

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศาลาดู
และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

A STUDY OF THE INTEREST IN AGRICULTURAL WORK EDUCATION OF THE
SIXTH GRADE STUDENTS IN SALACUW SCHOOL AND WAT TONG SUMRIT
SCHOOL. MINBURI DISTRICT, BANGKOK METROPOLITAN

โดย

นายสมชาย บินสอัด

z/v. ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

ร241 ก

2543

เลขหมาย.....

เลขทะเบียน..... 40336

วัน, เดือน, ปี..... 1 1 0. 8. 2544

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

b. 1105410
i.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2543

ชื่อเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศาลาคู้
และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

A STUDY OF THE INTEREST IN AGRICULTURAL WORK EDUCATION OF THE
SIXTH GRADE STUDENTS IN SALACUW SCHOOL AND WAT TONG SUMRIT
SCHOOL. MINBURI DISTRICT, BANGKOK METROPOLITAN

ชื่อ - สกุล นายสมชาย บินสอาด

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช ภาควิชา คุรุศาสตร์เกษตร

คณะ คุรุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ศราวุธ อินทรเทศ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศาลาคู้และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี 2) ศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศาลาคู้และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศาลาคู้และโรงเรียน โดยเป็นนักเรียนชาย 36 คน นักเรียนหญิง 46 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (ข้อมูลส่วนตัว) เช่น เพศ อายุ อาชีพของบิดา-มารดา เป็นต้น ตอนที่ 2 ศึกษาความสนใจในงานเกษตรด้านต่าง ๆ 5 ด้าน ได้แก่ ห่านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือเกษตร และด้านการใช้สารเคมี

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม เป็นนักเรียนหญิงมากกว่า อายุเฉลี่ย 12.49 ปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปมากที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์ทางการเกษตรด้านพืช และนักเรียนมีความสนใจในงานเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง จากข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศาลาตั้งและโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ซึ่งได้ผลการวิจัย ดังนี้ ความสนใจในงานเกษตรด้านพืช พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก คือ การปลูกผักสวนครัว การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว การปลูก การให้น้ำ การตอนกิ่ง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และการทำสวนผลไม้ และนักเรียนสนใจในระดับปานกลาง ได้แก่ การขยายพันธุ์โดยการปักชำและโน้มกิ่ง การทดสอบความงอกของเมล็ด การเพาะเมล็ด การทำไร่นาสวนผสม ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ คือ พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมากได้แก่ การเลี้ยงสัตว์น้ำ การเลี้ยงปลาน้ำจืด การเลี้ยงไก่บ้าน การเลี้ยงไก่ไข่ และนักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อยได้แก่ การเลี้ยงสุกร การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ การเลี้ยงโคนม ความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย คือ พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมากคือ การเตรียมแปลงปลูก และนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางได้แก่ การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ การใช้ปุ๋ยคอก การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตร พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก ได้แก่ การทำความสะอาดเครื่องมือ การใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี และการเก็บรักษา ความสนใจในงานการเกษตรด้านการใช้สารเคมี พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย คือ สารเคมีชนิดรุนแรง เช่น เซฟวิน กรัสมือกโซน

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศาลาคู้และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ เพราะได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลหลายท่าน ผู้ทำการวิจัยจึงขอขอบคุณ อาจารย์ศราวุธ อินทรเทศ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ รวมถึงอาจารย์ผู้ประสานงานที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษ และขอขอบคุณอาจารย์ใหญ่โรงเรียนศาลาคู้และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์และครูผู้สอนวิชางานเกษตรที่ให้ข้อมูล รวมทั้งน้องๆ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2542 ที่ให้ความร่วมมือช่วยตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณคุณบิดา-มารดา พี่ๆ ที่ให้กำลังใจและทุนทรัพย์ในการทำงานวิจัยครั้งนี้ และเพื่อน ๆ ที่ส่วนช่วยให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้

สมชาย บินสอ๊ด

มีนาคม 2544

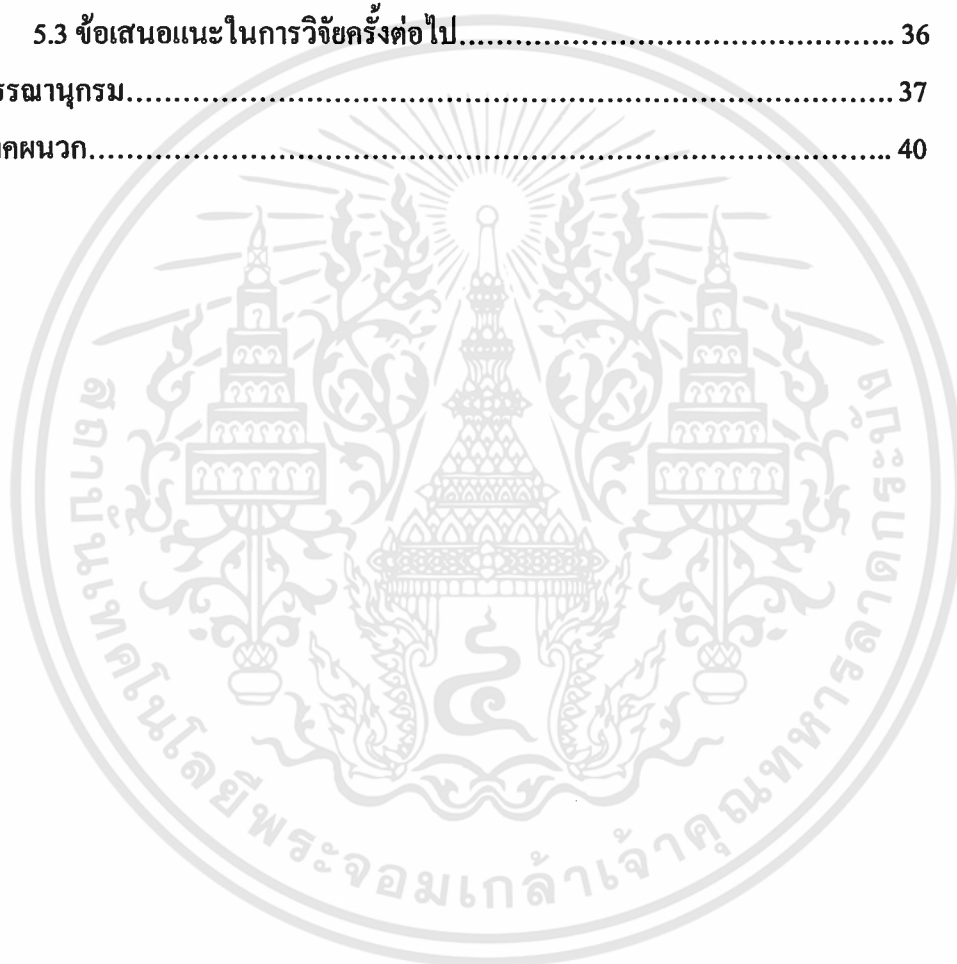
สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 นิยามศัพท์.....	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 องค์กรประกอบความสนใจ.....	5
2.2 กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ.....	8
2.3 หลักสูตรประถมศึกษา.....	11
2.4 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร.....	18
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	18
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	18
3.2.2 วิธีการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	18
3.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	19
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	20
4 ผลการวิจัยและการอภิปรายผล	
4.1 ผลการวิจัย.....	21
4.2 การอภิปรายผล.....	32

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

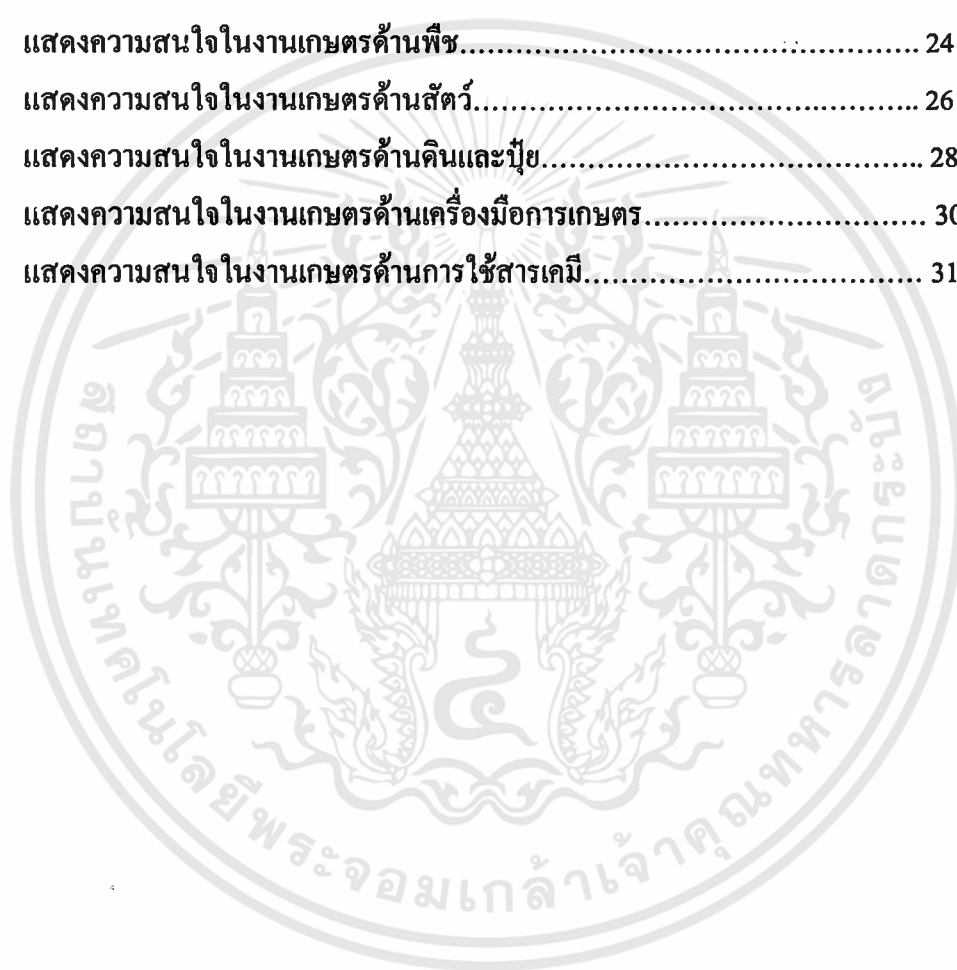
สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 รูปและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	34
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	36
5.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	36
บรรณานุกรม.....	37
ภาคผนวก.....	40



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงอัตราเวลาของมวลประสบการณ์ทั้ง 5 กลุ่มในระดับประถมศึกษา.....	13
2 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	21
3 ประสบการณ์ของนักเรียนด้านการเกษตร.....	23
4 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืช.....	24
5 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์.....	26
6 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย.....	28
7 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตร.....	30
8 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี.....	31



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

อาชีพเกษตรถือว่าเป็นอาชีพที่มีความสำคัญเพราะการเกษตรสามารถช่วยในการพัฒนา เศรษฐกิจและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาประเทศโดยส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการเกษตรในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าไปแทบทุกด้าน จึงมีการนำความรู้ เทคโนโลยีและ เทคโนโลยีใหม่ๆ มาดำเนินการจัดการเรื่องเงินทุน ดิน น้ำ การเพาะปลูก การให้ปุ๋ย การเก็บเกี่ยว รวมไปถึงการตลาดโดยเอกชนบางแห่งสามารถดำเนินการสิ่งต่างๆ เหล่านี้ได้อย่างครบวงจร เป็นธุรกิจ ใหญ่โตอย่างกว้างขวาง นอกจากนี้รัฐบาลก็ได้มีการกำหนดนโยบายและดำเนินการต่างๆ เข้าช่วย เหลือและส่งเสริมให้ผู้ทำการเกษตรรายย่อยและรายใหญ่ให้ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพและ ก้าวหน้า เป็นประโยชน์ ต่อตัวผู้ทำการเกษตรกรรมเองและส่วนรวม (ประเวศ ไชยวงศ์, 2537 : 1)

การศึกษาในระดับประถมศึกษาถือว่าเป็นระดับที่มีความสำคัญเพราะต้องปลูกฝังนักเรียน ให้มีความสามารถ พัฒนาคุณภาพชีวิตไปพร้อมที่จะทำประโยชน์ให้สังคมและในกลุ่มการทำงานและ พื้นฐานอาชีพเป็นกลุ่มประสบการณ์ที่มุ่งให้ผู้เรียน มีวินัย รักงาน เห็นประโยชน์ของการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พึ่งตนเองได้ และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพต่อไป

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้กำหนดหมวด ประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 5 กลุ่มคือ กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ประกอบด้วย 1) ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ 2) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ไข ปัญหาของชีวิตและสังคม 3) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริม ลักษณะนิสัย ค่านิยม เจตคติและพฤติกรรม 4) กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสบการณ์ ทั่วไปในการทำงานและความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ 5) กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ว่าด้วยกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2532 : 1-2)

ซึ่งในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพนั้น มีวิชางานเกษตรอยู่ด้วยและวิชางานเกษตรนั้น มุ่ง เน้นให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ และการทำประมง

โดยอาศัยความรู้ประสบการณ์ ทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนการใช้ทุนและแรงงานในการดำเนินการ เพื่อให้พืชและสัตว์ต่างๆ เหล่านี้เจริญเติบโตและให้ผลผลิตที่คนเราจะนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ ได้ต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2535 : 99)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญด้านการเรียนวิชาเกษตรกรรมจึงได้บรรจุเนื้อหาวิชาการเกษตรไว้ในหลักสูตรในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เพื่อให้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของท้องถิ่น และตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งเนื้อหาวิชางานเกษตรตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ. ศ. 2533) มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับ การปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การเลี้ยงสัตว์ การประมง การทำไร่นาสวนผสมและการเกษตรอื่นๆ (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2538 : 93-110)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นควรที่จะทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศาลาคู้ และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี เพราะเป็นพื้นที่ที่อยู่ติดกับเขตหนองจอกซึ่งเป็นพื้นที่เกษตรกรรม และครอบครัวของนักเรียนส่วนหนึ่งประกอบอาชีพเกษตรกรรม และเพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนวการศึกษาและปรับปรุงการสอนวิชางานเกษตรต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศาลาคู้ และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัด กรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี
2. เพื่อศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศาลาคู้ และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การศึกษารั้ครั้งนี้มุ่งศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศาลาคู้ และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี โดยศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนและความสนใจในงานเกษตร โดยศึกษาจาก

1. ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนศาลาคู้ และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี โดยแบ่งเป็นประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

โรงเรียนสาละอู	นักเรียนชาย	22	คน
	นักเรียนหญิง	30	คน
โรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์	นักเรียนชาย	14	คน
	นักเรียนหญิง	16	คน
รวมนักเรียนที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมด		82	คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสนใจในงานเกษตร โดยศึกษา กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ในแขนงวิชางานเกษตร ในด้านต่างๆดังต่อไปนี้

1. ความสนใจในด้านพืช
2. ความสนใจในด้านสัตว์
3. ความสนใจในด้านดินและปุ๋ย
4. ความสนใจในด้านเครื่องมือการเกษตร
5. ความสนใจในด้านการใช้สารเคมี

1.4 นิยามศัพท์

การศึกษา หมายถึง การพัฒนาความสามารถ ทักษะ ทักษะ และค่านิยมหรือคุณธรรม เพื่อให้บุคคลเป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคม โดยกระบวนการต่างๆ ทั้งเป็นระเบียบแบบแผน จะโดยเข้าเรียนใน โรงเรียนหรือ ไม่ก็ตาม (ปัญญา หิรัญศรี, 2520 : 15)

ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่หรือความรู้สึกจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือทำงาน (วัชร ทรัพย์มี, 2520 : 11)

งานเกษตร หมายถึง งานเกษตรที่อยู่ในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ด้านพืช หมายถึง ความรู้ที่เกี่ยวกับการขยายพันธุ์ พืชผัก ผลไม้ ไม้ดอกไม้ประดับ พืชไร่ การเก็บเกี่ยว และการทำนา

ด้านสัตว์ หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยง และผสมพันธุ์สัตว์ปีก สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ สัตว์เล็ก-สัตว์ใหญ่ การทำประมง

ด้านดินและปุ๋ย หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมดิน การการปรับปรุงดิน การทำปุ๋ย และการใช้ปุ๋ยอินทรีย์และปุ๋ยอนินทรีย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการใช้เครื่องมือการเกษตร หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือเกษตรประเภทต่างๆ การใช้และดูแลรักษา

ด้านการใช้สารเคมี หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับประเภทของสารเคมี การใช้สารเคมีต่างๆ นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตู้ และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 82 คน

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนสาธิตู้ และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทราบสภาพทั่วไปและความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตู้ และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการสอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา และในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศาลาคู้ และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. องค์ประกอบความสนใจ
2. กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
3. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 องค์ประกอบความสนใจ

2.1.1 ความหมายของความสนใจ

ได้มีผู้ให้ความหมายและคำอธิบาย “ความสนใจ” ไว้หลายท่าน คือ

วณิช บรรจง (2527 : 50) กล่าวว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกหรือเจตคติที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะความรู้สึกอันนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่ และกระทำการบรรลุถึงจุดหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น

วัชร ทรัพย์มี (2520 : 11) ได้ให้ความหมายความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่ หรือความรู้สึกจดจ่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงาน

สวัสดิ์ เรืองฉาย (2518 : 102) กล่าวว่า การที่คนได้ทำงานที่ตนชอบหรือมีความสนใจ ย่อมก่อให้เกิดความพึงพอใจและรักงานในอาชีพนั้น

อาภา เสถียรสวัสดิ์ (2522 : 8) ได้ให้ความหมายของความสนใจไว้ว่า ความสนใจคือความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งและความรู้สึกนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่และกระทำการจนบรรลุถึงความมุ่งหมายที่บุคคลที่มีต่อสิ่งนั้น

ลักษณะความสนใจ

1. ความสนใจเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล คนหนึ่งอาจสนใจเรื่องหนึ่ง อีกคนหนึ่งก็สนใจอีกเรื่องหนึ่ง
2. ความสนใจเป็นความรู้สึกที่อยู่ในวงแคบ คือ เราจะมีความสนใจต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
3. ความสนใจทำให้คนเราใส่ใจต่อสิ่งที่สนใจ
4. เมื่อทำให้คนเราเอาใจใส่ต่อสิ่งใดแล้ว ก็เกิดความมุ่งมั่น พยายามที่จะทำให้สำเร็จตามความมุ่งหมาย (วัชร ทรัพย์มี, 2520 : 13)

ดังนั้นเราพอสรุปได้ว่า

ความสนใจ คือ ความรู้สึก หักศนคคิของแต่บุคคลที่ชอบที่จะกระทำในสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เมื่อกระทำแล้วบรรลุถึงความมุ่งหมายที่มีต่อสิ่งนั้น

ความสนใจเป็นแรงผลักดันอันหนึ่งที่กระตุ้นให้กระบวนกรหรือมีความโน้มเอียงที่จะกระทำสิ่งที่ตนเองรู้ชอบมากกว่าสิ่งอื่น ๆ ความสนใจจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จไปด้วยดี

2.1.2 ชนิดของความสนใจ

พยอม วงศ์สารศรี (2526 : 194) ได้กล่าวสรุปเกี่ยวกับชนิดของความสนใจไว้ดังนี้ ในทางจิตวิทยาการศึกษาแบ่งความสนใจออกเป็น 2 ประเภท

1. ความสนใจภายนอก เป็นความสนใจที่เกิดจากจูงใจภายนอกที่มากระทำต่อบุคคล เช่น การให้รางวัล การชมเชย เป็นตัวที่ทำให้เราสนใจเรียน หรือสนใจปฏิบัติกิจกรรมที่มีเครื่องล่อเหล่านั้น
2. ความสนใจภายใน เป็นความสนใจที่เกิดจากภายในตัวบุคคลที่มุ่งจะกระทำใดได้รับความพอใจ บุคคลจะสนใจในสิ่งซึ่งเมื่อกระทำแล้วได้รับการสนองตอบ ดังนั้น ความสนใจจึงเกี่ยวกับจุดประสงค์ที่บุคคลนั้นปรารถนา

โดยปกติความสนใจจะพัฒนาควบคู่กับพฤติกรรมของบุคคล โดยมีจุดเริ่มต้นจากการได้รับความพอใจ บุคคลจะสนใจในสิ่งซึ่งเมื่อกระทำแล้วได้รับการสนองตอบ ดังนั้น ความสนใจจึงเกี่ยวกับจุดประสงค์ที่บุคคลนั้นปรารถนา

2.1.3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ

บงกช สปีปพันธ์ (2529 : 48) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. ความสนใจเกิดจากความพร้อมความต้องการและอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม
2. ความสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นเรื่องราวของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะคนทุกคนจะมีความสนใจในสิ่งต่างๆแตกต่างกัน
3. ความสนใจนั้นมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสุขภาพเด็กจะสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่งในระยะเวลาสั้นหรือยาวขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์ของร่างกายด้วย
4. ความสนใจเฉพาะอย่างนั้นอาจเปลี่ยนไปตามวัยและเวลาของแต่ละบุคคล แต่แบบแผนของความสนใจค่อนข้างคงที่ ทำให้การวัดความสนใจช่วยทำนายความสนใจในอนาคตของตนได้
5. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสภาพจิตใจและเชาว์ปัญญาของบุคคลผู้มีระดับเชาว์ปัญญาต่ำจะสนใจในสิ่งหนึ่งสิ่งใดไม่มากอย่าง ไม่สลับซับซ้อนมากนักผิดกับผู้ที่มีการศึกษาสูงจะสนใจหลายอย่าง อย่างในเวลาเดียวกันและเป็นเรื่องสลับซับซ้อนมาก

2.1.4 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของเด็ก

องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของเด็กที่ควรทราบมีดังนี้ (สุชา จันทร์ธอม และคณะ, 2518 : 53)

1. ความสนใจนั้นเกิดจากความพร้อมความต้องการและอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม
2. ความสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นเรื่องแต่ละบุคคล โดยเฉพาะคนทุกคนไม่จำเป็นต้องมีความสนใจในสิ่งเดียวกัน และในระยะเวลาเดียวกัน
3. ความสนใจนั้นมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสุขภาพร่างกายเด็กจะมีความสนใจเป็นระยะสั้นหรือยาว ย่อมขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์ของร่างกาย
4. ความสนใจเฉพาะอย่างนั้นอาจเปลี่ยนไปตามวัยและเวลาของแต่ละบุคคล แต่แบบแผนของความสนใจค่อนข้างจะคงที่ ทำให้การตัดสินใจในอนาคตของคนได้
5. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับจิตใจและเชาว์ปัญญาของเด็ก เด็กที่มีเชาว์ปัญญาต่ำจะไม่สนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่มากอย่าง และไม่สลับซับซ้อนผิดกับเด็กที่มีปัญญาสูงกว่ามักจะสนใจหลายอย่าง อย่างในเวลาเดียวกันและเป็นเรื่องที่สลับซับซ้อนมาก

6. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับรากฐานทางประสบการณ์ของเด็ก เด็กจะสนใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งเด็กนั้นจำเป็นต้องมีความรู้พอสมควร ถ้าเด็กขาดประสบการณ์เด็กอาจไม่มีความสนใจเป็นเพียงอยากรู้ อยากเห็น ชั่วครู่แล้วก็เลิกความสนใจไป

2.1.5 ความสนใจอาชีพ

วัชร ทรัพย์มี (2522 : 19) ได้ให้คำจำกัดความสนใจของการเสนอแนะอาชีพ คือ การเตรียมตัวประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและก้าวหน้าการเลือกอาชีพอย่างเหมาะสมประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการคือ

1. ความสนใจตนเองอย่างแจ่มแจ้ง ทั้งทางด้านความถนัด ความสามารถ ความสนใจความคาดหวัง ขีดจำกัดของความรู้ กำลังสมองและกำลังทรัพย์
2. ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของอาชีพ โอกาสที่จะประสบผลสำเร็จในอาชีพนั้น ๆ ประโยชน์ที่จะได้รับ รายได้ โอกาสก้าวหน้าของงาน
3. การให้เหตุผลโดยพิจารณาจากสำคัญขององค์ประกอบทั้ง 3 ประการที่กล่าวมาแล้ว ผู้บริการมีความรับผิดชอบต่อการเลือกอาชีพนิยมใช้หลักดังกล่าว

สวัสดิ์ เรืองฉาย (2518 : 16) ได้กล่าวถึงสิ่งที่เป็นองค์ประกอบในการเลือกอาชีพไว้ดังนี้ ความสนใจ ต่างจากคุณลักษณะอื่น ๆ ของบุคคลตรงที่ความสนใจมิใช่ลักษณะประจำคงที่แน่นอน แต่จะเปลี่ยนแปลงไปตามวัย ความรู้สึกนึกคิด หรือความต้องการประสบการณ์หรือสภาพแวดล้อม สิ่งล่อใจและค่านิยม ความสนใจอาจเกิดขึ้นแล้วกลายเป็นคุณลักษณะประจำตัวไปนาน ๆ ก็ได้ ปัจจุบันเป็นที่เห็นเชื่อกันโดยทั่วไปว่า ความสนใจเกี่ยวกับอาชีพนั้นมักจะเกิดขึ้นมันคงไม่เปลี่ยนแปลงได้ง่าย

เสนห์ นิลมาศ (2530 : 2) ให้ความหมายของ “อาชีพเกษตรกรรม” คือการประกอบอาชีพเกษตรกรรมโดยตรง เช่น การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

