

ปัญหาพิเศษ
เรื่อง

การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่า
ทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

A STUDY OF THE INTEREST IN AGRICULTURAL WORK OF THE
SIXTH GRADE STUDENTS IN SURAOSAYKONGDIN SCHOOL
MINBURI DISTRICT, BANGKOK METROPOLITAN

โดย

นางสาวสุนันทา พร้าวตะคุ

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

รฟ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

๘๘๑๖๓

ปีการศึกษา 2543

เลขหม..... 2543

เลขทะเบียน..... 40323

วัน, เดือน, ปี..... 1 1 ค.ย. 2544

b..... 1109977x

i.....

ไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ผู้มีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของลิขสิทธิ์ทุกครั้งที่มาแก้ไข

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2543

ชื่อเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่า

ทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

A STUDY OF THE INTEREST IN AGRICULTURAL WORK OF THE
SIXTH GRADE STUDENTS IN SURAOSAYKONGDIN SCHOOL
MINBURI DISTRICT, BANGKOK METROPOLITAN

ชื่อ - สกุล นางสาวสุนันทา พร้าวตะคุ

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

บทคัดย่อ

การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่า ทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสถานภาพทั่วไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี 2) ศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี 5 ด้าน คือ ด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือ เกษตร และด้านการใช้สารเคมี ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี จำนวน 134 คน ทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง จำนวน 134 ชุด ได้รับคืน 134 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 นำแบบสอบถามที่ได้ มาแจกแจงค่าความถี่แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ

ผลจากการวิจัยพบว่าสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี มีนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย โดยมีอายุเฉลี่ย 12.05 ปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ผู้ปกครองของนักเรียนประกอบอาชีพรับจ้าง และสถานภาพอยู่ร่วมกันมากที่สุด วิชาที่ชอบ คือ วิชาพลศึกษา และประสบการณ์ด้านการเกษตร เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่นักเรียนมีส่วนใหญ่ คือ ปลุกพืช

จากการศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน พบว่า ความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในระดับมากในกลุ่มอาหารพืชทุกเรื่อง กลุ่มการปลูก การบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยว 4 เรื่อง ได้แก่ การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับและพืชผักสวนครัว การปลูก การให้น้ำ และการพรวนดิน กลุ่มอาชีพเกษตร 5 เรื่อง ได้แก่ การปลูกผักสวนครัว การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวนให้เป็นประโยชน์ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การทำสวนผลไม้ และการเพาะเห็ด และกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น 1 เรื่อง ได้แก่ การทำไร่นาสวนผสม

ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่มีความสนใจในระดับมากในกลุ่มการผสมพันธุ์สัตว์ 1 เรื่อง ได้แก่ การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง กลุ่มอาชีพเกษตร 2 เรื่อง ได้แก่ การเลี้ยงสัตว์ปีก และการเลี้ยงสัตว์น้ำ และกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น 5 เรื่อง ได้แก่ คือ การเลี้ยงปลาน้ำจืด การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงไก่เนื้อ การเลี้ยงโคนม และการเลี้ยงไก่บ้าน

ความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับมากในกลุ่มดิน 2 เรื่อง คือ การพรวนดิน และการเตรียมแปลงปลูก กลุ่มปุ๋ย 1 เรื่อง ได้แก่ การใช้ปุ๋ยคอก และกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น 1 เรื่อง ได้แก่ การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้

ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับมากในกลุ่มเครื่องมือเกษตรประเภทต่าง ๆ ทั้ง 2 ด้าน และกลุ่มการใช้การบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตร 3 เรื่อง ได้แก่ การเก็บรักษา และการซ่อมแซมเครื่องมือ

ความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับมากในกลุ่มประเภทสารเคมีด้านการเกษตร 1 เรื่อง ได้แก่ สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุนไล่ดิน และกลุ่มการใช้สารเคมีการเกษตร 1 เรื่อง ได้แก่ วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนงานเกษตรที่ควรจัดการเรียนการสอนควรเน้นในเรื่องของการปลูก การให้น้ำ การพรวนดิน การเลี้ยงสัตว์น้ำ การเลี้ยงปลาน้ำจืด การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงไก่เนื้อ เพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษเล่มนี้สำเร็จลงไปได้ด้วยดี โดยได้รับความช่วยเหลือจาก อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษที่ได้กรุณาเสียสละเวลาให้ข้อเสนอแนะตลอดระยะเวลาการทำปัญหาพิเศษ อาจารย์ศราวุธ อินทรเทศ และอาจารย์รัชดากร พลภักดี อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่ได้กรุณาเสียสละเวลาในการตรวจแบบสอบถาม และอาจารย์สันสนีย์ ไปบ่น อาจารย์ประจำคณะวิชาพื้นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรีที่ช่วยแนะนำวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและวิธีการทำปัญหาพิเศษ

นอกจากนี้ยังได้รับการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จากเจ้าหน้าที่ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่ให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ จนเป็นแรงผลักดันให้ปัญหาพิเศษเกิดความสมบูรณ์จึงใคร่ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

สุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณมารดาที่ให้กำลังใจและทุนทรัพย์ในการทำปัญหาพิเศษตลอดจนเพื่อน ๆ น้อง ๆ ทุกคนที่ให้กำลังใจแก่ผู้จัดทำ

สุนันทา พรวัดะคุ

มีนาคม 2544

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 นิยามศัพท์	2
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	4
2.2 แนวการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	7
2.3 รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	8
2.4 องค์ประกอบของความสนใจ	14
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	21
3.1 ประชากร	21
3.2 วิธีดำเนินการ	21
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	21
3.2.2 วิธีการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม	21
3.2.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	22
3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม	22
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์	24
4.1 ผลการวิจัย	24
4.2 วิจารณ์	36
5 สรุปและข้อเสนอแนะ	38
5.1 สรุป	38
5.2 ข้อเสนอแนะ	40
บรรณานุกรม	41
ภาคผนวก	43
ก ตัวอย่างแบบสอบถาม	44
ข ตารางผลการวิจัย	52

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี	24
2. แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี	27
3. แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี	30
4. แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี	32
5. แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี	34
6. แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี	35
7. แสดง ค่าความถี่ของความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี	53
8. แสดงค่าความถี่ของความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี	55
9. แสดงค่าความถี่ของความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี	56
10. แสดงค่าความถี่ของความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี	57
11. แสดงค่าความถี่ของความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี	58

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การประกอบอาชีพเกษตรกรรมถือว่าเป็นอาชีพหลักของประเทศ เพราะว่าประชากรส่วนใหญ่ของประเทศประมาณร้อยละ 66.60 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (นพคุณ ศิริวรรณ, 2532 . 3) ซึ่งรัฐบาลทุกสมัยต่างเล็งเห็นความสำคัญ จึงกำหนดให้มีการบรรจุวิชาเกษตรไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับการศึกษาต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อปลูกฝังและสร้างเยาวชนที่จะเป็นเกษตรกรหรือทำหน้าที่เกี่ยวกับอาชีพเกษตรในอนาคตให้มีคุณภาพเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้บรรจุงานเกษตรไว้ในกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ มุ่งให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน เห็นประโยชน์ของการทำงาน ทำงานเป็น มีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวันและงานที่เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีทักษะในการใช้เครื่องมือและทักษะในกระบวนการทำงาน ทำงานอย่างมีแบบแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือครอบครัวและผู้อื่น ได้สมควรแก่วัย สิ่งแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น

บำรุง ศรีทองใส (สัมภาษณ์ : 2542) ให้ข้อมูลว่าในเขตมีนบุรี มีพื้นที่ทำการเกษตรประมาณ 8,263 ไร่ และประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตร พืชที่เกษตรกรนิยมปลูกคือ ข้าว และหญ้าสนาม ส่วนการปลูกผัก ไม้ผล พืชไร่ ไม้ดอกไม้ประดับ และการเลี้ยงสัตว์ มีเพียงเล็กน้อย

โรงเรียนสุเหร่าทราชกงดินเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ในเขตที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามและประกอบอาชีพเกษตรกรรมกันมาก และในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ก็ได้ทำการบรรจุงานเกษตรไว้ในหลักสูตรด้วยเช่นกัน

ผู้วิจัยจึงเห็นควรที่จะศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทราชกงดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้เสนอเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนโรงเรียนสุเหร่าทราชกงดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรีต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี
2. เพื่อศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 134 คน จาก 4 ห้องเรียน โดยทำการศึกษาความสนใจในงานเกษตรด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ ด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือเกษตร และด้านการใช้สารเคมี

1.4 นิยามศัพท์

ความสนใจ หมายถึง แรงผลักดันอันหนึ่งที่จะกระตุ้นให้กระทำการหรือมีความโน้มเอียงที่จะกระทำในสิ่งที่ตนชอบ (สวัสดี เรื่องฉาย, 2518 : 15)

งานเกษตร หมายถึง เนื้อหางานเกษตร ในระดับประถมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

1. **ด้านพืช** หมายถึง ความรู้และทักษะในการปลูกพืชผัก ไม้ดอกไม้ประดับ ไม้ผล พืชไร่ และการทำนา
2. **ด้านสัตว์** หมายถึง ความรู้และทักษะในการเลี้ยงสัตว์ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ สัตว์ปีก สัตว์ใหญ่ สัตว์เล็ก
3. **ด้านเครื่องมือเกษตร** หมายถึง เครื่องมือทุ่นแรงต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการทำการประกอบกรทำการเกษตร
4. **ด้านดินและปุ๋ย** หมายถึง ความรู้และทักษะในการเตรียมดิน การปรับปรุงดิน การทำปุ๋ยอินทรีย์ การใช้ปุ๋ยอินทรีย์และอนินทรีย์
5. **ด้านการใช้สารเคมี** หมายถึง ความรู้และทักษะในการใช้สารเคมีป้องกันกำจัดศัตรูพืช ฮอร์โมน และการเก็บรักษาสารเคมี

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนสุเหร่าทราชกอนดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนงานเกษตรให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารซึ่งเกี่ยวกับทฤษฎีหลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับหัวข้อดังนี้

- 2.1 หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- 2.2 แนวการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
- 2.3 รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
- 2.4 องค์ประกอบของความสนใจ
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีรายละเอียดของหลักการ จุดหมาย โครงสร้างเวลาเรียน แนวการดำเนินการรวมทั้งการวัดและการประเมินผลดังนี้คือ (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2538 : 10)

หลักการ

หลักสูตรศึกษามีหลักการสำคัญดังนี้

1. เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียน ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต
3. เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างเอกภาพของชาติ โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกัน แต่ให้ท้องถิ่นมีโอกาสพัฒนาหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการได้

จุดหมาย

การศึกษาประถมศึกษา เป็นการศึกษาพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดี ตาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็น และครองชีวิตอย่างสงบสุข

