

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2545

STUDENTS' OPINIONS CONCERNING TEACHING PRACTICE
MANAGEMENT OF AGRICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT, FACULTY OF
INDUSTRIAL EDUCATION, KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY
LADKRABANG, ACADEMIC YEAR 2002

โดย

ร.พ. นางสาวพรกมล จันทร์อ่อน
พ 2545
9545

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน 49788
วัน, เดือน, ปี 31 ส.ค. 2547

.b.....
.i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2545

b ๗๐๒๕๓๔๑

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2545

- ชื่อเรื่อง** ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด
 กระบัง ปีการศึกษา 2545
- Students' Opinions Concerning Teaching Practice Management of
 Agricultural Education Department, Faculty of Industrial Education, King
 Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Academic Year 2002**
- ชื่อ – สกุล** นางสาวพรภิมล จันทร์อ่อน
- สาขาวิชา** เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร
- คณะ** ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
- อาจารย์ที่ปรึกษา** อาจารย์ศราวุธ อินทรเทศ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร การวิจัยเริ่มตั้งแต่ การศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการวิจัย และการสร้างแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอน ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 2 จำนวน 94 คน จากการรวบรวมข้อมูลได้แบบสอบถามคืนมา 91 ชุด (ร้อยละ 96.80) นำข้อมูลมาเข้าตารางคิบ วิเคราะห์ค่าร้อยละ

ผลจากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง มีอายุ 22 ปี จบการศึกษามาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี วิธีการเข้ามาศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมส่วนใหญ่ ได้โควตา สาขาวิชาที่นักศึกษาส่วนใหญ่เรียนอยู่คือ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภูมิลำเนาส่วน

ใหญ่อยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และการประกอบอาชีพของบิดา - มารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอน ด้านการปฐมนิเทศ พบว่านักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันคือ การชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคู่มือการฝึกสอน การจัดที่สำหรับลงทะเบียน และขนาดของห้องที่ใช้ในการปฐมนิเทศ ด้านการเลือกโรงเรียน พบว่านักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งและเห็นด้วย โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเลือกเพราะตรงกับสาขาวิชาที่เรียนอยู่ ด้านการฝึกสอน พบว่านักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งและเห็นด้วย โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เพื่อให้รู้จักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และด้านอาจารย์นิเทศก์ พบว่านักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเสนอโครงการที่ทำ และผลงานที่ทำไปแล้วให้อาจารย์นิเทศก์ทราบ

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาพิเศษในครั้งต่อไป ควรมีการวิจัยความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอน ของนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาอื่น ๆ ที่แตกต่างจากการวิจัยครั้งนี้ เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ซึ่งสามารถใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาปรับปรุงเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอนในครั้งต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้เพราะได้รับความกรุณาช่วยเหลือจาก อาจารย์ศราวุธ อินทรเทศ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำ ตลอดจนสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ตรวจสอบสอบถาม ติดตาม แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษให้ลุล่วงไปโดยเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย โดยเฉพาะนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณบิดา มารดา และเพื่อน ๆ ที่ให้กำลังใจและช่วยเหลือในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

พรภิมล จันทร์อ่อน

มีนาคม 2546

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 นิยามศัพท์.....	2
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 ความคิดเห็น.....	4
2.2 การฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร.....	5
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	15
3.1 ประชากร.....	15
3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	15
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	15
3.2.2 การสร้างแบบสอบถาม.....	15
3.2.3 การตรวจสอบแบบสอบถาม.....	16
3.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	16
3.2.5 วิเคราะห์ข้อมูล.....	16
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	18
4.1 ผลการวิจัย.....	18
4.2 วิจารณ์ผล.....	39
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	41

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.1 สรุป.....	41
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	42
บรรณานุกรม.....	44
ภาคผนวก.....	47

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน.....	16
2. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	18
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอน ด้านการปฐมนิเทศ.....	21
4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอน ด้านการเลือก โรงเรียน.....	26
5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอน ด้านการฝึกสอน.....	29
6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอน ด้านอาจารย์นิเทศก์.....	35

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การเกษตรมีบทบาทต่อเศรษฐกิจของประเทศเป็นอย่างมาก เพราะเป็นอาชีพหลักที่ทำรายได้มาสู่ประเทศชาติ นับวันประชากรเพิ่มมากขึ้น ความต้องการผลผลิตทางการเกษตรย่อมเพิ่มตามไปด้วย แต่พื้นที่ทำการเกษตรมีเท่าเดิม จึงจำเป็นต้องหาวิทยาการและเทคโนโลยีการเกษตรที่ก้าวหน้า มาทำให้ผลผลิตทางการเกษตรเพิ่มขึ้น เพื่อให้การประกอบอาชีพของเกษตรกรประสบผลสำเร็จ เกษตรกรต้องมีความรู้ ความคิดและความสามารถในการประกอบอาชีพนั้น ซึ่งความรู้ ความคิดความสามารถนี้ย่อมได้มาจากการศึกษาการเกษตร ส่วนสำคัญที่จะช่วยให้การศึกษาเกษตรบรรลุจุดหมายได้ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ แต่ปัจจัยสำคัญ คือ ครูเกษตร (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532 : 419)

เนื่องจากครูเกษตรเป็นบุคคลสำคัญที่จะต้องทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ทางด้านการเกษตร ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว บุคคลที่จะออกไปทำหน้าที่ครูเกษตรที่ดีได้นั้นต้องมีการฝึกฝนมาก่อน เพื่อให้มีความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อการเป็นครู ซึ่งภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ก็เป็นสถาบันการศึกษาแห่งหนึ่งที่ทำหน้าที่ผลิตครูเกษตรตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต จึงได้จัดให้นักศึกษาออกไปฝึกสอนตามสถานที่ที่สอนวิชาเกษตร เช่น โรงเรียนมัธยมศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงในวิชาชีพครู

นักศึกษาที่ออกไปฝึกสอนที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและโรงเรียนต่าง ๆ จะต้องมีคุณสมบัติของการเป็นครูที่ดีตามที่ รมณีย์ อาภาภิรม (2531 : 1) ได้กล่าวไว้ว่า มีความรู้ทางด้านวิชาการอย่างกว้างขวาง ต้องแสวงหาและศึกษาค้นคว้าตลอดเวลา เพื่อทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และนำมาถ่ายทอดให้แก่นักเรียน

ในฐานะที่ผู้ทำการวิจัยเป็นนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ออกฝึกสอนในปีการศึกษา 2545 มีความสนใจและได้มองเห็นว่า หากมีการศึกษาถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอนของนักศึกษาที่ออกไปฝึกสอนในสถานที่ต่าง ๆ นำปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการฝึกสอนมาหาแนวทางแก้ไข นอกจากนี้ยังนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางให้กับนักศึกษาที่จะออกฝึกสอนในรุ่นต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545

2. เพื่อศึกษาสภาพพื้นฐานของนักศึกษาฝึกสอน ที่มีต่อการจัดการฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ออกฝึกสอนในปีการศึกษา 2545 จำนวน 94 คน โดยแบ่งตามสาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร การผลิตพืช จำนวน 25 คน
- สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร การผลิตสัตว์ จำนวน 31 คน
- สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 38 คน

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เริ่มจากการปฐมนิเทศ การเลือกโรงเรียน การฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ โดยใช้แบบสอบถามลักษณะแบบเลือกตอบ (Check List)

1.4 นิยามศัพท์

"ความคิดเห็น" หมายถึง การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอน สามารถแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. การปฐมนิเทศ หมายถึง การชี้แนะแนวทางก่อนออกฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. การเลือกโรงเรียน หมายถึง การตัดสินใจในการเลือกสถานที่ฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3. การฝึกสอน หมายถึง การที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ส่งนักศึกษาออกไปทำการฝึกสอนวิชาเกษตรในสถานศึกษาต่างๆ ที่ภาควิชากำหนด

4. อาจารย์นิเทศก์ หมายถึง อาจารย์ที่ออกไปติดตามดูผลการปฏิบัติว่าเป็นไปตาม วัตถุประสงค์และแผนที่วางไว้หรือไม่ต้องแก้ไขหรือปรับปรุงรวมทั้งช่วยแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น "นักศึกษา" หมายถึง นักศึกษาปีสุดท้ายของหลักสูตรปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2545

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทราบแนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอน เพื่อให้ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรใช้เป็นแนวทางในการจัดการฝึกสอนของนักศึกษาที่จะออกไปฝึกสอนในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป

บทที่ 2

การศึกษานอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับจัดการฝึกสอน ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 ได้ตรวจเอกสารในหัวข้อดังต่อไปนี้คือ

- 2.1 ความคิดเห็น
- 2.2 ความหมายของการฝึกสอน
- 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความคิดเห็น

ความหมายของความคิดเห็น

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525 : 294) ได้ให้ความหมายของคำว่า

“ความคิด” หมายถึง เข้าใจ

กรรณิกา อ่องแดง (2539 : 9) ได้ให้ความหมายของการคิดไว้ดังนี้ การคิด หมายถึง กระบวนการที่เกิดขึ้นในสมองของบุคคล โดยอาศัยข้อมูลประสบการณ์จากสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่ผ่านเข้ามาทางอวัยวะ สัมผัสเกิดการรู้สึก การรับรู้ และระบบความจำ

ศักดิ์ สุนทรเสณี (2531 : 19) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้ดังนี้ คือ ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกทางด้านวาจาของเจตคติ ซึ่งมาจากเจตคตินั้นเป็นเพียงความคิดเห็น ซึ่งสรุปได้ว่า ความคิดเห็น คือ สัญลักษณ์ของเจตคติ และจะใช้ความคิดเห็นนี้เป็นตัวกลางในการวัดเจตคติต่อไป

นงเยาว์ แก้วกัจจาล (2535 : 9) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้ว่า หมายถึง ทำที่ ความรู้สึกที่มีต่อการปฏิบัติ และความต้องการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมอันเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์

ทัศนาศ สงขลา (2538 : 11) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้ว่า หมายถึง ความเชื่อหรือความรู้สึกเฉพาะตัวที่แสดงออกต่อคำถาม ซึ่งไม่เป็นการคิด หรือ ถูก แต่เป็นไปในแนวทางเห็นด้วยไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย

จากทฤษฎีของผู้รู้ดังกล่าวข้างต้น ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นแตกต่างกันออกไป ซึ่งอาจสรุปความหมายของความคิดเห็นได้ดังนี้ หมายถึงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการตอบสนองถึงความรู้สึก เข้าใจ รับรู้ ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยการถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด หรือลายลักษณ์อักษร

2.2 ความหมายของการฝึกสอน

การฝึกสอนเป็นหัวใจสำคัญของการผลิตครู และเป็นประสบการณ์อย่างหนึ่งที่นักศึกษาฝึกหัดครูจะขาดเสียมิได้ การฝึกสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษานำเอาความรู้ภาคทฤษฎีมาใช้ในภาคปฏิบัติ เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อเท็จจริงและฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ เป็นการเสริมสร้างสมรรถภาพในการเป็นครูในอนาคต แต่การฝึกสอนจะดำเนินไปได้ด้วยดี บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้นั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย ซึ่งได้แก่ ผู้อำนวยการ หรืออาจารย์ใหญ่ อาจารย์ที่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ได้ร่วมมือร่วมใจกันให้คำแนะนำ เสนอแนะข้อคิดเห็นแก่นักศึกษาฝึกสอนที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนให้พยายามปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ แบบแผนต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาไปแล้วอย่างดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ (อบรม สนิทपाल และ กุลชติ องค์กริพร, 2524 : บทนำ)

การฝึกสอนหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง วิชาหนึ่งในหลักสูตรปริญญาตรีครูศาสตร์ของวิทยาลัยครู จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะในการสอนวิชาที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนทำงานต่าง ๆ ในหน้าที่ครูตามโรงเรียนต่าง ๆ โดยนำวิชาการในทฤษฎีทางการศึกษาไปปฏิบัติหรือคิดแปลงแก้ไขให้เหมาะสม (กรมการฝึกหัดครู, 2525 : 68)

ชนะ วันหนูน (มปป. : 5) ได้รวบรวมความหมายของการฝึกสอนไว้ว่า การฝึกสอนคือการเรียนรู้ประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติ เป็นการส่งเสริมประสบการณ์ด้านทฤษฎีและหลักการเป็นครูที่ได้เรียนมาแล้ว จากสถาบันฝึกหัดครู ทั้งนี้เพื่อผสมผสานเข้ากันให้กลายเป็นความรู้ ความสามารถ และทักษะพร้อมที่จะนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตการเป็นครูต่อไป

2.2.1 ความมุ่งหมายของการฝึกสอน

เพื่อให้การฝึกสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดจุดมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อให้นักศึกษารู้จักนำความรู้ทางภาคทฤษฎีไปดัดแปลงใช้ในภาคปฏิบัติ
2. เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นภาพที่แท้จริงของนักเรียน
3. เพื่อฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่
4. เพื่อให้รู้จักสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. เปิดโอกาสให้นักศึกษาสำรวจตัวเองว่ามีความเหมาะสมกับอาชีพครูหรือไม่
6. เพื่อให้มีประสบการณ์ด้านการสอน
7. เพื่อให้มีความเข้าใจอันดีต่อนักเรียน

8. เพื่อให้เข้าใจถึงหน้าที่อันแท้จริงของสถานศึกษาที่มีต่อเด็กและชุมชน
9. เพื่อให้ได้เรียนรู้ถึงวิธีที่จะนำเอาแหล่งความรู้วิชาการมาใช้ให้เป็นประโยชน์
10. เพื่อให้รู้จักวิธีการทดสอบความเจริญงอกงามของเด็กในด้านต่าง ๆ

2.2.2 คุณสมบัติของนักศึกษาฝึกสอน (คณะกรรมการผู้คณาจารย์, 2541 : 1)

คุณสมบัติของนักศึกษาฝึกสอนที่ทุกคนจะต้องมี คือ

1. ต้องสอบผ่านวิชาการศึกษา คือ การประเมินผลการเรียนการสอน จิตวิทยา การศึกษา วิธีการสอนทั่วไป สื่อการเรียนการสอน การสอนวิชาเฉพาะ การสอนจุลภาค และผ่านวิชาทางเทคโนโลยีการเกษตร (การผลิตพืช , การผลิตสัตว์ , อุตสาหกรรมเกษตร) ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
2. ต้องเป็นนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 2
3. มีความสามารถสอนได้ทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ
4. สามารถร่วมกิจกรรมของสถานฝึกสอน ได้ตามความเหมาะสม
5. สามารถปฏิบัติตามระเบียบของสถานฝึกสอน

นักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตรขณะที่อยู่ระหว่างการฝึกสอน ต้องปฏิบัติตามหลักสูตรของการเป็นครูเกษตรที่ดีให้ได้มากที่สุด เพราะยังไม่ได้ประกอบอาชีพครูอย่างแท้จริง เป็นเพียงการฝึกประสบการณ์ของอาชีพครูเท่านั้น ตามระเบียบของการฝึกสอนนั้น นักศึกษาต้องรู้หน้าที่และคุณสมบัติของครูเกษตรที่ดี ซึ่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2532 : 15) ได้เสนอข้อแนะนำการปฏิบัติตนของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบไว้ดังนี้

1. รายงานตัวต่ออาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนที่ไปฝึกสอนในวันแรกที่ไปถึง
2. ศึกษานโยบายและระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน
3. ศึกษาหน้าที่ครูจากอาจารย์พี่เลี้ยง และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน โดยการสังเกตและร่วมมือปฏิบัติจริง
4. สังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง
5. ศึกษาหาความรู้จากอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการจัดโครงการสอน กฎระเบียบของชั้นเรียน ตลอดจนรายละเอียดบางอย่างที่เกี่ยวข้องกับเด็กนักเรียนในชั้นเรียน
6. ศึกษาหาความรู้จากแหล่งความรู้ และแหล่งอุปกรณ์ที่จะนำมาช่วยในการปรับปรุงการสอนของตนให้ดียิ่งขึ้น
7. ช่วยเหลืองานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
8. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนอย่างสม่ำเสมอ

9. เป็นคนตรงต่อเวลาในการเข้าหรือออกจากห้องเรียน
10. ใช้ผลการสอนของนักเรียนเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการพิจารณาปรับปรุง

การสอนของตนเอง

11. ลงเวลาในการปฏิบัติการสอนทั้งเวลาไปและกลับ
12. ต้องเตรียมการสอนล่วงหน้าเสมอ
13. เมื่อจำเป็นต้องขาดสอน ต้องแจ้งให้อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ใหญ่ และอาจารย์ที่เลี้ยงทราบด้วยการเขียนใบลาผ่านหัวหน้าสาย
14. สร้างสัมพันธ์อันดีต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง
15. รักษาชื่อเสียงของตนเอง สถาบัน และโรงเรียนที่ฝึกสอน
16. ทำงานให้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน

วิธีการสอนเป็นสิ่งฝึกหัดกันได้ ทั้งนี้รวมถึงความสามารถด้านการสอนด้วย ส่วนความรู้ด้านการสอนนั้นสามารถเรียนกันได้ ขณะ วันหนูน (มปป. : 54) ได้กล่าวว่า นักศึกษาฝึกสอนจะต้องทำความเข้าใจเนื้อหาให้ชัดเจนก่อน และพิจารณาความเหมาะสมของผู้เรียนในด้านวัย พื้นฐานด้านเนื้อหาวิชาการ สรุปหรือประยุกต์มาจากหนังสือ เอกสารหลาย ๆ เล่ม และผู้สอนควรที่จะทบทวน หรือ ศึกษาเพิ่มเติมเป็นพิเศษในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบางตอนโดยเฉพาะเพื่อเป็นแนวทางการอธิบายเพิ่มเติม ซึ่งตรงกับการสำรวจของ มยุรี นนทปัทมะคุลย์ (2518 : 4-5) ที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาเกษตร และผู้บริหารที่เกี่ยวข้องในระดับสูงต่อการสอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยครูส่วนภูมิภาค ที่ว่าครูเกษตรควรชวนหาความรู้เพิ่มเติมเสมอ

ปิฎฐะ มุนนาค (2514 : 303) กล่าวถึงการฝึกสอนความสามารถด้านการสอนไว้ว่า การให้ครูฝึกสอนได้ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี และวิธีที่ขาดไม่ได้ คือ สอนโดยการศึกษาออกสถานที่ซึ่งเป็นวิธีที่จะบอกถึงความชำนาญในการสอนของผู้สอน และเป็นวิธีที่ให้ผลสูงในการสอนวิชาเกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (2541 : 5-7) กล่าวถึง หน้าที่และความรับผิดชอบของนักศึกษาฝึกสอนไว้หลายด้านดังนี้

หน้าที่ต่อโรงเรียนที่ฝึกสอน

1. ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ เช่น การตรงต่อเวลาไป-กลับ การลาป่วย และลากิจกรรมส่วนตัว แต่งกายให้เหมาะสมตามแบบอย่างครูที่ดี
2. ปฏิบัติตามระเบียบอื่น ๆ ที่ทางสถานที่ฝึกสอนวางเอาไว้
3. ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ทราบ

4. ต้องเข้าใจความหมาย และนโยบายของสถานที่ฝึกสอน
5. ศึกษาให้เข้าใจถึงระเบียบ กฎ ข้อบังคับของสถานที่ฝึกสอน
6. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานที่ฝึกสอน
7. สอนและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสุดความสามารถ
8. สนทนากับอาจารย์ทุกคนเท่าที่มีโอกาส เพื่อเรียนรู้สิ่งที่มีประโยชน์จากท่านเหล่านั้น

นั้น

9. ยอมรับสภาพที่ไม่เหมือนกันของแต่ละสถานที่ที่ไปฝึกสอน
10. จงทำตนให้เป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ท่านอื่น ๆ โดยเฉพาะอาจารย์พี่เลี้ยง
11. ปฏิบัติตามระเบียบประเพณีของห้องพักครู และระวังนิสัยเผอเรอของนักศึกษาฝึกสอนเอง

สอนเอง

หน้าที่ต่อการสอน

1. สอนในชั้นที่ได้รับมอบหมายตามตารางสอนและวิชาที่กำหนด
2. เตรียมการสอนก่อนเข้าสอนทุกครั้ง
3. สอนแทนในชั้นที่ครูขาดตามคำสั่ง
4. ติดตามคุณภาพการสอนของตนเองอยู่เสมอด้วยการสังเกต การทดสอบและอื่น ๆ
5. สำรวจดูความก้าวหน้าของตนเองอยู่เสมอว่าในช่วงระยะเวลาหนึ่ง มีอะไรเปลี่ยนแปลงไปบ้าง

แปลงไปบ้าง

6. จัดหาสื่อการเรียนการสอน มาประกอบการสอนเท่าที่เหมาะสม
7. ตรวจงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำทุกครั้งด้วยความละเอียดรอบคอบ
8. สร้างบรรยากาศของชั้นเรียนให้อบอุ่นเป็นกันเอง
9. ทำตัวให้อยู่ในบรรยากาศของการสอนนั้น ๆ อย่างจริงจัง
10. เลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน
11. การสอน จะต้องพูดให้นักเรียนที่นั่งหลังสุดได้ยินทุกคำ
12. อย่าพูดเร็วเกินไป เพราะผู้เรียนมีความรู้ในช่วงเวลาที่สอนน้อยกว่านักศึกษา
13. บันทึกการสอนก่อนเข้าสอน 1 สัปดาห์

