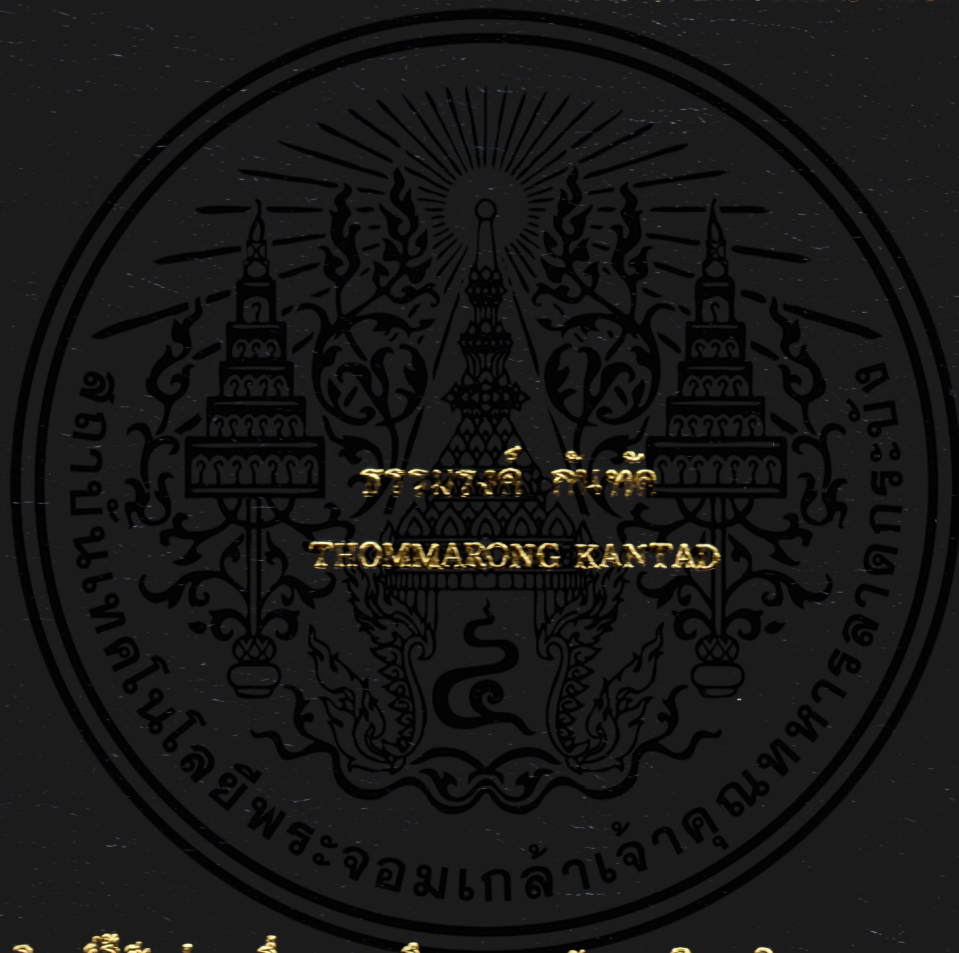


ความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตร
ในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพมหานครตะวันออก

TEACHING ABILITIES REQUIREMENT ON AGRICULTURAL SUBJECTS
OF AGRICULTURAL TEACHERS IN EDUCATION EXPANSION
OPPORTUNITY SCHOOLS OF EASTERN BANGKOK REGION



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์พิเศษ

คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2554

KMITL-2011-BD-M-241-199

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตร
ในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก

TEACHING ABILITIES REQUIREMENT ON AGRICULTURAL SUBJECTS
OF AGRICULTURAL TEACHERS IN EDUCATION EXPANSION
OPPORTUNITY SCHOOLS OF EASTERN BANGKOK REGION



T120470

ธรรมรงค์ กันทัด

THOMMARONG KANTAD

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน.....120470
วัน, เดือน, ปี.....2...5...2555

b.....
i.....

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2554

KMITL-2011-ED-M-241-199

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**TEACHING ABILITIES REQUIREMENT ON AGRICULTURAL
SUBJECTS OF AGRICULTURAL TEACHERS IN EDUCATION
EXPANSION OPPORTUNITY SCHOOLS OF EASTERN
BANGKOK REGION**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE
MASTER OF SCIENCE IN AGRICULTURAL EDUCATION
FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG
2011
KMITL-2011-ED-M-241-199**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2011

FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION

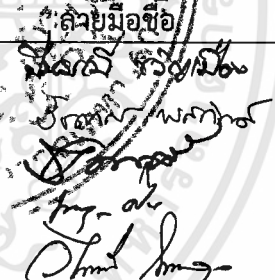
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร ของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาส
กลุ่มกรุงเทพตะวันออก
Teaching Abilities Requirement on Agricultural Subjects of Agricultural
Teachers in Educational Expansion Opportunity Schools of Eastern Bangkok
Region

นักศึกษา นายธรรมรงค์ กันทัด
รหัสประจำตัว 50063852
ปริญญา วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา ครุศาสตร์เกษตร
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผศ.ดร.รัชดากร พลภักดี
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ผศ.ดร.ภักพงษ์ ปวงสุข
รศ.ดร.นพคุณ ศิริวรรณ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์		ลายมือชื่อ
รศ.ดร.ปิ่นมณี	ขวัญเมือง	
ผศ.ดร.รัชดากร	พลภักดี	
ผศ.ดร.ภักพงษ์	ปวงสุข	
รศ.ดร.นพคุณ	ศิริวรรณ	
ผศ.วันทนี	โชติสกุล	

วัน / เดือน / ปี ที่สอบ 2 สิงหาคม 2554 เวลา 10.00 น. เป็นต้นไป
สถานที่สอบ ณ ห้องเรียนปริญญาเอก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะกรรมการอุตสาหกรรมรับรองแล้ว



(รองศาสตราจารย์ พิระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

วันที่ 28 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2554

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของ
นักศึกษา	ครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก
รหัสประจำตัว	นายธรรมรงค์ กันทัด
ปริญญา	50063852
สาขาวิชา	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
พ.ศ.	ครุศาสตร์เกษตร
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	2554
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผศ.ดร.รัชดากร พลภักดี
	รศ.ดร.นพคุณ ศิริวรรณ
	ผศ.ดร.ภัทพงษ์ ปวงสุข

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของครูเกษตร ความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรด้านเจตคติ ด้านความรู้ และด้านทักษะ และเปรียบเทียบความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรด้านเจตคติ ความรู้ และทักษะวิชาเกษตรตามเพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา อายุราชการ จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตร และประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก

ประชากรที่ใช้ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก จำนวน 47 คน จาก 26 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Mann - Whitney U Test และ Kruskal - Wallis H Test

ผลการวิจัย พบว่า ประชากรเป็นครูเกษตรหญิง ร้อยละ 55.31 ครูเกษตรชาย ร้อยละ 44.68 ส่วนใหญ่ครูเกษตรมีอายุต่ำกว่า 35 ปี (ร้อยละ 42.56) โสด (ร้อยละ 53.19) ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 61.69) หากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท มักจะสำเร็จการศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 6.38) วิชาที่สอนมากที่สุด คือ การปลูกพืชผักสวนครัว (ร้อยละ 55.31) อายุราชการต่ำกว่า 10 ปี (ร้อยละ 65.96) จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตรอยู่ระหว่าง 10 - 21 คาบต่อภาคเรียน (ร้อยละ 72.34) และครูเกษตรมีประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรต่ำกว่า 6 ปี (ร้อยละ 61.70) ครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านการสอนในทุก ๆ ด้านอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.76) โดยครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรด้านความรู้วิชาเกษตรมากเป็นอันดับแรก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.88) รองลงมา คือ

ด้านทักษะวิชาเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.81) และด้านเจตคติต่อวิชาเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.61) ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบความต้องการความสามารถด้านการสอนด้านเจตคติ ความรู้ และทักษะ วิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออกตามเพศ อายุ สถานภาพ การสมรส ระดับการศึกษา อายุราชการ จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตร และประสบการณ์การสอน วิชาเกษตรในภาพรวมแล้ว พบว่า เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา จำนวนคาบที่สอน วิชาเกษตรไม่ได้ส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร แต่อายุราชการและ ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร โดยอายุราชการส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรด้านทักษะและความรู้ ส่วนประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร ในด้านความรู้เพียงด้านเดียว อย่างไรก็ตามถึงแม้อายุไม่ได้ส่งผลต่อความต้องการความสามารถ ด้านการสอนวิชาเกษตรในภาพรวม แต่อายุส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านการสอน วิชาเกษตรด้านความรู้



Thesis Title	Teaching Abilities Requirement on Agricultural Subjects of Agricultural Teachers in Educational Expansion Opportunity Schools of Eastern Bangkok Region
Student	Mr.Thommarong Kantad
Student ID.	50063852
Degree	Master of Science
Program	Agricultural Education
Year	2011
Thesis Advisor	Assist.Prof. Dr. Ratchadakorn Phonpakdee
Thesis Co - Advisor	Assoc.Prof. Dr. Nopakoon Siriwan Assist.Prof. Dr. Pakkapong Pongsuk

ABSTRACT

The purposes of the research were to study general backgrounds of agricultural teachers, level of desires in affective, cognitive and psychomotor development on agricultural subjects as required by agricultural teachers, and compare. Their desires in affective, cognitive, and psychomotor development according to sex, age, status, educational level, working experiences, number of Time (hours) in agricultural teaching, and teaching experience in agricultural subject of agricultural teachers in Expansion Opportunity Schools of Eastern Bangkok Region

The population in this research was 47 agricultural teachers from 26 schools in Educational Expansion Opportunity Schools, Eastern Bangkok Region. Research instrument was questionnaire. The data were analyzed by frequency, mean, percentage, minimum, maximum, standard deviation, Mann - Whitney U Test and Kruskal - Wallis H Test.

The results of the study revealed that the 55.31 % of respondents was male and 44.68 % was female. Most of agricultural teachers was lesser than 35 years old (42.56 %), single (53.19%), and holding Bachelor of sciences (61.69%), Master of Sciences (6.38%), teaching in home vegetable (55.31%), lesser than 10 years in working experiences (65.96%), 10 - 21 hours per semester in agricultural teaching (72.34%), lesser than 6 years in agricultural teaching (61.70%). Agricultural teachers desired to develop their agricultural subjects in every domain at high level ($\mu = 3.76$) [cognitive domain ($\mu = 3.88$), psychomotor domain ($\mu = 3.81$), affective domain ($\mu = 3.61$)]. Totally sex, age, status, educational level, and number of hour (s) in

agricultural teaching did not affect to desire to develop their agricultural subjects but working experience and teaching experience in agricultural subjects affected to desire to develop their agricultural subjects. Working experience affected to desire to develop their agricultural subjects in the domain of psychomotor and cognitive. While teaching experience in agricultural subjects affected to desire to develop their agricultural subjects only in the domain of cognitive. Although age did not affect to desire to develop their agricultural subjects but age affected to develop their agricultural subject in the domain of cognitive.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากหลาย ๆ ท่านที่ให้คำแนะนำและคอยให้กำลังใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชดากร พลภักดี ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภักพงศ์ ปวงสุข อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมรวมถึงรองศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นมณี ขวัญเมือง และผู้ช่วยศาสตราจารย์วันทนี โชติสกุล ซึ่งเป็นอาจารย์กรรมการสอบหัวข้อ และ โครงร่างวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำงานในที่สุดทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ รองศาสตราจารย์ ดร.พีรพงศ์ ทิพนาค รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญาโพธิ์จิตร์รัตน์ อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น และนางประภัสสร โพธิ์จิตร์รัตน์ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาในการตรวจแบบสอบถามและได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามจนสามารถนำไปใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสำนักการศึกษารุงเทพ ผู้อำนวยการเขตในกลุ่มกรุงเทพ ตะวันออก ผู้อำนวยการ โรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออกที่อนุญาตให้ผู้ทำวิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงผู้อำนวยการเขตในกลุ่มกรุงเทพเหนือ ผู้อำนวยการ โรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มกรุงเทพเหนือที่ได้กรุณาให้ผู้วิจัยทดลองใช้แบบสอบถามในการวิจัย และขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร โรงเรียน และครูเกษตกรใน โรงเรียนขยาย โอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออกทุก ๆ คนที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการเก็บและรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้

ท้ายสุดผู้วิจัยขอขอบคุณครอบครัวที่เป็นขวัญและกำลังใจทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จ ลุล่วงได้ด้วยดี

ธรรมรงค์ กันทัต

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	VIII
สารบัญรูป.....	X
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	2
1.4 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	3
1.5 สมมติฐานของการวิจัย.....	3
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย.....	4
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	5
2.1 กลุ่มกรุงเทพตะวันออก.....	5
2.2 คุณลักษณะของครูเกษียณ.....	7
2.3 จุดมุ่งหมายการเรียนการสอนของ Benjamin S.Bloom	10
2.4 เจตคติต่อวิชาเกษตร.....	11
2.5 ความรู้วิชาเกษตร.....	16
2.6 ทักษะวิชาเกษตร.....	18
2.7 ความหมายและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ.....	20
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	25
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	28
3.1 ประชากร.....	28
3.2 วิธีการสร้างเครื่องมือ.....	30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	30
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	33
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครูเกษตร.....	33
ตอนที่ 2 ความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตร ในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก.....	38
ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของ ครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก.....	58
ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของ ครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก.....	59
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	60
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	60
5.2 การอภิปรายผล.....	63
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	65
5.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	66
บรรณานุกรม.....	67
ภาคผนวก.....	73
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ	74
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม.....	88
ภาคผนวก ค รายชื่อโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก.....	110
ประวัติผู้เขียน.....	112

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1	แสดงจำนวนประชากรครูใน โรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก.....28
4.1	แสดงสถานภาพทั่วไปของครูเกษรใน โรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มกรุงเทพตะวันออก.....33
4.2	แสดงวิชาที่สอนงานเกษรในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี.....36
4.3	แสดงความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษรของ ครูเกษรใน โรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก ด้านเจตคติต่อวิชาเกษร.....38
4.4	แสดงความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษรของ ครูเกษรใน โรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก ด้านความรู้วิชาเกษร.....43
4.5	แสดงความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษรของ ครูเกษรใน โรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก ด้านทักษะวิชาเกษร.....48
4.6	แสดงการเปรียบเทียบความต้องการความสามารถด้านการสอน วิชาเกษรของครูเกษรใน โรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก ในด้านเจตคติ ด้านความรู้ และด้านทักษะ.....52
4.7	แสดงภาพรวมความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษรของ ครูเกษรในแต่ละด้าน.....57
4.8	แสดงการเปรียบเทียบตัวแปรด้านเจตคติต่อวิชาเกษร ด้านความรู้วิชาเกษร และด้านทักษะวิชาเกษร ตามเพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา อายุราชการ จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษร และประสบการณ์การสอนวิชาเกษร ของครูเกษรใน โรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออกกับความต้องการ ความสามารถด้านการสอนวิชาเกษร.....58
4.9	แสดงข้อเสนอแนะความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษร ของครูเกษรใน โรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก.....59

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1	แสดงกรอบแนวคิดของการวิจัย.....3
2.1	แสดงแผนที่กลุ่มกรุงเทพตะวันออก.....6
2.2	แสดงทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ของ มาสโลว์ (Maslow).....22



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีจุดมุ่งหมายอื่น ๆ มากมายในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยเฉพาะวิชาเกษตร คือ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถให้ออกไปประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจรวมทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมกับตนในการทำประโยชน์ให้สังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช. 2551 : 2) โดยการเปิดโอกาสให้นักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยไม่ต้องสอบแข่งขันและไม่เสียค่าใช้จ่าย หลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียนขยายโอกาสเป็นหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ (กรมวิชาการ. 2551 : 5)

วิชาเกษตรเป็นวิชาหนึ่งที่ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้หากแต่วิชาเกษตรเป็นวิชาหนึ่งที่มีชั่วโมงการเรียนเพียงแค่นหนึ่งในสี่ของการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี (กรมวิชาการ. 2551 : 23, 204) ซึ่งถือว่าน้อยมาก เนื่องจากผู้เรียนในวัยนี้เป็นวัยที่ต้องมีการสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาเกษตร นอกจากนี้แล้วจำนวนครูที่สอนวิชาเกษตรมักจะมีไม่เพียงพออีกด้วย เช่น โรงเรียน วัดราช โภษามิ นักเรียน จำนวน 1,143 คน มีครูเกษตร จำนวน 2 คน (<http://www.bmasmartschool.com/watrachkosa>. 8 เม.ย. 2553) อีกทั้งครูที่สอนวิชาเกษตรบางคนมีเจตคติ ความรู้ และทักษะในเนื้อหาวิชาเกษตรไม่เพียงพอ เนื่องจากสาเหตุหลายประการ เช่น สำนักงานเขตลาดกระบัง มีโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 8 โรงเรียน แต่มีครูที่จบทางด้านเกษตร 4 คน ซึ่งอาจทำให้เกิดปัญหาในการเตรียมการสอนวิชาเกษตรส่งผลให้การสอนวิชาเกษตรไม่บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีผลให้ผู้เรียนวิชาเกษตรมีเจตคติ ความรู้ และทักษะไม่ติดตามไปด้วย โดยผลกระทบที่เกิดขึ้นเหล่านี้อาจเกิดขึ้นน้อยมากในโรงเรียนต่างจังหวัด ซึ่งมีพื้นที่ทางการเกษตรและผู้ปกครองทำการเกษตรเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนในบริเวณใจกลางเมืองกรุงเทพมหานคร โดยมีพื้นที่ทำการเกษตรน้อย ส่วนโรงเรียนในแถบชานเมืองของกรุงเทพมหานครที่กำลังถูกรุกพื้นที่กลายเป็นชุมชนเมืองมากขึ้น (สำนักการศึกษากรุงเทพ. 2551 : 7) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มกรุงเทพตะวันออกซึ่งประกอบด้วย 8 สำนักงานเขต ได้แก่ เขตบางกะปิ เขตสะพานสูง เขตบึงกุ่ม เขตคันนายาว เขตลาดกระบัง เขตมีนบุรี

เขตหนองจอก และเขตคลองสามวาที่เคยเป็นพื้นที่ทำการเกษตรมาก่อน ปัจจุบันพื้นที่ทำการเกษตรได้น้อยลงเกิดจากการขยายตัวของเมือง เช่น เขตลาดกระบัง มีนิคมอุตสาหกรรมและสนามบินสุวรรณภูมิเกิดขึ้นส่งผลต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากขึ้น ครูเกษตรจึงมีความจำเป็นต้องปรับตัวเองในการสอนวิชาเกษตรมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออกเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเจตคติความรู้ และทักษะให้สอดคล้องกับความต้องการความสามารถด้านการสอนของครูเกษตรต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของครูเกษตรใน โรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก
2. เพื่อศึกษาความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรด้านเจตคติ ด้านความรู้ และด้านทักษะของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก
3. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรด้านเจตคติ ด้านความรู้ และด้านทักษะตามเพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา อายุราชการ จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตร และประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยนี้มุ่งศึกษาความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น คือ สถานภาพทั่วไป ได้แก่

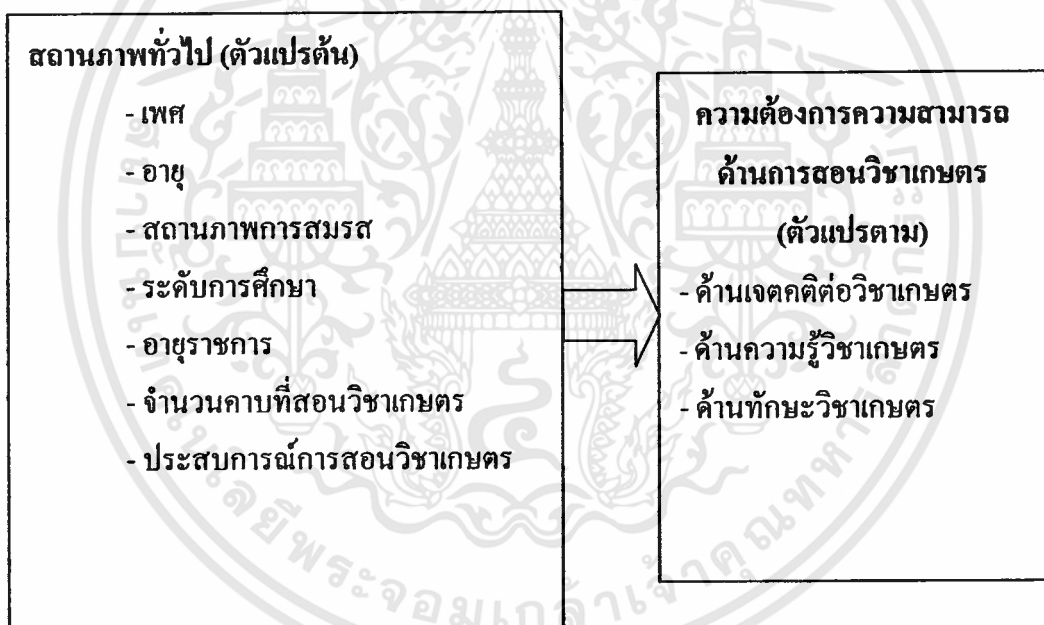
- เพศ
- อายุ
- สถานภาพการสมรส
- ระดับการศึกษา
- วุฒิการศึกษา

- อายุราชการ
- วิชาที่สอน
- จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตร
- ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตร คือ

- ด้านเจตคติต่อวิชาเกษตร
- ด้านความรู้วิชาเกษตร
- ด้านทักษะวิชาเกษตร

1.4 กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

1.5 สมมติฐานของการวิจัย

เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา อายุราชการ จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตร และประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรที่แตกต่างกัน ทำให้ความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออกแตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับครูเกษียณในการพัฒนาเจตคติ ความรู้ และทักษะในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออกให้เหมาะสม
2. เป็นข้อมูลสำหรับสำนักงานเขตในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออกเพื่อกำหนดนโยบาย และพัฒนาความสามารถทางการสอนของครูเกษียณให้ดียิ่งขึ้น
3. เป็นข้อมูลให้แก่หน่วยงานทางการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยในการเปิดอบรมเพื่อพัฒนาครูเกษียณ
4. ผลจากการที่ครูเกษียณได้พัฒนาความสามารถในการสอนทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาเกษตร

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

ครูเกษียณ หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่สอนทางด้านวิชาเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก

การสอนวิชาเกษตร หมายถึง ครูเกษียณมีการจัดการเรียนการสอนเนื้อหาสาระวิชาเกษตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ความต้องการความสามารถด้านการสอน หมายถึง ผู้ทำหน้าที่ในการสอนวิชาเกษตรมีความต้องการพัฒนาเจตคติ ความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนขยายโอกาส หมายถึง โรงเรียนที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มกรุงเทพตะวันออก

กลุ่มกรุงเทพตะวันออก หมายถึง การแบ่งกลุ่มของสำนักงานเขตประกอบด้วย 8 สำนักงานเขต ได้แก่ เขตบางกะปิ เขตสะพานสูง เขตบึงกุ่ม เขตคันนายาว เขตลาดกระบัง เขตมีนบุรี เขตหนองจอก และเขตคลองสามวา

เจตคติต่อวิชาเกษตร หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็นของครูเกษียณที่มีต่อเนื้อหาวิชาเกษตรอาจเป็นได้ทั้งทางบวกหรือทางลบ

ความรู้วิชาเกษตร หมายถึง ประสบการณ์และการรับรู้เนื้อหาวิชาเกษตร

ทักษะวิชาเกษตร หมายถึง ความชำนาญในการปฏิบัติงานด้านการเกษตร

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก โดยผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากหนังสือ ตำรา วารสาร ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีรายละเอียด ดังนี้

- 2.1 กลุ่มกรุงเทพตะวันออก
- 2.2 คุณลักษณะของครูเกษตร
- 2.3 จุดมุ่งหมายการเรียนการสอนของ Benjamin S.Bloom
- 2.4 เจตคติต่อวิชาเกษตร
- 2.5 ความรู้วิชาเกษตร
- 2.6 ทักษะวิชาเกษตร
- 2.7 ความหมายและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ
- 2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 กลุ่มกรุงเทพตะวันออก

การแบ่งกลุ่มสำนักงานเขตใหม่ตามสภาพภูมิศาสตร์

สำนักงานการศึกษากรุงเทพ (2551 : 7) ได้กล่าวว่า กรุงเทพมหานครมีคำสั่ง ที่ 2460/2551 ได้แบ่งกลุ่มการปฏิบัติงานของสำนักงานเขต โดยเป็นการสมควรปรับปรุงการแบ่งกลุ่มการปฏิบัติงานของสำนักงานเขต เพื่อให้การปฏิบัติราชการมีความสอดคล้องกับสภาพพื้นที่เศรษฐกิจ สังคม วิถีการดำรงชีวิตของประชาชน สามารถสนองตอบความต้องการของประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเพื่อประโยชน์ในการประสานงานการกำกับ และติดตามการปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็น 6 กลุ่ม สำนักงานเขต ดังนี้

1. กลุ่มกรุงเทพกลาง ประกอบด้วย 9 สำนักงานเขต ได้แก่ สำนักงานเขตพระนคร เขตดุสิต เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย เขตสัมพันธวงศ์ เขตดินแดง เขตห้วยขวาง เขตพญาไท เขตราชเทวี และเขตวังทองหลาง

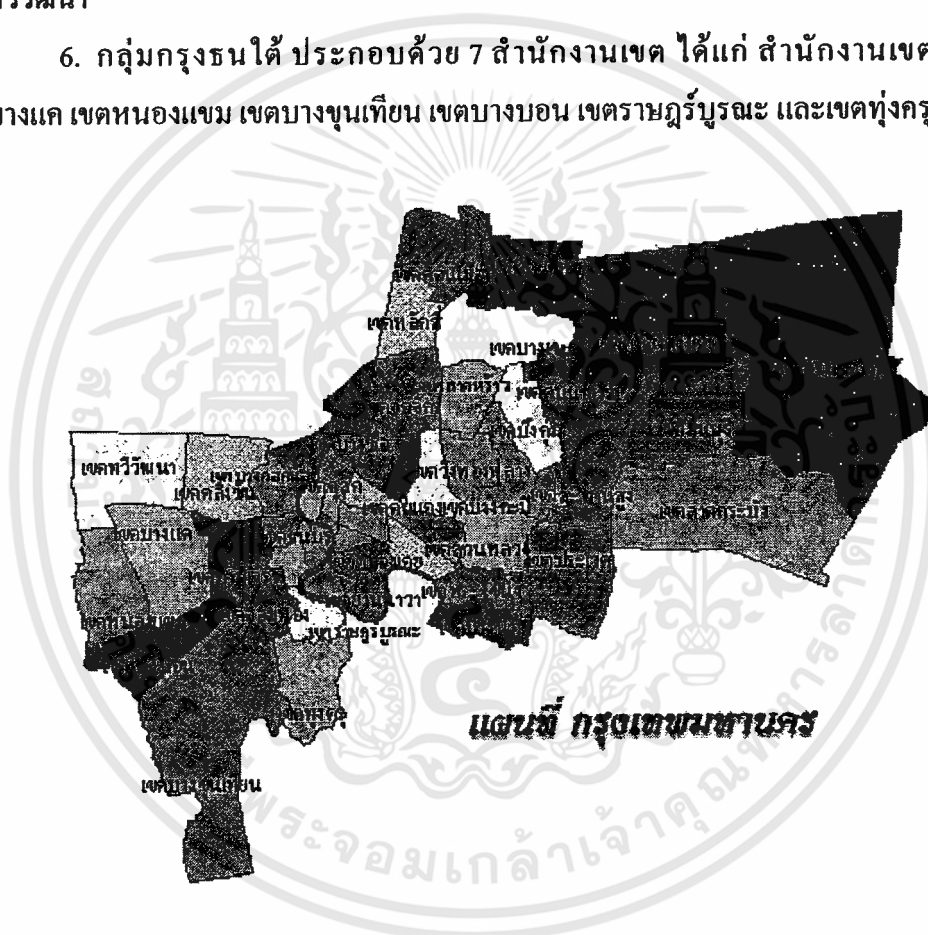
2. กลุ่มกรุงเทพใต้ประกอบด้วย 11 สำนักงานเขต ได้แก่ สำนักงานเขตปทุมวัน เขตบางรัก เขตสาทร เขตบางคอแหลม เขตยานนาวา เขตคลองเตย เขตวัฒนา เขตพระโขนง เขตสวนหลวง เขตบางนา และเขตประเวศ

3. กลุ่มกรุงเทพเหนือ ประกอบด้วย 7 สำนักงานเขต ได้แก่ สำนักงานเขตจตุจักร เขตบางซื่อ เขตลาดพร้าว เขตหลักสี่ เขตดอนเมือง เขตสายไหม และเขตบางเขน

4. กลุ่มกรุงเทพตะวันออก ประกอบด้วย 8 สำนักงานเขต ได้แก่ สำนักงานเขตบางกะปิ เขตสะพานสูง เขตบึงกุ่ม เขตคันนายาว เขตลาดกระบัง เขตมีนบุรี เขตหนองจอก และเขตคลองสามวา

5. กลุ่มกรุงธนเหนือ ประกอบด้วย 8 สำนักงานเขต ได้แก่ สำนักงานเขตธนบุรี เขตคลองสาน เขตจอมทอง เขตบางกอกใหญ่ เขตบางกอกน้อย เขตบางพลัด เขตตลิ่งชัน และเขตทวีวัฒนา

6. กลุ่มกรุงธนใต้ ประกอบด้วย 7 สำนักงานเขต ได้แก่ สำนักงานเขตภาษีเจริญ เขตบางแค เขตหนองแขม เขตบางขุนเทียน เขตบางบอน เขตราษฎร์บูรณะ และเขตทุ่งครุ



ภาพที่ 2.1 แสดงแผนที่กลุ่มกรุงเทพตะวันออก

ที่มา : <http://www.thaitambon.com/whatsnew/BangkokPage2.htm>. 28 ม.ค. 2554

2.2 คุณลักษณะของครูเกษตร

ความหมายของครูเกษตรที่ดี

เจริญ มณีรัตน์ (2515 : 95) กล่าวว่า ลักษณะและคุณสมบัติของครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรมที่ดี มีดังต่อไปนี้

1. มีอุปนิสัย บุคลิกภาพเหมาะแก่การเป็นครู และรักษาจรรยาบรรณครู
2. มีความรู้วิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติดีเพียงพอที่จะสอนคนอื่น ๆ ให้รู้สมกับการเป็นครู และชอบค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
3. มีร่างกายสมบูรณ์ ขยันหมั่นเพียร ตั้งใจทำงาน มานะอดทน โอบอ้อมอารี สุขุมเยือกเย็น และใช้ปิยะวาจาได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
4. มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีลักษณะผู้นำ รู้จักปกครองคนและบริหารงาน สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคเฉพาะหน้า และมีความเสียสละไม่เห็นแก่ตนเอง

นพคุณ ศิริวรรณ (2532ข : 26 - 27) กล่าวว่า การศึกษาเกษตรมุ่งที่จะฝึกอบรมบุคลากรให้มีความสามารถ 3 ประการ คือ

1. ความรู้ทางเทคนิคการเกษตร (Technical Knowledge)
2. ทักษะในงานเกษตร (Technical Skills)
3. เจตคติที่ดีต่องานเกษตร (Agricultural Attitude)

ในการนี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของความมุ่งหมายที่จะฝึกอบรมบุคลากรให้มีความสามารถทั้ง 3 ประการนั้น ในแต่ละระดับการศึกษาเกษตร สายสามัญจะเน้นเจตคติ ส่วนสายอาชีพจะเน้นทักษะ และระดับอุดมศึกษาจะเน้นความรู้ทางเทคนิค

บุญธรรม จิตต์อนันต์ (2527 : 85 - 90) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูเกษตรในเรื่องความรู้ความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรกรรม ดังนี้

1. ขั้นตอนการเตรียมการสอน คือ เรียนวิชาการสอน และออกฝึกสอนก่อนออกเป็นครูเกษตร มีแผนการสอนในวิชาที่สอนอย่างดี และจะต้องมีความเข้าใจความต้องการของนักเรียน
2. ขั้นตอนการการสอน คือ จะต้องมามีวิธีการสอนที่ดีและจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน ใช้และผลิตอุปกรณ์การสอนได้อย่างดี สอนเนื้อหาวิชาที่เป็นประโยชน์ และตรงกับความต้องการของนักเรียน สามารถตอบปัญหาอย่างมีหลักการและเหตุผล สามารถควบคุมชั้นที่สอนได้อย่างดี

3. ขั้นวัดผลประเมินผล คือ ครูเกษตรจะต้องทำการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละวิชาที่สอนเพื่อนำมาปรับปรุงการสอนต่อไป และติดตามดูการฝึกภาคปฏิบัติเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนอยู่เสมอ บุคลิกภาพมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับครู เพราะครูกับนักเรียนต้องพบกันทุกวัน ต้องทำงานด้วยกัน โดยไม่มีทางหลีกเลี่ยงได้ ครูที่มีบุคลิกภาพที่ไม่ดีย่อม

ทำให้นักเรียนดอยห่างไม่อยากเข้าใกล้ ครูจึงควรมีบุคลิกภาพที่ชักชวนให้นักเรียนอยากเข้าใกล้ เพื่อช่วยให้ครูและนักเรียนมีสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ปัญญา หิรัญรัมย์ และคณะ (2520 : 97 - 108) ได้กล่าวถึง ลักษณะครูเกษตรที่ดีในเรื่อง ความรู้ความสามารถทางวิชาการเกษตรของครูเกษตร หมายถึง ความรู้ความสามารถในเรื่องดินและ ปุ๋ย ไม้ดอกไม้ประดับ ไม้ผล สวนผัก พืชไร่นา สัตว์ปีก สัตว์เล็ก สัตว์ใหญ่ ช่างปูน สี ประปา ไม้ โลหะไฟฟ้า และชลประทาน ช่างเครื่องยนต์ทუნแรง ช่างสำรวจและรังวัด การผลิตผลการเกษตร การส่งเสริมการเกษตร โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ปัญญา พึ่งกริม (2527 : 7) ได้นำข้อคิดเกี่ยวกับคุณสมบัติครูเกษตรที่สอนในระดับ มัธยมศึกษาไว้ว่า ความรู้ความสามารถด้านการเกษตรนั้นครูเกษตรควรเรียนทางด้านเกษตร ทางเศรษฐศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 20 หน่วยกิต และต้องเรียนวิชาการที่เป็นพื้นฐานของการเกษตร เช่น พฤกษศาสตร์ ชีววิทยา เคมี เศรษฐศาสตร์และสังคมชนบท มีประสบการณ์ฟาร์มและมีเจตคติที่ดีต่อการเกษตร ซึ่งจะช่วยให้การสอนประสบความสำเร็จ มีความสนใจติดตามข่าวสารและวิชาการ ที่ทันสมัยอยู่เสมอ

พรทิพย์ วิจิเจริญ (อ้างโดยสถาพร คี้อย่าง. 2539 : 26 - 27) ได้กล่าวถึง ลักษณะประจำตัว ด้านบุคลิกภาพของคุณสมบัติของครูเกษตรที่ดี สรุปได้ดังนี้

1. มีความรักในอาชีพครู ตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบ
2. มีความยุติธรรม มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

3. พุดชัดเจน ใช้ภาษาที่ถูกต้อง
4. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งกายและใจ
5. ประพฤติและวางตัวอยู่ในกรอบศีลธรรม เป็นที่ยอมรับในชุมชน
6. มีความสุภาพแต่งกายเหมาะสม

ยนต์ ชุ่มจิต (2531 : 141 - 142) ได้กล่าวถึงครูที่มีคุณธรรมว่า ย่อมก่อให้เกิดประโยชน์หลายประการ ดังนี้

1. ด้านตัวครู ทำให้ครูมีความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ ได้รับคำยกย่องจากบุคคลทั่วไป เป็นที่เคารพเชื่อถือของศิษย์ มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขไร้ภัยอันตรายใด ๆ เพราะแวดล้อมไปด้วยความรัก ความนับถือจากศิษย์และปวงชนทั่วไป ครอบครัวมีความมั่นคงและสงบสุข ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ฝืดเคือง

2. ด้านสถาบันวิชาชีพ ทำให้ชื่อเสียงของคณะครูเป็นที่เคารพศรัทธาเลื่อมใสของประชาชน งานวิชาชีพครูมีความเจริญก้าวหน้าเพราะครูอาจารย์ทำงานเต็มกำลังความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งที่เป็นประโยชน์ใหม่ ๆ สถาบันการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เพราะได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากประชาชนด้วยความจริงใจ

3. ด้านสังคมหรือชุมชนพลเมืองของสังคมเป็นคนดี มีคุณธรรมสูง รู้จักสิทธิและหน้าที่อย่างถูกต้อง สังคมมีสันติเพราะประชาชนมีสันติสุข สังคมได้รับการพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน

4. ด้านความมั่นคงของชาติ สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความมั่นคง เพราะคนในชาติเห็นความสำคัญ ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชาติ มีความมั่นคง เพราะครูอาจารย์ได้อบรมสั่งสอนศิษย์ให้มีความเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

รมณีษ์ อภาภิรม (2531 : 74 - 75) กล่าวถึงคุณสมบัตินหรือลักษณะของครูเกษตรด้านความสามารถถ่ายทอดความรู้หรือในด้านการสอน ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญมากที่ครูเกษตรจะต้องพยายามฝึกฝน หรือค้นคว้า ปรับปรุงอยู่เสมอ ๆ ครูเกษตรที่ดีจึงควรมีความสามารถ ดังต่อไปนี้

1. มีความรักและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
2. มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องของการสอนวิชาเกษตร
3. มีความสามารถในการเตรียมการสอน ได้อย่างดี
4. มีความสามารถในการเลือกเทคนิควิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา ผู้เรียน และเวลา เพื่อให้เป็นไปตามจุดประสงค์ได้
5. สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้เร็วขึ้น น่าสนใจ และเหมาะสม
6. สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำเพื่อเพิ่มความเข้าใจ ความจำ ตลอดจนมีประสบการณ์ และเกิดความสนุกสนานในการเรียน
7. สามารถวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ได้เหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์
8. มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความหมาย และรวมถึงบุคลิกภาพอื่น ๆ เช่น การใช้สายตา การวางตัวขณะสอน เป็นต้น
9. มีความสามารถในการนำหลักจิตวิทยาการสอนมาใช้ได้อย่างถูกต้อง

สรุป คุณลักษณะของครูเกษตร หมายถึง บุคลิกภาพของครูเกษตรที่แสดงออกในด้านคุณธรรม และจริยธรรม ในด้านการสอนวิชาเกษตร ทำให้ผู้เรียนเกิดความศรัทธาคือครูเกษตร และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน นอกจากนั้นครูเกษตรจะต้องมีความรอบรู้ในเรื่องเจตคติที่ดีต่อวิชาเกษตร ความรู้วิชาเกษตร และทักษะวิชาเกษตรได้อย่างกว้างขวาง

2.3 จุดมุ่งหมายการเรียนรู้การสอนของ Benjamin S.Bloom

จำเนียร ศิลปะวานิช (2538 : 13 - 16) และอาภรณ์ ใจเที่ยง (2537 : 47 - 62) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายการเรียนรู้การสอนของ Benjamin S.Bloom ไว้คล้ายกัน ดังต่อไปนี้

2.1.1 ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จุดมุ่งหมายด้านนี้เกี่ยวกับลำดับการรับรู้และเพิ่มความสามารถในการคิดและใช้สติปัญญา แบ่งออกเป็น 6 ชั้น คือ

2.1.1.1 ความรู้ (Knowledge) เป็นพฤติกรรมเบื้องต้นที่ผู้เรียนจดจำ และระลึกได้ โดยการมองเห็น ได้ยิน ข้อเท็จจริงและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ

2.1.1.2 ความเข้าใจ (Comprehension) ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชา โดยการแสดงออกด้วยการแปลความหมาย บรรยายตีความ ขยายความและสรุป

2.1.1.3 การนำความรู้ไปใช้ (Application) ผู้เรียนนำความรู้และความเข้าใจเป็นพื้นฐานในการสรุปเป็นความคิดรวบยอด สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีขั้นตอนและหลักเกณฑ์สามารถพิสูจน์ ปรับปรุง อธิบาย หรือใช้ได้ถูกต้อง

2.1.1.4 การวิเคราะห์ (Analysis) ให้ผู้เรียนสามารถพิจารณาส่วนประกอบปลีกย่อยของปัญหาพิจารณาสิ่งที่ซับซ้อนออกมา โดยมีพฤติกรรมสามารถแยกแยะสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างละเอียด

2.1.1.5 การสังเคราะห์ (Synthesis) ให้ผู้เรียนสามารถนำเอาส่วนประกอบปลีกย่อยของปัญหาพิจารณาสิ่งที่ซับซ้อนออกมา โดยมีพฤติกรรมสามารถแยกแยะสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างละเอียด

2.1.1.6 การประเมินค่า (Evaluation) เป็นความสามารถที่จะพิจารณาและตัดสินโดยอาศัยสติปัญญา ข้อมูลต่าง ๆ พฤติกรรมด้านนี้จะเป็นส่วนหนึ่งที่เกิดความสามารถ หรือทักษะต่อไป

2.1.2 ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) เป็นการสร้างลำดับขั้นตอนมี ดังนี้

2.1.2.1 การรับรู้ (Receiving Attending) ผู้เรียนเกิดการรับรู้ เข้าใจถึงลักษณะเด่นให้ความสนใจ อาจจะเป็นความตระหนักและยินดีที่จะรับรู้

2.1.2.2 การตอบสนอง (Responding) การมีปฏิกิริยาโต้ตอบ การยินยอมตอบสนองเป็นการเชื่อฟัง ความเต็มใจ พอใจ

2.1.2.3 การสร้างค่านิยม (Valuing) เป็นการเลือกพิจารณาและตัดสินใจ คุณค่าในบุคคล สังกัดได้จากพฤติกรรมยอมรับในค่านิยมใดค่านิยมหนึ่ง

2.1.2.4 การจัดระเบียบในคุณค่า (Organization) เป็นการจัดคุณค่าของค่านิยมย่อยๆ ให้เป็นระบบ หาความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยม การกำหนดค่านิยมหนึ่ง

2.1.2.5 การสร้างลักษณะนิสัยตามแบบค่านิยมที่ยึดถือ (Characterization by A Value Complex) จัดค่านิยมเป็นลักษณะที่คงที่ เป็นตัวควบคุมพฤติกรรม คุณสมบัติ คุณลักษณะของแต่ละบุคคล

2.1.3 ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) จุดมุ่งหมายนี้ที่ต้องการให้ผู้เรียนลงมือฝึกหัดปฏิบัติงาน หาความชำนาญ ความคล่องแคล่ว ซึ่งควรระลึกเสมอว่า การปฏิบัติงานด้วยกล้ามเนื้อ หรือระบบประสาททั้งหลายสัมพันธ์กับระดับสติปัญญา หรือสมรรถภาพในการทำงานของสมอง ชั้นตอนต่าง ๆ ที่ช่วยให้ผู้สอนสังเกตได้ แบ่งได้ 5 คือ

2.1.3.1 การรับรู้ (Perception) ผู้เรียนรับรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการเรียนอย่างชัดเจน โดยการแสดงความรู้สึกปรากฏออกมาสอดคล้องกับการปฏิบัติ

2.1.3.2 การลงมือกระทำตามแบบ (Set) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ปรับตัวเพื่อให้เข้ากับชนิดของงานที่จะกระทำ สามารถทำได้ถูกต้องตามแผนภูมิของการทำงาน

2.1.3.3 การยอมรับคำแนะนำ (Guided Response) ผู้เรียนแสดงพฤติกรรม การยอมรับปรากฏออกมาภายหลังคำแนะนำนั้น แสดงถึงความสามารถที่กระทำได้เองภายหลังที่ผู้สอนอธิบาย

2.1.3.4 การกระทำโดยธรรมชาติ (Mechanism) ผู้เรียนแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานเองได้ ซึ่งในบางครั้งผู้สอน อาจแนะนำเพียงเล็กน้อย

2.1.3.5 ความสามารถปฏิบัติสิ่งที่ซับซ้อน (Complex Overt Response) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกเกี่ยวกับการปฏิบัติต่อสิ่งที่ซับซ้อนอย่างรวดเร็วได้โดยไม่มี ความสับสน

สรุป การจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไปโดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านเจตพิสัย และด้านทักษะพิสัยตามหลักสูตรการศึกษา เพื่อครูเกษตรสามารถดำเนินการการสอนได้อย่างเหมาะสม

2.4 เจตคติต่อวิชาเกษตร

ความหมายของเจตคติ

กล้า พิมพ์วงษ์ (2543 : 18) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึก ทำที่ ความคิดเห็นหรือความโน้มเอียงทางจิตใจของบุคคล ที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ อันเกิดจากการเรียนและประสบการณ์ทำให้บุคคลพร้อมจะแสดงพฤติกรรมตอบสนองสิ่งเร้า ซึ่งอาจเป็นไปในทางบวกทางลบหรือในลักษณะเป็นกลาง การที่บุคคลจะมีเจตคติต่อสิ่งใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบด้านความรู้สึก ความรู้ความเข้าใจ และการปฏิบัติเจตคติที่ดีต่อการเรียนและวิชาเรียน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ครูควรส่งเสริมให้มีขึ้นในวัยเด็ก เพราะการมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนและเนื้อหา จะทำให้นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจในกิจกรรมการเรียนและเห็นความสำคัญของวิชาที่เรียนต่อชีวิตของตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จิรนนท์ บุญเรือน (2544 : 75) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีระดับมากน้อยในด้านบวกหรือด้านลบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเป็นผลมาจากประสบการณ์และการเรียนรู้ของบุคคลนั้น

ชม ภูมิภาค (2516 : 64) ให้ความหมายเจตคติ คือวิถีทางที่บุคคลเกิดความรู้สึกต่อบางสิ่งบางอย่าง คำจำกัดความเช่นนี้มีใช้จำกัดความเชิงวิชาการมากนัก แต่หากเราจะพิจารณาโดยละเอียดแล้วเราก็พอจะมองเห็นความหมายของมันลึกซึ้งชัดเจนพอคือนึกเมื่อพูดว่าคือความรู้สึกต่อสิ่งนั้น ก็หมายความว่าเจตคตินั้นมีวัตถุประสงค์ที่เจตคติจะมุ่งตรงต่ออันจะเป็นอะไรก็ได้ อาจจะเป็นบุคคล สิ่งของ สถานการณ์ นโยบายหรืออื่น ๆ อาจจะเป็นได้ทั้งนามธรรมและรูปธรรม ดังนั้นวัตถุประสงค์แห่งเจตคตินั้นอาจจะเป็นอะไรก็ได้ที่คนรับรู้หรือคิดถึง

คารินทร์ ดนะทิพย์ (2545 : 38) ได้กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความพร้อมทางด้านจิตใจที่แสดงออกมาเป็นทั้งความรู้สึก ความคิดเห็นต่อสิ่งเร้าทั้งด้านบวกและลบ

ถวิล ธาราโภชน (2524 : 59) สรุปว่าเจตคติ หมายถึง ความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งความรู้สึกนั้นอาจจะเป็นไปในทางพึงพอใจหรือไม่พอใจก็ได้

นพคุณ ศิริวรรณ (2532ก : 25 - 26) ได้ให้ความหมายคำว่าเจตคติว่า เป็นความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อสิ่งของต่อความคิด ต่อสถานการณ์หรือค่านิยม (Value) เช่น ความคิดเห็นที่มีต่อสงคราม ต่อการศึกษา ต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งอาจจะแตกต่างกัน หรือเหมือนกันในแต่ละบุคคล ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัฒนธรรมของบุคคล

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520 : 1) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความเชื่อความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ เช่น บุคคล สิ่งของ การกระทำ สถานการณ์และอื่น ๆ รวมทั้งท่าทีบ่งถึงสภาพจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

พรรณี ช.เจนจิต (2522 : 288) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง เรื่องของความรู้สึกทั้งที่พอใจและไม่พอใจที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งมีอิทธิพลทำให้แต่ละคนสนองตอบสิ่งเร้าแตกต่างกันไป

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542 (2542 : 238) ให้ความหมายคำว่า “เจตคติ” หมายถึง ท่าทีหรือความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Attitude” คำที่ใช้ในความหมายเดียวกัน คือ ทศนคติ ท่าที หรือความคิดเห็น

วารินทร์ สายโอบเอื้อ (2522 : 125) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกและท่าทีของคนเราที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะเป็นความรู้สึกในทางชอบ ไม่ชอบ และมีผลทำให้บุคคลพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งนั้นตามความรู้สึกดังกล่าว

ศักดิ์ไทย สฤกิจบรร (2545 : 138) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง สภาวะความพร้อมทางจิตที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความรู้สึก และแนวโน้มของพฤติกรรมบุคคลที่มีต่อบุคคล สิ่งของ และสถานการณ์ต่าง ๆ ไปในทางทิศใดทิศหนึ่งและสภาวะความพร้อมทางจิตนี้จะต้องอยู่ยาวนานพอสมควร

สุชา จันท์ธรม และ สุรางค์ จันท์ธรม (2520 : 104) ให้ความหมายเจตคติ คือ ความรู้สึกหรือท่าทีของบุคคลที่มีต่อบุคคล วัตถุสิ่งของ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ความรู้สึก หรือท่าทีจะเป็นไปในทำนองที่พึงพอใจ หรือไม่พอใจ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้

สงวนศรี วิรัชชัย (2527 : 61) ให้ความหมายเจตคติ คือสภาพความคิด ความเข้าใจและความรู้สึกเชิงประเมินที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ (วัตถุ สถานการณ์ ความคิด ผู้คน ฯลฯ) ซึ่งทำให้บุคคลมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งนั้น ในลักษณะเฉพาะตัวตามทิศทางของทัศนคติที่มีอยู่

สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2533 : 246) ได้อธิบายความหมายของเจตคติว่า เจตคติเป็นอักษณัติ (Disposition) หรือความโน้มที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสนองตอบสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งเร้า ซึ่งอาจจะเป็นได้ทั้งคน วัตถุสิ่งของ หรือความคิด (Ideas) เจตคติอาจจะเป็นบวกหรือลบ ถ้าบุคคลมีเจตคติบวกต่อสิ่งใดก็จะมีพฤติกรรมที่จะเผชิญต่อสิ่งนั้น ถ้ามีเจตคติลบก็จะหลีกเลี่ยง เจตคติเป็นสิ่งที่เรียนรู้และเป็นการแสดงออกของค่านิยมและความเชื่อของบุคคล

ไสว พิกขาว (2536 : 171) กล่าวว่า เจตคติ เป็นสภาพทางจิตใจ ด้านความรู้สึกที่มีต่อบุคคล สถานการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้ ซึ่งแสดงออกมาให้เห็นเป็นพฤติกรรมต่าง ๆ

สุทธิรัตน์ เลิศจตุรวิทย์ (2544 : 46) กล่าวว่า เจตคติ คือความรู้สึก ความพร้อมที่จะเกิดจากการมีประสบการณ์หรือการเรียนรู้ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วพร้อมที่จะแสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง อาจเป็นได้ทั้งการตอบสนองในทางบวกหรือทางลบ

อนเนก สุวรรณบัณชิต และภาสกร อุดลพัฒน์กิจ (2548 : 130) กล่าวว่า เจตคติเป็นความเชื่อและความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ โดยมีทิศทางที่แน่นอนและมีแนวโน้มในการเกิดพฤติกรรมที่สอดคล้องกัน โดยเจตคติสามารถแผ่ขยายไปยังผู้อื่น ได้ผ่านการเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกัน

สรุปได้ว่าความหมายของเจตคติ คือ ความพร้อมทางด้านจิตใจ ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ อันเป็นผลให้เกิดการแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งเร้าทั้งด้านบวกและด้านลบ

ประเภทของเจตคติ

พยอม วงศ์สารศรี (2526 : 188 - 189) ได้กล่าวถึงประเภทของเจตคติไว้ 2 ประเภท คือ

1. **เจตคติทั่วไป (General Attitude)** ได้แก่ สภาพจิตใจโดยทั่วไป เป็นแนวคิดประจำตัวของบุคคล ลักษณะของบุคลิกภาพอันกว้าง เช่น การมองโลกในแง่ดี การเคร่งในระเบียบประเพณี เป็นต้น

2. เจตคติเฉพาะอย่าง (Specific Attitude) ได้แก่ สภาพทางจิตใจที่บุคคลมีต่อวัตถุ สิ่งของ บุคคล สถานการณ์และสิ่งอื่น ๆ เจตคติเฉพาะอย่างนี้จะแสดงออกในลักษณะชอบไม่ชอบสิ่งนั้น คนนั้น ถ้าชอบหรือเห็นดีด้วยก็เรียกว่ามีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้น แต่ถ้าไม่ชอบและเห็นว่าไม่ดีก็มีเจตคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น ๆ

สรุป ประเภทของเจตคติ หมายถึง สภาพจิตใจโดยทั่วไป และสภาพทางจิตใจเฉพาะอย่าง ของบุคคลที่อาจเกิดความรู้สึกที่แสดงออกต่อบุคคล หรือสิ่งแวดล้อม และมีเจตคติที่ดีและไม่ดี ต่อสิ่งนั้น ๆ

ลักษณะของเจตคติ

พยอม วงศ์สารศรี (2526 : 230 - 231) ได้กล่าวถึงลักษณะของเจตคติไว้ ดังนี้

1. เจตคติกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรม เมื่อบุคคลมีความคิดเห็นต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด เราจะได้รู้ได้ด้วยการสังเกตพฤติกรรมที่บุคคลนั้นแสดงออกมา อาจจะแสดงออกมาด้วยคำพูด ด้วยสีหน้า และท่าทางก็ได้

2. เจตคติเป็นสิ่งที่ซับซ้อน บุคคลอาจมีความรู้สึกนึกคิดต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดในลักษณะที่ซับซ้อน

3. เจตคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ เจตคติที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งจะเป็นในทางดีหรือไม่ดีก็ตาม เป็นสิ่งที่อาจเปลี่ยนแปลงได้ถ้าสภาพแวดล้อมและเหตุการณ์ต่าง ๆ เปลี่ยนไป หรือมีการได้รับข้อมูลใหม่มากขึ้น เจตคติของบุคคลจะเปลี่ยนจากเจตคติที่ยอมรับไปสู่เจตคติที่ไม่ยอมรับ หรือจากเจตคติที่ไม่ยอมรับไปสู่เจตคติที่ยอมรับก็ได้

สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2533 : 246 - 247) ได้กำหนดลักษณะของเจตคติไว้ ดังนี้

1. เจตคติเป็นสิ่งที่เรียนรู้

2. เจตคติเป็นแรงจูงใจที่จะทำให้บุคคลกล้าเผชิญกับสิ่งเร้าหรือหลีกเลี่ยง ฉะนั้นเจตคติ จึงมีทั้งบวกและลบ

3. เจตคติประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 อย่างคือ องค์ประกอบเชิงความรู้สึก อารมณ์ (Effective Component) องค์ประกอบเชิงปัญญาหรือเกิดการรู้คิด (Cognitive Component) และ องค์ประกอบเชิงพฤติกรรม (Behavioral Component)

4. เจตคติเปลี่ยนแปลงได้ง่าย การเปลี่ยนแปลงของเจตคติอาจจะเปลี่ยนแปลงจากบวก เป็นลบ หรือจากลบเป็นบวก ซึ่งบางครั้งเรียกว่า การเปลี่ยนแปลงทิศทางของเจตคติ หรืออาจจะ เปลี่ยนแปลงความเข้มข้น (Intensity) หรือความมากน้อย เจตคติบางอย่างอาจจะหยุดเลิกไปได้

5. เจตคติเปลี่ยนแปลงตามชุมชนหรือสังคมที่บุคคลนั้นเป็นสมาชิก เนื่องจากชุมชนหรือ สังคมหนึ่ง ๆ อาจจะมีค่านิยมที่เป็นอุดมการณ์พิเศษเฉพาะ ฉะนั้นค่านิยมเหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อ เจตคติของบุคคลที่เป็นสมาชิกในกรณีที่ต้องการเปลี่ยนเจตคติจะต้องเปลี่ยนค่านิยม

6. สังคมประกิด (Socialization) มีความสำคัญต่อพัฒนาการเจตคติของเด็ก โดยเฉพาะเจตคติต่อความคิดและหลักการที่เป็นนามธรรมอวกมคติ เช่น เจตคติต่อเสรีภาพในการพูดการเขียน เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีสภาพเศรษฐกิจสังคมสูง จะมีเจตคติสูงที่สุด

สรุป ลักษณะของเจตคติ หมายถึง สภาพความรู้สึกทางด้านจิตใจที่เกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้ของบุคคลอันเป็นผลทำให้เกิดมีท่าทีหรือมีความคิด เห็นรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบเห็นหรือไม่เห็นด้วย

องค์ประกอบของเจตคติ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548 : 247 - 248) ได้สรุปองค์ประกอบของเจตคติไว้ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Component) เป็นองค์ประกอบด้านความรู้ ความเข้าใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งเรานั้น ๆ เพื่อเป็นเหตุผลที่จะสรุปความ และรวมเป็นความเชื่อหรือช่วยในการประเมินสิ่งเรานั้น ๆ

2. องค์ประกอบด้านความรู้สึกหรืออารมณ์ (Affective Component) เป็นองค์ประกอบด้านความรู้สึกหรืออารมณ์ของบุคคล ที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งเร้า เป็นผลเนื่องมาจากการที่บุคคลประเมินผลสิ่งเร้านั้นว่า พอใจหรือไม่พอใจ ต้องการหรือไม่ต้องการ ดีหรือเลว

3. องค์ประกอบทางด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) คือ ความพร้อมหรือความโน้มเอียงที่บุคคลจะประพฤติ ปฏิบัติ หรือตอบสนองต่อสิ่งเร้าในทิศทางที่สนับสนุนหรือคัดค้าน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2531 : 395 - 397) ได้สรุปองค์ประกอบของเจตคติที่สำคัญ 3 อย่างไว้ ดังนี้

1. องค์ประกอบทางด้านความรู้ (Cognitive Component) เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวกับความคิด ความเข้าใจ การใช้สติและเหตุผล ตลอดจนความเชื่อถือของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด

2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective Component) เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวกับอารมณ์ ความรู้สึกของบุคคล เช่น ความรู้สึกชอบ เกลียด กลัว ที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งจะทำให้บุคคลมีเจตคติทั้งทางบวกและลบต่อสิ่งนั้น

3. องค์ประกอบทางด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) คือ ความโน้มเอียงที่บุคคลจะแสดงตอบโต้ได้อย่างใดอย่างหนึ่งออกมา พฤติกรรมที่เขาแสดงออกมานั้นเกิดจากความรู้สึกที่เขามีอยู่

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2545 : 138) เจตคติมียองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอยู่ 3 องค์ประกอบ คือ

1. องค์ประกอบเกี่ยวกับการรู้ การคิด (Cognitive Component) ได้แก่ ความคิด ความเชื่อถือ ที่คนเรามีต่อสิ่งเร้า (คน สิ่งของ สถานการณ์) รู้ในทางที่ดี หรือไม่ดี บวกหรือลบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในกรณีที่เรารู้จักสิ่งใดดีเราจะมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้น ถ้าเรารู้จักในสิ่งไม่ดีจะมีเจตคติไม่ดีเช่นกัน ถ้าเราไม่รู้จักสิ่งใดเลยก็จะไม่เกิดเจตคติขึ้น

2. องค์ประกอบที่เกี่ยวกับความรู้สึก (Affective Component) เป็นองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งเร้า เมื่อเราเกิดความรู้ การคิดต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้ว จะทำให้เราเกิดความรู้สึกในทางที่ดีและไม่ดี ในขั้นนี้จะเป็นเจตคติที่มีทิศทางแล้ว ซึ่งเปลี่ยนแปลงค่อนข้างยากมาก

3. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับแนวโน้มการกระทำ (Action Tendency Component) เป็นความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งนั้น ๆ ในทางใดทางหนึ่ง คือพร้อมที่จะสนับสนุนช่วยเหลือหรือทำลายล้าง

สรุป เจตคติต่อวิชาเกษตร หมายถึง อารมณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็นที่กระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมทั้งในด้านบวกและด้านลบที่มีต่อวิชาเกษตร

2.5 ความรู้วิชาเกษตร

ความหมายของความรู้

กรมวิชาการ (2534 : 6) ได้สรุปว่า ความรู้ของคนมีลักษณะเป็นตัวแทนอันเป็นนามธรรมของสิ่งของและเหตุการณ์ที่เรามีประสบการณ์การ ได้รับความรู้ กล่าวกันว่าเป็นการกระทำที่เกี่ยวข้องกับการตีความหมายของประสบการณ์ที่ได้รับใหม่ โดยอาศัยความรู้เดิมเป็นพื้นฐานหรืออีกนัยหนึ่งคือ ความรู้เป็นผลผลิตที่เกิดจากกิจกรรมทางความคิดที่เชื่อมโยงประสบการณ์ปัจจุบันเข้ากับความรู้ที่มีอยู่เดิม

เชิรศรี วิวิศิริ (2527 : 19 - 20) กล่าวว่า การเรียนรู้ในผู้ใหญ่เกิดจากการประสบการณ์ 3 ประการ คือ

1. การเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ทางธรรมชาติ (Natural Steeling) คือ เรียนรู้จากสภาพธรรมชาติที่อยู่ใกล้ ๆ ตัว
2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ทางสังคม (Society Setting) มีอยู่ทั่วไปในชีวิตประจำวัน เช่น การเรียนรู้จากการอ่านหนังสือ โทรทัศน์ เป็นต้น
3. การเรียนรู้จากสภาพการณ์การของการจัดการเรียนการสอน (Formal Instructional Setting) คือมีผู้แทนจากสถาบันจัดการเรียนรู้อาจมีจุดหมายและต่อเนื่อง

จากความหมายดังกล่าว ความรู้ หมายถึง การรับรู้ข้อเท็จจริง (Facts) ความจริง (Truth) กฎเกณฑ์ และข้อมูลต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการศึกษา จากรายงาน ซึ่งพฤติกรรมเบื้องต้นที่ผู้เรียนสามารถจำได้ ระลึกได้โดยได้ยิน การมองเห็น การสังเกต หรือจากประสบการณ์ทางธรรมชาติ (Natural Setting) คือ เรียนรู้จากสภาพธรรมชาติที่อยู่ใกล้ ๆ ตัว การเรียนรู้จากสังคม (Society

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Setting) เช่น จากการอ่านหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต หรือจากการเรียนการสอน (Formal Instructional Setting) คือ มีผู้แทนจากสถาบันจัดลำดับการเรียนรู้อย่างมีจุดหมายและต่อเนื่อง เป็นต้น

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (อ้างโดยอักษร สวัสดิ. 2542 : 26) ได้ให้คำอธิบายว่า ความรู้ เป็น พฤติกรรมขั้นต้นที่ผู้เรียนรู้เพียงแต่เกิดความจำได้ โดยอาจจะเป็นการนึกได้หรือโดยการมองเห็น ได้ยิน จำได้ ความรู้ในขั้นนี้ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำจำกัดความ ความหมาย ข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ โครงสร้างและวิธีแก้ปัญหา ส่วนความเข้าใจอาจแสดงออกมาในรูปของทักษะด้าน “การแปล” ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการเขียนบรรยายเกี่ยวกับข่าวสารนั้น ๆ โดยใช้คำพูดของตนเอง และ “การให้ความหมาย” ที่แสดงออกมาในรูปของความคิดเห็นและข้อสรุป รวมถึงความสามารถ ในการ “คาดคะเน” หรือการคาดหมายว่าจะเกิดอะไรขึ้น

พจนานุกรมทางการศึกษา (Good, Carter V. 1973 : 325) ได้ให้ความหมายของความรู้ว่า ความรู้เป็นข้อเท็จจริง (Facts) ความจริง (Truth) กฎเกณฑ์และข้อมูลต่าง ๆ ที่มนุษย์ได้รับและ รวบรวมสะสมไว้จากมวลประสบการณ์ต่างๆ

มาลินี จุฑารพ (2537 : 55 - 57) ได้ให้ความหมายของ ความรู้ ว่าหมายถึง เรื่องที่เกี่ยวกับการระลึกถึงสิ่งเฉพาะ วิธีการและกระบวนการต่าง ๆ รวมถึงแบบกระสวนของโครงการ วัตถุประสงค์ในด้านความรู้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้หรือพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ของคนความรู้ คือ สิ่งที่มนุษย์สร้าง ผลิต ความคิด ความเชื่อ ความจริง ความหมาย โดยใช้ ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ตรรกะ แสดงผ่านภาษา เครื่องหมาย และสื่อต่าง ๆ โดยมีเป้าหมายและ วัตถุประสงค์เป็น ไปตามผู้สร้าง ผู้ผลิตจะให้ความหมาย

วณิช บรรจง (2519 : 103 - 108) ได้กล่าวถึง ความรู้ของครูจะต้องมีในด้านต่าง ๆ และ จะต้องมีการเตรียมความรู้เป็นอย่างดี ซึ่งครูจะต้องมีความรู้ดังนี้ คือ

1. ความรู้ในด้านวิชาการ ได้แก่ ความรู้ในวิชาที่สอน และต้องมีความรู้กว้างขวางกว่าวิชา ที่ตนสอนเสมอ และครูจะต้องรู้จุดมุ่งหมายในวิชาที่สอนอีกด้วย
2. ความรู้ในวิชาจิตวิทยาการศึกษา ได้แก่ รู้ในเรื่องจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก เป็นต้น
3. ความรู้ในวิชาการศึกษา รู้วิธีสอน หลักการสอน รู้จักการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะอำนวยความสะดวกในการสอน
4. ความรู้พิเศษ ได้แก่ ความสามารถพิเศษซึ่งจะนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการสอนและการปกครองเด็กได้

วิชัย วงศ์ใหญ่ (2530 : 130) ได้ให้ความหมายความของ “ความรู้” ไว้ว่า ความรู้เป็น พฤติกรรมเบื้องต้นที่ผู้เรียนสามารถจำได้ หรือระลึกได้โดยการมองเห็น ได้ยิน ความรู้ในขั้นนี้ คือ ข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ คำจำกัดความ เป็นต้น

วิชัย คิสสระ (2535 : 86) ได้ให้ความหมายของความรู้และการเรียนรู้ที่สอดคล้องไปถึงความสามารถ ดังนี้ การเรียนรู้ คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคนเรา โดยเฉพาะการเปลี่ยนในขอบข่ายของพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ซึ่งหมายความว่า ผู้ที่ได้รับการเล่าเรียนหรืออบรมสั่งสอนแล้ว ผู้นั้นจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เช่น จะต้องจำสิ่งที่เรียนนั้นได้ สามารถระลึกและสามารถนำเอาสิ่งที่เรียนรู้นั้นมาใช้ประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม เมื่อพิจารณาตามความหมายดังกล่าว จะเห็นว่า ความรู้ในเรื่องเนื้อหาวิชาหรือวิชาการ (Content) นั้น ไม่ได้สิ้นสุดอยู่ตรงที่มีความรู้ ความจำได้ ระลึกได้เท่านั้น แต่ความรู้ที่ได้เล่าเรียนมานั้นจะต้องเป็นสื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ทั้งในแง่ของปริมาณและคุณภาพ ซึ่งก็คือความสามารถนั่นเอง

สรุป ความรู้วิชาเกษตร หมายถึง ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่จำได้ ระลึกได้ โดยการได้ยืมการมองเห็น การสังเกต และความรู้วิชาเกษตรเกิดจากประสบการณ์ได้ 3 ประการ คือ ประสบการณ์ทางธรรมชาติ เช่น เรียนรู้จากสภาพธรรมชาติที่อยู่ใกล้ ๆ ตัว ประสบการณ์ทางสังคม เช่น การเรียนรู้จากการอ่านหนังสือ การเรียนรู้จากสภาพการณ์ของการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ครูเกษตรจะต้องมีความรู้และเข้าใจเป็นอย่างดีในการสอนวิชาเกษตร

2.6 ทักษะวิชาเกษตร

ความหมายของทักษะ

กฤษณา ศักดิ์ศรี (2530 : 87) ได้ให้ความหมายของทักษะ หมายถึง ความชำนาญในศิลปวิทยาการใดวิทยาการหนึ่งซึ่งเคยฝึกหัดและมีประสบการณ์ สามารถแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่คล่องแคล่วอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่ง ทักษะแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. ทักษะแบบต่อเนื่อง คือทักษะที่มีการกระทำอย่างต่อเนื่อง
2. ทักษะแบบไม่ต่อเนื่อง เป็นทักษะที่สิ้นสุดลงในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ
3. ทักษะแบบปิด คือทักษะสถานการณ์สิ่งเร้าคงที่เหมือนเดิมไม่เปลี่ยนแปลง

ชูชีพ อ่อน โศกสูง (2522 : 105 - 109) ได้ให้ความหมายของทักษะ (Skill) เป็นแบบของพฤติกรรมที่กระทำไปด้วยความราบเรียบ (Smoothly) รวดเร็ว และแม่นยำ ซึ่งเป็นผลมาจากการพัฒนาความสามารถของคน

ชม ภูมิภาค (2523 : 292 - 298) ทักษะ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยความมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ทักษะนั้นนับถือถือว่าเป็นหน่วยของสิ่งเร้าและการตอบสนองซึ่งประสานกันเข้าเป็น โഴ้ เป็นการประสานกันของมือและตา เป็นกระบวนการของการตอบสนองที่จักระเรียบโดยอาศัยความต่อเนื่องกันของประสบการณ์ก่อน ๆ

ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2533 : 35 - 42) และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช (2530 : 10 - 14) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลด้านทักษะนั้นมักจะเป็นลักษณะการวัดพฤติกรรมโดยตรงและความสามารถด้านทักษะซึ่งสามารถแยกลักษณะที่จะวัดได้ 4 ด้าน ได้แก่ การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ความเคลื่อนไหวที่ใช้วัยวะหลายส่วนร่วมกัน พฤติกรรมการสื่อความหมายแบบไม่ใช้ภาษา และพฤติกรรมกรพุด

พรณี ช.เจนจิต (2538 : 539) การสอนทักษะ คือ การที่บุคคลสามารถที่จะเรียนรู้ในการทำสิ่งต่าง ๆ นอกจากจะต้องอาศัยแรงจูงใจ ความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาความคิดพิพากษ์วิจารณ์ ความคิดสร้างสรรค์และเจตคติแล้ว ยังต้องอาศัยทักษะในการทำงาน ทักษะเป็นเรื่องที่สำคัญที่ช่วยให้การทำงานคล่องแคล่วมีประสิทธิภาพ

มาลินี จุฑารพ (2537 : 133) ได้กล่าวถึง การสอนเพื่อให้เกิดทักษะควรดำเนินการให้ครบ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นให้ความรู้ ในการฝึกทักษะเรื่องใดก็ตาม ผู้ฝึกจะต้องให้ความรู้ที่ทักษะที่จะฝึกนั้นมีขั้นตอนอย่างไร อาจใช้วิธีการบรรยาย สาธิต ให้ชมวีดิทัศน์ ฉายสไลด์ประกอบคำบรรยาย หรือฉายภาพยนตร์ประกอบคำบรรยาย

2. ขั้นให้ลงมือปฏิบัติ ในการฝึกทักษะจะต้องให้ทั้งความรู้และให้ลงมือปฏิบัติจริง ๆ เพื่อให้เกิดความถูกต้องและยืนยันว่าปฏิบัติจริงได้

3. ขั้นให้ทดสอบความถูกต้องรวดเร็ว ในการฝึกทักษะที่ดีจะต้องมีการทดสอบว่าทำได้ถูกต้องและรวดเร็วเพียงใด ผู้รับการฝึกทักษะมีความมั่นใจและสามารถปฏิบัติทักษะดังกล่าวได้โดยอัตโนมัติหรือไม่เพียงใด ถ้าทำได้ครบทั้ง 3 ขั้นตอน ก็เป็นที่ยืนยันได้ว่าบุคคลนั้นเกิดทักษะแล้ว

สัจด์ อุทรานันท์ (2529 : 122) ได้กล่าวถึงการสอนที่ทำให้เกิดทักษะการทำงาน ไว้ ดังนี้

1. วิเคราะห์สิ่งที่จะฝึกทักษะให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ และเกิดทักษะในสิ่งนั้นว่าจะต้องฝึกทักษะส่วนไหนบ้าง และต่อเนื่องกันอย่างไร

2. ทำการวัดพฤติกรรมก่อนการฝึกทักษะนั้น ว่าผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานเพียงพอหรือยัง

3. จัดขั้นตอนการฝึกทักษะให้เป็นไปตามลำดับขั้นจากง่ายไปหายากหรือพื้นฐานไปสู่สลับซับซ้อน

4. อธิบายและสาธิตการปฏิบัติงานในการฝึกทักษะให้ผู้เรียนดู

5. ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องพร้อม ๆ กับให้รู้ผลสำเร็จของการฝึกทักษะด้วย

องค์ประกอบของการสอนแบบฝึกทักษะปฏิบัติ มีดังนี้

1. สถานที่ฝึกปฏิบัติเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและวิธีการ มีความพร้อม และเป็นสถานที่ที่ควรเป็นแบบฉบับได้

2. อุปกรณ์และเครื่องมือ มีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน อยู่ในสภาพที่พร้อมจะใช้งาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เอกสารประกอบการฝึกทักษะ ประกอบด้วย คู่มือปฏิบัติ เอกสารประกอบและแนะนำการฝึกทักษะ

4. การเตรียมตัวของผู้เรียนและผู้สอน

4.1 ผู้เรียนทำความเข้าใจให้ชัดเจนถึงขั้นตอนในการฝึกทักษะปฏิบัติ พิจารณาและทดสอบความสามารถของตนเองว่ามีความพร้อมในทักษะดังกล่าวหรือไม่

4.2 ผู้สอนกำหนดจุดมุ่งหมายของการฝึกทักษะ กำหนดเนื้อหาเตรียมเอกสารเรื่องมืออุปกรณ์ติดต่อสถานที่ และกำหนดเวลาการฝึกทักษะ

5. การอภิปรายและประเมินผล

อรจิต ภูแพ (2536 : 116 - 117) ได้กล่าวว่า ทักษะ คือ การใช้กลไกของของร่างกาย ไม่ได้หมายถึงสมรรถนะ หรือความสามารถในการเคลื่อนไหว กลไก (Motor) ของร่างกายภายนอกเพื่อใช้งานได้อย่างชำนาญชำนาญเท่านั้น ความสามารถนี้เป็นความสามารถร่วมของหลายกลไกในการแสดงออกแต่ละครั้ง เริ่มจากสมอง กล้ามเนื้อ และประสาท

สรุป ทักษะวิชาเกษตร หมายถึง ความชำนาญ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดทักษะในการปฏิบัติการสอนทั้ง 3 ขั้นตอน คือ ขั้นให้ความรู้ ในการฝึกทักษะเรื่องใดก็ตามขั้นลงมือปฏิบัติ ในการฝึกทักษะจะต้องให้ทั้งความรู้ และลงมือปฏิบัติจริง และขั้นทดสอบความถูกต้องรวดเร็ว ในการฝึกทักษะที่ดีจะต้องมีการทดสอบว่าทำได้ถูกต้องและรวดเร็ว

2.7 ความหมายและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ

ความหมายของความต้องการ

ได้มีผู้ให้คำนิยามเกี่ยวกับความหมายของคำว่า ความต้องการ (Need) ไว้ ดังนี้

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ (2523 : 230 - 233) ได้แบ่งความต้องการออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological or Biological Needs) ซึ่งเกิดขึ้นจากภายในร่างกาย ได้แก่ ความต้องการอาหาร ความต้องการอากาศ น้ำ ความต้องการทางเพศ และความต้องการทางด้านจิตใจ (Psychological Needs) ซึ่งเกิดขึ้นจากสังคม ได้แก่ ความต้องการความรัก และความมีชื่อเสียง

เดโช สวานานนท์ (2512 : 205) กล่าวว่า ความต้องการ หมายถึง การขาดหรือการเสียคุณภาพทางกายหรือทางจิตใจของมนุษย์ และมนุษย์พยายามทำตนให้อยู่ในสภาพสมดุล เช่น ไม่ให้หิว ไม่ให้เสียเกียรติ ให้คนมีหน้าตาเสมอเพื่อนฝูง เป็นต้น ความขาดบางสิ่ง บางอย่าง ซึ่งถ้าว่าสิ่งที่ขาดนั้นจะมีอยู่หรือเกิดอยู่แล้วจะมีผลให้อินทรีย์ดำเนินการไปได้ตามปกติวิสัยหรือมีสวัสดิภาพที่สมบูรณ์

วิจิตร อาวะกุล (2535 : 116 - 117) กล่าวว่า ความต้องการของมนุษย์ หมายถึง ภาวะที่บุคคลยังขาดหรือยังไม่ได้สิ่งใดสิ่งหนึ่ง และมีความต้องการที่จะมี หรือให้ได้มาซึ่งสิ่งเหล่านั้น ความต้องการนี้หากยังไม่ได้รับให้เป็นที่น่าพอใจตามสมควรแล้ว จะเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ การพัฒนาต่าง ๆ เป็นอย่างยิ่ง

ทฤษฎีความต้องการของ มาสโลว์ (Maslow Theory)

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546 : 84 - 85) ได้กล่าวถึงทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ของ มาสโลว์ (Maslow Hierarchy of Needs Theory) อธิบายว่ามนุษย์มีความต้องการทางกายภาพ คนเรามักจะต้องสนองความต้องการทางร่างกาย ซึ่งเป็นความต้องการเบื้องต้น และจึงจะสนองความต้องการทางจิตใจ แบ่งเป็น 5 ประเภท คือ

1. ความต้องการทางกายภาพ ได้แก่ ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ การนอนพักผ่อน การขับถ่ายของเสีย และความต้องการทางเพศ เป็นต้น

2. ความต้องการความปลอดภัย

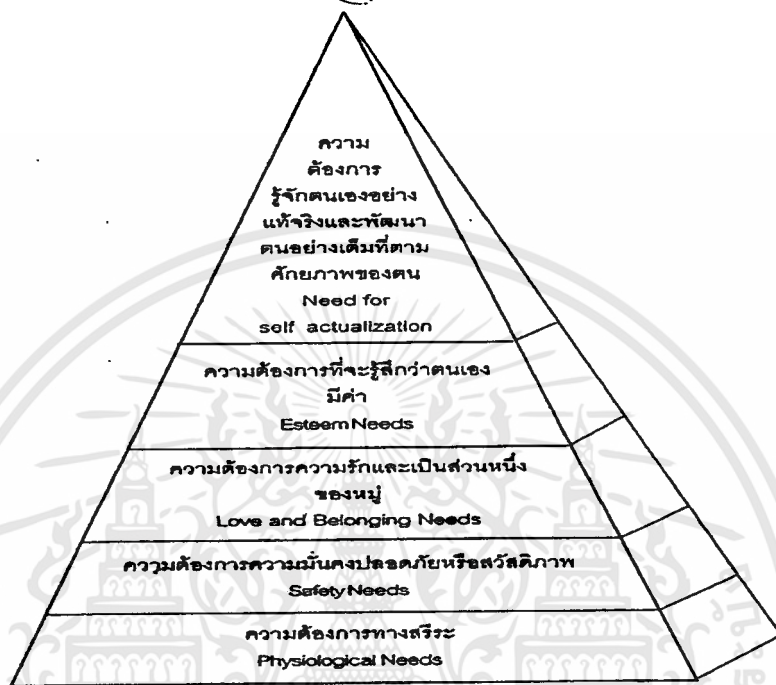
3. ความต้องการความรักและการยอมรับ

4. ความต้องการการยกย่องจากผู้อื่น

5. ความต้องการการประสบความสำเร็จในชีวิต

พยอม วงศ์สารศรี (2526 : 125 - 128) ได้กล่าวถึงทฤษฎีความต้องการของ Maslow ไว้ดังนี้ มาสโลว์ (Maslow) เชื่อว่า คนทุกคนมีแรงจูงใจที่จะประกอบกิจกรรมอยู่เสมอ ถือว่าเป็นแรงขับที่ใ้มนุษย์เจริญเติบโตและพัฒนา หรือ พฤติกรรมของมนุษย์เป็นผลของ “Growth Principle” หรือ “หลักการความเจริญเติบโต” ภายในตัวของทุกคน นักจิตวิทยาคนนิยมทุกท่าน ได้ยึดถือหลักการพื้นฐานนี้ โดยที่ มาสโลว์ (Maslow) ได้แบ่งความต้องการพื้นฐาน (Basic Needs) ออกเป็น 5 ประเภท คือ ความต้องการทางสรีระ หรือความต้องการทางร่างกาย (Physiological หรือ Physical Needs) ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย หรือสวัสดิภาพ (Safety Needs) ความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ (Love & Belonging Needs) ความต้องการที่จะรู้สึกว่ามีค่า (Esteem Needs) และความต้องการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงและพัฒนาตนเองที่ตามศักยภาพของคน (Self Actualization) มาสโลว์ ได้จัดลำดับขั้นของความต้องการจากต่ำไปสูง เริ่มจากความต้องการทางสรีระ ซึ่งมาสโลว์ เชื่อว่าเป็นความต้องการพื้นฐานที่มีแรงผลักดันรุนแรงที่สุด ถ้าความต้องการนี้ขาด จะเป็นแรงผลักดันใ้บุคคลนั้นมีพฤติกรรมตอบสนองจนเป็นที่พอใจ จึงจะมีความต้องการขั้นสูงต่อไป ตัวอย่าง เช่น คนที่มีความหิวมาก ๆ มักจะไม่สนใจว่าคนจะเป็นที่ยอมรับของเพื่อนหรือไม่ หรือคนที่มีชีวิตอยู่ในช่วงอันตราย เพราะมีคนปองร้าย จะไม่มีความต้องการที่จะรู้สึกว่ามีค่าความต้องการขั้นสูงสุด คือ ความต้องการ

ที่จะรู้จักตนเองอย่างแท้จริง และพัฒนาตนเองที่ตามศักยภาพของตน จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อความต้องการทั้ง 4 ประเภท ได้รับการตอบสนองอย่างไรก็ตาม การตอบสนองของความต้องการแต่ละขั้นไม่จำเป็นต้องถึง 100 % ส่วนมากจะขึ้นกับแต่ละบุคคล ซึ่งแสดงได้ในลักษณะของภาพที่ 2 ประมุค แสดงความต้องการของมนุษย์ ตามทฤษฎีของ มาสโลว์ (Maslow)



ภาพที่ 2.2 แสดงทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ของ มาสโลว์ (Maslow)

ที่มา : พยอม วงศ์สารศรี (2526)

ความต้องการพื้นฐาน 5 ชั้น ตามทฤษฎีของมาสโลว์

1. ความต้องการทางสรีระ (Physiological Needs) หมายถึง ความต้องการพื้นฐานของร่างกาย เช่น ความหิว ความกระหาย ความต้องการทางเพศและการพักผ่อน เป็นต้น ความต้องการเหล่านี้ เป็นความต้องการที่จำเป็นสำหรับการมีชีวิตอยู่ มนุษย์ทุกคนมีความต้องการทางสรีระอยู่เสมอ จะขาดเสียไม่ได้ ถ้าอยู่ในสภาพที่ขาดจะกระตุ้นให้คนมีกิจกรรมขนขวายที่จะสนองความต้องการ

2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยหรือสวัสดิภาพ (Safety Needs) หมายถึง ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เป็นอิสระจากความกลัว ขู่เข็ญ บังคับจากผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม เป็นความต้องการที่จะได้รับการปกป้องคุ้มกัน ความต้องการประเภทนี้เริ่มค้นตั้งแต่วัยทารกจนกระทั่งวัยรุ่น ความต้องการที่จะมีงานทำเป็นหลักแหล่ง ก็เป็นความต้องการเพื่อสวัสดิภาพของผู้ใหญ่อย่างหนึ่ง

3. ความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่ (Love and Belonging Needs) มนุษย์ทุกคนมีความปรารถนาจะให้เป็นที่รักของผู้อื่น และต้องการมีความสัมพันธ์กับผู้อื่นและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่ ทราบว่าทุกคนยอมรับคนเป็นสมาชิก คนที่รู้สึกเหงา ไม่มีเพื่อน มีชีวิตไม่สมบูรณ์เป็นผู้ที่จะต้องซ่อนความต้องการประเภทนี้ คนที่รู้สึกว่าตนเป็นที่รัก และยอมรับของหมู่จะเป็นผู้ที่สมปรารถนาในความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่

4. ความต้องการที่จะรู้สึกว่าตนเองมีค่า (Esteem Needs) ความต้องการนี้ประกอบด้วยความต้องการที่จะประสบความสำเร็จมีความสามารถต้องการที่จะให้ผู้อื่นเห็นว่าตนมีความสามารถ มีคุณค่าและมีเกียรติ ต้องการได้รับความยกย่องนับถือจากผู้อื่น ผู้ที่มีความสมปรารถนาในความต้องการนี้จะเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในตนเองเป็นคนมีประโยชน์และมีค่าตรงข้ามกับผู้ที่ขาดความต้องการประเภทนี้ จะรู้สึกว่าตนไม่มีความสามารถและมีปมด้อย มองโลกในแง่ร้าย

5. ความต้องการที่จะรู้จักตนเองตามสภาพที่แท้จริงและพัฒนาตามศักยภาพของตน (Need Self Actualization) มาสโลว์ (Maslow) อธิบายความต้องการที่เรียกว่า “Self Actualization” ว่าเป็นความต้องการที่จะรู้จักตนเองตามสภาพที่แท้จริงของตน กล้าที่จะตัดสินใจเลือกทางเดินของชีวิตรู้จักค่านิยมของตนเอง มีความจริงใจต่อตนเอง ปรารถนาที่จะเป็นคนดีที่สุดในที่จะมีความสามารถทำได้ ทั้งทางด้านสติปัญญา ทักษะ และอารมณ์ความรู้สึก ยอมรับตนเองทั้งส่วนดีส่วนเสียของตนที่สำคัญที่สุดก็คือ การมีสติที่จะยอมรับว่า ตนใช้กลไกในการป้องกันคนในการปรับตัวและพยายามที่จะเลิกใช้ เปิดโอกาสให้ตนเองเผชิญกับความจริงของชีวิต เผชิญกับสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ โดยคิดว่าเป็นสิ่งที่ “ท้าทาย” “น่าตื่นเต้น” และมีความหมาย กระบวนการที่จะพัฒนาตนเองเต็มที่ตามศักยภาพของตน เป็นกระบวนการที่ไม่มีจุดจบ ตลอดเวลาที่มีชีวิตอยู่ มนุษย์ทุกคนมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองเต็มที่ตามศักยภาพของตน เพราะมีน้อยคนที่จะได้ถึงขั้น “Self Actualization” อย่างสมบูรณ์

โดยทั่วไปแล้วในชีวิตของคนเรา อาจจะมีประสบการณ์ที่รู้จักตนเองตามสภาพที่แท้จริงหรือตระหนักในตนเองอย่างแท้จริงบางครั้งบางคราว มาสโลว์ ได้สัมภาษณ์ความรู้สึกของบุคคลหลายประเภทตั้งแต่บัณฑิตนักศึกษา และบุคคลที่ได้พบความสำเร็จในชีวิตที่มีประสบการณ์ “Self Actualization” ว่ามีความรู้สึกอย่างไร มาสโลว์ ให้ชื่อประสบการณ์ในขณะที่รู้สึกตระหนักในตนเองว่า “Peak Experience” หรือประสบการณ์สุดยอด จากผลการสัมภาษณ์มาสโลว์ พบว่าในขณะที่มี “Peak Experience” จะมีความรู้สึกมีความสุข ตื่นเต้น ปีติ ร่าเริง บันเทิงใจ และมีชีวิตชีวา รู้สึกคนว่ามีประโยชน์ เป็นสภาพที่บุคคลนั้นจะถลมนึกถึงตนเองและปราศจากความเห็นแก่ตัว และรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของธรรมชาติแวดล้อม ปราศจากความกังวลห่วงใยทั้งในอดีตและอนาคต ผู้ที่มีความสมปรารถนา ในความต้องการขั้นนี้ จะเป็นผู้ที่มีความพอใจและสันโดษในชีวิตทั้งทางด้านอาชีพและด้านส่วนตัว

เมอร์เรย์ (อ้างโดยสุรางค์ โคว์ตระกูล. 2533 : 113 - 115) ได้สร้างทฤษฎีความต้องการ โดยถือว่าความต้องการเป็นพื้นฐานที่จะทำให้เกิดแรงขับหรือแรงจูงใจ ซึ่งเป็นผลให้มนุษย์เราแสดงพฤติกรรมไปในทิศทางที่จะนำไปสู่เป้าหมาย เมอร์เรย์ ได้ทำการศึกษาความต้องการทางจิตวิทยา ของบุคคลปกติกลุ่มหนึ่งและได้แบ่งความต้องการทางจิตวิทยาออกเป็น 20 ชนิด ความต้องการของ เมอร์เรย์ที่ยังคงใช้อยู่ในปัจจุบันมี ดังนี้ 1) ความต้องการใฝ่สัมฤทธิ์ 2) ความต้องการที่จะมีความสัมพันธ์กับคนอื่น 3) ความต้องการความก้าวหน้า 4) ความต้องการที่จะเป็นตัวของตัวเอง 5) ความต้องการที่จะมีอิทธิพลหรือบังคับผู้อื่น 6) ความต้องการที่จะแสดงออกเป็นเป้าหมายแห่ง สยตาคคน 7) ความต้องการที่จะปกป้องคุ้มครองรักษาผู้อื่น

รวีวรรณ ชินะตระกูล (2538 : 35) ได้กล่าวถึงทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของ Maslow (Maslow' s Needs Hierachy) ไว้ดังนี้คือ ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของ Maslow แบ่งออกเป็น 5 ขั้น ตอน คือ 1) ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) 2) ความต้องการ ความปลอดภัย (Safety Needs) 3) ความต้องการความรักและการยอมรับในสังคม (Belonging And Love Needs) 4) ความต้องการมีชื่อเสียงและได้รับการยกย่อง (Self Esteem Needs) และ 5) ความต้องการสมหวังและสามารถทำการด้วยตนเอง (Self Actualization Needs)

จากทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของ Maslow (Maslow' s Needs Hierachy) มีหลัก เบื้องต้น 3 ประการ คือ

1. มนุษย์ทุกคนมีความต้องการ ความต้องการที่มนุษย์มีนี้จะอยู่ในตัวมนุษย์ตลอดไป ไม่มี ที่สิ้นสุด เมื่อสนใจในความต้องการหนึ่งแล้ว ก็ยังต้องการในลำดับที่สูงขึ้น
2. อิทธิพลใด ๆ ที่จะมีผลต่อความต้องการของมนุษย์ในความต้องการลำดับขั้นนั้น ๆ เท่านั้น หากความต้องการลำดับขั้นนั้นได้รับการตอบสนองให้พอใจแล้ว ความต้องการนั้นก็หมด อิทธิพลไป แต่ความต้องการลำดับต่อไปที่ยังไม่ได้รับการตอบสนองก็จะเข้ามาอิทธิพลต่อไป
3. ความต้องการของมนุษย์จะมีลำดับขั้นจากต่ำ ไปหาสูง เมื่อความต้องการขั้นต่ำได้รับการตอบสนองเป็นที่พอใจแล้ว ความต้องการลำดับสูงขึ้น ไปก็ตามมา

สรุป ความต้องการ คือ สภาวะที่บุคคลยังขาดหรือยังไม่ได้รับสิ่งใดสิ่งหนึ่งตาม ความต้องการของอารมณ์ และมีความต้องการที่จะมีหรือให้ได้มาซึ่งสิ่งเหล่านั้น เพื่อตอบสนอง ความต้องการของตนเอง

2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กฤษณา กษสีห์ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือเกษตรกร ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ของครู - อาจารย์ ผู้สอนวิชากรงานและพื้นฐานอาชีพ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ครู - อาจารย์ผู้สอนงานเกษตรส่วนใหญ่เพศชาย อายุ 30-40 ปี อาชีพเกษตรกร ภูมิลำเนาต่างจังหวัด การจัดการเรียนการสอนไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากข้อมูลพื้นฐานสถานภาพทั่วไปและความต้องการด้านความรู้ (งานเกษตรบังคับเลือก) พบว่า ครูผู้สอนงานเกษตรส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางการเกษตร และ พบว่า ครูผู้สอนงานเกษตรมีความต้องการความรู้วิชาเกษตร ทักษะและการใช้เครื่องมือ ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

เจือ แก้วทอง (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ผลจากการศึกษาวิจัย พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรและปรับปรุงการสอนวิชาเกษตรให้ดียิ่งขึ้นอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านพุทธิพิสัยมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก เมื่อนำเอาความต้องการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรมาเปรียบเทียบกับทั้งรายด้าน และ โดยรวมพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่างกันมีความต้องการพัฒนาความสามารถแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จำลอง ศรีสุวรรณ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาประมงของอาจารย์และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดกรมอาชีวศึกษา พบว่า อาจารย์ประมง ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุ 30-40 ปี ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนสอนสาขาวิชาประมงของอาจารย์และนักศึกษามีความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ถนอมศรี รัฐบาล (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนางานวิชาการของผู้สอนคหกรรมในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ผลจากการศึกษาวิจัย พบว่า ผู้สอนคหกรรมที่ โสคและสมรส และผู้สอนคหกรรมที่อายุราชการ มีความต้องการพัฒนางานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ทิวา อ่อนนุช (2537 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครู - อาจารย์ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพฯ พบว่า ครูอาจารย์ส่วนมากมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการสอนมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการเลือกการสอนและเทคนิคการสอน ด้านการเตรียม

การสอน ด้านการวัดและการประเมินผล ซึ่งแสดงว่าครูอาจารย์ส่วนมากยอมรับสมรรถภาพของครูในปัจจุบันนั้น ต้องเน้นที่การส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นประสบการณ์สำคัญที่สุดที่จะทำให้ผู้เรียนได้ความรู้และประสบการณ์

นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ (2537 : 76) ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษาในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล พบว่า โรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ได้ค้นตัวพัฒนาตนเอง ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

นาริรัตน์ ตั้งสกุล (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการในการพัฒนาบุคลากร โดยกระบวนการบริหารตามทัศนะของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม ผลจากการศึกษาวิจัย พบว่า ผู้บริหารและครูมีความต้องการพัฒนาในด้านการนิเทศ ด้านการจัดหา หรือจัดทำเอกสาร ด้านการปฏิบัติงาน ด้านการไปศึกษาต่อและด้านการจัดอบรมสัมมนาในโรงเรียนมากกว่าผู้บริหาร

นิวัฒน์ อนันทะวัน (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการในการพัฒนาครูตามทัศนะของครูในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตการศึกษา 10 ผลจากการศึกษาวิจัย พบว่า ความต้องการในการที่จะพัฒนาตนเองของครูอยู่ในระดับมากเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านการศึกษาต่อมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง และถ้าพิจารณาแยกตามตัวแปร พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทางการสอนต่ำกว่า 10 ปี มีความต้องการพัฒนาโดยภาพรวมเกือบทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการฝึกอบรม ด้านการศึกษาต่อ และด้านการศึกษาคูงาน

บุญรักษ์ รมทอง (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นชาย อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งด้านการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรระหว่างผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

พัฒนา สมนิยาม (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถาบันราชภัฏ พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถาบันราชภัฏเพศชาย อายุ สมรสแล้ว มีอายุราชการ ระดับการศึกษาปริญญาโท และจำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตร โดยการเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาระหว่างอาจารย์ที่มีวุฒิทางการศึกษาเกษตร และอาจารย์ที่มีวุฒิทางวิทยาศาสตร์เกษตร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

พิเชษฐ์ สุทธิวิรัตน์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการในการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลจากการศึกษาวิจัย พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาคือต้องการพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงานมากที่สุด และเมื่อแยกตามขนาด โรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ต่างก็มีความต้องการพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงานมากที่สุด

วรพร สังเนตร (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่องความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการสอนวิชาเกษตรของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรสถาบันราชภัฏ พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่เพศชาย อายุ อายุราชการ ประสบการสอนวิชาเกษตร และวุฒิปริญญาโท ทางด้านวิทยาศาสตร์เกษตร ปัญหาและอุปสรรคในการสอนวิชาเกษตรในการพัฒนาตนเอง คือ อาจารย์ผู้สอนมีปัญหาอุปสรรคในทุกเรื่อง โดยเฉพาะเรื่องวุฒิการศึกษาทางวิทยาศาสตร์เกษตรกับวุฒิการศึกษาทางการศึกษาเกษตร มีความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการสอนวิชาเกษตร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ศรีโพธิ์ บุญประกอบ (2518 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องความต้องการพัฒนาของครูเกษตรเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ในการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมแบบประสมในชนบท ปรากฏว่าครูเกษตรมีความต้องการในการปรับปรุงวุฒิ และคุณภาพในการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยมีความต้องการในเรื่องความรู้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และวิธีการสอน วิชาเกษตรความรู้ความก้าวหน้าในวิชาการเกษตร ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลการสอน

ศิริศักดิ์ ดาลบำรุง (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการความรู้เพื่อการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี ผลจากการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนงานเกษตรส่วนใหญ่เป็นชาย อายุ ระดับการศึกษาปริญญาตรี และจำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตร ซึ่งความต้องการความรู้เพื่อการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ของครูผู้สอนงานเกษตร ในเรื่องการปลูกพืชด้านการทำสวนผักเพื่อการค้ามากกว่าการทำสวนผัก

อรพิน เสละคร (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาฟาร์มในสถานศึกษาของอาจารย์เกษตรและนักศึกษาเกษตรระดับปริญญาตรีในสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ พบว่า อาจารย์เกษตรส่วนใหญ่เป็นชาย อายุ อายุราชการ ประสบการณ์การสอน สมรส และระดับการศึกษาปริญญาโท ซึ่งความต้องการพัฒนาฟาร์มในสถานศึกษาในภาพรวมแล้ว ทั้งอาจารย์และนักศึกษาเกษตรมีความต้องการพัฒนาไม่แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษียณในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก โดยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.1 ประชากร

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูเกษียณในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก จำนวน 26 โรงเรียน มีครูเกษียณ 47 คน ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรของครูในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก

โรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มกรุงเทพตะวันออก	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	ครูเกษียณ (คน)
เขตหนองจอก		
1. โรงเรียนวัดลำด้อยดิ่ง	27	1
2. โรงเรียนวัดสามง่าม	59	2
3. โรงเรียนสุเหร่าลำแขก	36	1
4. โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์	70	3
5. โรงเรียนบ้านลำต้นกล้วย	17	2
6. โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์	53	1
เขตลาดกระบัง		
7. โรงเรียนวัดราชโกษา	51	2
8. โรงเรียนวัดลาดกระบัง	42	3
9. โรงเรียนวัดลานบุญ	70	-
10. โรงเรียนวัดปลูกศรัทธา	22	2
11. โรงเรียนสุทธาโภรณ์	29	1
12. โรงเรียนวัดปากบึง	46	1
13. โรงเรียนวัดทิพพาวาส	25	1
14. โรงเรียนแสงหิรัญวิทยา	29	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

โรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มกรุงเทพตะวันออก	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	ครูเกษียณ (คน)
เขตมีนบุรี		
15. โรงเรียนสุเหร่าทราชกอนคิน	91	3
16. โรงเรียนบ้านเกาะ	40	1
17. โรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์	33	3
18. โรงเรียนวัดใหม่ลำนากแขวก	27	-
เขตคลองสามวา		
19. โรงเรียนบางชัน (ปลื้มวิทยานุสรณ์)	128	2
20. โรงเรียนวัดคูบอน	76	2
21. โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ	55	3
เขตบึงกุ่ม		
22. โรงเรียนคลองกุ่ม	87	2
23. โรงเรียนแย้มจากวิชานุสรณ์	18	3
เขตสะพานสูง		
24. โรงเรียนสามแยกคลองหล่อแหล	31	2
25. โรงเรียนสุเหร่าซีร้อ	34	2
เขตบางกะปิ		
26. โรงเรียนบ้านบางกะปิ	150	3
เขตคันนายาว *		
	-	-
รวม	1,414	47

* หมายเหตุ : ไม่มีโรงเรียนขยายโอกาส

ที่มา : สำนักการศึกษากรุงเทพ (2551)

3.2 วิธีการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม (Questionnaires) โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษา ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดขอบเขตและประเด็นคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกรายการ (Check - List) และชนิดปลายเปิด (Open - Ended question) กับสถานภาพทั่วไปของครูเกษียณในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพมหานครตะวันออก

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ใช้วัดระดับความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษียณ เป็นมาตราส่วน (Rating Scale) 5 ชั้น ตามแบบของ Likert Scale ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นคะแนนเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open - Ended question) ข้อเสนอแนะความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษียณในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพมหานครตะวันออก

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแล้ว นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 ท่าน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.พิรพงศ์ ทิพนาค รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา โพธิ์จิตรัตน์ อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น และนางประภัสสร โพธิ์จิตรัตน์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3. นำแบบสอบถามที่ได้ตรวจสอบแก้ไข และปรับปรุงให้ดีขึ้นตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะ

4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูเกษียณในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพมหานครเหนือได้ค่าความเชื่อมั่น 0.94 จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์จากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังพร้อมทั้งแนบแบบสอบถามไปยังผู้อำนวยการสำนักการศึกษากรุงเทพ ผู้อำนวยการเขต และผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพมหานครตะวันออก

2. โรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออกส่งแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ให้แก่ผู้วิจัย รวมจำนวนทั้งสิ้น 26 โรงเรียน จำนวน 47 คน ผู้วิจัยเก็บข้อมูลได้คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครูเกษต ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา วุฒิการศึกษา อายุราชการ วิชาที่สอน จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษต และประสบการณ์การสอนวิชาเกษต วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ระดับความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตของครูเกษตในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออกด้านเจตคติต่อวิชาเกษต ด้านความรู้วิชาเกษต และด้านทักษะวิชาเกษต วิเคราะห์โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีรายละเอียดของการแปลความหมายจากระดับความต้องการ ดังนี้

ระดับความต้องการ 5 คะแนน หมายถึง ครูเกษตมีความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตมากที่สุด

ระดับความต้องการ 4 คะแนน หมายถึง ครูเกษตมีความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตมาก

ระดับความต้องการ 3 คะแนน หมายถึง ครูเกษตมีความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตปานกลาง

ระดับความต้องการ 2 คะแนน หมายถึง ครูเกษตมีความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตน้อย

ระดับความต้องการ 1 คะแนน หมายถึง ครูเกษตมีความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตน้อยที่สุด

การแปลความหมายของข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม เป็นการแปรผลตามหลักของการแบ่งอันตรภาคชั้น (Class Interval) โดยใช้หลักว่า เอาค่าสูงสุดลบด้วยค่าต่ำสุด แล้วหารด้วยจำนวนช่วงหรือระดับที่ต้องการแปลผล (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538 : 8 - 11)

ค่าเฉลี่ย	4.21 - 5.00	หมายถึง ความต้องการอยู่ในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.41 - 4.20	หมายถึง ความต้องการอยู่ในระดับ มาก
ค่าเฉลี่ย	2.61 - 3.40	หมายถึง ความต้องการอยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.81 - 2.60	หมายถึง ความต้องการอยู่ในระดับ น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.80	หมายถึง ความต้องการอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของ
ครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก ตามเพศ อายุ สถานภาพการสมรส
ระดับการศึกษา อายุราชการ จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตร และประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร
โดยใช้สถิติ Mann - Whitney U Test และ Kruskal - Wallis H Test (บุญเรียง ขจรศิลป์. 2533 : 215)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก แบ่งได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครูเกษตรที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ การสมรส ระดับการศึกษา วุฒิการศึกษา อายุราชการ วิชาที่สอน จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตรและ ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร

ตอนที่ 2 ความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออกด้านเจตคติต่อวิชาเกษตร ด้านความรู้วิชาเกษตร และด้านทักษะวิชาเกษตร

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก ตามเพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา อายุราชการ จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตร และประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร ในแต่ละด้าน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครูเกษตร

ตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก

รายการ	N = 47 ความถี่ (คน)	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	26	55.31
ชาย	21	44.68
อายุ (ปี)		
ต่ำกว่า 35 ปี	20	42.56
35 - 40 ปี	14	29.79
41 - 46 ปี	3	6.38

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	N = 47 ความถี่ (คน)	ร้อยละ
47 - 51 ปี	5	10.64
สูงกว่า 51 ปี	5	10.64
อายุ (ปี)		
ค่าเฉลี่ย		38.21
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		8.93
อายุต่ำสุด		27
อายุสูงสุด		59
สถานภาพการสมรส		
โสด	25	53.19
สมรส	22	46.81
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี		
วิทยาศาสตร์	29	61.69
ศิลปศาสตร์	5	10.64
บริหารการศึกษา	3	6.38
คหกรรมศาสตร์	1	2.13
บริหารธุรกิจ	1	2.13
สังคมศึกษา	1	2.13
ปริญญาโท		
วิทยาศาสตร์	3	6.38
ศึกษาศาสตร์	2	4.26
บริหารการศึกษา	1	2.13
ศิลปศาสตร์	1	2.13
อายุราชการ (ปี)		
ต่ำกว่า 10 ปี	31	65.96
11 - 20 ปี	8	17.02
21 - 30 ปี	4	8.51
สูงกว่า 30 ปี	4	8.51

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	N = 47 ความถี่ (คน)	ร้อยละ
ค่าเฉลี่ย		9.94
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		9.87
อายุราชการต่ำสุด		1
อายุราชการสูงสุด		33
จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตร/ภาคเรียน		
(คาบ)		
ต่ำกว่า 10 คาบ	8	17.02
10 - 15 คาบ	17	36.17
16 - 21 คาบ	17	36.17
สูงกว่า 21 คาบ	5	10.64
ค่าเฉลี่ย		16.49
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		9.91
จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตรต่ำสุด		2
จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตรสูงสุด		40
ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร (ปี)		
ต่ำกว่า 6 ปี	29	61.70
6 - 10 ปี	10	21.28
11 - 15 ปี	2	4.26
สูงกว่า 15 ปี	6	12.76
ค่าเฉลี่ย		6.54
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		6.13
ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรต่ำสุด		1
ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรสูงสุด		23

จากตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มกรุงเทพตะวันออก พบว่า ครูเกษตรเพศหญิงมากกว่าครูเกษตรเพศชาย คือ ครูเกษตรเพศหญิง ร้อยละ 55.31 ครูเกษตรเพศชาย ร้อยละ 44.68

อายุของครูเกษียณ พบว่า อายุครูเกษียณมากที่สุด คือ ต่ำกว่า 35 ปี ร้อยละ 42.56 รองลงมา คือ อายุ 35 - 40 ปี ร้อยละ 29.79 อายุ 41 - 46 ปี ร้อยละ 6.38 อายุ 47 - 51 ปี และอายุสูงกว่า 51 ปี เท่ากัน คือ ร้อยละ 10.64 อายุครูเกษียณต่ำสุด ร้อยละ 27 และอายุครูเกษียณสูงสุด ร้อยละ 59 ครูเกษียณมีสถานภาพโสด ร้อยละ 53.19 และสถานภาพสมรสแล้ว ร้อยละ 46.81 ครูเกษียณมีระดับการศึกษา คือ ระดับปริญญาตรี ด้านวิทยาศาสตร์มากที่สุด คือ ร้อยละ 61.69 รองลงมา คือ ระดับปริญญาตรี ด้านศิลปศาสตร์ ร้อยละ 10.64 ระดับปริญญาตรี ด้านบริหารการศึกษา ร้อยละ 6.38 และระดับปริญญาตรี สาขาอื่น ๆ ได้แก่ คหกรรมศาสตร์ บริหารธุรกิจ สังคมศึกษา เท่ากัน ร้อยละ 2.13 ตามลำดับ ส่วนระดับการศึกษาของครูเกษียณที่จบระดับปริญญาโทมากที่สุด คือ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 6.38 รองลงมา คือ ระดับปริญญาโท ด้านศึกษาศาสตร์ ร้อยละ 4.26 และระดับปริญญาโท สาขาอื่น ๆ ได้แก่ บริหารการศึกษา ศิลปศาสตร์ เท่ากัน ร้อยละ 2.13 ตามลำดับ

อายุราชการต่ำกว่า 10 ปี ร้อยละ 65.96 รองลงมา คือ อายุราชการ 11 - 20 ปี ร้อยละ 17.02 อายุราชการ 21 - 30 ปี และอายุราชการสูงกว่า 30 ปี เท่ากัน คือ ร้อยละ 8.51 ครูเกษียณมีอายุราชการต่ำสุด ร้อยละ 1 และครูเกษียณมีอายุราชการสูงสุด ร้อยละ 33

จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตร 10 - 15 คาบ และ 16 - 21 คาบ เท่ากัน คือ ร้อยละ 36.17 รองลงมา คือ จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตร ต่ำกว่า 10 คาบ ร้อยละ 17.02 และจำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตรสูงกว่า 21 คาบ ร้อยละ 10.64 ครูเกษียณมีจำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตรต่ำสุด ร้อยละ 2 และครูเกษียณมีจำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตรสูงสุด ร้อยละ 40

ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรต่ำกว่า 6 ปี ร้อยละ 61.70 รองลงมา คือ ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร 6 - 10 ปี ร้อยละ 21.28 ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรสูงกว่า 15 ปี ร้อยละ 12.76 และประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร 11 - 15 ปี ร้อยละ 4.26 ครูเกษียณมีประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรต่ำสุด ร้อยละ 1 และครูเกษียณมีประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรสูงสุด ร้อยละ 23

ตารางที่ 4.2 แสดงวิชาที่สอนงานเกษตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

รายการ	N = 47 จำนวน (คน)	ร้อยละ
วิชาที่สอน		
การปลูกพืชผักสวนครัว	26	55.31
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	21	44.68
การขยายพันธุ์พืช	15	31.91
การใช้เครื่องมือเกษตร	13	27.66
การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ	11	23.40
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเกษตร	10	21.28

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	N = 47 จำนวน (คน)	ร้อยละ
การเลี้ยงปลาคุกในกระชัง	9	29.14
การปลูกพืชเศรษฐกิจ	8	17.02
การเพาะเห็ด	5	10.34
การทำน้ำหมักชีวภาพ	5	10.34
การแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร	5	10.34
การเลี้ยงปลาสวยงาม	4	8.51
การทำเกษตรทฤษฎีใหม่	4	8.51
การปลูกพืชสมุนไพร	4	8.51
การจัดสวนถาด	3	6.38

จากตารางที่ 4.2 แสดงวิชาที่สอนงานเกษตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออกกับวิชาที่สอน พบว่าวิชาที่สอนมากที่สุด คือ การปลูกพืชผักสวนครัว ร้อยละ 55.31 รองลงมา การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ร้อยละ 44.68 การขยายพันธุ์พืช ร้อยละ 31.91 การใช้เครื่องมือเกษตร ร้อยละ 27.66 การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ ร้อยละ 23.40 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเกษตร ร้อยละ 21.28 การเลี้ยงปลาคุกในกระชัง ร้อยละ 29.14 การปลูกพืชเศรษฐกิจ ร้อยละ 17.02 การเพาะเห็ด การทำน้ำหมักชีวภาพและการแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตรเท่ากัน ร้อยละ 10.34 การเลี้ยงปลาสวยงาม การทำเกษตรทฤษฎีใหม่ และการปลูกพืชสมุนไพรเท่ากัน ร้อยละ 8.51 และการจัดสวนถาด ร้อยละ 6.38 ตามลำดับ

**ตอนที่ 2 ความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียน
ขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก**

**ตารางที่ 4.3 แสดงความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียน
ขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก ด้านเจตคติต่อวิชาเกษตร**

	ด้านเจตคติต่อวิชาเกษตร	จำนวน		
		ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความต้องการ
1	มีความต้องการปลูก พืชผักสวนครัวให้ เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	4.68	0.52	มากที่สุด
2	มีความต้องการปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับให้ เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	4.57	0.54	มากที่สุด
3	มีความต้องการทำการเกษตร พอเพียงให้เป็นตัวอย่าง แก่นักเรียน	4.55	0.65	มากที่สุด
4	มีความต้องการผลิต น้ำหมักชีวภาพให้ เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	4.46	0.83	มากที่สุด
5	มีความต้องการปลูก พืชสมุนไพรให้ เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	4.44	0.58	มากที่สุด
6	มีความต้องการจัดสวนหย่อม ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	4.42	0.62	มากที่สุด
7	มีความต้องการทำการเกษตร แบบผสมผสานให้ เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	4.42	0.77	มากที่สุด
8	มีความต้องการทำการเกษตร ที่สร้างรายได้ให้ เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	4.40	0.68	มากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

	ด้านเจตคติต่อวิชาเกษตร	จำนวน		
		ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
9	มีความต้องการเพาะเห็ดให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	4.38	0.92	มากที่สุด
10	มีความต้องการจัดสวนในบ้านให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	4.34	0.67	มากที่สุด
11	มีความต้องการปลูกพืชสมุนไพรในกระถางให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	4.34	0.89	มากที่สุด
12	มีความต้องการปลูกพืชหมุนเวียนให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	4.27	0.74	มากที่สุด
13	มีความต้องการเลี้ยงปลาอุกให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	4.25	0.82	มากที่สุด
14	มีความต้องการเพาะถั่วงอกให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	4.23	0.84	มากที่สุด
15	มีความต้องการเลี้ยงปลานิลให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	4.19	0.95	มาก
16	มีความต้องการจัดสวนถาดให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	4.14	0.96	มาก
17	มีความต้องการปลูกพืชไร้ดินแบบง่ายให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	4.10	0.94	มาก
18	มีความต้องการเลี้ยงปลาสวยงามให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	4.08	1.06	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

	ด้านเจตคติต่อวิชาเกษตร	จำนวน		
		ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
19	มีความต้องการปลูกพืชคลุมดินให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	4.00	0.78	มาก
20	มีความต้องการปลูกพืชเศรษฐกิจให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	3.97	0.82	มาก
21	มีความต้องการจัดสวนแนวตั้งให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	3.95	0.98	มาก
22	มีความต้องการปลูกพืชพรรณไม้น้ำให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	3.89	0.87	มาก
23	มีความต้องการปลูกพืชโดยไม่ใช้ดินให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	3.85	0.99	มาก
24	มีความต้องการเลี้ยงไก่ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	3.80	1.19	มาก
25	มีความต้องการพัฒนาวิวัฒนาการของพันธุกรรมพืชและสัตว์ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	3.65	0.98	มาก
26	มีความต้องการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	3.61	1.09	มาก
27	มีความต้องการจัดระบบการผลิตที่สามารถแข่งขันทางการค้าให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	3.59	0.99	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

	ด้านเจตคติต่อวิชาเกษตร	จำนวน		
		ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
28	มีความต้องการเลี้ยงกบให้ เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	3.53	1.23	มาก
29	มีความต้องการเลี้ยง เป็ด - ห่านให้เป็น ตัวอย่างแก่นักเรียน	3.31	1.24	ปานกลาง
30	มีความต้องการเลี้ยงโคนม ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	2.51	1.16	น้อย
31	มีความต้องการเลี้ยงโคเนื้อ ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	2.46	1.10	น้อย
32	มีความต้องการเลี้ยงแพะ ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	2.46	1.08	น้อย
33	มีความต้องการเลี้ยงแกะ ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	2.40	1.08	น้อย
34	มีความต้องการเลี้ยงผึ้ง ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	2.38	1.28	น้อย
35	มีความต้องการเลี้ยง โคพื้นเมืองให้เป็น ตัวอย่างแก่นักเรียน	2.38	1.09	น้อย
36	มีความต้องการเลี้ยงสุกร ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	2.36	1.26	น้อย
37	มีความต้องการเลี้ยง กระบือให้เป็นตัวอย่าง แก่นักเรียน	2.27	0.99	น้อย
38	มีความต้องการเลี้ยงกวาง ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	1.97	0.97	น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

	ด้านเจตคติต่อวิชาเกษตร	จำนวน		
		ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
39	มีความต้องการเลี้ยงนกกระจอกเทศให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	1.91	1.06	น้อย
40	มีความต้องการเลี้ยงอูฐให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	1.61	0.82	น้อยที่สุด

หมายเหตุ

ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.80	หมายถึง	น้อยที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.81 - 2.60	หมายถึง	น้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.61 - 3.40	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.41 - 4.20	หมายถึง	มาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	4.21 - 5.00	หมายถึง	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 แสดงความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก ด้านเจตคติต่อวิชาเกษตร พบว่า ครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านเจตคติต่อวิชาเกษตรมากที่สุด 14 รายการ ได้แก่ การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การทำการเกษตรพอเพียง การผลิตน้ำหมักชีวภาพ การปลูกพืชสมุนไพร การจัดสวนหย่อมและการทำการเกษตรแบบผสมผสานเท่ากัน การทำการเกษตรที่สร้างรายได้ การเพาะเห็ด การจัดสวนในบ้านและการปลูกพืชสมุนไพรในกระถางเท่ากัน การปลูกพืชหมุนเวียน การเลี้ยงปลาตู้ และการเพาะถั่วงอกให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.68 , 4.57 , 4.55 , 4.46 , 4.44 , 4.42 , 4.40 , 4.38 , 4.34 , 4.27 , 4.25 และ 4.23 ตามลำดับ รองลงมาครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านเจตคติต่อวิชาเกษตรมาก 14 รายการ ได้แก่ การเลี้ยงปลานิล การจัดสวนถาด การปลูกพืชไร้ดินแบบง่าย การเลี้ยงปลาสวยงาม การปลูกพืชคลุมดิน การปลูกพืชเศรษฐกิจ การจัดสวนแนวตั้ง การปลูกพืชพรรณไม้น้ำ การปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน การเลี้ยงไก่ วิศวกรรมของพันธุกรรมพืชและสัตว์ การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ การจัดการระบบการผลิตที่สามารถแข่งขันทางการค้า และการเลี้ยงกบให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.19 , 4.14 , 4.10 , 4.08 , 4.00 , 3.97 , 3.95 , 3.89 , 3.85 , 3.80 , 3.65 , 3.61 , 3.59 และ 3.53 ตามลำดับ ส่วนครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านเจตคติต่อวิชาเกษตรปานกลาง 1 รายการ ได้แก่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น มิอนุญาตให้นำไปเผยแพร่ขึ้นด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเลี้ยงเปิด - ห่านให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.31 ส่วนครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านเจตคติต่อวิชาเกษตรน้อย 10 รายการ ได้แก่ การเลี้ยงโคนม การเลี้ยงโคเนื้อ และการเลี้ยงแพะเท่านั้น การเลี้ยงแกะ การเลี้ยงผึ้งและการเลี้ยงโคพื้นเมืองเท่านั้น การเลี้ยงสุกร การเลี้ยงกระบือ การเลี้ยงกวาง และการเลี้ยงนกกระทาเพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.51 , 2.46 , 2.40 , 2.38 , 2.36 , 2.27 , 1.97 และ 1.91 ตามลำดับ และครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านเจตคติต่อวิชาเกษตรน้อยที่สุด 1 รายการ คือ การเลี้ยงอูฐให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 1.61

ตารางที่ 4.4 แสดงความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก ด้านความรู้วิชาเกษตร

	ด้านความรู้วิชาเกษตร	จำนวน		
		ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
1	มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการเพาะเห็ด	4.51	0.78	มากที่สุด
2	มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการปลูกพืชสมุนไพรในกระถาง	4.48	0.69	มากที่สุด
3	มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการปลูกพืชสมุนไพร	4.46	0.69	มากที่สุด
4	มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการปลูกพืชผักสวนครัว	4.44	0.69	มากที่สุด
5	มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	4.44	0.80	มากที่สุด
6	มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการจัดสวนหย่อม	4.38	0.87	มากที่สุด

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

	ด้านความรู้วิชาการ	จำนวน		
		ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
7	มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านทำการเกษตรพอเพียง	4.38	0.80	มากที่สุด
8	มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการทำการเกษตรที่สร้างรายได้	4.34	0.76	มากที่สุด
9	มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการจัดสวนในบ้าน	4.31	0.91	มากที่สุด
10	มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการจัดสวนถาด	4.31	0.89	มากที่สุด
11	มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการปลูกพืชไร้ดินแบบง่าย	4.29	0.93	มากที่สุด
12	มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการผลิตน้ำหมักชีวภาพ	4.27	0.93	มากที่สุด
13	มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการปลูกพืชหมุนเวียน	4.23	0.84	มากที่สุด
14	มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการเลี้ยงปลาอุก	4.23	0.91	มากที่สุด
15	มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการเลี้ยงปลานิล	4.23	0.94	มากที่สุด
16	มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการเลี้ยงปลาชวยงาม	4.21	0.97	มากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

	ด้านความรู้วิชาเกษตร	จำนวน		
		ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
17	มีความต้องการพัฒนา ความรู้ด้านทำการเกษตร แบบผสมผสาน	4.19	0.82	มาก
18	มีความต้องการพัฒนา ความรู้ด้านการปลูก พืชเศรษฐกิจ	4.17	0.94	มาก
19	มีความต้องการพัฒนา ความรู้ด้านการเพาะถั่วงอก	4.17	0.94	มาก
20	มีความต้องการพัฒนา ความรู้ด้านการจัดสวน แนวตั้ง	4.14	0.99	มาก
21	มีความต้องการพัฒนา ความรู้ด้านการปลูก พืชโดยไม่ใช้ดิน	4.12	0.88	มาก
22	มีความต้องการพัฒนา ความรู้ด้านการเพาะเลี้ยง เนื้อเยื่อ	4.08	1.10	มาก
23	มีความต้องการพัฒนา ความรู้ด้านการปลูกพืช พรรณไม้น้ำ	4.04	0.91	มาก
24	มีความต้องการพัฒนา ความรู้ด้านการเลี้ยงไก่	4.00	1.02	มาก
25	มีความต้องการพัฒนา ความรู้ด้านการจัดระบบ การผลิตที่สามารถแข่งขัน ทางการค้า	4.00	0.91	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

	ด้านความรู้วิชาการ	จำนวน		
		ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
26	มีความต้องการพัฒนา ความรู้ด้านการปลูก พืชคลุมดิน	3.97	0.87	มาก
27	มีความต้องการพัฒนา ความรู้ด้านวิชาการของ พันธุกรรมพืชและสัตว์	3.89	1.03	มาก
28	มีความต้องการพัฒนา ความรู้ด้านการเลี้ยงกบ	3.82	1.24	มาก
29	มีความต้องการพัฒนา ความรู้ด้านการเลี้ยง เป็ด - ห่าน	3.70	1.04	มาก
30	มีความต้องการพัฒนา ความรู้ด้านการเลี้ยงผึ้ง	3.19	1.35	ปานกลาง
31	มีความต้องการพัฒนา ความรู้ด้านการเลี้ยง ไก่	3.14	1.27	ปานกลาง
32	มีความต้องการพัฒนา ความรู้ด้านการเลี้ยง โคพื้นเมือง	3.08	1.16	ปานกลาง
33	มีความต้องการพัฒนา ความรู้ด้านการเลี้ยง โคเนื้อ	3.06	1.20	ปานกลาง
34	มีความต้องการพัฒนา ความรู้ด้านการเลี้ยงแพะ	3.02	1.19	ปานกลาง
35	มีความต้องการพัฒนา ความรู้ด้านการเลี้ยงแกะ	2.95	1.14	ปานกลาง
36	มีความต้องการพัฒนา ความรู้ด้านการเลี้ยงกระบือ	2.93	1.20	ปานกลาง
37	มีความต้องการพัฒนา ความรู้ด้านการเลี้ยงสุกร	2.91	1.43	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

	ด้านความรู้วิชาเกษตร	จำนวน		
		ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
38	มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการเลี้ยงนกกระเจอกเทศ	2.70	1.28	ปานกลาง
39	มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการเลี้ยงกวาง	2.65	1.24	ปานกลาง
40	มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการเลี้ยงอูฐ	2.42	1.23	น้อย

หมายเหตุ

ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.80	หมายถึง	น้อยที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.81 - 2.60	หมายถึง	น้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.61 - 3.40	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.41 - 4.20	หมายถึง	มาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	4.21 - 5.00	หมายถึง	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 แสดงความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก ด้านความรู้วิชาเกษตร พบว่า ครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านความรู้วิชาเกษตรมากที่สุด 16 รายการ ได้แก่ การเพาะเห็ด การปลูกพืชสมุนไพรในกระถาง การพืชสมุนไพร การปลูกพืชผักสวนครัวและการปลูกไม้ดอกไม้ประดับเท่ากัน การจัดสวนหย่อมและการทำการเกษตรพอเพียงเท่ากัน การทำการเกษตรที่สร้างรายได้ การจัดสวนในบ้านและการจัดสวนถาดเท่ากัน การปลูกพืชไร้ดินแบบง่าย การผลิตน้ำหมักชีวภาพ การปลูกพืชหมุนเวียน การเลี้ยงปลาคูกและการเลี้ยงปลานิลเท่ากัน และการเลี้ยงปลาสวยงามโดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51 , 4.48 , 4.46 , 4.44 , 4.38 , 4.34 , 4.31 , 4.29 , 4.27 , 4.23 , และ 4.21 ตามลำดับ รองลงมาครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านความรู้วิชาเกษตรมาก 13 รายการ ได้แก่ การทำการเกษตรแบบผสมผสาน การปลูกพืชเศรษฐกิจและการเพาะถั่วงอกเท่ากัน การจัดสวนแนวตั้ง การปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ การปลูกพืชพรรณไม้น้ำ การเลี้ยงไก่และการจัดระบบการผลิตที่สามารถแข่งขันทางการค้าเท่ากัน การปลูกพืชคลุมดิน วิทยาการของพันธุ์กรรมพืชและสัตว์ การเลี้ยงกบ และการเลี้ยงเป็ด - ห่าน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.19 , 4.17 , 4.14 ,

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปเผยแพร่ในเชิงพาณิชย์

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.12 , 4.08 , 4.04 , 4.00 , 3.97 , 3.89 , 3.82 และ 3.70 ตามลำดับ ส่วนครูเกษียณมีความต้องการความสามารถด้านความรู้วิชาเกษตรปานกลาง 10 รายการ ได้แก่ การเลี้ยงผึ้ง การเลี้ยงโคนม การเลี้ยงโคพื้นเมือง การเลี้ยงโคเนื้อ การเลี้ยงแพะ การเลี้ยงแกะ การเลี้ยงกระบือ การเลี้ยงสุกร การเลี้ยงนกกระทาจอกเทศ และการเลี้ยงกวาง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.19 , 3.14 , 3.08 , 3.06 , 3.02 , 2.95 , 2.93 , 2.91 , 2.70 และ 2.65 ตามลำดับ และครูเกษียณมีความต้องการความสามารถด้านความรู้วิชาการเกษตรน้อย 1 รายการ คือ การเลี้ยงอูฐ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.42

**ตารางที่ 4.5 แสดงความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษียณในโรงเรียน
ขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก ด้านทักษะวิชาเกษตร**

	ด้านทักษะวิชาเกษตร	จำนวน		
		ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
1	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูกพืชผักสวนครัว	4.48	0.74	มากที่สุด
2	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการจัดสวนหย่อม	4.40	0.82	มากที่สุด
3	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูกพืชสมุนไพร	4.38	0.77	มากที่สุด
4	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงปลาสวยงาม	4.36	0.87	มากที่สุด
5	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูกพืชสมุนไพรในกระถาง	4.36	0.79	มากที่สุด
6	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเพาะเห็ด	4.34	0.89	มากที่สุด
7	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการจัดสวนในบ้าน	4.31	0.89	มากที่สุด
8	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	4.31	0.89	มากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

	ด้านทักษะวิชาเกษตร	จำนวน		
		ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
9	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการจัดสวนถาด	4.25	0.97	มากที่สุด
10	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงปลาควก	4.25	0.90	มากที่สุด
11	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน	4.23	0.87	มากที่สุด
12	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการผลิตน้ำหมักชีวภาพ	4.23	0.87	มากที่สุด
13	ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการทำการเกษตรที่สร้างรายได้	4.23	0.81	มากที่สุด
14	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูกพืชไร้ดินแบบง่าย	4.21	0.91	มากที่สุด
15	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านทำการเกษตรพอเพียง	4.21	0.98	มากที่สุด
16	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูกพืชหมุนเวียน	4.19	0.71	มาก
17	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการจัดสวนแนวตั้ง	4.19	0.99	มาก
18	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงปลานิล	4.14	1.00	มาก
19	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูกพืชเศรษฐกิจ	4.10	0.79	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

	ด้านทักษะวิชาเกษตร	จำนวน		
		ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
20	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเพาะถั่วงอก	4.10	0.91	มาก
21	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านทำการเกษตรแบบผสมผสาน	4.10	0.94	มาก
22	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	4.02	1.05	มาก
23	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูกพืชคลุมดิน	4.00	0.86	มาก
24	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูกพืชพรรณไม้น้ำ	4.00	1.02	มาก
25	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงไก่	3.85	1.16	มาก
26	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงกบ	3.85	1.30	มาก
27	ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการจัดระบบการผลิตที่สามารถแข่งขันทางการค้า	3.80	0.95	มาก
28	ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะวิวัฒนาการของพันธุกรรมพืชและสัตว์	3.78	1.06	มาก
29	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงเป็ด - ห่าน	3.57	1.17	มาก
30	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงผึ้ง	3.14	1.37	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

	ด้านทักษะวิชาชีพ	จำนวน		
		ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
31	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงโคนม	3.10	1.33	ปานกลาง
32	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงโคพื้นเมือง	3.06	1.28	ปานกลาง
33	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงโคนเนื้อ	3.06	1.25	ปานกลาง
34	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงแพะ	3.02	1.24	ปานกลาง
35	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงแกะ	2.91	1.16	ปานกลาง
36	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงกระบือ	2.85	1.20	ปานกลาง
37	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสุกร	2.85	1.40	ปานกลาง
38	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงนกกระจอกเทศ	2.74	1.42	ปานกลาง
39	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงกวาง	2.68	1.23	ปานกลาง
40	มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงอูฐ	2.42	1.19	น้อย

หมายเหตุ

ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.80	หมายถึง	น้อยที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.81 - 2.60	หมายถึง	น้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.61 - 3.40	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.41 - 4.20	หมายถึง	มาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	4.21 - 5.00	หมายถึง	มากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์หรือการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.5 แสดงความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก ด้านทักษะวิชาเกษตร พบว่า ครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านทักษะวิชาเกษตรมากที่สุด 15 รายการ ได้แก่ การปลูกพืชผักสวนครัว การจัดสวนหย่อม การปลูกพืชสมุนไพร การเลี้ยงปลาสวยงามและการปลูกพืชสมุนไพรในกระถางเท่ากัน การเพาะเห็ด การจัดสวนในบ้านและการปลูกไม้ดอกไม้ประดับเท่ากัน การจัดสวนถาดและการเลี้ยงปลาตู้เท่ากัน การปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน การผลิตน้ำหมักชีวภาพและการทำการเกษตรที่สร้างรายได้เท่ากัน การปลูกพืชไร้ดินแบบง่ายและการทำการเกษตรพอเพียงเท่ากัน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.48 , 4.40 , 4.38 , 4.36 , 4.34 , 4.31 , 4.25 , 4.23 และ 4.21 ตามลำดับ รองลงมา ครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านทักษะวิชาเกษตรมาก 14 รายการ ได้แก่ การปลูกพืชหมุนเวียนและการจัดสวนแนวตั้งเท่ากัน การเลี้ยงปลานิล การปลูกพืชเศรษฐกิจ การเพาะถั่วงอกและการทำการเกษตรแบบผสมผสานเท่ากัน การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ การปลูกพืชคลุมดินและการปลูกพืชพรรณไม้หน้าเท่ากัน การเลี้ยงไก่และการเลี้ยงกบเท่ากัน การจัดระบบการผลิตที่สามารถแข่งขันทางการค้า วิวัฒนาการของพันธุกรรมพืชและสัตว์ และการเลี้ยงเป็ด - ห่าน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.19 , 4.14 , 4.10 , 4.02 , 4.00 , 3.85 , 3.80 , 3.78 และ 3.57 ตามลำดับ ส่วนครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านทักษะวิชาเกษตรปานกลาง 10 รายการ ได้แก่ การเลี้ยงผึ้ง การเลี้ยงโคนม การเลี้ยงโคพื้นเมืองและการเลี้ยงโคเนื้อเท่ากัน การเลี้ยงแพะ การเลี้ยงแกะ การเลี้ยงกระบือและการเลี้ยงสุกรเท่ากัน การเลี้ยงนกกระชอกเทศ และการเลี้ยงกวาง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.14 , 3.10 , 3.06 , 3.02 , 2.91 , 2.85 , 2.74 และ 2.68 ตามลำดับ และครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านทักษะวิชาเกษตรน้อย 1 รายการ คือ การเลี้ยงอูฐ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.42

ตารางที่ 4.6 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออกในด้านเจตคติ ด้านความรู้ และด้านทักษะ

รายการ	เจตคติ			ความรู้			ทักษะ		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
1. การปลูกพืชผักสวนครัว	4.68	0.52	มากที่สุด	4.44	0.69	มากที่สุด	4.48	0.74	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการ	เจตคติ			ความรู้			ทักษะ		
	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ค่า เบี่ยง เบน มาตรฐาน	ระดับ ความ ต้องการ	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ค่า เบี่ยง เบน มาตรฐาน	ระดับ ความ ต้องการ	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ค่า เบี่ยง เบน มาตรฐาน	ระดับ ความ ต้องการ
2. การปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับ	4.57	0.54	มากที่สุด	4.44	0.80	มากที่สุด	4.31	0.89	มากที่สุด
3. การปลูกพืช สมุนไพร	4.44	0.58	มากที่สุด	4.46	0.69	มากที่สุด	4.38	0.77	มากที่สุด
4. การเพาะ เห็ด	4.38	0.92	มากที่สุด	4.51	0.78	มากที่สุด	4.34	0.89	มากที่สุด
5. การจัดสวน หย่อม	4.42	0.62	มากที่สุด	4.38	0.87	มากที่สุด	4.40	0.82	มากที่สุด
6. การปลูกพืช สมุนไพรใน กระถาง	4.34	0.89	มากที่สุด	4.48	0.89	มากที่สุด	4.36	0.69	มากที่สุด
7. การทำการ การเกษตร พอเพียง	4.55	0.65	มากที่สุด	4.38	0.80	มากที่สุด	4.21	0.98	มากที่สุด
8. การทำการ เกษตรที่สร้าง รายได้	4.40	0.68	มากที่สุด	4.34	0.76	มากที่สุด	4.23	0.81	มากที่สุด
9. การผลิตน้ำ หมักชีวภาพ	4.46	0.83	มากที่สุด	4.27	0.93	มากที่สุด	4.23	0.87	มากที่สุด
10. การจัด สวนในบ้าน	4.34	0.67	มากที่สุด	4.31	0.91	มากที่สุด	4.31	0.89	มากที่สุด
11. การเลี้ยง ปลาชุก	4.25	0.82	มากที่สุด	4.23	0.91	มากที่สุด	4.25	0.87	มากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการ	เจตคติ			ความรู้			ทักษะ		
	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ค่า เบี่ยง เบน มาตรฐาน	ระดับ ความ ต้องการ	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ค่า เบี่ยง เบน มาตรฐาน	ระดับ ความ ต้องการ	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ค่า เบี่ยง เบน มาตรฐาน	ระดับ ความ ต้องการ
12. การจัด สวนถาด	4.14	0.96	มาก	4.31	0.89	มากที่สุด	4.25	0.97	มากที่สุด
13. การปลูก พืชหมุนเวียน	4.27	0.74	มากที่สุด	4.23	0.69	มากที่สุด	4.19	0.71	มาก
14. การเลี้ยง ปลาสวยงาม	4.08	1.06	มาก	4.21	0.97	มากที่สุด	4.36	0.87	มากที่สุด
15. การปลูก พืชไร้ดิน แบบง่าย	4.10	0.94	มาก	4.29	0.93	มากที่สุด	4.21	0.91	มากที่สุด
16. การปลูก พืชโดยไม่ ใช้ดิน	3.85	0.99	มาก	4.12	0.88	มากที่สุด	4.23	0.87	มากที่สุด
17. การทำ การเกษตร แบบผสม ผสาน	4.42	0.77	มากที่สุด	4.19	0.82	มาก	4.10	0.94	มาก
18. การเลี้ยง ปลานิล	4.19	0.95	มาก	4.23	0.94	มากที่สุด	4.14	1.00	มาก
19. การเพาะ ถั่วงอก	4.23	0.84	มากที่สุด	4.17	0.94	มาก	4.10	0.91	มาก
20. การจัด สวนแนวตั้ง	3.95	0.98	มาก	4.14	0.99	มาก	4.19	0.99	มาก
21. การ ปลูกพืช เศรษฐกิจ	3.97	0.82	มาก	4.17	0.84	มาก	4.10	0.71	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการ	เจตคติ			ความรู้			ทักษะ		
	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ค่า เบี่ยง เบน มาตรฐาน	ระดับ ความ ต้องการ	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ค่า เบี่ยง เบน มาตรฐาน	ระดับ ความ ต้องการ	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ค่า เบี่ยง เบน มาตรฐาน	ระดับ ความ ต้องการ
22. การปลูก พืชคลุมดิน	4.00	0.78	มาก	3.97	0.87	มาก	4.00	0.86	มาก
23. การปลูก พืชพรรณ ไม้หน้า	3.89	0.87	มาก	4.04	0.91	มาก	4.00	1.02	มาก
24. การเพาะ เลี้ยงเนื้อเยื่อ	3.61	1.09	มาก	4.08	0.10	มาก	4.02	1.05	มาก
25. การเลี้ยง ไก่	3.80	1.19	มาก	4.00	1.02	มาก	3.85	1.16	มาก
26. การจัด ระบบ การผลิตที่ สามารถ แข่งขันทาง การค้า	3.59	0.99	มาก	4.00	0.91	มาก	3.80	0.95	มาก
27. วิวัฒนาการของ พันธุกรรม พืชและสัตว์	3.65	0.98	มาก	3.89	0.80	มาก	3.78	1.06	มาก
28. การเลี้ยง กบ	3.53	1.23	มาก	3.82	1.24	มาก	3.85	1.30	มาก
29. การเลี้ยง เป็ด - ห่าน	3.31	1.24	ปาน กลาง	3.70	1.04	มาก	3.57	1.17	มาก
30. การเลี้ยง โคนม	2.51	1.16	น้อย	3.14	1.27	ปาน กลาง	3.10	1.33	ปาน กลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการ	เจตคติ			ความรู้			ทักษะ		
	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ค่า เบี่ยง เบน มาตร ฐาน	ระดับ ความ ต้องการ	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ค่า เบี่ยง เบน มาตร ฐาน	ระดับ ความ ต้องการ	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ค่า เบี่ยง เบน มาตร ฐาน	ระดับ ความ ต้องการ
31. การเลียง ผึ้ง	2.38	1.28	น้อย	3.19	1.35	ปาน กลาง	3.14	1.37	ปาน กลาง
32. การเลียง โคเนื้อ	2.46	1.10	น้อย	3.06	1.20	ปาน กลาง	3.06	1.25	ปาน กลาง
33. การเลียง โคพื้นเมือง	2.38	1.09	น้อย	3.08	1.16	ปาน กลาง	3.06	1.28	ปาน กลาง
34. การเลียง แพะ	2.46	1.08	น้อย	3.02	1.19	ปาน กลาง	3.02	1.24	ปาน กลาง
35. การเลียง แกะ	2.40	1.08	น้อย	2.95	1.14	ปาน กลาง	2.91	1.16	ปาน กลาง
36. การเลียง สุกร	2.36	1.26	น้อย	2.91	1.43	ปาน กลาง	2.85	1.40	ปาน กลาง
37. การเลียง กระบือ	2.27	0.99	น้อย	2.93	1.20	ปาน กลาง	2.85	1.20	ปาน กลาง
38. การ เลี้ยงนก กระจอกเทศ	1.91	1.06	น้อย	2.70	1.28	ปาน กลาง	2.74	1.42	ปาน กลาง
39. การเลียง กวาง	1.97	0.97	น้อย	2.65	1.24	ปาน กลาง	2.68	1.23	ปาน กลาง
40. การเลียง อูฐ	1.61	0.82	น้อย ที่สุด	2.42	1.23	น้อย	2.42	1.19	น้อย

จากตารางที่ 4.6 แสดงการเปรียบเทียบความ ต้องการความสามารถด้านการสอน
วิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก พบว่า ครูเกษตรมีความ
ต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรด้านเจตคติ ความรู้ และทักษะมากที่สุด 11 รายการ
ได้แก่ เรื่อง การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การปลูกพืชสมุนไพร การเพาะเห็ด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดสวนหย่อม การปลูกพืชสมุนไพรในกระถาง การทำการเกษตรพอเพียง การทำการเกษตรที่สร้างรายได้ การผลิตน้ำหมักชีวภาพ การจัดสวนในบ้าน และการเลี้ยงปลาในกระถาง รongลงมา ครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรด้านเจตคติ ความรู้ และทักษะมาก 9 รายการ ได้แก่ การจัดสวนแนวตั้ง การปลูกพืชเศรษฐกิจ การปลูกพืชคลุมดิน การปลูกพืชพรรณไม้น้ำ การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ การเลี้ยงไก่ การจัดระบบการผลิตที่สามารถแข่งขันทางการค้า วิศวกรรมของพันธุกรรมพืชและสัตว์ และการเลี้ยงกบ

ตารางที่ 4.7 แสดงภาพรวมความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในแต่ละด้าน

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
ด้านความรู้วิชาเกษตร	3.88	มาก
ด้านทักษะวิชาเกษตร	3.81	มาก
ด้านเจตคติต่อวิชาเกษตร	3.61	มาก
รวม	3.76	มาก

หมายเหตุ

ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.80	หมายถึง	น้อยที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.81 - 2.60	หมายถึง	น้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.61 - 3.40	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.41 - 4.20	หมายถึง	มาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	4.21 - 5.00	หมายถึง	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 แสดงภาพรวมความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรใน โรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก พบว่า ครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านการสอนด้านความรู้วิชาเกษตรมากเป็นอันดับแรก คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.88 รองลงมา มีความต้องการความสามารถด้านการสอนด้านทักษะวิชาเกษตร ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.81 และมีความต้องการความสามารถด้านการสอนด้านเจตคติต่อวิชาเกษตร ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.61 ตามลำดับ โดยภาพรวมครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านการสอนอยู่ในระดับมาก ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.76

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตร ในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก

ตารางที่ 4.8 แสดงการเปรียบเทียบตัวแปรด้านเจตคติต่อวิชาเกษตร ด้านความรู้วิชาเกษตร และด้านทักษะวิชาเกษตร ตามเพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา อายุราชการ จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตร และประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออกกับความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร

ตัวแปร	ระดับนัยสำคัญ			รวม
	ด้านเจตคติต่อวิชาเกษตร	ด้านทักษะวิชาเกษตร	ด้านความรู้วิชาเกษตร	
เพศ	0.535	1.000	0.535	0.889
อายุ	0.564	0.075	0.016*	0.074
สถานภาพการสมรส	0.399	0.890	0.670	0.074
ระดับการศึกษา	0.196	0.521	0.558	0.487
อายุราชการ	0.166	0.030*	0.009**	0.023*
จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตร	0.444	0.859	0.415	0.729
ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร	0.374	0.059	0.010**	0.047*

** ระดับนัยสำคัญ 0.01

* ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.8 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก พบว่า เพศ ไม่ได้ส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร โดยภาพรวมแล้วอายุไม่ได้ส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร แต่อายุส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านความรู้วิชาการเกษตร โดยภาพรวมแล้ว สถานภาพการสมรส ไม่ได้ส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร โดยภาพรวมแล้วระดับการศึกษา ไม่ได้ส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร โดยภาพรวมแล้วอายุราชการส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร โดยส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านทักษะวิชาเกษตร และด้านความรู้วิชาการเกษตร โดยภาพรวมแล้วจำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตรไม่ได้ส่ง

ผลต่อความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร โดยภาพรวมแล้วประสบการณ์การสอน วิชาเกษตรส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร โดยส่งผลต่อความต้องการ ความสามารถด้านความรู้วิชาการเกษตร

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของ ครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก

ตารางที่ 4.9 แสดงข้อเสนอแนะความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรใน โรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก

รายการ	ความถี่ (คน)
1. ครูเกษตรควรพัฒนา ปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และ นำเทคโนโลยีสมัยใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน วิชาเกษตร	6
2. ผู้บริหาร โรงเรียนควรจัดการฝึกอบรมวิชางานเกษตรให้แก่ ครูเกษตรรุ่นใหม่ให้มีความรู้ ทักษะและเจตคติต่อวิชาเกษตร สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่กำลังเปลี่ยนแปลงไป	3
3. ครูเกษตรจะต้องปรับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้ สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาเกษตร โดยมีครูเกษตรเป็นแบบอย่าง	2

จากตารางที่ 4.9 แสดงข้อเสนอแนะความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร ของครูเกษตรใน โรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก พบว่า ครูเกษตรเสนอแนะความ ต้องการความสามารถด้านการสอนของครูเกษตรควรพัฒนา ปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก รองลงมาครูเกษตรเสนอแนะให้ผู้บริหาร โรงเรียน ควรจัดการฝึกอบรมวิชางานเกษตรให้แก่ครูเกษตรรุ่นใหม่ให้มีความรู้ ทักษะและเจตคติต่อ วิชาเกษตรสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่กำลังเปลี่ยนแปลงไป ส่วนครูเกษตรเสนอแนะให้ ครูเกษตรจะต้องปรับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่ เปลี่ยนแปลงเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาเกษตร โดยมีครูเกษตรเป็นแบบอย่าง

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของครูเกษียร ความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษียรด้านเจตคติ ด้านความรู้ และด้านทักษะ และเปรียบเทียบความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรด้านเจตคติ ความรู้ และทักษะวิชาเกษตรตามเพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา อายุราชการ จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตร และประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรของครูเกษียรใน โรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก

ประชากรที่ใช้ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูเกษียรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก จำนวน 47 คน จาก 26 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Mann - Whitney U Test และ Kruskal - Wallis H Test

ผลการวิจัย พบว่า ประชากรเป็นครูเกษียรหญิง ร้อยละ 55.31 ครูเกษียรชาย ร้อยละ 44.68 ส่วนใหญ่ครูเกษียรมีอายุต่ำกว่า 35 ปี (ร้อยละ 42.56) โสด (ร้อยละ 53.19) ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 61.69) หากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท มักจะสำเร็จการศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 6.38) วิชาที่สอนมากที่สุด คือ การปลูกพืชผักสวนครัว (ร้อยละ 55.31) อายุราชการต่ำกว่า 10 ปี (ร้อยละ 65.96) จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตรอยู่ระหว่าง 10 - 15 คาบ และ 16 - 21 คาบเท่ากัน (ร้อยละ 36.17) และครูเกษียรมีประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรต่ำกว่า 6 ปี (ร้อยละ 61.70) ครูเกษียรมีความต้องการความสามารถด้านการสอนในทุก ๆ ด้านอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.76) โดยครูเกษียรมีความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรด้านความรู้วิชาเกษตรมากเป็นอันดับแรก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.88) รองลงมา คือ ด้านทักษะวิชาเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.81) และด้านเจตคติต่อวิชาเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.61) ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบความต้องการความสามารถด้านการสอนด้านเจตคติ ความรู้ และทักษะวิชาเกษตรของครูเกษียรใน โรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออกตามเพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา อายุราชการ จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตร และประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรในภาพรวมแล้ว พบว่า เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตร ไม่ได้ส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร แต่อายุราชการและประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้าน

การสอนวิชาเกษตร โดยอายุราชการส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร ด้านทักษะและความรู้ ส่วนประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรในด้านความรู้เพียงด้านเดียว อย่างไรก็ตามถึงแม้อายุไม่ได้ส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรในภาพรวม แต่อายุส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรด้านความรู้

5.1.1 สถานภาพทั่วไปของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก

พบว่า ครูเกษตรเพศหญิงมีจำนวนมากกว่าครูเกษตรเพศชาย โดยส่วนใหญ่ อายุครูเกษตรมากที่สุด อายุต่ำกว่า 35 ปี มีสถานภาพโสด ระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรี ด้านวิทยาศาสตร์ ครูเกษตรที่จบระดับปริญญาโทก็เป็นด้านวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่มีอายุราชการต่ำกว่า 10 ปี วิชาที่สอนมากที่สุด คือ การปลูกพืชผักสวนครัว มีจำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตร 10 - 15 คาบ และ 16 - 21 คาบเท่ากัน มีประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร ต่ำกว่า 6 ปี

