

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) กรุงเทพมหานคร

THE LEARNING AND TEACHING OF KING'S PROJECT : THE NEW THEORY OF AGRICULTURE AS PERCEIVED BY GRADE SIXTH PUPILS IN WATMAHABUD SCHOOL (PITAKTHAVORNKOON), BANGKOK



โดย
นาย ศรชัย สิทธิรักษ์

๖/๖
๑/๓๔๑

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

เลขหมึก ๒๕๔๓

เลขทะเบียน 40335

วัน, เดือน, ปี 1.1.0.ย. 2544

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช.

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

๗๗๑๐๕๔๐๑
.b.....
.i.....

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2543

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) กรุงเทพมหานคร

The Learning and Teaching of King's Project : The New Theory of Agriculture as Perceived by Grade Sixth Pupils in Watmahabud School (Pitakthavornkoon), Bangkok

ชื่อสกุล

นายศรชัย สิทธิรักษ์

สาขาวิชา

เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช

ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร

คณะ

วิศวกรรมอุตสาหการ

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์วันหนิ โชติสกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) กรุงเทพมหานคร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในการศึกษา 2543 จำนวน 140 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองและได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 136 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.1 นำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์ทางสถิติโดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเพศชาย และเพศหญิง มีจำนวนเท่ากัน ส่วนใหญ่มีอายุ 12 ปี และนับถือศาสนาพุทธ บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพพนักงานบริษัท บิดาและมารดาของนักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ มีดังนี้

ด้านความสนใจต่อการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ พบว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก (ประมาณร้อยละ 50) อยู่ 1 รายการ และมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง (มากกว่าร้อยละ 50) อยู่ 4 รายการ

ด้านความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ พบว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก (มากกว่าร้อยละ 50) อยู่ 3 รายการ และความคิดเห็นในระดับปานกลาง (มากกว่าร้อยละ 50) มีอยู่ 3 รายการ

ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ประกอบการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่พบว่า สิ่งที่โรงเรียนมีอย่างเพียงพอ (มากกว่าร้อยละ 70) มี 4 รายการ และสิ่งที่ไม่มี (มากกว่าร้อยละ 20) มี 3 รายการ

ด้านวิธีการสอนของครู-อาจารย์ ผู้สอนเกษตรทฤษฎีใหม่พบว่า วิธีการสอนที่ครูใช้ประจำ (มากกว่าร้อยละ 50) มี 1 รายการ และวิธีการสอนที่ครูใช้นานๆ ครั้ง (มากกว่าร้อยละ 50) มี 3 รายการ

ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) กรุงเทพมหานคร มีดังนี้ คือ โรงเรียนควรจัดหาวารสาร และเอกสารทางวิชาการเกษตร หรือหนังสือเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม และครูผู้สอนควรใช้สื่อ เช่น สไลด์ หรือ วิดีทัศน์เกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ ประกอบการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่าน ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ วันทนี โชติสกุล ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และเพื่อนๆ นักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือและคอยเป็นกำลังใจให้ตลอดมา

ขอขอบพระคุณอาจารย์ สายสุณี สกกุลแก้ว ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) รวมทั้งอาจารย์ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) กรุงเทพมหานคร ทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามทุกข้ออย่างสมบูรณ์

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และทุกคนในครอบครัวรวมถึงญาติพี่น้อง ที่คอยเป็นกำลังใจ และให้การอุปการะในการศึกษาเล่าเรียนด้วยดีตลอดมา

ศรัชัย สิริวัชรชัย
มีนาคม 2544

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	4
2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตร.....	8
2.3 การจัดการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ โรงเรียนวัดมหาบุญชัย (พิทักษ์ถาวรคุณ).....	9
2.4 ประวัติโรงเรียน.....	10
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	15
3.1 ประชากร.....	15
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	15
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	15
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	15
3.2.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	16
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	16
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์.....	17

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.1 ผลการวิจัย.....	17
4.2 วิจารณ์ผล.....	23
5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	25
5.1 สรุป.....	25
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	26
บรรณานุกรม.....	27
ภาคผนวก.....	29



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ).....	17
2	ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ด้านความสนใจต่อการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่.....	19
3.	ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ด้านความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียน เกษตรทฤษฎีใหม่.....	20
4.	ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ด้านเครื่องมืออุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ประกอบการ เรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่.....	21
5.	ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ด้านวิธีการสอนของครู – อาจารย์ผู้สอนเกษตรทฤษฎีใหม่.....	22

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

อาชีพเกษตรกรรมถือว่าเป็นอาชีพที่มีความสำคัญของประเทศไทย ซึ่งพื้นที่ของประเทศไทยมีประมาณ 320.70 ล้านไร่ และเป็นพื้นที่ที่ทำการเกษตรประมาณ 132.05 ล้านไร่ (สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร, 2538 : 25) การทำการเกษตรส่วนใหญ่ยังยึดติดกับแหล่งน้ำธรรมชาติ เช่น น้ำฝนและแม่น้ำลำธารต่างๆ พื้นที่ทำการเกษตรกว่า 70%อยู่นอกเขตชลประทานทำให้เกษตรกรต้องอาศัยแหล่งน้ำธรรมชาติเพียงอย่างเดียวในการทำการเกษตร และในสภาพปัจจุบันระบบนิเวศน์ได้เปลี่ยนแปลงไป ทำให้ฝนตกไม่สม่ำเสมอ ฝนทิ้งช่วง เกิดสภาวะแห้งแล้งทำให้ขาดแคลนน้ำในการทำการเกษตร ในช่วงที่ผ่านมามีคนที่อยู่ในอาชีพเกษตรกรรมมักได้รับผลตอบแทนน้อยไม่คุ้มกับการลงทุน (ทิพย์สุดา ทำนองแสน, 2538 : 20) ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมักขาดการพัฒนาตนเองโดยมีสาเหตุมาจาก ผู้ประกอบอาชีพเกษตรส่วนใหญ่มีการศึกษาดำรงความรู้ในการจัดการขาดการวางแผนที่ดี จึงส่งผลกระทบต่อการทำงานเกษตรของเกษตรกร ในเรื่องของการจัดระบบการปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ และการจัดการด้านอื่นๆ ซึ่งส่งผลให้เกษตรกรมีการลงทุนสูงมากขึ้นในฤดูกาลทำการเกษตรฤดูหนึ่ง

และในงานพัฒนาการเกษตรแนวใหม่ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ทรงพระราชดำริขึ้นและพระราชทานชื่อโครงการว่า การศึกษาพัฒนาการเกษตรตามหลักการ “เกษตรทฤษฎีใหม่” ให้แก่เกษตรกร เพื่อแก้ปัญหาทางการเกษตร โดยเฉพาะเกษตรกรรายย่อย ให้สามารถนำหลักทฤษฎีใหม่ไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกษตรกรสามารถดำรงชีวิต “แบบพอมีพอกิน” โดยแบ่งพื้นที่ออกเป็น 4 ส่วนคือ พื้นที่สระน้ำ : พื้นที่ทำนา : พื้นที่ทำไร่ทำสวน : พื้นที่อยู่อาศัย ในอัตราส่วน 30 : 30 : 30 : 10 เป็นหลักการและรูปแบบในการพัฒนาการเกษตร (มูลนิธิชัยพัฒนา, 2542 : 40) แต่เกษตรกรส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ในหลักการ “เกษตรทฤษฎีใหม่” ทางสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมสามัญศึกษาได้ตระหนักถึงปัญหานี้ และเห็นควรที่จะให้นักเรียนซึ่งจะเติบโตขึ้นในอนาคตได้มีความรู้เกี่ยวกับ “เกษตรทฤษฎีใหม่” จึงได้บรรจุ “เกษตรทฤษฎีใหม่” เข้าในหลักสูตร (ดวงใจ พิศภูมิวิถิ, 2543 : 35) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การเกษตรทฤษฎีใหม่ และได้มีโอกาสสัมผัสสัมผัสกับประสบการณ์จริงควบคู่ไปด้วย ซึ่งจะเป็นการปลูกฝังให้เด็กและ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เยาวชนรักและสนใจในงานเกษตรมากขึ้น ดังนั้นทางโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้สนองนโยบายดังกล่าวจึงได้เปิดสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ให้กับนักเรียนในโรงเรียน การเรียนการสอนเน้นให้เด็กนักเรียนได้ปฏิบัติจริง เพื่อเป็นการปลูกฝังให้เด็กมีทักษะในอาชีพเกษตรมีใจรักและเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรในแนว “เกษตรทฤษฎีใหม่”

สาเหตุที่เลือกศึกษากับนักเรียนโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติก็เพราะว่าโรงเรียนได้สอนเกษตรทฤษฎีใหม่ประสบผลสำเร็จ และนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง นักเรียนส่วนหนึ่งยังเป็นบุตรหลานของเกษตรกรที่อพยพเข้ามาทำงานในกรุงเทพฯ เด็กนักเรียนเหล่านี้เมื่อกลับบ้านก็จะได้มีความรู้ด้านการเกษตรและใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือใช้ในการประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาแล้ว

ดังนั้น จึงเห็นควรที่จะทำการวิจัยถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน “เกษตรทฤษฎีใหม่” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ของโรงเรียนต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน เกษตรทฤษฎีใหม่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2543 มี 4 ห้อง จำนวนนักเรียนทั้งหมด 140 คน

นิยามศัพท์

เกษตรทฤษฎีใหม่ หมายถึง ทฤษฎีแห่งการใช้น้ำ และการบริหารงาน การพัฒนาการเกษตรแนวใหม่ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงพระราชดำริขึ้นและพระราชทานให้แก่

นิกรชาวไทยเพื่อแก้ปัญหาในพื้นที่ขาดแคลนน้ำในการเกษตรโดยแบ่งพื้นที่ออกเป็น สระน้ำ : พื้นที่ทำนา : พื้นที่ทำไร่และทำสวน : พื้นที่อยู่อาศัยในอัตราส่วน 30 : 30 : 30 : 10 เป็นหลักการและรูปแบบในการพัฒนาการเกษตรต่อไป

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ หมายถึง การแสดงความเข้าใจหรือความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ ที่นักเรียนได้รับการเรียนการสอนงานเกษตรที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีประเด็นที่ต้องการศึกษา 4 ด้าน คือ

- ด้านความสนใจต่อการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่ คือ ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่
- ด้านความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่ คือ ความรู้ในเรื่องหลักการของเกษตรทฤษฎีใหม่ ในเรื่องน้ำ พืช และการจัดการพื้นที่ รวมทั้งทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่
- ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ คือ การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่สำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ ว่ามีความพร้อมและเพียงพอหรือไม่
- ด้านวิธีสอนของครู – อาจารย์ ผู้สอนเกษตรทฤษฎีใหม่ คือ วิธีการสอนของครู – อาจารย์ ผู้สอนเกษตรทฤษฎีใหม่ ว่าใช้วิธีการสอนแบบใดมากที่สุด และนักเรียนอยากให้ครูสอนด้วยวิธีใดมากที่สุด

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนวัดมหาบุญ (พิทักษ์ถาวรคุณ) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติจะได้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน “เกษตรทฤษฎีใหม่” ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

มีสาระที่สำคัญ สรุปได้ดังนี้ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2535 : 1 – 4)

หลักการ

หลักสูตรศึกษามีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกัน
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต
3. เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างเอกภาพของชาติโดยมีเป้าหมายหลักร่วมกันแต่ให้ท้องถิ่นมีโอกาสพัฒนาหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพและ ความต้องการได้

จุดหมายหลักสูตร

การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจทำงานเป็นและครองชีวิตอย่างสงบสุข

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีทักษะพื้นฐานในการเรียน คงสภาพอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณได้
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. สามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัว
4. สามารถวิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง และครอบครัวได้อย่างมีเหตุผลด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
5. มีความภูมิใจในความเป็นคนไทย มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
6. มีนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
7. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในบ้าน และชุมชน สามารถปฏิบัติตนตามบทบาท และหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของบ้านและชุมชน

โครงสร้างหลักสูตร

มวลดประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มี 5 กลุ่ม

- กลุ่มที่ 1. กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ประกอบด้วย ภาษาไทย และคณิตศาสตร์
- กลุ่มที่ 2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ไขปัญหของชีวิตและสังคม โดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อความดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี
- กลุ่มที่ 3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมนิสัย ค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรม เพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี
- กลุ่มที่ 4. กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสบการณ์ทั่วไปในการทำงานและความรู้ พื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- กลุ่มที่ 5. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ว่าด้วยกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนสำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ในชั้น ป. 5-6 โรงเรียนอาจเลือกจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะในกลุ่มประสบการณ์ทั้ง 4 หรือเลือกจัดกิจกรรมอื่นๆ ตามความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ทั้งนี้อาจเลือกจัดหลายๆ กิจกรรมก็ได้

เวลาเรียน

ตลอดหลักสูตรประถมศึกษา ใช้เวลาเรียนประมาณ 6 ปี แต่ระดับการศึกษาควรมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 40 สัปดาห์ ในหนึ่งสัปดาห์ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง หรือ 75 คาบ ซึ่งกำหนดให้คาบละ 20 นาที ทั้งนี้เมื่อรวมแล้วต้องไม่ต่ำกว่า 200 วัน และไม่ต่ำกว่า 1,000 ชั่วโมง และสำหรับชั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ป. 5-6 นั้น ให้เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ อีกไม่ต่ำกว่า 200 ชั่วโมง

ตารางเวลาของมวลดประสบการณ์ทั้ง 5 กลุ่ม ในแต่ละระดับชั้น กำหนดไว้โดยประมาณ ดังนี้

	อัตราเวลาเรียนโดยประมาณ					
	ป.1-2		ป.3-4		ป.5-6	
	ร้อยละ	คาบ/ปี	ร้อยละ	คาบ/ปี	ร้อยละ	คาบ/ปี
1.กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้	50	1,500	35	1,050	25	750
2.กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	15	450	20	600	25	750
3.กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	25	750	25	750	20	600
4.กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	10	300	20	600	30	900
5.กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	100	3,000	100	3,000	100	3,000

หมายเหตุ เวลาเรียนคาบละ 20 นาที คิดเป็นชั่วโมงละ 3 คาบ

วิชาเกษตรในหลักสูตรนี้จะอยู่ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ซึ่งมี 3 งานคือ งานบ้าน งานเกษตรและงานเลือก (งานประดิษฐ์และงานช่าง งานอื่นที่เตรียมไปสู่อาชีพ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ให้เรียนงานบ้านและงานเกษตรเป็นงานบังคับ และเลือกงานประดิษฐ์และงานช่าง หรืองานอื่น เป็นงานเลือก หรือเลือกทั้ง 2 งาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ให้เรียนงานบ้านและงานเกษตรเป็นงานบังคับ และเลือกงานที่เตรียมไปสู่อาชีพเป็นงานบังคับเลือก หรือเลือกทั้งงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ และงานประดิษฐ์และงานช่างเป็นงานบังคับเลือกด้วยก็ได้

งานเกษตรได้แก่ งานเกษตร ป.1-2 งานเกษตร ป.3-4 งานเกษตร ป.5-6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานที่เตรียมไปสู่อาชีพ แขนงงานเกษตร ได้แก่

แขนง 1-6 การปลูกพืช กลุ่มงาน

1. การทำสวนผัก
2. การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
3. การปลูกพืชไร่
4. การทำสวนผลไม้
5. การทำสวนอื่น ๆ
6. การทำนา

แขนง 7 การขยายพันธุ์พืชเพื่อการจำหน่าย

แขนง 8-11 การเลี้ยงสัตว์ กลุ่มงาน

8. การเลี้ยงสัตว์น้ำ
9. การเลี้ยงสัตว์เล็ก
10. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่
11. การเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน

แขนง 12 การประมง

แขนง 13 การเกษตรอื่น ๆ

แขนง 14 การทำไร่นาสวนผสม

แนวดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ ประสบความสำเร็จตามจุดหมายข้างต้นจึงกำหนดแนวดำเนินการไว้ ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น โดยให้ท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ในส่วนที่เกี่ยวกับท้องถิ่นตามความเหมาะสม
2. จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้สอดคล้องกับความสนใจและสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน และให้โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองตามความสามารถ
3. จัดการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงหรือบูรณาการ ทั้งภายในกลุ่มประสบการณ์และระหว่างกลุ่มประสบการณ์ให้มากที่สุด
4. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ และกระบวนการกลุ่ม
5. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงให้มากที่สุด และมุ่งเน้นให้เกิดความคิดรวบยอดในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ
6. ให้สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ในการเสริมสร้างค่านิยมที่ระบุไว้ในจุดหมาย ต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐานเช่น ชยันตศีลธรรม ประหยัด อุตุน มีวินัย รับผิดชอบ ฯลฯ ควบคู่ไปด้วย

8. จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติของผู้เรียน

การวัดผล การประเมินผล และการติดตามผล

การวัดผลและการประเมินผล ตลอดจนการติดตามผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนหรือเลื่อนชั้นระหว่างปีหรือปลายปี ตามความสามารถของผู้เรียนให้เป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทดสอบเป็นระยะ และหรือทดสอบเมื่อจบแต่ละบทเรียนตามลักษณะการจัดประสบการณ์และเนื้อหาวิชา ทั้งนี้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน

อนึ่ง สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ จะไม่นำมาเป็นเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแต่เป็นการวัดผลและประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าจากการทำกิจกรรม

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่มีผู้วิจัยไว้ มีประเด็นที่น่าสนใจใน 4 ด้าน คือ ด้านความสนใจต่อการเรียนวิชาเกษตร ด้านความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนวิชาเกษตร ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาเกษตร และด้านวิธีการสอนของครู - อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร ดังนี้

- ด้านความสนใจต่อการเรียนวิชาเกษตร วีระชัย เจริญกิตติศัพท์, (2538 : 33) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเมืองปราวบุรีจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า นักเรียนมีความสนใจว่าการเกษตรมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศมาก และมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำความรู้วิชาเกษตรที่เรียนไปปฏิบัติมาก สิทธิชัย หงษ์ทอง, (2525 : 29) ได้ทำการวิจัยเรื่องทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี พบว่า นักเรียนเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมส่วนใหญ่มีความสนใจและชอบงานเกษตร มีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนเกษตรดี ตลอดจนมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานเกษตร

- ด้านความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนวิชาเกษตร อำพล จรรยา, (2540 : 30) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก พบว่า นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรได้ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเกษตร เช่น การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ และการสุขาภิบาล เพื่อนำความรู้ที่ได้ไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประกอบอาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาที่เกี่ยวข้อง และเพื่อเป็นแนวทางในการนำความรู้ไปใช้ให้เหมาะสมกับอาชีพที่ตนถนัด

- ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาเกษตร ประสิทธิภาพทรงประโคน, (2540 : 29) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนพลับพลายชัยพิทยาคม ต.จันดุม อ.พลับพลายชัย จ.บุรีรัมย์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าการเรียนวิชาเกษตรจะต้องปฏิบัติจริงในแปลงมาก มีพื้นที่สำหรับใช้ในการเพาะปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ มีเครื่องมือสำหรับปลูกพืช เช่น จอบ เสียม บั้งก็ เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

- ด้านวิธีการสอนของครู – อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร ประสิทธิภาพ ทรงประโคน, (2540 : 29) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนพลับพลายชัยพิทยาคม ต.จันดุม อ.พลับพลายชัย จ.บุรีรัมย์ พบว่า นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ชอบวิธีการสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต และชอบการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ชอบเรียนภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี ชอบให้ครูใช้สื่อประกอบการสอนเพราะนักเรียนได้เห็นของจริงทำให้สนใจที่จะเรียนมากขึ้น

2.3 การจัดการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

การจัดการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) จัดอยู่ในวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยมีหลักและแนวดำเนินการดังนี้

โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การเรียนรู้โรงเรียนวัดมหาบุศย์

ในสภาวะปัจจุบันนี้เป็นช่วงที่เกิดวิกฤตอย่างมาก ในด้านเศรษฐกิจ ผู้คนตกงานทั้งในเมืองหลวงและในต่างจังหวัด เมื่อถูกเลิกจ้างแล้วการเปลี่ยนอาชีพใหม่ไปทำการเกษตร นั้นคงเป็นไปได้ยากด้วยสภาพแวดล้อมของสังคมในกรุงเทพฯ มีความจำกัดในเรื่องของพื้นที่สำหรับทำการเกษตร เพราะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่สำหรับอยู่อาศัย ดังนั้นคณะกรรมการโรงเรียนประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง ชุมชน จึงร่วมกันจัดพื้นที่ส่วนหนึ่ง ในโรงเรียนพัฒนาขึ้นเป็นแปลงสาธิต ให้สอดคล้องกับแนวพระราชดำริการเกษตรทฤษฎีใหม่ สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ หลักการเกษตรทฤษฎีใหม่และเกษตรพอเพียงเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และแก้ปัญหาวิกฤตทางเศรษฐกิจ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินวโรกาส ทรงมีพระชนมายุ ครบ 72 พรรษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ
2. เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เพื่อเป็นการนำเกษตรทฤษฎีใหม่ไปสู่กระบวนการเรียนรู้

การดำเนินโครงการ : โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การเรียนรู้

โรงเรียนได้เริ่มจัดทำโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การเรียนรู้ขึ้นใน ปีการศึกษา 2542 จัดทำในพื้นที่ 100 ตารางวา จัดแบ่งพื้นที่ออกเป็นสัดส่วน ตามแนวพระราชดำริ ดังนี้

แปลงที่ 1 แปลงสาธิตการปลูกข้าว 30 ตารางวา

แปลงที่ 2 แปลงพืชผักสวนครัวและพืชไร่ 30 ตารางวา

แปลงที่ 3 แหล่งน้ำ 30 ตารางวา

แปลงที่ 4 ที่อยู่อาศัย/เลี้ยงสัตว์ 10 ตารางวา

ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนาพื้นที่ ตามความเหมาะสมและนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้โดยการปฏิบัติในแปลงสาธิต

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกษตรแบบพอเพียงโรงเรียนได้จัดให้มีการปลูกผักปลอดสารพิษนอกเหนือจากการปลูกผักในแปลงสาธิต แล้วยังส่งเสริมให้มีการปลูกผักในภาชนะหรือวัสดุที่ใช้แล้ว อาทิเช่น ยางรถยนต์ ขวดพลาสติก แก้วกระดาษ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน ครู – นักเรียน – ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความสนใจ และให้การสนับสนุนจากการติดตามผลนักเรียนสามารถนำความรู้ไปปลูกผักสวนครัว ที่บ้านได้นอกจากนี้โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือ ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้การแนะนำการปลูกผักอย่างถูกวิธีทำให้ครูและนักเรียนมีความรู้และนำไปแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเกษตรได้เป็นอย่างดี

2.4 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2477 มีฐานะเป็นโรงเรียนประชาบาลอาศัยศาลาวัดเป็นที่เรียน ในปี พ.ศ. 2496 ท่านเจ้าอาวาสพระครูพิทักษ์ถาวรคุณ ได้มอบที่ดินของวัด 4 ไร่ 2 งาน 40 ตารางวา ให้โรงเรียนใช้ประโยชน์ทางการศึกษา พร้อมทั้งเรียไรเงินได้หนึ่งแสนบาทสร้างอาคารเรียนหลังที่ 1 ขยายชั้นเรียนจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปี พ.ศ. 2496 – 2511 สร้างอาคารแบบ 004 เป็นอาคาร 2 ชั้นรวม 3 หลัง ปัจจุบันเหลืออยู่ 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2521 – 2533 ได้งบประมาณสร้างอาคารแบบพิเศษ 4 ชั้น 20 ห้องเรียน 1 หลัง 16 ห้องเรียน 1 หลัง และได้ต่อเติมแบบพิเศษ 12 ห้องเรียนอีก 1 หลัง

อาคารแบบพิเศษทั้ง 3 หลังสร้างเชื่อมติดต่อกันตลอดชื่ออาคารพิทักษ์ถาวรคุณและอาคารเฉลิมพระเกียรติ ร.9

ปีการศึกษา 2529 เปิดสอนชั้นเด็กเล็กและเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ปีการศึกษา 2530 เข้าร่วมโครงการกับกองการศึกษาพิเศษรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและความบกพร่องทางกายแทรกซ้อนให้เข้ามาเรียนร่วมกับเด็กปกติ

ปัจจุบันเปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ มีห้องเรียนรวมทั้งสิ้น 38 ห้องเรียน มีนักเรียน 1,221 คน

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) เป็นโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนรัตนโกสินทร์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบัน นางแสงระวี วาจาวิฑู เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีผู้ช่วยผู้บริหาร 3 คน ดังรายนาม

1. นางสาวสุณี สกลแก้ว ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
2. นางสาวธีรพร ญนยสิทธิ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการการเงิน
3. นายบุญล้อม ไชยรักษ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ

มีคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนจำนวน 52 คน

คำขวัญของโรงเรียน “รักเรียน รักรรยา พลานามัยสมบูรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม”

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สิทธิชัย หงษ์ทอง, (2525 : 29 – 30) ได้ทำการวิจัยเรื่องทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

นักเรียนเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมส่วนใหญ่มีความสนใจและชอบงานด้านการเกษตรและมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนเกษตรดี ตลอดจนมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานทางเกษตรกรรม นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้ไปปรึกษาปัญหาวิชาเกษตรกับอาจารย์ผู้สอน การเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมและการใช้อุปกรณ์การสอนนักเรียนมีความคิดเห็นว่าสภาพท้องถิ่นที่ใช้เรียนวิชา

เกษตรกรรมนั้นมีเพียงพอในการเรียนวิชาเกษตร เครื่องมือและอุปกรณ์ในการฝึกภาคปฏิบัติทางสัตวบาลยังไม่เพียงพอในการใช้ฝึกภาคปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนส่วนมากจะใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย การสาธิตจะมีบ้างเป็นบางครั้งที่มีเนื้อหาส่วนที่เหมาะสม ในการใช้อุปกรณ์ของสัตวศาสตร์ศึกษา เช่น ภาพยนตร์ ภาพนิ่ง ภาพโปรแกรม ส่วนใหญ่อาจารย์ไม่ค่อยได้ใช้ เพราะอุปกรณ์ของสัตวศาสตร์ศึกษามีน้อย การสอนจึงเน้นการเรียนการเขียนกระดานดำและมี sheet บ้าง เกี่ยวกับชั่วโมงเรียนในภาคทฤษฎี นักเรียนส่วนมากมีความเห็นว่าชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎีนั้นมีมากเกินไปควรลดชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎีให้น้อยลงและชั่วโมงภาคทฤษฎีนั้นควรจะให้เรียนก่อนภาคปฏิบัติ นักเรียนมีความเห็นว่าภาคทฤษฎีนั้นควรจะมีตอนเช้าจึงจะเหมาะสม การเรียนในชั่วโมงปฏิบัติเกี่ยวกับการปรับปรุงชั่วโมงให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอนนักเรียนมีความเห็นว่า อยากให้เพิ่มชั่วโมงภาคปฏิบัติให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในขณะนี้ เพราะภาคปฏิบัติบางครั้งเนื้อหาที่สอนอยู่จำเป็นต่อเวลาในการทดลองและในการปฏิบัติงาน ดังนั้นความสัมพันธ์ระหว่างเวลาและเนื้อหาเลยไม่สมดุล อยากให้เพิ่มเวลามากกว่านี้และควรปฏิบัติงานในช่วงบ่ายด้วย การวัดและการประเมินผลนักเรียนส่วนมากเห็นว่า การวัดผลที่อาจารย์ใช้อุ้มนั้นมีความเหมาะสมดีซึ่งอาจารย์ได้แบ่งคะแนนเป็นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัตินอกจากนั้นนักเรียนบางส่วนยังอยากจะมีการสอบภาคปฏิบัติเพื่อที่อาจารย์จะได้เห็นความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงานและเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง

มัสลิน แก้วสุวรรณ, (2537 : 42) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตร ของนักเรียนโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่า ความต้องการด้านการเรียนการสอน นักเรียนส่วนใหญ่จะชอบการบรรยายและให้ปฏิบัติจริงรองลงมาเป็นการบรรยายประกอบการสาธิตให้ดู นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าการสอนในปัจจุบันดีแล้ว และต้องการเรียนด้านพืชมากกว่าด้านสัตว์ เพราะสามารถนำไปขยายพันธุ์พืชได้ นอกจากนั้นยังมีความต้องการที่จะไปดูงานนอกสถานที่ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนต้องมีกิจกรรมเกี่ยวกับการเกษตร เช่น ชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยและนักเรียนยังต้องการให้เชิญวิทยากรทั้งด้านพืชและสัตว์มาบรรยายอีกด้วย นอกจากนี้ยังต้องการให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษ นิทรรศการ การสาธิตเฉพาะอย่างรวมทั้งต้องการให้มีสื่อการสอนเพิ่มขึ้น เช่น วิดีทัศน์ สไลด์ และอื่นๆ และมีความต้องการครูเกษตรด้านพืชศาสตร์ สัตวบาลและประมงเพิ่มขึ้นอีกด้วย นักเรียนส่วนหนึ่งมีข้อเสนอแนะว่าควรให้ครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานได้มีการปรับปรุงแก้ไขวิธีการสอนโดยควรมีการสาธิตให้ดู ใช้สื่อการสอน เช่น สไลด์ และในด้านนักเรียนควรเชื่อฟังครูผู้สอนและปฏิบัติด้วยตนเองอีกทั้งทำงานให้สำเร็จไม่มีงานค้าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุภาพ มณีรัตน์, (2525 : 24 – 25) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน วิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองฝ่องอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ความคิดเห็นในการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมส่วนใหญ่แล้วเห็นว่าวิชาเกษตรกรรมที่จัดให้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้นมีความเหมาะสมและเห็นด้วยต่อการเรียน โดยการกระทำจริงซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่จะชอบเรียนวิชาเกษตรกรรม นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับความรู้จากการเรียนการสอนปานกลาง ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนเกษตรนักเรียนมีความเห็นว่ามีความสามารถในการสอนมาก มีความสนใจต่อการเกษตรปานกลาง มีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการตรงต่อเวลาในระดับปานกลาง จำนวนอาจารย์มีน้อยการสนับสนุนของอาจารย์หมวดอื่นๆ ให้การสนับสนุนการเกษตรน้อย สภาพการเรียนส่วนใหญ่ นักเรียนเห็นว่าสภาพของห้องเรียนที่ใช้เรียนวิชาเกษตรกรรมยังไม่เหมาะสม ขาดเครื่องมืออุปกรณ์ทางการเกษตร สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติหนังสือตำราการเกษตรในห้องสมุดมีน้อย ความต้องการในการเรียนต่อ นักเรียนต้องการจะเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทางวิชาเกษตรกรรมปานกลาง การเข้าเป็นสมาชิก ชกท. ส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะเป็นสมาชิก ชกท. วิธีการสอนนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการเรียนด้วยการปฏิบัติต้องการเรียนภาคทฤษฎีน้อยๆ ให้ปฏิบัติมาก ๆ พร้อมทั้งต้องการให้สาธิตให้ดูก่อนการปฏิบัติด้วยตนเอง นอกจากนั้นการบรรยาย บอกจุด ทศนศึกษาออกสถานที่ การฉายภาพยนตร์ ต้องการในระดับปานกลาง

วีระชัย เจริญกิตติศัพท์, (2538 : 33 - 34) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเมืองปราวบุรีจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ดังนี้

· ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม พบว่า นักเรียนมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำความรู้วิชาเกษตรที่เรียนไปปฏิบัติ มากที่สุด รองลงมาคือความเข้าใจในการเรียนวิชาเกษตรกรรม สนใจวิชาเกษตร นักเรียนนำความรู้ที่เรียนไปใช้ศึกษาวิชาเกษตรกรรมเพิ่มเติมจากที่เรียนในห้อง และนำไปปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาเกษตรกรรมไปปรึกษาอาจารย์ผู้สอนน้อยที่สุด

ความเห็นทั่วไปทางด้านวิชาเกษตรกรรม จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม พบว่า นักเรียนมีความสนใจว่าการเกษตรมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศมากที่สุด รองลงมาคือ การปรับปรุงท้องถิ่นให้เจริญขึ้นการสอนวิชาเกษตรในระดับนี้จะส่งผลต่อการนำเอาวิชาเกษตรไปใช้ในการเรียนต่อทางสายเกษตร และจะประกอบอาชีพเกษตรถ้ามีโอกาส น้อยที่สุด

ด้านความเพียงพอของสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการเรียน จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรพบว่า สถานที่ที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัติ นอกห้องเรียนทางพีชกรรม เพียงพอ มากที่สุด รองลงมาคือ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัติ นอกห้องเรียน บรรยายวิชาเกษตรกรรมเป็นประจำ สถานที่ที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัติ นอกห้องเรียน ทางสัตวบาล อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในห้องปฏิบัติการทดลอง คู่มือประกอบการเรียน หนังสือเรียนวิชาเกษตรในแต่ละวิชา ห้องปฏิบัติการวิชาเกษตรกรรม เอกสารทางวิชาการเกษตรเพื่อศึกษาเพิ่มเติม วารสารทางการเกษตรต่าง ๆ เพียงพอ

วิธีการสอนของอาจารย์ อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนและอุปกรณ์ จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรพบว่า ใช้วิธีการบรรยายเป็นประจำมากที่สุด รองลงมาคือ สอนโดยให้นักเรียนปฏิบัติด้วยตนเอง สอนโดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนและอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดให้ ใช้วิธีสาธิต กำหนดกิจกรรมหรือโครงการให้เป็นกลุ่มหรือรายบุคคล สอนโดยค้นคว้าจากเอกสาร พาไปทัศนศึกษาต่างจังหวัด พาไปทัศนศึกษาบริเวณใกล้เคียงในห้องถิ่น ใช้วิดีโอทัศน์ประกอบการสอน และใช้สไลด์/แผ่นโปร่งใสประกอบการสอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงวิชาเกษตรกรรม 7 รายการพบว่า นักเรียนมีความเห็นว่า ควรปรับปรุงมากที่สุด 3 อันดับแรกเนื้อหาไม่เหมาะสมกับท้องถิ่น วิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์ของอาจารย์ และการวัดผลวิชาเกษตรกรรม

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อ นักเรียนเลือกศึกษาต่อเกษตร สำหรับสถาบันที่นักเรียนเลือกศึกษาต่อกันมากที่สุด คือมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชาเกษตรกรรม สถาบันราชภัฏและในสถาบันต่างประเทศน้อยที่สุด สำหรับนักเรียนที่ไม่เลือกวิชาเรียนต่อวิชาเกษตรกรรม เพราะ ไม่ชอบวิชาเกษตรกรรม มากที่สุด รองลงมาคือไม่ถนัด และการเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่แน่นอน น้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม จากการสำรวจข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมผลปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสมแล้ว รองลงมาปรับปรุงอุปกรณ์ให้เพียงพอ ปรับปรุงภาคปฏิบัติ ปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสม ปรับปรุงเนื้อหาให้ละเอียด และปรับปรุงในด้านความยุติธรรมของอาจารย์ผู้สอนตามลำดับ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ในปีการศึกษา 2543 จำนวน 140 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

คือแบบสอบถามการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาแบบสอบถามจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำวิจัย เพื่อรวบรวมแนว

ความคิดต่าง ๆ มาใช้ในการสร้างแบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวนักเรียน หรือสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่

เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ 4

ด้าน

1.ด้านความสนใจต่อการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่

2.ด้านความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่

3.ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่

4.ด้านวิธีการสอนของครู – อาจารย์ ผู้สอนเกษตรทฤษฎีใหม่

3.2.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากคณะครุศาสตร์ อุตรดิตถ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) กรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยเดินทางไปเก็บแบบสอบถามด้วยตัวเองใช้แบบสอบถามทั้งหมด 136 ชุด

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกชุดแล้วจึงนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าทางสถิติ ซึ่งอ้างอิงจาก รวีวรรณ ชินะตระกูล (2540 : 219)

$$\text{สูตร (PC)} = \left(\frac{X}{N} \right) \times 100$$

เมื่อ

PC = ค่าร้อยละ

x = ค่าของข้อมูลหรือคะแนน

N = ขนาดของประชากร

ตอนที่ 1 หาค่าร้อยละของแต่ละข้อ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ทั้ง 4 ด้าน โดยหาค่าร้อยละ ตามสูตร

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมทานุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) กรุงเทพมหานคร เมื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ ได้ผลการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมทานุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

รายการ	จำนวนคน (N=136)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	68	50.0
หญิง	68	50.0
2. อายุ		
11 ปี	53	39.0
12 ปี	76	55.9
13 ปี	6	4.4
14 ปี	1	0.7
3. นับถือศาสนา		
พุทธ	133	97.8
คริสต์	3	2.2
4. อาชีพของบิดา		
รับราชการ	8	5.9
รัฐวิสาหกิจ	1	0.7
ค้าขาย	47	34.6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N=136)	ร้อยละ
บริษัท	33	24.2
เกษตรกร	1	0.7
อื่น ๆ		
- รับจ้าง	44	32.3
- ถึงแก่กรรม	2	1.6
5. อาชีพของมารดา		
รับราชการ	2	1.5
รัฐวิสาหกิจ	1	0.7
ค้าขาย	47	34.6
บริษัท	50	36.8
อื่นๆ (รับจ้าง)	36	26.4
6. ภูมิลำเนา		
กรุงเทพมหานคร	90	66.1
ต่างจังหวัด	46	33.9

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) พบว่านักเรียนเพศชายและเพศหญิงมีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 50 ส่วนใหญ่มีอายุ 12 ปี ร้อยละ 55.9 รองลงมาคืออายุ 11 ปี ร้อยละ 39.0 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 97.8 บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย ร้อยละ 34.6 รองลงมาคืออาชีพรับจ้าง ร้อยละ 32.3 และพนักงานบริษัท ร้อยละ 24.2 ตามลำดับ มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพพนักงานบริษัท ร้อยละ 36.8 รองลงมาคืออาชีพค้าขาย ร้อยละ 34.6 และอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 26.4 ตามลำดับ ภูมิลำเนาของผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 66.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ด้านความสนใจต่อการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่

รายการ (N=136)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ความสนใจเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่	50.8	48.5	0.7
2. ความสนใจที่จะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประกอบการเรียนงานเกษตร	44.8	51.5	3.7
3. ความสนใจที่จะนำความรู้เกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ไปใช้ที่บ้าน	28.7	59.5	11.8
4. ความสนใจที่จะศึกษาเกษตรทฤษฎีใหม่เพิ่มเติมหลังจากเรียนในห้อง	28.0	61.0	11.0
5. ความสนใจที่จะศึกษาเกษตรทฤษฎีใหม่จากเอกสาร หนังสือ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์	21.3	63.3	15.4

จากตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ด้านความสนใจต่อการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่ พบว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก (ประมาณร้อยละ 50) อยู่ 1 รายการ คือ ความสนใจเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ ร้อยละ 50.8 และมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง (มากกว่าร้อยละ 50) อยู่ 4 รายการ คือ ความสนใจที่จะศึกษาเกษตรทฤษฎีใหม่จากเอกสาร หนังสือ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ร้อยละ 63.3 ความสนใจที่จะศึกษาเกษตรทฤษฎีใหม่เพิ่มเติมหลังจากเรียนในห้อง ร้อยละ 61.0 ความสนใจที่จะนำความรู้เกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ไปใช้ที่บ้าน ร้อยละ 59.5 และความสนใจที่จะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประกอบการเรียนงานเกษตร ร้อยละ 51.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
ด้านความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่

รายการ (N=136)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ความรู้ที่ได้จากการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่	74.3	25.0	0.7
2. ประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่	52.2	46.3	1.5
3. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการน้ำในเกษตรทฤษฎีใหม่	21.3	70.6	8.1
4. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการพื้นที่ในเกษตรทฤษฎีใหม่	25.6	70.0	4.4
5. ความรู้เกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ที่ได้จากครู-อาจารย์ผู้สอนเกษตรทฤษฎีใหม่	57.4	39.7	2.9
6. ความรู้เกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ที่ได้จากสื่อหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์	28.7	56.6	14.7

จากตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ด้านความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่ พบว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก (มากกว่าร้อยละ 50) อยู่ 3 รายการคือ ความรู้ที่ได้จากการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่ ร้อยละ 74.3 ความรู้เกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ที่ได้จากครู - อาจารย์ ผู้สอนเกษตรทฤษฎีใหม่ ร้อยละ 57.4 และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่ ร้อยละ 52.2 ตามลำดับ ส่วนความคิดเห็นในระดับปานกลาง (มากกว่าร้อยละ 50) มี 3 รายการคือ ความรู้เกี่ยวกับการจัดการน้ำในเกษตรทฤษฎีใหม่ ร้อยละ 70.6 ความรู้เกี่ยวกับการจัดการพื้นที่ในเกษตรทฤษฎีใหม่ ร้อยละ 70.0 และความรู้เกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ที่ได้จากสื่อ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ร้อยละ 56.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่

รายการ (N=136)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ไม่มี
1. พื้นที่ที่ใช้ทำการเกษตรทฤษฎีใหม่	72.8	27.2	0
2. ห้องที่ใช้เรียนเกษตรทฤษฎีใหม่	70.5	29.4	0
3. อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำการเกษตรทฤษฎีใหม่ที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัตินอกห้องเรียน (เช่น จอบ เสียม บัวรดน้ำ ฯลฯ)	79.4	19.1	1.5
4. คู่มือประกอบการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่	47.8	25.0	27.2
5. เอกสารทางวิชาการเกษตรหรือหนังสือเกี่ยวกับการเกษตรทฤษฎีใหม่	33.8	34.6	31.6
6. วารสารทางการเกษตรต่างๆ เพื่อศึกษาเพิ่มเติม	35.3	37.5	27.2
7. สถานที่ฝึกภาคปฏิบัตินอกห้องเรียน	77.2	19.8	3.0

จากตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ พบว่า สิ่งที่โรงเรียนมีอย่างเพียงพอ (มากกว่าร้อยละ 70) มี 4 รายการ คือ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำการเกษตรทฤษฎีใหม่ที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัตินอกห้องเรียน (เช่น จอบ เสียม บัวรดน้ำ ฯลฯ) ร้อยละ 79.4 สถานที่ฝึกภาคปฏิบัตินอกห้องเรียน ร้อยละ 77.2 พื้นที่ที่ใช้ทำการเกษตรทฤษฎีใหม่ ร้อยละ 72.8 และห้องที่ใช้เรียนเกษตรทฤษฎีใหม่ ร้อยละ 70.6 ตามลำดับ ส่วนสิ่งที่ไม่ได้มี (มากกว่าร้อยละ 20) มี 3 รายการ คือ เอกสารทางวิชาการหรือหนังสือเกี่ยวกับการเกษตรทฤษฎีใหม่ ร้อยละ 31.6 คู่มือประกอบการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่ และวารสารทางการเกษตรต่าง ๆ เพื่อศึกษาเพิ่มเติม ร้อยละ 27.2 (เท่ากัน) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
ด้านวิธีการสอนของครู - อาจารย์ผู้สอนเกษตรทฤษฎีใหม่

รายการ (N=136)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		
	ใช้ประจำ	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยใช้
1. ใช้วิธีการบรรยาย	61.0	37.5	1.5
2. ใช้วิธีการสาธิต	47.0	51.5	1.5
3. ใช้วิธีการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	42.0	56.6	1.4
4. ใช้วิธีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนและให้อภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด	44.9	51.5	3.6
5. ใช้สไลด์/แผ่นโปสเตอร์ประกอบการสอน	10.3	34.6	55.1
6. ใช้วีดิทัศน์ประกอบการสอน	10.3	37.7	52.0
7. กำหนดกิจกรรมหรือโครงการให้ผู้เรียนเรียนเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล	48.5	49.3	2.2

จากตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ด้านวิธีการสอนของครู - อาจารย์ผู้สอนเกษตรทฤษฎีใหม่ พบว่า วิธีการสอนที่ครูใช้ประจำ (มากกว่าร้อยละ 50) มี 1 รายการ คือ ใช้วิธีการบรรยาย ร้อยละ 61.0 ส่วนวิธีการสอนที่ครูใช้นานๆ ครั้ง (มากกว่าร้อยละ 50) มี 3 รายการ คือ ใช้วิธีการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ร้อยละ 56.6 ใช้วิธีการสาธิตและใช้วิธีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนและให้อภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด ร้อยละ 51.5 (เท่ากัน) ตามลำดับ และวิธีการสอนที่ครูไม่เคยใช้เลย (มากกว่าร้อยละ 50) มี 2 รายการ คือ ใช้สไลด์ / แผ่นโปสเตอร์ประกอบการสอน ร้อยละ 55.1 และใช้วีดิทัศน์ประกอบการสอน ร้อยละ 52.0 ตามลำดับ

4.2 วิจัยรณผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) มีประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

ด้านความสนใจต่อการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่ พบว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก (ประมาณร้อยละ 50) อยู่ 1 รายการ คือ ความสนใจเกี่ยวกับการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่ ร้อยละ 50.8 นอกนั้นอีก 4 รายการ สนใจในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า บิดา มารดา ของนักเรียนมีอาชีพค้าขาย ทำงานบริษัทและรับจ้าง ประกอบกับส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครจึงไม่มีโอกาสที่จะนำความรู้ไปใช้ในครอบครัวได้

ด้านความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่ พบว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก (มากกว่าร้อยละ 50) อยู่ 3 รายการ คือ ความรู้ที่ได้จากการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่ ร้อยละ 74.3 ความรู้เกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ที่ได้จากครู - อาจารย์ผู้สอนเกษตรทฤษฎีใหม่ ร้อยละ 57.4 และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่ ร้อยละ 52.2 ตามลำดับ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลางอีก 3 รายการ อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนมีความคิดที่ว่า ความรู้และประสบการณ์ตรงที่ได้รับจากการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่ เป็นสิ่งที่แปลกใหม่ ซึ่งเขาไม่เคยได้เรียนรู้มาก่อน ประกอบกับการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงด้วยตนเองก่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี

ด้านเครื่องมือ - อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ พบว่า สิ่งที่มีโรงเรียนมีอยู่อย่างเพียงพอ (มากกว่าร้อยละ 70) มี 4 รายการ คือ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำการเกษตรทฤษฎีใหม่ที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัตินอกห้องเรียน (เช่น จอบ เสียม บัวรดน้ำ ฯลฯ) ร้อยละ 79.4 สถานที่ที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัตินอกห้องเรียน ร้อยละ 77.2 พื้นที่ที่ใช้ทำการเกษตรทฤษฎีใหม่ ร้อยละ 72.8 และห้องที่ใช้เรียนเกษตรทฤษฎีใหม่ ร้อยละ 70.6 ตามลำดับ นอกนั้นสิ่งที่ไม่เพียงพอ (มากกว่าร้อยละ 20) มี 2 รายการ คือ วารสารทางการเกษตรต่างๆ เพื่อศึกษาเพิ่มเติม ร้อยละ 37.5 และเอกสารทางวิชาการเกษตรหรือหนังสือเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ ร้อยละ 34.6 ตามลำดับ แสดงว่า นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและได้รับประสบการณ์ตรงอย่างเพียงพอจากสถานที่ที่โรงเรียนได้จัดให้ แต่ในส่วนของเอกสารและวารสารทางการเกษตรต่างๆ ยังมีน้อยและไม่เพียงพอ

ด้านวิธีการสอนของครู-อาจารย์ ผู้สอนเกษตรทฤษฎีใหม่พบว่า วิธีการสอนที่ครูใช้ประจำ (มากกว่าร้อยละ 50) มีอยู่ 1 รายการ คือ ใช้วิธีการบรรยาย ร้อยละ 61.0 และอีก 3 รายการเป็นวิธีการสอนที่ครูใช้นานๆ ครั้ง (มากกว่าร้อยละ 50) มีอยู่ 3 รายการ คือ ใช้วิธีการให้ผู้เรียนได้ลงมือ

ปฏิบัติจริง ร้อยละ 56.6 ใช้วิธีการสาธิตและใช้วิธีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนและให้อภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด ร้อยละ 51.5 (เท่ากัน) ตามลำดับ นอกนั้นอีก 2 รายการเป็นวิธีการสอนที่ครูไม่เคยใช้เลย คือ การใช้สไลด์ / แผ่นโปร่งใสประกอบการสอน ร้อยละ 55.1 และใช้วีดิทัศน์ประกอบการสอน ร้อยละ 52.0 ตามลำดับ แสดงว่าวิธีการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนเกษตรทฤษฎีใหม่จะใช้การบรรยายเพื่อให้ความรู้ในด้านทฤษฎีและหลักการ และใช้วิธีการสาธิต/ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง จากนั้นจึงแบ่งให้ผู้เรียนอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด ซึ่งวิธีการสอนดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง รวมทั้งได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ด้วย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) กรุงเทพมหานคร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2543 จำนวน 140 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล และรวบรวมกลับคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 136 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.1 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า นักเรียนเพศชายและเพศหญิงมีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 50 ส่วนใหญ่มีอายุ 12 ปี และนับถือศาสนาพุทธ บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพพนักงานบริษัท บิดาและมารดาของนักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ ดังนี้

ด้านความสนใจต่อการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่พบว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก (ประมาณร้อยละ 50) อยู่ 1 รายการ คือ ความสนใจเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ และมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง (มากกว่าร้อยละ 50) อยู่ 4 รายการ คือ ความสนใจที่จะศึกษาเกษตรทฤษฎีใหม่จากเอกสาร หนังสือ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ความสนใจที่จะศึกษาเกษตรทฤษฎีใหม่เพิ่มเติม หลังจากเรียนในห้อง ความสนใจที่จะนำความรู้เกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ไปใช้ที่บ้าน และความสนใจที่จะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประกอบการเรียนการสอนงานเกษตรตามลำดับ

ด้านความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่พบว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก (มากกว่าร้อยละ 50) อยู่ 3 รายการ คือ ความรู้ที่ได้จากการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่ ความรู้เกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ที่ได้จากครู - อาจารย์ผู้สอน

เกษตรทฤษฎีใหม่ และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่ ตามลำดับ ส่วนความคิดเห็นในระดับปานกลาง (มากกว่าร้อยละ 50) มี 3 รายการ คือ ความรู้เกี่ยวกับการจัดการน้ำในเกษตรทฤษฎีใหม่ ความรู้เกี่ยวกับการจัดการพื้นที่ในเกษตรทฤษฎีใหม่ และความรู้เกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ที่ได้จากสื่อ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ตามลำดับ

ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ พบว่า สิ่งที่โรงเรียนมีอย่างเพียงพอ (มากกว่าร้อยละ 70) มี 4 รายการ คือ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการทำการเกษตรทฤษฎีใหม่ ที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัตินอกห้องเรียน (เช่น จอบ เสียม บัวรดน้ำ ฯลฯ) สถานที่ฝึกภาคปฏิบัตินอกห้องเรียน พื้นที่ที่ใช้ทำการเกษตรทฤษฎีใหม่ และห้องที่ใช้เรียนเกษตรทฤษฎีใหม่ ตามลำดับ ส่วนสิ่งที่ไม่มี (มากกว่าร้อยละ 20) มี 3 รายการ คือ เอกสารทางวิชาการหรือหนังสือเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ คู่มือประกอบการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่ และวารสารทางการเกษตรต่าง ๆ เพื่อศึกษาเพิ่มเติม (เท่ากัน) ตามลำดับ

ด้านวิธีการสอนของครู - อาจารย์ ผู้สอนเกษตรทฤษฎีใหม่ พบว่า วิธีการสอนที่ครูใช้ประจำ (มากกว่าร้อยละ 50) มี 1 รายการ คือ ใช้วิธีการบรรยาย ส่วนวิธีการสอนที่ครูใช้นาน ๆ ครั้ง (มากกว่าร้อยละ 50) มี 3 รายการ คือ ใช้วิธีการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้วิธีการสาธิต และใช้วิธีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนและให้อภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด (เท่ากัน) ตามลำดับ และวิธีการสอนที่ครูไม่เคยใช้เลย (มากกว่าร้อยละ 50) มี 2 รายการ คือ ใช้สไลด์ / แผ่นโป่งใสประกอบการสอน และใช้วีดิทัศน์ประกอบการสอน ตามลำดับ

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนมีความสนใจต่อการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ มากถึงร้อยละ 50 และได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่มากถึงร้อยละ 74.3 แต่ในด้านของสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ นักเรียนบางส่วนมีความคิดเห็นว่ายังไม่เพียงพอและไม่มี และควรมีการใช้สื่อประกอบการสอนบ้าง โดยมีข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) กรุงเทพมหานคร ดังนี้

1. โรงเรียนควรจัดหาวารสารทางการเกษตรต่าง ๆ และเอกสารทางวิชาการเกษตรหรือหนังสือเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
2. ครูผู้สอนควรใช้สื่อ เช่น สไลด์ หรือวีดิทัศน์เกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ ประกอบการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ได้ดียิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- ดวงใจ พิศภูมิวิถิ. "เกษตรทฤษฎีใหม่" มติชนบท ฉบับเทคโนโลยีชาวบ้าน. ปีที่ 12 ฉบับที่ 230. (1 มกราคม 2543). น. 35
- ทิพย์สุดา ทำนองแสน. 2538. ความสำคัญของการเกษตรไทย. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดโรงพิมพ์ คุณพินอักษรกิจ. 75 น.
- ประสิทธิ์ ทองประโคน. 2540. ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนพลับพลายพิทยาคม ต.สันดุม อ.พลับพลาย จ.บุรีรัมย์. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 41 น.
- มัสลิน แก้วสุวรรณ. 2537. การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น-ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียนโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 47 น.
- มูลนิธิชัยพัฒนา. 2542. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง. 80 น.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2540. วิจัยทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 370 น.
- วีระชัย เจริญกิตติศัพท์. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.
- เศรษฐกิจการเกษตร, สำนักงาน. 2538. สถิติการเกษตรของประเทศไทย. ศูนย์สารสนเทศการเกษตร. กรุงเทพฯ : สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร. 272 น.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ. 2535. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). โรงพิมพ์ศาสนา. 177 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สิทธิชัย หงษ์ทอง. 2525. ทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 40 น.
- สุภาพ มณีรัตน์. 2525. ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองฝ่องอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 49 น.
- อำพล จรรยา. 2540. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรพื้นฐานของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 39 น.





เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนวัดมหาบุศย์(พิทักษ์ถาวรคุณ) กรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้วิจัย

นายศรชัย สิริรักษ์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่
3. กรุณาอ่านคำชี้แจงในแต่ละตอนให้ละเอียดและตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปประกอบการวิจัย
4. ข้อมูลที่ท่านตอบไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใดและคำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ ก็ด้วยอาศัยความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริง

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

นายศรชัย สิริรักษ์

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () และเติมคำลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง
2. อายุ ปี
3. นับถือศาสนา
 - () พุทธ
 - () อิสลาม
 - () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. อาชีพบิดา
 - () รับราชการ
 - () รัฐวิสาหกิจ
 - () ค้าขาย
 - () บริษัท
 - () เกษตรกร
 - () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. อาชีพมารดา
 - () รับราชการ
 - () รัฐวิสาหกิจ
 - () ค้าขาย
 - () บริษัท
 - () เกษตรกร
 - () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
6. ภูมิลำเนาของผู้ปกครอง
 - () กรุงเทพมหานคร
 - () ต่างจังหวัด
 - () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
เพียงช่องเดียว

1. ด้านความสนใจต่อการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่ที่ท่านเคยได้รับความรู้จากสื่อต่างๆก่อนมาเรียน

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ท่านสนใจเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่เพียงใด			
2. ท่านสนใจที่จะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประกอบการเรียนมากน้อยเพียงใด			
3. ท่านคิดว่าจะนำความรู้เกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ไปใช้มากน้อยเพียงใด			
4. ท่านเคยศึกษาเกษตรทฤษฎีใหม่เพิ่มเติมหลังจากเรียนในห้องมากน้อยเพียงใด			
5. ท่านอยากจะศึกษาเกษตรทฤษฎีใหม่เพิ่มเติมจากที่เรียนอยู่มากน้อยเพียงใด			

2. ด้านความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ท่านได้รับความรู้จากการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่มากน้อยเพียงใด			
2. ท่านได้รับประสบการณ์จากการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่มากน้อยเพียงใด			
3. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการน้ำในเกษตรทฤษฎีใหม่มากน้อยเพียงใด			
4. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการพื้นที่ในเกษตรทฤษฎีใหม่มากน้อยเพียงใด			
5. ท่านได้รับความรู้เกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่จากครู - อาจารย์ผู้สอนมากน้อยเพียงใด			
6. ท่านได้รับความรู้เกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่จากสื่อหนังสือพิมพ์ ,วิทยุ, โทรทัศน์ มากน้อยเพียงใด			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ด้าน สถานที่, เครื่องมือ, อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ไม่มี
1. พื้นที่ที่ใช้ทำการเกษตรทฤษฎีใหม่			
2. ห้องที่ใช้เรียนเกษตรทฤษฎีใหม่			
3. อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำ เกษตรทฤษฎีใหม่ที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัตินอกห้องเรียน (เช่น จอบ เสียม บัวรดน้ำ ฯลฯ)			
4. คู่มือประกอบการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่			
5. เอกสารทางวิชาการเกษตรหรือหนังสือเกี่ยวกับการเกษตรทฤษฎีใหม่			
6. วารสารทางการเกษตรต่างๆ เพื่อศึกษาเพิ่มเติม			
7. สถานที่ฝึกภาคปฏิบัตินอกห้องเรียน			

4. ด้านวิธีการสอนของครู - อาจารย์ ผู้สอนเกษตรทฤษฎีใหม่

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	ใช้ประจำ	นาน ๆ ใช้	ไม่เคยใช้
1. ครูใช้วิธีการบรรยาย			
2. ครูใช้วิธีการสาธิต			
3. ครูสอนโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง			
4. สอนโดยใช้วิธีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนและอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด			
5. ใช้สไลด์ / แผ่นโปสเตอร์บรรยายการสอน			
6. ใช้วีดิทัศน์ประกอบการสอน			
7. กำหนดกิจกรรมหรือโครงการให้ผู้เรียนเรียนเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้