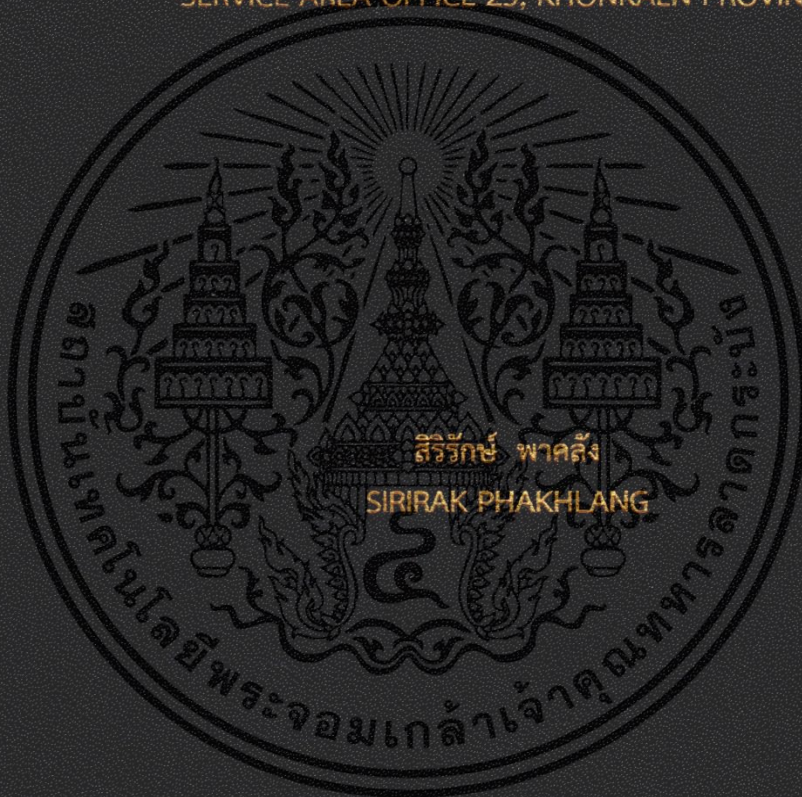


ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น

PROBLEMS AND NEEDS FOR AGRICULTURAL TEACHING AND LEARNING
DEVELOPMENT IN SECONDARY SCHOOL AS PERCEIVED BY
AGRICULTURAL TEACHERS OF THE SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 25, KHONKAEN PROVINCE



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2560

KMITL-2017-ED-M-241-085

ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามที่ศนะของครูเกษตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น

PROBLEMS AND NEEDS FOR AGRICULTURAL TEACHING AND LEARNING
DEVELOPMENT IN SECONDARY SCHOOL AS PERCEIVED BY
AGRICULTURAL TEACHERS OF THE SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 25, KHONKAEN PROVINCE



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2560

KMITL-2017-ED-M-241-085

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

PROBLEMS AND NEEDS FOR AGRICULTURAL TEACHING AND
LEARNING DEVELOPMENT IN SECONDARY SCHOOL AS PERCEIVED
BY AGRICULTURAL TEACHERS OF THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 25, KHONKAEN PROVINCE



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF SCIENCE IN AGRICULTURAL EDUCATION
FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION AND TECHNOLOGY
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

2017

KMITL-2017-ED-M-241-085

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2017

FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION AND TECHNOLOGY

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
 วิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25
 จังหวัดขอนแก่น
 Problems and Needs for Agricultural Teaching
 and Learning Development in Secondary School
 as Perceived by Agricultural Teachers of the Secondary
 Educational Service Area Office 25, Khonkaen Province

นักศึกษา

รหัสประจำตัว

ปริญญา

สาขาวิชา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นางสิริรักษ์ พาคลัง
 56603273
 วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
 ครุศาสตร์เกษตร
 ผศ.ดร.ศราวุธ อินทรเทศ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์		ลายมือชื่อ
ผศ.ดร.ภัทรวรรณ	จิรพัฒน์ธนธร	
ผศ.ดร.ศราวุธ	อินทรเทศ	
รศ.ดร.รัชดากร	พลภักดี	
รศ.ดร.ภักพงศ์	ปวงสุข	
ดร.ปิยะนารถ	จันทร์เล็ก	

วัน / เดือน/ ปี ที่สอบ

17 กรกฎาคม 2560 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป

สถานที่สอบ

ณ ห้องเรียนปริญญาเอก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีรับรองแล้ว



(รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงศ์ มะโน)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
วิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครู
เกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
จังหวัดขอนแก่น

นักศึกษา

นางสิริรักษ์ พาคลัง

รหัสประจำตัว

56603273

ปริญญา

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชา

ครุศาสตร์เกษตร

พ.ศ.

2560

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร. ศราวุธ อินทรเทศ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร 2. เปรียบเทียบปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คุณลักษณะและบทบาทภาระงานของครู ประชากรในการวิจัย คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำนวน 84 โรงเรียน รวม 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย โดยมีผลการวิจัยดังนี้

จากการศึกษา พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรอยู่ในระดับมาก 1 รายการ ได้แก่ ด้านนโยบาย ($\mu=3.47$) มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง 7 รายการ ได้แก่ด้านผู้เรียน ($\mu=3.33$) รองลงมาคือด้านการเรียนการสอน ($\mu=3.20$) ด้านหลักสูตร ($\mu=3.11$) ด้านการบริหาร ($\mu=3.10$) ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ($\mu=3.05$) ด้านครูผู้สอน ($\mu=2.77$) และด้านการวัดและการประเมินผล ($\mu=2.61$) ตามลำดับ มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรอยู่ในระดับมีความต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง 1 รายการ ได้แก่ ด้านนโยบาย ($\mu=2.53$) และมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรอยู่ในระดับมีความต้องการพัฒนา 7 รายการ ได้แก่ ด้านผู้เรียน ($\mu=2.50$) รองลงมาคือด้านหลักสูตร ($\mu=2.47$) ด้านการเรียนการสอน ($\mu=2.42$) ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ($\mu=2.40$) ด้านการบริหาร ($\mu=2.37$) ด้านครูผู้สอน ($\mu=2.35$) และด้านการวัดและการประเมินผล ($\mu=2.27$) ตามลำดับ การเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน บทบาทภาระงานและคุณลักษณะของครู พบว่า โรงเรียนที่มีปัญหามากที่สุดคือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนที่มีความต้องการพัฒนามากที่สุดคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ เพศหญิงมีปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากกว่าเพศชาย ครูผู้สอนที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี มีปัญหาและความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากที่สุด ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรจำนวน 11-20 ปี มีปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากที่สุด ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากที่สุด ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโท มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากที่สุด และครูผู้สอนที่มีคาบสอนจำนวน 16-20 คาบ/สัปดาห์ มีปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากที่สุด

ผลการเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนคติของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดโรงเรียน บทบาทภาระงานและคุณลักษณะของครู พบว่า ขนาดของโรงเรียน และครูเกษตรที่มีเพศ อายุ และจำนวนคาบสอน/สัปดาห์ แตกต่างกัน มีปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรไม่แตกต่างกัน ครูเกษตรที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรแตกต่างกัน และครูเกษตรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรแตกต่างกัน แต่มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะพบว่า ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเนื้อหารายวิชาเกษตรให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทสถานศึกษา ชุมชน ควรจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเกษตรได้ฝึกอบรมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ควรมีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนครบถ้วนและครอบคลุมทุกวิชา และควรมีการวัดประเมินผลการเรียนตามหลักเกณฑ์

Thesis Title	Problems and Need for Agricultural Teaching and Learning Development in Secondary School as Perceived by Agricultural Teachers of The Secondary Educational Service Area Office 25, Khonkaen Province
Student	Mrs. Sirirak Phakhleng
Student ID.	56603273
Degree	Master of Science
Program	Agricultural Education
Year	2017
Thesis Advisor	Asst. Prof. Dr. Sarawut Intorrathed

ABSTRACT

This research is aimed 1. To study problems and needs for agricultural teaching and learning development in secondary school as perceived by agricultural teachers 2. To compare problem and needs for agricultural teaching and learning development in secondary school from agricultural teachers' perspective categorized by school size characteristics and roles of teachers. The population were 120 agricultural teachers in 84 schools of the secondary educational service area office 25, Khonkaen province. The instrument used was rating scale questionnaire with 0.96 level of reliability created by researcher. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and Compare average.

The result shown that the most problems in agricultural teaching and learning management was policy aspect ($\mu= 3.47$), there were seven aspects which are in the moderate level; learners aspect ($\mu=3.33$), teaching and learning aspect ($\mu=3.20$), curriculum aspect ($\mu=3.11$), administration aspect ($\mu=3.10$), media and teaching materials aspect ($\mu=3.05$), instructors aspect ($\mu= 2.77$) and evaluation and assessment aspect ($\mu= 2.61$) respectively. The most need of agricultural teaching and learning development was policy aspect ($\mu=2.53$), there were seven aspects which are moderate level; learners aspect ($\mu=2.50$), curriculum aspect ($\mu=2.47$), teaching and learning aspect ($\mu=2.42$), media and teaching materials aspect ($\mu=2.40$), administration aspect ($\mu=2.37$), instructors aspect ($\mu=2.35$) and evaluation and assessment aspect ($\mu=2.27$) respectively. Comparison of problems and needs of agricultural teaching and learning development in secondary school from agricultural teachers' perspective categorized by school size, responsibility and teachers' characteristics revealed that the largest school size where the most problems and a

big school size has the most needs of development. Female have more problems and needs of agricultural teaching and learning development than male. Teachers aged between 41-50 have the most problems and needs of agricultural teaching and learning development. Teachers who experienced in teaching more than 11-20 years have the most problems and needs of agricultural teaching. Teachers who have degree lower than bachelor degree have the most of agricultural teaching and learning development. Teachers who have master degree have the most needs of agricultural teaching and learning development and teachers who have 16 -20 times per week of teaching have the most needs of agricultural teaching and learning development.

The result of comparison problems and needs of agricultural teaching and learning development in agricultural of teachers' perspective secondary school in secondary educational service area office 25, Khonkaen categorized by school size, responsibility and teachers' characteristics revealed that school size, and teachers who have different gender, age, and time teaching have different problems and needs of agricultural teaching and learning development. Teachers with different experience of teaching have different problems and needs of agricultural teaching and learning development. Teachers who have different level of Education have different problems of agricultural teaching and learning management but no different of needs in agricultural teaching and learning development.

Suggestions revealed that there should be enough budget, administrators should participated in learning and teaching in agricultural subject related with local needs. There should promoting and supporting training for agricultural teachers to develop learning and teaching to be practical and there should have media, teaching aids and evaluation to archive criteria.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีเนื่องจากการได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ผศ.ดร.ศราวุธ อินทรเทศ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และช่วยตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ คุณกาญจนาภรณ์ สีดาแหลม และคุณศิขริน ต้นเจียง ศึกษานิเทศก์ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และคุณครูอรุณี สระมณี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกุดขอนแก่นวิทยาคม อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย รวมถึงขอขอบพระคุณคณะครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น และคณะครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 จังหวัดชัยภูมิ ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบ และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในขั้นตอนสุดท้ายจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ พ่อ แม่ พี่ชาย สามี ลูกชาย เพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ ตลอดจนบุคคลรอบข้างที่ได้ส่งเสริมและเป็นกำลังใจที่ตีเสมอมา ทำให้งานวิจัยฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยมีความยินดีเป็นอย่างยิ่ง โดยคาดหวังว่างานวิจัยจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้สนใจ หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้วิจัยขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

สิริรักษ์ พาคลัง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	IX
สารบัญภาพ.....	XI
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
2.1 การจัดการศึกษาเกษตร.....	6
2.2 หลักการสอนวิชางานเกษตร.....	11
2.3 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตร.....	13
2.4 ปัญหาในการจัดการศึกษาเกษตร.....	15
2.5 การพัฒนาการสอนวิชางานเกษตร.....	17
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	22
3.1 ประชากร.....	22
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	22
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	23
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	24
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	25

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	26
4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	27
4.2 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน.....	28
4.3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร.....	30
4.4 ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร.....	34
4.5 ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน มัธยมศึกษา ตามที่คณะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	25 40
4.6 ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน มัธยมศึกษา ตามที่คณะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามเพศ.....	25 42
4.7 ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน มัธยมศึกษา ตามที่คณะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามอายุ.....	25 44
4.8 ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน มัธยมศึกษา ตามที่คณะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร.....	25 46
4.9 ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน มัธยมศึกษา ตามที่คณะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามระดับการศึกษา.....	25 48
4.10 ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน มัธยมศึกษา ตามที่คณะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามจำนวนคาบสอน/สัปดาห์.....	25 50
4.11 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน มัธยมศึกษา ตามที่คณะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น.....	25 52
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	55
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	55
5.2 อภิปรายผล.....	61
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	70
บรรณานุกรม.....	72

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	76
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม เรื่อง ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน วิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามที่คณะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น.....	77
ภาคผนวก ข การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือก่อนนำมาใช้.....	89
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย.....	98
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมเครื่องมือเพื่อการวิจัย.....	100
ประวัติผู้วิจัย.....	102



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	27
4.2 แสดงข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน.....	28
4.3 แสดงปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร.....	30
4.4 แสดงสรุปปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร.....	33
4.5 แสดงความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร.....	34
4.6 แสดงสรุปความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร.....	38
4.7 แสดงปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	40
4.8 แสดงความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	41
4.9 แสดงปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามเพศ.....	42
4.10 แสดงความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามเพศ.....	43
4.11 แสดงปัญหาจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามอายุ.....	44
4.12 แสดงความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามอายุ.....	45
4.13 แสดงปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามตามประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร.....	46
4.14 แสดงความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามตามประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร.....	47

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

4.15 แสดงปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามระดับการศึกษา.....	48
4.16 แสดงความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามระดับการศึกษา.....	49
4.17 แสดงปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามจำนวนคาบสอน/สัปดาห์.....	50
4.18 แสดงความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามจำนวนคาบสอน/สัปดาห์.....	51

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... 4



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศผู้ผลิตและส่งออกสินค้าเกษตรและอาหารที่สำคัญของภูมิภาค กำลังเผชิญปัญหาใหม่ด้านแรงงานที่จะส่งผลกระทบต่อการผลิตทางการเกษตรในอนาคตอันใกล้นี้ มีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย อาทิ ความไม่มั่นคงในรายได้จากการทำการเกษตร การขาดแรงจูงใจ ขาดนโยบายแก้ปัญหาคือเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้คนหนุ่มสาวในสังคมเกษตรที่อยู่ในวัยแรงงานไหลออกจากภาคเกษตรไปสู่ภาคอุตสาหกรรมหรือบริการ เพื่อมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น อนาคตแรงงานในภาคเกษตรไทยจะมีแค่ผู้สูงอายุ เป็นผลทำให้การศึกษาของไทยได้เปลี่ยนไปมุ่งเน้นในวิชาชีพเกี่ยวกับอุตสาหกรรมมากขึ้น ทำให้จำนวนนักเรียน นักศึกษา ในภาคการเกษตรลดลงอย่างมาก ทั้งที่ประชากรส่วนใหญ่ยังเป็นเกษตรกร แนวทางในการพัฒนาการเกษตรของไทยให้เจริญก้าวหน้าได้นั้น ย่อมต้องอาศัยการศึกษาเกษตรที่มีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกระบบโรงเรียน

การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาระดับกลางต่อจากระดับประถมศึกษาเพื่อเตรียมให้นักเรียนไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือออกไปประกอบอาชีพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข (วสันต์ สุทธิโส. 2541 : 1) ดังนั้นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นกระบวนการด้านความคิด และการปฏิบัติ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนวิชาเรียนสายสามัญและวิชาชีพได้อย่างกว้างขวาง เพื่อจะได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนต่างๆ ที่มีอยู่ไม่น้อยไม่สามารถสอนตามเนื้อหาที่กำหนดให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้นๆ ได้ ครั้งนี้อาจจะขึ้นอยู่กับปัญหาหลายประการ เช่น โรงเรียนและผู้ปกครองได้สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนวิชาเกษตรให้ครบตามหลักสูตรที่กำหนด อาจเป็นเพราะผู้ปกครองมีเจตคติที่ไม่ค่อยจะดีนักต่ออาชีพการเกษตร เช่น คิดว่า วิชาเกษตรไม่ต้องเรียนก็สามารถปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ได้ งานเกษตรเป็นงานที่ต้องใช้แรงกายเป็นส่วนมาก เป็นงานหนักต้องขุดดิน ตายหญ้า สกปรกเรียนแล้วต้องออกไปเป็นชาวไร่ชาวนา และที่สำคัญผู้ปกครองไม่ต้องการให้ลูกออกมาประกอบอาชีพเกษตรกรรม โรงเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญต่อวิชาเกษตร บางโรงเรียนจัดให้นักเรียนเรียนไม่ครบตามจำนวนคาบที่กำหนด บางโรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียน แต่นำเอาชั่วโมงของวิชาเกษตรไปสอนวิชาอื่นๆ แทน โดยเฉพาะวิชาที่จะเป็นหนทางนำไปสอบแข่งขันในการเรียนระดับที่สูงขึ้นต่อไป เช่น ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ เป็นต้น โรงเรียนขาดปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาเกษตร มีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาจำนวนมากที่มองเห็นความสำคัญของวิชาเกษตร แต่ไม่สามารถดำเนินการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้เพราะขาดปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน พื้นที่ทำการฝึกภาคปฏิบัติ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลหรือเมืองใหญ่) อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็น ซึ่งทางโรงเรียนยังมองเห็นว่าปัจจัยเหล่านี้มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและความชำนาญในวิชาการเกษตรไม่เพียงพอ จากการสำรวจพบว่า ขาดครูที่มีความรู้และคุณวุฒิทางการเกษตรโดยตรง สอนนักเรียน อาจจะเป็นเพราะไม่มีอัตราบรรจุ หรือไม่มีครูที่มีวุฒิทางการศึกษาเกษตรมาสมัคร ทางโรงเรียนจึงแก้ปัญหาโดยการใช้ครูประจำชั้นหรือเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูที่มีวุฒิการศึกษาอื่นทำหน้าที่สอนแทน เช่น ครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ ศิลปะ ภาษาอังกฤษ หรือวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งครูเหล่านี้ไม่ได้ศึกษาทางการเกษตรมาโดยตรง เมื่อต้องมาทำหน้าที่สอนทำให้เกิดความไม่มั่นใจในการสอน นอกจากนั้นความรู้ที่ครูสอนก็ไม่ได้ศึกษาอย่างลึกซึ้ง ทำให้เด็กนักเรียนไม่รู้จักจริง ครูเกิดความเบื่อหน่าย เมื่อครูเกิดความเบื่อหน่าย ความกระตือรือร้นในการสอนก็ไม่เกิดขึ้น การเตรียมการสอนไม่ดี การเตรียมอุปกรณ์การสอนน้อยไป บรรยากาศในการเรียนก็ไม่เกิด นักเรียนจึงไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียน จนสุดท้ายอาจจะต้องทำให้นักเรียนเกิดมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อวิชาเกษตร เป็นต้น (ชนะ วันทนน. ม.ป.ป. : online)

จังหวัดขอนแก่นเป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ทำการเกษตรเป็นอาชีพหลัก ประชากรในชนบทจำนวน 1,320,061 คน คิดเป็นร้อยละ 75.80 ของประชากรทั้งจังหวัด ทั้งหมดมีครอบครัวที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมประมาณร้อยละ 55.27 ของครอบครัวทั้งหมด มีพื้นที่ถือครองทางการเกษตรประมาณร้อยละ 60.94 ของพื้นที่ทั้งหมด โดยแยกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านกลไกกรรม ด้านปศุสัตว์ ด้านประมง และด้านอุตสาหกรรม พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้หลักให้แก่เกษตรกรในจังหวัดขอนแก่น ได้แก่ ข้าว มันสำปะหลัง อ้อย รองลงมา ได้แก่ ไม้ผล ไม้ยืนต้น และพืชผัก นอกจากนี้ยังมีการปลูกหม่อน เลี้ยงไหม และการเลี้ยงโค-กระบือ กันอย่างหนาแน่น และยังมีการเลี้ยงปลาในทุกๆ อำเภอ/กิ่งอำเภอ อีกด้วย (สภาอุตสาหกรรมจังหวัด. 2557 : online) การที่จะพัฒนาด้านการเกษตรของชาวจังหวัดขอนแก่นนับว่าเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่งเพราะเป็นการพัฒนาวิถีการดำรงชีวิตของพลเมืองชาวขอนแก่นอีกด้วย ซึ่งในการจัดการศึกษาด้านการเกษตรเป็นแนวทางสำคัญในการจัดการเรียนการสอนด้านการเกษตรเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการทำการเกษตรอย่างถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพทางการเกษตรของเกษตรกรในจังหวัดขอนแก่น

โดยในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในสถานศึกษายังมีอุปสรรคปัญหาและยังไม่บรรลุผลสำเร็จเท่าที่ควร มีปัจจัยต่าง ๆ มากมายที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่ควรต้องมีการพิจารณาทบทวน ปรับปรุง พัฒนา หรือแก้ไข เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาเกษตรโดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับพื้นฐาน คือระดับมัธยมศึกษาให้บังเกิดผลดีอย่างแท้จริง (นพคุณ ศิริวรรณ. 2538 : 2) ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น จึงเห็นความสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ทราบสาเหตุอันแท้จริงและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยครั้งนี้ อาจจะเป็นแนวทางที่จะช่วยให้การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น ตามทัศนะของครูเกษตร

2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น ตามทัศนะของครูเกษตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คุณลักษณะของครูและบทบาทภาระงาน

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

1.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

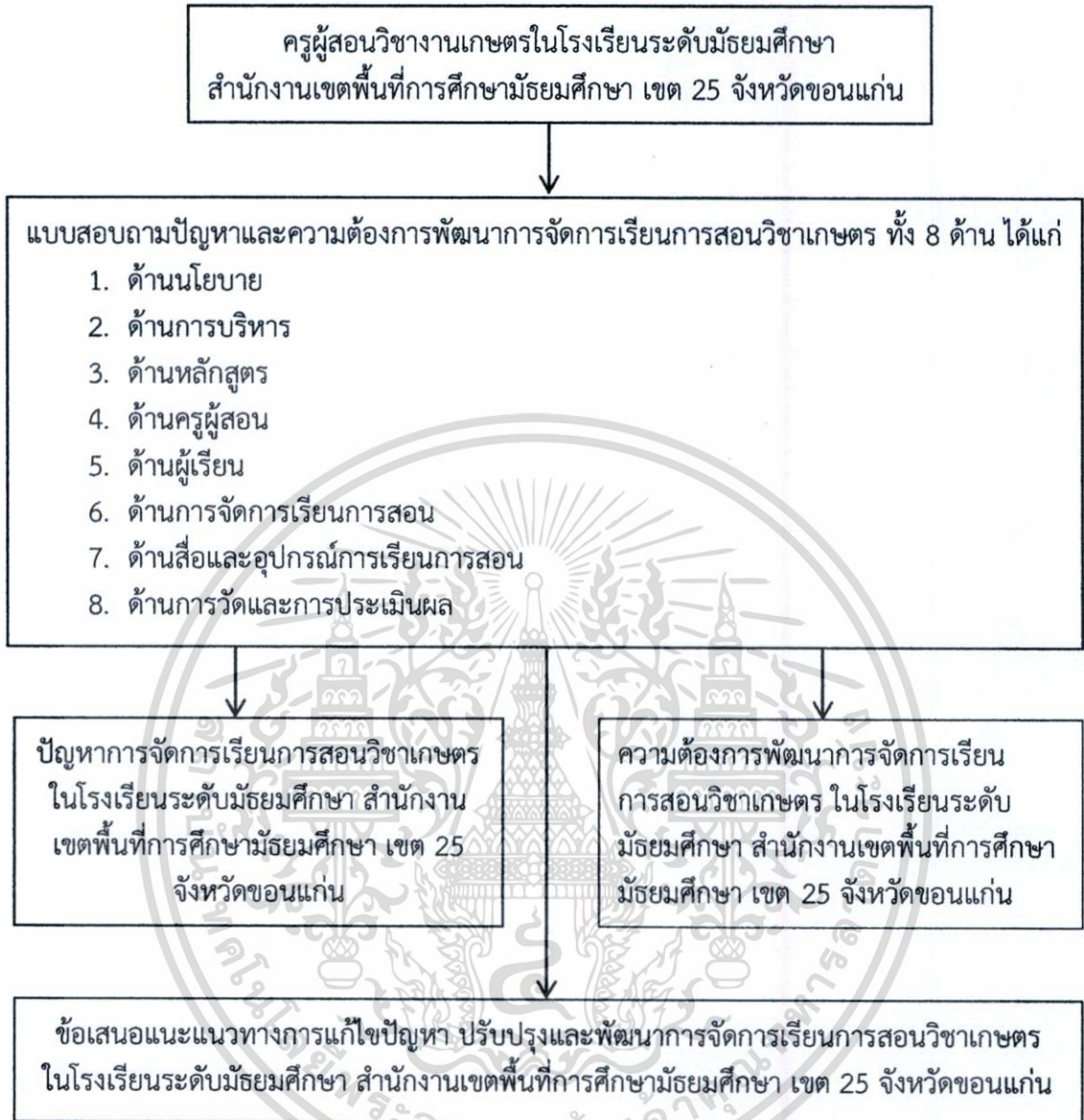
การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัญหาและความต้องการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น ที่มีต่อปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรทั้ง 8 ด้าน ดังนี้

1. ด้านนโยบาย
2. ด้านการบริหาร
3. ด้านหลักสูตร
4. ด้านครูผู้สอน
5. ด้านผู้เรียน
6. ด้านการจัดการเรียนการสอน
7. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
8. ด้านการวัดและการประเมินผล

1.3.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการวิจัย คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำนวน 84 โรงเรียน รวม 120 คน

1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

“ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร” หมายถึง อุปสรรคที่มีผลต่อการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ทำให้การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น ไม่ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย 8 ด้าน คือ ด้านนโยบาย ด้านการบริหาร ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านการวัดและการประเมินผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร” หมายถึง ความประสงค์ที่ครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีความเจริญก้าวหน้าในด้าน ต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านนโยบาย ด้านการบริหาร ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านการวัดและการประเมินผล

“วิชางานเกษตร” หมายถึง วิชาที่จัดสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งเป็นรายวิชาที่ศึกษาถึงกระบวนการเพาะปลูกพืชและการเลี้ยงสัตว์ เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ

“โรงเรียนมัธยมศึกษา” หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น ที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ปีการศึกษา 2559

“ขนาดโรงเรียน” หมายถึง การแบ่งลักษณะของโรงเรียนโดยใช้เกณฑ์ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามจำนวนนักเรียน ประกอบด้วย โรงเรียน 4 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนไม่เกิน 500 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียนไม่เกิน 1,000 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนไม่เกิน 2,500 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป

“ทัศนะของครูเกษตร” หมายถึง ความเห็นและการรับรู้ของครูผู้ทำหน้าที่สอนวิชาเกษตรที่มีต่อปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านนโยบาย ด้านการบริหาร ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านการวัดและการประเมินผล

1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สามารถนำปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในด้านต่างๆ ไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้ดียิ่งขึ้นไป
2. ครูผู้สอนสามารถนำปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในด้านต่างๆ ไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้ดียิ่งขึ้นไป
3. ผู้บริหารได้ทราบถึงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 25 จังหวัดขอนแก่น ตามทัศนะของครูเกษตร ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าจากตำราเอกสาร และงานวิจัยต่างๆ ตามลำดับต่อไปนี้

- 2.1 การจัดการศึกษาเกษตร
- 2.2 หลักการสอนวิชางานเกษตร
- 2.3 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตร
- 2.4 ปัญหาในการจัดการศึกษาเกษตร
- 2.5 การพัฒนาการสอนวิชางานเกษตร
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การจัดการศึกษาเกษตร

