

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การศึกษาความสนใจในงานเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนคลองสาม และ โรงเรียนวังเต็่วิทยานุสรณ์  
สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

A STUDY OF THE INTEREST IN AGRICULTURAL WORK EDUCATION OF THE  
SIXTH GRADE STUDENTS IN CHLONG SAM SCHOOL AND  
WANGLEKWITAYANUSONE SCHO. MINBURI DISTRICT,  
BANGKOK METROPOLITAN

โดย

นางสาวดวงฤดี พาพิมพ์

๒๖. ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

๑๒๒๕ ก

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

เลขหมู่ ๒๕๔๓

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

เลขทะเบียน 40327

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

วัน, เดือน, ปี 1 1 ๒.๕. 2544

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

b..... 11099811
i.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2543

**เรื่อง** การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสาม และโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

A STUDY OF THE INTEREST IN AGRICULTURAL WORK EDUCATION OF THE SIXTH GRADE STUDENTS IN CHLONG SAM SCHOOL AND WANGLEKWITAYANUSONE SCHOOL. MINBURI DISTRICT, BANGKOK METROPOLITAN

**ชื่อ-สกุล** นางสาวดวงฤดี พาพิมพ์

**สาขาวิชา** เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช **ภาควิชา** วิศวกรรมเกษตร

**คณะ** วิศวกรรมอุตสาหการ

**อาจารย์ที่ปรึกษา** อาจารย์รัชดากร พลภักดี

### บทคัดย่อ

ในการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสาม และโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสถานภาพทั่วไปและความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 ประชากรที่ใช้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสาม และโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 ซึ่งมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 92 คน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยโดยใช้ประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสาม และโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ซึ่งความสนใจในงานเกษตรแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือ

เกษตร และด้านการใช้สารเคมี มีการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาแปลผลต่อไป

ผลของการวิจัย พบว่า ในด้านของสถานภาพทั่วไปของนักเรียน ส่วนมากเป็นนักเรียนชาย มากกว่านักเรียนหญิง อายุของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 12 ปี นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม บิดาและมารดาของนักเรียนส่วนมากประกอบอาชีพรับจ้าง ส่วนอาชีพเกษตรกรรมมีจำนวนน้อย สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ร่วมกัน วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือ วิชาพลศึกษา และนักเรียนเคยมีประสบการณ์ด้านการเกษตรมากที่สุด คือ ด้านการปลูกพืช

ในด้านความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน ทั้ง 5 ด้าน ความสนใจในงานเกษตรด้านพืช พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 9 เรื่อง คือ การปลูก การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การให้น้ำ การเพาะเมล็ด การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับและผักสวนครัว การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต และการทำสวนผลไม้ ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 8 เรื่อง คือ การเลี้ยงปลาน้ำจืด การเลี้ยงสัตว์น้ำ การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงไก่บ้าน การเลี้ยงสัตว์ปีกไก่ เป็ด ห่าน การเลี้ยงไก่เนื้อ การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง และการเลี้ยงโคนม ความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 7 เรื่อง คือ การใส่ปุ๋ย การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น การเตรียมแปลงปลูก การทำปุ๋ยหมัก การใช้ปุ๋ยคอก การทำปุ๋ยพืชสด และเรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงมากเท่ากัน 1 เรื่อง คือ การพรวนดิน ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตร พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 5 เรื่อง คือ การเก็บรักษา การทำความสะอาดเครื่องมือ การใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ การซ่อมแซมเครื่องมือ ความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 2 เรื่อง คือ วัชพืชปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี

#### ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะผู้บริหารและครู โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ควรจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนให้ความสนใจในระดับมากดังกล่าวมาแล้วข้างต้น
2. ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้มีคำถามที่ชัดเจน การใช้อักษรให้ถูกต้อง และใช้ภาษาที่นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจง่าย ก่อนนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษ เรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 ในครั้งนี้สำเร็จลงได้ โดยความช่วยเหลือจากบุคคลหลายท่าน ผู้ทำการวิจัยจึงขอขอบพระคุณอาจารย์รัชดากร พลภักดี ซึ่งเป็นที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ รวมถึงอาจารย์ผู้ประสานงาน ที่ช่วยตรวจทานรูปแบบและเนื้อหา ขอขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่โรงเรียนคลองสาม อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ คณาจารย์ทุกท่านของโรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์รวมทั้งน้อง ๆ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณบิดา มารดาและพี่ ๆ ที่ให้กำลังใจและอุปการะในเรื่องการศึกษามาตลอด รวมทั้ง เพื่อน ๆ ที่ช่วยทำให้ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้

นางสาวดวงฤดี พาพิมพ์

มีนาคม 2544

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	4
2.2 แนวการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ.....	8
2.3 รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ.....	9
2.4 องค์ประกอบของความสนใจ.....	15
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	20
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	25
3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	25
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	25
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	25
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	25
3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	26
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	26
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	27
4.1. ผลการวิจัย.....	27
4.2. วิจารณ์ผล.....	39

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสาม และโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	27
2 แสดงประสิทธิภาพด้านการเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและ โรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	30
3 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและ โรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	31
4 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและ โรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	34
5 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและ โรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	36
6 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและ โรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	37
7 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและ โรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	38
<b>ตารางภาคผนวกที่</b>	
1 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสาม สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	63
2 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสาม สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	65

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
3 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสาม สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	66
4 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสาม สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	67
5 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสาม สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	68
6 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	69
7 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	71
8 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	72
9 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	73
10 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี.....	74

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

การประกอบอาชีพเกษตรถือว่าเป็นอาชีพหลักของประเทศไทยเพราะประชากรส่วนใหญ่ของประเทศประมาณ 66.60 % ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (นพคุณ ศิริวรรณ, 2532 : 3) ซึ่งรัฐบาลยุคต่างๆ เล็งเห็นความสำคัญนี้ จึงกำหนดให้มีการบรรจุวิชาเกษตรไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนในทุกระดับของการศึกษาต่างๆ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อปลูกฝังและสร้างเยาวชนที่จะเป็นเกษตรกร หรือทำงานที่เกี่ยวข้องกับงานเกษตรในอนาคตให้มีคุณภาพเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป (อำพล จรรยา, 2540 : 1) ในหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ได้บรรจุวิชางานเกษตร ไว้ในกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงานในอาชีพประจำวันและงานที่เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพมีทักษะในการใช้มือและทักษะในกระบวนการทำงาน ทำงานอย่างมีแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือครอบครัวและผู้อื่น ได้สมควรแก่วัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2535 : 99)

โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี เป็นเขตที่มีอาชีพเกษตรกรรมในระดับหนึ่ง ผู้วิจัยจึงเห็นควรที่จะทำการวิจัยเรื่องความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้เสนอเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ต่อไป

### 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542
2. เพื่อศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542



ความสนใจย่อมก่อให้เกิดความพึงพอใจ และรักงานอาชีพนั้น ความสนใจจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยดี

งานเกษตร หมายถึง เนื้อหาวิชางานเกษตรในระดับประถมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ประกอบไปด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านพืช หมายถึง ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และศิลปะเกี่ยวกับการเพาะปลูกพืชผัก ไม้ดอกไม้ประดับ พืชไร่ ไม้ผล และการทำนา
2. ด้านสัตว์ หมายถึง ความรู้ทางการเลี้ยงสัตว์ ทั้งสัตว์น้ำ สัตว์เล็ก สัตว์ใหญ่ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ สัตว์ปีกและสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
3. ด้านดินและปุ๋ย หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมดิน การปรับปรุงดิน การทำปุ๋ยหมัก การใช้ปุ๋ยอินทรีย์และปุ๋ยอนินทรีย์
4. ด้านการใช้สารเคมี หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับการใช้สารป้องกันและกำจัดศัตรูพืชอย่างปลอดภัย ฮอร์โมน รวมทั้งการเก็บรักษาสารเคมีอย่างถูกวิธี
5. ด้านเครื่องมือเกษตร หมายถึง เครื่องมือทุ่นแรงต่างๆ ที่นำมาใช้ประโยชน์ในการทำการเกษตรในสาขาพืช ทั้งชนิดที่เป็นแรงงานคน แรงงานสัตว์ และแรงงานจากเครื่องจักรกล เพื่อให้การเกษตรดำเนินไปอย่างสะดวก

วิชาการเกษตร หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติงานเกษตรที่อยู่ในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2533)

#### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในงานเกษตรให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารซึ่งเกี่ยวกับทฤษฎีหลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับดังนี้

1. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
2. แนวการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
3. รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
4. องค์ประกอบของความสนใจ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีรายละเอียดของหลักการ จุดหมาย โครงสร้างเวลาเรียน แนวการดำเนินการรวมทั้งการวัดและการประเมินผลดังนี้ คือ (สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร. 2538 : 1-4)

##### 2.1.1 หลักการ

หลักสูตรศึกษามีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต
3. เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างเอกภาพของชาติ โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกัน แต่ให้ท้องถิ่นมีโอกาสพัฒนาหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการได้

## 2.1.2 จุดหมาย

การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็น และครองชีวิตอย่างสงบสุข

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ คงสภาพอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณได้
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. สามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัว
4. สามารถวิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวได้อย่างมีเหตุผลด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
5. มีความภูมิใจในความเป็นคนไทย มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
6. มีนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
7. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
8. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในบ้านและชุมชน สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของบ้านและชุมชนตลอดจนอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในชุมชนรอบ ๆ บ้าน

## 2.1.3 โครงสร้าง

มวลประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มี 5 กลุ่ม ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ประกอบด้วย ภาษาไทย และ คณิตศาสตร์
- กลุ่มที่ 2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ไขปัญหาทางชีวิต และสังคม โดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อความดำรงอยู่ และการดำเนินชีวิตที่ดี
- กลุ่มที่ 3 กลุ่มสร้างเสริมทักษะนิสัย ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมนิสัย ค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรม เพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี

กลุ่มที่ 4 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสบการณ์ทั่วไปในการทำงาน และความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ

กลุ่มที่ 5 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ว่าด้วยกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน

สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ในชั้น ป. 5 – 6 โรงเรียนอาจเลือกจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะ ในกลุ่มประสบการณ์ทั้ง 4 หรือเลือกจัดกิจกรรมอื่น ๆ ตามความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ทั้งนี้อาจเลือกจัดหลาย ๆ กิจกรรมก็ได้

#### 2.1.4 เวลาเรียน

ตลอดหลักสูตรประถมศึกษา ใช้เวลาเรียนประมาณ 6 ปี แต่แต่ละปีการศึกษาควรมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 40 สัปดาห์ ในหนึ่งสัปดาห์ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง หรือ 75 คาบ ซึ่งกำหนดให้คาบละ 20 นาที ทั้งนี้เมื่อรวมแล้วต้องไม่ต่ำกว่า 200 วัน และไม่ต่ำกว่า 1,000 ชั่วโมง และสำหรับชั้น ป. 5 – 6 นั้น ให้เพื่อเวลาในการจัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษอีกไม่ต่ำกว่า 200 ชั่วโมง

อัตราเวลาเรียนของมวลประสบการณ์ทั้ง 5 กลุ่ม ในแต่ละระดับชั้น กำหนดไว้โดยประมาณ ดังนี้

มวลประสบการณ์	อัตราเวลาเรียนโดยประมาณ					
	ป. 1 – 2		ป. 3 – 4		ป. 5 – 6	
	ร้อยละ	คาบ/ปี	ร้อยละ	คาบ/ปี	ร้อยละ	คาบ/ปี
1. กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้	50	1,500	35	1,050	25	750
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	15	450	20	600	25	750
3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	25	750	25	750	20	600
4. กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	10	300	20	600	30	900
รวม	100	3,000	100	3,000	100	3,000
5. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	-	-	-	-	-	600

หมายเหตุ เวลาเรียนคาบละ 20 นาที คิดเป็นชั่วโมงละ 3 คาบ

### 2.1.5 แนวดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ ประสบความสำเร็จตามจุดหมายข้างต้น จึงกำหนดแนวดำเนินการไว้ ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น โดยให้ท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนในส่วนที่เกี่ยวกับท้องถิ่นตามความเหมาะสม
2. จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้สอดคล้องกับความสนใจและสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน และให้โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองตามความสามารถ
3. จัดการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงหรือบูรณาการ ทั้งภายในกลุ่มประสบการณ์และระหว่างกลุ่มประสบการณ์ให้มากที่สุด
4. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์ และกระบวนการกลุ่ม
5. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริงให้มากที่สุด และเน้นให้เกิดความคิดรวบยอดในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ
6. จัดให้มีการศึกษา ติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
7. ให้สอดคล้องการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
8. ในการเสริมสร้างค่านิยมที่ระบุไว้ในจุดหมาย ต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน เช่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีวินัย รับผิดชอบ ฯลฯ ควบคู่ไปด้วย
9. จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของผู้เรียน

### 2.1.6 การวัดผล การประเมินผล และการติดตามผล

การวัดผลและการประเมินผล ตลอดจนการติดตามผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการจัดให้ผู้เรียน ได้เรียนหรือเลื่อนชั้นระหว่างปีหรือปลายปี ตามความสามารถของผู้เรียนให้เป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทดสอบเป็นระยะ และหรือทดสอบเมื่อจบแต่ละบทเรียน ตามลักษณะการจัดประสบการณ์และเนื้อหาวิชาทั้งนี้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน

อนึ่ง สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ จะไม่นำมาเป็นเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแต่เป็นการวัดผลและประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าจากการทำกิจกรรม

## 2.2 แนวการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพมีจุดประสงค์และแนวการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ คือ (สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, 2538 : 89 – 90)

### 2.2.1 จุดประสงค์

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเป็นกลุ่มประสบการณ์ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีนิสัยรักงาน เห็นประโยชน์ของการทำงาน ทำงานเป็น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อันจะนำไปสู่การดำเนินชีวิตที่ดี พึ่งตนเองได้ และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพจึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน และงานที่เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
2. มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ และทักษะในกระบวนการทำงาน ทำงานอย่างมีแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือครอบครัวและผู้อื่น ได้ตามควรแก่วัย
3. มีนิสัยที่ดีในการทำงานและรู้จักพึ่งตนเอง
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการปรับปรุงผลงานและกระบวนการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

### 2.2.2 แนวการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ จัดเนื้อหาเป็น 3 งาน คือ งานบ้าน งานเกษตร และงานเลือก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 ให้เรียนงานบ้านและงานเกษตรเป็นงานบังคับ และเลือกงานประดิษฐ์และงานช่างหรืองานอื่น งานใดงานหนึ่งทั้ง 2 งาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ให้เรียนงานบ้านและงานการเกษตรเป็นงานบังคับ และเลือกงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ เป็นงานบังคับเลือก หรือเลือกทั้งงานที่เตรียมไปสู่อาชีพและงานประดิษฐ์ และงานช่างด้วยก็ได้

อัตราเวลาเรียน งานบังคับ และงานเลือกในแต่ละระดับชั้น กำหนดไว้ประมาณ 2 : 1 ของเวลาเรียนกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพตลอดปีการศึกษา การแบ่งเวลาเรียนในงานบังคับ และงานเลือก ถือหลักทุกวิชาหรือแขนงงานมีความสำคัญเท่ากัน

### 2.3 รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพระดับประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ประกอบด้วย เนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับการปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การเลี้ยงสัตว์ การประมง การเกษตรอื่น ๆ การทำไร่นาสวนผสมมีคำอธิบายและรายละเอียดดังนี้ (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2538 : 93 – 112)

#### คำอธิบาย

สังเกต เปรียบเทียบตัวอย่างหรือของจริงเกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีชำชั้นบน การทำปุ๋ย การกำจัดศัตรูพืช และหรือการขยายพันธุ์สัตว์อย่างง่าย การบำรุงรักษา แล้วนำผลจากการสังเกตมาอภิปราย วิเคราะห์หาเหตุผลให้สัมพันธ์กับการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

สังเกตการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ตลอดจนวิธีทำ จากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ และกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนการทำงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปรายสรุป

ฝึกปฏิบัติงานในเรื่อง การคัดเลือกพันธุ์พืช การปักชำ การตอน การทำปุ๋ยหมัก การใช้ และเก็บรักษาปุ๋ย การกำจัดแมลงและโรคพืชบางชนิด การปลูก บำรุงรักษาและเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับและพืชผักสวนครัว และหรือการเตรียมสถานที่เลี้ยงสัตว์ การคัดเลือกและขยายพันธุ์ สัตว์อย่างง่าย การป้องกันโรค โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการและนิสัยในการทำงาน สังเกตและบันทึกผล แล้วนำไปอภิปรายหาข้อบกพร่อง และวิธีปรับปรุงแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์อย่างมีระบบ ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ และมีนิสัยรักงาน

#### ด้านการปลูกพืช

##### คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพเพาะปลูกตามที่ได้เลือกเรียน ในเรื่องวิธีปลูกและบำรุงรักษา การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค จากแหล่งอาชีพ แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

ศึกษาการเลือกพันธุ์ ทำเล การเตรียมดินปลูก การใช้และการเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ การปลูก และบำรุงรักษา การเก็บเกี่ยวผลผลิต และการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปรายสรุปและรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ สารเคมี และวิธีปลูก บำรุงรักษา จากการสาธิตของครู และนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกปฏิบัติตามที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกต การปฏิบัติและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงาน สามารถเพาะปลูกและบำรุงรักษาพืชตามขั้นตอน กระบวนการปรับปรุง งานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงาน

### กลุ่มงาน/เรื่อง

1. การทำสวนผัก เช่น การปลูกผักกาดกวางตุ้ง คะน้า การปลูกผักตั้งโอ๋ ขึ้นฉ่าย ผักชี การปลูกผักกาดขาวปลี ผักกาดเขียวปลี การปลูกผักสลัดใบ สลัดปลี การปลูกขิง ข่า ขมิ้น กระชาย ตะไคร้ การปลูกโหระพา กระเพรา แมงลัก การปลูกหอมแบ่ง กระเทียมต้น กุยช่าย การปลูกกะหล่ำปลม กะหล่ำปลี การปลูกกะหล่ำดอก บร็อกเคอรี่ การปลูกผักบุ้ง ผักกระเฉด การปลูก สะระแหน่ ผักชีฝรั่ง การปลูกชะอม กระถิน แค การปลูกตำลึง ผักปลัง การปลูกมะเขือต่าง ๆ การปลูกถั่วฝักยาว ถั่วลันเตา ถั่วแขก การปลูกฟัก ฟักทอง น้ำเต้า การปลูกบวบ มะระ ถั่วพุด การปลูกแตงกวา แตงร้าน การปลูกพริกต่าง ๆ

2. การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ เช่น การปลูกกุหลาบ การปลูกเบญจมาศ เยอบีร่า การปลูกแอสเตอร์ สร้อยทอง ลั่นมิ่งกร การปลูกดาวเรือง หงอนไก่ การปลูกมะลิ พุดซ้อน การปลูก พุทธรักษา ปักษาสวรรค์ ก้ามปู การปลูกบานชื่น บานไม่รู้โรย การปลูกทองอะไร้ ดอนย่า การปลูกแก้ว ราตรี การปลูกยี่โถ ยี่เข่ง การปลูกประทัดจีน ผกากรอง การปลูกชบา พุระหง การปลูกโกสน เล็บครุฑ การปลูกคาคะถั่วต่าง ๆ การปลูกบอนต่าง ๆ การปลูกเฟิร์นต่าง ๆ การปลูก หมากต่าง ๆ การปลูกพลูด่าง ๆ การปลูกปาล์มต่าง ๆ การปลูกปรังต่าง ๆ การปลูกไทรต่าง ๆ การปลูกไม้ต่าง ๆ การปลูกเดฟ เกล็ดปลาช่อน ปีกแมลงสาบ รวงข้าว การปลูกยางต่าง ๆ การปลูก ทองกลางต่าง ๆ การปลูกจิ้ง เต่าร้าง การปลูกกระบองเพชร การปลูกใบเงิน ใบทอง ใบนาค การปลูกหญ้าต่าง ๆ การปลูกปริกต่าง ๆ โปรงฟ้า การปลูกบานบุรี เฟื่องฟ้า การปลูกการเวก นมแมว การปลูกเล็บมือนาง พวงแสด การปลูกพวงโกเมน พวงหยก การปลูกรสสุคนธ์ เสาวคนธ์ การปลูกบัวต่าง ๆ การปลูกกูด่าง ๆ การปลูกประคู้ ตะแบก อินทนิล การปลูก ชัยพฤกษ์ กัลปพฤกษ์ นนทรี การปลูกศรีตรัง เหลืองอินเดีย การปลูกยูคาลิปตัส การปลูกหลิว

ต่าง ๆ การปลูกสนต่าง ๆ การปลูกกาหลง ชงโค การปลูกแคแสด แคฝรั่ง การปลูกช่อนกลิ่น  
ว่านสี่ทิศ

3. การปลูกพืชไร่ เช่น การปลูกมันสำปะหลัง การปลูกข้าวโพด การปลูกถั่วเหลือง การ  
ปลูกถั่วเขียว การปลูกถั่วพุ่ม การปลูกถั่วลิสง การปลูกสับปะรด การปลูกกาแฟ การปลูกแดงโม  
การปลูกแดงไทย การปลูกไผ่ตง การปลูกไผ่หวาน การปลูกไผ่สีสุก การปลูกไผ่จีน การปลูกไผ่  
รวก การปลูกปอแก้ว การปลูกมะพร้าว การปลูกข้าวฟ่าง การปลูกปอกระเจา

4. การทำสวนผลไม้ เช่น การปลูกฝรั่ง การปลูกกล้วย การปลูกชมพู การปลูกมังคุด  
การปลูกเงาะ การปลูกลำไย การปลูกลองกอง การปลูกกลางสาต การปลูกลิ้นจี่ การปลูกทุเรียน  
การปลูกละมุด การปลูกน้อยหน่า การปลูกมะปราง การปลูกพุทรา การปลูกส้ม การปลูกมะขาม  
การปลูกมะขามหวาน การปลูกมะขามเทศ การปลูกมะนาว การปลูกมะม่วง การปลูกมะม่วงหิม  
พานต์ การปลูกท้อ การปลูกกระท้อน การปลูกมะกอก การปลูกมะขวิด การปลูกมะตูม การปลูก  
มะดัน การปลูกโกโก้ การปลูกมะเฟือง การปลูกอะโวคาโด

5. การทำสวนอื่นๆ เช่น การปลูกสะตอ การทำสวนยางพารา

6. การทำงาน เช่น การทำนาคำ การทำนาหว่าน การทำนาปรัง

ด้านการขยายพันธุ์พืช

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพตามที่เลือกเรียนในเรื่องวิธี  
ขยายพันธุ์ การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค จากแหล่งอาชีพ แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย  
และสรุป

ศึกษาการเลือกพันธุ์ วัสดุและสารเคมี การใช้และเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ วิธีขยาย  
พันธุ์และบำรุงรักษา การจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป และรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือ วัสดุและสารเคมี และวิธีขยายพันธุ์พืช จากการศึกษาของครู  
และนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย และกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำมาอภิปราย สรุป

ฝึกขยายพันธุ์พืชตามที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการ  
ทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงานแล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ  
วัสดุและสารเคมี และสามารถขยายพันธุ์พืชตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ  
เห็นคุณค่าของการทำงานและมีนิสัยรักงาน เรื่อง การขยายพันธุ์พืช เช่น การขยายพันธุ์พืชด้วยวิธี  
เพาะเมล็ด การปักชำ การตอน การติดตา การทาบกิ่ง การเสียบกิ่ง

## ด้านการเลี้ยงสัตว์

### คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพ ในเรื่องวิธีเลี้ยงสัตว์ แต่ละประเภทตามที่เลือกเรียน การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

ศึกษาเลือกพันธุ์ การเตรียมสถานที่เลี้ยง การใช้และเก็บรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ วิธีเลี้ยงและการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุปและรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ วิธีเลี้ยงสัตว์ จากการศึกษาของครูและนักเรียนทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย และกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำมาอภิปราย สรุป

ฝึกเลี้ยงสัตว์ตามประเภทที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ อุปกรณ์ และสามารถเลี้ยงสัตว์ตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงาน

8. การเลี้ยงสัตว์ – ครึ่งบกครึ่งน้ำ เช่น การเลี้ยงปลาไหล การเลี้ยงปลาชุก การเลี้ยงปลาช่อน การเลี้ยงปลาชวาบ การเลี้ยงปลานิล การเลี้ยงปลาตะเพียนขาว การเลี้ยงปลาจีน การเลี้ยงปลาหมอเทศ การเลี้ยงปลาสลิด การเลี้ยงกุ้งก้ามกราม การเลี้ยงกุ้ง การเลี้ยงหอยแครง การเลี้ยงหอยนางรม การเลี้ยงหอยแมลงภู่ การเลี้ยงกบ

9. การเลี้ยงสัตว์ปีก เช่น การเลี้ยงเป็ดไข่ การเลี้ยงเป็ดเนื้อ การเลี้ยงไก่วง การเลี้ยงห่าน การเลี้ยงนกกระทา การเลี้ยงนกพิราบ การเลี้ยงนกเขา การเลี้ยงนกหงส์หยก การเลี้ยงนกขุนทอง การเลี้ยงนกแก้ว การเลี้ยงนกเอี้ยง การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงไก่เนื้อ การเลี้ยงไก่กระทง การเลี้ยงไก่ตอน

10. การเลี้ยงสัตว์เล็ก เช่น การเลี้ยงสุกร การเลี้ยงแพะ การเลี้ยงแกะ การเลี้ยงกระต่าย การเลี้ยงแมว การเลี้ยงสุนัข

11. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ เช่น การเลี้ยงโคเนื้อ การเลี้ยงโคนม การเลี้ยงกระบือ การเลี้ยงม้า

12. การเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน เช่น การเลี้ยงเขี้ย การเลี้ยงเต่า การเลี้ยงตะกวด

### 13. การประมง

#### คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพประมง ในเรื่องวิธีทำประมงแต่ละประเภทตามที่ได้เลือกเรียน การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์อภิปราย และสรุป

ศึกษาเลือกใช้เครื่องมือ การจับสัตว์น้ำที่ถูกต้องวิธี การดูแลรักษาสัตว์น้ำที่จับได้ และการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุปและรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือและวิธีจับสัตว์น้ำ จากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติแล้วนำมาอภิปราย และกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกจับสัตว์น้ำตามประเภทที่ได้เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัย ในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือและความสามารถจับสัตว์น้ำตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงาน

เรื่องการประมง เช่น การประมงน้ำจืด การประมงน้ำเค็ม

### 14. การเกษตรอื่น ๆ

#### คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพเพาะเห็ด ในเรื่องวิธีเพาะเห็ดแต่ละประเภทตามที่ได้เลือกเรียน การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์อภิปราย และสรุป

ศึกษาการเลือกเชื้อเห็ดหรือการเพาะเชื้อ การเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ในการเพาะวิธีเพาะและการดูแลรักษา การเก็บดอกเห็ด และการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปรายสรุป และรายงานผล

สังเกตการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีเพาะ จากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติแล้วนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกเพาะเห็ดตามประเภทที่ได้เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงาน และผลงาน แล้วอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ วัสดุ อุปกรณ์ และสามารถเพาะเห็ดตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงาน เรื่อง การเพาะเห็ดฟาง การเพาะเห็ดหูหนู การเพาะเห็ดเป๋าฮื้อ การเพาะเห็ดนางรม การเพาะเห็ดนางฟ้า การเพาะเห็ดแชมปิญอง

### การเลี้ยงไหม

#### คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพเลี้ยงไหม ในเรื่องวิธีเลี้ยง การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

ศึกษาพันธุ์และการคัดเลือก สถานที่ อุปกรณ์ วิธีเลี้ยง การสาว กรอ และเก็บเส้นไหม การจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุปและรายงานผล

สังเกตการใช้อุปกรณ์ในการเลี้ยง วิธีสาว กรอเส้นไหม จากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกเลี้ยงไหม โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ อุปกรณ์ และสามารถเลี้ยงไหมตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงานและมีนิสัยรักงาน

### 15. การทำไร่นาสวนผสม

#### คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพทำไร่นาสวนผสม การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

ศึกษาหลักและวิธีดำเนินงาน การเตรียมสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และสารเคมี การเกษตร แบบผสมผสาน และการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป และรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และสารเคมี วิธีปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์ตามหลักการทำไร่นาสวนผสม จากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำมาอภิปรายกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกปฏิบัติ โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ อุปกรณ์ และสามารถทำการเกษตรแบบผสมผสานตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงาน อยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงานและมีนิสัยรักงาน

## 2.4 องค์ประกอบของความสนใจ

### 2.4.1 ความหมายของความสนใจ

นักการศึกษาและนักจิตวิทยาได้ให้ความหมายของความสนใจไว้ดังนี้

ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะ ซึ่งทำให้เกิดความเอาใจใส่และความพยายามกระทำการจนบรรลุความมุ่งหมายที่เขามีต่อสิ่งนั้น (วัลนิภา ฉลากบาง, 2535 : 15)

วณิช บรรจง (2527 : 50 – 60) มีความเห็นตรงกับด้อม ชูมสาย ซึ่งกล่าวว่า ความสนใจคือ ความรู้สึกหรือเจตคติที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะความรู้สึกอันนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่และกระทำการจนบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2532 : 90) ได้กล่าวว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะความรู้สึกนี้จะทำให้บุคคลเอาใจใส่จนบรรลุจุดมุ่งหมาย

เปลื้อง ณ นคร (2515 : 244) กล่าวว่า ความสนใจเป็นปัจจัยสำคัญในความก้าวหน้าทางการเรียน และความสำเร็จ ผลทางการสอนการอบรม นักการศึกษาเห็นว่าวิชาความรู้ไม่สำคัญเท่ากับความสนใจ ครูต้องรู้จักปลูกฝังความสนใจเสียก่อน เมื่อนักเรียนมีความเคยชินทางความสนใจเสียแล้ว การสอนการเรียนก็จะก้าวหน้าไปได้รวดเร็ว ทั้งจะเป็นการส่งเสริมบุคลิกภาพของนักเรียนอีกด้วย

Douglas Fryer (อ้างโดย สุชา จันทร์เอม และสุรางค์ จันทร์เอม, 2515 : 98) กล่าวว่า “ในสังคม ในการปรับตัว ในวงการศึกษ และวงการอาชีพ ความสนใจคือกุญแจดอกสำคัญที่นำไปสู่สถานการณ์ที่สำคัญต่าง ๆ ทุกคนต้องการได้รับความสนใจ และต้องการให้ความสนใสนั้นคือต้องการปรับตัวเอง เพื่อให้ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข และต้องการให้สิ่งแวดล้อมตอบโต้ต่อเขาอย่างมีความสุขเช่นเดียวกัน เราอาจปลูกฝังความสนใจที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ได้ มันพัฒนาขึ้นในตัวของคนพร้อมกับความเจริญเติบโตของความสามารถในการทำตัวให้เป็นที่น่าสนใจ”

Thomdike (อ้างโดยสุชา จันทร์เอม และสุรางค์ จันทร์เอม, 2515 : 100) กล่าวว่า ความสนใจหมายถึง ความโน้มเอียงที่จะแสดงบทบาท และเข้าร่วมในกิจกรรมหนึ่ง ๆ

Cronbach (อ้างโดยสุชา จันท์ธอม และสุรางค์ จันท์ธอม, 2515 : 100) กล่าวว่า ความสนใจหมายถึง ความโน้มเอียงที่จะแสวงหากิจกรรมและวัตถุบางอย่าง และแนวโน้มที่จะเลือกมันมากกว่าสิ่งอื่น ๆ

จากคำจำกัดความต่าง ๆ ที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า

1. ความสนใจ หมายถึง ความโน้มเอียงที่จะแสวงหาและเข้าร่วมในกิจกรรมหนึ่ง ๆ นั้นเอง

2. ความสนใจ หมายถึง สภาพจิตใจของคนที่ถูกพันหรือจดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความสนใจเป็นความรู้สึกอย่างหนึ่งของคนที่มุ่งแสวงหาไปยังสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ผ่านเข้ามาทางประสาทสัมผัส อาจจะหมายถึง ความรักหรือความชอบก็ได้ เมื่อบุคคลสนใจในสิ่งใด ก็มักจะมุ่งทำสิ่งนั้นให้สำเร็จสมดังความปรารถนาของตน (สุชา จันท์ธอม และสุรางค์ จันท์ธอม, 2515 : 100 – 101)

Ginzberg (อ้างโดย ประณีต วิจิตสรสาตร, 2540 : 24) กล่าวถึงจุดเริ่มต้นของความสนใจในอาชีพของบุคคลไว้ว่า

เด็กเริ่มมีความสนใจในอาชีพเมื่ออายุ 6 ถึง 10 ปี แต่เป็นความคิดอย่างเพื่อฝันโดยคิดว่าโตขึ้นจะประกอบอาชีพอะไร โดยไม่คำนึงถึงข้อเท็จจริงและความเป็นไปได้ระยะอายุ 11 ถึง 17 ปี เด็กจะเลือกอาชีพโดยยึดองค์ประกอบของตนเอง เช่น ความสนใจ ความสามารถ และค่านิยมโดยไม่ได้พิจารณาถึงองค์ประกอบส่วนอื่น เช่น ความต้องการของตลาดแรงงาน เมื่อเด็กอายุเกิน 17 ปีขึ้นไป เด็กจะเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงองค์ประกอบของตนเอง ลักษณะของอาชีพที่จะเป็นไปได้ เป็นการเลือกที่จะพิจารณาตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

ความสนใจเป็นสิ่งที่เกิดได้จากการเรียนรู้และมีพัฒนาขึ้นตามประสบการณ์ของชีวิต การเจริญเติบโตของร่างกาย สิ่งแวดล้อม ข่าวสาร ภูมิกวณะ และความแตกต่างด้านเพศ ล้วนเป็นส่วนร่วมในการก่อให้เกิดการพัฒนาความสนใจจากวัยเด็กสู่วัยรุ่นและถึงวัยผู้ใหญ่ (ประณีต วิจิตสรสาตร, 2540 : 25)

#### 2.4.2 ความสนใจของเด็กวัยเข้าโรงเรียนจนกระทั่งเตรียมเข้าสู่วัยรุ่น (อายุ 6 – 12 ปี)

สุชา จันท์ธอม และสุรางค์ จันท์ธอม (2515 : 103 – 104) กล่าวว่า เด็กมีความสนใจเฉพาะสิ่งเฉพาะอย่างเพิ่มขึ้น มีเหตุมีผล เป็นห่วงในเรื่องที่ตนกระทำ ชอบทำในสิ่งที่เป็นรูปธรรม และทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจ ตั้งใจที่จะทำ ลักษณะความสนใจของเด็กระยะนี้พอสรุปได้ ดังนี้

1. มีความสนใจในการเล่นกีฬา และการเล่นอื่น ๆ ต้องใช้กล้ามเนื้อ

2. มีความสนใจในการขีดเขียนตามฝาผนัง และที่ว่างต่าง ๆ
3. มีความสนใจในเรื่องการวาดภาพ ระบายสี
4. สนใจในการอ่านหนังสือที่เป็นนิทาน และมีรูปภาพระบายสีต่าง ๆ ประกอบ
5. สนใจในการอ่านหนังสือประเภทผจญภัย ตื่นเต้นลึกลับ และหนังสือประเภท

การ์ตูน

6. มีความสนใจวิทยุ หรือโทรทัศน์ โดยเฉพาะรายการเกี่ยวกับการ์ตูน นิทาน นิยาย

ฯลฯ

7. สนใจในรูปร่างลักษณะ เช่น ขนาดของร่างกาย ผม ใบหน้า และอื่น ๆ
8. สนใจในเรื่องการแต่งกาย
9. สนใจที่จะคุยกับเพื่อนและการวิจารณ์สิ่งต่าง ๆ
10. สนใจในอิสระภาพ
11. สนใจในการเลี้ยงสัตว์
12. สนใจในสันตนาการประเภทต่าง ๆ

#### 2.4.3 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของเด็ก

องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของเด็กที่ควรทราบมีดังนี้ (สุชา จันทรเอน และสุรางค์ จันทรเอน, 2515 : 105 – 106)

1. ความสนใจนั้น เกิดขึ้นจากความพร้อม ความต้องการและอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม
2. ความสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นเรื่องของแต่ละบุคคลโดยเฉพาะคนทุกคนไม่จำเป็นต้องมีความสนใจในสิ่งเดียวกัน และในระยะเวลาเดียวกัน
3. ความสนใจนั้นมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสุขภาพของร่างกาย เด็กจะสนใจสิ่งใด เป็นระยะสั้นหรือยาว ย่อมขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์ของร่างกาย
4. ความสนใจเฉพาะอย่างนั้นอาจเปลี่ยนไปตามวัยและเวลาของแต่ละบุคคล แต่แบบแผนของความสนใจค่อนข้างคงที่ ทำให้การวัดความสนใจช่วยทำนายความสนใจในอนาคตของคนได้
5. ความสนใจ มีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสภาพทางจิตใจและเชาว์ปัญญาของเด็ก เด็กที่มีเชาว์ปัญญาดำ จะสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่มากอย่างและไม่สลับซับซ้อนนัก ผิดกับเด็กที่มีเชาว์ปัญญาสูง มักจะสนใจหลาย ๆ อย่างในเวลาเดียวกันและเป็นเรื่องที่สลับซับซ้อนมาก

6. ความสนใจ มีความสัมพันธ์อย่างสูงกับรากฐานทางประสบการณ์ของเด็ก เด็กจะสนใจเรื่องใด เด็กจำเป็นต้องมีความรู้นั้นพอสมควร ถ้าเด็กขาดประสบการณ์เด็กอาจจะไม่สนใจเป็นแต่เพียงอยากรู้ อยากเห็น ชั่วครู่เดียว แล้วก็เลิกความสนใจไป

#### 2.4.4 ความตั้งใจและความสนใจที่จะเรียนรู้

ความสนใจและความสนใจที่จะเรียนรู้ อารี พันธมณี ( 2538 : 93 – 94) ได้กล่าวว่าในการเรียนใด ๆ ก็ตามถ้าผู้เรียนขาดความตั้งใจ ขาดความสนใจในการที่จะเรียนรู้แล้ว จะทำให้ผู้เรียนรู้ไม่ดีเท่าที่ควร ในบางครั้งการเรียนรู้นั้น ๆ อาจจะได้เข้ามาหรือจะไม่เกิดการเรียนรู้เลยก็ได้ ฉะนั้นการที่ผู้เรียนจะเรียนรู้สิ่งใดให้ได้ผลดี จึงควรต้องเริ่มมาจากความตั้งใจและความสนใจที่อยากจะเรียนรู้ในสิ่งนั้น ๆ ลักษณะของความสนใจที่จะเรียนรู้นั้นมีลักษณะดังนี้

ก. ความสนใจที่เป็นผลต่อเนื่องมาจากความสำเร็จ ในบางครั้งถ้าผู้เรียนประสบผลสำเร็จในสิ่งหนึ่งเพียงครั้งเดียว ย่อมมีผลทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ มีความสนใจในงานแบบนั้นมากยิ่งขึ้น ในที่สุดผู้เรียนย่อมเรียนรู้สิ่งนั้น ๆ ด้วย ความตั้งใจที่จะทำอย่างจริงจัง

ข. ความสนใจที่เป็นผลเนื่องมาจากความต้องการ ถ้าบุคคลเกิดความต้องการสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะทำให้ผู้นั้นสนใจในสิ่งนั้น และมีผลทำให้บุคคลนั้นมีความตั้งใจจริงที่จะเรียนรู้สิ่งนั้น ๆ เพราะบุคคลจะมีการเรียนรู้เพื่อให้ได้มาในสิ่งที่ตนปรารถนา

ค. ความสนใจที่เป็นผลเนื่องมาจากความสามารถของบุคคลหรือความสนใจที่จะเกิดจากพรสวรรค์ที่แต่ละคนมีอยู่ ลักษณะความสนใจเช่นนั้น ทำให้บุคคลมีความตั้งใจในการเรียนรู้สิ่งนั้นได้เป็นอย่างดี และถ้ามีการเรียนรู้เกิดขึ้นจะปรากฏว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว

#### 2.4.5 การสร้างและการส่งเสริมความสนใจ

ประสาร ทิพย์ธารา (อ้างโดย มณู สุขสมบูรณ์, 2542 : 23) ได้กล่าวถึง การสร้างความสนใจว่าอาจทำได้หลายทางดังนี้

1. ครูดำเนินการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการอยากรู้อยากเห็น โดยหาเรื่องแปลก ๆ ใหม่ ๆ มาเล่าให้ฟัง เช่น ตั้งคำถามแปลก ๆ ที่ไม่ยากเกินความสามารถของเด็ก พยายามส่งเสริมให้เด็กกระตือรือร้น และอยากรู้อยากเห็นขึ้นตามลำดับ

2. สอนให้สนุก หากคำพูดที่ตลกและชวนขบขันเข้ามาแทรกในคำอธิบายหรือยกตัวอย่างที่สนุกสนานประกอบคำอธิบาย สิ่งเหล่านี้จะดึงดูดความสนใจของเด็กได้เป็นอย่างดี

3. ทำบทเรียนให้เข้าใจง่าย แจ่มกระจ่างไม่คลุมเครือ ครูใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก ถ้าสิ่งใดที่เป็นนามธรรมจะอธิบายให้เข้าใจยากควรหาอุปกรณ์มาช่วย

4. ให้นักเรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น ค้นคว้าหาความรู้มาอธิบายให้เพื่อนในชั้นฟัง เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้เด็กมีงานทำ และไม่เกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียน

สำหรับการควบคุมและส่งเสริมความสนใจนั้น ครูมีบทบาทสำคัญมากที่จะช่วยเด็กได้ในเรื่องนี้ ซึ่งกระทำได้โดยวิธีต่อไปนี้

1. การซักถาม ครูควรถามในสิ่งที่เด็กสนใจอยู่แล้ว เพื่อจะช่วยให้เด็กเกิดความสนใจยิ่งขึ้น
2. ให้เห็นของจริงหรือของจำลอง หรือถ้าไม่มีก็ใช้วิธีการวาดภาพให้ดูและคอยแนะนำไปด้วย

3. การพาไปศึกษานอกสถานที่ จะทำให้เด็กเกิดความสนใจยิ่งขึ้น

วณิช บรรจง และคณะ (2516 : 33 – 34) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับวิธีการสร้างความสนใจให้แก่เด็กซึ่งใช้กันอยู่ทั่วไป และใช้ได้ผล ได้แก่วิธีการดังต่อไปนี้

1. ก่อนจะสอนเรื่องใด ต้องสร้างความรู้พื้นฐานในเรื่องนั้นให้แก่เด็กเสียก่อน เด็กจะสนใจเรื่องหนึ่งได้นาน ถ้าไม่มีความรู้พื้นฐานในเรื่องนั้นมาก่อน ถ้าครูจะต้องสอนเรื่องใหม่ ครูต้องโยงเรื่องให้มีส่วนสัมพันธ์กับความรู้เดิมของเด็กให้ได้

2. จัดบทเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถในการเรียนของเด็ก ถ้าบทเรียนง่ายเกินไป เด็กจะเบื่อ ถ้าบทเรียนยากเกินไปจะเกินความสามารถของเด็ก

3. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานได้สำเร็จเป็นขั้นเป็นอัน ความสำเร็จในการทำงานเป็นยาวิเศษที่ช่วยให้เด็กสนใจในการเรียน

4. ชี้แจงให้เด็กเห็นความก้าวหน้าของตนก็เป็นแรงจูงใจที่จะทำให้เด็กอยากเรียน และมีความสนใจในงานนั้นมากขึ้น

5. ในการสอนครูควรชี้ให้เด็กเห็นความน่าสนใจของเรื่องที่เรียน ถ้าได้พบเห็นรู้ลักษณะที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ เด็กจะสนใจในการเรียนมากขึ้น

6. จัดสภาพในการเรียนให้เป็นที่น่ารื่นรมย์ ถ้าครูจัดให้เด็กเรียนในสถานที่สะดวกสบายได้เท่าไร เด็กย่อมมีความสนใจในการเรียนมากขึ้นเท่านั้น

7. ในการสอนแต่ละครั้ง ครูควรจัดหาอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมมาใช้ในการสร้างความสนใจให้แก่เด็ก

8. ในการสอนแต่ละครั้ง ครูต้องมุ่งสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชานั้นควบคู่ไปด้วย

9. ควรจัดให้เด็กได้เรียนโดยการกระทำให้มากที่สุด

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ยังมีไม่มากเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงนำงานวิจัยด้านความสนใจงานเกษตรในระดับมัธยมศึกษาและระดับอาชีวศึกษามาเสนอเพิ่มเติม รวมทั้งงานวิจัยด้านความสนใจในอาชีพด้านความแตกต่างระหว่างเพศที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ ซึ่งงานวิจัยจะกล่าวถึงมีดังนี้

ปราง กาญจนสาร (2535 : 44 – 45) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง ทศนคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาจวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยปรากฏว่า ด้านเศรษฐกิจและการเงิน นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพช่วยพัฒนาประเทศ เห็นด้วยว่าอาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว ใช้เงินลงทุนสูง ต้องมีที่ดินเป็นของตนเอง ช่วยไม่ได้คนว่างงาน อาชีพเกษตรสามารถทำรายได้สูงกว่าอาชีพบางอาชีพ และไม่เห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้รายได้ไม่แน่นอน ทางด้านการยอมรับทางสังคม นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น ๆ และไม่เห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต่ำต้อย ผู้ทำเป็นผู้ที่ไม่มีความรู้ และไม่สามารถประกอบอาชีพอื่น อาชีพเกษตรทำเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้ กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล มีหลายสาขาสามารถเรียนได้ตามความพอใจ ไม่เห็นว่า อาชีพเกษตรไม่มีความมั่นคงเป็นอาชีพเสริมเท่านั้น เป็นอาชีพที่นาเบือ ไม่มีความก้าวหน้า

ศิริมาส ขำวิจิตร (2540 : 36) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” อำเภอ บ้านนา จังหวัดนครนายก ในเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 7 รายการ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพอิสระ เป็นอาชีพที่สามารถจะขยายฐานเป็นอาชีพอื่น ๆ ได้ต่อไป เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ มีสาขางานที่หลากหลาย มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น เป็นอาชีพที่น่าจะสนับสนุนให้ลูกหลานได้กระทำต่อไป เป็นอาชีพที่มีความมั่นคงสูง นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ คือ เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมรายได้เท่านั้น

สุภกิจ วรรณรงค์ (2533 : 25 – 28) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า สาขาวิชาที่นักเรียนเลือกเรียนมากที่สุด คือ สาขา โคนม และจุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาเกษตรกรรม ต้องมีทักษะทาง

เกษตรเพิ่มขึ้น การนำความรู้ไปประกอบอาชีพด้วยความมั่นใจ และเป็นผู้นำเกษตรกรประโยชน์ที่ได้รับในการเรียนวิชาเกษตรกรรมวิชาเกษตรทำให้มีความอดทน มีความรับผิดชอบ

สุภางค์ แสนสุข (2540 : 20) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนต้นหยงมัส จังหวัดนราธิวาส ปีการศึกษา 2540 ในเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในด้านเศรษฐกิจ พบว่าผู้ที่ศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแล้ว จะช่วยให้มีรายได้เป็นของตนเองในระหว่างเรียน นักเรียนให้ความคิดเห็นในระดับมากเนื่องจากการเรียนเกษตรนั้นมีภาคปฏิบัติในวิชาเรียน มีโครงการการเกษตรหารายได้ระหว่างเรียน เช่น โครงการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ เมื่อได้ผลผลิตแล้วนำไปจำหน่ายทำให้มีรายได้เกิดขึ้นระหว่างการเรียนแล้วเรียน ผู้ที่ศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแล้วจะสามารถนำความรู้ไปช่วยบิดา มารดาเพื่อหารายได้แก่ครอบครัว และผู้ที่ศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีส่วนใหญ่จะมีที่ดินเป็นของตนเอง พร้อมทั้งจะออกไปทำการเกษตร เมื่อจบการศึกษาแล้ว นักเรียนให้ความคิดเห็นในระดับมาก เนื่องจากส่วนใหญ่แล้วบิดา - มารดาของนักเรียนมีอาชีพทำการเกษตร ซึ่งมีที่ดินเป็นของตนเอง เมื่อนักเรียนเรียนด้านการเกษตรแล้ว ความรู้จากการเรียนปฏิบัติก็สามารถที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรได้อย่างเต็มที่ ซึ่งก่อให้เกิดรายได้ให้แก่ครอบครัว

เสรี मुखสุข (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539 ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนมีความชอบในอาชีพเกษตรมากพอสมควร แต่ส่วนใหญ่จะไม่ต้องการศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตร และต้องการศึกษาต่อที่วิทยาลัยเกษตรกรรมชุมพรนั้นมีน้อยมาก ส่วนใหญ่ นักเรียนต้องการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่โรงเรียนสวนศรีวิทยา สำหรับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนด้านต่าง ๆ 4 ด้าน พบว่านักเรียนมีทัศนคติในระดับมาก 3 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน ระดับมากคือ 1) ทัศนคติด้านเศรษฐกิจ ด้วยเหตุผลที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้ประเทศชาติ สามารถทำเป็นอาชีพเสริมและทำรายได้ให้กับครอบครัวได้เป็นอย่างดี ซึ่งให้ผลตอบแทนคุ้มค่ากับการลงทุน และยังก่อให้เกิดอาชีพอื่น ๆ อีกด้วย 2) ทัศนคติด้านการยอมรับทางสังคม ด้วยเหตุผลที่ว่า อาชีพเกษตรนั้นเป็นอาชีพอิสระ สร้างรากฐานให้กับครอบครัว สามารถทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้อีก ทั้งยังความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่ต่างจากอาชีพอื่น ปัจจุบันยังได้รับการส่งเสริมของ รัฐบาลนำสนับสนุนให้ลูกหลานประกอบอาชีพเกษตรต่อไป 3) ทัศนคติด้านการยอมรับทางสังคม ด้วยเหตุผลที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ เนื่องจากอาชีพเกษตรเป็นอาชีพหลักของคนไทยมาช้านาน ทำเป็นงานอดิเรกได้อีกด้วย ส่วนทัศนคติระดับกลาง 1) ด้านความยากง่ายใน

การประกอบอาชีพ โดยนักเรียนให้เหตุผลว่า อาชีพเกษตรต้องมีการวางแผนล่วงหน้า อีกทั้งยังต้องมีความชำนาญเป็นพิเศษ และต้องทำงานหนักตลอดเวลา ต้องอดทน แต่อาชีพเกษตรสร้างความเพลิดเพลินได้ และยังให้เหตุผลอีกว่าอาชีพเกษตรนั้นจะต้องมีการลงทุนค่อนข้างมาก และมีความเสี่ยงสูง

กระทรวงศึกษาธิการ (2533 : 9) สรุปว่าเรื่องความสนใจที่มีต่อวิชาเกษตรของนักเรียนพบว่านักเรียนจำนวนมากสนใจงานเกษตร นักเรียนมีความต้องการเรียนโครงการปลูกไม้ดอกไม้ประดับมากที่สุด รองลงมาคือการปลูกผัก สรุปแล้วนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการทักษะเกษตรที่เกี่ยวกับพืชมากที่สุด รองลงมาคือสัตว์ งานช่างเกษตรและทักษะเกี่ยวกับดินและปุ๋ย

ถนอม ทาทอง (2543 : 86) กล่าวว่าในส่วนที่นักเรียนสนใจมากเป็นงานเกษตรที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่ายโดยปฏิบัติได้แม้ไม่มีพื้นที่มาก เช่น การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับและมีความสนใจสอดคล้องกันคือ การให้น้ำ วิธีการใส่ปุ๋ย ปุ๋ยที่จำเป็นในการเจริญเติบโต รวมถึงขั้นสุดท้ายคือการเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัว การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ

ถนอม ทาทอง (2543 : 86) พบว่าด้านสัตว์นักเรียนให้ความสนใจมาก คือ การเลี้ยงปลา เศรษฐกิจ การเลี้ยงปลาสวยงาม การเลี้ยงไก่ไข่ จะสังเกตเห็นว่าอาชีพที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจนั้นส่วนมากจะมีอยู่ในท้องถิ่น และมีการเลี้ยงอย่างแพร่หลาย

ถนอม ทาทอง (2543 : 87) พบว่าด้านเครื่องมือเกษตร นักเรียนสนใจมาก คือ การใช้เครื่องมืออย่างถูกวิธี การซ่อมแซมเครื่องมือ การทำความสะอาดเครื่องมือ การเก็บรักษา เป็นที่น่าสังเกตว่าโรงเรียนอาจมีเครื่องมือแต่เครื่องมือที่โรงเรียนมีอยู่นั้นอาจใช้การไม่ได้ นักเรียนจึงสนใจที่จะซ่อมแซมสนใจในเรื่องการใช้ให้ถูกวิธี เพื่อรักษาเครื่องมือให้ใช้การได้นานๆ และสนใจการเก็บรักษาว่าจะเก็บรักษาอย่างไรเครื่องมือที่ใช้นั้นจะอยู่คงทนและสามารถใช้ได้อย่างต่อเนื่อง

มณู สุขสมบูรณ์ (2542 : 49 – 52) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก ผลการวิจัยพบว่าความสนใจในงานเกษตรด้านพืช มีระดับความสนใจในระดับมาก 14 เรื่อง คือ การปลูก การให้น้ำ การปลูกผักสวนครัว การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับและผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน แต่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต การทำนา การเพาะเมล็ด การทดสอบความงอกของเมล็ด การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาให้เป็นประโยชน์ การพรวนดิน การตอนกิ่ง การทำสวนผลไม้ ความสนใจในระดับปานกลาง 10 เรื่อง คือ การทำไร่นาสวนผสม การกำจัดวัชพืช การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำและการโน้มกิ่ง การป้องกันและกำจัดโรคพืช การปลูกพืชไร่ การป้องกันและกำจัดแมลง การติดตาม การทาบกิ่ง การป้องกันและกำจัดนกหนูและปูนา การเพาะเห็ด

ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ พบว่านักเรียนมีความสนใจในระดับมาก 5 เรื่อง คือ การเลี้ยงสัตว์น้ำ การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลาน้ำจืด การเลี้ยงไก่บ้าน การเลี้ยงสัตว์ปีก ไก่ เป็ด ห่าน

ส่วนที่นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง 8 เรื่อง คือ การเลี้ยงไก่เนื้อ การฉีดวัคซีนป้องกันโรค การผสมพันธุ์ การสร้างโรงเรือน การกำจัดพยาธิในสัตว์เลี้ยง การเลี้ยงโคเนื้อ การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ การเลี้ยงโคนม และนักเรียนมีความสนใจในระดับน้อย 1 เรื่อง การเลี้ยงสุกร

ความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปฐพี พบว่านักเรียนมีความสนใจโดยเรียงลำดับในระดับมาก คือ การเตรียมแปลงปลูก การใส่ปุ๋ย การเตรียมดิน การพรวนดิน การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ การใช้ปุ๋ยคอก ส่วนที่นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง 4 เรื่อง คือ การทำปุ๋ยหมัก การขุดย้ายต้นไม้ การทำปุ๋ยพืชสด การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์

ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตร พบว่านักเรียนมีความสนใจในระดับมาก 6 เรื่อง คือ การเก็บรักษาเครื่องมือเกษตรด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ การใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง การทำความสะอาดเครื่องมือ เครื่องมือเกษตรด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว การซ่อมแซมเครื่องมือ ส่วนที่นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 1 เรื่อง คือ การเข้าด้านเครื่องมือ

ความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี พบว่านักเรียนมีความสนใจโดยเรียงลำดับในระดับปานกลาง 5 เรื่อง คือ วัชพืชปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี สารเคมีอย่างอ่อน ขั้นตอนการผสมสารเคมี การใช้สารเคมีชนิดแรง

การเปรียบเทียบความสนใจงานเกษตรระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สนใจในวิชางานเกษตรพบว่ายังมีบางเรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจแตกต่างกัน คือ การปลูกพืชที่บำรุงดิน การกำจัดวัชพืช การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับพืชผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การเพาะเห็ด การเลี้ยงโคนม การพรวนดิน การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ การทำความสะอาดเครื่องมือ นักเรียนเพศหญิงให้ความสนใจมากกว่านักเรียนเพศชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนเพศหญิงมีความอ่อนหวาน ละเอียดย่อม รักสวยรักงาม ชอบสิ่งที่สวยงาม ชอบไม้ดอกไม้ประดับมากกว่าเพศชาย ส่วนการใช้สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาจุน น้ำสบู่ โล่ดิน และการใช้สารเคมีอย่างแรง เช่น เซฟวิน กรัมน็อกโซน นักเรียนเพศชายให้ความสนใจมากกว่านักเรียนเพศหญิงอาจเป็นเพราะเพศชาย มีความเข้มแข็ง ชอบความตื่นเต้น ต่อสู้ ผจญภัย มีลักษณะเป็นผู้นำจึงสนใจเรื่องเหล่านี้ประโยชน์ในการนำไปประกอบอาชีพและหารายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว ทางด้านสัตว์ในเรื่องของการเลี้ยงไก่เนื้อ พบว่า นักเรียนชายมีความสนใจมากกว่าเพศหญิง ส่วนเครื่องมือเกษตรด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว การใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง การซ่อมแซมเครื่องมือ การเข้าด้านเครื่องมือพบว่าเพศชายมีความสนใจมากกว่าเพศหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเพศชายมีความสามารถทางด้านช่าง

มากกว่าเพศหญิง อยากรู้ อยากเห็น ชอบสนุกสนานและรักการผจญภัย และมีร่างกายที่แข็งแรงกว่าเพศหญิง

จากการวิจัยทั้งหมดที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า มีการศึกษาวิจัยอย่างกว้างขวาง เกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตร ซึ่งผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ความสนใจขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ทั้งนี้ อาชีพของผู้ปกครอง พื้นฐานทางเศรษฐกิจของครอบครัว เพศของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสนใจต่องานเกษตรเป็นอย่างมากทั้งสิ้น



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนคลองสาม สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี จำนวน 37 คนและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี จำนวน 55 คน รวมทั้งสองโรงเรียนจำนวน 92 คน โดยใช้ประชากรทั้งหมด

#### 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะคำถามแบบปลายปิดและแบบปลายเปิด

##### 3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม ขั้นตอนและวิธีการสร้างแบบสอบถามมีดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหา
2. ศึกษาเอกสารงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามเพื่อความเหมาะสมในการเก็บข้อมูลได้ตามวัตถุประสงค์
4. แบ่งแบบสอบถามออกเป็นขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรด้านต่างๆ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด

##### 5. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดย

ลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นสภาพทั่วไป เช่น เพศ อายุ ศาสนา อาชีพของบิดา-มารดา สถานภาพของบิดา-มารดา วิชาที่ชอบ ประสบการณ์ของนักเรียนด้านการเกษตร

ตอนที่ 2 เป็นความสนใจในงานเกษตรแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดิน และปุ๋ย ด้านเครื่องมือเกษตร และด้านการใช้สารเคมี

6. นำแบบสอบถามปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา ช่วยตรวจสอบอีกครั้ง และนำมาแก้ไขก่อนนำแบบสอบถามไปใช้จริง

### 3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรโดย

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการขอหนังสือราชการจากทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความอนุเคราะห์อาจารย์ใหญ่โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ เพื่ออนุญาตให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ช่วยตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามจำนวน 92 ชุด ไปแจกให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2543 โดยขอความร่วมมือกับอาจารย์ผู้สอนให้เวลากับนักเรียนกรอกแบบสอบถาม แล้วเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเองจำนวน 92 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

### 3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความเรียบร้อย ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว จึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาหา ความถี่และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการใช้ค่าทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละ

หาค่าร้อยละ

$$\text{สูตร ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100 \text{ (ประกอบ กรมศต, 2528 : 70)}$$

กำหนดให้

X = จำนวนผู้ตอบแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

#### 4.1 ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตร

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็ก-วิทยานุสรณ์

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียน

รายการ	โรงเรียนคลองสาม		โรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์		รวม	
	จำนวน(คน) N=37	ร้อยละ	จำนวน(คน) N=55	ร้อยละ	จำนวน(คน) N=92	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	22	59.46	30	54.55	52	56.52
หญิง	15	40.54	25	45.45	40	43.48
อายุ (ปี)						
11	2	5.41	8	14.55	10	10.87
12	25	67.57	33	60.00	58	63.04
13	9	24.32	8	14.55	17	18.48
14	1	2.70	6	10.90	7	7.61
ศาสนา						
พุทธ	9	24.32	12	21.82	21	22.83
อิสลาม	28	75.68	43	78.18	71	77.17
อาชีพบิดา						
รับราชการ	5	13.51	11	20.00	16	17.39
เกษตรกร	13	35.13	1	1.82	14	15.22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนคลองสาม		โรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์		รวม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
	N=37		N=55		N=92	
ค้าขาย	2	5.41	7	12.73	9	9.78
รับจ้าง	17	45.95	36	65.45	53	57.61
<b>อาชีพมารดา</b>						
รับราชการ	-	-	1	1.82	1	1.08
เกษตรกรรม	12	32.43	2	3.64	14	15.22
ค้าขาย	4	10.81	16	29.09	20	21.74
รับจ้าง	15	40.54	25	45.45	40	43.48
แม่บ้าน	6	16.22	11	20.00	17	18.48
<b>สถานภาพของบิดา-มารดา</b>						
อยู่ร่วมกัน	32	86.49	45	81.82	77	83.70
แยกกันอยู่	-	-	10	18.18	10	10.87
หย่าร้าง	3	8.11	-	-	3	3.27
บิดาเสียชีวิต	1	2.70	-	-	1	1.08
มารดาเสียชีวิต	1	2.70	-	-	1	1.08
<b>วิชาที่ชอบมากที่สุด</b>						
พลศึกษา	11		30	54.55	41	44.57
ภาษาไทย	10	29.73	7	12.73	17	18.48
เกษตร	4	27.03	15	27.27	19	20.65
คณิตศาสตร์	9	10.81	-	-	9	9.78
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	2	24.32	-	-	2	2.17
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	1	5.40	-	-	1	1.09
อังกฤษ	-	-	2	3.63	2	2.17
วิทยาศาสตร์	-	-	1	1.82	1	1.09

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชายจำนวน 52 คนคิดเป็นร้อยละ 56.52 และนักเรียนหญิงจำนวน 40 คนคิดเป็นร้อยละ 43.48 นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 12 ปีจำนวน 58 คนคิดเป็นร้อยละ 63.04 รองลงมาคือ อายุ 13 ปีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 18.48 อายุ 11 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.87 อายุ 14 ปี

จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.61 ตามลำดับ และนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม จำนวน 71 คนคิดเป็นร้อยละ 77.17 และนับถือศาสนาพุทธจำนวน 21 คนคิดเป็นร้อยละ 22.83 ตามลำดับ บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างจำนวน 53 คนคิดเป็นร้อยละ 57.61 รองลงมาคือ อาชีพรับราชการจำนวน 16 คนคิดเป็นร้อยละ 17.39 อาชีพเกษตรกรรวมจำนวน 14 คนคิดเป็นร้อยละ 15.22 อาชีพค้าขายจำนวน 9 คนคิดเป็นร้อยละ 9.78 ส่วนมารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบ อาชีพรับจ้างจำนวน 40 คนคิดเป็นร้อยละ 43.48 รองลงมาคืออาชีพค้าขายจำนวน 20 คนคิดเป็นร้อยละ 21.74 อาชีพแม่บ้านจำนวน 17 คนคิดเป็นร้อยละ 18.48 อาชีพเกษตรกรรวมจำนวน 14 คนคิดเป็น ร้อยละ 15.22 อาชีพรับราชการจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 1.08 ตามลำดับ

สถานภาพของบิดามารดาส่วนใหญ่อยู่ร่วมกันจำนวน 77 คนคิดเป็นร้อยละ 83.70 รองลง มาคือสถานภาพแยกกันอยู่จำนวน 10 คนคิดเป็นร้อยละ 10.87 สถานภาพหย่าร้างจำนวน 3 คนคิด เป็นร้อยละ 3.27 สถานภาพบิดาเสียชีวิตจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 1.08 สถานภาพมารดาเสียชีวิต จำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 1.08 ตามลำดับ

ส่วนวิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือวิชาพลศึกษาจำนวน 41 คนคิดเป็นร้อยละ 44.57 รอง ลงมาคือวิชาเกษตรจำนวน 19 คนคิดเป็นร้อยละ 20.65 วิชาภาษาไทยจำนวน 17 คนคิดเป็นร้อยละ 18.48 วิชาคณิตศาสตร์จำนวน 9 คนคิดเป็นร้อยละ 9.78 วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.17 วิชาภาษาอังกฤษจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.17 วิชาวิทยาศาสตร์จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.09 วิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.09 ตามลำดับ

**ตารางที่ 2 แสดงประสพการณ์ด้านการเกษตร ของนักเรียน**

รายการ	โรงเรียนคลองสาม		โรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ปลูกพืช	23	(62.16)	54	(98.18)	77	(83.70)
เลี้ยงสัตว์	27	(72.97)	25	(45.45)	52	(56.52)
ประมง	2	(5.41)	-	-	2	(2.17)

( ) ค่าร้อยละคิดจากแต่ละรายการ

จากตารางที่ 2 แสดงประสพการณ์ด้านการเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี พบว่า ส่วนใหญ่ นักเรียนมีประสพการณ์ทางการปลูกพืชมากที่สุด คือ ร้อยละ 83.70 ด้านการเลี้ยงสัตว์ ร้อยละ 56.52 และน้อยที่สุดคือด้านประมง ร้อยละ 2.17 ตามลำดับ



ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและ  
โรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ตารางที่ 3 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียน

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับ ความ สนใจ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
<b>ก. การขยายพันธุ์พืช</b>							
การทดสอบความงอกของเมล็ด	35	38.04	57	61.96	-	-	กลาง
การเพาะเมล็ด	52	56.52	37	40.22	3	3.26	มาก
การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำ และ ไน้มกึ่ง	32	34.77	50	54.35	10	10.88	กลาง
การตอนกิ่ง	35	38.04	45	48.91	12	13.05	กลาง
การติดตา	23	25.00	44	47.82	25	27.18	กลาง
การทาบกิ่ง	24	26.09	47	51.09	21	22.82	กลาง
<b>ข. อาหารพืช</b>							
แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการ เจริญเติบโต	45	48.91	42	45.66	5	5.43	มาก
การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน	48	52.18	37	40.22	7	7.60	มาก
<b>ค. การปลูก การบำรุงรักษาและการ เก็บเกี่ยวพืช</b>							
การปลูก	68	73.91	22	23.91	2	2.18	มาก
การให้น้ำ	55	59.78	37	40.22	-	-	มาก
การพรวนดิน	40	43.48	43	46.74	9	9.78	กลาง
การกำจัดวัชพืช	38	41.30	46	50.00	8	8.70	กลาง
การป้องกันและการกำจัดโรคพืช	35	38.04	45	48.91	12	13.05	กลาง
การป้องกันและการกำจัดแมลง	40	43.48	44	47.82	8	8.70	กลาง
การป้องกันและกำจัด นก หนู และปูนา	33	35.87	42	45.66	17	18.47	กลาง
การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว	52	56.52	37	40.22	3	3.26	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับ ความ สนใจ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
<b>ง. อาชีพเกษตร</b>							
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	55	59.78	32	34.79	5	5.43	มาก
การทำสวนผลไม้	45	48.91	31	33.70	16	17.39	มาก
การปลูกผักสวนครัว	67	72.83	25	27.17	-	-	มาก
การเพาะเห็ด	28	30.43	46	50.00	18	19.57	กลาง
การปลูกพืชไร่	33	35.87	39	42.39	20	21.74	กลาง
การใช้สวนที่เหลือจาก ไร่ นา สวน ให้เป็นประโยชน์	38	41.30	39	42.39	15	16.31	กลาง
<b>จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น</b>							
การทำนา	23	25.00	48	52.17	21	22.83	กลาง
การทำไร่ นาสวนผสม	30	32.61	52	56.53	10	10.86	กลาง

จากตารางที่ 3 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนคลองสามและโรงเรียนวังเส็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี พบว่าความสนใจในกลุ่มการขยายพันธุ์พืช นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมาก 1 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการเพาะเมล็ด ร้อยละ 56.52 และนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 5 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการทดสอบความงอกของเมล็ด ร้อยละ 61.96 การขยายพันธุ์โดยการปักชำและโน้มกิ่ง ร้อยละ 54.35 การทาบกิ่ง ร้อยละ 51.09 การตอนกิ่ง ร้อยละ 48.91 และการติดตา ร้อยละ 47.82 ตามลำดับ

ความสนใจในกลุ่มอาหารพืช พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมากทั้ง 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน ร้อยละ 52.18 และแร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต ร้อยละ 48.91 ตามลำดับ

ความสนใจในกลุ่มการปลูก การบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยว พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 3 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการปลูก ร้อยละ 73.91 การให้น้ำ ร้อยละ 59.78 และการเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับและผักสวนครัว ร้อยละ 56.52 ตามลำดับ และนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 5 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการกำจัดวัชพืช ร้อยละ 50.00 การป้องกันและการกำจัดโรคพืช ร้อยละ 48.91 การป้องกันและการกำจัดแมลง ร้อยละ 47.82 การพรวนดิน ร้อยละ 46.74 และการป้องกันและกำจัดนก หนู และปูนา ร้อยละ 45.66 ตามลำดับ

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตร พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 3 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการปลูกผักสวนครัว ร้อยละ 72.83 การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ร้อยละ 59.78 และการทำสวนผลไม้ร้อยละ 48.91 ตามลำดับ นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 3 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการเพาะเห็ด ร้อยละ 50.00 การปลูกพืชไร่ ร้อยละ 42.39 และการใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวนให้เป็นประโยชน์ ร้อยละ 42.39 ตามลำดับ

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่นพบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางทั้ง 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการทำไร่นาสวนผสม ร้อยละ 56.53 การทำนา ร้อยละ 52.17 ตามลำดับ



ตารางที่ 4 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียน

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับ ความ สนใจ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
<b>ก. การผสมพันธุ์สัตว์</b>							
การผสมพันธุ์	41	44.57	44	47.83	7	7.60	กลาง
การสร้างโรงเรือน	34	36.96	49	53.26	9	9.78	กลาง
การฉีดวัคซีนป้องกันโรค	38	41.30	44	47.83	10	10.87	กลาง
การกำจัดโรคพยาธิใน สัตว์เลี้ยง	37	40.22	35	38.04	20	21.74	มาก
<b>ข. อาชีพเกษตร</b>							
การเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เปิด และห่าน)	45	48.91	36	39.13	11	11.96	มาก
การเลี้ยงสุกร	7	7.61	18	19.56	67	72.83	น้อย
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	21	22.83	45	48.92	26	28.25	กลาง
การเลี้ยงสัตว์น้ำ	64	69.57	24	26.08	4	4.35	มาก
<b>ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น</b>							
การเลี้ยงปลาน้ำจืด	65	70.66	22	23.91	5	5.43	มาก
การเลี้ยงโคเนื้อ	28	30.43	35	38.04	29	31.53	กลาง
การเลี้ยงโคนม	35	38.04	33	35.87	24	26.09	มาก
การเลี้ยงไก่บ้าน	57	61.96	23	25.00	12	13.04	มาก
การเลี้ยงไก่เนื้อ	45	48.91	34	36.96	13	14.13	มาก
การเลี้ยงไก่ไข่	64	69.57	20	21.74	8	8.69	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงความสนใจในงานเกษตรทางด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรีพบว่า จากความสนใจในกลุ่มการผสมพันธุ์สัตว์ นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 1 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง ร้อยละ 40.22 และให้ความสนใจในระดับปานกลาง 3 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการสร้างโรงเรือน ร้อยละ 53.26 การผสมพันธุ์ ร้อยละ 47.83 และการฉีดวัคซีนป้องกันโรค ร้อยละ 47.83 ตามลำดับ

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตร พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 69.57 และการเลี้ยงสัตว์ปีก(ไก่ เปิด และห่าน) ร้อยละ 48.91 ส่วนกลุ่ม

อาชีพที่นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 1 กลุ่มอาชีพได้แก่ เรื่องการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ ร้อยละ 48.92 และกลุ่มอาชีพที่นักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย 1 เรื่องได้แก่ เรื่องการเลี้ยงสุกร ร้อยละ 72.83 ตามลำดับ

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 5 เรื่องได้แก่ เรื่องการเลี้ยงปลาน้ำจืด ร้อยละ 70.66 การเลี้ยงไก่ไข่ร้อยละ 69.57 การเลี้ยงไก่บ้านร้อยละ 61.96 การเลี้ยงไก่เนื้อ ร้อยละ 48.91 และการเลี้ยงโคนม ร้อยละ 38.04 และกลุ่มอาชีพเกษตรที่นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางได้แก่ เรื่องการเลี้ยงโคเนื้อ ร้อยละ 38.04 ตามลำดับ



ตารางที่ 5 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียน

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับ ความสนใจ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
<b>ก. ดิน</b>							
การเตรียมดิน	37	40.22	50	54.35	5	5.43	กลาง
การพรวนดิน	43	46.74	43	46.74	6	6.52	กลาง-มาก
การเตรียมแปลงปลูก	45	48.91	39	42.39	8	8.70	มาก
การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น	46	50.00	43	46.74	3	3.26	มาก
การขุดย้ายต้นไม้	36	39.13	39	42.39	17	18.48	กลาง
<b>ข. ปุ๋ย</b>							
การทำปุ๋ยพืชสด	40	43.48	37	40.22	15	16.30	มาก
การทำปุ๋ยหมัก	45	48.91	33	35.87	14	15.22	มาก
การใช้ปุ๋ยคอก	44	47.83	41	44.57	7	7.60	มาก
การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์	29	31.53	41	44.57	22	23.90	กลาง
การใส่ปุ๋ย	57	61.96	28	30.44	7	7.60	มาก
<b>ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น</b>							
การทำดินผสมสำหรับ ปลูกต้นไม้	51	55.43	36	39.14	5	5.43	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี พบว่า ความสนใจในกลุ่มดิน นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น ร้อยละ 50.00 การเตรียมแปลงปลูก ร้อยละ 48.91 และให้ความสนใจในระดับปานกลาง 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการเตรียมดิน ร้อยละ 54.35 การขุดย้ายต้นไม้ ร้อยละ 42.39 ส่วนการพรวนดินนั้น นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงมาก คือ ร้อยละ 46.74 ตามลำดับ

ความสนใจในกลุ่มปุ๋ย พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 4 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการใส่ปุ๋ย ร้อยละ 61.96 การทำปุ๋ยหมัก ร้อยละ 48.91 การใช้ปุ๋ยคอก ร้อยละ 47.83 และการทำปุ๋ยพืชสด ร้อยละ 43.48 และนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 1 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 44.57 ตามลำดับ

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่นซึ่งมีอยู่เพียงกลุ่มอาชีพเดียวคือ การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมากคือ ร้อยละ 55.43

ตารางที่ 6 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรของนักเรียน

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับ ความ สนใจ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ก. เครื่องมือประเภทต่างๆ							
เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช							
เช่น มีด กรรไกร บัวรดน้ำ							
เป็นต้น	51	55.44	36	39.13	5	5.43	มาก
เครื่องมือเกษตรทาง							
ด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว							
	40	43.48	47	51.09	5	5.43	กลาง
ข. การใช้และการบำรุงรักษา							
เครื่องมือเกษตร							
การใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง	53	57.61	35	38.04	4	4.35	มาก
การซ่อมแซมเครื่องมือ	50	54.35	35	38.04	7	7.61	มาก
การเข้าด้ามเครื่องมือ	32	34.79	48	52.17	12	13.04	กลาง
การทำความสะอาดเครื่องมือ	60	65.22	26	28.26	6	6.52	มาก
การเก็บรักษา	65	70.65	21	22.83	6	6.52	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี พบว่าความสนใจในกลุ่มเครื่องมือประเภทต่างๆ นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 1 เรื่อง ได้แก่ เรื่องเครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ ร้อยละ 55.44 และนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 1 เรื่อง ได้แก่ เรื่องเครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว ร้อยละ 51.09 ตามลำดับ

ความสนใจในกลุ่มการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตร พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 4 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการเก็บรักษา ร้อยละ 70.65 การทำความสะอาดเครื่องมือ ร้อยละ 65.22 การใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง ร้อยละ 57.61 และการซ่อมแซมเครื่องมือ ร้อยละ 54.35 และนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 1 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการเข้าด้ามเครื่องมือ ร้อยละ 52.17 ตามลำดับ

**ตารางที่ 7 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียน**

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับ สนใจ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
<b>ก. ประเภทของสารเคมีการเกษตร</b>							
สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู่ โล่ดี้น	21	22.83	49	53.26	22	23.91	กลาง
สารเคมีชนิดแรง เช่น เชฟวิน กรัมมือโกโซน	19	20.65	36	39.13	37	40.22	น้อย
<b>ข. การใช้สารเคมีการเกษตร</b>							
ขั้นตอนการผสมสารเคมี วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้ สารเคมี	28	30.43	43	46.74	21	22.83	กลาง
ชนิดของเครื่องพ่นยาเคมี	49	53.26	28	30.43	15	16.31	มาก
	45	48.91	31	33.70	16	17.39	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี พบว่าความสนใจในกลุ่มประเภทของสารเคมีการเกษตรนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 1 เรื่อง ได้แก่ เรื่องสารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู่ โล่ดี้น ร้อยละ 53.26 และที่นักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย 1 เรื่อง ได้แก่ เรื่องสารเคมีชนิดแรง เช่น เชฟวิน กรัมมือโกโซน ร้อยละ 40.22 ตามลำดับ

ความสนใจในกลุ่มการใช้สารเคมีการเกษตรพบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่องวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี ร้อยละ 53.26 และชนิดของเครื่องพ่นยาเคมี ร้อยละ 48.91 นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 1 เรื่องคือ ขั้นตอนการผสมสารเคมี ร้อยละ 46.74 ตามลำดับ

## 4.2 วิจารณ์ผล

จากการศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 ในส่วนของสถานภาพทั่วไปนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง อายุของนักเรียนอยู่ในช่วง 12 ปี มีจำนวนมากที่สุด ซึ่งตรงกับเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้ว่าเด็กที่มีอายุ 12 ปี ต้องเข้าศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศาสนาที่นับถือมากที่สุด คือ ศาสนาอิสลาม อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ผู้ปกครองของนักเรียนประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด เนื่องจากสภาพพื้นที่ในเขตมีนบุรี มีโรงงานอุตสาหกรรมต่างๆมากมาย และส่วนใหญ่มีเนื้อที่อยู่อาศัยจำกัด จึงเป็นเหตุให้ประกอบอาชีพรับจ้าง สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนมีสถานภาพอยู่ร่วมกันมากที่สุด วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือ วิชาพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สุชา จันทรเฒ และสุรางค์ จันทรเฒ (2515 : 103-104) กล่าวว่าความสนใจของเด็กวัยเข้าเรียนจนกระทั่งเตรียมเข้าสู่วัยรุ่น(อายุ6-12ปี) มีความสนใจในการเล่นกีฬา และการเล่นอื่นๆ ต้องใช้กล้ามเนื้อ และนักเรียนเคยมีประสบการณ์ด้านการเกษตรมากที่สุดคือ ด้านพืช อาจเนื่องมาจากพื้นที่บางส่วนของเขตมีนบุรีมีการประกอบอาชีพเกษตรทางด้านพืชอยู่บ้าง เช่นการปลูกหญ้า รวมทั้งทางโรงเรียนก็ได้แบ่งพื้นที่บางส่วนให้นักเรียนปฏิบัติเกี่ยวกับงานเกษตรการปลูกพืชผักสวนครัว จึงเป็นเหตุให้นักเรียนมีประสบการณ์ด้านพืชมากกว่าด้านอื่น

ความสนใจในงานเกษตร ด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือเกษตร และด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนโดยภาพรวม พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 มีความสนใจในงานเกษตรอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่านักเรียนต้องการนำความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานในวิชางานเกษตรไปประกอบอาชีพหรือทำงานอดิเรกเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันต่อไปหรือจะนำไปเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับสูงต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 9) ซึ่งสรุปว่าเรื่องความสนใจที่มีต่อวิชาเกษตรของนักเรียนพบว่านักเรียนจำนวนมากสนใจงานเกษตร

ความสนใจในงานเกษตรด้านพืชในเรื่องการขยายพันธุ์พืชนักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก คือ เรื่องการเพาะเมล็ด อาจเป็นเพราะว่าการเพาะเมล็ดเป็นวิธีการขยายพันธุ์ซึ่งทำได้ง่ายและไม่มีการอะไรที่ซับซ้อนในการปฏิบัติ จึงมีส่วนทำให้นักเรียนมีความสนใจมาก ในเรื่องอาหารพืชนั้นนักเรียนให้ความสนใจในระดับมากที่สุด 2 เรื่อง คือ แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโตและการปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน อาจเนื่องมาจากนักเรียนเคยมีประสบการณ์ด้านการปลูกพืชจึงทำให้นักเรียนมีความสนใจในเรื่องอาหารพืชมกเพื่อต้องการนำความรู้ไปใช้ในการปลูกพืชให้เจริญเติบโต ส่วนการปลูกการบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยวพืชนั้นเป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนให้ความสนใจมาก

ในเรื่องการปลูก การให้น้ำ และการเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับพืชผักสวนครัว อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริงภายในโรงเรียนจึงทำให้นักเรียนมีความสนใจมากส่วนอาชีพเกษตรที่นักเรียนให้ความสนใจระดับมาก คือ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การทำสวนผลไม้ และการปลูกผักสวนครัว อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีประสบการณ์และการปฏิบัติจริงภายในโรงเรียน ในการปลูกพืชจึงเป็นเหตุให้นักเรียนมีความสนใจในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับถนอม - ทาทอง (2543 : 86) กล่าวว่านักเรียนให้ความสนใจมากในงานเกษตรที่นำไปปฏิบัติได้ง่าย โดยปฏิบัติได้แม้มีพื้นที่ไม่มากนัก เช่น การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับซึ่งความสนใจเหล่านี้สอดคล้องกับความสนใจในการให้น้ำ ซึ่งเป็นการปลูกพืชบำรุงดินและแร่ธาตุสำคัญในการเจริญเติบโต รวมถึงความสนใจในการเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัว การเก็บเกี่ยว ไม้ดอกไม้ประดับอีกด้วย

ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์นักเรียนให้ความสนใจในระดับมากในเรื่องการผสมพันธุ์สัตว์ คือ การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง เนื่องจากพื้นที่บางส่วนของเขตมีนบุรีมีการเลี้ยงสัตว์อยู่บ้าง นักเรียนจึงมีความสนใจมากที่จะดูแลสัตว์เลี้ยงให้สมบูรณ์ปราศจากโรค ส่วนอาชีพที่นักเรียนสนใจมาก คือ การเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ดและห่าน)และการเลี้ยงสัตว์น้ำ อาจเนื่องมาจากการเลี้ยงสัตว์ใช้พื้นที่ในการเลี้ยงไม่มากนักก็สามารถเลี้ยงได้ ซึ่งสอดคล้องกับสุธา จันทร์แอมและสุรางค์จันทร์แอม (2515 : 103-104) กล่าวว่าความสนใจของเด็กวัยเข้าโรงเรียนจนกระทั่งเตรียมเข้าสู่วัยรุ่น(อายุ 6-12 ปี) มีความสนใจในการเลี้ยงสัตว์ เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อยเพียงเรื่องเดียว คือ การเลี้ยงสุกร มีถึงร้อยละ 72.83 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ซึ่งสอดคล้องกับ มณู สุขสมบูรณ์ (2542 : 51) พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่นับถือศาสนาอิสลามมีความสนใจงานเกษตรในเรื่องการเลี้ยงสุกรน้อย ส่วนอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่นนักเรียนให้ความสนใจในระดับมากได้แก่ การเลี้ยงปลาน้ำจืด การเลี้ยงโคนม การเลี้ยงไก่บ้าน การเลี้ยงไก่เนื้อ การเลี้ยงไก่ไข่ อาจเป็นเพราะว่าในท้องถิ่นของนักเรียนมีการประกอบอาชีพการเลี้ยงสัตว์อยู่บ้าง ซึ่งทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับถนอม ทาทอง (2543 : 68) พบว่านักเรียนส่วนใหญ่จะให้ความสนใจมากที่สุดคือการเลี้ยงปลาเศรษฐกิจ การเลี้ยงปลาสวยงาม การเลี้ยงไก่ไข่ จะสังเกตเห็นว่าอาชีพที่นักเรียนสนใจนั้นส่วนมากจะมีอยู่ในท้องถิ่น และมีการเลี้ยงอย่างแพร่หลาย

ความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยนักเรียนให้ความสนใจในระดับมากในเรื่องดิน คือ การเตรียมแปลงปลูกและการขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น อาจเป็นเพราะว่านักเรียนเคยปฏิบัติงานในการปลูกผักสวนครัวซึ่งต้องมีการเตรียมแปลงปลูกก่อนปลูกเสมอ จึงเป็นเหตุให้นักเรียนมีความสนใจในระดับมาก ส่วนการขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้นนั้นอาจเป็นเพราะว่านักเรียนได้รับความรู้จากการสื่อสารต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ ฯลฯ ซึ่งได้มีการ

เผยแพร่และส่งเสริมให้มีการปลูกต้นไม้เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม จึงมีส่วนทำให้นักเรียนมีความสนใจในระดับมาก ส่วนเรื่องปุ๋ย นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมาก 4 เรื่อง คือ การทำปุ๋ยพืชสด การทำปุ๋ยหมัก การใช้ปุ๋ยคอก และการใส่ปุ๋ยอาจเป็นเพราะทางโรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ปุ๋ยอินทรีย์จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจในระดับมาก เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนจะให้ความสนใจในการใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ในระดับกลางเท่านั้น ส่วนอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่นซึ่งมีอยู่เพียงเรื่องเดียว คือ การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมากอาจเนื่องมาจากในพื้นที่ของเขตมีนบุรีมีการทำดินผสมกันมาก (จากการสำรวจ) จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สุชา จันทรเฒและสุรางค์ จันทรเฒ (2515 : 105-106) กล่าวว่าความสนใจนั้นเกิดขึ้นจากความพร้อม ความต้องการและอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม

ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรนักเรียนให้ความสนใจในระดับมากในด้านเครื่องมือประเภทต่างๆ นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก คือ เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกร บัวรดน้ำ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่านักเรียนเคยมีประสบการณ์การปลูกพืชผักสวนครัวภายในโรงเรียน ซึ่งเครื่องมือประเภนี้นักเรียนได้มีทักษะในการใช้มาแล้ว จึงเป็นเหตุให้นักเรียนมีความสนใจในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับ สุชา จันทรเฒและสุรางค์ จันทรเฒ (2515 : 105-106) กล่าวว่าความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับรากฐานทางประสบการณ์ของเด็ก เด็กจะสนใจเรื่องใด เด็กจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องนั้นพอสมควร ถ้าเด็กขาดประสบการณ์เด็กอาจจะไม่สนใจ เป็นแต่เพียงอยากดูอยากเห็น ชั่วครู่เดียวแล้วก็เลิกความสนใจไป ส่วนการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตร นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก คือ การใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี การซ่อมแซมเครื่องมือ การทำความสะอาดเครื่องมือ และการเก็บรักษา อาจเป็นเพราะว่าทางโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้เครื่องมือ จึงเป็นเหตุให้นักเรียนมีความสนใจมากซึ่งสอดคล้องกับ ถนอม ทาทอง (2543 : 87) พบว่าด้านเครื่องมือเกษตรนักเรียนสนใจมาก คือ การใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี การซ่อมแซมเครื่องมือ การเก็บรักษา เป็นที่น่าสังเกตว่าโรงเรียนอาจมีเครื่องมือแต่เครื่องมือเหล่านั้นอาจใช้การไม่ได้ นักเรียนจึงสนใจที่จะซ่อมแซม สนใจในเรื่องการใช้ให้ถูกวิธีเพื่อรักษาเครื่องมือให้ใช้การได้นานๆ และสนใจการเก็บรักษาว่าจะเก็บรักษาอย่างไรเครื่องมือที่ใช้เหล่านั้นจะคงทนและสามารถใช้ได้อย่างต่อเนื่อง

ความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียน นักเรียนให้ความสนใจในการใช้สารเคมีในระดับมาก 2 เรื่อง คือ วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี และชนิดของเครื่องพ่นยาเคมี อาจเป็นเพราะว่าเป็นเรื่องที่น่ารู้ เป็นความรู้ขั้นพื้นฐานของการใช้สารเคมีที่ควรรู้ รวมทั้งชนิดของเครื่องพ่นยาเคมี ในปัจจุบันนี้มีอยู่มากมายหลายชนิด วิธีการปฏิบัติที่นั้นบางชนิดอาจจะมีวิธีการใช้ที่แตกต่างกัน จึงเป็นเหตุให้นักเรียนสนใจในระดับมาก และเป็นที่น่าสังเกตว่าประเภทของสารเคมี

การเกษตรนักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อยคือ สารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรัสม็อกโซน อาจเป็นเพราะทางโรงเรียนไม่มีการสอนการใช้สารเคมี และสอนให้นักเรียนใช้สารเคมีธรรมชาติ จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจน้อย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุป

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสถานภาพทั่วไปและความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 โดยนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 ซึ่งมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 92 คน แบ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนคลองสามจำนวน 37 คน และนักเรียนโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ จำนวน 55 คน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยโดยใช้ประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม ซึ่งลักษณะของแบบสอบถาม เป็นการประเมินระดับความสนใจ โดยแบ่งเป็นระดับความสนใจมาก ความสนใจปานกลาง และความสนใจน้อย และแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (ข้อมูลส่วนตัว) เช่น อายุ เพศ อาชีพบิดา มารดา ฯลฯ และตอนที่ 2 ศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ซึ่งความสนใจในงานเกษตรแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือเกษตร และด้านการใช้สารเคมี การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ ขอนหนังสือทางราชการจากทางภาคครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความอนุเคราะห์จากอาจารย์ใหญ่โรงเรียนคลองสามและอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์เพื่อ อนุญาตให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 92 ชุด ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มประชากร และได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 92 ชุดคิดเป็นร้อยละ 100.00 มีการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยนำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละเพื่อนำข้อมูล มาแปลผลต่อไป

#### ผลของการวิจัยมีดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในด้านของสถานภาพทั่วไปของนักเรียน พบว่า ส่วนมากเป็นนักเรียนชายจำนวน 52 คน ร้อยละ 56.52 นักเรียนหญิงจำนวน 40 คน ร้อยละ 43.48 ส่วนใหญ่มีอายุ 12 ปี จำนวน 58 คน ร้อยละ 63.04 ศาสนาที่นับถือมากที่สุด คือศาสนาอิสลาม จำนวน 71 คน ร้อยละ 77.17 อาชีพของผู้ปกครองของนักเรียนที่พบมากที่สุด คือ อาชีพรับจ้าง โดยบิดามีอาชีพรับจ้างจำนวน 53 คน ร้อยละ 57.61 ส่วนมารดามีอาชีพรับจ้างจำนวน 40 คน ร้อยละ 43.48 สถานภาพของผู้ปกครองอยู่ร่วมกันมากที่สุดจำนวน 77 คน ร้อยละ 83.70 วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือ วิชาพลศึกษา ร้อยละ 44.57 นักเรียนมีประสบการณ์ด้านการเกษตรในด้านการปลูกพืชมากที่สุด คือ ร้อยละ 83.70

ในด้านความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ส่วนใหญ่มีความสนใจโดยเรียงลำดับได้ดังนี้ มีระดับความสนใจในระดับมาก 9 เรื่อง คือ การปลูก ร้อยละ 73.91 การปลูกผักสวนครัว ร้อยละ 72.83 การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ร้อยละ 59.78 การให้น้ำ ร้อยละ 59.78 การเพาะเมล็ด ร้อยละ 56.52 การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับและผักสวนครัว ร้อยละ 56.52 การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน ร้อยละ 52.18 แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต ร้อยละ 48.91 และการทำสวนผลไม้ ร้อยละ 48.91 ความสนใจในระดับปานกลาง 15 เรื่อง คือ การทดสอบความงอกของเมล็ด ร้อยละ 61.96 การทำไร่นา สวนผสม ร้อยละ 56.53 การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำและโน้มกิ่ง ร้อยละ 54.35 การทำนา ร้อยละ 52.17 การทาบกิ่ง ร้อยละ 51.09 การกำจัดวัชพืช ร้อยละ 50.00 การเพาะเห็ด ร้อยละ 50.00 การตอนกิ่ง ร้อยละ 48.91 การป้องกันและการกำจัดโรคพืช ร้อยละ 48.91 การป้องกันและกำจัดแมลง ร้อยละ 47.82 การตัดตา ร้อยละ 47.82 การพรุนดิน ร้อยละ 46.74 การป้องกันกำจัดคนหุน และปูนา ร้อยละ 45.66 การปลูกพืชไร่ ร้อยละ 42.39 และการใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นา สวนให้เป็นประโยชน์ ร้อยละ 42.39

ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี พบว่านักเรียนมีความสนใจโดยเรียงลำดับได้ดังนี้ ในระดับมาก 8 เรื่อง คือ การเลี้ยงปลาน้ำจืด ร้อยละ 70.66 การเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 69.57 การเลี้ยงไก่ไข่ ร้อยละ 69.57 การเลี้ยงไก่บ้าน ร้อยละ 61.96 การเลี้ยงสัตว์ปีกไก่ เป็ด ห่าน ร้อยละ 48.91 การเลี้ยงไก่เนื้อ ร้อยละ 48.91 การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง ร้อยละ 40.22 การเลี้ยงโคนม ร้อยละ 38.04 นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง 5 เรื่อง คือ การสร้างโรงเรือน ร้อยละ 53.26 การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ ร้อยละ 48.92 การผสมพันธุ์ ร้อยละ 47.83 การฉีควัคซีนป้องกันโรค ร้อยละ 47.83 การเลี้ยงโคเนื้อ ร้อยละ 38.04 และนักเรียนมีความสนใจในระดับน้อย คือ การเลี้ยงสุกร ร้อยละ 72.83

ความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี พบว่านักเรียนมีความสนใจโดยเรียงลำดับในระดับมาก 7 เรื่อง คือ การใส่ปุ๋ย ร้อยละ 61.96 การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ ร้อยละ 55.43 การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น ร้อยละ 50.00 การเตรียมแปลงปลูก ร้อยละ 48.91 การทำปุ๋ยหมัก ร้อยละ 48.91 การใช้ปุ๋ยคอก ร้อยละ 47.83 การทำปุ๋ยพืชสด ร้อยละ 43.48 ส่วนเรื่องที่นักเรียนมีความสนใจในระดับมากถึงปานกลางเท่ากับ 1 เรื่อง คือ การพรวนดิน ร้อยละ 46.74 และเรื่องที่นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง 3 เรื่อง คือ การเตรียมดิน ร้อยละ 54.35 การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 44.57 การขุดย้ายต้นไม้ ร้อยละ 42.39

ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี พบว่านักเรียนมีความสนใจโดยเรียงลำดับในระดับมาก 5 เรื่อง คือ การเก็บรักษา ร้อยละ 70.65 การทำความสะอาดเครื่องมือ ร้อยละ 65.22 การใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี ร้อยละ 57.61 เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ ร้อยละ 55.44 การซ่อมแซมเครื่องมือ ร้อยละ 54.35 นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง 2 เรื่อง คือ การเข้าด้ามเครื่องมือ ร้อยละ 52.17 เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว ร้อยละ 51.09

ความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี พบว่านักเรียนมีความสนใจโดยเรียงลำดับในระดับมาก 2 เรื่อง คือ วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี ร้อยละ 53.26 ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี ร้อยละ 48.91 ส่วนเรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 2 เรื่อง คือ สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู่ โลดีน ร้อยละ 52.26 ขั้นตอนการผสมสารเคมี ร้อยละ 46.74 นักเรียนมีความสนใจในระดับน้อย 1 เรื่อง คือ สารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรัสมือกโชน ร้อยละ 40.22

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารและครู โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

ในงานเกษตรด้านพืช นักเรียนให้ความสนใจมากเกี่ยวกับการปลูก การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การให้น้ำ การเพาะเมล็ด การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับและผักสวนครัว การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต และการทำสวนผลไม้

ในงานเกษตรด้านสัตว์ นักเรียนให้ความสนใจมากเกี่ยวกับ การเลี้ยงปลาน้ำจืด การเลี้ยง สัตว์น้ำ การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงไก่บ้าน การเลี้ยงสัตว์ปีกไก่ เป็ด ห่าน การเลี้ยงไก่เนื้อ การกำจัดโรค พยาธิในสัตว์เลี้ยง การเลี้ยงโคนม

ในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยนักเรียนให้ความสนใจมากเกี่ยวกับการใส่ปุ๋ย การทำดินผสม สำหรับปลูกต้นไม้ การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น การเตรียมแปลงปลูก การทำปุ๋ยหมัก การใช้ปุ๋ยคอก การทำปุ๋ยพืชสด และนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางถึงมากเท่ากัน คือ การพรวนดิน

ในงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตร นักเรียนให้ความสนใจมากเกี่ยวกับการเก็บรักษา การทำความสะอาดเครื่องมือ การใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกร ตัดกิ่ง บัวรดน้ำ การซ่อมแซมเครื่องมือ

ในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี นักเรียนให้ความสนใจมากเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องใน การใช้สารเคมี ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี

ดังนั้นทางผู้บริหารและครู โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์จึงควรจัด กิจกรรมการเรียนการสอนทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และทักษะใน ด้านงานเกษตรดังกล่าวตามความสนใจ

#### 5.2.2 ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

แบบสอบถามที่ใช้เก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มีข้อบกพร่องหลายประการ ได้แก่ แบบสอบ ตามใช้คำถามไม่ชัดเจนและซ้ำซ้อน การใช้อักษรไม่ถูกต้อง และพิมพ์คำผิด ทำให้นักเรียนอ่าน แบบสอบถามไม่เข้าใจ หากมีผู้สนใจในการทำการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามของงานวิจัยนี้ ควรมี การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องดังกล่าวให้มีความถูกต้อง และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วจึงนำ แบบสอบถามไปใช้

## บรรณานุกรม

- ถนอม ทาทอง. 2543. การศึกษาอิทธิพลด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยปริญาวิทยาศาสตร์มหาบัณชิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2532. งานฟาร์มกลยุทธ์ของการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์พลชัย.
- บุญธรรม กิจปรีดาปริสุทธ์. 2540. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล.
- ประคอง กรรณสุด. 2528. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนา.
- ประณีต วิจิตสรสาคร. 2540. การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนสาขาวิชาเกษตรศาสตร์. วิทยาลัยปริญาการศึกษามหาบัณชิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ประสาร ทิพย์ธารา. 2521. คู่มือประกอบการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาแนะแนวการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. กรุงเทพฯ : อักษรบัณชิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปราง กาญจนสาร. 2535. ทัศนคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาจวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณชิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2532. จิตวิทยาการศึกษา. งานตำราและเอกสารการพิมพ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ปัญญา หิรัญศรี. 2520. ความรู้พื้นฐานการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์.
- เปลื้อง ณ นคร. 2515. จิตวิทยาสำหรับชีวิต. กรุงเทพฯ : กราฟิการ์ต.
- มณู สุขสมบูรณ์. 2542. การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเขตหนองจอก. วิทยาลัยปริญาวิทยาศาสตร์มหาบัณชิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ระวีวรรณ ชินะตระกูล. 2518. การวิจัยทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

- วณิช บรรจง. 2527. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์.
- วณิช บรรจงและคณะ. 2516. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์.
- วัชรีย์ ทรัพย์มี. 2520. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัลนิกา ฉลากบาง. 2535. จิตวิทยาการแนะแนวเด็กประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โอ. เอส. พริ้นติ้งเฮาส์.
- ศิริมาส ขำวิจิตร. 2540. การสำรวจความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านนาวิทยาการอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ. สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. 2538. กำหนดการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2537). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ..... 2535. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- ..... 2533. รายงานการวิจัยโครงการพัฒนาการแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานิสัยรักการทำงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- ศุกกิจ วรงค์. 2533. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2540. คู่มือปัญหาพิเศษ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สวัสดี้ เรืองฉาย. 2518. วิธีการแนะแนวในการเลือกอาชีพ. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- สุชา จันท์ธอมและสุรางค์ จันท์ธอม. 2515. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : รวมสาสน์.
- สุภางค์ แสนสุข. 2540. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนตันหยงมัสจังหวัดนราธิวาส ปีการศึกษา 2540. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เสรี มุขสุข. 2539. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีวิทยา จังหวัดชุมพรปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. 2538. รายงานการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร. กองวิชาการสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร.

อารี พันธุ์มี. 2538. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เลิฟอินลิฟเพรส จำกัด.

อำพล จรรยา. 2540. ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

Cronbach, 1963. Educational psychology New York : Harcourt, Brace World.

Douglas Fryer, 1960. Childhood and Society. New York : Norton.

Ginzberg, Eli. 1966. The Deveopment of Human Resources. New York : McGraw – Hill Book Company.

Thorndike, R.L. 1986. Stanford-Binet Intelligence Scale Technical Manua. 4<sup>th</sup> ed. Chicago : Riverside Publishing Co.



## ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ภาคผนวก ก**  
**หนังสือราชการ**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0848

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนคลองสาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง "การศึกษาความสนใจในงานเกษตร ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสาม และโรงเรียนวังเหล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี"

ด้วย นางสาวดวงฤดี พาพิมพ์ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-  
การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "การศึกษาความสนใจในงานเกษตร ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสาม และโรงเรียนวังเหล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี" ในการนี้ ทาง  
นักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้  
วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้โปรดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อ  
ประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 3266052-101 ต่อ 2658-9, 6071

โทรสาร 326-8506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง "การศึกษาความสนใจในงานเกษตร ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสาม และโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี"

ด้วย นางสาวดวงฤดี พาทิมพ์ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-  
การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "การศึกษาความสนใจในงานเกษตร ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสาม และโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี" ในการนี้ ทาง  
นักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้  
วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้โปรดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อ  
ประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี


ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 3266052-101 ต่อ 2658-9, 6071

โทรสาร 326-8506

๓๗  
๒๕ ก.พ. ๙

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ภาคผนวก ข**  
**แบบสอบถาม เรื่องการศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**โรงเรียนคลองสามและโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสาม และโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้ สำหรับนักเรียนชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสาม และโรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี
2. แบบสอบถามมี 2 ตอน
  - ตอนที่ 1 สภาพโดยทั่วไปของนักเรียน
  - ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน 5 ด้าน
    - 2.1 ด้านพืช
    - 2.2 ด้านสัตว์
    - 2.3 ด้านดินและน้ำ
    - 2.4 ด้านเครื่องมือการเกษตร
    - 2.5 ด้านการใช้สารเคมี
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
4. กรุณาใส่เครื่องหมาย ลงในช่องว่างหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

**ตอนที่ 1** สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
**คำชี้แจง** โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ศาสนา

( ) พุทธ

( ) อิสลาม

( ) คริสต์

( ) ศาสนาอื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. อาชีพของบิดา

( ) รับราชการ

( ) เกษตรกรรม

( ) ค้าขาย

( ) รับจ้าง

( ) อาชีพอื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. อาชีพของมารดา

( ) รับราชการ

( ) เกษตรกรรม

( ) ค้าขาย

( ) รับจ้าง

( ) อาชีพอื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. สถานภาพของบิดามารดา

( ) อยู่ร่วมกัน

( ) แยกกันอยู่

( ) หย่าร้าง

( ) บิดาเสียชีวิต

( ) มารดาเสียชีวิต

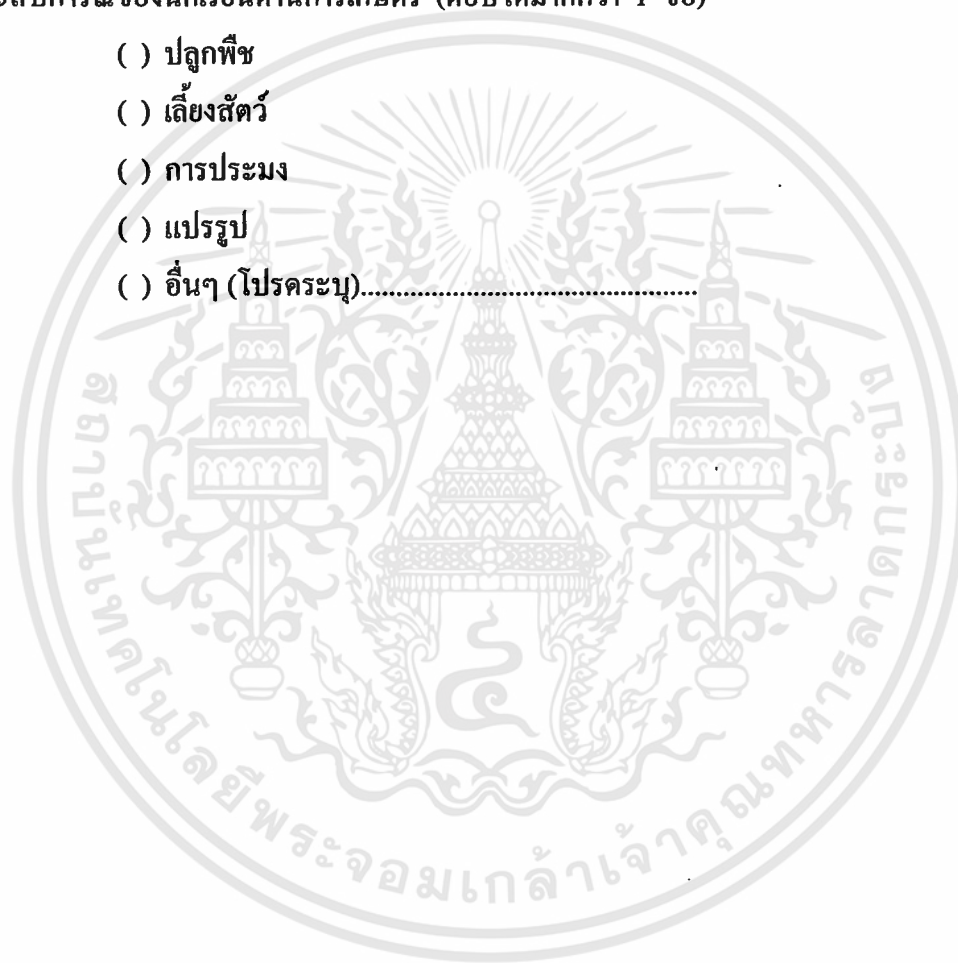
( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

## 7. ชอบวิชาอะไรมากที่สุด

- ( ) พลศึกษา
- ( ) ภาษาไทย
- ( ) เกษตร
- ( ) คณิตศาสตร์
- ( ) วิชาอื่นๆ (โปรดระบุ).....

## 8. ประสบการณ์ของนักเรียนด้านการเกษตร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ปลูกพืช
- ( ) เลี้ยงสัตว์
- ( ) การประมง
- ( ) แปรรูป
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....



**ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตร**

**คำแนะนำ** ให้นักเรียนพิจารณาหัวข้องานเกษตรต่อไปนี้แล้วใส่เครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<b>1. งานเกษตรทางด้านพืช</b>			
<b>ก. การขยายพันธุ์พืช</b>			
การทดสอบความงอกของเมล็ด.....	.....	.....	.....
การเพาะเมล็ด.....	.....	.....	.....
การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำและ โนมกิ่ง.....	.....	.....	.....
การตอนกิ่ง.....	.....	.....	.....
การติดตา.....	.....	.....	.....
การทาบกิ่ง.....	.....	.....	.....
<b>ข. อาหารพืช</b>			
แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต.....	.....	.....	.....
การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน.....	.....	.....	.....
<b>ค. การปลูก การบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยวพืช</b>			
การปลูก.....	.....	.....	.....
การให้น้ำ.....	.....	.....	.....
การพรวนดิน.....	.....	.....	.....
การกำจัดวัชพืช.....	.....	.....	.....
การป้องกันและกำจัด โรคพืช.....	.....	.....	.....
การป้องกันและกำจัดแมลง.....	.....	.....	.....
การป้องกันและกำจัดนก หนู และปูนา.....	.....	.....	.....
การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว.....	.....	.....	.....
<b>ง. อาชีพเกษตร</b>			
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ.....	.....	.....	.....
การทำสวนผลไม้.....	.....	.....	.....

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
การปลูกผักสวนครัว.....	.....	.....	.....
การเพาะเห็ด.....	.....	.....	.....
การปลูกพืชไร่.....	.....	.....	.....
การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวนให้เป็นประโยชน์.....	.....	.....	.....
จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การทำนา.....	.....	.....	.....
การทำไร่ นา สวนผสม.....	.....	.....	.....
<b>2. งานเกษตรทางด้านสัตว์</b>			
ก. การผสมพันธุ์			
การผสมพันธุ์.....	.....	.....	.....
การสร้างโรงเรือน.....	.....	.....	.....
การฉีดวัคซีนป้องกันโรค.....	.....	.....	.....
การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง.....	.....	.....	.....
ข. อาชีพเกษตร			
การเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ด และห่าน).....	.....	.....	.....
การเลี้ยงสุกร.....	.....	.....	.....
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่.....	.....	.....	.....
การเลี้ยงสัตว์น้ำ.....	.....	.....	.....
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การเลี้ยงปลาน้ำจืด.....	.....	.....	.....
การเลี้ยงโคเนื้อ.....	.....	.....	.....
การเลี้ยงโคนม.....	.....	.....	.....
การเลี้ยงไก่บ้าน.....	.....	.....	.....
การเลี้ยงไก่เนื้อ.....	.....	.....	.....
การเลี้ยงไก่ไข่.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<b>3. งานเกษตรทางด้านปฐุ</b>			
<b>ก. ดิน</b>			
การเตรียมดิน.....	.....	.....	.....
การพรวนดิน.....	.....	.....	.....
การเตรียมแปลงปลูก.....	.....	.....	.....
การขุดหลุมปลูก ไม้ยืนต้น.....	.....	.....	.....
การขุดย้ายต้นไม้.....	.....	.....	.....
<b>ข. ปฐุ</b>			
การทำปฐุพืชสด.....	.....	.....	.....
การทำปฐุหมัก.....	.....	.....	.....
การใช้ปฐุวิทยาศาสตร์.....	.....	.....	.....
การใส่ปฐุ.....	.....	.....	.....
<b>ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น</b>			
การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้.....	.....	.....	.....
<b>4. งานเกษตรทางด้านเครื่องมือเกษตร</b>			
<b>ก. เครื่องมือเกษตรประเภทต่าง ๆ</b>			
เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง			
บัวรดน้ำ เป็นต้น.....	.....	.....	.....
เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว.....	.....	.....	.....
<b>ข. การใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตร</b>			
การใช้เครื่องมือที่ถูกรวิธี.....	.....	.....	.....
การซ่อมแซมเครื่องมือ.....	.....	.....	.....
การเข้าด้ามเครื่องมือ.....	.....	.....	.....
การทำความสะอาดเครื่องมือ.....	.....	.....	.....
การเก็บรักษา.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
5. งานเกษตรทางด้านการใช้สารเคมี			
ก. ประเภทของสารเคมีการเกษตร			
สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู่ โลดีน.....	.....	.....	.....
สารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรัสม็อกโซน.....	.....	.....	.....
ข. การใช้สารเคมีการเกษตร			
ขั้นตอนการผสมสารเคมี.....	.....	.....	.....
วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี.....	.....	.....	.....
ชนิดของเครื่องพ่นยาเคมี.....	.....	.....	.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

**ภาคผนวก ค**  
**ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสามและ**  
**โรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี**



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองสาม สังกัด  
กรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี**

**ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียน**

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับ สนใจ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
<b>ก. การขยายพันธุ์พืช</b>							
การทดสอบความงอกของเมล็ด	14	37.84	23	62.16	-	-	กลาง
การเพาะเมล็ด	20	54.05	15	40.54	2	5.41	มาก
<b>การขยายพันธุ์พืช โดยการปักชำ</b>							
และ โนมิ่ง	18	48.65	19	51.35	-	-	กลาง
การตอนกิ่ง	11	29.73	22	59.46	4	10.81	กลาง
การติดตา	8	21.62	15	40.54	14	37.84	กลาง
การทาบกิ่ง	8	21.62	20	54.05	9	24.33	กลาง
<b>ข. อาหารพืช</b>							
<b>แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการ</b>							
เจริญเติบโต	11	29.73	23	62.16	3	8.11	กลาง
การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน	12	32.43	20	54.05	5	13.52	กลาง
<b>ค. การปลูก การบำรุงรักษาและการ</b>							
<b>เก็บเกี่ยวพืช</b>							
การปลูก	29	78.38	8	21.62	-	-	มาก
การให้น้ำ	22	59.46	15	40.54	-	-	มาก
การพรวนดิน	9	24.33	24	64.86	4	10.81	กลาง
การกำจัดวัชพืช	13	35.13	19	51.35	5	13.52	กลาง
การป้องกันและการกำจัดโรคพืช	12	32.43	20	54.05	5	13.52	กลาง
การป้องกันและการกำจัดแมลง	15	40.54	17	45.94	5	13.52	กลาง
การป้องกันและกำจัด นก หนู และปูนา	11	29.73	20	54.05	6	16.22	กลาง
การเก็บเกี่ยว ไม้ดอก ไม้ ประดับ พืชผักสวนครัว	19	51.35	16	43.24	2	5.41	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับ ความสนใจ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
<b>ง. อาชีพเกษตร</b>							
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	28	75.67	9	24.33	-	-	มาก
การทำสวนผลไม้	18	48.65	15	40.54	4	10.81	มาก
การปลูกผักสวนครัว	25	67.57	12	32.43	-	-	มาก
การเพาะเห็ด	13	35.14	21	56.75	3	8.11	กลาง
การปลูกพืชไร่	12	32.43	20	54.05	5	13.52	กลาง
การใช้ส่วนที่เหลือจาก ไร่นา สวนให้เป็นประโยชน์	16	43.24	16	43.24	5	13.52	กลาง-มาก
<b>จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น</b>							
การทำนา	6	16.22	21	56.75	10	27.03	กลาง
การทำไร่ นาสวนผสม	12	32.43	21	56.75	4	10.82	กลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียน**

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับ ความ สนใจ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
<b>ก. การผสมพันธุ์สัตว์</b>							
การผสมพันธุ์	13	35.14	21	56.75	3	8.11	กลาง
การสร้างโรงเรียน	16	43.24	18	48.65	3	8.11	กลาง
การฉีดวัคซีนป้องกันโรค	16	43.24	17	45.94	4	10.82	กลาง
การกำจัดโรคพยาธิใน สัตว์เลี้ยง	14	37.84	17	45.94	6	16.22	กลาง
<b>ข. อาชีพเกษตร</b>							
การเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ด และห่าน)	17	45.94	18	48.65	2	5.41	กลาง
การเลี้ยงสุกร	1	2.70	7	18.92	29	78.38	น้อย
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	6	16.22	16	43.24	15	40.54	กลาง
การเลี้ยงสัตว์น้ำ	28	75.67	7	18.92	2	5.41	มาก
<b>ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น</b>							
การเลี้ยงปลาน้ำจืด	25	67.56	9	24.33	3	8.11	มาก
การเลี้ยง โคเนื้อ	6	16.22	16	43.24	15	40.54	กลาง
การเลี้ยง โคนม	13	35.14	16	43.24	8	21.62	กลาง
การเลี้ยง ไก่บ้าน	25	67.57	11	29.73	1	2.70	มาก
การเลี้ยง ไก่เนื้อ	18	48.65	15	40.54	4	10.81	มาก
การเลี้ยง ไก่ไข่	25	67.57	12	32.43	-	-	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียน**

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับ ความ สนใจ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
<b>ก. ดิน</b>							
การเตรียมดิน	9	24.33	28	75.67	-	-	กลาง
การพรวนดิน	8	21.62	27	72.97	2	5.41	กลาง
การเตรียมแปลงปลูก	14	37.84	21	56.75	2	5.41	กลาง
การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น	23	62.16	13	35.14	1	2.70	มาก
การขุดย้ายต้นไม้	12	32.43	18	48.65	7	18.92	กลาง
<b>ข. ปุ๋ย</b>							
การทำปุ๋ยพืชสด	12	32.43	18	48.65	7	18.92	กลาง
การทำปุ๋ยหมัก	16	43.24	11	29.73	10	27.03	มาก
การใช้ปุ๋ยคอก	11	29.73	22	59.46	4	10.81	กลาง
การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์	11	29.73	19	51.35	7	18.92	กลาง
การใส่ปุ๋ย	19	51.35	15	40.54	3	8.11	มาก
<b>ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น</b>							
การทำดินผสมสำหรับ ปลูกต้นไม้	17	45.95	19	51.35	1	2.70	กลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางภาคผนวกที่ 4 แสดงความสนใจงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรของนักเรียน**

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับความสนใจ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
<b>ก. เครื่องมือประเภทต่างๆ</b>							
<b>เครื่องมือเกษตรทาง</b>							
<b>ด้านพืช เช่น มีด กรรไกร</b>							
บัวรดน้ำ เป็นต้น	15	40.54	22	59.46	-	-	กลาง
<b>เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน</b>							
เช่น จอบ พลั่ว	13	35.14	23	62.16	1	2.70	กลาง
<b>ข. การใช้และการบำรุงรักษา</b>							
<b>เครื่องมือการเกษตร</b>							
การใช้เครื่องมือที่ถูกต้องวิธี	20	54.05	17	45.95	-	-	มาก
การซ่อมแซมเครื่องมือ	14	37.84	18	48.65	5	13.51	กลาง
การเข้าค้ำเครื่องมือ	8	21.62	24	64.87	5	13.51	กลาง
การทำความสะอาดเครื่องมือ	20	54.05	16	43.25	1	2.70	มาก
การเก็บรักษา	24	64.87	10	27.02	3	8.11	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางภาคผนวกที่ 5 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียน**

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับ ความ สนใจ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
<b>ก. ประเภทของสารเคมีการเกษตร</b>							
สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู่ ไล่ตืด	8	21.62	17	45.95	12	32.43	กลาง
สารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรัมมีออกโซน	5	13.51	14	37.84	18	48.65	น้อย
<b>ข. การใช้สารเคมีการเกษตร</b>							
ขั้นตอนการผสมสารเคมี วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้ สารเคมี	8	21.62	20	54.05	9	24.33	กลาง
ชนิดของเครื่องพ่นยาเคมี	15	40.54	14	37.84	8	21.62	มาก
	17	45.95	11	29.72	9	24.33	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ สังกัด  
กรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ตารางภาคผนวกที่ 6 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียน

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับ ความสนใจ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
<b>ก. การขยายพันธุ์พืช</b>							
การทดสอบความงอกของเมล็ด	21	38.18	34	61.82	-	-	กลาง
การเพาะเมล็ด	32	58.18	22	40.00	1	1.82	มาก
<b>การขยายพันธุ์พืช โดยการปักชำ</b>							
และ โนมิ่ง	14	25.46	31	56.36	10	18.18	กลาง
การตอนกิ่ง	24	43.63	23	41.82	8	14.55	มาก
การติดตา	15	27.27	29	52.73	11	20.00	กลาง
การทาบกิ่ง	16	29.09	27	49.09	12	21.82	กลาง
<b>ข. อาหารพืช</b>							
<b>แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการ</b>							
เจริญเติบโต	34	61.82	19	34.55	2	3.63	มาก
การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน	36	65.46	17	30.91	2	3.63	มาก
<b>ค. การปลูก การบำรุงรักษาและการ</b>							
<b>เก็บเกี่ยวพืช</b>							
การปลูก	39	70.91	14	25.46	2	3.63	มาก
การให้น้ำ	33	60.00	22	40.00	-	-	มาก
การพรวนดิน	31	56.36	19	34.55	5	9.09	มาก
การกำจัดวัชพืช	25	45.46	27	49.09	3	5.45	กลาง
การป้องกันและการกำจัดโรคพืช	23	41.82	25	45.46	7	12.72	กลาง
การป้องกันและการกำจัดแมลง	25	45.46	27	49.09	3	5.45	กลาง
การป้องกันและกำจัด นก หนู							
และปูนา	22	40.00	22	40.00	11	20.00	กลาง-มาก
การเก็บเกี่ยวไม้คอกไม้							
ระดับ พืชผักสวนครัว	33	60.00	21	38.18	1	1.82	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางภาคผนวกที่ 6 (ต่อ)

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับ ความ สนใจ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
<b>ง. อาชีพเกษตร</b>							
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	27	49.09	23	41.82	5	9.09	มาก
การทำสวนผลไม้	27	49.09	16	29.09	12	21.82	มาก
การปลูกผักสวนครัว	42	76.36	13	23.64	-	-	มาก
การเพาะเห็ด	15	27.27	25	45.46	15	27.27	กลาง
การปลูกพืชไร่	21	38.18	19	34.55	15	27.27	มาก
การใช้ส่วนที่เหลือจาก ไร่นา สวนให้เป็นประโยชน์	22	40.00	23	41.82	10	18.18	กลาง
<b>จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น</b>							
การทำนา	17	30.91	27	49.09	11	20.00	กลาง
การทำไร่ นาสวนผสม	18	32.73	31	56.36	6	10.91	กลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางภาคผนวกที่ 7 แสดงความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียน**

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับ ความ สนใจ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(คน)		(คน)		(คน)	ละ	
<b>ก. การผสมพันธุ์สัตว์</b>							
การผสมพันธุ์	28	50.91	23	41.82	4	7.27	มาก
การสร้างโรงเรียน	18	32.73	31	56.36	6	10.91	กลาง
การฉีดวัคซีนป้องกันโรค	22	40.00	27	49.09	6	10.91	กลาง
การกำจัดโรคพยาธิใน สัตว์เลี้ยง	23	41.82	18	32.73	14	25.45	มาก
<b>ข. อาชีพเกษตร</b>							
การเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ด และห่าน)	28	50.91	18	32.73	9	16.36	มาก
การเลี้ยงสุกร	6	10.91	11	20.00	38	69.09	น้อย
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	15	27.27	29	52.73	11	20.00	กลาง
การเลี้ยงสัตว์น้ำ	36	65.46	17	30.91	2	3.63	มาก
<b>ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น</b>							
การเลี้ยงปลาน้ำจืด	40	72.73	13	23.64	2	3.63	มาก
การเลี้ยงโคเนื้อ	22	40.00	19	34.55	14	25.45	มาก
การเลี้ยงโคนม	22	40.00	17	30.91	16	29.09	มาก
การเลี้ยงไก่บ้าน	32	58.18	12	21.82	11	20.00	มาก
การเลี้ยงไก่เนื้อ	27	49.09	19	34.55	9	16.36	มาก
การเลี้ยงไก่ไข่	39	70.90	8	14.55	8	14.55	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางภาคผนวกที่ 8 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียน**

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับ ความ สนใจ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
<b>ก. ดิน</b>							
การเตรียมดิน	28	50.91	22	40.00	5	9.09	มาก
การพรวนดิน	35	63.64	16	29.09	4	7.27	มาก
การเตรียมแปลงปลูก	31	56.36	18	32.73	6	10.91	มาก
การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น	23	41.82	30	54.55	2	3.63	กลาง
การขุดย้ายต้นไม้	24	43.64	21	38.18	10	18.18	มาก
<b>ข. ปุ๋ย</b>							
การทำปุ๋ยพืชสด	28	50.90	19	34.55	8	14.55	มาก
การทำปุ๋ยหมัก	29	52.73	22	40.00	4	7.27	มาก
การใช้ปุ๋ยคอก	33	60.00	19	34.55	3	5.45	มาก
การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์	18	32.73	22	40.00	15	27.27	กลาง
การใส่ปุ๋ย	38	69.09	13	23.64	4	7.27	มาก
<b>ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น</b>							
การทำดินผสมสำหรับ ปลูกต้นไม้	34	61.82	17	30.91	4	7.27	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางภาคผนวกที่ 9 แสดงความสนใจงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรของนักเรียน**

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับ ความสนใจ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
<b>ก. เครื่องมือประเภทต่างๆ</b>							
เครื่องมือเกษตรทาง							
ด้านพืช เช่น มีด กรรไกร							
บัวรดน้ำ เป็นต้น	36	65.46	14	25.45	5	9.09	มาก
เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน							
เช่น จอบ พลั่ว	27	49.09	24	43.64	4	7.27	มาก
<b>ข. การใช้และการบำรุงรักษา</b>							
เครื่องมือการเกษตร							
การใช้เครื่องมือที่ถูกต้องวิธี	33	60.00	18	32.73	4	7.27	มาก
การซ่อมแซมเครื่องมือ	36	65.46	17	30.91	2	3.63	มาก
การเข้าค้ำเครื่องมือ	24	43.64	24	43.64	7	12.72	กลาง-มาก
การทำความสะอาดเครื่องมือ	40	72.73	10	18.18	5	9.09	มาก
การเก็บรักษา	41	74.55	11	20.00	3	5.45	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางภาคผนวกที่ 10 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียน**

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับ ความสนใจ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(คน)		(คน)		(คน)		
<b>ก. ประเภทของสารเคมีการเกษตร</b>							
สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน							
น้ำสบู่ โล่ดิน	13	23.64	32	58.18	10	18.18	กลาง
สารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน							
กรัสมือกโชน	14	25.45	22	40.00	19	34.55	กลาง
<b>ข. การใช้สารเคมีการเกษตร</b>							
ขั้นตอนการผสมสารเคมี	20	36.37	23	41.82	12	21.81	กลาง
วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้							
สารเคมี	34	61.82	14	25.46	7	12.72	มาก
ชนิดของเครื่องพ่นยาเคมี	28	50.91	20	36.37	7	12.72	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้