5.1.2 ความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออกในแต่ละด้าน

ด้านเจตคติต่อวิชาเกษตร พบว่า ครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านเจตคติต่อวิชาเกษตรมากที่สุด 14 รายการ ได้แก่ การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การทำการเกษตรพอเพียง การผลิตน้ำหมักชีวภาพ การปลูกพืชสมุนไพร การจัดสวนหย่อมและการทำการเกษตรแบบผสมผสานเท่ากัน การทำการเกษตรที่สร้างรายได้ การเพาะเห็ด การจัดสวนในบ้านและการปลูกพืชสมุนไพรในกระถางเท่ากัน การปลูกพืชหมุนเวียน การเลี้ยงปลาดุก และการเพาะถั่วงอกให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน รองลงมาครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านเจตคติต่อวิชาเกษตรมาก 14 รายการ ได้แก่ การเลี้ยงปลานิล การจัดสวนถาด การปลูกพืชไร้ดินแบบง่าย การเลี้ยงปลาสวยงาม การปลูกพืชคลุมดิน การปลูกพืชเศรษฐกิจ การจัดสวนแนวตั้ง การปลูกพืชพรรณไม้น้ำ การปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน การเลี้ยงไก่ วิวัฒนาการของพันธุกรรมพืชและสัตว์ การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ การจัดระบบการผลิตที่สามารถแข่งขันทางการค้า และการเลี้ยงกบให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน ส่วนครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านเจตคติต่อวิชาเกษตรปานกลาง 1 รายการ ได้แก่ การเลี้ยงเป็ด - ห่านให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน ส่วนครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านเจตคติต่อวิชาเกษตรน้อย 10 รายการ ได้แก่ การเลี้ยงโคนม การเลี้ยงโคเนื้อและการเลี้ยงแพะเท่ากัน การเลี้ยงแกะ การเลี้ยงผึ้งและการเลี้ยงโคพื้นเมืองเท่ากัน การเลี้ยงสุกร การเลี้ยงกระบือ การเลี้ยงกวาง และการเลี้ยงนกกระจอกเทศให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน

และครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านเจตคติต่อวิชาเกษตรน้อยที่สุด 1 รายการ คือ การเลี้ยงอูฐให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน

ด้านความรู้วิชาเกษตร พบว่า ครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านความรู้วิชาเกษตรมากที่สุด 16 รายการ ได้แก่ การเพาะเห็ด การปลูกพืชสมุนไพรในกระถาง การปลูกพืชสมุนไพร การปลูกพืชผักสวนครัวและการปลูกไม้ดอกไม้ประดับเท่ากัน การจัดสวนหย่อมและทำการเกษตรพอเพียงเท่ากัน การทำการเกษตรที่สร้างรายได้ การจัดสวนในบ้านและการจัดสวนถาดเท่ากัน การปลูกพืชไร้ดินแบบง่าย การผลิตน้ำหมักชีวภาพ การปลูกพืชหมุนเวียน การเลี้ยงปลาคอกและการเลี้ยงปลานิลเท่ากัน และการเลี้ยงปลาสวยงาม รองลงมาครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านความรู้วิชาเกษตรมาก 13 รายการ ได้แก่ การทำการเกษตรแบบผสมผสาน การปลูกพืชเศรษฐกิจและการเพาะถั่วงอกเท่ากัน การจัดสวนแนวตั้ง การปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ การปลูกพืชพรรณไม้น้ำ การเลี้ยงไก่และการจัดระบบการผลิตที่สามารถแข่งขันทางการค้าเท่ากัน การปลูกพืชคลุมดิน วิทยาการของพันธุกรรมพืชและสัตว์ การเลี้ยงกบ และการเลี้ยงเป็ด - ห่าน ส่วนครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านความรู้วิชาเกษตรปานกลาง 10 รายการ ได้แก่ การเลี้ยงผึ้ง การเลี้ยงโคนม การเลี้ยงโคพื้นเมือง การเลี้ยงโคเนื้อ การเลี้ยงแพะ การเลี้ยงแกะ การเลี้ยงกระบือ การเลี้ยงสุกร การเลี้ยงนกกระทาจอกเทศ และการเลี้ยงกวาง ครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านความรู้วิชาการเกษตรน้อย 1 รายการ คือ การเลี้ยงอูฐ

ด้านทักษะวิชาเกษตร พบว่า ครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านทักษะวิชาเกษตรมากที่สุด 15 รายการ ได้แก่ การปลูกพืชผักสวนครัว การจัดสวนหย่อม การปลูกพืชสมุนไพร การเลี้ยงปลาสวยงามและการปลูกพืชสมุนไพรในกระถางเท่ากัน การเพาะเห็ด การจัดสวนในบ้านและการปลูกไม้ดอกไม้ประดับเท่ากัน การจัดสวนถาดและการเลี้ยงปลาคอกเท่ากัน การปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน การผลิตน้ำหมักชีวภาพและการทำการเกษตรที่สร้างรายได้เท่ากัน การปลูกพืชไร้ดินแบบง่ายและการทำการเกษตรพอเพียงเท่ากัน รองลงมาครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านทักษะวิชาเกษตรมาก 14 รายการ ได้แก่ การปลูกพืชหมุนเวียนและการจัดสวนแนวตั้งเท่ากัน การเลี้ยงปลานิล การปลูกพืชเศรษฐกิจ การเพาะถั่วงอกและการทำการเกษตรแบบผสมผสานเท่ากัน การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ การปลูกพืชคลุมดินและการปลูกพืชพรรณไม้น้ำเท่ากัน การเลี้ยงไก่และการเลี้ยงกบเท่ากัน การจัดระบบการผลิตที่สามารถแข่งขันทางการค้า วิทยาการของพันธุกรรมพืชและสัตว์ และการเลี้ยงเป็ด - ห่าน ส่วนครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านทักษะวิชาเกษตรปานกลาง 10 รายการ ได้แก่ การเลี้ยงผึ้ง การเลี้ยงโคนม การเลี้ยงโคพื้นเมืองและการเลี้ยงโคเนื้อเท่ากัน การเลี้ยงแพะ การเลี้ยงแกะ การเลี้ยงกระบือและการเลี้ยงสุกรเท่ากัน การเลี้ยงนกกระทาจอกเทศ และการเลี้ยงกวาง และครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านทักษะวิชาเกษตรน้อย 1 รายการ คือ การเลี้ยงอูฐ

ภาพรวมความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในทุก ๆ ด้าน พบว่า ครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านการสอนด้านความรู้วิชาเกษตรมาก เป็นอันดับแรก รองลงมาคือมีความต้องการความสามารถด้านการสอนด้านทักษะวิชาเกษตร และมีความต้องการความสามารถด้านการสอนด้านเจตคติต่อวิชาเกษตร ตามลำดับ โดยภาพรวม ครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านการสอนอยู่ในระดับมาก

5.1.3 การเปรียบเทียบความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร ด้านเจตคติ ด้านความรู้ และด้านทักษะ ตามเพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา อายุราชการ จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตร และประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรใน โรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก พบว่า เพศ ไม่ได้ส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร โดยภาพรวมแล้วอายุไม่ได้ส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร แต่อายุส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านความรู้วิชาการเกษตร สถานภาพการสมรส ไม่ได้ส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร ระดับการศึกษา ไม่ได้ส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร อายุราชการส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร โดยส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านทักษะวิชาเกษตร และด้านความรู้วิชาการเกษตร จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตร ไม่ได้ส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร และประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร โดยส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านความรู้วิชาการเกษตร

5.2 การอภิปรายผล

5.2.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มกรุงเทพตะวันออก พบว่า ครูเกษตรเพศหญิงมีจำนวนมากกว่าครูเกษตรเพศชาย เพราะปัจจุบัน ครูเกษตรเพศหญิงจะเลือกประกอบอาชีพรับราชการครู และครูเพศหญิงมีความสนใจ มุ่งมั่น พัฒนาตัวเองในการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพ แล้วต้องมีใจรักการสอนวิชาเกษตร อีกด้วยซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของเสรี มุขสุข (2545 : บทคัดย่อ) พบว่า ครูเกษตรที่มีเพศต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ของครูเกษตร : ศึกษาเฉพาะ กรณี โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ อายุ ครูเกษตรมากที่สุด อายุต่ำกว่า 35 ปี เนื่องจากครูเกษตรในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีการขอโยกย้าย กลับภูมิลำเนาเดิมจำนวนมาก ทำให้อัตรากำลังครูในกรุงเทพมหานคร ไม่เพียงพอ ส่งผลให้การเรียน การสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ จึงต้องจัดสอบแข่งขันบรรจุข้าราชการครูเข้ามาใหม่ ๆ พบว่า ครูเกษตรในสังกัดกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี (<http://www.komchadluek.net/>)

27 มี.ค. 54) โดยส่วนใหญ่ครูเกษียณมีสถานภาพ โสด ไม่มีความแตกต่างกันมากนักจากสถานภาพ สมรส เพราะครูเกษียณที่มีสถานภาพ โสด และสถานภาพสมรสแล้วมีความต้องการพัฒนาความรู้ ทักษะ และมีความต้องการฝึกอบรมวิชาแกนเกษตร ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ชัยพร ชัยวงศ์ (2548 : บทคัดย่อ) พบว่า สถานภาพการสมรส ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการฝึกอบรม ส่วนใหญ่ครูเกษียณมีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านวิทยาศาสตร์ เพราะครูเกษียณในโรงเรียน ขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก ส่วนใหญ่จบทางด้านวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเกษตร เพราะ ตอนเลือกเรียนอาจยังไม่แน่ใจว่าจะสอบคัดเลือกเพื่อเป็นข้าราชการครู จึงเลือกเรียนด้าน วิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเกษตรและเรียนเพิ่มเติมขอใบประกาศนียบัตรวิชาชีพครูภายหลัง ซึ่งไม่ สอดคล้องกับการศึกษาของกฤตญา คชสิทธิ์ (2539 : บทคัดย่อ) โดยส่วนใหญ่ครูเกษียณที่จบ ระดับปริญญาโทด้านวิทยาศาสตร์ เพราะหลักสูตรการศึกษากำหนดไว้เป็นวุฒิทางด้าน วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเกษตร ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของพัฒนา สมนิยม (2540 : บทคัดย่อ) โดยส่วนใหญ่อายุราชการต่ำกว่า 10 ปี เพราะเพิ่งจะมีโอกาสเข้ามารับผิดชอบ จึงมี ความจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้า หากความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ โดยส่วนใหญ่สาขาวิชาที่สอนมากที่สุด คือ การปลูกพืชสวนครัว เพราะสภาพพื้นที่ทำการเกษตรน้อยลง และครูเกษียณต้องปรับปรุงการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมโดยการปลูกพืชแบบผสมผสานในพื้นที่เดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของศิริศักดิ์ ตาลบำรุง (2543 : บทคัดย่อ) โดยส่วนใหญ่ครูเกษียณ มีจำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตร 10 -15 คาบ และ 16 - 21 คาบ เพราะปัจจุบันหลักสูตรการเรียน การสอนวิชาเกษตรลดลง และวิชาเกษตรเป็นวิชาหนึ่งที่มีชั่วโมงการเรียนเพียงแค่นั้นในสี่ของ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงสภาพพื้นที่ทางการเกษตรปัจจุบัน (กรมวิชาการ. 2551 : 23) และครูเกษียณ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร ต่ำกว่า 6 ปี เพราะครูเกษียณมีอายุน้อยเป็นคนรุ่นใหม่ ยังไม่มีประสบการณ์มากนัก ต้องใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม และพัฒนาทักษะในการฝึกฝนและ ปฏิบัติบ่อย ๆ จนเกิดความชำนาญ คล่องแคล่ว แม่นยำ และเกิดประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของเจือ แก้วทอง (2541 : บทคัดย่อ) พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตร ที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนามากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตร ที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรมากกว่า 6 ปี

5.2.2 ความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษียณในโรงเรียน ขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออกในด้านเจตคติ ด้านความรู้ และด้านทักษะ พบว่า ครูเกษียณมี ความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรด้านเจตคติ ความรู้ และทักษะมากที่สุด ในเรื่อง การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การทำการเกษตรพอเพียง การผลิต น้ำหมักชีวภาพ การปลูกพืชสมุนไพร การจัดสวนหย่อม การทำการเกษตรที่สร้างรายได้

การเพาะเห็ด การจัดสวนในบ้าน การปลูกพืชสมุนไพรในกระถาง และการเลี้ยงปลาตู้ เนื่องจากเนื้อหาที่จะนำไปใช้ในการถ่ายทอดสู่ผู้เรียนเหล่านี้ไม่จำเป็นต้องใช้พื้นที่มากนัก อีกทั้งยังทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับรมณีย์ อาภาภิรม (2531 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวไว้ว่าปัจจัยภายนอกที่เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินใจเลือกเนื้อหาที่จะสอน คือ สภาพแวดล้อมและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

ผลการวิเคราะห์ภาพรวมความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในแต่ละด้าน พบว่า โดยภาพรวมครูเกษตรมีความต้องการความสามารถด้านการสอนอยู่ในระดับมากทั้งในด้านเจตคติ ความรู้ และทักษะ เพราะจะได้นำความรู้จากการพัฒนาไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของเจือ แก้วทอง (2541 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสงขลา ที่พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรในด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยอยู่ในระดับมาก

5.2.3 อภิปรายการเปรียบเทียบความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรด้านเจตคติ ด้านความรู้ และด้านทักษะ ตามเพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา อายุราชการ จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตร และประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก พบว่า อายุราชการและประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร โดยส่งผลต่อความต้องการความสามารถด้านทักษะ และความรู้เนื่องจากการวิจัยนี้ ครูเกษตรส่วนใหญ่มีอายุราชการต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรต่ำกว่า 6 ปี อาจมีความรู้ ความสามารถ ในด้านการเกษตรยังไม่เพียงพอจึงมีความต้องการความสามารถด้านการสอนของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของนิวัฒน์ อนันทะวัน (2542 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า ครูที่มีประสบการณ์ทางการสอนต่ำกว่า 10 ปี มีความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของตนเองอยู่ในระดับมาก

5.3 ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยเรื่อง ความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออกในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะต่อส่วนราชการที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา ผู้บริหารและครูเกษตรผู้สอนวิชาเกษตรควรพิจารณา ดังต่อไปนี้

5.3.1 สำนักการศึกษากรุงเทพ ผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก และผู้อำนวยการเขตกลุ่มกรุงเทพตะวันออกควรสนับสนุนครูเกษตรในด้านการปลูกพืชผักสวนครัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การปลูกพืชสมุนไพร การเพาะเห็ด การจัดสวนหย่อม การปลูกพืชสมุนไพรในกระถาง การทำการเกษตรพอเพียง การทำการเกษตรที่สร้างรายได้ การผลิตน้ำหมักชีวภาพ การจัดสวนในบ้าน การเลี้ยงปลาคุณให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติต่อวิชาเกษตร

5.3.2 ครูเกษตรจะต้องปรับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาเกษตร โดยมีครูเกษตรเป็นแบบอย่าง

5.3.3 ครูเกษตรควรพัฒนา ปรับปรุง สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

5.3.4 มหาวิทยาลัย/สถาบันนำข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัยไปใช้ในการอบรมด้านการเกษตรแก่ครูเกษตรให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

5.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยความต้องการในการพัฒนาเจตคติ ความรู้ และทักษะวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสต่างจังหวัดเพื่อให้ทราบถึงความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในด้านเจตคติต่อวิชาเกษตร ด้านความรู้วิชาเกษตร และด้านทักษะวิชาเกษตรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรที่อยู่ในต่างจังหวัดต่อไป

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. 2523. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เดชา.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. 2530. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : บำรุงสาสน์.
- กล้า พิมพ์พงษ์. 2543. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย เจตคติและความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. 2539. “ความต้องการความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือเกษตร ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- จำเนียร ศิลปวานิช. 2538. หลักและวิธีการสอน กศบ. (อาชีวศึกษา) คอ.ม. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตนนทบุรี. นนทบุรี : เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์.
- จำลอง ศรีสุวรรณ. 2542. “ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาประมงของอาจารย์และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดกรมอาชีวศึกษา”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- จิรนนท์ บุญเรือน. 2544. “ผลการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจือ แก้วทอง. 2541. “ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรระดับประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

- ชม ภูมิภาค. 2516. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ชม ภูมิภาค. 2523. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ชัยพร ชัยวงศ์. 2548. ความต้องการการฝึกอบรมวิชางานเกษตรของครูผู้สอนในโรงเรียน
อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. 2522. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- เจริญ มณีรัตน์. 2515. เอกสารประกอบคำบรรยายเชิงวิชาการ การจัดการบริหารโครงการ
เกษตรกรรมศิลป์ในโรงเรียนเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอาชีวศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2533. เทคโนโลยีการศึกษาทฤษฎีและการวิจัย. ภาควิชาเทคโนโลยี
ทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- คารินทร์ คณะทิพย์. 2545. ผลการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปีที่เน้นกระบวนการ
การเรียนรู้ทางภาษาที่ผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประถมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เดโช สวานานนท์. 2512. ปทานุกรมจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ถนอมศรี รัษฎบุตร. 2538. “ความต้องการพัฒนางานวิชาการของผู้สอนคหกรรมในสถานศึกษา
สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต.
บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ถวิล ชาราโกชน์. 2524. จิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : รวมสาสน์.
- ทิวา อ่อนนุช. 2537. “ความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครู - อาจารย์
ประเภทวิชาคหกรรมวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- เกียรติศรี วิวิธพันธ์. 2527. จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2532ก. เกษตรกรรมยุคใหม่. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์พลชัย.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2532ข. งานฟาร์ม กลยุทธ์สำคัญของอาชีวศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ :
ศูนย์การพิมพ์พลชัย.

- นพคุณ ศิริวรรณ. 2537. “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาและประถมศึกษา
เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล”. รายงานการวิจัย. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นารีรัตน์ ตั้งสกุล. 2542. “ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรโดยกระบวนการบริหาร
ตามทัศนะของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต.
บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นิวัฒน์ อนันท์วัน. 2542. “ความต้องการในการพัฒนาครูตามทัศนะของครูในโรงเรียน
อาชีวศึกษาเอกชนในเขตการศึกษา 10”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต.
บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- บุญธรรม จิตต์อนันต์. 2527. การวางโครงการสอนอาชีวเกษตร. สำนักส่งเสริมและ
ฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญรักษ์ รมทอง. 2543. “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมใน
โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ”.
วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. 2520. ทศนคติ : การจัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย.
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2546. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2548. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปัญญา พึ่งกริม. 2527. “ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน
อาชีพเกษตรกรรมในจังหวัดสุโขทัยที่มีคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงปรารถนา”.
วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปัญญา หิรัญรัมย์ และคณะ. 2520. ความรู้พื้นฐานการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์.
- พยอม วงศ์สารศรี. 2526. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : พรวนการพิมพ์.
- พรทิพย์ วิจิเจริญ. 2519. “คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
และวิทยาลัย ซึ่งต่ำกว่าอุดมศึกษาในประเทศไทย”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- พรรณณี ช. เจนจิต. 2522. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2 ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ.
- พรรณณี ช. เจนจิต. 2538. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2 ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ.
- พัฒนา สมนิยาม. 2540. “ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของ อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถาบันราชภัฏ”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พิเชษฐ์ สุทธิวิรัตน์. 2540. “ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- แผนที่กลุ่มกรุงเทพตะวันออก. 2554. [Online]. Available : <http://www.thaitambon.com/whatsnew/>
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช. 2530. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา วิทยาการสอน หน่วยที่ 8-15. นนทบุรี.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช. 2531. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา วิทยาการสอนหน่วยที่ 1-8. นนทบุรี.
- มาลินี จุฑะรพ. 2537. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.
- ยงค์ ชุ่มจิต. 2531. การพัฒนาครู. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์.
- รมณีย์ อภาภิรม. 2531. วิธีการสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- รวีรวณ ชินะตระกูล. 2538. คู่มือการศึกษาวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2542. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- โรงเรียนวัดราชโกษา. 2553. [Online]. Available : <http://www.bmasmartschool.com/watrachkosa/>.
- วณิช บรรจง. 2519. วิชาการศึกษาหลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์.
- วรพร สังเนตร. 2540. “ความต้องการพัฒนาดตนเองในด้านการสอนวิชาเกษตรของอาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรสถาบันราชภัฏ”. วิทยานิพนธ์วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วารินทร์ สายโอบเอื้อ. 2522. จิตวิทยาการศึกษา. ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนววิทยาลัยครูพระนคร. กรุงเทพฯ.
- วิจิตร อาวะกุล. 2535. หลักการส่งเสริมการเกษตร. : กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- วิชัย ดิสสระ. 2535. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. 2530. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.
- วินิจ โชติสว่าง. 2534. หลักและวิธีสอนวิชาเกษตร. ภาควิชาเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์
บางพระ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.
- วิเชียร เกตุสิงห์. 2538. ค่าเฉลี่ยกับการแปลความหมาย : เรื่องง่าย ๆ ที่บางครั้งก็พลาดได้.
ข่าวสารวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ศรีโพธิ์ บุญประกอบ. 2518. “ความต้องการพัฒนาของครูเกษตรเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ใน
การสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมแบบประสมในชนบท”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์
มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศักดิ์ไทย สรูกิจบวร. 2545. จิตวิทยาสังคม ทฤษฎีและการปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- ศิริศักดิ์ ตาลบำรุง. 2543. “ความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
(งานเกษตร) ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดราชบุรี”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย,
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สงวนศรี วิรัชชัย. 2527. จิตวิทยาสังคมเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทศึกษาพร.
- สังัด อุทรนันท์. 2529. “เทคนิควิธีสอน”. การจัดการเรียนสอนอย่างเป็นระบบ. คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ.
- สถาพร คี๋ยง. 2539. “การศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจาก
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียน”.
วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สำนักงานการศึกษา กรุงเทพฯ. 2551. รายงานการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครปี 2551.
กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย จำกัด
- สุชา จันท์เอมและสุรางค์ จันท์เอม. 2520. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุทธิรัตน์ เลิศจตุรวิทย์. 2544. “ผลการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาเพื่อ
การเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะ การวิเคราะห์และ
เจตคติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาประถมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอกสารนี้เป็นเอกสารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สุรางค์ โค้วตระกูล. 2533. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสรี มุขสุข. 2545. การรับรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ของครูเกษต : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ . วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ไสว พักขาว. 2536. “การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ที่มีความหมายในวิชาเคมี”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนเนก สุวรรณบัณฑิต และการภาสกร อุดลพัฒกิจ. 2548. จิตวิทยาบริการ. กรุงเทพฯ : บริษัทเพรส แอนด์ ดีไซน์ จำกัด.
- อรจิต ภูแพ. 2536. การสอนวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักงานส่งเสริมและฝึกอบรมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อรพิน เสละคร. 2541. “ความต้องการพัฒนาฟาร์มในสถานศึกษาของอาจารย์เกษตรและนักศึกษาเกษตรระดับปริญญาตรีในสถาบันราชภัฏ กลุ่มภาคเหนือ”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- อักษร สวัสดิ์. 2542. “ความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกรณีศึกษาในเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร”. ภาคนิพนธ์พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- อัครารูในกรุงเทพมหานครไม่เพียงพอ. 2554. [Online]. Available : <http://www.komchadluek.net/>
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2537. หลักการสอน. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน. คณะวิชาครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครปฐม. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- Good, Carter V. 1973. *Dictionary of education*. New York : McGraw-Hill Book Co.



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0524.04/ 0507



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

/ ๙ กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน รศ.ดร.พิรพงษ์ ทิพนาค

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธรรมรงค์ กันทัด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มกรุงเทพตะวันออก” โดยมี ผศ.ดร.รัชดากร พลภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.นพคุณ ศิริวรรณ และ ผศ.ดร.ภักพงษ์ ปวงสุข เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของ นายธรรมรงค์ กันทัด มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จระเสกข์ ตรีเมธสุนทร)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร 02- 326-4325 งานไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. ส่วนบริหารงานทั่วไป โทร.3692

ที่ ศธ 0524.04 / 0507

วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน รศ.ดร.ปัญญา โพธิ์จูศิริรัตน์

ด้วย นายธรรมรงค์ กันท์ค นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มกรุงเทพตะวันออก” โดยมี ศศ.ดร.รัชดากร พลภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.นพคุณ ศิริวรรณ และ ศศ.ดร.ภักพงษ์ ปวงสุข เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามตามที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของ นายธรรมรงค์ กันท์ค มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสเสกข์ ตรีเมธสุนทร)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ที่ ศธ 0524.04/ 0507



คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

18 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธรรมรงค์ กันทัด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มกรุงเทพตะวันออก” โดยมี ผศ.ดร.รัชดากร พลภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.นพคุณ ศิริวรรณ และ ผศ.ดร.ภักพงษ์ ปวงสุข เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะกรรมการอุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามตามที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของ นายธรรมรงค์ กันทัด มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระเสกข์ ตรีเมธสุนทร)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร 02-326-4325

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. ส่วนบริหารงานทั่วไป โทร.3692

ที่ ศธ 0524.04 / 0507

วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นางประภัสสร โพธิ์จิตรรัตน์

ด้วย นายธรรมรงค์ กันทัด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มกรุงเทพตะวันออก” โดยมี ผศ.ดร.รัชดากร พลภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.นพคุณ ศิริวรรณ และ ผศ.ดร.ภคพงศ์ ปวงสุข เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามตามที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของ นายธรรมรงค์ กันทัด มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จระเสกข์ ศรีเมธสุนทร)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี



ที่ ศธ 0524.04/ 2525

คณะกรรมการอำนวยการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๙ สิงหาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
 2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 3. รายชื่อสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละแห่ง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายธรรมรงค์ กันทัด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มกรุงเทพตะวันออก” โดยมี ผศ.ดร.รัชดากร พลภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.นพคุณ ศิริวรรณ และ ผศ.ดร.ภักพงษ์ ปวงสุข เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2553 คณะกรรมการอำนวยการ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายธรรมรงค์ กันทัด เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพฑูรย์ พิมดี)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ส่วนบริหารงานทั่วไป

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325

ติดต่อนักศึกษา โทร.081-450-4619

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักการศึกษา (สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา โทร. ๐ ๒๔๓๗ ๖๖๓๑-๕ ต่อ ๓๔๕๕ โทรสาร ๐ ๒๔๓๗ ๒๖๕๖)

ที่ กท ๐๘๐๕/ ๓๓๕๕

วันที่ 20 ส.ค. 2553

เรื่อง ขอบความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการเขตบางกะปิ

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้มีหนังสือที่ ศร ๐๕๒๔.๐๔/๒๕๒๕ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๓ ขอความอนุเคราะห์ให้ นายธรรมรงค์ กัดทัด นักศึกษาระดับปริญญาโท-หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิจัย เรื่อง "ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่ม กรุงเทพมหานครตะวันออก" โดยเก็บรวบรวมจากครูผู้สอนวิชาเกษตร ตามรายชื่อ โรงเรียนที่แนบ ซึ่งรายละเอียดผู้วิจัยจะประสานกับทางโรงเรียน โดยตรงต่อไป

สำนักการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยนี้จะทำให้ได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดกรุงเทพมหานคร สมควรอนุญาต

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายโกสิน เทศวงษ์)

รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักการศึกษา (สำนักมานุษยศาสตร์การศึกษา โทร. ๐ ๒๔๓๗ ๖๖๓๑-๕ คีย์ ๓๔๖๕ โทรสาร ๐ ๒๔๓๗ ๒๖๕๖)

ที่ กท ๐๘๐๕/ ๓๓๕๕๖ วันที่ 20 ส.ค. 2553


เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการเขตสะพานสูง

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้มีหนังสือที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/๒๕๒๕ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๓ ขอความอนุเคราะห์ให้ นายธรรมรงค์ กัดทัด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์โดยศร เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิจัย เรื่อง " ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรใน โรงเรียนขยายโอกาสกลุ่ม กรุงเทพมหานคร " โดยเก็บรวบรวมจากครูผู้สอนวิชาเกษตร ตามรายชื่อ โรงเรียนที่แนบ ซึ่งรายละเอียดผู้วิจัยจะ ประสานกับทาง โรงเรียน โดยตรงต่อไป

สำนักการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยนี้จะทำให้ได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดกรุงเทพมหานคร สมควรอนุญาต

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป


(นายโกสิน เทศวงษ์)
รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักการศึกษา (สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา โทร. ๐ ๒๔๓๗ ๖๖๓๑-๕ ต่อ ๓๔๖๕ โทรสาร ๐ ๒๔๓๗ ๒๖๕๖)

ที่ กท ๐๘๐๕/ ๓๓๕๕

วันที่ ๑๑

๒๕๖๑

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการเขตบึงกุ่ม

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้มีหนังสือที่ ศร ๐๕๒๔.๐๔/๒๕๒๕ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๓ ขอความอนุเคราะห์ให้ นายธรรมรงค์ กัดทัต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิจัย เรื่อง " ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตร ใน โรงเรียนขยายโอกาสกรุงเทพมหานครตะวันออก " โดยเก็บรวบรวมจากครูผู้สอนวิชาเกษตร ตามรายชื่อ โรงเรียนที่แนบ ซึ่งรายละเอียดผู้วิจัยจะประสานกับทางโรงเรียน โดยตรงต่อไป

สำนักการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยนี้จะทำให้ได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดกรุงเทพมหานคร สมควรอนุญาต

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายโกสิน เทศวงษ์)

รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักการศึกษา (สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา โทร. ๐ ๒๔๓๗ ๖๖๓๑-๕ ต่อ ๓๔๖๕ โทรสาร ๐ ๒๔๓๗ ๒๖๕๖)

ที่ กท ๐๘๐๕/ ๑๓๕๑๒ วันที่ ๗ มิ.ย. ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการเขตคันนายาว

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้มีหนังสือที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/๒๕๒๕ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๓ ขอความอนุเคราะห์ให้ นายธรรมรงค์ กัดทัด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิจัย เรื่อง " ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่ม กรุงเทพมหานคร " โดยเก็บรวบรวมจากครูผู้สอนวิชาเกษตร คามรายชื่อโรงเรียนที่แนบ ซึ่งรายละเอียดผู้วิจัยจะประสานกับทางโรงเรียนโดยตรงต่อไป

สำนักการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยนี้จะทำให้ได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดกรุงเทพมหานคร สมควรอนุญาต

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายโอบิเบ นเสาวฤทธิ์)

รองผู้อำนวยการเขตคันนายาว

ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการเขตคันนายาว



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานการศึกษา (สำนักงานพุทธศาสตร์การศึกษา โทร. ๐ ๒๔๓๗ ๖๖๓๑-๕ ต่อ ๓๔๖๕ โทรสาร ๐ ๒๔๓๗ ๒๖๕๖)

ที่ กท๐๘๐๕/ ๓๓๕๕๔

วันที่ ๒๐ มิ.ย. ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการเขตลาดกระบัง

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้มีหนังสือที่ ศร ๐๕๒๔.๐๔/๒๕๒๕ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๓ ขอความอนุเคราะห์ให้ นายธรรมรงค์ กัตต์ค นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิจัย เรื่อง " ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่ม กรุงเทพมหานครตะวันออก " โดยเก็บรวบรวมจากครูผู้สอนวิชาเกษตร ตามรายชื่อโรงเรียนที่แนบ ซึ่งรายละเอียดผู้วิจัยจะประสานกับทางโรงเรียนโดยตรงต่อไป

สำนักงานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยนี้จะทำให้ได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดกรุงเทพมหานคร สมควรอนุญาต

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายโกสิน ภาสวัญ)

รองผู้อำนวยการเขต

ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักการศึกษา (สำนักงานพุทธศาสตร์การศึกษา โทร. ๐ ๒๔๓๗ ๖๖๓๑-๕ ต่อ ๓๔๖๕ โทรสาร ๐ ๒๔๓๗ ๒๖๕๖)

ที่ กท ๐๔๐๕/๑๓๕๕ วันที่ ๑๑ ๑๑ ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการเขตมีนบุรี

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้มีหนังสือที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/๒๕๒๕ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๖ ขอความอนุเคราะห์ให้ นายธรรมรงค์ กัดทัด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิจัย เรื่อง "ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรใน โรงเรียนชายโอกาสกลุ่ม กรุงเทพมหานครตะวันออก" โดยเก็บรวบรวมจากครูผู้สอนวิชาเกษตร ตามรายชื่อโรงเรียนที่แนบ ซึ่งรายละเอียดผู้วิจัยจะประสานกับทาง โรงเรียน โดยตรงต่อไป

สำนักการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยนี้จะทำให้ได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียนชายโอกาสสังกัดกรุงเทพมหานคร สมควรอนุญาต

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายโกสิน เทศวงษ์)

รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักการศึกษา (สำนักงานพุทธศาสตร์การศึกษา โทร. ๐ ๒๔๓๗ ๖๖๓๑-๕ ต่อ ๓๔๖๕ โทรสาร ๐ ๒๔๓๗ ๒๖๕๖)

ที่ กท ๐๘๐๕/๑๓๕๕๕

วันที่ 20 ส.ค. 2553

เรื่อง ขอบความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการเขตหนองจอก

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้มีหนังสือที่ ศร ๐๕๒๔.๐๔/๒๕๒๕ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๓ ขอบความอนุเคราะห์ให้ นายธรรมรงค์ กัดทัด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิจัย เรื่อง " ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่ม กรุงเทพมหานคร " โดยเก็บรวบรวมจากครูผู้สอนวิชาเกษตร ตามรายชื่อ โรงเรียนที่แนบ ซึ่งรายละเอียดผู้วิจัยจะประสานกับทางโรงเรียนโดยตรงต่อไป

สำนักการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยนี้จะทำให้ได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดกรุงเทพมหานคร สมควรอนุญาติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาคำเนินการต่อไป

(นายโกสิน เทสงษ์)

รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักการศึกษา (สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา โทร. ๐ ๒๔๓๗ ๖๖๓๑-๕ ต่อ ๓๔๖๕ โทรสาร ๐ ๒๔๓๗ ๒๖๘๖)

ที่ กท ๐๘๐๕/ ๓๓๕๕๔ วันที่ 20 ธ.ค. 2553

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการเขตคลองสามวา

ด้วยคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้มีหนังสือที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/๒๕๒๕ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๓ ขอความอนุเคราะห์ให้ นายธรรมรงค์ กัตต์ต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิจัย เรื่อง "ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่ม กรุงเทพมหานครตะวันออก" โดยเก็บรวบรวมจากครูผู้สอนวิชาเกษตร คามรายชื่อ โรงเรียนที่แนบ ซึ่งรายละเอียดผู้วิจัยจะ ประสานกับทางโรงเรียน โดยตรงต่อไป

สำนักการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยนี้จะทำให้ได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดกรุงเทพมหานคร สมควรอนุญาต

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาคำเนินการต่อไป

(นายโกสิน เทศวงษ์)

รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักการศึกษา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรใน
โรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับครูเกษตรเกี่ยวกับความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตร ใน โรงเรียนขยาย โอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครูเกษตร

ตอนที่ 2 ความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร

ผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะเป็นความลับ อีกทั้งจะไม่ทำให้เกิดความเสียหายแก่ท่านทั้งทางตรงและทางอ้อม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ธรรมรงค์ กันทัก

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ.....ปี

3. สถานภาพการสมรส

โสด

สมรส

หย่าร้าง

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ระดับการศึกษา

4.1 ปริญญาตรี (โปรดระบุวุฒิการศึกษา).....

4.2 ปริญญาโท (โปรดระบุวุฒิการศึกษา).....

4.3 ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (โปรดระบุวุฒิการศึกษา).....

4.4 อื่นๆ (โปรดระบุวุฒิการศึกษา).....

5. อายุราชการ.....ปี

6. จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตร.....คาบ/ภาคเรียน

7. โปรดบรรยายละเอียดเกี่ยวกับวิชาที่สอนงานเกษตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี)

7.1

7.2

7.3

7.4

8. ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร.....ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับระดับความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรก่อนตอบแบบสอบถาม โปรดอ่านข้อความอย่างละเอียด และพิจารณาก่อนตอบคำถาม โดยที่แบบสอบถามแต่ละข้อมีให้ท่านเลือก 5 ตัวเลือก คือ 5, 4, 3, 2, และ 1

- 5 หมายถึง ท่านมีความต้องการความสามารถด้านการสอนของครูอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านมีความต้องการความสามารถด้านการสอนของครูอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ท่านมีความต้องการความสามารถด้านการสอนของครูอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านมีความต้องการความสามารถด้านการสอนของครูอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ท่านมีความต้องการความสามารถด้านการสอนของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับความต้องการความสามารถด้านการสอนของครูเกษตร					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
ด้านความรู้วิชาการเกษตร						
- การเข้ารับฝึกอบรมด้านการปลูกพืชผักสวนครัว	✓					

ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ที่ระดับ 5 หมายถึง ท่านมีความต้องการความสามารถด้านการสอนของครูเกษตร ด้านการปลูกพืชผักสวนครัวอยู่ในระดับมากที่สุด

ความต้องการความสามารถด้านเจตคติต่อวิชาเกษตร

รายการ	ระดับความต้องการความสามารถด้านการสอน					สำหรับ ผู้วิจัย
	วิชาเกษตรด้านเจตคติ					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
การปลูกพืช						
1. ท่านมีความต้องการปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
2. ท่านมีความต้องการปลูกพืชผักสวนครัว ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
3. ท่านมีความต้องการปลูกพืชหมุนเวียน ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
4. ท่านมีความต้องการปลูกพืชเศรษฐกิจ ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
5. ท่านมีความต้องการปลูกพืชคลุมดิน ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
6. ท่านมีความต้องการปลูกพืชสมุนไพร ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
7. ท่านมีความต้องการปลูกพืชไร่ดินแบบง่าย ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่						
8. ท่านมีความต้องการเลี้ยงโคพื้นเมือง ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						

รายการ	ระดับความต้องการความสามารถด้านการสอน					สำหรับ ผู้วิจัย
	วิชาเกษตรด้านเจตคติ					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
9. ท่านมีความต้องการเลี้ยงโคนม ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
10. ท่านมีความต้องการเลี้ยงโคนเนื้อ ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
11. ท่านมีความต้องการเลี้ยงกระบือ ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
การเลี้ยงสัตว์เล็ก						
12. ท่านมีความต้องการเลี้ยงสุกร ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
13. ท่านมีความต้องการเลี้ยงแกะ ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
14. ท่านมีความต้องการเลี้ยงแพะ ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
การเลี้ยงสัตว์ปีก						
15. ท่านมีความต้องการเลี้ยงไก่ ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
16. ท่านมีความต้องการเลี้ยงเป็ด - ห่าน ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความต้องการความสามารถด้านการสอน					สำหรับ ผู้วิจัย
	วิชาเกษตรด้านเจตคติ					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
<u>การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจพันธุ์ใหม่</u>						
17. ท่านมีความต้องการเลี้ยงกวาง ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
18. ท่านมีความต้องการเลี้ยงอูฐ ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
19. ท่านมีความต้องการเลี้ยงนกกระจอกเทศ ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
20. ท่านมีความต้องการเลี้ยงผึ้ง ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
<u>การเลี้ยงสัตว์น้ำ - สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ</u>						
21. ท่านมีความต้องการเลี้ยงปลาสวยงาม ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
22. ท่านมีความต้องการเลี้ยงปลาคูก ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
23. ท่านมีความต้องการเลี้ยงปลานิล ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
24. ท่านมีความต้องการเลี้ยงกบ ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความต้องการความสามารถด้านการสอน วิชาเกษตรด้านเจตคติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
การจัดสวน						
25. ท่านมีความต้องการจัดสวนในบ้าน ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
26. ท่านมีความต้องการจัดสวนแนวตั้ง ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
27. ท่านมีความต้องการจัดสวนหย่อม ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
28. ท่านมีความต้องการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
29. ท่านมีความต้องการจัดสวนถาด ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
30. ท่านมีความต้องการปลูกพืชพรรณไม้น้ำ ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
31. ท่านมีความต้องการเพาะเห็ด ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
32. ท่านมีความต้องการเพาะถั่วงอก ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความต้องการความสามารถด้านการสอน วิชาเกษตรด้านเจตคติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
33. ท่านมีความต้องการปลูกพืชสมุนไพร ในกระถางให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
34. ท่านมีความต้องการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
35. ท่านมีความต้องการผลิตน้ำหมักชีวภาพ ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
36. ท่านมีความต้องการทำการเกษตรแบบ ผสมผสานให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
37. ท่านมีความต้องการทำการเกษตรพอเพียง ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
38. ท่านมีความต้องการพัฒนาด้าน วิวัฒนาการของพันธุกรรมพืชและ สัตว์ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
39. ท่านมีความต้องการจัดระบบการผลิต ที่สามารถแข่งขันทางการค้าให้เป็น ตัวอย่างแก่นักเรียน						
40. ท่านมีความต้องการทำการเกษตรที่ สร้างรายได้ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โปรดระบุงานเกษตรอื่น ๆ ที่ท่านต้องการพัฒนาด้านเจตคติเพิ่มเติมจากรายการที่กล่าวมาแล้ว

รายการ	ระดับความต้องการความสามารถ ด้านการสอนวิชาเกษตรด้านเจตคติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการความสามารถด้านความรู้วิชาการ

รายการ	ระดับความต้องการความสามารถ ด้านการสอนวิชาการด้านความรู้					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
การปลูกพืช						
1. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน						
2. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการปลูกพืชผักสวนครัว						
3. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการปลูกพืชหมุนเวียน						
4. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการปลูกพืชเศรษฐกิจ						
5. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการปลูกพืชคลุมดิน						
6. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการปลูกพืชสมุนไพร						
7. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการปลูกพืชไร้ดินแบบง่าย						
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่						
8. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการเลี้ยงโคพื้นเมือง						

รายการ	ระดับความต้องการความสามารถ ด้านการสอนวิชาเกษตรด้านความรู้					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
9. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการเลี้ยงโคนม						
10. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการเลี้ยงโคเนื้อ						
11. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการเลี้ยงกระบือ						
<u>การเลี้ยงสัตว์เล็ก</u>						
12. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการเลี้ยงสุกร						
13. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการเลี้ยงแกะ						
14. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการเลี้ยงแพะ						
<u>การเลี้ยงสัตว์ปีก</u>						
15. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการเลี้ยงไก่						
16. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการเลี้ยงเป็ด - ห่าน						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความต้องการความสามารถ ด้านการสอนวิชาเกษตรด้านความรู้					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจพันธุ์ใหม่						
17. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการเลี้ยงกวาง						
18. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการเลี้ยงอูฐ						
19. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการเลี้ยงนกกระจอกเทศ						
20. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการเลี้ยงผึ้ง						
การเลี้ยงสัตว์น้ำ - สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ						
21. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการเลี้ยงปลาสวยงาม						
22. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการเลี้ยงปลาดุก						
23. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการเลี้ยงปลานิล						
24. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการเลี้ยงกบ						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความต้องการความสามารถ ด้านการสอนวิชาเกษตรด้านความรู้					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
การจัดสวน						
25. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการจัดสวนในบ้าน						
26. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการจัดสวนแนวตั้ง						
27. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการจัดสวนหย่อม						
28. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ						
29. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการจัดสวนถาด						
30. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการปลูกพืชพรรณไม้น้ำ						
31. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการเพาะเห็ด						
32. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการเพาะถั่วงอก						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความต้องการความสามารถ ด้านการสอนวิชาเกษตรด้านความรู้					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
33. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการปลูกพืชสมุนไพร						
34. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ						
35. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการผลิตน้ำหมักชีวภาพ						
36. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านทำการเกษตรแบบผสมผสาน						
37. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านทำการเกษตรพอเพียง						
38. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านวิวัฒนาการของพันธุกรรมพืช และสัตว์						
39. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการจัดระบบการผลิตที่ สามารถแข่งขันทางการค้า						
40. ท่านมีความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการทำการเกษตรที่สร้างรายได้						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โปรดระบุงานเกษตรอื่น ๆ ที่ท่านต้องการพัฒนาด้านความรู้เพิ่มเติมจากรายการที่กล่าวมาแล้ว

รายการ	ระดับความต้องการความสามารถ ด้านการสอนวิชาเกษตรด้านความรู้					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการความสามารถด้านทักษะวิชาการ

รายการ	ระดับความต้องการความสามารถ ด้านการสอนวิชาการด้านทักษะ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
การปลูกพืช						
1. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน						
2. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการปลูกพืชผักสวนครัว						
3. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการปลูกพืชหมุนเวียน						
4. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการปลูกพืชเศรษฐกิจ						
5. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการปลูกพืชคลุมดิน						
6. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการปลูกพืชสมุนไพร						
7. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการปลูกพืชไร่ดินแบบง่าย						
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่						
8. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการเลี้ยงโคพื้นเมือง						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความต้องการความสามารถ ด้านการสอนวิชาเกษตรด้านทักษะ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
9. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการเลี้ยงโคนม						
10. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการเลี้ยงโคเนื้อ						
11. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการเลี้ยงกระบือ						
การเลี้ยงสัตว์เล็ก						
12. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการเลี้ยงสุกร						
13. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการเลี้ยงแกะ						
14. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการเลี้ยงแพะ						
การเลี้ยงสัตว์ปีก						
15. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการเลี้ยงไก่						
16. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการเลี้ยงเป็ด - ห่าน						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความต้องการความสามารถ ด้านการสอนวิชาเกษตรด้านทักษะ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจพันธุ์ใหม่						
17. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการเลี้ยงกวาง						
18. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการเลี้ยงอูฐ						
19. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการเลี้ยงนกกระจอกเทศ						
20. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการเลี้ยงผึ้ง						
การเลี้ยงสัตว์น้ำ - สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ						
21. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการเลี้ยงปลาสวยงาม						
22. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการเลี้ยงปลาคุก						
23. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการเลี้ยงปลานิล						
24. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการเลี้ยงกบ						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความต้องการความสามารถ ด้านการสอนวิชาเกษตรด้านทักษะ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
การจัดสวน						
25. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการจัดสวนในบ้าน						
26. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการจัดสวนแนวตั้ง						
27. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการจัดสวนหย่อม						
28. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ						
29. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการจัดสวนถาด						
30. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการปลูกพืชพรรณไม้้ำน้ำ						
31. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการเพาะเห็ด						
32. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการเพาะถั่วงอก						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความต้องการความสามารถ ด้านการสอนวิชาเกษตรด้านทักษะ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
33. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการปลูกพืชสมุนไพร						
34. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ						
35. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการผลิตน้ำหมักชีวภาพ						
36. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านทำการเกษตรแบบผสมผสาน						
37. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านทำการเกษตรพอเพียง						
38. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านวิวัฒนาการของพันธุกรรม พืชและสัตว์						
39. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการจัดระบบการผลิตที่ สามารถแข่งขันทางการค้า						
40. ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะ ด้านการทำการเกษตรที่สร้างราย ได้						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โปรแกรมงานเกษตรอื่น ๆ ที่ท่านต้องการพัฒนาด้านทักษะเพิ่มเติมจากรายการที่กล่าวมาแล้ว

รายการ	ระดับความต้องการความสามารถ ด้านการสอนวิชาเกษตรด้านทักษะ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะความต้องการความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างสมบูรณ์
 ธรรมรงค์ กันทัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละแห่ง

เขตหนองจอก

1. โรงเรียนวัดลำด้อยตั้ง
2. โรงเรียนวัดสามง่าม
3. โรงเรียนสุเหร่าลำแขก
4. โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์
5. โรงเรียนบ้านลำคั่นกล้วย
6. โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์

เขตลาดกระบัง

1. โรงเรียนวัดราชโกษา
2. โรงเรียนวัดลาดกระบัง (ศิลาภิรัตน์อุปถัมภ์)
3. โรงเรียนวัดลานบุญ
4. โรงเรียนวัดปลูกศรัทธา
5. โรงเรียนวัดสุทธาโกษา
6. โรงเรียนวัดปากบึง
7. โรงเรียนวัดทิพาวาส
8. โรงเรียนแสงหิรัญวิทยา

เขตมีนบุรี

1. โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน
2. โรงเรียนบ้านเกาะ
3. โรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์
4. โรงเรียนวัดใหม่ลำนากเขวก

เขตคลองสามวา

1. โรงเรียนบางชัน (ปลื้มวิทยานุสรณ์)
2. โรงเรียนวัดคูบัวอน
3. โรงเรียนสุเหร่าแสนแสน

เขตบึงกุ่ม

1. โรงเรียนคลองกุ่ม
2. โรงเรียนแย้มจากวิษานุสรณ์

เขตสะพานสูง

1. โรงเรียนสามแยกคลองหล่อแหล
2. โรงเรียนสุเหร่าชีร

เขตบางกะปิ

1. โรงเรียนบ้านบางกะปิ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - นามสกุล	นายธรรมรงค์ กันทัด
วัน เดือน ปีเกิด	6 มกราคม 2520 จังหวัดชัยนาท
ที่อยู่	256 หมู่ 4 ตำบลกะบกเตี้ย อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท 17130
ประวัติการศึกษา	2544 วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันราชภัฏจันทรเกษม 2554 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ตำแหน่งนักวิชาการส่งเสริมการเกษตร กรมส่งเสริมการเกษตร ถนนพหลโยธิน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร 10900