

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนวัดแสนสุข และ โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น

สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

A STUDY OF THE INTEREST IN AGRICULTURAL WORK EDUCATION
OF THE SIXTH GRADE STUDENTS IN WATSANSUK SCHOOL AND
KHLONGSONGTONNOON SCHOOL, MINBURI DISTRICT,
BANGKOK METROPOLITAN

โดย

นายสมชาย ศรีลาชัย

รพ.

๘๒๔๑๗

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

เลขหน้.....
2543

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

เลขทะเบียน.....
40337

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

วัน, เดือน, ปี.....
11 ก.ย. 2544

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

b. 11105537
i.....

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2543

เรื่อง	การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข และ โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี	
	A STUDY OF THE INTEREST IN AGRICULTURAL WORK EDUCATION OF THE SIXTH GRADE STUDENTS IN WATSANSUK SCHOOL AND KHLONGSONGTONNOON SCHOOL, MINBURI DISTRICT, BANGKOK METROPOLITAN	
ชื่อ-สกุล	นายสมชาย ศรีลาชัย	
สาขาวิชา	เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	ภาควิชา วิศวกรรมศาสตร์เกษตร
คณะ	ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์รัชดากร พลภักดิ์	

บทคัดย่อ

ในการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข และ โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสถานภาพทั่วไปและความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุขและโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 ประชากรที่ใช้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข และ โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 ซึ่งมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 115 คน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยโดยใช้ประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข และ โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ซึ่งความสนใจในงานเกษตรแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือการเกษตร และด้านการใช้สารเคมี มีการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้ความถี่และค่าร้อยละ

ผลของการวิจัย พบว่า ในด้านของสถานภาพทั่วไปของนักเรียน ส่วนมากเป็นนักเรียนชาย มากกว่านักเรียนหญิง อายุของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 12 ปี นักเรียนนับถือศาสนาพุทธเป็น ส่วนมาก บิดาและมารดาของนักเรียนส่วนมากประกอบอาชีพรับจ้าง ส่วนอาชีพเกษตรกรมี จำนวนน้อย สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ร่วมกัน วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือ วิชาพลศึกษา และนักเรียนเคยมีประสบการณ์ด้านการเกษตรมากที่สุด คือ ด้านพืช

ในด้านความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน ทั้ง 5 ด้าน ความสนใจในงานเกษตรด้านพืช พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 5 รายการ คือ ด้านการให้น้ำ ด้านการปลูกพืช ด้าน การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว ด้านการปลูกผักสวนครัว และด้านการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 3 รายการ คือ ด้านการเลี้ยงสัตว์น้ำ ด้านการเลี้ยงปลาน้ำจืด และด้านการเลี้ยงไก่ไข่ ความสนใจในงาน เกษตรด้านดินและปุ๋ย พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงมาก 4 รายการ คือ ด้าน การขุดหลุมปลูกต้นไม้ยืนต้น ด้านการขุดย้ายต้นไม้ ด้านการใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ และด้านการทำดิน ผสมสำหรับปลูกต้นไม้ ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตร พบว่า นักเรียนให้ความ สนใจในระดับมาก 2 รายการ คือ ด้านเครื่องมือการเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรด น้ำ เป็นต้น และด้านการเก็บรักษาเครื่องมือการเกษตร ความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สาร เคมี พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงมาก 1 รายการ คือ ด้านชนิดของเครื่องพ่น สารเคมี

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารและครู โรงเรียนวัดแสนสุขและโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยนักเรียนให้ความสนในงาน เกษตรทั้ง 5 ด้านในระดับมาก ได้แก่ ด้านการให้น้ำ ด้านการปลูกพืช ด้านการเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ ประดับ พืชผักสวนครัว ด้านการปลูกผักสวนครัว ด้านการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ด้านการเลี้ยง สัตว์น้ำ ด้านการเลี้ยงปลาน้ำจืด ด้านการเลี้ยงไก่ไข่ ด้านเครื่องมือการเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ เป็นต้น และด้านการเก็บรักษาเครื่องมือการเกษตร ดังนั้น ทางผู้บริหาร และครู โรงเรียนวัดแสนสุขและโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น จึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในเรื่องดังกล่าวเป็นอันดับแรก

นักเรียนมีแนวโน้มให้ความสนใจมาก ได้แก่ ด้านการขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำและโน้ม กิ่ง ด้านการตอนกิ่ง ด้านแร่ธาตุอาหารที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโต ด้านการป้องกันและกำจัดแมลง ด้านการพรวนดิน ด้านการป้องกันกำจัดนก หนู และปูนา ด้านการใช้ส่วนที่เหลือจากไร่ นา สวน ให้เป็นประโยชน์ ด้านการทำไร่นาสวนผสมด้านการฉีดวัคซีนป้องกันโรค ด้านการเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ด และห่าน) ด้านการเลี้ยงไก่บ้าน ด้านการขุดหลุมปลูกต้นไม้ยืนต้น ด้านการขุดย้ายต้นไม้

ด้านการใช้ปύวิทยาศาสตร์ ด้านการทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ ด้านการทำความสะอาดเครื่องมือการเกษตร และด้านชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี ดังนั้น ทางผู้บริหารและครู โรงเรียนวัดแสนสุข และโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น จึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในเรื่องดังกล่าวในอันดับรองลงมา

ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป เนื่องจาก แบบสอบถามที่ใช้เก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มีข้อบกพร่องหลายประการ ได้แก่ แบบสอบถามใช้คำถามไม่ชัดเจน การใช้อักษรไม่ถูกต้องและพิมพ์คำผิด ทำให้นักเรียนอ่านแบบสอบถามไม่เข้าใจ หากมีผู้สนใจในการทำการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามของงานวิจัยนี้ ควรมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องดังกล่าวให้มีความถูกต้อง และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วจึงนำแบบสอบถามไปใช้



กิตติกรรมประกาศ

ในการทำปัญหาพิเศษเล่มนี้ที่สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความช่วยเหลือจากหลาย ๆ ฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะท่านอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ อาจารย์รัชดากร พลภักดี และอาจารย์ท่านอื่น ๆ ซึ่งได้กรุณาเสียสละเวลาให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนชี้แนะข้อผิดพลาดและข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการทำปัญหาพิเศษเล่มนี้ให้เกิดความสมบูรณ์ และขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียนวัดแสนสุขและโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเข้าไปเก็บข้อมูลในโรงเรียน รวมถึงครูประจำชั้นที่ได้สละเวลาในการสอนเพื่อให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม และที่สำคัญต้องขอขอบคุณน้อง ๆ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุขและโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น ปีการศึกษา 2542 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณบิดา-มารดา ที่ให้กำลังใจและทุนทรัพย์ในการทำปัญหาพิเศษตลอดจนรุ่นพี่ เพื่อน ๆ น้อง ๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจแก่ผู้จัดทำ

นายสมชาย ศรีลาชัย

มีนาคม 2544

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	4
2.2 รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ.....	7
2.3 องค์ประกอบของความสนใจ.....	12
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	18
3.1 ประชากร.....	18
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	18
3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	18
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	18
3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม.....	19
3.3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	19
3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	19

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	21
5 สรุปลงและข้อเสนอแนะ.....	37
บรรณานุกรม.....	40
ภาคผนวก	44
ภาคผนวก (ก).....	45
ภาคผนวก (ข).....	55
ภาคผนวก (ค).....	60



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงเวลาของมวลประสพการณ์ทั้ง 5 กลุ่มในระดับประถมศึกษา.....6	6
2 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข และโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....21	21
3 แสดงประสพการณ์ของนักเรียนด้านการเกษตร.....24	24
4 แสดงระดับความสนใจในงานเกษตรทางด้านพืช.....25	25
5 แสดงระดับความสนใจในงานเกษตรทางด้านสัตว์.....28	28
6 แสดงระดับความสนใจในงานเกษตรทางด้านดินและปุ๋ย.....29	29
7 แสดงระดับความสนใจในงานเกษตรทางด้านเครื่องมือการเกษตร.....31	31
8 แสดงระดับความสนใจในงานเกษตรทางการใช้สารเคมี.....32	32
ตารางภาคผนวกที่	
1 แสดงแบบสอบถามความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข และ โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....51	51
2 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....56	56
3 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....58	58
4 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....61	61
5 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....63	63
6 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....64	64
7 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....65	65

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
8 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	66
9 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	67
10 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	69
11 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	70
12 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	71
13 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	72

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การทำงานการประกอบอาชีพเป็นกิจกรรมทางสังคมที่บุคคลจะต้องกระทำทุกวันเพื่อการเลี้ยงชีพและการดำรงชีวิต การเลี้ยงชีพนั้นเป็นกระบวนการเกี่ยวกับการตัดสินใจอย่างหนึ่งในการดำเนินชีวิต เพราะการตัดสินใจเลี้ยงชีพนั้น จะต้องเหมาะสมกับอุปนิสัย มีความพอใจกับอาชีพและเกิดความก้าวหน้าต่ออาชีพนั้นด้วย

อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีความสำคัญของประเทศไทย เพราะว่าประชากรส่วนใหญ่ของประเทศประมาณ 66.60 % ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คนส่วนใหญ่ต่างก็เห็นความสำคัญของอาชีพนี้ (นพคุณ ศิริวรรณ, 2532 : 3) จะเห็นได้ว่าหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้บรรจุวิชางานเกษตรไว้ในกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ เพื่อให้ นักเรียนได้มีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพเกษตร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2533 : 5) จึงควรที่จะศึกษาถึงความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนระดับนี้ สาเหตุที่เลือกศึกษากับนักเรียนโรงเรียน วัดแสนสุข และ โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ก็เพราะผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เมื่อนักเรียนเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว นักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาจะต้องเรียนวิชาเกษตร

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นควรที่จะทำการวิจัยเรื่องนี้เพื่อศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุขและ โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนวการศึกษาและปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุขและ โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542
2. เพื่อศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุขและ โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความสนใจในงานเกษตรด้านพืช สัตว์ ดินและปุ๋ย เครื่องมือเกษตร และการใช้สารเคมี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ โรงเรียนวัดแสนสุขและโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 115 คน ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยจากประชากรทั้งหมดจำนวน 115 คน ดังนี้

โรงเรียนวัดแสนสุข

- | | | |
|------------------------------------|-------|-------|
| 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 | จำนวน | 33 คน |
| 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 | จำนวน | 34 คน |
| | รวม | 67 คน |

โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น

- | | | |
|------------------------------------|-------|-------|
| 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 | จำนวน | 24 คน |
| 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 | จำนวน | 24 คน |
| | รวม | 48 คน |

นิยามศัพท์

การศึกษา หมายถึง การพัฒนาความสามารถ ทักษะ ทักษะ พฤติกรรมและก่านิยม หรือคุณธรรม เพื่อให้บุคคลเป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคมโดยกระบวนการต่าง ๆ ทั้งที่เป็นระเบียบแบบแผนจะโดยเข้าไปในโรงเรียนหรือไม่ก็ตาม (ปัญญา ธีรธรรม, 2520 : 15) ซึ่งการวิจัยนี้ศึกษาความสนใจในงานเกษตร 5 ด้าน คือ

ด้านพืช หมายถึง ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และศิลปะเกี่ยวกับการเพาะปลูกพืชผัก ไม้ดอกไม้ประดับ พืชไร่ ไม้ผล

ด้านสัตว์ หมายถึง ความรู้ทางการเลี้ยงสัตว์ ทั้งสัตว์น้ำ สัตว์เล็ก สัตว์ใหญ่ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ สัตว์ปีก และสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

ด้านเครื่องมือเกษตร หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและการบำรุงรักษาเครื่องมือการเกษตรในการปลูกพืช

ด้านดินและปุ๋ย หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมดิน การปรับปรุงดิน การทำปุ๋ยหมัก การใช้ปุ๋ยอินทรีย์และปุ๋ยอนินทรีย์

ด้านการใช้สารเคมี หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับการใช้สารเคมีป้องกันและกำจัดศัตรูพืชอย่างปลอดภัย ฮอร์โมน รวมทั้งการเก็บรักษาสารเคมีอย่างถูกวิธี

ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่หรือความรู้สึกจดจ่อต่อ

สิ่ง ๆ หนึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญ ที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงาน (วัชรีย์ ทรัพย์มี, 2520 : 11)

งานเกษตร หมายถึง เนื้อหาวิชางานเกษตรในระดับประถมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

วิชางานเกษตร หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ งานเกษตรที่อยู่ในกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2533)

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชายและหญิงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข และโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ประจำปีการศึกษา 2542

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนวัดแสนสุข และโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี มีหน้าที่ให้การศึกษ่า ฝึกอบรมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถพร้อมทั้งประสบการณ์ ทั้งวิชาพื้นฐานและวิชาอาชีพ

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารและครู โรงเรียนวัดแสนสุขและโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในงานเกษตรให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในงานเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุขและโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- 2.2 รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
- 2.3 องค์ประกอบของความสนใจ
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 หลักสูตรประถมศึกษา

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีดังนี้

2.1.1 หลักการ

หลักสูตรศึกษามีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต
3. เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างเอกภาพของชาติโดยมีเป้าหมายหลักร่วมกันแต่ให้ท้องถิ่นมีโอกาสพัฒนาหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการได้

2.1.2 จุดหมาย

การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจทำงานเป็นและครองชีวิตอย่างสงบสุข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีทักษะพื้นฐานในการเรียน คงสภาพอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณได้
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. สามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัว
4. สามารถวิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง และครอบครัวได้อย่างมีเหตุผลด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
5. มีความภูมิใจในความเป็นคนไทย มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
6. มีนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
7. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงานมีนิสัยรักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในบ้าน และชุมชน สามารถปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของบ้านและชุมชน