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. มีทักษะพื้นฐานในการเรียน คงสภาพอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. สามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง และครอบครัว
4. สามารถวิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวได้อย่างมีเหตุผลด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
5. มีความภูมิใจในความเป็นคนไทย มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
6. มีนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
7. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในบ้านและชุมชน สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของบ้านและชุมชน ตลอดจนอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในชุมชนรอบ ๆ บ้าน

โครงสร้าง

- มวลงประสพการณที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มี 5 กลุ่ม ดังนี้
- กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ประกอบด้วยภาษาไทยและคณิตศาสตร์
- กลุ่มที่ 2 กลุ่มสร้างเสริมประสพการณชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ไขปัญหของชีวิตและสังคม โดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อความดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี
- กลุ่มที่ 3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมนิสัย ค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรม เพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี
- กลุ่มที่ 4 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสพการณทั่วไปในการทำงานและ ความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- กลุ่มที่ 5 กลุ่มประสพการณพิเศษ ว่าด้วยกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน
- สำหรับกลุ่มประสพการณพิเศษ ในชั้น ป.5-6 โรงเรียนอาจเลือกจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความรู้และทักษะในกลุ่มประสพการณทั้ง 4 หรือเลือกจัดกิจกรรมอื่น ๆ ตามความสนใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของผู้เรียน เช่น ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ทั้งนี้อาจเลือกจัดหลาย ๆ กิจกรรมก็ได้

เวลาเรียน

ตลอดหลักสูตรประถมศึกษา ใช้เวลาเรียนประมาณ 6 ปี แต่แต่ละปีการศึกษาควรมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 40 สัปดาห์ ในหนึ่งสัปดาห์ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง หรือ 75 คาบ ซึ่งกำหนดให้คาบละ 20 นาที ทั้งนี้เมื่อรวมแล้วต้องไม่ต่ำกว่า 200 วัน และไม่ต่ำกว่า 1,000 ชั่วโมง และสำหรับชั้น ป.5-6 ให้เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรม ตามความสนใจของผู้เรียนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษอีกไม่ต่ำกว่า 200 ชั่วโมง

แนวดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ ประสบความสำเร็จตามจุดหมายข้างต้น จึงกำหนดให้ดำเนินการไว้ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนให้ยึดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น โดยให้ท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนในส่วนที่เกี่ยวกับท้องถิ่นตามความเหมาะสม
2. จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้สอดคล้องกับความสนใจและสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน และให้โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองตามความสามารถ
3. จัดการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงหรือบูรณาการ ทั้งภายในกลุ่มประสบการณ์และระหว่างกลุ่มประสบการณ์ให้มากที่สุด
4. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์และกระบวนการกลุ่ม
5. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงให้มากที่สุด และเน้นให้เกิดความคิดรวบยอดในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ
6. จัดให้มีการศึกษา ติดตาม และแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
7. ให้สอดคล้องแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
8. ในการเสริมสร้างค่านิยมที่ระบุไว้ในจุดหมาย ต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน เช่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีวินัย รับผิดชอบ ฯลฯ ควบคู่ไปด้วย
9. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวัดผล การประเมินผล และการติดตามผล

การวัดผลและการประเมินผล ตลอดจนการติดตามผล เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนหรือเลื่อนชั้นระหว่างปีหรือปลายปี ตามความสามารถของผู้เรียนให้เป็นหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนทดสอบเป็นระยะ และหรือทดสอบเมื่อจบแต่ละบทเรียน ตามลักษณะการจัดประสบการณ์และเนื้อหาวิชา ทั้งนี้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน

อนึ่ง สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ จะไม่นำมาเป็นเกณฑ์ตัดสินผลการเรียน แต่เป็นการวัดผลและประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าจากการทำกิจกรรม

2.2 แนวการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ มีจุดประสงค์และแนวการจัดการเรียนการสอนดังนี้ คือ (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2538 : 89-90)

จุดประสงค์

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเป็นกลุ่มประสบการณ์ ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีนิสัยรักงาน เห็นประโยชน์ของการทำงาน ทำงานเป็น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อันจะนำไปสู่การดำรงชีวิตที่ดีพึ่งตนเองได้ และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องปลูกฝังให้มี คุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน และงานที่เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
2. มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ และทักษะในกระบวนการทำงาน ทำงานอย่างมีแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ช่วยเหลือครอบครัวและผู้อื่นได้ตามควรแก่วัย
3. มีนิสัยที่ดีในการทำงาน และรู้จักพึ่งตนเอง
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการปรับปรุงผลงานและกระบวนการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

แนวการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ จัดเนื้อหาเป็น 3 งาน คือ งานบ้าน งานเกษตร และงานเลือก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ให้เรียนงานบ้านและงานเกษตรเป็นงานบังคับ และเลือกงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประดิษฐ์และงานช่างหรืองานอื่น งานใดงานหนึ่งทั้ง 2 งาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ให้เรียนงานบ้านและงานเกษตรเป็นงานบังคับ และเลือกงานที่เตรียมไปสู่อาชีพเป็นงานบังคับเลือก หรือเลือกทั้งงานที่เตรียมไปสู่อาชีพและงานประดิษฐ์และงานช่างด้วยก็ได้

อัตราเวลาเรียน งานบังคับและงานเลือกในแต่ละระดับชั้น กำหนดไว้ประมาณ 2 : 1 ของเวลาเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพตลอดปีการศึกษา การแบ่งเวลาเรียนในงานบังคับและงานเลือก ถือหลักว่าทุกวิชาหรือแขนงงานมีความสำคัญเท่ากัน

2.3 รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 ประกอบด้วยเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับการปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การเลี้ยงสัตว์ การประมง การเกษตรอื่น ๆ การทำไร่นาสวนผสม มีคำอธิบายและรายละเอียดดังนี้ (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2538 : 93-112)

สังเกต เปรียบเทียบตัวอย่างหรือของจริงเกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืช ด้วยวิธีซับซ้อนขึ้น การทำปุ๋ย การกำจัดศัตรูพืช และหรือการขยายพันธุ์สัตว์อย่างง่าย การบำรุงรักษา แล้วนำผลจากการสังเกตมาอภิปราย วิเคราะห์หาเหตุผลให้สัมพันธ์กับการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

สังเกตการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ตลอดจนวิธีการสาธิตของครูและนักเรียนทดลองปฏิบัติ และกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนทำงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปรายสรุป

ฝึกปฏิบัติงานในเรื่อง การคัดเลือกพันธุ์พืช การปักชำ การตอน การทำปุ๋ยหมัก การใช้และเก็บรักษาปุ๋ย การกำจัดแมลงและโรคพืชบางชนิด การปลูก บำรุงรักษาและเก็บเกี่ยวไม้ดอก ไม้ประดับ และพืชผักสวนครัว และหรือการเตรียมสถานที่เลี้ยงสัตว์ การคัดเลือกและขยายพันธุ์ สัตว์อย่างง่าย การป้องกันโรค โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการและนิสัยการทำงาน สังเกตและ บันทึกผล แล้วนำผลไปอภิปรายหาข้อบกพร่อง และวิธีปรับปรุงแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์อย่างมีระบบ ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ และมีนิสัยรักงาน

ด้านปลูกพืช

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพเพาะปลูกตามที่ได้เลือกเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในเรื่องวิธีปลูกและบำรุงรักษา การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค จากแหล่งอาชีพ แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

ศึกษาการเลือกพันธุ์ ทำเล การเตรียมดินปลูก การใช้และเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ การปลูก บำรุงรักษาและเก็บเกี่ยวผลผลิต และการจัดจำหน่าย แล้วนำผลไปอภิปรายสรุปและรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ สารเคมี และวิธีปลูก บำรุงรักษา จากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลไปอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการปฏิบัติ

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปรายสรุป

ฝึกปฏิบัติตามที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการและนิสัยในการทำงาน สังเกต การปฏิบัติและผลงาน แล้วนำผลมาอภิปรายหาข้อบกพร่อง และวิธีปรับปรุงแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า และมีทักษะในการใช้มือเครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงาน สามารถเพาะปลูกและบำรุงรักษาพืชตามขั้นตอน กระบวนการปรับปรุงงานอยู่เสมอ และเห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงาน

กลุ่มงาน / เรื่อง

1. การทำสวนผัก เช่น การปลูกผักกาดขาวตั้ง คื่นช่าย การปลูกผักตั้งโอ้ ขึ้นฉ่าย ผักชี การปลูกผักกาดขาวปลี ผักกาดเขียวปลี การปลูกผักสลัดใบ การปลูกขิง ข่า ขมิ้น กระชาย ตะไคร้ การปลูกโหระพา กะเพรา แมงลัก การปลูกหอมแบ่ง กระเทียมต้น กุยช่าย การปลูกกะหล่ำปลม กะหล่ำปลี การปลูกผักกะหล่ำดอก บร็อกเคอรี่ การปลูกผักนึ่ง ผักกระเฉด การปลูกสาระแหน่ ผักชีฝรั่ง การปลูกชะอม กระจิน แคน การปลูกตำลึง การปลูกมะเขือต่างๆ การปลูกถั่วฝักยาว ถั่วลิสง ถั่วแขก การปลูกฟัก ฟักทอง น้ำเต้า การปลูกบวบ มะระ ถั่วพู การปลูกแตงกวา แตงร้าน การปลูกพริกต่างๆ

2. การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ เช่น การปลูกกุหลาบ การปลูกเบญจมาศ เขอปีรา การปลูกแอสเตอร์ สร้อยทอง ลั่นมังกกร การปลูกดาวเรือง หงอนไก่ การปลูกมะลิ พุดซ้อน การปลูกพุทธรักษา ปักษาสวรรค์ ก้ามปู การปลูกบานชื่น บานไม่รู้โรย การปลูกทองอุไร คอนย่า การปลูกแก้ว ราตรี การปลูกยี่โถ ยี่เข่ง การปลูกประทัดจีน ผกากรอง การปลูกชบา พุระหง การปลูกโกสน เล็บครุฑ การปลูกดาตตะกั่ว การปลูกบอนต่างๆ การปลูกเฟิร์นต่างๆ การปลูกหมากต่างๆ การปลูกพลูด่างๆ การปลูกปาล์มต่างๆ การปลูกปรังต่างๆ การปลูกไทร ต่างๆ การปลูกไผ่ต่างๆ การปลูกเตย เกล็ดปลาช่อน ปีกแมลงสาบ รวงข้าว การปลูกยาง ต่างๆ การปลูกทองหลางต่างๆ การปลูกจิ้ง เต่าร้าง การปลูกกระบองเพชร การปลูกใบเงิน ใบทอง ใบนาค การปลูกหญ้าต่างๆ การปลูกพริกต่างๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โปร่งฟ้า การปลูกบานบุรี เฟื่องฟ้า การปลูกการเวก นมแมว การปลูกเล็บมือนาง พวงแสด การปลูกพวงโกเมน พวงหยก การปลูกรสสุคนธ์ เสาวคนธ์ การปลูกบัวต่าง ๆ การปลูกกอกต่าง ๆ การปลูกประดู่ ตะแบก อินทนิล การปลูกชัยพฤกษ์ กัลปพฤกษ์ นนทรี การปลูกศรีตรัง เหลืองอินเดีย การปลูกยูคาลิปตัส การปลูกหลิวต่าง ๆ การปลูกสนต่าง ๆ การปลูกกาหลง ชงโค การปลูกแคแสด แผลฝรั่ง การปลูกช่อนกลิ้ง ว่านสี่ทิศ

3. การปลูกพืชไร่ เช่น การปลูกมันสำปะหลัง การปลูกข้าวโพด การปลูกถั่วเหลือง การปลูกถั่วเขียว การปลูกถั่วพุ่ม การปลูกถั่วลิสง การปลูกสับปะรด การปลูกกาแฟ การปลูกแตงโม การปลูกแตงไทย การปลูกไผ่ตง การปลูกไผ่หวาน การปลูกไผ่สีสุก การปลูกไผ่จีน การปลูกไผ่รวก การปลูกเปาวแก้ว การปลูกมะพร้าว การปลูกข้าวฟ่าง การปลูกปอกระเจา

4. การทำสวนผลไม้ เช่น การปลูกฝรั่ง การปลูกกล้วย การปลูกชมพู่ การปลูกมังคุด การปลูกเงาะ การปลูกลำไย การปลูกลองกอง การปลูกกลางสาต การปลูกลิ้นจี่ การปลูกทุเรียน การปลูกละมุด การปลูกน้อยหน่า การปลูกมะปราง การปลูกพุทรา การปลูกส้ม การปลูกมะขาม การปลูกมะขามหวาน การปลูกมะขามเทศ การปลูกมะนาว การปลูกมะม่วง การปลูกมะม่วงหิมพานต์ การปลูกท้อ การปลูกกระท้อน การปลูกมะกอก การปลูกมะขวิด การปลูกมะตูม การปลูกมะดัน การปลูกโกโก้ การปลูกมะเฟือง การปลูกอะโวคาโด

5. การทำสวนอื่นๆ เช่น การปลูกสะตอ การทำสวนยางพารา

6. การทำนา เช่น การทำนาดำ การทำนาหว่าน การทำนาปรัง

7. การขยายพันธุ์พืชเพื่อการจำหน่าย

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการประกอบอาชีพตามที่เลือกเรียน ในเรื่องวิธีขยายพันธุ์ การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค จากแหล่งอาชีพ แล้วนำผลมาวิเคราะห์อภิปราย และสรุป

ศึกษาการเลือกพันธุ์ วัสดุและสารเคมี การใช้และเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ วิธีขยายพันธุ์ และบำรุงรักษา การจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป และรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ วัสดุและสารเคมี และวิธีขยายพันธุ์พืช จากการสาธิตของ ครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย และกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกขยายพันธุ์พืชตามที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำผลมาอภิปรายหาข้อบกพร่อง และวิธีแก้ไข เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า และมีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ วัสดุและสารเคมี และสามารถขยายพันธุ์พืชตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ และเห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงานเรื่องการขยายพันธุ์พืช เช่น การขยายพันธุ์พืช ด้วยวิธีเพาะเมล็ด, การปักชำ, การตอน, การติดตา, การทาบกิ่ง, การเสียบกิ่ง

ด้านเลี้ยงสัตว์

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพในเรื่องวิธีเลี้ยงสัตว์แต่ละประเภทตามที่เลือกเรียน การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

ศึกษาการเลือกพันธุ์ การเตรียมสถานที่เลี้ยง การใช้และเก็บรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ วิธีเลี้ยงและการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป และรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ วิธีเลี้ยงสัตว์ จากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย และกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกเลี้ยงสัตว์ตามที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำผลมาอภิปรายหาข้อบกพร่อง และวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า และมีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ และอุปกรณ์ สามารถเลี้ยงสัตว์ตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ และเห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงาน

8. การเลี้ยงสัตว์น้ำ - ครึ่งบกครึ่งน้ำ เช่น การเลี้ยงปลาไหล การเลี้ยงปลาตุ๊ก การเลี้ยง ปลาช่อน การเลี้ยงปลาซิว การเลี้ยงปลานิล การเลี้ยงปลาตะเพียนขาว การเลี้ยงปลาจีน การเลี้ยง ปลาหมอเทศ การเลี้ยงปลาสลิด การเลี้ยงกุ้งก้ามกราม การเลี้ยงหอย การเลี้ยงหอยนางรม การเลี้ยงหอยแมลงภู่ การเลี้ยงกบ

9. การเลี้ยงสัตว์ปีก เช่น การเลี้ยงเป็ดไข่ การเลี้ยงเป็ดเนื้อ การเลี้ยงไก่วง การเลี้ยง ห่าน การเลี้ยงนกกระทา การเลี้ยงนกพิราบ การเลี้ยงนกเขา การเลี้ยงนกหงส์หยก การเลี้ยง นกขุนทอง การเลี้ยงนกแก้ว การเลี้ยงนกเอี้ยง การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงไก่เนื้อ การเลี้ยงไก่ กระตัง การเลี้ยงไก่ตอน

10. การเลี้ยงสัตว์เล็ก เช่น การเลี้ยงสุกร การเลี้ยงแพะ การเลี้ยงแกะ การเลี้ยงกระต่าย การเลี้ยงแมว
11. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ เช่น การเลี้ยงโคเนื้อ การเลี้ยงโคนม การเลี้ยงกระบือ การเลี้ยงม้า
12. การเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน เช่น การเลี้ยงเขี้ย การเลี้ยงเต่า การเลี้ยงตะกวด
13. การประมง

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพประมง ในเรื่องวิธีทำประมงแต่ละประเภทตามที่เลือกเรียน การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์อภิปราย และสรุป

ศึกษาเลือกใช้เครื่องมือ การจับสัตว์น้ำที่ถูวิธี การดูแลรักษาสัตว์น้ำที่จับได้ และการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป และรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือและวิธีจับสัตว์น้ำ จากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย และกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกเลี้ยงสัตว์น้ำตามประเภทที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำผลมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า และมีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ และความสามารถจับสัตว์น้ำตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ และเห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงานเรื่องการประมง เช่น การประมงน้ำจืด การประมงน้ำเค็ม

14. การเกษตรอื่น ๆ

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพเพาะเห็ด ในเรื่องวิธีเพาะเห็ดแต่ละประเภทตามที่เลือกเรียน การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

ศึกษาเลือกเชื้อเห็ดหรือการเพาะเชื้อ การเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ในการเพาะ วิธีเพาะ และการดูแลรักษา การเก็บดอกเห็ด และการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุปและรายงานผล

สังเกตการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีเพาะ จากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย และกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกเพาะเห็ดตามประเภทที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำผลมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า และมีทักษะในการใช้มือ วัสดุ อุปกรณ์ และความสามารถเพาะเห็ดตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ และเห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงาน

เรื่องการเพาะเห็ด เช่น การเพาะเห็ดฟาง การเพาะเห็ดหูหนู การเพาะเห็ดเป๋าฮื้อ การเพาะเห็ดนางรม การเพาะเห็ดนางฟ้า การเพาะเห็ดแชมปิญอง

การเลี้ยงไหม

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพเลี้ยงไหม ในเรื่องวิธีเลี้ยง การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

ศึกษาพันธุ์และการคัดเลือก สถานที่ อุปกรณ์ วิธีเลี้ยง การสาว กรอ และเก็บเส้นไหม และการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกเลี้ยงไหม โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำผลมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า และมีทักษะในการใช้มือ อุปกรณ์ และสามารถเลี้ยงไหมตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ และเห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงาน

15. การทำไร่นาสวนผสม

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพทำไร่นาสวนผสม การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

ศึกษาหลักและวิธีดำเนินงาน การเตรียมสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และสารเคมีการเกษตร แบบผสมผสาน และการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป และรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และสารเคมี วิธีปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์ตามหลักการ ทำไร่นาสวนผสมจากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติแล้วนำผลมาอภิปราย และกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกปฏิบัติ โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงาน และผลงาน แล้วนำผลมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า และมีทักษะในการใช้มือ อุปกรณ์ และสามารถทำการเกษตรแบบผสมผสานเพาะตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ และเห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงาน

2.4 องค์ประกอบของความสนใจ

ความหมายของความสนใจ

นักการศึกษาและนักจิตวิทยาได้ให้ความหมายของความสนใจไว้ดังนี้

Dewey (อ้างโดย มณู สุขสมบุรณ์, 2542 : 18) ได้ให้ความหมายของความสนใจว่า “ความสนใจ คือความรู้สึกรับหรือความพอใจที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แนวความคิดใดแนวความคิดหนึ่ง หรือต่อกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง”

สุชา จันท์เอม (2536 : 74) ได้ให้ความหมายของความสนใจว่า ความสนใจหมายถึงความรู้สึกรับหรือทัศนคติ (Attitude) ที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยเฉพาะและความรู้สึกลักษณะนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่และกระทำงานบรรลุถึงความมุ่งหมายที่มีต่อสิ่งนั้น และยังกล่าวอีกว่า หมายถึงความสะเทือนใจอันเกิดจากปฏิกริยาระหว่างสิ่งเร้ากับร่างกายให้เกิดความสะเทือนใจอย่างแรง จนทำให้เกิด ตั้งใจจดจ่อต่อผู้กับสิ่งเร้าที่นั้นสืบไป

สุนทรี โคมิน และสนธิ สมักรการ (อ้างโดย มณู สุขสมบุรณ์, 2542 : 19) กล่าวถึงความสนใจทั้งในแง่ของความนิยมและการปรับตัว โดยกล่าวว่าความสนใจเป็นเพียงการแสดงออกแห่งมุมหนึ่งของอีกหลาย ๆ มุมของค่านิยม ความสนใจมีส่วนประกอบบางประการที่ค่านิยมมีความสนใจอาจจะเป็นสัญญาณที่แสดงออกของความต้องการอันอาจจะนำมาซึ่งการกระทำ การประเมินและเปรียบเทียบตนเองและผู้อื่น และความสนใจอาจทำหน้าที่ในการปรับตัว ใฝ่หาความรู้และการแสดงออกความสามารถของตนเองให้ประจักษ์ เป็นต้น

จากคำกล่าวต่าง ๆ พอจะสรุปได้ว่า ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกรับหรือ ชอบใจต่อสิ่งใด สิ่งหนึ่งของคน ซึ่งจะเป็แรงผลักดันให้เกิดความต้องการที่จะทำสิ่งนั้น

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ

บงกช สปิปปันท์ (อ้างโดย มณู สุขสมบูรณ์, 2542 : 18) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. ความสนใจเกิดจากความพร้อม ความต้องการและอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม
2. ความสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นเรื่องราวของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะคนทุกคนจะมีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ แตกต่างกันไป
3. ความสนใจนั้นมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสุขภาพร่างกาย เด็กจะสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่งใน ระยะเวลาสั้นหรือยาวขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์ของร่างกายด้วย
4. ความสนใจเฉพาะอย่างอาจเปลี่ยนไปตามวัยและเวลาของแต่ละบุคคล แต่แบบแผนของความสนใจค่อนข้างคงที่ ทำให้การวัดความสนใจช่วยทำนายความสนใจในอนาคตของ คนได้
5. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสุขภาพจิตใจและเชาว์ปัญญาของบุคคล ผู้มีระดับเชาว์ปัญญาต่ำจะสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่มากอย่าง ไม่สลับซับซ้อนมากนัก ผิดกับผู้ที่มีระดับเชาว์ปัญญาสูงมักจะสนใจหลาย ๆ อย่างในเวลาเดียวกัน และเป็นเรื่องสลับซับซ้อนมาก

สาเหตุหรือบ่อเกิดของความสนใจ

ความสนใจเกิดขึ้นจากสาเหตุต่อไปนี้ (กฤษณา ศักดิ์ศรี, 2530 : 216)

1. เกิดจากการติดต่อสัมพันธ์ (Association) เช่น จากการอ่าน การติดต่อ สิ่งใดที่ทำให้ความพอใจให้ หรือเห็นว่าสิ่งนั้นจะให้ประโยชน์ ตัวอย่างเช่น เห็นคุณสมบัติประโยชน์ของกีฬาเทนนิส จึงเกิดความสนใจ ใครพูดหรือเล่นเทนนิสจะสนใจฟังหรือดู
2. สิ่งกระตุ้น ความสนใจเกิดจากสิ่งกระตุ้นลักษณะต่าง ๆ ดังนี้
 - 2.1 การเปลี่ยนแปลงของสิ่งกระตุ้น เช่น ขณะฟังครูสอนอยู่มีคนเดินเข้ามาในห้องเรียน
 - 2.2 ความเข้มหรือความแน่นของสิ่งกระตุ้น
 - 2.3 การเกิดขึ้นซ้ำ ๆ ถี่ ๆ ของสิ่งกระตุ้น เช่น รถบีบแตรถี่ ๆ โฆษณาซ้ำ ๆ
 - 2.4 สิ่งกระตุ้นที่ต่างกันตรงกันข้าม (Compared stimuli) ทั้งสองอย่างเข้าคู่กันมาเร้า เช่น ภรรยาสูงใหญ่เหมือนกับนางยักษ์เดินมากับสามีเตี้ยแคระ ชายรูปร่างหน้าตาอัปลักษณ์เดินมากับภรรยาสวยเหมือนนางฟ้า คนหัวล้านเดินมากับฮิปปีผมยาว
 - 2.5 สิ่งกระตุ้นที่เด่นชัด ภาพชัดแจ่มแจ๋ว เสียงแจ่มใส น่าสนใจกว่าพรำมัว
 - 2.6 สิ่งกระตุ้นที่แปลกประหลาด เช่น คนสองหัว คนเผือก หัวล้านชนกัน
 - 2.7 สิ่งกระตุ้นที่น่าสนใจ ข่าวอายุวัฒนะ การรับของแจกจากรัฐบาล การลดภาษี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การเอาอย่างสิ่งใดที่คนในหมู่คณะนิยมหรือสนใจ ก็พลอยสนใจไปด้วยเพื่อการอยู่ร่วมคณะ เช่น ในหมู่บ้านนิยมและสนใจเรื่องการศึกษาไม่ว่ายากดีมีจนอย่างไรก็ต้องส่งลูกเรียนหนังสือ

4. ความรู้ความสามารถที่จะกระทำสิ่งใดได้ย่อมจะเป็นเหตุให้เกิดความสนใจในสิ่งนั้นได้ เช่น คนที่พูดภาษาอังกฤษได้ย่อมสนใจภาษาอังกฤษ

5. ความสนใจเกิดจากการได้รับผลสำเร็จ ถ้าทำงานประสบผลสำเร็จได้รับคำชมเชย จะเกิดความภาคภูมิใจ และมีความสนใจที่จะทำงานนั้นให้ดียิ่งขึ้น เพราะกำลังใจที่จะปฏิบัติงานให้ได้ผลดียิ่งขึ้นอีก

6. ความสนใจเกิดจากความต้องการ บุคคลมีความต้องการทั้งทางร่างกาย ทางจิตใจ ทางสังคม ความต้องการทำให้คนเราหาทางบำบัดความต้องการ สนใจที่จะเสาะแสวงหาทางสู่ความสำเร็จ

7. เกิดขึ้นเองโดยไม่ทราบสาเหตุ และไม่ได้เตรียมตัวล่วงหน้า อาจเป็นเพราะ สัญชาตญาณก็ได้ เช่น ไปเห็นสภาพความลำบากของชาวบ้านเข้าก็สนใจอยากหาทางช่วยเหลือ

8. เกิดจากสิ่งแวดล้อม เช่น เป็นชาวประมงน้ำตื้นเล่นไปหาปลาเป็นประจำ ว่ายน้ำดำน้ำเก่งจึงสนใจกีฬาแข่งเรือ สิ่งแวดล้อม ความเคยชิน ความชำนาญ นับว่ามีผลสำคัญต่อความสนใจมาก

9. เกิดจากการติดต่อเอาอย่างผู้อื่น เช่น พ่อ แม่ เพื่อน อาจารย์ สนใจสิ่งใดก็ชอบหรือ สนใจสิ่งนั้นตามไปด้วย

10. เกิดจากการอ่าน การอ่านหนังสือช่วยกระตุ้นให้เกิดความสนใจ รัฐบาลจัดหนังสือคอมมิวนิสต์ ผู้ที่อ่านลัทธิคาร์ล มาร์กซ มีโอกาสบังเกิดความเลื่อมใสศรัทธาขึ้นมา ถ้าอ่านนิยาย รักผจญภัย อาจเกิดความสนใจในความรัก การผจญภัยได้

11. เกิดจากความเจตนาว่าจะต้องสร้างความสนใจที่เกิดมีขึ้นในสิ่งนั้น สิ่งนี้ นักธุรกิจคนหนึ่งกล่าวลูกเมียว่าไม่สนใจธุรกิจของตน แล้วถ้าเขาตายไปก็จะไม่สามารถดำเนินการต่อได้

12. เกิดจากการฝึกอบรม โน้มนำทำให้เกิดความสนใจ

13. เกิดจากการยกย่องชมเชยจากสังคม จากผู้ที่เราเคารพ นับถือ ย่อมมีอิทธิพล ส่งเสริมให้ความสนใจเข้มแข็งขึ้นและดำเนินต่อไป

14. ความช่วยเหลือของบุคคลซึ่งเคยสนใจมาแล้ว จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความสนใจ

สุชา จันทรโธม (2536 : 76) กล่าวถึงสาเหตุที่ทำให้ความสนใจของแต่ละคนแตกต่างกันว่า โดยทั่วไปคนเรามีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ ไม่เหมือนกัน สาเหตุที่ทำให้ความสนใจของแต่ละคนแตกต่างกันมีหลายประการ ได้แก่

1. สิ่งแวดล้อม ซึ่งหมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัว ที่สำคัญคือ
 - ก. การศึกษาอบรม
 - ข. ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม
2. บุคลิกภาพของบุคคล ที่สำคัญคือ
 - ก. อายุหรือวัย
 - ข. เพศ
 - ค. ระดับสติปัญญา
 - ง. ความสามารถทางร่างกาย
 - จ. ความถนัดตามธรรมชาติ
 - ฉ. สุขภาพ

ตัวแปรที่เกี่ยวกับการเกิดความสนใจ

เด็กแต่ละคนย่อมจะมีความสนใจแตกต่างกันตามตัวแปรต่าง ๆ (กฤษณา สักดิ์ศรี, 2530 : 217)

1. เพศเด็กผู้หึงสนใจตุ๊กตา เด็กผู้ชายสนใจฟุตบอลมากกว่า
2. สิ่งแวดล้อม บ้านอยู่ริมถนนสนใจรถมากกว่าเรือ บ้านอยู่ริมแม่น้ำ ถ้าคลอง สนใจเรื่องเรือมากกว่ารถ
3. วัยเด็กมีอายุต่างกันย่อมจะมีความสนใจแตกต่างกัน ครูควรตระหนักให้มาก และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนไม่น้อย

องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของเด็กที่ควรทราบมีดังนี้ (สุชา จันทร์เอม และ สุรางค์, 2518 : 53)

1. ความสนใจนั้นเกิดจากความพร้อม ความต้องการและอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม
2. ความสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นเรื่องของแต่ละบุคคลโดยเฉพาะคนทุกคน ไม่จำเป็นต้อง มีความสนใจในสิ่งเดียวกัน และในระยะเวลาเดียวกัน
3. ความสนใจนั้นมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสุขภาพร่างกาย เด็กจะมีความสนใจเป็นระยะเวลาสั้นหรือยาว ย่อมขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์ของร่างกาย
4. ความสนใจเฉพาะอย่างนั้นอาจเปลี่ยนไปตามวัยและเวลาของแต่ละบุคคล แต่แบบแผนของความสนใจค่อนข้างจะคงที่ ทำให้การตัดสินใจในอนาคตของตนได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ความสนใจนั้นมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับจิตใจและเขาวีปัญญาของเด็ก เด็กที่มีระดับเขาวีปัญญาต่ำจะสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่มากอย่าง และไม่สลับซับซ้อน ผิดกับเด็กที่มีเขาวีปัญญาสูงมักจะสนใจหลาย ๆ อย่างในเวลาเดียวกัน และเป็นเรื่องสลับซับซ้อนมาก

6. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับรากฐานทางประสบการณ์ของเด็ก เด็กจะสนใจเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เด็กนั้นต้องมีความรู้พอสมควร ถ้าเด็กขาดประสบการณ์เด็กอาจไม่มี ความสนใจเป็นแต่เพียงอยากรู้อยากเห็นชั่วคราวแล้วก็เลิกความสนใจไป

วิธีการเร้าความสนใจ

วิธีการเร้าความสนใจของนักเรียนตามที่ปรากฏในหนังสือจิตวิทยาการศึกษาของ วิทยาลัยครูสวนดุสิต (2523 : 258-259) สรุปได้ดังนี้

1. การเร้าความสนใจด้วยอุปกรณ์การสอน อุปกรณ์การสอนจำพวกโสตทัศนวัสดุ นั้นย่อมมีประโยชน์ในการกระตุ้นหรือเร้าให้เด็กสนใจบทเรียน ได้ดีที่สุด
2. การเร้าความสนใจด้วยการซักถาม ครูสามารถใช้คำถามซักถามนักเรียน ให้นักเรียนคิดและตอบคำถามโดยอาศัยประสบการณ์เดิม เพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจบทเรียน
3. การให้นักเรียนเล่าถึงประสบการณ์ ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ที่หน้าชั้นสั้น ๆ เพื่อให้เพื่อน ๆ ฟัง ก็เป็นวิธีเร้าความสนใจอีกวิธีหนึ่ง
3. การจัดสถานการณ์ ครูที่มีความคิดริเริ่มมักนิยมสร้างสถานการณ์ขึ้นเพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน
5. การจัดสภาพแวดล้อม ครูที่เชื่อในอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมจะสนใจใช้วิธีการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เพื่อเร้าความสนใจของนักเรียน เช่น การแต่งป้ายนิเทศ การจัดแสดงเล็ก ๆ น้อย ๆ ตามมุมห้อง
6. การใช้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน เหตุการณ์หลายอย่างที่เกิดขึ้นในชุมชนที่ครูสามารถใช้ให้เป็นประโยชน์ในการเร้าความสนใจของนักเรียน

การวัดความสนใจ

การวัดความสนใจ ให้ผลที่ถูกต้องที่สุดนั้นทำได้ยาก เพราะความคิดเห็นของแต่ละบุคคลแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ สติ ปัญญา สิ่งแวดล้อม พัฒนาการทางกาย สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ถึงแม้ว่าจะวัดความสนใจได้ยากเพียงไรก็ตาม Frolick (อ้างโดย ช่อแก้ว โภคย์สุพัตร, 2525 : 23) ได้อธิบายถึงวิธีเก็บข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความสนใจไว้ 4 ประการ คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. สังเกตความเป็นไปของแต่ละบุคคล
2. จับความสนใจต่าง ๆ ที่บุคคลแต่ละบุคคลแสดงออกมา
3. ศึกษากิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลนั้นกระทำ
4. ใช้แบบสอบถามวัดความสนใจโดยตรง

ในทำนองเดียวกัน Hurlock (อ้างโดย วารี ท่าม่วง, 2539 : 13) กล่าวว่าการวัด ความสนใจมี 3 วิธี คือ

1. การใช้แบบวัดความสนใจ โดยให้แสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อข้อความ ต่าง ๆ ของแบบวัดความสนใจ
2. การใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิด โดยให้อิสระในการตอบคำถามต่าง ๆ ได้ตาม ความรู้สึกที่แท้จริงของตน
3. การสัมภาษณ์ จะทำให้ผู้สัมภาษณ์สามารถสังเกตเห็นพฤติกรรมของผู้ถูกสัมภาษณ์ได้

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของความสนใจ

มณู สุขสมบุรณ์ (2542 : 51) พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก ที่นับถือศาสนาอิสลามมีความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ คือการเลี้ยงสุกรน้อยมาก แสดงให้เห็นว่าศาสนามีอิทธิพลต่อความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน

ทักษิณ สระมุณี (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสนใจในวิชางานเกษตร นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตลาดกระบัง พบว่านักเรียนชายและหญิงมีความสนใจในวิชางานเกษตรในระดับปานกลาง วิชางานเกษตรในด้านพืช ได้รับความสนใจมากที่สุด รองลงมาคือดินและปุ๋ย เครื่องมือเกษตร สัตว์และการใช้สารเคมี ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบความสนใจเกี่ยวกับวิชางานเกษตรแล้วไม่มีความแตกต่างกัน

กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 9) สรุปว่าเรื่องความสนใจที่มีต่อวิชาเกษตรของนักเรียน พบว่านักเรียนจำนวนมากสนใจงานเกษตร นักเรียนมีความต้องการเรียนโครงการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับมากที่สุด รองลงมาคือการปลูกผัก สรุปแล้วนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการทักษะเกษตร ที่เกี่ยวกับพืชมากที่สุด รองลงมาคือสัตว์ งานช่าง เกษตร และทักษะเกี่ยวกับดินและปุ๋ย

ภูวคณ อภิญญาวสีสุข (2529 : 173) ได้ศึกษาเรื่องทักษะเกษตร ความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาชีพเกษตรที่นักเรียนเลือกเรียนมากที่สุด คือการปลูกไม้กระถาง การทำไม้แขวนประดับ การจำแนกไม้ดอกไม้ประดับ การตอนกิ่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การใส่ปุ๋ย การให้อาหารสัตว์ ซึ่งทักษะเหล่านี้มีความเกี่ยวข้องกัน ในการที่นักเรียนจะนำทักษะเหล่านี้ไปปลูกต้นไม้และเลี้ยงสัตว์ เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับคนที่อยู่ในเมืองใหญ่ จึงทำให้นักเรียน เลือกรเรียนมาก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทราชกอนดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน	34	คน	
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน	34	คน	
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน	32	คน	
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 จำนวน	34	คน	
รวม	จำนวน	134	คน

3.2 วิธีดำเนินการ

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้นมา 1 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

3.2.2 วิธีการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดประเด็นและแบ่งคำถามออกเป็นหมวดหมู่ โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ประสงค์ของการวิจัยและหลักสูตรประถมศึกษา

3. ศึกษาและพัฒนารูปแบบของคำถาม

4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน

สุเหร่าทราชกอนดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ตอนที่ 2 ศึกษาเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทวายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน มีมาตราส่วนประมาณค่าเป็น 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนมาตราส่วนประมาณค่า เป็น 3 ระดับดังนี้

3	หมายถึง	ระดับความสนใจมาก
2	หมายถึง	ระดับความสนใจปานกลาง
1	หมายถึง	ระดับความสนใจน้อย

3.2.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ผู้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตร พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเข้าใจในคำถามแต่ละข้อ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ (อาจารย์ที่ปรึกษา) อาจารย์ศราวุธ อินทรเทศ และอาจารย์รัชดากร พลภักดี ซึ่งเป็นอาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหาร โรงเรียนสุเหร่าทวายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี นำแบบสอบถามจำนวน 134 ชุดแจกให้กับประชากรโดยตรงที่โรงเรียนสุเหร่าทวายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 และเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนมาตรวจดูความเรียบร้อย ความสมบูรณ์ของคำตอบในแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามได้รับคืนมาจำนวน 134 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามและตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังนี้

1. นำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทวายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี มาหาค่าร้อยละ

2. นำข้อมูลความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
สุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี มาหาคำร้อยละ และระดับความสนใจ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี เมื่อเก็บรวบรวมแล้วนำมาวิเคราะห์ค่าทางสถิติได้ผลวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

รายการ	จำนวน(คน) N=134	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	79	58.96
ชาย	55	41.04
อายุ		
11	26	19.40
12	95	70.90
13	10	7.46
14	3	2.24
อายุเฉลี่ย 12.05 ปี		
ศาสนา		
อิสลาม	129	96.27
พุทธ	4	2.99
คริสต์	1	0.75

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์ การนำเอกสารนี้ไปใช้โดยไม่ขออนุญาตถือว่าผิดกฎหมาย และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน) N=134	ร้อยละ
อาชีพบิดา		
รับจ้าง	85	63.43
รับราชการ	16	11.94
ค้าขาย	16	11.94
อื่น ๆ	10	7.46
รัฐวิสาหกิจ	3	2.24
พ่อบ้าน	3	2.24
เกษตรกรกรม	1	0.75
อาชีพมารดา		
รับจ้าง	74	55.22
ค้าขาย	29	21.64
แม่บ้าน	27	20.15
รับราชการ	4	2.99
สถานภาพของผู้ปกครอง		
อยู่ร่วมกัน	96	71.64
แยกกันอยู่	24	17.91
หย่าร้าง	7	5.22
บิดาเสียชีวิต	5	3.73
มารดาเสียชีวิต	2	1.49
วิชาที่ชอบ		
พลศึกษา	53	39.55
เกษตร	17	12.69
คณิตศาสตร์	13	9.70
นาฏศิลป์	11	8.21
ดนตรี	10	7.46
ภาษาไทย	10	7.46
ศิลปะ	9	6.72

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน) N=134	ร้อยละ
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	4	2.94
อิสลามศึกษา	3	2.24
ภาษาอังกฤษ	2	1.49
วิทยาศาสตร์	2	1.49
ประสบการณ์ด้านการเกษตร		
ปลูกพืช	102	(76.12)
เลี้ยงสัตว์	52	(38.81)
ประมง	8	(5.97)
การแปรรูป	2	(1.49)
อื่นๆ	1	(0.75)

() ค่าร้อยละคิดจากแต่ละรายการ

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี พบว่า มีนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย คือ นักเรียนหญิงร้อยละ 58.96 นักเรียนชายร้อยละ 41.04 โดยมีอายุเฉลี่ย 12.05 ปี ส่วนใหญ่มีอายุ 12 ปี ร้อยละ 70.90 ศาสนาที่นับถือมากที่สุด คือ ศาสนาอิสลามร้อยละ 96.27

ผู้ปกครองของนักเรียนประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด คือ บิดาร้อยละ 63.43 มารดาร้อยละ 55.22 โดยมีสถานภาพอยู่ร่วมกันมากที่สุดร้อยละ 71.64

สำหรับวิชาที่ชอบและประสบการณ์ด้านการเกษตร พบว่า นักเรียนชอบเรียนวิชาพลศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.55 ส่วนประสบการณ์ด้านการเกษตรพบว่า นักเรียนมีประสบการณ์ปลูกพืชมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 76.12 รองลงมา คือ เลี้ยงสัตว์ร้อยละ 38.81

ตอนที่ 2 การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ตารางที่ 2 แสดงความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ความสนใจในงานเกษตรด้านพืช (N=134)	ค่าระดับความสนใจ(ร้อยละ)			ระดับ ความสนใจ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
ก.การขยายพันธุ์พืช				
การทดสอบความงอกของเมล็ด	27.61	66.42	5.97	ปานกลาง
การเพาะเมล็ด	28.36	63.43	8.21	ปานกลาง
การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำและโน้มกิ่ง	27.61	57.46	14.93	ปานกลาง
การตอนกิ่ง	29.85	54.48	15.67	ปานกลาง
การติดตา	20.15	52.98	26.87	ปานกลาง
การทาบกิ่ง	29.10	42.54	28.36	ปานกลาง
ข.อาหารพืช				
แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต	49.25	36.57	14.18	มาก
การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน	50.00	42.54	7.46	มาก
ค.การปลูก การบำรุงรักษา และการเก็บเกี่ยว				
การปลูก	64.94	28.35	6.71	มาก
การให้น้ำ	64.93	30.60	4.47	มาก
การพรวนดิน	50.75	41.04	8.21	มาก
การกำจัดวัชพืช	33.58	45.52	20.90	ปานกลาง
การป้องกันและกำจัดโรคพืช	29.85	41.05	29.10	ปานกลาง
การป้องกันและกำจัดแมลง	29.10	44.03	26.87	ปานกลาง
การป้องกันและกำจัดคนหูก และปูนา	27.61	47.02	25.27	ปานกลาง
การเก็บเกี่ยวไม้ดอก ไม้ประดับพืชผักสวนครัว	65.67	26.12	8.21	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ความสนใจในงานเกษตรด้านพืช (N=134)	ค่าระดับความสนใจ(ร้อยละ)			ระดับ ความสนใจ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
ง.อาชีพเกษตร				
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	48.51	37.31	14.18	มาก
การทำสวนผลไม้	45.52	33.58	20.90	มาก
การปลูกผักสวนครัว	68.65	26.87	4.48	มาก
การเพาะเห็ด	38.06	35.82	26.12	มาก
การปลูกพืชไร่	29.85	45.52	24.63	ปานกลาง
การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวนให้เป็น ประโยชน์	49.25	33.58	17.17	มาก
จ.อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น				
การทำนา	29.11	41.04	29.85	ปานกลาง
การทำไร่ นา สวนผสม	37.31	32.84	29.85	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
สุเหร่าทวายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี มีดังนี้

