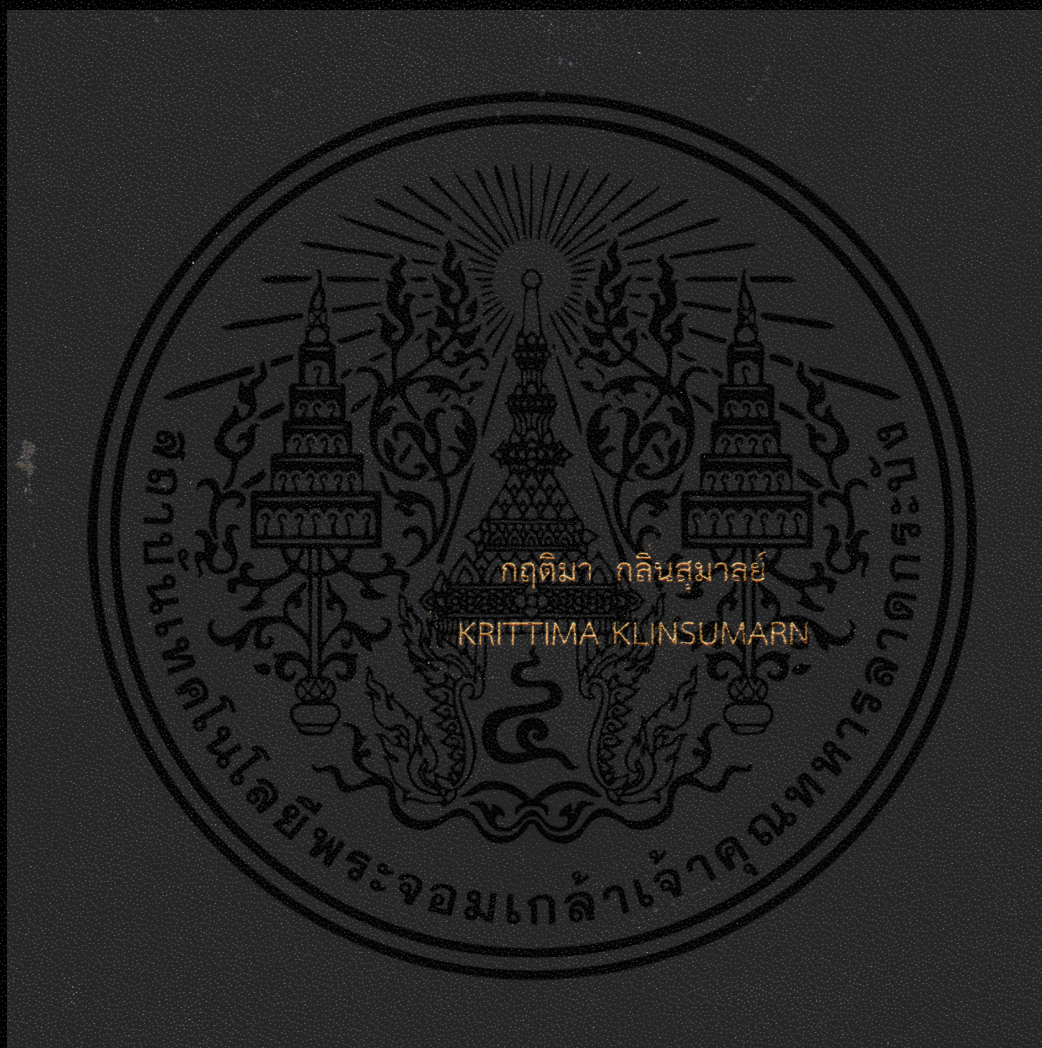


การศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น  
สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย จังหวัดชลบุรี

STUDY AND DESIGN OF INSTRUCTIONAL EQUIPMENT FOR ENHANCING  
BASIC ENGLISH SKILLS IN BANG SAI COMMUNITY BANG SAI SUB DISTRICT  
CHONBURI PROVINCE



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2560

KMITL-2017-ED-M-222-093

การศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น  
สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย จังหวัดชลบุรี

STUDY AND DESIGN OF INSTRUCTIONAL EQUIPMENT FOR ENHANCING  
BASIC ENGLISH SKILLS IN BANG SAI COMMUNITY BANG SAI SUB DISTRICT  
CHONBURI PROVINCE



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม  
คณะครุศาสตรอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2560

KMITL-2017-ED-M-222-093

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

STUDY AND DESIGN OF INSTRUCTIONAL EQUIPMENT FOR  
ENHANCING BASIC ENGLISH SKILLS IN BANG SAI COMMUNITY  
BANG SAI SUB DISTRICT CHONBURI PROVINCE



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF  
MASTER OF SCIENCE IN INDUSTRIAL EDUCATION  
IN TECHNOLOGY OF INDUSTRIAL PRODUCT DESIGN  
FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION AND TECHNOLOGY  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG  
2017

KMITL-2017-ED-M-222-093

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2017

FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION AND TECHNOLOGY

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี**  
**สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง**  
**ใบรับรองวิทยานิพนธ์**

**หัวข้อวิทยานิพนธ์**

การศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ  
 เบื้องต้น สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย จังหวัดชลบุรี  
 Study and Design of Instructional Equipment for Enhancing  
 Basic English skills in Bang Sai Community Bang Sai Sub district  
 Chonburi Province

**นักศึกษา**

นางสาวกฤติมา กลิ่นสุมาลย์

**รหัสประจำตัว**

57603157

**ปริญญา**

ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

**สาขาวิชา**

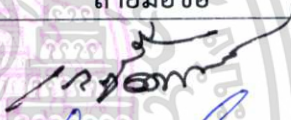




เทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม

**อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

ผศ.ดร.จตุรงค์ เล่าหะเพ็ญแสง

**อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม**

รศ.ดร.ทรงวุฒิ เอกวุฒิมวงศา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ลายมือชื่อ
ผศ.ดร.เกรียงศักดิ์ เชียวมั่ง	
ผศ.ดร.จตุรงค์ เล่าหะเพ็ญแสง	
รศ.ดร.ทรงวุฒิ เอกวุฒิมวงศา	
ดร.สมชาย เซะวิเศษ	
ผศ.ดร.ธเนศ ภิรมย์การ	

**วัน / เดือน/ ปี ที่สอบ**

29 กรกฎาคม 2560 เวลา 11.00 น. เป็นต้นไป

**สถานที่สอบ**

ณ ห้อง ค. 417 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

**คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีรับรองแล้ว**



(รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงศ์ มะโน)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

วันที่...31...เดือน...ก-ย.....พ.ศ. 2560

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้าน  
ภาษาอังกฤษเบื้องต้น สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย  
ตำบลบางทราย จังหวัดชลบุรี

## นักศึกษา

กฤติมา กลิ่นสุมาลย์

## รหัสประจำตัว

57603157

## ปริญญา

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษา

## สาขาวิชา

เทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม

## พ.ศ.

2560

## อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร. จตุรงค์ เลหาพะเพ็ญแสง

## อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

รศ.ดร. ทรงวุฒิ เอกวุฒิมวงศา

## บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษในการจัดการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย 2) เพื่อออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย 3) เพื่อประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจของเด็กและครูผู้สอนต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย กรณีศึกษาเด็กอายุ 10-11 ปี ในโครงการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ช่วงปี 2560 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม หลัก Quality Function Deployment (QFD) ในการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้ การแก้ปัญหาเชิงประดิษฐ์คิดค้น (TRIZ40) และแบบการกระจายหน้าที่การวิเคราะห์เชิงออกแบบผลิตภัณฑ์ โดยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ผลจากการศึกษาการเรียนรู้ของเด็กพบว่าความสามารถในการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความอยากจะเรียนรู้และมีส่วนร่วม และจากการสำรวจกิจกรรมที่เด็กชื่นชอบมากที่สุดคือ กิจกรรมการเล่น เกมจากบทเรียน ผู้วิจัยจึงได้ทำการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในรูปแบบเกมการเล่น ซึ่งได้พัฒนาแบบร่างผลิตภัณฑ์ และได้ประเมินแบบร่างจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ แบบร่างที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือรูปแบบที่ 1 ( $\mu=4.22$ ,  $S.D.=0.55$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด ผลการประเมินประสิทธิภาพ หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มมากขึ้นจากก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ที่ ( $\mu=4.58$ ,  $S.D.=0.51$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และผลการประเมินความพึงพอใจของเด็กและครูผู้สอน ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\mu=5.00$ ,  $S.D.=0.00$ ) อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Thesis Title	Study and Design of Instructional Equipment for Enhancing Basic English skills in Bang Sai Community Bang Sai Sub district Chonburi Province
Student	Krittima Klinsumarn
Student ID	57603157
Degree	Master of Science in Industrial Education
Program	Technology of Industrial Product Design
Year	2017
Thesis Advisor	Asst. Prof. Dr. Chaturong Louhapensang
Thesis Co-Advisor	Assoc. Prof. Dr. Songwut Eakwutvongsa

## ABSTRACT

The objectives of this research are 1) To study about learning condition and English skill enhancing equipment for kids in Bang Sai community, 2) To design the elementary English skill enhancing equipment for kids in Bang Sai community, 3) To evaluate the efficiency of the elementary English skill enhancing equipment for kids in Bang Sai community, 4) To evaluate the satisfaction of kids and teachers toward the elementary English skill enhancing equipment which developed for kids in Bang Sai community. Case study of 10 - 11 years old kids in the project of Teaching English for kids in Bang Sai community in the year of 2017, for 10 kids. The research tools are observation, interview, questionnaire, Quality Function Deployment (QFD) to analyze the user needs, Theory of Inventive Problem Solving (TRIZ40) and Product Design Analysis Function Deployment. The summaries of the research are as follows:

The result of the study from the survey, the most favorite activity for kids is game from the lessons. So that the researcher has designed the elementary English skill enhancing equipment for kids as games, which has developed the sketch of the product and the experts and specialists evaluated the sketch. The highest average point of the sketch is the 1<sup>st</sup> design ( $\mu= 4.22$ ,  $S.D.=0.55$ ) as the highest level of appropriateness. The result of the efficiency evaluation after study has increased more than before study, which has the highest average points of ( $\mu= 4.58$ ,  $S.D.=0.51$ ) as the highest level of appropriateness. The result of the satisfaction evaluation of kids and teachers, has the highest average points of ( $\mu= 5.0$ ,  $S.D.=0.00$ ) as the highest level of satisfaction. With the statistical significance at .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จาก ผศ.ดร. จตุรงค์ เลาหะเพ็ญแสง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รศ.ดร. ทรงวุฒิ เอกวุฒิมงศา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และช่วยตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบ แก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ในขั้นตอนสุดท้าย จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์ และผู้วิจัย ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ดร. ผดุงชัย ภูพัฒน์ ผศ.ดร. ศิริรัตน์ เพชรแสงสี ดร.ธนิษฐ์ รัตนโอฬาร ที่ได้กรุณาช่วยเหลือให้คำแนะนำและตรวจสอบข้อบกพร่องแก้ไขต่าง ๆ ของเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ เพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพและมีความเหมาะสมต่อการวิจัย ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่คอยให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอขอบคุณโมโตฮิโระ ฮามานะ ผู้ดูแลโครงการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย และครูผู้สอนในโครงการทุกท่าน ที่ได้อนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยสามารถใช้โครงการนี้เป็นกรณีศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ และขอขอบคุณครอบครัวของผู้วิจัยที่ได้ให้การสนับสนุนมาโดยตลอดจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ ขอขอบคุณน้องคริสตจักรแห่งชีวิตที่คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ และขอขอบใจเพื่อน ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม รุ่น 20 ทุกคน ที่ได้คอยช่วยเหลือผู้วิจัยในตลอดระยะเวลาการทำวิทยานิพนธ์

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ผู้มีพระคุณทุกท่านด้วยความเคารพยิ่ง หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้วิจัยขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

กฤติมา กลิ่นสุมาลย์

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	II
กิตติกรรมประกาศ.....	III
สารบัญ.....	IV
สารบัญตาราง.....	IV
สารบัญภาพ.....	IX
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของงานวิจัย.....	3
1.3 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	4
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	5
1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ.....	8
1.6 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนบางทราย.....	13
2.2 นิยามของเด็กด้อยโอกาสและเด็กยากจน.....	17
2.3 ปัญหาและผลกระทบจากการขาดโอกาสทางการศึกษา.....	20
2.4 ข้อมูลเกี่ยวกับการขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส.....	23
2.5 โครงการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กยากจนในชุมชนบางทราย.....	41
2.6 หลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	49
2.7 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัย 10 -11 ปี.....	57
2.8 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	61
2.9 อุปกรณ์การเรียนรู้.....	70
2.10 การวิเคราะห์ผลิตภัณฑ์เดิมและผลิตภัณฑ์ข้างเคียง.....	79
2.11 บอร์ดเกม.....	88
2.12 การยศาสตร์เพื่อการออกแบบ.....	94
2.13 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	98

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	128
3.1 ขั้นตอนที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะ ภาษาอังกฤษในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี.....	128
3.2 ขั้นตอนที่ 2 เพื่อออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ เบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี.....	130
3.3 ขั้นตอนที่ 3 เพื่อประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะ ทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี.....	132
3.4 ขั้นตอนที่ 4 เพื่อประเมินความพึงพอใจของเด็กและผู้สอน ต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็ก ในชุมชนบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ที่พัฒนาใหม่.....	133
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	136
4.1 ผลการวิเคราะห์สภาพการเรียนรู้และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะ ภาษาอังกฤษในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี.....	136
4.2 ผลการวิเคราะห์การออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี.....	160
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินประสิทธิภาพ การเรียนรู้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับ เด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี.....	168
4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเมินความพึงพอใจ ของเด็กและผู้สอนต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี.....	175

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 การสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	179
5.1 สรุปผลการวิจัย การศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะ ทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมืองจังหวัดชลบุรี.....	179
5.2 อภิปรายผล.....	184
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	188
บรรณานุกรม.....	190
ภาคผนวก.....	192
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ ในการทำวิจัย.....	194
ภาคผนวก ข หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือในการวิจัย.....	196
ภาคผนวก ค หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ.....	200
ภาคผนวก ง หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ.....	207
ภาคผนวก จ หนังสือรับรองผลการนำเสนอผลการวิจัย.....	211
ประวัติผู้เขียน.....	223

# สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 จำนวนประชากรของเทศบาลตำบลบางทราย จากการเก็บสำรวจข้อมูลพื้นฐานในเขตเมือง ปี 2558.....	16
2.2 สรุปนโยบายของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการขยายโอกาสทางการศึกษา สำหรับผู้ด้อยโอกาส.....	30
2.3 สรุปความเชื่อมโยงนโยบายของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับประเด็น การขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส.....	33
2.4 สรุปปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาไทย ผลที่เกิดจากปัญหาการศึกษาไทย สาเหตุที่ต้องพัฒนา การศึกษาไทย และลักษณะแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทย.....	35
2.5 ดัชนีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของประเทศในเอเชีย.....	39
2.6 ระดับคะแนนภาษาอังกฤษ TOEFL ของบัณฑิตในอาเซียนจากการสำรวจ ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตไทย, ศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....	41
2.7 สรุปข้อมูลส่วนตัวของเด็กที่เข้าร่วมโครงการเรียนภาษาอังกฤษในชุมชนบางทราย.....	44
2.8 สรุปเหตุผลที่เด็กมาเข้าร่วมโครงการเรียนภาษาอังกฤษของชุมชนบางทราย.....	45
2.9 สรุปช่วงกิจกรรมในโครงการที่เด็กชื่นชอบมากที่สุด.....	46
2.10 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	52
2.11 หลักการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ADDIE Model.....	78
2.12 การวิเคราะห์ชุดอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเด็กในชุมชนบางทราย.....	81
2.13 การวิเคราะห์ชุดอุปกรณ์ที่ใช้เสริมทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็ก ที่มีอยู่ในปัจจุบัน.....	85
2.14 ขนาดและสัดส่วนของเด็กช่วงอายุ 10-12 ปี ที่นำมาใช้วิเคราะห์เพื่อการออกแบบ.....	97
2.15 สรุปข้อมูลเนื้อหาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัย.....	110
4.1 ผลการรวบรวมรูปแบบการเรียนและการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย.....	140
4.2 ผลการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษที่สัมพันธ์กับการ เสริมสร้างทักษะทางด้านภาษาของเด็กในชุมชนบางทราย.....	141
4.3 ผลการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษที่สัมพันธ์กับการเสริมสร้าง พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กในชุมชนบางทราย.....	141
4.4 ผลการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอันดับความชื่นชอบกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของ เด็กในชุมชนบางทราย.....	142

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.5 ผลการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เรียนของเด็กในการเรียนจากกิจกรรม.....	142
4.6 การศึกษาและวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ความเสี่ยง ของอุปกรณ์เสริมทักษะ ทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กช่วงอายุ 10-11 ปี ที่ใช้ในการเรียนการสอนใน โครงการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย.....	144
4.7 การศึกษาและวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ความเสี่ยง ของอุปกรณ์เสริมทักษะ ทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กช่วงอายุ 10-11 ปี ที่มีในปัจจุบัน.....	148
4.8 สรุปผลแบบร่างชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น.....	166
4.9 ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ เบื้องต้นที่มีต่อการรับสาร.....	169
4.10 ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ เบื้องต้นที่มีต่อการคิดวิเคราะห์.....	171
4.11 ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ เบื้องต้นที่มีต่อการสื่อสาร.....	172
4.12 สรุปผลรวมการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษเบื้องต้นของเด็กก่อนเรียนและหลังเรียน.....	174
4.13 ผลการประเมินความพึงพอใจของเด็กต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ เบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย.....	175
4.14 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย.....	177

# สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 ตราประจำเทศบาลตำบลบางทราย.....	13
2.2 ลักษณะที่ตั้งตำบลบางทราย.....	14
2.3 ลักษณะสภาพแวดล้อมด้านชายฝั่งทะเลในชุมชนบางทราย.....	14
2.4 ลักษณะสภาพบ้านเรือนในชุมชนบางทราย.....	15
2.5 สถานที่ตั้งโครงการ.....	42
2.6 คุณโมโตฮิโระ ฮามานะ ผู้ก่อตั้งโครงการทำการสอน.....	42
2.7 กลุ่มเด็กและเพื่อนที่มาร่วมเรียนในโครงการ.....	42
2.8 ภาพการเรียนการสอนในโครงการ.....	43
2.9 อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนเด็กในโครงการ.....	43
2.10 คุณครูแซนดร้า เฟนเดอร์ ในกิจกรรมการสอนเด็ก.....	47
2.11 คุณครูพัทธนันท์ ธนัทพงศ์พลิน ในกิจกรรมการสอนเด็ก.....	47
2.12 คุณครูสายสุนีย์ หาญชนะพล ในกิจกรรมการสอนเด็ก.....	48
2.13 แผนผังทฤษฎีการเรียนรู้.....	62
2.14 ประสบการณ์และโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิม จากไพจิตร สะดวกการ.....	68
2.15 แสดงขั้นตอนการเลือกอุปกรณ์การเรียนรู้การเรียนรู้.....	75
2.16 แสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์การเรียนรู้.....	77
2.17 การแบ่งสัดส่วนของเด็ก.....	95
3.1 แสดงแผนผังขั้นตอนการศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์ เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี.....	135
4.1 สถานที่ตั้งโครงการ.....	137
4.2 คุณโมโตฮิโระ ฮามานะ ผู้ก่อตั้งโครงการทำการสอน.....	137
4.3 กลุ่มเด็กและเพื่อนที่มาร่วมเรียนในโครงการ.....	138
4.4 ภาพการเรียนการสอนในโครงการ.....	138
4.5 อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนเด็กในโครงการ.....	139
4.6 ตารางหลักการ Quality Function Deployment (QFD).....	160
4.7 สรุปความต้องการของลูกค้า.....	161
4.8 ตารางความขัดแย้งทางเทคนิค.....	162
4.9 ภาพร่างประกอบการวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาชุดอุปกรณ์.....	163

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
4.10 ภาพร่างชุดอุปกรณ์จำนวน 20 รูปแบบ.....	164
4.11 การกระจายการออกแบบเชิงคุณภาพตามหลักการออกแบบ.....	165
4.12 ภาพแบบร่างที่นำมาพัฒนา รูปแบบที่ 1.....	165
4.13 ภาพแบบร่างที่นำมาพัฒนา รูปแบบที่ 2.....	166
4.14 ภาพแบบร่างที่นำมาพัฒนา รูปแบบที่ 3.....	166



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรที่มีค่าต่อประเทศที่ควรได้รับความคุ้มครองและพัฒนาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาเด็กนับว่ามีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในอนาคต ซึ่งการศึกษานับเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการเสริมสร้างขีดความสามารถและพัฒนาศักยภาพของบุคคล (รายงานเชิงวิเคราะห์เรื่องเด็กและเยาวชนยากจนกับโอกาสทางการศึกษา. 2547 : 1)

ความยากจนเป็นอุปสรรคสำคัญอย่างหนึ่งในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอันจะเป็นแหล่งในการพัฒนามนุษย์หรือทรัพยากรทางปัญญาให้มีความเท่าเทียมกัน ทำให้ส่งผลต่อโอกาสในการทำงานและค่าตอบแทนแรงงานในอนาคต ทั้งนี้อาจทำให้กลุ่มเด็กและเยาวชนเหล่านี้ ยังคงเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ที่ตกอยู่ในภาวะความยากจนต่อไป (รายงานเชิงวิเคราะห์เรื่องเด็กและเยาวชนยากจนกับโอกาสทางการศึกษา. 2547 : 1) โดยความยากจนทำให้เด็กถูกจัดอยู่ในกลุ่มเด็กด้อยโอกาสจากเด็กด้อยโอกาส 10 ประเภท ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหนึ่งในจำนวนนั้น ระบุว่าเด็กยากจน คือเด็กซึ่งเป็นบุตรหลานของคนยากจนที่มีรายได้ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพ กล่าวคือครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน 20,000 บาทต่อปี ครอบครัวอยู่รวมกันหลายคน ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐาน มีชีวิตอยู่อย่างลำบาก รวมถึงเด็กในแหล่งชุมชนแออัดหรือบุตรของกรรมกรก่อสร้าง หรือเด็กจากครอบครัวที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล ขาดโอกาสที่ได้รับการศึกษาและบริการอื่น ๆ ถือเป็นเด็กที่ด้อยโอกาส (การศึกษาเพื่อครูอาจารย์และลูกหลานไทย, วันที่สืบค้น 9 กันยายน 2558) กล่าวโดยสรุปได้ว่า เด็กด้อยโอกาส หมายถึง เด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ มีชีวิตความเป็นอยู่ต่ำกว่าเด็กปกติทั่วไป ขาดโอกาสหรือไม่มีโอกาสที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาหรือได้รับพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น การจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส จึงเป็นรูปธรรมหนึ่งที่สำคัญและจำเป็นต้องการช่วยเหลือให้เด็กที่ด้อยโอกาส พ้นจากภาวะลำบากของชีวิตต่อไปได้ ตลอดจนสามารถจะยืนหยัดขึ้นมาอย่างมั่นใจ พึ่งพาตนเองได้อย่างมีคุณค่าอยู่ในสังคม (วัลลภ ตั้งคณานุกรักษ์ วันที่สืบค้น 9 กันยายน 2558)

ซึ่งในปัจจุบันมีนโยบาย กลยุทธ์และยุทธศาสตร์ของหลายหน่วยงานที่มุ่งเน้นในการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กด้อยโอกาส ดังต่อไปนี้ ในยุทธศาสตร์สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสำหรับเด็กด้อยโอกาส และส่งเสริม สนับสนุนการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษาวิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีรูปแบบการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ การศึกษา เพื่อพิทักษ์คุ้มครองและสร้างหลักประกันพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาส (ยุทธศาสตร์สำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ, วันที่สี่คัน 9 กันยายน 2558) นอกจากนี้ ยังมีนโยบายของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่อยู่ใน 10 นโยบายเร่งด่วน คือ ให้มีการเร่งทบทวนการอุดหนุน รายหัวแก่นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและช่วยเหลือเด็กนักเรียนพิการ ยากจนและด้อย โอกาส (ยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัตินโยบาย 2558 ของ กระทรวงศึกษาธิการ : 9) ซึ่งนโยบาย ข้างต้น ล้วนมีจุดมุ่งหมายในการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กที่ด้อยโอกาสเพื่อให้คนเหล่านี้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เติบโตเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ เพื่อให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

โดยในการเตรียมพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ภาษาอังกฤษมีความสำคัญ มาก เนื่องจากในกฎบัตรอาเซียน หมวดที่ 10 เกี่ยวกับการบริหาร และขั้นตอนดำเนินงาน ข้อ 34 บัญญัติไว้ว่า ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียนคือภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกภาค ส่วนจะต้องให้ความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เพราะต้องใช้ในการทำงานร่วมกับ ประเทศสมาชิกของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ดังนั้นการพัฒนาให้คนไทยมีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษจึงเป็นปัญหาเร่งด่วน ควรสร้างโอกาสในการเรียน รวมถึงฝึกทักษะและใช้ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวันให้เป็นเรื่องปกติเพื่อ เตรียมรับเกิดการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้นี้ (สมนึก ชูสุวรรณ, วันที่สี่คัน 9 กันยายน 2558) โดยปัจจุบันได้มีโครงการเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริม การเรียนรู้สำหรับเด็กยากจนในชุมชนต่าง ๆ มากมาย และโครงการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กใน ชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอมะนัง จังหวัดชลบุรี ก็เป็นอีกโครงการหนึ่งที่เกิดจากการ ตระหนักถึงความสำคัญทางการศึกษาเพื่อมุ่งหวังให้เด็กและเยาวชนในชุมชน มีโอกาสทางการเรียน และได้ฝึกฝนทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น เพื่อเป็นพื้นฐานที่ดีสำหรับเด็กและเยาวชนในชุมชน รองรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยที่กำลังจะเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

จากข้อมูลเบื้องต้นพบว่า การจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษให้กับเด็กยากจนใน ชุมชนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะพื้นฐานทางภาษาที่ดีทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ดีใน ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และมีโอกาสในการนำไปใช้ต่อยอดในอนาคตอีกด้วย การที่จะช่วยให้เด็ก สามารถมีความเข้าใจและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีอุปกรณ์การเรียนรู้เข้ามา เกี่ยวข้อง เพราะอุปกรณ์การเรียนรู้เป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่ถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์ในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน กระตุ้นให้เกิด การพัฒนาศักยภาพทางการคิด ตลอดจนสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่ผู้เรียน (คู่มือ พัฒนาอุปกรณ์การเรียนรู้, 2545)

ผลการสำรวจการเรียนภาษาอังกฤษเบื้องต้นของเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอมะนัง จังหวัดชลบุรี พบว่าอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนแต่ละสัปดาห์ จะเป็นชุดอุปกรณ์ชั่วคราวที่ ผู้สอนได้จัดทำเองอย่างง่าย และเปลี่ยนไปเรื่อย ตามความต้องการของผู้สอน ซึ่งไม่สอดคล้องตาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทฤษฎี แนวคิดการเลือกชุดอุปกรณ์การสอนของเคมป์และสมเมลโล (Jerrold E. Kemp and Don C. Smelle 1989) ในการเลือกชุดอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน ตัวอย่างเช่น การสอนผู้เรียนที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาควรใช้เป็นภาพการ์ตูนมีสีสันสดใส การเลือกชุดอุปกรณ์การสอนที่มีลักษณะน่าสนใจและดึงดูดความสนใจ เช่น ควรเลือกใช้อุปกรณ์การสอนที่มีลักษณะน่าสนใจและดึงดูดความสนใจผู้เรียนได้ ซึ่งอาจจะเป็นเรื่องของ สี สัน รูปทรง ขนาด ตลอดจนการออกแบบและการผลิตด้วยความประณีต สิ่งเหล่านี้จะช่วยทำให้ชุดอุปกรณ์การสอนมีความน่าสนใจและดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ และการเลือกอุปกรณ์การสอนที่มีวิธีการใช้งาน เก็บรักษา และบำรุงรักษา ได้สะดวก กล่าวคือ ควรเลือกอุปกรณ์ที่มีวิธีการใช้งานได้สะดวก ไม่ยุ่งยาก และหลังใช้งานควรเก็บรักษาได้ง่าย ตลอดจนไม่ต้องใช้วิธีการบำรุงรักษาที่สลับซับซ้อนหรือมีค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาสูง (ทฤษฎีและหลักการเลือกอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน, วันที่สืบค้น 9 กันยายน 2558) ซึ่งผลจากการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนไม่เหมาะสม ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนลดลง เนื่องจากอุปกรณ์ที่ใช้ไม่สามารถดึงดูดความสนใจให้เด็กจดจ่ออยู่กับบทเรียน หรือกิจกรรมที่ครูต้องการสอนได้ดีเท่าที่ควร เด็กก็จะไม่สามารถรับความรู้จากครูได้อย่างเต็มที่เนื่องจากขาดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ นอกจากนี้อุปกรณ์ประกอบการสอนที่ครูทำขึ้นมาเองอย่างง่ายนั้นก็ขาดความแข็งแรงคงทน สามารถใช้ได้เพียงหนึ่งหรือสองครั้งเท่านั้น เนื่องจากวัสดุที่ใช้ไม่ได้มีความแข็งแรงเพียงพอทำให้เสื่อมสภาพได้ง่าย ส่งผลให้เกิดการสิ้นเปลืองทรัพยากรในการใช้ทำชุดอุปกรณ์การสอนในการเรียนการสอนครั้งต่อไป

จากปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการศึกษาและพัฒนาชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี เพื่อใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษภายในชุมชน ซึ่งการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้จะใช้แนวคิดในการพัฒนาชุดอุปกรณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก เพื่อให้ผู้สอนมีชุดอุปกรณ์การสอนที่มีประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการ เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กให้มีโอกาสทางการศึกษา ซึ่งถือเป็นแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรเด็กและเยาวชนอย่างยั่งยืน

## 1.2 วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษในการจัดการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

1.2.2 เพื่อออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

1.2.3 เพื่อประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2.4 เพื่อประเมินความพึงพอใจของเด็กและผู้สอน ต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

### 1.3 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

จากการศึกษาและพัฒนาชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้แบ่งกรอบแนวคิดออกเป็นกรอบแนวคิดด้านทฤษฎี กรอบแนวคิดด้านการออกแบบและพัฒนาอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ กรอบแนวคิดด้านการประเมินประสิทธิภาพ และกรอบแนวคิดด้านความพึงพอใจ ดังนี้

1.3.1 จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษในการจัดการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

ผู้วิจัยได้เลือกใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติของการเรียนตามแนวคิดของ มาลินี จุฑะธรพ (2537 : 58-59) ได้กล่าวว่า ธรรมชาติ ของการเรียนนั้นมี 3 ขั้นตอน

1. ความต้องการของผู้เรียน
2. สิ่งเร้าที่น่าสนใจ
3. การตอบสนอง

1.3.2 จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

ผู้วิจัยได้เลือกใช้กรอบแนวคิดการออกแบบผลิตภัณฑ์สำหรับเด็กของ พรเทพ เลิศเทวศิริ (2536:105) กล่าวถึงการออกแบบผลิตภัณฑ์สำหรับเด็ก ควรมีลักษณะดังนี้

1. วัสดุ
2. ขนาด
3. รูปร่างรูปทรง
4. สีสันท
5. ลวดลายหรือภาพประกอบ
6. ความปลอดภัย

1.3.3 จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยประเมินก่อนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดในการประเมินประสิทธิภาพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 14) มีเกณฑ์การประเมินดังนี้

1. การรับสาร (ฟังและอ่าน)
2. การคิดวิเคราะห์
3. การสื่อสาร (พูดและเขียน)

1.3.4 จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อประเมินความพึงพอใจของเด็กและผู้สอน ต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

ผู้วิจัยได้เลือกกรอบแนวคิดด้านความพึงพอใจของ อหัยพรรณ สุดใจ (2545:7) กล่าวว่า ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคล ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรืออาจจะเป็นไปในเชิงประเมินค่า ว่าความรู้สึกหรือทัศนคติเป็นไปในด้านบวกหรือด้านลบ โดยประเมินเป็นค่าคะแนนตั้งแต่ 1-5 มีเกณฑ์การประเมินดังนี้

1. พัฒนาการด้านทักษะภาษาอังกฤษ
2. ความสนุกสนาน
3. ความสวยงาม
4. ความสะดวกสบายในการใช้

#### 1.4 ขอบเขตของการวิจัย

##### 1.4.1 ข้อมูลปฐมภูมิ

ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพการเรียนรู้ของเด็กในชุมชนบางทราย เก็บรวบรวมข้อมูลได้จากการสังเกต สอบถาม และสัมภาษณ์ จากครูผู้สอน เพื่อจะได้ข้อมูลด้านกิจกรรมของเด็กและพัฒนาการของเด็กในการเรียน รวมทั้งหลักสูตร กิจกรรม และชุดอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

##### 1.4.2 ข้อมูลทุติยภูมิ

การศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนรู้ของเด็กในชุมชนบางทราย หลักสูตรการศึกษา ภาษาอังกฤษของเด็กและศึกษาเกี่ยวกับหนังสือประกอบการเรียนการสอนของ และอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก โดยศึกษาจากอินเทอร์เน็ตหนังสือ เอกสาร บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 1.4.3 ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยขอกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างออกเป็น กลุ่มดังนี้

1. ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษในการจัดการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

1.1 กรณีศึกษา ได้แก่

เด็กอายุ 10-11 ปี ในโครงการ จำนวน 10 คน

และครูผู้สอนภาษาอังกฤษเด็กในชุมชนบางทรายจำนวน 3 ท่าน

โดยการเลือกแบบเจาะจง ( Purposive sampling ) โดยพิจารณาจากการตัดสินใจของผู้วิจัยเอง ลักษณะของกลุ่มที่เลือกเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2 เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนเด็ก และนำข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมเพื่อวิเคราะห์ การสังเกตได้จากการเรียนการสอนในโครงการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กชุมชนบางทราย รวมถึงชุดอุปกรณ์ในการเรียนการสอน

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูล การนำข้อมูลจากการสังเกตการเรียนของเด็กและการสัมภาษณ์ครูผู้สอนมาทำการวิเคราะห์ โดยวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษาที่มีต่อเด็กในชุมชน วิเคราะห์โครงการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย และการสอนของครูผู้สอนในโครงการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย โอกาส และอุปสรรคของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่ใช้ในการสอนเด็กในชุมชนบางทราย

1.4 ตัวแปรที่ศึกษา คือ

1.4.1 เด็กและครูผู้สอนในโครงการสอนภาษาอังกฤษเด็กในชุมชนบางทราย

1.4.2 ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะเพิ่มเติมที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชน บางทราย

2. ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

2.1 กรณีศึกษา โดยการเลือกแบบเจาะจง ( Purposive sampling ) เป็นการเลือกโดยพิจารณาจากการตัดสินใจของผู้วิจัยเอง โดยเลือกจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์สำหรับเด็กที่มีประสบการณ์ด้านการออกแบบไม่น้อยกว่า 10 ปี ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบกราฟิกที่มีประสบการณ์ด้านการออกแบบกราฟิกไม่น้อยกว่า 10 ปี และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่มีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี ลักษณะของกลุ่มที่เลือกเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์สำหรับเด็ก จำนวน 3 ท่าน

2.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบกราฟิก จำนวน 3 ท่าน

2.1.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้น จำนวน 3 ท่าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถามและแบบประเมิน ซึ่งจะเป็นการสอบถามและประเมินเกี่ยวกับการพัฒนาและการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์สำหรับเด็ก สอบถามผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบกราฟิกเพื่อรับคำแนะนำเกี่ยวกับการออกแบบกราฟิกที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก และสอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้น เกี่ยวกับเนื้อหาที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็กและทักษะที่เด็กต้องได้รับการพัฒนาในช่วงวัยของเด็ก

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล การนำข้อมูลที่จากการสอบถามและสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เพื่อนำมาออกแบบในการทำชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย โดยวิเคราะห์จากแบบสอบถามเกี่ยวกับการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก และด้านเนื้อหาการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาจัดทำชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย

2.4 ตัวแปรที่ศึกษา คือ ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย

3. ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

3.1 กลุ่มที่ 3 กรณีศึกษาโดยการเลือกแบบเจาะจง ( Purposive sampling ) เป็นการเลือกโดยพิจารณาจากการตัดสินใจของผู้วิจัยเองโดยเลือกจาก เด็กอายุ 10-11 ปี ในโครงการ จำนวน 10 คน ลักษณะของกลุ่มที่เลือกเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.2 เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบประเมินประสิทธิภาพของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย โดยประเมินประสิทธิภาพจากผลการทดสอบการเรียนรู้ของเด็กก่อนและหลังเรียนด้วยชุดอุปกรณ์เสริมทักษะที่พัฒนาขึ้นใหม่

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์จากแบบประเมินประสิทธิภาพ โดยประเมินจากผลการทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อนำไปสรุปผล

3.4 ตัวแปรที่ศึกษา คือ ประสิทธิภาพของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย

4. ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อประเมินความพึงพอใจของเด็กและผู้สอนต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

4.1 กลุ่มที่ 4 กรณีศึกษาเด็กอายุ 10-11 ปี ในโครงการ จำนวน 10 คน และครูผู้สอนในโครงการจำนวน 3 ท่าน

โดยการเลือกแบบเจาะจง ( Purposive sampling ) เป็นการเลือกโดยพิจารณาจากการตัดสินใจของผู้วิจัยเองลักษณะของกลุ่มที่เลือกเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4.2 เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบประเมินความพึงพอใจต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จากเด็กอายุ 10-11 ปี ในโครงการ จำนวน 10 คน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษเด็กในชุมชนบางทราย จำนวน 3 ท่าน โดยใช้การประเมินเป็นค่าคะแนน

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูล การนำข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจจากเด็กอายุ 10-11 ปี ในโครงการ จำนวน 10 คน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษเด็กในชุมชนบางทรายจำนวน 3 ท่าน โดยเป็นการให้ค่าคะแนนตามลำดับความพึงพอใจ และนำคะแนนที่ได้มาคิดค่าเฉลี่ย  $\mu$  ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

#### 4.4 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

ตัวแปรตาม คือ ค่าความพึงพอใจต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

### 1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

#### 1.5.1 ประโยชน์ต่อตัวบุคคล

1. เด็กจะได้มีโอกาสในการเรียนรู้
2. เด็กได้มีชุดอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม
3. เด็กมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น
4. เด็กมีแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ทำให้การเรียนรู้ของเด็กมีประสิทธิภาพ
5. เด็กสามารถนำทักษะความรู้ที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

#### 1.5.2 ประโยชน์ต่อโรงเรียน

1. ช่วยแบ่งเบาภาระของครูในการจัดการเรียนการสอน
2. ช่วยพัฒนาคุณภาพด้านความรู้ของเด็กในโรงเรียนให้มีความเสมอภาคยิ่งขึ้น
3. ช่วยลดค่าใช้จ่ายของโรงเรียนในการดูแลและช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษา

#### 1.5.3 ประโยชน์ต่อชุมชน

1. เด็กในชุมชนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชนได้
2. ชุมชนได้คนที่มีคุณภาพทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 1.5.4 ประโยชน์ต่อสังคม

ความรู้

1. ช่วยลดปัญหาอาชญากรรมในสังคมที่เกิดจากสาเหตุความยากจน
2. ช่วยลดปัญหาการเอารัดเอาเปรียบในสังคมที่เกิดจากสาเหตุความยากจนและขาด
3. ช่วยลดปัญหาการใช้แรงงานตั้งแต่วัยเด็กที่จะนำไปสู่ปัญหาภาวะทาสทางเศรษฐกิจ
4. ช่วยลดปัญหาคุณภาพชีวิตที่ตกต่ำจากการขาดการคุ้มครองและขาดสวัสดิการที่ควร
5. ช่วยลดปัญหาสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้ที่อยู่ในสังคม

ได้รับ

#### 1.5.5 ประโยชน์ต่อภาคเอกชน

จากด้านการศึกษาได้มากยิ่งขึ้น

1. สามารถใช้ทุนของเอกชนไปใช้เพื่อพัฒนาและช่วยเหลือสังคมในด้านอื่น ๆ นอกเหนือ
2. ภาคเอกชนจะมีผู้ที่มีคุณภาพด้านการศึกษาในองค์กรเพิ่มมากขึ้นใน

#### 1.5.6 ประโยชน์ต่อภาครัฐบาล

ประเทศ

1. ช่วยลดปัญหาการเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. ช่วยลดค่าใช้จ่ายของภาครัฐบาลในการส่งเสริมด้านการศึกษา
3. ภาครัฐบาลสามารถใช้ทุนของรัฐบาลในการส่งเสริมหรือพัฒนาการศึกษาได้มากยิ่งขึ้น
4. ช่วยลดค่าใช้จ่ายของภาครัฐบาลที่ใช้ในการแก้ปัญหาความยากจนของคนในประเทศ
5. ช่วยลดค่าใช้จ่ายของภาครัฐบาลที่ใช้ในการแก้ปัญหาด้านคุณภาพชีวิตของคนใน
6. ช่วยลดค่าใช้จ่ายของภาครัฐในการแก้ปัญหาด้านอาชญากรรมและยาเสพติด

#### 1.5.7 ประโยชน์ต่อประเทศ

ประเทศ

1. ช่วยยกระดับคุณภาพทางการแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ในประชาคมอาเซียน
2. ช่วยให้ประเทศได้มีบุคคลที่มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดกลไกบุคลากรในการพัฒนา
3. ช่วยให้ประเทศสามารถพัฒนาได้อย่างเป็นระบบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.6 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

1. เด็กด้อยโอกาส หมายถึง เด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก เนื่องจากประสบปัญหาชีวิตความเป็นอยู่ต่ำกว่าเด็กปกติทั่วไป ขาดโอกาสหรือไม่มีโอกาสที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาหรือได้รับพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษเพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

2. อุปกรณ์เสริมทักษะ หมายถึง สิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เน้นอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทั้งผู้เรียนและผู้สอน ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ ที่ดีขึ้น

3. ภาษาอังกฤษเบื้องต้น หมายถึง หลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับเด็กระดับประถมศึกษา ซึ่งจะเน้นไปที่การเรียนรู้คำศัพท์เป็นเบื้องต้น ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ง่าย ๆ ที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน

4. เด็กในชุมชนบางทราย หมายถึง เด็กที่อาศัยอยู่ในเขตชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอมะนัง จังหวัดชลบุรี และได้เข้าร่วมกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษของโครงการสอนภาษาสำหรับเด็กชุมชนบางทราย (บางทรายคิดส์คลับ)

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำเนินการวิจัย โดยได้แยกเสนอตามหัวข้อดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนบางทราย

- (1) ประวัติ ตราสัญลักษณ์ และคำขวัญประจำเทศบาลตำบลบางทราย
- (2) ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งตำบลบางทราย
- (3) อาณาเขตของตำบลบางทราย
- (4) ลักษณะสังคมของตำบลบางทราย
- (5) ลักษณะเศรษฐกิจของตำบลบางทราย
- (6) ลักษณะทรัพยากรในตำบลบางทราย
- (7) ข้อมูลประชากรตำบลบางทราย

#### 2.2 นิยามของเด็กด้อยโอกาสและเด็กยากจน

- (1) นิยามของเด็กด้อยโอกาส
- (2) นิยามของเด็กยากจน

#### 2.3 ปัญหาและผลกระทบจากการขาดโอกาสทางการศึกษา

#### 2.4 ข้อมูลเกี่ยวกับการขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส

- (1) การสนับสนุนของภาครัฐบาล
- (2) นโยบายของภาครัฐบาล
- (3) แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทย
- (4) การเตรียมพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- (5) การแข่งขันทางการศึกษาของประชาคมอาเซียน

#### 2.5 โครงการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กยากจนในชุมชนบางทราย

#### 2.6 หลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- (1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง City and space

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.7 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัย 10 - 11 ปี

- (1) พัฒนาการทางด้านร่างกาย
- (2) พัฒนาการทางด้านสติปัญญา
- (3) พัฒนาการทางกำลัง
- (4) พัฒนาการทางอารมณ์
- (5) พัฒนาการด้านสังคม

## 2.8 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

- (1) ทฤษฎีการเรียนรู้
- (2) ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ
- (3) ทฤษฎีเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

## 2.9 อุปกรณ์การเรียนรู้

- (1) อุปกรณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (2) การเลือกใช้อุปกรณ์การเรียนรู้
- (3) หลักการใช้อุปกรณ์การเรียนรู้
- (4) หลักการพัฒนาอุปกรณ์การเรียนรู้

## 2.10 การวิเคราะห์ผลิตภัณฑ์เดิมและผลิตภัณฑ์ข้างเคียง

- (1) การวิเคราะห์ผลิตภัณฑ์เดิม
- (2) การวิเคราะห์ผลิตภัณฑ์ข้างเคียง

## 2.11 บอร์ดเกม

- (1) ความหมายของบอร์ดเกม
- (2) ประเภทของบอร์ดเกม
- (3) ลักษณะของบอร์ดเกมที่ดี
- (4) ความหมายการสอนโดยใช้เกม
- (5) ข้อดีและข้อจำกัดของวิธีสอนโดยใช้เกม

## 2.12 การยศาสตร์เพื่อการออกแบบ

- (1) ขนาดและสัดส่วนร่างกายของเด็กช่วงอายุ 10-11 ปี
- (2) ขั้นตอนการออกแบบตามหลักการยศาสตร์

## 2.13 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนบางทราย

### 2.1.1 ประวัติ ตราสัญลักษณ์ และคำขวัญประจำเทศบาลตำบลบางทราย

เดิมเทศบาลแห่งนี้ตั้งอยู่ที่อำเภอเมือง ถูกยกฐานะจัดตั้งขึ้นเป็นสุขาภิบาลบางทราย ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2507 ต่อมาเมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2542 ได้มีพระราชกฤษฎีกายกฐานะจากสุขาภิบาลบางทราย เป็นเทศบาลตำบลบางทราย ให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 25 พฤษภาคม 2542 เทศบาลตำบลบางทรายมีเนื้อที่ 2.16 ตารางกิโลเมตร ปัจจุบันสำนักงานเทศบาลตำบลบางทราย ตั้งอยู่เลขที่ 134 หมู่ที่ 3 ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี มีนายกําพล วงศ์ทรายทอง เป็นนายกเทศมนตรี นายอดิเรก สุกใส และนายรุ่งเรือง วงศ์ทรายทอง เป็นรองนายกเทศมนตรี



ภาพที่ 2.1 ตราประจำเทศบาลตำบลบางทราย  
ที่มา : <http://bangsaichonburi.go.th> (2558)

ดวงตราประจำเทศบาลเป็นรูปมณฑปบนยอดเขาและกระโจมไฟ ซึ่งมีความหมายว่าเขตเทศบาลตำบลบางทราย แห่งนี้ มีวัดหลวงที่ชาวบ้านและประชาชนทั่วไปเลื่อมใสศรัทธามากอยู่วัดหนึ่งชื่อ “วัดเขาบางทราย” ซึ่งวัดได้จัดสร้างรอยพระพุทธรูปบาทจำลองไว้ที่ยอดเขาอยู่ในมณฑปและมีบันไดแก้วจากเชิงเขาไปสู่มณฑปนี้ ซึ่งวัดได้จัดให้มีงานประเพณีปิดทองเป็นประจำทุก ๆ ปี อีกประการหนึ่งชาวบางทรายส่วนมากเป็นชาวประมง วัดจึงได้จัดกระโจมไฟไว้เพื่อให้ชาวเรือได้สังเกตในการเข้าฝั่งโดยอาศัยกระโจมไฟนี้ โดยมีคำขวัญประจำเทศบาลตำบลบางทรายว่า “ชมช้าง ลอดมังกร ขอพรพระพุทธรูป ชลมารควิถี นวมินทร์ราชินี สามัคคีบางทราย”

### 2.1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งตำบลบางทราย

เทศบาลตำบลบางทราย ตั้งอยู่ริมฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย ด้านทิศเหนือของตัวจังหวัดชลบุรีประมาณ 1 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 2.16 ตารางกิโลเมตร สภาพทั่วไปเป็นที่ลาดเอียงลงสู่ทะเล มีหาดทรายขาวสะอาดจากหน้าวัดคงคาลัย ยาวตลอดขึ้นไปทางเหนือ ประชาชนจึงได้เรียก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บริเวณนั้นว่า “บางทราย” แต่ต่อมามีประชาชนเข้ามาอาศัยมากมายและประกอบอาชีพเกษตรกรรม เพราะแถบนั้นมีอาหารทะเลสามารถเลี้ยงสัตว์ได้อย่างอุดมสมบูรณ์ จึงทำให้หาดทรายที่ขาวสะอาดแต่เดิมค่อย ๆ เปลี่ยนไปดังปัจจุบัน แต่ก็ยังคงเรียกบริเวณนั้นว่า บางทราย ตำบลบางทรายเป็นตำบลที่เก่าแก่ตั้งแต่สมัยอยุธยาตอนต้นพอ ๆ กับตำบลบางปลาสร้อย คำว่า “บาง” ก็คือหมู่บ้านนั่นเอง

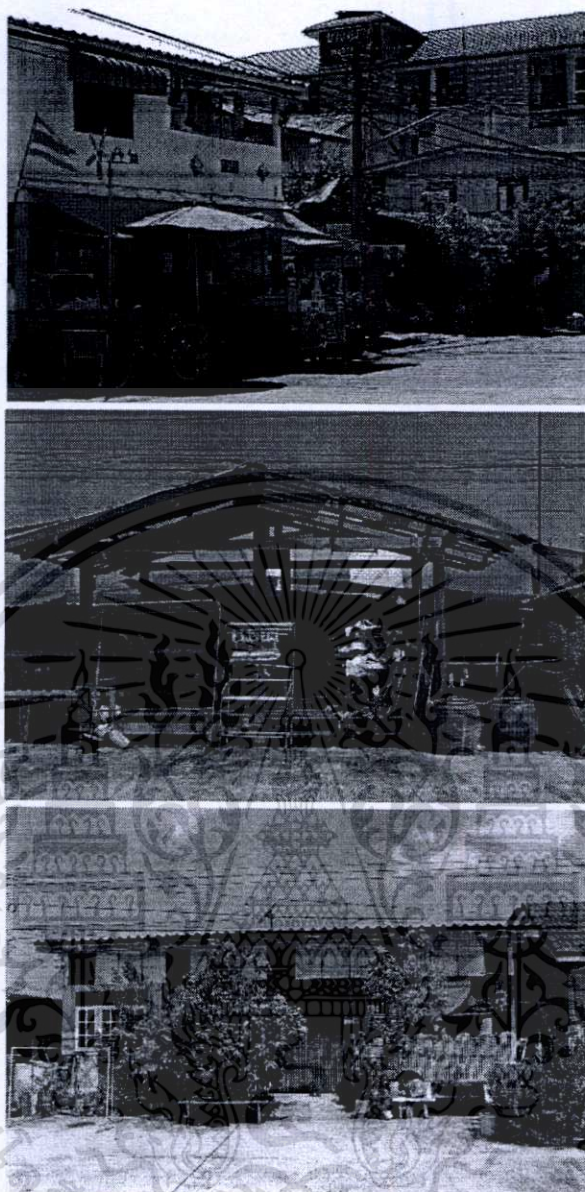


ภาพที่ 2.2 ลักษณะที่ตั้งตำบลบางทราย  
ที่มา : <http://bangsaichonburi.go.th> (2558)



ภาพที่ 2.3 ลักษณะสภาพแวดล้อมด้านชายฝั่งทะเลในชุมชนบางทราย  
ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 2.4 ลักษณะสภาพบ้านเรือนในชุมชนบางทราย  
ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)

### 2.1.3 อาณาเขตของตำบลบางทราย

เทศบาลตำบลบางทรายมีอาณาเขตติดต่อกับเทศบาลข้างเคียง ดังนี้ ทิศเหนือ ติดกับเทศบาลตำบลคลองตำหรุ เทศบาลตำบลหนองไม้แดง ทิศใต้ ติดกับเทศบาลเมืองชลบุรี ทิศตะวันออก ติดกับเทศบาลเมืองบ้านสวน ทิศตะวันตก ติดกับฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 2.1.4 ลักษณะสังคม

ด้านการศึกษามีสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 3 แห่ง ครู/อาจารย์จำนวน 149 คน นักเรียนจำนวน 3,371 คน สถานศึกษาเอกชนจำนวน 1 แห่ง ครูจำนวน 9 คน นักเรียนจำนวน 195 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2557) ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ด้านการสาธารณสุข โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางทราย 1 แห่ง คลินิก 3 แห่ง

### 2.1.5 ลักษณะเศรษฐกิจ

ประชากรในเขตเทศบาลตำบลบางทราย มีรายได้เฉลี่ยต่อปี/ครัวเรือน ประมาณ 91,439 บาท โดยมีอาชีพหลักคือ การทำประมงชายฝั่ง ค้าขาย มีบ้านให้เช่า และใช้แรงงาน โดยอาชีพแบ่งตามประเภท ดังนี้ ประชากรในเขตเทศบาลตำบลบางทราย มีรายได้เฉลี่ยต่อปี/ครัวเรือน ประมาณ 91,439 บาท โดยมีอาชีพหลักคือ การทำประมงชายฝั่ง ค้าขาย มีบ้านให้เช่า และใช้แรงงาน โดยอาชีพแบ่งตามประเภท ดังนี้ (ข้อมูล ณ ปี 2557) ประชากรในเขตเทศบาลที่ประกอบอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมมีประมาณ 2,189 คน ประชากรในเขตเทศบาลที่ประกอบอาชีพประมงมีประมาณ 200 คน 134 ครัวเรือน ประชากรในเขตเทศบาลที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีประมาณ 160 คน ประชาชนที่ประกอบการค้าประเภทร้านค้าของชำ และร้านอาหาร จำนวน 240 ราย (งานแผนที่ภาษีและทะเบียนทรัพย์สิน กองคลัง)

### 2.1.6 ลักษณะทรัพยากร

บ่อน้ำบาดาลจำนวน 2 บ่อ อยู่ที่หน้าวัดช่องลม และซอย 10 หมู่ที่ 2 ตำบลบางทราย สภาพน้ำปัจจุบันไม่สามารถใช้อุปโภคบริโภคได้ แต่ใช้ในการเกษตรได้เพียง 1 บ่อ

### 2.1.7 ข้อมูลประชากร

จำนวนประชากรจำแนกตามช่วงอายุ ปี 2558 ที่อาศัยอยู่ในครัวเรือนในวันสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ปี 2558 เทศบาลตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

ตารางที่ 2.1 จำนวนประชากรของเทศบาลตำบลบางทราย จากการเก็บสำรวจข้อมูลพื้นฐานในเขตเมือง ปี 2558

ช่วงอายุ	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
	คน	%	คน	%	คน	%
น้อยกว่า 1 ปีเต็ม	4	0.10	4	0.09	8	0.10
1 ปีเต็ม – 2 ปี	43	1.07	43	0.99	86	1.03
3 ปีเต็ม – 5 ปี	119	2.95	107	2.46	226	2.70

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ช่วงอายุ	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
	คน	%	คน	%	คน	%
6 ปีเต็ม - 11 ปี	227	5.63	220	5.06	447	5.33
12 ปีเต็ม - 14 ปี	135	3.35	111	2.55	249	2.94
15 ปีเต็ม - 17 ปี	126	3.13	139	3.20	265	3.16
18 ปีเต็ม - 25 ปี	445	11.04	414	9.52	859	10.25
26 ปีเต็ม - 49 ปี	1,607	39.89	1,587	36.48	3,194	38.12
50 ปีเต็ม - 60 ปีเต็ม	722	17.92	889	20.44	1,611	19.23
มากกว่า 60 ปีเต็ม ขึ้นไป	601	14.92	836	19.22	1,437	17.15
รวม	4,029	100.00	4,350	100.00	8,379	100.00

## 2.2 นิยามของเด็กด้อยโอกาสและเด็กยากจน

### 2.2.1 นิยามของเด็กด้อยโอกาส

องค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (UNICEF, 1989) ได้ให้ความหมายเด็กด้อยโอกาสว่า หมายถึง เด็กที่อยู่ในสภาพที่เป็นปัญหาสังคม เช่น เด็กพิการ เด็กที่มาจากครอบครัวยากจน เด็กที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือในชุมชนแออัด และเด็กที่ต้องอพยพย้ายถิ่นตามพ่อแม่ ความด้อยโอกาสของเด็กเหล่านี้ครอบคลุมทั้งเรื่องการศึกษา สภาพแวดล้อม ภาษา วัฒนธรรมและโอกาสในการได้รับการบริการ

วัลลภ ตังคณานูรักษ์ (2535) ได้ให้ความหมายว่า เด็กด้อยโอกาสจะครอบคลุมถึงเด็กใน 3 ลักษณะ คือ เด็กที่อยู่ในพื้นที่ที่ทำให้เด็กด้อยโอกาส เด็กที่อยู่ในสถานการณ์น่าห่วงใย และเด็กที่อยู่ในสถานสงเคราะห์ และสถานพินิจ โดยระบุว่า เด็กด้อยโอกาสมีลักษณะที่เด่นชัด 4 ประการ ได้แก่ (1) อยู่ในสภาพที่เป็นปัญหาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสถานภาพในสังคม (2) ดำรงชีวิตอย่างยากลำบาก ล่อแหลม หรือเสี่ยงต่ออันตรายจากสังคมรอบตัว (3) ขาดการดูแลเอาใจใส่ สงเคราะห์ช่วยเหลือเท่าที่ควรจากครอบครัวและสถาบันต่าง ๆ ในสังคม (4) ไม่สามารถเข้าถึงบริการทางสังคม ตามมาตรฐานของการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิทธิมนุษยชน

นงลักษณ์ คำนึ่งธรรม (2540) ได้ให้ความหมายของกลุ่มเด็กด้อยโอกาส เช่น เด็กพิการ เด็กกำพร้า หรือถูกทอดทิ้ง เด็กเร่ร่อน เด็กในชุมชนแออัด และเด็กลูกกรรมกรก่อสร้าง อยู่ในสภาวะยากลำบาก ซึ่งเป็นปัญหาของสังคมและไม่มีโอกาสที่จะได้รับบริการพื้นฐานการพัฒนาหรือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาตามปกติ โดยเฉพาะการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย ซึ่งมีสาเหตุมาจากผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่ จึงทำให้เด็กเหล่านั้นขาดการพัฒนาร่างกายอันพึงจะได้รับตามสมควรแก่วัย

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (2548) ได้ระบุไว้ว่าเด็กด้อยโอกาสในบริบทของการให้บริการการศึกษาหมายถึง เด็กที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี (เว้นแต่กรณีที่ต้องดูแลเป็นพิเศษให้ขยายอายุเป็น 24 ปี) ที่ประสบปัญหาหรือตกอยู่ภาวะยากลำบาก หรืออยู่สถานภาพที่ด้อยกว่าเด็กทั่วไป จำเป็นต้องให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้มีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องและความเหมาะสมกับวัย สามารถบรรลุถึงศักยภาพสูงสุดของตนเองได้ เด็กด้อยโอกาส 10 ประเภท ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย

1. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ) หมายถึง เด็กซึ่งเป็นบุตรหลานของคนยากจนที่มีรายได้ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพ (ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน 20,000 บาทต่อปี) ครอบครัวอยู่รวมกันหลายคน ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐาน มีชีวิตอยู่อย่างลำบาก รวมถึงเด็กในแหล่งชุมชนแออัดหรือบุตรของกรรมกรก่อสร้าง หรือเด็กจากครอบครัวที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล ขาดโอกาสที่ได้รับการศึกษาและบริการอื่น ๆ

2. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด หมายถึง เด็กที่ติดสารระเหยหรือยาเสพติดให้โทษ หรือเด็กกลุ่มเสี่ยงการถูกชักนำให้ประพฤติน่าไม่เหมาะสม เกี่ยวข้องผูกพันกับกลุ่มมิจฉาชีพ ผู้มีอิทธิพล หรือบุคคลที่แสวงหาผลประโยชน์จากการประกอบอาชีพผิดกฎหมาย เป็นเด็กด้อยโอกาสที่มีแนวโน้มสูงต่อการก่อปัญหาในสังคม

3. เด็กที่ถูกทอดทิ้ง หมายถึง เด็กที่มารดาคลอดทิ้งไว้ในโรงพยาบาลหรือสถานที่ต่างๆ รวมไปถึงเด็กที่พ่อแม่ปล่อยให้ใช้ชีวิตอยู่ตามลำพังหรืออยู่กับบุคคลอื่น โดยไม่ได้รับการเลี้ยงดูจากพ่อแม่ ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากปัญหาการหย่าร้าง หรือครอบครัวแตกแยก มีสภาพชีวิตอยู่ท่ามกลางความสับสน ขาดความรัก ความอบอุ่น ตลอดถึงเด็กที่ขาดผู้อุปการะเลี้ยงดู อันเนื่องมาจากสาเหตุอื่นๆ

4. เด็กที่ถูกทำร้ายอย่างทารุณ หมายถึง เด็กที่ถูกล่วงละเมิดทางร่างกาย ทางเพศหรือทางจิตใจ มีชีวิตอยู่อย่างไม่เป็นสุข ระวัง หวาดกลัว เนื่องจากถูกทำร้ายทารุณ ถูกบีบบังคับกดดันจากพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ซึ่งมีสภาพจิตใจหรืออารมณ์ไม่เป็นปกติ หรือถูกล่วงละเมิดทางเพศในลักษณะต่างๆจากบุคคลที่อยู่ใกล้ตัว

5. เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ หมายถึง เด็กที่ติดเอดส์หรือมีพ่อแม่เจ็บป่วยด้วยโรคเอดส์ เป็นเด็กที่มักจะถูกมองอย่างรังเกียจไม่สามารถเข้ารับการศึกษาหรือบริการอื่นๆร่วมกับเด็กปกติทั่วไปได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. เด็กในชนกลุ่มน้อย หมายถึง เด็กที่เป็นบุตรหลานของบุคคลที่มีวัฒนธรรมแตกต่างไปจากประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ มีปัญหาเกี่ยวกับการถือสัญชาติไทย จนเป็นสาเหตุให้ไม่มีโอกาสได้รับการศึกษาหรือบริการอื่นๆ ส่วนใหญ่อพยพเข้ามาตั้งหลักแหล่งอยู่ตามบริเวณแนวชายแดนของประเทศไทย

7. เด็กเร่ร่อน หมายถึง เด็กที่ไม่มีที่อยู่เป็นหลักแหล่งแน่นอน ดำรงชีวิตอยู่อย่างไร้ทิศทาง ขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เสี่ยงต่อการประสบอันตรายและเป็นปัญหาสังคม

8. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก หมายถึง เด็กที่ต้องทำงานหรือถูกบังคับให้ใช้แรงงานหรือหารายได้ด้วยการทำงานก่อนถึงวัยอันสมควร ถูกเอารัดเอาเปรียบจากนายจ้าง ไม่มีโอกาสได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามหลักพัฒนาการอันเหมาะสมกับวัย

9. เด็กที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศหรือโสเภณีเด็ก หมายถึง เด็กที่มีความสมัครใจ หรือถูกบังคับล่อลวงให้ขายบริการทางเพศ หรือถูกชักจูงให้ขายบริการทางเพศหรือถูกชักจูงให้ตกอยู่ในสภาพที่เสี่ยงต่อการประกอบอาชีพขายบริการทางเพศ

10. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน หมายถึง เด็กที่กระทำความผิดและถูกควบคุมอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนตามกฎหมาย ตลอดถึงเด็กที่ตั้งครรภ์นอกสมรส ซึ่งมีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ เช่น การทำแท้ง การฆ่าตัวตาย การทอดทิ้งทารก

โดยสรุปเด็กด้อยโอกาส จึงหมายถึง เด็กที่ประสบกับปัญหาทั้งด้านสภาพแวดล้อม สภาพความเป็นอยู่ มีสถานภาพที่ด้อยกว่าเด็กทั่วไป ไม่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการพื้นฐานและบริการสำหรับเด็ก มีความต้องการความช่วยเหลือจากสังคม เพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัย และสามารถบรรลุถึงศักยภาพขั้นสูงสุดได้ กลุ่มเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้ได้แก่ เด็กที่อยู่ในพื้นที่ที่ทำให้เด็กด้อยโอกาส เด็กที่อยู่ในสถานการณ์ที่น่าเป็นห่วง เด็กที่อยู่ในสถานสงเคราะห์ สถานพินิจ เด็กกำพร้า เด็กต้องคดี เด็กถูกกักตัวชั่วคราว เด็กตกเป็นผู้ต้องหา เด็กเร่ร่อน เด็กที่ถูกขายมาใช้แรงงานเด็ก ที่ถูกขายหรือล่อลวงมาเป็นโสเภณี เด็กต่างด้าวที่ถูกละเมิดสิทธิ เด็กพิการ เด็กในชุมชนแออัด เด็กถูกรกรรรมกรก่อสร้าง เด็กอยู่สภาวะยากลำบากและเด็กไร้สัญชาติ เป็นต้น และเด็กด้อยโอกาสที่ผู้วิจัยในการศึกษานี้จะเป็นเด็กด้อยโอกาสที่อาศัยอยู่ในสถานสงเคราะห์ ซึ่งจะมีความด้อยโอกาสหลายลักษณะดังนี้ คือเด็กยากจน เด็กในชุมชนแออัด เด็กเร่ร่อนและเด็กกำพร้า

### 2.2.2 นิยามของเด็กยากจน

1. เด็ก หมายถึง ผู้ที่มีอายุ 14 ปีและต่ำกว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เส้นความยากจน หมายถึง เกณฑ์ชีวิตที่คำนวณจากมาตรฐานความต้องการการบริโภคอาหารและสินค้าที่จำเป็นขั้นต้นที่เพียงพอต่อการดำรงชีพของแต่ละบุคคลมีหน่วยเป็นบาทต่อคนต่อเดือน

