

จากข้อมูลการวิเคราะห์ปัญหาในระบบการศึกษาไทยของ “เครือข่ายสถาบันทางปัญญา” ได้สรุปสถานการณ์ 10 ปี หลังการปฏิรูปการศึกษาของไทยตามสถานภาพของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นความพยายามปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อไปให้ถึงผู้เรียนโดยตรงคือ ให้ผู้เรียนเก่ง ดี มีความสุข

แต่ทว่า...ท่ามกลางความพยายามต่างๆ สถานการณ์ด้าน “ผู้เรียน” กลับมีตัวเลขที่ลดต่ำลงในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา !!!

โดยพบว่าตัวเลขผู้เข้าเรียนในระดับปฐมวัยมีจำนวนลดลง จากประมาณ 96 เหลือ 87 และระดับประถมศึกษาลดลงจาก 102 เหลือ 96 แม้ตัวเลขผู้เข้าเรียนชั้นมัธยมต้นและมัธยมปลายจะเพิ่มขึ้น แต่สัดส่วนผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษาที่คาดหวังให้เพิ่ม เพื่อให้ประเทศมีบุคลากรวัยแรงงานที่มีความภาพ กัลป์มี



รูปแบบของกิจกรรมภาคปฏิบัติต่างๆ

กระบวนการพัฒนาที่ยึดเอาเด็กเป็นเป้าหมายหรือเอาเด็กเป็นตัวตั้ง เป็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูประบบการศึกษาของไทย ซึ่งเป็นแนวทางที่มีความสอดคล้องกับการดำเนินโครงการทูปีนัมเบอร์วัน ที่ทุกภาคส่วนของสังคมต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีได้จำกัดอยู่แค่ห้องเรียนหรือในตำรา แต่เป็นการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเรียน

ทางชมรมทูปีนัมเบอร์วัน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จึงได้จัดโครงการเรียนพิเศษขึ้นเพื่อจะได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนซึ่งเป็นสมาชิกของชมรมฯ

“การเรียนพิเศษของชมรมทูปีนัมเบอร์วัน นั้นได้มีการศึกษาปัญหาการเรียนของเด็กมัธยม ซึ่งพบว่าการเรียนของระดับชั้นมัธยมนั้นบางครั้งจะเน้นหนักไปทางวิชาการมากเกินไปจนทำให้เด็กเครียดและเรียนไม่ทัน เมื่อไม่เข้าใจก็ไม่กล้าที่จะสอบถามครูเพราะกลัวครูจะดุหรือทำให้เพื่อนร่วมชั้นเสียเวลาในการเรียนเพราะตัวเองเป็นต้นเหตุ จากปัญหาดังกล่าวทำให้เด็กไม่มีความสุขและไม่อยากเรียนในวิชานั้นๆ ทำให้เด็กเสียโอกาสทางการเรียนรู้ไป ครั้นจะเรียนพิเศษแบบคนอื่นก็มีค่าใช้จ่ายสูง พอถึงเวลาสอบประจำปีหรือสอบเอนทรานซ์จึงทำให้เด็กได้คะแนนต่ำกว่าที่ควร”

สร้างสื่อการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูประบบการศึกษาของไทย ในภาคส่วนของ ‘ทูปีนัมเบอร์วัน’

ตัวเลขเท่าเดิม คือ สายสามัญ 60 อาชีวะ 40 ถึงแม้ผู้เรียนระดับมหาวิทยาลัยจะเพิ่มขึ้นจาก 22 เป็น 34 แต่ในปี 2551 มีผู้เรียนจบมาแล้วทำงานกว่า 1.4 แสนคน และยังพบอีกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับและต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โดยพบว่าผลสอบ O-Net ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละ 50 ทั้งในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีค่าเฉลี่ยเพียง 36-49 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเพียง 34-50 ในขณะที่การประเมินผลของ PISA พบว่า ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และกระบวนการแก้ปัญหาของเด็กไทยยังต่ำกว่ากลุ่มประเทศ OECD และจากการเปรียบเทียบความสามารถในการแข่งขันพบว่าประเทศไทยจะอยู่ลำดับที่ 43 จาก 55 ประเทศ ซึ่งเป็นอันดับที่คงที่มานานถึง 10 ปี ข้อมูลนี้จึงสะท้อนให้เห็นว่าประเทศไทยมีปัญหาด้านคุณภาพของผู้เรียน



จากการสัมผัสจริง ไม่ว่าจะเป็นการทำกิจกรรม การทำงาน การสื่อสาร หรือการแสดง ฯลฯ เป็นการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับพฤติกรรมและความต้องการของเด็กและเอื้อต่อการพัฒนาเด็ก

อาจารย์พัชรวิทย์ สัตยบุตร ที่ปรึกษาโครงการทูปีนัมเบอร์วัน ร.ร.วัดปลูกศรีธา กล่าวว่า การศึกษาในยุคสมัยนี้บางครั้งจะเน้นทางด้านวิชาการมากเกินไป ยึดเอาการท่องหนังสือหรือวิชาเป็นตัวตั้งซึ่งเรียนยากน่าเบื่อจนบางครั้งอาจจะทำให้เด็กเกิดความเครียดจนส่งผลกระทบต่อการเรียน โครงการทูปีนัมเบอร์วันจึงมีส่วนสำคัญยิ่งที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาให้กับเด็กด้วยรูปแบบของกิจกรรมนอกหลักสูตรที่จะช่วยพัฒนาเด็กทางด้านจิตใจ สติปัญญา และอารมณ์ มีศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่นที่เปรียบเสมือนเวทีที่เปิดให้เด็กได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมมากมาย เช่น การวาดภาพ การร้องเล่นเต้นรำ การประกอบอาชีพเสริม เด็กที่สนใจก็มีสิทธิ์ที่จะเลือกทำในสิ่งที่ตนเองชอบ นับเป็นการเรียนรู้ที่เห็นความสุขของผู้เรียนซึ่งในตำราเรียนหรือในหลักสูตรการศึกษานั้นไม่มีให้จึงเชื่อว่าการเรียนรู้ของเด็กในโลกของทูปีนัมเบอร์วันจะช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาเป็นทั้งคนเก่ง คนดี และมีคุณภาพ ตามแนวทางการปฏิรูประบบการศึกษาของไทย



