

สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร

STATE AND PROBLEMS ON SCHOOL CURRICULUM  
IMPLEMENTATION OF WORLD CLASS STANDARD SCHOOL PROJECT  
IN BANGKOK METROPOLIS



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาตรี สาขาบริหารการศึกษาระดับปริญญาตรี

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ศ.ดร. นงนิตย์ นงนิตย์

พ.ศ. 2554

KMITL-2011-ED-M-213-204

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ  
โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร

STATE AND PROBLEMS ON SCHOOL CURRICULUM  
IMPLEMENTATION OF WORLD CLASS STANDARD SCHOOL PROJECT  
IN BANGKOK METROPOLIS



T120466

ภาณุภัทร จรัสनुพิพัฒน์

PANUPAT JARUTNUPIPAT

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน.....120466.....

วัน, เดือน, ปี ๒๕๕๒-๐๙-๒๕๕๕

ที่ id

b.....
i.....

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา

คณะครุศาสตรบัณฑิต

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2554

KMITL-2011-ED-M-213-204

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**STATE AND PROBLEMS ON SCHOOL CURRICULUM  
IMPLEMENTATION OF WORLD CLASS STANDARD SCHOOL PROJECT  
IN BANGKOK METROPOLIS**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILMENT OF  
THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF  
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL  
CURRICULUM AND INSTRUCTION  
FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

**2011**

**KMITL – 2011-ED-M-213-204**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**COPYRIGHT 2011**

**FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION**

**KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

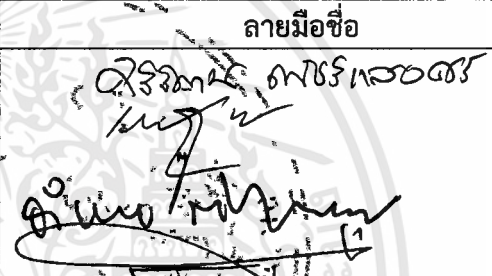
คณะกรรมการอุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ  
โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร  
State and Problems on School Curriculum Implementation of  
World Class Standard School Project in Bangkok Metropolis

นักศึกษา นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์  
รหัสประจำตัว 52630305

ปริญญา ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต  
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์		ลายมือชื่อ
ผศ.ดร.ศิริรัตน์	เพชรแสงศรี	
ผศ.ดร.เลิศลักษณ์	กลิ่นหอม	
ดร.ผดุงชัย	ภูพัฒน์	
ผศ.ดร.อำนาจ	ตั้งเจริญชัย	
ดร.ราชันย์	บุญธิมา	

วัน / เดือน / ปี ที่สอบ 19 ตุลาคม 2554 เวลา 10.00 น.

สถานที่สอบ ณ ห้องเรียนปริญญาเอก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะกรรมการอุตสาหกรรมรับรองแล้ว

(รองศาสตราจารย์ พิระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

วันที่ 29 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2554

หัวข้อวิทยานิพนธ์	สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร
นักศึกษา	นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์
รหัสประจำตัว	52630305
ปริญญา	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษา
สาขาวิชา	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา
พ.ศ.	2554
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานครและเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่งงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 364 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน(Multistage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่าและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยสถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test for Independent Samples ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก
2. ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง
3. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ตั้งกักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และเขต 2 มีสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title	State and Problems on School Curriculum Implementation of World Class Standard Project School in Bangkok Metropolis
Student	Mr. Panupat Jarutnupiput
Student ID.	52630305
Degree	Master of Industrial Education
Program	Vocational Curriculum and Instruction
Year	2011
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr.Lertlak Klinhom
Thesis co-Advisor	Dr.Phadungchai Papat

## ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare states and problems on school curriculum implementation of world class standard school project in Bangkok metropolis which divided by the school district office. The samples used in the study were 364 teachers who taught in the second semester of the academic year 2554 selected by multistage random sampling. The instruments used in research were a questionnaire asking about state and problems on school curriculum implementation of world class standard school project in Bangkok metropolis. Data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test for independent samples. The results were summarized below :

1. States of school curriculum implementation of world class standard school project in Bangkok metropolis were at high level, When considered in each aspect of und that the management curriculum, teaching and learning, evaluation of teaching and learning were at high level.

2. Problems of school curriculum implementation of world class standard school project in Bangkok metropolis were at low level, When considered in each aspect of und that the management curriculum, evaluation of teaching and learning were at low level, except the aspect of teaching and learning were at moderate level.

3. The comparison of states and problems on school curriculum implementation of world class standard school project in Bangkok metropolis. which divided by school distinct were statistically significant difference at 0.05 level

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความกรุณาของ ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ตลอดจนให้กำลังใจ และติดตามการดำเนินการวิจัยมาตลอดอย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่กรุณาให้ คำปรึกษา แนะนำ และข้อคิดเห็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างสูงต่อการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้

กราบขอบพระคุณคณาจารย์ สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ ตลอดจน ประสพการณ์ ความเมตตา ห่วงใยและให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ อันเป็นความประทับใจแก่ศิษย์ อย่างยิ่ง

กราบขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ตรวจทาน แก้ไข และให้ข้อเสนอแนะในการ สร้างเครื่องมือ และขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนทั้ง 29 โรงเรียน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการ เก็บข้อมูล ขอบพระคุณคุณครูทั้ง 29 โรงเรียนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ขอบพระคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ และบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ๆ ท่าน ที่มีส่วนร่วมในการ ดำเนินการวิจัยไม่ได้กล่าวไว้ในที่นี้ ที่ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดย ตลอด จนประสบผลสำเร็จ

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบพระคุณให้แก่ บิดา มารดา ที่ให้การ สนับสนุนทุนในการศึกษา ครูอาจารย์ ตลอดจนผู้สนับสนุนทุกท่าน ที่คอยให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์

ภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	II
กิตติกรรมประกาศ.....	III
สารบัญ.....	IV
สารบัญตาราง.....	VII
สารบัญภาพ.....	IX
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 สมมติฐานของการวิจัย.....	3
1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	3
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
2.1 โรงเรียนมาตรฐานสากล.....	9
2.1.1 โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร.....	10
2.2 หลักสูตรสถานศึกษา.....	11
2.2.1 ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษา.....	11
2.2.2 ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา.....	12
2.2.3 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา.....	13
2.2.4 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล.....	14
2.3 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา.....	16
2.3.1 ความหมายของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา.....	18
2.3.2 การดำเนินการบริหารหลักสูตร.....	18
2.3.3 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล.....	20
2.3.4 การสรุปผลการดำเนินงาน.....	22

# สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.3.5 การปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตร .....	23
2.4 การจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนมาตรฐานสากล .....	23
2.4.2 การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน.....	23
2.4.3 การจัดการเรียนการสอนสาระเพิ่มเติม .....	24
2.4.3 การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ .....	31
2.4.4 การจัดการเรียนการสอนที่เป็นสาระเพิ่มเติมในสาระการเรียนรู้ พื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ .....	46
2.5 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน.....	49
2.5.1 การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระพื้นฐาน.....	49
2.5.2 การวัดและประเมินผล กลุ่มสาระหลักเพิ่มเติม .....	50
2.5.3 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ .....	51
2.5.4 เกณฑ์การจบการศึกษา.....	52
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	53
<b>บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>57</b>
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	57
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	58
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	60
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล .....	61
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>63</b>
<b>บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ .....</b>	<b>77</b>
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	77
5.2 อภิปรายผล .....	83
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	88
<b>บรรณานุกรม .....</b>	<b>90</b>

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก .....	94
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	95
ภาคผนวก ข หนังสือราชการ.....	104
ประวัติผู้เขียน .....	141



# สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 แสดงทักษะพื้นฐานทักษะการเรียนรู้พัฒนาคน ทักษะพลเมืองและทักษะการทำงาน .....	28
2.2 แสดงการจัดการเรียนการสอนสาระที่เป็นเพิ่มเติม 4 สาระในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น .....	47
2.3 แสดงการจัดการเรียนการสอนสาระที่เป็นเพิ่มเติม 4 สาระในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	48
2.4 แสดงกลุ่มสาระหลักเพิ่มเติมและขอขำเนื้อหา/วิธีการเรียน.....	50
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงานและสำนักงานเขต .....	
พื้นที่การศึกษา .....	58
4.1 แสดงเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของแบบสอบถาม.....	64
4.2 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของ โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ราชดำเนินและ โคขรรวม .....	65
4.3 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา.....	65
4.4 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานครด้านการจัดการเรียนการสอน .....	68
4.5 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ด้านการประเมินผลการจัดการเรียน การสอน .....	69
4.6 แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ราชดำเนินและ โคขรรวม .....	71
4.7 แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา.....	71
4.8 แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของ โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดการเรียนการสอน .....	73

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.9 แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ด้านการประเมินผล การจัดการเรียนการสอน .....	74
4.10 แสดงผลการเปรียบเทียบ สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร โดยรวมของแต่ละ ด้านจำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.....	76
4.11 แสดงผลการเปรียบเทียบ ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร โดยรวมของแต่ละด้านจำแนก ตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.....	76

# สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	15
2.2 แสดงการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ CAS .....	27



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

สืบเนื่องจากนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนดี มีมาตรฐานสากลเพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีเหตุมีผล รักการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสวงหาความรู้ แก้ปัญหาด้วยตนเอง รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะตามระบอบประชาธิปไตย และ โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) เป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถแข่งขันทัดเทียมกับผู้เรียนของนานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 1)

จากการศึกษาและวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรของนานาชาติ พบว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้เป็นลำดับแรก แต่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์น้อยมาก ซึ่งต่างกับหลักสูตรในหลายๆ ประเทศ อีกทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ไม่สะท้อนให้เห็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมในเรื่อง การเรียนรู้ ภาษายุคดิจิทัล การฝึกทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการคิดประดิษฐ์และสร้างสรรค์งาน สามารถผลิตผลงานที่มีคุณภาพสูง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 1) ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมุ่งหวังให้โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเพิ่มเติมสาระความเป็นสากล 4 สาระได้แก่ ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge) การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended Essay) กิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ (Creativity, Action, Service) และ โลกศึกษา (Global Education) และให้ความสำคัญในการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 อีกหนึ่งภาษา รวมทั้งการฝึกทักษะภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้นเพื่อต่อยอดความรู้ที่ได้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นพลโลกมีศักยภาพ

ทัดเทียมกับนานาชาติประเทศ เป็นเยาวชนไทยรุ่นใหม่ เป็นผู้ที่มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้สองภาษา ล้ำหน้าในทางความคิด สามารถผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์และมีจิตร่วมรับผิดชอบในสังคมโลกนอกจากนั้น สภาพสังคมปัจจุบัน ทักษะพื้นฐานในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ดังนั้นผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะให้สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับ พูด ฟัง และเขียนได้อย่างน้อย 2 ภาษา มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พอเพียงที่รับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีของโลกได้ มีเจตคติในด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพพลานามัยและบุคลิกภาพที่ดี เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ และมีความสามารถก้าวไกลในระดับสากล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 2)

โรงเรียนมาตรฐานสากล(World Class Standard School) เป็นโรงเรียนในโครงการที่จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมีโรงเรียนในโครงการทั่วประเทศรวม 500 โรงเรียนแบ่งออกเป็นระดับประถมศึกษา 119 โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา 381 โรงเรียน ด้วยการคัดเลือกโรงเรียนที่มีศักยภาพในการต่อยอดให้บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ ใช้ระยะเวลาดำเนินการโครงการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553-2555และโรงเรียนมาตรฐานสากล มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกโดยมุ่งหวังที่จะให้โรงเรียนได้พัฒนาต่อยอดคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาผู้เรียนมุ่งให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ มีสมรรถนะ ทักษะและความรู้ พื้นฐานที่จะเป็นในการดำรงชีวิต การพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 3)

จากที่กล่าวมาข้างต้นว่าโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลได้มีการจัดการเรียนการสอนแล้วในระดับหนึ่งดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร เพื่อผลการศึกษายจะช่วยในการนำผลไปพัฒนาด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

### 1.3 สมมติฐานการวิจัย

1. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่างกัน มีสภาพใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกัน
2. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่างกัน มีปัญหาใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกัน

### 1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้กรอบแนวคิดของกรมวิชาการ (2545 : 7-27) มาเป็นกรอบแนวคิด ในการศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร 3 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

### 1.5 ขอบเขตของการวิจัย

#### 1.5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.5.1.1 ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีโรงเรียน 28 โรงเรียน ครูผู้สอน 3,035 คน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีโรงเรียน 29 โรงเรียน ครูผู้สอน 3,528 คน รวมมีโรงเรียนทั้งหมด 57 โรงเรียน ครูผู้สอนทั้งหมด 6,563 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1,2)

### 1.5.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) โดยอันดับแรกสุ่มโรงเรียนในแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขตละ 50 % ได้จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 29 โรงเรียน จากนั้นกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตาราง ของ Krejcie และ Morgan (อ้างในพรหม ลีกิจวัฒน์. 2550 : 72-73) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 364 คน

### 1.5.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1.5.2.1 ตัวแปรต้นคือ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา แบ่งออกเป็น

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

1.5.2.2 ตัวแปรตาม คือ สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร 3 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

### 1.5.3 ขอบเขตพื้นที่หรือสภาพภูมิศาสตร์

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบไปด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

### 1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1. หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง หลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาความรู้ ความสามารถ คุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน โดยนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มาเป็นกรอบ นำข้อมูลของสังคม ศิลปวัฒนธรรม สถานศึกษา ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประกอบในการกำหนดเป็นสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา

2. สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง สภาพปฏิบัติหรือที่เป็นอยู่ในการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานครมีดังนี้

2.1 ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การวางแผนเตรียมการดำเนินการใช้หลักสูตร ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา การจัดงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน การให้บริการและสนับสนุนการฝึกอบรมครู การจัดครูเข้าสอนตรงตามวุฒิ การจัดทำประกันคุณภาพภายในและภายนอก การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ การรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนเป็นประจำ นำปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนทฤษฎีความรู้(Theory of Knowledge) การจัดการเรียนการสอนการเขียนความเรียงขั้นสูง(Extended Essay) การจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้โลกศึกษา(Global Education) ในลักษณะของการบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมสร้างสรรค์ (Creativity, Actions, Service) ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม การใช้หนังสือ/ตำราต่างประเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน และการจัดการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษและภาษาที่ 2 ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน

2.3 ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน หมายถึง จัดให้มีบุคลากรภายใน ทำการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การกำกับติดตามการสอนของครู การประเมินการเขียนรายงานการค้นคว้าของทฤษฎีความรู้ การสอบและการนำเสนอผลงานทฤษฎีความรู้ด้วยปากเปล่า การประเมินหัวข้อการค้นคว้าความเรียงขั้นสูง การประเมินการวิเคราะห์/การตีความเรียงขั้นสูง การประเมินการเขียนบทสรุปของความเรียงขั้นสูง การประเมินการเขียนสาระย่อของความเรียงขั้นสูง การประเมินการนำเสนอ งานความเรียงขั้นสูงตามรูปแบบที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม การประเมินการทำการกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ การตรวจสอบประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ และการนำผลการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนมาพัฒนาหลักสูตรและการนำผลการจัดการเรียนการสอนเผยแพร่ให้ชุมชนหรือสาธารณชนได้รับทราบ

3. ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง สิ่งที่พบหรือที่เป็นอยู่อันเป็นอุปสรรคหรือขัดข้องต่อการนำหลักสูตรไปใช้ของ โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานครมีดังนี้

3.1 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ครูขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ขาดการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา เป็นลายลักษณ์อักษรที่สอดคล้องกับหลักสูตร โรงเรียนให้บริการและสนับสนุนการสอนงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ การจัดห้องเรียนต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการของครู และผู้เรียน โรงเรียนจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน โรงเรียนขาดการจัดทำประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก ผู้บริหารขาดการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งขาดการนำปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนทฤษฎีความรู้(Theory of Knowledge) การเขียนความเรียงขั้นสูง(Extended Essay) โลกศึกษา(Global Education) กิจกรรมสร้างสรรค์ (Creativity, Actions, Service)ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษและภาษาที่ 2 และการใช้หนังสือ/ตำราต่างประเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน

3.3 ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ผู้บริหารขาดการจัดให้มีบุคลากรภายในทำการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ขาดการกำกับติดตามการสอนของครู ครูขาดความเข้าใจในการประเมินการเขียนรายงานการค้นคว้าของทฤษฎีความรู้ การสอบและการนำเสนอผลงานทฤษฎีความรู้ ด้วยปากเปล่า การประเมินหัวข้อการค้นคว้าความเรียงขั้นสูง การประเมินวิธีการใช้ในการกำหนดหัวข้อการค้นคว้าความเรียงขั้นสูง การประเมินการวิเคราะห์/การตีความเรียงขั้นสูง การประเมินการเขียนบทสรุปของความเรียงขั้นสูง การประเมินการเขียนสาระย่อของความเรียงขั้นสูง การประเมินการนำเสนอ งานความเรียงขั้นสูงตามรูปแบบที่กำหนด และครูขาดความเข้าใจในการประเมินการทำการกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ โรงเรียนขาดการนำผลการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หมายถึง สำนักงานทางการศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

5. โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) ผู้เรียนมีศักยภาพ เป็นพลโลก (World Citizen) เพื่อพัฒนายกระดับคุณภาพจัดการเรียนการสอนและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผู้เรียนมีความสามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

6. ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้ทำหน้าที่สอนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียน  
มาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

# เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษางานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร บทความทางวิชาการ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### 2.1 โรงเรียนมาตรฐานสากล

2.1.1 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร

### 2.2 หลักสูตรสถานศึกษา

2.2.1 ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

2.2.2 ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา

2.2.3 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

2.2.4 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล

### 2.3 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

2.3.1 ความหมายของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

2.3.2 การดำเนินการบริหารหลักสูตร

2.3.3 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

2.3.4 การสรุปผลการดำเนินงาน

2.3.5 การปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตร

### 2.4 การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.4.1 การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน

2.4.2 การจัดการเรียนการสอนสาระเพิ่มเติม

2.4.3 การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

2.4.4 การจัดการเรียนการสอนที่เป็นสาระเพิ่มเติมในสาระการเรียนรู้พื้นฐาน

8 กลุ่มสาระ

### 2.5 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

2.5.1 การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระพื้นฐาน

2.5.2 การวัดและประเมินผล กลุ่มสาระหลักเพิ่มเติม

2.5.3 เกณฑ์การจบการศึกษา

### 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.1 โรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล ( World Class Standard School) หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียน การสอนมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพ เป็นพล โลก เพื่อพัฒนายกระดับคุณภาพจัดการเรียนการสอนและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นมาตรฐานสากล เป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ (ตามที่โรงเรียนทุกโรงจะต้องดำเนินการ เพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพการจัดการศึกษาโดย สมศ. ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) โดยภาพรวม คุณลักษณะที่พึงประสงค์พื้นฐานของทั้งสองมาตรฐานเหมือนกัน คือ การจัดการศึกษาให้คนในชาติ เป็น คน เก่ง คนดี และ มีความสุข ตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO โดยใน ศตวรรษที่ 21 ทุกประเทศได้มีการพัฒนาและใช้หลักสูตรการศึกษาที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียน ได้ Learn to know , Learn to be , Learn to do เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลเมืองของชาติ และ Learn to live together เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลโลก จากข้อค้นพบใน การศึกษาวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่ผ่านมา ประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 เกี่ยวกับแนวทางการ พัฒนาคมนาคมในสังคมไทย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 จึงเกิดการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีความเหมาะสมชัดเจน ทั้งเป้าหมายของ หลักสูตร ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะกระบวนการนำหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติในระดับเขต พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดควมชัดเจน จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำ หลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนั้นได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเปิด โอกาสให้สถานศึกษา เพิ่มเติมเวลาเรียน ได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้ง ได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผล ผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ โรงเรียนมาตรฐานสากลมี วัตถุประสงค์ที่สำคัญคือการพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพเป็นพล โลกโดยมุ่งหวังที่จะให้โรงเรียน ได้ พัฒนาต่อยอดคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ มีสมรรถนะ ทักษะและความรู้ พื้นฐานที่จำเป็นในการ ดำรงชีวิต การพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงาน

ร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 2-3)

### 2.1.1 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร รวมทั้งหมด 57 โรงเรียน มีดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีโรงเรียน 28 โรงเรียน ดังนี้  
โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม โรงเรียนวัดราชโอรส โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย  
โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม  
โรงเรียนสตรีวัชรพงษ์ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน โรงเรียนปัญญาบรรณ  
โรงเรียนศึกษานารี โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง โรงเรียนทวีธาภิเศก โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสตรี  
วิทยา พุทธมณฑล โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ โรงเรียนศึกษานารี โรงเรียนโพธิสารพิทยากร  
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ โรงเรียนเบญจมราชาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์  
โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนสายปัญญาในพระราชูปถัมภ์ โรงเรียน โยธินบูรณะ  
โรงเรียนราชันนทาทจารย์สามเสนวิทยาลัย 2 โรงเรียนราชวินิตมัธยม โรงเรียนศรีอยุธยา โรงเรียนศรี  
วิทยา โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย (ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กรุงเทพมหานครเขต 1)

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีโรงเรียน 29 โรงเรียน ดังนี้  
โรงเรียนคอนเมืองทหารอากาศบำรุง โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า โรงเรียนเตรียม  
อุดมศึกษาพัฒนาการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า  
โรงเรียนนนทรีวิทยา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า โรงเรียนนวมินทราชินู  
ทิศบดินทร์เคซา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศเบญจมราชาลัย โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสตรีวิทยา 2  
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร โรงเรียนบดินทร์เคซา(สิงห์ สิงหเสนี) 2  
โรงเรียนบดินทรเคซา(สิงห์ สิงหเสนี) โรงเรียนบางกะปิ โรงเรียนพรตพิทยพยัต โรงเรียน  
พระโขนงพิทยาลัย โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก โรงเรียนยานนาวาเวชวิทยาคม โรงเรียนฤทธิ  
ยะวรรณาลัย โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ โรงเรียนวัดสุทธิวาราม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม  
โรงเรียนสตรีวิทยา 2 โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย โรงเรียนสาขาน้ำผึ้ง โรงเรียนสารวิทยา โรงเรียนสีกัน  
(วัฒนานันท์อุปถัมภ์) โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี โรงเรียนหอวัง (ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กรุงเทพมหานครเขต 2)

## 2.2 หลักสูตรสถานศึกษา

### 2.2.1 ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

ปัญญา แก้วกียรและสุภัทร พันธุ์พัฒนกุล (2545 : 26) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษาว่า หมายถึง หลักสูตรที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหรือพัฒนาขึ้น โดยจัดทำองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรให้เป็นไปตามขอบข่ายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วจัดทำสาระหรือรายละเอียดให้สอดคล้องกับสภาพและปัญหาของโรงเรียนชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งความถนัด ความสนใจและความสามารถของนักเรียน หลักสูตรของแต่ละโรงเรียนจึงมีส่วนที่เป็นแกนกลางเหมือนกัน แต่แตกต่างกันในส่วนที่เพิ่มเติมตามวิสัยทัศน์และความต้องการของบุคคลต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

กรมวิชาการ (2545 : 5-6) ได้ระบุว่า หลักสูตรสถานศึกษา เป็นแผนหรือแนวทางของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพของตนรวมถึงลำดับ ขั้นตอนและมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ และประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเองมีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข

สราวุธ อินทร์ดีะ (2545 : 13) ให้ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษาว่าเป็นแผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ซึ่งหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่พัฒนามาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

กองวิจัยทางการศึกษา (2546 : 4) ได้ระบุไว้ว่าหลักสูตรสถานศึกษาหมายถึง หลักสูตรที่สถานศึกษาร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนจัดขึ้น โดยนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มาเป็นกรอบและนำข้อมูลของสถานศึกษาและชุมชนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับปัญหา จุดเด่น/เอกลักษณ์ของชุมชนและสังคมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาประกอบในการกำหนดเป็นสาระและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมสาระและมาตรฐานการเรียนรู้หรือรายวิชาได้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ

สุวีร์ดี คำฝอย (2549 : 16) ได้สรุปความหมายของหลักสูตรสถานศึกษาไว้ว่า เป็นแผนหรือแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียน โดยมีการจัดทำเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่ผู้เรียนจะต้องเรียนในแต่ละปีหรือภาคไว้อย่างชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง หลักสูตรที่สถานศึกษา จัดทำขึ้นตามแนวทางการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจนมีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคมและโลกอย่างมีความสุข

### 2.2.2 ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา

กรมวิชาการ (2545 : 1-2) กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่สถานศึกษานำ สภาพต่าง ๆ ที่เป็นทั้งปัญหา จุดเด่น เอกลักษณ์ของชุมชน สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนสังคม มากำหนดเป็นสาระ และกระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานของหลักสูตรแกนกลางและเพิ่มเติมสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษานั้นต้องปฏิบัติตาม เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และพัฒนาให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และ ความต้องการของผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น เป็น เอกสารที่บุคคลภายนอกหรือหน่วยงานต่าง ๆ มิได้ใช้ประโยชน์ในกรณีที่ต้องการศึกษาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา เป็นเอกสารที่ใช้ประกอบการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อประเมินให้ สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา นอกจากนี้ หลักสูตรสถานศึกษายังมีความสำคัญ ต่อการช่วยพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้าน สามารถชี้แนะให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้ที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยพยายามจัดมวลประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองในด้าน ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องทำงาน ร่วมกันกับชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่นเพื่อบรรลุถึง จุดมุ่งหมายที่สำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาที่สำคัญดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้อย่างมีความสุข สนุกสนานเพลิดเพลินส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญๆ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสาร ส่งเสริมจิตใจที่อยากรู้ อยากรู้อยากเห็นและกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล

2. พัฒนาด้านจิตวิญญาณ จริยธรรม สังคมและวัฒนธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความ เข้าใจและศรัทธาในความเชื่อของตน สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นธรรม มีความตระหนัก เข้าใจ และยอมรับสภาพแวดล้อมที่ตนดำรงชีวิตอยู่ ยึดมั่นในข้อตกลงร่วมกันต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งใน ระดับส่วนตน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับโลก

สำนักงานทดสอบและพัฒนามาตรฐานการศึกษา (2545 : 28-29) กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษามี ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน หลักสูตรจะชี้แนะให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยพยายามจัดมวลประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ได้พัฒนา ตนเองในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จนบรรลุผลตาม

จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา สถานศึกษาจะต้องทำงานร่วมกันกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานและสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่น เพื่อให้เกิดผลตามจุดมุ่งหมายสำคัญของ หลักสูตรสองประการนี้จะให้แนวทางที่สำคัญ ซึ่งสถานศึกษาต้องพัฒนาหลักสูตรภายใน บริบท และแนวทางนั้น ๆ ดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษาควรพัฒนาให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนรู้ เปรียบเสมือนเป็นวิธีการสร้างกำลังใจและเร้าใจให้เกิดความก้าวหน้าแก่ผู้เรียนให้ได้มากที่สุด สำหรับผู้เรียนทุกคนควรสร้างความเข้มแข็ง ความสนใจและประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนา ความมั่นใจในการเรียนและการทำงานอย่างเป็นอิสระและร่วมใจกัน ควรให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สำคัญ ๆ ในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ได้ข้อมูลสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสาร ส่งเสริมจิตใจที่อยากรู้ อยากเห็นและกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล

2. หลักสูตรสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ จริยธรรม สังคมและ วัฒนธรรมและโดยเฉพาะด้านพัฒนาหลักการในการจำแนกระหว่างถูกและผิด เข้าใจและศรัทธาใน ความเชื่อของตน ความเชื่อและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันมีอิทธิพลต่อดวงบุคคลและสังคม หลักสูตร สถานศึกษาต้องพัฒนาหลักคุณธรรมและความเป็นอิสระของผู้เรียนและช่วยให้เกิดเป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบ สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นธรรมขึ้น มีความเสมอภาค ควรพัฒนาความ ตระหนัก เข้าใจและยอมรับสภาพแวดล้อมที่ตนดำรงชีวิตอยู่ ยึดมั่นในข้อตกลงร่วมกันต่อการ พัฒนาที่ยั่งยืนในระดับส่วนตน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับโลก หลักสูตรสถานศึกษาควร สร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเป็นผู้บริโภคที่ตัดสินใจแบบมีข้อมูลเป็นอิสระและเข้าใจใน ความรับผิดชอบ

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า หลักสูตรสถานศึกษามีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของครูที่จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน ได้มีความรู้ ทักษะ ความ ประพฤติและเจตคติที่ดีต่อสังคมและเป็นแนวทางให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดและบริหาร หลักสูตรให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษา

### 2.2.3 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

กรมวิชาการ (2545 : 5) ได้กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษา เป็นแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ ศักยภาพสูงสุด รวมทั้งลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม อย่างมีความสุข หลักสูตรสถานศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการ พัฒนาการศึกษานองชาติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงต้องคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษา ควรพัฒนาให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ ๆ มีการคิดอย่างมีเหตุผล มีโอกาสใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี

สื่อสาร และส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากรู้อยากเห็น มีความมั่นใจ มีกำลังใจในการเรียนรู้และเป็นบุคคลที่เรียนรู้ได้ตลอดเวลา

2. หลักสูตรสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ จริยธรรมสังคมและวัฒนธรรม โดยเฉพาะพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจและศรัทธาในความเชื่อของตน ความเชื่อและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน มีอิทธิพลต่อบุคคลและสังคม สถานศึกษาต้องพัฒนาหลักคุณธรรมและความมีอิสระของผู้เรียน มีความพร้อมในการเป็นผู้บริโภคที่ตัดสินใจแบบมีข้อมูลและเป็นอิสระ เข้าใจในความรับผิดชอบที่มีต่อสังคมโดยรวม สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นธรรม มีความเสมอภาค มีความตระหนัก เข้าใจ และยอมรับสภาพแวดล้อมที่ตนดำรงชีวิตอยู่ ยึดมั่นในข้อตกลงร่วมกัน ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งในระดับส่วนบุคคล ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลก

3. หลักสูตรสถานศึกษา ควรเกิดจากการที่สถานศึกษานำสภาพต่าง ๆ ที่เป็นปัญหาจุดเด่น เอกลักษณะของชุมชน สังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ มากำหนดเป็นสาระและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบนพื้นฐานของหลักสูตรแกนกลาง และเพิ่มเติมสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ หรือรายวิชาได้ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน โดยความร่วมมือของทุกคนในโรงเรียน และชุมชน มีการกำหนดควิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

4. หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนามาจากข้อมูลสารสนเทศด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาและชุมชนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการระดมทรัพยากรทั้งของสถานศึกษาและชุมชนมาใช้อย่างคุ้มค่าเต็มตามศักยภาพ

#### 2.2.4 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 11) ได้กล่าวไว้ว่าโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังภาพที่ 2.1 ดังนี้



ภาพที่ 2.1 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล

## 2.3 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

ชูศรี สุวรรณโชติ (2542 : 226-229) ได้กล่าวถึง งานการบริหารและบริการหลักสูตรไว้ว่า บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร ประกอบด้วยบุคคล 5 กลุ่ม คือ นักวิชาการ และนักพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหาร โรงเรียนหัวหน้าฝ่าย หัวหน้าหมวดวิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชา ครูผู้สอนและบุคลากรอื่น โดยบทบาทหน้าที่ของบุคคล 5 กลุ่มนี้มีความแตกต่างกัน คือ นักวิชาการและนักพัฒนาหลักสูตรเป็นผู้ใช้หลักสูตรทางอ้อม คือ ทำหน้าที่ฝึกอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ หัวหน้าหน่วยงานย่อยในโรงเรียนและครู ทำหน้าที่นิเทศและตามผลการใช้หลักสูตรในสถานศึกษา และมีบทบาทส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตร รวมทั้งการบริการเกี่ยวกับสื่อต่าง ๆ และวัสดุหลักสูตรผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อการใช้หลักสูตรในสถานศึกษา จึงต้องมีความเข้าใจสามารถให้ความรู้แก่ครูผู้สอนและถือเป็นหน้าที่ในการจัดวัสดุหลักสูตร สื่อ พร้อมกับการติดตามประเมินผลประสานงานด้านหลักสูตรที่นำไปใช้ ส่วนของหัวหน้าฝ่าย หัวหน้าหมวดวิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชา บุคคลกลุ่มนี้มีความใกล้ชิดกับหลักสูตรที่ใช้ในสถานศึกษามากขึ้น ต้องทำการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรในแต่ละหมวดวิชา พัฒนาครูในหมวดวิชานั้น ๆ กำกับดูแลให้ครูใช้หลักสูตรตามที่กำหนด วางแผนและจัดทำแผนการเรียน จัดหาสื่อและวัสดุหลักสูตร ในส่วนของครูผู้สอนถือว่าเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดที่จะนำหลักสูตร ไปใช้ให้เกิดผลสูงสุด ครูจึงต้องรับการเตรียมให้พร้อม เพื่อการใช้หลักสูตร ได้อย่างบรรลุเป้าหมายสูงสุดและบุคลากรอื่น ๆ หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียน วิทยากรประจำท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น ก็มีส่วนเกี่ยวข้องในการนำหลักสูตร ไปใช้ในมุมมองของงานบริหารและบริการหลักสูตร

กมล ภูประเสริฐ (2544 : 32-37) เสนอขั้นตอนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. รวบรวมเอกสารและวัสดุต่างๆ เกี่ยวกับหลักสูตร ให้สมบูรณ์ และเพียงพอต่อการดำเนินงานด้านหลักสูตร
2. รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน โดยการศึกษาชุมชนอย่างละเอียด การสำรวจ การสัมภาษณ์ หรือพูดคุยกับคนในชุมชน
3. ทำความเข้าใจหลักสูตรและภารกิจ ที่จะต้องบริหารงานเกี่ยวกับหลักสูตร
4. จัดทำสาระหลักสูตรส่วนที่เกี่ยวกับปัญหา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
5. การจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
6. การชี้แจงและประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และท้องถิ่นทราบถึงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรสถานศึกษา
7. การเตรียมการใช้หลักสูตรตามความเหมาะสม ควรคำนึงถึงการเตรียมด้านบุคลากรด้านอาคารสถานที่ และด้านวัสดุอุปกรณ์
8. การวางแผนทางการติดตามกับการใช้หลักสูตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. การวางแผนทางการประเมินการใช้หลักสูตร

รุจิร ภูสาระ (2545 : 154-159) ได้กล่าวถึง การบริหารหลักสูตรในด้านการบริหารงานวิชาการ คือผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดการหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการใช้หลักสูตรการวางแผนดำเนินการอย่างมีการส่งเสริมของทุกกลุ่มทุกคน ในด้านการบริหารงานวิชาการ โดยประการแรก ต้องจัดชั้นเรียนหรือการจัดกลุ่มผู้เรียน โดยจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นชั้น จัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถและจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสนใจ ประการที่สอง การจัดครูเข้าสอน อาจแบ่งได้เป็นการจัดครูประจำชั้น การจัดครูแนะแนว การจัดครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดครูสอนเป็นคณะ ฉะนั้นการบริหารงานหลักสูตรที่ใช้ในสถานศึกษาต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนและครูผู้สอนที่สอดคล้องกับจำนวนคุณภาพและปริมาณของตัวหลักสูตร ที่มีสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ตามที่ได้ดำเนินการวางแผนการทำหลักสูตรตั้งแต่เริ่มแรก

ยุทธนา ปฐมวรชาติ (2545 : 11-18) ได้เสนอขั้นตอนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ไว้ 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการเตรียมความพร้อมเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการและที่ปรึกษา เพื่อบริหารหลักสูตร และพัฒนางานวิชาการตลอดจนงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ซึ่งประกอบด้วย

1.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

1.1.2 สรรหาและแต่งตั้งคณะที่ปรึกษา ได้แก่ ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชนหรือผู้ประกอบการในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ

1.1.3 แต่งตั้งคณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.2 จัดทำข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

1.3 การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

2. ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วยการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน ได้แก่

2.1 การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร

2.2 การจัดทำสาระการเรียนรู้หรือรายละเอียดของเนื้อหา

2.3 การกำหนดแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้

2.4 การนำหลักสูตร ไปใช้

2.5 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

120466

สัมฤทธิ์ ทางเพ็ง (2545 : 8-13) เสนอรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดให้กระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่นและสถานศึกษาเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยให้มีส่วนร่วมทุกขั้นตอนของการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความรู้สึกรับผิดชอบและเป็นเจ้าขององค์กรอันจะก่อให้เกิดความร่วมมือในการบริหาร ทั้งยังเป็นการแบ่งเบาภาระของโรงเรียนด้วย ซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีเงื่อนไขที่ผู้บริหารต้องพิจารณาก่อนนำไปปฏิบัติ ได้แก่ (1) การทำความรู้จักผู้ร่วมงานหรือผู้ได้บังคับบัญชา (2) การมีส่วนร่วมของผู้ร่วมงานหรือผู้ได้บังคับบัญชา (3) การให้เวลากับผู้ร่วมงานหรือผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการบริหาร และ (4) การสร้างบรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วม

### 2.3.1 ความหมายของการบริหารหลักสูตร

ปรียาพร วงศ์อนุตร โรจน์ (2543 : 43) กล่าวว่าการบริหารหลักสูตรหมายถึง การบริหารงานการใช้หลักสูตรแบ่งเป็น การเตรียมการ การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตร

สำนักพัฒนาการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเขตการศึกษา 1 (2546 : 18) กล่าวถึงการบริหารหลักสูตรว่าหมายถึง การบริหารงานด้านวิชาการและการนำหลักสูตร ไปใช้ ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการเตรียมการหลักสูตรการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตร เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สุวีรัตน์ คำฟอย (2549 : 30) ได้ให้ความหมายของการดำเนินการบริหารหลักสูตรไว้ว่า สถานศึกษามีการกำหนดแผนปฏิบัติการและปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ มีการกำหนดแนวทางการบริหารงานวิชาการและการบริหารงานทั่วไปเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ เช่น มีการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีการประเมินคุณภาพโดยองค์กรภายนอกและมีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นประจำ

จากความหมายดังกล่าวพอสรุปได้ว่า การบริหารหลักสูตรหมายถึง การวางแผน การอำนวยการ การประสานงาน การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ การจัดสรรทรัพยากร และการติดตามประเมินผลในการนำหลักสูตรไปใช้

### 2.3.2 การดำเนินการบริหารหลักสูตร

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ(2545 : 27) ได้กล่าวไว้ว่าการดำเนินการบริหารหลักสูตร ดังนี้

#### 1. สถานศึกษาควรมีการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ

- ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

- มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School Base Management = SBM)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. จัดให้มีการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาโดยองค์กรภายนอก

3. สถานศึกษามีการรายงานการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นประจำ (ปี/ภาค) แนวทางการดำเนินการบริหารหลักสูตรจะสำเร็จได้สถานศึกษาจะต้องมีการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ จัดให้มีการประเมินคุณภาพของโรงเรียน โดยองค์กรภายนอกและมีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อชุมชนเป็นประจำ

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546 : 230-233) กล่าวถึงการดำเนินการบริหารหลักสูตรมีงานหลัก 3 ลักษณะคือ

1. การบริหารและบริการหลักสูตร ได้แก่ การจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตร ในการจัดครูเข้าสอนโดยต้องคำนึงถึงความรู้ความสามารถความสนใจความถนัด และประสบการณ์ตลอดจนความสมัครใจของครูแต่ละคนเพื่อให้ผู้ใช้หลักสูตรแต่ละคนมีโอกาสได้ใช้ศักยภาพของตนให้เป็นประโยชน์ต่อการใช้หลักสูตรให้มากที่สุดสถานศึกษาต้องมีการบริการวัสดุหลักสูตรให้แก่ เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนทุกชนิดที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ความสะดวกและช่วยเหลือครู ให้สามารถใช้หลักสูตรได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งการบริการหลักสูตรภายใน โรงเรียนซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการ ได้แก่ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆแก่ผู้ใช้หลักสูตร เช่น การบริการห้องสอนวิชาเฉพาะ บริการเกี่ยวกับห้องสมุด สื่อการเรียนการสอน บริการเกี่ยวกับเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลและการแนะแนว เป็นต้น

2. การดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ได้แก่ การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นอาจดำเนินการได้ในหลายลักษณะ ซึ่งบางลักษณะอาจจะทำการปรับหลักสูตรให้เป็นระบบมีกฎเกณฑ์ซึ่งทำโดยกรรมการหรือครูผู้สอนแต่ละคนก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสนใจและขีดความสามารถของผู้ใช้หลักสูตรนั้น นอกจากนี้สถานศึกษาคควรมีการจัดทำแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการขยายรายละเอียดของหลักสูตรให้ไปสู่ภาคปฏิบัติ โดยกำหนดกิจกรรมและเวลาไว้อย่างชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้

3. การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร ได้แก่ การจัดงบประมาณเพื่อการเรียนการสอนซึ่งผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงและยังประสิทธิผลตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ตลอดจนการสนับสนุนในเรื่องอาคารสถานที่ซึ่งเป็นส่วนประกอบสำคัญต่อการเรียนการสอน เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่งอาจมีปริมาณและคุณภาพของอาคารสถานที่แตกต่างกันผู้บริหารจำเป็นจะต้องวางโครงการและแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เหมาะสมโดยจะต้องสำรวจ ศึกษาวิเคราะห์อย่างละเอียดรอบคอบแล้วจึงวางแผนว่าควรจะดำเนินการอย่างไรจึงจะบรรลุผลตามเจตนารมณ์หรืออุดมการณ์ของหลักสูตรที่กำหนด

นำทิพย์ งามสุทธา (2547 : 39) ได้กล่าวถึงการนำหลักสูตรไปใช้ว่าเป็นกระบวนการนำหลักสูตรแม่บทหรือหลักสูตรโคหลักสูตรหนึ่งที่ตั้งสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปใช้ในโรงเรียนเพื่อให้เกิดผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตรที่วางไว้ โดยการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนการจัดปัจจัยและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

พิทักษ์ แก้วในเมฆ (2550 : 35) กล่าวถึงการดำเนินการใช้หลักสูตรเป็นการร่วมมือประสานงานและส่งเสริมงานวิชาการและการบริหารงานทั่วไป เพื่อให้การดำเนินการนำหลักสูตรของสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544

### 2.3.3 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 27) ได้กล่าวถึงการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา ดังนี้

1.1 การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและงานวิชาการภายในสถานศึกษา

1.2 การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและงานวิชาการภายนอกสถานศึกษา

สำหรับตัวชี้วัดที่บ่งบอกถึงความสำเร็จสถานศึกษาต้องมีคณะกรรมการนิเทศภายใน มีแผนงาน/โครงการนิเทศติดตามกำกับในสถานศึกษา มีเอกสารหลักฐานการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรที่เป็นปัจจุบันมีรายงานการนิเทศปรากฏเป็นหลักฐานตลอดจนมีระบบกำกับติดตามและประเมินผลนอกจากนี้ยังได้กล่าวกระบวนการนิเทศเพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนและพัฒนาระบบบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสามารถกำหนดขั้นตอนได้ 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จของการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เนื่องจากการดำเนินการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการกำหนดตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ ดังนั้นในการนิเทศติดตามผลและประเมินผลจึงจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการนิเทศ คณะผู้นิเทศจะต้องศึกษาวิเคราะห์ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จรวมทั้งขอบข่ายการนิเทศด้วย

ขั้นตอนที่ 2 สํารวจข้อมูลพื้นฐาน / สภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน / สภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในภารกิจ 7 ภารกิจที่ได้กำหนดไว้ เพื่อช่วยให้ทราบจุดอ่อนจุดแข็งของสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการนิเทศ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

- สร้างเครื่องมือสำรวจสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
- ดำเนินการสำรวจสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกผลการสำรวจสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 สรุปสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา คณะผู้นิเทศและบุคลากรหลักของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาร่วมกันสรุปสภาพการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละภารกิจ โดยชี้ให้เห็นถึงสภาพการดำเนินการในภารกิจต่างๆ มีประเด็นใดบ้างที่สถานศึกษาได้ดำเนินการไปแล้วประเด็นใดบ้างที่กำลังดำเนินการและประเด็นใดบ้างที่ยังไม่ได้ดำเนินการ รวมทั้งชี้ให้เห็นถึงจุดเด่น จุดแข็งในการดำเนินการของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 การวางแผนนิเทศ มีขั้นตอนดังนี้

1. ร่วมกันสรุปถึงความต้องการ / ความจำเป็นในการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามภารกิจต่างๆที่กำหนดไว้
2. ร่วมกันสรุปความต้องการ / ความจำเป็นในการวางแผนพัฒนาการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
3. ร่วมกันหาทางเลือกและวิธีการแก้ปัญหา ดังนี้
  - ร่วมกันวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา
  - ร่วมกันหาทางเลือกที่หลากหลาย
  - ผู้นิเทศนำเสนอทางเลือกที่ประสบความสำเร็จ
  - ผู้รับการนิเทศเลือกทางเลือกที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาและสภาพความพร้อมของสถานศึกษา
  - ผู้รับการนิเทศระบุความต้องการและความคาดหวังจากผู้นิเทศ
  - ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวางแผนร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือ รวมทั้งกำหนดเวลาในการนิเทศ เช่น กำหนดจุดประสงค์ของการนิเทศ กำหนดกิจกรรมการนิเทศ กำหนดสื่อเครื่องมือการนิเทศ กำหนดวิธีการนิเทศ กำหนดเป้าหมายที่จะนิเทศ

ขั้นตอนที่ 5 การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อได้มีการวางแผนการนิเทศและเตรียมการต่างๆแล้ว ให้ดำเนินการนิเทศตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจจะปรับปรุง / ยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ขึ้นอยู่กับผู้นิเทศ

ขั้นตอนที่ 6 ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา หลังจากผู้นิเทศและบุคลากรหลักของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศพัฒนาคุณภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละภารกิจไปได้ช่วงระยะเวลาหนึ่ง (ประมาณ 2 เดือน) ก็ดำเนินการประเมินผลโดยใช้เครื่องมือตรวจสอบสภาพการดำเนินการ มาสำรวจสภาพการดำเนินการของสถานศึกษาอีกครั้งเพื่อประเมินว่า สถานศึกษาได้มีการพัฒนาการดำเนินการไปอย่างไรบ้าง มี

จุดเด่น จุดอ่อนในการดำเนินงานประเด็นใดบ้าง มีปัญหา / อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินการอะไรบ้าง

ขั้นตอนที่ 7 สรุปผลการประเมิน การสรุปผลการประเมินเป็นการสรุปสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา หลังจากผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศได้ร่วมกันนิเทศเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ตามแผน และได้มีการประเมินผลเก็บข้อมูลต่างๆเรียบร้อยแล้ว เป็นการสรุปเปรียบเทียบให้เห็นผลการพัฒนาจากการสำรวจสภาพการดำเนินการของสถานศึกษาครั้งแรกในการดำเนินการนิเทศของสถานศึกษา ผู้นิเทศจะต้องบันทึกข้อมูลต่างๆ ทั้งปัจจัยกระบวนการและผลการนิเทศเพื่อการรายงานผลการนิเทศของผู้นิเทศในโอกาสต่อไป

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546 : 234) กล่าวถึงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลว่า การนิเทศการใช้หลักสูตรหรืออเนกการจัดการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงหลักสำคัญของการนิเทศคือ การให้คำแนะนำช่วยเหลือ ไม่ใช่การคอยตรวจสอบเพื่อจับผิดแต่ประการใด โดยลักษณะเช่นนี้ผู้นิเทศจำเป็นจะต้องสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีกับผู้รับการนิเทศ การดำเนินการนิเทศจะต้องดำเนินไปด้วยบรรยากาศแห่งความเป็นประชาธิปไตยและร่วมมือกัน ในส่วนของการติดตามและการประเมินผลการใช้หลักสูตรจะต้องมีการวางแผนไว้ให้ชัดเจนว่า จะทำการประเมินส่วนใดของหลักสูตร ถ้าการวางแผนเกี่ยวกับการประเมินไม่ชัดเจนเมื่อมีความต้องการจะทำการประเมินในหัวข้อนั้นๆหรือส่วนนั้น บางครั้งอาจจะกระทำไม่ได้เพราะการเก็บข้อมูลบางอย่างขึ้นอยู่กับเงื่อนไขของระยะเวลาและกิจกรรมที่ทำตามลำดับขั้นตอนและต่อเนื่อง ดังนั้นการวางแผนเพื่อการประเมินหลักสูตรจะต้องชัดเจนและจะใช้วิธีการประเมินอย่างไรจึงจะได้ผลเป็นภาพรวมที่สามารถนำมาอธิบายได้ว่า สิ่งใดเป็นบรรยากาศหรือสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยหรือไม่เอื้ออำนวย เท่าที่ดำเนินการใช้หลักสูตรไปแล้วบรรลุถึงสิ่งที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด สามารถตอบสนองความมุ่งหมายหลักที่กำหนดไว้หรือไม่

#### 2.3.4 การสรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ประกอบด้วยบุคคลหลายฝ่ายมาร่วมมือประสานงานกันพัฒนาผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมบุคคลเหล่านั้นจำเป็นต้องได้รับการรายงานผลการประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน จึงจะสามารถทำการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

กรมวิชาการ (2545 : 27) ได้กล่าวถึงการสรุปผลการดำเนินงานในการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ดังนี้

##### 1. มีการรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนเป็นประจำ

2. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสรุปผลการดำเนินงานและเขียนรายงาน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานพร้อมจัดส่งตามระยะเวลาที่กำหนด นำผลการรายงานเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนรับทราบและเขียนรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนเป็นประจำตลอดจนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร

### 2.3.5 การปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตร

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 27) ได้กล่าวถึงการปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษานำผลการดำเนินงานรวมทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ นำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตร

2. สถานศึกษาคำเนินการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรนำข้อมูลและปัญหาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์การพัฒนาในปีต่อไป โดยนำผลการติดตามและรายงานผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สุรรัตน์ คำฟอย (2549 : 34) ได้สรุปการปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตรว่าหมายถึง การที่สถานศึกษานำผลการดำเนินงานรวมทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูลเพื่อดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา คือ การวางแผนการอำนวยความสะดวก ประสานงาน มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ การจัดสรรทรัพยากรและติดตามประเมินผลในการนำหลักสูตรไปใช้

## 2.4 การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล

### 2.4.1 การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 13) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ สถานศึกษา เป็นการจัดการเรียนการสอนตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยสามารถพิจารณาจัดการเรียนการสอนในทุกสาระการเรียนรู้เป็นภาษาไทยหรือในบางสาระการเรียนรู้ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และอื่น ๆ เป็นภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของทรัพยากรของแต่ละสถานศึกษา อนึ่ง สถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญในการศึกษา/ทบทวนเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้เนื้อหามีความทันสมัย ร่วมสมัยหรือเป็นเหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบันและอยู่ในความสนใจของสังคม เป็นต้น

#### 2.4.2 การจัดการเรียนการสอนสาระเพิ่มเติม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 12-17) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนสาระเพิ่มเติม 4 สาระ ได้แก่ ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge) ความเรียงขั้นสูง (Extended-Essay) กิจกรรมสร้างสรรค์ (Creativity, Action, Service) และโลกศึกษา(Global Education)

2.4.2.1 การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ เรื่องทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge) เป็นสาระการเรียนรู้สำคัญที่จัดขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ของผู้เรียนและเป็นสาระการเรียนรู้ที่มีเป้าหมาย (Goal) เพื่อช่วยผู้เรียนให้สามารถเข้าใจสถานการณ์/บริบทในสังคม และใช้ความรู้ที่ตนได้เรียนรู้มาศึกษาวิเคราะห์สภาพการณ์/สถานการณ์/บริบท สามารถจำแนกระหว่างการให้เหตุผลดี เหมาะสม และเหตุผลที่ไม่ดี ไม่เหมาะสม (Good and Poor Reasoning) สามารถวิเคราะห์และให้เหตุผล ความอคติ/ความลำเอียง/เกี่ยวกับอคติการณ์ของสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น (To Spot International or Accidental Bias) และสามารถระบุนความไม่สมเหตุสมผล (Inconsistencies) ของสถานการณ์/สภาพการณ์ต่าง ๆ

(1) ขอบข่ายเนื้อหาการเรียนการสอน TOK (Theory of Knowledge) เป็นสาระการเรียนรู้ที่ว่าด้วยเรื่องประเด็นความรู้ต่าง ๆ (Knowledge Issues) องค์ความรู้ (Body of Knowledge) และทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge) ของสาระการเรียนรู้พื้นฐานทั้งหมด (Interdisciplinary) ในเชิงบูรณาการ ในเชิงปฏิบัติ ครูและผู้เรียนจะต้องร่วมกันกำหนดเนื้อหา โดยวิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เช่นการระดมสมอง การใช้แบบสอบถาม เกี่ยวกับประเด็นร้อนของสังคมเหตุการณ์ปัจจุบัน สภาพปัจจุบันและปัญหาที่ผู้เรียนหรือสังคมกำลังเผชิญหรือหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ เป็นต้น จากนั้นครูและผู้เรียนรวบรวมรายชื่อหัวข้อเรื่อง (Topic) อย่างเป็นระบบ โดยจัดเป็นเอกสารลักษณะรูปเล่ม (Directory)

(2) วิธีการจัดการเรียนการสอน ครูใช้รูปแบบการสอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สนทนาได้ตอบ(Discuss) และอภิปรายซักถาม (Debate) โดยไม่มีการตัดสินถูก (Right) หรือผิด (Wrong) ในข้อคิดเห็น แต่ครูผู้สอนจะต้องมุ่งพัฒนาส่งเสริม/ฝึกฝนวิธีการให้ความคิดบนพื้นฐานของความรู้และทฤษฎีความรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นให้ข้อมูลชัดเจนหรือเห็นด้วยอย่างมีคุณภาพ (Quality of Justification and a Balance Approach to the Knowledge Claim in Question) ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถและมีทักษะในการนำเสนอแนวคิด/องค์ความรู้ โดยบอกประเด็นสำคัญ 3 ประเด็นเกี่ยวกับหัวข้อ (Topic) ที่ตนเองเลือก ได้แก่

(2.1) สามารถบอกช่องทางการรับรู้ความรู้ (ได้รับความรู้มาอย่างไร) เช่น  
รับรู้ความรู้โดยความรู้สึก (Sense Perception) หรือรู้โดยเหตุผล (Reason)รับรู้โดยอารมณ์  
(Emotion) หรือรับรู้จากสื่อภาษา สัญลักษณ์/การให้สมญานาม (language/Symbols/Nomenclature)  
เป็นต้น

(2.2) สามารถบอกสาขาของความรู้ที่ได้รับ (Area of Knowledge) เช่น  
เป็นความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มานุษยวิทยา ประวัติศาสตร์ศิลปะ และศิลปกรรม

(2.3) สามารถบอกความหมายขององค์ประกอบต่าง ๆ ของความรู้ที่ได้รับ  
ในเรื่องต่อไปนี้

(2.3.1) ธรรมชาติการรับรู้ (Nature of Knowing) เช่น การรับรู้จาก  
ประเภทของข้อมูล ได้แก่ สารนิเทศ (Information) หรือข้อมูล (Data)หรือ ความเชื่อ (Belief) หรือ  
ความศรัทธา (Faith) หรือความคิดเห็น (Opinion)หรือความรู้ (Knowledge) หรือภูมิปัญญา  
(Wisdom)

(2.3.2) ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Knowledge of Communities)

(2.3.3) ภูมิปัญญาชาวบ้าน (Knower s' Senses) และ

(2.3.4) ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและการเรียกร้องสิทธิต่าง ๆ  
(Justification of Knowledge Claims)

(3) การวัดประเมินผลการเรียนTOK (Theory of Knowledge) การวัด  
ประเมินผลสัมฤทธิ์จากการเรียนการสอน TOK ผู้เรียนจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

(3.1) การเขียนความเรียงขั้นสูง (TOK Essay) นำเสนอแนวคิด  
ความคิดเห็นการให้เหตุผลเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่ได้รับเลือกจากหัวข้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ ซึ่ง  
ส่วนใหญ่จะเป็นหัวข้อเกี่ยวกับสถานการณ์และสภาพสังคมปัจจุบัน

(3.2) การพูดนำเสนอเนื้อเรื่องของความเรียง (TOK Presentation)  
ผู้เรียนจะต้องนำเสนอหัวข้อของความเรียงในข้อ 1 ในลักษณะของรูปแบบการนำเสนอตามประเด็น  
ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น ตามเวลาที่กำหนดให้และในการนำเสนอผู้เรียนจะไม่ได้รับอนุญาตให้  
นำเสนอความคิดเห็น โดยการอ่านอย่างเด็ดขาด

(3.3) ในการให้คะแนนสำหรับผลงานเขียน (Extended-Essay)  
และการนำเสนอผลงาน (TOK Presentation) โดยครูผู้สอนพิจารณาความสำคัญของหัวข้อเรื่อง  
(Topic) ความน่าเชื่อถือของการกำหนดหัวข้อเรื่อง (Reliability)ทฤษฎีและความรู้ที่เกี่ยวข้อง  
(Literature Review) การเลือกวิธีการแก้ไขปัญหา (Identification of Suitable Approach) การสรุปผล  
และการให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ (Suggestions) เป็นต้น

#### 2.4.2.2 สารการเรียนรู้ การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended Essay)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 18-20) กล่าวว่า สารการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนและเรียบเรียงความคิดข้อคิดเห็น การให้ข้อเสนอเชิงวิชาการ โดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง มีดังนี้

(1) ขอบข่ายเนื้อหาการเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended-Essay) เนื้อหาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ใช้สำหรับการเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended-Essay) ได้แก่ วิธีการเขียนชื่อเรื่อง (Title) และการกำหนดประเด็นปัญหา (Research Question) การเขียนคำนำ (Introduction) ผู้เรียนสามารถเขียนสื่อความให้ผู้อ่านเข้าใจความเป็นมาของชื่อเรื่อง ความน่าสนใจของเรื่องที่เขียน คุณค่าของการศึกษาเรื่องนี้ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวข้องกับหัวเรื่องที่ศึกษาริบทของเรื่องที่เกี่ยวข้อง การกำหนดประเด็นปัญหาเรื่องที่ศึกษา และการใช้ภาษาที่สื่อความหมายที่ชัดเจน การเขียนเนื้อเรื่อง (Body of Knowledge) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องรูปแบบโดยสร้างและกระบวนวิธีการนำเสนอข้อมูลความคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน เป็นที่น่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Investigation) และ การเขียนบทสรุป (Conclusion)

(2) เนื้อหาเกี่ยวกับการเรียบเรียงบทความ การเขียนบทคัดย่อ (Abstract) การเขียนกิตติกรรมประกาศ (Acknowledgement) การเขียนสารบัญ (Contents Pages) การนำเสนอประกอบการอธิบายด้วย แผนที่ แผนภาพ แผนภูมิ ภาพประกอบและตาราง (Maps, Charts, Diagrams, Illustrations, Tables) การเขียนเอกสารอ้างอิง (References) บรรณานุกรม (Bibliography) และภาคผนวก (Appendices) รวมทั้งวิธีการนำเสนอการอ้างอิงถ้อยคำหรือความคิดเห็น (Quotation & Citation) เป็นต้น

(3) การวัดและประเมินผล (Assessment) การวัดและประเมินผลการศึกษาความเรียง (Extended-Essay) ใช้เครื่องมือเดียวกับการประเมินผลสาระของ TOK (Theory of Knowledge)

#### 2.4.2.3 การจัดการเรียนการสอนสารการเรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์ (Creativity, Actions, Service)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 21-22) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการสร้างสรรค์โครงการและปฏิบัติจริง 3 กิจกรรมหลัก ๆ ที่ประกอบไปด้วย การสร้างสรรค์โครงการ (Creativity) โดยใช้ความรู้จากสารการเรียนรู้พื้นฐาน นำกิจกรรมในโครงการสู่การปฏิบัติจริงตามโครงการที่สร้างขึ้น (Actions) และจัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมบริการสังคม (Service) เช่น การเยี่ยมบ้านคนชรา โรงพยาบาลค่ายผู้อพยพ อาสาสมัครในการจัดการเรียนการสอน CAS โรงเรียนจะต้องดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

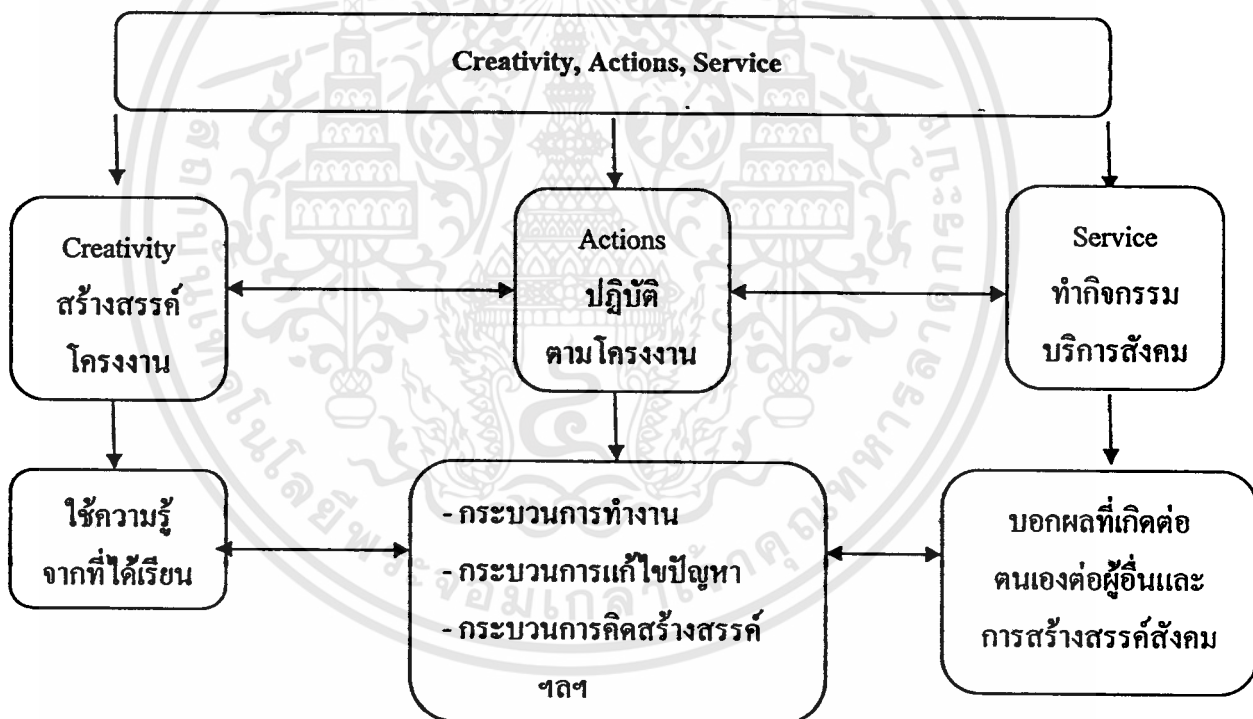
(1) โรงเรียนจะต้องดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้โรงเรียนจะแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้เรียน

(2) โรงเรียนกำหนดหัวข้อโครงการ (Project Work) จำนวนหนึ่งและรวบรวมหัวข้อโครงการจัดทำเป็นรายการโครงการอย่างเป็นระบบ (Directory) สำหรับให้ผู้เรียนเลือกดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา

(3) ผู้เรียนรวมกลุ่มจัดทำโครงการ (Project Work) และปฏิบัติกิจกรรมตามที่ระบุไว้ในโครงการ ทั้งนี้ต้องดำเนินงานอยู่ภายใต้การดูแลของครูที่ปรึกษา

(4) ครูที่ปรึกษาควบคุมดูแลกำกับติดตามการดำเนินงานต่าง ๆ ให้กิจกรรมบรรลุเป้าหมาย

(5) ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนประเมินตนเองเกี่ยวกับประโยชน์ที่เกิดต่อตนเองและต่อผู้อื่น รวมทั้งประโยชน์ที่สังคมได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม ดังแสดงในภาพที่ 2.2 ดังนี้



ภาพที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ (Creativity, Actions, Service)

#### 2.4.24. การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้โลกศึกษา (Global Education)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 24-27) ได้กล่าวว่า สาระการเรียนรู้โลกศึกษา (Global Education) เป็นการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของพลโลก 10 ประการ ได้แก่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- (1) แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย
- (2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณคิดสร้างสรรค์ วิสัยทัศน์สร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์
- (3) การแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- (4) มีความสามารถสร้างและสรุปองค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบ
- (5) มีการเรียนรู้และเข้าใจผู้อื่น
- (6) มีค่านิยมพื้นฐานและคุณธรรมจริยธรรม
- (7) สามารถสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาและเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
- (8) เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
- (9) มีความสามารถในการคิดตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (10) เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

และมีทักษะ 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน (Core Skills) ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง (Personal Learning & Development Skills) ทักษะพลเมือง (Citizenships Skills) ทักษะการทำงาน (Employability Skills) ดังนี้

1. ทักษะพื้นฐาน Core Skills
2. ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง Personal Learning & Development Skills
3. ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenships Skills
4. ทักษะการทำงาน Employability Skills

ในการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ให้เกิดในตัวผู้เรียน ครูผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และสร้างนิสัย ดังแสดงในตารางที่ 2.1 ดังนี้

ตารางที่ 2.1 แสดงทักษะพื้นฐาน ทักษะการเรียนรู้พัฒนาตน ทักษะพลเมือง และทักษะการทำงาน

ทักษะพื้นฐาน (Core Skills)	ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน (Personal learning & Development Skills)
- การสื่อสาร	- เห็นคุณค่า เชื่อมมั่นในตนเอง
- การคำนวณ	- ตระหนักรู้ในตน และรู้จักตนเอง
- การใช้ ICT	- ทักษะเชิงบวกต่อการเรียนรู้
- การแก้ปัญหา	- จัดการ/ควบคุมตนเองได้
- การทำงานกับผู้อื่น	- ทิศ/วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบ ต่อสังคม (Citizenship Skills)	ทักษะการทำงาน (Employability Skills)
- มีส่วนร่วมกับกิจกรรมชุมชน/สังคม	- วางแผนงาน/กิจกรรมได้
- เคารพความหลากหลาย	- มีทักษะการจัดการตนเองและผู้อื่น
- เห็นบทบาท/มีส่วนร่วมในการ สร้างให้เกิด ความเท่าเทียม ความยุติธรรมในสังคม	- ตรงเวลา มีวินัย ทำงานด้วยตนเองได้
- ศึกษา/เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อ นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง	- จัดลำดับความสำคัญของงานและทำงานได้ ตามเวลา
- เข้าใจ ว่าสิทธิมาพร้อมความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามนั้น	- สามารถทำงานร่วมกับคนอื่นตั้งใจ เตรียมการ ล่วงหน้าและยืดหยุ่น
- มีขันติต่อความหลากหลายและไม่เลือก ปฏิบัติ	- มีจริยธรรมในการทำงาน

ทักษะเหล่านี้เป็นผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น ฝึกทักษะ การตัดสินใจการเลือกสิ่งที่เหมาะสมกับตนเองการรับรู้ข้อมูลอย่างรอบด้าน เพื่อการรู้จักตัวตนของตนเองรู้จักและเคารพคนอื่น รวมทั้งมี โอกาสแลกเปลี่ยนทัศนะให้สามารถมอง โลกได้อย่างรู้จักคิด วิเคราะห์ และได้รับการฝึกฝนทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขการณ้เรียนรู้จากประสบการณ์ (ทั้งประสบการณ์จริงและประสบการณ์จำลอง) และการเรียนรู้ตามความถนัดของตนเอง เพื่อพัฒนา ตนสู่ความเป็นเลิศในสิ่งที่ตนสนใจ

ขอขำยเนื้อหาสาระการจัดการเรียนการสอนของสาระการเรียนรู้โลกศึกษา (Global Education)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 28-33) ได้กล่าวว่า ขอขำยเนื้อหา สาระการจัดการเรียนการสอน มี 8 สาระ ได้แก่

1. การเป็นพล โลก (Global Citizenship) ให้ผู้เรียนเสาะแสวงหาความรู้ ทักษะ สร้างความรู้ ความเข้าใจแนวคิดและความจำเป็นของการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีความรับผิดชอบพัฒนา ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และแนวคิดที่แตกต่าง ซึ่งส่งผ่านสื่อและแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ ศึกษาเรียนรู้บทบาทของสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวของ โลกพัฒนาความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีการและจุดที่ประเด็นสำคัญได้รับการตัดสินใจ ตระหนักและแสดงออกถึงความ รับผิดชอบที่มีผลกระทบต่อสิ่งต่าง ๆ ของ โลก ตระหนักถึงความสำคัญ ของบริบท โลก ระดับ ท้องถิ่น ระดับชาติ และการตัดสินใจทั้งในระดับบุคคลและระดับสังคม และเข้าใจบทบาทของภาษา ขนบธรรมเนียม สถานที่ ศิลปะศาสนา ของตนเองและผู้อื่นใน โลก

2. การแก้ปัญหาความขัดแย้ง (Conflict Resolution) ให้ผู้เรียนเรียนรู้และเข้าใจธรรมชาติของความขัดแย้ง ผลกระทบของการพัฒนาและเหตุผลความจำเป็นของการแก้ปัญหา และการส่งเสริมความกลมเกลียวมีความรู้เกี่ยวกับตัวอย่างความขัดแย้งต่าง ๆ ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับนานาชาติ และวิธีการแก้ปัญหาหลากหลายวิธีเข้าใจทางเลือกและผลที่ตามมาต่อผู้อื่นในสถานะความขัดแย้งเข้าใจความสำคัญของการสนทนา การโต้ตอบการเสวนา การให้อภัย การเคารพ และความเอื้ออาทรพัฒนาทักษะการสื่อสาร การแก้ต่าง การเจรจาการประนีประนอม และการได้ความร่วมมือเห็นคุณค่าของความขัดแย้งสามารถแสดงความคิดเห็นและดำเนินการให้เป็นกระบวนการสร้างสรรค์ศักยภาพเข้าใจรูปแบบลัทธิเผด็จการเข้าใจถึงความขัดแย้งที่มีผลกระทบต่อประชาชน รู้จักประเทศ พื้นที่ และสิ่งแวดล้อมระดับท้องถิ่นและระดับโลก

3. ความเป็นธรรมทางสังคม (Social Justice) ให้ผู้เรียนเรียนรู้และเข้าใจความสำคัญของความถูกต้องทางสังคม ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการส่งเสริมความผาสุกของประชาชนทั้งหมดเห็นคุณค่าความถูกต้องทางสังคมและเข้าใจความสำคัญเพื่อมั่นใจในความเสมอภาค ความถูกต้อง ความโปร่งใสสำหรับทุกคนในสังคมเดียวกันระหว่างสังคม รู้จักผลกระทบของอำนาจที่ไม่เสมอภาค เข้าใจและเห็นคุณค่าของการมีโอกาที่เท่าเทียม

4. ค่านิยมและการตระหนักรับรู้สภาพการณ์ (Value and Perceptions) ให้ผู้เรียนรู้จักประเมินวิกฤตในระดับกระแสโลกและการซาบซึ้งถึงผลกระทบนี้ต่อประชาชน ด้านเจตคติและการเห็นคุณค่า เข้าใจและเห็นคุณค่า มีเจตคติต่อการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของประชาชน เข้าใจและเห็นคุณค่าสิทธิมนุษยชน

5. การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development) ให้ผู้เรียนมีความรู้เข้าใจความจำเป็นในการรักษาและปรับปรุงคุณภาพชีวิตโดย ไม่ทำลายโลก รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรเพื่อคนรุ่นหลังตระหนักในประโยชน์และคุณค่าของแหล่งธรรมชาติมีจำกัด มีความรู้ และรับผิดชอบในความต่อเนื่องและสัมพันธ์กันระหว่างสังคม เศรษฐกิจและสภาพแวดล้อม ชื่นชมและเห็นความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง ด้วยการคิดใหม่ ประหยัด ลดการใช้น้ำกลับมาใช้ใหม่ ใช้หมุนเวียน ซ่อมแซม และการใช้วัสดุที่มีกระบวนการจัดการทรัพยากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

6. สิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน รวมถึงสนธิสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยสิทธิเด็กและเยาวชนเห็นความสำคัญและให้คุณค่าของสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ เข้าใจในสิทธิและความรับผิดชอบทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับโลก และความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับชุมชน ตระหนักและเข้าใจในการปฏิบัติที่แตกต่างกันด้านสิทธิมนุษยชน เข้าใจสิทธิมนุษยชนใช้เป็นกรอบหลักสำหรับการแก้ไขปัญหาค่าความไม่เท่าเทียมกัน เข้าใจและรับรู้เกี่ยวกับการประชุมขององค์การสหประชาชาติว่าด้วยสิทธิเด็กและเยาวชนคำประกาศด้านสิทธิมนุษยชนของยุโรปและกฎหมายสิทธิมนุษยชนของบางอย่างที่ไม่ปรากฏให้เห็นเป็นรูปธรรม

7. การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน (Interdependence) ให้เรียนรู้การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคมซึ่งมีผลต่อความสัมพันธ์ระดับชุมชนโลก เข้าใจผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์และทางเลือกที่แตกต่างกันในแต่ละระดับทั้งระดับบุคคลจนถึงระดับโลก ตระหนักและซาบซึ้งในความเชื่อมโยงของชีวิตของผู้คนทุกระดับในสังคมตระหนักและเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากความแตกต่างด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ศิลปวัฒนธรรมที่แตกต่างกันรวมทั้งรู้จักเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนมีความรู้ความเข้าใจสังคมโลกและหน้าที่ของพลเมืองในสังคมโลก เข้าใจผลกระทบทั้งด้านบวกและลบที่เกิดขึ้นจากมติขององค์การสหประชาชาติที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของทุกคนทั่วโลก

8. ความหลากหลาย (Diversity) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ เข้าใจ และยอมรับความแตกต่างและความสัมพันธ์ของมนุษยชาติ ตระหนักในธรรมชาติปรากฏการณ์รอบตัว ในบริบทของสิทธิมนุษยชน เข้าใจความสำคัญของการยอมรับความแตกต่างด้านขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณี กระบวนการและวิธีการจัดการของแต่ละสังคม พัฒนาและตระหนักถึงความแตกต่าง หรือความหลากหลายของเผ่าพันธุ์ของมนุษย์และสิ่งแวดล้อมบนพื้นโลก เห็นคุณค่าของความแตกต่างด้านชีวภาพ ตระหนักและเข้าใจถึงผลกระทบของสภาพแวดล้อมที่มีต่อวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม และยอมรับผลกระทบของสิ่งเหล่านั้น

สำหรับสาระเพิ่มเติมที่ 5 คือ ภาษาอังกฤษ และสาระเพิ่มเติมที่ 6 คือ ภาษาต่างประเทศที่ 2 โรงเรียนสามารถจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมของ โรงเรียนตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

### 2.4.3 การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

#### 2.4.3.1 ความหมายของการบูรณาการ

สิริพัทธ์ เจษฎาวิโรจน์ (2546 : 3) ได้ให้ความหมายของการสอนแบบบูรณาการไว้ว่า การสอนแบบบูรณาการ หมายถึง วิธีการสอน โดยนำสิ่งหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องมาผสมผสานกัน เพื่อให้กระบวนการถ่ายทอดความรู้มีความชัดเจน และสอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง โดยทั่วไปจะเน้นที่การบูรณาการเทคนิควิธีการสอน โดยใช้หลาย ๆ วิธีผสมผสานกัน และการบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาการที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกัน

ศุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2543 : 4) ได้ให้ความหมายของการสอนแบบบูรณาการไว้ว่า การสอนแบบบูรณาการ หมายถึง การนำเอาศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อประโยชน์ในการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ ( Integrated Curriculum ) คือหลักสูตรที่นำเอาเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ มาหลอมรวมเข้าด้วยกันทำให้เอกลักษณ์ของแต่ละรายวิชาหมดไป เช่นเดียวกัน การเรียนการสอนที่ดำเนินการด้วยวิธีบูรณาการเราเรียกว่า การจัดการ

เรียนการสอนแบบบูรณาการ (Integrated Instruction) คือเน้นที่องค์รวมของเนื้อหา มากกว่าองค์ความรู้ของแต่ละรายวิชา และเน้นที่การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญยิ่งกว่าการบอกเนื้อหาของครู สามารถสรุปได้ว่า การสอนแบบบูรณาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้วิธีการสอนหลายวิธี จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการสอนเนื้อหาสาระที่เชื่อมโยงกัน ตลอดจนมีการฝึกทักษะต่าง ๆ ที่หลากหลาย

#### 2.4.3.2 จุดมุ่งหมายของการบูรณาการ

สิริพัทธ์ เจริญโรจน์ (2546 : 3-4) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มีดังนี้

- (1) เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักว่า การเรียนรู้ทุกสิ่งมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในชีวิตคนเรา ทุกสิ่งทุกอย่างจะเกี่ยวข้องกันอยู่เสมอ การเรียนการสอนแบบบูรณาการ จะมีความสัมพันธ์กับชีวิตของนักเรียน และนักเรียนจะเกิดแรงจูงใจในการเรียนมากกว่าแบบเดิม
- (2) เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ซึ่งในการแก้ปัญหา นักเรียนจะต้องอาศัยความรู้จากหลายสาขาวิชาในเวลาเดียวกัน
- (3) เพื่อให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยตรงอย่างมีจุดหมาย และมีความหมายนักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การแสดงความคิดเห็น ในการจัดการเรียนการสอน และช่วยสร้างความเข้าใจให้นักเรียนอย่างลึกซึ้ง
- (4) เพื่อตอบสนองความสนใจของนักเรียนแต่ละคน โดยการเรียนรู้ตามเอกลักษณ์ ออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามที่ต้องการจะรู้ บรรยากาศในชั้นเรียนจะไม่เครียดสามารถกระตุ้นให้นักเรียนเรียนอย่างสนุกสนานและบรรลุผลในการเรียนมากขึ้น
- (5) มีการถ่าย โอนและค้นหาความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาสาระ ความคิด ทักษะ และเจตคติ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบยอดที่เรียน ได้อย่างลึกซึ้ง เป็นระบบ และถ่าย โอนความเข้าใจจากเรื่องหนึ่ง ไปสู่อีกเรื่องหนึ่งได้ดี
- (6) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกัน ให้นักเรียนรู้สึกมั่นคง มีความพึงพอใจมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะและยอมรับผู้อื่น เต็มใจทำงานร่วมกับกลุ่มและเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม
- (7) ช่วยพัฒนาค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานการทำงาน วินัยในตนเอง ส่งเสริมความสามารถในการทำงาน และการควบคุมอารมณ์ของผู้เรียน
- (8) ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการแสดงออกทางด้านศิลปะ คนตรีไปพร้อม ๆ กับทางด้านความรู้ เนื้อหาสาระ อีกทั้งให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ร่วมกิจกรรมในสังคม

### 2.4.3.3 ลักษณะของการบูรณาการ

สิริพัทธ์ เจษฎาวิจารณ์ (2546 : 4-6) กล่าวว่า การบูรณาการมีหลายลักษณะ หลายแนวความคิด แต่ละลักษณะเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการได้เป็นอย่างดี ในบางครั้งครูอาจบูรณาการหลายลักษณะเข้าด้วยกัน สุดแล้วแต่ความคิดของครูแต่ละคนและความเหมาะสมเป็นเรื่อง ๆ ไป สำหรับการบูรณาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาชีพ มีดังนี้

(1) การบูรณาการเชิงเนื้อหาสาระ เป็นการบูรณาการเชิงเนื้อหาสาระ เป็นการผสมผสานเชื่อมโยงเนื้อหาสาระหรือองค์ความรู้ในลักษณะของการหลอมรวมกัน เนื้อหาสาระที่นำมารวมกันจะมีลักษณะคล้ายกัน สัมพันธ์กัน หรือต่อเนื่องกัน แล้วเชื่อมโยงเป็นเรื่องเดียวกัน ซึ่งในที่นี้จะหมายถึงการบูรณาการเนื้อหาสาระรายวิชาสามัญเข้ากับเนื้อหาสาระทางด้านวิชาชีพที่เกี่ยวข้องหรือที่ศึกษา

(2) การบูรณาการเชิงวิธีการ การบูรณาการเชิงวิธีการเป็นการผสมผสานวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เข้าในการสอน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี ใช้สื่อการเรียนการสอนแบบสื่อประสมใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติอย่างสัมพันธ์กันให้มากที่สุด เช่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย ครูสามารถบูรณาการเชิงวิธีการด้วยการใช้เทคนิคหรือวิธีการต่าง ๆ ได้หลายวิธี ได้แก่ การสนทนา การอภิปราย การใช้คำถาม การบรรยาย การค้นคว้าและการทำงานกลุ่ม การไปศึกษานอกห้องเรียน และการนำเสนอข้อมูล เป็นต้น

(3) การบูรณาการความรู้กับกระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้ในอดีต ครูมักเป็นผู้บอกหรือให้ความรู้แก่นักเรียนโดยตรง นักเรียนเป็นฝ่ายรับสิ่งที่ครูหยิบยื่นให้ แล้วแต่ความสามารถของนักเรียนว่าใครจะดักดวงได้เท่าไรและจะเหลือเก็บไว้ได้เท่าไร แต่ในปัจจุบันมีแนวความคิดเปลี่ยนไป จากการเน้นที่องค์ความรู้มาเป็นเน้นที่กระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนพัฒนาวิธีการแสวงหาความรู้และการได้มาซึ่งองค์ความรู้ที่ต้องการ และกระบวนการเรียนรู้จะเป็นสิ่งที่ตกตะกอนติดตัวนักเรียนไว้ใช้ได้ตลอดไป เพราะสังคมสมัยใหม่ มีสิ่งที่นักเรียนต้องเรียนรู้อย่างมากมาย มีปัญหาที่สลับซับซ้อนมากขึ้น ครูไม่สามารถตามไปสอนได้ทุกที่ หรือนักเรียนไม่สามารถมาถามครูได้ทุกเรื่องนักเรียนจึงจำเป็นต้องแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีกระบวนการการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนอยู่ในใจ แต่สามารถยืดหยุ่นได้ เช่น ต้องการให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ครูอาจแนะนำให้นักเรียนใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด ในการให้ได้มาซึ่งความรู้ในเรื่องที่ต้องการ เป็นต้น

(4) การบูรณาการความรู้ ความคิด กับคุณธรรม ในสภาพการจัดการเรียนการสอนตามความเป็นจริงส่วนใหญ่ จุดประสงค์มักเน้นไปที่ด้านพุทธิพิสัยมากกว่าด้านจิตพิสัย บุคคลใดที่จะได้รับคำชมว่าเก่งต้องเด่นในด้านความรู้ซึ่งเป็นค่านิยมมาแต่เดิม โดยหลักการแล้วควรให้ความสำคัญแก่ความรู้และคุณธรรมเท่าเทียมกัน ดังนั้นจึงเป็น โอกาสดีที่ครูจะจัดการเรียน

การสอนให้แก่แก่นักเรียนโดยบูรณาการความรู้ ความคิด และคุณธรรมเข้าด้วยกัน อาจเป็นการสอนเนื้อหาสาระโดยใช้วิธีการต่าง ๆ และใช้เทคนิคการสอดแทรกคุณธรรมเข้าไป โดยที่นักเรียนไม่รู้ตัว จนกระทั่งเกิดความซึมซาบเป็นธรรมชาติ เช่น การสอนเรื่องสิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพ ทั้งของตนเองและผู้อื่นเท่านั้น เพราะจะทำให้แก่นักเรียนคิดแต่สิ่งที่ตนพึงจะได้รับ หรือพึงมีตามกฎหมาย แต่แก่นักเรียนจะขาดคุณลักษณะในด้านคุณธรรมดั่งนั้น ครูจึงควรสอนสอดแทรกคุณธรรมด้านต่าง ๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความเอื้ออาทร การช่วยเหลือกัน ความเมตตากรุณา หรือการตรงต่อเวลา ตามความเหมาะสมเพื่อแก่นักเรียนจะได้เป็น “ผู้มีความรู้คู่คุณธรรม”

(5) การบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติ ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับการปฏิบัติ เป็นอีกประเด็นหนึ่งที่มีความสำคัญมากเช่นกัน เพราะเมื่อเวลาผ่านไป อาจลืมความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้นั้นได้ แต่ถ้าความรู้นั้นเชื่อมโยง ไปด้วยกับการปฏิบัติจะทำให้ความรู้นั้นติดตัวไปได้อย่างยาวนานไม่ลืมง่าย เช่น การเรียนรู้เรื่องพวงมาลัยและวิธีการร้อยพวงมาลัยแบบต่าง ๆ โอกาสในการใช้พวงมาลัย วัสดุอุปกรณ์ในการร้อยพวงมาลัย ซึ่งหากเป็นการสอนแค่ความรู้ขณะเรียน นักเรียนจะมีความรู้ความเข้าใจได้ แต่จะไม่คงทน เพราะอาจลืมในเวลาต่อมา แต่ถ้าครูสอนให้แก่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติการร้อยพวงมาลัยแต่ละแบบประกอบไปด้วย จะทำให้นักเรียนมีความเข้าใจลึกซึ้งมากขึ้น ไม่ลืมง่าย และขณะฝึกปฏิบัติแก่นักเรียนอาจพบปัญหาต่าง ๆ นักเรียนก็จะสามารถคิดและใช้ประสบการณ์ในการแก้ปัญหาได้ด้วย

(6) การบูรณาการความรู้ในโรงเรียนกับชีวิตจริงของนักเรียน ในการจัดการเรียนการสอน ‘ความรู้’ เป็นสิ่งที่ผู้สอนทุกคนปรารถนาให้เกิดขึ้นภายในตัวนักเรียน แต่ความรู้นั้น ไม่ควรเป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนเกิดความแปลกแยกกับชีวิตจริง เพราะจะทำให้แก่นักเรียนไม่เห็นคุณค่า ไม่มีความหมาย และไม่เกิดประโยชน์ใด ๆ แก่ตัวนักเรียน ดั่งนั้น สิ่งที่ครูสอนหรือให้นักเรียนเรียนรู้ใน โรงเรียนหรือสถานศึกษา ควรเชื่อมโยงให้สัมพันธ์กับชีวิตของนักเรียน และเป็นสิ่งที่ช่วยเหลือแก่นักเรียนในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพชีวิต และคุณลักษณะของนักเรียน จะทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความหมายของสิ่งที่เรียน อีกทั้งเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความต้องการในการเรียนรู้สิ่งอื่น ๆ เพิ่มมากขึ้น เช่น การสอนเรื่องอาหาร การป้องกันโรคติดต่อ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี สิ่งเหล่านี้เมื่อเรียนรู้ในห้องเรียนแล้ว ครูควรเชื่อมโยงให้นักเรียนนำไปใช้ใน ชีวิตของเขา

#### 2.4.3.4 รูปแบบการบูรณาการ

สิริพัทธ์ เจษฎาวิโรจน์ (2546 : 6) ได้กล่าวว่า การสอนแบบบูรณาการมีลักษณะ และวิธีการที่แตกต่างกันไป และมีความเหมาะสมกับการสอนในรายวิชาและระดับชั้นที่ต่างกันไป แต่สำหรับการบูรณาการวิชาสามัญกับวิชาชีพ มีวิธีการ บูรณาการหลัก ๆ ที่สำคัญอยู่ 2 รูปแบบด้วยกัน คือ

(1) แบบเชื่อมโยง (Connected Model) เป็นการบูรณาการเนื้อหาสาระของ 2 กลุ่มวิชา โดยในการสอนมีการเชื่อมโยงหัวข้อหรือความคิดรวบยอดถึงกัน เชื่อมโยงความคิดต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน เชื่อมโยงจากหัวข้อหนึ่งไปยังอีกหัวข้อหนึ่ง ทำให้เห็นความต่อเนื่องหรือเกี่ยวข้องกันของเนื้อหาที่เรียนในหัวข้อต่าง ๆ เช่น สอนเรื่องเศษส่วนให้สัมพันธ์กับเรื่องทศนิยม แล้วเชื่อมโยงกับเรื่องการเงินการบัญชี เป็นต้น

(2) แบบคาบเกี่ยว (Shared Model) เป็นการบูรณาการระหว่างเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 2 กลุ่มวิชา โดยเนื้อหาสาระที่สอนทั้ง 2 กลุ่มนั้น มีสาระความรู้ ทักษะ เจตคติ หรือความคิดรวบยอด ที่คาบเกี่ยวหรือเหลื่อมล้ำกันอยู่ส่วนหนึ่ง ในการบูรณาการรูปแบบนี้ ควรต้องมีการวางแผนร่วมกันระหว่างครูผู้สอน โดยเนื้อหาที่คล้ายกันก็นำมาบูรณาการร่วมกัน ในส่วนที่คาบเกี่ยวกัน อาจจัดสอนเป็นหัวข้อร่วมกัน หรือทำโครงการร่วมกัน และอีกส่วนหนึ่งที่ไม่คาบเกี่ยวกันนั้น ครูแยกกันสอนตามปกติ สำหรับงานที่ทำร่วมกันนั้น ให้ครูประเมินร่วมกัน

ทิสนา เขมมณี (2553 : 255-271) ได้กล่าวว่า รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการมีมากมายและหลากหลายด้วยกัน แต่ที่ได้รับการนิยมนำมาใช้ในปัจจุบันนี้มี 4 รูปแบบดังนี้

### 1. รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง (Direct Instruction Model)

#### 1.1 ทฤษฎี/หลักการ/แนวคิดของรูปแบบ

Joyce and Weil (1996 : 334 อ้างใน ทิสนา เขมมณี. 2553 : 256-257) อ้างว่ามีงานวิจัยจำนวนมากไม่น้อยที่ชี้ให้เห็นว่า การสอนโดยมุ่งเน้นการให้ความรู้ที่ลึกซึ้งช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกว่ามีบทบาทในการเรียนทำให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียนรู้และช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน การเรียนการสอนโดยจัดสาระและวิธีการให้ผู้เรียนอย่างดีทั้งทางด้านเนื้อหา ความรู้ และการให้ผู้เรียนใช้เวลาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (Academic Learning) เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด ผู้เรียนมีใจจดจ่อกับสิ่งที่เรียน และช่วยให้ผู้เรียนถึง 80% ประสบความสำเร็จในการเรียน นอกจากนั้นยังพบว่า บรรยากาศการเรียนที่ไม่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียนสามารถสกัดกั้นความสำเร็จของผู้เรียนได้ ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องระมัดระวัง ไม่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกในทางลบ เช่น การดูค่าง่าแล้ว การแสดงความไม่พอใจ หรือวิพากษ์วิจารณ์ผู้เรียน

#### 1.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

รูปแบบการเรียนการสอนนี้มุ่งช่วยให้ได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระและมโนทัศน์ต่าง ๆ รวมทั้งได้ฝึกปฏิบัติทักษะต่าง ๆ จนสามารถทำได้ดีและประสบผลสำเร็จได้ในเวลาที่จำกัด

#### 1.3 กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

การเรียนการสอนของรูปแบบนี้ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ๆ 5 ขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1.1 ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ของบทเรียน และระดับการเรียนรู้หรือพฤติกรรมกรเรียนรู้ที่คาดหวังแก่ผู้เรียน

1.2 ผู้สอนชี้แจงสาระของบทเรียน และความสัมพันธ์กับความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนอย่างคร่าว ๆ

1.3 ผู้สอนชี้แจงกระบวนการเรียนรู้ และหน้าที่รับผิดชอบของผู้เรียนในการเรียนแต่ละขั้นตอน

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอบทเรียน

2.1 หากเป็นการนำเสนอเนื้อหาสาระ ข้อความรู้หรือมโนทัศน์ ผู้สอนควรกลั่นกรองและสกัดคุณสมบัติเฉพาะของมโนทัศน์เหล่านั้น และนำเสนออย่างชัดเจน พร้อมทั้งอธิบายและยกตัวอย่างประกอบให้ผู้เรียนเข้าใจ ต่อไปจึงสรุปคานิยามของมโนทัศน์เหล่านั้น

2.2 ตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจตรงตามวัตถุประสงค์ ก่อนให้ผู้เรียนลงมือฝึกปฏิบัติ หากผู้เรียนยังไม่เข้าใจ ต้องสอนซ่อมเสริมให้เข้าใจก่อน

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติตามแบบ (Structured Practice)

ผู้สอนปฏิบัติให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง ผู้เรียนปฏิบัติตาม ผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับให้การเสริมแรงหรือแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกปฏิบัติภายใต้การกำกับของผู้ชี้แนะ (Guided Practice)

ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยผู้สอนคอยดูแลอยู่ห่าง ๆ ผู้สอนจะสามารถประเมินการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียนได้จากความสำเร็จและความผิดพลาดของการปฏิบัติของผู้เรียนและช่วยเหลือผู้เรียน โดยให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนแก้ไขข้อผิดพลาดต่าง ๆ

ขั้นที่ 5 การฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ (Independent Practice)

หลังจากที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นที่ 4 ได้ถูกต้องประมาณ 85-90% แล้ว ผู้สอนควรปล่อยให้ผู้เรียนปฏิบัติต่อไปอย่างอิสระ เพื่อช่วยให้เกิดความชำนาญ และการเรียนรู้ยังคงทน ผู้สอนไม่จำเป็นต้องให้ข้อมูลป้อนกลับในทันที สามารถให้ภายหลังได้ การฝึกในขั้นนี้ไม่ควรทำติดต่อกันในครั้งเดียว ควรมีการฝึกเป็นระยะ ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้ยู่คงทนขึ้น

1.4 ผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนตามรูปแบบ

การเรียนการสอนแบบนี้ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ตรงไปตรงมา ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งทางด้านพุทธิพิสัย และทักษะพิสัยได้เร็วและได้มากในเวลาจำกัด ไม่สับสน ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามความสามารถของตนจนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียน และมีความรู้สึที่ดีต่อตนเอง

2. รูปแบบการเรียนการสอน โดยการสร้างเรื่อง (Storyline Method)

2.1 ทฤษฎี/หลักการ/หรือแนวคิดของรูปแบบ

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสร้างเรื่อง (Storyline Approach) พัฒนาขึ้นโดย คร.สติฟ เบ็ลและแซลลี่ ฮาร์คเนส (Steve Bell and Sally Harkness) จากสกอตแลนด์ เขามีความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนรู้ว่า (อ้างใน ทิศนา แจมมณี. 2553 : 357-358)

2.1.1 การเรียนรู้ที่คิดควรมีลักษณะบูรณาการ หรือเป็นสหวิทยาการ คือเป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานศาสตร์หลาย ๆ อย่างเข้าด้วยกันเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดในการประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำเนินชีวิตประจำวัน

2.1.2 การเรียนรู้ที่ดีเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นผ่านทางประสบการณ์ตรงหรือการกระทำหรือการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเอง

2.1.3 ความคงทนของผลการเรียนรู้ ขึ้นอยู่กับวิธีการเรียนรู้หรือวิธีการที่ได้ความรู้

2.1.4 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คุณค่าและสร้างผลงานที่ดีได้หากมีโอกาสได้ลงมือกระทำนอกจากความเชื่อดังกล่าวแล้ว การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสร้างเรื่องนี้ยังใช้หลักการเรียนรู้และการสอนอีกหลายประการ เช่น การเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวไปสู่วิถีชีวิตจริง การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

จากฐานความเชื่อและหลักการดังกล่าว สตีฟ เบิล (อ้างใน ทิสนา เขมมณี. 2553 : 358) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่มีลักษณะบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรและทักษะการเรียนจากหลายสาขาวิชาเข้าด้วยกัน โดยให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์เรื่องขึ้นด้วยตนเอง โดยผู้สอนทำหน้าที่วางเส้นทางเดินเรื่องให้โดยการดำเนินเรื่องแบ่งเป็นตอน ๆ (Episode) แต่ละตอนประกอบด้วยกิจกรรมย่อยที่เชื่อมโยงกันด้วยคำถามหลัก (Key Question) ลักษณะของคำถามหลักที่เชื่อมโยงเรื่องราวให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องมี 4 คำถามได้แก่ ที่ไหน ใคร ทำอะไร/อย่างไร และมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น ผู้สอนจะใช้คำถามหลักเหล่านี้เปิดประเด็นให้ผู้เรียนคิดร้อยเรียงเรื่องราวด้วยตนเอง รวมทั้งสร้างสรรค์ชิ้นงานประกอบกันไป การเรียนการสอนด้วยวิธีการดังกล่าวจึงช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ประสบการณ์และความคิดของตนอย่างเต็มที่และมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดกันอภิปรายร่วมกัน และเกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

