

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน  
วัดป่าเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

A STUDY OF THE INTEREST IN AGRICULTURAL WORK EDUCATION OF  
THE SIXTH GRADE STUDENTS IN WAT BUMPENHNOU SCHOOL. MINBURI  
DISTRICT, BANGKOK METROPOLITAN

โดย

นายชัยรัตน์ ชำนิเขตการณ์

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ร/พ. ๒/พ.

๕ 4247

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ ๑

เลขหน้ 2543

เลขทะเบียน 40326

วัน, เดือน, ปี ๑๑ ๑๑ ๒๕๔๔

b. 1109980X
i. ....

## บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2543

ชื่อเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน  
วัดป่าเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

A STUDY OF THE INTEREST IN AGRICULTURAL WORK EDUCATION  
OF THE SIXTH GRADE STUDENTS IN WAT BUMPENHNOU SCHOOL.  
MINBURI DISTRICT, BANGKOK METROPOLITAN

ชื่อ - สกุล นายชัยรัตน์ จำนิเขตการณ์

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร

คณะ วิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ศรารุท อินทรเทศ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนวัดป่าเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี 2) ศึกษาความสนใจในงานเกษตร  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าเพ็ญเหนือ เขตมีนบุรี

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าเพ็ญเหนือ  
สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 จำนวนนักเรียน 122 คน ทำ  
การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่า  
เฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียน  
หญิงใกล้เคียงกัน อายุเฉลี่ย 12.08 ปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับ  
จ้างทั่วไปมากที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์ทางการเกษตรด้านพืช และนักเรียนมี  
ความสนใจในงานเกษตรด้านต่างๆ อยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ประกอบกับการที่นักเรียน  
ให้ความสนใจระดับมากและน้อย ดังนี้คือ

นักเรียนให้ความสนใจด้านพืชในระดับมาก คือการปลูกพืช การให้น้ำ การเก็บเกี่ยวไม้ดอก  
ไม้ประดับ และอาชีพเกษตรเกี่ยวกับการปลูกผักสวนครัว

นักเรียนให้ความสนใจด้านสัตว์ในระดับมาก คือ การเลี้ยงสัตว์น้ำและอาชีพการเลี้ยง ไก่ไข่  
และนักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อยคือ การเลี้ยงสัตว์ใหญ่

นักเรียนให้ความสนใจด้านดินและปุ๋ยในระดับปานกลางถึงน้อย คือ การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์

นักเรียนให้ความสนใจด้านเครื่องมือเกษตรในระดับมาก คือ เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช  
เช่นมีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ

นักเรียนให้ความสนใจด้านการใช้สารเคมีในระดับน้อย คือ สารเคมีชนิดรุนแรง และขั้น  
ตอนของการผสมสารเคมี



## กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลุล่วงได้ เพราะได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่ายโดยเฉพาะ อาจารย์ศราวุธ อินทรเทศ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ติดตามเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษให้ลุล่วงไปได้ดีเรียบร้อย ตลอดจนบิดา-มารดาที่ให้กำลังใจและทุนทรัพย์ในการทำงานวิจัยครั้งนี้ ผู้จัดทำขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย ขอขอบคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ ปีการศึกษา 2542 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามครั้งนี้ และตลอดจนคณะอาจารย์ทุกท่าน

ชัยรัตน์ ชำนิเขตการณ์

กุมภาพันธ์ 2544

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	1
1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 นิยามศัพท์.....	2
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 องค์ประกอบของความสนใจ.....	4
2.2 ความสนใจในการเลือกอาชีพและอาชีพเกษตรกรรม.....	7
2.3 หลักสูตรประถมศึกษา.....	8
2.4 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
3 วิธีดำเนินการวิจัย	13
3.1 ประชากร.....	13
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและ	
ลักษณะของแบบสอบถาม.....	13
3.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	14
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	14
4 ผลการวิจัยและการวิจารณ์	15

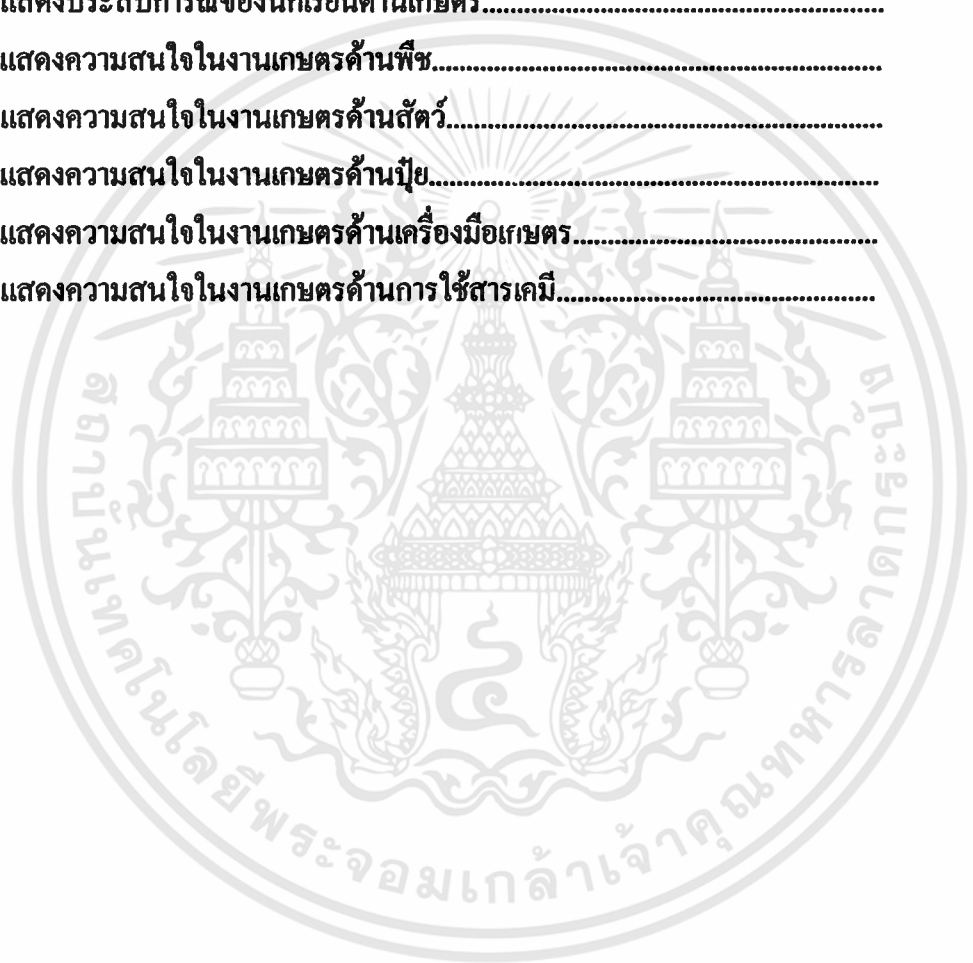
## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.1 ผลการวิจัย.....	15
4.2 การวิจารณ์ผลการวิจัย.....	24
5 สรุปและข้อเสนอแนะ	26
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	26
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	28
5.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	29
บรรณานุกรม.....	30
ภาคผนวก.....	34



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	15
2	แสดงประสบการณ์ของนักเรียนด้านเกษตร.....	17
3	แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืช.....	17
4	แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์.....	20
5	แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านปศุ.....	21
6	แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตร.....	22
7	แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี.....	23



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันการศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ โดยเฉพาะทรัพยากรมนุษย์จำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ เพื่อจะนำไปใช้พัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจ และสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับอารยประเทศตลอดจนการปฏิบัติตน ให้เป็นคนดีมีความรู้สดีสัมปชัญญะ เพื่อดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข (วิชัย ควงเนตร, 2542 : บทนำ)

การศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาเบื้องต้นของการเรียน ซึ่งมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้แก่สังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2535 : 2) ซึ่งโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้ประมวลประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มี 5 กลุ่มคือ กลุ่มทักษะ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพมุ่งเน้นเกี่ยวกับการนำทักษะและประสบการณ์ไปใช้ประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2530 : ฉ) ในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพประกอบไปด้วยงานบ้าน งานเกษตร และงานประดิษฐ์และงานช่าง ซึ่งในงานเกษตรนั้นมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการสอนงานเกษตรคือ เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในงานเกษตรเพื่อช่วยตนเองและครอบครัวได้ตามควรแก่วัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2528 : 57) ประกอบกับการที่ประเทศของเรามีอาชีพเกษตรเป็นอาชีพพื้นฐานอยู่แล้ว

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ ในงานเกษตร 5 ด้านคือ ความสนใจด้านพืช ความสนใจด้านสัตว์ ความสนใจด้านดินและปุย ความสนใจด้านเครื่องมือเกษตร และความสนใจด้านสารเคมี ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนวิชางานเกษตรระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

2. เพื่อศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

### 1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 โดยศึกษาสภาพทั่วไปและความสนใจในงานเกษตรด้านต่างๆดังนี้

1. ความสนใจด้านพืช
2. ความสนใจด้านสัตว์
3. ความสนใจด้านดินและปุ๋ย
4. ความสนใจด้านเครื่องมือเกษตร
5. ความสนใจด้านการใช้สารเคมี

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 จำนวน 122 คนมีดังนี้

นักเรียนชาย 66 คน

นักเรียนหญิง 56 คน

### 1.4 นิยามศัพท์

นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 จำนวน 122 คน

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ เขตมีนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกจดจ่อ หรือ แรงผลักดันอันหนึ่งที่กระตุ้นให้กระทำการหรือมีแนวโน้มเอียงที่จะกระทำในสิ่งที่ตนชอบ

งานเกษตร หมายถึง วิชาในกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพของหลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งงานเกษตรเป็นวิชาที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ ดินและปุ๋ย เครื่องมือเกษตรรวมทั้งการใช้สารเคมีในระดับประถมศึกษาปีที่ 6

ด้านพืช หมายถึง ความรู้ที่เกี่ยวกับการเพาะปลูก พืชผัก ผลไม้ พืชไร่ ไม้ดอกไม้ประดับ และการทำงาน

ด้านสัตว์ หมายถึง ความรู้ที่เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ สัตว์ปีก สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ สัตว์เล็ก สัตว์ใหญ่ การประมง

**ด้านดินและปุ๋ย** หมายถึง ความรู้ที่เกี่ยวกับการเตรียมดิน การปรับปรุงดิน การทำปุ๋ยหมัก การใช้ปุ๋ยอินทรีย์และปุ๋ยอนินทรีย์

**ด้านเครื่องมือเกษตร** หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับวัสดุเตรียมดิน เครื่องมือการปลูกพืช เครื่องมือให้น้ำและปุ๋ย เครื่องมือกำจัดวัชพืช เครื่องมือการป้องกันกำจัด โรคและแมลงพืช

**ด้านการใช้สารเคมี** หมายถึง ความรู้ที่เกี่ยวกับการใช้สารควบคุมการเจริญเติบโตของพืช การใช้สารป้องกันกำจัดวัชพืช การใช้สารป้องกันกำจัดแมลงศัตรูพืช การใช้สารป้องกันกำจัดโรคพืช และการใช้สารสกัดจากธรรมชาติ

### 1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

2. เพื่อใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับประถมและเป็นแนวทางในการวางแผนการสอนระดับชั้นสูงขึ้นไป

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 2.1 องค์ประกอบของความสนใจ
- 2.2 ความสนใจในการเลือกอาชีพและอาชีพเกษตรกรรม
- 2.3 หลักสูตรประถมศึกษา
- 2.4 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 องค์ประกอบของความสนใจ

##### 2.1.1 ความหมายของความสนใจ

ความสนใจ อาจกล่าวได้ว่า เป็นแรงผลักดันอันหนึ่งที่จะกระตุ้นให้บุคคลกระทำการใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การเลือกอาชีพแต่การที่จะตัดสินใจว่าบุคคลใดสนใจสิ่งใดต้องมีการพิจารณาให้รอบคอบซึ่งมีผู้ให้ความหมายและคำอธิบายไว้หลายประการ คือ

สวัสดี เรื่องฉาย (2518 : 15) ให้ความหมายว่า ความสนใจ หมายถึง แรงผลักดันอันหนึ่งที่จะกระตุ้นให้กระทำการ หรือมีความโน้มเอียงที่จะกระทำในสิ่งที่ตนชอบ

วณิช บรรจง (2527 : 50) ให้ความหมายว่า ความรู้สึกหรือเจตคติที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะความรู้สึกอันนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่ และกระทำการบรรลุถึงจุดหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น

วัชร ทรัพย์มี (2520 : 11) ให้ความหมายว่า ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่ หรือความรู้สึกจดจ่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงาน

วัชร ทรัพย์มี (2533 :15) ให้ความหมายว่า เป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ และจะมีอิทธิพลต่อการที่เขาจะมีความบากบั่นในการประกอบอาชีพนั้นมาน้อยเพียงใด

จากคำที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า “ความสนใจ” คือความรู้สึกชอบที่บุคคลต่างๆมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือความคิดที่จะทำตามสิ่งใดกิจกรรมใด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 2.1.2 ความคิดที่เกี่ยวกับความสนใจ

Strong (อ้างโดย พูนศักดิ์ บุญญาสาตี, 2522 : 26) ได้อธิบายความคิด 3 ประการที่เกี่ยวกับความสนใจ ไว้ดังนี้

1. ความสนใจ นั้นแสดงได้โดยใช้คำพูดเพียงประโยคเดียว เช่น “ผมคิดว่าโตขึ้นผมจะเป็นวิศวกรหรือผมชอบวิชาคณิตศาสตร์”
2. เราอาจทราบความสนใจได้ด้วย การพิจารณาแนวโน้มทั่วไปต่อสิ่งต่างๆซึ่งรวมเข้าเป็นหมวดหมู่ได้ เช่น เรากล่าวว่าชายคนนั้นมีความสนใจเกี่ยวกับเครื่องกล หรือวิทยาศาสตร์
3. เราอาจพิจารณาความสนใจเป็นคะแนนรวมที่บุคคลนั้นทำได้โดยใช้แบบสำรวจความสนใจ

### 2.1.3 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ

บงกช สปิปปันธ์ (2529 : 48) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. ความสนใจเกิดจากความพร้อมความต้องการและอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม
2. ความสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นเรื่องราวของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะคนทุกคนจะมีความสนใจในสิ่งต่างๆแตกต่างกัน
3. ความสนใจนั้นมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสุขภาพเด็กจะสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่งในระยะเวลาสั้นหรือยาวขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์ของร่างกายด้วย
4. ความสนใจเฉพาะอย่างนั้นอาจเปลี่ยนแปลงไปตามวัยและเวลาของแต่ละบุคคล แต่แบบแผนของความสนใจค่อนข้างคงที่ ทำให้การวัดความสนใจช่วยทำนายความสนใจในอนาคตของตนได้
5. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสภาพจิตใจและเชาว์ปัญญาของบุคคลผู้มีระดับเชาว์ปัญญาต่ำจะสนใจในสิ่งหนึ่งสิ่งใดไม่มากอย่าง ไม่สลับซับซ้อนมากนักคิดกับผู้ที่มิระดับในเชาว์ปัญญาสูงมักจะสนใจหลายๆ อย่างในเวลาเดียวกันและเป็นเรื่องสลับซับซ้อนมาก

### 2.1.4 สาเหตุของความสนใจ

สาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจอาจมีได้ดังนี้ (จรินทร์ ตฤถถาวร, ม.ป.ป. : 61-62)

1. ความต้องการการเอาใจใส่สิ่งใดสิ่งหนึ่งที่คนในหมู่คณะนิยม จะทำให้คนที่เข้าร่วมเกิดความสนใจตามไปด้วย
2. การอ่านหนังสือก็ช่วยให้เกิดความสนใจได้

3. การศึกษาหรือการฝึกอบรมความรู้ความสารถ ในสิ่งใดสิ่งหนึ่งย่อมจะทำให้เกิดความสนใจขึ้นแม้ว่าในตอนแรกนั้นไม่มีความสนใจอยู่แล้ว

4. ความแปลกประหลาดเมื่อได้พบสิ่งแปลกประหลาดหรือไม่เคยพบไม่เคยเห็นมาก่อนทำให้เกิดความสนใจต่อสิ่งนั้น

นอกจากนี้ ประสาร ทิพย์ธารา (2521 : 98) ได้กล่าวไว้ว่าสาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจนั้นมีสาเหตุหลายประการด้วยกันคือ

1. เกิดจากการเห็นคุณค่าของสิ่งนั้นๆ ดังนั้นถ้าครูให้เด็กสนใจในบทเรียนก็ควรต้องชี้แจงให้เห็นถึงความสำคัญ และประโยชน์ของบทเรียนนั้นๆ ก่อนจะเริ่มต้นสอน

2. เกิดจากแรงจูงใจของสิ่งเร้าในการเรียนการสอนนั้นถ้าบทเรียนใดเด็กไม่สนใจครูอาจใช้แรงจูงใจสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นได้

3. เป็นสิ่งที่แปลกใหม่และทำให้ตื่นเต้น ครูควรเปลี่ยนกิจกรรมเสมอ กิจกรรมควรเป็นประสบการณ์ใหม่ของเด็กหรือเป็นสิ่งที่น่าตื่นเต้นสนุกสนานในการเรียน

4. เป็นสิ่งที่สัมพันธ์กับชีวิตและสิ่งแวดล้อมของเด็ก ฉะนั้นครูควรจะนำเอาสิ่งที่เด็กจะนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันมาชักจูงให้เด็กเกิดความสนใจ

5. เป็นสิ่งสอดคล้องกับความถนัดหรือความต้องการของเด็ก และเด็กเคยมีประสบการณ์ในสิ่งนั้นๆ มาบ้างแล้ว

การได้ทราบและเข้าใจถึงสาเหตุที่ให้ก่อเกิดความสนใจนั้นจะเป็นประโยชน์ในการนำมาพิจารณาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรเพื่อสร้างเสริมความสนใจให้กับเด็ก

### 2.1.5 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของเด็ก

องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของเด็กที่ควรทราบมีดังนี้ (สุชา จันท์ธอม และคณะ, 2518 : 53)

1. ความสนใจนั้นเกิดจากความพร้อมความต้องการและอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม

2. ความสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นเรื่องแต่ละบุคคล โดยเฉพาะคนทุกคนไม่จำเป็นต้องมีความสนใจในสิ่งเดียวกัน และในระยะเวลาเดียวกัน

3. ความสนใจนั้นมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสุขภาพร่างกายเด็กจะมีความสนใจเป็นระยะสั้นหรือยาว ย่อมขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์ของร่างกาย

4. ความสนใจเฉพาะอย่างนั้นอาจเปลี่ยนไปตามวัยและเวลาของแต่ละบุคคล แต่แบบแผนของความสนใจค่อนข้างจะคงที่ ทำให้การตัดสินใจในอนาคตของคนได้

5. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับจิตใจและเราว่าปัญญาของเด็ก เด็กที่มีเราว่าปัญญาต่ำจะไม่สนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่มากอย่าง และไม่สลับซับซ้อนคิดกับเด็กที่มีปัญญาสูงกว่ามักจะสนใจหลายๆ อย่างในเวลาเดียวกันและเป็นเรื่องที่สลับซับซ้อนมาก

6. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับรากฐานทางประสบการณ์ของเด็ก เด็กจะสนใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งเด็กนั้นจำเป็นต้องมีความรู้พอสมควร ถ้าเด็กขาดประสบการณ์เด็กอาจไม่มีความสนใจเป็นเพียงอยากรู้ อยากเห็น ชั่วครู่แล้วก็เลิกความสนใจไป

### 2.1.5 การวัดความสนใจ

การวัดความสนใจให้ผลถูกต้องที่สุดนั้นทำได้ยาก เพราะความคิดเห็นของแต่ละบุคคลแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ สติ ปัญญา สิ่งแวดล้อม พัฒนาการทางร่างกาย สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมถึงแม้จะวัดความสนใจได้ยากเพียงไรก็ตาม Frolick (อ้างโดย ช่อแก้ว โภคย์สุพัตร์, 2525 : 23) ได้อธิบายถึงวิธีเก็บข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความสนใจไว้

4 ประการคือ

1. สังเกตความเป็นไปของแต่ละบุคคล
2. จับความสนใจต่างๆ ที่บุคคลแต่ละบุคคลแสดงออกมา
3. ศึกษากิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลนั้นกระทำ
4. ใช้แบบสอบถามวัดความสนใจโดยตรง

ในทำนองเดียวกัน Hurllock (อ้างโดย วารี ท่าม่วง, 2539 : 13) กล่าวว่า การวัดความสนใจมี

3 วิธี คือ

1. การใช้แบบวัดความสนใจ โดยให้แสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อข้อความต่างๆ ของแบบวัดความสนใจ
2. การใช้แบบสอบถามปลายเปิด โดยให้อิสระในการตอบคำถามต่างๆ ได้ตามความรู้ที่แท้จริงของตน
3. การสัมภาษณ์ จะทำให้ผู้สัมภาษณ์สามารถสังเกตเห็นพฤติกรรมของผู้ถูกสัมภาษณ์ได้

### 2.2 ความสนใจในการเลือกอาชีพและอาชีพเกษตรกรรม

สัวส์ตี เรื่องฉาย (2518 : 16-27) ได้กล่าวถึงสิ่งที่เป็นองค์ประกอบในการเลือกอาชีพไว้ดังนี้ ความสนใจ เป็นแรงผลักดันอันหนึ่งที่จะกระตุ้นให้กระทำการหรือมีแนวโน้มเพียงที่จะกระทำในสิ่งที่ตนเองรู้สึกชอบมากกว่าสิ่งอื่นๆ การที่คนได้โอกาสทำงานที่ตนชอบหรือมีความสนใจย่อมก่อ

ให้เกิดความพึงพอใจและรักงานอาชีพนั้น ความสนใจจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยดี

ความสนใจ ต่างจากคุณลักษณะอื่นๆของบุคคลตรงที่ความสนใจมิใช่ลักษณะประจำคงที่แน่นอน แต่จะเปลี่ยนแปลงไปตามวัย ความรู้สึกนึกคิด หรือความต้องการประสบการณ์หรือสภาพแวดล้อม สิ่งล่อใจและค่านิยม ความสนใจอาจเกิดขึ้นขณะหนึ่งแล้วหมดไป หรืออาจเกิดขึ้นแล้วกลายเป็นคุณลักษณะประจำตัวไปนานๆก็ได้ ปัจจุบันเป็นที่เชื่อถือกันโดยทั่วไปว่า ความสนใจเกี่ยวกับอาชีพนั้นมักจะเกิดขึ้นมันคงไม่เปลี่ยนแปลงได้ง่าย

เสน่ห์ นิลมาก (2530 : 2) ให้ความหมายของ “อาชีพเกษตรกรรม” คือการประกอบอาชีพเกษตรกรรมโดยตรง เช่น การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ได้แก่ ช่างเกษตร และธุรกิจเกษตร เช่น การก่อสร้างในฟาร์ม การซ่อมและแก้ไขเครื่องทุ่นแรงทางการเกษตร การค้าขายสินค้าเกษตร การขนส่งสินค้าเกษตร เป็นต้น

## 2.3 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

### 2.3.1 หลักการ

หลักสูตรศึกษามีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต
3. เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างเอกภาพของชาติ โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกันแต่ให้ท้องถิ่นมีโอกาสพัฒนาหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการได้

### 2.3.2 จุดหมาย

การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็นและครองชีวิตอย่างสงบสุข

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีทักษะพื้นฐานในการเรียน คงสภาพอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณได้
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. สามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัว
4. สามารถวิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวได้อย่างมีเหตุผลด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
5. มีความภูมิใจในความเป็นคนไทย มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
6. มีนิสัยรักการอ่านใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
7. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงานมีนิสัยรักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในบ้านและชุมชน สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของบ้านและชุมชน

### 2.3.3 โครงสร้าง

มวลดประสพการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียน มี 5 กลุ่ม

- กลุ่มที่ 1. กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ประกอบด้วย ภาษาไทย และคณิตศาสตร์
  - กลุ่มที่ 2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ไขปัญหาของชีวิตและสังคม โดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อความดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี
  - กลุ่มที่ 3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมนิสัย ค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรม เพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี
  - กลุ่มที่ 4. กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสบการณ์ทั่วไปในการทำงานและความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ
  - กลุ่มที่ 5. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ว่าด้วยกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน
- สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ในชั้น ป. 5-6 โรงเรียนอาจเลือกจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะ ในกลุ่มประสบการณ์ทั้ง 4 หรือเลือกจัดกิจกรรมอื่นๆ ตามความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ทั้งนี้อาจเลือกจัดหลายๆกิจกรรมก็ได้

### 2.3.4 เวลาเรียน

ตลอดหลักสูตรประถมศึกษา ใช้เวลาเรียนประมาณ 6 ปี แต่แต่ละปีการศึกษาควรมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 40 สัปดาห์ ในหนึ่งสัปดาห์ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง หรือ 75 คาบ ซึ่งกำหนดให้คาบละ 20 นาที ทั้งนี้เมื่อรวมแล้วต้องไม่ต่ำกว่า 200 วัน และ ไม่ต่ำกว่า 1,000 ชั่วโมง และสำหรับชั้น ป. 5-6 นั้นให้เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษอีกไม่ต่ำกว่า 200 ชั่วโมง

อัตราเวลาของมวลประสบการณ์ทั้ง 5 กลุ่ม ในแต่ละระดับชั้น กำหนดไว้โดยประมาณ ดังนี้

มวลประสบการณ์	อัตราเวลาเรียน โดยประมาณ					
	ป. 1-2		ป. 3-4		ป. 5-6	
	ร้อยละ	คาบ/ปี	ร้อยละ	คาบ/ปี	ร้อยละ	คาบ/ปี
1. กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้	50	1,500	35	1,050	25	750
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	15	450	20	600	25	750
3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	25	750	25	750	20	600
4. กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	10	300	20	600	30	900
รวม	100	3,000	100	3,000	100	3,000
5. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	-	-	-	-	-	600

หมายเหตุ เวลาเรียนคาบละ 20 นาที คิดเป็นชั่วโมงละ 3 คาบ

### 2.3.5 แนวดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ ประสบความสำเร็จตามจุดหมายข้างต้นจึงกำหนดแนวดำเนินการไว้ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น โดยท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรและสื่อการสอนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นตามความเหมาะสม
2. จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้สอดคล้องกับความสนใจและสภาพชีวิตจริงของผู้เรียนและให้โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองตามความสามารถ
3. จัดการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงหรือบูรณาการ ทั้งภายในกลุ่มประสบการณ์ให้มากที่สุด
4. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ และกระบวนการกลุ่ม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. จัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงให้มากที่สุด และมุ่งเน้นให้เกิดความคิดรวบยอดในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ
6. ให้สอดคล้องการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ
7. ในการเสริมสร้างค่านิยมที่ระบุไว้ในจุดหมายต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน เช่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีวินัย รับผิดชอบ ฯลฯ ควบคู่ไปด้วย
8. จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติของผู้เรียน

### 2.3.6 การวัดผล การประเมินผล และการติดตาม

การวัดผลและการประเมินผล ตลอดจนการติดตามผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนหรือเลื่อนชั้นระหว่างหรือปลายปี ตามความสามารถของผู้เรียนให้เป็นหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนทดสอบเป็นระยะ หรือทดสอบเมื่อจบแต่ละบทเรียนตามลักษณะการจัดประสบการณ์และเนื้อหาวิชา ทั้งนี้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน

อนึ่ง สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ จะไม่นำมาเป็นเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแต่เป็นการวัดผลและประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าจากการทำกิจกรรม

## 2.4 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ยังมีไม่มากเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงนำงานวิจัยด้านความสนใจในอาชีพเกษตรในระดับมัธยมศึกษามานำเสนอเพิ่มเติม ซึ่งงานวิจัยที่จะกล่าวถึงมีดังนี้

มนู สุขสมบูรณ์ (2542 : บทคัดย่อ) ศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกัน อายุเฉลี่ย 12.03 ปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปมากที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์ทางการเกษตรด้านพืชและมีความสนใจในงานเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง

วารุณี แสงอรุณ (2526 : บทคัดย่อ) ศึกษาทัศนคติงานเกษตรตามความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจงานเกษตรในระดับปานกลางและในจำนวนนี้ส่วนใหญ่สนใจงานเกษตรในสาขาพืชและสัตว์มากกว่าสาขาอื่นๆ

อีเชลต์ และทาเท็ด (อ้างโดย รัชนีนาถ มณีพงษ์, 2530 : 40) ได้ศึกษาเรื่องเกี่ยวกับการมองอนาคตต่ออาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิง ผลการศึกษาพบว่านักเรียนชายมีความสนใจมาก คือ อาชีพที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษ อาชีพการค้า เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมตามลำดับ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า เด็กชายจะมีความคงที่ของความสนใจในอาชีพเดิมร้อยละ 45 ส่วนเด็กหญิงจะมีความคงที่ของความสนใจในอาชีพเดิม ร้อยละ 64

ภูวคณ อภิญญาวสีสุข (2529 : 173) ได้ศึกษาเรื่องทักษะเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาชีพเกษตรที่นักเรียนเลือกมากคือการปลูกไม้กระถาง การทำไม้แขวนประดับการจำแนกไม้ดอกไม้ประดับการตอนกิ่งการใส่ปุ๋ย การให้อาหารสัตว์ ซึ่งทักษะเหล่านี้มีความเกี่ยวข้องกัน ในการที่นักเรียนจะนำทักษะเหล่านี้ไปปลูกต้นไม้และเลี้ยงสัตว์ เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับคนที่อยู่ในเมืองใหญ่จึงทำให้นักเรียนเลือกเรียนมาก

กระทรวงศึกษาธิการ (2533 : 9) สรุปว่าเรื่องความสนใจที่มีต่อวิชาเกษตรของนักเรียนพบว่านักเรียนจำนวนมากสนใจงานเกษตร นักเรียนมีความต้องการเรียน โครงการปลูกไม้ดอกไม้ประดับมากที่สุด รองลงมาคือการปลูกผัก สรุปแล้วนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการทักษะเกษตรที่เกี่ยวกับพืชมากที่สุด รองลงมาคือสัตว์งานช่างเกษตรและทักษะเกี่ยวกับดินและปุ๋ย

ละอองแก้ว หมิ่นจร (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะพื้นฐานทางด้านอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ และสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสตูล พบว่า คุณลักษณะพื้นฐานทางด้านอาชีพของนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงาน นิสัยการทำงาน และเจตคติต่องานอาชีพ ส่วนด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่แตกต่างกัน

จากการวิจัยทั้งหมดที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า มีการศึกษาอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตร ซึ่งผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ความสนใจขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการทั้งนี้อาชีพของผู้ปกครอง พื้นฐานทางเศรษฐกิจของครอบครัว เพศของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสนใจต่องานเกษตรเป็นอย่างมาก ทั้งสิ้น

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ เขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2542 จำนวน 122 คน โดยเป็นนักเรียนชาย 66 คน และเป็นนักเรียนหญิง 56 คน

#### 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

คือแบบสอบถามการศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

##### 3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาและวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในงานวิจัย
- 2) กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งเป็นหมวดหมู่
- 3) จัดร่างแบบสอบถาม

- 4) เสนอแบบสอบถามฉบับร่างต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและนำ

มาปรับปรุงแก้ไข

ลักษณะของแบบสอบถาม มี 2 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** เกี่ยวกับสถานภาพ โดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ เช่น อายุ เพศ อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ฯลฯ

**ตอนที่ 2** เกี่ยวกับความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านพืช
- 2) ด้านสัตว์
- 3) ด้านดินและปุ๋ย

4) ด้านเครื่องมือการเกษตร

5) ด้านการใช้สารเคมี

### 3.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1) ติดต่อขอหนังสือราชการจากคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังถึงโรงเรียนวัดป่าเพ็ญเหนือ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม

2) ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลและรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนให้เวลากับนักเรียนกรอกแบบสอบถามและส่งคืนใน วันที่ 13 มีนาคม 2543

### 3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ (ประกอบ กรรณสูตร, 2528 : 60)

นำข้อมูลที่ได้นำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย ในตอนที่ 1 เรื่องสถานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1) หาค่าร้อยละ

$$\text{สูตร ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้

X = จำนวนผู้ตอบแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

2) หาค่าเฉลี่ย (บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ, 2540 : 285)

$$\text{สูตร } \mu = \frac{\sum X}{N}$$

กำหนดให้

$\mu$  = ค่าเฉลี่ย

X = ค่าหรือคะแนนของข้อมูล

N = จำนวนประชากร

ตอนที่ 2 เรื่อง ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละของระดับความสนใจในแต่ละข้อ

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและการวิจารณ์

#### 4.1 ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าพิชญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ คือ

2.1 ด้านพืช

2.2 ด้านสัตว์

2.3 ด้านดินและปุ๋ย

2.4 ด้านเครื่องมือการเกษตร

2.5 ด้านการใช้สารเคมี

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน) N = 122	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	66	54.0
หญิง	56	46.0
2. อายุ		
13 ปี	15	12.3
12 ปี	102	83.6
11 ปี	5	4.1
อายุเฉลี่ย 12.08 ปี		
3. ศาสนา		
พุทธ	119	97.5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 1 (ต่อ)**

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	N = 122	(%)
อิสลาม	2	1.6
คริสต์	1	0.9
<b>4. อาชีพของบิดา</b>		
รับราชการ	5	4.0
เกษตรกรกรรม	5	4.0
ค้าขาย	29	23.8
รับจ้าง	71	58.2
อาชีพอื่นๆ	12	10.0
<b>5. อาชีพของมารดา</b>		
รับราชการ	3	2.5
เกษตรกรกรรม	1	0.9
ค้าขาย	46	37.7
รับจ้าง	53	43.4
อาชีพอื่นๆ	19	15.5
<b>6. สถานภาพของบิดามารดา</b>		
อยู่ร่วมกัน	93	76.3
แยกกันอยู่	17	13.9
หย่าร้าง	7	5.8
บิดาเสียชีวิต	5	4.0
<b>7. ชอบวิชาอะไรมากที่สุด</b>		
พลศึกษา	36	29.5
ภาษาไทย	31	25.4
เกษตร	4	3.3
คณิตศาสตร์	33	27.0
วิชาอื่นๆ	18	14.8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี พบว่านักเรียนเพศชาย และหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกันคือ เพศชายร้อยละ 54 เพศหญิงร้อยละ 46 โดยมีอายุเฉลี่ย 12.08 ปี ร้อยละ 83.6 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 97.5 บิดามีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 58.2 มารดามีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 43.4 สถานภาพของบิดามารดา อยู่ร่วมกัน ร้อยละ 76.3 วิชาที่นักเรียนชอบคือ วิชาพลศึกษา ร้อยละ 29.5

**ตารางที่ 2** แสดงประสบการณ์ของนักเรียนด้านเกษตร

รายการ	ความถี่ (คน)
<b>1. ประสบการณ์ของนักเรียนด้าน</b>	
การเกษตร (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)	
การปลูกพืช	108
การเลี้ยงสัตว์	64
การประมง	8
การแปรรูป	5
อื่นๆ	3

จากตารางที่ 2 แสดงประสบการณ์ของนักเรียนด้านการเกษตร พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทางด้านการปลูกพืชมากที่สุดที่มีความถี่ 108 รองลงมา มีประสบการณ์ทางด้านการเลี้ยงสัตว์มีความถี่ 64 และมีประสบการณ์ทางด้านการประมงมีความถี่ 8 ตามลำดับ

**ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตร**

**ตารางที่ 3** แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืช

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. การขยายพันธุ์พืช</b>						
- การทดสอบความงอกของเมล็ด	30	24.6	89	72.9	3	2.5
- การเพาะเมล็ด	52	42.6	63	51.6	7	5.8

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. การขยายพันธุ์พืช (ต่อ)</b>						
- การขยายพันธุ์โดยการปักชำและ โน้มกิ่ง	36	29.5	63	51.6	23	18.9
- การตอนกิ่ง	48	39.3	62	50.8	12	9.9
- การติดตา	12	9.9	66	54.0	44	36.1
- การทาบกิ่ง	23	18.9	56	45.9	43	35.2
<b>2. อาหารพืช</b>						
- แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญ เติบโต	38	31.1	72	59.0	12	9.9
- การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน	43	35.2	65	53.3	14	11.5
<b>3. การปลูก การบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยวพืช</b>						
- การปลูก	73	59.8	46	37.7	03	2.5
- การให้น้ำ	74	60.6	44	36.1	04	3.3
- การพรวนดิน	35	28.7	73	59.8	14	11.5
- การกำจัดวัชพืช	38	31.1	59	48.4	25	20.5
- การป้องกันและกำจัดโรคพืช	22	18.0	73	59.8	27	22.2
- การป้องกันและกำจัดแมลง	25	20.5	67	54.9	30	24.6
- การป้องกันและกำจัดนก หนู ปูนา	33	27.0	44	36.1	45	36.9
- การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว	73	59.8	44	36.1	05	4.1
<b>4. อาชีพเกษตร</b>						
- การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	60	49.2	47	38.5	15	12.3
- การทำสวนผลไม้	52	42.6	40	32.8	30	24.6
- การปลูกผักสวนครัว	73	59.8	47	38.5	02	1.7
- การเพาะเห็ด	19	15.6	55	45.1	48	39.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>4. อาชีพเกษตร (ต่อ)</b>						
- การปลูกพืชไร่	18	14.7	65	53.3	39	32.0
- การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวนให้เป็นที่ประโยชน์	53	43.4	52	42.6	17	14.0
<b>5. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น</b>						
- การทำนา	19	15.6	56	45.9	47	38.5
- การทำไร่ นาสวนผสม	29	23.8	53	43.4	40	32.0

จากตารางที่ 3 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าเพ็ดเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี มีดังนี้ ความสนใจในกลุ่มการขยายพันธุ์พืชพบว่า นักเรียนให้ความสนใจปานกลาง คือ ทดสอบความงอกของเมล็ดร้อยละ 72.9 การเพาะเมล็ดร้อยละ 51.6 การปักชำและโน้มกิ่งร้อยละ 51.6 การติดตาร้อยละ 54 การตอนกิ่งร้อยละ 50.8 และนักเรียนให้ความสนใจปานกลางถึงน้อย คือ การทาบกิ่ง (ปานกลางร้อยละ 45.9 น้อยร้อยละ 35.2)

ความสนใจในกลุ่มอาหารพืชพบว่า นักเรียนให้ความสนใจปานกลางคือ แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโตร้อยละ 59 และการปลูกพืชเพื่อบำรุงดินร้อยละ 53.3

ความสนใจในกลุ่มการปลูกการบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยวพืชพบว่า นักเรียนให้ความสนใจมาก คือ การให้น้ำร้อยละ 60.6 การปลูกร้อยละ 59.8 และการเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว ร้อยละ 59.8 นักเรียนให้ความสนใจปานกลางคือ การพรวนดินร้อยละ 59.8 การป้องกันและกำจัดร้อยละ 59.8 และการป้องกันและกำจัดแมลงร้อยละ 54.9 นักเรียนให้ความสนใจปานกลางถึงน้อยคือ การป้องกันและกำจัดคนก หนู ปูนา (ปานกลางร้อยละ 36.1 น้อยร้อยละ 36.9)

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรพบว่า นักเรียนให้ความสนใจในมากคือ การปลูกผักสวนครัว ร้อยละ 59.8 การปลูกไม้ดอกไม้ประดับร้อยละ 49.2 และการทำสวนผลไม้ร้อยละ 42.6 นักเรียนให้ความสนใจมากถึงปานกลางคือ การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวนให้เป็นที่ประโยชน์ (มากร้อยละ 43.4 ปานกลางร้อยละ 42.6) นักเรียนให้ความสนใจปานกลางคือ การปลูกพืชไร่ร้อยละ 53.3 และนักเรียนให้ความสนใจปานกลางถึงน้อยคือ การเพาะเห็ด (ปานกลางร้อยละ 45.1 น้อยร้อยละ 39.3)

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่นพบว่า นักเรียนให้ความสนใจปานกลางถึงน้อยคือ การทำนา (ปานกลางร้อยละ 45.9 น้อยร้อยละ 38.5) และ การทำไร่นาสวนผสม (ปานกลางร้อยละ 43.4 น้อยร้อยละ 32.0)

ตารางที่ 4 ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. การผสมพันธุ์สัตว์</b>						
- การผสมพันธุ์สัตว์	25	20.5	57	46.7	40	32.8
- การสร้างโรงเรือน	15	12.3	67	54.9	40	32.8
- การฉีดวัคซีนป้องกันโรค	41	33.6	49	40.2	32	26.2
- การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง	25	20.5	50	41.0	47	38.5
<b>2. อาชีพเกษตร</b>						
- การเลี้ยงสัตว์ปีก	42	34.5	48	39.3	32	26.2
- การเลี้ยงสุกร	13	10.6	50	41.0	59	48.3
- การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	11	9.0	47	38.5	64	54.5
- การเลี้ยงสัตว์น้ำ	68	55.7	41	33.6	13	10.7
<b>3. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น</b>						
- การเลี้ยงปลาน้ำจืด	60	49.2	38	31.1	24	19.7
- การเลี้ยงโคเนื้อ	16	13.1	49	40.2	57	46.7
- การเลี้ยงโคนม	32	26.2	45	36.9	45	36.9
- การเลี้ยงไก่บ้าน	56	45.9	43	35.2	23	18.9
- การเลี้ยงไก่เนื้อ	45	36.9	44	36.1	33	27
- การเลี้ยงไก่ไข่	64	52.5	37	30.3	21	17.2

จากตารางที่ 4 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี มีดังนี้ ความสนใจในกลุ่มการผสมพันธุ์สัตว์พบว่า นักเรียนให้ความสนใจปานกลางคือ การสร้างโรงเรือนร้อยละ 54.9 การผสมพันธุ์ร้อยละ 46.7 และการฉีดวัคซีนป้องกันโรคร้อยละ 40.2 ประกอบกับการที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนให้ความสนใจปานกลางถึงน้อยคือ การกำจัด โรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง (ปานกลางร้อยละ 41.0 น้อยร้อยละ 38.5)

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรกรพบว่า นักเรียนให้ความสนใจมากคือ การเลี้ยงสัตว์น้ำร้อยละ 55.7 และให้ความสนใจปานกลางถึงมากคือ การเลี้ยงสัตว์ปีก(มากร้อยละ 34.5 ปานกลางร้อยละ 39.3) นักเรียนให้ความสนใจปานกลางถึงน้อยคือ การเลี้ยงสุกร(ปานกลางร้อยละ 41.0 น้อยร้อยละ 48.3) และนักเรียนให้ความสนใจน้อยที่สุดคือ การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ ร้อยละ 54.5

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรกรที่มีอยู่ในท้องถิ่นพบว่านักเรียนให้ความสนใจมากคือ การเลี้ยงไก่ร้อยละ 52.5 การเลี้ยงปลาน้ำจืดร้อยละ 49.2 และให้ความสนใจมากถึงปานกลางคือ การเลี้ยงไก่บ้าน(มากร้อยละ 45.9 น้อยร้อยละ 35.2) การเลี้ยงไก่เนื้อ(มากร้อยละ 36.9 น้อยร้อยละ 36.1) นักเรียนให้ความสนใจปานกลางถึงน้อยคือ การเลี้ยงโคนม (ปานกลาง ร้อยละ 36.9 น้อยร้อยละ 36.9) และนักเรียนให้ความสนใจน้อยที่สุดคือ การเลี้ยงโคเนื้อร้อยละ 46.7

#### ตารางที่ 5 ความสนใจในงานเกษตรด้านปศุสัตว์

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. ดิน</b>						
- การเตรียมดิน	44	36.1	69	56.5	9	7.4
- การพรวนดิน	48	39.3	64	52.5	10	8.2
- การเตรียมแปลงปลูก	54	44.3	58	47.5	10	8.2
- การขุดหลุมปลูกต้นไม้ยืนต้น	32	26.2	63	51.6	27	22.2
- การขุดย้ายต้นไม้	38	31.2	58	47.5	26	21.3
<b>2. ปุ๋ย</b>						
- การทำปุ๋ยพืชสด	33	27.0	72	59.0	17	14.0
- การทำปุ๋ยหมัก	44	36.1	64	52.5	14	11.4
- การใช้ปุ๋ยคอก	36	29.5	65	53.3	21	17.2
- การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์	33	27.0	49	40.2	40	32.8
- การใส่ปุ๋ย	55	45.1	53	43.4	14	11.5
<b>3. อาชีพเกษตรกรที่มีอยู่ในท้องถิ่น</b>						
- การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้	47	38.5	50	50.0	14	11.5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 5 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านปฏีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี มีดังนี้คือ ความสนใจในกลุ่มดิน นักเรียนให้ความสนใจมากถึงปานกลางคือ การเตรียมแปลงปลูก (มากร้อยละ 44.3 ปานกลางร้อยละ 47.5) การขุดย้ายต้นไม้ (มากร้อยละ 31.2 ปานกลางร้อยละ 47.5) นักเรียนให้ความสนใจปานกลางคือ การเตรียมดินร้อยละ 56.5 การพรวนดินร้อยละ 52.5 การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้นร้อยละ 51.6

ความสนใจในกลุ่มปฏี นักเรียนให้ความสนใจมากถึงปานกลางคือ การใส่ปฏี (มากร้อยละ 45.1 ปานกลางร้อยละ 43.4) นักเรียนให้ความสนใจปานกลางคือ การทำปฏีพืชศร้อยละ 59 การใช้ปฏีคกรร้อยละ 53.3 การทำปฏีหมัก ร้อยละ 52.5 และนักเรียนให้ความสนใจปานกลางถึงน้อยคือ การใช้ปฏีวิทยาศาสตร์ (ปานกลางร้อยละ 40.2 น้อยร้อยละ 32.8)

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น นักเรียนให้ความสนใจปานกลางคือ การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ร้อยละ 50.0

#### ตารางที่ 6 ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตร

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เครื่องมือเกษตรประเภทต่างๆ						
- เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ เป็นต้น	59	48.4	52	42.6	11	9.0
- เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว เป็นต้น	45	35.2	70	57.4	9	7.4
2. การใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตร						
- การใช้เครื่องมือที่ถูกต้องวิธี	46	37.7	71	58.2	5	4.1
- การซ่อมแซมเครื่องมือ	37	30.3	56	45.9	29	23.8
- การเข้าค้ำเครื่องมือ	24	19.7	70	57.4	28	22.9
- การทำความสะอาดเครื่องมือ	56	45.9	58	47.5	8	6.6
- การเก็บรักษา	63	51.6	52	42.6	7	5.8

จากตารางที่ 6 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี มีดังนี้คือ ความสนใจในกลุ่มเครื่องมือเกษตรประเภทต่างๆ นักเรียนให้ความสนใจมากถึงปานกลางคือ เครื่องมือเกษตรด้านพืช(มากร้อยละ 48.4 ปานกลางร้อยละ 42.6) นักเรียนให้ความสนใจปานกลางคือ เครื่องมือเกษตรทางด้านดินร้อยละ 57.4

ความสนใจในกลุ่มการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตร นักเรียนให้ความสนใจในมากที่สุดคือ การเก็บรักษาร้อยละ 51.6 นักเรียนให้ความสนใจปานกลางคือ การใช้เครื่องมือที่ถูกวิธีร้อยละ 58.2 การเข้าด้ามเครื่องมือร้อยละ 57.4 ให้ความสนใจมากถึงปานกลางคือ การทำความสะอาดเครื่องมือ (มากร้อยละ 47.5 ปานกลางร้อยละ 45.9) และนักเรียนให้ความสนใจปานกลางถึงน้อยคือ การซ่อมแซมเครื่องมือ (ปานกลางร้อยละ 45.9 น้อยร้อยละ 23.8)

#### ตารางที่ 7 ความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ประเภทของสารเคมีการเกษตร						
- สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสมุนไพร	31	25.4	55	45.1	36	29.5
- สารเคมีชนิดแรง เช่น เชฟวิน						
กัมมีอกโซน	17	13.9	45	36.9	60	49.2
2. การใช้สารเคมีการเกษตร						
- ขั้นตอนการผสมสารเคมี	20	16.4	48	39.3	54	44.3
- วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี	39	32.0	52	42.6	31	25.4
- ชนิดของเครื่องพ่นยาเคมี	22	18.0	55	51.1	45	36.9

จากตารางที่ 7 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี มีดังนี้คือ ความสนใจในกลุ่มประเภทของสารเคมีการเกษตร นักเรียนให้ความสนใจปานกลางถึงน้อยคือ สารเคมีอย่างอ่อน (ปานกลางร้อยละ 45.1 น้อยร้อยละ 29.5) การเคมีชนิดแรง (ปานกลางร้อยละ 36.9 น้อยร้อยละ 49.2)

ความสนใจในกลุ่มการใช้สารเคมีการเกษตร นักเรียนให้ความสนใจปานกลาง คือ ชนิดของเครื่องพ่นยาเคมีร้อยละ 51.1 นักเรียนให้ความสนใจปานกลางถึงน้อยคือ วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องใน

การใช้สารเคมี (ปานกลางร้อยละ 42.6 น้อยร้อยละ 25.4) และ ขั้นตอนการผสมสารเคมี (ปานกลาง ร้อยละ 39.3 น้อยร้อยละ 44.3 )

#### 4.2 การวิจารณ์ผลการวิจัย

จากการศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ในส่วนของสถานภาพทั่วไปนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีจำนวนใกล้เคียงกัน อายุเฉลี่ย 12.08 ปี ศาสนาที่นับถือมากที่สุดคือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองของนักเรียนประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป มากที่สุด และนักเรียนเคยมีประสบการณ์ด้านเกษตรมากที่สุดคือ ด้านพืช และในส่วนของความสนใจในงานเกษตรทางด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือเกษตร และด้านการใช้สารเคมี พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี มีความสนใจในงานเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่าความสนใจของนักเรียนในการนำทักษะวิชางานเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันมีน้อย เนื่องจากสภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปไม่ใช่อาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีเนื้อที่อยู่อาศัยจำกัดจึงไม่ได้ปฏิบัติงานเกษตรเหมือนนักเรียนที่อยู่ในชนบทที่อยู่ห่างไกลออกไปที่มีพื้นที่พอเพียง จึงเป็นเหตุให้นักเรียนขาดประสบการณ์และมีความสนใจในงานเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ ภูวดล อภิภูวณาสีสุข (2529 : 172) ซึ่งสรุปได้ว่าความต้องการของนักเรียนในการนำทักษะการเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันมีน้อย เนื่องจากสภาพทางครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร มีเนื้อที่อาศัยอย่างจำกัด จึงไม่มีโอกาสได้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานเกษตรกรรมมากนัก จึงน่าจะเป็นเหตุให้นักเรียนมีความสนใจงานเกษตรเพียงระดับปานกลางเท่านั้น

นักเรียนให้ความสนใจด้านพืชในระดับมาก คือ การปลูกพืช การให้น้ำ การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ และอาชีพเกษตรเกี่ยวกับการปลูกผักสวนครัว อาจเป็นเพราะนักเรียนได้รับความรู้จากการสื่อสารต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ ตลอดจนงานที่โรงเรียนมีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นไปทางการปลูกพืชมาก ซึ่งสอดคล้องกับ วันทนี จิรพงศ์ทักษ์ (อ้างถึงใน กระทรวงศึกษาธิการ. 2533 : 9) ได้กล่าวว่านักเรียนส่วนใหญ่สนใจวิชาเกษตรเพราะว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและให้ความเพลิดเพลิน มีความชอบในต้นไม้และรักธรรมชาติ จนทำให้นักเรียนมีความสนใจในระดับมาก

นักเรียนให้ความสนใจด้านสัตว์ในระดับมาก คือ การเลี้ยงสัตว์น้ำและอาชีพการเลี้ยงไก่ไข่ อาจเป็นเพราะนักเรียนเห็นว่าการเลี้ยงสัตว์น้ำมีความสวยงามและเลี้ยงดูได้ง่าย ส่วนการเลี้ยงไก่ไข่นั้นเป็นอาชีพที่นักเรียนคิดว่าได้ผลผลิตเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับ ถนอม ทาทอง (2543 : 86) ได้กล่าวว่่านักเรียนมีสนใจมากนั้นอาจเป็นเพราะเป็นอาชีพที่อยู่ในท้องถิ่นและมีการเลี้ยงอย่างแพร่หลาย ประกอบกับการที่นักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อยคือ การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ เนื่องจากเป็นการเลี้ยงที่ยากและการที่มูลสัตว์มีกลิ่นเหม็น

นักเรียนให้ความสนใจด้านดินและปุ๋ยในระดับปานกลางถึงน้อย คือ การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ อาจเป็นเพราะทางโรงเรียนมุ่งเน้นไปในทางการใช้ปุ๋ยจากธรรมชาติมาก จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจในการใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์น้อย

นักเรียนให้ความสนใจด้านเครื่องมือเกษตรในระดับมาก คือ เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ อาจเป็นเพราะนักเรียนมีความคุ้นเคยกับการใช้ในการเรียนมาก และไม่ต้องออกแรงมากในการใช้งาน

นักเรียนให้ความสนใจด้านการใช้สารเคมีในระดับน้อย คือ สารเคมีชนิดรุนแรง และขั้นตอนของการผสมสารเคมี เนื่องจากโรงเรียนไม่มีเน้นการสอนทางการใช้สารเคมีชนิดรุนแรง และสอนให้นักเรียนใช้สารเคมีชนิดธรรมชาติ ซึ่งสอดคล้องกับ ถนอม ทาทอง (2543 : 87) ได้กล่าวว่่า นักเรียนต้องการที่จะปลูกผักปลอดสารพิษ โดยใช้สารสกัดจากธรรมชาติ เช่น สะเดา โลตั้น จึงเป็นเหตุผลทำให้นักเรียนมีความสนใจด้านสารเคมีชนิดรุนแรงในระดับน้อย

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรีมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี 2) ศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 จำนวน 122 คน โดยเป็นนักเรียนชาย 66 คน เป็นนักเรียนหญิง 56 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เมื่อผู้สร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและตรวจสอบความถูกต้องของภาษา และแนะนำปรับปรุงแก้ไข

วิธีการรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน โดยติดต่อขอหนังสือราชการจากคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังถึงโรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม แล้วนำแบบสอบถามให้นักเรียนตอบจนได้แบบสอบถามทั้งหมด 122 ชุด จากนั้นนำแบบสอบถามทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังนี้

1. ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี วิเคราะห์ด้วย ค่าร้อยละ และ ค่าเฉลี่ย แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและบรรยายผลประกอบ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรด้านต่างๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี โดยใช้คำร้อยละ ค่าเฉลี่ย และระดับความสนใจ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและบรรยายผลประกอบ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเพศชาย และนักเรียนหญิงที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนใกล้เคียงกันคือ เพศชายร้อยละ 54 เพศหญิงร้อยละ 46 โดยมีอายุเฉลี่ย 12 ปี (ร้อยละ 66.4) ศาสนาที่นับถือมากที่สุดคือ ศาสนาพุทธ (ร้อยละ 97.5) อาชีพของบิดาส່วนมากคือ รับจ้าง (ร้อยละ 58.2) อาชีพของมารดาส่วนมาก คือ รับจ้าง (ร้อยละ 43.4) และนักเรียนเคยมีประสบการณ์ด้านการเกษตรส่วนใหญ่คือ ด้านการปลูกพืช (ร้อยละ 57.4)

ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

จากผลการวิจัยพบว่าความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรีส่วนใหญ่มีความสนใจ โดยเรียงลำดับได้ดังนี้คือ ระดับความสนใจในระดับมาก 7 เรื่องคือ การให้น้ำ (ร้อยละ 60.6) การปลูก (ร้อยละ 59.8) การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ (ร้อยละ 59.8) การปลูกผักสวนครัว (ร้อยละ 59.8) การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ (ร้อยละ 49.2) การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวนให้เป็นประโยชน์ (ร้อยละ 43.4) การทำสวนผลไม้ (ร้อยละ 42.6) ความสนใจในระดับปานกลาง 16 เรื่องคือ การทดสอบความออกของเมล็ด (ร้อยละ 72.9) การพรวนดิน (ร้อยละ 59.8) การป้องกันและกำจัดโรคพืช (ร้อยละ 59.8) แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต (ร้อยละ 59) การป้องกันและกำจัดแมลง (ร้อยละ 54.9) การคิดตา (ร้อยละ 54) การปลูกพืชไร่ (ร้อยละ 53.3) การปลูกพืชบำรุงดิน (ร้อยละ 53.2) การเพาะเมล็ด (ร้อยละ 51.6) การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำ (ร้อยละ 51.6) การตอนกิ่ง (ร้อยละ 50.8) การกำจัดวัชพืช (ร้อยละ 48.4) การทาบกิ่ง (ร้อยละ 45.9) การทำนา (ร้อยละ 45.9) การเพาะเห็ด (ร้อยละ 45.1) การทำไร่ นา สวนผสม (ร้อยละ 43.4) และนักเรียนมีความสนใจในระดับน้อย 1 เรื่อง คือ การป้องกันกำจัดคนหนู ปูนา (ร้อยละ 36.9)

ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี พบว่านักเรียนมีความสนใจ โดยเรียงลำดับได้ดังนี้ ในระดับมาก 5 เรื่องคือ การเลี้ยงสัตว์ น้ำ (ร้อยละ 55.7) การเลี้ยงไก่ไข่ (ร้อยละ 52.5) การเลี้ยงสัตว์น้ำจืด (ร้อยละ 49.2) การเลี้ยงไก่บ้าน (ร้อยละ 45.9) การเลี้ยงไก่เนื้อ (ร้อยละ 36.9) ความสนใจในระดับปานกลาง 4 เรื่องคือ การสร้างโรงเรือน (ร้อยละ 54.9) การผสมพันธุ์ (ร้อยละ 46.7) การฉีดวัคซีน

ป้องกันโรค (ร้อยละ 40.2) การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง (ร้อยละ 41) การเลี้ยงสัตว์ปีก (ร้อยละ 39.3) และนักเรียนมีความสนใจในระดับน้อย 4 เรื่องคือ การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ (ร้อยละ 54.5) การเลี้ยงสุกร (ร้อยละ 48.3) การโคเนื้อ (ร้อยละ 46.7) การเลี้ยงโคนม (ร้อยละ 36.9)

ความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี พบว่านักเรียนมีความสนใจ โดยเรียงลำดับได้ดังนี้ ในระดับมาก 1 เรื่องคือ การใส่ปุ๋ย (ร้อยละ 45.1) ความสนใจในระดับปานกลาง 10 เรื่องคือ การทำปุ๋ยพืชสด (ร้อยละ 59) การเตรียมดิน (ร้อยละ 56.5) การใช้ปุ๋ยคอก (ร้อยละ 53.3) การทำปุ๋ยหมัก (ร้อยละ 52.5) การพรวนดิน (ร้อยละ 52.5) การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น (ร้อยละ 51.6) การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ (ร้อยละ 50) การเตรียมแปลงปลูก (ร้อยละ 47.5) การขุดย้ายต้นไม้ (ร้อยละ 47.5) การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 40.2)

ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี พบว่านักเรียนมีความสนใจ โดยเรียงลำดับได้ดังนี้ ในระดับมาก 2 เรื่อง คือ การเก็บรักษา (ร้อยละ 51.6) เครื่องมือเกษตรด้านพืช (ร้อยละ 48.4) ความสนใจในระดับปานกลาง 5 เรื่อง คือ การใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี (ร้อยละ 58.2) เครื่องมือการเกษตรทางด้านดิน (ร้อยละ 57.4) การเข้าค้ำเครื่องมือ (ร้อยละ 57.4) การทำความสะอาดเครื่องมือ (ร้อยละ 47.5) การซ่อมแซมเครื่องมือ (ร้อยละ 45.9)

ความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี พบว่านักเรียนมีความสนใจ โดยเรียงลำดับได้ดังนี้ ในระดับปานกลาง 3 เรื่อง คือ สารเคมีชนิดอ่อน (ร้อยละ 45.1) ชนิดของเครื่องพ่นยาเคมี (ร้อยละ 45.1) วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี (ร้อยละ 42.6) ความสนใจในระดับน้อย 2 เรื่อง คือ สารเคมีชนิดแรง (ร้อยละ 49.2) ขั้นตอนการผสมสารเคมี (ร้อยละ 44.3)

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ขอเสนอแนะข้อคิดเห็นแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครทุกท่าน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในงานเกษตรให้ตรงกับ ความสนใจให้ตรงกับผู้เรียนดังนี้

1. พิจารณาจากความสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่องานเกษตรจะเห็นได้ว่างานเกษตรที่ควรจัดการเรียนการสอนควรเน้นการปฏิบัติเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะ เพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน เช่น เรื่องการปลูก การให้น้ำ การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้

ดอกไม้ประดับ การปลูกไม้ผล การเลี้ยงสัตว์น้ำ การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงไก่เนื้อ และการเก็บรักษาเครื่องมือเกษตร ให้มากขึ้น

2. จากความสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่องานเกษตรจะเห็นได้ว่างานเกษตรที่ควรจัดมีการเรียนการสอนให้มากขึ้น และควรเพิ่มความรู้ในด้านการใช้วิทยาศาสตร์ที่ให้ผลผลิตมีประสิทธิภาพมากขึ้น และทักษะการใช้สารเคมีชนิดรุนแรงที่ควรมีการมุ่งเน้นการใช้ที่ถูกต้องให้มากขึ้น

### 5.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำการศึกษาเรื่องความสนใจงานเกษตรในพื้นที่ของกรุงเทพมหานคร ที่ยังมีการประกอบอาชีพเกษตร เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร



### บรรณานุกรม

- กิตติพงษ์ การกระสัง. 2541. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกระสังพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.
- จรินทร์ สกุดถาวร. ม.ป.ป. จิตวิทยาวัยรุ่นกับการศึกษา. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 254 น.
- ข้อแก้ว โภคย์สุพัตร์. 2525. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในวิชาหลักภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ที่เรียนโดยวิธีการให้นักเรียนสอนกันเอง. กรุงเทพมหานคร : ปริชญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อ้างโดย มณู สุขสมบุญ. 2542. การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 75 น.
- ถนอม ทาทอง. 2543. การศึกษาอิทธิพลด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 118 น.
- บงกช สปิพันธ์. 2529. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านภาษาโดยใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติและการทำกิจกรรม ตามคู่มือครู. กรุงเทพมหานคร : ปริชญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อ้างโดย มณู สุขสมบุญ. 2542. การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 75 น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2540. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล. 124 น.

- ประคอง วรรณสุด. 2528. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤกษศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล. 340 น.
- ประสาร ทิพย์ธารา. 2521. คู่มือประกอบการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต. 180 น.
- พงษ์ชาญ ฌ ถ้ำปาง. 2527. พฤติกรรมของสัตว์เลี้ยง. ขอนแก่น : คณะเกษตรศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 240 น.
- พิมพ์สุตา ทำนองแสง. 2535. แนวข้อสอบและคู่มือสอบความรู้ความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่ง นักวิชาการเกษตร. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาหลักสูตร. 180 น.
- พูนศักดิ์ บุญญาสาตี. 2522. วิธีการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ประสานมิตร. 291 น.
- ภาวคล อภิญญาวดีสุข. 2529. ทักษะเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาชีพเกษตรในโรงเรียนส่วนกลุ่ม โรงเรียนที่ 7 และ 15 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อ้างโดย มณู สุขสมบูรณ์. 2542. การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 75 น.
- มณู สุขสมบูรณ์. 2542. การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 75 น.
- รัชนีนาถ มณีพงษ์. 2530. การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อ้างโดย มณู สุขสมบูรณ์. 2542. การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 75 น.

- ละอองแก้ว หมื่นขจร. 2539. คุณลักษณะพื้นฐานทางด้านอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อ้างโดย มณู สุขสมบูรณ์. 2542. การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 75 น.
- วณิช บรรจง. 2527. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์. 314 น.
- วรพจน์ รัมพณินิต. 2529. ปัสและการใช้ปัส. กรุงเทพมหานคร : ยูไนเค็ดท์บุ๊คส์. 216 น.
- วัชรวิ ทรัพย์มี. 2533. การแนะนำอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 172 น.
- \_\_\_\_\_. 2520. การแนะนำในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช. 108 น.
- วารีย์ ท่าม่วง. 2539. ความสนใจในการเลือกหนังสือของผู้ใช้บริการห้องสมุดประชาชนในจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อ้างโดย มณู สุขสมบูรณ์. 2542. การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 75 น.
- วารุณี แสงอรุณ. 2526. ทักษะการเกษตรตามความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อ้างโดย มณู สุขสมบูรณ์. 2542. การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 75 น.
- ศักดิ์พงษ์ หอมหวาน. 2529. ความคิดเกี่ยวกับการสอนวิชางานเกษตรในระดับประถมศึกษาของครูในสังกัดงานการศึกษา อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 52 น.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2535. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง-พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : ม.ป.พ. 234 น.

- ..... 2533. รายงานการวิจัยโครงการพัฒนาการแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานิสัยรักการทำงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา. 266 น.
- ..... 2530. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 177 น.
- ..... 2528. แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 332 น.
- สวัสดิ์ เรืองฉาย. 2518. วิธีการแนะแนวในการเลือกอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : ป.ป.พ. 162 น.
- เสน่ห์ นิลมาก. 2530. ความรู้พื้นฐานทางเกษตรกรรม. กรุงเทพมหานคร : เสริมวิทย์บรรณาการ. 300 น.





ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



### แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้ สำหรับนักเรียนชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี
2. แบบสอบถามมี 2 ตอน
  - ตอนที่ 1 สภาพโดยทั่วไปของนักเรียน
  - ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน 5 ด้าน
    - 2.1 ด้านพืช
    - 2.2 ด้านสัตว์
    - 2.3 ด้านดินและปุ๋ย
    - 2.4 ด้านเครื่องมือการเกษตร
    - 2.5 ด้านการใช้สารเคมี
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
4. กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย  ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย  หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ศาสนา

พุทธ

อิสลาม

คริสต์

ศาสนาอื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. อาชีพของบิดา

รับราชการ

เกษตรกรรม

ค้าขาย

รับจ้าง

อาชีพอื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. อาชีพของมารดา

รับราชการ

เกษตรกรรม

ค้าขาย

รับจ้าง

อาชีพอื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. สถานภาพของบิดามารดา

อยู่ร่วมกัน

แยกกันอยู่

หย่าร้าง

บิดาเสียชีวิต

มารดาเสียชีวิต

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

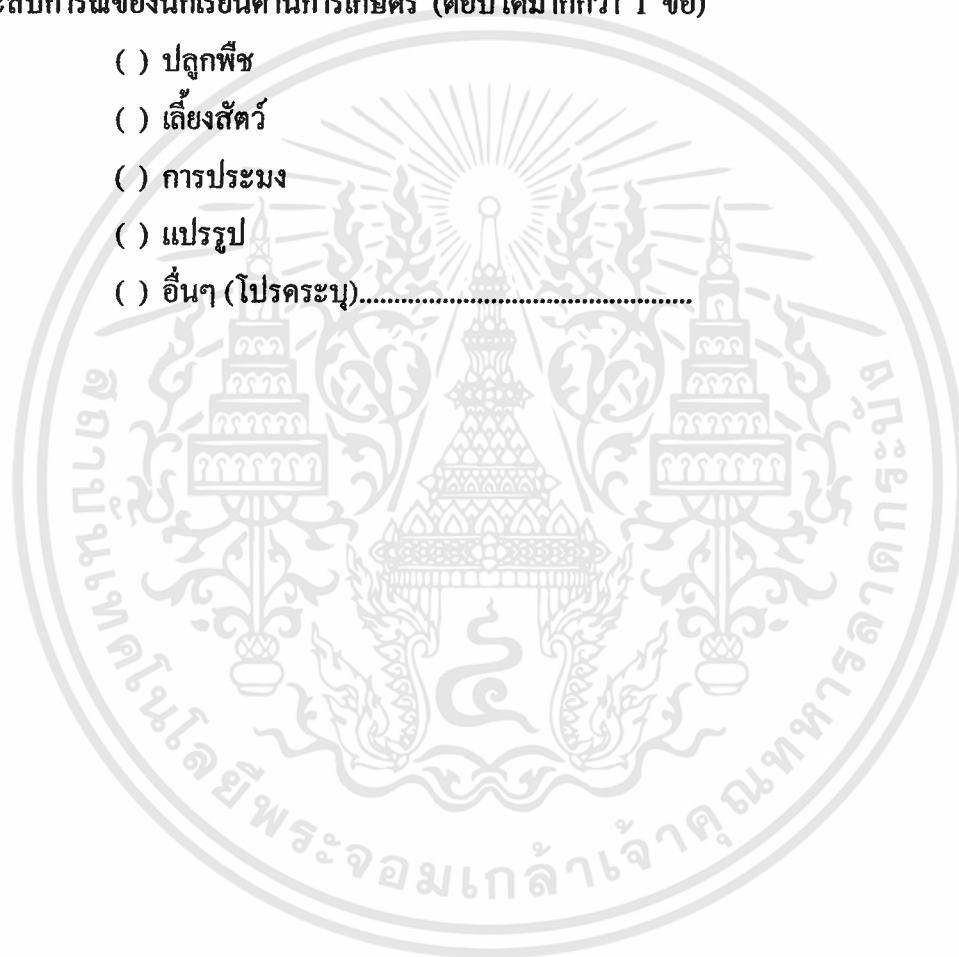
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 7. ชอบวิชาอะไรมากที่สุด

- ( ) พลศึกษา
- ( ) ภาษาไทย
- ( ) เกษตร
- ( ) คณิตศาสตร์
- ( ) วิชาอื่นๆ (โปรดระบุ).....

## 8. ประสบการณ์ของนักเรียนด้านการเกษตร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ปลูกพืช
- ( ) เลี้ยงสัตว์
- ( ) การประมง
- ( ) แปรรูป
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....



ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตร

คำแนะนำ ให้นักเรียนพิจารณาหัวข้องานเกษตรต่อไปนี้แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. งานเกษตรทางด้านพืช			
ก. การขยายพันธุ์พืช			
การทดสอบความงอกของเมล็ด.....	.....	.....	.....
การเพาะเมล็ด.....	.....	.....	.....
การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำและ ไน้มกิ่ง.....	.....	.....	.....
การตอนกิ่ง.....	.....	.....	.....
การติดตา.....	.....	.....	.....
การทาบกิ่ง.....	.....	.....	.....
ข. อาหารพืช			
แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต.....	.....	.....	.....
การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน.....	.....	.....	.....
ค. การปลูก การบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยวพืช			
การปลูก.....	.....	.....	.....
การให้น้ำ.....	.....	.....	.....
การพรวนดิน.....	.....	.....	.....
การกำจัดวัชพืช.....	.....	.....	.....
การป้องกันและกำจัด โรคพืช.....	.....	.....	.....
การป้องกันและกำจัดแมลง.....	.....	.....	.....
การป้องกันและกำจัดคนก หนู และปูนา.....	.....	.....	.....
การเก็บเกี่ยว ไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัว.....	.....	.....	.....
ง. อาชีพเกษตร			
การปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับ.....	.....	.....	.....
การทำสวนผล ไม้.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
การปลูกผักสวนครัว.....	.....	.....	.....
การเพาะเห็ด.....	.....	.....	.....
การปลูกพืชไร่.....	.....	.....	.....
การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวนให้เป็นประโยชน์.....	.....	.....	.....
จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การทำนา.....	.....	.....	.....
การทำไร่นา สวนผสม.....	.....	.....	.....
2. งานเกษตรทางด้านสัตว์			
ก. การผสมพันธุ์			
การผสมพันธุ์.....	.....	.....	.....
การสร้างโรงเรือน.....	.....	.....	.....
การฉีดวัคซีนป้องกันโรค.....	.....	.....	.....
การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง.....	.....	.....	.....
ข. อาชีพเกษตร			
การเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ด และห่าน).....	.....	.....	.....
การเลี้ยงสุกร.....	.....	.....	.....
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่.....	.....	.....	.....
การเลี้ยงสัตว์น้ำ.....	.....	.....	.....
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การเลี้ยงปลาน้ำจืด.....	.....	.....	.....
การเลี้ยง ไก่เนื้อ.....	.....	.....	.....
การเลี้ยง ไก่ผสม.....	.....	.....	.....
การเลี้ยง ไก่บ้าน.....	.....	.....	.....
การเลี้ยง ไก่เนื้อ.....	.....	.....	.....
การเลี้ยง ไก่ไข่.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<b>3. งานเกษตรทางด้านปฐุ</b>			
<b>ก. ดิน</b>			
การเตรียมดิน.....	.....	.....	.....
การพรวนดิน.....	.....	.....	.....
การเตรียมแปลงปลูก.....	.....	.....	.....
การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น.....	.....	.....	.....
การขุดย้ายต้นไม้.....	.....	.....	.....
<b>ข. ปฐุ</b>			
การทำปฐุพืชสด.....	.....	.....	.....
การทำปฐุหมัก.....	.....	.....	.....
การใช้ปฐุวิทยาศาสตร์.....	.....	.....	.....
การใส่ปฐุ.....	.....	.....	.....
<b>ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น</b>			
การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้.....	.....	.....	.....
<b>4. งานเกษตรทางด้านเครื่องมือเกษตร</b>			
<b>ก. เครื่องมือเกษตรประเภทต่าง ๆ</b>			
เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง			
บัวรดน้ำ เป็นต้น.....	.....	.....	.....
เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว.....	.....	.....	.....
<b>ข. การใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตร</b>			
การใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง.....	.....	.....	.....
การซ่อมแซมเครื่องมือ.....	.....	.....	.....
การเข้าค้ำมเครื่องมือ.....	.....	.....	.....
การทำความสะอาดเครื่องมือ.....	.....	.....	.....
การเก็บรักษา.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
5. งานเกษตรทางด้านการใช้สารเคมี			
ก. ประเภทของสารเคมีการเกษตร			
สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู่ โลดีน.....	.....	.....	.....
สารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรัมนีอกโซน.....	.....	.....	.....
ข. การใช้สารเคมีการเกษตร			
ขั้นตอนการผสมสารเคมี.....	.....	.....	.....
วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี.....	.....	.....	.....
ชนิดของเครื่องพ่นยาเคมี.....	.....	.....	.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม