

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี
สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

A STUDY OF THE INTEREST IN AGRICULTURAL WORK OF THE SIXTH
GRADE STUDENTS IN MINBURI SCHOOL MINBURI DISTRICT, BANGKOK
METROPOLITAN.

โดย

นางสาวน้ำทิพย์ ตูหา

ร.พ. ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

ร.พ. 522ก

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช

เลขหมู่ 2543

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

เลขทะเบียน 40328

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

วัน, เดือน, ปี 11 ก.ย. 2544

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

b...11099823
i.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2543

ชื่อเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมินบุรี
สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

A STUDY OF THE INTEREST IN AGRICULTURAL WORK OF THE SIXTH
GRADE STUDENTS IN MINBURI SCHOOL MINBURI DISTRICT, BANGKOK
METROPOLITAN.

ชื่อ – สกุล นางสาวน้ำทิพย์ คุณา

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช

ภาควิชา วิทยาศาสตร์เกษตร

คณะ วิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี และเพื่อศึกษาความสนใจในงานเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 10 ห้อง รวม 396 คน เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 194 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียน ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลไปยังศึกษาธิการเขตมีนบุรี และผู้บริหาร โรงเรียนมินบุรี โดยส่งแบบสอบถามทั้งหมด 194 ชุด และรับคืนด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตนเอง 194 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100.00 นำข้อมูลตอนที่ 1 มาหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ และนำข้อมูลตอนที่ 2 มาหาค่าความถี่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสนใจ

สถานภาพทั่วไปของนักเรียน พบว่าส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง อายุเฉลี่ย 12.03 ปี นับถือศาสนาพุทธ บิดา - มารดาประกอบอาชีพรับจ้าง วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือ พลศึกษา และนักเรียนมีประสบการณ์ด้านปลูกพืชมากที่สุด

ความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ให้นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางทั้งหมด ส่วนกลุ่มการปลูกบำรุงรักษา และการเก็บเกี่ยวพืช พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 2 เรื่อง คือ การปลูก การให้น้ำ

ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ให้นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางทั้งหมด ส่วนกลุ่มวิชาชีพเกษตร พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมากเพียงเรื่องเดียวคือ การเลี้ยงสัตว์

ความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย และความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ให้นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง ทั้งหมด ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือในงานเกษตรของนักเรียนพบว่า กลุ่มเครื่องมือเกษตรประเภทต่าง ๆ นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก เรื่องเครื่องมือเกษตรด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ ส่วนกลุ่มการใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตรของนักเรียน พบว่านักเรียนให้ความสนใจระดับมาก 3 เรื่อง คือ การเก็บรักษา การทำความสะอาดเครื่องมือ และการใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี

ข้อเสนอแนะ เมื่อพิจารณาจากความสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่องานเกษตร จะเห็นได้ว่า งานเกษตรที่ควรจัดการเรียนการสอนควรเน้นการปฏิบัติเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะ เพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ การเก็บรักษา การทำความสะอาดเครื่องมือ และการใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีเพราะได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลต่างๆ หลายฝ่าย โดยเฉพาะอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ท่านอาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ ที่ได้เสียสละเวลาช่วยเหลือ ให้คำแนะนำต่าง ๆ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องในการทำปัญหาพิเศษ

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนมีนบุรี ที่กรุณาช่วยอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ไม่ได้กล่าวมาในที่นี้ ที่มีส่วนช่วยเหลือให้การดำเนินการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ประสบผลสำเร็จไปด้วยดี

ผู้จัดทำปัญหาพิเศษจึงใคร่ขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

น้ำทิพย์ ดุหา
มีนาคม 2544

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 นิยามศัพท์	2
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความสนใจ	4
2.2 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	10
2.3 แนวการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	12
2.4 รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	13
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	19
3.2 วิธีการดำเนินการ	19
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	19
3.2.2 การตรวจคุณภาพของเครื่องมือ	20
3.2.3 วิธีการรวบรวมข้อมูล	20
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	21

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล	
4.1 ผลการวิจัย	22
4.2 วิจารณ์ผล	32
5 สรุปและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุป	34
5.2 ข้อเสนอแนะ	35
บรรณานุกรม	36
ภาคผนวก	38
ก ตัวอย่างแบบสอบถาม	39
ข หนังสือราชการ	47
ค ตารางผลงานวิจัย	50

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี	22
2 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี	25
3 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี	27
4 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี	29
5 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี	30
6 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี	31
7 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	51
8 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	53
9 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	55
10 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตรของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	56
11 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	57

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การประกอบอาชีพเกษตรกรรมนั้นเป็นกระบวนการที่เกิดจากความสนใจและความพึงพอใจในงานเกษตรที่จะทำซึ่งถือเป็นการตัดสินใจเลือกทำอาชีพที่เหมาะสมกับอุปนิสัยมีความพอใจกับอาชีพและเกิดความก้าวหน้าต่ออาชีพต่อไป

อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีความสำคัญของประเทศไทย เพราะประชากรส่วนใหญ่ของประเทศประมาณ 66.60 % ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และบุคคลส่วนใหญ่ ต่างก็เห็นความสำคัญของอาชีพนี้ (นพคุณ ศิริวรรณ, 2532 : 3) รัฐบาลทุกยุคทุกสมัยต่างเล็งเห็นความสำคัญนี้จึงกำหนดให้มีการบรรจุวิชาเกษตรไว้ในหลักสูตร การเรียนการสอนในทุกระดับของการศึกษาต่างๆ ตั้งแต่ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา จะเห็นได้ว่าหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้บรรจุงานเกษตรไว้ในกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพเพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพเกษตรเพื่อที่จะเปิดโอกาสให้นักเรียนเกิดความสนใจหรือทราบแนวทางในการประกอบอาชีพเพื่อที่สามารถเลือกเรียนต่อ หรือถ้าไม่เรียนก็สามารถประกอบอาชีพได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2535 : 5) จึงควรที่จะศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนระดับนี้ไว้ สาเหตุที่เลือกศึกษากับนักเรียนโรงเรียนมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี เพราะในเขตมีนบุรี พบว่า มีการประกอบอาชีพเกษตรกรรมกันมาก จากการสอบถามจาก เกษตรอำเภอ มีนบุรี (บำรุง ศรีทองใส, สัมภาษณ์ : 2542) ได้ให้ข้อมูลว่าในเขตมีนบุรี มีพื้นที่ทำการเกษตร ประมาณ 8,263 ไร่ และประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม โดยการทำนาข้าว และการทำนาห่อ้มามากที่สุด ส่วนการปลูกผัก ไม้ผล พืชไร่ ไม้ดอก และการเลี้ยงสัตว์มีบ้างเล็กน้อยแต่ไม่มากนัก แต่ในปัจจุบันพื้นที่ในการทำการเกษตรลดลง แต่เกษตรกรส่วนใหญ่ก็ยังประกอบอาชีพเกษตรกรรมอยู่มาก ดังนั้นผู้ปกครองของนักเรียนที่จะต้องประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่เด็กนักเรียนก็จะคลุกคลีกับการเกษตรจากครอบครัวที่มีผู้ปกครองทำการเกษตร ทำให้นักเรียนน่าจะเกิดความสนใจในการทำการเกษตรบ้างไม่มากนัก

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่าควรที่จะทำการศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับ

ปรั้งการเรียนการสอนงานเกษตรของโรงเรียนมินบุรี ต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมินบุรี สังกัด กรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี
2. เพื่อศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 396 คน ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยโดยการสุ่มตัวอย่าง จากกลุ่มประชากร โดย อ่านค่าจากตาราง Krejcie and Morgan (อ้างโดย รวีวรรณ จินะตระกูล, 2540 : 257) ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น กลุ่มตัวอย่างที่ทำการวิจัย มีจำนวน 194 คน

โดยทำการศึกษาความสนใจงานเกษตรด้านต่างๆ รวม 5 ด้านคือ ด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดิน และปุ๋ย ด้านเครื่องมือเกษตร และด้านการใช้สารเคมี

1.4 นิยามศัพท์

ความสนใจ หมายถึง แรงผลักดันอันหนึ่งที่จะกระตุ้นให้กระทำการ หรือมีความโน้มเอียงที่จะกระทำในสิ่งที่ตนชอบ

งานเกษตร หมายถึง กลุ่มประสบการณ์เกี่ยวกับการเกษตร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ด้านพืช หมายถึง งานเกษตรเกี่ยวกับการเพาะปลูกพืชผัก ไม้ดอก ไม้ประดับ พืชไร่ ไม้ผล และการทำนา

ด้านสัตว์ หมายถึง งานเกษตรเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ สัตว์น้ำ สัตว์ครึ่งบก-ครึ่งน้ำ สัตว์ปีก สัตว์เล็ก สัตว์ใหญ่และสัตว์เลื้อยคลาน

ด้านเครื่องมือการเกษตร หมายถึง งานเกษตรเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและการบำรุงรักษาเครื่องมือการเกษตรในการปลูกพืช

ด้านดินและปุ๋ย หมายถึง งานเกษตรเกี่ยวกับการเตรียมดิน การปรับปรุงดิน การทำปุ๋ยหมัก การใช้ปุ๋ยอินทรีย์และปุ๋ยอนินทรีย์

**ด้านการใช้สารเคมี หมายถึง งานเกษตรเกี่ยวกับการใช้สารเคมีป้องกันกำจัดศัตรูพืช
ฮอร์โมนและการเก็บรักษาสารเคมี**

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียน การ
สอนงานเกษตร ให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษานอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษานอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมินบุรี ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากหนังสือ ตำรา ปัญหาพิเศษต่าง ๆ ในหัวข้อดังนี้

- 2.1 ความสนใจ
- 2.2 หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- 2.3 แนวการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
- 2.4 รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความสนใจ

ลักษณะต่าง ๆ ของความสนใจ (กฤษณา สักดิ์ศรี, 2530 : 214) มีดังนี้

1. ความสนใจอาจเกิดขึ้นและคงอยู่ชั่วระยะเวลาหนึ่ง อาจสนใจอยู่ชั่วระยะเวลาเดียว หรืออาจสนใจอยู่นานก็ได้ คือ อาจเป็นความรู้สึกชั่วขณะหรือตลอดไปก็ได้
2. ความสนใจของคนเรามักเป็นไปตามอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม ขนบประเพณี และวัฒนธรรม เช่น พวกอเมริกาสนใจกีฬาเบสบอล อังกฤษสนใจฟุตบอล สเปนสนใจกีฬาสู่วัวกระทิง ฝรั่งเศสสนใจวันคริสต์มาส

ชนิดของความสนใจ แบ่งเป็นลักษณะใหญ่ ๆ ได้ 2 ชนิด (กฤษณา สักดิ์ศรี , 2530 : 215)

1. ความสนใจภายใน เป็นความสนใจที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ คล้ายสัญชาตญาณรู้สึกพอใจ อยากคิด อยากทำ ความสนใจชนิดนี้ก่อให้เกิดนิสัยทำการงาน ดัง รูสโซ (Rousseau) กล่าวไว้ว่า " ความสนใจที่แท้จริงเท่านั้นที่เป็นชนวนสำคัญที่ทำให้บุคคลกระทำกิจได้นานและมันใจ"
2. ความสนใจเกิดจากความพร้อม ความต้องการและอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมเช่น ความกลัวสอตก กลัวได้รับโทษ สิทธิพิเศษ ฯลฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจ (ประสาร ทิพย์ธารา 2521: 98)

1. เกิดจากแรงงูใจของสิ่งเร้า ในการเรียนการสอนนั้นถ้าบทเรียนใด เด็กไม่สนใจครูอาจใช้แรงงูใจสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นได้

2. เกิดจากการเห็นคุณค่าของสิ่งนั้น ๆ ถ้าครูให้เด็กสนใจในบทเรียน ครูควรชี้แจงให้เห็นความสำคัญ และประโยชน์ของบทเรียนนั้น ๆ

3. เป็นสิ่งแปลกใหม่และทำให้ตื่นเต้น กิจกรรมควรเป็นประสบการณ์ใหม่ของเด็ก หรือเป็นสิ่งที่น่าตื่นเต้นสนุกสนานในการเรียน

4. เป็นสิ่งที่สัมพันธ์กับชีวิตและสิ่งแวดล้อมของเด็ก

5. เป็นสิ่งที่สอดคล้องกับความถนัดกับความต้องการของเด็ก

นอกจากนั้น จรินทร์ สกุลถาวร (ม.ป.ป. : 61) ได้กล่าวว่าสาเหตุของความสนใจ มีหลายประการด้วยกัน คือ

1. ความต้องการเอาใจใส่สิ่งใดสิ่งหนึ่งที่คนในหมู่คณะนิยม จะทำให้คนที่เข้ามาร่วมเกิดความสนใจตาม

2. การอ่านหนังสือก็ช่วยให้คนเกิดความสนใจได้

3. การศึกษาหรือการฝึกอบรมความรู้ความสามารถ ในสิ่งใดสิ่งหนึ่งย่อมจะทำให้เกิดความสนใจขึ้น

4. ความแปลกประหลาดเมื่อได้พบสิ่งที่แปลก หรือไม่เคยพบไม่เคยเห็นมาก่อนทำให้เกิดความสนใจต่อสิ่งนั้น

การได้ทราบและเข้าใจถึงสาเหตุที่ก่อให้เกิดความสนใจนั้นจะเป็นประโยชน์ ในการนำมาพิจารณาจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตร เพื่อเสริมสร้างความสนใจให้กับเด็ก ความสนใจของเด็กวัยเข้าโรงเรียนจนกระทั่งเตรียมเข้าสู่วัยรุ่น (อายุ 6 - 12)

สุรางค์ จันท์ธอม (2515 : 103 -104) กล่าวว่า เด็กมีความสนใจเฉพาะสิ่งเฉพาะอย่างเพิ่มขึ้น มีเหตุมีผลเป็นห่วงในเรื่องที่ตนกระทำ ชอบทำในสิ่งที่ เป็นรูปธรรม และทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจ ตั้งใจที่จะทำ ลักษณะความสนใจของเด็กๆขณะนี้ พอสรุปได้ดังนี้

1. มีความสนใจในการเล่นกีฬา และการเล่นอื่น ๆ ที่ต้องใช้กล้ามเนื้อ

2. มีความสนใจในการขีดเขียนตามฝาผนัง และที่ว่างต่าง ๆ

3. มีความสนใจในเรื่องการวาดภาพ ระบายสี

4. สนใจในการอ่านหนังสือที่เป็นนิทาน และมีรูปภาพระบายสีต่าง ๆ ประกอบ

5. สนใจในการอ่านหนังสือประเภทผจญภัย ตื่นเต้นลึกลับ และหนังสือประเภทการ์ตูน

6. มีความสนใจวิทยุ หรือ โทรทัศน์ โดยเฉพาะรายการเกี่ยวกับการ์ตูน นิทาน นิยาย ฯลฯ
7. สนใจในรูปลักษณะ เช่น ขนาดของร่างกาย ผม ใบหน้า และอื่น ๆ
8. สนใจในเรื่องการแต่งกาย
9. สนใจที่จะคุยกับเพื่อนและการวิจารณ์สิ่งต่าง ๆ
10. สนใจในอิสรภาพ
11. สนใจในการเลี้ยงสัตว์
12. สนใจในสันตนาการประเภทต่าง ๆ

องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของเด็กที่ควรทราบมี ดังนี้ (สุรางค์ จันทร์เอม. 2515 : 105 – 106)

1. ความสนใจนั้นเกิดขึ้นจากความพร้อม ความต้องการและอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม
2. ความสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นเรื่องของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะคนทุกคนไม่จำเป็นต้องมีความสนใจในสิ่ง เดียวกัน และในระยะเวลาเดียวกัน
3. ความสนใจนั้น มีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสุขภาพของร่างกาย เด็กจะสนใจสิ่งใดเป็นระยะสั้นหรือยาว ย่อมขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์ของร่างกาย
4. ความสนใจเฉพาะอย่างนั้นอาจเปลี่ยนแปลงไปตามวัยและเวลาของแต่ละบุคคล แต่แบบแผนของความสนใจค่อนข้างคงที่ ทำให้การวัดความสนใจช่วยทำนายความสนใจในอนาคตของคนได้
5. ความสนใจ มีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสภาพทางจิตใจและเชาวน์ปัญญาของเด็ก เด็กที่มีเชาวน์ปัญญาค่ำ จะสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่มากอย่างและไม่สลับซับซ้อนนัก ผิดกับเด็กที่มีเชาวน์ปัญญาสูง มักจะสนใจหลายอย่างในเวลาเดียวกัน และเป็นเรื่องที่สลับซับซ้อนมาก
6. ความสนใจมีสัมพันธ์อย่างสูงกับรากฐานทางประสบการณ์ของเด็ก เด็กจะสนใจเรื่องใดเด็กจำเป็นต้องมีความรู้นั้นพอสมควร ถ้าเด็กขาดประสบการณ์ เด็กอาจไม่สนใจเป็นแต่เพียงอยากรู้อยากเห็น ชั่วครู่เดียว แล้วก็เลิกความสนใจไป

นอกจากนั้น กฤษณา ศักดิ์ศรี (2530 : 216) ได้กล่าวว่าความสนใจยังมีสาเหตุดังต่อไปนี้

1. เกิดจากการติดต่อสัมพันธ์ (Association) เช่น จากการอ่าน การติดต่อ สิ่งใดที่ทำความพอใจให้ หรือเห็นว่าสิ่งนั้นจะให้ประโยชน์ ตัวอย่างเช่น เห็นคุณประโยชน์ของกีฬาเทนนิสจึงเกิดความสนใจ ใครพูดก็เล่นเทนนิสจะสนใจฟังหรือดู
2. สิ่งกระตุ้น ความสนใจเกิดจากสิ่งกระตุ้นลักษณะต่าง ๆ ดังนี้
 - 2.1 การเปลี่ยนแปลงของสิ่งกระตุ้น เช่น ขณะฟังครูสอนอยู่ มีคนเดินเข้ามาในห้องเรียน

2.2 ความเข้มข้นหรือความแน่นของสิ่งกระตุ้น เช่น สีสันฉูดฉาด เสียงดังเสียงหนักแน่น ผู้หญิงใส่ผ้าหอมที่มีกลิ่นฉุนมาก

2.3 การเกิดขึ้นซ้ำ ๆ ถี่ ๆ ของสิ่งกระตุ้น เช่น รถบีบแตรถี่ ๆ โฆษณาซ้ำ ๆ

2.4 สิ่งกระตุ้นที่ต่างกันอย่างตรงกันข้าม (Compared stimuli) ทั้งสองอย่างเข้าสู่กันมาเร็ว เช่น ภรรยาสูงใหญ่เหมือนกับนางยักษ์เดินมากับสามีเตี้ยแคระ ชายรูปร่างหน้าตาอัปลักษณ์เดินมากับภรรยาสวยเหมือนกับนางฟ้า คนหัวล้านเดินมากับฮิปปีผมยาว

2.5 สิ่งกระตุ้นที่เด่นชัด ภาพชัดแจ่มแจ้ว เสียงแจ่มใส น่าสนใจกว่าพรำมัว

2.6 สิ่งกระตุ้นที่แปลกประหลาด เช่น คนสองหัว คนเผือก หัวล้านชนกัน

2.7 สิ่งกระตุ้นที่น่าสนใจ ช่างยาอายุวัฒนะ การรับของแจกรัฐบาล การลดภาษี

3. การเอาอย่าง สิ่งใดที่คนในหมู่คณะนิยมหรือสนใจ ก็จะพลอยสนใจไปด้วยเพื่อการอยู่ร่วมหมู่ร่วมคณะ เช่น ในหมู่บ้านนิยมและสนใจเรื่องการศึกษา ไม่ว่าจะยากดีมีจนอย่างไรก็ต้องส่งลูกเรียนหนังสือ

4. ความรู้ ความสามารถที่จะกระทำสิ่งใดได้ย่อมจะเป็นเหตุให้เกิดความสนใจในสิ่งนั้นได้ เช่น คนที่พูดภาษาอังกฤษได้ย่อมสนใจในภาษาอังกฤษ

5. ความสนใจเกิดจากการได้รับผลสำเร็จ ถ้าทำงานประสบผลสำเร็จ ได้รับคำชมเชย จะเกิดความภาคภูมิใจ และมีความสนใจที่จะทำงานนั้นให้ดียิ่งขึ้น เพราะมีกำลังใจที่จะปฏิบัติงานให้ได้ผลดียิ่งขึ้นอีก

6. ความสนใจเกิดจากความต้องการ บุคคลมีความต้องการทั้งทางร่างกาย ทางจิตใจ ทางสังคม ความต้องการทำให้คนเราหาทางบำบัดความต้องการ สนใจที่จะเสาะแสวงหาทางสู่ความสำเร็จ

7. เกิดขึ้นเอง โดยไม่ทราบสาเหตุ และไม่ได้เตรียมล่วงหน้า อาจเป็นเพราะสัญชาตญาณก็ได้ เช่น ไปเห็นสภาพความลำบากของชาวบ้านเข้าก็สนใจอยากหาทางช่วยเหลือ

8. เกิดจากสิ่งแวดล้อม เช่น ชาวประมงน้ำเค็ม แล่นไปหาปลาอยู่เป็นประจำ ว่ายน้ำดำน้ำเก่ง จึงสนใจกีฬาแข่งเรือใบ

9. เกิดจากการติดต่อเอาอย่างผู้อื่น เช่น พ่อ แม่ เพื่อน อาจารย์ สนใจสิ่งใดก็ชอบหรือสนใจสิ่งนั้นตามไปด้วย

10. เกิดจากการอ่าน การอ่านหนังสือช่วยกระตุ้นให้เกิดความสนใจได้

11. เกิดจากความเจตนาว่าจะต้องสร้างความสนใจที่เกิดมีขึ้นในสิ่งนั้น สิ่งนี้ นักธุรกิจคนหนึ่งดำน้ำดูมณีว่าไม่สนใจธุรกิจของตนแล้วถ้าเขาตายไปก็จะไม่สามารถดำเนินการต่อได้

12. เกิดจากการฝึกรบรรม โน้มนำทำให้เกิดความสนใจ

13. เกิดจากการยกย่องชมเชย จากสังคม จากผู้ที่เคารพ นับถือ ย่อมมีอิทธิพลส่งเสริมให้ ความสนใจเข้มแข็งขึ้นและดำเนินต่อไป

14. ความช่วยเหลือของบุคคลซึ่งเคยสนใจมาแล้ว จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความสนใจ

การวัดความสนใจ

การวัดความสนใจให้ผลถูกต้องที่สุดทำได้ยาก เพราะความคิดของแต่ละบุคคลแตกต่างกัน ออกไป ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ สติปัญญา สถานภาพทางการศึกษา ถึงแม้ จะวัดความสนใจได้ยากเพียงใดก็ตาม Hurlock (อ้างโดย วารี ท่าม่วง, 2539 : 15) กล่าวว่า การวัด ความสนใจมี 3 วิธี คือ

1. การใช้แบบวัดความสนใจ โดยให้แสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ ต่อข้อความต่าง ๆ ของแบบวัดความสนใจ

2. การใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิด โดยให้อิสระในการตอบคำถามต่าง ๆ ได้ตามความ รู้สึกที่แท้จริงของตน

3. การสัมภาษณ์จะทำให้ผู้สัมภาษณ์สามารถสังเกตเห็นพฤติกรรมของผู้ถูกสัมภาษณ์ได้ ในทำนองเดียวกัน Frolick (อ้างโดย ช่อแก้ว โภคย์สุพัตร, 2525 : 23) ได้อธิบายถึงวิธีเก็บข้อเท็จจริง เกี่ยวกับความสนใจไว้ 4 ประการคือ

1. สังเกตความเป็นไปของแต่ละบุคคล
2. จัดความสนใจต่าง ๆ ที่บุคคลแต่ละบุคคลแสดงออกมา
3. ศึกษากิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลนั้นกระทำ
4. ใช้แบบสอบถามวัดความสนใจโดยตรง

การสร้างและการส่งเสริมความสนใจ (ประสาร ทิพย์ธารา, 2521 : 90)

การเรียนการสอนบทเรียนใด ๆ จะได้ผลสมความมุ่งหมายหรือไม่เพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับ ความสนใจด้วยสิ่งหนึ่ง ความสนใจจะทำให้นักเรียนเกิดความตั้งใจ คือจดจ่ออยู่กับบทเรียน ตลอดเวลา ช่วยให้เข้าใจได้เป็นอย่างดี ฉะนั้นครูควรจะทำให้ให้นักเรียนสนใจบทเรียนก่อนจะลงมือ สอน และจะต้องรักษาความสนใจของนักเรียนให้คงทนอยู่ตลอดเวลาเรียนด้วย

ประสาร ทิพย์ธารา (2521 : 101) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความสนใจมาใช้ในการ เรียนการสอน ดังนี้คือ

1. ครูผู้สอนควรจัดสิ่งเร้าให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
2. กิจกรรมการเรียนการสอนควรให้เป็นสิ่งที่มีความหมายต่อเด็ก และให้เด็กสามารถนำ

ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. ครูควรสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้สนุกสนานมีอารมณ์ขันทำให้เด็กสนใจการเรียนดีขึ้น

4. ควรให้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายในการเรียน และรู้ถึงประโยชน์ในการเรียน

5. ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียน และควรเป็นกิจกรรมที่แปลกและ ใหม่อยู่เสมอเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย

6. ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กเรียน ควรมีลักษณะที่แตกต่างกัน หลาย ๆ แบบ เช่น เป็นประสบการณ์ที่ต้องใช้ทักษะประสบการณ์เดิม หรือต้องใช้ความคิด การหาเหตุผล อันจะเป็นการท้าทายให้เด็กสนใจในบทเรียนยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ประสาร ทิพย์ธารา (2521 : 101) ยังได้กล่าวถึง การสร้างความสนใจว่าอาจทำได้หลายทางดังนี้

1. ครูดำเนินการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการอยากรู้อยากเห็น โดยหาเรื่องแปลกๆ ใหม่ ๆ มาเล่าให้ฟังเช่นตั้งคำถามแปลกๆที่ไม่ยากเกินความสามารถของเด็กพยายามส่งเสริมให้เด็กกระตือรือร้น และอยากรู้อยากเห็นขึ้นตามลำดับ

2. สอนให้สนุก หากคำพูดที่ตลกและชวนขบขันเข้ามาแทรก ในคำอธิบาย หรือยกตัวอย่างที่สนุกสนานประกอบคำอธิบาย สิ่งเหล่านี้จะดึงดูดความสนใจ

3. ทำบทเรียนให้เข้าใจง่าย แจ่มกระจ่างไม่คลุมเครือ ครูใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก ถ้าสิ่งใดที่เป็นนามธรรมจะอธิบายให้เข้าใจยากควรหาอุปกรณ์มาช่วย

4. ให้นักเรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ร่วมอภิปรายความคิดเห็นค้นคว้าหาความรู้มาอธิบายให้เพื่อนในชั้นฟัง เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้เด็กมีงานทำ และไม่เกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียน

สำหรับการควบคุมและส่งเสริมความสนใจนั้น ครูมีบทบาทสำคัญมากที่จะช่วยให้เด็กได้ในเรื่องนี้ ซึ่งกระทำได้โดยวิธีต่อไปนี้

1. การซักถาม ครูควรถามในสิ่งที่เด็กสนใจอยู่แล้ว เพื่อจะช่วยให้เด็กเกิดความสนใจยิ่งขึ้น

2. ให้เห็นของจริงหรือของจำลอง หรือถ้าไม่มีก็ใช้วิธีการวาดภาพให้ดูและคอยแนะนำไป

ด้วย

3. การพาไปศึกษานอกสถานที่ จะทำให้เด็กเกิดความสนใจยิ่งขึ้น

2.2 หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีรายละเอียดของหลักการ จุดหมาย โครงสร้างเวลาเรียน แนวทางการดำเนินการ รวมทั้งการวัดและการประเมินผลดังนี้คือ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2535 : 1-4)

หลักการ

หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีหลักการสำคัญดังนี้

1. เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียน ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต
3. เป็นการศึกษาที่มุ่งเอกภาพของชาติ โดยมีหลักเป้าหมายร่วมกัน แต่ให้ท้องถิ่นมีโอกาสพัฒนาหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการได้

จุดหมาย

การศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองที่ดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีทักษะในการเรียนรู้ คงสภาพอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณได้
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. สามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัว
4. สามารถวิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวได้อย่างมีเหตุผล
5. มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
6. มีนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
7. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
8. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม ในบ้านและชุมชน สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของบ้านและชุมชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โครงสร้าง

มวลประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มี 5 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ประกอบด้วยภาษาไทยและคณิตศาสตร์

กลุ่มที่ 2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ไขปัญหาของชีวิตและสังคม โดยเน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อความดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี

กลุ่มที่ 3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมลักษณะนิสัย ค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรม เพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี

กลุ่มที่ 4 กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสบการณ์ทั่วไปในการทำงานและความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ

กลุ่มที่ 5 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ว่าด้วยกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน

สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษในชั้น ป. 5-6 โรงเรียนอาจเลือกกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะ ในกลุ่มประสบการณ์ที่ 4 หรือกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ภาษาอังกฤษ

เวลาเรียน

ตลอดหลักสูตรประถมศึกษาใช้เวลาเรียนประมาณ 6 ปี แต่แต่ละปีการศึกษาควรมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 40 สัปดาห์ ในหนึ่งสัปดาห์ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 25 ชม. หรือ 75 คาบซึ่งกำหนดให้คาบละ 20 นาที เมื่อรวมแล้วไม่ต่ำกว่า 200 วัน และไม่ต่ำกว่า 1,000 ชม. และสำหรับชั้น ป. 5-6 ให้เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษอีกไม่ต่ำกว่า 200 ชม.

แนวการดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตร ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายข้างต้นจึงกำหนดแนวดำเนินการไว้ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น
2. การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง ให้สอดคล้องกับความสนใจและสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน
3. จัดการเรียนให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงหรือบูรณาการ ทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม ประสบการณ์ให้มากที่สุด
4. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์
5. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด และเน้นให้เกิดความคิดรวบยอดใน

กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ

6. จัดให้มีการศึกษา ติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
7. ให้สอดคล้องการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
8. ในการเสริมสร้างค่านิยมที่ระบุไว้ในจุดหมาย ต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน เช่น ขยัน ซื่อสัตย์ อุตุน
9. จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปฏิบัติจริงของผู้เรียน

การวัดผล การประเมินผล และการติดตามผล

การวัดและการประเมินผลตลอดจนการติดตามผล เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนหรือเลื่อนชั้นระหว่างปีหรือปลายปี ตามความสามารถของผู้เรียน ให้เป็นหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนทดสอบเป็นระยะ และหรือทดสอบเมื่อจบแต่ละบทเรียนตามลักษณะการจัดประสบการณ์เนื้อหาวิชาทั้งนี้ เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผล การเรียน

อนึ่ง สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ จะไม่นำมาเป็นเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแต่เป็นการวัดผลและประเมินผลเพื่อดูผลความก้าวหน้าของการทำกิจกรรม

2.3. แนวการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพมีจุดประสงค์และแนวการจัดการเรียนการสอนดังนี้คือ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2535 : 99-100)

จุดประสงค์

กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพเป็นกลุ่มประสบการณ์ ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีนิสัยรักงานเห็นประโยชน์ของการทำงาน ทำงานเป็น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อันจะนำไปสู่การดำรงชีวิตที่ดี พึ่งตนเองได้ และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวันและงานที่เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
2. มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ และทักษะในกระบวนการทำงาน ทำอย่างมีแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นช่วยเหลือครอบครัวและผู้อื่นได้ตามควรแก่วัย
3. มีนิสัยที่ดีในการทำงานและรู้จักพึ่งตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการปรับปรุงผลงานและกระบวนการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

แนวการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพจัดเนื้อหาเป็น 3 งาน คือ งานบ้าน งานเกษตร และงานเลือกอัตราการเรียนงานบังคับและงานเลือกในแต่ละระดับชั้น กำหนดไว้ 2 : 1 ของเวลา เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพตลอดปีการศึกษาการแบ่งเวลาเรียนในงานบังคับและงานเลือกคือหลักทุกวิชาหรือแขนงงานมีความสำคัญเท่ากัน

2.4 รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 ประกอบด้วยวิชาที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การเลี้ยงสัตว์ การประมง การเกษตรอื่น ๆ การทำไร่นาสวนผสม มีคำอธิบายรายวิชาและรายละเอียดของวิชาดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2535 : 104)

สังเกต เปรียบเทียบตัวอย่างหรือของจริงที่เกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีชั้นซ้อนขึ้น การทำปุ๋ย การกำจัดศัตรูพืช และการขยายพันธุ์สัตว์อย่างง่าย การบำรุงรักษา แล้ววิเคราะห์หาเหตุผลให้สัมพันธ์กับการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

สังเกตการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ตลอดจนวิธีทำจากการสาธิตของครูและนักเรียนทดลองปฏิบัติ และกำหนดแนวทางในการทำงาน

ฝึกปฏิบัติงานในเรื่องการคัดเลือกพันธุ์พืช การปักชำ การตอน การทำปุ๋ยหมักและการเก็บรักษาปุ๋ย การกำจัดแมลงและโรคพืช การปลูก การบำรุงรักษา การคัดเลือกและการขยายพันธุ์สัตว์อย่างง่าย การป้องกันโรค โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการและนิสัยในการทำงาน สังเกตและบันทึกผลแล้วนำผลไปอภิปรายหาข้อบกพร่อง และวิธีปรับปรุงแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์อย่างมีระบบ ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ และมีนิสัยรักงาน

ด้านการปลูกพืช

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพ เพาะปลูกตามที่ได้เลือกเรียนในเรื่องวิธีปลูกและบำรุงรักษา การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำมาวิเคราะห์อภิปรายสรุป

การศึกษาคัดเลือกพันธุ์ ทำเล การเตรียมดินปลูก การใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ การปลูกและ

บำรุงรักษา และการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปรายสรุปและรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ สารเคมี และวิธีปลูก บำรุงรักษา จากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การทำงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงาน สามารถเพาะปลูกและบำรุงรักษาพืชตามขั้นตอน กระบวนการปรับปรุงอยู่เสมอเห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงาน

กลุ่มงาน / เรื่อง

1. การทำสวนผัก เช่น การปลูกผักกาดขาว ผักกาด หัวปลี การปลูกขิง ข่า ขมิ้น กระชาย การปลูกโหระพา กระเพรา การปลูกหอมแดง การปลูกกะหล่ำปลี การปลูกกะหล่ำดอก การปลูกมะเขือต่าง ๆ การปลูกถั่วฝักยาว การปลูกฟัก ฟักทอง น้ำเต้า การปลูกบวบ การปลูกแตงกวา และการปลูกพริกต่าง ๆ

2. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ เช่น การปลูกกุหลาบ เยอบีร่า สร้อยทอง ลั่นทมกร การปลูกบานชื่น บานไม่รู้โรย การปลูกทองอุไร คอนย้า การปลูกแก้ว ผกากรอง การปลูกชบา การปลูกโกสน การปลูกไม้ต่าง ๆ การปลูกเดหลี การปลูกพลูด่าง ๆ การปลูกไทรต่าง ๆ โปรงฟ้า เต่าร้าง นมแมว พวงแสด การปลูกประคูดู่ การปลูกปาล์มต่าง ๆ นนทรี เหลืองอินเดีย การปลูกสนต่าง ๆ การปลูกกาหลง ชงโค การปลูกช่อนกลิ้ง ว่านสี่ทิศ

3. การปลูกพืชไร่ เช่น การปลูกมันสำปะหลัง ข้าวโพด ถั่วเหลือง ถั่วลิสง การปลูกสับปะรด การปลูกแตงโม แตงไทย การปลูกไผ่หวาน การปลูกไผ่สีสุก การปลูกไผ่รวก การปลูกมะพร้าว การปลูกข้าวฟ่าง การปลูกปอกระเจา

4. การทำสวนผลไม้ เช่น การปลูกฝรั่ง การปลูกกล้วย การปลูกมังคุด การปลูกเงาะ การปลูกกลางสาต การปลูกทุเรียน การปลูกลิ้นจี่ การปลูกมะปราง การปลูกมะขาม การปลูกมะนาว การปลูกมะตูม การปลูกมะม่วง การปลูกท้อ การปลูกมะดัน การปลูกโกโก้ การปลูกอะโวคาโด

5. การทำสวนอื่น ๆ เช่น การปลูกสะตอ การทำสวนยางพารา

6. การทำนา เช่น การทำนาดำ การทำนาหว่าน การทำนาปรัง

7. การขยายพันธุ์พืชเพื่อการจำหน่าย

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมเพื่อประกอบอาชีพตามที่เลือกเรียนในเรื่องวิธีการขยายพันธุ์ การดำเนินงาน ปัญหา

สังเกตการใช้เครื่องมือ วัสดุและสารเคมี และวิธีขยายพันธุ์พืช จากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำมาอภิปราย กำหนดแนวทางในการทำงาน ฝึกวางแผนดำเนินงาน

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในกรใช้เครื่องมือ สามารถขยาย พันธุ์พืชได้ตามขั้นตอนและ กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ และมีนิสัยรักงาน เช่น การ ปักชำ การทาบกิ่ง การติดตา การตอน การเสียบกิ่ง

ด้านการเลี้ยงสัตว์

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพ ในเรื่องการเลี้ยงสัตว์แต่ละ ประเภทตามที่เลือกเรียน การดำเนินงาน

ศึกษาการเลือกพันธุ์ การเตรียมสถานที่เลี้ยง การให้อาหารและเก็บรักษาเครื่องมือ และอุปกรณ์วิธีเลี้ยง และการจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย

สังเกตการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ วิธีเลี้ยงสัตว์ จากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลอง ปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปรายและกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกเลี้ยงสัตว์ตามประเภทที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ อุปกรณ์ และสามารถเลี้ยงสัตว์ตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงาน

8. การเลี้ยงสัตว์น้ำ - ครึ่งบกครึ่งน้ำ เช่น การเลี้ยงปลาไหล การเลี้ยงปลานิล การเลี้ยงปลาจีน การเลี้ยงปลาช่อน การเลี้ยงปลานิล การเลี้ยงปลาตะเพียนขาว การเลี้ยงปลาจีน การเลี้ยงปลาหมอเทศ การเลี้ยงปลาสร้อย การเลี้ยงกุ้งก้ามกราม การเลี้ยงหอยแครง การเลี้ยงหอยนางรม การเลี้ยงหอยแมลงภู่

9. การเลี้ยงสัตว์ปีก เช่น การเลี้ยงเป็ดไข่ การเลี้ยงเป็ดเนื้อ การเลี้ยงไก่วง การเลี้ยงห่าน

10. การเลี้ยงสัตว์สี่เท้า เช่น การเลี้ยงสุกร การเลี้ยงแพะ การเลี้ยงโคนม การเลี้ยงกระบือ การเลี้ยงม้า

11. การเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน เช่น การเลี้ยงงู การเลี้ยงเต่า การเลี้ยงตะกวด

12. การประมง

คำอธิบาย

สังเกตการรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมการประกอบอาชีพประมง ในเรื่องวิธีการทำ ประมงแต่ละประเภทตามที่เลือกเรียน การดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปรายและสรุป

ศึกษาการใช้เครื่องมือการจับสัตว์น้ำที่ถูกต้องวิธี การดูแลรักษาสัตว์น้ำและการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุปและรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือและวิธีการจับสัตว์น้ำจากการสาธิตของครูและนักเรียนทดลองและปฏิบัติแล้วนำผลมากำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกจับสัตว์น้ำตามประเภทที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน และนำผลงานมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้เครื่องมือ และความสามารถจับสัตว์น้ำตามขั้นตอน กระบวนการปรับปรุงงานอยู่เสมอ และมีนิสัยรักงานเรื่องการประมง เช่น การประมงน้ำจืด การประมงน้ำเค็ม

13. การเกษตรอื่น ๆ

การเพาะเห็ด

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพเพาะเห็ด การดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปรายและสรุป

ศึกษาการเลือกเชื้อเห็ด หรือการเลือกเพาะเชื้อ การเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ การดูแลรักษา การเก็บดอกเห็ด และการจัดจำหน่าย นำผลมาสรุปและรายงานผล

สังเกตการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีเพาะ จากการศึกษาของครูและนักเรียนทดลองปฏิบัติแล้วนำผลมาอภิปรายกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกเพาะเห็ดตามประเภทที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอนกระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตผลงานแล้วอภิปรายหาข้อบกพร่อง และวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ วัสดุอุปกรณ์ เห็นคุณค่าในการทำงาน และมีนิสัยรักงานเรื่องการเพาะเห็ด เช่น การเพาะเห็ดฟาง การเพาะเห็ดหูหนู การเพาะเห็ดคนางรม การเพาะเห็ดคนางฟ้า

การเลี้ยงไหม

คำอธิบาย

สังเกตรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพเลี้ยงไหม ในเรื่องวิธีเลี้ยง การดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และนำผลมาวิเคราะห์ อภิปรายและสรุป

ศึกษาพันธุ์และการคัดเลือก สถานที่ อุปกรณ์ การเลี้ยง การสาว กรอ และเก็บเส้นไหมการจัดจำหน่ายและนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกเลี้ยงไหมโดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงาน และผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ อุปกรณ์ และสามารถเลี้ยงไหมได้ ตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ และมีนิสัยรักงาน

14. การทำไร่นาสวนผสม

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพไร่นาสวนผสม การดำเนินงาน อุปสรรคและนำผลมาวิเคราะห์และสรุป

ศึกษาหลักและวิธีการดำเนินงาน การเตรียมสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และสารเคมี การเกษตรแบบผสมผสาน และการจัดจำหน่าย

สังเกตการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และสารเคมี วิธีปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ตามหลักการ ทำไร่นาสวนผสม

ฝึกวางแผนดำเนินงาน ตามแนวทางที่กำหนดแล้วนำผลมาอภิปรายสรุป

ฝึกปฏิบัติโดยเน้นขั้นตอนกระบวนการและนิสัยในการทำงานเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ สามารถทำการเกษตรผสมผสานตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าต่อการทำงานและมีนิสัยรักงาน

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มณู สุขสมบุญ (2542 : 51) ทำการศึกษาเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก พบว่านักเรียนมีความสนใจงานเกษตรด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือเกษตร ด้านการใช้สารเคมี ในระดับปานกลาง เป็นส่วนใหญ่ เป็นเพราะนักเรียนไม่สามารถนำเอาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เนื่องจากไม่มีพื้นที่ในการทำการเกษตร และ นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามมีความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ คือ การเลี้ยงสุกรน้อยมาก แสดงให้เห็นว่าศาสนามีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2533 : 9) สรุปว่าเรื่องความสนใจที่มีต่อวิชาเกษตรของนักเรียนพบว่า นักเรียนจำนวนมากสนใจงานเกษตร นักเรียนมีความต้องการเรียน โครงการปลูกไม้ดอกไม้ประดับมากที่สุด รองลงมาคือการปลูกผัก สรุปแล้วนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการทักษะเกษตรเกี่ยวกับพืชมากที่สุด รองลงมาคือสัตว์ งานช่างเกษตรและทักษะเกี่ยวกับดินและปุ๋ย