2.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

เพื่อช่วยพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและเจตคติของผู้เรียนในเรื่องที่เรียน รวมทั้งทักษะกระบวนการต่าง ๆ เช่น ทักษะการคิด ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร เป็นต้น

2.3 กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

การเรียนการสอนตามรูปแบบนี้จำเป็นต้องมีการวางแผนและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ล่วงหน้า โดยดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดเส้นทางเดินเรื่องให้เหมาะสม

ผู้สอนจำเป็นต้องวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระของหลักสูตร และเลือกหัวข้อเรื่องให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่ต้องการจะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และจัดแผนการสอนในรายละเอียดเส้นทางเดินเรื่อง ประกอบด้วย 4 องค์กร (Episode) หรือ 4 ตอนด้วยกัน คือ ฉาก ตัวละคร วิถีชีวิตและเหตุการณ์ในแต่ละองค์กร ผู้สอนจะต้องกำหนดประเด็นหลักขึ้นมาแล้วตั้งเป็นคำถามทำให้

ผู้เรียนศึกษาหาคำตอบ ซึ่งคำถามเหล่านี้จะโยงไปยังคำตอบที่สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่ประสงค์จะบูรณาการเข้าด้วยกัน

### ขั้นที่ 2 การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้สอนดำเนินการตามแผนการสอนไปตามลำดับการเรียนการสอนแบบนี้ อาจใช้เวลาเพียงไม่กี่คาบ หรือต่อเนื่องกันเป็นภาคเรียนก็ได้ แล้วแต่หัวเรื่องและการบูรณาการว่าสามารถทำได้ครอบคลุมเพียงใดแต่ไม่ควรใช้เวลาดำเนิน 1 ภาคเรียน เพราะผู้เรียนอาจเกิดความเบื่อหน่าย ในการเริ่มกิจกรรมใหม่ ผู้สอนควรเชื่อมโยงกับเรื่องที่กำลังได้เคยให้สานต่อกันเสมอ และควรให้ผู้เรียนสรุปความคิดรวบยอดของแต่ละกิจกรรม ก่อนจะขึ้นกิจกรรมใหม่ นอกจากนี้ควรกระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนชื่นชมผลงานของกันและกัน และได้ปรับปรุงพัฒนางานของตน

### ขั้นที่ 3 การประเมิน

ผู้สอนใช้การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง (Authentic assessment) คือการประเมินจากการสังเกต การบันทึก และการรวบรวมข้อมูลจากผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน การประเมินจะไม่เน้นเฉพาะทักษะพื้นฐานเท่านั้น แต่จะรวมถึงทักษะการคิด การทำงาน การร่วมมือ การแก้ปัญหา และอื่น ๆ การประเมินให้ความสำคัญในการประสพผลสำเร็จในการทำงานของผู้เรียนแต่ละคน มากกว่าการประเมินผลการเรียนที่มุ่งให้คะแนนผลผลิต และจัดลำดับที่เปรียบเทียบกับกลุ่ม

#### 2.4 ผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนรู้ตามรูปแบบ

ผู้เรียนจะเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน ในระดับที่สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ รวมทั้งได้พัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ

### 3. รูปแบบการเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT

#### 3.1 ทฤษฎี/หลักการ/หรือแนวคิดของรูปแบบ

แม็คคาร์ธี (Mc Carthy ) (อ้างใน ทิศนา แคมมณี. 2553 : 262) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนนี้ขึ้นจากแนวคิดของโคลป์ (Kolb) ซึ่งอธิบายว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ของ 2 มิติ คือ การรับรู้ (Perception) และกระบวนการจัดกระทำข้อมูล (Processing) การรับรู้ของบุคคลมี 2 ช่องทาง คือ ผ่านทางประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม และผ่านทางความคิดรวบยอดที่เป็นนามธรรม (Abstract Conceptualization) ส่วนกระบวนการจัดกระทำกับข้อมูลที่รับรู้ นั้น มี 2 ลักษณะเช่นเดียวกัน คือ การลงมือทดลองปฏิบัติ และการสังเกต โดยใช้ความคิดอย่างไตร่ตรอง เมื่อลากเส้นตรงของช่องทางการรับรู้ 2 ช่องทางและเส้นตรงของกระบวนการจัดกระทำข้อมูลเพื่อให้เกิดการเรียนรู้มาต่อกัน แล้วเขียนเป็นวงกลมจะเกิดพื้นที่เป็น 4 ส่วนของวงกลม ซึ่งสามารถแทนลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน 4 แบบ คือ แบบที่ 1 เป็นผู้เรียนที่ถนัดจินตนาการ (Imaginative Learners) เพราะมีการรับรู้ผ่านทางประสบการณ์เป็นรูปธรรม และใช้กระบวนการจัดกระทำข้อมูลด้วยการสังเกตอย่างไตร่ตรอง แบบที่ 2 เป็นผู้เรียนที่ถนัดการวิเคราะห์ (Analytic Learners) เพราะมี

การรับรู้ผ่านทางความคิดรวบยอดที่เป็นนามธรรม และชอบใช้กระบวนการสังเกตอย่างไตร่ตรอง แบบที่ 3 เป็นผู้เรียนที่ถนัดใช้สามัญสำนึก (Common Sense Learners) เพราะมีการรับรู้ผ่านความคิดรวบยอดที่เป็นนามธรรม และชอบใช้กระบวนการลงมือทำ แบบที่ 4 เป็นผู้เรียนที่ถนัดในการปรับเปลี่ยน (Dynamic Learners) เพราะมีการรับรู้ผ่านทางประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมและชอบใช้กระบวนการลงมือปฏิบัติ แมคคาร์ธี และคณะ (อ้างใน ทิศนา แคมมณี. 2553 : 262) ได้นำแนวคิดของโคลป์ มาประกอบกับแนวคิดเกี่ยวกับการทำงานของสมองทั้งสองซีก ทำให้เกิดเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้คำถามหลัก 4 คำถาม คือ ทำไม (Why?) อะไร (What?) อย่างไร (How?) และถ้า (If?) ซึ่งสามารถพัฒนาผู้เรียนที่มีลักษณะการเรียนรู้แตกต่างกันทั้ง 4 แบบ ให้สามารถใช้สมองทุกส่วนของตนในการพัฒนาศักยภาพของตน ได้อย่างเต็มที่

### 3.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้สมองทุกส่วน (Whole Brain) ทั้งซีกซ้ายและขวา ในการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ตนเอง

### 3.3 กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

การเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT มีขั้นตอนดำเนินการ 8 ขั้นตอน ดังนี้ (อ้างใน ทิศนา แคมมณี 2553 : 263)

#### ขั้นที่ 1 การสร้างประสบการณ์

ผู้สอนเริ่มต้นจากการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของเรื่องที่เรียนด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถตอบคำถามได้ว่า ทำไมตนจึงต้องเรียนรู้เรื่องนี้

#### ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์ประสบการณ์ หรือสะท้อนความคิดจากประสบการณ์

ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้ และยอมรับความสำคัญของเรื่องที่เรียน

#### ขั้นที่ 3 การพัฒนาประสบการณ์

เป็นความคิดรวบยอดหรือแนวคิดเมื่อผู้เรียนเห็นคุณค่าของเรื่องที่เรียนแล้ว ผู้สอนจึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างความคิดรวบยอดขึ้นด้วยตนเอง

#### ขั้นที่ 4 การพัฒนาความรู้ความคิด

เมื่อผู้เรียนมีประสบการณ์และเกิดความคิดรวบยอดหรือแนวคิดพอสมควรแล้ว ผู้สอนจึงกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ความคิดของตนให้กว้างขวางและลึกซึ้งขึ้น โดยการให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้ในขั้นที่ 3 และ 4 นี้คือการตอบคำถามว่า สิ่งที่ได้เรียนรู้คือ อะไร

#### ขั้นที่ 5 การปฏิบัติตามแนวคิดที่ได้เรียนรู้

ในขั้นนี้ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำความรู้ ความคิดที่ได้รับจากการเรียนรู้ในขั้นที่ 3-4 มาทดลองปฏิบัติจริง และศึกษาผลที่เกิดขึ้น

## ขั้นที่ 6 การสร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง

จากการปฏิบัติตามแนวคิดที่ได้เรียนรู้ในขั้นที่ 5 ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ถึงจุดเด่นจุดด้อยของแนวคิด ความเข้าใจแนวคิดนั้นจะกระจ่างขึ้น ในขั้นนี้ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถของตน โดยนำความรู้ความเข้าใจนั้น ไปใช้หรือปรับประยุกต์ใช้ในการสร้างชิ้นงานที่เป็นความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง ดังนั้นคำถามหลักที่ใช้ในขั้นที่ 5-6 ก็คือจะทำอย่างไร

## ขั้นที่ 7 การวิเคราะห์ผลงานและแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้

เมื่อผู้เรียนได้สร้างสรรค์ชิ้นงานของตนตามความถนัดแล้ว ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานของตน ชื่นชมกับความสำเร็จ และเรียนรู้ที่จะวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งรับฟังข้อวิพากษ์วิจารณ์ เพื่อการปรับปรุงงานของตนให้ดีขึ้น และการนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป

## ขั้นที่ 8 การแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด

ขั้นนี้เป็นขั้นของการขยายขอบข่ายของความรู้ โดยการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดแก่กันและกันและร่วมกันอภิปรายเพื่อการนำการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและอนาคต คำถามหลักในการอภิปรายก็คือถ้า....? ซึ่งอาจนำไปสู่การเปิดประเด็นใหม่สำหรับผู้เรียน ในการเริ่มต้นวัฏจักรของการเรียนรู้ในเรื่องใหม่ต่อไป

### 3.4 ผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนรู้ตามรูปแบบ

ผู้เรียนจะสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองในเรื่องที่เรียน จะเกิดความรู้ความเข้าใจ และนำความรู้ความเข้าใจนั้น ไปใช้ได้ และสามารถสร้างผลงานที่เป็นความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง รวมทั้งได้พัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ อีกจำนวนมาก

## 4. รูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning)

### 4.1 ทฤษฎี/หลักการ/แนวคิดของรูปแบบ

รูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ พัฒนาขึ้น โดยอาศัยหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือของจอห์นสัน และจอห์นสัน (อ้างใน ทิศนา แคมมณี, 2553 : 265)ซึ่งได้ชี้ให้เห็นว่า ผู้เรียนควรร่วมมือกันในการเรียนรู้มากกว่าการแข่งขัน เพราะการแข่งขันก่อให้เกิดสภาพการณ์ของการแพ้-ชนะ ต่างจากการร่วมมือกันซึ่งก่อให้เกิดสภาพการณ์ของการชนะ-ชนะ อันเป็นสภาพการณ์ที่ดีกว่าทั้งทางด้านจิตใจและสติปัญญา หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5 ประการประกอบด้วย(1) การเรียนรู้ต้องอาศัยหลักการพึ่งพากัน (Positive Interdependence) โดยถือว่าทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกันและจะต้องพึ่งพากัน เพื่อความสำเร็จร่วมกัน (2)การเรียนรู้ที่ดีต้องอาศัยการหันหน้าเข้าหากัน มีปฏิสัมพันธ์กัน (Face to Face Interaction) เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล และการเรียนรู้ต่าง ๆ (3) การเรียนรู้ร่วมกันต้องอาศัยทักษะทางสังคม (Social Skills) โดยเฉพาะทักษะในการทำงานร่วมกัน และ (4) การเรียนรู้ร่วมกันควรมีการวิเคราะห์กระบวนการ

กลุ่ม (Group Processing)ที่ใช้ในการทำงาน และ (5) การเรียนรู้ร่วมกันจะต้องมีผลงาน หรือ ผลสัมฤทธิ์ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ที่สามารถตรวจสอบและวัดประเมินได้ (Individual Accountability) หากผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้แบบร่วมมือกันนอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ทางด้านเนื้อหาสาระต่าง ๆ ได้กว้างขึ้นและลึกซึ้งขึ้นแล้ว ยังสามารถช่วยพัฒนาผู้เรียน ทางด้านสังคมและอารมณ์มากขึ้นด้วย รวมทั้งมีโอกาสดูฝึกฝนพัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอีกมาก

#### 4.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

รูปแบบนี้มุ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ ด้วยตนเองและด้วยความ ร่วมมือและความช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ รวมทั้งได้พัฒนาทักษะทางสังคมต่าง ๆ เช่น ทักษะการ สื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสร้างความสัมพันธ์รวมทั้งทักษะการแสวงหา ความรู้ ทักษะการคิดการแก้ปัญหาและอื่น ๆ

#### 4.3 กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

รูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีหลายรูปแบบซึ่งแต่ ละรูปแบบจะมีวิธีการดำเนินการหลัก ๆ ซึ่งได้แก่ การจัดกลุ่ม การศึกษาเนื้อหาสาระ การทดสอบ การคิดคะแนน และระบบการให้รางวัลแตกต่างกันออกไป เพื่อสนองวัตถุประสงค์เฉพาะ แต่ไม่ว่า จะเป็นรูปแบบใดต่างก็ใช้หลักการเดียวกันคือหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5 ประการ และมี วัตถุประสงค์มุ่งตรงไปในทิศทางเดียวกัน คือเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ศึกษาอย่าง มากที่สุด โดยอาศัยการร่วมมือกัน ช่วยเหลือกัน และแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างกลุ่มผู้เรียน ด้วยกัน ความแตกต่างของรูปแบบแต่ละรูปแบบจะอยู่ที่เทคนิคในการศึกษาเนื้อหาสาระ และวิธีการ เสริมแรงและการให้รางวัล เป็นประการสำคัญ

ทิสนา เขมมณี (2553 : 266-271) กล่าวว่า การนำเสนอ ผู้เขียนจึงจะนำเสนอกระบวนการ เรียนการสอนของรูปแบบทั้ง 8 รูปแบบต่อเนื่องกัน ดังนี้

##### 1. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบจิ๊กซอร์ (JIGSAW)

1.1 จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คนและเรียก กลุ่มนี้ว่ากลุ่มบ้านของเรา (Home Group)

1.2 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา ได้รับมอบหมายให้ศึกษาเนื้อหาสาระคนละ 1 ส่วน (เปรียบเสมือนได้ชิ้นส่วนของภาพตัดต่อคนละ 1 ชิ้น และหาคำตอบในประเด็นปัญหาที่ผู้สอน มอบหมายให้

1.3 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา แยกย้ายไปพบกับสมาชิกกลุ่มอื่น ซึ่งได้รับเนื้อหา เดียวกัน ตั้งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) ขึ้นมา และร่วมกันทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระ นั้นอย่างละเอียด และร่วมกันอภิปรายหาคำตอบประเด็นปัญหาที่ผู้สอนมอบหมายให้

1.4 สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ กลับ ไปสู่กลุ่มบ้านของเราแต่ละคนช่วยสอนเพื่อนในกลุ่มให้เข้าใจในสาระที่ตนได้ศึกษาร่วมกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เช่นนี้ สมาชิกทุกคนก็จะได้เรียนรู้ภาพรวมของสาระทั้งหมด

1.5 ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบ แต่ละคนจะได้คะแนนเป็นรายบุคคล และนำคะแนนของทุกคนในกลุ่มบ้านของเรามารวมกัน (หรือหาค่าเฉลี่ย) เป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ได้รับรางวัล

## 2. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ เอส.ที.เอ.ดี (STAD)

คำว่า “STAD” เป็นตัวย่อของ “Student Teams Achievement Division” กระบวนการดำเนินการมีดังนี้

2.1 จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน และเรียกกลุ่มนี้ว่ากลุ่มบ้านของเรา (Home Group)

2.2 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา ได้รับเนื้อหาสาระ และศึกษาเนื้อหาสาระนั้นร่วมกัน เนื้อหาสาระนี้อาจมีหลายตอน ซึ่งผู้เรียนอาจต้องทำแบบทดสอบในแต่ละตอน และเก็บคะแนนของตนไว้

2.3 ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบครั้งสุดท้าย ซึ่งเป็นการทดสอบรวบยอดและนำคะแนนของตนไปหาคะแนนพัฒนาการ (Improvement Score) ซึ่งหาได้ดังนี้คะแนนพื้นฐาน : ได้จากค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบย่อยหลาย ๆ ครั้งที่ผู้เรียนแต่ละคนทำได้คะแนนที่ได้ : ได้จากการนำคะแนนทดสอบครั้งสุดท้ายลบคะแนนพื้นฐานคะแนนพัฒนาการ : ถ้าคะแนนที่ได้คือ

- 11 ขึ้นไป คะแนนพัฒนาการ = 0

-1 ถึง -10 คะแนนพัฒนาการ = 10

+1 ถึง 10 คะแนนพัฒนาการ = 20

+11 ขึ้นไป คะแนนพัฒนาการ = 30

2.4 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา นำคะแนนพัฒนาการของแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนพัฒนาการของกลุ่มสูงสุด กลุ่มนั้นได้รับรางวัล

## 3. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ที.เอ.ไอ. (TAI)

คำว่า “TAT” มาจาก “Team-Assisted Individualization” ซึ่งมีกระบวนการดังนี้

3.1 จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน และเรียกกลุ่มนี้ว่ากลุ่มบ้านของเรา (Home Group)

3.2 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา ได้รับเนื้อหาสาระและศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน

3.3 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา จับคู่กันทำแบบฝึกหัด

3.3.1 ถ้าใครทำแบบฝึกหัดได้ 75% ขึ้นไปให้ไปรับการทดสอบรวบยอดครั้งสุดท้ายได้

3.3.2 ถ้ายังทำแบบฝึกหัดได้ไม่ถึง 75% ให้ทำแบบฝึกหัดซ่อมจนกระทั่งทำได้ แล้วจึงไปรับการทดสอบรวบรวมยอดครั้งสุดท้าย

3.4 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเราแต่ละคน นำคะแนนทดสอบรวบรวมยอดมารวมกัน เป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนกลุ่มสูงสุดกลุ่มนั้นได้รับรางวัล

#### 4. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ที.จี.ที (TGT)

ตัวย่อ “TGT” มาจาก “Team Games Tournament” ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

4.1 จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มคละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน และเรียกกลุ่มนี้ว่ากลุ่มบ้านของเรา (home group)

4.2 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา ได้รับเนื้อหาสาระและศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน

4.3 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา แยกย้ายกันเป็นตัวแทนกลุ่มไปแข่งขันกับกลุ่มอื่น โดยจัดกลุ่มแข่งขันตามความสามารถ คือคนเก่งในกลุ่มบ้านของเราแต่ละกลุ่ม ไปรวมกัน คนอ่อนก็ไปรวมกับคนอ่อนของกลุ่มอื่น กลุ่มใหม่ที่รวมกันนี้เรียกว่ากลุ่มแข่งขันกำหนดให้มีสมาชิกกลุ่มละ 4 คน

4.4 สมาชิกในกลุ่มแข่งขัน เริ่มแข่งขันกันดังนี้

4.4.1 แข่งขันกันตอบคำถาม 10 คำถาม

4.4.2 สมาชิกคนแรกจับคำถามขึ้นมา 1 คำถาม และอ่านคำถามให้กลุ่มฟัง

4.4.3 ให้สมาชิกที่อยู่ซ้ายมือของผู้อ่านคำถามคนแรกตอบคำถาม ก่อน ต่อไป จึงให้คนถัดไปตอบจนครบ

4.4.4 ผู้อ่านคำถาม เปิดคำตอบแล้วอ่านเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้กลุ่มฟัง

4.4.5 ให้คะแนนคำตอบ ดังนี้

ผู้ตอบถูกเป็นคนแรกได้ 2 คะแนน

ผู้ตอบถูกคนต่อไปได้ 1 คะแนน

ผู้ตอบผิดได้ 0 คะแนน

4.4.6 ต่อไปสมาชิกกลุ่มที่สองจับคำถามที่ 2 และเริ่มเล่นตามขั้นตอน ข – ค ไปเรื่อย ๆ จนกระทั่ง คำถามหมด

4.4.7 ทุกคนรวมคะแนนของตนเอง

ผู้ได้คะแนนสูงอันดับ 1 ได้โบนัส 10 คะแนน

ผู้ได้คะแนนสูงอันดับ 2 ได้โบนัส 8 คะแนน

ผู้ได้คะแนนสูงอันดับ 3 ได้โบนัส 5 คะแนน

ผู้ได้คะแนนสูงอันดับ 4 ได้โบนัส 4 คะแนน

4.5 เมื่อแข่งขันเสร็จแล้ว สมาชิกกลุ่มกลับไปกลุ่มบ้านของเรา แล้วนำคะแนนที่แต่ละคนได้รวมเป็นคะแนนของกลุ่ม

### 5. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ แอล.ที (L.T)

“L.T.” มาจากคำว่า Learning Together ซึ่งมีกระบวนการที่ง่าย ไม่ซับซ้อน ดังนี้

5.1 จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน

5.2 กลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน ศึกษาเนื้อหาพร้อมกัน โดยกำหนดให้แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น

สมาชิกคนที่ 1: อ่านคำสั่ง

สมาชิกคนที่ 2: หาคำตอบ

สมาชิกคนที่ 3: หาคำตอบ

สมาชิกคนที่ 4: ตรวจสอบคำตอบ

5.3 กลุ่มสรุปคำตอบพร้อมกัน และส่งคำตอบนั้นเป็นผลงานกลุ่ม

5.4 ผลงานกลุ่มได้คะแนนเท่าไร สมาชิกทุกคนในกลุ่มนั้นจะได้คะแนนนั้นเท่ากัน  
ทุกคน

### 6. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ จี.ไอ. (G.I)

“G.I.” คือ “Group Investigation” รูปแบบนี้เป็นรูปแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยกัน ไปสืบค้นข้อมูล มาใช้ในการเรียนรู้ร่วมกัน โดยดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

6.1 จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน

6.2 กลุ่มย่อยศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน โดย

6.2.1 แบ่งเนื้อหาออกเป็นหัวข้อย่อย ๆ แล้วแบ่งกันไปศึกษาหาข้อมูลหรือ  
คำตอบ

6.2.2 ในการเลือกเนื้อหา ควรให้ผู้เรียนอ่อน เป็นผู้เลือกก่อน

6.3 สมาชิกแต่ละคน ไปศึกษาหาข้อมูล/คำตอบมาให้กลุ่ม กลุ่มอภิปรายร่วมกัน  
และสรุปผลการศึกษา

6.4 กลุ่มเสนอผลงานของกลุ่มต่อชั้นเรียน

### 7. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ซี.ไอ.อาร์.ซี. (CIRC)

รูปแบบ CIRC หรือ “Cooperative Integrated Reading And Composition” เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียน โดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้ (Slavin, 1995: 104-110)

7.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่านนักเรียนในแต่ละกลุ่ม  
จับคู่ 2 คน หรือ 3 คน ทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน

7.2 ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนต่างระดับความสามารถอย่างน้อย 2  
ระดับ ทีมทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงาน แต่งความ ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบต่าง ๆ

และมีภาระให้คะแนนผลงานของแต่ละทีม ทีมใดได้คะแนน 90% ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80-89% ก็จะได้รับรางวัลรองลงมา

7.3 ครูพบกลุ่มการอ่านประมาณวันละ 20 นาที แจกวัสดุประสงค์ในการอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ ๆ ทบทวนศัพท์เก่า ต่อจากนั้นครูจะกำหนดและแนะนำเรื่องที่จะอ่านแล้วให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เช่น อ่านเรื่องในใจแล้วจับคู่อ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง และช่วยกันแก้จุดบกพร่องหรือครูอาจจะให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม วิเคราะห์ตัวละคร วิเคราะห์ปัญหาหรือทำนายว่าเรื่องจะเป็นอย่างไรต่อไปเป็นต้น

7.4 หลังจากกิจกรรมการอ่าน ครูนำการอภิปรายเรื่องที่จะอ่าน โดยครูจะเน้นการฝึกทักษะต่าง ๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหา การทำนาย เป็นต้น

7.5 นักเรียนรับการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนจะได้รับคะแนนเป็นทั้งรายบุคคลและทีม

7.6 นักเรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน เช่น ทักษะการจับใจความสำคัญ ทักษะการอ้างอิง ทักษะการใช้เหตุผล เป็นต้น

7.7 นักเรียนจะได้รับชุดการเรียนรู้การสอนเขียน ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อการเขียนได้ตามความสนใจ นักเรียนจะช่วยกันวางแผนเขียนเรื่อง และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และในที่สุดตีพิมพ์ผลงานออกมา

7.8 นักเรียนจะได้รับการบ้านให้เลือกอ่านหนังสือที่สนใจและเขียนรายงานเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่บ้าน โดยมีแบบฟอร์มให้

## 8. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบคอมเพล็กซ์ (Complex Instruction)

รูปแบบนี้พัฒนาขึ้นโดย เอลิซาเบธ โคเฮนและคณะ (Elizabeth Cohen) เป็นรูปแบบที่คล้ายคลึงกับรูปแบบ จี.ไอ. เพียงแต่จะเน้นการสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่มมากกว่าการทำเป็นรายบุคคล นอกจากนี้งานที่ให้อีกยังมีลักษณะของการประสานสัมพันธ์ระหว่างความรู้และทักษะหลายประเภทและเน้นการให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดงานให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องค้นหาความสามารถเฉพาะทางของผู้เรียนที่อ่อน โคอเฮน เชื่อว่า หากผู้เรียนได้รับรู้ว่าคุณมีความถนัดในด้านใด จะช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองในด้านอื่น ๆ ด้วย รูปแบบนี้จะไม่มีการใช้กลไกของการให้รางวัล เนื่องจากเป็นรูปแบบที่ได้ออกแบบให้งานที่แต่ละบุคคลสามารถสนองตอบความสนใจของผู้เรียนและสามารถจูงใจผู้เรียนแต่ละคนอยู่แล้ว

2.4.4 การจัดการเรียนการสอนที่เป็นสาระเพิ่มเติมในสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 14-17) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียน  
 การสอนสาระที่เป็นสากล 4 สาระในสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ มีดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนสาระที่เป็นสาระเพิ่มเติม 4 สาระในระดับมัธยมศึกษา  
 คอนคัมมีดังนี้

ควรจัดสาระเพิ่มเติมในลักษณะของการบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระ  
 พื้นฐาน หรืออาจจะจัดเป็นเพิ่มเติมในบางสาระ โดยมีแนวคานินการดังนี้

1.1 ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge) ควรจัดเป็นหน่วยบูรณาการอยู่  
 ในสาระพื้นฐานทั้ง 8 สาระในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

1.2 การเขียนความเรียงชั้นสูง ( Extended-Essay ) ควรจัดเป็นหน่วยบูรณา  
 การอยู่ในสาระพื้นฐานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือเป็นสาระเพิ่มเติม ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3  
 อย่างใดอย่างหนึ่ง

1.3 โลกศึกษา ( Global Education ) ควรเป็นหน่วยบูรณาการอยู่ในสาระ  
 พื้นฐานทั้ง 8 สาระ หรือ เป็นสาระเพิ่มเติมในสาระสังคมหรือสาระอื่นๆ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3  
 อย่างใดอย่างหนึ่ง

1.4 กิจสร้างสรรค์ประโยชน์(Creativity, Action, Service) ควรจัดเป็น  
 หน่วยกิจกรรมอยู่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือเป็นสาระเพิ่มเติม ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 อย่าง  
 ใดอย่างหนึ่ง

ตารางที่ 2.2 แสดงการจัดการเรียนการสอนที่เป็นสาระเพิ่มเติม 4 สาระในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สาระพื้นฐาน 8 กลุ่ม สาระ การเรียนรู้	ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge)		การเขียนความเรียง ขั้นสูง ( Extended-Essay )		โลกศึกษา (Global Education)		กิจกรรมสร้างสรรค์ ประโยชน์ (Creativity, Action, Service )	
	หน่วย การ เรียนรู้	เพิ่มเติม	หน่วย การ เรียนรู้	เพิ่มเติม	หน่วย การ เรียนรู้	เพิ่มเติม	หน่วย กิจกรรม	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	✓	-	-	✓	✓	-	-	-
คณิตศาสตร์	✓	-	-	-	✓	-	-	-
วิทยาศาสตร์	✓	-	-	-	✓	-	-	-
สังคมศึกษา / ประวัติศาสตร์	✓	-	-	-	✓	✓	-	-
สุขศึกษาและ พล ศึกษา	✓	-	-	-	✓	-	-	-
ศิลปะ	✓	-	-	-	✓	-	-	-
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	✓	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	✓	-	-	✓	-	-	-	-
กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	[REDACTED]							
- กิจกรรมชุมนุม/ ชมรม	-	-	-	-	-	-	✓	-
- กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	✓	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การจัดการเรียนการสอนที่เป็นสาระเพิ่มเติม 4 สาระในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ควรจัดสาระเพิ่มเติมในลักษณะของการบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน  
หรืออาจจะจัดเป็นเพิ่มเติมในบางสาระ โดยมีแนวคาเนินการดังนี้

1.1 ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge) ควรจัดเป็นหน่วยบูรณาการอยู่ในสาระ  
พื้นฐานทั้ง 8 สาระ หรืออาจจะจัดเป็นเพิ่มเติมในบางสาระในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

1.2 การเขียนความเรียงขั้นสูง ( Extended-Essay ) ควรจัดเป็นหน่วยบูรณาการอยู่  
ในสาระพื้นฐานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือเป็นสาระเพิ่มเติม ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 อย่งใด  
อย่างหนึ่ง

1.3 โลกศึกษา ( Global Education ) ควรเป็นหน่วยบูรณาการอยู่ในสาระพื้นฐาน  
ทั้ง 8 สาระ หรือ เป็นสาระเพิ่มเติมในสาระสังคมหรือสาระอื่นๆ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 อย่งใด  
อย่างหนึ่ง

1.4 กิจสร้างสรรค์ประโยชน์(Creativity, Action, Service) ควรจัดเป็นหน่วยกิจกรรมอยู่ใน  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือเป็นสาระเพิ่มเติม ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 อย่งใดอย่างหนึ่ง

ตารางที่ 2.3 แสดงการจัดการเรียนการสอนที่เป็นสาระเพิ่มเติม 4 สาระในระดับมัธยมศึกษาตอน  
ปลาย

สาระพื้นฐาน 8 กลุ่ม สาระ การเรียนรู้	ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge)		การเขียนความเรียง ขั้นสูง ( Extended-Essay )		โลกศึกษา (Global Education)		กิจกรรมสร้างสรรค์ ประโยชน์ (Creativity, Action, Service )	
	หน่วย การ เรียนรู้	เพิ่มเติม	หน่วย การ เรียนรู้	เพิ่มเติม	หน่วย การ เรียนรู้	เพิ่มเติม	หน่วย กิจกรรม	เพิ่มเติม
	ภาษาไทย	✓	✓	-	✓	✓	-	-
คณิตศาสตร์	✓	✓	-	-	✓	-	-	✓
วิทยาศาสตร์	✓	✓	-	-	✓	-	-	✓
สังคมศึกษา / ประวัติศาสตร์	✓	✓	-	-	✓	✓	-	✓
สุขศึกษาและ พหุ ศึกษา	✓	✓	-	-	✓	-	-	-

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

สาระพื้นฐาน 8 กลุ่ม สาระ การเรียนรู้	ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge)		การเขียนความเรียง ขั้นสูง ( Extended-Essay )		โลกศึกษา (Global Education)		กิจกรรมสร้างสรรค์ ประโยชน์ (Creativity, Action, Service )	
	หน่วย การ เรียนรู้	เพิ่มเติม	หน่วย การ เรียนรู้	เพิ่มเติม	หน่วย การ เรียนรู้	เพิ่มเติม	หน่วย กิจกรรม	เพิ่มเติม
	ศิลปะ	✓	✓	-	-	✓	-	-
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	✓	✓	-	-	-	-	-	✓
ภาษาอังกฤษ	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓
กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	[REDACTED]							
- กิจกรรมชุมนุม/ ชมรม	-	-	-	-	-	-	✓	-
- กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	✓	-

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนมาตรฐานสากล คือ การจัดการเรียนการสอนที่เป็นสาระเพิ่มเติม 4 สาระ ได้แก่ ทฤษฎีความรู้ ความเรียงขั้นสูง กิจกรรมสร้างสรรค์ และ โลกศึกษา ในลักษณะบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ

## 2.5 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมาตรฐานสากล

### 2.5.1 การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 37-39) ได้กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการทำงาน ผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ไม่เน้นให้ผู้เรียนมุ่งทำคะแนนสูง แต่ผู้เรียนจะต้องแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่มีการพัฒนาจากภาคเรียนหนึ่ง ไปอีกภาคเรียนหนึ่งให้เป็นที่ประจักษ์ ผู้ประเมินผลผู้เรียนประกอบด้วยครูผู้สอน(Classroom

Teacher) และกรรมการสอบ เป็นผู้ประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ด้านเนื้อหาความรู้ (content) ผลสัมฤทธิ์จากกระบวนการเรียนรู้ (Process of Academic Achievement) และวิธีการเรียนรู้ และวัฒนธรรมการเรียนรู้ (Learning Style and Cultural Patterns) ของผู้เรียน การวัดและประเมินผลผู้เรียนดำเนินการดังนี้

1. การสอบข้อเขียนและปากเปล่า (Written and Oral Examinations) การสอบข้อเขียนจะดำเนินการเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ข้อสอบจะแบ่งเป็น 2 ฉบับ โดยดำเนินการสอบแยกสอบแต่ละฉบับ บางครั้งกำหนดสอบวันละฉบับ (ฉบับที่ 1 กำหนดเวลาสอบ 90 นาที ฉบับที่ 2 กำหนดเวลา 3 ชั่วโมง) องค์ประกอบของข้อสอบ จะเป็นการสอบปากเปล่า (Oral) การตอบคำถาม/ข้อซักถาม/ (Long And Short Resonses) คำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน (Data-Based Questions) และข้อสอบตัวเลือก (Multiple - Choises Questions)

2. การประเมินผลรูปแบบอื่น (Other Forms of Assessment) เป็นการประเมินผลที่ยึดหลักธรรมชาติของวิชา เช่นผู้เรียนวิชา Visual Arts จะต้องส่งแฟ้มผลงาน ประกอบด้วยรูปผลงานพร้อมการบรรยายพัฒนาการด้านความถนัดและทักษะของตนเองในผลงานที่นำเสนอ รวมทั้งการจัดนิทรรศการผลงานของตนเองผู้เรียนวิชาดนตรี (Music) จะต้องส่งเทปอัดเสียงผลงานของตนเองผู้เรียนภาษาต่างประเทศ จะต้องเข้ารับการทดสอบความรู้และทักษะภาษาด้านการสื่อสารการใช้ศัพท์ ไวยากรณ์ และการเขียน โดยข้อสอบระดับสากล

3. การประเมินภายใน (Internal Assessment) เป็นการประเมินผู้เรียนของแต่ละสถานศึกษาโดยคณะกรรมการกลาง การประเมินครูด้านวิธีการสอนและการประเมินผลผู้เรียน การมอบหมายงานให้ผู้เรียนการประเมินผู้เรียนด้านการทำงาน และการส่งงานของผู้เรียน สมุดงาน โครงการพิเศษ การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบงาน กระบวนการวิจัย และวิธีการเขียน รายงาน ผลการทำงาน เป็นต้น

## 2.5.2 การวัดและประเมินผล กลุ่มสาระหลักเพิ่มเติม (Three Core Important Additional Features)

ตารางที่ 2.4 แสดงกลุ่มสาระหลักเพิ่มเติมและขอบข่ายเนื้อหา/วิธีการเรียน

กลุ่มสาระหลักเพิ่มเติม	ขอบข่ายเนื้อหา/วิธีการเรียน
ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge)	เป็นการประเมินผลการเรียนวิชาในสาขาต่าง ๆ ทั้งทฤษฎี และการหาประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยกำหนดให้เรียนภาคปฏิบัติ ค้นคว้าความรู้ และทฤษฎีความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ในสาขาที่หลากหลาย ผนวกกับให้ผู้เรียนการแสดงความคิดเห็น เช่น ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับสิ่งค้นพบทางประวัติศาสตร์ค่ากล่าวในวรรณกรรม

## ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

กลุ่มสาระหลักเพิ่มเติม	ขอบข่ายเนื้อหา/วิธีการเรียน
การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended-Essay)	<p>เปรียบเทียบกับความเป็นจริงเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ข้อพิพาททางคณิตศาสตร์ เป็นต้น</p> <p>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง : ต้องการฝึกให้ผู้เรียนมีวิธีการคิดที่กระฉ่งชัด มีแบบแผนการคิดและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ</p> <p>- การประเมินผล : การเขียนรายงานสั้นคว่ำและการสอบการเขียนความเรียงขั้นสูง</p> <p>นำเสนอผลงานปากเปล่า</p> <p>- เลือกเขียนบทความภาคเรียนละ 1 เรื่องจากเรื่องที่ครูและผู้เรียนกำหนด โดยใช้คำศัพท์จำนวน 1,200-1,600 คำ</p> <p>- นำเสนอเรื่องนั้น ๆ หน้าชั้นเรียนภายในระยะเวลา 10 นาที</p>
กิจกรรมสร้างสรรค์ ประโชชน์ (CAS : Creativity, Actions, Service )	<p>- เขียนรายงานการประเมินการเรียนของตนเอง</p> <p>- ตอบคำถามของคณะกรรมการสอบ</p> <p>เป็นการเรียนรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียนความเรียง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในการใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอดความคิดในการเขียนรายงานผลงาน การเขียนงานวิจัยการเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อนำเสนองานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>เป็นการเรียนที่มุ่งให้ผู้เรียน ได้ทำกิจกรรมเพื่อสังคมตลอดระยะเวลาเรียนจนจบหลักสูตรตามเป้าหมายดังนี้</p> <p>Creativity : ผู้เรียนจะต้องคิดสร้างโครงการ (Project Work) โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา</p> <p>Actions : นำแนวคิดและกิจกรรมสู่การปฏิบัติบริการสังคม ทั้งในระดับโรงเรียนระดับท้องถิ่นระดับชาติหรือระดับนานาชาติ</p> <p>Service : ทำกิจกรรมบริการสังคม เช่น เชื่อมบ้านคนชรา โรงพยาบาลค่ายผู้อพยพ ฯลฯ และผู้เรียนจะต้องทำรายงานผลบอกถึงประโยชน์ที่มีต่อคนและผู้อื่น</p>
ที่มา :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 40-41)

### 2.5.3 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ศิริพัทธ์ เจษฎาวิโรจน์ (2546 : 7-8) ได้กล่าวว่า การประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบบูรณาการ ควรมีสภาพใกล้เคียงกับธรรมชาติมากที่สุด โดยอยู่บนพื้นฐานของสิ่งที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง ดังนั้นการวัดและประเมินผลจึงควรมีลักษณะสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

1. สะท้อนภาพพฤติกรรมและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในสถานการณ์จริง เป็นการแสดงออกในภาคปฏิบัติทักษะกระบวนการเรียนรู้ ผลผลิตและเพิ่มสะสมงาน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล และการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. ใช้เทคนิคการประเมินผลที่หลากหลาย เนื่องจากการประเมินจากการปฏิบัติที่ผู้เรียนจะต้องลงมือทำจริง แสดงออกให้เห็นเป็นรูปธรรมว่าทำอะไรได้บ้าง ไม่ว่าจะเป็นการประดิษฐ์ชิ้นงาน การทดลอง การเขียนรายงาน หรือการทำกิจกรรมอื่น ๆ ทุกอย่างควรเป็นสิ่งที่มีความหมายสำหรับผู้เรียน

3. เน้นให้ผู้เรียนแสดงออกด้วยการสร้างสรรค์ผลงาน คึงความคิดขั้นสูง ความคิดที่ซับซ้อน และการใช้ทักษะต่าง ๆ ออกมาได้ เช่น ทักษะการแก้ปัญหา

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลมาจากการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับความเป็นจริง และสามารถประยุกต์สิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

5. ใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายเพื่อการประเมิน โดยครูผู้สอนควรรู้จักผู้เรียนทุกแง่ ทุกมุม คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รับข้อมูลมาจากหลาย ๆ ทาง การกำหนดปัญหาหรืองาน ควรเป็นแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างคำตอบที่หลากหลาย

6. เน้นการมีส่วนร่วมในการประเมินระหว่างผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล จะทำให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผน การเรียนรู้ตามความต้องการของตนเองว่า เขาอยากรู้ อยากทำอะไร (โดยมีครูเป็นผู้ช่วยให้คำแนะนำ) ซึ่งจะนำไปสู่การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และการประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 2.5.4 เกณฑ์การจบการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 43) ได้กล่าวว่า เกณฑ์การจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด

2. ผู้เรียนต้องมีผลการเรียนผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

3. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับ 1-3

4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ 1-3

5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินเป็น “ผ่าน” (ผ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 44) กล่าวว่า เกณฑ์การจบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็นรายวิชา พื้นฐาน 41 หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด

2. ผู้เรียนต้องมีผลการเรียนผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยประกอบด้วย เป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถการอ่าน ทิศวิเคราะห์และเขียนในระดับ 1-3

4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ 1-3

5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินเป็น “ผ่าน” (ผ)

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน คือ การวัดและ ประเมินผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีเหตุมีผล สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยการวัดและประเมินผล ผู้เรียนมีดังนี้ การสอบข้อเขียน ข้อสอบแบบตัวเลือก การรายงานค้นคว้า การคิดสร้างโครงการ และ การนำเสนอผลงานด้วยปากเปล่า เป็นต้น

## 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เชาว์ บำขุนทด (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงาน การศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ตามแนวคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามประเภทการทำงานและ ขนาดโรงเรียน ผลการวิจัย พบว่า สภาพการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 อยู่ในระดับมากและผลจากการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของข้าราชการที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีประเภทการทำงานที่ แตกต่างกันและการปฏิบัติงานใน โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน พบว่า มีสภาพและปัญหาการใช้ หลักสูตรไม่แตกต่างกัน

กนกวรรณ แสนคำ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพ ปัญหาและแนวทางการ แก้ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้น เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้น เขต 3 โดยรวมและรายด้านมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด คือด้านการเตรียมความพร้อม ด้านบริการหลักสูตร(การใช้หลักสูตร)และด้านนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร สภาพการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ภาพสินธุ์ เขต 3 โดยภาพรวม มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาลำดับต่ำสุด คือ ด้านบริการหลักสูตร(การใช้หลักสูตร) ด้านการเตรียมความพร้อม และด้านนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ส่วนปัญหาและแนวทางแก้ไข ปัญหาในแต่ละด้านพบว่า ด้านการเตรียมความพร้อม ปัญหา คือ ความไม่เข้าใจหลักสูตรอย่างชัดเจนการดำเนินการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบ ภาระงานของบุคคลกรมีมาก แนวทางแก้ไข ควรจัดอบรม ศึกษาดูงานให้บุคลากรเพื่อความเข้าใจอย่างชัดเจนในการใช้หลักสูตร ปัญหาด้านการบริหารหลักสูตร(การใช้หลักสูตร) ปัญหาคือ ความไม่เข้าใจในด้านการวัดและประเมินผล การทำวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยและพัฒนา การจัดการ เลือกใช้และพัฒนาสื่อ แนวทางแก้ไข จัดอบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ปัญหาคือ นิเทศยังไม่ทั่วถึง ไม่ต่อเนื่องและเป็นระบบ ขาดการนำผลที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการปฏิบัติเป็นรูปธรรม แนวทางแก้ไข หน่วยงานต้นสังกัดควรมานิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ทุกภาคเรียน ควรมีการจัดฝึกอบรมให้ครูในโรงเรียนสามารถนิเทศกันเองได้ตามกลุ่มสาระต่าง ๆ นำผลที่ได้จากการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป

โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 กับโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 มีสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา โดยส่วนรวมและในด้านการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตร) แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการเตรียมความพร้อมและด้านการนิเทศและติดตามผล มีสภาพการใช้ไม่แตกต่าง

วิโรจน์ ภูลวรรณ. (2548 : บทคัดย่อ) การดำเนินการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร และครูผู้สอนในการดำเนินการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่าทั้ง โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

สมชาย ขอสินกลาง (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหากระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาของ โรงเรียนนาร่องและ โรงเรียนเครือข่ายจังหวัดชัยภูมิ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาจำนวน 396 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว(One-way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า สภาพกระบวนการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาด้านการกำกับ ติดตามและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหา

กระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลอยู่ในระดับน้อย

ปราณี รูปผาย (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูและ ผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที(t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(one-way analysis of variance) ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ด้านการปรับปรุงพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการและด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

ณัฐชยา นาคแนวดี (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพระ โขนง กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารและครูในสำนักงานเขตพระ โขนง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามครูและการสัมภาษณ์ผู้บริหาร พบว่า โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพระ โขนง กรุงเทพมหานคร มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ มาก เรียงตามลำดับคือ ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ด้านการบริหารและบริการ หลักสูตร และด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

อรพิน ไชยโวหาร (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการบริหารจัดการตามหลักสูตร สถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 กลุ่ม ตัวอย่างเป็นครูผู้สอน จำนวน 291คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและความถี่ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้านเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้าน การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา(ใช้หลักสูตร) ด้านการสรุปผลดำเนินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและด้านการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยปัญหาที่พบคือ การดำเนินการนิเทศไม่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ ไม่ได้ ดำเนินการเป็นลายลักษณ์อักษรจึงไม่มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุง ในด้านการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษายังมีน้อย เนื่องจากการขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การประชุม อบรม สัมมนา การประสานงาน การประชาสัมพันธ์ มีการรายงานผลต่อสาธารณชนค่อนข้างน้อย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร สถานศึกษาพบว่า มีสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันและไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับหลักการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารแต่ละสถานศึกษา การจัดการเรียนการ สอนของแต่ละสถานศึกษาและการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว เป็นแนวทางหนึ่งที่จะนำผลการวิจัยไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ และมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ใน 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผลจากการศึกษาครั้งนี้จะให้ได้มาซึ่งสารสนเทศ สำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะได้นำผลการวิจัยไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ให้มีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ใน 3 ด้านคือ ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 3.1.1 ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 มีโรงเรียน 28 โรงเรียน ครูผู้สอน 3,035 คน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 มีโรงเรียน 29 โรงเรียน ครูผู้สอน 3,528 คน รวมมีโรงเรียนทั้งหมด 57 โรงเรียน ครูผู้สอนทั้งหมด 6,563 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1,2)

##### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) โดยอันดับแรกสุ่มโรงเรียนในแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขตละ 50 % ได้จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 29 โรงเรียนจาก 57 โรงเรียน แบ่งออกเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ได้ 14 โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ได้ 15 โรงเรียน

จากนั้นกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตาราง ของ Krejcie และ Morgan (อ้างในพรหมณี ลีกิจวัฒน์. 2550 : 72-73) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 364 คน จากประชากรจำนวน 6,563 คน แล้วสุ่มอย่างง่ายโดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละ โรงเรียน ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (เขต)	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	โรงเรียน	ครูผู้สอน (คน)	โรงเรียน	ครูผู้สอน (คน)
1	28	3,035	14	168
2	29	3,528	15	196
รวม	57	6,563	29	364

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1,2

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม เรื่อง สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ จำนวน 46 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ

ความหมายของค่าตัวเลขที่ใช้ในแบบสอบถามดังนี้ (บุญชุม ศรีสะอาด. 2535 : 22-25)

- 5 หมายถึง สภาพ/ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพ/ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพ/ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับปานกลาง

- 2 หมายถึง สภาพ/ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพ/ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับน้อยที่สุด

### 3.2.2 การสร้างและการหาเครื่องมือ

ในการศึกษาสภาพ/ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ จากบทความ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามของการการศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร
2. รวบรวมเนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่ได้มาจากการศึกษาค้นคว้าและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการกำหนดขอบข่ายในการสร้างแบบสอบถาม
3. ออกแบบและสร้างแบบสอบถามฉบับร่าง โดยกำหนดประเด็นให้ครอบคลุมกรอบแนวคิด ทั้งตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา ความชัดเจนและการให้คำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไข
5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตร ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ จำนวน 5 ท่าน คือ
  1. ผศ.ดร. ทิวัทธ์ มณีโชติ วิทยาลัยการศึกษาคึกครุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
  2. ดร. สวัสดิ์ เพชรบูรณ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนสิริรัตนาร
  3. นางสาวสุชิตา มีแสง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก
  4. นางวิรัตน์ ขวัญอิน ศึกษานิเทศก์ เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 1
  5. นางสาวโชติกา เรืองแสง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสตรี วิทยา 2

5.1 นำข้อคำถามและนิยามศัพท์เฉพาะ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อลงความเห็น และให้คะแนน ดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัด ได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ
- 0 เมื่อไม่แน่ใจในข้อคำถามนั้นวัด ได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัด ได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2 กำหนดค่าเฉลี่ยของคะแนนรายชื่อ โดยใช้เทคนิค IOC ซึ่งมีสูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ  
 $\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนผู้เชี่ยวชาญ  
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5.3 คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปไว้ใช้ต่อไป เนื่องจากถือว่าเป็นคำถามที่สามารถวัดได้ตรงตามเนื้อหา ถ้าค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 นำปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้ดีขึ้นตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำเสนอแนะนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อให้เสนอแนะในการปรับปรุง ซึ่งผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานครที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

7. นำข้อมูลที่ได้ ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบราค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นรวมทุกด้านเท่ากับ .81 และเป็นรายด้านดังนี้

7.1 สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เท่ากับ .54 ด้านการจัดการเรียนการสอนเท่ากับ .85 และด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเท่ากับ .93

7.2 ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เท่ากับ .95 ด้านการจัดการเรียนการสอนเท่ากับ .94 และด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเท่ากับ .97

8. จัดพิมพ์แบบสอบถามการประเมินฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. บัณฑิตขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการ โรงเรียน

2. นำหนังสือบันทึกขอความอนุเคราะห์และแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) ด้วยตนเองเมื่อวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2554

3. จัดส่งแบบสอบถามพร้อมด้วยหนังสือนำจากบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทางไปรษณีย์ ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2554

4. ภายใน 45 วัน ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามที่ส่งด้วยตนเองกลับคืนมาได้ทั้งหมด 364 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามด้วยตนเอง

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วได้ดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทำการวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชุม ศรีสะอาด, 2535 : 22-25)

4.50-5.00 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับน้อย

1.00-1.49 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับน้อยที่สุด

3. การทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบสภาพ/ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยการทดสอบสมมติฐาน t-test for Independent Samples

### 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage)

2. ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ตัวกลางเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย

$\sum x$  แทน ผลสำรวจทั้งหมดของข้อมูล

$n$  แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนน

$\sum x^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวอย่าง ยกกำลังสอง

$n$  แทน จำนวนตัวอย่าง

4. การทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{S_p^2 \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}; df = n_1 + n_2 - 2$$

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ใน 3 ด้านคือ ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยผู้วิจัยแบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์หาค่าความถี่และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยการทดสอบสมมติฐาน t-test for Independent Samples

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์หา ค่าความถี่และค่าร้อยละ (Percentage) ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. หน่วยงานที่ปฏิบัติงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา		
- เขต 1	168	46.15
- เขต 2	196	53.85
รวม	364	100
2. การปฏิบัติงานสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้		
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	53	14.56
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	62	17.03
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	44	12.09
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	45	12.36
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	44	12.09
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	27	7.42
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	30	8.24
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	59	16.21
รวม	364	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมาคือ ครูผู้สอนที่สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15 ตามลำดับ

ส่วนครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานสอนอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 17.03 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 16.21 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 14.56 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 12.36 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา กลุ่มละ 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.09 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี จำนวน 30 คน คิดเป็น ร้อยละ 8.24 ตามลำดับ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นกลุ่มที่มีผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด คือ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 7.42

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร รายด้านและโดยรวม

สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับ
1. ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	0.61	มาก	1
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.95	0.69	มาก	2
3. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	3.68	0.76	มาก	3
ค่าเฉลี่ยรวม	3.88	0.63	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.68 - 4.00 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.00$ ) ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.95$ ) และด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.68$ )

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับ
1. มีการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.37	0.73	มาก	1
2. มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.17	0.75	มาก	5
3. กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา เป็นลายลักษณ์อักษร ได้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.36	0.77	มาก	2
4. กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา เป็นลายลักษณ์อักษร ได้สอดคล้องกับตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	4.20	0.82	มาก	4

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับ
5. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม	4.07	0.83	มาก	7
6. จัดฝึกอบรมครูผู้ใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.95	0.82	มาก	10
7. จัดครูเข้าสอนตามหลักสูตรตรงตามวุฒิได้อย่างเหมาะสม	4.26	0.71	มาก	3
8. สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูอย่างต่อเนื่อง	4.02	0.80	มาก	8
9. ให้บริการและสนับสนุนการสอนของครูอย่างเพียงพอ	3.93	0.94	มาก	12
10. จัดงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.92	0.86	มาก	13
11. จัดห้องเรียนต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เช่น ห้องสมุด ห้องแนะแนว แหล่งวิชาการต่าง ๆ	3.98	0.89	มาก	9
12. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง	3.81	0.91	มาก	18
13. จัดตั้งคณะกรรมการนิเทศเพื่อวางแผนงาน/โครงการนิเทศในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	3.85	0.85	มาก	17
14. ผู้บริหารสถานศึกษาดูตามตรวจสอบให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง	3.74	0.81	มาก	19
15. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	3.89	0.83	มาก	15
16. จัดทำประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.02	0.73	มาก	8
17. การจัดทำรายงานการนิเทศให้ปรากฏเป็นหลักฐานในการประเมินผลการเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน	3.94	0.78	มาก	11
18. มีการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก	4.14	0.73	มาก	6
19. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.91	0.87	มาก	14
20. มีการสรุปผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	3.81	0.82	มาก	18

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับ
21. มีการรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนเป็นประจำ	3.69	0.86	มาก	20
22. มีการนำปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	3.87	0.86	มาก	16
ค่าเฉลี่ยรวม	4.00	0.61	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 1 มีการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.37$ ) ข้อที่ 3 กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรได้สอดคล้องกับหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.36$ ) และข้อที่ 7 จัดครูเข้าสอนตามหลักสูตรตรงตามวุฒิได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.26$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 22 มีการรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนเป็นประจำ ( $\bar{X} = 3.69$ )

ตารางที่ 4.4 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วม

โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับ
1.	จัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.11	0.86	มาก	4
2.	จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.23	0.85	มาก	2
3.	จัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	4.27	0.84	มาก	1
4.	จัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.19	0.84	มาก	3
5.	จัดการเรียนการสอนทฤษฎีความรู้(TOK)ในลักษณะของการบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ ได้อย่างเหมาะสม	3.84	0.81	มาก	5
6.	จัดการเรียน การสอน การเขียนความเรียงขั้นสูง(EE) ในลักษณะของการบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ ได้อย่างเหมาะสม	3.77	0.89	มาก	7
7.	จัดการเรียน การสอนการเรียนรู้โลกศึกษา(GE)ในลักษณะของการบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ ได้อย่างเหมาะสม	3.84	0.99	มาก	5
8.	จัดการเรียน การสอนกิจกรรมสร้างสรรค์ (CAS)ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม	3.84	0.94	มาก	5
9.	ใช้หนังสือ/ตำราต่างประเทศประกอบการจัดการเรียน การสอน ได้อย่างเหมาะสม	3.57	0.88	มาก	8
10.	จัดการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษและภาษาที่ 2 ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน	3.79	0.78	มาก	6
ค่าเฉลี่ยรวม		3.95	0.69	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 25 จัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.27$ ) ข้อที่ 24 จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.23$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และข้อที่ 26 จัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.19$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 31 ใช้หนังสือ/ตำราต่างประเทศประกอบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X}=3.57$ )

ตารางที่ 4.5 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของ โรงเรียนที่เข้าร่วม  
โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ด้านการประเมินผลการจัดการ  
เรียนการสอน

สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับ
1. จัดให้มีบุคลากรภายในทำการนิเทศการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.68	0.86	มาก	5
2. มีการกำกับติดตามการสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.87	0.84	มาก	1
3. การประเมินการเขียนรายงานการค้นคว้าของทฤษฎีความรู้ได้อย่างเหมาะสม	3.68	0.85	มาก	5
4. การสอบและการนำเสนอผลงานทฤษฎีความรู้ด้วยปากเปล่าได้อย่างเหมาะสม	3.61	0.90	มาก	8
5. การประเมินหัวข้อการค้นคว้าความเรียงขั้นสูงได้อย่างเหมาะสม	3.55	0.84	มาก	11
6. การประเมินการวิเคราะห์/การตีความเรียงขั้นสูงได้อย่างเหมาะสม	3.65	0.91	มาก	7
7. การประเมินการเขียนบทสรุปของความเรียงขั้นสูงได้อย่างเหมาะสม	3.61	0.89	มาก	8
8. การประเมินการเขียนสาระย่อของความเรียงขั้นสูงได้อย่างเหมาะสม	3.59	0.92	มาก	10
9. การประเมินการนำเสนอ งานความเรียงขั้นสูงตามรูปแบบที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม	3.67	0.95	มาก	6
10. มีการประเมินการการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	3.82	0.92	มาก	2
11. มีการตรวจสอบประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์	3.77	0.89	มาก	3

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับ
12. มีการประเมินการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษและภาษาที่ 2	3.77	0.90	มาก	3
13. มีการนำผลการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนมาพัฒนาหลักสูตร	3.71	0.85	มาก	4
14. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนเผยแพร่ให้ชุมชนหรือสาธารณชนได้รับทราบ	3.60	0.88	มาก	9
ค่าเฉลี่ยรวม	3.68	0.76	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 34 มีการกำกับติดตามการสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.87$ ) ข้อที่ 42 มีการประเมินการทำการกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.82$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับ 3 มี 2 ข้อ คือ ข้อที่ 43 มีการตรวจสอบประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ ( $\bar{X} = 3.77$ ) และข้อที่ 44 มีการประเมินการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษและภาษาที่ 2 ( $\bar{X} = 3.77$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 37 การประเมินหัวข้อการค้นคว้าความเรียงชั้นสูงได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.55$ )

ตารางที่ 4.6 แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ราชด้านและโดยรวม

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	ลำดับ
1. ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	2.33	0.93	น้อย	3
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.52	1.06	ปานกลาง	1
3. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	2.47	1.02	น้อย	2
ค่าเฉลี่ยรวม	2.44	0.95	น้อย	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นราชด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ และระดับน้อย 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 2.52$ ) ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 2.47$ ) และด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 2.33$ )

ตารางที่ 4.7 แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	ลำดับ
1. ครูขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	2.54	1.18	ปานกลาง	1
2. โรงเรียนขาดการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรที่สอดคล้องกับหลักสูตร	2.34	1.84	น้อย	7

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	ลำดับ
3. โรงเรียนขาดการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรที่สอดคล้องกับ ตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	2.04	1.07	น้อย	10
4. โรงเรียนให้บริการและสนับสนุนการสอนของครูไม่ เพียงพอต่อความต้องการของครู	2.44	1.16	น้อย	2
5. งบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนไม่ เพียงพอต่อความต้องการของจำนวนผู้เรียน	2.34	1.12	น้อย	7
6. การจัดห้องเรียนต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุด ห้องแนะแนว แหล่งวิชาการต่าง ๆ ไม่เพียงพอต่อความต้องการของจำนวนผู้เรียน	2.41	1.16	น้อย	4
7. โรงเรียนจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน	2.39	1.19	น้อย	6
8. ผู้บริหารขาดการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตร เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการ สอนของครู	2.43	1.14	น้อย	3
9. โรงเรียนไม่จัดทำประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง	2.13	1.10	น้อย	9
10. โรงเรียนไม่เตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน คุณภาพภายนอก	2.13	1.08	น้อย	9
11. โรงเรียนขาดการนำปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆมาใช้ เป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการวางแผนปรับปรุงการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น	2.40	1.20	น้อย	5
12. โรงเรียนขาดการประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.32	1.15	น้อย	8
ค่าเฉลี่ยรวม	2.33	0.93	น้อย	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ  
โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่  
ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ และระดับน้อย  
11 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 1 ขาดการมีส่วนร่วมในการวาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 2.54$ ) ข้อที่ 4 โรงเรียนให้บริการและสนับสนุนการสอนของครูไม่เพียงพอต่อความต้องการของครู ( $\bar{X} = 2.44$ ) และข้อที่ 8 ผู้บริหารขาดการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนของครู ( $\bar{X} = 2.43$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 3 โรงเรียนขาดการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรที่สอดคล้องกับตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ( $\bar{X} = 2.04$ )

ตารางที่ 4.8 แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของ โรงเรียนที่เข้าร่วม

โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	ลำดับ
1. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดเรียนการสอน ทฤษฎีความรู้(TOK) ในลักษณะของการบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ	2.55	1.17	ปานกลาง	2
2. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดเรียนการสอนการเขียนความเรียงขั้นสูง(EE)ในลักษณะของ การบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ	2.62	1.12	ปานกลาง	1
3. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้โลกศึกษา(GE)ในลักษณะของ การบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ	2.62	1.15	ปานกลาง	1
4. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมสร้างสรรค์ (CAS) ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.46	1.15	น้อย	3
5. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษและภาษาที่ 2	2.44	1.19	น้อย	4
6. ครูขาดการใช้หนังสือ/ตำราต่างประเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน	2.44	1.19	น้อย	4
ค่าเฉลี่ยรวม	2.52	1.06	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อและระดับน้อยน้อย 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับแรกมีค่าเฉลี่ยเท่ากันอยู่ 2 ข้อ คือ ข้อที่ 14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดเรียนการสอนการเขียนความเรียงขั้นสูง(EE)ในลักษณะของการบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ ( $\bar{X} = 2.62$ ) และข้อที่ 15 ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้โลกศึกษา(GE)ในลักษณะของการบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ( $\bar{X} = 2.62$ ) ลำดับที่ 2 คือ ข้อที่ 13 ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดเรียนการสอนทฤษฎีความรู้(TOK) ในลักษณะของการบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ ( $\bar{X} = 2.55$ ) และลำดับที่ 3 คือ ข้อที่ 16 ครูขาดความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมสร้างสรรค์ (CAS) ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 2.46$ ) ส่วนค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุดมี 2 ข้อคือข้อที่ 17 ครูขาดความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษและภาษาที่ 2 ( $\bar{X} = 2.44$ ) ข้อที่ 18 ครูขาดการใช้หนังสือ/ตำราต่างประเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 2.44$ )

ตารางที่ 4.9 แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของ โรงเรียนที่เข้าร่วม.

โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	ลำดับ
1. ผู้บริหารขาดการจัดให้มีบุคลากรภายในทำกา รนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	2.47	1.18	น้อย	5
2. ผู้บริหารขาดการกำกับติดตามการสอนของครูให้ เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	2.36	1.18	น้อย	10
3. ครูขาดความเข้าใจในการประเมินการเขียนรายงาน การค้นคว้าของทฤษฎีความรู้	2.54	1.17	ปานกลาง	2
4. ครูขาดความเข้าใจในการสอบและการนำเสนอ ผลงานทฤษฎีความรู้ด้วยปากเปล่า	2.45	1.12	น้อย	7
5. ครูขาดความเข้าใจในการประเมินหัวข้อการค้นคว้า ความเรียงขั้นสูง	2.46	1.14	น้อย	6
6. ครูขาดความเข้าใจในการประเมินวิธีการใช้ในการ กำหนดหัวข้อการค้นคว้าความเรียงขั้นสูง	2.44	1.16	น้อย	8
7. ครูขาดความเข้าใจในการประเมินการวิเคราะห์/ การตีความเรียงขั้นสูง	2.47	1.14	น้อย	5
8. ครูขาดความเข้าใจในการประเมินการเขียนบทสรุป ของความเรียงขั้นสูง	2.46	1.20	น้อย	6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	ลำดับ
9. ครูขาดความเข้าใจในการประเมินการเขียนสาระย่อของความเรียงขั้นสูง	2.43	1.12	น้อย	9
10. ครูขาดความเข้าใจในการประเมินการนำเสนองานความเรียงขั้นสูงตามรูปแบบที่กำหนด	2.53	1.18	ปานกลาง	3
11. ครูขาดความเข้าใจในการประเมินการทำการกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์	2.49	1.11	น้อย	4
12. โรงเรียนขาดการนำผลการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	2.55	1.16	ปานกลาง	1
ค่าเฉลี่ยรวม	2.47	1.02	น้อย	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ และระดับน้อย 8 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 30 โรงเรียนขาดการนำผลการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.55$ ) ข้อที่ 21 ครูขาดความเข้าใจในการประเมินการเขียนรายงานการค้นคว้าของทฤษฎีความรู้ ( $\bar{X} = 2.54$ ) และข้อที่ 28 ครูขาดความเข้าใจในการประเมินการนำเสนองานความเรียงขั้นสูงตามรูปแบบที่กำหนด ( $\bar{X} = 2.53$ ) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 20 ผู้บริหารขาดการกำกับติดตามการสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 2.36$ )

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดยการทดสอบสมมติฐาน t-test for Independent Samples

ตารางที่ 4.10 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านจำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา				t
	เขต 1 (n = 186)		เขต 2 (n = 196)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	4.18	0.58	3.84	0.59	5.49*
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.09	0.70	3.82	0.64	3.86*
3. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	3.90	0.81	3.50	0.65	5.27*
ค่าเฉลี่ยรวม	4.06	0.68	3.72	0.57	4.87*

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.10 พบว่า สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.11 แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านจำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา				t
	เขต 1 (n = 186)		เขต 2 (n = 196)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	2.11	0.83	2.51	0.97	4.15*
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.21	0.98	2.79	1.05	5.53*
3. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	2.24	1.01	2.67	1.00	4.15*
ค่าเฉลี่ยรวม	2.19	0.89	2.66	0.95	4.61*

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

# สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

### 5.1 สรุปผลการวิจัย

#### 5.1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา

#### 5.1.2 สมมติฐานการวิจัย

1. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาต่างกัน มีสภาพใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกัน
2. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาต่างกัน มีปัญหาใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกัน

#### 5.1.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 5.1.3.1 ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีโรงเรียน 28 โรงเรียน ครูผู้สอน 3,035 คน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีโรงเรียน 29 โรงเรียน ครูผู้สอน 3,528 คน รวมมี โรงเรียนทั้งหมด 57 โรงเรียน ครูผู้สอนทั้งหมด 6,563 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1,2)

##### 5.1.3.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร กำหนดขนาดกลุ่ม ตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) โดยอันดับแรกสุ่ม โรงเรียนในแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขตละ 50 % ได้จำนวนโรงเรียน

ทั้งหมด 29 โรงเรียน จากนั้นกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตาราง ของ Krejcie และ Morgan (อ้างในพรหมณี ลีกิจวัฒน์. 2550 : 72-73) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 364 คน

#### 5.1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม เรื่อง สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ จำนวน 46 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ

#### 5.1.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. บันทึกขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการ โรงเรียน

2. นำหนังสือบันทึกขอความอนุเคราะห์และแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) ด้วยตนเองเมื่อวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2554

3. จัดส่งแบบสอบถามพร้อมด้วยหนังสือนำจากบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทางไปรษณีย์ ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2554

4. ภายใน 45 วัน ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามที่ส่งด้วยตนเองกลับคืนมาได้ทั้งหมด 364 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามด้วยตนเอง

### 5.1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วได้ดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทำการวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชุม ศรีสะอาด. 2535 : 22-25)

4.50-5.00 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับน้อย

1.00-1.49 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับน้อยที่สุด

3. การทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยใช้ t-test for Independent Samples

### 5.1.7 สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

#### 5.1.7.1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมาคือ ครูผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15 ตามลำดับ

2. ครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานสอนอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 17.03 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 16.21 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 14.56 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 12.36 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา กลุ่มละ 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.09 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

และเทคโนโลยี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 8.24 ตามลำดับ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นกลุ่มที่มีผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุดคือ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 7.42

### 5.1.7.2 สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร

สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1. ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 1 มีการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่ 3 กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร ได้สอดคล้องกับหลักสูตร และข้อที่ 7 จัดครูเข้าสอนตามหลักสูตรตรงตามวุฒิ ได้อย่างเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 22 มีการรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนเป็นประจำ
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 25 จัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร ข้อที่ 24 จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา และข้อที่ 26 จัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 31 ใช้หนังสือ/ตำราต่างประเทศประกอบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
3. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 34 มีการกำกับติดตามการสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างค่องเนื่อง ข้อที่ 42 มีการประเมินการทำการกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับ 3 มี 2 ข้อ คือ ข้อที่ 43 มีการตรวจสอบประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ และข้อที่ 44 มีการประเมินการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษและภาษาที่ 2 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 37 การประเมินหัวข้อการค้นคว้าความเรียงชั้นสูงได้อย่างเหมาะสม

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ และระดับน้อย 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

1. ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ และระดับน้อย 11 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 1 ครูขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่ 4 โรงเรียนให้บริการและสนับสนุนการสอนของครูไม่เพียงพอต่อความต้องการของครู และข้อที่ 8 ผู้บริหารขาดการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนของครู ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 3 โรงเรียนขาดการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรที่สอดคล้องกับตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อและระดับน้อยน้อย 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับแรกมีค่าเฉลี่ยเท่ากันอยู่ 2 ข้อ คือ ข้อที่ 14 ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนการเขียนความเรียงขั้นสูง(Extended Essay)ในลักษณะของการบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ และข้อที่ 15 ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้โลกศึกษา(Global Education)ในลักษณะของการบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระลำดับที่ 2 คือ ข้อที่ 13 ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนทฤษฎีความรู้(Theory of Knowledge) ในลักษณะของการบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ และลำดับที่ 3 คือ ข้อที่ 16 ครูขาดความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมสร้างสรรค์ (Creativity, Actions, Service) ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่วนค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุดมี 2 ข้อคือ ข้อที่ 17 ครูขาดความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษและภาษาที่ 2 ข้อที่ 18 ครูขาดการใช้หนังสือตำราต่างประเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน

3. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อและระดับน้อย 8 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 30 โรงเรียนขาดการนำผลการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนข้อที่ 21 ครูขาดความเข้าใจในการประเมินการเขียนรายงานการค้นคว้าของทฤษฎีความรู้ และข้อที่ 28 ครูขาดความเข้าใจในการประเมินการนำเสนองานความเรียงขั้นสูงตามรูปแบบที่กำหนด ส่วน

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 20 ผู้บริหารขาดการกำกับติดตามการสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

**5.1.7.3 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา**

1. สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

**5.2.1 สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร**

1. สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ในภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วราภรณ์ อมรประสิทธิ์ (2548 : 110) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

## เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีดังนี้

1. ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนของ โรงเรียนที่เข้าร่วม โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการนำปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ประพัฒน์ ริกพรหม (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนเครือข่าย การใช้หลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ข้าราชการครู มีความเห็นว่าสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนของ โรงเรียนที่เข้าร่วม โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานครนั้น ได้จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับจุดประสงค์ ทั้งการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วุฒินันท์ ออบอูน (2544 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า ครูผู้สอน มีความต้องการในการพัฒนาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยต้องการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 ลักษณะ คือ การจัดการเรียนรู้ที่มีความสุข การจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมการจัดการเรียนรู้ จากการศึกษาและปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้กับผู้อื่น และการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

3. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนใน โรงเรียนที่เข้าร่วม โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีการจัดบุคลากรทำการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วรณา พูนแก้ว (2546 : 102) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนนาร่องและเครือข่ายสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวัดและประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียง 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษารายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบครูทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงและครูกำหนดสัดส่วนการประเมินระหว่างเรียนมากกว่าประเมินผลปลายภาคเรียน หรือปลายปี เรียง 3 ลำดับสุดท้าย คือ สถานศึกษามีการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อ

ความ ครุณาผลการประเมินระหว่างเรียนเป็นสารสนเทศมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และสถานศึกษาดำเนินการให้มีการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

2. ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ และระดับน้อย 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยจรูญศักดิ์ เอกเพชร (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในสถานศึกษาของรัฐสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการเตรียมความพร้อมมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการจัดชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัยชั้นเรียนและการนิเทศติดตามผล ด้านการจัดครูเข้าสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามลำดับ มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับน้อยทุกด้าน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1. ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนของ โรงเรียนที่เข้าร่วม โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร มีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การให้บริการและสนับสนุนการสอนเพียงพอต่อความต้องการของครู งบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนเพียงพอต่อความต้องการของจำนวนผู้เรียน จัดห้องเรียนต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุด ห้องแนะแนว แหล่งวิชาการต่าง ๆ เพียงพอต่อความต้องการของจำนวนผู้เรียน การนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนของครู โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนมีการนำปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จึงทำให้ปัญหาในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษามีระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของชลิต เกษทอง (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 พบว่า ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนที่เข้าร่วมโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดเรียนการสอนทฤษฎีความรู้(Theory of Knowledge) ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดเรียนการสอนการเขียนความเรียงขั้นสูง(Extended Essay) ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้โลกศึกษา(Global Education) ในลักษณะของการบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมสร้างสรรค์ (Creativity, Actions, Service) ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษและภาษาที่ 2 ทั้งยังขาดการใช้หนังสือ/ตำราต่างประเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอน ซึ่งตรงกับผลงานวิจัยของ เฉลิมพล คงจันทร์ (2548 : 123) ได้ศึกษาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2544 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

3. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารจัดให้มีบุคลากรภายในทำการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง การกำกับติดตามการสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนความเข้าใจในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนการนำผลการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ได้เป็นอย่างดี จึงทำให้การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนมีปัญหา น้อย ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จริญญาศักดิ์ เอกเพชร (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในสถานศึกษาของรัฐสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผล มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า การประเมินผลให้ครอบคลุมเป้าหมายของหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาความเพียงพอและทั่วถึงของการให้บริการเอกสารเกี่ยวกับคู่มือระเบียบการวัดและประเมินผล การดำเนินการให้บิดา มารดา และผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน การใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายสอดคล้องกับจุดหมายและสิ่งที่ต้องการประเมิน การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล และความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลและประเมินผลของครู ตามลำดับ มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับน้อยทุกข้อ

### 5.2.3 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา

1. สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็น การวางแผนเตรียมการดำเนินการใช้หลักสูตร การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน การจัดครูเข้าสอนตรงตามวุฒิ การจัดงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนทฤษฎีความรู้(Theory of Knowledge) การจัดการเรียนการสอนการเขียนความเรียงขั้นสูง(Extended Essay) การจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้โลกศึกษา(Global Education) ในลักษณะของการบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมสร้างสรรค์ (Creativity, Actions, Service)ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษและภาษาที่ 2 ทั้งการใช้หนังสือ/ตำราต่างประเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา (2545 : 28-29) กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน หลักสูตรจะชี้แนะให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยพยายามจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา สถานศึกษาจะต้องทำงานร่วมกันกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของหลักสูตร การจัดการศึกษา สถานศึกษาจะต้องทำงานร่วมกันกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของหลักสูตร การจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่น เพื่อให้เกิดผลตามจุดมุ่งหมายสำคัญของหลักสูตรสองประการนี้จะให้แนวทางที่สำคัญ ซึ่งสถานศึกษาต้องพัฒนาหลักสูตรภายใน บริบทและแนวทางนั้น ๆ

2. ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา มีการการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็น ครู ผู้ปกครอง ชุมชนขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารจัดห้องเรียนต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียน

การสอน เช่นห้องสมุด ห้องแนะแนว แหล่งวิชาการต่าง ๆ ไม่เพียงพอค่อความต้องการของจำนวนผู้เรียน ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนทฤษฎีความรู้(Theory of Knowledge) การจัดการเรียนการสอนการเขียนความเรียงขั้นสูง(Extended Essay) การจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้โลกศึกษา(Global Education) ในลักษณะของการบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมสร้างสรรค์ (Creativity, Actions, Service) ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษและภาษาที่ 2 ทั้งยังขาดการใช้หนังสือ/ตำราต่างประเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน และการนิเทศ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนของครู ซึ่งสอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2545 : 1-2) กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่สถานศึกษานำสภาพต่าง ๆ ที่เป็นทั้งปัญหา จุดเด่น เอกลักษณ์ของชุมชน สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนสังคม มากำหนดเป็นสาระและกระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานของหลักสูตรแกนกลางและเพิ่มเติมสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้ หลักสูตรสถานศึกษายังมีความสำคัญต่อการช่วยพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้าน สามารถชี้แนะให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยพยายามจัดมวลประสพการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องทำงานร่วมกันกับชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่นเพื่อบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่สำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาที่สำคัญ

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากการวิจัยสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยสรุปประเด็นข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ ดังนี้

5.3.1.1 ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา คือ โรงเรียนควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรที่สอดคล้องกับตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและควรมีการรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนเป็นประจำ

5.3.1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ ควรส่งเสริมการใช้หนังสือ/ตำราต่างประเทศประกอบการจัดการเรียนการสอนและควรส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมให้กับครูในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษและภาษาที่ 2

5.3.1.3 ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน คือ ควรมีการกำกับติดตามการสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและโรงเรียนควรมีการนำผลการจัดการเรียนการสอนเผยแพร่ให้ชุมชนหรือสาธารณชนได้รับทราบ

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขตอื่น

5.3.2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานครกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาอื่น



## บรรณานุกรม

- กนกวรรณ แสนคำ. 2547. “สภาพ ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาค่าใช้จ่ายหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3.” รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- กมล ภู่งาม. 2544. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : เมริทพีเอส.
- กาญจนา คุณารักษ์. 2543. การออกแบบการเรียนการสอน. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2545. แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2545. การประเมินผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กองวิจัยทางการศึกษา. 2546. รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดทำหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเครือข่าย. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- รุจิร ภู่งาม. 2545. การพัฒนาหลักสูตรตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย.
- จรูญศักดิ์ เอกเพชร. 2553. “ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ใน สถานศึกษาขนาดเล็ก อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์- ธานี.
- เฉลิมพล คงจันทร์. 2548. “การใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2544 ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัย และพัฒนาท้องถิ่น บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันราชภัฏสุรินทร์.
- ชลิต เกษทอง. 2548. “การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- เชาว์ บำขุนทด. 2546. “การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียน นาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดชัยภูมิ.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเลย.
- ชมพันธ์ ภูงษ์ธรณ ออชญา. 2540. การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ข่าวทหารอากาศ.
- ชูศรี สุวรรณโชติ. 2542. หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กิจศึกษาเทรดดิ้ง.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ณัฐชยา นาคแนวดี. 2549. “การศึกษาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพระโขนงกรุงเทพมหานคร.” สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ธำรง บัวศรี. 2542. ทฤษฎีหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

ทิสนา เขมมณี. 2553. ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 12 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

น้ำทิพย์ งามสุทธา. 2547. “การศึกษาสภาพการใช้และปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ.” สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นิติ นาชิต. 2544. “การประเมินการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2540 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) สาขาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

บุญชม ศรีสะอาด. 2535. “การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง.” วารสารการวัดผลการศึกษา มหาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม. 3(1) : 22-25.

ประพัฒน์ รักพกรม. 2546. “การบริหารหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ปัญญา แก้วกียรและสุภัทร พันธุ์พัฒนกุล. 2545. การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียนหรือเขตพื้นที่เป็นฐาน. กรุงเทพฯ : ภาคพิมพ์.

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2543. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีจำกัด.

ปราณี รูปผาย. 2549. “การศึกษาปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

พรรณี ลีกิจวัฒน์. 2550. วิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พิทักษ์ แก้วในเมฆ. 2550. “ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.” ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ไพศาล หวังพานิช. 2543. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเคียนการพิมพ์. ใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- รัชนี ไชยสิทธิ์. 2544. “ความต้องการในการนิเทศภายในของครูเพื่อส่งเสริมด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วรรณมา พูนแก้ว. 2546. “แนวทางการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องและเครือข่าย สังกัดกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- วารกรณ์ อมรประสิทธิ์. 2548. “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วุฒินันท์ อบอห์น. 2544. “ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิโรจน์ ภูลวรรณ. 2548. “การดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาพื้นที่ศึกษาภาพลันธุ์ เขต 2.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันราชภัฏมหาสารคาม.
- ศุขนิศย์ กิจกัญญาสนัน. 2542. “ความต้องการในการพัฒนาการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมชาย ขอลินกลาง. 2548. “การศึกษาสภาพและปัญหากระบวนการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายจังหวัดชัยภูมิ.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. 2545. การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุรัสภา
- สำนักพัฒนาการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเขตการศึกษา 1. 2545. การศึกษาเปรียบเทียบระดับความรู้ความเข้าใจและการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของบุคลากรในสถานศึกษา เขตการศึกษา 1. นครปฐม : สำนักพัฒนาการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเขตการศึกษา
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553. คู่มือการพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553. คู่มือการบริหารจัดการระบบคุณภาพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553. แนวทางการดำเนินงานโรงเรียน

มาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553. แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน

มาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. 2546. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ : บั๊ก พอยท์.

สุนีย์ ภูพันธ์. 2546. แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่ :

ห้างหุ้นส่วน จำกัด

สุริรัตน์ คำฟอย. 2549. “ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสามารถในการปฏิบัติงานตามกระบวนการ

บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครนายก.”

สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย,

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุวิทย์ มูลคำและคณะ. 2542. Child center : Storyline method : การบูรณาการหลักสูตรและ

การเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ที.พี.พริน จำกัด.

อรพิน ไชยโวหาร. 2549. “สภาพการบริหารจัดการตามหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้น

พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร

มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

อมรา เล็กเริงสินธุ์. 2540. หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :

สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

Beane , James, A. Toepfer, Jr. Conrad, F. Alessi, Jr. Samuel, J. 1986. Curriculum Planning

and Development. Massachusetts : Allyn and Bacon.

Oliva Peter, F. 1992. Developing . The Curriculum. 3<sup>rd</sup> ed. New York : Harper Collins

Publishers.

Sowell, Evelyn J. 1996. Curriculum An Integrative Introduction. New Jersey : Prentice-Hall.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

## สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร

2. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ครูผู้สอน ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ จำนวน 46 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ

4. ข้อมูลที่ได้รับจะนำไปใช้กับงานวิจัย โดยนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์เพื่อการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานสากล ทั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานในตำแหน่งหน้าที่แต่ประการใด ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อด้วยความเป็นจริง ซึ่งจะทำให้การวิจัย มีความสมบูรณ์และเที่ยงตรง

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม ในครั้งนี้

นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตอนที่ 1

### แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน ดังนี้

1. หน่วยงานที่ท่านปฏิบัติงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

( ) เขต 1

( ) เขต 2

2. ท่านปฏิบัติงานสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

( ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

( ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

( ) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

( ) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

( ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

( ) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี

( ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

## ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ  
โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับสภาพความเป็นจริงในการใช้หลักสูตร  
สถานศึกษา

ความหมายของค่าตัวเลขที่ใช้ในแบบสอบถาม

- |   |         |   |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | สภาพปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | สภาพปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | สภาพปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | สภาพปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | สภาพปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับน้อยที่สุด |

ข้อ ที่	สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	<b>ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา</b>					
1.	มีการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
2.	มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเหมาะสม					
3.	กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรได้ สอดคล้องกับหลักสูตร					
4.	กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรได้ สอดคล้องกับตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน					
5.	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม					
6.	จัดฝึกอบรมครูผู้ใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
7.	จัดครูเข้าสอนตามหลักสูตรตรงตามวุฒิ ได้อย่างเหมาะสม					
8.	สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูอย่างต่อเนื่อง					
9.	ให้บริการและสนับสนุนการสอนของครูอย่างเพียงพอ					
10.	จัดงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
11.	จัดห้องเรียนต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เช่น ห้องสมุด ห้องแนะแนว แหล่งวิชาการต่าง ๆ					
12.	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ ที่	สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
13.	จัดตั้งคณะกรรมการนิเทศเพื่อวางแผนงาน/โครงการนิเทศในสถานศึกษา อย่างเหมาะสม					
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาดูตามตรวจสอบให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนอย่าง ต่อเนื่อง					
15.	นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง					
16.	จัดทำประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					
17.	การจัดทำรายงานการนิเทศให้ปรากฏเป็นหลักฐานในการประเมินผล การเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน					
18.	มีการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก					
19.	มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
20.	มีการสรุปผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง					
21.	มีการรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และชุมชนเป็นประจำ					
22.	มีการนำปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการวางแผนปรับปรุงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น					
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>						
23.	จัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
24.	จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา					
25.	จัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร					
26.	จัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้					
27.	จัดการเรียนการสอนทฤษฎีความรู้(TOK)ในลักษณะของการบูรณา การเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระได้อย่างเหมาะสม					
28.	จัดการเรียน การสอน การเขียนความเรียงขั้นสูง(EE)ในลักษณะของ การบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระได้อย่าง เหมาะสม					
29.	จัดการเรียน การสอนการเรียนรู้โลกศึกษา(GE)ในลักษณะของ การบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระได้อย่าง เหมาะสม					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ ที่	สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
30.	จัดการเรียน การสอนกิจกรรมสร้างสรรค์ (CAS) ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม					
31.	ใช้หนังสือ/ตำราต่างประเทศประกอบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
32.	จัดการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษและภาษาที่ 2 ให้เหมาะสมกับ ความรู้ความสามารถของผู้เรียน					
	<b>ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน</b>					
33.	จัดให้มีบุคลากรภายในทำการนิเทศการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
34.	มีการกำกับติดตามการสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง					
35.	การประเมินการเขียนรายงานการค้นคว้าของทฤษฎีความรู้ได้อย่างเหมาะสม					
36.	การสอบและการนำเสนอผลงานทฤษฎีความรู้ ด้วยปากเปล่าได้อย่างเหมาะสม					
37.	การประเมินหัวข้อการค้นคว้าความเรียงขั้นสูงได้อย่างเหมาะสม					
38.	การประเมินการวิเคราะห์/การตีความเรียงขั้นสูงได้อย่างเหมาะสม					
39.	การประเมินการเขียนบทสรุปของความเรียงขั้นสูงได้อย่างเหมาะสม					
40.	การประเมินการเขียนสาระย่อของความเรียงขั้นสูงได้อย่างเหมาะสม					
41.	การประเมินการนำเสนอ งานความเรียงขั้นสูงตามรูปแบบที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม					
42.	มีการประเมินการการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ประ โยชน์ได้อย่างเหมาะสม					
43.	มีการตรวจสอบประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ประ โยชน์					
44.	มีการประเมินการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษและภาษาที่ 2					
45.	มีการนำผลการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนมาพัฒนาหลักสูตร					
46.	มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนเผยแพร่ให้ชุมชนหรือสาธารณชน ได้ รับทราบ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ  
โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับปัญหาการปฏิบัติในการใช้หลักสูตร  
สถานศึกษา

ความหมายของค่าตัวเลขที่ใช้ในแบบสอบถาม

- |   |         |   |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับน้อยที่สุด |

ข้อ ที่	ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	<b>ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา</b>					
1.	ครูขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา					
2.	โรงเรียนขาดการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาเป็น ลายลักษณ์อักษรที่สอดคล้องกับหลักสูตร					
3.	โรงเรียนขาดการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาเป็น ลายลักษณ์อักษรที่สอดคล้องกับตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน					
4.	โรงเรียนให้บริการและสนับสนุนการสอนของครูไม่เพียงพอต่อความ ต้องการของครู					
5.	งบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความ ต้องการของจำนวนผู้เรียน					
6.	การจัดห้องเรียนต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่นห้องสมุด ห้องแนะ แนว แหล่งวิชาการต่าง ๆ ไม่เพียงพอต่อความต้องการของจำนวนผู้เรียน					
7.	โรงเรียนจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน					
8.	ผู้บริหารขาดการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนของครู					
9.	โรงเรียนไม่จัดทำประกันคุณภาพภายในอย่างค่อเนื่อง					
10.	โรงเรียนไม่เตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก					

ข้อ ที่	ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
11.	โรงเรียนขาดการนำปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น					
12.	โรงเรียนขาดการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างค่อเนื่อง					
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>						
13.	ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดเรียนการสอนทฤษฎีความรู้(TOK) ในลักษณะของการบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ					
14.	ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดเรียนการสอนการเขียนความเรียงขั้นสูง (EE) ในลักษณะของการบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ					
15.	ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้โลกศึกษา (GE) ในลักษณะของการบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ					
16.	ครูขาดความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมสร้างสรรค์ (CAS) ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
17.	ครูขาดความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษและภาษาที่ 2					
18.	ครูขาดการใช้หนังสือ/ตำราต่างประเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน					
<b>ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน</b>						
19.	ผู้บริหารขาดการจัดให้มีบุคลากรภายในทำกรณีศึกษาการจัดการเรียนการสอนอย่างค่อเนื่อง					
20.	ผู้บริหารขาดการกำกับติดตามการสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา					
21.	ครูขาดความเข้าใจในการประเมินการเขียนรายงานการค้นคว้าของทฤษฎีความรู้					
22.	ครูขาดความเข้าใจในการสอบและการนำเสนอผลงานทฤษฎีความรู้ด้วยปากเปล่า					
23.	ครูขาดความเข้าใจในการประเมินหัวข้อการค้นคว้าความเรียงขั้นสูง					
24.	ครูขาดความเข้าใจในการประเมินวิธีการใช้ในการกำหนดหัวข้อการค้นคว้าความเรียงขั้นสูง					

ข้อ ที่	ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
25.	ครูขาดความเข้าใจในการประเมินการวิเคราะห์/การตีความเรียงชั้นสูง					
26.	ครูขาดความเข้าใจในการประเมินการเขียนบทสรุปของความเรียงชั้นสูง					
27.	ครูขาดความเข้าใจในการประเมินการเขียนสาระย่อของความเรียงชั้นสูง					
28.	ครูขาดความเข้าใจในการประเมินการนำเสนอ งานความเรียงชั้นสูง ตามรูปแบบที่กำหนด					
29.	ครูขาดความเข้าใจในการประเมินการทำการกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์					
30.	โรงเรียนขาดการนำผลการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อมา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน					



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการอุดมศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรอุดมศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 ให้ดำเนินการดังนี้

นายภานุภัทร จรัสภูพิพัฒน์ รหัสประจำตัว 52630305 ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร (States and Problems on School Curriculum Implementation of World Class Standard Project School in Bangkok Metropolis)” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. 2554

(รองศาสตราจารย์ ธีระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

คณบดี

ที่ ศธ 0524.04/ 0802



คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ มีนาคม 2554

เรื่อง ขอบเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.ทิววัฒน์ มณีโชติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ศุภชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะกรรมการอุดมศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของนายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ทิมดี)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติภาระแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดลอนักศึกษา โทร.084-803-8802

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0524.04/ 0802



คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ มีนาคม 2554

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.สวัสดิ์ เพชรบูรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะกรรมการอุดมศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของนายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ทิมศิริ)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02-329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0524.04/ 0802



คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ มีนาคม 2554

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นางวิรัตน์ ขวัญชื่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะกรรมการอุดมศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของนายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ทิมดี)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02-329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0524.04/ 0802



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ มีนาคม 2554

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน น.ส.สุชีลา มีแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่  
เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็น  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่อง  
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามตามที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหา  
ถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของ  
นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะ ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ  
เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ พิมพ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02-329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0524.04/ 0802



คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ มีนาคม 2554

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน น.ส. โชติกา เรืองแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ศุภชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะกรรมการอุดมศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของนายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ พิมพ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

คิศจีนนักศึกษา โทร.084-803-8802

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 1278

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

| เมษายน 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสตรีวิทยา 2

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตรอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ ทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ทิมดี)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0524.04/ 1608



คณะกรรมการอุดมศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

9 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรอุดมศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ศศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ศุภชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ พิมพ์ดี)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802 การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 1608

คณะกรรมการอุดมศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

9 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนคอนเมืองทหารอากาศบารุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ศศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ศุภชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ พิมพ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02-329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802

การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
แม้ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 1608

คณะกรรมการอุดมศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

๑ พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภาณุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ คร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภาณุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ทิมดี)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02-329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802 การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 1608

คณะกรรมการผู้ค้ำจุน  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

๙ พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภาณุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลั่นหอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะกรรมการผู้ค้ำจุน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภาณุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ทิมดี)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 1608

คณะกรรมการอุดมศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

๑ พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ คร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ นิมิต)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 1608

คณะกรรมการอุดมศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

9 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนนนทรีวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลั่นหอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ศุภชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ พิมพ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 1608

คณะกรรมการอุดมศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

๙ พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ  
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ” โดยมี ศศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ศุภชัย กุพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ทิมศิริ)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802

การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 1608

คณะกรรมการ  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

9 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบางกะปิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วม  
โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ศุภชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อ  
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์  
จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
ภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณ ในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ทิมดี)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02-329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802



ที่ ศธ 0524.04/ 1608

คณะกรรมการอุดมศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

๙ พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนพรศพิทยพยัต

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ พิมพ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802



ที่ ศธ 0524.04/ 1608

คณะกรรมการอำนวยการ  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

9 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ” โดยมี ศศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ศุภชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะกรรมการอำนวยการ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ หิมศิริ)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02-329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802 การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 1608

คณะกรรมการ  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

9 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ” โดยมี ศศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ศุภชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ทิมศิริ)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02-329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802 การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 1608

คณะกรรมการอำนวยการ  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนลาดกระบัง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

๑ พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนนวมิธีธรรมสาริต

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วม  
โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อ  
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะกรรมการอำนวยการ จึงขอความอนุเคราะห์  
จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
ภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ทิมดี)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802



ที่ ศธ 0524.04/ 1608

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

๑ พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีวัฒนาพุดดาราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วม  
โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ศุภชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อ  
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์  
จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
ภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ทิมศิริ)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802 การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/1608

คณะกรรมการอุดมศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

๙ พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสายน้ำผึ้ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ศุภชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ พิมพ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02-329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802 การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 1608

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

9 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสารวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ  
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วม  
โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ศุภชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อ  
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์  
จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
ภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ พิมพ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0524.04/ 1608



คณะกรรมการอุดมศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

9 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ศุภชัย กุพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ทิมดี)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02-329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802 การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 1608

คณะกรรมการอุดมศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

9 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสูพิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรอุดมศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ศุภชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสูพิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ พิมพ์ดี)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802

ที่ ศธ 0524.04/ 1608



คณะกรรมการอุดมศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

9 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุทิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ศุภชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุทิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ พิมพ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02-329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 1608

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

9 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วม  
โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อ  
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์  
จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
ภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ทิมศิริ)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02-329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 1608

คณะกรรมการอำนวยการ  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

๑. พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนทวีธาภิเศก

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วม  
โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ” โดยมี ศศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ศุภชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อ  
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะกรรมการอำนวยการ จึงขอความอนุเคราะห์  
จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
ภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ทิมดี)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802 การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 1608

คณะกรรมการอุดมศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

9 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ” โดยมี ศศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

*W. วนิช*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ พิมพ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02-329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 1608

คณะกรรมการอุดมศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

9 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีวัดระฆัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ผศ.ดร.ดิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ พิมพ์ดี)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02-329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802 การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 1608

คณะกรรมการอุดมศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

๑ พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ศุภชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ทิมดี)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802



ที่ ศธ 0524.04/ 1608

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

9 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. - ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ.
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วม  
โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อ  
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์  
จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
ภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ พิมพ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802

การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 1608

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

9 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วม  
โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อ  
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์  
จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
ภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ พิมพ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802

การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 1608

คณะกรรมการอุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

9 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนโพธิสารพิทยากร

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนที่เข้าร่วม  
โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ” โดยมี ศศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อ  
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะกรรมการอุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์  
จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
ภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ พิมพ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802

เอกสารนี้เป็นเอกสารราชการ ใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 1608

คณะกรรมการอุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

9 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิตมัธยม

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วม  
โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ศุภชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อ  
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะกรรมการอุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์  
จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
ภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ทิมดี)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802 การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 1608

คณะกรรมการอุดมศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

9 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554 คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายภานุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ทิมดี)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.084-803-8802

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล	นายภาณุภัทร จรัสสุทธิพัฒน์
วัน เดือน ปีเกิด	12 มีนาคม พ.ศ. 2529
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	21 ม. 10 ต. ห้วยชมภู อ. เมือง จ. เชียงราย 57000
สถานที่ทำงาน	-
ตำแหน่ง	-
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2552 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2554 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง