สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนคณะวิชาเทคโนโลยีการอาหารของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี ปีการศึกษา 2543

Desires for instruction development in food science program of techicol agriculture students in Rajamongala Institute Of Technology Chantaburi Campus 2000

โดย

นายยอดชาย เหยียดไธสง

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2543

ป/พ.
ย/172ค
เลขหมู่ 2543
เลขทะเบียน 40353
วัน, เดือน, ปี 11 ก.ย. 2544

b 11104727
i

สำนักหอสมุดกลาง เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2543

ชื่อเรื่อง ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนคณะวิชาเทคโนโลยีการอาหารของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี ปีการศึกษา 2543

Desires for instruction development in food science program of techicol agriculture students in Rajamongala Institute Of Technology Chantaburi Campus 2000

ชื่อ – สกุล นายยอดชาย เหยียดไธสง

สาขา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ **ภาควิชา** ครุศาสตร์เกษตร

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ภัคพงศ์ ปวงสุข

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ดร.นพคุณ ศิริวรรณ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสถานภาพทั่วไป และความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีการอาหารของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี ปีการศึกษา 2543 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสอบถามเป็นจำนวน 74 คน ใช้แบบสอบถามในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง นำมาวิเคราะห์และประมวลผล โดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตราฐาน

ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 70.27) ส่วนใหญ่อายุ 18–19 ปี (ร้อยละ 59.45) ระดับการศึกษาส่วนใหญ่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 77.02) คะแนนเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ 2.51–3.00 (ร้อยละ 51.35) บิดา – มารดาอยู่ด้วยกัน (ร้อยละ 83.78) ส่วนใหญ่มีญาติพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกันจำนวน 1 – 3 คน (ร้อยละ 75.67) นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นบุตรคนที่ 1 (ร้อยละ 45.94) ส่วนใหญ่มีสมาชิกในครอบครัวระหว่าง 4–6 คน (ร้อยละ 79.72) นักศึกษาส่วนใหญ่พักที่หอพัก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ร้อยละ 81.08) อาชีพบิดาส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา (ร้อยละ 45.94) มารดามีอาชีพทำนา (ร้อยละ 45.94) รายได้สุทธิของครอบครัวส่วนใหญ่มีรายได้ระหว่าง 3,001–6,000 บาทต่อเดือน ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาได้รับต่อเดือนขณะศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1,001–2,000 บาทต่อเดือน สำหรับความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนด้านเทคนิคและวิธีการสอนมีความต้องการในระดับมาก 1 รายการ คือ การปฏิบัติโดยใช้วิธีแบ่งกลุ่ม และอีก 21 รายการ มีความต้องการในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนด้านวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการสอนมีความต้องมีความต้องการในระดับปานกลางทุกรายการ ส่วนความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นักศึกษามีความต้องการในระดับปานกลางทุกรายการ และความต้องการด้านการวัดและประเมินผลนักศึกษามีความต้องการในระดับมากอยู่ 1 รายการ คือการวัดผลทุกครั้งหลังสอน และอีก 9 รายการ มีความต้องการมีความต้องการในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลหลายท่านด้วยกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งท่านอาจารย์ภัคพงศ์ ปวงสุข อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษที่ท่านได้เสียสละเวลาและกรุณาให้คำแนะนำ รวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้ปัญหาพิเศษนี้มีความสมบูรณ์ถูกต้อง นอกจากนี้ยังได้รับความช่วยเหลือจากคณาจารย์จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี ที่ได้อำนวยความสะดวกในการติดต่อเพื่อให้นักศึกษาได้ตอบแบบสอบถาม จนทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ความดีและผลประโยชน์ที่เกิดจากปัญหาพิเศษฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอมอบให้ พ่อ แม่ อาจารย์ เพื่อน และผู้ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ ทั้งที่กล่าวถึงและกล่าวไม่ถึงทุกท่าน

ยอดชาย เหยียดไธสง

6 ธันวาคม 2543

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....ก

กิตติกรรมประกาศ.....ข

สารบัญ.....ง

สารบัญตาราง.....ฉ

สารบัญภาพ.....ช

บทที่

1 บทนำ.....1

1.1 ความสำคัญของปัญหา.....1

1.2 วัตถุประสงค์.....2

1.3 ขอบเขตของปัญหา.....2

1.4 นิยามศัพท์.....2

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....3

2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....4

2.1 ความหมายของการศึกษา.....4

2.2 ความหมายของการเรียนการสอน.....5

2.3 การจัดการเรียนการสอน.....6

2.4 ลักษณะของผู้สอนที่ดี.....8

2.5 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเกษตรกรรม พ.ศ. 2532.....10

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....13

3 วิธีดำเนินการวิจัย.....15

3.1 ประชากร.....15

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....15

3.2.1 วิธีการสร้างเครื่องมือ.....15

3.2.2 วิธีการสร้างแบบสอบถาม.....15

3.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล.....16

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

4 ผลการวิจัย.....18
4.1.1 สถานภาพพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....18
4.1.2 ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของผู้ตอบแบบสอบถาม.....23
4.1.3 อภิปรายผล.....27
5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....31
5.1 สรุปผล.....31
5.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....32
บรรณานุกรม.....34
ภาคผนวก.....37

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....18
4.2 แสดงความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน
ด้านเทคนิคและวิธีการสอน.....23
4.3 แสดงความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน
ด้านการใช้อุปกรณ์หรือสื่อการสอน.....25
4.4 แสดงความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน
ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้.....26
4.5 แสดงความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน
ด้านการวัดผลและการประเมินผล.....26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่

ภาพที่ 1 แสดงองค์ประกอบของการเรียนการสอน.....7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังประสบกับปัญหาเศรษฐกิจ ทำให้ทุกด้านในสังคมได้รับผลกระทบไปด้วย นั่นรวมถึงอาชีพทางการเกษตรซึ่งเป็นอาชีพของประชากรส่วนใหญ่ของประเทศก็พลอยได้รับผลกระทบไปด้วยเช่นกัน ในภาวะเศรษฐกิจเช่นนี้หากอาชีพใดสามารถใช้ความรู้และวิชาการมาใช้ร่วมกับการประกอบอาชีพ ก็จะสามารถลดต้นทุนในการผลิตได้ ดังนั้นหากผู้ประกอบอาชีพทางการเกษตรสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการประกอบอาชีพแล้ว เกษตรกรก็จะสามารถเพิ่มผลผลิตและลดต้นทุนในการประกอบการได้ในภาวะเศรษฐกิจเช่นนี้

เพื่อที่จะได้ใช้ความรู้ด้านวิทยาการมาใช้ในอาชีพเกษตรกรรม จึงมีการบรรจุวิชาที่เรียนเกี่ยวกับเกษตรกรรมเข้าในหลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงขั้นระดับอุดมศึกษาเพื่อมุ่งในการผลิตคนในระดับต่างๆ กัน ตามความต้องการของท้องถิ่นและสังคมโดยมีความรู้ความชำนาญสามารถไปประกอบอาชีพได้ หรือให้ความรู้แนวทางการศึกษาเพิ่มเติมด้านความคิดและความสนใจของแต่ละคน เพื่อให้มีความสามารถชำนาญเฉพาะอย่างสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานให้ผู้ประกอบอาชีพมีความชำนาญอย่างแท้จริง (สุระ โยศรีคุณ, 2540 : 2-3) ในปัจจุบันได้มีการปฏิรูปการศึกษา ในแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (2540-2544) จะเริ่มใช้พุทธศักราช 2545 โดยแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาการศึกษาไว้ 5 ด้านคือ 1) เร่งขยายและยกระดับความรู้พื้นฐานของประชาชนทั้งมวล 2) ปฏิรูประบบการเรียนการสอน 3) ปฏิรูปการผลิตและการพัฒนาคน 4) เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางและระดับสูง 5) ปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการศึกษา (เจริญพร พรมอ่อน, 2542 : 11) โดยจะมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้ผู้เรียนได้คิดเป็นทำเป็น ดังนั้นการเรียนการสอนจะมีประสิทธิภาพเพียงใดขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ของการจัดองค์ประกอบต่างๆ ของการเรียนการสอน (สุพิน บุญชูวงศ์, 2530 : 1) ส่วน สุโท เจริญสุข, (2515 : 57) ได้กล่าวว่า การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถของตัวบุคคลแต่ละคนได้ดียิ่งขึ้น พร้อมให้ได้มาซึ่งความสามารถที่จะนำความรู้นั้นไปใช้ได้จริงๆ ช่วยให้คนได้คิดเพื่อตัวของเขาเองได้ ก่อให้เกิดเป็นคนกล้าคิด กล้าทำ กล้าริเริ่ม มีความเชื่อมั่นในตนเอง นอกจากนี้ (สมพงษ์ มั่นศิลป์, 2522 : 57) กล่าวว่า การปฏิรูปการศึกษายังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกตามความถนัดและความสามารถของตัวนักศึกษาเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้วยเหตุผลข้างต้นนี้ เพื่อให้ตัวผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนการสอนของตัวเองเพื่อให้เป็นบุคคลที่กล้าคิดกล้าทำ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพราะนักศึกษาระดับนี้หลังจากจบการศึกษา จะสามารถเป็นกำลังในด้านการใช้วิชาการเข้าไปมีบทบาทในการประกอบวิชาชีพด้านเกษตรกรรมในอนาคตเป็นอย่างยิ่ง จึงเป็นเหตุที่สำคัญที่ทำให้ผู้วิจัยทำการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้จากการไปเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาคณะวิชาเทคโนโลยีการอาหาร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี ปีการศึกษา 2542

2. เพื่อศึกษาความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาเทคโนโลยีการอาหาร สถาบันเทคโนโลยีราช มงคล วิทยาเขตจันทบุรี

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนคณะวิชาเทคโนโลยีการอาหารของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรีใน 4 ด้าน 1) เทคนิคและวิธีการสอน 2) การใช้วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการสอน 3) กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 4) การวัดผลและการประเมิลผล โดยศึกษาจากประชากรทั้งหมด 74 คนโดยแบ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 57 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 17 คน

1.4 นิยามศัพท์

"ความต้องการ" หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากความมุ่งหวังความตั้งใจที่จะทำบางสิ่งที่ตนต้องการ

"การพัฒนาการเรียนการสอน" หมายถึง กระบวนการจัดการหรือการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนโดยพิจารณาทั้งด้านคุณภาพและปริมาณให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น

"นักศึกษา" หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 และ 2 คณะวิชาเทคโนโลยีการอาหาร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

"วิธีการสอน" หมายถึง กิจกรรม กระบวนการ หรือวิธีการที่ครูจัดทำเพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ได้ตามจุดมุ่งหมายของการสอน

"การใช้วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการสอน" หมายถึง การใช้วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยให้สามารถจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนตามวัตถุประสงค์ของการสอน วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนซึ่งได้แก่ สไลด์ วีดีทัศน์ ภาพยนตร์ เทปคำบรรยาย เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องฉายภาพทึบแสง แผนภูมิต่างๆ แผนภาพต่างๆ คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ และอื่นๆ

"กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้" หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีประสบการณ์ ทักษะ ความชำนาญ ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร โดยมีอาจารย์เป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด เช่น กิจกรรมในการเรียนการสอน กิจกรรมสโมสรนักศึกษา กิจกรรมตามวันนขัตฤกษ์ ต่างๆ เป็นต้น

"การวัดและประเมินผล" หมายถึง กระบวนการทดสอบความรู้ความเข้าใจ ทักษะความชำนาญ ของนักศึกษาว่าบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนการสอนหรือไม่หลังจบการเรียนในบทเรียน

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาเทคโนโลยีการอาหารต่อไป

2. ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางสำหรับสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการพัฒนาการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาเทคโนโลยีการอาหาร ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตระดับนี้ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการของสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

3. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2
การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาเทคโนโลยีการอาหาร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี ปีพุทธศักราช 2543 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

2.1 ความหมายของการศึกษา

2.2 ความหมายของการเรียนการสอน

2.3 การจัดการเรียนการสอน

2.4 ลักษณะของผู้สอนที่ดี

2.5 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเกษตรกรรม พ.ศ. 2532

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของการศึกษา

บรรจง จันทรสา (2527 : 17) ได้ให้ความหมายของการศึกษาไว้ว่า การศึกษาหมายถึง กระบวนการที่จะช่วยให้คนเกิดการเรียนรู้และช่วยหล่อหลอมกล่อมเกลาคน ให้เป็นคนที่มีคุณสมบัติตามที่สังคมต้องการ

ศุภกิจ วะรงค์ (2533 : 8)กล่าวว่า การศึกษา คือ กระบวนการพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามด้านภูมิปัญญา ทักษะ จริยธรรม คุณธรรม และสุขภาพอนามัย ตามศักยภาพที่ควรจะเป็น การศึกษาทำให้บุคคลรู้จักตนเอง รู้จักชีวิต เข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อมสามารถใช้ทักษะในการประกอบอาชีพตามอัตถภาพ สามารถดำรงชีวิตอย่างผาสุขในสังคม

อรจิต ภูแพ (2536 : 1) กล่าวว่า การศึกษาคือ กระบวนการรวมหลายกระบวนการก่อให้เกิดการพัฒนาความสามารถ ทัศนคติและรูปแบบอื่นๆ ทางพฤติกรรมซึ่งเป็นค่านิยมที่ดีของสังคมที่บุคคลนั้นสังกัดอยู่

สุโท เจริญสุข (2515 : 7) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการใหญ่ที่จะพัฒนาความสามารถของบุคคลแต่ละคนให้ดียิ่งขึ้น พร้อมกับให้ได้มาซึ่งความสามารถใหม่และเชื่อมโยงระหว่างความรู้ที่เรียนมาแล้วกับความสามารถที่จะนำความรู้ไปใช้จริงๆ ช่วยให้คนสามารถคิดเป็นเพื่อตัวของเขาเองได้ ก่อให้เกิดเป็นคนกล้าคิด กล้าทำ กล้าริเริ่ม มีความเชื่อมั่นในตนเอง ที่ช่วยให้คนคิดและทำในสิ่งที่ควรทำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2523 : 62) ได้กล่าวว่า การศึกษาจะต้องพัฒนาเด็กในทุกด้าน ไม่เฉพาะด้านสติปัญญาเท่านั้น ต้องพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม อาชีพ และสติปัญญาควบคู่กับความสนใจลักษณะพิเศษของผู้เรียนนั้นควรได้รับการส่งเสริมและความสนใจให้มากที่สุด จะเห็นได้ว่าสิ่งที่มาเกี่ยวข้องกับการศึกษาเสมอ คือ การประกอบอาชีพปัจจุบันเศรษฐกิจของประเทศขึ้นอยู่กับสินค้าทางการเกษตรเป็นส่วนมาก เพราะฉะนั้นการให้ความรู้ด้านการเกษตรเพื่อให้ประชาชนนำไปประกอบอาชีพได้นับว่าเป็นการให้ความรู้ที่สอดคล้องความต้องการทางเศรษฐกิจของประเทศอย่างยิ่ง

ทำนอง สิงคาลวานิช (2519 : 92) กล่าวอีกว่า การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับคนไทยทั่วไปทุกอาชีพและเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้บุคคลสามารถประกอบอาชีพได้

รังสรรค์ ธนะพันธ์ (2519 : 3) ได้กล่าวว่า

1. การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งคลอบคลุมทั้งการเรียนภายในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียน

2. การศึกษาเป็นกระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้และทัศนคติระหว่างผู้ถูกกำหนดให้มีบทบาทเป็นผู้ให้ กับผู้ถูกกำหนดให้มีบทบาทเป็นผู้รับ

3. การศึกษาเป็นเครื่องมือเสริมสร้างความเป็นมนุษย์

4. การศึกษาเป็นกระบวนการถ่ายทอดและสร้างสรรค์ ทักษะ ความรู้ ทัศนคติและความคิดที่จักช่วยให้มวลชนมีชีวิตที่ดีขึ้น

บุญธรรม จิตอนันทต์ (2527 : 27) กล่าวว่า ความมุ่งหมายอันสำคัญของการศึกษาก็เพื่อที่จะพัฒนาเสริมสร้างบุคคลให้เป็นพลเมืองดี เป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติ หมายความว่า ต้องสร้างกำลังคนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและทัศคติในการประกอบอาชีพ หรือทำงาน

2.2 ความหมายของการเรียนการสอน

สันติ ธรรมบำรุง (2522 : 132) ได้ให้ความหมายของการเรียนไว้ว่า การเรียนหมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือลักษณะที่สำคัญ 2 ประการดังนี้

1. สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในแต่ละบุคคล
2. ลักษณะพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงอาจจำแนกได้ 3 ลักษณะคือ
    1) ด้านพุทธิศึกษาหรือ ความรู้
    2) ด้านทักษะหรือ ความคล่องแคล่ว
    3) ทางด้านความรู้สึก ความสนใจ เจตคติ ค่านิยม

วินิจ ชาญชัย (2522 : 112) ได้ให้ความหมายของการสอนไว้ว่า การสอนหมายถึง การ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จัดสถานการณ์ สภาพการหรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดประสบการณ์ ซึ่งเป็นผลทำให้เกิดการเรียนรู้ ได้ง่ายขึ้น

ไพศาล หวังพานิช (2526 : 2-3) ได้กล่าวถึงความหมายของการสอนไว้ว่า การสอน หมายถึง กระบวนการที่ใช้ชักนำหรือทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่างๆ ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ เพื่อจะได้บรรลุปรัชญาการศึกษาต่อไป การสอนจึงมีหน้าที่พัฒนา หรือเสริมสร้างผู้เรียนให้เกิดพฤติกรรม หรือประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

บุญชม ศรีสะอาด (2537 : 2) กล่าวว่า การสอนมีความหมายหลายอย่างเช่น มีความหมายดังนี้

- การถ่ายทอดความรู้
- การฝึกให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาต่างๆ
- การจัดสิ่งแวดล้อมและกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- การจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- การสร้างหรือจัดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- การแนะแนวทางให้ผู้เรียนเพื่อให้ศึกษาหาความรู้

ประสาท อิสรปรีดา (2523 : 3) กล่าวว่า การเรียนรู้คือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมก็แสดงว่าผลที่เกิดจากการเรียนรู้ จะต้องอยู่ในรูปของพฤติกรรมที่สังเกตุได้ หลังจากเกิดการเรียนรู้แล้วผู้เรียนจะสามารถประกอบกิจกรรมบางอย่างโดยก่อนที่จะเรียนรู้นั้นเขาไม่อาจทำกิจกรรมนั้นได้

2.3 การจัดการเรียนการสอน

บุญชม ศรีสะอาด (2537 : 1) กล่าวว่า การสอนเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น และการเรียนรู้ที่สำคัญจะอยู่ในความรับผิดชอบของสถาบันการศึกษา เช่น โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ฯลฯ ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้สอนจักต้องมีอุดมการณ์ ซึ่งอุดมการณ์เป็นสิ่งสำคัญยิ่งกับการสอน

กาญจนา คุณารักษ์ (2527 : 438) ได้กล่าวเกี่ยวการจัดการเรียนการสอนไว้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนครูจะต้องเข้าใจจุดมุ่งหมาย หลักการและโครงการของหลักสูตร ต้องศึกษาหลักสูตร หนังสือเรียน แผนการสอน คู่มือครูและเอกสารประกอบอื่นๆ ให้เข้าใจก่อนเข้าสอน ครูควรพร้อมที่จะปรับวิธีการสอนที่เหมาะกับสภาพของท้องถิ่น โรงเรียน นักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิด รู้จักปฏิบัติและนำความรู้ที่ได้รับจากห้องเรียน โรงเรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับชีวิตประจำวัน

กัญญา วีรยาวรรณ (2536 : 22) ได้กล่าวว่า แนวความคิดเพื่อจัดระบบการเรียนการสอนให้เป็นหมวดหมู่เด่นชัดได้ 4 ด้าน ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. องค์ประกอบด้านอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทยิ่งในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผล ประสิทธิภาพของอาจารย์ผู้สอนขึ้นอยู่กับความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
2. องค์ประกอบด้านผู้เรียน การเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาจะประสบผลสำเร็จหรือไม่นั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเท่านั้นหากยังขึ้นอยู่กับผู้เรียนด้วย
3. วงจรการเรียน
4. สภาพแวดล้อมการเรียน

ทวีป อภิสิทธ์ (2529 : 14) กล่าวถึงองค์ประกอบการเรียนการสอนว่ามี 5 ด้าน คือ

ภาพที่ 1 แสดงองค์ประกอบของการเรียนการสอน

ที่มา : ทวีป อภิสิทธิ์, 2529 : 14

สุนทร โครตบรรเทา (2521 : 27) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะการเรียนต้องผูกอยู่กับทัศนคติที่ดีและแรงจูงใจในวิชาที่เรียน ดังนั้นการรู้จักใช้เวลาและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพจึงมีความสำคัญและการให้บริการการแนะแนวพิเศษอาจมีประโยชน์สำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนอย่างหนัก อาจารย์ประจำวิชาควรสนใจช่วยนักศึกษาเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับนักศึกษาอาจารย์อาจพบปัญหาหลายด้านดังนี้

- ปัจจัยด้านสังคม เช่น ใช้เวลาในการทำกิจกรรมนอกหลักสูตรมากเกินไป
- ปัจจัยด้านจิตวิทยา เช่น ความวิตกกังวลมากเกินไป ปัญหาการเข้ากับบุคคลอื่น
- ปัจจัยด้านทักษะในการเรียน เช่น การจัดตารางเรียนไม่เหมาะสม การขาดแผนการเรียน การเตรียมตัวสอบไม่พอ

สมบูรณ์ ทับทิมไทย (2527 : 12) กล่าวว่า กิจกรรมนักเรียน หมายถึง บรรดากิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งหลายที่จัดขึ้นโดยนักเรียนสมัครใจที่จะเข้าร่วม และดำเนินการเองทั้งในและนอกห้องเรียน โดยความเห็นชอบและสนับสนุนจากโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ฉลองชัย สุวัฒนบูรณ์ (2528 : 101-104) ได้กล่าวถึงเทคนิคและวิธีการสอนสามารถแบ่งได้ 7 ประเภทคือ

1. การสอนแบบบรรยาย
2. การสอนแบบอภิปราย
3. การสอนแบบประสบการณ์ตรง
4. การสอนแบบสาธิต
5. การสอนแบบให้ทัศนศึกษานอกสถานที่
6. การสอนแบบแสดงบทบาทสมมุติ
7. การสอนแบบใช้โสตทัศนศึกษา

บุญชม ศรีสะอาด (2537 : 3) ได้จำแนกประเภทของการเรียนการสอนตามบทบาทของผู้สอนและตามบทบาทของผู้เรียนเป็นเกณฑ์ดังนี้

1. การสอนที่ผู้สอนเป็นแกนกลางหรือเป็นศูนย์กลาง จะเน้นบทบาทของผู้สอนตัวอย่างได้แก่ วิธีสอนแบบบรรยาย วิธีสอนแบบสาธิต โดยทั่วไปจะต้องมีบทบาทของผู้เรียนและผู้สอนในการสอนแบบบรรยายและสาธิต ขณะที่ผู้สอนบรรยายหรือสาธิตผู้เรียนมีบทบาทฟัง ติดตาม และตีความหมาย จดจำเนื้อหาสาระ จดบันทึก บทบาทของผู้เรียนเป็นแบบ เฉื่อย

2. การสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นบทบาทการทำกิจกรรมของผู้เรียน ตัวอย่าง ได้แก่ การสอนแบบปฏิบัติการ การสอนแบบบทบาทสมมุติ วิธีการสอนแบบเรียนเป็นคู่ วิธีการสอนแบบนี้ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้จากการกระทำของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. การสอนที่ผู้เรียนและผู้สอนมีกิจกรรมทำร่วมกันผู้เรียนและผู้สอนมีบทบาทพอๆ กัน มีการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ตัวอย่างวิธีการสอนแบบสัมมนา วิธีการสอนแบบอภิปราย

4. การสอนโดยใช้อุปกรณ์พิเศษ บทบาทการสอนทั้งหมดจะอยู่ที่ โสตทัศนอุปกรณ์ที่ใช้ ได้แก่ ภาพยนต์ คอมพิวเตอร์ สไลด์ประกอบเสียง ผู้เรียนจะเรียนจากโสตทัศนูปกรณ์นั้นๆ ตามที่ผู้สร้างบทเรียนไว้แล้ว

2.4 ลักษณะของผู้สอนที่ดี

โกสินทร์ รังสยามพันธ์ (2530 : 45) ได้อ้างถึงพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ในรัชกาลปัจจุบันที่ได้พระราชทานพระบรมโอวาท เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2522 ที่มีความเกี่ยวข้องกับลักษณะที่ดีของครูซึ่งมีเนื้อความ 3 ประการดังนี้

"ความเป็นครูนั้นประกอบขึ้นด้วยสิ่งที่มีคุณค่าสูงหลายอย่าง อย่างหนึ่งได้แก่ปัญญา คือมีความรู้ดี ประกอบด้วยหลักวิชาการที่ถูกต้อง ที่แน่นแฟ้นกระจ่างแจ้งในใจ รวมทั้งความฉลาดในการพิจารณา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรื่องต่างๆ ตลอดจนกิจที่ทำ คำที่พูด ทุกอย่างได้ถูกต้องด้วยเหตุผล อย่างหนึ่งได้แก่ความดี คือ ความสุจริต ความเมตตากรุณาและปราถนาดีต่อผู้อื่นโดยเสมอหน้า อีกอย่างหนึ่งได้แก่ ความสามารถที่จะเผยแพร่ถ่ายทอดความรู้ ความดีของตนไปยังผู้อื่นอย่างได้ผล ความเป็นครูที่มีอยู่แล้วย่อมฉายออกมาให้ผู้อื่นได้รับประโยชน์ด้วย ผู้ที่มีความเป็นครูสมบูรณ์อยู่ในตัว นอกจากจะมีความดีด้วยตัวเองแล้ว ยังต้องช่วยให้คนอื่นที่มีโอกาสเข้ามาเกี่ยวข้องบรรลุความดีความเจริญไปด้วย"

สาโรช แพ่งยัง (อ้างถึง โกสินทร์, 2532 : 46) ได้กล่าวถึงครูที่ดีไว้ 5 ด้าน คือ

1. สามารถทำการสอนได้เป็นอย่างดี
2. สามารถอบรมแนะแนวและการปกครองนักเรียนได้เป็นอย่างดี
3. สามารถทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี
4. สามารถสร้างสัมพันธภาพอันดีและความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี
5. สามารถเป็นครูชั้นอาชีพ โดยรู้จักเพิ่มพูนความรู้ ส่งเสริมตัวเองให้งอกงามในทางวิชาการศึกษาอยู่เสมอ นอกจากนี้ยังย้ำว่า "ครูที่ดีจะต้องมีทั้งความรู้ ด้านน้ำใจ และด้านสมรรถภาพประกอบกัน"

เฉลียวและคณะ (2525 : 11) ได้กล่าวถึงครูที่ดีไว้ 6 ประการ คือ

1. บุคคลิกภาพดี คือ รูปร่างหน้าตาหมดจด แต่งการสุภาพ เรียบร้อย พูดจาถูกต้อง ชัดเจนและปรับตัวดี

2. จัดห้องเรียนดี คือ ถูกหลักวิชาการ ถูกสุขลักษณะ อากาศถ่ายเทได้สะดวกและใช้อุปกรณ์ต่างๆให้เกิดประโยชน์

3. มีมนุษยสัมพันธ์กับเด็กดี คือ ใช้จิตวิทยาให้เกิดประโยชน์ ใกล้ชิดกับนักเรียน ทำให้อบอุ่นใจเป็นที่พึ่งแก่ศิษย์ได้

4. สอนดี คือ เตรียมการสอนสม่ำเสมอ ทำโครงการสอน สอนตามหลักสูตร สอนได้ถูกต้อง

5. มีเจตคติที่ดีของครู มีจรรยามารยาท และวินัยตามระเบียบประเพณีของครู

6. มีสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง คือ ติดต่อใกล้ชิดกับผู้ปกครอง เพื่อรู้ความเป็นไปของเด็กทางบ้านเพื่อผลการศึกษาและความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน

ธนู แสวงศักดิ์ (2520 : 9) ได้อ้างถึงเฉลียวและคณะ (2525 : 11) มีความเห็นว่าลักษณะที่ดีของครูนั้นมี 4 ประการ

1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กนักเรียน ครูต้องสนใจ เอาใจใส่ปัญหาของนักเรียนดี คอยตอบปัญหาไม่ใส่อารมณ์รุนแรง รู้จักระงับอารมณ์ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา อดทน วางตัวเองเหมาะสมไม่สนิทสนมเกินไป รู้จักชมเชย เปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินผลการสอน และตัดสินความดีงามของเด็กด้วยเหตุผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. มีความรู้ในอาชีพครู มีส่วนช่วยแนะนำเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน รับฟังคำแนะนำและปรับปรุงตัวเองเสมอ ทันสมัยต่อความรู้และกิจกรรมครู เห็นว่ามีวิชาชีพครูที่ดี สอนไม่อมภูมิ ทำงานให้เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการสอน

3. มีจรรยาครู ไม่แพร่ข่าวลือชื่อสัตย์ต่ออาชีพ ไม่ขโมยผลงานคนอื่น ไม่ให้ร้ายผู้อื่น มีมารยาทในการติดต่องานราชการตามลำดับรายงาน ไม่อ้างอิงให้ศาสนาอื่นเสียหาย ปรับปรุงตัวเองเสมอ รักษาความลับของนักเรียน ไม่โฆษณาชวนเชื่อไม่นำผู้อื่นมานินทาให้คนอื่นฟัง ไม่เรียกร้องเงินเดือนเพื่อตัวเอง ไม่ใช้อิทธิพลส่วนตัวในทางราชการ และปฏิบัติตามสัญญาที่ให้ไว้กับทางราชการโดยเคร่งคัด

4. มีคุณสมบัติส่วนตัวดี มีความซื่อตรง สติปัญญาดี เชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักผ่อนหนักเป็นเบา คิดปรับปรุงโรงเรียน มีน้ำใจจริง สุภาพอ่อนโยน สุภาพ พูดจาชัดเจนไม่ตะโกน ตรงต่อกฎระเบียบและปฏิบัติโดยเคร่งคัด

2.5 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเกษตรกรรม พ.ศ. 2532

หลักสูตรประกาศนัยบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชา เทคโนโลยีการอาหาร

1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเทคโนโลยีการอาหาร
2. ชื่อย่อ ปวส. เทคโนโลยีการอาหาร
3. ความมุ่งหมาย
   1. เพื่อพัฒนาความรู้ของนักศึกษาด้านเทคโนโลยีการอาหารให้ทันสมัยให้เข้าใจและทันเหตุการณ์กับเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าตลอดเวลา
   2. เพื่อพัฒนาทักษะของนักศึกษาให้มีประสบการณ์ และมีความสามารถด้านการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพ
   3. เพื่อพัฒนาเจตคติในวิชาชีพด้านเทคโนโลยีการอาหาร เพื่อให้นักศึกษาได้นำเอาความรู้และทักษะไปใช้ในการดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
   4. เพื่อให้นักศึกษาเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรมและสามารถดำรงชีวิตตามระบอบประชาธิปไตยได้อย่างถูกต้อง
4. สาขางานเฉพาะ เทคโนโลยีการอาหาร
5. วุฒิเข้าศึกษา
   5.1 สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สายวิชาเกษตรกรรม หรือเทียบเท่า
   5.2 ต้องมีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่ระบุไว้ในใบประกาศรับสมัครผู้ที่จะเข้าศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเทคโนโลยีการอาหาร ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โครงสร้างหลักสูตร ปวส. เทคโนโลยีการอาหาร

1. วิชาพื้นฐาน	29	หน่วยกิต
2. วิชาชีพ	56	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน	17	หน่วยกิต
2.2 วิชาชีพเฉพาะสาขา	24	หน่วยกิต
2.3 วิชาชีพเลือก	15	หน่วยกิต
3. วิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต
รวม	91	หน่วยกิต

1. วิชาพื้นฐาน 29 หน่วยกิต ประกอบด้วย

1.1 วิชามนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต

01210001	การเขียนรายงานและการใช้ห้องสมุด	3 (3 – 0 – 3)
01120203	การพัฒนาประสบการณ์ชีวิตและสังคม	3 (3 – 0 – 3)

1.2 วิชาภาษาศาสตร์ 6 หน่วยกิต

01320101	ภาษาอังกฤษ	3 (2 – 2 – 2)
01320103	ภาษาอังกฤษ 2	3 (2 – 2 – 2)
01310101	ภาษาไทย	3 (3 – 0 – 3)

1.3 วิชาคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต

01510104	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3 (3 – 0 – 3)
01530105	หลักสถิติ	3 (3 – 0 - 3)

1.4 วิชาวิทยาศาสตร์ 9 หน่วยกิต

13021101	อนินทรย์เคมี	3 (2 – 3 – 3)
13041101	ชีววิทยาทั่วไป	3 (2 – 3 – 3)
01436001	นิเวศวิทยา	3 (3 – 0 – 2)

1.5 วิชาพลศึกษา นันทนาการและกิจกรรม 2 หน่วยกิต

01610001	พลศึกษา	1 (0 – 2 – 1)
01620001	นันทนาการ	1 (0 – 2 – 1)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. วิชาชีพ 56 หน่วยกิต ประกอบด้วย

