





สภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2545 วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง ระดับการศึกษาที่จบ มาก่อนที่จะเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาแห่งนี้ จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เหตุผลที่เลือกเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้เพราะต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีคะแนนเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 2.50 – 3.49 บิดาและมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็น หลัก

ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประมงของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ทั้ง 5 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับ มากเพียงรายการเดียว คือ ด้านหลักสูตร ส่วนด้านอื่น ๆ มีระดับความคิดเห็นในระดับปานกลาง คือ 1) ด้านผู้สอน 2) ด้านผู้เรียน 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน และ 4) ด้านการวัดและ ประเมินผล



## กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยได้รับการช่วยเหลือจากบุคคลหลายท่านด้วยกันโดยเฉพาะ อาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษาแนะนำ รวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อให้ปัญหาพิเศษนี้ มีความถูกต้องและสมบูรณ์ ขอขอบคุณอาจารย์อัจฉริยา เชื้อช่วยชู ที่ให้คำแนะนำในการสร้างแบบสอบถามและตรวจความเหมาะสมของแบบสอบถาม และขอขอบคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ที่ได้อำนวยความสะดวก ในการเก็บข้อมูล ขอขอบคุณนักศึกษาวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จนทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ความดีและผลประโยชน์ที่เกิดจากปัญหาพิเศษฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอมอบแต่ พ่อ แม่ ครู อาจารย์ และผู้ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือทุกท่านอย่างจริงใจ

ทัศนะ มากทอง

กันยายน 2545

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
สารบัญภาพ.....	ช
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	5
2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส. ).....	5
2.2 การจัดการเรียนการสอน.....	16
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	26
3.1 ประชากร.....	26
3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	26
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	26
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม และลักษณะของแบบสอบถาม.....	26
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม ( Try out ) .....	27
3.2.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	28
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	28
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์.....	30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ ( ต่อ )

	หน้า
4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานสภาพทั่วไปของนักศึกษา.....	30
4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงดินสุลานนท์.....	32
4.3 วิจารณ์ผล.....	40
5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	44
5.1 สรุป.....	44
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	46
บรรณานุกรม.....	48
ภาคผนวก.....	50
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	51
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม.....	55

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา.....	30
4.2 ความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอน สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประมงในด้านหลักสูตร.....	32
4.3 ความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอน สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประมงในด้านผู้สอน.....	34
4.4 ความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอน สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประมงในด้านผู้เรียน.....	36
4.5 ความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอน สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประมงในด้านสื่อการเรียนการสอน.....	37
4.6 ความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอน สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประมงในด้านการวัดและประเมินผล.....	39
4.7 สรุปความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์.....	40

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
<p>1. แผนภาพแสดงกรอบแนวความคิดการวิจัย เรื่อง                      ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน                      สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับ                      ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2                      วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ปีการศึกษา 2545.....</p>	<p>3</p>



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาของปัญหา

อุตสาหกรรมประมงเป็นอุตสาหกรรมที่ประเทศไทยมีศักยภาพในการผลิตและส่งออกเพียงพอนี้เนื่องจากมีความได้เปรียบทางด้านวัตถุดิบซึ่งใช้ภายในประเทศเกือบทั้งหมดและมีแรงงานที่มีคุณภาพจำนวนมากมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยช่วยในการผลิต เช่น เครื่องบรรจุกระป๋อง หม้อนึ่งอัดความดัน เป็นต้น และมีโรงงานที่ผลิตเพื่อการส่งออกจำนวนมากตั้งอยู่ใกล้แหล่งวัตถุดิบบริเวณชายฝั่งทะเลของประเทศไทย อุตสาหกรรมประมงได้รับการส่งเสริมทางการลงทุนและส่งออกโดยหน่วยงานของรัฐบาลและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันพัฒนาการผลิต เทคโนโลยีและการปรับปรุงคุณภาพสินค้าให้ได้ตามมาตรฐานของตลาดและเป็นที่ยอมรับของผู้บริโภคในตลาดต่างประเทศพร้อมทั้งพยายามรักษาระดับมาตรฐานดังกล่าวไว้อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องจนสามารถขยายตลาดส่งออกได้อย่างกว้างขวางและมีมูลค่าการส่งออกเพิ่มขึ้นทุกปี (วีรพล พิริยพัฒน์พันธ์, 2543 : 8-9) ดังนั้นเพื่อให้อุตสาหกรรมประมงยังคงเป็นอุตสาหกรรมที่ทำรายได้ให้แก่ประเทศไทย เป็นลำดับต้น ๆ ต่อไปจึงต้องมีการพัฒนาศักยภาพทางด้านบุคคลให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ และมีคุณภาพในด้านการทำงาน

การศึกษาจึงเป็นรากฐานที่สำคัญในการที่จะพัฒนาประเทศเพราะประเทศจะพัฒนานั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาคนในชาติให้มีคุณภาพเสียก่อน การที่จะพัฒนาคนในชาตินั้นจำเป็นต้องเริ่มต้นที่การให้การศึกษาแก่คนในชาติอย่างเหมาะสม นับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันการจัดการศึกษาจะต้องมีหลักสูตรเป็นตัวควบคุมผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามความต้องการของสถานการณ์โลกปัจจุบัน และสภาพท้องถิ่นของผู้เรียนเอง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง (ปวส.) เป็นหลักสูตรหนึ่งของกรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ได้นำมาใช้ในปัจจุบันนี้ เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบุคลากรทางการประมงให้ตรงตามความต้องการ

ของสภาพสังคมไทยในปัจจุบัน แต่ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงมักจะประสบปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เช่น ความพึงพอใจของผู้เรียน ในการศึกษาเล่าเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง การขาดเครื่องมืออุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ ความเหมาะสมของสภาพการเรียนการสอน เป็นต้น ซึ่งปัญหาดังกล่าวมีผลต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จึงเห็นสมควรเป็นอย่างยิ่งที่ต้องทราบข้อคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหา เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

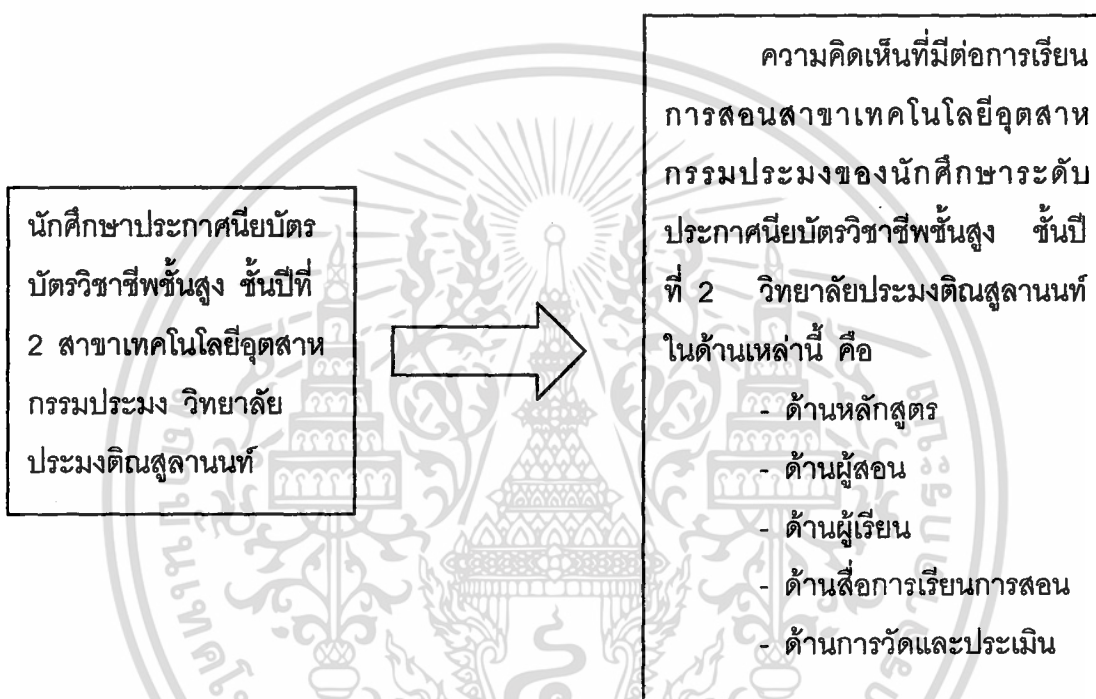
## 1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2545 ซึ่งมีประชากรจำนวน 60 คน โดยมุ่งศึกษาความคิดเห็นในด้านต่างๆ เหล่านี้คือ

1. หลักสูตร
2. ผู้สอน
3. ผู้เรียน
4. สื่อการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผล

ประชากรที่ศึกษา คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง ในวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ปีการศึกษา 2545 มีจำนวนทั้งหมด 60 คน

จากขอบเขตของปัญหาผู้วิจัยได้วางกรอบแนวความคิดการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ปีการศึกษา 2545 ไว้ดังนี้



ภาพที่ 1.1 แผนภาพแสดงกรอบแนวความคิดการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ปีการศึกษา 2545

### นิยามศัพท์

ความคิดเห็น หมายถึง ความคิดเห็นและความรู้สึกส่วนตัวของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง  
 นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาทั้งหมดที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2545 สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
ประมงวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ปี พ.ศ.2540

การเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ทั้ง  
ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักสูตรสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง

สื่อการเรียนการสอน หมายถึง วัสดุหรือเครื่องมือที่จัดทำขึ้นซึ่งมีข้อมูลเนื้อหาสาระที่เป็น  
ประโยชน์ต่อประสบการณ์เรียนรู้ สำหรับนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนของครูและนักเรียน  
ให้เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด

การวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการทดสอบความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนว่า  
บรรลุจุดมุ่งหมาย หรือ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัย  
ประมงติณสูลานนท์

#### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง  
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์
2. เป็นข้อเสนอแนะให้วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์พิจารณาเป็นแนวทางในการ  
พัฒนาการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงต่อไป
3. เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่อไป

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงดินสูลานนท์ ตามลำดับต่อไปนี้

#### 2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส. ) พุทธศักราช 2540

- หลักการของหลักสูตร
  - จุดหมายของหลักสูตร
  - หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร
  - โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาประมง
  - จุดประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง
  - โครงสร้างของสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง
- 2.2 การจัดการเรียนการสอน
- 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส. ) พุทธศักราช 2540

##### หลักการของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส. ) พุทธศักราช 2540

1. เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ
2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ สามารถถ่ายโอนผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดวิธีเรียนวิธีสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งในภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษา เพื่อให้ตรงกับความต้องการ สอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นนั้นๆ

### จุดหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส ) พุทธศักราช 2540

1. เพื่อให้มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญ สำหรับเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทนต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆที่เกิดขึ้น

2. เพื่อให้มีทักษะในงานอาชีพระดับผู้ชำนาญการเฉพาะทาง สามารถนำไปประกอบอาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี

4. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการจัดการ การตัดสินใจและแก้ปัญหา รู้จักแสวงหาแนวทางใหม่ๆ มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน

5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม ชยัน ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพกายใจสมบูรณ์แข็งแรง

6. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

7. เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

## หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540

### 1. การเรียนการสอน

การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนด และนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลร่วมกันได้ สามารถถ่ายโอนผลการเรียน และขอเทียบความรู้และประสบการณ์ได้

### 2. เวลาเรียน

2.1 ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ และสถานศึกษาอาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร โดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนด

2.2 ในกรณีการเรียนระบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาเปิดการสอน สัปดาห์ละ 5 วัน วันละไม่เกิน 7 คาบ คาบละ 50 นาที

2.3 เวลาเรียนตามปกติสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) หรือเทียบเท่าในประเภทวิชาและสาขาวิชาที่กำหนด ประมาณ 2 ปี ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาอื่น ๆ จะใช้เวลาเรียนประมาณ 3 ปี ยกเว้นผู้ที่เรียนราย วิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมาก่อนแล้ว หรือผู้ที่ขอโอนผลการเรียน

### 3. หน่วยกิต

ให้มีจำนวนหน่วยกิตตลอดจนหลักสูตรไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต และไม่ เกิน 110 หน่วยกิต การคิดหน่วยกิตถือเกณฑ์ ดังนี้

3.1 รายวิชาภาคทฤษฎี 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ตลอดภาคเรียนไม่น้อย กว่า 16 คาบเรียนรวมกับเวลาของการวัดผลไม่น้อยกว่า 18 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ 2-3 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อย กว่า 32-48 คาบเรียน รวมกับเวลาของการวัดผลไม่น้อยกว่า 36-54 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต

3.3 การฝึกงาน หรือการทำโครงงาน หรือการทำโครงการวิชาชีพ ให้เป็น ไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีค่า 4 หน่วยกิต

3.4 การฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 72 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4. โครงสร้าง

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชาดังนี้

##### 4.1 หมวดวิชาพื้นฐาน

##### 4.2 หมวดวิชาชีพ แบ่งเป็น

##### 4.2.1 วิชาชีพพื้นฐาน

##### 4.2.2 วิชาชีพเฉพาะ

##### 4.2.3 วิชาชีพเลือก

##### 4.2.4 ฝึกงาน / โครงการงาน / โครงการวิชาชีพ

##### 4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

จำนวนหน่วยกิตและรายวิชาของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชา

#### 5. การฝึกงาน หรือการทำโครงการ หรือการทำโครงการวิชาชีพ

5.1 ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการฝึกงานในแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 350 ชั่วโมง ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา หรือทำโครงการ หรือโครงการวิชาชีพ กำหนดให้มีค่า 4 หน่วยกิต

5.2 สถานศึกษาจะจัดให้ผู้เรียนฝึกงานในช่วงระยะเวลาใดก็ได้ตามความเหมาะสม ตั้งแต่ประกาศผลสอบภาคเรียนที่ 2 ของผู้เรียนเป็นต้นไป ถ้าสถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนฝึกงานในภาคเรียนปกติ ให้เพิ่มเวลาเรียนต่อสัปดาห์ของรายวิชาเป็น 2 เท่าของภาคเรียนปกติ

5.3 ให้สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนที่ประสงค์จะทำโครงการหรือโครงการวิชาชีพทำในภาคเรียนที่ 4

การตัดสินผลการเรียนและการให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

#### 6. การเข้าเรียน

ผู้เข้าเรียนต้องมีพื้นฐานความรู้และคุณสมบัติ ดังนี้

##### 6.1 พื้นความรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

ผู้เข้าเรียนที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพใดแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชาที่กำหนด ต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพให้ครบตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

การเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดที่ระบุไว้ในแต่ละสาขาวิชา

## 6.2 คุณสมบัติ

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 พ.ศ. 2540

## 7. การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 พ.ศ. 2540

## 8. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

8.1 สอบได้รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี ครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

8.2 ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบตามโครงสร้าง

8.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 2.00

8.4 สำหรับนักศึกษาระบบทวิภาคี ต้องสอบผ่านมาตรฐานฝีมือ

## 9. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

9.1 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้มีอำนาจในการเพิ่มเติม แก้ไข หรือยกเลิกสาขาวิชา ประเภทวิชา หรือเปลี่ยนแปลงโครงสร้างหลักสูตร

9.2 ให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาเป็นผู้มีอำนาจในการแก้ไข เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง หรือยกเลิกรายวิชา หรือคำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540

เมื่อมีการแก้ไขเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ตามข้อ 9.2 แล้ว ให้เสนอกระทรวงศึกษาธิการทราบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. การพิจารณาอนุมัติการเปิดสอนสาขาวิชาต่าง ๆ  
ให้กรมต้นสังกัดพิจารณาจากความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชา  
ประมง

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
พุทธศักราช 2540  
ประเภทวิชาประมง

สาขาวิชา	หมวดวิชา	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 3	ภาคเรียนที่ 4
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	1.1 กลุ่มวิชาภาษา	6	6	6	6	6
	1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	2	2	2	2	2
	1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์	8	8	7	7	7
	1.4 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	3	3	3	3
	<b>รวม</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
2. หมวดวิชาชีพ	2.1 วิชาชีพพื้นฐาน	9	15	12	14	11
	2.2 วิชาชีพเฉพาะ	18	18	23	18	23
	2.3 วิชาชีพเลือก	27	20	18	18	18
	2.4 ฝึกงาน/โครงการ/โครงงานวิชาชีพ	4	4	4	4	4
	<b>รวม</b>	<b>58</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>54</b>	<b>60</b>
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	10	10	10	10	10	
<b>รวม</b>	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>88</b>	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**จุดประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส. ) ประเภทวิชาประมง สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง**

1. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านอุตสาหกรรมประมง
2. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพทางด้านอุตสาหกรรมประมง
3. เพื่อให้มีความรู้ และความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์

ทรัพยากรประมง

4. เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ การจัดการ และสามารถพัฒนางานอาชีพทางด้านอุตสาหกรรมประมงและศึกษาต่อเพิ่มเติม

**โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส. ) ประเภทวิชาประมง สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง**

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง ต้องศึกษารายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ดังโครงสร้างต่อไปนี้

- |  |    |          |
|--|----|----------|
| 1. หมวดวิชาพื้นฐาน                           | 19 | หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า                   | 57 | หน่วยกิต |
| 2.1 วิชาชีพพื้นฐาน ( 15 หน่วยกิต )           |    |          |
| 2.2 วิชาชีพเฉพาะ ( 18 หน่วยกิต )             |    |          |
| 2.3 วิชาชีพเลือก ( ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต ) |    |          |
| 2.4 ฝึกงาน / โครงการวิชาชีพ ( 4 หน่วยกิต )   |    |          |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า             | 10 | หน่วยกิต |
| รวมไม่น้อยกว่า                               | 86 | หน่วยกิต |

โครงสร้างนี้สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช. ) ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาการแปรรูปสัตว์น้ำ

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาอื่นๆ หรือผู้ที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ( ม.6 ) จะต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
25012006	อุตสาหกรรมเกษตรเบื้องต้น	2-0-2
25012601	เคมีอาหารเบื้องต้น	2-3-3
25012602	จุลินทรีย์อาหารเบื้องต้น	2-3-3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

25012604	หลักการแปรรูปอาหารเบื้องต้น	2-3-3
หมวดวิชาพื้นฐาน		19 หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาภาษา ( 6 หน่วยกิต )		
1.1 ภาษาไทย ( 2 หน่วยกิต ) ให้เลือกเรียน 1 รายวิชาต่อไปนี้		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3000-1101	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ 1	1-2-2
3000-1102	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ 2	1-2-2
3000-1103	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ 3	1-2-2
1.2 ภาษาอังกฤษ ( 4 หน่วยกิต )		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3000-1261	ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการประมง 1	1-2-2
3000-1262	ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการประมง 2	1-2-2
2. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ( 2 หน่วยกิต ) ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา ต่อไปนี้		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3000-1301	มนุษย์สัมพันธ์	2-0-2
3000-1302	สังคมและวัฒนธรรมไทย	2-0-2
3000-1301	การพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ	2-0-2
3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ( 8 หน่วย )		
3.1 วิทยาศาสตร์ ( 6 หน่วยกิต )		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3000-1401	วิทยาศาสตร์ 1	2-2-3
3000-1402	วิทยาศาสตร์ 2	2-2-3
3.2 คณิตศาสตร์ ( 2 หน่วยกิต )		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3000-1508	คณิตศาสตร์ 8	2-0-2
4. กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์ ( 3 หน่วย ) ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา ต่อไปนี้		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3000-1601	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3-0-3
3000-1602	จิตวิทยาการทำงาน	3-0-3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3000-1603                      พลศึกษา                      2-2-3  
**หมวดวิชาชีพ**                      **ไม่น้อยกว่า 58 หน่วย**

**1. วิชาชีพพื้นฐาน ( 15 หน่วยกิต )**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3503-1001	อินทรีย์เคมี	2-2-3
3503-1002	จุลชีววิทยา	2-2-3
3505-1003	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเบื้องต้น	2-3-3
3508-1001	ชีวเคมี	2-2-3
3602-1001	วิทยาการหลังการจับสัตว์น้ำ	2-2-3
	<b>รวม</b>	<b>10-11-15</b>

**2. วิชาชีพเฉพาะ ( 18 หน่วยกิต )**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3506-2001	โภชนาการเบื้องต้น	3-0-3
3602-2001	เทคโนโลยีการแปรรูปสัตว์น้ำ	2-3-3
3602-2002	ผลิตภัณฑ์ประมงเบื้องต้น	1-3-2
3602-2003	สุขาภิบาลโรงงานแปรรูปสัตว์น้ำ	2-3-3
3602-2004	เครื่องจักรกลในโรงงานแปรรูปสัตว์น้ำ	2-3-3
3602-2005	ปัญหาพิเศษทางเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง	1-4-3
3602-2006	การสัมมนาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง	1-0-1
	<b>รวม</b>	<b>12-16-18</b>

**3. วิชาชีพเลือก ( ไม่น้อยกว่า 20 หน่วย )**

**3.1ระบบปกติ**

ให้ผู้เรียนเลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3602-2101	กฎหมายและมาตรฐานอาหาร	3-0-3
3602-2102	เทคโนโลยีการบรรจุกระป๋อง	2-6-4
3602-2103	เทคโนโลยีการแช่เยือกแข็ง	2-6-4
3602-2104	เทคโนโลยีผลิตปลาป่น	2-3-3
3602-2105	บรรจุภัณฑ์	1-2-2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3602-2106	การควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์ประมง	2-3-3
3602-2107	เคมีวิเคราะห์สัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์	2-3-3
3602-2108	สารเจือปนในอาหาร	2-0-2
3602-2109	การจัดการโรงงานอุตสาหกรรมอาหาร	3-0-3
3602-2110	ศิลปประยุกต์สัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์	1-3-2
3603-2005	เครื่องเย็บอุตสาหกรรม	2-3-3
3603-2002	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานอาชีพ	2-3-3
3604-2106	ธุรกิจอุตสาหกรรมประมง	3-0-3
3604-2107	การตลาดอุตสาหกรรมประมง	3-0-3

### 3.2 ระบบทวิภาคี

ให้สถานศึกษากับสถานประกอบการ/แหล่งวิชาการ/สถานประกอบอาชีพ  
อิสระร่วมกันวางแผนการเรียน การฝึกปฏิบัติ รวมทั้งการประเมินผล ให้ครอบคลุมจุดประสงค์ราย  
วิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3602-2801	ปฏิบัติการเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง	1 * - * -5
3602-2802	ปฏิบัติการเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง	2* - * -5
3602-2803	ปฏิบัติการเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง	3* - * -5
3602-2804	ปฏิบัติการเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง	4* - * -5

### 4. ฝึกงาน/โครงการ/โครงการวิชาชีพ ( 4 หน่วยกิต )

ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา ต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3602-2901	ฝึกงาน	* - * - 4
3602-2902	โครงการ	* - * - 4
3602-2903	โครงการวิชาชีพ	* - * - 4
3602-1413	โครงการวิทยาศาสตร์	* - * - 4

### หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจจากรายวิชาในหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ทุกประเภทวิชารวมไม่น้อยกว่า 10 หน่วย  
กิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.2 การจัดการเรียนการสอน

Cater V .Good อ้างโดยอัญชลี แจ่มเจริญ ( 2523 : 55 ) ให้ความหมายการเรียนการสอนไว้ดังนี้

การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลง ปฏิกริยาตอบสนองหรือพฤติกรรม อันเนื่องมาจากบุคคลได้มีประสบการณ์ในขณะที่บุคคลนั้นมีสติสัมปชัญญะอันสมบูรณ์ บางครั้งอาจเป็นประสบการณ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัวก็ได้

การสอน หมายถึง การจัดสถานการณ์ สภาพการณ์ หรือกิจกรรม เพื่อช่วยให้นักเรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเกิดการเรียนรู้โดยง่าย

กาญจนา คุณารักษ์ ( 2527 : 155 ) ให้ความหมายการเรียนการสอนไว้ดังนี้

การเรียนรู้ ( learning ) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน

การสอน คือ การถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนไปยังผู้เรียนรวมทั้งการจัดสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้ของเด็ก

Jerom S bruner ให้คำจำกัดความเกี่ยวกับการเรียนการสอนไว้ว่า การสอนคือ การทำให้ความรู้และทักษะเกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างดีที่สุด

กาญจนา คุณารักษ์ ( 2527 : 111) การเรียนการสอน ( instruction ) คือปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

กาญจนา คุณารักษ์ ( 2527 : 438 ) ในการจัดการเรียนการสอนครูต้องเข้าใจจุดหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตร ต้องศึกษาหลักสูตร หนังสือเรียน แผนการสอน คู่มือครูและเอกสารประกอบหลักสูตรอื่นๆ ให้เข้าใจก่อนเข้าสอน ครูควรพร้อมที่จะปรับวิธีการสอนที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น โรงเรียน นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักคิด รู้จักปฏิบัติ และนำความรู้ที่ได้รับจากห้องเรียน โรงเรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ทวี อภิลิทธิ์ ( 2529 : 14 ) กล่าวถึงองค์ประกอบการเรียนการสอนมี 5 องค์ประกอบคือ

1. หลักสูตร
2. ผู้สอนหรือครู
3. ผู้เรียน
4. สื่อการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผล

## 1. หลักสูตร

หลักสูตรเป็น โครงการ แผน ข้อกำหนดอันประกอบด้วยหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง กิจกรรมและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เรียนให้เกิดความรู้ความสามารถโดยส่งเสริมให้เอกกัตบุคคลไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนเอง และรวมถึงลำดับของประสบการณ์ที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมด้วย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักแปลความคิดไปสู่การปฏิบัติ ช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน สังคม และโลกได้อย่างมีความสุข

กาญจนา คุณารักษ์ ( 2527 : 439 ) กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตร ตามแนวคิดของ ฮิลดา ทาบา และเฮอริต ไว้ดังนี้คือ

1. วัตถุประสงค์ ( objectives ) จะเป็นแนวทางในการเตรียมการสอนทำให้ผู้สอนรู้ว่า จะสอนเนื้อหาอะไร สอนแก่ใคร จะสอนทำไม มีวัตถุประสงค์อย่างไรวิธีการวัดและประเมินผลอย่างไร

2. เนื้อหาวิชา ( subject matter ) หมายถึง สารของความรู้และประสบการณ์ในการแสวงหาความรู้ตามศาสตร์และสาขาวิชานั้นๆ

3. วิธีสอนและจัดการดำเนินการ ( method and organization ) หมายถึง การแปลงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไปสู่การสอน

4. การประเมินผลตามหลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและประเมินผู้เรียนมีความรู้ความสามารถสมรรถภาพทักษะเจตคติและคุณสมบัติตามวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยใช้วัตถุประสงค์เป็นแนวทางในการประเมินผล

มะเตือ เสมา ( ม.ป.ป. : 10 – 11 ) กล่าวไว้ว่า หลักสูตรเป็นแม่บทของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดองค์ประกอบต่างๆ ในโรงเรียน หน้าที่หลักของครูในการสอนเมื่อครูได้รับมอบหมายให้สอนรายวิชาหนึ่งวิชาใดครูจะต้องอ่านหลักสูตรหรือทำความเข้าใจกับหลักสูตร เป็นเบื้องต้น จะต้องถือเป็นภาระหน้าที่โดยตรง จะต้องรู้ว่าหลักสูตรโดยส่วนรวมเป็นอย่างไรให้กระจ่าง ส่วนสำคัญของหลักสูตรที่ต้องเข้าใจคือ หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง แนวดำเนินการ เวลาเรียน การประเมิน แล้วจึงทำความเข้าใจกับรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอน ในส่วนที่เป็นจุดหมายของวิชาหรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มประสบการณ์สุดท้าย ทำความเข้าใจกับรายวิชาที่สอน เมื่อทำความเข้าใจแล้วก็จะเห็นภาพการสอนของหลักสูตรว่ามีทิศทางไปอย่างไรจะดำเนินงานต่อไปอย่างไร จึงจะนำเข้าสู่ห้องเรียนได้ ขึ้นก่อนที่จะนำหลักสูตรไปสู่ห้องเรียนภาระกิจของครูที่จะต้องทำ คือ โครงการหรือแผนการสอน

## 2. ผู้สอนหรือครู

ภิญโญ สาร ( 2536 : 167-169 ) กล่าวว่า ผู้สอนนับว่าเป็นผู้มีบทบาทมากที่สุดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผล ครูผู้สอนเป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการโดยรอบด้านขึ้นในตัวผู้เรียน ครูผู้สอนจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพเป็นผู้มีคุณธรรมในระดับวิญญูชนจะพึงปฏิบัติได้ และมีลักษณะที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยทั้งในแง่ของบุคคลภาพทั่วไป ความสัมพันธ์ต่อศิษย์และบทบาทต่อสังคมนอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่หาความรู้เพิ่มเติมและมีกอบรมให้มีความรู้ ความสามารถก้าวหน้ายิ่งขึ้นไปตลอดกาล

ผกา สัตยธรรม ( 2524 : 170-171 ) กล่าวว่า ครูผู้สอน จะต้องมีความรู้กว้างขวางทันสมัยใจกว้าง และเป็นผู้ที่มีความคล่องตัวในทุกด้าน ( versatile )

ครูผู้สอนจะใช้วิธีการตามความเหมาะสมเพื่อช่วยให้การเรียนของนักเรียนเกิดความกลมกลืนผสมผสานเกี่ยวข้องผสมผสานเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันได้เป็นการเกื้อหนุนซึ่งกันและกัน

วิชาต่างๆ ในบทเรียนแต่ละหน่วยจะช่วยให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจสิ่งต่างๆ ร่วมกันและต่อเนื่อง ซึ่งเป็นแนวทางอันเกิดประโยชน์ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถที่จะนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ นำไปใช้ต่อไปในชีวิตจริงที่ดำเนินอยู่ในปัจจุบันของเขาเพื่อการดำรงชีวิตที่สมบูรณ์อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามจุดหมายที่ตั้งไว้

ชาญชัย ศรีไสยเพชร ( 2527 : 103 ) กล่าวว่า ลักษณะการสอนที่ดีมีดังนี้

1. ต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงมากที่สุด ด้วยการให้นักเรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง
2. ต้องมีจุดประสงค์ของบทเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินผลการเรียน
3. ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลตลอดจนประสบการณ์เดิมของเด็กมากกว่าที่จะเอาหลักสูตรเป็นเกณฑ์
4. ต้องมีการประเมินผลอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้เพื่อให้แน่ใจว่าการสอนได้ผลตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่วางไว้
5. ต้องมีการเตรียมการสอนอย่างดี การเตรียมการสอนนับว่าเป็นเทคนิคการสอนอย่างหนึ่งเพื่อให้ครูจะได้ทราบว่าจะสอนอย่างไร ให้อุปกรณ์อะไรบ้าง
6. ต้องมีสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนสนใจและเข้าใจบทเรียน เช่น แผนภาพ รูปภาพ ของจริง

ชาญชัย อินทรประวัตติ ( 2522 : 25 ) กล่าวถึงลักษณะการสอนที่ดีมีดังนี้

1. สอนให้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 คือ การได้ยิน การฟัง การสัมผัส การได้กลิ่น และการชิมรส

2. สอนให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากที่สุด

3. สอนให้เป็นธรรมชาติ สนุกสนาน น่าสนใจ

4. สอนโดยให้นักเรียนรู้จักคิด ใช้ความคิดของตนเองเพื่อเป็นการสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

5. ไม่ยึดมั่นกับการสอนวิธีใดวิธีหนึ่งแต่ควรจะมีวิธีการสอนหลายๆ วิธีให้เหมาะสมกับเนื้อหา มโนทัศน์ จุดมุ่งหมายและคุณลักษณะของผู้เรียน

ชาอุชัย ศรีไสยเพชร ( 2527 : 106 ) กล่าวไว้ว่าสิ่งสำคัญที่ทำให้การสอนประสบผลสำเร็จมีดังนี้

1) ผู้สอนบุคลิกภาพและความสามารถของผู้สอนมีอิทธิพลต่อการเรียนของผู้เรียนผู้สอนจะต้องพัฒนาบุคลิกภาพของตนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รู้จักเลือกเทคนิคและวิธีสอนให้เหมาะสม ไม่ใช่วิธีสอนอย่างเดียวตลอดไป ควรดัดแปลงแก้ไขวิธีการสอนโดยใช้หลายๆ วิธีจึงจะทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย

2) ความเข้าใจของผู้สอนเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ การเรียนคือกระบวนการแก้ปัญหา เป็นสิ่งที่ทำให้เกิดการเรียนในด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมซึ่งเรียกว่าการเรียนรู้ ฉะนั้นการเรียนรู้จะเกิดจากการกระทำของผู้เรียนโดยตรง ในการสอนจึงควรจัดบรรยากาศทั้งภายในและนอกห้องเรียน เพื่อจูงใจให้ผู้เรียนได้กระทำพฤติกรรมต่างๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจเกิดทักษะ มีเจตคติที่ดีและทราบซึ่งในการเรียน

3) เนื้อหาสาระจะต้องจัดลำดับเนื้อหาก่อนหลังอย่างมีระเบียบ ซึ่งจะช่วยให้ง่ายต่อการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว

4) ผู้เรียน คือผลผลิตขั้นสุดท้ายของการเรียน ผู้เรียนมีความสามารถแตกต่างกัน บางคนสอนแล้วก็สามารถรู้ได้ทันที บางคนสอนครั้งแรกยังไม่รู้ไม่เข้าใจต้องสอนซ้ำใหม่ ดังนั้นในการศึกษาจึงมีการสอนทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถของแต่ละบุคคล

5) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน จะเป็นเครื่องบอกให้รู้ว่าเด็กจะประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวต่อการเรียนรู้ ดังนั้น ครูควรคำนึงถึงเด็กในฐานะเป็นบุคคลหนึ่งที่จะได้รับความต้องการทางพื้นฐาน และครูมีวิธีอย่างไรที่จะตอบสนองความต้องการของเด็กให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้และทำอย่างไรครูจึงจะเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของเด็กเพื่อความสำเร็จของการเรียนรู้และเจริญเติบโตเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ต่อไป

### 3 ผู้เรียน

วัลภา เทพหัสดิน ( 2528 : 2 ) กล่าวไว้ว่าผู้เรียนนับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่ง การเรียนการสอนในสถานศึกษาจะประสบผลสำเร็จอย่างเต็มที่หรือไม่นั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเท่านั้นหากต้องขึ้นอยู่กับผู้เรียนด้วยเพราะถ้าไม่มีนักเรียนครูก็ไม่มีงานทำหรือเมื่อผลิตนักเรียนออกไปขาดความรู้ ขาดคุณธรรม ไม่มีใครต้องการในสังคมก็ไม่มีใครจ้างนักเรียนไปทำงาน ไม่มีใครอยากมาเรียนในโรงเรียนนั้นๆ

ผกา สัตยธรรม ( 2524 : 169-170 ) กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนจะต้องทราบว่าตัวเขามีหน้าที่อย่างไร อะไรคือสิ่งสำคัญที่เขาควรจะทำปฏิบัติเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุขในสังคม ปัจจัยพื้นฐานของมนุษย์เพื่อการดำรงอยู่คือ ปัจจัย 4 ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็น อันได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และที่อยู่อาศัย ปัจจัยเหล่านี้จะช่วยให้บุคคลมีร่างกายที่สมบูรณ์ อันเป็นความพร้อมทางร่างกาย นักเรียนยังเป็นเด็กสิ่งต่างๆ ที่ได้มาจากบิดามารดา ผู้ปกครอง ในวัยเด็กนักเรียนยังไม่ต้องไปหาสิ่งต่างๆ เหล่านี้ เพียงแต่นักเรียนจะต้องไปโรงเรียนอย่างมีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน พร้อมทั้งร่างกายที่แข็งแรง มีอาหารเพียงพอ ไม่ต้องทรมานกับความหิวอาหารมื้อเช้าและมื้อกลางวัน ถ้าบุคคลมีความพร้อมทั้ง 2 ด้าน เขาก็จะมีความเข้มแข็งพอที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ด้วยความอดทนและเป็นบุคคลที่มีสุขภาพจิตดี เป็นผู้มีชีวิตที่สมบูรณ์ แสดงว่าการเรียนการสอนเป็นผลดี นักเรียนมีความพร้อมที่จะดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุขในสังคม

### 4. สื่อการเรียนการสอน

เป็นส่วนประกอบที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้ง่ายมากขึ้น แบ่งออกเป็นหลายแบบ ได้แก่จำพวกเครื่องใช้ต่างๆ เช่น เครื่องฉายภาพยนตร์ ภาพนิ่ง ซึ่งทางโรงเรียนจะจัดหาไว้ ถ้าทำได้สำหรับการจัดหาอุปกรณ์ การสอนที่ครูอาจารย์ จัดทำเองควรจัดให้เหมาะสมกับบทเรียน ควรใช้อุปกรณ์ให้คุ้มค่า ควรจัดหามาอย่างประหยัด อาจใช้วัสดุเหลือใช้ ไม่จำเป็นต้องใช้ของราคาแพงนำมาประดิษฐ์เป็นอุปกรณ์ง่าย เช่น ถูกระดาษที่ใช้แล้วนำมาประดิษฐ์เป็นหุ่นต่างๆ เพื่อใช้ในการเล่นละคร เมื่อใช้แล้วควรเก็บไว้กับหน่วยอุปกรณ์เพื่อจะได้แบ่งกันใช้ให้คุ้มค่า อุปกรณ์มีหลายชนิดได้แก่ แบบจำลอง รูปแผนผังเมือง แผนที่รูปแบบจากวารสาร หนังสือพิมพ์ต่างๆ บัตรคำ ควรเลือกใช้ให้เหมาะสม

ไชยยศ เรืองสุวรรณ ( 2526 : 30 ) กล่าวไว้ว่าคุณค่าของสื่อการเรียนการสอนมีคุณค่าหรือลักษณะพิเศษต่างๆ ภายในตัวของสื่อเองและมีผลต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งคุณค่าของสื่อการเรียนการสอนโดยทั่วไปสรุปได้ดังนี้

#### 1. ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้เรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ทำให้เนื้อหาวิชาความรู้ที่สอนมีความหมายต่อนักเรียนมากขึ้น
3. ได้รับความสนใจของผู้เรียน ทำให้ครูสามารถสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้กว้างขวางมากขึ้น
4. เป็นเครื่องมือที่แนะนำการตอบสนองของผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นการสอนโดยใช้เทคนิคแบบใดก็ตาม

5. สามารถเอาชนะขีดจำกัดต่างๆ ทางกายภาพได้
  6. ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการเรียนต่างๆ เช่นการแก้ปัญหา
  7. เป็นเครื่องมือสำหรับครูในการวินิจฉัยผลการเรียนและช่วยในการสอนซ่อมเสริม
- เกศณี โชติเสถียร ( 2523 : 10 ) กล่าวไว้ว่าหลักในการใช้สื่อมีดังนี้

1. ตรวจสอบสภาพของห้องเรียนที่จะใช้อุปกรณ์ล่วงหน้า ดูการจัดที่นั่ง การตั้งจอเครื่องฉาย สายไฟ ตลอดจนดูเรื่องแสงสว่างอื่นๆ อีกด้วยถ้าจำเป็น
2. เตรียมเครื่องมือต่างๆ ให้พร้อม
3. เตรียมจัดบรรยากาศของห้องให้มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ
4. เตรียมแจกคำบรรยายประกอบการใช้อุปกรณ์และการสอน
5. ทดลองใช้อุปกรณ์นั้นๆ ถ้าเป็นไปได้ในสถานที่จริง
6. เมื่อผู้เรียนเข้าประจำที่ครูควรช่วยเขาเตรียมตัวและเตรียมใจโดยการบอกรายละเอียดต่างๆ
7. เตรียมอุปกรณ์ต่างไว้เป็นลำดับก่อนหลัง
8. ใช้อุปกรณ์ต่างๆด้วยความมั่นใจและเทคนิคที่ถูกต้อง
9. เมื่อเสร็จแล้วควรนำเรื่องที่ได้ศึกษามาอภิปรายหรือจัดกิจกรรมต่างๆ

#### 5. การประเมินผล

อัญชลี แจ่มเจริญ ( 2523 : 275 ) กล่าวไว้ว่า การประเมินผลหมายถึง วิธีจะวัดพัฒนาการและความสามารถด้านต่างๆ ของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือในการวัดที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ สิ่งที่ได้จากการวัดนั้นจะออกมาเป็นตัวเลขหรือคะแนน

#### ความมุ่งหมายของการวัด

1. ช่วยให้ทราบว่าได้ปฏิบัติสำเร็จไปตามความมุ่งหมายของการศึกษาเพียงใด
2. ช่วยให้ทราบถึงความเจริญงอกงาม และความสามารถของผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาช่วยให้ครูรู้จักนักเรียนและเข้าใจนักเรียนได้ดีขึ้น
3. ช่วยให้ทราบถึงการสอนของครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ช่วยให้การเข้าถึงข้อบกพร่องต่างๆ ในการเรียนการสอน ตลอดจนการบริหารต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียนเพื่อประโยชน์ในการแก้ไขและปรับปรุงให้ดีขึ้น

ผกา สัตยธรรม ( 2524 : 15 – 16 ) กล่าวไว้ว่า การวัดการประเมินผลการเรียน หลังจากการสอนทุกครั้งครูควรมีการบันทึกผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ การบันทึกอาจทำทุกวัน หรือเป็นช่วงเวลา 3 – 5 วัน ต่อครั้งการประเมินผล ไม่ใช่จะทำแต่เฉพาะในตอนสอบแต่ละครั้งเท่านั้น ต้องทำบ่อยๆ และสม่ำเสมอ โดยกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดอย่างแน่นนอนอาจทำเป็นตารางง่ายๆ ตามรายชื่อนักเรียนเพื่อจะได้ชี้ตรอยคะแนนหาความถี่เกี่ยวกับปริมาณมากน้อย และอีกแบบก็พิจารณาคุณภาพด้วย

การประเมินผลควรกระทำแบบที่เป็นหลักฐาน มีการบันทึกไว้อย่างสม่ำเสมอเพื่อกันการหลงลืมหรือการคลาดเคลื่อน ต้องเก็บไว้เป็นหลักฐานในการพิจารณาผลเพื่อความถูกต้องแม่นยำ และเป็นธรรมต่อผู้ถูกประเมิน

บุญเสริม ฤทธาภิรมย์ ( 2535 :10 ) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินผล ผู้สอนจะรู้ได้อย่างไรว่าเด็กมีพฤติกรรมการเรียนรู้ทางด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และกระบวนการแล้ว เด็กมีความรู้เรื่องท้องถิ่นของตนเองเป็นอย่างดี มีความชื่นชม ภูมิใจในท้องถิ่นของตน หรือบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแล้ว การวัดผลและประเมินผลจึงเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก ครูต้องดำเนินการวัดผลและประเมินผลให้ถูกต้องตามหลักการ การวัดและประเมินผลที่ดีมีลักษณะ

1. การวัดและประเมินต้องยึดจุดประสงค์เป็นหลัก
2. ครูต้องอยู่ใกล้ชิดกับเด็กและศึกษาพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่องต้องเข้าใจผู้เรียนเป็นอย่างดี
3. การวัดและประเมินผลผู้เรียนต้องกระทำทั้งก่อนเรียน วัดการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนปลายภาคหรือปลายปี
4. การวัดผลต้องใช้วิธีการ เครื่องมือหลายอย่างหรือมีการผสมกัน เช่น สังเกต บันทึกความก้าวหน้า เก็บรวบรวมผลงาน ผลการสัมภาษณ์ สอบถาม การใช้ข้อสอบเป็นต้น

5. เด็กคนใดบกพร่องมีจุดอ่อนในเรื่องใด ไม่ผ่านการประเมิน ต้องหาวิธีแก้ไขข้อบกพร่องหรือสอนซ่อมเสริม

6. เมื่อประเมินผลงานแล้วต้องนำผลมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนของครูให้ดีขึ้น

ถ้าหากครูดำเนินการตามข้อเสนอแนะข้างต้นให้ความสำคัญต่อกระบวนการวัดผล ประเมินผล ปฏิบัติอย่างจริงจัง หากพบว่าเด็กคนไหนไม่บรรลุตามจุดหมายที่หลักสูตรที่กำหนด ขอให้ย้อนกลับไปทบทวนการสอนว่าบกพร่องที่จุดใด พบแล้วจึงรีบแก้ไขปรับปรุง การวัดและการ ประเมินผลคือขั้นตอนสุดท้ายที่จะตัดสินได้ว่านักเรียนของเรามีพฤติกรรมการเรียนรู้ถาวร เป็นผู้มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น มีความรักผูกพัน ชื่นชมและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของ ตนมากน้อยเพียงใด

### 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เทียนทอง กาป่า ( 2539 : เนื้อความย่อ ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการของนัก ศึกษาครุศาสตร์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการ ทางด้านการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลวิชาเกษตร นักศึกษาต้องการให้ประเมินผลโดย ใช้ข้อสอบแบบอัตนัยและปรนัยรวมกันอยู่ในระดับมาก ด้านการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติวิชาชีพ เกษตร นักศึกษาต้องการให้มีการศึกษา ค้นคว้าและเขียนรายงานอยู่ในระดับมาก ด้านสื่อการ เรียนการสอนวิชาเกษตร นักศึกษาต้องการในด้านสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยอยู่ในระดับมาก และด้านลักษณะของครูเกษตรที่สอนวิชาชีพเกษตร นักศึกษาต้องการครูที่ตรงต่อเวลามากที่สุด

เพ็ชรี มหาโพด ( 2539 : เนื้อความย่อ ) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการ สอนวิชาชีพครุศาสตร์เกษตรของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการศึกษาพบว่าด้านหลักสูตรนัก ศึกษาเห็นว่า ควรมีการเพิ่มวิชาชีพใหม่ๆ เข้าไปในหลักสูตร ด้านผู้สอนนักศึกษาเห็นว่าผู้สอนควรมี ความชำนาญในวิชาที่ตนสอน ด้านผู้เรียน นักศึกษาเห็นว่าควรตรงต่อเวลา ด้านสื่อการเรียนการ สอน นักศึกษาเห็นว่าสื่อที่สนับสนุนควรมีความทันสมัยมากกว่าเดิมในแต่ละด้านอื่นๆ นักศึกษา ได้เสนอแนะว่าควรมีการหางานรองรับให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

ศุภกิจ วรรณค์ ( 2533 : เนื้อความย่อ ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาที่มี ต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในด้าน ต่างๆ ทั้ง 4 ด้านมีดังนี้

ความคิดเห็นด้านจุดหมายของการเรียนวิชาเกษตรกรรม นักศึกษามีความคิดเห็นด้วย อย่างยิ่ง 2 รายการคือ ต้องการเพิ่มพูนคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ต้องการมีทักษะทางการเกษตรเพิ่ม ขึ้น มีความคิดเห็นด้วย 4 รายการคือ เกิดความรักงานในด้านเกษตรกรรม มีความสนใจในการนำ

ความรู้ไปประกอบอาชีพด้วยความมั่นใจ นำความรู้ในด้านเกษตรกรรมแนะนำเกษตรกรในชุมชน และมีความรู้ในด้านเกษตร

ความคิดเห็นในด้านประโยชน์ที่ได้รับในการเรียนต่อวิชาเกษตร นักศึกษามีความเห็นด้วย 6 รายการ คือ วิชาเกษตรกรรมทำให้ท่านเป็นผู้มีความอดทน วิชาเกษตรกรรมใช้เป็นแนวทางการศึกษาต่อ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประกอบอาชีพ มีความรับผิดชอบในงานเกษตรกรรม วิชาเกษตรกรรมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้นและเข้าใจการตลาดการผลิต การบริโภคและการจำหน่ายผลผลิต

ความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมและการประเมินผล พบว่านักศึกษาเห็นด้วย 14 รายการคือ มีการทดสอบย่อยระหว่างภาคเรียน ครูได้มอบหมายงานให้ทำทุกคน ครูเช็คชื่อเพื่อตรวจเวลาการมาเรียนของท่าน ผลการสอบเป็นไปด้วยความยุติธรรมได้หลักการเนื้อหาจากการเรียนทฤษฎี การเรียนภาคปฏิบัติ ครูสาธิตให้ดูก่อน ครูได้บอกถึงจุดมุ่งหมายของการเรียน ครูออกข้อสอบได้ครอบคลุมกับเนื้อหาที่เรียน เมื่อเกิดปัญหาครูสามารถอธิบายให้ท่านเข้าใจ มีการสอบหลังจบบทเรียน การเรียนภาคทฤษฎีครูได้แนะนำท่านทุกคนจนเข้าใจอุปกรณ์ภาคปฏิบัติครูเตรียมพร้อม เนื้อหาที่ครูสอนตรงกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้และครูสอนเนื้อหาตามลำดับขั้นตอนเข้าใจง่าย

ความคิดเห็นด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน นักศึกษามีความเห็นด้วย 6 รายการคือ หนังสืออ่านประกอบสามารถค้นหาได้ในห้องสมุด ครูใช้สื่อประกอบการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา เครื่องมือและอุปกรณ์ภาคปฏิบัติมีความพอเหมาะ สภาพเครื่องมือและวัสดุฝึกอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ครูใช้วารสาร จุลสาร เอกสารการวิจัยต่างๆ เพื่อประกอบการสอน

ดาวสวรรค์ อ้นภักดี ( 2539 : เนื้อความย่อ ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาสอนวิชาชีพเลือกเกษตรของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรส่วนมากสนใจวิชาไม้ดอกไม้ประดับ

สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อการสอนวิชาเลือกเกษตร พบว่าการเรียนเกษตรทำให้นักเรียนเกิดความขยันและอดทนในระดับปานกลาง ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนพบว่าครูผู้สอนมีความรักในการสอนและอบรมศิษย์ มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้ม แจ่มใส สนใจติดตามงานที่มอบหมายอยู่ในระดับมาก ข้อเสนอแนะ ครูผู้สอนควรนำวิชาการสอนใหม่ๆ มาใช้เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้สนใจในเนื้อหาและอยากไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น หลังจากที่สอนเสร็จใน

แต่ละคร้ังครูผู้สอนควรทำการทดสอบเด็กเพื่อที่จะได้รู้ข้อบกพร่องต่าง ๆ ในกิจกรรมการ  
เรียนการสอนเป็นอย่างดี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ โดยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

#### 3.1 ประชากร

#### 3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ปีการศึกษา 2545 มีจำนวนทั้งหมด 60 คน ซึ่งได้แก่ สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง

#### 3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

##### 3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยมีขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตร เอกสาร และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง

2) ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้

3) กำหนดประเด็นของการวิจัย และแบ่งคำถามออกเป็นหมวดหมู่ หรือให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

4) ศึกษาและปรับปรุงรูปแบบคำถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 5) ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ประมงซึ่งแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านหลักสูตร
- ด้านผู้สอน
- ด้านผู้เรียน
- ด้านสื่อการเรียนการสอน
- ด้านการวัดและประเมินผล

## 3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง ปีการศึกษา 2545 ของวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ จำนวน 30 ชุด เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ \frac{1 - \sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

$\alpha$	=	แทนสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
$k$	=	แทนจำนวนข้อของแบบสอบถาม
$\sum s_i^2$	=	แทนผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
$s_t^2$	=	แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับ

สูตรความแปรปรวนของคะแนน

$$s_t^2 = \left[ \frac{\sum x^2}{N} \right] - \left[ \frac{\sum x}{N} \right]^2$$

$$s_t^2 = \text{ความแปรปรวนของคะแนน}$$

$$x = \text{แทนคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลจากการทดสอบได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้เก็บข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้ได้

### 3.2.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยติดต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเพื่อให้ออกหนังสือราชการเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ไปยังกรมอาชีวศึกษา เพื่อขออนุมัติจากกรมอาชีวศึกษาในการเก็บข้อมูลกับวิทยาลัยประมงดินสุสานนท์ โดยแจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษาจำนวน 60 ชุด และเก็บรวบรวมกลับคืนด้วยตนเอง โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 60 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

### 3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

นำแบบสอบถามมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละฉบับมาทำการรวบรวมข้อมูล และแบ่งเป็นหมวดหมู่เพื่อนำไปวิเคราะห์ค่าทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ โดยวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ( ประคอง กรรณสูตร, 2528 : 60 ) โดยใช้สูตร

$$\text{สูตรหาค่าร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถาม  
N = จำนวนประชากรทั้งหมด

3. การคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 โดยให้คะแนนคำตอบที่กำหนดไว้ในด้านความคิดเห็นดังนี้ ( ประคอง กรรณสูตร, 2528 :60 )

5	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมาก
3	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อย
1	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

สูตรการหาค่าคะแนนเฉลี่ย

$$\mu = \frac{\sum fx}{N}$$

กำหนดให้  $\mu$  = ค่าคะแนนเฉลี่ย  
 $\sum fx$  = ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน  
 $N$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยใช้เกณฑ์ดังนี้ ( ประคอง กรวรรณสูตร, 2538 : 70 )

4.50 – 5.00	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

4. การคำนวณหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบ

ถามตอนที่ 2 ( ประคอง กรวรรณสูตร, 2528 : 60 )

สูตร 
$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[ \frac{\sum fx}{N} \right]^2}$$

กำหนดให้  $\sigma$  = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum fx$  = ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน  
 $N$  = จำนวนประชากรทั้งหมด

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ ปีการศึกษา 2545 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ ปีการศึกษา 2545 และ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ ปีการศึกษา 2545 ที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง ผลการศึกษาวิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงดินสุลานนท์

#### 4.1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 4.1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ ปีการศึกษา 2545

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	N = 60	(%)
1.เพศ		
ชาย	17	28.33
หญิง	43	71.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 ( ต่อ )

รายการ	จำนวน (คน) N = 60	ร้อยละ (%)
<b>2.ระดับการศึกษาที่จบมาก่อนมาศึกษาต่อในสถานศึกษาแห่งนี้</b>		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช. )	39	65.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย ( ม.6 )	21	35.00
<b>3.เหตุผลที่ท่านเลือกเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้</b>		
ต้องการประกอบอาชีพทางด้านประมง	24	40.00
ต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่านี้	29	48.33
เพื่อนและรุ่นพี่แนะนำชักชวน	4	6.67
สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชน	3	5.00
<b>4.เกรดเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมา</b>		
1.50 – 2.49	23	38.33
2.50 – 3.49	30	50.00
3.50 – 4.00	7	11.67
<b>5.อาชีพบิดา</b>		
รับราชการ	9	15.00
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2	3.33
รับจ้าง	21	35.00
เกษตรกรรวม	28	46.67
<b>6.อาชีพมารดา</b>		
รับราชการ	7	11.67
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2	3.33
รับจ้าง	20	33.33
เกษตรกรรวม	31	51.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ( ร้อยละ 71.67 ) เป็นเพศชาย ( ร้อยละ 28.33 ) ระดับการศึกษาที่จบมาก่อนที่จะเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาแห่งนี้ ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช. ) ( ร้อยละ 65.00 ) รองลงมาจบ การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ( ม.6 ) ( ร้อยละ 35.00 ) ส่วนเหตุผลที่เลือกเรียนใน สถานศึกษาแห่งนี้ส่วนใหญ่ ต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ( ร้อยละ 48.33 ) รองลงมาต้องการ ประกอบอาชีพทางด้านประมง ( ร้อยละ 40.00 ) เพื่อนและรุ่นพี่แนะนำชักชวน ( ร้อยละ 6.67 ) และสถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชน ( ร้อยละ 5.00 ) สำหรับ คะแนนเฉลี่ยสะสม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ 2.50 – 3.49 ( ร้อยละ 50.00 ) รองลงมามีคะแนนเฉลี่ยสะสม 1.50 – 2.49 ( ร้อยละ 38.33 ) และคะแนนเฉลี่ยสะสมที่น้อยที่สุด คือ 3.50 – 4.00 ( ร้อยละ 11.67 ) บิดามารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรวม ( ร้อยละ 46.67,51.67 ) รองลงมา รับจ้าง ( ร้อยละ 35.00,33.33 ) รับราชการ ( ร้อยละ 15.00,11.67 ) และพนักงานรัฐวิสาหกิจ น้อยที่สุด ( ร้อยละ 3.33,3.33 )

#### 4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประมงของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัย ประมงดินสุลานนท์

ตารางที่ 4.2 ความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประมงในด้านหลักสูตร

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ( N = 60 )		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. เนื้อหาวิชาสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง เหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ	4.00	1.02	มาก
2. รายวิชาเลือกที่กำหนดให้เรียนมีความเหมาะสม	3.96	0.95	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 ( ต่อ )

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ		
	ชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ( N = 60 )		
	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
กับท้องถิ่น			
3.เนื้อหาวิชาสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง เหมาะสมต่อ การนำไปใช้ในการศึกษาต่อ	3.85	0.96	มาก
4. รายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรมีความต่อเนื่อง	3.80	0.83	มาก
5.ระยะเวลาเรียนตามหลักสูตรกำหนด (2) ปี มีความเหมาะสมกับนักศึกษา	3.68	0.73	มาก
6.โครงสร้างของหลักสูตรที่กำหนดไว้เหมาะสมกับ นักศึกษา	3.61	0.77	มาก
7.จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้มีความเหมาะสมกับ นักศึกษา	3.56	0.74	มาก
8.หลักสูตรมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับ สภาพปัจจุบัน	3.56	0.68	มาก
9.รายวิชาในแผนการเรียนแต่ละภาคเรียนมีความ เหมาะสม	3.55	0.74	มาก
10.ความยากง่ายของรายวิชาในหลักสูตรมีความ เหมาะสม	3.50	0.88	มาก
11.จำนวนรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.50	0.76	มาก
รวม	3.68	-	มาก

จากตารางที่ 4.2 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงในด้านหลักสูตร พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.68 และมีลำดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ คือ 1)เนื้อหาวิชาสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ ( 4.00 )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2) รายวิชาเลือกที่กำหนดให้เรียนมีความเหมาะสมกับท้องถิ่น ( 3.96 ) 3) เนื้อหาวิชาสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการศึกษาต่อ ( 3.85 ) 4) รายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรมีความต่อเนื่อง ( 3.80 ) 5) ระยะเวลาเรียนตามหลักสูตรกำหนด (2) ปีมีความเหมาะสมกับนักศึกษา ( 3.68 ) 6) โครงสร้างของหลักสูตรที่กำหนดไว้เหมาะสมกับนักศึกษา ( 3.61 ) 7) จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้มีความเหมาะสมกับนักศึกษา ( 3.56 ) 8) หลักสูตรมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ( 3.56 ) 9) รายวิชาในแผนการเรียนแต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสม ( 3.55 ) 10) ความยากง่ายของรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม ( 3.50 ) และ 11) จำนวนรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม ( 3.50 )

**ตารางที่ 4.3** ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงในด้านผู้สอน

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ		
	ชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ( N = 60 )		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. มีความรับผิดชอบและกระตือรือร้นในการสอนเป็นอย่างดี	3.68	0.91	มาก
2. มีความรู้และทักษะในด้านสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง	3.68	0.73	มาก
3. มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี	3.66	0.97	มาก
4. มีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.65	0.94	มาก
5. เลือกเทคนิคและวิธีการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	3.56	0.41	มาก
6. มีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษามีส่วนร่วม	3.51	0.90	มาก
7. มีการสอนตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา	3.51	0.82	มาก
8. มีบุคลิกภาพดี	3.48	1.00	ปานกลาง
9. มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเองกับนักศึกษา	3.45	0.97	ปานกลาง
10. มีการจัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอน	3.30	0.77	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ		
	ชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ( N = 60 )		
	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
11.มีการพัฒนาและปรับปรุงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	3.30	0.75	ปานกลาง
12.ขณะทำการสอนรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาโดยทั่วถึง	3.28	0.97	ปานกลาง
13.มีการเสริมกำลังใจในระหว่างเรียน	3.13	0.96	ปานกลาง
14.มีการสอนซ่อมเสริม	2.80	0.95	ปานกลาง
15.เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และประสบการณ์	2.63	1.00	ปานกลาง
16.มีการนำนักศึกษาไปปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา	2.31	1.00	น้อย
รวม	3.30	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงในด้านผู้สอน พบว่า มีระดับความคิดเห็นในระดับน้อยเพียงรายการเดียว คือ มีการนำนักศึกษาไปปฏิบัติงานนอกสถานศึกษาโดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย ( 2.31 ) ส่วนรายการอื่น ๆ มีระดับความคิดเห็นในระดับมากและปานกลาง โดยมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก 7 รายการ ตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ คือ 1) มีความรับผิดชอบและกระตือรือร้นในการสอนเป็นอย่างดี ( 3.68 ) 2) มีความรู้และทักษะในด้านสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง ( 3.68 ) 3) มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ( 3.66 ) 4) มีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( 3.65 ) 5) เลือกเทคนิคและวิธีการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา ( 3.56 ) 6) มีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษามีส่วนร่วม ( 3.51 ) และ 7) มีการสอนตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา ( 3.51 ) ส่วนอีก 8 รายการที่เหลือมีระดับความคิดเห็นในระดับปานกลางตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 1) มีบุคลิกภาพดี ( 3.48 ) 2) มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นกันเองกับนักศึกษา ( 3.45 ) 3) มีการจัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอน ( 3.30 ) 4) มีการพัฒนาและปรับปรุงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ ( 3.30 ) 5) ขณะทำการสอนรับฟังความคิดเห็นของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาโดยทั่วถึง ( 3.28 ) 6) มีการเสริมกำลังใจในระหว่างเรียน ( 3.13 ) 7) มีการสอนซ่อมเสริม ( 2.80 ) และ 8) เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และประสบการณ์ ใหม่ ๆ ( 2.63 )

**ตารางที่ 4.4** ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประมงในด้านผู้เรียน

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ		
	ชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ( N = 60 )		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1.มีความตั้งใจที่จะศึกษาเล่าเรียนเพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.06	0.26	มาก
2.มีความรับผิดชอบเข้าเรียนทุกวิชาอย่างสม่ำเสมอ	3.68	0.78	มาก
3.สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	3.63	0.99	มาก
4.มีความสนใจในสาขาวิชาที่เรียน	3.61	0.84	มาก
5.ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน ต่างๆเป็นอย่างดี	3.58	0.83	มาก
6. มีความกระตือรือร้นในการเรียนแต่ละวิชา	3.21	1.00	ปานกลาง
7.มีการศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมนอกเหนือ จากการเรียนในชั้นเรียน	3.10	0.87	ปานกลาง
8.มีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนในแต่ละ วิชา	3.01	0.80	ปานกลาง
9.มีความรู้พื้นฐานทางเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประมงจากสถานศึกษาเดิมเป็นอย่างดี	2.98	1.00	ปานกลาง
10.มีการทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนไปแล้ว	2.95	0.69	ปานกลาง
รวม	3.38	-	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.4 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงในด้านผู้เรียน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากอยู่ 5 รายการตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ คือ 1) มีความตั้งใจที่จะศึกษาเล่าเรียนเพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปอีก ( 4.06 ) 2) มีความรับผิดชอบเข้าเรียนทุกวิชาอย่างสม่ำเสมอ ( 3.68 ) 3) สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ( 3.63 ) 4) มีความสนใจในสาขาวิชาที่เรียน ( 3.61 ) และ 5) ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ เป็นอย่างดี ( 3.58 ) และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 5 รายการตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้คือ 1) มีความกระตือรือร้นในการเรียนแต่ละวิชา ( 3.21 ) 2) มีการศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน ( 3.10 ) 3) มีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนในแต่ละวิชา ( 3.01 ) 4) มีความรู้พื้นฐานทางเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงจากสถานศึกษาเดิมเป็นอย่างดี ( 2.98 ) และ 5) มีการทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนไปแล้ว ( 2.95 )

ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงในด้านสื่อการเรียนการสอน

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ		
	ชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ( N = 60 )		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1.สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชาที่เรียน	3.30	0.56	ปานกลาง
2.สถานที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	3.25	1.00	ปานกลาง
3.จำนวนวัสดุอุปกรณ์ในการสอนและปฏิบัติงานมีความเพียงพอ	3.10	1.00	ปานกลาง
4. สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย	2.90	0.96	ปานกลาง
5.วัสดุอุปกรณ์อยู่ในสภาพดีใช้งานได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ	2.78	0.97	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 ( ต่อ )

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ( N = 60 )		
	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
6.ตำรา / เอกสารด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประมงสำหรับให้นักศึกษาค้นคว้ามีเพียงพอและ ทันสมัย	2.78	0.96	ปานกลาง
7.การให้บริการเบิก / ยืมอุปกรณ์มีความสะดวก และรวดเร็ว	2.73	1.10	ปานกลาง
รวม	2.97	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงในด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการโดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 2.97 และมีลำดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ คือ 1) สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชาที่เรียน ( 3.30 ) 2) สถานที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ( 3.25 ) 3) จำนวนวัสดุอุปกรณ์ในการสอนและปฏิบัติงานมีความเพียงพอ ( 3.10 ) 4) สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย ( 2.90 ) 5) วัสดุอุปกรณ์อยู่ในสภาพดีใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( 2.78 ) 6) ตำรา / เอกสารด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงสำหรับให้นักศึกษาค้นคว้ามีเพียงพอและทันสมัย ( 2.78 ) และสุดท้ายคือ และ 7) การให้บริการเบิก / ยืมอุปกรณ์มีความสะดวกและรวดเร็ว ( 2.73 )

**ตารางที่ 4.6** ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
ประมงในด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ		
	ชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ( N = 60 )		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1.แจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบทุกครั้งเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสปรับปรุงตนเอง	3.65	0.83	มาก
2.มีการประเมินผลตรงกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	3.53	0.93	มาก
3.ก่อนและหลังกิจกรรมการเรียนการสอนมีการประเมินผลเพื่อเป็นการทดสอบความรู้ของนักศึกษา	3.42	1.00	ปานกลาง
4.มีการทดสอบโดยการฝึกปฏิบัติจริง	3.41	1.00	ปานกลาง
5.แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมแก่ระดับของนักศึกษา	3.40	0.73	ปานกลาง
6.มีความยุติธรรม ปราศจากความลำเอียง	3.36	1.02	ปานกลาง
7.มีการชี้แจงถึงวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้เข้าใจล่วงหน้าก่อนเริ่มการสอน	3.33	0.95	ปานกลาง
รวม	3.44	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.6 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงในด้านการวัดและประเมินผล พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากอยู่ 2 รายการตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ คือ 1) แจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบทุกครั้งเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสปรับปรุงตนเอง (3.65) และ 2) มีการประเมินผลตรงกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ (3.53) ส่วนที่เหลืออีก 5 รายการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้คือ 1) ก่อนและหลังกิจกรรมการเรียนการสอนมีการประเมินผลเพื่อเป็นการทดสอบความรู้ของนักศึกษา ( 3.42 ) 2) มีการทดสอบโดยการฝึกปฏิบัติจริง ( 3.41 )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3) แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมแก่ระดับของนักศึกษา ( 3.40 ) 4) มีความยุติธรรม ปราศจากความลำเอียง ( 3.36 ) และ 5) มีการชี้แจงถึงวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนให้นักศึกษาได้เข้าใจล่วงหน้าก่อนเริ่มการสอน ( 3.33 )

**ตารางที่ 4.7** สรุปความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงดินสุลานนท์

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านหลักสูตร	3.68	มาก
2. ด้านการวัดและประเมินผล	3.44	ปานกลาง
3. ด้านผู้เรียน	3.38	ปานกลาง
4. ด้านผู้สอน	3.30	ปานกลาง
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.97	ปานกลาง
รวม	3.35	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.7 แสดงสรุปความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ ทั้ง 5 ด้าน ซึ่งมีความคิดเห็นในระดับมากเพียงรายการเดียว คือ ด้านหลักสูตร ส่วนด้านอื่น ๆ มีระดับความคิดเห็นในระดับปานกลาง คือ 1) ด้านการวัดและประเมินผล 2) ด้านผู้เรียน 3) ด้านผู้สอน และ 4) ด้านสื่อการเรียนการสอน และความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงอยู่ในระดับปานกลาง

#### 4.3 วิจัยรณผล

จากผลการศึกษาสภาพโดยทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2545 ส่วนใหญ่พบว่าเป็นนักศึกษาเพศหญิงมากกว่าเพศชาย แสดงให้เห็นว่าผู้หญิงได้ให้ความสนใจในการเรียนสายอาชีพสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงมากขึ้น เพราะในยุคเศรษฐกิจตกต่ำลงอย่างนี้การเลือกเรียนสายอาชีพสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงก็เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่น่าสนใจ เพราะนักศึกษา

ต้องการที่จะใช้ความรู้ที่ได้จากการเรียนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูง ๆ ขึ้นไปอีก และยังต้องการใช้ความรู้ไปประกอบอาชีพทางด้านประมงระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาส่วนมากอยู่ระหว่าง 2.50 – 3.49 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนใหญ่บิดามารดาของนักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงเห็นได้ว่าอาชีพของผู้ปกครองมีส่วนช่วยสนับสนุนการตัดสินใจในการเลือกสายการเรียนเพื่อที่จะได้นำความรู้ใหม่ ๆ เทคนิคใหม่ ๆ มาพัฒนาอาชีพของผู้ปกครอง

จากผลการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2545 วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ นักศึกษามีความคิดเห็นในแต่ละด้านดังนี้

**ด้านหลักสูตร** พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก นักศึกษามีความเห็นด้วยว่าเนื้อหาวิชาสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงเหมาะสมต่อการนำไปใช้ประกอบอาชีพ รวมทั้งการนำไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ระยะเวลาเรียนตามหลักสูตรกำหนด (2) ปี มีความเหมาะสมกับนักศึกษา เพราะการเรียนระยะเวลา 2 ปี นักศึกษาจะได้ความรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อีกทั้งยังได้ไปฝึกงานทั้งในและนอกสถานศึกษาซึ่งนั่นก็มากพอที่จะออกไปประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี

**ด้านผู้สอน** พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางซึ่งเป็นที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง และควรพัฒนาในด้านผู้สอนให้มีคุณภาพยิ่ง ๆ ขึ้นไปทั้งนี้นักศึกษามีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนควรมีความรับผิดชอบ มีความกระตือรือร้นในการสอน มีความรู้และทักษะในด้านสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง ควรมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมไปถึงการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม และมีความเป็นกันเองกับนักศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีบุคลิกภาพที่ดี ต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับกฎกระทรวง ( 2536 : 167 – 169 ) ผู้สอนนับว่าเป็นผู้มีบทบาทมากที่สุดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผล ครูผู้สอนเป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการโดยรอบด้านในตัวผู้เรียน ครูผู้สอนจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ เป็นผู้ที่มีคุณธรรมในระดับวิญญูชนจะพึงปฏิบัติได้ และมีลักษณะที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยทั้งในแง่ของบุคลิกภาพทั่วไปความสัมพันธ์ต่อศิษย์ และบทบาทต่อสังคมนอกจากนี้ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่หาความรู้เพิ่มเติมและฝึกอบรมให้มีความรู้ ความสามารถก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไปตลอดเวลา และสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการจากครูผู้สอนมากที่สุด คือ การนำนักศึกษาไปดูงานนอกสถานศึกษามากกว่าการเรียนในชั้นเรียน ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรนำนักศึกษาไปดูงานนอกสถานที่ให้มากขึ้น

**ด้านผู้เรียน** พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษามีความคิดเห็นว่าผู้เรียนจะต้องเป็นคนที่มีความตั้งใจที่จะศึกษาเล่าเรียนเพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพ ต้องเป็นคนที่มีความรับผิดชอบ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน มีการศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมนอกจากการเรียนในชั้นเรียน ต้องมีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนที่จะเรียน และมีการทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนไปแล้วเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ วัลภา เทพหัสดิน ( 2528 : 2 ) ผู้เรียนนับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่ง การเรียนการสอนในสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จอย่างเต็มที่หรือไม่นั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับหลักสูตรและครูผู้สอนเท่านั้น หากต้องขึ้นอยู่กับผู้เรียนด้วยเพราะว่า ถ้าไม่มีนักเรียนครูก็จะไม่มีงานทำ หรือเมื่อผลิตนักเรียนออกไปขาดความรู้ ขาดคุณธรรม ไม่มีใครต้องการในสังคมก็ไม่มีใครจ้างนักเรียนไปทำงาน ไม่มีใครอยากเรียนในโรงเรียนนั้น ๆ

**ด้านสื่อการเรียนการสอน** พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางซึ่งนักศึกษามีความคิดเห็นว่า สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชาที่เรียน จำนวนวัสดุอุปกรณ์ในการสอนและปฏิบัติงานต้องมีเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา สื่อการเรียนการสอนต้องมีความทันสมัย วัสดุอุปกรณ์ต้องอยู่ในสภาพดีใช้งานได้มีประสิทธิภาพ เพราะถ้ามีการเตรียมสื่อการเรียนการสอนดี จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ เบญจมาศ พึ่งบัว ( 2533 : เนื้อความย่อ ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนควรใช้สื่อประกอบการสอนในแต่ละบทให้มากขึ้นจะทำให้เข้าใจเนื้อหาได้มากยิ่งขึ้น และควรปฏิบัติกับของจริง เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

**ด้านการวัดและประเมินผล** พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางซึ่งนักศึกษามีความคิดเห็นว่า ต้องการให้ครูผู้สอนแจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบทุกครั้งเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสปรับปรุงตนเอง มีการประเมินผลตรงกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ก่อนและหลังกิจกรรมการเรียนการสอนมีการประเมินผลเพื่อเป็นการทดสอบความรู้ของนักศึกษา นักศึกษาอยากให้มีการทดสอบโดยการฝึกปฏิบัติจริง มีความยุติธรรม ปราศจากความลำเอียงและอยากให้ผู้สอนชี้แจงถึงวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้เข้าใจล่วงหน้า ก่อนเริ่มการสอน การวัดและประเมินผลควรทำตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับ ผกา สัตยธรรม ( 2524 : 15 -16 ) การวัดและการประเมินผลการเรียน หลังจากการสอบทุกครั้งครูควรมีการบันทึกผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ การบันทึกอาจทำทุกวันหรือเป็นช่วงเวลา 2 - 3 วันต่อครั้ง การ

วัดผลไม่ใช่จะทำแต่เฉพาะในตอนสอบแต่ครั้งเท่านั้น ต้องทำบ่อยๆและสม่ำเสมอ โดยกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดอย่างแน่นอน อาจทำเป็นตารางง่ายๆ ตามรายชื่อนักเรียนเพื่อไว้ชี้ตรอยคะแนนหาความถี่เกี่ยวกับปริมาณน้อยมากน้อย และอีกแบบก็พิจารณาคุณภาพด้วย

**สรุป** ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ในภาพรวมพบว่า ทั้ง 5 ด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับปานกลางถึงระดับมาก และในภาพรวมเฉลี่ยมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจระดับหนึ่ง ซึ่งหากพัฒนาทั้ง 5 ด้านดังกล่าว ให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่ง ๆ ขึ้นไปได้ ก็จะเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงได้อย่างสมบูรณ์ และทำให้มีความก้าวหน้าในสาขาวิชาชีพนี้ได้เป็นอย่างดี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุป

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ ปีการศึกษา 2545 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ ปีการศึกษา 2545 และ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ ปีการศึกษา 2545 ที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง ซึ่งประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2545 จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

##### 5.1.1 การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2545 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาหญิง ( ร้อยละ 71.67 ) ระดับการศึกษาที่จบมาก่อนที่จะเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาแห่งนี้ จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช. ) ( ร้อยละ 65.00 ) เหตุผลที่เลือกเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้เพราะต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ( ร้อยละ 48.33 ) สำหรับ คะแนนเฉลี่ยสะสมจะอยู่ในระดับ 2.50 – 3.49 ( ร้อยละ 50.00 ) บิดาและมารดาของนักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรม ( ร้อยละ 46.67 และ 51.67 )

##### 5.1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงดินสุลานนท์

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงดินสูลานนท์ ปีการศึกษา 2545 สรุปในแต่ละด้านได้ดังนี้

**ด้านหลักสูตร** พบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.68 ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ทุกรายการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการแรก คือ 1)เนื้อหาวิชาสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ ( 4.00 ) 2)รายวิชาเลือกที่กำหนดให้เรียนมีความเหมาะสมกับท้องถิ่น ( 3.96 ) และ3)เนื้อหาวิชาสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการศึกษาต่อ ( 3.85 )

**ด้านผู้สอน** พบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.30 ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีระดับความคิดเห็นในระดับน้อยเพียงรายการเดียว คือ มีการนำนักศึกษาไปดูงานนอกสถานศึกษาโดยมีคะแนนเฉลี่ย ( 2.31 ) ส่วนรายการอื่น ๆ มีระดับความคิดเห็นในระดับมากและปานกลาง ซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการแรกคือ 1) มีความรับผิดชอบและกระตือรือร้นในการสอนเป็นอย่างดี ( 3.68 ) 2)มีความรู้และทักษะในด้านสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง ( 3.68 ) และ3) มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ( 3.66 ) ส่วนรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยปานกลาง 3 รายการแรกคือ 1)มีบุคลิกภาพดี ( 3.48 ) 2) มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเองกับนักศึกษา ( 3.45 ) และ 3) มีการจัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอน ( 3.30 )

**ด้านผู้เรียน** พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.38 ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการแรกคือ 1) มีความตั้งใจที่จะศึกษาเล่าเรียนเพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปอีก ( 4.06 ) 2) มีความรับผิดชอบเข้าเรียนทุกวิชาอย่างสม่ำเสมอ ( 3.68 ) และ 3) สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ( 3.63 ) ส่วนรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยปานกลาง 3 รายการแรก คือ 1) มีความกระตือรือร้นในการเรียนแต่ละวิชา ( 3.21 ) 2) มีการศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน ( 3.10 ) และ 3) มีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนในแต่ละวิชา ( 3.01 )

**ด้านสื่อการเรียนการสอน** พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 2.97 ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ทุกรายการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยปานกลาง 3 รายการแรก คือ 1) สื่อการเรียน

การสอนเหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชาที่เรียน ( 3.30 ) 2) สถานที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ มีความเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ( 3.25) และ 3) จำนวนวัสดุอุปกรณ์ในการสอนและปฏิบัติงานมีความเพียงพอ ( 3.10 )

**ด้านการวัดและประเมินผล** พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.44 ) เพื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมาก 2 รายการ คือ 1) แจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบทุกครั้งเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสปรับปรุงตนเอง ( 3.65 ) และ 2) มีการประเมินผลตรงกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ( 3.53 ) ส่วนรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยปานกลาง 3 รายการแรก คือ 1) ก่อนและหลังกิจกรรมการเรียนการสอนมีการประเมินผลเพื่อเป็นการทดสอบความรู้ของนักศึกษา ( 3.42 ) 2) มีการทดสอบโดยการฝึกปฏิบัติจริง ( 3.41 ) และ 3) แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมแก่ระดับของนักศึกษา ( 3.40 )

**สรุป** สรุปความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ทั้ง 5 ด้าน ซึ่งมีความคิดเห็นในระดับมากเพียงรายการเดียว คือ ด้านหลักสูตร ส่วนด้านอื่น ๆ มีระดับความคิดเห็นในระดับปานกลาง คือ 1) ด้านผู้สอน 2) ด้านผู้เรียน 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน และ 4) ด้านการวัดและประเมินผล และมีความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

### 5.2.1 ข้อเสนอแนะจากการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเพียงด้านเดียว คือ ด้านหลักสูตรแสดงว่าหลักสูตรการเรียนการสอนมีความเหมาะสมดีแล้ว หรือหากจะมีการปรับปรุง พัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิมได้ก็จะเป็นการดีต่อไป ส่วนทางด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลนั้น นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ซึ่งอยู่ในระดับที่น่าพอใจพอสมควร ดังนั้นหากนักศึกษา ครูผู้สอน รวมทั้งวิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ร่วมมือกันพัฒนา ปรับปรุงด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมยิ่ง ๆ ขึ้นไปได้ก็จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงได้เป็นอย่างดีและเหมาะสมสำหรับนำไปใช้พัฒนาคน สร้างอาชีพและพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้ต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้วิจัยควรเก็บข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องล่วงหน้า มีการวางแผนเพื่อให้การวิจัยบรรลุเป้าหมายและงานออกมามีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ควรมีการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงของนักศึกษาในสถานศึกษาต่างๆ
3. ในการทำวิจัยครั้งต่อไปไม่ควรทำแบบสอบถามที่มีคำถามมากเกินไป และตั้งคำถามที่มีความรัดกุมเข้าใจง่าย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### บรรณานุกรม

- กาญจนา คุณารักษ์. 2527. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ . 563 น.
- เกศนี ไซตเสถียร. 2523. การใช้เทคโนโลยีทางการสอนในห้องเรียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 308 น.
- ชาญชัย ศรีไสยเพชร. 2527. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร. 224 น.
- ชาญชัย อินทรประวัตติ. 2522. วิธีสอนทั่วไปและการสอนแบบจุลภาค. กรุงเทพฯ : โครงการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา. 181 น.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2526. การบริหารสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช. 224 น.
- ดาวสวรรค์ อันภักดี. 2539. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 40 น.
- ทวี อภิสหิทธิ์. 2529. ยุทธศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1 จำนวน 2,000 เล่ม. กรุงเทพฯ : เจริญวิทยาการพิมพ์. 123 น.
- เทียนทอง กาป่า. 2539. ความต้องการของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตร. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 38 น.
- บุญเสริม ฤทธาภิรมย์. 2535. หลักสูตรการสอนให้คนรักถิ่น. ปีที่ 12 ฉบับที่ 11 ( มิถุนายน – กันยายน ). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว. 132 น.
- เบญจมาศ พึ่งบัว. 2533. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 43 น.
- ประคอง กรรณสูตร. 2528. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 161 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผกา สัตยธรรม. 2524. เทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เรือนแก้ว. 198 น.

เพ็ชรี มหาโพด. 2539. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพีชคณิตศาสตร์ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร. 48 น.

ภิญโญ สารร. 2536. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำครุสภา. 372 น.

มะเดื่อ เสมา. หลักสูตรสู่การเรียนการสอนและประเมินผล. กรุงเทพฯ : มปป, มปป. 205 น.

วัลภา เทพหัสดิน. 2528. งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 105 น.

วีรพล พิริยพัฒน์พันธ์. 2543. "ผลิตภัณฑ์ประมง." นิตยสารผู้ส่งออก. ปีที่ 14 ฉบับที่ 307 ( พฤษภาคม ). 48 น.

ศุภกิจ วรงค์, 2533. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 75 น.

อัญชลี แจ่มเจริญ. 2523. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์. กรุงเทพฯ : เฉลิมชัยการพิมพ์. 305 น.



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1501/ 1756

52

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง  
ถนนลาดกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๙ กรกฎาคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน อธิบดี กรมอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วยนายทัศนะ มากทอง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชา  
ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์  
จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
ประมงของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงคิงสุวานนท์” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร  
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาผู้วิจัยเก็บ  
รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะ  
ไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น ตามรายละเอียดดังนี้

1. ทดลองใช้เครื่องมือ ณ วิทยาลัยประมงคิงสุวานนท์ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
ชั้นปีที่ 1 สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง จำนวน 30 คน
2. เก็บข้อมูลจริง ณ วิทยาลัยประมงคิงสุวานนท์ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่  
2 สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง จำนวน 60 คน

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เจริญชัย ไชยสิทธิ์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 3700, 6072

โทรสาร 0-2326-8506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



๙ สิงหาคม 2545

เรื่อง อนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

อ้างถึง หนังสือสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ ทม 1501/1756  
ลงวันที่ 8 กรกฎาคม 2545

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง แจ้งว่า นายทัศนะ มากทอง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะขอทดลองใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูลในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา รวม 1 แห่ง เพื่อการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษ เรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงดินสุลานนท์” รายละเอียดทราบแล้ว นั้น

กรมอาชีวศึกษาพิจารณาแล้วอนุญาตให้ นายทัศนะ มากทอง ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 1 แห่ง ได้

อนึ่ง แบบสอบถามที่กรมอาชีวศึกษาอนุญาตให้ใช้เก็บข้อมูล จะมีตราประทับและลายมือชื่อกำกับที่มุมบนด้านขวาของทุกแผ่น เพื่อเป็นต้นแบบในการเก็บข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสิริรักษ์ รัชชสุสานติ)

ศึกษานิเทศก์ 9 รักษาการในตำแหน่ง

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0 2281 5555 ต่อ 1802

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศร 0911/ 3501

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

๑ สิงหาคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายทัศนะ มากทอง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษ เรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์” มีความประสงค์จะขอทดลองใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูลจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง ในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายทัศนะ มากทอง แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสิริรักษ์ รัชชสุสานติ)

ศึกษานิเทศก์ 9 รักษาการในตำแหน่ง

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0 2281 5555 ต่อ 1802

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## แบบสอบถาม

**เรื่อง** ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงของนักศึกษา  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

**ชื่อผู้วิจัย** นายทัศนะ มากทอง  
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน  
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง
3. กรุณาอ่านคำชี้แจงในแต่ละขั้นตอนให้ละเอียด และตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปประกอบการวิจัย
4. ข้อมูลที่ท่านตอบไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใดและคำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความ เป็นจริง

ขอพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ  
นายทัศนะ มากทอง  
ผู้วิจัย



ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

คำสั่ง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หรือเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ.....

( ) ชาย

( ) หญิง

2. ระดับชั้นที่ท่านจบมา ก่อนที่จะเข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษาแห่งนี้

( ) ปวช. ( ถ้าเลือกข้อนี้ ให้ตอบข้อ 3. ด้วย )

( ) ม. 6 ( ถ้าเลือกข้อนี้ ให้ตอบข้อ 4. ด้วย )

( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. สาขาวิชาที่ท่านจบมา ก่อนที่จะมาศึกษาต่อในสถานที่แห่งนี้คือ.....

4. แผนการเรียนที่ท่านจบมา ก่อนที่จะเข้ามาศึกษาต่อในสถานที่แห่งนี้คือ.....

5. เหตุผลที่ท่านเลือกเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้เพราะ

( ) ต้องการประกอบอาชีพทางด้านประมง

( ) ต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

( ) เพื่อนและรุ่นพี่แนะนำชักชวน

( ) สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชน

( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. เกรตเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมา.....

7. อาชีพบิดา

( ) รับราชการ

( ) พนักงานรัฐวิสาหกิจ

( ) รับจ้าง

( ) เกษตรกรรม

( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. อาชีพมารดา

( ) รับราชการ

( ) พนักงานรัฐวิสาหกิจ

( ) รับจ้าง

( ) เกษตรกรรม

( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง

คำสั่ง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านในเรื่องต่างๆเพียงช่องเดียว

ระดับความคิดเห็นมี 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
<b>หลักสูตร</b>					
1. หลักสูตรมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน					
2. ระยะเวลาเรียนตามหลักสูตรกำหนด (2) ปี มีความเหมาะสมกับนักศึกษา					
3. โครงสร้างของหลักสูตรที่กำหนดไว้เหมาะสมกับนักศึกษา					
4. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้มีความเหมาะสมกับนักศึกษา					
5. จำนวนรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม					
6. รายวิชาในแผนการเรียนแต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสม					
7. รายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรมีความต่อเนื่อง					
8. ความยากง่ายของรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม					
9. รายวิชาเลือกที่กำหนดให้เรียนมีความเหมาะสมกับท้องถิ่น					
10. เนื้อหาวิชาสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ					
11. เนื้อหาวิชาสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการศึกษาต่อ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
<b>ผู้สอน ( สอนในรายวิชาเกี่ยวกับเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง )</b>					
1. มีความรู้และทักษะในด้านสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง					
2. มีความรับผิดชอบและกระตือรือร้นในการสอนเป็นอย่างดี					
3. มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี					
4. เลือกเทคนิคและวิธีการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา					
5. มีการพัฒนาและปรับปรุงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ					
6. มีการจัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอน					
7. มีการสอนตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา					
8. มีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
9. มีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษามีส่วนร่วม					
10. มีการเสริมกำลังใจในระหว่างเรียน					
11. ชวนทำการสอนรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาโดยทั่วถึง					
12. มีการสอนซ่อมเสริม					
13. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ					
14. มีการนำนักศึกษาไปดูงานนอกสถานศึกษา					
15. มีบุคลิกภาพดี					
16. มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเองกับนักศึกษา					
<b>ผู้เรียน</b>					
1. มีความรู้พื้นฐานทางเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงจากสถานศึกษาเดิมเป็นอย่างดี					
2. มีความสนใจในสาขาวิชาที่เรียน					
3. มีความกระตือรือร้นในการเรียนแต่ละวิชา					
4. มีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนในแต่ละวิชา					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
5. มีการทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนไปแล้ว					
6. มีความรับผิดชอบเข้าเรียนทุกวิชาอย่างสม่ำเสมอ					
7. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆเป็นอย่างดี					
8. มีการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน					
9. สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
10. มีความตั้งใจที่จะศึกษาเล่าเรียนเพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปอีก					
<b>สื่อการเรียนการสอน</b>					
1. สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชาที่เรียน					
2. สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย					
3. จำนวนวัสดุอุปกรณ์ในการสอนและปฏิบัติงานมีความเพียงพอ					
4. วัสดุอุปกรณ์อยู่ในสภาพดีใช้งานได้มีประสิทธิภาพ					
5. การให้บริการเบิก / ยืมอุปกรณ์มีความสะดวกและรวดเร็ว					
6. ตำรา / เอกสารด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงสำหรับให้นักศึกษาค้นคว้ามีเพียงพอและทันสมัย					
7. สถานที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา					
<b>การวัดและประเมินผล</b>					
1. มีการชี้แจงถึงวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้เข้าใจล่วงหน้าก่อนเริ่มทำการสอน					
2. มีการประเมินผลตรงกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้					
3. ก่อนและหลังกิจกรรมการเรียนการสอนมีการประเมินผลเพื่อเป็นการทดสอบความรู้ของนักศึกษา					
4. มีการทดสอบโดยการฝึกปฏิบัติจริง					
5. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของนักศึกษา					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
6. แจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบทุกครั้งเพื่อให้นักศึกษาได้มี โอกาสปรับปรุงตนเอง					
7. มีความยุติธรรม ปราศจากความลำเอียง					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง  
นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว

1.หลักสูตร.....

2.ผู้สอน.....

3.ผู้เรียน.....

4.สื่อการเรียนการสอน.....

5.การวัดและประเมินผล.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้