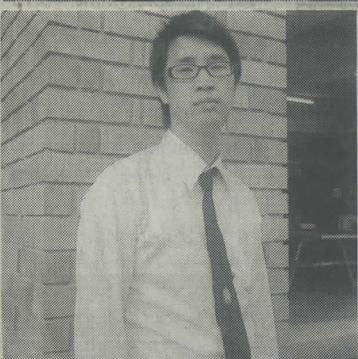
นายปฐมนันท์ นิลมิ่ง (นัมมิ่ง)

ทางชมรมฯ จะเน้นเฉพาะเด็กที่อยากเรียนและมี ความสนใจมากเป็นพิเศษ โดยจะรับตั้งแต่ระดับมัธยมต้นเพื่อเป็นการปูพื้นฐานในการศึกษาให้กับตัวเด็ก จะมีการสอนในวิชาเคมีซึ่งสอนโดย ดร.สามารถ คงทวีเลิศ นอกจากนี้ ยังมีวิชา ฟิสิกส์ ภาษาฝรั่งเศส และภาษาญี่ปุ่น วิชาต่างๆ ที่มีการสอนพิเศษเสริมนี้ก็เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ถือได้ว่าเป็นการสร้างสรรค์ให้กับเด็กที่อยากเรียนเสริมพิเศษแต่ไม่มีโอกาสไม่มีเงินที่จะไปเรียนเหมือนคนอื่น

การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน หัวใจสำคัญจะอยู่ที่การปรับระบบการศึกษา ซึ่งเป็นเป้าหมายที่แท้จริงอยู่ที่เด็กผู้เรียน เด็กจึงเป็นเป้าหมายที่มีความสำคัญ เป็นอันดับแรกโดยเฉพาะโลกในยุคของข้อมูลข่าวสาร เด็กต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ 3 ด้าน คือ อุปนิสัยใจคอ ทักษะความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา ซึ่งจุดสำคัญอยู่ที่การสร้าง “แรงบันดาลใจ” ให้เด็กได้สนุกกับการเรียนรู้และโอกาสได้ทดลองทำจริง โดยมีกลุ่มชมรม สมาคม เครือข่ายต่างๆ ฯลฯ เข้ามาช่วยสนับสนุนใน

อาจารย์นิพนธ์ วงษ์เกษม ที่ปรึกษาโครงการทูปีนัมเบอร์วัน ร.ร.บ้านสวนจันทน์อนุสรณ์ จ.ชลบุรี บอกว่า โครงการทูปีนัมเบอร์วัน เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่เด็กๆ ได้รับประโยชน์โดยตรง การจัดตั้งชมรมฯ ขึ้นจึงเป็นเสมือนเครื่องมือส่งเสริมการเรียนรู้ที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของเด็กในโรงเรียน ภายในชมรมจะมีกิจกรรมร้องเพลง เต้น

บ๊วย บอลปะการวาดภาพ กลองยาว และการประดิษฐ์บายศรี ซึ่งล้วนเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเฉพาะการทำบายศรี ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำให้เห็นถึงความสามารถของเด็ก เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสืบสานประเพณีไทย และยังสามารถนำไปสู่การสร้างอาชีพและรายได้ให้กับเด็กด้วย และจากนโยบายของรัฐบาลที่จัดให้มีการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพซึ่งมี 5 ส่วนที่รัฐให้การช่วยเหลือคือ ค่าเล่าเรียน แบบเรียน เลือผ้า ค่าอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่นเดียวกับแนวคิดของ ชมรมทูปีนัมเบอร์วันสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เด็กได้เรียนเสริมนอกชั้นเรียน โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาของเด็กทุกคน



นายเกษมพงศ์ ต้วเจริญสกุล สมาชิกชมรมทูปีนัมเบอร์วันสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เล่าว่า ถึงแม้ระบบการศึกษาของไทยในปัจจุบันนี้จะได้รับการพัฒนาโดยตลอดแต่เหมือนกับเป็นการลองผิดลองถูกกับอนาคตของเด็กมากกว่า ซึ่งดูได้จากคะแนนเฉลี่ยจากการเรียนของเด็กสมัยนี้ซึ่งลดต่ำลงเรื่อยๆ

การศึกษาเป็นเรื่องมีชื่อเสียงการเรียนรู้และ เป็นหัวใจหลักที่จะนำมาพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปฏิรูประบบการศึกษาของไทยต้องเป็นไปเพื่อการ ศึกษา ด้วยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ทุกภาค ส่วนของสังคมต้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการจากจุดนี้จึงถือได้ว่าโครงการทูปีนัมเบอร์วันเป็นภาค ส่วนหนึ่งที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมในโครงการเป็น กระบวนการสร้างการเรียนรู้ที่จะช่วยพัฒนาเด็กให้เติบโตเป็นบุคคลที่มีความภาพ ที่ทั้งเก่ง ดี และมีสุข เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป