

สำนักหอสมุดกลาง - พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2545

FACTORS INFLUENCING ON CHOOSING SCHOOLS FOR TEACHING PRACTICE OF
STUDENTS IN AGRICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT, FACULTY OF
INDUSTRIAL EDUCATION, KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY
LADKRABANG, ACADEMIC YEAR 2002

โดย

รพ.
ร/342 ร
2545

นางสาวประภาพร โพธิ์ใบ

เลขที่.....
เลขทะเบียน 49782
วัน, เดือน, ปี 1 ส.ค. 2547

.b.....
.i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

b 113/24374

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2545

ชื่อเรื่อง	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545	
	Factors Influencing on Shoosing Schools for Teahcing Practice of Students in Agricultural Education Department, Faculy of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Academic Year 2002	
ชื่อ-สกุล	นางสาวประภาพร โพธิ์ใบ	
สาขาวิชา	เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร
คณะ	ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ศราวุธ อินทรเทศ	

บทคัดย่อ

จากการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชา
ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด
กระบัง ปีการศึกษา 2545 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชา
ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด
กระบัง ปีการศึกษา 2545 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอนของนักศึกษา
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ศึกษาเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษา ตอน
ที่ 2 ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอน ซึ่งผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลด้วยตนเอง
โดยได้รับแบบสอบถามคืน จำนวนทั้งหมด 90 ชุด แล้วรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบ

ความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยหาความถี่ ค่าร้อยละ จากผลการวิจัยพบว่านักศึกษาเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50 - 3.00 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่จบการศึกษาจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีภูมิลำเนาทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อาชีพของบิดามารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม จบการศึกษาส่วนใหญ่อยากประกอบอาชีพส่วนตัว สังกัดที่เลือกฝึกสอนส่วนใหญ่อยู่ในสังกัดกรมสามัญศึกษา

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอน ด้านตัวบุคคล นักศึกษาเลือกเพราะความถนัด ความสนใจและรองลงมาเลือกเพราะคิดว่าเป็นสถานที่น่าสนใจ

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอน ด้านค่านิยม นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกเพราะคำแนะนำของบิดามารดาอยู่ในระดับน้อยจะเลือกเพราะเป็นสถาบัน/โรงเรียนที่มีชื่อเสียงส่วนใหญ่

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอน ด้านแรงจูงใจของสถานศึกษาส่วนใหญ่เลือกเพราะมีความพร้อมของอาคารสถานที่และมีอุปกรณ์ในการสอนเพียงพอ มีสถานที่ปฏิบัติงานให้กับนักศึกษา

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอน ด้านสภาพแวดล้อม นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกเพราะเป็นโรงเรียนที่จัดสถานที่สวยงามมาก รองลงมาเพราะมีสถานที่กว้างขวาง

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอน ด้านการเดินทาง นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกเพราะสามารถเดินทางไปสอนได้ไม่ไกลที่พักและเลือกเพราะมีรถโดยสารประจำทางวิ่งผ่านหลายสาย

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลงได้โดยได้รับความช่วยเหลือจากหลายท่านด้วยกัน โดยเฉพาะอาจารย์ ศราวุธ อินทรเทศ ซึ่งเป็นที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนสละเวลาอันมีค่าในการตรวจแบบสอบถาม ติดตาม แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดจากการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษให้ลุล่วงไปโดยเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้จัดทำปัญหาพิเศษจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรผู้ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรในการตอบแบบสอบถามที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และขอขอบคุณบิดา มารดา และเพื่อนๆ ที่ให้กำลังใจและช่วยเหลือในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

นางสาวประภาพร โพธิ์ใบ

มีนาคม 2546

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 นิยามศัพท์.....	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 ความหมายของปัจจัย.....	4
2.2 ความหมายของอิทธิพลและความสนใจ.....	6
2.3 ความหมายของอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมในสถานที่ฝึกสอน.....	7
2.4 ทฤษฎีเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจ.....	10
2.5 การฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร.....	11
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	15
3.1 ประชากร.....	15
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	15
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	15
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	15
3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและ ลักษณะของแบบสอบถาม.....	15
3.3.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและสัมภาษณ์.....	16
3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	17

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลวิจัยและข้อวิจารณ์ผล	
4.1 ผลการวิจัย.....	18
4.2 ข้อวิจารณ์ผล.....	38
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	40
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	41
บรรณานุกรม.....	43
ภาคผนวก.....	46

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน.....	17
2	สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	18
3	ปัจจัยด้านตัวบุคคล	22
4	ปัจจัยด้านค่านิยม.....	25
5	ปัจจัยด้านแรงจูงใจของสถานศึกษา.....	29
6	ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม.....	33
7	ปัจจัยด้านการเดินทาง	36

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การที่บุคคลที่จะออกไปประกอบอาชีพครูนั้นต้องได้รับการฝึกฝนให้เกิดทักษะความชำนาญเป็นอย่างมาก ดังนั้นในการศึกษาวิชาชีพครูต้องได้รับการฝึกฝนในสถานการณ์จริง คือ การออกฝึกสอนและการออกฝึกสอน คือหัวใจของวิชาการฝึกหัดครู (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2522 : 20) และมีผลให้นักศึกษาได้ตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพครูต่อไปในอนาคตในขณะที่นักศึกษาอีกไม่น้อยที่ต้องเลิกล้มความตั้งใจ เลือกประกอบอาชีพครูหันไปประกอบอาชีพอื่นตามที่ตนถนัด ผลสืบเนื่องมาจากการได้ออกฝึกสอนนั่นเอง ดังนั้นการฝึกสอนจึงอาจเป็นได้ทั้งก้าวแรกและก้าวสุดท้ายของการเริ่มต้นในการประกอบอาชีพครูของนักศึกษาฝึกสอน

เมื่อก้าวถึงการฝึกสอนวิชาเกษตรกรรมทุกคนก็ย่อมนึกถึงสถานศึกษาที่มีการเรียนการสอนวิชาเกษตรไม่ว่าเป็นการฝึกสอน ณ สถานศึกษาใดก็ตาม นักศึกษาก็จะได้รับประสบการณ์ในการเรียนการสอนทั้งสิ้น ประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการฝึกสอนนั้นเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในสถานศึกษา ซึ่งนักศึกษาฝึกสอนจะได้เรียนรู้สถานการณ์จริงตลอดจนการแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในระหว่างการเรียนการสอน

นักศึกษาที่ออกไปฝึกสอนในสถานศึกษาจึงต้องมีคุณสมบัติของครูเกษตรที่ดีตามที่กล่าวไว้ว่า มีความรู้ทางวิชาการอย่างกว้างต้องแสวงหาและศึกษาค้นคว้าตลอดเวลาเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์และนำมาถ่ายทอดให้แก่นักเรียน (รมณีย์ อาภาภิรม, 2531 : 31) นักศึกษาฝึกสอนอาจมีโอกาสนับประสพผลสำเร็จในการเรียนการสอนยิ่งขึ้นหากได้ศึกษาถึงระดับสติปัญญาพัฒนาการของเด็กนักเรียนในชั้นเรียนความรู้พื้นฐานของนักศึกษาตลอดจนถึงความต้องการของนักเรียนในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ซึ่งไม่ว่าจะเป็นเรื่องของบรรยากาศ สภาพในชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียนฯลฯ เป็นสิ่งที่มีผลต่อการเรียนการสอนด้วยกันทั้งสิ้น และโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาฝึกสอนจะต้องทำหน้าที่เป็นผู้สอนหรือครู ซึ่งหมายถึงการเป็นต้นแบบที่ดีของศิษย์ เพื่อให้ศิษย์ได้เอาเยี่ยงอย่าง ครูต้องฝึกฝนให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีทักษะการอยู่ร่วมกันอย่างมีประชาธิปไตย (ลัดดา เสนาวงศ์, 2525 : 8)

จากการที่หลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมได้นั้นจะต้องผ่านการออกฝึกสอนตามสถานศึกษาต่างๆที่มีการเรียนการสอนวิชาเกษตรเป็นเวลา 1 ภาคเรียนไม่ว่าจะเป็นสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

ผู้ทำการวิจัยในฐานะที่เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังจึงได้ทำการวิจัยถึงปัจจัยว่าอะไรบ้างที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอน เพื่อจะได้ทราบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการฝึกสอนด้านใดเป็นปัจจัยที่สำคัญ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร และเป็นแนวทางให้กับนักศึกษาฝึกสอนที่จะออกไปฝึกสอนในรุ่นต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มีจำนวนประชากรทั้งหมด 95 คน โดยแบ่งตามสาขาวิชาดังนี้

- | | |
|---|-------------|
| 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช | จำนวน 26 คน |
| 2. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ | จำนวน 31 คน |
| 3. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร | จำนวน 38 คน |

โดยศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์ในส่วนต่างๆ ดังนี้

1. ด้านตัวบุคคล
2. ด้านค่านิยม
3. ด้านแรงจูงใจของสถานศึกษา
4. ด้านสภาพแวดล้อม
5. ด้านการเดินทาง

1.4 นิยามศัพท์

"ปัจจัย" หมายถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องและสนับสนุนให้พิจารณาและตัดสินใจเลือกสถานที่ฝึกสอนนั้น โดยมีปัจจัยต่างๆ คือปัจจัยด้านตัวบุคคล ปัจจัยด้านค่านิยม ปัจจัยด้านแรงจูงใจของสถานศึกษา ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านการเดินทาง

"อิทธิพล" หมายถึงสิ่งที่เป็นตัวการทำให้เกิดการตัดสินใจของนักศึกษา

"สถานที่ฝึกสอน" หมายถึงสถานที่ที่ให้นักศึกษาได้มีโอกาสนำวิชาความรู้ทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติที่เรียนมาแล้วจากสถาบันไปทดลองปฏิบัติใช้ในห้องเรียนและในโรงเรียนตลอดจนได้ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นๆ ในโรงเรียนก่อนที่จะออกไปทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริง

"นักศึกษา" หมายถึงนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทราบปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเลือกสถานที่ฝึกสอนของนักศึกษา เพื่อให้ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเลือกสถานที่ฝึกสอนของนักศึกษาที่จะออกไปฝึกสอนในปีต่อไป

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารแนวความคิดและทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 2.1 ความหมายของปัจจัย
- 2.2 ความหมายของอิทธิพลและความสนใจ
- 2.3 ความหมายของอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมในสถานที่ฝึกสอน
- 2.4 ทฤษฎีเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจ
- 2.5 การฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของปัจจัย

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525 : 519) ได้ให้ความหมายของ คำว่า ปัจจัย หมายถึงเหตุอันเป็นการให้เกิดผลคำว่า ปัจจัย กับคำว่า เหตุ มักใช้แทนกันได้

ตุเมธ เดียววิเศษ (2525 : 11-13) ให้แนวความคิดว่าเฮร์เบอร์ก (Herzberg) และคนอื่นๆ ได้ศึกษาถึงปัจจัยไว้ว่าความรู้สึกที่มนุษย์มีความปรารถนาในรูปความพอใจ ซึ่งเรียกว่าปัจจัยจูงใจ และความรู้สึกที่มนุษย์มีความปรารถนาในรูปความไม่พอใจ เรียกว่า ปัจจัยค้ำจุน หรือ ปัจจัยอนามัย ปัจจัยจูงใจ เป็นปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงที่เป็นปัจจัยที่ทำให้คนรักและชอบทำให้คนปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 5 ประการ คือ

1. ความสำคัญในการทำงาน หมายถึง การที่บุคคลสามารถแก้ปัญหาต่างๆ การรู้จักป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น ครั้นผลงานสำเร็จจึงเกิดความรู้สึกพอใจในผลงานและความสำเร็จของงานนั้นอย่างยิ่ง
2. การได้รับความยอมรับนับถือ หมายถึง การได้รับการยอมรับนับถือไม่ว่าจากผู้บังคับ

บัญชา จากเพื่อน จากผู้มาขอคำปรึกษา หรือจากบุคคลในหน่วยงานการยอมรับนับถือนี้อาจอยู่ในรูปของการยกย่องชมเชย แสดงความยินดีในการให้กำลังใจหรือการแสดงออกอื่นใดที่ทำให้เห็นถึงการยอมรับในความสามารถ

3. ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ หมายถึง งานที่น่าสนใจ งานที่ต้องอาศัยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำทนายให้ลงมือ หรืองานที่มีลักษณะทำตั้งแต่ต้นจนจบได้โดยลำพังคนเดียว

4. ความรับผิดชอบ หมายถึง ความพึงพอใจที่เกิดขึ้นจากการที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานใหม่ๆ และมีอำนาจรับผิดชอบอย่างเต็มที่ ให้มีการตรวจหรือควบคุมอย่างใกล้ชิด

5. ความก้าวหน้า หมายถึง ได้รับการเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นของบุคคลในองค์กร มีโอกาสได้ศึกษาเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมหรือได้รับการฝึกอบรม

ปัจจัยค่าจูนหรือปัจจัยอนามัย หมายถึง ปัจจัยที่จะค่าจูนให้มีแรงใจในการทำงานของบุคคล อยู่ได้ตลอดเวลาถ้าไม่มี หรือมีลักษณะไม่สอดคล้องกับบุคคลในองค์กร บุคคลในองค์กรจะเกิดความไม่ชอบงานนั้นขึ้นมา ปัจจัยค่าจูนมีดังนี้

1. เงินเดือน หมายถึง เงินเดือนและการเลื่อนขั้นเงินเดือนในหน่วยงานนั้น เป็นที่พอใจของบุคคลที่ทำงาน

2. โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต หมายถึง การที่บุคคลได้รับแต่งตั้งเลื่อนตำแหน่งภายในหน่วยงานแล้วยังหมายถึงสถานการณ์ที่บุคคลมีความสามารถได้รับความก้าวหน้าในทักษะวิชาชีพ

3. ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน หมายถึง การติดต่อไม่ว่าจะเป็นกิริยาหรือวาทะที่แสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สามารถทำงานร่วมกันมีความเข้าใจซึ่งกันและกันอย่างดี

4. สถานภาพทางอาชีพ หมายถึง อาชีพนั้นเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี

5. สภาพการทำงาน หมายถึง สภาพทางกายของงาน เช่น แสง เสียง อากาศ ชั่วโมงการสอรวมทั้งลักษณะสิ่งแวดล้อมอื่นๆ

ปรีชา วิหคโต (2536 : 195-196) ได้กล่าวถึงปัจจัยไว้ว่า ปัจจัยมีด้วยกัน 2 ประเภท คือ ปัจจัยทางพันธุกรรมและปัจจัยทางสภาพแวดล้อม โดยทางพันธุกรรมเป็นตัวกำหนดศักยภาพทางร่างกายและสติปัญญาในการทำงานบางส่วน ส่วนสิ่งแวดล้อมเป็นตัวปรุงแต่งให้มีสภาพดีขึ้น หรือเลวลง

ธรรมรส โชติกุลธร (2524 : 389) ให้ความหมายปัจจัย หมายถึง แนวโน้ม ความรู้สึก หรือน้ำใจของเราที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอาจเป็นเหตุการณ์บุคคล วัตถุ หรือสถานที่ก็ตาม ปัจจัยอาจเป็นรูปของความพอใจหรือไม่ก็ได้

พัชรี วรกวิน (2524 : 84) ให้ความหมายของปัจจัยไว้ว่า ความรู้สึกนึกคิดความเชื่อหรือแนวโน้มที่พร้อมจะกระทำต่อสิ่งแวดล้อมในการตอบสนอง ในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ

ลัดดา กิติวิภาค (2526 : 238) ให้ความหมายปัจจัย หมายถึง สาเหตุหรือปัจจัยเป็นความพร้อมที่จะตอบสนองต่อบุคคลหรือสิ่งของ สถานการณ์ต่างๆ ในทางที่ดีหรือไม่ดี

ดังนั้น ปัจจัย หมายถึง ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจโน้มเอียงในกระบวนการตัดสินใจเลือกงานที่แตกต่างกัน อาจจะเป็นการสนับสนุนหรือคัดค้านเข้าหาหรือถอยหนี ปัจจัยเป็นสิ่งที่กำหนดให้บุคคลประพฤติ ปฏิบัติหรือตอบสนองต่อบุคคล วัตถุ สถานการณ์ แม้กระทั่งความคิดเห็นต่างๆ สำหรับการวิจัยในที่นี้ หมายถึง สิ่งที่มีผลให้นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเลือกที่จะไปฝึกสอนในสถานทีนั้นๆ โดยมีปัจจัยต่างๆ ดังนี้ คือ ด้านตัวบุคคล ด้านค่านิยม ด้านแรงจูงใจของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการเดินทาง

2.2 ความหมายของอิทธิพลและความสนใจ

ความหมายของคำว่า " อิทธิพล" มีผู้กล่าวได้ดังนี้

ประพันธ์ ผลเสวก (2540 : 29) ได้ให้ความหมายไว้ว่าอิทธิพลเป็นเรื่องที่อยู่เหนือจิตใจที่ทำให้บุคคลต่าง ๆ ดำเนินการไปตามที่ต้องการได้ กำลังที่ยังผลให้สำเร็จอำนาจที่แฝงอยู่ในบุคคลหรือรัฐที่สามารถบันดาลให้เป็นไปตามความประสงค์ คำว่า อิทธิพล กับ คำว่า ความสนใจ มีความหมายใกล้เคียงกันซึ่งสอดคล้องกับ ตุ่ม ชุมสาย (2525 : 413) ได้ให้ความหมายของความสนใจไว้ว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกอย่างหนึ่งเกิดขึ้นพร้อม ๆ กันขณะที่มีความใส่ใจ นอกจากนี้ วัชรี ทรัพย์มี (2523 : 11) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่หรือความรู้สึกจดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงาน อยากรู้อยากเห็นอยากทำให้สิ่งที่ตนสนใจและมีความสุขเมื่อประกอบสิ่งนั้น และ ประสาร เมืองมุด (2512 : 13) ยังกล่าวไว้ว่า ความสนใจ คือความพอใจหรือความโน้มเอียงที่แสวงหาหรือเข้าร่วมในกิจกรรมหนึ่ง นั่นเองหรืออาจกล่าวได้ว่า คือ สภาพจิตใจของผู้ที่ผูกพันหรือจดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

อาภา เถียรสวัสดิ์ (2522 : 8) ได้ให้ความหมายของความสนใจไว้ว่า ความสนใจคือ ความรู้สึกทัศนคติของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และความรู้สึกนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่และกระทำการจนบรรลุถึงความมุ่งหมายที่บุคคลที่มีต่อสิ่งนั้น

อรอนงค์ แจ่มผล (2525 : 10) ได้กล่าวไว้ว่าความสนใจ คือ การที่บุคคลได้แสดงถึงความตั้งใจที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ด้วยความพินิจพิจารณา เพื่อให้งานนั้นสำเร็จเป็นรูปร่าง หรือจนบรรลุเป้าหมาย

สุดใจ เหล่าสุนทร (2505 : 1) กล่าวว่า ความสนใจเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดของนักเรียน เพราะจะต้องมีความเอาใจใส่ ความมีใจจดจ่อกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพียงอย่างเดียว เพื่อให้บรรลุถึงจุดหมายของตนเองอย่างแท้จริง

จากความหมายของอิทธิพลและความสนใจดังกล่าวมาแล้ว พอสรุปได้ว่า อิทธิพลและความสนใจ คือความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่ ความมีใจจดจ่อ อยากทำ อยากรู้ อยากเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอิทธิพลและความสนใจเป็นแบบของประสบการณ์ทางความรู้สึกที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งแต่ละคนมีไม่เหมือนกันแล้วแต่ประสบการณ์ที่ได้รับมาเป็นแรงกระตุ้นให้มีความโน้มเอียงที่จะกระทำในสิ่งที่ตนรู้สึกชอบและทำให้เกิดความพึงพอใจเมื่อได้ประกอบสิ่งนั้น

อิทธิพลและความสนใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงานการสำรวจความสนใจในการศึกษาต่อจะเป็นเครื่องช่วยพิจารณาในการเลือกเข้าศึกษาโดยพิจารณาประกอบกับข้อมูลอื่นๆ (ฉวีวงศ์ คัมภีร์พันธ์, 2524 : 13)

จากข้อมูลดังกล่าว พอสรุปได้ว่าอิทธิพลด้านตัวบุคคล ด้านค่านิยม ด้านแรงจูงใจของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการเดินทาง ซึ่งมีส่วนช่วยผลักดันให้นักศึกษาตัดสินใจเลือกสถานที่ฝึกสอน

2.3 ความหมายของอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมในสถานที่ฝึกสอน

วิจิตร ศรีสอ้าน และคณะ (2532 : 203-204) ได้กล่าวถึงอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่กล่าวถึงคือ การจัดอาคารสถานที่ของโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียน และท้องถิ่นที่ตั้งของโรงเรียน ซึ่งจะกล่าวเพียงคร่าวๆ เท่านั้น ส่วนรายละเอียดจะปรากฏในหน่วยต่อไป

ก. การจัดอาคารสถานที่ของโรงเรียน อาคารสถานที่ของโรงเรียนมีส่วนสำคัญต่อการเรียนการสอน นอกจากการเอื้ออำนวยที่จะให้ครูได้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มที่แล้วยังเกี่ยวข้องโดยตรงกับเด็ก คือ ถ้าอาคารสถานที่ของโรงเรียนทรุดโทรม คับแคบ เด็กอาจเกิดความรู้สึกอึดอัดจนในที่สุดไม่อยากมาโรงเรียน หรือถ้าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนไม่ถูกสุขลักษณะก็อาจทำให้เด็กมีสุขภาพไม่มี จนอาจถึงกับเป็นอุปสรรคต่อการเรียน โรงเรียนจะต้องมีอาคารสถานที่ ที่ให้ความสะดวก และพอเพียงกับจำนวนนักเรียน มีการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่ดี มีการตกแต่งให้สวยงามน่าดู และมีการรักษาความสะอาดอย่างทั่วถึง

บุคลากรในโรงเรียน บรรยากาศในโรงเรียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับบุคลากรในโรงเรียน ถ้าความสัมพันธ์ของบุคลากรในโรงเรียนดี ครูก็จะมีใจเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนมากขึ้น นักเรียนจะรู้สึกสบายใจ ผู้บริหารมีบทบาทมากในการวางนโยบาย และกำหนดระเบียบต่างๆ ในโรง

เรียนด้านนโยบายและระเบียบต่างๆ ไม่ยืดหยุ่นและเข้มงวดเกินไป บรรยากาศในโรงเรียนก็จะห่างเหินหวาดกลัวและเต็มไปด้วยความระแวงซึ่งกันและกัน ผู้บริหารต้องมีใจกว้างขวาง ยอมรับในความคิดของครูและนักเรียน โดยสามารถเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือระเบียบที่ไม่เหมาะสม ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อบุคลากรทุกระดับในโรงเรียนใช้การปกครองแบบประชาธิปไตยและเอาใจใส่ต่อกิจการในโรงเรียนทุกๆ ด้านอย่างสม่ำเสมอ เมื่อบุคลากรในโรงเรียนสามารถเข้ากันได้ดีการเรียนการสอนก็จะดำเนินไปได้ดีเช่นกัน

ค. ท้องถิ่นที่ตั้งของโรงเรียน เด็กส่วนมากในโรงเรียนจะอาศัยอยู่ในบริเวณไม่ห่างไกลจากโรงเรียนมากนัก ถ้าโรงเรียนอยู่ในชุมชนแบบใด เด็กในโรงเรียนส่วนมากจะมาจากชุมชนแบบนั้น เด็กจะมีเพื่อนจำนวนมากมาจากแหล่งเดียวกัน พฤติกรรมของกลุ่มจะออกมาแบบที่ใกล้เคียงกับกลุ่มเด็กในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอาจให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน เช่น โรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้เคียงกับทางรถไฟ หรือเรือ รบกวนการเรียนการสอนอยู่เสมอ หรือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลความเจริญการคมนาคมไม่สะดวก เด็กนักเรียนมักจะมาสายหรือขาดเรียนบ่อยๆ เมื่อเกิดเหตุขัดข้องเกี่ยวกับ ดิน ฟ้า อากาศ ส่วนโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในที่ไปมาสะดวก แต่ไม่จอบเจ็ทจะทำให้มีอุปสรรคในการเรียนการสอนน้อยกว่า

วิจิตร ศรีสอาน และคณะ (2532 : 205-207) ได้กล่าวถึงสิ่งแวดล้อมในชุมชนดังนี้

สิ่งแวดล้อมในชุมชนที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอน อาจกล่าวถึงเป็น 2 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมของชุมชนและสื่อมวลชน

ก. สภาพแวดล้อมของชุมชน เด็กที่มาจากชุมชนที่มีสภาพแวดล้อมต่างกันมักจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และบุคลิกภาพต่างกัน โดยทั่วไปแล้วเราอาจแบ่งชุมชนออกได้เป็น 2 ลักษณะกว้างๆ คือ ชุมชนเมือง และชุมชนชนบท

ความแตกต่างระหว่างชุมชนเมืองและชุมชนชนบทจะเห็นได้อย่างชัดเจนไม่ว่าจะเป็นด้านจำนวนประชากร เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ค่านิยม ตลอดจนทัศนคติ ลักษณะของชุมชนทั้ง 2 แบบ จะเป็นตัวแปรทำให้การเรียนรู้และบุคลิกภาพของเด็กแตกต่างกันเป็นอย่างมาก

โดยทั่วไปชุมชนชนบทมีโครงสร้างของชุมชนอย่างง่าย ไม่ซับซ้อน วิถีชีวิตประจำวันของชาวชนบทผูกพันกับวัฒนธรรม ความเชื่อ และแนวคิดเก่าๆ ที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษ การติดต่อระหว่างสมาชิกของชุมชนเป็นไปในลักษณะตัวต่อตัวหรือติดต่อกันโดยตรงจากลักษณะนี้ ประกอบกับระบบการสื่อสารที่ไม่แพร่หลายนักทำให้ชุมชนชนบทมีความเปลี่ยนแปลงในลักษณะที่ช้ามาก และสมาชิกของชุมชนไม่ค่อยยอมรับการเปลี่ยนแปลงเท่าไร ซึ่งอาจเรียกชาวชนบทว่าเป็นนักอนุรักษ์นิยมก็ได้

สำหรับชุมชนเมืองมีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมต่างชุมชนกันมาก แนวคิด ค่านิยมและทัศนคติมักจะเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และอย่างไม่หยุดยั้ง

ความแตกต่างของชุมชน 2 แบบนี้ทำให้เด็กในชนบท มักได้รับการอบรมจากพ่อแม่ เครือญาติทำให้มีความเคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่ บุคลิกภาพมักจะอ่อนโยน สุภาพ และมีความเป็นผู้ตาม ส่วนเด็กในชุมชนเมือง ซึ่งวิถีชีวิตของเขาต้องเผชิญหน้ากับความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และสื่อมวลชนจะมีบทบาทต่อเด็กมาก ทำให้พวกเขาเริ่มเอาแนวคิดและวัฒนธรรมใหม่ๆ เข้าไปอย่างเต็มที่ ในขณะที่เดียวกันความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวก็ไม่ใกล้ชิดกันเท่าชุมชนชนบท อิทธิพลของสื่อมวลชนจึงมีมากกว่า ดังนั้นการรับเอาวัฒนธรรมและความเปลี่ยนแปลงจึงเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว แรงผลักดันอันนี้ทำให้เด็กในเมืองเห็นว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้จึงทำให้เด็กพวกนี้มีลักษณะของความเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตามและมีความคิดเห็นที่ไม่ติดอยู่กับที่หรือติดอยู่กับของเก่า และเชื่อในเหตุในผลมากกว่าที่จะคล้อยตามความคิดเห็นของผู้อื่น

เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่ต่างกันทำให้การเรียนรู้ของเด็กต่างกันไปด้วย เด็กในเมืองมักจะมีความรู้รอบตัวและความมีนิสัยใฝ่รู้มากกว่าเด็กในชนบท การอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการเรียนที่เกี่ยวกับอาคารสถานที่ ครูอาจารย์ตลอดจนอุปกรณ์การศึกษาต่างๆ โรงเรียนในเมืองก็มักจะมีได้เพียบพร้อมกว่าโรงเรียนในชนบท ทำให้เด็กในเมืองได้เปรียบกว่าเด็กในชนบทในด้านการเรียนอีกด้วย

ความแตกต่างระหว่างเด็กในเมืองและเด็กในชนบทยังมีอีกมาก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าชุมชนเมืองและชุมชนชนบทนั้นๆ จะมีความแตกต่างกันในแง่ใดอีก นอกเหนือจากที่กล่าวมาโดยสรุปข้างต้นแล้ว

ข. สื่อมวลชน หมายถึง เครื่องมือในการสื่อความหมายที่ใช้และเข้าใจได้ในชุมชนซึ่งอาจจะอยู่ในรูปต่างๆ ตั้งแต่ชนิดที่ใช้เสียง เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ และที่ไม่ใช้เสียง เช่น การใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ สื่อมวลชนมีหน้าที่เสนอข่าว ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นให้ความบันเทิง ส่งเสริมการศึกษาและการโฆษณา สิ่งที่ส่งผ่านในสื่อมวลชนนี้ชุมชนอาจเป็นผู้สร้างขึ้นเองหรือชุมชนอาจรับเอามาจากชุมชนอื่น

สื่อมวลชนเป็นสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างหนึ่ง ที่สมาชิกในชุมชนสามารถเป็นผู้ให้และผู้รับในส่วนของนักเรียนผู้ซึ่งยังเป็นผู้เยาว์นั้นมักจะเป็นผู้รับมากกว่าผู้ให้ ดังนั้นเด็กจึงได้รับอิทธิพลจากสื่อมวลชนอย่างเต็มที่ อิทธิพลในส่วนนี้จะทำให้เด็กมีพฤติกรรมที่พึงปรารถนาหรือไม่เพียงไรขึ้นอยู่กับสิ่งที่ ผู้ให้ส่งผ่านสื่อมวลชนว่าเหมาะสมและมีประโยชน์เพียงใด ข้อมูลบางอย่างสื่อมวลชนอาจเป็นอันตรายต่อเด็กในด้านความเชื่อ หรือบางอย่างอาจเป็นอันตรายถึงชีวิต เช่น การ

โฆษณาขายยาที่บรรยายสรรพคุณของยาไว้เป็นอย่างดีทำให้คนในชุมชนหาซื้อยารับประทานเองจนทำให้ดื้อยาหรือบางรายอาจถึงกับเสียชีวิตเป็นต้น

2.4 ทฤษฎีเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2530 : 140) ได้กล่าวถึงทฤษฎีเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจได้แก่ทฤษฎีของ มาสโลว์ (Abraham H. Maslow) ของเขาไว้ว่า ความต้องการของคนประกอบด้วยความต้องการดังต่อไปนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร ความต้องการน้ำ ความต้องการอากาศ และความต้องการที่อยู่อาศัย

2. ความต้องการความปลอดภัยและความมั่นคงทางฐานะ เศรษฐกิจและการงานอาชีพ

3. ความต้องการทางด้านสังคมและการเป็นเจ้าของ (Social and belonging needs) เป็นความต้องการที่จะได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่นและมีความรู้สึกว่ามันเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มทางสังคม มีความต้องการเพื่อน

4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม (Esteem of status needs) เป็นความต้องการมีเกียรติยศ มีฐานะดีในสังคม ได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่นทั่วไป

5. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จดังที่คาดไว้ (Self-actualization or self realization needs) ความต้องการนี้นับว่าเป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ เป็นความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จในสิ่งที่ใฝ่ฝันไว้

ทฤษฎีเร้าอารมณ์ของ Atkinson

Atkinson ได้ทำการศึกษาความต้องการที่จะประสบความสำเร็จ พบว่า

1. คนที่มีความต้องการความสำเร็จในการทำงานต่ำ จะทำงานสำเร็จได้ตามเป้าหมายต่ำกว่าคนที่มีความต้องการสำเร็จในการทำงานสูง

2. งานใดๆ ก็ตามถ้าความสำเร็จอยู่ไม่ไกลนัก (ไม่ยากเกินไป) บุคคลจะพยายามที่จะทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการ

3. งานใดก็ตามถ้าความสำเร็จอยู่ไกล (ยาก) บุคคลจะไม่พยายามที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการ

จากผลการศึกษาของ Atkinson ได้สรุปเป็นทฤษฎีขึ้น กล่าวคือ การทำงานใดๆ ก็ตามการ แสดงพฤติกรรมของตนต่อความสำเร็จในงานนั้นจะขึ้นอยู่กับ การตีค่าหรือผลประโยชน์ที่พึงจะได้รับจากการกระทำ กล่าวคือ จะเกิดแรงจูงใจในที่จะหลีกเลี่ยงความล้มเหลวจากข้อความนี้ สรุปเป็นแนวโน้มนำการทำงานของคนเราได้ 2 ประการคือ ทำงานโดยมุ่งหวังความสำเร็จ และทำโดยหลีกเลี่ยงความล้มเหลว ซึ่งในประการแรกบุคคลจะกระทำด้วยความพึงพอใจและสมัครใจที่จะทำ ส่วนประการหลังจะทำโดยไม่พึงพอใจ มักทำโดยความจำเป็นหรือถูกบังคับให้ทำ ดังนั้นผลงานที่ได้จากประเภทแรกมักจะดีกว่าประเภทหลัง

2.5 การฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

การฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ใช้ระเบียบ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการ ฝึกสอนตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พ.ศ.2520 (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 2541 : 1-4) เป็นแนวทางการจัดการฝึกสอนของนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมทุกสาขา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยละบรรลู่วัตถุประสงค์ตามหลักสูตรที่วางไว้โดยมีหลักปฏิบัติดังนี้

ข้อ 1. ระเบียบนี้เรียกว่า ระเบียบการฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาวิศวกรรม และสาขาสถาปัตยกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ข้อ 2. ในระเบียบนี้

“การฝึกสอน” หมายถึง ประสบการณ์วิชาชีพที่นักศึกษาจะต้องได้รับการฝึกฝนในการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาวิศวกรรม และสาขาสถาปัตยกรรม

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาปีสุดท้ายของหลักสูตรปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตทุกสาขาวิชา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ข้อ 3. คุณสมบัติของนักศึกษาก่อนออกฝึกสอนต้องสอบผ่านวิชาต่างๆ ดังนี้

- 3.1 การวัดและการประเมินผลการศึกษา
- 3.2 จิตวิทยาการศึกษา
- 3.3 วิธีสอนทั่วไป
- 3.4 วิชาสอนวิชาเฉพาะ
- 3.5 สื่อการเรียนการสอน