ความสนใจในกลุ่มการขยายพันธุ์พืช พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางทั้ง
6 เรื่อง ตามลำดับค่าร้อยละ คือ การทดสอบความงอกของเมล็ด(ร้อยละ 66.42) การเพาะเมล็ด
(ร้อยละ 63.43) การขยายพันธุ์โดยการปักชำและโน้มกิ่ง(ร้อยละ 57.46) การตอนกิ่ง(ร้อยละ 54.48)
การติดตา(ร้อยละ 52.99) และการทาบกิ่ง(ร้อยละ 42.54)

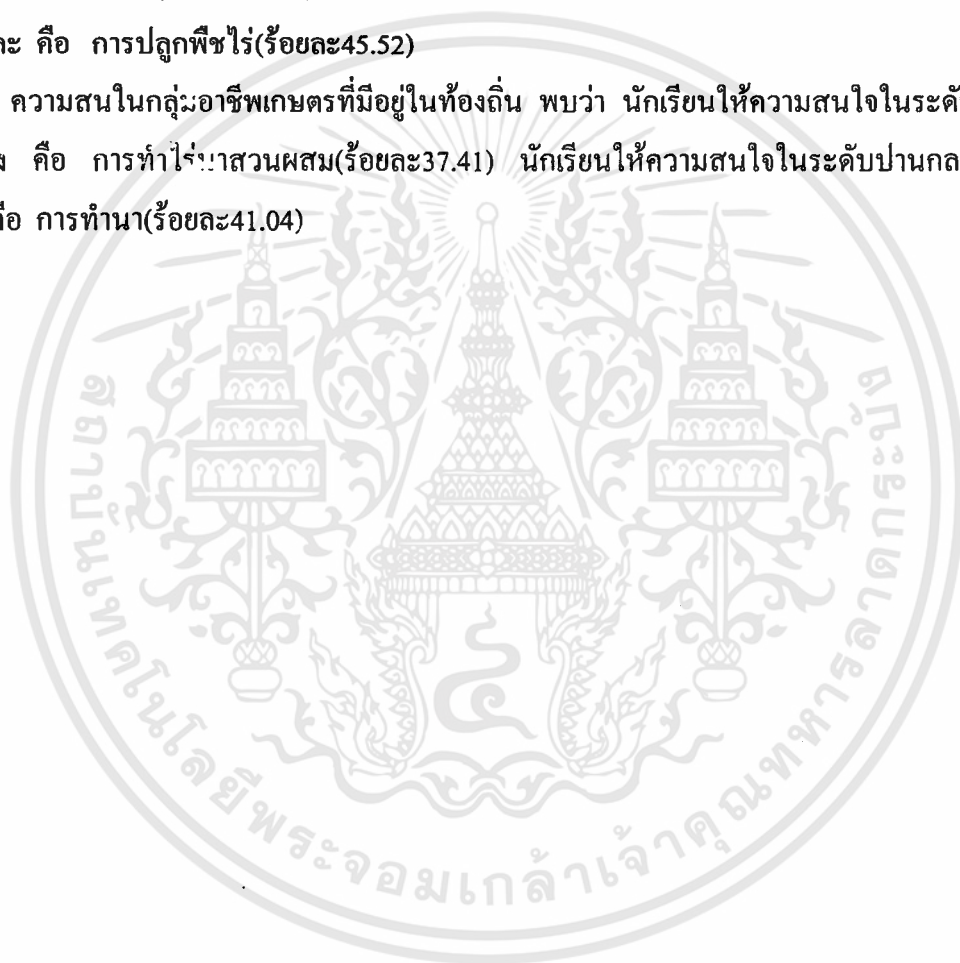
ความสนใจในกลุ่มอาหารพืช พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมากทั้ง 2 เรื่อง ตาม
ลำดับค่าร้อยละ คือ การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน(ร้อยละ 50.00) และแร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญ
เติบโต(ร้อยละ 49.25)

ความสนใจในกลุ่มการปลูก การบำรุงรักษา และการเก็บเกี่ยว พบว่า นักเรียนให้ความ
สนใจในระดับมาก 4 เรื่อง ตามลำดับค่าร้อยละ คือ การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับพืชผักสวนครัว
(ร้อยละ 65.67) การให้น้ำ(ร้อยละ 64.93) การปลูก(ร้อยละ 64.93)การพรวนดิน(ร้อยละ 50.75) นัก
เรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 4 เรื่อง ตามลำดับค่าร้อยละ คือ การป้องกันและกำจัดนก
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หนู และปูนา(ร้อยละ47.02) การกำจัดวัชพืช(ร้อยละ45.52) การป้องกันและกำจัดแมลง(ร้อยละ 44.03) และการป้องกันและกำจัดโรคพืช(ร้อยละ41.05)

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตร พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 4 เรื่อง ตามลำดับค่าร้อยละ คือ การปลูกผักสวนครัว(ร้อยละ68.65) การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวนให้เป็นประโยชน์(ร้อยละ49.25) การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ(ร้อยละ48.51) การทำสวนผลไม้(ร้อยละ 45.52) การเพาะเห็ด(ร้อยละ38.06) นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 1 เรื่อง ตามลำดับค่าร้อยละ คือ การปลูกพืชไร่(ร้อยละ45.52)

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 1 เรื่อง คือ การทำไร่สวนผสม(ร้อยละ37.41) นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 1 เรื่อง คือ การทำนา(ร้อยละ41.04)



ตารางที่ 3 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ (N=134)	ค่าระดับความสนใจ(ร้อยละ)			ระดับ ความสนใจ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
ก.การผสมพันธุ์สัตว์				
การผสมพันธุ์	38.81	47.76	13.43	ปานกลาง
การสร้างโรงเรือน	33.58	46.27	20.15	ปานกลาง
การฉีดวัคซีนป้องกันโรค	34.33	44.77	20.90	ปานกลาง
การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง	39.55	34.33	26.12	มาก
ข.อาชีพเกษตร				
การเลี้ยงสัตว์ปีก	44.78	38.06	17.16	มาก
การเลี้ยงสุกร	19.40	15.67	64.93	น้อย
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	25.37	41.79	23.84	ปานกลาง
การเลี้ยงสัตว์น้ำ	44.03	22.39	33.58	มาก
ค.อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น				
การเลี้ยงปลาน้ำจืด	67.91	19.40	12.69	มาก
การเลี้ยงโคเนื้อ	23.13	55.23	21.64	ปานกลาง
การเลี้ยงโคนม	47.02	33.58	19.40	มาก
การเลี้ยงไก่บ้าน	43.28	41.79	14.93	มาก
การเลี้ยงไก่เนื้อ	59.70	29.85	10.45	มาก
การเลี้ยงไก่ไข่	61.94	29.85	8.21	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทวายทองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี มีดังนี้

ความสนใจในกลุ่มการผสมพันธุ์สัตว์ พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 1 เรื่อง คือ การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง(ร้อยละ39.55) นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 3 เรื่อง ตามลำดับค่าร้อยละ คือ การผสมพันธุ์(ร้อยละ47.46) การสร้างโรงเรือน(ร้อยละ46.27) และการฉีดวัคซีนป้องกันโรค (ร้อยละ44.77)

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตร พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 2 เรื่อง ตามลำดับค่าร้อยละ คือ การเลี้ยงสัตว์ปีก(ร้อยละ44.78) และการเลี้ยงสัตว์น้ำ(ร้อยละ44.03) นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 1 เรื่อง คือ การเลี้ยงสัตว์ใหญ่(ร้อยละ41.79) นักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย 1 เรื่อง คือ การเลี้ยงสุกร(ร้อยละ96.27)

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 5 เรื่อง ตามลำดับค่าร้อยละ คือ การเลี้ยงปลาน้ำจืด(ร้อยละ67.91) การเลี้ยงไก่ไข่(ร้อยละ61.94) การเลี้ยงไก่เนื้อ(ร้อยละ60.45) การเลี้ยงโคนม(ร้อยละ47.02)และการเลี้ยงไก่บ้าน(ร้อยละ43.28) นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 1 เรื่อง คือ การเลี้ยงโคเนื้อ(ร้อยละ55.23)

ตารางที่ 4 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย (N=134)	ค่าระดับความสนใจ(ร้อยละ)			ระดับ ความสนใจ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
ก.ดิน				
การเตรียมดิน	44.03	50.75	5.22	มาก
การพรวนดิน	48.51	45.52	5.97	มาก
การเตรียมแปลงปลูก	44.03	40.30	15.67	มาก
การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น	40.30	50.00	9.70	ปานกลาง
การขุดย้ายต้นไม้	44.03	44.78	11.19	ปานกลาง
ข.ปุ๋ย				
การทำปุ๋ยพืชสด	37.31	50.75	11.94	ปานกลาง
การทำปุ๋ยหมัก	35.82	48.51	15.67	ปานกลาง
การใช้ปุ๋ยคอก	43.28	41.79	14.93	มาก
การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์	35.82	43.28	20.90	ปานกลาง
การใส่ปุ๋ย	41.04	44.03	14.93	ปานกลาง
ค.อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น				
การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้	48.51	41.79	9.70	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี มีดังนี้

ความสนใจในกลุ่มดิน พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 2 เรื่อง ตามลำดับค่าร้อยละ คือ การพรวนดิน(ร้อยละ48.51) และการเตรียมแปลงปลูก(ร้อยละ44.03) นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 3 เรื่อง ตามลำดับค่าร้อยละ คือ การเตรียมดิน(ร้อยละ50.75) การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น(ร้อยละ50.00) และการขุดย้ายต้นไม้(ร้อยละ44.03)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสนใจในกลุ่มปฏีพบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 1 เรื่อง คือ การใช้ปุ๋ยคอก(ร้อยละ43.28) นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 4 เรื่อง ตามลำดับค่าร้อยละ คือ การทำปุ๋ยพืชสด(ร้อยละ50.75) การทำปุ๋ยหมัก(ร้อยละ48.51) การใส่ปุ๋ย(ร้อยละ44.03) และการใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์(ร้อยละ43.28)

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ซึ่งมีอยู่เพียงเรื่องเดียว คือ การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก (ร้อยละ48.51)



ตารางที่ 5 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตร (N=134)	ค่าระดับความสนใจ(ร้อยละ)			ระดับ ความสนใจ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
ก.เครื่องมือเกษตรประเภทต่าง ๆ				
เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด				
กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ	48.51	47.01	4.48	มาก
เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว				
	52.99	41.04	5.97	มาก
ข.การใช้การบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตร				
การใช้เครื่องมือที่ถูกต้องวิธี	47.76	44.03	8.21	มาก
การซ่อมแซมเครื่องมือ	44.78	41.79	13.43	มาก
การเข้าด้ามเครื่องมือ	35.07	49.26	15.67	ปานกลาง
การทำความสะอาดเครื่องมือ	38.06	48.51	13.43	ปานกลาง
การเก็บรักษาเครื่องมือ	52.24	36.57	11.19	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี มีดังนี้

ความสนใจในกลุ่มเครื่องมือเกษตรประเภทต่าง ๆ พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมากที่สุด 2 เรื่อง ตามลำดับค่าร้อยละ คือ เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว(ร้อยละ 52.99)และเครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ(ร้อยละ48.51)

ความสนใจในกลุ่มการใช้การบำรุงรักษาเครื่องมือ พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมากที่สุด 3 เรื่อง ตามลำดับค่าร้อยละ คือ การใช้เครื่องมือที่ถูกต้องวิธี(ร้อยละ55.97) การเก็บรักษาเครื่องมือ(ร้อยละ52.24) และการซ่อมแซมเครื่องมือ(ร้อยละ44.78) นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 2 เรื่อง ตามลำดับค่าร้อยละ คือ การเข้าด้ามเครื่องมือ(ร้อยละ49.26) และการทำความสะอาดเครื่องมือ(ร้อยละ48.51)

ตารางที่ 6 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี (N=134)	ค่าระดับความสนใจ(ร้อยละ)			ระดับ ความสนใจ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
ก. ประเภทสารเคมีด้านการเกษตร				
สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน โล่ดีน	35.82	34.33	29.85	มาก
สารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรั่มมีอกโซน	25.37	41.79	32.84	ปานกลาง
ข. การใช้สารเคมีการเกษตร				
ขั้นตอนการผสมสารเคมี	32.09	42.54	25.37	ปานกลาง
วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี	42.54	38.06	19.40	มาก
ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี	27.61	34.33	38.06	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี มีดังนี้

ความสนใจในกลุ่มประเภทของสารเคมีการเกษตร พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 1 เรื่อง คือ สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน โล่ดีน(ร้อยละ35.82) ว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 1 เรื่อง คือ สารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรั่มมีอกโซน(ร้อยละ41.79)

ความสนใจในกลุ่มการใช้สารเคมีการเกษตร พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 1 เรื่อง คือ วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี(ร้อยละ57.46) นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 1 เรื่อง คือ ขั้นตอนการผสมสารเคมี(ร้อยละ42.54) นักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย 1 เรื่อง คือ ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี(ร้อยละ38.06)

4.2 วิจารณ์

การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือเกษตร และด้านการใช้สารเคมี พบว่า นักเรียนมีความสนใจในงานเกษตรในระดับมาก มากกว่าระดับอื่น ๆ อาจเป็นเพราะว่านักเรียนต้องการนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพต่อไป ซึ่งเป็นจุดประสงค์ของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2538 : 89-90)

ความสนใจในงานเกษตรด้านพืช เรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจมาก ได้แก่ แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน การปลูก การให้น้ำ การพรวนดิน การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การปลูกผักสวนครัว การเพาะเห็ด การทำสวนผลไม้ การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวนให้เป็นประโยชน์ และการทำไร่นาสวนผสม จะสังเกตได้ว่านักเรียนจะสนใจในงานเกษตรที่มีความเกี่ยวข้องและสามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย เช่น การปลูก การให้ การพรวนดิน ตลอดจนการเก็บเกี่ยว ซึ่งสอดคล้องกับ ฌโนม ทาทอง (2543 : 86) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง พบว่า งานเกษตรที่นักเรียนสนใจมากเป็นงานเกษตรที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย โดยปฏิบัติได้แม้มีพื้นที่ไม่มาก เช่น การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และมีความสนใจในงานเกษตรที่มีความต่อเนื่องกัน คือ การให้น้ำ วิธีการใส่ปุ๋ย ปุ๋ยที่จำเป็นในการเจริญเติบโต รวมถึงขั้นสุดท้าย คือ การเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัว การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ

ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ นักเรียนมีความสนใจในระดับมาก 7 เรื่อง และระดับปานกลาง 6 เรื่อง โดยมีเรื่องการเลี้ยงสุกรเพียงเรื่องเดียวที่นักเรียนสนใจน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนร้อยละ 96.27 นับถือศาสนาอิสลาม ซึ่งสอดคล้องกับ มณู สุขสมบูรณ์ (2542 : 51) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก พบว่า นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามมีความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ คือ การเลี้ยงสุกรน้อยมาก แสดงให้เห็นว่าศาสนามีอิทธิพลต่อความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน

ความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยนักเรียนมีความสนใจในระดับมาก 4 เรื่อง คือ การพรวนดิน การเตรียมแปลงปลูก การใช้ปุ๋ยคอก และการทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ ซึ่งความสนใจทั้ง 4 เรื่องนี้ เป็นความรู้พื้นฐานที่ต้องใช้สำหรับการปลูกพืชและเน้นการใช้ปุ๋ยที่ได้จากธรรมชาติหรือเป็นการปลูกพืชโดยไม่ใช้สารเคมี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรนักเรียนมีความสนใจในระดับมากถึง 5 เรื่อง จากทั้งหมด 7 เรื่อง ได้แก่ เครื่องมือเกษตรด้านพืช เครื่องมือเกษตรด้านดิน การใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง การซ่อมแซมเครื่องมือ และการเก็บรักษา อาจเป็นเพราะว่านักเรียนต้องการนำความรู้ด้านเครื่องมือเกษตรเป็นพื้นฐานในการใช้เครื่องมือด้านอื่น ๆ ต่อไป หรือเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวัน เช่น การซ่อมแซมเครื่องมือ และการเก็บรักษาเครื่องมือที่ตนมีอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับ ถนอม ทาทอง (2543 : 87) ที่พบนักเรียนสนใจที่จะซ่อมแซม สนใจเรื่องการใช้เครื่องมือให้ถูกต้องเพื่อรักษาเครื่องมือให้ใช้งานได้นาน ๆ และสนใจวิธีการเก็บรักษาว่าจะเก็บรักษาอย่างไร เครื่องมือที่ใช้ นั้นจะคงทนและสามารถใช้ได้อย่างต่อเนื่อง

ความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี พบว่า นักเรียนมีความสนใจในเรื่องการใช้สารเคมีอย่างอ่อน และวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากการทำการเกษตรในปัจจุบัน มีกระแสของการลดการใช้สารเคมีให้น้อยลง นักเรียนจึงสนใจอยากจะรู้วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องหากจำเป็นต้องใช้สารเคมี และเลือกใช้สารเคมีอย่างอ่อน เพื่อให้มีผลตกค้างต่อสภาพแวดล้อมน้อยที่สุด

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี วัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี 2) ศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี 5 ด้าน คือ ด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือเกษตร และด้านการใช้สารเคมี

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี จำนวน 134 คน ซึ่งดำเนินการเก็บข้อมูลจากประชากร โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรีและตอนที่ 2 ศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

วิธีการรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน คือ ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัด กรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรีแล้วนำแบบสอบถามให้นักเรียนตอบและรับคืนด้วยตนเองได้รับแบบสอบถามทั้งหมด 134 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 จากนั้นนำแบบสอบถามทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปของตารางและบรรยายผลประกอบ ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี โดยใช้ค่าร้อยละ และสรุประดับความสนใจ แล้วนำเสนอในรูปตารางและบรรยายผลประกอบ

ผลการวิจัยเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี พบว่า มีนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย คือ นักเรียนหญิงร้อยละ 58.96 นักเรียนชายร้อยละ 41.04 โดยมีอายุเฉลี่ย 12.05 ปี ซึ่งมีนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 12 ปี มีจำนวนถึงร้อยละ 70.90 ศาสนาที่นับถือมากที่สุด คือ ศาสนาอิสลามร้อยละ 96.27 ผู้ปกครองของนักเรียนประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด คือ บิดาร้อยละ 63.43 มารดาร้อยละ 55.22 โดยมีสถานภาพอยู่ร่วมกันมากที่สุดร้อยละ 71.64 วิชาที่ชอบ คือ วิชาพลศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.55 และประสบการณ์ด้านการเกษตรที่นักเรียนมีส่วนร่วม คือ ปลูกพืชร้อยละ 76.12

ข้อมูลความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี จากผลการวิจัยพบว่า ความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในระดับมากในกลุ่มอาหารพืชทุกเรื่อง กลุ่มการปลูก การบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยว 4 เรื่อง ได้แก่ การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับและพืชผักสวนครัว (65.67) การปลูก(64.94) การให้น้ำ(64.93) และการพรวนดิน(50.75) กลุ่มอาชีพเกษตร 5 เรื่อง ได้แก่ การปลูกผักสวนครัว (68.66) การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวนให้เป็นประโยชน์ (49.25) การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ(48.51) การทำสวนผลไม้(45.52) และการเพาะเห็ด (38.06) และกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น 1 เรื่อง ได้แก่ การทำไร่นาสวนผสม(37.31)

ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี จากผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่มีความสนใจในระดับมากในกลุ่มการผสมพันธุ์สัตว์ 1 เรื่อง ได้แก่ การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง(39.55) กลุ่มอาชีพเกษตร 2 เรื่อง ได้แก่ การเลี้ยงสัตว์ปีก(ร้อยละ 44.78) การเลี้ยงสัตว์น้ำ(ร้อยละ 44.03) และกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น 5 เรื่อง ได้แก่ คือ การเลี้ยงปลาน้ำจืด (ร้อยละ 67.91) การเลี้ยงไก่ไข่(ร้อยละ 61.94) การเลี้ยงไก่เนื้อ(ร้อยละ 60.45) การเลี้ยงโคนม (ร้อยละ 47.01) และการเลี้ยงไก่อาน (ร้อยละ 42.54)

ความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับมากในกลุ่มดิน 2 เรื่อง คือ การพรวนดิน(ร้อยละ 48.51) และการเตรียมแปลงปลูก (44.03) กลุ่มปุ๋ย 1 เรื่อง ได้แก่ การใช้ปุ๋ยคอก(ร้อยละ 43.28) และกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น 1 เรื่อง ได้แก่ การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ (ร้อยละ 48.51)

ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทราชกอดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับมากในกลุ่มเครื่องมือเกษตรประเภทต่าง ๆ ทั้ง 2 ด้าน และกลุ่มการใช้การบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตร 3 เรื่อง ได้แก่ การเก็บรักษา(ร้อยละ52.24) และการซ่อมแซมเครื่องมือ(ร้อยละ 44.78)

ความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทราชกอดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับมากในกลุ่มประเภทสารเคมีด้านการเกษตร 1 เรื่อง ได้แก่ สารเคมีอย่างอ่อน เช่นยา ฉุน โล่ดิน (ร้อยละ35.82) และกลุ่มการใช้สารเคมีการเกษตร 1 เรื่อง ได้แก่ วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี(ร้อยละ 57.46)

