

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2545

THE OPINIONS ON LEARNING – TEACHING AGRICULTURE PRACTICES OF
HIGHER VOCATIONAL ANIMAL SCIENCE AT SUPHUNBURI COLLEGE OF
AGRICULTURE AND TECHNOLOGY, ACADEMIC YEAR 2002

โดย

นางสาวสาวิตรี พนาคอน

๒/๗
๘๖๘๗๓
๒๕๔๕

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน **49765**
วัน, เดือน, ปี 30 ส.ค. 2547

.b.....
.i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2545

๖๑๑๓๒๔๑๔๕

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2545

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการ
ศึกษา 2545

The Opinions on Learning – Teaching Agriculture Practices of Higher Vocational
Animal Science at Suphunburi College of Agriculture and Technology, Academic
Year 2002

ชื่อ-สกุล นางสาวสาวิตรี พนาดอน

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี
ปีการศึกษา 2545 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงาน
เกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ ในด้านต่าง ๆ เช่น
สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา การจัดระบบการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ เครื่องมือ และอุปกรณ์
ประกอบการเรียนการสอน และเนื้อหาวิชาภาคปฏิบัติงานเกษตร 3) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการ
เรียนการสอน และแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของ คณะวิชาสัตวศาสตร์
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2545 ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการ
เก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจำนวน 42 ชุด และได้รับแบบสอบถามกลับ
คืนจำนวน 42 ชุด คิดเป็น (ร้อยละ 100) จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้ ค่าร้อยละ
ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2545 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 18-20 ปี มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสุพรรณบุรี ผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร นักศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้น ปวช. นักศึกษาส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปวส. 1 นักศึกษาส่วนมากมีคะแนนเฉลี่ย 2.00-3.00 ส่วนใหญ่นักศึกษามีประสบการณ์ การศึกษาวิชาการเกษตร นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคาดหวังจะศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่า ส่วนใหญ่ นักศึกษาไม่มีงานพิเศษอื่นทำนอกเหนือเวลาเรียน นักศึกษามีประสบการณ์การปฏิบัติงานด้าน สัตวบาลเป็นส่วนใหญ่

ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2545 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตร ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านสภาพ พื้นที่ของสถานศึกษา ด้านการจัดระบบการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ด้านเครื่องมือ และอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน และด้านเนื้อหาวิชาภาคปฏิบัติงานเกษตร โดยรวมอยู่ในระดับมากทุก ด้าน (คะแนนเฉลี่ยรวม 3.79)

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยได้รับความร่วมมือจากบุคคลหลายท่านด้วยกัน โดยเฉพาะอาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษาแนะนำรวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่อง และให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ จนทำให้ปัญหาพิเศษเล่มนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์ และสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ขอขอบคุณอาจารย์จรินทร์ ศรีสวัสดิ์ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความเหมาะสมของแบบสอบถาม พร้อมให้คำชี้แนะเพื่อให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์มากขึ้น ขอขอบคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรีที่ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการในการเก็บข้อมูล ขอขอบคุณนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และขอขอบคุณเพื่อน ๆ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ทุกท่านที่คอยเป็นกำลังใจช่วยเหลือแนะนำในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

ความดีและผลประโยชน์จากการทำปัญหาพิเศษเล่มนี้ ข้าพเจ้าขอบอบแต่ บิดา - มารดา ครูอาจารย์ และผู้กรุณาให้ความช่วยเหลือทุกท่านอย่างจริงใจ ซึ่งให้การสนับสนุนด้านทุนทรัพย์ และเป็นกำลังใจให้เสมอมา

สาวิตรี พนาคอน

มีนาคม 2546

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 นิยามศัพท์	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	5
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	15
3.1 ประชากร	15
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	15
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	15
3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม	15
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม	16
3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม	17
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	17
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล	20
4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษา	20
4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตร ของนักศึกษา	23
4.3 วิจารณ์ผล	28

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	31
5.1 สรุป.....	31
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	33
บรรณานุกรม.....	35
ภาคผนวก.....	38
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	39
ภาคผนวก ข คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	44
ภาคผนวก ค แบบสอบถาม.....	46

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบนักศึกษา.....	20
4.2 ความคิดเห็นต่อสภาพพื้นที่ฟาร์มของสถานศึกษา.....	23
4.3 ความคิดเห็นต่อการจัดระบบการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติงานเกษตร.....	24
4.4 ความคิดเห็นต่อเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน.....	26
4.5 ความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาที่สอน.....	27
4.6 สรุปความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรด้านต่าง ๆ.....	28

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าไม่ว่าจะเป็นทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา การสาธารณสุข วัฒนธรรม และการปกครองจะต้องมีการพัฒนาควบคู่กันไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งประเทศจะพัฒนาได้นั้นขึ้นอยู่กับคุณภาพของประชาชนด้วย ถ้าหากประชาชนส่วนใหญ่ขาดคุณภาพจำเป็นจะต้องดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้ได้ประชาชนที่มีคุณภาพ โดยเริ่มจากการให้การศึกษาแก่ประชาชนในประเทศเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะของประชาชน ให้รู้จักช่วยเหลือหรือพึ่งพาตนเองในการทำงานต่าง ๆ และสามารถใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในท้องถิ่นของตนเองให้ได้มากที่สุด ในการดำเนินการดังกล่าวให้สัมฤทธิ์ผลจำเป็นจะต้องให้การศึกษาแก่ ประชาชนอย่างเหมาะสม โดยส่วนใหญ่แล้วประชาชนในประเทศไทยมักจะประกอบอาชีพ เกษตรกรรมเป็นส่วนมาก และการประกอบอาชีพทางการเกษตรนั้นก็เป็นรากฐานแห่งเศรษฐกิจของประเทศอีกด้วย จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องมีการส่งเสริมความรู้ทางการเกษตรให้แก่ประชาชนในประเทศ ซึ่ง รมณีย์ อภาภิรม (2533 : 41) กล่าวไว้ว่า “ในการที่จะส่งเสริมความรู้ทางการเกษตรให้กับประชาชนนั้นควรให้ความรู้ทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไป” โดยสอดคล้องกับ อมรวิรัช นาคทรพรพ (2542 : 13-23) ได้กล่าวว่า การเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นแต่เนื้อหาวิชาการ เน้นการสอนแบบท่องจำ เช่น การเรียนวิชาเกษตรก็เป็นวิชาที่สอนแต่ทฤษฎีโดยอาจารย์แล้วก็วัดผลจากการท่องจำทฤษฎีความรู้ที่สอน ทั้งที่การเรียนวิชาเกษตรนั้นต้องให้เด็กลงมือปฏิบัติมาก ๆ ซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้จริง แม้ว่าเด็กจะมีเวลาเรียนในห้องเรียนน้อยลง แต่การปฏิบัติจะทำให้สามารถเอาความรู้ไปใช้ได้จริง เมื่อมีการนำไปใช้แล้วจะทำให้รู้ว่าวิชาต่าง ๆ ที่มีอยู่ในหนังสือนั้นมีประโยชน์จริง

ซึ่งจะเห็นได้ว่าจากข้อความที่กล่าวข้างต้นนั้นการเรียนการสอนในภาคปฏิบัตินั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาวิชาชีพเกษตรซึ่งผู้เรียนจะได้รับความรู้มากน้อยเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับวิธีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ทั้งนี้เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาแล้วมีความเชื่อมั่นว่าสามารถที่จะนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง และมีความมั่นใจในการประกอบอาชีพเกษตรต่อไป

จากความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติงานเกษตรให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

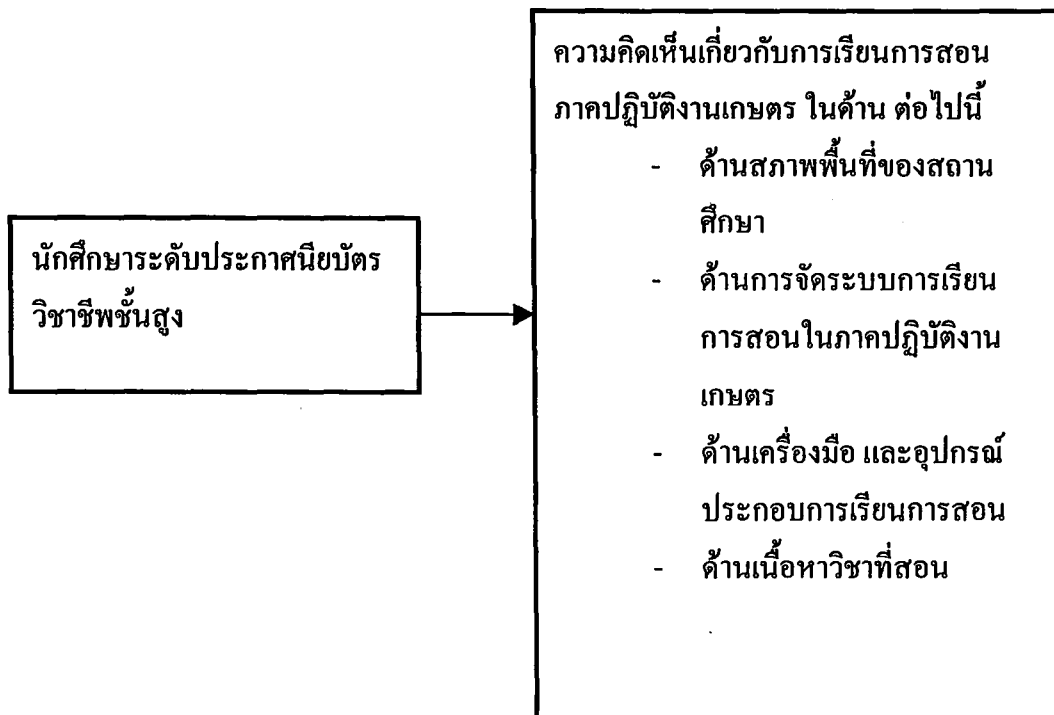
1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่เรียนภาคปฏิบัติงานเกษตร ของคณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ในด้านต่าง ๆ เช่น สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา การจัดระบบการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ เครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และเนื้อหาวิชาภาคปฏิบัติงานเกษตร ของคณะสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี
3. เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของคณะสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ในการวิจัยในครั้งนี้ จะทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2545 โดยทำการสำรวจความคิดเห็นจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) และชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) โดยมีนักศึกษาชั้นปวส.1 จำนวน 32 คน และนักศึกษาชั้น ปวส.2 จำนวน 10 คน รวมทั้งหมด 42 คน

จากขอบเขตของปัญหา ผู้วิจัยได้วางกรอบแนวคิดของการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2545 ไว้ดังนี้



กรอบแนวความคิดการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2545

1.4 นิยามศัพท์

“การจัดการระบบการเรียนการสอน” หมายถึง การจัดการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติงานเกษตรให้เป็นไปตามหลักสูตร และประมวลการสอนรวมทั้งการจัดตัวบุคลากรในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วย

“อาจารย์” หมายถึง ผู้ดำเนินการสอนวิชาเกษตรเป็นประจำหรือเคยสอน หรือกำลังสอนให้นักศึกษาที่เรียนในภาคปฏิบัติงานเกษตร

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาที่กำลังเรียนหรือเคยเรียนภาคปฏิบัติงานเกษตรของคณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี

“เครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน” หมายถึง สิ่งที่ใช้เป็นเครื่องมือประกอบการเรียนการสอนสำหรับใช้อำนวยความสะดวก และช่วยในการปฏิบัติงานเกษตรควบคู่กับการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ทางภาคเกษตร

“ความคิดเห็น” หมายถึง การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกส่วนตัวของนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตร

“การพัฒนา” หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ทั้งทางด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง โดยจะเปลี่ยนแปลงแนวคิดและการกระทำ

“สภาพพื้นที่” หมายถึงพื้นที่ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของคณะ สัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี

“เนื้อหาวิชาที่สอน” หมายถึง เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงาน เกษตรของคณะสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตว- ศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี

2. ทราบความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตร นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของคณะสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ใน ด้านต่าง ๆ เช่น สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา การจัดระบบการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ เครื่องมือ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และเนื้อหาวิชาภาคปฏิบัติงานเกษตร ของคณะวิชาสัตว- ศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี

3. ทราบแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงาน เกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสุพรรณบุรี

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2545 ยังไม่ปรากฏว่ามีผู้ใดทำมาก่อน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องและงานวิจัยที่ใกล้เคียงกับเรื่องดังกล่าวนี้ โดยได้จัดเรียงสาระสำคัญตามลำดับดังต่อไปนี้

2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

- 2.1.1 การเรียนการสอนในวิชาชีพเกษตร
- 2.1.2 องค์ประกอบในการเรียนการสอนวิชาเกษตร
- 2.1.3 ความหมายของการสอนภาคปฏิบัติ
- 2.1.4 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ
- 2.1.5 ประโยชน์ของการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

2.1.1 การเรียนการสอนในวิชาชีพเกษตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2540

ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความสามารถและทักษะในการจัดการ และดำเนินการในอาชีพการผลิตสัตว์
2. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการผลิตสัตว์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีบุคลิกภาพเป็นผู้นำในอาชีพการเลี้ยงสัตว์
3. เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
4. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางานอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

โครงสร้างหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชา เกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ต้องศึกษารายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ดังโครงสร้างต่อไปนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน	18	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	56	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน (15 หน่วยกิต)		
2.2 วิชาชีพเฉพาะ (25 หน่วยกิต)		
2.3 วิชาชีพเลือก (ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต)		
2.4 การฝึกงาน/ โครงการงาน/ โครงการวิชาชีพ (4 หน่วยกิต)		
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
รวม ไม่น้อยกว่า	84	หน่วยกิต

นพคุณ ศิริวรรณ (2532 : 26) ได้ให้ความหมายของ การศึกษาเกษตร (Agricultural Education) หมายถึงการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอน การนิเทศ และการบริหารด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรกรรมเพื่อเป็นการเตรียมคนไปทำงานตามหน้าที่ต่างๆ หรือมีความเข้าใจในเรื่องเกษตรกรรม โดยมีจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของการศึกษาเกษตรดังนี้

1. ผลิตเกษตรกรที่มีคุณภาพออกไปประกอบอาชีพ
2. ผลิตครู – อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับต่างๆ
3. ผลิตนักวิชาการเกษตร นักวิจัยค้นคว้าทางการเกษตรที่มีคุณภาพ
4. ผลิตนักส่งเสริมและนักบริหารส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตรให้แก่

หน่วยงานของรัฐและเอกชน

การสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพนั้น การศึกษาการเกษตรในแต่ละระดับย่อมมีความมุ่งหมายเฉพาะแตกต่างกันออกไป การศึกษาเกษตรมุ่งที่จะอบรมบุคลากรให้มีความสามารถ 3 ประการ คือ

1. ความรู้ทางเทคนิคการเกษตร (Technical Knowledge)
2. ทักษะในงานเกษตร (Technical Skills)
3. เจตคติที่ดีต่องานเกษตร (Agricultural Attitude)

ปิฎะ บุนนาค (2514 : 303) กล่าวว่า การสอนวิชาเกษตรกรรมวิธีที่ดีที่สุดคือการใช้วิธีการสอนหลายวิธีรวมกัน สิ่งขาดไม่ได้คือ การสอนโดยศึกษานอกสถานที่ดูจากของจริงซึ่งเป็นวิธีที่จะทำให้เกิดทักษะ ความชำนาญเฉพาะเรื่องอีกทั้งตรงกับปรัชญาที่กล่าวว่า “การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง” อย่างไรก็ตามวิธีการสอนสามารถฝึกหัดกันได้ รวมทั้งความสามารถด้านการสอน

ด้วย ความรู้ด้านการสอนสามารถเรียนกันได้ในปัจจุบัน การศึกษามีการพัฒนาด้านการสอนเป็นประจำเพื่อพยายามหาช่องทางปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

วาสนา ชาวหา (2533 : 1) ได้เสนอความคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบการเรียนการสอนว่า “ระบบการเรียนการสอนเป็นระบบที่สำคัญระบบหนึ่ง ในระบบการศึกษาเกี่ยวข้องโดยตรงกับผู้สอน ซึ่งทำหน้าที่รับผิดชอบการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และความมุ่งหมายของหลักสูตร”

2.1.2 องค์ประกอบในการเรียนการสอนวิชาเกษตร

การเกษตรหมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ หรือเกี่ยวข้องกับการผลิต (Production) การแปรรูป (Processing) และการจำหน่าย (Distribution) ผลผลิตทางการเกษตร ซึ่งเป็นกระบวนการที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในฟาร์มดังนั้นการศึกษาด้านเกษตรจึงหมายถึงการพัฒนาให้บุคคลมีความรู้ มีทักษะ ประสบการณ์ทางการเกษตร ทั้งนี้โดยที่บุคคลนั้นสามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ไปถ่ายทอดต่อบุคคลอื่นๆ ที่สนใจได้ทั้งในระบบโรงเรียนและระบบนอกโรงเรียน (ชัยมงคล สุรภานิช, 2515 : 333)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2527 : 422 – 423) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูเกษตรที่ดีว่าต้องมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการและภาคปฏิบัติ การเรียนการสอนวิชาเกษตรมิใช่สอนอยู่แต่บนกระดานดำเพียงอย่างเดียว ครูเกษตรจะต้องนำความรู้ภาคทฤษฎีไปปฏิบัติให้เห็นจริงด้วยลักษณะความรู้ความสามารถทางวิชาการและภาคปฏิบัติของครูเกษตรที่สำคัญมีดังนี้

1. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน ควรมีความรู้ลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาที่สอนและสามารถนำความรู้นั้น ไปประยุกต์ใช้ได้ทันทีและมีความรู้พื้นฐานการเกษตร
2. มีทักษะภาคปฏิบัติในการเรียนการสอนวิชาเกษตร เน้นการเรียนโดยการกระทำจริง
3. มีความรู้ในวิชาชีพครู เช่น จิตวิทยาการเรียนรู้จิตวิทยาการพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน
4. มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับครูเกษตรทุกคน ครูควรจะต้องศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจองแท้
5. มีทักษะในการวางแผน ครูเกษตรควรมีความสามารถในการทำแผนการสอนเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนและบันทึกการสอน
6. มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ครูเกษตรต้องสามารถนำความรู้ทางวิชาการด้านเกษตรทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งวิชาชีพครูมาประยุกต์จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

7. มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ครูเกษตรต้องมีความสามารถนำความรู้ต่างๆ มาประยุกต์เพื่อรักษาระเบียบวินัยของชั้นเรียน

8. มีทักษะในการนิเทศโครงการเกษตร เพราะในการเรียนการสอนวิชาเกษตรจำเป็นต้องให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จัดโครงการแบบต่างๆ

9. มีทักษะในการวัดและประเมินผล ครูเกษตรควรมีความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลหลายๆ แบบ สามารถเลือกใช้วิธีวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

นอกจากนี้ รมณีย์ อาภาภิรม (2531 : 96) ได้กล่าวถึงการสอนวิชาเกษตรว่าจะต้องให้ผู้เรียนวิชาเกษตรเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่สอนให้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับ ซึ่งผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้มากหรือน้อยก็ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายๆ อย่าง ได้แก่

- ลักษณะครู (Teacher characteristics)
- ลักษณะของนักเรียน (Learner characteristics)
- ลักษณะของกลุ่มผู้เรียน (Group characteristics)
- เนื้อหา (Subject matter)
- อุปกรณ์ประกอบการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก (Physical matter of teaching facilities)
- สิ่งแวดล้อมหรืออิทธิพลภายนอก (Outside forces)
- พฤติกรรมร่วมระหว่างผู้เรียนและผู้สอน (Learner and Teacher behavior)

ซึ่งสอดคล้องกับ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2532 : 23) ที่ได้กล่าวถึงการเลือกสรรงานภาคปฏิบัติที่จะมอบให้นักเรียนจะต้องคำนึงถึงระดับพัฒนาการทางกายและทางสมองของเด็ก ประสบการณ์ความสนใจของแต่ละคนแต่ละกลุ่ม นอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึงความปลอดภัยในการปฏิบัติงานด้วย กระบวนการเรียนวิชาชีพแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การฝึกปฏิบัตินั้นสามารถทำได้ 3 วิธี คือ ฝึกในโรงงานของโรงเรียน ฝึกปฏิบัติในแหล่งวิชาการ ฝึกปฏิบัติในแหล่งประกอบการ ไร่ นา ฟาร์ม

บุญชม ศรีสะอาด (2537 : 43) ได้กล่าวว่า นักศึกษาและครูอาจารย์ที่มีทักษะเกี่ยวกับคุณค่าของเนื้อหาวิชาในลักษณะที่แตกต่างกันไป บางคนเชื่อว่าบางวิชามีคุณค่าในตัวเองจึงสมควรเรียน เนื้อหาดังกล่าว คุณค่าของเนื้อหาบางคนเห็นว่าเนื้อหาที่นำมาสอนต้องเป็นเนื้อหาที่ใช้ประโยชน์ได้โดยตรง บางคนเห็นว่าเนื้อหาเป็นเพียงสื่อพัฒนาความสามารถทางสมอง ทักษะ ค่านิยม และเจตคติ

สำหรับหลักในการเลือกเนื้อหาสาระที่จะนำมาสอนตามทักษะของ สัจด์ อุทรานันท์ (2532 : 173) กล่าวว่า การเลือกเนื้อหาที่จะนำมาสอนนั้นจำเป็นต้องคำนึงถึงความยากง่ายให้พอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียนและจะต้องให้มีความต่อเนื่องกับความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียน หากเนื้อหาสาระที่นำมาสอนง่ายเกินไปผู้เรียนก็จะไม่เกิดการเรียนรู้แต่อย่างใด แต่ในทางตรงกันข้ามหากเนื้อหาสาระที่นำมาสอนมีความยากเกินไป หรือไม่มีความต่อเนื่องกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเนื้อหาอันนั้นก็จะเป็นอุปสรรคที่ผู้เรียนไม่สามารถเอาชนะได้

2.1.3 ความหมายของการสอนภาคปฏิบัติ

วีรวรรณ ญาณพันธ์ (2530 : 16-17) ได้กล่าวไว้ว่า ปรัชญาการศึกษาเกษตรที่ยึดหลักการที่ว่าผู้เรียนต้องดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองโดยการทำด้วยตนเอง คิดด้วยตนเองใช้ความรู้สึกรู้สีกของตนเองและทำความเข้าใจในงานให้แจ่มชัดและลึกซึ้ง ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมจึงจำเป็นต้องสอนบทบาทปฏิบัติและมีโครงการงานฟาร์มเพื่อฝึกผู้เรียน และต้องระลึกอยู่เสมอว่าการปฏิบัติงานรวมทั้งวิธีการปฏิบัติจะต้องเป็นวิธีการปฏิบัติอย่างถูกต้อง เป็นที่ยอมรับทางด้านวิชาการ จึงจะถือได้ว่าเป็นกระบวนการที่ดีที่สุด

รมณีย์ อาภาภิรม (2531 : 96) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์และลักษณะของการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติวิชาเกษตร ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการสอนภาคปฏิบัติวิชาเกษตร

1. เพื่อให้เกิดความรู้อย่างแจ่มแจ้งตลอดจนสามารถปฏิบัติในสิ่งที่เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้มีทักษะความชำนาญในวิชาชีพเกษตรจนเกิดความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพ
3. เพื่อให้สามารถค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ และความรู้ในสิ่งที่สนใจเพิ่มเติมได้

ลักษณะของการจัดการสอนภาคปฏิบัติวิชาเกษตร

1. ปฏิบัติเพื่อให้รู้วิธีการ (Learning a teaching)
2. ปฏิบัติเพื่ออธิบายหลักการหรือทฤษฎีให้เห็นจริง (Illustrating a principle)
3. ปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญ (Practicing a skill)
4. ปฏิบัติเพื่อรวบรวมข้อมูลและแปลความ (Gathering data and gaining experience in its interpretation)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช (2532 : 23) กล่าวว่า ในการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติโดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมด้านการงานและอาชีพควรจัดไว้ภายใน หรือภายนอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องสำหรับงานทางด้านเกษตรควรจัดกิจกรรมในสวนหรือภายในโรงเรียน หรือทุ่งนา หรือจัดใน

บริเวณปฏิบัติ นอกจากนี้ นักเรียนและนักศึกษาควรมีโอกาสเรียนรู้ถึงการผลิตทางด้านอุตสาหกรรมเกษตรด้วย

นพคุณ ศิริวรรณ (2529 : 1) กล่าวถึง การสอนปฏิบัติงานเกษตรเป็นส่วนที่สำคัญในการฝึกอาชีพการทำฟาร์ม การปฏิบัติงานหรือการฝึกงานเกษตรไม่เพียงแต่จะช่วยการพัฒนาครู – อาจารย์ แต่ยังมีจุดช่วยเสริมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ได้พัฒนาความสามารถที่จะประกอบอาชีพทำฟาร์มได้เป็นอย่างดี

พรทิพย์ อุดมสิน (2523 : 18) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า “ผู้เรียนอาชีพเกษตรควรต้องฝึกความชำนาญการปฏิบัติงานเกษตร และนับเป็นสิ่งที่สำคัญเพราะว่าผู้จ้างแรงงานต้องการบุคลากรที่มีความสามารถ การให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและรักในอาชีพเกษตรซึ่งเป็นไปตามปรัชญาของการศึกษาเกษตรว่าการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง”

2.1.3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ

ปิฎุระ บุญนาค (2508 : 72) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนในวิชาชีพนั้นจำเป็นต้องมีอุปกรณ์และเครื่องมือประกอบการสอนจะขาดเสียมิได้ เพราะอุปกรณ์และเครื่องมือประกอบการเรียนการสอนที่ดีจะช่วยให้ครูมีวิธีการสอนได้ผลรวดเร็ว นักเรียนสามารถติดตามและเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้นในการสอนปฏิบัติในฟาร์มนั้นครูจะต้องพิจารณาว่า เมื่อใดจึงจะใช้สอนปฏิบัติเพื่อให้ควบคู่ไปกับการสอนในห้องเรียน ครูควรทราบข้อบกพร่องของนักเรียนที่ควรจะเน้นหนักให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นเป็นการยืนยันการสอนในห้องเรียน ครูจะต้องสังเกตดูว่าเรื่องใดควรเน้นหนักทดลองปฏิบัติให้มาก และเมื่อใดควรนำไปปฏิบัติด้วยมือของนักศึกษาเอง

นพคุณ ศิริวรรณ (2532 : 102 – 108) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนงานฟาร์มหรือการสอนการปฏิบัติงานโครงการเกษตร หากมองดูอย่างผิวเผินแล้วไม่ยากเพียงแต่ให้นักเรียนได้มีโอกาสทำงานฝึกงานในไร่หรือฟาร์มของโรงเรียนหรือผู้ปกครองของนักเรียน การที่นักศึกษาจะเรียนได้สัมฤทธิ์ผลขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่างคือ

1. อายุและสถานภาพของนักศึกษา
2. ระบบผู้ปกครองและชุมชนที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษา
3. ระบบวัสดุอุปกรณ์สิ่งของจำเป็นในการทำฟาร์ม
4. ระบบสินเชื่อหรือแหล่งการเงิน
5. ระบบการตลาดผลผลิตทางการเกษตร
6. ระบบการจัดการสอนและการเรียน
7. ระบบการจัดนิเทศศึกษา
8. ระบบการจัดโครงการฟาร์มของสถานศึกษา

9. ระบบบริหารสถานศึกษาในสวนที่สนับสนุนงานฟาร์ม

2.1.4 ประโยชน์การเรียนรู้การสอนภาคปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช (2533 : 365 – 366) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานเกษตรเป็นการพัฒนาสมรรถภาพของนักเรียนและครู โดยเฉพาะการปฏิบัติงานที่มุ่งการกระทำจริงที่ก่อให้เกิดทักษะแก่นักเรียนทุกคนที่ได้เรียนงานเกษตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าว ย่อมมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้มีประสิทธิภาพถึงความสำคัญดังนี้

1. ทางด้านนักเรียน ช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์ คือ

1.1 ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจซาบซึ้ง และมีประสบการณ์จากการกระทำจริงจากชีวิตจริงอันเป็นหลักประกันไม่ให้เกิดความล้มเหลวในการดำเนินงานสำหรับชีวิตอนาคตต่อไป

1.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทดสอบความถนัดของตนเองในการเรียนเกษตร

1.3 ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียนตามหลักสูตร

1.4 สร้างสมรรถภาพในการตัดสินใจปฏิบัติงานเกษตรที่ถูกต้อง ก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่องานเกษตร

1.5 เป็นทางสมานไมตรี มีความใกล้ชิดและความเข้าใจอันดีระหว่างครู นักเรียน และ โรงเรียนมาก

2. ทางด้านครูผู้สอนงานเกษตร

2.1 ก่อให้เกิดแนวความคิดในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ช่วยให้การสอนงานเกษตรจากการปฏิบัติจริงบังเกิดผลยิ่งกว่าวิธีอื่นใดทั้งสิ้น

2.3 ก่อให้เกิดความรักงานและความกระตือรือร้นสำหรับการศึกษาค้นคว้าทางการเกษตรมากยิ่งขึ้น

2.4 ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนงานเกษตรมากขึ้น เป็นผลให้เกิดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานต่อไป

2.5 เป็นผู้ประสานสัมพันธ์ในท้องถิ่นกับโรงเรียนมีความใกล้ชิดมากขึ้น โดยเฉพาะการขอความช่วยเหลือต่างๆ

3. ทางด้านโรงเรียน

3.1 ทำให้เกิดความเข้าใจดีว่าจุดประสงค์ในการให้ความรู้งานเกษตร แก่นักเรียนนั้นขึ้นอยู่กับ การปฏิบัติงานอันทันสมัยและถูกต้องจึงจะประสบผลสำเร็จ

3.2 ช่วยให้โรงเรียนกับบ้านมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกันยิ่งขึ้น มีความหมายสำหรับประชาชนและทำให้ประชาชนมีความรู้สึกรักว่าโรงเรียนเป็นของเราทุกคน

3.3 ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูในโรงเรียนให้การสนับสนุน เห็นความสำคัญจาก การปฏิบัติงานมากขึ้น

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เบญจมาศ พึ่งบัว (2523 : ก) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน เกษตรกรรมของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี ผลการ วิจัยพบว่า ในการจัดการเรียนการสอนนั้นควรใช้สื่อประกอบการสอนบทเรียนแต่ละบทให้มากจึง ทำให้เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้นและควรมีการปฏิบัติโดยของจริง เพื่อจะได้เกิดความเข้าใจสามารถนำไป ใช้ในการประกอบอาชีพได้และมีการฝึกปฏิบัติภายนอกสถานที่ เพื่อจะได้เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการจัดอุปกรณ์ให้เพียงพอ

ทองหล่อ พานุดดา (2536 : 40) ได้ศึกษาถึงความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี พบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรพอใจในการสอนวิชาเกษตรและปรับปรุงให้ดีขึ้นมีการสอนเน้นทั้ง ทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ และพบปัญหาและอุปสรรคของห้องเรียน สถานที่เรียนไม่เหมาะสมต่อ การสอนวิชาเกษตร ครูเกษตรยังขาดความรู้และความชำนาญในการใช้สื่อการเรียนการสอนได้ เสนอแนะว่าควรให้ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เข้ารับการฝึกอบรมความรู้ความสามารถเกี่ยวกับ ทักษะการเกษตรเฉพาะอย่างให้มาก

ทิฆัมพร ทองนาค (2536 : 39) ได้ศึกษาความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 2 ผล การวิจัยพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการให้โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรศึกษาต่อ/อบรมสัมมนาเพื่อให้ครูอาจารย์ได้ค้นคว้าพัฒนาตน ในการจัด การเรียนการสอนวิชาเกษตรให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

จรรย์ พินสุวรรณ (2518 : ก) ได้ทำการวิจัย เรื่องปัญหาการสอนปฏิบัติงานเกษตรระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพในทัศนะครู - อาจารย์ วิทยาลัยเกษตรกรรมภาคใต้ กล่าวถึง ปัญหาการ สอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรว่า ครู - อาจารย์ที่สอนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านความเหมาะสมของที่ดินที่ ใช้ในการทำฟาร์ม ความเหมาะสมของพื้นที่ทำฟาร์ม การวางแผนและการปรับปรุงการสอนปฏิบัติ งานฟาร์ม การสอนไม่ถูกต้องตามหลักสูตร ขาดเครื่องมือและอุปกรณ์การสอนขาดโรงเรียนที่ใช้ ฝึกปฏิบัติงานฟาร์ม

สินชัย ศิริกุล (2524 : ก) ได้ทำการวิจัยเรื่อง เครื่องมือทางการเกษตรที่จำเป็นในการเรียน การสอนพบว่าจะมีปัญหาในการจัดหาเครื่องมือประกอบการเรียนการสอนเนื่องจาก

1. งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ
2. เครื่องมือส่วนมากซื้อไม่ได้ในท้องถิ่น
3. เครื่องมือบางชนิดกรมอาชีวสงให้ใช้งานไม่ได้ผลเพราะคุณภาพไม่ดี
4. การจัดซื้อเป็นหน้าที่ของแผนกพัสดุจึงทำให้เครื่องมือไม่ตรงกับความต้องการ
5. ขั้นตอนในการจัดซื้อมีมากเกินไป
6. เครื่องมือบางชนิดต้องสั่งซื้อจากต่างประเทศ
7. ผู้สอนไม่รู้จักเครื่องมือและใช้ไม่เป็น

สุวเพ็ญ อินุรักษ์ (2530 : ก) ได้ศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยเกษตรกรรมสตูล ผลการวิจัยพบว่าควรมีการปรับปรุงเกี่ยวกับสภาพพื้นที่ ต้องการให้ผู้บริหารมีความสนใจและติดตามผลการปฏิบัติงาน มีสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาวิชางานเกษตรให้มากขึ้นกว่าเดิม และควรจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ให้เต็มที่ เพื่อเป็นการช่วยผ่อนคลายของนักศึกษา

สุมาลี ชาระ (2540 : ก) ได้ศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของคณะสัตวศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา ผลการวิจัยพบว่าการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรมีปัจจัยหลายอย่างที่ส่งเสริมให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จ เช่น เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ เนื้อหาวิชาที่สอน ครูผู้สอนและนักศึกษา เพราะการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะความชำนาญและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนที่ดีจะต้องคำนึงถึงปัจจัยดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2545 พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว มีความสอดคล้องกับงานวิจัยที่ศึกษา คือ การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตร ควรมีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในทุกๆ ด้าน และควรมีการฝึกปฏิบัติโดยใช้ของจริงเพื่อให้เกิดทักษะ ความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และครูเกษตรควรมีความรู้ความชำนาญในการใช้สื่อการสอนตลอดทั้งควรมีการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้ทันสมัยตลอดเวลา นอกจากนั้นในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรยังมีข้อควรปรับปรุงหลาย ๆ ด้าน ซึ่งข้อควรปรับปรุงดังกล่าว จะเป็นสภาพพื้นที่ เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน ดังนั้นจึงควรมีการปรับปรุงและพัฒนาด้านการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตร เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และ

ประสบการณ์ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาตนเอง สร้างอาชีพ สร้างรายได้ พัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เจริญต่อไป ซึ่งจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังกล่าว คาดว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจารณ์ผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2545 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ ในด้านต่าง ๆ เช่น สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา การจัดระบบการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ เครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และเนื้อหาวิชาภาคปฏิบัติงานเกษตร 3) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของคณะวิชาสัตวศาสตร์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อดังนี้

3.1 ประชากร

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ประชากร

ประชากรที่ศึกษา คือนักศึกษาคณะวิชาสัตวศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2545 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี จำนวน 42 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถามเพื่อให้ทราบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตร

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามดังนี้

- ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหาให้เข้าใจ

- ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อให้เหมาะในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถามโดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

คล้อยกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

- สร้างแบบสอบถามฉบับร่างโดยพิจารณาจุดมุ่งหมายของการวิจัย
- นำแบบสอบถามให้ อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเนื้อหา การใช้ภาษาและรูปแบบของแบบสอบถามเพื่อตรวจแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มากที่สุด

ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ ภูมิลำเนา อาชีพ ของบิดา มารดา เป็นต้น

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรในด้านต่าง ๆ คือ สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา การจัดระบบการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ เครื่องมือ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และเนื้อหาวิชาภาคปฏิบัติงานเกษตร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตร

3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out)

หลังจากสร้างแบบสอบถามเสร็จ นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจและนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี จำนวน 20 ชุด เพื่อหาข้อบกพร่องและทำการแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ต่อจากนั้นนำแบบสอบถามกลับมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

α = แทนสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k = แทนจำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ = แทนผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S_t^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับ

สูตรความแปรปรวนของคะแนน

$$S_i^2 = \left[\frac{\sum x^2}{N} \right] - \left[\frac{\sum x}{N} \right]^2$$

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนน

X = แทนคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

N = แทนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (รวีวรรณ ชินะตระกูล, 2538 : 145)

ผลจากการทดสอบได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้เก็บข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้ได้

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยติดต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเพื่อให้ออกหนังสือราชการเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ไปยังกรมอาชีวศึกษา เพื่อขออนุมัติจากกรมอาชีวศึกษาในการเก็บข้อมูลกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ส่งแบบสอบถามให้กับนักศึกษาที่เป็นประชากรจำนวน 42 ชุด และเก็บรวบรวมกลับคืนด้วยตนเอง โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 42 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำข้อมูลที่ในแต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบเพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้ออกมาหาค่าร้อยละ ใช้กับข้อมูลตอนที่ 1 โดยใช้สูตร

$$\text{สูตรค่าร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

กำหนดให้ X = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

3. การหาค่าคะแนนเฉลี่ย ใช้กับตอนที่ 2 (ประคอง กรรมสุต, 2542 : 69)

$$\text{สูตร} \quad \mu = \frac{\sum fx}{N}$$

กำหนดให้ μ = ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum fx$ = ผลรวมของจำนวนคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาที่เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงาน
 เกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ ในด้านต่าง ๆ เช่น สภาพ
 พื้นที่ของสถานศึกษา การจัดระบบการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ เครื่องมือ และอุปกรณ์ประกอบการ
 เรียนการสอน และเนื้อหาวิชาภาคปฏิบัติงานเกษตร โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ระดับคะแนน 5 มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 มีความคิดเห็นในระดับมาก

ระดับคะแนน 3 มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 2 มีความคิดเห็นในระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยใช้เกณฑ์ดังนี้ (ประคอง วรรณสูตร, 2542 : 73)

4.50-5.00 = ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยมากที่สุด

3.50-4.49 = ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยมาก

2.50-3.49 = ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยปานกลาง

1.50-2.49 = ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยน้อย

1.00-1.49 = ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยน้อยที่สุด

4. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ใช้กับแบบสอบถามตอนที่ 2 (ประคอง วรรณสูตร, 2538 :42) ดังนี้

$$\text{สูตร} \quad \sigma = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N} \right]^2}$$

กำหนดให้ σ = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 Σ = ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
 f = ความถี่
 X = คะแนนที่กำหนด 5, 4, 3, 2, 1
 N = จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถาม

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2545 มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ ในด้านต่างๆ เช่น สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา การจัดระบบการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ เครื่องมือ และอุปกรณ์การเรียนการสอน และเนื้อหาวิชาภาคปฏิบัติงานเกษตร 3) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของคณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2545 ผลการศึกษาวิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 4.1 สถานภาพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2545

รายการ	จำนวน (คน) N = 42	ร้อยละ (%)
เพศ		
ชาย	30	71.41
หญิง	12	28.57
อายุ		
18 – 20 ปี	36	85.71
21 – 23 ปี	6	14.29

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N = 42	ร้อยละ (%)
ภูมิลำเนา		
จังหวัดสุพรรณบุรี	34	80.95
ต่างจังหวัด	8	19.05
อาชีพของผู้ปกครอง (บิดา มารดา ผู้อุปการะให้การศึกษา)		
ทำการเกษตร	24	57.14
รับจ้าง	6	14.29
ค้าขาย	4	9.53
กิจการส่วนตัว	3	7.14
รับราชการ	5	11.90
ระดับการศึกษาที่จบก่อนมาศึกษาต่อในการศึกษาระดับนี้		
มัธยมศึกษาตอนปลาย	14	33.33
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	28	66.67
ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1	32	76.19
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2	10	23.81
ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม		
ต่ำกว่า 2.00	1	2.38
ระหว่าง 2.00 – 3.00	31	73.18
สูงกว่า 3.00	10	23.81
ประสบการณ์การศึกษาวิชาการเกษตร		
มีประสบการณ์	29	69.05
ไม่มีประสบการณ์	13	30.95
ความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา		
ประกอบอาชีพ	16	38.10
ศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่า	26	61.90

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N = 42	ร้อยละ (%)
งานพิเศษอื่น ๆ ที่ทำนอกเหนือจากตำราเรียน		
มี	10	23.81
ไม่มี	32	76.19
ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		
สัปดาห์	37	88.09
พีชกรรม	4	9.53
ประมง	1	2.38

จากตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 71.43) เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 28.51) ส่วนใหญ่มีอายุ 18 – 20 ปี (ร้อยละ 85.71) รองลงมาอายุ 21 – 23 ปี (ร้อยละ 14.29) นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสุพรรณบุรี (ร้อยละ 80.95) มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด (ร้อยละ 19.05) ผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร (ร้อยละ 57.14) รับจ้าง (ร้อยละ 14.29) รับราชการ (ร้อยละ 11.90) ค้าขาย (ร้อยละ 9.53) และกิจการส่วนตัว (ร้อยละ 7.14) นักศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปวช. (ร้อยละ 66.67) และจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 33.33) ส่วนใหญ่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวส.1 (ร้อยละ 76.19) และนักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวส. 2 (ร้อยละ 23.81) นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00 – 3.00 (ร้อยละ 73.81) รองลงมา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 3.00 (ร้อยละ 23.81) และที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 (ร้อยละ 2.38) ส่วนใหญ่นักศึกษามีประสบการณ์การศึกษาวิชาการเกษตร (ร้อยละ 69.05) และไม่มีประสบการณ์การศึกษาวิชาการเกษตร (ร้อยละ 30.95) ความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษานักศึกษาส่วนใหญ่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่า (ร้อยละ 61.90) และประกอบอาชีพ (ร้อยละ 38.10) ส่วนใหญ่นักศึกษาไม่มีงานพิเศษอื่น ๆ ทำนอกเหนือเวลาเรียน (ร้อยละ 76.19) และมีงานพิเศษอื่น ๆ ที่ทำนอกเวลาเรียน (ร้อยละ 23.81) ส่วนใหญ่นักศึกษามีประสบการณ์การปฏิบัติงานด้านสัตวบาล (ร้อยละ 88.09) รองลงมา คือ ด้านพีชกรรม (ร้อยละ 9.53) และด้านประมง (ร้อยละ 2.38)

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี

ตารางที่ 4.2 ความคิดเห็นต่อสภาพพื้นที่ฟาร์มของสถานศึกษา

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ (N = 42)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. ความเหมาะสมของพื้นที่ฟาร์มที่ท่านปฏิบัติ	4.09	0.71	มาก
2. แหล่งน้ำและปริมาณน้ำมีความอุดมสมบูรณ์	4.09	0.91	มาก
3. ขนาดของพื้นที่ฟาร์มที่ท่านปฏิบัติงานมีความเหมาะสม	4.02	0.69	มาก
4. ความสะดวกในการนำน้ำมาใช้ในฟาร์ม	4.00	0.97	มาก
5. ความสะดวกในการเดินทางไปปฏิบัติงาน	3.64	0.91	มาก
6. ความเหมาะสมของลักษณะดินในการทำฟาร์ม	3.50	0.62	มาก
7. ปัญหาการใช้ดินในการทำฟาร์ม	3.07	0.94	ปานกลาง
8. สถานที่ฝึกปฏิบัติอยู่ห่างไกลจากอาคารเรียน	3.07	0.98	ปานกลาง
รวม	3.69	-	มาก

จากตารางที่ 4.2 แสดงความคิดเห็นต่อสภาพพื้นที่ฟาร์มของสถานศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.69 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ คือ 1) ปัญหาการใช้ดินในการทำฟาร์ม (3.07) และ 2) สถานที่ฝึกปฏิบัติอยู่ห่างไกลจากอาคารเรียน (3.07) ส่วนรายการอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีลำดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ 1) ความเหมาะสมของพื้นที่ฟาร์มที่ท่านปฏิบัติ (4.09) 2) แหล่งน้ำและปริมาณน้ำมีความอุดมสมบูรณ์ (4.09) 3) ขนาดของพื้นที่ฟาร์มที่ท่านปฏิบัติงานมีความเหมาะสม (4.02) 4) ความสะดวกในการนำน้ำมาใช้ในฟาร์ม (4.00) 5) ความสะดวกในการเดินทางไปปฏิบัติงาน (3.64) และ 6) ความเหมาะสมของลักษณะดินในการทำฟาร์ม (3.50)

ตารางที่ 4.3 ความคิดเห็นต่อการจัดระบบการเรียนการสอน ในภาคปฏิบัติงานเกษตร

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ (N = 42)		
	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. อาจารย์ที่ควบคุมภาคปฏิบัติงานเกษตรมี ความรู้ความสามารถ	4.35	0.76	มาก
2. อาจารย์ชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงการปฏิบัติ งานเกษตรที่ถูกต้องก่อนลงมือปฏิบัติทุกครั้ง	4.26	0.87	มาก
3. อาจารย์มีการควบคุมดูแลเอาใจใส่นักศึกษา ขณะปฏิบัติงาน	4.19	0.73	มาก
4. อาจารย์ฝึกให้นักศึกษารู้จักการทำ งานร่วมกันและฝึกการเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน	4.12	0.81	มาก
5. ความเหมาะสมของระดับคะแนนในการปฏิบัติงาน ที่ท่าน ได้รับกับการปฏิบัติงานของท่าน	3.88	0.82	มาก
6. นักศึกษาเกิดทักษะในการปฏิบัติงานหลังสิ้นสุด การเรียนการสอนในภาคปฏิบัติงานเกษตร	3.86	0.93	มาก
7. ความเหมาะสมของจำนวนนักศึกษในการปฏิบัติงาน แต่ละกลุ่ม	3.85	0.86	มาก
8. จัดให้มีการชดเชยเวลาการปฏิบัติงานตามความ เหมาะสม	3.83	0.86	มาก
9. ความเหมาะสมของปริมาณงานที่อาจารย์มอบหมาย ให้ในการปฏิบัติงานในแต่ละครั้ง	3.69	0.93	มาก
10. เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงานเกษตรมีความเหมาะสม เหมาะสม	3.64	0.90	มาก
11. ความเหมาะสมของจำนวนนักศึกษต่ออาจารย์ ผู้ควบคุมงาน	3.61	0.79	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ (N = 42)		
	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
12. จำนวนคาบของการปฏิบัติงานของนักศึกษา			
แต่ละสัปดาห์มีความเหมาะสม	3.45	0.93	ปานกลาง
รวม	3.89	-	มาก

จากตารางที่ 4.3 แสดงความคิดเห็นต่อการจัดระบบการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติงาน
เกษตร พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางเพียงรายการเดียว คือ จำนวนคาบของ
การปฏิบัติงานของนักศึกษาแต่ละสัปดาห์มีความเหมาะสม โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.45 ส่วนราย
การอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.89 และมีลำดับความคิดเห็นตาม
ค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ 1) อาจารย์ที่ควบคุมภาคปฏิบัติงานเกษตรมีความรู้ความสามารถ (4.35)
2) อาจารย์ชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงการปฏิบัติงานเกษตรที่ถูกต้องก่อนลงมือปฏิบัติทุกครั้ง (4.26)
3) อาจารย์มีการควบคุมดูแลเอาใจใส่นักศึกษาขณะปฏิบัติงาน (4.19) 4) อาจารย์ฝึกให้นักศึกษารู้จัก
การทำงานร่วมกันและฝึกการเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน (4.12) 5) ความเหมาะสมของระดับ
คะแนนในการปฏิบัติงานที่ท่านได้รับกับการปฏิบัติงานของท่าน (3.88) 6) นักศึกษาเกิดทักษะใน
การปฏิบัติงานหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติงานเกษตร (3.86) 7) ความเหมาะสมของ
จำนวนนักศึกษาในการปฏิบัติงานแต่ละกลุ่ม (3.85) 8) จัดให้มีการชดเชยเวลาการปฏิบัติงานตาม
ความเหมาะสม (3.83) 9) ความเหมาะสมของปริมาณงานที่อาจารย์มอบหมายให้ในการปฏิบัติงาน
ในแต่ละครั้ง (3.69) 10) เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงานเกษตรมีความเหมาะสม (3.64) และ 11) ความ
เหมาะสมของจำนวนนักศึกษต่ออาจารย์ผู้ควบคุมงาน (3.61)

ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นต่อเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ (N = 42)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์มีความเหมาะสม	3.98	0.84	มาก
2. สถานที่หรือโรงเรียนที่ใช้ฝึกปฏิบัติงานมีความเหมาะสม	3.95	0.73	มาก
3. เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	3.61	0.82	มาก
4. ความเหมาะสมของจำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่อาจารย์จัดมาให้ใช้ในการปฏิบัติงานเกษตร	3.59	1.00	มาก
5. ความเหมาะสมของสภาพเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตรที่ใช้ปฏิบัติงาน	3.57	1.00	มาก
6. จำนวนสัตว์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานมีความเหมาะสม	3.50	0.92	มาก
7. ความเหมาะสมของห้องเก็บวัสดุสิ่งของและเครื่องมือต่าง ๆ	3.45	0.98	ปานกลาง
รวม	3.66	-	มาก

จากตารางที่ 4.4 แสดงความคิดเห็นต่อเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน พบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางเพียงรายการเดียว คือ ความเหมาะสมของห้องเก็บวัสดุสิ่งของและเครื่องมือต่าง ๆ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.45 ส่วนรายการอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.66 และมีลำดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ 1) จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์มีความเหมาะสม (3.98) 2) สถานที่หรือโรงเรียนที่ใช้ฝึกปฏิบัติงานมีความเหมาะสม (3.95) 3) เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ (3.61) 4) ความเหมาะสมของจำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่อาจารย์จัดมาให้ใช้ในการปฏิบัติงานเกษตร (3.59) 5) ความเหมาะสมของสภาพเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตรที่ใช้ปฏิบัติงาน (3.57) และ 6) จำนวนสัตว์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานมีความเหมาะสม (3.50)

ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาที่สอน

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ (N = 42)		
	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. ความสำคัญของเนื้อหา	4.26	0.59	มาก
2. เนื้อหาสอดคล้องกับความเป็นจริง	4.12	0.48	มาก
3. เนื้อหามีความถูกต้อง	4.09	0.77	มาก
4. เนื้อหามีความต่อเนื่อง	4.02	0.72	มาก
5. ความเหมาะสมของเนื้อหาต่อสาขาวิชา	4.00	0.84	มาก
6. เนื้อหามีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม	3.95	0.73	มาก
7. ความยาวของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	3.85	0.77	มาก
8. เนื้อหาเข้าใจง่าย	3.76	0.78	มาก
9. เนื้อหาวิชาและเวลาเรียนมีความสัมพันธ์กัน	3.76	0.92	มาก
10. เนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์	3.19	0.91	ปานกลาง
รวม	3.90	-	มาก

จากตารางที่ 4.5 แสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาในวิชาที่สอน พบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางเพียงรายการเดียว คือ เนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.19 ส่วนรายการอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.90 และมีลำดับความคิดเห็นตามคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 1) ความสำคัญของเนื้อหา (4.26) 2) เนื้อหาสอดคล้องกับความเป็นจริง (4.12) 3) เนื้อหาที่มีความถูกต้อง (4.09) 4) เนื้อหาที่มีความต่อเนื่อง (4.02) 5) ความเหมาะสมของเนื้อหาต่อสาขาวิชา (4.00) 6) เนื้อหามีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม (3.95) 7) ความยาวของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม (3.85) 8) เนื้อหาเข้าใจง่าย (3.76) และ 9) เนื้อหาวิชาและเวลาเรียนมีความสัมพันธ์กัน (3.76)

ตารางที่ 4.6 สรุปความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรในด้านต่าง ๆ โดยรวมของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2545

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ (N = 42)	
	ค่าคะแนน	ระดับความ
	เฉลี่ย	คิดเห็น
1. ด้านเนื้อหาวิชาที่สอน	3.90	มาก
2. ด้านการจัดระบบการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติ งานเกษตร	3.89	มาก
3. ด้านสภาพพื้นที่ฟาร์มของสถานศึกษา	3.69	มาก
4. ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.66	มาก
รวม	3.79	มาก

จากตารางที่ 4.6 แสดงสรุปความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรทั้ง 4 ด้านโดยรวมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2545 ซึ่งมีลำดับความคิดเห็น ดังนี้ 1) ด้านเนื้อหาวิชาที่สอน (3.90) 2) ด้านการจัดระบบการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติงานเกษตร (3.89) 3) ด้านสภาพพื้นที่ฟาร์มของสถานศึกษา (3.69) และ 4) ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน (3.66) ซึ่งนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.79

4.3 วิจารณ์ผล

จากผลการศึกษาสภาพโดยทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2545 ส่วนใหญ่ พบว่าเป็นนักศึกษาเพศชาย มีอายุระหว่าง 18 – 20 ปี ซึ่งเป็นช่วงที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภูมิถิ่นานของนักศึกษาส่วนมากอยู่ในจังหวัดสุพรรณบุรี เนื่องจากเป็นสถานที่ตั้งของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี มีความสะดวกในหลาย ๆ ด้าน เช่น การเดินทางมาเรียน ค่าใช้จ่าย ผู้ปกครองดูแลทั่วถึง เป็นต้น ส่วนใหญ่ผู้ปกครองของนักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกร จึงเห็นได้ว่า

อาชีพของผู้ปกครองช่วยสนับสนุนต่อการตัดสินใจเลือกเข้ามาเรียนในสายอาชีพเกษตร เพื่อจะได้นำความรู้และเทคนิคใหม่มาพัฒนาอาชีพของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาที่นักศึกษาจบก่อนมาศึกษาต่อในระดับปวส. ส่วนใหญ่มาจากผู้ที่จบการศึกษาในระดับ ปวช. เนื่องจากส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มาจาก การเรียนสายอาชีพเกษตร สำหรับระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้น ปวส.1 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาส่วนมากอยู่ระหว่าง 2.00 – 3.00 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนใหญ่นักศึกษามีประสบการณ์การศึกษาวิชาการเกษตร นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคาดหวังที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าเดิม นักศึกษาส่วนมากไม่มีงานพิเศษอื่น ๆ ทำนอกเหนือจากเวลาเรียน และนักศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานทางด้านสัตวบาล

จากผลการศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ ปีการศึกษา 2545 นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตร ในด้านเหล่านี้ ดังต่อไปนี้

ด้านสภาพพื้นที่ฟาร์มของสถานศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากแสดงให้เห็นว่าสภาพพื้นที่ฟาร์มของสถานศึกษามีความเหมาะสมต่อการปฏิบัติงานของนักศึกษามาก ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ สุวเพ็ญ อินนุรักษ์ (2530 : ก) ได้กล่าวไว้ว่า เกี่ยวกับสภาพพื้นที่ต้องการให้ผู้บริหารมีความสนใจและติดตามผลการปฏิบัติงาน มีการสนับสนุนการเรียนการสอน วิชา งานเกษตรให้มากขึ้นกว่าเดิม และควรจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ให้เต็มที่ เพื่อเป็นการช่วยผ่อนแรงของนักศึกษา

ด้านการจัดระบบการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติงานเกษตร พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากแสดงให้เห็นว่าการจัดระบบการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติงานเกษตรของสถานศึกษานั้นมีการจัดการที่ดีมีความเหมาะสม ซึ่งในการจัดระบบการเรียนการสอนนั้นต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่าง ครูอาจารย์ก็ถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญและมีบทบาทมาก หากอาจารย์ที่ควบคุมภาคปฏิบัติงานเกษตร ขาดความรู้ ความสามารถก็ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ความสามารถและทักษะในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรน้อยหรือไม่เต็มประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ทองหล่อ พานูดดา (2536 : 40) ได้ศึกษาถึงความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู – อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ได้เสนอแนะว่า ควรให้ครู – อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรเข้ารับการฝึกอบรมความรู้ความสามารถเกี่ยวกับทักษะการเกษตรเฉพาะอย่างให้มาก

ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาได้จัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนไว้

อย่างเหมาะสมและเพียงพอ เนื่องจากเครื่องมือและอุปกรณ์มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงาน หากขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานเกษตรที่เหมาะสม ทำให้การปฏิบัติงานไม่ได้ผลดี ขาดประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน จากผลการวิจัย ทำให้ซึ่งสอดคล้องกับ สิ้นชัย ศิริกุล (2524 : ก) ได้ทำการวิจัยเรื่อง เครื่องมือทางการเกษตรที่จำเป็นในการเรียนการสอน พบว่า จะมีปัญหาในการจัดหาเครื่องมือประกอบการเรียนการสอน เนื่องจาก งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ เครื่องมือส่วนมากซื้อไม่ได้ในท้องถิ่น ขั้นตอนในการจัดซื้อมีมากเกินไป ผู้สอนไม่รู้จักเครื่องมือและไม่ทราบวิธีการใช้ที่ถูกต้อง เป็นต้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติไม่มีประสิทธิภาพ

ด้านเนื้อหาวิชาที่สอน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าทางสถานศึกษามีการจัดการด้านเนื้อหาวิชาที่สอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเนื้อหาวิชาที่สอนนั้นจะต้องสอนให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้ ซึ่งสอดคล้องกับ สุมาลี ชาระ (2540 : ก) ได้ศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตร ของคณะสัตวศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา ผลการวิจัยพบว่าการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรมีปัจจัยหลายอย่างที่ส่งเสริมให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จ เช่น เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ เนื้อหาวิชาที่สอน ครูผู้สอนและนักศึกษา เพราะการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะความชำนาญและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนที่ดีจะต้องคำนึงถึงปัจจัยดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญ

สรุป ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรในทุก ๆ ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษาให้คะแนนรวมด้านเนื้อหาวิชาที่สอนมากเป็นอันดับหนึ่ง อาจเนื่องมาจากนักศึกษามีความเห็นว่ เนื้อหาวิชาที่สอนมีความสำคัญ เพราะเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นสิ่งที่นักศึกษาจะต้องนำไปทำความเข้าใจและศึกษาอย่างละเอียด เพื่อที่จะนำความรู้ที่ได้จากเนื้อหาวิชาที่สอนไปใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงานหรือเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพหรือดำเนินชีวิตในอนาคต และให้คะแนนรวมด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมากเป็นอันดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาส่วนใหญ่มีความคุ้นเคยกับเครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตรมาก่อนแล้ว แต่อย่างไรก็ตามในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพได้นั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ๆ อย่าง ไม่ว่าจะเป็น เครื่องมืออุปกรณ์ สภาพพื้นที่ เนื้อหาวิชาที่สอน และอาจารย์ผู้สอนเอง เพราะปัจจัยดังกล่าวจะทำให้การเรียนการสอนภาคปฏิบัติประสบความสำเร็จ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะ มีความชำนาญ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้หรือเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2545 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ ในด้านต่าง ๆ เช่น สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา การจัดระบบการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ เครื่องมือ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และเนื้อหาวิชาภาคปฏิบัติงานเกษตร 3) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหาคือการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของ คณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2545 ซึ่งประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2545 จำนวน 42 คน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปผลได้ดังนี้

5.1.1 การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 71.43) มีอายุ 18 – 20 ปี (ร้อยละ 85.71) มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสุพรรณบุรี (ร้อยละ 80.95) ผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร (ร้อยละ 57.14) นักศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับ ปวช. (ร้อยละ 66.67) ส่วนใหญ่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวส.1 (ร้อยละ 76.19) นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00 – 3.00 (ร้อยละ 73.81) ส่วนใหญ่นักศึกษามีประสบการณ์การศึกษาวิชาการเกษตร (ร้อยละ 69.05) นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคาดหวังว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาจะศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่า (ร้อยละ 61.90) ส่วนใหญ่นักศึกษาไม่มีงานพิเศษอื่น ๆ ทำนอกเหนือเวลาเรียน (ร้อยละ 76.19) ส่วนใหญ่นักศึกษามีประสบการณ์การปฏิบัติงานด้านสัตวบาล (ร้อยละ 88.09)

5.1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อสภาพพื้นที่ฟาร์มของสถานศึกษา

ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2545 สรุปได้ดังนี้

ด้านสภาพพื้นที่ฟาร์มของสถานศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ คือ 1) ปัญหาการใช้ดินในการทำฟาร์ม (3.07) และ 2) สถานที่ฝึกปฏิบัติอยู่ห่างไกลจากอาคารเรียน (3.07) ส่วนรายการอื่น ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการแรก คือ 1) ความเหมาะสมของพื้นที่ฟาร์มที่ท่านปฏิบัติ (4.09) 2) แหล่งน้ำและปริมาณน้ำมีความอุดมสมบูรณ์ (4.09) และ 3) ขนาดของพื้นที่ฟาร์มที่ท่านปฏิบัติงานมีความเหมาะสม (4.02)

ด้านการจัดระบบการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติงานเกษตร พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.89) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเพียงรายการเดียว คือ จำนวนคาบของการปฏิบัติงานของนักศึกษาแต่ละสัปดาห์มีความเหมาะสม (3.45) ส่วนรายการอื่น ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการแรก คือ 1) อาจารย์ที่ควบคุมภาคปฏิบัติงานเกษตรมีความรู้ความสามารถ (4.35) 2) อาจารย์ชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงการปฏิบัติงานเกษตรที่ถูกต้องก่อนลงมือปฏิบัติทุกครั้ง (4.26) และ 3) อาจารย์มีการควบคุมดูแลเอาใจใส่นักศึกษาขณะปฏิบัติงาน (4.19)

ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน พบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเพียงรายการเดียว คือ ความเหมาะสมของห้องเก็บวัสดุสิ่งของและเครื่องมือต่าง ๆ (3.45) ส่วนรายการอื่น ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการแรก คือ 1) จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์มีความเหมาะสม (3.98) 2) สถานที่หรือโรงเรียนที่ใช้ฝึกปฏิบัติงานมีความเหมาะสม (3.95) 3) เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ (3.61)

ด้านเนื้อหาในวิชาที่สอน พบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเพียงรายการเดียว คือ เนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ (3.19) ส่วนรายการอื่น ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ย

อยู่ในระดับมาก ซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการแรก คือ 1) ความสำคัญของเนื้อหา (4.26) 2) เนื้อหาสอดคล้องกับความเป็นจริง (4.12) และ 3) เนื้อหาที่มีความถูกต้อง (4.09)

สรุป ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรในภาพรวมตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรทั้ง 4 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.79)

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะจากการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2545 นักศึกษามีความคิดเห็นว่า การเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรนั้น ต้องมีการพัฒนาในทุก ๆ ด้านเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อนักศึกษาได้นำความรู้จากการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาตนเอง สร้างอาชีพ และพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้วิจัยควรเก็บข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องล่วงหน้า มีการวางแผนเพื่อทำให้การวิจัยบรรลุเป้าหมาย และงานออกมามีประสิทธิภาพ
2. ควรมีการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติของนักเรียน นักศึกษา ในสถาบันการศึกษา ต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาในประเทศไทยต่อไป
3. ควรมีการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี โดยศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์ในสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดระบบการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

4. ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ทำการวิจัยควรทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง และทำการคำนวณข้อมูลด้วยความละเอียด รอบคอบ เพื่อความเที่ยงตรงของค่าทางสถิติและผลของข้อมูลที่คำนวณได้จะมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น

บรรณานุกรม

- จรัญ พินสุวรรณ. 2528. ปัญหาการเรียนการสอนงานเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในทัศนะของครู-อาจารย์ วิทยาลัยเกษตรกรรมภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 217 น.
- ชัยมงคล สุรภานิช. 2515. คู่มือการเรียนวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพมหานคร : วรุฒิกการพิมพ์. 185 น.
- ทิฆัมพร ทองนาค. 2536. ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 2. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 59 น.
- ทองหล่อ พานุดดา. 2536. ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 56 น.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2532. งานฟาร์มกลยุทธ์สำคัญของการศึกษาเกษตร. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพศึกษา. 345 น.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2537. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น. 234 น.
- เบญจมาศ พึ่งบัว. 2530. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 44 น.
- ประคอง กรรณสูต. 2542. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 335 น.
- ปิฎุระ บุญนาค. 2508. คู่มือการสอนวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เฟื่องอักษร. 288 น.
_____. 2514. คู่มือการสอนวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เฟื่องอักษร. 321 น.
- พรทิพย์ อุดมสิน. 2523. หลักการศึกษากษัตริ. กรุงเทพมหานคร : ภาคอาชีพศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 365 น.

- รมณีย์ อาภาภิรม. 2531. วิธีการวิชาการเกษตร. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 189 น.
- _____. 2538. วิธีการวิชาการเกษตร. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราศาสตร์อุตสาหกรรม. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . (อัดสำเนา)
- วาสนา ชาวหา. 2533. สื่อการเรียนการสอน. ชลบุรี : ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 279 น.
- วีรวรรณ ญาณพันธ์. หลักการศึกษาศาสตร์. ภาควิชาเกษตรศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยครูพระนคร, 2530.
- สังัด อุทรานันท์. 2532. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม. 212 น.
- สินชัย ศิริกุล. 2515. เครื่องมือทางการเกษตรที่จำเป็นในการเรียนการสอนสาขาวิชาพืชกรรมตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแผนกเกษตรกรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 230 น.
- สุโขทัยธรรมมาราช, มหาวิทยาลัย. 2527. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการศึกษาศาสตร์และการส่งเสริมอาชีพเกษตร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาราช. 484 น.
- สุโขทัยธรรมมาราช, มหาวิทยาลัย. 2532. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการจัดระบบงานและอาชีพ หน่วยที่ 1-8 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาราช. 538 น.
- สุโขทัยธรรมมาราช, มหาวิทยาลัย. 2533. เอกสารประกอบการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ หน่วยที่ 1-9 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาราช. 443 น.
- สุมาลี ชาระ. 2540. ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของคณะสัตวศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หนองปรือ. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 56 น.
- สุวเพ็ญ อินนุรักษ์. 2530. ปัญหาการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติงานเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเกษตรกรรมสตูล. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 63 น.

อมรวิชัย นาคกรทรรพ. 2542 . ปัญญาพล . กรุงเทพฯ ฯ : บริษัท เจ ฟิล์ม โปรเซส จำกัด . (อัคราณา)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือราชการ



ที่ ทม 1504/ 4376

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520 .

/3 ธันวาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ จรินทร์ ศรีสวัสดิ์

ด้วย นางสาวสาวิตรี พนาดอน นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2545”

คณะกรรมการอุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย ของนางสาวสาวิตรี พนาดอน ว่า มีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายกิติพงศ์ มะโน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 3700, 6072

โทรสาร 0-2326-4324



ที่ ทม 1501/ 3397

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

17 ธันวาคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน อธิบดี กรมอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วยนางสาวสาวิตรี พนาคอน นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2545” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบต่อเกียรติยศสถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น ตามรายละเอียดดังนี้

1. ทดลองใช้เครื่องมือ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาสัตวศาสตร์ จำนวน 20 คน
2. เก็บข้อมูลจริง ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาสัตวศาสตร์ จำนวน 40 คน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพชญุชัช ไชยสิทธิ์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 3700, 6072

โทรสาร 0-2326-4324



ที่ ศธ 0911/ 203

กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

17 มกราคม 2546

เรื่อง อนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

อ้างถึง หนังสือสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ ทม 1501/3397 ลงวันที่ 17
ธันวาคม 2545

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง แจ้งว่า นางสาวสาวิตรี พนาดอน นักศึกษาลัทธิสุตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะเก็บข้อมูลในสถานศึกษาสังกัด กรมอาชีวศึกษา รวม 1 แห่ง เพื่อประกอบการทำปัญหาพิเศษ เรื่อง "ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2545" รายละเอียดทราบแล้ว นั้น

กรมอาชีวศึกษา พิจารณาแล้วอนุญาตให้ นางสาวสาวิตรี พนาดอน ดำเนินการเก็บ รวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการทำปัญหาพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 1 แห่ง ได้

อนึ่ง แบบสอบถามที่กรมอาชีวศึกษาอนุญาตให้ใช้เก็บข้อมูล จะมีตราประทับและลายมือ ชื่อกำกับที่มุมบนด้านขวาของทุกแผ่น เพื่อเป็นต้นแบบในการเก็บข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802



ที่ ศธ 0911/ 204

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

19 มกราคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวสาวิตรี พนาดอน นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษ เรื่อง "ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2545" มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นางสาวสาวิตรี พนาดอน แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802

ภาคผนวก ข
การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในด้านต่าง ๆ มี ดังนี้

1. ด้านสภาพพื้นที่ฟาร์มของสถานศึกษา มีจำนวนทั้งหมด 8 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.61
 2. ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน
ในภาคปฏิบัติงานเกษตร มีจำนวนทั้งหมด 12 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.90
 3. ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบ
การเรียนการสอน มีจำนวนทั้งหมด 7 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.83
 4. ด้านเนื้อหาวิชาที่สอน มีจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.88
- สรุป แบบสอบถามชุดนี้มีค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ยรวม 0.81

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

α = แทนสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k = แทนจำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ = แทนผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S_t^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งหมด

ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม



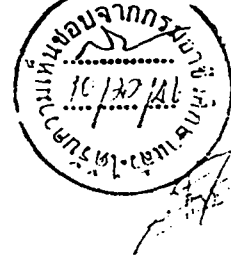
แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาระดับ
ประกาศียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี
ปีการศึกษา 2545

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรใน
ด้านต่าง ๆ
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตร
2. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปประกอบการ
วิจัย
3. ข้อมูลที่ท่านตอบจะถูกเก็บเป็นความลับและไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการเรียนทั้งสิ้น

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
สาวิตรี พนาดอน
(ผู้วิจัย)



แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตรของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี
ปีการศึกษา 2545

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. อายุ _____ ปี

3. ภูมิลำเนา (ระบุอำเภอ และ จังหวัด) _____

4. อาชีพผู้ปกครอง (บิดา มารดา หรือผู้อุปการะให้การศึกษา)

() ทำการเกษตร (ทำนา, ทำไร่, ทำสวน, ทำฟาร์ม)

() รับจ้าง

() ค้าขาย

() กิจการส่วนตัว

() รับราชการ

() รัฐวิสาหกิจ

() ทำงานบริษัท

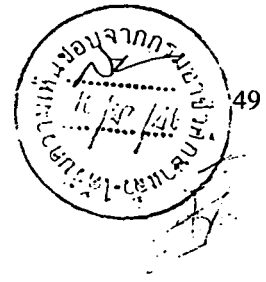
() อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

5. ก่อนที่จะมาศึกษาต่อในสถานศึกษาแห่งนี้ท่านจบการศึกษาในระดับ

() มัธยมศึกษาปลาย

() ปวช.

() อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____



6. ขณะนี้ท่านกำลังศึกษาอยู่ในระดับใด

() ปวส. 1

() ปวส. 2

7. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม _____

8. ประสบการณ์การศึกษาวิชาการเกษตรก่อนเข้าศึกษาในระดับนี้

() มีประสบการณ์ในด้านการเกษตรมาก่อน

() ไม่มีประสบการณ์ในด้านการเกษตรมาก่อน

9. ความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนี้แล้ว.

() ประกอบอาชีพ

() ศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่า

10. งานพิเศษอื่น ๆ ที่ทำนอกเหนือจากการเรียน

() มี (โปรดระบุ) _____

() ไม่มี

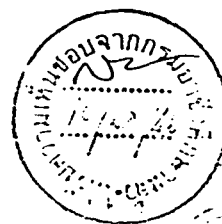
11. ท่านมีประสบการณ์การปฏิบัติงานด้านใด มากที่สุด

() ฐานฉั้วมวล

() ด้านพืชกรรม

() ด้านเกษตรกลวิธาน

() อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาคปฏิบัติงานเกษตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องว่างท้ายคำถามตามความคิดเห็นของท่าน เพียงข้อละ
ช่องเดียวโดยพิจารณากับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ระดับคะแนน 5 มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

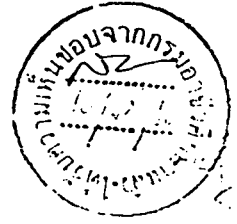
ระดับคะแนน 4 มีความคิดเห็นในระดับมาก

ระดับคะแนน 3 มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 2 มีความคิดเห็นในระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
สภาพพื้นที่ฟาร์มของสถานศึกษา					
1. ความเหมาะสมของพื้นที่ฟาร์มที่ทำงานปฏิบัติงาน					
2. ขนาดของพื้นที่ฟาร์มที่ทำงานปฏิบัติงานมีความเหมาะสม					
3. ความเหมาะสมของลักษณะดินในการทำฟาร์ม					
4. ปัญหาการใช้ดินในการทำฟาร์ม					
5. แหล่งน้ำและปริมาณน้ำมีความอุดมสมบูรณ์					
6. ความสะดวกในการนำมาใช้ในฟาร์ม					
7. สถานที่ฝึกปฏิบัติอยู่ห่างไกลจากอาคารเรียน					
8. ความสะดวกในการเดินทางไปปฏิบัติงาน					
การจัดระบบการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติงานเกษตร					
1. ความเหมาะสมของจำนวนนักศึกษาในการปฏิบัติงานแต่ละกลุ่ม					
2. จำนวนคาบของการปฏิบัติงานของนักศึกษาแต่ละสัปดาห์มีความเหมาะสม					
3. ความเหมาะสมของจำนวนนักศึกษาคืออาจารย์ผู้ควบคุมงาน					
4. อาจารย์ที่ควบคุมภาคปฏิบัติงานเกษตรมีความรู้ความสามารถ					
5. เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงานเกษตรมีความเหมาะสม					
6. อาจารย์ชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงการปฏิบัติงานเกษตรที่ถูกต้องก่อนลงมือปฏิบัติทุกครั้ง					



รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7. นักศึกษาเกิดทักษะในการปฏิบัติงานหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติงานเกษตร					
8. ความเหมาะสมของปริมาณงานที่อาจารย์มอบหมายให้ในการปฏิบัติงานในแต่ละครั้ง					
9. อาจารย์ฝึกให้นักศึกษารู้จักการทำงานร่วมกันและฝึกการเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน					
10. ความเหมาะสมของระดับคะแนนในการปฏิบัติงานที่ท่านได้รับกับการปฏิบัติงานของท่าน					
11. อาจารย์มีการควบคุมดูแลเอาใจใส่นักศึกษาขณะปฏิบัติงาน					
12. จัดให้มีการชดเชยเวลาการปฏิบัติงานตามความเหมาะสม					
เครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน					
1. ความเหมาะสมของจำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่อาจารย์จัดหามาให้ใช้ในการปฏิบัติงานเกษตร					
2. จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์มีความเหมาะสม					
3. จำนวนสัตว์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานมีความเหมาะสม					
4. ความเหมาะสมของสภาพเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตรที่ใช้ในการปฏิบัติงาน					
5. สถานที่หรือโรงเรือนที่ใช้ฝึกปฏิบัติงานมีความเหมาะสม					
6. เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ					
7. ความเหมาะสมของห้องเก็บวัสดุสิ่งของและเครื่องมือต่าง ๆ					
เนื้อหาวิชิตสอน					
1. ความสำคัญของเนื้อหา					
2. เนื้อหามีความถูกต้อง					
3. ความยาวของเนื้อหามีความเหมาะสม					
4. เนื้อหามีความต่อเนื่อง					
5. เนื้อหามีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม					



รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6. เนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์					
7. เนื้อหาสอดคล้องกับความเป็นจริง					
8. เนื้อหาเข้าใจง่าย					
9. เนื้อหาและเวลาเรียนมีความสัมพันธ์กัน					
10. ความเหมาะสมของเนื้อหาต่อสาขาวิชา					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาคปฏิบัติทางเกษตร

1. สภาพพื้นที่ของการศึกษา

- 1.1
- 1.2
- 1.3

2. การจัดระบบการเรียนการสอน

- 2.1
- 2.2
- 2.3

3. เครื่องมือและอุปกรณ์

- 3.1
- 3.2
- 3.3



4. เนื้อหาของวิชาที่สอน

4.1

4.2

4.3

5. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....
.....
.....

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
สาวิตรี พนาดอน
(ผู้วิจัย)