

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียน
ในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

FACTORS AFFECTING PARENTS DECISION MAKING ON TAKING STUDENTS
TO GO TO PRIVATE ELEMENTARY SCHOOLS
IN LADKRABANG DISTRICT, BANGKOK



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2561

KMITL-2018-ED-M-218-032

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียน
ในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

FACTORS AFFECTING PARENTS DECISION MAKING ON TAKING STUDENTS
TO GO TO PRIVATE ELEMENTARY SCHOOLS
IN LADKRABANG DISTRICT, BANGKOK



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ.2561

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ KMITL-2018-ED-M-218-032 ภายใต้อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

FACTORS AFFECTING PARENTS DECISION MAKING ON TAKING
STUDENTS TO GO TO PRIVATE ELEMENTARY SCHOOLS
IN LADKRABANG DISTRICT, BANGKOK



A THESIS SUMITES IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION AND TECHNOLOGY
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

2018

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ภายในห้องสมุดของสถาบันฯ ไม่ควรนำออกนอกห้องสมุดโดยไม่ได้รับอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2018

FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION AND TECHNOLOGY

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียน
เข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน
เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
FACTORS AFFECTING PARENTS DECISION MAKING
ON TAKING STUDENTS TO GO TO PRIVATE ELEMENTARY
SCHOOLS IN LADKRABANG DISTRICT, BANGKOK

นักศึกษา

นายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี

รหัสประจำตัว

57603064

ปริญญา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชา






การบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญภักดี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญจันทร์ สีสันต์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ลายมือชื่อ
อาจารย์ ดร.ราชนีย์ บุญธิมา	
รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญภักดี	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญจันทร์ สีสันต์	
รองศาสตราจารย์ ดร.ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์	
อาจารย์ ดร.อำภาพรธณ ดันตินาครกุล	

วัน / เดือน / ปี ที่สอบ

15 มิถุนายน 2561 เวลา 10.00 น. เป็นต้นไป

สถานที่สอบ

ณ ห้องเรียนปริญญาเอก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีรับรองแล้ว



(รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงศ์ มะโน)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

วันที่ 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2561

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

นักศึกษา

นายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี

รหัสประจำตัว

57603064

ปริญญา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

การบริหารการศึกษา

พ.ศ.

2561

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญภักดี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญจันทร์ สีสันต์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน 2) ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนและ 3) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 223 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบบสอบถามด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 และด้านการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน คือ ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนและอยู่ระดับมาก 1 ด้าน คือ ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียน 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน คือ ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ปัจจัยด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนตามลำดับ โดยทั้ง 4 ปัจจัยร่วมกันพยากรณ์การตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 74.40

คำสำคัญ: การตัดสินใจ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ผู้ปกครอง

Thesis Title	FACTORS AFFECTING PARENTS DECISION MAKING ON TAKING STUDENTS TO GO TO PRIVATE ELEMENTARY SCHOOLS IN LADKRABANG DISTRICT, BANGKOK
Student	Mr.Chaiwat Nguangamsri
Student ID.	57603064
Degree	Master of Industrial Education and Technology
Program	Educational Administration
Year	2018
Thesis Advisor	Associate Professor Dr.Kanchana Boonphak
Thesis Co-Advisor	Assistant Professor Dr.Boonchan Sisan

ABSTRACT

The research objectives were 1) to study the decision making of parents on taking students to go to in private elementary schools in Ladkrabang district, Bangkok 2) to study the opinions of factors affecting to decision making process of parent on taking students to study in private elementary schools in Ladkrabang district, Bangkok 3) to study the factors affecting to decision making process of parent on taking students to study in private elementary schools in Ladkrabang district, Bangkok. The samples used simple random sampling in this research were 233 parents of students prathom 1 on taking students to study in private elementary schools in Ladkrabang. The research instruments were five rating scale questionnaire about the affecting factors on taking students of parents, with 0.88 and decision making process of parents 0.92 reliability. The data were analyzed by percentage, mean, standard, deviation and multiple regression analysis. The results showed that 1) the decision making process of parent on taking students to study in private elementary schools were at highest level 2) the opinions of factors affecting to decision making process of parent on taking students to study in private elementary schools across factors affecting to decision making process of parent on taking students to study in private elementary schools from highest average score 4 side 1.reputation of the school 2.building and area of school 3.assistive and service in the school 4.communities relation with schools at high score 1 side was the rate of educational 3)factors affecting to decision making process of parent on taking students to study in private elementary schools were 1.reputation of the school 2. assistive and service in the school 3. communities relation with schools 4. rate of educational factors affecting to decision making process of parent on taking students to study in private elementary schools could be predicted at 74.40 percents

Keywords: factors affecting to decision making private , elementary schools, parent

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ได้ด้วยความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญภักดี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญจันทร์ สีสันต์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและช่วยตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ จนวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาในการตรวจเครื่องมือและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขและขอขอบพระคุณท่านคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่ให้คำแนะนำ เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและขอขอบคุณ ผู้อำนวยการและผู้ปกครองโรงเรียนเซนต์จิม ศิลป์ โรงเรียนมาเรียลัย โรงเรียนยอดดวงใจ โรงเรียนอรรณพสาธิต โรงเรียนสารสาสน์วิเทศน์ร่มเกล้า ที่ให้ความอนุเคราะห์และให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลในการวิจัยนี้ได้เป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณบิดา มารดา ผู้มีพระคุณสูงสุด ที่ได้ให้คำแนะนำ ให้การสนับสนุน และให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด อีกทั้งบูรพาคุณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาท วิชาความรู้และประสบการณ์ที่ดีแก่ผู้วิจัย

ชัยวัฒน์ หงวนงามศรี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	II
กิตติกรรมประกาศ.....	III
สารบัญ.....	IV
สารบัญตาราง.....	VI
สารบัญภาพ.....	VIII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 สมมติฐาน.....	3
1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
1.5 ขอบเขตที่ศึกษา.....	6
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
2.1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง.....	9
2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับ การตัดสินใจ.....	14
2.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ.....	22
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	36
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	41
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	41
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	42
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	45
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	46

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	61
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	61
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	63
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	65
บรรณานุกรม.....	67
ภาคผนวก.....	71
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	72
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	86
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์คุณภาพแบบสอบถามในการวิจัย.....	93
ประวัติผู้เขียน.....	96

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.1	การศึกษาปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน.....4
3.1	จำนวนโรงเรียนเป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1 เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร..... 42
4.1	แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง..... 48
4.2	แสดงผลการวิเคราะห์การตัดสินใจเลือกของผู้ปกครองในการส่ง นักเรียนเข้าเรียน ในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร.....49
4.3	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของของปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ ของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ภาพรวมและรายด้าน..... 50
4.4	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของของปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ ของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านอาคารสถานที่..... 51
4.5	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของของปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ ของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน.....52
4.6	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของของปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ ของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ.....53
4.7	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของของปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ ของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน..... 54
4.8	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของของปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ ของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน.....55
4.9	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ระหว่างปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับ ประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร.....56
4.10	แสดงค่า VIF (Varaince inflation factor) ของปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการ ตัดสินใจ เลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร.....56

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.11 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression) ของปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร.....	57
4.12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการค้นหาปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร.....	58
4.13 ผลการค้นคว้าปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของพยากรณ์ ค่า t ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์โดยใช้ stepwise.....	59

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร.....	5



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาดังกล่าวในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ตลอดช่วงชีวิต จะเห็นได้ว่าประเทศที่พัฒนาแล้วประชาชนในชาติมีพื้นฐานการศึกษาสูงและสามารถพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทุกชาติพยายามที่จะจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในรูปแบบต่างๆ ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาด้านการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษา มีความทันสมัย เน้นความเป็นสากล และทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในทุกๆ ด้าน การจัดการศึกษาไทยจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมที่จะผลิตประชากรที่มีคุณภาพการศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลง ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามความมุ่งหวัง เพราะฉะนั้นกำลังคนจะมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเป็นสำคัญบทบาทของการศึกษาจะแทรกเข้าไปในกระบวนการถ่ายทอดค่านิยมและเจตคติให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามความจำเป็น เพื่อพัฒนาความเป็นอยู่และมาตรฐานการดำรงชีวิตที่ดีขึ้นนอกจากนี้การศึกษายังเป็นกระบวนการที่จะช่วยเปลี่ยนแปลงสังคมให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมอีกทางหนึ่งด้วย (สุนีย์ ภูพันธ์. 2546: 3)

สถานศึกษานับว่าเป็นสถาบันของสังคมในการพัฒนาคน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ากว่าทรัพยากรใดๆ การพัฒนาคุณภาพของประชากรหรือคนนั้น จำเป็นต้องเน้นที่การอบรมเลี้ยงดูตั้งแต่วัยเด็ก เพราะถ้าเด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูอย่างถูกต้องเหมาะสมก็จะเป็นการวางรากฐานของชีวิตที่มั่นคง การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาจึงนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง เด็กสมควรได้รับการพัฒนาความพร้อมการต่อยอดการศึกษาในระดับสูงต่อไป (รุ่ง แก้วแดง. 2543: 5) เนื่องจากการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตและทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจทำงานเป็นและครองชีวิตอย่างสงบสุข ซึ่งรัฐบาลให้ความสำคัญต่อการจัดการการศึกษาของเอกชนให้เป็นไปตามนโยบายในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ดังนั้นหน้าที่ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาก็คือการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดี มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองและการเปลี่ยนแปลงของสังคม พร้อมทั้งแก้ปัญหาได้ (กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. 2544: 1-2)

ในปัจจุบันนี้การเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนแนวความคิดเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการ ของรัฐบาลใหม่เพื่อให้การจัดการศึกษามีอิสระเสรีมากยิ่งขึ้น ประชาชน ครอบครัว ชุมชน สถาบัน ทางสังคม องค์กรพัฒนาเอกชน ธุรกิจเอกชน และองค์กรภาครัฐล้วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบการจัด การศึกษาอย่างเต็มศักยภาพการจัดการศึกษาที่กำหนดให้ภาครัฐต้องจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนและ ทุกชั้นได้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงตามรัฐธรรมนูญแห่ง

ราชอาณาจักรไทยที่ระบุถึงสิทธิ ของประชาชนที่จะต้องได้รับการศึกษาอบรมขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีโดยรัฐจะต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ (ตามมาตรา 43) หมายความว่ารัฐจะต้องรับภาระด้าน การศึกษาที่เพิ่มขึ้น โดยการจัดหาที่เรียนให้ทั่วถึงแล้วรัฐจะต้องใช้งบประมาณเป็นจำนวนมากในเรื่อง ของการศึกษาตาม สิทธิจากการประกาศหลักสูตรการศึกษาชั้น 2551 และ เพื่อให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ที่กำหนดเป็นประเด็น ยุทธศาสตร์ 5 ประเด็น ที่ ครอบคลุมทั้งการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน ครูคณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษา การผลิตและพัฒนาคุณภาพกำลังคนรองรับการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน ของประเทศ การส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การขยาย โอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งการพัฒนาระบบ บริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา อีกทั้งได้กำหนดกลยุทธ์และ แนวทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559 ไว้อย่างชัดเจน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2555: 3)

จากการศึกษาข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ในสถานศึกษาของเอกชน ปีการศึกษา 2549 -2557 มีการเพิ่มขึ้นตามลำดับ (สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2558 : 2) และสถานศึกษาของเอกชนและโรงเรียน เอกชนในเขตลาดกระบัง ปีการศึกษา 2552 -2557 ซึ่งมีทั้งหมด 7 โรงเรียน โดยผู้วิจัยได้เลือกโรงเรียน ที่ได้รับความนิยมจากผู้ปกครองในเขตพื้นที่ลาดกระบัง 5 โรงเรียน คือ โรงเรียนมาเรียลัย โรงเรียนเซนต์ เจมส์ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า โรงเรียนอรรถกวีสาธิต และโรงเรียนยอดดวงใจ มีอัตราการ เพิ่มจำนวนของนักเรียนทุกปี เพื่อให้ทราบปัจจัยที่จะเสริมสร้างโอกาสให้ได้มากที่สุดที่จะทำให้ ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในโรงเรียน จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขต ลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ผู้บริหารโรงเรียนในเขตลาดกระบัง สามารถนำข้อมูลไปใช้วางแผนเพื่อเสริมสร้างการตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา ต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา เอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองใน การส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนใน วิทยาลัยประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3 สมมติฐาน

ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน มีปัจจัยอย่างน้อย 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

1. กรอบแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้

สุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542 : 6) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนต่าง ๆ คือ 1.งานด้านวิชาการ 2.อาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม 3.ค่าธรรมเนียมการเรียน 4.การอำนวยความสะดวกและการบริการ 5.ชื่อเสียงของโรงเรียน 6.การประชาสัมพันธ์ 7.ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน 8.ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน 9.สภาพเศรษฐกิจครอบครัว

พรรณเพ็ญแข อุดลยพันธ์ (2545 : 4) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนต่าง ๆ คือ 1. สภาพเศรษฐกิจครอบครัว 2. ค่าธรรมเนียม 3. ชื่อเสียงของโรงเรียน 4. การจัดสภาพแวดล้อม 5. ลักษณะของโรงเรียนประถมศึกษาที่ดี 6. การอำนวยความสะดวกและการบริการ

กมล นาคสมบูรณ์ (2547 : 4-5) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดระยอง พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนต่าง ๆ คือ 1. การบริหารงานวิชาการ 2. การบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารงานบุคลากร 4. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและอาคารสถานที่ 5. การเก็บค่าธรรมเนียมการเรียน 6. การบริการรับส่งและอาหารกลางวันแก่นักเรียน 7. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

นาฏนภางค์ รวยดี (2548 : 5) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษา ในเขตอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนต่าง ๆ คือ 1. คุณภาพการจัดการเรียนการสอน 2. การจัดทำอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม 3. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนผู้ปกครองและชุมชน 4. การอำนวยความสะดวกและการบริการ 5. ค่าธรรมเนียมการเรียน

จกภพ ไทยมณี (2549 : 6) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พบว่าปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนต่าง ๆ คือ 1. แนวทางการเรียนการสอน 2. การเดินทาง 3. มาตรฐานของสถานศึกษา 4. ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง 5. สภาพแวดล้อม 6. ผู้บริหารสถานศึกษา 7. ชื่อเสียงของสถานศึกษา

จากการศึกษางานวิจัยดังกล่าวผู้วิจัยสรุปได้ ดังในตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 การศึกษาปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน

ปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน	สุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542)	พรพรรณเพ็ญแข อดุลยพันธ์ (2545)	กมล นาคสมบุรณ์	นาฏนภา ศรัยดี	จักษภพ ไทยมณี (2549)	ความถี่
1. งานด้านวิชาการ	✓	-	✓	-	-	2
2. ด้านอาคารสถานที่	✓	✓	✓	✓	✓	5
3. ค่าธรรมเนียมการเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	5
4. การอำนวยความสะดวกและการบริการ	✓	✓	-	✓	-	3
5. ชื่อเสียงของโรงเรียน	✓	✓	-	-	✓	3
6. การประชาสัมพันธ์	✓	-	-	-	-	1
7. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน	✓	-	✓	✓	-	3
8. ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน	✓	-	-	-	-	1
9. สภาพเศรษฐกิจครอบครัว	✓	✓	-	-	-	2
10. ลักษณะของโรงเรียนประถมศึกษาที่ดี	-	✓	-	-	-	1
11. การบริหารงานกิจการนักเรียน	-	-	✓	-	-	1
12. การบริหารงานบุคลากร	-	-	✓	-	-	1
13. การบริการรับส่งและอาหารกลางวันแก่นักเรียน	-	-	✓	-	-	1
14. คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	-	-	-	✓	-	1
15. แนวทางการเรียนการสอน	-	-	-	-	✓	1
16. การเดินทาง	-	-	-	-	✓	1
17. มาตรฐานของสถานศึกษา	-	-	-	-	✓	1
18. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	✓	1

จากตารางข้างต้นเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของงานวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้พิจารณาเลือกปัจจัยที่มีความถี่ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ได้ดังนี้

1.) ด้านอาคารสถานที่

2.) ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.) ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ

4.) ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน

5.) ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน

2. กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ดังนี้

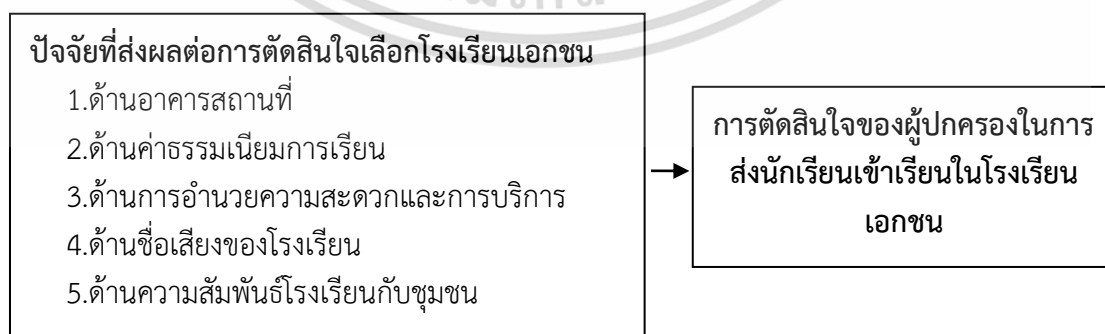
โสภณ สุภาพงษ์. (2552: ออนไลน์) ได้มีการศึกษาถึงปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน ให้บุตรหลานเข้าเรียน และความคาดหวังของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน พบว่าการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลสำหรับลูกๆ คือ โรงเรียน ครูผู้สอน ประสิทธิภาพการสอน การบริหารความปลอดภัย การบริการอาหารและสุขภาพของเด็กอนุบาล การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และค่าใช้จ่ายต่างๆ โดยเฉพาะค่าเทอม

รัตนา ดวงแก้ว (2550: 19 – 20) เสนอแนะการตัดสินใจเลือก โรงเรียนให้บุตรไว้ 5 ชั้น คือ ดูสัดส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อจำนวนครู ดูลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน สังเกตครูและพี่เลี้ยงศึกษาปรัชญาของโรงเรียน สังเกตดูปฏิกริยาของลูกก่อนที่ผู้ปกครองจะตัดสินใจเลือกโรงเรียน

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดของ โสภณ สุภาพงษ์ (2552: ออนไลน์) และ รัตนา ดวงแก้ว (2550: 19 – 20) แล้วสังเคราะห์มาเป็นกรอบในการศึกษาตัดสินใจ ดังนี้

1. สิ่งอำนวยความสะดวกมีความเพียงพอต่อนักเรียน
2. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. รางวัล คุณภาพและมาตรฐานที่โรงเรียนได้รับ
4. การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
5. การส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
6. ความรู้และความสามารถของครูและบุคลากร
7. ความน่าเชื่อถือ
8. ความเหมาะสมของค่าใช้จ่าย

ผู้วิจัยได้นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่ง

นักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5 ขอบเขตที่ศึกษา

1.5.1 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จาก 5 โรงเรียน จำนวน 950 คน และกลุ่มตัวอย่าง ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน 223 คน โดยใช้โปรแกรม G* power ซึ่งเป็นโปรแกรมที่พัฒนามาจากพื้นฐานของ (power analysis) โดยกำหนดอำนาจในการทดสอบ (power test) ที่ระดับ 0.99 กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\alpha = 0.05$) และกำหนดขนาดอิทธิพล (effect size) อยู่ในช่วงปานกลาง คือ 0.15 ได้ขนาดตัวอย่างอย่างน้อย 194 คน เพื่อป้องกันการขาดหายไปของกลุ่มตัวอย่างจึงได้เพิ่มขนาดของกลุ่มตัวอย่างอีกร้อยละ 20 ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้ จึงได้เพิ่มขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 223 คนและใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling)

1.5.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ประกอบด้วยปัจจัย 5 ปัจจัย คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

ตัวแปรตาม ได้แก่ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจความหมายของคำที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ตรงกัน จึงได้นิยามความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องไว้ดังนี้

1. การตัดสินใจเลือกของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียน หมายถึง การที่ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนนั้นต้องพร้อมด้วยปัจจัยหลายด้านและจะต้องมีกระบวนการการบริหารที่ดีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการสร้างประสบการณ์ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความสะอาดของโรงเรียน ความปลอดภัยของห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน สภาพสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน แนวทางการบริหารโรงเรียน แนวการสอนการพัฒนานักเรียน รางวัลและผลงานของโรงเรียน ค่าใช้จ่ายและค่าเล่าเรียนที่โรงเรียนเรียกเก็บ ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน ประกอบด้วย

1.1 สิ่งอำนวยความสะดวกมีความเพียงพอต่อนักเรียน หมายถึง จำนวนอุปกรณ์การสอน ขนาดของโต๊ะ และเก้าอี้ รวมไปถึงการจัดวางโต๊ะและเก้าอี้ว่าเหมาะสมกับขนาดของห้องเรียนหรือไม่ อุปกรณ์ได้การกีฬามีพอเพียง จำนวนเครื่องเล่นต่างๆ

1.2 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง ควรจัดให้มีบรรยากาศน่าอยู่ สะดวกสบายมากที่สุด มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวกผนัง วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์มีขนาดเหมาะสมและเพียงพอสำหรับเด็ก มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

1.3 รางวัล คุณภาพและมาตรฐานที่โรงเรียนได้รับ หมายถึง รางวัลที่โรงเรียนเคยได้รับ ผ่านการประเมินคุณภาพตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและที่โรงเรียนควรได้รับ

1.4 การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง การศึกษาที่ดีต้องสัมพันธ์กับบุคคลในชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้ปกครองหรือชุมชน

1.5 การส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพิเศษให้เกิดภายในสถานศึกษา กิจกรรมด้านกีฬา ดนตรี นับเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น

1.6 ความรู้และความสามารถของครูและบุคลากร หมายถึง ประวัติการเรียนและการสอน ความสามารถของคุณครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียน ว่ามีความสามารถเพียงพอต่อการสอนบุตรหลานหรือไม่

1.7 ความน่าเชื่อถือ หมายถึง ภาพรวมของโรงเรียนที่ผู้ปกครองยอมรับว่ามีการบริหารและจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้ตามที่คาดหวังไว้

1.8 ความเหมาะสมของค่าใช้จ่าย หมายถึง ค่าใช้จ่ายธรรมเนียมการศึกษามีผลต่อการตัดสินใจของพ่อแม่ในการให้การศึกษาแก่บุตรหลาน ซึ่งค่าใช้จ่ายประกอบด้วย ค่าแรกเข้า ค่าเล่าเรียน และค่าใช้จ่ายพิเศษอื่นๆ ค่าใช้จ่ายพิเศษต่างๆ

2. ปัจจัยที่ผู้ปกครองตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน หมายถึง สิ่งที่ผู้ปกครองใช้เป็นแนวทางหรือเกณฑ์พิจารณาในการตัดสินใจเพื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา แบ่งเป็น

2.1 ด้านอาคารสถานที่ หมายถึง การจัดห้องเรียนอาคารเรียน อาคารประกอบและห้องพิเศษ (อาคารเอนกประสงค์, โรงอาหาร, ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, ห้องพยาบาล, ห้องน้ำ) ที่มั่นคงปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ จัดบรรยากาศภายในบริเวณโรงเรียนสวยงาม มีสถานพักผ่อนหย่อนใจ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น อย่างเพียงพอ

2.2 ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่โรงเรียนเรียกเก็บจากผู้ปกครองหรือนักเรียน ได้แก่ ค่าลงทะเบียนแรกเข้า ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าบำรุงห้องสมุด ห้องพยาบาล ค่าวัสดุฝึก (ค่าอุปกรณ์การศึกษา) รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่นๆ ได้แก่ ค่าอาหารกลางวัน ค่ารถรับส่ง ค่าเครื่องใช้แรกเข้า ค่าประกันของเสียหาย ค่ากิจกรรมพิเศษ ซึ่งโรงเรียนเรียกเก็บเป็นประจำทุกปี

2.3 ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ หมายถึง การจัดบริการอำนวยความสะดวกให้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้แก่ การบริการห้องสมุด การบริการด้านการแนะแนว การบริการด้านสุขภาพ การบริการสอนซ่อมเสริม การบริการอาหารกลางวัน การบริการให้ความปลอดภัยแก่นักเรียนและการบริการรถรับ-ส่งนักเรียน

2.4 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน หมายถึง ความเป็นที่รู้จักด้านชื่อเสียงเกียรติประวัติของโรงเรียนได้แก่ ความเก่าแก่ที่มีชื่อเสียงมายาวนาน ชื่อเสียงการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการ รางวัลทางวิชาการที่โรงเรียนได้รับรางวัลทางการแข่งขันกีฬา นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนที่มีชื่อเสียงด้านกิจกรรมดนตรี ด้านกีฬา ด้านจริยธรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5 ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน หมายถึง กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน ได้แก่ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครอง เปิดให้ชมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและผลงานนักเรียน การเชิญผู้ปกครองหรือบุคคลในชุมชนที่มีความสามารถด้านต่างๆมาร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารสู่ผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในเทศกาลต่างๆ

3. ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้ที่ทำหน้าที่เลี้ยงดู อุปการะนักเรียนอย่างใกล้ชิด เป็นผู้ตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของเด็กในการที่จะเลือกโรงเรียนเพื่อส่งบุตรหลานหรือนักเรียนเข้าเรียน

4.โรงเรียนเอกชน หมายถึง สถานศึกษาเอกชนที่เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษา ประเภทสามัญศึกษา ในเขตลาดกระบัง ปีการศึกษา 2559 จำนวน 5 โรงเรียน 1.โรงเรียนเซนต์เจมส์ 2.โรงเรียนมาเรียลัย 3.โรงเรียนยอดดวงใจ 4.โรงเรียนอรรณพสาธิต 5.โรงเรียนสารสร่วมเกล้า



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ค้นคว้ารวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ดังนี้

- 2.1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง
 - 2.1.1 ความเป็นมาของการศึกษาเอกชน
 - 2.1.2 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
 - 2.1.3 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง
- 2.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ
 - 2.2.1 ความหมายของการตัดสินใจ
 - 2.2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ
 - 2.2.3 การตัดสินใจ
 - 2.2.4 การตัดสินใจเลือกโรงเรียน
- 2.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
 - 2.3.1 อาคารสถานที่
 - 2.3.2 ค่าธรรมเนียมการเรียน
 - 2.3.3 การอำนวยความสะดวกและการบริการ
 - 2.3.4 ชื่อเสียงของโรงเรียน
 - 2.3.5 ความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง

2.1.1 ความเป็นมาของการศึกษาเอกชน

ประวัติการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนในประเทศไทย

พจน์ สะเพียรชัย (2526 : 15-16) ได้กล่าวถึงประวัติและความเป็นมาของการจัดการศึกษาเอกชนไว้ ดังนี้

การศึกษาเอกชน หมายถึง กิจกรรมการศึกษาที่เอกชนหรือคณะบุคคลเป็นผู้จัด โดยใช้ทรัพยากรหลักทั้งที่เป็นคน (Man Power) ทุนทรัพย์ (Money) และวัสดุอุปกรณ์ (Material) ของเอกชน และจัดขึ้นด้วยวัตถุประสงค์เพื่อประโยชน์อันจำกัดสำหรับบุคคลเฉพาะกลุ่มเฉพาะเหล่า เท่านั้น

การจัดการศึกษาเอกชนในประเทศไทยมีมานานตั้งแต่สมัยลานนา หรือนานกว่า 600 ปี ในสมัยสุโขทัย ความรุ่งเรืองของอารยธรรม รวมทั้งความแน่นของประชากรอยู่ในภาคเหนือเป็นการศึกษาเล่าเรียนที่เกิดขึ้นในวัดมุงเพื่อให้อ่านออกเขียนได้ การเรียนการสอนในสมัยนี้จะเน้น การเรียนอยู่ที่วัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนอ่านและเขียนหนังสือ ซึ่งมีตัวหนังสือ 3 ประเภท ได้แก่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่น มิฉะนั้นผู้ใดเห็นเป็นชอบจะเอามาใช้โดยไม่ผ่านการอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์นั้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวหนังสือไทยยวน (หนังสือเมือง) ตัวหนังสือสุโขทัย (หนังสือฝักขาม) และตัวหนังสือขอม ไทย (หนังสือขอมเมือง) นอกจากการอ่านการเขียนหนังสือแล้ว วิชาแพทย์แผนโบราณ วิชา ก่อสร้าง โหราศาสตร์ เวทมนตร์คาถา วิชาต่อสู้ป้องกันตัว (วิชาเจิ้ง) ก็จัดสอนกันในวัดเช่นกัน ต่อมาการจัดการเรียนการสอน ได้พัฒนามากขึ้นเป็นลำดับ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจาก บาทหลวงฝรั่งเศส นิกายโรมันคาทอลิกได้เข้ามาจัดตั้ง โรงเรียนหลายแห่ง (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2558 : ออนไลน์)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2558 : ออนไลน์) ได้กล่าวว่า จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเอกชนในประเทศไทย เชื่อว่าการศึกษาประเภทนี้ได้ดำเนินการมาตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาแล้ว โดยเริ่มในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช (พ.ศ. 2199 ถึง 2231) จดหมายเหตุของมองซิเออซานิเยร์ กล่าวว่า เจ้าพระยาวิชาเยนทร์ได้ทรงสร้างโรงเรียนราษฎร์ไว้หลายโรงเรียน และจากจดหมายเหตุของบาทหลวงเดอซัวลี ซึ่งเข้ามาอยู่ในประเทศไทย เมื่อปี พ.ศ. 2228 ได้กล่าวถึงโรงเรียนราษฎร์ 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนศรีอยุธยา โรงเรียนนวมัสสพารนต์ และโรงเรียนสามเณร

ต่อมาในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ผู้ที่บุกเบิกการก่อตั้งโรงเรียนราษฎร์ไม่ใช่คนไทย แต่เป็น มิชชันนารีซึ่งเดินทางเข้ามาเผยแพร่ศาสนาในประเทศไทย โรงเรียนราษฎร์ซึ่งได้รับการจัดตั้งและสนับสนุนโดยมิชชันนารี ได้แก่ โรงเรียนของนามัททูน (Mrs. Mattoon) มิชชันนารีชาวอเมริกัน จึงเปิดสอนในปี พ.ศ. 2395 ซึ่งถือเป็นโรงเรียนราษฎร์แห่งแรกในสมัยนั้น โรงเรียนคริสเตียนไฮสกูล (The Christian High School) ปัจจุบันคือ โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2431 เปิดสอนเฉพาะเด็กผู้ชาย สำหรับโรงเรียนกุลสตรีวังหลัง (Kunsatree Wang Lang School) ปัจจุบันคือ โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย เปิดสอนเฉพาะเด็กผู้หญิง ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2417 และโรงเรียนไทย – ฝรั่งเศส (Thai Farang School) ปัจจุบันคือ โรงเรียนอัสสัมชัญ (Assumption School) ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2420

โรงเรียนราษฎร์ทั้ง 3 แห่งดังกล่าว ในระยะเริ่มแรกดำเนินงานเป็นเอกเทศ มิได้ถูกควบคุมโดยหน่วยงานของรัฐแต่อย่างใด จนกระทั่งปี พ.ศ. 2485 กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงธรรมการ) จึงเข้ามามีบทบาทในการดูแลโรงเรียนราษฎร์ทั้ง 3 แห่ง และในช่วงระยะเวลาหนึ่งเองโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีคนไทยเป็นเจ้าของ ก็ได้รับการจัดตั้งขึ้นชื่อโรงเรียนบำรุงวิทยา (Bamrung Wittaya School) และลงทะเบียนขึ้นกับกระทรวงศึกษาธิการเช่นเดียวกัน

การศึกษาเอกชนของประเทศขยายตัวมากขึ้นในปี พ.ศ. 2461 รัฐบาลจึงได้ประกาศพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนครั้งแรก โดยมีจุดประสงค์เพื่อจะตรวจนิเทศโรงเรียนเอกชนทั่วราชอาณาจักร และเพื่อปรับปรุงแก้ไข กฎ และระเบียบโรงเรียนเอกชน

ในปี พ.ศ. 2476 รัฐบาลจึงได้ประกาศพระราชบัญญัติกระทรวงศึกษาธิการขึ้น โดยจัดตั้งกองโรงเรียนราษฎร์ สังกัดกรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อควบคุมดูแลโรงเรียนราษฎร์ทั้งหมด การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2476 เป็นต้นมา การจัดการศึกษาของเอกชนที่ดำเนินควบคู่มากับการจัดการศึกษาของรัฐบาล และอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลและช่วยเหลือส่งเสริมของกองโรงเรียนราษฎร์ กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการนั้น มีการขยายตัวอย่างกว้างขวาง จึงทำให้กองโรงเรียนราษฎร์ไม่สามารถบริหารงานได้รวดเร็วทันความต้องการของ ประชาชน สยามคมครูโรงเรียนราษฎร์แห่งประเทศไทย จึงเสนอความเห็นว่าการโรงเรียนราษฎร์ควรได้รับการยกวิทยฐานะเป็นกรมโรงเรียน ราษฎร์ หรือ กรมการศึกษาเอกชน เพื่อเพิ่มอำนาจในการส่งเสริมและช่วยเหลือโรงเรียนเอกชน อันจะเป็นประโยชน์ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่อการบริหารการศึกษามากขึ้น และเป็นการส่งเสริมกำลังใจให้เอกชนจัดการศึกษาได้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2558 : ออนไลน์)

2.1.2 สภาพปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 และพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ดังนี้

1. เป็นหน่วยงานในการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาเอกชนและดำเนินการให้มีการปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาเอกชน

2. เสนอนโยบายยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน กำหนดกฎ ระเบียบ และเกณฑ์มาตรฐานกลางในการจัดการศึกษาเอกชน รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ การประกันคุณภาพ การวิจัยและพัฒนาเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเอกชน

3. ดำเนินการเกี่ยวกับกองทุนทางการศึกษาเอกชน การอุดหนุนการศึกษาเอกชน การคุ้มครองการทำงาน สิทธิประโยชน์ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชน

4. เป็นศูนย์ส่งเสริมสนับสนุนข้อมูลและทะเบียนกลางทางการศึกษาเอกชน ตลอดจนติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชน

5. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2558 : ออนไลน์)

แผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2556 – 2560 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

การศึกษาเอกชนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ เนื่องจากการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนในทุกๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การแก้ไขปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองหรือการพัฒนาในด้านต่างๆ และภาคเอกชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ช่วยเสริมในส่วนที่ภาครัฐดำเนินการไม่ทั่วถึง ช่วยสร้างความหลากหลายในด้านรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา ทำให้เกิดการศึกษาด้านต่างๆ ที่ภาคเอกชนช่วยเติมเต็มการเรียนรู้ให้กับเด็กและเยาวชน ดังนั้นการพัฒนาศึกษาเอกชนจึงเป็นสิ่งสำคัญของการพัฒนาประเทศให้เข้มแข็งและแข่งขันในเวทีโลก

ด้วยแนวคิดที่จะส่งเสริมภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น และหลากหลายรูปแบบมากขึ้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาของเอกชน จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2556 – 2560 โดยมีกรอบแนวคิดจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 แผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2555 – 2558 แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2552 – 2559 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 – 2559 และแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 – 2559 รวมทั้งนโยบายสำคัญของรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศให้ปี 2556 เป็นปีแห่ง“การรวมพลังยกระดับคุณภาพการศึกษา” และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่ได้ประกาศให้ปี

การศึกษา 2556 เป็นปีแห่งการเพิ่มคุณภาพการศึกษาเอกชน เชื่อมโยงกับบทบาทและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและบริบทสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการศึกษาเอกชน ประกอบกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กฎหมายแม่บท แผนแม่บทนโยบายที่เกี่ยวข้องตามกรอบแนวคิดที่กำหนด รวมทั้งให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์แบบมีส่วนร่วม โดยในลำดับแรกได้จัดตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2556 – 2560 ต่อมาได้จัดประชุมสัมมนาเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีประสบการณ์ นักวิชาการ ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนนักเรียน ระดมความคิดเห็นทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้แผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ สามารถนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการ และสุดท้ายได้เสนอแผนยุทธศาสตร์ต่อคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานและได้ให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

แผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2556 – 2560

วิสัยทัศน์

“การศึกษาเอกชนมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล”

พันธกิจ

1. เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน
2. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาเอกชนให้แก่ประชาชน
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาเอกชนตามหลัก
4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนในจังหวัด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเอกชนให้ได้มาตรฐานสากลประสิทธิภาพโดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ วิถีชีวิต อาชีพ
2. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
3. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพโดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนได้พัฒนาตามศักยภาพ
4. เพื่อร่วมสร้างสันติสุขโดยใช้กลไกการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์

วิสัยทัศน์ อาชีพ

เป้าหมายหลัก

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ (O-NET, PISA)
2. สถานศึกษาเอกชนทุกระดับทุกประเภทผ่านการรับรองมาตรฐานทางการศึกษา
3. ผู้บริหาร ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาเอกชนได้รับการพัฒนา
4. สัดส่วนผู้เรียนในระบบระหว่างเอกชนต่อรัฐเพิ่มขึ้น
5. ผู้เรียนและกำลังแรงงานได้รับการเตรียมความพร้อมสู่สังคมและประชาคมอาเซียน
6. การบริหารจัดการการศึกษาเอกชนมีประสิทธิภาพ
7. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเอกชนและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเอกชน
8. ผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. ผู้บริหาร ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาเอกชนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

10. สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ใช้การศึกษาสร้างสันติสุข

ยุทธศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายหลักที่กำหนดไว้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเอกชน

2. ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาเอกชน

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาเอกชนและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเอกชน

4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนเพื่อเสริมสร้างสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งนี้ แต่ละยุทธศาสตร์มีกลยุทธ์การดำเนินงาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเอกชน

กลยุทธ์

1.1 เร่งรัด พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเอกชน

1.2 เร่งรัด ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้จัดการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2558: 3-6)

2.1.3 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง

สภาพเศรษฐกิจ

พื้นที่เขตลาดกระบัง มีคลองประเวศบุรีรมย์ไหลผ่านซึ่งติดต่อกับระหว่างเขตพระโขนงถึง จังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดสมุทรปราการ มีคลองเล็กเชื่อมต่อกับคลองประเวศบุรีรมย์อีก มากกว่า 10 คลอง ซึ่งทำให้พื้นที่นี้เป็นแหล่งอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูก ดังนั้น ประชากร ส่วนใหญ่จึงประกอบอาชีพการเกษตรเป็นหลักแหล่งผลิตพืชผลทางการเกษตรส่งจำหน่ายในเขต กรุงเทพมหานคร ประชากรในเขตลาดกระบังประกอบอาชีพค้าขายและใช้การคมนาคมทางน้ำ ทาง รถไฟ ทางรถยนต์ ปัจจุบันรัฐบาลได้เล็งเห็นภูมิประเทศของเขตลาดกระบังเหมาะสมที่ใช้เป็นการ คมนาคมทางอากาศ จึงได้จัดสร้างเป็นท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ ทำให้มีประชากรมากขึ้น และ เศรษฐกิจขยายตัวดีขึ้น สภาพสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน เขตลาดกระบังเป็นพื้นที่ติดต่อกับเขตมีนบุรี จึงมีประชากรที่นับถือศาสนาอิสลามและ ศาสนาคริสต์ อยู่บ้าง แต่ส่วนใหญ่จะนับถือศาสนาพุทธมีวัดทางศาสนาพุทธ 13 วัด วัดทางศาสนา คริสต์ 1 วัด แต่ละวัดมีประชากรเลื่อมใสศรัทธา เช่น วัดลานบุญ เป็นบริเวณที่มีปลามาอยู่รวมกันเป็น จำนวนมาก โดยมีได้เกิดจากการเพาะเลี้ยง และไม่มีผู้ใดกล้าจับปลาเหล่านั้นมาเป็นอาหาร เชื่อว่าเป็น ปลาของวัด ใครนำมาบริโภคจะต้องมีอันเป็นไปถึงแก่ชีวิตเพราะปลาทุกตัวจะมีจุดสีขาวที่หัวซึ่ง เรียกว่า ดอกพิกุล นอกจากนั้นแล้วทางวัดได้จัดหาขนมปังมาจำหน่ายเพื่อให้ประชาชนผู้ใจบุญได้มีโอกาสทำบุญ วัดลานบุญ มีพระพุทธรูปขาว (หลวงพ่อบุญ,พระพุทธรูปสุโยภาส) ประดิษฐานอยู่ในวิหาร ใหญ่หลังพระอุโบสถ ,พระครูเมตตาวิหารี (หลวงพ่อบุญ) เจ้าอาวาสวัดลาดกระบัง องค์แรกได้ ชักชวนชาวลาดกระบัง ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ก่อสร้างหลวงพ่อบุญ เมื่อวันที่พฤหัสบดีขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6 ปีวอก พ.ศ. 2441 ตรงกับวันที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงประกอบพิธีเปิดทางรถไฟสายกรุงเทพ – ฉะเชิงเทราต่อมาพระครูศิลาภิรัต(หลวงพ่อบุญ) เจ้าอาวาสวัดลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่สามารถนำออกเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

องค์ที่ 3 ได้จารึกแผ่นโลหะปิดไว้ที่เบื้องหน้าหลวงพ่อบุชชาและถือว่าเป็นพระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์องค์ หนึ่ง ของชาวลาดกระบัง วัดทิพพาวาส มีพระอุโบสถที่สร้างด้วยไม้สักทองซึ่งมีอายุประมาณ 114 ปีสร้างขึ้น เมื่อปี พ.ศ. 2434 เป็นรูปทรงไทยยกพื้นสูงประมาณ 1 เมตร มีระเบียงด้านหน้าโบสถ์ยื่นออกมา ประมาณ 1.50 เมตร โบสถ์หลังนี้สร้างหันหน้าไปทางทิศตะวันตกซึ่งติดกับที่อื่น ทั้งนี้เป็น การสร้างตาม ลักษณะภูมิประเทศ ซึ่งด้านหน้าเป็นลำคลอง โดยแบบของโบสถ์วัดทิพพาวาส ช่างผู้สร้างได้ชื่อ แบบ สำเร็จรูปมาประกอบเองในราคา 30 ชั่ง หลังคาโบสถ์ครั้งแรกใช้กระเบื้องดินเผาสีอิฐ หลังคาไม้ มีข้อฟ้า ไบระกาทางหงส์แต่ อย่างไรก็ดี ชาวลาดกระบังโดยเฉพาะชาววัดทิพพาวาส ภูมิใจในโบสถ์ สักทองหลังนี้ เป็นอย่างยิ่งสมควรอนุรักษ์ไว้เป็นถาวรวัตถุเขตหน้าชุตาวัวเป็นมรดก

การศึกษาในเขตพื้นที่ลาดกระบัง มีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระดับ ปฐมวัย- มัธยมศึกษาตอนปลาย 1 โรงเรียนระดับปฐมวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 โรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานคร จำนวน 20 โรงเรียนขยายโอกาสด้วย จำนวน 4 โรงเรียน ใน พ.ศ. 2528 สร้าง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการศึกษา ค้นคว้า วิจัย การพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อความเจริญก้าวหน้าทางอุตสาหกรรมและเศรษฐกิจ ของประเทศเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงในด้านวิชาการวิศวกรรมศาสตร์

เมื่อ พ.ศ. 2550 ได้มีการเปิดสนามบินสุวรรณภูมิ และทำให้ได้ประชากรเข้ามาในชุมชน ลาดกระบังมากขึ้นตามลำดับ สภาพทางเศรษฐกิจ ในชุมชนลาดกระบังเป็นสภาพทางเศรษฐกิจที่ ค่อนข้างดี เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพและมีรายได้เพียงพอต่อการครองชีพใน ปัจจุบัน สำหรับการประกอบอาชีพนั้น มีอาชีพค้าขาย เกษตรกรรมและรับจ้างซึ่งในอดีตประชาชนใน เขต ลาดกระบังประกอบอาชีพค้าขาย และ เกษตรกรรมแต่ในปัจจุบันจะมีประชากรที่ประกอบอาชีพ รับจ้างเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากในเขตลาดกระบังและใกล้เคียงมีโรงงานอุตสาหกรรมเพิ่มมากขึ้น ใน ส่วน ของศาสนาประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คริสต์และ อิสลามซึ่งในพื้นที่ของเขต ลาดกระบังมีวัด อยู่จำนวนมากมีสุเหร่าของอิสลามและโบสถ์ของคาทอลิก สำหรับแหล่งการเรียนรู้ ในเขตลาดกระบัง ในสายของวิชาการจะมีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นสถานศึกษาชั้น อุดมศึกษาที่มีชื่อเสียง ในด้านวิศวกรรม สถาปัตยกรรม วิทยาศาสตร์ ครุศาสตร์และเกษตรกรรม ใน ด้านของศิลปะจะมีวิทยาลัยช่างศิลป์ แหล่งของการเรียนรู้เกี่ยวกับ ศาสนาจะมีวัดของศาสนาพุทธ สุเหร่าของศาสนาอิสลามโบสถ์ของศาสนาคาทอลิก ในส่วนของภูมิปัญญาท้องถิ่นส่วนใหญ่จะเป็นการ ทำขนมชนิดต่างๆ เป็นขนมไทยหลายชนิดและขนมเปียะ ขนม จันอับและขนมที่ใช้ในประเพณีต่าง ๆ และภูมิปัญญาทางด้านเกษตร กรรมจะมีการตอกรัง การเพาะ พันธุ์ปลาชนิดต่างๆ การทำเครื่องมือจับ สัตว์น้ำ เช่น ลอบ แห อวน ตาข่าย และอื่นๆ (โรงเรียนมาเรียลัย. 2552: 12-14)

2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ

2.2.1 ความหมายของการตัดสินใจ

พระมหานพตล ดีไทยสงค์ (2549 :11) กล่าวว่า “การตัดสินใจนั้นเป็นกระบวนการคิดอย่างมี เหตุผลเพื่อเลือกพฤติกรรมหรือวิถีทางปฏิบัติที่เหมาะสมเพื่อจะได้นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ต้องการซึ่งขึ้นอยู่กับสถานะการณ์ ทรัพยากร และบุคคล”

จุฬารัตน์ เปี้ยเหมย (2550:18) กล่าวถึงการตัดสินใจไว้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. การตัดสินใจเป็นกระบวนการของการเปรียบเทียบผลตอบแทนหรือผลประโยชน์ที่จะได้จากทางเลือกหลายๆ ทางโดยที่ผู้ตัดสินใจจะเลือกทางเลือกที่ในผลตอบแทนมากที่สุด

2. การตัดสินใจเป็นหน้าที่ที่จำเป็นเพราะทรัพยากรที่มีจำกัดและความต้องการของมนุษย์ที่มีไม่จำกัด จึงจำเป็นที่จะต้องตัดสินใจเพื่อให้ได้รับประโยชน์และความพึงพอใจสูงสุดจากการใช้ทรัพยากรที่จำกัดให้บรรลุเป้าหมาย

3. กระบวนการตัดสินใจประกอบด้วย 2 ส่วนคือส่วนแรกเป็นเรื่องเกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายข้อจำกัดการกำหนดทางเลือก ส่วนที่สองเป็นการเลือกทางเลือก

วิลาวลีย์ ด่านสิริสุข (2550 :27) ได้ให้ความหมายว่า “การตัดสินใจหมายถึงกระบวนการใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อพิจารณาเลือกทางปฏิบัติจากหลายทางเลือก โดยผู้ตัดสินใจประเมินค่าทางเลือกนั้นแล้วว่าเป็นทางเลือกที่ปฏิบัติแล้ว สามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ได้มากที่สุด”

ธร สุนทรายุทธ (2551 :375) มีความเห็นว่า การตัดสินใจกับการทำการตัดสินใจอาจใช้แทนกันได้ หมายถึง การเลือกกระหว่างทางเลือกที่คาดหวังว่าเป็นทางที่นำไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงพอใจ โดยถือเกณฑ์จากการแก้ปัญหาได้

สมาน อัครภูมิ (2551 :224) กล่าวว่า การตัดสินใจหมายถึง จุดที่บุคคลลงความเห็นสุดท้ายว่าจะเลือกทางเลือกใดดี โดยเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียจากทางเลือกต่างๆ ที่มีอยู่

ภารดี อนันต์นารี (2553:159) ให้ความหมายว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการที่ใช้เหตุผลในการพิจารณา วิเคราะห์และหาทางเลือกเพื่อนำไปสู่ขั้นตอนของการปฏิบัติที่ดีที่สุด ซึ่งนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนด

สุจิตรา มะแก้ว (2554:5) หมายถึง กระบวนการเลือกทางเลือกใดทางเลือกหนึ่ง จากหลายๆ ทางเลือกที่ได้พิจารณา หรือประเมินอย่างดีแล้วว่า เป็นทางให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายขององค์การ การตัดสินใจเป็นสิ่งสำคัญ และเกี่ยวข้องกับ หน้าที่การบริหาร หรือการจัดการเกือบทุกขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการวางแผนการจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การประสานงาน และการควบคุม การตัดสินใจได้มีการศึกษามานาน

สรุปได้ว่าการตัดสินใจจะเป็นกระบวนการในการเลือกโดยจะพิจารณาจากจุดมุ่งหมาย ระบบข้อมูลที่ตีความเป็นไปได้ของทางเลือกค่านิยมและการประเมินผลและจึงตัดสินใจเพื่อหาทางเลือกที่ดีที่สุดที่เหมาะสมที่สุดของแต่ละบุคคล

2.2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ

นักวิชาการได้กล่าวถึงแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจไว้ดังนี้

ภารดี อนันต์นารี (2553:166) สรุปแนวคิดว่าประเภทของการตัดสินใจนั้นแบ่งเป็น 4 ลักษณะด้วยกัน

1. แบ่งตามการใช้อำนาจหน้าที่ที่ประกอบด้วย การตัดสินใจของผู้บริหารในระดับสูงกว่าการตัดสินใจโดยผู้บริหารระดับกลางและการตัดสินใจของผู้บริหาร

2. แบ่งตามจำนวนของผู้ทำการตัดสินใจ อาจจำแนกเป็นการตัดสินใจ โดยบุคคลเพียงบุคคลเดียว และการตัดสินใจโดยกลุ่มบุคคล

3. แบ่งตามสถานการณ์ของการตัดสินใจ

4. แบ่งตามลักษณะและวิธีการตัดสินใจ อาจจำแนกเป็นการตัดสินใจ โดยไม่ใช้เครื่องมือและ

อาศัยข้อมูลและเครื่องมือประกอบการตัดสินใจ การศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าการณ์ใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซูซีย์ เทพสาร (2546 : 10) กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นการกระทำอย่างรอบคอบในการเลือก จาdทรัพยากรที่เรามีอยู่โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้จากความหมายของการ ตัดสินใจมีแนวคิด 3 ประการ คือ

1. การตัดสินใจรวมถึงการเลือก ถ้าหากมีสิ่งเลือกเพียงสิ่งเดียวการตัดสินใจย่อมเป็นไปได้
2. การตัดสินใจเป็นกระบวนการด้านความคิด ทั้งจะต้องมีความละเอียด สุขุม รอบคอบ เพราะอารมณ์ และองค์ประกอบของจิตใต้สำนึกมีอิทธิพลต่อกระบวนการความคิดนั้น
3. การตัดสินใจเป็นเรื่องของการกระทำที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ และความสำเร็จที่ต้องการ และหวังไว้

ทิพย์วัลย์ สีสันท์ และคณะ (2546: 113-114) กล่าวว่า ัวว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจมีด้วยกัน 2 ประเภทด้วยกัน คือ

1. ปัจจัยภายใน เป็นลักษณะส่วนบุคคลที่มีผลต่อการตัดสินใจ ซึ่งทุกขั้นตอนของการตัดสินใจ ถูกกระทบอย่างมากจากความจริงที่ว่าแต่ละคนมองตนเองและโลกรอบข้างจากทัศนคติที่เป็น ลักษณะเฉพาะของตนที่คนส่วนบุคคลสามารถอธิบายในเชิงส่วนประกอบได้ 3 ส่วน ซึ่งทั้ง 3 ส่วนนี้มีความผสมผสานกันอย่างมากที่จะแยกจากกันได้คือ

