

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี (ต่อเนื่อง2ปี) ชั้นปี
ที่1 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา2545

PROBLEMS AFFECTING UNDERGRADUATE STUDENTS ACHIEVMENT IN
DEPARTMENT OF AGRICULTURAL EDUCATION, FACULTY OF INDUSTRIAL
EDUCATION, KING MONGKUTS INSTITUTE OF TECHNOLOGY, LADKRABANG,
ACADEMIC YEAR 2002.

โดย

นางสาวลัดดาวัลย์ หินอ่อน

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

๒/๗.

๑ ๒46 ๒/

๐545

ปีการศึกษา 2545

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน 49766
วัน, เดือน, ปี 30 อ.ค. 2547

.b.....
.i.....

๒๓/๗/๒๕๔๗

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2545

ชื่อเรื่อง ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
 ชั้นปีที่ 1 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
 พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545

Problems Affecting Undergraduate Students Achievement in Department of Agricultural
 Education, Faculty of Industrial Education, King Mongkuts Institute of Technology,
 Ladkrabang, Academic Year 2002.

ชื่อ-สกุล นางสาวลัดดาวัลย์ หินอ่อน

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ภัทรภรณ์ จางวนิชเลิศ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 1 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์-อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 96 คน ได้ทำการส่งแบบสอบถามจำนวน 96 ชุด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม ค่าสถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 1 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า เป็นนักศึกษาหญิงมากกว่านักศึกษาชาย อายุระหว่าง 20-23 ปี และเป็นนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรมากที่สุด ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จากวิทยาลัยเกษตรกรรม ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในชั้นปีที่ 1 อยู่ในช่วง 2.50-2.99 ภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นส่วนใหญ่ ผู้ปกครองนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และส่วนใหญ่นักศึกษาไม่เคยทำงานมาก่อนที่จะมาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี และส่วนใหญ่นักศึกษา

ที่ศึกษาอยู่ในสถาบันแห่งนี้ไม่ได้ทำงานในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ และนักศึกษาพักอยู่หอพักเอกชน เป็นส่วนใหญ่

ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 1 ในด้านการเรียนกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า หนังสือและเอกสารประกอบการเรียนการสอนมีน้อย การเรียนการสอนของอาจารย์ใช้วิธีการสอนแบบอธิบายให้สรุปเองทำให้ผู้เรียนปรับตัวไม่ทัน และและความสะดวกในการเข้าชั้นเรียนเนื่องจากไม่มีการบังคับหรือเช็คเป็นรายบุคคล ปัญหาในด้านสังคม และสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมก็มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เช่น สถานที่เรียนมีเสียงดังรบกวนเวลาเรียนทำให้นักศึกษาไม่มีสมาธิในการเรียน เนื่องจากได้รับสิ่งรบกวนจากภายนอก เช่น เสียงรถไฟ เสียงคนเดินผ่านหน้าห้องแล้วคุยกันเสียงดังอีกสาเหตุก็คือ บริเวณที่อยู่อาศัยมีเสียงรบกวนจากห้องข้างๆ ส่วนปัญหาทางการเงิน ด้านเศรษฐกิจ มีปัญหาต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมากคือ ค่าใช้จ่ายในการเรียนสูงเช่น ค่าลงทะเบียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าครองชีพระหว่างเรียนที่สถาบันแห่งนี้อยู่ในระดับสูงเช่น ค่าเช่าหอพัก ค่าใช้จ่ายส่วนตัว และยังรวมไปถึงบิดามารดาต้องรับผิดชอบจ่ายค่าเล่าเรียนลูกหลายคน

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มีดังนี้ คือ ปัญหาในด้านการเรียน ในห้องสมุดมีหนังสือที่ใช้สำหรับการค้นคว้าในแต่ละรายวิชา ไม่เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนควรมีเอกสารประกอบการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการเรียนให้มากขึ้น และนักศึกษาควรที่จะตั้งใจฟังอาจารย์สอน

ปัญหาด้านสังคมและสภาพแวดล้อม เวลาเข้าห้องเรียนควรปิดห้องเรียนให้สนิท เพื่อป้องกันเสียงรบกวนจากข้างนอก และเวลาเลิกที่พักอาศัย นักศึกษาควรเลือกที่พักที่เงียบสงบไม่มีเสียงดังรบกวนเวลาอ่านหนังสือ ควรแบ่งเวลาให้เป็น และเพื่อน ๆ ในห้องควรที่จะให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วย

ปัญหาด้านการเงิน ด้านเศรษฐกิจ นักศึกษาควรรู้จักประมาณค่าใช้จ่ายของตนเองและมีการวางแผนในการใช้เงินให้เหมาะสมกับความต้องการในชีวิตประจำวัน และทางคณะควรมีการจัดหาทุนการศึกษา ทุนยกเว้นค่าหน่วยกิต เพิ่มขึ้น และทางคณะควรจัดให้นักศึกษาสามารถกู้ยืมเงินฉุกเฉินได้โดยไม่จำกัดจำนวนเงิน

กิตติกรรมประกาศ

ในการจัดทำปัญหาพิเศษเล่มนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากได้รับความช่วยเหลือจาก อาจารย์ภัทรภรณ์ จางวนิชเลิศ ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนชี้แนะข้อผิดพลาดในการทำปัญหาพิเศษ ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการทำปัญหาพิเศษเล่มนี้ ให้เกิดความสมบูรณ์ และสำเร็จไปด้วยดี จึงขอขอบพระคุณอย่างสูง

และขอขอบคุณน้อง ๆ นักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุกคนที่ให้ความร่วมมือ ในการวิจัยเป็นอย่างดี

ความดีและประโยชน์อันเกิดจากปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ข้าพเจ้าขอบแต่ พ่อแม่ ท่านอาจารย์ และทุกท่านที่ให้คำแนะนำปรึกษา และให้ความร่วมมือมาตลอด

ลัดดาวัลย์ หินอ่อน

เมษายน 2545

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 นิยามศัพท์	2
1.5 การดำเนินการ	2
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
1.7 ระยะเวลาดำเนินการ	5
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	6
2.1 วัตถุประสงค์และหลักสูตรของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง 2ปี)	6
2.2 จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องทางการเรียน	7
2.3 องค์ประกอบในด้านการเรียนการสอน	13
2.4 ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	15
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	20
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	24
3.1 ประชากร	24
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	24
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	24
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	24
3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม	25
3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out)	25

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม	25
3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	26
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์	28
4.1 ผลการวิจัย	28
4.2 วิจารณ์	38
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	40
5.1 สรุป	40
5.2 ข้อเสนอแนะ	43
บรรณานุกรม	44
ภาคผนวก	46

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนนักเรียนระดับปริญญาตรี(ต่อเนื่อง2ปี) ชั้นปีที่1 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	24
2. แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและรับคืน	26
3. แสดงเพศของนักศึกษา	28
4. แสดงอายุของนักศึกษา	29
5. แสดงจำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่สาขาต่าง ๆ	29
6. แสดงผลการเรียนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา	30
7. แสดงสถาบันการศึกษาเดิมของนักศึกษาก่อนมาศึกษาต่อใน ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	30
8. แสดงภูมิถิ่นานของนักศึกษา	31
9. แสดงการประกอบอาชีพของบิดานักศึกษา	31
10. แสดงการประกอบอาชีพของมารดานักศึกษา	32
11. แสดงการประกอบอาชีพของผู้ปกครองนักศึกษา	32
12. แสดงรายได้โดยประมาณของผู้ปกครองนักศึกษา	33
13. แสดงจำนวนนักศึกษาที่เคยทำงานและไม่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อ	33
14. แสดงการทำงานและไม่ทำงานในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ของนักศึกษา	34
15. แสดงจำนวนนักศึกษาที่พักอาศัยอยู่ในที่พักต่าง ๆ ขณะกำลังศึกษา	34
16. แสดงปัญหาในด้านการเรียนที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	35
17. แสดงปัญหาในด้านสังคมและสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	36
18. แสดงปัญหาในด้านการเงิน ด้านเศรษฐกิจ ที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	37

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการทางสังคมที่มีบทบาทมากต่อบุคคลและสังคมเพราะว่าการศึกษาเป็นปัจจัยที่อำนวยความสะดวกในด้านโอกาสประกอบอาชีพ การเลือกฐานทางเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นกลไกในการพัฒนา และสร้างกำลังคนซึ่งพัฒนาสังคม และประเทศชาติ การศึกษาถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งที่มีผลต่อบุคคลและสังคมส่วนรวม ผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ได้นั้นมีทั้งผู้ที่มีความพยายามที่จะปรับตัว และแก้ไขสถานการณ์ต่างๆที่พบเห็นจนในที่สุดสามารถเรียนจบหลักสูตรได้ตามระยะเวลาที่กำหนด และผู้ที่ไม่ผ่านอุปสรรคหรือปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ได้ นักศึกษาเหล่านี้เริ่มเบื่อบ่อยที่จะศึกษาต่อจนในที่สุดเรียนไม่สำเร็จต้องลาออกหรือบางคนใช้เวลาในการศึกษานานกว่าปกติ (เปี่ยมสุข สุขทวี, 2530 : 3)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีหน้าที่รับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี จำนวน 3 สาขาวิชาได้แก่สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อเป็นนักศึกษาที่จบหลักสูตรวิชาชีพชั้นสูง และจบหลักสูตรอนุปริญญาตรีมาจากสถาบันการศึกษาหลายๆ จังหวัดเมื่อผ่านการคัดเลือกแล้วนักศึกษาได้มาเรียนที่สถาบันแห่งนี้ แต่นักศึกษาก็ยังคงอยู่กับสภาพปัญหาต่างๆ ที่อยู่รอบตัวนักศึกษาซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงไปเช่นปัญหาเกี่ยวกับพื้นฐานทางการศึกษา ปัญหาด้านเศรษฐกิจและครอบครัว ปัญหาเหล่านี้ก่อให้เกิดผลที่ตามมาคือทำให้การศึกษาอาจไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควรทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าทางสถาบันการศึกษา กำหนดให้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการวิจัยในเรื่องนี้ เพื่อต้องการที่จะศึกษาปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรีภาคศึกษาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาข้อมูลขั้นพื้นฐานของนักศึกษาปริญญาตรี (ต่อเนื่อง2ปี) ชั้นปีที่1 ภาควิชาครูศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545

2. เพื่อศึกษาปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี(ต่อเนื่อง2ปี) ชั้นปีที่1 ภาควิชาครูศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การศึกษาครั้งนี้ได้ทำการศึกษาปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี(ต่อเนื่อง2ปี) ชั้นปีที่1 ภาควิชาครูศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา2545 เกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียน ด้านสังคมและสภาพแวดล้อมและปัญหาด้านการเงิน ด้านเศรษฐกิจ

ประชากร คือนักศึกษาปริญญาตรีภาควิชาครูศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่1 ทั้ง 3 สาขา จำนวน 96 คน

1.4 นิยามศัพท์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับของผลคะแนนทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนที่จะจบการศึกษาในระดับปีการศึกษา2545

ปัญหา หมายถึง สิ่งที่ต้องการทราบ สาเหตุที่เกิดขึ้นแล้วมีผล กระทบต่อผลการเรียนของนักศึกษา

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาปริญญาตรี (ต่อเนื่อง2ปี) ชั้นปีที่1 ภาควิชาครูศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2545 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.5 การดำเนินการ

1. ศึกษาจำนวนประชากร โดยเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่1 ปีการศึกษา2545 ภาควิชาครูศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้งหมด 3 สาขา คือ

- 1.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
- 1.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
- 1.3 สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะคำถาม 2 ชนิด คือ คำถามแบบปลายปิดและคำถามแบบปลายเปิด

2.2 สร้างแบบสอบถามโดยพิจารณาจุดมุ่งหมายของการวิจัย ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปัญหาที่ใช้ในการศึกษาวิจัยประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ

1. ปัญหาด้านการเรียน
2. ปัญหาด้านสังคมและสภาพแวดล้อม
3. ปัญหาด้านการเงินด้านการเงิน ด้านเศรษฐกิจ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วนคือ

1. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการเรียน
2. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านสังคมและสภาพแวดล้อม
3. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านการเงิน ด้านเศรษฐกิจ

ข้อความแต่ละข้อ แบ่งคะแนนออกเป็นระดับคะแนนของปัญหา ที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาก
- 3 หมายถึง ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อย
- 1 หมายถึง ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยที่สุด

2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และทดลองใช้แบบสอบถาม กับนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 1 จำนวน 96 ชุด แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้มีคุณภาพ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ

2. นำข้อมูลดิบมาหาร้อยละจากสูตร (ประกอบ กรรณสูต, 2528 : 60)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

3. นำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ยจากสูตร (ประกอบ กรรณสูต, 2528 : 66)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

กำหนดให้ \bar{X} = ค่าเฉลี่ย

Σ = ผลรวม

f = จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ

X = คะแนนหรือระดับคะแนน 5,4,3,2,1

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2 นำข้อมูลมาหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

กำหนดให้ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X = คะแนนที่กำหนดเป็น 5,4,3,2,1

F = ความถี่ของคะแนน

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 1 ภาควิชาครุศาสตร์การเกษตรคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัย ได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำกรวิจัย ได้มีการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 2.1 วัตถุประสงค์และหลักสูตรของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง 2 ปี)
- 2.2 จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องทางการเรียน
- 2.3 องค์ประกอบในด้านการเรียนการสอน
- 2.4 ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 วัตถุประสงค์และหลักสูตรของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง 2 ปี)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (2544 : 2) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมไว้ 3 ประการ คือ

1. จัดการศึกษาด้านภาษาศาสตร์ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับนักศึกษาทุกคนในสถาบัน และจัดการศึกษาวิชาชีพครุตามหลักสูตรของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
2. ผลิตบุคลากรด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาและครูอาชีวศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีถึงปริญญาเอก เพื่อเป็นผู้บริหารงานอาชีวศึกษาและคณาจารย์สอนวิชาชีพและเทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยม วิทยาลัยเทคนิคและอาชีวศึกษาต่างๆ
3. ให้บริหารงานวิชาการในสาขาวิชาต่างๆ ที่มีการเรียนการสอนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมแก่อาจารย์ นักศึกษาผู้สนใจทั่วไปและการบริหารชุมชน

องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาต่างๆดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีโลกทัศน์ที่กว้างไกลมีความรอบรู้กว้างขวาง

2. ธรรมชาติของภาษา สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้อย่างดี มีคุณธรรมและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้
3. หมวดวิชาเฉพาะ แบ่งเป็นวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาชีพนเฉพาะ
 - กลุ่มวิชาชีพครู เป็นวิชาของการเป็นครูที่ให้ความรู้อย่างกว้างขวางและให้ความคิดลึกซึ้งทางการศึกษา เข้าใจสภาพแวดล้อมสังคมสามารถไตร่ตรองแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เสริมสร้างบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีความภูมิใจและศรัทธาต่อวิชาชีพ ประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรม ประกอบวิชาภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติทางการศึกษาและพฤติกรรมกรรมการสอน เพื่อให้ศึกษามีความรู้หลักวิชา วิชาชีพครูและมีประสบการณ์การสอนอย่างเพียงพอที่จะเป็นครู อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชา ต้องเรียนวิชาชีพครูไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
 - กลุ่มวิชาชีพนเฉพาะ เพื่อจัดให้นักศึกษาซึ่งได้เรียนวิชาชีพนั้นมาแล้วในระดับ ปวส. ได้มีโอกาสได้เรียนเนื้อหาวิชาชีพนเฉพาะขั้นสูงและลึกซึ้งเพื่อให้มีความรู้กว้างขวางในสาขาวิชาชีพนนั้น
4. หมวดวิชาเลือกเสรีเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาใดก็ได้ที่สนใจ และวิชานั้นๆมีการเปิดสอนในคณะครุศาสตรบัณฑิต หรือคณะอื่นๆ ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2.2 จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องทางการเรียน

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2530 : 31 - 33) ได้แยกอิทธิพลที่มีผลต่อการเรียนรู้ออกเป็น 3 ประการ ได้แก่ ผู้เรียน บทเรียน และวิธีเรียน

ผู้เรียน

1. วุฒิภาวะ เป็นการเจริญเติบโตตามลำดับขั้น ได้แก่ วุฒิภาวะทางอารมณ์ ทางสังคม ทางร่างกาย เป็นต้น
2. ความสามารถ หมายถึงความสามารถที่จะเรียนรู้เช่น เด็กที่มีความพร้อมในการอ่านความสามารถอาจวัดได้จากแบบสอบถาม
3. ความสนใจ เป็นตัวกระตุ้นทำให้เกิดกิจกรรมช่วยให้กิจกรรมนั้นมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน ความสนใจที่เกิดจากความถนัดในตัวผู้เรียนเอง หรือผู้มีวิธีการหรือของล่อ ความอยากเรียนเป็นแรงจูงใจที่จะทำให้คนเราเรียนได้
4. ประสบการณ์ ได้แก่ ผู้เรียนได้เกิดความรู้ในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงไร ถ้ามีประสบการณ์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ก็มีผลต่อการเรียนในอีกเรื่องหนึ่งเป็นความรู้เดิมนั้นเอง เช่น ความสามารถในด้านคิดเลขก็เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ สถิติได้ดี
5. ความบกพร่องทางร่างกาย มีผลต่อการเรียน อวัยวะที่ช่วยในการเรียนรู้เช่น ตา หู ปาก สมอง มือ หากเสียหายไปก็จะทำให้การเรียนนั้นหยุดชะงักหรือเรียนไม่ได้ดีเท่าที่ควร

บทเรียน

บทเรียนหมายถึง เรื่องที่เรียน ซึ่งมีความแตกต่างกันไปตามกิจกรรมต่างๆ เช่น

1. ชนิดของบทเรียน บทเรียนแต่ละประเภทย่อมมีความแตกต่างกัน การเรียนภาษาไคย่อมมีลักษณะเฉพาะ ภาษาข่อมแตกต่างจากการขับรถและแตกต่างจากการขับร้อง บทเรียนบางชนิดต้องมีการฝึกหัดอย่างมากหากว่างเว้นก็จะไม่เกิดทักษะแต่บทเรียนบางอย่างต้องอาศัยความเข้าใจเท่านั้น
2. ความยาวของบทเรียน ความยาวของบทเรียนนั้นมีผลต่อเวลา บทเรียนยาวต้องใช้เวลามากขึ้นการเพิ่มของเวลาเรียนแต่ละบทมีสัดส่วนไม่แน่นอน
3. ความยากง่ายของบทเรียน ความยากง่ายของบทเรียนมีผลต่อการเรียน บทเรียนง่ายย่อมเรียนเร็วกว่าแต่ถ้าง่ายเกินไปอาจไม่เรียกร้องความสนใจที่จะเรียนความยากของบทเรียนสำหรับบางคนเป็นสิ่งที่ท้าทายความอยากรู้ แต่บางคน ก็เห็นเป็นสิ่งที่เกินความสามารถที่จะเรียนได้
4. ความหมายของบทเรียน บทเรียนที่มีความหมายจะทำให้ผู้เรียนเรียน ได้ดีขึ้นเร็วขึ้น การใช้คำที่ไม่มีความหมายใช้เวลาในการจำมาก และไม่น่าสนใจที่จะเป็นสิ่งที่สนใจให้ผู้เรียนเรียนได้ แต่ถ้าสิ่งที่เรียนมีความหมาย และสำคัญที่ผู้เรียนเห็นประโยชน์นำไปใช้ได้ชัดเจนผู้เรียนจะเรียนได้ไวและดีด้วย

วิธีเรียน

1. ผู้เรียนจะมีวิธีเรียนอย่างไรจึงจะได้ผลขึ้นอยู่กับวิธีการเรียนของนักเรียน และอยู่ที่วิธีถ่ายทอดหรือการสอนของคุณ
2. ความจำ การลืมและความคิดของเราเป็นอย่างไร มีวิธีการจำได้แม่นยำขึ้นและไม่ลืมบทเรียนต่างๆ
3. การถ่ายทอดของคุณผู้สอน จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ หรือช่วยการเรียนส่วนอื่นๆ ได้ดีขึ้นหรือไม่อย่างไร เราจะได้ไม่ต้องเสียเวลาเรียนเพิ่มขึ้นหรือเริ่มต้นใหม่
4. วิธีเรียน ซึ่งช่วยให้การเรียนมีผลสมบูรณ์ขึ้นก็คือ การฝึกหัด ซึ่งจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมบางอย่างในทางที่ดีขึ้น ถ้าผู้เรียนเพียงแต่ทำกิจกรรมไปโดยไม่ตั้งใจ การฝึกฝนนั้นก็ไม่มีประโยชน์

ชม ภูมิภาค (2539 : 56) ได้กล่าวถึงวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพ คือความรู้ที่เต็มไปด้วยความเข้าใจ ความคงทนในการเรียนและประหยัดแรงงาน การเรียนให้ได้ผลนั้นย่อมประกอบด้วย

- ทักษะคิดและแรงจูงใจ นั่นคือ ต้องมีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้สอน ต่อสิ่งที่เรียนและมีความปรารถนาใคร่ที่จะเรียน เห็นความสำคัญของสิ่งที่เรียน
- วิธีเรียน การทบทวนด้วยตนเอง คือ พยายามดึงเอาความคิดสำคัญออกมาเป็นคำพูดของตนเองว่าส่วนนั้นมีความคิดหรือแง่สำคัญอย่างไร ประโยชน์จากการทบทวนด้วยตนเองทำให้ได้จัด

ระเบียบสิ่งที่เราอ่านให้มีความหมายต่อตัวเราด้วยตนเองการแบ่งเวลาปฏิบัติเป็นตอนๆ หลายๆ ตอน คือการแบ่งเวลาเป็นตอนๆระยะสั้นๆดีกว่าเวลาตลอดรวดเดียว โดยการดูหัวเรื่องตลอดเสียก่อน และจึงศึกษาเป็นตอนๆแล้วการทบทวนเป็นตอน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2530 : 30) กล่าวถึง การเรียนรู้ ผู้สอนพิจารณาถึงสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนก็จะช่วยประสิทธิภาพในการสอนให้ดีขึ้นได้กล่าวถึงการเรียนรู้ไว้ 7 ประการ คือ

1. ความมุ่งหมาย สิ่งที่ผู้เรียนหวังว่าจะได้รับ เช่นความพอใจ ความสนุกสนานที่ได้รับ ความสนใจ คำชมเชยจากผู้อื่น ความมุ่งหมาย ทำให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆ
2. สถานการณ์ หมายถึง สิ่งของวัตถุและบุคคลอื่นๆที่แวดล้อมตัวผู้เรียน สิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลต่อการเลือกปฏิบัติหรือตอบสนอง
3. ลักษณะประจำตัวผู้เรียน เป็นคุณสมบัติประจำตัวที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ได้เร็ว ได้แก่ความสามารถที่จะเรียน ความพร้อมในการเรียน ความสนใจ ความถนัด
4. การแปลความหมาย หมายถึง ผู้เรียนพึงเล็งความสนใจไปยังสิ่งต่างๆที่แวดล้อมเขาอยู่พิจารณาเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ที่ผ่านมา และเลือกวิธีการตอบสนองที่คาดว่าจะได้ผลสมดังมุ่งหวัง
5. การกระทำ เป็นการตอบสนองที่เกิดขึ้นภายหลังจากผู้เรียนได้แปลความหมายของสถานการณ์ที่เผชิญอยู่แล้ว ผู้เรียนจะเลือกกระทำในสิ่งที่คาดว่าจะนำไปสู่เป้าหมาย ที่สร้างความพอใจให้แก่ตน
6. ผลที่ตามมา เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตามมาจากการกระทำ ถ้าผลของพฤติกรรมเป็นที่พอใจและบรรลุเป้าหมายที่มุ่งหวัง ผู้เรียนก็จะนำพฤติกรรมนั้นไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่มีความพอใจให้แก่ตน
7. ปฏิกริยาต่อความล้มเหลว ความผิดหวังจะเกิดขึ้น เมื่อผู้เรียนไม่สามารถจะตอบสนองตามความต้องการได้ หรือการกระทำนั้นไม่บรรลุผลสำเร็จตามความคาดหมาย จากสภาพการเรียนรู้ ผู้เรียนมีบทบาทได้แก่ ครูที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้มากที่สุด เช่น สำรวจความต้องการของผู้เรียน ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ซึ่งเป็นลักษณะประจำตัวบุคคล แล้วจึงมาจัดกิจกรรมต่างๆให้เหมาะสม จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ช่วยผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจยิ่งขึ้น

เอนกกุล กริแสง (2533 : 49-80) กล่าวถึงสิ่งที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการเรียนรู้ของเรานั้นอาจแบ่งออกเป็นประเภทใหญ่ๆได้ 3 อย่างดังต่อไปนี้

1. ตัวผู้เรียน คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ วุฒิภาวะ การสนใจ ความพร้อม สมรรถวิสัยและความสามารถทางด้านต่างๆของผู้เรียน ระดับการเรียนรู้และความรวดเร็วในการเรียนรู้ โดยทั่วไปแล้ว ผู้ที่มีวุฒิภาวะสูงกว่าย่อมเรียนรู้ได้ดีกว่าผู้ที่มีวุฒิภาวะต่ำแต่ข้อเท็จจริงนี้ก็มีขีดจำกัดอยู่บ้าง คือเรามักจะกล่าวกันว่า “ไม่แก่ตัวยาก” ความแตกต่างในสมรรถวิสัย จะเป็นร่างกายหรือปัญญาก็ตาม จะมีผลต่อการเรียนรู้เนื้อหาวิชาต่างๆด้วย ความพร้อม เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่กำหนดการเรียนรู้ ผู้ที่มีแรงจูงใจสูงย่อมเรียนรู้ได้ดีกว่าผู้ที่มีขาดแรงจูงใจ ลักษณะทางบุคลิกภาพ เช่น ความสนใจ ความอยากรู้อยากเห็นความเชื่อมั่นในตัวเอง ระดับความมุ่งมั่น ฯลฯ ย่อมเป็นสิ่งที่จูงใจให้เกิดการเรียนรู้สิ่งต่างๆดังกล่าวมีผลอย่างมากต่อการเรียนรู้

1.1 วุฒิภาวะ การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน คำว่า วุฒิภาวะ หมายถึงกระบวนการเจริญเติบโตตามลำดับขั้น วุฒิภาวะของคนเรานั้นมีหลายอย่าง เช่น วุฒิภาวะทางอารมณ์ วุฒิภาวะทางสังคม วุฒิภาวะทางเพศ และวุฒิภาวะทางร่างกายวุฒิภาวะทางเพศ อาจจะหมายความได้ 2 ประการ คือความเจริญเติบโตทางร่างกายซึ่งแสดงออกโดยทางสืบพันธุ์ได้ประการหนึ่ง อีกประการ หมายถึงความสามารถที่จะได้จากการเรียนรู้ กล่าวคือ สามารถเข้ากับเพศตรงข้ามได้เป็นอย่างดี วุฒิภาวะทางเพศจะถึงขีดสมบูรณ์ในระยะวัยรุ่น

1.2 วุฒิภาวะทางร่างกาย หมายถึงการเจริญเติบโตทางร่างกายจนถึงระดับสูงสุดของคนเราวุฒิภาวะทางร่างกายนี้ จะถึงขีดสมบูรณ์ภายหลัง วุฒิภาวะ ทางเพศราว 5-10 ปีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และวุฒิภาวะทางสังคม เป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ ซึ่งจะถึงขีด สมบูรณ์ในวัยผู้ใหญ่และจะสมบูรณ์ภายหลังวุฒิภาวะทางร่างกาย บางรายก็จะถึงระดับสมบูรณ์เร็วแต่บางรายก็จะช้าไปมากและบางรายก็ไม่ถึงระดับสมบูรณ์ ดังจะเห็นได้จากผู้ต้องขังหรือคนไข้โรคจิตโรคประสาท

1.3 วุฒิภาวะและความพร้อม เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิด ความพร้อมหมายถึงระดับวุฒิภาวะและความสามารถ ที่จำเป็นในการเรียนรู้หรือการฝึกฝนกิจกรรมนั้นๆเช่นเด็กที่มีความพร้อมในการเรียนการอ่านย่อมหมายถึงระดับวุฒิภาวะของเขที่สามารถ แยกความแตกต่างและคล้ายคลึงของตัวอักษร เป็นต้น