5.2 ข้อเสนอแนะ

เมื่อพิจารณาจากความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทราชกอดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี จะพบว่างานเกษตรที่ควรจัดการเรียนการสอนควรเน้นในเรื่องของการปลูก การให้น้ำ การพรวนดิน การเลี้ยงสัตว์น้ำ การเลี้ยงปลาในจืด การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงไก่เนื้อ เพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการเกษตร กระทรวงศึกษาธิการ. 2533. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา. 177 น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2533. รายงานการวิจัยโครงการพัฒนาการแบบ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานิสัยรักการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา. 175 น.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. 2530 จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์นิยมวิทยา. 350 น.
- ช่อแก้ว โภคย์สุพัตร. 2525. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ที่ เยาวชนและความสนใจในวิชาหลักภาษา ไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ที่เรียนโดยวิธีการให้นักเรียนสอนกันเอง. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 87 น.
- ถนอม ทาทอง. 2543. อิทธิพลด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 118 น.
- ทักษิณ สระมณี. 2536. ความสนใจในวิชางานเกษตรของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2532. งานฟาร์มกลยุทธสำคัญทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์พลชัย. 206 น.
- บำรุง ศรีทองใส. คำสัมภาษณ์เกษตรกรอำเภอ เขตมีนบุรี กรุงเทพฯ
- ภูวดล อภิญญาวิสิสุข. 2529. ทักษะเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาชีพเกษตรในโรงเรียนส่วนกลุ่มโรงเรียนที่ 7 และ 15 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 112 น.
- มณู สุขสมบูรณ์. 2542. การศึกษาความสนใจในวิชางานเกษตรของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 75 น.

- รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2540. วิจัยทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 370 น.
- วาริ ท่วม่วง. 2539. ความสนใจในการเลือกหนังสือของผู้ใช้บริการห้องสมุดประชาชนในจังหวัด
นนทบุรี. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 65 น.
- วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ. 2523. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ก้าวหน้า.
- สวัสดิ์ เรืองฉาย. 2518. วิธีการแนะแนวในการเลือกอาชีพ. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. 162 น.
- สุชา จันท์เอม. 2536. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช .
- สุชา จันท์เอม และสุรางค์ จันท์เอม. 2518. การวัดผลทางจิตวิทยาและการศึกษา. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์แพร่วิทยา. 189
- สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. 2538. รายงานการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร. กองวิชา
การ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร.
- อรจิต ภูแพ. 2536. การสอนวิชาเกษตรกรรม กรุงเทพฯ : สำนักงานส่งเสริมและฝึกอบรม
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 178 น
- อำพล จรรยา. 2540. ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรีภาควิชาครุศาสตร์
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวอย่างแบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนสุเหร่าทวายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทวายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี
2. แบบสอบถามมี 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 สถานภาพโดยทั่วไปของนักเรียน
 - ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน 5 ด้าน
 - 2.1 ด้านพืช
 - 2.2 ด้านสัตว์
 - 2.3 ด้านดินและปุ๋ย
 - 2.4 ด้านเครื่องมือเกษตร
 - 2.5 ด้านการใช้สารเคมี
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
4. กรุณาใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง หรือ เติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพโดยทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลง () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุปี

3. ศาสนา

() พุทธ

() อิสลาม

() คริสต์

() ศาสนาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. อาชีพของบิดา

() รับราชการ

() เกษตรกรรม

() ค้าขาย

() รับจ้าง

() อาชีพอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. อาชีพของมารดา

() รับราชการ

() เกษตรกรรม

() ค้าขาย

() รับจ้าง

() อาชีพอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. สถานภาพของบิดามารดา

() อยู่ร่วมกัน

() แยกกันอยู่

() หย่าร้าง

() บิดาเสียชีวิต

() มารดาเสียชีวิต

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ชอบวิชาอะไรมากที่สุด

- () พลศึกษา
- () ภาษาไทย
- () เกษตร
- () คณิตศาสตร์
- () วิชาอื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. ประสบการณ์ของนักเรียนด้านการเกษตร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ปลูกพืช
- () เลี้ยงสัตว์
- () การประมง
- () แปรรูป
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....



ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตร

คำแนะนำ ให้นักเรียนพิจารณาหัวข้องานเกษตรต่อไปนี้แล้วใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกันความสนใจของนักเรียน

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1.งานเกษตรด้านพืช			
ก.การขยายพันธุ์พืช			
การทดสอบความงอกของเมล็ด
การเพาะเมล็ด
การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำและโน้มกิ่ง
การตอนกิ่ง
การติดตา
การทาบกิ่ง
ข.อาหารพืช			
แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต
การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน
ค.การปลูก การบำรุงรักษา และการเก็บเกี่ยว			
การปลูก
การให้น้ำ
การพรวนดิน
การกำจัดวัชพืช
การป้องกันและกำจัดโรคพืช
การป้องกันและกำจัดแมลง
การป้องกันและกำจัดนก หนู และปูนา
การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับพืชผักสวนครัว
ง.อาชีพเกษตร			
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
การทำสวนผลไม้

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
การปลูกผักสวนครัว
การเพาะเห็ด
การปลูกพืชไร่
การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวนให้เป็นประโยชน์
จ.อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การทำนา
การทำไร่ นา สวนผสม
2.งานเกษตรด้านสัตว์			
ก.การผสมพันธุ์สัตว์			
การผสมพันธุ์
การสร้างโรงเรือน
การฉีดวัคซีนป้องกันโรค
การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง
ข.อาชีพเกษตร			
การเลี้ยงสัตว์ปีก
การเลี้ยงสุกร
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่
การเลี้ยงสัตว์น้ำ
ค.อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การเลี้ยงปลาน้ำจืด
การเลี้ยงโคเนื้อ
การเลี้ยงโคนม
การเลี้ยงไก่บ้าน
การเลี้ยงไก่เนื้อ
การเลี้ยงไก่ไข่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์หรือการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
3.งานเกษตรด้านดินและปุ๋ย			
ก.ดิน			
การเตรียมดิน
การพรวนดิน
การเตรียมแปลงปลูก
การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น
การขุดย้ายต้นไม้
ข.ปุ๋ย			
การทำปุ๋ยพืชสด
การทำปุ๋ยหมัก
การใช้ปุ๋ยคอก
การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์
การใส่ปุ๋ย
ค.อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้
4.งานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตร			
ก.เครื่องมือเกษตรประเภทต่าง ๆ			
เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ
เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว
ข.การใช้การบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตร			
การใช้เครื่องมือที่ถูกต้องวิธี
การซ่อมแซมเครื่องมือ
การเข้าค้ำเครื่องมือ
การทำความสะอาดเครื่องมือ
การเก็บรักษาเครื่องมือ

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
5.งานเกษตรด้านการใช้สารเคมี			
ก. ประเภทสารเคมีด้านการเกษตร			
สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาจุน โล่ดีน
สารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรัรมีออกโซน
ข. การใช้สารเคมีการเกษตร			
ขั้นตอนการผสมสารเคมี
วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี
ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 แสดงค่าความถี่ของความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทราชกอนดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ความสนใจในงานเกษตรด้านพืช (N=134)	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ก.การขยายพันธุ์พืช			
การทดสอบความงอกของเมล็ด	37	89	8
การเพาะเมล็ด	38	85	11
การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำและ โน้มกิ่ง	37	77	20
การตอนกิ่ง	40	73	21
การติดตา	27	71	26
การทาบกิ่ง	39	57	38
ข.อาหารพืช			
แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต	66	49	19
การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน	67	57	10
ค.การปลูก การบำรุงรักษา และการเก็บเกี่ยว			
การปลูก	87	38	9
การให้น้ำ	87	41	6
การพรวนดิน	68	55	11
การกำจัดวัชพืช	45	61	28
การป้องกันและกำจัดโรคพืช	40	55	39
การป้องกันและกำจัดแมลง	39	59	36
การป้องกันและกำจัดนก หนู และปูนา	37	63	34
การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับพืชผักสวนครัว	88	35	11
ง.อาชีพเกษตร			
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	65	50	19
การทำสวนผลไม้	61	45	28

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ความสนใจในงานเกษตรด้านพืช (N=134)	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
การปลูกผักสวนครัว	92	36	6
การเพาะเห็ด	51	48	35
การปลูกพืชไร่	40	61	33
การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวนให้เป็นประโยชน์	66	45	23
จ อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การำนา	39	55	40
การทำไร่ นา สวนผสม	50	44	40

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 แสดงค่าความถี่ของความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทวายทองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ (N=134)	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ก.การผสมพันธุ์สัตว์			
การผสมพันธุ์	52	64	18
การสร้างโรงเรือน	45	62	27
การฉีดวัคซีนป้องกันโรค	46	60	28
การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง	53	46	35
ข.อาชีพเกษตร			
การเลี้ยงสัตว์ปีก	60	51	23
การเลี้ยงสุกร	26	21	87
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	34	56	44
การเลี้ยงสัตว์น้ำ	59	30	45
ค.อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การเลี้ยงปลาน้ำจืด	91	26	17
การเลี้ยงโคเนื้อ	31	74	29
การเลี้ยงโคนม	63	45	26
การเลี้ยงไก่บ้าน	58	56	20
การเลี้ยงไก่เนื้อ	8	40	14
การเลี้ยงไก่ไข่	83	40	11

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 แสดงค่าความถี่ของความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทวายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย (N=134)	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ก.ดิน			
การเตรียมดิน	59	68	7
การพรวนดิน	65	61	8
การเตรียมแปลงปลูก	59	54	21
การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น	54	67	13
การขุดย้ายต้นไม้	59	60	15
ข.ปุ๋ย			
การทำปุ๋ยพืชสด	50	68	16
การทำปุ๋ยหมัก	48	65	21
การใช้ปุ๋ยคอก	58	56	20
การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์	48	58	28
การใส่ปุ๋ย	55	59	20
ค.อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้	65	56	13

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 แสดงค่าความถี่ของความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทวายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตร (N=134)	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ก.เครื่องมือเกษตรประเภทต่าง ๆ			
เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกร ตัดกิ่ง บัวรดน้ำ	65	63	6
เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว	71	55	8
ข.การใช้การบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตร			
การใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี	64	59	11
การซ่อมแซมเครื่องมือ	60	56	18
การเข้าด้ามเครื่องมือ	47	66	21
การทำความสะอาดเครื่องมือ	51	65	18
การเก็บรักษาเครื่องมือ	70	49	15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 แสดงค่าความถี่ของความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี (N=134)	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ก. ประเภทสารเคมีด้านการเกษตร			
สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฆุน ไล่ด้ม	49	47	38
สารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรัมน็อกโซน	34	56	44
ข. การใช้สารเคมีการเกษตร			
ขั้นตอนการผสมสารเคมี	43	57	34
วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี	57	51	26
ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี	37	46	51

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้