ข้อ 4. ช่วงเวลาและระยะเวลาการฝึกสอน

4.1 ช่วงเวลา

นักศึกษาทุกสาขาวิชาควรฝึกสอนในภาคเรียนที่ 2 ของปีสุดท้าย

4.2 ระยะเวลา

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรให้ฝึกสอนตลอดภาคเรียน (ในกรณีที่สถานฝึกสอนจัดระบบการฝึกสอนแบบควอเตอร์ ให้ทำการสอนตลอด 2 ควอเตอร์)

สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรมให้ฝึกสอนตลอดภาคเรียน (ในกรณีที่สถานฝึกสอนจัดระบบการฝึกสอนแบบควอเตอร์ ให้ทำการสอนตลอด 2 ควอเตอร์)

สาขาวิชาครุสถาปัตยกรรมให้ฝึกสอนตลอดภาคเรียน (ในกรณีที่สถานฝึกสอนจัดระบบการฝึกสอนแบบควอเตอร์ ให้ทำการสอนตลอด 1 ควอเตอร์)

4.3 จำนวนชั่วโมงที่ฝึกสอนต่อสัปดาห์

ภาคทฤษฎีต้องมีเวลาสอนไม่น้อยกว่า 2 คาบต่อสัปดาห์ ไม่เกิน 2 รายวิชาต่อภาคเรียน

ภาคปฏิบัติต้องมีเวลาสอนไม่น้อยกว่า 4 คาบต่อสัปดาห์ สำหรับสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรไม่น้อยกว่า 6 คาบต่อสัปดาห์

4.4 จำนวนวันฝึกสอนต่อสัปดาห์

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ให้อยู่ที่สถานที่ฝึกสอนทุกวันยกเว้นวันสัมมนาการฝึกสอน

สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ให้อยู่ที่สถานที่ฝึกสอนอย่างน้อย 2 วันต่อสัปดาห์

สาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม ให้อยู่สถานที่ฝึกสอนดังนี้

1. ถ้าฝึกสอนในระบบภาคเรียน ให้นักศึกษาอยู่ปฏิบัติการฝึกสอนเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 2 วันต่อสัปดาห์

2. ในกรณีที่ฝึกสอนในระบบควอเตอร์ ให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนตลอดสัปดาห์ยกเว้นวันสัมมนาการฝึกสอน

ข้อ 5. การสัมมนาฝึกสอน

5.1 ต้องเข้าสัมมนาตามที่ภาควิชากำหนด

5.2 ต้องเสนอบันทึกปัญหาและวิธีแก้ไขปัญหาที่ประชุมสัมมนาฝึกสอน

5.3 ต้องบันทึกรายงานการประชุมสัมมนาทุกครั้ง

ข้อ 6. ข้อปฏิบัติในการฝึกสอน

- 6.1 ต้องติดต่อหัวหน้าแผนกวิชาของสถานที่ฝึกสอน เมื่อทราบวิชาที่ต้องสอนและประสานงานกับอาจารย์ที่เลี้ยงตามตารางสอนแล้วต้องแจ้งให้ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรมทราบ
- 1.2 รายวิชาที่ฝึกสอนให้สอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน
- 1.3 นักศึกษาทำประมวลการสอนและบันทึกการสอนก่อนทำการสอน โดยให้อาจารย์ที่เลี้ยงตรวจ และรับรองประมวลการสอนและบันทึกการสอนก่อนทำการสอน
- 1.4 ต้องเตรียมการสอนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 10 คาบ

ข้อ 7. ข้อปฏิบัติ ณ สถานที่ฝึกสอน

- 7.1 ต้องลงชื่อปฏิบัติงานตามระเบียบสถานที่ฝึกสอน
- 7.2 ต้องขออนุญาตอาจารย์ที่เลี้ยงหรือผู้รับผิดชอบเมื่อมีกิจกรรมจำเป็น
- 7.3 ต้องเข้าพบและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่เลี้ยงอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ
- 7.4 ต้องให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของสถานศึกษาตามความเหมาะสม
- 7.5 ต้องแต่งการสุภาพ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม
- 7.6 ต้องปฏิบัติตามระเบียบของสถานฝึกสอน โดยเคร่งครัด

ข้อ 8. ให้คณะกรรมการบริหารการฝึกสอนเป็นผู้ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบและให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2530 เป็นต้นไป

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กฤษณา วงษาสันต์ (2524:61-62) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญในจังหวัดอุบลราชธานี พบว่าอาชีพระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียนนักเรียนตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนตามความเห็นของตนเองมากกว่าเลือกตามความเห็นของเพื่อนและผู้ปกครอง

ปาจริย์ มากสมบุรณ์ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาชีพเกษตรของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์มากที่สุดได้แก่ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ และด้านการศึกษาต่อ รองลงมาได้แก่ปัจจัยด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน ด้านค่านิยม ด้านเศรษฐกิจ ด้านอิทธิพลทางการเมือง ด้านบุคคลตามลำดับ และนักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะเพื่อนครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้องหรือบุคคลอื่นชี้แนะ

พิภพ เจริญสุข (2532 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยปรากฏว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรของนักเรียน แผนการเรียนวิทยาศาสตร์มากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ รองลงมาได้แก่ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน ด้านการศึกษาต่อ ด้านค่านิยม ด้านอิทธิพลทางการเมือง และด้านบุคคล นักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่า ที่จะเลือกเพราะครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้องเพื่อนและบุคคลอื่นชี้แนะ

วัชรภรณ์ สุริยาทิวัฒน์(2524 : 44) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าเป็นนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่าเหตุจูงใจที่ทำให้ นิสิตเลือกคณะบัญชีมากที่สุดคือ คาดว่าเมื่อเรียนจบแล้วหางานได้ง่ายและพบว่า การที่ นิสิตเลือกคณะบัญชีเลือกตามเพื่อนเป็นเหตุจูงใจที่พบในที่สุด

สุริวัลย์ บัวแก้ว (2539 : 23) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนบดินทรเดชา ปีการศึกษา 2539 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะเป็นคนรักธรรมชาติเรียนแล้วสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน เรียนวิชาเกษตรได้ลงมือปฏิบัติจริงและครูเกษตรมีการจัดการเรียนการสอนดี

ธีรศักดิ์ ทาทอง (2529 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ ได้พบว่าสภาพพื้นฐานของนักเรียนส่วนใหญ่ เป็นชายอายุเฉลี่ยประมาณ 16 ปี ส่วนมากมีระดับคะแนนสะสมต่ำ และผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ เลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนมากที่สุดคือ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ ส่วนปัจจัยด้านทุน ด้านค่านิยม บุคคล และการศึกษาต่อมีความสำคัญรองลงมาตามลำดับ และนักเรียนส่วนมากจะตัดสินใจเลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่า ที่จะเลือกเพราะครู บิดามารดา และเพื่อนแนะนำ

จากการวินิจฉัยข้างต้นพอสรุปได้ว่า อาชีพ ระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน องค์ประกอบด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง องค์ประกอบด้านลักษณะงาน ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ มีความสำคัญต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอนของนักศึกษา มากที่สุด และนักศึกษาส่วนใหญ่เลือกสถานที่ฝึกสอนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง เพื่อน และบุคคลอื่นแนะนำ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งมีประชากร ดังนี้

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	ชาย 13 คน	หญิง 13 คน
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	ชาย 16 คน	หญิง 15 คน
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	ชาย 8 คน	หญิง 30 คน
รวม	ชาย 37 คน	หญิง 58 คน

จำนวนประชากรทั้งหมด 95 คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวนประชากรน้อย ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้จึงใช้กลุ่มประชากรทั้งหมดจำนวน 95 คน

3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามซึ่งแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด (check list) และแบบปลายเปิด โดยผู้วิจัยมุ่งศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอน ซึ่งปัจจัยดังกล่าวประกอบด้วย ด้านตัวบุคคล ด้านค่านิยม ด้านแรงจูงใจของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการเดินทาง

3.3.2 การดำเนินการสร้างแบบสอบถามในลักษณะของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของงานวิจัยและศึกษาเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดขอบเขตของแบบสอบถาม

2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษาเป็นแบบสอบถาม แบบเลือกตอบประกอบด้วย เพศ อายุ เกรดเฉลี่ย ศาสนา จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาที่กำลังศึกษา ภูมิภาค อาชีพบิดามารดา จบการศึกษายากทำงานเกี่ยวกับอาชีพใด สถานที่ฝึกสอนอยู่สังกัดหน่วยงานใด

ตอนที่ 2 ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอนเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ ซึ่งคำถามที่ใช้ประมาณค่าแสดงถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอน โดยมี 5 ระดับดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------------|
| 5 | หมายถึง | ปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ปัจจัยที่มีอิทธิพลมาก |
| 3 | หมายถึง | ปัจจัยที่มีอิทธิพลปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ปัจจัยที่มีอิทธิพลน้อย |
| 1 | หมายถึง | ปัจจัยที่มีอิทธิพลน้อยที่สุด |

สร้างแบบสอบถามแล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา คืออาจารย์ ศราวุธ อินทรเทศ ได้ตรวจสอบแบบสอบถามอีกครั้งหนึ่งเพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

3.3.3 การส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม

1. การส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยทำการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการชี้แจงแบบสอบถามด้วยตนเอง

2. การเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งได้และได้รับคืน

กลุ่มประชากร	จำนวนที่ส่ง (ชุด)	จำนวนที่ได้รับ (ชุด)	จำนวนที่ได้รับ (%)
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	26	25	26.31
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	31	29	30.52
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	38	36	37.89
รวม	95	90	94.72

3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ทำการวิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอบของแบบสอบถามโดยใช้สูตรการหาค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{x}{N} \times 100$$

กำหนดให้ x = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยโดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา
- ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอนมี 5 ด้าน
 - 2.1 ด้านตัวบุคคล
 - 2.2 ด้านค่านิยม
 - 2.3 ด้านแรงจูงใจของสถานศึกษา
 - 2.4 ด้านสภาพแวดล้อม
 - 2.5 ด้านการเดินทาง

4.1 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	N=90	(%)
1. เพศ		
ชาย	36	40.00
หญิง	54	60.00
2. เกรดเฉลี่ย		
ต่ำกว่า 3.00	38	42.22
มากกว่า 3.00	46	51.11
ไม่ทราบเกรดเฉลี่ย	6	6.67

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N=90	ร้อยละ (%)
3. อายุ (ปี)		
22	48	53.34
23	38	42.22
มากกว่า 23	4	4.44
4. ศาสนา		
พุทธ	87	96.67
อิสลาม	3	3.33
5. จบการศึกษา		
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	36	40.00
สถาบันราชภัฏ	6	6.66
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	34	37.79
สถาบัน อื่น ๆ	14	15.55
6. สาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่		
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	25	27.78
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	29	32.22
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	36	40.00
7. ภูมิภาค		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	36	40.00
ภาคกลาง	28	31.11
ภาคใต้	15	16.66
ภาคตะวันออก	3	3.35
ภาคเหนือ	8	8.88

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N=90	ร้อยละ (%)
8. อาชีพหลักของบิดา		
รับราชการ	8	8.88
รับจ้าง	9	10.00
ค้าขาย	12	12.33
เกษตรกรกรรม	61	64.35
อื่น ๆ	4	4.44
9. อาชีพหลักของมารดา		
รับราชการ	7	7.77
รับจ้าง	9	15.14
ค้าขาย	15	15.99
เกษตรกรกรรม	54	55.55
อื่น ๆ	5	5.55
10. ท่านคิดว่าเมื่อจบการศึกษาท่านอยากทำงานเกี่ยวกับอาชีพใด		
รับราชการ	19	21.11
ประกอบอาชีพส่วนตัว	35	38.88
ทำงานบริษัทที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร	27	30.00
เป็นเกษตรกรกรรม	4	4.46
อื่น ๆ	5	5.55
11. สถานที่ฝึกสอนของท่านสังกัดหน่วยงานใด		
สังกัดกรุงเทพมหานคร	24	26.66
สังกัดกรมสามัญศึกษา	38	42.22
สังกัดกรมอาชีวศึกษา	28	31.12

จากตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาจำนวน 90 คน พบว่าเป็นเพศชาย (ร้อยละ 40.00) เพศหญิง (ร้อยละ 60.00) นักศึกษาส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่า 3.00 (ร้อยละ 42.22) มากกว่า 3.00 (ร้อยละ 51.11) ไม่ทราบเกรดเฉลี่ย (ร้อยละ 6.67) นักศึกษามีอายุอยู่ในช่วงอายุ 22 ปี (ร้อยละ 53.34) รองลงมาคือช่วงอายุ 23 ปี (ร้อยละ 42.22) และอายุมากกว่า 23 ปี (ร้อยละ 4.44) แยกตามศาสนาที่นักศึกษานับถือพบว่านักศึกษส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 96.67) และมีนักศึกษานับถือศาสนาอิสลาม (ร้อยละ 3.33) จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (ร้อยละ 40.00) จบจากสถาบันราชภัฏ (ร้อยละ 6.66) จบจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (ร้อยละ 37.79) สถาบันอื่นๆ (ร้อยละ 15.55) สาขาวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช (ร้อยละ 27.78) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ร้อยละ 32.22) และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร (ร้อยละ 40.00) ภูมิลำเนาพบว่าส่วนใหญ่อยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ร้อยละ 40.00) ภาคกลาง (ร้อยละ 31.11) ภาคเหนือ (ร้อยละ 8.88) ภาคใต้ (ร้อยละ 16.66) และภาคตะวันออก (ร้อยละ 3.35) อาชีพของบิดานักศึกษาพบว่าส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรกรรม (ร้อยละ 64.35) อาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 10.00) อาชีพค้าขาย (ร้อยละ 12.33) อาชีพรับราชการ (ร้อยละ 8.88) และอาชีพอื่นๆ (ร้อยละ 4.44) อาชีพหลักของมารดานักศึกษส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม (ร้อยละ 55.55) อาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 15.14) อาชีพค้าขาย (ร้อยละ 15.99) อาชีพรับราชการ (ร้อยละ 7.77) และอาชีพอื่นๆ (ร้อยละ 5.55) พบว่าส่วนใหญ่จบการศึกษอยากทำงานเกี่ยวกับอาชีพรับราชการครู (ร้อยละ 21.11) ประกอบอาชีพส่วนตัว (ร้อยละ 38.88) ทำงานบริษัทที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร (ร้อยละ 30.00) เป็นเกษตรกรกรรม (ร้อยละ 4.46) และอาชีพอื่นๆ (ร้อยละ 5.55) พบว่าสถานที่ฝึกสอนของนักศึกษส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานกรุงเทพมหานคร (ร้อยละ 26.66) สังกัดกรมสามัญศึกษา (ร้อยละ 42.22) สังกัดกรมอาชีวศึกษา (ร้อยละ 31.12)

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตารางที่ 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอนด้านตัวบุคคล

รายการ	ทพ.		ทส.		อก.		รวม	ร้อยละ
	จำนวน (คน) N=25	ร้อยละ	จำนวน (คน) N=29	ร้อยละ	จำนวน (คน) N=36	ร้อยละ		
1. เลือกเพราะคิดว่าเป็นสถานที่ที่น่าสนใจ								
- มากที่สุด	9	10.00	14	15.55	13	14.44	36	40.00
- มาก	12	13.33	6	6.66	10	11.11	28	31.11
- ปานกลาง	4	4.44	9	10.00	10	11.11	23	25.56
- น้อย	-	-	-	-	2	2.22	2	2.22
- น้อยที่สุด	-	-	-	-	1	1.11	1	1.11
2.เลือกเพราะความถนัดความสนใจ								
- มากที่สุด	9	10.00	12	13.33	9	10.00	30	33.33
- มาก	13	14.44	9	10.00	16	17.77	38	42.22
- ปานกลาง	3	3.33	5	5.55	9	10.00	17	18.88
- น้อย	-	-	2	2.22	2	2.22	4	4.46
- น้อยที่สุด	-	-	1	1.11	-	-	1	1.11
3. เลือกตามเพื่อน								
- มากที่สุด	-	-	2	2.22	7	7.77	9	10.00
- มาก	4	4.44	5	5.55	9	10.00	18	20.00
- ปานกลาง	4	4.44	4	4.44	5	6.66	14	15.55
- น้อย	10	11.11	7	7.77	11	12.22	29	31.12
- น้อยที่สุด	7	7.77	11	12.22	3	3.33	21	23.33

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ทพ.		ทศ.		อก.		รวม	ร้อยละ
	จำนวน (คน) N=25	ร้อยละ	จำนวน (คน) N=29	ร้อยละ	จำนวน (คน) N=36	ร้อยละ		
4. เลือกตามคำแนะนำของรุ่นพี่							N=90	
- มากที่สุด	2	2.22	-	-	5	5.55	7	14.14
- มาก	4	4.44	7	7.77	11	12.22	22	28.89
- ปานกลาง	4	4.44	9	10.00	10	11.11	23	29.99
- น้อย	6	6.66	3	3.33	9	10.00	18	24.99
- น้อยที่สุด	9	10.00	10	11.11	1	1.11		1.99
5. เลือกตามคำแนะนำของอาจารย์								
- มากที่สุด	-	-	2	2.22	5	5.55	7	7.79
- มาก	4	4.44	9	10.00	14	15.55	27	30.00
- ปานกลาง	12	13.33	6	6.66	9	10.00	27	30.00
- น้อย	3	3.33	5	5.55	7	7.77	15	16.66
- น้อยที่สุด	6	6.66	7	7.77	1	1.11	14	15.55
6. เลือกเพราะเห็นว่าตรงกับความสามารถของตนเอง								
- มากที่สุด	10	11.11	10	11.11	11	12.22	31	34.44
- มาก	6	6.66	10	11.11	17	18.88	33	36.66
- ปานกลาง	8	8.88	5	5.55	6	6.66	19	21.11
- น้อย	1	1.11	2	2.22	2	2.22	5	6.68
- น้อยที่สุด	-	-	1	1.11	-	-	1	1.11

* ค่าร้อยละคิดจาก N=90

ตารางที่ 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอน ด้านตัวบุคคลจากการศึกษาพบว่าเลือกเพราะคิดว่าเป็นสถานที่ที่น่าสนใจ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชเลือกในระดับมาก (ร้อยละ 13.33) ส่วนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์เลือกในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 15.55) และสาขาอุตสาหกรรมเกษตร เลือกในระดับมากและปานกลางเท่ากัน (ร้อยละ 11.11)

เลือกเพราะความถนัดความสนใจสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชและสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เลือกในระดับมากเท่ากัน (ร้อยละ 14.44, 17.77) ตามลำดับ ส่วนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เลือกในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 13.33)

เลือกตามเพื่อนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชและสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เลือกในระดับน้อย (ร้อยละ 11.11, 12.22) ตามลำดับ และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรการผลิตสัตว์ เลือกในระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 12.22) เลือกตามคำแนะนำของรุ่นพี่ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชและสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เลือกในระดับน้อยที่สุดเท่ากันคือ (ร้อยละ 10.00, 11.11) ตามลำดับ ส่วนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เลือกในระดับมาก (ร้อยละ 12.2) เลือกตามคำแนะนำของอาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เลือกในระดับมาก (ร้อยละ 10.00, 15.55) ตามลำดับ ส่วนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช เลือกในระดับปานกลาง (ร้อยละ 13.33)

เลือกเพราะเห็นว่าตรงกับความสามารถของตนเองสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เลือกในระดับมากที่สุดและมากเท่ากัน (ร้อยละ 11.11) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช เลือกในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 11.11) ส่วนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เลือกในระดับมาก (ร้อยละ 18.88)

ตารางที่ 4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอนด้านค่านิยม

รายการ	ทพ.		ทส.		อก.		รวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	(คน)		(คน)		(คน)			
	N=25		N=29		N=36		N=90	
1. เลือกเพราะนักศึกษาส่วนใหญ่เลือกไป								
- มากที่สุด	2	2.22	2	2.22	5	5.55	9	10.00
- มาก	-	-	4	4.44	13	14.44	17	18.88
- ปานกลาง	8	8.88	5	5.55	11	12.22	24	26.68
- น้อย	4	4.44	10	11.11	6	6.66	20	22.22
- น้อยที่สุด	11	12.22	8	8.88	1	1.11	20	22.22
2. เลือกเพราะเป็นสถาบัน/โรงเรียนที่มีชื่อเสียง								
- มากที่สุด	3	3.33	1	1.11	8	8.88	12	13.33
- มาก	4	4.44	5	5.55	11	12.22	20	2.22
- ปานกลาง	6	6.66	7	7.77	14	15.55	27	30.00
- น้อย	5	5.55	8	8.88	2	2.22	15	16.68
- น้อยที่สุด	7	7.77	8	8.88	1	1.11	16	17.77
3. เลือกเพราะต้องการให้มีสถานที่ฝึกสอน								
- มากที่สุด	7	7.77	8	8.88	7	7.77	22	24.44
- มาก	7	7.77	7	7.77	18	20.00	32	35.58
- ปานกลาง	4	4.44	7	7.77	6	6.66	17	18.88
- น้อย	2	2.22	2	2.22	4	4.44	8	8.88
- น้อยที่สุด	5	5.55	5	5.55	1	1.11	11	12.22

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ทพ.		ทส.		อก.		รวม	ร้อยละ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
	N=25		N=29		N=36		N=90	
4. เลือกเพราะเชื่อคำบอกของ รุ่นพี่								
- มากที่สุด	1	1.11	1	1.11	5	5.55	7	7.77
- มาก	2	2.22	3	3.33	14	15.55	19	21.13
- ปานกลาง	6	6.66	10	11.11	7	7.77	23	25.55
- น้อย	7	7.77	8	8.88	8	8.88	23	25.55
- น้อยที่สุด	9	10.00	7	7.77	2	2.22	18	20.00
5. เลือกเพราะคำแนะนำของ บิดามารดา								
- มากที่สุด	3	3.33	-	-	3	3.33	6	6.66
- มาก	1	1.11	3	3.33	9	10.00	13	14.44
- ปานกลาง	3	3.33	5	5.55	6	6.66	14	15.57
- น้อย	3	3.33	4	4.44	5	5.55	12	13.33
- น้อยที่สุด	15	16.66	17	18.88	13	14.44	45	50.00
6. เลือกเพราะจะได้ไปที่เดียวกับ เพื่อนสนิท								
- มากที่สุด	2	2.22	2	2.22	5	5.55	9	10.00
- มาก	3	3.33	2	2.22	14	15.55	19	21.11
- ปานกลาง	3	3.33	8	8.88	7	7.77	18	20.00
- น้อย	4	4.44	6	6.66	5	5.55	15	16.67
- น้อยที่สุด	13	14.44	11	12.22	5	5.55	29	32.22

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ทพ.		ทส.		อก.		รวม	ร้อยละ
	จำนวน (คน) N=25	ร้อยละ	จำนวน (คน) N=29	ร้อยละ	จำนวน (คน) N=36	ร้อยละ		
7. เลือกเพราะเคยเห็นการ เรียนการสอนของโรงเรียน นั้นมาก่อน								
- มากที่สุด	5	5.55	3	3.33	5	5.55	13	14.44
- มาก	1	1.11	4	4.44	10	11.11	15	16.66
- ปานกลาง	2	2.22	5	5.55	5	5.55	12	13.35
- น้อย	6	6.66	5	5.55	7	7.77	18	20.00
- น้อยที่สุด	11	12.22	12	13.33	9	10.00	32	35.55

