

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

คุณลักษณะครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2545

THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF AGRICULTURAL TEACHER BY THE
TECHNICAL AGRICULTURAL STUDENTS ' OPINION IN RATCHABURI COLLEGE OF
AGRICULTURE AND TECHNOLOGY, ACADEMIC YEAR 2002

โดย

นางสาวดวงกมล วิงวร

๒๖๔.
๑/๕๓๑
๒๕๔๕

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน 49780
วัน, เดือน, ปี ๑๐ ส.ค. ๒๕๔๗

.b.....
.i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา ๒๕๔๕

b11125032

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2545

ชื่อเรื่อง คุณลักษณะครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2545

The Desirable Characteristics of Agricultural Teacher by The Technical Agricultural
Students ' Opinion in Ratchaburi College of Agriculture and Technology, Academic
Year 2002

ชื่อ - สกุล นางสาวดวงกมล วิงวร

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร

คณะ วิศวกรรมอุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2545 มี
วัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ศึกษาถึงสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับ ปวส. และ 2) ศึกษาลักษณะครู
เกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับ ปวส. โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจำนวน 50 ชุด และได้รับแบบสอบถามกลับคืน
จำนวน 50 ชุด คิดเป็น (ร้อยละ 100) จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่า
คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและ
เทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2545 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 20 ปี นักศึกษา
ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้น ปวช. นักศึกษาส่วนมากมีคะแนนเฉลี่ย 2.00 – 3.00 บิดาและมารดา
ของนักศึกษาส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจในอาชีพเกษตร
มาก มีความสนใจในอาชีพครูปานกลาง และนักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าอาชีพครูมีความสำคัญมาก
ที่สุด

คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็น ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2545 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านสัมพันธภาพกับนักศึกษา ด้านความรับผิดชอบ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน(คะแนนเฉลี่ยรวม3.84)

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยได้รับความร่วมมือจากบุคคลหลายท่านด้วยกัน โดยเฉพาะอาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษาแนะนำรวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่อง และให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ จนทำให้ปัญหาพิเศษเล่มนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์ และสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ขอขอบคุณอาจารย์นายสัตวแพทย์พิเศษฐ ประจักษ์ศรี ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถาม พร้อมให้คำชี้แนะเพื่อให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์มากขึ้น ขอขอบคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีที่ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการในการเก็บข้อมูล ขอขอบคุณนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และขอขอบคุณเพื่อน ๆ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ทุกท่านที่คอยเป็นกำลังใจช่วยเหลือแนะนำในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

ความดีและผลประโยชน์จากการทำปัญหาพิเศษเล่มนี้ ข้าพเจ้าขอบแต่ บิดา – มารดา ครู อาจารย์ และผู้กรุณาให้ความช่วยเหลือทุกท่านอย่างจริงใจ ซึ่งให้การสนับสนุนด้านทุนทรัพย์ และเป็นกำลังใจให้เสมอมา

ดวงกมล วิงวร
พฤษภาคม 2546

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 นิยามศัพท์.....	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	4
2.2 คุณลักษณะของครูที่ดี.....	6
2.3 คุณลักษณะที่ดีของครูเกษตร.....	9
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	14
3.1 ประชากร.....	14
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	14
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	14
3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	14
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม.....	15
3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	16
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	16

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	18
4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษา.....	18
4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา...21	
4.3 วิจารณ์ผล.....	27
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	31
5.1 สรุป.....	31
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	33
บรรณานุกรม.....	34
ภาคผนวก.....	36
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	37
ภาคผนวก ข คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	41
ภาคผนวก ค แบบสอบถาม.....	43

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	18
4.2 ความคิดเห็นด้านการสอน.....	21
4.3 ความคิดเห็นด้านบุคลิกภาพ.....	22
4.4 ความคิดเห็นด้านสัมพันธภาพกับนักศึกษา.....	23
4.5 ความคิดเห็นด้านความรับผิดชอบ.....	24
4.6 ความคิดเห็นด้านคุณธรรมและจริยธรรม.....	25
4.7 สรุปความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ.....	26

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การที่ทรัพยากรมนุษย์ หรือบุคลากรจะมีการพัฒนา หรือมีความก้าวหน้าไปได้นั้น วิธีการหนึ่งที่จะใช้ในการพัฒนาบุคลากร ก็คือ การศึกษา การศึกษาจะช่วยให้บุคคลเป็นคนที่มีความรู้ความสามารถในการทำงาน ซึ่งจะทำให้การพัฒนาประเทศชาติในด้านต่าง ๆ ที่มีความสำคัญ เช่น การพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคมของชาติให้ประสบความสำเร็จตามที่กำหนดไว้

เนื่องจากประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรทางการเกษตร จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศมาก เพราะประเทศไทยเป็นประเทศที่มีประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมประมาณ 70 เปอร์เซ็นต์ ของประชากรทั้งหมดในประเทศไทย แต่อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีการปฏิบัติตามบรรพบุรุษ ตามสภาพดินฟ้าอากาศ และตามความรู้ความสามารถของผู้ประกอบอาชีพ จึงทำให้การประกอบอาชีพทางการเกษตรยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เพราะว่าคนที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรส่วนใหญ่ยังไม่มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ หรือถึงมีก็น้อยมาก แต่ที่สามารถทำการเกษตรได้ เพราะอาศัยการลองผิดลองถูกจึงทำให้สถาบันที่มีความเกี่ยวข้องกับการเกษตรต้องมีการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยได้รับการเอาใจใส่และส่งเสริมจากรัฐบาล ให้มีการจัดตั้งกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา เพื่อที่จะทำหน้าที่ในการรับผิดชอบงานการศึกษาด้านการเกษตร รวมทั้งโครงการที่มีความเกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมบุคลากรให้กับประชาชนที่มีความสนใจ เพื่อให้บุคคลที่มีความสนใจทางการเกษตรเหล่านั้น นำเอาความรู้ที่ได้จากการศึกษานำกลับมาพัฒนาอาชีพเกษตรที่บ้านของตนเองให้มีความเจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น แต่การให้การศึกษาทางการเกษตรยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร อันเนื่องมาจากปัจจัยหลาย ๆ ด้านที่มีความเกี่ยวข้องทางด้านสภาพแวดล้อม และตัวบุคลากรผู้ให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของตัวครู - อาจารย์ผู้สอนเป็นตัวแปรที่มีความสำคัญในการให้ความรู้

ดังนั้น ผู้ทำการวิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ว่านักศึกษามีความต้องการครูเกษตรที่มีลักษณะอย่างไร เพื่อที่จะได้ทราบว่าครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษา

เป็นอย่างไร และเพื่อเป็นข้อเสนอแนะแก่สถาบันที่มีการผลิตครูเกษตร จะได้ทำการผลิตครูเกษตร ที่ตรงตามความต้องการของนักศึกษา และเป็นแนวทางสำหรับนักศึกษาฝึกสอน ที่จะสอนวิชาที่มีความเกี่ยวข้องกับการเกษตรจะได้ปรับตัวให้มีลักษณะที่เหมาะสม ซึ่งจะมีผลทำให้การจัดการศึกษาเกษตรประสบความสำเร็จได้มากขึ้น

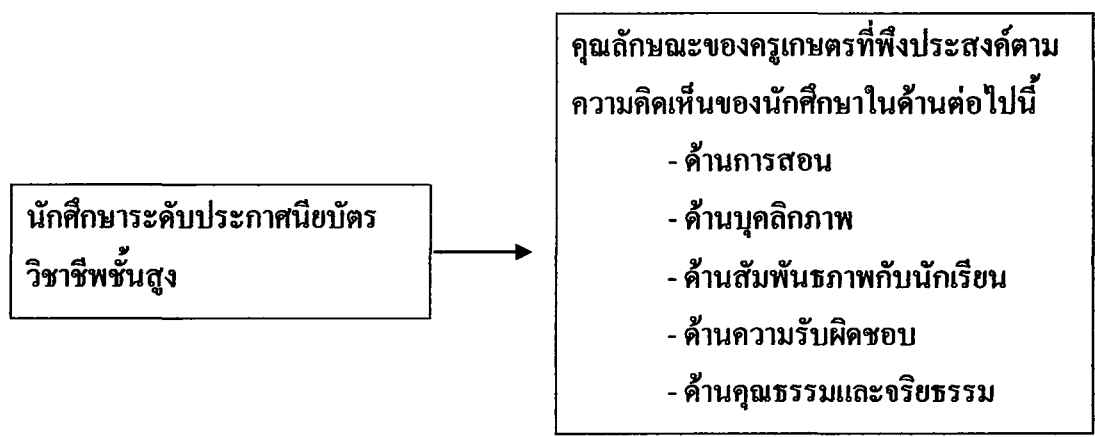
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2545
2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2545

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ในการวิจัยครั้งนี้จะทำการวิจัย เรื่องคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2545 โดยทำการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ซึ่งมีจำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 50 คน

จากขอบเขตของปัญหา ผู้วิจัยได้วางกรอบแนวคิดของการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2545 ไว้ดังนี้



กรอบแนวคิดการวิจัยเรื่องคุณลักษณะครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็น ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2545

1.4 นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความรู้ที่นึกคิด ความเชื่อถือ ความรู้ที่สังเกตเฉพาะบุคคลที่สนองตอบต่อคำถาม หรือสิ่งต่าง ๆ ที่ประสาทสัมผัสอาจถูกหรือผิดก็ได้ และในที่นี้คือ การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรที่ต้องการ

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

“วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี” หมายถึง สถาบันที่ให้การศึกษาเกษตรกรรมตั้งอยู่เลขที่ 63/1 หมู่ 7 ตำบลเขาชะงุ้ม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี 70120 โทรศัพท์ 032 – 359793 มีพื้นที่ 1,230 ไร่ 2 งาน 88 ตารางวา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