3. ครัวเรือนเด็กยากจน หมายถึง ครัวเรือนที่มีรายได้ประจำเฉลี่ยต่อคนต่อเดือน (Per Capita Current Monthly Income) ต่ำกว่าเส้นความยากจนและมีเด็กและเยาวชนเป็นสมาชิกในครัวเรือน

4. เด็กยากจน หมายถึง เด็กที่อยู่ในครัวเรือนยากจน

กล่าวโดยสรุปนิยามของเด็กยากจน คือ เด็กที่มีอายุไม่เกิน 14 ปี ที่อยู่ในครัวเรือนที่มีรายได้ประจำเฉลี่ยต่อคนต่อเดือน (Per Capita Current Monthly Income) ต่ำกว่าเส้นความยากจนนอกจากนี้ นิยามของเด็กยากจน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดยังหมายถึงเด็กซึ่งเป็นบุตรหลานของคนยากจนที่มีรายได้ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพ (ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน 20,000 บาทต่อปี) ครอบครัวอยู่รวมกันหลายคน ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐาน มีชีวิตอยู่อย่างลำบาก รวมถึงเด็กในแหล่งชุมชนแออัดหรือบุตรของกรรมกรก่อสร้าง หรือเด็กจากครอบครัวที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารห่างไกล ขาดโอกาสที่รับการศึกษาและบริการอื่น ๆ ทำให้เด็กเหล่านี้มีชีวิตความเป็นอยู่ต่ำกว่าเด็กปกติทั่วไป ขาดโอกาสหรือไม่มีโอกาสที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาหรือได้รับพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษเพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัยและสามารถบรรลุถึงศักยภาพขั้นสูงสุดได้ (จากรายงานเชิงวิเคราะห์ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ :5) “ในเรื่อง เด็กและเยาวชนยากจนกับโอกาสทางการศึกษา”

## 2.3 ปัญหาและผลกระทบจากการขาดโอกาสทางการศึกษา

การศึกษานับเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของเด็กและเยาวชน รวมทั้งเป็นการพัฒนาทุนมนุษย์ อันจะก่อให้เกิดทักษะ ความรู้เพื่อใช้ในการทำงานของแรงงานในอนาคต ทั้งนี้การเพิ่มทุนมนุษย์ยังเป็นการแก้ปัญหาความยากจนอย่างยั่งยืน รัฐบาลจึงได้พยายามที่จะกระจายโอกาสทางการศึกษา และกำหนดแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา แต่ปัจจัยที่จะทำให้เด็กและเยาวชนไม่สามารถเข้าถึงโอกาสเหล่านี้ ส่วนหนึ่งคือ การขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อใช้ในการศึกษา รวมทั้งการขาดแคลนแรงงานในครัวเรือน แม้ว่ารัฐบาลจะได้พยายามแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก 9 ปี เป็น 12 ปี โดยให้เรียนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย การให้ทุนการศึกษาสำหรับเด็กยากจน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตลอดจนนโยบายให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา แต่ก็ยังมีเด็กและเยาวชนอีกส่วนหนึ่งไม่สามารถเข้าเรียนในระบบโรงเรียนได้

ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็ก ได้ถูกระบุไว้ในปฏิญญาแห่งกรุงเจนีวาในปี ค.ศ.1924 ว่าด้วยสิทธิของเด็กที่สอดคล้องต้องกันกับหลักปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน ที่มีความเกี่ยวข้องกับประเด็นการศึกษา นั่นคือ เด็กทุกคนที่ด้อยทางกาย จิตใจ และสังคม จะต้องได้รับการปฏิบัติ รักษาการศึกษา และดูแลอย่างพิเศษ อย่างสอดคล้องกับความเป็นจริงของชีวิต เด็กทุกคนจะต้องได้รับการศึกษา ได้รับโอกาสเต็มที่ในการเล่นและการพักผ่อนหย่อนใจ จะเห็นได้ว่าการศึกษาคือสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมากและเป็นสิทธิที่เด็กพึงได้รับ แต่ในปัจจุบันเด็กที่ด้อยโอกาสหรือเด็กยากจนก็ยังไม่ได้รับความเท่าเทียมในด้านการศึกษา ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมาอย่างมากมาย

ลักษณะของการขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาตามสิทธิที่จะต้องพึงได้รับเพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปสู่การพัฒนาตนเอง ในด้านอื่น ๆ ประการหนึ่ง อีกลักษณะหนึ่งมองแง่ของคุณภาพที่นับเป็นผลกระทบต่อสังคมส่วนรวมค่อนข้างสูง กล่าวคือ ในแง่ของการโอกาสที่จะได้รับการศึกษาหรือได้รับการศึกษาอย่างไม่ต่อเนื่อง ย่อมส่งผลกระทบต่อการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ของเด็กชะงักงัน ทั้งนี้ก็เพราะการขาดพื้นฐานทางการศึกษาจะเป็นสาเหตุให้เด็กขาดทักษะเบื้องต้น ที่จะนำไปเป็นเครื่องมือค้นหาศึกษาต่อไป ในแง่ของคุณภาพทั้งในด้านสติปัญญาและจริยธรรม ปรากฏว่าคุณภาพทางสติปัญญาของเด็ก ที่จบระดับชั้นประถมมาจากชนบทและอำเภอ ผู้เด็กที่จบจากตัวเมืองและเมืองหลวงได้ยาก อีกประการหนึ่งต่อมาที่เป็นปัญหาสุ่มมาเป็นระยะ ๆ ก็คือ คุณภาพทางการศึกษาจัดได้อย่างไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของความเป็นจริง ดังจะเห็นได้จากเมื่อเรียนจบมาแล้ว ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเพียงพอ นี่ก็เป็นสาเหตุมาจากระบบการศึกษาของประเทศ ที่จัดเป็นแบบเดียวกันหมดใช้ทั่วประเทศ ประการต่อมาก็คือในแง่ของคุณภาพทางจริยธรรมที่เด็กไทยได้รับจากระบบการศึกษานั้นจะมีน้อยเหลือเกิน ดังจะเห็นได้จากการมุ่งหวังในชัยชนะและเห็นแก่ตัวมากกว่าความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ปัญหาที่ตามมาอีกประการหนึ่งจากการขาดโอกาสทางการศึกษาก็คือปัญหาการใช้แรงงานแต่วัยเด็ก แม้วัยนี้เป็นวัยประถมศึกษาซึ่งเป็นวัยที่ควรต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมที่ แต่จากผลการสำรวจพบว่า เด็กในกลุ่มนี้มีสถานภาพการทำงานเป็นลูกจ้างเอกชน โดยเป็นคนงานในไร่นาและบางส่วนเป็นลูกจ้างของแผงลอย สถิติจากแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนระยะยาว ปี 2526 ระบุว่าไทยมีแรงงานเด็กวัย 7 - 14 ปีอยู่ตามภาคงานต่าง ๆ มากถึง 1,112, 520 คน ในขณะที่สหประชาชาติอ้างว่าการใช้แรงงานเด็กในไทยมีสูงเฉลี่ยมากเป็นอันดับ 3 ของโลก รองลงมาจากประเทศแทนซาเนียและโมซัมบิก ล่าสุดจากการสำรวจแรงงานทั่วราชอาณาจักรปี 2531 พบว่ามีเด็กอายุต่ำกว่า 12 ปีมีอยู่มากถึง 193,200 คน จำนวนนี้ร้อยละ 97 อยู่นอกเขตเทศบาล สำหรับสภาพการทำงานและ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายได้นั้น งานวิจัยของกรมอนามัยปี 2528 ระบุว่าสภาพการใช้แรงงานเด็กนั้นอยู่ในลักษณะที่ต้องทำงานอย่างหนัก ชั่วโมงรายต้องทำงานช่วงกลางคืนตั้งแต่ 22.00 – 06.00 น. ขาดการคุ้มครองและสวัสดิการทุกด้าน ค่าจ้างโดยเฉลี่ยได้เพียงวันละ 22.46 ถึง 27.80 บาท มีบางรายได้รับเพียงวันละ 3 บาทเท่านั้น นอกจากนี้ยังพบว่าแรงงานเด็กจะประสบอันตรายเป็นประจำ ทั้งไม่มีการปฐมพยาบาลและตรวจร่างกายประจำปี ที่พักอาหารที่จัดให้แล้วแต่ขาดคุณภาพ และเมื่อเด็กประสบอันตรายจากการทำงาน ก็ยังไม่ได้รับเงินทดแทนตามกฎหมายอีกด้วย นอกจากนี้ยังพบอีกว่าแรงงานเด็กในหลาย ๆ แห่ง จะถูกจำกัดสิทธิในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลภายนอกซึ่งเป็นการผิดกฎหมาย เพราะไม่ให้เด็กกลับไปเยี่ยมบ้าน หรือติดต่อทางจดหมายกับพ่อแม่ผู้ปกครองโดยเฉพาะที่มีสัญญาเป็นรายปี และบิดามารดาหรือนายหน้ารับเงินไปบางส่วนแล้ว

ซึ่งผลกระทบคือ นอกจากเด็กจะขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาตามสิทธิ์ของตนแล้ว ผลกระทบที่ตามมาเมื่อต้องตกอยู่ภาวะทาสทางเศรษฐกิจที่ต้องถูกขูดรีดแรงงานอย่างหนักแต่วัยเด็กนั้น มีผลต่อสุขภาพทางกายและอันตรายต่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ อีกด้วย ดังผลงานวิจัยข้างต้น ผลกระทบอีกด้านหนึ่งที่น่าห่วงใยไม่น้อยก็คือผลกระทบทางจิต ซึ่งจากผลการวิจัยเด็กที่ถูกใช้แรงงานอย่างหนัก โดยการวิจัยของโรงพยาบาลสมเด็จพระยาพบว่าเด็กร้อยละ 93 มีภาวะทางจิตที่ผิดปกติ จิตหลอน และมีอาการหวาดผวาสูง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรมอนามัยข้างต้นหนึ่งที่พบว่า สภาวะทางจิตใจและอารมณ์ของเด็ก มีปัญหาต้องให้ความช่วยเหลือปรับปรุง (เด็กที่ถูกสัมภาษณ์ในสังคมไทย : วัลลภ ตังคณานุรักษ์. 1,5 – 7)

การจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อการช่วยเหลือให้เด็ก ๆ ที่ด้อยโอกาส ให้พ้นจากภาวะลำบากของชีวิตต่อไปได้ ตลอดจนจะสามารถจะยืนหยัดขึ้นมาอย่างมั่นใจพึ่งพาตนเองได้อย่างมีคุณค่าอยู่ในสังคม การสร้างโอกาสทางการศึกษานั้น นับเป็นแนวทางหนึ่งที่สำคัญในการแก้ไขปัญหาความยากจนในระยะยาว ทั้งนี้ควรมีการร่วมมือกันและแก้ไขอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยให้คนเข้ามาอยู่ในระบบการศึกษาให้มากที่สุด ทั้งการสนับสนุนให้ได้เข้าเรียนในระบบ ให้เงินอุดหนุนเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายทางอ้อม สนับสนุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส ส่งเสริมการศึกษาในระดับสูง สนับสนุนการศึกษานอกระบบสำหรับผู้ขาดโอกาส รวมทั้งต้องเสริมสร้างงานและให้มีการจ้างงาน เพื่อรองรับแรงงานที่จบการศึกษา ทั้งนี้จะต้องอาศัยเวลาในการแก้ไข อย่างไรก็ตาม การศึกษายังเป็นแนวทางแก้ไขปัญหภาวะความยากจนอย่างยั่งยืน และเป็นการป้องกันมิให้ลูกหลานกลับมาสู่วงจรของความยากจนสืบต่อไป (สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2547: 5-9, 20, 30, 47) ในเรื่อง “เด็กและเยาวชนยากจนกับโอกาสทางการศึกษา”

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.4 ข้อมูลเกี่ยวกับการขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส

### 2.4.1 การสนับสนุนของภาครัฐบาล

การสนับสนุนของเด็กด้อยโอกาสในประเทศไทยเพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการปกป้องคุ้มครองและพัฒนาในทุกมิติอย่างสมบูรณ์ ลดโอกาสที่จะเข้าสู่การเป็นเด็กด้อยโอกาส มีทางเลือกที่หลากหลายในการดำรงชีวิตและสามารถพัฒนาตนเองได้ เช่นเดียวกับเด็กทั่วไปโดยให้ความสำคัญกับแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. สร้างและพัฒนากระบวนการเข้าถึงเด็กกลุ่มเปราะบางที่แท้จริงและให้การช่วยเหลือฟื้นฟูเด็กและครอบครัวอย่างต่อเนื่อง

1.1 โดยจัดให้มีผู้ปฏิบัติงานสหวิชาชีพให้การช่วยเหลือ ควบคู่ไปกับการประชาสัมพันธ์เผยแพร่

1.2 พัฒนาศูนย์รับเรื่องราวร้องทุกข์ (Hotline) ให้ครบวงจรเชื่อมต่อกันทั้งระบบทุกพื้นที่ และ มีการพัฒนาระบบส่งต่อให้ความช่วยเหลือที่สะดวกรวดเร็ว

1.3 จัดให้มีบ้านเปิดหรือบ้านพักฉุกเฉินในพื้นที่ที่มีความรุนแรงของปัญหาเพื่อรองรับและให้ความช่วยเหลือเด็กที่เผชิญภาวะฉุกเฉินให้มีที่พักชั่วคราวที่ปลอดภัยและได้รับบริการให้คำปรึกษา

1.4 จัดให้มีจุดหลักยุทธศาสตร์ (Node) ในบริเวณเมืองใหญ่และเมืองชายแดน เพื่อใช้เป็นศูนย์ประสานเครือข่ายข้อมูลและส่งต่อการทำงานร่วมกัน

1.5 จัดกิจกรรมให้คำปรึกษาและเสริมด้านการศึกษาและสุขภาพสำหรับเด็กที่ประสบปัญหาและไม่ต้องการให้ครอบครัวรับรู้ หรือเด็กที่ถูกปฏิเสธจากโรงเรียนหรือชุมชน

2. พัฒนาระบบคัดกรองและดูแลสวัสดิการในโรงเรียนให้รอบด้าน

2.1 จัดให้มีบริการจิตวิทยา/แนะแนว บริการสังคมสงเคราะห์เพื่อให้ความช่วยเหลือ ในการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น บริหารจัดหาสถานที่ฝึกงานและจัดหางานเสริมและบริการอื่น ๆ ที่จำเป็น

2.2 ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นกลไกในการตรวจจรรยาบรรณของเด็ที่อยู่ในครอบครัวที่ก้าวร้าวเพื่อป้องกันไม่让孩子ออกไปเร่ร่อนและเกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมา รวมทั้งให้ความรู้เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กเกิดปัญหาซ้ำซ้อน

3. เร่งรัดการจัดบริการทางสังคมขั้นพื้นฐานที่จำเป็นตามสิทธิที่เด็กพึงได้รับให้เป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็ว ทัวถึง ไม่มีการเลือกปฏิบัติและมีคุณภาพมาตรฐาน

4. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เน้นการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้เด็กมีความมั่นใจและตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ปรับหลักสูตรการศึกษา และกระบวนการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นสอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็ก

6. จัดกระบวนการจัดสรรทุนการศึกษาให้เกิดความเป็นธรรมเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่แท้จริงอย่างสะดวกรวดเร็วทันการ มีรูปแบบหลากหลายมากขึ้น

7. เสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการคุ้มครองและพัฒนาเด็ก

7.1 จัดให้มีที่พักอาศัยที่ปลอดภัยแก่เด็กกลุ่มเสี่ยงและด้อยโอกาส

7.2 สร้างและเปิดพื้นที่สร้างสรรค์และจัดกิจกรรมทางเลือกที่หลากหลายให้เด็กด้อยโอกาสได้ใช้บริการ

7.3 ส่งเสริมให้มีการใช้กิจกรรมดนตรีและศิลปะแขนงต่างๆทั้งในและนอกระบบโรงเรียน เป็นเครื่องมือช่วยกระตุ้น การพัฒนาสมอง ปกป้อง คุ้มครอง และบำบัดเยียวยาจิตใจเด็ก

7.4 อบรมให้ข้อมูลข่าวสารความรู้แก่เด็กด้อยโอกาสและเป็นเด็กกลุ่มเสี่ยงให้รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล คิดเป็น คิดดี มีทักษะชีวิตในการแก้ปัญหาและป้องกันตนเอง

8. สนับสนุนให้มีแกนนำเยาวชนและกลุ่มอาสาสมัครเด็ก โดยมีกิจกรรมการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

จะเห็นได้ว่านโยบายของประเทศในการสนับสนุนกลุ่มด้อยโอกาสมีความครอบคลุมให้การให้ความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสในปัจจุบันมีอยู่หลายหน่วยงานทั้งภาครัฐบาลและเอกชน เช่น ประชาสงเคราะห์จังหวัด สถานสงเคราะห์เด็ก สถานพินิจและคุ้มครองเด็ก เทศบาล ตำรวจ กลุ่มอาสาพัฒนาเด็ก ฯลฯ และการช่วยเหลือกลุ่มเด็กด้อยโอกาสหน่วยต่าง ๆ มีปรัชญา แนวคิด วัตถุประสงค์ที่เป็นแนวปฏิบัติเพื่อให้การช่วยเหลือ โดยยึดหลักนโยบายนี้ (คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2549),(สถาบันวิจัยประชากรและสังคมมหาวิทยาลัยมหิดล. 2550)

นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กยากจนหรือผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาจากหลายหน่วยงานดังต่อไปนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แนวทางการจัดการศึกษา หมวดที่ 4 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษา ในมาตราที่ 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังต่อไปนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา 24 กล่าวถึง กระบวนการเรียนรู้ที่จะต้องดำเนินการแนวทาง 6 ประการ หรือเท่าที่จะสามารถดำเนินการได้ตามความเหมาะสมของสถานการณ์และลักษณะของวิชา และมาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ มาตรการนี้จะช่วยส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งรวมความถึงการศึกษต่อเนื่องในความหมายเดิมของระบบการศึกษานอกโรงเรียน ฉะนั้น การจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ (ต่อเนื่อง) จึงกระทำได้ในชุมชนต่าง ๆ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 3 กล่าวว่า ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ยุทธศาสตร์ที่ 2 กล่าวว่า ขยายบริการการศึกษาที่เสมอภาคและทั่วถึงทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีรูปแบบที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพแวดล้อมทางสังคมของเด็ก โดยคำนึงถึงหลักการ สิทธิเด็ก สิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 กล่าวว่า ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ และมีมาตรฐานคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ยุทธศาสตร์ที่ 6 กล่าวว่า ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาวิจัย สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีรูปแบบการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพิทักษ์คุ้มครองและสร้างหลักประกันพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาส

จุดเน้น ปี พ.ศ. 2556 ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษข้อที่ 2 มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา และข้อที่ 8 ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส

#### 2.4.2 นโยบายของภาครัฐบาล

นโยบายของรัฐบาลที่มีความเกี่ยวข้องกับการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กยากจนหรือผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา มีดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

วิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการคือมุ่งปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยยกระดับคุณภาพการศึกษาสร้างโอกาส ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้พลเมืองมีคุณภาพ มีความสมานฉันท์ปรองดอง มีระเบียบวินัย มีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทยสามารถเสริมสร้างความมั่นคงของชาติและศักยภาพในการแข่งขันให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

พันธกิจของกระทรวงศึกษาธิการคือ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างเสมอภาค พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และมีเป้าประสงค์ในการดำเนินงานดังต่อไปนี้ (1) นักเรียน นักศึกษาประชาชนได้รับความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ไทย และยึดหลักความสมานฉันท์ สามัคคีปรองดอง ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ (2) ประชาชนได้รับความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักร่วมอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย (3) นักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้ (4) กำลังคนระดับกลางและระดับสูงมีคุณภาพมาตรฐาน สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล (5) ประชาชนได้รับความรู้ความเข้าใจในวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม (6) ผลงานการศึกษาและวิจัยเพื่อบริการรักษาพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพได้รับการพัฒนา (7) ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์ (8) ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐานคุณภาพ (9) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเส้นทางวิชาชีพทั้งระบบเต็มตามศักยภาพ เพื่อยกระดับเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง (10) หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (11) ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิต (12) นักเรียน นักศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างความสัมพันธ์ และพัฒนาความร่วมมือกับประเทศในภูมิภาค (13) หน่วยงานมีระบบบริหารและจัดการความรู้รองรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ตามที่นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการ ให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ ดังนี้ นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม นโยบายที่ 5 การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ นโยบายที่ 11 การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะที่มีภารกิจในการจัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการนำพาประเทศไทยให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ โดยมีบทบาทหลักดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลในข้อที่ 4 นโยบาย การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

นโยบายที่ 4 : การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กันดังนี้ (1) จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาดนได้เต็มตามศักยภาพประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ (2) ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือ ด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกบริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง (3) ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น (4) พัฒนาคอนกชว่งวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน (5) ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ (6) พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู ที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอนนาเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ (7) อนุรักษ์ พื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ (8) สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน และเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก (9) ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

2. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเรือเอก อนุพงษ์ พิศาลพัฒนาศัย) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลเรือเอก อนุพงษ์ พิศาลพัฒนาศัย ได้กำหนดนโยบายการศึกษาให้ทุกส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำไปดำเนินการ โดยประกอบด้วย 5 นโยบายทั่วไป 7 นโยบายเฉพาะ และ 10 นโยบายเร่งด่วน ที่มีความเกี่ยวข้องกับประเด็นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้เด็กยากจนและผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา มีดังนี้

ในด้าน 5 นโยบายทั่วไป ที่มีความเกี่ยวข้องกับประเด็นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้เด็กยากจนและผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา มีดังนี้

ข้อที่ 1. การพัฒนาและปฏิรูปการศึกษา จะต้องยึดหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ ความต้องการของทุกภาคส่วนในสังคม มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งเป็นไปตามกระบวนการของสภาปฏิรูปแห่งชาติและสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และแนวนโยบายคณะรัฐมนตรี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นที่ยอมรับและเกิดความมั่นคงยั่งยืน ในระบบการศึกษาของไทย

ข้อที่ 2. การสร้างโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย จะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างความเท่าเทียมและเป็นธรรม โดยน้อมนำแนวทางการพัฒนาระบบจัดการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พระเจ้าอยู่หัวและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มได้มีโอกาสเข้าถึงองค์ความรู้ได้โดยสะดวก และสามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการดำเนินชีวิตอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม

ข้อที่ 3. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษา จะต้องให้ความสำคัญกับการยกระดับความรู้ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปลูกฝังคุณธรรม การสร้างวินัย ปลูกฝังอุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์การมีจิตสาธารณะ ความตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในหลักการประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางความคิด อุดมการณ์ และความเชื่อ รวมทั้งรู้คุณค่าและสืบสานวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย

ในด้าน 7 นโยบายเฉพาะ (ดำเนินการให้เห็นผลใน 1 ปี) ที่มีความเกี่ยวข้องกับประเด็นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้เด็กยากจนและผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา มีดังนี้

ข้อที่ 2. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 และการดำรงความต่อเนื่องภายหลังการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ข้อที่ 3. พัฒนาศักยภาพการแข่งขันและสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน

ข้อที่ 4. มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

ข้อที่ 5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย

ข้อที่ 6. เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อที่ 7. การดำเนินการตามแผนการศึกษาแห่งชาติและการปฏิรูปการศึกษาในด้าน 10 นโยบายเร่งด่วน (ดำเนินการให้เห็นผลใน 3 เดือน) ที่มีความเกี่ยวข้องกับประเด็นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้เด็กยากจนและผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา มีดังนี้

ข้อที่ 5. เร่งพิจารณาทบทวนการอุดหนุนรายหัวแก่นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งของภาครัฐและเอกชน การช่วยเหลือค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพ อาชีวศึกษา และการช่วยเหลือเด็กยากจน พิการ และด้อยโอกาส

ข้อที่ 6. เร่งขยายบทบาทของภาคเอกชนในการมีส่วนร่วมในระบบการศึกษา โดยเฉพาะการจัดทำข้อตกลงระหว่างผู้ประกอบการธุรกิจเอกชนในการให้การสนับสนุนและการรับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงานหลังสำเร็จการศึกษา และการสนับสนุนอื่น ๆ ให้เพิ่มมากขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่ 10. เร่งดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วนของคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับด้าน การศึกษาทั้งที่เป็นหน่วยรับผิดชอบหลักและหน่วยสนับสนุน ให้เห็นผลในทางปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม และเป็นไปตามเป้าหมายและกรอบระยะเวลาที่กำหนด

โดยสามารถสรุปนโยบายของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการขยายโอกาสทางการศึกษา สำหรับผู้ด้อยโอกาส ได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2.2 สรุปนโยบายของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส

หน่วยงาน	รูปแบบแผนงาน	ข้อที่/ มาตรา	รายละเอียด
กระทรวงศึกษาธิการ	แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558	วิสัยทัศน์	กระทรวงศึกษาธิการมุ่งปฏิรูป การศึกษาทั้งระบบ โดยยกระดับ คุณภาพการศึกษา สร้างโอกาสให้ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่าง ทัวถึง และสร้างการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เพื่อให้พลเมืองมี คุณภาพ มีความภาคภูมิใจใน ประวัติศาสตร์และความเป็นไทย สามารถเสริมสร้างความมั่นคงของ ชาติและศักยภาพในการแข่งขัน ให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล
		พันธกิจ	1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 2. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้แก่ประชาชนอย่างเท่าเทียม 3. พัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
		ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 2	การเพิ่มและกระจายโอกาสทาง การศึกษาให้แก่ประชาชนอย่าง เท่าเทียม
		ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 8	การเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคม อาเซียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

หน่วยงาน	รูปแบบแผนงาน	ข้อที่/ มาตรา	รายละเอียด
	แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559)	ข้อที่ 3	เป็นแผนระยะยาวภายใต้ บทบัญญัติของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติเน้นนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตาม แนวพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ยึด ทางสายกลางบนพื้นฐานของความ สมดุลพอดี รู้จักประมาณอย่างมี เหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อ มุ่งให้เกิดการพัฒนาที่
	แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559)	ข้อที่ 3	ยั่งยืน และความอยู่ดีมีสุขของคน ไทย โดยยึด “คน” เป็นศูนย์กลาง การพัฒนา 1.พัฒนาคนอย่างรอบด้านและ สมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการ พัฒนา (1) พัฒนาคุณภาพการศึกษาและ การเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท การศึกษา (2) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ ประชาชนทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจน ตลอดชีวิตได้มีโอกาสเข้าถึงบริการ การศึกษาและการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ ยากจน อยู่ใน ท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

หน่วยงาน	รูปแบบแผนงาน	ข้อที่ / มาตรา	รายละเอียด
			<p>(3) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน และร่วมมือกับนานาชาติ</p> <p>2. สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้ มีแนวนโยบาย</p> <p>(1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาอบรม และเรียนรู้ของสถาบันศาสนา และสถาบันทางสังคม ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>(2) ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญาและการเรียนรู้</p>
			<p>(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา พัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้และสร้างกลไกการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์</p>

และสามารถสรุปความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ กับนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเรือเอก ธรรมศักดิ์ พิพัฒนาภัย) ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ได้ดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.3 สรุปความเชื่อมโยงนโยบายของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส

ยุทธศาสตร์ภายใต้ แผนปฏิบัติการ 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ	นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ		
	5 นโยบายทั่วไป	7 นโยบายเฉพาะ	10 นโยบายเร่งด่วน
ข้อ 2 การเพิ่มและกระจาย โอกาสทางการศึกษาให้แก่ ประชาชนอย่างเท่าเทียม	ข้อ 2 การสร้างโอกาส ทางการศึกษาใน สังคมไทย โดยการ น้อมนำแนวทางของ พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว และ เทคโนโลยีสมัยใหม่ เข้ามาประยุกต์		ข้อ 5 เร่งทบทวนการ อุดหนุนรายหัวแก่นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและช่วยเหลือเด็กนักเรียนพิการ ยากจนและด้อยโอกาส
ข้อ 4 การปฏิรูปการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพ การศึกษา 4.1 จัดให้มีการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้ง การศึกษาในระบบและ การศึกษาทางเลือกไป พร้อมกันเพื่อสร้างคุณภาพ ของคนไทยให้สามารถ เรียนรู้ พัฒนานได้เต็ม ศักยภาพ 4.9 สนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศ เพื่อนบ้าน และวัฒนธรรม สากล และการสร้างสรรค์ งานเพื่อเตรียมเข้าสู่เสา หลัก วัฒนธรรมของ ประชาคมอาเซียน และ		ข้อ 4 ทบทวนหลักสูตร การเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนา กระบวนการคิด วิเคราะห์ ทักษะและ ประสบการณ์ ปลูกฝัง ค่านิยมหลัก 4 วัฒนธรรม จริยธรรม	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ภายใต้ แผนปฏิบัติการ 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ	นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ		
	5 นโยบายทั่วไป	7 นโยบายเฉพาะ	10 นโยบายเร่งด่วน
เพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของ ประชาคมโลก			
ข้อ 8 การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ข้อ 1 การพัฒนาและการปฏิรูปการศึกษาจะต้องยึดหลักการมีส่วนร่วมมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ	ข้อ 2 การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558	

#### 2.4.3 แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทย

การศึกษาไทยในปัจจุบันยังคงมุ่งเน้นการผลิตคนเพื่อรับใช้สังคมเท่านั้นเนื่องจากหลักสูตรที่จัดทำออกมาไม่ได้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชนบท ทำให้คนก้าวจากสังคมชนบทไปตั้งหลักแหล่งในสังคมเมืองและไม่ได้นำความรู้ที่ได้กลับไปพัฒนาท้องถิ่นตนเอง ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาหนึ่งทศวรรษที่มีการจัดระบบการศึกษาไทยการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาถ้าเปลี่ยนแปลงโดยยึดถือเพียงแค่ โรงเรียน ครู นักเรียน และเนื้อหาวิชาเป็นหลักโดยไม่ได้ให้ความสำคัญกับสภาพแวดล้อมอื่นอย่างเท่าเทียม เช่นเดียวกับการนำเอาระบบโรงเรียนแบบตะวันตกเข้ามาเมื่อปี พ.ศ.2441 หากการศึกษาไทยยังไม่ได้รับการเปลี่ยนแปลงก็จะทำให้ส่งผลเสียต่อนักเรียน จิตสำนึกความเป็นครู และสังคม นักเรียนจะกลายเป็นผู้ที่มีความรู้แต่ไม่สามารถนำความรู้ที่มีนำไปปฏิบัติ เนื่องจากไม่เข้าใจถึงปัญหาที่แท้จริง หลักสูตรยังคงเน้นการวัดผลให้นักเรียนจดจำเนื้อหา ไม่มีโอกาสได้เรียนรู้ชีวิตและประสบการณ์นอกห้องเรียน เพื่อให้การศึกษาไทยมีการพัฒนาให้ทันต่อโลกแห่งเทคโนโลยีการศึกษาไทยควรมีลักษณะสำคัญดังนี้ (1) การศึกษาไทยต้องมุ่งสร้างคน สร้างงาน สร้างชาติ เป็นการศึกษาแบบองค์รวมบูรณาการ (2) การศึกษาไทยต้องเน้นผลต่อผู้เรียนทั้งในระดับนโยบายและระดับการเรียนการสอนโดยกำหนดนโยบายการศึกษาที่คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้ตามวิธีที่ถนัดและสนใจ เรียนอย่างสนุก เล่นให้ได้ความรู้ มีความสุขกับการเรียน ครูสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองและมี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสุขกับการเรียน (3) การศึกษาไทยต้องมุ่งยกระดับงานให้เป็นแรงงานคุณภาพ (knowledge workers) ที่เข้มแข็งและแข่งขัน มีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานในการศึกษา จัดรูปแบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ มีการส่งเสริมรากฐานและพัฒนาวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการศึกษาและการมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน และสถาบันสังคมอื่น ๆ (4) การศึกษาไทยควรมีการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาบูรณาการในการเรียนการสอนทำให้เด็กเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และทันต่อยุคสมัยมากขึ้น

สาเหตุที่ต้องมีการปฏิรูปการศึกษาไทยเพราะคุณภาพการศึกษาไทยนั้นเริ่มตกต่ำไม่ทันโลก แข่งขันกับประเทศอื่นไม่ได้ (ประเทศไทยอยู่ลำดับที่ 33 จาก 47 ประเทศ) ทั้งนี้เพราะคุณภาพผู้เรียนไม่เป็นที่พอใจมีผลสัมฤทธิ์ต่ำในทุกวิชา ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วก็มีคุณภาพที่ไม่น่าพึงพอใจ การเรียนการสอนยังขาดการอบรมบ่มนิสัยไม่ได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและภูมิปัญญาไทยอย่างเพียงพอ ปัญหาการเข้ารับการศึกษามองกว้างขวาง ไม่ทั่วถึง และไม่เป็นธรรม เกิดความเหลื่อมล้ำในการเข้ารับการศึกษายังมีคนทีพลาดโอกาสและด้อยโอกาสที่จะเข้ารับการศึกษ่อีกจำนวนมาก อีกทั้งการศึกษาในปัจจุบันไม่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในสังคม ขาดการบูรณาการเชื่อมโยงและการบริหารจัดการศึกษาไทยยังขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สถาบันวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศไทย ที่ดีอาร์ไอ, ดร. อัมมาร สยามวาลา)

โดยสามารถสรุปปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาไทย ผลที่เกิดจากปัญหาการศึกษาไทย สาเหตุที่ต้องพัฒนาการศึกษาไทย และลักษณะแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทย ได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.4 สรุปปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาไทย ผลที่เกิดจากปัญหาการศึกษาไทย สาเหตุที่ต้องพัฒนาการศึกษาไทย และลักษณะแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทย

ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาไทย	ผลที่เกิด	สาเหตุที่ต้องมีการปฏิรูปการศึกษาไทย	ลักษณะ/แนวทางการพัฒนา
1. การศึกษาไทยยังมุ่งเน้นที่การผลิตคนเพื่อมารับใช้สังคมเท่านั้น	1. ทำให้คนเหล่านั้นก้าวจากสังคมชนบทไปตั้งหลักแหล่ง	เพราะคุณภาพการศึกษาไทยเริ่มตกต่ำ ไม่ทันโลก แข่งขันกับประเทศอื่นไม่ได้	เพื่อให้การศึกษาไทยมีการพัฒนาให้ทันต่อโลกแห่งเทคโนโลยี การศึกษาไทยควรมีลักษณะสำคัญดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาไทย	ผลที่เกิด	สาเหตุที่ต้องมีการปฏิรูปการศึกษาไทย	ลักษณะ/แนวทางการพัฒนา
เนื่องจากหลักสูตรที่จัดทำออกมาไม่ได้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชนบท	ในสังคมเมืองแทนที่จะกลับไปพัฒนาท้องถิ่นตนเอง	1. คุณภาพผู้เรียนไม่เป็นที่พอใจ มีผลสัมฤทธิ์ต่ำในทุกวิชา ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วก็มีคุณภาพที่ไม่น่าพึงพอใจ 2. การเรียนการสอนขาดการปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรม และภูมิปัญญาไทยอย่างเพียงพอ 3. การเข้ารับการศึกษาไม่ทั่วถึงและไม่เป็นธรรมเกิดความเหลื่อมล้ำในการเข้ารับการศึกษา ยังมีคนที่พลาดโอกาสและด้อยโอกาสที่จะเข้ารับการศึกษาอีกจำนวนมาก 4. การศึกษาในปัจจุบันเป็นแบบแยก	1. การศึกษาไทยต้องมุ่งสร้างคนสร้างงาน สร้างชาติ เป็นการศึกษาแบบองค์รวมบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม ศาสนา การเมือง 2. การศึกษาไทยต้องเน้นผลต่อผู้เรียนทั้งในระดับนโยบายและระดับการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามวิธีที่ถนัดและสนใจ เรียนอย่างสนุก เล่นให้ได้ความรู้มีความสุขกับการเรียน ครูสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง 3. การศึกษาไทยต้องมุ่งยกระดับงานให้เป็นแรงงานคุณภาพ (Knowledge Workers) เข้มแข็งและแข่งขัน มีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานในการศึกษา จัดรูปแบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ มีการส่งเสริม
2. หลักสูตรยังคงเน้นการวัดผลให้นักเรียนจดจำเนื้อหา กำหนดเวลาสอนผู้เรียน	2. เกิดผลเสียต่อนักเรียนจิตสำนึกความเป็นครู และสังคมนักเรียนจะกลายเป็นผู้ที่มีความรู้แต่ปฏิบัติไม่ได้เนื่องจากเข้าไปไม่ถึงปัญหาที่แท้จริง		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาไทย	ผลที่เกิด	สาเหตุที่ต้องมีการปฏิรูปการศึกษาไทย	ลักษณะ/แนวทางการพัฒนา
		<p>ส่วน ไม่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในสังคมการศึกษาอย่างขาดการบูรณาการเชื่อมโยง</p> <p>5. การบริหารการจัดการศึกษาไทยยังขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	<p>รากฐานและพัฒนาด้านวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการศึกษาและการมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน และสถาบันสังคม</p> <p>4. การศึกษาไทยควรมีการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาบูรณาการในการเรียนการสอน ทำให้เด็กเกิดความสนใจในการเรียนรู้และทันต่อยุคสมัยมากขึ้น</p>

## 2.4.4 การเตรียมพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

AEC 2558 (ASEAN Economics Community) หรือที่รู้จักในชื่อ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2558 คือการรวมตัวของชาติในอาเซียน 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย พม่า ลาว เวียดนาม มาเลเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ กัมพูชา บรูไน เพื่อผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน เป็นยุคเปิดเสรีให้สามารถลงทุนธุรกิจและประกอบอาชีพได้ในทุกที่ในภูมิภาคอาเซียน ยกเว้นการแข่งขันในภูมิภาคนี้ให้เข้มข้นขึ้น โดยมีข้อตกลงให้ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อกลางในการติดต่อธุรกิจ การที่แรงงานไทยมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษสูงขึ้น ไม่เพียงแต่จะเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับแรงงานจากชาติอาเซียนอื่นท่ามกลางการเปิดเสรีการค้าเคลื่อนย้ายแรงงานภายใต้ AEC เท่านั้น แต่ยังหมายถึงการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในการดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศให้เข้ามาลงทุนในไทยเพิ่มขึ้นอีกด้วย “เตรียมตน เตรียมคน เตรียมงาน เตรียมความพร้อมของลูกหลานคือรากฐานของการพัฒนา” คำกล่าวนี้ยังใช้ได้กับกระแสอาเซียนในขณะนี้ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอาเซียนกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทการดำเนินงาน ด้านการต่างประเทศเชิงรุก โดยเน้นการกระชับความสัมพันธ์ และการขยายความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน และในภูมิภาคเอเชีย ภายใต้กรอบความร่วมมือด้านต่างๆ โดยเฉพาะกรอบความร่วมมือด้านการศึกษาและได้กำหนดนโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาในอาเซียนสู่เป้าหมายการจัดตั้งประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ดังนโยบายต่อไปนี้ นโยบายที่ 1 การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารและเจตนคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อเสริมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน อัตลักษณ์อาเซียน และเตรียม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความพร้อมของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาและประชาชนเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2558 นโยบายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน นโยบายที่ 3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียน นโยบายที่ 4 การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน นโยบายที่ 5 การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนความเจริญรุ่งเรืองของประเทศไทยและภูมิภาค ในความร่วมมือด้านการศึกษาอาเซียน ความร่วมมือดังกล่าวเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งประกอบด้วย การปรับปรุงในเชิงปริมาณ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขยายโอกาสทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษา การนำโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยี การสื่อสารเข้ามารองรับ ตลอดจนการบริหารจัดการทางการศึกษา

ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เร่งพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้รู้จักวัฒนธรรม สังคม ความเป็นอยู่ของเพื่อนอีก 9 ประเทศ ที่จะสามารถก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมั่นใจ โดยการดำเนินโครงการพัฒนาประชาคมอาเซียน (Spirit of ASEAN) เพื่อรองรับการรวมกลุ่มของประเทศอาเซียน ในปี 2558 เช่น โรงเรียน Buffer School เป็นโรงเรียนที่อยู่ติดชายแดนกับประเทศสมาชิกอาเซียน 4 ประเทศ ได้แก่ ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย โรงเรียน Sister School เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อม มีความเข้มแข็งทั้งในเรื่องของภาษา และ ICT ที่อยู่ในพื้นที่อื่น ๆ ที่ไม่ติดชายแดน แต่มีประสานสัมพันธ์กับอาเซียน 5 ประเทศ ได้แก่ เวียดนาม สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย และบรูไน เป็นต้น

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญในเรื่องของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดมความคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกำหนดกรอบแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนเป็นการเตรียมพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน โดยการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กไทยที่สอดคล้องกับประชาคมอาเซียน การวิเคราะห์หลักสูตรในส่วนของอาเซียนศึกษา การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและแข็งแกร่งในประชาคมอาเซียน

#### 2.4.5 การแข่งขันทางการศึกษาของประชาคมอาเซียน

ในปี พ.ศ.2558 ประเทศไทยจะต้องเข้าเป็นส่วนหนึ่งของ AEC หรือ Asean Economic Community (ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน) อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เพื่อพัฒนาประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ให้เข้มแข็งในทุกด้าน โดยเฉพาะทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการแลกเปลี่ยนแรงงานระหว่างกัน นั่นหมายถึง แรงงานในประเทศต่างๆ ของภูมิภาคอาเซียน สามารถ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เดินทางไปมาและทำงานในประเทศเหล่านี้ได้อย่างอิสระเสรี เปรียบเหมือนเป็นประเทศเดียวกัน ซึ่งสิ่งที่สำคัญอย่างมากคือเรื่องของการสื่อสาร ที่ทุกคนจะพูดภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ดังนั้นใครที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษ จะมีความได้เปรียบอย่างมาก ข้อได้เปรียบของคนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี คือสามารถเดินทางไปทำงานยังประเทศต่างๆ ในอาเซียนได้อย่างเสรี ภาษาอังกฤษไม่ใช่แค่สำคัญสำหรับการไปทำงานต่างประเทศเท่านั้น แต่แม้กระทั่งทำงานในประเทศไทยก็มีความสำคัญไม่แพ้กัน เนื่องจากจะมีคนอาเซียน เข้ามาอยู่ในประเทศไทย และจะใช้ภาษาอังกฤษ เพราะ AEC มีมาตรฐานว่าจะใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางใน AEC และ ป้ายต่าง ๆ หนังสือพิมพ์ สื่อต่าง ๆ จะมีภาษาอังกฤษมากขึ้น แต่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการศึกษาภาษาอังกฤษในประเทศไทย ยังไม่อาจเทียบกับประเทศมาเลเซีย สิงคโปร์ หรือฟิลิปปินส์ ได้ ถึงแม้คนไทยจะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แต่ยังคงขาดทักษะในด้านการสื่อสาร (นิพนธ์ นวรัตน์. ปัญหาของประชาคมอาเซียน)

เพื่อให้เห็นภาพรวมของความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยเมื่อเทียบกับประเทศอื่น ขอยกตัวอย่างอ้างอิงผลสำรวจ และการจัดอันดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เมื่อเทียบกับประเทศอื่นดังเห็นได้จากตารางดัชนีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ของประเทศในเอเชีย

ตารางที่ 2.5 ดัชนีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของประเทศในเอเชีย

อันดับ	ประเทศ	คะแนน EF EPI	ระดับความสามารถ
9	มาเลเซีย	55.54	ความสามารถสูง
12	ฮ่องกง	54.44	ความสามารถปานกลาง
13	เกาหลีใต้	54.19	ความสามารถปานกลาง
14	ญี่ปุ่น	54.17	ความสามารถปานกลาง
25	ไต้หวัน	48.93	ความสามารถต่ำ
26	ซาอุดีอาระเบีย	48.05	ความสามารถต่ำ
29	จีน	47.62	ความสามารถต่ำ
30	อินเดีย	47.35	ความสามารถต่ำ
32	รัสเซีย	45.79	ความสามารถต่ำ
34	อินโดนีเซีย	44.78	ความสามารถต่ำมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 2.5 (ต่อ)

อันดับ	ประเทศ	คะแนน EF EPI	ระดับความสามารถ
39	เวียดนาม	44.32	ความสามารถต่ำมาก
42	ไทย	39.41	ความสามารถต่ำมาก
44	คาซัคสถาน	31.74	ความสามารถต่ำมาก

จากข้อมูลตามตาราง EF Education First ได้จัดทำดัชนีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ (EF English Proficiency Index : EF EPI) ของผู้ใหญ่ในประเทศต่าง ๆ ที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ เป็นการสำรวจจากประชาชนกว่า 2 ล้านคนในปี 2554 จากจำนวน 44 ประเทศ ผลการสำรวจพบว่าประเทศในเอเชียโดยรวมคะแนนต่ำกว่าที่คาดเอาไว้และประเทศไทยเองอยู่ในอันดับ 42 จาก 44 ประเทศที่ EF Education First ได้ทำการสำรวจทั้งหมด ผลการสำรวจครั้งนี้จะเห็นได้ว่า ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของไทยเมื่อเทียบกับประเทศในกลุ่มอาเซียน ประเทศไทยยังมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษต่ำกว่าประเทศมาเลเซีย ซึ่งอยู่ในอันดับที่ 9 อินโดนีเซียที่อยู่ในอันดับที่ 34 และเวียดนามซึ่งอยู่ในอันดับที่ 39

และจากการสำรวจความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตไทย ซึ่งศูนย์ทดสอบทางวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้สุ่มตัวอย่างจากบัณฑิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลปรากฏว่าบัณฑิตกลุ่มวิทยาศาสตร์มีผลคะแนนการสอบภาษาอังกฤษเทียบเท่าคะแนน TOEFL ที่ระดับคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 450 คะแนน ในขณะที่กลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์เท่ากับ 444 คะแนน และกลุ่มสุดท้ายคือกลุ่มหลักสูตรนานาชาติ 489 คะแนน ดังนั้นจากข้อมูลระดับคะแนนดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของบัณฑิตที่จบในประเทศไทยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานสากลที่ใช้สำหรับการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ในมหาวิทยาลัยต่างประเทศที่ใช้คะแนน TOEFL ตั้งแต่ 550 ขึ้นไป ในขณะที่บัณฑิตจากประเทศสิงคโปร์ และฟิลิปปินส์ มีค่าเฉลี่ยคะแนน TOEFL เกิน 550 คะแนน ส่วนบัณฑิตจากประเทศมาเลเซีย อินโดนีเซีย พม่า เวียดนาม และ กัมพูชา มีค่าเฉลี่ยคะแนน TOEFL เกิน 500 คะแนน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.6 ระดับคะแนนภาษาอังกฤษ TOEFL ของบัณฑิตในอาเซียนจากการสำรวจ  
ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตไทย, ศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับคะแนนเฉลี่ย	ประเทศ
มากกว่า 550 คะแนน	สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์
มากกว่า 500 คะแนน	มาเลเซีย อินโดนีเซีย พม่า เวียดนาม กัมพูชา
489 คะแนน	บัณฑิตหลักสูตรนานาชาติ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) : ไทย
450 คะแนน	บัณฑิตกลุ่มวิทยาศาสตร์ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) : ไทย
444 คะแนน	บัณฑิตกลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) : ไทย

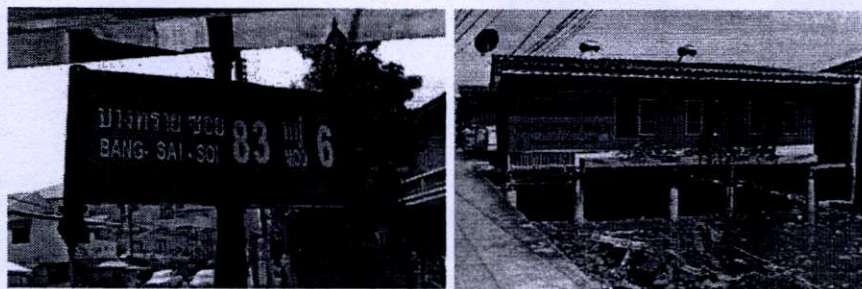
จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นทำให้เห็นว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างมาก ดังนั้นการพัฒนาให้คนไทยมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษจึงเป็นปัญหาเร่งด่วน ควรสร้างโอกาสในการเรียน รวมถึงฝึกทักษะและใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันให้เป็นเรื่องปกติเพื่อ เตรียมรับเกิดการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้ (สมนึก ชูสุวรรณ, การสำรวจความสามารถใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตไทย : วันที่สืบค้น 9 กันยายน 2558)

## 2.5 โครงการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กยากจนในชุมชนบางทราย

โครงการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทรายก่อตั้งโดยนายโมโตฮิโระ ฮามานะ มิซึซึนาริชาวญี่ปุ่น เริ่มจากนายโมโตฮิโระ อยากจะช่วยเหลือเด็ก ๆ ในชุมชนบางทราย ทางด้านการศึกษา แต่ยังขาดสถานที่ ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในขณะนั้นมีคริสตจักรของชาวพม่าตั้งอยู่ในชุมชน และมิซึซึนาริประจำคริสตจักรพม่าแจ้งกับนายโมโตฮิโระว่ามีหลายครอบครัวในชุมชนนี้สนใจที่จะให้บุตรหลานมาเรียนภาษาอังกฤษในโครงการ และทางคริสตจักรพม่ายินดีให้ใช้สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ซึ่งโครงการนี้ก็อยู่ในการสนับสนุนของมูลนิธิเมมโมรี่ เบริดจ์ ในประเทศไทย

วัตถุประสงค์ของโครงการนี้คือ ต้องการให้เด็กมีความรู้มากขึ้น และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กที่ยากจน นายโมโตฮิโระ กล่าวว่า บางครอบครัวสามารถส่งลูก ๆ ไปเรียนพิเศษได้ แต่บางครอบครัวไม่สามารถทำได้ เนื่องจากไม่มีเวลาหรือมีปัญหาทางการเงิน โครงการนี้ก็จะสามารถช่วยให้เด็กมีโอกาสได้เรียนมากขึ้น แม้ว่าครอบครัวจะไม่มีรายได้มากนัก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 2.5 สถานที่ตั้งโครงการ

ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)



ภาพที่ 2.6 คุณโมโตฮิโระ ฮามานะ ผู้ก่อตั้งโครงการทำการสอน

ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)

ซึ่งในช่วงแรกของการเรียนมีเพียงเด็กชาวพม่า 2-3 คนเท่านั้นที่มาเรียน จากนั้นจึงเริ่มมีเด็กไทยมาเรียนจากการประชาสัมพันธ์ผ่านแผ่นพับ ใบปลิว และจากการเชิญชวนของเพื่อน ๆ ในวัยเดียวกัน จนในปัจจุบันมีเด็กที่มาเรียนประจำประมาณ 18 คน



ภาพที่ 2.7 กลุ่มเด็กและเพื่อนที่มาร่วมเรียนในโครงการ

ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)

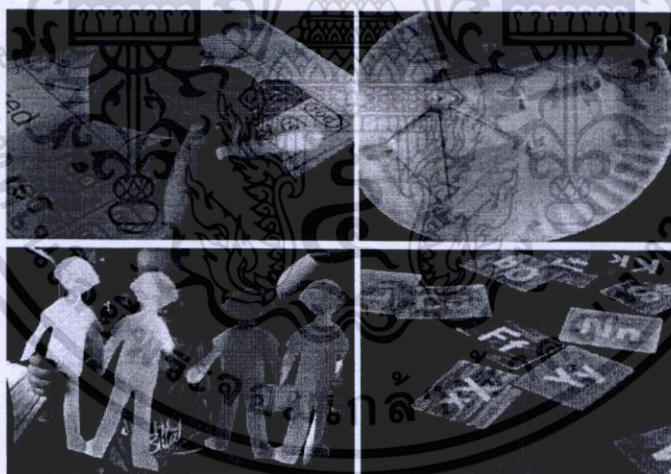
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 2.8 ภาพการเรียนการสอนในโครงการ

ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)

ในการจัดหาครูที่มาสอนในโครงการ เริ่มแรกโครงการยังไม่มีครูสอนภาษาอังกฤษ นายโมโตฮิโรจึงทำหน้าที่สอนเด็กเอง จากนั้นจึงเริ่มขออาสาสมัครจากประเทศเยอรมัน สหรัฐอเมริกา และแคนาดา มาช่วยสอน แต่ไม่ได้สอนประจำ และบางครั้งมีอาสาสมัครชาวไทยไปช่วยสอนด้วย ในปัจจุบันนี้นายโมโตฮิโรพยายามติดต่อกับเพื่อน ๆ เพื่อขออาสาสมัครมาช่วยสอนในโครงการนี้



ภาพที่ 2.9 อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนเด็กในโครงการ

ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)

กิจกรรมการสอนของโครงการนี้ จะเริ่มตั้งแต่เวลา 10.00 น.-12.00 น. ทุกวันเสาร์ เริ่มด้วยการร้องเพลงก่อนการเข้าสู่บทเรียน มักจะเป็นเพลงสั้น ๆ ที่มีเนื้อหาอย่างง่าย เพื่อที่เด็กจะร้องเพลงได้ และรู้ถึงความหมายของเพลงภาษาอังกฤษที่ร้องร่วมกัน การเรียนบทเรียนในแต่ละสัปดาห์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เริ่มจากการเรียนรู้คำศัพท์จากบทเรียน จากนั้นจึงฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้นให้ถูกต้อง มีการเล่นเกมที่เกี่ยวกับบทเรียน เพื่อเป็นการทบทวนและทำให้เด็กกล้าใช้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ จากนั้นก็จะเป็นการเล่าเรื่องจากพระคัมภีร์ไบเบิล เพื่อเป็นการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม เมื่อเล่าเรื่องจบจึงจะทำงานประดิษฐ์ร่วมกัน และก่อนที่จะเลิกเรียนก็จะมี การสอบปากเปล่าเกี่ยวกับบทเรียนที่เรียนในสัปดาห์นั้น ๆ เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน ซึ่งในด้านของพัฒนาการของเด็ก ๆ ที่มาเรียนในโครงการ นายโมโตชิโระ ได้เล่าว่า เด็ก ๆ มีพัฒนาการที่ดีขึ้น รู้คำศัพท์เยอะมากขึ้น ชอบที่จะทำกิจกรรมมากขึ้น และเด็ก ๆ กับครูในโครงการมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ในส่วนของบทเรียนและอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนในแต่ละสัปดาห์ จะเปลี่ยนไปตามผู้สอนว่าจะเตรียมชุดการสอนอย่างไร ซึ่งมีอุปกรณ์การสอนหลายแบบ จะมีอุปกรณ์ประกอบการสอนแบบสำเร็จรูป เช่น การ์ดตัวอักษร การ์ดรูปสัตว์ แผ่นเกมบิงโก หรือจะเป็นชุดอุปกรณ์ที่ผู้สอนทำขึ้นเองอย่างง่าย เช่น แผ่นเพลงภาษาอังกฤษ แผ่นฝึกการออกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษ รวมไปถึงชุดการสอนแบบมัลติมีเดีย อุปกรณ์เหล่านี้จะนำมาใช้สลับกันไปมาตามแต่เนื้อหาของบทเรียนนั้น ๆ ซึ่งจากการสังเกตผู้วิจัยพบว่าชุดอุปกรณ์การสอนมีความสำคัญต่อเด็กและควรได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก รวมถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ของเด็ก ให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อเด็ก ทำให้เด็กมีความรู้และมีทักษะทางภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งโครงการ

ผู้วิจัยได้มีการนำแบบสอบถามเบื้องต้นไปสอบถามข้อมูลของเด็กที่มาร่วมเรียนภาษาอังกฤษในโครงการ โดยในแบบสอบถามจะมีรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของเด็ก รายได้ของครอบครัว เหตุผลที่มาร่วมเรียนในโครงการ และความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนในโครงการ ดังจะสามารถสรุปเป็นตารางได้ดังนี้

ตารางที่ 2.7 สรุปข้อมูลส่วนตัวของเด็กที่เข้าร่วมโครงการเรียนภาษาอังกฤษในชุมชนบางทราย

ชื่อ-นามสกุล	เพศ	อายุ (ปี)	โรงเรียน	รายได้ของครอบครัว (บาท)/เดือน
เด็กชายวีรภัทร เสตะรุจิ	ชาย	10	เทศบาลอินทปัญญาวัดใหญ่อินทาราม	25,000
เด็กหญิงณัฐปริยา หาญนที	หญิง	8	อนุบาลชลบุรี	-
เด็กหญิงสุชาดา ปะสิงติโย	หญิง	11	เทศบาลชลราษฎรานุเคราะห์	20,300
เด็กชายธนากร บุญจ้อง	ชาย	11	อนุบาลพุทธยาคม (วัดเขาบางทราย)	25,000
เด็กหญิงอนัญญา ฉลอมประโคน	หญิง	8	อนุบาลวัดช่องลม	-
เด็กหญิงปัทมา บุญอยู่	หญิง	11	อนุบาลพุทธยาคม (วัดเขาบางทราย)	-
เด็กหญิงสิริภัสสร วรณา	หญิง	11	อนุบาลพุทธยาคม (วัดเขาบางทราย)	10,000
เด็กหญิงพัชรพร เจริญพักตร์	หญิง	12	ชลกันยานุกูล	85,000

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.7 (ต่อ)

ชื่อ-นามสกุล	เพศ	อายุ (ปี)	โรงเรียน	รายได้ของครอบครัว (บาท)/เดือน
เด็กหญิงชนิษฐา วันไสย์	หญิง	12	สุตา	24,000
เด็กหญิงปรีชญา เกตุสิงห์	หญิง	11	เทศบาลวัดเนินสุทธาวาส	12,000
เด็กชายคณิศร ทองจรัส	ชาย	11	อนุบาลพุทธยาคม (วัดเขาบางทราย)	24,090
เด็กชายคมสัน ทองจรัส	ชาย	8	อนุบาลพุทธยาคม (วัดเขาบางทราย)	24,090
เด็กหญิงณัฐการ์ณ สุขประเสริฐ	หญิง	11	เทศบาลชลราษฎรานุเคราะห์	10,000
เด็กชายปฏิรูป พิมพา	ชาย	9	เทศบาลอินทปัญญาวัดใหญ่อินทาราม	20,000
เด็กชายณัฐภาพ กานะกาศัย	ชาย	4	อนุบาลชลบุรี	26,000
เด็กหญิงสิตานัน ภิญโญ	หญิง	11	อนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี	35,500
เด็กหญิงณปภา กานะกาศัย	หญิง	10	อนุบาลชลบุรี	26,000
เด็กหญิงจิตรลดา พิมพา	หญิง	12	เทศบาลอินทปัญญาวัดใหญ่อินทาราม	20,000

ตารางที่ 2.8 สรุปเหตุผลที่เด็กมาเข้าร่วมโครงการเรียนภาษาอังกฤษของชุมชนบางทราย

เหตุผลในการมาเรียนในโครงการ	จำนวน (คน)
อยากเก่งภาษาอังกฤษมากขึ้น	5
อยากที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้, สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2
ผู้ปกครองอยากให้มาเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1
อยากได้ความรู้ใหม่ ๆ	6
อยากทำกิจกรรมที่สนุกสนาน, ทำให้มีความสุข	3
อยากมีเพื่อนมากขึ้น	1

จากตารางที่ 2.8 สามารถสรุปได้ว่าเหตุผลที่เด็กต้องการมาเรียนในโครงการนี้ อันดับที่หนึ่ง คือเด็กอยากได้ความรู้ใหม่ ๆ อันดับต่อมาคือ เด็กต้องการอยากจะเก่งภาษาอังกฤษมากขึ้น อันดับที่สาม คือเด็กอยากทำกิจกรรมที่สนุกสนานทำให้เด็กมีความสุข นอกจากนี้เด็กยังต้องการที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เหตุผลสองอันดับสุดท้ายคือเด็กอยากมีเพื่อนมากขึ้น และผู้ปกครองอยากให้มาเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.9 สรุปช่วงกิจกรรมในโครงการที่เด็กชื่นชอบมากที่สุด (โดยเด็กแต่ละคนสามารถเลือกได้มากกว่า 1 กิจกรรม)

กิจกรรม	คะแนน	เหตุผล	อันดับ
ร้องเพลงภาษาอังกฤษ	4	ทำให้ได้ฝึกร้องเพลงภาษาอังกฤษ ได้ผ่อนคลาย	3
เล่นเกมเกี่ยวกับบทเรียน	14	ได้ฝึกความสามัคคี ได้ความสนุกสนาน	1
เรียนคำศัพท์	4	ได้รู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ทำให้จำคำศัพท์ได้ดีขึ้น	3
ฟังเรื่องเล่าจากพระคัมภีร์ไบเบิล	9	เรื่องราวที่ฟังทำให้รู้สึกตื่นเต้น และทำให้ได้ความรู้ใหม่ ๆ และได้ตอบคำถามจากเรื่องที่เล่า	2
ทบทวนบทเรียน	1	จำบทเรียนที่เรียนได้ดีขึ้น	4

จากตารางที่ 2.9 สามารถสรุปได้ว่า กิจกรรมที่เด็กชื่นชอบมากที่สุดในการเรียน คือการเล่นเกมจากบทเรียน อันดับต่อมาคือการฟังเรื่องเล่าจากพระคัมภีร์ อันดับที่สามคือการร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเรียนคำศัพท์ อันดับสุดท้ายคือการทบทวนบทเรียน

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้นำแบบสอบถามไปทำการสอบถามครูผู้สอนในโครงการเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว เหตุผลที่มาร่วมสอนในโครงการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ส่วนรับผิดชอบในช่วงกิจกรรมของครูผู้สอนแต่ละคน สิ่งที่ครูผู้สอนแต่ละคนคาดหวังจากการสอน รวมถึงสิ่งที่ยังขาดและอยากให้เพิ่มเติมเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยในการสอบถามนี้มีครูผู้สอนในโครงการจำนวน 3 คน มีรายละเอียดจากการสอบถามดังนี้

คุณครูแซนดร้า เพนเดอร์ อายุ 54 ปี หรือเด็ก ๆ เรียกว่า ครูแซนดี้ คุณครูชาวต่างชาติ โดยเหตุผลที่ครูแซนดี้มาร่วมสอนภาษาอังกฤษในโครงการนี้ เพราะคุณครูแซนดี้มาเพื่อสอนภาษาอังกฤษเพื่อช่วยให้เด็ก ๆ มีทักษะและมีความรู้เพิ่มมากขึ้น โดยครูแซนดี้มีส่วนร่วมในการสอนร้องเพลงภาษาอังกฤษ การเล่นเกมภาษาอังกฤษ การสอนคำศัพท์ และการทบทวนบทเรียน โดยคุณครูแซนดี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ และมีความมั่นใจในการพูดและสามารถเข้าใจในภาษาอังกฤษมากขึ้น สิ่งที่คุณครูแซนดี้คิดว่ายังต้องการเพิ่มเติมสำหรับการสอนในโครงการนี้คือ ต้องการครูผู้สอนมากขึ้น โดยครูชาวต่างชาติเพื่อช่วยในการสอนออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้องชัดเจน และครูชาวไทยเพื่อที่จะช่วยแปลเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในภาษาอังกฤษ ครูแซนดี้เสนอว่า อัตราส่วนระหว่าง ครูและนักเรียนที่ดี ควรจะเป็นครู 1 คน เพื่อสอนนักเรียน 5 คน



ภาพที่ 2.10 คุณครูแซนดร้า เฟนเดอร์ ในกิจกรรมการสอนเด็ก

ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)

คุณครูพัทพันธ์ ธนัทพงศ์พลิน หรือครูก้อย อายุ 37 ปี เป็นครูผู้สอนชาวไทยในโครงการ โดยเหตุผลที่ครูพัทพันธ์มาร่วมสอนในโครงการนี้ เพราะอยากส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องให้กับเด็กที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา โดยครูพัทพันธ์มีส่วนร่วมช่วยในกิจกรรมการเล่นเกมภาษาอังกฤษ และการทบทวนบทเรียนให้กับเด็ก ๆ ซึ่งสิ่งที่ครูพัทพันธ์คาดหวังจากการสอนคือ เด็กที่ไม่มีโอกาสทางการศึกษา ได้รับการเรียนภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา และได้เรียนการออกเสียงที่ถูกต้อง จดจำคำศัพท์ต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งช่วยให้เด็กมีใจรักการเรียนภาษาอังกฤษ และครูพัทพันธ์ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า หากเด็กมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น อาจต้องการผู้ช่วยสอนและผู้สนับสนุน ผู้ที่มีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้เด็ก ๆ กระตือรือร้นที่จะเรียน



ภาพที่ 2.11 คุณครูพัทพันธ์ ธนัทพงศ์พลิน ในกิจกรรมการสอนเด็ก

ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณครูสายสุนีย์ หาญชนะพล หรือครูหลี่ อายุ 32 ปี เป็นครูชาวไทยในโครงการ โดยเหตุผลที่ครูสายสุนีย์ ได้มาเข้าร่วมโครงการสอนภาษาอังกฤษเด็กในชุมชนบางทราย เนื่องจากครูสายสุนีย์ได้ทำโครงการลักษณะนี้ ที่คริสตจักรแห่งชีวิต ซึ่งอยู่ภายใต้มูลนิธิเมาน์โนไนท์เบรเด้นเช่นเดียวกับกับโครงการนี้ จึงได้รับผิดชอบดูแลโครงการและประสานงานในขณะที่ผู้ดูแลโครงการหลักติดภารกิจ โดยในส่วนกิจกรรมการสอน คุณครูสายสุนีย์ได้มีส่วนร่วมในการสอนร้องเพลงภาษาอังกฤษ กิจกรรมเล่นเกม สอนคำศัพท์ เล่าเรื่องจากพระคัมภีร์ไบเบิล และทบทวนบทเรียน โดยสิ่งที่ครูสายสุนีย์คาดหวังจากการสอน คือ เด็ก ๆ มีพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการฟัง พูด และอ่าน เด็ก ๆ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ ความคิดและจิตใจ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และเด็ก ๆ ได้ยินเรื่องราวจากพระคัมภีร์ไบเบิล โดยสิ่งที่ยังขาดแคลนและคุณครูสายสุนีย์ต้องการให้มีเพิ่มเติม ได้แก่ อาสาสมัครเจ้าของภาษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการแบ่งช่วงชั้นให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละกลุ่ม ซึ่งจำเป็นต้องมีทั้งพื้นที่และบุคลากร



ภาพที่ 2.12 คุณครูสายสุนีย์ หาญชนะพล ในกิจกรรมการสอนเด็ก

ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.6 หลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นามาสหประชาชาติและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับบาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นานาเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยคุณลักษณะของผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต ที่ใช้ในห้องเรียน คำแนะนำต่าง ๆ คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ การสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง สัญลักษณ์ เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 550-700 คำประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับการจับใจความของเรื่อง บทสนทนา ที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุน ขอโทษ คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค ข้อความที่ใช้แสดงความต้องการของตนเอง การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง การแนะนำตนเอง เพื่อน บุคคลใกล้ชิด การขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ การแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการ พูด การอ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งในห้องเรียนและสถานศึกษา โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติ เลือกรับ ตอบคำถาม ทำท่าทางประกอบ นำเสนอ และเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุน ขอโทษ คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค ข้อความที่ใช้แสดงความต้องการของตนเอง การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง การแนะนำตนเอง เพื่อน บุคคลใกล้ชิด การขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ การแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการ พูด การอ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งในห้องเรียนและสถานศึกษา โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติ เลือกรับ ตอบคำถาม ทำท่าทางประกอบ นำเสนอ และเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

และคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จะต้องมีความรู้ความเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน มีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ มีความรู้ความเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลกได้ (เอกสารต้นแบบหลักสูตรการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัดคือ (1) ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน (2) อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน (3) เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน (4) ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดคือ (1) พูดและเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล (2) ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่ายๆ (3) พูดและเขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ (4) พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว (5) พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน มีตัวชี้วัดคือ (1) พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว (2) พูดและวาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน (3) พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ ตัวชี้วัดคือ (1) พูดและทำท่า ประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (2) ตอบคำถามเกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา (3) เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม ตัวชี้วัดคือ (1) บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (2) บอกความเหมือนความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน ตัวชี้วัด (1) ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูดการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศ ในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ตัวชี้วัด คือ สามารถฟัง พูด อ่านใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือ พื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก ตัวชี้วัดคือ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ โดยมีตารางแผนการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 2.10 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน / ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้
Starter : Welcome back	2	1. พูดทักทายในชีวิตประจำวันได้ 2. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองได้ 3. ร้องเพลงภาษาอังกฤษที่กำหนดได้ 4. พูดและเข้าใจความหมายของประโยคคำสั่งในชั้นเรียนได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 2.10 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน / ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้
Unit 1 School day	13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียง สะกดคำ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียนและห้องเรียนได้</li> <li>2. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้</li> <li>3. พูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้</li> <li>4. อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย L ได้</li> <li>5. ใช้ Present Simple Tense ได้ถูกต้อง</li> <li>6. เล่นเกมภาษาอังกฤษที่กำหนดได้</li> </ol>
Unit 2 The amazing body	13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียง สะกดคำ บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับรูปร่างลักษณะได้</li> <li>2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนสูงและรูปร่างลักษณะได้</li> <li>3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับตัวการ์ตูนที่ชอบได้</li> <li>4. พูดและเขียนเปรียบเทียบข้อมูลของบุคคลและสิ่งใกล้ตัวได้</li> <li>5. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักร้องและดาราที่ชื่นชอบได้</li> <li>6. ฟังและระบุภาพได้</li> <li>7. ทำแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบความสูงของเพื่อนในห้องและเขียนรายงานได้</li> <li>8. ร้องเพลงภาษาอังกฤษและแสดงท่าทางประกอบได้</li> <li>9. เล่นเกมภาษาอังกฤษที่กำหนดได้</li> </ol>
Unit 3 At the market	13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้</li> <li>2. ใช้ there is/there are ได้ถูกต้อง</li> <li>3. ใช้ some/any ได้ถูกต้อง</li> </ol>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.10 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน / ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้
		4. พูดและเขียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารหรือสินค้าได้ 5. เขียนบรรยายเกี่ยวกับอาหารมื้อโปรดของตนเองได้ 6. ออกเสียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย C ได้
Unit 4 Wild animals	13	1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ป่าได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง ea ได้ 3. ฟังและอ่านจับใจความได้
Unit 5 City and space	13	1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และสิ่งต่าง ๆ ในอวกาศได้ 2. พูด/เขียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่หรือบอกตำแหน่ง โดยใช้โครงสร้างประโยค Where is the...? It's behind/next to opposite/in front of 3. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองและในอวกาศได้ 4. ออกเสียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย T และ ST ได้ถูกต้อง
Unit 6 Sports day	13	1. ออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ และบอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและอุปกรณ์กีฬาได้ 2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา 3. ตอบคำถามจากการอ่านได้ 4. ระบุภาพจากการฟังได้ 5. เขียนบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับเหตุการณ์ในวันกีฬาได้ เขียนบรรยายสั้น ๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเองได้ 6. เล่นเกมภาษาอังกฤษที่กำหนดได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.10 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน / ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้
Culture	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>ร้องเพลง “Merry Christmas”, “I love Mommy!”, “Happy New Year” ได้</li> <li>อ่านออกเสียง สกศดคำ และบอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลต่าง ๆ ได้</li> <li>ประดิษฐ์ธงท้ายาววันคริสต์มาส และบัตรอวยพรวันแม่ได้</li> <li>เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมในวันคริสต์มาส วันแม่ และวันปีใหม่ ของเจ้าของภาษา</li> <li>ปฏิบัติตามคำสั่งได้</li> </ol>

โดยจากการเลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยนำมาเป็นกรณีศึกษาในการออกแบบ ผู้วิจัยได้ทำการสอบถามจากครูผู้สอนในโครงการเกี่ยวกับชุดอุปกรณ์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ พบว่าหน่วยการเรียนรู้เรื่อง City and space เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่ยังขาดแคลนชุดอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน หรือบางครั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนในหน่วยการเรียนรู้ไม่ตรงตามเนื้อหาบทเรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาความสนใจของเด็กช่วงอายุ 10-11 ปี พบว่า เด็กช่วงอายุ 10 ปี มีความคิดริเริ่ม เด็กชายชอบเรียนดาราศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เด็กหญิงจะสนใจเกี่ยวกับการเรียนสามารถเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และเด็กอายุ 11 ปี เด็กวัยนี้จะมีเพื่อนวัยเดียวกัน มีการเล่นเป็นกลุ่ม สนใจกีฬาที่เล่นเป็นทีม และการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษาของเด็กในช่วงวัยนี้สามารถทำได้หลายวิธีตามความสนใจของเด็ก เช่น การดูหนังซาว์นแทร็ค การฟังเพลงภาษาต่างชาติ รวมไปถึงการเล่นเกมภาษา (พัฒนาการของเด็กวัยเรียน 6 – 12 ปี สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล) ผู้วิจัยจึงได้เลือกหน่วยการเรียนรู้เรื่อง City and space มาเพื่อเป็นกรณีศึกษาในการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 City and space มีดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.6.1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่

### 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง City and space

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 City and space (Lesson 1) เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในเมือง การใช้ Present Simple Tense และ prepositions of place การออกเสียง /st/ ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูล และเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในเมืองได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่
2. พูด/เขียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ โดยใช้โครงสร้างประโยค

Where is the.....? It's behind/next to/opposite/infront of .....

3. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในเมืองได้
4. ออกเสียง /st/ ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. Pronunciation: /st/

2. กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น สถานที่ต่างๆ ในเมือง และสิ่งต่างๆ ในอวกาศ

3. ประโยค บทสนทนา เนื้อเรื่องที่มีภาพประกอบ
4. คำศัพท์ และประโยคในการใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ เช่น Where is .....? It is next to/opposite/in front of/ behind.....

5. ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว

6. กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม

7. ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

8. การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 City and space (Lesson 2) เวลา 9 ชั่วโมง

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ในอวกาศ โครงสร้างประโยค Present Simple Tense การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ในอวกาศและสถานที่ต่างๆ ในเมือง ทำให้ผู้เรียนสามารถ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองเห็นบนท้องฟ้าและสถานที่ต่างๆ ในเมืองได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ในอวกาศได้
2. ฟังจับใจความได้
3. ตอบคำถามและสรุปข้อมูลจากการอ่านได้
4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ในอวกาศและท้องฟ้าได้
5. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในเมืองและสิ่งต่างๆ ในอวกาศได้
6. ใช้ Present Simple Tense ได้ถูกต้อง
7. เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษที่กำหนดได้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. Pronunciation: /st/
2. กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และความหมายเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ในอวกาศ
3. ประโยค บทสนทนา เนื้อเรื่องที่มีภาพประกอบ
4. คำศัพท์ และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ในอวกาศ เช่น What can you see in the ....? I can see.....
5. ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
6. คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เช่น แผนภูมิ Venn Diagram
7. กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
8. การรวบรวมและการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้  
อื่น (วิทยาศาสตร์)
9. การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
10. การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่ง  
การเรียนรู้ต่างๆ (บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด)

## 2.7 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัย 10 -11 ปี

วัยเด็กตอนปลายอายุระหว่าง 10-13 ปี หรือระหว่าง 10-12 ปี วัยนี้คาบเกี่ยวกับวัยแรกรุ่งหรือวัยรุ่นตอนต้นเพราะบางคนอาจจะเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงซึ่งเป็นลักษณะของวัยแรกรุ่ง (Puberty) ตั้งแต่อายุ 11 ปี ในเด็กหญิง และ 12 ปีในเด็กชายระยะวัยเด็กตอนปลายเป็นระยะที่มีการพัฒนาทางสังคมเป็นลักษณะเด่นกล่าวคือ เป็นช่วงเปลี่ยน (Transition period) จากสังคมแบบในบ้านไปสู่สังคมนอกบ้าน ศูนย์กลางของชีวิตทางสังคมคือ โรงเรียน บิดามารดาเริ่มกลายเป็นบุคคลที่เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อเด็กน้อยลง กลุ่มเพื่อนร่วมวัยเริ่มมีบทบาทต่อชีวิตของเด็กมากขึ้น กลุ่มเด็กในวันนี้จะมีอัตราความเจริญเติบโตแตกต่างกัน เด็กที่มีกระบวนการความเติบโตเร็ว จะเข้าสู่วัยรุ่นแรกเนื้อนุ่มเนื้อสาวเร็ว เด็กหญิงจะเติบโตเร็วกว่าเด็กชายประมาณ 1-2 ปี เด็กแต่ละคนเข้าสู่วัยรุ่นแรกเนื้อนุ่มเนื้อสาวไม่พร้อมกัน บางคนจะย่างเข้าสู่วัยรุ่นเมื่ออายุ 11 ปี บางคน 9 ปี บางคน 12 ปี ทั้งนี้สุดแล้วแต่กระบวนการเจริญเติบโตของแต่ละบุคคลเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นแรกเนื้อนุ่มเนื้อสาวแล้ว ความเจริญเติบโตจะเป็นไปอย่างรวดเร็ว ความเปลี่ยนแปลงหลายอย่างเกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอก ร่างกาย ทำให้เกิดปัญหาทางอารมณ์และทางสังคมขึ้น วัยนี้ทั้งสองเพศเริ่มแยกกันทำกิจกรรม ความสนใจแตกต่างกัน จะเห็นได้ว่าวัยเด็กตอนปลายเป็นวัยที่มีการเตรียมตัวหลายๆด้านเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต เพื่อเข้าสู่วัยรุ่น เช่น ด้านสังคม การเข้ากลุ่ม การควบคุมอารมณ์ การเข้าใจตนเอง เด็กจะเข้าสู่วัยรุ่น และมีความเจริญเติบโตมากน้อยเพียงไร ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่ได้รับมาในช่วงนี้และเช่นเดียวกันกับประสบการณ์ วัยเด็กตอนต้นเป็นรากฐานของพัฒนาการในระยะวัยเด็กตอนปลาย

### 2.7.1 พัฒนาการทางด้านร่างกาย

เด็กอายุ 9 ปี ส่วนมากมีกระบวนการเจริญเติบโตช้าและสม่ำเสมออยู่ประมาณ 1 ปี หรือมากกว่านี้ จากอายุ 10 ปีเป็นต้นไปเด็กบางคนจะย่างเข้าสู่วัยรุ่นแรกเนื้อนุ่มเนื้อสาว คือเริ่มเติบโตอย่างรวดเร็ว แต่บางคนก็ยังคงคิดและสนใจอย่างเด็กอยู่ไม่ควรเปรียบเทียบความเติบโตเด็กทั้งสองเพศ โดยพิจารณาจากอายุที่เท่ากันแต่ร่องระดับวุฒิภาวะของแต่ละคน เด็กที่ยังไม่แรกเนื้อนุ่มเนื้อสาว จะยังคงมีรูปร่างเหมือนเดิมเพียงโตขึ้นเล็กน้อยความสามารถที่ได้มาแต่กำเนิด และทักษะเฉพาะอย่างกำลังจะปรากฏ สำหรับเด็กที่กำลังจะเป็นวัยรุ่นนั้น จะมีความเปลี่ยนแปลงทางการความเติบโต เจตคติและพฤติกรรมด้วย ก่อนจะถึงระยะเติบโตเข้าสู่การแรกเนื้อนุ่มเนื้อสาวจะมีระยะพัก(resting period)อยู่ระยะหนึ่ง ซึ่งระยะที่ดูเหมือนว่าเด็กจะไม่เติบโตขึ้นเลย ทั้งทางส่วนสูงและน้ำหนัก หลังจากระยะนี้ไปแล้วก็จะสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว

ในขณะเดียวกันก็มีการเปลี่ยนแปลงอื่นๆด้วย คือมีแขนยาว มือใหญ่ขึ้น ลักษณะเพศขั้นที่สองของเด็กหญิงจะปรากฏขึ้นเรื่อยๆ (Secondary Sex Characteristic) ได้แก่ สะโพกขยาย หน้าอกขยาย มีขนขึ้นที่อวัยวะเพศ เนื่องจากว่าทุกส่วนเจริญด้วยอัตราที่ไม่เท่ากัน เด็กหญิงจึงอาจจะมีใจจดจ่อกับทรงอกของตนที่เจริญมากกว่าคนอื่น ๆ หรือรู้สึกที่สะโพกใหญ่เกินไป หรือนึกถึงแต่มือเท้าที่ใหญ่ขึ้น ผู้ใหญ่มักจะพบเสมอว่าวัยนี้มักงุ่มง่าม กังก้างเนื่องจากความเจริญเติบโตของส่วนต่างๆไม่เท่ากันนั่นเอง เด็กส่วนมากเริ่มแสดงว่ากำลังแสดงว่ากำลังเข้าสู่ความเจริญเต็มที่เมื่อตอนอายุ ประมาณ 11 ปี และมีระดูเมื่อตอนอายุ 13 ปี อย่างไรก็ตามการเติบโตนี้ก็ไม่แน่นอน เด็กหญิงอาจเริ่มมีระดูระหว่างอายุ 12 -16 ปีก็ได้ และเด็กชายจะเข้าสู่วุฒิภาวะทางเพศเมื่อตอนอายุ 12-16 ปีก็ได้ ที่เป็นไปเร็วหรือช้ากว่านี้มีน้อยมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้กล่าวแล้วว่า เด็กชายเจริญเติบโตช้ากว่าเด็กหญิง 1-2 ปี เด็กชายที่ก้าวเข้าสู่วุฒิภาวะทางกายเมื่ออายุ 12 ปี นั้นจะเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงมากขึ้นเมื่ออายุ 13 ปี การเข้าสู่ระยะเร่งของการแตกเนื้อหนุ่มคงจะอยู่ระหว่างอายุ 14-15 ปี บางคนอาจเร็วหรือช้ากว่านี้เด็กชายอายุ 14 ปี ส่วนใหญ่มีขนาดรูปร่างขยายขึ้นเห็นได้ชัดเป็นวัยที่ความเจริญเติบโตทางส่วนสูงเป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุด เด็กจะกังวลอยู่กับความสูงของตัวเองมากขึ้น ลักษณะเพศขั้นที่สอง เจริญขึ้นเรื่อยๆ คือกล้ามเนื้อมากขึ้น ไหล่กว้างขึ้นทำให้ความเป็นเพศชายดูแกร่งขึ้น มีขนตามแขนและหน้าแข้ง เสียงห้าวขึ้นเสียงเปลี่ยนภายหลังที่มีขนที่อวัยวะเพศแล้ว คือระหว่างอายุเฉลี่ย 13.4 ปี(เด็กอเมริกัน) และจะแตกหัวเมื่ออายุ 16-18 ปี หลังจากนั้นไปอีกราว 1-2 ปี เด็กก็จะบังคับเสียงได้ เมื่อเข้าวัยรุ่นตอนปลาย การเปลี่ยนแปลงของเสียงสิ้นสุดลง เด็กจะมีเสียงนุ่มนวลขึ้นการเปลี่ยนแปลงที่จะทันที่ทันใด ทำให้เด็กเข้าใจผิดคิดว่าเป็นหวัดก็ได้เสียงที่เปลี่ยนไปอาจทำให้เด็กตกใจกลัวและพะวงถึงแต่วุฒิภาวะทางเพศของตนจนไม่เป็นอันกินอันนอน เด็กอายุ 14 ปี เต็มส่วนมากมีอสุจิเคลื่อนทำให้บับความใคร่ด้วยตนเอง (Masturbation) น้อสุจิเคลื่อนในเวลาหลับอาจเกิดขึ้นก่อนอายุ 14 ปี หรือวัยรุ่นตอนปลายก็ได้ การที่ร่างกายผลิตน้อสุจิออกมา เป็นสัญลักษณ์ที่สามารถสืบพันธุ์ได้แล้ว เด็กวัยนี้คงมีฟัน เขี้ยวและกรามขึ้นเรื่อยๆ และมักพบว่าฟันผุมากที่สุดโดยทั่วไป พัฒนาการทางส่วนสูงและน้ำหนักของเด็กวัยนี้เจริญขึ้นตามลำดับขั้นต่อไปนี้ 1.ตั้งแต่อายุ 9 ปี ความเจริญเติบโตจากวัยที่ผ่านมาจะเป็นไปอย่างช้าอยู่ราวปีหนึ่งหรือกว่านั้น 2.อัตราการเจริญเติบโตของเด็กหญิงเร็วกว่าของเด็กชาย 1-2 ปี ระหว่างคาบการเจริญเติบโตเป็นไปอย่างรวดเร็วเด็กที่มีร่างกายสูงกว่าเพื่อนในวัยเดียวกัน ก็ดูเหมือนจะเติบโตเร็วขึ้น 3.เมื่ออัตราการเจริญเติบโตขึ้นสูงสุดแล้วจึงจะเริ่มช้าลงกินเวลาถึง 2 ปี 4.ต่อจากนี้ไปอัตราการเจริญเติบโตจะเข้าสู่แนวเดิมที่เห็นได้ชัดเจนก่อนจะถึงวัยแตกเนื้อหนุ่มสาว

ลำดับความเจริญเติบโตจะเร็วหรือช้าเพียงใดขึ้นอยู่กับวุฒิภาวะทางเพศและทางสรีระเด็กที่มีวุฒิภาวะเร็วจะเข้าสู่ระยะก่อนรุ่นเร็วกว่าและมีความโน้มเอียงที่จะสูงขึ้น หนักขึ้นกว่าวัยที่ผ่านมา เมื่ออัตราความเพิ่มของส่วนสูง และน้ำหนักสูงสุดลักษณะอื่นๆทางสรีระจะแสดงวุฒิภาวะให้เห็นไปอีกหนึ่งปีก็ได้ กระดูกข้อมือของเด็กหญิง อายุ 10-12 ปี จะเจริญเร็วกว่าเด็กชายประมาณ 1 ปี ซึ่งเป็นเครื่องวัดที่ดีที่สุดได้อีกอย่างหนึ่งที่แสดงถึงวุฒิภาวะทางกาย ดังนั้น ครูก็อาจหวังได้ว่าเด็กหญิงก่อนวัยรุ่นจะสูงกว่าและหนักกว่าเด็กชายวัยเดียวกัน เด็กชายที่ยังไม่บรรลุภาวะจะรู้สึกว่ตนถูกบีบบังคับมากกว่าซึ่งทำให้เกิดข้อบกพร่องในการพูด อ่าน และปัญหาอื่น ๆ ของเด็กชายมีมากขึ้น

การขาดสมรรถภาพทางสมอง เกี่ยวพันกับการเจริญเติบโตทางกายเช่นกันอัตราการเติบโตของเด็กชายที่หย่อนสมรรถภาพทางสมอง จะช้ากว่าเด็กชายที่เติบโตทางสมองปกติ และขึ้นอยู่กับความบกพร่องมากหรือน้อยด้วยความเจริญเติบโตของเด็กผิดปกติ มีช่วงยาวกว่าเด็กปกติและเด็กฉลาด

เด็กประเภทนี้เข้าไม่เฉพาะแต่ส่วนสูงและน้ำหนักเท่านั้น แต่เข้าในด้านอื่น ๆ ด้วย เช่น การเรียนรู้ที่จะเดิน ฟันขึ้น และเข้าในระยะเข้าสู่วัยแตกเนื้อหนุ่มสาวด้วย

### 2.7.2 พัฒนาการทางด้านสติปัญญา

เด็กวัยเรียนเป็นวัยที่มีการพัฒนาความคิดและสติปัญญาเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการรับรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของตนเอง (อมรรัตน์ ลัมจิตสมบูรณ์ , 2542) ตามทฤษฎีของเพียเจท์ (Piaget) เด็กวัยนี้มีพัฒนาการทางสติปัญญาอยู่ในขั้นปฏิบัติการด้วยรูปธรรมเป็นระยะที่เด็กเริ่มต้นคิด และมีเหตุผลตามความเป็นจริงที่พิสูจน์ได้ (Inductive Logic) เมื่อเด็กอายุเพิ่มมากขึ้นจะมีความรู้ ความเข้าใจ สิ่งต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น ดังนั้นในช่วงท้ายของระยะพัฒนาการนี้เด็กจะคิด พิจารณาหาเหตุผลเป็นหลักความเป็นจริงและวิทยาศาสตร์มากขึ้น เริ่มใช้ความสามารถทางสมอง รู้จักลำดับขั้น แต่ยังไม่เข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม (สุวดี ศรีเลณวัตติ, 2536)

พัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กวัยเรียนจะพัฒนาไปตามความสามารถแต่ละขั้นตอน การรับรู้จะเริ่มจากง่ายไปสู่ยากขึ้น จนถึงประสบการณ์ที่ซับซ้อน และการเรียนรู้ของเด็กจะเกิดขึ้นเมื่อเด็กพร้อมที่จะเรียน ซึ่งเป็นไปตามการสะสมการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์กับสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ดังนั้นจะเห็นได้ว่าเด็กวัยเรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญาสมบูรณ์พอที่จะสามารถเข้าใจความเป็นจริงบ้างแล้ว

### 2.7.3 พัฒนาการทางกำลัง

เด็กวัยนี้สามารถใช้กำลังได้มากขึ้นโดยเฉพาะกำลังมือ ใช้กำลังที่ทำงานอย่างรวดเร็วก่อนวัยก่อนรุ่น ต้องการพลังงานเป็นสองเท่า สำหรับทั้งกิจกรรมที่ใช้แรงและไม่ใช้แรง เด็กชายที่เข้าวัยก่อนรุ่นเล็กน้อย (Post Primary Preadolescent) มีกำลังเพิ่มขึ้น กล้ามใหญ่ที่ไหลแขนและข้อมือจะเจริญเติบโตจนสามารถใช้การได้ตึจนเกือบเท่าของผู้ใหญ่ สุขภาพ วัย 10-12 ปี ถือว่าเป็นวัยที่มีสุขภาพดีที่สุดในชีวิตได้ ทั้งนี้เพราะเด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ขึ้นทั้งในชั้นและนอกชั้นเรียน ทำให้มีความต้านทานโรคติดต่อได้ความสนใจกีฬาต้องการใช้กำลังว่องไว และกระตุ้นให้เด็กออกกำลังกลางแจ้ง เด็กที่มีสุขภาพดีจะมีร่างกายแข็งแรงสมส่วน กระฉับกระเฉงว่องไวอยู่เสมอ ถ้าเหนื่อยง่ายได้พักก็หายเร็ว เด็กที่เป็นโรคหัวใจเล่นกีฬาไม่ได้ทำให้เป็นเด็กที่ด้อยความสามารถในทางกีฬาและปรับตัวได้ยาก การเล่นกีฬาทำให้เด็กชายวัยก่อนรุ่นรู้สึกภูมิใจในตนเองและรู้สึกว่าตนเองเป็นชายจริง เด็กชายที่ไม่เล่นกีฬาจะรู้สึกว่าตัวเองเป็นผู้หญิง การต่อสู้ระหว่างเด็กชายวัยระหว่าง 10-12 ปี ยังคงมีอยู่บ่อย ๆ และชอบการเล่นที่ผาดโผนมีทักษะมากขึ้นและรู้จักป้องกันอันตรายร้ายแรงได้ดีขึ้น แม้กระนั้นจิตใจที่รักการผจญภัยและใจเร็ว ก็ทำให้เด็กวัยนี้ประสบอุบัติเหตุบ่อยครั้ง อย่างไรก็ตามการเจ็บไข้และอุบัติเหตุก็มีผลให้เด็กปรับตัวทางสังคมได้ยากด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 2.7.4 พัฒนาการทางอารมณ์

เด็กวัยก่อนรุ่น ควรได้รับความช่วยเหลือให้สามารถควบคุมปรับปรุงแก้ไขตนเองได้มากขึ้น เด็กมีความรู้สึกไวเจตคติที่ผู้อื่นมีต่อเขา จะรู้สึกไม่สบายใจอย่างมากถ้าถูกวิจารณ์ หรือเปรียบเทียบกับเด็กอื่น เด็กที่ถูกทอดทิ้งทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนจะเป็นผู้ที่ไม่มีความสุขกลายเป็นเด็กเงียบหรือไม่ก็มีพฤติกรรมขัดขึ้น และไม่เกรงกลัวใครความเครียดที่เด็กได้รับจากทางบ้านอาจน้อยลงหรือหายไปได้ถ้าเด็กได้รับความสัมพันธ์ที่ดีจากครูและเพื่อน อารมณ์รุนแรงการลงมือลงเท้าลดลง รู้จักหาสิ่งที่ต้องการด้วยวิธีที่อ่อนโยนขึ้นแล้วความผิดหวังถูกเยาะเย้ย หรือถูกว่าผู้หญิงมากกว่าแล้วร่างกายบาดเจ็บ ความกลัวในวัยเด็ก เช่นกลัวสัตว์ก็ลดลง แต่ที่ยังกลัวปรากฏการณ์ตามธรรมชาติอยู่ก็มี เด็กหญิงแสดงความกลัวในเรื่องดังกล่าวมากกว่าเด็กชาย นอกจากเรื่องการเรียนทางโรงเรียน เด็กวัยนี้กังวลใจเรื่องสุขภาพและความเป็นอยู่ของบุคคลในครอบครัวมากที่สุด นอกจากนี้เด็กยังกลัวคะแนนสอบ การสอบตก และเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะตนเองอย่างไรก็ดีบุคลิกภาพของเด็กย่อมปรับปรุงได้ และเด็กสามารถที่จะปรับปรุงตนเองได้ดีด้วย (คงคุณ แก้วแกมทอง)

#### 2.7.5 พัฒนาการด้านสังคม

เด็กวัยนี้อยู่ในสังคมที่กว้างขวางเนื่องจากเด็กออกสู่สังคมภายนอก มีความคิดในแง่มุมมองอื่น ๆ เพิ่มขึ้น สามารถคิดแก้ไขเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรอบคอบ มีความเห็นใจ และเข้าใจคนอื่น ชอบจับกลุ่มระหว่างเพื่อนเพศเดียวกัน เพื่อนจะมีอิทธิพลต่อเด็กในระยษนี้มาก เด็กจะพยายามรวมกลุ่มกัน และสร้างโครงสร้างของกลุ่มรวมทั้งวางมาตรฐานแนวปฏิบัติของตนภายในกลุ่ม โดยเลียนแบบสังคมในผู้ใหญ่ (อมรรัตน์ ลิมจิตสมบุรณ์, 2542;พินิตา พาตี,2546) นอกจากนี้ เด็กวัยเรียนมีความต้องการที่จะมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่าง ๆ เด็กมีความตระหนักถึงความสามารถของตนเองในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี ซึ่งการที่เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ นี้ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทักษะพื้นฐาน กฎระเบียบข้อบังคับ ระเบียบวินัย และการทำงานเป็นทีม

### 2.8 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

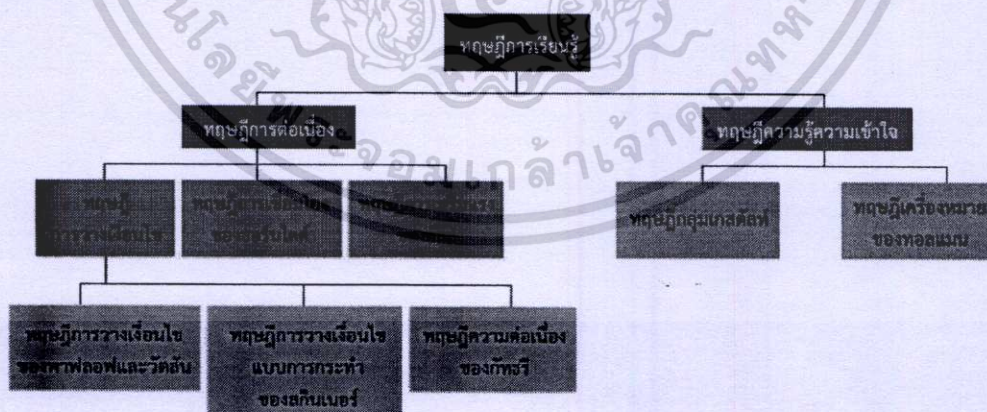
#### 2.8.1 ทฤษฎีการเรียนรู้

ทฤษฎีของความกระตือรือร้น (Motivation Theory) ทฤษฎีนี้กล่าวว่า ความสามารถในการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความตั้งใจที่จะเรียนรู้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสนใจ ความกังวล การประสบความสำเร็จและผลที่จะได้รับด้วย เช่น ถ้าทำอะไรแล้วได้ผลดี เด็กจะรู้สึกว่ามันประสบความสำเร็จ ก็จะมี ความกระตือรือร้น

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง (Active Participation Theory) ทฤษฎีนี้กล่าวว่าความสามารถในการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความอยากรจะเรียนรู้และมีส่วนร่วม ถ้ามีความอยากรเรียนรู้และอยากมีส่วนร่วมมาก ความสามารถในการเรียนรู้ก็จะมีมากขึ้น

คอนสตรัคชันนิสซึม คือ พัฒนาการของเด็ก ในการเรียนรู้ มีมากกว่าการกระทำหรือกิจกรรมเท่านั้น แต่รวมถึงปฏิกริยาระหว่างความรู้ในตัวเด็กเอง ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมภายนอก หมายความว่าเด็กสามารถเก็บข้อมูลจากสิ่งแวดล้อมภายนอกและเก็บเข้าไปสร้างเป็นโครงสร้างของความรู้ภายในที่เด็กมีอยู่แล้ว แสดงออกมาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมภายนอกได้ ซึ่งจะเกิดเป็นวงจรต่อไปเรื่อย ๆ คือ เด็กจะเรียนรู้เองจากประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมภายนอก แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นกลับไปใช้ในสมองผสมผสานกับความรู้ภายในที่มีอยู่ แล้วแสดงความรู้ออกมาสู่ภายนอก

ดังนั้นทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึมจึงให้ความสำคัญกับโอกาสและวัสดุที่จะใช้ในการเรียนการสอนที่เด็กสามารถนำไปสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นภายในตัวเด็กเองได้ ไม่ใช่มุ่งการสอน การป้อนความรู้ให้คิดค้นแต่วิธีที่จะสอนอย่างไรจึงจะได้ผล ซึ่งไม่ใช่วิธีที่เกิดประโยชน์กับเด็ก ครูต้องเข้าใจธรรมชาติของกระบวนการเรียนรู้ที่เด็กกำลังเรียนรู้อยู่ และช่วยเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้นั้นให้เป็นไปได้ดีขึ้นตามธรรมชาติของเด็กแต่ละคน ครูควรคิดค้นพัฒนาสิ่งอื่น ๆ ด้วย เช่น คิดค้นว่าจะให้โอกาสแก่ผู้เรียนอย่างไรจึงจะให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ขึ้นเองได้ ถ้าเราให้ความสนใจเช่นนี้ เราก็จะหาทางพัฒนาและสร้างวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนใหม่ ๆ หรือหาวิธีที่จะใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ด้วยวิธีการเรียนแบบใหม่ คือการสร้างให้ผู้เรียนสร้างโครงสร้างของความรู้ขึ้นเอง



ภาพที่ 2.13 แผนผังทฤษฎีการเรียนรู้

ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับการสอนที่มีคุณภาพนั้น บลูมกล่าวว่ามีตัวแปรอยู่ 4 ตัวที่ส่งเสริมการเรียนรู้คือ (1) คำแนะนำ ครูต้องบอกให้นักเรียนรู้ว่า จะเรียนอะไร เรียนอย่างไร จะทำอะไรบ้าง โดยใช้วิธี สาธิต อธิบาย แสดงให้ดู ซึ่งเป็นคำแนะนำที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้นั่นเอง (2) การมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้โต้ตอบในการเรียนอย่างสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน (3) การ เสริมแรง จะต้องมีการเสริมแรงเป็นระยะ (4) วิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับและการแก้ไข

กล่าวโดยสรุปอีกครั้งหนึ่งว่า บลูมเห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมมีส่วนสำคัญต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน และการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้เมื่อครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติการเรียนได้ด้วย ตนเอง มิใช่ครูเป็นผู้ทำให้ และจะสามารถรู้ได้ว่าเกิดการเรียนรู้แค่ไหนก็โดยการสังเกตดูว่า ผลงาน ที่ปรากฏนั้นบรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด การจัดกิจกรรมที่ดีนั้นครูต้องจัดวิธีการเรียนหลายๆ แบบไว้ให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกเรียน ที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ครูต้องรู้พื้นฐานก่อนเรียนของผู้เรียนแต่ละคนมีไม่เท่ากัน ถ้าครูรู้ระดับสติปัญญาก่อนเรียนได้ ก็ ย่อมจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสนองความต้องการผู้เรียนได้มาก ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนได้ ง่ายขึ้น และที่สำคัญอย่างหนึ่งคือ ครูต้องคอยเป็นผู้แนะนำนักเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียน ตามความต้องการของตน และมีเสริมแรงเป็นระยะ โดยให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนด้วย

#### 1. กระบวนการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดของบลูม พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เรียนรู้ โดย อาศัยสิ่งแวดล้อมเป็นสื่ออยู่เสมอ มาลินี จุฑะรพ (2537 : 56 – 57) ได้กล่าวถึงกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวคิดของ เบนจามิน เอส บลูม ว่ามีขั้นตอนทั้งหมด 6 ขั้นตอนคือ (1) ความรู้ หลังจากที่คุณคน ได้เรียนรู้ไปแล้วจะเกิดเป็นความรู้ ติดตัวผู้เรียน โดยวัดได้จากการจำได้หรือท่องจำได้ เป็นต้น (2) ความเข้าใจ ต่อจากขั้นที่ 1 บุคคลจะแปลความหมายหรืออธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้วในขั้นที่ 1 เกิด เป็นความเข้าใจขึ้น (3) การนำไปใช้ เมื่อบุคคลได้เรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจแล้วจะสามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปใช้ได้ (4) การวิเคราะห์ เมื่อบุคคลได้เรียนรู้ถึงขั้นที่ 3 แล้ว บุคคลจะมีความสามารถในการ วิเคราะห์หรือสร้างความคิดขึ้นมา (5) การสังเคราะห์ เมื่อบุคคลได้เรียนรู้ถึงขั้นที่ 4 แล้ว บุคคลจะ มีความสามารถในการสังเคราะห์หรือสร้างสูตรขึ้นมาใหม่ (6) การประเมินผล เมื่อบุคคลได้เรียนรู้ถึง ขั้นที่ 5 แล้ว บุคคลจะมีความสามารถในการตัดสินหรือตีค่า หรือประเมินค่าของสิ่งที่พบเห็นว่าถูกต้อง และดีงามหรือไม่ เป็นต้น

#### 2. ธรรมชาติของการเรียนรู้

การที่เราจะสอนหรือจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ ครูจะต้องเข้าใจถึงธรรมชาติ ของการเรียนรู้เสียก่อน มาลินี จุฑะรพ (2537 : 57) กล่าวถึงธรรมชาติของการเรียนรู้ว่า

“ มนุษย์มีชีวิตอยู่เพื่อการเรียนรู้ และเรียนรู้เพื่อที่จะอยู่อย่างมีคุณภาพ การเรียนรู้นั้นเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น การเรียนรู้ทำให้เกิดประสบการณ์ และประสบการณ์ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิต”

และ มาลินี จุฑะรพ (2537 : 58 – 59) ได้กล่าวว่า ธรรมชาติของการเรียนรู้ นั้นมี 4 ขั้นตอนด้วยกัน คือ

(1) ความต้องการของผู้เรียน คือ ผู้เรียนอยากทราบอะไร เมื่อผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็นในสิ่งใดก็ตามจะเป็นสิ่งยั่วยุให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ (2) สิ่งเร้าที่น่าสนใจ ก่อนที่จะเรียนรู้ได้จะต้องมีสิ่งเร้าที่น่าสนใจและน่าสัมผัสสำหรับมนุษย์ ทำให้มนุษย์ตื่นรนชวนขวย และใส่ใจที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่น่าสนใจนั้น ๆ (3) การตอบสนอง เมื่อมีสิ่งเร้าที่น่าสนใจและน่าสัมผัส มนุษย์จะทำการสัมผัสโดยใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ เช่น ตา หู ฟัง ลิ้นชิม จมูกดม ผิวหนังสัมผัส และสัมผัสด้วยใจ เป็นต้น ทำให้มีการแปลความหมายจากการสัมผัสสิ่งเร้าในการรับรู้ จะได้ประสานความรู้เข้าด้วยกัน มีการเปรียบเทียบและคิดอย่างมีเหตุผล (4) การได้รับรางวัล ภายหลังจากการตอบสนองมนุษย์อาจเกิดความพึงพอใจ ซึ่งเป็นกำไรชีวิตอย่างหนึ่ง จะได้นำไปพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น การเรียนวิชาชีพชั้นสูงจนสามารถออกไปประกอบอาชีพชั้นสูงได้

จะเห็นได้ว่า มนุษย์นั้นมีธรรมชาติของการเรียนรู้ในทุกตัวตน เพื่อความอยู่รอดของชีวิต การเรียนรู้นั้นจะเกิดง่ายถ้าสิ่งที่จะเรียนรู้นั้นเร้าใจผู้เรียนแต่แน่นอนที่สุดคือทุกคนจะเรียนรู้เรื่องเดียวกันในเวลาเดียวกัน จะเกิดผลของการเรียนรู้ไม่เท่ากัน และผลของการเรียนรู้นั้นทุกคนจะแสดงออกมาให้เห็นได้ไม่เหมือนกันด้วย และถ้าจะให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องราวใหม่ ๆ ได้ดีนั้นต้องให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมได้ก่อน แล้วการเรียนรู้เรื่องใหม่จะมีความเข้าใจได้ดี ขั้นตอนของการเรียนรู้นั้นขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้เรียน สิ่งเร้าที่น่าสนใจ การตอบสนองและการได้รับรางวัล ซึ่งสิ่งเหล่านี้คือเรื่องราวที่ครูจะต้องเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สนองความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

### 3. การเรียนรู้โดยผ่านการเล่น

การเล่นเป็นพื้นฐานของความฉลาดชนิดสร้างสรรค์ แต่การเล่นจะต้องมีการพัฒนา

#### 3.1 นิทานสร้างจินตนาการ

พื้นฐานของการเล่นรูปแบบหนึ่ง คือ การเล่านิทาน เด็กชอบให้ผู้ใหญ่เล่านิทานให้ฟังก่อนจะพูดได้ด้วยซ้ำ ความเข้าใจไม่ใช่สิ่งที่สำคัญ แต่เสียงที่เล่าทำให้เด็กสนใจ ตื่นเต้น สะกดเด็กให้หนึ่งนั่งจ้องมองตาโต อ้าปากหาว และสร้างภาพพจน์ขึ้นในสมองเด็ก เด็กผู้หญิงคนหนึ่งบอกว่าเธอสนใจฟังวิทยุมากกว่าโทรทัศน์ เพราะภาพพจน์ที่เกิดขึ้นจากการฟังวิทยุสวยงามกว่าในโทรทัศน์มาก คำพังเพย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของอัลเบิร์ต ไอสไตน์ มีอยู่ว่า “ถ้าต้องการให้เด็กฉลาดก็ต้องเล่นิทานให้เด็กฟัง แต่ถ้าต้องการให้ฉลาดมากยิ่งขึ้น ก็ต้องเล่นิทานมากมายหลาย ๆ เรื่อง”

### 3.2 การเล่นสมมุติ

เราจะสังเกตเห็นว่าในขณะที่เด็กเล่นสมมุติเด็กจะพูดคุยตลอดเวลา ดังที่เคยกล่าวมาแล้วว่าการเรียนรู้ภาษาของเด็กในช่วงแรกเริ่มจะเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม คือ เมื่อเด็กได้ยินคำพูด เด็กก็จะสร้างภาพพจน์หรือจินตนาการขึ้นมา ในการเล่นก็เช่นกันเด็กจะสร้างจินตนาการขึ้นมาจากคำพูดของตัวเอง โดยใช้โลกภายใน (Inner World) คือ สมอของ เด็ก การเล่นแบบสมมุติเป็นส่วนที่เป็นจริงก็ยังเป็นจริงอยู่ การเล่นแบบนี้จะค่อย ๆ เปลี่ยนไปเมื่ออายุมากขึ้น จนกระทั่งอายุ 11-12 ปี จึงจะเล่นอย่างมีกฎเกณฑ์มากขึ้น ซึ่งการเล่นแบบมีกฎเกณฑ์นี้จะทำให้เด็กมีความคิดใกล้เคียงผู้ใหญ่ โดยเปลี่ยนจากเด็กมาเป็นวัยรุ่นแล้วมาเป็นผู้ใหญ่ ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม รับผิดชอบในการที่จะเป็นผู้ปกครองผู้อื่น ซึ่งเป็นความรับผิดชอบที่ต้องการการควบคุมตัวเองอย่างมาก สำหรับเด็กโต นิทาน อภินิหาร เรื่องเกี่ยวกับวีรบุรุษหรือประวัติบุคคลสำคัญต่าง ๆ หรือบุคคลที่มีความเสียสละ มีคุณงามความดี มีความกล้าหาญ มีความอดทนหมั่นเพียรเป็นสิ่งจำเป็นมากต่อพัฒนาการของเด็กวัยนี้

### 3.3 การเล่นในรูปแบบอื่นที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้

เด็กในช่วงอายุประมาณ 7-11 ปี เป็นช่วงที่เหมาะสมในการสร้างเสริมทักษะต่าง ๆ รวมถึงการร้องเพลงด้วย การเรียนการสอน โดยใช้เสียงเพลง เสียงดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกาย เป็นอีกรูปแบบหนึ่งของการเล่นของเด็ก ซึ่งมีประโยชน์มาก เนื่องจากการเปิดสมองหรือสร้างสรรค์สมองให้มีโอกาสได้เรียนรู้มากขึ้น

การเล่น การร้องรำทำเพลง ที่แทรกเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันจะทำให้เด็กมีจินตนาการอย่างอิสระ มีการใช้และเกิดเครือข่ายเส้นใยประสาทใหม่ ๆ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปโดยสมบูรณ์ เช่นเดียวกับ มาร์กาเรต มีด (Margaret Mead) บอกว่า การเรียนรู้จะไม่สามารถเกิดขึ้นได้เลยถ้าไม่มีเรื่องของศิลปะมาช่วยศิลปะไม่ใช่สิ่งที่ต้องสอนแต่นำมาใช้เป็นวิธีการสอนเรื่องต่าง ๆ พัฒนาการของกระบวนการคิดในเด็ก

เด็กอายุ 11 ปี จะเริ่มเรียนรู้ที่จะเลือกทำสิ่งต่าง ๆ เรียนรู้เรื่องกฎระเบียบวินัยซึ่งเป็นการเรียนรู้ในระดับสูงยิ่งขึ้น และธรรมชาติได้เตรียมเด็กให้มาถึงขั้นตอนนี้โดยผ่านการเล่นนั่นเอง

### 2.8.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ

การแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ ล้วนมีสาเหตุ มาจากแรงจูงใจเป็นสำคัญและแรงจูงใจอย่างเดียวกัน ยังทำให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมแตกต่างกันอีกด้วย เช่น ทำไมบางคนจึงขยันเรียน แต่บางคนก็เกียจเรียน ทั้ง ๆ ที่ต้องการสอบได้คะแนนดีทั้งคู่ เป็นต้น ฉะนั้นการศึกษาเรื่องแรงจูงใจ จะทำให้เข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์ได้ดียิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1. ความหมายของแรงจูงใจ

แรงจูงใจ (Motive) หมายถึง ภาวะใด ๆ ก็ตามที่กระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมา การจูงใจ (Motivation) หมายถึง การนำปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นแรงจูงใจมาผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างมีทิศทาง เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายหรือเงื่อนไขที่ต้องการ ปัจจัยต่าง ๆ ที่นำมา อาจจะเป็นเครื่องล่อ รางวัล การลงโทษ การทำให้เกิดการตื่นตัว รวมทั้งทำให้เกิดความหวัง เป็นต้น วงจรของการจูงใจ

การจูงใจ เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ปรากฏที่มนุษย์ยังมีความต้องการ ซึ่งความต้องการทำให้สภาวะของร่างกายเกิดความไม่สมดุล เมื่อร่างกายเกิดความไม่สมดุลจะทำให้มีแรงขับ (drives) ที่จะกำหนดทิศทางเพื่อแสดงพฤติกรรมและการกระทำไปสู่เป้าหมาย ที่จะตอบสนองต่อความต้องการนั้น ๆ เมื่อได้รับการตอบสนอง แรงขับก็จะลดลงและเกิดความพึงพอใจ

## 2. การใช้แรงจูงใจในการเรียนการสอน

ในการเรียนการสอน ครูจำเป็นต้องสร้างแรงจูงใจให้เกิดแก่นักเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้ การสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนมีหลายวิธีดังนี้

2.1 การเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจ การเร้าจะเป็นการกระตุ้นทำให้นักเรียนเกิดความตื่นตัว ซึ่งอาจทำได้ดังนี้

2.2 เร้าให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น โดยการจัดสภาพการณ์ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กนักเรียนโดยวิธีสืบสวนตามแนวของ บรูเนอร์ จัดนิทรรศการ จัดเกมต่าง ๆ หรือตอบปัญหาต่าง ๆ

2.3 สร้างความกังวลใจในระดับปานกลาง ความกังวลใจทำให้เกิดการแสวงหาความรู้ ซึ่งเป็นผลมาจากสภาพการณ์ทางอารมณ์ ที่หงุดหงิด กังวลใจที่สะสมมากขึ้นในระดับที่เหมาะสม จะเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมของการแสวงหาคำตอบที่ต้องการ และเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ขึ้นได้จากผลการทดลองของ เบอร์เกอร์ (Berger) พบว่านักเรียนที่เรียนเก่ง ถ้ามีความกังวลใจมากจะทำข้อสอบได้ดี แต่ถ้านักเรียนที่เรียนในระดับปานกลาง ความกังวลใจเล็กน้อยจะทำข้อสอบได้ดี

2.4 การแข่งขันการร่วมมือ เป็นการสร้างแรงจูงใจอย่างหนึ่ง จากการศึกษาของ มอลเลอร์ อ้างจาก Garrison 1972, 216 พบว่าการให้นักเรียนแข่งขันเป็นรายกลุ่มจะได้ผลดีกว่าการแข่งขันเป็นรายบุคคล วิธีการนี้เหมาะสมที่จะนำมาใช้กับเด็กในระดับประถม หรือมัธยมมากกว่าระดับอื่น ๆ นอกจากนี้จะสร้างแรงจูงใจแล้วยังก่อให้เกิดความสามัคคีในกลุ่มด้วย

2.5 การชมเชยและการตำหนิ เป็นการนำเอาวิธีการกระตุ้นให้บุคคลทำงานโดยมุ่งให้ได้รับรางวัลและหลีกเลี่ยงการถูกลงโทษ อาจจะเป็นนามธรรม ภาษา หรือสัญลักษณ์ก็ได้ การชมเชยและ

การดำหนิจะได้ผลดีมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับสถานการณ์และบุคคลเป็นสำคัญ ดังนั้น การใช้การชมเชยและการตักเตือนต้องคำนึงถึงบุคคลและสถานการณ์และเลือกใช้ให้เหมาะสม

2.6 การรู้ความก้าวหน้าของตนเองว่าตัวเองดีขึ้น จะทำให้เขารู้สึกว่าตัวเองประสบความสำเร็จ จะทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง ซึ่งเป็นการจูงใจให้เขาสนใจในการเรียนขั้นต่อไป ดังนั้น ครูจึงควรจัดบทเรียนหรือให้งานตามระดับความสามารถของผู้เรียน ครูอาจจะแสดงผลงานแต่ละครั้งลงในกราฟหรือแผนภูมิที่ทำให้ผู้เรียนมองเห็นผลของการกระทำของตนอย่างเด่นชัด ถ้าเขาพบว่าเขาทำงานหรือเรียนได้ดีขึ้นเรื่อย ๆ จะเป็นการจูงใจให้เขาสนใจการเรียนมากขึ้น

ในการบอกผลการทำงานของเด็กนั้น ควรจะให้เด็กรู้ว่าผลงานของเขาดีขึ้นถ้าผลงานของเขายังไม่เป็นที่พอใจควรจะให้เขาเห็นว่า เขาผิดตรงไหน และควรแก้ไขอย่างไร และหาทางช่วยให้เขามั่นใจว่าเขาจะทำได้ดีขึ้น และควรให้กำลังใจเขาด้วย

2.7 ระดับความมุ่งหวัง การให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวังจะทำให้ผู้เรียน พยายามที่จะทำให้เกิดความสำเร็จ และพยายามที่จะทำให้เกิดความสำเร็จ และพยายามหลีกเลี่ยงความผิดหวัง ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวัง ให้สอดคล้องกับความสามารถของตน และสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงด้วย เพราะความสมหวังหรือความผิดหวังนั้นขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายที่แต่ละคนกำหนด หน้าที่ของครูก็คือหาทางช่วยให้นักเรียนรู้ถึงระดับความสามารถที่แท้จริงของตน เพื่อจะได้ระดับความมุ่งหวังให้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง และหาทางช่วยยกระดับความสามารถของเขาให้สูงขึ้นตามพัฒนาการของเด็กด้วย

การให้รางวัลและการลงโทษ การให้รางวัลและการลงโทษก็เป็น การจูงใจในการเรียนรู้ ซึ่งในการใช้ควรคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

ความเหมาะสม ควรจะใช้ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน เพราะการให้รางวัลอาจจะทำให้เด็กคำนึงถึงรางวัลมากกว่าความสำเร็จของตน หรือการลงโทษจะมีผลทำให้คนหลบหนีและเก็บกดตลอดจนเกิดความก้าวร้าวในภายหลังได้ การลงโทษไม่ควรจะรุนแรง หรือลงโทษพร่ำเพรื่อ และควรจะให้เด็ก รู้ว่าถ้าลงโทษแล้วตนดีขึ้น จะเป็นประโยชน์ที่สุด จะกลายเป็นรางวัลไปในตัว การให้รางวัลและการลงโทษ ควรจะกระทำทันที และเหมาะสมกับสถานการณ์จึงจะได้ผลดี มากกว่าการเว้นระยะให้นานออกไป

แนวความคิดโดยสรุป

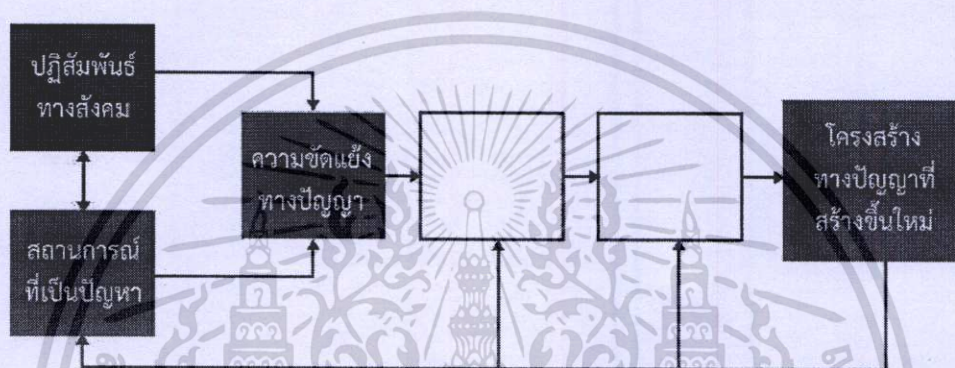
แรงจูงใจ หมายถึง สภาวะใด ๆ ก็ตามที่กระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมา ส่วนการจูงใจ หมายถึง การนำปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นแรงจูงใจมาผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างมีทิศทาง

หลักในการสร้างแรงจูงใจในการเรียน ได้แก่ (1) การชมเชยและการตักเตือน (2) การทดสอบบ่อยครั้ง (3) การให้นักเรียนศึกษากับค้นคว้าด้วยตนเอง (4) ครูใช้วิธีการสอนและจัดกิจกรรมแปลก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใหม่ (5) ตั้งรางวัลล่วงหน้าสำหรับทุกคน (6) สอนด้วยการยกตัวอย่างที่คุ้นเคย (7) สอนด้วยการเชื่อมโยงบทเรียนใหม่กับสิ่งที่เคยเรียนรู้มาแล้ว (8) ใช้เกมและการละคร (9) ลดหรือจัดสถานการณ์ที่ไม่มีผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้แรงจูงใจซึ่งได้แก่ (1) ครูไม่ทราบความต้องการที่แท้จริงของเด็ก (2) ครูคำนึงถึงความแตกต่างของความต้องการของเด็ก (3) ครูแจ้งผลการกระทำให้เด็กทราบ (4) ครูให้ความยุติธรรมให้แรงจูงใจภายนอกเพื่อช่วยให้เด็กเกิดแรงจูงใจภายใน ในที่สุด ซึ่งสามารถเขียนเป็นภาพวงจรได้ดังนี้



ภาพที่ 2.14 ประสบการณ์และโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิม จากไพจิตร สะดวกการภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)

จะเห็นได้จากวงจรของทฤษฎีการเรียนรู้โดยการกระทำของตนเองนั้น แรงจูงใจมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ด้วย เพราะฉะนั้นจำเป็นที่ครูผู้สอนจะต้องเข้าใจถึงเรื่องแรงจูงใจ เพื่อจะสามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามที่ต้องการให้มากที่สุด

### 2.8.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

#### 1. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา

จากทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ สามารถแบ่งพัฒนาการทางสติปัญญาของบุคคลเป็นไปตามวัยต่าง ๆ เป็นลำดับขั้น โดยในลำดับขั้นปฏิบัติการคิดด้านรูปธรรม (Concrete Operation Stage) ขั้นนี้จะเริ่มจากอายุ 7-11 ปี พัฒนาการทางด้านสติปัญญาและความคิดของเด็กวัยนี้สามารถสร้างกฎเกณฑ์และตั้งเกณฑ์ในการแบ่งสิ่งแวดล้อมออกเป็นหมวดหมู่ได้ เด็กวัยนี้สามารถที่จะเข้าใจเหตุผล รู้จักการแก้ปัญหาสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมได้ สามารถที่จะเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องความคงตัวของสิ่งต่าง ๆ โดยที่เด็กเข้าใจว่าของแข็งหรือของเหลวจำนวนหนึ่งแม้ว่าจะเปลี่ยนรูปร่างไปก็ยังมีน้ำหนัก หรือปริมาตรเท่าเดิม สามารถที่จะเข้าใจความสัมพันธ์ของส่วนย่อย ส่วนรวม ลักษณะเด่น เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของเด็กวัยนี้คือ ความสามารถในการคิดย้อนกลับ นอกจากนั้นความสามารถในการจำของเด็กในช่วงนี้มีประสิทธิภาพขึ้น สามารถจัดกลุ่มหรือจัดการได้อย่างสมบูรณ์ สามารถสนทนากับบุคคลอื่นและเข้าใจความคิดของผู้อื่นได้ดี

การนำไปใช้ในการจัดการสอน ผู้สอนควรคำนึงถึงพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียนดังต่อไปนี้ นักเรียนที่มีอายุเท่ากันอาจมีขั้นพัฒนาการทางสติปัญญาที่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงไม่ควรเปรียบเทียบเด็ก ควรให้เด็กมีอิสระที่จะเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของเขาไปตามระดับพัฒนาการของเขา นักเรียนแต่ละคนจะได้รับประสบการณ์ 2 แบบคือ ประสบการณ์ทางกายภาพ (physical experiences) จะเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนแต่ละคนได้ปฏิสัมพันธ์กับวัตถุต่าง ในสภาพแวดล้อมโดยตรง และประสบการณ์ทางตรรกศาสตร์ (Logicomathematical experiences) จะเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนได้พัฒนาโครงสร้างทางสติปัญญาให้ความคิดรวบยอดที่เป็นนามธรรม

หลักสูตรที่สร้างขึ้นบนพื้นฐานทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้คือ (1) เน้นพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียนโดยต้องเน้นให้นักเรียนใช้ศักยภาพของตนเองให้มากที่สุด (2) เสนอการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนพบกับความแปลกใหม่ (3) เน้นการเรียนรู้ต้องอาศัยกิจกรรมการค้นพบ (4) เน้นกิจกรรมการสำรวจและการเพิ่มขยายความคิดในระหว่างการเรียนรู้การสอน (5) ใช้กิจกรรมขัดแย้ง (cognitive conflict activities) โดยการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นนอกเหนือจากความคิดเห็นของตนเอง

ในชั้นประเมินผล ควรดำเนินการสอนต่อไปนี้ มีการทดสอบแบบการให้เหตุผลของนักเรียน พยายามให้นักเรียนแสดงเหตุผลในการตอบคำถามนั้น ๆ ต้องช่วยเหลือนักเรียนที่มีพัฒนาการทางสติปัญญาต่ำกว่าเพื่อร่วมชั้น

## 2. ทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น

ทฤษฎีการเล่นของไวโกตสกี (Vygotsky) นักจิตวิทยาชาวรัสเซีย เป็นผู้กำหนดทฤษฎีวิวัฒนาการทางสังคม ที่อธิบายถึงการเรียนรู้ของเด็กที่ผ่านการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้ใหญ่ ทำให้ได้รับประสบการณ์ทางวัฒนธรรมและสังคม โดยเฉพาะทางภาษาส่งผลต่อความฉลาดทางภาษา

ทฤษฎีสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Theory) เป็นทฤษฎีที่เห็นความสำคัญของการเล่นต่อ สังคมและวัฒนธรรม และมีผลต่อพัฒนาการของเด็ก การเล่นทางสังคม เป็นการเล่นที่ต่อเนื่องจากขั้นการเล่นทางสัญลักษณ์ โดยเด็กพัฒนาเข้ามาสู่การเล่นตามจินตนาการเพียงลำพัง มาสู่การเล่นกับคนอื่น ทำให้เกิดการเรียนรู้ทางสังคม และใช้ภาษาในการสื่อสารมากขึ้น เป็นการเล่นแบบมีโครงสร้าง เป็นการเล่นที่อยู่ในขั้นพัฒนาการทางสติปัญญา ขั้นการคิดก่อนมีเหตุผล เด็กจะมีการเล่นโดยมีการออกแบบและวางแผนการเล่นกับสื่อวัสดุต่าง ๆ โดยการสร้างสรรค์ตามความคิดที่ออกแบบไว้ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเล่นอย่างมีกฎเกณฑ์กติกาของช่วงวัย ต่อมาที่เด็กมีขั้นพัฒนาการทาง

สติปัญญาที่สูงขึ้นอยู่ในขั้นการคิดแบบรูปธรรม การเล่นเกมมีกฎเกณฑ์ เป็นการเล่นที่เด็กเริ่มรับรู้ เข้าใจยอมรับกฎเกณฑ์กติกาต่าง ๆ ได้ เนื่องจากสติปัญญาได้พัฒนาในขั้นที่สูงขึ้น อยู่ในขั้นการคิดแบบรูปธรรม สามารถเข้าใจถึงการปฏิบัติตามกฎเพื่อให้บรรลุผลของเกมการล่นนั้น ๆ พัฒนา ชัชพงค์ (2555)

## 2.9 อุปกรณ์การเรียนรู้

### 2.9.1 อุปกรณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ถือว่าผู้เรียนเป็นผู้มีความสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผนการเรียนและประเมินผล การเรียนของตน แสดงออกอย่างอิสระเพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพ เรียนรู้จากสภาพจริง จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว และมีประสบการณ์ตรงที่สัมพันธ์กับสังคม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทำงานเป็นหมู่คณะเพื่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุขและสร้างสรรค์ ดังนั้น กระบวนการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้และวิธีการสอนแบบเดิมที่ผู้สอนเป็น “ผู้นำเสมอ” เช่น เป็นผู้อธิบาย บรรยายเนื้อหาโดยส่วนใหญ่ จึงเปลี่ยนแปลงไป กระบวนการเรียนรู้และวิธีการสอนต้องกำหนดใหม่เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย สอดรับกับความต้องการ ความสามารถ ความสนใจ และการนำไปใช้ประโยชน์ได้ของผู้เรียน ผู้สอนกับผู้เรียนจะต้องร่วมกันก้าวไปสู่สัมฤทธิผลของการศึกษาและการพัฒนาคน บทบาทของผู้สอนต้องเป็นผู้จัดการที่คอยควบคุมและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานของหลักสูตร ในขณะที่ผู้เรียนต้องปรับบทบาทจากการเป็นผู้รับเป็นผู้แสวงหา และเรียนรู้ด้วยการคิด ด้วยการปฏิบัติอย่างแท้จริงไม่ใช่จดจำเพียงอย่างเดียว

#### 1. ความสำคัญของอุปกรณ์การเรียนรู้

อุปกรณ์การเรียนรู้เป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทางการคิด ได้แก่ การคิดไตร่ตรอง การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมให้แก่ผู้เรียน อุปกรณ์การเรียนรู้ในยุคปัจจุบันมีอิทธิพลสูงต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง มีมากมายหลากหลายรูปแบบ มีบทบาทและให้คุณประโยชน์ต่าง ๆ เช่น ช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นในสิ่งที่กำลังเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นกระบวนการ ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตัวเอง ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ สร้างสภาพแวดล้อมและ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประสบการณ์การเรียนรู้ที่แปลกใหม่ น่าสนใจ และทำให้อยากรู้ อยากเห็น ส่งเสริมการมีกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้เรียน เกื้อหนุนผู้เรียนที่มีความสนใจและความในการเรียนรู้ที่ต่างกัน ให้เรียนรู้ได้เท่าเทียม ช่วยให้ผู้เรียนบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้เชื่อมโยงกัน ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการใช้อุปกรณ์และแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อการค้นคว้าเพิ่มเติม ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ในหลายมิติจากอุปกรณ์ที่หลากหลาย เชื่อมโยงโลกที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนให้เข้ามาสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน

อุปกรณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ นอกจากมีบทบาทเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียนแล้วยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้แก่

ความรู้ อุปกรณ์การเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้เชิงเนื้อหา ความรู้เชิงกระบวนการและความรู้เชิงประจักษ์จากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมพัฒนาความอยากรู้ อยากเห็นเชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมการค้นหาและการเชื่อมโยงสาระที่ได้เรียนรู้ระหว่างกลุ่มต่างๆ เข้ากับประสบการณ์ส่วนตัว หรือกิจกรรมที่ปฏิบัติในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคมในกว้าง

ทักษะ อุปกรณ์การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ได้แก่ ผู้เรียน ได้แก่ ทักษะพื้นฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะการจัดการ ทักษะในงานอาชีพ เป็นต้น

ลักษณะของการอุปกรณ์การเรียนรู้

นอกเหนือจากอุปกรณ์การเรียนรู้ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการเรียนและการสอนโดยตรงตามวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เคยมีมาแล้ว ทุกสิ่งทุกอย่างรอบตัวไม่ว่าจะเป็นคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ เหตุการณ์ หรือความคิดก็ตาม ถือเป็นอุปกรณ์การเรียนรู้ได้ทั้งสิ้น ขึ้นอยู่กับว่าเราเรียนรู้จากสิ่งนั้น ๆ หรือนำสิ่งเหล่านั้นเข้ามาสู่การเรียนรู้ของเราหรือไม่ อุปกรณ์การเรียนรู้ทั้งหมดอาจจะจำแนกเป็นประเภทใหญ่ ได้ดังนี้

อุปกรณ์การเรียนรู้ที่เป็นสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ซึ่งได้แสดงหรือจำแนกหรือเรียบเรียงสาระความรู้ต่าง ๆ โดยใช้หนังสือที่เป็นตัวเขียน หรือตัวพิมพ์เป็นอุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อแสดงความหมาย อุปกรณ์การเรียนรู้ที่เป็นสิ่งพิมพ์มีหลายประเภท เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร จุลสาร จดหมาย จดหมายเหตุ บันทึก รายงาน วิทยานิพนธ์ เป็นต้น

อุปกรณ์การเรียนรู้เทคโนโลยี หมายถึง อุปกรณ์การเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้นเพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือสื่อดิจิทัลหรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ อุปกรณ์การเรียนรู้ดังกล่าว เช่น แดบบันทึกภาพพร้อมเสียง (วีดีทัศน์) แดบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน นอกจากนี้ อุปกรณ์การ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนรู้เทคโนโลยี ยังรวมหมายถึงกระบวนการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน การศึกษาผ่านดาวเทียม

อุปกรณ์การเรียนรู้อื่น ๆ นอกจากอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เป็นสิ่งพิมพ์และอุปกรณ์การเรียนรู้เทคโนโลยีแล้ว ยังมีอุปกรณ์การเรียนรู้อื่น ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนการสอน ซึ่งมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่า อุปกรณ์การเรียนรู้ 2 ประเภทดังกล่าว เพราะสามารถอำนวยความสะดวกให้แก่ท้องถิ่นที่ขาดแคลนสิ่งพิมพ์และเทคโนโลยี อุปกรณ์การเรียนรู้เหล่านี้อาจแบ่งได้เป็น 4 ประเภทใหญ่ดังนี้

อุปกรณ์การเรียนรู้ที่เป็นบุคคล หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน ซึ่งสามารถทำหน้าที่ถ่ายทอดสาระความรู้ แนวคิด เจตคติและวิธีปฏิบัติตนไปสู่บุคคลอื่นสื่อ บุคคลอาจเป็นบุคลากรที่อยู่ในระบบโรงเรียน เช่น ผู้บริหาร ครูผู้สอน ตัวผู้เรียน นักการภารโรง หรืออาจเป็นบุคลากรภายนอกโรงเรียน เช่น บุคลากรในท้องถิ่นที่มีความชำนาญและเชี่ยวชาญในสาขาอาชีพต่าง ๆ เป็นต้น

อุปกรณ์การเรียนรู้ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือสภาพที่อยู่รอบตัวผู้เรียน เช่น พืชผัก ผลไม้ สัตว์ชนิดต่างๆ ปรากฏการณ์ แผ่นดินไหว สภาพดินฟ้าอากาศ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งวิทยบริการหรือแหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด ชุมชน สังคม วัฒนธรรม ฯลฯ สิ่งเหล่านี้เป็นอุปกรณ์การเรียนรู้ที่มีความสำคัญต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ซึ่งครูหาได้ไม่ยาก

อุปกรณ์การเรียนรู้ที่เป็นกิจกรรม/กระบวนการ หมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการที่ครูหรือผู้เรียนกำหนดขึ้นเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ใช้ในการเรียนรู้ ใช้ในการฝึกทักษะซึ่งต้องใช้กระบวนการคิด การปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ของผู้เรียน เช่น การแสดงละคร บทบาทสมมติ การสาธิต สถานการณ์จำลอง การจัดนิทรรศการ การไปทัศนศึกษา นอกสถานที่ การทำโครงการ เกม เพลง ปฏิบัติตามใบงาน ฯลฯ

อุปกรณ์การเรียนรู้วัสดุ/เครื่องมือและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์ขึ้นเพื่อประกอบการเรียนรู้ เช่น หุ่นจำลอง แผนภูมิ แผนที่ ตาราง สถิติ กราฟ ฯลฯ นอกจากนี้ยังรวมถึงสื่อประเภทเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานต่างๆ เช่น อุปกรณ์ทดลอง วิทยาศาสตร์ เครื่องมือวิชาช่าง เป็นต้น

อุปกรณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำหรือจัดหาใช้เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องเชื่อมั่นได้ว่าให้สาระการเรียนรู้ที่ถูกต้อง มีความหมาย และเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณค่าห้องสมุดหรือศูนย์สื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญมาก ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองอย่างมีอิสระและอย่างร่วมมือกันและการระหว่างเพื่อน สถานศึกษาจึงต้องพัฒนาห้องสมุดให้ทำหน้าที่อย่างเต็มที่ ยิ่งกว่านั้น โลกส่วนตัวผู้เรียนไม่ว่าจะจะเป็นภายในสถานศึกษา บ้าน ชุมชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตลอดจนข้อมูลจากทั่วโลกที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ด้วยเทคโนโลยี ก็เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ที่ไม่มีขีดจำกัด อีกทั้งยังเพิ่มพูนจนยากจะจดจำได้ทั่วถึง ผู้เรียนจึงต้องได้รับการชี้แนะและฝึกให้รู้จักคิด แสวงหาแหล่งข้อมูลและวิธีการค้นคว้าข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งความรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง อย่างอิสระ ตลอดจนได้รับการฝึกให้สามารถคิด วิเคราะห์ เพื่อเลือกสรรข้อมูลมาใช้ประโยชน์

### 2.9.2 การเลือกใช้อุปกรณ์การเรียนรู้การเรียนรู้

เนื่องจากผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทโดยตรงในการเลือกสรรอุปกรณ์การเรียนรู้การเรียนรู้ที่มีคุณค่าและมีความเหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและผู้เรียน การที่ผู้สอนจะทำหน้าที่ดังกล่าวได้เป็นอย่างดีนั้น จะต้องตระหนักว่า “ความรู้มีอยู่ทุกหนทุกแห่ง” ไม่ว่าจะเป็นบุคคล หนังสือ และเอกสารวัสดุและอุปกรณ์ และที่สำคัญคือ สิ่งแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น เป็นต้นว่า โบราณสถาน โบราณวัตถุ อาคารสถานที่และอื่น ๆ ปัจจุบันหน่วยงานต่าง ๆ เห็นความสำคัญในการให้ความรู้แก่บุคคลทั่วไป จึงได้ผลิตสื่อการเรียนรู้หลายลักษณะที่เกี่ยวข้องกับภาระงานของหน่วยงานนั้น ๆ และจัดพิมพ์เผยแพร่อย่างกว้างขวาง มีทั้งหนังสือ แผ่นพับแถบบันทึกภาพ พร้อมเสียงหรือวีดิทัศน์ ฯลฯ ผู้สอนอาจสอบถามได้จากหน่วยงานต่าง ๆ เหล่านี้ เพื่อขอรับหรือขอยืมใช้ได้ นอกจากนี้จะต้องแสวงหาข้อมูลด้วยวิธีการอื่น ๆ แล้วนำข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ที่รวบรวมมาได้ จัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ เพื่อเป็น “คลังข้อมูลแหล่งการเรียนรู้” สำหรับใช้ประโยชน์ร่วมกัน การมีข้อมูลเช่นนี้มีความสำคัญอย่างมากในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ของผู้สอน

ในการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง ผู้สอนจะต้องมีการวางแผนด้วยการวางแผนด้วยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า และเลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ซึ่งมีหลักการเลือกอุปกรณ์การเรียนรู้การเรียนรู้ที่ผู้สอนควรคำนึงถึงที่สำคัญคือ

1. การเลือกอุปกรณ์การเรียนรู้ต้องสัมพันธ์กับจุดหมายและเนื้อหาที่จะสอน การจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง ผู้สอนจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนว่าต้องการให้ผู้เรียนรู้อะไรบ้าง ผู้เรียนควรมีความรู้เรื่องใด สามารถทำอะไรได้ และมีเจตคติที่ถูกต้องอย่างไร จากนั้นจึงพิจารณาว่าจะเลือกใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ประเภทใดที่มีความเหมาะสมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดจุดมุ่งหมายไว้ ทั้งนี้เพราะอุปกรณ์การเรียนรู้แต่ละประเภทมีประสิทธิภาพในการสร้างประสบการณ์เรียนรู้แตกต่างกัน ดังที่อัลเลน (Allen) ได้วิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพของสื่อชนิดต่าง ๆ พบว่า ภาพยนตร์ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในด้านกระบวนการที่เป็นขั้นตอนได้ดีที่สุดในขณะที่เทปบันทึกเสียงสามารถให้การเรียนรู้ในด้านนี้เพียงระดับปานกลางเท่านั้น

ตัวอย่างของการเลือกอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมและเนื้อหาของบทเรียน เช่น ถ้าต้องการให้ผู้เรียนสามารถแปร่งฟันได้ถูกต้อง ก็ควรสาธิตโดยใช้ของจำลองหรือดูแถบบันทึกภาพพร้อมเสียง เพราะเป็นการปฏิบัติที่ผู้เรียนควรจะได้เห็นขั้นตอน และวิธีปฏิบัติที่ถูกต้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หรือหากต้องการให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของผู้คนที่อยู่ในเมืองและคนที่อยู่ในชนบทว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร สื่อที่คิดว่าดีที่สุดและเหมาะสมมากที่สุดก็คือแถบบันทึกภาพพร้อมเสียง เพราะบางครั้งการนำผู้เรียนไปศึกษาจากสภาพจริงอาจมีความยุ่งยาก ไม่สะดวก ส่วนบางเรื่องที่ต้องเรียนรู้จากสภาพจริง เชื่อ เรื่องพีชไมล์เดี่ยวและเลี้ยงคู่ สื่อการเรียน ที่เหมาะสมที่สุดก็ควรจะเป็นไปไม่จริง ๆ นอกจากนี้ธรรมชาติของเนื้อหาสาระบางเรื่องอาจจะต้องเรียนรู้จากการอ่าน อุปกรณ์การเรียนรู้ก็ต้องเป็นประเภทสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

เนื่องจากอุปกรณ์การเรียนรู้แต่ละประเภทมีคุณสมบัติแตกต่างกัน จึงไม่มีอุปกรณ์การเรียนรู้ใดที่สามารถสนองจุดมุ่งหมายทุกเรื่องในการจัดการเรียนการสอนได้ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของอุปกรณ์การเรียนรู้แต่ละประเภทด้วย

2. การเลือกอุปกรณ์การเรียนรู้ต้องเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้สอนจำเป็นต้องวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน เพื่อจะได้รู้พัฒนาการด้านต่าง ๆ ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมของผู้เรียน ซึ่งเกี่ยวข้องอย่างมากกับความสามารถในการเรียนรู้ ดังนั้นพบว่าในวัยเด็กเล็กจะเรียนรู้ได้ดีด้วย การกระทำอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ควรเลือกใช้จึง ได้แก่ เกมของเล่น เมื่อโตขึ้นก็จะเรียนรู้ด้วยการใช้สายตาและความคิดมากขึ้น อุปกรณ์การเรียนรู้จึงอาจจะเป็นประเภทภาพ และต่อมาจึงจะเรียนรู้โดยอาศัยสัญลักษณ์ที่เป็นนามธรรมหรือภาษา อุปกรณ์การเรียนรู้ที่จะนำมาใช้อาจเป็นหนังสือต่าง ๆ นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลก็เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เต็มศักยภาพ เพราะบุคคลมีวิธีการเรียนรู้ได้ดีแตกต่างกัน ผู้เรียนบางคนชอบที่จะปฏิบัติ บางคนชอบดูภาพ บางคนชอบอ่านหนังสือหรือบางคนชอบการบอกเล่าผู้สอนจึงควรจะได้ศึกษาวิธีการเรียนรู้แต่ละคนด้วย นั่นคือ

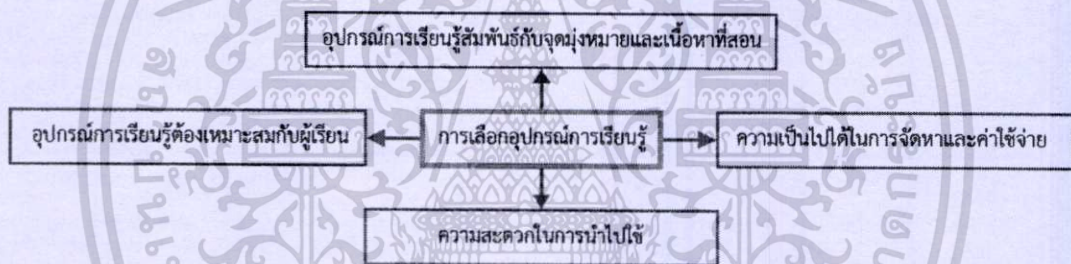
ศึกษาว่าผู้เรียนมีความรู้ ประสบการณ์ หรือทักษะที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ที่จะต้องการเรียนรู้เพียงใด ศึกษาว่าผู้เรียนมีความรู้หรือทักษะในสิ่งที่จะต้องเรียนรู้บ้างหรือไม่ ศึกษาว่าผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านภาษา การคำนวณ ฯลฯ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยในการเรียนรู้ในระดับใด ศึกษาว่าผู้เรียนมีเจตคติอย่างไรต่อสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ เพื่อที่ได้จะได้ปรับเจตคติของผู้เรียนให้เป็นไปในทางที่พึงประสงค์

3. พิจารณาความเป็นไปได้และค่าใช้จ่าย มีอุปกรณ์การเรียนรู้หลายชนิดที่สามารถทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ได้เช่นเดียวกัน เป็นต้นว่า หากต้องการให้ผู้เรียนรู้จักบางสิ่งบางอย่าง เช่น โบราณ โบราณวัตถุ แหล่งธรรมชาติที่เป็นป่าเขาลำเนาไพร การทำเครื่องปั้นดินเผา หรือสิ่งของต่างๆ ควรนำผู้เรียนไปเรียนรู้ในสถานที่จริง เพื่อสร้างประสบการณ์ตรง แต่ถ้ามีข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายและความไม่สะดวกอื่นๆ การใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ประเภทภาพสไลด์ น่าจะเหมาะสมกว่าทั้งนี้หาก

พิจารณาเห็นว่า การนำผู้เรียนไปเรียนรู้จากสถานภาพที่จริงกับการดูจากสื่ออื่นจะให้ผลการเรียนรู้ไม่แตกต่างกันมากนัก ก็ควรเลือกใช้วิธีการที่ประหยัดกว่าและเหมาะสมมากกว่า

4. พิจารณาความสะดวกและความสามารถในการใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ อุปกรณ์การเรียนรู้บางชนิดเป็นสื่อสมัยใหม่ที่ใช้ อาจไม่มีความชำนาญในการใช้ดีพอ เช่น อุปกรณ์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ผู้ใช้จะต้องศึกษาและใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ต่างๆ ให้เข้าใจอย่างท่องแท้หรือขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ อุปกรณ์การเรียนรู้บางชนิด เช่น อุปกรณ์การเรียนรู้ที่เป็นภาพยนตร์ สไลด์มัลติวิชชั่น มีความยุ่งยากในการจัดการจัดหาและเทคนิคการใช้ อาจจำเป็นต้องเลือกใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ชนิดอื่นที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีเช่นเดียวกันแทนได้

นอกจากนี้ อุปกรณ์การเรียนรู้บางชนิดต้องใช้เวลามากในการเตรียมและจัดทำซึ่งอาจให้ผลไม่คุ้มค่างบเวลาที่เสียไป เช่น การนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมพาวเวอร์พอยท์ อาจใช้แผ่นใสแทน หรือกรณีที่พิจารณาเห็นว่าอุปกรณ์การเรียนรู้นั้นแม้วิธีการจัดทำยุ่งยาก แต่ให้ผลการเรียนรู้ที่ประสิทธิภาพสูงก็อาจจัดทำและเผยแพร่ให้มีการใช้อย่างคุ้มค่า



ภาพที่ 2.15 แสดงขั้นตอนการเลือกอุปกรณ์การเรียนรู้การเรียนรู้

ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)

### 2.9.3 หลักการใช้อุปกรณ์การเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้นั้น สิ่งสำคัญนอกเหนือจากการเลือกอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ก็คือการใช้อุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพซึ่งมีหลักการดังนี้

1. การเตรียมตัวของผู้สอน ผู้สอนจำเป็นต้องเตรียมการในด้านต่างๆ ก่อนที่จะนำอุปกรณ์การเรียนรู้ไปใช้ กล่าวคือ

1.1 ศึกษาเนื้อหาการเรียนรู้ที่เลือกไว้ เพื่อตรวจสอบดูว่าเนื้อหามีความสมบูรณ์ตามที่ต้องการหรือไม่ จะได้จัดหาหรือจัดทำอุปกรณ์การเรียนรู้ชนิดอื่นเพิ่มเติม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 ทดลองใช้อุปกรณ์การเรียนรู้บางประเภทซึ่งอาจมีความยุ่งยากในการใช้ หรือต้องการทดสอบประสิทธิภาพของอุปกรณ์การเรียนรู้ชนิดนั้น เช่น ลำดับขั้นตอนการนำเสนอสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนเพียงพอหรือไม่ เหมาะสมกับเวลาเรียนเพียงใด มีส่วนไหนที่ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้าง

1.3 จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ เพื่อให้ไม่เสียเวลาในขณะที่ใช้เพราะการใช้เวลานานเกินไปในการจัดเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์จะมีผลให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้น้อยลง นอกจากนี้ควรตรวจสอบอุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ ให้ครบถ้วนและให้อยู่ในสภาพที่พร้อมจะใช้งานด้วยส่วนหนึ่ง

2. การเตรียมจัดสภาพแวดล้อม การใช้อุปกรณ์การเรียนรู้บางประเภทจะต้องมีการจัดเตรียมสถานที่หรือห้องเรียน ให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมกับการใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ประเภทนั้น ๆ ไม่ว่าจะเป็นตำแหน่งที่เหมาะสมของเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ ระยะเวลาที่นึ่งที่เหมาะสมของผู้เรียนหรือแสงภายในห้อง

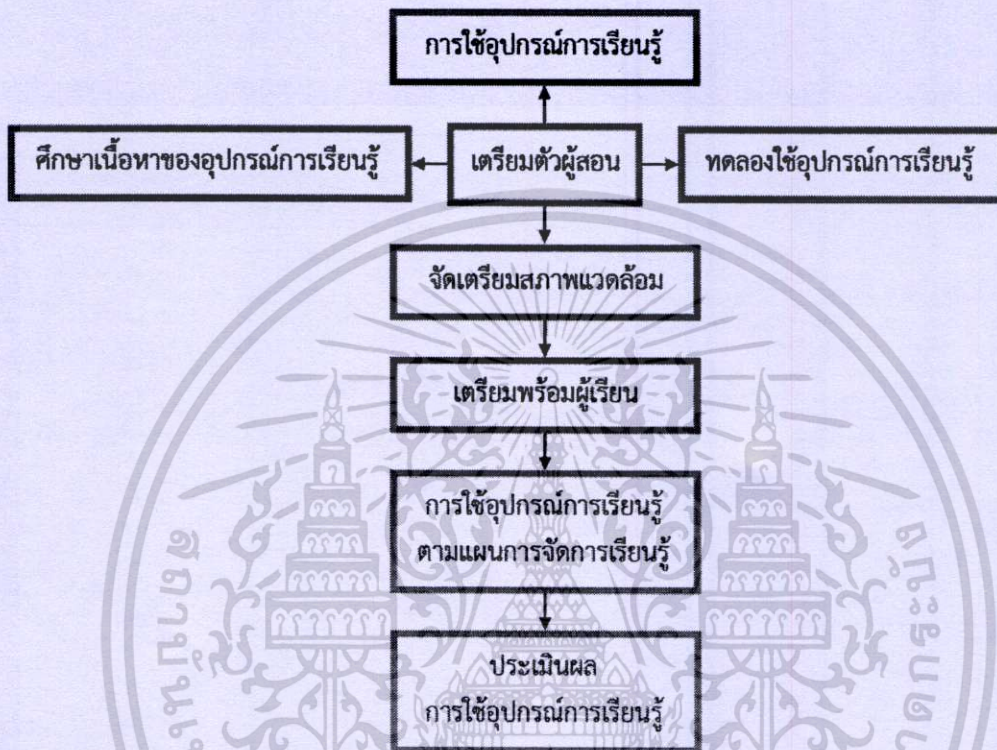
3. การเตรียมพร้อมผู้เรียน การใช้อุปกรณ์การเรียนรู้บางอย่างจำเป็นต้องชี้แจงให้ผู้เรียนรู้วัตถุประสงค์การเรียนรู้โดยใช้อุปกรณ์การเรียนรู้นั้นๆ เป็นการให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย และผู้เรียนจะได้เตรียมพร้อมในการเรียนรู้จากอุปกรณ์การเรียนรู้นั้น หากไม่มีการชี้แจงให้ผู้เรียนอาจได้เพียงความเพลิดเพลินหรือเรียนรู้ไม่ตรงตามเป้าหมาย ย่อมเป็นการใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ที่ไม่คุ้มค่าและเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์ หรือในกรณีที่ผู้เรียนจะต้องใช้สื่อด้วยตัวเองผู้สอนต้องแนะนำวิธีการใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ด้วยที่สำคัญจะต้องบอกว่าผู้เรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง เพื่อจะได้เตรียมตัวได้ถูกต้อง

4. การใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนครั้งนั้นดำเนินไปได้อย่างราบรื่นและให้เกิดการเรียนรู้ที่ต้องการ ในขณะที่ใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ใด ๆ ก็ตามจะต้องพิจารณาว่าผู้เรียนมีปฏิกิริยาอย่างไร ผู้เรียนศึกษาด้วยความสนใจ ตั้งใจและกระตือรือร้นหรือไม่ ปฏิกิริยาของผู้เรียนที่มีต่ออุปกรณ์การเรียนรู้สามารถใช้เป็นเครื่องชี้วัดได้ว่าอุปกรณ์การเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับกิจกรรมและผู้เรียนเพียงใด นอกจากนี้ควรมีการใช้เครื่องมือหรือวิธีการต่าง ๆ ที่จะตรวจสอบว่าอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ใช้นั้นมีประสิทธิภาพหรือไม่ เพียงใดซึ่งอาจใช้วิธีการสังเกต การตั้งคำถาม การใช้แบบทดสอบหรือการสอบถามผู้เรียนโดยตรง

5. การประเมินการใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการใช้อุปกรณ์การเรียนรู้มาวิเคราะห์ให้เกิดความชัดเจนว่ามีอุปสรรคปัญหาจากการใช้อย่างไร มีความเหมาะสมกับกิจกรรมและกลุ่มผู้เรียนในระดับใด โดยจะต้องพิจารณาลักษณะทางกายภาพของอุปกรณ์การเรียนรู้และสาระที่สื่อสารไปยังผู้เรียน บางครั้งอุปกรณ์การเรียนรู้ที่นำมาใช้นั้นอาจมีความเหมาะสมด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กายภาพ แต่คุณค่าในด้านสาระยังไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกิดการเรียนรู้อย่างได้ตามเป้าหมาย การประเมินจะช่วยในการตัดสินใจเลือกและใช้อุปกรณ์การเรียนรู้อุปกรณ์การเรียนรู้อุปกรณ์การเรียนการสอนในครั้งต่อไป หรือพัฒนาโดยการดัดแปลง ปรับปรุง แก้ไข จัดทำเพิ่มเติมให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น



ภาพที่ 2.16 แสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์การเรียนรู้

ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)

### 2.9.6 หลักการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

หลักการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ADDIE Model เป็นการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน (Instructional System Design: ISD) ที่นิยมใช้กันโดยทั่วไปและสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ซึ่ง ADDIE Model มีลำดับการพัฒนาเป็น 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ (Analysis) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การนำไปใช้ (Implement) และการประเมินผล (Evaluation)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.11 หลักการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ADDIE Model

A	D	D	I	E
Analysis การวิเคราะห์	Design การออกแบบ	Development การพัฒนา	Implement การนำไปใช้	Evaluation การประเมินผล
1. Goal/Need เป้าหมาย/ ความต้องการ	1. Objective วัตถุประสงค์	1. Script เขียนสคริปต์	1. Expert Test ทดสอบโดย ผู้เชี่ยวชาญ	1. Evaluation ทำการประเมินผล
2. Audience ผู้เรียน	2. Instructional Strategies กลยุทธ์ของการ เรียนการสอน	2. Storyboard เขียนสตอรี่บอร์ด	2. Trial/Pilot Test ทดลองกับตัวอย่าง	2. Feedback นำผลที่ได้มา ปรับปรุง
3. Resource ทรัพยากร	3. Outline/ Layout ออกแบบโครงร่าง ของสื่อ	3. Visualization ทำการผลิตสื่อ จัดหาภาพ กราฟิก เสียง	3. Field Test ทดลองภาคสนาม	
4. Staff ทีมงาน		4. Media Element การตัดต่อและเขียน โปรแกรม		
5. Budget งบประมาณ				
6. Work period ระยะเวลา ปฏิบัติงาน				
7. Task การวิเคราะห์งานที่ ต้องทำ				

การวิเคราะห์ (Analysis) ขั้นตอนการวิเคราะห์เป็นขั้นตอนที่หลายคนมักมองข้ามไป แต่จริงๆ แล้วเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญเนื่องจากเป็นรากฐานสำหรับขั้นตอนต่อ ๆ ไป โดยผู้พัฒนาสื่อจะต้องระบุเป้าหมาย ความต้องการ หรือปัญหาและทำการวิเคราะห์ผู้เรียน ทรัพยากร ทีมงาน งบประมาณ ระยะเวลาปฏิบัติงาน และวิเคราะห์งานที่จะต้องทำ

การออกแบบ (Design) ขั้นตอนการออกแบบเป็นการใช้ผลลัพธ์จากขั้นตอนการวิเคราะห์เพื่อวางแผนกลยุทธ์สำหรับพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยจะต้องเริ่มจากการระบุวัตถุประสงค์ จากนั้นจึงกำหนดกลยุทธ์ของการเรียนการสอน และออกแบบโครงร่างของสื่อ

การพัฒนา (Development) ขั้นตอนการพัฒนาเป็นการต่อยอดมาจากขั้นตอนการออกแบบ โดยเริ่มจากการเขียน Script หรือ Storyboard ซึ่งเปรียบเสมือนการร่างพิมพ์เขียวของสื่อเพื่อเป็นต้นแบบให้ฝ่ายผลิตทำการผลิตสื่อตามแบบที่กำหนดไว้ ตั้งแต่การจัดหาส่วนประกอบต่าง ๆ เช่น ภาพ กราฟิก เสียง จากนั้นจึงเข้าสู่การตัดต่อหรือการเขียนโปรแกรม ซึ่งหากมีการวางแผนและออกแบบที่ดีแล้ว การปฏิบัติงานในขั้นนี้ก็จะเป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การนำไปใช้ (Implement) ขั้นตอนการนำไปใช้เป็นการนำสื่อไปใช้งานจริง โดยอาจเริ่มจากการให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านสื่อพิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ และความเหมาะสมของสื่อ จากนั้นจึงนำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงนำไปทดลองในลักษณะนำร่อง (Pilot Testing) กับตัวอย่างไม่กี่คน แล้วค่อยนำไปทดลองภาคสนาม (Field Testing) กับกลุ่มเป้าหมายขนาดใหญ่

การประเมินผล (Evaluation) ขั้นตอนการประเมินผล เป็นการวัดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสื่อการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและความคิดเห็นที่มีต่อการเรียน เพื่อนำผลที่ได้มาทำการปรับปรุงแก้ไขสื่อให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น (ณัฐกร สงคราม, การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน : 2)

## 2.10 การวิเคราะห์ผลิตภัณฑ์เดิมและผลิตภัณฑ์ข้างเคียง

การวิเคราะห์ผลิตภัณฑ์เดิมและผลิตภัณฑ์ข้างเคียง ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ชุดอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเด็กในชุมชนบางทรายและชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กที่มีในปัจจุบัน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ ภาพผลิตภัณฑ์ กลุ่มอายุ วิธีการเล่น เป้าหมายของอุปกรณ์นั้น ๆ และความเหมาะสมในการนำมาใช้ ผู้วิจัยได้ใช้หลักเกณฑ์ในการวิเคราะห์ความเหมาะสมตามแนวคิดการเลือกสื่อการสอนของเคมป์และสมเมลโล

Jerrold E. Kemp และ Don C. Smelle (1989) เสนอว่า นอกจากงานการเรียนรู้หรือสถานการณ์การเรียนรู้ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่กำหนดถึงสื่อที่จะเลือกใช้แล้ว สิ่งสำคัญประการต่อมาในการพิจารณาเลือกใช้สื่อการสอนคือ คุณลักษณะของสื่อ ซึ่งผู้สอนควรศึกษาคุณลักษณะของสื่อแต่ละชนิดประกอบในการเลือกสื่อการสอนด้วย คุณลักษณะของสื่อ (Media Attributes) หมายถึง ศักยภาพของสื่อในการแสดงออกซึ่งลักษณะต่าง ๆ เช่น การเคลื่อนไหว สี และเสียง เป็นต้น โดยหลักการเลือกสื่อของเคมป์และสมเมลโล มีดังต่อไปนี้

1. เลือกสื่อการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผู้สอนควรศึกษาถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้ วัตถุประสงค์ในที่นี้หมายถึงวัตถุประสงค์เฉพาะในแต่ละส่วนของเนื้อหาอย่า อย่ ไม่ใช่วัตถุประสงค์ในภาพรวมของหลักสูตร

2. เลือกสื่อการสอนที่ตรงกับลักษณะของเนื้อหาของบทเรียน เนื้อหาของบทเรียนอาจมีลักษณะแตกต่างกันไป เช่น เป็นข้อความ เป็นแนวคิด เป็นภาพนิ่งภาพเคลื่อนไหว เป็นเสียง เป็นสี ซึ่งการเลือกสื่อการสอนควรเลือกให้เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหา

3. เลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน ลักษณะเฉพาะตัวต่าง ๆ ของผู้เรียนเป็นสิ่งที่มิอาจพลต่อการรับรู้สื่อการสอน ในการเลือกสื่อการสอนต้องพิจารณาลักษณะต่าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของผู้เรียน เช่น อายุ เพศ ความถนัด ความสนใจ ระดับสติปัญญา วัฒนธรรม และประสบการณ์เดิม ตัวอย่างเช่น การสอนผู้เรียนที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาควรใช้เป็นภาพการ์ตูนมีสีสันสดใส

4. เลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนการสอน ในการสอนแต่ละครั้งจำนวนของผู้เรียนและกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนสอน ในห้องก็เป็นสิ่งสำคัญที่ต้องนำมาพิจารณาควบคู่กันในการใช้สื่อการสอน เช่น การสอนผู้เรียนจำนวนมาก จำเป็นต้องใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ซึ่งสื่อการสอนที่นำมาใช้อาจเป็นเครื่องฉายต่าง ๆ และเครื่องเสียง เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นและได้ยินอย่างทั่วถึง ส่วนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล อาจเลือกใช้วิธีการสอนแบบค้นคว้า สื่อการสอนอาจเป็นหนังสือบทเรียนแบบโปรแกรม หรือบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

5. เลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม สภาพแวดล้อมในที่นี้อาจได้แก่ อาคารสถานที่ ขนาดพื้นที่ แสง ไฟฟ้า เสียงรบกวน อุปกรณ์อำนวยความสะดวก หรือ บรรยากาศ สิ่งเหล่านี้ควรนำมาประกอบการพิจารณาเลือกใช้สื่อการสอน ตัวอย่างเช่นการสอนผู้เรียนจำนวนมากซึ่งควรจะใช้เครื่องฉายและเครื่องเสียง



6. เลือกสื่อการสอนที่มีลักษณะน่าสนใจและดึงดูดความสนใจ ควรเลือกใช้สื่อการสอนที่มีลักษณะน่าสนใจและดึงดูดความสนใจผู้เรียนได้ ซึ่งอาจจะเป็นเรื่องของ เสียง สีสัน รูปทรง ขนาด ตลอดจนการออกแบบและการผลิตด้วยความประณีต สิ่งเหล่านี้จะช่วยทำให้สื่อการสอนมีความน่าสนใจและดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้

7. เลือกสื่อการสอนที่มีวิธีการใช้งาน ง่ายรักษา และบำรุงรักษา ได้สะดวก ในประเด็นสุดท้ายของการพิจารณา ควรเลือกสื่อการสอนที่มีวิธีการใช้งานได้สะดวก ไม่ยุ่งยาก และหลังใช้งานควรเก็บรักษาได้ง่าย ๆ ตลอดจนไม่ต้องใช้วิธีการบำรุงรักษาที่สลับซับซ้อนหรือมีค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาสูง

#### 2.10.1 การวิเคราะห์ผลิตภัณฑ์เดิม

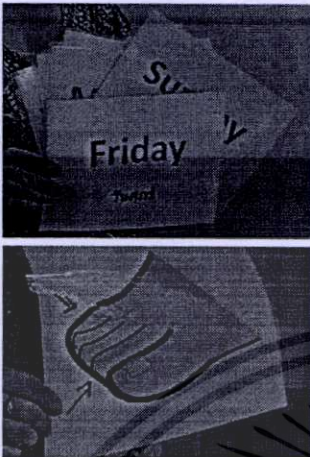

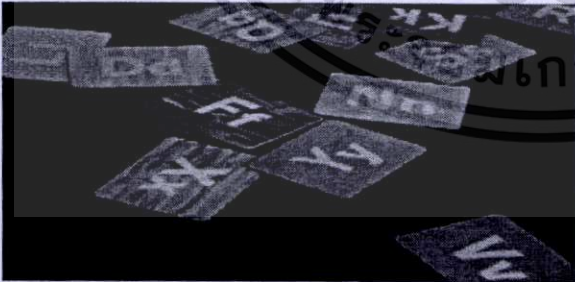
การวิเคราะห์ผลิตภัณฑ์เดิมโดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์ชุดอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเด็ก ในชุมชนบางทราย ซึ่งมีรายละเอียดการวิเคราะห์ คือ ภาพผลิตภัณฑ์ กลุ่มอายุ วิธีการเล่น เป้าหมายของอุปกรณ์นั้น ๆ

ตารางที่ 2.12 การวิเคราะห์ชุดอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเด็กในชุมชนบางทราย

ภาพผลิตภัณฑ์	กลุ่มอายุ	วิธีการเล่น	เป้าหมาย
 <p>แบบฝึกทักษะเรื่องสี</p>	7-9 ปี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เขียนคำศัพท์</li> <li>2. เขียนคำตามเส้นประ</li> <li>3. วงกลมล้อมรอบคำศัพท์ที่กำหนด</li> <li>4. ระบายสีในช่องตามที่บทเรียนแต่ละสัปดาห์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้เด็กเรียนรู้คำศัพท์</li> <li>2. เพื่อฝึกทักษะการลากเส้นตามเส้นประ</li> <li>3. เพื่อให้เด็กฝึกการสังเกต</li> <li>4. เพื่อฝึกทักษะการระบายสีและการเลือกใช้สี</li> </ol>
 <p>แผ่นฝึกการออกเสียง A-Z</p>	4-6 ปี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้ฝึกทักษะการออกเสียง A-Z พร้อมคำศัพท์</li> <li>2. ใช้ฝึกร้องเพลงภาษาอังกฤษ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และฝึกการออกเสียงให้ถูกต้อง</li> <li>2. เพื่อให้เด็กฝึกเรียนรู้คำศัพท์ใหม่</li> <li>3. เพื่อให้เด็กได้ฝึกร้องเพลงภาษาอังกฤษ เด็กทุกคนจะได้มีส่วนร่วมและลดความเขินอายก่อนที่จะเริ่มเรียน</li> <li>4. เพื่อเด็กได้มีความสนุกสนานในการเรียน</li> <li>5. เพื่อให้เด็กทบทวนการออกเสียงของสัปดาห์ก่อน</li> </ol>

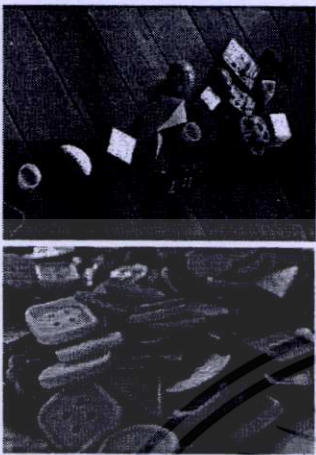
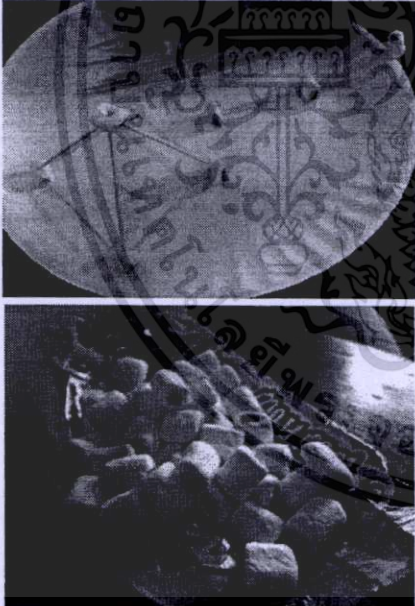
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 2.12 (ต่อ)

ภาพผลิตภัณฑ์	กลุ่มอายุ	วิธีการเล่น	เป้าหมาย
	4-6 ปี	1. ใช้ในการเรียนรู้คำศัพท์ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน	1. เพื่อให้เด็กเรียนรู้คำศัพท์ ในหมวดต่าง ๆ พร้อมมีภาพประกอบเพื่อให้เด็กจดจำได้
<p>บัตรคำ-บัตรภาพ</p>  <p>ชุดบัตรพยัญชนะภาษาอังกฤษ พร้อมภาพ</p>	4-9 ปี	1. ใช้ในการฝึกออกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษ 2. ใช้ในการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ 3. ใช้ในการเล่นเกม	1. เพื่อให้เด็กฝึกออกเสียงพยัญชนะอย่างถูกต้อง 2. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ 3. เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างสนุกสนาน
 <p>ชุดบัตรตัวพยัญชนะอังกฤษ ตัวพิมพ์ใหญ่ - ตัวพิมพ์เล็ก</p>	4-6 ปี	1. ใช้ในการฝึกออกเสียงพยัญชนะและเรียนรู้พยัญชนะตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็ก 2. ใช้เล่นเกมแข่งหาตัวอักษร	1. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ตัวอักษรทั้งตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็กเป็นพื้นฐานในการอ่านและการเขียน

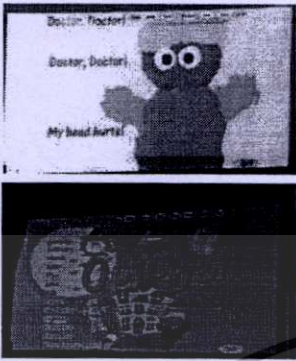
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 2.12 (ต่อ)

ภาพผลิตภัณฑ์	กลุ่มอายุ	วิธีการเล่น	เป้าหมาย
 <p data-bbox="217 853 707 934">ของเล่นรูปทรงต่าง ๆ และกระดุมขนาดใหญ่หลายสี</p>	6-8 ปี	1. ใช้เป็นอุปกรณ์ประกอบการเรียนและเล่นเกมเกี่ยวกับเรื่องสีและรูปทรง	1. เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนผ่านการเล่นเกมจะช่วยให้เด็กรู้สึกตื่นเต้น เป็น การดึงความสนใจให้เด็ก สนใจในเรื่องที่ต้องการจะ สอน 2. เพื่อให้เด็กทบทวนสิ่งที่ เรียน ได้ฝึกใช้สิ่งที่เรียนรู้ใน การเล่น 3. เพื่อฝึกการเล่นเป็นทีมการ ทำตามกฎและกติกา
 <p data-bbox="217 1720 470 1755">มาร์ชเมลโล่และไม้จิ้มฟัน</p>	8-12 ปี	1. ใช้เป็นกิจกรรมเพื่อ ทบทวนหลัง การเรียนเรื่อง รูปทรงโดยครู จะเตรียม มาร์ช เมลโล่ และไม้จิ้มฟัน ให้เด็ก ประกอบเป็น รูปทรงต่าง ๆ และให้เด็ก บอกคำศัพท์ ของรูปทรงที่ ตนเองสร้าง ขึ้นเป็น ภาษาอังกฤษ	1. เพื่อให้ฝึกทักษะการสังเกต ในการสร้างรูปทรงต่าง ๆ ใน รูปแบบสามมิติ จากสิ่ง รอบตัว 2. เพื่อเป็นการทบทวน คำศัพท์และบทเรียนที่เด็ก เรียนในสัปดาห์นั้น 3. เพื่อฝึกให้เด็กเรียนรู้จัก การแก้ปัญหาและมีความ อดทน 4. เพื่อให้เด็กมีการทำ กิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ รู้จัก การช่วยเหลือกันและกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 2.12 (ต่อ)

ภาพผลิตภัณฑ์	กลุ่มอายุ	วิธีการเล่น	เป้าหมาย
	9-12 ปี	1. ใช้เปิด ประกอบการสอน เพื่อให้เด็กฝึกฟัง แล้วออกเสียง ตามที่เด็กได้ยินใน ชุดสื่อ มีการใช้ ภาพการ์ตูนที่มี สีสดใสเพื่อดึงดูดความสนใจ ของเด็ก	1. เพื่อฝึกทักษะ การฟังและการ ออกเสียงของเด็ก 2. เพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้คำศัพท์ และเด็กได้มี ความสนุกสนาน จากการเรียนผ่าน ชุดสื่อ
สื่อมัลติมีเดียเรื่อง Doctor! และ เรื่องเดือนทั้ง 12 เดือน			

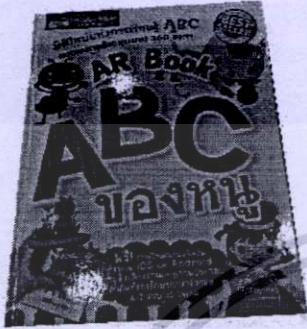


จากการวิเคราะห์ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นเดิมที่ใช้ในโครงการพบว่า อุปกรณ์เสริมทักษะที่ใช้ในโครงการมีอุปกรณ์ที่มีความหลากหลาย เป็นอุปกรณ์ที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นอย่างง่าย หรือเป็นอุปกรณ์สำเร็จรูปเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสอน พบปัญหาในการใช้อุปกรณ์ไม่ตรงกับเนื้อหาการเรียนรู้ อุปกรณ์การเรียนรู้ไม่เหมาะกับช่วงวัยของเด็ก ขาดความสวยงามเกิดการชำรุดและสามารถเก็บรักษาได้ยากหลังการใช้งาน ซึ่งผู้วิจัยจะนำเอาปัญหาที่พบจากการวิเคราะห์ไปเพื่อใช้ในการออกแบบพัฒนาชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นในขั้นต่อไป

### 2.10.2 การวิเคราะห์ผลิตภัณฑ์ข้างเคียง

การวิเคราะห์ผลิตภัณฑ์ข้างเคียงโดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์ชุดอุปกรณ์ที่ใช้เสริมทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กที่มีอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งมีรายละเอียดการวิเคราะห์ คือ ภาพผลิตภัณฑ์ กลุ่มอายุ วิธีการเล่น เป้าหมายของอุปกรณ์นั้น ๆ และความเหมาะสมในการนำมาใช้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.13 การวิเคราะห์ชุดอุปกรณ์ที่ใช้เสริมทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กที่มีอยู่ในปัจจุบัน

ภาพผลิตภัณฑ์	กลุ่มอายุ	วิธีการเล่น	เป้าหมาย
 <p>หนังสือ A-Z สามมิติ</p>	3-7 ปี	1. สามารถเปิดอ่านตัวพยัญชนะในเล่มได้หรือเพิ่มความน่าสนใจโดยการใช้การอ่านแบบสามมิติผ่านโทรศัพท์	1. เพื่อให้เด็กเรียนรู้คำศัพท์และเรียนรู้ตัวพยัญชนะภาษาอังกฤษด้วยความรู้สึกตื่นเต้น
 <p>หนังสือเล่นนิทานภาษาอังกฤษ</p>	4-9 ปี	1. ใช้ประกอบการเล่นนิทานเพื่อให้เด็กฝึกทักษะการฟังสำหรับเด็กเล็กในช่วง 4-6 ปี 2. ใช้อ่านเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านสำหรับเด็กอายุ 7-9 ปี	1. เพื่อให้เด็กฝึกทักษะด้านการฟัง 2. เพื่อให้เด็กฝึกเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ 3. เพื่อให้เด็กได้ใช้จินตนาการ 4. เพื่อเด็กได้มีความสุขในการเล่นในการเรียน
 <p>สมุดแม่เหล็กพร้อมแม่เหล็กรูปสัตว์พร้อมคำศัพท์</p>	8-10 ปี	1. ใช้ในการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และเด็กสามารถใช้แม่เหล็กรูปสัตว์ ติดบนสมุดตามเนื้อเรื่องหรือตามการเล่นในแต่ละครั้ง	1. เพื่อให้เด็กเรียนรู้คำศัพท์จากเนื้อเรื่อง 2. เด็กได้ฝึกทักษะการเล่นการติดแม่เหล็ก 3. เด็กได้ฝึกจินตนาการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.13 (ต่อ)

ภาพผลิตภัณฑ์	กลุ่มอายุ	วิธีการเล่น	เป้าหมาย
 <p>ชุดหนังสือ 4 เล่ม ประกอบด้วยเรื่อง สี ตัวเลข รูปร่าง และคำตรงข้าม</p>	6-8 ปี	1. ฝึก การอ่าน เรื่อง ราวทั้งสี่ เรื่องจากหนังสือ ชุดที่มีเนื้อหา สัมพันธ์กัน คือ สี ตัวเลข รูปร่าง คำ ตรงข้าม	1. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ ชุดคำศัพท์ที่เป็น พื้นฐานในการอ่าน และการเขียน
 <p>ชุดการประสมคำภาษาอังกฤษ</p>	4-9 ปี	1. ใช้เป็นอุปกรณ์ การเรียนในการ ฝึกประสมคำใหม่ ซึ่งเด็กจะสามารถ ฝึกเล่นได้ด้วย ตนเอง	1. เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนผ่าน การเล่นจะช่วยให้เด็ก รู้สึกตื่นเต้น 2. เพื่อให้เด็กทบทวน สิ่งที่เรียน จากชุด อุปกรณ์นี้ 3. เพื่อฝึกให้เด็กฝึก ผสมคำใหม่ ๆ อย่าง ไม่มีข้อจำกัด
 <p>ชุดสื่อการเรียนออนไลน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของกระทรวง ศึกษาธิการ</p>	8-12 ปี	1. ใช้ในการเรียน ออนไลน์โดยเด็ก สามารถคลิกเลือก บทเรียนที่สนใจได้ มีภาพเคลื่อนไหว และเสียงประกอบ	1. เพื่อให้เด็กสามารถ เลือกเรียนบทเรียนที่ สนใจได้ สามารถฝึก ทักษะการฟังได้ มี ตัวอย่างการแต่ง ประโยค หรือเมื่อเด็ก ต้องการจะฟังซ้ำ เพราะฟังไม่ทัน ก็ สามารถ ย้อนกลับไป ฟังอีกครั้งได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 2.13 (ต่อ)

ภาพผลิตภัณฑ์	กลุ่มอายุ	วิธีการเล่น	เป้าหมาย
 <p>บล็อกไม้พยัญชนะภาษาอังกฤษ</p>	3-5 ปี	1. ใช้ชิ้นไม้รูปพยัญชนะต่อลงบล็อกแผ่นไม้	1. เพื่อฝึกให้เด็กฝึกสังเกตรูปร่างของพยัญชนะแต่ละตัว 2. ฝึกกล้ามเนื้อมือในการต่อบล็อกไม้
 <p>ของเล่นเสริมทักษะภาษาอังกฤษ</p>	6-9 ปี	1. กดแป้นพิมพ์เป็นคำศัพท์ต่าง ๆ จากนั้นจอแสดงผลจะโชว์ภาพ ประกอบเกี่ยวกับคำศัพท์นั้น ๆ	1. เพื่อฝึกให้เด็กเรียนรู้คำศัพท์ผ่านการเล่น
 <p>แผ่นแม่เหล็กพร้อมคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องร่างกาย</p>	8-10 ปี	1. ใช้เพื่อเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับร่างกาย 2. สามารถใช้เป็นอุปกรณ์ในการเล่นเกมคำศัพท์ได้ เพราะแผ่นแม่เหล็กสามารถติดและสลับตำแหน่งได้	1. เพื่อฝึกให้เด็กเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับร่างกาย 2. เพื่อให้เด็กฝึกสังเกตและเรียนรู้ตำแหน่งของอวัยวะต่าง ๆ พร้อมคำศัพท์ที่ถูกต้อง

จากการวิเคราะห์ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะที่มีในปัจจุบันพบว่า อุปกรณ์เสริมทักษะที่มีเป็นอุปกรณ์ที่มีความหลากหลาย มีสีสันและกราฟิกที่น่าสนใจ สามารถดึงดูดเด็กได้ดี นอกจากนั้นวัสดุที่ใช้มีความคงทน วัสดุที่ช่วยให้ชุดอุปกรณ์น่าตื่นเต้น เช่น สมุดภาพที่มีแม่เหล็กให้เด็กสามารถนำแม่เหล็กไปติดบนหนังสือ ซึ่งสามารถเปลี่ยนรูปแบบในการเรียนรู้การติดแต่ละครั้งได้ มีวิธีการเล่นที่让孩子มีส่วนร่วมกับการใช้อุปกรณ์ แต่อุปกรณ์บางชิ้นหากชำรุดหรือเสียหายจากการเล่นก็ไม่สามารถซ่อมแซมได้อีก นอกจากนี้อุปกรณ์บางชิ้นก็มีราคาค่อนข้างสูง ทำให้บางครอบครัวที่มีรายได้น้อยไม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สามารถซื้อได้ ผู้วิจัยจะนำเอาข้อดีข้อเสียที่ได้จากการวิเคราะห์ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะที่มีในปัจจุบันไปเพื่อใช้ในการออกแบบพัฒนาชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นในขั้นต่อไป

## 2.11 บอร์ดเกม

### 2.11.1 ความหมายของบอร์ดเกม

บอร์ดเกม หรือ เกมกระดาน ถูกสร้างขึ้นเพื่อความบันเทิงอย่างหนึ่ง มีหลายประเภทและหลากหลายรูปแบบ เป็นเกมที่ใช้การ์ด หรือเกมที่ใช้ชิ้นส่วนหรือตัวหมากวางไว้บนพื้นที่เล่นเคลื่อนที่หรือหยิบออกจากพื้นที่เล่น มีทั้งแบบที่มีกติกาง่ายๆ จนถึงเกมที่มีกติกาซับซ้อน ต้องใช้แผนการหรือยุทธวิธีเข้าช่วยเพื่อที่จะให้ตนเองชนะ คือบรรลุจุดประสงค์เพื่อชัยชนะของการเล่นเกม นั้น โดยพื้นที่เล่นเปรียบได้กับกระดาน ซึ่งจะมีรูปภาพหรือรูปแบบเฉพาะสำหรับเกมนั้นๆ

### 2.11.2 ประเภทของบอร์ดเกม

#### 1. เกมครอบครัว (Family Game)

เกมที่มีกฎกติกาไม่ซับซ้อน สามารถอธิบายให้ผู้ที่ไม่เคยเล่นเข้าใจได้ภายใน 5-10 นาที แต่ก็ไม่ง่ายจนพ่อแม่รู้สึกวุ่นวาย ในเมื่อถูกออกแบบมาให้เด็กเล่นได้ผู้ใหญ่เล่นได้ บอร์ดเกมแนวครอบครัวจึงมักจะมีสีสันสวยงาม เน้นให้ผู้เล่นต้องพูดคุย ถกเถียง หรือหาโอกาสแก้งกันค่อนข้างมาก ระหว่างเล่นเนื้อเรื่องไม่เกี่ยวกับความรุนแรงหรือประเด็นหนักๆ สามารถเล่นจบได้ภายใน 15-60 นาที เกมครอบครัวจึงเป็นเกมที่มี 'ตลาด' กว้างที่สุด ชักชวนให้เพื่อนๆ ที่ไม่เคยเล่นบอร์ดเกมมาลองเล่นได้ง่ายที่สุด เกมครอบครัวจึงเป็นเหมือน 'พระเอก' ที่ทำให้บอร์ดเกมสมัยใหม่เป็นที่นิยมในวงกว้างมากขึ้นทั่วโลก

#### 2. เกมวางแผน (Strategy Game)

เกมที่ต้องใช้ทักษะในการวางแผนมากกว่าเกมครอบครัว เหมาะสำหรับผู้ที่ยากเล่นเกมที่ท้าทายขึ้น และ 'เกมเมอร์' ที่ชอบเล่นเกมในแพลตฟอร์มอื่นอย่างเกมคอมพิวเตอร์ โดยเฉพาะแนววางแผนอย่าง Civilization แนวจัดทัพโจมตีอย่าง StarCraft หรือเกมกระดานคลาสสิกอย่างหมากรุก เป็นทุนเดิมอยู่แล้ว เกมวางแผนอาจมี 'โอกาส' เป็นส่วนประกอบบ้าง ใช้เวลาเล่น 60-120 นาที แต่บางเกมอาจยาวถึง 180 นาที หรือถึง 5-6 ชั่วโมง เกมวางแผนนับได้ว่าเป็นบอร์ดเกมที่เก่าแก่ที่สุด แรกเริ่มถูกใช้เพื่อ 'จำลอง' สถานการณ์สงครามก่อนรบจริงสำหรับเหล่านายทหาร รายละเอียดบนกระดานจึงต้องสมจริงที่สุด ครอบคลุมการตัดสินใจต่างๆ ที่เป็นไปได้ของฝ่ายศัตรู หลังจากนั้นเกมวางแผนก็แพร่หลายออกไปในหมู่ผู้พิสมัยเกมสงคราม ราวทศวรรษ 1980 (หรือประมาณสิบปีก่อนที่บอร์ดเกมสมัยใหม่จะฮิต) ในยุคนั้นเกมวางแผนที่เล่นกันนอกฐานทัพจะใช้ 'กระดาน' ขนาดใหญ่ จำลองสมภูมิรบ มีตัวเล่นหรือ Counter ทำจากกระดาษ แทนหน่วยทหาร เครื่องบินรบ ปืนใหญ่ เรือดำน้ำ ฯลฯ บริษัทผู้ผลิตเกมแนวนี้ที่ขึ้นชื่อ ได้แก่ Avalon Hill และ SPI จากสหรัฐฯ เกมประเภท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นี่นิยมเล่นโดยนายทหารที่เกษียณแล้วหรือคนธรรมดาที่เป็นแฟนพันธุ์แท้สงครามในประวัติศาสตร์ ช่วงยุคบุกเบิกนักเล่นเกมแนวนี้จะไม่เรียกมันว่าบอร์ดเกม แต่จะเรียกว่า ‘เกมซิมูเลชัน’ (เพราะมัน Simulate จำลองฉากรบจริงๆ) หรือ ‘เกมจำลองสงคราม’ เพื่อให้แตกต่างจากเกมแนวครอบครัวสมัยนั้น เกมวางแผนต้องใช้เวลากับความอดทนอย่างมาก เพราะมีตัวเล่นมากมาย มีกฎกติกาเยอะ ระหว่างเล่นต้องคอยคิดคำนวณตัวแปรต่างๆ ตลอดเวลา เพื่อประเมินว่ามีใครเข้าเงื่อนไขชนะหรือยัง เกมวางแผนสมัยนั้นจึงเป็นที่นิยมแคในวงแคบ

ปัจจุบันเกมวางแผนแข่งกันที่ ‘ความเรียบง่าย’ (Elegance) ของกติกา เทียบกับ ‘ความท้าทาย’ ต้องขบคิดระหว่างเล่น และ ‘ความซับซ้อน’ ของผลลัพธ์การเล่น ยิ่งกติกาของเกมเรียบง่าย แต่ตัวเกมมีความท้าทาย ให้ผลลัพธ์ที่สลับซับซ้อน คนเล่นก็จะยิ่งรู้สึกว่าการนั้น ‘สนุก’ และไม่ซ้ำซาก เล่นซ้ำก็รอบก็ไม่เบื่อ ยังมีอุปกรณ์การเล่นที่สุ่มมาใช้เพียงคราวละไม่กี่เปอร์เซ็นต์ (เช่น จั่วไพ่มาใช้เพียง 20 ใบตลอดทั้งเกม จากทั้งสำรับ 200 ใบ) ยิ่งเล่นซ้ำได้หลายรอบ ประสบการณ์ไม่ซ้ำเดิม

### 3. ปาร์ตี้เกม (Party Game)

ปาร์ตี้เกม ถูกออกแบบมาสำหรับเล่นเป็นหมู่คณะ ปกติหมายถึง 8-20 คนหรือมากกว่า ปาร์ตี้เกมที่สนุกคือเกมที่อธิบายให้ทุกคนเข้าใจได้ภายใน 5-10 นาที มีอุปกรณ์ไม่มาก เกมประเภทนี้อาจมีดวงเกี่ยวข้องด้วยเล็กน้อย แต่ส่วนใหญ่ต้องใช้มนุษย์สัมพันธ์และปฏิภาณไหวพริบ เช่น หากเป็นเกมที่ต้องจับตัวสายลับที่แฝงตัวมา เราก็ต้องคอยสังเกต น้ำเสียง สีหน้า แววตาท่าทางของเพื่อนว่าส่อพิรุณไหม น่าจะเป็นสายลับที่แฝงตัวมาตามเนื้อเรื่องของเกมหรือเปล่า

#### 2.11.3 ลักษณะของบอร์ดเกมที่ดี

##### 1. ไม่กำจัดผู้เล่นก่อนเกมจบ

ลักษณะหนึ่งของบอร์ดเกมสมัยเก่าคือ เป็นไปได้ที่ผู้เล่นคนใดคนหนึ่งจะเล่นเก่งมากๆ (หรือที่เป็นไปได้มากกว่าคือ โชคดีกว่าคนอื่นมาก) ทำคะแนนนำคนอื่นจนไม่มีทางที่ใครจะตามทัน ยกตัวอย่าง เกมเศรษฐี ถ้าใครได้ครอบครองที่ดินส่วนใหญ่ในเกม คนคนนั้นก็มักจะชนะแบบไม่ต้องลุ้น ทำให้คนอื่นอาจเบื่อก่อนที่จะต้องทนเล่นจนจบเกม เพราะเล่นอย่างไรก็แข่งหน้าไม่ได้ เท่ากับว่าผู้เล่นหลายคนถูก ‘กำจัด’ (แพ้น้ำ) นานหลายตา ก่อนเกมจบ

นักออกแบบเกมสมัยใหม่มองว่า การกำจัดผู้เล่นก่อนเกมจบเป็น เป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ เพราะการเล่นบอร์ดเกมเป็นกิจกรรมกลุ่มของคนหลายคน ถ้ามีใครถูกทิ้งห่างมากและไม่มีทางพลิกสถานการณ์ได้ คนคนนั้นหรือหลายคนนั้นก็เบื่อไม่อยากเล่น สุดท้ายคนที่มิชนะก็น่าจะสนุกอยู่คนเดียว บอร์ดเกมสมัยใหม่หลายเกมขจัดปัญหานี้ด้วยการออกแบบให้ผู้เล่นมีวิธีได้คะแนนหลายวิธี ซึ่งคะแนนส่วนหนึ่งต้องรอลุ้นผลในตอนจบ เช่น คะแนนครึ่งหนึ่งในบอร์ดเกมเกี่ยวกับโจรสลัด Merchants & Marauders มาจากสมบัติที่ผู้เล่น (โจรสลัด) แต่ละคนใส่เข้าที่ระหว่างผจญภัย ไม่มีใครรู้ว่าแต่ละคนสะสมสมบัติได้เท่าไร จนกระทั่งทุกคนเปิดทีบออกมานับหลังจากจบเกมแล้ว เท่านั้น ผู้ชนะจึงอาจไม่ใช่คนที่มิชนะนำมาตลอดก็ได้ บอร์ดเกมที่ได้รับความนิยมจึงมักจะเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บอร์ดเกมที่ให้ทุกคนรู้สึกว่ามี 'มีลุ้น' ก่อนเกมจบ และมีวิธีพลิกสถานการณ์ได้หลายวิธี เมื่อมีลุ้น ทุกคนก็จะรู้สึกสนุกไปตลอดเกม และไม่มีใครถูกเพื่อนทิ้งห่างไว้ข้างหลัง

## 2. ได้ฝึกสมองและประลองทักษะกันจริงๆ

บอร์ดเกมสมัยใหม่มีมากมายหลายชนิดและรูปแบบ เกมที่ออกแบบสำหรับครอบครัวก็จะทำมาให้ 'เด็กเล่นได้ ผู้ใหญ่เล่นได้' มักจะมีความบังเอิญหรือ 'ดวง' เป็นองค์ประกอบสำคัญ เพราะเด็กๆ ไม่สามารถวางแผนได้อย่างแยบยล (และเต็มไปด้วยเล่ห์กลเท่ากับผู้ใหญ่ การใช้ดวง (ส่วนใหญ่ด้วยการทอยลูกเต๋าหรือจั่วไพ่) จึงเป็นกลไกที่ทำให้เด็กมี 'แต้มต่อ' พอที่จะแข่งกับผู้ใหญ่ได้

นอกจากนี้ การใช้ดวงเป็นส่วนสำคัญยังทำให้อธิบายกติกาได้ง่าย และใช้เวลาไม่นาน มันจึงถูกใช้เป็นกลไกหลักของเกมขนาดสั้นด้วย ส่วนเกมที่เน้นให้ผู้ใหญ่เล่นมักจะถูกออกแบบมาอย่างรัดกุม เปิดโอกาสให้ใช้ทักษะการวางแผนมากกว่าดวง

## 3. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เล่น

ในโลกที่เกมคอมพิวเตอร์กลายเป็นอุตสาหกรรมบันเทิงระดับโลก เด็กตัวเล็กๆ หลายคน กตัญญูบอร์ดเป็นก่อนจะพูดได้เป็นประโยค เส้นหน้ของบอร์ดเกมสมัยใหม่ที่พอจะสู้เกมคอมพิวเตอร์ได้ คือ การได้หยอกล้อ กลั่นแกล้ง แข่งขัน หรือร่วมมือกันซึ่งหน้า ถ้าเราอยากรู้ว่าเพื่อนเป็นคนอย่างไร การเล่นเกมก็เป็นหนึ่งในวิธีที่ได้ผลดีพอสมควร เพราะบอร์ดเกมสมัยใหม่นั้นถูกออกแบบมาให้ผู้เล่นมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันจริงๆ ไม่ใช่ต่างคนต่างก้มหน้าก้มตาเล่นโดยไม่ต้องสนใจคนอื่น เงยหน้าขึ้นมาทีเดียวก่อนจบเกม

## 4. มีความล่อตาล่อใจ และกลไกการสอนที่แนบเนียน

บอร์ดเกมยอดนิยมหลายเกมมีความล่อตาล่อใจ เป็นสีสันที่ชวนดึงดูดผู้เล่นหน้าใหม่อย่างไม่อยากเย็น เช่น ออกแบบชิ้นส่วนและกระดานมาอย่างสวยงามน่าเล่น เปรียบได้กับปกหนังสือที่ดูสวยงามน่าหยิบ หลายเกมไม่ได้เป็นแค่เกมนามธรรมเหมือนกับหมากรุกหรือหมากล้อม แต่มี 'อิม' น่าสนใจที่สอดรับกับกลไกการเล่นทำให้บอร์ดเกมถูกนำไปใช้เป็นการเรียนการสอนได้อย่างดีเยี่ยม

### 2.11.4 ความหมายการสอนโดยใช้เกม

เทคนิคการสอนโดยใช้เกมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกมให้มีประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด มีดังนี้

#### 1. การเลือกและนำเสนอเกม

ผู้สอนต้องสร้างขึ้นให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของเนื้อหาสาระของการสอน ถ้านำเกมของผู้อื่นที่สร้าง ต้องนำมาปรับ ดัดแปลงให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ซึ่งเกมการศึกษามี 3 ประเภทคือ

##### 1.1 เกมแบบไม่มีการแข่งขัน เช่น เกมการสื่อสาร เกมการตอบคำถาม เป็นต้น

##### 1.2 เกมแบบแข่งขัน มีผู้แพ้ ผู้ชนะ เกมส่วนใหญ่จะเป็นเกมแบบนี้เพราะการแข่งขัน

ช่วยให้การเล่นเพิ่มความสนุกสนาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3 เกมจำลองสถานการณ์ เป็นเกมที่จำลองความเป็นจริง สถานการณ์จริง เกมแบบนี้มี 2 ลักษณะ คือ

1.3.1 การจำลองความเป็นจริงลงมาเล่นในกระดานหรือบอร์ด เช่น เกมเศรษฐี เกมมลภาวะ เกมแก้ปัญหาความขัดแย้ง เป็นต้น

1.3.2 การจำลองสถานการณ์และบทบาทให้เหมือนความเป็นจริง โดยผู้เล่นจะต้องลงไปเล่นจริง

สุชาติ แสนพิช กล่าวว่า รูปแบบเกมที่จะนำมาใช้ต้องคำนึงถึงจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลัก ดังนี้

1. ความจำ ความคงทนในการจำชุดของเนื้อหา เช่น เกมแบบฝึกหัด เกม Puzzle เป็นต้น

2. ทักษะการกระทำ มีเรื่องของสถานการณ์และการกระทำ การเลียนแบบ เป็นเกมแบบ Simulation ต่าง ๆ เช่น เกมยิง เกมขับรถ เป็นต้น

3. ประยุกต์ความคิดรวบยอดและกฎข้อบังคับต่าง ๆ และขั้นตอนวิธีการในการปฏิบัติ มีเงื่อนไขในการกระทำ เช่น เกมกีฬา, Action

4. การตัดสินใจ การแก้ปัญหา เกมแบบเป็นเรื่องราว สามารถแสดงผลการกระทำได้ทันที (Real Time) เช่น เกมวางแผน เกมผจญภัย เกมเล่าเรื่องราวแล้วให้เลือก

5. การอยู่ร่วมกับสังคม เช่น เกมเกี่ยวกับการสื่อสาร เกมเล่าเรื่องแล้วให้เลือก เกมวางแผน

จึงสรุปได้ว่า การสอนโดยใช้เกมต้องเลือกใช้เกมหรือสร้างเกมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการสอน เพื่อฝึกฝนทักษะ เพื่อเรียนรู้เนื้อหาสาระ หรือเพื่อเรียนรู้ความจริงของสถานการณ์ ผู้สอนต้องสังเกตให้ชัดเจนก่อนสร้างเกม หรือก่อนเลือกเกมผู้อื่นมาใช้

2. การชี้แจงวิธีการเล่นและกติกาการเล่น

ผู้สอนควรจัดลำดับขั้นตอนและให้รายละเอียดที่ชัดเจน กติกาการเล่นเป็นสิ่งที่สำคัญมากในการเล่นเกม เพราะกติกานี้จะตั้งขึ้นเพื่อควบคุมให้การเล่นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และดูแลให้ผู้เล่นปฏิบัติตามกติกาของการเล่นอย่างเคร่งครัด

3. การเล่นเกม

ก่อนการเล่น ผู้สอนควรจัดสถานที่ของการเล่นให้อยู่ในสภาพที่เอื้อต่อการเล่น การเล่นควรเป็นไปตามลำดับขั้นตอน และต้องคอยควบคุมเวลาในการเล่นขณะกำลังเล่น ผู้สอนควรติดตามสังเกตพฤติกรรมการเล่นของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และควรบันทึกข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการอภิปรายหลังการเล่น

4. การอภิปรายหลังการเล่น

ขั้นตอนนี้มีความสำคัญมาก หากขาดขั้นตอนนี้การเล่นเกมนั้นก็คงไม่ใช่วิธีสอน การอภิปรายหลังการเล่นเกมนั้นควรมุ่งประเด็นไปตามจุดประสงค์ของการสอนเพื่ออะไร ซึ่งอาจแบ่งการอภิปรายผลหลังการเล่นเกมตามจุดประสงค์ของการเล่นเกมได้ ดังนี้

1. เพื่อฝึกฝนเทคนิคหรือทักษะต่าง ๆ ที่ต้องการให้ผู้เรียน การอภิปรายควรมุ่งไปที่ทักษะนั้นว่า ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะนั้นเพียงใด ประสบความสำเร็จตามต้องการหรือไม่ และจะมีวิธีใดที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น

2. เพื่อเรียนรู้เนื้อหาสาระจากเกม ควรอภิปรายในประเด็นที่ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาสาระนั้นอย่างไร ได้รับความเข้าใจมาจากเล่นเกมตรงส่วนใด

3. เพื่อเรียนรู้ความเป็นจริงของสถานการณ์ต่าง ๆ ควรอภิปรายในประเด็นว่า ผู้เรียนได้เรียนรู้ความจริงอะไรบ้าง การเรียนรู้ที่ได้มาจากไหน อย่างไร ผู้เรียนได้ตัดสินใจอะไรบ้าง ทำไมจึงตัดสินใจเช่นนั้น และการตัดสินใจให้ผลอย่างไร ผลนั้นบอกความจริงอะไร ผู้เรียนมีข้อสรุปอย่างไร เพราะอะไรจึงสรุปอย่างนั้น เป็นต้น

จึงกล่าวได้ว่า จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต่างกัน เกมที่ใช้ก็จะแตกต่างกันไปด้วย ดังนั้น การเลือกใช้และพัฒนาเกม จึงควรคำนึงถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ควบคู่ไปกับรูปแบบเกมที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกไปพร้อมกับการเกิดการเรียนรู้

คณาภรณ์ รัศมีมารีย์ กล่าวว่าการเรียนการสอนโดยใช้เกมนี้ต้องมีบทบาทของผู้สอน ผู้เรียนบรรยากาศการเรียนการสอนและสื่อ ดังนี้

การเตรียมบทบาทของผู้สอน

1. ก่อนการใช้กิจกรรมเกม

1.1 ผู้สอนเตรียมเอกสารความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะสอน

1.2 ผู้สอนศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกม

1.3 ผู้สอนเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ เท่ากับจำนวนนักศึกษา

2. ระหว่างการเล่น

2.1 ผู้สอนแจกเอกสารความรู้และเกม

2.2 ผู้สอนอธิบายกติกา และวิธีเล่นแก่ผู้เรียน

2.3 ให้กลุ่มผู้เรียนเล่นเกมในเวลาที่กำหนด

3. หลังการใช้กิจกรรมเกม

3.1 ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาความรู้ที่ได้จากการเล่นเกม

3.2 ผู้สอนประเมินตนเองในการใช้เทคนิคเกม

การเตรียมบทบาทของผู้เรียน

1. ผู้สอนแบ่งกลุ่มของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเกม

2. ผู้เรียนศึกษาเอกสารความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน

3. ผู้เรียนศึกษากติกาและวิธีการเล่นเกม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเนื้อหาความรู้ที่ได้จากการเล่นเกม  
บรรยากาศการเรียนการสอน

1. สถานที่ที่ใช้เล่นเกม ควรเป็นห้องที่สามารถจัดนักเรียนนั่งเป็นกลุ่มได้

2. การเรียนเน้นนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง โดยผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะ นิสิต นักศึกษาศึกษาเอกสารความรู้และเล่นเกม

3. ในขณะที่เล่นเกมเพื่อเป็นการผ่อนคลาย อาจเปิดเพลงเบา ๆ ได้  
สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สอน (ใบงาน)

2. อุปกรณ์เกี่ยวกับเกม กติกา และวิธีเล่น

จึงกล่าวได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกม เป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ช่วยให้นักเรียนน่าสนใจ และตั้งใจผู้เรียนให้สนใจเรียนรู้เพิ่มขึ้น เกมอาจจำแนกเป็นเกมที่มีวัตถุประสงค์ประกอบ เช่น เกมไพ่ เกมบิงโก เกมอักษรไขว้ เกมกระดานต่าง ๆ เป็นต้น และเกมที่ไม่มีความประสงค์ประกอบ เช่น เกมทายปัญหา เกมไขคำ เกมสถานการณ์จำลอง เป็นต้น ผู้สอนจึงควรเลือกเกมมาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่สอน จุดประสงค์และวัยของผู้เรียน

#### 2.11.5 ข้อดีและข้อจำกัดของวิธีสอนโดยใช้เกม

พระมหาธรรมาบุญ คุณจินดา ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนอังกฤษด้วยเกม พบว่าเกมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านเขียนภาษาอังกฤษได้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีเยี่ยม ผู้เรียนมีความพึงพอใจและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และได้กล่าวว่า เกมมีคุณค่าต่อการเรียนการสอนได้ดังนี้

1. เกมเป็นสื่อที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคล่องและความสามารถรอบตัวสูง ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ได้อย่างกว้างขวาง ทั้งทางด้านพุทธิศึกษา และจริยศึกษา และความสามารถด้านการวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า

2. เกมจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาพลังความคิดสร้างสรรค์ได้มาก

3. เกมส่งเสริมความสามารถในการตัดสินใจ การสื่อสาร ความสัมพันธ์กับผู้อื่น และเจตคติทางด้านความกระตือรือร้นที่จะฟังความเห็นผู้อื่น ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา

4. ข้อได้เปรียบสูงสุดของวิธีสอนโดยใช้เกม คือ ความสนุก ทำให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ค่อยดี

5. เกมส่วนใหญ่มักจะใช้พื้นฐานทางวิชาการหลาย ๆ ด้านซึ่งทำให้ผู้เรียนต้องรู้จักบูรณาการความรู้และทักษะหลาย ๆ ด้านเข้าด้วยกัน

ทิตินา แคมมณี (2551 : 368 – 369) ได้กล่าวว่า วิธีสอนโดยใช้เกมมีข้อดีและข้อจำกัดดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

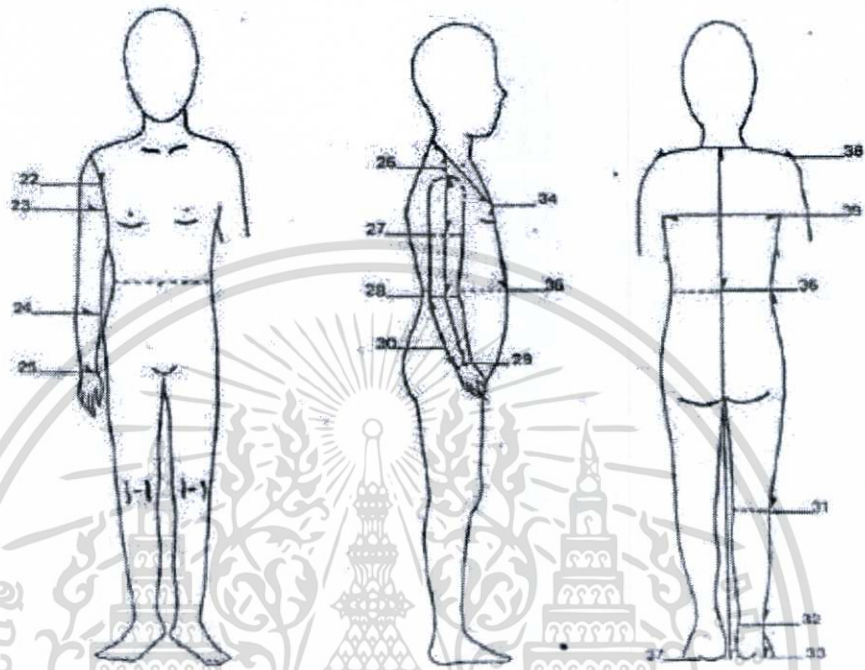
### ข้อดีของวิธีสอนโดยใช้เกม

1. เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สูง ผู้เรียนได้รับความสนุกสนานและเกิดการเรียนรู้จากการเล่น
2. เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยการเห็นประจักษ์แจ้งด้วยตนเอง ทำให้การเรียนรู้ที่มีความหมายและอยู่คงทน
3. เป็นวิธีสอนที่ผู้สอนไม่เหนื่อยแรงมากขณะสอนและผู้เรียนชอบ  
ข้อจำกัดของวิธีการสอนโดยใช้เกม
  1. เป็นวิธีสอนที่ใช้เวลาและค่าใช้จ่ายมาก
  2. เป็นวิธีสอนที่ผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเกม
  3. เป็นวิธีสอนที่ต้องอาศัยการเตรียมการมาก
  4. เป็นวิธีสอนที่ผู้สอนต้องมีทักษะในการนำอภิปรายที่มีประสิทธิภาพ จึงจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนประมวลและสรุปการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์

## 2.12 การยศาสตร์เพื่อการออกแบบ

### 2.12.1 ขนาดและสัดส่วนร่างกายของเด็กช่วงอายุ 10-11 ปี

ในการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็ก จำเป็นต้องรู้เกี่ยวกับขนาดและสัดส่วนของร่างกายของเด็กช่วงอายุ 10-11 ปี เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์เพื่อการออกแบบ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาขนาดและสัดส่วนร่างกายของเด็กเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานในกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก โดยศึกษาข้อมูลจากรายงานการสำรวจและวิจัยขนาดโครงสร้างร่างกายคนไทย ระยะที่ 4 : พ.ศ. 2543 – 2544 สำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม กระทรวงอุตสาหกรรม มีรายละเอียดเกี่ยวกับขนาดและสัดส่วนของเด็กช่วงอายุ 10-11 ปี ที่ผู้วิจัยเลือกใช้ ดังต่อไปนี้

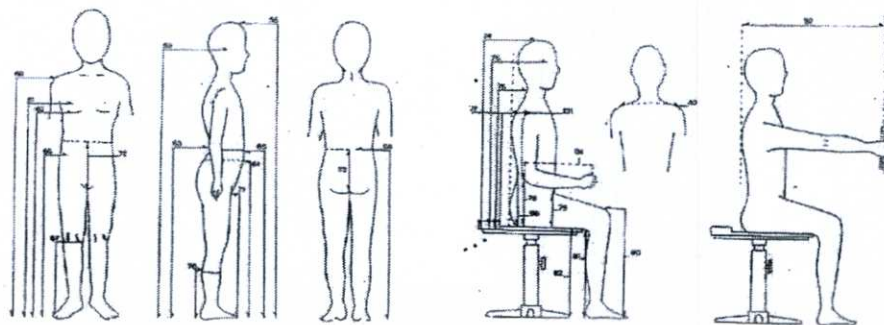


- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 22. ยาวรอบวงแขนใน                   | 31. ยาวเขว - เข่า (ด้านข้าง)           |
| 23. รอบต้นแขน                       | 32. ยาวเขว - ข้อเท้าเล็กสุด (ด้านข้าง) |
| 24. รอบแขนใหญ่สุด                   | 33. ยาวเขว - หนีบ (ด้านข้าง)           |
| 25. รอบข้อมือ                       | 34. ปุ่มคอหลัง - ยอดต้นขา              |
| 26. ยาวจุดคอต้นข้าง - จุดปลายไหล่   | 35. ปุ่มคอหลัง - เอวหน้าขวา            |
| 27. ยาวจุดปลายไหล่ - ต้นแขน (ขณะงอ) | 36. ปุ่มคอหลัง - เอวหลัง               |
| 28. ยาวจุดปลายไหล่ - ข้อศอก (ขณะงอ) | 37. ปุ่มคอหลัง - หนีบ                  |
| 29. ยาวจุดไหล่ - ข้อมือ (ขณะงอ)     | 38. ยาวไหล่ (จุดปลายไหล่ขวา - ซ้าย)    |
| 30. ยาวข้อศอก - ข้อมือ              | 39. ยาวบ่าหลัง                         |

ภาพที่ 2.17 การแบ่งสัดส่วนของเด็ก

ที่มา : รายงานการสำรวจและวิจัยขนาดโครงสร้างร่างกายคนไทย (2560)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



- |                   |                              |  |  |
|-------------------|------------------------------|--|--|
| 58. ความสูง       | 66. ความสูงกระดูกเชิงกราน    | 74. ความสูงระดับที่นั่ง - หัว            | 81. ความสูงบั้นท้าย                        |
| 59. ความสูงลา     | 67. ความสูงปุ่มกระดูกสันหลัง | 75. ความสูงระดับที่นั่ง - ปุ่มอกหลัง     | 82. ความสูงที่นั่ง                         |
| 60. ความสูงไหล่   | 68. ความสูงคอหลัง            | 76. ความสูงระดับที่นั่ง - ลา             | 83. ระยะห่างไหล่ (ขอบบั้น)                 |
| 61. ความสูงอก     | 70. ความสูงน่องใหญ่สุด       | 77. ความสูงระดับที่นั่ง - ปุ่มไหล่       | 84. ระยะห่างข้อศอกขณะงอ - จุดกึ่งกลางลำแขน |
| 62. ความสูงศอก    | 71. ความสูงฝ่าเท้า           | 78. ความสูงระดับที่นั่ง - ข้อศอก (ขณะงอ) | 92. ระยะห่างข้อศอกขณะงอ - จุดกึ่งกลางลำแขน |
| 63. ความสูงเอว    | 72. ขวเข่าหน้า               | 79. ความสูงระดับที่นั่ง - ต้นขา          | 98. ขวเข่า - เข่าที่นั่ง                   |
| 64. ความสูงใต้เอว | 73. ขวเข่าหลัง               |  |  |
| 65. ความสูงกระดูก |                              |  |  |
- 
- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 99. ความยาวข้อมือ         | 106. ระยะห่างนิ้วหัวแม่มือ - ถึงปลายนิ้วชี้มือ |
| 100. ความยาวข้อมือที่งอ   | 107. ระยะห่างปลายนิ้วกลาง - ถึงปลายนิ้วชี้มือ  |
| 101. ความยาวนิ้วหัวแม่มือ | 108. ความยาวฝ่ามือ                             |
| 102. ความยาวนิ้วชี้       | 109. ระยะห่างนิ้วชี้ - นิ้วนิ้วหัวแม่มือ       |
| 103. ความยาวนิ้วกลาง      | 110. ความกว้างฝ่ามือ (ข้อนิ้วชี้ 2)            |
| 104. ความยาวนิ้วนิ้วน     | 111. ความยาวนิ้วนิ้วน (ข้อนิ้วชี้ 3)           |
| 105. ความยาวนิ้วคาง       | 112. ความกว้างฝ่ามือ                           |

ภาพที่ 2.17 (ต่อ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.14 ขนาดและสัดส่วนของเด็กช่วงอายุ 10-12 ปี

ลำดับ	สัดส่วน(ชม.)	อายุ			ค่าเฉลี่ย
		10	11	12	
30	ยาวข้อศอก - ข้อมือ	20.2	21.6	22.5	21.4
59	ความสูงตา	121.5	131.4	136.1	129.6
76	ความสูงระดับพื้นที่นั่ง-ตา	59.1	62.2	64.4	61.9
92	ระยะห่างเอื้อมหยิบด้านหน้า	58.8	62.3	64.2	61.7
99	ความยาวรอบมือ	20.6	21.4	22.5	21.5
100	ความยาวรอบฝ่ามือ	16.8	17.6	18.3	17.5
101	ความยาวนิ้วหัวแม่มือ	5.5	5.7	6	5.7
102	ความยาวนิ้วชี้	6.2	6.5	6.7	6.4
103	ความยาวนิ้วกลาง	6.9	7.2	7.5	7.2
104	ความยาวนิ้วนาง	6.3	6.6	6.9	6.6
105	ความยาวนิ้วก้อย	4.9	5.2	5.4	5.1
108	ความยาวฝ่ามือ	15.7	16.6	17.2	16.5
109	ระยะห่าง นิ้วชี้-ง่ามนิ้วหัวแม่มือ	9.5	10	10.5	10.0
112	ความกว้างฝ่ามือ	6.3	6.7	7	6.6

ขนาดและสัดส่วนของเด็กช่วงอายุ 10-12 ปี ที่นำมาใช้วิเคราะห์เพื่อการออกแบบจาก ตารางขนาดและสัดส่วนของเด็กช่วงอายุ 10-12 ปี ที่นำมาใช้วิเคราะห์เพื่อการออกแบบ ผู้วิจัยได้ทำการหาค่าเฉลี่ยขนาดและสัดส่วนของเด็ก เพื่อให้ได้ค่าขนาดและสัดส่วนที่เหมาะสมทั้งสามช่วงอายุ เพื่อนำมาใช้ในขั้นตอนการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็ก ในชุมชนบางทรายต่อไป

### 2.12.2 ขั้นตอนการออกแบบตามหลักการยศาสตร์

ในการออกแบบผู้ออกแบบต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้ใช้และสิ่งที่จำเป็นต่าง ๆ เพกกี ทิลล์แมน (Peggy Tillman) และคณะ ได้สรุปขั้นตอน ของการออกแบบ ที่สามารถทำความเข้าใจได้ง่าย เป็น 3 ขั้นตอนด้วยกัน คือ การออกแบบเบื้องต้นในขั้นตอนนี้ นักการยศาสตร์จะต้องทำความเข้าใจเรื่องระบบ หรือผลิตภัณฑ์ โดยศึกษาความต้องการ และข้อจำกัดของระบบ หรือผลิตภัณฑ์ให้มากที่สุดเท่าที่จะหาข้อมูลได้ ซึ่งข้อมูลนั้น อาจหาได้จากลูกค้า ผู้ใช้ผลิตภัณฑ์ หรือระบบและมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เมื่อเข้าใจถึงข้อกำหนด ความต้องการ และข้อจำกัดต่างๆ ที่จำเป็นแล้ว เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขั้นตอนต่อไป คือ การวิเคราะห์ระบบ ต้องตัดสินใจว่า ระบบควรจะทำงานอย่างไร มีขั้นตอนอะไร ก่อนหรือหลัง จึงจะก่อให้เกิดผลิตภัณฑ์ และระบบที่มีประสิทธิภาพ ต่อจากนั้น จึงตัดสินใจว่า จะต้องการอุปกรณ์ใด หรือบุคคลใด มาช่วยทำให้การออกแบบระบบ หรือผลิตภัณฑ์นั้นสมบูรณ์ ขั้นตอน การออกแบบเบื้องต้นก็ถือเป็นอันสิ้นสุดการออกแบบในรายละเอียด

จุดประสงค์หลักของขั้นตอนนี้คือ ต้องมีการวิเคราะห์ เพื่อทราบรายละเอียด ทางด้าน การยศาสตร์ของการทำงานในระบบ หรือการใช้งานของผลิตภัณฑ์ ดังนั้น การวิเคราะห์กิจกรรม (task analysis) จึงเป็นเทคนิคที่จำเป็นในขั้นตอนนี้ เทคนิคที่ใช้ช่วย ในการวิเคราะห์กิจกรรม ได้แก่ การศึกษาเวลา และการเคลื่อนไหว (time and motion study) ซึ่งเป็นเทคนิค ที่ถือเป็นความรู้ พื้นฐาน ในวิศวกรรมอุตสาหกรรม หลังจากการวิเคราะห์กิจกรรมแล้ว นักการยศาสตร์จะได้รายละเอียด ต่างๆ ว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบ และปัจจัยป้อนเข้าต่างๆ มีกิจกรรมใดบ้าง และควรให้ผู้ใช้เป็นผู้ ทำกิจกรรมนั้น ตลอดจนลำดับของกิจกรรม และทักษะที่จำเป็นในการทำกิจกรรมเหล่านั้น ใน ขั้นตอนนี้ นักการยศาสตร์จำเป็นต้องคาดการณ์ถึงกิจกรรม หรือเหตุการณ์ ที่อาจทำให้ระบบ หรือการ ใช้งานของผลิตภัณฑ์ ประสบความล้มเหลวได้ การทดสอบระบบ หรือผลิตภัณฑ์ที่ได้ทำการออกแบบ

ขั้นตอนนี้จะทดสอบว่า มนุษย์สามารถทำงานร่วมกับระบบ หรือผลิตภัณฑ์ที่ออกแบบได้ หรือไม่มีผลอย่างไร และมีสิ่งใด ที่จะต้องแก้ไขปรับปรุงอีก สรุปได้ว่า ในการออกแบบระบบ หรือ ผลิตภัณฑ์ที่มีประสิทธิภาพ และตรงตามหลักการยศาสตร์ จะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ ดังกล่าว แล้วข้างต้น ได้แก่ การทำความเข้าใจระบบ และข้อจำกัดต่างๆ แล้วกำหนดรายละเอียด ของกิจกรรม ท้ายที่สุดคือ ทำการทดสอบระบบ หรือผลิตภัณฑ์ ที่ได้ออกแบบไปแล้ว

ตัวอย่างของการออกแบบ ได้แก่ การออกแบบค้ำจับแปรงสีฟัน การออกแบบเครื่องใช้ ในสำนักงาน ที่จะทำให้เกิดความสะดวกสบายในการทำงาน การออกแบบห้องโดยสารภายในรถยนต์ การออกแบบห้องควบคุมการบินในเครื่องบิน หรือยานอวกาศ หลักการทางการยศาสตร์ยังสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้ กระทั่งในการออกแบบปุ่มต่างๆ บนแป้นควบคุมของเครื่องจักร และอุปกรณ์ เครื่องใช้ต่างๆ ภายในบ้าน ทั้งการออกแบบสี ขนาด และตำแหน่งที่เหมาะสม และสะดวกต่อการใช้ งาน (โครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว)

## 2.13 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาและพัฒนาชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็ก ยากจนในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 2.13.1 มนวิภา เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา (2545) การพัฒนาบทเรียนนิทานเพื่อเพิ่มความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย

ในปัจจุบันประเทศต่าง ๆ ได้ให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นอันมาก ในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนั้นต้องประกอบด้วยทักษะทั้งสี่ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิด และประสบการณ์ต่าง ๆ แต่นักเรียนไทยส่วนใหญ่ยังไม่ประสบความสำเร็จในการเขียน ซึ่งจากแนวการสอนแบบมหภาษา ซึ่งมีพื้นฐานมาจากความเชื่อว่า ทักษะการอ่านและการเขียนสามารถพัฒนาได้ หากผู้เรียนได้อ่านเรื่องจากสิ่งที่เป็นเอกสารจริง เช่น หนังสือวรรณกรรมสำหรับเด็ก นิทานก็นับเป็นวรรณกรรมสำหรับเด็กอย่างหนึ่ง การนำนิทานมาใช้ประกอบการสอนเป็นกิจกรรมการเรียนภาษาที่นักเรียนชอบมากกิจกรรมหนึ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนในระดับประถมศึกษา อีกทั้งทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน นอกจากความสนุกสนานเพลิดเพลินให้แก่เด็กนักเรียนแล้ว นิทานยังช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางความคิดของผู้เรียนจากประสบการณ์จริงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอีกด้วย ประกอบกับประสบการณ์และการสังเกตชั้นเรียน ผู้วิจัยได้พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัยมีปัญหาด้านทักษะการเขียนมากเพราะทักษะการเขียนของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าทักษะอื่น จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลของการนำบทเรียนนิทานมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษา เพื่อผลของการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอีกแนวทางหนึ่งในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

โดยวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ คือ (1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนนิทานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ก่อนและหลังการใช้บทเรียนนิทาน (3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัยที่มีต่อบทเรียนนิทาน

โดยการวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experiment research) โดยใช้รูปแบบ one-group-pretest-posttest design ประชากรคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเลือกโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างประมาณ 50 คน ตัวแปรที่ศึกษาคือ ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้บทเรียนนิทาน และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อบทเรียนนิทาน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการสอนบทเรียนนิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 แผน แผนละ 3 คาบเรียน รวมทั้งหมด 18 คาบเรียน (2) แบบทดสอบวัดความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนนิทาน (3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนนิทาน

โดยในขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ผู้วิจัยได้มีการคัดเลือกนิทานสำหรับการวิจัย โดยผ่านการคัดเลือกโดยผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอน จาก 10 เรื่อง เหลือเพียง 6 เรื่องเท่านั้น โดยพิจารณาจากความเหมาะสมด้านเนื้อหา และระดับความยากง่ายของภาษา ขั้นตอนต่อมาคือสร้างและพัฒนาแผนการสอนบทเรียนนิทานและให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการสอน แล้วจึงนำแผนการสอนไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ต่อมาได้สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษแล้วนำไปทดลองกับกลุ่มเล็ก ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีลักษณะใกล้เคียงกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ แล้วนำมาตรวจให้คะแนน โดยใช้กรรมการ 2 คน จากนั้นจึงนำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย เพื่อเป็นคะแนนในการทำแบบทดสอบของนักเรียน นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบทุกบทเรียนและคะแนนจากแบบทดสอบความสามารถทางการเขียนหลังเรียน มาคำนวณหาประสิทธิภาพของบทเรียนตามเกณฑ์ และปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม และขั้นสุดท้ายคือการสร้างและพัฒนาแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนนิทาน แล้วนำข้อความที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของโครงสร้างคำถาม แล้วจึงนำไปทดลองใช้กับนักเรียน จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้ มาหาค่าความเชื่อมั่นแล้วปรับปรุงแก้ไขแล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิจัยครั้งนี้ ประสิทธิภาพของบทเรียนนิทานถือว่ามีประสิทธิภาพดีมาก ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้บทเรียนนิทานสูงกว่าก่อนการใช้บทเรียนนิทาน และนักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อบทเรียนนิทานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

สามารถสรุปผลการวิจัยได้ว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนนิทานดีมาก ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง เนื่องมาจากผู้วิจัยได้มีการเลือกบทเรียนนิทานที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และได้มีการจัดแผนการสอนอย่างเหมาะสม มีการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญในทุกขั้นตอน อีกทั้งเด็กอาจมีแรงจูงใจจากการเรียนด้วยบทเรียนนิทานทำให้เด็กมีผลการเรียนและทักษะด้านการเขียนที่ดีขึ้น และผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนนิทาน คือนักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้วยบทเรียนนิทาน ทั้งด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม และมีความคิดเห็นที่ติมากต่อด้าน ประโยชน์ที่ได้รับจากบทเรียนนิทาน

### 2.13.2 สาริณี สุวรรณพันธ์ (2553) การใช้กิจกรรมเพลงเพื่อส่งเสริมการออกเสียง ความรู้ทางด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็น เนื่องจากเป็นภาษาสากลในการติดต่อสื่อสาร ใช้ในการแสวงหาความรู้ และนำไปใช้ประกอบอาชีพ โดยปัจจัยสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษที่ควรได้รับการพัฒนา คือการออกเสียงที่ถูกต้องและการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้องจึงจะสามารถใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในการเรียนรู้เกี่ยวกับการออกเสียงและไวยากรณ์นั้นก็ควรที่จะเริ่มเรียนรู้ตั้งแต่ในวัยเด็กจึงจะสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้อย่างดี โดยปัจจุบันมีการศึกษาและงานวิจัยจำนวนมากที่กล่าวว่าดนตรีและเพลงเป็นสื่อที่มีคุณประโยชน์ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้กิจกรรมเพลงเป็นกิจกรรมหลักเพื่อใช้สอนภาษาอังกฤษนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เพลิดเพลิน และไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนภาษาอังกฤษ จากนั้นจึงจะนำไปสู่การพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง และจึงพัฒนาด้านการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้ในที่สุด

โดยในการวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อศึกษาการออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนระหว่างได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเพลง (2) เพื่อเปรียบเทียบความรู้ทางด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเพลง (3) เพื่อเปรียบเทียบความรู้ทางด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและหลังได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเพลง

ในขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการขั้นแรกโดยการ กำหนดกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกวตวิหาแห่งหนึ่งในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 20 คน

ขั้นต่อมาคือการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยเครื่องมือจะแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ (1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง และ (2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองก็คือแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 13 แผน โดยได้มีการศึกษาแนวคิด ขั้นตอนการบูรณาการในการเรียนรู้และทำการคัดเลือกบทเพลงที่จะใช้สอนจำนวน 13 เพลง นำมาสร้างแผนการสอน จากนั้นนำแผนการสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจดูความถูกต้องของเนื้อหา และความเหมาะสม แล้วนำไปแก้ไขข้อบกพร่อง แล้วนำไปทดลองสอนกับนักเรียน จำนวน 10 คน ก่อนที่จะนำไปสอนจริงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อดูความเหมาะสมของแผนการสอนและเวลาที่ใช้ ในส่วนของเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินการออกเสียงภาษาอังกฤษ แบบทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์ และแบบทดสอบความรู้ด้านไวยากรณ์ ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบความรู้ด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำศัพท์ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ 2 ท่าน ทำการตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม ก่อนนำไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 10 คน ที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความยากง่าย และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ จากนั้นผู้วิจัยทำการแก้ไขอีกครั้งหนึ่งก่อนนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นที่สามคือ การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกลุ่มเดียว (One group pretest-posttest design) มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้ (1) ทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ ก่อนใช้กิจกรรมเพลงในการเรียนการสอน โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (2) ผู้วิจัยดำเนินการสอนโดยใช้กิจกรรมเพลงตามแผนการสอน จำนวน 13 แผน (3) หลังการสอนในแต่ละแผนผู้วิจัยทำการประเมินด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษ (4) ทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์และไวยากรณ์หลังการเรียนครบ 13 แผนแล้ว โดยใช้แบบทดสอบเดียวกับที่ใช้ก่อนการเรียนด้วยกิจกรรมเพลง และ (5) ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้ทั้งก่อนและหลังการสอนโดยใช้กิจกรรมเพลง มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ

และในขั้นตอนสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล (1) การหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยการตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาและเนื้อหาของแบบทดสอบ เพื่อดูความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยการพิจารณาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้วิธีการหาความเป็นเอกพันธ์ภายใน สูตร Kuder-Richardson (K.R.21) (2) การวิเคราะห์เพื่อการวิจัย ในส่วนของการเรียนรู้ด้านคำศัพท์และความรู้ด้านไวยากรณ์ จะใช้วิธีเดียวกันคือ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบ ก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมเพลง แต่ในการหาค่าร้อยละของคะแนนเต็ม ของคะแนนการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินขั้นต่ำ ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม ถือว่าผ่านเกณฑ์

ผลการวิจัยพบว่า การออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมเพลง ในแต่ละแผนผ่านเกณฑ์ โดยมีทั้งกลุ่มผู้เรียนที่ออกเสียงได้ในระดับดีมาก และกลุ่มผู้เรียนที่ออกเสียงได้ในระดับดี อีกทั้งความรู้ทั้งด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพิ่มขึ้น หลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมเพลง โดยมีปัจจัยหลายอย่างที่ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะทางภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นดังนี้ กิจกรรมเพลงทำให้ผู้เรียนสามารถฟังตัวอย่างการออกเสียงหนักเบาของคำศัพท์แต่ละคำ และสามารถฝึกออกเสียงด้วยตนเอง โดยการเลียนแบบจากบทเพลง และโดยธรรมชาติของเด็กประถมเด็กจะมีความพยายามเพื่อให้ได้การชมเชย เด็กจึงกล้าแสดงความสามารถทั้งการร้องเพลงและการออกเสียงภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาขึ้น อีกทั้งการเรียนภาษาอังกฤษจากเพลงทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนทำให้มีความสนใจและกระตือรือร้นที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จะเรียนรู้ ประกอบกับการคัดเลือกบทเพลงที่มีความเหมาะสมทำให้เหมาะกับการเรียนรู้ของเด็ก บรรยากาศในชั้นเรียนก็มีส่วนสำคัญในการเรียนรู้ การเรียนอย่างสนุกสนานช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีความน่าสนใจก็จะกระตุ้นให้ผู้เรียน ตั้งใจเรียน และเกิดการเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ได้ดี นอกจากนี้ในด้านไวยากรณ์การที่เด็กเรียนรู้จากเพลง ทำให้เด็กต้องการจะรู้ความหมายของเพลง ก็จะช่วยให้เด็กรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์ก่อน เพื่อที่จะสามารถเข้าใจความหมายของเพลงได้ โดยไม่ได้รู้สึกพยายามที่จะต้องจดจำโครงสร้างทางไวยากรณ์อย่างเคร่งเครียด

แต่ในการวิจัยครั้งนี้ก็มีข้อจำกัดและตัวแปรบางอย่างที่ส่งผลต่อการเรียนการสอน เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายที่ผู้วิจัยเลือกใช้นั้นเป็นโรงเรียนกวดวิชา ดังนั้นพื้นฐานความรู้ของนักเรียนแต่ละคนก็就会有ความแตกต่างกันอย่างชัดเจนเพราะเด็กมาจากต่างสถาบันการศึกษา หากมีการนำมาทดลองหรือวิจัยในโรงเรียนก็อาจทำให้ได้ผลที่แตกต่างออกไป และข้อจำกัดในการทดลองคือเวลาในการสอนมีอย่างจำกัด ทำให้ไม่สามารถทบทวนบทเรียนจากเพลงที่เคยเรียนไปก่อนหน้านี้ได้

### 2.13.3 ประเทือง ใจหาญ (2546) การเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้กิจกรรมการละคร

วัตถุประสงค์ที่แท้จริงของการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ คือ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการสื่อสารของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างแท้จริง โดยลำดับขั้นของการเรียนภาษาอังกฤษ ควรพัฒนาตามวิถีธรรมชาติ คือเริ่มจากการ ฟัง-พูด ก่อน แล้วจึงฝึกทักษะอ่าน-เขียน ซึ่งความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย ยังไม่อยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพอใจ ซึ่งอาจมาจากหลายสาเหตุ ทั้งด้านเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้สอนให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการสอนค่อนข้างน้อย ทำให้เด็กขาดแรงจูงใจในการเรียน จึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นการพัฒนาเจตคติ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้านทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน โดยสอนภาษาในลักษณะบูรณาการรวมหลายทักษะซึ่งบางครั้งต้องอาศัยกิริยาท่าทางประกอบ ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเหมือนการใช้ภาษาในชีวิตจริง กิจกรรมการละครเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนได้มีการสื่อสาร มีผลดีต่อการพัฒนาทักษะทางภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การฟังและพูด และยังได้ช่วยฝึกการแสดงท่าทางและการพูดที่เป็นธรรมชาติเพื่อจะนำไปสู่การใช้ภาษาได้ต่อไป อีกทั้งกิจกรรมการละครยังจะช่วยสร้างแรงจูงใจภายในให้กับนักเรียนด้วย ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำกิจกรรมการละครมาสร้างเป็นแผนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดมากขึ้น และมีความคาดหวังที่จะมีผลในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

โดยวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ คือ (1) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนของแต่เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ละกลุ่ม และระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยใช้กับไม่ใช้กิจกรรมการละคร (2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนของแต่ละกลุ่มและระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยใช้กับไม่ใช้กิจกรรมการละคร การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research)

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางเตี้ย อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ ที่เรียนรายวิชา อ 012 ภาษาอังกฤษหลัก 6 จำนวน 2 ห้องเรียน โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ผ่านมาของนักเรียนทั้งหมด 56 คน มาจัดลำดับคะแนนและทำการจับคู่ผู้เรียน 2 ห้อง ที่มีคะแนนเท่ากันหรือใกล้เคียงกัน ได้จำนวน 25 คู่ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มอย่างง่าย ได้นักเรียน 20 คู่ จากประชากร 25 คู่ แล้วใช้วิธีการจับสลากเพื่อแยกผู้เรียนเป็นสองกลุ่ม คือกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น คือ การสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งจำแนกเป็น 2 วิธี คือการสอนโดยใช้กิจกรรมการละคร และการสอนโดยไม่ใช้กิจกรรมการละคร ตัวแปรตาม คือ ความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ (1) แผนการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ 2 ชุด คือ แผนการสอนที่ใช้กิจกรรมการละครสำหรับกลุ่มทดลอง และแผนการสอนที่ไม่ใช้กิจกรรมการละครสำหรับกลุ่มควบคุม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินและผู้วิจัยนำมาปรับปรุงต่อไป (2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คือ แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน เป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน โดยมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเพื่อปรับปรุงจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ของทั้งสองกลุ่ม (3) แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบสอบถามชุดเดียวกัน จำนวน 20 ข้อ

โดยในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เริ่มจากการศึกษาหลักสูตรและเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง และวิเคราะห์จุดประสงค์เนื้อหาวิชาเพื่อสร้างแผนการสอน จากนั้นนำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องความเหมาะสมของกิจกรรมการสอนที่ใช้กิจกรรมการละคร และไม่ใช้กิจกรรมการละคร กับจุดประสงค์เนื้อหาวิชา ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจและประเมิน เมื่อตรวจประเมินแล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะที่กล่าวมา และตรวจสอบดูความถูกต้องของภาษาอีกครั้งก่อนนำไปทดลองสอนนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เพื่อทดสอบการสอนกลุ่มแรก ด้วยการใช้อีกกิจกรรมการละคร และกลุ่มที่สอง สอนโดยไม่ใช้กิจกรรมการละคร เพื่อดูความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับเวลาและศึกษาปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในขณะสอน เพื่อหาทางแก้ไขและปรับปรุง ก่อนนำไปใช้สอนในการทดลองจริงต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบ เริ่มจากการศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร แล้วจึงทำการสร้างแบบทดสอบ จากนั้นนำไปตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยนำแบบทดสอบที่สร้างแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนและการทดสอบด้านวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้อง จากนั้นตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ แล้วจึงนำไปลองทดสอบนักเรียนแบบสอบถามวัดแรงจูงใจ สร้างขึ้นจากหลักเกณฑ์และแนวทางการสร้างแบบสอบถามวัดแรงจูงใจจากหนังสือ โดยต้องผ่านการตรวจดูความเหมาะสมของข้อคำถามโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน แล้วนำไปทดลอง โดยนำแบบสอบถามวัดแรงจูงใจไปให้นักเรียนกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลองตอบก่อนเรียนและหลังเรียนแล้วนำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาค่าสถิติ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยที่มีกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลองแบบสุ่ม มีการสอบก่อนและหลังการทดลอง (Randomized control group pre-test post-test design) โดยมีวิธีดำเนินการทดลอง และการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเริ่มจากติดต่อขอหนังสือเพื่อขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนบ้านยางเตี้ย อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ เพื่อทำการทดลอง ต่อมาจึงทำการทดสอบนักเรียนทั้งสองกลุ่มก่อนเรียน (pre-test) ต่อมาผู้วิจัยดำเนินการสอนนักเรียนทั้งสองกลุ่มโดยใช้เนื้อหาเดียวกันในระยะเวลาเท่ากัน ต่อมาก็ทำการทดสอบนักเรียนทั้งสองกลุ่มหลังเรียน แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าสถิติ

ในส่วนการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลคะแนนจากแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน และระหว่างกลุ่มมาคำนวณหาค่าสถิติ แล้วเปรียบเทียบดูความแตกต่าง โดยการทดสอบแบบ t-test โดยใช้สถิติพื้นฐานหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติทดสอบสมมุติฐานเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน แบบจับคู่ (Paired sample t-test) คำนวณค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Microsoft Excel

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการละคร มีตัวอย่างข้อมูลทางภาษาที่ใช้ในบริบทที่กำหนดให้ หลังจากให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนแล้วจะเกิดความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาเพื่อพูดสื่อสารและสามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลภาษาต่าง ๆ ในสถานการณ์ภาษาที่คล้ายกันได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน รวมทั้งนักเรียนกับนักเรียน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนคิดและสร้างบทสนทนาที่เหมาะสมกับสถานการณ์และบทบาทที่ได้รับเพื่อสื่อสารกับผู้อื่น และการเรียนด้วยกิจกรรมการละครทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น เพราะผู้เรียนเห็นว่าเป็นสิ่งที่มีประโยชน์และน่าฝึกฝนมากขึ้น ไม่ทำให้นักเรียนอึดอัดที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการโต้ตอบ และเห็นว่าเป็นวิชาที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สนุก จึงสรุปผลการวิจัยได้ว่า กิจกรรมการละครทำให้นักเรียนมีคะแนนและแรงจูงใจในการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้สอนโดยใช้กิจกรรมการละคร

#### 2.13.4 ชมพูนุท อัจฉรินทร์ (2550) การใช้วีดิทัศน์ออนไลน์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างชาติต่าง ๆ ทั่วโลกและได้เข้ามามีบทบาทต่อชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยเสมอมา ทักษะการพูดเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการเรียนการสอนภาษา จึงเน้นความสำคัญของทักษะการพูด เกือบจะเรียกได้ว่ามากที่สุด เนื่องจากการพูดเป็นการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ และความรู้สึกให้ผู้ฟังได้รับรู้และเข้าใจ เมื่อสามารถพูดได้ ย่อมสามารถฟังในสิ่งที่ผู้อื่นพูดได้เข้าใจ และยังช่วยให้ง่ายต่อการอ่านและการเขียนอีกด้วย แต่จากผลการศึกษาพบว่า การสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ยังไม่บรรลุตามจุดมุ่งหมายเท่าที่ควร จากการศึกษาถึงสาเหตุที่ทำให้ความสามารถทางการพูดของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำมาก พบว่ามีหลายสาเหตุดังนี้ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ปัจจุบันสภาพการเรียนการสอนยังไม่ทำให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยในการพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากในชั้นเรียนมีนักเรียนเป็นจำนวนมาก ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสทำกิจกรรมไม่มากนัก ปัจจัยที่สำคัญคือผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของภาษาต่างประเทศ ขาดแรงจูงใจ ทำให้เกิดปัญหาต่อเนื่องคือ การไม่กล้าแสดงออกของผู้เรียน รวมทั้งการสอนในห้องเรียนที่เป็นการสอนแบบบรรยาย ดังนั้นผู้สอนควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่นการสอนโดยวีดิทัศน์ออนไลน์ วิธีนี้เป็นการสอนที่ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมหลากหลาย แล้วเชื่อมโยงรูปแบบการสอนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ คือ (1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการสอนโดยวีดิทัศน์ออนไลน์ (2) เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียน ก่อนและหลังการสอนโดยวีดิทัศน์ออนไลน์ โดยกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย เครื่องมือ 2 ประเภท ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ทดลอง และเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ทดลองได้แก่ แผนการสอนจำนวน 6 แผน โดยมีขั้นตอนในการสร้างแผนการสอน คือ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนโดยวีดิทัศน์ออนไลน์ ศึกษาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ศึกษาจุดประสงค์และเนื้อหารายวิชา ทำการคัดเลือกเนื้อหาที่คล้ายคลึงกันจากแบบเรียนภาษาอังกฤษ เมื่อได้เนื้อหาในการเตรียมสอนแล้ว ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาที่คัดเลือกแล้วนำไปสร้างแผนการสอน ในส่วนของการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการประเมินความสามารถทางการพูดของกลุ่มเป้าหมายก่อนการสอน โดยใช้แบบสัมภาษณ์วัดความสามารถ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทางการพูดภาษาอังกฤษและทำการประเมินความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียนโดยใช้แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง จากนั้นดำเนินการสอนกลุ่มเป้าหมาย เมื่อดำเนินการสอนเสร็จ ผู้วิจัยจึงทำการประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของกลุ่มเป้าหมายหลังการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS ดำเนินการ โดย (1) คำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของคะแนนความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนโดยใช้วิธีสตอรีไลน์ (2) คำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองก่อนและหลังการสอนโดยใช้วิธีสตอรีไลน์

โดยในระยะเริ่มแรกในการเรียนแบบสตอรีไลน์ นักเรียนยังไม่ค่อยกล้าพูด และยังไม่สามารถใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ได้ถูกต้อง แต่เมื่อเรียนไปอีกระยะหนึ่งผู้เรียนก็มีพัฒนาการที่ดีขึ้น และสามารถใช้อไวยากรณ์และคำศัพท์ได้ถูกต้องมากขึ้น การสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นคว้า และปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีอิสระ ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีทักษะในการตัดสินใจ มีความคิดสร้างสรรค์ กระตือรือร้น และมีความสุขสนุกสนานในการเรียน ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองจากความรู้เดิมกับความรู้ใหม่จากการทำกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความมั่นใจในการใช้ภาษามากขึ้น สรุปผลการวิจัย ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการสอนโดยใช้วิธีสตอรีไลน์ พบว่านักเรียนมีระดับความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นและมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงขึ้นด้วยเช่นกัน

2.13.5 วนิตา อัคราช (2536) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนด้วยชุดการสอนกับการสอนปกติ

ปัจจุบันนี้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้สื่อสารกันทั่วโลก คนไทยจึงจำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย แม้จะเริ่มมานาน แต่ผลการเรียนภาษาอังกฤษของไทยก็ยังได้ผลไม่เป็นที่น่าพอใจ เด็กนักเรียนที่จบการศึกษาออกไปแล้วไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับระดับชั้น โดยปัจจัยที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ไม่ได้ประสบความสำเร็จนั้นมาจากหลายสาเหตุ และหนึ่งในนั้นก็มีปัญหาเกี่ยวกับสื่ออุปกรณ์การสอนภาษาอังกฤษที่ดี ชุดการสอนเป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่เหมาะสมและน่าจะนำมาใช้กับการเรียนการสอน เพราะชุดการสอนเป็นระบบสื่อประสมอย่างหนึ่ง ที่นำสื่อการสอนหลายอย่างมาสัมพันธ์กัน เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาสาระในลักษณะที่สื่อแต่ละชิ้นส่งเสริมสนับสนุนกันและกัน การรู้จักใช้อุปกรณ์การสอน เป็นการช่วยลดภาระของครู ทำให้นักเรียนมีความสนใจในบทเรียน เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในขณะที่กำลังเรียนรู้ อยู่ ช่วยทำให้คุณภาพการสอนดีขึ้นได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะสร้างชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนกับการสอนปกติ ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ เพื่อนำชุดการสอนที่สร้างขึ้นไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน และเป็นแนวทางในการสร้างชุดการสอนอื่น ๆ ต่อไป

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนกับการสอนปกติ (2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนจากชุดการสอน ขอบเขตของการวิจัย ด้านประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร มีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดย ทำการสุ่มแบบ Random Assignment เข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 31 คน รวมทั้งหมด 62 คน ขอบเขตด้านเนื้อหาคือ เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบเรียน English Is Fun Book 2 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 21

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และชุดการสอน โดยการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เริ่มด้วยการศึกษาดำรงและเอกสารการสร้างข้อสอบ ศึกษาหลักสูตรและเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ กำหนดนิยามติและวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม จัดทำตารางวิเคราะห์จุดประสงค์และพฤติกรรม สร้างแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก แล้วนำแบบทดสอบดังกล่าวไปทดลอง จากนั้นนำกระดาษคำตอบมาตรวจวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ และพิจารณาประสิทธิภาพของตัวลองโดยใช้โปรแกรม IAP แล้วคัดเลือกข้อสอบที่เหมาะสม แล้วจึงนำแบบทดสอบนี้ไปทดสอบกับครั้งที่สองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ในส่วนของชุดการสอน ประกอบด้วย อุปกรณ์ประกอบการบรรยายของครู อุปกรณ์สำหรับนักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน แบบฝึกหัดสำหรับนักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และอุปกรณ์สำหรับวัดผล โดยขั้นตอนในการสร้างชุดการสอน คือการศึกษาหลักการและทฤษฎีการสร้างชุดการสอน ศึกษาเนื้อหาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 21 ในหนังสือแบบเรียน English Is Fun Book 2 จากนั้นนำชุดการสอนที่สร้างเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไข แล้วนำชุดการสอนไปทดลองหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ โดยในการทดลองหาประสิทธิภาพมีการดำเนินการ 3 ขั้นตอน คือ ทดลองแบบเดี่ยว ทดลองแบบกลุ่มเล็ก และทดลองภาคสนาม เครื่องมือที่ใช้สำหรับกลุ่มควบคุม ได้แก่ (1) แผนการสอนตามปกติจากคู่มือครู (2) หนังสือแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (3) อุปกรณ์ต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในคู่มือครู และ (4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการสอน

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เป็นรูปแบบการวิจัยที่มีกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง การเก็บรวบรวมข้อมูล ทำได้โดยการนำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ และได้ผ่านการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มาแล้วไปทดลองสอนกับนักเรียน โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล คือทำการทดสอบก่อนเรียน ดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม และทำการทดสอบหลังเรียน

ในส่วนของการวิเคราะห์ข้อมูล มี 2 ลักษณะ เริ่มจากการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยหาประสิทธิภาพของชุดการสอนโดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  หาค่าดัชนีประสิทธิผล วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (KR-20) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ IAP ต่อมาในส่วนของการวิเคราะห์ผลการทดลอง ทำได้โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

โดยส่วนรวมแล้วพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยชุดการสอนมีความเห็นว่า การเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอน ได้ความรู้และวิธีการเรียนแบบใหม่ นักเรียนชอบเรียนด้วยตนเองผ่านชุดการสอน และนักเรียนและเพื่อน ๆ มีส่วนช่วยเหลือกันในการเรียนนี้ และยังได้มีโอกาสได้ทำกิจกรรมมากกว่า การเรียนจากครูโดยตรง ชุดการสอนนี้มีความน่าสนใจว่าการสอนของครูตามปกติ ซึ่งชุดการสอนที่นำมาใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็นชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ประกอบด้วยสื่อ-อุปกรณ์หลายประเภท ดังนั้นในแต่ละศูนย์การเรียนรู้ นักเรียนจะได้ใช้สื่อที่เป็นรูปธรรมในการเรียนรู้จากระดับง่ายไปยาก ซึ่งเหมาะสมกับความสามารถในการรับรู้ ของเด็กระดับประถมศึกษา ทำให้เด็กเกิดความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน และสร้างความสนใจของเด็กได้ในศูนย์การเรียนนั้น ๆ นอกจากนี้ยังทำให้เด็กได้ทำกิจกรรมกลุ่ม ได้ช่วยกันคิดและตัดสินใจ ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มพัฒนาดีขึ้น นักเรียนมีความแม่นยำในเนื้อหาที่เรียนจากการช่วยสอนเพื่อนหรือการที่เพื่อนทบทวนให้ นักเรียนได้ตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลา ทำให้นักเรียนจะสามารถประเมินผลการเรียนของตนเองได้ทันที นักเรียนจะภาคภูมิใจในความสำเร็จหรือเกิดความมานะพยายามมากขึ้น เมื่อทราบผลคะแนนของตนเอง ทำให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนและเกิดแรงจูงใจในการอยากเรียนเนื้อหาในศูนย์การเรียนอื่นต่อไป และนักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ละน้อยตามลำดับ เพราะในแต่ละศูนย์การเรียนรู้ของชุดการสอนประกอบด้วยเนื้อหาสั้น ๆ และจบภายในตัวเอง

จึงสามารถสรุปได้ว่า การสอนโดยใช้ชุดการสอนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมซึ่งสอนตามปกติ และนักเรียนมีความพึงพอใจมากต่อการเรียนโดยใช้ชุดการสอนนี้

ตารางที่ 2.15 สรุปข้อมูลเนื้อหาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัย

เนื้อหาที่ศึกษา	วัตถุประสงค์ของการศึกษา	การนำไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัย	แหล่งอ้างอิง
2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนบางทราย ศึกษาถึงประวัติ ข้อมูลที่ตั้ง อาณาเขต ลักษณะสังคม เศรษฐกิจ ทรัพยากร รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับประชากรของชุมชนบางทราย	เพื่อศึกษาลักษณะสภาพแวดล้อม สภาพสังคม วิถีชีวิตของคนในชุมชนบางทราย	นำข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับชุมชนมาศึกษาให้มีความเข้าใจในสภาพชุมชน วิถีชีวิตความเป็นอยู่ และวิเคราะห์เพื่อใช้ในการพัฒนาเกี่ยวกับชุดอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับชุมชน	อ้างอิงจากสื่อออนไลน์ เว็บไซต์เทศบาลตำบลบางทราย
2.2 นิยามของเด็กด้อยโอกาสและเด็กยากจน ศึกษาถึงนิยามและความหมายของเด็กด้อยโอกาสและเด็กยากจน ตามเกณฑ์ที่ถูกระบุไว้ เพื่อให้เข้าใจความหมายได้ถูกต้อง	เพื่อศึกษานิยามและความหมายของเด็กด้อยโอกาสและเด็กยากจน ตามเกณฑ์ที่ถูกระบุไว้ เพื่อให้เข้าใจความหมายได้ถูกต้อง	นำข้อมูลไปวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพวิถีชีวิตความเป็นอยู่ ระดับรายได้ของกลุ่มเด็กในชุมชนบางทราย ว่าอยู่ในเกณฑ์การจำแนกเด็กที่ด้อยโอกาสประเภทใดบ้าง	อ้างอิงจาก รายงานเชิงวิเคราะห์ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ในเรื่องเด็กและเยาวชนยากจนกับโอกาสทางการศึกษา
2.3 ปัญหาและผลกระทบจากการขาดโอกาสทางการศึกษา ศึกษาปัญหาการขาดโอกาสทางการศึกษา ปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหา รวมถึงผลกระทบที่ตามมาและแนวทางที่	เพื่อศึกษาให้มีความเข้าใจในปัญหาการขาดโอกาสทางการศึกษา ว่าปัจจัยของปัญหานี้เกิดจากสาเหตุใดบ้าง และมีผลกระทบอย่างไร ต่อคุณภาพชีวิตของผู้ที่ขาดโอกาสทางการศึกษา และเพื่อให้เห็นความสำคัญของ	นำข้อมูลไปวิเคราะห์เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของ การศึกษา ว่า การศึกษามี ความสำคัญอย่างไร ทำให้เด็กยากจนจึง ควรได้รับการสนับสนุนทางการศึกษา และ การศึกษาสามารถช่วย	อ้างอิงจาก สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2547: 5-9, 20, 30, 47) ในเรื่อง “เด็กและเยาวชนยากจนกับโอกาสทางการศึกษา”

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.15 (ต่อ)

เนื้อหาที่ศึกษา	วัตถุประสงค์ของการศึกษา	การนำไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัย	แหล่งอ้างอิง
สามารถช่วยในการแก้ปัญหา	การศึกษาต่อการดำเนินชีวิต	พัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กยากจนได้อย่างไร	
2.4 ข้อมูลเกี่ยวกับการขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการสนับสนุนของภาครัฐ นโยบายของภาครัฐ แนวทางการพัฒนาการศึกษาของไทย ให้กับเด็กที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา	1. เพื่อศึกษาถึงรูปแบบ แนวทาง รวมทั้งนโยบายของภาครัฐบาลรวมถึงหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการขยายโอกาสทางการศึกษา 2. เพื่อศึกษาการพัฒนาทางการศึกษา ซึ่งมีผลกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับการขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสมาเป็นข้อมูลในการสนับสนุนความสำคัญของปัญหาที่ต้องเร่งแก้ไข	อ้างอิงจากหนังสือเด็กที่ถูกลืมในสังคมไทย : วัลลภ ตั้งคณานุรักษ์ (1,5-7)
การสนับสนุนของภาครัฐบาล	เพื่อศึกษาถึงการสนับสนุนในรูปแบบวิธีการ ที่มีส่วนช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น	ใช้ข้อมูลการสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสมาวิเคราะห์ถึงความสอดคล้องและความเชื่อมโยงในการส่งเสริมด้านการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาส	อ้างอิงจากสถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล. 2550
นโยบายของภาครัฐบาล	เพื่อศึกษานโยบายในหน่วยงานของรัฐบาลที่มุ่งเน้นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาส ในด้าน 5 นโยบายทั่วไป	ใช้ข้อมูลนโยบายของรัฐบาลมาสนับสนุนและเชื่อมโยงในการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาส	อ้างอิงจากนโยบายของรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.15 (ต่อ)

เนื้อหาที่ศึกษา	วัตถุประสงค์ของการศึกษา	การนำไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัย	แหล่งอ้างอิง
	7 นโยบายเฉพาะ และ 10 นโยบายเร่งด่วน		
แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทย	เพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาไทย และผลที่เกิดจากปัญหา รวมถึงสาเหตุที่ต้องมีการปฏิรูปการศึกษา	ใช้ข้อมูลในส่วนของลักษณะการพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปพัฒนาในงานวิจัย โดยการเปิดโอกาสให้	อ้างอิงจากสถาบันวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศไทย ทีดีอาร์ไอ, ดร. อัมมาร สยามวาลา)
	และลักษณะหรือแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของไทย	ผู้เรียนเรียนรู้ในวิธีที่ถนัดและสนใจ เรียนอย่างสนุก เล่นให้ได้ความรู้	
การเตรียมพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	เพื่อศึกษาถึงแนวโน้มในการเปลี่ยนแปลงของประเทศในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ว่าต้องมีการเตรียมพร้อมอย่างไร เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อยกระดับคุณภาพคุณภาพชีวิตของคนในประเทศ	นำข้อมูลในการเตรียมพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมาเชื่อมโยงกับประเด็นการศึกษา เพื่อชี้ให้เห็นว่าการศึกษาคือปัจจัยที่สำคัญและโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การศึกษาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่มี ความสำคัญและเกี่ยวข้องในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมาก	อ้างอิงจากบทความเรื่องปัญหาของประชาคมอาเซียน ของนิติ นวรัตน์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.15 (ต่อ)

เนื้อหาที่ศึกษา	วัตถุประสงค์ของการศึกษา	การนำไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัย	แหล่งอ้างอิง
การแข่งขันทางการศึกษาของประชาคมอาเซียน	1. เพื่อศึกษาถึงระดับความสามารถทางด้านการศึกษาของประเทศไทยและประเทศต่างๆ เพื่อให้เห็นถึงปัญหาที่ต้องเร่งแก้ไข 2. เพื่อศึกษาและสำรวจความสามารถทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษของประเทศไทยและประเทศอื่น ๆ	นำข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันทางการศึกษาที่ประเทศไทยยังต้องการการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ มาสนับสนุนการวิจัยเพื่อให้เห็นถึงประโยชน์และความจำเป็น ที่ต้องส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้กับคนในประเทศ	อ้างอิงจากการสำรวจความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตไทยของสมนึก ชุสุวรรณ
2.5 โครงการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กยากจนในชุมชนบางทราย ศึกษาเกี่ยวกับโครงการและบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการสอน	1. เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการก่อตั้งโครงการ วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงสิ่งที่โครงการยังขาดแคลน และต้องการเพิ่มเติม 2. เพื่อศึกษาเกี่ยวกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเด็กที่เข้า	นำข้อมูลที่ได้จากบุคคล ไม่ว่าจะเป็นผู้ดูแลโครงการ ครูผู้สอนในโครงการ และข้อมูลที่ได้จากเด็ก ๆ ที่เข้าร่วมโครงการ มาทำการวิเคราะห์เพื่อใช้ในกระบวนการพัฒนาชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ที่มีเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของ	อ้างอิงจากการสัมภาษณ์และการสอบถามจากคุณโม โตะฮีโระ ฮามานะ ผู้ดูแลโครงการ และครูผู้สอนในโครงการจำนวน 3 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.15 (ต่อ)

เนื้อหาที่ศึกษา	วัตถุประสงค์ของการศึกษา	การนำไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัย	แหล่งอ้างอิง
	<p>ร่วมโครงการ ถึงข้อมูลของเด็ก ความรู้สึก และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เด็กชื่นชอบ</p> <p>3. เพื่อศึกษาเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนในโครงการว่ามีอุปกรณ์ประเภทใดบ้าง และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กหรือไม่ มีข้อดีและข้อเสียอย่างไร</p>	<p>เด็กและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม</p>	
<p>2.6 หลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p>	<p>เพื่อศึกษาหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เด็กในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้ในการเรียน</p>	<p>นำหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มาเป็นแนวทางของ</p>	<p>อ้างอิงจากเอกสารต้นแบบหลักสูตรการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด)</p>
	<p>รวมถึงศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก</p>	<p>เนื้อหาในการพัฒนาชุดอุปกรณ์เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นให้กับเด็กในโครงการ โดยใช้จุดประสงค์การเรียนรู้ในหน่วยนั้น ๆ</p>	<p>ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.15 (ต่อ)

เนื้อหาที่ศึกษา	วัตถุประสงค์ของการศึกษา	การนำไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัย	แหล่งอ้างอิง
		เป็นเกณฑ์ในการวัดการเรียนรู้ของเด็ก	
2.7 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัย 10 – 11 ปี	เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กในช่วงวัย 10 – 11 ปี เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจในธรรมชาติของเด็กในช่วงวัยนี้	นำเอาความรู้เรื่องพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กในวัย 10-11 ปี มาเป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาชุดอุปกรณ์ที่มีความเหมาะสมกับเด็ก	อ้างอิงจากบทความออนไลน์ เรื่องพัฒนาการเด็ก
พัฒนาการทางด้านร่างกาย	เพื่อศึกษาพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร ทั้งทางด้านสรีระ น้ำหนัก ส่วนสูง อัตราการเติบโต และความแตกต่างในพัฒนาการด้านร่างกายของทั้งเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชาย	นำความรู้พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กไปใช้ในการพัฒนาชุดอุปกรณ์ให้มีความเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก ที่จะสามารถใช้อุปกรณ์ในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่	อ้างอิงจากบทความออนไลน์เกี่ยวกับพัฒนาการเกี่ยวกับร่างกายของเด็กวัย 10-11 ปี
พัฒนาการทางด้านสังคม	เพื่อศึกษาพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กวัย 10 - 11 ปี ถึงพฤติกรรมการปรับตัวในการเข้าสังคม รวมทั้งการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นในแบบที่	นำความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมของเด็กวัยนี้ มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม หรือพัฒนาชุดอุปกรณ์ที่ส่งเสริมและช่วยให้เด็กมี	อ้างอิงจาก อมรรัตน์ ลิ้มจิต สมบูรณ์ 2542 , พนิดา พาลี 2546

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.15 (ต่อ)

เนื้อหาที่ศึกษา	วัตถุประสงค์ของการศึกษา	การนำไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัย	แหล่งอ้างอิง
พัฒนาการทางด้านสังคม	เด็กต้องการ ที่เกิดจากพัฒนาการด้านสังคมของเด็กช่วงวัยนี้	พัฒนาการด้านสังคมที่เหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ อย่างเป็นธรรมชาติ	
พัฒนาการทางด้านสติปัญญา	เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก ในช่วงวัยนี้ ว่ามีธรรมชาติของการเรียนรู้อย่างไร	นำความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญาและธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุดอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และระดับสติปัญญาของเด็ก	อ้างอิงจาก บทความออนไลน์ของสุวดี ศรีเลนวัต 2536
พัฒนาการทางกำลัง	เพื่อศึกษาพัฒนาการทางกำลังของเด็ก ในช่วงวัย 10 - 11 ปี เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติเกี่ยวกับกิจกรรมทางกำลังของเด็ก	นำความรู้ในด้านพัฒนาการทางกำลังของเด็ก มาใช้ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็ก	อ้างอิงจากบทความออนไลน์เรื่องพัฒนาการเด็ก
พัฒนาการทางอารมณ์	เพื่อศึกษาพัฒนาการทางด้านอารมณ์ของเด็กช่วงวัย 10 - 11 ปี ถึงความคิด เจตคติต่อตนเองและต่อผู้อื่น รวมทั้งศึกษาวิธีการช่วยให้เด็กมี	นำความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางอารมณ์ของเด็กมาประยุกต์ในการพัฒนากิจกรรมให้มีความเหมาะสมและมีส่วนช่วยพัฒนาการทางอารมณ์ของเด็ก	อ้างอิงจากบทความของ คงคุณ แก้วแกมทอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.15 (ต่อ)

เนื้อหาที่ศึกษา	วัตถุประสงค์ของการศึกษา	การนำไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัย	แหล่งอ้างอิง
	พัฒนาการทางอารมณ์ที่ดีขึ้น	ผ่านชุดอุปกรณ์เสริมทักษะ	
2.8 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	เพื่อศึกษาทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของเด็ก และคัดเลือกทฤษฎีเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น ให้มีความสอดคล้องกับทฤษฎี	เพื่อนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีที่ศึกษามาวิเคราะห์และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	อ้างอิงจากหนังสือครูรู้ได้อย่างไรว่าเด็กเกิดการเรียนรู้ ชาตรี สำราญ 2546
ทฤษฎีการเรียนรู้	เพื่อศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กแล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในโครงการ	นำความรู้จากทฤษฎีการเรียนรู้มาพัฒนาชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น ให้มีความสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้	อ้างอิงจากหนังสือครูรู้ได้อย่างไรว่าเด็กเกิดการเรียนรู้ ชาตรี สำราญ 2546
- ทฤษฎีความกระตือรือร้น ความสามารถในการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความตั้งใจที่จะเรียนรู้	เพื่อศึกษาทฤษฎีความกระตือรือร้น	นำทฤษฎีความกระตือรือร้นมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการอยากที่จะเรียนรู้มากขึ้น	อ้างอิงจากหนังสือสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้สร้างเด็กให้ฉลาดได้อย่างไร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.15 (ต่อ)

เนื้อหาที่ศึกษา	วัตถุประสงค์ของการศึกษา	การนำไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัย	แหล่งอ้างอิง
-ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง ความสามารถในการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความอยากที่จะเรียนรู้และมีส่วนร่วม	เพื่อศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง	นำทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุดอุปกรณ์ โดยให้เด็กอยากเรียนรู้และได้มีส่วนร่วมมากขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มากขึ้น	อ้างอิงจากหนังสือ สิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้สร้างเด็กให้ฉลาดได้อย่างไร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
ทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึม พัฒนาการของเด็ก ในการเรียนรู้มีมากกว่า การกระทำหรือกิจกรรมเท่านั้นแต่ รวมถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมภายนอกด้วย	เพื่อศึกษาทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึม	นำทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึมไปประยุกต์ใช้ในการให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม โดยการให้ความสำคัญกับโอกาสและวัสดุที่ใช้ในการเรียน ที่เด็กจะสามารถนำไปสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นภายในตัวเด็กเองได้	อ้างอิงจากหนังสือ สิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้สร้างเด็กให้ฉลาดได้อย่างไร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.15 (ต่อ)

เนื้อหาที่ศึกษา	วัตถุประสงค์ของการศึกษา	การนำไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัย	แหล่งอ้างอิง
<p>ความหมายของการเรียนรู้</p> <p>ความหมายของการเรียนรู้ตามความหมายของนักจิตวิทยาและนักการศึกษา ในการนำหลักการมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการสอน</p>	<p>เพื่อศึกษาความหมายของการเรียนรู้ และนำหลักการมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ เบื้องต้นสำหรับเด็ก</p>	<p>นำความรู้รวบยอดในความหมายของการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ เบื้องต้นสำหรับเด็กให้</p> <p>มีวิธีการหลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทุกอย่าง โดยให้มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ และจัดการสอนให้มีความเหมาะสมกับระดับสติปัญญาของเด็ก</p>	<p>อ้างอิงจากหนังสือเรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กของเพ็ญพิไล ฤทธาคณานนท์</p>
<p>ธรรมชาติของการเรียนรู้</p>	<p>เพื่อศึกษาธรรมชาติของการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ</p>	<p>นำความรู้ในเรื่องธรรมชาติของการเรียนรู้ คือ ความต้องการของผู้เรียน การมีสิ่งเร้าที่น่าสนใจ มีการตอบสนอง และ</p>	<p>อ้างอิงจากหนังสือเรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กของเพ็ญพิไล ฤทธาคณานนท์</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.15 (ต่อ)

เนื้อหาที่ศึกษา	วัตถุประสงค์ของการศึกษา	การนำไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัย	แหล่งอ้างอิง
		การได้รับรางวัล มาประยุกต์ใช้กับการพัฒนางานวิจัยให้มีความสอดคล้องกับธรรมชาติของการเรียนรู้	
การเรียนรู้โดยผ่านการเล่น - นิทานสร้างจินตนาการ - การเล่นเกม - การเล่นอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	เพื่อศึกษาการเรียนรู้โดยผ่านการเล่นในรูปแบบต่าง ๆ เกี่ยวกับประโยชน์และการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับเด็กในแต่ละด้าน	นำความรู้เรื่องรูปแบบการเรียนรู้ผ่านการเล่น มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ เบื้องต้นที่เหมาะสมกับเด็ก เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก	อ้างอิงจากบทความออนไลน์เรื่อง การเล่น พัฒนา ชัชพงศ์ 2555
ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของแรงจูงใจ และการใช้แรงจูงใจในการสอน	เพื่อศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจและการนำไปประยุกต์ใช้ในการสอน	นำทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจในการช่วยพัฒนาชุดอุปกรณ์เพื่อกระตุ้นให้เด็กต้องการที่จะเรียนรู้มากขึ้น	อ้างอิงจากหนังสือจิตวิทยาการเรียนการสอน ของ อารี พันธุ์มณี
ความหมายของแรงจูงใจ	เพื่อศึกษาความหมายของแรงจูงใจเพื่อให้มีความเข้าใจและนำไปใช้ได้ถูกต้อง	นำความรู้เกี่ยวกับความหมายของแรงจูงใจมาใช้อธิบายและทำให้มีความเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์ได้ดียิ่งขึ้น	อ้างอิงจากหนังสือจิตวิทยาการเรียนการสอน ของ อารี พันธุ์มณี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.15 (ต่อ)

เนื้อหาที่ศึกษา	วัตถุประสงค์ของการศึกษา	การนำไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัย	แหล่งอ้างอิง
การใช้แรงจูงใจในการสอน	เพื่อศึกษาการใช้แรงจูงใจในการสอนเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการวิจัย	นำความรู้เกี่ยวกับการใช้แรงจูงใจในการสอน มาวิเคราะห์เพื่อนำไปพัฒนากิจกรรม รวมถึงชุดอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก เช่น การใช้เกมในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดแรงจูงใจในการเรียน	อ้างอิงจากหนังสือจิตวิทยาการเรียนการสอน ของอารี พันธุ์มณี
ทฤษฎีการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก	เพื่อศึกษาทฤษฎีการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก	นำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก มาใช้ในการพัฒนาชุดอุปกรณ์ส่งเสริมทักษะสำหรับเด็ก	อ้างอิงจากหนังสือเด็กเรียนรู้ได้อย่างไร ชาตรี สำราญ 2544
ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา	เพื่อศึกษาทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กที่มีความแตกต่างจากผู้ใหญ่	นำทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กมาใช้ในการพัฒนาชุดอุปกรณ์ส่งเสริมทักษะ	อ้างอิงจากหนังสือเรื่องจิตวิทยาการเรียนการสอนของเด็ก ของเพ็ญพิไล ฤทธา คณานนท์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.15 (ต่อ)

เนื้อหาที่ศึกษา	วัตถุประสงค์ของการศึกษา	การนำไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัย	แหล่งอ้างอิง
		<p>ให้เด็กมีอิสระที่จะเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของเขาไปตามระดับพัฒนาการของเด็ก และให้เด็กมีโอกาสได้ทำกิจกรรมหรือรูปแบบการเรียนรู้ที่แปลกใหม่</p>	
<p>ทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น</p>	<p>เพื่อศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้จากการเล่นของเด็ก และนำมาประยุกต์ในการวิจัย</p>	<p>เพื่อนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการเล่นของเด็ก มาเชื่อมโยงและวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในการจัดรูปแบบของการเรียนและชุดอุปกรณ์ที่จะทำการพัฒนาขึ้นใหม่</p>	<p>อ้างอิงจากหนังสือเรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก ของเพ็ญพิไล ฤทธาคณานนท์</p>
<p>2.9 อุปกรณ์การเรียนรู้</p>	<p>เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น</p>	<p>เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาข้อมูลเรื่องอุปกรณ์การเรียนรู้มาเป็นพื้นฐานในการวิจัย</p>	<p>อ้างอิงจากคู่มือพัฒนาอุปกรณ์การเรียนรู้การ เรียนรู้, เอกสารประกอบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2554 : 6-20, 37-42</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.15 (ต่อ)

เนื้อหาที่ศึกษา	วัตถุประสงค์ของการศึกษา	การนำไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัย	แหล่งอ้างอิง
อุปกรณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพื่อศึกษาอุปกรณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงความสำคัญ บทบาทและประเภทของอุปกรณ์การเรียนรู้	นำความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาชุดอุปกรณ์ส่งเสริมทักษะสำหรับเด็ก	อ้างอิงจากหนังสือ คู่มือพัฒนาอุปกรณ์การเรียนรู้
การเลือกใช้อุปกรณ์การเรียนรู้	เพื่อศึกษาการเลือกใช้อุปกรณ์การเรียนรู้	นำความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนรู้มาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการเลือกใช้อุปกรณ์ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กอย่างเหมาะสม	อ้างอิงจากหนังสือ คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้
หลักการใช้อุปกรณ์การเรียนรู้	เพื่อศึกษาหลักการใช้อุปกรณ์การเรียนรู้	นำหลักการใช้อุปกรณ์การเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการใช้อุปกรณ์ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กอย่างเหมาะสม	อ้างอิงจากหนังสือ คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้
หลักการพัฒนาอุปกรณ์การเรียนรู้	เพื่อศึกษาหลักการพัฒนาพัฒนาอุปกรณ์การเรียนรู้ ADDIE Model	นำความรู้เรื่องหลักการพัฒนาอุปกรณ์การเรียนรู้มา	หน้า 72-74 อ้างอิงจากหนังสือ คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.15 (ต่อ)

เนื้อหาที่ศึกษา	วัตถุประสงค์ของการศึกษา	การนำไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัย	แหล่งอ้างอิง
		ใช้เป็นหลักการพื้นฐานในการพัฒนาชุดอุปกรณ์ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็ก	
2.10 การวิเคราะห์ผลิตภัณฑ์เดิมและผลิตภัณฑ์ข้างเคียง	1. เพื่อศึกษาชุดอุปกรณ์ส่งเสริมทักษะสำหรับเด็กที่ใช้สอนในโครงการและทำการวิเคราะห์ 2. เพื่อศึกษาชุดอุปกรณ์ส่งเสริมทักษะสำหรับเด็กที่มีอยู่ในปัจจุบันและทำการวิเคราะห์	นำการวิเคราะห์ผลิตภัณฑ์เดิมและผลิตภัณฑ์ข้างเคียงมาใช้ในการพัฒนาชุดอุปกรณ์ส่งเสริมทักษะสำหรับเด็ก	อ้างอิงจากภาพถ่ายจากการสำรวจผลิตภัณฑ์และภาพจากสื่อออนไลน์
2.11 บอร์ดเกม - ความหมายของบอร์ดเกม - ประเภทของบอร์ดเกม - ลักษณะของบอร์ดเกมที่ดี - ความหมายการสอนโดยใช้เกม - ข้อดีและข้อจำกัดของวิธีสอนโดยใช้เกม	1. เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับบอร์ดเกม 2. เพื่อวิเคราะห์การสอนด้วยบอร์ดเกมและข้อดีและข้อจำกัดของการสอนด้วยบอร์ดเกมเพื่อนำมาใช้ในขั้นตอนการออกแบบ	นำมาใช้ในการออกแบบรูปแบบวิธีการเล่น รวมถึงกติกา ของบอร์ดเกมเพื่อสามารถออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นในรูปแบบเกมการเล่นได้อย่างสมบูรณ์	อ้างอิงข้อมูลจากสื่อออนไลน์ - พระมหาธรรมาบุญ คูจินดา ( <a href="http://www.ptv.ac.th/">http://www.ptv.ac.th/</a> ) - สุชาติ แสนพิช ( <a href="http://researchers.in.th/">http://researchers.in.th/</a> )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.15 (ต่อ)

เนื้อหาที่ศึกษา	วัตถุประสงค์ของการศึกษา	การนำไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัย	แหล่งอ้างอิง
2.12 การยศาสตร์เพื่อการออกแบบ - ขนาดและสัดส่วนร่างกายของเด็ก ช่วงอายุ 10-11 ปี - ขั้นตอนการออกแบบตามหลักการยศาสตร์	เพื่อศึกษาขนาดและสัดส่วนของอวัยวะเด็กช่วงอายุ 10-11 ปี ที่เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เสริมทักษะ	นำขนาดและสัดส่วนของเด็กมาหาค่าเฉลี่ยเพื่อใช้กำหนดขนาดของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะ เพื่อให้เหมาะกับการใช้งานตามช่วงอายุเด็ก	โครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โครงการสารานุกรมไทยฯ ( <a href="http://kanchanapisek.or.th">http://kanchanapisek.or.th</a> )
2.13 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	เพื่อศึกษางานวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิธีการวิจัย รวมถึงกระบวนการวิจัย เพื่อให้มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น	นำวิธีการ กระบวนการ ในการวิจัย รวมถึงผลการวิจัยที่ได้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในแนวทางการพัฒนาชุดอุปกรณ์ส่งเสริมทักษะสำหรับเด็ก	
การพัฒนาบทเรียนนิทานเพื่อเพิ่มความสามรถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	เพื่อศึกษาการวิจัยเกี่ยวกับการใช้บทเรียนนิทานในการเพิ่มความสามรถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ	นำวิธีการและกระบวนการในการวิจัยมาประยุกต์ใช้ใน การวิจัยครั้งนี้ และอ้างอิงในการใช้กิจกรรมบทเรียนนิทานเพื่อเพิ่มความสามรถในด้านการเขียนภาษาอังกฤษและกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในการใช้กิจกรรมประกอบการสอน	อ้างอิงจากงานวิจัย มนวิภา เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา (2545) มหาวิทยาลัยศิลปากร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.15 (ต่อ)

เนื้อหาที่ศึกษา	วัตถุประสงค์ของการศึกษา	การนำไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัย	แหล่งอ้างอิง
การใช้กิจกรรมเพลงเพื่อส่งเสริมการออกเสียงความรู้ทางด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	เพื่อศึกษางานวิจัยการใช้กิจกรรมเพลงเพื่อส่งเสริมการออกเสียงความรู้ด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	นำวิธีการและกระบวนการในการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ และอ้างอิงในการใช้กิจกรรมเพลงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	อ้างอิงจากงานวิจัย สารีณี สุวรรณพันธุ์ (2553) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
การเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้กิจกรรมการละคร	เพื่อศึกษางานวิจัยการเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแรงจูงใจในการเรียนวิชา โดยใช้กิจกรรมการละคร และไม่ใช้กิจกรรมการละคร	นำวิธีการและกระบวนการในการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ และอ้างอิงในการใช้กิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับเด็ก และพบว่าเด็กมีความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้กิจกรรมการละคร	อ้างอิงจากงานวิจัย ประเทือง ใจหาญ (2546) มหาวิทยาลัยศิลปากร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.15 (ต่อ)

เนื้อหาที่ศึกษา	วัตถุประสงค์ของการศึกษา	การนำไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัย	แหล่งอ้างอิง
การใช้วีดิทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา	เพื่อศึกษางานวิจัยการใช้วีดิทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา	นำวิธีการและกระบวนการในการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ และอ้างอิงในการใช้วีดิทัศน์เพื่อเพิ่มความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา	อ้างอิงจากงานวิจัยของชมพูนุท อ้นจันทร์ (2550) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนด้วยชุดการสอนกับการสอนปกติ	เพื่อศึกษางานวิจัยในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนด้วยชุดการสอนกับการสอน	นำวิธีการและกระบวนการในการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการวิจัยครั้งนี้และอ้างอิงในการใช้ชุดการสอนเพื่อทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่าการสอนแบบปกติ	อ้างอิงจากงานวิจัยของวนิดา อัคราช (2536) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 3

# วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยเรื่องการศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวมข้อมูล เพื่อทำการศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ให้มีความเหมาะสมและมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ซึ่งในการดำเนินการสามารถแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขั้นตอนที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

3.2 ขั้นตอนที่ 2 เพื่อออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

3.3 ขั้นตอนที่ 3 เพื่อประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

3.4 ขั้นตอนที่ 4 เพื่อประเมินความพึงพอใจของเด็กและผู้สอน ต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

โดยมีการศึกษาประเด็นในแต่ละขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ขั้นตอนที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

### 3.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กรณีศึกษาเด็กอายุ 10-11 ปี ในโครงการและครูผู้สอนภาษาอังกฤษเด็กในชุมชนบางทราย โดยการเลือกแบบเจาะจง ( Purposive sampling ) เป็นการเลือกโดยพิจารณาจากการตัดสินใจของผู้วิจัยเอง ลักษณะของกลุ่มที่เลือกเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้แก่ เด็กอายุ 10-11 ปี ในโครงการจำนวน 10 คน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษเด็กในชุมชนบางทรายจำนวน 3 ท่าน ดังนี้

1. นางแซนดร้า เฟนเดอร์ (ครูชาวต่างชาติในโครงการสอนภาษาอังกฤษในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี)
2. นางสาวพัทธนันท์ ธนัทพงศ์พลิน (ครูในโครงการสอนภาษาอังกฤษในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี)
3. นางสาวสายสุนีย์ หาญชนะพล (ครูในโครงการสอนภาษาอังกฤษในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี)

### 3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ครูผู้สอนเด็ก และนำข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมเพื่อวิเคราะห์ การสังเกตได้จากการเรียนการสอนในโครงการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กชุมชนบางทราย รวมถึงชุดอุปกรณ์ในการเรียนการสอน โดยมีการบันทึกภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กในชุมชน

### 3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ เพื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษในการจัดการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากทางคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความร่วมมือจากผู้ดูแลโครงการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชน โดยใช้การสัมภาษณ์ สอบถาม ผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับโครงการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งบันทึกภาพระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูลของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะเดิมที่ใช้ในการเรียนการสอน

### 3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษในการจัดการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ผู้วิจัยนำข้อมูลปฐมภูมิที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมดมาทำการวิเคราะห์ โดยการเขียนสรุปแบบบรรยาย แผนผัง และแบบตาราง

ตัวแปรที่ศึกษา คือ

1. เด็กและครูผู้สอนในโครงการสอนภาษาอังกฤษเด็กในชุมชนบางทราย
2. ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะเดิมที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

### 3.2 ขั้นตอนที่ 2 เพื่อออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

#### 3.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็ก  
ในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

กรณีศึกษา โดยการเลือกแบบเจาะจง ( Purposive sampling ) เป็นการเลือกโดย  
พิจารณาจากการตัดสินใจของผู้วิจัยเอง โดยเลือกจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์สำหรับเด็กที่มี  
เด็กที่มีประสบการณ์ด้านการออกแบบไม่น้อยกว่า 10 ปี ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบกราฟิกที่มี  
ประสบการณ์ด้านการออกแบบกราฟิกไม่น้อยกว่า 10 ปี และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนทักษะ  
ภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่มีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี ลักษณะของกลุ่มที่เลือกเป็นไปตาม  
วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประกอบด้วย

1. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์สำหรับเด็ก จำนวน 3 ท่าน

2. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบกราฟิก จำนวน 3 ท่าน

3. ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้น จำนวน 3 ท่าน

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์สำหรับเด็กจำนวน 3 ท่าน ดังนี้

1. อาจารย์ชอ มียอง อาจารย์ประจำสาขาออกแบบผลิตภัณฑ์ คณะศิลปกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา

2. อาจารย์รสา สุนทรายุทธ อาจารย์ประจำสาขาออกแบบผลิตภัณฑ์ คณะศิลปกรรม  
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3. อาจารย์ดารณี ธนวัฒน์ อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการ  
ออกแบบ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบกราฟิกจำนวน 3 ท่าน ดังนี้

1. ดร.บุญชู บุญลิขิตศิริ อาจารย์ประจำสาขาวิชาศิลปะ คณะศิลปกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา

2. อาจารย์ มณวิดี ศิริเปรมฤดี อาจารย์ประจำภาควิชาศิลปะ คณะสถาปัตยกรรม  
ศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3. อาจารย์ นางสาวจินดารัตน์ อภิรักษ์มนตรี (นักออกแบบ Creative design By  
Bizboxdesign)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้นจำนวน 3 ท่าน ดังนี้

1. นางสาวเอวาระศ วิทวัสกุล (ครูสอนภาษาอังกฤษในโครงการ)
2. นางสาวฟาซท์ ขำรอด (ครูสอนภาษาอังกฤษในโครงการ)
3. นางสาวแซนดร้า เฟนเดอร์ (ครูสอนภาษาอังกฤษในโครงการ)

### 3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ในขั้นตอนการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี โดยใช้แบบสอบถาม ในการสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาชุดอุปกรณ์ประกอบการสอนสำหรับเด็ก ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์สำหรับเด็ก และผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้น การสร้างเครื่องมือในงานวิจัย ต้องผ่านการประเมินความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

1. ดร. ผดุงชัย ภูพัฒน์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. ผศ.ดร. ศิริรัตน์ เพชรแสงสี อาจารย์ประจำสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3. ดร.ธนิษฐ์ รัตน์โอฬาร อาจารย์ประจำสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

### 3.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้จากแบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาชุดอุปกรณ์ประกอบการสอนสำหรับเด็กผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์สำหรับเด็ก และผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้น โดยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากทางคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อนำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ด้าน ได้ทำการประเมินให้คะแนน จากนั้นนำคะแนนและข้อมูลที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงในการพัฒนาชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทรายต่อไป

### 3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กยากจนในชุมชนบางทราย โดยวิเคราะห์ด้วยวิธีจัดลำดับค่าคะแนน 5 ระดับ ซึ่งจะแปลความหมายจากการใช้สถิติคิดค่าเฉลี่ยของคะแนน ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.51 – 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กใน  
ชุมชนบางทราย

### 3.3 ขั้นตอนที่ 3 เพื่อประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

#### 3.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กรณีศึกษาในการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้าน  
ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย คือ เด็กอายุ 10-11 ปี ในโครงการสอน  
ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง  
(Purposive sampling) เป็นการเลือกโดยพิจารณาจากการตัดสินใจของผู้วิจัยเอง ลักษณะของกลุ่ม  
ที่เลือกเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

#### 3.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

แบบประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ด้วยชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ  
เบื้องต้น สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ระหว่างการเรียนรู้ด้วยชุดอุปกรณ์เสริมทักษะแบบเดิมและ  
เรียนรู้ด้วยชุดอุปกรณ์เสริมทักษะที่พัฒนาใหม่

โดยการสร้างแบบประเมินประสิทธิภาพเปรียบเทียบการสอนด้วยชุดอุปกรณ์การสอน  
แบบเดิมและที่พัฒนาใหม่ จะต้องมีการหาความเที่ยงตรงของแบบประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ  
หาค่าความเที่ยงตรงของแบบประเมินประสิทธิภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การนำแบบทดสอบการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดอุปกรณ์การสอนที่พัฒนาใหม่ให้เด็กอายุ 10-11 ปี ในโครงการ จำนวน 10 คน ทำการทดสอบ เพื่อให้ได้ผลการประเมินค่าความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์ต่อไป

### 3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินประสิทธิภาพ โดยการรวบรวมแบบทดสอบที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อวัดค่าประสิทธิภาพของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยวิธีจัดลำดับค่าคะแนน 5 ระดับ ซึ่งจะแปลความหมายจากการใช้สถิติคิดค่าเฉลี่ยของคะแนน ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง ผลการประเมินประสิทธิภาพเหมาะสมมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ผลการประเมินประสิทธิภาพเหมาะสมที่สุด

2.51 – 3.50 หมายถึง ผลการประเมินประสิทธิภาพเหมาะสมปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ผลการประเมินประสิทธิภาพเหมาะสมน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ผลการประเมินประสิทธิภาพเหมาะสมน้อยที่สุด

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ประสิทธิภาพของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กยากจนในชุมชนบางทรายที่พัฒนาใหม่

## 3.4 ขั้นตอนที่ 4 เพื่อประเมินความพึงพอใจของเด็กและผู้สอน ต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย อำเภอเมืองจังหวัดชลบุรี ที่พัฒนาใหม่

### 3.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทรายที่พัฒนาใหม่

กรณีศึกษา เด็กอายุ 10-11 ในโครงการ จำนวน 10 คน

ครูผู้สอนในโครงการ จำนวน 3 คน

โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ( Purposive sampling ) เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากการตัดสินใจของผู้วิจัยเอง ลักษณะของกลุ่มที่เลือกเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กยากจนในชุมชนบางทรายที่พัฒนาใหม่ จำนวน 13 ชุด โดยการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจจะต้องวัดหาค่าความเที่ยงตรงของแบบประเมิน โดยการให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบประเมินหาค่าความเที่ยงตรงของแบบประเมิน

### 3.4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของเด็กที่เข้าร่วมโครงการและครูผู้สอนต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทรายที่พัฒนาใหม่ จากแบบประเมินความพึงพอใจเพื่อนำมาวิเคราะห์ต่อไป

### 3.4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจของเด็กที่เข้าร่วมโครงการและครูผู้สอนต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กยากจนในชุมชนบางทรายที่พัฒนาใหม่ แปลค่าการประเมินโดยใช้ค่าสถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยของคะแนน ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มาสรุปผล ประกอบกับการสรุปผลแบบบรรยาย โดยเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง พึงพอใจที่สุด

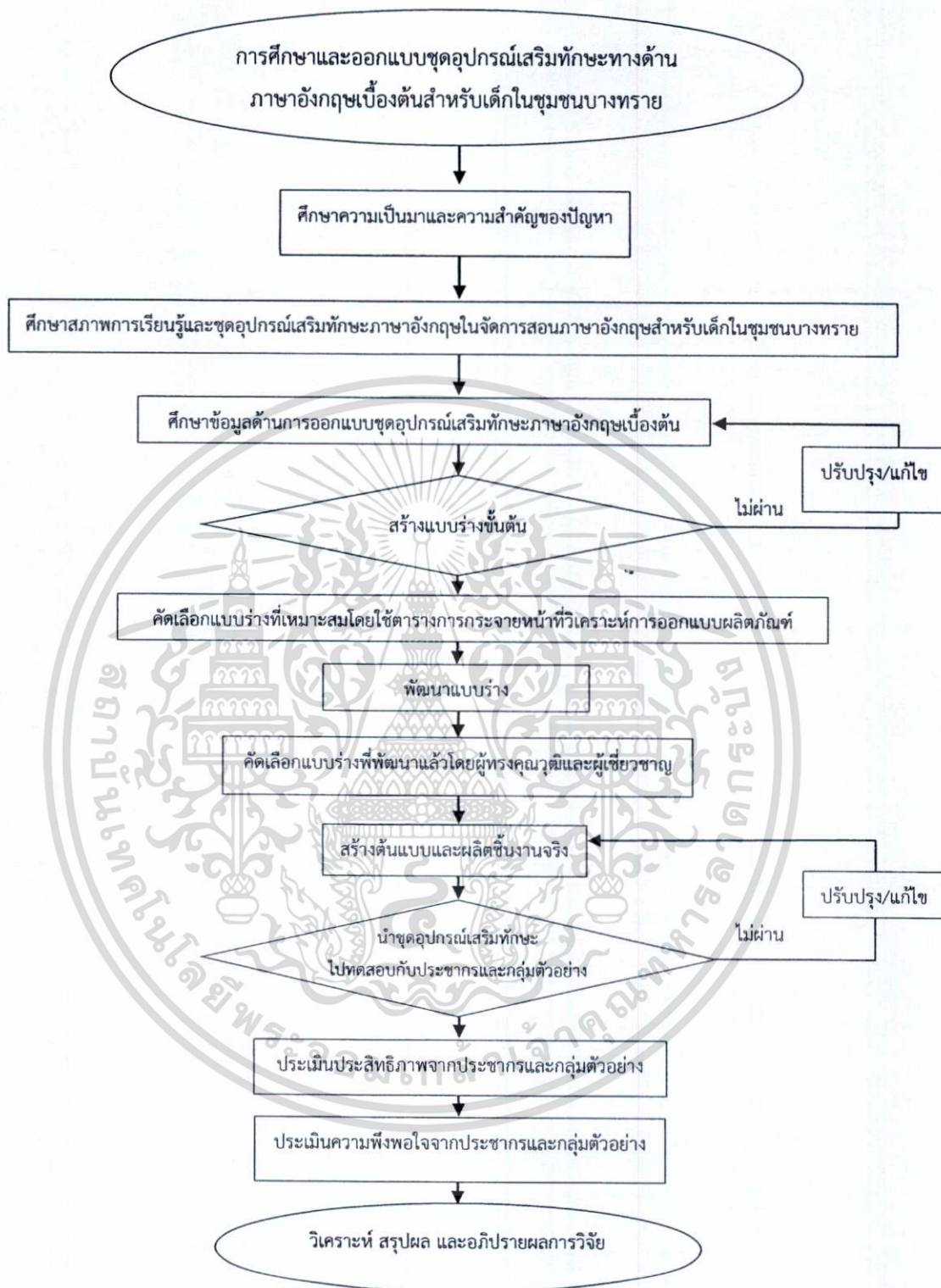
2.51 – 3.50 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง พึงพอใจน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ตัวแปรต้น คือ ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กยากจนในชุมชนบางทรายที่พัฒนาใหม่

ตัวแปรตาม คือ ค่าความพึงพอใจต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กยากจนในชุมชนบางทรายที่พัฒนาใหม่



ภาพที่ 3.1 แสดงแผนผังขั้นตอนการศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้าน  
ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย

ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2560)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องการศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลตามแต่ละขั้นตอนเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์สภาพการเรียนรู้และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

4.4 ผลการวิเคราะห์การประเมินความพึงพอใจของเด็กและผู้สอน ต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

4.1 ผลการวิเคราะห์สภาพการเรียนรู้และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษในการจัดการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

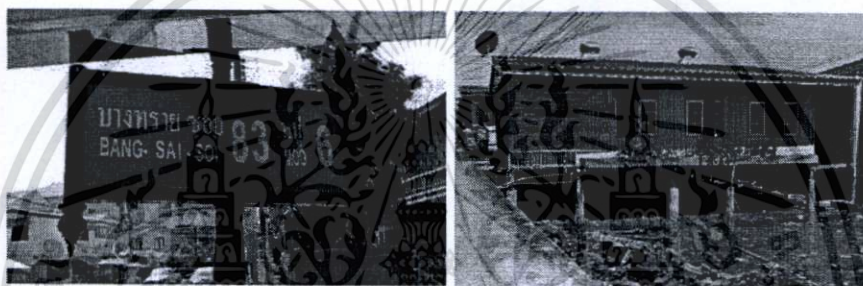
#### 4.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและสอบถาม

จากการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการเรียนรู้และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษในการจัดการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสังเกตและสอบถามโดยการลงพื้นที่สถานที่จัดการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย เป็นระยะเวลา 15 สัปดาห์ ซึ่งมีผลการสังเกตดังนี้

โครงการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทรายก่อตั้งโดยนายโมโตฮิโระ ฮา-  
มานะ มิซซึนาริชาวญี่ปุ่น เริ่มจากนายโมโตฮิโระ อยากจะช่วยเหลือเด็ก ๆ ในชุมชนบางทราย  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทางการศึกษา แต่ยังคงสถานที่ ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในขณะนั้นมีคริสตจักรของ ชาวพม่าตั้งอยู่ในชุมชน และมีชั้นนารีประจำคริสตจักรพม่าแจ้งกับนายโมโตฮิโรว่ามีหลาย ครอบครัวในชุมชนนี้สนใจที่จะให้บุตรหลานมาเรียนภาษาอังกฤษในโครงการ และทางคริสตจักรพม่า ยินดีให้ใช้สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ซึ่งโครงการนี้ ก็อยู่ในการสนับสนุนของมูลนิธิเมมโนไนท์ เบริเตน ในประเทศไทย

วัตถุประสงค์ของโครงการนี้คือ ต้องการให้เด็กมีความรู้มากขึ้น และเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาให้กับเด็กที่ยากจน นายโมโตฮิโร กล่าวว่า บางครอบครัวสามารถส่งลูก ๆ ไปเรียนพิเศษได้ แต่บางครอบครัวไม่สามารถทำได้ เนื่องจากไม่มีเวลาหรือมีปัญหาทางการเงิน โครงการนี้ก็จะ สามารถช่วยให้เด็กมีโอกาสได้เรียนมากขึ้น แม้ว่าครอบครัวจะไม่มีรายได้มากนัก



ภาพที่ 4.1 สถานที่ตั้งโครงการ

ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)



ภาพที่ 4.2 คุณโมโตฮิโร ฮามานะ ผู้ก่อตั้งโครงการทำการสอน

ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซึ่งในช่วงแรกของการเรียนมีเพียงเด็กชาวพม่า 2-3 คนเท่านั้นที่มาเรียน จากนั้นจึงเริ่มมีเด็กไทยมาเรียนจากการประชาสัมพันธ์ผ่านแผ่นพับ ใบปลิว และจากการเชิญชวนของเพื่อน ๆ ในวัยเดียวกัน จนในปัจจุบันมีเด็กที่มาเรียนประจำประมาณ 18 คน



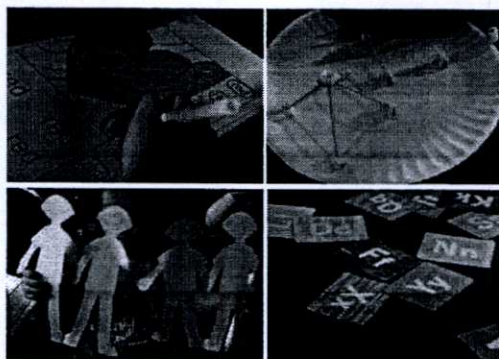
ภาพที่ 4.3 กลุ่มเด็กและเพื่อนที่มาร่วมเรียนในโครงการ  
ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)



ภาพที่ 4.4 ภาพการเรียนการสอนในโครงการ  
ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)

ในการจัดหาครูที่มาสอนในโครงการ เริ่มแรกโครงการยังไม่มีครูสอนภาษาอังกฤษ นายโมโตฮิโระจึงทำหน้าที่สอนเด็กเอง จากนั้นจึงเริ่มขออาสาสมัครจากประเทศเยอรมัน สหรัฐอเมริกา และแคนาดา มาช่วยสอน แต่ไม่ได้สอนประจำ และบางครั้งมีอาสาสมัครชาวไทยไปช่วยสอนด้วย ในปัจจุบันนี้นายโมโตะฮิโระพยายามติดต่อกับเพื่อน ๆ เพื่อขออาสาสมัครมาช่วยสอนในโครงการนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.5 อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนเด็กในโครงการ

ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)

กิจกรรมการสอนของโครงการนี้ จะเริ่มตั้งแต่เวลา 10.00 น.-12.00 น. ทุกวันเสาร์ เริ่มด้วยการร้องเพลงก่อนการเข้าสู่บทเรียน มักจะเป็นเพลงสั้น ๆ ที่มีเนื้อหาอย่างง่าย เพื่อที่เด็กจะร้องเพลงได้ และรู้ถึงความหมายของเพลงภาษาอังกฤษที่ร้องร่วมกัน การเรียนบทเรียนในแต่ละสัปดาห์ เริ่มจากการเรียนรู้คำศัพท์จากบทเรียน จากนั้นจึงฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้นให้ถูกต้อง มีการเล่นเกมที่เกี่ยวกับบทเรียน เพื่อเป็นการทบทวนและทำให้เด็กกล้าใช้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ จากนั้นก็จะเป็นการเล่าเรื่องจากพระคัมภีร์ไบเบิล เพื่อเป็นการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม เมื่อเล่าเรื่องจบจึงจะทำงานประดิษฐ์ร่วมกัน และก่อนที่จะเลิกเรียนก็จะมี การสอบปากเปล่าเกี่ยวกับบทเรียนที่เรียนในสัปดาห์นั้น ๆ เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน ซึ่งในด้านของพัฒนาการของเด็ก ๆ ที่มาเรียนในโครงการ นายโมโตฮิโระ ได้เล่าว่า เด็ก ๆ มีพัฒนาการที่ดีขึ้น รู้คำศัพท์เยอะมากขึ้น ชอบที่จะทำกิจกรรมมากขึ้น ในส่วนของบทเรียนและอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนในแต่ละสัปดาห์ จะเปลี่ยนไปตามผู้สอนว่าจะเตรียมชุดการสอนอย่างไร ซึ่งมีอุปกรณ์การสอนหลายแบบ จะมีอุปกรณ์ประกอบการสอนแบบสำเร็จรูป เช่น การ์ดตัวอักษร การ์ดรูปสัตว์ แผ่นเกมบิงโก หรือจะเป็นชุดอุปกรณ์ที่ผู้สอนทำขึ้นเองอย่างง่าย เช่น แผ่นเพลงภาษาอังกฤษ แผ่นฝึกการออกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษ รวมไปถึงชุดการสอนแบบมัลติมีเดีย อุปกรณ์เหล่านี้จะนำมาใช้สลับกันไปมาตามแต่ เนื้อหาของบทเรียนนั้น ๆ ซึ่งจากการสังเกตผู้วิจัยพบว่าชุดอุปกรณ์การสอนมีความสำคัญต่อเด็กและควรได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก รวมถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ของเด็ก ให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อเด็ก ทำให้เด็กมีความรู้และมีทักษะทางภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 ผลการรวบรวมรูปแบบการเรียนและการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชน  
บางทราย

รูปแบบการสอนของครู	รูปแบบการเรียนของเด็ก
การเตรียมบทเรียนสำหรับนักเรียนในแต่ละครั้งจะเปลี่ยนไปตามที่ครูผู้สอนเห็นว่ามีความเหมาะสมกับการรับรู้ของเด็ก โดยการค้นคว้าผ่านทางอินเทอร์เน็ตและหนังสือ โดยไม่ได้มีการจัดแบ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน เนื้อหาที่เรียนจะมีการจัดเป็นธีม(Theme) โดยใช้เวลาเรียนธีมละ 3-4 ครั้ง โดยความยากง่ายของบทเรียน ก็จะสลับกันไปตามช่วงอายุของเด็กที่มาเรียนมากที่สุด	เด็กที่มีอายุแตกต่างกันเรียนรวมกัน บางครั้งเนื้อหาของบทเรียนที่เด็กได้เรียน อาจง่ายหรือยากจนเกินไปสำหรับการรับรู้ของเด็ก
ใช้วิธีสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher-centered Method) ครูเป็นผู้จัดและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่ มีลักษณะเป็นการสื่อสารทางเดียว โดยมีผู้สอนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน	เรียนรู้โดยการรับความรู้จากครูผู้สอนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ให้เป็นลำดับขั้น เด็กเรียนรู้จากกิจกรรมต่าง ๆ มากหรือน้อยตามขนาดความสนใจในกิจกรรมของเด็กแต่ละคน
ครูมีอุปกรณ์ประกอบการสอนหลากหลายรูปแบบที่ใช้คละกันในหลายธีมการเรียน มีทั้งแบบสำเร็จรูปและอุปกรณ์อย่างง่ายที่ครูทำขึ้นเพื่อใช้ในการสอน	เด็กเรียนรู้ร่วมกับอุปกรณ์ประกอบการสอนหลากหลายรูปแบบ และต้องการที่จะหยิบ จับ เล่น อุปกรณ์ประกอบการสอนเหล่านั้น
มีแบบทบทวนหลังเรียนที่เป็นแบบเขียนในแต่ละครั้งเพื่อให้เด็กได้ทบทวนบทเรียน	การเรียนโดยมากจะเป็นการฝึกทักษะในการฟังและพูดทักษะในการอ่านและเขียนจะเป็นอันดับรองลงมา เมื่อเด็กทำแบบทบทวนหลังเรียนที่เป็นแบบเขียน เด็กจึงมีขาดความมั่นใจในการเขียน

จากตารางที่ 4.1 พบว่ารูปแบบการสอนของครูยังขาดความต่อเนื่องของบทเรียน โดยไม่ได้เริ่มจากบทเรียนที่ง่ายไปจนถึงบทเรียนที่มีความยากตามการรับรู้ของเด็ก ทำให้เนื้อหาของบทเรียนที่เด็กได้เรียน อาจง่ายหรือยากจนเกินไปสำหรับการรับรู้ของเด็ก ใช้รูปแบบการเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลางซึ่งเป็นการสื่อสารแบบทางเดียวเป็นส่วนมาก ทำให้เด็กเรียนรู้จากกิจกรรมต่าง ๆ ตามขนาดความสนใจในกิจกรรมของเด็กแต่ละคน อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนมีหลากหลายแบบคละ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กันไป ไม่ได้มีชุดอุปกรณ์สำหรับเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้โดยเฉพาะเจาะจงและเด็กมีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมต้องการหยิบจับสัมผัสอุปกรณ์ ในการสอนแต่ละครั้งจะมีการทบทวนบทเรียน โดยใช้แบบฝึกหัดเพื่อให้เด็กได้ทบทวนโดยฝึกทักษะการอ่านและการเขียนซึ่งเด็กมักจะขาดความมั่นใจเมื่อต้องใช้ทักษะการเขียน

ตารางที่ 4.2 ผลการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สัมพันธ์กับการเสริมสร้างทักษะทางด้านภาษาของเด็กในชุมชนบางทราย

ลำดับที่	กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	เสริมสร้างทักษะทางด้าน			
		ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน
1	ร้องเพลงภาษาอังกฤษ	/	/	/	
2	เล่นเกมเกี่ยวกับบทเรียน	/	/		
3	เรียนคำศัพท์	/	/	/	
4	ทบทวนบทเรียน		/	/	/

จากตารางที่ 4.2 พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ มีส่วนในการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาที่แตกต่างกัน โดยทักษะการฟัง พูด และอ่าน เป็นทักษะที่เด็กได้ใช้ค่อนข้างมาก แต่ทักษะในการเขียนเด็กจะได้ใช้ในช่วงของการทบทวนบทเรียนเท่านั้น ทั้งนี้จึงควรให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านทุกกิจกรรมเพื่อช่วยให้เด็กสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาแต่ละด้านไปพร้อม ๆ กัน

ตารางที่ 4.3 ผลการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สัมพันธ์กับการเสริมสร้างเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กในชุมชนบางทราย

ลำดับที่	กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	เสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย			
		สติปัญญา	กำลัง	อารมณ์	สังคม
1	ร้องเพลงภาษาอังกฤษ	/		/	
2	เล่นเกมเกี่ยวกับบทเรียน	/	/		/
3	เรียนคำศัพท์	/			
4	ทบทวนบทเรียน	/			

จากตารางที่ 4.3 พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแต่ละกิจกรรมช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กในด้านต่าง ๆ ที่แตกต่างกันออกไป โดยทุกกิจกรรมมีส่วนในการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เสริมสร้างด้านสติปัญญาเช่นเดียวกัน กิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างมากกว่าหนึ่งด้าน ได้แก่ กิจกรรมร้องเพลง และกิจกรรมเล่นเกมเกี่ยวกับบทเรียน โดยกิจกรรมร้องเพลงช่วยส่งเสริมด้านอารมณ์ และกิจกรรมเล่นเกมจากบทเรียนเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกายมากที่สุดคือพัฒนาการด้านสติปัญญา กำลัง และสังคม

ตารางที่ 4.4 ผลการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอันดับความชื่นชอบกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของเด็กในชุมชนบางทราย

ลำดับที่	กิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ	อันดับความชื่นชอบของผู้เรียน
1	ร้องเพลงภาษาอังกฤษ	2
2	เล่นเกมเกี่ยวกับบทเรียน	1
3	เรียนคำศัพท์	2
4	ทบทวนบทเรียน	3

จากตารางที่ 4.4 พบว่าอันดับความชื่นชอบกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของเด็กในชุมชนบางทราย อันดับหนึ่งคือกิจกรรมเล่นเกมเกี่ยวกับบทเรียน อันดับที่สองคือกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเรียนคำศัพท์ อันดับที่สามคือกิจกรรมทบทวนบทเรียน

ตารางที่ 4.5 ผลการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกรเรียนของเด็กในการเรียนจากกิจกรรมแต่ละประเภท

ลำดับ	กิจกรรมการเรียนรู้	พฤติกรรมของเด็ก
1	ร้องเพลงภาษาอังกฤษ	เด็กสามารถร้องเพลงภาษาอังกฤษได้จากการฟังซ้ำ ๆ หลายรอบ แล้วร้องตามสิ่งที่ได้ยิน แต่ยังไม่สามารถเข้าใจความหมายของเพลงที่ร้องได้ เด็กจะเรียนรู้คำศัพท์ และการออกเสียงคำจากเพลง การร้องเพลงภาษาอังกฤษทำให้เด็กเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนในกิจกรรมต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ลำดับ	กิจกรรมการเรียนรู้	พฤติกรรมของเด็ก
2	เล่นเกมเกี่ยวกับบทเรียน	เด็กมีความกล้าแสดงออก กล้าที่จะใช้ทักษะที่ตนเองมีอยู่เพื่อใช้ในการเล่นเกม ทั้งทักษะทางภาษา และทักษะทางด้านร่างกาย การเล่นเกมเกี่ยวกับบทเรียนจึงเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้ทักษะของตนเองอย่างเป็นธรรมชาติมากที่สุด นอกจากนี้การเล่นเกมเกี่ยวกับบทเรียนยังสามารถดึงดูดความสนใจของเด็กในระหว่างการเล่นเกมได้เป็นอย่างดี เด็กตั้งใจจดจ่อและค่อนข้างมีสมาธิในระหว่างเล่นเกม เด็กชอบที่จะเล่นเกมใหม่ ๆ และชอบเกมที่มีกติกาและการเล่นที่ไม่ซับซ้อนจนเกินไป
3	เรียนคำศัพท์	เด็กสามารถออกเสียงตามครูผู้สอน โดยจะเน้นการออกเสียงตามแบบเจ้าของภาษา เด็กส่วนใหญ่จะรู้สึกเขินอายเมื่อต้องฝึกรับออกเสียงโดยทำให้รูปปากถูกต้อง เมื่อออกเสียงคำต่าง ๆ เด็กจะเรียนรู้คำศัพท์พร้อมความหมายของคำ โดยการเรียนรู้คำศัพท์จะเรียนจากการคัดคำศัพท์ที่มีรูปภาพประกอบเป็นส่วนใหญ่
4	ทบทวนบทเรียน	ในกิจกรรมทบทวนบทเรียนเด็กจะสามารถทำแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนบทเรียนของตนเองได้ในระดับหนึ่ง โดยเด็กจะได้คิดและทบทวนความรู้จากบทเรียนในครั้งนั้น เด็กชอบที่จะทำกิจกรรมโยงเส้นจับคู่ภาพและคำศัพท์ วงกลมคำที่แตกต่าง การตัดปะภาพระบายสีภาพ แต่เด็กมักจะเขียนสะกดคำผิดค่อนข้างเยอะ และขาดความมั่นใจเมื่อจะต้องเขียนคำศัพท์ด้วยตนเอง

จากตารางที่ 4.5 พบว่ากิจกรรมที่เด็กได้มีส่วนร่วมและสามารถฝึกฝนทักษะทางภาษาของตนเองอย่างเป็นธรรมชาติคือกิจกรรมการเล่นจากบทเรียน เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้ค่อนข้างมาก ซึ่งของเล่นจะต้องไม่มีการเล่นที่ตายตัวที่จะทำให้เด็กรู้สึกไม่น่าสนใจเมื่อเล่นไปได้ในระยะเวลาหนึ่ง เด็กจะชอบเรียนรู้และตื่นเต้นกับสิ่งแปลกใหม่พร้อมกับเด็กต้องมีส่วนร่วมและได้มีการเคลื่อนไหว ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

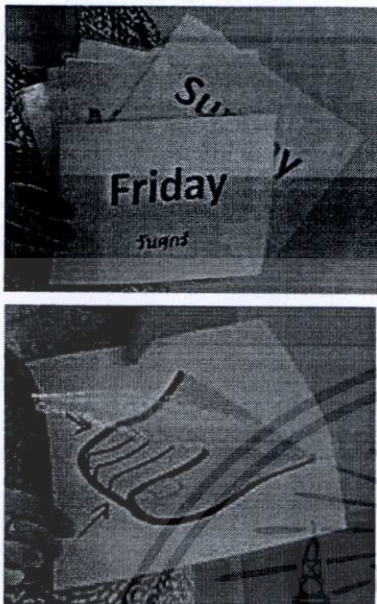
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 การศึกษาและวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ความเสี่ยง ของอุปกรณ์เสริมทักษะ  
ทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กช่วงอายุ 10-11 ปี ที่ใช้ในการเรียนการสอนใน  
โครงการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย

รูปภาพผลิตภัณฑ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ความเสี่ยง
 <p>แบบฝึกทักษะเรื่องสี ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ ไป</li> <li>พร้อมกับการระบายสี ซึ่งทำให้มีส่วนช่วยในการจดจำของเด็ก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถใช้ได้เพียงครั้งเดียว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลิตได้ง่ายและต้นทุนน้อยทำให้สามารถผลิตได้จำนวนมาก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วัสดุที่ใช้ทำจากกระดาษที่มีความบางทำให้สามารถฉีกขาดหรือเปียกได้ง่ายและยากต่อการเก็บรักษา</li> </ul>
 <p>แผ่นฝึกการออกเสียง A-Z ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กได้เรียนรู้พยัญชนะภาษาอังกฤษ</li> <li>พร้อมกับตัวอย่างคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะนั้น ๆ</li> <li>- เด็กได้ฝึกการออกเสียง</li> <li>- มีรูปภาพประกอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วัสดุขาดความคงทน</li> <li>- เก็บรักษาได้ยาก</li> <li>- ต้องมีการซ่อมแซมหลายครั้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ต้นทุนในการผลิตน้อย</li> <li>- รูปภาพประกอบที่มีสีสันสามารถทำให้เด็กสนใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วัสดุที่ใช้ทำจากกระดาษที่มีความบางทำให้สามารถฉีกขาดหรือเปียกได้ง่ายและยากต่อการเก็บรักษาให้อยู่ในสภาพเดิม</li> </ul>

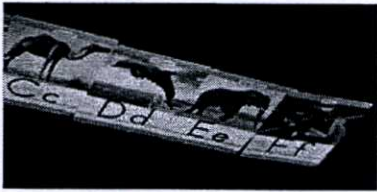

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รูปภาพผลิตภัณฑ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ความเสี่ยง
 <p>บัตรคำ-บัตรภาพ ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ที่มี</li> <li>ความชัดเจน</li> <li>- มีสีสนับสนุนในการจดจำของเด็ก</li> <li>- มีรูปภาพประกอบช่วยให้เด็กเข้าใจได้ง่าย</li> <li>- วัสดุมีขนาดพอเหมาะและง่ายต่อการใช้</li> <li>- ช่วยให้เด็กเรียนรู้คำศัพท์รวมถึงการสะกดคำได้ดี</li> <li>- เก็บรักษาได้ง่ายเนื่องจากมีขนาดที่พอเหมาะ</li> <li>- ป้องกันการเปียกน้ำและชำรุดได้ในระดับหนึ่ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดความน่าสนใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลิตได้ง่าย</li> <li>- ใช้ต้นทุนในการผลิตน้อย</li> <li>ทำให้ผลิตได้จำนวนมาก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขอบมุมของอุปกรณ์ชุดนี้มีความคมและแข็งหากไม่ระวังในการใช้อาจทำให้เป็นอันตรายได้</li> <li>- อุปกรณ์นี้เป็นรูปแบบสองมิติเท่านั้น</li> <li>อาจทำให้เด็กเบื่อหรือรู้สึกไม่สนใจเท่าที่ควร</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รูปภาพผลิตภัณฑ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ความเสี่ยง
 <p>ชุดบัตรพยัญชนะภาษาอังกฤษพร้อมภาพ ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีภาพจริงประกอบ</li> <li>- สามารถช่วยดึงความสนใจของเด็กได้</li> <li>- มีพยัญชนะตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็กที่เปรียบเทียบกันอย่างชัดเจน ทำให้เด็กเห็นถึงความแตกต่างได้อย่างดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้งานไม่หลากหลาย</li> <li>- วัสดุอาจทำให้เกิดการฉีกขาดได้ง่าย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วยให้เด็กสังเกตการเขียนตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็กได้อย่างชัดเจน</li> <li>- เด็กสามารถจดจำจากภาพที่เห็นแล้วแปรผลเป็นคำศัพท์ของสัตว์ต่างๆ ตามภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การที่เด็กจดจำภาพประกอบในบัตรคำ อาจเป็นการจำกัดความคิดของเด็กเกี่ยวกับคำศัพท์อื่น ๆ ในพยัญชนะต้นเดียวกัน</li> </ul>
 <p>ชุดบัตรตัวพยัญชนะภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่-ตัวพิมพ์เล็ก ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีพยัญชนะตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็กที่เปรียบเทียบกัน</li> <li>- ทำให้เด็กเห็นถึงความแตกต่างได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สีสันทึบ สดใส</li> <li>- การใช้งานไม่หลากหลาย</li> <li>- ตัวอักษรในบัตรบางตัวไม่ชัดเจน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลิตได้ง่ายสามารถผลิตได้จำนวนมาก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปแบบของชุดบัตรไม่น่าสนใจและการใช้งานที่จำกัด ทำให้ช่วยในการเรียนรู้ของเด็กได้น้อย</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)


รูปภาพผลิตภัณฑ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ความเสี่ยง
 <p>ของเล่นและกระดุมที่มีสีสันสดใส (ใช้ในการเรียนรู้เรื่องรูปร่างรูปทรงและสี) ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีสีสันสดใส</li> <li>- รูปทรงสามมิติทำให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับชุดอุปกรณ์ได้ดี</li> <li>- สามารถเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ</li> <li>- ทำให้เด็กสามารถบอกรูปร่างรูปทรงของสิ่งรอบตัวในชีวิตประจำวันได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีชิ้นส่วนหลากหลาย ทำให้เก็บรักษาได้ยาก</li> <li>- บางชิ้นทำจากกระดาษ ทำให้อาจฉีกขาดได้ง่าย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กได้ฝึกสังเกตรูปร่างรูปทรงและสีของสิ่งของต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- สามารถพัฒนาอุปกรณ์ใหม่ ๆ ที่สามารถเรียนรู้เรื่องสัมพันธกันไปพร้อมกันได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ของเล่นบางชิ้นมีขอบมุมที่คมอาจก่อให้เกิดอันตรายหากไม่ระวังในการใช้</li> </ul>
 <p>มาร์ชเมลโล่และไม้จิ้มฟัน (ใช้เป็นอุปกรณ์เรียนรู้เกี่ยวกับรูปทรง) ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2558)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถดึงดูดความสนใจของเด็กได้ดี</li> <li>- เป็นอุปกรณ์ที่ทำได้ง่ายและมีราคาถูก</li> <li>- เด็กได้ใช้จินตนาการของตัวเองใน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถใช้ได้ครั้งเดียว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กได้ใช้ทักษะที่มีในการต่อมาร์ชเมลโล่เป็นรูปทรงต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ในทักษะภาษาและพัฒนาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ต้องระวังเรื่องความสะอาด</li> <li>- ต้องระวังในการใช้ไม้จิ้มฟันเนื่องจากอาจมี</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)


รูปภาพผลิตภัณฑ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ความเสี่ยง
มาร์ชเมลโล่และไม้จิ้มฟัน (ใช้เป็น อุปกรณ์เรียนรู้เกี่ยวกับรูปทรง)	การต่อมาร์ช เมลโล่เป็น รูปทรงต่าง ๆ		ทางกายไป พร้อมกัน -สามารถใช้ใน การพัฒนา รูปแบบ อุปกรณ์ใหม่ ๆ ที่ให้เด็กมีส่วน ร่วมในการเล่น	เสี่ยงไม้ หรือปลายที่ แหลมคม อาจ ก่อให้เกิด อันตรายกับ เด็กได้

ตารางที่ 4.7 การศึกษาและวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ความเสี่ยง ของอุปกรณ์เสริมทักษะ  
ทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กช่วงอายุ 10-11 ปี ที่มีในปัจจุบัน

รูปภาพผลิตภัณฑ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ความเสี่ยง
 <p>ชุดเกมเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องการเรียงประโยค (ที่มา <a href="http://www.everyeducaid.co.nz">http://www.everyeducaid.co.nz</a>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ในการเรียนรู้เรื่องประโยค ได้หลากหลายรูปแบบ</li> <li>- ทำให้เด็กได้ฝึกฝนเกี่ยวกับการเรียงประโยคได้อย่างถูกต้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นการเรียนรู้ที่ใช้เพียงตัวหนังสือ อาจทำให้เด็กรู้สึกเบื่อ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถผลิตได้ง่าย ทำให้สามารถผลิตได้จำนวนมาก และต้นทุนในการผลิตไม่สูงมากนัก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้าเด็กขาดความรู้ความเข้าใจในทักษะภาษาเบื้องต้น อาจทำให้เด็กกลัวที่จะเล่นหรือเรียนรู้</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รูปภาพผลิตภัณฑ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ความเสี่ยง
 <p>เกมทอยลูกเต๋าเพื่อใช้ในการเล่าเรื่อง (ที่มา <a href="http://www.brightminds.co.uk">http://www.brightminds.co.uk</a>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีวิธีการเล่นที่ไม่ซับซ้อน</li> <li>- ชุดอุปกรณ์สามารถเก็บรักษาได้ง่ายพกพาได้สะดวก</li> <li>- ช่วยให้เด็กได้ฝึกฝนทักษะภาษาควบคู่ไปกับจินตนาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุดอุปกรณ์นี้ใช้สัญลักษณ์ภาพที่ตัดทอนรายละเอียด อาจทำให้เด็กไม่เข้าใจในบางสัญลักษณ์</li> <li>- ชุดอุปกรณ์นี้เป็นเพียงสีขาวดำ ทำให้ชุดอุปกรณ์ขาดความน่าสนใจและไม่ดึงดูดความสนใจของเด็ก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถผลิตได้ง่ายทำให้สามารถผลิตได้จำนวนมาก</li> <li>- สามารถต่อยอดในการเล่นโดยการเล่นรวมกับลูกเต๋ารวมต่าง ๆ ได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กแต่ละคนอาจต้องใช้เวลาในการเรียบเรียงเรื่องราวที่จะเล่าจากลูกเต๋าเป็นเวลานานในครั้งแรก ๆ ที่ฝึกเล่น จนอาจทำให้เด็กคนอื่น ๆ รู้สึกเบื่อและไม่อยากเล่น</li> </ul>
 <p>ชุดอุปกรณ์ช่วยในการเขียนเรียงลำดับประโยคให้ถูกต้อง (ที่มา <a href="http://www.brightminds.co.uk">http://www.brightminds.co.uk</a>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีวิธีการใช้ที่ไม่ซับซ้อน</li> <li>- สามารถช่วยให้เด็กเรียนรู้การเรียงลำดับการเขียนได้จากการใช้แผนภาพและมี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปแบบการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์ชุดนี้ขาดความน่าสนใจ</li> <li>- ใช้ในการเรียนรู้ได้ไม่หลากหลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจพัฒนาชุดอุปกรณ์นี้ในเนื้อหาการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้เด็กใช้ใน การศึกษาเพิ่มเติม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กอาจถูกจำกัดความรู้ด้วยตัวอย่างที่มีให้ในชุดอุปกรณ์ อาจทำให้ขาดการพัฒนา</li> </ul>

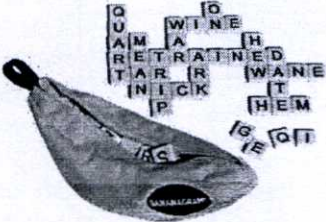
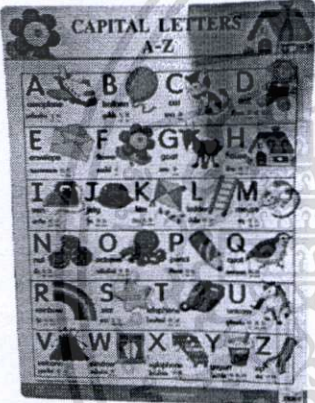
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รูปภาพผลิตภัณฑ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ความเสี่ยง
 <p>ชุดอุปกรณ์ช่วยในการเขียนเรียงลำดับ ประโยคให้ถูกต้อง (ที่มา <a href="http://www.brightminds.co.uk">http://www.brightminds.co.uk</a>)</p>	<p>ตัวอย่างในการ ใช้คำต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีสีสันและ ภาพประกอบ ช่วยให้เด็ก เข้าใจง่าย</li> </ul>			<p>คำศัพท์อื่น ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กอาจ รู้สึกไม่ สนใจชุด อุปกรณ์นี้ เนื่องจาก ไม่ได้สร้าง ความท้าทาย ให้กับ เด็กในการ เรียนรู้</li> </ul>
 <p>เกมครอสเวิร์ด (ที่มา <a href="http://www.barnesandnoble.com">http://www.barnesandnoble.com</a>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถ เรียนรู้และ ฝึกฝนในการ สะกดคำศัพท์ ได้หลากหลาย ไม่จำกัด</li> <li>- มีวิธีการเล่น ที่ไม่ซับซ้อน</li> <li>- เป็นลักษณะ เกมการเล่นที่ ทำให้เด็กมี ส่วนร่วมใน การเรียนรู้และ ทำให้เด็กรู้สึก ท้าทาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปแบบ การเล่นไม่ หลากหลาย</li> <li>- ขนาดของ ชิ้นส่วนมี ขนาดเล็ก และมีหลาย ชิ้น อาจทำ ให้เกิดการ สูญหายได้ ง่าย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์ นี้สามารถ ให้เด็กเล่น ต่อ คำศัพท์ เพื่อต่อ ยอด ความรู้ ใหม่กับ ความรู้ เดิมได้</li> <li>- สามารถ พัฒนาการ เล่นโดยใช้ กฎกติกา ในการต่อ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กที่มี ความรู้ เกี่ยวกับ คำศัพท์ ต่าง ๆ ค่อนข้าง น้อย จะ รู้สึกยากใน การเล่น อาจทำให้ ขาด แรงจูงใจใน การเล่น</li> </ul>


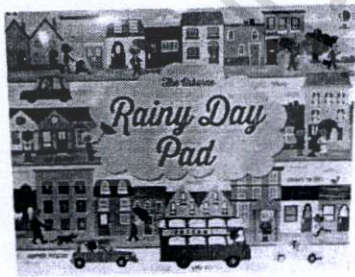
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รูปภาพผลิตภัณฑ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ความเสี่ยง
 <p>เกมครอสเวิร์ด (ที่มา <a href="http://www.barnesandnoble.com">http://www.barnesandnoble.com</a>)</p>			<p>คำศัพท์เป็นหมวดหมู่ได้</p> <p>- เป็นการกระตุ้นที่เด็กจะเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ เมื่อเล่นร่วมกับเพื่อน</p>	
 <p>แผ่นโปสเตอร์เรียนรู้ตัวพยัญชนะควบคู่กับคำศัพท์ในภาษาไทยและจีน</p> <p>ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2559)</p>	<p>- มีขนาดใหญ่สามารถเห็นได้ชัดเจน</p> <p>- มีสีสันสดใสและกราฟิกที่สวยงาม</p> <p>- สามารถเรียนรู้ได้หลากหลายภาษาในอุปกรณ์เดียว</p>	<p>- วัสดุเป็นกระดาษทำให้สามารถฉีกขาดได้ง่าย</p> <p>- ขาดความสะดวกในการพกพา</p> <p>- ใช้งานได้ไม่หลากหลาย</p>	<p>- กระบวนการในการผลิตสามารถผลิตได้ง่ายจึงผลิตได้จำนวนมาก</p> <p>- ใช้ต้นทุนในการผลิตน้อย</p>	<p>- เด็กอาจต้องการเรียนรู้จากอุปกรณ์นี้เพียงช่วงระยะเวลาหนึ่งเท่านั้น</p> <p>เนื่องจาก การเรียนรู้ของชุดอุปกรณ์นี้มีจำกัด ทำให้ไม่สามารถใช้เรียนรู้เพื่อต่อยอดได้</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รูปภาพผลิตภัณฑ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ความเสี่ยง
 <p>จิกซอร์เมืองจำลอง ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2559)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีสีสันสดใสและกราฟิกที่น่าสนใจทำให้สามารถดึงดูดความสนใจเด็กได้ดี</li> <li>- เด็กสามารถเล่นร่วมกันช่วยกันต่อจิกซอร์ได้ ทำให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน</li> <li>- จำนวนและขนาดของชิ้นส่วนมีความพอดี ทำให้สามารถเล่นและเก็บรักษาได้ง่าย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อมีบางชิ้นส่วนของจิกซอร์ขาดหายไปจะทำให้การเล่นของอุปกรณ์ชุดนี้ขาดความสมบูรณ์และอาจเล่นต่อไม่ได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การผลิตมีกระบวนการที่ไม่ซับซ้อนทำให้สามารถผลิตออกมาได้หลากหลายรูปแบบ</li> <li>- สามารถพัฒนารูปแบบอุปกรณ์ใหม่ๆ ที่สามารถเรียนรู้เรื่องที่สามารถสัมพันธ์กันไปได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กอาจรู้สึกขาดความท้าทายและรู้สึกเบื่อในการเล่นชุดอุปกรณ์นี้เมื่อเล่นซ้ำๆ</li> <li>- เนื่องจากการเล่นมีรูปแบบที่จำกัด</li> </ul>
 <p>ชุดอุปกรณ์ฝึกฝนทักษะของเด็กที่หลากหลายในชั้นเดียว ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2559)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกราฟิกสวยงามและสีสันสดใสที่สามารถดึงดูดความสนใจของเด็กได้ดี</li> <li>- มีรูปแบบการเล่นที่สามารถฝึกฝน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่สามารถเล่นเป็นกลุ่มหรือเล่นเพื่อแข่งขันได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถพัฒนาชุดอุปกรณ์นี้ให้มีรูปแบบของการเล่นหรือการฝึกฝนที่มีความท้าทายเพิ่มมากขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กอาจรู้สึกเบื่อการใช้ชุดอุปกรณ์นี้เนื่องจากอุปกรณ์นี้เป็นการฝึกฝนในรูปแบบที่</li> </ul>