2.1.3 โครงสร้าง

มวลประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียน มี 5 กลุ่ม

- กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ประกอบด้วย ภาษา และคณิตศาสตร์
- กลุ่มที่ 2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ไขปัญหาของชีวิตและสังคม โดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อความดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี
- กลุ่มที่ 3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมนิสัย ค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรม เพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี
- กลุ่มที่ 4 กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสบการณ์ทั่วไปในการทำงานและความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- กลุ่มที่ 5 กลุ่มประสบการณ์พิเศษว่าด้วยกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ในชั้น ป. 5 - 6 โรงเรียนอาจเลือกจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะ ในกลุ่มประสบการณ์ทั้ง 4 หรือเลือกจัดกิจกรรมอื่น ๆ ตามความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ทั้งนี้อาจเลือกจัดหลาย ๆ กิจกรรมก็ได้

2.1.4 เวลาเรียน

ตลอดหลักสูตรประถมศึกษา ใช้เวลาเรียนประมาณ 6 ปี แต่แต่ละปีการศึกษาควรมีเวลาเรียนไม่

น้อยกว่า 40 สัปดาห์ ในหนึ่งสัปดาห์ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง หรือ 75 คาบ ซึ่งกำหนดให้คาบละ 20 นาที ทั้งนี้เมื่อรวมแล้วต้องไม่ต่ำกว่า 200 วัน และไม่ต่ำกว่า 1,000 ชั่วโมงและสำหรับชั้น ป. 5 – 6 นั้น ให้เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษอีกไม่ต่ำกว่า 200 ชั่วโมง

ตารางที่ 1 แสดงเวลาของมวลประสบการณ์ทั้ง 5 กลุ่ม ในระดับชั้นประถมศึกษา

เวลาของมวลประสบการณ์ทั้ง 5 กลุ่ม ในแต่ละระดับชั้น กำหนดไว้โดยประมาณ ดังนี้

รายการ	อัตราเวลาเรียน โดยประมาณ					
	ป.1-2		ป.3-4		ป.5-6	
	ร้อยละ	คาบ/ปี	ร้อยละ	คาบ/ปี	ร้อยละ	คาบ/ปี
1.กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้	50	1,500	35	1,050	25	750
2.กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	15	450	20	600	25	750
3.กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	25	750	25	750	20	600
4.กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	10	300	20	600	30	900
5.กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	100	3,000	100	3,000	100	3,000

หมายเหตุ เวลาเรียนคาบละ 20 นาที คิดเป็นชั่วโมงละ 3 คาบ

2.1.5 แนวดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ ประสบความสำเร็จตามจุดหมายข้างต้นจึงกำหนดแนวดำเนินการไว้ ดังนี้

- จัดการเรียนการสอนให้ยึดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น โดยให้ท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ในส่วนที่เกี่ยวกับท้องถิ่นตามความเหมาะสม
- จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้สอดคล้องกับความสนใจและสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน และให้โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองตามความสามารถ
- จัดการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงหรือบูรณาการ ทั้งภายในกลุ่มประสบการณ์และระหว่างกลุ่มประสบการณ์ให้มากที่สุด
- จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ และกระบวนการกลุ่ม
- จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริงให้มากที่สุด และมุ่งเน้นให้เกิดความคิดรวบยอดในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ให้สอดคล้องการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ

7. ในการเสริมสร้างค่านิยมที่ระบุไว้ในจุดหมาย ต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน เช่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีวินัย รับผิดชอบ ฯลฯ ควบคู่ไปด้วย

8. จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติของผู้เรียน

2.1.6 การวัดผล การประเมินผลและการติดตาม

การวัดผลและการประเมินผล ตลอดจนการติดตามผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนหรือเลื่อนชั้นระหว่างปีหรือปลายปี ตามความสามารถของผู้เรียนให้เป็นหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนทดสอบเป็นระยะ และหรือทดสอบเมื่อจบแต่ละบทเรียนตามลักษณะการจัดประสบการณ์และเนื้อหาวิชา ทั้งนี้ เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผล การเรียน

อนึ่ง สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ จะไม่นำมาเป็นเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแต่เป็นการวัดผลและประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าจากการทำกิจกรรม

2.2 รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ประกอบด้วยเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับการปลูกพืช การขยายพันธุ์ การเลี้ยงสัตว์ การประมง การเกษตรอื่น ๆ การทำไร่นาสวนผสม มีคำอธิบายรายวิชาดังนี้ (กระทรวงศึกษา, 2533 : 113-122)

คำอธิบาย

สังเกต เปรียบเทียบตัวอย่างหรือของจริงเกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีชั้นซ้อนขึ้น การทำปุ๋ย การกำจัดศัตรูพืช และหรือการขยายพันธุ์สัตว์อย่างง่าย การบำรุงรักษาแล้วนำผลจากการสังเกตอภิปราย วิเคราะห์หาเหตุผลให้สัมพันธ์กับการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

สังเกตการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ตลอดจนวิธีทำ งานการสาธิตของครูและนักเรียนทดลอง ปฏิบัติ และกำหนดแนวทางการทำงาน

ฝึกวางแผนการทำงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปรายสรุป

ฝึกปฏิบัติงานในเรื่อง การคัดเลือกพันธุ์พืช การปักชำ การตอน การทำปุ๋ยหมัก การใช้และการเก็บรักษาปุ๋ย การกำจัดแมลง และโรคบางชนิด การปลูก บำรุงรักษาและเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับและ พืชผักสวนครัว และหรือเตรียมสถานที่เลี้ยงสัตว์ การคัดเลือกและขยายพันธุ์สัตว์อย่างง่าย การป้องกัน

โรค โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการและนิสัยในการทำงาน สังเกตและบันทึกผล แล้วนำผลไปอภิปรายหาข้อบกพร่อง และวิธีปรับปรุงแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์อย่างมีระบบ ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ และมีนิสัยรักงาน

1. การปลูกพืช

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมการประกอบอาชีพเพาะปลูกพืชตามที่เลือกเรียน ในเรื่องวิธีปลูกและบำรุงรักษา การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค จากแหล่งอาชีพ แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

ศึกษาการเลือกพันธุ์ ทำเล การเตรียมดินปลูก การใช้และการเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ การปลูก และบำรุงรักษา การเก็บเกี่ยวผลผลิต และจัดจำหน่าย แล้วนำผลมา อภิปรายสรุปและรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ สารเคมี และวิธีปลูก บำรุงรักษา จากการสาธิตของครู และนักเรียนทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย กำหนดแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกปฏิบัติตามที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงาน สามารถเพาะปลูกและบำรุงรักษาพืชตามขั้นตอน กระบวนการปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงาน

2. การขยายพันธุ์พืชเพื่อการจำหน่าย

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมการประกอบอาชีพตามที่เลือกเรียน ในเรื่องวิธีขยายพันธุ์ การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค จากแหล่งอาชีพ แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

ศึกษาการคัดเลือกพันธุ์ วัสดุและสารเคมี การใช้และการเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ วิธีขยายพันธุ์และบำรุงรักษา การจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป และรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือ วัสดุและสารเคมี และวิธีขยายพันธุ์ จากการสาธิตของครู และนักเรียนทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย และกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกปฏิบัติตามที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงาน สามารถเพาะปลูกและบำรุงรักษาพืชตามขั้นตอน กระบวนการปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงาน

กลุ่มงาน/เรื่อง

1. การขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีเพาะเมล็ด
2. การปักชำ
3. การตอน
4. การติดตา
5. การทาบกิ่ง
6. การเสียบยอด

3. การเลี้ยงสัตว์

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ การเตรียมการประกอบอาชีพในเรื่องวิธีเลี้ยงสัตว์แต่ละประเภทตามที่เลือกเรียน การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

ศึกษาการคัดเลือกพันธุ์ การเตรียมสถานที่เลี้ยง การใช้และการเก็บรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ วิธีเลี้ยงและการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป และรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์ วิธีเลี้ยงสัตว์ จากการสาธิตของครู และนักเรียนทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย และกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกเลี้ยงสัตว์ตามประเภทที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมืออุปกรณ์ และสามารถเลี้ยงสัตว์ตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงาน

กลุ่มงาน/เรื่อง

1. การเลี้ยงสัตว์น้ำ – ครึ่งบกครึ่งน้ำ
2. การเลี้ยงสัตว์ปีก

3. การเลี้ยงสัตว์เล็ก
4. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่
5. การเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน
6. การประมง

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมการประกอบอาชีพประมง ในเรื่องวิธีทำประมง แต่ละประเภทตามที่เลือกเรียน การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

ศึกษาเลือกใช้เครื่องมือ การจับสัตว์น้ำที่ถูกต้อง การดูแลรักษาสัตว์น้ำที่จับมาได้ และการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป และรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือ และวิธีจับสัตว์น้ำ จากการสาธิตของครู และนักเรียนทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย และกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกจับสัตว์น้ำตามประเภทที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำผลมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือและความสามารถจับสัตว์น้ำตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงาน

กลุ่มงาน/เรื่อง

1. การประมงน้ำจืด
2. การประมงน้ำเค็ม

4. การเกษตรอื่น ๆ

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมการประกอบอาชีพเพาะเห็ด ในเรื่องวิธีเพาะเห็ด แต่ละประเภทตามที่เลือกเรียน การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

ศึกษาการเลือกเชื้อเห็ดหรือการเพาะเชื้อ การเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ในการเพาะ วิธีเพาะ และการดูแลรักษา การเก็บดอกเห็ด และการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป และรายงานผล

สังเกตการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีเพาะ จากการสาธิตของครู และนักเรียนทดลองปฏิบัติ แล้ว

นำผลมาอภิปราย และกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกเพาะเห็ดตามประเภทที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำผลมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ วัสดุอุปกรณ์ และสามารถเพาะเห็ดตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงาน

กลุ่มงาน/เรื่อง

1. การเพาะเห็ดฟาง
2. การเพาะเห็ดหูหนู
3. การเพาะเห็ดเป๋าฮื้อ
4. การเพาะเห็ดนางรม
5. การเพาะเห็ดนางฟ้า
6. การเพาะเห็ดแชมปิญอง

5. การทำไร่นาสวนผสม

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมการประกอบอาชีพทำไร่นาสวนผสมการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

ศึกษาหลักและวิธีดำเนินงาน การเตรียมสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และสารเคมีการเกษตรแบบผสมผสาน และการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป และรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และสารเคมี วิธีปลูกพืช และการเลี้ยงสัตว์ตามหลักการทำไร่นาสวนผสม จากการศึกษาของครู และนักเรียนทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย และกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกปฏิบัติ โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำผลมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมืออุปกรณ์ และสามารถทำการเกษตรแบบผสมผสานตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงาน

2.3 องค์ประกอบของความสนใจ

2.3.1 ความหมายของความสนใจ

ความสนใจ อาจกล่าวได้ว่า เป็นแรงผลักดันอันหนึ่งที่จะกระตุ้นให้บุคคลกระทำการใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ แต่การที่จะตัดสินใจว่าบุคคลใดสนใจสิ่งใดต้องมีการพิจารณาให้รอบคอบ ซึ่งมีผู้ให้ความหมายและคำอธิบายไว้หลายประการ คือ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2532 : 90) ได้กล่าวว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะความรู้สึกอันนี้ทำให้บุคคลเอาใจใส่ จนบรรลุจุดมุ่งหมาย เราพอจะแยกแยะลักษณะของความสนใจ ได้ดังนี้

1. ความสนใจเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล
2. ความสนใจและความรู้สึกจะมีอยู่ในวงแคบ หรือเราจะมี ความสนใจต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
3. ความสนใจทำให้เราเอาใจใส่ต่อเรื่องที่ได้สนใจ
4. เมื่อเกิดความสนใจต่อสิ่งใดแล้ว ก็อาจจะเกิดความมุ่งมั่นพยายามที่จะทำให้สำเร็จตาม

ตามความมุ่งหมาย

วณิช บรรจง (2527 : 50-60) ให้ความหมายว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกหรือเจตคติที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะความรู้สึกอันนี้ทำให้บุคคลเอาใจใส่ และกระทำการบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น

วัชร ทรัพย์มี (2521 : 15) ให้ความหมายว่า ความสนใจเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพและจะมีอิทธิพลต่อการที่เขาจะมีความบากบั่นในการประกอบอาชีพนั้นมากน้อยเพียงใด

วัชร ทรัพย์มี (2520 : 11) ให้ความหมายว่า ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่ หรือความรู้สึกจดจ่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงาน

สวัสดี เรืองฉาย (2518 : 15) ให้ความหมายว่า ความสนใจ หมายถึง แรงผลักดันอันหนึ่งที่จะกระตุ้นให้กระทำการ หรือมีความโน้มเอียงที่จะกระทำในสิ่งที่ตนชอบ

จากคำที่กล่าวมา คำว่า “ความสนใจ” คือ ความรู้สึกชอบที่บุคคลต่าง ๆ มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือความคิดที่จะทำตามสิ่งใดกิจกรรมใด

Strong (อ้างโดย พูนศักดิ์ บุญญาสาตี, 2522 : 26) ได้อธิบายความคิด 3 ประการที่เกี่ยวกับความสนใจ ไว้ดังนี้

1. ความสนใจ นั้นแสดงได้โดยใช้คำพูดเพียงประโยคเดียว เช่น “ผมคิดว่าโตขึ้นผมจะเป็นวิศวกรหรือผมชอบวิชาคณิตศาสตร์”

2. เราอาจทราบความสนใจได้ ด้วยการพิจารณาแนวโน้มทั่วไปต่อสิ่งต่าง ๆ ซึ่งรวมเข้าเป็น

หมวดหมู่ได้ เช่น เรากล่าวว่าชายคนนั้นมีความสนใจเกี่ยวกับเครื่องกล หรือวิทยาศาสตร์

3. เราอาจพิจารณาความสนใจเป็นคะแนนรวมที่บุคคลนั้น ทำได้โดยใช้แบบสำรวจความสนใจ

2.3.2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ

บงกช สปิพันธ์ (2529 : 48) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. ความสนใจเกิดจากความพร้อม ความต้องการและอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม
2. ความสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นเรื่องราวของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะคนทุกคนจะมีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ แตกต่างกัน
3. ความสนใจนั้นมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสุขภาพ เด็กจะสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่งในระยะเวลาสั้นหรือยาวนานอยู่กับความสมบูรณ์ของร่างกายด้วย
4. ความสนใจเฉพาะอย่างนั้นอาจเปลี่ยนไปตามวัยและเวลาของแต่ละบุคคล แต่แบบแผนของความสนใจค่อนข้างคงที่ ทำให้การวัดความสนใจช่วยทำนายความสนใจในอนาคตของตนได้
5. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสภาพจิตใจและเชาวน์ปัญญาของบุคคล ผู้มีระดับเชาวน์ปัญญาค่าจะสนใจในสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ไม่มากอย่าง ไม่สลับซับซ้อนมากนัก ผิดกับผู้ที่มีระดับเชาวน์ปัญญาสูงมักจะสนใจหลาย ๆ อย่างในเวลาเดียวกัน และเป็นเรื่องสลับซับซ้อนมาก

2.3.3 สาเหตุของความสนใจ

สาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจอาจเกิดขึ้นได้ดังนี้

ประสาร ทิพย์ธารา (2521 : 98) กล่าวถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจ ได้แก่

1. เกิดจากการเห็นคุณค่าของสิ่งนั้น ๆ ดังนั้นถ้าครูให้เด็กสนใจในบทเรียนก็ควรต้องชี้แจงให้เห็นถึงความสำคัญ และประโยชน์ของบทเรียนนั้น ๆ ก่อนจะเริ่มสอน
2. เกิดจากแรงจูงใจของสิ่งเร้า ในการเรียนการสอนนั้นถ้าบทเรียนใดเด็กไม่สนใจ ครูอาจใช้แรงจูงใจสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นได้
3. เป็นสิ่งแปลกใหม่และทำให้ตื่นเต้น ครูควรเปลี่ยนกิจกรรมเสมอ กิจกรรมควรเป็นประสบการณ์ใหม่ของเด็ก หรือเป็นสิ่งที่น่าตื่นเต้น สนุกสนานในการเรียน
4. เป็นสิ่งที่สัมพันธ์กับชีวิตและสิ่งแวดล้อมของเด็ก ฉะนั้นครูควรจะนำเอาสิ่งที่เด็กจะนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันมาชักจูงให้เด็กเกิดความสนใจ
5. เป็นสิ่งสอดคล้องกับความถนัดหรือความต้องการของเด็ก และเด็กเคยมีประสบการณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในสิ่งนั้น ๆ มาบ้างแล้ว

นอกจากนี้ (จรินทร์ สุกุลถาวร, ม.ป.ป. : 61-62) ได้กล่าวไว้ว่าสาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจนั้นมีสาเหตุหลายประการด้วยกัน คือ

1. ความต้องการการเอาใจใส่สิ่งใดสิ่งหนึ่งที่คนในหมู่คณะนิยม จะทำให้คนที่เข้าร่วมเกิดความความสนใจตามไปด้วย
2. การอ่านหนังสือก็ช่วยให้เกิดความสนใจได้
3. การศึกษาหรือการฝึกอบรมความรู้ความสามารถในสิ่งใดสิ่งหนึ่งย่อมจะทำให้เกิดความสนใจขึ้น แม้ว่าในตอนแรกนั้น ไม่มีความสนใจอยู่แล้ว
4. ความแปลกประหลาดเมื่อได้พบสิ่งแปลกประหลาดหรือไม่เคยพบ ไม่เคยเห็นมาก่อนทำให้เกิดความสนใจต่อสิ่งนั้น

การได้ทราบและเข้าใจถึงสาเหตุที่ก่อให้เกิดความสนใจนั้นจะเป็นประโยชน์ในการนำมาพิจารณาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรเพื่อสร้างเสริมความสนใจให้กับเด็ก

2.3.4 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของเด็ก

สุชา จันท์ธอมและสุรางค์ จันท์ธอม (2518 : 53) กล่าวถึง องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของเด็ก ดังนี้

1. ความสนใจนั้นเกิดจากความพร้อม ความต้องการและอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม
2. ความสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นเรื่องแต่ละบุคคลโดยเฉพาะคนทุกคนไม่จำเป็นต้องมีความสนใจในสิ่งเดียวกัน และในระยะเวลาเดียวกัน
3. ความสนใจนั้นมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสุขภาพร่างกาย เด็กจะมีความสนใจเป็นระยะสั้นหรือยาว ย่อมขึ้นกับความสมบูรณ์ของร่างกาย
4. ความสนใจเฉพาะอย่างนั้นอาจเปลี่ยนไปตามวัยและเวลาของแต่ละบุคคล แต่แบบแผนของความสนใจค่อนข้างจะคงที่ ทำให้ตัดสินใจในอนาคตของตนได้
5. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับจิตใจและเชาวน์ปัญญาของเด็ก เด็กที่มีเชาวน์ปัญญาค่าจะสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่มากอย่างและไม่สลับซับซ้อน ผิดกับเด็กที่มีเชาวน์ปัญญาสูงกว่ามักจะสนใจหลาย ๆ อย่างในเวลาเดียวกันและเป็นเรื่องที่สลับซับซ้อนมาก
6. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับรากฐานทางประสบการณ์ของเด็ก เด็กจะสนใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งเด็กนั้นจำเป็นต้องมีความรู้พอสมควร ถ้าเด็กขาดประสบการณ์เด็กอาจไม่มีความสนใจเป็นเพียงอยากรู้ อยากเห็น ชั่วครู่แล้วก็เลิกความสนใจไป

2.3.5 การวัดความสนใจ

การวัดความสนใจให้ผลถูกต้องที่สุดนั้นทำได้ยาก เพราะความคิดเห็นของแต่ละบุคคลแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ สถิติปัญญา สิ่งแวดล้อม พัฒนาการทางร่างกาย สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ฯลฯ ถึงแม้จะวัดความสนใจได้ยากเพียงไรก็ตาม Frolick (อ้างโดย ช่อแก้ว โภคย์สุพัตร์, 2525 : 23) ได้อธิบายถึงวิธีเก็บข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความสนใจไว้ 4 ประการคือ

1. สังเกตความเป็นไปของแต่ละบุคคล
2. จับความสนใจต่าง ๆ ที่บุคคลแต่ละบุคคลแสดงออกมา
3. ศึกษากิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลนั้นกระทำ
4. ใช้แบบสอบถามวัดความสนใจโดยตรง

ในทำนองเดียวกัน Hurlock (อ้างโดย วารี ท่าม่วง, 2539 : 13) กล่าวว่า การวัดความสนใจมี 3 วิธี ดังนี้

1. การใช้แบบวัดความสนใจ โดยให้แสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อข้อความต่าง ๆ ของแบบวัดความสนใจ
2. การใช้แบบสอบถามปลายเปิด โดยให้อิสระในการตอบคำถามต่าง ๆ ได้ตามความรู้สึกที่แท้จริงของตน
3. การสัมภาษณ์ จะทำให้ผู้สัมภาษณ์สามารถสังเกตเห็นพฤติกรรมของผู้ถูกสัมภาษณ์ได้

2.3.6 ความสนใจในอาชีพ

สวัสดี เรื่องฉาย (2518 : 16-27) ได้กล่าวถึงสิ่งที่เป็นองค์ประกอบในการเลือกอาชีพไว้ดังนี้
ความสนใจ เป็นแรงผลักดันอันหนึ่งที่จะกระตุ้นให้กระทำการหรือมีความ โน้มเอียงที่จะกระทำในสิ่งที่ตนเองรู้สึกชอบมากกว่าสิ่งอื่น ๆ การที่ได้โอกาสทำงานที่ตนชอบหรือมีความสนใจย่อมก่อให้เกิดความพึงพอใจและรักงานอาชีพนั้น ความสนใจจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยดี

ความสนใจ ต่างจากคุณลักษณะอื่น ๆ ของบุคคลตรงที่ความสนใจมิใช่ลักษณะประจำคงที่แน่นอน แต่จะเปลี่ยนแปลงไปตามวัย ความรู้สึกนึกคิด หรือความต้องการประสบการณ์หรือสภาพแวดล้อม สิ่งล่อใจและค่านิยม ความสนใจอาจเกิดขึ้นขณะหนึ่งแล้วหมดสิ้นไป หรืออาจเกิดขึ้นแล้วกลายเป็นคุณลักษณะประจำตัวไปนาน ๆ ก็ได้ ปัจจุบันเป็นที่เชื่อกันโดยทั่วไปว่า ความสนใจเกี่ยวกับอาชีพนั้นมักจะเกิดขึ้นมั่นคงไม่เปลี่ยนแปลงได้ง่าย

รมณีย์ อาภาภิรม (2531 : 74-75) ได้กล่าวว่า ครูเกษตรที่มีความรู้ทางด้านวิชาชีพ ที่จะทำให้

นักเรียนเกิดความศรัทธา และเป็นแรงจูงใจให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นอยากหาความรู้เหมือนครู โดยที่ครูจะสามารถถ่ายทอดความรู้ได้คือนั้นจะต้องมีความรัก มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและมีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจได้

เสน่ห์ นิลมาก (2530 : 2) ให้ความหมายของ “อาชีพเกษตรกรรม” คือ การประกอบอาชีพเกษตรกรรมโดยตรง เช่น การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ได้แก่ ช่างเกษตร และธุรกิจเกษตร เช่น การก่อสร้างในฟาร์ม การซ่อมและแก้ไขเครื่องทุ่นแรงทางการเกษตร การค้าขายสินค้าเกษตร และการขนส่งสินค้าเกษตร เป็นต้น

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ยังมีไม่มากเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงนำงานวิจัยด้านความสนใจในอาชีพเกษตรในระดับมัธยมศึกษา มานำเสนอเพิ่มเติม ซึ่งงานวิจัยที่จะกล่าวถึงมีดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2533 : 9) สรุปว่า เรื่องความสนใจที่มีต่อวิชาเกษตรของนักเรียนพบว่า นักเรียนจำนวนมากสนใจงานเกษตร นักเรียนมีความต้องการเรียนโครงการปลูกไม้ดอกไม้ประดับมากที่สุด รองลงมา คือ การปลูกผัก สรุปแล้วนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการทักษะเกษตรที่เกี่ยวกับพืชมากที่สุด รองลงมา คือ ทักษะเกษตรด้านสัตว์ งานช่างเกษตร และทักษะเกี่ยวกับดินและปุ๋ย

จันทร์ไก่อ มณีฉาย (2533 : 42-53) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรม ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่จะเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอนและรัฐควรให้ความสนใจ สนับสนุนการประกอบอาชีพเกษตรให้มากขึ้น ตลอดจนความรู้ทางวิชาการใหม่ ๆ และจากการเปลี่ยนแปลงมีความคิดเห็นว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงเพราะอยากให้ประเทศเจริญก้าวหน้า

ภูวดล อภิญญาวิสุทธิ์ (2529 : 173) ได้ศึกษาเรื่องทักษะเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาชีพเกษตรที่นักเรียนเลือกมากที่สุด คือ การปลูกไม้กระถาง การทำไม้แขวนประดับ การจำแนกไม้ดอกไม้ประดับ การตอนกิ่งการใส่ปุ๋ย การให้อาหารสัตว์ ซึ่งทักษะเหล่านี้มีความเกี่ยวข้องกัน ในการที่นักเรียนจะนำทักษะเหล่านี้ไปปลูกต้นไม้และเลี้ยงสัตว์ เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับคนที่อยู่ในเมืองใหญ่จึงทำให้นักเรียนเลือกเรียนมาก

มณู สุขสมบูรณ์ (2542 : บทคัดย่อ) ศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกัน อายุเฉลี่ย 12.03 ปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปมากที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์

ทางการเกษตรด้านพืชและมีความสนใจในงานเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง

ละอองแก้ว หมิ่นจร (2539 : บทคัดย่อ) ได้เปรียบเทียบคุณลักษณะพื้นฐานทางด้านอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างสังกัดสำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติ และสังกัดกรมสามัญในจังหวัดสตูล พบว่า คุณลักษณะพื้นฐานทางด้านอาชีพของนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงาน นิสัยการทำงาน และเจตคติต่องานอาชีพ ส่วนด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่แตกต่างกัน

วารุณี แสงอรุณ (2526 : บทคัดย่อ) ศึกษาทักษะงานเกษตรตามความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจงานเกษตรในระดับปานกลางและในจำนวนนี้ส่วนใหญ่สนใจงานเกษตรในสาขาพืชและสัตว์มากกว่าสาขาอื่น ๆ

สุรีพร ศรีทองกิติกุล (2522 : 17-20) ทำการวิจัยโดยสำรวจความสนใจทางด้านอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปากน้ำวิทยา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เมื่อปี พ.ศ. 2522 ได้ศึกษากลุ่มนักเรียนจำนวน 167 คน จากการศึกษา พบว่า อาชีพที่นักเรียนชายชอบมากที่สุด คือ รับราชการ ทหาร ตำรวจ และการเกษตร ตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงชอบอาชีพ แพทย์ พยาบาล มากที่สุด รองลงมาเป็นอาชีพที่ทำงานในธนาคาร และบริษัทเอกชน รับราชการครู ส่วนความสนใจในด้านอาชีพเกษตรนั้น นักเรียนส่วนใหญ่สนใจอาชีพเกษตรปานกลาง โดยนักเรียนหญิงสนใจมากกว่านักเรียนชาย คือ ร้อยละ 74 และ 60 ตามลำดับ ในด้านความคิดเห็นในเรื่องประโยชน์ของการเรียนวิชาเกษตรนั้น นักเรียนมีความคิดเห็นว่า การเรียนวิชาเกษตรมีประโยชน์มากกว่าวิชาอื่น ๆ โดยให้เหตุผลว่า ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม การเรียนเกษตรจะมีประโยชน์โดยตรง เพื่อที่จะได้นำความรู้มาปรับปรุงการเกษตรของประเทศให้เจริญยิ่งขึ้นไป