“ครูเกษตร” หมายถึง ครูผู้สอนวิชาชีพเกษตรกรรมในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

“คุณลักษณะด้านการสอน” หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมการสอน การค้นคว้าวิชาใหม่ ๆ มาถ่ายทอดให้นักเรียน การนำทฤษฎีการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม การใช้อุปกรณ์ และการติดตามประเมินผล เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากที่สุด

“คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ” หมายถึง พฤติกรรมทางด้านร่างกาย วาจา อุปนิสัย และเจตนาคติต่าง ๆ เช่น การแต่งกาย กิริยามารยาท และการควบคุมอารมณ์ ซึ่งแต่ละพฤติกรรมเป็นส่วนประกอบของบุคลิกภาพ

“ด้านจริยธรรมและคุณธรรม” หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการมีความรักและศรัทธาในอาชีพครู มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารีต่อทุกคน ซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง และทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่น เว้นสิ่งเสพติด มีสติสัมปชัญญะ มีความรักและปรารถนาดีศิษย์บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความประพฤติดี ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงลักษณะและวิธีการสอนของครูอาจารย์และครูผู้ฝึกสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. เพื่อเป็นแนวทางและข้อเสนอแนะแก่สถาบันที่มีการผลิตครูเกษตรให้ได้บุคลากรที่ตรงตามความต้องการและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีพครูให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี แบ่งออกได้ดังนี้

- 2.1 ความหมายของครู – อาจารย์
- 2.2 คุณลักษณะของครูที่ดี
- 2.3 คุณลักษณะที่ดีของครูเกษียณ
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของครู - อาจารย์

คำว่า “ครู” หรือ “อาจารย์” ในปัจจุบันมีผู้ให้ความหมายไว้มาก บางท่านให้ความหมายเหมือนกัน บางท่านให้ความหมายต่างกัน เช่น ท่านพุทธทาสภิกขุ ได้กล่าวไว้ว่า ครูเป็นผู้นำอันดีงามทางด้านจิตและวิญญาณ จึงเป็นผู้ยกฐานะทางวิญญาณโลก โลกจึงต้องยกย่องครู ครูจึงต้องเสียสละต้องปฏิบัติหน้าที่โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ (ไกรนุช ศิริพูล, 2531 :1) และให้ความหมายของคำว่า “อาจารย์” ไว้เป็นสองนัย คือ

1. ความดั้งเดิม หมายถึง ผู้ฝึกมารยาท หรือผู้ควบคุมให้อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้รักษาระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ อาจารย์เป็นผู้วางเป็นผู้ดูแลรักษาให้อยู่ในระเบียบ

2. ปัจจุบัน หมายถึง ฐานะชั้นสูง หรือชั้นหนึ่งของผู้เป็นครู (พุทธทาสภิกขุ, 2527 : 5-6)

ตามพจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 อธิบายคำว่า “ครู” หมายถึง ผู้สั่งสอนศิษย์ ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ ภาษาบาลีใช้ 2 คำ คือ ครู และคุรุ สอนภาษาสันสกฤตใช้คุรุ และในความหมายที่เป็นวิเศษณ์ ในภาษาบาลีแปลว่า หนัก สูง ในภาษาสันสกฤตแปลว่า ใหญ่ หนัก ส่วนคำว่า “อาจารย์” หมายถึง ผู้สั่งสอนวิชาความรู้ คำที่ใช้เรียกนำหน้าบุคคลเพื่อแสดงความยกย่องว่ามีความรู้ในทางใดทางหนึ่ง (ราชบัณฑิตยสถาน, 2525 : 168)

ส่วนพระราชธรรมนิเทศได้กล่าวไว้ว่า อาจารย์มีลักษณะเหมือนพี่เลี้ยง ดูแลความประพฤติของคนที่อยู่ในปกครองของตน เป็นผู้ช่วยควบคุมดูแลในด้านความประพฤติความเป็นอยู่ของเด็ก ส่วนคำว่า ครู หรือ คุรุ ออกมาจากครุธาตุ หรืออาจจะแยกมาจากครธาตุ หรือคริธาตุ ซึ่งความหมาย

ของครูก็อยู่ใน 3 ชาตินี้ คือ

1. ครูชาติ ที่เป็นไปโดยความหนัก เป็นผู้หนัก หนักในอะไร หนักในวิชาความรู้ หนักในคุณธรรม และหนักในภาระกิจการงานที่จะควบคุมพฤติกรรมของคน ให้มีความเคลื่อนไหวในทิศทางที่พึงประสงค์

2. ครูชาติ หมายถึง คนที่ทำหน้าที่ยกย่องเชิดชูศิษย์ของตนเอง จากฐานะของผู้ไม่รู้ให้กลายเป็นผู้รู้ ไม่มีความสามารถให้มีความสามารถ ไม่มีความประพฤติที่เหมาะสมให้มีความประพฤติที่เหมาะสม คือ ยกขึ้นจากฐานะที่ไม่พึงปรารถนาให้อยู่ในฐานะที่พึงปรารถนา

3. ครูชาติ เป็นไปในความเปล่า หมายถึง มีหน้าที่ในการเปล่งวาจาถ้อยคำ ชี้แจง อบรมสั่งสอน ให้บุคคลอื่นเกิดความเข้าใจ และมีความเปลี่ยนแปลง โดยนัยยะที่กล่าวแล้ว (พระราชธรรมนิเทศ, 2532 : 8)

นอกจากนี้ยังมีผู้กล่าวถึงความหมายของครู อาจารย์ไว้อีกหลายท่าน เช่น พระโสภณคณาภรณ์ ได้อธิบายความหมายของครู โดยอาศัยรูปศัพท์ที่ใช้ในพระพุทธศาสนา ซึ่งหมายถึงครูเช่นกัน มี 5 คำ คือ

1. สัตถา แปลว่า นายกองเกวียน เป็นคำสำคัญที่ใช้แทนศาสนา หมายถึง พระพุทธเจ้า ซึ่งเป็นผู้นำกองเกวียนให้ประสบความสำเร็จ มีลักษณะเป็นทั้งผู้นำและผู้สั่งสอนมวลมนุษย์ ให้พ้นความทุกข์ คนที่ประกอบอาชีพครูจึงต้องเป็นผู้นำทั้งความรู้ และความประพฤติในขณะเดียวกัน

2. อุปัชฌาย์ แปลว่า ผู้เข้าตรวจสอบความประพฤติ คือ พิจารณาถึงสิ่งที่ควรส่งเสริม และควรแก้ไขปรับปรุงในตัวคน

3. ครู แปลว่า หนัก เอาใจใส่ เฉพาะคำว่าหนักมีความหมาย 2 อย่าง คือ หนักทางวิชาการกับหนักทางความประพฤติ ส่วนเอาใจใส่หมายถึงการเอาใจใส่ต่อศิษย์เสมือนลูกของตน

4. ศิระ แปลว่า กล่าว หรือเปล่ง คือการอบรมสั่งสอน ครูเป็นผู้ทำหน้าที่ให้ความรู้อบรมสั่งสอนให้ศิษย์เป็นคนดี

5. ครู แปลว่า เชิดชูจากความรู้เป็นผู้รู้ จากความประพฤติบกพร่องให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ (ลัดดา เสนาวงษ์, 2532 : 8)

และความหมายของคำว่า ครู ในสารานุกรมภาษาอังกฤษนั้นตรงกับความหมายของคำว่า ครู ซึ่งพระพุทธเจ้าตรัสไว้ใน สารัตถปกาสินี ความว่า ครู คือ ผู้ที่ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ เตรียมการสอน
2. คมกวี กถ กตดา สอนเรื่องที่ยากให้เข้าใจง่าย
3. วจนถชนติ ทนการรบเร้าเฝ้าถามจากศิษย์

4. อนิโยชนตา ทำประโยชน์ให้เกิดกับศิษย์จากการเรียนการสอน (คณาจารย์ภาควิชา
พื้นฐานการศึกษา, 2533 : 3)

ส่วนคำว่า อาจารย์ มาจากภาษาบาลี สันสกฤตว่า “อาจารย์ , อาจารย์” เคยใช้เรียกพระภิกษุ
สงฆ์ที่เป็นหัวหน้าพระ หรือทำหน้าที่สอนนักรธรรมแก่พระภิกษุ ความหมายดั้งเดิม หมายถึง ผู้ฝึก
มารยาท หรือเป็นผู้ควบคุมให้อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้รักษากฎเกณฑ์ต่าง ๆ ความหมายปัจจุบัน
คือ ผู้สั่งสอนวิชาความรู้และอบรมคุณแลความประพฤติของศิษย์ เป็นผู้ที่มีความเอื้ออาทรแก่ศิษย์ และ
ศิษย์พึงประพฤติด้วยความเอื้อเพื่อ อีกนัยหนึ่งในความหมายปัจจุบัน คือ ผู้สอนที่มีสถานภาพ
สูงกว่าครู แต่ต่ำกว่าผู้สอนที่มีตำแหน่งทางวิชาการ และมักใช้เรียกผู้สอนในระดับวิทยาลัย และ
มหาวิทยาลัย (ชนต์ ชุ่มจิต, 2531 : 12-13)

สำหรับความหมายของครูและอาจารย์นั้น มีผู้ที่มีความรู้ต่างก็ให้ความหมายไว้มากมาย
แตกต่างกันไป อย่างไรก็ตาม คำว่าครูและอาจารย์ในปัจจุบันนี้เกือบจะมีความหมายเป็นคำเดียวกัน
คือ หมายถึงผู้สอนวิชาความรู้ให้แก่ศิษย์ และเรียกบุคคลที่ทำหน้าที่สอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา
ถึงอุดมศึกษา จะต่างกันก็ตรงสถานภาพทางตำแหน่งเท่านั้น กล่าวคือตำแหน่งครูจะต่ำกว่าตำแหน่ง
อาจารย์