- 1.1 กรอบของความคิด กรอบของความคิดของแต่ละคน ได้แก่ การจัดระบบความรู้และ ประสบการณ์ที่เหมาะสมมาหรือที่แต่ละบุคคลตีความหมายจากประสบการณ์ใหม่ กรอบของความคิด หรือพื้นฐานความรู้เกินจำกัดการรับรู้ อันได้แก่กระบวนการที่เราให้ความหมายกับสิ่งเร้าที่รับรู้ทาง ประสาท เราเห็นคลื่นแสงและได้ยินคลื่นเสียงที่เท่ากับการรับรู้เกี่ยวกับหลอดไฟและดนตรีการรับรู้ ความสามารถเกิดขึ้นได้ในขอบข่ายของข้อมูลในกรอบของการอ้างอิงเท่านั้น

- 1.2 ค่านิยม เป็นส่วนประกอบที่สำคัญและลักษณะส่วนบุคคล ค่านิยมนี้ ได้แก่มาตรฐาน และสิ่งที่บุคคลให้ความสำคัญการดำเนินชีวิต ไม่ว่าเขาจะรู้ตัวหรือไม่รู้ตัวก็ตามค่านิยมที่เขายึดถือจะเป็น สิ่งที่ชี้นำแนวทางดำเนินชีวิต

- 1.3 ความรู้สึกรู้จักเกี่ยวกับตน (Self-Concept) หรืออัตมโนทัศน์ คือ ความคิดเห็นเป็นส่วนตัวซึ่งเป็นส่วนประกอบสำคัญส่วนที่สามของลักษณะส่วนบุคคล เฉพาะคนๆ หนึ่งการที่บุคคลคิดว่า ตัวเองเป็นคนเช่นไรส่งผลต่อการคิดและการตัดสินใจของเขามาก แรงจูงใจสำหรับการคิดส่วนมากจากการต้องการขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาและรักษาความคิดเห็นเป็นส่วนที่ตนพึงพอใจ

2. ปัจจัยภายนอก

- 2.1 ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ เป็นปัจจัยที่ชี้ถึงวิธีการจัดสรรการใช้ทรัพยากรขององค์กร ภายใต้สิ่งแวดล้อมทางด้านเศรษฐกิจ เช่น ประชากร ปัจจัยรายได้ ประชาชาติ อัตราดอกเบี้ย อัตราเงิน เพื่อ ทรัพยากรธรรมชาติ ระดับค่าจ้างและเงินเดือน ฯลฯ

- 2.2 ปัจจัยทางด้านสิ่งแวดล้อม เป็นการอธิบายถึงโครงสร้างทางสังคมที่องค์กรจะต้องเข้าไปเกี่ยวข้อง เช่น ระดับการศึกษา ค่านิยม ความเชื่อ วิถีชีวิต อายุ ฯลฯ การเปลี่ยนแปลงของปัจจัย ดังกล่าวไม่ว่าจะเป็นไปได้ช้าๆ หรืออย่างรวดเร็วต่างมีผลกระทบต่อการทำงานขององค์กร

- 2.3 ปัจจัยทางด้านการเมืองและกฎหมาย การพิจารณาถึงรูปแบบการปกครองความมั่นคง ของรัฐบาลนโยบายของรัฐและกฎหมายของรัฐบาลออกบังคับใช้ เช่น นโยบายการจัดเก็บภาษี กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายเรื่องคุณภาพและมาตรฐานของสินค้า

2.4 ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี เช่น การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการออกแบบผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ ออกสู่ตลาด การพัฒนาระบบการทำงานใหม่ การใช้เครื่องมือเครื่องจักรใหม่ๆ การนำคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ทิตยา สุวรรณชฎ (2544: 35) กล่าวถึง ประเด็นที่เกี่ยวกับสังคมกับบุคคล โดยถือว่าบุคคลเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งมีอิทธิพลต่อสังคมและได้รับอิทธิพลจากสังคมในการตัดสินใจออกเป็น 4 แบบ

1. การตัดสินใจการกระทำทางสังคมที่พิจารณาทั้งเหตุและผลในอันที่เปรียบเทียบทางเลือก (Alternatives) โดยจะตัดสินใจ เมื่อดูว่าทางเลือกใดส่งผลที่ต้องการ ดังนั้น เป้าหมายของความชอบความต้องการจะถูกนำมาประเมินผลซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อ ซึ่งปัจจุบัน อาจมองเห็นจากการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility) เป็นแนวโน้มที่บุคคลตัดสินใจที่จะใช้วิธีการใดๆ ในอันที่จะบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตนได้เลือกแล้ว โดยมีได้ยึดในคุณธรรม ความรู้สึก ความเชื่อในศาสนา หรือความเชื่อเป็นหลักในการเลือกวิธีการที่บรรลุเป้าหมาย

2. การตัดสินใจเป็นการกระทำที่กำหนดเป้าหมายหลักซึ่งการตัดสินใจแบบนี้จะอยู่ที่การเลือกเป้าหมายที่พึงประสงค์สูงสุดแล้วดำเนินการต่างๆ เพื่อให้สำเร็จ หรือดำเนินการทุกวิถีทางเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

3. การกระทำที่เป็นผลมาจากแนวอบรมทางความรู้สึก และอารมณ์ (Affectual Orientation) ในกรณีนี้อารมณ์หรือความรู้สึกส่วนตนมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจกระทำ

4. การกระทำตามขนบธรรมเนียมประเพณี นิสัย (Traditional Orientation) การกระทำเช่นนี้เป็นไปตามขนบธรรมเนียมหรือนิสัย การกระทำแบบนี้คล้ายคลึงกับแบบที่ 2 ต่างกันที่ว่าในแบบที่ 2 มีการตระหนักและใคร่ครวญแต่การกระทำแบบที่ 4 เป็นการกระทำโดยอัตโนมัติมากกว่า

สรุปได้ว่าการตัดสินใจ หมายถึง ขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการเลือก ทางเลือกใดทางเลือกหนึ่งที่ได้พิจารณาหรือประเมินอย่างดีแล้วว่า สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

2.2.3 การตัดสินใจ

นักวิชาการ ได้กล่าวถึงการตัดสินใจ ไว้ดังนี้

สมาน อัสวภูมิ (2551 :224) กล่าวว่า เป็นกิจกรรมที่บุคคลที่เกี่ยวข้องมากที่สุดในชีวิต แต่เป็นสิ่งที่เข้าใจค่อนข้างน้อย นักวิชาการส่วนใหญ่ไม่นิยามคำนี้ไว้ดีเท่ากับความเข้าใจกันดีอยู่แล้วและที่ให้นิยามส่วนใหญ่ก็จะสามัญกว่าที่ควรจะเป็นอย่างไรก็ตามการตัดสินใจน่าจะเป็นจุดที่บุคคลลงความเห็นสุดท้ายว่าทางเลือกใดดี โดยเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียจากทางเลือกต่างๆที่มีอยู่ นักวิชาการส่วนใหญ่กล่าวถึงกระบวนการตัดสินใจไว้คล้ายคลึงกัน ดังนี้

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ในการตัดสินใจ
2. การระบุปัญหาที่ต้องการตัดสินใจ
3. การกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินใจ
4. การพัฒนาและกำหนดทางเลือก
5. การประเมินทางเลือก
6. การเลือกทางเลือก
7. การใช้ทางเลือกและการประเมินผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พระมหานพตล ดีไทยสงค์ (2549:11) กล่าวว่า การที่มนุษย์จะตัดสินใจอะไรก็ตามจำเป็นต้องค้นหาข้อมูลและความจริงเพื่อประเมินความเป็นไปได้หรือไม่ได้แล้วจึงตัดสินใจว่าจะทำหรือไม่ทำโดยวงจรกระบวนการตัดสินใจจะเริ่มจากการมีจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ต้องตัดสินใจ มีรายละเอียดข้อมูลเพื่อนำมาประกอบข้อมูลในการตัดสินใจในการเลือกพิจารณาความเป็นไปได้ของทางเลือก ซึ่งการทำนายอาจจะขึ้นอยู่กับความสำเร็จของประสบการณ์ในอดีตและระดับความปรารถนาของบุคคลนั้น ซึ่งการทำนายผลอาจจะมีประสิทธิภาพเพียงใดขึ้นอยู่กับสิ่ง 2 ประการ คือ ข้อมูลที่รวบรวมได้ และน้ำหนักในการคาดคะเนอย่างเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม กระบวนการตัดสินใจเป็นการทำความเข้าใจในการแก้ไขปัญหาต่างๆเป็นไปตามลำดับ

พจนี รัตนมณี (2547: 10) กล่าวถึงกระบวนการตัดสินใจของ เกอร์เลทท์ ว่าเป็นทฤษฎีที่แสดงถึงวงจรกระบวนการตัดสินใจโดยเริ่มจากจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ และที่ต้องการจะตัดสินใจโดยพิจารณาข้อมูลที่ได้รับและพยายามนำมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับการเลือกพิจารณาความเป็นไปได้ของทางเลือก สำหรับการทำนายผลอาจจะมีประสิทธิภาพหรือไม่เพียงใดจะขึ้นอยู่กับสิ่งสองประการ คือ ข้อมูลที่รวบรวมได้และน้ำหนักในการคาดคะเนอย่างเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม

วิเชียร วิทยอดม (2547: 294-297) กล่าวถึงกระบวนการตัดสินใจ ว่าเป็นการเลือกเอาทางเลือกเพียงทางเลือกเดียวจากที่มีอยู่ทั้งหมด กระบวนการตัดสินใจประกอบด้วยขั้นตอนที่ผู้ทำการตัดสินใจจะต้องทำเพื่อให้ได้ทางเลือกนั้นมา ขั้นตอนของกระบวนการตัดสินใจที่สำคัญมี 8 ประการคือ

1. ต้องเข้าใจปัญหา เริ่มต้นด้วยการนิยามถึงปัญหาเสียก่อน ปัญหาอันนั้นที่เกิดขึ้นมีความแตกต่างระหว่างสิ่งที่เป็นอย่างอยู่และสถานการณ์ที่ได้ให้ความหมายไว้อย่างไร เพราะว่าการที่เราทำความเข้าใจถึงปัญหาที่แท้จริงคืออะไร ทำให้สามารถหาวิธีการมาเพื่อขจัดปัญหาอุปสรรคได้อย่างแท้จริง เมื่อผู้ทำการตัดสินใจกำหนดนิยามของปัญหาได้แล้วเขาต้องกำหนดเงื่อนไขของการตัดสินใจ ผู้ทำการตัดสินใจจะกำหนดว่าอะไรคือความสำคัญในการตัดสินใจ โดยมีการนำเอาความสนใจ ค่านิยม และความชอบส่วนตัวที่เหมือนกันของผู้ทำการตัดสินใจเพื่อนำมาสู่กระบวนการนิยามอันเป็นเงื่อนไขที่สำคัญในการแก้ปัญหา

2. การวางจุดมุ่งหมาย การตัดสินใจจะมีความชัดเจนมากถ้าได้เริ่มต้นด้วยการวางจุดมุ่งหมายและกำหนดวัตถุประสงค์ในแต่ละสถานการณ์ได้ถูกต้องเหมาะสม

3. การสร้างทางเลือก ผู้ทำการตัดสินใจสร้างทางเลือกที่เป็นไปได้ ต้องค้นหาทางเลือกซึ่งอาจจะมียู่มากมายเพื่อนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจ

4. การรวบรวมข้อมูลข่าวสาร ก่อนที่จะประเมินทางเลือกต่อไปต้องมีการรวบรวมการพิจารณาแต่ละทางเลือกและผลลัพธ์ที่ตามมา โดยมาจะเป็นลักษณะเฉพาะของผู้ทำการตัดสินใจต้องให้เรียนรู้มากเท่ากับการพิจารณาทางเลือกที่ทำให้เกิดปัญหาแต่ละทางเลือก ซึ่งเป็นผลให้สำเร็จตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

5. การประเมินทางเลือก ผู้ทำการตัดสินใจสามารถเลือกทางเลือกที่เกิดประโยชน์สูงสุดได้ต่อเมื่อได้ทำการประเมินแต่ละทางเลือกอย่างรอบคอบแล้วเท่านั้น

6. การเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด ผู้ทำการตัดสินใจจะเลือกทางเลือกอย่างง่าย ๆ ที่กระบวนการประเมินทางเลือกได้บ่งชี้ถึงสิ่งที่ต้องการมากที่สุด

7. การตัดสินใจปฏิบัติ ขั้นตอนมากที่สุดคือการนำทางเลือกมาปฏิบัติการตัดสินใจจะต้องได้รับการปฏิบัติที่มีส่วนสนับสนุนอย่างเหมาะสม เพื่อที่จะได้มีโอกาสในการบรรลุเป้าหมายหรือความสำเร็จ

8. การประเมินถึงประสิทธิภาพ วงจรของการตัดสินใจจะยังไม่เสร็จสิ้นไปจนกว่าผู้ทำการตัดสินใจจะได้ประเมินทางเลือกที่ทำให้ผลสำเร็จในการแก้ไขปัญหาเสียก่อนและสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายตั้งแต่เริ่มระยะแรกของกระบวนการ

สรุปได้ว่า การตัดสินใจเป็นขั้นตอนของการกำหนดปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาประเมินทางเลือก ตัดสินใจและใช้เลือกที่พิจารณาแล้วว่าดีที่สุดไปปฏิบัติ

2.2.4 การตัดสินใจเลือกโรงเรียน

พิมพลอย บัวเย็น (2549 :14) กล่าวว่า โรงเรียนจะเป็นที่ปรารถนาของผู้ปกครองนั้นจะต้องพร้อมด้วยปัจจัยหลายด้านและจะต้องมีกระบวนการการบริหารที่ดีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่จะสนองต่อความต้องการของนักเรียนและสังคม

พรรณเพ็ญ อดุลยพันธ์ (2545 : 4) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนต่าง ๆ คือ 1. สภาพเศรษฐกิจครอบครัว 2. ค่าธรรมเนียม 3. ชื่อเสียงของโรงเรียน 4. การจัดสภาพแวดล้อม 5. ลักษณะของโรงเรียนประถมศึกษาที่ดี 6. การอำนวยความสะดวกและบริการ

โสภณ สุภาพงษ์. (2552: ออนไลน์) ได้มีการศึกษาถึงเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน ให้บุตรหลานเข้าเรียน และความคาดหวังของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการ จัด การ เรียน การสอนของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง เป็น ผู้ปกครองของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตกรุงเทพฯ โดยการสุ่มและใช้แบบสอบถามเพื่อทำการ วิเคราะห์ ซึ่งผลการวิจัยเป็นดังต่อไปนี้ ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลสำหรับลูกๆ คือ ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ครูผู้สอน ประสบการณ์การสอน การบริหารความปลอดภัย การบริการอาหาร และสุขภาพของเด็กอนุบาล การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และค่าใช้จ่ายต่างๆ โดยเฉพาะค่าเทอม

1. ไปเยี่ยมชมโรงเรียนที่ต้องการเลือก สิ่งที่ดีที่สุดคือการบุกไปเยี่ยมชมโรงเรียน ที่คุณพ่อคุณแม่ต้องการเลือก ซึ่งมีหลายๆโรงเรียนได้เปิดให้ผู้ปกครองเข้าชม โดยเฉพาะกิจกรรมการเรียนในห้องเรียน ในขณะที่กำลังทำการสอน อย่างไรก็ตามคุณพ่อคุณแม่ต้องสังเกตให้ดีว่าไม่ได้เป็นการจัดฉากหรือจัดการสอนที่ประทับใจ เราต้องเดินดู พูดคุยกับคุณครู นักเรียน เพื่อจะได้เก็บข้อมูลที่เป็นความจริง ยิ่งถ้าคุณพ่อคุณแม่มีโอกาสพูดคุยกับผู้ปกครอง ที่ส่งลูกๆมาเรียนที่โรงเรียนนี้ ยิ่งจะทำให้เราได้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนในแง่ต่างๆมากขึ้นและ

โสภณ สุภาพงษ์ (2552: ออนไลน์) กล่าวว่าสิ่งที่ผู้ปกครองควรสังเกตในขณะที่เยี่ยมชมโรงเรียน

1.1 ความสะอาดของห้องเรียน อาคาร สนามเด็กเล่น โรงอาหาร ห้องน้ำ

1.2 ความปลอดภัยของสถานที่เรียน เช่น สถานที่ตั้งของสระว่ายน้ำ การจราจรด้านหน้าโรงเรียนมีควันจากท่อไอเสียรถยนต์ หรือมีเสียงรถยนต์ดังเข้ามาในโรงเรียน สะพานข้ามถนน สภาพพื้นที่ด้านหลังโรงเรียน เช่น คูคลองซึ่งนักเรียนอาจจะพลัดตกลงไป หรือ ปากรซึ่งอาจจะมียุงมีพิษเข้ามาในโรงเรียน

1.3 จำนวนสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น จำนวนอุปกรณ์การสอน ขนาดของโต๊ะ และเก้าอี้รวมไปถึงการจัดวางโต๊ะและเก้าอี้ว่าเหมาะสมกับขนาดของห้องเรียนหรือไม่ อุปกรณ์ได้มีการกีดกันเพื่อเพียงหรือไม่ จำนวนเครื่องเล่นต่างๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 สถานที่จอดรถสำหรับการรับ-ส่งนักเรียน

1.5 การดูแลเรื่องความปลอดภัย เช่นการแลกบัตรสำหรับผู้เข้ามาในโรงเรียน วิธีการรับนักเรียนกลับบ้าน ห้องพยาบาล และนางพยาบาลในการช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุ

1.6 จำนวน ของตู้น้ำดื่ม และสภาพของตู้น้ำดื่ม สภาพของตู้น้ำดื่มจะมีผลอย่างมากกับสุขภาพของนักเรียน ถ้าตู้น้ำเก่า เป็นสนิม หรือมีการเชื่อมด้วยตะกั่ว ก็จะทำให้นักเรียนดื่มน้ำที่มีสารเจือปนที่เป็นพิษเข้าไป หรือแม้กระทั่งปัญหาเรื่องไฟฟ้าดูด อาจเกิดขึ้นได้กับตู้น้ำที่มีสภาพเก่า

2. ขอบนโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

นโยบาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน จะทำให้คุณพ่อคุณแม่เข้าใจแนวคิดของโรงเรียน แนวทางการบริหารโรงเรียน แนวการสอนและการพัฒนานักเรียน ซึ่งเป็นจุดสำคัญที่คุณครูจะต้องปฏิบัติตามในการสอนนักเรียน และยังทำให้คุณพ่อคุณแม่เข้าใจแนวทางการสอน ซึ่งเราจะได้ปรับการสอนเด็กเมื่ออยู่ที่บ้านให้สอดคล้องกับการสอนจาก โรงเรียน คุณพ่อคุณแม่อาจจะถามถึงรางวัลต่างๆ ที่โรงเรียนเคยได้รับ เพื่อจะได้เห็นศักยภาพทางด้านต่างๆของโรงเรียน เช่นรางวัลโรงเรียนดีเด่น รางวัลชนะเลิศทางด้านดนตรี รางวัลชนะเลิศทางด้านศิลปะ ซึ่งจะทำให้เราได้เห็นจุดเด่นของโรงเรียนมากขึ้น

ผู้ปกครองอาจจะพูดคุยกับผู้อำนวยการ หรือคุณครูใหญ่เพื่อถามคำถาม และข้อเอกสารต่างๆ มาทำการศึกษา เช่น อัตราส่วนคุณครูกับจำนวนนักเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันที่นักเรียนแต่ละคนต้องทำ หลักสูตรการเรียนต่างๆ

3. ตรวจสอบความสามารถของคุณครูผู้สอน และบุคลากรอื่นๆ ของโรงเรียน

ความสามารถของคุณครูผู้สอน เป็นสิ่งสำคัญที่มีผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก เราสามารถขอดูประวัติการเรียนและการสอนของคุณครู สังเกตจากการพูดคุย หรือการถามปัญหาต่างๆ เพื่อจะดูแนวคิดของคุณครู วิชาที่ใช้ ลักษณะและบุคลิก

สามารถเปรียบเทียบได้กับการ ที่ผู้ปกครองรับสมัครครูผู้สอนให้มาสอนลูกของตัวเอง เราคาดหวังให้ครูผู้สอนมีลักษณะ คุณสมบัติ และบุคลิกภาพอย่างไร คุณพ่อคุณแม่ก็สามารถใช้แนวทางนี้พูดคุยกับคุณครู เพื่อดูว่าคุณครูมีคุณสมบัติตามที่เราคาดหวังไว้หรือไม่

4. ตรวจสอบค่าใช้จ่ายต่างๆ ที่ต้องจ่ายเมื่อเลือกโรงเรียนแห่งนี้

แน่นอนหนึ่งในค่าใช้จ่ายก็คือ ค่าเทอม แต่คุณพ่อคุณแม่ต้องศึกษาให้ละเอียดว่ามีค่าใช้จ่ายอื่นๆที่สำคัญอีกหรือ เปล่า เพราะหลายๆครั้งโรงเรียนจะเลี่ยงการเก็บค่าเทอมที่สูง โดยเก็บเป็นค่าอื่นๆ เช่น ค่าการใช้คอมพิวเตอร์ ค่ากิจกรรมพิเศษ หรือแม้กระทั่งค่าแรกเข้า ดังนั้นคุณพ่อคุณแม่ควรจะขอเอกสารเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทั้งหมด และอาจจะต้องถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับสินของสิ้นเปลืองที่ผู้ปกครอง ต้องรับผิดชอบ เช่น สมุดของโรงเรียน กระเป๋า เครื่องแบบ บัตรนักเรียน ชุดลูกเสือ เนตรนารี หรือ อนุภาค ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการเรียนพิเศษหลังเลิกเรียน ในกรณีที่คุณพ่อคุณแม่มารับเด็กได้ตอนเย็นๆ หรือค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับรถรับส่งนักเรียน ทั้งหมดนี้เป็นอีกข้อมูลหนึ่งที่จะช่วยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้กับ ลูกๆของท่าน หรือยังช่วยในการวางแผนด้านการเงิน เพื่อให้การส่งลูกๆไปเรียนโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชน ไม่เกิดปัญหาขึ้นในภายหลัง เพราะการที่ต้องหยุดหรือย้ายโรงเรียน จะมีปัญหาที่ยุ่งยากต่างๆ ตามมา

รัตนดา ดวงแก้ว (2550: 19 – 20) ได้เสนอแนะการตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้บุตรไว้ 5 ขั้นตอน คือ

1. สัดส่วนส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อจำนวนครู สัดส่วนที่เหมาะสมที่สุด คือ มีครู 1 คนต่อนักเรียนทั้งหมด 8 คน ใน 1 ห้องเรียน และถ้ายืดหยุ่นได้ก็ไม่ควรมีนักเรียน มากกว่า 16 คน โดยถ้าจะมีนักเรียนมากกว่า 16 คน จะต้องมีการเพิ่มครูที่เลี้ยง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. คุณลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนที่เราเลือกอาจจะไม่เหมาะสมกับเด็ก แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนควรสะอาดเรียบร้อยได้รับการดูแลจัดการอย่างดี มีมุมสงบที่เด็กๆ สามารถมองดูภาพจากหนังสือ หรือนั่งจินตนาการ มีสนามเด็กเล่นที่เครื่องสนามเพียบพร้อมที่เก็บของใช้ส่วนตัวของเด็ก นอกจากนี้โรงเรียนจะต้องมีอุปกรณ์ของเล่นอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

3. สังเกตครูและพี่เลี้ยง โดยทั่วไปแล้ว หากเพื่อนไปเยี่ยมเยียนโรงเรียนใดก็ตาม แล้วเห็นครูใช้เวลาส่วนใหญ่ พูดคุยกัน ตีหมาแพ่งกัน นั้นแสดงว่าครูเหล่านั้นไม่ได้ให้ความ สนใจกับเด็กๆ มากนัก หรือเมื่อมีนักเรียนถามคำถาม ครูไม่สนใจที่จะตอบคำถามของนักเรียนนั้นจริงๆ แต่ตอบ เพื่อให้พ้นๆ ไปเท่านั้น หรือเวลาที่นักเรียนได้รับอุบัติเหตุ เช่น หกล้ม หัวเข่าถลอก ครูได้มีความกระตือรือร้นเอาใจใส่ แสดงความเห็นอกเห็นใจเด็กๆ หรือไม่ และครูได้ใช้ประโยชน์กับการเรียนการสอนบ้างไหม หรือครูยังยึดติดกับแนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลเท่านั้น สิ่งเหล่านี้เป็นเรื่องสำคัญ ที่พ่อแม่ต้องคอยสังเกตครูที่มีความเหมาะสมกับเด็กอนุบาลจะต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่นกิจกรรมอิสระ และต้องไม่บังคับเด็กที่เงียบให้แสดงออก เช่นเดียวกับครูต้องไม่ยึดติดกิจกรรมให้เด็กตลอดเวลา เพราะว่านักเรียนควรได้มีโอกาสที่จะพัฒนาการเรียนรู้ของตัวเอง

4. ศึกษาปรัชญาของโรงเรียน ถ้าผู้ปกครองไปโรงเรียนถามผู้บริหารว่ามีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับปรัชญาการเลี้ยงดูเด็กอนุบาล แล้วผู้บริหารไม่เข้าใจว่าผู้ปกครองหมายความว่าอย่างไร นั้นแสดงว่าผู้ปกครองจะกำลังมาโรงเรียนผิด แต่ถ้าผู้ปกครองอยากได้ ข้อมูลมากกว่านี้ ผู้ปกครองควรถามผู้บริหารว่าเป็นไปได้หรือไม่ ถ้าผู้ปกครองจะมาเยี่ยมเยียน โรงเรียน โดยไม่บอกล่วงหน้า ถ้าผู้ปกครองรับการปฏิเสธก็ จงไปหาโรงเรียนอื่นเสีย และช่วงเวลาที่เหมาะสมที่สุด ที่จะไปเยี่ยมโรงเรียน คือ ไปตอนเช้าๆ หรือในเวลาบ่าย

5. สังเกตดูปฏิกริยาของลูกก่อนที่ผู้ปกครองจะตัดสินใจเลือกโรงเรียน ให้ลูกผู้ปกครองควรจะไปลูกไปเยี่ยมโรงเรียนเสียก่อน และคอยสังเกต พฤติกรรมของเขา ถ้าโรงเรียนนี้เป็นที่พอใจของลูก ในช่วงสัปดาห์แรกที่ผู้ปกครองพาลูกมาเข้าโรงเรียน ผู้ปกครองควรอยู่กับเขาสัก 2 - 3 ชั่วโมง เพื่อช่วยให้ลูกรู้สึกคุ้นเคยกับสถานที่ ถ้าลูกจะร้องไห้ตามพ่อ-แม่ บ้างก็เป็นเรื่องปกติ แต่ถ้าเขายังคงร้องไห้ไม่ยอมเลิกตลอด 2 สัปดาห์แรก และยิ่งเกาะติดผู้ปกครอง ไม่ยอมห่างละก็ ผู้ปกครองควรเฝ้าใจว่ามันอาจจะมึะไรผิดปกติก็ได้ ควรปรึกษากับครูของลูก และหากไม่ทราบปัญหาหรือคำชี้แจงแนะนำใดๆ ผู้ปกครองควรรับพาลูกออกจากโรงเรียนนั้นเสีย อย่าปล่อยให้ลูกต้องตกอยู่ในภาวะที่ทำให้ไม่สบายใจต่อไป

สรุปได้ว่าการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียน หมายถึง การที่ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนที่พร้อมด้วยปัจจัยหลายด้านและจะต้องมีกระบวนการการบริหารที่ดีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการสร้างประสบการณ์ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนความสะอาดของโรงเรียน ความปลอดภัยของห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน สภาพสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน แนวทางการบริหารโรงเรียน แนวการสอนการพัฒนา นักเรียน รางวัลและผลงานของโรงเรียน ค่าใช้จ่ายและค่าเล่าเรียนที่โรงเรียนเรียกเก็บ ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน ประกอบด้วย 1) สิ่งอำนวยความสะดวกมีความเพียงพอต่อนักเรียน 2) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) รางวัล คุณภาพและมาตรฐานที่โรงเรียนได้รับ 4) การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 5) การส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม 6) ความรู้และความสามารถของครูและบุคลากร 7) ความน่าเชื่อถือ 8) ความเหมาะสมของค่าใช้จ่าย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าการณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ

ปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนให้กับบุตรหลาน อาจมีเหตุจูงใจหลายประการทั้งเหตุผลส่วนบุคคลและปัจจัยที่เกี่ยวกับโรงเรียน จากการศึกษางานวิจัยพบว่าปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนมีหลายปัจจัยดังต่อไปนี้

สุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542 : 6) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนต่าง ๆ คือ 1.งานด้านวิชาการ 2.อาคารและสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม 3.ค่าธรรมเนียมการเรียน 4.การอำนวยความสะดวกและการบริการ 5.ชื่อเสียงของโรงเรียน 6.การประชาสัมพันธ์ 7.ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน 8.ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน 9.สภาพเศรษฐกิจครอบครัว

กมล นาคสมบูรณ์ (2547 : 4-5) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดระยอง พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนต่าง ๆ คือ 1.การบริหารงานวิชาการ 2.การบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารงานบุคลากร 4.การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและอาคารสถานที่ 5.การเก็บค่าธรรมเนียมการเรียน 6.การบริการรับส่งและอาหารกลางวันแก่นักเรียน 7.ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

นาฏนภางค์ รวยดี (2548 : 5) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษา ในเขตอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนต่าง ๆ คือ 1.คุณภาพการจัดการเรียนการสอน 2.การจัดอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม 3.ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนผู้ปกครองและชุมชน 4.การอำนวยความสะดวกและการบริการ 5.ค่าธรรมเนียมการเรียน

จกภพ ไทยมณี (2549 : 6) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนต่าง ๆ คือ 1.แนวทางการเรียนการสอน 2.การเดินทาง 3.มาตรฐานของสถานศึกษา 4.ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง 5.สภาพแวดล้อม 6.ผู้บริหารสถานศึกษา 7.ชื่อเสียงของสถานศึกษา

จากการศึกษาปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ได้เลือกปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ ประกอบด้วย 5 ปัจจัย ดังต่อไปนี้

1. อาคารสถานที่
2. ค่าธรรมเนียมการเรียน
3. การอำนวยความสะดวกและการบริการ
4. ชื่อเสียงของโรงเรียน
5. ความสัมพันธ์โรงเรียนกับผู้ปกครองกับชุมชน

2.3.1 อาคารสถานที่

กิติมา ปรีดีติลล (2532: 197) กล่าวว่า การบริหารอาคารสถานที่ หมายถึง การรู้จักจัดหารู้จักใช้อาคารให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งการดูแลรักษา การให้บริการแก่ชุมชนและการรู้จักส่งเสริมทำนุบำรุงอาคารสถานที่ที่มีอยู่ให้คงสภาพดี และสนองความต้องการได้อย่างเพียงพอ อาคารสถานที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของโรงเรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าเรามุ่งให้การเรียนการสอนบรรลุผลอย่างสมบูรณ์แล้วก็จำเป็นต้องจัดอาคารสถานที่ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดี ถูกหลักวิชาเอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากที่สุดและประหยัดที่สุด

พิสมัย ถีระแก้ว (ม.ป.ป.: 155-156) กล่าวว่า งานอาคารสถานที่ คือ งานดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่และบริเวณของโรงเรียน เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

บุญส่ง ศรีสายัณห์ (2546 : 22) กล่าวว่า อาคารสถานที่เป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน สร้างขึ้นด้วยจุดประสงค์ที่จะให้เป็นสิ่งแวดล้อม ที่สามารถให้การศึกษาดำเนินไปด้วยความสะดวกและมีประสิทธิภาพ อันประกอบด้วยห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการและห้องที่ใช้บริการแก่นักเรียน นอกจากนี้ การจัดอาคารสถานที่สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย ก็เป็นการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อจิตใจนักเรียน เพื่อบรรยากาศการเรียนการสอนต่อไป

พิมพลอย บัวเย็น (2549 : 17) กล่าวถึงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บังเกิดแก่ผู้เรียนตามจุดมุ่งหมาย โดยควรยึดการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับวัย อำนวยความสะดวกต่อการเคลื่อนไหว

จรรยา ภูมิสุทธิกุล (2549: 45) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมได้นั้น ปัจจัยที่สำคัญอีกอย่าง คือ การจัดเรื่องอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม มีความปลอดภัย ความสะดวกสบาย และเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ของนักเรียนได้ ดังนั้น อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมจึงเป็นปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

การจัดอาคารสถานที่ในโรงเรียน

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการจัดอาคารสถานที่ในโรงเรียนไว้ดังนี้

กิติมา ปริดีติลล (2532: 199) ได้จำแนกอาคารสถานที่ออกเป็นสามส่วนดังนี้

ห้องเรียนทั่วไป ห้องเรียนเฉพาะวิชา โรงอาหาร หอประชุม อาคารอำนวยการ ห้องสมุด หรือ ศูนย์สื่อการสอน บริเวณเพื่อทำกิจกรรมและนิทรรศการ บริเวณบริการสาธารณูปโภค เส้นทางจราจร และที่จอดรถยนต์ บริเวณที่พักอาศัยและได้กล่าวถึงการแบ่งสัดส่วนเนื้อที่เพื่อประโยชน์ในการใช้สอยของอาคารสถานที่ นับว่าเป็นส่วนสำคัญในการสนับสนุนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม จูงใจให้เกิดการสนับสนุนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม จูงใจให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี แบ่งขนาดของห้องและเนื้อที่ที่เหมาะสม โดยระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ควรมีเนื้อที่ไม่น้อยกว่า 7 ไร่ขึ้นไป มีบริเวณที่ว่างที่เหลือจากการสร้างอาคารไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของเนื้อที่ทั้งหมด มีรั้วรอบขอบชิด โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับด้านอาคารสถานที่เป็นอย่างมากเพราะการจัดบริเวณและอาคารสถานที่ให้เป็นอย่างสัดส่วนที่เหมาะสมกับการยึดหยุ่นในการใช้อาคารสถานที่เพื่อวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสมัยใหม่ มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างครบครัน จะทำให้สะดวกในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์, อารมณี สุวรรณपाल และ วรรณาท รักษกุลไทย (2537: 112-113) ได้สรุปการจัดอาคารสถานที่ในโรงเรียน ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. อาคารเรียนต้องมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนเด็ก มีระเบียบที่กว้างขวางสำหรับเดินได้อย่างสะดวกหรือในบางสถานการณ์อาจให้เด็กออกมาใช้ระเบียบที่กว้างขวางสำหรับเดินได้อย่างสะดวกหรือในบางสถานการณ์อาจให้เด็กออกมาใช้ระเบียบทำกิจกรรมบางกิจกรรม

2. สีของอาคารเรียนควรเป็นสีเย็นตา อาจใช้สีเขียวอ่อน สีฟ้า สีเทาอมฟ้า สีเหลืองก็ได้ ภายในอาคารเรียนควรใช้สีเย็นตาเช่นเดียวกัน ส่วนเพดานควรใช้สีขาว

3. แสง อาคารเรียนควรสร้างให้แสงสว่างเข้าได้เต็มที่ แต่ละห้องของอาคารควรมีหน้าต่างหลายบาน และติดตั้งไฟฟ้า

4. อากาศ เป็นอาคารที่ระบายความชื้นได้ดี มีอากาศถ่ายเทสะดวก

5. สะดวกและปลอดภัย ถ้าสถานศึกษามีหลายอาคารควรสร้างหลังคาและทางเดินต่อกันเพื่อความสะดวกและปลอดภัยเมื่อฝนตก เสาของอาคารถ้าเป็นไปได้ควรหลบเหลี่ยม มิให้เกิดอันตรายต่อเด็ก

6. ภายในอาคารบริเวณทางเดินควรทำเครื่องหมายจราจร เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบ และเด็กจะมีความปลอดภัยจากการเดินหรือวิ่งชนกัน

7. พื้นอาคารใช้ซีเมนต์หรือไม้ก็ได้แล้วแต่แบบ แต่พื้นห้องไม่ควรขัดจนมันจนลื่นเป็นอันตรายต่อเด็ก

จรรยา ภูมิสุทธิกุล (2549: 46) กล่าวว่าอาคารสถานที่ในโรงเรียน หมายถึง ตัวอาคาร สนาม ตลอดจนสิ่งก่อสร้างต่างๆ ภายในโรงเรียน มีความสำคัญทำให้การศึกษาภายในโรงเรียนดำเนินไปตามจุดประสงค์ที่วางไว้ เกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนพอสรุปได้ดังนี้

1. ที่ตั้งโรงเรียน โรงเรียนต้องตั้งอยู่ในย่านชุมชน นักเรียนไปกลับสะดวกทุกฤดูกาล

2. ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียน น้ำท่วมไม่ถึง ไม่มีน้ำขังตลอดปี ภายในและภายนอกอาคารเรียนไม่มีขยะ หรือสิ่งปฏิกูล

3. โรงเรียนตั้งอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีงาม โดยไม่ตั้งอยู่ใกล้แหล่งการพนันแหล่งเสื่อมโทรมทางด้านศีลธรรม หรือแหล่งที่ไม่เจริญตาเจริญใจ

4. โรงเรียนมีบริเวณเพียงพอให้นักเรียนได้เล่นพักผ่อน และปฏิบัติกิจกรรมตามหลักสูตรได้เป็นอย่างดี โดยเฉลี่ยควรมีเนื้อที่มากกว่า 8 ตารางเมตร ต่อ นักเรียน 1 คน

5. บริเวณโรงเรียนได้รับการเอาใจใส่ดูแลการตกแต่งอย่างเหมาะสม สวยงามสะอาดเรียบร้อย และร่มรื่นอยู่เสมอ มีรั้วรอบขอบชิด มีไม้ดอกไม้ประดับไม้ยืนต้น ได้รับการดูแลตกแต่งสวยงาม มีที่นั่งพักผ่อน ทางเดินและสนามหญ้าได้รับการปรับปรุงตกแต่งเป็นอย่างดี

6. อาคารเรียนถาวร ทาสีหรือน้ำมันเรียบร้อย ห้องเรียนเป็นสัดส่วน สภาพใช้การได้ดีสะดวกต่อการเรียนการสอน

7. โรงเรียนมีอาคารเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน โดยคำนวณอัตราเฉลี่ยของนักเรียนต่อห้องเรียน

8. สุขลักษณะในห้องเรียน มีอากาศถ่ายเทดี ไม่ร้อนอบอ้าว จนเป็นอุปสรรคต่อการเรียนมีประตูหน้าต่างขนาดถูกต้องและจำนวนมากพอ มีแสงสว่างเหมาะสมและทั่วถึง เด็กสามารถมองเห็นกระดานดีและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ไม่มีเสียง ฝุ่น กลิ่นควันและสิ่งอื่นๆ รบกวน

9. มีห้องส้วมและที่ปัสสาวะเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และแยกชายหญิงโดยมีเกณฑ์ดังนี้ นักเรียนชาย 100 คนแรกต่อ 3 ที่หรือมากกว่าและเพิ่ม 1 ที่ต่อนักเรียนที่เพิ่ม 50 คน นักเรียนหญิง 100 คนแรก ต่อ 4 ที่ และให้เพิ่มอีก 1 ที่ ต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น 35 คน ที่ปัสสาวะชาย 1 ที่ ต่อ 50 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภายในโรงเรียน นอกจากมีอาคารเรียนบริเวณโรงเรียนสวยงามถูกสุขลักษณะแล้วควรต้องมีห้องพิเศษ เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องศิลปะและดนตรี ห้องพลานามัย ฯลฯ ห้องต่างๆ เหล่านี้ควรต้องมีอุปกรณ์ที่จำเป็นครบถ้วน

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า อาคารสถานที่ หมายถึง การจัดห้องเรียนอาคารเรียน อาคารประกอบและห้องพิเศษ (อาคารเอนกประสงค์, โรงอาหาร, ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, ห้องพยาบาล, ห้องน้ำ) ที่มั่นคงปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ จัดบรรยากาศภายในบริเวณโรงเรียนสวยงาม มีสถานพักผ่อนหย่อนใจ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น อย่างเพียงพอ

2.3.2 ค่าธรรมเนียมการเรียน

ความหมายของค่าธรรมเนียมนการศึกษา

สุณี ฉัตราคม (2531: 64) กล่าวว่า ค่าธรรมเนียมนการเรียนเป็นค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน ซึ่งเป็นการลงทุนส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของนักเรียน ซึ่งผู้ปกครองเสียค่าใช้จ่ายในการให้โอกาสแก่บุตรหลาน

สุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542: 47) กล่าวว่า ค่าธรรมเนียมนการเรียน หมายถึง ค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาของเยาวชน

ราชบัณฑิตยสถาน (2546: 128) กล่าวว่า ค่าธรรมเนียมนการเรียน หมายถึง จำนวนเงินที่จ่ายให้สำหรับการเรียนการสอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2546: 7) กล่าวว่า ค่าธรรมเนียมนการเรียน หมายถึง ค่าใช้จ่ายต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการเรียกร้องหรือเก็บจากผู้ปกครองของผู้เรียน เช่น ค่าเล่าเรียน ค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียมแรกเข้า ค่าลงทะเบียนนักศึกษา

ทองเดิน เผ่าดี (2547: 5) กล่าวว่า ค่าธรรมเนียมนการเรียน หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่โรงเรียนเก็บจากผู้ปกครองผู้เรียน

อภิญา พันธุ์สุวรรณ (2548: 11-17) ได้กล่าวว่า ค่าใช้จ่ายทางการศึกษามีผลต่อการตัดสินใจของพ่อแม่ในการให้การศึกษาแก่บุตรหลาน ซึ่งค่าใช้จ่ายประกอบด้วยค่าแรกเข้า ค่าเล่าเรียน และค่าใช้จ่ายพิเศษอื่นๆ โดยเฉพาะค่าเล่าเรียน ต้องอยู่ในเกณฑ์ที่พ่อแม่สามารถรับมือได้ เพราะค่าใช้นั้นพ่อแม่มีได้จ่ายเพียงปีเดียวหรือสองปีตั้งนั้นพ่อแม่ต้องคิดคำนวณถึงค่าใช้จ่ายในการศึกษาในระยะยาวล่วงหน้า นอกจากนี้ยังต้องคำนวณถึงค่าใช้จ่ายพิเศษต่างๆ ที่มักมีมากับการเรียนของลูก

สมศักดิ์ พนาภิจสุวรรณ (2551: 9) กล่าวว่า ค่าธรรมเนียมนการเรียน หมายถึง ค่าเล่าเรียน ค่าหน่วยกิต ค่าลงทะเบียนแรกเข้า ค่าบำรุงห้องสมุด ค่าบำรุงกีฬา ค่าเวชภัณฑ์ ค่าภาคปฏิบัติหรือวัสดุฝึกหัดหรืออุปกรณ์การศึกษา

สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์ (2551: 20) กล่าวว่า ค่าธรรมเนียมนการเรียน หมายถึง ค่าเล่าเรียน ค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียมแรกเข้า ค่าลงทะเบียนนักศึกษา ค่าบำรุงห้องสมุดห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ค่าบำรุงกีฬา ค่าบำรุงห้องพยาบาล และค่าเวชภัณฑ์ ซึ่งทางโรงเรียนหรือสถานศึกษาเรียกเก็บจากผู้เรียนเป็นประจำปี

สรุปได้ว่า ค่าธรรมเนียมนการเรียน หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่โรงเรียนเรียกเก็บจากผู้ปกครองหรือนักเรียน เป็นค่าลงทะเบียนแรกเข้า ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าบำรุงห้องสมุด ค่าบำรุงกีฬา ค่าวัสดุฝึกหัดหรือค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าบำรุงห้องพยาบาล รวมถึงค่าธรรมเนียมอื่น เช่น ค่าอาหารกลางวัน ค่ารถรับส่ง ค่าเครื่องใช้แรกเข้า ซึ่งทางโรงเรียนหรือสถานศึกษาจะเรียกเก็บจากผู้เรียนเป็นประจำทุกปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3.3 การอำนวยความสะดวกและการบริการ

ความหมายของการอำนวยความสะดวกและการบริการ

สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์ (2537: 153) กล่าวว่า สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ หมายถึง บริการที่ให้แก่บุคลากรทั้งหมดในโรงเรียน ได้แก่ บริการสำหรับครูผู้สอนและบุคลากรอื่นและ บริการที่ให้แก่นักเรียน

สิริมา ภิญญอนันตพงษ์ (2537: 104) กล่าวว่า สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ สถานศึกษามีหน้าที่จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเป็นสิ่งจูงใจที่ทำให้เด็ก บุคลากรและบุคลากรอื่นให้ อยากรู้ อยากปฏิบัติงานและอยากเข้ามามีปฏิสัมพันธ์กับสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2542: 9) ได้ให้ความหมายของการบริการ นักเรียนว่า การบริการนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของงานกิจการนักเรียน ควรมีจุดมุ่งหมายเพื่ออำนวยความสะดวกปลอดภัย และให้ผลเต็มที่ต่อการเพิ่มพูนความสมบูรณ์ และประสบการณ์ชีวิตโดยตรงแก่นักเรียนเป็นอย่างดีและทั่วถึง การบริการนักเรียน ได้แก่ การจัดระบบความปลอดภัยของนักเรียน การบริการรถรับ-ส่งนักเรียน การประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2542: 9) ได้ให้ความหมายของการบริการ นักเรียนว่า การบริการนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของงานกิจการนักเรียน ควรมีจุดมุ่งหมายเพื่ออำนวยความสะดวกปลอดภัย และให้ผลเต็มที่ต่อการเพิ่มพูนความสมบูรณ์ และประสบการณ์ชีวิตโดยตรงแก่นักเรียนเป็นอย่างดีและทั่วถึง การบริการนักเรียน ได้แก่ การจัดระบบความปลอดภัยของนักเรียน การบริการรถรับ-ส่งนักเรียน การประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

ปารวี ไพบูลย์ยิ่ง (2549: 3) กล่าวว่า สิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง การดำเนินการต่างๆ เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศของโรงเรียน การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน และอาคารประกอบ การรักษาความสะอาด การรักษาความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน

รักชนก มณีรัตน์ (2550: 9) กล่าวว่า สิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง สิ่งที่สร้างความสะดวก หรือทำให้การประกอบกิจกรรมต่างๆ กระทำได้ง่ายขึ้น

สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์ (2551: 20) กล่าวว่า สิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนในส่วนที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียนหรือเกี่ยวข้องกับวิชาการที่กำหนดไว้เป็นสายลักษณะอักษร โดยมีเป้าหมายเพื่อความเจริญของโรงเรียนและให้การศึกษาสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

ความสำคัญของการอำนวยความสะดวกและการบริการในโรงเรียน

นักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของการอำนวยความสะดวกและการบริการในโรงเรียนไว้ ดังนี้

พนัส หันนาคินทร์ (2532: 219) สรุปว่างานบริหารเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานด้านกิจการนักเรียน แบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ

1. การจัดกิจกรรมนักเรียน เช่น หลักในการจัดประเภทกิจกรรม การประเมินผลการจัดกิจกรรม

2. การจัดบริการแนะแนว ได้แก่ บริหารต่างๆ ของการแนะแนว หน้าที่ของครูแนะแนว กิจกรรมในการแนะแนวและประเมินผลการแนะแนว

3. การรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน ได้แก่ ประเภทของวินัย การแก้ไขและการป้องกัน วินัยกับสุขภาพจิต ครูใหญ่กับการรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. บริการอื่นๆ ที่จัดให้แก่นักเรียน เช่น บริการสุขภาพ การจัดหาอาหารกลางวันจัดร้านค้าการ จัดให้ความปลอดภัยแก่นักเรียน เป็นต้น

กิติมา ปรีดีติลล (2532: 165) กล่าวถึงการจัดบริการต่างๆ ไว้ในงานกิจการนักเรียนซึ่ง ประกอบไปด้วย การบริการห้องสมุด การแนะแนว สุขภาพ การตรวจร่างกาย อาหารกลางวัน ความ ปลอดภัย รถรับ – ส่งนักเรียน

นพพงษ์ บุญจิตราคูล (2551: 41) ได้แบ่งการจัดบริการและสวัสดิการต่างๆ ไว้ในงานกิจการ นักเรียน ซึ่งประกอบด้วย บริการเรื่องอาหารกลางวัน บริการสุขภาพอนามัย บริการหอพัก บริการให้คำ ปรึกษาหารือหรือแนะแนว บริการให้ทำงานหรือหารายได้พิเศษ บริการสอนซ่อมเสริม

การจัดการบริการในโรงเรียน

การจัดการบริหารในโรงเรียนเป็นการอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียน บุคลากรใน โรงเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งประกอบด้วยการจัดการบริการดังต่อไปนี้

1. การบริการห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดเป็นห้องที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้บริการแก่นักเรียน บุคลากรและผู้ปกครอง ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นักวิชาการได้ให้ความหมายการบริการ ห้องสมุดในโรงเรียน ดังนี้

กุหลาบ ปันลายนาค (2544: 1) ได้กล่าวถึงความหมายของห้องสมุดโรงเรียน หมายถึง ศูนย์กลางของโรงเรียนและหัวใจของโรงเรียน เป็นสถานที่ที่ทุกคนในโรงเรียนสามารถเลือกอ่านหนังสือ และค้นคว้าความรู้ต่างๆ ได้โดยอิสระนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน

น้ำทิพย์ วิชาวิน(2547: 18) ได้กล่าวถึงความหมายของห้องสมุดโรงเรียน หมายถึง แหล่งรวม สรรพวิทยาการทุกแขนงไว้ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า เป็นการส่งเสริมให้มีความใฝ่รู้ รู้จักการค้นคว้าจาก แหล่งข้อมูลต่างๆ ทั้งทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์สื่อสิ่งพิมพ์

น้ำทิพย์ วิชาวิน(2547: 19) ได้กล่าวถึงจุดประสงค์ของห้องสมุดมีดังนี้

1. เพื่อการศึกษา (Education)
2. เพื่อความรู้ (Information/Knowledge)
3. เพื่อการค้นคว้าวิจัย (Research)
4. เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ (Recreation)
5. เพื่อความจรรโลงใจ (Inspiration)

2. การบริการด้านการแนะแนว เป็นการช่วยให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง ทั้งทางด้านความสนใจ ความถนัดและค่านิยมการให้บริการด้านแนะแนวในสถานศึกษา นักวิชาการได้ให้ความหมายการบริการ ด้านการแนะแนว ดังนี้

นุชลี อุภักย์ (2543: 5) ได้ให้ความหมายของการแนะแนว หมายถึง เป็นบริการช่วยป้องกัน ปัญหา แก้ไขปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการให้กับผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาทุกคน โดยมีการดำเนินงานที่เป็น ระบบระเบียบและมีขั้นตอน รวมทั้งมีหลักการในการช่วยเหลือว่าจะต้องทำให้ผู้เรียนได้

สมพร สุทัศน์ย์(ม.ป.ป.: 77) ได้ให้ความหมายของการแนะแนว หมายถึง กระบวนการ ช่วยเหลือบุคคลให้เข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ทุกคนนำตนเองได้ เช่น รู้จักตัดสินใจในด้าน การศึกษา การเลือกอาชีพหรือรู้จักแก้ปัญหาต่างๆได้ด้วยตนเอง ตลอดจนปรับตัวให้อยู่ในสิ่งแวดล้อมได้ อย่างสุขและสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

นุชลี อุภักย์ (2543: 5) กล่าวถึงความสำคัญของการแนะแนวว่า การแนะแนวเป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาซึ่งมีแนวคิดการดำเนินงานที่มุ่งเน้นไปที่ตัวผู้เรียนและอนาคตของผู้เรียน โดยคำนึงถึง เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความแตกต่างระหว่างบุคคลและการตัดสินใจของแต่ละบุคคลเป็นหลักเพื่อให้บุคคลได้พัฒนาตนเองไปในแนวทางที่เหมาะสมกับความสามารถ ความต้องการของตนเองอย่างแท้จริงโดยไม่ให้ความกดดันจากภายนอกทำให้บุคคลต้องหักเหไปจากแนวทางที่เหมาะสมกับตัวเขา

3. การบริการด้านสุขภาพ เป็นการดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ให้มีความแข็งแรงอีกทั้งเจริญเติบโตและพัฒนาไปทิศทางที่เหมาะสมไม่เป็นอุปสรรคในการเรียน นักวิชาการได้ให้ความหมายการบริการด้านสุขภาพนัยนี้ ดังนี้

จินตนา สรายุทธพิทักษ์ (2541: 39) ได้ให้ความหมายของการบริการสุขภาพในโรงเรียน หมายถึง การส่งเสริมป้องกัน ดำรงรักษา แก้ไขปัญหาสุขภาพและสวัสดิภาพของเด็กวัยเรียนให้อยู่ในสภาพปกติปราศจากโรคอันเป็นอุปสรรคในการศึกษาเล่าเรียนและการเจริญเติบโตตามวัยและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการบริการสุขภาพในโรงเรียนไปปฏิบัติเป็นตัวอย่างแก่ครอบครัวและชุมชนต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2535: 16-22) ได้กล่าวว่า การบริการด้านสุขภาพในโรงเรียนมีดังนี้ 1) การตรวจสุขภาพ 2) การซึ้น้ำหนักและวัดส่วนสูงการป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล 3) การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อภายในสถานศึกษา 4) การให้ภูมิคุ้มกันโรค 5) การบันทึกสุขภาพ 6) การส่งเสริมสุขภาพจิต

กิติมา ปรีดีติลล (2532: 179) ได้กล่าวถึงการบริการด้านสุขภาพในโรงเรียนมีดังนี้

1. จัดทำประวัติสุขภาพของนักเรียนแต่ละคน โดยการบันทึกประวัติส่วนตัว ประวัติการเจ็บไข้ได้ป่วยและการรับการรักษาพยาบาลแต่ละครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นต่อแพทย์ในโอกาสที่จำเป็น

2. จัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียน เพื่อค้นหาความผิดปกติทางร่างกายของนักเรียนตั้งแต่วัยเริ่มแรก เพื่อจะได้รับความช่วยเหลือได้ทันที่ การตรวจสุขภาพควรจัดอย่างน้อยปีละครั้ง โดยแพทย์ พยาบาลและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข การตรวจร่างกายนี้ ครอบคลุมถึงการตรวจสุขภาพจิต ตรวจวัดสายตา ความผิดปกติของหูและประสาทการรับฟัง การตรวจฟัน การทำทะเบียนวัดความเติบโตของนักเรียน เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง ซึ่งควรกระทำประจำทุกภาคเรียนนอกจากนี้ อาจจะมีบริการพิเศษ ซึ่งต้องใช้ห้องปฏิบัติการ เช่น การตรวจเลือด การตรวจอุจจาระและปัสสาวะ ซึ่งควรกระทำเป็นครั้งคราวเช่นเดียวกัน

3. การควบคุมโรคติดต่อ ได้แก่ โรคที่มีเชื้อหรือพิษของเชื้อโรค ซึ่งอาจถ่ายทอดจากคน สัตว์หรือแมลง ไปสู่คนปกติได้ทั้งทางตรงและทางอ้อมทางโรงเรียนควรจะให้ความรู้เกี่ยวกับอาการของโรค การติดต่อของโรค ตลอดจนการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงโรคติดต่อ

4. การจัดสภาพแวดล้อม เป็นการจัดควบคุมดูแลปรับสิ่งแวดล้อมต่างๆในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดีและถูกสุขลักษณะ เพื่อช่วยให้นักเรียนได้มีสภาวะร่างกาย อารมณ์และสังคมที่ดี ช่วยป้องกันโรค ลดอุบัติเหตุ อีกทั้งยังเป็นการช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยดีและสุขนิสัยที่ดีด้วย

5. การบริการสอนซ่อมเสริม เพื่อเป็นการส่งเสริมการศึกษาของนักเรียนให้ก้าวหน้าเกิดประสิทธิภาพ นักวิชาการได้กล่าวถึงวิธีการสอนซ่อมเสริมดังต่อไปนี้

สุภากร ราชากรกิจ (2537: 96) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนซ่อมเสริม เพื่อเพิ่มเติมความรู้ทักษะที่ขาดไปจากระดับปกติ จำเป็นต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ 1) วิธีพิเศษ คือ วิธีสอนที่เด็กสนใจ เข้าใจและเรียนได้ดี 2) เนื้อหาพิเศษ คือ ย่อยเนื้อหาให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก 3) แบบเรียนที่เลือกให้สอดคล้องกับระดับสติปัญญาของเด็ก 4) สื่อการสอนที่กระตุ้นความสนใจช่วยให้เด็กเข้าใจสื่อที่เรียน 5) ความเอาใจใส่และความเมตตาของครูเป็นพิเศษการบริการสอนซ่อมเสริมเป็นการบริการที่ทำให้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้ปกครองมีความรู้สึก ว่า โรงเรียนดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาเรียนรู้ได้ช้า มีความบกพร่องในการเรียน

6. การบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียน

ได้กล่าวถึงการจัดบริการอาหารได้ว่า การจัดบริการอาหารให้แก่เด็กปฐมวัยมีหลักปฏิบัติขั้นพื้นฐานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการส่งเสริมภาวะโภชนาการแก่เด็ก ประการแรก ได้แก่ การเลือกเพื่อร่างกายเด็กได้รับสารอาหารไว้ในปริมาณที่เพียงพอในสัดส่วนที่ร่างกายสามารถนำมาใช้ให้ร่างกายเจริญเติบโตอย่างปกติ อาหารที่มีประโยชน์ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญหลายอย่างดังนี้

1. ให้คุณค่าทางอาหารหรือคุณค่าทางโภชนาการ อาหารที่เป็นประโยชน์ จะมีสารอาหารที่นอกเหนือไปจากคาร์โบไฮเดรต อาหารมีประโยชน์หมายถึงเมื่อบริโภคแล้วอาหารจะถูกย่อยสลาย สารอาหารแล้วซึมผ่านผนังลำไส้ไปรอเลี้ยงส่วนต่างๆของร่างกายซึ่งทำให้ความเจริญเติบโตให้แก่เด็กคือจะสูงขึ้นน้ำหนักตัวเพิ่มขึ้นส่วนผู้ใหญ่ที่รับประทานอาหารที่มีประโยชน์การรักษาสภาพไว้อยู่เสมอขนมหวานของเด็กไม่ควรให้ปรับ Pages เอ็มทีแคลอรี(Empty Calory)ควรที่จะเลือกขนมหวานที่มีคุณค่าทางโภชนาการด้วยเช่นกันเช่นระหว่างวันน้ำเชื่อมกับกล้วยตม้น้ำตาลนั้นเป็นอาหารที่มีคุณค่าต่างกันมาก แม้จะราคาไม่ต่างกันตามที่ขายในท้องตลาดทั่วไป ต้องน้ำตาลให้สารอาหารหลายชนิดโดยเฉพาะโปรตีน ส่วนวันน้ำเชื่อมนั้นมีแต่คาร์โบไฮเดรตอย่างเดียวไม่ให้สารอาหารอื่นๆเลย

2. อาหารมีประโยชน์ต้องถูกสุขลักษณะการเลือกอาหารที่มีคุณค่าสูงสำหรับบริโภคนั้นยังไม่ถือว่าเป็นสารอาหารที่มีประโยชน์เพราะถ้าอาหารนั้นสะอาดในขั้นตอนแรกที่เลือกซื้อ ขนาดปรุงและผู้ปรุงก็ไม่ได้ระหว่างรักษาให้ถูกอนามัยแล้วอาจมีผลให้อาหารนั้นได้รับจุลินทรีย์ที่ทำให้ผู้บริโภคเกิดโรคได้ เช่น อุจจาระร่วง วัณโรคพยาธิในปอดการจัดอาหารโดยเฉพาะในเด็กประถมวัยจะต้องเข้มงวดในเรื่องความสะอาดถูกสุขลักษณะอย่างยิ่งเพราะเด็กมีความต้านทานโรคน้อยกว่าผู้ใหญ่

3. อาหารมีประโยชน์เป็นอาหารใหม่เสมออาหารใหม่สุดไม่ว่าจะเป็นผักผลไม้หากเก็บใหม่ใหม่จากเนื้อสัตว์และอื่นๆเนื้อสัตว์สดใหม่ย่อมมีคุณค่าอาหารสูงกว่าอาหารที่ไม่สด เช่น อาหารประเภทผักและผลไม้วิตามินซีจะมีมากเมื่อยังสดอยู่อาหารประเภทเนื้อสัตว์ผัดต้มเคี้ยวหลายวันจะสูญเสียหลายชนิดจะเสียมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับกระบวนการเนื้อสัตว์นั้นนั้นเช่นถ้าเคี้ยวเนื้อ สัตว์ในน้ำมากเป็นเวลานานวิตามินชนิดที่ละลายในน้ำและโปรตีนบางชนิดจะละลายออกมาในน้ำ เช่น การบั้งการย่างที่มีน้ำจากน้ำตกลงก็หมายถึงสารมีสารอาหารออกมากับน้ำตกล้นน้อยอย่างไรก็ตามการทำเนื้อให้สุกจึงมีความจำเป็นสำหรับมนุษย์(เชารัตน์ โทณผลิต 2539: 45-46)

7. การบริการรถรับส่งนักเรียน

การบริการรถรับส่งนักเรียนในปัจจุบันมีหลายครอบครัวที่มีปัญหาเรื่องรับ - ส่งเด็ก โดยเฉพาะเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลตั้งนั้นในกลุ่มผู้ปกครองจึงอาจรวมกลุ่มจัดเวรรับ - ส่งเด็กในเส้นทางเดียวกัน อันจะเป็นการประหยัดเวลาและให้ความสะดวกแก่ผู้ปกครองที่มีปัญหาซึ่งนอกจากจะรับ - ส่งเด็กแล้ว จะรวมไปถึงการบริการขนส่งคนเจ็บหรือคนพิการในหมู่ผู้ปกครองของกันเองก็ได้ บริการรับ - ส่ง รถต้องอยู่ในสภาพปลอดภัย มีอุปกรณ์ภายในรถเหมาะสมกับวัยของเด็ก รถมีสภาพเหมาะสมกับเด็ก เข็มขัดนิรภัย ชะแลง ขวาน เครื่องดับเพลิงเป็นต้น พนักงานขับรถต้องมีใบอนุญาตขับขี่และได้รับการฝึกอบรมจากการขนส่งทางบกต้องมีบุคลากรดูแลอย่างน้อย 1 คน และต้องไม่ปล่อยให้เด็กอยู่ในรถตามลำพัง ยานพาหนะที่ใช้รับ - ส่งเด็กจะต้องได้รับอนุญาตและมีการตรวจสอบและดูแลรักษาสภาพรถให้ดีเสมอการขนส่งทางบกโดยใช้รถยนต์ ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ (เชารัตน์ โทณผลิต. 2539: 39-40)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแนวในการดำเนินการที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. นโยบายการให้บริการด้านความปลอดภัย ควรชัดเจนและเป็นที่ยุ่กันในสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ควรจัดพิมพ์ข้อมูลให้ชัดเจนและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
2. กฎระเบียบด้านความปลอดภัย ผู้บริหารต้องศึกษากฎระเบียบต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและจัดบริหารและดำเนินการเรื่องความปลอดภัยในครอบคลุมและถูกต้อง
3. การดำเนินการการวางแผนเพื่อนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงาน บริการด้านความปลอดภัย
4. การติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่ต้องทำอย่างต่อเนื่องเพื่อดูว่าการบริการความปลอดภัยนั้นบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่

พัชรี สวนแก้ว (2536: 85) ได้กล่าวว่า ปัจจุบันมีหลายครอบครัวที่มีปัญหาเรื่องรับ-ส่งเด็ก ดังนั้น ในกลุ่มผู้ปกครองจึงอาจรวมกลุ่มจัดเวรรับ-ส่งเด็กในเส้นทางเดียวกัน อันจะเป็น การประหยัดเวลา และให้ความสะดวกแก่ผู้ปกครองที่มีปัญหา บริการรับ-ส่ง รถต้องอยู่ในสภาพปลอดภัยมีอุปกรณ์ภายในรถเหมาะสมกับวัยของเด็ก พนักงานขับรถต้องมีใบอนุญาตขับขี่และได้รับการฝึกอบรมจากการขนส่งทางบก ต้องมีบุคลากรดูแลเด็กในรถอย่างน้อย 1 คน และต้องไม่ปล่อยให้เด็กอยู่ในรถตามลำพังยานพาหนะที่ใช้รับ-ส่งเด็ก จะต้องได้รับอนุญาตและมีการตรวจสอบและดูแลรักษาสภาพรถให้ดีเสมอ

ดังนั้น การจัดระบบความปลอดภัยในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญซึ่งผู้บริหารควรตระหนักและเตรียมการ เพื่อให้นักเรียนได้รับความปลอดภัยในขณะที่อยู่ในโรงเรียน รวมถึงขณะที่เดินทางมาไปและกลับระหว่างบ้านและโรงเรียนให้ได้รับความปลอดภัย การดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความปลอดภัยเป็นการเพิ่มความรู้อีกข้อหนึ่งให้กับผู้ปกครองว่าบุตรหลานของเขามีความปลอดภัยตลอดเวลาที่อยู่โรงเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยอย่างหนึ่งในการตัดสินใจของผู้ปกครอง

สรุปได้ว่า สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ หมายถึง การจัดบริการอำนวยความสะดวกให้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้แก่ การบริการห้องสมุด การบริการด้านการแนะแนว การบริการด้านสุขภาพ การบริการสอนซ่อมเสริม การบริการอาหารกลางวัน การบริการให้ความปลอดภัยแก่นักเรียน และการบริการรถรับ-ส่งนักเรียน

2.3.4 ชื่อเสียงของโรงเรียน

ความหมายชื่อเสียงของโรงเรียน

บุษบา หินธาร (2544: 44) กล่าวว่า ชื่อเสียงของโรงเรียน หมายถึง ความประทับใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง คนใดคนหนึ่ง และองค์กรใดองค์กรหนึ่ง หรืออาจเรียกว่า ภาพลักษณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2546: 6) กล่าวว่า ชื่อเสียงของโรงเรียน หมายถึง ภาพที่เกิดขึ้นในจิตใจ ซึ่งบุคคลมีความรู้สึกนึกคิดต่อองค์กร สถาบัน ภาพในใจดังกล่าวของบุคคลนั้นๆ

ทองเดิน เผ่าดี (2547: 5) กล่าวว่า ชื่อเสียงของโรงเรียน หมายถึง เกียรติยศ ความสำเร็จรางวัลด้านต่างๆ ที่โรงเรียนได้รับมาจากผู้บริหาร ครู ผู้เรียนทั้งปัจจุบันและศิษย์เก่า

พจณี รัตนมณี (2547: 25) กล่าวว่า ชื่อเสียงของโรงเรียน หมายถึง เกียรติที่โรงเรียนมี ความเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป ความเชื่อมั่นเชื่อถือต่อโรงเรียน

พรรณเพ็ญแข อุดุลย์พันธ์ (2548: 30) กล่าวว่า ชื่อเสียงของโรงเรียน หมายถึง ความประทับใจ ซึ่งได้มาจากการได้มีความรู้และความเข้าใจในสิ่งนั้น หรือองค์กรนั้น

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของกรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ หากมีการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จักภพ ไทยมณี (2549: 75) กล่าวว่า ชื่อเสียงของโรงเรียน หมายถึง ความเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป ความเป็นที่ประทับใจในโรงเรียน

ปารวี ไพบูลย์ยิ่ง (2549: 5) กล่าวว่า ชื่อเสียงของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่มีชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดี

สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์ (2551: 19) กล่าวว่า ชื่อเสียงของโรงเรียน หมายถึง ความเด่น ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ขอบข่ายชื่อเสียงโรงเรียน

โรงเรียนที่จัดการศึกษาเป็นที่พอใจของผู้ปกครองส่วนหนึ่งจะต้องดูที่ผลผลิตนั่นคือนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ในการวิจัยนี้กำหนดปัจจัยด้านชื่อเสียงโรงเรียนด้านวิชาการ ความสำเร็จของศิษย์เก่าและความมีชื่อเสียงทางด้านกิจกรรมต่างๆ

1. ชื่อเสียงโรงเรียนทางด้านวิชาการ ในการพิจารณาว่าโรงเรียนจะบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใดนั้น มักจะประเมินจากตัวบ่งชี้ ที่สำคัญคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นจัดเป็นผลผลิตอย่างหนึ่งของโรงเรียนที่เป็นตัวบ่งชี้คุณภาพประสิทธิภาพของโรงเรียนในด้านการบริหารวิชาการและสร้างชื่อให้กับโรงเรียนความสำเร็จนั้น ได้จากจำนวนนักเรียนที่สามารถสอบศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นในแต่ละปีการศึกษา ตลอดจนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงในด้านต่างๆ ในเชิงวิชาการ นักเรียนสามารถชนะเลิศในการแข่งขันตอบคำถามในรายการต่างๆ ที่จัดแข่งขัน ซึ่งทำให้เกิดความพึงพอใจของผู้ปกครองและครู (พนม พงษ์ไพบูลย์. 2539: 96)

2. ชื่อเสียงด้านความสำเร็จของศิษย์เก่า ความสำเร็จในด้านต่างๆของการดำเนินชีวิตที่เกิดจากการอบรมสั่งสอน การเรียนรู้จากครู สิ่งแวดล้อม สังคมรอบข้างของนักเรียนที่จบจากโรงเรียนแล้วไปศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาอื่นที่สูงขึ้น ออกไปประกอบอาชีพ ทำคุณประโยชน์ให้กับตัวเอง สังคมประเทศชาติ เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป เช่น เป็นข้าราชการพลเรือน ทหาร ตำรวจ นักการเมือง ที่มีชื่อเสียงเป็นต้น (สุนันท์ นิลบุตร. 2539: 22)

3. ชื่อเสียงด้านกิจกรรม ในปัจจุบันโรงเรียนของรัฐและเอกชนนอกจากระบบพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาแล้ว การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพิเศษให้เกิดภายในสถานศึกษา กิจกรรมด้านกีฬา ดนตรี นับเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น

3.1 ด้านกีฬา กีฬาเป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าที่จะช่วยหล่อหลอมพฤติกรรมให้แก่ นักเรียน การจัดการศึกษาที่ดีควรให้การสนับสนุนด้านการกีฬาและพัฒนานักเรียนด้านต่างๆ ได้แก่ ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ทางสังคม เป็นกิจกรรมนันทนาการสำหรับพักผ่อนคลาย ความตึงเครียด ช่วยฝึกการตัดสินใจและรู้จักคิดแก้ปัญหา ตลอดจนมีสมาธิที่ดี ช่วยฝึกให้มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย มีความกล้าหาญ อดทน อดกลั้นยอมเป็นสิ่งที่เชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง (ชัชชัย โกมารทัตและประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์. 2540: 7)

3.2 ด้านดนตรี ดนตรีเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริม พัฒนาและปลูกฝังเจตคติอันดีให้แก่ นักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจ รู้จักการทำงานอย่างเป็นระบบ โรงเรียนเอกชนบางแห่งให้การสนับสนุน สอนวิชาดนตรีให้กับนักเรียนที่สนใจ อาจจัดในลักษณะวงดนตรีไทย วงดุริยางค์ ให้ นักเรียนเกิดทักษะความชำนาญ แล้วส่งเข้าประกวดระหว่างโรงเรียนหรือส่งแข่งขันระดับประเทศ ให้เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป จะเป็นสิ่งหนึ่งที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนได้ (มานพ ถนอมศรี. 2538: 1)

ปัจจัยการสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียน

วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์(2545: 13) กล่าวว่า ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาพลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับปัจจัยต่อไปนี้

1. ความเชื่อถือ

1.1 บุคลากร ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ประพฤติดี และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ

1.2 ชื่อเสียงของโรงเรียน ในด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน เช่นด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี จริยธรรม ฯลฯ

1.3 ความเหมาะสมของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

1.4 การพัฒนาโรงเรียนจนได้รับรางวัลและการยกย่อง เช่น โรงเรียนรางวัลพระราชทาน โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมดีเด่น เป็นต้น

2. การยอมรับ

2.1 ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานมาศึกษาต่อมากขึ้น

2.2 บุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมของชุมชน

2.3 โรงเรียนมีโครงการที่ดำเนินการร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

3. ความเลื่อมใสศรัทธา

3.1 ความภาคภูมิใจของนักเรียนที่จบจากโรงเรียนแล้วประสบความสำเร็จในการทำงานและการศึกษาต่อ

3.2 ความประทับใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน

สถานศึกษาที่มีคุณภาพจะต้องเป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในเรื่องต่อไปนี้ คือ ผู้บริหารต้องมีความมั่นคง มีความมุ่งมั่น ใช้วิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและเป็นมืออาชีพระดับแนวหน้า มีวัตถุประสงค์ที่เป็นเอกภาพ การปฏิบัติงานมีความคงที่สม่ำเสมอมีลักษณะที่เป็นองค์กร่วมและมีความร่วมมือ มีบรรยากาศ ที่เป็นระเบียบเรียบร้อยสิ่งแวดล้อมดีดูดีใจ การจัดการดีมีวัตถุประสงค์ชัดเจน มีระเบียบกฎเกณฑ์ที่ชัดเจนและเป็นธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนนับถือตนเองและส่งเสริมการรับผิดชอบตามตำแหน่ง หน้าที่มีการควบคุมการปฏิบัติงาน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนของผู้เรียนและใช้สถานศึกษาเป็นฐานสำหรับพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. 2542: 45-46)

สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ (2541: 17) กล่าวว่า โรงเรียนที่มีคุณภาพจะแสดงให้เห็นถึง “มิติแห่งคุณภาพ” (Quality Dimensions) ในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. มีความสามารถในการจัดการศึกษา (Performance) โรงเรียน มีความสามารถที่จะจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่มุ่งหวังและเป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร

2. โรงเรียนมีลักษณะพิเศษ (Features) เป็นลักษณะที่โรงเรียนจัดขึ้นเพิ่มเติมจากการจัดการศึกษาปกติ เช่น มีบริเวณสะอาดร่มรื่น สื่อการสอนทันสมัย การจัดหลักสูตรท้องถิ่น

3. บุคลากรเป็นที่เชื่อถือไว้วางใจได้ (Reliability) ทั้งผู้บริหารเป็นที่เชื่อถือได้ว่าการบริหารจัดการที่ดี มีภาวะผู้นำ ครูทำหน้าที่ในการสอนเป็นที่เชื่อถือไว้วางใจได้เป็นครู มืออาชีพ

4. โรงเรียนสามารถทำตามที่ได้ตกลงไว้กับผู้เรียนหรือผู้ปกครอง (Conformance) รวมทั้งทำตามกฎเกณฑ์ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าการณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. โรงเรียนใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพ อาคารสถานที่มั่นคง ทนทาน (Durability) สามารถใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ เหมาะสมกับวัย สะดวกและปลอดภัย

6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมบริการนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน (Service Ability) เช่น เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ มีสนามกีฬา หอประชุม ฯลฯ และรับฟังความคิดเห็นความคิดเห็นของทุกฝ่าย นำมาปรับปรุงแก้ไข

7. โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีสุนทรียภาพ (Aesthetics) เช่น จัดบรรยากาศร่มรื่น จัดกิจกรรมนันทนาการ เป็นต้น

8. มีชื่อเสียงเป็นที่ประจักษ์ ผู้รับบริการ/หน่วยงานยอมรับในคุณภาพของโรงเรียน (Reputation or Perceived Quality) เป็นโรงเรียนที่ทุกคนยอมรับว่าจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ได้ตามที่คาดหวังไว้

สงบ ประเสริฐพันธุ์ (2543: 90) ได้กล่าวถึง บทบาทผู้บริหาร ทั้งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือ ผู้อำนวยการที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน/สถานศึกษา ไว้อย่างน่าสนใจว่า “ยุคโลกาภิวัตน์ ความรู้ คือ อำนาจ ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนในยุคปัจจุบันจะต้องสร้างภาพพจน์ใหม่ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ มีหน้าที่ในการนำเอาแนวคิดใหม่ๆ ไปสู่ การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนด้านต่างๆ ต้องทำตัวเป็นผู้จุดประกายความคิด ในการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนยุคใหม่ จะต้องนำให้บุคลากรใน โรงเรียนได้ตระหนักและให้ความสำคัญทั้งงานวิชาการ งานวิจัย การศึกษาค้นคว้าหาความรู้” สอดคล้องกับ สุพล วังสินธุ์ (2539: 65-67) กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนคือผู้นำความเป็นเลิศมาสู่โรงเรียน โดยค่อยๆ กำหนดระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานให้สูงขึ้นเรื่อยๆ ทั้งมาตรฐานของตนเอง และมาตรฐานที่ใช้กับผู้อื่น การพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศกำหนดนโยบายและการสร้างบรรยากาศการบริหารไปพร้อมๆ กัน ผู้บริหารต้องมีทักษะความสามารถ พื้นฐานสำคัญ คือ การมีความคิดสร้างสรรค์ที่ลึกซึ้ง การมีความรู้ลึกไวกว การมองการณ์ไกล การเปลี่ยนแปลงได้ การมุ่งหมาย และการอดทน ทั้งหมดนี้เป็นบทบาทสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อสร้างโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

โรงเรียนที่จัดการศึกษาเป็นที่พอใจของผู้ปกครองจะต้องดู ที่ผลผลิต นั่นคือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วในการวิจัยนี้กำหนดปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน แบ่งออกเป็นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ความมีชื่อเสียงด้านต่างๆ

สรุปได้ว่าชื่อเสียงของโรงเรียน หมายถึง ความเป็นที่รู้จักด้านชื่อเสียงเกียรติประวัติของโรงเรียนได้แก่ ความเก่าแก่ที่มีชื่อเสียงมายาวนาน ชื่อเสียงการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการ รางวัลวิชาการที่โรงเรียนได้รับ นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนที่มีชื่อเสียงด้านกิจกรรมดนตรี กีฬา จริยธรรม

2.3.5 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ความหมายของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน (2539: 45-46) ได้กำหนดให้งานชุมชนสัมพันธ์เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการรับรองมาตรฐานโรงเรียน โดยโรงเรียนจะต้องมีการสร้างความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ระดับการศึกษาและชุมชน

สุภากร ราชากรกิจ (2537: 94) กล่าวว่า โรงเรียนเป็นสมบัติของชุมชน โรงเรียนจำเป็นต้องอาศัยชุมชน โรงเรียนไม่ควรรอรับประโยชน์จากชุมชนอย่างเดียวควรจะต้องบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน เพื่อให้ประชาชนเห็นว่าโรงเรียนและนักเรียนดีมีประโยชน์แก่ชุมชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าการณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พินิจดา วีระชาติ (2542: 43) กล่าวว่า โรงเรียนเป็นหน่วยงานหนึ่งของชุมชน ซึ่งเกิดขึ้นจากความต้องการของชุมชน โรงเรียนจึงต้องคล้อยตามชุมชน เมื่อชุมชนเปลี่ยนไปโรงเรียนก็เปลี่ยนไป แต่ในขณะเดียวกันโรงเรียนต้องเป็นผู้นำชุมชนด้วย ดังนั้นโรงเรียนกับชุมชนจึงมีความสัมพันธ์กัน

ความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

นักวิชาการกล่าวถึงความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2542: 79-86) กล่าวว่า การประชาสัมพันธ์โดยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนทำได้ดังนี้

1. การส่งเอกสารเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน การแจ้งข่าวมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ก่อให้เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างกัน ยังเป็นการลดความขัดแย้งกันในเรื่องของการดำเนินงานเป็นอย่างดี

1.1 การจัดทำจุลสาร จดหมายข่าวหรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ บางโรงเรียนจัดส่งให้ผู้ปกครองเป็นรายสัปดาห์ รายเดือนหรือบางแห่งภาคเรียนละครั้ง

1.2 การจัดทำป้ายประกาศข่าวสารต่างๆ อาจมีเนื้อหาสาระเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ได้แก่ ป้ายต้อนรับการเปิดเรียน

1.3 จดหมายแจ้งข่าวอย่างทางการและไม่เป็นทางการ

1.4 จัดทำคู่มือผู้ปกครอง

2. การพบปะพูดคุยหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

2.1 การประชุมระหว่างผู้ปกครองและครู

2.2 การติดต่อทางโทรศัพท์

2.3 การพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ

2.4 การเยี่ยมบ้านเด็ก

2.5 การจัดทำสมุดสื่อสารบ้านและโรงเรียนหรือจดหมายเวียน

3. การเยี่ยมโรงเรียน

3.1 การเปิดให้ชมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเด็ก

3.2 การจัดแสดงนิทรรศการและผลงานเด็ก

สุวิมล เพ็ชรสุข (2538: 37) กล่าวว่า องค์ประกอบ ของการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชนปัจจัยอีกประการหนึ่งจะช่วยส่งเสริมให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องและสนองความต้องการของผู้ใช้บริการได้อย่างดี คือ ความร่วมมือและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันจึงเป็นจุดมุ่งหมายของการพัฒนางานส่วนนี้ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในที่นี้รวมถึงกิจการให้บริการและช่วยเหลือแก่ชุมชน การรับบริการและความช่วยเหลือจากชุมชน การติดต่อสื่อ ข่าวสารระหว่างกันและการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน การจัดให้ดำเนินงานเหล่านี้เป็นไปอย่างราบรื่นจะส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป้าหมายหลักของการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คือ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี อย่างเป็นมิตรระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และเป้าหมายหลักอื่นที่โรงเรียนเน้นเกี่ยวกับการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เช่น การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในบริหารโรงเรียน

พัชรภรณ์ รุ่งวิทยา (2541: 54) สรุปงานความสัมพันธ์อันดี กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนกับชุมชนซึ่งส่วนใหญ่จะหมายถึง ผู้ปกครองโรงเรียนหรือผู้บริจาคจะต้องดำเนินงานอย่างฉลาดและแยบยลที่จะให้ได้ผลประโยชน์ให้กับชุมชนให้มากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภิญโญ สาร(2539: 98) กล่าวว่า ความจำเป็นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ดังนี้

1. การศึกษาที่ดีต้องสัมพันธ์กับบุคคลในชุมชน
2. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน
3. เพื่อให้ครูกับผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในชุมชนมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน
4. เพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับกลุ่มคนที่เป็นปัญหาต่อการศึกษา
5. เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้ปกครองหรือชุมชน
6. เพื่อใช้ทรัพยากรชุมชนให้เป็นประโยชน์
7. เพื่อโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้ปกครองดีขึ้น

นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2551: 30) กล่าวว่า ความจำเป็นที่ต้องมีการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ดังนี้

1. โรงเรียนเป็นแหล่งรวมวิชาการต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกด้านการเรียนรู้ให้ชุมชน
2. โรงเรียนเป็นแหล่งผลิต พัฒนาและคัดเลือกสมาชิกที่ดีให้กับชุมชน
3. โรงเรียนเป็นแหล่งถ่ายทอดวัฒนธรรมชุมชน
4. โรงเรียนเป็นศูนย์รวมของชุมชน กิจกรรมและบริการต่างๆเกิดขึ้นที่โรงเรียน
5. โรงเรียนเป็นหน่วยผลิตวิชาการใหม่ๆให้กับชุมชน
6. โรงเรียนอาศัยภาษีและสนับสนุนจากประชาชน
7. โรงเรียนต้องการความสนับสนุนและอุปถัมภ์ในด้านต่างๆ จากประชาชน

สมิต แดงอำพันธ์ (2548: 32)กล่าวว่า วิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อาจจะทำได้ดังนี้

1. นักเรียน เป็นกลุ่มส่วนใหญ่ของโรงเรียน พ่อ - แม่ ผู้ปกครองของนักเรียนและ คนในชุมชน จะรับฟังข่าวสารของโรงเรียนจากบุตรหลาน ซึ่งเป็นนักเรียนของโรงเรียนนั้นๆ นักเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนได้เป็นอย่างดี โรงเรียนควรจะต้องหาความร่วมมือจากนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อชักจูงให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
2. สิ่งพิมพ์ต่างๆ โรงเรียนควรจัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์ของโรงเรียน หรือ ส่งข่าวสารของโรงเรียน ไปลงหนังสือพิมพ์
3. การประชุมพบปะหารือ ถือว่าเป็นการสร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวไปด้วย โรงเรียนควรจัดให้มีวันเยี่ยมโรงเรียน (School Visitation Day) และคืนเยี่ยมโรงเรียน (School Visitation Night)
4. การดำเนินชีวิตในชุมชนของนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียน และครู อาจารย์ จะต้องดำเนินชีวิตและความเป็นอยู่ให้สอดคล้องกับคนในชุมชน
5. ต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ในชุมชน โดยไม่จำกัดลักษณะอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคคลที่มีรายได้ค่อนข้างต่ำ จะต้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลเหล่านั้น
6. การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ และการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน เพื่อตอบสนองผู้พลาดโอกาสทางการศึกษา หรือมีความจำเป็นบางประการไม่มีโอกาสศึกษา เถ้าเรียนเมื่อเป็นผู้ใหญ่ ไม่ควรมุ่งเน้นเฉพาะการจัดการศึกษาแก่นักเรียนในวัยเด็กเพียงอย่างเดียว
7. การร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดทำข้อมูล เพื่อที่จะให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมรับรู้ข้อเท็จจริง และให้ข้อเท็จจริงแก่โรงเรียนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนของนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. เชิญประชาชนที่มีความสามารถในชุมชนมาให้ความรู้กับนักเรียน หรือพานักเรียนไปเยี่ยม โรงงาน สวน ไร่ หรือสถานที่ทำงานที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาโดยตรง

9. ครูและโรงเรียนร่วมกิจกรรมและพิธีการต่างๆ ของชุมชนในโอกาสสำคัญ

10. ชักจูงให้มาร่วมงานเป็นกรรมการต่างๆ ในกิจกรรมของโรงเรียน

จากที่นักวิชาการกล่าวมาสรุปได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อสนับสนุนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนได้แก่ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองเปิดให้ชมกิจกรรมการเรียนการสอนและผลงานนักเรียน การเชิญผู้ปกครองหรือบุคคลในชุมชนที่มีความสามารถด้านต่างๆมาร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารสู่ผู้ปกครองชุมชนด้วยเช่นกัน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนใน เทศกาลต่างๆ

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

สุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็น 9 ด้าน ดังนี้ งานด้านวิชาการ อาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม ค่าธรรมเนียมการเรียน การอำนวยความสะดวกและการบริการ ชื่อเสียงของโรงเรียน การประชาสัมพันธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ระยะทางระหว่างบ้านกับกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2541 จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้เป็นเกณฑ์ตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา คือ 1.ปัจจัยงานด้านวิชาการ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา 2.ปัจจัยอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม ได้แก่ โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความอบอุ่นปลอดภัย จัดครูเวรรับ – ส่ง นักเรียนออกจากโรงเรียน 3.ปัจจัยค่าธรรมเนียมการเรียน ได้แก่ โรงเรียนยินยอมให้ผู้ปกครองผ่อนชำระค่าเล่าเรียนได้ 4.ปัจจัยการอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ โรงเรียนจัดให้มีบริการด้านสุขอนามัย เช่น มีแพทย์ พยาบาลตรวจสุขภาพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ 5.ปัจจัยชื่อเสียงของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนที่มีนักเรียนจบการศึกษาสามารถสอบเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้ 6.ปัจจัยการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดทำเอกสาร วารสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์เผยแพร่กิจการและการดำเนินงานของโรงเรียน 7. ปัจจัยความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ได้แก่ โรงเรียนที่ผู้ปกครองสามารถเยี่ยมบุตรหรือขอพบครูได้ตลอดเวลาทำการของโรงเรียน 8.ปัจจัยระยะทางระหว่างบ้าน ได้แก่ โรงเรียนเอกชนที่ตั้งอยู่ใกล้บ้าน 9.ปัจจัยสภาพเศรษฐกิจครอบครัว ได้แก่ รายได้ของครอบครัวเพียงพอกับค่าธรรมเนียมและค่าเล่าเรียนที่จะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาโรงเรียนเอกชน

พรรณเพ็ญแข อุดลยพันธ์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษา เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการตัดสินใจในระดับต่างกัน โดยมีรายละเอียดดังนี้ สภาพเศรษฐกิจครอบครัว ชื่อเสียงของโรงเรียน การจัดสภาพแวดล้อม

ลักษณะของโรงเรียนประถมศึกษาที่ดี การอำนวยความสะดวกและบริการ ส่วนค่าธรรมเนียมนการเรียน ผู้ปกครองให้ความสำคัญระดับกลาง

กมล นาคสมบุรณ์ (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดระยองและเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนสายสามัญในจังหวัดระยองจำแนกตามอาชีพ ระดับการศึกษารายได้ และระยะห่างจากบ้านมาโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้ปกครองที่มีนักเรียนกำลังเรียนในโรงเรียนเอกชนสายสามัญ ในปีการศึกษา 2545 จำนวน 315 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า t (t-test) ผลการวิจัยพบว่า ที่ส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยตามลำดับคือ การบริหารงานกิจกรรมนักเรียน การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การจัดสภาพแวดล้อมการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน การเก็บค่าธรรมเนียมนการเรียน การบริการรับส่งและอาหารกลางวันแก่นักเรียน เปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนสายสามัญในจังหวัดระยองจำแนกตามอาชีพ ระดับการศึกษา รายได้และระยะห่างจากบ้านมาโรงเรียน พบว่า

1. ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจและอาชีพอิสระทั่วไป มีการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนสายสามัญ ในจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปมีการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนสายสามัญ ในจังหวัดระยอง ด้านการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การจัดสภาพแวดล้อมการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน การเก็บค่าธรรมเนียมนการเรียน การบริการรับส่งและอาหารกลางวันแก่นักเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 5,000-10,000 บาท/เดือน และรายได้มากกว่า 10,000 บาท/เดือน มีการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนสายสามัญ ในจังหวัดระยองด้านการเก็บค่าธรรมเนียมนการเรียนและด้านการบริการรับส่งและอาหารกลางวันแก่นักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผู้ปกครองที่มีระยะทางไกลบ้านมาโรงเรียนน้อยกว่า 3 กิโลเมตรและตั้งแต่ 3 กิโลเมตรขึ้นไป มีการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนสายสามัญในจังหวัดระยอง ในด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการเก็บค่าธรรมเนียมนการเรียน ด้านการบริการรับส่งและอาหารกลางวันแก่นักเรียนและด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนและด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นาฏนภางค์ รวยดี (2548 :บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา ในเขตอำเภอปราณบุรี การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา ในเขตอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และรายได้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครอง จำนวนเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

248 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของ เทากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test F-test และทดสอบรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 50.40 อายุ 30 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.40 ระดับการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3, 6 และ ปวช. จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 38.31 อาชีพรับจ้าง จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 40.73 รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน 10,001 ถึง 20,000 บาท จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 39.11

2. การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณภาพการจัดการเรียน การสอนมีน้ำหนักการตัดสินใจ เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา คือ ด้านการจัดอาคารเรียนและ สภาพแวดล้อม ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน และ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนเป็นอันดับสุดท้าย

3. การเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพ และรายได้ พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา ในเขตอำเภอปรางบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

จักรภพ ไทยมณี(2549: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1.ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 2.เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกอาชีพ การศึกษาและรายได้ และ 3. ศึกษาปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

กลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนสถานศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษา ซึ่งมีที่ต้องอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดลพบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 384 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผ่านผู้เชี่ยวชาญ 5 คน และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 ได้แบบสอบถามกลับคืนมาทุกฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ F-test และใช้สถิติวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบลำดับขั้น ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านของระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ 1.ด้านมาตรฐานของสถานศึกษา 2.ด้านการเดินทาง และ3.ด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพ ระดับการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้ปกครองที่มีรายได้ระหว่าง 10,000 บาท – 20,000 บาทต่อเดือน กับผู้ปกครองที่มีรายได้สูงกว่า 30,000 บาทต่อเดือน มีการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนแตกต่างกัน ในด้านสภาพแวดล้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. สมการพยากรณ์การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 (ข้อมูลมาตรฐาน) คือ .214 (สภาพแวดล้อม) + .202 (ชื่อเสียงของสถานศึกษา) + .192 (แนวทางการเรียนการสอน) + .146 (การเดินทาง) + .163 (ผู้บริหารสถานศึกษา) + .114 (ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง) + .125 (มาตรฐานของสถานศึกษา)

จากการศึกษางานวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนทั้ง 5 งานวิจัย พบว่า ผู้ปกครองคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการตัดสินใจในระดับต่างกัน และยังมีการจำแนกตามอาชีพ ระดับการศึกษา รายได้และอื่นๆ ที่ส่งต่อการตัดสินใจ

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Haganen (1975: 6004-A) ได้สำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองและกลุ่มนักวิชาการเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยแยกออกเป็นด้านต่างๆคือด้านข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับบุคคล ด้านการเรียนการสอน ด้านระดับการลงทุนทางการศึกษา ด้านคณะครู อาจารย์ ด้านกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ด้านหมวดเบ็ดเตล็ด โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในรัฐเซาท์ดาโกตา ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ปกครองยังขาดความรู้ที่เพียงพอเกี่ยวกับความเป็นไปของโรงเรียนและการศึกษาได้เสนอแนะให้มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มากขึ้น

2. การขาดข้อมูลข่าวสารการติดต่อภายในชุมชน ทำให้ผู้ปกครองขาดความสัมพันธ์กันภายในชุมชน

เครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อยังไม่เพียงพอมีข้อเสนอแนะให้มีการแจ้งนโยบายการติดต่อระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจุดมุ่งหมาย ความรับผิดชอบ รายละเอียดเกี่ยวกับการเงิน เวลาความจำเป็นด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ

Bell (1979: 2366-A) ได้ทำการศึกษาในนครนิวยอร์กเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การของโรงเรียน การเข้าร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและตัวแปลทางสภาพของผู้ปกครองในโรงเรียนระดับประถมศึกษา พบว่า รายได้และระดับการศึกษา พบว่า รายได้และระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียน

Whaitaker (1978: 3839-A) ได้ศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองและผู้บริหารที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนในเมือง เกี่ยวกับการวินิจฉัยสั่งการหรือการตัดสินใจด้านการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองรู้สึกถึงความไม่สะดวกในการรับข้อมูลหรือประกาศเกี่ยวกับโรงเรียน เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมในเรื่องนโยบายการตัดสินใจทางการศึกษาแต่ผู้บริหารกลับเห็นว่าผู้ปกครองยังคงมีอิทธิพลต่อโรงเรียนแม้ว่าจะมีความสนใจน้อยก็ตาม

Penn (1985: 2130-A) ได้ศึกษาว่า ทำไมผู้ปกครองที่ไม่ใช่คาทอลิกส่งลูกของตนเองเข้าในโรงเรียนคาทอลิก ในระดับมัธยมศึกษา พบว่า เหตุผลที่ผู้ปกครองเลือกส่งเข้าเรียนในโรงเรียนคาทอลิกเนื่องจากความไม่พอใจบางเรื่องในโรงเรียนของรัฐ เช่น นักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป คุณภาพของครูระเบียบวินัยและการช่วยเหลือพิเศษสำหรับนักเรียนมีน้อยไป ทำให้ผู้ปกครองที่ไม่ใช่คาทอลิกส่งลูกเรียนในโรงเรียนคาทอลิก ผู้ปกครองนักเรียนหญิงและชายในเรื่องระเบียบวินัย ผู้ปกครองนักเรียนหญิงอยากให้โรงเรียนมีระเบียบวินัย เพราะเห็นว่าเป็นเรื่องป้องกันและเครื่องช่วยพิเศษสำหรับลูกสาวตน ในขณะที่ผู้ปกครองของนักเรียนชายเห็นว่าเป็นการฝึกฝนและทำให้ลูกของตนเป็นคนรับผิดชอบ สรุปได้

ไม่ว่าการณ์ใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ว่าเหตุผลสำคัญที่ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนเนื่องมาจาก
ประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนและผู้ปกครองมีค
ในการบริหารงานในด้านต่างๆ ของโรงเรียนเอกชน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนและศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร วิจัย คือ ผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 5 โรงเรียน จำนวน 950 คน ในปีการศึกษา 2559

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน 5 โรงเรียน การคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โปรแกรม G power ซึ่งเป็นโปรแกรมที่พัฒนามาจากพื้นฐานของ (power analysis) โดยกำหนดอำนาจในการทดสอบ (power test) ที่ระดับ 0.99 กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\alpha = 0.05$) และกำหนดขนาดอิทธิพล(effect size) อยู่ในช่วงปานกลาง คือ 0.15 ได้ขนาดตัวอย่างอย่างน้อย 194 คน เพื่อป้องกันการขาดหายไปของกลุ่มตัวอย่างจึงได้เพิ่มขนาดของกลุ่มตัวอย่างอีกร้อยละ 20 ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้ จึงได้เพิ่มขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 233 คนและเทียบสัดส่วนจำนวนประชากรแล้วทำการสุ่มแบบง่าย(Simple random sampling) ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนโรงเรียนเป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชน
ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1 เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	โรงเรียนมาเรียลัย	320	78
2	โรงเรียนเซนต์จิมซิลป์	111	27
3	โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า	315	77
4	โรงเรียนอรรณพสาธิต	110	27
5	โรงเรียนยอดดวงใจ	94	24
	รวม	950	233

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานครแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1.ด้านอาคารสถานที่
- 2.ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน
- 3.ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ
- 4.ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน
- 5.ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน

โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ของ Likert scale (บุญจันทร์ สีสันต์. 2557: 91) ดังนี้

ระดับ	ระดับความคิดเห็น
5	หมายถึง มากที่สุด
4	หมายถึง มาก
3	หมายถึง ปานกลาง
2	หมายถึง น้อย
1	หมายถึง น้อยที่สุด

โดยมีเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินที่ตอบแบบสอบถามใช้หรือพิจารณาปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีของ Likert Scale (ศิริชัย พงษ์วิชัย 2551: 141) มีการกำหนดค่าเฉลี่ยเป็นช่วงดังนี้

ระดับความคิดเห็น

4.21 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.41 – 4.20	หมายถึง	มาก
2.61 – 3.40	หมายถึง	ปานกลาง
1.81 – 2.60	หมายถึง	น้อย
1.00 – 1.80	หมายถึง	น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร เป็น แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ของ Likert scale (บุญจันทร์ สีสันต์. 2557: 91) ดังนี้

ระดับ	การตัดสินใจ	
5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

โดยมีเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินที่ตอบแบบสอบถามใช้หรือพิจารณากระบวนการตัดสินใจเลือกของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีของ Likert Scale (ศิริชัย พงษ์วิชัย 2551: 141) มีการกำหนดค่าเฉลี่ยเป็นช่วงดังนี้

4.21 – 5.00	หมายถึง	ระดับการตัดสินใจมากที่สุด
3.41 – 4.20	หมายถึง	ระดับการตัดสินใจมาก
2.61 – 3.40	หมายถึง	ระดับการตัดสินใจปานกลาง
1.81 – 2.60	หมายถึง	ระดับการตัดสินใจน้อย
1.00 – 1.80	หมายถึง	ระดับการตัดสินใจน้อยที่สุด

3.2.2 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดกรอบแนวคิดโดยการสังเคราะห์จากงานวิจัย

2. นำแบบสอบถามเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม พิจารณาปรับปรุง

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมตรวจสอบ แล้วนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน

3.1 รศ.ดร.จินตนา กาญจนวิสุทธิ อาจารย์ประจำภาควิชาอาชีวศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.2 ผศ.ดร.สุวรรณา อินทร์น้อย อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นชอบหรือแจ้งการคัดลอกเอกสารนี้ไปใช้โดยไม่ผ่านการขออนุญาตจากเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
3.3 ผศ.ดร.ฐิยาพร กันตารณวัฒน์	อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
3.4 นางจินดา คชเสนี	ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์จิมซิลป์
3.5 นายสมาน จินยิม	ผู้อำนวยการโรงเรียนยอดดวงใจ

เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ความถูกต้องตามรูปแบบ (Format) และความถูกต้องของภาษา (wording) โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีเกณฑ์ในการพิจารณาให้คะแนน ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นตรงกับนิยามเชิงปฏิบัติการ

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นตรงกับนิยามปฏิบัติการ

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่ตรงกับนิยามปฏิบัติการ

จากนั้นนำคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิไปคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of congruency : IOC) ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์ พบว่าข้อความมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.6 ถึง 1.00

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับ ผู้ปกครองโรงเรียนประถมศึกษาในเขตลาดกระบังที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำมาหาค่าความ โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient : α) ของ Cronbach (1900 : 202-204) โดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ (พรณี ลิกิจวัฒน์. 2554: 202-203) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามดังนี้

5.1 ด้านอาคารสถานที่ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

5.2 ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

5.3 ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86

5.4 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.77

5.5 ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.76

ด้านการตัดสินใจเลือกของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบและมีความสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.3.1 ขอนหนังสือจากคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร เก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่างมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้

3.3.2 ติดต่อสถานศึกษาที่ทำการเก็บข้อมูล โดยผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือและขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบสอบถามจำนวน 233 ฉบับ ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองในวัน เวลาที่ได้นัดหมายไว้กับโรงเรียน ได้รับกลับคืนมาจำนวน 223 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.71

3.3.3 นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแล้วนำไปวิเคราะห์ผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร มาวิเคราะห์ข้อมูลสถิติดังนี้

3.4.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาโดยเลือกเอาเฉพาะต้นฉบับที่สมบูรณ์

3.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างโดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

3.4.3 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

3.4.4 การวิเคราะห์การตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.5.1. ค่าร้อยละ (Percentage)

3.5.2. ค่าเฉลี่ย (Mean)

3.5.3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard deviation)

3.5.4. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร” ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลทั่วไปและผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การตัดสินใจเลือกของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ของตัวแปรต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน	จำนวนตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติพิจารณาใน t-distribution
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R ²	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
SE _{est}	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
SE _b	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
X ₁	แทน	ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม
X ₂	แทน	ปัจจัยค่าธรรมเนียมการเรียน
X ₃	แทน	ปัจจัยการอำนวยความสะดวกและการบริการ
X ₄	แทน	ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน
X ₅	แทน	ปัจจัยความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน
\hat{Y}	แทน	ประมาณค่าการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนในรูปคะแนนดิบ
Z _{X1}	แทน	ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อมในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z _{X2}	แทน	ปัจจัยค่าธรรมเนียมการเรียนในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z _{X3}	แทน	ปัจจัยการอำนวยความสะดวกและการบริการในรูปคะแนนมาตรฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์สำหรับใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น การนำเอกสารนี้ไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตถือว่าผิดกฎหมาย และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- Z_{x4} แทน ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียนในรูปคะแนนมาตรฐาน
 Z_{x5} แทน ปัจจัยความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนในรูปคะแนนมาตรฐาน
 Z_y แทน ประมาณค่าการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนในรูปคะแนนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อาชีพ รายได้ของครอบครัว ระดับการศึกษา ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน มีผลวิเคราะห์แสดงตามได้ดังตารางดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	69	30.90
หญิง	154	69.10
รวม	223	100
อาชีพ		
รับราชการ	23	10.30
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	8	3.60
พนักงานบริษัทเอกชน	112	50.20
ธุรกิจส่วนตัว	55	24.70
รับจ้าง	24	10.80
เกษตรกรกรรม	-	-
อื่นๆ ได้แก่ นักศึกษา	1	0.40
รวม	223	100
รายได้ของครอบครัว		
น้อยกว่า 15,000 บาท	22	10
15,000 – 30,000 บาท	107	48
มากกว่า 30,000 บาท	94	42
รวม	223	100
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	118	52.90
ปริญญาตรี	100	44.80
สูงกว่าปริญญาตรี	5	2.20
รวม	223	100
ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน		
บิดา หรือ มารดา	200	89.70
ญาติผู้ดูแลเด็กในฐานะผู้ปกครอง	23	10.30
รวม	223	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 223 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 69.1 รองลงมาคือเพศชาย จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 30.90 มีอาชีพ พนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 50.20 รองลงมา คือ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 24.70 อันดับที่ 3 คือ รับจ้าง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8 อันดับที่ 4 คือ รับราชการ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 10.30 อันดับที่ 5 คือ พนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.6 อันดับที่ 5 คือ มีอาชีพอื่นๆ ได้แก่ นักศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.40 ส่วนใหญ่มีรายได้ 15,000 – 30,000 บาท จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 48 รองลงมา คือ มีรายได้มากกว่า 30,000 บาท จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 42 อันดับที่ 3 คือมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 9.90 มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 52.9 รองลงมา คือ มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 44.80 อันดับที่ 3 คือมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20 และมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนพบว่า ส่วนใหญ่เป็นบิดา หรือ มารดา จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 89.70 รองลงมา คือ ญาติผู้ดูแลเด็กในฐานะผู้ปกครอง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 10.30

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การตัดสินใจเลือกของผู้ปกครองในการส่ง นักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยเสนอข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 8 ข้อ มีผลวิเคราะห์แสดงตามได้ดังตารางดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการวิเคราะห์การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำมาเปรียบเทียบระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม

ข้อที่	การตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร	n = 223			
		\bar{x}	S.D.	ระดับการตัดสินใจ	อันดับ
1	สิ่งอำนวยความสะดวกมีความเพียงพอต่อนักเรียน	4.26	0.68	มากที่สุด	7
2	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.32	0.65	มากที่สุด	3
3	รางวัล คุณภาพและมาตรฐานที่โรงเรียนได้รับ	4.30	0.63	มากที่สุด	6
4	การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.18	0.71	มาก	8
5	การส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	4.31	0.66	มากที่สุด	4
6	ความรู้และความสามารถของครูและบุคลากร	4.43	0.64	มากที่สุด	2
7	ความน่าเชื่อถือ	4.52	0.58	มากที่สุด	1
8	ความเหมาะสมของค่าใช้จ่ายและค่าเล่าเรียน	4.31	0.74	มากที่สุด	5
	รวมเฉลี่ย	4.33	0.55	มากที่สุด	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ปกครองโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร มีการตัดสินใจเลือกนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ ดังนี้ ชื่อเสียงของโรงเรียน ความน่าเชื่อถือถือมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับ 1 ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.58) รองลงมาคือ ความรู้และความสามารถของครูและบุคลากร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.64) อันดับ 3 คือ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.32$, S.D. = 0.65) และลำดับสุดท้าย คือ สิ่งอำนวยความสะดวกมีความเพียงพอต่อนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = 0.68) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับมาก คือ การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$, S.D. = 0.71) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยเสนอข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 5 ด้าน มีผลวิเคราะห์แสดงตามได้ดังตารางดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ภาพรวมและรายด้าน

ปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร	n = 223			
	\bar{x}	S.D.	ระดับการตัดสินใจ	อันดับ
ด้านอาคารสถานที่	4.22	0.52	มากที่สุด	2
ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน	4.17	0.65	มาก	5
ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ	4.21	0.54	มากที่สุด	3
ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน	4.44	0.50	มากที่สุด	1
ด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน	4.21	0.65	มากที่สุด	4

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ด้านที่ส่งผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 4 ด้าน คือ ลำดับที่ 1 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ ด้านอาคารสถานที่ ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = 0.52) อันดับ 3 ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = 0.54) ส่วนด้านที่อยู่ระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ($\bar{x} = 4.17$, S.D. = 0.65)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านอาคารสถานที่

ข้อที่	ด้านอาคารสถานที่	n = 223			
		\bar{X}	S.D.	ระดับการตัดสินใจ	อันดับ
1	โรงเรียนมีอาคารเรียนที่มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาดและปลอดภัย	4.43	0.58	มากที่สุด	1
2	โรงเรียนมีอาคารเรียนและห้องเรียนมีสีเหมาะสม มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก	4.30	0.59	มากที่สุด	4
3	โรงเรียนมีอาคารเอนกประสงค์ โรงอาหาร สะอาดและมีขนาดเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	4.16	0.71	มาก	5
4	โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องพยาบาลเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	4.06	0.66	มาก	7
5	โรงเรียนมีสนามกีฬา สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3.89	0.82	มาก	8
6	โรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิด ป้องกันความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสม	4.43	0.62	มากที่สุด	2
7	โรงเรียนมีบริเวณที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ไม่มีกลิ่นที่ไม่พึงประสงค์รบกวน	4.34	0.66	มากที่สุด	3
8	โรงเรียนมีห้องสมุดและหนังสือตำราไว้ให้บริการอย่างเพียงพอ	4.14	0.71	มาก	6
	รวมเฉลี่ย	4.22	0.52	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ภาพรวมการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณารายชื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า โรงเรียนมีอาคารเรียนที่มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาดและปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.58) รองลงมาคือโรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิด ป้องกันความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.62) และโรงเรียนมีบริเวณที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ไม่มีกลิ่นที่ไม่พึงประสงค์รบกวน ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.66) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือโรงเรียนมีสนามกีฬา สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.82)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือก
โรงเรียนเอกชน ระดับ ประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน

ข้อที่	ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน	n = 223			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ การตัดสินใจ	อันดับ
1	โรงเรียนกำหนดค่าธรรมเนียมการเรียนอย่างเหมาะสม	4.18	0.75	มาก	2
2	โรงเรียนเก็บค่าใช้จ่ายสำหรับกิจกรรมพิเศษมีความเหมาะสม เช่น ค่ากิจกรรมกีฬา ค่าเรียนพิเศษ	4.14	0.71	มาก	3
3	โรงเรียนมีระบบการช่วยเหลือผู้ปกครอง โดยการให้ผ่อนชำระค่าธรรมเนียมการเรียน	4.20	0.73	มาก	1
	รวมเฉลี่ย	4.17	0.65	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ภาพรวมการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่าโรงเรียนมีระบบการช่วยเหลือผู้ปกครอง โดยการให้ผ่อนชำระค่าธรรมเนียมการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.73) รองลงมา คือ โรงเรียนกำหนดค่าธรรมเนียมการเรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.75) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนเก็บค่าใช้จ่ายสำหรับกิจกรรมพิเศษมีความเหมาะสม เช่น ค่ากิจกรรมกีฬา ค่าเรียนพิเศษ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.71)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือก
โรงเรียนเอกชน ระดับ ประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ

ข้อที่	ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ	n = 223			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ การตัดสินใจ	อันดับ
1	โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดให้แก่ผู้ปกครองในระหว่างรอรับนักเรียนหรือวันหยุดราชการ	3.75	0.77	มาก	9
2	โรงเรียนจัดบริการด้านการแนะแนว ให้ นักเรียนและผู้ปกครองในการศึกษาต่อและ อาชีพ	4.04	0.75	มาก	8
3	โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน อย่างสม่ำเสมอโดยแพทย์ พยาบาล หรือ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	4.13	0.75	มาก	7
4	โรงเรียนมีการบันทึกข้อมูลสุขภาพประจำตัว นักเรียนเกี่ยวกับน้ำหนัก ส่วนสูง โรค ประจำตัว	4.33	0.66	มากที่สุด	2
5	โรงเรียนจัดบริการสอนซ่อมเสริม เพื่อ ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนรู้ช้าหรือมีผลการ เรียนต่ำ	4.31	0.69	มากที่สุด	4
6	โรงเรียนมีอาหารกลางวันที่สะอาด มีคุณค่า ตามหลักโภชนาการและมีปริมาณเพียงพอต่อ ความต้องการของนักเรียน	4.32	0.62	มากที่สุด	3
7	โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัย ภายในอาคารเรียนหรือบริเวณโรงเรียน	4.29	0.70	มากที่สุด	5
8	โรงเรียนจัดให้มีการทำประกันอุบัติเหตุให้แก่ นักเรียน	4.43	0.62	มากที่สุด	1
9	โรงเรียนมีบริการรถรับ - ส่งนักเรียน ที่มี สภาพปลอดภัยและอุปกรณ์ประจำรถครบ ครั้น	4.28	0.65	มากที่สุด	6
	รวมเฉลี่ย	4.21	0.54	มากที่สุด	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ปัจจัยด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ ภาพรวมการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า โรงเรียนจัดให้มีการทำประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.62) รองลงมา คือโรงเรียนมีการบันทึกข้อมูลสุขภาพประจำตัว นักเรียนเกี่ยวกับน้ำหนัก ส่วนสูง โรคประจำตัว ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.66) และโรงเรียนมีอาหารกลางวันที่สะอาด มีคุณค่าตามหลักโภชนาการและมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.62) ตามลำดับ ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดให้แก่ผู้ปกครองในระหว่างรอรับนักเรียนหรือวันหยุดราชการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.77)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับ ประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน

ข้อที่	ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน	n = 223			
		\bar{X}	S.D.	ระดับการตัดสินใจ	อันดับ
1	โรงเรียนเปิดสอนมานานเป็นที่ยอมรับของชุมชน	4.52	0.61	มากที่สุด	1
2	โรงเรียนมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการ	4.51	0.58	มากที่สุด	2
3	โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง	4.43	0.61	มากที่สุด	3
4	โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมดนตรี จริยธรรม	4.35	0.61	มากที่สุด	5
5	โรงเรียนมีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถสอบเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง	4.40	0.66	มากที่สุด	4
	รวมเฉลี่ย	4.44	0.50	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ภาพรวมการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า โรงเรียนเปิดสอนมานานเป็นที่ยอมรับของชุมชน ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.61) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.58) และโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.61) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อย เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่สุด คือ โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมดนตรี จริยธรรมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.61)

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือก โรงเรียนเอกชน ระดับ ประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน

ข้อที่	ด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน	n = 223			
		\bar{X}	S.D.	ระดับการตัดสินใจ	อันดับ
1	โรงเรียนมีการติดต่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครอง เช่น การประชุมระหว่างผู้ปกครองและครู	4.26	0.71	มากที่สุด	3
2	โรงเรียนมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนหรือมีการติดต่อทางโทรศัพท์	3.92	0.97	มาก	7
3	โรงเรียนมีการเชิญผู้ปกครองหรือบุคคลในชุมชนที่มีความสามารถด้านต่างๆมาร่วมกิจกรรมโรงเรียน	4.17	0.73	มาก	6
4	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	4.34	0.66	มากที่สุด	1
5	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้าชมกิจกรรมการเรียนการสอนและผลงานของนักเรียน	4.22	0.72	มากที่สุด	5
6	โรงเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในเทศกาลต่างๆ	4.26	0.72	มากที่สุด	4
7	โรงเรียนให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆของชุมชน เช่น การให้บริการด้านอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ	4.31	0.69	มากที่สุด	2
	รวมเฉลี่ย	4.21	0.65	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ปัจจัยด้านความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนที่ใช้ในการตัดสินใจ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย พบว่า โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนแก่ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.66) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ โรงเรียนให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆของชุมชน เช่น การให้บริการด้านอาคารสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.69) และ โรงเรียนมีการติดต่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครอง เช่น การประชุมระหว่างผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.71) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนหรือมี การติดต่อทางโทรศัพท์ ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.97)

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ระหว่างปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับ ประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ตัวแปรที่ศึกษา	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅
Y	1.000					
X ₁	.640**	1.000				
X ₂	.621**	.692**	1.000			
X ₃	.778**	.765**	.659**	1.000		
X ₄	.822**	.592**	.561**	.787**	1.000	
X ₅	.766**	.672**	.580**	.739**	.777**	1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ปัจจัยด้านอาคารสถานที่(X₁) ปัจจัยค่าธรรมเนียมการเรียน(X₂) ปัจจัยการอำนวยความสะดวกและการบริการ(X₃) ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน(X₄) ปัจจัยความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน(X₅) มีสัมพันธ์ทางบวกกับการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับ ประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร (Y) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมิตค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .621 ถึง .822 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .561 ถึง .787 ซึ่งถือว่ามีความสัมพันธ์กันสูง จึงต้องมีการตรวจสอบความสัมพันธ์เชิงพหุ ระหว่างตัวแปรต้น (Multicollinearity) ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 แสดงค่า VIF (Varaince inflation factor) ของปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ตัวแปรพยากรณ์	Collinearity Statistic	
	Tolerance	VIF
ด้านอาคารสถานที่ (x1)	.328	3.05
ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน (x2)	.474	2.11
ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ (x3)	.235	4.26
ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน (x4)	.287	3.49
ด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน (x5)	.323	3.10

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ (X_1) มีค่า Tolerance = .328 ปัจจัยค่าธรรมเนียมการเรียน(X_2) มีค่า Tolerance = .474 ปัจจัยการอำนวยความสะดวกและการบริการ(X_3) มีค่า Tolerance = .235 ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน(X_4)มีค่า Tolerance = .287 ปัจจัยความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน(X_5) มีค่า Tolerance = .323

จากการทดสอบพบว่าค่า VIF ของปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม (X_1) คือ 3.05 ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน (X_2) คือ 2.11 ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ (X_3) คือ 4.26 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน (X_4) คือ 3.49 ด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน (X_5) คือ 3.10 แสดงให้เห็นว่าค่า VIF ของปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ในแต่ละด้านมีค่าไม่เกิน 10 ขึ้นไป จึงไม่เกิดความสัมพันธ์เชิงพหุระหว่างตัวแปรต้น (Multicollinearity) เป็นไปตามเกณฑ์ตามค่า VIF ที่กำหนดไว้สามารถวิเคราะห์ Regression Model ได้

ตารางที่ 4.11 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression) ของปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ลำดับการเข้าสมการของตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	F
(X_4)	0.822	0.675	0.674	459.100**
(X_4) (X_3)	0.849	0.720	0.718	35.573**
(X_4) (X_3) (X_5)	0.860	0.740	0.737	16.803**
(X_4) (X_3) (X_5) (X_2)	0.865	0.749	0.744	7.382**

หมายเหตุ : **หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ≤ 0.01

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน (X_4) สามารถทำนายการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ 0.675 ซึ่งแสดงว่าปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียนสามารถพยากรณ์การตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานครได้ร้อยละ 67.50

เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ปัจจัยด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ(X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ 0.720 แสดงว่า ปัจจัยด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ เพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียนและปัจจัยด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ สามารถร่วมพยากรณ์การตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานครได้ร้อยละ 72.00

เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ 0.740 แสดงว่า ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ปัจจัยด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการและปัจจัยด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับ

ชุมชน สามารถร่วมพยากรณ์การตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขต
ลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 74.00

เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียน (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
(R^2) เท่ากับ 0.749 แสดงว่า ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียน สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์
ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ปัจจัยด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนและปัจจัยด้านค่าธรรมเนียม
การเรียน สามารถร่วมพยากรณ์การตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขต
ลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 74.90

ตารางที่ 4.12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการค้นหาปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ปัจจัยที่ผู้ปกครอง
ใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง
กรุงเทพมหานคร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P	
Regression	4	51.71	12.793	162.390	.000**	
Residual	218	17.17	.079			
Total	222	68.35				
		R = 0.865	R ² = 0.749	F = 7.382		

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรพยากรณ์ที่ดี ค่า F มี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่าปัจจัยด้านอาคารสถานที่ (X_1) ปัจจัยค่าธรรมเนียมการเรียน
(X_2) ปัจจัยการอำนวยความสะดวกและการบริการ(X_3) ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน(X_4) ปัจจัย
ความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน(X_5) สามารถพยากรณ์การตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับ
ประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร และสามารถนำค่าสถิติต่างๆ มาสร้างสมการ
พยากรณ์ปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขต
ลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับ
ประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 4.13 ผลการค้นคว้าปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน
ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์
ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของพยากรณ์ ค่า t ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์โดยใช้ stepwise

ตัวพยากรณ์ที่นำเข้าสู่สมการทั้งหมด ในขั้นตอนเดียว	b	S.E.b	β	t	p-value
ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน (X ₄)	0.471	0.069	0.427	6.849	0.000**
ปัจจัยด้านการอำนวยความสะดวกและ การบริการ (X ₃)	0.208	0.064	0.203	3.230	0.001**
ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับ ชุมชน (X ₅)	0.182	0.050	0.212	3.673	0.000**
ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียน (X ₂)	0.106	0.039	0.125	2.717	0.007**
R = 0.865		S.E.est = 0.2807			
R ² = 0.749 (Adjusted R ²) = .744		Constant = 0.152			
F = 7.382		Durbin - Watson = 2.353			

หมายเหตุ : ** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ≤ 0.01

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน (X₄) ปัจจัยด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ (X₃) ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน (X₅) ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียน (X₂) สามารถรวมพยากรณ์ที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร และสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของผู้ปกครองในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร (Adjusted R²) ได้ร้อยละ 74.40 และค่าสหสัมพันธ์ พหุคูณของตัวแปรเกณฑ์ (Y) และตัวพยากรณ์ (X₄, X₃, X₅, X₂) มีค่าเท่ากับ 0.865 และค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้นจากการพยากรณ์เท่ากับ 2.807 โดยมีสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.427, 0.203, 0.212 และ 0.125 ส่วนค่า Durbin-Watson เป็นค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความเป็นอิสระกันของค่าความคลาดเคลื่อนซึ่งเป็นเงื่อนไขหนึ่งของการวิเคราะห์ความถดถอย ในที่นี้ได้ Durbin-Watson = 2.353 ซึ่งมีค่ามากกว่า 1.5 แสดงว่า ค่าความคลาดเคลื่อนเป็นอิสระกัน สมการพยากรณ์การตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$\hat{Y} = 0.152 + 0.471 (X_4)^{**} + 0.208 (X_3)^{**} + 0.182 (X_5)^{**} + 0.106 (X_2)^{**}$$

จากสมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบแสดงว่าปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน (X₄) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าจะมีการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร เพิ่มขึ้น 0.471 หน่วย ถ้าปัจจัยด้านการอำนวยความสะดวกและการเอกสารเป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำเอาไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บริการ (X₃) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าจะมีการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร เพิ่มขึ้น 0.208 หน่วย ถ้าปัจจัยด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน (X₅) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าจะมีการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร เพิ่มขึ้น 0.182 หน่วย ถ้าปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียน (X₂) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าจะมีการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร เพิ่มขึ้น 0.106 หน่วย สมการพยากรณ์การตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานครในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Z}_y = 0.427 (Z_{X_4})^{**} + 0.203 (Z_{X_3})^{**} + 0.212 (Z_{X_5})^{**} + 0.125 (Z_{X_2})^{**}$$

จากสมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน แสดงว่าปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน (X₄) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าจะมีการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร เพิ่มขึ้น 0.427 หน่วย ถ้าปัจจัยด้านการอำนวยความสะดวกและบริการ (X₃) คาดว่าจะมีการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร เพิ่มขึ้น 0.203 หน่วย ถ้าปัจจัยด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน (X₅) คาดว่าจะมีการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร เพิ่มขึ้น 0.212 หน่วย ถ้าปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียน (X₂) คาดว่าจะมีการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร เพิ่มขึ้น 0.125 หน่วย

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร” ซึ่งผู้ขอวิจัยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทำวิจัยโดยสรุปเป็นประเด็นดังต่อไปนี้

5.1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

5.1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 5 โรงเรียน จำนวน 950 คน ในปีการศึกษา 2559 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน 5 โรงเรียน การคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โปรแกรม G power ซึ่งเป็นโปรแกรมที่พัฒนามาจากพื้นฐานของ (power analysis) โดยกำหนดอำนาจในการทดสอบ (power test) ที่ระดับ 0.99 กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\alpha = 0.05$) และกำหนดขนาดอิทธิพล(effect size) อยู่ในช่วงปานกลาง คือ 0.15 ได้ขนาดตัวอย่างอย่างน้อย 194 คน เพื่อป้องกันการขาดหายไปของกลุ่มตัวอย่างจึงได้เพิ่มขนาดของกลุ่มตัวอย่างอีกร้อยละ 20 ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้ จึงได้เพิ่มขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 233 คน

5.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ลักษณะแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 ด้านอาคารสถานที่ จำนวน 8 ข้อ ด้านที่ 2 ด้านค่าธรรมเนียมการเรียนจำนวน 3 ข้อ ด้านที่ 3 ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ จำนวน 9 ข้อ ด้านที่ 4 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน จำนวน 5 ข้อ ด้านที่ 5 ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 จำนวนข้อคำถาม 8 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92

5.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

ผู้วิจัยนำหนังสือจากคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยติดต่อประสานงานนัดหมายสำหรับเก็บข้อมูล วัน เวลา กับโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่าง เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ.2560 แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาจำนวน 223 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.71

5.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้วย ค่าร้อยละ(Percentage) วิเคราะห์ความคิดเห็นในการตัดสินใจเลือกของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) วิเคราะห์ความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้วย การถดถอยพหุคูณ(Multiple Regression)

5.1.6 ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร พบว่า การตัดสินใจเลือกของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย พบว่า ผู้ปกครองตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนเพราะมีความน่าเชื่อถือ รองลงมาคือ ความรู้และความสามารถของครูและบุคลากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามลำดับส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน คือ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการและด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การวิเคราะห์ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ระดับ ประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ได้แก่ ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน (X_4) ปัจจัยด้านการอำนวยความสะดวกและบริการ (X_3) ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน (X_5) ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียน (X_2) สามารถรวมพยากรณ์ที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร และสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร (Adjusted R^2) ได้ร้อยละ 74.40 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยเขียนเป็นสมการดังนี้

สมการคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.152 + 0.471 (X_4)^{**} + 0.208 (X_3)^{**} + 0.182 (X_5)^{**} + 0.106 (X_2)^{**}$$

สมการคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.427 (Z_{x_4})^{**} + 0.203 (Z_{x_3})^{**} + 0.212 (Z_{x_5})^{**} + 0.125 (Z_{x_2})^{**}$$

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยนำอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการศึกษาระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร พบว่า การที่ผู้ปกครองต้องการเลือกโรงเรียนที่ดีและมีประสิทธิภาพที่สุดให้กับบุตรหลานเข้าเรียน พิจารณาจาก 3 อันดับ คือ ต้องมีความน่าเชื่อถือ ความรู้ความสามารถของครูและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ จึงจะทำให้เกิดความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ทั้งนี้เป็นเพราะผู้ปกครองคาดหวังและเชื่อมั่นว่าเมื่อได้ตัดสินใจให้บุตรหลานได้เข้ามาเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน จะสามารถทำให้บุตรหลานมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีได้ด้วยความสามารถของครู สื่อการสอนที่ทันสมัย สภาพแวดล้อมที่ทำให้เรียนรู้ได้ดี สอดคล้องกับ พรรณเพ็ญแข อุดลยพันธ์ (2545:63) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษา เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครอง ด้านชื่อเสียงของโรงเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วย โดยพิจารณาผู้ปกครองศรัทธายอมรับในชื่อเสียงเกียรติยศในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เนื่องจากผู้ปกครองคาดหวังว่าบุตรหลานสามารถสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้ ดังนั้นโรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ความสำเร็จของนักเรียนในโรงเรียนทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ทางวารสารของโรงเรียน รวมทั้งการติดป้ายแสดงความความสำเร็จด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ป้ายหน้าโรงเรียน เพื่อให้ผู้ที่อยู่ในชุมชนรวมทั้งผู้ปกครองได้รับทราบถึงความสำเร็จของโรงเรียน ซึ่งจะทำให้ผู้ที่ต้องการให้บุตรหลานเข้าเรียนสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับทางด้านชื่อเสียงของโรงเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจในการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียนเปิดสอนมานานเป็นที่ยอมรับของชุมชน โรงเรียนมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการและโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ผู้ปกครองอาจมีความคิดเห็นว่าการที่โรงเรียนเปิดมานานจะทำให้เกิดความเชื่อมั่นได้ว่าโรงเรียนมีคุณภาพจึงสามารถเปิดโรงเรียนมาได้เป็นระยะเวลานาน โดยจะต้องประกอบกับผลงานที่นักเรียนได้รับจากการแข่งขันรายการต่างๆ โดยเฉพาะวิชาการที่มีความสำคัญในการศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ผู้ปกครองคาดหวังต่อไป สอดคล้องกับ ปารวี ไพบูลย์ยิ่ง (2549:42) กล่าวว่า ในปัจจุบันผู้ปกครองนิยมส่งลูกเข้าศึกษาในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและภาพลักษณ์ดีด้วยเหตุผลหลายประการ คือ ภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษาและความสำเร็จของบุตรหลาน เพื่อให้บุตรหลานได้เรียนกับเพื่อนที่มีฐานะทางสังคม มีประสบการณ์ตรงคือพ่อแม่ผู้ปกครองสำเร็จจากโรงเรียนนั้นและประสบความสำเร็จ คือ ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีค่าน้อยที่สุดด้านค่าธรรมเนียมการเรียนโรงเรียนมีระบบการช่วยเหลือผู้ปกครอง โดยการให้ผ่อนชำระค่าธรรมเนียมการเรียน โรงเรียนเก็บค่าใช้จ่ายสำหรับกิจกรรมพิเศษมีความเหมาะสม เช่น ค่ากิจกรรมกีฬา ค่าเรียนพิเศษและโรงเรียนกำหนดค่าธรรมเนียมการเรียนอย่างเหมาะสม

3. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน (x4) พยากรณ์การตัดสินใจของผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนได้ ร้อยละ 67.4 แต่ถ้าปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน (x4) พยากรณ์ร่วมกับปัจจัยด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ (x3) จะสามารถพยากรณ์ได้ ร้อยละ 71.8 ซึ่งมีผลต่าง ร้อยละ 0.4 และถ้านำปัจจัยด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน (x5) ร่วมพยากรณ์กับปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน (x4) และปัจจัยด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ (x3) สามารถพยากรณ์ได้ ร้อยละ 73.7 มีผลต่าง ร้อยละ 0.6 เช่นกันถ้านำปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียน (x2) มาร่วมพยากรณ์กับด้านชื่อเสียงของโรงเรียน (x4) ปัจจัยด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ (x3) และปัจจัยด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน (x5) จะสามารถพยากรณ์ได้ ร้อยละ 74.4 มีผลต่าง ร้อยละ 0.7 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าถึงแม้จะมีปัจจัยทั้ง 3 ปัจจัยคือ ปัจจัยด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ (x3) ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน (x5) และปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียน (x2) มาร่วมพยากรณ์กับปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน (x4) ก็มีความสามารถพยากรณ์เพิ่มขึ้นเพียง ร้อยละ 0.7 ถือว่าน้อยมากแต่อย่างไรก็ตาม ปัจจัยทั้ง 3 ถือว่าเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน แต่ที่ควรคำนึงถึงมากที่สุดคือ ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน (x4) เนื่องจากถ้าโรงเรียนมีชื่อเสียงทางด้านต่างๆ เช่น ผู้บริหารมีการจัดหลักสูตรของสถานศึกษา ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ดีจนกระทั่งนักเรียนได้รับรางวัลทางด้านวิชาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมดนตรี จริยธรรม และสามารถสอบเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง ทำให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิญา พันธุ์สุวรรณ (2548: 24) ที่ระบุว่า โรงเรียนที่มีชื่อเสียงเกียรติประวัติที่ดีเก่าแก่ที่มีชื่อเสียงมายาวนาน เป็นที่ยอมรับกันว่ามีหลักสูตรการเรียนการสอนที่ดี มีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในสังคมอย่างมาก มีอัตราการสอบเข้าเรียนต่อได้ในอัตราที่สูง ซึ่งผู้ปกครองมองเห็นได้ว่าเมื่อลูกเข้าไปเป็นนักเรียนก็สามารถรับประกันความสำเร็จของลูกที่เกิดขึ้นในอนาคตได้ ซึ่งคงความมีชื่อเสียงไว้ได้ก็คือ ความเข้มงวดด้านวิชาการและกิจกรรมพิเศษต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐจิรี ปริพัฒน์นันท์ (2548:บทคัดย่อ) เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ศึกษาวิจัยเรื่องการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาเอกชนในเทศบาลนครลำปาง พบว่าองค์ประกอบเหตุผลด้านชื่อเสียงของทางโรงเรียนและผู้บริหาร ผู้ปกครองพิจารณาจากเป็นสถานศึกษาที่สังคมยอมรับอย่างกว้างขวางว่าจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เนื่องจากผู้ปกครองเชื่อมั่นว่าเมื่อบุตรหลานได้ศึกษาในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงแล้วจะได้สังคมเพื่อนที่ดี มีความสามารถด้านวิชาการ สามารถสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้ ดังนั้นโรงเรียนต้องสร้างกลยุทธ์การสร้างภาพลักษณ์ชื่อเสียงของโรงเรียน ให้ประสบผลสำเร็จควรดำเนินการ โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร บุคลากรครู และบุคลากรสนับสนุนเพื่อเป็นแนวทางในการทำงาน ปรับปรุงการบริการจัดการ การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมของโรงเรียนทั้งหมด เพื่อสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความรู้สึกให้ประชาชนยอมรับและเชื่อถือโรงเรียน