ได้แก่ ช่างเกษตร และธุรกิจเกษตร เช่น การก่อสร้างในฟาร์ม การซ่อมและแก้ไขเครื่องทุ่นแรงทางการเกษตร การค้าขายสินค้าเกษตร การขนส่งสินค้าเกษตร เป็นต้น

2.2 กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

2.2.1 จุดประสงค์

กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพเป็นประสบการณ์ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีนิสัยรักงานเห็นประโยชน์ของการทำงาน ทำงานเป็น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อันจะนำไปสู่การดำรงชีวิตที่ดี พึ่งตนเองได้ดี และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพจึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน และงานที่เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
2. มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ และทักษะในกระบวนการทำงาน ทำงานมีแผน สามารถทำงานกับผู้อื่น ช่วยเหลือครอบครัวและผู้อื่น ได้ตามควรแก่วัย
3. มีนิสัยที่ดีในการทำงานและรู้จักพึ่งตนเอง
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการปรับปรุงผลงานและกระบวนการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

2.2.2 แนวการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ จัดเนื้อหาเป็น 3 งาน คือ งานบ้าน งานเกษตร และงานเลือก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ให้เรียนงานบ้านและงานเกษตรเป็นงานบังคับ และเลือกงานที่ประดิษฐ์และงานช่างหรืองานใดงานหนึ่งทั้ง 2 งาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ให้เรียนงานบ้านและงานเกษตรเป็นงานบังคับ และงานเลือกที่เตรียมไปสู่อาชีพ เป็นงานบังคับเลือก หรือทั้งงานที่เตรียมไปสู่อาชีพและงานประดิษฐ์ และงานช่างด้วยก็ได้

อัตราการเรียนรู้ งานบังคับ และเลือกงานในแต่ละระดับชั้น กำหนดไว้ประมาณ 2 : 1 ของเวลาเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ตลอดปีการศึกษา การแบ่งเวลาเรียนในงานบังคับ และงานเลือก ถือหลักทุกวิชาแข่งงานที่สำคัญเท่ากัน

2.2.3 งานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพอาชีวะระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 ประกอบด้วยเนื้อหาที่เกี่ยวกับการปลูกพืช การขยายพันธุ์ การเลี้ยงสัตว์ การประมง การเกษตรอื่น ๆ การทำงาน ไร่นาผสม มีคำอธิบายดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2535 : 113)

คำอธิบาย

สังเกต เปรียบเทียบตัวอย่างหรือของจริงเกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืชด้วยชั้นซ้อนขึ้น การทำปุ๋ย การกำจัดศัตรูพืช และหรือการขยายพันธุ์สัตว์อย่างง่าย การบำรุงรักษาแล้วนำผลการสังเกตมาอภิปราย วิเคราะห์ หาเหตุผลให้สัมพันธ์กับการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

สังเกตการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ตลอดจนวิธีทำการสาธิตของครูและนักเรียนทดลองปฏิบัติ และกำหนดแนวทางการทำงาน

ฝึกวางแผนการทำงานตามแนวทางกำหนด แล้วนำผลมาอภิปรายสรุป

ฝึกปฏิบัติงานในเรื่อง การคัดเลือกพันธุ์ การปักชำ การตอน การทำปุ๋ยหมัก การใช้และการรักษาปุ๋ย การกำจัดแมลง และโรคบางชนิด การปลูก บำรุงรักษาและเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับและพืชผักสวนครัว และหรือเตรียมสถานที่เลี้ยงสัตว์ การคัดเลือกและขยายพันธุ์สัตว์อย่างง่าย การป้องกันโรค โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการและนิสัยในการทำงาน สังเกตและบันทึกผลแล้วนำไปอภิปรายหาข้อบกพร่อง และวิธีปรับปรุงแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์อย่างมีระบบการทำงานด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ และมีนิสัยรักงาน

แขนงงานเกษตร

การปลูกพืช

1. การทำสวนผัก
2. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
3. การปลูกพืชไร่
4. การทำสวนผลไม้
5. การทำสวนอื่น ๆ
6. การทำนา
7. การขยายพันธุ์เพื่อการจำหน่าย

การเลี้ยงสัตว์

8. การเลี้ยงสัตว์น้ำ- ครึ่งบกครึ่งน้ำ
9. การเลี้ยงสัตว์ปีก
10. การเลี้ยงสัตว์เล็ก
11. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่
12. การเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน

13. การประมง
14. การเกษตรอื่นๆ
15. การทำไร่นาสวนผสม

2.3 หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีรายละเอียดดังนี้

2.3.1 หลักการ

หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต
3. เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างเอกภาพของชาติโดยมีเป้าหมายหลักร่วมกันแต่ให้ท้องถิ่นมีโอกาสพัฒนาหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพ และความต้องการได้

2.3.2 จุดหมาย

การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพ สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็นและครองชีวิตอย่างสงบสุข

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีทักษะพื้นฐานในการเรียน คงสภาพอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณได้
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. สามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัว
4. สามารถวิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว ได้อย่างมีเหตุผลด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
5. มีความภูมิใจในความเป็นคนไทย มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
6. มีนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในบ้านและชุมชนสามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของบ้านและชุมชนตลอดจนอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมในชุมชนรอบ ๆ บ้าน

2.3.3 โครงสร้าง

มวลประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียน มี 5 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1. กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ประกอบด้วย ภาษาไทย และคณิตศาสตร์

กลุ่มที่ 2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ไขปัญหาของชีวิตและสังคม โดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อความดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี

กลุ่มที่ 3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมนิสัย ค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรม เพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี

กลุ่มที่ 4. กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสบการณ์ทั่วไปในการทำงานและความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ

กลุ่มที่ 5. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ว่าด้วยกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน

สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ในชั้น ป. 5 - 6 โรงเรียนอาจเลือกจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะ ในกลุ่มประสบการณ์ทั้ง 4 หรือเลือกจัดกิจกรรมอื่นๆ ตามความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ทั้งนี้อาจเลือกจัดหลายๆ กิจกรรมก็ได้

2.3.4 เวลาเรียน

ตลอดหลักสูตรประถมศึกษา ใช้เวลาเรียนประมาณ 6 ปี แต่แต่ละปีการศึกษาควรมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 40 สัปดาห์ ในหนึ่งสัปดาห์ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง หรือ 75 คาบ ซึ่งกำหนดให้คาบละ 20 นาที ทั้งนี้เมื่อรวมแล้วต้องไม่ต่ำกว่า 200 วัน และไม่ต่ำกว่า 1,000 ชั่วโมงและสำหรับชั้น ป. 5-6 นั้น ให้เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษอีกไม่ต่ำกว่า 200 ชั่วโมง

ตารางที่ 1 อัตราเวลาของมวลดประสพการณืทั้ง 5 กลุ่ม ในแต่ละระดับชั้น กำหนดไว้โดยประมาณ ดังนี้

มวลดประสพสพการณื	อัตราเวลาเรียนโดยประมาณ					
	ป. 1-2		ป. 3-4		ป. 5-6	
	ร้อยละ	คาบ/ปี	ร้อยละ	คาบ/ปี	ร้อยละ	คาบ/ปี
1. กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู๋	50	1,500	35	1,050	25	750
2. กลุ่มสร้างเสริมประสพการณืชีวิต	15	450	20	600	25	750
3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	25	750	25	750	20	600
4. กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	10	300	20	600	30	900
รวม	100	3,000	100	3,000	100	3,000
5. กลุ่มประสพการณืพิเศษ	-	-	-	-	-	600

หมายเหตุ เวลาเรียนคาบละ 20 นาที คิดเป็นซ่งโมงละ 3 คาบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3.5 แนวดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ ประสบความสำเร็จตามจุดหมายข้างต้น จึงกำหนดแนวดำเนินการไว้ ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น โดยท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นตามความเหมาะสม
2. จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้สอดคล้องกับความสนใจและสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน และให้โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองตามความสามารถ
3. จัดการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงหรือบูรณาการ ทั้งภายในกลุ่มประสบการณ์และระหว่างกลุ่มประสบการณ์ให้มากที่สุด
4. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ และกระบวนการกลุ่ม
5. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงให้มากที่สุด และมุ่งเน้นให้เกิดความคิดรวบยอดในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ
6. จัดให้มีการศึกษา ติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
7. ให้สอดคล้องการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
8. ในการเสริมสร้างค่านิยมที่ระบุไว้ในจุดหมาย ต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐานเช่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีวินัย รับผิดชอบ ฯลฯ ควบคู่ไปด้วย
9. จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของผู้เรียน

2.3.6 การวัดผล การประเมินผล และการติดตาม

การวัดผลและการประเมินผล ตลอดจนการติดตามผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนหรือเลื่อนชั้นระหว่างปีหรือปลายปี ตามความสามารถของผู้เรียนให้เป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทดสอบเป็นระยะ และหรือทดสอบเมื่อจบแต่ละบทเรียนตามลักษณะการจัดประสบการณ์และเนื้อหาวิชา ทั้งนี้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน

อนึ่ง สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ จะไม่นำมาเป็นเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแต่เป็นการวัดผลและประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าจากการทำกิจกรรม

2.4 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเรื่องการศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต และ โรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ ได้มีการศึกษาทำการวิจัยทั้งที่เกี่ยวข้องกันโดยตรงและที่เป็นไปในทางเดียวกัน ซึ่งผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ความสนใจขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการด้วยกัน เป็นต้นว่าความแตกต่างระหว่างเพศ ศาสนาอาชีพของผู้ปกครอง พื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจของครอบครัว ตลอดจนความรู้ความเข้าใจที่นักเรียนมีต่องานเกษตร ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งสำคัญต่อความสนใจในงานเกษตรเป็นอย่างมาก เพื่อให้เห็นถึงสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวจึงขอยกเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

มณู สุขสมบูรณ์ (2542 : บทคัดย่อ) ศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกัน อายุเฉลี่ย 12.03 ปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปมากที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์ทางการเกษตรด้านพืชและมีความสนใจในงานเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง

ศักดิ์พงศ์ หอมหวล (2529 : 40) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับประถมศึกษาของครูในสังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ พบว่า ครูผู้ที่ไม่เคยสอนและไม่ได้สอนวิชางานเกษตรอยู่ในปัจจุบันในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ ได้ให้ความคิดเห็นในการวิจัยอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งและเห็นด้วย โดยข้อคิดเห็นที่ครูเห็นด้วยอย่างยิ่งนั้นมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ เห็นว่าในโรงเรียนประถมศึกษาควรมีครูที่จบการศึกษาด้านการเกษตร โดยตรงอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน และข้อคิดเห็นที่ครูเห็นด้วยนั้นมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ เห็นว่า การจัดให้นักเรียนได้จัดป่ายนิทรรศการเกี่ยวกับการเกษตร ในโรงเรียนอยู่เสมอ ตามลำดับ

ชื่นจิตร กอแก้ว (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร ผลการวิจัยปรากฏว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาเกษตรที่ได้เรียน นักเรียนส่วนมากร้อยละ 21.62 ให้ความเห็นชอบวิชาเกษตร เพราะได้เรียนปฏิบัติมากกว่าเรียนแบบบรรยาย อาจารย์ให้เวลาในการปฏิบัติมาก

ภูวดล อภิญญาวสีสุข (2529 : 173) ได้ศึกษาเรื่องทักษะเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาชีพเกษตรที่นักเรียนเลือกมากที่สุดคือการปลูกไม้กระถาง การทำไม้แขวนประดับ การจำแนกไม้ดอกไม้ประดับ การตอนกิ่ง การใส่ปุ๋ย การให้

อาหารสัตว์ ซึ่งทักษะเหล่านี้มีความเกี่ยวข้องกัน ในการที่นักเรียนจะนำทักษะเหล่านี้ไปปลูก
ต้นไม้และเลี้ยงสัตว์เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับคนที่อยู่ในเมืองใหญ่จึงทำให้นักเรียนเลือกเรียนมาก

พิภพ เจริญสุข (2532 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัด
ฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยปรากฏว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร
ของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์มากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ รองลงมาได้
แก่ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน ด้านการศึกษาต่อ ด้านค่านิยม ด้านอิทธิพล
ทางการเมือง และด้านบุคคล นักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือก
เพราะครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง เพื่อน และบุคคลอื่นชี้แนะ

มัสลิน แก้วสุวรรณ (2537 : 42) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจความคิดเห็นภาวะความ
ต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของโรงเรียนบาง
กะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่า ความต้องการด้านการเรียนการสอน นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความเห็น
ว่าการสอนในปัจจุบันคืออยู่แล้ว และต้องการเรียนด้านพืชมากกว่าด้านสัตว์ เพราะสามารถนำไป
ขยายพันธุ์พืชได้ นอกจากนั้นยังต้องการไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนต้องการ
มีกิจกรรมเกี่ยวกับการเกษตร เช่น ชุมชมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย และนักเรียนยัง
ต้องการให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายอีกด้วยรวมทั้งต้องการให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษ
นิทรรศการ การสาธิตเฉพาะอย่าง รวมทั้งต้องการให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เช่น วีดิ
ทัศน์ สไลด์ และอื่น ๆ และมีความต้องการครูเกษตรด้านพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และประมง เพิ่มขึ้น
อีกด้วย นักเรียนส่วนหนึ่งมีข้อเสนอแนะให้ครูวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร ได้มีการปรับปรุงแก้ไขวิธี
การสอนโดย ควรมีการสาธิตให้ดู ใช้สื่อช่วยในการสอน เช่น สไลด์ เป็นต้น

สุภาพ มณีรัตน์ (2525 : 25) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร
กรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนบางเมืองเขื่อนฝ่องอนุสรณ์ จังหวัด
สมุทรปราการ พบว่า วิชาเกษตรกรรมที่จัดให้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้นมีความเหมาะสม
และเห็นด้วยต่อการเรียนโดยกระทำจริง ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่จะชอบวิชาเกษตรกรรมและได้รับความ
รู้จากการเรียนการสอนปานกลาง ความคิดเห็นของนักเรียนที่เกี่ยวกับอาจารย์พบว่า มีความ
ความสามารถในการสอนมาก และมีความสนใจต่อการเกษตรปานกลาง มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับ
ผิดชอบต่อหน้าที่ และตรงต่อเวลาในระดับปานกลาง จำนวนอาจารย์มีน้อย การสนับสนุนของ
อาจารย์หมวดอื่น ๆ ให้การสนับสนุนการเกษตรน้อย สภาพการเรียนการสอนส่วนใหญ่นักเรียน
เห็นว่าสภาพของห้องเรียนที่ใช้เรียนวิชาเกษตรกรรมยังไม่เหมาะสม ขาดเครื่องมือ อุปกรณ์ทาง

เกษตร สถานที่ฝึกปฏิบัติ หนังสือ ตำราการเกษตรในห้องสมุดมีน้อย ความต้องการในการเรียนต่อ นักเรียนต้องการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายวิชาเกษตรกรรมปานกลาง และส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะเป็นสมาชิก ชกท. วิธีสอน นักเรียนต้องการเรียนรู้ด้วยปฏิบัติจริงให้มาก ๆ และเรียนภาคทฤษฎีให้น้อยลง พร้อมทั้งยังต้องการให้มีการสาธิตให้ดูก่อนการปฏิบัติ นอกจากนั้นการบรรยาย บอกรวด ทัศนศึกษานอกสถานที่ การฉายวีดิทัศน์ ต้องการในระดับปานกลาง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนสาลาอู๋ และ โรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี มีประชากรที่ศึกษาดังนี้คือ

โดยแบ่งเป็น

โรงเรียนสาลาอู๋	นักเรียนชาย	22	คน
	นักเรียนหญิง	30	คน
โรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์	นักเรียนชาย	14	คน
	นักเรียนหญิง	16	คน
รวมนักเรียนทั้งหมด		82	คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามปลายปิด (CLOSE-FROM)

3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ยึดแนวแบบสอบถามของมจร สุขสมบุญ (2542) เป็นแนวทาง
2. เลือกข้อคำถามบางตอนจากแบบสอบถามวิทยานิพนธ์ เรื่อง ศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2542 ของ มจร สุขสมบุญ
3. พิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามและข้อคำตอบแต่ละข้อ
4. พิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถามโดยส่วนรวม
5. พิมพ์แบบสอบถาม
6. นำแบบสอบถามให้ อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ และทำการปรับปรุงแก้ไข
7. พิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของแบบสอบถามมี 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1. ศึกษาสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (ข้อมูลส่วนตัว) เช่น เพศ อายุ อาชีพของบิดา-มารดา เป็นต้น

ตอนที่ 2. ศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาลาอู๋และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี โดยแบบสอบถามแบ่งเป็นด้านต่าง ๆ 5 ด้าน ดังนี้

1. ความสนใจในด้านพืช
2. ความสนใจในด้านสัตว์
3. ความสนใจในด้านดินและปุ๋ย
4. ความสนใจในด้านเครื่องมือการเกษตร
5. ความสนใจในด้านการใช้สารเคมี

3.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถาม ไปยังกลุ่มประชากรคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนสาลาอู๋ และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ด้วยตนเองดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการติดต่อขอทำหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปถึงอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาลาอู๋ และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำแบบสอบถามแจกให้นักเรียนและนำแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจำนวน 82 ชุด ไปแจกกับนักเรียน โรงเรียนสาลาอู๋ และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ โดยขอความร่วมมือกับอาจารย์ผู้สอนให้เวลากับนักเรียนกรอกแบบสอบถามโดยกำหนดเวลาส่งคืนภายในวันนั้น

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามจำนวน 82 ชุด ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งได้รับแบบสอบคืนมาครบจำนวนทั้งหมด 82 ชุด คิดเป็น 100 %

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

แบบสอบถามจำนวน 82 ชุด ได้รับแบบสอบคืนมาครบจำนวนทั้งหมด 82 ชุด คิดเป็น 100 % จากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับแล้วนำข้อมูลที่แต่ละฉบับมา

ทำการรวบรวมข้อมูลและแบ่งเป็นหมวดหมู่ เพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางและแปรผลโดยการบรรยายดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตคู่และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี โดยคำนวณหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย แต่ละรายการ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและบรรยายผลประกอบ

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรด้านต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตคู่และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี โดยคำนวณหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ของระดับความสนใจแต่ละข้อ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและบรรยายผลประกอบ



บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศาลาคู้และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศาลาคู้และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศาลาคู้และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

รายการ	จำนวน (คน N = 82)	ร้อยละ %
เพศ		
ชาย	36	43.91
หญิง	46	56.09
อายุ		
11	11	13.41
12	53	64.64
13	13	15.85
14	5	6.10
อายุเฉลี่ย 11.54 ปี		
ศาสนา		
พุทธ	36	43.91
อิสลาม	46	56.09
อาชีพบิดา		
รับราชการ	7	8.54
เกษตรกร	9	10.98

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน N = 82)	ร้อยละ %
อาชีพบิดา		
ค้าขาย	11	13.41
รับจ้าง	55	67.07
อาชีพมารดา		
รับราชการ	2	2.44
เกษตรกรรม	5	6.10
ค้าขาย	21	25.61
รับจ้าง	47	57.32
อาชีพอื่น ๆ คือ แม่บ้าน	4	4.88
บริษัท	3	3.65
สถานภาพของบิดา-มารดา		
อยู่ร่วมกัน	61	74.39
แยกกันอยู่	14	17.07
หย่าร้าง	1	1.22
บิดาเสียชีวิต	3	3.66
มารดาเสียชีวิต	3	3.66
วิชาที่ชอบ		
พลศึกษา	32	39.02
ภาษาไทย	8	9.76
เกษตร	13	15.85
คณิตศาสตร์	15	18.29
อังกฤษ	7	8.54
ศิลปะ	5	6.10
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	1	1.22
ดนตรี	1	1.22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศาลาคูและโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่ามีนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย คือ นักเรียนหญิงร้อยละ 56.09 นักเรียนชายร้อยละ 43.91

อายุของนักเรียนนั้นแบ่งเป็น อายุ 11 ปีร้อยละ 13.41 อายุ 12 ปีร้อยละ 64.64 อายุ 13 ปีร้อยละ 15.85 อายุ 14 ปีร้อยละ 6.10 อายุเฉลี่ย 11.54 ปี

ศาสนาที่นับถือมากที่สุด คือ ศาสนาอิสลามร้อยละ 56.09 รองลงมาคือ ศาสนาพุทธร้อยละ 43.91

บิดาประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุดร้อยละ 67.07 รองลงมา คือ ค้าขายร้อยละ 13.41 เกษตรกรรมร้อยละ 10.98 รับราชการร้อยละ 8.54

มารดาประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุดร้อยละ 57.32 รองลงมาคือ ค้าขายร้อยละ 25.61 เกษตรร้อยละ 6.10 แม่บ้านร้อยละ 4.88 บริษัทร้อยละ 3.65 รับราชการร้อยละ 2.44

สถานภาพของบิดา-มารดาอยู่ร่วมกันมากที่สุดร้อยละ 74.39 รองลงมาคือ แยกกันอยู่ร้อยละ 17.07 มารดาเสียชีวิตร้อยละ 3.66 บิดาเสียชีวิตร้อยละ 2.44 หย่าร้างร้อยละ 1.22

ส่วนวิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือ พลศึกษาร้อยละ 39.02 รองลงมาคือ คณิตศาสตร์ร้อยละ 18.29 เกษตรร้อยละ 15.85 ภาษาไทยร้อยละ 9.76 ภาษาอังกฤษร้อยละ 8.54 ศิลปะร้อยละ 6.10 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตร้อยละ 1.22 ดนตรีร้อยละ 1.22

ตารางที่ 3 ประสพการณ์ของนักเรียนด้านการเกษตร

รายการ	จำนวนความถี่
การปลูกพืช	72
การเลี้ยงสัตว์	44
การประมง	13
การแปรรูป	7

จากตารางที่ 3 แสดงประสพการณ์ด้านการเกษตรของนักเรียน พบว่าส่วนใหญ่ประสพการณ์การปลูกพืชมากที่สุดความถี่ 72 รองมาคือการเลี้ยงความถี่ 44 การประมงความถี่ 13 การแปรรูปความถี่ 7

ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตและโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ตารางที่ 4 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืช

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. การขยายพันธุ์พืช						
การทดสอบความ						
งอกของเมล็ด	33	40.23	45	54.90	4	4.87
การเพาะเมล็ด	31	37.80	41	50.00	10	12.20
การขยายพันธุ์โดย-						
การปักชำและโน้มกิ่ง	16	19.50	50	60.00	16	19.50
การตอนกิ่ง	42	51.22	28	34.15	12	14.63
การติดตา	13	15.85	38	46.35	31	37.80
การทาบกิ่ง	17	2.73	36	43.90	29	35.37
ข. อาหารพืช						
แร่ธาตุอาหารที่สำคัญ-						
ในการเจริญเติบโต	33	40.24	40	48.80	9	10.96
การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน	34	41.46	37	45.12	11	13.42
ค. การปลูก การบำรุงรักษา และการเก็บเกี่ยวพืช						
การปลูก						
การให้น้ำ	50	60.97	27	32.93	5	6.10
การให้น้ำ	58	60.97	22	26.83	2	2.44
การพรวนดิน	28	34.64	39	47.56	15	18.30
การกำจัดวัชพืช	29	35.36	35	42.69	18	21.95
การป้องกันและการ-						
กำจัดโรคพืช	24	29.27	30	36.59	28	34.14
การป้องกันและการ-						
กำจัดแมลง	30	36.58	26	31.71	26	31.71

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การป้องกันและกำจัด-						
นก หนู และปูนา	16	19.51	36	43.90	30	36.59
การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้-						
ประดับ พืชผักสวนครัว	52	63.41	27	32.93	3	3.66
ง. อาชีพเกษตร						
การปลูกไม้ดอกไม้-						
ประดับ	49	59.75	22	26.83	11	13.42
การทำสวนผลไม้	41	50.00	26	31.70	15	18.30
การปลูกผักสวนครัว	62	75.61	19	23.17	1	1.22
การเพาะเห็ด	18	21.95	36	43.90	28	34.15
การปลูกพืชไร่	16	19.51	37	45.12	29	35.37
การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่-						
นาสวนให้เป็นประโยชน์	33	40.24	39	47.56	10	12.20
จ.อาชีพเกษตรที่มีอยู่ใน-						
ท้องถิ่น						
การทำนา	27	32.93	27	32.93	28	34.14
การทำไร่ นา สวนผสม	22	26.83	41	50.00	19	23.17

จากตารางที่ 4 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังนี้

ความสนใจในกลุ่มขยายพันธุ์พืช พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก คือ การตอนกิ่ง ร้อยละ 51.22 นักเรียนสนใจในระดับปานกลางได้แก่ การขยายพันธุ์โดยการปักชำและโน้มกิ่งร้อยละ 60.00 การทดสอบความงอกของเมล็ดร้อยละ 54.90 การเพาะเมล็ดร้อยละ 50.00 และนักเรียนสนใจในระดับปานกลางถึงน้อยคือ การตัดตา (ปานกลางร้อยละ 46.35 น้อยร้อยละ 37.80) การทาบกิ่ง (ปานกลางร้อยละ 43.90 น้อยร้อยละ 35.37)

ความสนใจในกลุ่มอาหารพืช พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงมากที่สุดแก่ แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต (ปานกลางร้อยละ 48.80 มากร้อยละ 40.24) และการปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน (ปานกลางร้อยละ 45.12 มากร้อยละ 41.46)

ความสนใจในกลุ่มการปลูก การบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยวพืช พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมากที่สุดแก่ การให้น้ำร้อยละ 70.73 การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัวร้อยละ 63.41 การปลูกร้อยละ 60.97 และนักเรียนสนใจในระดับมากที่สุดถึงปานกลางคือ การป้องกันและการกำจัดแมลง (มากร้อยละ 36.58 ปานกลางร้อยละ 31.71) และนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงมากที่สุดแก่ การพรวนดิน (ปานกลางร้อยละ 47.56 มากร้อยละ 34.64) การกำจัดวัชพืช (ปานกลางร้อยละ 42.69 มากร้อยละ 35.36) และนักเรียนสนใจในระดับปานกลางถึงน้อยคือ การป้องกันและกำจัดนก หนู และปูนา (ปานกลางร้อยละ 43.90 น้อยร้อยละ 36.59) การป้องกันและการกำจัดโรคพืช (ปานกลางร้อยละ 36.59 น้อยร้อยละ 34.14)

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตร พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมากที่สุดแก่ การปลูกผักสวนครัวร้อยละ 75.61 การปลูกไม้ดอกไม้ประดับร้อยละ 59.75 และการทำสวนผลไม้ร้อยละ 50.00 และนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงมากที่สุดแก่ การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวนให้เป็นประโยชน์ (ปานกลางร้อยละ 47.56 มากร้อยละ 40.24) นักเรียนสนใจในระดับปานกลางถึงน้อยคือ การปลูกพืชไร่ (ปานกลางร้อยละ 45.12 น้อยร้อยละ 35.37) การเพาะเห็ด (ปานกลางร้อยละ 43.90 น้อยร้อยละ 34.15)

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางคือ การทำไร่นาสวนผสมร้อยละ 50.00 และนักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อยถึงมากที่สุดกับปานกลาง คือ การทำนา (น้อยร้อยละ 34.14 มากร้อยละ 32.93 ปานกลางร้อยละ 32.93)

ตารางที่ 5 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. การผสมพันธุ์สัตว์						
การผสมพันธุ์	21	25.61	36	43.90	25	30.49
การสร้างโรงเรือน	31	37.80	34	41.47	17	20.73
การฉีดวัคซีนป้องกันโรค	32	39.02	34	41.47	18	19.51
การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง	19	23.17	29	35.36	34	41.47
ข. อาชีพเกษตร						
การเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ด และห่าน)	38	46.34	31	37.81	13	15.85
การเลี้ยงสุกร	3	3.65	11	13.42	68	82.93
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	12	14.63	22	26.83	48	58.54
การเลี้ยงสัตว์น้ำ	55	67.07	19	23.17	8	9.76
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น						
การเลี้ยงปลาน้ำจืด	54	65.85	17	20.73	11	13.42
การเลี้ยงโคเนื้อ	21	25.61	25	30.49	36	43.90
การเลี้ยงโคนม	19	23.17	20	24.39	43	52.44
การเลี้ยงไก่บ้าน	50	60.98	17	20.73	11	18.29
การเลี้ยงไก่เนื้อ	31	37.81	30	36.58	21	25.61
การเลี้ยงไก่ไข่	42	51.22	17	20.73	23	28.05

จากตารางที่ 5 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ความสนใจในกลุ่มการผสมพันธุ์สัตว์ พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงมากที่สุด ได้แก่ การฉีดวัคซีนป้องกันโรค (ปานกลางร้อยละ 41.47 มากร้อยละ 39.02) การสร้างโรงเรือน (ปานกลางร้อยละ 41.47 มากร้อยละ 37.80) นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงน้อยคือ การผสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พันธุ์ (ปานกลางร้อยละ 43.90 น้อยร้อยละ 30.49) และนักเรียนให้ความสนใจระดับน้อยถึงปานกลาง คือ การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง (น้อยร้อยละ 41.47 ปานกลางร้อยละ 35.36)

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตร พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมากได้แก่ การเลี้ยงสัตว์น้ำร้อยละ 67.07 นักเรียนให้ความสนใจในระดับมากถึงปานกลางคือ การเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ด และห่าน) (มากร้อยละ 46.34 ปานกลางร้อยละ 37.81) และนักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อยได้แก่ การเลี้ยงสุกรร้อยละ 82.93 และการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ร้อยละ 58.54

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมากได้แก่ การเลี้ยงปลาน้ำจืดร้อยละ 65.85 การเลี้ยงไก่บ้านร้อยละ 60.98 การเลี้ยงไก่ไข่ร้อยละ 51.22 นักเรียนให้ความสนใจในระดับมากถึงปานกลางคือ การเลี้ยงไก่เนื้อ (มากร้อยละ 37.81 ปานกลางร้อยละ 36.58) และนักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อยคือ การเลี้ยงโคนมร้อยละ 52.44 นักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อยถึงปานกลางคือ การเลี้ยงโคเนื้อ (น้อยร้อยละ 43.90 ปานกลางร้อยละ 30.49)

ตารางที่ 6 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. ดิน						
การเตรียมดิน	38	46.34	40	48.78	4	4.88
การพรวนดิน	33	40.24	38	46.34	11	13.42
การเตรียมแปลงปลูก	48	58.53	23	28.05	11	13.42
การขุดหลุมปลูก- ไม้ยืนต้น	25	30.49	41	50.00	16	19.51
การขุดย้ายต้นไม้	23	28.05	40	48.78	19	23.17
ข. ปุ๋ย						
การทำปุ๋ยพืชสด	29	35.37	35	42.68	18	21.95
การใช้ปุ๋ยคอก	26	31.71	42	51.22	14	17.07
การใช้ปุ๋ยหมัก	39	47.56	31	37.80	12	14.64
การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์	26	31.71	25	30.49	31	37.80
การใส่ปุ๋ย	39	47.56	34	41.46	9	10.98

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น การทำดินผสมสำหรับ ปลูกต้นไม้	28	34.15	42	51.22	12	14.63

จากตารางที่ 6 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ความสนใจในกลุ่มดิน พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมากที่สุดคือ การเตรียมแปลงปลูก ร้อยละ 58.53 และนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางได้แก่ การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น ร้อยละ 50.00 นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงมากที่สุดคือ การเตรียมดิน (ปานกลางร้อยละ 48.78 มากร้อยละ 46.34) การขุดย้ายต้นไม้ (ปานกลางร้อยละ 48.78 มากร้อยละ 28.05) และการพรวนดิน (ปานกลางร้อยละ 46.34 มากร้อยละ 40.24)

ความสนใจในกลุ่มปุ๋ย พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมากที่สุดถึงปานกลางได้แก่ การใส่ปุ๋ย (มากร้อยละ 49.56 ปานกลางร้อยละ 41.46) การใช้ปุ๋ยหมัก (มากร้อยละ 47.56 ปานกลางร้อยละ 37.80) นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางคือ การใช้ปุ๋ยคอกร้อยละ 51.22 นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงมากที่สุดได้แก่ การทำปุ๋ยพืชสด (ปานกลางร้อยละ 42.68 มากร้อยละ 35.37) และนักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อยถึงมากที่สุดคือ การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ (น้อยร้อยละ 37.80 มากร้อยละ 31.71)

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่นซึ่งมีอยู่กลุ่มอาชีพเดียวคือ การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางร้อยละ 51.22

ตารางที่ 7 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตร

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. เครื่องมือประเภทต่างๆ						
เครื่องมือเกษตรทาง						
ด้านพืช เช่น มีด กรรไกร						
บัวรดน้ำ เป็นต้น	38	46.34	34	41.46	10	12.20
เครื่องมือเกษตรทาง						
ด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว	36	43.90	34	41.46	12	14.64
ข. การใช้และการบำรุง						
รักษาเครื่องมือการเกษตร						
การใช้เครื่องมือที่ถูกต้องวิธี	43	52.44	31	37.80	8	9.76
การซ่อมแซมเครื่องมือ	34	41.46	39	47.56	9	10.78
การเข้าด้ามเครื่องมือ	25	30.49	40	48.78	17	20.73
การทำความสะอาด						
เครื่องมือ	47	57.32	25	30.48	10	12.20
การเก็บรักษา	43	52.44	31	37.80	8	9.76

จากตารางที่ 7 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ความสนใจในกลุ่มเครื่องมือประเภทต่างๆ พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมากถึงปานกลางได้แก่ เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกร บัวรดน้ำ (มากร้อยละ 46.34 ปานกลางร้อยละ 41.46) และเครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว (มากร้อยละ 43.90 ปานกลางร้อยละ 41.46)

ความสนใจในกลุ่มการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือการเกษตร พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมากได้แก่ การทำความสะอาดเครื่องมือร้อยละ 57.32 การใช้เครื่องมือที่ถูกต้องวิธีร้อยละ 52.44 การเก็บรักษาร้อยละ 52.44 และและนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงมากได้แก่ การเข้าด้ามเครื่องมือ (ปานกลางร้อยละ 48.78 มากร้อยละ 30.49) การซ่อมแซมเครื่องมือ (ปานกลางร้อยละ 47.56 มากร้อยละ 41.46)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. ประเภทของสารเคมี						
การเกษตร						
สารเคมีอย่างอ่อน เช่น						
ยาฉุน น้ำสบู่ โล่ดิน	22	26.82	30	36.59	30	36.59
สารเคมีชนิดรุนแรง เช่น						
เซฟวิน กรั่มมือโกโซน	16	19.51	21	25.61	45	54.88
ข. การใช้สารเคมีการเกษตร						
ขั้นตอนการผสมสารเคมี	26	31.71	30	36.58	26	31.71
วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการ						
ใช้สารเคมี	31	37.80	29	35.37	22	26.83
ชนิดของเครื่องพ่นยาเคมี	23	28.05	24	29.27	35	42.68

จากตารางที่ 8 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ความสนใจในกลุ่มประเภทของสารเคมีการเกษตร พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางเท่ากับน้อยคือ สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู่ โล่ดินร้อยละ 36.59 ส่วนที่นักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อยคือ สารเคมีชนิดรุนแรง เช่น เซฟวิน กรั่มมือโกโซนร้อยละ 54.88

ความสนใจในกลุ่มการใช้สารเคมีการเกษตร นักเรียนให้ความสนใจในระดับมากถึงปานกลางคือ วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี (มากร้อยละ 37.80 ปานกลางร้อยละ 35.37) นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงมากเท่ากับน้อย คือขั้นตอนการผสมสารเคมี (ปานกลางร้อยละ 36.58 มากเท่ากับน้อยร้อยละ 31.71) และนักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อยถึงปานกลางถึงมาก คือชนิดของเครื่องพ่นยาเคมี (น้อยร้อยละ 42.68 ปานกลางร้อยละ 29.27 มากร้อยละ 28.05)

4.2 วิจารณ์ผล

จากการวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศาลาลูและโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ผู้วิจัยจะกล่าวถึงสภาพทั่วไปและความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน ซึ่งผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าร้อยละ 56.09 อายุของนักเรียนส่วนใหญ่มีอายุเฉลี่ย 11.54 ปี เพราะเป็นเด็กที่อยู่ในช่วงปีการศึกษา นั้นเป็นส่วนมาก นับถือศาสนาอิสลามร้อยละ 56.09 เพราะโรงเรียนศาลาลูเป็นเขตพื้นที่ที่มีประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม อาชีพของบิดาส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างร้อยละ 67.07 มารดาส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างร้อยละ 57.32 เพราะเขตมีนบุรีเป็นเขตชุมชนเมืองที่มีประชาชนอาศัยอยู่มากมาย อาชีพรับจ้างจึงเป็นอาชีพที่สามารถกระทำได้ในสภาพชุมชนเมืองเช่นนี้ จากข้อมูลด้านอาชีพของบิดาที่ประกอบอาชีพเกษตรมีเพียงร้อยละ 10.98 เท่านั้น สถานภาพของบิดา-มารดาส่วนใหญ่อยู่ร่วมกันร้อยละ 74.39 เพราะครอบครัวส่วนใหญ่ นับถือศาสนาอิสลาม ในการมีครอบครัวนั้นศาสนาอิสลามส่งเสริมให้มีการแต่งงาน อยู่กินอย่างฉันท์สามี-ภรรยา ในการหย่าร้างและการแยกกันอยู่นั้นศาสนาอิสลามไม่ส่งเสริม หากไม่สามารถใช้ชีวิตคู่ร่วมกันได้ ในการหย่าร้างและการแยกกันก็เป็นที่อนุมัติ วิชาที่ชอบมากที่สุดส่วนใหญ่ชอบวิชาพลศึกษาร้อยละ 39.02 เพราะเป็นวิชาที่สนุกได้ออกกำลังกายไม่เครียด ส่วนวิชาเกษตรนั้นรองลงมาแต่มีเพียงร้อยละ 15.85 เพราะนักเรียนอาจไม่เกิดความสนใจในวิชาเกษตรมากนัก และเป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติเปลี่ยนแปลง แต่ในโรงเรียนก็มีพื้นที่ในการทำแปลงเกษตรให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ซึ่งถือเป็นประสบการณ์ตรงที่เด็กจะได้รับก่อนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา และประสบการณ์ของนักเรียนด้านเกษตร ส่วนใหญ่เป็นการปลูกพืชมากที่สุดความถี่ 72 เพราะในโรงเรียนส่วนใหญ่จะเน้นการปลูกพืชผักมากกว่าการเลี้ยงสัตว์ และในส่วนตัวความสนใจในงานเกษตรทางด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและน้ำ ด้านเครื่องมือเกษตร และด้านการใช้สารเคมี พบว่านักเรียนมีความสนใจในงานเกษตรในระดับปานกลาง อาจเนื่องจากสภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่บิดา-มารดาประกอบอาชีพรับจ้าง ซึ่งอยู่ในเขตชุมชนเมืองจึงไม่มีพื้นที่เพียงพอในการทำการเกษตร และบิดาที่ประกอบอาชีพเกษตรมีเพียงร้อยละ 10.98 เท่านั้น จึงเป็นเหตุให้ความรู้ ทักษะในด้านเกษตรที่จะนำไปใช้นั้นมีน้อย ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในงานเกษตรในระดับปานกลางเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับ ภูวดล อภิญาวาสีสุข (อ้าง โद्यมณ สุขสมบุรณ์ 2542 : 51) ซึ่งสรุปว่าความต้องการของนักเรียนในการนำทักษะการเกษตร ไปใช้ในชีวิตประจำวันน้อย เนื่องจากสภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครมีพื้นที่จำกัด จนไม่มีโอกาสได้ปฏิบัติเกี่ยวกับงานเกษตรมากนัก จึงเป็นเหตุให้นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง

อย่างไรก็ตามในการศึกษาความสนใจในงานเกษตรทั้ง 5 ด้านนั้น นักเรียนได้ระบุระดับความสนใจในงานเกษตร ดังนี้

นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก ด้านพืช ได้แก่ การปลูกผักสวนครัว การตอนกิ่ง การปลูก การให้น้ำ การทำสวนผลไม้ การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว เพราะนักเรียนได้ปฏิบัติจริง ด้านสัตว์ คือ อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ได้แก่ การเลี้ยงสัตว์ปีก เช่น การเลี้ยงไก่บ้าน การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงไก่เนื้อ และสัตว์น้ำ คือ การเลี้ยงปลาน้ำจืด อาจเป็นเพราะนักเรียนเห็นว่าเป็นสัตว์เลี้ยงขนาดเล็ก เลี้ยงง่าย ไม่ใช่พื้นที่มากนัก และอาจพบในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับ ถนน ทาทอง (2541 : 68) พบว่านักเรียนส่วนใหญ่จะให้ความสนใจมากเรื่องคือ การเลี้ยงปลาเศรษฐกิจ การเลี้ยงปลาสวยงาม การเลี้ยงไก่ไข่จะสังเกตเห็นว่าอาชีพนั้นสามารถอยู่ในท้องถิ่นและมักเลี้ยงกันอย่างแพร่หลาย ด้านดินและปุ๋ย ได้แก่ การเตรียมแปลงปลูก และการใส่ปุ๋ย เพราะเป็นขั้นตอนสำคัญในการปลูกพืชผัก หากการเตรียมแปลงปลูกไม่ดีพอ และการใส่ปุ๋ยในช่วงไม่เหมาะสม พืชผักจะชงักการเจริญเติบโต ผลผลิตลดลง ด้านเครื่องมือเกษตร ได้แก่ การใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี การทำความสะอาดเครื่องมือ และการเก็บรักษา เพราะเป็นเครื่องมือที่นักเรียนใช้ปฏิบัติอยู่เป็นประจำและอาจารย์ผู้สอนคอยกำชับเรื่องการใช้เครื่องมืออย่างระมัดระวังอยู่เสมอ ด้านการใช้สารเคมี คือ วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี เพราะสารเคมีที่อันตรายถ้าไม่จำเป็นก็ไม่ควรใช้และในฉลากสารเคมีจะมีคำเตือนในเรื่องวิธีการใช้ที่ถูกต้อง เพื่อมิให้เกิดอันตรายแก่ผู้ใช้

ซึ่งทั้งหมดนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเหล่านี้จากทางโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ หรือจากสื่อสารต่าง ๆ เช่น เอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ ฯลฯ ควบคู่ไปด้วยจึงทำให้นักเรียนมีความสนใจในระดับมาก

นักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย ในด้านพืช คือการทำนา เพราะครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง จึงไม่มีพื้นที่ในการทำนา ด้านสัตว์ ได้แก่ การเลี้ยงสุกร โดยเฉพาะการเลี้ยงสุกรซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ซึ่งมีข้อห้ามในการรับประทานแม้จะเป็นการเลี้ยงก็ตาม ส่วนการเลี้ยงโคเนื้อ และการเลี้ยงโคนม การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยงนั้นอาจเป็นเพราะว่าเป็นสัตว์ที่มีขนาดใหญ่ การเลี้ยง การกำจัดมูลกระทำไต่ยาก ด้านดินและปุ๋ย คือ การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ เพราะในโรงเรียนจะไม่ใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์มากนัก อีกทั้งยังส่งเสริมให้มีการทำปุ๋ยอินทรีย์ ได้แก่ การทำปุ๋ยหมัก การทำปุ๋ยชีวภาพเพื่อใช้ในโครงการปลูกผักปลอดสารพิษด้วย ด้านการใช้สารเคมี คือ สารเคมีชนิดรุนแรง ชนิดของเครื่องพ่นยาเคมีก็เช่นกัน ในโรงเรียนจะไม่ส่งเสริมให้ใช้สารเคมี เพราะสารเคมีที่ใช้มีราคาแพง และอันตรายต่อนักเรียน อีกทั้งยังมีโครงการปลูกผักปลอดสารพิษคอยสนับสนุนด้วย

ซึ่งทั้งหมดนี้อาจส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจในงานเกษตรในหัวข้อดังกล่าวในระดับน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศาลาคู้ และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศาลาคู้ และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัด กรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

2. ศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศาลาคู้และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศาลาคู้และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 จำนวน 82 คน โดยเป็นนักเรียนชาย 36 คน นักเรียนหญิง 46 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (ข้อมูลส่วนตัว) เช่น เพศ อายุ อาชีพของบิดา-มารดา เป็นต้น ตอนที่ 2 ศึกษาความสนใจในงานเกษตรด้านต่าง ๆ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือเกษตร และด้านการใช้สารเคมี

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เมื่อผู้สร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วนำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

วิธีการรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน โดยขอหนังสือราชการจากคณะครู ศาสตราจารย์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงโรงเรียนศาลาคู้ และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัด กรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปแจกให้กับนักเรียน โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอน ให้เวลากับนักเรียนได้ตอบแบบสอบถาม และรับคืนด้วยตนเองทั้งหมดจำนวน 82 ชุด จากนั้นนำแบบสอบถามทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังนี้

1. นำข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ของแต่ละรายการ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและบรรยายผลประกอบ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรด้านต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตและโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี โดยหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ของระดับความสนใจแต่ละข้อ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและบรรยายผลประกอบ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตและโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่า (ร้อยละ 56.09) โดยมีอายุเฉลี่ย 11.54 ปี ส่วนมากนับถือศาสนาอิสลาม (ร้อยละ 56.09) อาชีพของบิดาส่วนมากรับจ้าง (ร้อยละ 67.07) อาชีพของมารดาส่วนมากรับจ้าง (ร้อยละ 57.32) สถานภาพของบิดา-มารดาส่วนใหญ่อยู่ร่วมกัน (ร้อยละ 74.39) และนักเรียนมีประสบการณ์ด้านการเกษตรส่วนใหญ่ ด้านการปลูกพืช ความถี่ 72

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตและโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ซึ่งได้ผลการวิจัยดังนี้

ความสนใจในงานเกษตรด้านพืช พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก ได้แก่ การปลูกผักสวนครัว (ร้อยละ 75.61) การให้น้ำ (ร้อยละ 70.73) การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว (ร้อยละ 63.41) การปลูก (ร้อยละ 60.97) การตอนกิ่ง (ร้อยละ 51.22) การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ (ร้อยละ 59.75) การทำสวนผลไม้ (ร้อยละ 50.00) และนักเรียนสนใจในระดับปานกลาง ได้แก่ การขยายพันธุ์โดยการปักชำและโน้มกิ่ง (ร้อยละ 60.00) การทดสอบความงอกของเมล็ด (ร้อยละ 54.90) การเพาะเมล็ด (ร้อยละ 50.00) การทำไร่นาสวนผสม (ร้อยละ 50.00)

ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก ได้แก่ การเลี้ยงสัตว์น้ำ (ร้อยละ 67.07) การเลี้ยงปลาน้ำจืด (ร้อยละ 65.85) การเลี้ยงไก่บ้าน (ร้อยละ 60.98) การเลี้ยงไก่ไข่ (ร้อยละ 51.22) และนักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย ได้แก่ การเลี้ยงสุกร (ร้อยละ 82.93) การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ (ร้อยละ 58.54) การเลี้ยงโคนม (ร้อยละ 52.44)

ความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก ได้แก่ การเตรียมแปลงปลูก (ร้อยละ 58.53) และนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง ได้แก่ การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ (ร้อยละ 51.22) การใช้ปุ๋ยคอก (ร้อยละ 51.22) การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น (ร้อยละ 50.00)

ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตร พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก ได้แก่ การทำความสะอาดเครื่องมือ (ร้อยละ 57.32) การเก็บรักษา (ร้อยละ 52.44) และการใช้เครื่องมือที่ถูกรวิธี (ร้อยละ 52.44)

ความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย คือ สารเคมีชนิดรุนแรง เช่น เซฟวิน กรัสม็อกโซน (ร้อยละ 54.88)

5.2 ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาลาอูและโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องของ โรงเรียนสาลาอูและโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ อาจนำผลการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในแขนงวิชาเกษตรให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนดังนี้

1. ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารของโรงเรียนสาลาอูและโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างมีพื้นที่อยู่อาศัยจำกัดไม่สามารถทำการเกษตรได้ ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนจึงอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนสาลาอูและโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ ควรมีนโยบายให้กับอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จัดให้มีโครงการที่ทำให้นักเรียนได้สัมผัสกับงานเกษตรอย่างแท้จริง และมีการสนับสนุนในด้านงบประมาณแก่อาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดซื้อเครื่องมือ อุปกรณ์ ในด้านการเรียนการสอน และการทำการเกษตรของนักเรียนให้เป็นผลสำเร็จ เพื่อเป็นแรงจูงใจกับนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะต่ออาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร โรงเรียนสาลาอูและโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรควรมีนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นปฏิบัติจริง เช่น จัดโครงการจำหน่ายผลผลิตเกษตรภายในโรงเรียนหรือตลาดชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ การจำหน่ายผลผลิตเกษตร และเล็งเห็นความสำคัญในงานเกษตรที่นักเรียนได้ปฏิบัติ เพราะผู้ปกครองนักเรียนส่วนหนึ่งรองลงมาประกอบอาชีพค้าขาย จะทำให้นักเรียนเกิดความภูมิใจ ที่นำเอาประสบการณ์ที่ได้รับจากผู้ปกครองมาปฏิบัติ ในการจำหน่ายผลผลิตเกษตร ซึ่งอาจมีส่วนทำให้นักเรียนหันมาสนใจในงานเกษตรมากขึ้น

5.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำการศึกษาวิจัยด้านอาชีพของผู้ปกครองที่มีอิทธิพลต่อความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตมีนบุรีและเขตอื่น ๆ ต่อไป

บรรณานุกรม

- ชื่นจิตร กอแก้ว. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอเขื่อนแก้ว จังหวัด ยโสธร. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 47 น.
- ถนอม ทาทอง. 2543. การศึกษาอิทธิพลด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง. ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 118 น.
- บงกช สปิพันธ์. 2529. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านภาษาโดยการใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติและการทำกิจกรรม ตามคู่มือครู. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อ่างโศภน สุธสมบูรณ์. 2542. การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก. วุฒิปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 75 น.
- บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธ์. 2540. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล. 337 น.
- ประคอง วรรณสุด. 2528. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤกษศาสตร์(ฉบับปรับปรุงแก้ไข). กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ ดร. ศรีสง่า. 340 น.
- ประเวศ ไชยวงศ์. 2537. งานเกษตรพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-2. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์. 117 น.
- ปัญญา หิรัญรัมย์. 2520. ความรู้พื้นฐานการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : เกษตรสาร. 133 น.
- พยอม วงศ์สารศรี. 2526. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สารเศรษฐ์. 271 น.
- พิภพ เจริญสุข. 2532. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร และการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา. วุฒิปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ภาควิชาส่งเสริมการเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อ่างโศภน สุธสมบูรณ์. 2542. การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 75 น.
- ภูวดล อภิญญาวิเศษ. 2529. ทักษะเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาชีพเกษตรในโรงเรียนส่วนกลุ่ม โรงเรียนที่ 7 และ 15 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อ่างโดยมณู สุขสมบูรณ์. 2542. การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 75 น.
- มณู สุขสมบูรณ์. 2542. การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 75 น.
- มัสลิน แก้วสุวรรณ. 2537. การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 47 น.
- วัชร ทรัพย์มี. 2533. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 136 น.
- _____. 2520. การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 137 น.
- วณิช บรรจง. 2527. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์. 314 น.
- ศักดิ์พงษ์ หอมหวล. 2529. ความคิดเกี่ยวกับการสอนวิชางานเกษตรในระดับประถมศึกษาของครูในสังกัดงานการประถมศึกษา อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 57 น.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2535. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : การศาสนา. 110 น.
- _____. 2532. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 107 น.

สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร, กรมวิชาการ 2538. กำหนดการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2537) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. (อค์สำเนา)

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร. 2540. คู่มือปัญหาพิเศษ. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

กรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 62 น.

สุชา จันทร์เอมและคณะ. 2518. การวัดผลทางจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แพรววิทยา.

314 น.

สุภาพ มณีรัตน์. 2525. ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน วิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยม

ศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางเมืองเขื่อนอณุสรณ์. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม

บัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม

เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. อ้างโดยมณู สุขสมบูรณ์. 2542. การศึกษาความสนใจใน

งานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนอง

จอก. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุ

ศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระ

บัง. 75 น.

สวัสดี เรืองฉาย. 2518. วิธีการแนะนำในการเลือกอาชีพ. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. 162 น.

เสน่ห์ นิลมาก. 2530. ความรู้พื้นฐานทางเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : เสริมวิทย์บรรณาการ. 300 น.

อาภา เสถียรสวัสดิ์. 2522. จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับครู. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์. 125 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ ๐799

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

23 กุมภาพันธ์ 2543

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนศาลาคู้

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง "การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ และ โรงเรียนศาลาคู้ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี"

ด้วย นายสมชาย บินสออด นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-
การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ และ โรงเรียนศาลาคู้ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี" ในกรณี
ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้
วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อ
ประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 3266052-101 ต่อ 2658-9, 6071

โทรสาร 326-8506 ซึ่งสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศาลาคู้และ
โรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้ สำหรับนักเรียนชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศาลาคู้และโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

2. แบบสอบถามมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 สภาพโดยทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน 5 ด้าน

2.1 ด้านพืช

2.2 ด้านสัตว์

2.3 ด้านดินและปุ๋ย

2.4 ด้านเครื่องมือการเกษตร

2.5 ด้านการใช้สารเคมี

3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

4. กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ศาสนา

() พุทธ
 () อิสลาม
 () คริสต์
 () ศาสนาอื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. อาชีพของบิดา

() รับราชการ
 () เกษตรกรรม
 () ค้าขาย
 () รับจ้าง
 () อาชีพอื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. อาชีพของมารดา

() รับราชการ
 () เกษตรกรรม
 () ค้าขาย
 () รับจ้าง
 () อาชีพอื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. สถานภาพของบิดามารดา

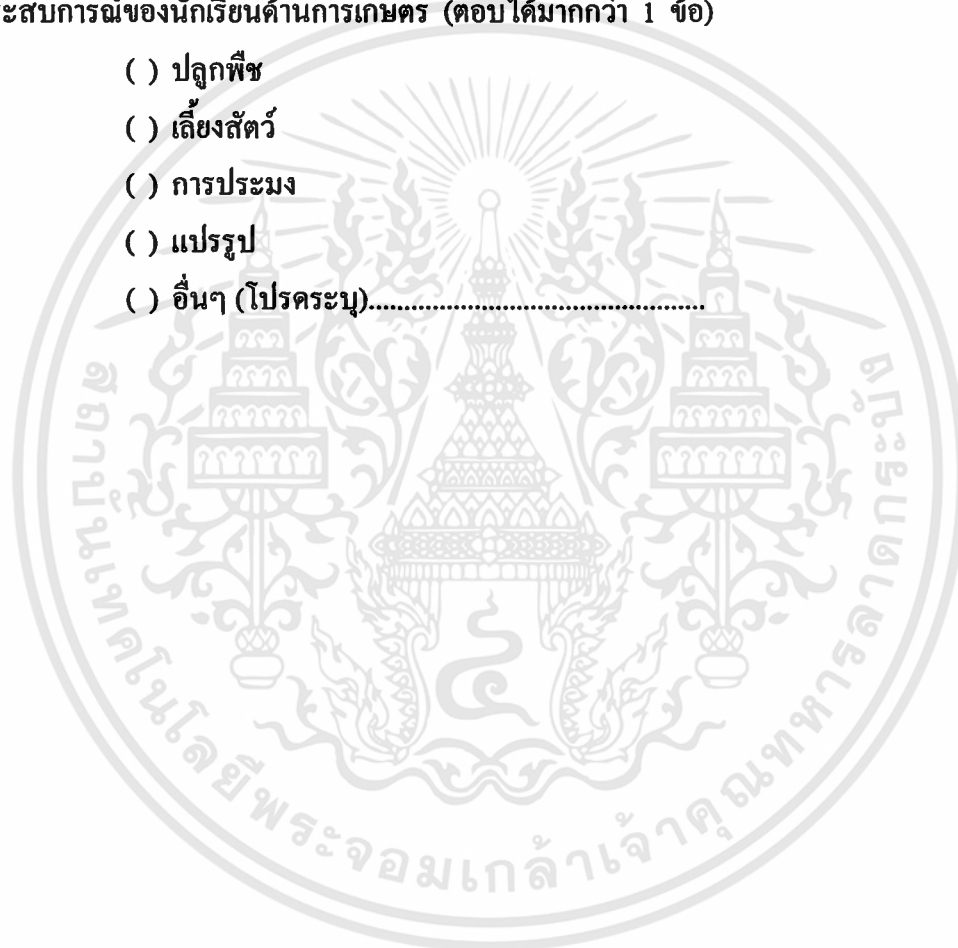
() อยู่ร่วมกัน
 () แยกกันอยู่
 () หย่าร้าง
 () บิดาเสียชีวิต
 () มารดาเสียชีวิต
 () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. ชอบวิชาอะไรมากที่สุด

- () พลศึกษา
- () ภาษาไทย
- () เกษตร
- () คณิตศาสตร์
- () วิชาอื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. ประสบการณ์ของนักเรียนด้านการเกษตร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ปลูกพืช
- () เลี้ยงสัตว์
- () การประมง
- () แปรรูป
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....



ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตร

คำแนะนำ ให้นักเรียนพิจารณาหัวข้องานเกษตรต่อไปนี้แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. งานเกษตรทางด้านพืช			
ก. การขยายพันธุ์พืช			
การทดสอบความงอกของเมล็ด.....
การเพาะเมล็ด.....
การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำและ โน้มกิ่ง.....
การตอนกิ่ง.....
การติดตา.....
การทาบกิ่ง.....
ข. อาหารพืช			
แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต.....
การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน.....
ค. การปลูก การบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยวพืช			
การปลูก.....
การให้น้ำ.....
การพรวนดิน.....
การกำจัดวัชพืช.....
การป้องกันและกำจัด โรคพืช.....
การป้องกันและกำจัดแมลง.....
การป้องกันและกำจัดคนก หนู และปูนา.....
การเก็บเกี่ยวไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัว.....
ง. อาชีพเกษตร			
การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ.....
การทำสวนผลไม้.....

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
การปลูกผักสวนครัว.....
การเพาะเห็ด.....
การปลูกพืชไร่.....
การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวนให้เป็นประโยชน์.....
จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การทำนา.....
การทำไร่ นา สวนผสม.....
2. งานเกษตรทางด้านสัตว์			
ก. การผสมพันธุ์			
การผสมพันธุ์.....
การสร้างโรงเรือน.....
การฉีดวัคซีนป้องกันโรค.....
การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง.....
ข. อาชีพเกษตร			
การเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ด และห่าน).....
การเลี้ยงสุกร.....
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่.....
การเลี้ยงสัตว์น้ำ.....
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การเลี้ยงปลาน้ำจืด.....
การเลี้ยง โคเนื้อ.....
การเลี้ยง โคนม.....
การเลี้ยง ไก่บ้าน.....
การเลี้ยง ไก่เนื้อ.....
การเลี้ยง ไก่ไข่.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
3. งานเกษตรทางด้านปฐุ			
ก. ดิน			
การเตรียมดิน.....
การพรวนดิน.....
การเตรียมแปลงปลูก.....
การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น.....
การขุดย้ายต้นไม้.....
ข. ปฐุ			
การทำปฐุพืชสด.....
การทำปฐุหมัก.....
การใช้ปฐุวิทยาศาสตร์.....
การใส่ปฐุ.....
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้.....
4. งานเกษตรทางด้านเครื่องมือเกษตร			
ก. เครื่องมือเกษตรประเภทต่าง ๆ			
เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง			
บัวรดน้ำ เป็นต้น.....
เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว.....
ข. การใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตร			
การใช้เครื่องมือที่ถูกรวิธี.....
การซ่อมแซมเครื่องมือ.....
การเข้าค้ำเครื่องมือ.....
การทำความสะอาดเครื่องมือ.....
การเก็บรักษา.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
5. งานเกษตรทางด้านการใช้สารเคมี			
ก. ประเภทของสารเคมีการเกษตร			
สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู่ โลดีน.....
สารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรัสม็อกโซน.....
ข. การใช้สารเคมีการเกษตร			
ขั้นตอนการผสมสารเคมี.....
วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี.....
ชนิดของเครื่องพ่นยาเคมี.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

The seal of Sakon Nakhon Rajabhat University is a circular emblem. It features a central sun with rays, flanked by two traditional Thai stupas. Below the sun is a tiered umbrella (parasol) supported by two mythical creatures. The entire design is surrounded by a decorative border. The text around the border reads "มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา" at the top and "พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง" at the bottom.

**ตารางแสดงความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนศาลาคู่ อังกัฒนครูเทพมหานคร เขตมีนบุรี**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตารางที่ 9 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศาลาดู๋ สังกัด
กรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

รายการ	จำนวน (คน) N = 52	ร้อยละ %
เพศ		
ชาย	22	42.31
หญิง	30	57.69
อายุ		
11	8	15.38
12	30	57.69
13	12	23.08
14	2	3.85
อายุเฉลี่ย 12.15 ปี		
ศาสนา		
พุทธ	9	17.30
อิสลาม	43	82.70
อาชีพบิดา		
รับราชการ	4	7.70
เกษตรกรกรรม	5	9.61
ค้าขาย	10	19.23
รับจ้าง	33	63.46
อาชีพมารดา		
รับราชการ	1	1.92
เกษตรกรกรรม	5	9.61
ค้าขาย	18	34.61
รับจ้าง	22	42.31
อาชีพอื่น ๆ คือ แม่บ้าน	4	7.70
บริษัท	2	3.85

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N = 52	ร้อยละ %
สถานภาพของบิดา-มารดา		
อยู่ร่วมกัน	39	75.00
แยกกันอยู่	8	15.38
หย่าร้าง	1	1.92
บิดาเสียชีวิต	2	3.85
มารดาเสียชีวิต	2	3.85
วิชาที่ชอบ		
พลศึกษา	23	44.23
ภาษาไทย	4	7.70
เกษตร	8	15.38
คณิตศาสตร์	7	13.46
ศิลปะ	4	7.70
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	-	-
อังกฤษ	5	9.61
ดนตรี	1	1.92

ตารางที่ 10 ประสบการณ์ของนักเรียนด้านการเกษตร

รายการ	ความถี่
การปลูกพืช	49
การเลี้ยงสัตว์	31
การประมง	6
การแปรรูป	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศาลาครู

สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ตารางที่ 11 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืช

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. การขยายพันธุ์พืช						
การทดสอบความ						
งอกของเมล็ด	23	44.23	27	51.92	2	3.85
การเพาะเมล็ด	19	36.54	26	52.00	7	13.46
การขยายพันธุ์โดย-						
การปักชำและ ไน้มกิ่ง	12	23.08	33	63.46	7	13.46
การตอนกิ่ง	33	63.46	14	26.92	5	9.62
การติดตา	11	21.15	22	42.31	19	36.54
การทาบกิ่ง	13	25.00	20	38.46	19	36.54
ข. อาหารพืช						
แร่ธาตุอาหารที่สำคัญ						
ในการเจริญเติบโต	20	38.46	27	51.92	5	9.62
การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน	20	38.46	24	46.15	8	15.39
ค. การปลูก การบำรุงรักษา และการเก็บเกี่ยวพืช						
การปลูก	34	65.89	17	32.69	1	1.92
การให้น้ำ	39	75.00	12	23.08	1	1.92
การพรวนดิน	21	40.38	25	48.08	6	11.54
การกำจัดวัชพืช	17	32.69	25	48.08	10	19.23
การป้องกันและการ-						
กำจัดโรคพืช	14	26.92	22	42.31	16	30.77
การป้องกันและการ-						
กำจัดแมลง	18	34.61	18	34.61	16	30.77

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การป้องกันและกำจัด-						
นก หนู และปูนา	11	21.15	22	42.31	19	36.54
การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้-						
ประดับ พืชผักสวนครัว	33	63.46	16	30.77	3	5.77
ง. อาชีพเกษตร						
การปลูกไม้ดอกไม้-						
ประดับ	36	69.23	9	17.31	7	13.46
การทำสวนผลไม้	27	51.93	18	34.61	7	13.46
การปลูกผักสวนครัว	42	80.77	10	19.23	-	-
การเพาะเห็ด	7	13.46	27	51.92	18	34.62
การปลูกพืชไร่						
การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่-						
นาสวนให้เป็นประโยชน์	20	38.46	25	48.08	7	13.46
จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ใน-						
ท้องถิ่น						
การทำนา	19	36.54	17	32.70	16	30.76
การทำไร่ นา สวนผสม	14	26.92	27	51.92	11	21.16

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. การผสมพันธุ์สัตว์						
การผสมพันธุ์	15	28.85	22	42.30	15	28.85
การสร้างโรงเรือน	16	30.77	22	42.31	14	26.92
การฉีดวัคซีนป้องกันโรค	21	40.38	22	42.31	9	17.31
การกำจัดโรคพยาธิใน- สัตว์	14	26.92	21	40.38	17	32.70
ข. อาชีพเกษตร						
การเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ด และห่าน)	31	59.62	14	26.92	7	13.46
การเลี้ยงสุกร	2	3.84	4	7.70	46	88.46
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	10	19.23	19	36.54	23	44.23
การเลี้ยงสัตว์น้ำ	37	71.15	11	21.15	4	7.70
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ใน ในท้องถิ่น						
การเลี้ยงปลาน้ำ	34	65.39	11	21.15	7	13.46
การเลี้ยงโคเนื้อ	16	30.77	19	36.53	17	32.70
การเลี้ยงโคนม	17	32.70	16	30.77	19	36.53
การเลี้ยงไก่บ้าน	38	73.07	10	19.23	4	7.70
การเลี้ยงไก่เนื้อ	22	42.31	22	42.31	8	15.38
การเลี้ยงไก่ไข่	29	55.77	13	25.00	10	19.23

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. ดิน						
การเตรียมดิน	28	53.84	22	42.31	2	3.85
การพรวนดิน	24	46.15	22	42.31	6	11.54
การเตรียมแปลงปลูก	36	69.23	13	25.00	3	5.77
การขุดหลุมปลูก- ไม้ยืนต้น	18	34.62	27	51.92	7	13.46
การขุดย้ายต้นไม้	17	32.70	26	50.00	9	17.30
ข. ปุ๋ย						
การทำปุ๋ยพืชสด	19	36.54	22	42.31	11	21.15
การใช้ปุ๋ยคอก	29	55.77	20	38.46	3	5.77
การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์	19	36.54	15	28.85	18	34.61
การใส่ปุ๋ย	23	44.23	24	46.15	5	9.62
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น						
การทำดินผสมสำหรับ- ปลูกต้นไม้	17	32.69	30	57.69	5	9.62

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตร

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. เครื่องมือประเภทต่างๆ						
เครื่องมือเกษตรทาง-						
ด้านพืช เช่น มีด กรรไกร						
บัวรดน้ำ เป็นต้น	28	53.85	21	40.38	3	5.77
เครื่องมือเกษตรทาง-						
ด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว	19	36.54	26	50.00	7	13.46
ข. การใช้และการบำรุง						
รักษาเครื่องมือการเกษตร						
การใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี	27	51.92	23	44.23	2	3.85
การซ่อมแซมเครื่องมือ	20	38.46	29	55.77	3	5.77
การเข้าด้ามเครื่องมือ	20	38.46	22	42.31	10	19.23
การทำความสะอาด-						
เครื่องมือ	21	40.38	17	32.70	4	7.77
การเก็บรักษา	25	48.07	21	40.38	6	11.53

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 15 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. ประเภทของสารเคมี						
การเกษตร						
สารเคมีอย่างอ่อน เช่น						
ยาจุน น้ำสบู ไล่คั้น	18	34.62	18	34.62	16	30.76
สารเคมีชนิดรุนแรง เช่น						
เซฟวิน กรัสม็อกไซน	11	21.15	15	28.85	26	50.00
ข. การใช้สารเคมีการเกษตร						
ขั้นตอนการผสมสารเคมี	19	36.54	19	36.54	14	26.92
วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการ-						
ใช้สารเคมี	19	36.54	20	38.46	13	25.00
ชนิดของเครื่องพ่นยาเคมี	15	28.84	17	32.70	20	38.46

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ตารางแสดงความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตารางที่ 16 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์
สังกัด

กรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	N = 30	%
เพศ		
ชาย	14	46.67
หญิง	16	53.33
อายุ		
11	3	10.00
12	23	76.67
13	1	3.33
14	3	10.00
อายุเฉลี่ย 12.13 ปี		
ศาสนา		
พุทธ	27	90.00
อิสลาม	3	10.00
อาชีพบิดา		
รับราชการ	3	10.01
เกษตรกรกรรม	4	13.33
ค้าขาย	1	3.33
รับจ้าง	22	73.33
อาชีพมารดา		
รับราชการ	1	3.33
เกษตรกรกรรม	-	-
ค้าขาย	3	10.01
รับจ้าง	25	83.33
อาชีพอื่น ๆ คือ ขับรถ	1	3.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	N = 30	%
สถานภาพของบิดา-มารดา		
อยู่ร่วมกัน	22	73.33
แยกกันอยู่	6	20.01
หย่าร้าง	-	-
บิดาเสียชีวิต	1	3.33
มารดาเสียชีวิต	1	3.33
วิชาที่ชอบ		
พลศึกษา	9	30.00
ภาษาไทย	4	13.33
เกษตร	5	16.67
คณิตศาสตร์	8	26.67
ศิลปะ	1	3.33
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	1	3.33
อังกฤษ	2	6.67

ตารางที่ 17 ประสบการณ์ของนักเรียนด้านการเกษตร

รายการ	ความถี่
การปลูกพืช	23
การเลี้ยงสัตว์	13
การประมง	7
การแปรรูป	7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์
สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี
ตารางที่ 18 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืช

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. การขยายพันธุ์พืช						
การทดสอบความงอกของเมล็ด	7	23.33	20	66.67	3	10.00
การเพาะเมล็ด	13	23.33	14	46.67	3	10.00
การขยายพันธุ์โดย-						
การปักชำและ โน้มกิ่ง	3	10.00	18	60.00	9	30.00
การตอนกิ่ง	14	43.67	10	33.33	6	20.00
การติดตา	2	6.67	15	50.00	13	43.33
การทาบกิ่ง	3	10.00	12	40.00	15	50.00
ข. อาหารพืช						
แร่ธาตุอาหารที่สำคัญ-						
ในการเจริญเติบโต	15	43.33	13	43.33	4	13.34
การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน	15	50.00	12	40.00	3	10.00
ค. การปลูก การบำรุงรักษา และการเก็บเกี่ยวพืช						
การปลูก	16	53.33	10	33.33	4	13.34
การให้น้ำ	20	66.67	9	30.00	1	3.33
การพรวนดิน	7	23.33	14	43.67	9	30.00
การกำจัดวัชพืช	10	33.33	12	40.00	8	26.67
การป้องกันและการ-						
กำจัด โรคพืช	10	33.33	8	26.67	12	40.00
การป้องกันและการ-						
กำจัดแมลง	12	40.00	11	36.67	7	23.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การป้องกันและกำจัด-						
นก หนู และปูนา	6	20.00	13	43.33	11	36.67
การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้-						
ประดับ พืชผักสวนครัว	18	60.00	12	40.00	-	-
ง. อาชีพเกษตร						
การปลูกไม้ดอกไม้-						
ประดับ	13	43.33	13	43.33	4	13.34
การทำสวนผลไม้	14	46.66	8	26.67	8	26.67
การปลูกผักสวนครัว	20	66.67	9	30.00	1	3.33
การเพาะเห็ด	11	36.67	10	33.33	9	30.00
การปลูกพืชไร่	5	16.67	15	50.00	10	33.33
การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่-						
นาสวนให้เป็นประโยชน์	13	43.33	14	46.67	3	10.00
จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ใน-						
ท้องถิ่น						
การทำนา	8	36.67	10	33.33	12	40.00
การทำไร่ นา สวนผสม	8	36.67	14	46.66	8	26.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 19 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. การผสมพันธุ์สัตว์						
การผสมพันธุ์	6	20.00	13	43.33	11	36.67
การสร้างโรงเรือน	5	16.67	12	40.00	13	43.33
การฉีดวัคซีนป้องกันโรค	11	36.67	13	43.33	6	20.00
การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์	4	13.33	8	26.67	18	60.00
ข. อาชีพเกษตรกร						
การเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่-เป็ด และห่าน)	7	23.33	6	20.00	17	56.67
การเลี้ยงสุกร	1	3.33	7	23.33	22	73.34
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	2	6.67	4	13.33	24	80.00
การเลี้ยงสัตว์น้ำ	18	60.00	8	26.67	4	13.33
ค. อาชีพเกษตรกรที่มีอยู่ในท้องถิ่น						
การเลี้ยงปลาน้ำจืด	20	66.67	6	20.00	4	13.33
การเลี้ยง โคเนื้อ	4	13.33	5	16.67	21	70.00
การเลี้ยง โคนม	2	6.67	5	16.67	23	76.66
การเลี้ยง ไก่บ้าน	14	46.66	8	26.67	8	26.67
การเลี้ยง ไก่เนื้อ	9	30.00	8	26.67	13	43.33
การเลี้ยง ไก่ไข่	13	43.33	4	13.34	13	43.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 20 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. ดิน						
การเตรียมดิน	10	33.33	18	60.00	2	6.67
การพรวนดิน	9	30.00	15	50.00	6	20.00
การเตรียมแปลงปลูก	12	40.0	10	33.33	8	26.67
การขุดหลุมปลูก- ไม้ยืนต้น	7	23.34	13	13.33	10	33.33
การขุดย้ายต้นไม้	6	20.00	8	26.67	16	53.33
ข. ปุ๋ย						
การทำปุ๋ยพืชสด	10	33.33	7	23.34	13	43.33
การใช้ปุ๋ยหมัก	8	26.67	15	60.00	7	23.33
การใช้ปุ๋ยคอก	10	33.33	12	40.00	8	26.67
การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์	7	23.33	8	26.67	15	50.00
การใส่ปุ๋ย	16	53.34	10	33.33	4	13.33
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น						
การทำดินผสมสำหรับ- ปลูกต้นไม้	11	6.67	12	40.00	7	23.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 21 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตร

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. เครื่องมือประเภทต่างๆ						
เครื่องมือเกษตรทาง-						
ด้านพืช เช่น มีด กรรไกร						
บัวรดน้ำ เป็นต้น	10	33.33	13	43.33	7	23.34
เครื่องมือเกษตรทาง-						
ด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว						
	17	56.67	8	26.67	5	16.66
ข. การใช้และการบำรุง						
รักษาเครื่องมือการเกษตร						
การใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง	16	53.33	8	26.67	6	20.00
การซ่อมแซมเครื่องมือ	14	46.67	10	33.33	6	20.00
การเข้าด้ามเครื่องมือ	5	16.67	18	60.00	7	23.33
การทำความสะอาด-						
เครื่องมือ						
	15	50.00	9	30.00	6	20.00
การเก็บรักษา	18	60.00	10	33.33	2	6.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 22 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. ประเภทของสารเคมี						
การเกษตร						
สารเคมีอย่างอ่อน เช่น-						
ยาฆ่าหญ้า โลดีน	4	13.33	11	36.67	15	50.00
สารเคมีชนิดรุนแรง เช่น -						
เซฟวิน กรัสม็อกไซน	5	16.66	8	26.67	17	56.67
ข. การใช้สารเคมีการเกษตร						
ขั้นตอนการผสมสารเคมี	8	26.67	9	30.00	13	43.33
วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการ-						
ใช้สารเคมี	12	40.00	9	30.00	9	30.00
ชนิดของเครื่องพ่นยาเคมี	8	26.67	7	23.33	15	50.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้