2.2 คุณลักษณะของครูที่ดี

คุณลักษณะของครูนั้น ได้มีผู้ให้ความรู้ และบอกลักษณะไว้หลายท่าน เช่น พระพุทธเจ้า ได้
กำหนดลักษณะของครูที่ดีไว้ 7 ประการ คือ

1. ปิโย คือ การเป็นที่รักของศิษย์และบุคคลทั่วไป
2. ครู คือ ผู้ที่มีความหนักแน่นในจิตใจ รอบรู้เรื่องการปกครองให้ศิษย์เคารพด้วยวิธี
 - ชูขนานบ ตักเตือน
 - ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ
 - ทำตนเป็นแบบอย่าง โดยไม่ออกปากสั่งสอน
3. ภาวนีโย คือ การเป็นผู้ที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้เจริญ การทำตนของครูให้เจริญมีอยู่

3 ประการ คือ

- อบรมคนให้เชี่ยวชาญทางวิชาการ
- อบรมคนให้เชี่ยวชาญทางการงาน
- อบรมคนให้เจริญด้วยคุณธรรม

4. วัตตา การอบรมสั่งสอนด้วยความเฉลียวฉลาดด้วยการชี้ให้คิด ชวนให้ปฏิบัติ ได้รับความ
สนใจ และปลุกใจให้ร่าเริง

5. วาจนกขโม คือ การอดทนต่อถ้อยคำ โดยมีเจตนาดี และมีขันติเป็นที่ตั้ง
6. คัมภีร์กถังกัตตา คือ การสอนจากง่ายไปหายาก หรือแปลจากรูปธรรมเป็นนามธรรม
7. อนิโยชนัง คือ การไม่นำศิษย์ไปทางที่ชั่ว หลีกเลียงจากอบายมุขนั่นเอง

(ลัคคา เสนาวงษ์, 2532 : 198 – 99)

ลักษณะของครูที่ดีที่ได้มาจากผลงานวิจัยของเจเลียว นูร์รักดี และคณะ มีลักษณะดังนี้ คือ ต้องมีบทบาททางด้านการสอน ได้แก่ สอนเด็กให้เกิดความรู้ สอนให้เด็กเป็นคนดี มีวิธีสอนแปลกใหม่ และน่าสนใจ สอนให้เด็กเกิดความเฉลียวฉลาดและต้องมีบทบาทในด้านการประพฤติตน ได้แก่ มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีของเด็ก เป็นแม่พิมพ์ของชาติ

ลักษณะของครูที่ดีจากผลงานวิจัยของเจเลียว นูร์รักดี และคณะ สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ดีของกรมฝึกหัดครูซึ่งกล่าวไว้ว่า

1. ครูที่จะทำสิ่งใดเป็นผลสำเร็จนั้น แต่ละคนจะต้องมีความรู้ ทักษะและทัศนคติ หรือน้ำใจอันดีงาม

2. น้ำใจอันดีงามของครูนั้น จะต้องประกอบด้วย 3 ประการ คือ

- ขกย่อง ให้เกียรติ และนับถือซึ่งกันและกันอย่างจริงจัง
- ช่วยเหลือ แบ่งปัน ร่วมมือซึ่งกันและกันอย่างจริงจัง
- เข้าใจที่จะใช้ปัญหาในการที่จะร่วมมือกันในการแก้ปัญหาทั้งปวง ไม่ใช้ความ

โกรธ ความโลภ และความหลงผิดเข้าปฏิบัติต่อกัน

3. การปฏิบัติต่อกัน บางโอกาสอาจจะพลาดพลั้งด้วยโทษะ โลภะ โมหะ ครูควรมีน้ำใจใหญ่พอที่จะขอขมา หรือยกโทษให้ด้วยใจจริง

4. ผู้ที่เป็นครูควรสร้างความมุ่งหมายของชีวิตให้กับศิษย์ของตน ในระยะที่ยังอยู่ในวัย การศึกษานี้ได้อย่างเหมาะสม

5. ต้องสำนึกเสมอว่า คนจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นแม่พิมพ์ของชาติ และจะต้องเป็นที่พึ่งของศิษย์ของตนในอนาคต

6. การปลูกฝังคุณธรรม ศีลธรรม เป็นเรื่องที่จะต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ

(ไกรนุช ศิริพูล, 2532 : 39)

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2525 : 39) ระบุถึงคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน หรือให้การอบรม ควรประกอบด้วยลักษณะดังนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการในสาขานั้น ๆ เป็นอย่างดี
2. เป็นผู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์
3. เป็นผู้ที่มีความรู้เรื่องทั่ว ๆ ไป

4. เป็นผู้ที่มึนุคคลิกภาพที่ดี
5. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้
6. เป็นผู้มีศิลป์ในการพูด
7. เป็นผู้มีความสามารถในการใช้อุปกรณัการสอน หรือฝึกอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิชา เกษตรศิริเจริญ (2525 : 19–12) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของครูหมายถึงลักษณะที่ดีของครูอันจะมีผลต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย ครูที่มีประสิทธิภาพจะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะตามเกณฑ์ทั้ง 4 ดังนี้

1. ประสพการณ์ของครู ได้แก่ ประสพการณ์ในการอบรม สังคม และตำแหน่งที่ได้รับ
2. คุณสมบัติของครู หมายถึง คุณสมบัติในด้านทักษะ เหตุจูงใจ และความรู้
3. พฤติกรรมของครู หมายถึง พฤติกรรมที่ครูแต่ละคนแสดงออกอันเป็นผลมาจากลักษณะที่แท้จริงของตัวครูเองกับผลที่เกิดจากการศึกษาอบรม

4. ผลการสอนในปัจจุบัน หมายถึง ผลของบุคลิกลักษณะพฤติกรรม เทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ ของครู ทำให้นักเรียนมีปฏิกิริยาตอบสนองของครู ครูที่มีประสิทธิภาพย่อมที่จะสามารถโน้มน้าวจูงใจให้นักเรียนตอบสนองต่อครูไปในทางที่ดี และบรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของการศึกษา

เจริญ ไวรวิจกุล (2531 : 221) ได้กล่าวถึง ลักษณะของครูที่พึงประสงค์ไว้ว่า

1. มีความเป็นครู คือ ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี รักและเมตตาปราณีต่อเด็ก รักอาชีพครู ใฝ่รู้โลกทัศน์กว้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีวุฒิภาวะ ยุติธรรม มีชีวิตที่สงบและเรียบง่าย มีบทบาทในการช่วยเหลือสังคม

2. มีความรู้ใน

- วิชาเฉพาะอย่างลึกซึ้ง เหมาะสมกับระดับการศึกษาที่ทำการสอน
- วิชาชีพครู วิทยาการการจัดการ จิตวิทยาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน การวิจัย การประเมินผล
- ความรู้ทั่วไป โดยเฉพาะการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์ธรรมชาติ

(เจริญ ไวรวิจกุล, 2531 : 211)

ยนต์ ชุ่มจิต (2531 : 79) ได้สรุปคุณลักษณะของครูที่ดีไว้ว่า จะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะสำคัญดังนี้

1. บุคลิกภาพดี บุคลิกภาพที่ดีของครูในที่นี้หมายถึง บุคลิกภาพทั้งกายและจิตใจ เช่น รูปร่างหน้าตาดี ท่าทางสง่าผ่าเผย แต่งกายเรียบร้อย พูดจาไพเราะนุ่มนวล สงบเสถียร มีลักษณะเป็นผู้นำ น้ำเสียงชัดเจน เป็นต้น

2. คุณสมบัติส่วนตัวดี เช่น สติปัญญาดี มีความเฉลียวฉลาด มีความรู้กว้างขวางเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระตือรือร้น และสุขภาพอนามัยดี เป็นต้น

3. ความสามารถในการสอนและการปกครอง หรืออาจพูดอีกในหนึ่งว่าสอนดีและปกครองนักเรียนได้ดี เช่น อธิบายได้แจ่มชัด เด็กปฏิบัติตามได้ สอนแล้วเด็กสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ สอนสนุก และสามารถปกครองนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยตลอดเวลา เป็นต้น

4. ประพฤติดี เช่น ละเว้นจากการกระทำที่เป็นอบายมุขทั้งปวง กระทำแต่สิ่งที่เป็นการสุจริต และมโนสุจริต

5. มีจรรยาครูและคุณธรรมสูง เช่น ซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู เสียสละ มีความเมตตา กรุณา ยุติธรรม มานะ อุตุน เป็นต้น

6. มนุษย์สัมพันธ์ดี กล่าวคือ มีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทุกฝ่าย เช่น กับเพื่อนครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เป็นต้น

ลักษณะของครูที่ดี ในทัศนะของสังคมไทย พบว่า ครูที่ดีควรมีลักษณะสำคัญดังต่อไปนี้ คือ

1. มีคุณธรรม และความประพฤติดี
2. ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน และการทำงาน
4. มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร
5. ค้นคว้าความรู้เสมอ (พนัส หันนาคินทร์, 2531:39)

จากลักษณะที่ดีตามที่ตนคิดต่าง ๆ ดังที่หลายท่านได้กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า ผู้ที่เป็นครูควรมีลักษณะสำคัญ 2 ประการ คือ

1. สอนดี คือ สอนให้เด็กเกิดความรู้ ความสามารถ มีความเฉลียวฉลาด สอนให้เข้าใจแจ่มแจ้ง มีความรู้กว้างขวาง สามารถถ่ายทอดให้ศิษย์ของตนด้วยกลวิธีต่าง ๆ ที่แปลกใหม่เสมอ ขยันในการอบรมสั่งสอนศิษย์และสอนให้เป็นคนดี

2. ประพฤติดี คือ มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ รักษาระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน การแต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสม มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม ยึดมั่นในจรรยาครู

2.3 คุณลักษณะที่ดีของครูเกษียณ

ครูเกษียณที่คตินั้นนอกจากจะมีคุณลักษณะที่ดีแล้วนั้น ครูเกษียณยังต้องมีความเสียสละเวลาในทางปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ หรือต้องทำงานล่วงเวลาอีกด้วย เพราะพืชและสัตว์นั้นไม่ได้ต้องการอาหาร หรือน้ำเฉพาะเวลาราชการเท่านั้น คุณลักษณะของครูเกษียณที่คตินั้น

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช (2532 : 221) ได้อธิบายคุณลักษณะของครูเกษียณที่ดีดังนี้

1. มีความรู้ และทักษะทางเกษียณเป็นอย่างดี
2. มีนิสัยและบุคลิก เพื่อเป็นตัวอย่าง และเป็นแบบฉบับสำหรับนักเรียน
3. มีจิตใจรักชีวิตชนบทสำหรับครูที่จะสอนในชนบท
4. มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ ต้องเป็นผู้นำประชาชน และนักเรียนได้
5. มีความรัก และทุ่มเทให้กับงานสอน
6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมั่นใจว่าจะสามารถทำการสอนนักเรียนได้ดี
7. มีคุณธรรม และจรรยาบรรณของครู
8. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ และต่อสถานศึกษา
9. มีความเต็มใจที่จะทำงาน

รมณีย์ อภาภิรม (2531 : 24) ได้อธิบายคุณสมบัติของครูเกษียณด้านความรู้ ด้านความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และคุณสมบัติอื่นที่จะช่วยให้ครูเกษียณประสบผลสำเร็จในการสอนไว้ดังนี้

คุณสมบัติของครูเกษียณด้านความรู้วิชาชีพเกษียณ

1. มีความรอบรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอนเป็นอย่างดีทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ
2. ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ สามารถแสดงความคิดได้อย่างกว้างขวาง และมีเหตุผล
3. มีความสามารถในการนิเทศโครงการเกษียณ สามารถแนะแนวทาง และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
4. มีประสบการณ์ในฟาร์ม
5. มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาของชุมชน หรือชมรมต่าง ๆ ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งชุมชนหรือองค์กรการเกษียณในอนาคคแห่งประเทศไทย หรือชวเกษียณคร

คุณสมบัติของครูเกษียณด้านความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ หรือในด้านการสอน

1. มีความรัก และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
2. มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องของการสอนวิชาเกษียณ
3. มีความสามารถในการเตรียมการสอนได้อย่างดี
4. สามารถเลือกเทคนิค และวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา ผู้เรียน และเวลา
5. สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้รวดเร็วขึ้น น่าสนใจ และเหมาะสม

6. สามารถจัดกิจกรรมให้เด็กทำ เพื่อความเข้าใจ ความจำ ตลอดจนมีประสบการณ์ และเกิดความสนุกสนานในการเรียน

7. สามารถวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์

8. มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อความ พูดชัดเจน มีการเน้นหนักเบา มีจังหวะวรรคตอนถูกต้อง ระดับเสียงได้ยินชัดเจน และรวมถึงบุคลิกภาพอื่นด้วย ที่จะช่วยให้ความรู้เป็นที่น่าสนใจ

9. มีความสามารถในการนำหลักจิตวิทยาของการสอนมาใช้อย่างถูกต้อง คุณสมบัติอื่นที่ช่วยให้ครูเกษตรประสบความสำเร็จในการสอน คือ

1. มีความรับผิดชอบ
2. มีจรรยาบรรณครู
3. มีคุณธรรม
4. มีความเสียสละและอดทน
5. มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง
6. มีคุณภาพ
7. มีความสามารถในการแก้ปัญหาการสอน
8. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

เชิญ มณีรัตน์ (2512 : 95) ได้สรุปถึงลักษณะบุคลิกของครูเกษตรที่ดีและมีประสิทธิภาพในการสอนว่าควรมีบุคลิกภาพดังต่อไปนี้

1. บุคลิกภาพที่ดี แต่งกายเหมาะสม เรียบร้อยที่จะเป็นครู
2. มีอุปนิสัย พูดจาสุภาพ เคารพผู้อาวุโส และรักษาจรรยาครู
3. มีความรู้ ความชำนาญในวิชาการเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติเป็นอย่างดี
4. สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ที่ตนสอนรับรู้ได้อย่างดี และชอบค้นคว้าหาความรู้

เพิ่มเติม

5. มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ดี ขยันหมั่นเพียร อดทนและตั้งใจทำงาน
6. มีความโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สุขุมเยือกเย็น ปิยะวาจาได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
7. มีลักษณะเป็นผู้นำ รู้จักปกครองและบริหารงาน
8. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักแก้ปัญหา และอุปสรรคเฉพาะหน้า และมีความเสียสละ ไม่เห็น

แก้ตัว

บุญธรรม จิตอนันต์ (2527 : 90) ได้กล่าวถึงงานทางอาชีพเกษตรว่าจะต้องปฏิบัติดังนี้

1. การวางแผนการสอน

2. การดำเนินการสอน
3. โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
4. การให้คำปรึกษาแนะแนว
5. การประเมินผลการสอน
6. งานด้านการจัดการต่าง ๆ
7. กิจกรรมต่าง ๆ ทางวิชาชีพ
8. กิจกรรมทั่วไปของโรงเรียน
9. การประชาสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์

และได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูเกษตรในเรื่องความรู้ ความสามารถในการสอน วิชาการเกษตรกรรมไว้ มีขั้นตอนการสอนเริ่มตั้งแต่เรียนวิชาการสอน การออกฝึกสอนก่อน ออกเป็น ครูเกษตร มีแผนการสอนในวิชาที่สอน และเตรียมการสอนอย่างดี และจะต้องมีวิธีสอน และจัด กิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน สามารถตอบปัญหาอย่างมีหลักการ และ เหตุผล สามารถควบคุมชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี ส่วนขั้นสุดท้าย คือ ขั้นวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละวิชาที่สอน เพื่อนำมาปรับปรุงการสอนต่อไป และติดตามดูการฝึกภาคปฏิบัติ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนอยู่เสมอ

สรุปลักษณะที่ดีของครูเกษตร พอสรุปได้ว่า ครูเกษตรที่ดีนั้นจะต้องมีความรู้ทั้งทางทฤษฎี และปฏิบัติ และควรยึดมั่นในตนเอง มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี แต่งกายเหมาะสม มีความเสียสละ อดทน มีความรับผิดชอบในหน้าที่เป็นอย่างดี มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รพีพร ท้วทอง (2530:53-55) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูวิชาเกษตรตามแนวความคิดของนักศึกษาศาขากษัตริย์วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ผู้สอนวิชาเกษตรควรมีลักษณะด้านการสอนดังนี้คือ ควรมีความรู้กว้างขวาง มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า
2. คุณลักษณะทางด้านสัมพันธภาพที่นักเรียนให้ความสำคัญคือครูยินดีรับฟังปัญหาและให้คำปรึกษามีความปรารถนาดีต่อนักศึกษาและแนะแนวทางการประกอบอาชีพในสาขาเกษตรได้
3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพที่นักเรียนให้ความสำคัญคือ ครูต้องมีลักษณะการเป็นผู้นำน่านับถือ มีความเชื่อมั่นในตนเองวางตนเป็นกลางไม่มีอคติกับนักศึกษา แต่งกายสุภาพรัดกุมเหมาะสมกับกิจกรรมที่จะทำ

เตือนใจ รูปแถม (2534:32-34) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูเกษตรตามความต้องการของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่ต้องการมากที่สุด คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ รองลงมาในด้านสังคม ประชาธิปไตย ด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านสุขภาพและอนามัยมีความต้องการน้อยที่สุด

วิภาวดี ภูมมา (2534:41) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม ลพบุรีที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตร ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของครูเกษตรที่ต้องการมากที่สุด ดังนี้คือ ด้านบุคลิกภาพ ส่วนรองลงมาคือด้านสัมพันธภาพและด้านการสอนมีความต้องการน้อยที่สุด

อาภาภรณ์ จินดาประเสริฐ (2533:50) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการสอนของอาจารย์ภาควิชาภาษาต่างประเทศคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จากการวิจัย พบว่า อาจารย์ภาควิชาภาษาต่างประเทศโดยส่วนรวมมีพฤติกรรมการสอน ด้านความรู้ความสามารถสูงสุด รองลงมาคือด้านบุคลิกภาพด้านความสัมพันธ์กับนักศึกษา และด้านการควบคุมวินัยมีน้อยที่สุด

ฉัตรชัย ช่อรักษ์ (2532:12) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูเกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะด้านการสอน ด้านความรู้ วิธีการสอน ความรับผิดชอบ ความเป็นแบบอย่างที่ดีและจริยธรรม นักศึกษาให้คำตอบว่า ครูมีการปฏิบัติปานกลาง ยกเว้นคุณลักษณะด้านการสอนคือการพานักศึกษาดูงานจริง ครูปฏิบัติน้อยและด้านจริยธรรมคือ ครูมีความเชื่อมั่นในตนเอง ครูปฏิบัติมาก

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2545 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาถึงสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2545 และ 2) เพื่อศึกษาลักษณะครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อดังนี้

3.1 ประชากร

3.2 วิธีการรวบรวมข้อมูล

3.1 ประชากร

ประชากรที่ศึกษา คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2545 จำนวน 50 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถามเรื่องคุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามดังนี้

- ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหาให้เข้าใจ
- ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อให้เหมาะในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

- สร้างแบบสอบถามฉบับร่างโดยพิจารณาจุดมุ่งหมายของการวิจัย

- นำแบบสอบถามให้ อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเนื้อหา การใช้ภาษาและรูปแบบของแบบสอบถามเพื่อตรวจแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มากที่สุด

ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ ภูมิลำเนา อาชีพของบิดา มารดา เป็นต้น

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ ในด้านต่าง ๆ คือ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านสัมพันธภาพกับนักศึกษา ด้านความรับผิดชอบ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม เป็นต้น

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์

3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out)