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รูปภาพผลิตภัณฑ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ความเสี่ยง
 <p>ชุดอุปกรณ์ฝึกฝนทักษะของเด็กที่หลากหลายในชั้นเดียว ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2559)</p>	<p>หลายทักษะได้ในชั้นเดียว</p>		<p>อาจเป็นการเล่นเพื่อการแข่งขัน ในหลากหลายทักษะ</p> <p>- สามารถพัฒนาให้มีรูปแบบและวิธีการเล่นที่สามารถเล่นได้หลายคน</p>	<p>ตายตัวและมีความจำกัดในตัวอุปกรณ์เอง</p>
 <p>แผนที่โลกฉบับสำหรับเด็ก เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบโลก ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2559)</p>	<p>- ใช้ภาพกราฟิกและคู่มือที่ตัดกัน ทำให้สามารถเห็นความต่างของพื้นที่ได้ชัดเจน</p> <p>- ดึงเอาความสำคัญของแต่ละส่วนบนแผนที่ออกมาผ่านภาพ ทำให้เด็กเข้าใจง่าย</p>	<p>- วัสดุขาดความแข็งแรงทำให้สามารถชำรุดได้ง่าย</p> <p>- มีรายละเอียดบนแผนที่ค่อนข้างเยอะต้องใช้เวลานานในการเรียนรู้</p> <p>- ไม่มีข้อมูลเพิ่มเติมเพื่ออธิบายภาพต่าง ๆ บนแผนที่</p>	<p>- กราฟิกและสีที่น่าสนใจสามารถกระตุ้นให้เด็กอยากที่จะเรียนรู้และใช้เวลาในการเรียนรู้ได้นานขึ้น</p> <p>- สามารถเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบแผนที่ให้กับเด็ก</p>	<p>- เด็กอาจไม่เข้าใจในรายละเอียดที่ค่อนข้างเยอะ และกราฟิกบางส่วนที่มีความซับซ้อนบนแผนที่</p> <p>- คู่มือที่ตัดกันมากจนเกินไป และมีหลากหลายสีอาจทำให้ไม่สบายตาเมื่อมอง</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รูปภาพผลิตภัณฑ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ความเสี่ยง
			เพื่อเด็กจะสามารถศึกษาเชิงลึกได้มากขึ้น	หรือเรียนเป็นเวลานาน ๆ
 <p>เกมหาคำศัพท์แบบลบลบได้ (ที่มา <a href="http://www.brightminds.co.uk">http://www.brightminds.co.uk</a>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถใช้ได้หลายครั้ง</li> <li>- สามารถเล่นแบบแข่งขันได้หลายคน</li> <li>- สามารถพกพาได้</li> <li>- ช่วยฝึกฝนให้เด็กเรียนรู้คำศัพท์และการสะกดคำไปพร้อมกัน</li> <li>- มีการเล่นที่ไม่ซับซ้อน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดความน่าสนใจด้านกราฟิกและสีสันของตัวอุปกรณ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถพัฒนารูปแบบด้านกราฟิกหรือสีสันให้มีความน่าสนใจได้มากยิ่งขึ้น</li> <li>- สามารถผลิตได้ในจำนวนมากเนื่องจากต้นทุนการผลิตและกระบวนการในการผลิตทำได้ง่าย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กอาจไม่ได้รับการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาเท่าที่ควรเนื่องจากชุดอุปกรณ์นี้เป็นเพียงเกมการเล่นที่แข่งขันความเร็วของสายตาในการค้นหาคำศัพท์ที่อยู่บนแผ่นการ์ดเท่านั้น</li> </ul>


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รูปภาพผลิตภัณฑ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ความเสี่ยง
  <p>ตัวต่อไม้ รูปทรงสี่เหลี่ยมและทรงโค้ง สำหรับต่ออย่างอิสระ (ที่มา <a href="http://www.brightminds.co.uk">http://www.brightminds.co.uk</a>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วัสดุที่ใช้มีความแข็งแรง</li> <li>- สามารถเล่นทีละได้หลายคน</li> <li>- ช่วยฝึกจินตนาการของเด็กด้วยตัวต่อที่สามารถต่อได้อย่างอิสระ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้วยวัสดุที่เป็นไม้ อาจทำให้มีน้ำหนักรมาก</li> <li>- มีชิ้นส่วนจำนวนมาก อาจทำให้เก็บยากและชิ้นส่วนบางชิ้นอาจสูญหายได้ง่าย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถพัฒนารูปแบบเป็นเกมการเล่นที่ต้องใช้ทักษะด้านภาษาเข้ามาร่วมด้วย เพื่อสามารถพัฒนาทักษะของเด็กผ่านการเล่น</li> <li>- สามารถผลิตได้ครั้งละมาก ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กขาดกติกาทิศทางและเป้าหมายในการเล่น</li> <li>- ชุดอุปกรณ์นี้ ทำให้ อาจเกิดปัญหาในการเล่นร่วมกันกับเพื่อน</li> </ul>
 <p>ชุดของเล่นไดโนเสาร์และแผนที่ดินที่อยู่ (<a href="http://www.brightminds.co.uk">http://www.brightminds.co.uk</a>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุดอุปกรณ์ที่เป็นแผนที่สามารถพับเป็นกล่องเพื่อเก็บชุดอุปกรณ์ได้</li> <li>- ช่วยฝึกจินตนาการของเด็กด้วยการเล่นอย่างอิสระ</li> <li>- วัสดุที่ใช้มีความแข็งแรง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีชิ้นส่วนจำนวนมาก อาจทำให้เก็บยากและชิ้นส่วนบางชิ้นอาจสูญหายได้ง่าย</li> <li>- เป็นชุดอุปกรณ์ที่ใช้ได้เฉพาะที่เท่านั้น ไม่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถพัฒนารูปแบบการเล่นให้มีความหลากหลายและท้าทายเพิ่มมากขึ้น หรืออาจมีอุปกรณ์เสริมที่ให้ความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กอาจรู้สึกเบื่อ หากเล่นคนเดียว หากเด็กไม่มีเพื่อนหรือผู้อื่นเล่นด้วยเด็ก อาจขาดแรงจูงใจในการเล่น</li> <li>- อุปกรณ์ชุดนี้</li> </ul>


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รูปภาพผลิตภัณฑ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ความเสี่ยง
	สามารถใช้ได้ เป็นระยะ เวลานาน - สามารถทำ ความสะอาด ได้ง่าย - มีกราฟิก และสีสัน สวยงาม	สามารถ พกพาได้ เนื่องจาก ชุดอุปกรณ์ มีขนาด ใหญ่	โดโนเสาร์ชนิด ต่าง ๆ	
 <p>ชุดอุปกรณ์เสริมที่ทักษะเกี่ยวกับ คำศัพท์ (ที่มา <a href="http://www.brightminds.co.uk">http://www.brightminds.co.uk</a> )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุดอุปกรณ์นี้ มีกราฟิกที่ น่าสนใจ</li> <li>- มีจำนวน คำศัพท์ มากมาย</li> <li>- สามารถเล่นได้ ทีละหลายคน</li> <li>- ขนาด พอเหมาะ</li> <li>- สามารถพกพา ได้</li> <li>- มีน้ำหนักเบา</li> <li>- ตัวกล่องของ อุปกรณ์ถูก ออกแบบให้ เป็นส่วนหนึ่ง ในการเล่น ด้วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีชิ้นส่วน จำนวน มากอาจ ทำให้ ชิ้นส่วน บางชิ้น อาจสูญ หายได้ง่าย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถ พัฒนาชุด อุปกรณ์เป็น การเรียนรู้ใน หมวดหมู่ต่าง ๆ ที่ เฉพาะเจาะจง และสามารถ นำมาเล่น รวมกันได้</li> <li>- กระบวนการ ผลิตทำได้ง่าย ทำให้สามารถ ผลิตได้ใน ปริมาณที่มาก และมีราคาถูก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กอาจ รู้สึกเบื่อ หากเล่นคน เดียว หาก เด็กไม่มี เพื่อนหรือ ผู้อื่นเล่น ด้วยเด็ก อาจขาด แรงจูงใจใน การเล่น อุปกรณ์ชุด นี้</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รูปภาพผลิตภัณฑ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ความเสี่ยง
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถใช้คำศัพท์ต่าง ๆ ในชุดอุปกรณ์เล่นต่อยอดได้</li> <li>- เมื่อเด็กมีพัฒนาการทางภาษามากขึ้น</li> </ul>			
 <p>ชุดอุปกรณ์เสริมที่ทักษะเกี่ยวกับ Grammar and Sentences (ที่มา <a href="http://www.brightminds.co.uk">http://www.brightminds.co.uk</a>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุดอุปกรณ์นี้สามารถเรียนรู้ได้หลากหลายในหนึ่งชุด</li> <li>- ขนาดพอเหมาะสามารถพกพาได้</li> <li>- มีน้ำหนักเบา</li> <li>- มีการใช้กราฟิกและสีสันที่ดึงดูดความสนใจของเด็ก ทำให้เด็กเรียนรู้ได้โดยไม่รู้สึกลำบาก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วัสดุไม่กันน้ำ ทำให้สามารถเปียกหรือชำรุดได้ง่าย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการผลิตทำได้ง่าย ทำให้สามารถผลิตได้ในปริมาณที่มาก และมีราคาถูก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หากเด็กขาดความรู้หรือทักษะเบื้องต้นที่ต้องใช้เป็นพื้นฐานในการเล่นอาจทำให้เด็กรู้สึกว่าคุณเล่นยากเกินไป จนทำให้เด็กไม่อยากเล่น</li> </ul>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รูปภาพผลิตภัณฑ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ความเสี่ยง
 <p>ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะเกี่ยวกับคำศัพท์ (ที่มา <a href="http://www.brightminds.co.uk">http://www.brightminds.co.uk</a>)</p>	<p>- ชุดอุปกรณ์นี้สามารถให้เด็กเรียนรู้คำศัพท์ที่หลากหลาย และสามารถนำมาใช้ต่อยอดได้ด้วยการเรียงให้เป็นประโยค - ขนาดพอเหมาะ สามารถพกพาได้ - วัสดุที่เป็นแม่เหล็กสามารถติดบนพื้นผิวของวัตถุอื่นๆ ที่เป็นเหล็กได้</p>	<p>- ขาดสีสันที่ดึงดูดความสนใจเด็ก - ด้วยวัสดุที่เป็นแม่เหล็กหลายๆ ชิ้นรวมกัน อาจทำให้มีน้ำหนักมาก</p>	<p>- กระบวนการผลิตทำได้ง่าย ทำให้สามารถผลิตได้ในปริมาณที่มาก - สามารถพัฒนารูปแบบโดยการเพิ่มชุดอุปกรณ์เสริมที่เป็นคำจากหมวดหมู่ต่างๆ และนำมาเล่นรวมกันกับชุดการเล่นหลักได้</p>	<p>- หากไม่มีผู้สอนหรือผู้ปกครองเล่นกับเด็กด้วย เด็กอาจไม่สามารถรู้ว่าการเรียงประโยคจากคำถูกต้องหรือไม่ และหากเด็กเล่นกันเองและใช้ผิดการเรียงประโยค หรือใช้คิดที่ผิดอาจก่อให้เกิดเด็กเกิดความสับสนในการนำไปใช้</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รูปภาพผลิตภัณฑ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ความเสี่ยง
 <p>สมุดภาพแม่เหล็กพร้อมตัวติดภาพแม่เหล็ก (ที่มา กฤติมา กลิ่นสุมาลย์)</p>	<p>- ชุดอุปกรณ์นี้สามารถให้เด็กใช้จินตนาการเชื่อมโยงกับความรู้อหรือประสบการณ์ที่เด็กเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>- มีกราฟิกที่น่าสนใจและใช้งานได้ง่าย</p> <p>- เล่นได้อย่างอิสระ</p>	<p>- ด้วยวัสดุที่เป็นแม่เหล็กหลายๆชิ้นรวมกันอาจทำให้มีน้ำหนักมาก</p>	<p>- สามารถพัฒนารูปแบบและวิธีการเล่นจากชุดอุปกรณ์เดิมโดยอาจเพิ่มคำศัพท์หรือข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือภาพที่ทำให้เด็กสามารถต่อยอดการเรียนรู้ได้</p>	<p>- เด็กอาจรู้สึกเบื่อกรูปแบบการเล่นที่ง่ายเกินไป ขาดความท้าทายทำให้เด็กอาจเล่นเพียงช่วงเวลาหนึ่งเท่านั้น</p>

จากตารางการวิเคราะห์ข้อมูลของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นโดยใช้หลัก SWOT ในการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบชุดอุปกรณ์เดิมที่ใช้ในการเรียนรู้ของเด็กในโครงการ และชุดอุปกรณ์ที่มีอยู่ในปัจจุบันเพื่อใช้ในการพัฒนาชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้เด็ก

จากการวิเคราะห์สามารถสรุปได้ว่า ชุดอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนสำหรับเด็กในช่วงอายุ 10-11 ปี ส่วนใหญ่วัสดุที่ใช้จะเป็นไม้ กระดาษ พลาสติก และมีการใช้วัสดุพิเศษเช่นแม่เหล็ก มาใช้ร่วมด้วย ซึ่งวัสดุที่ใช้ต้องมีความทนทาน แข็งแรง ชุดอุปกรณ์จะใช้ภาพประกอบ สี สัน เนื้อหาที่จะดึงดูดความสนใจของเด็กได้ดี ซึ่งในชุดอุปกรณ์เสริมทักษะเดิมที่ใช้มีภาพประกอบที่ไม่น่าสนใจ ไม่ดึงดูดความสนใจของเด็ก ทำให้เด็กไม่อยากจะเรียน และชุดอุปกรณ์เดิมขาดความแข็งแรง ทำให้ชำรุดเสียหายได้ง่าย ใช้งานได้ไม่หลากหลาย ชุดอุปกรณ์เดิมส่วนใหญ่ใช้เพื่อเรียนเท่านั้น ซึ่งในธรรมชาติของเด็กในช่วงวัยนี้ ชอบที่จะเรียนรู้ผ่านเกมและชอบการเล่นที่มีการแข่งขัน จะช่วยให้เด็กรู้สึกท้าทายและดึงดูดความสนใจของเด็กได้ดี โดยเรียนรู้ผ่านการเล่น นอกจากนี้ชุดอุปกรณ์เดิมที่ใช้ในโครงการสอนภาษาอังกฤษในชุมชนบางทรายบางชิ้นที่มีขนาดใหญ่ จะมีปัญหาในการเก็บรักษาหลังการใช้งาน ผู้วิจัยจึงอยากพัฒนาชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นให้สามารถเรียนรู้เนื้อหาเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



จากตารางการวิเคราะห์ พบว่า ความต้องการของลูกค้านำต่อการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทรายที่มีมากที่สุดอันดับแรกคือ การสร้างความสนุกสนานในการเรียนรู้ ขนาดที่พอเหมาะต่อการใช้งาน และความแข็งแรงทนทานต่อการใช้งาน ความต้องการรองลงมาคือ สามารถเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ มีสีสันและภาพประกอบที่ดึงดูดความสนใจ และมีความปลอดภัย อันดับที่สามคือสามารถเก็บรักษาได้ง่าย มีรูปแบบที่แปลกใหม่ และอันดับสุดท้ายคือรูปร่างที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้

หลักการ TRIZ เรียนรู้ความคิดสร้างสรรค์ หรือวิธีการแก้ปัญหาเชิงประดิษฐ์คิดค้น (Theory of Inventive Problem Solving)

ความต้องการของลูกค้านำ	ข้อกำหนดทางเทคนิค				
	เปลี่ยนวัสดุ	ความสะดวกสบายในการใช้	รูปร่างและบุทรง	ปรับโครงสร้างของผลิตภัณฑ์	ความสามารถในการปรับใช้ได้
1. สร้างความสนุกสนานในการเรียนรู้	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. สามารถเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3. สามารถเก็บรักษาได้ง่าย	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. มีสีและภาพประกอบดึงดูดความสนใจ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. มีรูปร่างที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. มีรูปแบบที่แปลกใหม่	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. มีความปลอดภัย	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8. ขนาดพอเหมาะต่อการใช้งานและการเก็บ	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
9. มีความแข็งแรงทนทานต่อการใช้งาน	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

ภาพที่ 4.7 สรุปความต้องการของลูกค้านำ

ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2560)

จากตารางพบว่าความต้องการของลูกค้านำกับข้อกำหนดทางเทคนิคที่มีความสอดคล้องกันมากที่สุดคือ การเปลี่ยนวัสดุ และรูปร่างบุทรง ซึ่งการเปลี่ยนวัสดุและรูปร่างบุทรงมีความสอดคล้องกับลักษณะคุณสมบัติที่ต้องการปรับปรุงในด้านความแข็งแรง โดยนำข้อกำหนดทางเทคนิคมาวิเคราะห์ความขัดแย้งทางเทคนิคตามหลักทฤษฎี (TRIZ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความแข็งแรง	ความขัดแย้ง เชิงเทคนิค	หลักการต่าง ๆ จากเครื่องมือของ TRIZ ที่นำมาใช้แก้ปัญหา					
ความสามารถในการผลิต (32)		3	➔	11	3	10	32
ความน่าเชื่อถือ (27)		3	➔	11	3		
ความสามารถที่จะซ่อมแซมได้ (34)		3	➔	27	11	3	
แรง (10)		3	➔	10	18	3	14

ภาพที่ 4.8 ตารางความขัดแย้งทางเทคนิค

ภายใต้ : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2560)

จากตารางการวิเคราะห์พบว่า หลักการที่มีความสัมพันธ์กับความแข็งแรง ประกอบด้วย ความสามารถในการผลิต ความน่าเชื่อถือ ความสามารถที่จะซ่อมแซมได้ และแรง ซึ่งหลักการในเชิงประดิษฐ์คิดค้นได้จากทฤษฎี (TRIZ) คือหลักการ คุณสมบัติเฉพาะที่ (Local quality) อาจทำได้โดยเปลี่ยนแปลงโครงสร้างวัตถุจากรูปแบบเดียวให้มีความแตกต่างกันเฉพาะส่วน ทำให้แต่ละฟังก์ชันของวัตถุมีเงื่อนไขที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการทำงาน หรือทำให้แต่ละชิ้นส่วนของวัตถุเหมาะกับการทำงานที่แตกต่างและทำให้เหมาะสมกับการใช้งานมากที่สุด โดยออกแบบให้มีความสอดคล้องกับกรอบแนวคิดที่ใช้ในกระบวนการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น

จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้ร่วมกับหลักการคุณสมบัติเฉพาะที่ (Local quality) นำมาใช้แก้ปัญหาเพื่อทำการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น ทางด้านการสร้างความสนุกสนานในการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ทำการออกแบบให้เป็นลักษณะการเรียนรู้ผ่านเกมการเล่นในรูปแบบต่าง ๆ ด้านขนาดที่พอเหมาะต่อการใช้งาน ผู้วิจัยได้มีการใช้หลักการวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับขนาดของฝ่ามือและส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเล่นของเด็กมาหาค่าเฉลี่ยเพื่อกำหนดขนาดของชุดอุปกรณ์ให้มีขนาดเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก ด้านความแข็งแรงทนทานต่อการใช้งาน ผู้วิจัยได้เลือกวัสดุที่มีความคงทนที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งานของเด็ก ได้แก่ พลาสติก กระดาษแข็ง เคลือบด้วยลามิเนต และผ้าแคนวาส ด้านการเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ ผู้วิจัยได้ออกแบบให้ชุดอุปกรณ์มีรูปแบบการเล่นที่สามารถใช้เล่นร่วมกันได้ในหลาย ๆ เกม โดยแต่ละเกมมีรูปแบบการเล่นที่แตกต่างกันออกไป ด้านสีสันทันและภาพประกอบที่ดึงดูดความสนใจ ผู้วิจัยได้ทำการออกแบบกราฟิกที่ช่วยเร้าการเรียนรู้ของเด็กและเลือกใช้สีจากคู่มือที่มีความเหมาะสมในอัตราส่วนของการใช้สีในการออกแบบ ในด้านความปลอดภัย ผู้วิจัยได้ทำการออกแบบให้ชิ้นส่วนของชุดอุปกรณ์มีขอบที่โค้งมน หลีกเลี่ยงชิ้นส่วนที่แหลมคมที่จะก่อให้เกิดอันตรายกับเด็ก ด้านเก็บรักษาผู้วิจัยได้ใช้วัสดุและการออกแบบให้มีรูปทรงที่สามารถเก็บรักษาได้ง่าย เช่น วัสดุที่เป็นผ้าสามารถพับเก็บหลัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การใช้งานได้ง่าย และรูปทรงของชิ้นส่วนที่เป็นเรขาคณิต จะสามารถเก็บใส่บรรจุภัณฑ์ได้ง่าย ด้านรูปแบบที่แปลกใหม่ ผู้วิจัยได้ทำการออกแบบวิธีการเล่นและรูปแบบของชุดอุปกรณ์ที่สามารถเรียนรู้ได้แปลกใหม่ผ่านการเล่นที่ประกอบด้วยเกมหลากหลายเกมในชุดอุปกรณ์หนึ่งชุด โดยอุปกรณ์ที่ใช้เล่นในชุดการเล่นสามารถใช้เล่นร่วมกันได้ และด้านรูปร่างที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ผู้วิจัยได้ออกแบบให้รูปร่างของชุดอุปกรณ์ง่ายต่อการหยิบจับและง่ายต่อการใช้ในการเรียนรู้

#### 4.2.2 ผลการพัฒนาแบบร่างชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น

แนวทางในการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นเป็นลักษณะชุดอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้และใช้เป็นเกมการเล่น โดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์ถึงปัญหาของชุดอุปกรณ์เดิมและการแก้ปัญหาเพื่อนำมาใช้ในการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ

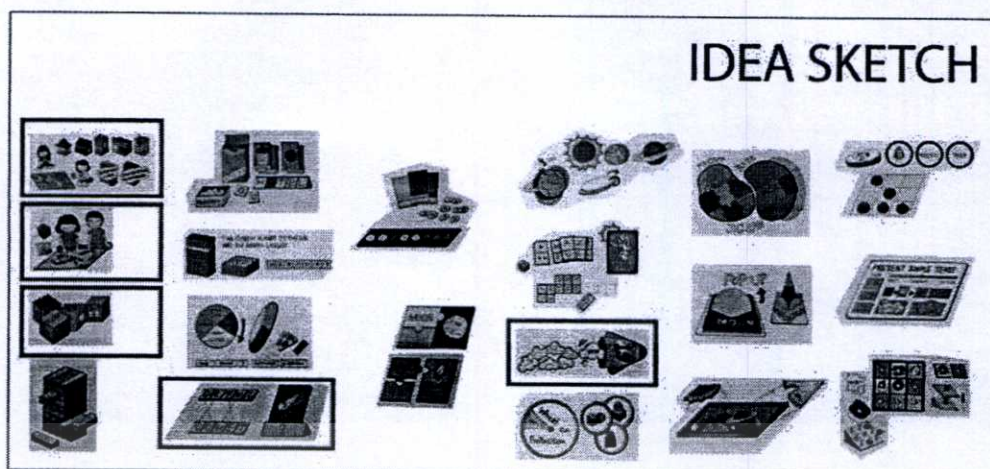


ภาพที่ 4.9 ภาพร่างประกอบการวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาชุดอุปกรณ์

ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2560)

จากนั้นจึงได้ทำการร่างภาพเพื่อออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ซึ่งการวิเคราะห์ตามหลักการออกแบบผลิตภัณฑ์สำหรับเด็กตามกรอบแนวคิด ได้แก่ ด้านวัสดุ ขนาด รูปร่างรูปทรง สี สัน ลวดลายหรือภาพประกอบ และความปลอดภัย ทั้งหมด 20 รูปแบบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



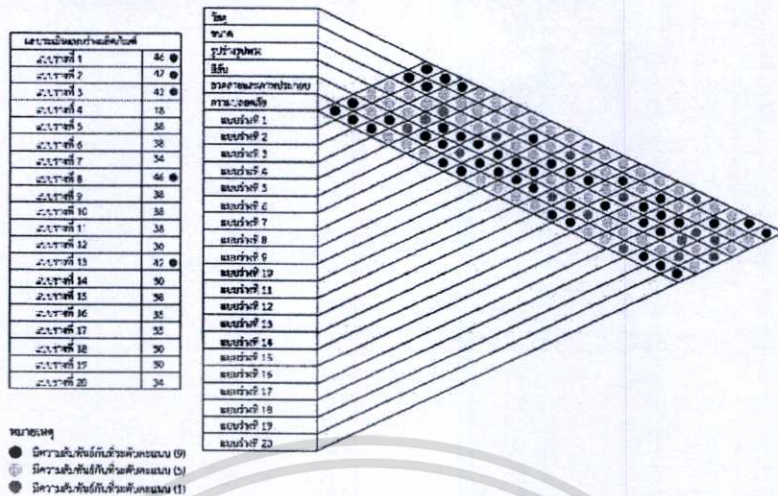
ภาพที่ 4.10 ภาพร่างชุดอุปกรณ์จำนวน 20 รูปแบบ

ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2560)

จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกแบบร่าง จำนวน 5 รูปแบบที่มีค่าคะแนนสูงที่สุดโดยใช้หลักการกระจายออกแบบเชิงคุณภาพตามหลักการออกแบบ จากการใช้หลักการกระจายการออกแบบเชิงคุณภาพตามหลักการออกแบบ ซึ่งการวิเคราะห์ตามหลักการออกแบบผลิตภัณฑ์สำหรับเด็กตามกรอบแนวคิด ได้แก่ ด้านวัสดุ ขนาด รูปร่างรูปทรง สี สีสัน ลวดลายหรือภาพประกอบ และความปลอดภัย จากแบบร่างชุดอุปกรณ์ จำนวน 20 รูปแบบ จากการคัดเลือกแบบตามผลของค่าคะแนนสูงสุด 5 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบที่ 1 (46 คะแนน), รูปแบบที่ 8 (46 คะแนน) และรูปแบบที่ 13 (42 คะแนน) รูปแบบที่ 2 (40 คะแนน) และรูปแบบที่ 3 (40 คะแนน) เพื่อนำมาพัฒนารูปแบบและสร้างแบบร่างของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทรายในขั้นต่อไป

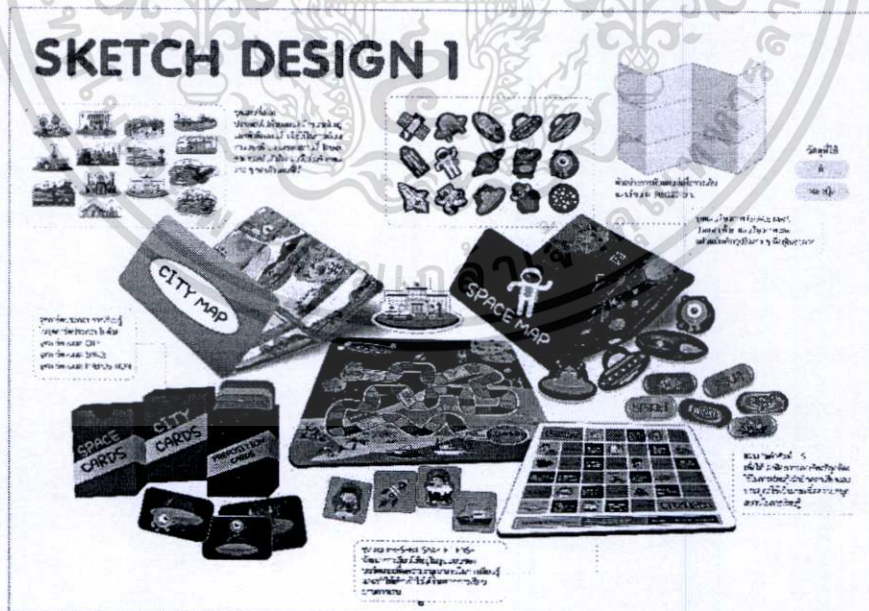
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางกระจายหน้าที่การวิเคราะห์ออกแบบผลิตภัณฑ์



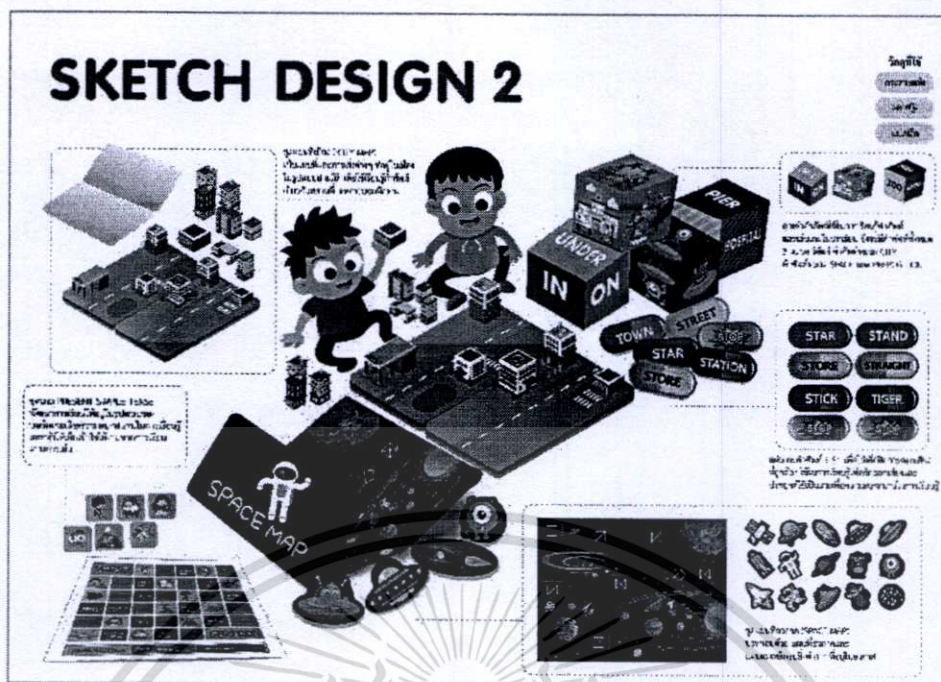
ภาพที่ 4.11 การกระจายการออกแบบเชิงคุณภาพตามหลักการออกแบบภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2560)

เมื่อได้รูปแบบที่มีค่าคะแนนสูงสุด 5 รูปแบบ ผู้วิจัยได้นำชุดอุปกรณ์ทั้ง 5 รูปแบบมาพัฒนาและสร้างรูปแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทรายจำนวน 3 รูปแบบ ดังนี้

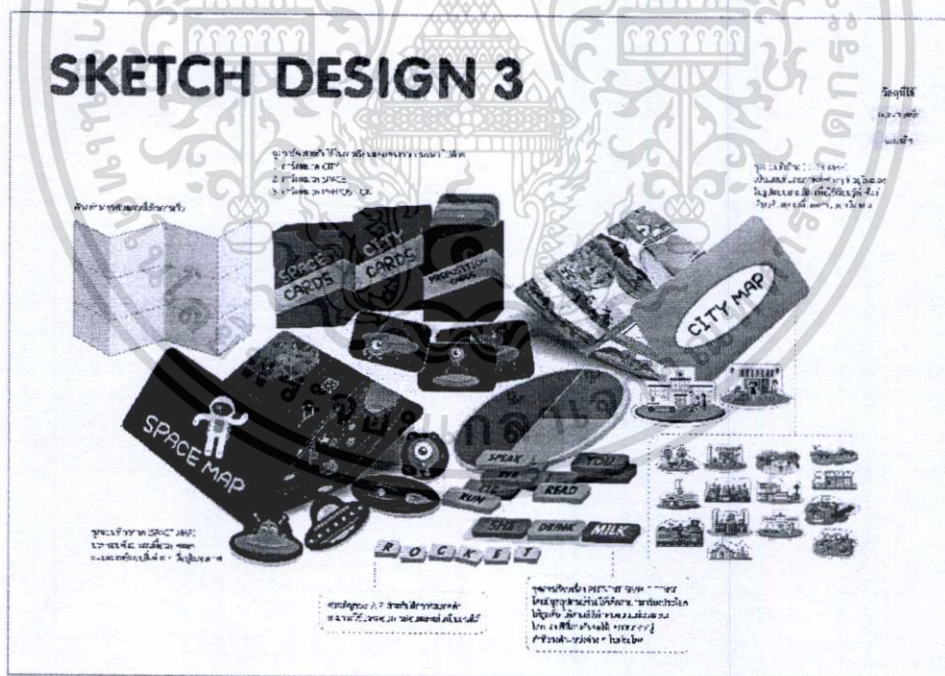


ภาพที่ 4.12 ภาพแบบร่างที่นำมาพัฒนา รูปแบบที่ 1 ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2560)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.13 ภาพแบบร่างที่นำมาพัฒนา รูปแบบที่ 2  
ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2560)



ภาพที่ 4.14 ภาพแบบร่างที่นำมาพัฒนา รูปแบบที่ 3  
ภาพโดย : กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ (2560)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อนำแบบร่างเบื้องต้น (Idea sketch) จาก 5 รูปแบบมาพัฒนาจนได้แบบร่างของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย จำนวน 3 รูปแบบ เพื่อผลิตต้นแบบและนำไปใช้ทดสอบกับเด็กในชุมชนบางทราย โดยได้ประเมินแบบร่างชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบกราฟิก การออกแบบผลิตภัณฑ์ และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็ก โดยประเมินจากแบบร่างที่พัฒนาจำนวน 3 รูปแบบ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.8 สรุปผลแบบร่างชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น

แบบร่างชุดอุปกรณ์เสริมทักษะ ภาษาอังกฤษ	รูปแบบที่ 1		รูปแบบที่ 2		รูปแบบที่ 3	
	$\mu$	S.D.	$\mu$	S.D.	$\mu$	S.D.
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านออกแบบผลิตภัณฑ์						
คนที่ 1	4.14	0.69	4.14	0.37	4.00	0.81
คนที่ 2	4.28	0.48	3.85	0.69	3.71	0.75
คนที่ 3	4.14	0.69	4.28	0.75	3.85	0.69
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบกราฟิก						
คนที่ 1	4.00	0.57	4.00	0.57	3.57	0.53
คนที่ 2	4.14	0.69	4.28	0.75	4.00	0.57
คนที่ 3	4.42	0.53	4.28	0.75	4.00	0.81
ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ เบื้องต้นสำหรับเด็ก						
คนที่ 1	4.00	0.57	4.28	0.48	3.85	0.69
คนที่ 2	4.42	0.53	4.28	0.78	4.00	0.57
คนที่ 3	4.28	0.48	4.28	0.75	3.85	0.89
ผลรวม	4.22	0.55	4.20	0.65	3.87	0.68

จากการสรุปผลการพัฒนาแบบร่างชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย โดยประเมินแบบร่างจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ท่าน พบว่า รูปแบบของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น ที่มีระดับค่าคะแนนสูงสุดคือ รูปแบบที่ 1 อยู่ในระดับที่เหมาะสมมาก ( $\mu = 4.22$ , S.D.=0.55) โดยในรูปแบบที่ 1 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ( $\mu = 4.67$ , S.D. = 0.52) ซึ่งอยู่ในระดับที่เหมาะสมมากที่สุด คือ ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะมีความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปลอดภัยในการใช้งานสำหรับเด็ก ลำดับรองลงมาสามอันดับมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากัน คือ วัสดุของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาใหม่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก ขนาดของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาใหม่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก และรูปร่างรูปทรงของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาใหม่มีความน่าสนใจ ( $\mu = 4.33, S.D. = 0.50$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด ด้านภาพประกอบของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาใหม่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก ( $\mu = 4.33, S.D. = 0.52$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด ด้านสีสันทของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาใหม่ดึงดูดความสนใจในการเรียนรู้ของเด็ก ( $\mu = 4.00, S.D. = 0$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านลวดลาย ( $\mu = 3.66, S.D. = 0.52$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด

#### 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอมะนัง จังหวัดชลบุรี

การประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอมะนัง จังหวัดชลบุรี ตามกรอบแนวคิดในการประเมินประสิทธิภาพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2551: 14) ผู้วิจัยได้ทำการประเมินประสิทธิภาพชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น โดยใช้เด็กในโครงการช่วงอายุ 10-11 ปี จำนวน 10 คน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโครงการ จำนวน 3 คน โดยได้ทำการประเมินประสิทธิภาพทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อวัดผลจากการเรียนรู้ของเด็กที่มีต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่ออกแบบ ซึ่งสรุปผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้ดังนี้

ตารางที่ 4.9 ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ  
เบื้องต้นที่มีต่อการรับสาร

เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินประสิทธิภาพ					
	N=10					
	ก่อนเรียน		ระดับความ คิดเห็น	หลังเรียน		ระดับความ คิดเห็น
	$\mu$	S.D.		$\mu$	S.D.	
การรับสาร						
การฟัง						
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะ ภาษาอังกฤษที่พัฒนา สามารถช่วยเพิ่มทักษะ การฟังของเด็กได้มากขึ้น	3.00	0.00	เหมาะสมปาน กลาง	4.00	0.00	เหมาะสมที่สุด
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะ ภาษาอังกฤษที่พัฒนา สามารถช่วยให้เด็ก สามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์จากการฟัง ได้	3.00	0.00	เหมาะสมปาน กลาง	4.00	0.00	เหมาะสมที่สุด
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะ ภาษาอังกฤษที่พัฒนา ช่วยให้เด็กเข้าใจเนื้อหา ของบทเรียนจากการฟัง ได้มากขึ้น	4.00	0.00	เหมาะสมที่สุด	5.00	0.00	เหมาะสมมาก ที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินประสิทธิภาพ					
	N=10					
	ก่อนเรียน		ระดับความ คิดเห็น	หลังเรียน		ระดับความ คิดเห็น
	$\mu$	S.D.		$\mu$	S.D.	
การรับสาร						
การอ่าน						
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะ ภาษาอังกฤษที่พัฒนา สามารถช่วยให้เด็ก สามารถอ่านออกเสียงได้ ดีขึ้น	3.33	0.58	เหมาะสมปาน กลาง	4.33	0.58	เหมาะสมที่สุด
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะ ภาษาอังกฤษที่พัฒนา สามารถช่วยให้เด็กฝึก การสะกดคำได้ดีขึ้น	4.00	0.00	เหมาะสมที่สุด	5.00	0.00	เหมาะสมมาก ที่สุด
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะ ภาษาอังกฤษที่พัฒนา สามารถช่วยให้เด็ก สามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์จากการอ่าน ได้	3.67	0.58	เหมาะสมที่สุด	4.67	0.58	เหมาะสมมาก ที่สุด
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะ ภาษาอังกฤษที่พัฒนา ช่วยให้เด็กเข้าใจเนื้อหา ของบทเรียนจากการ อ่านได้มากขึ้น	3.33	0.58	เหมาะสมปาน กลาง	4.33	0.58	เหมาะสมมาก ที่สุด

จากการสรุปผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นของเด็กก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลการประเมินประสิทธิภาพของชุดอุปกรณ์ที่มีต่อการรับสารของเด็กมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนสูงสุดคือ ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาช่วยให้เด็กเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนจากการฟังได้มากขึ้น (การฟัง) ( $\mu=4.00$ ,  $S.D.=0.00$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาสามารถช่วยให้เด็กฝึกการสะกดคำได้ดีขึ้น (การอ่าน) ( $\mu=4.00$ ,  $S.D.=0.00$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด และผลการประเมินประสิทธิภาพหลังเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาช่วยให้เด็กเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนจากการฟังได้มากขึ้น (การฟัง) ( $\mu=5.00$ ,  $S.D.=0.00$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาสามารถช่วยให้เด็กฝึกการสะกดคำได้ดีขึ้น (การอ่าน) ( $\mu=5.00$ ,  $S.D.=0.00$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ .05

ตารางที่ 4.10 ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่มีต่อการคิดวิเคราะห์

เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินประสิทธิภาพ					
	N=10					
	ก่อนเรียน		ระดับความคิดเห็น	หลังเรียน		ระดับความคิดเห็น
	$\mu$	S.D.		$\mu$	S.D.	
การคิดวิเคราะห์						
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาสามารถช่วยให้เด็กสามารถสรุปเนื้อหาบทเรียนเป็นความรู้ ความเข้าใจของตนเอง	3.00	0.00	เหมาะสมปานกลาง	4.00	0.00	เหมาะสมที่สุด
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาช่วยกระตุ้นให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์	3.67	0.58	เหมาะสมที่สุด	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาสามารถช่วยให้เด็กสามารถนำทักษะภาษาอังกฤษจากเนื้อหาที่เรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน	3.33	0.58	เหมาะสมปานกลาง	4.33	0.58	เหมาะสมที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการสรุปผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นของเด็กก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลการประเมินประสิทธิภาพของชุดอุปกรณ์ที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของเด็กมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนสูงสุดคือ ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาช่วยกระตุ้นให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ ( $\mu=3.67$ ,  $S.D.=0.58$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด และผลการประเมินประสิทธิภาพหลังเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาช่วยกระตุ้นให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ ( $\mu=4.67$ ,  $S.D.=0.58$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ .05

ตารางที่ 4.11 ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่มีต่อการสื่อสาร

เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินประสิทธิภาพ					
	N=10					
	ก่อนเรียน		ระดับความคิดเห็น	หลังเรียน		ระดับความคิดเห็น
	$\mu$	S.D.		$\mu$	S.D.	
การสื่อสาร						
การพูด						
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาสามารถช่วยให้เด็กพูดคำศัพท์จากบทเรียนได้	2.67	0.58	เหมาะสมปานกลาง	3.67	0.58	เหมาะสมที่สุด
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาสามารถช่วยให้เด็กสามารถพูดประโยคตามโครงสร้างจากบทเรียนได้	2.33	0.58	เหมาะสมน้อย	3.33	0.58	เหมาะสมปานกลาง
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาสามารถช่วยให้เด็กพูดเพื่อให้ข้อมูลจากเนื้อหาที่เรียนได้	4.00	0.00	เหมาะสมที่สุด	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินประสิทธิภาพ					
	N=10					
	ก่อนเรียน		ระดับความคิดเห็น	หลังเรียน		ระดับความคิดเห็น
	$\mu$	S.D.		$\mu$	S.D.	
การสื่อสาร						
การเขียน						
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาสามารถช่วยให้เด็กเขียนคำศัพท์จากบทเรียนได้	2.67	0.58	เหมาะสมปานกลาง	3.67	0.58	เหมาะสมที่สุด
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาสามารถช่วยให้เด็กสามารถเขียนโครงสร้างประโยคจากบทเรียนได้	3.33	0.58	เหมาะสมปานกลาง	4.33	0.58	เหมาะสมที่สุด
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาสามารถช่วยให้เด็กเขียนเพื่อให้ข้อมูลจากเนื้อหาที่เรียนได้	3.33	0.58	เหมาะสมปานกลาง	4.33	0.58	เหมาะสมที่สุด

จากการสรุปผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นของเด็กก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลการประเมินประสิทธิภาพของชุดอุปกรณ์ที่มีต่อการสื่อสารของเด็กมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนสูงสุดคือ ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาสามารถช่วยให้เด็กพูดเพื่อให้ข้อมูลจากเนื้อหาที่เรียนได้ ( $\mu=4.00$ ,  $S.D.=0.00$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด และผลการประเมินประสิทธิภาพหลังเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาสามารถช่วยให้เด็กพูดเพื่อให้ข้อมูลจากเนื้อหาที่เรียนได้ ( $\mu=5.00$ ,  $S.D.=0.00$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ .05

ตารางที่ 4.12 สรุปผลรวมการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นของเด็กก่อนเรียนและหลังเรียน

เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินประสิทธิภาพ						t
	N=10						
	ก่อนเรียน		ระดับความเห็น	หลังเรียน		ระดับความคิดเห็น	
	$\mu$	S.D.		$\mu$	S.D.		
การรับสาร							8.0
การฟัง	3.33	0.50	เหมาะสมปานกลาง	4.33	0.50	เหมาะสมที่สุด	
การอ่าน	3.58	0.51	เหมาะสมที่สุด	4.58	0.51	เหมาะสมมากที่สุด	
การคิดวิเคราะห์							4.4
การคิดวิเคราะห์	3.33	0.50	เหมาะสมปานกลาง	4.33	0.50	เหมาะสมที่สุด	
การสื่อสาร							8.1
การพูด	3.00	0.87	เหมาะสมปานกลาง	4.00	0.87	เหมาะสมที่สุด	
การเขียน	3.11	0.60	เหมาะสมปานกลาง	4.11	0.60	เหมาะสมที่สุด	

จากการสรุปผลรวมการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ของเด็กก่อนเรียนและหลังเรียน ตามกรอบแนวคิด การรับสาร การวิเคราะห์ และการสื่อสาร ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินตามลำดับที่มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนสูงสุดคือ การรับสารในด้านการอ่าน ( $\mu=3.58$ ,  $S.D.=0.51$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด และค่าเฉลี่ยหลังเรียนอยู่ที่ ( $\mu=4.58$ ,  $S.D.=0.51$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ลำดับรองลงมาคือ การรับสารในด้านการฟัง ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ที่ ( $\mu=3.33$ ,  $S.D.=0.50$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง ค่าเฉลี่ยหลังเรียนอยู่ที่ ( $\mu=4.33$ ,  $S.D.=0.50$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด และ การคิดวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ที่ ( $\mu=3.33$ ,  $S.D.=0.50$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง ค่าเฉลี่ยหลังเรียนอยู่ที่ ( $\mu=4.33$ ,  $S.D.=0.50$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด อันดับรองลงมาคือการสื่อสารด้านการเขียน ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ที่ ( $\mu=3.11$ ,  $S.D.=0.60$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง ค่าเฉลี่ยหลังเรียนอยู่ที่ ( $\mu=4.11$ ,  $S.D.=0.60$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด และอันดับสุดท้ายที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การสื่อสารด้านการพูด ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ที่ ( $\mu=3.00$ ,  $S.D.=0.87$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าเฉลี่ยหลังเรียนอยู่ที่ ( $\mu=4.00$ ,  $S.D.=0.87$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด ซึ่งผลรวมจากการประเมินประสิทธิภาพชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย การประเมินหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มมากขึ้นจากก่อนเรียนโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

#### 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเมินความพึงพอใจของเด็กและผู้สอนต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

การประเมินความพึงพอใจของเด็กและผู้สอนต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ผู้วิจัยได้เลือกกรอบแนวคิดด้านความพึงพอใจของ อุทัยพรรณ สุดใจ (2545:7) กล่าวว่า ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคล ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรืออาจจะเป็นไปได้ในเชิงประเมินค่า ว่าความรู้สึกหรือทัศนคติเป็นไปในด้านบวกหรือด้านลบ มีเกณฑ์การประเมินได้แก่ พัฒนาการด้านทักษะภาษาอังกฤษ ความสนุกสนาน ความสวยงาม

โดยประเมินจากเด็กจำนวน 10 คน และครูผู้สอนในโครงการจำนวน 3 คน รวมทั้งหมดจำนวน 13 คน โดยการประเมินจากแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC) จาก ผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการประเมินความพึงพอใจเด็กและผู้สอนต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ดังนี้

ตารางที่ 4.13 ผลการประเมินความพึงพอใจของเด็กต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย

เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินความพึงพอใจ		
	$\mu$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. พัฒนาการด้านทักษะทางภาษา			
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาช่วยในการจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น	3.73	0.58	พึงพอใจที่สุด
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาช่วยให้เข้าใจบทเรียนภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น	4.00	0.47	พึงพอใจที่สุด
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาช่วยในการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น	3.90	0.74	พึงพอใจที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินความพึงพอใจ		
	$\mu$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
2. ความสนุกสนาน			
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาให้ความสนุกสนานในการเรียนรู้	4.00	0.47	พึงพอใจที่สุด
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ	4.40	0.70	พึงพอใจที่สุด
3. ความสะดวกสบายในการใช้งาน			
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนามีขั้นตอนการใช้ที่ไม่ซับซ้อน	4.20	0.63	พึงพอใจที่สุด
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาเก็บรักษาได้ง่าย	4.40	0.52	พึงพอใจที่สุด
4. ความสวยงาม			
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาสามารถดึงดูดความสนใจได้	4.10	0.57	พึงพอใจที่สุด

จากการสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของเด็กที่มีต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ ( $\mu=4.40$ , S.D.=0.70) อยู่ในระดับพึงพอใจที่สุด และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาเก็บรักษาได้ง่าย ( $\mu=4.40$ , S.D.=0.52) อยู่ในระดับพึงพอใจที่สุด ลำดับรองลงมา คือ ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนามีขั้นตอนการใช้ที่ไม่ซับซ้อน ( $\mu=4.20$ , S.D.=0.63) อยู่ในระดับพึงพอใจที่สุด ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาสามารถดึงดูดความสนใจได้ ( $\mu=4.10$ , S.D.=0.57) อยู่ในระดับพึงพอใจที่สุด ลำดับต่อมามีค่าเฉลี่ยเท่ากันสองอันดับ คือ ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาช่วยให้เข้าใจบทเรียนภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น ( $\mu=4.00$ , S.D.=0.47) อยู่ในระดับพึงพอใจที่สุด และ ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาให้ความสนุกสนานในการเรียนรู้ ( $\mu=4.00$ , S.D.=0.47) อยู่ในระดับพึงพอใจที่สุด ลำดับต่อมาคือ ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาช่วยในการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น ( $\mu=3.90$ , S.D.=0.74) อยู่ในระดับพึงพอใจที่สุด และผลการประเมินความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาช่วยในการจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น ( $\mu=3.73$ , S.D.=0.58) อยู่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย อยู่ในระดับพึงพอใจที่สุด โดยมี  
นัยสำคัญ ทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 4.14 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้าน  
ภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย

เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินความพึงพอใจ		
	$\mu$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<b>1. พัฒนาการด้านทักษะทางภาษา</b>			
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาช่วยในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กให้ดีขึ้น	4.67	0.58	พึงพอใจมากที่สุด
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาช่วยในการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของเด็กให้ดีขึ้น	5.00	0.00	พึงพอใจมากที่สุด
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาช่วยให้เด็กจดจำและเรียนรู้คำศัพท์ได้มากขึ้น	5.00	0.00	พึงพอใจมากที่สุด
<b>2. ความสนุกสนาน</b>			
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาทำให้เด็กมีความสนุกสนานในการเรียนรู้	5.00	0.00	พึงพอใจมากที่สุด
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาช่วยให้เด็กเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติมากขึ้น	5.00	0.00	พึงพอใจมากที่สุด
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ	5.00	0.00	พึงพอใจมากที่สุด
<b>3. ความสวยงาม</b>			
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาสามารถดึงดูดความสนใจได้	5.00	0.00	พึงพอใจมากที่สุด
ความสะอาดสวยงามในการใช้งาน			
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนามีขั้นตอนการใช้ที่ไม่ซับซ้อน	5.00	0.00	พึงพอใจมากที่สุด
<b>4. ความสะดวกสบายในการใช้งาน</b>			
ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาเก็บรักษาได้ง่าย	4.67	0.58	พึงพอใจมากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้สอนที่มีต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดด้านทักษะภาษาอังกฤษ ได้แก่ ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาช่วยในการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของเด็กให้ดีขึ้น ( $\mu=5.00$ ,  $S.D.=0.00$ ) อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาช่วยให้เด็กจดจำและเรียนรู้คำศัพท์ได้มากขึ้น ( $\mu=5.00$ ,  $S.D.=0.00$ ) อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ด้านความสนุกสนาน ได้แก่ ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาทำให้เด็กมีความสนุกสนานในการเรียนรู้ ( $\mu=5.00$ ,  $S.D.=0.00$ ) อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาช่วยให้นักเรียนรู้อังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติมากขึ้น ( $\mu=5.00$ ,  $S.D.=0.00$ ) อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ ( $\mu=5.00$ ,  $S.D.=0.00$ ) อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ด้านความสวยงาม ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาสามารถดึงดูดความสนใจได้ ( $\mu=5.00$ ,  $S.D.=0.00$ ) อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ด้านความสะดวกสบายในการใช้งาน ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนามีขั้นตอนการใช้ที่ไม่ซับซ้อน ( $\mu=5.00$ ,  $S.D.=0.00$ ) อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด และ ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาช่วยในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กให้ดีขึ้น ( $\mu=4.67$ ,  $S.D.=0.58$ ) อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด และ ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาเก็บรักษาได้ง่าย ( $\mu=4.67$ ,  $S.D.=0.58$ ) อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ผลจากการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย อยู่ในระดับพึงพอใจที่มากที่สุด โดยมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

### การสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะของงานวิจัย ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย การศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

ประกอบด้วยผลจากการศึกษาข้อมูลตามวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังนี้

##### 5.1.1 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาสภาพการเรียนรู้และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษในการจัดการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

1. จากการศึกษาสภาพการเรียนรู้และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษในชุมชนบางทราย ได้ข้อมูลจากการลงพื้นที่สำรวจ และการสัมภาษณ์ผู้ดูแลโครงการ ดังนี้

1.1 ด้านข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการสอนภาษาอังกฤษในชุมชนบางทราย โครงการสอนภาษาอังกฤษเด็กในชุมชนบางทรายมีวัตถุประสงค์เพื่อ ต้องการให้เด็กมีความรู้มากขึ้น และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กที่ยากจน เนื่องจากในชุมชนบางทราย บางครอบครัวสามารถส่งลูก ๆ ไปเรียนพิเศษได้ แต่บางครอบครัวไม่สามารถทำได้ เนื่องจากไม่มีเวลาหรือมีปัญหาทางการเงิน โครงการนี้ก็จะสามารถช่วยให้เด็กมีโอกาสได้เรียนมากขึ้น แม้ว่าครอบครัวจะไม่มีรายได้มากนัก โดยในการเรียนเด็กทุกคนจะเรียนรวมกัน โดยไม่แยกชั้นเรียนตามอายุของเด็ก ในกิจกรรมการเรียน เริ่มแรกโครงการยังไม่มีครูสอนภาษาอังกฤษ ผู้ดูแลโครงการจึงทำหน้าที่สอนเด็กเอง จากนั้นจึงเริ่มขออาสาสมัครจากประเทศเยอรมัน สหรัฐอเมริกา และแคนาดา มาช่วยสอน แต่ไม่ได้สอนประจำ และบางครั้งมีอาสาสมัครชาวไทยไปเพื่อช่วยในการสอน กิจกรรมการสอนของโครงการนี้ จะเริ่มตั้งแต่เวลา 10.00 น.-12.00 น. ทุกวันเสาร์ เริ่มด้วยการร้องเพลงก่อนการเข้าสู่บทเรียน มักจะเป็นเพลงสั้น ๆ ที่มีเนื้อหาอย่างง่าย เพื่อที่เด็กจะร้องเพลงได้ และรู้ถึงความหมายของเพลงภาษาอังกฤษที่ร้องร่วมกัน การเรียนบทเรียนในแต่ละสัปดาห์ เริ่มจากการเรียนรู้คำศัพท์จากบทเรียน จากนั้นจึงฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้นให้ถูกต้อง มีการเล่นเกมที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน เพื่อเป็นการทบทวนและทำเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ให้เด็กกล้าใช้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นทางการ จากนั้นก็จะเป็นการเล่าเรื่องจากพระคัมภีร์ไบเบิล เพื่อเป็นการปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรม เมื่อเล่าเรื่องจบจึงจะทำงานประดิษฐ์ร่วมกัน และก่อนที่จะเลิกเรียนก็จะมีการสอบการอ่าน การออกเสียง การพูด เกี่ยวกับบทเรียนที่เรียนในสัปดาห์นั้น ๆ เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน ซึ่งในด้านของพัฒนาการของเด็ก ๆ ที่มาเรียนในโครงการ เด็ก ๆ มีพัฒนาการที่ดีขึ้น รู้คำศัพท์เยอะมากขึ้น ชอบที่จะทำกิจกรรมมากขึ้น ในส่วนของบทเรียนและอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนในแต่ละสัปดาห์ จะเปลี่ยนไปตามผู้สอนว่าจะเตรียมชุดการสอนอย่างไร ซึ่งมีอุปกรณ์การสอนหลายแบบ จะมีอุปกรณ์ประกอบการสอนแบบสำเร็จรูป เช่น การ์ดตัวอักษร การ์ดรูปสัตว์ แผ่นเกมบิงโก หรือจะเป็นชุดอุปกรณ์ที่ผู้สอนทำขึ้นเองอย่างง่าย เช่น แผ่นเพลงภาษาอังกฤษ แผ่นฝึกการออกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษ รวมไปถึงชุดการสอนแบบมัลติมีเดีย อุปกรณ์เหล่านี้จะนำมาใช้สลับกันไปมาตามแต่เนื้อหาของบทเรียนนั้น ๆ ซึ่งจากการสำรวจชุดอุปกรณ์เสริมทักษะที่ใช้ในโครงการ พบปัญหาหลายข้อเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน ผู้วิจัยพบว่าชุดอุปกรณ์มีความสำคัญต่อเด็กและควรได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก รวมถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ของเด็ก ให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อเด็ก ทำให้เด็กมีความรู้ และมีทักษะทางภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

1.2 ในด้านรูปแบบการสอนของครู การเตรียมบทเรียนสำหรับนักเรียนในแต่ละครั้งจะเปลี่ยนไปตามที่ครูผู้สอนเห็นว่ามีความเหมาะสมกับการรับรู้ของเด็ก โดยการค้นคว้าผ่านทางอินเทอร์เน็ตและหนังสือ โดยไม่ได้มีการจัดแบ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน เนื้อหาที่เรียนจะมีการจัดเป็นธีม (Theme) โดยใช้เวลาเรียนธีมละ 3-4 ครั้ง โดยความยากง่ายของบทเรียน ก็จะสลับกันไปตามช่วงอายุของเด็กที่มาเรียนมากที่สุด โดยมักใช้วิธีสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher-centered Method) ครูเป็นผู้จัดและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่ มีลักษณะเป็นการสื่อสารทางเดียว โดยมีผู้สอนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนมีอุปกรณ์ประกอบการสอนหลากหลายรูปแบบที่ใช้สลับกันในหลายธีมการเรียน มีทั้งแบบสำเร็จรูปและอุปกรณ์อย่างง่ายที่ครูทำขึ้นเพื่อใช้ในการสอน มีแบบทบทวนหลังเรียนที่เป็นแบบเขียนในแต่ละครั้งเพื่อให้เด็กได้ทบทวนบทเรียน และมีการทดสอบการอ่าน การออกเสียง รวมถึงการพูดโต้ตอบ ในช่วงทบทวนบทเรียนตอนท้าย

1.3 ด้านรูปแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กที่มีอายุแตกต่างกันเรียนรวมกัน บางครั้งเนื้อหาของบทเรียนที่เด็กได้เรียน อาจง่ายหรือยากจนเกินไปสำหรับการรับรู้ของเด็ก เรียนรู้โดยการรับความรู้จากครูผู้สอนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ให้เป็นลำดับขั้น โดยเด็กเรียนรู้จากกิจกรรมต่าง ๆ มากหรือน้อยตามขนาดความสนใจในกิจกรรมของเด็กแต่ละคน เด็กเรียนรู้ร่วมกับอุปกรณ์ประกอบการสอนหลากหลายรูปแบบ และต้องการที่จะหยิบ จับ เล่น อุปกรณ์ประกอบการสอนเหล่านั้น การเรียนโดยมากจะเป็นการฝึกทักษะในการฟังและพูดทักษะในการอ่านและเขียนจะเป็นอันดับรองลงมา เมื่อเด็กทำแบบทบทวนหลังเรียนที่เป็นแบบเขียน เด็กจึงมักขาดความมั่นใจในการเขียน จากการสำรวจพบว่ากิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ มีส่วนในการพัฒนาทักษะเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทางด้านภาษาที่แตกต่างกัน โดยทักษะการฟัง พูด และอ่าน เป็นทักษะที่เด็กได้ใช้ค่อนข้างมาก แต่ทักษะในการเขียนเด็กจะได้ใช้ในช่วงของการทบทวนบทเรียนเท่านั้น ทั้งนี้จึงควรให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านทุกกิจกรรมเพื่อช่วยให้เด็กสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาแต่ละด้านไปพร้อม ๆ กัน

1.4 การสำรวจพฤติกรรมของเด็กต่อกิจกรรมที่เด็กชื่นชอบมากที่สุด จากการสำรวจกิจกรรมที่เด็กชื่นชอบมากที่สุด จากทั้งหมดสี่กิจกรรม ได้แก่ ร้องเพลงภาษาอังกฤษ เล่นเกมเกี่ยวกับบทเรียนเรียนคำศัพท์ และทบทวนบทเรียน พบว่าเด็กชื่นชอบกิจกรรมการเล่นเกมจากบทเรียนมากที่สุด และพฤติกรรมของเด็กเมื่อเด็กเล่นเกมจากบทเรียนคือ เด็กมีความกล้าแสดงออก กล้าที่จะใช้ทักษะที่ตนเองมีอยู่เพื่อใช้ในการเล่นเกม ทั้งทักษะทางภาษา และทักษะทางด้านร่างกาย การเล่นเกมเกี่ยวกับบทเรียนจึงเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้ทักษะของตนเองอย่างเป็นธรรมชาติมากที่สุด นอกจากนี้ การเล่นเกมเกี่ยวกับบทเรียนยังสามารถดึงดูดความสนใจของเด็กในระหว่างการเล่นเกมได้เป็นอย่างดี เด็กตั้งใจจดจ่อ และค่อนข้างมีสมาธิในระหว่างเล่นเกม เด็กชอบที่จะเล่นเกมใหม่ ๆ และชอบเกมที่มีกติกาและการเล่นที่ไม่ซับซ้อนจนเกินไป

1.5 การสำรวจชุดอุปกรณ์การเรียนรู้ในโครงการ จากการสำรวจชุดอุปกรณ์การเรียนรู้ในโครงการสอนภาษาอังกฤษเด็กในชุมชนบางทราย พบว่า ชุดอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนใหญ่ไม่ตรงกับเนื้อหาของบทเรียน ไม่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในช่วงวัยของเด็ก ขำพูดได้ง่าย เก็บรักษาหลังการใช้งานได้ยาก และยังขาดความสวยงาม ซึ่งปัญหาเหล่านี้สามารถสรุปได้ว่า ชุดอุปกรณ์เดิมที่ใช้ในโครงการสอนภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ไม่สอดคล้องกับหลักการเลือกใช้ชุดอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามแนวคิดของเคมพ์และสเมลโล ซึ่งผลจากการเลือกใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ที่ไม่เหมาะสมส่งผลต่อประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ของเด็ก ชุดอุปกรณ์การสอนมีความสำคัญต่อเด็กและควรได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก

1.6 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กจากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติของการเรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักการเลือกชุดอุปกรณ์การเรียนรู้ของเคมพ์และสเมลโล และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้สรุปผลการวิจัยไว้ดังนี้

จากการศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติของการเรียนตามแนวคิดของมาลินี จุฑะธพร ได้กล่าวถึงธรรมชาติของการเรียนนั้นมี 3 ขั้นตอน ได้แก่ ความต้องการของผู้เรียน สิ่งเร้าที่น่าสนใจ และการตอบสนอง พบว่าเด็กในช่วงอายุ 10-11 ปี จะเริ่มเรียนรู้ที่จะเลือกทำสิ่งต่าง ๆ และธรรมชาติได้เตรียมเด็กให้มาถึงขั้นตอนนี้โดยผ่านการเล่น การเรียนรู้ของเด็กจะเกิดขึ้นเมื่อเด็กพร้อมที่จะเรียนต้องการที่จะมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งการที่เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทักษะพื้นฐาน สอดคล้องกับการสำรวจกิจกรรมการเรียนรู้ที่เด็กสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยกิจกรรมที่เด็กชื่นชอบมากที่สุดคือกิจกรรมเล่นเกมจากบทเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง (Active Participation Theory) ทฤษฎีนี้กล่าวว่าความสามารถในการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กับความอยากรู้และมีส่วนร่วม ถ้ามีความอยากรู้และอยากมีส่วนร่วมมาก ความสามารถในการเรียนรู้ก็จะมีมากขึ้น จึงอาจกล่าวได้ว่ากิจกรรมการเล่นจากบทเรียนภาษาอังกฤษเป็นความต้องการของผู้เรียนซึ่งเกมการเล่นเป็นสิ่งเร้าที่เด็กสนใจทำให้เกิดการตอบสนองที่ดีที่สุดที่สามารถช่วยให้เด็กเรียนอย่างเป็นธรรมชาติและเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากการศึกษาข้อมูล ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษในรูปแบบการสอนที่มีความแตกต่างกัน ซึ่งได้สรุปทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้ ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย ได้อธิบายถึงองค์ประกอบที่สำคัญที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้จากแนวคิดนักการศึกษากาเย ประกอบไปด้วย ผู้เรียน สิ่งเร้า และการตอบสนอง ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติของการเรียนของมาลินี จุฑะรพ ประกอบด้วยความต้องการของผู้เรียน สิ่งเร้าที่น่าสนใจ และการตอบสนองเช่นเดียวกัน นอกจากนี้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้ทำการค้นคว้า สามารถสรุปได้ว่า การเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เด็กมีความสนใจหรือมีความต้องการที่จะเรียนรู้ เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนอย่างสนุกสนานจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ สื่อการสอนที่น่าสนใจก็จะกระตุ้นให้ผู้เรียน ตั้งใจเรียน และเกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี ซึ่งจากการสำรวจกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษที่เด็กในโครงการขึ้นชอบมากที่สุดคือการเล่นจากบทเรียน ผู้วิจัยจึงต้องการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษในรูปแบบของเกมการเล่น

#### 5.1.2 สรุปผลการวิเคราะห์การออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอมือ จังหวัดชลบุรี

1. จากการศึกษาคู่มือเพิ่มเติมที่ใช้ในโครงการสอนภาษาอังกฤษเด็กในชุมชนบางทราย และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษในห้องตลาด โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT เพื่อรวบรวมข้อมูลมาใช้ในการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งใช้กระบวนการในการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการ Quality Function Deployment (QFD) หลักการเรียนรู้ความคิดสร้างสรรค์หรือวิธีการแก้ปัญหาเชิง ประดิษฐ์คิดค้น (Theory of Inventive Problem Solving) และแนวคิดการกระจายการออกแบบเชิงคุณภาพเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ขั้นตอนในการออกแบบ จากการสรุปผลตารางหลักการวิเคราะห์การออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้หลัก Quality Function Deployment (QFD) ซึ่งวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้เพื่อนำมาออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น ความต้องการของผู้ใช้ที่ต้องการให้พัฒนาการใช้งานประกอบด้วย การสร้างความสนุกสนานในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ สามารถเก็บรักษาได้ง่าย ด้านคุณสมบัติประกอบด้วย มีภาพประกอบที่ดึงดูดความสนใจ มีรูปร่างที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีรูปแบบที่มีความแปลกใหม่ ด้านรายละเอียดทางเทคนิค ประกอบด้วย ความปลอดภัย ขนาดพอเหมาะต่อการใช้งานและการเก็บ และมีความแข็งแรงทนทานต่อการใช้งาน จากตารางพบว่าความต้องการของผู้ใช้กับข้อกำหนดทางเทคนิคที่มีความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอดคล้องกันมากที่สุดคือ การเปลี่ยนวัสดุ และรูปร่างรูปทรง ซึ่งการเปลี่ยนวัสดุและรูปร่างรูปทรงมีความสอดคล้องกับลักษณะคุณสมบัติที่ต้องการปรับปรุงในด้านความแข็งแรง โดยนำข้อกำหนดทางเทคนิคมาวิเคราะห์ความขัดแย้งทางเทคนิคตามหลัก ทฤษฎี (TRIZ40) มาใช้ในการแก้ปัญหา เพื่อให้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทรายสามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จากการสรุปผลการพัฒนาแบบร่างชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย โดยประเมินแบบร่างจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ท่าน พบว่า รูปแบบของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น ที่มีระดับค่าคะแนนสูงสุดคือ รูปแบบที่ 1 อยู่ในระดับที่เหมาะสมมาก ( $\mu = 4.22, S.D. = 0.55$ ) โดยในรูปแบบที่ 1 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ( $\mu = 4.67, S.D. = 0.52$ ) ซึ่งอยู่ในระดับที่เหมาะสมมากที่สุด คือ ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะมีความปลอดภัยในการใช้งานสำหรับเด็ก