หน้าที่ต่อครูพี่เลี้ยง

1. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำชี้แจงของครูพี่เลี้ยง
2. ปรึกษาครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการสอน การปกครอง เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น
3. ช่วยครูพี่เลี้ยงเตรียมเอกสารประกอบการสอน
4. ช่วยทำสื่อการเรียนการสอน

5. ช่วยตรวจการบ้าน
6. ช่วยครูที่เลี้ยงทำงานอื่น ๆ ที่เห็นสมควร

หน้าที่ต่ออาจารย์พิเศษ

1. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำ
2. เสนอโครงการที่ทำ และผลงานที่ทำไปแล้วให้อาจารย์พิเศษทราบ
3. ปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน
4. ส่งบันทึกการสอนให้ตรวจ

หน้าที่อื่น ๆ

1. ให้ความร่วมมือกับสถานที่ฝึกสอน เกี่ยวกับงานพิเศษ เช่น กีฬา ดนตรี และกิจกรรมอื่น ๆ ที่ทางสถานที่ฝึกสอนจัดขึ้น
2. ทำงานหรือกิจกรรมที่จำเป็นในวันหยุด ซึ่งผู้บริหารขอความร่วมมือ
3. ทำบัญชีเรียกชื่อ ทะเบียนนักเรียน ระเบียบสะสมและงานธุรการอื่น ๆ
4. พยายามสร้างความสัมพันธ์อันดีกับคณะครูของสถานที่ฝึกสอน

สิ่งที่นักศึกษาฝึกสอนควรปฏิบัติ

1. มีความสนใจในตัวผู้เรียนอย่างแท้จริง
2. มีปฏิภาณและความสามารถในการตัดสินใจ
3. มีความสามารถในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการแก้ปัญหาได้อย่างฉลาด
4. สนใจซักถามปัญหาต่าง ๆ
5. ช่วยดูแลรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความสะอาดของห้องเรียน ผู้เรียน และสถานที่ฝึกสอน
6. วางตัวให้เหมาะสม และมีความตั้งใจในการสอน
7. พอใจและเต็มใจที่จะอยู่ในระเบียบแบบแผนที่ดีของสถานที่ฝึกสอนและชุมชน
8. มีความประพฤติเรียบร้อย
9. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานที่ฝึกสอน
10. รู้จักหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
11. จักเลือกและทำอุปกรณ์การสอน
12. มีความสุขุม เยือกเย็น
13. ไม่นินทา หรือเปิดเผยเรื่องราวต่าง ๆ ที่เห็นว่าไม่สมควร
14. ทำบันทึกการสอนอย่างดี ก่อนจะทำการสอนทุกครั้ง
15. รู้จักรับผิดชอบงานและหน้าที่รับผิดชอบของตน

16. เป็นผู้มิเมตตากรุณาต่อผู้เรียน และผู้อื่น
17. มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียน
18. รู้จักสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็กอยู่ตลอดเวลา

คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม (2541 : 7-8) กล่าวถึง สิ่งที่นักศึกษาฝึกสอนควรปฏิบัติก่อน การสอนสิ้นสุดลง ไว้ดังนี้

1. ก่อนการสอนจะสิ้นสุดลง นักศึกษาจะต้องได้สอนบทเรียนต่าง ๆ จนจบบริบูรณ์ตาม แผนการสอน ระยะเวลาที่วางเอาไว้
2. ตรวจสอบการบ้านหรืองานอื่น ๆ ที่ให้เด็กทำให้เรียบร้อยและมอบหมายคืนให้เรียบร้อย
3. อุปกรณ์ทุกชิ้น หนังสือทุกเล่ม ที่นักศึกษาขอยืมใช้ในระหว่างการสอน ต้องส่งคืน และเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย
4. ก่อนออกจากสถานที่ฝึกสอน ควรลาผู้บริหาร รองผู้บริหาร หัวหน้าหมวด ครูประจำ ชั้น ครูพี่เลี้ยง ครูอื่น ๆ และนักเรียน ตามมารยาทที่ดีเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ร่วมอาชีพสืบไป

ยนต์ ชุ่มจิต (2531 : 76-78) กล่าวถึง การสร้างความสัมพันธ์ในระหว่างการฝึกสอน ไว้ ดังนี้

- ก. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้บริหารของโรงเรียน
 1. รายงานตัวต่อผู้บริหาร ตามระเบียบในวันเริ่มต้นการสอน
 2. ปรีกษาหารือในเรื่องกิจกรรมของสถานที่ฝึกสอน
 3. ก่อนการฝึกสอนสิ้นสุดลง ควรจะเรียนให้ผู้บริหารทราบเพื่อจะให้ทราบ จัดให้มีการประชุมหารือกับครูในสถานที่ฝึกสอนเพื่อมอบหมายให้ครูประจำการต่อไป
 4. ควรทำความเคารพทุกเข้าที่พบกัน
- ข. การสร้างความสัมพันธ์กับครูพี่เลี้ยง
 1. ปรีกษาปัญหาต่าง ๆ เช่น การปกครองชั้น การสอน งานของผู้เรียน
 2. ส่งบันทึกการสอน ขอคำแนะนำ
 3. รายงานพฤติกรรมของนักเรียนบางคนให้ทราบ
 4. วางแผนการสอนร่วมกันบางโอกาส
 5. ร่วมกันวางแผนกิจกรรมบางอย่าง
 6. ร่วมกันวางแผนวัดผลการเรียนของผู้เรียน
 7. สอบถามถึงผลการสอนของตน พร้อมทั้งขอคำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข
 8. หาโอกาสสนทนาปราศรัยในเรื่องทั่ว ๆ ไปที่มีใช้วิชาการ

9. ช่วยทำงานอื่น ๆ เท่าที่โอกาสอำนวย
- ค. การสร้างความสัมพันธ์กับอาจารย์นิเทศก์
 1. ปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ในด้านวิชาการและวิธีการสอน
 2. วางแผนการสอนร่วมกับอาจารย์นิเทศในบางวิชา
 3. ประชุมร่วมกับอาจารย์นิเทศก์เพื่อแก้ปัญหา
 4. สอบถามถึงผลการสอนของตน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ
 5. สนทนาปราศรัยกับอาจารย์นิเทศก์ในโอกาสอันสมควร

ง. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียน

สุภาพ วาดเขียน (2523 : 44-45) ได้กล่าวถึงวิธีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียนไว้ดังนี้

1. พยายามให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่น ความรัก และความเคารพในตัวนักศึกษาเสมือนครูคนหนึ่งในสถานที่ฝึกสอน

2. ทำตัวให้ผู้เรียนเห็นความสามารถในการเป็นผู้นำ
3. วางตัวให้เป็นที่รักใคร่ของนักเรียน
4. ไม่มีอคติในการลงโทษเด็ก ด่าหนิเด็ก
5. มีน้ำใจความเป็นครู มีความโอบอ้อมอารีต่อผู้เรียน
6. สังเกตความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
7. ทำตัวเป็นกันเองกับผู้เรียนและพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือ
8. เตรียมการสอนล่วงหน้า เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการสอน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิด

ความศรัทธาต่อครู

ระเบียบการฝึกสอน

ง. การฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ใช้ระเบียบคณะครุศาสตร์ระเบียบการฝึกสอน

การฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ใช้ระเบียบครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการฝึกสอนตามหลักสูตรระดับครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร พ.ศ. 2541 (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 2541: 1-2) ได้กล่าวไว้ว่า เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรที่วางไว้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงวางระเบียบการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เพื่อถือเป็นหลักปฏิบัติดังนี้

ข้อ 1. ระเบียบนี้เรียกว่าระเบียบการฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุ-
ศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการ
เกษตร-การผลิตสัตว์ สาขาวิชาอุตสาหกรรมการเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม

ข้อ 2. ในระเบียบนี้

“การฝึกสอน” หมายถึง ประสบการณ์วิชาชีพที่นักศึกษจะต้องได้รับการฝึกฝน ในการ
ศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-
การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และ สาขาวิชาอุตสาหกรรมการเกษตร

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาปีสุดท้ายของหลักสูตรระดับปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรม
บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การ
ผลิตสัตว์ และ สาขาวิชาอุตสาหกรรมการเกษตร

ข้อ 3. คุณสมบัติของนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน ต้องสอบผ่านวิชาดังต่อไปนี้

3.1 การประเมินผลการเรียนการสอน

3.2 จิตวิทยาการศึกษา

3.3 วิธีสอนทั่วไป

3.4 การสอนวิชาเฉพาะ

3.5 สื่อการเรียนการสอน

3.6 การสอนแบบจุลภาค

ข้อ 4. ช่วงเวลาและระยะเวลาการฝึกสอน

4.1 นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยี
การเกษตร-การผลิตสัตว์ และ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ห้อง 1 ออกฝึกสอนในภาคเรียนที่ 2
ของปีสุดท้าย สาขาวิชาใดที่มีนักศึกษา ห้อง 2 ให้ออกฝึกสอนในภาคเรียนที่ 1 ของปีสุดท้าย

4.2 ระยะเวลา

ทุกสาขาวิชาให้ฝึกสอนตลอดภาคเรียน

4.3 จำนวนชั่วโมงที่ฝึกสอนต่อสัปดาห์

ภาคทฤษฎี ต้องมีการสอนไม่น้อยกว่า 2 คาบต่อสัปดาห์ ไม่เกิน 2 รายวิชา

ต่อภาคเรียน

ภาคปฏิบัติ ต้องมีการสอนไม่น้อยกว่า 6 คาบต่อสัปดาห์

4.4 จำนวนวันฝึกสอนต่อสัปดาห์

ให้ประจำ ณ สถานที่ฝึกสอนสัปดาห์ละ 4 วัน ยกเว้นวันศุกร์

ข้อ 5. การสัมมนาฝึกสอน

- 5.1 ต้องเข้าสัมมนาตามที่ภาควิชากำหนด
- 5.2 ต้องเสนอบันทึกปัญหา และวิธีแก้ปัญหาในที่ประชุมสัมมนาฝึกสอน
- 5.3 ต้องบันทึกรายงานการประชุมสัมมนาทุกครั้ง

ข้อ 6. ข้อปฏิบัติในการฝึกสอน

- 6.1 ต้องติดต่อหัวหน้าแผนกวิชาของสถานฝึกสอน เพื่อขอทราบรายวิชาที่ต้องสอน และประสานงานกับอาจารย์ที่เลี้ยงตามตารางสอน แล้วแจ้งให้ภาควิชาทราบ
- 6.2 รายวิชาที่ฝึกสอน ให้สอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เรียน
- 6.3 นักศึกษาทำแผนการสอน และบันทึกการสอน โดยให้อาจารย์ที่เลี้ยงตรวจและรับรองแผนการสอน และบันทึกการสอนก่อนทำการสอน
- 6.4 ต้องเตรียมการสอนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 8 คาบ

ข้อ 7. ข้อปฏิบัติ ณ สถานที่ฝึกสอน

- 7.1 ต้องลงชื่อปฏิบัติงานตามระเบียบของสถานฝึกสอน
- 7.2 ต้องขออนุญาตอาจารย์ที่เลี้ยงหรือผู้รับผิดชอบ เมื่อมีกิจธุระจำเป็น
- 7.3 ต้องเข้าพบและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่เลี้ยงอย่างใกล้ชิด และสม่ำเสมอ
- 7.4 ต้องให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของสถานศึกษาตามความเหมาะสม
- 7.5 ต้องแต่งกายสุภาพ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม
- 7.6 ต้องปฏิบัติตามระเบียบของสถานฝึกสอน โดยเคร่งครัด

ข้อ 8. ให้ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเป็นผู้ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบ และให้ใช้ระเบียบนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 เป็นต้นไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จันทร์ตรีญา ปาวิเศษ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2540 พบว่าความคิดเห็นต่อการฝึกสอน ด้านการสอนนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับความคิดเห็นอย่างยิ่ง เกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละวิชาได้ชัดเจน และสามารถชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจได้ ด้านวิชาการ นักศึกษามีความคิดเห็นระดับเห็นด้วย เกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้โดยไม่มีปิดบังอำพราง ด้านบุคลิกภาพนักศึกษามีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยเกี่ยวกับการเดิน ยืน นั่งเรียบร้อย ด้านคุณธรรมและความประพฤตินักศึกษามีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง เกี่ยวกับการรับฟังความคิดเห็นอย่างมี

เหตุผล ด้านมนุษยสัมพันธ์ นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง เกี่ยวกับการวางตัวให้เหมาะสมกับกาลเทศะ สังคมและบุคคล ด้านสุขภาพร่างกาย มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง เกี่ยวกับการมีหน้าตาขีมน้ำแข็งใส ข้อเสนอแนะในการฝึกสอน นักศึกษาฝึกสอนควรมีการเตรียมการสอนทุกครั้งเพื่อให้มีความแม่นยำในเนื้อหา มีความชำนาญในการสอนภาคปฏิบัติ มีความอดทนมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด และมีความคิดเห็นว่าทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกสอนต่างจังหวัดบ้าง

ศศิธร สระทองคำ (2531 : 62) ทำการศึกษาคุณสมบัติของนิสิตฝึกสอนสาขาศึกษาศาสตร์เกษตร ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่เลี้ยง พบว่า ครู-อาจารย์ที่เลี้ยงมีความคิดเห็นว่านิสิตฝึกสอนสาขาศึกษาศาสตร์เกษตรยังขาดประสบการณ์อาชีพครูเกษตรอยู่มาก บางคนมีบุคลิกภาพไม่เหมาะสมกับการเป็นครูเกษตร และไม่สละเวลาอันมีค่าให้กับสถานศึกษาอย่างเพียงพอ รวมทั้งยังไม่มี ความตั้งใจจริงที่จะฝึกสอน

วิฑูล กองแก้วกาเหรียญ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง ปัญหาการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยเกษตรกรรมของนักศึกษาฝึกสอน ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการฝึกสอนคือ อาจารย์ที่เลี้ยงไม่มีเวลาในการตรวจบันทึกการสอน ซึ่งพบทั้งในระดับมัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา สถานที่ฝึกสอนที่เป็นมัธยมศึกษาส่วนใหญ่จะไม่มีพื้นที่ทางการเกษตรให้ผู้เรียนภาคปฏิบัติ ส่วนระดับอาชีวศึกษาส่วนใหญ่มีพื้นที่เพียงพอ จำนวนครั้งในการนิเทศของอาจารย์นิเทศน้อยเกินไป พบทั้งที่สอนระดับมัธยมและระดับอาชีวศึกษา นักศึกษาที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาและระดับอาชีวศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาในการเดินทางไปฝึกสอน นโยบายของสถานศึกษาส่วนใหญ่มุ่งเน้นให้สอนภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี โดยให้ผู้เรียนทำงานมาก ๆ นักศึกษาที่สอนระดับมัธยมศึกษาโดยส่วนใหญ่จะมีปัญหาเรื่องควบคุมชั้นเรียน ส่วนนักศึกษาที่สอนในระดับอาชีวศึกษาจะมีปัญหาเรื่องวิธีการสอนของสถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนมากเรื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ส่วนใหญ่ใช้วิธีแก้ปัญหาโดยการแบ่งผู้เรียนให้ปฏิบัติเป็นกลุ่ม ๆ และสถานที่ฝึกสอนส่วนใหญ่มีสื่อการเรียนการสอนน้อย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 2 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 ที่ออกฝึกสอน ซึ่งจำนวนประชากรทั้งหมด 94 คน ได้แก่

- สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร การผลิตพืช จำนวน 25 คน
- สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร การผลิตสัตว์ จำนวน 30 คน
- สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 38 คน

3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชา

ครุศาสตร์เกษตร

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม และลักษณะของแบบสอบถาม

ผู้ทำการวิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหา

2. กำหนดประเด็นและแบ่งแบบสอบถามออกเป็นหมวดหมู่ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3. ศึกษาพัฒนารูปแบบคำถามจากการวิจัยของวิบูล กองแก้วกาเหรียญ (2538 : 46)

จันทร์ตรีญา ปาวิเศษ (2540 : 48) และ ขวัญฤดี ศรีกระทุม (2541 : 39)

4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน เพื่อให้

สะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีลักษณะแบบสอบถามดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบเลือกตอบและเติมข้อความ โดยถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ ภูมิภาค เป็นต้น

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอน ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เป็นแบบเลือกตอบ (Check List) จำนวน 40 ข้อ โดยแบ่งออกเป็นดังนี้

- ด้านการปฐมนิเทศ	จำนวน	11	ข้อ
- ด้านการเลือกโรงเรียน	จำนวน	7	ข้อ
- ด้านการฝึกสอน	จำนวน	12	ข้อ
- ด้านอาจารย์นิเทศก์	จำนวน	10	ข้อ

3.2.3 การตรวจสอบความตรงของเนื้อหา โดยอาจารย์ศราวุธ อินทรเทศ อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังประชากร และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จำนวน 94 ชุด ได้รับคืนจำนวน 91 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.80 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

สาขาวิชาที่เรียน	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่ได้รับคืน	ร้อยละ
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	25	25	26.59
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	31	30	31.91
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	38	36	38.29
รวม	94	91	96.80

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ จากนั้นนำข้อมูลที่ในแต่ละรายการมาเข้าตารางคิบ แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละโดยใช้สูตร (ประกอบ กรรณสูต, 2528 : 61)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในข้อนั้น ๆ

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง **ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์**
เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี
การศึกษา 2545 ได้ผลการวิจัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์
เกษตร

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

ตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน) N = 91	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	33	36.27
- หญิง	58	63.73
2. อายุ		
- 21 ปี	6	6.59
- 22 ปี	45	49.45
- 23 ปี	33	36.26
- 24 ปี	7	7.69
3. จบการศึกษาจาก		
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	32	35.16
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	34	37.36
- สถาบันราชภัฏ	8	8.79

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N=91	ร้อยละ
- สถาบันอื่น ๆ	17	18.69
4. วิธีการเข้ามาศึกษาขณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม		
- โควตา	55	60.43
- สอบคัดเลือก	36	39.57
5. สาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่		
- สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	25	27.47
- สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	30	32.96
- สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	36	39.57
6. ภูมิลำเนาของนักศึกษา		
- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	36	39.57
- ภาคกลาง	30	32.96
- ภาคเหนือ	10	10.99
- ภาคใต้	15	16.48
7. อาชีพของบิดา		
- เกษตรกรรม	56	61.53
- รัฐวิสาหกิจ	2	2.19
- รับราชการ	13	14.29
- รับจ้าง	12	13.18
- ค้าขาย	5	5.50
- อื่น ๆ	3	3.30
8. อาชีพของมารดา		
- เกษตรกรรม	50	54.94
- รัฐวิสาหกิจ	-	-
- รับราชการ	9	9.90
- รับจ้าง	8	8.79

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N=91	ร้อยละ
- ค้าขาย	21	23.07
- อื่น ๆ	3	3.30

จากตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 63.73) และเพศชาย (ร้อยละ 36.26) ส่วนใหญ่มีอายุ 22 ปี (ร้อยละ 49.45) รองลงมาคือ อายุ 23 ปี (ร้อยละ 36.26) และอายุ 24 ปี (ร้อยละ 7.69) ตามลำดับ จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (ร้อยละ 37.36) รองลงมาคือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (ร้อยละ 35.16) และสถาบันอื่น ๆ (ร้อยละ 18.69) ตามลำดับ วิธีการเข้ามาศึกษาขณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมส่วนใหญ่ได้โควตา (ร้อยละ 60.43) และสอบคัดเลือก (ร้อยละ 39.56) นักศึกษาส่วนใหญ่เรียนอยู่สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร (ร้อยละ 39.56) รองลงมาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ร้อยละ 32.96) และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช (ร้อยละ 27.47) ตามลำดับ ภูมิลำเนาของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ร้อยละ 39.56) รองลงมาคือ ภาคกลาง (ร้อยละ 32.96) และภาคใต้ (ร้อยละ 16.48) ตามลำดับ บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.53) รองลงมาคือ รับราชการ (ร้อยละ 14.28) รับจ้าง (ร้อยละ 13.18) ค้าขาย (ร้อยละ 5.50) และอื่น ๆ (ร้อยละ 3.30) ตามลำดับ มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 54.94) รองลงมาคือ ค้าขาย (ร้อยละ 23.07) รับราชการ (ร้อยละ 9.89) รับจ้าง (ร้อยละ 8.79) และอื่น ๆ (ร้อยละ 3.30)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ทพ.		ทส.		อก.		รวม ร้อย	
	จำนวน ร้อย	(คน) ละ*	จำนวน ร้อย	(คน) ละ*	จำนวน ร้อย	(คน) ละ*	ละ*	
	N = 25		N = 30		N = 36		N = 91	
7. ขนาดของห้องที่ใช้ในการปฐม								
นิเทศมีความเหมาะสม								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	10	10.98	6	6.59	6	6.59	22	24.17
- เห็นด้วย	10	10.98	16	17.58	21	23.07	47	51.65
- เห็นด้วยปานกลาง	4	4.39	6	6.59	8	8.79	18	19.78
- ไม่เห็นด้วย	1	1.09	1	1.09	1	1.09	3	3.30
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-	-	1	1.09	-	-	1	1.10
8. การจัดตกแต่งสถานที่ที่ใช้ใน								
การปฐมนิเทศมีความเหมาะสม								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	7	7.69	4	4.39	6	6.59	17	18.69
- เห็นด้วย	8	8.79	17	18.69	19	20.87	44	48.35
- เห็นด้วยปานกลาง	8	8.79	8	8.79	12	13.18	28	30.76
- ไม่เห็นด้วย	1	1.09	1	1.09	-	-	2	2.20
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-	-	-	-	-	-	-	-
9. ระบบเสียงและเครื่องอำนวยความสะดวก								
ความสะดวกมีความเหมาะสม								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	6	6.59	7	7.69	7	7.69	20	21.98
- เห็นด้วย	14	15.38	13	14.28	20	21.97	47	51.65
- เห็นด้วยปานกลาง	5	5.49	8	8.79	7	7.69	20	21.97
- ไม่เห็นด้วย	-	-	2	2.19	1	1.09	3	3.30
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-	-	-	-	1	1.09	1	1.10

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ทพ.		ทส.		อก.		รวม ร้อย ละ*	
	จำนวน ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	ร้อยละ
	N = 25		N = 30		N = 36		N = 91	
10. ความรู้ที่ได้รับจากการปฐม นิเทศมีความเหมาะสม								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	7	7.69	6	6.59	8	8.79	21	23.07
- เห็นด้วย	11	12.08	16	17.58	17	18.69	44	48.36
- เห็นด้วยปานกลาง	4	4.39	7	7.69	10	10.98	21	23.07
- ไม่เห็นด้วย	3	3.29	1	1.09	1	1.09	5	5.50
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-	-	-	-	-	-	-	-
11. การนำความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ในการฝึกสอน								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4	4.39	8	8.79	7	7.69	19	20.87
- เห็นด้วย	14	15.38	12	13.18	18	19.78	44	48.36
- เห็นด้วยปานกลาง	5	5.49	9	9.89	10	10.98	24	26.37
- ไม่เห็นด้วย	2	2.19	1	1.09	1	1.09	4	4.40
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-	-	-	-	-	-	-	-

* ค่าร้อยละคิดจาก N = 91

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอน ด้านการปฐมนิเทศ จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาส่วนใหญ่เห็นด้วยในระยะเวลาที่ใช้ในการปฐมนิเทศ (ร้อยละ 12.08 ,17.58 และ 18.69) ตามลำดับ การชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคู่มือการฝึกสอน นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาส่วนใหญ่เห็นด้วย (ร้อยละ 12.08 , 17.58 และ 21.97) ตามลำดับ หัวข้อในการปฐมนิเทศเรื่องจุดมุ่งหมายในการฝึกสอน นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาส่วนใหญ่เห็นด้วย (ร้อยละ 12.08 , 15.38 และ 19.78) ตามลำดับ การจัดที่สำหรับลงทะเบียน นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาส่วนใหญ่เห็นด้วย (ร้อยละ 12.08 ,13.18 และ 26.38) ตาม

ลำดับ รูปแบบการจัดวางรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนิเทศ นักศึกษาทั้ง 3 สาขาส่วนใหญ่เห็นด้วย (ร้อยละ 13.18 , 14.28 และ 20.87) ตามลำดับ การจัดทำรูปเล่มเอกสารการประชุมนิเทศ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรส่วนใหญ่เห็นด้วยจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 17.58) ส่วนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์เห็นด้วย (ร้อยละ 14.38) ขนาดของห้องที่ใช้ในการประชุมนิเทศ นักศึกษาทั้ง 3 สาขา ส่วนใหญ่เห็นด้วย (ร้อยละ 10.98 , 17.58 , 23.07) ตามลำดับ การจัดตกแต่งสถานที่ที่ใช้ในการประชุมนิเทศ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชส่วนใหญ่เห็นด้วยและเห็นด้วยปานกลางเท่ากัน (ร้อยละ 8.79) ส่วนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรส่วนใหญ่เห็นด้วย (ร้อยละ 18.69 และ 20.87) ระบบเสียงและเครื่องอำนวยความสะดวก นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วย (ร้อยละ 15.38 , 14.28 และ 21.97) ตามลำดับ ความรู้ที่ได้รับจากการประชุมนิเทศ นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาส่วนใหญ่เห็นด้วย (ร้อยละ 12.08 , 17.58 และ 18.69) ตามลำดับ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสอน นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาส่วนใหญ่เห็นด้วย (ร้อยละ 15.38 , 13.18 และ 19.78) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอน ด้านการเลือกโรงเรียน

รายการ	ทพ.		ทส.		อก.		รวม ร้อย	
	จำนวน ร้อย		จำนวน ร้อย		จำนวน ร้อย		ละ*	
	(คน)	ละ*	(คน)	ละ*	(คน)	ละ*		
	N = 25		N = 30		N = 36		N = 91	
1. การเลือกโรงเรียนท่านเลือกตามเพื่อน								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	1.09	1	1.09	3	3.29	5	5.50
- เห็นด้วย	3	3.29	5	5.49	10	10.98	18	19.78
- เห็นด้วยปานกลาง	5	5.49	9	9.89	13	14.28	27	29.67
- ไม่เห็นด้วย	8	8.79	5	5.49	5	5.49	18	19.78
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	8	8.79	10	10.98	5	5.49	23	25.27
2. เลือกใกล้สถาบันเพราะสะดวกในการติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	7	7.69	6	6.59	10	10.98	23	25.27
- เห็นด้วย	5	5.49	8	8.79	12	13.18	25	27.47
- เห็นด้วยปานกลาง	5	5.49	5	5.49	11	12.08	21	23.07
- ไม่เห็นด้วย	5	5.49	6	6.59	2	2.19	13	14.29
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3	3.29	5	5.49	1	1.09	9	9.90
3. เลือกเพราะอยู่ใกล้สถาบัน								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	6	6.59	7	7.69	11	12.08	24	26.38
- เห็นด้วย	6	6.59	5	5.49	11	12.08	22	24.17
- เห็นด้วยปานกลาง	4	4.39	3	3.29	12	13.18	19	20.87
- ไม่เห็นด้วย	4	4.39	7	7.69	2	2.19	13	14.29
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	5.49	8	8.79	-	-	13	14.29

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ทพ.		ทส.		อก.		รวม ร้อย	
	จำนวน ร้อย		จำนวน ร้อย		จำนวน ร้อย		ละ*	
	(คน)	ละ*	(คน)	ละ*	(คน)	ละ*		
	N = 25		N = 30		N = 36		N = 91	
4. เลือกเพราะช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย								
ในการเดินทาง								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	9	9.89	9	9.89	13	14.28	31	34.06
- เห็นด้วย	7	7.69	5	5.49	10	10.98	22	24.17
- เห็นด้วยปานกลาง	5	5.49	7	7.69	12	13.18	24	26.37
- ไม่เห็นด้วย	2	2.19	3	3.29	-	-	5	5.50
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2	2.19	6	6.59	1	1.09	9	9.90
5. เลือกเพราะมีพื้นที่ในการปฏิบัติ								
งานเกษตร								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	8	8.79	9	9.89	5	5.49	22	24.17
- เห็นด้วย	8	8.79	8	8.79	9	9.89	25	27.47
- เห็นด้วยปานกลาง	5	5.49	7	7.69	15	16.48	27	29.67
- ไม่เห็นด้วย	3	3.29	5	5.49	3	3.29	11	12.09
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	1.09	1	1.09	4	4.39	6	6.60
6. เลือกเพราะมีที่พักและอาหารเลี้ยง								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4	4.39	7	7.69	3	3.29	14	15.38
- เห็นด้วย	5	5.49	7	7.69	9	9.89	21	23.07
- เห็นด้วยปานกลาง	4	4.39	7	7.69	6	6.59	17	18.70
- ไม่เห็นด้วย	5	5.49	3	3.29	11	12.08	19	20.88
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	7	7.69	6	6.59	7	7.69	20	21.97
7. เลือกเพราะตรงกับสาขาที่เรียนอยู่								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	13	14.28	14	15.38	17	18.69	44	48.36

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ทพ.		ทส.		อก.		รวม ร้อย ละ*	
	จำนวน ร้อย (คน) ละ*		จำนวน ร้อย (คน) ละ*		จำนวน ร้อย (คน) ละ*			
	N = 25		N = 30		N = 36		N = 91	
- เห็นด้วย	8	8.79	10	10.98	11	12.08	29	31.86
- เห็นด้วยปานกลาง	4	4.39	1	1.09	5	5.49	10	10.98
- ไม่เห็นด้วย	-	-	3	3.29	1	1.09	4	4.40
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-	-	2	2.19	2	2.19	4	4.40

* ค่าร้อยละคิดจาก N = 91

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอน ด้านการเลือกโรงเรียน จากการศึกษาพบว่านักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งเท่ากันเกี่ยวกับการเลือกโรงเรียนตามเพื่อน (ร้อยละ 8.79) ซึ่งเท่ากับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ส่วนใหญ่เห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ 9.89 และ 14.28) ตามลำดับ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการเลือกโรงเรียนใกล้สถาบันเพราะสะดวกในการติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา (ร้อยละ 7.69) ส่วนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรส่วนใหญ่เห็นด้วย (ร้อยละ 8.79, 13.18) ตามลำดับ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่งและเห็นด้วยเท่ากันในการเลือกโรงเรียนใกล้สถาบัน (ร้อยละ 6.59) ส่วนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (ร้อยละ 7.69) ส่วนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรส่วนใหญ่เห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ 13.18) นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่งเพราะช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง (ร้อยละ 9.89 , 10.98 และ 14.28) ตามลำดับ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์เห็นด้วยอย่างยิ่งในการเลือกเพราะมีพื้นที่ปฏิบัติงานเกษตร (ร้อยละ 8.89 และ 9.89) ส่วนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรส่วนใหญ่เห็นด้วยปานกลาง (ร้อยละ 16.48) นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งในการเลือกเพราะมีที่พักและอาหารเลี้ยง (ร้อยละ 7.69) ส่วนสาขาวิชาเทคโนโลยี

การเกษตร-การสัตว์ส่วนใหญ่เห็นด้วย (ร้อยละ 7.69) และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ส่วนใหญ่เห็นด้วย (ร้อยละ 12.08) และเลือกเพราะตรงกับสาขาวิชาที่เรียน นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ร้อยละ 14.28 , 15.38 และ 18.69) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอน ด้านการฝึกสอน

รายการ	ทพ.		ทส.		อก.		รวม ร้อย	
	จำนวน ร้อย	ละ*	จำนวน ร้อย	ละ*	จำนวน ร้อย	ละ*	จำนวน ร้อย	ละ*
	N = 25		N = 30		N = 36		N = 91	
1. เพื่อฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	12	13.18	16	17.58	16	17.58	44	48.36
- เห็นด้วย	10	10.98	10	10.98	12	13.18	32	35.16
- เห็นด้วยปานกลาง	3	3.29	4	4.39	7	7.69	14	15.38
- ไม่เห็นด้วย	-	-	-	-	1	1.09	1	1.10
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-	-	-	-	-	-	-	-
2. เพิ่มประสบการณ์และทักษะในการสอน								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	14	15.38	17	18.69	14	15.38	45	49.45
- เห็นด้วย	8	8.79	12	13.18	18	19.78	38	41.75
- เห็นด้วยปานกลาง	3	3.29	1	1.09	4	4.39	8	8.80
- ไม่เห็นด้วย	-	-	-	-	-	-	-	-
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-	-	-	-	-	-	-	-
3. เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นสภาพที่แท้จริงของนักศึกษา								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	14	15.38	14	15.38	15	16.48	43	47.26

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ทพ.		ทส.		อก.		รวม ร้อย	
	จำนวน ร้อย (คน) ละ*		จำนวน ร้อย (คน) ละ*		จำนวน ร้อย (คน) ละ*		ละ*	
	N = 25		N = 30		N = 36		N = 91	
9. เพื่อให้นักศึกษานำเอาทฤษฎีที่ เรียนมาไปทดลองปฏิบัติและปรับ ปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียน								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	11	12.08	13	14.28	11	12.08	35	38.46
- เห็นด้วย	11	12.08	10	10.98	20	21.97	41	45.06
- เห็นด้วยปานกลาง	3	3.29	7	7.69	5	5.49	15	16.48
- ไม่เห็นด้วย	-	-	-	-	-	-	-	-
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-	-	-	-	-	-	-	-
10. เพื่อให้นักศึกษาได้ปรับตัวเข้ากับ สังคมในฐานะที่เป็นครูและ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อสถาน ศึกษา								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	13	14.28	14	15.38	12	13.18	39	42.85
- เห็นด้วย	9	9.89	11	12.08	14	15.38	34	37.37
- เห็นด้วยปานกลาง	3	3.29	5	5.49	10	10.98	18	19.78
- ไม่เห็นด้วย	-	-	-	-	-	-	-	-
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-	-	-	-	-	-	-	-
11. เปิดโอกาสให้นักศึกษาสำรวจตัว เองว่ามีความเหมาะสมกับอาชีพ ครูหรือไม่								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	13	14.28	11	12.08	15	16.48	39	42.85

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ทพ.		ทส.		อก.		รวม ร้อย	
	จำนวน ร้อย		จำนวน ร้อย		จำนวน ร้อย		ละ*	
	(คน)	ละ*	(คน)	ละ*	(คน)	ละ*		
	N = 25		N = 30		N = 36		N = 91	
- เห็นด้วย	9	9.89	11	12.08	17	18.69	37	40.66
- เห็นด้วยปานกลาง	3	3.29	8	8.79	4	4.39	15	16.49
- ไม่เห็นด้วย	-	-	-	-	-	-	-	-
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-	-	-	-	-	-	-	-
12. เพื่อให้ให้นักศึกษาทันต่อเหตุการณ์ และรู้จักค้นคว้าหาความรู้ อยู่เสมอ								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	13	14.28	12	13.18	13	14.28	38	41.76
- เห็นด้วย	9	9.89	9	9.89	12	13.18	30	32.97
- เห็นด้วยปานกลาง	3	3.29	9	9.89	10	10.98	22	24.17
- ไม่เห็นด้วย	-	-	-	-	1	1.09	1	1.10
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-	-	-	-	-	-	-	-

* ค่าร้อยละคิดจาก N = 91

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอน ด้านการฝึกสอน จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ส่วนใหญ่นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับการฝึกสอนเพื่อฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ (ร้อยละ 13.18 , 17.58 , และ 17.58) ตามลำดับ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ส่วนใหญ่นักศึกษาทั้ง 2 สาขาวิชาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับประสบการณ์และทักษะในการสอน (ร้อยละ 15.38 , 18.69) ส่วนนักศึกษสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ส่วนใหญ่เห็นด้วย (ร้อยละ 19.78) นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการเห็นสภาพที่แท้จริงของนักเรียน (ร้อยละ 15.38 , 15.38 และ 16.48) ตามลำดับ นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการสร้างมนุษยสัมพันธ์กับการทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งเท่ากัน (ร้อยละ 17.58) นักศึกษาสาขาวิชา

เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับหน้าที่ของสถานศึกษาที่มีต่อเด็กและชุมชน (ร้อยละ 16.48) ส่วนนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรการผลิตสัตว์ และ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เห็นด้วยอย่างยิ่ง (ร้อยละ 18.69 และ 14.28) ตามลำดับ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการนำความรู้ทางด้านทฤษฎีไปดัดแปลงใช้ในภาคปฏิบัติ (ร้อยละ 17.58) ส่วนนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เห็นด้วยอย่างยิ่ง (ร้อยละ 17.58 และ 14.28) ตามลำดับ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการศึกษาการบริหารงานในสถานศึกษา (ร้อยละ 17.58 และ 16.48) ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์เห็นด้วยอย่างยิ่ง (ร้อยละ 13.18) นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับวิธีแก้ปัญหาในการสอน (ร้อยละ 14.28 , 15.38 และ 14.28) ตามลำดับ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการนำทฤษฎีไปทดลองปฏิบัติและปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียน (ร้อยละ 12.08 และ 21.97) ส่วนนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์เห็นด้วยอย่างยิ่ง (ร้อยละ 14.28) นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการปรับตัวเข้ากับสังคมฐานะความเป็นครู (ร้อยละ 14.28 และ 15.38) ส่วนนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรส่วนใหญ่เห็นด้วย (ร้อยละ 15.38) นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการเปิดโอกาสให้สำรวจตัวเองว่าเหมาะสมกับอาชีพครู (ร้อยละ 14.28 และ 12.08) ส่วนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรส่วนใหญ่เห็นด้วย (ร้อยละ 18.69) นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการรู้จักค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 14.28 , 13.18 และ 14.28) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอน ด้านอาจารย์นิเทศก์

รายการ	ทพ.		ทส.		อก.		รวม ร้อย	
	จำนวน ร้อย	(คน) ละ*	จำนวน ร้อย	(คน) ละ*	จำนวน ร้อย	(คน) ละ*	ละ*	
	N = 25		N = 30		N = 36		N = 91	
1. ระยะเวลาที่ใช้ในการนิเทศมี								
ความเหมาะสม								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	7	7.69	5	5.49	7	7.69	19	20.88
- เห็นด้วย	8	8.79	15	16.48	19	20.87	42	46.17
- เห็นด้วยปานกลาง	4	4.39	6	6.59	8	8.79	18	19.78
- ไม่เห็นด้วย	4	4.39	2	2.19	1	1.09	7	7.67
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2	2.19	2	2.19	1	1.09	5	5.50
2. จำนวนครั้งในการนิเทศมีความ								
เหมาะสม								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4	4.39	5	5.49	6	6.59	15	16.48
- เห็นด้วย	9	9.89	12	13.18	14	15.38	35	38.46
- เห็นด้วยปานกลาง	7	7.69	7	7.69	12	13.18	26	28.57
- ไม่เห็นด้วย	3	3.29	3	3.29	2	2.19	8	8.79
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2	2.19	3	2.39	2	2.19	6	6.77
3. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการฝึก								
สอนแก่นักศึกษา								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	11	12.08	8	8.79	9	9.89	28	30.77
- เห็นด้วย	7	7.69	13	14.28	14	15.38	34	37.36
- เห็นด้วยปานกลาง	5	5.49	6	6.59	10	10.98	21	23.07
- ไม่เห็นด้วย	2	2.19	2	2.19	2	2.19	6	6.60
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-	-	1	1.09	1	1.09	2	2.20

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ทพ.		ทส.		อก.		รวม ร้อย	
	จำนวน ร้อย (คน) ละ*		จำนวน ร้อย (คน) ละ*		จำนวน ร้อย (คน) ละ*		ละ*	
	N = 25		N = 30		N = 36		N = 91	
4. การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานที่ฝึกสอน								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	10	10.98	8	8.79	13	14.28	31	34.07
- เห็นด้วย	6	6.59	14	15.38	13	14.28	33	36.26
- เห็นด้วยปานกลาง	8	8.79	6	6.59	8	8.79	22	24.17
- ไม่เห็นด้วย	-	-	-	-	1	1.09	1	1.10
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	1.09	2	2.19	1	1.09	4	4.40
5. ตรวจสอบที่กการสอนและแผนการสอน เพื่อติดตามการพัฒนาของนักศึกษา								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	5.49	3	3.29	12	13.18	20	21.98
- เห็นด้วย	10	10.98	15	16.48	14	15.38	39	42.85
- เห็นด้วยปานกลาง	8	8.79	9	9.89	8	8.79	25	27.47
- ไม่เห็นด้วย	-	-	2	2.19	1	1.09	3	3.30
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2	2.19	1	1.09	1	1.09	4	4.40
6. สังเกตการสอนในชั้นเรียน เพื่อติดตามการพัฒนาของนักศึกษา								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	5.49	5	5.49	10	10.98	20	21.98
- เห็นด้วย	13	14.28	13	14.28	22	24.17	48	52.74
- เห็นด้วยปานกลาง	5	5.49	10	10.98	3	3.29	18	19.78

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ทพ.		ทส.		อก.		รวม ร้อย	
	จำนวน ร้อย (คน) ละ*		จำนวน ร้อย (คน) ละ*		จำนวน ร้อย (คน) ละ*		ละ*	
	N = 25		N = 30		N = 36		N = 91	
- ไม่เห็นด้วย	2	2.19	1	1.09	1	1.09	4	4.40
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-	-	1	1.09	-	-	1	1.10
7. พบนักศึกษาฝึกสอน เพื่อรับ								
ทราบปัญหาในการสอนและเสนอ								
แนะแนวทางแก้ไข								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	9	9.89	5	5.49	9	9.89	23	25.27
- เห็นด้วย	9	9.89	16	17.58	17	18.69	42	46.15
- เห็นด้วยปานกลาง	5	5.49	6	6.59	9	9.89	20	21.98
- ไม่เห็นด้วย	1	1.09	4	4.39	-	-	5	5.50
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	1.09	-	-	-	-	1	1.10
8. พบอาจารย์ที่เลี้ยง ปรึกษาและ								
วางแผนร่วมกันเพื่อแก้ปัญหา								
ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างทำการ								
สอน								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	10	10.98	8	8.79	9	9.89	27	29.68
- เห็นด้วย	12	13.18	13	14.28	15	16.48	40	43.95
- เห็นด้วยปานกลาง	3	3.29	8	8.79	11	12.08	22	24.17
- ไม่เห็นด้วย	-	-	1	1.09	-	-	1	1.10
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-	-	-	-	1	1.09	1	1.10
9. การเสนอโครงการที่ทำ และผล								
งานที่ทำไปแล้วให้อาจารย์นิเทศก์								
ทราบ								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	5.49	5	5.49	8	8.79	18	19.78

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ทพ.		ทส.		อก.		รวม ร้อย	
	จำนวน ร้อย		จำนวน ร้อย		จำนวน ร้อย		ละ*	
	(คน)	ละ*	(คน)	ละ*	(คน)	ละ*		
	N=25		N=30		N=36		N=91	
- เห็นด้วย	15	16.48	16	17.58	18	19.78	49	53.84
- เห็นด้วยปานกลาง	3	3.29	8	8.79	8	8.79	19	20.88
- ไม่เห็นด้วย	1	1.09	1	1.09	2	2.19	4	4.40
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	1.09	-	-	-	-	1	1.10
10. ประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด								
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	7	7.69	6	6.59	13	14.28	26	28.57
- เห็นด้วย	12	13.18	14	15.38	15	16.48	41	45.05
- เห็นด้วยปานกลาง	4	4.39	7	7.69	5	5.49	16	17.58
- ไม่เห็นด้วย	1	1.09	3	3.29	1	1.09	5	5.50
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	1.09	-	-	2	2.19	3	3.30

* ค่าร้อยละคิดจาก N=91

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอน ด้านอาจารย์นิเทศก์ จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ทั้ง 3 สาขาวิชาเห็นด้วยกับระยะเวลาที่ใช้ในการนิเทศ (ร้อยละ 8.79 , 16.48 และ 20.87) ตามลำดับ นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาเห็นด้วยกับจำนวนครั้งในการนิเทศ (ร้อยละ 9.89 , 13.18 และ 15.38) ตามลำดับ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชเห็นด้วยอย่างยิ่งกับการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอน (ร้อยละ 12.08) ส่วนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเห็นด้วย (ร้อยละ 15.38 และ 14.28) ตามลำดับ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชเห็นด้วยอย่างยิ่งกับการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานที่ฝึกสอน (ร้อยละ 10.98) ส่วนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเห็นด้วย (ร้อยละ 15.38 และ 14.28) ตามลำดับ นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาเห็นด้วยกับการตรวจบันทึกและแผนการสอน (ร้อยละ 10.98

, 16.48 และ 15.38) ตามลำดับ นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาเห็นด้วยกับการสังเกตการสอนเพื่อติดตามการพัฒนาของนักศึกษา (ร้อยละ 14.28 , 24.17 และ 14.28) ตามลำดับ นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาเห็นด้วยกับการพบนักศึกษาเพื่อทราบปัญหาในการสอนและเสนอแนะแนวทางแก้ไข (ร้อยละ 9.89 , 17.58 และ 18.69) ตามลำดับ นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาเห็นด้วยกับการปรึกษาและวางแผนร่วมกับอาจารย์ที่เลี้ยงเพื่อแก้ปัญหา (ร้อยละ 13.18 , 14.28 และ 16.48) ตามลำดับ นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาเห็นด้วยกับการเสนอโครงการให้อาจารย์นิเทศก์ทราบ (ร้อยละ 16.48 , 17.58 และ 19.78) ตามลำดับ เมื่อสิ้นสุดการฝึกสอนนักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาเห็นด้วยกับการประเมินผลการสอน (ร้อยละ 13.18 , 15.38 และ 16.48) ตามลำดับ

4.2 วิจารณ์ผล

ผลการวิจัยสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 22 ปี ซึ่งนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาจึงทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สาขาวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่คือ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรมี 2 ห้อง จึงทำให้มีจำนวนนักศึกษามากกว่าสาขาวิชาอื่น ภูมิภคานาของนักศึกษาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เนื่องจากจำนวนประชากรส่วนใหญ่อยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อาชีพบิดา – มารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร อาจเป็นเพราะประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม จึงนับว่าการเกษตรมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศเป็นอย่างมากถึงแม้ว่าประเทศไทยจะมีแนวโน้มเปลี่ยนไปเป็นประเทศอุตสาหกรรมก็ตาม แต่การเกษตรก็ยังมีมีความสำคัญ (ณรงค์ ชูประกอบ, 2532 : 96)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านการปฐมนิเทศ พบว่า นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคู่มือการฝึกสอน การจัดที่สำหรับลงทะเบียน ขนาดของห้องที่ใช้ในการปฐมนิเทศและระบบเสียงเครื่องอำนวยความสะดวก (ร้อยละ 51.65) อาจเนื่องจากนักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาเห็นด้วยกับการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคู่มือการฝึกสอน เพื่อช่วยให้การฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรที่วางไว้เพื่อยึดถือเป็นหลักปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับระเบียบคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการฝึกสอนตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พ.ศ.

2541 (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 2541 : 1-4) ส่วนการจัดที่สำหรับลงทะเบียน อาจเป็นเพราะ นักศึกษาเห็นว่าการลงทะเบียนเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญในการเข้ารับฟังการปฐมนิเทศ ส่วน ขนาดของห้องที่ใช้ในการปฐมนิเทศและระบบเสียงเครื่องอำนวยความสะดวก จะเห็นได้ว่านัก ศึกษาเห็นความสำคัญของห้องที่ใช้ในการปฐมนิเทศและระบบเสียงอาจเป็นเพราะจำนวนนักศึกษา มาก การรับฟังเสียงที่ชัดเจนจะช่วยให้นักศึกษาได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

2. ด้านการเลือกโรงเรียน พบว่า นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ในการเลือกเพราะตรงกับสาขาที่เรียนอยู่ (ร้อยละ 48.36) อาจเป็นเพราะ นักศึกษามีความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ในเรื่องที่จะสอน ถ้าผู้สอนไม่มีความรู้หรือมีความรู้แต่ ไม่ดีพอ การที่จะสอนให้คนอื่นเกิดความรู้ในเรื่องนั้นย่อมทำได้ไม่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ สาโรช บัว ศรี (2521: 9) กล่าวไว้ว่า สมรรถภาพในการสอนของครูนั้น ต้องมีความรู้ความสามารถและความ ถนัดในการสอน และสอดคล้องกับ ไกรนุช ศิริพุด (2531 : 23) ที่กล่าวไว้ว่าครูควรมีความ สามารถในด้านการสอนคือ การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

3. ด้านการฝึกสอน พบว่า นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งและเห็นด้วย โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เพื่อให้รู้จักการสร้างมนุษย์ สัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ร้อยละ 52.75) อาจเป็นเพราะนักศึกษาเห็นว่าการอยู่ใน สังคมอย่างอาชีพครูจำเป็นต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีจะช่วยให้การทำงาน เป็นไปอย่างราบรื่น ซึ่งสอดคล้องกับ ชนดี ชุ่มจิต (2531 : 79) กล่าวถึงเรื่องลักษณะของครูที่ดี ในด้านมนุษยสัมพันธ์คือ ควรมีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทุกฝ่าย เช่น เพื่อนครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เป็นต้น

4. ด้านอาจารย์นิเทศก์ พบว่า นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับเห็นด้วย โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเสนอโครงการที่ทำและผลงานที่ทำไปแล้วให้ อาจารย์นิเทศก์ทราบ (ร้อยละ 53.84) จะเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการเสนอ โครงการและผลงานที่ทำให้อาจารย์นิเทศก์ทราบ อาจเป็นเพราะนักศึกษาเห็นว่าการทำโครงการจำเป็น ต้องมีอาจารย์ที่คอยให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับโครงการ ซึ่งสามารถช่วยให้นักศึกษาฝึกสอนประสบความสำเร็จในการทำโครงการ และอาจารย์นิเทศก์สามารถติดตามผลการ ดำเนินงานของนักศึกษา

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษา และเพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

การศึกษาเริ่มตั้งแต่การศึกษาค้นคว้าตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์ต่าง ๆ นำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แบบสอบถามเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เมื่อได้แบบสอบถามครบแล้วจึงนำไปทดสอบความตรงของเนื้อหา กับอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ และนำข้อบกพร่องต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไขให้แบบสอบถามสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จากนั้นนำไปเก็บข้อมูลกับประชากร จำนวน 94 คน โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ซึ่งแบบสอบถามได้กลับคืนมาจำนวน 91 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.80 เมื่อได้แบบสอบถามมาแล้ว นำกลับมาหาความถี่แล้วนำมาหาค่าร้อยละได้ผลวิจัยดังนี้

1. สภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 91 คน พบว่านักศึกษาส่วนมากเป็นเพศหญิง มีอายุ 22 ปี จบการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี วิธีการเข้ามาศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เป็นแบบโควตา สาขาวิชาที่นักศึกษาเรียนส่วนใหญ่เรียนคือ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภูมิลำเนาของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และการประกอบอาชีพของบิดา-มารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สามารถแบ่งออกเป็น 4 ด้าน เมื่อทำการศึกษาพบว่า

1. ด้านการปฐมนิเทศ พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกรายการ ซึ่งรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน 3 รายการคือ การชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคู่มือการฝึกสอน การจัดที่สำหรับลงทะเบียน และขนาดของห้องที่ใช้ในการปฐมนิเทศ (ร้อยละ 51.65)

2. ด้านการเลือกโรงเรียน พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งและเห็นด้วย ซึ่งรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เลือกเพราะตรงกับสาขาที่เรียนอยู่ (ร้อยละ 48.36)

3. ด้านการฝึกสอน พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร นักศึกษาทั้ง 3 สาขาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งและเห็นด้วย ซึ่งรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เพื่อให้รู้จักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ร้อยละ 52.75)

4. ด้านอาจารย์นิเทศก์ พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร นักศึกษาทั้ง 3 สาขาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกรายการ ซึ่งรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเสนอโครงการที่ทำ และผลงานที่ทำไปแล้วให้อาจารย์นิเทศก์ทราบ (ร้อยละ 53.84)

5.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปปรับปรุงในการจัดการฝึกสอน ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการฝึกสอน ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรดังนี้

1. ด้านการปฐมนิเทศ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร นักศึกษาทั้ง 3 สาขาส่วนใหญ่เห็นด้วย ว่าภาควิชามีรูปแบบการจัดการปฐมนิเทศ ในการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคู่มือการฝึกสอน การจัดที่สำหรับลงทะเบียน ขนาดของห้องที่ใช้ในการปฐมนิเทศและระบบเสียงเครื่องอำนวยความสะดวก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุดหากเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยในข้ออื่น ๆ ดังนั้นทางภาควิชาควรจัดการปฐมนิเทศในลักษณะอย่างนี้ในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป

2. ด้านการเลือกโรงเรียน นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร นักศึกษาทั้ง 3 สาขาส่วนใหญ่ต้องการเลือกโรงเรียนที่มีการเรียนการสอนที่ตรงกับสาขาที่เรียนอยู่ ดังนั้นทางภาควิชาควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนที่มีการเรียนการสอนที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนอยู่ เพราะนักศึกษามีความรู้พื้นฐานและมีประสบการณ์ในเรื่องที่จะสอนทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการฝึกสอน

3. ด้านการฝึกสอน นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร นักศึกษาทั้ง 3 สาขาส่วนใหญ่ที่ออกฝึกสอนสามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังนั้นจะเห็นว่าการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีจะช่วยให้นักศึกษาที่ออกฝึกสอนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ซึ่งในอนาคตนักศึกษาบางท่านอาจมีอาชีพเป็นครูการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีอาจช่วยให้การทำงานราบรื่นยิ่งขึ้น

4. ด้านอาจารย์นิเทศก์ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร นักศึกษาทั้ง 3 สาขาส่วนใหญ่ที่ออกฝึกสอนเห็นว่าการเสนอโครงการและผลงานที่ทำให้อาจารย์นิเทศก์ทราบสามารถช่วยให้นักศึกษามีความรู้และประสบการณ์มากยิ่งขึ้น ตลอดจนการขอคำปรึกษาจากอาจารย์นิเทศก์ก็มีความสำคัญที่จะทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จ ดังนั้นภาควิชาควรจัดให้นักศึกษาที่ออกทำการฝึกสอนทุกคนต้องมีโครงการเสนออาจารย์นิเทศก์ อย่างน้อย 1 โครงการและให้อาจารย์นิเทศก์เป็นผู้ติดตามผลการดำเนินงานของนักศึกษาฝึกสอน

บรรณานุกรม

- กรมการฝึกหัดครู. 2525. คู่มือดำเนินงานการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ : เพชรสยามการพิมพ์. 34 น.
- กรณีกา อ่องแดง. 2539. ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 ต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 56 น.
- กัลยาณี สุนทรภักดี. 2539. คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรความคิดเห็นของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทพารักษ์ ปีการศึกษา 2541. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 41 น.
- ไกรนุช ศิริพุด. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 188 น.
- ขวัญฤดี ศรีกระทุม. 2541. การศึกษาผลการฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 44 น.
- ครุศาสตร์อุตสาหกรรม, คณะ. 2541. ระเบียบครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการฝึกสอนตามหลักสูตรปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรม พ.ศ. 2541. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. (อัดสำเนา)
- จันทร์ศรีญา ปาวิเศษ. 2540. ความคิดเห็นต่อการฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 52 น.

- ชนะ วันหนูน. มปป. การฝึกสอนเกษตร. กรุงเทพฯ : โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อค์สำเนา)
- ณรงค์ ชูประกอบ. 2532. เศรษฐกิจการเกษตรในปัจจุบัน. กรุงเทพฯ : สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์. 153 น.
- ทัศนมา ณ สงขลา. 2538. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ ประเภทวิชาคหกรรมของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคใต้. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 195 น.
- นงเยาว์ แก้วกั้งวาล. 2535. ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 190 น.
- ประคอง กรรณสุด. 2528. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 340 น.
- ปิฎฐะ บุญนาค. 2514. คู่มือครูวิธีสอนวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เฟื่องอักษร. 464 น.
- มยุรี นนทปัทมะคุลย์. 2518. ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาเกษตร และผู้บริหารที่เกี่ยวข้องในระดับสูงต่อการสอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยส่วนภูมิภาค. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 137 น.
- ยนต์ ชุมจิต. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์. 306 น.
- รมณีย์ อภาภิรม. 2531. วิธีการสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 215 น.
- ราชบัณฑิตยสถาน,พจนานุกรม. 2525. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์. 930 น.
- วิฑูล กองแก้วกาเหริษญ. 2538. ปัญหาการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา และวิทยาลัยเกษตรกรรมของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 51 น.

- ศศิธร สระทองคำ. 2531. คุณสมบัติของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์พี่เลี้ยง. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 69 น.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. 2531. เจตคติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา. 78 น.
- ศึกษาศาสตร์, คณะ. 2532. คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน. (อัครสำเนา)
- สาโรจ บัวศรี. 2521. จริยธรรมศึกษา. กรุงเทพฯ : มปท. 189 น.
- สุโขทัยธรรมมาราช, มหาวิทยาลัย สาขาศึกษาศาสตร์. 2532. เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ หน่วยที่ 1-8. กรุงเทพฯ : สุโขทัยธรรมมาราช. 360 น.
- สุภาพ วาดเขียน. 2523. ทำอย่างไรนิสิตนักศึกษาจึงจะสอนได้ดี. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 226 น.
- อบรม สีนภิบาล และกุลชติ องค์กริพร. 2535. ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ. คู่มือฝึกสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์ 32 น.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอน ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545

คำแนะนำในการตอบคำถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือทำแบบสอบถาม
3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกตอนทุกข้อ เพื่อที่จะได้นำคำตอบของท่านไปเป็นข้อมูลในการวิจัยได้
4. ข้อมูลที่ท่านตอบจะไม่มีผลต่อการเรียนของท่าน และคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ

งานวิจัยครั้งนี้ จะสำเร็จลุล่วงไปได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริง

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ
นางสาวพรภิมล จันทร์อ่อน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ให้นักศึกษาเติมเครื่องหมาย \checkmark ใน ()
หน้าข้อความเพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย หรือเติมข้อความให้สมบูรณ์

1. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจาก
 - () สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต.....
 - () วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี.....
 - () สถาบันราชภัฏ.....
 - () สถาบันอื่น ๆ.....
4. วิธีการที่เข้ามาศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 - () โควตา
 - () สอบคัดเลือก
5. สาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่
 - () สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
 - () สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
 - () สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
6. ภูมิลำเนาของนักศึกษา
 - () ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - () ภาคกลาง
 - () ภาคเหนือ
 - () ภาคใต้
7. อาชีพบิดา
 - () เกษตรกรรม
 - () รัฐวิสาหกิจ
 - () รับราชการ
 - () รับจ้าง
 - () ค้าขาย
 - () อื่นๆ โปรดระบุ.....

8. อาชีพมารดา

- () เกษตรกรรม
- () รัฐวิสาหกิจ
- () รับราชการ
- () รับจ้าง
- () ค้าขาย
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอน ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครู
ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545

1. โปรดอ่านคำถามให้เข้าใจและพิจารณาให้รอบคอบ แล้วตอบคำถามตามความเป็นจริง
2. เมื่อพิจารณาคำตอบแล้วให้นักศึกษาตอบโดยการเติมเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่อง

ต้องการเพียงช่องเดียว โดยให้คะแนนด้านความคิดเห็น ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง เห็นด้วย
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการปฐมนิเทศ					
1. เวลาที่ใช้ในการปฐมนิเทศมีความเหมาะสม
2. การชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคู่มือการฝึกสอน
3. หัวข้อในการปฐมนิเทศเรื่องจุดมุ่งหมายในการฝึกสอนมีความเหมาะสม
4. การจัดที่สำหรับลงทะเบียนมีความเหมาะสม
5. รูปแบบการจัดวางรายชื่อผู้เข้าร่วมปฐมนิเทศมีความเหมาะสม
6. การจัดทำรูปเล่มเอกสารการปฐมนิเทศมีความเหมาะสม
7. ขนาดของห้องที่ใช้ในการปฐมนิเทศมีความเหมาะสม
8. การจัดตกแต่งสถานที่ที่ใช้ในการปฐมนิเทศมีความเหมาะสม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9. ระบบเสียงและเครื่องอำนวยความสะดวกมีความเหมาะสม
10. ความรู้ที่ได้รับจากการปฐมนิเทศมีความเหมาะสม
11. การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการฝึกสอน
ด้านการเลือกโรงเรียน					
1. การเลือกโรงเรียนท่านเลือกตามเพื่อน
2. เลือกใกล้สถาบันเพราะสะดวกในการติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
3. เลือกเพราะอยู่ใกล้หอพัก
4. เลือกเพราะช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง
5. เลือกเพราะมีพื้นที่ในการปฏิบัติงานเกษตร
6. เลือกเพราะมีที่พักและอาหารเลี้ยง
7. เลือกเพราะตรงกับสาขาที่เรียนอยู่
ด้านการฝึกสอน					
1. เพื่อฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
2. เพิ่มประสบการณ์และทักษะในการสอน
3. เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นสภาพที่แท้จริงของนักเรียน
4. เพื่อให้รู้จักสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. เพื่อให้เข้าใจถึงหน้าที่อันแท้จริงของสถานศึกษาที่มีต่อเด็กและชุมชน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6. เพื่อให้นักศึกษารู้จักนำความรู้ทางด้านทฤษฎีไปคิด แปลงใช้ในภาคปฏิบัติ
7. เพื่อศึกษาการบริหารงานในสถานศึกษาที่ไปทำ การฝึกสอน
8. เพื่อให้นักศึกษารู้จักวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ระหว่างการฝึกสอน
9. เพื่อให้ศึกษานำเอาทฤษฎีที่เรียนมาไปทดลอง ปฏิบัติและปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียน
10. เพื่อให้นักศึกษาได้ปรับตัวเข้ากับสังคมในฐานะที่ เป็นครูและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อสถานศึกษา
11. เปิดโอกาสให้นักศึกษาสำรวจตัวเองว่ามีความ เหมาะสมกับอาชีพครูหรือไม่
12. เพื่อให้นักศึกษาทันต่อเหตุการณ์และรู้จักค้นคว้าหา ความรู้อยู่เสมอ
ด้านอาจารย์นิเทศก์					
1. ระยะเวลาที่ใช้ในการนิเทศมีความเหมาะสม
2. จำนวนครั้งในการนิเทศมีความเหมาะสม
3. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการฝึกสอนแก่นักศึกษา
4. การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน สถานที่ฝึกสอน
5. ตรวจสอบที่การสอนและแผนการสอน เพื่อติด ตามการพัฒนาของนักศึกษา

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6. สังเกตการสอนในชั้นเรียน เพื่อติดตามการพัฒนา ของนักศึกษา
7. พบนักศึกษาฝึกสอน เพื่อรับทราบปัญหาในการ สอนและเสนอแนะแนวทางแก้ไข
8. พบอาจารย์ที่เลี้ยง ปรีกษาและวางแผนร่วมกันเพื่อ แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างทำการสอน
9. การเสนอโครงการที่ทำ และผลงานที่ทำไปแล้วให้ อาจารย์นิเทศก์ทราบ
10. ประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาตามระยะเวลา ที่กำหนด