หลังจากสร้างแบบสอบถามเสร็จ นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ

ตรวจและนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีจำนวน 30 ชุด เพื่อหาข้อบกพร่องและทำการแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ต่อจากนั้นนำแบบสอบถามกลับมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

α = แทนสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k = แทนจำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ = แทนผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S_t^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับ

สูตรความแปรปรวนของคะแนน

$$S_i^2 = \left[\frac{\sum x^2}{N} \right] - \left[\frac{\sum x}{N} \right]^2$$

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนน

X = แทนคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

N = แทนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (ประกอบ กรณีสุด, 2542 : 47)

ผลจากการทดสอบได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.74 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้เก็บข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้ได้

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยติดต่อภาคศึกษาศาสตร์เกษตรเพื่อให้ออกหนังสือราชการเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ไปยังกรมอาชีวศึกษา เพื่อขออนุมัติจากกรมอาชีวศึกษาในการเก็บข้อมูลกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี เก็บข้อมูลกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 50 คน และเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 50 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถาม

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบเพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ ใช้กับข้อมูลตอนที่ 1 โดยใช้สูตร

$$\text{สูตรค่าร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

3. การหาค่าคะแนนเฉลี่ย ใช้กับตอนที่ 2 (ประกอบ กรณีสุด, 2542 : 69)

$$\text{สูตร} \quad \mu = \frac{\sum fX}{N}$$

กำหนดให้ μ = ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum fX$ = ผลรวมของจำนวนคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ คือ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านสัมพันธภาพกับนักศึกษา ด้านความรับผิดชอบ และด้านคุณธรรมและจริยธรรมเป็นต้น โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ระดับคะแนน 5 มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 มีความคิดเห็นในระดับมาก

ระดับคะแนน 3 มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 2 มีความคิดเห็นในระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยใช้เกณฑ์ดังนี้ (ประคอง กรรณสูต , 2542 : 73)

4.50-5.00 = ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยมากที่สุด

3.50-4.49 = ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยมาก

2.50-3.49 = ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยปานกลาง

1.50-2.49 = ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยน้อย

1.00-1.49 = ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยน้อยที่สุด

4. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ใช้กับแบบสอบถามตอนที่ 2 (ประคอง กรรณสูต, 2538:42) ดังนี้

$$\text{สูตร} \quad \sigma = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N} \right]^2}$$

กำหนดให้ σ = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

Σ = ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

f = ความถี่

X = คะแนนที่กำหนด 5, 4, 3, 2, 1

N = จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถาม

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2545 มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีปีการศึกษา 2545 2) เพื่อศึกษาลักษณะครูเกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านสัมพันธภาพกับนักศึกษา ด้านความรับผิดชอบและด้านคุณธรรมและจริยธรรม ผลการศึกษาวินิจฉัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 4.1 สถานภาพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2545

รายการ	จำนวน (คน) N = 50	ร้อยละ (%)
เพศ		
ชาย	36	72
หญิง	14	28
อายุ		
18-20 ปี	38	76
21-23 ปี	12	24
อาชีพของบิดา		
ทำการเกษตร	21	42
รับราชการ	12	24
รัฐวิสาหกิจ	1	2

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N = 50	ร้อยละ (%)
ค้าขาย	10	20
รับจ้าง	6	12
อาชีพของมารดา		
ทำการเกษตร	22	44
รับราชการ	6	12
ค้าขาย	12	24
รับจ้าง	10	20
ระดับการศึกษาที่จบก่อนมาศึกษาต่อในการศึกษาระดับนี้		
มัธยมศึกษาตอนปลาย	15	30
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	35	70
ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม		
ต่ำกว่า 2.00	6	12
ระหว่าง 2.01-2.50	14	28
ระหว่าง 2.51-3.00	14	28
ระหว่าง 3.01-3.50	11	22
มากกว่า 3.51 ขึ้นไป	5	10
ความสนใจในอาชีพเกษตรกรรม		
มากที่สุด	11	22
มาก	24	48
ปานกลาง	14	28
น้อย	1	2
ความสนใจในอาชีพครู		
มากที่สุด	2	4
มาก	10	20
ปานกลาง	20	40
น้อย	12	24
น้อยที่สุด	6	12

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N = 50	ร้อยละ (%)
ความสำคัญของอาชีพครู		
มากที่สุด	25	50
มาก	19	38
ปานกลาง	5	10
น้อย	1	2

จากตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 72.00) เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 28.00) ส่วนใหญ่มีอายุ 18-20 ปี (ร้อยละ 76.00) รองลงมาอายุ 21-23 ปี (ร้อยละ 24.00) บิดาและมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร (ร้อยละ 42.00 และ 44.00 ตามลำดับ) รองลงมาคือค้าขาย (ร้อยละ 20.00 และ 24.00) รับราชการ (ร้อยละ 24.00 และ 12.00) รับจ้าง (ร้อยละ 12.00 และ 20.00) และ รัฐวิสาหกิจ (ร้อยละ 2.00) ตามลำดับ นักศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปวช. (ร้อยละ 70.00) และจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 33.00) นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ย ระหว่าง 2.01-2.50 และ 2.51-3.00 (ร้อยละ 28.00) รองลงมา มีคะแนนเฉลี่ย 3.01-3.50 (ร้อยละ 22.00) และ 3.51 ขึ้นไป (ร้อยละ 10.00) นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจในอาชีพเกษตรกรรม อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 48.00) รองลงมาคือ ระดับปานกลาง (ร้อยละ 28.00) ระดับมากที่สุด (ร้อยละ 22.00) และระดับน้อย (ร้อยละ 2.00) นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจในอาชีพครูอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 40.00) รองลงมาคือระดับน้อย (ร้อยละ 24.00) ระดับมาก (ร้อยละ 20.00) ระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 12.00) และระดับมากที่สุด (ร้อยละ 4.00) นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพครูมีความสำคัญในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 50.00) รองลงมาคือระดับมาก (ร้อยละ 38.00) ระดับปานกลาง (ร้อยละ 10.00) และระดับน้อย (ร้อยละ 2.00)

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2545 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีในด้านต่างๆ

ตารางที่ 4.2 ความคิดเห็นด้านการสอน

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (N = 50)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม ข้อสงสัยทุกโอกาส	4.08	0.8	มาก
2. วางแผนและเตรียมการสอน ก่อนทุกครั้ง	4.02	0.7	มาก
3. สามารถเลือกวิธีสอนได้อย่าง เหมาะสม	3.88	0.71	มาก
4. สามารถอธิบายเนื้อหาที่สอน ได้ชัดเจน	3.84	0.83	มาก
5. มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ใน การสอนได้อย่างเหมาะสม	3.80	0.77	มาก
6. สอนโดยให้นักศึกษามีกิจกรรม ร่วมในขณะสอน	3.76	0.84	มาก
7. มีความสามารถในการควบคุม ชั้นเรียน	3.70	0.89	มาก
8. จัดให้มีการศึกษาคูงานนอก สถานที่ให้กับนักศึกษา	3.50	1	มาก
9. เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	3.44	0.94	ปานกลาง
10. มีการพัฒนาและปรับปรุง การสอนอยู่เสมอ	2.88	1.79	ปานกลาง
รวม	3.69	-	มาก

จากตารางที่ 4.2 แสดงความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ด้านการสอนพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.69 และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการคือ 1) เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา (3.44) และ 2) มีการพัฒนาและปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ (2.88) ส่วนรายการอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีลำดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ 1) เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัยทุกโอกาส (4.08) 2) วางแผนและเตรียมการสอนก่อนทุกครั้ง (4.02) 3) สามารถเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม (3.88) 4) สามารถอธิบายเนื้อหาที่สอนได้ชัดเจน (3.84) 5) มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอนได้อย่างเหมาะสม (3.80) 6) สอนโดยให้นักศึกษามีกิจกรรมร่วมในขณะสอน (3.76) 7) มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน (3.70) และ 8) จัดให้มีการศึกษาคุณงานนอกสถานที่ให้กับนักศึกษา (3.50)

ตารางที่ 4.3 ความคิดเห็นด้านบุคลิกภาพ

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (N = 50)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่	4.04	0.8	มาก
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.02	0.73	มาก
3. มีหน้าตาขี้มเข้มแจ่มใสอยู่เสมอ	3.96	0.74	มาก
4. มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี	3.94	0.76	มาก
5. รูปร่างท่าทางดีมีใบหน้าที่สวยงาม	3.86	0.67	มาก
6. กิริยามารยาทเรียบร้อยอ่อนโยน	3.82	0.81	มาก
7. สามารถใช้ถ้อยคำภาษาในการพูดได้อย่างถูกต้องชัดเจน	3.80	0.72	มาก
8. มีอารมณ์ขันอยู่เสมอ	3.80	0.87	มาก
รวม	3.90	-	มาก

จากตารางที่ 4.3 แสดงความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.90 และมีลำดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 1) แต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ (4.04) 2) มีความเชื่อมั่นในตนเอง (4.02) 3) มีหน้าตาขี้มึนเข้มแจ่มใสอยู่เสมอ (3.96) 4) มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี (3.94) 5) รูปร่างท่าทางดีมีใบหน้ายิ้มแย้ม (3.86) 6) กิริยามารยาทเรียบร้อยอ่อนโยน (3.82) 7) สามารถใช้ถ้อยคำภาษาในการพูดได้อย่างถูกต้องชัดเจน (3.80) และ 8) มีอารมณ์ขันอยู่เสมอ (3.80)

ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นด้านสัมพันธภาพกับนักศึกษา

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (N = 50)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. มีความรักในการสอน และ อบรมศิษย์	4.10	0.83	มาก
2. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อช่วยเหลือศิษย์ อย่างจริงใจ	4.04	0.84	มาก
3. ความเป็นมิตรกับนักศึกษา ทุกคน	4.02	0.81	มาก
4. มีความปรารถนาดีต่อนักศึกษา อย่างเสมอต้นเสมอปลาย	4.00	0.77	มาก
5. ให้ความสนิทสนมและเป็น กันเองกับนักศึกษาตามสมควร	3.98	0.78	มาก
6. ยินดีรับฟังปัญหาและพร้อมที่ จะให้คำปรึกษา	3.96	0.82	มาก
7. มีความเที่ยงตรงและยุติธรรม กับนักศึกษาทุกคน	3.84	0.88	มาก
8. มีความสนใจในนักศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ	3.82	0.81	มาก
9. ให้อภัยแก่นักศึกษาเสมอ	3.80	0.89	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (N = 50)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
10. เปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอ แนวทางการเรียนการสอนตามที่ ต้องการ	3.74	0.80	มาก
รวม	3.93	-	มาก

จากตารางที่ 4.4 แสดงความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ด้านสัมพันธภาพกับนักศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยรวม 3.93 และมีลำดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 1) มีความรักในการสอนและอบรมศิษย์ (4.10) 2) มีน้ำใจเอื้อเพื่อช่วยเหลือศิษย์อย่างจริงใจ (4.04) 3) มีความเป็นมิตรกับนักศึกษาทุกคน (4.02) 4) มีความปรารถนาดีต่อนักศึกษาอย่างเสมอต้นเสมอปลาย (4.00) 5) ให้ความสนิทสนมและเป็นกันเองกับนักศึกษาตามสมควร (3.98) 6) ยินดีรับฟังปัญหาและพร้อมที่จะให้คำปรึกษา (3.96) 7) มีความเที่ยงตรงและยุติธรรมกับนักศึกษาทุกคน (3.84) 8) มีความสนใจนักศึกษอย่างสม่ำเสมอ (3.82) 9) ให้อภัยแก่นักศึกษาเสมอ (3.80) และ 10) เปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอแนวทางการเรียนการสอนตามที่ต้องการ (3.74)

ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นด้านความรับผิดชอบ

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (N = 50)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. มีความขยันขันแข็ง ไม่ถ้อตน	4.00	0.69	มาก
2. กระตือรือร้นในการทำงาน	3.94	0.76	มาก
3. รักษาความลับของนักศึกษา	3.88	1.03	มาก
4. มีความสนใจเอาใจใส่ปัญหา ของนักศึกษา	3.76	0.81	มาก
5. ปกครองดูแลความทุกข์สุข ของนักศึกษา	3.72	0.87	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (N = 50)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
6. มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	3.60	0.69	มาก
7. ตรงต่อเวลาเสมอ	3.58	0.72	มาก
8. จัดกิจกรรมเพื่อความเจริญงอกงามของนักศึกษา	3.30	0.92	ปานกลาง
รวม	3.72	-	มาก

จากตารางที่ 4.5 แสดงความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับปานกลางเพียงรายการเดียวคือจัดกิจกรรมเพื่อความเจริญงอกงามของนักศึกษาโดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.30 ส่วนรายการอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.72 และมีลำดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 1) มีความขยันขันแข็งไม่ถ้อถน (4.00) 2) กระตือรือร้นในการทำงาน (3.94) 3) รักษาความลับของนักศึกษา (3.88) 4) มีความสนใจเอาใจใส่ปัญหาของนักศึกษา (3.76) 5) ปกครองดูแลความทุกข์สุขของนักศึกษา (3.72) 6) มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ (3.60) และ 7) ตรงต่อเวลาเสมอ (3.58)

ตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นด้านคุณธรรมและจริยธรรม

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (N = 50)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่	4.02	0.78	มาก
2. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู	3.94	0.73	มาก
3. มีความเมตตากรุณาโอปอ้อมอารี	3.90	0.78	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (N = 50)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
4. มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง	3.90	0.80	มาก
5. ยอมรับความจริงและมีเหตุผล	3.86	0.72	มาก
6. รู้จักประเมินและปรับปรุงตนเอง	3.86	0.83	มาก
7. มีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครู	3.80	0.74	มาก
8. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขทุกชนิด	3.52	0.98	มาก
รวม	3.85	-	มาก

จากตารางที่ 4.6 แสดงความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมและจริยธรรมพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.85 และมีลำดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 1) มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ (4.02) 2) มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู (3.94) 3) มีความเมตตากรุณาโอปอ้อมอารี (3.90) 4) มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง (3.90) 5) ยอมรับความจริงและมีเหตุผล (3.86) 6) รู้จักประเมินและปรับปรุงตนเอง (3.86) 7) มีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครู (3.80) และ 8) ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขทุกชนิด (3.52)

ตารางที่ 4.7 สรุปความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ โดยรวมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2545

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (N = 50)	
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านสัมพันธภาพกับนักศึกษา	3.93	มาก
2. ด้านบุคลิกภาพ	3.90	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (N = 50)	
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
3. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.85	มาก
4. ด้านความรับผิดชอบ	3.72	มาก
5. ด้านการสอน	3.69	มาก
รวม	3.81	มาก

จากตารางที่ 4.7 แสดงสรุปความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2545 ซึ่งมีลำดับความคิดเห็นดังนี้ 1) ด้านสัมพันธภาพกับนักศึกษา (3.93) 2) ด้านบุคลิกภาพ (3.90) 3) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (3.85) 4) ด้านการสอน (3.69) และ 5) ด้านความรับผิดชอบ (3.22) ซึ่งนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.81

4.3 วิจารณ์ผล

จากผลการศึกษาสภาพโดยทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2545 ส่วนใหญ่พบว่าเป็นนักศึกษาเพศชาย มีอายุระหว่าง 18-20 ปี ซึ่งเป็นช่วงที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ส่วนใหญ่ บิดา-มารดาของนักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงเห็นได้ว่าอาชีพของบิดา-มารดามีส่วนสนับสนุนต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในสายอาชีพเกษตร เพื่อที่จะได้นำความรู้และเทคนิคใหม่ๆ มาช่วยในการพัฒนาการประกอบอาชีพของบิดา-มารดา ระดับการศึกษาที่นักศึกษาก่อนมาศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ส่วนใหญ่มาจากผู้ที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มาจากสายอาชีพเกษตร สำหรับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาส่วนมากอยู่ระหว่าง 2.01-3.00 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจในอาชีพเกษตรกรรม ในระดับที่มาก อาจเป็นเพราะบิดา-มารดาประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรมและตัวนักศึกษาเองเลือกเรียนในสายอาชีพเกษตรด้วย ในส่วนของความสนใจในอาชีพครุนั้น นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลางและมีความคิดว่าอาชีพครุมีความสำคัญในระดับที่มากที่สุดเพราะอาชีพครุเปรียบเสมือนผู้สร้างคนให้เป็น

มนุษย์ที่สมบูรณ์ ชัดเจนทางด้านปัญญาภิรมยามารยาท ปลูกฝังคุณธรรมและความดี ซึ่งสอดคล้องกับลัทธิเต๋า เสนาวงษ์ (2532:50) ได้อธิบายความหมายของครูว่า ครูเป็นผู้ทำหน้าที่ให้ความรู้ อบรมสั่งสอนให้ศิษย์เป็นคนดี

จากผลการศึกษาคูณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปวส. ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

คุณลักษณะด้านการสอน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากแสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะด้านการสอนเป็นสิ่งที่นักศึกษาให้ความสำคัญในระดับหนึ่ง ทั้งนี้เพราะคุณลักษณะด้านการสอนเป็นสิ่งที่บ่งชี้ถึงคุณภาพหรือคุณลักษณะที่ดีของอาจารย์ท่านนั้น ๆ ไม่ว่าจะเป็นการวางแผนและเตรียมการสอน การเลือกวิธีการสอน สามารถอธิบายเนื้อหาที่สอนได้ชัดเจน เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัยทุกโอกาส ซึ่งสอดคล้องกับไกรพูน ศิริพูล (2531:1) ซึ่งได้นำคำกล่าวของพระพุทธเจ้าตรัสไว้ในสารีตถปิณฑสินี ความว่าครูคือผู้ที่ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ วัตถุประสงค์ คือการเตรียมการสอน คัมภีร กถ กตดา คือการสอนเรื่องที่ยากให้เข้าใจง่าย วจนถนคติ คือทนการรบเร้าเฝ้าถามจากศิษย์ และ อนิโยชนตา คือ ทำประโยชน์ให้เกิดขึ้นกับศิษย์จากการเรียนการสอน

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่มาก แสดงให้เห็นว่าบุคลิกภาพเป็นสิ่งที่สำคัญเพราะหมายรวมไปถึง การแต่งกาย กิริยามารยาท ซึ่งเป็นสิ่งที่จะช่วยกระตุ้นความรู้สึกให้นักศึกษาเกิดความอยากเรียนรู้อีกทางหนึ่ง นอกจากนั้นแล้ว การแต่งกายที่สุภาพและกิริยามารยาทที่เรียบร้อยอ่อนโยน ยังเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ศึกษานำไปปฏิบัติตามได้ ดังนั้น ครูจึงควรแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ มีกิริยามารยาทเรียบร้อยอ่อนโยน มีรูปร่างท่าทางดี ใช้ถ้อยคำและภาษาในการพูดได้อย่างถูกต้องและชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับชนต์ ชุ่มจิต (2531:79) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านต่าง ๆ ไว้ดังนี้ บุคลิกภาพที่ดีของครูในที่นี้หมายถึง บุคลิกภาพทั้งกายและจิตใจ เช่น รูปร่างหน้าตาดี แต่งกายเรียบร้อย พุดจาไพเราะนุ่มนวล

คุณลักษณะด้านสัมพันธภาพกับนักศึกษา พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่มาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักศึกษาเห็นความสำคัญและสนใจในเรื่องของความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน เป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้นักศึกษาเกิดความอยากเรียนรู้ ความสนใจเรียน กล่าวที่จะซักถามข้อสงสัยและข้อข้องใจต่าง ๆ ในเรื่องของการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ เจริญมนีรัตน์ (2512:95) ได้สรุปถึงลักษณะของครูเกษตรที่ดีและมีประสิทธิภาพในการสอนว่าควรมีอุปนิสัยที่ดี พุดจาสุภาพ เคารพผู้อาวุโส และรักษาจรรยาบรรณครู นอกจากนี้ เฉลียว นูร์ภักดี

และคณะ (2520:70) กล่าวถึงลักษณะของครูที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ดีของกรมฝึกหัดครู ได้กล่าวไว้ว่า ครูที่จะทำสิ่งดีเป็นผลสำเร็จนั้นแต่ละคนจะต้องมีความรู้ ทักษะและทัศนคติ หรือน้ำใจอันดีงาม ครูควรมีน้ำใจพอที่จะของขมาหรือยกโทษให้ด้วยใจจริง

คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักศึกษาให้ความสำคัญในด้านของความรับผิดชอบของครูเพราะความรับผิดชอบรวมไปถึงความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความตรงต่อเวลา ในส่วนของความรับผิดชอบจะมีผลโดยตรงไปสู่ด้านต่าง ๆ ด้วย ไม่ว่าจะเป็นด้านการสอน เพราะถ้าครูมีความรับผิดชอบจะทำให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ เจริญ ไวรวัจกุล (2531 : 221) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูที่พึงประสงค์ไว้ว่า มีความเป็นครู คือทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี รักและเมตตาปรานีต่อเด็ก รักอาชีพครู รับผิดชอบต่อหน้าที่

คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักศึกษาให้ความสนใจในเรื่องของคุณธรรมและจริยธรรมของครูผู้สอนด้วย ในส่วนของคุณธรรมและจริยธรรมก็จะพอชี้ให้เห็นได้ในเรื่องของความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขทุกชนิด ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีส่วนที่ให้นักศึกษากระทำเป็นแบบอย่างได้ ถ้าหากผู้สอนมีคุณธรรมจริยธรรมต่าง ๆ เหล่านี้ก็สามารถที่จะสั่งสอนให้ศิษย์เชื่อฟังได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ยนต์ ชุ่มจิต (2531:79) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านต่าง ๆ ไว้ดังนี้ การประพฤติดี เช่น ละเว้นจากการกระทำที่เป็นอบายมุขทั้งปวง มีจรรยาบรรณครูและคุณธรรมสูง เช่น ซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู เสียสละมีความเมตตากรุณา ยุติธรรม มานะอดทน

สรุป คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปวส. ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีในทุก ๆ ด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่านักศึกษาให้คะแนนรวมคุณลักษณะด้านสัมพันธภาพกับนักศึกษามากเป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งเป็นไปได้ว่า การสร้างสัมพันธภาพที่ดีของครูจะทำให้เกิดผลดีในด้านการเรียนการสอน คือ เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากที่จะเรียน สนุกสนานกับการเรียน มีความเคารพและเกรงใจอาจารย์ผู้สอนถ้าหากอาจารย์ผู้สอนมีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีและมีความเป็นกันเองกับนักศึกษา มีความรักในการสอนและอบรมศิษย์ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อช่วยเหลือศิษย์อย่างจริงใจ มีความเที่ยงตรงและยุติธรรมกับนักศึกษาทุกคน ยินดีรับฟังปัญหาและพร้อมที่จะให้คำปรึกษาและให้ข้อแนะแก่นักศึกษาเสมอ จะทำให้นักศึกษากลับที่จะพูดคุย เล่าถึงปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหาการเรียน ปัญหาครอบครัว หรือแม้กระทั่งปัญหาส่วนตัว ขอคำแนะนำในการแก้ไขปัญหาด้วยหนทางที่ถูกต้องซึ่งจะเป็นผลดีกับตัวนักศึกษา ครอบครัว และสังคม แต่อย่างไรก็ตามไม่ว่าจะเป็นคุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ และ

คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม ทุกด้านล้วนมีส่วนช่วยและส่งเสริมให้การเรียนการสอนมี
ประสิทธิภาพและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลดีโดยรวม ไปสู่เยาวชนซึ่งเป็นกำลังของชาติและ
ความมั่นคงของประเทศไทย จากบุคคลที่ได้ชื่อว่าเป็นครู

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็น ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2545 มีวัตถุประสงค์เพื่อทำการศึกษา 1) เพื่อศึกษาถึงสภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2545 และ 2) เพื่อศึกษาถึงคุณลักษณะครูเกษียณที่พึงประสงค์ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2545 จำนวน 50 คนและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่แบบสอบถามซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.74 และวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

5.1.1 การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 72.00) มีอายุระหว่าง 18-20 ปี (ร้อยละ 76.00) บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร(ร้อยละ 42.00) มารดาของนักศึกษาประกอบอาชีพการเกษตรเช่นกัน (ร้อยละ 44.00) นักศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ร้อยละ 70.00) นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.01-2.50 และ 2.51-3.00 (ร้อยละ 28.00) นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจในอาชีพเกษตรกรรมอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 48.00) นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจในอาชีพครูอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 40.00) และนักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าอาชีพครูมีความสำคัญในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 50.00)

5.1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา

คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2545 สรุปได้ดังนี้

คุณลักษณะด้านการสอน พบว่ามีระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.69) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ามีรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางสอง

รายการคือเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา (3.44) และมีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ (2.88) ส่วนรายการอื่นๆมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการแรกคือ 1) เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัยทุกโอกาส (4.08) 2) วางแผนและเตรียมการสอนก่อนทุกครั้ง (4.02) และ 3) สามารถเลือกวิธีการสอนได้อย่างเหมาะสม (3.88)

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ พบว่า มีระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ทุกรายการมีค่าคะแนนเฉลี่ยในระดับมาก ซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการแรกคือ 1) การแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ (4.04) 2) มีความเชื่อมั่นในตนเอง (4.02) และ 3) มีหน้าตาขี้มเข้มแจ่มใสอยู่เสมอ (3.96)

คุณลักษณะด้านสัมพันธภาพกับนักศึกษา พบว่า มีระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าทุกรายการมีค่าคะแนนเฉลี่ยในระดับมาก ซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการแรกคือ 1) มีความรักในการสอนและอบรมศิษย์ (4.10) 2) มีน้ำใจเอื้อเฟื้อช่วยเหลือศิษย์อย่างจริงใจ (4.04) และ 3) มีความเป็นมิตรกับนักศึกษาทุกคน (4.02)

คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ พบว่า มีระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.72) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเพียงรายการเดียว คือ จัดกิจกรรมเพื่อความงอกงามของนักศึกษา (3.33) ส่วนรายการอื่นๆมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการ คือ 1) มีความขยันขันแข็งไม่ถ้อถน (4.00) 2) กระตือรือร้นในการทำงาน (3.94) และ 3) รักษาความลับของนักศึกษา (3.88)

คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ทุกรายการมีค่าคะแนนเฉลี่ยในระดับมาก ซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการคือ 1) มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ (4.02) 2) มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู (3.94) และ 3) มีความเมตตากรุณาโอบอ้อมอารี (3.90)

สรุป คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี นักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ทั้ง 5 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 3.82)

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการศึกษาเรื่องคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็น ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา

2545 นักศึกษามีความคิดเห็นในเรื่องคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในแต่ละด้าน นั้นอยู่ในระดับที่ดีมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ครูควรจะเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะในแต่ละด้านที่กล่าวมาแต่แรก เพราะครูเป็นผู้ที่นำการถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ทั้งยังเป็นแบบอย่างและแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดีอีกด้วย ดังนั้นตัวครูผู้สอนควรมีการระลึกและยึดมั่นถึงบทบาทหน้าที่และความเป็นครูที่ดี และจรรยาบรรณของครูอยู่เสมอ เพื่อเป็นการอนุรักษ์และดำรงวัฒนธรรมศิษย์คารพครูไว้ในสังคมไทยเรื่อยไป

5.2.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้วิจัยควรเก็บรวบรวมข้อมูลและศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องโดยละเอียด ตลอดจนวางแผนในการปฏิบัติงานและการวิจัยเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
2. ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติผู้วิจัยควรทำการวิเคราะห์ด้วยตนเองอย่างละเอียดถี่ถ้วน และรอบคอบ เพื่อความถูกต้องและเที่ยงตรงของข้อมูล
3. ควรมีการศึกษาถึงคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงในส่วนของบุคลากรครูในสถาบันการศึกษาในประเทศไทยต่อไป

บรรณานุกรม

- ไกรนุช ศิริพล. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ :วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์. 257 น.
- เจริญ ไวรวัจนกุล. 2531. การศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ. 180 น.
- ฉัตรชัย ช่อรักษ์. 2532. คุณลักษณะของครูเกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทฤษฎีของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 68 น.
- เจริญ มณีรัตน์. 2512. การประเมินอาจารย์วิจัยและเครื่องมือ. กรุงเทพฯ : สมานการพิมพ์. 95 น.
- เดือนใจ รูปแถม. 2534. คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 51น.
- นงนุช ภัทรารกร. 2538. สถิติการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุวีริยาสาสน์. 354 น.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. 2525. หลักสูตรและการสอนไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์. 39 น.
- บุญธรรม จิตอนันต์. 2527. หลักอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 90 น.
- ประคอง วรรณสุด. 2542. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 335น.
- พนัส หันนาคินทร์. 2521. การศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 39 น.
- พุทธทาสภิกขุ. 2527. คุณธรรมของครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์นิพนพาน. 38 น.
- พระราชธรรมนิเทศ. 2533. วิญญาณครู. กรุงเทพฯ : พรสิวกการพิมพ์. 58น.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2533. การจัดระบบการสอนการงานและอาชีพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 221 น.
- ยนต์ ชุ่มจิต. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์. 89 น.
- รพีพร ท้วทอง. 2530. คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรตามแนวความคิดของนักศึกษสาขาเกษตรกรรมวิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 65 น.
- รมณีย์ อภาภิรม. 2531. วิธีการสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 24 น.

- ถัดดา เสนาวงศ์. 2532. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : พิษณุการพิมพ์. 68 น.
- วิภา เกษตรศิริเจริญ. 2525. พฤติกรรมการสอนของครู. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 235 น.
- วิภาวณี ภูมมา. 2534. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมลพบุรีที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตร. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครูปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 41 น.
- อาภาภรณ์ จินดาประเสริฐ. 2533. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการสอนของอาจารย์ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น : รายงานการวิจัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น. 50 น.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือราชการ

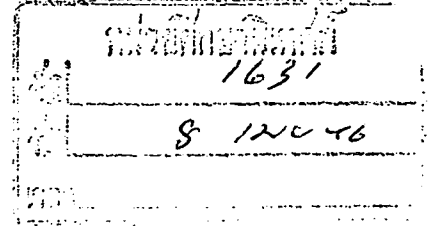


0/พ.อ 0249
14.0038
กรมส่งเสริมการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ที่ ทม 1501/ 3488

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๗ ธันวาคม 2545



เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน อธิบดี กรมอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วยนางสาวดวงกมล วิงวร นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2545” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น ตามรายละเอียดดังนี้

1. ทดลองใช้เครื่องมือ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 คน
2. เก็บข้อมูลจริง ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเทคโนโลยีราชบุรี นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 81 คน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เชนุชชัย ไชยสิทธิ์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 3700, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

ที่ ศธ 0911/ 1551

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

๙ เมษายน 2546

เรื่อง อนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

อ้างถึง หนังสือสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ ทม 1501/3488 ลงวันที่ 27

ธันวาคม 2545

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง แจ้งว่า นางสาวดวงกมล วิงวร นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรการผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะเก็บข้อมูลในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา รวม 1 แห่ง เพื่อการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษ เรื่อง "คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2545" รายละเอียดทราบแล้ว นั้น

กรมอาชีวศึกษา พิจารณาแล้วอนุญาตให้ นางสาวดวงกมล วิงวร ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 1 แห่ง ได้

อนึ่ง แบบสอบถามที่กรมอาชีวศึกษาอนุญาตให้ใช้เก็บข้อมูล จะมีตราประทับและลายมือชื่อกำกับที่มุมบนด้านขวาของทุกแผ่น เพื่อเป็นต้นแบบในการเก็บข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นางสิริรักษ์ รัชชคานติ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802

รับ/ร่าง/ทาบ
พิมพ์
๙ เมษายน ๒๕๔๖
๒๕๔๖

ที่ ศธ 0911/ 1552

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

๑ เมษายน 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

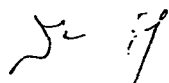
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวดวงกมล วิจารณ์ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรการผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษ เรื่อง "คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2545" มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นางสาวดวงกมล วิจารณ์ แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางสิริรักษ์ รัชชานันติ)

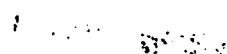
ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

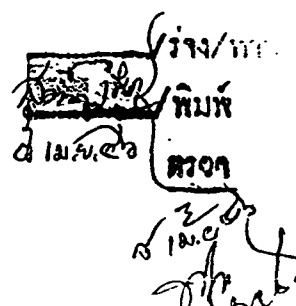
ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 18C2



9- เม.ย. 2546



ภาคผนวก ข
การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในด้านต่าง ๆ มี ดังนี้

1. ด้านการสอน	มีจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ	มีค่าความเชื่อมั่น 0.86
2. ด้านบุคลิกภาพ	มีจำนวนทั้งหมด 8 ข้อ	มีค่าความเชื่อมั่น 0.61
3. ด้านสัมพันธภาพกับนักศึกษา	มีจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ	มีค่าความเชื่อมั่น 0.95
4. ด้านความรับผิดชอบ	มีจำนวนทั้งหมด 8 ข้อ	มีค่าความเชื่อมั่น 0.63
5. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	มีจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ	มีค่าความเชื่อมั่น 0.65
สรุป แบบสอบถามชุดนี้มีค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ยรวม		0.74

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

α = แทนสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k = แทนจำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ = แทนผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S_t^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งหมด

ภาคผนวก ค
แบบสอบถาม



แบบสอบถาม

เรื่อง คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีที่กำลังศึกษา
อยู่ในปีการศึกษา 2545

ศึกษาโดย

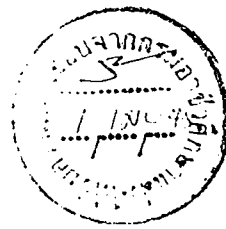
นางสาวดวงกมล วิงวร
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

การตอบแบบสอบถามของท่านจะไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด
และข้อมูลทั้งหมดจะถูกปิดเป็นความลับ

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
(นางสาวดวงกมล วิงวร)



ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. อายุ

- () 18 ปี
() 19 ปี
() 20 ปี
() 21 ปีขึ้นไป
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านจบการศึกษาระดับชั้น

- () ม. 6 จากสถานศึกษาชื่อ.....
() ปวช. 3 จากสถานศึกษาชื่อ.....

4. เกรตเฉลี่ยในปีการศึกษาที่ผ่านมา

- () ไม่เกิน 2.00
() 2.01 - 2.50
() 2.51 - 3.00
() 3.01 - 3.50
() 3.51 ขึ้นไป



5. อาชีพของบิดา

- () เกษตรกรรม
- () รับราชการ
- () รัฐวิสาหกิจ
- () บริษัทเอกชน
- () ค้าขาย
- () รับจ้าง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. อาชีพของมารดา

- () เกษตรกรรม
- () รับราชการ
- () รัฐวิสาหกิจ
- () บริษัทเอกชน
- () ค้าขาย
- () รับจ้าง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ท่านมีความสนใจในอาชีพเกษตรกรรมมากน้อยเพียงใด

- () มากที่สุด
- () มาก
- () ปานกลาง
- () น้อย
- () น้อยที่สุด



Handwritten signature

8. ท่านมีความสนใจในอาชีพครูมากน้อยเพียงใด

- () มากที่สุด
- () มาก
- () ปานกลาง
- () น้อย
- () น้อยที่สุด

9. ท่านคิดว่าอาชีพครูมีความสำคัญมากน้อยเพียงใด

- () มากที่สุด
- () มาก
- () ปานกลาง
- () น้อย
- () น้อยที่สุด



48.14

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ
คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านการสอน					
1.1 วางแผนและเตรียมการสอนก่อนสอนทุกครั้ง					
1.2 สามารถเลือกวิธีการสอนได้อย่างเหมาะสม					
1.3 เข้าสอนและเลิกสอนตรงกับเวลา					
1.4 มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอนได้อย่างเหมาะสม					
1.5 สามารถอธิบายเนื้อหาที่สอนได้ชัดเจน					
1.6 สอนโดยให้นักศึกษามีกิจกรรมร่วมในขณะสอน					
1.7 มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน					
1.8 มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ					
1.9 จัดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ให้กับนักศึกษา					
1.10 เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัยทุกโอกาส					
2. ด้านบุคลิกภาพ					
2.1 การแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่					
2.2 มีกิริยามารยาทเรียบร้อยอ่อนโยน					
2.3 มีรูปร่างท่าทางดี และมีใบหน้าที่สะอาด					
2.4 สามารถใช้ถ้อยคำ ภาษาในการพูดได้อย่างถูกต้องและชัดเจน					
2.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
2.6 มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี					
2.7 มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ					
2.8 มีอารมณ์ขันอยู่เสมอ					



คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. ด้านสัมพันธภาพกับนักศึกษา					
3.1 มีความเป็นมิตรกับนักศึกษาทุกคน					
3.2 มีความสนใจนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
3.3 ยินดีรับฟังปัญหาและพร้อมที่จะให้คำปรึกษา					
3.4 ให้ความสนิทสนมและเป็นกันเองกับนักศึกษาตามสมควร					
3.5 มีความปรารถนาดีต่อนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอตั้งแต่เริ่มสอนปลาย					
3.6 เปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอแนวทางการเรียนการสอนตามที่ต้องการ					
3.7 ให้ความเที่ยงตรงและยุติธรรมกับนักศึกษาทุกคน					
3.8 ให้อภัยแก่นักศึกษาเสมอ					
3.9 มีน้ำใจเอื้อเฟื้อช่วยเหลือศิษย์อย่างจริงจัง					
3.10 มีความรักในการสอนและอบรมศิษย์					
4. ด้านความรับผิดชอบ					
4.1 มีความขยันขันแข็ง ไม่ถือตน					
4.2 กระตือรือร้นในการทำงาน					
4.3 มีความสนใจเอาใจใส่ปัญหาของนักศึกษา					
4.4 รักษาความลับของนักศึกษา					
4.5 ปกครอง ดูแลความทุกข์สุขของนักศึกษา					
4.6 จัดกิจกรรมเพื่อความเจริญงอกงามของนักศึกษา					
4.7 มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ					
4.8 ตรงต่อเวลาเสมอ					
5. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม					
5.1 มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู					
5.2 มีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครู					
5.3 มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง					
5.4 มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี					
5.5 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่					
5.6 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขทุกชนิด					
5.7 ยอมรับความจริง และมีเหตุผล					
5.8 รู้จักประเมิน และปรับปรุงตนเอง					



ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ด้านการสอน.....
.....
.....
.....
.....
2. ด้านบุคลิกภาพ.....
.....
.....
.....
.....
3. ด้านสัมพันธภาพกับนักศึกษา.....
.....
.....
.....
.....
4. ด้านความรับผิดชอบ.....
.....
.....
.....
.....
5. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม.....
.....
.....
.....
.....