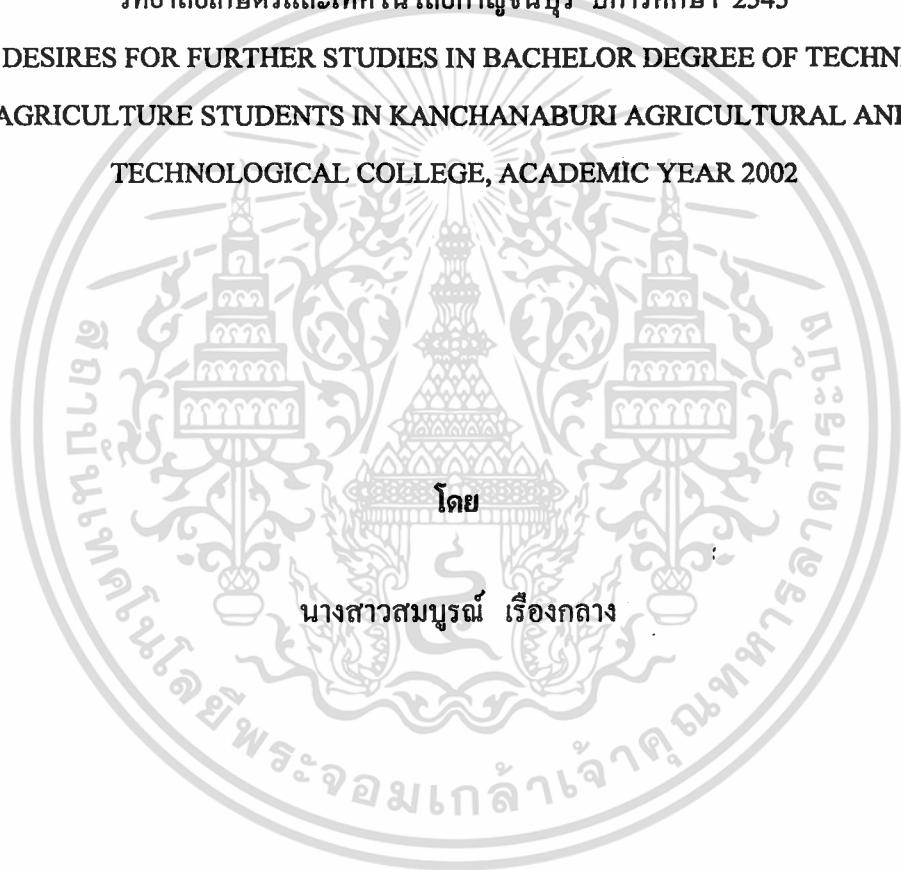


สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2545  
THE DESIRES FOR FURTHER STUDIES IN BACHELOR DEGREE OF TECHNICAL  
AGRICULTURE STUDENTS IN KANCHANABURI AGRICULTURAL AND  
TECHNOLOGICAL COLLEGE, ACADEMIC YEAR 2002



โดย  
นางสาวสมบูรณ์ เรืองกลาง

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช  
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ร.พ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ  
ส 258ค  
2545  
ปีการศึกษา 2545

เลขหมู่.....  
เลขทะเบียน.....49805  
วัน, เดือน, ปี..... 31 ส.ค. 2547

b.....  
i.....

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์สงวนไว้เพื่อการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น หากฝ่าฝืนจะดำเนินการตามกฎหมายและต้องรับผิดชอบต่อเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6/11/2547

## บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2545

**ชื่อเรื่อง** ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2545

The Desires for Further Studies in Bachelor Degree of Technical Agriculture Students in  
Kanchanaburi Agricultural and Technological College, Academic Year 2002

**ชื่อ-สกุล** นางสาวสมบุญม์ เรืองกลาง

**สาขาวิชา** เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

**ภาควิชา** ครุศาสตร์เกษตร

**คณะ** ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

**อาจารย์ที่ปรึกษา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันทนีย์ โชติสกุล

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา และเพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2545

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 จำนวน 128 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และตอนที่ 3 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสอบถามจำนวน 128 ชุด ไปแจกและเก็บรวบรวมด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 94 ชุด คิดเป็นร้อยละ 73.43 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้คือ

สถานภาพทั่วไปนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2545 จำนวน 94 คน เป็นเพศหญิงมากกว่าครึ่ง มีอายุอยู่ในช่วง 21-23 ปี ร้อยละ 50 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียนหลักสูตรนี้ ส่วนใหญ่คือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ นักศึกษามากกว่าครึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 57.45 สาขาวิชาสัตวศาสตร์ รองลงมาสาขาวิชาพืชศาสตร์ ผลการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เฉลี่ยสะสมมากกว่าครึ่งอยู่ในช่วง 2.00-2.99 สถานภาพครอบครัวส่วนมากบิดา-มารดาอยู่ด้วยกัน อาชีพของบิดาและมารดาประมาณครึ่งหนึ่งเป็นเกษตรกร ส่วนใหญ่ผู้ปกครองจบการศึกษาระดับประถมศึกษา รายได้ของผู้ปกครองมากกว่าครึ่งอยู่ในช่วง ต่ำกว่า 50,000 บาท

ความคิดเห็นในการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี พบว่านักศึกษาส่วนมากต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เพราะต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น และเป็นທີ່เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล ส่วนนักศึกษาส่วนมากว่าครึ่ง ไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เพราะขาดทุนทรัพย์ในการเรียน

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี พบว่า นักศึกษามากกว่าครึ่งต้องการศึกษาต่อ โดยต้องการศึกษาต่อด้วยระบบสอบคัดเลือก ร้อยละ 54.26 ไม่เกินครึ่งต้องการศึกษาต่อและทำงานไปด้วย สาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ คือ สาขาวิชาพืชศาสตร์ และสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ร้อยละ 27.66 และ 25.53 ตามลำดับ ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่เรียนมาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สำหรับสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ มีความต้องการใกล้เคียงกัน คือ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตามลำดับ โดยมีเหตุผลเหมือนกันคือ ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม และเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง

## กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลงได้โดยได้รับความช่วยเหลือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันทนี โชติสกุล ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ให้คำแนะนำตรวจสอบแก้ไข ปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ผู้จัดทำขอขอบพระคุณท่านอาจารย์เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ กัญญา โพธิ์เอี่ยม จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ที่ให้คำชี้แนะตรวจสอบและได้แก้ไขแบบสอบถาม ปัญหาพิเศษนี้จะสมบูรณ์มิได้ถ้าขาดข้อมูลในการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

ขอขอบพระคุณ บิดา - มารดา ที่ช่วยในเรื่องทุนทรัพย์ ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้จะสำเร็จไปมิได้ถ้าขาดทุนทรัพย์ในการจัดพิมพ์ หารูปเล่ม และอุปกรณ์อื่น ๆ

ขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่านที่ให้ความช่วยเหลือ ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ ซึ่งผู้จัดทำไม่สามารถกล่าวนามในที่นี้จบครบได้ และขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่เป็นกำลังใจและช่วยเหลือในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้ให้สำเร็จลงได้ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวสมบุญ เรืองกลาง  
มีนาคม 2546

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
<b>บทที่</b>	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 นิยามศัพท์.....	2
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 ความหมายของการศึกษา.....	4
2.2 ความมุ่งหมายของการศึกษา.....	7
2.3 การศึกษาต่อ.....	8
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	11
3.1 ประชากร.....	11
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	11
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	11
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	13
4.1 ผลการวิจัย.....	13
4.2 วิจารณ์ผล.....	20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	21
5.1 สรุป.....	21
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	22
บรรณานุกรม.....	23
ภาคผนวก.....	25



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**สารบัญตาราง**

<b>ตารางที่</b>	<b>หน้า</b>
1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี.....	13
2 ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ต่อการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อ ระดับปริญญาตรี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ).....	16
3 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี.....	18



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังพัฒนา โดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนาเป็นประเทศอุตสาหกรรม แต่ประเทศจะพัฒนาได้นั้นต้องอาศัยทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ โดยคุณภาพของมนุษย์ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับการศึกษา ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ ซึ่งจะเห็นได้ว่าการศึกษาคือเป็นนโยบายที่สำคัญของรัฐบาลทุกสมัยที่บรรจุไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2539 : 1)

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งทางสติปัญญา ทักษะ บุคลิกภาพ และนิสัยใจคอ โดยมีผู้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนภายในสถาบันการศึกษา การศึกษายังเป็นการพัฒนาบุคคลเข้ากับวิชาการในแต่ละสาขา มุ่งที่จะให้บุคคลบรรลุเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง (พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์, 2534 : 1)

สังคมปัจจุบันต้องการคนที่มีคุณภาพไปทำงานหรือบริหารงานในแต่ละปีมีผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เป็นจำนวนมาก ซึ่งเมื่อจบการศึกษาระดับนี้แล้วสามารถออกไปทำงานได้ แต่ยังมีนักศึกษาบางส่วนที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านทุนทรัพย์ แต่ปัจจุบันการศึกษาระดับปริญญาตรีได้เปิดโอกาสให้แก่ผู้เรียนที่มีความตั้งใจจริงโดยรัฐบาลให้ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา นอกจากนั้นผู้เรียนบางคนสามารถเรียนได้โดยใช้เวลาล่วงเล็กลง ซึ่งเป็นที่รู้จักกันในหลักสูตรภาคสมทบ

ผู้วิจัยได้มีโอกาสไปฝึกสอนที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี พบว่านักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งมี 4 สาขาวิชาได้แก่ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร บางส่วนมีความคิดที่จะศึกษาต่อ และบางส่วนมีความต้องการที่จะทำงานก่อนที่จะศึกษาต่อ ซึ่งเป็นข้อมูลที่น่าสนใจควรที่จะทำการศึกษา เพื่อหาคำตอบของข้อมูลดังกล่าว

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะทำการศึกษาถึงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี เพื่อเป็นข้อมูลเสนอแนะให้กับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรีต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี
2. เพื่อศึกษาความต้องการที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

## 1.3 ขอบเขตของปัญหา

การศึกษาในครั้งนี้ศึกษาถึงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาและความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2545

ปวส. 1	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน 11 คน
ปวส. 1	สาขาวิชาพืชศาสตร์	จำนวน 13 คน
ปวส. 1	สาขาวิชาสัตวศาสตร์	จำนวน 27 คน
ปวส. 1	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	จำนวน 16 คน
ปวส. 2	สาขาวิชาพืชศาสตร์	จำนวน 30 คน
ปวส. 2	สาขาวิชาสัตวศาสตร์	จำนวน 31 คน
	รวมทั้งหมด	128 คน

## 1.4 นิยามศัพท์

“ความต้องการ” หมายถึง ความมุ่งหวัง ความอยาก ความปรารถนา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

“การศึกษา” หมายถึง กระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งทางสติปัญญา ทักษะ บุคลิกภาพ และนิสัยใจคอ โดยมีผู้ถ่ายทอดความรู้และจัดประสบการณ์ให้แก่นักศึกษาภายในสถานศึกษา

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ชั้นปีที่ 1 และ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2545

### 1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นำผลการวิจัยที่ได้เสนอวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาแนะแนวนักศึกษาต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2545 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- 2.1 ความหมายของการศึกษา
- 2.2 ความมุ่งหมายของการศึกษา
- 2.3 การศึกษาต่อ
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ

#### 2.1 ความหมายของการศึกษา

ความหมายของการศึกษา หรือการศึกษาคืออะไรนั้น พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน อ่างโดย (อรจิต ฎแพ, 2536 :1) ได้อธิบายไว้ว่า “การศึกษาเป็นคำนาม หมายถึงการเล่าเรียน ฝึกฝน และอบรม” หรือการศึกษาคืออะไรนั้นยังมีนักปราชญ์หลายท่าน ได้ให้ความหมายถึงคำนิยามที่แตกต่างกันไป ซึ่งการศึกษาเป็นคำสันสกฤตมาจากคำว่า

“ศักดิ์” หมายถึง กำลังความสามารถ

“ศักด” หมายถึง มีความสามารถ

“ศึกษ” หมายถึง เป็นธาตุกริยาสามารถ และต้องการสามารถ ต้องการความรู้

“ศึกษา” หมายถึง ความรู้ การศึกษา

นอกจากความหมายดังกล่าวแล้วยังมีผู้ให้ความหมายของการศึกษาไว้หลายความหมายด้วยกัน ได้แก่

ประภาศิริ สีหอำไพ (2531 : 1-3) กล่าวว่า การศึกษา คือ ความเจริญงอกงามทั้งปวงที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนตามประสบการณ์อย่างกว้างและลึก เพื่อผลของการศึกษาตามความมุ่งหมายและนโยบายของชาติ ซึ่งการเรียนรู้ทั้งหมดที่เกิดขึ้นแก่มนุษย์เป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้และวัฒนธรรม ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นกระบวนการเปิดเสรีที่บุคคลนำมาพัฒนาความสามารถด้านทัศนคติ และพฤติกรรม ตามค่านิยมของสังคม ถ่ายทอดความรู้ทั้งสายสามัญ อาชีพและศีลธรรม วัฒนธรรม เป็นเครื่องชี้แนวทางให้ประพฤติปฏิบัติใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยส่วนรวม อันเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เจตคติที่ดีงามทางด้านความมีน้ำใจปฏิบัติต่อส่วนรวมในทางที่ดี ก่อให้เกิดทักษะความคล่อง ความชำนาญในการปฏิบัติตามแนวทางที่เหมาะสมกับขอบเขตศีลธรรมทั้งความประพฤติภายนอกและคุณธรรมภายใน

ภิญโญ สาร (2521 : 2-3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งในด้านจิตใจ อุนิสัยและคุณสมบัติทางกายภาพต่าง ๆ ของมนุษย์ให้ดีขึ้นและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการทำประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ซึ่งกระบวนการสอนหรือวิธีการศึกษานี้มนุษย์เป็นผู้คิดค้นมาและดำเนินการ การศึกษามีใช้กระบวนการทางธรรมชาติ แม้ธรรมชาติจะช่วยพัฒนาจิตใจอุนิสัยหรือคุณลักษณะของมนุษย์อยู่บ้างก็ตาม แต่กระบวนการธรรมชาติได้กล่าวไว้จัดเป็นการศึกษา

รวีวรรณ ชินะตระกูล และเดือนจิตต์ จิตต์อารี (2538 : 30) กล่าวว่า การศึกษา คือกระบวนการและวิธีการแยกการเสริมสร้างความเจริญของงามทางด้านสติปัญญาของบุคคลหรือคุณธรรมให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล และยังเป็นการพัฒนาบุคคลให้มีความสามารถควบคุมตนเองโดยอาศัยความสามารถในการใช้เหตุผลเป็นเครื่องมือ

เมธี ปิลันธนานนท์ (2523 : 13) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการรวบรวมกระบวนการทั้งหมดที่มุ่งให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมที่มีคุณค่าในสังคมที่เขาอาศัยอยู่ซึ่งมีมนุษย์เป็นศูนย์กลาง และมีสิ่งแวดล้อมเป็นตัวควบคุม เช่น โรงเรียน เป็นต้น เพื่อมนุษย์จะได้มีทักษะและได้พัฒนาอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังเป็นศิลปะในการที่จะทำให้มนุษย์แต่ละบุคคลแต่ละสมัยได้มีความรู้เรื่องราวในอดีต และ บรรจง จันทรสภา (2522 : 12-19) กล่าวว่า “การศึกษาเป็นศาสตร์แขนงหนึ่ง คือวิชาการรวมถึงเป็นกระบวนการทางสังคม ซึ่งสามารถที่จะช่วยให้เกิดการ เรียนรู้”

อุทัย ธรรมเตโช (ม.ป.ป. : 2-3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือเพื่อพัฒนาบุคคลพัฒนาพลเมืองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทัศนคติ และมีพฤติกรรมที่ดีตามที่สังคมต้องการเพื่อความมั่นคงของรัฐในการพัฒนาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม นอกจากจะพัฒนาบุคคลแล้ว การศึกษายังเป็นเครื่องมือสร้างประชาชนให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต ทำประโยชน์ให้แก่สังคมและเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตของมนุษย์

มาโนช ตัฒชนวิชัย (2535 : 3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการสั่งสอน ฝึกฝนอบรม หรือการถ่ายทอด ความดี เจตคติ ค่านิยม ทักษะ และปลูกฝังวัฒนธรรมจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่งโดยผ่านสถาบันการศึกษา ได้แก่ โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย โดยมีครูอาจารย์เป็นผู้ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวช่วยพัฒนาความสามารถของชีวิตทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ปัญญา ขณะเดียวกันช่วยพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งมีปัจจัยหลายอย่างที่มี

อิทธิพลต่อการหล่อหลอมชีวิตและการพัฒนาบุคลิกภาพ และกระบวนการนี้สามารถศึกษาได้ทุกโอกาสทุกสถานที่มิได้จำกัดอยู่แต่ในสถาบันหรือเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

วิทฺย วิศทเวทฺย อํางโคย (วิบูลย์ โทวณะบุตร, 2531:37) กล่าวว่าการศึกษาเป็นกระบวนการแปรสภาพของคนจากภาวะหนึ่งไปสู่อีกภาวะหนึ่ง การแปรสภาพนี้เป็นไปโดยการตั้งใจ มีการเลือกสรรสภาพอันเป็นเป้าหมายที่ดีที่สุด ซึ่งจะกระทำเป็นระบบผ่านองค์กรของสังคม

สนธิ คชสิทธิ์ (2527 : 6) กล่าวว่า การศึกษาเป็นการปรุงแต่งสร้างเสริมประสบการณ์ของบุคคล ทำให้ประสบการณ์นั้นมีความหมายยิ่งขึ้น ช่วยเพิ่มความสามารถให้แก่บุคคลที่จะจัดประสบการณ์ใหม่ให้แก่ตนเอง และเป็นกระบวนการในการสร้างความเจริญงอกงามให้เกิดกับบุคคลต่อเนื่องกันไป เพื่อช่วยให้คนมีความรู้ความสามารถกว่าเดิม

ศักดิ์ ประจักษ์ประทานพร (2526 : 37) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เอาความคิดความอ่านในตัวเองมาใช้ได้อย่างดีที่สุด เพื่อพัฒนาความสามารถของทุก ๆ คน โดยความสามารถนั้นมีอยู่แล้วในตัวของคนแต่กำเนิด และการกระตุ้นให้สมองรับรู้เรื่องทั้งปวงเพื่อนำไปประพฤติกและปฏิบัติ ประสบการณ์ทางสังคมของมนุษย์ ไม่ว่าจะทางโลกหรือทางธรรมเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ดำเนินต่อเนื่องไปตลอดชีวิต

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ (2534 : 1) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งทางสติปัญญา ทักษะ บุคลิกภาพ หรือนิสัยใจคอ โดยมีผู้ถ่ายทอดความรู้และจัด ประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ภายในสถานการศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลและนักวิชาการในแต่ละสาขา มุ่งที่จะให้บุคคลบรรลุเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง ขึ้นอยู่กับปรัชญาหรือค่านิยมของคนสังคมนั้น

กล่าวโดยสรุป การศึกษา หมายถึง กระบวนการทำให้เกิดทางสติปัญญา ทางจิตและทักษะ รวมทั้งการรับข้อมูลความรู้มากมาย ช่วยให้ผู้มีมนุษย์มีความเจริญทางด้านวิถีชีวิตและการประกอบสัมมาอาชีพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม จากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่งต่อกันสามารถวิเคราะห์และประเมินวัฒนธรรม ความรู้อื่น ๆ เมื่อผ่านการปรับปรุงให้ดีขึ้นและยังเป็นวิถีทางที่จะปลูกฝังเลี้ยงดู และส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและควบคุมทิศทางการเปลี่ยนแปลงในอนาคต การศึกษาเกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ แต่มนุษย์ได้จัดให้มีขึ้นอย่างมีระบบระเบียบจากลักษณะนอกระบบโรงเรียนสู่ในระบบโรงเรียน และมีการพัฒนาการตามความเจริญของศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษาจึงนำมาใช้ในการพัฒนาบุคคล การปกครอง การสาธารณสุข และอื่น ๆ อีกมากมาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.2 ความมุ่งหมายของการศึกษา

อุทัย ธรรมเตโช (ม.ป.ป. : 29-30) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการศึกษาไว้หลายประการด้วยกัน คือ

1. ให้ความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความเคารพ และปฏิบัติตามกฎหมาย ศาสนา และหลักธรรม
2. ให้ความเข้าใจและกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประมุข ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์
3. ให้ความรับผิดชอบต่อชาติ ต่อท้องถิ่น ต่อครอบครัวและต่อตนเอง
4. ให้ความสำคัญในการเป็นคนไทยร่วมกัน และเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติมีความรักชาติตระหนักในความมั่นคงปลอดภัยของชาติ และมีส่วนร่วมในการป้องกันประเทศ
5. ให้ความขยันหมั่นและผลของความเสมอภาค ความสุจริตและความยุติธรรม
6. ให้มีบุคลิกที่ดี มีสุขภาพและอนามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
7. ให้ความขยันหมั่นเพียร มีความสามารถในการประกอบอาชีพ และการใช้จ่ายใช้สอยอย่างประหยัด ตลอดจนการร่วมมือกันประกอบกิจกรรมและธุรกิจต่าง ๆ โดยชอบด้วยกฎหมาย
8. ให้ความสามารถในการติดต่อทำความเข้าใจและร่วมมือซึ่งกันและกัน รู้จักแสวงหาความจริง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งด้วยสติปัญญา และโดยสันติวิธี
9. ให้ความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าในวิทยาการ ศิลปะ วัฒนธรรม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรของประเทศ

รวีวรรณ ชินะตระกูล และเดือนจิตต์ จิตต์อารี (2538 : 30-31) ได้ให้ความมุ่งหมายของการศึกษาไว้ดังนี้

1. การช่วยเหลือให้บุคคลเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญา มีพัฒนาการทางด้านความสามารถในการหยั่งรู้ หรือความสามารถในการใช้วิจารณ์ญาณการรู้จักใช้เหตุผล การรู้จักพิจารณาไตร่ตรอง และใคร่ครวญอย่างรอบคอบ จนค้นพบสาระสำคัญแห่งการดำเนินชีวิตที่ดี และพบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตตามแนวทางที่ตนได้เลือกเน้นเป็นอย่างดีแล้ว

2. การเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม คือการช่วยเหลือให้บุคคลสามารถค้นพบและเข้าใจในสาระสำคัญแห่งวัฒนธรรมในสังคมของตน และมีความสามารถที่จะดำเนินชีวิตตามแบบอย่างที่ดีภายในสังคมของตน

ประกาศรี สีหอำไพ (2531 : 1) กล่าวว่า ความมุ่งหมายของการศึกษา คือ เสรีภาพของบุคคลที่จะเลือกวิถีทางดำเนินชีวิต เสริมลักษณะนิสัยที่ดี เพื่อทำให้สังคมมีความเป็นอยู่ที่มีระเบียบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียบง่าย และพัฒนาบุคคลให้มีความเคารพ มีความรับผิดชอบ ความสามารถ ความรู้ สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดีตามระบบการปกครองของประเทศ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความต้องการความสนใจ ความถนัด เพื่อพัฒนาประเทศ และมุ่งพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่บุคคล สังคมและประเทศชาติ

กล่าวโดยสรุป การศึกษามีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาประเทศและพัฒนาคน ให้มีความเจริญงอกงาม ให้มีความรู้ ความสามารถ ความรับผิดชอบ ความเข้าใจ ชอบในการประกอบอาชีพ และให้มีความเคารพมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำเนินตนหรือดำรงชีวิตเป็นพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย และสามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่สังคมและประเทศชาติได้

### 2.3 การศึกษาต่อ

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2524 : 444) ได้ให้ความเห็นว่า ทุกคนเมื่อจบการศึกษาขั้นสูงสุดแล้ว จะหยุดเรียนหาได้ไม่ จะต้องศึกษาต่อไปเพื่อปรับปรุงคุณวุฒิและประสบการณ์ที่ตนมีอยู่ให้เหมาะสม และทันกับวิทยาการสมัยใหม่ที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ เพื่อที่จะได้พัฒนาตนเองและพัฒนาความก้าวหน้าขององค์การ สอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ ที่ว่า มนุษย์มีความต้องการไม่มีที่สิ้นสุด ทุกคนมีความต้องการก้าวหน้าและความสำเร็จในทุก ๆ ด้านของชีวิต ซึ่งมีบุคคลต่าง ๆ กล่าวถึงความต้องการที่สอดคล้องกัน ดังนี้

อนันต์ เกตุวงศ์ (2526 : 275) ได้ให้ความหมายความต้องการทางการศึกษา ไว้ว่า ความต้องการทางการศึกษา หมายถึง ช่องว่างระหว่างระดับสมรรถภาพที่คาดหวังในระดับสูงกว่าของบุคคลนั้น ซึ่งอาจจะเกิดด้วยตนเอง ระบุด้วยหน่วยงาน หรือสังคมที่บุคคลนั้นอาศัยอยู่ ดังนั้นความต้องการทางการศึกษา คือ ความแตกต่างระหว่างสิ่งที่บุคคล องค์กร หรือสังคมที่พึงประสงค์ที่จะเป็นกับสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน หรือความแตกต่างระหว่างความมุ่งหมายและสิ่งที่เป็นจริง

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2524 : 136) กล่าวว่าความต้องการทางการศึกษา หมายถึง ความแตกต่างระหว่างระดับสมรรถภาพในปัจจุบันกับระดับสมรรถภาพที่คาดหวัง

Scissons อ้างโดย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2530 : 10) ได้เสนอรูปแบบองค์ประกอบความต้องการทางการศึกษา โดยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบและความต้องการ 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. สมรรถภาพพื้นฐาน (Competence) เป็นระดับความสามารถของบุคคลที่จะกระทำให้เกิดทักษะบางอย่าง

2. ความเกี่ยวข้อง (Reference) เป็นระดับความสามารถที่จะกระทำให้เกิดทักษะบางอย่างที่บุคคลคาดหวังว่าเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผล

3. แรงจูงใจ (Motivation) เป็นระดับความเข้าใจของบุคคลที่จะปรับปรุงระดับความสามารถของตน เพื่อเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่

## 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วรรณวิภา จัตขัย (2538 : 35) ได้ศึกษาถึงความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษามีความต้องการในการศึกษาระดับอุดมศึกษาร้อยละ 98 การเลือกสถาบันการศึกษาและ สาขาของระดับอุดมศึกษาสัมพันธ์กับเพศ ระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจและอาชีพของผู้ปกครอง นักเรียนที่มีเพศ ระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน เจตคติต่อการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและเหตุผลในการเลือกสถาบันไม่แตกต่างกัน ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองของนักเรียน เจตคติต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งผลต่อความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ภัททิยา โฉมวิวัฒน์ (2525 : 97) ได้ศึกษาถึงความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษาพบว่า สถาบันการศึกษาที่นักเรียนต้องการเข้าศึกษามากที่สุดสำหรับนักเรียนชายคือ โรงเรียนทหาร ตำรวจ ส่วนนักเรียนหญิงคือ มัธยมศึกษาตอนปลาย อันดับแรกสำหรับนักเรียนชาย นักเรียนหญิงคือ อาชีวศึกษา และเหตุที่นักเรียนเลือกเรียนต่อเป็นเพราะชอบและมีความถนัด ซึ่งการตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อเป็นไปโดยการตัดสินใจของตนเอง และพื้นฐานความรู้ของบิดา – มารดาของนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และเหตุผลในการเลือกอาชีพเป็นไปโดยการตัดสินใจของตนเอง และในการเลือกอาชีพนั้นมักเลือกอาชีพที่มีเกียรติมากกว่าความเหมาะสมหรือรายได้

สุตา ภูริผล (2515 : 117) ได้ศึกษาการสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนกพาณิชยการราชดำเนิน ปีการศึกษา 2515 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนมากมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร บิดามารดาประกอบอาชีพค้าขาย หรืออาชีพส่วนตัวเป็นส่วนมากที่สุด ส่วนใหญ่จะเป็นผู้ประกอบการนักเรียนเอง ซึ่งมีฐานะอยู่ในระดับปานกลาง มีรายได้ตั้งแต่ 1,000 – 3,000 บาท และนักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นส่วนมาก ถึงร้อยละ 81.33 โดยประสงค์จะศึกษาต่อในวิทยาลัยพาณิชยของรัฐบาลมากที่สุด โดยเฉพาะวิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ และรองลงมาในระดับมหาวิทยาลัยซึ่งได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เป็นอันดับแรก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทัศนาศิลป์ (2538 : 2) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม ของผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพใน สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนเห็นด้วยมากกับเหตุผล การเลือกศึกษาต่อสายอาชีพประเภทคหกรรม ด้านความรู้จักตนเอง ความรู้ในอาชีพที่เลือกเรียน ความ รู้จักสถานศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ และความรู้ในสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ตลอดจนความคิดเห็นของผู้ปกครองและด้านที่นักเรียนเลือกเรียน โดยเฉพาะในเรื่องอาชีพอิสระสามารถประกอบก ิจการของตนเองได้ นักเรียนเห็นด้วยกับเหตุผลนี้มากที่สุด

ประภาศรี มานะ (2528 : 1224) ได้ศึกษาถึงลักษณะของผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ ศึกษาต่อ ในโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 : ศึกษากรณีจังหวัดสมุทรสงคราม ผลการศึกษาพบว่า อายุ ระยะเวลาว่างเว้นไม่ได้ศึกษาต่อ การได้รับข่าวสารความรู้ ภูมิสำเนาและ การเดินทาง การย้ายถิ่นและจำนวนครั้งในการย้ายถิ่น อาชีพของนักศึกษาในปัจจุบันและอนาคต ความมุ่งหวังทางการศึกษา ระดับการศึกษาของบิดามารดา มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษา ต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.1 ตัวแปรด้านรายได้ของผู้ปกครอง การสนับสนุนทางด้าน อาชีพ มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ตัวแปรที่ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อคือ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับการศึกษา และรายได้ของนักศึกษา ผลการวิเคราะห์กลุ่มจำแนก สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ตัวแปรที่ให้ ความสัมพันธ์กับการจำแนกกลุ่มมากที่สุด คือภูมิสำเนา

วันเพ็ญ ยศมา (2533 : 14 – 15) ได้ศึกษาถึงเหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของ นักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พบว่าเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อด้านเหตุผลส่วนตัว เป็นเหตุจูงใจมากที่สุด รองลงมาคือเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านความมุ่งหวังและด้าน การสนับสนุนของผู้อื่นตามลำดับ นอกจากนี้ผลการศึกษาเปรียบเทียบเหตุจูงใจของนักศึกษาที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

เอมอร ตรูวิเชียร อ่างโคย (พะยอม ธรรมนาสกุล, 2539:8) ได้ศึกษาความต้องการของนัก ศึกษาและบัณฑิตที่จะศึกษาต่อระดับสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านภาษาศาสตร์ วรรณคดี หรือทักษะ การใช้ภาษาและความสนใจใน โครงการมหบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า สาขาที่ส่วนใหญ่สนใจคือ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษร้อยละ 90.2 ภาษาศาสตร์ร้อยละ 41.1 และวรรณคดีร้อยละ 18.5 และสนใจที่จะศึกษาในระดับมหบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษแบบ เต็มเวลา คือใช้เวลาในการศึกษาประมาณ 2 ปี

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้วิจัยคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ทั้งหมดของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2545 จำนวน 128 คน แยกออกตามสาขาได้ดังนี้

ปวส. 1	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน 11 คน
ปวส. 1	สาขาวิชาพืชศาสตร์	จำนวน 13 คน
ปวส. 1	สาขาวิชาสัตวศาสตร์	จำนวน 27 คน
ปวส. 1	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	จำนวน 16 คน
ปวส. 2	สาขาวิชาพืชศาสตร์	จำนวน 30 คน
ปวส. 2	สาขาวิชาสัตวศาสตร์	จำนวน 31 คน
	รวมทั้งหมด	128 คน

#### 3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้เนื่องจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำนวนน้อยจึงใช้ประชากรทั้งหมดในการศึกษาโดยไม่มีการสุ่มตัวอย่าง

#### 3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม

3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถามผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาวัตถุประสงค์ในการวิจัยและศึกษาเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นและขอบเขตของแบบสอบถาม
- 2) ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3) นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ ภัฏญา โพธิ์เอี่ยม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ซึ่งช่วยตรวจสอบแบบ เนื้อหา การใช้ภาษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องและเหมาะสมก่อนนำไปใช้

4) นำแบบสอบถามมาปรับปรุง แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มประชากร

ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเกี่ยวกับเพศ อายุ ศาสนา ระดับการศึกษา ก่อนเข้าเรียนของนักศึกษา ระดับชั้นที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ สาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม สถานภาพครอบครัว การประกอบอาชีพของบิดา-มารดา ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 3 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

### 3.3.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามให้กับประชากรด้วยตัวเอง ดังนี้

นำแบบสอบถามจำนวน 128 ชุด ไปแจกให้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี และรับคืนด้วยตัวเอง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 94 ชุด คิดเป็นร้อยละ 73.43

### 3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว นำข้อมูลที่ ได้มาแจกแจงความถี่ และนำไปคำนวณหาค่าทางสถิติโดยใช้ค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

#### 4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ผลการศึกษามีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

รายการ	จำนวน (N=94)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	45	47.88
หญิง	49	52.12
2. อายุ (ปี)		
18-20	45	47.87
21-23	47	50.00
24 ขึ้นไป	2	2.13
3. นับถือศาสนา		
พุทธ	92	97.87
คริสต์	2	2.13
4. ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียนหลักสูตร ปวส.		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	81	86.17
มัธยมศึกษาตอนปลาย	13	13.83

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=94)	ร้อยละ
<b>5. ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่</b>		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1	40	42.55
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2	54	57.45
<b>6. สาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่</b>		
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	41	43.62
สาขาวิชาพืชศาสตร์	30	31.91
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	16	17.02
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	7.45
<b>7. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม</b>		
1.00-1.99	20	21.28
2.00-2.99	60	63.83
3.00 ขึ้นไป	14	14.89
<b>8. สถานภาพครอบครัว</b>		
บิดา-มารดาอยู่ด้วยกัน	68	72.34
บิดา-มารดาแยกกันอยู่	13	13.83
บิดาเสียชีวิต	8	8.51
มารดาเสียชีวิต	5	5.32
<b>9. อาชีพของบิดา</b>		
เกษตรกร	48	51.06
รับจ้าง	27	29.79
ค้าขาย	9	9.57
รับราชการ	5	5.32
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4	4.26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=94)	ร้อยละ
10. อาชีพของมารดา		
เกษตรกรกรรม	47	50.00
รับจ้าง	27	28.72
ค้าขาย	9	9.57
แม่บ้าน	7	7.45
รับราชการ	4	4.26
11. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง		
ระดับประถมศึกษา	58	61.70
ไม่รู้หนังสือ	20	21.28
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	13	13.83
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	3	3.19
12. รายได้ของผู้ปกครอง		
ต่ำกว่า 50,000 บาท	54	57.45
50,000 – 150,000 บาท	35	37.23
150,001 – 250,000 บาท	3	3.19
ตั้งแต่ 250,001 บาท ขึ้นไป	2	2.13

จากตารางที่ 1 การศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี จำนวน 94 คน พบว่าเป็นเพศชาย ร้อยละ 47.88 เพศหญิง ร้อยละ 52.12 มีอายุอยู่ในช่วง 18-20 ปี ร้อยละ 47.87 อายุในช่วง 21-23 ปี ร้อยละ 50.00 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 97.87 ก่อนเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงนักศึกษามาจากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 86.17 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 13.83 นักศึกษามากกว่าครึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ร้อยละ 57.45 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ร้อยละ 42.55 นักศึกษาส่วนมากกำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชาสัตวศาสตร์ร้อยละ 43.62 รองลงมาสาขาวิชาฟิสิกส์ศาสตร์ร้อยละ 31.91 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาอยู่ในระหว่าง 2.00-2.99 ร้อยละ 63.83 รองลงมาอยู่ในระหว่าง 1.00-1.99 ร้อยละ 21.28 สถานภาพครอบครัวบิดา - มารดาอยู่ด้วยกัน ร้อยละ 72.34 รองลงมา บิดา - มารดาแยกกันอยู่ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า. ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร้อยละ 13.83 สำหรับอาชีพของบิดาของนักศึกษามากกว่าครึ่งประกอบอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 51.06 รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 29.79 อาชีพของมารดาครึ่งหนึ่งประกอบอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 50.00 รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 28.72 ระดับการศึกษาของผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนมากอยู่ในระดับประถมศึกษา ร้อยละ 61.70 รองลงมาไม่รู้หนังสือ ร้อยละ 21.28 รายได้ของผู้ปกครองของนักศึกษามากกว่าครึ่งอยู่ในช่วง ต่ำกว่า 50,000 บาท ร้อยละ 57.45

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ต่อการศึกษาต่อหรือไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

รายการ	จำนวน (N=94)	ร้อยละ
<b>1. เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี</b>		
ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น	63	67.02
ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น	63	67.02
ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น	54	57.44
เป็นที่เข็ดหน้าขูดตาของวงศ์ตระกูล	49	52.13
ต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับของสังคม	35	37.23
เรียนนอกเวลาทำงาน	26	27.65
พ่อ แม่ ผู้ปกครองและญาติพี่น้องต้องการให้เรียน	25	26.59
ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ที่ศึกษาอยู่ก่อน	15	15.95
ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์แนะแนว	15	15.95
ได้รับการแนะแนวจากสถาบันการศึกษา	14	14.89
สถาบันที่จะศึกษาต่อเดินทางสะดวก	7	7.44
เรียนตามเพื่อน	3	3.19
<b>2. เหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี</b>		
ขาดทุนทรัพย์	50	53.19
ต้องการทำงานส่งเสียครอบครัว	27	28.72
ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์กำหนด	25	26.59
กลัวสอบเข้าไม่ได้	25	26.59

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=94)	ร้อยละ
สถานศึกษาอยู่ห่างไกลจากบ้านมาก	23	24.46
ต้องการเก็บเงินสร้างฐานะทางครอบครัว	17	18.08
มีความพร้อมในการออกไปทำงาน	13	13.82
คุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงก็พอแล้ว	8	8.51

จากตารางที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ต่อการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี พบว่า เหตุผลที่นักศึกษามากกว่าร้อยละ 50 ต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี เพราะต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น และเป็นที่เข็ดหน้าชตาของวงศ์ตระกูล ร้อยละ 67.02 , 67.02 , 57.44 และ 52.12 ตามลำดับ รองลงมามากกว่า ร้อยละ 20 ต้องการเรียนนอกเวลาทำงาน พ่อแม่ ผู้ปกครองและญาติพี่น้องให้เรียนร้อยละ 37.23 27.65 และ 26.59 ตามลำดับ และเหตุผลที่นักศึกษามากกว่าร้อยละ 50 ไม่ต้องการศึกษาระดับปริญญาตรีมีเพียงเหตุผลเดียวคือ ขาดทุนทรัพย์ในการเรียน ร้อยละ 53.19 รองลงมามากกว่าร้อยละ 20 ต้องการทำงานส่งเสียครอบครัว ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์กำหนด กลัวสอบเข้าไม่ได้ สถานศึกษาห่างไกลจากบ้านมาก ร้อยละ 28.72, 26.59, 26.59, และ 24.46 ตามลำดับ

**ตอนที่ 3 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี**

**ตารางที่ 3 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี**

รายการ	จำนวน (N=94)	ร้อยละ
<b>1. ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี</b>		
ต้องการ	50	53.19
ไม่แน่ใจ	23	24.47
ไม่ต้องการ	21	22.34
<b>2. วิธีการที่ต้องการศึกษาต่อ</b>		
ระบบสอบคัดเลือก	51	54.26
ระบบโควตา	43	45.74
<b>3. ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีภายหลังจากจบการศึกษา</b>		
ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและทำงานด้วย	35	37.23
ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีทันที	34	36.17
ทำงานระยะหนึ่งแล้วค่อยศึกษาต่อ	25	26.60
<b>4. สาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ</b>		
สาขาวิชาพืชศาสตร์	26	27.66
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	24	25.53
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	18	19.15
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	17	18.09
สาขาวิชาภูมิทัศน์	9	9.57
<b>5. เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อไปในสาขาวิชาต่าง ๆ</b>		
สาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมาใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	33	35.11
มีความพอใจในสาขาวิชา	25	26.60
พัฒนาความสามารถไปประกอบอาชีพได้	16	17.02
มีโอกาสหางานทำง่าย	15	15.95
สาขาวิชาที่เลือกง่ายกว่าสาขาวิชาอื่น	5	5.32

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=94)	ร้อยละ
6. สถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ		
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม และเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง)	36	38.30
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม และเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง)	36	37.23
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ (รุ่นที่แนะนำ และใช้ทุนทรัพย์น้อย)	23	24.47

จากตารางที่ 3 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี พบว่านักศึกษามากกว่าครึ่งต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 53.19 รองลงมาคือ แม่โจ้ ร้อยละ 24.47 และไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 22.34 นักศึกษามากกว่าครึ่งต้องการศึกษาต่อดัวยระบบสอบคัดเลือก ร้อยละ 54.26 และระบบโควตา ร้อยละ 45.74 นักศึกษาต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและทำงานไปด้วย ร้อยละ 37.23 ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีทันที ร้อยละ 36.17 และทำงานระยะหนึ่งก่อนและค่อยศึกษาต่อ ร้อยละ 26.60 ที่ต้องการศึกษาต่อมีความต้องการใกล้เคียงกันคือ สาขาวิชาพืชศาสตร์ ร้อยละ 27.66 และสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ร้อยละ 25.53 โดยสาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 35.11 รองลงมามีความชอบในสาขาวิชา ร้อยละ 26.59

สำหรับสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ มีความต้องการใกล้เคียงกัน คือ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ร้อยละ 38.30 ซึ่งเหตุผลในการเลือกก็คือ ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ร้อยละ 37.23 ซึ่งเหตุผลในการเลือกก็คือ ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง ส่วนสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ ร้อยละ 24.47 ซึ่งเหตุผลในการเลือกก็คือ รุ่นที่แนะนำ ใช้ทุนทรัพย์ในการเรียนน้อย และเพื่อน ๆ ชักชวนให้เรียน

## 4.2 วิจารณ์ผล

จากการวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2545 มีประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

1. ความคิดเห็นในการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี นักศึกษามากกว่าร้อยละ 50 ให้เหตุผลว่าต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เพราะต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น และเป็นທີ່ขีดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล ซึ่งสอดคล้องกับ อุทัย ธรรมเดโช (มปป. : 2-3) ที่กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาบุคคล พัฒนาพลเมืองให้มีความรู้ความสามารถ มีทัศนคติ และมีพฤติกรรมที่ดีตามที่สังคมต้องการเพื่อความมั่นคงของรัฐในการพัฒนาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม นอกจากจะพัฒนาบุคคลแล้ว การศึกษายังเป็นเครื่องมือสร้างประชาชนให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต ทำประโยชน์ให้แก่สังคมและเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตของมนุษย์

ส่วนเหตุผลที่นักศึกษามากกว่าร้อยละ 50 ไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ซึ่งมีเพียงเหตุผลเดียว คือ ขาดทุนทรัพย์ในการเรียน อาจเป็นเพราะบิดา - มารดาของนักศึกษาประมาณร้อยละ 50 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งมีรายได้น้อยไม่เพียงพอที่จะสนับสนุนให้นักศึกษาเรียนต่อได้

2. ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี นักศึกษามากกว่าร้อยละ 50 ต้องการศึกษาต่อโดยระบบสอบคัดเลือก และเรียนต่อในสาขาวิชาที่เรียนมาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยศึกษาต่อและทำงานด้วย อาจเป็นเพราะต้องการใช้ความสามารถของตัวเองให้เต็มที่ และได้แบ่งเบาภาระของครอบครัว

ส่วนสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ มีความต้องการใกล้เคียงกันคือมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้วยเหตุผลเดียวกัน คือ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม และเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา และเพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2545

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 จำนวน 128 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และตอนที่ 3 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสอบถามจำนวน 128 ชุด ไปแจกและเก็บรวบรวมด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืนจำนวน 94 ชุด คิดเป็นร้อยละ 73.43 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้คือ

สถานภาพทั่วไปนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2545 จำนวน 94 คน พบว่าเป็นเพศหญิงร้อยละ 52.12 มีอายุอยู่ในช่วง 21-23 ปีร้อยละ 50 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียนหลักสูตรนี้ ส่วนใหญ่คือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 86.17 นักศึกษามากกว่าครึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 57.45 สาขาวิชาสัตวศาสตร์ร้อยละ 43.62 รองลงมาสาขาวิชาพืชศาสตร์ร้อยละ 31.91 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.00-2.99 ร้อยละ 63.83 สถานภาพครอบครัวส่วนใหญ่บิดา-มารดาอยู่ด้วยกัน ร้อยละ 72.34 อาชีพของบิดาและมารดาประมาณครึ่งหนึ่งเป็นเกษตรกร ผู้ปกครองจบการศึกษาระดับประถมศึกษาร้อยละ 61.70 รายได้ของผู้ปกครองอยู่ในช่วง ต่ำกว่า 50,000 บาท ร้อยละ 57.45

ความคิดเห็นในการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี พบว่านักศึกษามากกว่าร้อยละ 50 ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เพราะต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น และเป็นທີ່เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล

ส่วนนักศึกษามากกว่าร้อยละ 50 ไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เพราะขาดทุนทรัพย์ในการเรียน

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี พบว่า นักศึกษามากกว่าครึ่งต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 53.19 ต้องการศึกษาต่อด้วยระบบสอบคัดเลือก ร้อยละ 54.26 ต้องการศึกษาต่อและทำงานไปด้วย ร้อยละ 37.23 สาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ คือ สาขาวิชาพืชศาสตร์ และสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ร้อยละ 27.66 และ 25.53 ตามลำดับ ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่เรียนมาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สำหรับสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ มีความต้องการใกล้เคียงกัน คือ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ร้อยละ 38.30 และ 37.23 ตามลำดับ โดยมีเหตุผลเหมือนกันคือ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม และเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี นำผลการวิจัยนี้ไปประกอบการแนะแนว การจัดการเรียนการสอน ให้เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาตามความเหมาะสมต่อไป
2. ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป ควรจัดให้มีการวิจัยความคิดเห็นเกี่ยวกับ การเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ของสถาบันและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงผลการจัดการเรียนการสอนว่าได้ตอบสนองต่อความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาหรือไม่

## บรรณุกรม

- ทัศนาศรี ฌ สงขลา. 2538. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อ สายอาชีพประเภทวิชาคหกรรมของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคใต้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 115 น.
- ประภาศรี มานะ. 2528. ลักษณะผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ศึกษากรณี จังหวัดสมุทรสงคราม พ.ศ. 2528. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. 110 น.
- ประภาศรี สีอำไพ. 2531. พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. 56 น.
- พะยอม ธรรมนาถสกุล. 2539. การศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.
- พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. 2534. การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม. กรุงเทพฯ : กนิยสร. 67 น.
- ภัททิยา โฉมวิวัฒน์. 2525. ความต้องการการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์. 103 น.
- ภิญโญ สาร. 2521. หลักการศึกษ. กรุงเทพฯ : สัมพันธ์พาณิชย์. 76 น.
- มาโนช ตันชวณิชย์. 2535. การศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ : กนิยสร. 57 น.
- เมธี ปิณฑนานนท์. 2523. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 70 น.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล และเดือนจิตต์ จิตต์อารี. 2538. หลักการศึกษ. กรุงเทพฯ: พี พี พรินท์. 63 น.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2524. รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน เล่ม 3. กรุงเทพฯ : พีระพัฒนา. 57 น.
- วันเพ็ญ ยศมา. 2533. มูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วรรณวิภา จัตูชัย. “ความต้องการในการศึกษาระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร” วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนา. ปีที่ 15 เล่มที่ 22 (มกราคม-เมษายน 2538). 37 น.

วิบูลย์ โทวณะบุตร. 2531. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 77 น.

ศักดิ์ดา ปรารงค์ประทานพร. 2526. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช. 57 น.

สุดา ภูริพล. 2515. การสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนกพาณิชยการ โรงเรียนพาณิชยการราชดำเนิน ปีการศึกษา 2515. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 125 น.

สนธิ คชสิทธิ์. 2527. การศึกษา กับ สังคม. ลพบุรี : หัดดโกศลการพิมพ์. 67 น.

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2524. การศึกษาผู้ใหญ่สำหรับประเทศกำลังพัฒนา. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์. 94 น.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2539. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540 (ฉบับร่าง). กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี. 73 น.

อุทัย ธรรมเตโช. 2539. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : พระยาการพิมพ์. 70 น.

อนันต์ เกตุวงศ์. 2526. หลักการและเทคนิคการวางแผน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ม.ท.ป. 64 น.

อศวิณ แก้วคง. 2542. ความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่า ระดับปริญญาตรีสังกัดกรมประมง. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 104 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### แบบสอบถาม

**เรื่อง** ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2545

#### คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามทั้งหมดมี 3 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
  - ตอนที่ 3 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
2. โปรดอ่านคำชี้แจงในแต่ละข้อให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม
3. โปรดตอบคำถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการวิจัย
4. โปรดตอบคำถามตามความเป็นจริง ตามความรู้สึกของนักศึกษา ขอรับรองว่าข้อมูลเหล่านี้ไม่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาแต่ประการใด

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ  
นางสาวสมบูรณ์ เรืองกลาง  
ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย  ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง หรือ เติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. อายุ ..... ปี

3. นับถือศาสนา

( ) พุทธ

( ) คริสต์

( ) อิสลาม

( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ก่อนเข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ท่านจบการศึกษาระดับใด

( ) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านนี้กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่.....

6. สาขาวิชาที่กำลังศึกษา

( ) สาขาวิชาพืชศาสตร์

( ) สาขาวิชาสัตวศาสตร์

( ) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

( ) สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในนี้.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 8. สถานภาพครอบครัว

- ( ) บิดา – มารดา อยู่ด้วยกัน ( ) บิดา – มารดา แยกกันอยู่  
( ) บิดา เสียชีวิต ( ) มารดา เสียชีวิต

## 9. บิดาประกอบอาชีพ

- ( ) รับราชการ ( ) พนักงานรัฐวิสาหกิจ  
( ) รับจ้าง ( ) เกษตรกรรม  
( ) ค้าขาย ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

## 10. มารดาประกอบอาชีพ

- ( ) รับราชการ ( ) พนักงานรัฐวิสาหกิจ  
( ) รับจ้าง ( ) เกษตรกรรม  
( ) ค้าขาย ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

## 11. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

- ( ) ไม่รู้หนังสือ ( ) ระดับประถมศึกษา  
( ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ( ) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

## 12. รายได้ของผู้ปกครองต่อปี.....บาท

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1. เหตุผลในข้อใดที่ทำให้ท่านต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น
- ( ) ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
- ( ) ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น
- ( ) ต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับของสังคม
- ( ) เป็นที่เจ็ดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล
- ( ) พ่อ แม่ ผู้ปกครองและญาติพี่น้องต้องการให้เรียน
- ( ) เรียนตามเพื่อน
- ( ) ได้รับการแนะนำจากสถานศึกษา
- ( ) ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ที่ศึกษาอยู่ก่อน
- ( ) ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์แนะแนว
- ( ) สถาบันที่จะศึกษาต่อเดินทางสะดวก
- ( ) เรียนนอกเวลาทำงานได้
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

2. เหตุผลใดที่ท่านไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) กลัวสอบเข้าไม่ได้
- ( ) ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์กำหนด
- ( ) ขาดทุนทรัพย์
- ( ) ต้องการเก็บเงินสร้างฐานะทางครอบครัว
- ( ) ต้องการทำงานส่งเสริมครอบครัว
- ( ) คุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงก็พอแล้ว
- ( ) มีความพร้อมในการออกไปทำงาน
- ( ) สถานศึกษาห่างไกลจากบ้านมาก
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ตอนที่ 3 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงภายใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หรือ เติมคำลงในช่องว่าง

1. เมื่อจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่
 

<input type="checkbox"/> ต้องการ	<input type="checkbox"/> ไม่ต้องการ
<input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....
  
2. ท่านต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โดยวิธีใด
 

<input type="checkbox"/> ระบบโควต้า	<input type="checkbox"/> ระบบสอบคัดเลือก
-------------------------------------	--
  
3. เมื่อจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแล้วท่านต้องการศึกษาต่ออย่างไร
 

<input type="checkbox"/> ต้องการศึกษาระดับปริญญาตรีทันที
<input type="checkbox"/> ต้องการศึกษาระดับปริญญาตรีและทำงานด้วย
<input type="checkbox"/> ทำงานระยะหนึ่งแล้วค่อยศึกษาต่อ
<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ) .....
  
4. ท่านต้องการศึกษาต่อสาขาวิชา.....
  
5. เพราะเหตุใดท่านจึงเลือกสาขาวิชาตามข้อ 4 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 

<input type="checkbox"/> มีความชอบในสาขาวิชา
<input type="checkbox"/> มีโอกาสหางานทำง่าย
<input type="checkbox"/> สาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
<input type="checkbox"/> เพื่อพัฒนาความสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
<input type="checkbox"/> สาขาวิชาที่เลือกง่ายกว่าสาขาอื่น
<input type="checkbox"/> อื่นๆ(โปรดระบุ) .....

## 6. ท่านต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันการศึกษาใด

- ( ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- ( ) มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- ( ) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

## 7. เพราะเหตุใดท่านจึงเลือกศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาในข้อ 6

- ( ) เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง
- ( ) ผลิตบัตินิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม
- ( ) รุ่นพี่แนะนำ
- ( ) เพื่อนๆ ชักชวนให้เรียน
- ( ) ใช้ทุนทรัพย์ในการเรียนน้อย
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้