2. อายุ นักจิตวิทยาได้มีการค้นพบว่าเมื่อเราอายุมากขึ้น ความสามารถในการเรียนรู้จะลดลงไปบ้างแต่มีกิจกรรมหลายอย่างที่สูงอายุมากๆสามารถเรียนรู้ได้เด็กวัยรุ่นหรือเด็กที่มีอายุมากจะเรียนรู้สิ่งต่างๆได้ดีกว่าเด็กที่มีอายุน้อย ความสามารถในการเรียนรู้จะเพิ่มขึ้นเรื่อยจนถึงอายุประมาณ 20-25 ปีก็จะถึงขีดสุด ต่อจากนั้นจะคงตัวและลดลงเรื่อยๆเมื่ออายุ 35 ปีแล้ว อย่างไรก็ตามการลดลงของความสามารถในการเรียนรู้ไม่สม่ำเสมอไป งานบางอย่างก็ลดลงมากกิจกรรมบางอย่างลดลงด้วย

3. เพศ ความแตกต่างทางเพศเป็นสาเหตุให้คนเรามีความแตกต่างกันในเรื่องการเรียนรู้ของเพศชายและเพศหญิงมีความทัดเทียม แต่ทัศนคติหรือความเข้าใจในการเรียนรู้จะแตกต่างกันนั้นเนื่องจากผลของขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคมมากกว่าความแตกต่างทางเพศ

4. ประสบการณ์เดิม สิ่งนี้มีความสำคัญอย่างหนึ่งในการเรียนรู้และการค้นคว้าเกี่ยวกับอิทธิพลของประสบการณ์เดิมนักจิตวิทยาได้ใช้วิธีการ 2 อย่างคือ การศึกษาถึงอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม และพันธุกรรมที่มีต่อระดับความรู้ปัญญาของคนเราและวิธีที่สองศึกษาถึงการถ่ายโอนการเรียนรู้ (Transfer of learning) อันเป็นกระบวนการที่มีผลต่อการเรียนรู้ของใคร่อย่างหนึ่งอิทธิพลต่อการเรียนรู้บทเรียนใหม่ ดังที่ได้ทราบกันคืออยู่แล้วว่าทั้งพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่างก็มีอิทธิพลต่อความรู้ปัญญาของคนเราไม่อาจแยกกันได้เด็ดขาด สำหรับการถ่ายโอนการเรียนรู้นั้นมีทั้งการถ่ายโอนที่ทำให้การเรียนรู้สิ่งใหม่ดีขึ้นที่เรียกว่า Positive transfer และการถ่ายโอนการเรียนรู้ที่ทำให้รู้สิ่งใหม่ช้าลงเรียกว่า Negative transfer

5. ความบกพร่องทางร่างกายอวัยวะ ที่ช่วยแสดงพฤติกรรมของคนเราย่อมมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้หากอวัยวะเหล่านั้นบกพร่องก็ย่อม จะมีผลต่อการเรียนรู้ความบกพร่องทางร่างกายที่สำคัญคือสายตาวายตาสั้น สายตาเอียง กล้ามเนื้อที่ควบคุมนัยน์ตาคิดปกติ ประสาทหูพิการ ฯลฯ

6. การงู้อใจ การงู้อใจอาจเกิดขึ้นโดยใช้เครื่องล่อใจต่างๆ การไฟ้เรียนและแรงงู้อใจในการเรียนยังเกิดจากความรูสึกมีส่วนร่วมในการเรียนนั้นๆ การทดสอบบ่อยครั้งกระตุ้นให้ความสนใจและเอาใจใส่บทเรียนมากขึ้น และเกิดจากการทราบผลการเรียนของตน

2. ตัวแปรที่เกี่ยวกับบทเรียน หมายถึงความแตกต่างประการต่างๆของบทเรียนหรือกิจกรรมซึ่งอาจแตกต่างกันได้ในความง่าย ความยากของบทเรียน ความคล้ายคลึงกันระหว่างบทเรียน นอกจากนี้บทเรียนหรือกิจกรรมยังแตกต่างกันในด้านความสนุกสนาน ความน่าเรียนหรือน่าเบื่อ สิ่งเหล่านี้ต่างมีอิทธิพลต่อการเรียนทั้งสิ้น

3. ความยาวของบทเรียน มีผลต่อเวลาที่เรียนไม่เหมือนกันบทเรียนที่ยาวขึ้นย่อมใช้เวลาเรียนที่ยาวขึ้น คนเราจะจำบทเรียนที่ยาวๆ ได้กว่าบทเรียนที่สั้น เพราะเมื่อกลับมาเรียนใหม่นั้นบทเรียนที่ยาวกว่าจะลดเวลาเรียนลงไปได้มากกว่าบทเรียนที่สั้นในการเรียนครั้งแรก จึงต้องใช้เวลา นั้นจึงจะจำได้หมด ดังนั้นคำไม่มีความหมายแต่ละคำจึงผ่านสายตามากกว่าคำที่ไม่มีความหมายจำนวนน้อยๆและเมื่อจำได้แล้วย่อมติดตามากว่านอกจากความยาวของบทเรียนแล้ว ความยากง่ายของบทเรียนและการมีความหมายของบทเรียนก็มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ด้วยเหมือนกัน บทเรียนที่มีความหมายต่อผู้เรียนย่อมจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วยิ่งขึ้น และบทเรียนที่ง่ายย่อมเรียนรู้ได้เร็วกว่าบทเรียนที่ยาก ๆ

การรบกวน(Interference) หมายถึง การที่กิจกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นภายหลังการเรียนรู้ทำให้เราเกิดความสับสน การรบกวนอาจแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะคือ

1. Retroactive inhibition หมายถึง การที่กิจกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นภายหลังการเรียนรู้ทำให้เราจำบทเรียนที่เรียนรู้มาก่อนเสียไป กิจกรรมมาแทรกทำให้เกิด Retroactive inhibition

2. Proactive inhibition หมายถึง กิจกรรมก่อนๆที่มีผลเข้ามาขัดขวางการจำบทเรียนใหม่ เรามักสังเกตได้ว่าในบางครั้งการเรียนใหม่ๆ จะสับสนปนเปกกับบทเรียนที่เรียนมาแล้วดังนั้นเมื่อเราต้องการจำบทเรียนใหม่ๆก็ทำได้ยาก กิจกรรมบางอย่างที่เข้าขัดขวางเรียกว่า Proactive inhibition

การรบกวนทั้ง 2 อย่างนี้ จะมีปริมาณมากหรือน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับลักษณะของกิจกรรมที่เข้ามารบกวน หากบทเรียนที่ต้องการเรียนรู้และบทเรียนที่แทรกมีความแตกต่างกันมากปริมาณการรบกวนมีน้อย เมื่อบทเรียนทั้ง 2 คล้ายคลึงกันมากขึ้น ปริมาณของการรบกวนก็จะเพิ่มมากขึ้นจนจิตสุดอันหนึ่ง ต่อจากนั้นเมื่อบทเรียนทั้ง 2 คล้ายคลึงกันมากขึ้นอีก ปริมาณของการรบกวนก็จะลดลงและปริมาณของการรบกวนจะน้อยที่สุดอีกครั้งเมื่อบทเรียนทั้งบทเรียนคล้ายคลึงกันมากที่สุด

3. ตัวแปรที่เกี่ยวกับการเรียน วิธีจัดการเรียนการสอนก็มีผลต่อการเรียนรู้เช่นกัน กล่าวคือ การฝึกฝน(Practice) การฝึกฝนจะช่วยให้การเรียนรู้ได้ผลสมบูรณ์ขึ้น ในการฝึกฝนเป็นไปโดยไม่มี การเปลี่ยนแปลงใดๆเกิดขึ้น การฝึกฝนนั้น ไม่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้การฝึกฝนจะให้ผลดีต่อเมื่อผู้เรียนสนใจเอาใจใส่ ถ้าผู้เรียนเพียงแต่ทำกิจกรรมไปโดยไม่ตั้งใจ การฝึกฝนนั้นก็ไม่มีประโยชน์

3.1 การเรียนเพิ่ม(Overlearning)การฝึกฝนเพิ่มเติมหลังจากที่เรียนรู้จะช่วยให้จำบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น การฝึกฝนหลังจากที่เรียนรู้แล้วนี้เรียกว่า การเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งจะช่วยให้จำบทเรียนได้นานแม้ว่าจะไม่นำมาใช้ก็ตาม

3.2 การรู้ผลงาน คนเราอาจจะเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างได้ โดยพิจารณาของการกระทำเป็นหลัก การรู้ผลงานช่วยให้การเรียนรู้ดีขึ้น เพราะช่วยให้ทราบว่าข้อบกพร่องคืออะไรและควรแก้ไขอย่างไรนอกจากนั้นยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเห็นใจขึ้นด้วย

3.3 การใช้ประสาทรับรู้ช่วยในการเรียน วิธีเรียนให้ได้ผลดีที่สุดของแต่ละคนจะไม่เหมือนกันบางคนเรียนได้ดีโดยการฟังบางคนโดยการอ่าน

3.4 การแนะนำการเรียน ครูควรให้คำแนะนำแก่การเรียนให้พอเหมาะแก่ความต้องการของนักเรียนการให้ความช่วยเหลือนักเรียนมากเกินไปจะทำให้เด็กไม่ได้ใช้ความคิด ไม่ได้ใช้ความสามารถของตนเองคอยแต่จะรับความช่วยเหลือจากครูตลอดเวลา การให้คำแนะนำซ้ำเกินไปก็อาจเกิดความเสียหายได้

จากที่กล่าวมาข้างต้น พบว่า ในการศึกษาปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะเห็นได้ว่าจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องทางการเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย ทั้งนี้เพราะว่ามีตัวแปรที่

มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ซึ่งมีอยู่ 3 ตัวแปร คือ ผู้เรียน ซึ่งเราสังเกตตัวแปรได้จาก ภาวะทางด้าน อารมณ์ ร่างกาย ตัวแปรที่ 2 คือ บทเรียน สังเกตได้จาก ความยาว ความยากง่าย ความหมายของบท เรียนตัวแปรที่ 3 คือวิธีเรียน สังเกตได้จาก วิธีเรียนของผู้เรียน วิธีการถ่ายทอดของครูผู้สอน นอกจากนี้ยังมี ตัวแปรอื่นๆจากภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้คือ สภาพแวดล้อม เช่น สภาพแวดล้อม ทางสถาบัน สภาพแวดล้อมในห้องเรียน สภาพแวดล้อมของที่พักอาศัย

2.3 องค์ประกอบในด้านการเรียนการสอน

กัญญา วีระวรรณ (2536 : 23-4) ได้สรุปองค์ประกอบในการเรียนการสอนไว้ 4 ด้านดังนี้

1. องค์ประกอบด้านอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้ที่มิบทบาทสำคัญยิ่งในการดำเนินกิจกรรมการ เรียนการสอนให้บรรลุผล ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ขึ้นอยู่กับความสามารถในการจัดการ สอนของอาจารย์

ลักษณะของครูที่ดี ที่สามารถทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในด้านการเรียนดังนี้

- ครูผู้สอนพยายามรู้จักกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล และต้องพยายามให้ผู้เรียนในห้อง เรียน ได้รู้จักกัน
- การวางแผนการสอนร่วมกับผู้เรียนและมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ
- มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีสอนต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ
- ทำในสิ่งที่เป็นไปได้จริงๆเช่น การให้งาน การสอน ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบด้าน เวลา ขนาดชั้นเรียน ความสามารถที่แตกต่างกัน ภูมิหลังและอุปสรรคการสอน
- แสดงออกซึ่งความสำนึกต่อปัญหาสังคม ที่เกี่ยวกับรายวิชาที่สอนและ ชี้นำแนวทาง ในการปรับปรุงแก้ไข
- สามารถผลิตสื่อการสอนและเอกสารประกอบการสอน การใช้ทักษะการสอน การ ประเมินผลการศึกษาและการพัฒนาการสอน
- ใฝ่หาความรู้และมีความรู้ในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในเนื้อหาที่สอน
- มีพฤติกรรมและปฏิบัติตนเป็นที่เคารพนับถือของผู้เรียนทั้งในและนอกเวลา

ลักษณะครูที่ไม่ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนมีดังนี้

- ละเลยงานในหน้าที่
- ไม่สนใจความรู้สึของผู้เรียน
- ใช้กระบวนการวัดผลตามอำเภอใจ
- เน้นกิจกรรม ไม่ใช่สติปัญญา

2. องค์ประกอบด้านผู้เรียน การเรียนการสอนในสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายหรือไม่นั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเท่านั้น ต้องขึ้นอยู่กับผู้เรียนด้วย โดยพิจารณาได้ดังนี้

- ด้านความรู้ของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์การสอบคัดเลือกเข้าเรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วุฒิการศึกษา
- วิธีการคัดเลือก และจำนวนที่รับเข้าศึกษาต่อ
- ด้านบุคลิกภาพของผู้เรียน
- ความรับผิดชอบของผู้เรียน

3. วงจรการเรียนการสอนประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย วิธีการเรียนการสอน การประเมินผล

- จุดมุ่งหมายทางการศึกษาเป็นสิ่งที่ชี้นำให้ผู้เรียนผู้สอนมองและมุ่งไปในสิ่งเดียวกัน
- การเรียนการสอน คือการเรียนของผู้เรียน การสอนของครู สถานภาพของผู้สอนและผู้เรียน ความรู้ของผู้สอนและผู้เรียน ด้านพฤติกรรมของผู้สอนและผู้เรียน สิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอน
- การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนและการศึกษา

4. สภาพแวดล้อมการเรียนการสอน อาจมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนทั้งทางตรงและทางอ้อมได้แก่

- สภาพแวดล้อมทางด้านอาคารสถานที่ ซึ่งมีผลถึงพฤติกรรมการสอนของครู และพฤติกรรมกรเรียนของผู้เรียน เช่น ขนาดและลักษณะของห้องเรียน อากาศในห้องเรียน เสียงและแสงสว่าง การจัดพื้นที่ใช้สอนในสถาบัน ได้แก่ การจัดที่ฝึกประสบการณ์ที่อ่านหนังสือ ที่พักผ่อน
- สภาพแวดล้อมด้านบริหาร การดำเนินงานด้านบริหารสถาบันการศึกษาเกณฑ์ระเบียบที่บังคับใช้กับนักเรียนและบุคลากรของสถาบัน
- สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพบรรยากาศในการเรียนการสอน เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