การศึกษาเกษตร (Agricultural Education) เป็นกระบวนการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถภาพให้บุคคลมีความรู้ ทักษะ ทักษะประสบการณ์ด้านการเกษตร ในด้านการผลิต การแปรรูป และการจัดจำหน่าย รวมทั้งยังเป็นการพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการสอน การนิเทศ และการบริหารด้านการศึกษา เพื่อให้บุคคลผู้นั้นสามารถที่จะนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางการเกษตรที่ได้รับไปถ่ายทอดต่อยังบุคคลอื่นๆ ที่สนใจได้ในแบบเป็นทางการในระบบโรงเรียน อันได้แก่ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา หรือระดับอุดมศึกษา หรือแบบไม่เป็นทางการนอกระบบโรงเรียน การศึกษาผู้ใหญ่ หรือแบบตามอัธยาศัย การส่งเสริมอาชีพเกษตรกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นโดยรัฐ และเอกชน การจัดการศึกษาเกษตรโดยทั่วไปมีลักษณะการจัดที่แตกต่างกัน คือ

1. การจัดการศึกษาเกษตรในระบบ (formal education in agricultural) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาเกษตรที่จัดให้อย่างเป็นทางการ โดยสถาบันการศึกษาทุกระดับ
2. การจัดการศึกษานอกระบบ(non-formal education in agricultural) ซึ่งได้แก่การจัดการศึกษาอบรมในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรต่าง ๆ
3. การจัดการศึกษาเกษตรตามอัธยาศัย (in-formal education in agricultural) เป็นระบบการศึกษาเสริม หรือศึกษาหาความรู้ทางด้านการเกษตรด้วยตนเอง (ศราวุธ อินทรเทศ. 2556 : 92 อ้างถึง นพคุณ ศิริวรรณ. 2532)

2.1.1 การจัดการศึกษาเกษตรในสถานศึกษา

ศราวุธ อินทรเทศ (2556 : 92-100) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนเกษตรในสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. การศึกษาเกษตรขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำองค์ความรู้มาจัดระบบเป็น “กลุ่มสาระการเรียนรู้” ซึ่งมี 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้แก่

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. การศึกษาเกษตรระดับอาชีวศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษาเกษตรตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่จัดโดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยประมง ศูนย์อบรมวิศวะกรรมเกษตร และสถานศึกษาอื่นๆ ที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สาขาด้านการเกษตรที่เปิดสอน ได้แก่ พืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ ช่างกลเกษตร ธุรกิจเกษตรและสหกรณ์ อุตสาหกรรมเกษตร ประมง สัตวรักษ์ เทคโนโลยีภูมิทัศน์ เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว ฯลฯ

3. การศึกษาเกษตรระดับอุดมศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษาเกษตรในระดับอนุปริญญา และระดับปริญญา ที่จัดโดยมหาวิทยาลัย ในสังกัด/ในกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.1.2 การจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับมัธยมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 8) กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 204-209) กล่าวว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

การดำรงชีวิตและครอบครัว เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริง จนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การออกแบบและเทคโนโลยี เป็นสาระเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถของมนุษย์อย่างสร้างสรรค์ โดยนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้ วิธีการ หรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นสาระเกี่ยวกับกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ การติดต่อสื่อสาร การค้นหาข้อมูล การใช้ข้อมูลและสารสนเทศ การแก้ปัญหาหรือการสร้างงาน คุณค่าและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

การอาชีพ เป็นสาระเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

เมื่อเรียนจบแต่ละระดับแล้ว ผู้เรียนต้องมีคุณภาพ ดังนี้

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เข้าใจกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และทักษะการจัดการ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เข้าใจกระบวนการเทคโนโลยีและระดับของเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ สร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างถูกต้องปลอดภัย โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพฉาย เพื่อนำไปสู่การสร้างแนวชิ้นงานหรือแบบจำลอง ความคิดและการรายงานผล เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีการจัดการเทคโนโลยีด้วยการลดการใช้ทรัพยากร หรือเลือกใช้เทคโนโลยีที่ไม่กระทบกับสิ่งแวดล้อม

เข้าใจหลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูล เครือข่ายคอมพิวเตอร์ หลักการและวิธีการแก้ปัญหา หรือการทำโครงการด้วยกระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะการค้นหาข้อมูล และการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม การใช้คอมพิวเตอร์ในการแก้ปัญหา สร้างชิ้นงานหรือโครงการจากจินตนาการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองาน

เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ วิธีการหางานทำ คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการมีงานทำ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และประสบการณ์ต่ออาชีพที่สนใจ และประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดและความสนใจ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เข้าใจวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหาความรู้ ทำงานอย่างมีคุณธรรมและมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่นๆ วิเคราะห์ระบบเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา หรือสนองความต้องการ สร้างและพัฒนาสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย โดยใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการออกแบบหรือนำเสนอผลงาน วิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีการจัดการเทคโนโลยีด้วยวิธีการของเทคโนโลยีสะอาด

เข้าใจองค์ประกอบของระบบสารสนเทศ องค์ประกอบและหลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ ระบบสื่อสารข้อมูลสำหรับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ คุณลักษณะของคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง และมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์แก้ปัญหา เขียนโปรแกรมภาษา พัฒนาโครงงานคอมพิวเตอร์ ใช้ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ติดต่อสื่อสาร และค้นพบข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต ใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนองาน และใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานหรือโครงงาน

เข้าใจแนวทางเข้าสู่อาชีพ การเลือก และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

จากสาระทั้ง 4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี ได้แก่ สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาระที่ 4 การอาชีพ ซึ่งวิชางานเกษตรจัดอยู่ในสาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว เป็นสาระที่เกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวันเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม ที่ว่าด้วย 5 งาน คือ งานเกษตร งานบ้าน งานช่าง งานประดิษฐ์ งานธุรกิจ และงานอื่นๆ ซึ่งงานเกษตรเป็นการทำงานในชีวิตประจำวันซึ่งประกอบไปด้วยการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ตามกระบวนการผลิตและการจัดการผลผลิต มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเพิ่มผลผลิต ปลูกฝังความรับผิดชอบ ชยัน อดทน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละช่วงชั้นจะต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ครบทั้ง 5 งานภายใน 3 ปี คือ งานเกษตร งานบ้าน งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจ โดยอาจจัดแยกเป็นงาน ๆ หรือบูรณาการก็ได้ในแต่ละปี/ภาค ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา นั้นจะมีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันออกไปในแต่ละสถานศึกษา โดยแต่ละสถานศึกษาจำเป็นต้องพิจารณาความพร้อมด้านต่างๆ เช่น บุคลากร สถานที่ฝึกงาน เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์ต่างๆ และทรัพยากรในท้องถิ่น เป็นต้น

สรุปการศึกษาเกษตร (Agricultural Education) เป็นกระบวนการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถภาพให้บุคคลมีความรู้ ทักษะ ทักษะประสบการณ์ด้านการเกษตรในด้านการผลิต การแปรรูป และการจัดจำหน่าย แบ่งเป็นการจัดการศึกษาเกษตรในระบบ (formal education in agricultural) การจัดการศึกษานอกระบบ (non-formal education in agricultural) และการจัดการศึกษาเกษตรตามอัธยาศัย การจัดการเรียนการสอนเกษตรในสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ การศึกษาเกษตรขั้นพื้นฐาน การศึกษาเกษตรระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาเกษตรระดับอุดมศึกษา การจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับมัธยมศึกษา วิชางานเกษตรจัดอยู่ในสาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว มี 5 งาน คือ งานเกษตร งานบ้าน งานช่าง งานประดิษฐ์ งานธุรกิจ และงานอื่นๆ ซึ่งงานเกษตรเป็นการทำงานในชีวิตประจำวัน ซึ่งประกอบไปด้วยการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ตามกระบวนการผลิตและการจัดการผลผลิต ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา นั้นจะมีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันออกไปในแต่ละสถานศึกษา โดยแต่ละสถานศึกษาจำเป็นต้องพิจารณาความพร้อมด้านต่างๆ เช่น บุคลากร สถานที่ฝึกงาน เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์ต่างๆ และทรัพยากรในท้องถิ่น เป็นต้น

2.2 หลักการสอนวิชางานเกษตร

รมณีย์ อาภาภิรม (2531 : 1-11) กล่าวว่า การสอนวิชางานเกษตร (Instruction in agricultural subject) หมายถึง การทำให้เกิดการเรียนรู้ในวิชาชีวเกษตร ซึ่งหมายถึงการเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนวิชาเกษตรกรรมนั่นเอง การสอนวิชาเกษตรที่ประสบผลสำเร็จนั้น ครูเกษตรต้องสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนได้ครบทั้งสามด้านตามที่ Bloom ได้จัดแบ่งไว้ คือ

2.2.1 พุทธิพิสัย หรือภูมิปัญญา (Cognitive domain) เป็นพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นความรู้ ความคิด เช่น หลังจากสอนเรื่องวิธีการและขั้นตอนการปรับปรุงพันธุ์พืชแล้ว ผู้เรียนเกิดความรู้เรื่องนี้จากที่ไม่เคยรู้มาก่อน สาเหตุของการทำให้พฤติกรรมนี้เปลี่ยนคือ ครู ซึ่งครูเกษตรจะต้องมีความสามารถทำให้นักเรียนเกษตรเปลี่ยนพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยให้ครบทั้ง 6 ระดับ ตามที่ Bloom จัดแบ่ง ได้แก่

1. ความรู้ความจำ (Knowledge or Recall) หมายถึง ความสามารถในการจำเรื่องและรายละเอียดต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้รับมา ลักษณะของคำถามเพื่อวัดพฤติกรรมด้านนี้ จะเป็นคำถามตามตำราตามประสบการณ์ที่ได้รับ ตามที่ผู้บอกหรือสอน เป็นการถามเพื่อให้ผู้เรียนได้ระลึกหรือทบทวนของเดิมที่ผ่านมา เช่น ความหมาย คำแปล คำจำกัดความ เนื้อเรื่องที่สอนไป หลักการ ทฤษฎี เป็นต้น ตัวอย่างของการสอนวิชาเกษตรเรื่องขั้นตอนและวิธีการปรับปรุงพันธุ์พืช หลังจากสอนแล้ว ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำว่าปรับปรุงพันธุ์พืชได้ อธิบายหลักการปรับปรุงพันธุ์พืชได้ตามที่เรียนไป

2. ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นการขยายความรู้ ความจำ ให้ไกลออกไปอย่างสมเหตุสมผล ผู้ที่จะมีความสามารถด้านนี้ได้ ต้องรู้ความหมายรายละเอียดของเรื่องนั้นๆ มาก่อน จึงจะสามารถขยายความหรือโยงความสัมพันธ์ได้ การวัดพฤติกรรมด้านนี้ด้วยการถามที่มีลักษณะแปลความ ตีความหรือขยายความด้วยสำนวนของตนเองตามความเข้าใจมิได้ลอกเลียนคำตอบจากหนังสือ เช่น อธิบายความหมายของคำว่าปรับปรุงพันธุ์พืช ตามความเข้าใจด้วยภาษาและสำนวนของผู้เรียนเอง หรือให้ตอบตามความเข้าใจจากสิ่งที่กำหนดให้

3. การนำไปใช้ (Application) เป็นความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจที่เรียนมา ไปแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นแต่มีลักษณะคล้ายกัน คำถามที่ใช้วัดพฤติกรรมนี้ต้องเป็นคำถามที่ซ่อนเงื่อนไขไว้ การตอบปัญหาให้ถูกต้องจะต้องใช้ความสามารถทางหลักวิชาไปเกี่ยวข้องและดัดแปลงให้เข้ากับเรื่องใหม่ เช่น สอนวิธีการปรับปรุงพันธุ์ข้าวโพดแล้ว ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ และสามารถนำไปใช้กับพืชอื่นที่มีลักษณะคล้ายข้าวโพดได้

4. การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นการแสดงความสามารถในการแยกส่วนของเรื่อง เนื้อหาที่เรียนไป เพื่อหาส่วนที่สำคัญ ส่วนที่มีความสัมพันธ์กัน หรือส่วนของหลักการ ฉะนั้นลักษณะของคำถามที่ใช้ก็จะออกมาในลักษณะของการวิเคราะห์หาความสำคัญ วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ และวิเคราะห์หลักการ เช่น การเรียนวิธีการปรับปรุงพันธุ์พืช ผู้เรียนสามารถแยกชนิดของพืช มองเห็นโครงสร้างดอก ตัวผู้ ดอกตัวเมีย ส่วนรายละเอียดภายในดอก จนไปถึงส่วนของตัวถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม (Gene) มองเห็นความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กันในการแบ่งเซลล์ เป็นต้น โดยผู้เรียนสามารถมองเห็นและแยกแยะส่วนของหลักการ หรือความสัมพันธ์ให้เป็นส่วนย่อยๆ อย่างมีเหตุผลได้

5. การสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นความสามารถในการรวมของสองสิ่งเข้าด้วยกัน เพื่อให้กลายเป็นรูปใหม่ที่มีลักษณะบางอย่างที่แปลกไปจากส่วนประกอบย่อย ๆ ของเดิม และสิ่งที่จะนำมารวมกันนั้นอาจจะเป็นวัตถุสิ่งของ ความคิดเห็นหรือข้อเท็จจริงก็ได้ การวัดพฤติกรรมนี้โดยใช้คำถามจะมี 3 แบบ คือ

5.1 การสังเคราะห์ข้อความ โดยการนำเอาความรู้และประสบการณ์ต่างๆ มาผสมกัน แล้วเขียนข้อความใหม่ หรือการกระทำใหม่ที่สามารถสื่อความได้ เช่น สรุปลิงที่เป็นหัวใจสำคัญของเรื่อง โดยภาษาของตนเอง สรุปรายหรือหาข้อยุติจากการอธิบาย การวิจารณ์เปรียบเทียบ การแสดงปาฐกถา การอธิบาย

5.2 การสังเคราะห์แผนงาน เป็นการกำหนดแนวทางและขั้นตอนการปฏิบัติงานใดๆ ไว้ล่วงหน้า เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จวัตถุประสงค์

5.3 การสังเคราะห์ความสัมพันธ์ เป็นความสามารถในการนำหลักการ และความสำคัญต่างๆ มาผสมให้เป็นเรื่องเดียวกันทำให้เกิดความสำเร็จที่ต่างไปจากเดิม หรือนำเรื่องหลายเรื่อง หรือหลายหลักการมารวมกัน ทำให้เกิดเป็นเรื่องใหม่หรือสิ่งใหม่ และสิ่งที่เกิดขึ้นนี้มีประสิทธิภาพ และแสดงลักษณะบางอย่างผิดไปจากเดิม จึงมีลักษณะคล้ายกับการริเริ่มสร้างสรรค์ ตัวอย่างของการสอนด้วยวิธีการและขั้นตอนการปรับปรุงพันธ์พืชก็คือ ผู้เรียนเรียนแล้วสามารถปรับปรุงพันธ์พืชชนิดอื่น ๆ ซึ่งยังไม่มีใครเคยทำมาก่อนและเกิดสิ่งแปลกใหม่ขึ้นมา

6. การประเมินค่า (Evaluation) เป็นการตีค่าราคาอย่างมีหลักเกณฑ์ จึงเป็นความสามารถของสมองขั้นสุดท้าย คำถามที่ใช้วัดพฤติกรรมด้านนี้จึงออกมาในลักษณะของการวิจารณ์ความถูกต้องเหมาะสมโดยมีเกณฑ์หรือมาตรฐานเป็นหลัก

2.2.2 ทักษะพิสัย หรือทักษะปฏิบัติ (Psychomotor domain) เป็นพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน เช่น หลังจากสาธิตและให้นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติการผสมพันธ์พืช ซึ่งไม่เคยปฏิบัติมาก่อน แล้วนักเรียนมีความสามารถผสมพันธ์พืชได้ นักเรียนมีความสามารถปฏิบัติได้มากหรือน้อย แคล่วคล่องขนาดไหนนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถของครูเกษตรที่จะจัดกิจกรรมและประสบการณ์ เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างการใช้สมองที่เกี่ยวข้องกับประสาทสัมผัสกับกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ของร่างกายของนักเรียนให้เกิดพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในระดับต่างๆ กัน ซึ่งได้แก่

1. ทำตามแบบ (Imitation) นักเรียนสามารถปฏิบัติได้โดยต้องมีแบบให้ดูหรือทำตามคำสั่งเป็นขั้นตอน
2. พอทำได้ (Manipulation) นักเรียนสามารถปฏิบัติได้แต่ไม่ดี ยังต้องแก้ไขใช้เวลานาน ครูยังต้องคอยควบคุมอยู่
3. ทำได้ดีมีความแม่นยำ (Precision) แต่ยังต้องใช้เวลาในการปฏิบัติมาก
4. ทำได้ด้วยความชำนาญหรือแบบอัตโนมัติ (Naturalization) ปฏิบัติได้คล่องแคล่วว่องไวถูกต้อง

2.2.3 จิตพิสัย หรือทัศนคติ (Affective domain) เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นในด้านความรู้สึกหรือทัศนคติ เป็นสิ่งที่แสดงออกมาจากจิตใจด้วยการเชื่อมโยงความรู้สึกที่ได้รับและมีการปฏิบัติทำให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง ทำให้เกิดความรู้สึกด้านจิตใจต่อสิ่งเหล่านั้นนั้นออกมาใน

รูปแบบของความรู้สึกที่ดีหรือไม่ดี ชอบหรือไม่ชอบ ซึ่ง Krahwohl ได้แบ่งพฤติกรรมด้านนี้ไว้หลายระดับ คือ

1. การยอมรับ (Receiving) เกิดการยอมรับในสิ่งที่ได้รับรู้หรือปฏิบัติมา
2. การตอบสนอง (Responding) เกิดความสนใจอย่างมีความรู้เพิ่มเติม มีความเต็มใจที่จะได้รับรู้
3. การเกิดค่านิยม (Valuing) เกิดการยอมรับและซาบซึ้งมีทัศนคติที่ดี
4. การจัดคุณค่า (Organization) เรียงลำดับ จัดระบบค่านิยมเพื่อใช้พัฒนาตนเองในอาชีพ
5. การพัฒนาจิตพิสัย (Characterization) หรือสร้างลักษณะนิสัยตามค่านิยมที่ยึดถือโดยแสดงพฤติกรรมที่เป็นลักษณะเฉพาะที่แน่นอนสม่ำเสมอ มีอุดมคติที่บุคคลนั้นจะยึดถือเป็นหลักในการดำเนินชีวิตต่อไป

สรุปการสอนวิชางานเกษตร(Instruction in agricultural subject) หมายถึง การทำให้เกิดการเรียนรู้ในวิชาชีพเกษตร ซึ่งหมายถึงการเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนวิชาเกษตรกรรมนั่นเอง การสอนวิชาเกษตรที่ประสบผลสำเร็จนั้น ครูเกษตรต้องสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนได้ครบทั้งสามด้านตามที่ Bloom ได้จัดแบ่งไว้ คือ พุทธิพิสัย หรือภูมิปัญญา (Cognitive domain) ทักษะพิสัย หรือทักษะปฏิบัติ (Psychomotor domain) และจิตพิสัย หรือทัศนคติ (Affective domain)

2.3 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตร

พิริยะ ตระกูลสว่าง และคณะ (2555 : online) กล่าวว่า สภาพการจัดการเรียนการสอน หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ของการเรียนการสอนที่ได้รับการจัดให้มีความสัมพันธ์กันและส่งเสริมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบหลัก คือ ผู้สอน ผู้เรียน หลักสูตร แผนการสอน สื่อการสอน วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

นุชนารถ สิงห์อินทร์ (2550 : 35) นิยามสภาพการเรียนการสอนไว้ว่า หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกรเรียนการสอนให้สัมพันธ์อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.1 สภาพการสอนของครูเกษตร

1. ใช้วิธีการสอนแบบเดิมๆ คือครูเป็นผู้ป้อนความรู้ให้นักเรียนด้วยวิธีการบรรยาย
2. ขาดการศึกษาหลักการจุดหมายของหลักสูตรที่แท้จริง ทำให้ครูเกษตรขาดแนวทางหรือทิศทางที่แน่นอนในการสอนวิชาเกษตร
3. สอนโดยยึดตำรา-เอกสารเดิมๆ โดยไม่เปลี่ยนแปลงให้ทันสมัย และทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่
4. สอนโดยที่ใจไม่รักและขาดศรัทธาในวิชาชีพครูเกษตร
5. สอนโดยเน้นเนื้อหาความรู้มากกว่าเน้นกระบวนการปฏิบัติทางการเกษตร ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะทางการเกษตร ไม่สามารถแก้ปัญหาทางการเกษตรได้
6. สอนโดยไม่มีกรถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ๆ ให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดปัญหาเมื่อต้องออกไปประกอบอาชีพจริงๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. สอนโดยไม่มีสื่อการสอน เครื่องมือ-อุปกรณ์ ทำให้นักเรียนไม่ได้รับความรู้และประสบการณ์ที่แท้จริง

2.3.2 สภาพของนักเรียนหลังจากได้เรียนวิชาเกษตรจากครูแล้ว

1. ได้รับความรู้แค่เนื้อหาทฤษฎี แต่ขาดทักษะพื้นฐานในการประกอบสัมมาอาชีพ
2. นักเรียนเกษตรส่วนใหญ่ขาดทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร
3. ขาดความสามารถในการจัดการ และไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่สามารถนำแนวทางใหม่ๆ มาปรับใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชน
5. ไม่สามารถแก้ปัญหาหรือวางแผนแก้ปัญหาในอาชีพเกษตรได้
6. ไม่สามารถนำความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้ (สอวคค์ ต้นไทย. 2540 : 24-25. อ้างถึง รมณีย์ อาภาภิรม. 2531.)

สรุปสภาพการจัดการเรียนการสอน หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ของการเรียนการสอนที่ได้รับการจัดให้มีความสัมพันธ์กันและส่งเสริมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบหลัก คือ ผู้สอน ผู้เรียน หลักสูตร แผนการสอน สื่อการสอน วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล สภาพการสอนของครูเกษตร ครูใช้วิธีการสอนแบบเดิมๆ ตำรา-เอกสารเดิมๆ ไม่ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ไม่ใช้สื่อ เครื่องมือ-อุปกรณ์ ทำให้นักเรียนไม่ได้รับความรู้และประสบการณ์ที่แท้จริง เน้นเนื้อหาความรู้มากกว่าเน้นกระบวนการปฏิบัติทางการเกษตร ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะทางการเกษตร ไม่สามารถแก้ปัญหาทางการเกษตรได้ สภาพของนักเรียนหลังจากได้เรียนวิชาเกษตรจากครูแล้ว ผู้เรียนขาดทักษะในการประกอบอาชีพ ไม่สามารถแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และไม่สามารถนำความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้

2.4 ปัญหาในการจัดการศึกษาเกษตร

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมายถึง อุปสรรคที่มีผลต่อการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ทำให้การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ประสบผลสำเร็จ

ปัญญา หิรัญรัมย์ และคณะ (2520 : 107) กล่าวว่า ปัญหาของการจัดการศึกษาเกษตรแบ่งได้เป็น ปัญหาด้านหลักสูตร ได้แก่ การจัดการศึกษาเกษตรยังจัดไม่ตรงกับสภาพสังคมไทย ซึ่งเห็นได้จากหลักสูตรที่จัดขึ้นบางระดับไม่มีการยืดหยุ่น เพื่อให้โอกาสแก่สถาบันที่ตั้งอยู่ในท้องถิ่นซึ่งมีสภาพความเป็นอยู่และอาชีพเกษตรกรรมไม่เหมือนกัน หลักสูตรทุกระดับขาดความต่อเนื่องของการพัฒนาแนวความคิดรวบยอดทางการเกษตร ผู้จัดการหลักสูตรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาขาดความเข้าใจเรื่องการศึกษาเกษตรซึ่งบางท่านยังไม่ยอมรับแนวคิดจากครูเกษตร ครูเกษตรขาดความรู้และทักษะ ความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาวิชาเกษตร การเรียนการสอนเป็นไปในรูปแบบทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ การวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเกษตรยังมีไม่เพียงพอ

วัฒนะ สะดวก (2542 : 61) กล่าวว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 12 มีปัญหาในด้านการจัดรายวิชาเลือกเกษตร การ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จัดครู-อาจารย์ผู้สอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนิเทศ สื่อวัสดุอุปกรณ์ และการวัดและประเมินผล

อัมพล สุขคร (2542 : 2) กล่าวว่า ปัญหาการสอนภาคปฏิบัติวิชาเกษตรที่พบมากที่สุดในด้านต่างๆ คือ ด้านที่ดินในการปฏิบัติวิชาเกษตร ได้แก่ ที่ดินถูกน้ำท่วมในบางฤดูกาล ด้านแหล่งน้ำในการเกษตรได้แก่ น้ำที่ใช้มีไม่เพียงพอ ด้านอาคารสถานที่ได้แก่ ไม่มีโรงเรือนสำหรับเลี้ยงสัตว์ ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ได้แก่ เครื่องมือและอุปกรณ์ชำรุดเสียหาย ด้านงบประมาณได้แก่ ในแต่ละปีหมวดเกษตรได้รับงบประมาณน้อย ด้านบุคลากร ได้แก่ ครูผู้สอน มีหน้าที่หลายอย่างทำให้ไม่มีเวลาเตรียมฝึกการปฏิบัติ

อานิตรา บัวคงดี (2542 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า ปัญหาการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 มีปัญหาด้านสื่อการสอน ได้แก่ โรงเรือนเลี้ยงสัตว์ไม่เพียงพอ เครื่องมืออุปกรณ์ชำรุด งบประมาณมีไม่เพียงพอ ขาดตำราและเอกสารสำหรับค้นคว้า เครื่องมือและอุปกรณ์สูญหาย ด้านผู้เรียน ได้แก่ นักเรียนไม่มีทุนทำโครงการเกษตร นักเรียนขาดความรับผิดชอบไม่สนใจเรียน ด้านหลักสูตรได้แก่ เวลาเรียนมีจำกัด เนื้อหาการสอนไม่ครอบคลุม ด้านผู้สอนได้แก่ ครูทำการสอนไม่ตรงวุฒิ ครูไม่ได้รับการอบรมวิชาเกษตรเท่าที่ควร ด้านการประเมินผล ได้แก่ ปัญหาประเมินผลด้วยแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับลักษณะของวิชา และปัญหาอื่นๆ เช่น ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาเกษตร

สุนทร นาศรี (2542 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตร พื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนด้านการเกษตรที่พบมากแบ่งเป็น 3 ด้านคือ ด้านผู้บริหาร เช่น บุคลากรไม่ตรงกับวุฒิ จำนวนบุคลากรที่มีน้อย ขาดการบริหารจัดการพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น ด้านครูผู้สอน เช่น หลักสูตรเนื้อหาไม่ครอบคลุม ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การสอนที่มีไม่เพียงพอ ขาดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีภาระงานงานมากเกินไป ชั่วโมงการสอนที่มีไม่เพียงพอ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณความเป็นครู เป็นต้น และด้านนักเรียน เช่น ขาดเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตร นักเรียนไม่สนใจเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการเรียน ขาดความรับผิดชอบ ขาดแหล่งค้นคว้าหาความรู้ เป็นต้น

จากปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่กล่าวมาข้างต้นมีหลากหลายปัญหาสามารถแยกเป็นปัญหาหลักๆ ได้ดังนี้

2.4.1 ปัญหาด้านนโยบาย

1. ไม่มีการกำหนดนโยบายหลักที่สอดคล้องกัน เพราะการศึกษาเกษตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษาอยู่คนละหน่วยงานรับผิดชอบ
2. นโยบายที่ไม่มีลักษณะต่อเนื่องกัน จึงทำให้ไม่สอดคล้องและต่อเนื่อง คนที่เรียนสายเกษตรไม่ได้รับการให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกเรียน
3. วิชาเกษตรกรรมไม่ได้รับความสำคัญ ในระดับนโยบาย

2.4.2 ปัญหาด้านการบริหาร

1. ผู้บริหารการศึกษาบางท่านขาดความรู้ความเข้าใจทางด้านการศึกษาเกษตร
2. งานบริหารมีมากมายจึงทำให้ผู้บริหารบางท่านมองแต่เรื่องวัดมากกว่าการสนับสนุนทางวิชาการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ขาดการสนับสนุนทรัพยากรจากผู้บริหาร

2.4.3 ปัญหาด้านหลักสูตร

1. การจัดหลักสูตรยังไม่ค่อยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น
2. หลักสูตรยังไม่ค่อยมีความยืดหยุ่น ไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม
3. หลักสูตรทุกระดับขาดความต่อเนื่องของการพัฒนาแนวความคิดรวบยอดทางการเกษตร
4. ผู้จัดการหลักสูตรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดหลักสูตร
5. เวลาเรียนวิชาเกษตรมีจำกัด
6. หลักสูตรมีเนื้อหาไม่ครอบคลุม

2.4.4 ปัญหาด้านครูเกษตร

1. ครูเกษตรมีจำนวนน้อย และบางคนไม่ได้จบมาทางการศึกษาเกษตรโดยตรง จึงทำให้ขาดความรู้ความสามารถทางการเกษตร

2. ครูผู้สอนขาดความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพ จึงทำให้ขาดแรงจูงใจในการทำงาน
3. ครูผู้สอนไม่ได้รับการอบรมวิชาเกษตรเท่าที่ควร
4. ครูผู้สอนมีหน้าที่หลายอย่างทำให้ไม่มีเวลาเตรียมฝึกการปฏิบัติ

2.4.5 ปัญหาด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนขาดความศรัทธาในวิชาชีพเกษตร และไม่คิดที่จะประกอบอาชีพเกษตร
2. นักเรียนขาดความรับผิดชอบไม่สนใจเรียน
3. นักเรียนไม่มีทุนทำโครงการเกษตร
- 4.ทัศนคติของผู้ปกครองที่มองว่าวิชาชีพเกษตรเป็นผู้ใช้แรงงาน

2.4.6 ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

1. ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การจัดการเรียนการสอนเน้นทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติจริง จึงทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปสู่การปฏิบัติในชีวิตได้
3. ปัจจุบันมีการแข่งขันทางวิชาการที่รุนแรง เน้นวิชาที่สอบเพื่อเรียนต่อมากกว่าวิชาเกษตร

2.4.7 ปัญหาด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเกษตรยังมีไม่เพียงพอ
2. ไม่มีโรงเรือนสำหรับการเกษตร
3. เครื่องมือและอุปกรณ์ชำรุดเสียหาย
4. ขาดตำราและเอกสารสำหรับค้นคว้า

2.4.8 ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

1. การวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
2. ปัญหาการประเมินผลด้วยแบบทดสอบทำให้ไม่สอดคล้องกับลักษณะของวิชา

สรุปปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมายถึง อุปสรรคที่มีผลต่อการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ทำให้การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ประสบผลสำเร็จ จากปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่สามารถแยกเป็นปัญหาหลักๆ ได้ 8 ด้าน คือ ปัญหา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านนโยบายปัญหาด้านการบริหาร ปัญหาด้านหลักสูตร ปัญหาด้านครูเกษตกร ปัญหาด้านผู้เรียน ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ปัญหาด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และปัญหาด้านการวัด และประเมินผล

2.5 การพัฒนาการสอนวิชางานเกษตกร

สอวงค์ ต้นไทย (2540 : 26-28. อ้างถึง รมณีย์ อาภาภิรม. 2531.) การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตกรมีความสำคัญ และจำเป็นต้องมีการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดีอยู่เสมอ ความจำเป็นของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตกร สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตกรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่ก็ประกอบอาชีพเกษตกรกรรม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความรู้แก่ลูกหลานเกษตกรกร หรือผู้ที่สนใจออกไปประกอบอาชีพการเกษตกร โดยเฉพาะความรู้ทางด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการเกษตกร การตลาด การสหกรณ์ รวมทั้งการแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตกร เพื่ออบรมให้เป็นเกษตกรยุคใหม่ที่มีความรู้และทักษะทางการเกษตกรดียิ่งขึ้นต่อไป

2. เพื่อผลิตบุคลากรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับภาคการเกษตกรให้มีคุณภาพ ซึ่งได้แก่เกษตกรกร นักส่งเสริมการเกษตกร นักวิชาการเกษตกร ครู-อาจารย์ผู้สอนเกษตกร ผู้บริโภคผลผลิตการเกษตกร

3. เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาเกษตกรยังไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร เหตุผลก็คือ ขาดครู-อาจารย์ที่มีคุณภาพ ขาดเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน ขาดสื่อการสอนที่ทันสมัย นักเรียนขาดความสนใจและขาดเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตกร

4. เพื่อเตรียมตัวผู้เรียนให้มีความสามารถรับความก้าวหน้า และการเพิ่มพูนของวิทยาการต่างๆ ที่มากขึ้นทุกวันได้

5. เพื่อสนองหลักสูตรปัจจุบันที่เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น จะเห็นว่าความจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตกรนั้นมีความสำคัญมากในปัจจุบันนี้ ซึ่งผู้เกี่ยวข้องที่จะได้หรือเสียผลประโยชน์มีอยู่ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้ถ่ายทอด หรือครู-อาจารย์ และกลุ่มผู้รับการถ่ายทอด คือนักเรียน-นักศึกษา การเรียนการสอนวิชาเกษตกรจะประสบความสำเร็จได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับการกระทำของบุคคลทั้ง 2 กลุ่มนี้ เป็นสำคัญ เพราะเป็นบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรง

บุคคลที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการสอนวิชาเกษตกร

1. ครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่มักขาดความรักความศรัทธาในวิชาชีพเกษตกร ขาดการพัฒนาความรู้และทักษะในวิชาชีพ รวมทั้งขาดการพัฒนาวิธีการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้แก่เด็ก และขาดเทคนิควิธีการสอนที่ทำให้เด็กสนใจการเรียนอย่างจริงจัง

2. ผู้บริหาร ขาดความสนใจในการสอนวิชาเกษตกร มีวิสัยทัศน์ที่แคบ มองไม่เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาเกษตกร และไม่ให้การสนับสนุนเรื่องงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอนวิชาเกษตกร ทำให้การเรียนการสอนวิชาเกษตกรไม่พัฒนาเท่าที่ควร

3. ตัวผู้เรียน (นักเรียน, นักศึกษา) ส่วนใหญ่มักขาดความรัก ความสนใจที่แท้จริงในวิชาชีพเกษตกร รวมทั้งมีเจตคติที่ไม่ดีต่ออาชีพเกษตกร ส่วนใหญ่มาเรียนเพราะถูกบังคับให้เรียน หรือเพราะ

เรียนสาขาอื่นไม่ได้แล้ว จึงเรียนอย่างเสียมิได้ ทำให้การเรียนขาดประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

4. พ่อ แม่ ครอบครัว และชุมชน บุคคลเหล่านี้จะเป็นผู้ที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการตัดสินใจในการเรียนวิชาเกษตรของนักเรียน หากพ่อแม่ไม่สนับสนุน หรือชุมชนนั้นๆ ไม่มีตัวอย่างเกษตรกรที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพเกษตร ผู้เรียนจะไม่มีแรงจูงใจ และเกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่ออาชีพเกษตร และไม่อยากเรียนวิชาเกษตรต่อไป

บุคคลที่เกี่ยวข้องโดยทางอ้อม

1. สื่อมวลชน เช่น วิทยุ ทีวี วีดีโอ หนังสือพิมพ์ วารสาร ฯลฯ สื่อเหล่านี้ส่วนใหญ่ไม่ให้ความสนใจหรือความสำคัญในอาชีพเกษตร จึงทำให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจ ขาดประสบการณ์ในวิชาอาชีพเกษตร

2. นักการเมือง โดยเฉพาะผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษาเกษตร เช่น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ หากเป็นผู้ที่ไม่สนใจการศึกษาเกษตรแล้วก็จะทำให้การเรียนการสอนเกษตรในช่วงนั้นๆ หยุดการพัฒนาอย่างจริงจังได้

3. บุคคลที่มีความสำคัญในท้องถิ่นนั้นๆ เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรือผู้นำท้องถิ่น หากให้ความสนใจในการเรียนการสอนเกษตรก็จะทำให้การพัฒนาการสอนวิชาเกษตรเป็นไปในทางที่ดีได้เช่นกัน

4. ผู้ที่มีอำนาจทางเศรษฐกิจ เช่น ผู้ประกอบธุรกิจทางการเกษตรขนาดใหญ่ เจ้าของกิจการฟาร์มขนาดใหญ่ เป็นต้น หากกลุ่มบุคคลเหล่านี้ให้การสนับสนุนการศึกษาเกษตร เช่น การให้ทุนการศึกษาต่อแก่นักเรียนที่ยากจนแต่เรียนดี การพัฒนาโรงเรียน การบริจาควัสดุ อุปกรณ์ หรือสื่อการสอน รวมทั้งการเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดการศึกษาวิชาชีพ เช่น เป็นสถานที่ให้นักเรียนนักศึกษาเข้าไปฝึกงาน เป็นต้น ก็จะทำให้เกิดการพัฒนาการสอนวิชาเกษตรได้มากขึ้น

หากทุกฝ่ายต้องการให้การเรียนการสอนวิชาเกษตรพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพสูงขึ้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความรู้ทางด้านทฤษฎีและมีทักษะในการปฏิบัติงานเกษตรดีขึ้น ควรจะต้องหันมาพัฒนาหรือปฏิรูปบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องข้างต้นให้มีคุณภาพดีขึ้นดังนี้คือ

1. ปฏิรูปครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพดีขึ้น เช่น การสนับสนุนให้ได้ศึกษาต่อ จัดให้ได้รับการฝึกอบรมระยะสั้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ทางเกษตร เพิ่มสวัสดิการให้ครูเกษตรกระตุ้นให้ใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนให้แก่เด็ก ปลุกจิตสำนึกให้ครูมีจิตวิญญาณของครูที่แท้จริง เป็นต้น

2. ปฏิรูปผู้บริหารให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการศึกษาวิชาเกษตร เห็นความสำคัญของการศึกษาเกษตร จัดให้มีการอบรมผู้บริหารเพื่อปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความรู้และทักษะทางการเกษตร เพื่อให้ผู้บริหารหันกลับมาพัฒนาการสอนเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

3. ปฏิรูปผู้เรียน ให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาเกษตร ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความรักและศรัทธาในอาชีพเกษตร ทวาทิถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ทางเกษตรให้เกิดแก่ตัวผู้เรียนให้มากที่สุดทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ

4. ปฏิรูปพ่อ-แม่ ครอบครัว และชุมชน ให้เห็นความสำคัญของการศึกษาวิชาเกษตร รวมทั้งให้เห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพเกษตรเพื่อช่วยสนับสนุนให้ลูกหลานหันมาเลือกเรียนวิชาเกษตรมากขึ้น

5. ปฏิรูปสื่อมวลชนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้หันมาให้ความสนใจ และแสดงถึงคุณประโยชน์ของการเรียนวิชาเกษตรให้รู้ทั่วกันทางสื่อต่างๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ วารสาร นิตยสาร ฯลฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ปฏิรูปนักรการเมือง โดยเฉพาะบุคคลที่ใกล้ชิดและมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา
 เกษตร เช่น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ควรจะให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเกษตรให้
 มากขึ้น เพราะถือเป็นการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับอาชีพเกษตรซึ่งเป็นอาชีพหลักของชาติ

7. ปฏิรูปบุคคลที่มีความสำคัญในท้องถิ่นนั้นๆ เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เพราะบุคคลเหล่านี้
 จะเป็นแกนนำสำคัญในการสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาเกษตรในท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้าต่อไปได้

8. ปฏิรูปผู้ที่มีอำนาจทางเศรษฐกิจ ให้หันมาสนใจและให้ความสำคัญต่อการเรียนวิชาซีพ
 เกษตร เช่น บริษัทห้างร้าน ฟาร์มขนาดใหญ่ ฯลฯ เพราะบุคคลเหล่านี้สามารถให้การสนับสนุนการ
 เรียนการสอนวิชาเกษตรให้ก้าวหน้าต่อไปได้ นอกจากนี้จะเป็นผู้รองรับแรงงานทางภาคการเกษตร
 หลังจากผู้เรียนเรียนจบการศึกษา และพร้อมที่จะเข้าสู่สังคมการทำงานแล้ว

การพัฒนาหรือการปฏิรูปบุคคลต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้นจะช่วยให้การจัดการศึกษาเกษตรใน
 ประเทศไทยมีประสิทธิภาพขึ้น ช่วยส่งผลให้มีเกษตรกรและบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาคการเกษตร
 มีคุณภาพมากขึ้น เมื่อเป็นเช่นนี้จะทำให้การเกษตรของไทยพัฒนายิ่งขึ้น เหตุที่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน
 พัฒนาการเกษตร ก็เพราะประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม สินค้าส่งออกส่วนใหญ่ยังคงเป็น
 สินค้าทางการเกษตร หากเราไม่สนใจที่จะมาพัฒนาการผลิตผลผลิตทางการเกษตรให้มีปริมาณ
 และคุณภาพสูงขึ้น เพียงพอต่อการบริโภคภายในประเทศ และยังสามารถส่งออกไปตีตลาดโลกได้แล้ว
 ก็จะทำให้ประเทศของเราขาดความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และเสียสมดุลทางการค้าให้กับต่างประเทศ
 ไปได้

การที่จะพัฒนาประสิทธิภาพการผลิตผลผลิตทางการเกษตรให้มีทั้งปริมาณและคุณภาพดี
 นั้น จะต้องหันมาพัฒนาคนหรือผู้ผลิตเกษตร ซึ่งก็คือเกษตรกรและลูกหลาน หรือผู้ที่สนใจทางด้าน
 การเกษตร ซึ่งจะกลายเป็นเกษตรกรที่มีความรู้และความสามารถในการผลิตเท่าเทียมกับเกษตรกรใน
 ต่างประเทศได้ การจัดการศึกษาเกษตรจึงนับว่ามีบทบาทสำคัญมากในอันที่จะส่งเสริมการพัฒนา
 เศรษฐกิจและสังคมของชาติให้มั่นคงและเป็นปึกแผ่นต่อไปได้

นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ (2538 : 84-86) ครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการ
 พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ความต้องการพัฒนาโดยการปรับปรุงครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร โดยต้องการปรับปรุง
 ตัวครูทุกๆ ด้าน ต้องการปรับปรุงความรู้ทักษะด้านเกษตรและด้านการสอน และต้องการปรับปรุง
 บุคลิกภาพการเป็นครู

2. ความต้องการพัฒนาโดยการเข้ารับการศึกษาอบรมด้านการสอนเพิ่มเติม เช่น ต้องการ
 พัฒนาด้านการใช้และการผลิตสื่อการสอน ด้านการผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง และด้านเทคนิควิธี
 สอน เป็นต้น

3. ความต้องการพัฒนาโดยการเข้ารับการศึกษาอบรมความรู้และทักษะทางการเกษตรเพิ่มเติม
 เช่น ต้องการฝึกอบรมด้านพืช ด้านการจัดการฟาร์ม ธุรกิจเกษตร และการถนอมอาหาร เป็นต้น

4. ความต้องการพัฒนาโดยการปรับปรุงบุคลิกภาพทั่วไป เช่น ความต้องการพัฒนาด้านการ
 พุด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการแต่งกาย เป็นต้น

5. ความต้องการพัฒนาโดยการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก
 ตามลำดับ

6. ความต้องการพัฒนาโดยการศึกษาให้โรงเรียนแก้ไขปัญหาด้านต่างๆ เช่น พัฒนาให้ห้องเรียนมี
 ความพร้อมและสะดวก เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ความต้องการพัฒนาด้านสื่อและอุปกรณ์การสอน ได้แก่ พัฒนาแบบเรียนที่ใช้สอนและประกอบการสอน และเครื่องมือเกษตรที่ใช้ประกอบการสอน

8. ความต้องการพัฒนาโดยการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณ แต่ช่วยจัดหาอุปกรณ์การสอน เป็นต้น

9. ความต้องการพัฒนาโดยการให้ศึกษานิเทศก์เกษตรช่วยเหลือด้านการสอน เช่น การแนะนำช่วยเหลือด้านการสอน และจัดหาเอกสารประกอบการสอน เป็นต้น

สอวค ต้นไทย (2540 : 28. อ้างถึง รมณีย์ อาภาภิรม. 2531.) กล่าวว่า หลังจากมีการพัฒนาการสอนวิชาเกษตรแล้ว ย่อมทำให้เกิดผลดีอย่างกว้างๆ ดังนี้คือ

1. ช่วยให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของคนโดยเฉพาะตัวเกษตรกรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เช่น เกษตรกร ครู-อาจารย์ นักวิชาการเกษตร และนักส่งเสริมการเกษตร เป็นต้น

2. ช่วยเพิ่มขีดความสามารถของประเทศในการสร้างความก้าวหน้าและความมั่นคงของเศรษฐกิจและสังคมไทย

3. ช่วยให้เกิดการเสริมสร้างการเรียนรู้ทางการเกษตรของชุมชนและการรวมพลังเพื่อการเรียนรู้ทางด้านเกษตร

4. ช่วยเสริมสร้างทัศนคติอันดีงามให้เกิดขึ้นกับเยาวชนรุ่นใหม่ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งถือเป็นอาชีพสำคัญของประเทศ

สรุปการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้เจริญก้าวหน้าขึ้นมิใช่เป็นเรื่องของครูผู้สอนเพียงฝ่ายเดียว หากเป็นเรื่องที่ทุกฝ่ายควรจะได้หันหน้ามาช่วยกันพัฒนาเพราะอาชีพการเกษตรถือเป็นอาชีพหลักของไทยมานานแสนนาน ทั้งนี้เพราะเรามีทรัพยากรธรรมชาติที่เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพเกษตร ดังนั้นทุกฝ่ายควรจะได้เห็นความสำคัญนี้และหันมาร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาเกษตรโดยพร้อมเพรียงกัน เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่อไป

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุนทร นาศรี (2542 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่องปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนด้านการเกษตรที่พบมากแบ่งเป็น 3 ด้านคือ ด้านผู้บริหาร เช่น บุคลากรไม่ตรงกับวุฒิ จำนวนบุคลากรที่น้อย ขาดการบริหารจัดการพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น ด้านครูผู้สอน เช่น หลักสูตรเนื้อหาไม่ครอบคลุม ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การสอนที่มีไม่เพียงพอ ขาดการวัดและประเมินผลการเรียน มีภาระงานมากเกินไป ชั่วโมงการสอนที่มีไม่เพียงพอ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณความเป็นครู เป็นต้น และด้านนักเรียน เช่น ขาดเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตร นักเรียนไม่สนใจเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการเรียน ขาดความรับผิดชอบ ขาดแหล่งค้นคว้าหาความรู้ เป็นต้น

อานิศรา บัวคงดี (2542 : บทคัดย่อ) จากการศึกษา เรื่องปัญหาการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 พบว่าปัญหาด้านสื่อการสอน ได้แก่ โรงเรียนเลี้ยงสัตว์ไม่เพียงพอ เครื่องมืออุปกรณ์ชำรุด งบประมาณมีไม่เพียงพอ ขาดตำราและเอกสารสำหรับค้นคว้า เครื่องมือและอุปกรณ์สูญหาย ด้านผู้เรียน ได้แก่ นักเรียนไม่มีเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทุนทำโครงการเกษตร นักเรียนขาดความรับผิดชอบไม่สนใจเรียน ด้านหลักสูตรได้แก่ เวลาเรียนมีจำกัด เนื้อหาการสอนไม่ครอบคลุม ด้านผู้สอนได้แก่ ครูทำการสอนไม่ตรงวุฒิ ครูไม่ได้รับการอบรมวิชาเกษตรเท่าที่ควร ด้านการประเมินผล ได้แก่ ปัญหาประเมินผลด้วยแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับลักษณะของวิชา และปัญหาอื่นๆ เช่น ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาเกษตร

วัฒน์ สะดวก (2542 : บทคัดย่อ) จากการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 12 พบว่า มีปัญหาในการจัดการรายวิชาเลือกเกษตร การจัดครู-อาจารย์ผู้สอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนิเทศ สื่อวัสดุอุปกรณ์ และการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง

ศรีวิไล ชัยขาว (2543 : บทคัดย่อ) สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา ง 321, ง 322 (โครงการเกษตร) ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่จัดเป็นโรงเรียนส่วนใหญ่จัดเป็นโรงเรียนขนาดกลาง อยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล มีพื้นที่ที่ใช้ในการเกษตรเฉลี่ย 8.22 ไร่ ส่วนอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ทางการเกษตรยังไม่เพียงพอ สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีการแจ้งวัตถุประสงค์รายวิชาให้นักเรียนทราบก่อน รวมทั้งจัดกลุ่มนักเรียนตามความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงการเกษตรของผู้เรียน ซึ่งนักเรียนมีการปฏิบัติกันเป็นกลุ่มและเลือกสมาชิกภายในกลุ่มกันเอง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาและคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา ครูวัดและประเมินผลและให้ผลการเรียนโดยดูจากการปฏิบัติงานและผลของงานที่นักเรียนปฏิบัติ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนโครงการเกษตร คือ นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อโครงการเกษตร นอกจากนี้ปัจจัยในการปฏิบัติงานเกษตรไม่เหมาะสม เช่น ขาดแคลนครูเกษตรและงบประมาณ ดังนั้นควรให้ความสำคัญกับโครงการเกษตรโดยการสร้างเจตคติที่ดีต่อโครงการเกษตรให้กับนักเรียน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณและจำนวนครูเกษตรให้เพียงพอต่อโครงการเกษตรให้นักเรียน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณและจำนวนครูเกษตรให้เพียงพอกับความต้องการเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

อริษา จำปาเงิน (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและวิจัย เรื่องปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษาราชนบุรี พบว่า ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติงานของผู้สอน ด้านการใช้หลักสูตรและเนื้อหา ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล สำหรับความต้องการการจัดการเรียนรู้ มี 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการพัฒนาตนเอง

ศศิธร น่วมเจริญ (2545 : บทคัดย่อ) จากการศึกษาความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 1 ต่อสมรรถวิสัยที่จำเป็นของครูเกษตร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ข้อเสนอแนะต่อครูเกษตรที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 1 จากผลการศึกษา ทำให้ครูเกษตรตระหนักถึงประโยชน์อันสูงสุดของชาติ โดยเฉพาะนักเรียนซึ่งเป็นอนาคตของชาติ ครูเกษตรจึงควรตระหนักในการพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้านให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะ การพัฒนาด้านบุคลิกภาพ ด้านทักษะการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล การสอน ด้านเนื้อหาวิชาการ และด้านงานนอกเหนือจากงานสอน เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ครูเกษตรควรมีการแสวงหาพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ยศกาญจน์ เดชสองชั้น (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การดำเนินงานกิจกรรม การเกษตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียน ได้วางแผนการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ กำหนดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นนโยบายของโรงเรียนนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมปลูกพืช สมุนไพร ปลูกพืชผัก ทำการเกษตร แบบผสมผสาน ดำเนินการสอนวิชาเกษตรโดยการฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้การเกษตร ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกให้นักเรียนออมทรัพย์ ใช้ กิจกรรมการเกษตรฝึกความมีวินัย ขยัน อดทน ประหยัด รับผิดชอบ สามัคคี เสียสละและช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น จากวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2559 จำนวน 120 คน จาก 84 โรงเรียน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.2.1 การสร้างเครื่องมือการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยกำหนดขอบเขตและประเด็นคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้
2. ร่างแบบสอบถามแล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษา และตรงตามวัตถุประสงค์ แล้วนำมาแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.2.2 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เช่น เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์สอน จำนวนคาบที่สอน ลักษณะคำถามที่ใช้เป็นแบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิด

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านขนาดของโรงเรียนมัธยมศึกษา สถานที่ตั้ง ขนาดของพื้นที่ของโรงเรียน ขนาดพื้นที่ทำการเกษตรของโรงเรียน ประเภทวิชางานเกษตรที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ลักษณะคำถามที่ใช้เป็นแบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิด

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา 8 ด้าน คือ ด้านนโยบาย ด้านการบริหาร ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการวัดและการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเมินผล โดยลักษณะคำถามเป็นแบบปลายปิด เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ตามแบบของ Likert Scale

ตอนที่ 4 สอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา 8 ด้าน คือ ด้านนโยบาย ด้านการบริหาร ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล โดยลักษณะคำถามเป็นแบบปลายปิด เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 3 ระดับ ตามแบบของ Likert Scale

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีลักษณะคำถามแบบปลายเปิด

3.2.3 การตรวจสอบ/ทดสอบเครื่องมือ

แบบสอบถามนี้เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาได้ผ่านการพิจารณาคุณภาพดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2552) มาใช้และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทั้งในด้านความครอบคลุม ความเป็นอรรถนัยและข้อเสนอแนะอื่นๆ ผลปรากฏว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา

2. นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ได้เท่ากับ 0.96 ตามวิธีของ Cronbach's Alpha (Cronbach, 1970) และเมื่อทดสอบเป็นรายด้านพบว่าปัญหาและอุปสรรคจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรด้านนโยบาย ได้เท่ากับ 0.80 ด้านการบริหาร ได้เท่ากับ 0.90 ด้านหลักสูตร ได้เท่ากับ 0.91 ด้านครูผู้สอน ได้เท่ากับ 0.75 ด้านผู้เรียน ได้เท่ากับ 0.84 ด้านการวัดและการประเมินผล ได้เท่ากับ 0.81 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ได้เท่ากับ 0.84 และด้านการเรียนการสอน ได้เท่ากับ 0.89 ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรด้านนโยบาย ได้เท่ากับ 0.74 ด้านการบริหาร ได้เท่ากับ 0.91 ด้านหลักสูตร ได้เท่ากับ 0.94 ด้านครูผู้สอน ได้เท่ากับ 0.93 ด้านผู้เรียน ได้เท่ากับ 0.91 ด้านการวัดและการประเมินผล ได้เท่ากับ 0.95 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ได้เท่ากับ 0.91 และด้านการเรียนการสอน ได้เท่ากับ 0.96 และได้นำมาปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังขั้นตอนต่อไปนี้

3.3.1 ติดต่อขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น เพื่อขอความร่วมมือให้โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น ตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในกรณีที่โรงเรียนอยู่ใกล้ และอีกบางส่วนผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมกับหนังสือขอความร่วมมือ ทางไปรษณีย์ลงทะเบียน และให้ส่งกลับทางไปรษณีย์มายังผู้วิจัย แต่ก็มีจำนวนไม่มากผู้วิจัยจึงตามเก็บอีกครั้งในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 64 โดยไม่ให้ซ้ำกับผู้ที่ตอบมาแล้ว ได้รับแบบสอบถามคืนจากประชากรทั้งหมดจำนวน 94 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 78.33 ของแบบสอบถามทั้งหมด

3.3.3 เมื่อเก็บข้อมูลแล้วนำข้อมูลที่ได้อามาตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลที่ถูกต้องไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่สมบูรณ์และถูกต้องไปประมวลผลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและแปลผลโดยการบรรยาย ดังนี้

3.4.1 นำข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

3.4.2 นำข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

3.4.3 นำข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนสอนวิชาการเกษตรมาวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ โดยมีรายละเอียดการแปลความหมายระดับของปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาการเกษตรในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาการเกษตรในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาการเกษตรในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาการเกษตรในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาการเกษตรในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายข้อมูลจากแบบสอบถาม เป็นการแปลผลตามหลักการแบ่งอันตรภาคชั้น (Class Interval) โดยใช้หลักว่า เอาค่าสูงสุดลบด้วยค่าต่ำสุดแล้วหารด้วยจำนวนช่วงชั้นหรือระดับที่ต้องการ แปลผล (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538 : 8-11) ดังนี้

4.21-5.00 หมายถึง มีปัญหาการสอนด้านงานเกษตรในระดับมากที่สุด

3.41-4.20 หมายถึง มีปัญหาการสอนด้านงานเกษตรในระดับมาก

2.61-3.40 หมายถึง มีปัญหาการสอนด้านงานเกษตรในระดับปานกลาง

1.81-2.60 หมายถึง มีปัญหาการสอนด้านงานเกษตรในระดับน้อย

1.00-1.80 หมายถึง มีปัญหาการสอนด้านงานเกษตรในระดับน้อยที่สุด

3.4.4 นำข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร มาวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ โดยมีรายละเอียดการแปลความหมายระดับของการปฏิบัติ ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับ 3 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง

ระดับ 2 หมายถึง มีความต้องการพัฒนา

ระดับ 1 หมายถึง ไม่มีความต้องการพัฒนา

การแปลความหมายข้อมูลจากแบบสอบถาม เป็นการแปลผลตามหลักการแบ่งอันตรภาคชั้น (Class Interval) โดยใช้หลักว่า เอาค่าสูงสุดลบด้วยค่าต่ำสุดแล้วหารด้วยจำนวนช่วงชั้นหรือระดับที่ต้องการแปลผล (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538 : 8-11) ดังนี้

2.51-3.00 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง

1.51-2.50 หมายถึง มีความต้องการพัฒนา

1.00-1.50 หมายถึง ไม่มีความต้องการพัฒนา

3.4.5 นำข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมาวิเคราะห์เนื้อหา

3.4.6 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาและความต้องการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรจำแนกตามขนาดของโรงเรียน จำแนกตามเพศ จำแนกตามอายุ จำแนกตามประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร จำแนกตามระดับการศึกษา และจำแนกตามจำนวนคาบสอน/สัปดาห์ โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น แสดงผลการวิจัย ดังนี้

- 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน
- 4.3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น
- 4.4 ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น
- 4.5 ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดโรงเรียน
- 4.6 ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามเพศ
- 4.7 ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามอายุ
- 4.8 ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร
- 4.9 ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามระดับการศึกษา
- 4.10 ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามจำนวนคาบสอน/สัปดาห์
- 4.11 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน) (N=94)	ร้อยละ (100)
เพศ		
ชาย	46	48.9
หญิง	48	51.1
อายุ (ปี)		
20-30 ปี	14	14.9
31-40 ปี	20	21.3
41-50 ปี	20	21.3
51-60 ปี	40	42.5
อายุราชการ (ปี)		
6-10 ปี	34	36.2
16-20 ปี	6	6.4
21 ปีขึ้นไป	54	57.4
ประสบการณ์การสอนวิชางานเกษตร		
6-10 ปี	40	42.6
16-20 ปี	8	8.5
21 ปีขึ้นไป	46	48.9
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	2.1
ปริญญาตรี	62	66.0
ปริญญาโท	30	31.9
รับผิดชอบการสอน		
จำนวน 1-3 วิชา	44	46.8
จำนวน 4-6 วิชา	34	36.2
จำนวน 7-9 วิชา	16	17.0
จำนวนคาบสอน/สัปดาห์		
ต่ำกว่า 10 คาบ/สัปดาห์	12	12.8
11-15 คาบ/สัปดาห์	24	25.5
16-20 คาบ/สัปดาห์	58	61.7

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (N=94)	ร้อยละ (100)
หน้าที่อื่นๆ นอกเหนือจากงานสอน*		
หัวหน้ากลุ่มสาระ	22	23.4
ครูที่ปรึกษา	88	93.6
ครูปกครอง	26	27.7

* สามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 94 คน พบว่า ครูผู้สอนวิชา งานเกษตรส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 51.1) มีอายุอยู่ระหว่าง 51-60 ปี (ร้อยละ 42.5) อายุราชการตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 57.4) มีประสบการณ์การสอนวิชางานเกษตรตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 48.9) จบการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 66.0) รับผิดชอบการสอน จำนวน 1-3 วิชา (ร้อยละ 46.8) มีจำนวนคาบสอน/สัปดาห์ 16-20 คาบ/สัปดาห์ (ร้อยละ 61.7) มีหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากงานสอนคือเป็นครูที่ปรึกษา (ร้อยละ 93.6)

4.2 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

รายการ	จำนวน(คน) (N=94)	ร้อยละ (100)
ที่ตั้งของโรงเรียน*		
ใกล้แหล่งชุมชน	86	91.5
การคมนาคมสะดวกสบาย	80	85.1
ห่างไกลความเจริญ	14	14.9
ขนาดของโรงเรียน		
เล็ก	26	27.7
กลาง	38	40.4
ใหญ่	10	10.6
ใหญ่พิเศษ	20	21.3
ขนาดพื้นที่ของโรงเรียน		
10-50 ไร่	36	38.3
51-100 ไร่	30	31.9
100 ไร่ขึ้นไป	16	17.0
ไม่ระบุ	12	12.8

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (N=94)	ร้อยละ (100)
ขนาดพื้นที่ทำการเกษตรของโรงเรียน		
ต่ำกว่า 1 ไร่	16	17.0
1-5 ไร่	40	42.6
6-10 ไร่	20	21.3
มากกว่า 10 ไร่ขึ้นไป	2	2.1
ไม่ระบุ	16	17.0
จำนวนครูเกษตรในโรงเรียน		
5 คน	4	4.3
4 คน	8	8.5
3 คน	16	17.0
2 คน	30	31.9
1 คน	36	38.3
รายวิชาเกษตรเพิ่มเติมที่เปิดสอนในโรงเรียน*		
งานเกษตร	28	29.8
การขยายพันธุ์พืช	16	17.0
การปลูกผักสวนครัว	16	17.0
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	14	14.9
การผลิตพืช	8	8.5
การจัดสวนถาด	6	6.4
การจัดสวน	6	6.4
การผลิตไม้ผล	6	6.4
การเลี้ยงสัตว์	6	6.4

* สามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 4.2 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน จากจำนวนครู 94 คน พบว่า ที่ตั้งของโรงเรียนส่วนใหญ่ใกล้แหล่งชุมชน (ร้อยละ 91.5) โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง (ร้อยละ 40.4) ขนาดพื้นที่ของโรงเรียนส่วนใหญ่มีจำนวน 10-50 ไร่ (ร้อยละ 38.3) ขนาดพื้นที่ทำการเกษตรของโรงเรียนส่วนใหญ่มีจำนวน 1-5 ไร่ (ร้อยละ 42.6) ครูเกษตรในโรงเรียนส่วนใหญ่มีจำนวน 1 คน (ร้อยละ 38.3) รายวิชาที่เปิดสอนในโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้แก่ วิชางานเกษตร (ร้อยละ 29.8)

4.3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น

ตารางที่ 4.3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น

รายการ	μ	σ	ความหมาย
1. ด้านนโยบาย			
1.1 งบประมาณมีไม่เพียงพอ	3.70	0.99	มาก
1.2 วิชางานเกษตรไม่ได้รับความสำคัญ ในระดับนโยบาย	3.44	0.99	มาก
1.3 นโยบายการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรไม่ต่อเนื่อง	3.29	0.87	ปานกลาง
2. ด้านการบริหาร			
2.1 ผู้บริหารมองแต่เรื่องวัตถุมากกว่าการสนับสนุนทางวิชาการ	3.27	1.05	ปานกลาง
2.2 ขาดการบริหารจัดการพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน	3.21	1.05	ปานกลาง
2.3 ขาดการสนับสนุนทรัพยากรจากผู้บริหาร	3.08	0.99	ปานกลาง
2.4 ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจทางด้านการศึกษาเกษตร	3.02	0.96	ปานกลาง
2.5 ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชางานเกษตร	2.91	1.07	ปานกลาง
3. ด้านหลักสูตร			
3.1 เวลาเรียนวิชางานเกษตรมีจำกัด	3.34	1.15	ปานกลาง
3.2 หลักสูตรทุกระดับขาดความต่อเนื่องของการพัฒนา	3.27	1.00	ปานกลาง
3.3 หลักสูตรมีเนื้อหาไม่ครอบคลุม	3.19	0.97	ปานกลาง
3.4 หลักสูตรไม่เป็นที่ต้องการของผู้เรียนและสังคม	3.08	1.05	ปานกลาง
3.5 การจัดหลักสูตรยังไม่ค่อยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น	3.02	1.06	ปานกลาง
3.6 ผู้จัดการหลักสูตรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดหลักสูตร	3.00	0.97	ปานกลาง
3.7 หลักสูตรไม่ค่อยมีความยืดหยุ่นและไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	2.93	1.00	ปานกลาง
4. ด้านครูผู้สอน			
4.1 ครูผู้สอนมีภาระงานมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมฝึกการปฏิบัติ	3.51	1.15	มาก
4.2 ครูผู้สอนไม่ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้วิชาการเกษตรและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	3.12	1.25	ปานกลาง
4.3 ครูผู้สอนทำการสอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษา	2.61	1.45	ปานกลาง
4.4 ครูผู้สอนขาดความรู้ความสามารถทางการเกษตร	2.40	1.14	น้อย
4.5 ครูผู้สอนขาดความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพ จึงทำให้ขาดแรงจูงใจในการทำงาน	2.21	1.03	น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ความหมาย
5. ด้านผู้เรียน			
5.1 นักเรียนขาดความรับผิดชอบไม่สนใจเรียนในวิชางานเกษตร	3.44	0.96	มาก
5.2 นักเรียนขาดเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตร	3.44	0.99	มาก
5.3 ผู้เรียนขาดความศรัทธาในวิชาชีพเกษตร และไม่คิดที่จะประกอบอาชีพเกษตร	3.40	1.20	ปานกลาง
5.4 นักเรียนไม่มีทุนในการทำโครงการเกษตร	3.29	1.22	ปานกลาง
5.5 นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการเรียนวิชางานเกษตร	3.08	0.92	ปานกลาง
6. ด้านการจัดการเรียนการสอน			
6.1 สถานศึกษา/โรงเรียนเน้นวิชาที่สอบเพื่อเรียนต่อมากกว่าวิชางานเกษตร	3.51	1.14	มาก
6.2 การเรียนการสอนวิชางานเกษตรเป็นไปในรูปแบบทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ	3.14	1.20	ปานกลาง
6.3 ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชางานเกษตรที่ดี	2.95	1.05	ปานกลาง
7. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน			มาก
7.1 วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเกษตรยังมีไม่เพียงพอ	3.76	0.99	
7.2 เครื่องมือและอุปกรณ์วิชางานเกษตรชำรุดเสียหาย	3.46	0.94	มาก
7.3 พื้นที่ทางการเกษตรถูกน้ำท่วมในบางฤดูกาล	2.40	1.23	น้อย
7.4 ไม่มีโรงเรือนสำหรับทำการเกษตร	3.17	1.28	ปานกลาง
7.5 น้ำที่ใช้ทำการเกษตรของโรงเรียนมีไม่เพียงพอ	3.12	1.06	ปานกลาง
7.6 ขาดแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทางการเกษตร	2.82	1.06	ปานกลาง
7.7 ไม่มีพื้นที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน	2.82	1.30	ปานกลาง
7.8 ขาดตำราและเอกสารสำหรับค้นคว้าในวิชางานเกษตร	2.80	1.05	ปานกลาง
8. ด้านการวัดและประเมินผล			
8.1 วิธีการประเมินผลด้วยแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับลักษณะของวิชา	2.68	1.19	ปานกลาง
8.2 การวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์	2.59	1.23	น้อย
8.3 ขาดการวัดและประเมินผลการเรียนในวิชางานเกษตรที่มีประสิทธิภาพ	2.57	0.98	น้อย

จากตารางที่ 4.3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจากจำนวนครู 94 คน ในด้านนโยบาย พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับมาก 2 รายการ ได้แก่ งบประมาณมีไม่เพียงพอ รองลงมาคือวิชางานเกษตรไม่ได้รับความสำคัญในระดับนโยบาย และโรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับปานกลาง 1 รายการ ได้แก่ นโยบายการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรไม่ต่อเนื่องตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการบริหาร พบว่า โรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับ ปานกลาง 5 รายการ ได้แก่ ผู้บริหารมองแต่เรื่องวัดผลมากกว่าการสนับสนุนทางวิชาการ รองลงมาคือ ขาดการบริหารจัดการพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน ขาดการสนับสนุนทรัพยากรจากผู้บริหาร ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจทางด้านการศึกษากษेत्र และผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชางานเกษตร ตามลำดับ

ด้านหลักสูตร พบว่า โรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับ ปานกลาง 7 รายการ ได้แก่ เวลาเรียนวิชางานเกษตรมีจำกัด รองลงมาคือหลักสูตรทุกระดับขาดความ ต่อเนื่องของการพัฒนา หลักสูตรมีเนื้อหาไม่ครอบคลุม หลักสูตรไม่เป็นที่ต้องการของผู้เรียนและสังคม การจัดหลักสูตรยังไม่ค่อยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น ผู้จัดการหลักสูตรขาดความรู้ความเข้าใจ ในการจัดหลักสูตร และหลักสูตรไม่ค่อยมีความยืดหยุ่นและไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ตามลำดับ

ด้านครูผู้สอน พบว่า โรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับ มาก 1 รายการ ได้แก่ ครูผู้สอนมีภาระงานมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมฝึกการปฏิบัติ โรงเรียนมีปัญห การจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับปานกลาง 2 รายการ ได้แก่ ครูผู้สอนไม่ได้รับการ อบรมพัฒนาความรู้วิชาการเกษตรและเทคโนโลยีที่ทันสมัย รองลงมาคือครูผู้สอนทำการสอนไม่ตรง ตามวุฒิการศึกษา ตามลำดับ และโรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับ น้อย 2 รายการ ได้แก่ ครูผู้สอนขาดความรู้ความสามารถทางการเกษตร รองลงมาคือ ครูผู้สอนขาด ความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพ จึงทำให้ขาดแรงจูงใจในการทำงาน ตามลำดับ

ด้านผู้เรียน พบว่า โรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับ มาก 2 รายการ ได้แก่ นักเรียนขาดความรับผิดชอบไม่สนใจเรียนในวิชางานเกษตรและนักเรียนขาดเจตคติที่ ดีต่อวิชาชีพเกษตรมีค่า และโรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับ ปานกลาง 3 รายการ ได้แก่ ผู้เรียนขาดความศรัทธาในวิชาชีพเกษตรและไม่คิดที่จะประกอบอาชีพเกษตร รองลงมาคือ นักเรียนไม่มีทุนในการทำโครงการเกษตร และนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการเรียนวิชา งานเกษตร

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางาน เกษตรในระดับมาก 1 รายการ ได้แก่ สถานศึกษา/โรงเรียนเน้นวิชาที่สอบเพื่อเรียนต่อมากกว่าวิชา งานเกษตร และโรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับปานกลาง 2 รายการ ได้แก่ การเรียนการสอนวิชางานเกษตรเป็นไปในรูปแบบทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ รองลงมาคือ ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชางานเกษตรที่ดี ตามลำดับ

ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชา งานเกษตรในระดับมาก 2 รายการ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเกษตรยังมีไม่เพียงพอ รองลงมา คือเครื่องมือและอุปกรณ์วิชางานเกษตรชำรุดเสียหาย ตามลำดับโรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียน การสอนวิชางานเกษตรในระดับปานกลาง 5 รายการ ได้แก่ ไม่มีโรงเรือนสำหรับทำการเกษตร รองลงมา คือน้ำที่ใช้ทำการเกษตรของโรงเรียนมีไม่เพียงพอ ขาดแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทางการเกษตร และไม่มีพื้นที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน มีค่าเท่ากัน ขาดตำราและเอกสารสำหรับค้นคว้าในวิชา งานเกษตร และ ตามลำดับ และโรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับ น้อย 1 รายการ ได้แก่ พื้นที่ทางการเกษตรถูกน้ำท่วมในบางฤดูกาล ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการวัดและการประเมินผล พบว่า โรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางาน
 เกษตรในระดับปานกลาง 1 รายการ ได้แก่ วิธีการประเมินผลด้วยแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับ
 ลักษณะของวิชา โรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับน้อย 2 รายการ
 ได้แก่ การวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และขาดการวัดและประเมินผลการเรียนใน
 วิชางานเกษตรที่มีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 สรุปปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะ
 ของ

ครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น

รายการ	μ	σ	ความหมาย
ด้านนโยบาย	3.47	0.95	มาก
ด้านผู้เรียน	3.33	1.06	ปานกลาง
ด้านการเรียนการสอน	3.20	1.13	ปานกลาง
ด้านหลักสูตร	3.11	1.03	ปานกลาง
ด้านการบริหาร	3.10	1.02	ปานกลาง
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.05	1.11	ปานกลาง
ด้านครูผู้สอน	2.77	1.21	ปานกลาง
ด้านการวัดและการประเมินผล	2.61	1.14	ปานกลาง
รวม	3.08	1.08	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 สรุปปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับมาก 1 รายการ ได้แก่ ด้านนโยบาย
 ($\mu = 3.47$) มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง 7 รายการ ได้แก่
 ด้านผู้เรียน ($\mu = 3.33$) รองลงมาคือด้านการเรียนการสอน ($\mu = 3.20$) ด้านหลักสูตร ($\mu = 3.11$) ด้านการ
 บริหาร ($\mu = 3.10$) ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ($\mu = 3.05$) ด้านครูผู้สอน ($\mu = 2.77$) และด้าน
 การวัดและการประเมินผล ($\mu = 2.61$) ตามลำดับ

4.4 ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น

ตารางที่ 4.5 ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตาม ทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น

รายการ	μ	σ	ความหมาย
1. ด้านนโยบาย			
1.1 งบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน วิชางานเกษตร	2.55	0.54	ต้องการ อย่างยิ่ง
1.2 นโยบายการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรแบบต่อเนื่อง	2.51	0.50	ต้องการ อย่างยิ่ง
2. ด้านการบริหาร			
2.1 วิสัยทัศน์ที่ดีของผู้บริหารต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร	2.44	0.57	ต้องการ
2.2 การสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการเรียนการสอนจากผู้บริหาร	2.40	0.53	ต้องการ
2.3 การบริหารจัดการพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร	2.36	0.56	ต้องการ
2.4 ความสนใจในการเรียนการสอนวิชาเกษตรของผู้บริหาร	2.34	0.59	ต้องการ
2.5 การอบรมผู้บริหารเพื่อปลูกฝังด้านคุณธรรม-จริยธรรม ให้ความรู้ และทักษะทางการเกษตร	2.31	0.62	ต้องการ
3. ด้านหลักสูตร			
3.1 การกำหนดให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาทางการเกษตร ตามความถนัด	2.97	0.33	ต้องการ อย่างยิ่ง
3.2 ควรปรับปรุงหลักสูตรวิชางานเกษตรให้เหมาะสมกับความต้องการ ของชุมชน	2.44	0.49	ต้องการ
3.3 การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน วิชางานเกษตร	2.40	0.57	ต้องการ
3.4 จัดให้มีการประชุมชี้แจงการใช้หลักสูตรวิชางานเกษตรให้เข้าใจ ตรงกัน	2.40	0.61	ต้องการ
3.5 การกำหนดรายวิชาเลือกทางการเกษตรให้เหมาะสมกับ ความ ต้องการของท้องถิ่น	2.38	0.48	ต้องการ
3.6 จัดให้มีการใช้คู่มือการสอนของรายวิชาชีพเฉพาะ	2.38	0.53	ต้องการ
3.7 การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรให้เหมาะสม กับท้องถิ่น	2.29	0.58	ต้องการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ความหมาย
4. ด้านครูผู้สอน			
4.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเกษตรกรได้ฝึกอบรม ศึกษาดูงานและศึกษาต่อ	2.61	0.48	ต้องการ อย่างยิ่ง
4.2 การจัดให้ครูที่ได้รับการอบรมประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน นำความรู้มาเผยแพร่แก่ครู	2.42	0.53	ต้องการ
4.3 การจัดประชุมร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครองเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	2.31	0.51	ต้องการ
4.4 การจัดให้ประชุมครู ผู้ปกครองเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับแนวพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2.29	0.45	ต้องการ
4.5 การเผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน ครู และของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ	2.29	0.45	ต้องการ
4.6 การจัดให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน และการกำหนดวิชาก่อนเปิดภาคเรียน	2.27	0.49	ต้องการ
4.7 การจัดประชุมบุคลากรก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อชี้แจงแนะนำ ทบทวนวางแผนการดำเนินงานการเรียนการสอนของโรงเรียน	2.23	0.47	ต้องการ
5. ด้านผู้เรียน			
5.1 ความร่วมมือในการเรียนของผู้เรียนทางการเกษตร	2.53	0.50	ต้องการ อย่างยิ่ง
5.2 การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนทางการเกษตร	2.51	0.54	ต้องการ อย่างยิ่ง
5.3 เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตรของผู้เรียนทางการเกษตร	2.51	0.54	ต้องการ อย่างยิ่ง
5.4 ความศรัทธาในวิชาชีพเกษตรของผู้เรียนทางการเกษตร	2.51	0.50	ต้องการ อย่างยิ่ง
5.5 ความรับผิดชอบและความสนใจเรียนของผู้เรียนทางการเกษตร	2.46	0.54	ต้องการ
6. ด้านการจัดการเรียนการสอน			
6.1 เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาดูงานปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมในการเรียน	2.51	0.58	ต้องการ อย่างยิ่ง
6.2 จัดการฝึกงาน โครงการวิชาชีพพื้นฐานอย่างจริงจัง	2.48	0.54	ต้องการ
6.3 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.46	0.54	ต้องการ
6.4 การใช้วิธีสอนภาคทฤษฎีแบบหลากหลายวิธีและใช้วิธีการเทคนิคใหม่ ๆ	2.44	0.54	ต้องการ
6.5 เน้นการสอนภาคปฏิบัติควบคู่กับภาคทฤษฎี	2.42	0.57	ต้องการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ความหมาย
6. ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)			
6.6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับชั้นที่สอน	2.36	0.52	ต้องการ
6.7 การจัดทำแผนการสอนของแต่ละรายวิชา	2.34	0.55	ต้องการ
6.8 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	2.31	0.55	ต้องการ
7. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน			
7.1 มีครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนการสอนและฝึกภาคปฏิบัติ	2.53	0.58	ต้องการ อย่างยิ่ง
7.2 มีสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ที่จะช่วยในการเรียนการสอนที่ทันสมัย	2.44	0.54	ต้องการ
7.3 มีการบำรุงรักษา เครื่องมือ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนทางการเกษตร	2.44	0.49	ต้องการ
7.4 จัดให้มีสถานที่ฝึกงานวิชาเกษตร	2.40	0.57	ต้องการ
7.5 มีหนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการเรียนการสอน	2.42	0.53	ต้องการ
7.6 การใช้สื่อเหมาะสมกับเนื้อหาและระดับชั้นการสอน	2.40	0.49	ต้องการ
7.7 จัดเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ อำนวยความสะดวกในการเบิกจ่ายอุปกรณ์การเรียนการสอน	2.31	0.55	ต้องการ
7.8 ให้ท้องถิ่น ชุมชนสนับสนุนการใช้สื่อพร้อมทั้งตรวจสอบความโปร่งใสและร่วมใช้สื่อ	2.29	0.50	ต้องการ
8. ด้านการวัดและการประเมินผล			
8.1 นำผลการประเมินไปใช้เพื่อตัดสินผลการเรียนและการปรับปรุงการเรียนการสอนของครู	2.36	0.52	ต้องการ
8.2 จัดให้มีคลังข้อสอบและมีแบบทดสอบหลากหลายแบบ	2.31	0.51	ต้องการ
8.3 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน	2.29	0.54	ต้องการ
8.4 มีเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินที่มีคุณภาพ	2.27	0.49	ต้องการ
8.5 การประเมินผลต้องประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	2.25	0.52	ต้องการ
8.6 จัดรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ	2.25	0.48	ต้องการ
8.7 จัดให้มีการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนทุกครั้งที่สอน	2.23	0.51	ต้องการ
8.8 จัดให้มีการประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางในการวัดประเมินผลให้ตรงกัน	2.19	0.49	ต้องการ

จากตารางที่ 4.5 ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านนโยบาย พบว่า มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง 2 รายการ ได้แก่ งบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชางานเกษตร รองลงมาคือ นโยบายการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรแบบต่อเนื่องตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการบริหาร มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนา 5 รายการ ได้แก่ วิทยาลัยที่สี่ของผู้บริหารต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร รองลงมา คือการสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการเรียนการสอนจากผู้บริหาร การบริหารจัดการพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร ความสนใจในการเรียนการสอนวิชาเกษตรของผู้บริหาร และการอบรมผู้บริหารเพื่อปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมให้มีความรู้และทักษะทางการเกษตร ตามลำดับ

ด้านหลักสูตร พบว่า มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง 1 รายการ ได้แก่ การกำหนดให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาทางการเกษตรตามความถนัด มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนา 6 รายการ ได้แก่ ควรปรับปรุงหลักสูตรวิชางานเกษตรให้เหมาะสมกับความต้องการของชุมชน รองลงมาคือการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนวิชางานเกษตรและจัดให้มีการประชุมชี้แจงการใช้หลักสูตรวิชางานเกษตรให้เข้าใจตรงกัน การกำหนดรายวิชาเลือกทางการเกษตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นและจัดให้มีการใช้คู่มือการสอนของรายวิชาชีพเฉพาะ และการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ตามลำดับ

ด้านครูผู้สอน พบว่า มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง 1 รายการ ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเกษตรได้ฝึกอบรม ศึกษาดูงานและศึกษาต่อ และมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนา 6 รายการ ได้แก่ การจัดให้ครูที่ได้รับการอบรมประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานนำความรู้มาเผยแพร่แก่ครู รองลงมาคือการจัดประชุมร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครองเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน การจัดให้ประชุมครู ผู้ปกครองเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับแนวพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการเผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน ครูและของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ การจัดให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการกำหนดวิชาก่อนเปิดภาคเรียน การจัดประชุมบุคลากรก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อชี้แจงแนะนำทบทวนวางแผนการดำเนินงานการเรียนการสอนของโรงเรียน ตามลำดับ

ด้านผู้เรียน พบว่า มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง 4 รายการ ได้แก่ ความร่วมมือในการเรียนของผู้เรียนทางการเกษตร รองลงมาคือ การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนทางการเกษตร เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตรของผู้เรียนทางการเกษตรความศรัทธาในวิชาชีพเกษตรของผู้เรียนทางการเกษตร และมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนา 1 รายการ ได้แก่ ความรับผิดชอบและความสนใจเรียนของผู้เรียนทางการเกษตร ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง 1 รายการ ได้แก่ เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาดูงานปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมในการเรียน มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง 7 รายการ ได้แก่ จัดการฝึกงาน โครงการวิชาชีพพื้นฐานอย่างจริงจัง รองลงมาคือให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้วิธีสอนภาคทฤษฎีแบบหลากหลายวิธี และใช้วิธีการเทคนิคใหม่ ๆ เน้นการสอนภาคปฏิบัติควบคู่กับภาคทฤษฎี การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับชั้นที่สอน การจัดทำแผนการสอนของแต่ละรายวิชา และการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ตามลำดับ

ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน พบว่า มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง 1 รายการ ได้แก่ มีครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนการสอนและฝึกภาคปฏิบัติ และมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนา 7 รายการ ได้แก่ มีสื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่จะช่วยในการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีการบำรุงรักษา เครื่องมือ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนทางการเกษตร รองลงมาคือมีหนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการเรียนการสอน จัดให้มีสถานที่ฝึกงานวิชาเกษตรและการใช้สื่อเหมาะสมกับเนื้อหาและระดับชั้นการสอน จัดเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ อำนวยความสะดวกในการเบิก-จ่ายอุปกรณ์การเรียนการสอน และให้ท้องถิ่น ชุมชนสนับสนุนการใช้สื่อพร้อมทั้งตรวจสอบความโปร่งใสและร่วมใช้สื่อตามลำดับ

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนา 8 รายการ ได้แก่ นำผลการประเมินไปใช้เพื่อตัดสินผลการเรียนและการปรับปรุงการเรียนการสอนของครู รองลงมาคือจัดให้มีคลังข้อสอบและมีแบบทดสอบหลากหลายแบบ การกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน มีเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินที่มีคุณภาพ การประเมินผลต้องประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติและจัดรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ จัดให้มีการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนทุกครั้งที่สอน และจัดให้มีการประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางในการวัดประเมินผลให้ตรงกัน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 สรุปความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น