2.1 วิชาชีพพื้นฐาน 17 หน่วยกิต

01423101	อินทรีย์เคมี	3 (2 – 3 – 3)
13041205	จุลชีววิทยาทั่วไป	4 (3 – 3 – 3)
05220101	หลักการตลาด	3 (3 – 0 – 3)
04422111	พื้นฐานช่างอุตสาหกรรมเกษตร	3 (2 – 3 – 3)
03611101	ทักษะวิชาชีพ 1	2 (0 – 6 –0)
03611102	ทักษะวิชาชีพ 2	2 (0 – 6 – 0)

2.1 วิชาชีพเฉพาะสาขา 24 หน่วยกิต

03621101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารเบื้องต้น	3 (3 – 0 – 3)
03621203	จุลชีววิทยาอาหาร	3 (2 – 3 – 3)
03621205	โภชนาการ	3 (3 – 0 – 3)
03630201	การวิเคราะห์และควบคุมคุณภาพอาหาร	3 (3 – 2 – 3)
03621207	การสุขภิบาลโรงงานและกฎหมายอาหาร	3 (3 – 0 – 3)
03622102	การแปรรูปอาหาร 1	3 (2 – 3 – 3)
03622204	การแปรรูปอาหาร 2	3 (2 – 3 – 3)
03611203	ทักษะวิชาชีพ 3	2 (0 – 150)
03613201	สัมมนาทางการแปรรูปผลิตผลเกษตร	1 (0 – 2 – 1)

2.2 วิชาชีพเลือก 15 หน่วยกิต

03623201	เทคโนโลยีผักและผลไม้	3 (2 – 3 – 3)
03623203	เทคโนโลยีธัญพืช	3 (2 – 3 – 3)
03624201	เทคโนโลยีเนื้อและผลิตภัณฑ์	3 (2 – 3 – 3)
03624203	เทคโนโลยีน้ำนมและผลิตภัณฑ์	3 (2 – 3 – 3)
03730209	เทคโนโลยีหมักดอง	3 (2 – 3 – 3)
03623209	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ขนมอบ	3 (2 – 3 – 3)

3. วิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต นักศึกษาเลือกเรียนในสาขาอื่นๆ ได้ตามความสนใจ หรือเลือกเรียนในรายวิชาที่เสนอแนะดังต่อไปนี้

03623405	เทคโนโลยีไขมันและน้ำมัน	3 (2 – 3 – 3)
03624205	ผลิตภัณฑ์ประมง	3 (2 – 3 – 3)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

03623207	เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว	3 (2 – 3 – 3)
03612201	โครงการพิเศษ	3 (- -)
03612202	ปัญหาพิเศษ	3 (- -)

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กัญญา สุนทรไชยา (2527 : 51) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ครูในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อครูในอุดมคติ ที่ต้องการมากที่สุด คือ ด้านจริยธรรม คุณธรรม เช่น ครูที่มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์ มีความเมตตาโอบอ้อมอารีต่อทุกคน มีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครูและมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง และทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่นใจ และด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ตามลำดับ

ประเสริฐ ตันจะนาวิน (2527 : 8 อ้างถึงในวิเชียร 2530 : 9) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของครูเกษตรที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม พบว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ครู – คณาจารย์ เกษตรส่วนใหญ่จะใช้หลักสูตรคู่มือครู และโครงการสอนเป็นแนวทางในการสอน มีการพิจารณาสภาพของท้องถิ่น และความต้องการของนักเรียนด้วย ใช้วิธีการสอนด้วยการปฏิบัติและการสาธิตโดยใช้อุปกรณ์ประเภทแผนภูมิ หุ่นจำลองและวัสดุอื่นๆ

เบรญจมาศ พึ่งแก้ว (2533 : 42) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า

1. เทคนิคและแนวทางการสอนทฤษฎี การสอนที่ดีที่สุดต้องมีการนำเข้าสู่บทเรียน บอกจุดประสงค์ของการเรียนในแต่ละครั้ง บรรยายและบอกให้จดบ้างบางครั้ง ต้องให้เด็กทำรายงานค้นคว้าเทคโนโลยีใหม่ๆ เป็นคนทันสมัยต่อเหตุการณ์ และบางครั้งอาจเชิญวิทยากรมาสอน หรือไปดูงานตามฟาร์มเอกชนที่ประสบผลสำเร็จ

2. เทคนิควิธีสอนภาคปฏิบัติในการปฏิบัติทุกครั้งต้องมีการอธิบายประกอบการสาธิตเพื่อให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจสามารถปฏิบัติได้ และในการปฏิบัติต้องใช้ของจริง และบางครั้งอาจมีการฝึกงานตามแหล่งต่างๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญและประสบการณ์

3. เนื้อหาตามกลุ่มวิชาที่จัดเพื่อความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ ในวิชาการเกษตรจัดตามเนื้อหาที่ต้องการมาก ซึ่งส่วนใหญ่ต้องการเรียนกลุ่มวิชาพืชศาสตร์ และสัตวบาล

4. การใช้สื่อการเรียนการสอนมีการใช้สไลด์ปานกลาง แต่มากกว่าทุกชนิด และภาพยนต์น้อย และใช้สื่อการเรียนการสอนสรุปรวมน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. การวัดประเมินผลการปฏิบัติ แต่มีการเรียนการสอนทุกบทเรียนและสม่ำเสมอเมื่อสอนจบจะทำให้นักศึกษาเกิดทักษะและเกิดความชำนาญ

ประกอบ ยืนรัมย์ (2538 : 40) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ครูเกษตรในอุดมคติของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ พบว่า ครูเกษตรควรมีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่สม่ำเสมอ ควรมีการวางแผนและการเตรียมการสอน ควรมีสุขภาพดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ ครูเกษตรควรให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อนักเรียนประสบปัญหา และควรมีความซื่อสัตย์สุจริต

สุชาติ บุญมา (2538 : 40) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ครูเกษตรในอุดมคติของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา พบว่า ครูควรมีความรู้ความเข้าใจ วิชาเกษตรที่สอนทั้งในทางทฤษฎีและปฏิบัติ ควรวางแผนและเตรียมการสอนก่อนทุกครั้ง ครูควรแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะกับโอกาสและสถานที่ มีความกระตือรือร้น ในการทำงานอัธยาศัยไมตรีดี กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน และมีความรักและศรัทธาในอาชีพครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัย คือนักศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 คณะวิชาเทคโนโลยีการอาหาร ปีการศึกษา 2543 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี โดยมีจำนวนทั้งหมด 74 คน แบ่งตามชั้นปีได้ดังนี้

นักศึกษาคณะวิชาเทคโนโลยีการอาหารชั้นปีที่ 1 จำนวน 57 คน

นักศึกษาคณะวิชาเทคโนโลยีการอาหารชั้นปีที่ 2 จำนวน 17 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 วิธีการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามโดยแบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ

ตอนที่ 2 ถามความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของนักศึกษาในด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 ด้านเทคนิคและวิธีการสอน

2.2 ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์ หรือ สื่อการสอน

2.3 ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

2.4 ด้านการวัดและประเมินผล

กำหนดให้ค่าคะแนนความต้องการเป็นดังต่อไปนี้

คะแนน 3 หมายถึง ต้องการระดับมาก

คะแนน 2 หมายถึง ต้องการระดับปานกลาง

คะแนน 1 หมายถึง ต้องการระดับน้อย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะหรือความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนเพิ่มเติม

3.2.2 วิธีการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามเพื่อความเหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 3 ตอนดังที่กล่าวมาแล้วแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นแบบปลายปิด (Close question)

3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ทำการเก็บรวบรวมด้วยตัวเองโดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจำนวน 74 ชุด ไปแจกให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 คณะวิชาเทคโนโลยีการอาหาร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี โดยทำการขอหนังสือทางราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความอนุเคราะห์จากอาจารย์ผู้สอนให้เวลาในการให้นักศึกษาทำแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตัวเอง จำนวนแบบสอบถามที่ได้คืน 74 ชุด จากแบบสอบถามทั้งหมด 74 ชุด

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทำการตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละฉบับมาทำการแจกแจงความถี่ เพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละโดยใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

จากสูตร X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

3. การคำนวณหาค่าเฉลี่ย โดยใช้คะแนนคำตอบตามที่กำหนดได้ด้านความต้องการดังนี้

คะแนน 3 หมายถึง ต้องการมาก

คะแนน 2 หมายถึง ต้องการปานกลาง

คะแนน 1 หมายถึง ต้องการน้อย

คำนวณหาค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตรดังนี้

$$\overline{X} = \frac{\Sigma fx}{N}$$

กำหนดให้ $\overline{X}$ = ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของคำถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

x = คะแนนหรือค่าแต่ละค่า 3,2,1

f = ความถี่ของคะแนน

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

การหาค่าเฉลี่ยและแปรสภาพตามเกณฑ์ ควรประเมินดังนี้ (ประคอง กรรณสูตร, 2528 : 78)

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง นักศึกษามีความต้องการน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง นักศึกษามีความต้องการในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง นักศึกษามีความต้องการในระดับมาก

4. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตราฐาน (ประคอง กรรณสูตร, 2528 : 78)

สูตร

$$S.D = \frac{\sqrt{N\sum fx^2 - (\sum fx^2)}}{N(N-1)}$$

กำหนดให้ S.D = ค่าเบี่ยงเบนมาตราฐาน

$\sum fx^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละข้อยกกำลังสอง

$\sum fx$ = ผลรวมคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

40353

บทที่ 4
ผลการวิจัย

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนคณะวิชาเทคโนโลยีการอาหารของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี ปีพุทธศักราช 2543 ผลการศึกษาสามารถแสดงรายละเอียดได้ดังนี้

ผลการศึกษามีดังต่อไปนี้

4.1.1 สถานภาพพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

<u>ตารางที่ 4.1</u> แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน) (N = 74)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	22	29.73
หญิง	52	70.27
2. อายุ		
18 – 19 ปี	44	59.46
20 – 21 ปี	30	40.54
3. ระดับการศึกษา		
ปวส. 1	57	77.03
ปวส. 2	17	22.97
4. ระดับคะแนนเฉลี่ย		
2.01 – 2.50	21	28.38
2.51 – 3.00	38	51.35

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (N = 74)	ร้อยละ (%)
3.01 – 3.50	9	12.16
3.01 – 4.00	6	8.11
5. สถานภาพของบิดา - มารดา		
อยู่ด้วยกัน	62	83.79
บิดาถึงแก่กรรม	7	9.46
หย่าร้าง	2	2.70
มารดาถึงแก่กรรม	2	2.70
อาศัยอยู่กับป้า	1	1.35
6. มีญาติร่วมบิดา – มารดา		
1 – 3	56	75.68
4 – 6	16	21.62
7 – 9	2	2.70
7. เป็นบุตรคนที่		
คนที่ 1	34	45.95
คนที่ 2	17	22.97
คนที่ 3	18	24.33
คนที่ 4	2	2.70
คนที่ 5	1	1.35
คนที่ 6	2	2.70
8. ครอบครัวมีสมาชิกทั้งหมด		
1 – 3	4	5.41

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (N = 74)	ร้อยละ (%)
4 – 6	59	79.73
7 – 9	10	13.57
10 – 12	1	1.35
9. สถานภาพการอยู่อาศัยในปัจจุบัน		
อยู่กับ บิดา – มารดา	13	17.57
หอพัก	60	81.08
อาศัยอยู่กับป้า	1	1.35
10. อาชีพของบิดา – มารดา		
10.1 อาชีพของบิดา		
รับราชการ	4	5.41
ทำไร่	7	9.46
รับจ้าง	6	8.11
ค้าขาย	8	10.81
ทำสวน	8	10.81
ทำนา	34	45.94
บิดาถึงแก่กรรม	7	9.46
10.2 อาชีพของมารดา		
รับราชการ	2	2.70
ทำไร่	7	9.46
รับจ้าง	9	12.16
ค้าขาย	9	12.16
ทำสวน	11	14.86
ทำนา	34	45.96

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (N = 74)	ร้อยละ (%)
มารดาถึงแก่กรรม	2	2.70
11. รายได้สุทธิของครอบครัวต่อเดือน		
1,001 – 3,000	19	25.68
3,001 – 6,000	37	50.00
6,001 – 9,000	7	9.46
9,001 – 12,000	2	2.70
12,001 – 15,000	1	1.35
รายได้ไม่แน่นอน	8	10.81
12. ค่าใช้จ่ายที่ได้รับต่อเดือน		
1,001 – 2,000	44	59.46
2,001 – 3,000	21	28.38
3,001 – 4,000	3	4.05
ค่าใช้จ่ายไม่แน่นอน	6	8.11

จากตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามสามารถสรุปได้ดังนี้

จากการศึกษา พบว่า นักศึกษากลุ่มประชากรที่ได้ทำการตอบแบบสอบถามจำนวน 74 ชุด เป็นเพศหญิง จำนวน 52 คน (ร้อยละ 70.27) ส่วนเพศชายมีจำนวน 22 คน (ร้อยละ 29.73)

จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามที่จำแนกตามอายุพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 18 - 19 ปี จำนวน 44 คน (ร้อยละ 59.46) รองลงมา คือ ช่วงอายุระหว่าง 20 - 21 ปี จำนวน 30 คน (ร้อยละ 40.54)

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 มีจำนวน 57 คน (ร้อยละ 77.03) มากกว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 17 คน (ร้อยละ 22.97) นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระหว่าง 2.51 - 3.00 มากที่สุดจำนวน 38 คน (ร้อยละ 51.35) รองลงมาคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.01 - 2.50 จำนวน 21 คน (ร้อยละ 28.38) คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.01 - 3.50 จำนวน 9 คน (ร้อยละ 12.16) และคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.00 จำนวน 6 คน (ร้อยละ 8.11)

ในการศึกษาครั้งนี้ได้พบว่า บิดา - มารดา ของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ด้วยกันมีจำนวน 62 คน คิดเป็น (ร้อยละ 8.78) รองลงมาบิดาถึงแก่กรรม จำนวน 7 คน (ร้อยละ 9.46) บิดา - มารดาหย่าร้างกันและมารดาถึงแก่กรรมมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 3 คน เท่ากัน (ร้อยละ 2.70) และ อาศัยอยู่กับป้า จำนวน 1 คน (ร้อยละ 1.36)

จากการศึกษาครั้งนี้ พบว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมีญาติพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกันส่วนใหญ่ระหว่าง 1 – 3 คน มากที่สุดจำนวน 56 คน (ร้อยละ 75.68) รองลงมามีญาติพี่น้องร่วมบิดา – มารดาเดียวกันระหว่าง 4 – 6 คนจำนวน 16 คน (ร้อยละ 21.62) และมีญาติพี่น้องร่วมบิดา - มารดาเดียวกัน 7 – 9 คนจำนวน 2 คน (ร้อยละ 2.70) นอกจากนี้ยังพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นบุตรคนที่ 1 จำนวน 34 คน (ร้อยละ 45.95) รองลงมา เป็นบุตรคนที่ 3 จำนวน 18 คน (ร้อยละ 24.33) และ รองลงมาเป็นบุตรคนที่ 2 จำนวน 17 คน (ร้อยละ 22.97) ตามลำดับ มีสมาชิกในครอบครัวระหว่าง 4 - 6 คนมากที่สุดจำนวน 59 คน (ร้อยละ 79.73) รองลงมาคือ นักศึกษามีจำนวนสมาชิกในครอบครัวระหว่าง 7 - 9 คน จำนวน 10 คน (ร้อยละ 13.51) ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามอาศัยที่หอพักมากที่สุดจำนวน 60 คน (ร้อยละ 81.08) ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่พักอยู่กับบิดา - มารดา จำนวน 13 คน (ร้อยละ 17.57) และ อื่นๆ คือ พักอยู่กับป้า จำนวน 1 คน (ร้อยละ 1.35)

อาชีพของบิดา – มารดา จากการศึกษา พบว่า บิดาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา มากที่สุดจำนวน 34 คน (ร้อยละ 45.94) รองลงมามีสองอาชีพที่มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเท่ากัน คือ อาชีพค้าขายและทำสวนจำนวนอาชีพละ 8 คน (ร้อยละ 10.81) อาชีพทำไร่มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเท่ากันกับอื่นๆ (บิดาถึงแก่กรรม) มีจำนวน 7 คน (ร้อยละ 9.46) บิดามีอาชีพทำไร่จำนวน 6 คน (ร้อยละ 8.10) และ บิดามีอาชีพรับราชการมีผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด 4 คน (ร้อยละ 5.40) ส่วนอาชีพมารดานั้น พบว่า ส่วนใหญ่อาชีพของมารดาของนักศึกษามีอาชีพทำนามากที่สุด จำนวน 34 คน (ร้อยละ 45.95) รองลงมาเป็นอาชีพทำสวนจำนวน 11 คน (ร้อยละ 14.86) ส่วนอาชีพของมารดาของผู้ตอบแบบสอบถถามที่มีอาชีพรับจ้างและค้าขายมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเท่ากัน คือ จำนวน 9 คน (ร้อยละ 12.16) อาชีพทำไร่มีจำนวน 7 คน (ร้อยละ 9.46) ส่วนอาชีพรับราชการและมารดาถึงแก่กรรม มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเท่ากัน คือ 2 คน (ร้อยละ 2.70)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายได้สุทธิของครอบครัวต่อเดือน ครอบครัวของนักศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้ระหว่าง 3,001 - 6,000 บาทต่อเดือน โดยมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 37 คน (ร้อยละ 50.0) รองลงมามีรายได้ระหว่าง 1,000 - 3,000 บาทต่อเดือน มีจำนวน 19 คน (ร้อยละ 25.68) ครอบครัวผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ไม่แน่นอนมีจำนวน 8 คน (ร้อยละ 10.81) รายได้ของครอบครัวที่มีรายได้ระหว่าง 6,001 - 9,000 บาทต่อเดือน จำนวน 7 คน (ร้อยละ 9.46) รายได้ของครอบครัวระหว่าง 9,001 - 12,000 บาทต่อเดือน มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 2 คน (ร้อยละ 2.70) รายได้ของครอบครัวระหว่าง 12,001 – 15,000 บาทต่อเดือนจำนวน 1 คน (ร้อยละ 1.35) และนักศึกษาที่มีรายได้ของครอบครัวไม่แน่นอนจำนวน 8 คน (ร้อยละ 10.81)

ในเรื่องของค่าใช้จ่ายที่ได้รับเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า จำนวนรายจ่ายที่รับต่อเดือนอยู่ระหว่าง 1,001 - 2,000 บาทต่อเดือน มีผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดจำนวน 44 คน (ร้อยละ 59.46) รองลงมา คือ อยู่ระหว่าง 2,001 - 3,000 บาทต่อเดือนจำนวน 21 คน (ร้อยละ 28.38) จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในข้อที่ได้รับค่าใช้จ่ายไม่แน่นอนซึ่งมีผู้ตอบจำนวน 6 คน (ร้อยละ 8.10) รายจ่ายต่อเดือนอยู่ระหว่าง 3,001 - 4,000 บาทต่อเดือน มีผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด จำนวน 3 คน (ร้อยละ 4.05)

4.1.2 ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของผู้ตอบแบบสอบถามมี 4 ด้านดังนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนด้านเทคนิคและวิธีการสอน

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตราฐาน (S.D)	ระดับความต้องการ
1. ปฏิบัติโดยใช้วิธีแบ่งกลุ่ม	2.51	0.74	มาก
2. การค้นคว้าและเขียนรายงาน	2.43	0.49	ปานกลาง
3. การฝึกทักษะทุกปฏิบัติการ	2.41	0.70	ปานกลาง
4. การสร้างบรรยากาศการเรียนนอกห้องเรียน	2.40	0.70	ปานกลาง
5. การทำรายงานและบทปฏิบัติการ	2.40	0.67	ปานกลาง
6. การฝึกปฏิบัติการตามแผนกต่างๆ	2.40	0.71	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตราฐาน (S.D)	ระดับความต้องการ
7. การสร้างบรรยากาศการเรียนในห้องเรียน	2.36	0.73	ปานกลาง
8. ผู้สอนสรุปเมื่อสิ้นสุดการสอนทุกครั้ง	2.32	0.68	ปานกลาง
9. อภิปรายรายบุคคล	2.29	0.63	ปานกลาง
10. การเรียนโครงการทดลองหรือโครงการประกอบการเรียนการสอน	2.29	0.69	ปานกลาง
11. เอกสารประกอบการสอน	2.29	0.67	ปานกลาง
12. บรรยายและบอกให้จด	2.28	0.65	ปานกลาง
13. แบ่งกลุ่มอภิปราย	2.28	0.65	ปานกลาง
14. การสาธิตขั้นตอนก่อนการปฏิบัติ	2.25	0.70	ปานกลาง
15. การสรุปขั้นตอนเมื่อสอนเสร็จ	2.25	0.66	ปานกลาง
16. บอกจุดมุ่งหมายต่อการเรียนทุกครั้ง	2.24	0.61	ปานกลาง
17. ปฏิบัติการเป็นรายบุคคล	2.22	0.65	ปานกลาง
18. บรรยายประกอบการสาธิต	2.20	0.81	ปานกลาง
19. เชิญวิทยากรภายนอกมาสอน	2.18	0.67	ปานกลาง
20. การอภิปรายก่อนการสอนภาคปฏิบัติ	2.14	0.71	ปานกลาง
21. การนำเข้าสู่บทเรียน	2.12	0.61	ปานกลาง
22. ทัศนศึกษานอกสถานที่	2.00	0.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 ศึกษาความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนด้านเทคนิคและวิธีการสอนของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการอาหาร พบว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม มีระดับความต้องการมาก อยู่ 1 รายการ คือ ปฏิบัติโดยใช้วิธีแบ่งกลุ่ม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51) และนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการในระดับปานกลางด้านเทคนิคและวิธีการสอน พบ ความต้องการในระดับปานกลางทั้งหมด 21 รายการ ซึ่งเมื่อเรียงลำดับตามความต้องการ 3 อันดับแรก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้ดังนี้ การค้นคว้าและเขียนรายงาน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.43) การฝึกทักษะทุกปฏิบัติการ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.41) การสร้างบรรยากาศการเรียนนอกห้องเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.40)

<u>ตารางที่ 4.3</u> แสดงความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการสอน

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตราฐาน (S.D)	ระดับความต้องการ
1. ห้องซาวด์แล็บ	2.39	0.61	ปานกลาง
2. การใช้สไลด์ประกอบการสอน	2.37	0.61	ปานกลาง
3. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	2.35	0.62	ปานกลาง
4. เครื่องสันทนาการ เช่น เครื่องดนตรี กีฬา	2.29	0.61	ปานกลาง
5. อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	2.29	0.61	ปานกลาง
6. เครื่องฉายภาพทึบแสง	2.27	0.62	ปานกลาง
7. ภาพยนตร์	2.25	0.68	ปานกลาง
8. การใช้วีดีทัศน์	2.24	0.73	ปานกลาง
9. อุปกรณ์การทำบทปฏิบัติการ	2.24	0.63	ปานกลาง
10. เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องโปรเจคเตอร์	2.22	0.67	ปานกลาง
11. หุ่นจำลอง (Model)	2.22	0.63	ปานกลาง
12. เทปประกอบคำบรรยาย	2.17	0.80	ปานกลาง
13. แผนภูมิ แผนภาพต่างๆ	2.14	0.71	ปานกลาง
14. ชุดคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	2.12	0.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 แสดงความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการอาหารด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการสอน พบว่า ทุกรายการนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการในระดับกลาง โดยสามารถเรียงลำดับตามความต้องการ 3 อันดับแรกได้ดังนี้ คือ ความต้องการพัฒนาสื่อและการใช้อุปกรณ์การสอนห้องซาวด์แล็บ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.39) รองลงมาคือการใช้สไลด์ประกอบการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.37) และเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.35) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 แสดงความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตราฐาน (S.D)	ระดับความต้องการ
1. กิจกรรมของชมรม ชุมชน	2.47	0.50	ปานกลาง
2. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย	2.28	0.65	ปานกลาง
3. กิจกรรมกีฬา	2.24	0.61	ปานกลาง
4. การศึกษาดูงานนอกสถานที่	2.24	0.63	ปานกลาง
5. กิจกรรมในหลักสูตร (กิจกรรมในขบวนการเรียนการสอน)	2.22	0.60	ปานกลาง
6. กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญ	2.22	0.67	ปานกลาง
7. กิจกรรมประสานสัมพันธ์กับชุมชน	2.21	0.64	ปานกลาง
8. กิจกรรมรับน้องใหม่	2.17	0.60	ปานกลาง
9. กิจกรรมคืนสู่เหย้า	2.17	0.64	ปานกลาง
10. กิจกรรมสโมสรนักศึกษา	2.01	0.60	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 แสดงความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการส่งเสริมการเรียนรู้พบว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการในระดับปานกลางทุกรายการ โดยเรียง 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ กิจกรรมชมรม ชุมชน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.47) รองลงมา คือ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักศึกษาขั้นปีสุดท้าย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.28) และ กิจกรรมกีฬา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.24) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 แสดงความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการวัดและการประเมินผล

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตราฐาน (S.D)	ระดับความต้องการ
1. วัดทุกครั้งหลังสอน	2.52	0.50	มาก
2. วัดทุกครั้งที่จบบทเรียน	2.35	0.65	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตราฐาน (S.D)	ระดับความต้องการ
3. การวัดผลโดยวิธีการสอบข้อเขียนแบบปรนัย	2.33	0.47	ปานกลาง
4. วัดทุกครั้งก่อนสอน	2.31	0.72	ปานกลาง
5. วัดผลจากผลงาน การทำโครงการทดลองหรืองานวิจัย	2.27	0.72	ปานกลาง
6. การวัดผลโดยใช้วิธีถาม – ตอบแบบอัตนัย	2.21	0.66	ปานกลาง
7. มีการวัดผลทุกครั้งเมื่อสิ้นสุดการเรียน	2.20	0.61	ปานกลาง
8. วัดผลจากการทำรายงานและบทปฏิบัติการ	2.16	0.66	ปานกลาง
9. วัดผลปลายภาคเรียนเพียงครั้งเดียว	2.12	0.68	ปานกลาง
10. การวัดผลจากการปฏิบัติจริง	2.12	0.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 แสดงมีความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการวัดและการประเมินผล ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการในระดับมาก 1 รายการ คือ วัดผลทุกครั้งหลังสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.52) ส่วนความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับปานกลาง 9 เรื่อง โดยเรียงลำดับความต้องการ 3 อันดับแรกได้ดังนี้คือ นักศึกษามีความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวัดผลและประเมินผลในเรื่องวัดผลทุกครั้งที่จบบทเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.35) การวัดผลโดยใช้วิธีสอบข้อเขียนแบบปรนัย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 33) และวัดทุกครั้งก่อนสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.31) ตามลำดับ

4.3 การอภิปรายผล

ข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่1 และ 2 คณะวิชาเทคโนโลยีการอาหาร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี ปีการศึกษา 2543 พบว่าเป็นนักศึกษาหญิงมากกว่านักศึกษาชายอาจเนื่องมาจากว่าคณะวิชาดังกล่าว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไม่จำเป็นที่ต้องมีการใช้แรงงานมาก เช่น การขุดดิน ถางหญ้า แต่เป็นการเรียนในห้องเรียนและมีการปฏิบัติการในห้องแล็ป ซึ่งตรงกับที่ คำใบ ตาลสันต์ (2541 : 25) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2541 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าหญิงในการเรียนวิชาเกษตรกรรมเป็นสายอาชีพมากกว่าเพศหญิงโดยให้ความเห็นว่า เนื่องจากต้องมีการปฏิบัติงานที่หนัก เช่น ขับรถไถ ขุดดินต้องใช้แรงมากสุขภาพต้องแข็งแรง นอกจากนี้แล้วจะเห็นได้ว่า เนื้อหาวิชาส่วนใหญ่เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องของอาหารจึงทำให้เป็นสาเหตุที่ทำให้มีจำนวนนักศึกษาหญิงมากกว่าเพศชาย ช่วงอายุของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 18 – 19 ปี ทั้งนี้เพราะว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ระดับคะแนนเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.51 – 3.00 คะแนนในด้านของครอบครัวของนักศึกษาพบว่า สมาชิกในครอบครัวมีจำนวน 4 – 6 คนเป็นส่วนใหญ่ บิดา – มารดาอยู่ด้วยกัน โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุตรคนที่ 1 เป็นส่วนใหญ่และมีญาติพี่น้องร่วมบิดา – มารดาด้วยกันอยู่ระหว่าง 1 – 3 คน อาชีพของบิดาและมารดาส่วนใหญ่มีอาชีพทำนาจึงทำให้ครอบครัวของนักศึกษามีรายได้อยู่ระหว่าง 3,001 – 6,000 บาทต่อเดือน ซึ่งทั้งหมดนี้อาจเป็นสาเหตุที่นักศึกษาตัดสินใจเลือกเรียนในสาขาเกษตรกรรม ช่วงในระยะเวลาที่ทำการศึกษาอยู่นี้นักศึกษาส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่ที่หอพักและได้รับค่าใช้จ่ายต่อเดือนอยู่ระหว่าง 1,001 – 2,000 บาท

ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนคณะวิชาเทคโนโลยีการอาหารในด้านต่างๆ คือ ด้านเทคนิคและวิธีการสอน จะเห็นได้ว่านักศึกษามีความต้องการด้านเทคนิคและวิธีการสอนในเรื่องของการปฏิบัติโดยแบ่งกลุ่มในระดับมาก ซึ่งเป็นการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอีกวิธีหนึ่งด้วย ทั้งนี้เพราะการแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มจะทำให้นักศึกษามีความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักการทำงานด้วยกันเป็นกลุ่มคณะเพื่อเป็นประโยชน์ในการทำงานในอนาคตหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว ที่จะต้องทำงานกับบุคคลหลายๆ ประเภท รู้จักการยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น และรวมถึงการรู้จักการแก้ปัญหาร่วมกันในหมู่คณะ ซึ่งมีความสอดคล้องกับ รมณีย์ อาภาภิรม (2531 : 74) ได้กล่าวถึงครูเกษตรนอกจากการเตรียมการสอนได้ ยังต้องศึกษาค้นคว้าเทคนิคอื่นๆ อีกมากที่จะช่วยการสอนวิชาเกษตรประสบผลสำเร็จเทคนิควิธีการสอนวิชาเกษตรเช่น ผู้สอนมีการนำเข้าสู่บทเรียนก่อนการสอนทุกครั้งเพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจกับบทเรียนที่จะสอนได้ง่ายขึ้นและสามารถคิดตามได้ว่าที่ผู้สอน สอนนั้นเป็นเนื้อหาในเรื่องใดบอก รวมถึงการบอกจุดมุ่งหมายต่อการเรียนทุกครั้งเพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าจะเรียนในเรื่องใดบ้างและเป็นการบอกให้ผู้เรียนทราบว่าเรียนวิชานี้แล้วจะได้อะไรบ้างในการเรียนครั้งนี้ นอกจากนี้ควร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีการสรุปเนื้อหาทุกครั้งเมื่อสอนเสร็จเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจยิ่งขึ้น พร้อมทั้งควรมีเอกสารประกอบการสอนด้วยเพื่อนักศึกษาสามารถทบทวนสิ่งที่เรียนจากเอกสารได้หากไม่เข้าใจในปัญหา และนอกจากนั้นแล้วผู้สอนควรมีการใช้เทคนิคต่างๆ ร่วมกันในการเรียนการสอนอันได้แก่ วิธีการบรรยายและบอกให้จด การบรรยายประกอบการสาธิต การแบ่งกลุ่มอภิปรายเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดร่วมกันและมีส่วนร่วมในกระบวนการสอนมากขึ้น การค้นคว้าและเขียนรายงานเชิญวิทยากรภายนอกมาสอนเพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มขึ้นจากอาจารย์ผู้สอนเพียงคนเดียว มีการพานักศึกษาไปทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อให้นักศึกษาได้รับรู้สิ่งใหม่นอกจากบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงเรียนหรือชั่วโมงปฏิบัติการ การฝึกทักษะทุกปฏิบัติการ การทำงานเป็นรายคนและเป็นกลุ่ม การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนโดยการเขียนโครงการหรือทดลองในการเรียนการสอน หลังจากการทดลองหรือทำบทปฏิบัติการแล้วควรให้นักศึกษาทำรายงานในบทปฏิบัติการนั้นๆ ด้วยเพราะสามารถเป็นการใช้ประเมินผลได้ด้วย จากสิ่งที่กล่าวมาแล้วนี้ยังมีสิ่งที่ผู้สอนควรต้องทำเมื่อมีการเรียนการสอนทุกครั้งคือ การสร้างบรรยากาศทั้งนอกและในห้องเรียนด้วย

ด้านการใช้อุปกรณ์หรือสื่อการสอน จะเห็นได้ว่า นักศึกษามีความต้องการด้านนี้ในระดับปานกลาง โดยในความต้องการระดับปานกลางที่ต้องการเป็นอันดับแรกคือห้องซาวด์แล็บเพื่อใช้ในการเรียนการสอนด้านภาษาเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าและทักษะเกี่ยวด้านภาษามากขึ้น นอกจากนี้ในกระบวนการเรียนการสอนควรมีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาสามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้เร็วขึ้น เช่น การใช้สไลด์พร้อมเทปคำบรรยายประกอบการสอนเพื่อประหยัดเวลาในการเรียนการสอนจากที่ต้องเขียนบนกระดานซึ่งจะทำให้เสียเวลาในการเขียนกระดานทำให้เวลาในการเรียนการสอนช้าลง มีการใช้วีดีโอ ภาพยนตร์ เครื่องฉายภาพทึบแสง เครื่องคอมพิวเตอร์ ชุดคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ แผนภูมิต่างๆ อุปกรณ์การทำบทปฏิบัติการและอุปกรณ์สันทนาการต่างๆ เพื่อช่วยในด้านการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้เห็นของจริงนอกเหนือจากการเรียนตามปกติ ทำให้นักศึกษาทำความเข้าใจได้ง่ายขึ้น ทำให้การเรียนการสอนกระทำได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ วีระ ไทยพานิช (2528 : 3) ได้ให้ความหมายของโสตทัศนูปกรณ์ไว้ว่า เป็นอุปกรณ์ต่างๆ อาจจะเป็นวัสดุ เครื่องมือ หรือกิจกรรม ที่ครูเลือกมา และวางแผนใช้รวมเข้าไปกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาต่างๆ อย่างเหมาะสมกับความต้องการ ระดับชั้นสติปัญญาและความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษามีความต้องการในด้านนี้ระดับปานกลาง โดยต้องการกิจกรรมชมรมชุมชนมาอันดับแรกอาจเพราะนักศึกษาที่เรียนในสาขาเกษตรกรรมนั้นโดยส่วนมากมุ่งหวังที่ว่าเมื่อจบไปแล้วจะได้ความรู้และทักษะต่างๆ เพื่อใช้ในการทำเกษตรที่มีอยู่ให้พัฒนาขึ้นจากเดิมที่เป็นอยู่ จึงมีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมกับชุมชนมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ศุภกิจ วะรงค์ (2533 : ก) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษตรผลการศึกษาพบว่า ต้องการมีทักษะทางเกษตรเพิ่มขึ้น ต้องการเพิ่มพูนคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น เกิดความรักในงานด้านเกษตร มีความสนใจในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพด้วยความมั่นใจ ในความรู้ในด้านเกษตรกรรมแนะนำเกษตรกรในชุมชนและมีความรู้ในด้านการเกษตร

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่านักศึกษามีความต้องมากหนึ่งรายการคือ วัดผลทุกครั้งหลังการสอนเพื่อที่ว่าจะเป็นการวัดความรู้ของนักศึกษาเองในการเรียนแต่ละครั้งว่าได้อะไรบ้างจากการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง และยังเป็นการช่วยตัวผู้สอนอีกด้วยว่าวิธีการสอนในแต่ละครั้งของตัวผู้สอนเองมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงไร หากการวัดผลไม่เป็นที่น่าพอใจก็สามารถเปลี่ยนวิธีการสอนได้ในครั้งต่อไปเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยในการวัดผลทุกครั้งอาจใช้วิธีการต่างๆ กันหรือหลายๆ แบบก็ได้เช่น การวัดผลก่อนการเรียนเพื่อให้ทราบพื้นฐานของตัวผู้เรียนว่ามีความรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่จะสอนและทำให้ผู้สอนเองสามารถเตรียมการสอนล่วงหน้าได้ การวัดผลหลังจบบทเรียนเพื่อเป็นการประเมินผลว่าที่เรียนไปนักศึกษาเข้าใจมากน้อยเพียงไร การวัดผลเพียงครั้งเดียวเมื่อสิ้นสุดการเรียน โดยรูปแบบการวัดผลอาจใช้ได้หลายแบบเช่น การวัดผลแบบถาม – ตอบ การใช้ข้อเขียน การวัดผลจากการปฏิบัติจริง การทำรายงานจากบทปฏิบัติการหรือโครงการทดลองต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับ ชาญชัย ศรีไสยเพชร (2527 : 103) ได้กล่าวว่า ลักษณะการสอนที่ดี คือ ต้องสอนให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงมากที่สุด ด้วยการให้นักเรียนได้ลงมือกระทำด้วยตัวเอง ต้องมีจุดประสงค์ของบทเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินผลการเรียน ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลตลอดจนประสบการณ์เดิมของเด็กมากกว่าที่จะเอาหลักสูตรเป็นเกณฑ์ ต้องมีประสบการณ์การประเมินผลอยู่ตลอดเวลา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5
สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยเรื่องความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนคณะวิชาเทคโนโลยีการอาหารของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทาเขตจันทบุรี ปีพุทธศักราช 2543 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและศึกษาความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านต่างๆ เกี่ยวกับด้านเทคนิคและวิธีการสอนด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการสอนด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาใช้ประชากรทั้งหมดซึ่งเป็นนักศึกษาระดับ ปวส.1 และปวส.2 จำนวน 74 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน 74 ชุด (ร้อยละ 100) ผลการศึกษาพบว่า

นักศึกษาที่ศึกษาจำนวน 74 คน เป็นนักศึกษาชายจำนวน 22 คน (ร้อยละ 29.27) เป็นนักศึกษาหญิงจำนวน 52 คน (ร้อยละ 70.27) ช่วงอายุส่วนใหญ่ของนักศึกษาอยู่ระหว่าง 18 - 19 ปี จำนวน 44 คน (ร้อยละ 59.45) ในด้านระดับคะแนนเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 2.51 - 3.00 จำนวน 38 คน (ร้อยละ 51.35) สถานภาพของบิดา มารดาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ด้วยกัน จำนวน 62 คน (ร้อยละ 83.78) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีญาติพี่น้องร่วมมารดากันอยู่ระหว่าง 1 - 3 คน จำนวน 56 คน (ร้อยละ 75.67) ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นลูกคนที่ 1 จำนวน 34 คน (ร้อยละ 45.94) ในเรื่องของสมาชิกในครอบครัวส่วนใหญ่มีสมาชิกอยู่ระหว่าง 4 - 6 คน (ร้อยละ 79.72) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อาศัยอยู่ที่หอพัก จำนวน 60 คน (ร้อยละ 81.08) ในด้านของอาชีพของบิดา - มารดาของผู้ตอบแบบสอบถาม บิดาส่วนมากทำอาชีพทำนาจำนวน 34 คน (ร้อยละ 45.94) เช่นกันกับมารดาส่วนมากทำอาชีพทำนาจำนวน 34 คน (ร้อยละ 45.94) รายได้สุทธิของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 3,001 - 6,000 บาทต่อเดือน (ร้อยละ 50.00) ค่าใช้จ่ายที่ได้รับเฉลี่ยต่อเดือนอยู่ระหว่าง 1,001 - 2,000 บาทต่อเดือน จำนวน 38 คน (ร้อยละ 51.35)

ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนด้านเทคนิคและวิธีการสอน มีความต้องการเรื่องการปฏิบัติโดยใช้วิธีแบ่งกลุ่มมีความต้องการในระดับมาก ส่วนในเรื่องการค้นคว้าและเขียนรายงาน การฝึกทักษะทุกปฏิบัติการ การสร้างบรรยากาศการเรียนนอกห้องเรียน การฝึกปฏิบัติการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตามแผนกต่างๆ การสร้างบรรยากาศการเรียนในห้องเรียน ผู้สอนสรุปเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน อภิปรายรายบุคคล การเขียนโครงการทดลองหรือโครงการประกอบการเรียนการสอน เอกสารประกอบการสอน การบรรยายและบอกให้จด แบ่งกลุ่มอภิปราย การสาธิตขั้นตอนปฏิบัติ การสรุปขั้นตอนที่สอนเสร็จ บอกจุดมุ่งหมายต่อการเรียนทุกครั้ง ปฏิบัติการเป็นรายบุคคล บรรยายประกอบการสาธิต เชิญวิทยากรภายนอกมาสอน การอภิปรายก่อนการสอนภาคปฏิบัติ การนำเข้าสู่บทเรียน ทัศนศึกษานอกสถานที่ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนในเรื่องเหล่านี้อยู่ในระดับปานกลาง

ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการสอน นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีความต้องการในเรื่องการใช้ ห้องซาวด์แล็บ การใช้สไลด์ประกอบการสอน เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ อุปกรณ์สันทนาการ เช่น เครื่องดนตรี เครื่องกีฬา อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ เครื่องฉายภาพทึบแสง ภาพยนตร์ การใช้วีดีโอ อุปกรณ์การทำบทปฏิบัติการ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องโปรเจคเตอร์ หุ่นจำลอง (Model) เทปประกอบคำบรรยาย แผนภูมิภาพต่างๆ ชุดคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ความต้องการในเรื่องเหล่านี้อยู่ในระดับปานกลาง

ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการเรื่องต่างๆ เหล่านี้ ในระดับปานกลางคือ กิจกรรมชมรม ชุมชน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย กิจกรรมกีฬา การศึกษาดูงานนอกสถานที่ กิจกรรมในหลักสูตร (กิจกรรมในขบวนการเรียนการสอน) กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมประสานสัมพันธ์กับชุมชน กิจกรรมรับน้องใหม่ กิจกรรมคืนสู่เหย้า กิจกรรมสโมสรนักศึกษา

ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผลนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม มีระดับความต้องการในระดับมาก 1 เรื่อง คือ วัดผลทุกครั้งหลังสอน นอกนั้นนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการในระดับปานกลาง โดยมีหัวข้อเรื่องดังนี้ วัดผลทุกครั้งที่จบบทเรียน การวัดผลโดยใช้วิธีสอบข้อเขียนแบบปรนัย วัดผลทุกครั้งก่อนสอน วัดผลจากผลงานการทำโครงการทดลองหรืองานวิจัย การวัดผลโดยวิธีถามตอบแบบอัตนัย การวัดผลทุกครั้งเมื่อสิ้นสุดการเรียน วัดผลจากการทำรายงานและบทปฏิบัติการ วัดผลปลายภาคเรียนเพียงครั้งเดียว การวัดผลจากการปฏิบัติจริง

5.2 ข้อเสนอแนะในการทำงานวิจัยครั้งต่อไป

5.2.1 ข้อเสนอแนะต่อสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี คณะวิชาเทคโนโลยีการอาหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาพบว่า การพัฒนาการเรียนการสอนของนักศึกษาคณะวิชาเทคโนโลยีการอาหาร ในหลายประเด็นที่อยู่ในระดับมาก ซึ่งทุกรายการนับเป็นส่วนสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ดังนั้นจึงควรให้ความสำคัญและพัฒนาในการจัดการ จัดเตรียม ดำเนินการอื่นๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งๆ ขึ้นไป

5.2.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษาวิจัยครั้งต่อไป มีเรื่องที่น่าสนใจในหลายประเด็น จากการศึกษาครั้งนี้ เช่น ปัจจัยที่ทำให้เกิดความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน แนวทางหรือกระบวนการจัดการเรียนการสอน คณะวิชาเทคโนโลยีการอาหาร หรือสาขาวิชาอื่นๆ เป็นต้น เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาระบบใหม่ต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

กัญญา วีรยาวรรณ. 2536. การศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนและการวิทยานิพนธ์สาขาการบริหารการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

กัญญา สุนทรไชยา. 2527. ครูในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี.ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 51 น.

กาญจนา คุณารักษ์. 2527. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม : วิทยาลัยศิปกร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์. 438 น.

โกสินทร์ รังสยามพันธ์. 2530. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา. 110 น.

คำใบ ตาลสันต์. 2541. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2541. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 43 น.

เจริญพร พรมอ่อน. 2542. ความคิดเห็นที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเกษตรในทศวรรษหน้าครู – อาจารย์วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 44 น.

ฉลองชัย สุวัฒนบูรณ์. 2528. การเลือกและการใช้สื่อในการเรียนการสอน. ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เฉลียว บุรีภักดีและคณะ. 2525. ลักษณะครูที่ดี. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศน์กรมการฝึกหัดครู. 176 น.

ชาญชัย ศรีชัยเพชร. 2527. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร. 250 น.

ทำนอง สิงคาลวณิช. 2514. การเกษตรกับการพัฒนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รวมมิตรไทย.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทวีป อภิสิทธิ์. 2529. ยุทธศาสตร์การสอน. กรุงเทพ : โรงพิมพ์เจริญวิทยาการ. 14 น.

ธนู แสงศักดิ์. 2520. บทความอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยากร.

บุญชม ศรีสะอาด. 2537. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุรีวิทยาสาส์น. 173 น.

บุญธรรม จิตอนันต์. 2527. การวางโครงการสอนอาชีวศึกษา. สำนักส่งเสริมการฝึกอบรม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 27 น.

เบญจมาศ พึ่งบัว. 2533. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.

บรรจง จันทรสา. 2530. หลักการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

ประคอง กรรณสูตร. 2528. สถิติสำหรับวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 86 น.

ประกอบ ยืนรัมย์. 2538. ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรบุรีรัมย์. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 40 น.

ประสาท อิศรปรีดา. 2523. จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กราฟิคอร์าต. 195 น.

ประเสริฐ ตันจะนาวิน. 2527. ความคิดเห็นของครูเกษตรที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตรกรรมตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเขตการศึกษาที่12. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 80 น.

ไพฑูรย์ สินลารัตน์. 2526. ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ : 62 น.

ไพศาล หวังพานิช. 2526. การวัดผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

รังสรรค์ ธนะพันธ์. 2519. ทัศนทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

รมณีย์ อาภาภิรม. 2531. วิธีการสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ : โครงการตำรา. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 215 น.

วีระ ไชยพานิช. 2528. โสตทัศนศึกษาเบื้องต้น. ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 286 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศุภกิจ วะรงค์. 2533. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 50 น.

สันติ ธรรมบำรุง. 2525. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ : เกรียงศักดิ์การพิมพ์. 132 น.

สุนทร โครตบรรเทา. 2516. เทคนิคการสอนครบวงจร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิฆเณศ. 27 น.

สุโท เจริญสุข. 2515. เทคนิคความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์.

สุพิน บุญชูวงศ์. 2530. หลักการสอน. ภาควิชาหลักสูตรการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสวนดุสิต. 248 น.

สมพงษ์ มั่นศิลป์. 2522. การฝึกทักษะเกษตรกรรมของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ. 51 น.

สมบูรณ์ ทับทิมไทย. 2527. "กิจกรรมนักเรียน". วารสารแนะแนว. ปีที่2. เล่มที่1 (เมษายน – พฤภาคม). 12 น.

สาโรช แพ่งยัง. 2532. เทคโนโลยีการผลิตสื่อการสอน. ม.ป.ป. 125 น.

สุระ โยศรีคุณ. 2540. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาสาขาสัตวศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพิษณุโลก. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 51 น.

อรจิต ภูแพ. 2536. การสอนวิชาเกษตรกรรม. สำนักงานส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง

ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาเทคโนโลยีการอาหาร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรี ปีพุทธศักราช 2543

<u>คำชี้แจง</u>

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน คือ
   ตอนที่ 1 สถานภาพพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
   ตอนที่ 2 ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของผู้ตอบแบบสอบถาม
   ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะหรือความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนเพิ่มเติม
2. กรุณาอ่านข้อคำถามแต่ละข้อให้ละเอียดและกรุณาตอบคำถามทุกข้อ การเว้นไม่ตอบข้อใดข้อหนึ่งจะส่งผลให้แบบสอบถามนี้ไม่สมบูรณ์
2. กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ซึ่งคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่องานวิจัย และเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ของคณะวิชาเทคโนโลยีการอาหาร และสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น
3. ผู้วิจัยจะใช้คำตอบของท่านเป็นข้อมูลในการวิจัยเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลเสียหายแก่ท่านแต่อย่างใด

ขอขอบคุณอย่างสูง

ยอดชาย เหยียดไธสง

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สภาพพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

<u>คำชี้แจง</u> โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง ◯ และเติมคำลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ

◯ ชาย ◯ หญิง

2. อายุ .....ปี

3. ระดับการศึกษา

◯ ปวส. 1 ◯ ปวส. 2

4. ระดับคะแนนเฉลี่ยเทรอมสุดท้าย .....

5. สถานภาพของบิดา - มารดา

◯ อยู่ด้วยกัน ◯ หย่าร้าง

◯ บิดาถึงแก่กรรม ◯ มารดาถึงแก่กรรม

◯ อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

6. ท่านมีญาติพี่น้องร่วม บิดา – มารดาเดียวกัน.....คน

7. ท่านเป็นบุตรคนที่.....

8. ครอบครัวของท่านมีสมาชิก.....คน

9. สถานภาพการอยู่อาศัยของท่านในปัจจุบัน

◯ อยู่กับบิดา – มารดา ◯ อาศัยอยู่หอพัก

◯ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

10. อาชีพของบิดา – มารดา สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

10.1 อาชีพของบิดา

◯ รับราชการ ◯ เอกชน

◯ รัฐวิสาหกิจ ◯ ค้าขาย

◯ ประมง ◯ ทำสวน

◯ ทำไร่ ◯ ทำนา

◯ รับจ้าง ◯ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

10.2 อาชีพของมารดา

◯ รับราชการ ◯ เอกชน

◯ รัฐวิสาหกิจ ◯ ค้าขาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

○ ประมง ○ ทำสวน
○ ทำไร่ ○ ทำนา
○ รับจ้าง ○ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

11. รายได้สุทธิของครอบครัว / เดือน (บาท / เดือน)

○ 1,001 – 3,000
○ 3,001 – 6,000
○ 6,001 – 9,000
○ 9,001 – 12,000
○ 12,001 – 15,000
○ รายได้ไม่แน่นอน

12. ค่าใช้จ่ายที่ท่านได้รับเฉลี่ย / เดือน (บาท / เดือน)

○ 1,001 – 2,000
○ 2,001 – 3,000
○ 3,001 – 4,000
○ รายได้ไม่แน่นอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน

<u>คำชี้แจง</u> ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตามระดับความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของท่านตามความเป็นจริง โดยใช้ระดับความต้องการ 3 ระดับ คือ 1) ความต้องการระดับมาก 2) ความต้องการระดับปานกลาง 3) ความต้องการระดับน้อย

รายการ	ระดับความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ก. ด้านเทคนิคและวิธีการสอน			
1. การนำเข้าสู่บทเรียน.....	.....	.....	.....
2. บอกจุดมุ่งหมายต่อการเรียนทุกครั้ง.....	.....	.....	.....
3. บรรยายและบอกให้จด.....	.....	.....	.....
4. บรรยายประกอบการสาธิต.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
5. แบ่งกลุ่มอภิปราย.....	.....	.....	.....
6. อภิปรายรายบุคคล.....	.....	.....	.....
7.การค้นคว้าและเขียนรายงาน.....	.....	.....	.....
8. เชิญวิทยากรภายนอกมาสอน.....	.....	.....	.....
9. ทัศนศึกษานอกสถานที่.....	.....	.....	.....
10. ผู้สอนเมื่อสิ้นสุดการสอน.....	.....	.....	.....
11. การอภิปรายก่อนการสอนภาคปฏิบัติ.....	.....	.....	.....
12. การสาธิตขั้นตอนก่อนการปฏิบัติ.....	.....	.....	.....
13. การสร้างบรรยากาศการเรียนในห้องเรียน.....	.....	.....	.....
14. การสร้างบรรยากาศการเรียนนอกห้องเรียน.....	.....	.....	.....
15. การฝึกทักษะทุกบทปฏิบัติการ.....	.....	.....	.....
16. ปฏิบัติการโดยใช้วิธีแบ่งกลุ่ม.....	.....	.....	.....
17. ปฏิบัติการเป็นรายบุคคล.....	.....	.....	.....
18. การฝึกบทปฏิบัติการตามแผนกต่างๆ	.....	.....	.....
19. การเขียนโครงการทดลอง วิจัย หรือ โครงการประกอบการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....
20. การสรุปขั้นตอนเมื่อสอนเสร็จ.....	.....	.....	.....
21. ทำรายงานบทปฏิบัติการ.....	.....	.....	.....
22. เอกสารประกอบการสอน.....	.....	.....	.....
ข. ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการสอน			
23. การใช้สไลด์ประกอบกาสอน.....	.....	.....	.....
24. การใช้วีดีทัศน์.....	.....	.....	.....
25. ภาพยนตร์.....	.....	.....	.....
26. เทปคำบรรยาย.....	.....	.....	.....
27. แผนภูมิ แผนภาพต่างๆ	.....	.....	.....
28. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ.....	.....	.....	.....
29. เครื่องฉายภาพทึบแสง.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
30. ชุดคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	.....	.....	.....
31. ห้องซาวด์แล็บ.....	.....	.....	.....
32. อุปกรณ์ประกอบการทำบทปฏิบัติการ.....	.....	.....	.....
33. อุปกรณ์สันทนาการ เช่น เครื่องดรตรี กีฬา เป็นต้น.....	.....	.....	.....
34. หุ่นจำลอง (Model)	.....	.....	.....
35. อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์.....	.....	.....	.....
ค. ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้			
36. กิจกรรมในหลักสูตร.....	.....	.....	.....
37. กิจกรรมชมรม ชุมชน.....	.....	.....	.....
38. กิจกรรมสโมสรนักศึกษา.....	.....	.....	.....
39. กิจกรรมกีฬา.....	.....	.....	.....
40. กิจกรรมรับน้องใหม่.....	.....	.....	.....
41. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย.....	.....	.....	.....
42. กิจกรรมคืนสู่เหย้า.....	.....	.....	.....
43. การศึกษาดูงานภายนอก.....	.....	.....	.....
44. กิจกรรมประสานสัมพันธ์กับชุมชน.....	.....	.....	.....
45. กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ	.....	.....	.....
ง. ด้านการวัดและประเมินผล			
46. วัดผลทุกครั้งก่อนสอน.....	.....	.....	.....
47. วัดผลทุกครั้งหลังสอน.....	.....	.....	.....
48. วัดผลทุกครั้งที่จบบทเรียน.....	.....	.....	.....
49. มีการวัดผลทุกครั้งเมื่อสิ้นสุดการเรียน.....	.....	.....	.....
50. วัดผลปรายภาคเรียนเพียงครั้งเดียว.....	.....	.....	.....
51. การวัดผลโดยใช้วิธีการถาม – ตอบ แบบอัตนัย	.....	.....	.....
52. การวัดผลโดยใช้วิธีสอบข้อเขียน แบบปรนัย....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
53. การวัดผลจากการปฏิบัติจริง.....	.....	.....	.....
54. วัดผลจากการทำรายงาน.....	.....	.....	.....
55. วัดผลจากผลงานการทำโครงการทดลองหรือวิจัย.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะหรือความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้