เอกสารที่เกี่ยวข้องในส่วนนี้เป็นองค์ประกอบในการเรียนการสอนจะเห็นได้ว่าส่วนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำกรวิจัยในครั้งนี้เพราะองค์ประกอบในการเรียนการสอนมี 4 ด้าน ดังนี้คือ

- ด้านครูผู้สอน ในการเรียนการสอนจะบรรลุดตามจุดมุ่งหมายนั้นขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพการสอนของครูอาจารย์

- องค์ประกอบด้านผู้เรียน ในการเรียนการสอนจะประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ได้ดีต้องอยู่ที่ผู้เรียนด้วยทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่า ผู้เรียนมีความรู้เดิมมากน้อยเพียงไรผลที่ได้ทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน
- วงจรการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอนควรจัดวงจรให้ครบ ซึ่งวงจรการเรียนการสอนประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย วิธีการเรียนการสอน ซึ่งมีองค์ประกอบด้านครูผู้สอนและผู้เรียน ในด้านบุคลิกภาพและภูมิหลัง
- สิ่งแวดล้อม คือด้านอาคารสถานที่ ได้แก่ สภาพแวดล้อมของห้องเรียน พฤติกรรมของผู้เรียน ผู้สอน และนอกจากนี้ก็ยังมีสภาพแวดล้อมด้านบริหาร ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

2.4 ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กัญญา วีระวรรณ (2536 : 46-50) ได้กล่าวถึงปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนดังนี้

- ปัญหาที่เกิดจากผู้สอน ได้แก่ การที่ผู้สอนไม่ได้เตรียมตัวสอนมาก่อน สอนโดยใช้ตำรา วิธีการสอนต่างๆ ซ้ำกันทุกปี ไม่มีการเรียงลำดับเนื้อหา ผู้สอนไม่อุทิศเวลาให้กับการเสนอเท่าที่ควร ผู้สอนบางคนใช้อารมณ์กับผู้เรียนผู้สอนมีภาระหลายด้านทำให้ไม่มีเวลาเอาใจใส่ต่อภาระกิจการสอนหรือหาความรู้เพิ่มเติม ไม่มีเกณฑ์วัดผลที่แน่นอน
- ปัญหาที่เกิดจากผู้เรียน ได้แก่ นักศึกษาไม่สนใจ ขาดความรับผิดชอบในการเรียน สนใจงานอย่างอื่นมากกว่าการเรียน และเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของผู้สอนมักไม่ถามไม่บอกผู้สอนโดยตรงมักนำไปปรึกษาวิจารณ์กันเอง ผู้เรียนมีเวลาศึกษาค้นคว้าน้อย ขาดแรงจูงใจในการเรียน

Sanders (อ้างโดย เปี่ยมสุข สุขทวี, 2530 : 6) ได้จำแนกปัญหาของนักเรียนที่ผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวในแคลิฟอร์เนียสกูล(California school) เปิดเผยโดยจัดอันดับปัญหาที่นักเรียนเผชิญมากที่สุด คือ ปัญหาการปรับตัวให้เข้ากับการเรียน ปัญหาเกี่ยวกับอนาคตด้านการศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับอาชีพและการทำงาน ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและแผนการสอน

Rahman (อ้างโดย เปี่ยมสุข สุขทวี, 2530 : 6) พบว่าเด็กที่ออกจากโรงเรียน ก่อนสำเร็จการศึกษานั้นเนื่องจากสาเหตุหลายประการ คือ เงินที่จะซื้อหนังสือและสิ่งจำเป็นอื่นๆ มิใช่พอ สภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวตกต่ำ ไม่มีเงินค่าเล่าเรียนสอบตก ถ้าพิจารณาให้ดีแล้วจะพบว่า เรื่องเศรษฐกิจมีความสำคัญต่อการเรียนของเด็กมาก

Greenland (อ้างโดย เปี่ยมสุข สุขทวี, 2530 : 6) ได้กล่าวว่า เมื่อเด็กเข้าโรงเรียนจนผู้ใหญ่อายุ ประสิทธิภาพการเข้าสังคมย่อมกว้างขวางออกไป ตามลำดับ หากทุกสิ่งทุกอย่างพัฒนา

ไปตามปกติ กล่าวคือเมื่อถึงวัยเข้าโรงเรียนเด็กมีโอกาสมีความสัมพันธ์กับเพื่อนวัยเรียนเดียวกัน ได้รับการยอมรับจากเพื่อน เด็กจะรับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างไรก็ตามเมื่ออยู่กับเพื่อนๆ การที่เด็กอยู่ร่วมกันจะมีความรู้สึกอุ่นใจ มั่นใจ เกิดความเชื่อมั่นในตนเองมีทัศนคติที่ดีต่อคนทั่วไป

สวัสดี สุวรรณอักษร (อ้างโดย เปี่ยมสุข สุขทวี, 2530 : 6) ได้แบ่งปัญหาต่างๆในโรงเรียนประถมศึกษาออกเป็น 4 หมวด คือ

1. ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพและการปรับตัวของเด็กในโรงเรียนประถมศึกษา
2. ปัญหาที่เกิดจากการเรียนของเด็ก เช่น เรียนอ่อน เรียนซ้ำ ไม่เข้าใจวิชาที่เรียน
3. ปัญหาเกี่ยวกับอิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อเด็ก เช่น บุคลิกของพ่อแม่ วิธีการอบรมเลี้ยงดู
4. ปัญหาเกี่ยวกับการบีบคั้นทางเศรษฐกิจและสังคม เช่น การแก่งแย่งกันทำมาหากิน การอพยพของประชาชนในชนบทเข้าสู่ตัวเมือง

Springer (อ้างโดย เปี่ยมสุข สุขทวี, 2530 : 9) ได้ค้นพบว่า ความมั่นคงทางอารมณ์ของเด็กมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับฐานะความเป็นอยู่ของครอบครัว กล่าวคือ เด็กที่มาจากบ้านที่ยากจนและทางสังคมตกต่ำจะเป็นคนที่ปรับตัวไม่ดี และมีอารมณ์ไม่มั่นคง

Hurlock (อ้างโดย เปี่ยมสุข สุขทวี 2530, : 9) กล่าวถึงสภาพและปัญหาของเด็กวัยรุ่นว่าเป็นระยะที่พัฒนาทั้งในด้านวิธีการดำเนินชีวิต ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สถิติปัญหา ความรับผิดชอบ ตลอดจนความสัมพันธ์กับเพื่อนและผู้ใหญ่ สิ่งที่เปลี่ยนแปลงกะทันหันเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดปัญหาเหล่านั้นได้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับวัยรุ่นแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือปัญหาส่วนตัวและปัญหาที่แสดงออกมาในลักษณะวัยรุ่น ปัญหาส่วนที่เกิดขึ้นไม่ได้เป็นปัญหา ที่เกิดขึ้นใหม่กับตัวเด็ก แต่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นกับเด็กตั้งแต่วัยที่ยังวัยเด็ก และเด็กไม่สามารถแก้ปัญหาได้ปัญหาที่แสดงลักษณะความเป็นวัยรุ่นนั้นหมายถึงปัญหาความสัมพันธ์ทางสังคม ได้แก่ปัญหาเกี่ยวกับบิดามารดา ครู และปัญหาสังคมต่างๆ ไปด้วยกับเพื่อน

Hurnichefergir and Wilelay (อ้างโดย สราวุธ เศรษฐขจร, 2539 : 18) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยอาศัยแนวคิดของ Carroll และ Bloom แล้วสรุปว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะเกิดขึ้นได้นั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลัก 4 ตัว ได้แก่ ภูมิหลังของนักเรียน ประกอบด้วย ภูมิหลังทางครอบครัวและสังคม อายุ เพศ ความรู้เดิม แรงจูงใจและความถนัด หลักสูตรองค์ประกอบทางสถาบัน ประกอบด้วย คุณลักษณะของชุมชนท้องถิ่น โรงเรียน และตัวหลักสูตร พฤติกรรมการสอน ประกอบด้วย พฤติกรรมการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในระยะต่อมาแนวความคิดของบลูมได้ถูกนำมาเป็นพื้นฐานในการสร้างรูปแบบของผลสัมฤทธิ์

ปราณี รามสูตร (2538 : 112-114) กล่าวว่าการศึกษาที่บุคคลจะเรียนรู้ได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการเช่น

1. ความพร้อมของผู้เรียน เป็นปัจจัยที่มีต่อการเรียนของผู้เรียน ประกอบด้วยวุฒิภาวะบวกกับสภาพการณ์ต่างๆ วุฒิภาวะทางร่างกาย เช่นความเจริญของกล้ามเนื้อ ระบบอวัยวะ ระบบประสาท

2. การฝึก เป็นปัจจัยหนึ่งเกี่ยวกับวิธีการสอน เมื่อผู้เรียนรู้สิ่งใดไปแล้วได้มีโอกาสฝึกฝนหรือหัดกระทำอยู่เสมอ

3. การเสริมแรง คือ การทำให้พฤติกรรมที่ต้องการเกิดเพิ่มมากขึ้นหรือบอยขึ้น การเสริมแรงมี 2 อย่าง คือ การเสริมแรงทางบวกและทางลบ การเสริมแรงทางบวก คือการนำเอาสิ่งที่คุณเรียนชอบมาให้ การเสริมแรงทางลบ คือการลดหรืองดใช้สิ่งที่คุณเรียนชอบน้อยหรือนำสิ่งที่คุณเรียนไม่ชอบออกไป

4. การถ่ายถอดการเรียนรู้ คือความรู้เดิม ประสบการณ์เดิม ไม่มีผลต่อการเรียนรู้หรือการทำกิจกรรมอื่นๆ ในเวลาถัดไป มี 2 ลักษณะ คือ การถ่ายถอดการเรียนรู้ทางบวกและทางลบ แต่โดยทั่วไปในชีวิตประจำวันมักเป็นการถ่ายถอดการเรียนรู้ทางบวกมากกว่าทางลบ คือความรู้เดิม ประสบการณ์เดิม ทำให้การเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ดีเร็วยิ่งขึ้น

5. การเรียนรู้แบบลองผิดลองถูก เกิดเนื่องมาจากเมื่ออินทรีย์ปะทะสิ่งเร้า จะมีกริยาตอบสนองหลายๆอย่างจนกว่าที่จะได้รับผลเป็นที่น่าพอใจ

ใจจริง บุญเรืองรอด (2531 : 72-74) ได้กล่าวถึงปัญหาของนักเรียนโดยการทำกรแบ่งออกเป็น 6 ประเภท

1. ปัญหาด้านการศึกษา นักเรียนแต่ละคนมีปัญหาแตกต่างกันไปคนที่เรียนเก่งก็มีปัญหานี้น้อย คนที่เรียนอ่อนก็จะประสบปัญหานี้มาก

2. ปัญหาด้านรายได้ นักเรียนแต่ละคนย่อมมีปัญหาด้านการเงินต่างกัน นักเรียนบางคนจำเป็นต้องหารายได้เสริมเพื่อสนับสนุนการเรียน

3. ปัญหาการเลือกอาชีพ นักเรียนจำเป็นต้องเลือกอาชีพที่ตนถนัดและมีความสนใจพบว่าสถานศึกษาไม่ค่อยสนองตามที่ต้องการทำให้เสียโอกาส

4. ปัญหาสุขภาพร่างกาย เรื่องสุขภาพเป็นเรื่องที่สำคัญถ้าพบว่าบกพร่องทางร่างกายย่อมเป็นอุปสรรคในการทำกิจกรรมได้

5. ปัญหาส่วนตัวและสังคม โดยทั่วไปผู้แนะนำมักจะให้นักเรียนแก้ปัญหาด้วยตนเอง อย่างไรก็ตามปัญหาหลายปัญหานักเรียนต้องเรียนรู้จากกลุ่มจากกิจกรรมหรือจากการเรียนการสอน

6. ปัญหาครอบครัว นักเรียนแต่ละคนย่อมมีปัญหาครอบครัวแตกต่างกันออกไป เริ่มตั้งแต่ปัญหาบุคลิกพ่อแม่ ปัญหาความขัดแย้งภายในครอบครัว ปัญหาเรื่องบ้านแตกเป็นต้น ปัญหาต่างๆ เหล่านี้ย่อมกระทบกระเทือนต่อการเล่าเรียนการศึกษาของเด็กนักเรียน

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2532 : 172-175) ได้กล่าวถึงปัญหาทางการศึกษาเกี่ยวข้องกับปัญหาพฤติกรรม และการปรับตัวของเด็กในโรงเรียนและความล้มเหลวทางการเรียนของเด็กซึ่งจะขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญๆ ได้แก่ การสอนในโรงเรียน การบริหารต่างๆ ระบบการบริหารและการจัดการในโรงเรียน หลักสูตร วิธีการสอน วัสดุผล เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ล้วนมีผลกระทบต่อกระเทือน และมีอิทธิพลต่อตัวเด็กและพฤติกรรมของเด็กทั้งทางตรงและทางอ้อม สภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยเฉพาะทางด้านสถานการณ์การเรียนการสอนในชั้นเรียน มีทั้งเอื้อและเป็นอุปสรรคต่อการปรับตัวของเด็กกล่าวคือ บรรยากาศในห้องเรียนช่วยให้ผู้เรียนมีความสบายใจหรือมีความไม่สบายใจนั้น มีส่วนต่อการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กภายในห้องเรียนส่วนสำคัญยิ่งส่วนหนึ่งของปัญหาพฤติกรรมที่เกิดขึ้นที่โรงเรียนเช่น การทำลายข้าวของ การหนีเรียน การหยุดเรียนกลางคัน การทำทนายอำนาจครู การทะเลาะวิวาทในชั้นเรียน ปัญหาเหล่านี้เกิดขึ้นเพราะว่าครูไม่สามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างตนกับเด็กให้มีความราบรื่น ดังนั้นครูจึงมีบทบาทอย่างยิ่งต่อการปรับตัวของเด็ก

Gorton (อ้างโดย สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2534 : 103-104) กล่าวว่าปัญหาของวินัยสาเหตุสำคัญ 3 ประการคือ

1. ปัญหาที่เกิดจากโรงเรียน
 - การสอนไม่ดี ไม่มีคุณภาพ
 - หลักสูตร ไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
 - ตารางสอนขาดความยืดหยุ่น
 - โปรแกรมการเรียนไม่เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน
2. ปัญหาที่เกิดจากตัวนักเรียน
 - นักเรียนไม่เข้าใจกฎระเบียบ ข้อบังคับ
 - นักเรียนไม่เข้าใจว่าทำไมต้องทำตามกฎ
 - พื้นฐานการศึกษาของนักเรียนไม่ดีพอ
 - นักเรียนถูกกระทบกระเทือนทางจิตใจ
 - บุคลิกภาพระหว่างนักเรียนกับครูขัดแย้ง
3. ปัญหาที่เกิดจากบ้านและสิ่งแวดล้อมของชุมชน ปัญหาประเภทนี้เกิดจาก
 - บิดามารดาใช้อำนาจมากกว่าที่จะใช้เหตุผล

- บ้านอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม
- นักเรียนต้องทำงานหนักหลังเลิกเรียน หรือทำงานจนดึกเกินไป

ซึ่งกล่าวโดยสรุปปัญหาทางวินัยได้ดังนี้

1. บรรยากาศในโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน
2. นักเรียนอาจมีผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์
3. ครู อาจเนื่องมาจากการสอนไม่ดี ครูมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อนักเรียน ครูไม่ให้ความสำคัญเป็นธรรมแก่นักเรียน
4. บ้าน อาจเป็นผลกระทบมาจากสภาพแวดล้อมครอบครัว
5. สังคม อาจเป็นเพราะสังคมโดยทั่วไปขาดระเบียบวินัยบุคคลในสังคมไม่เคารพกติกา ไม่มีวินัยในตนเอง

กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ (2531 : 492-497) ได้กล่าวถึงปัญหาของนักเรียนที่เกี่ยวกับด้านการทำกิจกรรม ได้แก่

1. เด็กบางคนที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับกิจกรรมมากเกินไปส่งผลให้ผลการเรียนเสีย
2. นักเรียนบางคนที่กลายเป็นดาวโรงเรียนหรือดาวฟุตบอลอาจได้รับความสนใจจากคนอื่นมากเกินไป อาจกลายเป็นผู้ที่สร้างปัญหาด้านวินัยให้เกิดขึ้น
3. ครูบางคนเข้าไปร่วมกิจกรรมมากเกินไปจนไม่สนใจในหน้าที่ตามปกติเช่นการละทิ้งชั้นเรียน
4. อาจมีปัญหาว่าผู้ปกครองไม่มีเงินพอที่จะสนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งที่ก็ทราบดีว่าบุตรหลานได้ประโยชน์มาก
5. สังคมไทยส่วนใหญ่ไม่นิยมให้บุตรหลานตนเองเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเพราะว่ากลัวเสียเวลาเรียน กลัวอุบัติเหตุจากการพลัดหกล้ม
6. ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย จะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของผู้หญิงและผู้ใหญ่ไม่ให้แสดงออกได้อย่างเต็มที่
7. ผู้บริหารและครูทั่วไปในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน จึงไม่ได้จัด และส่งเสริมกิจกรรมต่างๆให้แก่นักเรียนอย่างเพียงพอ

สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช (2534 : 111-112) ได้กล่าวถึงปัญหาทางด้านการจัดกิจกรรมไว้ดังนี้

1. ด้านงบประมาณ พบว่าทุกโรงเรียนมีปัญหาเรื่องงบประมาณไม่เพียงพอจึงต้องเรียไจากนักเรียนแทบทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม บางโรงเรียนได้งบประมาณจากการหารายได้พิเศษของกรรมการนักเรียน

2. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องมือ โรงเรียนประถมและมัธยมส่วนใหญ่ พบว่าปัญหาความไม่เพียงพอของอุปกรณ์เครื่องมือ และสถานที่ในการจัดกิจกรรม
3. ความร่วมมือ ผลวิจัย พบว่า ครู และสมาชิกขาดความสนใจและไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร นอกจากนี้พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลภาคเหนือผู้บริหารสนับสนุนกิจกรรมบางกิจกรรม
4. ครูมีภาระมาก ครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านกิจกรรมนักเรียนมีภาระมาก จึงเสียสละเวลาให้กิจกรรมนักเรียนค่อนข้างน้อย
5. ขาดการวางแผนและประสานงานที่ดี โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้กำหนดเวลาจัดกิจกรรมไว้แน่นอน และไม่ได้ออกแผนไว้ล่วงหน้า
6. ปัญหาอื่นๆเช่นครูอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ปล่อยนักเรียนได้ทำงานอย่างอิสระเท่าที่ควรการจัดกิจกรรมบางอย่างเกิดกรณีวิวาทระหว่างนักเรียนกับบุคคลภายนอก บางคนถือโอกาสหนีเรียน การเรียนบางคนคือขอลง บุคลากรที่มีความสามารถน้อยลง

อาจกล่าวได้ว่าปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจากการศึกษาเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องพบว่า นักศึกษามีปัญหาต่างๆดังนี้ ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ การแก่งแย่งทำมาหากิน ปัญหาด้านการเรียน ได้แก่ ปัญหาที่เกิดจากผู้สอนที่ไม่ได้เตรียมการสอนมา ปัญหาที่เกิดจากผู้เรียน ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ด้านความรู้พื้นฐาน ความรู้เดิมของผู้เรียน การเลือกวิชาที่เรียน ปัญหาที่บีบคั้นทางด้านเศรษฐกิจ ซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาต่อผลกระทบทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเนื่องจากว่าปัญหาเหล่านี้จะทำให้การเรียนไม่ประสบผลสำเร็จ

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กัญญา วีระวรรณ (2536 : 55) ได้ศึกษาปัญหาสภาพการเรียนการสอนและศึกษาวิทยานิพนธ์สาขาการบริหารการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทย โดยมีความมุ่งหมายที่จะทำการวิเคราะห์สภาพปัญหาในด้านการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์ สาขาการบริหารการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษาไทย เพื่อจะให้เห็นสภาพที่ชัดเจนว่าปัญหาของการจัดการศึกษาสาขาบริหาร การศึกษาอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา และการพัฒนาการศึกษาของไทย

ประทุม เป้นสุวรรณ (อ้างโดย เปี่ยมสุข สุขทวี 2530 : 11) ได้ศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการเรียน สังคม และส่วนตัวของนักเรียน ในระดับประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในเทศบาลและโรงเรียนนอกเทศบาล ในจังหวัดสิงห์บุรี พบว่า

1. ปัญหาด้านการเรียน พบว่าในเขตเทศบาลปัญหาที่สำคัญได้แก่ การทำคะแนนน้อยในการสอบวัดความรู้ อาจกลัวเพื่อนล้อ ไม่มีสมาธิในการอ่านหนังสือ การเรียนการทำงาน

2. ปัญหาสังคม พบว่าในเขตเทศบาลคล้ายคลึงกัน ต้องการให้ความรู้ช่วยเหลือในด้านต่างๆ เช่น ต้องการครูเป็นที่ปรึกษาเมื่อไม่มีความสนใจ รู้สึกประหม่าเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อนจำนวนมาก

3. ปัญหาส่วนตัวพบว่านักเรียนในเขตเทศบาลและนอกเทศบาลพบปัญหาที่มีความสำคัญในทรศนะของนักเรียน ได้แก่ ไม่รู้จักใช้จ่ายเงิน

ราชัน โพรธิจำ (2539 : 32) ศึกษาปัญหาในกระบวนการเรียนวิชาอาชีพเกษตรของนักเรียน ม.3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรธานีปี 2539 พบว่าปัญหาต่างๆ ที่นักศึกษาพบในระหว่างการศึกษาในสถาบันแยกเป็นปัญหาได้ดังนี้

1. ปัญหาส่วนตัว ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่าย ค่าเช่าที่มีราคาแพง
2. ปัญหาการเรียน พบว่ามีแรงจูงใจในการเรียนน้อยมากต้องเรียนห้องที่มีเสียงรบกวนมาก งานมาก ไม่มีเวลาพักผ่อน

กรองจิต บัวทอง (อ้างโดย ธีรชัย เจริญชัย, 2535 : 7-8) ศึกษาปัญหาในกระบวนการเรียนวิชาอาชีพเกษตร ของนักเรียน ม.3 ในจังหวัดอุดรธานีและได้สรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียนปัญหาในครอบครัวพบเป็นอย่างแรกและสุดท้ายคือประโยชน์ของวิชาที่เรียน

2. ปัญหาที่เกี่ยวกับครูผู้สอน อันดับแรก ความสนใจของผู้สอน อันดับสุดท้ายปัญหาเรื่องความชำนาญของผู้ที่สอน

3. วิธีการสอนของครูที่พบเป็นอันดับแรก การใช้ภาพยนตร์ประกอบการสอน เนื่องจากครูแทบไม่ได้ใช้เลยส่วนปัญหาที่พบอันดับสุดท้ายคือการสาธิต

4. อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกพบมากที่สุดคือไม่มีอุปกรณ์ที่พร้อมและพบน้อยที่สุดคือแปลงทดลอง

5. สภาพห้องเรียนในเรื่องความสะอาด ของห้องเรียนและที่พบน้อยที่สุดคืออากาศถ่ายเท

6. สภาพและปริมาณของน้ำที่ใช้ในการเกษตร พบว่าส่วนใหญ่มีน้ำไม่เพียงพอและน้ำขุ่น

7. หลักสูตรที่พบคือ ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพเกษตรกับวิชาในหมวดอื่นๆ และความเหมาะสมของเนื้อหาที่จะนำไปใช้

8. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองที่พบคือ ผู้ปกครองชอบมายุ่งเกี่ยวและตั้งจุดประสงค์ในการเรียนวิชาอาชีพเกษตรของนักเรียนซึ่งต้องการให้นักเรียนเรียนสูงๆขึ้นไป

9. ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารที่พบคือ การเยี่ยมห้องเรียนและแปลงเกษตรผู้บริหารไม่ค่อยปฏิบัติและปัญหาการสนับสนุนโครงการเกษตรและชมรมการเกษตร

พิภพ เจริญสุข (อ้างโดย ราชัน โปธิจำ, 2539 : 11) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเลือกวิชาพื้นฐาน วิชาเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดฉะเชิงเทราปรากฏว่า ปัจจัยพื้นฐานของอาชีพคือด้านเศรษฐกิจ ด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน ด้านการศึกษาต่อ ด้านค่านิยม ด้านอิทธิพลทางการเมือง และด้านบุคคล งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาจาก การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่านักเรียนและนักศึกษาได้พบ ปัญหาต่าง ๆ ในระหว่างเรียนเช่น การปรับตัว การเรียน ปัญหาด้านสังคม ปัญหาสภาพแวดล้อมทาง บ้านและสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นผลให้การศึกษาไม่ประสบผล สำเร็จดังนั้นเราจึงต้องมีแนวทางแก้ไขวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ รวมถึงเรื่องราวการวางแผนสังคม เป็นต้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้งหมด 3 สาขา คือ

- | | |
|--|-------------|
| 1. สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ | จำนวน 24 คน |
| 2. สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช | จำนวน 25 คน |
| 3. สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร | จำนวน 47 คน |

3.2 การคัดเลือกกลุ่มประชากร

ในการศึกษาการวิจัยได้ทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง 3 สาขาได้ทั้งหมด 96 คน จำนวนประชากรแสดงไว้ในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สาขาวิชา	ประชากร (คน)
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์	24
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช	25
สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร	47
รวม	96

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะคำถาม 2 ชนิด คือ

1. คำถามแบบปลายปิด

2. คำถามแบบปลายเปิด

3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของงานวิจัย และศึกษาเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นและขอบเขตของการสอบถาม

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาสร้างแบบสอบถาม

3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 1 ปัญหาที่ใช้ในการศึกษาวิจัยประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน ดังนี้ คือ

1. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านการเรียน
2. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านสังคมและสภาพแวดล้อม
3. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านการเงินและด้านเศรษฐกิจ

ข้อความแต่ละข้อแบ่งคะแนนเป็นระดับคะแนนของปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด

4 หมายถึง ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาก

3 หมายถึง ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง

2 หมายถึง ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อย

1 หมายถึง ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยที่สุด

3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out)

โดยนำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ตรวจสอบข้อผิดพลาดแล้วจึงนำแบบสอบถามมาแก้ไขปรับปรุงใหม่ให้ถูกต้อง

3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้ทำการศึกษาได้ดำเนินการโดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ประชากรแต่ละสาขาทดลองแบบสอบถาม และขอรับคืนด้วยตัวเองโดยดำเนินการในระหว่างเดือนเมษายน 2546 จำนวนแบบสอบถามทั้งหมด 96 ชุด และได้รับคืน 83 ชุด เนื่องจากนักศึกษารับแบบสอบถามไป แล้วไม่ส่งกลับคืน แสดงไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและรับ คืน

สาขาวิชา	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง (ชุด)	จำนวนแบบสอบถามที่รับคืน (ชุด)
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์	24	20
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช	25	22
สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร	47	41
รวม	96	83

3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่แต่ละรายการเข้าตารางข้อมูลดิบและนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

- นำข้อมูลดิบมาหาค่าร้อยละจากสูตร (ประกอบ กรรณสูต, 252528 : 60)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

- นำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ยจากสูตร (ประกอบ กรรณสูต, 2528 : 66)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

กำหนดให้ \bar{x} = ค่าเฉลี่ย

\sum = ผลรวม

f = จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ

X = คะแนนหรือระดับคะแนน 5, 4, 3, 2, 1

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

การแปรความหมายของค่าเฉลี่ยได้นำมาเปรียบเทียบเกณฑ์ประเมินค่า (ประกอบ กรรณสูต, 2528 : 70) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	นักศึกษาที่เห็นด้วยกับปัญหาที่มีผลกระทบ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ น้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	นักศึกษาที่เห็นด้วยกับปัญหาที่มีผลกระทบ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ น้อย
คะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	นักศึกษาที่เห็นด้วยกับปัญหาที่มีผลกระทบ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	นักศึกษาที่เห็นด้วยกับปัญหาที่มีผลกระทบ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ มาก
คะแนนเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	นักศึกษาที่เห็นด้วยกับปัญหาที่มีผลกระทบ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ มากที่สุด

3. นำข้อมูลมาหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D = \sqrt{\frac{N\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

กำหนดให้ S.D = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X = คะแนนที่กำหนดเป็น 5, 4, 3, 2, 1

f = ความถี่ของคะแนน

N = จำนวนกลุ่ม

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 1 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 ได้ผลการวิจัยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 1 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงเพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวนคน N = 83	ร้อยละ
ชาย	23	28
หญิง	60	72
รวม	83	100

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 1 เป็นนักศึกษาชาย 23 คน คิดเป็นร้อยละ 28 และ นักศึกษาหญิง 60 คน คิดเป็นร้อยละ 72 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงอายุของนักศึกษา

อายุ	จำนวนคน N = 83	ร้อยละ
20 ปี	5	6
21 ปี	38	46
22 ปี	29	35
23 ปี	11	13
รวม	83	100

จากตารางที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุ 21 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 46 รองลงมาคืออายุ 22 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 35 และอายุ 23 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13 และอายุ 20 ปี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชาต่าง ๆ

สาขาวิชา	จำนวนคน N = 83	ร้อยละ
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์	20	24
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช	22	27
สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร	41	49
รวม	83	100

จากตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชาต่าง ๆ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 49 รองลงมาคือนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27 และนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 24

ตารางที่ 6 แสดงผลการเรียนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา

ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวนคน N = 83	ร้อยละ
2.00 – 2.49	13	16
2.50 – 2.99	39	47
3.00 – 3.49	26	31
3.50 – 4.00	5	6
รวม	83	100

จากตารางที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ในช่วงระหว่าง 2.50 – 2.99 จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 47 รองลงมาคือ ช่วงระหว่าง 3.00 – 3.49 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 31 ช่วงระหว่าง 2.00 – 2.49 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16 และผลการเรียนช่วง 3.50– 4.00 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6

ตารางที่ 7 แสดงสถาบันการศึกษาเดิมของนักศึกษาก่อนมาศึกษาต่อใน ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สถาบันศึกษา	จำนวนคน N = 83	ร้อยละ
วิทยาลัยเกษตรกรรม	31	37
วิทยาลัยเทคนิค	2	2
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	26	31
สถาบันราชภัฏ	13	16
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	11	14
รวม	83	100

จากตารางที่ 7 ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาก่อนมาศึกษาต่อใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจากสถาบันวิทยาลัยเกษตรกรรม จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 37 จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล 26 คน คิดเป็นร้อยละ 31 จากสถาบันราชภัฏ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16 จากวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 14 และจากวิทยาลัยเทคนิคจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2

ตารางที่ 8 แสดงภูมิลำเนาของนักศึกษา

ภาค	จำนวนคน N = 83	ร้อยละ
ภาคกลาง	20	24
ภาคเหนือ	6	7
ภาคใต้	7	8
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	39	48
เขตกรุงเทพ และปริมณฑล	6	7
ภาคตะวันออกและภาคตะวันตก	5	6
รวม	83	100

จากตารางที่ 8 ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 48 รองลงมาคือภาคกลางจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 24 ภาคใต้จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8 ภาคเหนือและเขตกรุงเทพและปริมณฑล จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7 ภาคตะวันออกและภาคตะวันตกจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6

ตารางที่ 9 แสดงการประกอบอาชีพของบิดานักศึกษา

อาชีพ	จำนวนคน N = 83	ร้อยละ
รับราชการ	11	13
ค้าขาย	10	12
เกษตรกรกรรม	44	53
รับจ้างทั่วไป	10	12
เสียชีวิต	8	10
รวม	83	100

ตารางที่ 9 ผลการศึกษาพบว่าบิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมจำนวน 44 คนคิดเป็นร้อยละ 53 รองลงมาคืออาชีพรับราชการ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13 อาชีพค้าขายกับรับจ้างทั่วไป มีจำนวนเท่ากัน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12 และพบว่าบิดาที่เสียชีวิตจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงการประกอบอาชีพของมารดานักศึกษา

สถาบันศึกษา	จำนวนคน N = 83	ร้อยละ
รับราชการ	6	7
ค้าขาย	16	19
เกษตรกรรม	43	52
รับจ้าง	8	10
แม่บ้าน	8	10
เสียชีวิต	2	2
รวม	80	100

จากตารางที่ 10 ผลการศึกษาพบว่า มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 52 รองลงมาเป็นอาชีพค้าขายจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 19 แม่บ้านและรับจ้างมีจำนวนเท่ากัน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10 อาชีพรับราชการจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7 และพบว่ามารดาเสียชีวิตจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงการประกอบอาชีพของผู้ปกครองนักศึกษา

สถาบันศึกษา	จำนวนคน N = 83	ร้อยละ
รับราชการ	14	17
ค้าขาย	11	13
เกษตรกรรม	45	54
รับจ้าง	13	16
รวม	83	100

จากตารางที่ 11 ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 54 รองลงมาอาชีพรับราชการ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17 อาชีพรับจ้างจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16 อาชีพค้าขายจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงรายได้โดยประมาณของผู้ปกครองนักศึกษา

ระดับรายได้ ประมาณ (บาท/เดือน)	จำนวนคน N = 83	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5,000 บาท	22	27
5,000 -15,000 บาท	38	46
16,000 - 20,000 บาท	12	14
มากกว่า 25,000 บาท	11	13
รวม	83	100

จากตารางที่ 12 ผลการศึกษา พบว่าผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่มีรายได้ โดยประมาณต่อเดือน อยู่ในช่วงระหว่าง 5,000-15,000 บาท จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 46 รองลงมาคือรายได้ในช่วงต่ำกว่า 5,000 บาท จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27 ช่วงระหว่าง 16,000-20,000 บาท จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 14 และรายได้ช่วงมากกว่า 25,000 บาทจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13

ตารางที่13 แสดงจำนวนนักศึกษาที่เคยทำงานและไม่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อ

รายการ	จำนวนคน N = 83	ร้อยละ
นักศึกษาเคยทำงานก่อนที่ศึกษาต่อ	17	20
นักศึกษาไม่เคยทำงานก่อนที่ศึกษาต่อ	66	80
รวม	83	100

จากตารางที่ 13 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยทำงานมาก่อนที่เข้าศึกษาต่อ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 80 และนักศึกษาที่เคยทำงานมาก่อนที่จะเข้าศึกษาต่อจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 20

ตารางที่ 14 แสดงการทำงานและไม่ทำงานในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ของนักศึกษา

รายการ	จำนวนคน N = 83	ร้อยละ
นักศึกษาทำงานในขณะที่ศึกษาอยู่	3	4
นักศึกษาไม่ทำงานในขณะที่ศึกษาอยู่	80	96
รวม	83	100

จากตารางที่ 14 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาไม่ทำงานในขณะที่กำลังศึกษาอยู่จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 96 และนักศึกษาที่ทำงานในขณะที่กำลังศึกษาอยู่จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนนักศึกษาที่พักอาศัยอยู่ในที่พักต่าง ๆ ขณะกำลังศึกษา

ประเภทที่พัก	จำนวนคน N = 83	ร้อยละ
รัฐบาล	25	30
หอพักเอกชน	34	41
บ้านเช่า	19	23
บ้านตนเอง, บ้านญาติ	5	6
รวม	83	100

จากตารางที่ 15 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ พักอยู่ในหอพักเอกชนจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 41 รองลงมานักศึกษาที่เช่าหอพักรัฐบาลจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 30 นักศึกษาที่พักอยู่บ้านเช่า จำนวน 19คน คิดเป็นร้อยละ 23 พักอยู่บ้านตัวเอง และบ้านญาติจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6

ตอนที่2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง2ปี) ชั้นปีที่ 1 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตารางที่ 16 แสดงปัญหาในด้านการเรียนที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายการ	\bar{X}	S.D	ระดับ ปัญหา
1. ความรู้เดิมจากที่เรียนมาไม่ต่อเนื่องกับความรู้ใหม่	2.89	1.04	ปานกลาง
2. ความอิสระในการเข้าชั้นเรียน เนื่องจากไม่มีการบังคับหรือเช็คเป็นรายบุคคล	2.96	1.01	ปานกลาง
3. การถ่ายทอดความรู้ของท่านอาจารย์ผู้สอนยังไม่ดีพอ	2.86	1.08	ปานกลาง
4. เลือกเรียนตามคำแนะนำของคนอื่น โดยไม่ได้ดูที่ความสามารถความถนัดของตนเอง	2.77	1.21	ปานกลาง
5. ถูกปลุกฝัง โดยผู้ปกครอง ให้ประกอบอาชีพครู – อาจารย์	2.68	1.58	ปานกลาง
6. เรียนตามแฟชั่น โดยไม่ได้สนใจว่าตัวเองเรียนได้หรือไม่	2.39	1.46	น้อย
7. หนังสือประกอบการเรียนและการค้นคว้ามีน้อย	3.21	1.49	ปานกลาง
8. เมื่อเรียนไม่เข้าใจ ไม่กล้าเข้าไปปรึกษาอาจารย์ผู้สอน	2.96	0.71	ปานกลาง
9. อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบอธิบายให้สรุปเอง ทำให้ผู้เรียนปรับตัวไม่ทัน	3.08	0.88	ปานกลาง
10. เลือกเรียนวิชาเกษตรเพราะคิดว่าเรียนง่ายและได้คะแนนดี	2.36	1.88	น้อย

จากตารางที่ 16 ผลการศึกษาพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในด้านการเรียนที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยอยู่ 2 รายการคือเลือกเรียนวิชาเกษตรเพราะคิดว่าเรียนง่ายและได้คะแนนดี และเรียนตามแฟชั่น โดยไม่ได้สนใจว่าตนเองเรียนได้หรือไม่ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ 2.36 และ 2.39 ตามลำดับ ส่วนที่เหลือให้นักศึกษาให้ความคิดเห็นในระดับปานกลางคือหนังสือประกอบการเรียนและการค้นคว้ามีน้อย อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบอธิบายให้สรุปเองให้ผู้เรียนปรับตัวไม่ทัน เมื่อเรียนไม่เข้าใจไม่กล้าเข้าไปปรึกษาอาจารย์ผู้สอน ความอิสระในการเข้าชั้นเรียนเนื่องจากไม่มีการบังคับหรือเช็คเป็นรายบุคคล ความรู้เดิมจากที่เรียนมาไม่ต่อเนื่องกับความรู้ใหม่ การถ่ายทอดความรู้ของท่านอาจารย์ผู้สอนยังไม่ดีพอ เลือกเรียนตามคำแนะนำของคนอื่นโดยไม่ได้ดูที่ความสามารถความถนัดของตนเอง ถูกปลุกฝังโดยผู้ปกครองให้ประกอบอาชีพครูอาจารย์ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.21, 3.08, 2.96, 2.96, 2.89, 2.86, 2.77, และ 2.68 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 แสดงปัญหาในด้านสังคมและสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายการ	\bar{X}	S.D	ระดับ ปัญหา
1. ผู้เรียนสนใจสภาพแวดล้อมภายนอกมากกว่าในห้องเรียน	2.72	0.73	ปานกลาง
2. ปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนในห้องเรียนไม่ได้	2.32	0.96	น้อย
3. ผู้เรียนสนใจงานด้านกิจกรรมของนักศึกษามากกว่าการเรียน	2.46	0.88	น้อย
4. ขาดเรียนไปทำอย่างอื่นในช่วงเวลาเรียนจึงทำให้เรียนไม่ทัน	2.43	1.24	น้อย
5. การปรับตัวเข้ากับสถานที่เรียนยังไม่ดีพอ	2.72	1.05	ปานกลาง
6. บริเวณที่อยู่อาศัยมีเสียงรบกวน จากห้องข้าง ๆ จึงทำให้ไม่อยากอ่านหนังสือ	2.74	1.33	ปานกลาง
7. สถานที่เรียนมีเสียงดังทำให้รบกวนเวลาเรียน	2.77	1.82	ปานกลาง
8. สภาพแวดล้อมในห้องเรียนไม่เหมาะสม เช่น โต๊ะเรียน เก้าอี้จัดไม่เป็นระเบียบ	2.55	1.30	ปานกลาง
9. ที่พักห่างจากสถาบันทำให้เดินทางลำบาก	2.34	1.13	น้อย
10. เพื่อนในห้องเรียนแข่งขันกันในการเรียนจึงไม่มีความเป็นกันเอง	2.57	0.90	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านสังคมและสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความคิดเห็นอยู่ 2 รายการคือ ความคิดเห็นในระดับปานกลางและความคิดเห็นระดับน้อยโดยความคิดเห็นระดับปานกลางคือ สถานที่เรียนมีเสียงดังทำให้รบกวนเวลาเรียน บริเวณที่อยู่อาศัยมีเสียงรบกวนจากห้องข้าง ๆ จึงทำให้ไม่อยากอ่านหนังสือ การปรับตัวเข้ากับสถานที่เรียนยังไม่ดีพอ ผู้เรียนสนใจสภาพแวดล้อมภายนอกมากกว่าในห้องเรียน เพื่อนในห้องเรียนแข่งขันกันในการเรียนจึงไม่มีความเป็นกันเอง สภาพแวดล้อมในห้องเรียนไม่เหมาะสม เช่น โต๊ะเรียน เก้าอี้จัดไม่เป็นระเบียบ โดยมีค่าเฉลี่ย 2.77, 2.74,

2.72, 2.72, 2.57, 2.55 ตามลำดับ และความคิดเห็นในระดับน้อยคือ ผู้เรียนสนใจงานด้านกิจกรรมของนักศึกษามากกว่าการเรียน ขาดเรียนไปทำอย่างอื่นในช่วงเวลาเรียนจึงทำให้เรียนไม่ทัน ที่พักห่างจากสถาบันทำให้เดินทางลำบาก ปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนในห้องเรียนไม่ได้ โดยมีค่าเฉลี่ยคือ 2.46, 2.43, 2.34, 2.32 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 แสดงปัญหาในด้านการเงิน ด้านเศรษฐกิจ ที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. บิดามารดามีรายได้น้อย จึงไม่สามารถส่งเสียลูกให้เรียนจนจบการศึกษาได้	2.88	1.09	ปานกลาง
2. ต้องหาเงินเรียนเอง จึงทำให้เวลาเรียนไม่พอ	2.45	1.25	น้อย
3. ค่าใช้จ่ายในการเรียนสูง เช่น ค่าลงทะเบียน ค่าอุปกรณ์การเรียน	3.84	1.08	มาก
4. ค่าครองชีพระหว่างเรียนที่สถาบันนี้อยู่ในระดับสูง เช่น ค่าหอพัก	3.80	1.66	มาก
5. บิดามารดาต้องรับผิดชอบจ่ายค่าเล่าเรียนลูกหลายคน	3.15	1.42	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 ผลการศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในด้านการเงิน ด้านเศรษฐกิจ ที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนักศึกษาให้ความคิดเห็นในระดับมากอยู่ 2 รายการคือค่าใช้จ่ายในการเรียนสูงเช่นค่าลงทะเบียน ค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าครองชีพระหว่างเล่าเรียนที่สถาบันอยู่ในระดับสูงเช่นค่าเช่า หอพักและค่าใช้จ่ายส่วนตัวโดยมีค่าเฉลี่ย 3.84 กับ 3.80 ตามลำดับ ความคิดเห็นระดับปานกลาง คือ บิดามารดาต้องรับผิดชอบจ่ายค่าเล่าเรียนลูกหลายคนและบิดามารดามีรายได้น้อยจึงไม่สามารถส่งลูกให้เรียนจนจบการศึกษาได้โดยมีค่าเฉลี่ย 3.15 กับ 2.88 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นในระดับน้อยคือต้องหาเงินเรียนเองจึงทำให้เวลาเรียนไม่พอ โดยมีค่าเฉลี่ย 2.45

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จากที่ได้ตอบแบบสอบถามในตอนต้นที่ 1 และตอนที่ 2 โดยนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 1 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 ได้ให้ข้อเสนอแนะ และปัญหาในแต่ละด้านดังนี้

ปัญหาในการเรียนพบว่า นักศึกษาเรียนไม่เข้าใจในบางวิชา การอธิบายของอาจารย์เข้าใจยากและนักศึกษาแบ่งเวลาไม่ถูกต้อง ข้อเสนอแนะ นักศึกษาควรตั้งใจเรียนให้มากขึ้น อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอเมื่อเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาที่อาจารย์สอนก็ควรเข้าไปปรึกษาอาจารย์ นักศึกษาควรแบ่งเวลาให้ถูกต้องพยายามอ่านอนคิกจะได้ไม่ตื่นสายและไม่เสียการเรียน

ปัญหาด้านสังคมและสภาพแวดล้อม พบว่า นักศึกษามีปัญหาด้านการคบเพื่อน การปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน และสภาพแวดล้อมบริเวณที่พักอาศัยมีเสียงดังเพราะใกล้สิ่งก่อสร้าง ข้อเสนอแนะ นักศึกษาควรเลือกคบเพื่อนคนที่ตั้งใจเรียนพยายามปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนให้ได้และเวลาเลือกที่พักอาศัยควรเลือกที่ไม่มีเสียงดังรบกวน

ปัญหาด้านการเงิน ด้านเศรษฐกิจ พบว่า นักศึกษามีการใช้จ่ายอย่างไม่ประหยัด และค่าใช้จ่ายในการเรียนสูง ข้อเสนอแนะ นักศึกษาควรรู้จักการวางแผนการใช้จ่าย รู้จักใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด และทางคณะควรลดค่าหน่วยกิตลงเพิ่มทุนยกเว้นค่าหน่วยกิตให้กับนักศึกษาที่เรียนดีให้เพิ่มมากขึ้น

4.2 วิจารณ์

4.2.1 จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา

จากการศึกษา พบว่า ส่งแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 1 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 96 ชุด ได้แบบสอบถามคืน 83 ชุด ทั้งนี้เพราะว่านักศึกษารับแบบสอบถามไปแล้วไม่ส่งคืน และนักศึกษบางคนก็ไม่มาเรียนจึงทำให้รับแบบสอบถามคืนไม่ครบตามจำนวน และในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของ นักศึกษา ดังที่แสดงไว้ในตารางที่ 13-15 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาหญิงมากกว่านักศึกษาชาย และส่วนใหญ่ของนักศึกษาอยู่ในช่วงอายุ 21 ปีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาอยู่ในช่วง 2.50-2.99 และสถาบันเดิมส่วนใหญ่จบจากวิทยาลัยเกษตรกรรม นักศึกษามีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นส่วนมากและอาชีพบิดามารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ผู้ปกครองนักศึกษาส่วนใหญ่มีอาชีพ

เกษตรกรรมและมีรายได้โดยประมาณต่อเดือนอยู่ในช่วง 5,000-15,000 บาท นักศึกษาที่ไม่เคยทำงานมีจำนวนมากกว่านักศึกษาที่เคยทำงานมาก่อนที่จะเข้าศึกษาต่อในสถาบันแห่งนี้ และนักศึกษาจะพักอยู่หอพักเอกชนขณะที่ศึกษาอยู่เป็นส่วนใหญ่

4.2.2 การศึกษาปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

จากตารางที่ 16 ปัญหาในด้านการเรียนที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า โดยรวมแล้วปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง แต่ก็มีปัญหาที่น่าจะมีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในลำดับต้นคือ หนังสือและเอกสารประกอบการเรียนมีน้อย อาจเป็นเพราะว่า ห้องสมุดของคณะนั้นมีหนังสือที่ใช้อ่านประกอบการเรียนมีไม่มากและการเรียนการสอนของอาจารย์ใช้วิธีการสอน และอธิบายให้สรุปเองทำให้ผู้เรียนปรับตัวไม่ทันซึ่งปัญหานี้เป็นปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่บ้างทั้งนี้ อาจมาจากสาเหตุหลาย ๆ ด้าน คือ อาจารย์ผู้สอนอาจคุ้นเคยกับการสอนแบบอธิบายไปเรื่อย ๆ ตามความถนัดและความเข้าใจของตัวเอง ท่านไม่คำนึงถึงผู้เรียน จึงพบว่าผู้เรียนบางคนนั้นยังไม่เคยเรียนมาเลยและก็ยังไม่มีความรู้เดิมมาก่อนจึงทำให้ผู้เรียนปรับตัวไม่ทันกับวิธีการสอนของอาจารย์ สาเหตุอีกอย่างหนึ่ง อาจารย์ผู้สอนอาจใช้ระบบการสอนแบบใหม่ คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตัวเองและให้ผู้เรียนได้เรียนโดยวิธีการค้นคว้าด้วยตัวเอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ และนำความรู้ที่ไปใช้ประโยชน์ได้มากกว่าจากการเรียนในหนังสือและเอกสาร และอีกอย่างคือ เกิดจากตัวผู้เรียนเอง คือไม่สนใจเรียนไม่ตั้งใจฟังอาจารย์อธิบาย จึงทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน

จากตารางที่ 17 ปัญหาในด้านสังคมและสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่าปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และระดับน้อยแต่ก็คิดว่ามีปัญหาที่น่าจะมีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือสถานที่เรียนมีเสียงดังทำให้รบกวนเวลาเรียนทำให้นักศึกษาไม่มีสมาธิในการเรียนเนื่องจากได้รับสิ่งรบกวนจากภายนอกห้องเรียนเช่น เสียงรถไฟเสียงคนเดินผ่านหน้าห้องคุยกันเสียงดังทำให้นักศึกษาที่เรียนอยู่ขาดสมาธิในการเรียน ทำให้เรียนไม่รู้เรื่องอีกสาเหตุก็คือ บริเวณที่อยู่อาศัยมีเสียงรบกวนจากห้องข้างๆจึงทำให้ไม่อยากอ่านหนังสือและอีกสาเหตุ คือการปรับตัวให้เข้ากับสถานที่เรียนและเพื่อน ๆ ในห้องเรียนยังไม่ดีพอเพราะว่า นักศึกษาบางคนเป็นคนไม่ค่อยพูด และชอบอยู่คนเดียวเป็นคนเงียบๆจึงทำให้เข้ากับเพื่อน ได้ยาก และทำให้ไม่กล้าแสดงออกเวลาไม่เข้าใจ หรือเรียนไม่ทันไม่ยอมไปปรึกษากับเพื่อนๆที่เรียนดีและเรียนเข้าใจ และนอกจากนี้ ก็มีอีกปัญหาเพื่อนในห้องเรียนแข่งขันกันในด้านการศึกษา จึงไม่ค่อยมีความเป็นกันเอง

จากตารางที่ 18 ปัญหาในด้านการเงิน ด้านเศรษฐกิจ ที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าปัญหาในด้านค่าใช้จ่ายในการเรียนสูง เช่นค่าลงทะเบียน ค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าครองชีพที่สถาบันอยู่ในระดับสูงเช่นค่าเช่าหอพัก ค่าใช้จ่ายส่วนตัวสูง ปัญหานี้เป็นปัญหาที่มีผล

จากตารางที่ 18 ปัญหาในด้านการเงิน ด้านเศรษฐกิจ ที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าปัญหาในด้านค่าใช้จ่ายในการเรียนสูง เช่นค่าลงทะเบียน ค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าครองชีพที่สถาบันอยู่ในระดับสูงเช่นค่าเช่าหอพัก ค่าใช้จ่ายส่วนตัวสูง ปัญหานี้เป็นปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก ซึ่งปัญหานี้อาจมีผลมาจากนักศึกษา พักอยู่หอพักที่มีเครื่องอำนวยความสะดวกมากเกินไปทำให้ค่าเช่าหอพักสูง และนักศึกษานิยมใช้ของใช้ที่มีราคาแพงส่งผลให้เงินไม่พอใช้จ่ายในแต่ละเดือน จึงทำให้ต้องขาดเรียนเพื่อไปเอาเงินจากที่บ้านหรือขาดเรียนเพื่อไปหารายได้พิเศษเพื่อหาเงินเพิ่มทำให้มีผลต่อการเรียน ซึ่งปัญหาทั้งหมดนี้นับได้ว่ามีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งนั้น เพราะทำให้นักศึกษามีความกังวลเรื่องค่าใช้จ่ายจึงส่งผลทำให้ไม่อยากเรียนถ้าเรียนก็เรียนไม่รู้เรื่อง เพราะมีความกังวลจึงส่งผลกระทบต่อผลการเรียนที่ได้ไม่ค่อยดี

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของการศึกษา และปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 1 ภาควิชาครุศาสตร์-เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 เพื่อเป็นแนวทางให้กับอาจารย์ ในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ใช้ในการแนะแนวและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ประชากรจำนวน 96 คน ได้คัดเลือกนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร 3 สาขา จำนวน 96 คน โดยใช้แบบ สอบถาม ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการเรียน ด้านสภาพแวดล้อมและสังคม ด้านการเงินและด้านเศรษฐกิจ ตอนที่ 3 เป็นปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา ให้ความเห็นว่าเน้นปัญหาที่เกิดขึ้นจริง นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตัวเอง จำนวน 96 ชุด ได้รับคืน 83 ชุด นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่ และนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์หาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และแปลผลตามเกณฑ์ประเมินค่า และจัดลำดับความสำคัญของลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ได้ผลการวิจัยดังนี้

5.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร จำนวน 83 คน ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาหญิงมากกว่านักศึกษาชาย นักศึกษาหญิงจำนวน 60 คนคิดเป็นร้อยละ 72 นักศึกษาชายจำนวน 23 คนคิดเป็นร้อยละ 28 นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 21 ปีจำนวน 38 คนคิดเป็นร้อยละ 46 นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 49 ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมจะอยู่ในช่วงระหว่าง 2.50-2.99 จำนวน 39 คนคิดเป็นร้อยละ 47 และสถาบันเดิม

ส่วนใหญ่จบจากวิทยาลัยเกษตรกรรม จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 37 นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวน 39 คนคิดเป็นร้อยละ 48 การประกอบอาชีพของบิดาและมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 44 คนคิดเป็นร้อยละ 53 การประกอบอาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 45 คนคิดเป็นร้อยละ 54 รายได้โดยประมาณต่อเดือนอยู่ในช่วง 5,000-15,000 จำนวน 38 คนคิดเป็นร้อยละ 46 และนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยทำงานมาก่อนที่จะเข้าศึกษาต่อจำนวน 66 คนคิดเป็นร้อยละ 80 และขณะที่เรียนไม่ทำงานจำนวน 80 คนคิดเป็นร้อยละ 96 นักศึกษาส่วนใหญ่เช่าหอพักเอกชนจำนวน 34 คนคิดเป็นร้อยละ 41

5.1.2 ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 1 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปัญหาในการเรียน

ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า โดยรวมแล้วปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง แต่ก็มีปัญหาที่น่าจะมีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ คือ หนังสือ และเอกสารประกอบการเรียนมีน้อยอาจเป็น เพราะในห้องสมุดของคณะนั้นมีหนังสือที่ใช้อ่านประกอบการเรียนมีไม่มาก และการเรียนการสอนของอาจารย์ใช้วิธีการสอนและอธิบายให้สรุปเองทำให้ผู้เรียนปรับตัวไม่ทัน ความอิสระในการเข้าชั้นเรียนเนื่องจากไม่มีการบังคับหรือเช็คเป็นรายบุคคล เมื่อเรียนไม่เข้าใจไม่กล้าเข้าไปปรึกษาอาจารย์ผู้สอน ความรู้เดิมจากที่เรียนมาไม่ต่อเนื่องกับความรู้ใหม่ การถ่ายทอดความรู้ของท่านอาจารย์ผู้สอนยังไม่ดีพอ เลือกเรียนตามคำแนะนำของคนอื่น โดยไม่ได้ดูที่ความสามารถความถนัดของตนเอง ถูกปลุกฝังโดยผู้ปกครองให้ประกอบอาชีพครู อาจารย์ซึ่งปัญหานี้เป็นปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่บ้างทั้งนี้อาจมาจากสาเหตุหลายๆ ด้าน คือ อาจารย์ผู้สอน อาจคุ้นเคยกับการสอนแบบอธิบายไปเรื่อยๆ ตามความถนัดและความเข้าใจของตัวเอง ท่านไม่คำนึงถึงผู้เรียน จึงพบว่าผู้เรียนบางคนนั้นยังไม่เคยเรียนมาเลยและก็ยังไม่มีความรู้เดิมมาก่อนจึงทำให้ผู้เรียนปรับตัวไม่ทันกับวิธีการสอนของอาจารย์ สาเหตุอีกอย่างหนึ่ง อาจารย์ผู้สอนอาจใช้ระบบการสอนแบบใหม่ คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตัวเองและให้ผู้เรียนได้เรียนโดยวิธีการค้นคว้าด้วยตัวเอง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้และนำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ได้มากกว่าจากการเรียนในหนังสือและเอกสารและอีกอย่างคือ เกิดจากตัวผู้เรียนเอง คือไม่สนใจเรียนไม่ตั้งใจฟังอาจารย์

อธิบาย จึงทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.21, 3.08, 2.96, 2.96, 2.89, 2.86, 2.77, 2.68, 2.39 และ 2.36 ตามลำดับ

ปัญหาในด้านสังคมและสภาพแวดล้อม

ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง และระดับน้อย และพบว่าปัญหาที่น่าจะมีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต้นคือ คือสถานที่เรียนมีเสียงดังทำให้รบกวนเวลาเรียน ทำให้นักศึกษาไม่มีสมาธิในการเรียนเนื่องจาก ได้รับสิ่งรบกวนจากภายนอกห้องเรียนเช่น เสียงรถไฟเสียงคนเดินผ่านหน้าห้องคุยกันเสียงดังทำให้นักศึกษาที่เรียนอยู่ขาดสมาธิในการเรียนทำให้เรียนไม่รู้เรื่องบริเวณที่อยู่อาศัยมีเสียงรบกวนจากห้องข้างๆจึงทำให้ไม่อยากอ่านหนังสือ ผู้เรียนสนใจสภาพแวดล้อมภายนอกมากกว่าในห้องเรียน การปรับตัวให้เข้ากับสถานที่เรียนยังไม่ได้พอ เพราะว่า นักศึกษาบางคนเป็นคนไม่ค่อยพูด ชอบอยู่คนเดียวเป็นคนเงิบๆจึงทำให้เข้ากับเพื่อนได้ยาก และทำให้ไม่กล้าแสดงออกเวลาไม่เข้าใจหรือเรียนไม่ทันไม่ยอมไปปรึกษากับเพื่อนๆที่เรียนดี เพื่อนในห้องเรียนแข่งขันกันในการเรียนจึงไม่มีความเป็นกันเอง สภาพแวดล้อมในห้องเรียนไม่เหมาะสม เช่น โต๊ะเรียน เก้าอี้จัดไม่เป็นระเบียบและนอกจากนี้ก็มีปัญหาที่อยู่ในระดับน้อยคือ ผู้เรียนสนใจงานด้านกิจกรรมของนักศึกษามากกว่าการเรียน ขาดเรียนไปทำอย่างอื่นในช่วงเวลาเรียนจึงทำให้เรียนไม่ทัน ที่พักห่างจากสถาบันทำให้เดินทางลำบาก ปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนในห้องเรียนไม่ได้ โดยมีค่าเฉลี่ย 2.77, 2.74, 2.72, 2.72, 2.57, 2.55, 2.46, 2.43, 2.34 และ 2.32, ตามลำดับ

ปัญหาในด้านการเงิน ด้านเศรษฐกิจ

ที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากคือ ปัญหาในด้านค่าใช้จ่ายในการเรียนสูง เช่นค่าลงทะเบียน ค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าครองชีพระหว่างเรียนที่สถาบันอยู่ในระดับสูงเช่น ค่าเช่าหอพักโดยมีค่าเฉลี่ย 3.84, 3.80 ตามลำดับแล้วนักศึกษายังให้ความคิดเห็นในระดับปานกลางคือบิดามารดาต้องรับผิดชอบจ่ายค่าเล่าเรียนลูกหลายคนและ บิดามารดามีรายได้น้อยจึงไม่สามารถส่งเสียให้ลูกได้เรียนจนจบการศึกษาได้โดยมีค่าเฉลี่ย 3.15, 2.88 ตามลำดับ และนักศึกษาให้ความคิดเห็นในระดับน้อยคือต้องหาเงินเรียนเองจึงทำให้เวลาเรียนไม่พอ โดยมีค่าเฉลี่ย 2.45

5.2 ข้อเสนอแนะ

ปัญหาในด้านการเรียน

ปัญหาในด้านการเรียนส่วนมาก ผู้ตอบแบบสอบถามจะพบปัญหาคือ หนังสือหรือเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียน และการค้นคว้าในห้องสมุดมีน้อย และอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบอธิบายให้สรุปเองทำให้ตัวผู้เรียนปรับตัวไม่ทัน

ข้อเสนอแนะนักเรียนควรศึกษาค้นคว้าเอกสารให้มากๆ ถ้าห้องคณะมีหนังสือประกอบการเรียนไม่มากก็ไปศึกษาค้นคว้าในหอสมุดกลางแต่ถ้าจะให้ดี เจ้าหน้าที่ห้องสมุดควรจัดซื้อหนังสือประกอบการเรียนให้มีจำนวนมากตามที่นักศึกษาต้องการจะศึกษาค้นคว้าและอาจารย์ผู้สอนควรรู้สภาพการเรียนของนักศึกษาว่าเหมาะที่จะทำการสอนด้วยวิธีใดแล้วปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้นักศึกษาได้เข้าใจมากขึ้น

ปัญหาด้านสังคมและสภาพแวดล้อม

ปัญหาของผู้ตอบแบบสอบถามที่พบคือ สถานที่เรียนมีเสียงดังทำให้รบกวนเวลาเรียน บริเวณที่อยู่อาศัยมีเสียงรบกวนจากห้องข้างๆ ทำให้ไม่อยากอ่านหนังสือและการปรับตัวของนักศึกษายังไม่ดีพอนักศึกษาสนใจนอกห้องเรียนมากกว่าในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ ควร ปิดห้องเรียนให้สนิทอย่าให้มีเสียงดังรบกวนเข้ามาในห้องเรียนได้ อาจารย์ควรสอนโดยมีเนื้อหา และมีสื่อในการเรียนการสอนที่น่าสนใจนักศึกษาควรที่จะเลือกห้องพักที่อยู่ไกลจากถนนเพราะจะได้ไม่ต้อง ได้ยินเสียงรถวิ่งรบกวนเวลาอ่านหนังสือและนักศึกษาควรแบ่งเวลาให้ถูกต้อง

ปัญหาในด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ปัญหาที่พบมากคือ ค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการศึกษาสูง โดยเฉพาะในส่วนของค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และค่าครองชีพ

ข้อเสนอแนะ ควรมีการลดค่าบำรุงการศึกษาและควรมีการยกเว้นค่าหน่วยกิตสำหรับคนที่ยากจนจริงๆ สนับสนุนให้มีการเพิ่มทุนด้านการเรียน การศึกษา ทุนกู้ยืม ให้เพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม และนักศึกษาควรที่จะรู้จักประหยัดคอดออม

บรรณานุกรม

- กาญจนา ศรีภาพสินธุ์. 2531. การศึกษาบ้านหาดด้านกิจกรรมที่มีผลกระทบต่อกรเรียนของนักเรียนชั้น ม. 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 500 น.
- กัญญา วริยวรรณ. 2536. การศึกษาสภาพปัญหา การเรียน การสอน และวิทยานิพนธ์ สาขาการบริหาร การศึกษาของ สถาบันอุดมศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีพวะศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 297 น.
- คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 2544. คู่มือนักศึกษา 2539-2540. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 249 น.
- ใจจริง บุญเรืองรอด. 2531. กิจกรรมรวมหลักสูตรศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสวนดุสิต. 178 น.
- ชม ภูมิภาค. 2539. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 228 น.
- ธีรชัย เจริญศิริ. 2535. ปัญหาในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 76 น.
- เปี่ยมสุข สุขทวี. 2530. สถานภาพและความต้องการของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 74 น.
- ประคอง วรรณสุด. 2528. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 344 น.
- ปราณี รามสุด. 2538. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญกิจ. 287 น.

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2530. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการตำรา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 130 น.
- ราชัน โพธิ์จำ. 2539. ปัญหาในกระบวนการเรียนวิชาอาชีพเกษตรของนักเรียนชั้น ม.3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 109 น. อ้างโดย ชีรัชย์ เจริญศิริ. 2535. ปัญหาในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 76 น.
- สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2534. จิตวิทยากับสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการวัดและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 185 น.
- สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2532. การบริหารบุคลากรภายในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 180 น.
- สรายุทธ์ เศรษฐขจร. 2539. การศึกษาการวิจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมพัทธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยการวิเคราะห์อภิมาน. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 308 น.
- เอนกกุล กรี่แสง. 2533. การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 612 น.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 1 ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545

ผู้ทำการวิจัย นางสาวลัดดาวัลย์ หินอ่อน

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ กลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 1 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. แบบสอบถามมี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล ที่จะนำไปประกอบการวิจัย

ขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวลัดดาวัลย์ หินอ่อน

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริงของนักศึกษา โดยเติมลงในช่องว่าง หรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความข้อละ 1 ตัวเลือก

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ ปี

3. กำลังศึกษาอยู่ในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสาขาวิชา

4. คะแนนเฉลี่ยสะสม.....

5. ก่อนเข้าศึกษาในสถาบันแห่งนี้ ท่านจบการศึกษาจากสถาบันใด

() สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

() สถาบันราชภัฏ

() วิทยาลัยเกษตรกรรม

() วิทยาลัยเทคนิค

() อื่นๆ โปรดระบุ

6. ภูมิลำเนา

() ภาคกลาง

() ภาคเหนือ

() ภาคใต้

() ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

() กรุงเทพมหานครและเขตปริมณฑล

() อื่น ๆ โปรดระบุ

7. บิดาประกอบอาชีพ.....

มารดาประกอบอาชีพ

รายได้ของบิดา-มารดาโดยประมาณ

8. ท่านเคยทำงานอะไรมาก่อนเข้าศึกษาต่อหรือไม่

() เคยทำงานมาก่อน (โปรดระบุ)

() ไม่เคยทำงานมาก่อน

9.ขณะที่ท่านกำลังศึกษาอยู่ในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ท่านทำงานด้วยหรือไม่

() ทำงาน (โปรดระบุ)

() ไม่ทำงาน

10. ในระหว่างที่ท่านศึกษาอยู่ท่านพักอยู่ในที่พักแบบใด

() บ้านเช่า

() หอพัก (เอกชน หรือ รัฐบาล) โปรดระบุ

() บ้านญาติ, บ้านของพ่อแม่

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
คำชี้แจง

1. ข้อความในแบบสอบถามนี้ ต้องการศึกษาดังปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม โปรดอ่านข้อความให้ละเอียดแล้วจึงตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

2. ให้ท่านตอบแบบสอบถามในช่องขวามือ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วยเพียงช่องเดียว ในแต่ละข้อซึ่งจะมีให้เลือกตอบ 5 ช่องดังนี้

5 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน **มากที่สุด**

4 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน **มาก**

3 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน **ปานกลาง**

2 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน **น้อย**

1 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน **น้อยที่สุด**

หัวข้อของปัญหา ปัญหาด้านการเรียน	เห็นด้วยกับปัญหาในระดับ				
	5	4	3	2	1
1. ความรู้เดิมจากที่เรียนมา ไม่ต่อเนื่องกับความรู้ใหม่					
2. ความอิสระในการเข้าชั้นเรียน เนื่องจากไม่มีการบังคับหรือไม่มีการเช็คเป็นรายบุคคล					
3. การถ่ายทอดความรู้ของท่านอาจารย์ผู้สอนยังไม่ดีพอ					
4. เลือกเรียนตามคำแนะนำของคนอื่น โดยไม่ได้ดูที่ความสามารถความถนัดและความสนใจของตนเอง					
5. ถูกปลูกฝังโดยผู้ปกครองให้ประกอบอาชีพครูอาจารย์					
6. เรียนตามแพชชั่น โดยไม่ได้สนใจว่าตนเองสามารถเรียนได้หรือไม่					
7. หนังสือประกอบการเรียนและการค้นคว้ามีน้อย					
8. เมื่อเรียนไม่เข้าใจ ไม่กล้าเข้าไปปรึกษาอาจารย์ผู้สอน					
9. อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบอธิบายให้สรุปเอง ทำให้ผู้เรียนปรับตัวไม่ทัน					
10. เลือกเรียนวิชาเกษตรเพราะคิดว่าเรียนง่ายและได้คะแนนดี					

หัวข้อของปัญหา ปัญหาด้านสังคมและสภาพแวดล้อม	เห็นด้วยกับปัญหาในระดับ				
	5	4	3	2	1
1. ผู้เรียนสนใจสภาพแวดล้อมภายนอกมากกว่าในห้องเรียน					
2. ปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนในห้องเรียนไม่ได้					
3. ผู้เรียนสนใจงานด้านกิจกรรมของนักศึกษามากกว่าการเรียน					
4. ขาดเรียนไปทำอย่างอื่นในช่วงเวลาเรียน จึงทำให้เรียนไม่ทัน					
5. การปรับตัวเข้ากับสถานที่เรียนยังไม่ดีพอ					
6. บริเวณที่อยู่อาศัยมีเสียงรบกวน จากห้องข้าง ๆ จึงทำให้ไม่อยากอ่านหนังสือ					
7. สถานที่เรียนอยู่ใกล้สถานที่ก่อสร้าง ทำให้เกิดเสียงรบกวนเวลาเรียน					
8. สภาพแวดล้อมในห้องเรียนไม่เหมาะสม เช่น ห้องเรียนร้อน					
9. ที่พักห่างจากสถาบันทำให้เดินทางลำบาก					
10. เพื่อนในห้องเรียน แข่งขันกันในการเรียนจึงไม่ค่อยมีความเป็นกันเอง					

หัวข้อปัญหา ปัญหาด้านการเงินด้านเศรษฐกิจ	เห็นด้วยกับปัญหาในระดับ				
	5	4	3	2	1
1. บิดามารดามีรายได้น้อยจึงไม่สามารถส่งเสียให้ลูกเรียนจบการศึกษาได้					
2. ต้องหาเงินเรียนเอง จึงทำให้เวลาเรียนไม่พอ เรียนไม่ทันเพื่อน					
3. ค่าใช้จ่ายในการเรียนสูงเช่น ค่าลงทะเบียน ค่าอุปกรณ์การเรียน					
4. ค่าครองชีพระหว่างช่วงเรียนที่สถาบันอยู่ในระดับสูงเช่น ค่าหอพัก ค่าใช้จ่ายส่วนตัว					
5. บิดา มารดา ต้องรับผิดชอบค่าเล่าเรียนลูกหลายคน					