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร สามารถนำข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ได้ดังนี้

1. สร้างชื่อเสียงโดยการสร้างโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยการส่งเสริมให้นักเรียนมีการแข่งขันและผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี
2. สร้างรูปแบบการให้บริการทำประกันอุบัติเหตุให้แก่นักเรียน การตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนให้มีความแข็งแรงและแจ่มใสเรื่องสุขภาพให้ผู้ปกครองทราบอยู่เสมอและจัดอาหารกลางวันสะอาด มีคุณค่าตามหลักโภชนาการและมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
3. สร้างระบบสื่อสารข้อมูลของโรงเรียนโดยโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอและควรมีการติดต่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครอง เช่น การประชุมระหว่างผู้ปกครองและครู
4. การจัดเก็บค่าธรรมเนียมค่าบริการต่างๆ โรงเรียนควรกำหนดค่าธรรมเนียมการเรียนอย่างเหมาะสม ควรมีระบบการช่วยเหลือผู้ปกครอง โดยการให้ผ่อนชำระค่าธรรมเนียมการเรียนและควรเก็บค่าใช้จ่ายสำหรับกิจกรรมพิเศษให้มีความเหมาะสม เช่น ค่ากิจกรรมกีฬา ค่าเรียนพิเศษ

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อนำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีรูปแบบการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ในการส่งเสริมทางด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมต่างๆ เช่น กีฬา ดนตรีเพื่อแสดงถึงความสำเร็จของศิษย์ปัจจุบันที่ได้สร้างชื่อเสียงจากการแข่งขันและความสำเร็จของศิษย์เก่าเมื่อจบการศึกษาไปแล้ว
2. ควรมีรูปแบบการอำนวยความสะดวกและการให้บริการของโรงเรียน ด้านความปลอดภัยของชีวิตเมื่อนักเรียนได้รับบาดเจ็บ การดูแลสุขภาพในเรื่องของอาหาร ตรวจสอบสุขภาพประจำปีเพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบข้อมูลของบุตรหลาน จัดบริการสอนเสริมให้นักเรียนที่เรียนรู้อ่อน ความปลอดภัยของอาคารเรียน มีรถบริการรับ-ส่งนักเรียน
3. ควรมีรูปแบบการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆของชุมชน เปิดให้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เชิญผู้มีความรู้จากชุมชน ใกล้เคียงมาให้ความรู้กับโรงเรียน

4. ผลการวิจัยมีปัจจัย 4 ปัจจัย ที่สามารถส่งผลต่อการตัดสินใจให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ซึ่งสามารถร่วมกันทำนายได้ 74.4% แสดงให้เห็นว่ายังมีปัจจัยอื่นอีก 25.6% ที่ จะสะท้อนให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนดังนั้นจึงควรทำวิจัยเพื่อค้นหาปัจจัยเหล่านี้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กมล นาคสมบุรณ์. 2547. **ปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดระยอง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2553. **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. กำหนดมาตรฐานโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาพ.ศ.2558
ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 132 ตอนพิเศษ 192 ง (20 สิงหาคม 2558) : 3-9
- กิติมา ปรีดีดีล. 2532. **การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.
- กุลชลี ไชยนันตา. 2539. **ลักษณะของการตัดสินใจ**. ค้นเมื่อ 9 กันยายน 2552, จาก <http://www.nrru.ac.th/article/leadership/page8.1.1.html>
- กุหลาบ ปันลายนาค. 2544. **การปฏิบัติงานในห้องสมุดโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2557. **ข้อเสนอทฤษฎีใหม่ทิศทางการตลาดในทศวรรษหน้า**. ค้นเมื่อ 1 กรกฎาคม 2560, จาก <http://www.bangkokbiznews.com/blog/detail/558606>
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2540. **แนวทางพัฒนาและรับรองคุณภาพการศึกษาเอกชน**. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- จรรยา ภูมิสุทธิกุล. (2549). **ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เขาเรียนใน โรงเรียนบูรณวิทย์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- จ๊กกภาพ ไทยมณี. 2549. **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- จินตนา สรายุทธพิทักษ์. 2541. **การบริการสุขภาพในโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุไรวรรณ บุพผามาลา. 2556. **แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้**. [Online]. เข้าถึงได้จาก : <http://54040270.blogspot.com/2013/06/blog-post.html>
- ชัชชัย โกมารทัต. 2540. **หนังสือเรียน พ.606**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ชูชัย เทพสาร. 2546. **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับกระบวนการตัดสินใจเลือก บริษัทรักษาความปลอดภัย : กรณีศึกษาผู้ประกอบการซื้อ-ขายแลกเปลี่ยนรถยนต์ในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขารัฐศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เชวรัตน์ โทณผลิต. 2539. **ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน เอกชน เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ณัฐจรี ปริปัญณานนท์. 2548. การตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาเอกชน ในเขตเทศบาลนครลำปาง. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยลำปาง.
- ทิตยา สุวรรณชฎ. 2544. ประชาสังคมตำบล. กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์.
- ทิพย์วัลย์ สัจจันทร์ และคณะ. 2546. การคิดและการตัดสินใจ. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือสถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. 2551. หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เทียมฟ้า.
- นาฏนภางค์ รวยดี. 2548. ปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษา ในเขตอำเภอปรามบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- น้ำทิพย์ วิภาวิน. 2547. การใช้ห้องสมุดยุคใหม่. กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นุชลี อุปภัย. 2543. การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ :พิสิทธ์เซ็นเตอร์.
- บุญจันทร์ สีสันต์. 2557. วิจัยทางการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่1. กรุงเทพฯ : มินเซอร์วิชั่นส์พลาซ่า.
- บุษบา หินเธาว์. 2544. รายงานวิจัยการศึกษาภาพลักษณ์สถาบันราชภัฏพิบูลย์สงคราม พิษณุโลก ในสายตานักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขานิติศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพิบูลย์สงคราม.
- พจน์ สะเพียรชัย. 2526. การศึกษากับการพัฒนาเยาวชน. วารสารการศึกษาแห่งชาติ.
- พจนีย์ รัตนมณี. 2547. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร กรณีศึกษาอนุบาลชวนชื่น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. 2539. เงื่อนไข 10 ประการเพื่อพัฒนาห้องสมุด. ห้องสมุด : การอ่านเพื่อก้าวทันโลกาภิวัตน์.
- พนัส หันนาคินทร์. 2532. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- พรรณี ลีกิจวัฒน์. 2553. วิธีการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่5. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พรวิภา สุตสุนทร. 2549. ปัจจัยทางการตลาดที่มีส่วนในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับอนุบาลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- พัชราภรณ์ รุ่งวิทยา. 2541. ความคาดหวังของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนศิริศึกษา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พัชรี สอนแก้ว. 2536. การแนะแนวผู้ปกครองเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : ดวงกลม
- พิศมัย ถิระแก้ว. ม.ป.ป. หลักสูตรประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- พรรณเพ็ญแข อุดลยพันธ์. 2545. การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษา เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ภิญโญ สาร. 2523. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- มานพ ถนอมศรี. 2538. ศิลปะกับชีวิต. กรุงเทพฯ : แม็ก.
- ยุดา รักไทย. 2544. เทคนิคการแก้ปัญหาและตัดสินใจ. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- รัตนา ดวงแก้ว. 2534. จะเลือกโรงเรียนอนุบาลแบบไหนให้ลูก วารสารการศึกษาเอกชน. 4 ธันวาคม 2534
- รัตนา ดวงแก้ว. 2550. คู่มือการถอดบทเรียนโครงการพัฒนาชุมชน. ศึกษานิเทศน์ สพท. กรุงเทพฯ. รุ่ง แก้วแดง. (2543). โรงเรียนนิติบุคคล . กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช
- โรงเรียนมาเรียลัย. 2552. รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา. โรงเรียนมาเรียลัย.
- วราพงษ์ ดั่งศรีพล. 2544. โรงเรียนที่ถูกลักษณะ. [Online]. เข้าถึงได้จาก : http://sps.lpru.ac.th/script/show_article.pl?mag_id=5&group_id=21&article_id=224&by_pass=
- วิเชียร วิทยอุดม. 2547. พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ : ซีระฟิล์มและโซเท็กซ์จำกัด.
- สงบ ประเสริฐพันธุ์. 2543. ร่วมกันสร้างสรรค์คุณภาพโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุวิริยะ.
- สนานจิตร สุคนธ์ทรัพย์. 2537. ประมวลสาระวิชาสัมมนาการประถมศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สมทรัพย์ อภิชาติบุตร. 2541. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมพร สุทัศน์ย์. ม.ป.ป. การประถมศึกษา. ม.ป.ท. : ม.ป.พ.
- สมศักดิ์ ดลประเสริฐ. 2543. ครูของครูและครูอาชีพ. กรุงเทพฯ : กลุ่มพัฒนาระบบสารสนเทศศูนย์สารสนเทศ สำนักงานกระทรวงปลัดศึกษาธิการ.
- สมาน อิศวภูมิ. 2551. การบริหารการศึกษาสมัยใหม่ : แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ. อุบลราชธานี : หจก.อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- สมิต แดงอำพันธ์. 2548. ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนหัวหินวิทยาลัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2557. แนวทางการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน. [Online]. เข้าถึงได้จาก : http://www.sesarea23.go.th/web/file_direct_download/plan_policy_budget57.pdf.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2542. แนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพฯ: การศาสนา.

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2546. การขอเปิดสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ(English Program : EP). กรุงเทพฯ: พี.เอ.วีลีฟวิ่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2558. ภูมิหลังของการศึกษาเอกชน. [Online]. เข้าถึงได้จาก : <http://www.opec.go.th/naeana-sch>.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2558. จำนวนนักเรียน นิสิต นักศึกษา ในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน จำแนกตามชั้นและระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2549 - 2557. สกสศ. ลาดพร้าว.
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. 2537. ประมวลสาระวิชาหลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สุณี ฉัตราคม. 2531. เศรษฐศาสตร์การงานระหว่างประเทศ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุนันท์ นิลบุตร. 2539. การพัฒนาตนเองเพื่อความสำเร็จ. ครูปริทัศน์ 18 ตุลาคม : 22.
- สุนีย์ ภูพันธ์. 2546. แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร ยุคปฏิรูปการศึกษา. เชียงใหม่. หก.เชียงใหม่แสงศิลป์. 336 น.
- สุภากร ราชอาณาจักร. 2537. ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : เพียรพัฒนาพรินต์ติ้ง.
- สุรสิทธิ์ แก้วใจ. 2542. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุวิมล เพ็ชรสุข. 2538. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน สำหรับให้บุตรหลานเข้าเรียน อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- โสภณ สุภาพงษ์. 2552. หลักในการเลือกโรงเรียนอนุบาลสำหรับลูก. [Online]. เข้าถึงได้จาก : <http://www.familynetwork.or.th/node/15540>.
- อภิญา พันธุ์สุวรรณ. 2548. เข้า ป.1 เลือกโรงเรียนเลือกอนาคต.กรุงเทพมหานคร:พิมพ์ดี
- Bell, N. (1979) A study of relationship among the organizational climate, The expressed extent of parent participation in school affairs, and parent demographic variables in selected elementary schools, “ **Dissertation Abstract International, 40(5), 2366 – A.**
- Hakanen, L. J. (1975). An investigation of school – community communication in Vermillion, South Dakota District. **Dissertation Abstracts International, 35(9), 6004 – A**
- Penn, E. M. (1985). **A study of non – catholic parents who enroll their children in Catholic Secondary Schools.** Unpublished Doctoral Dissertation. Ohio: University of Cincinnati.
- Whaitaker, B. (1978). Citizen participation in educational decision making in urban school districts as perceived by parent and administrators. **Dissertation Abstract Internayional, 38 (7). 3839 – A**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0524.04/ 3535



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

19 สิงหาคม 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.จินตนา กาญจนวิสุทธิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วยนายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้า
เรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร” โดยมี รศ.ดร.กาญจนา
บุญภักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.บุญจันทร์ สีสันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับ
เรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและ
เหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจแบบสอบถามของท่านจะช่วยให้งานวิจัย ของ นาย
ชัยวัฒน์ หงวนงามศรี มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและ
ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร. 081-250-7046

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0524.04/ ๒๕๖๕



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

14 สิงหาคม 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน นายสมาน จินยิ้ม
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วยนายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้า
เรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร” โดยมี รศ.ดร.กาญจนา
บุญภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.บุญจันทร์ สีสันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับ
เรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและ
เหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจแบบสอบถามของท่านจะช่วยให้งานวิจัย ของ นาย
ชัยวัฒน์ หงวนงามศรี มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและ
ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

Smr At

(ดร.ราตรี สิริพันธุ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร. 081-250-7046

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0524.04/ 3535



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

14 สิงหาคม 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นางจินดา คชเสนี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วยนายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้า
เรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร” โดยมี รศ.ดร.กาญจนา
บุญภักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.บุญจันทร์ สีสันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับ
เรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและ
เหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจแบบสอบถามของท่านจะช่วยให้งานวิจัย ของ นาย
ชัยวัฒน์ หงวนงามศรี มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและ
ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร. 081-250-7046

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ


หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร.3692
ที่ ศธ 0524.04 / 3535 วันที่ 19 สิงหาคม 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.ภาไพกาญจน์ อินทร์น้อย

ด้วยนายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้า
เรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร” โดยมี รศ.ดร.ภาญญา
บุญภักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.บุญจันทร์ สีสันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามนี้ว่ามีเนื้อหา
ถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจแบบสอบถามของท่านจะช่วยให้งานวิจัย ของ
นายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
มาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ให้กับนักศึกษาดังกล่าวและหวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย


(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร.3692
ที่ ศธ 0524.04 / 3535 วันที่ 19 สิงหาคม 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.ฐิยาพร กันตารณวัฒน์

ด้วยนายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้า
เรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร” โดยมี รศ.ดร.กาญจนา
บุญภักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.บุญจันทร์ สีสันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามนี้ว่ามีเนื้อหา
ถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจแบบสอบถามของท่านจะช่วยให้งานวิจัย ของ
นายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
มาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ให้กับนักศึกษาดังกล่าวและหวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ร.ล. ศธ ๐๕๒๔.๐๘/ 3796

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๖ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์เจมัสศิลป์

ด้วย นายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์
อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการตัดสินใจของผู้ปกครอง
ในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร” โดยมี
รศ.ดร.กาญจนา บุญภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ผศ.ดร.บุญจันทร์ สีสันต์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ให้ นายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี ทดลองเครื่องมือโดยใช้แบบสอบถาม ภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

Sm. Ak
(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. ๐๒-๓๒๔-๘๐๐๐ ต่อ ๓๖๕๒

โทรสาร. ๐๒- ๓๒๔-๘๔๓๖

ติดต่อนักศึกษา โทร.๐๘๑-๒๕๐-๗๐๔๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๘/ 3796

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๖ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมาเรียลัย

ด้วย นายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์
อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการตัดสินใจของผู้ปกครอง
ในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร” โดยมี
รศ.ดร.กาญจนา บุญภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ผศ.ดร.บุญจันทร์ สีสันต์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ให้ นายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี ทดลองเครื่องมือโดยใช้แบบสอบถาม ภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

Smt. Dr.

(ดร.ราตรี ศรีพันธ์)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. ๐๒-๓๒๙-๘๐๐๐ ต่อ ๓๖๙๒

โทรสาร. ๐๒- ๓๒๙-๘๔๓๖

ติดต่อนักศึกษา โทร.๐๘๑-๒๕๐-๗๐๔๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/ 3796

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๖ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนยอดดวงใจ

ด้วย นายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์
อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการตัดสินใจของผู้ปกครอง
ในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร” โดยมี
รศ.ดร.กาญจนา บุญภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ผศ.ดร.บุญจันทร์ สีสันต์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ให้ นายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี ทดลองเครื่องมือโดยใช้แบบสอบถาม ภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

Sm. M

(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. ๐๒-๓๒๙-๘๐๐๐ ต่อ ๓๖๙๒

โทรสาร. ๐๒- ๓๒๙-๘๔๓๖

ติดต่อนักศึกษา โทร.๐๘๑-๒๕๐-๗๐๔๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/ 3793



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๖ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอรรณพสาธิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนใน
โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร” โดยมี รศ.ดร.กาญจนา บุญภักดิ์ เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ผศ.ดร.บุญจันทร์ สีสันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมและ
ได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๙ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม
ภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. ๐๒-๓๒๔๙-๘๐๐๐ ต่อ ๓๖๙๒

โทรสาร. ๐๒-๓๒๔๙-๘๔๓๖

ติดต่อนักศึกษา โทร.๐๘๑-๒๕๐-๗๐๔๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/ 3793



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๖ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์เจมส์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนใน
โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร” โดยมี รศ.ดร.กาญจนา บุญภักดิ์ เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ผศ.ดร.บุญจันทร์ สีสันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมและ
ได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๙ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม
ภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. ๐๒-๓๒๔๙-๘๐๐๐ ต่อ ๓๖๙๒

โทรสาร. ๐๒- ๓๒๔๙-๘๔๓๖

ติดต่อนักศึกษา โทร.๐๘๑-๒๕๐-๗๐๔๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/ 3793



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๖ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนยอดดวงใจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนใน
โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร” โดยมี รศ.ดร.กาญจนา บุญภักดี เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ผศ.ดร.บุญจันทร์ สีสันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมและ
ได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๙ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม
ภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. ๐๒-๓๒๙-๘๐๐๐ ต่อ ๓๖๙๒

โทรสาร. ๐๒- ๓๒๙-๘๔๓๖

ติดต่อนักศึกษา โทร.๐๘๑-๒๕๐-๗๐๔๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/ 3793



คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

จ กัณยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบขอมอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร" โดยมี รศ.ดร.กาญจนา บุญภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ผศ.ดร.บุญจันทร์ สีสันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมและได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๙ คณะครุศาสตรอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ราตรี ศิริพันธุ์)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. ๐๒-๓๒๙-๘๐๐๐ ต่อ ๓๖๙๒

โทรสาร. ๐๒- ๓๒๙-๘๔๓๖

ติดต่อนักศึกษา โทร.๐๘๑-๒๕๐-๗๐๔๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/ 3793



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๖ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมาเรียลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร” โดยมี รศ.ดร.กาญจนา บุญภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ผศ.ดร.บุญจันทร์ สีสันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมและได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๙ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. ๐๒-๓๒๔๙-๘๐๐๐ ต่อ ๓๖๙๒

โทรสาร. ๐๒- ๓๒๔๙-๘๔๓๖

ติดต่อนักศึกษา โทร.๐๘๑-๒๕๐-๗๐๕๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แบบสอบถาม
เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนใน
โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ

3. ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อวิจัยเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม จึงไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด หากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริงและครบทุกข้อจักเป็นประโยชน์ในการบริหารการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์
นายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี
นักศึกษابริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามข้อมูลสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตรงหน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. อาชีพ

- รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ
 พนักงานบริษัทเอกชน ธุรกิจส่วนตัว
 รับจ้าง เกษตรกรรม
 อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. รายได้ของครอบครัว

- น้อยกว่า 15,000 บาท 15,000 – 30,000 บาท มากกว่า 30,000 บาท

4. ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี

5. ท่านมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนในฐานะ

- บิดา หรือ มารดา ญาติผู้ดูแลเด็กในฐานะผู้ปกครอง
 อื่นๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน
ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ		ส่งผลต่อการตัดสินใจ
5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร	ส่งผลต่อการตัดสินใจ				
		5	4	3	2	1
0	ท่านตัดสินใจเลือกโรงเรียนที่ดีที่สุด		✓			

คำอธิบาย เห็นด้วยว่าการเลือกตัดสินใจเลือกโรงเรียน ต้องเลือกโรงเรียนที่ดีที่สุด อยู่ในระดับ มาก

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร	ส่งผลต่อการตัดสินใจ				
		5	4	3	2	1
ด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม						
1	โรงเรียนมีอาคารเรียนที่มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาด และปลอดภัย					
2	โรงเรียนมีอาคารเรียนและห้องเรียนมีสีเหมาะสม มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก					
3	โรงเรียนมีอาคารเอนกประสงค์ โรงอาหารสะอาดและมีขนาดเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
4	โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องพยาบาลเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
5	โรงเรียนมีสนามกีฬา สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
6	โรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิด ป้องกันความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสม					
7	โรงเรียนมีบริเวณที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ไม่มีกลิ่นที่ไม่พึงประสงค์รบกวน					
8	โรงเรียนมีห้องสมุดและหนังสือตำราไว้ให้บริการอย่างเพียงพอ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน						
1	โรงเรียนกำหนดค่าธรรมเนียมการเรียนอย่างเหมาะสม					
2	โรงเรียนเก็บค่าใช้จ่ายสำหรับกิจกรรมพิเศษมีความเหมาะสม เช่น ค่ากิจกรรมกีฬา ค่าเรียนพิเศษ					
3	โรงเรียนมีระบบการช่วยเหลือผู้ปกครอง โดยการให้ผ่อนชำระ ค่าธรรมเนียมการเรียน					
ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ						
1	โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดให้แก่ผู้ปกครองในระหว่างรอรับนักเรียนหรือวันหยุดราชการ					
2	โรงเรียนจัดบริการด้านการแนะแนว ให้นักเรียนและผู้ปกครองในการศึกษาต่อและอาชีพ					
3	โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอโดยแพทย์ พยาบาล หรือ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข					
4	โรงเรียนมีการบันทึกข้อมูลสุขภาพประจำตัว นักเรียนเกี่ยวกับน้ำหนัก ส่วนสูง โรคประจำตัว					
5	โรงเรียนจัดบริการสอนซ่อมเสริม เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนรู้ช้าหรือมีผลการเรียนต่ำ					
6	โรงเรียนมีอาหารกลางวันที่สะอาด มีคุณค่าตามหลักโภชนาการและมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน					
7	โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัยภายในอาคารเรียนหรือบริเวณโรงเรียน					
8	โรงเรียนจัดให้มีการทำประกันอุบัติเหตุให้แก่ นักเรียน					
9	โรงเรียนมีบริการรถรับ – ส่งนักเรียน ที่มีสภาพปลอดภัยและอุปกรณ์ประจำรถครบครัน					
ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน						
1	โรงเรียนเปิดสอนมานานเป็นที่ยอมรับของชุมชน					
2	โรงเรียนมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการ					
3	โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง					
4	โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมดนตรี จริยธรรม					
5	โรงเรียนมีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถสอบเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน						
1	โรงเรียนมีการติดต่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครอง เช่น การประชุมระหว่างผู้ปกครองและครู					
2	โรงเรียนมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนหรือมีการติดต่อทางโทรศัพท์					
3	โรงเรียนมีการเชิญผู้ปกครองหรือบุคคลในชุมชนที่มีความสามารถด้านต่างๆมาร่วมกิจกรรมโรงเรียน					
4	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
5	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้าชมกิจกรรมการเรียนการสอนและผลงานของนักเรียน					
6	โรงเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในเทศกาลต่างๆ					
7	โรงเรียนให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆของชุมชน เช่น การให้บริการด้านอาคารสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ					



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียน
ในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ข้อที่	การตัดสินใจเลือกของผู้ปกครองในการส่งนักเรียน เข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร	การตัดสินใจ				
		5	4	3	2	1
ก่อนที่ท่านจะตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนท่านได้พิจารณาประเด็นเหล่านี้เพียงใด						
1	สิ่งอำนวยความสะดวกมีความเพียงพอต่อนักเรียน					
2	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
3	รางวัล คุณภาพและมาตรฐานที่โรงเรียนได้รับ					
4	การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					
5	การส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม					
6	ความรู้และความสามารถของครูและบุคลากร					
7	ความน่าเชื่อถือ					
8	ความเหมาะสมของค่าใช้จ่าย					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 แสดงการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\sum R$	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ปัจจัยด้านอาคารสถานที่								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
4	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
8	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียน								
1	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
2	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
3	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
ปัจจัยด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
4	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\sum R$	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
4	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
7	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
ก่อนที่ท่านจะตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนท่านได้พิจารณาประเด็นเหล่านี้เพียงใด								
1	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
2	0	+1	+1	0	+1	3	0.6	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
5	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
6	0	+1	+1	0	+1	3	0.6	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
7	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นายชัยวัฒน์ หงวนงามศรี
วัน เดือน ปี เกิด	14 พฤศจิกายน 2532
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 79/61 แขวงลำผักชี เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2554 สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2560 สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ประวัติการทำงาน	ครูผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษ สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนเซนต์จิมส์ปี พ.ศ.2555-ปัจจุบัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้