จันทร์เพ็ญ ศรีอวยมาลี (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตร จำแนกตามองค์ประกอบด้านตัวนักเรียน ครอบครัว ครูผู้สอน โรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตรคือ ระดับสติปัญญา เพศของครูผู้สอน แรงจูงใจฝ่ายสัมฤทธิ์ ภาระงานอื่น ขนาดของครอบครัว โดยตัวแปรเหล่านี้เป็นตัวพยากรณ์ที่ร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตร ได้ร้อยละ 39.00

วารุณี แสงอรุณ (2526 : บทคัดย่อ) ศึกษาทักษะงานเกษตรตามความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สนใจงานเกษตรในระดับปานกลางและในจำนวนนี้ส่วนใหญ่สนใจงานเกษตรในสาขาพืชและสัตว์มากกว่าสาขาอื่น ๆ

ถนอม ทาทอง (2543 : บทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาอิทธิพลด้านเพศ และศาสนาต่อความสนใจงานเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง พบว่า นักเรียนเคยมีประสบการณ์ด้านการเกษตรด้านพืชมากที่สุด และมีความสนใจในงานเกษตรส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง แต่อย่างไรก็ตามนักเรียนทั้งหมดยังให้ความสนใจในระดับมาก เช่น ปลูกไม้ประดับในการเจริญเติบโต การปลูก การให้น้ำ การเก็บเกี่ยว ไม้ดอกไม้ประดับ การทำสวนผลไม้ เป็นต้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี จำนวน 10 ห้อง รวม 396 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยอ่านค่าจากตาราง Krejcie and Morgan (อ้างโดย รวีวรรณ ชินะตระกูล, 2540 : 257) ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยรวมทั้งสิ้นจำนวน 194 คน โดยแบ่งเป็น 10 ห้อง ดังนี้คือ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ประชากร	38 คน	สุ่มจำนวน	16 คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ประชากร	40 คน	สุ่มจำนวน	20 คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 ประชากร	40 คน	สุ่มจำนวน	20 คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 ประชากร	39 คน	สุ่มจำนวน	19 คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 ประชากร	40 คน	สุ่มจำนวน	20 คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6 ประชากร	39 คน	สุ่มจำนวน	19 คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/7 ประชากร	40 คน	สุ่มจำนวน	20 คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/8 ประชากร	40 คน	สุ่มจำนวน	20 คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9 ประชากร	40 คน	สุ่มจำนวน	20 คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/10 ประชากร	40 คน	สุ่มจำนวน	20 คน

รวม ประชากร 396 คน รวม สุ่มจำนวน 194 คน

3.2 วิธีการดำเนินการ

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้นมา 1 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดขอบเขต และประเด็นคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้

2. สร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ลักษณะของแบบสอบถามมีดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี เป็นคำถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า เป็น 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนมาตราส่วนประมาณค่า เป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | |
|---|------------------------------|
| 3 | หมายถึง ระดับความสนใจมาก |
| 2 | หมายถึง ระดับความสนใจปานกลาง |
| 1 | หมายถึง ระดับความสนใจน้อย |

3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) จำนวน 3 ท่าน แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเข้าใจในคำถามแต่ละข้อ โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. อาจารย์ ศศิธร จารุสมบัติ (อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ)
2. อาจารย์ ศราวุธ อินทรเทศ
3. อาจารย์ รัชดากร พลภักดี

ซึ่งเป็นอาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

3.2.3 วิธีการรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่องานวิจัยจาก ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปยังสำนักงานกองการศึกษา เพื่อให้กองการศึกษาแจ้งไปยังศึกษานิเทศก์เขตมีนบุรี และให้ศึกษานิเทศก์เขตมีนบุรี

บุรีรัมย์ไปยังผู้บริหารโรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ที่ผู้วิจัยจะเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยัง โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 194 คน โดย ผู้วิจัยส่งและรับคืนแบบสอบถาม ด้วยตนเอง

3. ส่งแบบสอบถามจำนวน 194 ชุด และได้รับคืนจำนวน 194 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมแบบสอบถาม และตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว นำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง และแปลผลโดยการบรรยาย ดังนี้

1. นำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี มาหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2. นำข้อมูลความสนใจในงานเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี มาหาค่าความถี่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสนใจ โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าคะแนนดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2536 : 27)

2.50 - 3.00	หมายถึง ระดับความสนใจมาก
1.50 - 2.49	หมายถึง ระดับความสนใจปานกลาง
1.00 - 1.49	หมายถึง ระดับความสนใจน้อย

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

รายการ	จำนวนคน (คน) n = 194	ร้อยละ (%)
เพศ		
หญิง	106	54.64
ชาย	88	45.36
อายุ		
10 ปี	2	1.03
11 ปี	19	9.79
12 ปี	151	77.84
13 ปี	19	9.79
14 ปี	3	1.55
อายุเฉลี่ย 12.03 ปี		
ศาสนา		
พุทธ	175	90.21

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (คน) n = 194	ร้อยละ (%)
อิสลาม	19	9.79
อาชีพบิดา		
รับจ้าง	114	58.76
ค้าขาย	34	17.53
อื่น ๆ	22	11.34
รับราชการ	21	10.82
เกษตรกรกรรม	3	1.55
อาชีพมารดา		
รับจ้าง	69	35.57
ค้าขาย	63	32.47
อื่น ๆ	42	21.65
รับราชการ	18	9.28
เกษตรกรกรรม	2	1.03
สถานภาพบิดามารดา		
อยู่ร่วมกัน	150	77.32
แยกกันอยู่	20	10.30
หย่าร้าง	12	6.19
บิดาเสียชีวิต	5	2.58
อื่น ๆ	4	2.06
มารดาเสียชีวิต	3	1.55
วิชาที่ชอบมากที่สุด		
พลศึกษา	59	30.41
คณิตศาสตร์	50	25.77

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (คน) n = 194	ร้อยละ (%)
อื่นๆ	42	21.65
ภาษาไทย	35	18.04
เกษตร	8	4.13
ประสบการณ์ด้านการเกษตร		
ปลูกพืช	153	(78.86)
เลี้ยงสัตว์	117	(60.30)
การประมง	15	(7.73)
แปรรูป	15	(7.00)

() คำร้อยละคิดจากแต่ละรายการ

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมินบุรี ตั้งศึกษารวมหกนคร เขตมินบุรี ที่ตอบแบบสอบถามพบว่า นักเรียนหญิง มีจำนวนมากกว่านักเรียนชาย คือหญิง ร้อยละ 54.64 และชาย ร้อยละ 45.36 โดยมีอายุเฉลี่ย 12.03 ปี นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 12 ปี มีจำนวนร้อยละ 77.84 ศาสนาที่นับถือมากที่สุด คือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 90.21 รองลงมาคือ ศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 9.79

บิดาของนักเรียนประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.76 รองลงมาคือ ค้าขาย ร้อยละ 17.53 อื่นๆ ร้อยละ 11.34 รับราชการ ร้อยละ 10.82 และเกษตรกร ร้อยละ 1.55 ตามลำดับ

มารดาของนักเรียนประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.57 รองลงมา คือ ค้าขาย ร้อยละ 32.47 รับราชการ ร้อยละ 9.28 และเกษตรกร ร้อยละ 1.03 สถานภาพบิดามารดาของนักเรียนอยู่ร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.32 รองลงมา คือแยกกันอยู่ ร้อยละ 10.30 หย่าร้าง ร้อยละ 6.19 บิดาเสียชีวิต ร้อยละ 2.58 อื่นๆ ร้อยละ 2.06 และมารดาเสียชีวิต ร้อยละ 1.55 ตามลำดับ

วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือ พลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.41 รองลงมา คือคณิตศาสตร์ ร้อยละ 25.77 อื่นๆ ร้อยละ 21.65 ภาษาไทย ร้อยละ 18.04 และเกษตร 4.13 ตามลำดับ ประสบการณ์ด้านการเกษตร พบว่า นักเรียนมีประสบการณ์ ปลูกพืชมากที่สุด คือร้อยละ 78.86 รองลงมา คือ เลี้ยงสัตว์ ร้อยละ 60.30 การประมงและแปรรูป ร้อยละ 7.73 และ 7.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน

ตารางที่ 2 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
มินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมินบุรี

ความสนใจในงานเกษตร	ค่า	ค่า	ระดับ
ด้านพืช	คะแนน	เบี่ยงเบน	ความ
(n = 194 คน)	เฉลี่ย	มาตรฐาน	สนใจ
ก. การขยายพันธุ์พืช			
การตอนกิ่ง	2.49	0.60	ปานกลาง
การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำและ โน้มกิ่ง	2.42	0.58	ปานกลาง
การเพาะเมล็ด	2.31	0.53	ปานกลาง
การทดสอบความงอกของเมล็ด	2.27	0.51	ปานกลาง
การทาบกิ่ง	2.17	0.58	ปานกลาง
การติดตา	2.14	0.58	ปานกลาง
ข. อาหารพืช			
แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต	2.30	0.55	ปานกลาง
การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน	2.29	0.59	ปานกลาง
ค. การปลูก การบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยวพืช			
การปลูก	2.55	0.53	มาก
การให้น้ำ	2.54	0.57	มาก
การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว	2.44	0.64	ปานกลาง
การพรวนดิน	2.25	0.60	ปานกลาง
การป้องกันและการกำจัดแมลง	2.12	0.64	ปานกลาง
การกำจัดวัชพืช	2.10	0.70	ปานกลาง
การป้องกันและกำจัด โรคพืช	2.07	0.67	ปานกลาง
การป้องกันและกำจัด นก หนู และปูนา	2.06	0.66	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ความสนใจในงานเกษตร	ค่า	ค่า	ระดับ
ด้านพืช (n = 194 คน)	คะแนน เฉลี่ย	เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ สนใจ
ง. อาชีพเกษตร			
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	2.47	0.62	ปานกลาง
การปลูกผักสวนครัว	2.47	0.60	ปานกลาง
การทำสวนผลไม้	2.33	0.70	ปานกลาง
การใช้ส่วนที่เหลือจาก ไร่ นา สวน ให้เป็น ประโยชน์	2.23	0.64	ปานกลาง
การปลูกพืชไร่	1.99	0.65	ปานกลาง
การเพาะเห็ด	1.96	0.92	ปานกลาง
จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การทำ ไร่ นา สวนผสม	2.17	0.70	ปานกลาง
การทำนา	2.03	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมินบุรี ดังนี้

ความสนใจในกลุ่มขยายพันธุ์พืช พบว่านักเรียนมีความสนใจ ในระดับปานกลางทั้งหมด 6 เรื่อง โดยจัดเป็นความสนใจระดับปานกลางค่อนข้างมาก 4 เรื่อง คือ การตอนกิ่ง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.49) การขยายพันธุ์โดยการปักชำและ โน้มกิ่ง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.42) การเพาะเมล็ด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.31) และการทดสอบความงอกของเมล็ด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.27)

ความสนใจในกลุ่มอาหารพืช พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลางทั้ง 2 เรื่อง โดยอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมากทั้ง 2 เรื่อง คือ แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.30) และการปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.29)

ความสนใจในกลุ่มการปลูก การบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยวพืช พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับมาก 2 เรื่อง ตามลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย คือ การปลูก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.55) และการให้น้ำ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.54) นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 6 เรื่อง โดยแบ่งเป็นความสนใจ

ใจระดับปานกลางค่อนข้างมาก 2 เรื่อง คือ การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.44) และการพรวนดิน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.25)

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตร พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางทั้งหมด 6 เรื่อง โดยจัดเป็นความสนใจระดับปานกลางค่อนข้างมาก 3 เรื่อง คือ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.47) การปลูกผักสวนครัว (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.47) และการทำสวนผลไม้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.33)

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 2 เรื่อง คือ การทำไร่นา สวนผสม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.17) และการทำนา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.03)

ตารางที่ 3 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน มีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ความสนใจในงานเกษตร ด้านสัตว์ (n = 194 คน)	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความ สนใจ
ก. การผสมพันธุ์สัตว์			
การฉีดวัคซีนป้องกันโรค	2.29	0.70	ปานกลาง
การผสมพันธุ์	2.19	0.67	ปานกลาง
การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง	2.13	0.70	ปานกลาง
การสร้างโรงเรือน	2.07	0.65	ปานกลาง
ข. อาชีพเกษตร			
การเลี้ยงสัตว์น้ำ	2.61	0.59	มาก
การเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ด และห่าน)	2.29	0.71	ปานกลาง
การเลี้ยงสุกร	1.89	0.72	ปานกลาง
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	1.89	0.68	ปานกลาง
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การเลี้ยงไก่ไข่	2.46	0.68	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ความสนใจในงานเกษตร	ค่า	ค่า	ระดับ
ด้านสัตว์	คะแนน	เบี่ยงเบน	ความ
(n = 194 คน)	เฉลี่ย	มาตรฐาน	สนใจ
การเลี้ยงปลาน้ำจืด	2.42	0.65	ปานกลาง
การเลี้ยงไก่บ้าน	2.27	0.69	ปานกลาง
การเลี้ยงไก่เนื้อ	2.26	0.81	ปานกลาง
การเลี้ยงโคนม	2.06	0.71	ปานกลาง
การเลี้ยงโคเนื้อ	1.89	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมินบุรี พบว่า

ความสนใจในกลุ่มการผสมพันธุ์สัตว์ นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลางทั้ง 4 เรื่อง โดยจัดเป็นความสนใจในระดับปานกลางค่อนข้างมาก 1 เรื่อง คือ การฉีดวัคซีนป้องกันโรค (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.29)

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตร พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 1 เรื่อง คือ การเลี้ยงสัตว์น้ำ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.61) และมีความสนใจในระดับปานกลาง 3 เรื่อง โดยจัดเป็นความสนใจระดับปานกลางค่อนข้างมาก 1 เรื่อง คือ การเลี้ยงสัตว์ปีก พวก ไก่ เป็ด และห่าน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.29)

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางทั้ง 6 เรื่อง โดยจัดเป็นความสนใจในระดับปานกลางค่อนข้างมาก 4 เรื่อง คือ การเลี้ยงไก่ไข่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.46) การเลี้ยงปลาน้ำจืด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.42) การเลี้ยงไก่บ้าน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.27) และการเลี้ยงไก่เนื้อ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.26)

**ตารางที่ 4 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6
โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี**

ความสนใจในงานเกษตร	ค่า	ค่า	ระดับ
ด้านดินและปุ๋ย (n = 194 คน)	คะแนน เฉลี่ย	เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ สนใจ
ก. ดิน			
การพรวนดิน	2.32	0.54	ปานกลาง
การเตรียมดิน	2.27	0.52	ปานกลาง
การเตรียมแปลงปลูก	2.22	0.57	ปานกลาง
การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น	2.20	0.64	ปานกลาง
การขุดย้ายต้นไม้	2.20	0.60	ปานกลาง
ข. ปุ๋ย			
การใส่ปุ๋ย	2.45	0.59	ปานกลาง
การทำปุ๋ยหมัก	2.36	0.60	ปานกลาง
การทำปุ๋ยพืชสด	2.26	0.65	ปานกลาง
การใช้ปุ๋ยคอก	2.25	0.67	ปานกลาง
การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์	2.11	0.74	ปานกลาง
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้	2.30	0.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ความสนใจในกลุ่มดิน พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลางทั้ง 5 เรื่อง โดยจัดเป็นความสนใจในระดับปานกลางค่อนข้างมาก 2 เรื่อง คือ การพรวนดิน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.32) และการเตรียมดิน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.27)

ความสนใจในกลุ่มปุ๋ย พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลางทั้ง 5 เรื่อง โดยจัดเป็นความสนใจในระดับปานกลางค่อนข้างมาก 4 เรื่อง คือ การใส่ปุ๋ย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.45) การ

ทำปฏิกิริยา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.36) การทำปฏิกิริยาพิชิต (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.26) และการใช้ปฏิกอก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.25)

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ซึ่งมีอยู่เพียงเรื่องเดียว คือ การทำดินผสม สำหรับปลูกต้นไม้ พบว่านักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลางค่อนข้างมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.3)

ตารางที่ 5 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมินบุรี

ความสนใจในงานเกษตร ด้านเครื่องมือการเกษตร (n = 194 คน)	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความสนใจ
ก. เครื่องมือเกษตรประเภทต่าง ๆ			
เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ	2.54	0.58	มาก
เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว	2.15	0.60	ปานกลาง
ข. การใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตร			
การเก็บรักษา	2.58	0.61	มาก
การทำความสะอาดเครื่องมือ	2.58	0.60	มาก
การใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี	2.53	0.61	มาก
การซ่อมแซมเครื่องมือ	2.22	0.67	ปานกลาง
การเข้าด้ามเครื่องมือ	2.21	0.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมินบุรี

ความสนใจในกลุ่มเครื่องมือเกษตรประเภทต่าง ๆ นักเรียนมีความสนใจในระดับมาก 1 เรื่อง คือ เครื่องมือเกษตรด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.54) นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง คือ เครื่องมือเกษตรด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.15) ความสนใจในกลุ่มการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตร พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับมาก 3 เรื่อง ตามลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย คือ การทำความสะอาดเครื่องมือ (ค่าคะแนนเฉลี่ย

2.58) การเก็บรักษา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.58) และการใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.53) นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง 2 เรื่อง ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกัน คือ การซ่อมแซมเครื่องมือ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.22) และการเข้าด้ามเครื่องมือ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.21)

ตารางที่ 6 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมินบุรี

ความสนใจในงานเกษตร	ค่า	ค่า	ระดับ
ด้านการใช้สารเคมี (n = 194 คน)	คะแนน เฉลี่ย	เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ สนใจ
ก. ประเภทของสารเคมีการเกษตร			
สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู โคลดีน	2.01	0.67	ปานกลาง
สารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรัสม็อกโซน	1.85	0.69	ปานกลาง
ข. การใช้สารเคมีการเกษตร			
วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี	2.19	0.76	ปานกลาง
ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี	2.08	0.73	ปานกลาง
ขั้นตอนการผสมสารเคมี	1.99	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมินบุรี

ความสนใจในกลุ่มประเภทของสารเคมีการเกษตร พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลางทั้ง 2 เรื่อง ตามลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย คือ สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู โคลดีน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.01) และ สารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรัสม็อกโซน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.85)

ความสนใจในกลุ่มการใช้สารเคมีการเกษตร พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลางทั้ง 3 เรื่อง ตามลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย คือ วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.19) ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.08) และ ขั้นตอนการผสมสารเคมี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.99)

4.2 วิจารณ์ผล

จากการศึกษาความสนใจในงานเกษตรด้านต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี พบว่า นักเรียนมีความสนใจในงานเกษตรในระดับปานกลางมากกว่าระดับอื่น อาจเป็นเพราะว่าครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ไม่ใช่อาชีพเกษตรกรรม จึงทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้นำทักษะมาใช้ในชีวิตประจำวัน จึงทำให้มีความสนใจในระดับปานกลาง

ความสนใจในงานเกษตรด้านพืช ส่วนมากนักเรียนสนใจในระดับปานกลาง มีความสนใจในระดับมาก 2 เรื่อง คือ การปลูกและการให้น้ำ อาจเป็นเพราะเป็นงานเกษตรที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย โดยปฏิบัติได้แม้ไม่มีพื้นที่มาก ซึ่งเป็นความสนใจที่สอดคล้องกัน

ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ นักเรียนให้ความสนใจในระดับมากเพียงเรื่องเดียว คือ การเลี้ยงสัตว์น้ำ อาจเป็นเพราะว่าใช้พื้นที่ในการเลี้ยงน้อย และสามารถปฏิบัติได้ง่าย ผู้สนใจอาจจะรวมถึงการเลี้ยงปลาสวยงามด้วย ซึ่งมีผู้นิยมเลี้ยงแพร่หลายในปัจจุบัน

ความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางทุกเรื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บิดา มารดา ของนักเรียนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพรับจ้าง แต่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมน้อยมาก เพียงร้อยละ 1.03 – 1.55 เท่านั้น จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยในระดับปานกลาง

ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตร นักเรียนมีความสนใจในระดับมาก 4 เรื่อง คือ เครื่องมือการเกษตรด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ การเก็บเกี่ยว การทำความสะอาดเครื่องมือ การใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมีเครื่องมือเกษตรด้านพืชมาก เพราะเป็นเครื่องมือเกษตรพื้นฐาน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในงานเกษตรด้านอื่น ๆ ได้ และทุกโรงเรียนอาจมีเครื่องมือเกษตรอยู่ จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจที่ใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง และสนใจที่จะทำความสะอาดเครื่องมือ การเก็บรักษาว่าจะเก็บรักษาอย่างไร เครื่องมือที่ใช้นั้นจึงจะอยู่คงทน ซึ่งสอดคล้องกับ ถนอม ทาทอง (2543 : 87) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาอิทธิพลด้านเพศ และศาสนา ต่อความสนใจงานเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง พบว่า นักเรียนมีความสนใจมาก คือ การใช้เครื่องมืออย่างถูกต้อง การซ่อมแซมเครื่องมือ การทำความสะอาดเครื่องมือ การเก็บรักษา เป็นที่น่าสังเกตว่าโรงเรียนอาจมีเครื่องมือ แต่เครื่องมือที่โรงเรียนที่มีอยู่นั้นอาจใช้การไม่ได้ นักเรียนจึงสนใจการเก็บรักษาว่าจะเก็บรักษาอย่างไรเครื่องมือที่ใช้นั้นจะอยู่คงทน และสามารถใช้ได้อย่างต่อเนื่อง

ความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี นักเรียนมีความสนใจระดับปานกลางทั้งหมด ซึ่งสอดคล้องกับงานเกษตรด้านพืช และด้านดินและปุ๋ย ซึ่งมีความสนใจในระดับปานกลาง เพราะ

นักเรียนมีโอกาสน้อยที่จะได้ปฏิบัติจริง จึงไม่ค่อยมีความรู้ด้านสารเคมีเกษตร และไม่ได้ทำการเกษตร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี และเพื่อศึกษาความสนใจในงานเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 10 ห้อง รวม 396 คน ซึ่งกำหนดตัวอย่างโดยอ่านค่าจากตาราง Krejcie and Morgan และดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยรวมทั้งสิ้น 194 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมินบุรี สังกัด กรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้ ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปยังสำนักงานกองการศึกษา ศึกษาธิการเขตมีนบุรี และผู้บริหาร โรงเรียนมินบุรี ในการเก็บข้อมูลงานวิจัย ใน โรงเรียนมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี โดยใช้แบบสอบถามทั้งหมด 194 ชุด ส่งและรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืน 194 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100.00 การวิเคราะห์ ข้อมูลทางสถิติ นำข้อมูลตอนที่ 1 มาหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ และนำข้อมูลตอนที่ 2 มาหาค่าความถี่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสนใจ โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าคะแนน 3 เกณฑ์ ผลการสรุปได้ดังนี้

สถานภาพทั่วไปของนักเรียน พบว่าส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง อายุเฉลี่ย 12.03 ปี นับถือศาสนาพุทธ บิดา – มารดาประกอบอาชีพรับจ้าง วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือ พลศึกษา และนักเรียนมีประสบการณ์ด้านปลูกพืชมากที่สุด

ความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียน มีทั้งหมด 5 กลุ่ม กลุ่มการขยายพันธุ์พืช กลุ่มอาหารพืช กลุ่มอาชีพเกษตร และกลุ่มวิชาเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางทั้งหมด ส่วนกลุ่มการปลูกบำรุงรักษา และการเก็บเกี่ยวพืช พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 2 เรื่อง คือ การปลูก การให้น้ำ โดยเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปลูกพืช ($\bar{x} = 2.55$)

ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียน มีทั้งหมด 3 กลุ่ม กลุ่มการผสมพันธุ์สัตว์ และกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น พบว่าส่วนใหญ่ให้นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางทั้งหมด ส่วนกลุ่มวิชาชีพเกษตร พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมากเพียงเรื่องเดียวคือ การเลี้ยงสัตว์ ($\bar{x} = 2.61$)

ความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย และความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ให้นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง ทั้งหมด ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือในงานเกษตรของนักเรียนพบว่า กลุ่มเครื่องมือเกษตรประเภทต่าง ๆ นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก เรื่องเครื่องมือเกษตรด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ ($\bar{x} = 2.54$) และนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง เรื่องเครื่องมือเกษตรด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว ส่วนกลุ่มการใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตรของนักเรียน พบว่านักเรียนให้ความสนใจระดับมาก 3 เรื่อง คือ การเก็บรักษา การทำความสะอาดเครื่องมือ และการใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง โดยเรื่องที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การเก็บรักษาและการทำความสะอาดเครื่องมือ ($\bar{x} = 2.98$) ส่วนนักเรียนที่ให้ความสนใจในระดับปานกลางมี 2 เรื่อง คือ การซ่อมแซมเครื่องมือ และการเข้าค้ำเครื่องมือ

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน

พิจารณาจากความสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่องานเกษตรจะเห็นได้ว่า งานเกษตรที่ควรจัดการเรียนการสอนควรเน้นการปฏิบัติเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะ เพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ การเก็บรักษา การทำความสะอาดเครื่องมือ และการใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง

5.2.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรพิจารณาถึงเรื่องความสนใจในงานเกษตร ในพื้นที่กรุงเทพมหานครที่ยังมีการประกอบอาชีพเกษตร เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา ของ กรุงเทพมหานครต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2535. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา. 177 น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2533. รายงานการวิจัยโครงการพัฒนาแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานิสัยรักการทำงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา. 175 น.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. 2530. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์นิยมวิทยา. 350 น.
- จรินทร์ สกุดถาวร. ม.ป.ป. จิตวิทยาวัยรุ่นกับการศึกษา. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 181 น.
- จันทร์เพ็ญ ศรีอวยมาลี. 2537. การเปรียบเทียบความสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 85 น.
- ช่อแก้ว โภคย์สุพัตร. 2525. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในวิชาหลักภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ที่เรียนโดยวิธีการให้นักเรียนสอนกันเอง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 87 น.
- ถนอม ทาทอง. 2543. ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาอิทธิพลด้านเพศ และศาสนาต่อความสนใจงานเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 118 น.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2532. งานฟาร์มกลยุทธ์สำคัญของการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์พลชัย. 206 น.
- บำรุง ศรีทองใส. 2542. “คำสัมภาษณ์” เกษตรอำเภอเขตมีนบุรี กรุงเทพฯ.
- ประคอง วรรณสุด. 2536. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 344 น.
- ประสาร ทิพย์ธารา. 2521. คู่มือประกอบการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. ภาควิชาแนะแนวการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต. 133 น.

- มณู สุขสมบูรณ์. 2542. การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 75 น.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2540. วิจัยทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 370 น.
- วารี ท่าม่วง. 2539. ความสนใจในการเลือกหนังสือของผู้ใช้บริการห้องสมุดประชาชนในจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 65 น.
- วารุณี แสงอรุณ. 2526. ทักษะการเกษตรตามความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 86 น.
- สุรางค์ จันทร์เอม. 2515. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จักรสานทวงศ์. 399 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวอย่างแบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี
สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี
สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี
2. แบบสอบถามมี 2 ตอน
ตอนที่ 1 สภาพโดยทั่วไปของนักเรียน
ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน 5 ด้าน
 - 2.1 ด้านพืช
 - 2.2 ด้านสัตว์
 - 2.3 ด้านดินและปุ๋ย
 - 2.4 ด้านเครื่องมือการเกษตร
 - 2.5 ด้านการใช้สารเคมี
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
4. กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง หรือ เติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุปี

3. ศาสนา

() พุทธ

() อิสลาม

() คริสต์

() ศาสนาอื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. อาชีพของบิดา

() รับราชการ

() เกษตรกรรม

() ค้าขาย

() รับจ้าง

() อาชีพอื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. อาชีพของมารดา

() รับราชการ

() เกษตรกรรม

() ค้าขาย

() รับจ้าง

() อาชีพอื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. สถานภาพของบิดามารดา

() อยู่ร่วมกัน

() แยกกันอยู่

() หย่าร้าง

() บิดาเสียชีวิต

() มารดาเสียชีวิต

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

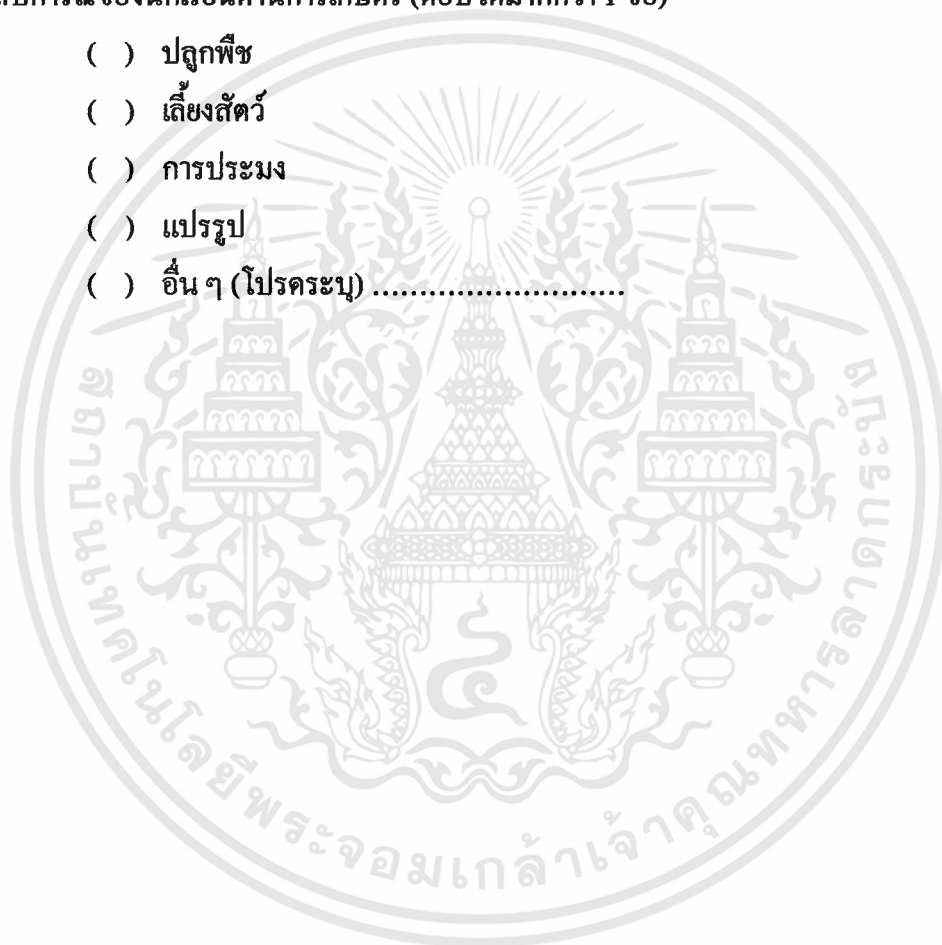
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ชอบวิชาอะไรมากที่สุด

- () พลศึกษา
- () ภาษาไทย
- () เกษตร
- () คณิตศาสตร์
- () วิชาอื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. ประสบการณ์ของนักเรียนด้านการเกษตร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ปลูกพืช
- () เลี้ยงสัตว์
- () การประมง
- () แปรรูป
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตร

คำแนะนำ ให้นักเรียนพิจารณาหัวข้องานเกษตรต่อไปนี้แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. งานเกษตรด้านพืช			
ก. การขยายพันธุ์พืช			
การทดสอบความงอกของเมล็ด
การเพาะเมล็ด
การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำ และ โน้มกิ่ง
การตอน
การติดตา
การทาบกิ่ง
ข. อาหารพืช			
แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต
การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน
ค. การปลูก การบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยวพืช			
การปลูก
การให้น้ำ
การพรวนดิน
การกำจัดวัชพืช
การป้องกันและการกำจัดโรคพืช
การป้องกันและการกำจัดแมลง
การป้องกันและกำจัดคนก หุน และปูนา
การเก็บเกี่ยว ไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัว
ง. อาชีพเกษตร			
การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
การทำสวนผลไม้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
การปลูกผักสวนครัว
การเพาะเห็ด
การปลูกพืชไร่
การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวนให้เป็นประโยชน์
จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การทำนา
การทำไร่ นา สวนผสม
2. งานเกษตรทางด้านสัตว์			
ก. การผสมพันธุ์สัตว์			
การผสมพันธุ์
การสร้างโรงเรือน
การฉีดวัคซีนป้องกันโรค
การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง
ข. อาชีพเกษตร			
การเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ด และห่าน)
การเลี้ยงสุกร
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่
การเลี้ยงสัตว์น้ำ
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การเลี้ยงปลาน้ำจืด
การเลี้ยง โคเนื้อ
การเลี้ยง โคนม
การเลี้ยง ไก่บ้าน
การเลี้ยง ไก่เนื้อ
การเลี้ยง ไก่ไข่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
3. งานเกษตรทางด้านปฐพี			
ก. ดิน			
การเตรียมดิน
การพรวนดิน
การเตรียมแปลงปลูก
การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น
การขุดย้ายต้นไม้
ข. ปุ๋ย			
การทำปุ๋ยพืชสด
การทำปุ๋ยหมัก
การใช้ปุ๋ยคอก
การใช้ปุ๋ย
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้
4. งานเกษตรทางด้านเครื่องมือเกษตร			
ก. เครื่องมือเกษตรประเภทต่าง ๆ			
เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง			
บัวรดน้ำ เป็นต้น
เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว
ข. การใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตร			
การใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี
การซ่อมแซมเครื่องมือ
การเข้าค้ำเครื่องมือ
การทำความสะอาดเครื่องมือ
การเก็บรักษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
5. งานเกษตรด้านการใช้สารเคมี			
ก. ประเภทของสารเคมีการเกษตร			
สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู่ ไล่ดิน.....
สารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรัรมีอกโซน
ข. การใช้สารเคมีการเกษตร			
ขั้นตอนการผสมสารเคมี
วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี
ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คณะกรรมการผู้ตลาการกรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

7 มีนาคม 2543

เรื่อง ขอลาอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ สำนักการศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง "การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี"

ด้วย นางสาวน้ำทิพย์ กุหา นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี" ในการนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการผู้ตลาการกรม จึงเรียนขอลาอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบต่อสถานหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายกิตติพงศ์ มะโน)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 3266052-101 ต่อ 2658-9, 6071

โทรสาร 326-8506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....สำนักงานการศึกษา (กองวิชาการ โทร. 4372047).....

ที่...ดท.3004/ 1784 วันที่ 14 มีนาคม 2543.....

เรื่อง...ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล.....

เรียน ผู้อำนวยการเขตมีนบุรี

ด้วย นางสาวน้ำทิพย์ คูหา นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องชั้นปีที่ 1 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการศึกษาปัญหา เรื่อง " การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร " ซึ่งจะต้องรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนมีนบุรี

สำนักการศึกษาใคร่ขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตในการอนุญาตให้ นางสาวน้ำทิพย์ คูหา ได้เข้ารวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และกรุณาแจ้งผู้บริหารโรงเรียนมีนบุรีทราบ และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(นายพูนพันธ์ ไกรเสริม)

รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักการศึกษา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน

ตารางที่ 7 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ความสนใจในงานเกษตร ด้านพืช (n = 194 คน)	ระดับความสนใจ		
	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)
ก. การขยายพันธุ์พืช			
การตอนกิ่ง	106 (54.64)	77 (39.69)	11 (5.67)
การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำ และ โน้มกิ่ง	91 (46.91)	94 (48.45)	9 (4.64)
การเพาะเมล็ด	68 (35.05)	118 (60.83)	8 (4.12)
การทดสอบความงอกของเมล็ด	59 (30.41)	128 (65.98)	7 (3.61)
การทาบกิ่ง	52 (26.81)	123 (63.40)	19 (9.79)
การติดตา	49 (25.26)	124 (63.92)	21 (10.82)
ข. อาหารพืช			
แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต	68 (35.05)	116 (59.79)	10 (5.16)
การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน	71 (36.59)	109 (56.19)	14 (7.22)
ค. การปลูก การบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยวพืช			
การปลูก	112 (57.73)	77 (39.69)	5 (2.58)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ความสนใจในงานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	ด้านพืช (n = 194 คน)	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)
การให้น้ำ	113 (58.25)	73 (37.63)	8 (4.12)
การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว	101 (52.06)	78 (40.21)	15 (7.73)
การพรวนดิน	66 (34.02)	111 (57.22)	17 (8.76)
การป้องกันและการกำจัดแมลง	55 (28.35)	108 (55.67)	31 (15.98)
การกำจัดวัชพืช	60 (30.93)	94 (48.45)	40 (20.26)
การป้องกันและกำจัด โรคพืช	51 (26.29)	105 (54.12)	38 (19.59)
การป้องกันและกำจัด นก หนู และปูนา	49 (25.26)	107 (55.15)	38 (19.59)
ง. อาชีพเกษตร			
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	106 (54.64)	74 (38.14)	14 (7.22)
การปลูกผักสวนครัว	104 (53.60)	78 (40.21)	12 (6.19)
การทำสวนผลไม้	90 (46.39)	78 (40.21)	26 (13.40)
การใช้ส่วนที่เหลือจาก ไร่นาสวนให้เป็น ประโยชน์	69 (35.57)	101 (52.06)	24 (12.372)
การปลูกพืชไร่	40 (20.62)	112 (57.73)	42 (21.65)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ความสนใจในงานเกษตร	ระดับความสนใจ			
	ด้านพืช (n = 194 คน)	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)
การเพาะเห็ด		35 (18.04)	116 (59.79)	43 (22.17)
จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น				
การทำไร่ นาสวนผสม		66 (34.02)	95 (48.97)	33 (17.01)
การทำนา		56 (28.87)	88 (45.36)	50 (25.77)

ตารางที่ 8 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ความสนใจในงานเกษตร	ระดับความสนใจ			
	ด้านสัตว์ (n = 194 คน)	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)
ก. การผสมพันธุ์สัตว์				
การฉีดวัคซีนป้องกันโรค		84 (43.30)	82 (42.27)	28 (14.43)
การผสมพันธุ์		66 (34.02)	98 (50.52)	30 (15.46)
การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง		63 (32.47)	93 (47.94)	38 (19.59)
การสร้างโรงเรือน		49 (25.26)	110 (56.70)	35 (18.04)
ข. อาชีพเกษตร				
การเลี้ยงสัตว์น้ำ		129 (66.49)	54 (27.84)	11 (5.67)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ความสนใจในงานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	ด้านสัตว์ (n = 194 คน)	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)
การเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ด และห่าน)	87 (44.84)	77 (39.69)	30 (15.46)
การเลี้ยงสุกร	40 (20.62)	92 (47.42)	62 (31.96)
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	35 (18.04)	102 (52.58)	57 (29.38)
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การเลี้ยงไก่ไข่	110 (56.70)	63 (32.47)	21 (10.83)
การเลี้ยงปลาน้ำจืด	99 (51.03)	77 (39.69)	18 (9.28)
การเลี้ยงไก่บ้าน	80 (41.24)	86 (44.33)	28 (14.43)
การเลี้ยงไก่เนื้อ	79 (40.72)	87 (44.85)	28 (14.43)
การเลี้ยงโคนม	56 (28.87)	93 (47.94)	45 (23.19)
การเลี้ยงโคเนื้อ	34 (17.53)	105 (54.12)	55 (28.35)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ความสนใจในงานเกษตร ด้านดินและปุ๋ย (n = 194 คน)	ระดับความสนใจ		
	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)
ก. ดิน			
การพรวนดิน	70 (36.08)	116 (59.80)	8 (4.12)
การเตรียมดิน	60 (30.93)	126 (64.95)	8 (4.12)
การเตรียมแปลงปลูก	58 (29.90)	121 (62.37)	15 (7.43)
การขุดหลุมปลูก ไม้ยืนต้น	63 (32.47)	107 (55.16)	24 (12.37)
การขุดย้ายต้นไม้	59 (30.41)	115 (59.28)	20 (10.31)
ข. ปุ๋ย			
การใส่ปุ๋ย	98 (50.52)	86 (44.33)	10 (5.15)
การทำปุ๋ยหมัก	82 (42.27)	99 (51.03)	13 (6.70)
การทำปุ๋ยพืชสด	73 (37.63)	98 (50.52)	23 (11.85)
การใช้ปุ๋ยคอก	75 (38.66)	93 (47.94)	26 (13.40)
การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์	66 (34.02)	84 (43.30)	44 (22.68)
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้	79 (40.72)	95 (48.97)	20 (10.31)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตรของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ความสนใจในงานเกษตร ด้านเครื่องมือการเกษตร (n = 194 คน)	ระดับความสนใจ		
	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)
ก. เครื่องมือเกษตรประเภทต่าง ๆ			
เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ	114 (58.76)	71 (36.60)	9 (4.64)
เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว	87 (44.85)	95 (48.96)	12 (6.19)
ข. การใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือ เกษตร			
การเก็บรักษา	125 (64.43)	56 (28.87)	13 (6.70)
การทำความสะอาดเครื่องมือ	124 (63.92)	59 (30.41)	11 (5.67)
การใช้เครื่องมือที่ถูกต้องวิธี	114 (58.76)	68 (35.05)	12 (6.19)
การซ่อมแซมเครื่องมือ	71 (36.60)	95 (48.97)	28 (14.43)
การเข้าด้ามเครื่องมือ	65 (33.51)	104 (53.61)	25 (12.88)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 11 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมินนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี**

ความสนใจในงานเกษตร ด้านการใช้สารเคมี (n = 194 คน)	ระดับความสนใจ		
	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)
ก. ประเภทของสารเคมีการเกษตร			
สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู โคลดีน	46 (23.71)	104 (53.61)	44 (22.68)
สารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรัรมมีออกไซน	34 (17.53)	97 (50.00)	63 (32.47)
ข. การใช้สารเคมีการเกษตร			
วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี	78 (40.21)	74 (38.14)	42 (21.65)
ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี	60 (30.92)	89 (45.89)	45 (23.19)
ขั้นตอนการผสมสารเคมี	48 (24.74)	96 (49.49)	50 (25.77)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้