Eselle และ Tatet (อ้างโดย รัชนิภา มณีพงษ์, 2530 : 40) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการเมืองอนาคตต่ออาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิง ผลการศึกษาพบว่านักเรียนชายมีความสนใจมาก คือ อาชีพที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษ อาชีพการค้า เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมตามลำดับ ส่วนเพศหญิงมีความสนใจในอาชีพมาก คือ อาชีพเกี่ยวกับการค้าเสมียน และงานในบ้านตามลำดับ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า เด็กชายจะมีความคงที่ของความสนใจในอาชีพเดิมร้อยละ 45 ส่วนเด็กหญิงจะมีความคงที่ของความสนใจในอาชีพเดิมร้อยละ 64

จากการวิจัยที่กล่าวมา มีการศึกษาอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตร ซึ่งผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ความสนใจขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ทั้งนี้ขึ้นกับอาชีพของผู้ปกครอง พื้นฐานทางเศรษฐกิจของครอบครัว และเพศของผู้เรียน สิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญต่อความสนใจในงานเกษตรเป็นอย่างมาก

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข และโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น ตั้งกัศกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ประจำปีการศึกษา 2542 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 115 คน ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยจากประชากรทั้งหมด ดังนี้

โรงเรียนวัดแสนสุข

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 /1	จำนวน	33	คน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 /2	จำนวน	34	คน
	รวม	67	คน

โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 /1	จำนวน	24	คน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 /2	จำนวน	24	คน
	รวม	48	คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการสุ่มแบบง่ายจากประชากรทั้งหมด 115 คน จึงไม่มีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสถานสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (ข้อมูลส่วนตัว) เช่น อายุ เพศ อาชีพของบิดา-มารดา ฯลฯ

ตอนที่ 2 ศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน

วัดแสนสุข และโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นการประเมินระดับความสนใจ โดยแบ่งเป็นระดับความสนใจมาก ความสนใจปานกลาง และความสนใจน้อย

ในตอนี่ 2 ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งสามารถแบ่งได้ 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านพืช
2. ด้านสัตว์
3. ด้านดินและปุ๋ย
4. ด้านเครื่องมือเกษตร
5. ด้านการใช้สารเคมี

3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม
3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

3.3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจำนวน 115 ชุด ไปเก็บข้อมูลจากประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2542 โรงเรียนวัดแสนสุข จำนวน 67 ชุด และโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น จำนวน 48 ชุด ทั้งสองโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ไปยังโรงเรียนดังกล่าวล่วงหน้า และใช้เวลาในการตอบแบบสอบถามประมาณ 15 นาที ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามกลับมาได้ทั้งหมด 115 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 หลังจากนั้นทำการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อนำมาวิเคราะห์ต่อไป

3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้อ่านบันทึกในตารางวิเคราะห์ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ของข้อมูล
2. หาค่าร้อยละ

สูตร $P_c = (fx/N) \times 100$ (รวิวรรณ ชินะตระกูล, 2540 : 219)

กำหนดให้

P_c = ค่าร้อยละ

F = ความถี่

x = ค่าของข้อมูลหรือคะแนน

N = จำนวนประชากร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

ผลการวิจัยเรื่องการศึกษาศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข และ โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี แบ่งออกได้ดังนี้

4.1 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข และ โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ตอนที่ 2 ศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข และ โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

4.2 วิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ศึกษาสถานภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข และ โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข และ โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

รายการ	ร.ร.คลองสองต้นนุ่น		ร.ร.วัดแสนสุข		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	27	23.48	40	34.78	67	58.26
หญิง	21	18.26	27	23.48	48	41.74
อายุ						
11 ปี	3	2.61	4	3.48	7	6.09
12 ปี	43	37.39	41	35.65	84	73.04

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ร.ร.คลองสองต้นนุ่น		ร.ร.วัดแสนสุข		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
13 ปี	2	1.74	13	11.30	15	13.04
14 ปี	-	-	5	4.35	5	4.35
15 ปี	-	-	4	3.48	4	3.48
ศาสนา						
พุทธ	11	9.57	63	54.78	74	64.35
อิสลาม	37	32.17	4	3.48	41	35.65
อาชีพของบิดา						
รับราชการ	1	0.87	5	4.35	6	5.22
เกษตรกรกรรม	11	9.57	1	0.87	12	10.44
ค้าขาย	3	2.61	11	9.57	14	12.18
รับจ้าง	30	26.07	46	40.00	76	66.07
พนักงานบริษัท	3	2.61	3	2.61	6	5.22
ขับรถโดยสาร	-	-	1	0.87	1	0.87
อาชีพของมารดา						
รับราชการ	-	-	2	1.74	2	1.74
เกษตรกรกรรม	10	8.70	1	0.87	11	9.57
ค้าขาย	9	7.83	16	13.91	25	21.74
รับจ้าง	23	20.00	38	33.03	61	53.03
แม่บ้าน	4	3.48	7	6.09	11	9.57
พนักงานบริษัท	1	0.87	3	2.61	4	3.48
เย็บผ้า	1	0.87	-	-	1	0.87
สถานภาพของบิดามารดา						
อยู่ร่วมกัน	43	37.39	43	37.39	86	74.78
แยกกันอยู่	3	2.61	15	13.04	18	15.65
หย่าร้าง	1	0.87	2	1.74	3	2.61
บิดาเสียชีวิต	-	-	6	5.22	6	5.22
มารดาเสียชีวิต	1	0.87	-	-	1	0.87

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ร.ร.คลองสองต้นนุ่น		ร.ร.วัดแสนสุข		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บิดาและมารดา						
เสียชีวิต	-	-	1	0.87	1	0.87
วิชาที่ชอบมากที่สุด						
พลศึกษา	34	29.57	24	20.87	58	50.44
เกษตร	7	6.08	10	8.70	17	14.78
ภาษาไทย	2	1.74	11	9.56	13	11.30
คณิตศาสตร์	2	1.74	11	9.56	13	11.30
ศิลปะศึกษา	3	2.61	5	4.35	8	6.96
วิทยาศาสตร์	-	-	4	3.48	4	3.48
ภาษาอังกฤษ	-	-	2	1.74	2	1.74

จากตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข และโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 115 คน พบว่า ส่วนมากเป็นนักเรียนชายมี 67 คน คิดเป็นร้อยละ 58.26 และเป็นนักเรียนหญิง 48 คน คิดเป็นร้อยละ 41.74 อายุของนักเรียน ส่วนมากมีอายุ 12 ปี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 73.04 รองลงมามีอายุ 13 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 13.04 อายุ 11 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.09 อายุ 14 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.35 และอายุ 15 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.48 ตามลำดับ นักเรียนส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 64.35 และศาสนาอิสลาม จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 35.65 อาชีพของบิดาส่วนมากรับจ้าง มี 76 คน คิดเป็นร้อยละ 66.07 รองลงมาคือค้าขาย 14 คน คิดเป็นร้อยละ 12.18 เกษตรกรรม 12 คน คิดเป็นร้อยละ 10.44 รับราชการ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.22 ทำงานบริษัท 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.22 และอาชีพขับรถโดยสาร 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.87 ตามลำดับ อาชีพของมารดาส่วนมากทำอาชีพรับจ้าง 61 คน คิดเป็นร้อยละ 53.03 รองลงมาค้าขาย 25 คน คิดเป็นร้อยละ 21.74 อาชีพเกษตรกรรม 11 คน คิดเป็นร้อยละ 9.57 เป็นแม่บ้าน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 9.57 ทำงานบริษัท 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.48 รับราชการ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.74 และเย็บผ้า 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.87 ตามลำดับ สถานภาพของบิดามารดาส่วนมากอยู่ร่วมกัน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 74.78 แยกกันอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 15.65 บิดาเสียชีวิต 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.22 หย่าร้าง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.61 มารดาเสียชีวิต 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.87 ทั้งบิดาและมารดาเสียชีวิต 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.87 ตามลำดับ วิชาที่

ชอบมากที่สุด คือ วิชาพลศึกษา 58 คน คิดเป็นร้อยละ 50.44 รองลงมาคือวิชาเกษตร 17 คน คิดเป็นร้อยละ 14.78 วิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย มีความสนใจเท่ากัน คือ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 11.30 วิชาศิลปะศึกษา 8 คน คิดเป็นร้อยละ 6.96 วิชาวิทยาศาสตร์ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.48 และ วิชาภาษาอังกฤษ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.74 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงประสพการณ์ของนักเรียนด้านการเกษตร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

รายการ	ร.ร.คลองสองต้นนุ่น		ร.ร.วัดแสนสุข		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปลูกพืช	39	(33.91)	51	(44.35)	90	(78.26)
เลี้ยงสัตว์	36	(31.30)	39	(33.91)	75	(65.22)
การประมง	9	(7.83)	4	(3.48)	13	(11.30)
แปรรูป	-	-	1	(0.87)	1	(0.87)

หมายเหตุ () คิดจากร้อยละของแต่ละรายการ

จากตารางที่ 3 แสดงประสพการณ์ของนักเรียนด้านการเกษตร พบว่า ประสพการณ์ของนักเรียนทางด้านการเกษตรที่มากที่สุดคือ ด้านการปลูกพืช 90 คน คิดเป็นร้อยละ 78.26 รองลงมาคือ ด้านการเลี้ยงสัตว์ 75 คน คิดเป็นร้อยละ 65.22 ด้านการประมง 13 คน คิดเป็นร้อยละ 11.30 และ ด้านการแปรรูป 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.87 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข และโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ตารางที่ 4 แสดงระดับความสนใจในงานเกษตรทางด้านพืช

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ก. การขยายพันธุ์พืช						
การทดสอบความงอกของเมล็ด	32	27.82	79	68.70	4	3.48
การเพาะเมล็ด	42	36.52	62	53.91	11	9.57
การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำและ โน้มกิ่ง	40	34.78	53	46.09	22	19.13
การตอนกิ่ง	48	41.74	51	44.35	16	13.91
การติดตา	15	13.04	75	65.22	25	21.74
การทาบกิ่ง	27	23.48	66	57.39	22	19.13
ข. อาหารพืช						
แร่ธาตุอาหารที่จำเป็นในการเจริญ เติบโต	50	43.48	56	48.70	9	7.82
การปลูกพืชบำรุงดิน	43	37.39	59	51.31	13	11.30
ค. การปลูกการบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยวพืช						
การปลูก	67	58.26	44	38.26	4	3.48
การให้น้ำ	73	63.48	38	33.04	4	3.48
การพรวนดิน	45	39.13	56	48.70	14	12.17
การกำจัดวัชพืช	34	29.57	61	53.04	20	17.39
การป้องกันและการกำจัดโรคพืช	35	30.44	61	53.04	19	16.52
การป้องกันและกำจัดแมลง	37	32.17	57	49.57	21	18.26
การป้องกันและกำจัดนก หนู และ ปูนา	33	28.69	52	45.22	30	26.09

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ						
พืชผักสวนครัว	64	55.65	44	38.26	7	6.09
ง. อาชีพเกษตร						
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	65	56.52	36	31.31	14	12.17
การทำสวนผลไม้	51	44.35	48	41.74	16	13.91
การปลูกผักสวนครัว	66	57.39	47	40.87	2	1.74
การเพาะเห็ด	29	25.22	52	45.22	34	29.56
การปลูกพืชไร่	26	22.61	56	48.69	33	28.70
การใช้สวนที่เหลือจากไร่ นา สวน ให้เป็นประโยชน์	34	29.57	56	48.69	25	21.74
จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น						
การทำนา	27	23.48	50	43.48	38	33.04
การทำไร่นาสวนผสม	42	36.52	54	46.96	19	16.52

จากตารางที่ 4 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืช ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข และโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี มีดังนี้

ความสนใจทางด้านการขยายพันธุ์พืช พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงมาก 2 รายการ ได้แก่ การขยายพันธุ์โดยการปักชำและโน้มกิ่ง (สนใจปานกลาง ร้อยละ 46.09 และสนใจมาก ร้อยละ 34.78) และด้านการตอกิ่ง (สนใจปานกลาง ร้อยละ 44.35 และสนใจมาก ร้อยละ 41.74) และนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 4 รายการ ได้แก่ การทดสอบความงอกของเมล็ด มีความสนใจ ร้อยละ 68.70 ความสนใจทางด้านการติดตาม มีความสนใจ ร้อยละ 65.22 ความสนใจทางด้านการทาบกิ่ง มีความสนใจ ร้อยละ 57.39 และความสนใจทางด้านการเพาะเมล็ด มีความสนใจ ร้อยละ 53.91 ตามลำดับ

ความสนใจทางด้านธาตุอาหารพืช พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงมาก 1 รายการ ได้แก่ ความสนใจทางด้านแร่ธาตุอาหารที่จำเป็นในการเจริญเติบโต (สนใจปาน

กลาง ร้อยละ 48.70 และสนใจมาก ร้อยละ 43.48) นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง 1 รายการ ได้แก่ ความสนใจทางการปลูกพืชบำรุงดิน มีความสนใจ ร้อยละ 51.31

ความสนใจทางการปลูก การบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยวพืช พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับมาก 3 รายการ ได้แก่ ความสนใจด้านการให้น้ำ ร้อยละ 63.48 ด้านการปลูก ร้อยละ 58.26 และด้านการเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว ร้อยละ 55.65 ตามลำดับ นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลางถึงมาก 3 รายการ ได้แก่ ความสนใจด้านการป้องกันและกำจัดแมลง (สนใจปานกลางร้อยละ 49.57 และสนใจมาก ร้อยละ 32.17) ด้านการพรวนดิน (สนใจปานกลาง ร้อยละ 48.70 และสนใจมาก ร้อยละ 39.13) และด้านการป้องกันกำจัดนก หนู และปูนา (สนใจปานกลาง ร้อยละ 45.22 และสนใจมาก ร้อยละ 28.69) ตามลำดับ นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง 2 รายการ ได้แก่ ความสนใจด้านการกำจัดวัชพืช ร้อยละ 53.04 และด้านการป้องกันกำจัดโรคพืช ร้อยละ 53.04 ตามลำดับ

ความสนใจทางด้านอาชีพเกษตร พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับมาก 2 รายการ ได้แก่ ความสนใจด้านการปลูกผักสวนครัว ร้อยละ 57.39 และด้านการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ร้อยละ 56.52 ตามลำดับ นักเรียนมีความสนใจในระดับมากถึงปานกลาง 1 รายการ ได้แก่ ด้านการทำสวนผลไม้ (สนใจมากร้อยละ 44.35 และสนใจปานกลาง ร้อยละ 41.74) นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลางถึงมาก 1 รายการ ได้แก่ ด้านการใช้ส่วนที่เหลือจากไร่ นา สวน ให้เป็นประโยชน์ (สนใจปานกลาง ร้อยละ 48.69 และสนใจมาก ร้อยละ 29.57) และนักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลางถึงน้อย 2 รายการ ได้แก่ ความสนใจด้านการเพาะเห็ด (สนใจปานกลาง ร้อยละ 45.22 และสนใจน้อย ร้อยละ 29.56) และด้านการปลูกพืชไร่ (สนใจปานกลาง ร้อยละ 48.69 และสนใจน้อย ร้อยละ 28.70) ตามลำดับ

ความสนใจทางด้านอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลางถึงมาก 1 รายการ ได้แก่ ด้านการทำไร่นาสวนผสม (สนใจปานกลาง ร้อยละ 46.96 และสนใจมาก ร้อยละ 36.52) และนักเรียนสนใจในระดับปานกลางถึงน้อย 1 รายการ (สนใจปานกลาง ร้อยละ 43.48 และสนใจน้อย ร้อยละ 33.04)

ตารางที่ 5 แสดงระดับความสนใจในงานเกษตรทางด้านสัตว์

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)		(คน)	(คน)		(คน)
ก. การผสมพันธุ์สัตว์						
การผสมพันธุ์	29	25.22	54	46.95	32	27.83
การสร้างโรงเรือน	22	19.13	58	50.44	35	30.43
การฉีดวัคซีนป้องกันโรค	40	34.78	51	44.35	24	20.87
การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง	24	20.87	50	43.48	41	35.65
ข. อาชีพเกษตร						
การเลี้ยงสัตว์ปีก(ไก่ เป็ด และห่าน)	54	46.96	47	40.87	14	12.17
การเลี้ยงสุกร	8	6.96	40	34.78	67	58.26
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	24	20.87	48	41.74	43	37.39
การเลี้ยงสัตว์น้ำ	66	57.39	40	34.78	9	7.83
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น						
การเลี้ยงปลาน้ำจืด	71	61.74	36	31.30	8	6.96
การเลี้ยงโคเนื้อ	20	17.39	57	49.57	38	33.04
การเลี้ยงโคนม	30	26.09	48	41.74	37	32.17
การเลี้ยงไก่บ้าน	54	46.96	49	42.61	12	10.43
การเลี้ยงไก่เนื้อ	49	42.61	48	41.74	18	15.65
การเลี้ยงไก่ไข่	68	59.13	38	33.04	9	7.83

จากตารางที่ 5 แสดงความสนใจในงานเกษตรทางด้านสัตว์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข และโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี มีดังนี้ ความสนใจทางด้านการผสมพันธุ์สัตว์ พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลางถึงมาก 1 รายการ ได้แก่ ความสนใจด้านการฉีดวัคซีนป้องกันโรค (สนใจปานกลาง ร้อยละ 44.35 และสนใจมาก ร้อยละ 34.78) นักเรียนมีความสนใจปานกลาง 1 รายการ ได้แก่ ด้านการสร้างโรงเรือน มีความสนใจร้อยละ 50.44 และนักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลางถึงน้อย 2 รายการ ได้แก่ ด้านการผสมพันธุ์ (สนใจปานกลาง ร้อยละ 46.95 และสนใจน้อย ร้อยละ 27.83) และด้านการกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง (สนใจปานกลาง ร้อยละ 43.48 และสนใจน้อย ร้อยละ 35.65) ตามลำดับ

ความสนใจทางด้านอาชีพเกษตร พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับมาก 1 รายการ ได้แก่ ด้านการเลี้ยงสัตว์น้ำ คิดเป็นร้อยละ 57.39 นักเรียนมีความสนใจในระดับมากถึงปานกลาง 1 รายการ ได้แก่ ด้านการเลี้ยงสัตว์ปีก (สนใจมาก ร้อยละ 46.96 และสนใจปานกลาง ร้อยละ 40.87) นักเรียนมีความสนใจระดับปานกลางถึงน้อย 1 รายการ ได้แก่ ด้านการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ (สนใจปานกลาง ร้อยละ 41.74 และสนใจน้อย ร้อยละ 37.39) และนักเรียนมีความสนใจระดับน้อย 1 รายการ ได้แก่ ด้านการเลี้ยงสุกร คิดเป็นร้อยละ 58.26

ความสนใจทางด้านอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับมาก 2 รายการ ได้แก่ ด้านการเลี้ยงปลาน้ำจืด คิดเป็นร้อยละ 61.74 และด้านการเลี้ยงไก่ไข่ คิดเป็นร้อยละ 59.13 ตามลำดับ นักเรียนมีความสนใจในระดับมากถึงปานกลาง 2 รายการ ได้แก่ ด้านการเลี้ยงไก่บ้าน (สนใจมาก ร้อยละ 46.96 และสนใจปานกลาง ร้อยละ 42.61) และด้านการเลี้ยงไก่เนื้อ (สนใจมาก ร้อยละ 42.61 และสนใจปานกลาง ร้อยละ 41.74) ตามลำดับ และนักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลางถึงน้อย 2 รายการ ได้แก่ ด้านการเลี้ยงโคเนื้อ (สนใจปานกลาง ร้อยละ 49.57 และสนใจน้อย ร้อยละ 33.04) และด้านการเลี้ยงโคนม (สนใจปานกลาง ร้อยละ 41.74 และสนใจน้อย ร้อยละ 32.17) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงระดับความสนใจในงานเกษตรทางด้านดินและปุ๋ย

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ก. ดิน						
การเตรียมดิน	29	25.22	71	61.74	15	13.04
การพรวนดิน	40	34.79	59	51.30	16	13.91
การเตรียมแปลงปลูก	41	35.65	60	52.18	14	12.17
การขุดหลุมปลูกต้นไม้ยืนต้น	38	33.04	55	47.83	22	19.13
การขุดย้ายต้นไม้	34	29.56	50	43.48	31	26.96
ข. ปุ๋ย						
การทำปุ๋ยพืชสด	28	24.35	59	51.30	28	24.35
การทำปุ๋ยหมัก	29	25.22	61	53.04	25	21.74
การใช้ปุ๋ยคอก	27	23.48	60	52.17	28	24.35

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์	41	35.65	51	44.35	23	20.00
การใส่ปุ๋ย	56	48.70	45	39.13	14	12.17
ค. อาชีพเกษตรกรที่มีอยู่ในท้องถิ่น						
การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้	4	35.65	57	49.57	17	14.78

จากตารางที่ 6 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข และ โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ดังนี้

ความสนใจทางด้านดิน พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลางถึงมาก 2 รายการ ได้แก่ ด้านการขุดหลุมปลูกต้นไม้ยืนต้น (สนใจปานกลาง ร้อยละ 47.83 และสนใจมาก ร้อยละ 33.04) และด้านการขุดย้ายต้นไม้ (สนใจปานกลาง ร้อยละ 43.48 และสนใจมาก ร้อยละ 29.56) ตามลำดับ และนักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง 3 รายการ ได้แก่ ด้านการเตรียมดิน คิดเป็นร้อยละ 61.74 ด้านการเตรียมแปลงปลูก คิดเป็นร้อยละ 52.18 และด้านการพรวนดิน คิดเป็นร้อยละ 51.30 ตามลำดับ

ความสนใจทางด้านปุ๋ย พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับมากถึงปานกลาง 1 รายการ ได้แก่ ด้านการใส่ปุ๋ย (สนใจมาก ร้อยละ 48.70 และสนใจปานกลาง ร้อยละ 39.13) นักเรียนสนใจในระดับปานกลางถึงมาก 1 รายการ ได้แก่ ด้านการใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ (สนใจปานกลาง ร้อยละ 44.35 และสนใจมาก ร้อยละ 35.65) และนักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง 3 รายการ ได้แก่ ด้านการทำปุ๋ยหมัก ร้อยละ 53.04 ด้านการใช้ปุ๋ยคอก ร้อยละ 52.17 และด้านการทำปุ๋ยพืชสด ร้อยละ 51.30 ตามลำดับ

ความสนใจทางด้านอาชีพเกษตรกรที่มีอยู่ในท้องถิ่น นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลางถึงมาก ได้แก่ ด้านการทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ (สนใจปานกลาง ร้อยละ 49.57 และสนใจมาก ร้อยละ 35.65)

ตารางที่ 7 แสดงระดับความสนใจในงานเกษตรทางด้านเครื่องมือการเกษตร

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ก. เครื่องมือการเกษตรประเภทต่างๆ						
เครื่องมือการเกษตรทางด้านพืช เช่น						
มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ เป็นต้น	59	51.30	49	42.61	7	6.09
เครื่องมือการเกษตรทางด้านดิน						
เช่น จอบ พลั่ว เป็นต้น	38	33.04	58	50.44	19	16.52
ข. การใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือการเกษตร						
การใช้เครื่องมือที่ถูกต้องวิธี	47	40.87	63	54.78	5	4.35
การซ่อมแซมเครื่องมือ	41	35.65	58	50.44	16	13.91
การเข้าด้ามเครื่องมือ	26	22.61	57	49.56	32	27.83
การทำความสะอาดเครื่องมือ	52	45.22	49	42.61	14	12.17
การเก็บรักษา	58	50.43	49	42.61	8	6.96

จากตารางที่ 7 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข และโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี มีดังนี้

ความสนใจทางด้านเครื่องมือการเกษตรประเภทต่าง ๆ พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับมาก 1 รายการ คือ ด้านเครื่องมือการเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 51.30 และนักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง 1 รายการ คือ ด้านเครื่องมือการเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 50.44

ความสนใจทางการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือการเกษตร พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับมาก 1 รายการ คือ ด้านการเก็บรักษาเครื่องมือ คิดเป็นร้อยละ 50.43 นักเรียนสนใจในระดับมากถึงปานกลาง 1 รายการ คือ ด้านการทำความสะอาดเครื่องมือ (สนใจมาก ร้อยละ 45.22 และสนใจปานกลาง ร้อยละ 42.61) นักเรียนสนใจในระดับปานกลาง 2 รายการ ได้แก่ ด้านการใช้เครื่องมือที่ถูกต้องวิธี ร้อยละ 54.78 และด้านการซ่อมแซมเครื่องมือ ร้อยละ 50.44 ตามลำดับ

และนักเรียนสนใจในระดับปานกลางถึงน้อย 1 รายการ คือ ด้านการเข้าด้ามเครื่องมือ (สนใจปานกลาง ร้อยละ 49.56 และสนใจน้อย ร้อยละ 27.83)

ตารางที่ 8 แสดงระดับความสนใจในงานเกษตรทางด้านการใช้สารเคมี

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ก. ประเภทของสารเคมีการเกษตร						
สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู่อีดีดีเอ็น เป็นต้น	33	28.70	62	53.91	20	17.39
สารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรัสม็อกโซน เป็นต้น	35	30.44	44	38.26	36	31.30
ข. การใช้สารเคมีการเกษตร						
ขั้นตอนการผสมสารเคมี	27	23.48	64	55.65	24	20.87
วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี	34	29.57	58	50.43	23	20.00
ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี	42	36.52	45	39.13	28	24.35

จากตารางที่ 8 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข และโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี โดยมีความสนใจทางด้านการใช้สารเคมี ดังนี้

ความสนใจทางด้านประเภทของสารเคมีการเกษตร พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง 1 รายการ คือ ด้านสารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู่อีดีดีเอ็น เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 53.91 และนักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลางถึงน้อย 1 รายการ คือ ด้านสารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรัสม็อกโซน เป็นต้น (สนใจปานกลาง ร้อยละ 38.26 และสนใจน้อย ร้อยละ 31.30)

ความสนใจทางด้านการใช้สารเคมีการเกษตร พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลางถึงมาก 1 รายการ คือ ด้านชนิดเครื่องพ่นสารเคมี (สนใจปานกลาง ร้อยละ 39.13 และสนใจมาก ร้อยละ 36.52) และนักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง 2 รายการ ได้แก่ ด้านขั้นตอนการผสมสารเคมี คิดเป็นร้อยละ 55.65 และด้านวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี คิดเป็นร้อยละ 50.43 ตามลำดับ

4.2 วิจารณ์ผล

การศึกษาศาสนาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข และโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ประจำปีการศึกษา 2542 ผลจากการวิจัยแบ่งเป็น 2 ด้าน ดังนี้

ในด้านของสถานภาพทั่วไปของนักเรียน พบว่า ส่วนมากเป็นนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง มีร้อยละ 58.26 อายุของนักเรียนอยู่ในช่วง 12 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.04 ซึ่งตรงกับเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้ว่า เด็กที่มีอายุ 12 ปี ต้องศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศาสนาที่นับถือมากที่สุด คือ ศาสนาพุทธ มีร้อยละ 64.35 อาจเป็นเพราะผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ บิดาและมารดาของนักเรียนส่วนมากประกอบอาชีพรับจ้าง(อาชีพบิดาคิดเป็นร้อยละ 66.07 และอาชีพมารดาร้อยละ 53.03)เนื่องจากสภาพพื้นที่ในเขตมีนบุรี เป็นเขตของโรงงานอุตสาหกรรม และส่วนมากมีพื้นที่ในการประกอบอาชีพจำกัด จึงเป็นเหตุผลให้ประกอบอาชีพรับจ้าง ส่วนอาชีพเกษตรกรรมมีจำนวนน้อย(อาชีพบิดาร้อยละ 10.44 และอาชีพมารดาร้อยละ 9.57) อาจเนื่องมาจากบิดาและมารดาของนักเรียนส่วนมากมีอาชีพรับจ้าง และมีพื้นที่ทำการเกษตรน้อย สถานภาพของบิดาและมารดาของนักเรียน มีสถานภาพอยู่ร่วมกันมากที่สุด คือร้อยละ 74.78 วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือ วิชาพลศึกษา มีถึงร้อยละ 50.44 ซึ่งสอดคล้องกับ สุชา จันทรธรม และสุรางค์ จันทรธรม (2515 : 103-104) กล่าวว่า ความสนใจของเด็กวัยเรียนจนกระทั่งเตรียมเข้าสู่วัยรุ่น(อายุ 6-12 ปี) มีความสนใจในการเล่นกีฬา และการเล่นอื่น ๆ ที่ต้องใช้กล้ามเนื้อ และนักเรียนเคยมีประสบการณ์ด้านการเกษตรมากที่สุด คือ ด้านพืช ร้อยละ 78.26 อาจเนื่องมาจากพื้นที่การทำเกษตรของเขตมีนบุรี ส่วนมากมีการประกอบอาชีพเกษตรทางการปลูกพืช เช่น การทำไร่หญ้า การทำนา เป็นต้น อีกทั้งทางโรงเรียนได้จัดให้นักเรียนปฏิบัติงานเกษตรด้านการปลูกพืชผักสวนครัว จึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางด้านพืชมากกว่าด้านอื่น ๆ และสอดคล้องกับ วารุณี แสงอรุณ (2526 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาทักษะงานเกษตรตามความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจงานเกษตรในระดับปานกลางและในจำนวนนี้ส่วนใหญ่สนใจงานเกษตรในสาขาพืชและสัตว์มากกว่าสาขาอื่น ๆ

ในด้านความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน ได้แก่ งานเกษตรทางด้านพืช พบว่า นักเรียนให้ความสนใจด้านการขยายพันธุ์พืช ในระดับปานกลางถึงมาก 2 รายการ คือ ด้านการขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำและโน้มกิ่ง(สนใจปานกลางร้อยละ 46.09 และสนใจมากร้อยละ 34.78) และการตอนกิ่ง (สนใจปานกลางร้อยละ 44.35 และสนใจมากร้อยละ 41.74) อาจเนื่องมาจากนักเรียนเคยผ่านประสบการณ์ด้านการเพาะเมล็ดมาแล้ว จึงสนใจในด้านการขยายพันธุ์พืชที่ยากและซับซ้อนขึ้น ในด้านธาตุอาหารพืช นักเรียนสนใจในระดับปานกลางถึงมาก คือ ด้านแร่ธาตุอาหารที่จำ

เป็นต่อการเจริญเติบโต (สนใจปานกลางร้อยละ 48.70 และสนใจมากร้อยละ 43.48) อาจเนื่องมาจากนักเรียนเห็นความสำคัญของแร่ธาตุอาหารพืช ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานของการปลูกพืช ในด้านการปลูก การบำรุงรักษา และการเก็บเกี่ยวพืช นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 3 รายการ คือ ด้านการให้น้ำ ร้อยละ 63.48 การปลูกพืช ร้อยละ 58.26 และการเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว ร้อยละ 55.65 อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีประสบการณ์ด้านการปลูกพืชมาแล้วโดยเฉพาะการปลูกพืชผักสวนครัว ซึ่งนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในวิชาเกษตร จึงเป็นเหตุผลให้นักเรียนมีความสนใจในระดับมาก และสอดคล้องกับ ประสาร ทิพย์ธารา (2521 : 98) กล่าวไว้ว่า ความสนใจเป็นสิ่งสอดคล้องกับความถนัดหรือความต้องการของเด็กและเด็กเคยมีประสบการณ์ในสิ่งนั้น ๆ มาบ้างแล้ว ในด้านอาชีพเกษตร นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 2 รายการ คือ การปลูกผักสวนครัว ร้อยละ 57.39 และด้านการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ร้อยละ 56.52 อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีประสบการณ์ด้านการปลูกผักสวนครัวมาแล้ว และที่นักเรียนสนใจการปลูกไม้ดอกไม้ประดับอาจเพราะ มีความสวยงามและในเขตมินบุรี มีผู้ประกอบการอาชีพนี้อยู่มากพอสมควร จึงเป็นเหตุผลให้นักเรียนมีความสนใจมาก และในด้านอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลางถึงมาก คือ ด้านการทำไร่นาสวนผสม(สนใจปานกลางร้อยละ 46.96 และสนใจมากร้อยละ 36.52) อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้รับข่าวสารด้านการเกษตร เกี่ยวกับเรื่องการเกษตรผสมผสานและการเกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งกำลังได้รับความสนใจจากเกษตรกรมาก จึงเป็นเหตุผลให้นักเรียนมีความสนใจในเรื่องนี้

ความสนใจในด้านสัตว์ พบว่า ด้านการผสมพันธุ์สัตว์ นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงมาก คือ ด้านการฉีดวัคซีนป้องกันโรค(สนใจปานกลางร้อยละ 44.35 และสนใจมากร้อยละ 34.78) อาจเนื่องมาจาก การฉีดวัคซีนป้องกันโรคนั้นเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการเลี้ยงสัตว์ นักเรียนจึงเห็นความสำคัญ และให้ความสนใจในเรื่องนี้ ในด้านอาชีพเกษตร นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก คือ ด้านการเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 57.39 อาจเนื่องมาจากนักเรียนสนใจการเลี้ยงปลาสวยงาม ซึ่งเป็นที่นิยมของเด็กวัยนี้อยู่แล้ว เพราะปลาสวยงามเลี้ยงง่ายและให้ความเพลิดเพลิน จึงเป็นเหตุผลให้นักเรียนมีความสนใจมาก เป็นที่น่าสังเกตว่า นักเรียนให้ความสนใจด้านการเลี้ยงสุกรในระดับน้อยเพียงเรื่องเดียว ร้อยละ 58.26 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครอบครัวของนักเรียนบางส่วนนับถือศาสนาอิสลาม โดยเฉพาะนักเรียนโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น อีกทั้งการเลี้ยงสุกรมีการดูแลยุ่งยาก ซึ่งเป็นเหตุผลที่นักเรียนมีความสนใจน้อย และในด้านอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 2 รายการ คือ ด้านการเลี้ยงปลาน้ำจืด ร้อยละ 61.74 และการเลี้ยงไก่ไข่ ร้อยละ 59.13 อาจเนื่องมาจากนักเรียนให้ความสนใจในอาชีพการเลี้ยงสัตว์น้ำ จึงมีความสนใจในการเลี้ยงปลาน้ำจืดด้วย ส่วนการเลี้ยงไก่ไข่นักเรียนให้ความสนใจมาก อาจเป็นเพราะว่าไก่ไข่

เป็นสัตว์ที่ดูแลรักษาง่าย อีกทั้งในพื้นที่เขตมินบุรี มีการที่เลี้ยงไก่ไข้อยู่บ้าง จึงเป็นเหตุผลที่นักเรียนให้ความสนใจมาก

ความสนใจในด้านดินและปุ๋ย พบว่า ในด้านดิน นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงมาก 2 รายการ คือ ด้านการขุดหลุมปลูกต้นไม้ยืนต้น(สนใจปานกลางร้อยละ47.83 และสนใจมากร้อยละ33.04) และการขุดย้ายต้นไม้(สนใจปานกลางร้อยละ 43.48 และสนใจมากร้อยละ 29.56) อาจเนื่องมาจากนักเรียนส่วนมากเป็นเพศชายจึงสนใจในงานเกษตรที่ต้องใช้กำลัง ขึ้นตอน และวิธีการที่ย่างยากมากขึ้น ซึ่งผู้ชายจะมีความถนัดมากกว่าผู้หญิง จึงเป็นเหตุผลให้นักเรียนสนใจในเรื่องนี้ และสอดคล้องกับ บงกช สปิพันธ์ (2529 : 48) ได้กล่าวไว้ว่า ความสนใจนั้นมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสุขภาพ เด็กจะสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่งในระยะเวลาสั้นหรือยาวนานอยู่กับความสมบูรณ์ของร่างกายด้วย ในด้านปุ๋ย นักเรียนให้ความสนใจในระดับมากถึงปานกลาง คือ ด้านการใส่ปุ๋ย(สนใจมากร้อยละ 48.70และสนใจปานกลางร้อยละ 39.13) อาจเนื่องมาจาก การใส่ปุ๋ยมีขั้นตอนและวิธีการที่ทำได้สะดวก โดยเฉพาะการใส่ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ อีกทั้งอาจเป็นเพราะว่านักเรียนเห็นความสำคัญของการใส่ปุ๋ย ซึ่งทำให้พืชเจริญเติบโตได้ดี จึงเป็นเหตุผลที่ทำให้นักเรียนให้ความสนใจในเรื่องนี้ และในด้านของอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงมาก คือ ด้านการทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้(สนใจปานกลาง ร้อยละ 49.57 และสนใจมาก ร้อยละ 35.65) อาจเนื่องมาจาก ในพื้นที่ของเขตมินบุรี มีการทำดินผสมกันมาก(จากการสำรวจ) จึงทำให้นักเรียนสนใจในเรื่องนี้ และสอดคล้องกับ วัชร ทรัพย์มี (2521 : 15) กล่าวว่า ความสนใจเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพและจะมีอิทธิพลต่อการที่เขาจะมีความบากบั่นในการประกอบอาชีพ

ความสนใจในด้านเครื่องมือการเกษตร พบว่า ในด้านเครื่องมือการเกษตรประเภทต่างๆ นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก คือ เครื่องมือการเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ เป็นต้น สนใจร้อยละ 51.30 อาจเนื่องมาจากการที่นักเรียนเคยมีประสบการณ์ทางด้านพืชมาแล้ว ทำให้สนใจเกี่ยวกับเครื่องมือการเกษตรทางด้านพืชด้วย และด้านการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือการเกษตร นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก คือ ด้านการเก็บรักษาเครื่องมือการเกษตร ร้อยละ 50.43 อาจเนื่องมาจากการเก็บรักษาเครื่องมือการเกษตร มีความสำคัญ เป็นการฝึกความเป็นระเบียบในการจัดเก็บเครื่องมือ และทางโรงเรียนอาจฝึกให้นักเรียนปฏิบัติในเรื่องนี้อยู่เป็นประจำ จึงทำให้นักเรียนสนใจเรื่องนี้มาก

ความสนใจในการใช้สารเคมี พบว่า ในด้านประเภทของสารเคมี นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงน้อย คือ ประเภทของสารเคมีชนิดแรง เช่น กรัมน็อกโซน เซฟวิน เป็นต้น (สนใจปานกลางร้อยละ 38.26 และสนใจน้อยร้อยละ 31.30) อาจเนื่องมาจากการใช้สารเคมีชนิด

แรงมีอันตรายต่อผู้ใช้และสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีข่าวสารและการประชาสัมพันธ์ให้เกษตรกรลดการใช้สารเคมีอยู่เป็นประจำ จึงเป็นเหตุผลให้นักเรียนสนใจในเรื่องนี้ค่อนข้างน้อย และในด้านการใช้สารเคมี นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงมาก คือ ด้านชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี (สนใจปานกลางร้อยละ 39.13 และสนใจมากร้อยละ 36.52) อาจเนื่องมาจากเครื่องพ่นสารเคมี มีหลายรูปแบบและมีวิธีใช้ที่แตกต่างกันออกไป ทำให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น จึงเป็นเหตุผลให้นักเรียนสนใจในเรื่องนี้ ซึ่งสอดคล้องกับ จรินทร์ สกุลถาวร (ม.ป.ป. : 61-62) กล่าวว่า สาเหตุของความสนใจ เกิดขึ้นความแปลกประหลาดเมื่อได้พบสิ่งแปลกประหลาดหรือไม่เคยพบไม่เคยเห็นมาก่อนทำให้เกิดความสนใจต่อสิ่งนั้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข และโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสถานภาพทั่วไปและความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุขและโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 โดยนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข และโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 ซึ่งมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 115 คน แบ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนวัดแสนสุขจำนวน 67 คน และนักเรียนโรงเรียนคลองสองต้นนุ่นจำนวน 48 คน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยโดยใช้ประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม ซึ่งลักษณะของแบบสอบถาม เป็นการประเมินระดับความสนใจ โดยแบ่งเป็นระดับความสนใจมาก ความสนใจปานกลาง และความสนใจน้อย และแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (ข้อมูลส่วนตัว) เช่น อายุ เพศ อาชีพบิดา มารดา ฯลฯ และตอนที่ 2 ศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข และโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ซึ่งความสนใจในงานเกษตรแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือการเกษตร และด้านการใช้สารเคมี ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มประชากร และได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 115 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยนำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละเพื่อนำข้อมูลมาแปลผลต่อไป

ผลของการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ดังนี้

ในด้านของสถานภาพทั่วไปของนักเรียน พบว่า ส่วนมากเป็นนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง อายุของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 12 ปี นักเรียนนับถือศาสนาพุทธเป็นส่วนมาก บิดาและมารดาของนักเรียนส่วนมากประกอบอาชีพรับจ้าง ส่วนอาชีพเกษตรกรรมมีจำนวนน้อย สถานภาพของบิดาและมารดานักเรียน ส่วนใหญ่อยู่ร่วมกัน วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือ วิชาพลศึกษา

และนักเรียนเคยมีประสบการณ์ด้านการเกษตรมากที่สุด คือ ด้านพืช

ในด้านความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน ทั้ง 5 ด้าน มีดังนี้

ความสนใจในงานเกษตรด้านพืช พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 5 รายการ คือ ด้านการให้น้ำ ด้านการปลูกพืช ด้านการเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว ด้านการปลูกผักสวนครัว และด้านการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงมาก 8 รายการ คือ ด้านการขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำและโน้มกิ่ง ด้านการตอนกิ่ง ด้านแร่ธาตุอาหารที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโต ด้านการป้องกันและกำจัดแมลง ด้านการพรวนดิน ด้านการป้องกันกำจัดนก หนู และปูนา ด้านการใช้ส่วนที่เหลือจากไร่ นา สวน ให้เป็นประโยชน์ และด้านการทำไร่นาสวนผสม