รายการ	μ	σ	ความหมาย
ด้านนโยบาย	2.53	0.52	ต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง
ด้านการบริหาร	2.37	0.58	ต้องการพัฒนา
ด้านหลักสูตร	2.47	1.08	ต้องการพัฒนา
ด้านครูผู้สอน	2.35	0.48	ต้องการพัฒนา
ด้านผู้เรียน	2.50	0.52	ต้องการพัฒนา
ด้านการเรียนการสอน	2.42	0.55	ต้องการพัฒนา
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	2.40	0.53	ต้องการพัฒนา
ด้านการวัดและการประเมินผล	2.27	0.51	ต้องการพัฒนา
รวม	2.41	0.60	ต้องการพัฒนา

จากตารางที่ 4.6 สรุปความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับมีความต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง 1 รายการ ได้แก่ ด้านนโยบาย ($\mu=2.53$) และมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับมีความต้องการพัฒนา 7 รายการ ได้แก่ ด้านผู้เรียน ($\mu=2.50$) รองลงมาคือ ด้านหลักสูตร ($\mu=2.47$) ด้านการเรียนการสอน ($\mu=2.42$) ด้านสื่อและ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อุปกรณ์การเรียนการสอน ($\mu=2.40$) ด้านการบริหาร ($\mu= 2.37$) ด้านครูผู้สอน ($\mu=2.35$) และด้านการวัดและการประเมินผล ($\mu=2.27$) ตามลำดับ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.5 ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 4.7 ผลการเปรียบเทียบปัญหาจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ปัญหา	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
ด้านนโยบาย	3.44	0.83	มาก	3.53	0.65	มาก	3.20	0.65	ปานกลาง	3.60	0.94	มาก
ด้านการบริหาร	2.82	0.98	ปานกลาง	2.92	0.72	ปานกลาง	3.36	0.77	ปานกลาง	3.70	0.62	มาก
ด้านหลักสูตร	2.99	0.78	ปานกลาง	2.86	0.83	ปานกลาง	3.46	0.35	มาก	3.60	0.91	มาก
ด้านครูผู้สอน	2.92	1.12	ปานกลาง	2.82	0.86	ปานกลาง	2.36	0.64	ปานกลาง	2.70	0.59	ปานกลาง
ด้านผู้เรียน	2.94	0.98	ปานกลาง	3.48	0.75	มาก	3.68	0.41	มาก	3.40	0.80	ปานกลาง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.90	1.16	ปานกลาง	3.16	0.84	ปานกลาง	3.33	0.38	ปานกลาง	3.63	1.01	ปานกลาง
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.22	0.77	ปานกลาง	3.05	0.65	ปานกลาง	2.78	1.31	ปานกลาง	2.96	0.96	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผล	2.92	1.13	ปานกลาง	2.42	0.95	น้อย	2.20	0.79	น้อย	2.80	1.18	ปานกลาง
รวม	3.02	0.97	ปานกลาง	3.03	0.78	ปานกลาง	3.05	0.66	ปานกลาง	3.30	0.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.7 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ภาพรวมปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรโรงเรียนแต่ละขนาดไม่แตกต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับปานกลาง โดยโรงเรียนที่มีปัญหามากที่สุดคือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ($\mu=3.30$) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\mu=3.05$) โรงเรียนขนาดกลาง ($\mu=3.03$) และโรงเรียนขนาดเล็ก ($\mu=3.02$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนคติของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ความต้องการ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
ด้านนโยบาย	2.54	0.51	ต้องการ อย่างยิ่ง	2.58	0.44	ต้องการ อย่างยิ่ง	2.80	0.26	ต้องการ อย่างยิ่ง	2.30	0.47	ต้องการ
ด้านการบริหาร	2.37	0.58	ต้องการ	2.27	0.44	ต้องการ	2.72	0.29	ต้องการ อย่างยิ่ง	2.40	0.56	ต้องการ
ด้านหลักสูตร	2.67	1.38	ต้องการ อย่างยิ่ง	2.33	0.50	ต้องการ	2.40	0.40	ต้องการ	2.51	0.41	ต้องการ อย่างยิ่ง
ด้านครูผู้สอน	2.31	0.44	ต้องการ	2.28	0.35	ต้องการ	2.60	0.40	ต้องการ อย่างยิ่ง	2.43	0.36	ต้องการ
ด้านผู้เรียน	2.38	0.48	ต้องการ	2.49	0.45	ต้องการ	2.36	0.45	ต้องการ	2.76	0.41	ต้องการ อย่างยิ่ง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.40	0.48	ต้องการ	2.30	0.54	ต้องการ	2.42	0.37	ต้องการ	2.68	0.43	ต้องการ อย่างยิ่ง
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	2.39	0.42	ต้องการ	2.45	0.42	ต้องการ	2.25	0.43	ต้องการ	2.44	0.48	ต้องการ
ด้านการวัดและประเมินผล	2.28	0.54	ต้องการ	2.27	0.40	ต้องการ	2.32	0.28	ต้องการ	2.25	0.61	ต้องการ
รวม	2.42	0.60	ต้องการ	2.37	0.44	ต้องการ	2.48	0.36	ต้องการ	2.47	0.47	ต้องการ

จากตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ภาพรวมความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรโรงเรียนแต่ละขนาดไม่แตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

อยู่ในระดับต้องการพัฒนา โดยโรงเรียนที่มีความต้องการพัฒนามากที่สุดคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\mu=2.48$) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ($\mu=2.47$) โรงเรียนขนาดเล็ก ($\mu=2.42$) และโรงเรียนขนาดกลาง ($\mu=2.37$) ตามลำดับ

4.6 ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบปัญหาจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามเพศ

ปัญหา	เพศหญิง			เพศชาย		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
ด้านนโยบาย	3.49	0.82	มาก	3.47	0.72	มาก
ด้านการบริหาร	3.32	0.76	ปานกลาง	2.89	0.88	ปานกลาง
ด้านหลักสูตร	3.19	0.82	ปานกลาง	3.04	0.87	ปานกลาง
ด้านครูผู้สอน	2.79	0.79	ปานกลาง	2.76	0.97	ปานกลาง
ด้านผู้เรียน	3.58	0.81	มาก	3.10	0.79	ปานกลาง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.51	0.76	มาก	2.92	1.06	ปานกลาง
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.14	0.62	ปานกลาง	2.96	0.83	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผล	2.61	0.94	ปานกลาง	2.62	1.16	ปานกลาง
รวม	3.20	0.79	ปานกลาง	2.97	0.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่า ภาพรวมมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรไม่แตกต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับปานกลาง โดยเพศหญิง ($\mu=3.20$) มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากกว่าเพศชาย ($\mu=2.97$)

ตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามเพศ

ความต้องการพัฒนา	เพศหญิง			เพศชาย		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
ด้านนโยบาย	2.65	0.38	ต้องการอย่างยิ่ง	2.42	0.52	ต้องการ
ด้านการบริหาร	2.46	0.46	ต้องการ	2.29	0.54	ต้องการ
ด้านหลักสูตร	2.43	0.47	ต้องการ	2.51	1.06	ต้องการอย่างยิ่ง
ด้านครูผู้สอน	2.42	0.35	ต้องการ	2.29	0.42	ต้องการ
ด้านผู้เรียน	2.55	0.42	ต้องการอย่างยิ่ง	2.47	0.50	ต้องการ
ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.44	0.52	ต้องการ	2.40	0.48	ต้องการ
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	2.45	0.42	ต้องการ	2.37	0.45	ต้องการ
ด้านการวัดและประเมินผล	2.25	0.35	ต้องการ	2.30	0.53	ต้องการ
รวม	2.46	0.42	ต้องการ	2.38	0.56	ต้องการ

จากตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่า ภาพรวมมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรไม่แตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับปานกลาง โดยเพศหญิง ($\mu=2.46$) มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากกว่าเพศชาย ($\mu=2.38$)

4.7 ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามอายุ

ตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบปัญหาจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามอายุ

ปัญหา	อายุ 20-30 ปี			อายุ 31-40 ปี			อายุ 41-50 ปี			อายุ 51-60 ปี		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
ด้านนโยบาย	3.19	0.52	ปานกลาง	3.63	0.42	มาก	3.73	0.90	มาก	3.38	0.86	ปานกลาง
ด้านการบริหาร	2.57	0.80	น้อย	3.08	0.56	ปานกลาง	2.96	1.09	ปานกลาง	3.37	0.77	ปานกลาง
ด้านหลักสูตร	3.04	0.59	ปานกลาง	3.07	0.72	ปานกลาง	3.11	0.98	ปานกลาง	3.16	0.93	ปานกลาง
ด้านครูผู้สอน	2.49	0.56	น้อย	2.96	1.07	ปานกลาง	2.90	1.00	ปานกลาง	2.72	0.80	ปานกลาง
ด้านผู้เรียน	3.09	0.68	ปานกลาง	3.22	0.93	ปานกลาง	3.66	1.09	มาก	3.32	0.64	ปานกลาง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.95	0.68	ปานกลาง	2.87	0.80	ปานกลาง	3.50	1.20	มาก	3.32	0.96	ปานกลาง
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	2.88	0.82	ปานกลาง	3.15	0.34	ปานกลาง	3.26	0.98	ปานกลาง	2.96	0.71	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผล	2.48	1.12	น้อย	2.17	0.78	น้อย	2.90	1.25	ปานกลาง	2.75	1.00	ปานกลาง
รวม	2.84	0.72	ปานกลาง	3.02	0.70	ปานกลาง	3.25	1.06	ปานกลาง	3.12	0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามอายุ พบว่า ภาพรวมมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรไม่แตกต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับปานกลาง โดยครูผู้สอนที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ($\mu=3.25$) มีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือครูผู้สอนที่มีอายุระหว่าง 51-60 ปี ($\mu=3.12$) ครูผู้สอนที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ($\mu=3.02$) และครูผู้สอนที่มีอายุระหว่าง 20-30 ปี ($\mu=2.84$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนคติของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามอายุ

ความต้องการพัฒนา	อายุ 20-30 ปี			อายุ 31-40 ปี			อายุ 41-50 ปี			อายุ 51-60 ปี		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
ด้านนโยบาย	2.36	0.60	ต้องการ	2.66	0.40	ต้องการ อย่างยิ่ง	2.50	0.46	ต้องการ	2.56	0.45	ต้องการ อย่างยิ่ง
ด้านการบริหาร	2.00	0.51	ต้องการ	2.10	0.35	ต้องการ	2.54	0.47	ต้องการ อย่างยิ่ง	2.56	0.47	ต้องการ อย่างยิ่ง
ด้านหลักสูตร	2.14	0.40	ต้องการ	2.23	0.41	ต้องการ	2.63	0.54	ต้องการ อย่างยิ่ง	2.63	1.12	ต้องการ อย่างยิ่ง
ด้านครูผู้สอน	2.24	0.51	ต้องการ	2.33	0.37	ต้องการ	2.40	0.35	ต้องการ	2.38	0.39	ต้องการ
ด้านผู้เรียน	2.40	0.55	ต้องการ	2.44	0.41	ต้องการ	2.62	0.45	ต้องการ อย่างยิ่ง	2.52	0.46	ต้องการ อย่างยิ่ง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.30	0.54	ต้องการ	2.29	0.59	ต้องการ	2.51	0.42	ต้องการ อย่างยิ่ง	2.52	0.44	ต้องการ อย่างยิ่ง
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	2.29	0.51	ต้องการ	2.59	0.38	ต้องการ	2.44	0.35	ต้องการ	2.35	0.45	ต้องการ
ด้านการวัดและประเมินผล	2.23	0.46	ต้องการ	2.21	0.41	ต้องการ	2.26	0.33	ต้องการ	2.32	0.52	ต้องการ
รวม	2.25	0.51	ต้องการ	2.36	0.42	ต้องการ	2.49	0.42	ต้องการ	2.48	0.54	ต้องการ

จากตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามอายุ พบว่า ภาพรวม มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรไม่แตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับต้องการพัฒนา

โดยครูผู้สอนที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ($\mu=2.49$) มีค่าเฉลี่ยของความต้องการพัฒนามากที่สุด รองลงมาคือครูผู้สอนที่มีอายุระหว่าง 51-60 ปี ($\mu=2.48$) ครูผู้สอนที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ($\mu=2.36$) และครูผู้สอนที่มีอายุระหว่าง 20-30 ปี ($\mu=2.25$) ตามลำดับ

4.8 ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร

ตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบปัญหาจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร

ปัญหา	จำนวน 1-10 ปี			จำนวน 11-20 ปี			จำนวน 21 ปีขึ้นไป		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
ด้านนโยบาย	3.54	0.65	มาก	3.74	0.64	มาก	3.38	0.88	ปานกลาง
ด้านการบริหาร	2.95	0.75	ปานกลาง	3.33	0.79	มาก	3.19	0.93	ปานกลาง
ด้านหลักสูตร	3.10	0.64	ปานกลาง	3.63	0.66	มาก	3.03	1.00	ปานกลาง
ด้านครูผู้สอน	2.84	0.87	ปานกลาง	3.62	0.96	มาก	2.54	0.76	ปานกลาง
ด้านผู้เรียน	3.30	0.87	ปานกลาง	3.91	0.56	มาก	3.25	0.82	ปานกลาง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.12	0.87	ปานกลาง	3.85	0.56	มาก	3.16	1.07	ปานกลาง
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.13	0.61	ปานกลาง	3.61	0.52	มาก	2.86	0.81	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผล	2.40	0.98	น้อย	3.41	0.72	มาก	2.65	1.11	ปานกลาง
รวม	3.05	0.78	ปานกลาง	3.64	0.68	มาก	3.01	0.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การสอนพบว่า ภาพรวมมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรแตกต่างกัน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรจำนวน 11-20 ปี ($\mu=3.64$) มีปัญหาการ

จัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรจำนวน 1-10 ปี ($\mu=3.05$) และจำนวน 21 ปีขึ้นไป ($\mu=3.01$) มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร

ความต้องการ	จำนวน 1-10 ปี			จำนวน 11-20 ปี			จำนวน 21 ปีขึ้นไป		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
ด้านนโยบาย	2.52	0.51	ต้องการอย่างยิ่ง	2.78	0.26	ต้องการอย่างยิ่ง	2.49	0.45	ต้องการ
ด้านการบริหาร	2.22	0.51	ต้องการ	2.51	0.46	ต้องการอย่างยิ่ง	2.49	0.47	ต้องการ
ด้านหลักสูตร	2.26	0.48	ต้องการ	2.63	0.33	ต้องการอย่างยิ่ง	2.63	1.06	ต้องการอย่างยิ่ง
ด้านครูผู้สอน	2.28	0.40	ต้องการ	2.41	0.33	ต้องการ	2.41	0.39	ต้องการ
ด้านผู้เรียน	2.39	0.46	ต้องการ	2.62	0.41	ต้องการอย่างยิ่ง	2.59	0.47	ต้องการอย่างยิ่ง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.26	0.53	ต้องการ	2.72	0.38	ต้องการอย่างยิ่ง	2.50	0.45	ต้องการ
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	2.44	0.46	ต้องการ	2.36	0.41	ต้องการ	2.39	0.42	ต้องการ
ด้านการวัดและประเมินผล	2.28	0.41	ต้องการ	2.11	0.70	ต้องการ	2.21	0.51	ต้องการ
รวม	2.33	0.47	ต้องการ	2.52	0.41	ต้องการอย่างยิ่ง	2.46	0.53	ต้องการ

จากตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า ภาพรวมมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรแตกต่างกัน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรจำนวน 11-20 ปี ($\mu=2.52$) มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง ส่วนครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรจำนวน 1-10 ปี ($\mu=2.33$) และจำนวน 21 ปีขึ้นไป ($\mu=2.46$) มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับต้องการพัฒนา ตามลำดับ

4.9 ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 4.15 ผลการเปรียบเทียบปัญหาจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามระดับการศึกษา

ปัญหา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			ปริญญาโท		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
ด้านนโยบาย	4.00	0.00	มาก	3.37	0.83	ปานกลาง	3.69	0.59	มาก
ด้านการบริหาร	4.00	0.00	มาก	3.00	0.90	ปานกลาง	3.25	0.71	ปานกลาง
ด้านหลักสูตร	3.86	0.00	มาก	3.01	0.89	ปานกลาง	3.29	0.73	ปานกลาง
ด้านครูผู้สอน	4.00	0.00	มาก	2.72	0.84	ปานกลาง	2.81	0.93	ปานกลาง
ด้านผู้เรียน	3.80	0.00	มาก	3.31	0.77	ปานกลาง	3.36	0.99	ปานกลาง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.00	0.00	มาก	3.17	0.99	ปานกลาง	3.22	0.94	ปานกลาง
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	4.00	0.00	มาก	3.00	0.80	ปานกลาง	3.09	0.57	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผล	4.00	0.00	มาก	2.52	1.12	ปานกลาง	2.73	0.89	ปานกลาง
รวม	3.96	0.00	มาก	3.01	0.89	ปานกลาง	3.18	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.15 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ภาพรวมมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรแตกต่างกัน ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาค้นคว้าปริญญาตรี ($\mu=3.96$) มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท ($\mu=3.18$) และระดับปริญญาตรี ($\mu=3.01$) มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามระดับการศึกษา

ความต้องการพัฒนา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			ปริญญาโท		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
ด้านนโยบาย	2.50	0.00	ต้องการ	2.47	0.49	ต้องการ	2.67	0.40	ต้องการอย่างยิ่ง
ด้านการบริหาร	2.80	0.00	ต้องการอย่างยิ่ง	2.35	0.53	ต้องการ	2.40	0.46	ต้องการ
ด้านหลักสูตร	2.43	0.00	ต้องการ	2.47	0.96	ต้องการ	2.49	0.49	ต้องการ
ด้านครูผู้สอน	2.00	0.00	ต้องการ	2.33	0.42	ต้องการ	2.43	0.34	ต้องการ
ด้านผู้เรียน	2.20	0.00	ต้องการ	2.50	0.50	ต้องการ	2.55	0.40	ต้องการอย่างยิ่ง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.12	0.00	ต้องการ	2.44	0.49	ต้องการ	2.40	0.52	ต้องการ
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	2.00	0.00	ต้องการ	2.41	0.46	ต้องการ	2.43	0.38	ต้องการ
ด้านการวัดและประเมินผล	2.00	0.00	ต้องการ	2.28	0.48	ต้องการ	2.28	0.39	ต้องการ
รวม	2.26	0.00	ต้องการ	2.41	0.54	ต้องการ	2.46	0.42	ต้องการ

จากตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามระดับ การศึกษา พบว่า ภาพรวมมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรไม่แตกต่างกัน คืออยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาระดับ ปริญญาโท ($\mu=2.46$) มีค่าเฉลี่ยความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากที่สุด รองลงมาคือครูผู้สอนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ($\mu=2.41$) และต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ($\mu=2.26$) ตามลำดับ

4.10 ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามจำนวนคาบสอน/สัปดาห์

ตารางที่ 4.17 ผลการเปรียบเทียบปัญหาจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามจำนวนคาบสอน/สัปดาห์

ปัญหา	ต่ำกว่า 10 คาบ/สัปดาห์			11-15 คาบ/สัปดาห์			16-20 คาบ/สัปดาห์		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
ด้านนโยบาย	3.55	0.79	มาก	3.29	0.68	ปานกลาง	3.71	0.83	มาก
ด้านการบริหาร	3.05	0.92	ปานกลาง	3.05	0.76	ปานกลาง	3.35	0.84	ปานกลาง
ด้านหลักสูตร	3.10	0.79	ปานกลาง	3.08	0.89	ปานกลาง	3.23	0.95	ปานกลาง
ด้านครูผู้สอน	2.76	0.73	ปานกลาง	2.74	0.99	ปานกลาง	2.88	1.03	ปานกลาง
ด้านผู้เรียน	3.42	0.69	มาก	3.41	0.85	มาก	2.95	1.07	ปานกลาง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.33	0.79	ปานกลาง	3.20	0.99	ปานกลาง	2.87	1.30	ปานกลาง
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.01	0.64	ปานกลาง	2.94	0.81	ปานกลาง	3.39	0.78	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผล	2.67	0.86	ปานกลาง	2.43	1.23	ปานกลาง	2.88	1.13	ปานกลาง
รวม	3.11	0.78	ปานกลาง	3.02	0.90	ปานกลาง	3.16	0.99	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.17 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามจำนวนคาบสอน/สัปดาห์ของครู พบว่า ภาพรวมมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรไม่แตกต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับปานกลาง โดยครูผู้สอนที่มีคาบสอนจำนวน 16-20 คาบ/สัปดาห์ ($\mu=3.16$) มีค่าเฉลี่ยของปัญหามากที่สุด รองลงมาคือครูผู้สอนที่มีคาบสอนจำนวน ต่ำกว่า 10 คาบ/สัปดาห์ ($\mu=3.11$) และครูผู้สอนที่มีคาบสอนจำนวน 11-15 คาบ/สัปดาห์ ($\mu=3.02$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามจำนวนคาบสอน/สัปดาห์

ปัญหา	ต่ำกว่า 10 คาบ/สัปดาห์			11-15คาบ/สัปดาห์			16-20 คาบ/สัปดาห์		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
ด้านนโยบาย	2.50	0.51	ต้องการ	2.53	0.41	ต้องการอย่างยิ่ง	2.62	0.50	ต้องการอย่างยิ่ง
ด้านการบริหาร	2.31	0.53	ต้องการ	2.48	0.49	ต้องการ	2.32	0.45	ต้องการ
ด้านหลักสูตร	2.34	0.48	ต้องการ	2.39	0.43	ต้องการ	2.98	1.68	ต้องการอย่างยิ่ง
ด้านครูผู้สอน	2.31	0.40	ต้องการ	2.41	0.38	ต้องการ	2.34	0.41	ต้องการ
ด้านผู้เรียน	2.44	0.47	ต้องการ	2.60	0.43	ต้องการ	2.50	0.52	ต้องการ
ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.34	0.54	ต้องการ	2.51	0.45	ต้องการอย่างยิ่ง	2.45	0.46	ต้องการ
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	2.31	0.44	ต้องการ	2.50	0.43	ต้องการ	2.50	0.37	ต้องการ
ด้านการวัดและประเมินผล	2.30	0.43	ต้องการ	2.23	0.51	ต้องการ	2.30	0.38	ต้องการ
รวม	2.36	0.48	ต้องการ	2.46	0.44	ต้องการ	2.50	0.60	ต้องการ

จากตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามจำนวนคาบ สอน/สัปดาห์ พบว่า ภาพรวมมีความต้องการพัฒนาจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรไม่แตกต่างกัน คืออยู่ในระดับต้องการพัฒนา โดยครูผู้สอนที่มีคาบสอน จำนวน 16-20 คาบ/สัปดาห์ ($\mu=2.50$) มีค่าเฉลี่ยของความต้องการพัฒนาจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากที่สุด รองลงมาคือครูผู้สอนที่มีคาบสอนจำนวน 11-15 คาบ/สัปดาห์ต่ำกว่า ($\mu=2.46$) และครูผู้สอนที่มีคาบสอนจำนวน 10 คาบ/สัปดาห์ ($\mu=2.36$) ตามลำดับ

4.11 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น

1. ด้านนโยบาย

- 1.1 ผู้บริหารควรเอาใจใส่ด้านการเรียนการสอนเกษตร
- 1.2 ควรมีการส่งเสริมอย่างจริงจัง และมาตรการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน
- 1.3 ควรมีนโยบายที่ชัดเจนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาการเกษตรเพื่อให้เป็นแนวทางที่ดี

1.4 สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและชุมชน

1.5 นโยบายระดับกรม กระทรวง ควรให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของประเทศ โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.6 ควรมุ่งพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.7 ควรจัดสรรงบประมาณในการเรียนการสอนวิชางานเกษตรให้เพียงพอและต่อเนื่อง

1.8 ผู้บริหารควรมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในด้านวิชาเกษตรให้มากขึ้น

2. ด้านการบริหาร

2.1 ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

2.2 ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเนื้อหารายวิชาเกษตรให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทสถานศึกษา ชุมชน

2.3 ตระหนักให้มีความสำคัญ ตลอดจนสนับสนุนบริการต่างๆ

2.4 ผู้บริหารต้องเข้าใจหลักสูตรวิชาเกษตร

2.5 กำหนดนโยบายบริหารการจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของพลเมืองไทย

2.6 ควรบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และรับฟังความคิดเห็นจากหลากหลายแหล่ง

2.7 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเกษตรมีการพัฒนาตนเอง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.8 ผู้บริหารควรมีการบริหารจัดการในด้านสถานที่เรียนปฏิบัติ และห้องเรียนให้เพียงพอและเหมาะสม

3. ด้านหลักสูตร

3.1 ควรจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น

3.2 ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการพัฒนา

3.3 หลักสูตรควรเน้นการปฏิบัติจริง

3.4 ผู้จัดการหลักสูตรต้องเข้าใจธรรมชาติของวิชาเกษตร เพื่อจะได้จัดหลักสูตรให้สอดคล้องและครอบคลุม

3.5 ควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์

3.6 ควรจัดให้ชัดเจนและต่อเนื่อง

3.7 ควรมีการเปิดวิชาเลือกในระดับชั้นต่างๆ ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นที่นักเรียนจะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้

3.8 ควรมีเวลาเรียนงานเกษตรมากกว่า 1 คาบเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ด้านครูผู้สอน

4.1 อย่างน้อยควรมีครูเกษตรโรงเรียนละ 2 คน

4.2 อยากรให้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเกษตรได้ฝึกอบรม และศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

4.3 ควรได้รับการอบรมพัฒนาตามหลักสูตรและการเปลี่ยนแปลง

4.4 จัดอบรมส่งเสริมเพื่อให้ครูมีการพัฒนาฝีมืออยู่ตลอดเวลา

4.5 ครูควรได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่

4.6 ควรมีครูสอนที่จบการเกษตรโดยตรงมาสอน

4.7 ควรเพิ่มอัตรากำลังด้านครูเกษตร ทดแทนครูเกษตรรุ่นอาวุโส

4.8 ครูผู้สอนเกษตรควรมีกิจกรรมเพื่อปรึกษา สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนา

วิชาชีพเกษตร

5. ด้านผู้เรียน

5.1 ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง

5.2 อยากรให้มีการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนทางการเกษตร เพื่อเป็นกำลังใจให้แก่ผู้เรียน

5.3 ควรได้รับการพัฒนาให้ตรงความต้องการและบริบทของชุมชน

5.4 จัดเวลาเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน

5.5 ควรฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาเกษตร

5.6 ควรจัดให้ผู้เรียนเลือกเรียนวิชางานเกษตรตามความสนใจ

5.7 ควรจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงให้มากขึ้น

5.8 ควรสนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ

5.9 ควรสร้างค่านิยมรักงานอาชีพให้แก่นักเรียน

5.10 ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะ ความชำนาญในงานเกษตรที่ตนต้องการ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

6. ด้านการจัดการเรียนการสอน

6.1 ควรจัดการเรียนการสอนตามลักษณะของผู้เรียน

6.2 อยากรให้มีการจัดการฝึกงาน และโครงการวิชาชีพพื้นฐานอย่างจริงจัง เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพด้านการเกษตรต่อไปในอนาคต

6.3 ควรมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งทฤษฎีและปฏิบัติจริง

6.4 ควรมีเครื่องมือครบถ้วนและมีกระบวนการที่ถูกต้อง

6.5 ครูควรใช้เทคนิคที่หลากหลายกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ

6.6 ควรมีการปฏิบัติจริงและมีการศึกษาดูงาน

6.7 ควรมีเวลาเรียน และสถานที่ที่เหมาะสม

7. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

7.1 ควรมีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนครบถ้วนและครอบคลุมทุกวิชา

7.1 อยากรให้มีสื่อ วัสดุทัศนูปกรณ์ที่จะเกี่ยวพันในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยมากยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7.2 ควรมีการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และอุปกรณ์ที่พร้อมต่อการนำไปปฏิบัติได้จริง

8. ด้านการวัดและประเมินผล

8.1 ควรวัดประเมินผลการเรียนตามหลักเกณฑ์

8.2 อยากรให้มีการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนทุกครั้งี่สอน

8.3 ควรมีหลากหลายและครอบคลุมเนื้อหาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ

8.4 ควรประเมินตามสภาพจริง ประเมินจากการปฏิบัติมากกว่าการสอบข้อเขียน

8.5 ควรมีการวัดประเมินผลทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการปฏิบัติงานของนักเรียน และด้านคุณธรรม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาเรื่อง ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น มีการสรุปผลการศึกษาแบ่งตามหัวข้อ ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 25 จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2559 จำนวน 120 คน จาก 84 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในกรณีที่โรงเรียนอยู่ใกล้ และอีกบางส่วนผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมกับหนังสือขอความร่วมมือ ทางไปรษณีย์ลงทะเบียน และให้ส่งกลับทางไปรษณีย์มายังผู้วิจัย แต่ก็มีจำนวนไม่มากผู้วิจัยจึงตามเก็บอีกครั้งในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 64 โดยไม่ให้ซ้ำกับผู้ตอบมาแล้ว ได้รับแบบสอบถามคืนจากประชากรทั้งหมดจำนวน 94 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 78.33 ของแบบสอบถามทั้งหมด เมื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถาม และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว นำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนสอนวิชางานเกษตร และตอนที่ 4 ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้ววิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตร ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา และสรุปผล พบว่าผลการวิจัยมีดังนี้

5.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ครูผู้สอนวิชางานเกษตรส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุอยู่ระหว่าง 51-60 ปี มีอายุราชการตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป มีประสบการณ์การสอนวิชางานเกษตร ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี รับผิดชอบการสอน จำนวน 1-3 วิชา มีจำนวน คาบสอน/สัปดาห์ 16-20 คาบ/สัปดาห์ ครูผู้สอนวิชางานเกษตรส่วนใหญ่มีหน้าที่อื่นๆ นอกเหนือจาก งานสอนคือเป็นครูที่ปรึกษา

5.1.2 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน จากจำนวนครู 94 คน พบว่า ที่ตั้งของโรงเรียนส่วนใหญ่ใกล้ แหล่งชุมชน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ขนาดพื้นที่ของโรงเรียนมีจำนวน 10-50 ไร่ ขนาด พื้นที่ทำการเกษตรของโรงเรียนมีจำนวน 1-5 ไร่ ครูเกษตรในโรงเรียนมีจำนวน 1 คน และรายวิชา เกษตรที่เปิดสอนในโรงเรียนส่วนใหญ่คือวิชางานเกษตร

5.1.3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตร

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบาย ระดับ ปานกลาง 7 ด้าน ได้แก่ด้านผู้เรียน รองลงมาคือด้านการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านการบริหาร ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดและการประเมินผล ซึ่งมี รายละเอียดในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านนโยบาย พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรใน ระดับมาก 2 รายการ ได้แก่ งบประมาณมีไม่เพียงพอ รองลงมาคือวิชางานเกษตรไม่ได้รับความสำคัญ ในระดับนโยบาย และโรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับปานกลาง 1 รายการ ได้แก่ นโยบายการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรไม่ต่อเนื่อง

ด้านการบริหาร พบว่า โรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับ ปานกลาง 5 รายการ ได้แก่ ผู้บริหารมองแต่เรื่องวัดมากกว่าการสนับสนุนทางวิชาการ รองลงมาคือ ขาดการบริหารจัดการพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน ขาดการสนับสนุนทรัพยากรจากผู้บริหาร ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจทางด้านการศึกษาเกษตร และผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชางาน เกษตร

ด้านหลักสูตร พบว่า โรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับ ปานกลาง 7 รายการ ได้แก่ เวลาเรียนวิชางานเกษตรมีจำกัด รองลงมาคือหลักสูตรทุกระดับขาดความ ต่อเนื่องของการพัฒนา หลักสูตรมีเนื้อหาไม่ครอบคลุม หลักสูตรไม่เป็นที่ต้องการของผู้เรียนและสังคม การจัดทำหลักสูตรยังไม่ค่อยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น ผู้จัดการหลักสูตรขาดความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตร และหลักสูตรไม่ค่อยมีความยืดหยุ่นและไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

ด้านครูผู้สอน พบว่า โรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับมาก 1 รายการ ได้แก่ ครูผู้สอนมีภาระงานมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมฝึกการปฏิบัติ โรงเรียนมีปัญหา การจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับปานกลาง 2 รายการ ได้แก่ ครูผู้สอนไม่ได้รับการ อบรมพัฒนาความรู้วิชาการเกษตรและเทคโนโลยีที่ทันสมัย รองลงมาคือครูผู้สอนทำการสอนไม่ตรง ตามวุฒิการศึกษา และโรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับน้อย 2

รายการ ได้แก่ ครูผู้สอนขาดความรู้ความสามารถทางการเกษตร รองลงมาคือ ครูผู้สอนขาดความรักความศรัทธาในวิชาชีพ จึงทำให้ขาดแรงจูงใจในการทำงาน

ด้านผู้เรียน พบว่า โรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับมาก 2 รายการ ได้แก่ นักเรียนขาดความรับผิดชอบไม่สนใจเรียนในวิชางานเกษตร รองลงมาคือนักเรียนขาดเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตร และโรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับปานกลาง 3 รายการ ได้แก่ ผู้เรียนขาดความศรัทธาในวิชาชีพเกษตรและไม่คิดที่จะประกอบอาชีพเกษตร รองลงมาคือ นักเรียนไม่มีทุนในการทำโครงการเกษตร และนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการเรียนวิชางาน

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับมาก 1 รายการ ได้แก่ สถานศึกษา/โรงเรียนเน้นวิชาที่สอบเพื่อเรียนต่อมากกว่าวิชางานเกษตร และโรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับ ปานกลาง 2 รายการ ได้แก่ การเรียนการสอนวิชางานเกษตรเป็นไปในรูปแบบทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ รองลงมาคือ ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชางานเกษตรที่ดี

ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับมาก 2 รายการ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเกษตรยังมีไม่เพียงพอ รองลงมาคือเครื่องมือและอุปกรณ์วิชางานเกษตรชำรุดเสียหาย โรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับปานกลาง 5 รายการ ได้แก่ ไม่มีโรงเรียนสำหรับทำการเกษตร รองลงมาคือน้ำที่ใช้ทำการเกษตรของโรงเรียนมีไม่เพียงพอ ขาดแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทางการเกษตรและไม่มีพื้นที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน ขาดตำราและเอกสารสำหรับค้นคว้าในวิชางานเกษตร และโรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับน้อย 1 รายการ ได้แก่ พื้นที่ทางการเกษตรถูกน้ำท่วมในบางฤดูกาล

ด้านการวัดและการประเมินผล พบว่า โรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับปานกลาง 1 รายการ ได้แก่ วิธีการประเมินผลด้วยแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับลักษณะของวิชา และโรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับน้อย 2 รายการ ได้แก่ การวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และขาดการวัดและประเมินผลการเรียนในวิชางานเกษตรที่มีประสิทธิภาพ

5.1.4 ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตร

ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาพรวม พบว่า ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับมีความต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง 1 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบาย และมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับมีความต้องการพัฒนา 7 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน รองลงมาคือด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดและการประเมินผล ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านนโยบาย พบว่า มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง 2 รายการ ได้แก่ งบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชางานเกษตร รองลงมาคือ นโยบายการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรแบบต่อเนื่อง

ด้านการบริหาร มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนา 5 รายการ ได้แก่ วิทยาลัยที่ดีของผู้บริหารต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร รองลงมา

คือการสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการเรียนการสอนจากผู้บริหาร การบริหารจัดการพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร ความสนใจในการเรียนการสอนวิชาเกษตรของผู้บริหาร และการอบรมผู้บริหารเพื่อปลูกฝังด้านคุณธรรม-จริยธรรมให้มีความรู้และทักษะทางการเกษตร

ด้านหลักสูตร พบว่า มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง 1 รายการ ได้แก่ การกำหนดให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาทางการเกษตรตามความถนัด มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนา 6 รายการ ได้แก่ ควรปรับปรุงหลักสูตรวิชางานเกษตรให้เหมาะสมกับความต้องการของชุมชน รองลงมาคือการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนวิชางานเกษตร จัดให้มีการประชุมชี้แจงการใช้หลักสูตรวิชางานเกษตรให้เข้าใจตรงกัน การกำหนดรายวิชาเลือกทางการเกษตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น จัดให้มีการใช้คู่มือการสอนของรายวิชาชีพเฉพาะ และการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

ด้านครูผู้สอน พบว่า มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง 1 รายการ ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเกษตรได้ฝึกอบรม ศึกษาดูงานและศึกษาต่อ และมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนา 6 รายการ ได้แก่ การจัดให้ครูที่ได้รับการอบรมประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานนำความรู้มาเผยแพร่แก่ครู รองลงมาคือการจัดประชุมร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครองเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน การจัดให้ประชุมครู ผู้ปกครองเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับแนวพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน การเผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน ครูและของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ การจัดให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการกำหนดวิชาก่อนเปิดภาคเรียน การจัดประชุมบุคลากรก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อชี้แจงแนะนำบททวนวางแผนการดำเนินงานการเรียนการสอนของโรงเรียน

ด้านผู้เรียน พบว่า มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง 4 รายการ ได้แก่ ความร่วมมือในการเรียนของผู้เรียนทางการเกษตร รองลงมาคือ การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนทางการเกษตร เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตรของผู้เรียนทางการเกษตรความศรัทธาในวิชาชีพเกษตรของผู้เรียนทางการเกษตร และมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนา 1 รายการ ได้แก่ ความรับผิดชอบและความสนใจเรียนของผู้เรียนทางการเกษตร

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง 1 รายการ ได้แก่ เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาดูงานปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมในการเรียน และมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง 7 รายการ ได้แก่ จัดการฝึกงาน โครงการวิชาชีพพื้นฐานอย่างจริงจัง รองลงมาคือให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้วิธีสอนภาคทฤษฎีแบบหลากหลายวิธี และใช้วิธีการเทคนิคใหม่ ๆ เน้นการสอนภาคปฏิบัติควบคู่กับภาคทฤษฎี การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับชั้นที่สอน การจัดทำแผนการสอนของแต่ละรายวิชา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา

ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน พบว่า มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง 1 ด้าน ได้แก่ มีครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนการสอนและฝึกภาคปฏิบัติ และมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้องการพัฒนา 7 ด้าน ได้แก่ มีสื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่จะช่วยในการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการบำรุงรักษา เครื่องมือ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนทางการเกษตร รองลงมาคือมีหนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการเรียนการสอน จัดให้มีสถานที่ฝึกงานวิชาเกษตร การใช้สื่อเหมาะสมกับเนื้อหา และระดับชั้นการสอน จัดเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ อำนวยความสะดวกในการเบิกจ่ายอุปกรณ์การเรียนการสอนค่าเฉลี่ย และให้ท้องถิ่น ชุมชนสนับสนุนการใช้สื่อพร้อมทั้งตรวจสอบความโปร่งใสและร่วมใช้สื่อ

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนา 8 รายการ ได้แก่ นำผลการประเมินไปใช้เพื่อตัดสินผลการเรียนและการปรับปรุงการเรียนการสอนของครู รองลงมาคือจัดให้มีคลังข้อสอบและมีแบบทดสอบหลากหลายแบบ การกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน มีเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินที่มีคุณภาพ การประเมินผลต้องประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จัดรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ จัดให้มีการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนทุกครั้งที่สอน และจัดให้มีการประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางในการวัดประเมินผลให้ตรงกัน

5.1.5 การเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนคติของครูเกษตร

ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ภาพรวมปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรโรงเรียนแต่ละขนาดไม่แตกต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับปานกลาง โดยโรงเรียนที่มีปัญหามากที่สุดคือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ($\mu=3.30$) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\mu=3.05$) โรงเรียนขนาดกลาง ($\mu=3.03$) และโรงเรียนขนาดเล็ก ($\mu=3.02$) ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ภาพรวมความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรโรงเรียนแต่ละขนาดไม่แตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับต้องการพัฒนา โดยโรงเรียนที่มีความต้องการพัฒนามากที่สุดคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\mu=2.48$) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ($\mu=2.47$) โรงเรียนขนาดเล็ก ($\mu=2.42$) และโรงเรียนขนาดกลาง ($\mu=2.37$) ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่า ภาพรวมมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรไม่แตกต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับปานกลาง โดยเพศหญิง ($\mu=3.20$) มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากกว่าเพศชาย ($\mu=2.97$)

ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่าภาพรวมมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรไม่แตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับปานกลาง โดยเพศหญิง ($\mu=2.46$) มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากกว่าเพศชาย ($\mu=2.38$)

ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามอายุ พบว่า ภาพรวมมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรไม่แตกต่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กัน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับปานกลาง โดยครูผู้สอนที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ($\mu=3.25$) มีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือครูผู้สอนที่มีอายุระหว่าง 51-60 ปี ($\mu=3.12$) ครูผู้สอนที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ($\mu=3.02$) และครูผู้สอนที่มีอายุระหว่าง 20-30 ปี ($\mu=2.84$) ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามอายุ พบว่า ภาพรวมมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรไม่แตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับต้องการพัฒนา โดยครูผู้สอนที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ($\mu=2.49$) มีค่าเฉลี่ยของความต้องการพัฒนามากที่สุด รองลงมาคือครูผู้สอนที่มีอายุระหว่าง 51-60 ปี ($\mu=2.48$) ครูผู้สอนที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ($\mu=2.36$) และครูผู้สอนที่มีอายุระหว่าง 20-30 ปี ($\mu=2.25$) ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า ภาพรวมมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรแตกต่างกัน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรจำนวน 11-20 ปี ($\mu=3.64$) มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรจำนวน 1-10 ปี ($\mu=3.05$) และจำนวน 21 ปีขึ้นไป ($\mu=3.01$) มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า ภาพรวมมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรแตกต่างกัน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร จำนวน 11-20 ปี ($\mu=2.52$) มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง ส่วนครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรจำนวน 1-10 ปี ($\mu=2.33$) และจำนวน 21 ปีขึ้นไป ($\mu=2.46$) มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับต้องการพัฒนา ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ภาพรวมมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรแตกต่างกัน ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ($\mu=3.96$) มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท ($\mu=3.18$) และระดับปริญญาตรี ($\mu=3.01$) มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ภาพรวมมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรไม่แตกต่างกัน คืออยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโท ($\mu=2.46$) มีค่าเฉลี่ยความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากที่สุด รองลงมาคือครูผู้สอนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ($\mu=2.41$) และต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ($\mu=2.26$) ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามจำนวนคาบสอน/สัปดาห์ของครู พบว่า ภาพรวมมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรไม่แตกต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับปานกลาง โดยครูผู้สอนที่มีคาบสอนจำนวน 16-20 คาบ/สัปดาห์ ($\mu=3.16$) มีค่าเฉลี่ยของปัญหามากที่สุด

รองลงมาคือครูผู้สอนที่มีคาบสอนจำนวน ต่ำกว่า 10 คาบ/สัปดาห์ ($\mu=3.11$) และครูผู้สอนที่มีคาบสอนจำนวน 11-15 คาบ/สัปดาห์ ($\mu=3.02$) ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามจำนวนคาบสอน/สัปดาห์ พบว่า ภาพรวมมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรไม่แตกต่างกัน คืออยู่ในระดับต้องการพัฒนา โดยครูผู้สอนที่มีคาบสอนจำนวน 16-20 คาบ/สัปดาห์ ($\mu=2.50$) มีค่าเฉลี่ยของความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากที่สุด รองลงมาคือครูผู้สอนที่มีคาบสอนจำนวน 11-15 คาบ/สัปดาห์ต่ำกว่า ($\mu=2.46$) และครูผู้สอนที่มีคาบสอนจำนวน 10 คาบ/สัปดาห์ ($\mu=2.36$) ตามลำดับ

5.2 อภิปรายผล

5.2.1 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตร

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น เมื่อพิจารณาร่วมกันในแต่ละด้าน พบว่า ด้านนโยบายเป็นปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับมากเพียง 1 ด้าน ในเรื่องนี้ ศราวุธ อินทรเทศ (2556 : 103) กล่าวว่า ปัญหาในการจัดการศึกษาเกษตร มีหลายปัญหา ปัญหาหลักๆ คือปัญหาด้านนโยบาย เพราะไม่มีการกำหนดนโยบายหลักที่สอดคล้องกัน เนื่องจากการศึกษาเกษตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษาอยู่คนละหน่วยงานรับผิดชอบ และนโยบายที่มีไม่มีลักษณะต่อเนื่องกัน จึงทำให้ไม่สอดคล้องและต่อเนื่อง คนที่เรียนเกษตรก็ไม่ได้รับการให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกเรียน และสอดคล้องกับ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2539 : 82-89) กล่าวว่า ผู้บริหารหลายรายขาดอุดมการณ์ ขาดความเข้าใจหลักปรัชญาการศึกษาเกษตร นโยบายการศึกษาเกษตรที่ผ่านมาจึงล้าสมัย ไม่สามารถตอบสนองและแก้ปัญหาของชาติได้ ดังที่ นางเยาว์ คลังวิจิตร (2535 : 65) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นำในแวดวงการศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมียุทธศาสตร์ที่กว้างไกล มีอุดมการณ์ที่ดี มีความเข้าใจหลักปรัชญาการศึกษาเกษตรอย่างแท้จริง ต้องวางแผนกำหนดนโยบายการศึกษาเกษตรให้ชัดเจนและเอาใจใส่ต่อระบบการศึกษาเกษตรอย่างจริงจัง เมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในแต่ละด้าน จะพบว่า

ด้านนโยบาย พบว่า มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับมาก 2 รายการ คืองบประมาณในการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรมีไม่เพียงพอ และวิชางานเกษตรไม่ได้รับความสำคัญในระดับนโยบาย สอวงค์ ต้นไทย (2540 : 1) กล่าวว่า ผู้บริหารขาดความสนใจในการสอนวิชาเกษตร มียุทธศาสตร์ที่แคบ มองไม่เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาเกษตร และไม่ให้การสนับสนุนเรื่องงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอนวิชาเกษตร ทำให้การเรียนการสอนวิชาเกษตรไม่พัฒนาเท่าที่ควร และสอดคล้องกับ นางเยาว์ คลังวิจิตร (2535 : 65) กล่าวว่า ปัญหาเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียนเป็นปัญหาที่ครู อาจารย์เกษตรประสบกันมากคือ วัสดุ อุปกรณ์ขาดแคลน งบประมาณไม่เพียงพอ สถานที่เรียนไม่เพียงพอทำให้การจัดการสอนทำไม่ได้ไม่สมบูรณ์

ด้านการบริหาร พบว่า มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับ ปานกลาง 5 รายการ คือผู้บริหารมองแต่เรื่องวัตถุมมากกว่าการสนับสนุนทางวิชาการ ขาดการบริหารจัดการพื้นที่ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการจัดการเรียนการสอน ขาดการสนับสนุนทรัพยากรจากผู้บริหาร ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจ ทางด้านการศึกษาเกษตร และผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชางานเกษตร สอดคล้องกับ ศราวุธ อินทรเทศ (2556 : 104) กล่าวว่า ปัญหาในการจัดการศึกษาเกษตรด้านการบริหาร คือผู้บริหาร การศึกษาบางท่านขาดความรู้ทางด้านการศึกษาเกษตรและงานบริหารมีมากจึงทำให้ผู้บริหารบาง ท่านมองแต่เรื่องวัตถุมากกว่าการสนับสนุนทางวิชาการ สวางค์ ต้นไทย (2540 : 1) กล่าวว่า ผู้บริหาร ขาดความสนใจในการสอนวิชาเกษตร มีวิสัยทัศน์ที่แคบ มองไม่เห็นความสำคัญของการเรียนวิชา เกษตร และไม่ให้การสนับสนุนเรื่องงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอนวิชา เกษตร ทำให้การเรียนการสอนวิชาเกษตรไม่พัฒนาเท่าที่ควร เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2539 : 82-89) กล่าวว่า ผู้บริหารหลายรายขาดอุดมการณ์ ขาดความเข้าใจหลักปรัชญาการศึกษาเกษตร นโยบายการศึกษาเกษตรที่ผ่านมาจึงล้าสมัย ไม่สามารถตอบสนองและแก้ปัญหาของชาติได้ และยัง สอดคล้องกับคำกล่าวของ นางเยาว์ คลังวิจิตร (2535 : 65) กล่าวว่า ปัญหาเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของ โรงเรียนเป็นปัญหาที่ครู อาจารย์เกษตรประสบกันมากคือ วัสดุอุปกรณ์ขาดแคลน งบประมาณไม่ เพียงพอ สถานที่เรียนไม่เพียงพอทำให้การจัดการสอนทำได้ไม่สมบูรณ์ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้นำในแวดวงการศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีอุดมการณ์ที่ดี มีความ เข้าใจหลักปรัชญาการศึกษาเกษตรอย่างแท้จริง ต้องวางแผนกำหนดนโยบายการศึกษาเกษตรให้ ชัดเจนและเอาใจใส่ต่อระบบการศึกษาเกษตรอย่างจริงจัง

ด้านหลักสูตร พบว่า โรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับปาน กลาง 7 รายการ คือ เวลาเรียนวิชางานเกษตรมีจำกัด หลักสูตรทุกระดับขาดความต่อเนื่องของการ พัฒนา หลักสูตรมีเนื้อหาไม่ครอบคลุม หลักสูตรไม่เป็นที่ต้องการของผู้เรียนและสังคม การ จัด หลักสูตรยังไม่ค่อยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น ผู้จัดการหลักสูตรขาดความรู้ความเข้าใจในการ จัดหลักสูตร และหลักสูตรไม่ค่อยมีความยืดหยุ่นและไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อานิศรา บัวคงดี (2542 : บทคัดย่อ) ปัญหาการเรียนการสอนวิชาโครงการ งานเกษตร โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านหลักสูตรได้แก่ เวลาเรียนมีจำกัด เนื้อหาการสอนไม่ ครอบคลุม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทร์จิรา จันทร์โฉม (2558 : บทคัดย่อ) ผู้สอนที่การสอน เกษตรส่วนใหญ่ทำการสอนตามความเข้าใจของตนเองซึ่งทำให้การถ่ายทอดความรู้ด้านงานเกษตร เกิดขึ้นน้อย ผู้สอนไม่มีความรู้ด้านงานเกษตรโดยตรงทำให้ไม่สามารถจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ท้องถิ่นของตนเองได้ ซึ่งในการจัดทำหลักสูตรด้านงานเกษตรควรพิจารณาบริบทต่าง ๆ ของแต่ละ ท้องถิ่นเพื่อนำมาเป็นเหตุในการสร้างรายวิชาเพิ่มเติม โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรปรับระยะเวลาในการศึกษาแต่ละหลักสูตรให้มีความเหมาะสม และควรจัดหลักสูตรเพิ่มเติม ในรายวิชาเกษตรที่สอดคล้องกับแต่ละท้องถิ่น ผู้สอนด้านงานเกษตรมีความต้องการเปลี่ยนแปลง หลักสูตรด้านงานเกษตรเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันและกำหนดรายวิชา ในหลักสูตรงานเกษตรให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับ ศราวุธ อินทรเทศ (2556 : 104) กล่าวว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอน คือการจัดหลักสูตรยังไม่ค่อยคำนึงถึงสภาพแวดล้อม ของท้องถิ่น หลักสูตรยังไม่ค่อยมีความยืดหยุ่น ไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม ดังนั้น ทางโรงเรียนต้องคำนึงถึงวิชาเลือกเกษตรที่จะจัด ควรให้สอดคล้องตรงกับสภาพความต้องการของ ท้องถิ่นว่าท้องถิ่นนั้นประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านใดมากที่สุด และประยุกต์เอาวัสดุใน ท้องถิ่นมาใช้สอนแทนกิจกรรมในหลักสูตรที่ไม่สามารถสอนได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านครูผู้สอน พบว่า โรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับมาก 1 รายการ คือครูผู้สอนมีภาระงานมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมฝึกการปฏิบัติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทร นาศรี (2542 : บทคัดย่อ) ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนการเกษตร ด้านครูผู้สอน เช่น หลักสูตรเนื้อหาไม่ครอบคลุม ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การสอนที่มีไม่เพียงพอ ขาดการวัดและประเมินผลการเรียน มีภาระงานมากเกินไป ชั่วโมงการสอนที่มีไม่เพียงพอ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณความเป็นครู เป็นต้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ แสงวณ แกลงศรี (2537 : บทคัดย่อ) ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนขาดความรู้และทักษะเกี่ยวกับงานเกษตร มีงานรับผิดชอบมาก และไม่มีเวลาเตรียมการสอน

ด้านผู้เรียน พบว่า โรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับมาก 2 รายการ คือนักเรียนขาดความรับผิดชอบไม่สนใจเรียนในวิชางานเกษตร และขาดเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตร ซึ่งสอดคล้องกับ สุนทร นาศรี (2542 : บทคัดย่อ) ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนการเกษตร ด้านนักเรียน เช่น ขาดเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตร นักเรียนไม่สนใจเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการเรียน ขาดความรับผิดชอบ ขาดแหล่งค้นคว้าหาความรู้ เป็นต้น และสอดคล้องกับศราวุธ อินทรเทศ (2556 : 105) กล่าวว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนด้านผู้เรียน คือ ผู้เรียนขาดความศรัทธาในวิชาชีพเกษตร และไม่คิดที่จะประกอบอาชีพเกษตร และทัศนคติของผู้ปกครองที่มองว่าวิชาชีพเกษตรเป็นผู้ใช้แรงงาน ดังนั้นควรปลูกฝังค่านิยมให้เด็กเข้าใจ และเห็นความสำคัญของงานเกษตร

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับมาก 1 รายการ คือ สถานศึกษา/โรงเรียนเน้นวิชาที่สอบเพื่อเรียนต่อมากกว่าวิชางานเกษตร ซึ่งสอดคล้องกับ ศราวุธ อินทรเทศ (2556 : 105) กล่าวว่า วิชาเกษตรกรรมไม่ได้รับความสำคัญในระดับนโยบายและจากผู้บริหาร จึงขาดการสนับสนุน ทรัพยากร ขาดครูที่มีความรู้และประสบการณ์ และปัจจุบันมีการแข่งขันทางวิชาการรุนแรง เน้นวิชาที่สอบเพื่อเรียนต่อ และสอดคล้องชนะเลิศ วันหนูน (ม.ป.ป. : online) โรงเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญต่อวิชาเกษตร บางโรงเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญต่อวิชาเกษตร จัดให้นักเรียนไม่ครบตามจำนวนคาบที่กำหนด ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียน แต่นำเอาชั่วโมงของวิชาเกษตรไปสอนวิชาอื่นๆ แทน โดยเฉพาะวิชาที่จะเป็นหนทางนำไปสอบแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นต่อไป เช่นภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ เป็นต้น

ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับมาก 2 รายการ คือวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเกษตรยังมีไม่เพียงพอ และเครื่องมือและอุปกรณ์วิชางานเกษตรชำรุดเสียหาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชไมพร น้อยศิริ (2558 : 45) พบว่า ปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนคือ ขาดสื่อการสอนที่เป็นของจริง สื่อไม่เพียงพอต่อการสอน ขาดสื่อชนิดที่มีต้นทุนสูง และสื่อมีความทันสมัยยากต่อการใช้งาน และสอดคล้องกับ สอวงค์ ตันไทย (2540 : 1) กล่าวว่า การเรียนการสอนวิชาเกษตรยังไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร เหตุผลก็คือ ขาดครูอาจารย์ที่มีคุณภาพ ขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน ขาดสื่อการสอนที่ทันสมัย และนักเรียนขาดความสนใจ และขาดเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร และสอดคล้องกับ ชนิษฐ์ วันหนูน (ม.ป.ป. : online) โรงเรียนขาดปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาเกษตร เช่น พื้นที่ทำการฝึกภาคปฏิบัติ อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็น ซึ่งทางโรงเรียนยังมองว่าปัจจัยเหล่านี้มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

ด้านการวัดและการประเมินผล พบว่า โรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับปานกลาง 1 รายการ คือวิธีการประเมินผลด้วยแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับลักษณะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของวิชา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อานิสรา บัวคงดี (2542 : บทคัดย่อ) จากการศึกษา เรื่อง ปัญหาการเรียนการสอนวิชาโครงงานเกษตร โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขต การศึกษา 1 พบว่าปัญหา ด้านการประเมินผล ได้แก่ ปัญหาประเมินผลด้วยแบบทดสอบไม่สอดคล้อง กับลักษณะของวิชา การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาเกษตร ควรจะวัดประเมินผลใน ด้านการนำความรู้ เจตคติ และทักษะ ไปใช้มากกว่าการพิจารณาจากคำตอบของนักเรียนว่าถูกหรือ ผิด และควรจะวัดประเมินผลทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่ไปด้วย

5.2.2 ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตร

ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในโรงเรียนมัธยม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 25 จังหวัดขอนแก่น เมื่อพิจารณาร่วมกันในแต่ละด้าน พบว่า ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับมีความต้องการพัฒนา อย่างยิ่งเพียง 1 ด้าน คือ ด้านนโยบาย เมื่อพิจารณาความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชา งานเกษตรในแต่ละด้านจะพบว่า

ด้านนโยบาย พบว่า มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ใน ระดับมีความต้องการพัฒนา 2 รายการ คือมีงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียน การ สอนวิชางานเกษตร และนโยบายการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรแบบต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้อง กับ สอวค ตันไทย (2540 : 4) กล่าวว่า ผู้มีอำนาจทางเศรษฐกิจ เช่น ผู้ประกอบการทางการเกษตร ขนาดใหญ่ เจ้าของธุรกิจการฟาร์มขนาดใหญ่ เป็นต้น หากกลุ่มบุคคลเหล่านี้ให้การสนับสนุน การศึกษาเกษตร เช่น การให้ทุนการศึกษาต่อแก่นักเรียนที่ยากจนแต่เรียนดี การพัฒนาโรงเรียน การ บริจาควัสดุ อุปกรณ์ หรือสื่อการสอน รวมทั้งการเข้าร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการศึกษาวิชาชีพ เช่น เป็นสถานที่ให้นักเรียน นักศึกษาเข้าไปฝึกงาน เป็นต้น ก็จะทำให้เกิดการพัฒนาการสอนวิชา เกษตรได้มากขึ้น และสอดคล้องกับ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2539 : 82-89) กล่าวว่า นโยบาย การศึกษาเกษตรที่ผ่านมาจึงล่าสมัย ไม่สามารถตอบสนอง และแก้ปัญหาของชาติได้ ดังนั้นจึง จำเป็นต้องปฏิรูปผู้นำในทุกกระดับให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และมีความชัดเจนเรื่องนโยบายให้มากที่สุด

ด้านการบริหาร พบว่า มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ ในระดับมีความต้องการพัฒนา 5 รายการ คือวิสัยทัศน์ที่ดีของผู้บริหารต่อการเรียนการสอนวิชา เกษตร การสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการเรียนการสอนจากผู้บริหาร การบริหารจัดการพื้นที่ในการ จัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร ความสนใจในการเรียนการสอนวิชาเกษตรของผู้บริหาร และการ อบรมผู้บริหารเพื่อปลูกฝังด้านคุณธรรม-จริยธรรมให้มีความรู้และทักษะทางการเกษตร ซึ่งสอดคล้อง กับ สอวค ตันไทย (2540 : 3) กล่าวว่า หากทุกฝ่ายต้องการให้การสอนเกษตรพัฒนาขึ้น มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความรู้ทางด้านทฤษฎีและทักษะ ปฏิบัติงานเกษตรดีขึ้น ควรจะต้องหันมาพัฒนาหรือปฏิรูปบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพดีขึ้น ดังนั้น คือ ปฏิรูปผู้บริหารให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการศึกษาวิชาเกษตร เห็นความสำคัญของ การศึกษาเกษตร จัดให้มีการอบรมผู้บริหารเพื่อปลูกฝังด้านคุณธรรม-จริยธรรม ให้มีความรู้และทักษะ ทางเกษตร เพื่อให้ผู้บริหารหันกลับมาพัฒนาการเรียนการสอนของครู อาจารย์ผู้สอนเกษตร

ด้านหลักสูตร พบว่า มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ใน ระดับมีความต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง 1 รายการ คือกำหนดให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาทางการเกษตร ตามความถนัด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชไมพร น้อยศิริ (2559 : 45) เสนอแนะว่า ครูผู้สอนวิชา งานเกษตรต้องการพัฒนาหลักสูตรด้านงานเกษตรให้มีความสอดคล้องกับท้องถิ่นและสภาพสังคมที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เปลี่ยนแปลงไป สามารถนำไปใช้ได้จริง และแยกเป็นรายวิชาหนึ่งในหลักสูตร ครูผู้สอนวิชางานเกษตร ควรเป็นครูที่จบในสาขาวิชาเกษตรโดยตรง การเรียนการสอนวิชางานเกษตรควรเน้นในด้านทักษะ ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by doing) โดยมีการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อวิชางานเกษตร ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในอาชีพเกษตรซึ่งเป็นอาชีพพื้นฐานของสังคมไทยให้ดำรงอยู่ต่อไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของ แสง แดงศรี (2537 : บทคัดย่อ) ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาและหลักสูตร ครูส่วนใหญ่เห็นว่าควรจะวางเนื้อหาและหลักสูตรให้สัมพันธ์ สอดคล้องกับการประกอบอาชีพของท้องถิ่น ปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา และเน้นให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริง

ด้านครูผู้สอน พบว่า มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับมีความต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง 1 รายการ คือการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเกษตรได้ฝึกอบรม ศึกษาดูงานและศึกษาต่อ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรจิรา จันทรโณม (2558 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า ผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ด้านงานเกษตรโดยตรงทำให้ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านงาน เกษตรได้ และผู้สอนด้านงานเกษตรส่วนใหญ่ไม่ได้รับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานเกษตร ดังนั้น ควรมีการจัดการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ที่เหมาะสมให้กับผู้สอนด้านงานเกษตร และมีการพิจารณา สัดส่วนครูด้านงานเกษตรในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีให้มีความเหมาะสมกับการ ปฏิบัติการเรียนการสอนจริง เพื่อให้สามารถปฏิบัติการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับ สวางค์ ต้นไทย (2540 : 3) กล่าวว่า หากทุกฝ่ายต้องการให้การสอนเกษตรพัฒนาขึ้น มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความรู้ทางด้านทฤษฎีและทักษะ ปฏิบัติงานเกษตรดีขึ้น ควรจะต้องหันมาพัฒนาหรือปฏิรูปบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพดีขึ้น ดังนั้น คือ ปฏิรูปครู อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพดีขึ้น เช่น การสนับสนุนให้ศึกษาต่อ จัดให้ ได้รับการฝึกอบรมระยะสั้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ทางการเกษตร เพิ่มสวัสดิการให้ครูเกษตร กระตุ้นให้ใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนให้แก่เด็ก ปลูกจิตสำนึกให้ครูมีจิตวิญญาณของครูที่แท้จริง เป็น ต้น สอดคล้องกับ ศศิธร น่วมเจริญ (2545 : บทคัดย่อ) ได้เสนอแนะต่อครูเกษตรที่สอนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 1 กล่าวว่าครูเกษตรควรตระหนักในการพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้านให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะ การพัฒนาด้านบุคลิกภาพ ด้านทักษะการสอน ด้านการวัดผลและ ประเมินผลการสอน ด้านเนื้อหาวิชาการ และด้านงานนอกเหนือจากงานสอน เพื่อให้สามารถปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ครูเกษตรควรมีการแสวงหาพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณีย์ อึ้งสิทธิพูนพร (2556 : 11) ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการ เกษตร โดยครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับการเกษตร เป็นอย่างดี มีความใฝ่รู้หาข้อมูลด้านการเกษตร หาวิธีการใหม่ๆ ในการสอนเกี่ยวกับการเกษตร ติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้าด้านการเกษตรเป็น ประจำมีความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง มีเจตคติที่ดีต่องานเกษตร มีความตระหนักในการ พัฒนาการเกษตรของโรงเรียน มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองด้านเกษตร และเป็นผู้นำครู เกษตรมีอาชีพ

ด้านผู้เรียน พบว่า มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง 4 รายการ คือ ความร่วมมือในการเรียนของผู้เรียนทางการเกษตร การ สนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนทางการเกษตร เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตรของผู้เรียนทางการเกษตร ความศรัทธาในวิชาชีพเกษตรของผู้เรียนทางการเกษตร ซึ่งสอดคล้องกับ นางเยาว์ คลังวิจิตร (2535 : 65) กล่าวว่า แนวทางการปฏิรูปบุคลากรเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ครูเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำเป็นต้องหาวิธีการที่จะชักจูง โน้มน้าวจิตใจให้นักเรียนเกิดความต้องการอยากที่จะเรียนวิชาเกษตรให้ได้ ซึ่งต้องอาศัยครูที่มีความสามารถสูงและมีประสบการณ์ในการสอนเป็นเวลานานพอสมควร และสอดคล้องกับ สอวคค์ ต้นไทย (2540 : 3) กล่าวว่า หากทุกฝ่ายต้องการให้การสอนเกษตรพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพสูงขึ้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความรู้ทางด้านทฤษฎีและทักษะปฏิบัติงานเกษตรดีขึ้น ควรจะต้องหันมาพัฒนาหรือปฏิรูปบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพดีขึ้น ดังนั้น คือ ปฏิรูปตัวผู้เรียน ให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาเกษตร ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความรักและศรัทธาในอาชีพเกษตร หาวิธีการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆทางการเกษตรให้เกิดแก่ตัวผู้เรียนให้มากที่สุดทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง 1 รายการ คือ เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาดูงานปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ชลิตา บุญเมืองแสน (2554: 91) ครูควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของครู พ่อแม่ และเพื่อนๆ เช่น การจัดอภิปราย การศึกษานอกสถานที่ หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียน ครู และผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับ ยศกาญจน์ เดชสองชั้น (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การดำเนินงานกิจกรรมการเกษตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียนได้วางแผนการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ กำหนดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นนโยบายของโรงเรียน นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมปลูกพืชสมุนไพรปลูกพืชผัก ทำการเกษตร แบบผสมผสาน ดำเนินการสอนวิชาเกษตรโดยการฝึกปฏิบัติจริงส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้การเกษตร ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกให้นักเรียนออมทรัพย์ ใช้กิจกรรมการเกษตรฝึกความมีวินัย ขยัน อดทน ประหยัด รับผิดชอบ สามัคคี เสียสละและช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน และสอดคล้องกับ ศิระกาญจน์ อะนันเอื้อ (2555 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า การเกษตรถือเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อสังคมไทยเป็นอย่างมาก ฉะนั้นต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสังคม คือ การศึกษาด้านการเกษตร และในการเรียนการสอนเกษตรจำเป็นต้องให้เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงเพื่อที่จะทำให้เด็กเกิดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพการเกษตรต่อไป และแยกเป็นรายวิชาหนึ่งในหลักสูตร ครูผู้สอนวิชางานเกษตรควรเป็นครูที่จบในสาขาวิชาเกษตรโดยตรง การเรียนการสอนวิชางานเกษตรควรเน้นในด้านทักษะ ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by doing)

ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน พบว่า มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง 1 รายการ คือ มีความต้องการพัฒนา ครูภัณฑ์สนับสนุนการเรียนการสอนและฝึกภาคปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับ วัฒนธรรม สะดวง (2542 : 62) ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 12 พบว่า ในการจัดการเรียนการสอน สื่อ วัสดุและอุปกรณ์เป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่เป็นของจริงจะช่วยให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายยิ่งขึ้น วิธีการแก้ไขคือ ให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม นำสื่อที่มีในโรงเรียนมาประยุกต์ใช้ และสอบถามวิธีการใช้สื่อจากผู้รู้ ผู้ชำนาญ ดังที่สุโขทัยธรรมธราช, มหาวิทยาลัย (2532 : 462) กล่าวว่า วิชาสอนวิชาเกษตรต้องปฏิบัติ ศึกษาจากสภาพจริง หากโรงเรียนไม่พร้อมทั้งด้านวัสดุ อุปกรณ์ และ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สวอนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เครื่องมือ แล้วครูจะต้องพยายามแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าให้ได้ เช่น การทำสื่อการสอนโดยดัดแปลงวัสดุที่มีในท้องถิ่น

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนา 8 รายการ คือ นำผลการประเมินไปใช้เพื่อตัดสินผลการเรียนและการปรับปรุงการเรียนการสอนของครู จัดให้มีคลังข้อสอบและมีแบบทดสอบหลากหลายแบบ การกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน มีเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินที่มีคุณภาพ การประเมินผลต้องประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จัดรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ จัดให้มีการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนทุกครั้งที่ยสอน และจัดให้มีการประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางในการวัดประเมินผลให้ตรงกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญญา เรืองแก้ว (2554:51) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้เป็นหน้าที่ของครูที่ต้องทำความเข้าใจกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่หลักสูตร กำหนดและวางแผนการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจะทำให้ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีประสิทธิภาพตามที่ต้องการ ด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่มีคุณภาพและมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินที่กำหนดถึงการบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ และแจ้งผลการประเมินเป็นระยะเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการทำงาน และประเมินผลจากชิ้นงานของนักเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทร นาศรี (2542 : 75) ที่พบว่า ครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานครเกือบทุกโรงเรียนใช้การประเมินผลปลายภาคโดยวิธีการสอบแบบปรนัย เป็นเพราะนักเรียนต่อห้องมากเกินไป ครูมีหน้าที่อื่นมาก และไม่สะดวกที่จะใช้การประเมินผลด้วยวิธีอื่น ดังนั้นถ้าหลีกเลี่ยงได้ไม่ควรปฏิบัติเพราะไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาการงานที่มุ่งให้ผู้เรียนเน้นการทำงาน

5.2.3 การเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร

ผลการเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดโรงเรียน คุณลักษณะและบทบาทภาระงานของครู

จากการเปรียบเทียบระดับปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรแตกต่างกันเป็นรายด้านต่างๆ ทั้งนี้เนื่องมาจากความแตกต่างของขนาดโรงเรียนทำให้มีการบริหารจัดการเรียนการสอนเป็นไปในรูปแบบที่แตกต่างกัน ทั้งในส่วนของงบประมาณ จำนวนบุคลากร ผู้เรียน และการจัดสื่อการเรียนการสอน โดยโรงเรียนที่มีขนาดเล็กมักจะมีจำนวนบุคลากรที่ไม่เพียงพอ เนื่องจากมีนักเรียนจำนวนน้อย ดังนั้นบุคลากรภายในโรงเรียนจึงมีหน้าที่ซ้ำซ้อนต้องปฏิบัติงานหลายๆ อย่างในเวลาเดียวกัน ขาดความชำนาญในการการสอนบางรายวิชา และในส่วนของโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีผู้เรียนจำนวนมาก มักจะมีการจัดการเรียนการสอนด้วยอุปกรณ์ สื่อการสอนที่ดี เนื่องจากมีงบประมาณในการบริหารได้เป็นอย่างดี มีบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญตรงกับสาขาวิชาการเรียนจึงเป็นผลให้โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรแตกต่างกัน ซึ่งในการจำแนกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น ใช้จำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียนเป็นเกณฑ์ในการจำแนก โดยจำแนกออกเป็น 4 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนไม่เกิน 500 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียนไม่เกิน 1,000 คน โรงเรียนขนาดใหญ่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการแข่งขันเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออยู่ใต้เห็นไปจะปรับเงื่อนไขการคัด

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวนนักเรียนไม่เกิน 2,500 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป ขนาดของโรงเรียนจึงแปรเปลี่ยนไปตามจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับความพร้อมของแต่ละโรงเรียนที่จะขยายขนาดของโรงเรียน และการได้รับการสนับสนุนจากส่วนกลาง ดังนั้นขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกันจึงส่งผลให้มีปัญหาและมีความต้องการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่แตกต่างกัน เพราะเกิดจากความพร้อมตั้งแต่หน่วยงานในระดับโรงเรียนจนถึงการได้รับงบประมาณจากส่วนกลาง

ผลการเปรียบเทียบ ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทักษะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น “จำแนกตามเพศ” พบว่า ครูเกษตรที่มีเพศแตกต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรอยู่ในระดับ ต้องการพัฒนา ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะในปัจจุบันเพศชายและเพศหญิง มีความเสมอภาคเท่าเทียมกันในด้านต่างๆ เช่น สิทธิการเรียนรู้ สิทธิการทำงาน ผู้หญิงปัจจุบันมีแนวโน้มทำงานนอกบ้านมากขึ้น ด้วยภาวะเศรษฐกิจที่ทุกคนต้องช่วยกันทำมาหาเลี้ยงครอบครัว ดังนั้นปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของเพศชายและเพศหญิงจึงไม่แตกต่างกัน เพราะทุกคนต่างก็ต้องการนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมในด้านอาชีพให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ธัญญ์ภัส วิรัตน์เกษม (2554 : Online) ได้วิจัยศึกษาปัญหาเปรียบเทียบการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามทฤษฎีของครู โรงเรียนนาร่องในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี พบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีทฤษฎีต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ วริศรา จำปา (2554 : Online) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการพัฒนาของครู โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า ครูโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบ ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทักษะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น “จำแนกตามอายุ” พบว่า ครูเกษตรที่มีอายุแตกต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนา ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันชีวิตในการทำงาน อายุเป็นเพียงคุณสมบัติตัวหนึ่ง แต่ในด้านความรับผิดชอบแล้วอายุไม่เป็นเงื่อนไขของการทำงาน และไม่ว่าอายุน้อยหรืออายุมาก จะเป็นวัยไหนก็ตาม ช่วงอายุไม่มีผลต่อการแสดงความคิดเห็น ซึ่งสอดคล้องกับ ธัญญ์ภัส วิรัตน์เกษม (2554 : Online) ได้วิจัยศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามทฤษฎีของครู โรงเรียนนาร่องในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี พบว่า ครูที่มีอายุแตกต่างกันมีทฤษฎีต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ วริศรา จำปา (2554 : Online) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการพัฒนาของครู โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า ครูโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบ ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทักษะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น “จำแนกตามประสบการณ์การสอน” พบว่า ครูเกษตรที่มีประสบการณ์การสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แตกต่างกัน มีปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรแตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์การสอน 11-20 ปี มีปัญหาอยู่ในระดับมาก และมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง ทั้งนี้เนื่องจากครูที่มีประสบการณ์การสอนมาก จะมีการสั่งสมประสบการณ์ต่างๆ ได้มีประสิทธิภาพมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า จึงส่งผลให้มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ อ่อนสี แก้วพักรัตติ (2555 : Online) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์การสอนหลายปี มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน และสอดคล้องกับ จูไรรัตน์ จันทไทย (2553: Online) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในเขตอำเภอกุพาน จังหวัดสกลนคร จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมแตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบ ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทักษะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น “จำแนกตามระดับการศึกษา” พบว่า ครูเกษตรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร แตกต่างกัน โดยครูที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ครูเกษตรที่มีระดับการศึกษาสูงมีปัญหาน้อย ครูเกษตรที่มีระดับการศึกษาต่ำ มีปัญหามาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่จบการศึกษาสูงได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการเกษตร มามาก ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง รวมถึงได้รับการสั่งสอนอบรมเทคนิควิธีการสอน ตลอดจนฝึกฝนกิจกรรมต่างๆ มามาก สามารถถ่ายทอดความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้มากกว่าครูที่มีระดับการศึกษาด้านนั้นเอง ซึ่งไม่สอดคล้องกับ อ่อนสี แก้วพักรัตติ (2555 : Online) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา วิเศษศิริ (2547: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร พบว่าครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน ส่วนครูเกษตรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร อยู่ในระดับต้องการพัฒนา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ หล้าคำ พะกาน (2557: Online) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการและแนวทางการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน วุฒิมัธยมศึกษา และระดับช่วงชั้นที่สอนที่มีความแตกต่างกัน แต่ความต้องการพัฒนาครูไม่แตกต่างกัน เพราะครูทุกคนต้องการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเท่าเทียมกัน และสอดคล้องกับ วริศรา จำปา (2554 : Online) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการพัฒนาของครู โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า ครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเอง ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาการเรียนการสอนเป็นเรื่องสำคัญครูมีหน้าที่อบรมสั่งสอน ให้ความรู้ ข้อคิด เสริมสร้างให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ดังนั้นไม่ว่าระดับการศึกษาจะมากหรือน้อย ครูทุกคนย่อมต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยธรรมชาติอยู่แล้ว

ผลการเปรียบเทียบ ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น “จำแนกคาบสอน/สัปดาห์” พบว่า ครูเกษตรที่มีจำนวนคาบสอน/สัปดาห์แตกต่างกัน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรอยู่ในระดับต้องการพัฒนา ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนดให้ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาทุกคนต้องมีภาระงานสอนขั้นต่ำไม่น้อยกว่า 18 คาบ/สัปดาห์อยู่แล้ว และครูเกษตรส่วนใหญ่ก็มีจำนวนคาบสอน 16-20 คาบ/สัปดาห์ ถึงร้อยละ 61.17 ซึ่งหากครูท่านใดมีจำนวนคาบสอนไม่ถึง 18 คาบ/สัปดาห์ ก็อาจจะมิจิจกรรมอบรมพัฒนาผู้เรียนหรือกิจกรรมอื่นๆ นอกเหนือจากภาระงานสอนเพิ่มขึ้น ทำให้ภาระงานสอนและงานพิเศษอื่นๆ ของครูผู้สอนแต่ละคนไม่แตกต่างกันมากนัก แม้จำนวนคาบสอนจะแตกต่างกัน แต่ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูก็ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สุพัตรา เสนานิยม (2555 : 111) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง พบว่า ครูผู้สอนที่มีจำนวนคาบสอนตั้งแต่ 18 คาบ/สัปดาห์ขึ้นไป มีระดับปัญหามากกว่าครูผู้สอนที่มีคาบการสอนน้อยกว่า 18 คาบ/สัปดาห์

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย เรื่อง ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น มีความสอดคล้องกับทฤษฎี งานวิจัย และความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะต่อครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนควรจัดหลักสูตรเพิ่มเติมในรายวิชาเกษตรให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและทรัพยากรในท้องถิ่น และควรปลูกฝังค่านิยมและทัศนคติที่ดีที่ถูกต้องเกี่ยวกับงานด้านเกษตรต่อผู้เรียน
2. ควรจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ออกไปศึกษาดูงานภายนอกสถานศึกษา และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง

5.3.2 ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

1. ควรมีนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาเกษตรอย่างต่อเนื่อง และควรจัดสรรงบประมาณในการซื้อสื่อและวัสดุ อุปกรณ์ทางการเกษตร เพื่อใช้ในการเรียนการสอนวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. ควรจัดหลักสูตรฝึกอบรมให้ครูเกษตรได้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ และความรู้ใหม่ๆ ที่เกี่ยวกับการเกษตรอย่างสม่ำเสมอ



บรรณานุกรม

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2539. แนวคิดปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : ชัคเชสมิเดีย.
- จันทร์จิรา จันทร์โถม (2558 : บทคัดย่อ) “สภาพการจัดการเรียนการสอนด้านงานเกษตรระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสุโขทัย”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร. บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- จุไรรัตน์ จันทไทย. 2553. **ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในเขตอำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร เขต 1.** [Online]. Available : <http://www.edujournal.ru.ac.th>> AbstractPdf.
- ชไมพร น้อยศิริ. 2558. “การจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในอำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร. บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ชนะ วันหนูน. ม.ป.ป. **แนวความคิดในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา.** [Online]. Available : <http://158.108.70.5/emagazine/emagazine1/agriculture.html>
- ชลิตา บุญเมืองแสน. 2554. “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน.” วารสารวิชาการ. 14(2) : 82-91.
- ธัญญ์ณภัส วิรัตน์เกษม. 2554. **ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามทฤษฎีของครู โรงเรียนนาร่องในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี.** [Online]. Available : <http://www.east.spu.ac.th>>booksearch>Journal.
- ธัญญา เรืองแก้ว. 2554. “บทบาทของครูและผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนรู้.” วารสารวิชาการ. 14(4) : 44-51.
- นงเยาว์ คลังวิจิตร. 2535. “การศึกษาการจัดการสอนวิชาเกษตรกรรม ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 12”. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2532. งานฟาร์ม (กลยุทธ์สำคัญของการศึกษาเกษตร). กรุงเทพฯ. ศูนย์การพิมพ์พลชัย.
- _____. 2538. “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นุชนารถ สิงห์อินทร์. 2550. “รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการขาย ในโรงเรียนเทคโนโลยีสยาม”. วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2552. **พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 5. กทม. สันติ : ประสานการพิมพ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ปรีชา วิเศษศิริ. 2547. “ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานพ.ศ.2544 ของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- ปัญญา หิรัญศรี และคณะ. 2520. **ความรู้พื้นฐานการศึกษาเกษตร**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พริยะ ตระกูลสว่าง. 2555. **สภาพการจัดการเรียนการสอน**. [Online]. Available : <http://www.seal2thai.org.th>
- ยศกาญจน์ เดชสองชั้น. 2553. “การดำเนินงานกิจกรรมการเกษตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร. บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- รมณีย์ อาภาภิรม. 2531. **วิธีการสอนวิชาเกษตร**. โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วรรณ อึ้งสิทธิพูนพร. 2556. **เอกสารประกอบการสอนวิชาการฝึกความเป็นผู้นำสำหรับครูเกษตร**. ภาควิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. เอกสารอัดสำเนา
- วริศรา จำปา. 2554. **การศึกษาความต้องการพัฒนาของครู โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง**. [Online]. Available : <http://www3.ru.ac.th>km-research>kmdata>.
- วสันต์ สุทธิโส. 2541. “การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร. บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วัฒน์ สะดวก. 2542. “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 12”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร. บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วิเชียร เกตุสิงห์. 2538. **ค่าเฉลี่ยและการแปลความหมาย**. ข่าวสารวิจัยทางการศึกษา.
- ศราวุธ อินทรเทศ. 2556. **หลักการศึกษากษตร**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด มิน เซอร์วิส
- _____ .2556. **หลักการศึกษากษตร**. กรุงเทพฯ ห้างหุ้นส่วนจำกัด มิน เซอร์วิส. อ้างถึง
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2532. **งานฟาร์ม (กลยุทธ์สำคัญของการศึกษากษตร)**. กรุงเทพฯ. ศูนย์การพิมพ์พลชัย.
- ศรีวิไล ชัยขาว. 2543. “สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา ง 321, ง 322 (โครงการเกษตร) ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร. บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ศศิธร น่วมเจริญ. 2545. “การศึกษาความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 1 ต่อสมรรถวิสัยที่จำเป็นของครูเกษตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร. บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ศิระกาญจน์ อะนันเอื้อ. 2555. “การส่งเสริมเกษตรในโรงเรียนชุมชนบ้านท่าสองยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดอกเขต 2.” หลักสูตรเกษตรศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สภาอุตสาหกรรมจังหวัด. 2557. **เศรษฐกิจจังหวัด**. [Online]. Available : www.ftiprovince.or.th
- สอวคค์ ต้นไทย. 2540. “การพัฒนาการสอนวิชาเกษตร”. หน้า 24-28 ใน **การฝึกและปฏิบัติสัมมนา** กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. อ้างถึง รมณีย์ อาภาภิรม. 2531. การพัฒนาการจัดการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, เอกสารอัดสำเนา.
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. 2556. **ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา**. [Online]. Available : http://data.boppobec.info/emis/index_area.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. สุโขทัยธรรมาธิราช. 2532. “การจัดระบบการสอนงานและอาชีพ.” **เอกสารชุดการสอนสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หน่วยที่ 9**. : นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. เอกสารอัดสำเนา.
- สุนทร นาศรี. 2542. “ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร. บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สุพัตรา เสนาเนียร 2558. “ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- แสวง แกลลงศรี. 2538. “สภาพการจัดการเรียนการสอนงานเกษตรของครูผู้สอนงานเกษตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ศึกษาศาสตร์ (การประถมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- หล้าคำ พะกาน. 2557. **ความต้องการและแนวทางการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว**. [Online]. Available : http://digital_collect.lib.buu.ac.th.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- อริชา จำปาเงิน. 2544. “ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษาราชนบุรี”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยี อดุสสาหกรรม. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- อ่อนสี แก้วพักรดี. 2555. ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของครุคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. [Online]. Available : <http://www.tci-thaijo.org>article>view>.
- อัมพล สุขศร. 2542. “ปัจจัยบางประการที่มีผลต่อปัญหาการสอนภาคปฏิบัติวิชาเกษตร ในโรงเรียน มัธยมศึกษา เขตการศึกษา 12”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์- เกษตร.บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- อานิศรา บัวคงดี. 2542. “ปัญหาการเรียนการสอนวิชาโครงงานเกษตร โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ครุศาสตร์เกษตร. บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร- ลาดกระบัง.
- Cronbach, L. J. 1970. *Essentials of Psychological Test* 5th ed. New York: Harper Collins.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบสอบถาม เรื่อง ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
วิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น

ภาคผนวก ข การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือก่อนนำมาใช้

ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมเครื่องมือเพื่อการวิจัย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม เรื่อง ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
วิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง

ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นการสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น

ผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามความเป็นจริงทุกประการ ข้อมูลที่ได้จะเก็บเป็นความลับและไม่ส่งผลกระทบต่อ ใด ๆ ต่อท่าน ผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลในภาพรวม ไม่ได้เสนอเป็นรายบุคคล และจะใช้เป็นข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้น

แบบสอบถามมีทั้งหมด 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ตอนที่ 3 สภาพปัญหาจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 4 ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกตอน ทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือ

นางสิริรักษ์ พาคลิ่ง

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และเติมข้อความในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ ปี

3. อายุราชการ..... ปี

4. ประสบการณ์การสอนวิชางานเกษตร ปี

5. ระดับการศึกษาสูงสุดของท่าน

- ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอก
- ปริญญาตรี สาขาวิชาเอก
- ปริญญาโท สาขาวิชาเอก
- ปริญญาเอก สาขาวิชาเอก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) สาขาวิชาเอก

6. ท่านรับผิดชอบการสอนจำนวน..... วิชา ได้แก่

1. ชั้น
2. ชั้น
3. ชั้น
4. ชั้น
5. ชั้น
6. ชั้น
7. ชั้น
8. ชั้น
9. ชั้น
10. ชั้น

7. ท่านมีคาบการสอนจำนวน คาบ/สัปดาห์

8. หน้าที่พิเศษอื่น ๆ นอกเหนือจากงานสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- หัวหน้ากลุ่มสาระ/หัวหน้าหมวดเกษตร
- ครูที่ปรึกษา
- ครูปกครอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และเติมข้อความในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

1. ที่ตั้งของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ใกล้แหล่งชุมชน
 การคมนาคมสะดวกสบาย
 ห่างไกลความเจริญ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านสังกัดอยู่

- เล็ก
 กลาง
 ใหญ่
 ใหญ่พิเศษ

3. ขนาดของพื้นที่ของโรงเรียนไร่งานตารางวา

4. ขนาดของพื้นที่ทำการเกษตรของโรงเรียนไร่งานตารางวา

5. ในโรงเรียนท่านมีครูที่สอนรายวิชางานเกษตรจำนวนคน

6. รายวิชางานเกษตรที่เปิดสอนในโรงเรียน

1.ชั้น
2.ชั้น
3.ชั้น
4.ชั้น
5.ชั้น
6.ชั้น
7.ชั้น
8.ชั้น
9.ชั้น
10.ชั้น

ตอนที่ 3

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตร

แบบสอบถามเกี่ยวกับการปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนคติของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น แบ่งระดับปัญหาและอุปสรรค ออกเป็น 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในระดับน้อยที่สุด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับของปัญหาและอุปสรรคเพียงช่องเดียว

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตร	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านนโยบาย					
1.1 วิชางานเกษตรไม่ได้รับความสำคัญ ในระดับนโยบาย
1.2 นโยบายการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรไม่ต่อเนื่อง
1.3 งบประมาณมีไม่เพียงพอ
2. ด้านการบริหาร					
2.1 ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชางานเกษตร
2.2 ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจทางด้านการศึกษางานเกษตร
2.3 ผู้บริหารมองแต่เรื่องวัตถุมากกว่าการสนับสนุนทางวิชาการ
2.4 ขาดการบริหารจัดการพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน
2.5 ขาดการสนับสนุนทรัพยากรจากผู้บริหาร
3. ด้านหลักสูตร					
3.1 ผู้จัดการหลักสูตรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดหลักสูตร
3.2 การจัดหลักสูตรยังไม่ค่อยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น
3.3 หลักสูตรไม่ค่อยมีความยืดหยุ่นและไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาการเกษตร	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. ด้านหลักสูตร (ต่อ)					
3.4 หลักสูตรทุกระดับขาดความต่อเนื่องของ การพัฒนา
3.5 หลักสูตรไม่เป็นที่ต้องการของผู้เรียนและ สังคม
3.6 เวลาเรียนวิชาการเกษตรมีจำกัด
3.7 หลักสูตรมีเนื้อหาไม่ครอบคลุม
4. ด้านครูผู้สอน					
4.1 ครูผู้สอนมีภาระงานมากเกินไป ทำให้ไม่มี เวลาเตรียมฝึกการปฏิบัติ
4.2 ครูผู้สอนทำการสอนไม่ตรงตามวุฒิ การศึกษา
4.3 ครูผู้สอนไม่ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ วิชาการเกษตรและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4.4 ครูผู้สอนขาดความรู้ความสามารถทาง การเกษตร
4.5 ครูผู้สอนขาดความรัก ความศรัทธาใน วิชาชีพ จึงทำให้ขาดแรงจูงใจในการทำงาน
5. ด้านผู้เรียน					
5.1 นักเรียนไม่มีทุนในการทำโครงการเกษตร
5.2 นักเรียนขาดความรับผิดชอบไม่สนใจเรียน ในวิชาการเกษตร
5.3 นักเรียนขาดเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตร
5.4 นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการเรียนวิชา งานเกษตร
5.5 ผู้เรียนขาดความศรัทธาในวิชาชีพเกษตร และไม่คิดที่จะประกอบอาชีพเกษตร
6. ด้านการจัดการเรียนการสอน					
6.1 การเรียนการสอนวิชาการเกษตรเป็นไปใน รูปแบบทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ
6.2 ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา งานเกษตรที่ดี
6.3 สถานศึกษา/โรงเรียนเน้นวิชาที่สอบเพื่อ เรียนต่อมากกว่าวิชาการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาการเกษตร	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน					
7.1 วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเกษตรยังมีไม่เพียงพอ
7.2 พื้นที่ทางการเกษตรถูกน้ำท่วมในบางฤดูกาล
7.3 น้ำที่ใช้ทำการเกษตรของโรงเรียนมีไม่เพียงพอ
7.4 เครื่องมือและอุปกรณ์วิชาการเกษตรชำรุดเสียหาย
7.5 ขาดตำราและเอกสารสำหรับค้นคว้าในวิชาการเกษตร
7.6 ขาดแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทางการเกษตร
7.7 ไม่มีโรงเรือนสำหรับทำการเกษตร
7.8 ไม่มีพื้นที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน
8. ด้านการวัดและการประเมินผล					
8.1 การวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
8.2 วิธีการประเมินผลด้วยแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับลักษณะของวิชา
8.3 ขาดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในวิชาการเกษตรที่มีประสิทธิภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 4

ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตร

แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น แบ่งระดับที่ต้องการ ออกเป็น 3 ระดับ คือ

ระดับ 3 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาอย่างยิ่ง

ระดับ 2 หมายถึง มีความต้องการ

ระดับ 1 หมายถึง ไม่มีความต้องการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับของปัญหาและอุปสรรคเพียงช่องเดียว

ความต้องการพัฒนา	ระดับความต้องการ		
	ต้องการ อย่างยิ่ง	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1. ด้านนโยบาย			
1.1 งบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน วิชางานเกษตร
1.2 นโยบายการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรแบบต่อเนื่อง
2. ด้านการบริหาร			
2.1 วิสัยทัศน์ที่ตีของผู้บริหารต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร
2.2 ความสนใจในการเรียนการสอนวิชาเกษตรของผู้บริหาร
2.3 การบริหารจัดการพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนของ ผู้บริหาร
2.4 การสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการเรียนการสอนจากผู้บริหาร
2.5 การอบรมผู้บริหารเพื่อปลูกฝังด้านคุณธรรม-จริยธรรม ให้มีความรู้และทักษะทางการเกษตร
3. ด้านหลักสูตร			
3.1 การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนวิชางาน เกษตร
3.2 ควรปรับปรุงหลักสูตรวิชางานเกษตรให้เหมาะสมกับความ ต้องการของชุมชน
3.3 การกำหนดรายวิชาเลือกทางการเกษตรให้เหมาะสมกับความ ต้องการของท้องถิ่น
3.4 การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรให้เหมาะสมกับ ท้องถิ่น
3.5 จัดให้มีการใช้คู่มือการสอนของรายวิชาชีวะเฉพาะ
3.6 จัดให้มีการประชุมชี้แจงการใช้หลักสูตรวิชางานเกษตรให้ เข้าใจตรงกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการพัฒนา	ระดับความต้องการ		
	ต้องการ อย่างยิ่ง	ต้องการ	ไม่ต้องการ
3. ด้านหลักสูตร (ต่อ) 3.7 การกำหนดให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาทางการเกษตรตาม ความถนัด
4. ด้านครูผู้สอน 4.1 การจัดประชุมบุคลากรก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อชี้แจงแนะนำ ทบทวนวางแผนการดำเนินงานการเรียนการสอนของโรงเรียน 4.2 การจัดให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน และการกำหนดวิชาก่อนเปิดภาคเรียน 4.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเกษตรได้ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และศึกษาต่อ 4.4 การจัดให้ประชุมครู ผู้ปกครองเพื่อปรึกษเกี่ยวกับแนวพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4.5 การเผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน ครู และ ของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ 4.6 การจัดให้ครูที่ได้รับการอบรมประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน นำความรู้มาเผยแพร่แก่ครู 4.7 การจัดประชุมร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครองเพื่อกำหนดแนว ทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
5. ด้านผู้เรียน 5.1 การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนทางการเกษตร 5.2 ความรับผิดชอบและความสนใจเรียนของผู้เรียนทาง การเกษตร 5.3 เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตรของผู้เรียนทางการเกษตร 5.4 ความร่วมมือในการเรียนของผู้เรียนทางการเกษตร 5.5 ความศรัทธาในวิชาชีพเกษตรของผู้เรียนทางการเกษตร
6. ด้านการจัดการเรียนการสอน 6.1 การจัดทำแผนการสอนของแต่ละรายวิชา 6.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา 6.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับชั้นที่ สอน 6.4 การใช้วิธีสอนภาคทฤษฎีแบบหลากหลายวิธี และใช้วิธีการ เทคนิคใหม่ ๆ 6.5 เน้นการสอนภาคปฏิบัติควบคู่กับภาคทฤษฎี 6.6 จัดการฝึกงาน โครงการวิชาชีพพื้นฐานอย่างจริงจัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการพัฒนา	ระดับความต้องการ		
	ต้องการ อย่างยิ่ง	ต้องการ	ไม่ต้องการ
6. ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ) 6.7 เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาดูงานปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมในการเรียน 6.8 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
7. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน 7.1 จัดให้มีสถานที่ฝึกงานวิชาเกษตร 7.2 มีครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนการสอนและฝึกภาคปฏิบัติ 7.3 มีหนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการเรียนการสอน 7.4 มีสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ที่จะช่วยในการเรียนการสอนที่ทันสมัย 7.5 การใช้สื่อเหมาะสมกับเนื้อหาและระดับชั้นการสอน 7.6 มีการบำรุงรักษา เครื่องมือ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนทางการเกษตร 7.7 จัดเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ อำนวยความสะดวกในการเบิกจ่ายอุปกรณ์การเรียนการสอน 7.8 ให้ท้องถิ่น ชุมชนสนับสนุนการใช้สื่อพร้อมทั้งตรวจสอบความโปร่งใสและร่วมใช้สื่อ
8. ด้านการวัดและการประเมินผล 8.1 จัดให้มีการประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางในการวัดประเมินผลให้ตรงกัน 8.2 มีเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินที่มีคุณภาพ 8.3 จัดให้มีการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนทุกครั้งที่สอน 8.4 การประเมินผลต้องประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 8.5 นำผลการประเมินไปใช้เพื่อตัดสินผลการเรียนและการปรับปรุงการเรียนการสอนของครู 8.6 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน 8.7 จัดให้มีคลังข้อสอบและมีแบบทดสอบหลากหลายแบบ 8.8 จัดรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 5

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง จงแสดงข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตร
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามที่ศนะคดีของท่าน

1. ด้านนโยบาย

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการบริหาร

.....

.....

.....

.....

3. ด้านหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

4. ด้านครูผู้สอน

.....

.....

.....

.....

5. ด้านผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ด้านการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

7. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

8. ด้านการวัดการประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่กรุณา
ตอบแบบสอบถามทุกข้อ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือก่อนนำมาใช้

การวิจัยเรื่อง	ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น
โดย	นางสิริรักษ์ พาคลัง
สาขาวิชา	ครุศาสตร์เกษตร
คณะ	ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผศ.ดร. ศรารัฐ อินทรเทศ

ข้อมูลประกอบการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น ตามทัศนนะของครูเกษตร
2. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น ตามทัศนนะของครูเกษตร
3. เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น ตามทัศนนะของครูเกษตร
4. เพื่อเป็นข้อเสนอแนะ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น ในภาพรวม ตามทัศนนะของครูเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์และนิยามของแบบสอบถาม ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ข้อรายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	ค่า IOC
		1	2	3		
1.	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	+1	+1	+1	3	1
2.	อายุ ปี	+1	+1	+1	3	1
3.	อายุราชการ..... ปี	+1	+1	+1	3	1
4.	ประสบการณ์การสอนวิชางานเกษตร ปี	+1	+1	+1	3	1
5.	ระดับการศึกษาสูงสุดของท่าน <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอก <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี สาขาวิชาเอก <input type="checkbox"/> ปริญญาโท สาขาวิชาเอก <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก สาขาวิชาเอก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) สาขาวิชาเอก	0	+1	+1	2	0.6
6.	ตำแหน่งทางการบริหาร <input type="checkbox"/> หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี/หัวหน้าหมวดเกษตร <input type="checkbox"/> ครูผู้สอนเกษตร <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)	+1	+1	+1	3	1
7.	ท่านรับผิดชอบการสอนจำนวน..... วิชา ได้แก่ 1. ชั้น 2. ชั้น	+1	+1	+1	3	1
8.	ท่านมีคาบการสอนจำนวน คาบ/สัปดาห์	+1	+1	+1	3	1
9.	หน้าที่พิเศษอื่น ๆ นอกเหนือจากงานสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> หัวหน้าหมวดเกษตรกรรม <input type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษา <input type="checkbox"/> ครูปกครอง <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)	+1	+1	+1	3	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ข้อที่	ข้อรายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	ค่า IOC
		1	2	3		
1.	ชื่อโรงเรียน.....	-1	-1	-1	-3	-1
2.	ที่ตั้งของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> ใกล้แหล่งชุมชน <input type="checkbox"/> การคมนาคมสะดวกสบาย <input type="checkbox"/> ห่างไกลความเจริญ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)	+1	+1	+1	3	1
3.	ขนาดของโรงเรียนที่ท่านสังกัดอยู่ <input type="checkbox"/> เล็ก <input type="checkbox"/> กลาง <input type="checkbox"/> ใหญ่ <input type="checkbox"/> ใหญ่พิเศษ	+1	+1	0	2	0.6
4.	ขนาดของพื้นที่ของโรงเรียนไร่ งาน ตารางวา	+1	+1	+1	3	1
5.	ขนาดของพื้นที่ทำการเกษตรของโรงเรียนไร่ งาน ตารางวา	+1	+1	+1	3	1
6.	ในโรงเรียนท่านมีครูที่สอนรายวิชาแกนกลางจำนวนคน	+1	+1	+1	3	1
7.	รายวิชาแกนกลางที่เปิดสอนในโรงเรียน 1.ชั้น 2.ชั้น	+1	+1	+1	3	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตร

ข้อที่	ข้อรายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	ค่า IOC
		1	2	3		
1.	ด้านนโยบาย	+1	+1	+1	3	1
	1.1 วิชางานเกษตรไม่ได้รับความสำคัญในระดับนโยบาย					
	1.2 นโยบายการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรไม่ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1
	1.3 งบประมาณมีไม่เพียงพอ	+1	+1	+1	3	1
2.	ด้านการบริหาร	+1	+1	+1	3	1
	2.1 ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชางานเกษตร					
	2.2 ผู้บริหารบางท่านขาดความรู้ความเข้าใจทางด้านการศึกษาเกษตร	0	+1	+1	2	0.6
	2.3 ผู้บริหารบางท่านมองแต่เรื่องวัตถุมากกว่าการสนับสนุนทางวิชาการ	0	+1	+1	2	0.6
	2.4 ขาดการบริหารจัดการพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1
	2.5 ขาดการสนับสนุนทรัพยากรจากผู้บริหาร	+1	+1	+1	3	1
3.	ด้านหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1
	3.1 ผู้จัดการหลักสูตรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดหลักสูตร					
	3.2 การจัดหลักสูตรยังไม่ค่อยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น	+1	+1	+1	3	1
	3.3 หลักสูตรไม่ค่อยมีความยืดหยุ่น ไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1
	3.4 หลักสูตรทุกระดับขาดความต่อเนื่องของการพัฒนา	+1	+1	+1	3	1
	3.5 หลักสูตรไม่เป็นที่ความต้องการของผู้เรียนและสังคม	+1	+1	+1	3	1
	3.6 เวลาเรียนวิชางานเกษตรมีจำกัด	+1	+1	0	2	0.6
	3.7 หลักสูตรมีเนื้อหาไม่ครอบคลุม	+1	+1	+1	3	1
4.	ด้านครูผู้สอน	+1	+1	0	2	0.6
	4.1 ครูผู้สอนมีภาระงานมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมฝึกการปฏิบัติ					
	4.2 ครูทำการสอนไม่ตรงวุฒิ	+1	+1	0	2	0.6
	4.3 ครูไม่ได้รับการอบรมวิชาเกษตรเพิ่มเติมเท่าที่ควร	0	+1	+1	2	0.6
	4.4 ครูผู้สอนขาดความรู้ความสามารถทางการเกษตร	+1	+1	+1	3	1
	4.5 ครูผู้สอนขาดความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพ จึงทำให้ขาดแรงจูงใจในการทำงาน	+1	+1	+1	3	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ชื่อรายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	ค่า IOC
		1	2	3		
5.	ด้านผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1
	5.1 นักเรียนไม่มีทุนในการทำโครงการงานเกษตร					
	5.2 นักเรียนขาดความรับผิดชอบไม่สนใจเรียนในวิชา งานเกษตร	+1	+1	+1	3	1
	5.3 นักเรียนขาดเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตร	+1	+1	+1	3	1
	5.4 นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการเรียนวิชางานเกษตร	+1	-1	+1	2	0.6
5.5 ผู้เรียนขาดความศรัทธาในวิชาชีพเกษตร และไม่คิดที่ จะประกอบอาชีพเกษตร	+1	+1	+1	3	1	
6.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1
	6.1 การเรียนการสอนวิชางานเกษตรเป็นไปในรูปแบบ ทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ					
	6.2 ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชางานเกษตร ที่ดี	+1	+1	+1	3	1
6.3 สถานศึกษา/โรงเรียนเน้นวิชาที่สอบเพื่อเรียนต่อ มากกว่าวิชางานเกษตร	+1	+1	0	2	0.6	
7.	ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1
	7.1 วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเกษตรยังมีไม่เพียงพอ					
	7.2 พื้นที่ทางการเกษตรถูกน้ำท่วมในบางฤดูกาล	+1	+1	+1	3	1
	7.3 น้ำที่ใช้ทำการเกษตรของโรงเรียนมีไม่เพียงพอ	+1	+1	+1	3	1
	7.4 เครื่องมือและอุปกรณ์วิชางานเกษตรชำรุดเสียหาย	+1	+1	+1	3	1
	7.5 ขาดตำราและเอกสารสำหรับค้นคว้าในวิชางานเกษตร	+1	+1	+1	3	1
	7.6 ขาดแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทางการเกษตร	+1	+1	+1	3	1
	7.7 ไม่มีโรงเรือนสำหรับการทำการเกษตร	+1	+1	+1	3	1
7.8 ไม่มีพื้นที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	
8.	ด้านการวัดและการประเมินผล	+1	+1	+1	3	1
	8.1 การวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์					
	8.2 วิธีการประเมินผลด้วยแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับ ลักษณะของวิชา	+1	+1	+1	3	1
8.3 ขาดการวัดและประเมินผลการเรียนในวิชางานเกษตร ที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 4 ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตร

ข้อที่	ข้อรายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	ค่า IOC
		1	2	3		
1.	ด้านนโยบาย	+1	+1	+1	3	1
	1.1 งบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชางานเกษตร					
	1.2 นโยบายการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรแบบต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1
2.	ด้านการบริหาร	+1	+1	+1	3	1
	2.1 วิสัยทัศน์ที่ดีของผู้บริหารต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร					
	2.2 ความสนใจในการเรียนการสอนวิชาเกษตรของผู้บริหาร	+1	+1	+1	3	1
	2.3 การบริหารจัดการพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร	+1	+1	+1	3	1
	2.4 การสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการเรียนการสอนจากผู้บริหาร	+1	+1	+1	3	1
	2.5 การอบรมผู้บริหารเพื่อปลูกฝังด้านคุณธรรม-จริยธรรมให้มีความรู้และทักษะทางการเกษตร	+1	+1	+1	3	1
3.	ด้านหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1
	3.1 การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนวิชางานเกษตร					
	3.2 ควรปรับปรุงหลักสูตรวิชางานเกษตรให้เหมาะสมกับความต้องการของชุมชน	+1	+1	+1	3	1
	3.3 การกำหนดรายวิชาเลือกทางการเกษตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น	+1	+1	+1	3	1
	3.4 การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	+1	+1	+1	3	1
	3.5 จัดให้มีการใช้คู่มือการสอนของรายวิชาเฉพาะ	+1	+1	+1	3	1
	3.6 จัดให้มีการประชุมชี้แจงการใช้หลักสูตรวิชางานเกษตรให้เข้าใจตรงกัน	+1	+1	+1	3	1
	3.7 การกำหนดให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาทางการเกษตรตามความถนัด	+1	+1	+1	3	1
4.	ด้านครูผู้สอน	+1	+1	+1	3	1
	4.1 การจัดประชุมบุคลากรก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อชี้แจงแนะนำทบทวนวางแผนการดำเนินงานการเรียนการสอนของโรงเรียน					
	4.2 การจัดให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการกำหนดวิชาก่อนเปิดภาคเรียน	+1	+1	+1	3	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานี้เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านอื่น

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ข้อรายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	ค่า IOC
		1	2	3		
4.	ด้านครูผู้สอน (ต่อ)					
	4.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเกษตรกรได้ฝึกอบรม ศึกษา ดูงานและศึกษาต่อ	+1	+1	+1	3	1
	4.4 การจัดให้ประชุมครู ผู้ปกครองเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับแนว พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1
	4.5 การเผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน ครู และของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ	+1	+1	+1	3	1
	4.6 การจัดให้ครูที่ได้รับการอบรมประชุมสัมมนาและศึกษา ดูงานนำความรู้มาเผยแพร่แก่ครู	+1	+1	+1	3	1
4.7 การจัดประชุมร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครองเพื่อกำหนด แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียน	+1	+1	+1	3	1	
5.	ด้านผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1
	5.1 การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนทางการเกษตร					
	5.2 ความรับผิดชอบและความสนใจเรียนของผู้เรียนทาง การเกษตร	+1	+1	+1	3	1
	5.3 เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตรของผู้เรียนทางการเกษตร	+1	+1	+1	3	1
	5.4 ความร่วมมือในการเรียนของผู้เรียนทางการเกษตร	+1	+1	+1	3	1
5.5 ความศรัทธาในวิชาชีพเกษตรของผู้เรียนทาง การเกษตร	+1	+1	+1	3	1	
6.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1
	6.1 การจัดทำแผนการสอนของแต่ละรายวิชา					
	6.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา	+1	+1	+1	3	1
	6.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ ระดับชั้นที่สอน	+1	+1	+1	3	1
	6.4 การใช้วิธีสอนภาคทฤษฎีแบบหลากหลายวิธี และใช้ วิธีการเทคนิคใหม่ ๆ	+1	+1	+1	3	1
	6.5 เน้นการสอนภาคปฏิบัติควบคู่กับภาคทฤษฎี	+1	+1	+1	3	1
	6.6 จัดการฝึกงาน โครงการวิชาชีพพื้นฐานอย่างจริงจัง	+1	+1	+1	3	1
6.7 เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาดูงานปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมใน การเรียน	+1	+1	+1	3	1	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ข้อรายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	ค่า IOC
		1	2	3		
6.	ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)					
	6.8 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1
7.	ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1
	7.1 จัดให้มีสถานที่ฝึกงานวิชาเกษตร	+1	+1	+1	3	1
	7.2 มีครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนการสอนและฝึกภาคปฏิบัติ	+1	+1	+1	3	1
	7.3 มีหนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1
	7.4 มีสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ที่จะช่วยในการเรียนการสอนที่ทันสมัย	+1	+1	+1	3	1
	7.5 การใช้สื่อเหมาะสมกับเนื้อหาและระดับชั้นการสอน	+1	+1	+1	3	1
	7.6 มีการบำรุงรักษา เครื่องมือ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนทางการเกษตร	+1	+1	+1	3	1
	7.7 จัดเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ อำนวยความสะดวกในการเบิก-จ่าย อุปกรณ์การเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1
	7.8 ให้ท้องถิ่น ชุมชนสนับสนุนการใช้สื่อพร้อมทั้งตรวจสอบความโปร่งใสและร่วมใช้สื่อ	+1	+1	+1	3	1
8.	ด้านการวัดและการประเมินผล	+1	+1	+1	3	1
	8.1 จัดให้มีการประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางในการวัดประเมินผลให้ตรงกัน	+1	+1	+1	3	1
	8.2 มีเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินที่มีคุณภาพ	+1	+1	+1	3	1
	8.3 จัดให้มีการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนทุกครั้ง ที่สอน	+1	+1	+1	3	1
	8.4 การประเมินผลต้องประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	+1	+1	+1	3	1
	8.5 นำผลการประเมินไปใช้เพื่อตัดสินผลการเรียนและการปรับปรุงการเรียนการสอนของครู	+1	+1	+1	3	1
	8.6 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินผลวัดผลที่ชัดเจน	+1	+1	+1	3	1
	8.7 จัดให้มีคลังข้อสอบและมีแบบทดสอบหลากหลายแบบ	+1	+1	+1	3	1
	8.8 จัดรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ	+1	+1	+1	3	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 1236

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

๒๕ มีนาคม 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 จังหวัดชัยภูมิ

ด้วย นางสาวสิริรักษ์ โยวะ-นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น” โดยมี ผศ.ดร.ศราวุธ อินทรเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางสาวสิริรักษ์ โยวะ ทดลองใช้แบบสอบถามภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ราตรี ศรีพันธ์)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02-329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.091-090-9110



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/ 1236

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จังหวัดขอนแก่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวสิริรักษ์ โยวะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูเกษตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕ จังหวัดขอนแก่น” โดยมี ผศ.ดร.ศราวุธ อินทรเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๕๗ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางสาวสิริรักษ์ โยวะ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. ๐๒-๓๒๙-๘๐๐๐ ต่อ ๓๖๘๒

โทรสาร. ๐๒- ๓๒๙-๘๔๓๖

ติดต่อนักศึกษา โทร.๐๙๑-๐๙๐-๙๑๑๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นางสิริรักษ์ พาคลัง
วัน เดือน ปีเกิด	5 มีนาคม 2533
สถานที่เกิด	จังหวัดชัยภูมิ
ที่อยู่ปัจจุบัน	304 หมู่ที่ 2 ตำบลหนองโพนงาม อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ 36120
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2550 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปีการศึกษา 2555 สำเร็จการศึกษา ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ค.อ.บ.) สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2556 - ปัจจุบัน รับราชการครู โรงเรียนกุดขอนแก่นวิทยาคม อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้