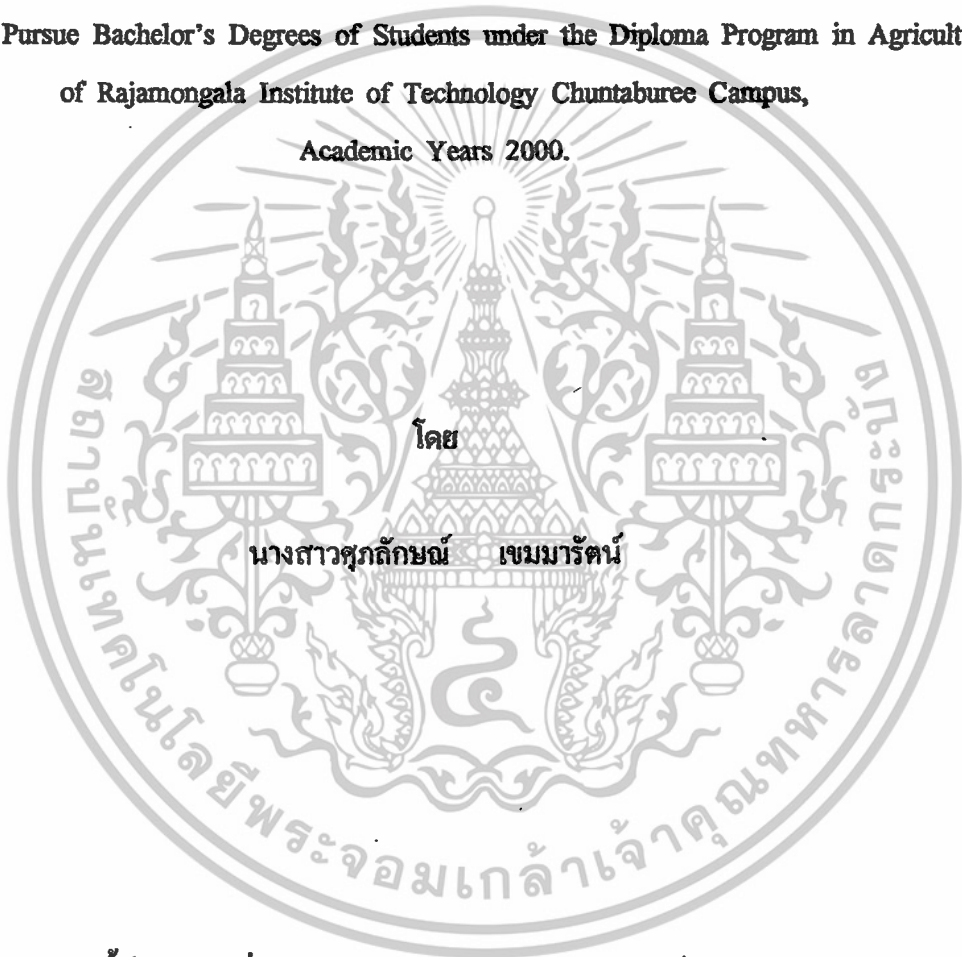


ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความต้องการศึกษาคณะระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)สาขา
วิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรี ปีการศึกษา 2543

Desires to Pursue Bachelor's Degrees of Students under the Diploma Program in Agriculture
of Rajamongala Institute of Technology Chuntaburee Campus,
Academic Years 2000.



โดย
นางสาวสุภลักษณ์ เขมมารัตน์

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ร.พ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

๖๗๒๑๙

ปีการศึกษา 2543

เลขหน้..... 2543

เลขทะเบียน..... 40358

วัน, เดือน, ปี 11 ก.ย. 2544

b. 111024644
i.....

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2543

ชื่อเรื่อง ความต้องการศึกษาคoursesระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี ปีการศึกษา 2543

Desires to Pursue Bachelor's Degrees of Students under The Diploma Program in Agriculture of Rajamongala Institute of Technology, Chuntaburee campus, Academic Years 2000

ชื่อ - สกุล นางสาวศุภลักษณ์ เขมมารัตน์
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร
คณะ วิศวกรรมศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ภัทราภรณ์ จางวนิชเลิศ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบด้านสภาพส่วนตัว ด้านสภาพทางเศรษฐกิจ สังคมและครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ศึกษาความต้องการและเหตุผลในการศึกษาคoursesระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี จำนวน 142 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลคือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยการหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด นักศึกษาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีอายุเฉลี่ย 20 ปี ความสมบูรณ์ของครอบครัวส่วนใหญ่บิดามารดามีชีวิตอยู่ทั้งสองท่านและอยู่ด้วยกัน จำนวนพี่น้อง 1 - 2 คน ส่วนใหญ่บิดามารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม ผู้ปกครองของนักศึกษา คือ บิดามารดา การศึกษาของบิดามารดาส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา รายได้สนับสนุนการเรียนคิดเป็นรายเดือนของนักศึกษา ส่วนใหญ่ได้รับ 1,001 - 2,000 บาท ต่อเดือน ผู้ออกค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนให้แก่นักศึกษา คือ บิดา มารดา นักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านค่าใช้จ่าย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จ่ายในการศึกษา ระดับผลการเรียนเฉลี่ยของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.60 – 2.99 นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการแนะแนวเกี่ยวกับการศึกษาต่อเลย ส่วนนักศึกษาที่เคยได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อส่วนใหญ่ได้รับการแนะแนวจากรุ่นพี่

นักศึกษาเกือบทั้งหมดต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเต็มเวลา สถาบันการศึกษาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมากที่สุด คือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรี เพราะค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อไม่สูงมากนักเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คือ ต้องการมีความรู้มากขึ้นเพื่อเป็นโอกาสในการเลือกหน้าที่ย่างานที่ให้ผลตอบแทนที่สูง และมีสวัสดิการที่ดี เพื่อทำชื่อเสียงให้แก่วงศ์ตระกูล นักศึกษาที่ยังไม่ตัดสินใจศึกษาต่อในสาขาวิชาเดิมหรือสาขาวิชาอื่น เพราะยังไม่แน่ใจว่าจะสอบเข้าศึกษาต่อได้ที่ใด นักศึกษาที่ยังไม่ได้ตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เพราะขาดแคลนทุนทรัพย์ที่จะศึกษาต่อให้จบหลักสูตร สำหรับนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เพราะไม่มีทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยด้านการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเนื่องจากนักศึกษาต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมากที่สุด และต้องการศึกษาต่อในสถาบันเดิมแต่ในบางสาขาวิชายังไม่มีการเปิดสอนในระดับปริญญาตรี ดังนั้นสถาบันควรเปิดสอนระดับปริญญาตรีในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้หลักสูตรการเรียนการสอนสอดคล้องและต่อเนื่อง สถาบันควรมีการแนะแนวการศึกษาให้แก่ศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อให้นักศึกษาได้มีทางเลือกในการศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและสาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ เพราะสาขาเหล่านี้ยังไม่เปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลงได้โดยได้รับความช่วยเหลือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะท่านอาจารย์ภัทรภรณ์ จางวนิชเลิศ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ให้คำแนะนำตรวจสอบแก้ไข ปัญหาพิเศษครั้งนี้ และได้รับการอำนวยความสะดวกจากท่านคณาจารย์สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรี ที่ได้อำนวยความสะดวกในการให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามและปัญหาพิเศษนี้จะสำเร็จมิได้ถ้าขาดข้อมูลในการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรีทุกคนและบางท่านที่ช่วยเหลือในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นได้ จึงขอขอบคุณทุกท่านที่กล่าวมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวศุภลักษณ์ เขมมารัตน์
มีนาคม 2544

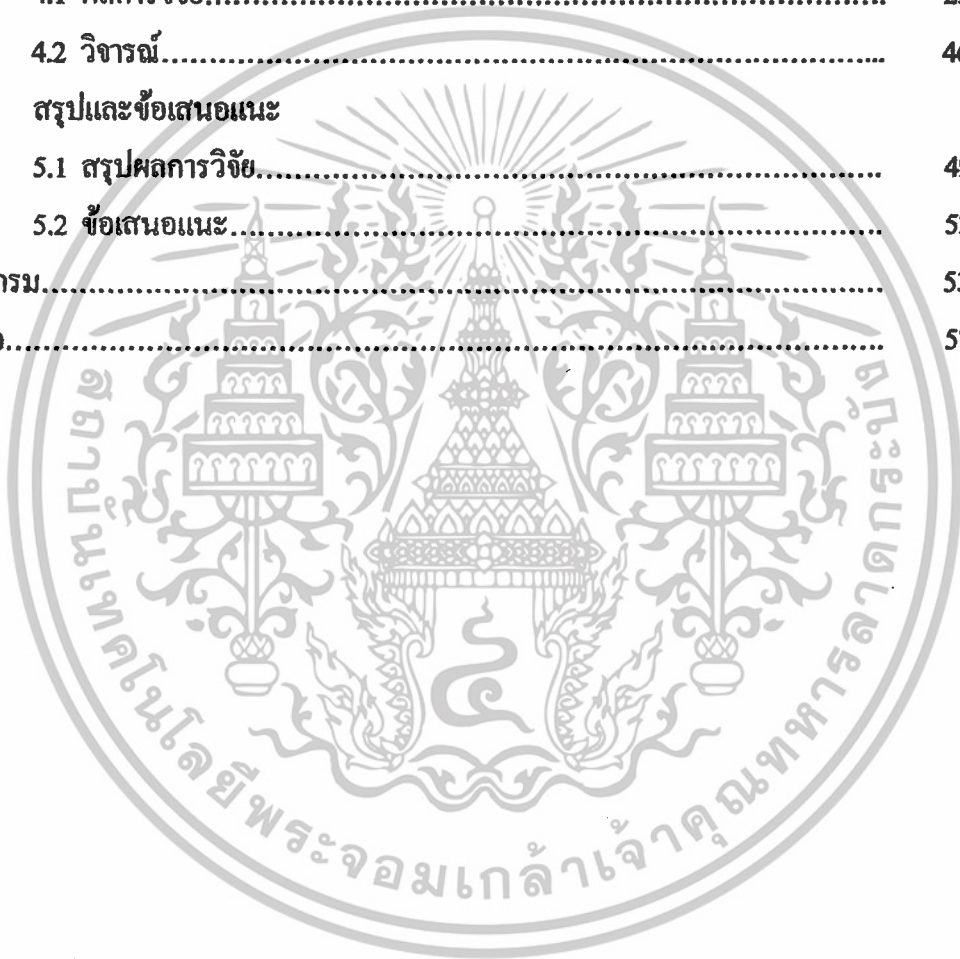
สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมายของการศึกษา.....	5
2.2 ความมุ่งหมายของการศึกษา.....	9
2.3 ความหมายของความคิดเห็น.....	10
2.4 ความคิดเห็นและการตัดสินใจ.....	11
2.5 ความหมายของความต้องการ.....	12
2.6 ทฤษฎีความต้องการ.....	13
2.7 คุณสมบัติของผู้ที่เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี.....	14
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา.....	15
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร.....	20
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	20
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	20
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะ ของแบบสอบถาม.....	20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.2.3 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถามและลักษณะแบบสอบถาม.....	21
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	22
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์	
4.1 ผลการวิจัย.....	23
4.2 วิจารณ์.....	46
5 สรุปและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	49
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	52
บรรณานุกรม.....	53
ภาคผนวก.....	57



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน.....	22
2. แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามเพศของนักศึกษา.....	23
3. แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษา.....	24
4. แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามอายุของนักศึกษา.....	24
5. แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามการนับถือศาสนาของนักศึกษา.....	25
6. แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามความสมบูรณ์ของครอบครัว ในด้านการมีชีวิตอยู่ของบิดามารดา.....	25
7. แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามจำนวนพี่น้องของนักศึกษา.....	26
8. แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามสาขาวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่.....	26
9. แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามอาชีพหลักของบิดา.....	27
10. แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามอาชีพหลักของมารดา.....	27
11. แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามผู้ปกครองของนักศึกษา.....	28
12. แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามการศึกษาของบิดา.....	28
13. แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามการศึกษาของมารดา.....	29
14. แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามการศึกษาของผู้ปกครอง.....	30
15. แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง.....	30
16. แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามรายได้สนับสนุนการเรียนต่อเดือน ของนักศึกษา.....	31
17. แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามผู้ออกค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน...	31
18. แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา...	32
19. แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ยของนักศึกษา.....	32
20. แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามการได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับ การศึกษาต่อ.....	33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
21. แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามนักศึกษาที่ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ..	33
22. แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี...	34
23. แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามความต้องการศึกษาต่อ ในสาขาวิชาต่างๆ...	34
24. แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามลักษณะการเข้าศึกษาต่อ.....	35
25. แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามสถาบันที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อ.....	35
26. แสดงจำนวนและร้อยละและอันดับที่จำแนกตามเหตุผลที่เลือกศึกษาต่อ ในสถาบันศึกษา.....	36
27. แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ โดยจำแนกตามเหตุผล และน้ำหนักความสำคัญของเหตุผล ในด้านการเงิน.....	37
28. แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ โดยจำแนกตามเหตุผล และน้ำหนักความสำคัญของเหตุผลด้านบุคลากรที่มีส่วนช่วยในการตัดสินใจ เลือกเรียน.....	39
29. แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ โดยจำแนกตามเหตุผล และน้ำหนักความสำคัญของเหตุผลด้านประ โยชน์ของสาขาที่เลือกเรียน ของนักศึกษา.....	40
30. แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ โดยจำแนกตามเหตุผล และน้ำหนักความสำคัญในด้านความเหมาะสมสำหรับตนเอง.....	41
31. แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ โดยจำแนกตามเหตุผล และน้ำหนักความสำคัญในด้านสังคม.....	42
32. แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาโดยจำแนกตามเหตุผลและน้ำหนัก ความสำคัญเฉพาะนักศึกษาที่ยังไม่ตัดสินใจศึกษาต่อ ในสาขาเดิมหรือสาขาอื่น.	43
33. แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา โดยจำแนกตามเหตุผลและน้ำหนัก ความสำคัญเฉพาะนักศึกษาที่ยังไม่ตัดสินใจศึกษาต่อ.....	44
34. แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา โดยจำแนกตามเหตุผลและน้ำหนัก ความสำคัญเฉพาะนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ.....	45

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาจากประเทศเกษตรกรรม ไปสู่ประเทศกึ่งอุตสาหกรรม แต่การพัฒนาประเทศให้ไปสู่ประเทศกึ่งอุตสาหกรรม ได้นั้นจะต้องมีปัจจัยและความพร้อมหลายด้าน ปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาประเทศได้แก่ ประชากรในประเทศซึ่งมีความสำคัญมากในการพัฒนาประเทศ ดังนั้นในการพัฒนาประเทศจะต้องพัฒนาประชากรในประเทศควบคู่กันไปด้วย และในการพัฒนาประชากรก็ต้องอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญ และเมื่อประชากรในประเทศมีการศึกษา จะได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพ และพัฒนาประเทศต่อไป ดังนั้นการศึกษาจึงมีความสำคัญและมีความจำเป็นมาก ทั้งต่อบุคคลและประเทศชาติ ถ้าในประเทศใดประชากรในประเทศด้อยการศึกษา ประเทศนั้นก็จะเป็นประเทศที่ด้อยพัฒนาหรืออาจพัฒนาช้ากว่าประเทศที่มีประชากรมีการศึกษาสูง และในด้านประโยชน์ต่อบุคคลที่ได้รับการศึกษา ก็คือทำให้ผู้ที่ได้รับการศึกษามีคุณภาพที่ดีขึ้น เช่น โอกาสและหน้าที่ในการทำงาน ผู้ที่มีความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิในการศึกษาสูงก็จะเป็นผู้ที่มีโอกาสในสังคมมากขึ้น เมื่อมีหน้าที่การงานที่ดีแล้วสิ่งที่ตามก็คือการมีรายได้ เพื่อใช้ในการดำรงชีวิต เมื่อประชากรในประเทศมีความเป็นอยู่ที่ดีประเทศก็สามารถพัฒนาได้เร็ว

การศึกษาในประเทศไทยมี 2 ระดับคือ ระดับพื้นฐานและระดับปริญญาตรี ซึ่งการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) เป็นการศึกษาขั้นต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าระดับอนุปริญญา เป็นการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีมากมายหลายสาขาเช่น เกษตรกรรม ธุรกิจ และช่างฝีมือต่าง ๆ เป็นการศึกษาเพื่อให้ผู้ที่ศึกษาได้มีความรู้ด้านอาชีพมากขึ้นนอกเหนือไปจากการศึกษาสายสามัญทั่วไป ทั้งนี้เพราะว่าการศึกษาทางอาชีวศึกษาจะช่วยให้คนมีความสามารถและทักษะ โดยเฉพาะทางด้านการตลาดและทักษะการค้าขายทั้ง 2 ทักษะนี้หมายความว่ารวมไปถึงการผลิตด้วย นอกจากนี้อาชีวศึกษายังช่วยให้ประเทศได้รับแรงงานเพิ่มขึ้นในระดับกลาง ดังนั้นเมื่อจบการศึกษาระดับนี้ก็สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ แต่ถ้ายังไม่พร้อมในประกอบอาชีพก็สามารถศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีได้

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี ซึ่งจัดเป็นการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้จบการศึกษาไปแล้ว เป็นผู้ที่มีความรู้ด้านอาชีพและมีทักษะ โดยเฉพาะทางด้านการเกษตรมากขึ้น

และมีความสามารถที่จะไปประกอบอาชีพได้ แต่เนื่องจากสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันซึ่งกำลังฟื้นตัวและหางานทำได้ยาก นักศึกษาบางกลุ่มจึงตั้งเป้าหมายที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี และการศึกษาที่สูงขึ้นยังเป็น โอกาสให้บุคคลสามารถเลือกหน้าที่การทำงานที่ให้ผลตอบแทนที่สูง มีสวัสดิการที่ดีแก่บุคคลนั้น การศึกษายังเป็นการสร้างชื่อเสียงและเป็นหน้าเป็นตาในสังคมอีกด้วย แต่บางครั้งการต้องการการศึกษาต่อก็มีอุปสรรคหลายด้าน เช่น ทุนทรัพย์ โอกาสในการเข้าศึกษาต่อและสถานที่ศึกษาต่อ

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี หากทราบความต้องการการศึกษาต่อของนักศึกษา ปัญหาและอุปสรรคของนักศึกษาก็จะเป็นประโยชน์ทำให้สามารถวางแผนสนองต่อความต้องการ และแก้ปัญหาอุปสรรคของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี ได้ถูกต้องและตรงประเด็น

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบด้านสภาพส่วนตัว ด้านสภาพทางเศรษฐกิจสังคมและครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี
2. เพื่อศึกษาความต้องการและเหตุผลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง(ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ศึกษาองค์ประกอบด้านสภาพส่วนตัว ด้านสภาพทางเศรษฐกิจสังคมและครอบครัวและด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษา ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี อุปสรรคของการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และเหตุผลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรี ปีการศึกษา 2543

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรี ปีการศึกษา 2543 จำนวน 142 คน ดังนี้

- สาขาวิศวกรรมศาสตร์	จำนวน	30	คน
- สาขาพืชศาสตร์	จำนวน	30	คน
- สาขาประมง	จำนวน	30	คน
- สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	จำนวน	22	คน
- สาขาเทคโนโลยีการอาหาร	จำนวน	30	คน

ขอบเขตของเนื้อหาที่ใช้เก็บข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. องค์ประกอบสภาพต่าง ๆ ได้แก่
 - สภาพส่วนตัวของนักศึกษา
 - สภาพเศรษฐกิจและสังคม
 - สภาพแวดล้อมด้านการเรียนและสถานศึกษา
2. ความต้องการและเหตุผล ได้แก่
 - การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อ
 - เหตุผลในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อ

นิยามศัพท์

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาเกษตรกรรม ปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี

“องค์ประกอบ” หมายถึง สภาพส่วนตัวของนักศึกษา สภาพเศรษฐกิจสังคมของครอบครัว และสภาพแวดล้อมด้านการเรียนของโรงเรียน

“สภาพส่วนตัวของนักศึกษา” หมายถึง เพศ อายุ ภูมิฐานะของนักศึกษา. ขนาดของครอบครัว จำนวนพี่น้อง ร่วมบิดามารดา

“สภาพเศรษฐกิจสังคมของครอบครัว” หมายถึง อาชีพบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา รายได้ของบิดามารดา ปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่พักอาศัยของนักศึกษา

“สภาพแวดล้อมด้านการเรียน” หมายถึง คะแนนสะสมของนักศึกษา การให้การแนะแนว

“ความต้องการ” หมายถึง ถึงผลึกคั่นที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล ได้แก่ การตัดสินใจเลือกเรียนต่อหรือไม่เรียนต่อ เมื่อนักศึกษาจบชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 แล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“เหตุผลในการเลือกเรียนต่อ” หมายถึง อิทธิพลที่เป็นแรงจูงใจ หรือชักนำให้นักศึกษาและผู้ปกครองนักศึกษาใช้เป็นหลักในการพิจารณาเลือกเรียนต่อ เช่น มีรายได้ ความก้าวหน้ามั่นคงของอาชีพ ความเหมาะสมกับตนเองและสังคม

“ผู้ปกครอง” หมายถึง บุคคลที่ดูแลและรับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักศึกษา

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาเกษตรกรรม ปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี
2. ทราบถึงแนวโน้มของนักศึกษาที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ซึ่งอาจเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อได้มากที่สุด



บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาค่าระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี
ปีการศึกษา 2543

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- 2.1 ความหมายของการศึกษา
- 2.2 ความมุ่งหมายของการศึกษา
- 2.3 ความหมายของการคิดเห็น
- 2.4 ความคิดและการตัดสินใจ
- 2.5 ความหมายของความต้องการ
- 2.6 ทฤษฎีความต้องการ
- 2.7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อ
- 2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ

2.1 ความหมายของการศึกษา

ความหมายของการศึกษา หรือการศึกษาคืออะไรนั้น อรรถ ฤพ (2536 :1) อ้างถึง
พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2529 : 760) ได้อธิบายไว้ว่า “การศึกษาคือคำนาม หมายถึง
การเล่าเรียน ฟีกฝนและอบรม” หรือการศึกษาคืออะไรนั้นยังมีนักปราชญ์หลายท่านได้ให้ความ
หมายถึงคำนิยามที่แตกต่างกันไป ซึ่งการศึกษาคือคำสันสกฤตมาจากคำว่า

- “ศักดิ์” หมายถึง กำลังความสามารถ
- “ศักดิ์” หมายถึง มีความสามารถ
- “ศึกษ” หมายถึง เป็นธาตุกริยาสามารถและต้องการสามารถต้องการรู้
- “ศึกษา” หมายถึง ความรู้ การศึกษา

นอกจากความหมายดังกล่าวแล้วยังมีผู้ให้ความหมายของการศึกษาไว้หลายความหมายด้วย
กัน ได้แก่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จงจิตต์ อ่ำสาริกา (2541: 30) อ้างถึง Good (1959 : 54) ได้ให้นิยามของการศึกษาว่า

1. การดำเนินการด้วยกระบวนการทุกชนิด ที่จะทำให้นักพัฒนาความสามารถในด้านต่างๆ พัฒนาเจตคติและพฤติกรรมอื่น ๆ ที่เป็นค่านิยมหรือคุณธรรมที่จะเป็นผลดีและเป็นที่ยอมรับนับถือในสังคมที่บุคคลนั้นเป็นสมาชิก

2. กระบวนการทางสังคมที่จะทำให้นักพลได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมที่ได้จัดไว้หรือสิ่งแวดล้อมที่มีการควบคุมเป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนจัดหรือควบคุมเพื่อเป็นการสร้างประสิทธิภาพทางสังคม หรือพัฒนาส่วนบุคคลที่ดีที่สุด

3. วิชาหรืออย่างหนึ่งสำหรับครูหรือวิชาที่สอนเตรียมบุคคลให้เป็นครู วิชาที่มีสอนอยู่ในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยวิชาเหล่านี้สอนเกี่ยวกับจิตวิทยา ศึกษาปรัชญา ประวัติการศึกษา หลักสูตร วิธีสอนเฉพาะ วิธีสอนทั่วไป การบริหาร การนิเทศ การศึกษาและวิชาอื่น ๆ ที่ครูควรจะต้องรู้ อีกเป็นจำนวนมาก รวมความว่าเป็นวิชาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ซึ่งจะก่อให้เกิดความงอกงามสำหรับวิชาชีพครู

4. การศึกษาหาความถึงศิลปะในการถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ในอดีตที่ได้รวบรวมไว้อย่างเป็นระเบียบ

ประกาศรี สีหอำไพ (2531 : 1) กล่าวว่า การศึกษา คือ ความเจริญงอกงามทั้งปวงที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนตามประสบการณ์อย่างกว้างและลึกเพื่อผลของการศึกษาตามความมุ่งหมายและนโยบายของชาติซึ่งการเรียนรู้ทั้งหมดที่เกิดขึ้นแก่นุชนับเป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้และวัฒนธรรม ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นกระบวนการเบ็ดเสร็จที่บุคคลนำมาพัฒนาความสามารถด้าน ทักษะและวัฒนธรรม ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นกระบวนการเบ็ดเสร็จที่บุคคลนำมาพัฒนาความสามารถด้าน ทักษะและพฤติกรรมตามค่านิยมของสังคม ถ่ายทอดความรู้ทั้งสายสามัญ อาชีพและศีลธรรม เป็นเรื่องชี้แนวทางในประพฤติปฏิบัติใช้ความรู้ให้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยส่วนรวม อันเป็นเจตคติที่ค้ำจุนทางด้านความมีน้ำใจปฏิบัติต่อส่วนรวมในทางที่ดี ก่อให้เกิดทักษะความคล่อง ความชำนาญในการปฏิบัติตามแนวทางที่เหมาะสมกับขอบเขตศีลธรรม ทั้งความประพฤติภายนอกและคุณธรรมภายใน

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ (25434 : 1) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งทางสติปัญญา ทักษะ บุคลิกภาพ หรือนิสัยใจคอ โดยผู้ถ่ายทอดความรู้และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ภายในสถาบันการศึกษาเนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลและ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักวิชาการในแต่ละสาขามุ่งที่จะให้บุคคลบรรลุเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง ขึ้นอยู่กับปรัชญาหรือค่านิยมของคนสังคมนั้น

ภิญโญ สาร (2521 : 2) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการบุคคลทั้งในด้านจิตใจ อุปนิสัยและคุณสมบัติทางกายภาพต่างๆ ของมนุษย์ให้ดีขึ้นและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการทำประโยชน์ด้านต่างๆ ซึ่งกระบวนการสอนหรือวิธีการศึกษานี้มนุษย์เป็นผู้คิดค้นมาและดำเนินการศึกษามีใช้กระบวนการตามธรรมชาติ แม้ธรรมชาติจะช่วยพัฒนาจิตใจ อุปนิสัยหรือคุณลักษณะของมนุษย์อยู่บ้างก็ตาม แต่กระบวนการธรรมชาติได้กล่าวไว้ชัดเจนเป็นการศึกษา

มาโนช ตันชวณิช (2535 : 3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการสั่งสอน ฝึกอบรมหรือการถ่ายทอด ความดี เจตคติ ค่านิยม ทักษะ และปลูกฝังวัฒนธรรมจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่งโดยผ่านสถาบันการศึกษา ได้แก่ โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย โดยมีครูอาจารย์เป็นผู้ให้ความรู้ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวช่วยพัฒนาความสามารถของชีวิตทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม ปัญญา ขณะเดียวกันช่วยพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งมีปัจจัยหลายอย่างที่มีอิทธิพลต่อการหล่อหลอมชีวิตและพัฒนาบุคลิกภาพ และกระบวนการนี้สามารถศึกษาได้ทุกโอกาสทุกสถานที่มิได้จำกัดอยู่แต่ในสถาบันหรือเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

รวีวรรณ ชินะตระกูล และเดือนจิตต์ จิตต์อารี (2538 : 30) กล่าวว่า การศึกษา คือกระบวนการและวิธีการแยกการเสริมความเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญาของบุคคลหรือคุณธรรมให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล และยังเป็นการพัฒนาบุคคลให้มีความสามารถควบคุมตนเองโดยอาศัยความสามารถในการใช้เหตุผลเป็นเครื่องมือ

ศักดิ์ ประจักษ์ประทานพร (2526 : 37) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เอาความคิดความอ่านในตัวเองมาใช้ได้อย่างดีที่สุด เพื่อพัฒนาความสามารถของทุกคน โดยความสามารถนั้นมีอยู่แล้วในตัวของคนแต่กำเนิด และกระตุ้นให้สมองรับรู้เรื่องทั้งปวงเพื่อนำไปประพฤติและปฏิบัติ ประสพการณ์ทางสังคมของมนุษย์ ไม่ว่าจะทางโลกหรือทางธรรมเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ดำเนินต่อเนื่องไปตลอดชีวิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สนธิ คชสิทธิ์ (2527 : 6) กล่าวว่า การศึกษาเป็นการปรุงแต่งเสริมสร้างประสบการณ์ของบุคคลทำให้ประสบการณ์นั้นมีความหมายยิ่งขึ้น ช่วยเพิ่มความสามารถให้แก่บุคคลที่จะจัดประสบการณ์ใหม่ให้แก่ตนเอง และเป็นกระบวนการในการสร้างความเจริญงอกงามให้เกิดขึ้นกับบุคคลต่อเนื่องกันไป เพื่อช่วยให้คนมีความรู้ความสามารถกว่าเดิม

สุพิน บุญปัญญา (อ้างโดย วีระพล เวชชากร , 2542 : 19) การศึกษามีความหมายครอบคลุมทั้งในแง่วิธีการ (meam) และจุดหมายปลายทาง (end) กล่าวคือ เป็นกระบวนการทางสังคมที่ทำให้คนได้มีการเรียนรู้ และพัฒนาขึ้นไปสู่การเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน ดังนั้น พอสรุปความหมายของการศึกษาได้ว่าเป็นกระบวนการส่งเสริมให้บุคคลเจริญเติบโตและมีความงอกงามทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา จนเป็นสมาชิกของสังคมที่มีคุณภาพสูง

อุทัย ธรรมเดโช (ม.ป.พ. : 2) กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาบุคคล พัฒนาพลเมืองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทัศนคติและพฤติกรรมที่ดีตามที่สังคมต้องการ เพื่อความมั่นคงของรัฐในการพัฒนาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม นอกจากจะพัฒนาบุคคลแล้ว การศึกษายังเป็นเครื่องมือสร้างประชากรให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต ทำประโยชน์ให้แก่สังคม และเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตของมนุษย์

เมธี ปิณฑนานนท์ (2523 : 13) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการรวบรวมกระบวนการทั้งหมดที่มุ่งให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมที่มีคุณค่าในสังคมที่เขาอาศัยอยู่ซึ่งมีมนุษย์เป็นศูนย์กลาง และมีสิ่งแวดล้อมเป็นตัวควบคุม เช่น โรงเรียน เป็นต้น เพื่อมนุษย์จะได้มีทักษะและได้พัฒนาอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังเป็นศิลปะในการที่มนุษย์แต่ละยุคแต่ละสมัยได้มีความรู้เรื่องราวในอดีต

บรรจง จันทรส (2522 : 12-19) กล่าวว่า “การศึกษาเป็นศาสตร์แขนงหนึ่ง คือ วิชาการรวมถึงเป็นกระบวนการทางสังคม ซึ่งสามารถที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้”

วิทย์ วิศเวทย์ (อ้างโดย วิบูลย์ ไควณะบุตร , 2531 : 37) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการแปรสภาพของคนจากสภาวะหนึ่งไปสู่อีกสภาวะหนึ่ง การแปรสภาพนี้เป็นไปโดยการจงใจ มีการเลือกสรรสภาวะอันเป็นเป้าหมายที่ดีที่สุด ซึ่งจะกระทำเป็นระบบผ่านองค์กรของสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กล่าวโดยสรุป การศึกษา หมายถึงกระบวนการทำให้เกิดทางสติปัญญาทางจิตใจและทางทักษะ รวมทั้งการรับข้อมูลความรู้มากมาย ช่วยให้ผู้เรียนรู้เจริญทางด้านวิถีชีวิตและการประกอบสัมมาอาชีพ สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม จากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่งต่อกัน สามารถวิเคราะห์และประเมินวัฒนธรรมความรู้อื่นๆ เมื่อผ่านการปรับปรุงให้ดีขึ้น และเป็นวิถีทางที่ถูกฝังการเลี้ยงดู และส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและควบคุมทิศทางการเปลี่ยนแปลงในอนาคต การศึกษาเกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ แต่มนุษย์ได้จัดให้มีขึ้นอย่างมีระบบระเบียบจากลักษณะนอกระบบ โรงเรียนสู่ในระบบ โรงเรียน และมีการพัฒนาความเจริญของศาสตร์ และเทคโนโลยีการศึกษาจึงนำมาใช้ในการพัฒนาบุคคล การปกครอง การสาธารณสุข และอื่นๆ อีกมากมาย

2.2 ความมุ่งหมายของการศึกษา

ประกาศริ ติหอำไพ (2531 : 1) กล่าวว่า ความมุ่งหมายของการศึกษา คือ เสรีภาพของบุคคลที่จะเลือกวิถีทางดำเนินชีวิต สร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดี เพื่อให้สังคมมีความเป็นอยู่ที่มีระเบียบเรียบร้อยและพัฒนาบุคคลให้มีความเคารพ มีความรับผิดชอบ ความสามารถ ความรู้ สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดีตามระบบการปกครองของประเทศ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความต้องการสนใจความถนัด เพื่อพัฒนาประเทศ และมุ่งพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่สังคมและประเทศชาติ

อุทัย ธรรมเดโช (ม.ป.พ. : 29-30) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการศึกษาไว้หลายประการด้วยกันคือ

1. ให้มีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความเคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย ศาสนา และหลักธรรม
2. ให้มีความเข้าใจและกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
3. ให้มีความรับผิดชอบต่อชาติ ต่อท้องถิ่นต่อครอบครัวและต่อตนเอง
4. ให้มีความสำนึกในการเป็นคนไทยร่วมกัน และเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ มีความรักชาติตระหนักในความมั่นคงปลอดภัยของชาติ และมีส่วนร่วมในการป้องกันประเทศ
5. ให้มีความยึดมั่นและผูกความเสมอภาค ความสุจริตและความยุติธรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ให้มีบุคลิกที่ดี มีสุขภาพและอนามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ

7. ให้มีความขยันหมั่นเพียร มีความสามารถในการประกอบอาชีพ และการจับจ่ายใช้สอยอย่างประหยัด ตลอดจนการร่วมมือกันประกอบกิจกรรมและธุรกิจต่าง ๆ โดยชอบด้วยกฎหมาย

8. ให้มีความสามารถในการติดต่อทำความเข้าใจและร่วมมือซึ่งกันและกันรู้จักแสวงหาความจริง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งด้วยสติปัญญาและโดยสันติวิธี

9. ให้มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าในวิทยาการ ศิลปวัฒนธรรม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรของประเทศ

รวิวรรณ ชินตระกูลและเดือนจิตต์ จิตต์อารี (2538 : 30 – 31) ได้ให้ความมุ่งหมายของการศึกษาไว้ดังนี้

1. การช่วยเหลือให้บุคคลเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญา มีพัฒนาการทางด้านความสามารถในการหยั่งรู้ หรือความสามารถในการใช้วิจารณ์ญาณการรู้จักใช้เหตุผล การรู้จักพิจารณาไตร่ตรอง และใคร่ครวญอย่างรอบคอบ จนค้นพบสาระสำคัญแห่งการดำเนินชีวิตที่ดี และพบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตตามแนวทางที่คนได้เลือกเห็นเป็นอย่างดีแล้ว

2. การเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม คือ การช่วยเหลือให้บุคคลสามารถค้นพบและเข้าใจในสาระสำคัญแห่งวัฒนธรรมในสังคมของตน และมีความสามารถที่จะดำเนินชีวิตตามแบบอย่างที่ดีภายในสังคมของตน

กล่าวโดยสรุป การศึกษามีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาประเทศและพัฒนาคนให้มีความเจริญงอกงาม ให้มีความรู้ความสามารถ ความรับผิดชอบ ความสนใจ ชอบในการประกอบอาชีพ และให้มีความเคารพมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำรงตน หรือดำรงชีวิตเป็นพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย และสามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่สังคมและเทษชาติได้

2.3 ความหมายของความคิดเห็น

ทัศนาศาสตร์ (2538 : 11) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง ความเชื่อหรือความรู้สึกเฉพาะตัวที่แสดงออกต่อคำถาม ซึ่งไม่เป็นการผิดหรือถูก แต่เป็นไปในแนวทางด้วยไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย

นางเยาว์ บุญมาก (อ้างโดย วีระพล เวชยางกูร , 2542 : 20) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง ทำที่ความรู้ตึกที่มีต่อการปฏิบัติ และความต้องการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมอันเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์

ศักดิ์ พาณิชย์ปัญญา (อ้างโดย พะยอม ธรรมนาถสกุล , 2539 : 9) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง การแสดงออกทางวาจาของเจตคติ ซึ่งมาจากทางเจตคตินั้น เป็นเพียงความคิดเห็นซึ่งสรุปได้ว่าความคิดเห็น คือ สัญลักษณ์ของเจตคติ และจะใช้ความคิดเห็นเป็นตัวกลางในการวัดเจตคติต่อไป

กล่าวโดยสรุป ความหมายของความคิดเห็น หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงการตอบสนองถึงความรู้ตึก เข้าใจรับรู้ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษร

2.4 ความคิดเห็นและการตัดสินใจ

ปรียาพร ชื่นจิตร (อ้างโดย ชาญวิทย์ กลิ่นเลข , 2539 : 30) ได้กล่าวว่าความคิดจะบกพร่องเนื่องจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1. ขาดความรู้ขาดประสบการณ์
2. ความตัดสินใจขาดความรอบคอบ ไม่ได้พิจารณาให้ละเอียดถี่ถ้วน
3. มีอารมณ์แปรปรวนในขณะที่คิด
4. มีเจตคติในเรื่องหนึ่งเรื่องใดทำให้ความคิดขาดเหตุผล
5. ตั้งความมุ่งหวังไว้ล่วงหน้าว่าจะต้องเป็นอย่างนั้นอย่างนี้
6. หลงเชื่อถ้อยคำของผู้อื่นยุ่ง ทำให้ตัดสินใจ

การป้องกันและแก้ไขข้อบกพร่องในเรื่องความคิดดังกล่าวข้างต้น

1. ให้มีความรู้กว้างขวางขึ้น พยายามค้นคว้า รับฟังจากบุคคลอื่น ๆ
2. ต้องพยายามไม่ใช้อารมณ์ในขณะที่คิด
3. ทำใจให้เป็นกลางไม่ให้เกิดความลำเอียงหรืออคติขณะคิด
4. เรียนรู้และพยายามศึกษาวิธีการคิดของผู้อื่นที่ได้ผล
5. พยายามหาวิธีแก้ปัญหาหลายแบบและเลือกตัดสินใจวิธีที่ดีที่สุด
6. หมั่นพิจารณาปัญหาของตนเองและหาข้อบกพร่องทั้งวิธีแก้ไข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วุฒิชัย ครอบขวัญ (อ้างโดย พระยอม ธรรมนาถสกุล , 2539 : 9) กล่าวว่า ธรรมชาติของ ตัดสินใจ นิยามหรือตีความหมาย การตัดสินใจนั้นเป็นกระบวนการเลือกในระหว่างทางเลือกต่าง ๆ ซึ่งเป็นคำจำกัดความที่สั้น ง่ายและดูเหมือนว่าจะเข้าใจทั่ว ๆ ไป แต่จริง ๆ แล้วในกระบวนการเลือกต่าง ๆ นั้นมีสิ่งเข้ามาเกี่ยวข้องของบางประการ เป็นต้นว่า กระบวนการตัดสินใจว่าเป็นเทคนิควิธีที่จะลดจำนวนทางเลือกการเลือกลงมาเพราะฉะนั้น การเลือกทางเลือกนั้นจะใช้เทคนิควิธีใดก็ตาม ทางเลือกทางเลือกเหล่านั้นลงมาเหลือทางเลือกเดียว นั่นก็หมายถึง การเลือกทางเลือกทางใดทางหนึ่ง ขึ้นมานั่นเอง

2.5 ความหมายของความต้องการ

กำชัย พิบูลย์ (อ้างโดย ชารี ไชยแสง , 2541 : 8) กล่าวว่า ความต้องการมาจากการขาด ความสมบูรณ์ของร่างกาย และสิ่งแวดล้อมภายนอกร่างกาย และทำให้เกิดแรงเพิ่มขึ้น ความต้องการของคนมีมากบ้างน้อยบ้างอยู่ตลอดเวลา และทุกคนล้วนมีความต้องการด้วยกัน

เดโช สวมานนท์ (อ้างโดย ชารี ไชยแสง , 2541 : 8) กล่าวว่า ความต้องการ หมายถึง การขาดหรือการเสียสมดุลภาพทางกายภาพหรือทางจิตใจของมนุษย์ และมนุษย์พยายามทำคนให้อยู่ในสภาพสมดุล เช่น ไม้ให้หิว ให้มีหน้ามีตาเสมอเพื่อนฝูง เป็นต้น ความขาดบางสิ่งบางอย่าง ซึ่งถ้าว่าสิ่งที่ขาดนั้นจะมีหรือเกิดแล้วจะมีผลทำให้อินทรีย์นั้นดำเนินการ ไปตามปกติวิสัย หรือสวัสดิภาพที่สมบูรณ์

สุรางค์ จันทร์เอม (อ้างโดย ชารี ไชยแสง , 2541 : 8) กล่าวว่า ความต้องการ หมายถึง สภาพขาดสมดุลภายในร่างกายมนุษย์ ซึ่งถ้าก่อให้เกิดแรงผลักดันให้มนุษย์ต่อสู้หรือหลีกเลี่ยงออกจากวัตถุหรือสภาพการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ร่างกายสู่สภาพสมดุลดั้งเดิม

สรุปความต้องการหมายถึง สภาพที่อยู่ภายใน ของร่างกายมนุษย์ขาดสมดุลทางกายภาพหรือจิตใจ เมื่อร่างกายเกิดความต้องการจะทำให้เกิดแรงผลักดันเกิดขึ้นทำให้ร่างกายทำพฤติกรรมเพื่อให้ได้ในสิ่งที่ต้องการ

2.6 ทฤษฎีความต้องการ

นัยนา ยัมศิริวัฒนา อ้างถึง เมอร์เรย์ (อ้างโดย สุภาวดี จันทร์ชมภู , 2542 : 9) กล่าวว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่บุคคลได้สร้างขึ้น ก่อให้เกิดความรู้ถึงขาดซึ่งความต้องการบางครั้งเกิดขึ้นเนื่องจากแรงกระตุ้นภายในของบุคคล และบางครั้งอาจเกิดความต้องการเนื่องจากสภาพสังคมหรือกระตุ้นภายนอกก็ได้หรืออาจกล่าวได้ว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเนื่องจากสภาพร่างกาย และสภาพทางจิตใจนั่นเอง ทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์สรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการที่จะยอมแพ้หรือยอมรับผิด
2. ความต้องการที่จะเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง
3. ความต้องการทำให้ผู้อื่นรัก
4. ความต้องการเอาชนะ โดยใช้ความรุนแรง การต่อสู้
5. ความต้องการเป็นอิสระเป็นตัวของตัวเอง
6. ความต้องการที่จะฟันฝ่าอุปสรรค โดยการสร้างความมานะพยายามขึ้น
7. ความต้องการป้องกันตนเองจากความผิด คำวิพากษ์วิจารณ์
8. ความต้องการที่จะยอมรับนับถือ ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่น
9. ความต้องการที่จะควบคุมผู้อื่น ให้ผู้อื่นทำตาม
10. ความต้องการสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น
11. ความต้องการที่จะ ได้รับความปลอดภัย
12. ความต้องการที่จะพ้นความอับอาย
13. ความต้องการที่จะให้ความเมตตาช่วยเหลือผู้ที่ช่วยตนเองไม่ได้
14. ความต้องการที่จะจัดทุกสิ่งทุกอย่างให้เป็นระเบียบ
15. ความต้องการสนุกสนาน
16. ความต้องการที่จะแยกตนเองออกจากความทุกข์
17. ความต้องการดูแลเอาใจใส่
18. ความต้องการทางเพศ
19. ความต้องการที่จะมีความสุขกับสิ่งประทับใจ
20. ความต้องการที่จะเข้าใจสิ่งต่างๆ

อารี พันธุ์ณี อ้างถึง มาสโลว์ (อ้างโดย วีระพล เวชชยางกูร , 2542 : 17) ได้แบ่งระดับ ความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้นของความต้องการพื้นฐานของชีวิตได้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางสรีระ (Basic Physiological Needs) ความต้องการด้านสรีระนี้เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดทางด้านการดำเนินชีวิต เช่น ต้องการอาหาร น้ำ อากาศ เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง (Safety and Security Needs) คือความต้องการความปลอดภัย ซึ่งได้แก่ความรู้สึกมั่นคงปลอดภัย ความเป็นปึกแผ่น ความต้องการการคุ้มครองป้องกัน ความรู้สึกปลอดภัยจากความคุกคาม ตลอดจนการหลีกเลี่ยงอันตรายหรือความเจ็บปวดต่างๆ

ขั้นที่ 3 ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Love and Belonging Needs) คือความต้องการความรักอยากให้ตนเป็นที่รักยอมรับจากกลุ่ม จึงต้องการความรักและความต้องการมีส่วนร่วมในกลุ่มให้ยอมรับตนเอง เช่น กลุ่มครอบครัว กลุ่มสังคม กลุ่มทำงาน เป็นต้น

ขั้นที่ 4 ความต้องการที่จะได้รับความยกย่องจากผู้อื่น (Self Esteem Needs) คือความต้องการที่จะให้ผู้อื่นยกย่องตน เป็นความปรารถนาของบุคคลที่ทำให้เกิดพฤติกรรมต่างๆ ขึ้นได้เป็นอันมาก

ขั้นที่ 5 ความต้องการที่จะบรรลุความต้องการของตนเองอย่างแท้จริง (Self-actualization Needs) คือความต้องการสูงสุดของบุคคลที่บุคคลจะพยายามทำถึงต่างๆ ตามความเหมาะสมและตามความสามารถของตนเอง

สรุปทฤษฎีความต้องการ หมายถึงความต้องการของมนุษย์เกิดจากแรงกระตุ้นภายในและภายนอก เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเนื่องจากสภาพร่างกายและสภาพทางจิตใจที่มนุษย์ได้สร้างขึ้น

2.7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยนเรศวร (2536 : 14-15) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีโดยสรุปได้ดังนี้

1. จบมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. จบอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษา
3. เป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาใดๆ และไม่เป็นโรคจิตต่อร้ายแรง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ไม่เคยเป็นผู้ที่เคยถูกคัดหรือออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันศึกษาใดๆ เพราะความผิดวินัยทางการศึกษา

5. ไม่เคยเป็นผู้ที่มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง ไม่อยู่ในระหว่างต้องโทษในคดีอาญาตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้รับโทษจำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือความผิดได้กระทำโดยประมาท

6. มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่สถาบันกำหนด

2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการศึกษาต่อ จะพบว่าส่วนใหญ่จะกล่าวถึงหรือศึกษาวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกันหรือสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อ โดยผู้วิจัยจำแนกเป็น 3 ด้าน คือ (1) ด้านสภาพส่วนตัวของนักศึกษา (2) ด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคม (3) ด้านสภาพแวดล้อมด้านการเรียน ตามข้อมูลงานวิจัยต่างๆ ดังนี้

2.8.1 ด้านสภาพส่วนตัวของนักศึกษา

จากการศึกษางานวิจัยด้านต่างๆ จะพบว่า ความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาจะเกี่ยวข้องกับตัวแปรต่างๆ หลายด้าน โดยเฉพาะด้านส่วนตัวของนักศึกษา มีผู้กล่าวไว้มากมายดังนี้ เลิศพร ภาระสกุล (2527 : 137-142) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบคุณค่าในด้านการศึกษา และคุณค่าในการเลือกอาชีพระหว่างประชากรชาวพุทธและคาทอลิก พบว่า บิคารมารคานิยมให้บุตรชายได้รับการศึกษาถึงระดับอุดมศึกษามากที่สุด สำหรับบุตรหญิงนิยมให้ได้รับการศึกษาเพียงภาคบังคับมากที่สุด รองลงมาคือ การศึกษาฝึกหัดครู และมหาวิทยาลัยค่าที่สุด

มาโนชญ์ บุญญานวัฒน์ (2522 : 54) ได้ศึกษาความต้องการและปัจจัยในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษา ของไทยมุสลิมของจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า นักเรียนชายต้องการเรียนต่อมากกว่านักเรียนหญิง

สุวรรณ เงินน้ำ (2529 : 66 – 70) ได้ศึกษาปัจจัยที่สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนที่ให้ข้อมูลจำนวน 11,679 คน ส่วนใหญ่ร้อยละ 87 ต้องการศึกษา อีกร้อยละ 13 ไม่ต้องการศึกษาต่อ เฉพาะนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อ แยกออกเป็นกลุ่มนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อด้านวิชาสามัญร้อยละ 50 ด้านวิชาชีพร้อยละ 37 พบว่ากลุ่มนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อมีจำนวนสมาชิกในครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาของนักเรียนทั้งสองกลุ่มใกล้เคียงกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ (2524 : 56 – 57) ได้ศึกษาวิจัยการติดตามผล ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2531 โดยศึกษาถึงองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนต่อและไม่เรียนต่อ พบว่าสภาพส่วนตัว ได้แก่ การศึกษาสูงสุดของที่จำนวนที่ ส่งผลต่อการได้เรียนและไม่ได้เรียน

2.8.2 ด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว

สภาพเศรษฐกิจเป็นปัจจัยหลัก ต่อครัวเรือนที่จะสนับสนุนให้สมาชิกในครัวเรือนให้ได้รับการศึกษา และประกอบอาชีพในทิศทางใด โดยส่งเสริมให้สมาชิกได้รับการศึกษาอันเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต

นิตยา ธรรมพันธ์ (2523 : 85) ได้ศึกษาคำนิยมในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม พบว่า อาชีพของผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อคำนิยมในอาชีพที่เลือก กล่าวคือ นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพหมวดที่ใช้วิชาการมีคำนิยมในอาชีพ ด้านเกษตรกรรม ชื่อเสียง ความมีอำนาจ และความมีอิสระสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพกสิกรรม

สุวัฒน์ เงินฉ่ำ (2529 : 66 – 70) พบว่า กลุ่มนักเรียนที่ต้องการศึกษาค่อมมีปัจจัยฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครองและอาชีพของผู้ปกครองมากกว่าหรือสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ

สมพงษ์ มั่นระวัง (2531 : 72) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญ และสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุโขทัย พบว่า ผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนต่อของนักเรียนมากกว่าครู นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม จะเลือกเรียนสายอาชีพมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย ครู และข้าราชการอื่นๆ

ช่อทิพย์ ราศรีเกรียงไกร (2523 : 89) ได้ศึกษาความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาและอาชีพของบุตร : ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา และโรงเรียนสังกัด ทบวงมหาวิทยาลัย พบว่า โดยส่วนรวมแล้วรายได้ของบิดามีความสัมพันธ์กับความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตร กล่าวคือ กลุ่มบิดาที่มีรายได้ต่อเดือนสูง ส่วนใหญ่มีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรจบการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่าขึ้นไปมากกว่า ความมุ่งหวังของกลุ่มบิดาที่รายได้ต่อเดือนต่ำ และมักมีความมุ่งหวังให้จบการศึกษาระดับอาชีวศึกษา หรือต่ำกว่าด้วย

นภคล คู่มีประวัติ (2516 : 71) ได้ศึกษาความมุ่งหวังของบิดามารดาในเขตชนบทไทยเกี่ยวกับการศึกษาบุตร พบว่า บิดามารดาที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีความมุ่งหวังให้บุตรได้รับการศึกษาในระดับต่ำกว่าผู้ที่มีบิดามารดาประกอบอาชีพอื่นๆ และผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายส่วนใหญ่มีความมุ่งหวังให้บุตรได้รับการศึกษาสูงสุด

2.8.3 ด้านสภาพแวดล้อมด้านการเรียน

สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2534 : 56 – 57) ได้ศึกษาวิจัยการติดตามผลผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า สภาพแวดล้อมด้านการเรียนซึ่งประกอบด้วย คะแนนสะสมของนักเรียน การเดินทางมาโรงเรียนและการได้รับการแนะแนว ส่งผลต่อการได้เรียนต่อหรือไม่ได้เรียนต่อ

สมพงษ์ มั่นระวัง (2531 : 72) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญ และสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุโขทัย พบว่า ผลการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมามีความสำคัญต่อการเลือกสายวิชาของนักเรียน คือนักเรียนที่มีผลการเรียนสูงจะเลือกเรียนสายสามัญมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำและนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำจะเลือกเรียนสายอาชีพมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนสูง

ระดับมัธยมศึกษา

วรรณวิภา จัตุชัย (2538 : 35) ได้ศึกษาถึงความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษามีความต้องการในการศึกษาระดับอุดมศึกษาร้อยละ 98 การเลือกสถาบันการศึกษาและสาขาของระดับอุดมศึกษาสัมพันธ์กับเพศ ระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจและอาชีพของผู้ปกครอง นักเรียนที่มีเพศระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกันเจตคติต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษาและเหตุผลในการเลือกสถาบันไม่แตกต่างกัน ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองของนักเรียน เจตคติต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งผลต่อความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ภัททิยา โฉวิพัฒน์ (2525 : 97) ได้ศึกษาถึงความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดนนทบุรี พบว่า สถาบันการศึกษาที่นักเรียนต้องการเข้าศึกษามากที่สุดสำหรับนักเรียนชายคือ โรงเรียนทหาร ตำรวจ ส่วนนักเรียนหญิงคือ มัธยมศึกษาตอนปลาย อันดับแรกสำหรับนักเรียนหญิง อาชีวศึกษาและเหตุผลที่นักเรียนต้องการเลือกเรียนต่อเป็นเพราะชอบและมีความถนัด ซึ่งการตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อเป็นไปโดยการตัดสินใจ

ใจของตนเอง และพื้นฐานความรู้ของบิดามารดาของนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และเหตุผลในการเลือกอาชีพเป็นไปโดยการตัดสินใจของตนเองและในการเลือกอาชีพนั้นมักเลือกอาชีพที่มีเกียรติมากกว่าความเหมาะสมหรือรายได้

สุดา ภูริผล (2515 : 117) ได้ศึกษาการสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนกพาณิชยการราชดำเนิน ปีการศึกษา 2515 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร บิดามารดาประกอบอาชีพค้าขาย หรืออาชีพส่วนตัวเป็นส่วนมากที่สุด ส่วนใหญ่จะเป็นผู้ประกอบการนักเรียนเอง ซึ่งมีฐานะอยู่ในระดับปานกลาง มีรายได้ตั้งแต่ 1,000 - 3,000 บาท และนักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 81.33 โดยประสงค์จะศึกษาต่อในวิทยาลัยพาณิชยของรัฐบาลมากที่สุด โดยเฉพาะวิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ และรองลงมาในระดับมหาวิทยาลัยซึ่งได้แก่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เป็นอันดับแรก

ระดับอาชีวศึกษา

ทัศนาศู สงขลา (2538 : 2) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรม ของผู้ปกครองนักเรียนและนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ พบว่า นักเรียนเห็นด้วยมากกับเหตุผลการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรม ด้านการรู้จักตนเอง ความรู้ในอาชีพที่เลือกเรียน ความรู้จักสถานศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ และความรู้ในสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวตลอดจนความคิดเห็นของผู้ปกครองและด้านที่นักเรียนเลือกเรียน โดยเฉพาะในเรื่องอาชีพอิสระสามารถประกอบกิจการของตนเองได้ นักเรียนเห็นด้วยกับเหตุผลนี้มากที่สุด

ประภาศรี มานะ (2528 : 1224) ได้ศึกษาถึงลักษณะของผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ในโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเตล็ดเสร็จระดับที่ 4 : ศึกษากรณีจังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า อายุ ระยะเวลาว่างเว้นไม่ได้ศึกษาต่อ การได้รับข่าวสารความรู้ ภูมิฐานะ และการเดินทาง การย้ายถิ่นและจำนวนครั้งในการย้ายถิ่น อาชีพของนักศึกษาในปัจจุบันและอนาคต ความมุ่งหวังทางการศึกษา ระดับการศึกษาของบิดามารดา มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.1 ตัวแปรด้านรายได้ของผู้ปกครอง การสนับสนุนทางด้านอาชีพ มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.50 ตัว ตัวแปรที่ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ คือ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับการศึกษา และรายได้ของนักศึกษา ผลการวิเคราะห์กลุ่มจำแนก สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกลุ่มได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 ตัวแปรที่ให้ความสัมพันธ์กับการจำแนกกลุ่มมากที่สุดคือ ภูมิฐานะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับอุดมศึกษา

วันเพ็ญ ยศมา (2533 : 14 – 15) ได้ศึกษาถึงเหตุจูงใจในการศึกษาคณะระดับปริญญาโท ของนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พบว่า เหตุจูงใจในการศึกษาต่อด้านเหตุผลส่วนตัวเป็นเหตุจูงใจสูงสุด รองลงมาคือเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านความมุ่งหวังและด้านการสนับสนุนของผู้อื่นตามลำดับ นอกจากนี้ผลการศึกษาเปรียบเทียบเหตุจูงใจของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาค้นคว้าตามลำดับดังนี้ กลุ่มประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดทำข้อมูล การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการศึกษาคoursesระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรี

3.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเกษตรกรรม ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรี ปีการศึกษา 2543 จำนวน 142 คน แยกออกตามสาขาดังนี้

สาขาพืชศาสตร์	จำนวน	30	คน
สาขาสัตวศาสตร์	จำนวน	30	คน
สาขาประมง	จำนวน	30	คน
สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	จำนวน	22	คน
สาขาเทคโนโลยีการอาหาร	จำนวน	30	คน
รวมทั้งหมด		142	คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้คือ แบบสอบถามแบบปลายเปิด

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด มีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้และกำหนดแนวความคิดในการวิจัย
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของนักศึกษาในด้านองค์ประกอบ ดังนี้

- สภาพส่วนตัวของนักศึกษา จำนวน 7 ข้อ
- สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว จำนวน 6 ข้อ
- สภาพแวดล้อมด้านการเรียน จำนวน 3 ข้อ

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษา จำนวน 2 ข้อ

- เหตุผลในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ จำนวน 5 ข้อ
- เหตุผลในการตัดสินใจไม่ศึกษาต่อ จำนวน 1 ข้อ

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นปรึกษา และขอความคิดเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่ได้รับคำแนะนำ

5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปใช้ในการเก็บข้อมูล

3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและลักษณะแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ติดต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษรเพื่อขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาคอบแบบสอบถามไปยังผู้อำนวยการ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรี โดยผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาคอบแบบสอบถามพร้อมทั้งนำแบบสอบถามไปด้วยตนเอง เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2543 และรับแบบสอบถามคืน วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2543 ผลจากการรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 142 ชุด ได้รับคืน 142 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงไว้ในตารางดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

กลุ่มประชากร	จำนวนแบบสอบถาม ที่ส่ง	จำนวนแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน	เปอร์เซ็นต์ที่ได้รับคืน
สาขาพืชศาสตร์	30	30	100
สาขาสัตวศาสตร์	30	30	100
สาขาประมง	30	30	100
สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	22	30	100
สาขาเทคโนโลยีการอาหาร	30	30	100
รวม	142	142	100

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

แบบสอบถามที่สร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. ส่วนที่ 1 ข้อมูลสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบ ด้านสภาพส่วนตัวของนักศึกษา ด้านสภาพเศรษฐกิจสังคมและครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมด้านการเรียน โดยการหาค่าร้อยละนำเสนอในรูปแบบ ตารางประกอบคำอธิบาย โดยใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

2. ส่วนที่ 2 ข้อมูลสอบถามเกี่ยวกับความต้องการ และเหตุผลในการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรี วิเคราะห์ข้อมูลโดยความถี่รวมน้ำหนักความสำคัญของเหตุผล

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจมุ่งศึกษาความต้องการศึกษาต่อ และตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอจำแนกเป็นตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4.1 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนและร้อยละขององค์ประกอบที่เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ดังนี้

ด้านที่ 1 สภาพส่วนตัวของนักศึกษา ประกอบด้วยตัวแปรย่อยดังต่อไปนี้ คือ เพศ อายุ ภูมิฐานะของนักศึกษา ความสมบูรณ์ของครอบครัวและจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา

ด้านที่ 2 สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว คือ อาชีพบิดามารดา การศึกษาของบิดามารดา รายได้ของบิดามารดา และปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา

ด้านที่ 3 สภาพแวดล้อมด้านการเรียน คณะแผนกของนักศึกษา การได้รับการแนะนำจากสถานศึกษา ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ ถึงตารางที่ ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามเพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หญิง	54	38.03
ชาย	88	61.97
รวม	142	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 แสดงเพศของนักศึกษา พบว่า เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คิดเป็น ร้อยละ 61.97 และ ร้อยละ 38.03 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามภูมิลำเนาของนักศึกษา

ภูมิลำเนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาคเหนือ	4	2.82
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	74	52.11
ภาคกลาง	14	9.86
ภาคตะวันออก	37	26.06
ภาคตะวันตก	5	3.52
ภาคใต้	8	5.63
รวม	142	100

จากตารางที่ 3 แสดงภูมิลำเนาของนักศึกษา พบว่านักศึกษาล้วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 52.11 ที่เหลืออยู่ภาคตะวันออก ร้อยละ 26.06 ภาคกลาง ร้อยละ 9.86 ภาคใต้ ร้อยละ 5.63 ภาคตะวันตก ร้อยละ 3.52 ภาคเหนือ ร้อยละ 2.82

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามอายุของนักศึกษา

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
18	1	0.70
19	53	37.33
20	82	57.75
21	5	3.52
มากกว่า 21	1	0.70
รวม	142	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4 แสดงอายุของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุ 20 ปี ร้อยละ 57.75 อายุ 19 ปี ร้อยละ 37.33 อายุ 21 ปี ร้อยละ 3.52 อายุ 18 ปี ร้อยละ 0.70 อายุมากกว่า 21 ปี ร้อยละ 0.70

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามการนับถือศาสนาของนักศึกษา

ศาสนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พุทธ	140	98.60
คริสต์	1	0.70
อิสลาม	1	0.70
รวม	142	100

จากตารางที่ 5 แสดงการนับถือศาสนาของนักศึกษา พบว่าเกือบทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 98.60 ส่วนที่เหลือนับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ 0.70 และศาสนาอิสลาม ร้อยละ 0.70

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามความสมบูรณ์ของครอบครัวในด้านการมีชีวิตอยู่ของบิดามารดา

ความสมบูรณ์ของครอบครัว	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีชีวิตอยู่ทั้งสองท่าน	120	84.51
บิดาเสียชีวิต	7	4.93
มารดาเสียชีวิต	2	1.41
เสียชีวิตทั้งสองท่าน	1	0.70
มีชีวิตทั้งสองท่านแต่แยกกันอยู่	12	8.45
รวม	142	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 6 แสดงความสมบูรณ์ของครอบครัวในด้านการมีชีวิตอยู่ของบิดามารดา พบว่า ส่วนใหญ่บิดามารดายังมีชีวิตอยู่ทั้งสองท่าน ร้อยละ 84.51 มีชีวิตอยู่ทั้งสองท่านแต่แยกกันอยู่ ร้อยละ 8.45 บิดาเสียชีวิต ร้อยละ 4.93 มารดาเสียชีวิต ร้อยละ 1.41 เสียชีวิตทั้งสองท่าน ร้อยละ 0.70

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามจำนวนพี่น้องของนักศึกษา

ขนาดของครอบครัว	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พี่น้อง 1-2 คน	77	54.23
พี่น้อง 3-4 คน	50	35.21
มากกว่า 5 คน	15	10.56
รวม	142	100

จากตารางที่ 7 แสดงจำนวนพี่น้องของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนพี่น้อง 1-2 คน ร้อยละ 54.23 จำนวนพี่น้อง 3-4 คน ร้อยละ 35.21 จำนวนพี่น้องมากกว่า 5 คน ร้อยละ 10.56

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามสาขาวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พืชศาสตร์	30	21.13
สัตวศาสตร์	30	21.13
ประมง	30	21.13
เทคโนโลยีการอาหาร	30	21.13
เทคโนโลยีภูมิทัศน์	22	15.48
รวม	142	100

จากตารางที่ 8 แสดงสาขาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ พบว่า สาขาวิชาพืชศาสตร์ ร้อยละ 21.13 สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ร้อยละ 21.13 สาขาวิชาประมง ร้อยละ 21.13 สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร ร้อยละ 21.13 สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ร้อยละ 15.48

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามอาชีพของบิดา

อาชีพของบิดา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ ข้าราชการบำนาญ รัฐวิสาหกิจ	17	11.97
งานช่าง (เช่น คัดผม ช่างไม้ ช่างไฟฟ้า ฯลฯ)	1	0.71
งานบริษัท ธนาคาร	3	2.11
เกษตรกร (เลี้ยงสัตว์ ทำนา ทำไร่ ทำสวน ฯลฯ)	90	63.38
ประกอบอาชีพส่วนตัว	12	8.45
รับจ้าง	6	4.23
อื่นๆ	13	9.15
รวม	142	100

จากตารางที่ 9 แสดงอาชีพของบิดา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกร (เลี้ยงสัตว์ ทำนา ทำไร่ ทำสวน ฯลฯ) ร้อยละ 63.38 อาชีพรับราชการ ข้าราชการบำนาญ รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 11.97 อาชีพอื่นๆ ร้อยละ 9.15 ประกอบอาชีพส่วนตัว ร้อยละ 8.45 อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 4.23 ทำงานบริษัท ธนาคาร ร้อยละ 2.11 อาชีพงานช่าง (เช่น คัดผม ช่างไม้ ช่างไฟ ฯลฯ) ร้อยละ 0.71

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามอาชีพของมารดา

อาชีพของมารดา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ ข้าราชการบำนาญ รัฐวิสาหกิจ	4	2.82
งานช่าง (เช่น คัดผม ช่างไม้ ช่างไฟฟ้า ฯลฯ)	1	0.70
งานบริษัท ธนาคาร	1	0.70
เกษตรกร (เลี้ยงสัตว์ ทำนา ทำไร่ ทำสวน ฯลฯ)	98	69.02
ประกอบอาชีพส่วนตัว	21	14.79
รับจ้าง	10	7.04
อื่นๆ	7	4.93
รวม	142	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 10 แสดงอาชีพของมารดา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มารดาประกอบอาชีพ เกษตรกร ร้อยละ 69.02 ประกอบอาชีพส่วนตัว ร้อยละ 14.79 อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 7.04 อาชีพอื่นๆ เช่น แม่บ้าน ร้อยละ 4.93 อาชีพรับราชการ ข้าราชการบำนาญ รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 2.82 ทำงานบริษัท ธนาคาร ร้อยละ 0.70 ทำงานช่าง (เช่น คัดผม ช่างไม้ ช่างไฟฟ้า) ร้อยละ 0.70

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามผู้ปกครองของนักศึกษา

บุคคลที่เป็นผู้ปกครองของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บิดามารดา	115	80.99
บิดา	8	5.63
มารดา	13	9.15
อื่นๆ	6	4.23
รวม	142	100

จากตารางที่ 11 แสดงผู้ปกครองของนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่บุคคลที่เป็นผู้ปกครองของนักศึกษาคือ บิดามารดา ร้อยละ 80.99 มารดา ร้อยละ 9.15 บิดา ร้อยละ 5.63 อื่นๆ ร้อยละ 4.23

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามการศึกษาของบิดา

การศึกษาของบิดา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่ได้เรียนเลย	-	-
ระดับประถมศึกษา	103	72.53
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	11	7.75
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	11	7.75
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	2	1.41
ปริญญาตรี	12	8.45
อื่นๆ	3	2.11
รวม	142	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 12 แสดงการศึกษาของบิดา พบว่า บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 72.53 ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 8.45 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 7.75 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 7.75 ระดับสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 2.11 ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ 1.41

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามการศึกษาของมารดา

การศึกษาของมารดา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่ได้เรียนเลย	5	3.52
ระดับประถมศึกษา	116	81.69
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	7	4.93
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	4.22
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	4	2.82
ปริญญาตรี	4	2.82
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
อื่นๆ	-	-
รวม	142	100

จากตารางที่ 13 แสดงการศึกษาของมารดา พบว่า มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่จบ การศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 81.69 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 4.93 ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 4.22 ไม่ได้เรียนเลย ร้อยละ 3.52 ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ 2.82 ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 2.82

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามการศึกษาของผู้ปกครอง

การศึกษาของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่ได้เรียนเลย	-	-
ระดับประถมศึกษา	3	50
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	-	-
ปริญญาตรี	3	50
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
อื่นๆ	-	-
รวม	6	100

จากตารางที่ 14 แสดงการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของนักศึกษา จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับปริญญาตรีในจำนวนที่เท่ากัน คือร้อยละ 50

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ ข้าราชการบำนาญ รัฐวิสาหกิจ	2	33.33
งานช่าง (เช่น คัดผม ช่างไม้ ช่างไฟฟ้า ฯลฯ)	-	-
งานบริษัท ธนาคาร	-	-
เกษตรกร (เลี้ยงสัตว์ ทำนา ทำไร่ ทำสวน ฯลฯ)	1	16.67
ประกอบอาชีพส่วนตัว	1	16.67
รับจ้าง	2	33.33
อื่นๆ	-	-
รวม	6	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 15 แสดงอาชีพผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองของนักศึกษาประกอบอาชีพรับราชการ ข้าราชการบำนาญ รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 33.33 อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 33.33 อาชีพเกษตรกร (เลี้ยงสัตว์ ทำนา ทำสวน ทำไร่ ฯลฯ) ร้อยละ 16.67 ประกอบอาชีพส่วนตัว ร้อยละ 16.67

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามรายได้สนับสนุนการเรียนต่อเดือนของนักศึกษา

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1,000 บาท	16	11.27
1,001 – 2,000 บาท	49	34.50
2,001 – 3,000 บาท	40	28.17
3,001 – 4,000 บาท	18	12.68
4,001 – 5,000 บาท	12	8.45
5,001 บาทขึ้นไป	7	4.93
รวม	142	100

จากตารางที่ 16 แสดงรายได้สนับสนุนการเรียนรายเดือนของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับรายได้สนับสนุนการเรียนต่อเดือนคือ 1,001 – 2,000 บาท ร้อยละ 34.50 2,001 – 3,000 บาท ร้อยละ 28.17 3,001 – 4,000 บาท ร้อยละ 12.68 ต่ำกว่า 1,000 บาท ร้อยละ 11.27 4,001 – 5,000 บาท ร้อยละ 8.45 5,000 บาทขึ้นไป ร้อยละ 4.93

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามผู้ออกค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน

ผู้ออกค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บิดามารดา	66	46.48
บิดา	6	4.23
มารดา	8	5.63
ญาติพี่น้อง	5	3.52
กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	55	38.73
อื่นๆ	2	1.41
รวม	142	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 17 แสดงตามผู้ออกค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ผู้ที่ออกค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนคือ บิดามารดา ร้อยละ 46.48 รองลงมาคือได้รับจากกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ร้อยละ 38.73 จากมารดา ร้อยละ 5.63 จากบิดา ร้อยละ 4.23 จากญาติพี่น้อง ร้อยละ 3.52 และตุ๊กต้ายอื่นๆ ร้อยละ 1.41

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา

ปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีปัญหา	92	64.79
ไม่มีปัญหา	50	35.21
รวม	142	100

จากตารางที่ 18 แสดงตามปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ร้อยละ 64.79 ส่วนนักศึกษาที่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา ร้อยละ 35.21

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ยของนักศึกษา

ผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2.10 – 2.59	37	26.96
2.60 – 2.99	48	33.80
3.00 – 3.59	44	30.99
3.60 – 4.00	13	9.15
รวม	142	100

จากตารางที่ 19 แสดงผลการเรียนเฉลี่ยของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.60 – 2.99 ร้อยละ 33.80 ผลการเรียนเฉลี่ย 3.00 – 3.59 ร้อยละ 30.99 ผลการเรียนเฉลี่ย 2.10 – 2.59 ร้อยละ 26.06 ผลการเรียนเฉลี่ย 3.60 – 4.00 ร้อยละ 9.15 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามการได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่เคย	68	47.89
1-2 ครั้ง	61	42.96
3-4 ครั้ง	11	7.75
5-6 ครั้ง	2	1.40
รวม	142	100

จากตารางที่ 20 แสดงการได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการแนะนำ ร้อยละ 47.89 ได้รับการแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อ 1-2 ครั้ง ร้อยละ 42.96 ได้รับการแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อ 3-4 ครั้ง ร้อยละ 7.75 ได้รับการแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อ 5-6 ครั้ง ร้อยละ 1.40

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามนักศึกษาได้รับการแนะนำการศึกษาต่อ

นักศึกษาได้รับการแนะนำจาก	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อาจารย์แนะนำ	6	8.11
อาจารย์ที่ปรึกษา	12	16.22
อาจารย์ทั่วไปในสถาบันการศึกษา	2	2.70
นักศึกษารุ่นพี่	54	72.97
รวม	74	100

จากตารางที่ 21 แสดงนักศึกษาได้รับการแนะนำการศึกษาต่อจากใคร พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับการแนะนำศึกษาต่อจากนักศึกษารุ่นพี่ ร้อยละ 72.97 ได้รับการแนะนำศึกษาต่อจากอาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ 16.22 ได้รับการแนะนำศึกษาต่อจากอาจารย์แนะนำ ร้อยละ 8.11 ได้รับการแนะนำศึกษาต่อจากอาจารย์ทั่วไปในสถาบันการศึกษา ร้อยละ 2.70

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ความต้องการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต้องการศึกษาต่อ	131	92.25
ยังไม่ตัดสินใจ	7	4.93
ไม่ต้องการศึกษาต่อ	4	2.82
รวม	142	100

จากตารางที่ 22 แสดงตามความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 92.25 ยังไม่ตัดสินใจ ร้อยละ 4.93 ไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 2.82

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาต่างๆ

สาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สาขาวิชาเดิม	117	89.31
สาขาวิชาอื่น	9	6.87
ยังไม่ตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาเดิมหรือสาขาวิชาอื่น	5	3.82
รวม	131	100

จากตารางที่ 23 แสดงตามความต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาใด พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาเดิม ร้อยละ 89.31 ต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาอื่น ร้อยละ 6.87 ยังไม่ตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาเดิมหรือสาขาวิชาอื่น ร้อยละ 3.82

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามลักษณะการเข้าศึกษาต่อ

ลักษณะการเข้าศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับปริญญาตรีเต็มเวลา	103	78.63
ระดับปริญญาตรีและทำงานไปด้วย	24	18.32
ทำงานระยะหนึ่งแล้วค่อยกลับไปเรียนต่อ	4	3.05
รวม	131	100

จากตารางที่ 24 แสดงลักษณะการเข้าศึกษาต่อ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเต็มเวลา ร้อยละ 78.63 ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและทำงานไปด้วย ร้อยละ 18.32 ทำงานระยะหนึ่งแล้วค่อยกลับมาศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ร้อยละ 3.05

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามสถาบันศึกษาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อ

สถาบันการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี	69	52.67
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ	9	6.87
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	18	13.74
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	30	22.90
อื่นๆ	5	3.82
รวม	131	100

จากตารางที่ 25 แสดงสถาบันศึกษาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาที่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี ร้อยละ 52.67 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ร้อยละ 22.90 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ร้อยละ 13.74 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ ร้อยละ 6.87 อื่นๆ ร้อยละ 3.82

ตารางที่ 26 แสดงจำนวน ร้อยละและอันดับที่ จำแนกตามเหตุผลที่เลือกศึกษาต่อในสถาบันศึกษา

อันดับ	เหตุผล	จำนวน(คน) (N=131)	ร้อยละ
1	ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม	85	64.86
2	ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อไม่สูงมากนัก	57	43.51
3	เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง	46	53.11
4	อยู่ใกล้บ้านเดินทางสะดวก	31	23.66
5	รุ่นพี่แนะนำ	26	19.85
6	อื่นๆ	5	3.82
7	เพื่อนๆชักชวน	1	0.76

จากตารางที่ 26 แสดงเหตุผลที่เลือกศึกษาต่อในสถาบันศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม ร้อยละ 64.86 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อไม่สูงมากนัก ร้อยละ 43.51 เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง ร้อยละ 35.11 อยู่ใกล้บ้านเดินทางสะดวก ร้อยละ 23.66 รุ่นพี่แนะนำ ร้อยละ 19.85 อื่นๆ ร้อยละ 3.82 เพื่อนๆชักชวน ร้อยละ 0.76

4.2 ตอนที่ 2 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและเหตุผลในการศึกษาต่อของนักศึกษาของนักศึกษา พิจารณาคำนำห้หลักความสำคัญของแต่ละเหตุผล 3 อันดับเรียงกันจากตารางที่ 27-34 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 27 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ โดยจำแนกตามเหตุผลและน้ำหนักความสำคัญของเหตุผลในด้านการเงิน

เหตุผล	รวมความถี่		ลำดับที่เหตุผล			รมน้ำหนัก ความสำคัญ ของเหตุผล
	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ 1 (3)	ลำดับ 2 (2)	ลำดับ 3 (1)	
ต้องการประกอบอาชีพหลายอย่าง ในขณะที่ชิวกันทำให้สร้างฐานะ ของตนเองได้โดยรวดเร็ว	57	14.50	16	18	23	107
			12.21	13.44	17.56	
ต้องการทำงานอัตราที่มีเงินเดือนสูง	55	13.99	24	23	8	126
			18.32	17.56	6.11	3
ต้องการทำงานบริษัทซึ่งจ้างใน อัตราเงินเดือนสูง	45	11.45	13	17	15	88
			9.92	12.98	11.45	
เลือกเรียนเพราะจบไปแล้วมีงานให้ เลือกทำหลายอย่างและมีเงินเดือน เท่ากัน	62	15.78	23	24	15	132
			17.56	18.32	11.45	2
ต้องการทำงานที่สามารถหารายได้ เป็นการเพิ่มพูนรายได้ให้แก่ครอบครัว	74	18.83	28	22	24	152
			21.37	16.79	18.32	1
ต้องการไปประกอบอาชีพส่วนตัว ซึ่งมีทางร่ำรวยได้	56	14.25	17	15	24	105
			12.98	11.45	18.32	
ต้องการเรียนวิชานี้เพราะไม่สิ้น เปลืองเงินทองมาก	23	5.86	6	7	10	42
			4.58	5.34	7.63	
เพราะคิดว่าสาขานี้เรียนง่ายใช้เวลา สั้น ออกทำงานได้เงินเดือนเร็ว	10	2.54	1	4	5	16
			0.76	3.05	3.82	
คิดว่าเรียนสาขาไหนก็ได้ เพราะรัฐ บาลมีเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษาต่อ	11	2.80	3	1	7	18
			2.29	0.76	5.34	
รวม	393	100	131	131	131	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 27 แสดงว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ได้ระบุเหตุผลในด้านการเงิน 3 อันดับแรกคือ ต้องการงานที่สามารถหารายได้พิเศษได้อีกด้วย เป็นการเพิ่มพูนรายได้ให้แก่ครอบครัว เป็นอันดับที่ 1 โดยพิจารณาว่านักความสำคัญได้เป็น 152 รองลงมาคือ เลือเรียน เพราะจบไปแล้วมีงานให้เลือกทำหลายอย่างและมีเงินเดือนเท่ากัน นักความสำคัญเป็น 132 และต้องการงานอัตราที่มีเงินเดือนสูง นักความสำคัญเป็น 126



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 28 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ โดยจำแนกตามเหตุผลและน้ำหนักความสำคัญของเหตุผลในด้านบุคลากร ที่มีส่วนช่วยในการตัดสินใจเลือกเรียน

เหตุผล	รวมความถี่		ลำดับที่เหตุผล			รวมน้ำหนักความสำคัญของเหตุผล
	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ 1(3)	ลำดับ 2(2)	ลำดับ 3(1)	
เพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้เข้าเรียนในสาขาวิชานั้น	73	18.57	29	25	19	156
			22.14	19.08	14.50	3
เลือกเรียนวิชานั้นตามคำแนะนำของผู้ประกอบการทางการเงินของนักศึกษา	34	8.65	5	13	16	47
			3.82	9.92	12.21	
ครู อาจารย์ แนะนำแนวทางให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชานั้น	85	21.63	20	34	31	159
			15.27	25.95	23.66	2
เลือกเรียนวิชานั้นตามเพื่อน	24	6.11	3	7	14	37
			2.29	12.98	10.69	
เพราะว่าพี่ของนักศึกษาเรียนอยู่สถาบันนี้	29	7.38	5	11	13	50
			3.82	8.40	9.92	
เพราะได้เห็นผู้ที่สำเร็จจากสาขาวิชานี้สามารถประกอบอาชีพที่มีความเจริญมากจึงต้องการที่จะเรียนบ้าง	111	28.24	60	30	21	261
			45.80	22.90	16.03	1
เนื่องจากบิดาหรือญาติที่น้องสามารถติดต่อให้เข้าเรียนสาขาวิชานี้ได้	11	2.80	-	5	6	16
				3.82	4.58	
สาขาวิชานี้สอบเข้าเรียนง่าย คนเรียนไม่เก่งก็เรียนได้	26	6.62	9	6	11	50
			9.76	4.58	8.40	
รวม	393	100	131	131	131	

จากตารางที่ 28 แสดงว่า นักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อได้ระบุเหตุผลของการเลือกศึกษาในด้านบุคลากรที่มีส่วนช่วยในการตัดสินใจเลือกเรียน 3 อันดับแรกคือ เพราะได้เห็นผู้ที่สำเร็จจากสาขาวิชานี้ สามารถประกอบอาชีพที่มีความเจริญมากจึงต้องการที่จะเรียนบ้าง เป็นอันดับที่ 1 โดยพิจารณาน้ำหนักความสำคัญได้เป็น 261 รองลงมาคือครู อาจารย์ แนะนำแนวทางให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชานั้น น้ำหนักความสำคัญได้เป็น 159 เพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้เข้าเรียนในสาขาวิชานั้น น้ำหนักความสำคัญได้เป็น 156

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 29 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ โดยจำแนกตามเหตุผลและน้ำหนักความสำคัญในด้านประโยชน์ของวิชาที่เลือกเรียนของนักศึกษา

เหตุผล	รวมความถี่		ลำดับที่เหตุผล			รวมน้ำหนักความสำคัญ ของเหตุผล
	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ 1(3)	ลำดับ 2(2)	ลำดับ 3(1)	
เพราะเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	66	16.79	27 20.61	14 10.69	25 19.08	134 2
ต้องการใช้ความรู้ในสาขาวิชานี้ไปประกอบอาชีพซึ่งเป็นที่ต้องการของคนในประเทศขณะนี้ได้	66	16.79	20 15.27	29 22.14	17 12.98	135 1
ต้องการที่จะประกอบอาชีพที่จะได้มีโอกาสเป็นนักการเมืองหรือผู้บริหารประเทศ	14	3.56	2 1.53	2 1.53	10 7.63	20
เพราะเหตุว่าเรียนสาขานี้แล้วหากไม่ทำงานเป็นข้าราชการ ก็สามารถประกอบอาชีพส่วนตัวได้	88	22.39	44 33.59	24 18.32	20 15.27	88
ต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง มีสวัสดิการดี	48	12.22	16 12.21	18 13.74	14 10.69	98 3
ต้องการทำงานที่สบาย ไม่ต้องเสี่ยงอันตราย	17	4.33	2 1.53	8 6.11	7 5.34	29
ต้องการประกอบอาชีพที่แต่งกายสวยงามและมีระเบียบเรียบร้อย	8	2.04	2 1.53	1 0.76	5 3.81	13
เมื่อเรียนสำเร็จสาขาวิชานี้แล้วหากงานทำได้ง่ายไม่ต้องทำงานไกลบ้าน	36	9.16	5 3.81	15 11.45	16 12.21	61
ต้องการเรียนสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับอาชีพในครอบครัวของนักศึกษาเมื่อเรียนสำเร็จสามารถสืบต่ออาชีพของบิดามารดาของนักศึกษาได้	50	12.72	13 9.92	20 15.27	17 12.98	96
รวม	393	100	131	131	131	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 29 แสดงนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ ระบุเหตุผลความสำคัญในด้านประโยชน์ของวิชาที่เลือกเรียน 3 อันดับแรกคือ ต้องการใช้ความรู้ในสาขาวิชานี้ไปประกอบอาชีพซึ่งเป็นที่ต้องการของคนในประเทศขณะนี้ได้ เป็นอันดับที่ 1 โดยน้ำหนักความสำคัญเป็น 135 เพราะเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน น้ำหนักความสำคัญเป็น 134 ต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคงมีสวัสดิการดี น้ำหนักความสำคัญเป็น 98

ตารางที่ 30 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อโดยจำแนกตามเหตุผล และน้ำหนักความสำคัญในด้านความเหมาะสมสำหรับตนเอง

เหตุผล	รวมความถี่		ลำดับที่เหตุผล			รวมน้ำหนักความสำคัญ ของเหตุผล
	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ 1(3)	ลำดับ 2(2)	ลำดับ 3(1)	
เพราะว่าสาขาวิชานั้นเหมาะกับความสามารถ และสติปัญญาของนักศึกษา	87	22.14	52 39.69	19 14.50	16 12.21	210 1
เพราะบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของนักศึกษาเหมาะที่จะเรียนสาขาวิชานี้	83	21.12	28 21.37	31 23.66	24 18.32	170 3
เพราะว่าสุขภาพร่างกายของนักศึกษาไม่เหมาะสมที่จะเรียนในสาขาวิชาอื่นๆ	25	6.36	4 3.05	10 7.63	11 8.40	43
คิดว่าคงเรียนในสาขาวิชานี้ได้ดี คงเรียนง่ายกว่า	29	7.38	3 2.29	12 9.16	14 10.69	47
เพราะว่าสาขาวิชานี้จะทำให้ได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการทำงานได้เต็มที่	97	24.68	36 27.48	31 23.66	30 22.90	200 2
เพราะว่าสาขาวิชานี้จะทำให้เกิดความคิด ที่จะปรับปรุงตนเองให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ	72	18.32	8 6.11	28 21.37	36 27.48	116
รวม	393	100	131	131	131	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 30 แสดงว่า นักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ ระบุเหตุผลความสำคัญในด้านความเหมาะสมสำหรับตนเอง 3 อันดับแรกคือ เพราะว่าสาขาวิชานั้นเหมาะสมกับความสามารถ และสติปัญญาของนักศึกษา เป็นอันดับ 1 โดยพิจารณาน้ำหนักความสำคัญได้เป็น 210 เพราะว่าสาขาวิชานี้จะทำให้ได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการทำงานได้เต็มที่ น้ำหนักความสำคัญได้ 200 เพราะบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของนักศึกษาเหมาะที่จะเรียนสาขาวิชานี้ น้ำหนักความสำคัญได้ 170

ตารางที่ 31 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ โดยจำแนกตามเหตุผลและน้ำหนักความสำคัญในด้านสังคม

เหตุผล	รวมความถี่		ลำดับที่เหตุผล			รวมน้ำหนักความสำคัญของเหตุผล
	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ 1 (3)	ลำดับ 2 (2)	ลำดับ 3 (1)	
ผู้ที่เรียนสาขาวิชานี้เป็นผู้สำเร็จมัธยมศึกษา และชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล	56	14.25	17 12.98	19 14.50	20 15.27	109
เพราะต้องการรับปริญญา	98	24.94	49 37.40	29 22.14	20 15.27	225 1
ต้องการประกอบอาชีพ ซึ่งคนกำลังนิยมและประเทศชาติต้องการ	79	20.10	24 18.32	30 22.90	25 19.08	157 3
เพราะเป็นอาชีพที่สังคมยกย่อง เนื่องจากมีโอกาสช่วยเหลือคนยากจนได้	28	7.12	10 7.63	8 6.11	10 7.63	56
เพราะต้องการสอบชิงทุน ไปศึกษาต่อต่างประเทศ	16	4.08	1 0.76	9 6.87	8 6.11	29
เพราะสาขาวิชานี้มีคนสอบเข้าแข่งขันมาก ผู้ที่สอบเข้าเรียนได้จึงได้ชื่อว่าเป็นคนที่มีความสามารถสูง	28	7.12	4 3.05	8 6.11	18 13.74	46
เห็นว่าสาขาวิชานี้สามารถทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมและประเทศชาติได้	88	22.39	28 21.37	30 22.90	30 22.90	174 2
รวม	393	100	131	131	131	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 31 แสดงว่า นักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ ระบุเหตุผลความสำคัญในด้านสังคม 3 อันดับแรกคือ เพราะต้องการรับปริญญา เป็นอันดับที่ 1 โดยพิจารณาน้ำหนักความสำคัญได้เป็น 225 เห็นว่าสาขาวิชานี้สามารถทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมและประเทศชาติได้ น้ำหนักความสำคัญ 174 ต้องการประกอบอาชีพ ซึ่งคนกำลังนิยมและประเทศชาติต้องการ น้ำหนักความสำคัญ 157

ตารางที่ 32 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาโดยจำแนกตามเหตุผล และน้ำหนักความสำคัญเฉพาะนักศึกษาที่ยังไม่ตัดสินใจศึกษาต่อในสาขาวิชาเดิมหรือสาขาอื่น

เหตุผล	รวมความถี่		ลำดับที่เหตุผล			รวมน้ำหนักความสำคัญ ของเหตุผล
	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ 1 (3)	ลำดับ 2 (2)	ลำดับ 3 (1)	
ค่าเล่าเรียนไม่เท่ากัน	-	-	-	-	-	-
บิดามารดามีความเห็นไม่ตรงกันว่า จะให้ศึกษาต่อในสาขาใด	4	26.67	-	1 20	3 60	5
ไม่มั่นใจว่าเมื่อเรียนจบแล้วจะ ทำตามสาขาวิชาที่เรียน	4	26.67	1 20	2 40	1 20	8 2
ต้องพิจารณาผลการเรียน ระดับ ปวส. ก่อน	4	26.67	1 20	2 40	1 20	8 2
แล้วแต่เพื่อนจะชวนไปสมัครเรียน สาขาใด	-	-	-	-	-	-
แล้วแต่ว่าจะสมัครสอบเรียนต่อได้ สาขาใด	3	20	3 60	-	-	9 1
รวม	15	100	5	5	5	

จากตารางที่ 32 แสดงว่า นักศึกษาที่ยังไม่ได้ตัดสินใจศึกษาต่อในสาขาเดิมหรือสาขาอื่น โดยระบุเหตุผลของการยังไม่ตัดสินใจศึกษาต่อในสาขาใด 3 อันดับแรกคือ แล้วแต่ว่าจะสมัครสอบเรียนต่อได้สาขาใด เป็นอันดับที่ 1 โดยพิจารณาน้ำหนักความสำคัญได้เป็น 9 รองลงมาคือ ไม่มั่นใจว่าเมื่อเรียนจบแล้วจะทำตามสาขาวิชาที่เรียน และต้องพิจารณาผลการเรียน ระดับ ปวส. ก่อน โดยมีน้ำหนักความสำคัญเท่ากัน คือ 8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 33 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาโดยจำแนกตามเหตุผล และน้ำหนักความสำคัญเฉพาะนักศึกษาที่ยังไม่ได้ตัดสินใจศึกษาต่อ

เหตุผล	รวมความถี่		ลำดับที่เหตุผล			รวมน้ำหนัก ความสำคัญ ของเหตุผล
	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ 1 (3)	ลำดับ 2 (2)	ลำดับ 3 (1)	
ยังไม่มั่นใจว่าผู้ปกครองจะให้เรียนต่อหรือไม่	2	9.52	2	-	-	6
			28.57			3
ยังไม่มั่นใจว่าจะเรียนจบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	3	14.29	1	-	2	5
			14.29		28.57	
ไม่แน่ใจว่าจะสอบเข้าศึกษาต่อได้หรือไม่	3	14.29	1	2	-	7
			14.29	28.57		2
ยังไม่แน่ใจว่าจะเรียนต่อชั้นสูงขึ้นหรือไม่	2	9.52	-	1	1	3
				14.29	14.29	
ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่จะศึกษาให้จบหลักสูตรได้	5	23.81	3	2	-	13
			42.85	28.57		1
ยังไม่ทราบว่า จะได้รับการสนับสนุนทุนทรัพย์จากใคร	2	9.52	-	2	-	4
				28.57		
ยังไม่เห็นประโยชน์ของการศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-
เพื่อน ๆ ในหมู่บ้าน ไม่มีขบศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-
ในชุมชนมีแหล่งที่จะทำงานได้มาก	-	-	-	-	-	-
ยังไม่แน่ใจว่าอาชีพใดจะเหมาะสมกับตนเอง	-	-	-	-	-	-
ยังไม่ทราบแหล่งที่เรียน	4	19.05	-	-	4	4
					57.14	
รวม	21	100	7	7	7	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 33 แสดงว่า นักศึกษาที่ยังไม่ได้ตัดสินใจศึกษาต่อ ระบุเหตุผลที่ยังไม่ได้ตัดสินใจศึกษาต่อ 3 อันดับแรกคือ ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่จะศึกษาให้จบหลักสูตรได้ เป็นอันดับที่ 1 โดยพิจารณาว่าน้ำหนักความสำคัญได้เป็น 13 รองลงมาคือไม่แน่ใจว่าจะสอบเข้าศึกษาต่อได้หรือไม่ น้ำหนักความสำคัญได้ 7 ยังไม่มั่นใจว่าผู้ปกครองจะให้เรียนต่อหรือไม่ น้ำหนักความสำคัญได้ 6

ตารางที่ 34 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาโดยจำแนกตามเหตุผล และน้ำหนักความสำคัญเฉพาะนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ

เหตุผล	รวมความถี่		ลำดับที่เหตุผล			รวมน้ำหนักความสำคัญ ของเหตุผล
	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ 1 (3)	ลำดับ 2 (2)	ลำดับ 3 (1)	
คิดว่าจะเรียนต่อไม่สำเร็จ	-	-	-	-	-	-
สุขภาพไม่สมบูรณ์พอที่จะศึกษาต่อได้	1	8.33	-	-	1	1
ผลการเรียนระดับ ปวส. ต่ำมาก	-	-	-	-	-	-
คิดว่าไปสอบเข้าเรียนที่อื่นไม่ได้	-	-	-	-	-	-
ไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอที่จะสนับสนุนการศึกษาต่อ	3	25	3	-	-	9
ต้องการงานเพื่อหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว	4	33.34	1	3	-	9
จะทำงานก่อนจึงจะศึกษาเพิ่มเติม	2	16.67	-	-	2	2
ผู้ปกครองไม่สนับสนุนที่จะให้ศึกษาต่อ	1	8.33	-	-	1	1
เพื่อน ๆ ไม่มีใครศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-
สถานศึกษาเดิมไม่เปิดสอนในสาขาวิชาที่ต้องการจะเรียน	-	-	-	-	-	-
เปิดโอกาสให้พี่น้องได้เรียน	1	8.33	-	1	-	2
รวม	12	100	4	4	4	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 34 แสดงว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ระบุเหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อคือไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอที่จะสนับสนุนการศึกษาต่อ และ ต้องทำงานเพื่อหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว ซึ่งมีน้ำหนักความสำคัญเป็นอันดับ 1 เท่ากันคือ 9

4.2 วิจัยจริง

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรี ปีการศึกษา 2543 ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่มีสภาพส่วนตัวดังนี้ จำนวนนักศึกษารายมากกว่าจำนวนนักศึกษาหญิงเล็กน้อย นักศึกษามีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 52.11 การนับถือศาสนาของนักศึกษานับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 98.60 นักศึกษาส่วนใหญ่อายุ 20 ปี ความสมบูรณ์ของครอบครัวอยู่กับบิดามารดาซึ่งมีชีวิตอยู่ทั้งสองท่าน จำนวนพี่น้อง 1-2 คน บิดามารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม การศึกษาของบิดามารดาจบการศึกษาระดับประถมศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษาได้รับ 1,001-2,000 บาท นักศึกษาได้รับค่าใช้จ่ายจากบิดามารดา ดังนั้นนักศึกษาส่วนใหญ่จึงมีปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา ผลการเรียนส่วนใหญ่ของนักศึกษาเฉลี่ย 2.60-2.90 ส่วนใหญ่นักศึกษาไม่เคยได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ส่วนนักศึกษาที่ได้รับการแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อส่วนใหญ่ได้รับการแนะนำจากนักศึกษารุ่นพี่

นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาเดิม และต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเต็มเวลา เพราะเห็นว่า การเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเต็มเวลา จะช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนและทำงานไปด้วย เนื่องจากมีเวลาในการเรียนอย่างเดียวไม่ต้องแบ่งเวลาเพื่อทำงานและเรียนไปด้วย

สถาบันการศึกษาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อได้แก่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรี เพราะเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมและค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อไม่สูงมากนักเพราะนักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ และเนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการแนะนำการศึกษาเลย จึงไม่ทราบว่าที่ใดบ้างที่สามารถเข้าศึกษาต่อ ได้จึงเลือกศึกษาต่อในสถาบันเดิม

ในด้านเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี นักศึกษามีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมาก เพราะว่าการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นจะเพิ่มความรู้ความสามารถ ได้รับวุฒิที่สูงขึ้นและเป็นการยกระดับคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพซึ่งสอดคล้องกับ อุทัย ธรรมเดโช (ม.ป.ท. : 2-3) ที่กล่าวว่าการศึกษาคือเครื่องมือพัฒนาบุคคล พัฒนาพลเมืองให้มีความรู้ ความสามารถที่ศรัทธา และพฤติกรรมที่ดีตามที่สังคมต้องการ เพื่อพัฒนาความมั่นคงของรัฐในการพัฒนาด้านการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมืองและเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม นอกจากจะพัฒนามนุษย์แล้วการศึกษายังเป็นเครื่องมือสร้างประชาชนให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต ทำประโยชน์ให้แก่สังคม และเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตของมนุษย์

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่จะเรียนต่อ เพราะต้องการใช้ความรู้ไปประกอบอาชีพที่มั่นคง การศึกษาที่สูงขึ้นยิ่งเปิดโอกาสให้บุคคลนั้นสามารถเลือกหน้าที่การงาน เลือกผลตอบแทนในการทำงาน สวัสดิการที่ดีให้แก่ตนเองและครอบครัวได้ และต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น

ในด้านบุคลากรที่ช่วยตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เพราะนักศึกษาได้เห็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาเกษตรกรรมสามารถประกอบอาชีพที่มีความเจริญมาก นักศึกษาจึงตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสาขาวิชาเกษตรกรรม และบิดามารดา อาจารย์ แนะนำให้นักศึกษาศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสาขาวิชาเกษตรกรรม เนื่องมาจากบิดามารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาจึงอยากให้ลูกมีการศึกษาที่สูงๆ ส่วนใหญ่บิดามารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมซึ่งมีรายได้น้อยและจำกัด จึงต้องการให้บุตรมีการศึกษาที่สูงๆเพราะการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นทำให้นักศึกษาสามารถเลือกประกอบอาชีพที่มีรายได้ สวัสดิการที่ดี

ในด้านความเหมาะสมสำหรับตัวนักศึกษาเองที่นักศึกษาตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่อายุ 20 ปี จึงสามารถตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาจากบุคลิกภาพระดับสติปัญญา ความสามารถ ความเหมาะสมสำหรับตัวนักศึกษาเอง และลักษณะนิสัยของนักศึกษาเหมาะที่จะเรียนสาขาวิชานั้น

ในด้านสังคมที่นักศึกษาตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เพราะนักศึกษาต้องการรับปริญญา ต้องการมีหน้ามีตาในสังคม และสามารถทำเรื่องเสียให้แก่วงศ์ตระกูลได้

นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อแต่ยังตัดสินใจไม่ได้ว่าจะศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาเดิมหรือสาขาวิชาอื่น เนื่องจากยังไม่รู้ว่าจะสอบติดในสาขาวิชาใด และยังไม่ทราบผลการเรียนเฉลี่ยในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

นักศึกษาที่ยังไม่ตัดสินใจศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากขาดแคลนทุนทรัพย์ที่จะศึกษาให้จบหลักสูตร เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนที่นักศึกษาได้รับคือ 2,001 - 3,000 บาท ซึ่งอาจไม่พอในการใช้จ่ายเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาตรี นักศึกษายังไม่แน่ใจว่าจะสอบเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีได้หรือไม่จึงยังตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และยังไม่แน่ใจว่าจะจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือไม่

**นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เนื่องจากไม่มีทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ
จึงอยากหางานทำเพื่อหารายได้ให้แก่ครอบครัว และเปิดโอกาสให้พี่น้องคนอื่น ได้รับการศึกษาบ้าง**



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการวิจัยตามวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบด้านสภาพส่วนตัว ด้านสภาพทางเศรษฐกิจ สังคมและครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี
2. เพื่อศึกษาความต้องการและเหตุผลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี

ในการดำเนินการวิจัย ได้กำหนดประชากร คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี ปีการศึกษา 2543 จำนวน 142 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาจากวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ ผลการรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มประชากรจำนวน 142 ชุด ได้รับคืน 142 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาองค์ประกอบต่างๆ พบว่า ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี ปีการศึกษา 2543 มีดังนี้

5.1.1 ด้านสภาพส่วนตัวของนักศึกษา

จากการศึกษาด้านสภาพส่วนตัวของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี ปีการศึกษา 2543 พบว่ามีจำนวนนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง ภูมิฐานะของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อายุเฉลี่ย 20 ปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีความสมบูรณ์ของครอบครัว คือ บิดามารคามีชีวิตทั้งสองท่านและอยู่ด้วยกัน มีจำนวนพี่น้อง 1-2 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.2 ด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ประกอบด้วย

จากการศึกษาด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี ปีการศึกษา 2543 พบว่า อาชีพหลักของบิดามารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ผู้ปกครองของนักศึกษาได้แก่ บิดามารดา การศึกษาของบิดามารดาจบการศึกษาระดับประถมศึกษา รายได้สนับสนุนการเรียนคิดเป็นรายเดือนเฉลี่ยนักศึกษาได้รับเดือนละ 1,001 – 2,000 บาท ผู้ที่ออกค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนของนักศึกษา ได้แก่ บิดามารดา ดังนั้นนักศึกษาส่วนใหญ่จึงมีปัญหาด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา

5.1.3 ด้านสภาพแวดล้อมด้านการเรียน ประกอบด้วย

จากการศึกษาด้านสภาพแวดล้อมด้านการเรียน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี ปีการศึกษา 2543 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.60 – 2.99 นักศึกษาร้อยละ 47.89 ไม่เคยได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ ส่วนนักศึกษาที่เคยได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ ผู้ที่ให้การแนะแนวการศึกษาต่อ คือ นักศึกษารุ่นที่

5.1.4 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี ปีการศึกษา 2543 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ลักษณะการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่นักศึกษาต้องการ คือ ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเต็มเวลา สถาบันการศึกษาที่นักศึกษาน่าสนใจเข้าศึกษา คือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี เหตุผลที่นักศึกษาเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เพราะค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อไม่สูงมากนัก และยังเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงผลิตภัณฑ์มีคุณภาพ

นักศึกษาที่ตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มีเหตุผลในด้านต่างๆ ดังนี้

5.1.4.1 เหตุผลในด้านการเงิน ที่นักศึกษาเลือกศึกษาต่อ เพราะ ต้องการทำงานที่สามารถหารายได้ได้สูง เป็นการเพิ่มพูนรายได้ให้แก่ครอบครัว และเมื่อจบการศึกษาสามารถเลือกงานที่ให้ผลตอบแทนสูง มีสวัสดิการที่ดี

5.1.4.2 เหตุผลในด้านบุคลากรผู้มีส่วนช่วยในการตัดสินใจเลือกเรียน เพราะได้ เห็นผู้ที่สำเร็จจากสาขาวิชานี้ สามารถประกอบอาชีพที่มีความเจริญมากจึงต้องการที่จะเรียนบ้าง และยังมี ครู อาจารย์ บิคา มารคา แนะนำแนวทางให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชานั้น

5.1.4.3 เหตุผลในด้านประโยชน์ของสาขาวิชาที่เลือกเรียน เพราะต้องการใช้ ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนมาประกอบอาชีพซึ่งเป็นที่ต้องการของประเทศขณะนี้ สาขาที่เรียน มายังเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน และสามารถประกอบอาชีพที่มั่นคง มีสวัสดิการที่ดีอีกด้วย

5.1.4.4 เหตุผลในด้านความเหมาะสมสำหรับตนเอง เพราะว่าสาขาวิชานี้จะทำให้ ได้ความรู้ ความสามารถในการทำงานได้เต็มที่ และสาขาวิชานั้นเหมาะกับความสามารถ สติปัญญา นิสัยและลักษณะนิสัยของนักศึกษาเหมาะที่จะเรียนสาขาวิชานี้

5.1.4.5 เหตุผลในด้านสังคมของนักศึกษา เพราะต้องการรับปริญญาเป็นหน้า เป็นตาแก่สังคม และยังสร้างชื่อเสียงแก่วงศ์ตระกูล นอกจากนั้นยังสามารถทำประโยชน์ให้แก่ ส่วนรวมและประเทศชาติได้

5.1.5 นักศึกษาที่ยังไม่ตัดสินใจศึกษาต่อในสาขาวิชาเดิมหรือสาขาวิชาอื่น เพราะยัง ไม่ทราบว่าสอบเข้าเรียนต่อได้ในสาขาใด และไม่มั่นใจว่าเมื่อเรียนจบแล้วจะได้งานทำตามสาขา วิชาที่เรียน และต้องพิจารณาผลการเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ก่อนว่า สามารถเรียนต่อได้ในสาขาวิชาใด

5.1.6 นักศึกษาที่ยังไม่ได้ตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เพราะ ขาดแคลน ทุนทรัพย์ที่จะศึกษาต่อให้จบหลักสูตรได้ และยังไม่แน่ใจว่าจะสอบเข้าศึกษาต่อได้หรือไม่ นอก จากนี้ ยังไม่มั่นใจว่าผู้ปกครองจะให้ศึกษาต่อหรือไม่

5.1.7 นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เพราะ ไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอ ที่จะสนับสนุนการศึกษาต่อ และผลการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่ำมาก จึงคิดว่าเรียนต่อไม่สำเร็จ

5.2 ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาคณะระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี ปีการศึกษา 2543 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการศึกษาคณะระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี และปัญหาต่างๆ ของนักศึกษา มีดังนี้

5.2.1 ปัญหาด้านสภาพแวดล้อมด้านการเรียน คือ สถาบันการศึกษควรมีการแนะแนวการศึกษาต่อให้แก่นักศึกษาอย่างทั่วถึง เพราะ นักศึกษาจะได้มีทางเลือกในการศึกษาที่มากขึ้น

5.2.2 ปัญหาด้านสาขาวิชาที่นักศึกษาต้องการศึกษาคณะระดับปริญญาตรี คือ นักศึกษาสาขาวิชาภูมิทัศน์ไม่สามารถศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาเดิมได้ เนื่องจากไม่มีสถาบันใดเปิดหลักสูตรนี้ นักศึกษาจึงยังไม่ได้ตัดสินใจศึกษาต่อ

5.2.3 ปัญหาด้านสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ คือ นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันเดิม แต่บางสาขาวิชายังไม่สอนระดับปริญญาตรี เช่นสาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ดังนั้นสถาบันควรเปิดสอนระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อให้หลักสูตรการเรียนการสอนสอดคล้องและต่อเนื่อง

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานนายกรัฐมนตรี. 2534. รายงานการวิจัยการติดตามผลผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล. 180 หน้า.
- จงจิตต์ อ่ำสาริกา. 2541. ความต้องการศึกษาค้นคว้าอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 132 หน้า.
- ขารี ไชยแสง. 2541. ความต้องการศึกษาค้นคว้าระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี ปีการศึกษา 2541. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 98 หน้า.
- ชาญวิทย์ กลิ่นเสนา. 2539. ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 120 หน้า.
- ช่อทิพย์ ราศรีเกรียงไกร. 2523. ความมุ่งหวังของบิดาที่มีผลต่อการศึกษาและอาชีพของบุตรศึกษาเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษามัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและโรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 178 หน้า.
- ทัศนาวงศ์ สงขลา. 2538. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาค้นคว้าอาชีพประเภทวิศวกรรมของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสังกัดกรมอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 175 หน้า.
- นเรศวร, มหาวิทยาลัย. คู่มือการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวรชั้นปริญญาตรีและปริญญาโท. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด. 30 หน้า.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นภคค คู่มีประวัติ. 2516. ศึกษาความมุ่งหวังของบิดามารดาในเขตชนบทไทยเกี่ยวกับการศึกษา
บุตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 170 หน้า.
- นิตยา ธรรมพันธ์. 2523. ศึกษาค่านิยมในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง. 98 หน้า.
- บรรจง จันทร์สา. 2522. ปรัชญากับการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 156 หน้า.
- ประภาศรี มานะ. 2528. ลักษณะของผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในโปรแกรมการศึกษา
ผู้ใหญ่วัยเบ็ดเตล็ดที่ระดับที่ 4 ศึกษากรณี จังหวัดสมุทรสงคราม พ.ศ. 2528. วิทยา
นิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. 145 หน้า.
- ประภาศรี สีอำไพ. 2531. พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพฯ : ม.ป.ก. .
150 หน้า.
- พะยอม ธรรมนาถสกุล. 2539. การศึกษาค้นคว้าความต้องการศึกษาคอร์สปริญญาโท ของนักศึกษา
ภาควิชาครุศาสตร์ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระ
จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 110 หน้า.
- พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. 2534. การศึกษาเพื่อพัฒนารัฐวิสาหกิจและสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
กนิษสร. 160 หน้า.
- ภัททิยา ไฉวิวัฒน์. 2525. ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน
ราษฎร์ จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. 110 หน้า.
- ภิญโญ สารธ. 2521. หลักการศึกษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สัมพันธ์พาณิชย์. 160 หน้า.
- มานิช ดันชวนิชย์. 2535. การศึกษาด้านแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กนิษสร.
156 หน้า.
- มานิชญ์ บุญญาวัฒน์. 2522. ศึกษาความต้องการและปัจจัยในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษา
ของไทยมุสลิมของจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 87 หน้า.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เมธี ปิรันธนานนท์. 2523. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 150 หน้า.
- รวีวรรณ ชินตระกูลและเดือนจิตต์ จิตต์อารี. 2538. หลักการศึกษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ พี พี พรินท์. 243 หน้า.
- เลิศพร ภาระสกุล. 2527. การเปรียบเทียบคุณค่าในการศึกษาและคุณค่าในการเลือกอาชีพระหว่าง ประชากรพุทธและคาทอลิก. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 97 หน้า.
- วันเพ็ญ ชสมา. 2533. มูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ปัญหา พิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 122 หน้า.
- วรรณวิภา จัตุชัย. 2538. “ความต้องการในการศึกษาระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร” วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนา. ปีที่ 15 เล่มที่ 22 (มกราคม - เมษายน 2538). หน้า 31 - 37.
- วิบูลย์ โดวณะบุตร. 2531. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราม คำแหง. 165 หน้า.
- วีระพล เวชยางกูร. 2542. การศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งกักรวมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 78 หน้า.
- ศักดิ์ ประงค์ประทานพร. 2526. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช. 156 หน้า.
- สุดา ภูริพล. 2515. การสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนก พาณิชยการ โรงเรียนพาณิชยการราชดำเนิน ปีการศึกษา 2515. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 234 หน้า.
- สุวัฒน์ เงินดำ. 2529. ศึกษาปัจจัยที่สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ต้องการ ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 154 หน้า.
- สุภาวดี จันทร์ชมภู. 2542. ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ ศึกษาวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังของ ครู- อาจารย์ วิทยาศาสตร์ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 198 หน้า.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สนธิ คชสิทธิ์. 2527. การศึกษากับสังคม. ลพบุรี : โรงพิมพ์หัตถโกศลการพิมพ์. 98 หน้า.
- สมพงษ์ มั่นระวีง. 2531. ศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 153 หน้า.
- อุทัย ธรรมเดโช. ม.ป.พ.. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจ้าพระยาการพิมพ์. 87 หน้า.
- อรจิต ภูแพ. 2536. การสอนวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานส่งเสริมและฝึกอบรมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 143 หน้า.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.)สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี ปีการศึกษา 2543

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมี 2 ส่วน คือ
 - ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา
 - ส่วนที่ 2 ความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี
2. โปรดอ่านคำชี้แจงในแต่ละข้อ ให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม
3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่น่าไปใช้ในการวิจัย
ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลเหล่านี้ไม่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาแต่ประการใด



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย/ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับ
ตัวท่านดังต่อไปนี้

สภาพส่วนตัวของนักศึกษา

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. ภูมิลำเนาเดิม

 ภาคเหนือ ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันตก ภาคกลาง ภาคใต้

3. ปัจจุบันอายุ.....ปี

4. นับถือศาสนา

 พุทธ คริสต์ อิสลาม อื่นๆ

5. บิดามารดา ของนักศึกษา

 มีชีวิตอยู่ทั้งสองท่าน บิดาเสียชีวิต มารดาเสียชีวิต มีชีวิตทั้งสองท่านแต่แยกกันอยู่

6. นักศึกษามีพี่น้องร่วม บิดา-มารดา เดียวกันกี่คน

 1-2 คน 3-4 คน มากกว่า 5 คน

7. ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่สาขา

 พืชศาสตร์ เทคโนโลยีภูมิทัศน์ สัตวศาสตร์ เทคโนโลยีการอาหาร ประมง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว

8. ขณะนี้บิดาประกอบอาชีพ (กรณีบิดายังมีชีวิตอยู่)

- () รับราชการ ข้าราชการบำนาญ รัฐวิสาหกิจ
- () งานช่าง (เช่น ตัดผม ช่างไม้ ช่างไฟฟ้า ฯลฯ)
- () ทำงานบริษัท ธนาคาร
- () เกษตรกร (เลี้ยงสัตว์ ทำนา ทำไร่ ทำสวน ฯลฯ)
- () ประกอบอาชีพส่วนตัว
- () รับจ้าง
- () อื่นๆ โปรดระบุ

9. ขณะนี้มารดาประกอบอาชีพ (กรณีมารคายังมีชีวิตอยู่)

- () รับราชการ ข้าราชการบำนาญ รัฐวิสาหกิจ
- () งานช่าง (เช่น ตัดผม ช่างไม้ ช่างไฟฟ้า ฯลฯ)
- () ทำงานบริษัท ธนาคาร
- () เกษตรกร (เลี้ยงสัตว์ ทำนา ทำไร่ ทำสวน ฯลฯ)
- () ประกอบอาชีพส่วนตัว
- () รับจ้าง
- () อื่นๆ โปรดระบุ

10. ปัจจุบันผู้ปกครองของนักศึกษาคือ

- () บิดา-มารดา
- () บิดา
- () มารดา
- () อื่นๆ โปรดระบุ

11. การศึกษาของบิดา

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| () ไม่ได้เรียนเลย | () อนุปริญญาหรือเทียบเท่า |
| () ระดับประถมศึกษา | () ปริญญาตรี |
| () ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | () สูงกว่าปริญญาตรี |
| () ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | () อื่นๆ โปรดระบุ..... |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

12. การศึกษาของมารดา

- () ไม่ได้เรียนเลย () อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
 () ระดับประถมศึกษา () ปริญญาตรี
 () ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น () สูงกว่าปริญญาตรี
 () ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย () อื่นๆ โปรดระบุ.....

13. การศึกษาของผู้ปกครอง (ในกรณีที่ผู้ปกครองไม่ใช่บิดามารดา)

- () ไม่ได้เรียนเลย () อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
 () ระดับประถมศึกษา () ปริญญาตรี
 () ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น () สูงกว่าปริญญาตรี
 () ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย () อื่นๆ โปรดระบุ.....

14. ขณะนี้ผู้ปกครองประกอบอาชีพ (กรณีตอบข้อ 13)

- () รับราชการ ข้าราชการบำนาญ รัฐวิสาหกิจ
 () งานช่าง (เช่น คัดผม ช่างไม้ ช่างไฟฟ้า ฯลฯ)
 () ทำงานบริษัท ธนาคาร
 () เกษตรกร (เลี้ยงสัตว์ ทำนา ทำไร่ ทำสวน ฯลฯ)
 () ประกอบอาชีพส่วนตัว
 () รับจ้าง
 () อื่นๆ โปรดระบุ

15. รายได้สนับสนุนการเรียนคิดเป็นรายเดือนโดยประมาณ

(รวมของบิดา-มารดา หรือผู้อุปการะ)

- () ต่ำกว่า 1,000 บาท
 () 1,001 – 2,000 บาท
 () 2,001 – 3,000 บาท
 () 3,001 – 4,000 บาท
 () 4,001 – 5,000 บาท
 () 5,001 บาทขึ้นไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

16. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนของนักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับจาก
- () บิดา- มารดา () บิดา
 () มารดา () ญาติพี่น้อง
 () กองทุนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา () อื่นๆ โปรดระบุ.....
17. ในปัจจุบันนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักศึกษาหรือไม่
- () มี
 () ไม่มี

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนและสถานศึกษา

18. ผลการเรียนเฉลี่ยของนักศึกษาในปัจจุบัน
- () ต่ำกว่า 2.0 () 2.1–2.5
 () 2.6–2.9 () 3.0–3.5
 () 3.6–4.0 () 3.0–3.5
19. ขณะศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) นักศึกษา ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อ จากสถาบันที่กำลังศึกษา ก็ครั้ง / ภาคเรียน
- () ไม่เคย () 5–6 ครั้ง
 () 1–2 ครั้ง () 7–8 ครั้ง
 () 3–4 ครั้ง () 9 ครั้งขึ้นไป
20. นักศึกษาได้รับการแนะนำการศึกษาต่อจากใคร
- () อาจารย์แนะแนว () อาจารย์ทั่วไปในสถาบันการศึกษา
 () อาจารย์ประจำชั้น () นักศึกษารุ่นพี่
 () บุคคลอื่นที่สถาบันการศึกษาเชิญมา โปรดระบุ.....

ส่วนที่ 2

ความต้องการการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

21. เมื่อจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)นักศึกษาต้องการศึกษาต่อหรือไม่
- () ต้องการศึกษาต่อ
- () ยังไม่ตัดสินใจ (ให้พลิกแบบสอบถามไปทำข้อ 32)
- () ไม่ต้องการศึกษา (ให้พลิกแบบสอบถามไปทำข้อ 33)
22. นักศึกษาต้องการศึกษาต่อสาขาใดเพื่อ ไปประกอบอาชีพในอนาคต
- () สาขาเดิม
- () สาขาอื่นๆ (โปรดระบุ).....
- () ยังไม่ตัดสินใจศึกษาต่อสาขาเดิมหรือสาขาอื่นๆ (ให้พลิกแบบสอบถามไปทำข้อ31)
23. เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แล้วนักศึกษาต้องการศึกษาต่อระบบไหน
- () ต้องการต่อระดับปริญญาตรีเต็มเวลา
- () ต้องการศึกษาระดับปริญญาตรีและทำงานไปด้วย
- () ทำงานระยะหนึ่งแล้วกลับมาศึกษาต่อ
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....
24. สถาบันการศึกษาที่นักศึกษาสงใจต้องการศึกษาต่อคือสถาบันใด
- () สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี
- () สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ
- () สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- () มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- () สถาบันอื่นๆ โปรดระบุ.....
25. เพราะเหตุใดนักศึกษาจึงเลือกศึกษาต่อในสถาบันศึกษาในข้อ 24. (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง
- () ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม
- () รุ่นพี่แนะนำ
- () เพื่อนๆชักชวนให้ไปเรียน
- () อยู่ใกล้บ้านเดินทางสะดวก
- () ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อไม่สูงมากนัก
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำชี้แจง ตั้งแต่ข้อ 26 – 33 ให้นักศึกษาจัดลำดับเหตุผล 3 อันดับ โดยเขียนหมายเลข 1,2,3 หน้าข้อความที่เป็นเหตุผลจากมากไปหาน้อยตามลำดับ

เหตุผลในการเลือกศึกษาต่อของนักศึกษา

26. เหตุผลในด้านการเงิน

- () ต้องการประกอบอาชีพหลายอย่างในขณะเดียวกันทำให้สร้างฐานะของตนเองได้โดยรวดเร็ว
- () ต้องการทำงานอัตราที่มีเงินเดือนสูง
- () ต้องการทำงานบริษัทซึ่งจ้างในอัตราเงินเดือนสูง
- () เลือกเรียนเพราะจบไปแล้วมีงานให้เลือกทำหลายอย่างและมีเงินเดือนเท่ากัน
- () ต้องการทำงานที่สามารถหารายได้พิเศษได้อีกด้วย เป็นการเพิ่มพูนรายได้ให้แก่ครอบครัว
- () ต้องการไปประกอบอาชีพส่วนตัวซึ่งมีทางร่ำรายได้
- () ต้องการเรียนวิชานี้เพราะไม่ต้องสิ้นเปลืองเงินทองมาก
- () เพราะคิดว่าสาขานี้เรียนง่ายใช้เวลาสั้น ออกทำงานได้เงินเดือนเร็ว
- () เพราะคิดว่าเรียนสาขาไหนก็ได้ เพราะรัฐบาลมีเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษาต่อ

27. เหตุผลในด้านบุคลากรผู้มีส่วนช่วยในการตัดสินใจ เลือกเรียน

- () เพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้เข้าเรียนในสาขาวิชานั้น
- () เลือกเรียนวิชานั้นตามคำแนะนำของผู้อุปการะทางการเงินของนักศึกษา
- () ครู-อาจารย์ แนะนำแนวทางให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชานั้น
- () เลือกเรียนวิชานี้ตามเพื่อนๆ
- () เพราะที่พักของนักศึกษาเรียนอยู่สถาบันนี้
- () เพราะได้เห็นผู้ที่สำเร็จจากสาขาวิชานี้ สามารถประกอบอาชีพที่มีความเจริญมากจึงต้องการที่จะเรียนบ้าง
- () เนื่องจากบิดาหรือญาติพี่น้องสามารถติดต่อให้เข้าเรียนสาขาวิชานี้ได้
- () สาขาวิชานี้สอบเข้าเรียนง่าย คนไม่เก่งก็เรียนได้

28. เหตุผลในด้านประโยชน์ของสาขาวิชาที่เลือกเรียน

- () เพราะเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน
- () ต้องการใช้ความรู้ในสาขาวิชานี้ไปประกอบอาชีพซึ่งเป็นที่ต้องการของคนในประเทศขณะนี้ได้
- () ต้องการที่จะประกอบอาชีพที่จะได้มีโอกาสเป็นนักการเมืองหรือผู้บริหารประเทศ
- () เพราะเห็นว่าเรียนสาขาวิชานี้แล้วหากไม่ทำงานเป็นข้าราชการ ก็สามารถประกอบอาชีพส่วนตัวได้
- () ต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง มีสวัสดิการดี
- () ต้องการการทำงานที่สบาย ไม่ต้องเสี่ยงอันตราย
- () ต้องการประกอบอาชีพที่แต่งกายสวยงามและมีระเบียบเรียบร้อย
- () เมื่อเรียนสำเร็จสาขาวิชานี้แล้วหางานทำได้ง่ายไม่ต้องทำงานไกลบ้าน
- () ต้องการเรียนสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับอาชีพในครอบครัวของนักศึกษาเมื่อเรียนสำเร็จสามารถสืบต่ออาชีพของบิดามารดาของนักศึกษาได้

29. เหตุผลในด้านความเหมาะสมสำหรับตนเอง

- () เพราะว่าสาขาวิชานั้นเหมาะกับความสามารถ และสติปัญญาของนักศึกษา
- () เพราะบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของนักศึกษาเหมาะที่จะเรียนสาขาวิชานี้
- () เพราะว่าสุขภาพร่างกายของนักศึกษาไม่เหมาะสมที่จะเรียนในสาขาวิชาอื่นๆ
- () คิดว่าคงเรียนในสาขาวิชานี้ได้ดี คงเรียนง่ายกว่า
- () เพราะว่าสาขาวิชานี้จะทำให้ได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการทำงานได้เต็มที่
- () เพราะว่าสาขาวิชานี้จะทำให้เกิดความคิด ที่จะปรับปรุงตนเองให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ

30. เหตุผลในด้านสังคม

- () ผู้ที่เรียนสาขาวิชานี้เป็นผู้นำเกียรติและชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล
- () เพราะต้องการรับปริญญา
- () ต้องการประกอบอาชีพ ซึ่งคนกำลังนิยมและประเทศชาติต้องการ
- () เพราะเป็นอาชีพที่สังคมยกย่อง เนื่องจากมีโอกาสช่วยเหลือคนยากจนได้
- () เพราะต้องการมีโอกาสสอบชิงทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศ
- () เพราะสาขาวิชานี้มีคนสอบเข้าแข่งขันมาก ผู้ที่สอบเข้าเรียน ได้จึงได้ชื่อว่าเป็นคนที่มีความสามารถสูง
- () เห็นว่าสาขาวิชานี้สามารถทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมและประเทศชาติได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เฉพาะนักศึกษาที่ยังไม่ตัดสินใจศึกษาต่อในสาขาเดิมหรือสาขาอื่น

31. นักศึกษามีเหตุผลอะไรในการที่ยังไม่ตัดสินใจศึกษาต่อในสาขาเดิมหรือสาขาอื่นๆ

- () ค่าเล่าเรียนไม่เท่ากัน
- () บิดามารดามีความเห็น ไม่ตรงกันว่าจะให้ศึกษาต่อสาขาใด
- () ไม่มั่นใจว่าเมื่อเรียนจบแล้วจะได้งานทำตามสาขาวิชาที่เรียน
- () ต้องพิจารณาผลการเรียน ระดับ ปวส. ก่อน
- () แล้วแต่เพื่อนจะชวน ไปสมัครเรียนสายใด
- () แล้วแต่ว่าจะสมัครสอบเรียนต่อได้สายใด
- () เหตุผลอื่นๆ () ระบุ.....

เฉพาะผู้ที่ยังไม่ได้ตัดสินใจศึกษาต่อ

32. นักศึกษามีเหตุผลอะไรในการที่ยังไม่ได้ตัดสินใจในการศึกษาต่อ

- () ยังไม่มั่นใจว่าผู้ปกครองจะให้เรียนต่อหรือไม่
- () ยังไม่มั่นใจว่าจะศึกษาจบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)
- () ไม่แน่ใจว่าจะสอบเข้าศึกษาต่อได้หรือไม่
- () ยังไม่แน่ใจว่าจะเรียนต่อชั้นสูงขึ้นได้หรือไม่
- () ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่จะศึกษาให้จบหลักสูตรได้
- () ยังไม่ทราบว่าจะได้รับการสนับสนุนทุนทรัพย์จากใคร
- () เพื่อนๆ ในหมู่บ้าน ไม่มีขมศึกษาต่อ
- () ยังไม่เห็นประโยชน์ของการศึกษาต่อ
- () ในชุมชนมีแหล่งที่จะทำงานได้มาก
- () ยังไม่รู้แน่ชัดว่าอาชีพใดจะเหมาะสมกับตนเอง
- () ยังไม่ทราบแหล่งที่เรียน
- () เหตุผลอื่นๆ (ระบุ).....

เฉพาะผู้ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ

33. นักศึกษาไม่ต้องการศึกษาต่อเพราะเหตุใด

- () คิดว่าจะเรียนต่อไม่สำเร็จ
- () สุขภาพไม่สมบูรณ์พอที่จะศึกษาต่อได้
- () ผลการเรียนระดับ ปวส. ต่ำมาก
- () คิดว่าไปสอบเข้าเรียนที่อื่นไม่ได้
- () ไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอที่จะสนับสนุนการศึกษาต่อ
- () ต้องทำงานเพื่อหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว
- () จะทำงานก่อนจึงจะศึกษาเพิ่มเติม
- () ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้ศึกษาต่อ
- () เพื่อนๆ ไม่มีใครศึกษาต่อ
- () สถานศึกษาเดิม ไม่เปิดสอนในสาขาวิชาที่ต้องการเรียน
- () เปิดโอกาสให้พี่น้องได้เรียนต่อ
- () เหตุผลอื่นๆ (ระบุ).....