ความสนใจในงานเกษตรด้านการเลี้ยงสัตว์ พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 3 รายการ คือ ด้านการเลี้ยงสัตว์น้ำ ด้านการเลี้ยงปลาน้ำจืด และการเลี้ยงไก่ไข่ นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงมาก 3 รายการ คือ ด้านการฉีดวัคซีนป้องกันโรค ด้านการเลี้ยงสัตว์ปีก(ไก่ เป็ด และห่าน) และด้านการเลี้ยงไก่บ้าน และนักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อยเพียงเรื่องเดียว คือ ด้านการเลี้ยงสุกร

ความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงมาก 4 รายการ คือ ด้านการขุดหลุมปลูกต้นไม้ยืนต้น ด้านการขุดย้ายต้นไม้ ด้านการใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ และด้านการทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้

ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตร พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 2 รายการ คือ ด้านเครื่องมือการเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ เป็นต้น และด้านการเก็บรักษาเครื่องมือการเกษตร และนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงมาก 1 รายการ คือ ด้านการทำความสะอาดเครื่องมือการเกษตร

ความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงมาก 1 รายการ คือ ด้านชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารและครู โรงเรียนวัดแสนสุขและโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

ในงานเกษตรด้านพืช นักเรียนให้ความสนใจมากเกี่ยวกับ ด้านการให้น้ำ ด้านการปลูกพืช ด้านการเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว ด้านการปลูกผักสวนครัว และด้านการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และมีแนวโน้มนักเรียนให้ความสนใจมากในด้านการขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำและโน้ม

กึ่ง ด้านการตอกรกั ด้านแร่ธาตุอาหารที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโต ด้านการป้องกันและกำจัดแมลง ด้านการพรวนดิน ด้านการป้องกันกำจัดคนก หนู และปูนา ด้านการใช้ส่วนที่เหลือจากไร่ นา สวน ให้เป็นประโยชน์ และด้านการทำไร่นาสวนผสม

ในงานเกษตรด้านสัตว์ นักเรียนให้ความสนใจมากเกี่ยวกับ ด้านการเลี้ยงสัตว์น้ำ ด้านการเลี้ยงปลาน้ำจืด และด้านการเลี้ยงไก่ไข่ และมีแนวโน้มให้ความสนใจมากในด้านการฉีดวัคซีน ป้องกันโรค ด้านการเลี้ยงสัตว์ปีก(ไก่ เป็ด และห่าน) และด้านการเลี้ยงไก่บ้าน

ในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย นักเรียนมีแนวโน้มให้ความสนใจมากเกี่ยวกับ ด้านการ ขุดหลุมปลูกต้นไม้ยืนต้น ด้านการขุดย้ายต้นไม้ ด้านการใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ และด้านการทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้

ในงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตร นักเรียนให้ความสนใจมากเกี่ยวกับ ด้านเครื่อง มือการเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ เป็นต้น และด้านการเก็บรักษาเครื่องมือ การเกษตร และมีแนวโน้มให้ความสนใจมากในด้านการทำความสะอาดเครื่องมือการเกษตร

ในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี นักเรียนมีแนวโน้มให้ความสนใจเกี่ยวกับ ด้านชนิด ของเครื่องพ่นสารเคมี

ดังนั้นทางผู้บริหารและครู โรงเรียนวัดแสนสุขและโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น จึงควรจัด กิจกรรมการเรียนการสอนทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้และทักษะ ในด้านงานเกษตรดังกล่าวตามความสนใจ

5.2.2 ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

แบบสอบถามที่ใช้เก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มีข้อบกพร่องหลายประการ ได้แก่ แบบสอบถามใช้คำถามไม่ชัดเจน การใช้อักษรไม่ถูกต้อง และพิมพ์คำผิด ทำให้นักเรียนอ่านแบบ สอบถามไม่เข้าใจ หากมีผู้สนใจในการทำการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามของงานวิจัยนี้ ควรมีการ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องดังกล่าวให้มีความถูกต้อง และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วจึงนำแบบ สอบถามไปใช้

บรรณานุกรม

จรินทร์ สุกุลถาวร. ม.ป.ป. จิตวิทยาวัยรุ่นกับการศึกษา. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 254 น.

จันทร์โก้ มณีฉาย. 2533. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรม ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 65 น.

ช่อแก้ว โภคย์สุพัตร. 2525. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในวิชาหลักภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่เรียนโดยวิธีการให้นักเรียนสอนกันเอง. กรุงเทพฯ : ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 75 น.

เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, สถาบัน. 2540. คู่มือการทำปัญหาพิเศษ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 62 น.

นพคุณ ศิริวรรณ. 2532. งานฟาร์มกลุยุทธสำคัญของการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์พลชัย. 206 น.

บงกช สปิปพันธ์. 2529. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านภาษาโดยการใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติและทำกิจกรรมตามคู่มือครู. กรุงเทพฯ : ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 76 น.

ประสาร ทิพย์ธารา. 2521. คู่มือประกอบการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต. 180 น.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2532. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 236 น.

ปัญญา หิรัญศรี. 2520. ความรู้พื้นฐานการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์. 133 น.

ปิยะนารถ จันทร์เล็ก. 2542. การศึกษาความต้องการการศึกษาคือในระดับบัณฑิตวิทยาลัย ในสภาวะเศรษฐกิจถดถอย ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังชั้นปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2542. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 51 น.

พูนศักดิ์ บุญญาสาตี. 2522. การสร้างและทดลองใช้แบบสอบถามความสนใจในอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 6. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 89 น.

ภูวดล อภิญญาวีสีสุข. 2529. ทักษะเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาชีพเกษตรในโรงเรียนส่วน กลุ่มโรงเรียนที่ 7 และ 15 สังกัดกรมสามัญ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 83 น.

มณู สุขสมบุรณ์. 2542. การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 75 น.

รมณีย์ อาภาภิรม. 2531. วิธีสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 254 น.

รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2540. วิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 370 น.

รัชนิภา มณีพงษ์. 2530. การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 80 น.

ละอองแก้ว หมิ่นจร. 2539. คุณลักษณะพื้นฐานทางด้านอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 89 น.

วณิช บรรจงและคณะ. 2527. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์. 314 น.

วัชรีย์ ทรัพย์มี. 2521. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 172 น.

_____. 2520. การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 180 น.

วารีย์ ท่วม่วง. 2539. ความสนใจในการเลือกหนังสือของผู้ใช้บริการห้องสมุดประชาชนในจังหวัดจันทบุรี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 76 น.

วารุณี แสงอรุณ. 2526. ทักษะการเกษตรตามความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 90 น.

ศึกษาริการ, กระจหวง กรมวิชาการ. 2533. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา. 266 น.

ศึกษาริการ, กระจหวง กรมวิชาการ. 2533. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา. 177 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สวัสดี เรื่องฉาย. 2518. วิธีการแนะแนวในการเลือกอาชีพ. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. 162 น.

สุชา จันทร์เอมและสุรางค์ จันทร์เอม. 2518. การวัดผลทางจิตวิทยาและการศึกษา. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์แพร่วิทยา. 399 น.

สุวีพร ศรีทองกิติกุล. 2522. ความสนใจทางด้านอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 74 น.

เสน่ห์ นิลมาก. 2530. ความรู้พื้นฐานทางเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : เสริมวิทย์บรรณาการ. 300 น.

Eselle, d. And Tatet, John W. 1980. Development psychology. New York : McGraw - Hill.
477 p.

Frolick, G. 1989. The psychology of child. London : Mitchell Beazley. 480 p.

Hurlock, Elizabeth B. 1978. Child Development. Auckland : McGraw - Hill. 570 p.

Strong, Bryan. 1983. The marriage an family experience. 2rd ed. St. Paul : West Publishing.
543 p.



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนวัดแสนสุข และโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข และโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี
2. แบบสอบถามมี 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน
 - ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน 5 ด้าน
 - 1.1 ด้านพืช
 - 1.2 ด้านสัตว์
 - 1.3 ด้านดินและปุ๋ย
 - 1.4 ด้านเครื่องมือการเกษตร
 - 1.5 ด้านการใช้สารเคมี
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
4. กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง หรือ เติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัว
 ท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ศาสนา

() พุทธ
 () อิสลาม
 () คริสต์
 () ศาสนาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. อาชีพของบิดา

() รับราชการ
 () เกษตรกรรม
 () ค้าขาย
 () รับจ้าง
 () อาชีพอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. อาชีพมารดา

() รับราชการ
 () เกษตรกรรม
 () ค้าขาย
 () รับจ้าง
 () อาชีพอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. สถานภาพของบิดามารดา

() อยู่ร่วมกัน
 () แยกกันอยู่
 () หย่าร้าง
 () บิดาเสียชีวิต
 () มารดาเสียชีวิต
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. วิชาที่ชอบมากที่สุด

- พลศึกษา
- ภาษาไทย
- เกษตร
- คณิตศาสตร์
- วิชาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ประสบการณ์ของนักเรียนด้านการเกษตร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ปลูกพืช
- เลี้ยงสัตว์
- การประมง
- การแปรรูป
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตร

คำแนะนำ ให้นักเรียนพิจารณาหัวข้องานเกษตรต่อไปนี้แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงแบบสอบถามความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุขและโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. งานเกษตรด้านพืช			
ก. การขยายพันธุ์พืช			
การทดสอบความงอกของเมล็ด.....			
การเพาะเมล็ด.....			
การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำและ โนมิ่งกิ่ง.....			
การตอนกิ่ง.....			
การติดตา.....			
การทาบกิ่ง.....			
ข. อาหารพืช			
แร่ธาตุอาหารที่จำเป็นในการเจริญเติบโต.....			
การปลูกพืชบำรุงดิน.....			
ค. การปลูกการบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยวพืช			
การปลูก.....			
การให้น้ำ.....			
การพรวนดิน.....			
การกำจัดวัชพืช.....			
การป้องกันและการกำจัด โรคพืช.....			
การป้องกันและกำจัดแมลง.....			
การป้องกันและกำจัดคนก หนู และปูนา.....			
การเก็บเกี่ยว ไม้ดอก ไม้ประดับ.....			
พืชผักสวนครัว.....			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ง. อาชีพเกษตร การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ..... การทำสวนผลไม้..... การปลูกผักสวนครัว..... การเพาะเห็ด..... การปลูกพืชไร่..... การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่มาสวนให้เป็นประโยชน์.....
จ. อาชีพเกษตรที่มีในท้องถิ่น การทำนา..... การทำไร่นา สวนผสม.....
2. งานเกษตรด้านสัตว์ ก. การผสมพันธุ์สัตว์ การผสมพันธุ์..... การสร้างโรงเรือน..... การฉีดวัคซีนป้องกันโรค..... การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง.....
ข. อาชีพเกษตร การเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ด และห่าน)..... การเลี้ยงสุกร..... การเลี้ยงสัตว์ใหญ่..... การเลี้ยงสัตว์น้ำ.....
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น การเลี้ยงปลาน้ำจืด..... การเลี้ยงโคเนื้อ..... การเลี้ยงโคนม..... การเลี้ยงไก่บ้าน..... การเลี้ยงไก่เนื้อ..... การเลี้ยงไก่ไข่.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
3. งานเกษตรด้านปุ๋ย			
ก. ดิน			
การเตรียมดิน.....
การพรวนดิน.....
การเตรียมแปลงปลูก.....
การขุดหลุมปลูก ไม้ยืนต้น.....
การขุดย้ายต้นไม้.....
ข. ปุ๋ย			
การทำปุ๋ยพืชสด.....
การทำปุ๋ยหมัก.....
การใช้ปุ๋ยคอก.....
การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์.....
การใส่ปุ๋ย.....
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้.....
4. งานเกษตรทางด้านเครื่องมือเกษตร			
ก. เครื่องมือเกษตรประเภทต่าง ๆ			
เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ เป็นต้น.....
เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว เป็นต้น.....
ข. การใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตร			
การใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง.....
การซ่อมแซมเครื่องมือ.....
การเข้าด้ามเครื่องมือ.....
การทำความสะอาดเครื่องมือ.....
การเก็บรักษา.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
5. งานเกษตรทางด้านการใช้สารเคมี			
ก. ประเภทของสารเคมีเกษตร			
สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู่ โล่ดิน เป็นต้น.....
สารเคมีชนิดแรง เช่น เซพวิน กรัสม็อกโซน เป็นต้น.....
ข. การใช้สารเคมีเกษตร			
ขั้นตอนการผสมสารเคมี.....
วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี.....
ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก (ข)

สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข

สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

และ

สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น

สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

รายการ	ร.ร.วัดแสนสุข	
	จำนวน (67 คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	40	59.70
หญิง	27	40.30
อายุ		
11 ปี	4	5.97
12 ปี	41	61.20
13 ปี	13	19.40
14 ปี	5	7.46
15 ปี	4	5.97
ศาสนา		
พุทธ	63	94.03
อิสลาม	4	5.97
อาชีพของบิดา		
รับราชการ	5	7.46
เกษตรกรกรรม	1	1.49
ค้าขาย	11	16.42
รับจ้าง	46	68.66
พนักงานบริษัท	3	4.48
ขับรถโดยสาร	1	1.49
อาชีพของมารดา		
รับราชการ	2	2.99
เกษตรกรกรรม	1	1.49
ค้าขาย	16	23.88
รับจ้าง	38	56.71

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางภาคผนวกที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ร.ร.วัดแสนสุข	
	จำนวน (67 คน)	ร้อยละ
แม่บ้าน	7	10.45
พนักงานบริษัท	3	4.48
สถานภาพของบิดามารดา		
อยู่ร่วมกัน	43	69.17
แยกกันอยู่	15	22.39
หย่าร้าง	2	2.99
บิดาเสียชีวิต	6	8.96
บิดาและมารดาเสียชีวิต	1	1.49
วิชาที่ชอบมากที่สุด		
พลศึกษา	24	35.82
เกษตร	10	14.92
ภาษาไทย	11	16.42
คณิตศาสตร์	11	16.42
ศิลปะศึกษา	5	7.46
วิทยาศาสตร์	4	5.97
ภาษาอังกฤษ	2	2.99
ประสบการณ์ของนักเรียนด้านเกษตร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ปลูกพืช	51	76.12
เลี้ยงสัตว์	39	58.21
การประมง	4	5.97
แปรรูป	1	1.49

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัด
กรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสอง
ต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

รายการ	ร.ร.คลองสองต้นนุ่น	
	จำนวน (48 คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	27	56.25
หญิง	21	43.75
อายุ		
11 ปี	3	6.25
12 ปี	43	89.58
13 ปี	2	4.17
ศาสนา		
พุทธ	11	22.92
อิสลาม	37	77.08
อาชีพของบิดา		
รับราชการ	1	2.08
เกษตรกรกรรม	11	22.92
ค้าขาย	3	6.25
รับจ้าง	30	62.50
พนักงานบริษัท	3	6.25
อาชีพของมารดา		
เกษตรกรกรรม	10	20.84
ค้าขาย	9	18.75
รับจ้าง	23	47.92
แม่บ้าน	4	8.33
พนักงานบริษัท	1	2.08
เย็บผ้า	1	2.08

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางภาคผนวกที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ร.ร.คลองสองต้นนุ่น	
	จำนวน (48 คน)	ร้อยละ
สถานภาพของบิดามารดา		
อยู่ร่วมกัน	43	89.59
แยกกันอยู่	3	6.25
หย่าร้าง	1	2.08
มารดาเสียชีวิต	1	2.08
วิชาที่ชอบมากที่สุด		
พลศึกษา	34	70.83
เกษตร	7	14.58
ภาษาไทย	2	4.17
คณิตศาสตร์	2	4.17
ศิลปะศึกษา	3	6.25
ประสบการณ์ของนักเรียนด้านเกษตร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ปลูกพืช	39	81.25
เลี้ยงสัตว์	36	75.00
การประมง	9	18.75

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก (ก)

**ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข
สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี**

และ

**ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น
สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดแสนสุข
สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ตารางภาคผนวกที่ 4 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนวัดแสนสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ก. การขยายพันธุ์พืช						
การทดสอบความงอกของเมล็ด	16	23.88	48	71.64	3	4.48
การเพาะเมล็ด	18	26.87	40	59.70	9	13.43
การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำ และ ไน้มกึ่ง	20	29.85	35	52.24	12	17.91
การตอนกิ่ง	26	38.81	34	50.75	7	10.44
การติดตา	10	14.93	44	65.67	13	19.40
การทาบกิ่ง	15	22.39	40	59.70	12	17.91
ข. อาหารพืช						
แร่ธาตุอาหารที่จำเป็นในการเจริญ เติบโต	30	44.78	30	44.78	7	10.44
การปลูกพืชบำรุงดิน	22	32.84	36	53.73	9	13.43
ค. การปลูกการบำรุงรักษาและการเก็บ เกี่ยวพืช						
การปลูกพืช	37	55.22	27	40.30	3	4.48
การให้น้ำ	40	59.70	24	35.82	3	4.48
การพรวนดิน	23	34.33	34	50.75	10	14.92
การกำจัดวัชพืช	19	28.36	35	52.24	13	19.40
การป้องกันและการกำจัดโรคพืช	20	29.85	33	49.25	14	20.90
การป้องกันและกำจัดแมลง	22	32.84	30	44.78	15	22.38
การป้องกันและกำจัดนก หนู และ ปูนา	15	22.39	31	46.27	21	31.34

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางภาคผนวกที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืช						
ผักสวนครัว	30	44.78	31	46.27	6	8.95
ง. อาชีพเกษตร						
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	37	55.22	21	31.34	9	13.44
การทำสวนผลไม้	28	41.79	25	37.31	14	20.90
การปลูกผักสวนครัว	28	41.79	37	55.22	2	2.99
การเพาะเห็ด	17	25.37	30	44.78	20	29.85
การปลูกพืชไร่	7	10.45	36	53.73	24	35.82
การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่ นา สวน ให้เป็นประโยชน์	15	22.39	32	47.76	20	29.85
จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น						
การทำนา	20	29.85	23	34.33	24	35.82
การทำไร่นาสวนผสม	17	25.37	33	49.25	17	25.38

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางภาคผนวกที่ 5 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนวัดแสนสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ก. การผสมพันธุ์สัตว์						
การผสมพันธุ์	18	26.87	28	41.79	21	31.34
การสร้างโรงเรือน	12	17.91	30	44.78	25	37.31
การฉีดวัคซีนป้องกันโรค	25	37.32	25	37.31	17	25.37
การกำจัด โรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง	13	19.40	30	44.78	24	35.82
ข. อาชีพเกษตร						
การเลี้ยงสัตว์ปีก(ไก่ เป็ดและ ห่าน)	27	40.30	31	46.27	9	13.43
การเลี้ยงสุกร	8	11.94	31	46.27	28	41.79
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	13	19.40	24	35.82	30	44.78
การเลี้ยงสัตว์น้ำ	32	47.76	27	40.30	8	11.94
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น						
การเลี้ยงปลาน้ำจืด	37	55.22	22	32.84	8	11.94
การเลี้ยงโคเนื้อ	12	17.91	30	44.78	25	37.31
การเลี้ยงโคนม	16	23.88	28	41.79	23	34.33
การเลี้ยงไก่บ้าน	29	43.28	31	46.27	7	10.45
การเลี้ยงไก่เนื้อ	23	34.33	31	46.27	13	19.40
การเลี้ยงไก่ไข่	35	52.24	25	37.31	7	10.45

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางภาคผนวกที่ 6 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี**

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ก. ดิน						
การเตรียมดิน	15	22.39	41	61.19	11	16.42
การพรวนดิน	19	28.36	35	52.24	13	19.40
การเตรียมแปลงปลูก	26	38.81	31	46.27	10	14.92
การขุดหลุมปลูกต้นไม้ยืนต้น	21	31.34	34	50.75	12	17.91
การขุดย้ายต้นไม้	19	28.36	30	44.78	18	26.86
ข. ปุ๋ย						
การทำปุ๋ยพืชสด	11	16.42	35	52.24	21	31.34
การทำปุ๋ยหมัก	11	16.42	35	52.24	21	31.34
การใช้ปุ๋ยคอก	13	19.40	32	47.76	22	32.84
การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์	12	17.91	37	55.22	18	26.87
การใส่ปุ๋ย	25	37.31	31	46.27	11	16.42
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น						
การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้	21	31.34	36	53.73	10	14.93

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางภาคผนวกที่ 7 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตรของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี**

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ก. เครื่องมือการเกษตรประเภทต่าง ๆ						
เครื่องมือการเกษตรทางด้านพืช เช่น						
มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ เป็นต้น	32	47.76	30	44.78	5	7.46
เครื่องมือการเกษตรทางด้านดิน เช่น						
จอบ พลั่ว เป็นต้น	18	26.87	35	52.24	14	20.89
ข. การใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือ						
การเกษตร						
การซ่อมแซมเครื่องมือ	20	29.85	38	56.72	9	13.43
การเข้าด้ามเครื่องมือ	10	14.93	35	52.24	22	32.83
การทำความสะอาดเครื่องมือ	28	41.79	28	41.79	11	16.42
การเก็บรักษา	35	52.24	27	40.30	5	7.46

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางภาคผนวกที่ 8 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนสุข สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ก. ประเภทของสารเคมีการเกษตร						
สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู่						
โล่ดิน เป็นต้น	17	25.37	40	59.70	10	14.93
สารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรั้ม						
มีอกโซน เป็นต้น	16	23.88	25	37.31	26	38.81
ข. การใช้สารเคมีการเกษตร						
ขั้นตอนการผสมสารเคมี						
ขั้นตอนการผสมสารเคมี	14	20.90	40	59.70	13	19.40
วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี						
วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี	22	32.84	30	44.78	15	22.38
ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี						
ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี	23	34.33	28	41.79	16	23.88

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนคลองสองต้นนุ่น
สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ตารางภาคผนวกที่ ๑ แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ก. การขยายพันธุ์พืช						
การทดสอบความงอกของเมล็ด	16	33.34	31	64.58	1	2.08
การเพาะเมล็ด	24	50.00	22	45.83	2	4.17
การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำ และ โนมิ่ง	20	41.67	18	37.50	10	20.83
การตอนกิ่ง	22	45.83	17	35.42	9	18.75
การติดตา	5	10.42	31	64.58	12	25.00
การทาบกิ่ง	12	25.00	26	54.17	10	20.83
ข. อาหารพืช						
แร่ธาตุอาหารที่จำเป็นในการเจริญ เติบโต	20	41.67	26	54.17	2	4.16
การปลูกพืชบำรุงดิน	21	43.75	24	50.00	3	6.25
ค. การปลูกการบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยวพืช						
การปลูกพืช	30	62.50	17	35.42	1	2.08
การให้น้ำ	33	68.75	14	29.17	1	2.08
การพรวนดิน	22	45.83	22	45.84	4	8.33
การกำจัดวัชพืช	15	31.25	26	54.17	7	14.58
การป้องกันและการกำจัด โรคพืช	15	31.25	28	58.33	5	10.42
การป้องกันและกำจัดแมลง	15	31.25	27	56.25	6	12.50
การป้องกันและกำจัด นก หนู และ ปูนา	18	37.50	21	43.75	9	18.75

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางภาคผนวกที่ 9 (ต่อ)

งานเกษตรด้านพืช	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ						
พืชผักสวนครัว	34	70.84	13	27.08	1	2.08
ง. อาชีพเกษตร						
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	28	58.33	15	31.25	5	10.42
การทำสวนผลไม้	23	47.92	23	47.91	2	4.17
การปลูกผักสวนครัว	38	79.17	10	20.83	-	-
การเพาะเห็ด	12	25.00	22	45.83	14	29.17
การปลูกพืชไร่	19	39.58	20	41.67	9	18.75
การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวน ให้เป็นประโยชน์	19	39.58	24	50.00	5	10.42
จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น						
การทำนา	7	14.58	27	56.25	14	29.17
การทำไร่นาสวนผสม	25	52.08	21	43.75	2	4.17

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางภาคผนวกที่ 10 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี**

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ก. การผสมพันธุ์สัตว์						
การผสมพันธุ์	11	22.92	26	54.17	11	22.91
การสร้างโรงเรือน	10	20.83	28	58.34	10	20.83
การฉีดวัคซีนป้องกันโรค	15	31.25	26	54.17	7	14.58
การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง	11	22.92	20	41.67	17	35.42
ข. อาชีพเกษตร						
การเลี้ยงสัตว์ปีก(ไก่ เป็ด และ ห่าน)	27	56.25	16	33.33	5	10.42
การเลี้ยงสุกร	-	-	9	18.75	39	81.25
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	11	22.92	24	50.00	13	27.08
การเลี้ยงสัตว์น้ำ	34	70.84	13	27.08	1	2.08
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น						
การเลี้ยงปลาน้ำจืด	34	70.83	14	29.17	-	-
การเลี้ยงโคเนื้อ	8	16.67	27	56.25	13	27.08
การเลี้ยงโคนม	14	29.17	20	41.67	14	29.16
การเลี้ยงไก่บ้าน	25	52.08	18	37.50	5	10.42
การเลี้ยงไก่เนื้อ	26	54.17	17	35.42	5	10.41
การเลี้ยงไก่ไข่	33	68.75	13	27.08	2	4.17

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางภาคผนวกที่ 11 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ก. ดิน						
การเตรียมดิน	14	29.17	30	62.50	4	8.33
การพรวนดิน	21	43.75	24	50.00	3	6.25
การเตรียมแปลงปลูก	15	31.25	29	60.42	4	8.33
การขุดหลุมปลูกต้นไม้ยืนต้น	17	35.42	21	43.75	10	20.83
การขุดย้ายต้นไม้	15	31.25	20	41.67	13	27.08
ข. ปุ๋ย						
การทำปุ๋ยพืชสด	17	35.42	24	50.00	7	14.58
การทำปุ๋ยหมัก	18	37.50	26	54.17	4	8.33
การใช้ปุ๋ยคอก	14	29.17	28	58.33	6	12.50
การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์	29	60.41	14	29.17	5	10.42
การใส่ปุ๋ย	31	64.58	14	29.17	3	6.25
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น						
การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้	20	41.67	21	43.75	7	14.58

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางภาคผนวกที่ 12 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ก. เครื่องมือการเกษตรประเภทต่าง ๆ						
เครื่องมือการเกษตรทางด้านพืช						
เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ						
เป็นต้น	27	56.25	19	39.58	2	4.17
เครื่องมือการเกษตรทางด้านดิน						
เช่น จอบ พลั่ว เป็นต้น	20	41.67	23	47.92	5	10.41
ข. การใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือ						
การเกษตร						
การใช้เครื่องมือที่ถูกต้องวิธี	20	41.67	28	58.33	-	-
การซ่อมแซมเครื่องมือ	21	43.75	20	41.67	7	14.58
การเข้าค้ำเครื่องมือ	16	33.33	22	45.84	10	20.83
การทำความสะอาดเครื่องมือ	24	50.00	21	43.75	3	6.25
การเก็บรักษา	23	47.92	22	45.83	3	6.25

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางภาคผนวกที่ 13 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ก. ประเภทของสารเคมีการเกษตร						
สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู						
โล่ตั้น เป็นต้น	16	33.33	22	45.84	10	20.83
สารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรั้ม						
มีอกไซน เป็นต้น	19	39.58	19	39.58	10	20.84
ข. การใช้สารเคมีการเกษตร						
ขั้นตอนการผสมสารเคมี	13	27.08	24	50.00	11	22.92
วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี	12	25.00	28	58.33	8	16.67
ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี	19	39.58	17	35.42	12	25.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้