

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวาง  
และโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี  
A STUDY OF THE INTEREST IN AGRICULTURAL WORK EDUCATION OF  
THE SIXTH GRADE STUDENTS IN BUENG KHWANG SCHOOL AND  
SURAOBANGSUN SCHOOL. MINBURI DISTRICT,  
BANGKOK METROPOLITAN

โดย

นางสาววงศ์เดือน ชัยทอง

ร/พ. ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

๑/๒๗

เลขหม..... ๒๕๔๓

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

เลขทะเบียน..... 40332

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

วัน, เดือน, ปี 1 1 ค.ย. 2544

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

b..... 110998๖๐.....
i.....

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ ฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2543

ชื่อเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวง และโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

A STUDY OF THE INTEREST IN AGRICULTURAL WORK EDUCATION OF THE SIXTH GRADE STUDENTS IN BUENG KHWANG SCHOOL AND SURAOBANGSUN SCHOOL, MINBURI DISTRICT, BANGKOK METROPOLITAN

ชื่อ - สกุล นางสาววงศ์เดือน ชัยทอง

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช

ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์รัชดากร พลภักดิ์

### บทคัดย่อ

การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวง และโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวงและโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 2) ศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวงและโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 ซึ่งมีประชากรทั้งหมดรวม 72 คนดังต่อไปนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวง จำนวน 22 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าบางชัน จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือเกษตร และด้านการใช้สารเคมี วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ซึ่งผลของการวิจัยมีดังนี้

ผลการวิจัยเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวง และโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี พบว่า มีนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง คือ นักเรียนชายร้อยละ 54.17 และนักเรียนหญิงร้อยละ 45.83 ส่วนใหญ่มีอายุ 12 ปี ร้อยละ 70.83 ศาสนาที่นับถือมากที่สุด คือ ศาสนาอิสลามร้อยละ 84.72 ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด คือ บิดาร้อยละ 62.50 และ มารดาร้อยละ 56.94 โดยมีสถานภาพอยู่ร่วมกันมากที่สุดร้อยละ 69.44 วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือ วิชาพลศึกษาร้อยละ 84.61 และประสบการณ์ด้านการเกษตรที่นักเรียนมีส่วนใหญ่ คือ ประสบการณ์ด้านการปลูกพืช ร้อยละ 62.50

ผลการวิจัยเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวงและโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี จากผลการวิจัยพบว่า ความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในระดับมากในกลุ่มการปลูก การบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยวพืช 4 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการปลูก การให้น้ำ การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว และการป้องกันกำจัดคนก หนู และปูนา ในกลุ่มอาชีพเกษตร 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ความสนใจในงานเกษตรทางด้านสัตว์ มีความสนใจในระดับมากในกลุ่มการผสมพันธุ์สัตว์ 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการเลี้ยงสัตว์น้ำ การเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ด และห่าน) ในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น 4 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลาน้ำจืด การเลี้ยงไก่บ้าน การเลี้ยงไก่เนื้อ ความสนใจในงานเกษตรทางด้านดินและปุ๋ย นักเรียนมีความสนใจในระดับมากในกลุ่มปุ๋ย 1 เรื่อง คือ เรื่องการใส่ปุ๋ย ความสนใจในงานเกษตรทางด้านเครื่องมือเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในระดับมากในกลุ่มเครื่องมือเกษตรประเภทต่าง ๆ ทุกเรื่อง และกลุ่มการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตร 3 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการเก็บรักษา การทำความสะอาดเครื่องมือ และการใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง ความสนใจในงานเกษตรทางด้านการใช้สารเคมี นักเรียนมีความสนใจในระดับมากในกลุ่มการใช้สารเคมีเกษตร 1 เรื่อง คือ เรื่องวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษาการวิจัยในครั้งนี้ขอเสนอแนวทางให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาการงานและฐานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวง และโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ดังต่อไปนี้

1. ความสนใจทางด้านพืชในเรื่องการปลูก การให้น้ำ การป้องกันและกำจัดคนก หนู และปูนา การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และการปลูกผัก

2. ความสนใจทางด้านสัตว์ในเรื่องการเลี้ยงสัตว์ปีก(ไก่ เป็ด และห่าน) การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงไก่บ้าน การเลี้ยงไก่เนื้อ การเลี้ยงปลาน้ำจืด และการเลี้ยงสัตว์น้ำ ควรจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน และควรจัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอแก่นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

3. ความสนใจทางด้านดินและปุ๋ยในเรื่องการใส่ปุ๋ย ควรเน้นในเรื่องการใช้ปุ๋ยอินทรีย์ และให้ความรู้ในการใส่ปุ๋ยที่ถูกต้องวิธี รวมไปถึงระยะเวลาของการใส่ปุ๋ย

4. ความสนใจทางด้านเครื่องมือเกษตรในเรื่องเครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว การใช้เครื่องมือที่ถูกต้องวิธี การทำความสะอาดเครื่องมือ และการเก็บรักษา ในการจัดการเรียนการสอนควรจัดหาอุปกรณ์ให้พร้อมและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนในแต่ละครั้ง และควรเน้นให้นักเรียนใช้อุปกรณ์แต่ละชนิดให้ถูกวิธีและถูกกับงาน รวมไปถึงการทำความสะอาดและการเก็บรักษาเครื่องมือแต่ละชนิดให้ถูกต้อง

5. ความสนใจทางด้านการใช้สารเคมีในเรื่องวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี ควรให้ความรู้กับนักเรียนเป็นอย่างยิ่งในเรื่องวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี และควรให้ความรู้ในเรื่องของประโยชน์และโทษของสารเคมีควบคู่ไปด้วย  
ข้อเสนอแนะในการการวิจัยครั้งต่อไป

การนำข้อมูลไปใช้ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพเพื่อนำมาใช้ในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมมากกว่านี้

## กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน อาจารย์ รัชดากร พลภักดี ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา แนะนำข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาในการทำงานเป็นอย่างดี และผู้จัดทำต้องขอขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบึงขวงและอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสุเหร่าบางชันที่อนุญาตให้เก็บข้อมูลกับนักเรียน รวมทั้งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวงและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าบางชัน ปีการศึกษา 2542 ทุกท่านที่ได้กรุณาให้ข้อมูลทำให้การวิจัยในครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์

หากปัญหาพิเศษในครั้งนี้มีประโยชน์อย่างไร ผู้จัดทำขอขอบคุณงามความคิดให้แก่ บิคา มารดา ญาติพี่น้อง ตลอดจนครู-อาจารย์ และเพื่อนที่ให้กำลังใจ และอุปการะในการศึกษาด้วยดี ตลอดมา

นางสาววงศ์เดือน ชัยทอง  
กุมภาพันธ์ 2544

## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ .....	ก
กิตติกรรมประกาศ .....	ง
สารบัญ .....	จ
สารบัญตาราง .....	ช
บทที่	.
1. บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา .....	1
1.2 วัตถุประสงค์ .....	1
1.3 ขอบเขตของ .....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) .....	4
2.2 แนวการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ .....	8
2.3 รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ .....	9
2.4 องค์ประกอบของความสนใจ .....	15
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	19
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	24
3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย .....	24
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	25
4. ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล	26
4.1 ผลการวิจัย .....	26
4.2 วิจารณ์ผล .....	43

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	46
5.1 สรุป .....	46
5.2 ข้อเสนอแนะ .....	49
5.3 ข้อเสนอแนะที่ใช้ในการวิจัยครั้งต่อไป .....	50
บรรณานุกรม .....	51
ภาคผนวก .....	54
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ .....	55
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....	58
ภาคผนวก ค ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงข่าง สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี และ โรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี .....	66

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงเพศ อายุ และศาสนา .....	26
2 แสดงอาชีพของบิดาและมารดา .....	28
3 แสดงสถานภาพของบิดามารดา .....	29
4 แสดงวิชาที่ชอบมากที่สุด .....	30
5 แสดงประสบการณ์ของนักเรียนด้านการเกษตร.....	31
6 แสดงความสนใจในงานเกษตรทางด้านพืช .....	32
7 แสดงความสนใจในงานเกษตรทางด้านสัตว์ .....	35
8 แสดงความสนใจในงานเกษตรทางด้านดินและปุ๋ย .....	38
9 แสดงความสนใจในงานเกษตรทางด้านเครื่องมือเกษตร .....	40
10 แสดงความสนใจในงานเกษตรทางการใช้สารเคมี .....	42

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

การประกอบอาชีพเกษตรถือว่าเป็นอาชีพหลักที่สำคัญของประเทศไทยเพราะว่าประชากรส่วนใหญ่ของประเทศ ประมาณ 66.60 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (นพคุณ ศิริวรรณ, 2532 : 3) ซึ่งรัฐบาลทุกยุคทุกสมัยต่างเล็งเห็นความสำคัญนี้ จึงกำหนดให้มีการบรรจุวิชาเกษตรไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับการศึกษาต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อปลูกฝังและสร้างเยาวชนที่จะเป็นเกษตรกร หรือทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับอาชีพเกษตรในอนาคตให้มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป (อำพล จรจรยา, 2540)

ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้บรรจุวิชางานเกษตรไว้ในกลุ่มวิชาการทำงานและพื้นฐานอาชีพ โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพเกษตร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2521 : 5) จึงควรที่จะศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนระดับนี้ไว้ เพราะเขตมีนบุรีเป็นเขตที่มีการประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากในระดับหนึ่ง ผู้วิจัยจึงเห็นควรที่จะทำการวิจัย เรื่องการศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวางและโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนงานเกษตรของโรงเรียนบึงขวางและโรงเรียนสุเหร่าบางชันต่อไป

### 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวางและโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542
2. เพื่อศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวางและโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542

### 1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยเรื่องการศึกษาศึกษาความสนใจในงานเกษตร ในกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวงและโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 ศึกษาความสนใจในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ความสนใจด้านพืช
2. ความสนใจด้านสัตว์
3. ความสนใจด้านดินและปุ๋ย
4. ความสนใจด้านเครื่องมือเกษตร
5. ความสนใจด้านการใช้สารเคมี

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบึงขวง และโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 ซึ่งมีประชากรทั้งหมดรวม 72 คนดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวง จำนวน 22 คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าบางชัน จำนวน 50 คน

### นิยามศัพท์

การศึกษา หมายถึง การพัฒนาความสามารถ ทักษะ ทักษะ พฤติกรรมและค่านิยมหรือคุณธรรม เพื่อให้บุคคลเป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ทั้งที่เป็นระเบียบแบบแผน จะโดยเข้าเรียนในโรงเรียนหรือไม่ก็ตาม (ปัญญา ทิรัญธรรมี, 2520 : 15)

นักเรียน หมายถึง นักเรียนทั้งชายและหญิงและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบึงขวงและโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนบึงขวงและโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ความสนใจ หมายถึง เป็นแรงผลักดันอันหนึ่งที่จะกระตุ้นให้กระทำการ หรือมีความโน้มเอียงที่จะทำในสิ่งที่ตนเองรู้สึกชอบมากกว่าสิ่งอื่น ๆ การที่คนได้โอกาสทำงานที่ตนชอบ หรือมีความสนใจย่อมก่อให้เกิดความพึงพอใจ และรักงานอาชีพนั้น ความสนใจจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยดี

งานเกษตร หมายถึง เนื้อหาวิชางานเกษตร ในระดับประถมศึกษา ที่อยู่ในกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านพืช หมายถึง ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และศิลปะเกี่ยวกับการเพาะปลูก พืชผัก ไม้ดอก ไม้ประดับ พืชไร่ ไม้ผล และการทำนา
  2. ด้านสัตว์ หมายถึง ความรู้ทางการเลี้ยงสัตว์ ทั้งสัตว์น้ำ สัตว์ปีก สัตว์ใหญ่ สัตว์เล็ก และสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
  3. ด้านดินและปุ๋ย หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมดิน การปรับปรุงดิน การทำปุ๋ยหมัก และการใช้ปุ๋ยเคมี
  4. ด้านเครื่องมือเกษตร หมายถึง เครื่องมือทุ่นแรงต่าง ๆ ที่นำมาใช้ประโยชน์ในการทำการเกษตรในสาขาพืช ทั้งชนิดที่ใช้แรงงานคน แรงงานสัตว์ และแรงงานจากเครื่องจักรกล เพื่อให้การเกษตรดำเนินไปอย่างสะดวก
  5. ด้านการใช้สารเคมี หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับการใช้สารเคมีป้องกันและกำจัดศัตรูพืช รวมทั้งการเก็บรักษาสารเคมีอย่างถูกวิธี
- วิชางานเกษตร หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติงานเกษตรที่อยู่ในกลุ่มวิชาकरणงานและพื้นฐานอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2535)

#### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทราบความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้บริหารและครู ของโรงเรียนบึงขางและโรงเรียนสุเหร่าบางชัน ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มวิชาकरणงานและพื้นฐานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขางและโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารซึ่งเกี่ยวกับทฤษฎีหลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังนี้

- 2.1 หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- 2.2 แนวการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
- 2.3 รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
- 2.4 องค์ประกอบของความสนใจ
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีรายละเอียดของหลักการ จุดหมาย โครงสร้างเวลาเรียน แนวการดำเนินการรวมทั้งการวัดและการประเมินผลดังนี้ คือ (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2538 : 1 – 4)

#### หลักการ

หลักสูตรศึกษามีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต
3. เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างเอกภาพของชาติ โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกัน แต่ให้ท้องถิ่นมีโอกาสพัฒนาหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการได้

### จุดหมาย

การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็น และครองชีวิตอย่างสงบสุข

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ คงสภาพอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณได้
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. สามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัว
4. สามารถวิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวได้อย่างมีเหตุผลด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
5. มีความภูมิใจในความเป็นคนไทย มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
6. มีนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
7. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
8. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในบ้านและชุมชน สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของบ้านและชุมชนตลอดจนอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในชุมชนรอบ ๆ บ้าน

### โครงสร้าง

มวลงประสพการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มี 5 กลุ่ม ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ประกอบด้วย ภาษาไทย และคณิตศาสตร์
- กลุ่มที่ 2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ไขปัญหาทางชีวิต และสังคม โดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อความดำรงอยู่ และการดำเนินชีวิตที่ดี
- กลุ่มที่ 3 กลุ่มสร้างเสริมทักษะนิสัย ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมนิสัย ค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรม เพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี

กลุ่มที่ 4 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสบการณ์ทั่วไปในการทำงาน และความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ

กลุ่มที่ 5 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ว่าด้วยกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน

สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ในชั้น ป. 5 – 6 โรงเรียนอาจเลือกจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะ ในกลุ่มประสบการณ์ทั้ง 4 หรือเลือกจัดกิจกรรมอื่น ๆ ตามความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ทั้งนี้อาจเลือกจัดหลาย ๆ กิจกรรมก็ได้

### เวลาเรียน

ตลอดหลักสูตรประถมศึกษา ใช้เวลาเรียนประมาณ 6 ปี แต่ละปีการศึกษาควรมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 40 สัปดาห์ ในหนึ่งสัปดาห์ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง หรือ 75 คาบ ซึ่งกำหนดให้คาบละ 20 นาที ทั้งนี้เมื่อรวมแล้วต้องไม่ต่ำกว่า 200 วัน และไม่ต่ำกว่า 1,000 ชั่วโมง และสำหรับชั้น ป. 5 – 6 นั้น ให้เพื่อเวลาในการจัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษอีกไม่ต่ำกว่า 200 ชั่วโมง

อัตราเวลาเรียนของมวลประสบการณ์ทั้ง 5 กลุ่ม ในแต่ละระดับชั้น กำหนดไว้โดยประมาณ ดังนี้

มวลประสบการณ์	อัตราเวลาเรียนโดยประมาณ					
	ป. 1 – 2		ป. 3 – 4		ป. 5 – 6	
	ร้อยละ	คาบ/ปี	ร้อยละ	คาบ/ปี	ร้อยละ	คาบ/ปี
1. กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้	50	1,500	35	1,050	25	750
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	15	450	20	600	25	750
3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	25	750	25	750	20	600
4. กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	10	300	20	600	30	900
รวม	100	3,000	100	3,000	100	3,000
5. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	-	-	-	-	-	600

หมายเหตุ เวลาเรียนคาบละ 20 นาที คิดเป็นชั่วโมงละ 3 คาบ

### แนวดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ ประสบความสำเร็จตามจุดหมายข้างต้น จึงกำหนดแนวดำเนินการไว้ ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น โดยให้ท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนในส่วนที่เกี่ยวกับท้องถิ่นตามความเหมาะสม
2. จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้สอดคล้องกับความสนใจและสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน และให้โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองตามความสามารถ
3. จัดการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงหรือบูรณาการ ทั้งภายในกลุ่มประสบการณ์และระหว่างกลุ่มประสบการณ์ให้มากที่สุด
4. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์ และกระบวนการกลุ่ม
5. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงให้มากที่สุด และเน้นให้เกิดความคิดรวบยอดในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ
6. จัดให้มีการศึกษา ติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
7. ให้สอดคล้องการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
8. ในการเสริมสร้างค่านิยมที่ระบุไว้ในจุดหมาย ต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน เช่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีวินัย รับผิดชอบ ฯลฯ ควบคู่ไปด้วย
9. จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของผู้เรียน

### การวัดผล การประเมินผล และการติดตามผล

การวัดผลและการประเมินผล ตลอดจนการติดตามผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนหรือเลื่อนชั้นระหว่างปีหรือปลายปี ตามความสามารถของผู้เรียนให้เป็นหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนทดสอบเป็นระยะ และหรือทดสอบเมื่อจบแต่ละบทเรียน ตามลักษณะการจัดประสบการณ์และเนื้อหาวิชาทั้งนี้ เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน

อนึ่ง สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ จะไม่นำมาเป็นเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแต่เป็นการวัดผลและประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าจากการทำกิจกรรม

## 2.2 แนวการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพมีจุดประสงค์และแนวการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ คือ (สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, 2538 : 89 – 90)

### แนวการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ จัดเนื้อหาเป็น 3 งาน คือ งานบ้าน งานเกษตร และงานเลือก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 ให้เรียนงานบ้านและงานเกษตรเป็นงานบังคับ และเลือกงานประดิษฐ์และงานช่างหรืองานอื่น งานใดงานหนึ่งทั้ง 2 งาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ให้เรียนงานบ้านและงานการเกษตรเป็นงานบังคับ และเลือกงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ เป็นงานบังคับเลือก หรือเลือกทั้งงานที่เตรียมไปสู่อาชีพและงานประดิษฐ์ และงานช่างด้วยก็ได้

อัตราเวลาเรียน งานบังคับ และงานเลือกในแต่ละระดับชั้น กำหนดไว้ประมาณ 2 : 1 ของเวลาเรียนกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพตลอดปีการศึกษา การแบ่งเวลาเรียนในงานบังคับ และงานเลือก ถือหลักทุกวิชาหรือแขนงงานมีความสำคัญเท่ากัน

### จุดประสงค์

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเป็นกลุ่มประสบการณ์ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีนิสัยรักงาน เห็นประโยชน์ของการทำงาน ทำงานเป็น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อันจะนำไปสู่การดำเนินชีวิตที่ดี พึ่งตนเองได้ และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพจึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน และงานที่เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
2. มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ และทักษะในกระบวนการทำงาน ทำงานอย่างมีแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือครอบครัวและผู้อื่นได้ตามควรแก่วัย
3. มีนิสัยที่ดีในการทำงานและรู้จักพึ่งตนเอง
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการปรับปรุงผลงานและกระบวนการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

## 2.3 รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพระดับประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ประกอบด้วย เนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับการปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การเลี้ยงสัตว์ การประมง การเพาะเห็ด การเลี้ยงไหมและ การทำไร่นาสวนผสมมีคำอธิบายและรายละเอียดดังนี้ (สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2538 : 93 – 112)

### คำอธิบาย

สังเกต เปรียบเทียบตัวอย่างหรือของจริงเกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีซับซ้อนขึ้น การทำปุ๋ย การกำจัดศัตรูพืช และหรือการขยายพันธุ์สัตว์อย่างง่าย การบำรุงรักษา แล้วนำผลจากการสังเกตมาอภิปราย วิเคราะห์หาเหตุผลให้สัมพันธ์กับการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

สังเกตการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ตลอดจนวิธีทำ จากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ และกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนการทำงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปรายสรุป

ฝึกปฏิบัติงานในเรื่อง การคัดเลือกพันธุ์พืช การปักชำ การตอน การทำปุ๋ยหมัก การใช้ และเก็บรักษาปุ๋ย การกำจัดแมลงและโรคพืชบางชนิด การปลูก บำรุงรักษาและเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับและพืชผักสวนครัว และหรือการเตรียมสถานที่เลี้ยงสัตว์ การคัดเลือกและขยายพันธุ์สัตว์อย่างง่าย การป้องกันโรค โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการและนิสัยในการทำงาน สังเกตและบันทึกผล แล้วนำไปอภิปรายหาข้อบกพร่อง และวิธีปรับปรุงแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์อย่างมีระบบ ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ และมีนิสัยรักงาน

### ด้านการปลูกพืช

#### คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพเพาะปลูกตามที่เลือกเรียน ในเรื่องวิธีปลูกและบำรุงรักษา การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค จากแหล่งอาชีพ แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

ศึกษาการเลือกพันธุ์ ท่าเล การเตรียมดินปลูก การใช้และการเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ การปลูก และบำรุงรักษา การเก็บเกี่ยวผลผลิต และการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปรายสรุปและรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ สารเคมี และวิธีปลูก บำรุงรักษา จากการสาธิตของครู และนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกปฏิบัติตามที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกต การปฏิบัติและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงาน สามารถเพาะปลูกและบำรุงรักษาพืชตามขั้นตอน กระบวนการปรับปรุง งานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงาน

### กลุ่มงาน/เรื่อง

1. การทำสวนผัก เช่น การปลูกผักกาดกวางตุ้ง คะน้า การปลูกผักตั้งโอ้ ขึ้นฉ่าย ผักชี การปลูกผักกาดขาวปลี ผักกาดเขียวปลี การปลูกผักสลัดใบ สลัดปลี การปลูกขิง ข่า ขมิ้น กระชาย ตะไคร้ การปลูกโหระพา กะเพรา แมงลัก การปลูกหอมแบ่ง กระเทียมต้น กุยช่าย การปลูกกะหล่ำปลม กะหล่ำปลี การปลูกกะหล่ำดอก บร็อกเคอรี่ การปลูกผักนึ่ง ผักกระเฉด การปลูก สะระแหน่ ผักชีฝรั่ง การปลูกชะอม กระถิน แด การปลูกตำลึง ผักปลัง การปลูกมะเขือต่าง ๆ การปลูกถั่วฝักยาว ถั่วถัสนเตา ถั่วแขก การปลูกฟัก ฟักทอง น้ำเต้า การปลูกบวบ มะระ ถั่วพุด การปลูกแตงกวา แตงร้าน การปลูกพริกต่าง ๆ

2. การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ เช่น การปลูกกุหลาบ การปลูกเบญจมาศ เขอปีร่า การปลูกแอสเตอร์ สร้อยทอง ลีนมังกร การปลูกดาวเรือง หงอนไก่ การปลูกมะลิ พุดซ้อน การปลูก พุทธรักษา ปักษาสวรรค์ ก้ามปู การปลูกบานชื่น บานไม่รู้โรย การปลูกทองอะไร้ ดอนย่า การปลูกแก้ว ราตรี การปลูกชี่โถ ชี่เข่ง การปลูกประทัดจีน ผกากรอง การปลูกชบา พู่ระหง การปลูกโกสน เล็บครุฑ การปลูกคาดตะกั่วต่าง ๆ การปลูกบอนต่าง ๆ การปลูกเฟิร์นต่าง ๆ การปลูก หมากต่าง ๆ การปลูกพลูด่าง ๆ การปลูกปาล์มต่าง ๆ การปลูกปรังต่าง ๆ การปลูกไทรต่าง ๆ การปลูกไม้ต่าง ๆ การปลูกเคฟ เกล็ดปลาช่อน ปีกแมลงสาบ รวงข้าว การปลูกยางต่าง ๆ การปลูก ทองหลวงต่าง ๆ การปลูกจิ้ง เต้าร้าง การปลูกกระบองเพชร การปลูกใบเงิน ใบทอง ใบนาค การปลูกหญ้าต่าง ๆ การปลูกปรีกต่าง ๆ โปรงฟ้า การปลูกบานบุรี เฟื่องฟ้า การปลูกการเวก นมแมว การปลูกเล็บมือนาง พวงแสด การปลูกพวงโกเมน พวงหยก การปลูกรสสุคนธ์ เสาวคนธ์ การปลูกบัวต่าง ๆ การปลูกกกต่าง ๆ การปลูกประดู่ ตะแบก อินทนิล การปลูก ชัยพฤกษ์ กัลปพฤกษ์ นนทรี การปลูกศรีตรัง เหลืองอินเดีย การปลูกยูคาลิปตัส การปลูกหลิว

ต่าง ๆ การปลูกสนต่าง ๆ การปลูกกาหลง ชงโค การปลูกแคแสด แคฝรั่ง การปลูกช่อนกลิ้ง  
ว่านสี่ทิศ

3. การปลูกพืชไร่ เช่น การปลูกมันสำปะหลัง การปลูกข้าวโพด การปลูกถั่วเหลือง การ  
ปลูกถั่วเขียว การปลูกถั่วพุ่ม การปลูกถั่วลิสง การปลูกสับปะรด การปลูกกาแฟ การปลูกแตงโม  
การปลูกแตงไทย การปลูกไผ่ตง การปลูกไผ่หวาน การปลูกไผ่สีสุก การปลูกไผ่จีน การปลูกไผ่  
รวก การปลูกปอแก้ว การปลูกมะพร้าว การปลูกข้าวฟ่าง การปลูกปอกระเจา

4. การทำสวนผลไม้ เช่น การปลูกฝรั่ง การปลูกกล้วย การปลูกชมพู่มะเหมี่ยว การปลูกมังคุด  
การปลูกเงาะ การปลูกลำไย การปลูกตองกอง การปลูกกลางสาต การปลูกลิ้นจี่ การปลูกทุเรียน  
การปลูกละมุด การปลูกน้อยหน่า การปลูกมะปราง การปลูกพุทรา การปลูกส้ม การปลูกมะขาม  
การปลูกมะขามหวาน การปลูกมะขามเทศ การปลูกมะนาว การปลูกมะม่วง การปลูกมะม่วงหิม  
พานต์ การปลูกท้อ การปลูกกระท้อน การปลูกมะกอก การปลูกมะขวิด การปลูกมะตูม การปลูก  
มะดัน การปลูกโกโก้ การปลูกมะเฟือง การปลูกอะโวคาโด

5. การทำสวนอื่น ๆ เช่น การปลูกสะตอ การทำสวนยางพารา

6. การทำงาน เช่น การทำนาค้า การทำนาหว่าน การทำนาปรัง

## ด้านการขยายพันธุ์พืช

### คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพตามที่เลือกเรียนในเรื่องวิธี  
ขยายพันธุ์ การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค จากแหล่งอาชีพ แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย  
และสรุป

ศึกษาการเลือกพันธุ์ วัสดุและสารเคมี การใช้และเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ วิธีขยาย  
พันธุ์และบำรุงรักษา การจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป และรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือ วัสดุและสารเคมี และวิธีขยายพันธุ์พืช จากการสาธิตของครู  
และนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย และกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำมาอภิปราย สรุป

ฝึกขยายพันธุ์พืชตามที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการ  
ทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงานแล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ  
วัสดุและสารเคมี และสามารถขยายพันธุ์พืชตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ

เห็นคุณค่าของการทำงานและมีนิสัยรักงาน เรื่อง การขยายพันธุ์พืช เช่น การขยายพันธุ์พืชด้วยวิธี เพาะเมล็ด การปักชำ การตอน การติดตา การทาบกิ่ง การเสียบกิ่ง

## ด้านการเลี้ยงสัตว์

### คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพ ในเรื่องวิธีเลี้ยงสัตว์ แต่ละประเภทตามที่เลือกเรียน การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

ศึกษาเลือกพันธุ์ การเตรียมสถานที่เลี้ยง การใช้และเก็บรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ วิธีเลี้ยงและการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุปและรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ วิธีเลี้ยงสัตว์ จากการสาธิตของครูและนักเรียนทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย และกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำมาอภิปราย สรุป

ฝึกเลี้ยงสัตว์ตามประเภทที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ อุปกรณ์ และสามารถเลี้ยงสัตว์ตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงาน

1. การเลี้ยงสัตว์ – ครึ่งบกครึ่งน้ำ เช่น การเลี้ยงปลาไหล การเลี้ยงปลาตุ๊ก การเลี้ยงปลาช่อน การเลี้ยงปลาชเวย การเลี้ยงปลานิล การเลี้ยงปลาตะเพียนขาว การเลี้ยงปลาจีน การเลี้ยงปลาหมอเทศ การเลี้ยงปลาสตีด การเลี้ยงกุ้งก้ามกราม การเลี้ยงกุ้ง การเลี้ยงหอยแครง การเลี้ยงหอยนางรม การเลี้ยงหอยแมลงภู่ การเลี้ยงกบ

2. การเลี้ยงสัตว์ปีก เช่น การเลี้ยงเป็ดไข่ การเลี้ยงเป็ดเนื้อ การเลี้ยงไก่วง การเลี้ยงห่าน การเลี้ยงนกกระทา การเลี้ยงนกพิราบ การเลี้ยงนกเขา การเลี้ยงนกหงส์หยก การเลี้ยงนกขุนทอง การเลี้ยงนกแก้ว การเลี้ยงนกเอี้ยง การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงไก่เนื้อ การเลี้ยงไก่กระตัง การเลี้ยงไก่ต้อน

3. การเลี้ยงสัตว์เล็ก เช่น การเลี้ยงสุกร การเลี้ยงแพะ การเลี้ยงแกะ การเลี้ยงกระต่าย การเลี้ยงแมว การเลี้ยงสุนัข

4. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ เช่น การเลี้ยงโคนเนื้อ การเลี้ยงโคนนม การเลี้ยงกระบือ การเลี้ยง

ม้า

## 5. การเลี้ยงสัตว์เลี้ยงคลาน เช่น การเลี้ยงเข้ การเลี้ยงเต่า การเลี้ยงตะกวด

### ด้านการประมง

#### คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพประมง ในเรื่องวิธีทำประมงแต่ละประเภทตามที่เลือกเรียน การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์อภิปราย และสรุป

ศึกษาเลือกใช้เครื่องมือ การจับสัตว์น้ำที่ถูกวิธี การดูแลรักษาสัตว์น้ำที่จับได้ และการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุปและรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือและวิธีจับสัตว์น้ำ จากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติแล้วนำมาอภิปราย และกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกจับสัตว์น้ำตามประเภทที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัย ในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือและความสามารถจับสัตว์น้ำตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงาน

เรื่องการประมง เช่น การประมงน้ำจืด การประมงน้ำเค็ม

### ด้านการเพาะเห็ด

#### คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพเพาะเห็ด ในเรื่องวิธีเพาะเห็ดแต่ละประเภทตามที่เลือกเรียน การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์อภิปราย และสรุป

ศึกษาการเลือกเชื้อเห็ดหรือการเพาะเชื้อ การเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ในการเพาะวิธีเพาะและการดูแลรักษา การเก็บดอกเห็ด และการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปรายสรุป และรายงานผล

สังเกตการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีเพาะ จากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติแล้วนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกเพาะเห็ดตามประเภทที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงาน และผลงาน แล้วอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ วัสดุ อุปกรณ์ และสามารถเพาะเห็ดตามขั้นตอนกระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงาน เรื่อง การเพาะเห็ดฟาง การเพาะเห็ดหูหนู การเพาะเห็ดเป๋าฮื้อ การเพาะเห็ดนางรม การเพาะเห็ดนางฟ้า การเพาะเห็ดแชมปิญอง

### การเลี้ยงไหม

#### คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพเลี้ยงไหม ในเรื่องวิธีเลี้ยง การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

ศึกษาพันธุ์และการคัดเลือก สถานที่ อุปกรณ์ วิธีเลี้ยง การสาว กรอ และเก็บเส้นไหม การจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุปและรายงานผล

สังเกตการใช้อุปกรณ์ในการเลี้ยง วิธีสาว กรอเส้นไหม จากการศึกษาของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกเลี้ยงไหม โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ อุปกรณ์ และสามารถเลี้ยงไหมตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงานและมีนิสัยรักงาน

### ด้านการทำไร่นาสวนผสม

#### คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพทำไร่นาสวนผสม การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

ศึกษาหลักและวิธีดำเนินงาน การเตรียมสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และสารเคมีการเกษตร แบบผสมผสาน และการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป และรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และสารเคมี วิธีปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์ตามหลักการ ทำไร่นาสวนผสม จากการศึกษาของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกปฏิบัติ โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ อุปกรณ์ และสามารถทำการเกษตรแบบผสมผสานตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงาน อยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงานและมีนิสัยรักงาน

## 2.4 องค์ประกอบของความสนใจ

### 2.4.1 ความหมายของความสนใจ

นักการศึกษาและนักจิตวิทยาได้ให้ความหมายของความสนใจไว้ดังนี้  
ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะ ซึ่งทำให้เกิดความเอาใจใส่และความพยายามกระทำการจนบรรลุความมุ่งหมายที่เขามีต่อสิ่งนั้น (วัลนิกา ฉลากบาง, 2535 : 15)

วณิช บรรจง (2527 : 50 – 60) มีความเห็นตรงกับดุ่ม ชุมสาย ซึ่งกล่าวว่า ความสนใจคือ ความรู้สึกหรือเจตคติที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะความรู้สึกอันนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่และกระทำการจนบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น

วัชร ทรัพย์มี (2520 : 11) ให้ความหมายว่า ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่ หรือความรู้สึกจดจ่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงาน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2532 : 90) ได้กล่าวว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะความรู้สึกนี้จะทำให้บุคคลเอาใจใส่จนบรรลุจุดมุ่งหมาย

เปลื้อง ฉ นคร (2515 : 244) กล่าวว่า ความสนใจเป็นปัจจัยสำคัญในความก้าวหน้าทางการเรียน และความสำเร็จ ผลทางการสอนการอบรม นักการศึกษาเห็นว่าวิชาความรู้ไม่สำคัญเท่ากับความสนใจ ครูต้องรู้จักปลูกฝังความสนใจเสียก่อน เมื่อนักเรียนมีความเคยชินทางความสนใจเสียแล้ว การสอนการเรียนก็จะก้าวหน้าไปได้รวดเร็ว ทั้งจะเป็นการส่งเสริมบุคลิกภาพของนักเรียนอีกด้วย

Douglas Fryer (อ้างโดย สุชา จันทรเอน และสุรางค์ จันทรเอน, 2515 : 98) กล่าวว่า “ในสังคม ในการปรับตัว ในวงการการศึกษา และวงการอาชีพ ความสนใจคือกุญแจดอกสำคัญที่นำไปสู่สถานการณ์ที่สำคัญต่าง ๆ ทุกคนต้องการได้รับความสนใจ และต้องการให้ความสนใจ นั่นคือต้องการปรับตัวเอง เพื่อให้ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข และต้องการให้สิ่งแวดล้อมตอบโต้ต่อเขาอย่างมีความสุขเช่นเดียวกัน เราอาจปลูกฝังความสนใจที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ได้ มันพัฒนาขึ้นในตัวของคุณคน พร้อมกับความเจริญเติบโตของความสามารถในการทำให้เป็นที่น่าสนใจ”

Thorndike (อ้างโดยสุชา จันทรเอน และสุรางค์ จันทรเอน, 2515 : 100) กล่าวว่า ความสนใจหมายถึง ความโน้มเอียงที่จะแสดงบทบาท และเข้าร่วมในกิจกรรมหนึ่ง ๆ

Cronbach (อ้างโดยสุชา จันทรเอน และสุรางค์ จันทรเอน, 2515 : 100) กล่าวว่า ความสนใจหมายถึง ความโน้มเอียงที่จะแสวงหากิจกรรมและวัตถุบางอย่าง และแนวโน้มที่จะเลือกมันมากกว่าสิ่งอื่น ๆ

จากคำจำกัดความต่าง ๆ ที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า

1. ความสนใจ หมายถึง ความโน้มเอียงที่จะแสวงหาและเข้าร่วมในกิจกรรมหนึ่ง ๆ นั้นเอง

2. ความสนใจ หมายถึง สภาพจิตใจของคนที่ถูกพันหรือจ้องต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความสนใจเป็นความรู้สึกอย่างหนึ่งของคนที่พะงความใส่ใจ ไปยังสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ผ่านเข้ามาทางประสาทสัมผัส อาจจะหมายถึง ความรักหรือความชอบก็ได้ เมื่อบุคคลสนใจในสิ่งใด ก็มักจะมุ่งทำสิ่งนั้นให้สำเร็จสมดังความปรารถนาของตน (สุชา จันทรเอน และสุรางค์ จันทรเอน, 2515 : 100 – 101)

#### 2.4.2 ความสนใจของเด็กวัยเข้าโรงเรียนจนกระทั่งเตรียมเข้าสู่วัยรุ่น (อายุ 6 – 12 ปี)

สุชา จันทรเอน และสุรางค์ จันทรเอน (2515 : 103 – 104) กล่าวว่า เด็กมีความสนใจเฉพาะสิ่งเฉพาะอย่างเพิ่มขึ้น มีเหตุมีผล เป็นห่วงในเรื่องที่ตนกระทำ ชอบทำในสิ่งที่เป็นรูปธรรม และทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจ ตั้งใจที่จะทำ ลักษณะความสนใจของเด็กวัยนี้พอสรุปได้ ดังนี้

1. มีความสนใจในการเล่นกีฬา และการเล่นอื่น ๆ ต้องใช้กล้ามเนื้อ
2. มีความสนใจในการขีดเขียนตามฝาผนัง และที่ว่างต่าง ๆ
3. มีความสนใจในเรื่องการวาดภาพ ระบายสี
4. สนใจในการอ่านหนังสือที่เป็นนิทาน และมีรูปภาพระบายสีต่าง ๆ ประกอบ

5. สนใจในการอ่านหนังสือประเภทผจญภัย ตื่นเต้นลึกลับ และหนังสือประเภทการ์ตูน
6. มีความสนใจวิทยุ หรือโทรทัศน์ โดยเฉพาะรายการเกี่ยวกับการ์ตูน นิทาน นิยาย ฯลฯ
7. สนใจในรูปร่างลักษณะ เช่น ขนาดของร่างกาย ผม ใบหน้า และอื่น ๆ
8. สนใจในเรื่องการแต่งกาย
9. สนใจที่จะคุยกับเพื่อนและการวิจารณ์สิ่งต่าง ๆ
10. สนใจในอิสระภาพ
11. สนใจในการเลี้ยงสัตว์
12. สนใจในสันตนาการประเภทต่าง ๆ

#### 2.4.3 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของเด็ก

องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของเด็กที่ควรทราบมีดังนี้ (สุชา จันทร์อม และสุรางค์ จันทร์อม, 2515 : 105 – 106)

1. ความสนใจนั้น เกิดขึ้นจากความพร้อม ความต้องการและอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม
2. ความสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นเรื่องของแต่ละบุคคลโดยเฉพาะคนทุกคนไม่จำเป็นต้องมีความสนใจในสิ่งเดียวกัน และในระยะเวลาเดียวกัน
3. ความสนใจนั้นมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสุขภาพของร่างกาย เด็กจะสนใจสิ่งใดเป็นระยะสั้นหรือยาว ย่อมขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์ของร่างกาย
4. ความสนใจเฉพาะอย่างนั้นอาจเปลี่ยนไปตามวัยและเวลาของแต่ละบุคคล แต่แบบแผนของความสนใจค่อนข้างคงที่ ทำให้การวัดความสนใจช่วยทำนายความสนใจในอนาคตของคนได้
5. ความสนใจ มีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสภาพทางจิตใจและเขาว์ปัญญาของเด็ก เด็กที่มีเขาว์ปัญญาดำ จะสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่มากอย่างและไม่สลับซับซ้อนนัก ผิดกับเด็กที่มีเขาว์ปัญญาสูง มักจะสนใจหลาย ๆ อย่างในเวลาเดียวกันและเป็นเรื่องที่สลับซับซ้อนมาก
6. ความสนใจ มีความสัมพันธ์อย่างสูงกับรากฐานทางประสบการณ์ของเด็ก เด็กจะสนใจเรื่องใด เด็กจำเป็นต้องมีความรู้นั้นพอสมควร ถ้าเด็กขาดประสบการณ์เด็กอาจจะไม่สนใจเป็นแต่เพียงอยากรู้อ อยากเห็น ชั่วครู่เดียว แล้วก็เลิกความสนใจไป

#### 2.4.4 ความตั้งใจและความสนใจที่จะเรียนรู้

ความสนใจและความสนใจที่จะเรียนรู้ อารี พันธุ์มณี (2538 : 93 – 94) ได้กล่าวว่าการเรียนใด ๆ ก็ตามถ้าผู้เรียนขาดความตั้งใจ ขาดความสนใจในการที่จะเรียนรู้แล้ว จะทำให้ผู้เรียนรู้ไม่ดีเท่าที่ควร ในบางครั้งการเรียนรู้นั้น ๆ อาจจะได้เข้ามากหรือจะไม่เกิดการเรียนรู้เลยก็ได้ ฉะนั้นการที่ผู้เรียนจะเรียนรู้สิ่งใดให้ได้ผลดี จึงควรต้องเริ่มมาจากความตั้งใจและความสนใจที่อยากจะเรียนรู้ในสิ่งนั้น ๆ ลักษณะของความสนใจที่จะเรียนรู้นั้นมีลักษณะดังนี้

. ความสนใจที่เป็นผลต่อเนื่องมาจากความสำเร็จ ในบางครั้งถ้าผู้เรียนประสบผลสำเร็จในสิ่งหนึ่งเพียงครั้งเดียว ย่อมมีผลทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ มีความสนใจในงานแบบนั้นมากยิ่งขึ้น ในที่สุดผู้เรียนย่อมเรียนรู้สิ่งนั้น ๆ ด้วย ความตั้งใจที่จะทำอย่างจริงจัง

. ความสนใจที่เป็นผลต่อเนื่องมาจากความต้องการ ถ้าบุคคลเกิดความต้องการสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะทำให้ผู้นั้นสนใจในสิ่งนั้น และมีผลทำให้บุคคลนั้นมีความตั้งใจจริงที่จะเรียนรู้สิ่งนั้น ๆ เพราะบุคคลจะมีการเรียนรู้เพื่อให้ได้มาในสิ่งที่ตนปรารถนา

. ความสนใจที่เป็นผลต่อเนื่องมาจากความสามารถของบุคคลหรือความสนใจที่จะเกิดจากพรสวรรค์ที่แต่ละคนมีอยู่ ลักษณะความสนใจเช่นนั้น ทำให้บุคคลมีความตั้งใจในการเรียนรู้สิ่งนั้นได้เป็นอย่างดี และถ้ามีการเรียนรู้เกิดขึ้นจะปรากฏว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว

#### 2.4.5 การสร้างและการส่งเสริมความสนใจ

ประสาร ทิพย์ธารา (อ้างโดย มณู สุขสมบูรณ์, 2542 : 23) ได้กล่าวถึง การสร้างความสนใจว่าอาจทำได้หลายทางดังนี้

1. ครูดำเนินการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการอยากรู้อยากเห็น โดยหาเรื่องแปลก ๆ ใหม่ ๆ มาเล่าให้ฟัง เช่น ตั้งคำถามแปลก ๆ ที่ไม่ยากเกินความสามารถของเด็ก พยายามส่งเสริมให้เด็กกระตือรือร้น และอยากรู้อยากเห็นขึ้นตามลำดับ
2. สอนให้สนุก หากคำพูดที่ตลกและชวนขบขันเข้ามาแทรกในคำอธิบายหรือยกตัวอย่างที่สนุกสนานประกอบคำอธิบาย สิ่งเหล่านี้จะดึงดูดความสนใจของเด็กได้เป็นอย่างดี
3. ทำบทเรียนให้เข้าใจง่าย แจ่มกระจ่างไม่คลุมเครือ ครูใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก ถ้าสิ่งใดที่เป็นนามธรรมจะอธิบายให้เข้าใจยากควรหาอุปกรณ์มาช่วย
4. ให้นักเรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นค้นคว้าหาความรู้มาอธิบายให้เพื่อนในชั้นฟัง เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้เด็กมีงานทำ และไม่เกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียน

สำหรับการควบคุมและส่งเสริมความสนใจนั้น ครูมีบทบาทสำคัญมากที่จะช่วยเด็กได้ในเรื่องนี้ ซึ่งกระทำได้โดยวิธีต่อไปนี้

1. การซักถาม ครูควรถามในสิ่งที่เด็กสนใจอยู่แล้ว เพื่อจะช่วยให้เด็กเกิดความสนใจยิ่งขึ้น
2. ให้เห็นของจริงหรือของจำลอง หรือถ้าไม่มีก็ใช้วิธีการวาดภาพให้ดูและคอยแนะนำไปด้วย
3. การพาไปศึกษานอกสถานที่ จะทำให้เด็กเกิดความสนใจยิ่งขึ้น

วนิช บรรจง และคณะ (2516 : 33 – 34) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับวิธีการสร้างความสนใจให้แก่เด็กซึ่งใช้กันอยู่ทั่วไป และใช้ได้ผล ได้แก่วิธีการดังต่อไปนี้

1. ก่อนจะสอนเรื่องใด ต้องสร้างความรู้พื้นฐานในเรื่องนั้นให้แก่เด็กเสียก่อน เด็กจะไม่สามารถเรื่องหนึ่งได้นาน ถ้าไม่มีความรู้พื้นฐานในเรื่องนั้นมาก่อน ถ้าครูจะต้องสอนเรื่องใหม่ ครูต้องโยงเรื่องให้มีส่วนสัมพันธ์กับความรู้เดิมของเด็กให้ได้
2. จัดบทเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถในการเรียนของเด็ก ถ้าบทเรียนง่ายเกินไป เด็กจะเบื่อ ถ้าบทเรียนยากเกินไปจะเกินความสามารถของเด็ก
3. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานได้สำเร็จเป็นขั้นเป็นอัน ความสำเร็จในการทำงานเป็นยาวิเศษที่ช่วยยู่ให้เด็กสนใจในการเรียน
4. ชี้แจงให้เด็กเห็นความก้าวหน้าของตนก็เป็นแรงจูงใจที่จะทำให้เด็กอยากเรียน และมีความสนใจในงานนั้นมากขึ้น
5. ในการสอนครูควรชี้ให้เด็กเห็นความน่าสนใจของเรื่องที่เรียน ถ้าได้พบเห็นรู้ลักษณะที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ เด็กจะสนใจในการเรียนมากขึ้น
6. จัดสภาพในการเรียนให้เป็นที่น่ารื่นรมย์ ถ้าครูจัดให้เด็กเรียนในสถานที่สะอาดสบายได้เท่าไร เด็กย่อมมีความสนใจในการเรียนมากขึ้นเท่านั้น
7. ในการสอนแต่ละครั้ง ครูควรจัดหาอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมมาใช้ในการสร้างความสนใจให้แก่เด็ก
8. ในการสอนแต่ละครั้ง ครูต้องมุ่งสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชานั้นควบคู่ไปด้วย
9. ควรจัดให้เด็กได้เรียนโดยการกระทำให้มากที่สุด

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ยังมีไม่มากเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงนำงานวิจัยด้านความสนใจงานเกษตรในระดับมัธยมศึกษาและระดับอาชีวศึกษา

มานำเสนอเพิ่มเติม รวมทั้งงานวิจัยด้านความสนใจในอาชีพด้านความแตกต่างระหว่างเพศที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ ซึ่งงานวิจัยจะกล่าวถึงมีดังนี้

ปราง กาญจนสาร (2535 : 44 – 45) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง ทศนคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอำนาจวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยปรากฏว่า ด้านเศรษฐกิจและการเงิน นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพช่วยพัฒนาประเทศ เห็นด้วยว่าอาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว ใช้เงินลงทุนสูง ต้องมีที่ดินเป็นของตนเอง ช่วยไม่ได้คนว่างงาน อาชีพเกษตรสามารถทำรายได้สูงกว่าอาชีพบางอาชีพ และไม่เห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้รายได้ไม่แน่นอน ทางด้านการยอมรับทางสังคม นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น ๆ และไม่เห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต่ำต้อย ผู้ทำเป็นผู้ที่ไม่มีความรู้ และไม่สามารถประกอบอาชีพอื่น อาชีพเกษตรทำเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้ กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล มีหลายสาขาสามารถเรียนได้ตามความพอใจ ไม่เห็นว่า อาชีพเกษตรไม่มีความมั่นคงเป็นอาชีพเสริมเท่านั้น เป็นอาชีพที่น่าเบื่อ ไม่มีความก้าวหน้า

ศิริมาส จำวิจิตร (2540 : 36) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” อำเภอ บ้านนา จังหวัดนครนายก ในเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 7 รายการ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพอิสระ เป็นอาชีพที่สามารถจะขยายฐานเป็นอาชีพอื่น ๆ ได้ต่อไป เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ มีสาขางานที่หลากหลาย มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น เป็นอาชีพที่น่าจะสนับสนุนให้ถูกหลานได้กระทำต่อไป เป็นอาชีพที่มีความมั่นคงสูง นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ คือ เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมรายได้เท่านั้น

ศุกิจ วรรณรงค์ (2533 : 25 – 28) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า สาขาวิชาที่นักเรียนเลือกเรียนมากที่สุด คือ สาขา โคนม และจุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาเกษตรกรรม ต้องมีทักษะทางเกษตรเพิ่มขึ้น การนำความรู้ไปประกอบอาชีพด้วยความมั่นใจ และเป็นผู้นำเกษตรกรประโยชน์ที่ได้รับในการเรียนวิชาเกษตรกรรมวิชาเกษตรทำให้มีความอดทน มีความรับผิดชอบ

สุภาวงศ์ แสนสุข (2540 : 20) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนตันหยงมัส จังหวัด

นราธิวาส ปีการศึกษา 2540 ในเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในด้านเศรษฐกิจ พบว่าผู้ที่ศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแล้ว จะช่วยให้มีรายได้เป็นของตนเองในระหว่างเรียน นักเรียนให้ความคิดเห็นในระดับมากเนื่องจากการเรียนเกษตรนั้นมีภาคปฏิบัติในวิชาเรียน มีโครงการการเกษตรหารายได้ระหว่างเรียน เช่น โครงการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ เมื่อได้ผลผลิตแล้วนำไปจำหน่ายทำให้มีรายได้เกิดขึ้นระหว่างการศึกษาเล่าเรียน ผู้ที่ศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแล้วจะสามารถนำความรู้ไปช่วยบิดา มารดาเพื่อหารายได้แก่ครอบครัว และผู้ที่ศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีส่วนใหญ่จะมีที่ดินเป็นของตนเอง พร้อมทั้งจะออกไปทำการเกษตร เมื่อจบการศึกษาแล้ว นักเรียนให้ความคิดเห็นในระดับมาก เนื่องจากส่วนใหญ่แล้วบิดา - มารดาของนักเรียนมีอาชีพทำการเกษตร ซึ่งมีที่ดินเป็นของตนเอง เมื่อนักเรียนเรียนด้านการเกษตรแล้ว ความรู้จากการเรียนปฏิบัติก็สามารถที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพเกษตร ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งก่อให้เกิดรายได้ให้แก่ครอบครัว

เสรี มุขสุข (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539 ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนมีความชอบในอาชีพเกษตรมากพอสมควร แต่ส่วนใหญ่จะไม่ต้องการศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตร และต้องการศึกษาต่อที่วิทยาลัยเกษตรกรรมชุมพรนั้นมีน้อยมาก ส่วนใหญ่นักเรียนต้องการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่โรงเรียนสวนศรีวิทยา สำหรับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนด้านต่าง ๆ 4 ด้าน พบว่านักเรียนมีทัศนคติในระดับมาก 3 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน ระดับมากคือ 1) ทัศนคติด้านเศรษฐกิจ ด้วยเหตุผลที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้ประเทศชาติ สามารถทำเป็นอาชีพเสริมและทำรายได้ให้กับครอบครัวได้เป็นอย่างดี ซึ่งให้ผลตอบแทนคุ้มค่ากับการลงทุน และยังก่อให้เกิดอาชีพอื่น ๆ อีกด้วย 2) ทัศนคติด้านการยอมรับทางสังคม ด้วยเหตุผลที่ว่า อาชีพเกษตรนั้นเป็นอาชีพอิสระ สร้างรากฐานให้กับครอบครัว สามารถทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้อีก ทั้งยังความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่ต่างจากอาชีพอื่น ปัจจุบันยังได้รับการส่งเสริมของ รัฐบาลนำสนับสนุนให้ถูกหลานประกอบอาชีพเกษตรต่อไป 3) ทัศนคติด้านการยอมรับทางสังคม ด้วยเหตุผลที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ เนื่องจากอาชีพเกษตรเป็นอาชีพหลักของคนไทยมาช้านาน ทำเป็นงานอดิเรกได้อีกด้วย ส่วนทัศนคติระดับกลาง 1) ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ โดยนักเรียนให้เหตุผลว่า อาชีพเกษตรต้องมีการวางแผนล่วงหน้า อีกทั้งยังต้องมีความชำนาญเป็นพิเศษ และต้องทำงานหนักตลอดเวลา ต้องอดทน แต่อาชีพเกษตรสร้างความเพลิดเพลินได้ และยังให้เหตุผลอีกว่าอาชีพเกษตรนั้นจะต้องมีการลงทุนค่อนข้างมาก และมีความเสี่ยงสูง

มณู สุขสมบูรณ์ (2542 : 49 – 52) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก ผลการวิจัยพบว่าความสนใจในงานเกษตรด้านพืช มีระดับความสนใจในระดับมาก 14 เรื่อง คือ การปลูก การให้น้ำ การปลูกผักสวนครัว การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับและผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน แต่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต การทำนา การเพาะเมล็ด การทดสอบความงอกของเมล็ด การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาให้เป็นประโยชน์ การพรวนดิน การตอนกิ่ง การทำสวนผลไม้ ความสนใจในระดับปานกลาง 10 เรื่อง คือ การทำไร่นาสวนผสม การกำจัดวัชพืช การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำและการโน้มกิ่ง การป้องกันและกำจัดโรคพืช การปลูกพืชไร่ การป้องกันและกำจัดแมลง การติดตาม การทาบกิ่ง การป้องกันและกำจัดนกหนูและปูนา การเพาะเห็ด

ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ พบว่านักเรียนมีความสนใจในระดับมาก 5 เรื่อง คือ การเลี้ยงสัตว์น้ำ การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลาน้ำจืด การเลี้ยงไก่บ้าน การเลี้ยงสัตว์ปีก ไก่ เป็ด ห่าน

ส่วนที่นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง 8 เรื่อง คือ การเลี้ยงไก่เนื้อ การฉีดวัคซีนป้องกันโรค การผสมพันธุ์ การสร้างโรงเรือน การกำจัดพยาธิในสัตว์เลี้ยง การเลี้ยงโคเนื้อ การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ การเลี้ยงโคนม และนักเรียนมีความสนใจในระดับน้อย 1 เรื่อง การเลี้ยงสุกร

ความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุย พบว่านักเรียนมีความสนใจโดยเรียงลำดับในระดับมาก คือ การเตรียมแปลงปลูก การใส่ปุ๋ย การเตรียมดิน การพรวนดิน การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ การใช้ปุ๋ยคอก ส่วนที่นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง 4 เรื่อง คือ การทำปุ๋ยหมัก การขุดย้ายต้นไม้ การทำปุ๋ยพืชสด การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์

ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตร พบว่านักเรียนมีความสนใจในระดับมาก 6 เรื่อง คือ การเก็บรักษาเครื่องมือเกษตรด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ การใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี การทำความสะอาดเครื่องมือ เครื่องมือเกษตรด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว การซ่อมแซมเครื่องมือ ส่วนที่นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 1 เรื่อง คือ การเข้าด้ามเครื่องมือ

ความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี พบว่านักเรียนมีความสนใจโดยเรียงลำดับในระดับปานกลาง 5 เรื่อง คือ วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี สารเคมีอย่างอ่อน ขั้นตอนการผสมสารเคมี การใช้สารเคมีชนิดแรง

การเปรียบเทียบความสนใจงานเกษตรระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สนใจในวิชาเกษตรพบว่ามีบางเรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจแตกต่างกัน คือ การปลูกพืชที่บำรุงดิน การกำจัดวัชพืช การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับพืชผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การเพาะ

เห็น การเลี้ยงโคนม การพรวนดิน การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ การทำความสะอาดเครื่องมือ นักเรียนเพศหญิงให้ความสนใจมากกว่านักเรียนเพศชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนเพศหญิงมีความอ่อนหวาน ละเอียดอ่อน รักสวยรักงาม ชอบสิ่งที่สวยงาม ชอบไม้ดอกไม้ประดับมากกว่าเพศชาย ส่วนการใช้สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู่ โลชั่น และการใช้สารเคมีอย่างแรง เช่น เซฟวิน กรัสมือกโซน นักเรียนเพศชายให้ความสนใจมากกว่านักเรียนเพศหญิงอาจเป็นเพราะเพศชาย มีความเข้มแข็ง ชอบความตื่นเต้น ต่อสู้ ผจญภัย มีลักษณะเป็นผู้นำจึงสนใจเรื่องเหล่านี้ประโยชน์ในการนำไปประกอบอาชีพและหารายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว ทางด้านสัตว์ในเรื่องของการเลี้ยงไก่เนื้อ พบว่า นักเรียนชายมีความสนใจมากกว่าเพศหญิง ส่วนเครื่องมือเกษตรด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว การใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง การซ่อมแซมเครื่องมือ การเข้าด้านเครื่องมือพบว่าเพศชายมีความสนใจมากกว่าเพศหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเพศชายมีความสามารถทางด้านช่างมากกว่าเพศหญิง อยากรู้อยากเห็น ชอบสนุกสนานและรักการผจญภัย และมีร่างกายที่แข็งแรงกว่าเพศหญิง

จากการวิจัยทั้งหมดที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า มีการศึกษาวิจัยอย่างกว้างขวาง เกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตร ซึ่งผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ความสนใจขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ทั้งนี้อาชีพของผู้ปกครอง พื้นฐานทางเศรษฐกิจของครอบครัว เพศของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสนใจต่องานเกษตรเป็นอย่างมากทั้งสิ้น

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบึงขวงและโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 ซึ่งมีประชากรทั้งหมดรวม 72 คนดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวง	จำนวน 22 คน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าบางชัน	จำนวน 50 คน

#### 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ แบบสอบถามลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะคำถามแบบปลายปิดและปลายเปิด

##### 3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาเอกสารงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
3. กำหนดข้อคำถามโดยวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นหลัก
4. นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเนื้อหา การใช้ภาษาและรูปแบบเพื่อตรวจแก้ไขให้มีความถูกต้องเหมาะสม
5. ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกได้ 2 ตอนดังต่อไปนี้  
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตร แบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบและคำถามปลายปิด ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือการเกษตร และด้านการใช้สารเคมี
6. สร้างแบบสอบถามเสร็จ นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและนำมาปรับปรุงแก้ไขพร้อมจัดพิมพ์นำแบบสอบถามไปใช้จริง

### 3.2.3 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบึงขวงและโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 ได้ติดต่อขอหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อติดต่อประสานงานกับทางโรงเรียนบึงขวงและโรงเรียนสุเหร่าบางชัน เพื่อขอให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตอบแบบสอบถามจำนวน 22 ชุด และ 50 ชุด ตามลำดับ และรับคืนด้วยตนเองรวม 22 ชุด และ 50 ชุด ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

### 3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถามและดำเนินการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1) นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละเสนอผลในรูปตารางและบรรยาย

โดยใช้สูตรหาค่าร้อยละ (ประคอง กรรณสูต, 2529 : 27)

$$\text{สูตรร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

X = จำนวนผู้ตอบรับประเด็นที่ศึกษา

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

2) นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวงและโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบมาแจกแจงความถี่ของคำถามแต่ละข้อและหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตรการหาค่าร้อยละเช่นเดียวกับตอนที่ 1 และเสนอผลในรูปตารางและบรรยาย

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

#### 4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวางและโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 ได้แบ่งผลการวิจัยออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวางและโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542

ตารางที่ 1 แสดงเพศ อายุ และศาสนา

รายการ	โรงเรียนบึงขวาง		โรงเรียนสุเหร่าบางชัน		รวม	
	จำนวน(คน) (N = 22)	ร้อยละ	จำนวน(คน) (N = 50)	ร้อยละ	จำนวน(คน) (N = 72)	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	14	63	25	50.00	39	54.17
หญิง	8	36.36	25	50.00	33	45.83
อายุ						
11	2	9.09	6	12.00	8	11.11
12	19	86.36	32	64.00	51	70.83
13	1	4.55	11	22.00	12	16.67
14	-	-	1	2.00	1	1.39

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนบึงขวง		โรงเรียนสุเหร่าบางชัน		รวม	
	จำนวน(คน) (N = 22)	ร้อยละ	จำนวน(คน) (N = 50)	ร้อยละ	จำนวน(คน) (N = 72)	ร้อยละ
ศาสนา						
พุทธ	-	-	11	22.00	11	15.28
อิสลาม	22	100.00	39	78.00	61	84.72

จากตารางที่ 1 แสดงเพศ อายุ และศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวงและโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชาย จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 54.17 และนักเรียนหญิงจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 45.83 ซึ่งอายุของนักเรียนพบว่าส่วนใหญ่อายุ 12 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83 รองลงมาคืออายุ 13 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 อายุ 11 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 และอายุ 14 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.39 และนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 84.72 และนับถือศาสนาพุทธจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 15.58 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงอาชีพของบิดาและมารดา

รายการ	โรงเรียนบึงขวง		โรงเรียนสุเหร่าบางชัน		รวม	
	จำนวน(คน) (N= 22)	ร้อยละ	จำนวน(คน) (N= 50)	ร้อยละ	จำนวน(คน) (N= 72)	ร้อยละ
<b>อาชีพของบิดา</b>						
รับราชการ	-	-	6	12.00	6	8.33
เกษตรกรกรรม	4	18.18	4	8.00	8	11.11
ค้าขาย	5	22.73	7	14.00	12	16.67
รับจ้าง	13	59.09	32	64.00	45	62.50
รัฐวิสาหกิจ	-	-	1	2.00	1	1.39
<b>อาชีพของมารดา</b>						
รับราชการ	-	-	5	10.00	5	6.94
เกษตรกรกรรม	3	13.64	1	2.00	4	5.56
ค้าขาย	6	27.27	9	18.00	15	20.83
รับจ้าง	13	59.09	28	56.00	41	56.94
แม่บ้าน	-	-	7	14.00	7	9.73

จากตารางที่ 2 แสดงอาชีพของบิดาและมารดาของนักเรียนทั้งหมด 72 คน พบว่า บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมาคืออาชีพค้าขายจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 อาชีพเกษตรกรกรรม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 อาชีพรับราชการจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และอาชีพรัฐวิสาหกิจ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.39 ซึ่งอาชีพรองลงมาของนักเรียนทั้งหมด 72 คน พบว่ามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 56.94 รองลงมาคืออาชีพค้าขายจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 20.86 อาชีพแม่บ้าน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 9.73 อาชีพรับราชการจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.94 และอาชีพเกษตรกรกรรมจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพของบิดามารดา

รายการ	โรงเรียนบึงขวง		โรงเรียนสุทร่าบางชัน		รวม	
	จำนวน(คน) (N=22)	ร้อยละ	จำนวน(คน) (N=50)	ร้อยละ	จำนวน(คน) (N=72)	ร้อยละ
อยู่ร่วมกัน	16	72.72	34	68.00	50	69.44
แยกกันอยู่	2	9.09	11	22.00	13	18.06
หย่าร้าง	3	13.64	1	2.00	4	5.56
บิดาเสียชีวิต	1	4.55	4	8.00	5	6.94

จากตารางที่ 3 แสดงสถานภาพของบิดามารดาของนักเรียนทั้งหมด 72 คน พบว่าสถานภาพของบิดามารดาส่วนใหญ่อยู่ร่วมกันจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 69.44 รองลงมาคือสถานภาพแยกกันอยู่ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 18.06 สถานภาพบิดาเสียชีวิต จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.94 และสถานภาพหย่าร้าง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงวิชาที่ชอบมากที่สุด

รายการ	โรงเรียนบึงข่าง		โรงเรียนสุเหร่าบางชัน		รวม	
	จำนวน(คน) (N=22)	ร้อยละ	จำนวน(คน) (N=50)	ร้อยละ	จำนวน(คน) (N=72)	ร้อยละ
พลศึกษา	12	54.54	23	46.00	35	84.61
ภาษาไทย	5	22.73	10	8.00	9	12.50
เกษตร	4	18.18	3	20.00	14	19.44
คณิตศาสตร์	1	4.55	3	6.00	4	5.56
สังคมศึกษา	-	-	10	20.00	10	13.89

จากตารางที่ 4 แสดงวิชาที่ชอบมากที่สุดของนักเรียนทั้งหมด 72 คน พบว่าวิชาที่ชอบมากที่สุดคือวิชาพลศึกษา จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 48.61 รองลงมาคือวิชาเกษตร จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 19.44 วิชาสังคมศึกษาจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 13.89 วิชาภาษาไทย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และน้อยที่สุดคือวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงประสบการณ์ของนักเรียนด้านการเกษตร

รายการ	โรงเรียนบึงข่าง		โรงเรียนสุเหร่าบางชัน		รวม	
	จำนวน(คน) (N= 22)	ร้อยละ	จำนวน(คน) (N= 50)	ร้อยละ	จำนวน(คน) (N= 72)	ร้อยละ
ปลูกพืช	(13)	(59.09)	(32)	(64.00)	(45)	(62.50)
เลี้ยงสัตว์	(13)	(59.09)	(26)	(52.00)	(39)	(54.17)
ประมง	(1)	(4.55)	(1)	(2.00)	(2)	(2.78)

0) ค่าร้อยละคิดจากแต่ละรายการ

จากตารางที่ 5 แสดงประสบการณ์ของนักเรียนด้านการเกษตร พบว่า นักเรียนมีประสบการณ์ทางด้านปลูกพืชมากที่สุดคือ ร้อยละ 62.50 ด้านการเลี้ยงสัตว์ ร้อยละ 54.17 และน้อยที่สุดคือด้านการประมง ร้อยละ 2.78 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงข่าง และโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 แสดงความสนใจในงานเกษตร ด้านพืช

ความสนใจในงานเกษตรด้านพืช (N = 72 คน)	มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับ ความสนใจ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ก. การขยายพันธุ์พืช							
การทดสอบความงอกของเมล็ด	16	22.22	46	63.89	10	13.89	ปานกลาง
การเพาะเมล็ด	26	36.11	36	50.00	10	13.89	ปานกลาง
การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำและโน้มกิ่ง	17	23.61	40	55.56	15	20.83	ปานกลาง
การตอนกิ่ง	20	27.78	32	44.44	20	27.78	ปานกลาง
การติดตา	15	20.83	31	43.06	26	36.11	ปานกลาง
การทาบกิ่ง	15	20.83	36	50.00	21	29.17	ปานกลาง
ข. อาหารพืช							
แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต	22	30.55	40	55.56	10	13.89	ปานกลาง
การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน	25	34.72	36	50.00	11	15.28	ปานกลาง
ค. การปลูก การบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยวพืช							
การปลูก	50	69.44	17	23.61	5	6.95	มาก
การให้น้ำ	50	69.44	22	30.56	-	-	มาก
การพรวนดิน	23	31.95	42	58.33	7	9.72	ปานกลาง
การกำจัดวัชพืช	19	26.39	35	48.61	18	25.00	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความสนใจในงานเกษตรด้านพืช (N = 72 คน)	มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับ ความสนใจ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
การป้องกันและกำจัดโรคพืช	15	20.83	36	50.00	21	29.17	ปานกลาง
การป้องกันและกำจัดแมลง	25	34.72	30	41.67	17	23.61	ปานกลาง
การป้องกันและกำจัดคนก หนุ และปูนา	27	37.50	24	33.33	21	29.17	มาก
การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว	37	51.39	26	36.11	9	12.50	มาก
<b>ง. อาชีพเกษตร</b>							
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	36	50.00	20	27.78	16	22.22	มาก
การทำสวนผลไม้	25	34.72	30	41.67	17	23.61	ปานกลาง
การปลูกผักสวนครัว	37	51.39	33	45.83	2	2.78	มาก
การเพาะเห็ด	20	27.78	29	40.27	23	31.95	ปานกลาง
การปลูกพืชไร่	15	20.83	35	48.61	22	30.56	ปานกลาง
การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวนให้เป็นประโยชน์	27	37.50	28	38.89	17	23.61	ปานกลาง
<b>จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น</b>							
การทำนา	12	16.67	27	37.50	33	45.83	น้อย
การทำไร่ นา สวนผสม	23	31.95	20	27.78	29	40.27	น้อย

จากตารางที่ 6 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังนี้

ความสนใจในกลุ่มการขยายพันธุ์พืชพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลางทั้ง 6 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง การทดสอบความงอกของเมล็ด ร้อยละ 63.89 การขยายพันธุ์พืช โดยการปักชำและโน้มกิ่ง ร้อยละ 55.56 การเพาะเมล็ด ร้อยละ 50.00 การทาบกิ่ง ร้อยละ 50.00 การตอนกิ่ง ร้อยละ 44.44 และการติดตา ร้อยละ 43.06 ตามลำดับ

ความสนใจในกลุ่มอาหารพืช พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลางทั้ง 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต ร้อยละ 55.56 และการปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน ร้อยละ 50.00 ตามลำดับ

ความสนใจในกลุ่มการปลูก การบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยวพบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 4 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการปลูก ร้อยละ 69.44 การให้น้ำ ร้อยละ 69.44 การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว ร้อยละ 51.39 และการป้องกันและกำจัดคนก หนู และปูนา ร้อยละ 37.50 ตามลำดับ และนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 4 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง การพรวนดิน ร้อยละ 58.33 การป้องกันและกำจัดโรคพืช ร้อยละ 50.00 การกำจัดวัชพืช ร้อยละ 48.61 และการป้องกันและกำจัดแมลง ร้อยละ 41.67 ตามลำดับ

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตร พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว ร้อยละ 51.39 และการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ร้อยละ 50.00 ตามลำดับ และนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 4 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง การปลูกพืชไร่ ร้อยละ 48.61 การทำสวนผลไม้ ร้อยละ 40.27 การเพาะเห็ด ร้อยละ 40.27 และการใช้ส่วนที่เหลือจากไร่สวนให้เป็นประโยชน์ ร้อยละ 38.89 ตามลำดับ

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อยทั้ง 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง การทำนา ร้อยละ 45.83 และการทำไร่สวนผสม ร้อยละ 40.27 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์

ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ (N = 72 คน)	มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับ ความสนใจ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
<b>ก. การผสมพันธุ์สัตว์</b>							
การผสมพันธุ์	22	30.56	29	40.27	21	29.17	ปานกลาง
การสร้างโรงเรือน	15	20.83	36	50.00	21	29.17	ปานกลาง
การฉีดวัคซีนป้องกันโรค	23	31.95	32	44.44	17	23.61	ปานกลาง
การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง	20	27.78	33	45.83	19	26.39	ปานกลาง
<b>ข. อาชีพเกษตร</b>							
การเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ด และห่าน)	39	54.17	25	34.72	18	25.00	มาก
การเลี้ยงสุกร	1	1.39	3	4.17	68	94.44	น้อย
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	11	15.28	25	34.72	36	50.00	น้อย
การเลี้ยงสัตว์น้ำ	44	61.11	18	25.00	10	13.89	มาก
<b>ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น</b>							
การเลี้ยงปลาน้ำจืด	36	50.00	21	29.17	15	20.83	มาก
การเลี้ยงโคเนื้อ	21	29.17	15	20.83	36	50.00	น้อย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ (N = 72 คน)	มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับ ความสนใจ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
การเลี้ยงโคนม	17	23.61	20	27.78	35	48.61	น้อย
การเลี้ยงไก่บ้าน	32	44.44	29	40.27	11	15.29	มาก
การเลี้ยงไก่เนื้อ	30	41.67	27	37.50	15	20.83	มาก
การเลี้ยงไก่ไข่	38	52.78	24	33.33	10	13.89	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

ความสนใจในกลุ่มการผสมพันธุ์สัตว์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลางทั้ง 4 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง การสร้างโรงเรือน ร้อยละ 50.00 การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง ร้อยละ 45.83 การฉีดวัคซีนป้องกันโรค ร้อยละ 44.44 และการผสมพันธุ์ ร้อยละ 40.27 ตามลำดับ

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตร พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 61.11 และการเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ด และห่าน) ร้อยละ 54.17 ตามลำดับ และกลุ่มอาชีพเกษตรที่นักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง การเลี้ยงสุกร ร้อยละ 94.44 และการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ ร้อยละ 50.00 ตามลำดับ

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 4 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง การเลี้ยงไก่ไข่ ร้อยละ 52.78 การเลี้ยงปลาน้ำจืด ร้อยละ 50.00 การเลี้ยงไก่บ้าน ร้อยละ 44.44 และการเลี้ยงไก่เนื้อ ร้อยละ 41.68 ตามลำดับ และกลุ่มอาชีพเกษตรที่นักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง การเลี้ยงโคเนื้อ ร้อยละ 50.00 และการเลี้ยงโคนม ร้อยละ 48.61 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย

ความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย (N = 72 คน)	มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับ ความสนใจ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
<b>ก. ดิน</b>							
การเตรียมดิน	27	37.50	35	48.61	10	13.89	ปานกลาง
การพรวนดิน	24	33.33	43	59.72	5	6.95	ปานกลาง
การเตรียมแปลงปลูก	23	31.95	34	47.22	15	20.83	ปานกลาง
การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น	20	27.78	40	55.56	12	16.66	ปานกลาง
การขุดย้ายต้นไม้	18	25.00	34	47.22	20	27.78	ปานกลาง
<b>ข. ปุ๋ย</b>							
การทำปุ๋ยพืชสด	13	18.06	43	59.72	16	22.22	ปานกลาง
การทำปุ๋ยหมัก	13	18.06	39	54.16	20	27.78	ปานกลาง
การใช้ปุ๋ยคอก	22	30.56	28	38.88	22	30.56	ปานกลาง
การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์	18	25.00	29	40.28	25	34.72	ปานกลาง
การใส่ปุ๋ย	37	51.39	25	34.72	10	13.89	มาก
<b>ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น</b>							
การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้	28	38.89	32	44.44	12	16.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังนี้

ความสนใจในกลุ่มดิน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลางทั้ง 5 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง การพรวนดิน ร้อยละ 59.72 การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น ร้อยละ 55.56 การเตรียมดิน ร้อยละ 48.61 การเตรียมแปลงปลูก ร้อยละ 47.22 และการขุดย้ายต้นไม้ ร้อยละ 47.22 ตามลำดับ

ความสนใจในกลุ่มปุ๋ย พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 1 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง การใส่ปุ๋ย ร้อยละ 51.39 และนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 4 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง การทำปุ๋ยพืชสด ร้อยละ 59.72 การทำปุ๋ยหมัก ร้อยละ 54.17 การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 40.28 และการใช้ปุ๋ยคอก ร้อยละ 38.90 ตามลำดับ

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ซึ่งมีอยู่เพียงกลุ่มอาชีพเดียว คือการทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง ร้อยละ 44.44

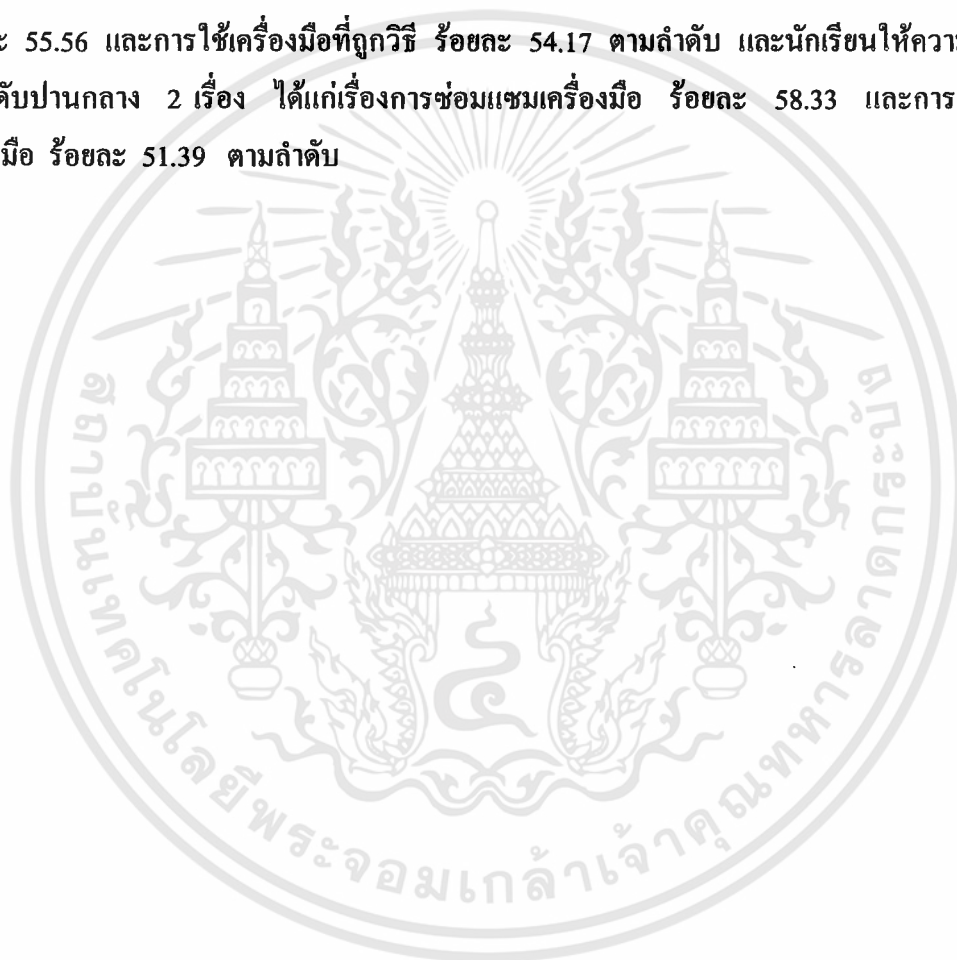
ตารางที่ 9 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตร

ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตร (N = 72 คน)	มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับ ความสนใจ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ก. เครื่องมือเกษตรประเภทต่าง ๆ							
เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกร ตัดกิ่ง บัวรดน้ำ	45	62.50	22	30.56	5	6.94	มาก
เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว	34	47.22	33	48.84	5	6.94	มาก
ข. การใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตร							
การใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี	39	54.17	31	43.05	2	2.78	มาก
การซ่อมแซมเครื่องมือ	18	25.00	42	58.33	12	16.67	ปานกลาง
การเข้าด้ามเครื่องมือ	20	27.78	37	51.39	15	20.83	ปานกลาง
การทำความสะอาดเครื่องมือ	40	55.56	27	37.50	5	6.94	มาก
การเก็บรักษา	48	66.67	19	26.39	5	6.94	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังนี้

ความสนใจในกลุ่มเครื่องมือเกษตรประเภทต่าง ๆ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมากที่สุด 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่องเครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ ร้อยละ 62.50 และเครื่องมือทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว ร้อยละ 47.22 ตามลำดับ

ความสนใจในกลุ่มการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตร พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 3 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการเก็บรักษา ร้อยละ 66.67 การทำความสะอาดเครื่องมือ ร้อยละ 55.56 และการใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี ร้อยละ 54.17 ตามลำดับ และนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการซ่อมแซมเครื่องมือ ร้อยละ 58.33 และการเข้าด้ามเครื่องมือ ร้อยละ 51.39 ตามลำดับ



ตารางที่ 10 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี

ความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี (N = 72 คน)	มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับ ความสนใจ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ก. ประเภทของสารเคมีการเกษตร							
สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู่ ไลต์ดิน	15	20.83	32	44.44	25	34.73	ปานกลาง
สารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรัสม็อกโซน	10	13.89	22	30.56	40	55.55	น้อย
ข. การใช้สารเคมีการเกษตร							
ขั้นตอนการผสมสารเคมี	13	18.06	34	47.22	25	34.72	ปานกลาง
วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี	30	41.67	23	31.94	19	26.39	มาก
ชนิดของเครื่องพ่นยาเคมี	17	23.61	20	27.78	35	48.61	น้อย

จากตารางที่ 10 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังนี้

ความสนใจในกลุ่มประเภทของสารเคมีการเกษตร พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 1 เรื่อง ได้แก่เรื่อง สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู่ โล่ดีน ร้อยละ 44.44 และนักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย 1 เรื่อง ได้แก่เรื่อง สารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรัสม็อก โชน ร้อยละ 55.55

ความสนใจในกลุ่มการใช้สารเคมีการเกษตร พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 1 เรื่อง ได้แก่เรื่อง วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมีร้อยละ 41.67 และนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 1 เรื่อง ได้แก่เรื่อง ขั้นตอนการผสมสารเคมี ร้อยละ 47.22 และนักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย 1 เรื่อง ได้แก่เรื่อง ชนิดของเครื่องพ่นยาเคมี ร้อยละ 48.61



## 4.2 วิจารณ์ผล

การศึกษาคความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวางและโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 ผลจากการวิจัยแบ่งเป็น 2 ด้าน ดังนี้

ในด้านของสถานภาพทั่วไปของนักเรียน พบว่า ส่วนมากเป็นนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง อายุของนักเรียนอยู่ในช่วง 12 ปี มากที่สุด ซึ่งตรงกับเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้ว่า เด็กที่มีอายุ 12 ปี ต้องศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศาสนาที่นับถือมากที่สุด คือ ศาสนาอิสลาม อาจเป็นเพราะผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม บิดาและมารดาของนักเรียนประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด เนื่องจากสภาพพื้นที่ในเขตมีนบุรีเป็นเขตของโรงงานอุตสาหกรรม และส่วนใหญ่มีพื้นที่ในการประกอบอาชีพจำกัด จึงเป็นเหตุให้ประกอบอาชีพรับจ้าง สถานภาพของผู้ปกครองของนักเรียนมีสถานภาพอยู่ร่วมกันมากที่สุด วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือ วิชาพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สุชา จันท์ธอม และสุรางค์ จันท์ธอม (2515 : 103-104) กล่าวว่า ความสนใจของเด็กวัยเรียน จนกระทั่งเตรียมเข้าสู่วัยรุ่น (อายุ 6-12 ปี) มีความสนใจในการเล่นกีฬา และการเล่นอื่นๆ ที่ต้องใช้กล้ามเนื้อ และนักเรียนเคยมีประสบการณ์ด้านการเกษตรมากที่สุด คือ ด้านการปลูกพืช อาจเนื่องมาจากพื้นที่ทำการเกษตรของเขตมีนบุรีมีการประกอบอาชีพเกษตรทางด้านปลูกพืชอยู่บ้าง เช่น การทำไร่หญ้า การทำนา เป็นต้น รวมทั้งทางโรงเรียนได้จัดให้นักเรียนปฏิบัติงานเกษตรด้านการปลูกพืชผักสวนครัว จึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางการปลูกพืชมากกว่าด้านอื่นๆ

ความสนใจในงานเกษตรโดยภาพรวม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวางและโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี มีความสนใจในงานเกษตรส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ มณู สุขสมบูรณ์ (2542 : 51) ซึ่งสรุปว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก มีความสนใจในงานเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง อาจเพราะว่านักเรียนไม่สามารถนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เต็มที่ เนื่องจากครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปไม่ใช่เกษตรกร และที่อยู่อาศัยก็มีพื้นที่จำกัดจึงทำให้นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง จึงทำให้นักเรียนขาดประสบการณ์และให้ความสนใจในงานเกษตรในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับ ภูวดล อภิญาตีสุข (2529 : 172) :7) ซึ่งสรุปได้ว่าความต้องการของนักเรียนในการนำทักษะการเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันน้อย เนื่องจากสภาพทางครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร มีเนื้อที่อาศัยอย่างจำกัดจึงไม่มีโอกาสได้

ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานเกษตรมากนัก จึงน่าจะเป็นสาเหตุให้นักเรียนมีความสนใจในงานเกษตรเพียงระดับปานกลางเท่านั้น

ความสนใจในงานเกษตรด้านพืช พบว่า ในด้านการปลูก บำรุงรักษา และการเก็บเกี่ยวพืช นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 4 เรื่อง คือ การปลูกพืช การให้น้ำ การป้องกันกำจัดนกก หนู และปูนา และการเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีประสบการณ์ด้านการปลูกพืชมาแล้ว โดยเฉพาะการปลูกพืชผักสวนครัว ซึ่งนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในวิชาเกษตรจึงเป็นเหตุให้นักเรียนมีความสนใจในระดับมาก ในด้านอาชีพเกษตรนักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 2 เรื่อง คือ การปลูกผักสวนครัว และการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีประสบการณ์ด้านการปลูกพืชผักสวนครัวมาแล้ว และนักเรียนอาจสนใจการปลูกไม้ดอกไม้ประดับเพราะมีความสวยงามจึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนมีความสนใจมาก ส่วนอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น นักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การทำนา และการทำไร่นาสวนผสม อาจเนื่องมาจากบิดาและมารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง จึงเป็นเหตุให้นักเรียนมีความสนใจในระดับน้อย

ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ พบว่า ด้านการผสมพันธุ์สัตว์นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก คือ การฉีดวัคซีนป้องกันโรค และการผสมพันธุ์ อาจเนื่องมาจากการฉีดวัคซีนป้องกันโรคและการผสมพันธุ์นั้นเป็นสิ่งจำเป็นต่อการเลี้ยงสัตว์ นักเรียนจึงเห็นความสำคัญและให้ความสนใจในเรื่องนี้มาก ในด้านอาชีพเกษตรนักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก คือ การเลี้ยงสัตว์น้ำ และการเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ด และห่าน) อาจเนื่องมาจากนักเรียนสนใจการเลี้ยงปลาสวยงาม ซึ่งเป็นที่นิยมของเด็กวัยนี้อยู่แล้ว เพราะปลาสวยงามเลี้ยงง่ายและให้ความเพลิดเพลิน และนักเรียนอาจสนใจในการเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ด และห่าน) อาจเป็นเพราะในการเลี้ยงสัตว์ปีกใช้พื้นที่ในการเลี้ยงไม่มากนักก็สามารถเลี้ยงได้ ซึ่งสอดคล้องกับ สุชา จันท์เอม และสุรางค์ จันท์เอม (2515 : 103-104) กล่าวว่า ความสนใจของเด็กวัยเข้าโรงเรียนจนกระทั่งเตรียมเข้าสู่วัยรุ่น (อายุ 6-12 ปี) มีความสนใจในการเลี้ยงสัตว์ เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การเลี้ยงสุกร และการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม อีกทั้งการเลี้ยงสุกรและการเลี้ยงสัตว์ใหญ่มีการดูแลยุ่งยาก ซึ่งเป็นเหตุผลที่นักเรียนให้ความสนใจน้อย และในด้านอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 4 เรื่อง คือ การเลี้ยงบ่อน้ำจืด การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงไก่บ้าน และการเลี้ยงไก่เนื้อ อาจเนื่องมาจากนักเรียนให้ความสนใจในอาชีพการเลี้ยงสัตว์น้ำจึงมีความสนใจในการเลี้ยงปลาบ่อน้ำจืดด้วย ส่วนการเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงไก่บ้าน และการเลี้ยงไก่เนื้อ อาจเป็นเพราะว่าไก่ไข่ ไก่บ้าน และไก่เนื้อเป็นสัตว์ที่ดูแลรักษาง่าย และในเขตมีนบุรีอาจมีการเลี้ยงไก่ไข่ ไก่บ้าน และไก่เนื้ออยู่บ้าง อีกทั้งนักเรียนให้

ความสนใจในการเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ด และห่าน) จึงเป็นเหตุผลที่นักเรียนให้ความสนใจมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ถนอม ทาทอง (2543 : 68) พบว่านักเรียนส่วนใหญ่จะให้ความสนใจมาก คือ การเลี้ยงปลาเศรษฐกิจ การเลี้ยงปลาสวยงาม การเลี้ยงไก่ไข่ จะสังเกตเห็นว่าอาชีพที่นักเรียนสนใจนั้นส่วนมากจะมีอยู่ในท้องถิ่นและมีการเลี้ยงอย่างแพร่หลาย ส่วนในเรื่องของการเลี้ยงโคนมและโคเนื้อ นักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีความสนใจในการเลี้ยงสัตว์ใหญ่จึงเป็นเหตุผลที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจน้อย

ความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย พบว่า ในด้านปุ๋ยนักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก คือ การใส่ปุ๋ย อาจเนื่องมาจากการใส่ปุ๋ยมีขั้นตอนและวิธีการที่ได้สะดวกโดยเฉพาะการใส่ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ อีกทั้งอาจเป็นเพราะว่านักเรียนเห็นความสำคัญของการใส่ปุ๋ยซึ่งทำให้พืชเจริญเติบโตได้ดี จึงเป็นเหตุผลที่ทำให้นักเรียนให้ความสนใจในเรื่องนี้น้อย

ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตร พบว่า ในด้านเครื่องมือเกษตรประเภทต่างๆ นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก คือ เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ และเครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว อาจเนื่องมาจากที่นักเรียนเคยมีประสบการณ์ทางด้านพืชมาแล้ว จึงทำให้สนใจเกี่ยวกับเครื่องมือเกษตรทางด้านพืชและเครื่องมือเกษตรทางด้านดินด้วย และในด้านการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตร นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก คือ การใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี การทำความสะอาดเครื่องมือ และการเก็บรักษา อาจเป็นเพราะว่าทางโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนให้นักเรียนได้มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้เครื่องมือ จึงเป็นเหตุให้นักเรียนมีความสนใจมากซึ่งสอดคล้องกับ ถนอม ทาทอง (2543 : 87) อาจเป็นเพราะว่านักเรียนมีความสนใจในเรื่อง เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช และเครื่องมือเกษตรทางด้านดินมาก จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจที่จะใช้เครื่องมือเหล่านั้นให้ถูกวิธี รวมไปถึงการทำความสะอาดเครื่องมือและการเก็บรักษาเพื่อให้เครื่องมือเหล่านั้นใช้การได้นาน

ความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี พบว่า ในด้านประเภทของสารเคมีการเกษตรนักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย คือ สารเคมีชนิดแรง เช่น กรั่มม็อกโซน เซฟวิน อาจเนื่องมาจากการใช้สารเคมีชนิดแรงมีอันตรายต่อผู้ใช้และสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีข่าวดสารและการประชาสัมพันธ์ให้เกษตรกรลดการใช้สารเคมีอยู่เป็นประจำจึงเป็นเหตุผลที่ให้นักเรียนสนใจในเรื่องนี้น้อย และในด้านการใช้สารเคมีการเกษตร นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก คือ วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี อาจเป็นเพราะว่าเป็นเรื่องที่น่ารู้และเป็นความรู้ขั้นพื้นฐานของการใช้สารเคมีที่ควรรู้จึงเป็นเหตุให้นักเรียนสนใจมาก และนักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย คือ ชนิดของเครื่องพ่นยาเคมี อาจเป็นเพราะว่านักเรียนมีความสนใจในเรื่องของการใช้สารเคมีชนิดแรงน้อยจึงทำให้นักเรียนสนใจในเรื่องนี้น้อยไปด้วย

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุป

การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวง และโรงเรียนสุหรั่งบางชั้น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ .1 ) ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวงและโรงเรียนสุหรั่งบางชั้น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 2.) ศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวงและโรงเรียนสุหรั่งบางชั้น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542 ซึ่งมีประชากรทั้งหมดรวม 72 คนดังต่อไปนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวง จำนวน 22 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุหรั่งบางชั้น จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือเกษตร และด้านการใช้สารเคมี ซึ่งดำเนินการเก็บข้อมูลจากประชากรโดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง วิธีการรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน คือ ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหาร โรงเรียนบึงขวงและโรงเรียนสุหรั่งบางชั้น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี แล้วนำแบบสอบถามให้นักเรียนตอบและรับคืนด้วยตนเองได้รับแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 72 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 จากนั้นนำแบบสอบถามทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ และสรุประดับความสนใจแล้วนำไปเสนอในรูปแบบตารางและบรรยายผลประกอบซึ่งผลของการวิจัยมีดังนี้

ผลการวิจัยเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวง และโรงเรียนสุหรั่งบางชั้น สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี พบว่า มีนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง คือ นักเรียนชายร้อยละ 54.17 และนักเรียนหญิงร้อยละ 45.83 ส่วนใหญ่มีอายุ 12 ปี ร้อยละ 70.83 ศาสนาที่นับถือมากที่สุด คือ ศาสนาอิสลามร้อยละ 84.72 ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด คือ บิดาร้อยละ 62.50 และ มารดาร้อยละ 56.94 โดยมีสถานภาพอยู่ร่วมกันมากที่สุดร้อยละ 69.44 วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือ วิชาพลศึกษา

ร้อยละ 84.61 และประสบการณ์ด้านการเกษตรที่นักเรียนมีส่วนใหญ่ คือ ประสบการณ์ด้านการปลูกพืชร้อยละ 62.50

ผลการวิจัยเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขางและโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี พบว่าความสนใจในงานเกษตรทางด้านพืช ในกลุ่มการขยายพันธุ์พืช พบว่านักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลางทั้ง 6 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง การทดสอบความงอกของเมล็ด การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำและโน้มกิ่ง การเพาะเมล็ด การทาบกิ่ง การตอนกิ่ง และการคิดตา ในกลุ่มอาหารพืช พบว่านักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลางทั้ง 2 เรื่อง ได้แก่เรื่องแร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต และการปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน ในกลุ่มการปลูก การบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยวพบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับมาก 4 เรื่อง ได้แก่เรื่องการปลูก การให้น้ำ การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว และการป้องกันและกำจัดคนก หนู และปูนา และนักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง 4 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง การพรวนดิน การป้องกันและกำจัดโรคพืช การกำจัดวัชพืช และการป้องกันและกำจัดแมลง ในกลุ่มอาชีพเกษตร พบว่านักเรียนมีความสนใจในระดับมาก 2 เรื่อง ได้แก่เรื่อง การปลูกผักสวนครัวและการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และนักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง 4 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง การปลูกพืชไร่ การทำสวนผลไม้ การเพาะเห็ด และการใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวนให้ประโยชน์ ในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับน้อยทั้ง 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง การทำนา และการทำไร่นาสวนผสม

ความสนใจในงานเกษตรทางด้านสัตว์ ในกลุ่มการผสมพันธุ์สัตว์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในระดับปานกลางทั้ง 4 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง การสร้างโรงเรือน การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง การฉีดวัคซีนป้องกันโรค และการผสมพันธุ์ ในกลุ่มอาชีพเกษตร พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับมาก 2 เรื่อง ได้แก่เรื่อง การเลี้ยงสัตว์น้ำ และการเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ด และห่าน) และในกลุ่มอาชีพเกษตรที่นักเรียนมีความสนใจในระดับน้อย 2 เรื่อง ได้แก่เรื่อง การเลี้ยงสุกร และการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ ในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับมาก 4 เรื่อง ได้แก่เรื่อง การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลาน้ำจืด การเลี้ยงไก่บ้าน และการเลี้ยงไก่เนื้อ และในกลุ่มอาชีพเกษตรที่นักเรียนมีความสนใจในระดับน้อย 2 เรื่อง ได้แก่เรื่อง การเลี้ยงโคเนื้อ และการเลี้ยงโคนม

ความสนใจในงานเกษตรทางด้านดินและปุ๋ย ในกลุ่มดิน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในระดับปานกลางทั้ง 5 เรื่อง ได้แก่เรื่อง การพรวนดิน การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น การเตรียมดิน การเตรียมแปลงปลูก และการขุดย้ายดินไม้ ในกลุ่มปุ๋ย พบว่า นักเรียนมีความสนใจใน

ระดับมาก 1 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการใส่ปุ๋ย และนักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง 4 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการทำปุ๋ยพืชสด การทำปุ๋ยหมัก การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ และการใช้ปุ๋ยคอก ในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ซึ่งมีอยู่เพียงกลุ่มอาชีพเดียว คือการทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ พบว่านักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง

ความสนใจในงานเกษตรทางด้านเครื่องมือเกษตรในกลุ่มเครื่องมือเกษตรประเภทต่าง ๆ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในระดับมากทั้ง 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่องเครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ และเครื่องมือทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว ในกลุ่มการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตร พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับมาก 3 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการเก็บรักษา การทำความสะอาดเครื่องมือ และการใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง และนักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการซ่อมแซมเครื่องมือ และการเข้าด้ามเครื่องมือ

ความสนใจในงานเกษตรทางด้านการใช้สารเคมี ในกลุ่มประเภทของสารเคมีการเกษตร พบว่านักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง 1 เรื่อง ได้แก่ เรื่องสารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาจุน น้ำสบู ไล่ดิน และนักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย 1 เรื่อง ได้แก่ เรื่องสารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรัสม็อกโซน ในกลุ่มการใช้สารเคมีการเกษตร พบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับมาก 1 เรื่อง ได้แก่ เรื่องวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี และนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 1 เรื่อง ได้แก่ เรื่องขั้นตอนการผสมสารเคมี และนักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย 1 เรื่อง ได้แก่ เรื่องชนิดของเครื่องพ่นยาเคมี

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ขอเสนอแนวทางให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาแรงงานและฐานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขาง และโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ดังต่อไปนี้

1 ความสนใจทางด้านพืชในเรื่องการปลูก การให้น้ำ การป้องกันและกำจัดนกก หนู และปูนา การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และการปลูกผักสวนครัว ควรมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นทั้งในเรื่องของทฤษฎีและการปฏิบัติและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการจำหน่ายด้วย

2 ความสนใจทางด้านสัตว์ในเรื่องการเลี้ยงสัตว์ปีก(ไก่ เป็ด และห่าน) การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงไก่บ้าน การเลี้ยงไก่เนื้อ การเลี้ยงปลาน้ำจืด และการเลี้ยงสัตว์น้ำ ควรจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน และควรจัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอแก่นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

3 ความสนใจทางด้านดินและปุ๋ยในเรื่องการใส่ปุ๋ย ควรเน้นในเรื่องการใส่ปุ๋ยอินทรีย์ และให้ความรู้ในการใส่ปุ๋ยที่ถูกต้อง รวมไปถึงระยะเวลาของการใส่ปุ๋ย

4 ความสนใจทางด้านเครื่องมือเกษตรในเรื่องเครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว การใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง การทำความสะอาดเครื่องมือ และการเก็บรักษา ในการจัดการเรียนการสอนควรจัดหาอุปกรณ์ให้พร้อมและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนในแต่ละครั้ง และควรเน้นให้นักเรียนใช้อุปกรณ์แต่ละชนิดให้ถูกวิธีและถูกกับงาน รวมไปถึงการทำความสะอาดและการเก็บรักษาเครื่องมือแต่ละชนิดให้ถูกต้อง

5 ความสนใจทางด้านการใช้สารเคมีในเรื่องวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี ควรให้ความรู้กับนักเรียนเป็นอย่างดีในเรื่องวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี และควรให้ความรู้ในเรื่องของประโยชน์และโทษของสารเคมีควบคู่ไปด้วย

### 5.3 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ในการวิจัยครั้งต่อไป

การนำข้อมูลไปใช้ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพเพื่อนำมาใช้ในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมมากกว่านี้

## บรรณานุกรม

- ถนอม ทาทอง. 2543. การศึกษาอิทธิพลด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2532. งานฟาร์มกฤษฎีของการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์พลชัย.
- ประคอง กรรณสูต. 2529. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนา.
- ประสาน ทิพย์ธารา. 2521. คู่มือประกอบการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปราง กาญจนสาร. 2535. ทัศนคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาจวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2532. จิตวิทยาการศึกษา. งานตำราและเอกสารการพิมพ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ปัญญา หิรัญรัมย์. 2520. ความรู้พื้นฐานการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์.
- เปลื้อง ณ นคร. 2515. จิตวิทยาสำหรับชีวิต. กรุงเทพฯ : กราฟิการ์ต.
- ภูวดล อภิญญาสีสุข. 2529. ทักษะเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาชีพเกษตรในโรงเรียนส่วนกลางกลุ่มโรงเรียนที่ 7 และ 15 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มณู สุขสมบูรณ์. 2542. การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเขตหนองจอก. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วณิช บรรจง. 2527. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครการพิมพ์.
- วณิช บรรจง และคณะ. 2516. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครการพิมพ์.
- วัชรีย์ ทรัพย์มี . 2520. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วณิช บรรจง. 2527. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์.
- วัลนิกา ฉลากบาง. 2535. จิตวิทยาการแนะแนวเด็กประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โอ. เอส. พรินติ้งเฮาส์.
- ศิริมาศ จำวิจิตร. 2540. การสำรวจความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านนา นายกวิทยากรอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ศึกษานิเทศการ,กระทรวง กรมวิชาการ. 2535. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- ศึกษานิเทศการ, กระทรวง สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. 2538. รายงานการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร. กองวิชาการสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร.
- ศุภกิจ วรงค์. 2533. การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2540. คู่มือปัญหาพิเศษ. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สวัสดิ์ เรืองฉาย. 2518. วิธีการแนะแนวในการเลือกอาชีพ. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- สุชา จันทร์เอมและสุรางค์ จันทร์เอม. 2515. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : รวมสาสน์.
- สุภาวค์ แสนสุข. 2540. การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตันหยงมัส จังหวัดนราธิวาส. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- เสรี मुखสุข. 2539. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีวิทยา จังหวัดชุมพรปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- อารี พันธุ์มณี. 2538. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เลิฟอินลิฟเพรส จำกัด.

อำพล จรรยา. 2540. ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้น โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

Cronbach, 1963. Educational psychology. New York : Harcourt, Brace World.

Douglas Fryer, 1960. Childhood and Society. New York : Norton.

Thorndike, R.L. 1986. Stanford-Binet Intelligence Scale Technical Manual. 4<sup>th</sup> ed. Chicago :  
Riverside Publishing Co.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0848

56

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๑ กุมภาพันธ์ 2543

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบึงขาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง "การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขาง และโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี"

ด้วย นางสาววงศ์เดือน ชัยทอง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-  
การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขาง และโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี" ในกรณี ทางนักศึกษา  
ผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์  
และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้โปรดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อ  
ประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 3266052-101 ต่อ 2658-9, 6071

โทรสาร 326-8506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0848

57

คณะกรรมการอำนวยการ  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

25 กุมภาพันธ์ 2543

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนสุเหร่าบางชัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง "การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขาง และโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี"

ด้วย นางสาววงศ์เดือน ชัยทอง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-  
การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขาง และโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี" ในการนี้ ทางนักศึกษา  
ผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์  
และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอำนวยการ จึงเรียนขอความอนุเคราะห์ขอร้อง เพื่อให้ได้โปรดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อ  
ประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 3266052-101 ต่อ 2658-9, 6071

โทรสาร 326-8506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนบึงขวง และโรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวง และ  
โรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี
2. แบบสอบถามมี 2 ตอน
  - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน
  - ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน 5 ด้าน
    - 1.1 ด้านพืช
    - 1.2 ด้านสัตว์
    - 1.3 ด้านดินและปุ๋ย
    - 1.4 ด้านเครื่องมือการเกษตร
    - 1.5 ด้านการใช้สารเคมี
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
4. กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง หรือ เติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
 คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัว  
 ท่าน

1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ศาสนา

( ) พุทธ  
 ( ) อิสลาม  
 ( ) คริสต์  
 ( ) ศาสนาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. อาชีพของบิดา

( ) รับราชการ  
 ( ) เกษตรกรรม  
 ( ) ค้าขาย  
 ( ) รับจ้าง  
 ( ) อาชีพอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. อาชีพมารดา

( ) รับราชการ  
 ( ) เกษตรกรรม  
 ( ) ค้าขาย  
 ( ) รับจ้าง  
 ( ) อาชีพอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. สถานภาพของบิดามารดา

( ) อยู่ร่วมกัน  
 ( ) แยกกันอยู่  
 ( ) หย่าร้าง  
 ( ) บิดาเสียชีวิต  
 ( ) มารดาเสียชีวิต  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

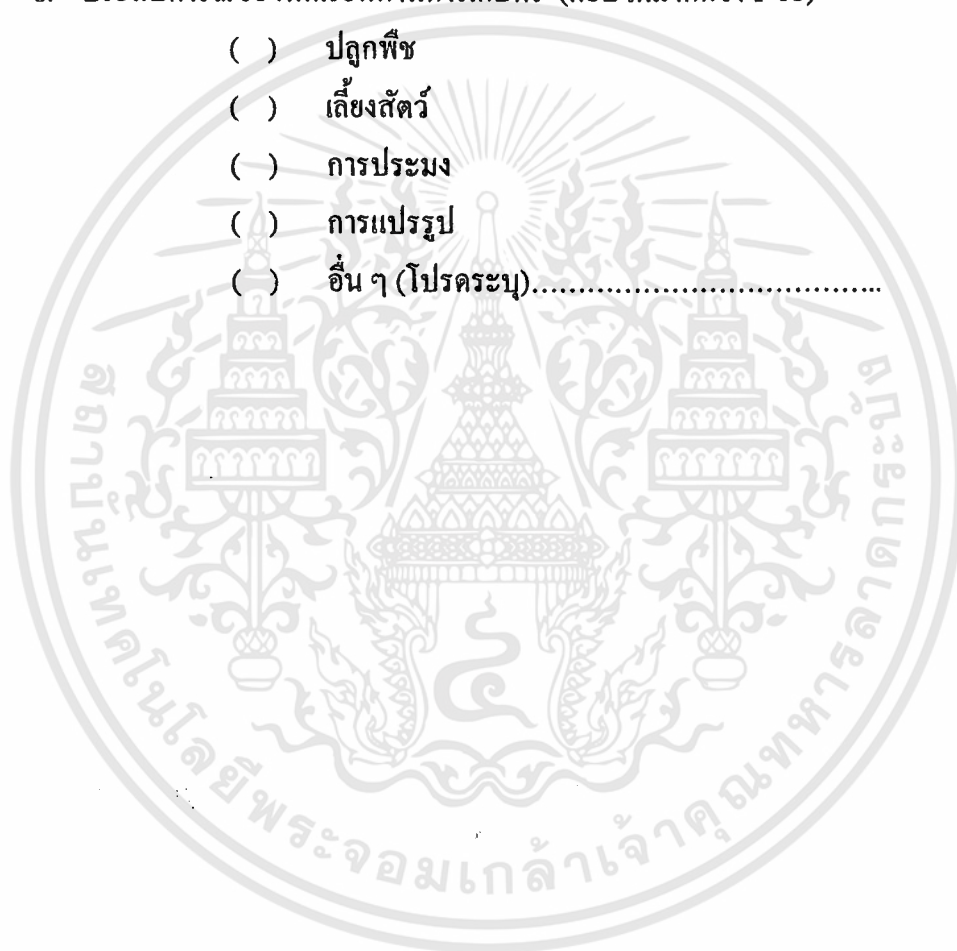
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 7. วิชาที่ชอบมากที่สุด

- พลศึกษา
- ภาษาไทย
- เกษตร
- คณิตศาสตร์
- วิชาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 8. ประสบการณ์ของนักเรียนด้านการเกษตร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ปลูกพืช
- เลี้ยงสัตว์
- การประมง
- การแปรรูป
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตร

คำแนะนำ ให้นักเรียนพิจารณาหัวข้องานเกษตรต่อไปนี้แล้วใส่เครื่องหมาย  ลงในช่องที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. งานเกษตรทางด้านพืช			
ก. การขยายพันธุ์พืช			
การทดสอบความงอกของเมล็ด.....	.....	.....	.....
การเพาะเมล็ด.....	.....	.....	.....
การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำและโน้มกิ่ง.....	.....	.....	.....
การตอนกิ่ง.....	.....	.....	.....
การติดตา.....	.....	.....	.....
การทาบกิ่ง.....	.....	.....	.....
ข. อาหารพืช			
แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต.....	.....	.....	.....
การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน.....	.....	.....	.....
ค. การปลูก การบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยวพืช			
การปลูก.....	.....	.....	.....
การให้น้ำ.....	.....	.....	.....
การพรวนดิน.....	.....	.....	.....
การกำจัดวัชพืช.....	.....	.....	.....
การป้องกันและกำจัดโรคพืช.....	.....	.....	.....
การป้องกันและกำจัดแมลง.....	.....	.....	.....
การป้องกันและกำจัดนก หนู และปูนา.....	.....	.....	.....
การเก็บเกี่ยว ไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัว.....	.....	.....	.....
ง. อาชีพเกษตร			
การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ.....	.....	.....	.....
การทำสวนผลไม้.....	.....	.....	.....

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
การปลูกผักสวนครัว.....	.....	.....	.....
การเพาะเห็ด.....	.....	.....	.....
การปลูกพืชไร่.....	.....	.....	.....
การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวนให้เป็นประโยชน์.....	.....	.....	.....
จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การทำนา.....	.....	.....	.....
การทำไร่ นา สวนผสม.....	.....	.....	.....
2. งานเกษตรทางด้านสัตว์			
ก. การผสมพันธุ์			
การผสมพันธุ์.....	.....	.....	.....
การสร้างโรงเรือน.....	.....	.....	.....
การฉีดวัคซีนป้องกันโรค.....	.....	.....	.....
การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง.....	.....	.....	.....
ข. อาชีพเกษตร			
การเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ด และห่าน).....	.....	.....	.....
การเลี้ยงสุกร.....	.....	.....	.....
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่.....	.....	.....	.....
การเลี้ยงสัตว์น้ำ.....	.....	.....	.....
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การเลี้ยงปลาน้ำจืด.....	.....	.....	.....
การเลี้ยงโคเนื้อ.....	.....	.....	.....
การเลี้ยงโคนม.....	.....	.....	.....
การเลี้ยงไก่บ้าน.....	.....	.....	.....
การเลี้ยงไก่เนื้อ.....	.....	.....	.....
การเลี้ยงไก่ไข่.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<b>3. งานเกษตรทางด้านปฐุ</b>			
<b>ก. ดิน</b>			
การเตรียมดิน.....	.....	.....	.....
การพรวนดิน.....	.....	.....	.....
การเตรียมแปลงปลูก.....	.....	.....	.....
การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น.....	.....	.....	.....
การขุดย้ายต้นไม้.....	.....	.....	.....
<b>ข. ปฐุ</b>			
การทำปฐุพืชสด.....	.....	.....	.....
การทำปฐุหมัก.....	.....	.....	.....
การใช้ปฐุวิทยาศาสตร์.....	.....	.....	.....
การใส่ปฐุ.....	.....	.....	.....
<b>ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น</b>			
การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้.....	.....	.....	.....
<b>4. งานเกษตรทางด้านเครื่องมือเกษตร</b>			
<b>ก. เครื่องมือเกษตรประเภทต่าง ๆ</b>			
เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง			
บัวรดน้ำ เป็นต้น.....	.....	.....	.....
เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว.....	.....	.....	.....
<b>ข. การใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตร</b>			
การใช้เครื่องมือที่ถูกรวิธี.....	.....	.....	.....
การซ่อมแซมเครื่องมือ.....	.....	.....	.....
การเข้าด้ามเครื่องมือ.....	.....	.....	.....
การทำความสะอาดเครื่องมือ.....	.....	.....	.....
การเก็บรักษา.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
5. งานเกษตรทางด้านการใช้สารเคมี			
ก. ประเภทของสารเคมีการเกษตร			
สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาสูบ น้ำสบู่ โลดีน.....	.....	.....	.....
สารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรัสมืออกโซน.....	.....	.....	.....
ข. การใช้สารเคมีการเกษตร			
ขั้นตอนการผสมสารเคมี.....	.....	.....	.....
วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี.....	.....	.....	.....
ชนิดของเครื่องพ่นยาเคมี.....	.....	.....	.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค

ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนบึงขวง ตั้งกัศกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

และ

ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนสุเหร่าบางชัน ตั้งกัศกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี

ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขวง สังกัด กรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542

ตารางภาคผนวกที่ 1

แสดงความสนใจในงานเกษตรทางด้านพืช

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>ก. การขยายพันธุ์พืช</b>						
การทดสอบความงอกของเมล็ด	6	27.27	16	72.73	-	-
การเพาะเมล็ด	11	50.00	10	45.45	1	4.55
การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำ และ โน้มกิ่ง	3	13.64	14	63.64	5	22.72
การตอนกิ่ง	2	9.09	13	59.09	7	31.82
การติดตา	3	13.64	13	59.09	6	27.27
การทาบกิ่ง	10	45.45	9	40.91	3	13.64
<b>ข. อาหารพืช</b>						
แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญ เติบโต	7	31.82	13	59.09	2	9.09
การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน	7	31.82	13	59.09	2	9.09
<b>ค. การปลูก การบำรุงรักษาและการเก็บ เกี่ยวพืช</b>						
การปลูก	16	72.73	6	27.27	-	-
การให้น้ำ	18	81.82	4	18.18	-	-
การพรวนดิน	7	31.82	14	63.64	1	4.54
การกำจัดวัชพืช	4	18.18	11	50.00	7	31.82
การป้องกันและการกำจัดโรคพืช	2	9.09	13	59.09	7	31.82
การป้องกันและการกำจัดแมลง	8	36.37	10	45.45	4	18.18
การป้องกันและกำจัด นก หนู และ ปูนา	10	45.45	7	31.82	5	22.73

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

รายก	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว	12	54.54	9	40.91	1	4.55
<b>ง. อาชีพเกษตร</b>						
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	13	59.09	5	22.73	4	18.18
การทำสวนผลไม้	9	40.91	10	45.45	3	13.64
การปลูกผักสวนครัว	11	50.00	11	50.00	-	-
การเพาะเห็ด	3	13.64	10	45.45	9	40.91
การปลูกพืชไร่	7	31.82	13	59.09	2	9.09
การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวน ให้เป็นประโยชน์	10	45.45	8	36.37	4	18.18
<b>จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น</b>						
การทำนา	5	22.73	13	59.09	4	18.18
การทำไร่ นาสวนผสม	12	54.54	6	27.28	4	18.18

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางภาคผนวกที่ 2

## แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>ก. การผสมพันธุ์สัตว์</b>						
การผสมพันธุ์	10	45.45	7	31.82	5	22.73
การสร้างโรงเรือน	5	22.73	13	59.09	4	18.18
การฉีดวัคซีนป้องกันโรค	9	40.91	12	54.54	1	4.55
การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์ เลี้ยง	11	50.00	9	40.91	2	9.09
<b>ข. อาชีพเกษตรกร</b>						
การเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ด และห่าน)	15	68.18	6	27.27	1	4.55
การเลี้ยงสุกร	-	-	-	-	22	100.00
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	3	13.64	11	50.00	8	36.36
การเลี้ยงสัตว์น้ำ	17	77.27	5	22.73	-	-
<b>ค. อาชีพเกษตรกรที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น</b>						
การเลี้ยงปลาน้ำจืด	12	54.54	7	31.82	3	13.64
การเลี้ยงโคเนื้อ	8	36.36	7	31.82	7	31.82
การเลี้ยงโคนม	6	27.28	10	45.45	6	27.27
การเลี้ยงไก่บ้าน	16	72.73	5	22.72	1	4.55
การเลี้ยงไก่เนื้อ	13	59.09	5	22.73	4	18.18
การเลี้ยงไก่ไข่	14	63.64	6	27.27	2	9.09

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางภาคผนวกที่ 3

## แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>ก. ดิน</b>						
การเตรียมดิน	7	31.82	14	63.63	1	4.55
การพรวนดิน	9	40.91	11	50.00	2	9.09
การเตรียมแปลงปลูก	7	31.82	8	36.36	7	31.82
การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น	7	31.82	9	40.91	6	27.27
การขุดย้ายต้นไม้	3	13.64	12	54.54	7	31.82
<b>ข. ปุ๋ย</b>						
การทำปุ๋ยพืชสด	3	13.64	14	63.64	5	22.72
การทำปุ๋ยหมัก	2	9.09	12	54.54	8	36.36
การใช้ปุ๋ยคอก	7	31.82	9	40.91	6	27.27
การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์	7	31.82	9	40.91	6	27.27
การใส่ปุ๋ย	14	63.64	5	22.72	3	13.64
<b>ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น</b>						
การทำดินผสมสำหรับปลูก ต้นไม้	13	59.09	7	31.82	2	9.09

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางภาคผนวกที่ 4

## แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตร

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ก. เครื่องมือเกษตรประเภท						
ต่างๆ						
เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช	13	59.09	8	36.36	1	4.55
เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ เป็นต้น						
เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน	12	54.55	10	45.45	-	-
เช่น จอบ พลั่ว เป็นต้น						
ข. การใช้และการบำรุงรักษา						
เครื่องมือเกษตร						
การใช้เครื่องมือที่ถูกต้องวิธี	13	59.09	8	36.36	1	4.55
การซ่อมแซมเครื่องมือ	4	18.18	14	63.64	4	18.18
การเข้าด้ามเครื่องมือ	4	18.18	13	59.09	5	22.73
การทำความสะอาดเครื่องมือ	9	40.91	12	54.54	1	4.55
การเก็บรักษา	12	54.54	9	40.91	1	4.55

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางภาคผนวกที่ 5

## แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>ก. ประเภทของสารเคมีการเกษตร</b>						
สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำ สบู่ โล่ดีน	3	13.64	15	68.18	4	18.18
สารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรัมม็อกโซน	4	18.18	8	36.37	10	45.45
<b>ข. การใช้สารเคมีการเกษตร</b>						
ขั้นตอนการผสมสารเคมี	3	13.64	15	68.18	4	18.18
วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สาร เคมี	13	59.09	8	36.36	1	4.55
ชนิดของเครื่องพ่นยาเคมี	8	36.36	8	36.36	6	27.28

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าบางชัน สังกัด กรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2542

ตารางภาคผนวกที่ 6

แสดงความสนใจในงานเกษตรทางด้านพืช

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>ก. การขยายพันธุ์พืช</b>						
การทดสอบความงอกของเมล็ด	10	20.00	30	60.00	10	20.00
การเพาะเมล็ด	15	30.00	26	52.00	9	18.00
การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำ และ โน้มกิ่ง	14	28.00	26	52.00	10	20.00
การตอนกิ่ง	18	36.00	19	38.00	13	26.00
การติดตา	12	24.00	18	36.00	20	40.00
การทาบกิ่ง	5	10.00	27	54.00	18	36.00
<b>ข. อาหารพืช</b>						
แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญ เติบโต	15	30.00	27	54.00	8	16.00
การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน	18	36.00	23	46.00	9	18.00
<b>ค. การปลูก การบำรุงรักษาและการเก็บ เกี่ยวพืช</b>						
การปลูก	34	68.00	11	22.00	5	10.00
การให้น้ำ	32	64.00	18	36.00	-	-
การพรวนดิน	16	32.00	28	56.00	6	12.00
การกำจัดวัชพืช	15	30.00	24	48.00	11	22.00
การป้องกันและการกำจัด โรคพืช	13	26.00	23	46.00	14	28.00
การป้องกันและการกำจัดแมลง	17	34.00	20	40.00	13	26.00
การป้องกันและกำจัดนก หนูและปูนา	17	34.00	17	34.00	16	32.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางภาคผนวกที่ 6 (ต่อ)

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว	25	50.00	17	34.00	8	16.00
<b>ง. อาชีพเกษตร</b>						
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	23	46.00	15	30.00	12	24.00
การทำสวนผลไม้	16	32.00	20	40.00	14	28.00
การปลูกผักสวนครัว	26	52.00	22	44.00	2	4.00
การเพาะเห็ด	17	34.00	19	38.00	14	28.00
การปลูกพืชไร่	8	16.00	22	44.00	20	40.00
การใช้สวนที่เหลือจากไร่นาสวน ให้เป็นประโยชน์	17	34.00	20	40.00	13	26.00
<b>จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น</b>						
การทำนา	7	14.00	14	28.00	29	58.00
การทำไร่ นาสวนผสม	11	22.00	14	28.00	25	50.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางภาคผนวกที่ 7

แสดงความสนใจในงานเกษตรทางด้านสัตว์

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>ก. การผสมพันธุ์สัตว์</b>						
การผสมพันธุ์	12	24.00	22	44.00	16	32.00
การสร้างโรงเรียน	10	20.00	23	46.00	17	34.00
การฉีดวัคซีนป้องกันโรค	14	28.00	20	40.00	16	32.00
การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์ เลี้ยง	9	18.00	24	48.00	17	34.00
<b>ข. อาชีพเกษตร</b>						
การเลี้ยงสัตว์ปีก(ไก่ เป็ด และห่าน)	24	48.00	9	18.00	17	34.00
การเลี้ยงสุกร	1	2.00	3	6.00	46	92.00
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	8	16.00	14	28.00	28	56.00
การเลี้ยงสัตว์น้ำ	27	54.00	13	26.00	10	20.00
<b>ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น</b>						
การเลี้ยงปลาน้ำจืด	24	48.00	14	28.00	12	24.00
การเลี้ยงโคเนื้อ	13	26.00	8	16.00	29	58.00
การเลี้ยงโคนม	11	22.00	10	20.00	29	58.00
การเลี้ยงไก่บ้าน	16	32.00	24	48.00	10	20.00
การเลี้ยงไก่เนื้อ	17	34.00	22	44.00	11	22.00
การเลี้ยงไก่ไข่	24	48.00	18	36.00	8	16.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางภาคผนวกที่ 8

## แสดงความสนใจในงานเกษตรทางด้านดินและปุ๋ย

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)		(คน)		(คน)	
<b>ก. ดิน</b>						
การเตรียมดิน	20	40.00	21	42.00	9	18.00
การพรวนดิน	15	30.00	32	64.00	3	6.00
การเตรียมแปลงปลูก	16	32.00	26	52.00	8	16.00
การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น	13	26.00	31	62.00	6	12.00
การขุดย้ายต้นไม้	15	30.00	22	44.00	13	26.00
<b>ข. ปุ๋ย</b>						
การทำปุ๋ยพืชสด	10	20.00	29	58.00	11	22.00
การทำปุ๋ยหมัก	11	22.00	27	54.00	12	24.00
การใช้ปุ๋ยคอก	15	30.00	19	38.00	16	32.00
การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์	11	22.00	20	40.00	19	38.00
การใส่ปุ๋ย	23	46.00	20	40.00	7	14.00
<b>ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น</b>						
การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้	15	30.00	25	50.00	10	20.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางภาคผนวกที่ 9

## แสดงความสนใจในงานเกษตรทางด้านเครื่องมือเกษตร

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>4. งานเกษตรทางด้านเครื่องมือ</b>						
<b>เกษตร</b>						
<b>ก. เครื่องมือประเภทต่างๆ</b>						
เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ	32	64.00	14	28.00	4	8.00
เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว	22	44.00	23	46.00	5	10.00
<b>ข. การใช้และการบำรุงรักษา</b>						
<b>เครื่องมือเกษตร</b>						
การใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี	26	52.00	23	46.00	1	2.00
การซ่อมแซมเครื่องมือ	14	28.00	28	56.00	8	16.00
การเข้าด้ามเครื่องมือ	16	32.00	24	48.00	10	20.00
การทำความสะอาดเครื่องมือ	31	62.00	15	30.00	4	8.00
การเก็บรักษา	36	72.00	10	20.00	4	8.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางภาคผนวกที่ 10

## แสดงความสนใจในงานเกษตรทางด้านการใช้สารเคมี

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)		(คน)		(คน)	
<b>ก. ประเภทของสารเคมีเกษตร</b>						
สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู่ โล่ดิน	12	24.00	17	34.00	21	42.00
สารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรัมม็อกไซน	6	12.00	14	28.00	30	60.00
<b>ข. การใช้สารเคมีการเกษตร</b>						
ขั้นตอนการผสมสารเคมี	10	20.00	19	38.00	21	42.00
วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้ สารเคมี	17	34.00	15	30.00	18	36.00
ชนิดของเครื่องพ่นยาเคมี	9	18.00	12	24.00	29	58.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้