* ค่าร้อยละคิดจาก N=90

ตารางที่ 4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอน ด้านค่านิยมจากการศึกษา พบว่าเลือกเพราะนักศึกษาส่วนใหญ่เลือกไปสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช เลือกในระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 12.22) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เลือกในระดับน้อย (ร้อยละ 11.11) สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เลือกในระดับมาก (ร้อยละ 14.44) เลือกเพราะเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียง สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช เลือกในระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 7.77) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เลือกในระดับน้อยและน้อยที่สุดเท่ากัน (ร้อยละ 8.88) ส่วนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เลือกในระดับปานกลาง (ร้อยละ 15.55) เลือกเพราะต้องการให้มีสถานที่ฝึกสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช เลือกในระดับมากและมากที่สุดเท่ากัน (ร้อยละ 7.77) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เลือกในระดับมาก (ร้อยละ 8.88) และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เลือกในระดับมาก (ร้อยละ 20.00) เลือกเพราะเชื่อคำบอกของรุ่นพี่ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช เลือกในระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 10.00) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เลือกในระดับปานกลาง (ร้อยละ 11.11) และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรเลือกในระดับมาก (ร้อยละ 15.55)เลือกเพราะคำแนะนำของบิดามารดา นักศึกษาทั้ง 3 สาขาส่วนใหญ่ เลือกในระดับน้อยที่สุดเท่ากัน (ร้อยละ 16.66 ,18.88และ14.44)

เลือกเพราะจะได้ไปที่เดียวกับเพื่อนสนิทสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชและสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เลือกในระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 14.44, 12.22) ส่วนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เลือกในระดับมาก (ร้อยละ 15.55) และเลือกเพราะเคยเห็นการเรียนการสอนของโรงเรียนนั้นมาก่อน สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชและสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เลือกในระดับน้อยที่สุดเท่ากัน(ร้อยละ 12.22, 13.33) และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เลือกในระดับมาก (ร้อยละ 11.11)

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ทพ.		ทส.		อก.		รวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	(คน)		(คน)		(คน)			
	N=25		N=29		N=36		N=90	
4. มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ สอนเพียงพอ								
- มากที่สุด	5	5.55	3	3.33	10	11.11	18	25.13
- มาก	10	11.11	8	8.88	13	14.44	31	37.44
- ปานกลาง	5	5.55	12	12.33	10	11.11	17	19.88
- น้อย	4	4.44	6	6.66	3	3.33	13	16.44
- น้อยที่สุด	1	1.11	-	-	-	-	1	1.11
5. มีผู้บริหารและคณะครูใน โรงเรียนสนับสนุนดีมาก								
- มากที่สุด	6	6.66	7	7.77	7	7.77	20	22.24
- มาก	10	11.11	8	8.88	13	14.44	31	34.44
- ปานกลาง	3	3.33	9	10.00	10	11.11	22	24.44
- น้อย	5	5.55	5	5.55	4	4.44	14	15.55
- น้อยที่สุด	1	1.11	-	-	2	2.22	3	3.33
6. นักเรียนมีความเคารพนับ ถือดีมาก								
- มากที่สุด	9	10.00	6	6.66	6	6.66	21	23.33
- มาก	5	5.55	13	14.44	12	13.33	30	33.35
- ปานกลาง	8	8.88	6	6.66	12	13.33	26	28.88
- น้อย	3	3.33	4	4.44	4	4.44	11	12.22
- น้อยที่สุด	-	-	-	-	2	2.22	2	2.22

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ทพ.		ทส.		อก.		รวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	(คน)		(คน)		(คน)			
	N=25		N=29		N=36		N=90	
7. เลือกเพราะเป็นโรงเรียนที่มีบริเวณทำการปฏิบัติงานกว้างขวางดี								
- มากที่สุด	5	5.55	3	3.33	4	4.44	12	13.32
- มาก	10	11.11	12	13.33	12	13.33	34	36.60
- ปานกลาง	5	5.55	9	10.00	14	15.55	28	30.10
- น้อย	3	3.33	4	4.44	4	4.44	13	14.43
- น้อยที่สุด	2	2.22	1	1.11	2	2.22	5	5.55

* ค่าร้อยละคิดจาก N=90

ตารางที่ 5 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอน ด้านแรงจูงใจของสถานศึกษาจากการศึกษาพบว่านักศึกษา เลือกเพราะมีอุปกรณ์ในการสอนเพียงพอ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชและสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เลือกในระดับปานกลางเท่ากัน (ร้อยละ 12.22, 13.33) ตามลำดับ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เลือกในระดับมาก (ร้อยละ 17.77) มีสถานที่ปฏิบัติงานให้นักศึกษาได้ปฏิบัติสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช เลือกในระดับมาก (ร้อยละ 14.44) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เลือกในระดับปานกลาง (ร้อยละ 10.00) และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เลือกในระดับมากและปานกลางเท่ากัน (ร้อยละ 13.33) เลือกเพราะมีความพร้อมของอาคารสถานที่ที่จะใช้สอนทั้ง 3 สาขาส่วนใหญ่เลือกในระดับมาก (ร้อยละ 13.33, 12.22 และ 13.33) ตามลำดับ มีเครื่องมือและอุปกรณ์สอนเพียงพอ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชและสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เลือกในระดับมาก (ร้อยละ 11.11, 14.44) ส่วนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เลือกในระดับปานกลาง (ร้อยละ 12.33) มีผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนสนับสนุนดีมาก สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชและสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เลือกในระดับมากเท่ากัน (ร้อยละ 11.11, 14.44) ตามลำดับ ส่วนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เลือกในระดับปานกลาง (ร้อยละ 10.00)

นักเรียนมีความเคารพนับถือดีมาก สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช เลือกในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 10.00) และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรและสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เลือกในระดับมากที่สุดเท่ากัน (ร้อยละ 13.33, 14.44) ตามลำดับ และสุดท้ายเลือกเรียนที่มีบริเวณทำการปฏิบัติงานกว้างขวางดี สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชและสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เลือกในระดับมากที่สุดเท่ากัน (ร้อยละ 11.11, 13.33) ส่วนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เลือกในระดับปานกลาง (ร้อยละ 15.55)

ตารางที่ 6 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอนด้านสภาพแวดล้อม

รายการ	ทพ.		ทศ.		อก.		รวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	(คน)		(คน)		(คน)			
	N=25		N=29		N=36		N=90	
1. เลือกเพราะมีสถานที่กว้างขวาง								
- มากที่สุด	9	10.00	3	3.33	6	6.66	18	20.00
- มาก	10	11.11	11	12.22	16	17.77	37	41.13
- ปานกลาง	3	3.33	10	11.11	12	13.33	25	27.77
- น้อย	1	1.11	3	3.33	2	2.22	6	6.66
- น้อยที่สุด	2	2.22	2	2.22	-	-	4	4.44
2. เลือกเพราะมีบรรยากาศเหมาะสมแก่การเรียนการสอน								
- มากที่สุด	9	10.00	6	6.66	9	10.00	24	26.66
- มาก	11	12.22	12	13.33	10	11.11	33	36.66
- ปานกลาง	3	3.33	7	7.77	14	15.55	24	26.69
- น้อย	1	1.11	3	3.33	3	3.33	7	7.77
- น้อยที่สุด	1	1.11	1	1.11	-	-	2	2.22
3. เลือกเพราะอยู่ใกล้แหล่งชุมชน								
- มากที่สุด	6	6.66	4	4.44	4	4.44	14	15.55
- มาก	6	6.66	6	6.66	17	18.88	29	32.25
- ปานกลาง	6	6.66	13	14.44	14	15.55	33	36.66
- น้อย	3	3.33	4	4.44	1	1.11	8	8.88
- น้อยที่สุด	4	4.44	2	2.22	-	-	6	6.66

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ทพ.		ทศ.		อก.		รวม	ร้อยละ
	จำนวน (คน) N=25	ร้อยละ	จำนวน (คน) N=29	ร้อยละ	จำนวน (คน) N=36	ร้อยละ		
4. เลือกเพราะว่าโรงเรียนนั้น สงบดีไม่มีรถวิ่งผ่านเยอะ								
- มากที่สุด	3	3.33	5	5.55	8	8.88	16	7.77
- มาก	6	6.66	6	6.66	11	12.22	23	25.55
- ปานกลาง	6	6.66	13	14.44	10	11.11	29	32.25
- น้อย	4	4.44	3	3.33	7	7.77	14	15.55
- น้อยที่สุด	6	6.66	2	2.22	-	-	8	8.88
5. เลือกเพราะไม่มีโรงงานอุตสาหกรรมบริเวณนั้น								
- มากที่สุด	7	7.77	5	5.55	5	5.55	17	8.88
- มาก	6	6.66	4	4.44	13	14.44	23	25.55
- ปานกลาง	5	5.55	14	15.55	12	13.33	31	34.47
- น้อย	4	4.44	5	5.55	6	6.66	15	16.66
- น้อยที่สุด	3	3.33	1	1.11	-	-	4	4.44
6. เลือกเพราะเป็นโรงเรียนที่ จัดสถานที่ได้สวยงามมาก								
- มากที่สุด	5	5.55	4	4.44	5	5.55	14	15.55
- มาก	7	7.77	4	4.44	12	13.33	23	25.55
- ปานกลาง	10	11.11	15	16.66	14	15.55	39	43.35
- น้อย	-	-	5	5.55	4	4.44	9	10.00
- น้อยที่สุด	3	3.33	1	1.11	1	1.11	5	5.55

* ค่าร้อยละคิดจาก N=90

ตารางที่ 6 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอน ด้านสภาพแวดล้อมจากการศึกษาพบว่าเลือกเพราะมีสถานที่กว้างขวาง นักศึกษาทั้ง 3 สาขาส่วนใหญ่ เลือกในระดับมาก (ร้อยละ 11.11, 12.22 และ 17.77) ตามลำดับ เลือกเพราะมีบรรยากาศเหมาะแก่การเรียนการสอน สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชกับสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เลือกในระดับมาก (ร้อยละ 12.22, 13.33) สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เลือกในระดับปานกลาง (ร้อยละ 15.55)

เลือกเพราะอยู่ใกล้แหล่งชุมชน สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช เลือกในระดับมากที่สุดและปานกลางเท่ากัน (ร้อยละ 6.66) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เลือกในระดับปานกลาง (ร้อยละ 14.44) สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เลือกในระดับมาก (ร้อยละ 18.88)

เลือกเพราะว่าโรงเรียนนั้นสงบดีไม่มีรถวิ่งผ่านเยอะ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช เลือกในระดับมากปานกลางและน้อยที่สุดเท่ากัน (ร้อยละ 6.66) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เลือกในระดับปานกลาง (ร้อยละ 14.44) สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เลือกในระดับมาก (ร้อยละ 12.22) เลือกเพราะไม่มีโรงงานอุตสาหกรรมบริเวณนั้น สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช เลือกในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 7.77) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เลือกในระดับปานกลาง (ร้อยละ 15.55) และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เลือกในระดับมาก (ร้อยละ 14.44) สุดท้ายเลือกเพราะเป็นโรงเรียนที่จัดสถานที่ได้สวยงามมาก นักศึกษาทั้ง 3 สาขาส่วนใหญ่ เลือกในระดับปานกลางเท่ากัน (ร้อยละ 11.11, 16.66 และ 15.55) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานฝึกสอนด้านการเดินทาง

รายการ	ทพ.		ทส.		อก.		รวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	(คน)		(คน)		(คน)			
	N=25		N=29		N=36		N=90	
1. เลือกเพราะอัตราค่าโดยสาร								
ราคาไม่แพง								
- มากที่สุด	9	10.00	4	4.44	6	6.66	19	21.11
- มาก	5	5.55	6	6.66	15	16.66	26	28.84
- ปานกลาง	7	7.77	6	6.66	13	14.44	26	28.84
- น้อย	-	-	8	8.88	1	1.11	9	10.10
- น้อยที่สุด	4	4.44	5	5.55	1	1.11	10	11.11
2. เลือกเพราะมีที่พักในสถาน								
ศึกษา								
- มากที่สุด	5	5.55	2	2.22	3	3.33	10	11.11
- มาก	5	5.55	10	11.11	12	13.33	27	30.00
- ปานกลาง	5	5.55	10	11.11	6	6.66	21	23.34
- น้อย	1	1.11	4	4.44	5	5.55	10	11.11
- น้อยที่สุด	9	10.00	3	3.33	10	11.11	22	24.44
3. เลือกเพราะมีรถโดยสาร								
ประจำทางวิ่งผ่านหลายสาย								
- มากที่สุด	8	8.88	4	4.44	4	4.44	16	17.77
- มาก	8	8.88	5	5.55	17	18.88	30	33.33
- ปานกลาง	4	4.44	9	10.00	10	11.11	23	25.58
- น้อย	3	3.33	6	6.66	5	5.55	14	15.55
- น้อยที่สุด	2	2.22	5	5.55	-	-	7	7.77

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	ทพ.		ทศ.		อก.		รวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	(คน)		(คน)		(คน)			
	N=25		N=29		N=36		N=90	
4. เลือกเพราะสามารถเดินทางไปสอนได้ไม่ไกลที่พัก								
- มากที่สุด	8	8.88	4	4.44	7	7.77	19	1.11
- มาก	10	11.11	6	6.66	17	18.88	33	36.66
- ปานกลาง	6	6.66	11	12.22	10	11.11	27	30.00
- น้อย	-	-	2	2.22	2	2.22	4	4.46
- น้อยที่สุด	1	1.11	6	6.66	-	-	7	7.77
5. เลือกเพราะเดินทางได้หลายเส้นทาง								
- มากที่สุด	5	5.55	5	5.55	5	5.55	15	6.66
- มาก	5	5.55	3	3.33	17	18.88	25	27.77
- ปานกลาง	8	8.88	10	11.11	12	13.33	30	33.35
- น้อย	2	2.22	5	5.55	2	2.22	9	10.00
- น้อยที่สุด	5	5.55	6	6.66	-	-	11	12.22

* ค่าร้อยละคิดจาก N=90

ตารางที่ 7 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอน ด้านการเดินทางจากการศึกษาพบว่า เลือกเพราะอัตราค่าโดยสารราคาไม่แพง สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช เลือกในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 10.00) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เลือกในระดับน้อย (ร้อยละ 8.88) และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เลือกในระดับมาก (ร้อยละ 16.66) เลือกเพราะมีที่พักในสถานศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช เลือกในระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 10.00) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เลือกในระดับมากและปานกลางเท่ากัน (ร้อยละ 11.11) และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เลือกในระดับมาก (ร้อยละ 13.33) เลือกเพราะมีรถโดยสารประจำทางวิ่งผ่านหลายสาย สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

เลือกในระดับมากที่สุดและมากที่สุด (ร้อยละ 8.88) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เลือกระดับปานกลาง (ร้อยละ 10.00) และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เลือกระดับมาก (ร้อยละ 18.88) เลือกเพราะสามารถเดินทางไปสอนได้ไม่ไกลที่พัก สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช เลือกระดับมาก (ร้อยละ 11.11) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เลือกระดับปานกลาง (ร้อยละ 12.22) และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เลือกระดับมาก (ร้อยละ 18.88) สุดท้ายเลือกเพราะเดินทางได้หลายเส้นทาง สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชและสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เลือกระดับปานกลางเท่ากัน (ร้อยละ 8.88, 11.11) ส่วนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เลือกระดับมาก (ร้อยละ 18.88)

4.2 วิจารณ์ผล

ผู้วิจัยได้พิจารณาผลการวิจัย ซึ่งมีประเด็นที่น่าสนใจและที่สำคัญนำมาวิจารณ์ดังนี้

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย แสดงว่าปัจจุบันผู้หญิงก็ยังมีบทบาทในการเรียนมากกว่าผู้ชาย นักศึกษาส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ย มากกว่า 3.00 (ร้อยละ 51.11) นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุ 22 ปี (ร้อยละ 53.34) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 96.67) นักศึกษาส่วนใหญ่จะจบจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (ร้อยละ 40.00) ส่วนใหญ่จะมีภูมิลำเนาทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากกว่าภาคอื่น ๆ (ร้อยละ 40.00) อาชีพของบิดามารดาส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม นักศึกษามีความคิดเห็นว่าเมื่อจบการศึกษาส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพส่วนตัว (ร้อยละ 38.88) จบการศึกษาจะไม่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมเพราะอาชีพเกษตรเป็นงานที่ค่อนข้างเป็นงานหนักไม่ค่อยคุ้มกับการลงทุนในขณะที่งานอื่นๆ เป็นงานสบายรายได้ดีกว่าการประกอบอาชีพเกษตรกรรมอีก (พิศเพลิน เขียวหวาน, 2521 : 25)

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอน ด้านตัวบุคคลจากการวิจัยครั้งนี้พบว่านักศึกษาเลือกในระดับมากที่สุดและมากที่สุด นักศึกษาทั้ง 3 สาขา ส่วนใหญ่รวมกันแล้วจะเลือกเพราะความถนัดความสนใจ เลือกระดับมากที่สุด (ร้อยละ 42.22) เลือกเพราะคิดว่าเป็นสถานที่ที่น่าสนใจ เลือกระดับมากที่สุด (ร้อยละ 40.00) แสดงว่าการเลือกสถานที่ฝึกสอนตามความถนัดความสนใจหรือตรงกับความสามารถของตนเองจะทำให้ลดความเครียดได้

(ประเสริฐ ว่องไวยนต์, 2515 : 6-8)

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสถานที่ฝึกสอน ด้านค่านิยมจากการวิจัยครั้งนี้พบว่านักศึกษาทั้ง 3 สาขา รวมแล้วเลือกเพราะคำแนะนำของบิดามารดา เลือกระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 50.00) แสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้เลือกเพราะคำแนะนำของบิดามารดาแต่ต้องการเลือกเพราะให้มี

สถานที่ฝึกสอน เลือกในระดับมาก (ร้อยละ 35.58) และเลือกเพราะเป็นสถาบัน/โรงเรียนที่มีชื่อเสียง

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอน ด้านแรงจูงใจของสถานศึกษาการวิจัยครั้งนี้พบว่า เลือกเพราะมีความพร้อมของอาคารสถานที่ที่จะใช้สอน เลือกในระดับมาก (ร้อยละ 38.88) เลือกเพราะมีอุปกรณ์ในการสอนเพียงพอและมีสถานที่ปฏิบัติงานให้กับนักศึกษาแสดงว่าอาคารสถานที่ของโรงเรียนมีส่วนสำคัญต่อการเรียนการสอน นอกจากการเลือกอำนวยความสะดวกที่จะให้ครูได้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มที่แล้วยังเกี่ยวกับนักเรียนอีก คือถ้าอาคารสถานที่ของโรงเรียนทรุดโทรมคับแคบ เด็กอาจเกิดความรู้สึกอึดอัดในที่สุดไม่อยากมาโรงเรียน (วิจิตร ศรีสอาน, 2532 : 203-204)

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอน ด้านสภาพแวดล้อมจากการวิจัยครั้งนี้พบว่านักศึกษาเลือกในระดับปานกลางนักศึกษาทั้ง 3 สาขาส่วนใหญ่รวมกันแล้วจะเลือกเพราะเป็นโรงเรียนที่จัดสถานที่ได้สวยงามมาก เลือกในระดับปานกลาง (ร้อยละ 43.35) เลือกเพราะมีสถานที่กว้างขวาง เลือกในระดับมาก (ร้อยละ 41.13) เลือกเพราะสถานที่ฝึกสอนสวยงามแสดงว่าสภาพแวดล้อมที่ต่างกันทำให้การเรียนรู้ของเด็กต่างกันไปด้วยการอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการเรียนทำให้เด็กมีการเรียนรู้แตกต่างกัน การสนใจเรียนก็แตกต่างกัน โรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมสวยทำให้นักเรียนอยากมานั่งเล่นอยากมาโรงเรียน (วิจิตร ศรีสอาน, 2532 : 205-207)

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอน ด้านการเดินทางจากการวิจัยพบว่า นักศึกษาเลือกในระดับมาก นักศึกษาทั้ง 3 สาขาส่วนใหญ่รวมกันแล้วจะเลือกเพราะสามารถเดินทางไปสอนได้ไม่ไกลที่พัก เลือกในระดับมาก (ร้อยละ 36.66) เลือกเพราะมีรถโดยสารประจำทางวิ่งผ่านหลายสาย เลือกในระดับมาก (ร้อยละ 33.35) จะเห็นได้ว่านักศึกษาเลือกเพราะสามารถเดินทางไปสอนได้ไม่ไกล แสดงว่านักศึกษาต้องการความสะดวกสบาย ความปลอดภัยการคมนาคมไม่สะดวกอาจทำให้นักศึกษามาฝึกสอนช้าหรืออาจขาดสอนบ่อย เมื่อเกิดเหตุขัดข้องเกี่ยวกับดินฟ้าอากาศ อาจทำให้เป็นอุปสรรคการเดินทาง ส่วนโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในที่ไปมาสะดวกแต่ไม่จอแจก็จะทำให้มีอุปสรรคในการเรียนการสอนน้อยกว่า (วิจิตร ศรีสอาน, 2532 : 203-204)

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังปีการศึกษา 2545 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์ และเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอนของนักศึกษา หลังจากนั้นนำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ศึกษาเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่ 2 ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอน

การวิจัยในครั้งนี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจำนวนประชากรที่ใช้ทั้งหมด 95 คน โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ซึ่งแบบสอบถามได้คืนมา 90 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.72 เมื่อได้แบบสอบถามแล้วนำกลับมาหาความถี่แล้วนำมาคำนวณหาค่าร้อยละได้ผลวิจัยดังนี้

1. สภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 90 คน พบว่านักศึกษาส่วนมากเป็นเพศหญิงมีเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50 - 3.00 อายุ 22 ปี นับถือศาสนาพุทธ จบจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนใหญ่ มีภูมิลำเนาอยู่ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อาชีพของบิดามารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร จบจากการศึกษาส่วนใหญ่อยากประกอบอาชีพส่วนตัว สังกัดที่เลือกไปฝึกสอนอยู่ในสังกัดกรมสามัญศึกษา

2. สภาพเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอนด้านตัวบุคคล นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกเพราะความถนัดความสนใจ (ร้อยละ 42.22) รองลงมาเลือกเพราะคิดว่าเป็นสถานที่น่าสนใจ (ร้อยละ 40.00)

ผลการวิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอน ด้านค่านิยม ส่วนใหญ่ นักศึกษาทั้ง 3 สาขา เลือกเพราะคำแนะนำของบิดามารดา เลือกในระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 50.00) และเลือกเพราะเป็นสถาบัน / โรงเรียนที่มีชื่อเสียง

ผลการวิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอน ด้านแรงจูงใจของสถานศึกษา นักศึกษาทั้ง 3 สาขาส่วนใหญ่เลือกเพราะมีความพร้อมของอาคารสถานที่ (ร้อยละ 38.88) มีอุปกรณ์ในการสอนเพียงพอมีสถานที่ปฏิบัติงานให้กับนักศึกษา

ผลการวิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอน ด้านสภาพแวดล้อมนักศึกษา ทั้ง 3 สาขาส่วนใหญ่เลือกเพราะเป็นโรงเรียนที่จัดสถานที่ได้สวยงามมาก (ร้อยละ 43.33) รองลงมา เพราะมีสถานที่กว้างขวาง (ร้อยละ 41.11)

ผลการวิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอน ด้านการเดินทาง นักศึกษา ทั้ง 3 สาขาส่วนใหญ่เลือกเพราะสามารถเดินทางไปสอนได้ไม่ไกลที่พัก (ร้อยละ 36.66) และเลือกเพราะมีรถโดยสารประจำทางวิ่งผ่านหลายสาย (ร้อยละ 33.33)

5.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปปรับปรุงการเลือกสถานที่ฝึกสอนของนักศึกษา

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการเลือกสถานที่ฝึกสอนของนักศึกษาดังนี้

1. จากผลการวิจัย ด้านตัวบุคคล พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด คือ เลือกเพราะความถนัดความสนใจ เลือกเพราะคิดว่าเป็นสถานที่น่าสนใจ ดังนั้น ทางสถาบันจึงควรจะมีการจัดให้นักศึกษาได้ไปดูสถานที่ฝึกสอนของรุ่นพี่ที่เคยไปฝึกสอนในสถานที่ต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษารุ่นน้องได้ตัดสินใจในการเลือกสถานที่ฝึกสอน

2. จากผลการวิจัย ด้านค่านิยม จะเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่จะเลือกเพราะเป็นสถาบัน/โรงเรียนที่มีชื่อเสียงส่วนใหญ่ ดังนั้นทางสถาบันควรให้นักศึกษาได้รู้ประวัติเกี่ยวกับสถานที่ฝึกสอนหรือจัดให้รุ่นน้องเข้าร่วมฟังสัมมนาเพื่อจะได้เป็นแนวทางในการตัดสินใจไม่ใช่เลือกเพราะเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงอย่างเดียวสถาบันบางที่มีชื่อเสียงแต่ก็ไม่สามารถทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการฝึกสอนก็มี

3. ผลการวิจัย ด้านแรงจูงใจของสถานศึกษา และ ด้านสภาพแวดล้อม นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ เลือกเพราะมีความพร้อมของอาคารสถานที่ มีอุปกรณ์เพียงพอ และมีสถานที่ปฏิบัติงานให้กับนักศึกษา ดังนั้น ทางสถาบันควรมีการจัดให้นักศึกษาได้ไปสำรวจเกี่ยวกับสถานที่ฝึกสอนของนักศึกษาว่าโรงเรียนต่างๆ มีความแตกต่างกันมากแค่ไหนเพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจในการเลือกสถานที่ฝึกสอน

4. ผลการวิจัย ด้านการเดินทาง นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกเพราะสามารถเดินทางไปสอนได้ไม่ไกลที่พัก เลือกเพราะมีรถโดยสารประจำทางวิ่งผ่านหลายสาย ดังนั้น รุ่นพี่ที่เคยไปฝึกสอนในการสัมมนาควรจะระบุเส้นทางที่สะดวกและรวดเร็วไว้ในการสัมมนาควรบอกว่าจะขึ้นรถสายอะไรไปได้บ้างเพื่อเป็นประโยชน์ในการเลือกสถานที่ฝึกสอนของรุ่นน้องต่อไป

บรรณานุกรม

- กฤษณา วงษาสันต์. 2524. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัด อุบลราชธานี.
กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. ภาควิชาส่งเสริมการเกษตร.
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 184 น.
- ครุศาสตร์อุตสาหกรรม, คณะ. 2541. ระเบียบครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการฝึกสอนตามหลักสูตรปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรม พ.ศ. 2541. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. (อัดสำเนา)
- ฉวีวงศ์ คัมภีร์พันธุ์. 2524. การศึกษาความสนใจของนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนสามัญและวิชาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 6
กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. ภาควิชาส่งเสริมการเกษตร.
คณะเกษตรศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 154 น.
- ตุ้ม ชุมสาย. 2525. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพฯ : กิ่งเพชร. 600 น.
- ธรรมรส โชติกุลธร. 2524. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
506 น.
- ธีรศักดิ์ ทาทอง. 2529. ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียน
เกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดศรีสะเกษ.
กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาส่งเสริมการเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 166 น.
- ประพันธ์ ผลเสวก. 2540. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลายโรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ
ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 56 น.
- ประสาร เมืองหมุด. 2512. บริการแนะแนวช่วยนักเรียนได้อย่างไร มิตรคง. กรุงเทพฯ : 41 น.

- ประเสริฐ ว่องไวยนต์. 2515. แนวคิดกับอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. ภาควิชาส่งเสริมการเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 305 น.
- ปาจริย์ มากสมบูรณ์. 2537. ปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 46 น.
- ปรีชา วิทโคโต. 2536. หลักการวิจัยเบื้องต้น. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 321 น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2530. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 250 น.
- พัชรี วรกวิน. 2524. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : วัชรการพิมพ์. 178 น.
- พิภพ เจริญสุข. 2532. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาส่งเสริมการเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 145 น.
- พิศเพลิน เขียวหวาน. 2521. การวัดผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 108 น.
- วัชรภรณ์ สุริยาทีวัฒน์และศิริชัย พงษ์วิชัย. 2524. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าเป็นนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 126 น.
- วัชร ทรรศน์. 2523. การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 300 น.
- วิจิตร ศรีสอาน. 2532. สภาพปัจจุบันของปัญหาและความต้องการศึกษาของประเทศไทย. กรุงเทพฯ : ศูนย์การศึกษา. 250 น.
- รมณีย์ อภาภิรม. 2531. วิธีการสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 215 น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2525. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525-2526. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.

- ลัดดา เสนาวงศ์. 2525. ความเป็นครู. ภาคพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยโกสินทร์ วิทยาลัยครูธนบุรี. กรุงเทพฯ : พิเศษผู้การพิมพ์. 250 น.
- ลัดดา กิติวิภาค. 2526. จิตวิทยาสังคมประยุกต์ทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 265 น.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. 2522. เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ หน่วยที่ 1-8. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 280 น.
- สุเมธ เดียววิเศษ. 2525. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศิลปบรรณาการ. 183 น.
- สุดใจ เหล่าสุนทร. 2505. ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬารัตน์การพิมพ์. 131 น.
- สุริวัลย์ บัวแก้ว. 2539. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนบดินทรเดชาปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.
- อรอนงค์ แจ่มผล. 2525. สัมมนา (ฉบับแก้ไขปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 145 น.
- อาภา เสถียรสวัสดิ์. 2522. จิตวิทยาสำหรับครู. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 56 น.
- อำนาจ ยวงรักษ์. 2543. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 50 น.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

เรื่อง	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์- เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณ-ทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545
--------	--

ผู้ทำการวิจัย นางสาวประภาพร โพธิ์ใบ
นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ-
ทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. กรุณาอ่านคำถามให้เข้าใจ และพิจารณาให้รอบคอบแล้วจึงตอบตามความเป็นจริง
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักเรียน
ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอน มี 5 ด้าน
 - 2.1 ด้านตัวบุคคล
 - 2.2 ด้านค่านิยม
 - 2.3 ด้านแรงจูงใจของสถานศึกษา
 - 2.4 ด้านสภาพแวดล้อม
 - 2.5 ด้านการเดินทาง
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลของ
การวิจัย
4. ข้อมูลที่ท่านตอบจะถูกประเมินเป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาทั้งสิ้น

ขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

นางสาวประภาพร โพธิ์ใบ
ผู้ทำการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. เกรดเฉลี่ย

3. อายุ ปี

4. ศาสนา

() พุทธ

() อิสลาม

() อื่นๆ โปรดระบุ

5. จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจาก

() สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต

() สถาบันราชภัฏ

() วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

() สถาบันอื่นๆ

6. สาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

() สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช

() สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์

() สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

7. ภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษา

() ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

() ภาคกลาง

() ภาคใต้

() ภาคตะวันออก

() ภาคเหนือ

8. อาชีพผู้ปกครอง

8.1 อาชีพหลักของบิดา

- () เกษตรกรรม () ค้าขาย
 () รับจ้าง () รับราชการ
 () อื่น ๆ โปรดระบุ

8.2 อาชีพหลักของมารดา

- () เกษตรกรรม () ค้าขาย
 () รับจ้าง () รับราชการ
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

9. ท่านคิดว่าเมื่อจบการศึกษาท่านอยากทำงานเกี่ยวกับอาชีพใด

- () รับราชการ
 () ประกอบอาชีพส่วนตัว
 () ทำงานบริษัทที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร
 () เป็นเกษตรกร
 () อื่น ๆ.....

10. สถานที่ฝึกสอนของท่านสังกัดหน่วยงานใด

- () สังกัดกรุงเทพมหานคร
 () สังกัดกรมสามัญศึกษา
 () สังกัดกรมอาชีวศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอน

- โปรดอ่านคำถามให้เข้าใจและพิจารณาให้รอบคอบแล้วจึงตอบคำถามตามความเป็นจริงว่าปัจจัยนั้นมีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกสอนของนักศึกษาอย่างน้อยเพียงใด
- เมื่อพิจารณาคำตอบแล้วให้นักศึกษาตอบโดยเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ต้องการเพียงช่องเดียว

ข้อความ	ระดับความสำคัญ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านตัวบุคคล					
1. เลือก เพราะคิดว่าเป็นสถานที่ที่น่าสนใจ
2. เลือก เพราะความถนัด และสนใจ
3. เลือกตามเพื่อน
4. เลือกตามคำแนะนำของรุ่นพี่
5. เลือกตามคำแนะนำของอาจารย์
6. เลือกเพราะเห็นว่าตรงกับความสามารถ ของตนเอง
ด้านค่านิยม					
1. เลือก เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่เลือกไป
2. เลือกเพราะเป็นสถาบัน / โรงเรียนที่มีชื่อเสียง
3. เลือก เพราะต้องการให้มีสถานที่ฝึกสอน
4. เลือก เพราะคำบอกของรุ่นพี่
5. เลือกเพราะคำแนะนำของบิดามารดา
6. เลือกเพราะจะได้ไปที่เดียวกับเพื่อนสนิท
7. เลือกเพราะเคยเห็นการเรียนการสอน ของโรงเรียนนี้มาก่อน

ข้อความ	ระดับความสำคัญ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านแรงจูงใจของสถานศึกษา					
1. มีอุปกรณ์ในการสอนเพียงพอ
2. มีสถานที่ปฏิบัติงานให้กับนักศึกษาได้ปฏิบัติ
3. มีความพร้อมของอาคาร-สถานที่ที่จะใช้สอน
4. มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จะใช้สอนเพียงพอ
5. มีผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนสนับสนุนดีมาก
6. นักเรียนมีความเคารพนับถือดีมาก
7. เลือกเพราะเป็นโรงเรียนที่มีบริเวณทำการปฏิบัติงานกว้างขวางดี
ด้านสภาพแวดล้อม					
1. เลือก เพราะมีสถานที่กว้างขวาง
2. เลือกเพราะมีบรรยากาศเหมาะแก่การเรียนการสอน
3. เลือกเพราะอยู่ใกล้แหล่งชุมชน
4. เลือกเพราะเห็นว่าโรงเรียนนั้นสงบดีไม่มีรถวิ่งผ่านเยอะ
5. เลือกเพราะไม่มีโรงงานอุตสาหกรรมในบริเวณนั้น
6. เลือกเพราะเป็นโรงเรียนที่จัดสถานที่ได้สวยงามมาก

ข้อความ	ระดับความสำคัญ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการเดินทาง					
1. เลือกเพราะอัตราค่าโดยสารราคาไม่แพง
2. เลือกเพราะมีที่พักในสถานศึกษา
3. เลือกเพราะมีรถโดยสารประจำทางวิ่งผ่านหลายสาย
4. เลือกเพราะสามารถเดินทางไปสอนได้ไม่ไกลที่พัก
5. เลือกเพราะว่าเดินทางได้หลายเส้นทาง