### 5.1.3 สรุปผลจากการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

1. การประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี โดยทำการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ของเด็กในโครงการ ช่วงอายุ 10-11 ปี จำนวน 10 คน จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากนั้นครูผู้สอนจะทำการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น โดยให้เป็นค่าคะแนนตั้งแต่ 1 – 5 เพื่อนำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำมาสรุปผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย

2. ผลจากการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี พบว่าการประเมินประสิทธิภาพตามกรอบแนวคิด การประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.2551:14) มีเกณฑ์การประเมินดังนี้ การรับสาร (ฟังและอ่าน) การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร (พูดและเขียน) ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมิน ที่มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนสูงสุดคือ ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนสูงสุดคือ การรับสารในด้านการอ่าน ( $\mu = 3.58, S.D. = 0.51$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด และค่าเฉลี่ยหลังเรียนอยู่ที่ ( $\mu = 4.58, S.D. = 0.51$ ) อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ค่าที (t-test dependent for simple) อยู่ที่ 8.0 ซึ่งผลรวมจากการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มมากขึ้นจากก่อนเรียนโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ผลจากการนำชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น ไปทดสอบเพื่อประเมินประสิทธิภาพ พบว่า เนื่องจากตัวแผนที่ม้วนกระดาษเป็นผ้ามีขนาดค่อนข้างใหญ่ จึงต้องมีอุปกรณ์ที่สามารถยึดแผนที่ให้ตึงเมื่อใช้งาน อาจต้องใช้อุปกรณ์ยึดหลายตัว จึงมีข้อเสนอแนะในการทำให้ชิ้นงานมีขนาดเล็กลง หรือมีตัวยึดในแต่ละมุมเพื่อให้ใช้งานได้ดียิ่งขึ้น ในส่วนของการ์ดภาพและคำศัพท์ มีข้อเสนอแนะว่า ขนาดของการ์ดเป็นขนาดที่เหมาะสมสำหรับการเล่นเกม แต่หากจะใช้ในการสอนควรมีขนาดใหญ่ขึ้น เพื่อเด็กจะสามารถเห็นภาพหรือคำศัพท์ในการ์ดได้อย่างชัดเจน และคำศัพท์ในการ์ดบางคำมีความยากเกินระดับการเรียนรู้ของเด็กในชุมชน หรือเป็นคำศัพท์เฉพาะเกี่ยวกับดวงดาว ทำให้ยากต่อการจดจำของเด็ก ในส่วนของบอร์ดเกมเด็กรู้สึกสนใจและตื่นตัวในการเล่น บอร์ดเกม เด็กยังไม่เข้าใจกติกาในช่วงเริ่มเล่น แต่จะเข้าใจมากขึ้นเมื่อได้เล่นไประยะหนึ่ง และครูผู้สอนกล่าวถึงการออกแบบกราฟิกบนบอร์ดเกมว่ามีสีสันที่สดใส สามารถดึงดูดความสนใจของเด็กได้ค่อนข้างดี

#### 5.1.4 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของเด็กและผู้สอน ต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย อำเภอเมืองจังหวัดชลบุรี

1. จากการสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของเด็กที่มีต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ ( $\mu=4.40$ ,  $S.D.=0.70$ ) อยู่ในระดับพึงพอใจที่สุด และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้สอนที่มีต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดด้านทักษะภาษาอังกฤษ ได้แก่ ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาช่วยในการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของเด็กให้ดีขึ้น ( $\mu=5.00$ ,  $S.D.=0.00$ ) อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

## 5.2 อภิปรายผล

1. การศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพการเรียนรู้และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษในชุมชนบางทราย จากการศึกษาพบว่า พบว่าเด็กในช่วงอายุ 10-11 ปี มีความต้องการที่จะมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมการเรียนรู้ เด็กมีความสนใจหรือมีความต้องการที่จะเรียนรู้ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ สอดคล้องกับทฤษฎีของนักการศึกษา กายเอ และมาลินี จุฑะรพ และในงานวิจัยของ ชมพูนุท อ้นจันทร์ กล่าวว่า ปัจจัยที่สำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษคือผู้เรียนไม่เห็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสำคัญของภาษาต่างประเทศ ขาดแรงจูงใจ รวมทั้งการสอนในห้องเรียนที่เป็นการสอนแบบบรรยาย ดังนั้นผู้สอนควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ นอกจากนี้ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กคือเนื้อหาที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สาริณี สุวรรณพันธุ์ กล่าวเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะทางภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นผ่านการเรียนภาษาอังกฤษจากเพลง ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญคือการคัดเลือกบทเพลงที่มีความเหมาะสมทำให้เหมาะกับการเรียนรู้ของเด็ก และงานวิจัยของ มนวิภา เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา สามารถสรุปผลการวิจัยได้ว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนนิทานดีมาก ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เนื่องมาจากผู้วิจัยได้มีการเลือกบทเรียนนิทานที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน อีกทั้งเด็กอาจมีแรงจูงใจจากการเรียนด้วยบทเรียนนิทานทำให้เด็กมีผลการเรียนและทักษะด้านการเขียนที่ดีขึ้น นอกจากนี้การให้ความสำคัญกับชุดอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น เพราะอุปกรณ์การเรียนรู้อาจช่วยให้เด็กสามารถมีความเข้าใจและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วนิตา อัคราช กล่าวว่ามีปัจจัยที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ไม่ได้ประสบความสำเร็จนั้นมาจากหลายสาเหตุ และหนึ่งในนั้นก็ยังมีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนภาษาอังกฤษที่ดี การรู้จักใช้อุปกรณ์การสอน เป็นการช่วยลดภาระของครู ทำให้นักเรียนมีความสนใจในบทเรียน เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในขณะที่กำลังเรียนรู้อยู่ ช่วยทำให้คุณภาพการสอนดีขึ้นได้ จากข้อมูลข้างต้นจึงสรุปได้ว่าการเรียนรู้ของเด็กในช่วงวัย 10-11 ปี เป็นการเรียนรู้ที่ต้องการมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน อีกทั้งต้องใช้เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยการใช้อุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นเข้ามาช่วยในการเรียนรู้ โดยผ่านรูปแบบของเกมการเล่น ซึ่งได้จากการสำรวจกิจกรรมการเรียนรู้ที่เด็กชื่นชอบมากที่สุดคือกิจกรรมการเล่นเกมจากบทเรียน สำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแกน โดยเลือกหน่วยการเรียนรู้เรื่อง City and space ซึ่งมีเนื้อหาที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กและให้เด็กได้ใช้จินตนาการ นำมาออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย

2. ในกระบวนการออกแบบใช้หลัก Quality Function Deployment (QFD) ในการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้ และใช้หลักการแก้ปัญหาเชิงประดิษฐ์คิดค้น (Theory of Inventive Problem Solving) ใช้เครื่องมือของ TRIZ ในการนำมาแก้ปัญหาในการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้น เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบร่าง เมื่อได้แบบร่างแล้วจึงใช้ตารางกระจายหน้าที่การวิเคราะห์ออกแบบผลิตภัณฑ์ในการคัดเลือกแบบร่าง โดยทำการคัดเลือกแบบร่างที่ได้ค่าคะแนนสูงสุดจำนวน 5 รูปแบบ จากนั้นจึงนำแบบร่างทั้ง 5 รูปแบบ ไปพัฒนาต่อเป็น แบบร่าง 3 รูปแบบ และทำการคัดเลือกเพื่อนำไปผลิตต้นแบบ โดยทำการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์ ด้านการออกแบบกราฟิก และด้านการสอนภาษาอังกฤษเบื้องต้น ทั้งหมดจำนวน 9 ท่าน จากการสรุปผลการพัฒนาแบบร่างชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย โดยประเมินแบบร่างจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ท่าน พบว่า รูปแบบของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น ที่มีระดับค่าคะแนนสูงสุดคือ รูปแบบที่ 1 อยู่ในระดับที่เหมาะสมมาก ( $\mu = 4.22$ ,  $S.D.=0.55$ ) โดยในรูปแบบที่ 1 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ( $\mu = 4.67$ ,  $S.D. = 0.52$ ) ซึ่งอยู่ในระดับที่เหมาะสมมากที่สุด คือ ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะมีความปลอดภัยในการใช้งานสำหรับเด็ก มีรูปแบบเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะสามารถเล่นร่วมกันได้หลายชิ้น มีขนาดเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก มีรูปร่างรูปทรงที่น่าสนใจ มีภาพประกอบและสีสันที่ดึงดูดความสนใจในการเรียนรู้ของเด็ก ช่วยส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติโดยผ่านการเล่น เชื่อมโยงเนื้อหาในบทเรียนกับชีวิตประจำวันของเด็ก ช่วยให้เด็กเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้

โดยชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาเพื่อใช้ในการเรียนรู้ของเด็กในชุมชนบางทรายมีความเหมาะสมกับบริบทของชุมชนบางทรายทั้งในด้านของเนื้อหาที่เลือกใช้ มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของเด็กในชุมชนบางทราย คือเป็นบทเรียนที่เน้นการฝึกทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น โดยมีการนำเอาสถานที่ หรือสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็กในชุมชนมาให้เด็กได้เรียนรู้ เช่น เพิ่มเติมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับลักษณะเฉพาะที่มีในชุมชน คือท่าเรือ ป่าชายเลน ทะเล ทำให้เด็กรู้สึกสนใจ เข้าใจ และจดจำได้ดี ด้านรูปแบบของชุดอุปกรณ์มีความเหมาะสมกับบริบทของเด็กในชุมชนบางทรายคือชุดอุปกรณ์มีลักษณะเป็นเกมการเรียนรู้ทางภาษา ซึ่งเด็กในชุมชนบางทรายในช่วงวัย 10 -11 ปี ชื่นชอบและสนใจกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเกม ทำให้เด็กรู้สึกตื่นเต้นและชื่นชอบในการเรียนด้วยชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษที่พัฒนาใหม่ ด้านสังคม ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะที่พัฒนาใหม่มีส่วนช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นด้วยชุดอุปกรณ์ร่วมกัน ทำให้เด็กได้ใช้เวลากับเพื่อนในวัยเดียวกันเพื่อเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันมากยิ่งขึ้น ด้านความเหมาะสมในการใช้งาน ชุดอุปกรณ์มีรูปแบบในการเล่นและกติกาที่ไม่ซับซ้อนทำให้สามารถเล่นได้ง่าย ชุดอุปกรณ์ได้ออกแบบให้สามารถเล่นร่วมกันได้หลายคน ทำให้เด็กมีโอกาสได้เล่นและเรียนรู้ผ่านชุดอุปกรณ์นี้อย่างทั่วถึง ชุดอุปกรณ์ผลิตจากวัสดุที่มีความคงทนแข็งแรง ทำให้ใช้งานได้ในระยะเวลานาน รวมทั้งทำให้เก็บรักษาและทำความสะอาดได้ง่าย ซึ่งจะสามารถช่วยลดภาระให้กับผู้ที่ดูแลชุดอุปกรณ์ที่ใช้ในโครงการสอนเด็กในชุมชนบางทรายได้

3. การอภิปรายผลการประเมินประสิทธิภาพ การประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอมือ จังหวัดชลบุรีผู้วิจัยได้ทำการประเมินประสิทธิภาพชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น ตามกรอบแนวคิด การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.2551:14) มีเกณฑ์การประเมิน คือ ด้านการรับสาร (ฟังและอ่าน) ด้านการคิด วิเคราะห์ และด้านการสื่อสาร (พูดและเขียน) โดยได้ทำการประเมินประสิทธิภาพทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนของเด็กในโครงการช่วงอายุ 10-11 ปี จำนวน 10 คน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโครงการ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวน 3 คน เพื่อวัดผลจากการเรียนรู้ของเด็กที่มีต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ เบื้องต้นที่ออกแบบ จากการสรุปผลรวมการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ของเด็กก่อนเรียนและหลังเรียน ตามกรอบแนวคิด การรับสาร การวิเคราะห์ และการสื่อสาร ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินตามลำดับ การพัฒนาการแต่ละด้านตามลำดับดังนี้ การรับสารในด้านการอ่าน ลำดับรองลงมาคือ การรับสารในด้านการฟัง การคิดวิเคราะห์ การสื่อสารด้านการเขียน และสุดท้ายคือการสื่อสารด้านการพูด ผลรวมจากการประเมินประสิทธิภาพชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย การประเมินหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มมากขึ้นจากก่อนเรียนโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ซึ่งการรับสารด้านการอ่านเด็กมีพัฒนาการค่อนข้างมากเนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้และเล่นจากชุดอุปกรณ์ช่วยให้เด็กได้เห็นคำศัพท์และฝึกการสะกดคำ ในส่วนด้านการฟัง เด็กได้ฟังการออกเสียงของครูผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษาตลอดการสอนด้วยชุดอุปกรณ์เสริมทักษะ ทำให้เด็กมีพื้นฐานการฟัง และชุดอุปกรณ์ช่วยให้เด็กได้ฟังการออกเสียงจากการถามของครูและการตอบของเพื่อนจึงทำให้เด็กมีความคุ้นเคยและมีทักษะการฟังที่พัฒนามากขึ้น ในด้านการคิดวิเคราะห์ เด็กได้ฝึกการคิดวิเคราะห์จากรูปแบบการเล่นที่เป็นเกม ในการนำความรู้เดิมที่เด็กมีมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ โดยเด็กได้ใช้จินตนาการร่วมในการเล่นเกม และรูปแบบของกราฟิกในเกมเปิดโอกาสให้เด็กคิดวิเคราะห์อย่างไม่จำกัด ทำให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น ในด้านการเขียน ชุดอุปกรณ์นี้เป็นชุดอุปกรณ์ที่ใช้เสริมทักษะในการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเป็นพื้นฐานในการเขียน แต่เด็กไม่ได้เรียนรู้หรือเล่นเกมที่ต้องฝึกทักษะการเขียนโดยตรง จึงทำให้การเขียนของเด็กพัฒนาได้ในระดับหนึ่งเท่านั้น และสุดท้ายด้านการพูด เด็กส่วนใหญ่ยังรู้สึกเขินอายและขาดความมั่นใจที่จะต้องพูดหรือออกเสียงให้ถูกต้องตามแบบเจ้าของภาษา ทำให้การฝึกพูดทำได้ไม่เต็มที่ และพัฒนาขึ้นในระดับหนึ่งเท่านั้น

4. การอภิปรายผลการประเมินความพึงพอใจ กรอบแนวคิดด้านความพึงพอใจของ อุทัยพรพรรณ สุดใจ (2545:7) กล่าวว่า ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคล ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรืออาจจะเป็นไปในเชิงประเมินค่า ว่าความรู้สึกหรือทัศนคติเป็นไปในด้านบวกหรือด้านลบ โดยประเมินเป็นค่าคะแนนตั้งแต่ 1-5 มีเกณฑ์การประเมินดังนี้ พัฒนาการด้านทักษะภาษาอังกฤษ ความสนุกสนาน ความสวยงาม และความสะดวกสบายในการใช้ พบว่า ผลจากการประเมินความพึงพอใจของเด็กที่มีต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย อยู่ในระดับพึงพอใจที่สุด และผลจากการประเมินความพึงพอใจของและครูผู้สอนที่มีต่อชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่พัฒนาใหม่สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย อยู่ในระดับพึงพอใจที่มากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 5.3 ข้อเสนอแนะ

### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์

1.1 ในการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้น ที่มีวิธีการเล่นและโอกาสที่让孩子สามารถต่อยอดจากสิ่งที่เรียนรู้จากชุดอุปกรณ์ได้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็กอายุ 10-11 ปี

1.2 ในการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะออกมาในรูปแบบของเกม กติกา และปัจจัยด้านการเรียนรู้และการเล่นเกม มีความสำคัญต่อการออกแบบเกมเพื่อช่วยให้เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการเล่นได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

1.3 คู่มือการใช้ชุดอุปกรณ์ที่เข้าใจง่าย ที่อธิบายถึงการใช้งานของอุปกรณ์แต่ละชิ้นในชุดอุปกรณ์เสริมทักษะ รวมถึงกติกาการเล่นอย่างละเอียดของเกมทุกเกมช่วยให้ง่ายต่อการนำมาใช้

1.4 เนื้อหาของบทเรียนที่นำมาออกแบบที่มีความต่อเนื่องกัน และครอบคลุมช่วยให้เด็กได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงความรู้เก่าและใหม่ในเนื้อหาการเรียนรู้ ทำให้เกิดความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างดี

#### 2. ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบกราฟิก

2.1 ชุดอุปกรณ์ที่เป็นแผนที่ การจัดวางพื้นที่ผังเมืองบนแผนมีความน่าสนใจ มีการใช้เส้นโค้งที่ให้ความรู้สึกสนุกสนาน ทำให้แผนที่มีความน่าสนใจ มีขนาดและสัดส่วนที่ดีในการจัดวางกราฟิกบนแผนที่ ที่ช่วยให้แผนที่มีความโดดเด่น เป็นจุดนำสายตาบนแผนที่

2.2 ในการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะเป็นชุดเดียวกัน มีกราฟิกที่เชื่อมโยงเป็นธีม (Theme) เดียวกัน ทำให้การรับรู้ของเด็กมีความต่อเนื่อง

2.3 การใช้กราฟิกบนบัตรภาพ (Picture Card) ให้มีความสัมพันธ์กันกับความเข้าใจของเด็กในการรับรู้ภาพต่าง ๆ และในการออกแบบกราฟิกให้มีความชัดเจนและตรงกับความเข้าใจของเด็ก ทำให้การรับรู้และการเรียนรู้ของเด็กมีประสิทธิภาพ

2.4 การเลือกใช้สีและคู่สีเพื่องานออกแบบกราฟิกทำให้สามารถเพิ่มจุดเด่นให้กับชุดอุปกรณ์ได้อย่างดี

#### 3. ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้น

3.1 การคัดเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมกับระดับความรู้ของเด็ก ทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ก่อให้เกิดความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้

3.2 การใช้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะเพื่อฝึกการใช้ทักษะการพูด หรือในการเล่นเกมทางภาษาโดยให้มีรูปประโยคตัวอย่าง (Model sentences) เป็นแนวทางให้เด็กในระยะเริ่มต้น ทำให้เด็กค่อย ๆ เรียนรู้ ตามระดับทักษะและพื้นฐานที่เด็กมี ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของเด็กเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ในชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสามารถออกแบบให้เด็กเรียนรู้ได้เพิ่มมากขึ้นตามช่วงวัยของเด็กโดยพัฒนารูปแบบและวิธีการเล่นที่มีความท้าทายมากยิ่งขึ้น ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ตามช่วงวัย
2. การศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการออกแบบกราฟิกรวมถึงเทรนด์การออกแบบกราฟิกจะมีประโยชน์อย่างมากในการนำมาใช้ในการทำวิจัยครั้งต่อไป
3. การไปศึกษาดูงานในสถานที่ต่าง ๆ รวมถึงการหาแรงบันดาลใจใหม่ ๆ เกี่ยวกับการออกแบบผลิตภัณฑ์สำหรับเด็ก จะช่วยเปิดโลกทัศน์ของผู้วิจัยให้มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำแรงบันดาลใจหรือประสบการณ์เหล่านั้น มาใช้ในงานออกแบบ เพื่อสร้างงานออกแบบที่มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ได้
4. การศึกษาและหาข้อมูลรวมถึงคุณสมบัติเกี่ยวกับวัสดุใหม่ ๆ จะช่วยให้ผู้วิจัยสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้วัสดุในการออกแบบได้อย่างดี เพื่อสามารถออกแบบให้เหมาะสมกับการใช้งานและเหมาะสมกับผู้ใช้งาน ซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
5. การผ่านกระบวนการตรวจมาตรฐานผลิตภัณฑ์ จะช่วยให้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะที่ได้ออกแบบได้รับการรับรองด้านความปลอดภัยซึ่งจะทำให้ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะที่ได้มีความน่าเชื่อถือและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
6. หากสามารถเพิ่มเทคโนโลยีที่เป็นเสียงเจ้าของภาษามาใช้ร่วมกับชุดอุปกรณ์จะช่วยให้เด็กได้ฝึกทักษะทางด้านภาษาอังกฤษได้อย่างเต็มที่มากขึ้น แม้ในเวลาที่ไม่มีความรู้ที่เป็นเจ้าของภาษาสอน เด็กก็จะยังคงเรียนจากชุดอุปกรณ์ได้อย่างไร้ข้อจำกัด
7. หากชุดอุปกรณ์มีแนวทางในการพัฒนาเพื่อใช้ในการสอนแบบโฮมสคูลได้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครองและเด็กที่ต้องการเรียนแบบโฮมสคูลอย่างมาก เนื่องจากปัจจุบันการสอนแบบโฮมสคูลได้รับความนิยมมากขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2545. เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 1
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2558. สืบค้นวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2558. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558 ของ ศธ.(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับ). [online] เข้าถึงได้จาก : <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail>.
- ชมพูท อันจันทร์. 2550. “การใช้วีดิทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ และความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา” ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ชาติรี สำราญ. 2544. เด็กเรียนรู้ได้อย่างไร. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์
- ชาติรี สำราญ. 2545. ครูรู้ได้อย่างไรว่าเด็กเกิดการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์
- ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา. 2543. สืบค้นวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2558. [online] เข้าถึงได้จาก : [http://www.baanjomyut.com/library\\_2/intellectual\\_development\\_theory](http://www.baanjomyut.com/library_2/intellectual_development_theory)
- ทฤษฎีและหลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน. 2558. สืบค้นวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2558. [online] เข้าถึงได้จาก : <https://khanittakuldee.wordpress.com>
- นิลุบล ทับทิมทอง. 2558. สืบค้นวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2558. ของเล่น : การเรียนรู้ตามอัธยาศัยของเด็ก. [online] เข้าถึงได้จาก : <http://www.myfirstbrain.com/teacher>
- บทความ MGR Online. 2558. สืบค้นวันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2558. เปิดเสรีอาเซียน ภาษาอังกฤษสำคัญจริงหรือ. [online] เข้าถึงได้จาก : <http://www.manager.co.th/Family/>
- ประเทือง ใจหาญ. 2546. “การเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้กิจกรรมการละคร” ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์. 2536. จิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์.
- มนวิภา เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. 2545. “การพัฒนาบทเรียนนิทานเพื่อเพิ่มความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย” ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ, มหาวิทยาลัยศิลปากร
- โรงเรียนอนุบาลกุ๊กไก่. พัฒนา ชัชพงศ์. 2555. สืบค้นวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเล่นเพื่อพัฒนา [online] เข้าถึงได้จาก :

[http://www.kukai.ac.th/Thai/knowledge\\_Play\\_to\\_develop.php](http://www.kukai.ac.th/Thai/knowledge_Play_to_develop.php)

วนิดา อัคราช. 2536. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนด้วยชุดการสอนกับการสอนปกติ” ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ศรีเครือ โปพาทอง. 2537. หนังสือประกอบการเรียนเรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้

สาริณี สุวรรณพันธ์. 2553. “การใช้กิจกรรมเพลงเพื่อส่งเสริมการออกเสียง ความรู้ทางด้านคำศัพท์ และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. 2540. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความสุข ต้นแบบการเรียนรู้ ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โอเดียนสแควร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. 2542. สิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ สร้างสมองเด็กให้ฉลาดได้อย่างไร. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สืบค้นวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2558. คลังสื่อการสอน (DLIT Resources). [online] เข้าถึงได้จาก : <http://dlit.ac.th/pages/resources>.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. 2547.

รายงานเชิงวิเคราะห์เรื่องเด็กและเยาวชนยากจนกับโอกาสทางการศึกษา.

อารี พันธุ์มี. 2538. จิตวิทยาการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : บริษัทเลิฟแอนด์ลิฟเพรสจำกัด  
Integration Quality Function

Deployment (QFD) and TRIZ40 principles model for Design Education program in Undergraduate Study Level.The 3rd International Conference on Industrial Design and Mechanics Power (ICIDMP2014).Beijing,China:21-22 june 2014. Applied Mechanics and Materials Vol. 620 (2014), pp 93-99

Chaturong Louhapensang .2012. The Development of Instructional Design integrated with TRIZ40principles model for Industrial Product Design Technology in Graduate Study Level. The 10th International Conference on Developing Real-Life Learning Experiences: Education for Sustainable Development As a pathway to ASEAN Community (DRLE2012). Bangkok, Thailand on the 11th of May, 2012. pp 228-234.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ ในการทำวิจัย

ภาคผนวก ข หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือในการวิจัย

ภาคผนวก ค หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ง หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก จ หนังสือรับรองผลการนำเสนอผลการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/ 3752

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๑๔ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน คุณโมโตอิโร ฮามานะ (ผู้ดูแลโครงการ)

ด้วยนางสาวกฤติมา กลิ่นสุมาลย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์ขอสัมภาษณ์ ครูผู้สอนประจำโครงการและครูผู้ช่วยสอน เรื่อง  
การเรียนการสอนในโครงการสอนภาษาอังกฤษเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง  
จังหวัดชลบุรี และขอถ่ายภาพ เด็กที่เข้าร่วมโครงการรายบุคคล, กิจกรรมการเรียนการสอน, สื่อการสอน  
และสังเกตกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อประกอบการศึกษารายวิชา "๐๓๕๑๗๕๐๕ วิทยานิพนธ์ ๑"

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาดังกล่าวและหวังเป็นอย่างยิ่งว่า  
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

  
(รองศาสตราจารย์ ดร.พีระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

คณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. ๐๒-๓๒๕-๘๐๐๐ ต่อ ๓๖๕๒

โทรสาร. ๐๒-๓๒๕-๘๔๓๖

ติดต่อนักศึกษา โทร.๐๘๒-๔๘๔-๕๒๖๑

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร.3692  
ที่ ศธ 0524.04 / 4682 วันที่ 14 พฤศจิกายน 2559


เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์

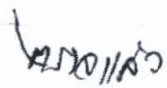

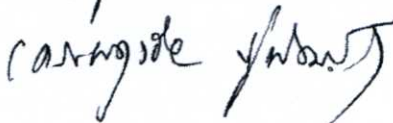
ด้วย นางสาวกฤติมา กลิ่นสุมาลย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์  
อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาและออกแบบชุด  
อุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย  
จังหวัดชลบุรี” โดยมี ผศ.ดร.จตุรงค์ เล่าหะเพ็ญแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.  
ทรงวุฒิ เอกภูมิงศา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ทิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับ  
เรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินแบบสอบถามนี้ว่ามีเนื้อหา  
ถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัย ของ นางสาวกฤติมา  
กลิ่นสุมาลย์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและ  
ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

  
(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร.3692  
ที่ ศธ 0524.04 / **4682** วันที่ 1๙ พฤศจิกายน 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน ผศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี

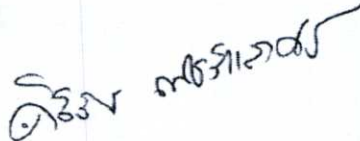
ด้วย นางสาวกฤติมา กลิ่นสุมาลย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์  
อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาและออกแบบชุด  
อุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย  
จังหวัดชลบุรี” โดยมี ผศ.ดร.จตุรงค์ เลาหะเพ็ญแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.  
ทรงวุฒิ เอกวุฒิวงศา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับ  
เรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินแบบสอบถามนี้ว่ามีเนื้อหา  
ถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัย ของ นางสาวกฤติมา  
กลิ่นสุมาลย์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและ  
ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

  
(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติกรแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร.3692  
ที่ ศธ 0524.04 / 4682 วันที่ 14 พฤศจิกายน 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน ดร.ธนินทร์ รัตนโอฬาร

ด้วย นางสาวกฤติมา กลิ่นสุมาลย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์  
อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาและออกแบบชุด  
อุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย  
จังหวัดชลบุรี” โดยมี ผศ.ดร.จตุรงค์ เลาหะเพ็ญแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.  
ทรงวุฒิ เอกกฤษวิงศา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับ  
เรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินแบบสอบถามนี้ว่ามีเนื้อหา  
ถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัย ของ นางสาวกฤติมา  
กลิ่นสุมาลย์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและ  
ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

*Smr ol*  
(ดร.ราตรี ศิริพันธุ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

*ดร.ราตรี  
ศิริพันธุ์*

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0524.04/ 4682



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

๑๙ พฤศจิกายน 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์

เรียน อาจารย์ชอ มียอง

ด้วย นางสาวกฤติมา กลิ่นสุมาลย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม  
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริม  
ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย จังหวัดชลบุรี"  
โดยมี ผศ.ดร.จตุรงค์ เสาทะเพ็ญแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ทรงวุฒิ  
เอกภูติวงศา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับ  
เรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์ ของ นางสาว  
กฤติมา กลิ่นสุมาลย์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและ  
ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร. 082-484-5216

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0524.04/ 4682



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

14 พฤศจิกายน 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์

เรียน อาจารย์รสา สุนทรายุทธ

ด้วย นางสาวกฤติมา กลิ่นสุมาลย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม  
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริม  
ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย จังหวัดชลบุรี”  
โดยมี ผศ.ดร.จตุรงค์ เลาทะเพ็ญแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ทรงวุฒิ  
เอกวุฒิวงศา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับ  
เรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์ ของ นางสาว  
กฤติมา กลิ่นสุมาลย์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและ  
ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร. 082-484-5216

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 4682



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

14 พฤศจิกายน 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบกราฟิก


เรียน ดร.บุญชู บุญเลิศศิริ

ด้วย นางสาวกฤติมา กลิ่นสุมาลย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม  
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริม  
ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย จังหวัดชลบุรี"  
โดยมี ผศ.ดร.จตุรงค์ เล้าหะเพ็ญแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ทรงวุฒิ  
เอกวุฒิวงศา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับ  
เรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบกราฟิก ของ นางสาวกฤติมา  
กลิ่นสุมาลย์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและ  
ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

  
(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร. 082-484-5216

ดร.ราตรี ศิริพันธ์

ดร.บุญชู บุญเลิศศิริ

10/11/59

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร.3692  
ที่ ศธ 0524.04 / 2220 วันที่ 26 มิถุนายน 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบกราฟิก

เรียน อาจารย์มณฑิ ศิริเปรมฤดี

ด้วย นางสาวกฤติมา กลิ่นสุมาลย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้าน  
ภาษาอังกฤษเบื้องต้น สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย จังหวัดชลบุรี” โดยมี ผศ.ดร.จตุรงค์  
เลาหะเพ็ญแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รศ.ดร.ทรงวุฒิ เอกวุฒิวงศา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ  
เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบกราฟิก ของ นางสาวกฤติมา  
กลิ่นสุมาลย์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็น  
อย่างย่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ดร.ราตรี ศิริพันธุ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0524.04/ 2220



คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

2 มิถุนายน 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบกราฟิก

เรียน นางสาวจินตวรัตน์ อภิรักษ์มนตรี

ด้วย นางสาวฤติมา กลิ่นสุมาลย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้าน  
ภาษาอังกฤษเบื้องต้น สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย จังหวัดชลบุรี” โดยมี ผศ.ดร.จตุรงค์  
เลาหะเพ็ญแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รศ.ดร.ทรงวุฒิ เอกวุฒิวงศา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ร่วม

คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ  
เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบกราฟิก ของ นางสาวฤติมา  
กลิ่นสุมาลย์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็น  
อย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ราตรี ศิริพันธุ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร. 082-484-5261

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศร 0524.04/ 2220



คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

26 มิถุนายน 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้น

เรียน นางสาวแซนดร้า เฟนเดอร์

ด้วย นางสาวกฤติมา กลิ่นสุมาลย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้าน  
ภาษาอังกฤษเบื้องต้น สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย จังหวัดชลบุรี" โดยมี ผศ.ดร.จตุรงค์  
เลาหะเพ็ญแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รศ.ดร.ทรงวุฒิ เอกภูติวงศา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ร่วม

คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ  
เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้น  
ของ นางสาวกฤติมา กลิ่นสุมาลย์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็น  
อย่างยั้งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

*Smr dm*  
(ดร.ราตรี สิริพันธุ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร. 082-484-5261

*Sandra Fender*

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0524.04/ 2220



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

26 มิถุนายน 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้น

เรียน นางสาว ฟาสท์ ขำรอด

ด้วย นางสาวกฤติมา กลิ่นสุมาลย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้าน  
ภาษาอังกฤษเบื้องต้น สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย จังหวัดชลบุรี" โดยมี ผศ.ดร.จตุรงค์  
เลาหะเพ็ญแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รศ.ดร.ทรงวุฒิ เอกวุฒิมังศา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ  
เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้น  
ของ นางสาวกฤติมา กลิ่นสุมาลย์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็น  
อย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

*Smr ah*  
(ดร.ราตรี ศิริพันธุ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร. 082-484-5261

*Sara Jant*

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/2220

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

26 มิถุนายน 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้น

เรียน นางสาวเยาวะเรศ วิทวัสกุล

ด้วย นางสาวกฤติมา กลิ่นสุมาลย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้าน  
ภาษาอังกฤษเบื้องต้น สำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย จังหวัดชลบุรี" โดยมี ผศ.ดร.จตุรงค์  
เลาหะเพ็ญแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รศ.ดร.ทรงวุฒิ เอกภูติวงศา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ  
เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้น  
ของ นางสาวกฤติมา กลิ่นสุมาลย์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็น  
อย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

*Smv Ahm*  
(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02-329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร. 082-484-5261

๓: ๑

(น.ส.เยาวะเรศ วิทวัสกุล)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0524.04/1887



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
เลขที่ 1 ซอยฉลองกรุง 1 แขวงลาดกระบัง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

2 มิถุนายน 2560

เรื่อง หนังสือตอบรับเพื่อนำเสนอบทความในการประชุมวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 7

เรียน คุณกฤติมา กลิ่นสุมาลย์

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความยินดีตอบรับบทความ เรื่อง “การศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ เบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี” เพื่อนำเสนอในการประชุมวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 7 “การพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ในชีวิตจริง: Smart Education เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ซึ่งจะจัดขึ้นในวันศุกร์ที่ 16 มิถุนายน 2560 ณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงศ์ มะโน)

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 0 2329 8000 ต่อ 3720

โทรสาร. 0 2329 8435

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

07th

การประชุมวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ  
การพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ในวัยกลาง

**SMART  
EDUCATION**

เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



## ใบประกาศนียบัตรการนำเสนอผลงานวิจัย

กฤติมา กลิ่นสุมาลย์ จตุรงค์ เลาหะเพ็ญแสง และ ทรงวุฒิ เอกวุฒิวงศา

นำเสนอเรื่อง

การศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชน

บางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

THE STUDY AND DESIGN OF EDUCATIONAL AID FOR ENHANCING BASIC ENGLISH SKILLS FOR CHILDREN

IN BANG SAI COMMUNITY BANG SAI SUB-DISTRICT CHONBURI PROVINCE

ณ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

วันศุกร์ที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2560

(รองศาสตราจารย์ ดร. กิติพงษ์ มณี)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

ประธานกรรมการประชุมวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 7



## DRLE 2017

การประชุมวิชาการทางการศึกษาระดับชาติครั้งที่ 7

"การพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ในชีวิตจริง: Smart Education เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน"

การศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย  
ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

THE STUDY AND DESIGN OF EDUCATIONAL AID FOR ENHANCING BASIC ENGLISH SKILLS  
FOR CHILDREN IN BANG SAI COMMUNITY BANG SAI SUB-DISTRICT CHONBURI PROVINCE.

กฤติมา กลิ่นสุมาลย์<sup>1</sup> จตุรงค์ เสาทะเทินแสง<sup>2</sup> และทรงวุฒิ เอกวุฒิวงศา<sup>3</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท ค.อ.บ. (เทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม)

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ <sup>3</sup>รองศาสตราจารย์ ภาควิชาวิศวกรรมศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

nomoretown@hotmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษในการจัดการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 2) เพื่อออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี การดำเนินการวิจัยประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กอายุ 10-11 ปี ในโครงการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม หลัก Quality Function Deployment (QFD) ในการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้ การแก้ปัญหาเชิงประติบัติคิดค้น (TRIZ) และแบบการกระจายหน้าที่การวิเคราะห์เชิงออกแบบผลิตภัณฑ์

จากสังเกตสภาพการเรียนรู้ของเด็ก และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า การเรียนรู้ของเด็กในช่วงวัยนี้ เน้นการเรียนรู้ผ่านเกมการเล่น การทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งจะต้องมีชุดอุปกรณ์เสริมทักษะที่สามารถช่วยให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และต้องมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาการเรียนรู้ เพื่อช่วยพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของเด็กได้เหมาะสมกับช่วงวัย การออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทรายได้แนวคิดจากการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กที่จะทำให้เด็กสามารถนำทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังมีส่วนของเนื้อหาที่เน้นให้เด็กได้ใช้จินตนาการร่วมกับการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ และสอดคล้องกับการประเมินประสิทธิภาพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ คือ การรับสาร (ฟังและอ่าน) การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร (พูดและเขียน)

โดยผู้วิจัยได้พัฒนาแบบร่างของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย การออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น โดยใช้หลัก Quality Function Deployment (QFD) ในการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้ และใช้การแก้ปัญหาเชิงประติบัติคิดค้น ซึ่งหลักการที่ได้จากทฤษฎี (TRIZ) คือหลักการคุณสมบัติเฉพาะที่ (Local quality) และการกระจายหน้าที่การวิเคราะห์เชิงการออกแบบผลิตภัณฑ์ จากแบบร่างชุดอุปกรณ์จำนวน 20 รูปแบบ จากการคัดเลือกแบบตามผลของค่าคะแนนสูงสุด 3 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบที่ 1 (46 คะแนน), รูปแบบที่ 8 (46 คะแนน) และรูปแบบที่ 13 (42 คะแนน) ซึ่งแบบร่างที่ได้ค่าคะแนนสูงสุดได้นำมาประเมินแบบร่างโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยผลประเมินแบบร่างจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับที่เหมาะสมมาก คือแบบร่างที่ 1 ( $\bar{X} = 4.19, S.D.=0.59$ )

คำสำคัญ: ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะ, ภาษาอังกฤษเบื้องต้น, เด็กในชุมชนบางทราย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ABSTRACT

This research the objective were 1) To study the learning state and educational kits enhancing basic English skills for teaching English children in Bang Sai community, Muang, Chonburi, 2) To design educational kits enhancing basic English skills for children in Bang Sai community, Muang, Chonburi. The population and Sample group were children aged 10-11 years in a project to teach English in Bang Sai community. The research instruments were observation, interview, questionnaire, Quality Function Deployment (QFD) in analyzing the needs of the users, problem solving invention (TRIZ), the distribution function analysis of product design.

A Study of the learning stages in English skills for teaching English in Bang Sai community. Observation the learning of children and interview the experts found that the learning of children in this age group focus on learning through play. Which requires a skill set that can help keep children engaged in learning and must be consistent with the objectives and learning content. To help develop English skills were appropriate for the age range. The study and design of educational aid for enhancing basic English skills for children in Bang Sai Community, on the concept of learning from the environment around the child that the child will be able to put their skills to use English in daily life also. the focus of the content their children can use their imagination with learning English. This was consistent with the learning objectives of the unit, and in accordance with the evaluation criteria, performance measurement and evaluation of learning core curriculum for basic education. BE 2551, measured and evaluated based learning, group learning, foreign language, language of the Office of Basic Education, Ministry of Education, was the exposure (Listen and read) critical thinking and communication (Spoken and written).

Researchers created a draft of a set of accessories Basic English language skills of the children in the community. Design kits skills of the English language from Quality Function Deployment (QFD) In analyzing the needs of the users, and Theory of Inventive Problem Solving (TRIZ) The principles of TRIZ is Local quality and distribution function analysis of product design. The draft set of 20 formats from the selection based on the results of the 3 formats, including format 1 (46 points), format B (46 points) and format 13 (42 points). The draft which the maximum values bring the assessment sketch by the experts, by the draft assessments from experts at a very reasonable level. was the sketch design 1 received the highest average ( $\bar{x} = 4.19$ , S.D.=0.59).

Keywords: Aid for enhancing skills, Basic English, Children in Bang Sai community

## 1. ความเป็นมาของปัญหา

เด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรที่มีค่าต่อประเทศ การพัฒนาเด็กนับว่ามีความสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในอนาคต ซึ่งการศึกษานับเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการเสริมสร้างขีดความสามารถและพัฒนาศักยภาพของบุคคล [1] แต่ความยากจนเป็นอุปสรรคสำคัญอย่างหนึ่งในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ซึ่งในปัจจุบันมีนโยบาย กลยุทธ์และยุทธศาสตร์ของหลายหน่วยงานที่มุ่งเน้นในการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กด้อยโอกาส โดยมีจุดมุ่งหมายในการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กที่ด้อยโอกาสเพื่อให้คนเหล่านี้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เติบโตเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ เพื่อให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก เนื่องจากในกฎบัตรอาเซียน หมวดที่ 10 เกี่ยวกับการบริหาร และขั้นตอนดำเนินงาน ข้อ 34 บัญญัติไว้ว่า ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียนคือภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องให้ทุกภาคส่วนจะต้องให้ความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร [2] ปัจจุบันได้มีโครงการเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กยากจนในชุมชนต่าง ๆ มากมาย และโครงการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง

## DRLE 2017

การประชุมวิชาการทางการศึกษาระดับชาติดีครั้งที่ 7  
"การพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ในชีวิตจริง: Smart Education เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน"

จังหวัดชลบุรี ก็เป็นอีกโครงการหนึ่งที่เกิดจากตระหนักถึงความสำคัญทางการศึกษาเพื่อมุ่งหวังให้เด็กและเยาวชนในชุมชนมีโอกาสทางการเรียนและได้ฝึกฝนทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น เพื่อเป็นพื้นฐานที่ดีสำหรับเด็กและเยาวชนในชุมชนรองรับกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยที่กำลังจะเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

จากข้อมูลเบื้องต้นพบว่า การจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษให้กับเด็กยากจนในชุมชนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก การที่จะช่วยให้เด็กสามารถมีความเข้าใจและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีการเรียนรู้เข้ามาเกี่ยวข้อง เพราะอุปกรณ์การเรียนรู้นี้เป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่ถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทางการคิด ตลอดจนสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่ผู้เรียน (3) ผลการสำรวจสภาพการเรียนรู้และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้นของเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี พบว่าชุดอุปกรณ์เสริมทักษะที่ใช้ในโครงการไม่สอดคล้องตามทฤษฎีแนวคิดการเลือกชุดอุปกรณ์การสอนของเคมพ์และสมลโล (4) ซึ่งผลจากการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนไม่เหมาะสม ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนลดลง

จากปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการศึกษาและพัฒนาชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี เพื่อใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษภายในชุมชนบางทราย ซึ่งการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้จะใช้แนวคิดในการพัฒนาชุดอุปกรณ์การเรียนรู้อุปกรณ์สำหรับเด็ก เพื่อให้ผู้สอนมีชุดอุปกรณ์การสอนที่มีประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการ เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กให้มีโอกาสทางการศึกษา ซึ่งถือเป็นแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรเด็กและเยาวชนอย่างยั่งยืน

### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้อุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษในการจัดการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
2. เพื่อออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

### 3. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย จึงแบ่งขั้นตอนการดำเนินการไว้ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 3.1 เพื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้อุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษในการจัดการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เด็กอายุ 10-11 ปี ในโครงการจำนวน 10 คน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเด็กในชุมชนบางทรายจำนวน 3 ท่าน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนเด็ก และนำข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมเพื่อวิเคราะห์ การสังเกตได้จากกรเรียนการสอนในโครงการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กชุมชนบางทราย รวมถึงชุดอุปกรณ์ในการเรียนการสอน โดยมีกรบันทึกภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กในชุมชน

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้อุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษในการจัดการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ผู้วิจัยนำข้อมูลปฐมภูมิที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมดมาทำการวิเคราะห์ โดยการเขียนสรุปแบบบรรยาย แนวนิ่ง และแบบตาราง

ตัวแปรที่ศึกษา คือ

- 1) เด็กและครูผู้สอนในโครงการสอนภาษาอังกฤษเด็กในชุมชนบางทราย
- 2) ชุดอุปกรณ์เสริมทักษะเด็กที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

- 3.2 เพื่อออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์สำหรับเด็ก ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้น

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์สำหรับเด็กจำนวน 3 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้นจำนวน 3 ท่าน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หลัก Quality Function Deployment (QFD) [5] ในการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้ การแก้ปัญหาเชิงประดิษฐ์คิดค้น (Theory of Inventive Problem Solving) ใช้เครื่องมือของ TRIZ [6] ในการนำมาแก้ปัญหาในการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะ ใช้ตารางกระจายหน้าที่การวิเคราะห์ออกแบบผลิตภัณฑ์ในการคัดเลือกแบบร่าง และแบบสอบถามแบบร่างชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากชุดอุปกรณ์เสริมทักษะไม่ท้องตลาด และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่ใช้ในโครงการสอนภาษาอังกฤษเด็กในชุมชนบางทราย ซึ่งนำมาทำการวิเคราะห์โดยใช้หลักของ SWOT โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อใช้ในการออกแบบ ใช้หลัก Quality Function Deployment (QFD) [5] ในการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้และวิเคราะห์ข้อมูลจากการแก้ปัญหาเชิงประดิษฐ์คิดค้น (Theory of Inventive Problem Solving) หาความขัดแย้งทางเทคนิค [6] เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาของการออกแบบผลิตภัณฑ์ และทำการสรุปแบบร่างจากตารางการกระจายหน้าที่วิเคราะห์การออกแบบผลิตภัณฑ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการรวบรวมผลการประเมินจากแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีการวิเคราะห์ออกเป็น 5 ระดับคะแนน

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการวิเคราะห์ จากการศึกษาสภาพการเรียนรู้และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษในชุมชนบางทราย ได้ข้อมูลจากการลงพื้นที่สำรวจ และค้นคว้าจากเอกสาร ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติของการเรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักการเลือกชุดอุปกรณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ [4] และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงได้สรุปผลการวิจัยไว้ดังนี้



รูปที่ 1

การศึกษาสภาพการเรียนรู้และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษในชุมชนบางทราย

จากการศึกษารอบแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติของการเรียนตามแนวคิดของมาลินี จุฑารพ [7] ได้กล่าวถึงธรรมชาติของการเรียนนั้น 3 ขั้นตอน ได้แก่ ความต้องการของผู้เรียน สิ่งเร้าที่น่าสนใจ และการตอบสนอง พบว่าเด็กในช่วงอายุ 10-11 ปี จะเริ่มเรียนรู้ที่จะเลือกทำสิ่งต่าง ๆ และธรรมชาติได้เตรียมเด็กให้มาจนถึงขั้นตอนนี้โดยผ่านการเล่น การเรียนรู้ของเด็ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จะเกิดขึ้นเมื่อเด็กพร้อมที่จะเรียน ต้องการที่จะมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งการที่เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทักษะพื้นฐาน สอดคล้องกับการสำรวจกิจกรรมการเรียนรู้ที่เด็กสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยกิจกรรมที่เด็กชื่นชอบมากที่สุดคือกิจกรรมเล่นเกมจากบทเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง (Active Participation Theory) [8] ทฤษฎีนี้กล่าวว่าความสามารถในการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความอยากเรียนรู้และมีส่วนร่วม ถ้ามีความอยากเรียนรู้และอยากมีส่วนร่วมมาก ความสามารถในการเรียนรู้ก็จะเพิ่มมากขึ้น

จึงอาจกล่าวได้ว่ากิจกรรมการเล่นจากบทเรียนภาษาอังกฤษเป็นความต้องการของผู้เรียนซึ่งเกมการเล่นเป็นสิ่งเร้าที่เด็กสนใจทำให้เกิดการตอบสนองที่สามารถช่วยให้เด็กเรียนอย่างเป็นธรรมชาติและเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น



รูปที่ 2

กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย

จากการศึกษาข้อมูล ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษในรูปแบบการสอนที่มีความแตกต่างกัน ซึ่งได้สรุปทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้ ทฤษฎีการเรียนรู้ของกานาย ได้อธิบายถึงองค์ประกอบที่สำคัญที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้จากแนวคิดนักการศึกษาภายหลัง ประกอบไปด้วย ผู้เรียน สิ่งเร้า และการตอบสนอง [9] ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติของการเรียนของมาลินี จุฑารพ [7] ประกอบด้วยความต้องการของผู้เรียน สิ่งเร้าที่น่าสนใจ และการตอบสนองเช่นเดียวกัน นอกจากนี้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้ทำการค้นคว้าสามารถสรุปได้ว่า การเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เด็กมีความสนใจหรือมีความต้องการที่จะเรียนรู้ เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนอย่างสนุกสนานจะช่วยให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ คือการสอนที่มีความน่าสนใจก็จะกระตุ้นให้ผู้เรียน ตั้งใจเรียน และเกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี [10] ซึ่งจากการสำรวจกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษที่เด็กในโครงการชื่นชอบมากที่สุดคือการเล่นเกมจากบทเรียน ผู้วิจัยจึงต้องการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษในรูปแบบของบทเรียน

4.2 ผลการวิเคราะห์การออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย อำเภอมือง จังหวัดชลบุรี

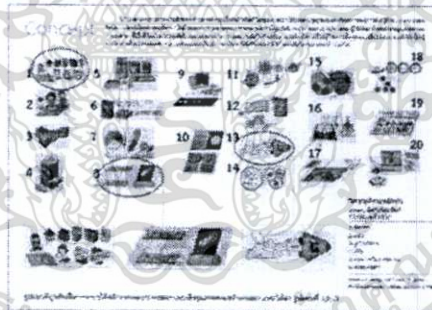
จากการศึกษาชุดอุปกรณ์เดิมที่ใช้ในโครงการสอนภาษาอังกฤษเด็กในชุมชนบางทราย และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษในท้องถิ่น โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT เพื่อรวบรวมข้อมูลมาใช้ในการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งใช้กระบวนการในการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการ Quality Function Deployment (QFD) [5] หลักการเรียนรู้ความคิดสร้างสรรค์หรือวิธีการแก้ปัญหาเชิง ประดิษฐ์คิดค้น (Theory of Inventive Problem Solving) และแนวคิดการกระจายการออกแบบเชิงคุณภาพเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ขั้นตอนในการออกแบบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รูปที่ 3

สรุปหลักการวิเคราะห์ Quality Function Deployment (QFD)  
 การออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย

จากการสรุปผลการวิเคราะห์การออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้หลัก Quality Function Deployment (QFD)(5) ซึ่งวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้เพื่อนำมาออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น ความต้องการของผู้ใช้ที่ต้องการให้พัฒนาด้านการใช้งานประกอบด้วย การสร้างความสนุกสนานในการ



รูปที่ 4

การคัดเลือกแบบร่างโดยใช้หลักการกระจายออกแบบเชิงคุณภาพตามหลักการออกแบบ

เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ สามารถเก็บรักษาได้ง่าย ด้านคุณสมบัติประกอบด้วย มีภาพประกอบที่ดึงดูดความสนใจ มีรูปร่างที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีรูปแบบที่มีความแปลกใหม่ ด้านรายละเอียดทางเทคนิค ประกอบด้วย ความปลอดภัย ขนาดที่เหมาะสมต่อการใช้งานและการเก็บ และมีความแข็งแรงทนทานต่อการใช้งาน จากตารางพบว่าความต้องการของผู้ใช้กับข้อกำหนดทางเทคนิคที่มีความสอดคล้องกันมากที่สุดคือ การเปลี่ยนวัสดุ และรูปร่างรูปทรง ซึ่งการเปลี่ยนวัสดุและรูปร่างรูปทรงมีความสอดคล้องกับลักษณะคุณสมบัติที่ต้องการปรับปรุงในด้านความแข็งแรง โดยนำข้อกำหนดทางเทคนิคมาวิเคราะห์ความขัดแย้งทางเทคนิคตามหลักทฤษฎี (TRIZ)(6)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางการวิเคราะห์พบว่า หลักการที่มีความสัมพันธ์กับความแข็งแรง ประกอบด้วย ความสามารถในการผลิต ความน่าเชื่อถือ ความสามารถที่จะซ่อมแซมได้ และแรง ซึ่งหลักการในเชิงประดิษฐ์คิดค้นได้จากทฤษฎี (TRIZ)(6) คือหลักการคุณสมบัติเฉพาะที่ (Local quality) อาจทำได้โดยเปลี่ยนแปลงโครงสร้างวัตถุจากรูปแบบเดียวให้มีความแตกต่างกันเฉพาะส่วน ทำให้แต่ละฟังก์ชันของวัตถุมีเงื่อนไขที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการทำงาน หรือทำให้แต่ละชิ้นส่วนของวัตถุเหมาะสมกับการทำงานที่แตกต่างและทำให้เหมาะสมกับการใช้งานมากที่สุด โดยออกแบบให้มีความสอดคล้องกับกรอบแนวคิดที่ใช้ในกระบวนการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น จากการใช้หลักการกระจายการออกแบบเชิงคุณภาพตามหลักการออกแบบ เพื่อออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ซึ่งการวิเคราะห์ตามหลักการออกแบบผลิตภัณฑ์สำหรับเด็กตามกรอบแนวคิด ได้แก่ ด้านวัสดุ ขนาด รูปร่างรูปทรง สีลื่น สดสวยหรือภาพประกอบ และความปลอดภัย จากแบบร่างชุดอุปกรณ์ จำนวน 20 รูปแบบ

จากการใช้หลักการกระจายการออกแบบเชิงคุณภาพตามหลักการออกแบบ ซึ่งการวิเคราะห์ตามหลักการออกแบบผลิตภัณฑ์สำหรับเด็กตามกรอบแนวคิด ได้แก่ ด้านวัสดุ ขนาด รูปร่างรูปทรง สีลื่น สดสวยหรือภาพประกอบ และความปลอดภัย จากแบบร่างชุดอุปกรณ์ จำนวน 20 รูปแบบ จากการคัดเลือกแบบตามผลของค่าคะแนนสูงสุด 3 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบที่ 1 (46 คะแนน), รูปแบบที่ 8 (46 คะแนน) และรูปแบบที่ 13 (42 คะแนน) เป็นการวิเคราะห์สรุปผลแบบร่างของชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทรายในขั้นต่อไป

ตารางที่ 1 สรุปแบบร่างชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น

แบบร่างชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	แบบร่างที่ 1		แบบร่างที่ 2		แบบร่างที่ 3	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ผู้ทรงคุณวุฒิคัดสรรออกแบบผลิตภัณฑ์						
คนที่ 1	4.14	0.69	4.14	0.37	4.00	0.81
คนที่ 2	4.26	0.48	3.85	0.69	3.71	0.75
คนที่ 3	4.14	0.69	4.28	0.75	3.85	0.69
ผู้ทรงคุณวุฒิคัดสรรหลักสูตรภาษาอังกฤษเบื้องต้น						
คนที่ 1	4.00	0.57	4.00	0.57	3.57	0.53
คนที่ 2	4.14	0.69	4.28	0.75	4.00	0.57
คนที่ 3	4.42	0.53	4.28	0.75	4.00	0.81
ผลรวม	4.19	0.59	4.14	0.64	3.85	0.68

จากการสรุปผลการประเมินแบบร่างโดยประเมินแบบร่างจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์และผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรภาษาอังกฤษเบื้องต้น จำนวน 6 ท่าน พบว่ารูปแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่มีระดับค่าคะแนนสูงสุดคือ แบบร่างที่ 1 อยู่ในระดับที่เหมาะสมมาก ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.59) ลำดับรองลงมาคือแบบร่างที่ 2 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.64) และแบบร่างสุดท้ายคือรูปแบบที่ 3 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = 0.68)

## 5. อภิปรายผลและสรุปผล

การศึกษาและออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย ตำบลบางทราย จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพการเรียนรู้และชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษในชุมชนบางทราย จากการศึกษาพบว่า พบว่าเด็กในช่วงอายุ 10-11 ปี มีความต้องการที่จะมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เด็กมีความสนใจหรือมีความต้องการที่จะเรียนรู้ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ สอดคล้องกับทฤษฎีของนักการศึกษาภายใน [9] และมาลีนิ จุฑะรพ [7] และในงานวิจัยของ ชมพูนุท อินจันทร์ [11] กล่าวว่า ปัจจัยที่สำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษคือผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของภาษาต่างประเทศชัดเจน รวมทั้งการสอนในห้องเรียนที่เป็นการสอนแบบบรรยาย ดังนั้นผู้สอนควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ นอกจากนี้ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของเด็กคือ

เนื้อหาที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สาริณี สุวรรณพันธุ์ [10] กล่าวเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะทางภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นผ่านการเรียนภาษาอังกฤษจากเพลง ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญคือการคัดเลือกเพลงที่มีความเหมาะสมทำให้เหมาะกับการเรียนรู้ของเด็ก และงานวิจัยของ มนวิภา เสนียังค์ ณ อุทธยา [12] สามารถสรุปผลการวิจัยได้ว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนนิทานดีมาก ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เนื่องจากผู้วิจัยได้มีการเลือกบทเรียนนิทานที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน อีกทั้งเด็กอาจมีแรงจูงใจจากการเรียนด้วยบทเรียนนิทานทำให้เด็กมีผลการเรียนและทักษะด้านการเขียนที่ดีขึ้น นอกจากนี้การให้ความสำคัญกับชุดอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นเพราะอุปกรณ์การเรียนรู้อาจช่วยให้เด็กสามารถมีความเข้าใจและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วนิดา อัคราช [13] กล่าวว่าปัจจัยที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ไม่ได้รับความสำเร็จนั้นมาจากหลายสาเหตุ และหนึ่งในนั้นก็มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนภาษาอังกฤษที่ดี การรู้จักใช้อุปกรณ์การสอน เป็นการช่วยลดภาระของครู ทำให้นักเรียนมีความสนใจในบทเรียน เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในขณะที่กำลังเรียนรู้อยู่ ช่วยทำให้คุณภาพการสอนดีขึ้นได้ จากข้อมูลข้างต้นจึงสรุปได้ว่าการเรียนรู้ของเด็กในช่วงวัย 10-11 ปี เป็นการเรียนรู้ที่ต้องการมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน อีกทั้งต้องใส่ใจเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยการใช้อุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นเข้ามาช่วยในการเรียนรู้ โดยผ่านรูปแบบของการเล่นเกม ซึ่งได้จากการสำรวจกิจกรรมการเรียนรู้ที่เด็กชื่นชอบมากที่สุดคือกิจกรรมการเล่นจากบทเรียน สำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแกน โดยเลือกหน่วยการเรียนรู้เรื่อง City and space ซึ่งมีเนื้อหาที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กและให้เด็กได้ใช้จินตนาการ นำมาออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กในชุมชนบางทราย

ในกระบวนการออกแบบใช้หลัก Quality Function Deployment (QFD) [5] ในการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้ และใช้หลักการแก้ปัญหาเชิงประดิษฐ์คิดค้น (Theory of Inventive Problem Solving) ใช้เครื่องมือของ TRIZ [6] ในการนำมาแก้ปัญหาในการออกแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้น เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบร่าง เมื่อได้แบบร่างแล้วจึงใช้ตารางกระจายหน้าที่การวิเคราะห์ออกแบบผลิตภัณฑ์ในการคัดเลือกแบบร่าง โดยทำการคัดเลือกแบบร่างที่ได้ค่าคะแนนสูงสุดจำนวน 3 แบบ จากนั้นจึงนำแบบร่างทั้ง 3 แบบ ไปทำการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์และด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น ทั้งหมดจำนวน 6 ท่าน พบว่า รูปแบบชุดอุปกรณ์เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่มีระดับค่าคะแนนสูงสุดคือ แบบร่างที่ 1 อยู่ในระดับที่เหมาะสมมาก ( $\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.59$ )

## 6. เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2547. รายงานเชิงวิเคราะห์เรื่องเด็กและเยาวชนยากจนกับโอกาสทางการศึกษา
- [2] บทความ MGR Online, 2558. สืบค้นวันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2558. เปิดเสรีอาเซียน ภาษาอังกฤษสำคัญจริงหรือ [online]. เข้าถึงได้จาก : <http://www.manager.co.th/Family/>
- [3] กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545. เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ พิมพ์ครั้งที่ 1[4] ทฤษฎีและหลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน, 2558. สืบค้นวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2558. [online]. เข้าถึงได้จาก : <https://khanitakuldee.wordpress.com>
- [5] Chaturong Louhapensang and Somchai Seviset, 2014. Integration Quality Function Deployment (QFD) and TRIZ40 principles model for Design Education program in Undergraduate Study Level. The 3rd International Conference on Industrial Design and Mechanics Power (ICIDMP2014), Beijing, China: 21-22 June 2014. Applied Mechanics and Materials Vol. 620 (2014), pp 93-99
- [6] Chaturong Louhapensang, 2012. The Development of Instructional Design integrated with TRIZ40 principles model for Industrial Product Design Technology in Graduate Study Level. The 10th International Conference on Developing Real-Life Learning Experiences: Education for Sustainable Development As a pathway to ASEAN Community (DRLE2012). Bangkok, Thailand on the 11th of May, 2012. pp 228-234.
- [7] มาลินี จุฑาวร. 2537. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : อักษรวิทย์ (หน้า 58-59)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

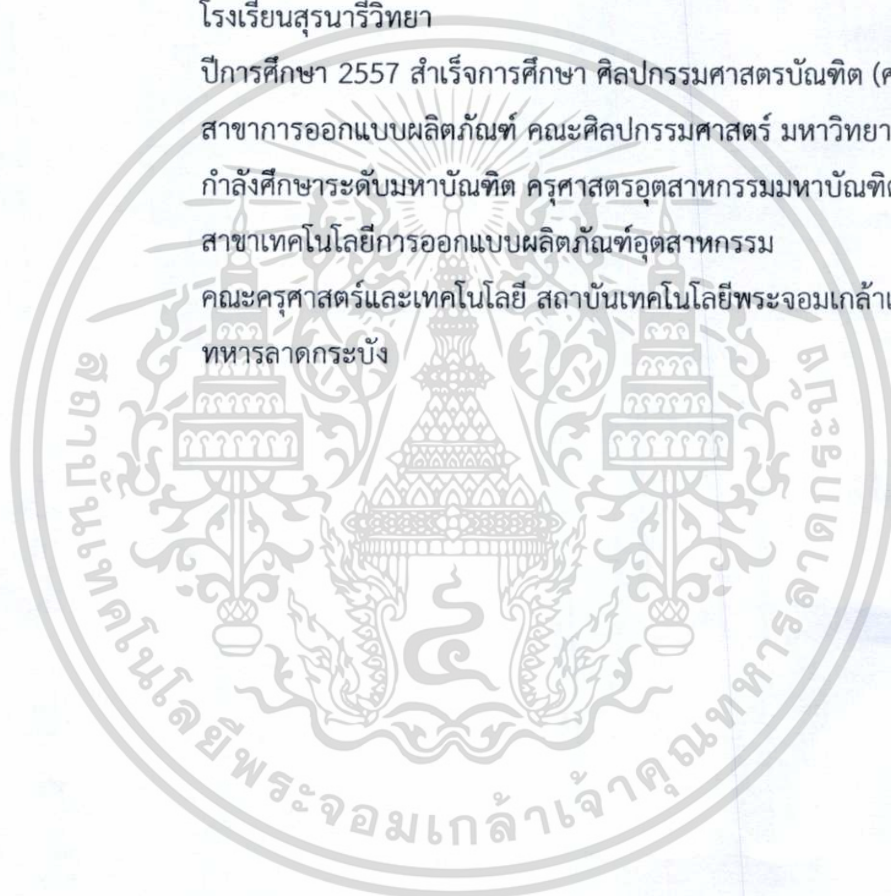
- [8] ศรีเครือ โทหาทอง. 2537. หนังสือประกอบการเรียนเรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้
- [9] ทฤษฎีการเรียนรู้. สืบค้นวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2558. [online] เข้าถึงได้จาก : <http://th.wikipedia.org/wiki>
- [10] สารณี สุวรรณพันธุ์. 2553. การใช้กิจกรรมเพลงเพื่อส่งเสริมการออกเสียง ความรู้ทางด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- [11] ชมพูนุท อินจันทร์. 2550. การใช้วีดิทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่น ในตนเองของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา
- [12] มนวิภา เสนิย์วงศ์ ณ อยุธยา. 2545. การพัฒนาบทเรียนนิทานเพื่อเพิ่มความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย
- [13] วนิดา อัครราช. 2536. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนด้วยชุดการสอนกับการสอนปกติ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวกฤติมา กลิ่นสุมาลย์
วัน-เดือน-ปีเกิด	11 มกราคม 2535
สถานที่เกิด	จังหวัดนครราชสีมา
ที่อยู่ปัจจุบัน	206/94 ถนนเทศบาล 7 ตำบลบัวใหญ่ อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา 30120
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2556-2552 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมปลาย โรงเรียนสุนทรารวีวิทยา ปีการศึกษา 2557 สำเร็จการศึกษา ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต (ศป.บ) สาขาการออกแบบผลิตภัณฑ์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ปัจจุบัน	กำลังศึกษาระดับมหาบัณฑิต ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้