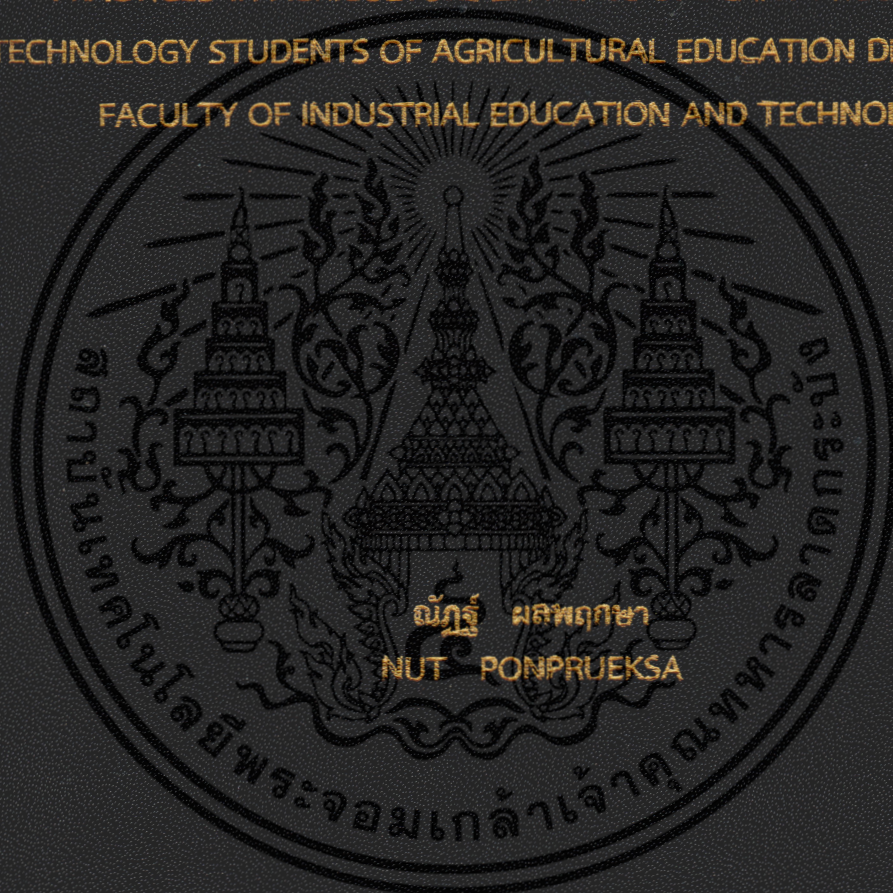


คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2  
ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ของนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช  
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

KMITL IDENTITY CHARACTERISTICS OF STUDENTS WHO ENROLLED  
PRACTICED IN AGRICULTURE 2: A CASE OF PLANT PRODUCTION  
TECHNOLOGY STUDENTS OF AGRICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT,  
FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION AND TECHNOLOGY



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2561

KMITL-2018-ED-M-241-001

คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2  
ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ของนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช  
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

KMITL IDENTITY CHARACTERISTICS OF STUDENTS WHO ENROLLED  
PRACTICED IN AGRICULTURE 2: A CASE OF PLANT PRODUCTION  
TECHNOLOGY STUDENTS OF AGRICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT,  
FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION AND TECHNOLOGY



ณัฐ พลพฤกษา  
NUT PONPRUEKSA

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2561

KMITL-2018-ED-M-241-001

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

KMITL IDENTITY CHARACTERISTICS OF STUDENTS WHO ENROLLED  
PRACTICED IN AGRICULTURE 2:  
A CASE OF PLANT PRODUCTION TECHNOLOGY STUDENTS OF  
AGRICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT,  
FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION AND TECHNOLOGY



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF  
MASTER OF SCIENCE IN AGRICULTURAL EDUCATION  
FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION AND TECHNOLOGY  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG  
2018  
KMITL-2018-ED-M-241-001

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2017

FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION AND TECHNOLOGY

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์

คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2  
ตามอัตลักษณ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า  
คุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยี  
การเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
KMITL IDENTITY CHARACTERISTICS OF STUDENTS  
WHO ENROLLED PRACTICED IN AGRICULTURE 2:  
A CASE OF PLANT PRODUCTION TECHNOLOGY  
STUDENTS OF AGRICULTURAL EDUCATION  
DEPARTMENT, FACULTY OF INDUSTRIAL  
EDUCATION AND TECHNOLOGY

นักศึกษา

นายณัฐ ผลพฤกษา

รหัสประจำตัว

59603134

ปริญญา






วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

ครุศาสตร์เกษตร

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.รัชดากร พลภักดี

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์		ลายมือชื่อ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวรรณ	จิรพัฒน์ธนธร	
รองศาสตราจารย์ ดร.รัชดากร	พลภักดี	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศราวุธ	อินทรเทศ	
อาจารย์ ดร.ปิยะนารถ	จันทร์เล็ก	
รองศาสตราจารย์ ดร.ภักคพงษ์	ปวงสุข	

วัน / เดือน/ ปี ที่สอบ

14 มกราคม 2561 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป

สถานที่สอบ

ณ ห้องเรียนปริญญาเอก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีรับรองแล้ว



(รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ มะโน)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

วันที่ 9 เดือน 1-9 พ.ศ. 2561

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## หัวข้อวิทยานิพนธ์

คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตาม  
อัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบังของนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-  
การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

นักศึกษา

นายณัฐ ผลพฤกษา

รหัสประจำตัว

59603134

ปริญญา

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชา

ครุศาสตร์เกษตร

พ.ศ.

2561

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.รัชดากร พลภักดี

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้าน  
การเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษา  
แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 2) เพื่อเปรียบเทียบ  
คุณลักษณะเชิงปัจจัยนักศึกษาฝึกงาน ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน และอาจารย์นิเทศก์ ที่ส่งผลต่อ  
คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านทางการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประชากรที่ใช้ มี 3 กลุ่ม คือ 1) นักศึกษาฝึกงานระดับ  
ปริญญาตรี แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 23 คน  
2) เจ้าหน้าที่จากสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 9 คน และ 3) อาจารย์นิเทศก์  
ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม รายงานการ  
ฝึกงานของนักศึกษา และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ  
ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแจกแจงแบบตารางไขว้ ผลการวิจัยพบว่า อัตลักษณ์ด้าน  
ความซื่อสัตย์ การใฝ่รู้ และการสู้งาน โดยการประเมินของนักศึกษา ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน และ  
อาจารย์นิเทศก์ ในภาพรวมนั้นการประเมินอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะเชิงปัจจัยของนักศึกษาฝึกงาน  
ด้านเพศ คชชนเฉลี่ยสะสม ประเภทของหน่วยงานที่นักศึกษาไปฝึกงาน และสถานที่ที่นักศึกษาไป  
ฝึกงาน ไม่ได้ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์สถาบัน ส่วนคุณลักษณะเชิงปัจจัยของผู้ดูแลนักศึกษา  
ฝึกงาน ด้านเพศ อายุ ประสบการณ์ในการดูแลนักศึกษาฝึกงาน จำนวนนักศึกษาที่ดูแล และ  
คุณลักษณะเชิงปัจจัยของอาจารย์นิเทศก์ ด้านเพศ ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์สถาบัน ส่วน  
คุณลักษณะเชิงปัจจัยของอาจารย์นิเทศก์ ด้านประสบการณ์ในการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน และจำนวน  
นักศึกษาที่ดูแลไม่ได้ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์สถาบัน ข้อเสนอแนะงานวิจัย ภาควิชา  
ครุศาสตร์เกษตรควรพัฒนาและสามารถส่งเสริมนักศึกษาของภาควิชาครุศาสตร์เกษตรโดยเน้นใน  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรื่องเกี่ยวกับอัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้ และอัตลักษณ์ด้านการสู้งาน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษาให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นก่อนออกฝึกงาน และนำแบบประเมินงานวิจัยในครั้งนี้มาใช้ควบคู่กับแบบประเมินของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

<b>Thesis Title</b>	KMITL Identity Characteristics of Students who Enrolled Practiced in Agriculture 2: A Case of Plant Production Technology Students of Agricultural Education Department, Faculty of Industrial Education and Technology
<b>Student</b>	Mr. Nut Ponprueksa
<b>Student ID.</b>	59603134
<b>Degree</b>	Master of Science
<b>Program</b>	Agricultural Education
<b>Year</b>	2018
<b>Thesis Advisor</b>	Assoc. Prof. Dr. Ratchadakorn Phonpakdee

## ABSTRACT

The aims of this research were to study the characteristics of students who enrolled Practiced in Agriculture 2 in a case of Plant Production Technology students of agricultural education department, Faculty of Industrial Education and Technology, and comparison of factorial characteristics of the students, supervisors, and mentors of entrepreneurship which affected to the Identity of students. Population groups were selected from 3 groups; 1) 23 students in Plant Production Technology 2) 9 mentors of entrepreneurship, and 3) 5 supervisors in Plant Production Technology. Used tools for this research were questionnaire, internship report, and interview forms. Statistical analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and Crosstabulation. Results stated that integrity, enthusiasm, and diligence which appraised by the students, supervisors and mentors of entrepreneurship were overall high. Sex, GPA, type of entrepreneurship, and internship location of students did not affect to the KMITL identity. Sex, age, mentors experiences, and number of internship students of mentors from entrepreneurship affected to the KMITL identity. However sex of supervisors affected to the KMITL identity but supervise experiences and number of internship students did not affect to KMITL identity. The department of agricultural education should emphasize developing enthusiasm and diligence of the students before site training, and integrate evaluation forms of the research and the department to appraise performance of students.

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร. รัชดากร พลภักดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศราวุธ อินทรเทศ รองศาสตราจารย์ ดร.ภักพงศ์ ปวงสุข และอาจารย์ ดร.ปิยะนารถ จันทร์เล็ก ที่ได้เมตตามาเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำ เพื่อปรับปรุงแก้ไขจนเป็นวิทยานิพนธ์ที่สมบูรณ์ ขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร.ภัทรภรณ์ ภัทรรังสฤษฎ์ อาจารย์ ดร.กฤษณา คิตดี และ อาจารย์ ดร.ปิยะนารถ จันทร์เล็ก ที่ได้ให้ความกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ในการสร้าง และแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่ดูแลนักศึกษาฝึกงานจาก ศูนย์วิจัยข้าวโพด และข้าวฟ่างแห่งชาติ สถานีเพาะชำกล้าไม้จังหวัดชลบุรี สถานีเพาะชำกล้าไม้จังหวัดระยอง ศูนย์วิจัยพืชสวนจันทบุรี สวนหลวง ร. 9 บริษัทวิสาหกิจเกษตร และศูนย์กิจกรรมไร่สารพิชตามโครงการในพระราชดำริ รวมไปถึงอาจารย์ และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 แขนงวิชา เทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช ที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำวิจัยเป็นอย่างดี ตลอดจนขอขอบพระคุณเจ้าของบทความ งานวิจัย และแหล่งข้อมูลทุกท่านที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ประกอบในการทำวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ ขอขอบพระคุณบุคคลที่มีความสำคัญยิ่ง คอยให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน ด้านการศึกษาของผู้วิจัยตลอดมา คือ คุณพ่อ คุณแม่ และครอบครัว ที่คอยให้กำลังใจเสมอมา หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้วิจัยขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ณัฐ ผลพฤกษา

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	IV
สารบัญ.....	V
สารบัญตาราง.....	VI
สารบัญภาพ.....	VII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
1.4 ขอบเขตการวิจัย.....	4
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	8
2.2 อັตลัษณ์.....	14
2.3 การฝึกงาน.....	20
2.4 คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอັตลัษณ์ของ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	23
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	34
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	38
3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	38
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	43

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
4.1 นักศึกษาฝึกงาน.....	44
4.2 ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน.....	49
4.3 อาจารย์นิเทศก์.....	52
4.4 การเปรียบเทียบคุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตาม อัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษา แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม.....	54
4.5 การเปรียบเทียบคุณลักษณะเชิงปัจจัยนักศึกษาฝึกงาน ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน และอาจารย์นิเทศก์ ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	56
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	64
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	64
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	67
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	71
บรรณานุกรม.....	72
ภาคผนวก.....	77
ภาคผนวก ก หนังสือราชการประกอบการดำเนินการวิจัย.....	78
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	84
ภาคผนวก ค ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล.....	88
ภาคผนวก ง ค่าความเที่ยงของเนื้อหาและความถูกต้องของภาษา.....	97
ภาคผนวก จ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัย.....	101
ประวัติผู้เขียน.....	111

# สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 วิเคราะห์และสังเคราะห์คุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์ของนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	27
2.2 วิเคราะห์และสังเคราะห์คุณลักษณะด้านการใฝ่รู้ของนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	30
2.3 วิเคราะห์และสังเคราะห์คุณลักษณะด้านการสู้งานของนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	31
3.1 จำนวนประชากรที่ใช้ในงานวิจัย.....	38
3.2 ข้อมูลการตอบแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์.....	41
4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2.....	45
4.2 คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานตามการประเมินของตนเอง.....	46
4.3 ปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่พบระหว่างการฝึกงาน.....	47
4.4 ข้อมูลทั่วไปของผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน.....	49
4.5 คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานตามการประเมินของผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน.....	51
4.6 ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์นิเทศก์.....	52
4.7 คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานตามการประเมินของอาจารย์นิเทศก์.....	53
4.8 การเปรียบเทียบคุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2.....	55
4.9 การเปรียบเทียบคุณลักษณะเชิงปัจจัยของนักศึกษาฝึกงานส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์สจล.....	56
4.10 การเปรียบเทียบคุณลักษณะเชิงปัจจัยของผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ สจล.....	59
4.11 การเปรียบเทียบคุณลักษณะเชิงปัจจัยของอาจารย์นิเทศส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์สจล.....	62

# สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 แสดงกรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	3
2.1 แผนภูมิความสัมพันธ์ระหว่างความผูกพันต่อบทบาท ความเด่นของอัตลักษณ์ และพฤติกรรมการเลือกบทบาท.....	15
2.2 ภาพแสดงวงจรแห่งวัฒนธรรมกับการสร้างอัตลักษณ์.....	16



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

อัตลักษณ์ คือ สิ่งที่แสดงให้เห็นถึง "ฉันคือใคร" ซึ่งจะเกิดขึ้นจากการแสดงออกของบุคคล โดยการกระทำในรูปแบบต่าง ๆ ให้สังคมได้เห็นในขณะนั้น เป็นความโดดเด่น และชัดเจนที่จะแสดงให้เห็นถึงความเป็นตัวตน (พิศิษฐ์ คุณวโรตม์. 2545 : 1-2) การที่นักศึกษาเข้ามาอยู่ร่วมกันในองค์กรนั้นย่อมมีการแสดงอัตลักษณ์ในตัวเองที่แตกต่างเฉพาะตัวบุคคล แต่การทำให้ นักศึกษามีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และแสดงออกให้เห็นอย่างชัดเจนว่า นักศึกษาอยู่ในองค์กรเดียวกัน จำเป็นต้องมีอัตลักษณ์ที่สะท้อนถึงองค์กรนั้น

ผู้ที่มีบทบาทในการกำหนดอัตลักษณ์ขององค์กรหรือสถานศึกษา และกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษานั้นย่อมจะส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารจึงควรมีแนวคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับอัตลักษณ์สถานศึกษา และสอดคล้องกับแนวทางการบริหารของหน่วยงาน รวมทั้งมีแนวทางในการกำหนด และพัฒนาอัตลักษณ์สถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ซึ่ง (สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2555 : Online) มติสภาสถาบันสจล. ครั้งที่ 3/2555 วันพุธที่ 28 มีนาคม 2555 มีมติเห็นชอบให้กำหนดอัตลักษณ์สถานศึกษา คือ ชื่อสัตย์ ใฝ่รู้ สู้งาน หมายถึง มีคุณลักษณะที่เชื่อถือได้ รักษาคำพูด มีความเป็นบัณฑิตที่ใฝ่หาความรู้ และมีความดีในตัว ขณะที่ยังต้องสู้งานปฏิบัติหน้าที่อย่างมุ่งมั่นตั้งใจ

ในแต่ละปีการศึกษานักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังจำนวนมากที่ต้องออกไปฝึกงานในสถานประกอบการต่าง ๆ ซึ่งสถานประกอบการนั้นมีสิทธิที่จะตอบรับ หรือปฏิเสธในการอนุญาตให้นักศึกษาเข้ารับการฝึกงาน สถานประกอบการที่ให้โอกาสแก่นักศึกษาฝึกงานย่อมมีความคาดหวังว่านักศึกษาฝึกงานนั้นมีคุณสมบัติตรงหรือใกล้เคียงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์กับลักษณะของงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เป็นแขนงวิชาหนึ่งที่มีการส่งนักศึกษาออกไปฝึกงานตามสถานประกอบการต่าง ๆ ประกอบกับแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร มีความคาดหวังว่านักศึกษาจะได้มีโอกาสได้ใช้ความรู้ ความสามารถที่ได้รับจากการศึกษาจากสถาบันในด้านต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานตามสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ และรวมถึงการมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยเฉพาะนักศึกษาฝึกงานที่ออกไปฝึกงานได้นำเอาอัตลักษณ์สถานศึกษาติดตัวไปด้วย เพราะในการฝึกงานนั้นจะต้องออกไปปฏิบัติงานภายนอกสถานศึกษา จึงถือว่านักศึกษาฝึกงานเป็นผู้นำเอาอัตลักษณ์ของสถานศึกษาออกไปให้บุคคลภายนอกได้รับรู้

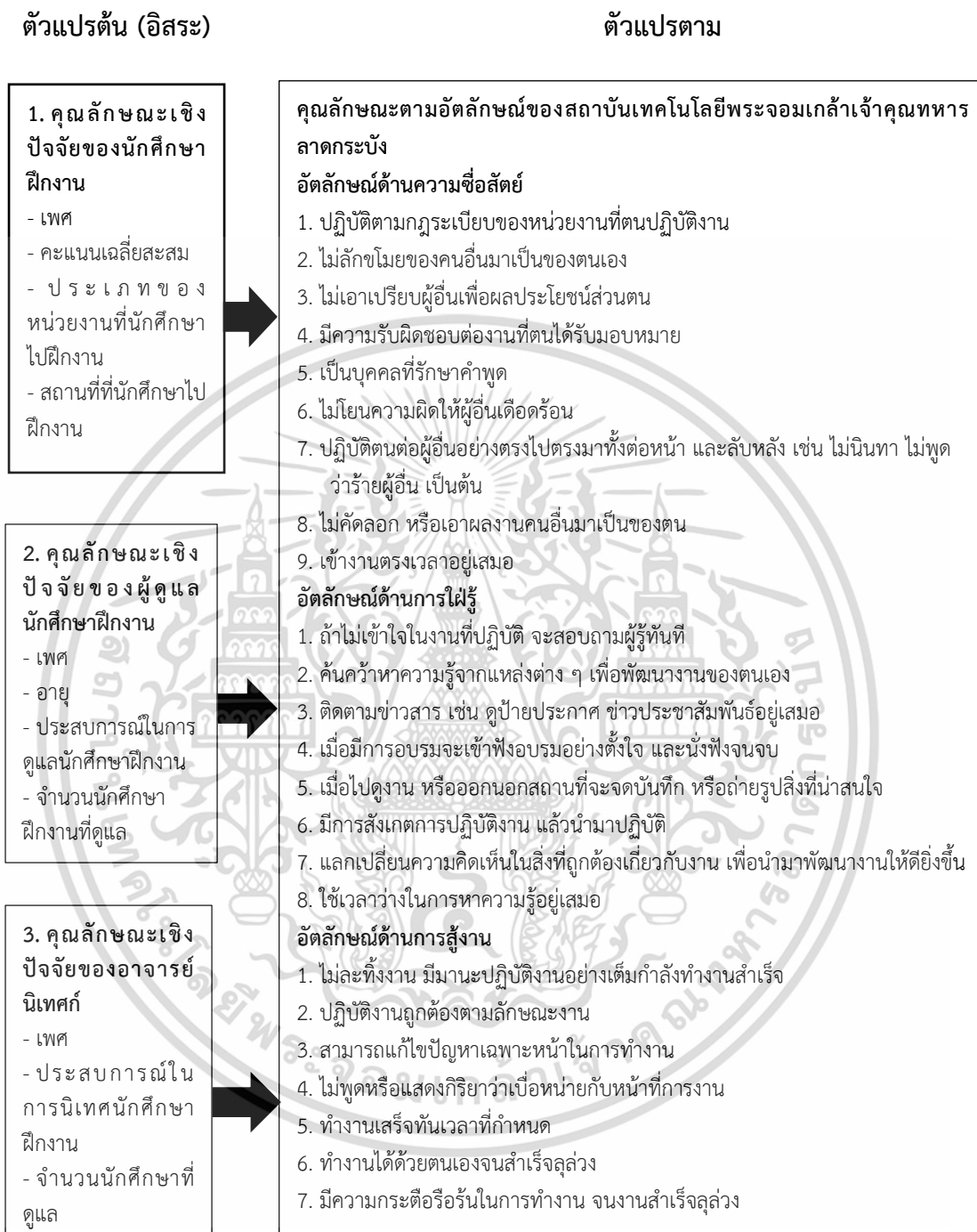
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความจำเป็นอย่างมาก เพราะเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์สถาบันนั้นนักศึกษายังขาด หรือปฏิบัติได้ไม่ตรงตามความต้องการของสถาบัน จากการศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรณีศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า พฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ การใฝ่รู้ และการสู้งาน อยู่ในระดับค่อนข้างดี (ดาระกา ศิริสันติสัมฤทธิ์. 2557 : 64) เพื่อให้เกิดความชัดเจนและเป็นแนวทางในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรมมากขึ้น และที่สำคัญนักศึกษาที่ออกไปฝึกงานตามสถานที่ประกอบการต่าง ๆ ได้นำเอาอัตลักษณ์สถาบันไปใช้มากน้อยเพียงใด จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอัตลักษณ์สถาบัน ซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ สู้งาน เพื่อให้สถานประกอบการเกิดความพึงพอใจ หรือเกิดความประทับใจต่อความสามารถของนักศึกษาฝึกงาน ซึ่งจะมีผลต่อการตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกงานในรุ่นต่อไป รวมทั้งเป็นการสร้างชื่อเสียงให้ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังด้วย

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะเชิงปัจจัยของนักศึกษาฝึกงาน ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน และอาจารย์นิเทศก์ ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านทางการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

### 1.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.4 ขอบเขตการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. อัตลักษณ์ความซื่อสัตย์ ได้แก่ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงานที่ตนปฏิบัติงาน ไม่ลักขโมยของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่เอาเปรียบผู้อื่นเพื่อผลประโยชน์ส่วนตน มีความรับผิดชอบ ต่องานที่ตนได้รับมอบหมาย เป็นบุคคลที่รักษาคำพูด ไม่โยนความผิดให้ผู้อื่นเด็ดร้อน ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมาทั้งต่อหน้า และลับหลัง เช่น ไม่นินทา ไม่พูดว่าร้ายผู้อื่น เป็นต้น ไม่คัดลอก หรือเอาผลงานคนอื่นมาเป็นของตน และเข้างานตรงเวลาอยู่เสมอ

2. อัตลักษณ์การใฝ่รู้ ได้แก่ ถ้าไม่เข้าใจในงานที่ปฏิบัติ จะสอบถามผู้รู้ทันที ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานของตนเอง ติดตามข่าวสาร เช่น ดูป้ายประกาศ ข่าว ประชาสัมพันธ์อยู่เสมอ เมื่อมีการอบรมจะเข้าฟังอบรมอย่างตั้งใจ และนั่งฟังจนจบ เมื่อไปดูงาน หรือ ออกนอกสถานที่จะจดบันทึก หรือถ่ายรูปสิ่งที่น่าสนใจ มีการสังเกตการปฏิบัติงาน แล้วนำมาปฏิบัติ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสิ่งที่ถูกต้องเกี่ยวกับงาน เพื่อนำมาพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น และใช้เวลาว่างในการหาความรู้อยู่เสมอ

3. อัตลักษณ์การสู้งาน ได้แก่ ไม่ละทิ้งงาน มีมานะปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังทำงานสำเร็จ ปฏิบัติงานถูกต้องตามลักษณะงาน สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน ไม่พูดหรือแสดง กิริยาว่าเบื่อหน่ายกับหน้าที่การงาน ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด ทำงานได้ด้วยตนเองจนสำเร็จลุล่วง และมีความกระตือรือร้นในการทำงาน จนงานสำเร็จลุล่วง

### 2. ขอบเขตด้านประชากร

1. นักศึกษาระดับปริญญาตรี แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ในรายวิชา เฉพาะด้านการเกษตร 2 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2559

2. เจ้าหน้าที่จากสถานประกอบการซึ่งเป็นผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานระดับปริญญาตรี แขนง วิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ในรายวิชาเฉพาะด้านการเกษตร 2 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2559

3. อาจารย์นิเทศก์นักศึกษาฝึกงานระดับปริญญาตรี แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ในรายวิชาเฉพาะด้านการเกษตร 2 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปี การศึกษา 2559

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

**อัตลักษณ์** หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์โดยมีลักษณะเฉพาะ ที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ในการจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คือ ซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ สู้งาน

**ความซื่อสัตย์** หมายถึง การปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ รักษาความสัตย์สุจริต มีความประพฤติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งต่อหน้า และลับหลัง

**การใฝ่รู้** หมายถึง การแสวงหาความรู้ โดยวิธีต่าง ๆ เช่น การค้นคว้า การอ่าน การสอบถาม การสังเกต และจดบันทึก จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อเสริมความรู้อยู่เสมอ

**การสู้งาน** หมายถึง มีความขยัน ความอดทน และความพยายามไม่ย่อหย่อนต่องาน เพื่อให้งานออกมาสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย

**การฝึกงาน** หมายถึง เป็นการเข้าไปเรียนรู้งาน มีส่วนร่วมที่จัดขึ้นระหว่างภาควิชา วิศวกรรมศาสตร์กับหน่วยงานของรัฐ หรือรัฐวิสาหกิจ องค์กรธุรกิจต่าง ๆ โดยนักศึกษาเข้าไปต้องอาศัยความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติต่ออาชีพเกษตรโดยรวม ทั้งการเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การแปรรูป และจัดจำหน่าย โดยเริ่มจากการสังเกตและทดลอง ปฏิบัติจริง ตั้งแต่กระบวนการขั้นพื้นฐาน ไปจนถึงกระบวนการขั้นสูง รวมทั้งการได้รู้จักปัญหา เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างแท้จริงและสามารถแก้ไขปัญหาได้

**นักศึกษาฝึกงาน** หมายถึง นักศึกษาฝึกงานระดับปริญญาตรี แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ในรายวิชาเฉพาะด้านการเกษตร 2 ภาควิชาวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

**ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน** หมายถึง เจ้าหน้าที่จากสถานประกอบการซึ่งผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานระดับปริญญาตรี แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ในรายวิชาเฉพาะด้านการเกษตร 2 ภาควิชาวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

**อาจารย์นิเทศก์** หมายถึง อาจารย์นิเทศก์นักศึกษาฝึกงานระดับปริญญาตรี แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ในรายวิชาเฉพาะด้านการเกษตร 2 ภาควิชาวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

## 1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ภาควิชาวิศวกรรมศาสตร์นำผลการวิจัยเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญต่อการพัฒนานโยบายด้านการพัฒนานักศึกษาของภาควิชาวิศวกรรมศาสตร์ได้นำแนวทางปรับปรุง รวมไปถึงพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในการฝึกงานในรายวิชาเฉพาะด้านการเกษตร 2 ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่พึงประสงค์ต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรรณำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาแบบประเมินการฝึกงานของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ให้มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรรณำข้อมูลมาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรได้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษาแขนงวิชา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มีดังนี้

#### 2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.1.1 จิตวิทยาการศึกษา

2.1.2 คุณลักษณะด้านจิตพิสัย

2.1.3 จริยธรรม

2.1.4 การพัฒนาด้านจริยธรรม

2.1.5 ความคิดสร้างสรรค์

2.1.5 การเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ

2.1.6 ทฤษฎีต้นไม้

#### 2.2 อัตลักษณ์

2.2.1 ความหมายของอัตลักษณ์

2.2.2 ประเภทของอัตลักษณ์

2.2.3 หลักการและทฤษฎีอัตลักษณ์

2.2.4 อัตลักษณ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

#### 2.3 การฝึกงาน

2.3.1 ความหมายของการฝึกงาน

2.3.2 ความสำคัญของการฝึกงาน

2.3.3 การฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2

#### 2.4 คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2.4.1 คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2.4.2 ด้านความซื่อสัตย์

2.4.3 ด้านการใฝ่รู้

2.4.4 ด้านการสู้งาน

#### 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

### 2.1.1 จิตวิทยาการศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548 : 14) กล่าวว่า จิตวิทยามาจากคำภาษาอังกฤษว่า “Psychology” ซึ่งมีรากศัพท์ภาษากรีก 2 คำ คือ “Psyche” หมายถึง “จิต” และ “Logos” หมายความว่า “การศึกษา” จึงมีความหมายว่า วิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับจิต ซึ่งในปัจจุบัน จิตวิทยา หมายถึง วิชาที่ศึกษาถึงพฤติกรรมของสิ่งมีชีวิตและได้จัดวิชานี้ไว้ในสาขาวิชาพฤติกรรมศาสตร์

พฤติกรรมแบ่งเป็น 2 ประเภทคือ

1. พฤติกรรมภายใน (Covert Behavior) เป็นการกระทำที่เกิดจากภายในของบุคคลเป็นความรู้สึกนึกคิด ซึ่งจะรู้เฉพาะตัวเอง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางกาย เช่น การใช้ความคิด เป็นต้น
2. พฤติกรรมภายนอก (Overt Behavior) เป็นการกระทำที่แสดงออกให้บุคคลอื่นรับรู้ได้อย่างชัดเจน เช่น การพูด การทำงาน เป็นต้น

ซึ่งทั้งพฤติกรรมภายในและพฤติกรรมภายนอก จะมีความสัมพันธ์กันถ้าหากบุคคลนั้นมีความจริงใจกับบุคคลรอบข้าง เมื่อมีความคิดเช่นไรก็จะแสดงออกมานั้น

คำว่า “การศึกษา” พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ให้ความหมายว่า “การเล่าเรียน การฝึกอบรม” เป็นคำที่ใช้ในความหมายตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า “Education” ซึ่ง

Good (1973 : 202) ได้ให้ความหมายของการศึกษาไว้ 4 ประการ โดยสรุป คือ

1. การศึกษา หมายถึง การดำเนินการด้วยกระบวนการทุกอย่างที่ทำให้บุคคลพัฒนาความสามารถในทุกด้านรวมถึงทัศนคติและพฤติกรรมต่าง ๆ ตามค่านิยมและคุณธรรมในสังคม
2. การศึกษา หมายถึง กระบวนการทางสังคมที่ทำให้บุคคลได้รับจากสิ่งรอบตัว ที่คัดเลือกและกำหนดไว้อย่างเหมาะสมโดยเฉพาะสถานศึกษา เพื่อพัฒนาบุคคล และสังคม
3. การศึกษา หมายถึง วิชาซีพอย่างหนึ่งสำหรับครู หรือการเตรียมบุคคลให้เป็นครู ซึ่งจัดสอนในสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย วิชาจิตวิทยาการศึกษา หลักสูตร หลักการสอน การวัดผล การบริหาร และวิชาอื่น ๆ ที่ครูควรรู้ ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้เกิดความเจริญงอกงามและมีความเหมาะสมสำหรับครู
4. การศึกษา หมายถึง ศิลปะในการถ่ายทอดความรู้ความสามารถต่างๆ ในอดีต ซึ่งรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบสำหรับคนรุ่นใหม่

ปิ่น มาลากุล (2558 : Online) ได้กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องหมายที่ทำให้เกิดความเจริญงอกงามในตัวบุคคล

สาโรช บัวศรี (2558 : Online) ได้กล่าวว่า การศึกษาเป็นการพัฒนาบุคคลและสังคมที่ทำให้คนได้มีการเรียนรู้ และพัฒนาขึ้นไปสู่ความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

สรุปความหมายของการศึกษา คือ การพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ของตัวบุคคลให้เป็นไปในแนวทางที่สังคมยอมรับ และพัฒนาขึ้นไปสู่ความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

ดังนั้นการจัดการศึกษาจะมีประสิทธิภาพต้องคำนึงถึงแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาและพฤติกรรมของมนุษย์

### 2.1.2 คุณลักษณะด้านจิตพิสัย

Hopkins and Antes (1990 : 538) กล่าวว่า จิตพิสัยเป็นการกระทำที่เป็นกระบวนการภายในของตัวบุคคล เช่น อารมณ์ ความรู้สึก ความสนใจ เจตคติ และแรงจูงใจ

Ebel (1986: 347) กล่าวว่า จิตพิสัยเป็นความรู้สึก หรืออารมณ์ของบุคคล มากกว่าความเข้าใจ ชอบหรือไม่ชอบ พอใจหรือไม่พอใจ ความเชื่อมั่นหรือไม่เชื่อมั่น

โกวิท ประวาลพุกษ์ (2544 : 45) กล่าวว่า เป็นลักษณะที่เกี่ยวกับความรู้สึกของบุคคล เรื่องที่จะบอกได้ว่าถูกหรือผิด ไม่สามารถจำแนกรู้สึกได้ แต่อาจจะอยู่ในรูปแบบใดขึ้นอยู่กับความรู้สึก และยังมีแนวโน้มว่าจะไปในทางที่ดีหรือไม่ดี เช่น ความซื่อสัตย์เป็นทางที่ดี การคัดลอกเป็นทางที่ไม่ดี

สรุปคุณลักษณะด้านจิตพิสัย คือ เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดอยู่ภายในตัวบุคคล ซึ่งสามารถจำแนกรู้สึกได้

### 2.1.3 จริยธรรม

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548 : 283) ได้กล่าวว่า การอยู่ร่วมกันในสังคมต้องการปัจจัยหลาย ๆ ด้าน ซึ่งปัจจัยทางด้านจิตใจมีความสำคัญมาก โดยเฉพาะการมีจริยธรรมในสังคมจะทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีและส่งเสริมจริยธรรมให้นักเรียน นักศึกษาเป็นหน้าที่หลักของสถานศึกษาในทุกระดับ การที่ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมสูงจะเป็นคุณสมบัติของชาติ และจะทำให้เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาชาติได้

#### 2.1.3.1 ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ Piaget

Piaget (1958 : 87) มีแนวคิดว่าพัฒนาการของจริยธรรมของบุคคลมีความสัมพันธ์กับความคิด ซึ่งมีการพัฒนาตามขั้นความคิด หรือปรับระดับความคิดเพื่อที่จะรับสิ่งใหม่ และพัฒนาให้เหมาะสมกับสังคมยุคนั้น

Piaget ได้พบว่า ความสามารถทางด้านความคิดจะขึ้นอยู่กับวุฒิภาวะทางสมอง โดยแบ่งพัฒนาการเป็น 2 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นการมีจริยธรรมโดยการบังคับ จริยธรรมลักษณะนี้ จะพบในเด็กที่ต่ำกว่า 8 ปี โดยลักษณะเด็กอายุในช่วงนี้จะเชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ลักษณะเด่นของจริยธรรมในเด็กวัยนี้คือ รู้ผิดชอบชั่วดี สิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิดของการกระทำอยู่ที่ความเสียหายที่เป็นรูปธรรม ซึ่งผลจะขึ้นอยู่กับการกระทำ เด็กในวัยนี้เมื่อทำผิดหรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของผู้ใหญ่ก็จะถูกลงโทษ ซึ่งการลงโทษนั้นจะขึ้นอยู่กับความผิดที่ตนเองได้ทำลงไป

2. ขั้นการมีจริยธรรมด้วยตนเอง จริยธรรมลักษณะนี้จะพบในเด็กที่มีอายุสูงกว่า 8 ปี โดยลักษณะเด็กอายุในช่วงนี้จะเข้าใจในเรื่องนามธรรมมากขึ้น จะใช้เหตุผลในการคิด มีความกตัญญู รู้คุณ และสามารถเข้าใจว่าข้อกำหนดตามกฎหมายจะไม่ใช้สิ่งที่ตายตัว ซึ่งเด็กในวัยนี้จะต้องปล่อยให้

ตัดสินใจและเจอกับประสบการณ์เพื่อจะเป็นการพัฒนาทางจริยธรรมที่สำคัญขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 2 ประการ คือ ความคิด และคุณภาพสิ่งแวดล้อม

### 2.1.3.2 ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมตามแนวการปรับพฤติกรรม

Kalish (1981 : 198) ได้อธิบายว่า พฤติกรรมที่ดีที่บุคคลควรกระทำในสังคม สามารถพัฒนาขึ้นได้โดยหลักการปรับพฤติกรรม ซึ่งหมายถึงการนำหลักพฤติกรรมมาประยุกต์ใช้ให้เป็นระบบมากขึ้น ในการจะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนั้นจะขึ้นอยู่กับความพึงพอใจ หรือการกระทำที่ตอบสนองต่อความต้องการ หรือการกระทำของคนรอบข้าง

Skinner (1953 : 123) สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา และเพิ่มพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ตลอดจนลดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ สามารถนำเอาแนวความคิดของทฤษฎีการเรียนรู้การกระทำมาประยุกต์ใช้ในการปรับพฤติกรรมตามขั้นตอนต่อไปนี้ (อ้างใน สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต: 2526)

1. กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน
2. ให้เรียงความสำคัญของพฤติกรรมแล้วนำมาพัฒนา
3. มีการสังเกต และจดบันทึกเพื่อนำมาเปรียบเทียบพฤติกรรมก่อนหลัง
4. มีการเสริมแรงทั้งทางบวก และทางลบ
5. ฟังคำชี้แนะจากผู้ที่มีประสบการณ์ แล้วนำมาปรับปรุง

### 2.1.3.3 ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมตามแนวการปรับพฤติกรรมตามแนวการเรียนรู้

ทางสังคม

Bandura (1977 : 54) ได้มีการนำเสนอแนวคิดดังต่อไปนี้

1. สิ่งที่เราเรียนรู้ คือ สิ่งที่เกิดจากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เราได้สัมผัสทั้งทางตรงและทางอ้อม

2. วิธีการเรียนรู้ คือ การฟัง การพูด การอ่าน หรือจากการบอกเล่าจากผู้อื่น

3. ความเชื่อ คือ ผลจากการที่เราสัมผัส หรือพบเจอรวมไปทั้งการบอกเล่า และความเชื่อ สามารถกำหนดการกระทำของบุคคลนั้นได้

4. การควบคุมพฤติกรรมด้วยความรู้ และความเข้าใจ คือ การที่บุคคลสามารถถ่ายทอดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะดีหรือไม่ดี และสามารถตัดสินใจได้ว่าการกระทำนั้นควรกระทำหรือไม่

5. จริยธรรม คือ แนวทางการปฏิบัติ การประพฤติที่บุคคลสามารถประเมินได้ถึง ความถูกต้อง

6. การบังคับตนเอง คือ การบังคับตนเองไม่ให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมได้

สรุปความหมายของจริยธรรม คือ การอยู่ร่วมกันในสังคมเพื่อให้เกิดความสุข รวมไปถึงการปลูกฝังให้เยาวชนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่ และสามารถควบคุมพฤติกรรมให้มีความเหมาะสม

### 2.1.4 การพัฒนาด้านจริยธรรม

Kohlberg (1976 : 383) อ้างในสุรางค์ ไคว้ตระกูล (2548 : 4) การศึกษาวิจัย

พัฒนาการทางจริยธรรม โดยการวิเคราะห์ผลรวม และได้วิจัยอย่างกว้างขวางในประเทศอื่นที่มีเอกสารเป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์เพื่อการศึกษาค้นคว้า เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัฒนธรรมที่แตกต่างกันไปโดยวิธีการวิจัยคือ จะสร้างสถานการณ์ปัญหาทางจริยธรรมที่ผู้ตอบยากที่จะตัดสินใจได้ว่า “ถูก” “ผิด” “ควรทำ” “ไม่ควรทำ” อย่างเด็ดขาด เพราะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่างการตอบจะขึ้นกับวัยของผู้ตอบเกี่ยวกับความเห็นใจในบทบาทของผู้แสดงพฤติกรรมของเรื่องค่านิยมความสำนึกในหน้าที่ทางสังคม ความยุติธรรมหรือหลักการที่ตัวเองเชื่อมั่น ซึ่ง Kohlberg ได้ศึกษาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชนอเมริกัน อายุ 10 -16 ปี และได้แบ่งพัฒนาการทางจริยธรรมออกเป็น 3 ระดับ (Levels) แต่ละระดับแบ่งออกเป็น 2 ชั้น (Stages) ดังนี้

ระดับที่ 1 ระดับก่อนมีจริยธรรม หรือระดับก่อนกฎเกณฑ์สังคม (Pre - Conventional Level) ระดับนี้เด็กจะรับกฎเกณฑ์ และข้อกำหนดของพฤติกรรมที่ “ดี” “ไม่ดี” จากบุคคลที่มีอำนาจเหนือตัวเอง เช่น บิดา มารดา ครูอาจารย์ รวมไปถึงเด็กที่อยู่ในวัยที่โตกว่า และมักจะคิดถึงผลที่ตามมา เช่น รางวัลหรือการลงโทษ

พฤติกรรม “ดี” คือ พฤติกรรมที่แสดงแล้วได้รางวัล

พฤติกรรม “ไม่ดี” คือ พฤติกรรมที่แสดงแล้วได้รับโทษ

โดยเด็กอายุระหว่าง 2-10 ปี จะตอบสนองต่อกฎเกณฑ์ซึ่งผู้ที่มีอำนาจเหนือตัวเองกำหนดขึ้นจะตัดสินใจเลือกแสดงพฤติกรรมที่เป็นหลักต่อตัวเองโดยไม่คำนึงถึงผู้อื่น แบ่งพัฒนาการทางจริยธรรม ระดับนี้แบ่งเป็น 2 ชั้น คือ

ชั้นที่ 1 การถูกลงโทษและการเชื่อฟัง (Punishment and Obedience Orientation) เด็กจะยอมทำตามคำสั่งโดยไม่มีเงื่อนไขเพื่อไม่ให้ตนถูกลงโทษ ชั้นนี้แสดงพฤติกรรมเพื่อหลบหลีกการถูกลงโทษ เพราะกลัวความเจ็บปวด

ชั้นที่ 2 กฎเกณฑ์เป็นเครื่องมือเพื่อประโยชน์ของตน (Instrumental Relativist Orientation) ใช้หลักการแสวงหารางวัลและการแลกเปลี่ยน เด็กจะเลือกทำตามความพอใจของตัวเอง โดยให้ความสำคัญของการได้รับรางวัลตอบแทน ทั้งรางวัลที่เป็นวัตถุหรือการตอบแทนทางกาย วาจา และใจ โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้องของสังคม ชั้นนี้แสดงพฤติกรรมเพื่อต้องการผลประโยชน์สิ่งตอบแทน รางวัล และสิ่งแลกเปลี่ยนเป็นสิ่งตอบแทน

สรุป เด็กในวัยนี้จะปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่ผู้ใหญ่ได้ตั้งไว้ และจะตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ เช่น การลงโทษเมื่อกระทำผิด การให้รางวัล เป็นต้น โดยไม่ได้คิดถึงความยุติธรรมและความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

ระดับที่ 2 ระดับจริยธรรมตามกฎเกณฑ์สังคม (Conventional Level) พัฒนาการจริยธรรมระดับนี้ ถือว่าการประพฤติตนตามความคาดหวังของบิดา มารดา ครูอาจารย์ เพื่อนและสังคม เป็นสิ่งที่ควรจะทำหรือจะไม่ทำความผิด เพราะกลัวว่าตนจะไม่เป็นที่ยอมรับต่อบุคคลนั้น ผู้ที่แสดงพฤติกรรมจะไม่คำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับตัวเอง มีความซื่อสัตย์ รู้หน้าที่ของตัวเอง และทำตามกฎที่ตั้งไว้

โดยจะพบในวัยรุ่นอายุ 10 -16 ปี จะปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมที่ตัวเองอยู่ ตามความคาดหวังของครอบครัวและสังคม โดยไม่คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นจะปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมโดยคำนึงถึงจิตใจของผู้อื่น ระดับนี้แบ่งเป็น 2 ชั้น คือ

ขั้นที่ 1 ความคาดหวังและการยอมรับในสังคม เด็กในวัยนี้จะทำตามที่ผู้อื่นเห็นชอบ ใช้เหตุผลเลือกทำในสิ่งที่กลุ่มยอมรับโดยเฉพาะเพื่อน เพื่อเป็นที่ชื่นชอบและยอมรับของเพื่อน ไม่เป็นตัวของตัวเอง คอยทำตามการชักจูงของผู้อื่นเพื่อต้องการรักษาสัมพันธภาพที่ดี ขั้นนี้แสดงพฤติกรรมเพื่อต้องการเป็นที่ยอมรับของหมู่คณะ การช่วยเหลือผู้อื่นเพื่อทำให้เขาพอใจ และยกย่องชมเชย โดยเฉพาะกลุ่มเพื่อน

ขั้นที่ 2 กฎและระเบียบ (Law-and-order Orientation) จะใช้หลักทำตามหน้าที่ของสังคม โดยปฏิบัติตามระเบียบของสังคมอย่างเคร่งครัด ปฏิบัติตามหน้าที่ของสังคมเพื่อดำรงไว้ซึ่งกฎเกณฑ์ในสังคม

สรุป เด็กในวัยนี้จะเห็นความสำคัญต่อเพื่อนเป็นอันดับแรก จะแสดงออกในสิ่งที่ทำให้ผู้อื่นยอมรับ ทำให้ไม่เป็นตัวของตัวเอง และจะปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมอย่างเคร่งครัด

ระดับที่ 3 ระดับจริยธรรมตามหลักการด้วยวิจารณญาณ หรือระดับเหนือกฎเกณฑ์สังคม (Post - Conventional Level) พัฒนาการทางจริยธรรมระดับนี้ เป็นหลักจริยธรรมของผู้ที่มีอายุ 20 ปี ขึ้นไป จะแสดงพฤติกรรมตีความหมายของหลักการ และมาตรฐานทางจริยธรรมด้วยวิจารณญาณ ก่อนที่จะยึดถือเป็นหลักของความประพฤติที่จะปฏิบัติตาม การตัดสินใจ “ถูก” “ผิด” “ไม่ควร” มาจากความคิดของตัวเอง ปราศจากอิทธิพลของผู้อื่น หรือกลุ่มเพื่อน กฎเกณฑ์ - กฎหมายควรจะต้องอยู่บนหลักความยุติธรรม และเป็นที่ยอมรับของคนในสังคม ทำให้บุคคลตัดสินใจขัดแย้งของตัวเอง โดยใช้ความคิดไตร่ตรองในการตัดสินใจ จะปฏิบัติตามสิ่งที่สำคัญมากกว่าโดยมีกฎเกณฑ์ของตนเอง ซึ่งพัฒนามาจากกฎเกณฑ์ของสังคมเป็นจริยธรรมที่เป็นที่ยอมรับทั่วไป ระดับนี้แบ่งเป็น 2 ขั้น คือ

ขั้นที่ 1 สัญญาสังคมหรือหลักการทำตามคำมั่นสัญญา (Social Contract Orientation) บุคคลจะมีเหตุผลในการเลือกกระทำโดยคำนึงถึงประโยชน์ของคนหมู่มาก ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น สามารถควบคุมตัวเองได้ เคารพการตัดสินใจที่จะกระทำด้วยตัวเอง ไม่ถูกควบคุมจากบุคคลอื่น มีพฤติกรรมที่ถูกต้องตามค่านิยมของตนและมาตรฐานของสังคม ถือว่ากฎเกณฑ์ต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงได้ โดยพิจารณาประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก

โดยพบได้ในวัยรุ่นตอนปลายและวัยผู้ใหญ่ ขั้นนี้แสดงพฤติกรรมเพื่อทำตามมาตรฐานของสังคม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว โดยบุคคลเห็นความสำคัญของคนหมู่มาก จึงไม่ทำตนให้ขัดต่อสิทธิอันพึงมีของผู้อื่น สามารถควบคุมบังคับใจตนเองได้ พฤติกรรมที่ถูกต้องจะต้องเป็นไปตามค่านิยมส่วนตัว ผสมผสานกับมาตรฐานซึ่งได้รับการตรวจสอบและยอมรับจากสังคม

ขั้นที่ 2 หลักการคุณธรรมสากล (Universal Ethical Principle Orientation) เป็นขั้นที่เลือกตัดสินใจที่จะกระทำโดยยอมรับความคิดที่เป็นสากล ขั้นนี้แสดงพฤติกรรมเพื่อทำตามหลักการคุณธรรมสากล

โดยคำนึงถึงความถูกต้องยุติธรรมยอมรับในคุณค่าของความเป็นมนุษย์ มีอุดมคติและคุณธรรมประจำใจ มีความยืดหยุ่นและยึดหลักจริยธรรมของตนอย่างมีสติ ด้วยความยุติธรรม และคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน เคารพในความเป็นมนุษย์ของแต่ละบุคคล ละอายและเกรงกลัวต่อบาป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุป วัยรุ่นตอนปลายและวัยรุ่นใหญ่ จะยึดความเสมอภาคทางสังคม มีความชัดเจนในความคิดของตนเอง สามารถควบคุมความคิดไตร่ตรอง รู้ผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติตามกฎระเบียบทางสังคม

### ทฤษฎีต้นไม้

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2544 : 187) ได้นำเสนอทฤษฎีที่เกี่ยวกับคุณธรรม และจริยธรรมไว้คือ เป็นลักษณะพื้นฐานและองค์ประกอบทางจิตใจซึ่งจะส่งผลไปสู่พฤติกรรมที่พึงปรารถนา เพื่อส่งเสริมให้บุคคลเป็นคนดีและคนเก่ง จากการศึกษา พบว่าคนดีและคนเก่งรวมไปถึงสาเหตุของพฤติกรรมต่าง ๆ ของคนไทย อายุระหว่าง 6-60 ปี ว่าพฤติกรรมเหล่านั้น มีสาเหตุมาจากทางจิตใจและนำมาประยุกต์เป็นทฤษฎีต้นไม้ จริยธรรมสำหรับคนไทย โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนของดอกผล จะแสดงถึงพฤติกรรมทำความดี และพฤติกรรมที่มีความขยันขันแข็งในการปฏิบัติงาน เป็นพลเมืองที่ดีปฏิบัติตามกฎหมายช่วยพัฒนาประเทศ

2. ส่วนของลำต้น จะแสดงถึงพฤติกรรมที่มีความขยันขันแข็งในการปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วยจิต 5 ด้าน คือ

- 2.1 ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ
- 2.2 มีความอดทน มีความภาคภูมิใจในการทำความดี
- 2.3 มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- 2.4 มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ และไม่คิดย่อท้อต่ออุปสรรค
- 2.5 มีมุมมองที่ดีต่อการปฏิบัติงาน

3. ส่วนของราก จะแสดงถึงพฤติกรรมที่มีความขยันขันแข็งในการปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วยจิต 3 ด้าน คือ

- 3.1 มีความรู้ ความคิดตามวิญญูคติของตนเอง
- 3.2 มีการเอาใจเขามาใส่ใจเรา เห็นอกเห็นใจกันตามวิญญูคติ
- 3.3 มีความสุขในการปฏิบัติงาน และมีอารมณ์ที่มั่นคง

สรุป การพัฒนาด้านจริยธรรม คือ เป็นการแสดงพฤติกรรมในทางที่ถูกต้อง ชัดเจนตามวัยของแต่ละช่วง และสามารถควบคุมความคิด รู้ผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติตามกฎระเบียบทางสังคม

### 2.1.5 การเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548 : 87) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ด้านการปฏิบัติเป็นการเรียนรู้ในด้านของวิชาชีพ เช่น งานช่าง การออกแบบ การเกษตร เป็นต้น รวมไปถึงการเล่นกีฬา ดนตรี ร้องเพลง สิ่งเหล่านี้ล้วนต้องอาศัยทักษะ และการฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ

เอกรินทร์ สีมหาศาล (2546 : 25) ได้กล่าวถึงการปฏิบัติ คือ มุ่งเสริมสร้างศักยภาพความสามารถในการใช้มือ การเคลื่อนไหว การใช้ประสาทสัมผัส และการลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ อย่างคล่องแคล่ว

Gagne (1977 : 105) ได้สรุปขั้นตอนต่าง ๆ ของการเรียนรู้ทั้งหมด 8 ขั้นตอนดังต่อไปนี้ คือ

1. การเรียนรู้สัญญาณ คือ เป็นการเรียนรู้ในลักษณะนิสัย หรืออารมณ์ โดยสิ่งที่สังเกต

เอกสารนี้ได้ในตัวของคุณครู เช่น การกระพริบตาเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง คือ การเคลื่อนไหวหรือการตอบสนองของอวัยวะของร่างกาย

3. การเรียนรู้การเชื่อมโยง คือ เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างการตอบสนองกับสิ่งเร้า เช่น การอ่าน การพิมพ์ การเขียน

4. การเชื่อมโยงทางภาษา คือ การเชื่อมโยงความหมายทางภาษา โดยออกมาเป็นคำพูด

5. การแยกประเภท คือ เป็นความสามารถในการแยกสิ่งเร้ากับการตอบสนองได้

6. การเรียนรู้ความคิดรวบยอด คือ เป็นความสามารถในการมองเห็นลักษณะร่วมของสิ่งต่าง

7. การเรียนรู้หลักการ คือ เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการนำความคิดรวบยอดมาประยุกต์จนเกิดหลักเกณฑ์

8. การเรียนรู้จากการแก้ปัญหา คือ เกิดจากประสบการณ์การและเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหา  
สรุป ทักษะการปฏิบัติ คือ การลงมือปฏิบัติงาน จนเกิดความชำนาญ และมีประสิทธิภาพ

## 2.2 อັตลัษณ์

### 2.2.1 ความหมายอັตลัษณ์

บุรินทร์ รุจจนพันธ์ (2551 : Online) กล่าวว่า ผู้เรียนเป็นผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

ธนสาร บัลลังก์ปัทมา (2553 : นิตยสาร) กล่าวว่า เป็นลักษณะเฉพาะในแต่ละด้าน ที่มีจุดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สุพัทธ์ พิบูลย์ (2551 : online) กล่าวว่า เป็นลักษณะเฉพาะที่ของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ หรือมีความโดดเด่นในการจัดของสถานศึกษา โดยควรเน้นที่ การกำหนดความสำเร็จของผู้เรียน

สรุปความหมายของอັตลัษณ์ คือ ผู้เรียนเป็นผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์โดยมีลักษณะเฉพาะที่ของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ในการจัดตั้งสถานศึกษา ที่มีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ และเน้นความสำเร็จในตัวผู้เรียน

### 2.2.2 ประเภทของอັตลัษณ์

Goffman (1963 : 88) นักสังคมวิทยา ได้แบ่งอັตลัษณ์ออกเป็น 2 ประเภทและอธิบายลักษณะความแตกต่างและความเหมือนกันไว้ ดังนี้ (อภิญา เพ็องฟูสกุล. 2546 : 5-6)

1. อັตลัษณ์ส่วนบุคคล (Personal Identity) คือ ลักษณะที่แสดงออกในสายตาคคนอื่น ในฐานะที่เป็นบุคคลที่มีลักษณะเฉพาะตัว โดยสังคมจะมีวิธีการระบุอັตลัษณ์ส่วนบุคคลที่แตกต่างกัน เช่น สังคมในปัจจุบันจะใช้บัตรประชาชนในการแสดงตัวตน เป็นต้น นอกจากนี้ประสิทธิ์ สิริริษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(2547 : 33) กล่าวว่า อัตลักษณ์ส่วนบุคคล (Personal Identity) เป็นการมองตัวเองในแง่มุมต่าง ๆ ของสังคมว่าเราเป็นใคร เช่น คนเกิดในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้

2. อัตลักษณ์ทางสังคม (Social Identity) คือ สถานภาพทางสังคม เช่น อาชีพ ชนชั้น เพศชาติพันธุ์ หรือศาสนาที่แสดงให้เห็นว่าคุณอยู่ในสังกัดใด และสังคมจะมีความคาดหวังว่า ลักษณะของคุณคนนั้นไม่ว่าจะเป็นวัยวุฒิ เพศ ควรวางตนอย่างไร นอกจากนี้เมตตา วิวัฒนานุกูล (2548 : 57) ได้ให้ความหมายของอัตลักษณ์ทางสังคมว่า เป็นบทบาทของตัวเราที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ที่มีการเชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ของคุณที่เกิดจากการตระหนัก และส่งผลทำให้เกิดการรับรู้เกี่ยวกับตนเอง ซึ่งผู้คนสามารถพัฒนาภาพพจน์ของตัวเองจากสังคมได้มี 2 ทาง คือ 1) การส่งเสริมอัตลักษณ์กลุ่มพวกเรา และ 2) ส่งเสริมอัตลักษณ์เฉพาะตัวของพวกเรา โดยที่อัตลักษณ์ทางสังคมของเรา คือ องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้เกิดเป็นทัศนคติที่มีต่อตัวเอง

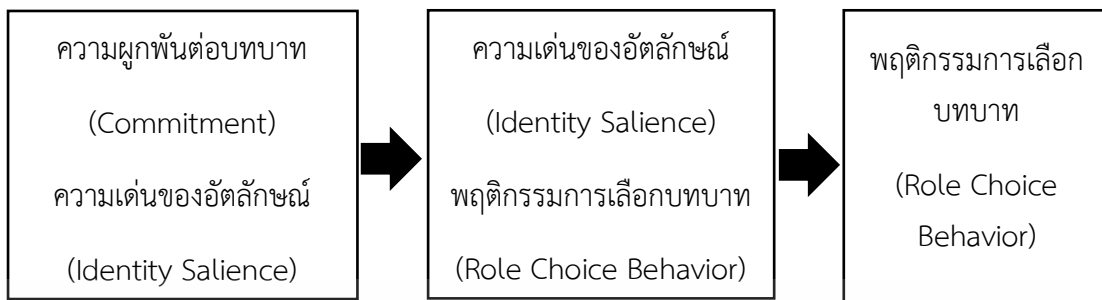
จากคำอธิบายดังกล่าวจะเห็นว่าอัตลักษณ์ส่วนบุคคลและอัตลักษณ์ทางสังคมมีส่วนที่ซ้อนทับกัน เพราะอัตลักษณ์เป็นการเชื่อมต่อกันระหว่างลักษณะของคุณ และสังคม การที่สังคมกำหนดบทบาทหน้าที่ของคุณ ทำให้มีระบบคุณค่าติดมากับบทบาทหน้าที่นั้น เช่น ความเป็นพ่อ เป็นแม่ ความเป็นศิษย์-อาจารย์ เป็นต้น ในมิตินี้อัตลักษณ์จึงเป็นเรื่องของการใช้สัญลักษณ์ เพราะการแสดงออกที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์แบบต่าง ๆ เป็นการกระทำที่ผ่านระบบสัญลักษณ์แบบหลากหลาย

สรุป ประเภทของอัตลักษณ์นั้น มีทั้งอัตลักษณ์ส่วนบุคคลและอัตลักษณ์ทางสังคมที่มีความสัมพันธ์กันอย่างแยกกันไม่ออก อัตลักษณ์ทางสังคมจึงเป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลให้เกิดการก่อรูปอัตลักษณ์ของตัวบุคคล โดยอัตลักษณ์ทางสังคมที่เราใช้แสดงตน

### 2.2.3 หลักการและทฤษฎีอัตลักษณ์

ทฤษฎีอัตลักษณ์ (Identity Theory) เป็นทฤษฎีทางจิตวิทยา (Social Psychological Theory) ที่มุ่งอธิบายพฤติกรรมตามบทบาทของคุณ (Stryker, 1987 : 36) ทฤษฎีอัตลักษณ์มีความเป็นมาและมีหลักการของทฤษฎี ดังนี้

Stryker (1987 : 558) ได้พัฒนาทฤษฎีอัตลักษณ์ขึ้นโดยอาศัยกรอบแนวคิดตามบริบททางสังคมวิทยานบนพื้นฐานทัศนภาพโครงสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงสัญลักษณ์นิยม โดยมีวัตถุประสงค์ของทฤษฎีคือ เพื่ออธิบายพฤติกรรมแสดงออกถึงบทบาท ซึ่งเกิดจากการปฏิสัมพันธ์เชิงสัญลักษณ์ระหว่างสังคม และตัวตนของคุณ โดยมีโครงสร้างทางสังคม และการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเป็นตัวกำหนดหรือควบคุมการแสดงพฤติกรรมของคุณ ทฤษฎีนี้ต้องอาศัยข้อตกลงเบื้องต้นจากแนวคิดที่ว่าสังคมและตัวตนมีความซับซ้อน ความหลากหลายแง่มุม และมีการจัดระบบให้เป็นระเบียบ จึงทำให้เกิดการสร้างทฤษฎีเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ของสังคมกับส่วนต่าง ๆ ของตัวตน ในการดำเนินเรื่องอย่างเป็นทางการเหตุผล ทฤษฎีอัตลักษณ์ได้นำแนวคิดปฏิสัมพันธ์เชิงสัญลักษณ์นิยมมาใช้ อธิบายพฤติกรรมของคุณ โดยให้ความสำคัญกับการเลือกบทบาท กล่าวคือ พฤติกรรมเลือกบทบาทเป็นผลที่เกิดจากความเด่นของอัตลักษณ์ ซึ่งเป็นส่วนประกอบหนึ่งของตัวตนในขณะที่ความผูกพันต่อบทบาท ส่งผลต่อความโดดเด่นของอัตลักษณ์ผู้วิจัยสรุปหลักการนี้ตามภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 แผนภูมิความสัมพันธ์ระหว่างความผูกพันต่อบทบาท ความเด่นของอัตลักษณ์และพฤติกรรมทางเลือกบทบาท

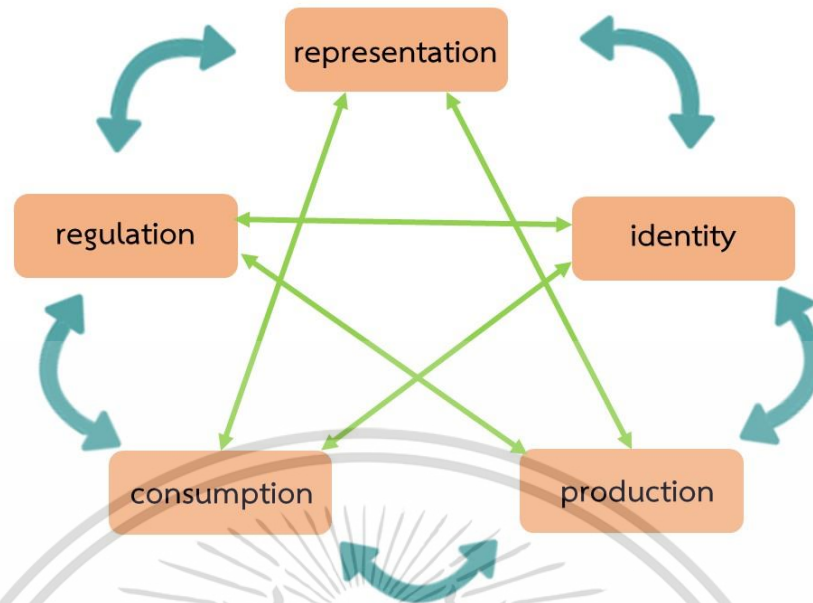
ที่มา : Stryker (1987 : 98)

Hall อ้างใน จิรัฏฐ์ ศุภการ (2545 : 77) เชื่อว่า อัตลักษณ์เป็นเพียงสิ่งประกอบเพื่อความเป็นตัวตนนั้นเป็นเพียงชิ้นส่วนหลาย ๆ ชิ้น ที่ถูกประกอบกันขึ้นมาเท่านั้นเอง และภายใต้บริบทของสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งนั้นอาจมีการเชื่อมต่อกับชิ้นส่วนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และส่งผลต่อการแสดงออกของบุคคลในลักษณะหนึ่ง แต่เมื่ออยู่ภายใต้บริบทที่แตกต่างออกไป อาจจะมีการเชื่อมต่อกับชิ้นส่วนต่าง ๆ และส่งผลให้แสดงออกในอีกรูปแบบหนึ่งก็ได้ ฉะนั้นความคิดของตนเองจึงสามารถเปลี่ยนแปลงได้ขึ้นอยู่กับบริบทของสังคมที่แตกต่างกัน มนุษย์คนหนึ่งจึงเป็นเพียงผลรวมของความคิดหลากหลายความคิดที่อาจขัดแย้งหรือส่งเสริมกัน และลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละคนนั้นก็เกิดจากการผสมผสานของความคิดไปในทิศทางที่แตกต่างกันออกไป คนเราจึงสามารถสร้างอัตลักษณ์ที่แตกต่างและหลากหลายได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ และองค์ประกอบของความคิดนั้นไม่จำเป็นต้องเชื่อมต่อกันเสมอไป จึงเห็นได้ว่าอัตลักษณ์ที่แท้จริงเป็นเพียงการเชื่อมโยงองค์ประกอบของความคิดในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง เมื่อบริบทเปลี่ยนไปค่านิยมของอัตลักษณ์ก็สามารถเปลี่ยนแปลงไปได้ (อภิญา เพื่อฟูสกุล : 2543)

การที่เราเลือกนิยามความหมายของตนเองและแสดงตนเองต่อบุคคลหรือสังคมว่าเราเป็นใครนั้น เป็นกระบวนการของการเลือกใช้และแสดงออก ซึ่งจะทำให้รู้ว่าเราเหมือนหรือแตกต่างจากคนอื่นหรือกลุ่มอื่นอย่างไรโดยผ่านระบบของการใช้สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายอัตลักษณ์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ประกอบกันทั้งด้านอารมณ์ ความรู้สึก และกระบวนการของโลกภายนอก เพราะมนุษย์เลือกใช้ความหมายหรือเปลี่ยนแปลงความหมายที่เกี่ยวกับตนเองทั้งในกระบวนการ และในส่วนของตัวเองที่มันซ้อนทับกันอยู่

Hall and Du Gay (1997 : 254) อธิบายลักษณะของอัตลักษณ์ว่า ไม่ใช่สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ หรือเกิดขึ้นลอย ๆ แต่ก่อรูปขึ้นมาภายในวัฒนธรรม ณ ช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง โดยที่วัฒนธรรมก็เป็นสิ่งถูกประกอบสร้างทางสังคม และไม่ใช่สิ่งที่หยุดนิ่ง หากแต่เป็นวงจรซึ่งมีผู้เรียกว่า “วงจรแห่งวัฒนธรรม” (Circuit of Culture)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 2.2 ภาพแสดงวงจรแห่งวัฒนธรรมกับการสร้างอัตลักษณ์  
ที่มา: Hall, S. (1997 : 89)

จากภาพที่แสดงวงจรวัฒนธรรมกับการสร้างอัตลักษณ์ อธิบายได้ว่า อัตลักษณ์ทั้งหลาย มีกระบวนการสร้าง ให้เกิดขึ้นสามารถถูกบริโภค และถูกควบคุม ให้อยู่ในรูปแบบของวัฒนธรรม และ ทั้งยังมีการสร้างความหมายต่าง ๆ ผ่านทางระบบของการสร้างภาพตัวแทน ที่เกี่ยวกับตำแหน่งแห่งที่ต่าง ๆ ทางอัตลักษณ์อันหลากหลายที่เราเลือกใช้ หรือนำเอามาสร้างเป็นอัตลักษณ์ของเรา

Hall (1997 : 255) อ้างใน ศิรินาถ ปิ่นทองพันธ์ (2546 : 90) เสนอว่าวัฒนธรรม ก่อให้เกิดอัตลักษณ์ ทำให้เราแตกต่างจากคนกลุ่มอื่น ๆ โดยแบ่งวิธีการเรียนรู้ที่ทำให้ทราบถึงความแตกต่างไว้ 10 กลุ่มคือ

1. การใช้ภาษา และการสื่อสาร
2. การออกท่าทาง และการแต่งกาย
3. ความชอบในการบริโภค
4. เวลา และความสำนึก
5. การตอบแทน และการทักทาย
6. ความสัมพันธ์
7. ค่านิยม และบรรทัดฐาน
8. มีความคิดของตัวเอง และระยะห่าง
9. มีการพัฒนาด้านจิตใจ และสติปัญญา
10. ความเชื่อ และทัศนคติ

Hall (1997 : 258) อธิบายว่า เราสามารถสร้างภาพตัวแทนต้นแบบได้ โดยเลือกดึงเอาคุณสมบัติบางอย่างของบุคคลที่มีจุดเด่นทั่วไปออกมา อัตลักษณ์บุคคลที่มีความน่าสนใจน้อยกว่าลงไปวิธีการลดทอนคือ ทำให้คุณสมบัติเหล่านั้นสุดขั้วเกินจริง เพื่อให้เข้าใจได้ง่าย สร้างอัตลักษณ์คู่ตรงข้าม

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ออกมา ให้ค่ากับคู่ตรงข้ามที่ถูกสร้างขึ้นไม่เท่ากัน เช่น ให้น้ำหนักความสำคัญ และเชิงบวกกับด้าน พระเอกผู้ร้ายเป็นคู่ตรงข้าม

ในการศึกษาอัตลักษณ์ของบุคคล หรือชุมชนน่าจะศึกษาได้จากภาพตัวแทนที่แสดง ออกมาเป็นสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายอัตลักษณ์ซึ่งอาจจะแสดงผ่านสื่อต่าง ๆ หรือแสดงให้ผู้อื่นรับรู้ เช่น การใช้ภาษา ศาสนา เครื่องแต่งกาย และการบริโภค เป็นต้น

#### 2.2.4 อัตลักษณ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2555 : Online) มติสภา สถาบัน สจล. ครั้งที่ 3 วันพุธที่ 28 มีนาคม 2555 อัตลักษณ์ของสถาบันพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง คือ ซื่อสัตย์ (INTEGRITY) ใฝ่รู้ (ENTHUSIASM) สู้งาน (DILIGENCE)

ดาระกา ศิริสันติสัมฤทธิ์ (2557 : 57-59) ได้วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ การใฝ่รู้ และการสู้งาน ดังนี้

##### อัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์

1. ยอมรับในกฎ กติกา มารยาททางสังคม
2. ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
3. เมื่อทำผิดสามารถกล่าวคำขอโทษผู้อื่นได้
4. ไม่คัดลอก หรือเอาผลงานคนอื่นมาเป็นของตนเอง
5. ไม่พูดเรื่องที่ไม่เป็นความจริง
6. มีความกังวลเมื่อพูดเรื่องที่ไม่เป็นความจริง
7. ไม่จดคำตอบเข้าไปในห้องสอบ
8. ไม่ทุจริตในการสอบ
9. เข้าเรียนตรงเวลาสม่ำเสมอ
10. มีความภูมิใจในเครื่องแบบนักศึกษา

##### อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้

1. ตั้งใจเรียน
2. เวลาเรียนไม่คิดถึงเรื่องอื่น ๆ
3. ถามอาจารย์เมื่อเรียนไม่เข้าใจ
4. ไม่โดดเรียน
5. ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งอื่น
6. เมื่อสงสัยในเรื่องที่ไม่เข้าใจจะพยายามหาคำตอบให้ได้
7. จัดบันทึก วิเคราะห์ข้อมูลความรู้ และบทเรียน
8. ทำการบ้านส่งงานอาจารย์ทันเวลาที่กำหนด
9. ร่วมกิจกรรมที่ตนเองไม่ชอบ หรือไม่ถนัดกับผู้อื่น หรือเพื่อน
10. มีความสุขทุกครั้งที่มาเรียน

##### อัตลักษณ์ด้านการสู้งาน

1. ไม่ท้อแท้เมื่อเจออุปสรรค และปัญหา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เมื่อเจอเรื่องยาก ๆ มั่นใจว่าสามารถทำได้
3. เมื่อเริ่มทำอะไร สิ่งหนึ่งต้องทำให้สำเร็จ
4. สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้
5. มีความพยายาม
6. ไม่ท้อใจเมื่อประสบกับความผิดหวัง
7. เมื่อมีปัญหาจะหาทางคิดหาทางแก้หลาย ๆ ทาง
8. ไม่รู้สึกผิดหวังหากทำอะไรไม่ได้ตามที่คาดหวังไว้
9. ไม่บ่นหรือต่อรองว่า งานต่าง ๆ ยากเกินกว่าที่จะทำได้ทั้ง ๆ ยังไม่ได้ลงมือทำ
10. ไม่เอะอะโวยวายเมื่อพบปัญหา หรือความยุ่งยาก

Phonpakdee and Aquino (2015 : Online) ได้วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ การใฝ่รู้ และการสู้งาน ดังนี้

#### **อัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์**

การไม่ลอกข้อสอบ การไม่โกงข้อสอบ การไม่คัดลอกงานของผู้อื่น การไม่ให้ผู้อื่นทำงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ การไม่พูดจาโกหก การตรงต่อเวลา การไม่ลักขโมย การรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

#### **อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้**

การศึกษาข้อมูล การค้นคว้าจากแหล่งต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือ ตำรา การสอบถามอาจารย์ การสังเกตและการบันทึก

#### **อัตลักษณ์ด้านสู้งาน**

ความพยายาม ความอดทน การทำงานให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยสรุป อัตลักษณ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ดังนี้  
 อัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์ ได้แก่ การยอมรับในกฎ กติกา มารยาททางสังคม การไม่เอาเปรียบผู้อื่น เมื่อทำผิดสามารถกล่าวคำขอโทษผู้อื่นได้ การไม่คัดลอกผลงานคนอื่น การไม่ลอกหรือไม่โกงข้อสอบ การไม่พูดจาโกหก การตรงต่อเวลา การไม่ลักขโมย มีความภูมิใจในเครื่องแบบนักศึกษา และการรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้ ได้แก่ การตั้งใจ การศึกษาข้อมูล การค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เมื่อสงสัยในเรื่องที่ไม่เข้าใจจะพยายามหาคำตอบให้ได้ การสังเกต จดบันทึก วิเคราะห์ข้อมูล ความรู้ ส่งงานทันเวลาที่กำหนด ร่วมกิจกรรมที่ตนเองไม่ชอบหรือไม่ถนัดกับผู้อื่น และมีความสุขทุกครั้งในสิ่งที่ทำ

อัตลักษณ์ด้านสู้งาน ได้แก่ เมื่อเจอเรื่องยากจะสามารถทำได้ ไม่ท้อแท้เมื่อเจออุปสรรคและปัญหา เมื่อเริ่มทำอะไร สิ่งหนึ่งต้องทำให้สำเร็จ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้ มีความพยายาม ความอดทน การทำงานให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ไม่ท้อใจเมื่อประสบกับความผิดหวัง เมื่อมีปัญหาจะหาทางคิดหาทางแก้หลาย ๆ ทาง ไม่รู้สึกผิดหวังหากทำอะไรไม่ได้ตามที่คาดหวังไว้ ไม่บ่นหรือต่อรองว่างานต่าง ๆ ยากเกินกว่าที่จะทำได้ทั้ง ๆ ยังไม่ได้ลงมือทำ การทำงานให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.3 การฝึกงาน

### 2.3.1 ความหมายของการฝึกงาน

เสนาะ ตีเยาว์ (2519 : 148) กล่าวว่า การฝึกงาน (Internship) เป็นโครงการฝึกอบรมที่จัดขึ้นระหว่างโรงเรียน วิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย กับหน่วยงานของรัฐ หรือรัฐวิสาหกิจ องค์กรธุรกิจต่าง ๆ โดยให้นักเรียนนักศึกษาเข้าไปทำงานที่ต้องอาศัยด้านทักษะความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรที่กำหนด เป็นระยะเวลาหนึ่งจนสามารถออกไปปฏิบัติงานได้จริง

ปราณีต ทรงประศาสน์ (2523 : 95) กล่าวว่า การฝึกงานในสาขาเกษตรศาสตร์ว่า “เป็นงานที่ต้องฝึกหัดทำเพื่อให้เกิดความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติต่องานการเกษตรกรรมโดยรวมตลอดทั้งการเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การแปรรูปและจัดจำหน่าย”

เชมจิต เสนา (2548 : Online) กล่าวว่า การฝึกงานคือ การเข้าไปเรียนรู้งาน และมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับ โดยเริ่มจากการสังเกตและทดลอง ปฏิบัติจริง ตั้งแต่กระบวนการขั้นพื้นฐานไปจนถึงกระบวนการขั้นสูง รวมทั้งการได้รู้จักปัญหาแต่ละขั้นตอนของการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างแท้จริงและสามารถแก้ไขปัญหาได้

สรุปความหมายของการฝึกงานคือ เป็นการเข้าไปเรียนรู้งาน มีส่วนร่วม ที่จัดขึ้นระหว่างภาควิชาครุศาสตร์เกษตรกับหน่วยงานของรัฐ หรือรัฐวิสาหกิจ องค์กรธุรกิจต่าง ๆ โดยนักศึกษาเข้าไปต้องอาศัยความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติต่ออาชีพเกษตรโดยรวม ทั้งการเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การแปรรูปและจัดจำหน่าย โดยเริ่มจากการสังเกตและทดลอง ปฏิบัติจริง ตั้งแต่กระบวนการขั้นพื้นฐานไปจนถึงกระบวนการขั้นสูง รวมทั้งการได้รู้จักปัญหา เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างแท้จริงและสามารถแก้ไขปัญหาได้

### 2.3.2 ความสำคัญของการฝึกงาน

สุทิน ทรงเนื้ออ่อน (2523 : 26 ) ได้ให้ความเห็นว่า การเรียนวิชาชีพทางการเกษตรมีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่มีชีวิตและทรัพยากรธรรมชาติ

เสนาะ ตีเยาว์ (2529 : 4) ได้ให้ความเห็นว่า ผู้เรียนจึงต้องมีการฝึกงานเพื่อให้เกิดความรู้ ความอดทน และทำให้เกิดทักษะประสบการณ์อย่างเพียงพอการฝึกงานภาคปฏิบัติในวิชาที่เรียนทำให้เกิดประสบการณ์ตรง และเกิดความชำนาญในด้านวิชาชีพ การกระทำด้วยตนเอง นอกจากการเรียนรู้อแล้ว ยังทำให้เกิดทักษะ และประสบการณ์เพิ่มขึ้น

นพคุณ ศรีวรรณ (2539 : 1) ได้กล่าวว่า การฝึกงานเกษตรไม่เพียงแต่ช่วยเสริมการสอนของครู – อาจารย์เท่านั้น แต่ยังมีจุดมุ่งหมายช่วยเสริมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถที่จะประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี

สรุปความสำคัญของการฝึกงาน คือ การเรียนวิชาชีพทางการเกษตรต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งที่มีชีวิตและทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อให้เกิดความรู้ ประสบการณ์ ความชำนาญ เกิดทักษะ และความอดทน เพื่อพัฒนาความสามารถที่จะไปประกอบอาชีพ

### 2.3.3 การฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2

การฝึกงานหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต 5 ปี (ครุศาสตร์เกษตร) ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรได้เปิดหลักสูตรในรายวิชาการฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 1 และการฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อวิชา ฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 PRACTICES IN AGRICULTURE 2 (03606298)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

หน่วยกิต (บรรยาย - ปฏิบัติ - ค้นคว้า) 2 (0 - 14 - 0)

การฝึกปฏิบัติงานเฉพาะด้านการเกษตรในแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ หรืออุตสาหกรรมเกษตร ในหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่ทางสาขาวิชาประสานงานให้ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง เพื่อให้มีทักษะ ประสบการณ์และประยุกต์ใช้ความรู้ในแขนงวิชาที่ทำการศึกษ

Specific practices in agriculture in the field of plant production technology, animal production technology, or agro-industry in organization that the department of agricultural education coordinates not lesser than 200 hours for skillful, experience and knowledge application in specific field work

**วัตถุประสงค์ของการฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 มีรายละเอียด ดังนี้**

1. เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงด้านการปฏิบัติวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด
2. เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาบุคลิกภาพ การวางตัว และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เพื่อให้ศึกษารู้จักการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยสามารถวิเคราะห์หาสาเหตุปัญหา และแสวงหาแนวทาง หรือวิธีการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการทำงาน หรือการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำประสบการณ์ และความรู้ที่ได้มาเป็นแนวทางในการศึกษาวิชาอื่น ๆ หรือใช้ในอนาคตต่อไป

การประเมินผลการฝึกงานประกอบไปด้วย การประเมินผลการฝึกงานโดยสถานที่ฝึกงาน ซึ่งเป็นผู้ดูแลการฝึกงาน (Supervisor) หรือผู้จัดการฝ่ายที่ใกล้ชิดกับการฝึกงานของนักศึกษา การประเมินผลการฝึกงานโดยอาจารย์นิเทศก์ ที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และรายงานการฝึกงาน และการนำเสนอผลการฝึกงาน

การประเมินผลการฝึกงานประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านระเบียบวินัย ด้านพฤติกรรมในการทำงาน ด้านคุณภาพของงาน ด้านวิธีการปฏิบัติงาน และด้านมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ด้านระเบียบวินัย ได้แก่

1. การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย และถูกระเบียบ
2. การตรงต่อเวลา และมาปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ
3. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด
4. เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำของหัวหน้างาน

### ด้านพฤติกรรมการทำงาน ได้แก่

1. ความซื่อตรงต่องาน
2. ความขยันขันแข็งในการทำงาน
3. การรู้จักควบคุมอารมณ์
4. การรู้จักสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบ
5. ความไว้วางใจสามารถมอบหมายงานให้ได้
6. ความสามารถในการสื่อสาร ได้ถูกต้องชัดเจนกับผู้ร่วมงานและหัวหน้างาน

### ด้านคุณภาพของงาน ได้แก่

1. ความสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน
3. ปฏิบัติงานถูกต้องตามลักษณะงาน
4. ผลงานเป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน

### ด้านวิธีการปฏิบัติงาน ได้แก่

1. ปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบและคำนึงถึงความปลอดภัย
2. เข้าใจขั้นตอนและขอบเขตของการปฏิบัติงาน
3. การเห็นคุณค่าของสิ่งของ เครื่องใช้
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และไหวพริบในการทำงาน

### ด้านมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่

1. ความมีน้ำใจ ให้ความร่วมมือ และประสานงานร่วมกับผู้อื่น
2. ความสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม
3. ความสุภาพอ่อนน้อมรู้จักกาลเทศะ
4. ความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและรับฟังผู้อื่น

จากรายละเอียดดังกล่าวข้างต้นจะมีการประเมิน 5 ระดับคะแนน ดังนี้

ระดับดีมาก (5 คะแนน) : นักศึกษาปฏิบัติงานที่มอบหมายให้ได้ด้วยความรับผิดชอบสูง มีผลงานจากการปฏิบัติงานที่ดีมาก มีทักษะด้านวิชาชีพ และทักษะส่วนบุคคลที่ดีมาก และใช้ทักษะเหล่านั้นทำงานอย่างมุ่งมั่นจนงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้น

ระดับดี (4 คะแนน) : นักศึกษาปฏิบัติงานที่มอบหมายให้จนประสบความสำเร็จดี มีผลงานจากการปฏิบัติงานที่ดี มีทักษะด้านวิชาชีพ และทักษะส่วนบุคคลที่ดีในการปฏิบัติงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับปานกลาง (3 คะแนน) : นักศึกษาปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้จนประสบความสำเร็จแต่ต้องใช้เวลา และต้องพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ และทักษะส่วนบุคคลในการปฏิบัติงานเล็กน้อย

ระดับพอใช้ (2 คะแนน) : นักศึกษาปฏิบัติงานที่ได้มอบหมายได้ แต่ต้องดูแล และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดและต้องพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ และทักษะส่วนบุคคลในการปฏิบัติงานอย่างมาก

ระดับควรปรับปรุง (1 คะแนน) : นักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติงานที่ได้มอบหมายได้ โดยไม่มีหรือไม่ได้ใช้ทักษะด้านวิชาชีพ และทักษะส่วนบุคคลในการปฏิบัติงานเลย และงานที่มอบหมายส่วนใหญ่ไม่ประสบความสำเร็จ

ไม่มีความเห็น (NA) : เมื่อผู้ประเมินไม่สามารถประเมินรายการนั้น ๆ ได้ซึ่งจะไม่นำไปคิดรวม และคิดเฉพาะรายการประเมินอื่น ๆ

สรุปเกณฑ์การฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 จากเกณฑ์ข้างต้นของการประเมินนักศึกษาฝึกงานยังมีบางเกณฑ์ที่ควรเพิ่มเติม และให้ครอบคลุมเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินนักศึกษาฝึกงาน เพื่อให้สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของสถาบัน คือ ซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ สู้งาน

## 2.4 คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

### 2.4.1 คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คุณลักษณะ หมายถึง เครื่องหมายหรือสิ่งที่ชี้ให้เห็นความดีหรือลักษณะประจำ (ราชบัณฑิตยสถาน. 2546 : 60)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบหน้าที่ และระเบียบวินัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552: 78)

1. มีความซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละเพื่อส่วนรวม
2. มีความเมตตากรุณาและให้กำลังใจกับทุกคน
3. มีสัมมาคารวะและเห็นคุณค่าของทรัพย์สิน
4. รักษาสมบัติวัฒนธรรมและประเพณี
5. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
6. มีทักษะการออกกำลังกายและดูแลตนเองให้มีสุขภาพดี และห่างไกลยาเสพติด
7. ทำงานด้วยความเต็มใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย มี 2 ลักษณะร่วมคือ ลักษณะที่คนไทยควรมี 9 ประการ ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552 : 54)

1. มีความใฝ่รู้
2. ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ความสามารถด้านการวิเคราะห์ และสังเคราะห์
4. วินัยในตนเอง
5. ความเอาใจต่อชุมชนและระบบนิเวศน์
6. ความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม
7. ฉันทะและวิริยะในการทำงาน
8. มีความสามารถในการปรับตัว
9. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม

นอกจากนี้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552 : 55) สำหรับอีกลักษณะหนึ่ง ได้แก่ คุณลักษณะเฉพาะคือ คนไทยควรมีลักษณะที่อาจแตกต่างจากชนชาติอื่น ดังนี้

1. มีความสามัคคี
2. ประณีประนอมและรู้จักให้อภัย
3. อดกลั่น
4. เมตตากรุณา
5. ละอายต่อการทำชั่ว
6. มีความรักและยึดมั่นในสิ่งจะ
7. กล่าวหาญทางจริยธรรม
8. รับผิดชอบต่อครอบครัวและชุมชน
9. รักและยึดมั่นในอหิงสาธรรม

และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552 : 56) กล่าวว่ายุทธศาสตร์ในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยมี 9 ประการ คือ

1. เสริมความเข้มแข็งและความเป็นปึกแผ่นให้กับระบบครอบครัว
2. เสริมความเข้มแข็งและความเป็นปึกแผ่น
3. เสริมความเข้มแข็งให้กับกลไกการเรียนรู้แบบดั้งเดิมในชุมชน
4. สร้างและส่งเสริมองค์กรเรียนรู้สมัยใหม่ในชุมชน
5. จัดหรือสนับสนุนให้มีการพิมพ์หนังสือประเภทการปลูกฝังคุณค่าและประวัติบุคคล
6. สนับสนุนและส่งเสริมรายการที่สร้างคุณค่า และการสร้างแบบอย่างที่ดีที่พึงประสงค์

ผ่านสื่อมวลชน

7. เสริมความเข้มแข็งให้กับสถาบันศาสนา
8. ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน
9. เสริมสร้างความเข้มแข็งและเป็นปึกแผ่นให้กับชุมชน

สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงานคือ คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงาน ต้อง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละเพื่อส่วนรวม เมตตากรุณา มีสัมมาคารวะ พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความใฝ่รู้ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ ความสามารถในการปรับตัว ทำงานเป็นทีม โดยสิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัย ครอบครัว ชุมชน สังคม โรงเรียน เป็นตัวกระตุ้น และปลูกฝังให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานฝึกงานต้องการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 2.4.2 ด้านความซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์ ตามความหมายของพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของคำว่า “ความซื่อสัตย์” ว่าประพฤติตรงและจริง ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง

อภิญา อิงอาจ (2554 : 170) ได้ให้ความหมายของ “ความซื่อสัตย์” ไว้ว่าการกระทำ หรือ การแสดงออกถึงพฤติกรรมอย่างเหมาะสม ตรงต่อความเป็นจริง มีความประพฤติตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

ธีรนุช สุนทร (2549 : 98-100) ได้ให้ความหมายของ “ความซื่อสัตย์” ไว้ว่าการประพฤติ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสมดีงาม มีความตรงไปตรงมา ทั้งทางกาย ทางวาจา และทางใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

กฤติพงศ์ บุญรงค์ (2550 : 42) ได้ให้ความหมายของ “ความซื่อสัตย์” ไว้ว่าการประพฤติ อย่างเหมาะสมและตรงต่อความเป็นจริง ตรงไปตรงมาอย่างเหมาะสมทั้งทางกายวาจา ใจทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ไม่ว่าจะต่อหน้า และลับหลัง

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (2552 : 34) ทรงมีพระบรมราโชวาท อันชี้ให้เห็นถึงความสำคัญ และคุณประโยชน์ของความซื่อสัตย์สุจริตไว้ดังนี้ ความสุจริตคือ ความมุ่งมั่นในประโยชน์อย่างใดอย่างหนึ่ง จะเกิดขึ้นและยั่งยืนอยู่ได้ด้วยสติปัญญา สติคือ ความระลึกรู้ ปัญญาคือ ความรู้ชัดที่เกิดขึ้นจากความฉลาดสามารถคิดพิจารณาได้อย่างถูกต้อง ดังนั้น ความสุจริต และมุ่งมั่นจะยั่งยืนอยู่ได้ด้วย สติปัญญา หมายความว่า เมื่อบุคคลผู้มีสติรู้ตัว มีปัญญารู้ชัดในคุณค่าของความสุจริต และสร้างสรรค์ความเจริญบนพื้นฐานของความสุจริตแล้ว ก็จะเป็นความนิยมเชื่อมั่น พึงพอใจในความดี การกระทำดี ความมั่นใจพึงพอใจนั้นจะเป็นเครื่องหนุนประคองความสุจริตพร้อมทั้งมุ่งมั่นที่จะทำให้คงอยู่ตลอดไปไม่เสื่อมคลาย

พระพรหมคุณาภรณ์ (2546 : 93) ได้กล่าวถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ไว้ว่า บุคคลที่จะประสบความสำเร็จในการครองเรือน เป็นที่น่าเคารพนับถือเป็นตัวอย่างจะต้องกำกับชีวิตด้วยธรรมสี่คือ ปฏิบัติตามหลักธรรมสำหรับการครองชีวิตของคฤหัสถ์

พระมหาสมชาย ฐานวุฑโฒ (2547 : 76-80) ได้อธิบายความสำคัญของความซื่อสัตย์ไว้ว่า ความซื่อสัตย์เป็นข้อหนึ่งในศีล 5 อันเป็นเครื่องมือที่จะทำให้บุคคลที่อยู่ในสังคมอยู่อย่างสงบสุข เพราะศีลคือ ความปกติ ดังนั้นทุกคนจะต้องพูดกันด้วยความตรงไปตรงมา มีความจริงใจต่อกัน

สรุปความสำคัญของซื่อสัตย์ คือ ซื่อสัตย์เป็นคุณธรรมที่มีความสำคัญในการทำให้บุคคลเป็นคนดี รู้จักใช้ปัญญาในการพิจารณาในการประพฤติปฏิบัติตนให้ตั้งมั่นในความดีงาม มีความซื่อตรงต่อตนเอง และคนอื่น ไม่ว่าจะต่อหน้าหรือลับหลัง

รสิตา กุดแกลง (2550 : 19) ได้อธิบายลักษณะของความซื่อสัตย์ ไว้ว่า บุคคลที่มีความซื่อสัตย์ จะมีลักษณะซื่อตรง นับถือตนเอง ไม่หลอกลวงตนเอง มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่คิดคดต่อผู้อื่น ไม่ลักขโมย ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมาทั้งต่อหน้า และลับหลัง รับผิดชอบ ต่อที่ได้รับมอบหมาย รักษาภาระเบียบ ไม่กระทำที่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ตนเองและสังคม

บุรชัย ศิริมหาสาคร (2546 : 55-56) ได้อธิบายลักษณะของความซื่อสัตย์ไว้ว่า ความซื่อสัตย์สุจริต เป็นคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคม พระบาทสมเด็จพระปรมินทร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงเน้นถึงความซื่อสัตย์สุจริตมาก ดังจะเห็นได้จากพระบรมราโชวาทที่พระราชทานแก่ชาวไทย 4 ประการ คือ

1. การรักษาความสัตย์ ความจริงใจต่อตัวเอง ที่จะประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์ และเป็นธรรม
2. รู้จักข่มใจตนเอง ฝึกใจตนเองให้ประพฤติปฏิบัติอยู่ในความสัตย์
3. มีความอดทนอดกลั้น และอดออมที่ไม่ประพฤติปฏิบัติล่วงความสัตย์สุจริต ไม่ว่าจะด้วยเหตุประการใดก็ตาม
4. ไม่กระทำความชั่ว ความทุจริต และรู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2546 : 96-96) ได้รวบรวมคุณลักษณะของบุคคลที่มีความซื่อสัตย์ไว้ว่า คนที่ซื่อสัตย์เป็นคนที่มีใจเที่ยงตรงและยึดมั่นในหลักการความถูกต้องตามคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม จะมีคุณลักษณะดังนี้

1. เป็นบุคคลที่รักษาคำพูด
2. เป็นบุคคลที่รักษาคำมั่นสัญญา
3. มีความยุติธรรมในการดำเนินการต่าง ๆ โดยไม่เล่นพรรคเล่นพวก
4. มีความกล้าหาญในการทำความดี หรือกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง
5. เป็นบุคคลที่ไม่รักษาหน้า แต่กล้าที่จะรับผิดชอบ และไม่โยนความผิดให้ผู้อื่น
6. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นเพื่อผลประโยชน์ส่วนตน
7. เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี

ดาระกา ศิริสันติสัมฤทธิ์ (2557 : 57-59) ได้วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมด้านซื่อสัตย์ ดังนี้

1. ยอมรับในกฎ กติกา มารยาททางสังคม
2. ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
3. เมื่อทำผิดสามารถกล่าวคำขอโทษผู้อื่นได้
4. ไม่คัดลอกหรือเอาผลงานคนอื่นมาเป็นของตนเอง
5. ไม่พูดเรื่องที่ไม่เป็นความจริง
6. มีความกังวลเมื่อพูดเรื่องที่ไม่เป็นความจริง
7. ไม่จดคำตอบเข้าไปในห้องสอบ
8. ไม่ทุจริตในการสอบ
9. เข้าเรียนตรงเวลาสม่ำเสมอ
10. มีความภูมิใจในเครื่องแบบนักศึกษา

Phonpakdee and Aquino (2015 : Online) ได้วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์คือ การไม่ลอกข้อสอบ การไม่โกงข้อสอบ การไม่คัดลอกงานของผู้อื่น การไม่ให้ผู้อื่นทำงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ การไม่พูดจาโกหก การตรงต่อเวลา การไม่ลักขโมย การรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

สรุปความซื่อสัตย์ คือ การปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ รักษาความลับสัญญา มีความประพฤติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งต่อหน้า และลับหลัง

ตารางที่ 2.1 วิเคราะห์และสังเคราะห์คุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์ของนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์	รลิตา กุดแถลง	สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษา	ดาระภา ศิริสันติสัมฤทธิ์	บุรชัย ศิริมหาสาร	Phonpakdee and Aquino
1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงานที่ตนปฏิบัติงาน	-	✓	✓	✓	-
2. ไม่ลักขโมยของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	✓	-	-	✓	-
3. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นเพื่อผลประโยชน์ส่วนตน	-	✓	✓	✓	-
4. มีความรับผิดชอบต่องานที่ตนได้รับมอบหมาย	✓	-	-	✓	✓
5. เป็นบุคคลที่รักษาความลับ	-	✓	-	✓	-
6. ไม่โยนความผิดให้ผู้อื่นเด็ดร้อน	-	✓	-	✓	-
7. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมาทั้งต่อหน้าและลับหลัง เช่น ไม่นินทา ไม่พูดว่าร้ายผู้อื่น เป็นต้น	✓	-	-	✓	-
8. ไม่คัดลอก หรือเอาผลงานของคนอื่นมาเป็นของตน	-	-	✓	✓	✓
9. เข้างานตรงเวลาอยู่เสมอ	-	-	-	✓	✓

### 2.4.3 ด้านการใฝ่รู้

การใฝ่รู้ (Personal mastery) ตามคำนิยามของการพัฒนาบุคลากร (Human resources development) จะหมายถึง ความกระตือรือร้นในการแสวงหาคำตอบ ติดตามความรู้ที่มีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานเพิ่มเติมอยู่เสมอ และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาศักยภาพของตนเองและของผู้อื่น ตลอดจนถ่ายทอดความรู้ที่มีเพื่อเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานส่วนรวม (คณะกรรมการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยแม่โจ้. 2553)

การใฝ่รู้ (Personal mastery) หมายถึง การที่บุคคลมีความมุ่งมั่นให้เก่งในทุกด้าน ไม่ว่าจะด้านความคิด ด้านการกระทำ และด้านการเรียนรู้ โดยการใช้ความพยายามอย่างต่อเนื่อง สามารถมองสภาพตามความเป็นจริงว่าอะไรมีความสำคัญต่อตนเองหรือต่อส่วนรวม ขณะเดียวกันก็เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เห็นภาพในอนาคต มีความชำนาญในการสร้างพลังแห่งตนสูง สามารถที่จะเข้าใจถึงสภาพความเป็นจริง สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต (ศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2556)

วิโรจน์ วัฒนนิมิตรกุล (2540 : 110) กล่าวว่า ความใฝ่รู้เป็นคุณลักษณะที่เกิดขึ้นจากการฝึกฝน ปฏิบัติในการแสวงหาความรู้อยู่ตลอด ด้วยความเต็มใจและเห็นคุณค่าของการแสวงหาความรู้ นั้น ๆ จนเกิดเป็นนิสัยติดตัวผู้เรียน ไปจึงกล่าวได้ว่า การใฝ่รู้ประกอบด้วยทักษะการแสวงหาความรู้และเจตคติที่ดีต่อการแสวงหาความรู้ และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาศักยภาพของตนเองและของผู้อื่น

บั้งอร เกิดดำ (2549 : 13) สรุปพฤติกรรมคุณลักษณะการใฝ่รู้ใฝ่เรียนดังนี้

1. เป็นคนช่างสังเกต หมายถึง เป็นคนที่มีลักษณะชอบฟัง ชอบอ่าน ชอบค้นคว้า ชอบติดตามข่าวสารต่าง ๆ เพื่อเสริมความรู้อยู่เสมอ
2. มีความพยายามและตั้งใจ หมายถึง สนใจ มุ่งมั่นศึกษาหาความรู้หรือทำกิจกรรมให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างเต็มความสามารถ
3. มีความขยันอดทน หมายถึง การมีความมุ่งมั่น ขยันในการศึกษาเล่าเรียน การแสวงหาความรู้โดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก
4. มีความรับผิดชอบ หมายถึง การเอาใจใส่ต่อการศึกษาเล่าเรียนโดยไม่ละเลยงาน และติดตามผลงานที่ทำให้สำเร็จ ยอมรับผลของงานที่ทำทั้งในด้านดีและด้านไม่ดี
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง การแสดงออกซึ่งความเชื่อมั่นและความกล้าหาญในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในทางที่ถูกต้องเหมาะสม

ภาไพกาญ์ อินทร์น้อย (2556 : 48) ได้วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมด้านการใฝ่รู้ ดังนี้

1. ถ้าไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน จะสอบถามอาจารย์ทันที
2. ถ้าได้รับมอบหมายงานกลุ่ม จะเป็นแกนหลักในการค้นคว้าเพื่อทำรายงานเสมอ
3. ถ้าอาจารย์ผู้สอนติตติรุด่วนโดยไม่ได้แจ้งล่วงหน้า จะใช้เวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยทบทวนความรู้
4. อ่านหนังสือก่อนมาเรียนล่วงหน้าเสมอ
5. ถ้าหาคำตอบของการบ้านไม่ได้ จะพยายามหาคำตอบหรือถามอาจารย์
6. มาเรียนสม่ำเสมอ
7. ถ้าเป็นวิชาที่ไม่ชอบก็จะเข้าเรียนและตั้งใจเรียน
8. เมื่ออาจารย์มอบหมายงานที่ไม่ถนัด จะพยายามค้นคว้าจนทำออกมาได้ดี
9. ส่งการบ้านครบทุกชิ้น ทุกวิชา
10. ทำงานส่งอาจารย์อย่างตั้งใจทุกครั้ง
11. มักจะวางแผนการสอบ และอ่านหนังสือสอบอย่างตั้งใจ
12. อ่านหนังสือ ค้นคว้าข้อมูลที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้
13. เมื่อเข้าอบรมจะตั้งใจฟังและอยู่ฟังจนการอบรมสิ้นสุด
14. ใช้เวลาว่างในการหาความรู้อยู่เสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

15. คู่มือหรือสารคดี ป้ายประกาศ หรือข่าวประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ
  16. เมื่อไปเที่ยวตามสถานที่สำคัญ มักจะบันทึกทั้งภาพและข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่น่าสนใจ
  17. ติดตามข้อมูลข่าวสาร ความรู้เกี่ยวกับอาชีพเสมอ
  18. จะเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ประชุม นัดพบแรงงานเกี่ยวกับอาชีพที่สถาบันจัดทุก  
ครั้ง
  19. หาข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานในอาชีพตนเองเสมอ เช่น ลักษณะการทำงาน คุณสมบัติ  
ที่สถานประกอบการรับสมัคร
  20. สนใจติดตามข่าวสารบ้านเมืองจากสื่อต่าง ๆ เช่นหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต  
เสมอ
  21. คำนึงเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ การมีมนุษยสัมพันธ์ หรือการทำให้คนอื่น  
ยอมรับ
  22. คำนึงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนอย่างพอเพียง
  23. คำนึงเกี่ยวกับคำสอนของศาสนาการทำดี
  24. คำนึงเกี่ยวกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
- ตาราง ศิริสันติสัมพันธ์ (2557 : 57-59) ได้วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมด้านการใฝ่รู้ ดังนี้
1. ตั้งใจเรียน
  2. เวลาเรียนไม่คิดถึงเรื่องอื่น ๆ
  3. ถามอาจารย์เมื่อเรียนไม่เข้าใจ
  4. ไม่โดดเรียน
  5. คำนึงว่าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งอื่น
  6. เมื่อสงสัยในเรื่องที่ไม่เข้าใจจะพยายามหาคำตอบให้ได้
  7. จัดบันทึก วิเคราะห์ข้อมูลความรู้และบทเรียน
  8. ทำการบ้านส่งงานอาจารย์ทันเวลาที่กำหนด
  9. ร่วมกิจกรรมที่ตนเองไม่ชอบหรือไม่ถนัดกับผู้อื่นหรือเพื่อน
  10. มีความสุขทุกครั้งที่มาเรียน
- Phonpakdee and Aquino (2015 : Online) ได้วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมด้านการใฝ่รู้ ดังนี้คือ การศึกษาข้อมูล การค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือ ตำรา การสอบถามอาจารย์ การสังเกตและการบันทึก
- สรุป คือ การแสวงหาความรู้ โดยวิธีต่าง ๆ เช่น การค้นคว้า การอ่าน การสอบถาม การสังเกต และจัดบันทึก จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อเสริมความรู้อยู่เสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.2 วิเคราะห์และสังเคราะห์คุณลักษณะด้านการใฝ่รู้ของนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คุณลักษณะด้านการใฝ่รู้	บ้งอร เกิดดำ	ภาไพกาญจน์ อินทร์น้อย	ดาระกา ศิริสันติสัมฤทธิ์	Phonpakdee and Aquino
1. ถ้าไม่เข้าใจในงานที่ปฏิบัติ จะ สอบถามผู้รู้ทันที	-	✓	✓	✓
2. ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานของตนเอง	✓	✓	✓	✓
3. ติดตามข่าวสาร เช่น ดูป้าย ประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์อยู่ เสมอ	-	✓	-	-
4. เมื่อมีการอบรมจะเข้าฟังอบรม อย่างตั้งใจ และนั่งฟังจนจบ	-	✓	-	-
5. เมื่อไปดูงาน หรือออกนอกสถานที่ จะจดบันทึก หรือถ่ายรูปสิ่งที่ น่าสนใจ	-	✓	✓	✓
6. มีการสังเกตการปฏิบัติงาน แล้ว นำมาปฏิบัติ	✓	-	-	✓
7. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสิ่งที่ ถูกต้องเกี่ยวกับงาน เพื่อนำมา พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น	✓	-	-	-
8. ใช้เวลาว่างในการหาความรู้ อยู่เสมอ	-	✓	-	-

#### 2.4.4 ด้านการปฏิบัติงาน

##### การปฏิบัติงาน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระบรมราโชวาทพิธีพระราชทานปริญญาบัตร เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 21 มิถุนายน 2522 แก่ผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อันชี้ให้เห็นถึงความสำคัญ และคุณประโยชน์ของการปฏิบัติงานว่าการทำงานใด ๆ ไม่ว่าจะเล็ก ใหญ่ ง่าย ยาก ถ้าย่อหย่อนจากความเพียรแล้ว ยากที่จะให้สำเร็จเรียบร้อยทันเวลาได้ การฝึกฝนความเพียรถึงแม้แรก ๆ จะรู้สึกเหน็ดเหนื่อยลำบาก แต่พอได้เพียรจนเป็นนิสัยแล้ว ก็จะกลับเป็นพลังอย่างสำคัญ ที่คอยกระตุ้นเตือนให้ทำงานอย่างจริงจังด้วยใจเราจริง และเมื่อใดพลังของความเพียรนี้เกิดขึ้น เมื่อนั้นการงานทั้งหลายก็สำเร็จได้โดยง่ายและรวดเร็ว นอกจากนี้ทรงมีพระบรมราโชวาทพิธีพระราชทานปริญญาบัตร เมื่อวันจันทร์ที่ 10 ธันวาคม 2522 แก่ผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง อันชี้ให้เห็นถึงความสำคัญและคุณประโยชน์ของการปฏิบัติงานว่า ความพากเพียรที่จะเป็นกำลังได้ต้องมีลักษณะแข็งกล้า ไม่ย่อหย่อนเสื่อมคลายด้วยอุปสรรค ด้วยความอยากลำบาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ข้อมูลด้านการศึกษา  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เหน็ดเหนื่อยประการใด ๆ หากแต่อุตสาหะพยายามกระทำเรื่อยไปไม่ถอยหลัง แม้หิบบมือก็ยังพยายาม คิดต่อไปไม่ทอดธุระ กำลังความเพียรจึงทำให้การทำงานไม่ชะงักล่าช้า มีแต่ดำเนินรุดหน้าเป็นลำดับไป จนบรรลุความสำเร็จ (กองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ. 2550 : 317-391)

Phonpakdee and Aquino (2015 : Online) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานว่า ความพยายาม ความอดทน การทำงานให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ดาระกา ศิริสันติสัมฤทธิ์ (2557 : 5) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานว่า คุณลักษณะที่แสดงออกถึง ความพากเพียร ตั้งใจและมีความรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน มีความอดทน ทั้งกาย วาจา สติปัญญา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้ลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน

โดยจากการศึกษาในครั้งนี้ลักษณะของการปฏิบัติงานยังไม่ชัดเจน ผู้วิจัยจึงนำลักษณะของความขยัน ความอดทน และความพยายาม นำมาเรียบเรียงและสรุปเป็นการปฏิบัติงานต่อไป

ตามเอกสารในโครงการการศึกษาศักยภาพของเด็กไทย (กรมวิชาการ 2540 : 29-30) ได้นิยามคำนี้ว่า

ขยัน หมายถึง ความตั้งใจและกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการทำงานโดยไม่ผัดวันประกันพรุ่ง โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออก ได้แก่

1. ตอบรับการทำงาน พุด หรือแสดงกิริยาท่าทางว่ายอมรับ เต็มใจพึงพอใจที่จะทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
2. อาสาทำงาน พุด หรือแสดงกิริยาท่าทางว่าต้องการทำงานหนึ่งงานใด แม้จะไม่ใช้งานที่ได้รับมอบหมายโดยตรง
3. ทำทันที ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง ลงมือทำงานทันที โดยไม่ปล่อยให้วันเวลาผ่านไปอย่างไรประโยชน์
4. ทำงานอย่างต่อเนื่อง ทำงานที่ได้เริ่มต้นไว้แล้วอย่างต่อเนื่องและสำเร็จตามเป้าหมายตามเอกสารในโครงการการศึกษาศักยภาพของเด็กไทย (กรมวิชาการ 2540 : 29-30)

ได้นิยามคำนี้ว่า

ความอดทน หมายถึง การทำงานหนัก ยากหรืองานที่มีอุปสรรคไม่ย่อท้อจนงานสำเร็จ ไม่แสดงกิริยาท่าทางต่อต้าน โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออก ได้แก่

1. ไม่แสดงอาการเบื่อหน่าย ไม่พุดหรือแสดงกิริยาว่าตนเบื่อหน่ายกับหน้าที่การทำงานที่กระทำอยู่นั้น
2. ไม่ร้องขอความช่วยเหลือ ทำงานต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างเต็มความสามารถ โดยไม่ร้องขอความช่วยเหลือ
3. ทนต่อคำวิจารณ์ ไม่ได้ตอบทั้งวาจาหรือแสดงกิริยาอาการใด ๆ กับเสียงวิพากษ์วิจารณ์ของบุคคลอื่น
4. ไม่ละทิ้งงานกลางคัน ทำงานอย่างต่อเนื่องจนสามารถทำงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ความอดทนแบ่งได้เป็น 4 ประเภท คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. อดทนต่อความลำบากตรากตรำ เป็นการอดทนต่อสภาพธรรมชาติ ดินฟ้าอากาศ ความหนาว ความร้อน ฝนตก แดดออก ฯลฯ ก็อดทนทำงานเรื่อยไป ไม่ใช่เอาแต่โทษเทวดาฟ้าดิน หรืออ้างเหตุเหล่านี้แล้วไม่ทำงาน

2. อดทนต่อทุกขเวทนา เป็นการอดทนต่อการเจ็บไข้ได้ป่วย ความไม่สบายกายของเราเอง ความปวด ความเมื่อย ผู้ที่ขาดความอดทนประเภทนี้ เวลาเจ็บป่วยจะร้องครวญคราง พร่ำเพ้อรำพัน หงุดหงิด ฉุนเฉียวง่าย ผู้รักษาพยาบาลทำอะไรไม่ทันใจหรือไม่ถูกใจ ก็โกรธง่าย พวกนี้จึงต้องป่วยเป็น 2 เท่า คือนอกจากจะป่วยกายที่เป็นอยู่แล้ว ยังต้องป่วยใจแถมเข้าไปด้วย ทำตัวเป็นที่เบื่อหน่ายแก่ชนทั้งหลาย

3. อดทนต่อความเจ็บใจ เป็นการอดทนต่อความโกรธ ความไม่พอใจ ความขัดใจ อันเกิดจากคำพูดที่ไม่ชอบใจ กิริยามารยาทที่ไม่งาม การบีบคั้นทั้งจากผู้บังคับบัญชาและลูกน้อง ความอึดอัดธรรมต่าง ๆ ในสังคม ระบบงานต่างๆ ที่ไม่คล่องตัว ฯลฯ คนทั้งหลายในโลกแตกต่างกันมากโดยอหยาศัยใจคอ โอกาสที่จะได้อย่างใจเรานั้นอย่าพึงคิด เพราะฉะนั้นเมื่อเริ่มเข้าหมู่คนหรือมีคนตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป ให้เตรียมขันติไว้ต่อต้านความเจ็บใจ

4. อดทนต่ออำนาจกิเลส เป็นการอดทนต่ออารมณ์อันน่าใคร่ น่าเพลิดเพลินใจ อดทนต่อสิ่งที่เราอยากทำแต่ไม่สมควรทำ เช่น อดทนไม่เที่ยวเตร่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เสพสิ่งเสพติด ไม่รับสินบน ไม่คอร์รัปชัน ไม่ผิดลูกเมียเขา ไม่เหยียด ไม่บ้าอำนาจ ไม่ขี้โอ้อวด เป็นต้น

ศิริลักษณ์ เบญจภูมริน (2556 : Online) ได้นิยามคำนี้ว่า

ความพยายาม หมายถึง ทำโดยมานะบากบั่น ไม่ย่อท้อ โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออกได้แก่

1. มีความอดทน มีความมานะในการทำงานหรือกิจการที่ได้รับมอบหมาย หรือที่ได้กำหนดไว้

2. มีความพยายามมางานทุกงานที่ต้องใช้เวลา

3. ไม่ท้อถอย หรือยอมแพ้กับอุปสรรค หรือความยากลำบากในการทำงาน

สรุปลักษณะของการสู้งาน คือ มีความขยัน ความอดทน และความพยายามไม่ย่อหย่อนต่องาน เพื่อให้งานออกมาสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย

ตารางที่ 2.3 วิเคราะห์และสังเคราะห์คุณลักษณะด้านการสู้งานของนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คุณลักษณะด้านการสู้งาน	พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช	โครงการการศึกษา คักยภาพของเด็กไทย	ดาระกา ศิริสันติ สัมฤทธิ์	ศิริลักษณ์ เบญจภูมริน	Phonpakdee and Aquino
1. ไม่ละทิ้งงาน มีมานะ ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ก้าวถึงทำงานสำเร็จ	✓	✓	✓	✓	✓

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่เผยแพร่โดยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน	พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช	โครงการการศึกษา ศักยภาพ ของเด็กไทย	ดาระกา ศิริสันติ สัมฤทธิ์	ศิริลักษณ์ เบญจ ภูมริน	Phonpakdee and Aquino
2. ปฏิบัติงานถูกต้องตามลักษณะงาน	-	-	✓	-	✓
3. สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน	-	-	✓	-	✓
4. ไม่พูดหรือแสดงกิริยาว่าเบื่อหน่ายกับหน้าที่การทำงาน	✓	✓	✓	✓	✓
5. ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	-	-	✓	-	✓
6. ทำงานได้ด้วยตนเองจนสำเร็จลุล่วง	-	✓	-	-	-
7. มีความกระตือรือร้นในการทำงานจนงานสำเร็จลุล่วง	✓	✓	✓	✓	✓

โดยสรุปคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คือ

**ด้านความซื่อสัตย์**

1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงานที่ตนปฏิบัติงาน
2. ไม่ลักขโมยของคนอื่นมาเป็นของตนเอง
3. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นเพื่อผลประโยชน์ส่วนตน
4. มีความรับผิดชอบต่องานที่ตนได้รับมอบหมาย
5. เป็นบุคคลที่รักษาคำพูด
6. ไม่โยนความผิดให้ผู้อื่นเด็ดร้อน
7. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมาทั้งต่อหน้า และลับหลัง เช่น ไม่นินทา ไม่พูดว่าร้ายผู้อื่น เป็นต้น

8. ไม่คัดลอก หรือเอาผลงานคนอื่นมาเป็นของตน

9. เข้างานตรงเวลาอยู่เสมอ

**ด้านการใฝ่รู้**

1. ถ้าไม่เข้าใจในงานที่ปฏิบัติ จะสอบถามผู้รู้ทันที

2. ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานของตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ติดตามข่าวสาร เช่น คู่มือประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์อยู่เสมอ
4. เมื่อมีการอบรมจะเข้าฟังอบรมอย่างตั้งใจ และนั่งฟังจนจบ
5. เมื่อไปดูงาน หรือออกนอกสถานที่จะจดบันทึก หรือถ่ายรูปสิ่งที่น่าสนใจ
6. มีการสังเกตการปฏิบัติงาน แล้วนำมาปฏิบัติ
7. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสิ่งที่ถูกต้องเกี่ยวกับงาน เพื่อนำมาพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น
8. ใช้เวลาว่างในการหาความรู้อยู่เสมอ

#### ด้านการปฏิบัติงาน

1. ไม่ละทิ้งงาน มีมานะปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังทำงานสำเร็จ
2. ปฏิบัติงานถูกต้องตามลักษณะงาน
3. สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน
4. ไม่พูดหรือแสดงกิริยาว่าเบื่อหน่ายกับหน้าที่การงาน
5. ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด
6. ทำงานได้ด้วยตนเองจนสำเร็จลุล่วง
7. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน จนงานสำเร็จลุล่วง

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สายชล เทียนงาม และบุญเรียง ขจรศิลป์ (2556 : 1) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะครูที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ : การวิเคราะห์สมการโครงสร้างพหุระดับ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะครูที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตัวแปรต้นประกอบด้วยระดับนักศึกษา ได้แก่ การรับรู้ความสามารถในการสอนของตน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณภาพของครูที่เลี้ยง ระดับชั้นที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระดับอาจารย์นิเทศก์ ได้แก่ คุณภาพของอาจารย์นิเทศก์ จำนวนครั้งในการนิเทศ และประสบการณ์ในการนิเทศตัวแปรตามคือลักษณะครูที่พึงประสงค์ เครื่องมือเก็บข้อมูลคือ 1 แบบวัดลักษณะครูที่พึงประสงค์ 2 แบบสอบถามนักศึกษา เก็บข้อมูลกับนักศึกษา ครูที่เลี้ยง โดยการวิเคราะห์สมการโครงสร้างพหุระดับ พบว่า โมเดลเชิงสาเหตุมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อตัวแปรตามระดับนักศึกษา คือ ตัวแปรการรับรู้ความสามารถในการสอนของตน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพครูที่เลี้ยงระดับอาจารย์นิเทศก์ ตัวแปรคุณภาพของอาจารย์นิเทศก์และประสบการณ์ในการนิเทศ

สุเทวี คงคุณ (2556 : 1) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พ.ศ. 2556 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พ.ศ. 2556 โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ประกอบการ นายจ้าง ตัวแทนหน่วยงาน ที่นักศึกษาเข้าไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 350 คน จากหน่วยงานภาครัฐบาล 75 แห่ง ภาครัฐวิสาหกิจ 3 แห่ง และภาคเอกชน 24 แห่ง รวมจำนวน 102 แห่ง โดยใช้วิธีเลือกแบบเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สวอนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม วัดระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิจัย พบว่า สถานประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพส่วนใหญ่เป็นหน่วยงานภาครัฐบาล มีที่ตั้งหน่วยงานอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และนักศึกษาที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพส่วนมากเป็นนักศึกษามาจากคณะศึกษาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $4.11 \pm 0.79$ ) โดยมีความพึงพอใจในด้านคุณธรรมจริยธรรมมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านทักษะและด้านความรู้ ตามลำดับ

นฤมล ลครราช (2552 : 1) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องความพึงพอใจของหัวหน้างานในสถานประกอบการ ที่มีต่อนักเรียนฝึกงานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาอิเล็กทรอนิกส์ เขตกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของหัวหน้างานในสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาฝึกงานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาอิเล็กทรอนิกส์ เขตกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านบุคลิกภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย คือ หัวหน้างานในสถานประกอบการ ที่ดูแลนักศึกษาฝึกงานสาขาอิเล็กทรอนิกส์ เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 136 คน โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยคือ แบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณ 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ คือ จากจำนวนหัวหน้างานจำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนเป็นหัวหน้าเพศชาย จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 71.32 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 30.88 มีประสบการณ์ในการทำงานในสถานประกอบการ 5-10 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 59.56 มีประสบการณ์ในการทำงานในสถานประกอบการ 1-3 ปี จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 47.80 มีประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งหัวหน้างานดูแลและควบคุมนักเรียนฝึกงาน 1-3 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 51.47 เป็นหัวหน้างานในหน่วยงานเอกชน จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 90.44 มีหน่วยงานที่รับนักเรียนฝึกงานจากสถานบันเอกชน จำนวน 71 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 52.20

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ (2545 : 1) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การศึกษาพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการศึกษา พบว่า 1) นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงมีพฤติกรรมความรับผิดชอบในทุกด้าน อยู่ในระดับสูง 2) นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิงมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อการกระทำของตนเอง และต่อการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกัน

สุชาดา กรเพชรปรานี (2549 : 1) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการของนักศึกษามหาวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาร้อยละ 97 เคยกระทำพฤติกรรมไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ โดยส่วนใหญ่เป็นการลอกแบบฝึกหัด รองลงไปเป็นการทุจริตในการสอบ การเปลี่ยนแปลงข้อมูล และไม่ซื่อสัตย์ในการทำรายงาน โดยนักศึกษาชายมีแนวโน้มที่จะกระทำในเรื่องความไม่ซื่อสัตย์ทาง

วิชาการมากกว่านักศึกษาหญิง และจากการวิจัยทำให้ทราบอีกว่าการกระทำความไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการเป็นการกระทำตามกลุ่มเพื่อนที่ตนปฏิสัมพันธ์อยู่ด้วย

ดาระกา ศิริสันติสัมฤทธิ์ (2557 : 1) ได้ศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรณีศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ และศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำแนกตามชั้นปี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกชั้นปี ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 392 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกำหนดโดยใช้หลักความน่าจะเป็น วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น จากตารางสำเร็จรูปของเฮนเดล ที่ระดับความเชื่อมั่น 99 % เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดอัตราส่วน (Rating scale) 5 ระดับ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า คุณลักษณะของนักศึกษาที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า ในภาพรวมนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศมีพฤติกรรม ด้านความซื่อสัตย์ใฝ่รู้และสู้งาน (ความเพียรพยายาม) อยู่ในระดับค่อนข้างดี และผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำแนกตามชั้นปี พบว่าในภาพรวมนักศึกษาทุกชั้นปี มีพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน ไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95%

ภาไพกาญจน์ อินทร์น้อย (2556 : 1) ศึกษาพฤติกรรมการใฝ่รู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และการวิเคราะห์เส้นทาง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2556 จำนวน 392 คน โดยสุ่มแบบแบ่งชั้นตามคณะ ซึ่งพฤติกรรมการใฝ่รู้ มีค่าความเชื่อมั่นในภาพรวม 0.94 และเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้มีค่าความเชื่อมั่นในภาพรวม 0.96 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมการใฝ่รู้และปัจจัย ใช้สถิติเชิงพรรณนา และการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ใช้สถิติการวิเคราะห์เส้นทาง ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับพฤติกรรมการใฝ่รู้อยู่ในระดับมาก และมีปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ที่อยู่ในระดับมากทุกรายการ และผลการวิเคราะห์เส้นทาง พบว่าแบบจำลองปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาได้ร้อยละ 69.5 และปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้มากที่สุด คือ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ มีอิทธิพลทางตรงต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ เท่ากับ 0.45 รองลงมา คือ แหล่งการเรียนรู้ มีค่าอิทธิพลทางตรง เท่ากับ 0.26 และมีค่าอิทธิพลทางอ้อมโดยผ่านแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ เท่ากับ 0.05 การส่งเสริมจากหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าอิทธิพลทางตรง เท่ากับ 0.12 และมีค่าอิทธิพลทางอ้อมโดยผ่านแรงจูงใจ ใฝ่เรียนรู้ เท่ากับ 0.18 และการส่งเสริมจากครอบครัว มีค่าอิทธิพลทางอ้อมโดยผ่านแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ เท่ากับ 0.12 และเมื่อพิจารณาตัวแปรภายในที่เป็นตัวแปรคั่นกลาง คือ แรงจูงใจ ใฝ่เรียนรู้ พบว่าตัวแปรภายนอกทุกตัวมีอิทธิพลทางตรงต่อแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ โดยที่การส่งเสริมจากหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนมีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้มากที่สุด มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.40 รองลงมา คือ การส่งเสริมจากครอบครัว มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.26 และแหล่งการเรียนรู้ มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.11

Phonpakdee and Aquino (2015 : Online) ได้ศึกษาการยกระดับนวัตกรรม การเพิ่มพูนอัตลักษณ์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมที่เป็นนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมในการพัฒนาตนเองในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จากผลการวิจัย พบว่า มี 5 ขั้นตอนในการปรับปรุงและเสริมสร้างการออกแบบกิจกรรมนวัตกรรมของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม 1) การระบุอัตลักษณ์ของนักศึกษา 2) กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตนเอง 3) การกำหนดความสำคัญของอัตลักษณ์ต่อกระบวนการเรียนรู้ 4) จัดทำกิจกรรมที่เป็นนวัตกรรมในการสนับสนุนนักศึกษา และ 5) การประเมินอัตลักษณ์ของนักศึกษา รวมไปถึงนวัตกรรมที่อยู่ในหลักสูตรโครงการกิจกรรม และหลักสูตรนอกหลักสูตรต่าง ๆ

Lairio et al (2013 : 115) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการเรียนในมหาวิทยาลัยเหมือนกับเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักศึกษา และการสร้างอัตลักษณ์ โดยการศึกษาวานักศึกษามีมุมมองเกี่ยวกับการใช้ชีวิตอยู่ในมหาวิทยาลัย และการสร้างอัตลักษณ์ได้อย่างไร ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ประชากร คือนักศึกษาปริญญาตรีที่พูดภาษาฟินแลนด์จาก University of Jyväskylä จำนวน 283 คน ข้อมูลที่ผ่านการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สรุปได้ คือ การสะท้อนให้เห็นเกี่ยวกับอัตลักษณ์ส่วนบุคคลและอัตลักษณ์ในควมมีฝีมืออาชีพที่มีอิทธิพลในการให้คำตอบ รวมถึงคำถามที่ไปสัมพันธ์และการสร้างทางสังคม นักศึกษาจำนวนมากได้รับประสบการณ์ฝึกฝนในช่วงเวลาที่ดี นอกจากนี้ นักศึกษาหลายคนกล่าวว่าทักษะการคิดของพวกเขาได้พัฒนาขึ้นในช่วงเวลาของพวกเขาที่เรียนในมหาวิทยาลัย

Murray, K. (1989 : 176) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการสร้างอัตลักษณ์โดยการบอกเล่าในเรื่องเกี่ยวกับความรักและอารมณ์ขัน สารสำคัญของบทนี้คือการสำรวจวิทยานิพนธ์ว่าทั้งอัตลักษณ์ส่วนตัวและสังคมถูกสร้างขึ้นโดยค้นหาเรื่องราวที่จะบอกเกี่ยวกับตัวเอง ทฤษฎีของ Harré ในเรื่อง การเป็นตัวของตัวเองได้ถูกเลือกเข้ามาใช้ จิตวิทยาและการสนทนาของคนส่วนใหญ่ที่ทำการก้นถูกมองว่าเป็นการเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการสร้างอัตลักษณ์

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจเรื่องคุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี โดยมีรายละเอียดในวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

- 3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

### 3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรที่ใช้ในงานวิจัย

สถานที่ประกอบการ	นักศึกษา	ผู้ดูแลนักศึกษา	อาจารย์นิเทศก์
1. สถานีเพาะชำกล้าไม้ จังหวัดระยอง	3	2	4
2. บริษัททวีผลการเกษตรจำกัด	4	1	1
3. สถานีเพาะชำกล้าไม้ จังหวัดชลบุรี	4	2	4
4. ศูนย์วิจัยพืชสวนจันทบุรี	2	1	4
5. ศูนย์กิจกรรมไร่สารพิษ ตามโครงการพระราชดำริ	5	1	1
6. สวนหลวง ร. 9	3	1	1
7. ศูนย์วิจัยข้าวโพดและข้าวฟ่างแห่งชาติ	2	1	4
รวม	23	9	5

\*อาจารย์นิเทศก์ 4 คนดูแลนักศึกษาร่วมกัน 11 คน ตามสถานที่

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 3 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่ 1 นักศึกษาฝึกงานระดับปริญญาตรี แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ในรายวิชาเฉพาะด้านการเกษตร 2 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 23 คน

กลุ่มที่ 2 เจ้าหน้าที่จากสถานประกอบการซึ่งผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานระดับปริญญาตรี แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ในรายวิชาเฉพาะด้านการเกษตร 2 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 9 คน

กลุ่มที่ 3 อาจารย์นิเทศก์นักศึกษาฝึกงานระดับปริญญาตรี แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ในรายวิชาเฉพาะด้านการเกษตร 2 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 5 คน

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. แบบสอบถาม เรื่องคุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ใช้กับ นักศึกษา

ลักษณะของแบบสอบถาม มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist) ได้แก่ เพศ คณะแผนกเรียน สาขาของหน่วยงานที่นักศึกษาไปฝึกงาน และสถานที่ที่นักศึกษาไปฝึกงาน

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเชิงพฤติกรรมด้านคุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วย อัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์ อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้ อัตลักษณ์ด้านการสูงส่ง ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยใช้เกณฑ์ของบุลูซม ศรีสะอาด (2545 : 103) มี 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

#### ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

- ศึกษาข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เพื่อนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ กำหนดประเด็นของข้อคำถาม และสร้างเป็นข้อคำถาม

- ทำหนังสือถึงผู้เชี่ยวชาญขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 3 ท่าน เพื่อให้ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่ดีของแบบสอบถาม ด้านความเที่ยง (Validity) โดยใช้ค่าคะแนน 1 (สอดคล้อง) คะแนน 0 (ไม่แน่ใจ) คะแนน -1 (ไม่สอดคล้อง) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นในทิศทางเดียวกัน

- นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักศึกษาระดับชั้นปริญญาตรี แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่เคยฝึกงานเฉพาะด้าน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเกษตร 2 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยแบบสอบถามฉบับนี้ได้นำไปใช้แล้วได้มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.835 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามอยู่ในระดับสูง

2. รายงานการฝึกงานของนักศึกษา ปริญญาตรี แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยศึกษาลักษณะงานที่ฝึก และปัญหาอุปสรรคระหว่างฝึกงาน

3. แบบสัมภาษณ์ เรื่องคุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ใช้กับ ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน ลักษณะของแบบสัมภาษณ์ มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist) ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการดูแลนักศึกษาฝึกงาน และจำนวนนักศึกษาฝึกงานที่ดูแล

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเชิงพฤติกรรมด้านคุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วย อัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์ อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้ อัตลักษณ์ด้านการสู้งาน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 103) มี 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์

- ศึกษาข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เพื่อนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ กำหนดประเด็นของข้อคำถาม และสร้างเป็นข้อคำถาม

- ดำเนินการสร้างเครื่องมือสำหรับงานวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์สร้างตามแนวทฤษฎีในการวิจัย และข้อมูลเบื้องต้นที่ได้จากการศึกษาข้อมูล

- นำแบบสัมภาษณ์ ที่สร้างเสร็จไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขจากนั้นนำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพัฒนาแบบสัมภาษณ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4. แบบสอบถาม เรื่องคุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ใช้กับ อาจารย์นิเทศก์

ลักษณะของแบบสอบถาม มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist) ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน และจำนวนนักศึกษาที่ดูแล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเชิงพฤติกรรมด้านคุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วยอัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์ อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้ อัตลักษณ์ด้านการสู้งาน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด ( 2545 : 103) มี 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

- ศึกษาข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เพื่อนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ กำหนดประเด็นของข้อคำถาม และสร้างเป็นข้อคำถาม

- ทำหนังสือถึงผู้เชี่ยวชาญขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 3 ท่าน เพื่อให้ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่ดีของแบบสอบถาม ด้านความเที่ยง (Validity) โดยใช้ค่าคะแนน 1 (สอดคล้อง) คะแนน 0 (ไม่แน่ใจ) คะแนน -1 (ไม่สอดคล้อง) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นในทิศทางเดียวกัน

- นำแบบสอบถาม ที่สร้างเสร็จไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขจากนั้นนำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพัฒนาแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ตารางที่ 3.2 ข้อมูลการตอบแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

สถานที่ประกอบการ	นักศึกษา	ผู้ดูแลนักศึกษา	อาจารย์นิเทศก์
1. สถานีเพาะชำกล้าไม้ จังหวัดระยอง	3	2	4
2. บริษัททวิผลการเกษตรจำกัด	4	1	1
3. สถานีเพาะชำกล้าไม้ จังหวัดชลบุรี	4	2	4
4. ศูนย์วิจัยพืชสวนจันทบุรี	2	1(2) = 2	4(2) = 8
5. ศูนย์กิจกรรมไร่สารพิษ ตามโครงการพระราชดำริ	5	5	5
6. สวนหลวง ร. 9	3	1(3) = 3	1(3) = 3
7. ศูนย์วิจัยข้าวโพดและข้าวฟ่างแห่งชาติ	2	1(2) = 2	4(2) = 8
รวม	23	*30	*56
รวมทั้งหมด	97		

\*ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานและอาจารย์นิเทศก์ประเมินตามนักศึกษาที่ดูแล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองทั้งหมด ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่ม จำนวน 97 ฉบับ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 นักศึกษาฝึกงาน จำนวน 23 คน โดยตอบแบบสอบถาม จำนวน 23 ฉบับ ได้รับกลับคืน จำนวน 23 ฉบับ

กลุ่มที่ 2 เจ้าหน้าที่จากสถานประกอบการซึ่งผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน จำนวน 9 คน โดยผู้วิจัยได้เดินทางไปสัมภาษณ์ตามสถานที่ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ จำนวน 30 ฉบับ

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1. สถานีเพาะชำกล้าไม้ จังหวัดระยอง            | จำนวน 6 ฉบับ (เจ้าหน้าที่ 2 ท่าน) |
| 2. บริษัททวิผลการเกษตรจำกัด                   | จำนวน 4 ฉบับ                      |
| 3. สถานีเพาะชำกล้าไม้ จังหวัดชลบุรี           | จำนวน 8 ฉบับ (เจ้าหน้าที่ 2 ท่าน) |
| 4. ศูนย์วิจัยพืชสวนจันทบุรี                   | จำนวน 2 ฉบับ                      |
| 5. ศูนย์กิจกรรมไร้สารพิษ ตามโครงการพระราชดำริ | จำนวน 5 ฉบับ                      |
| 6. สวนหลวง ร. 9                               | จำนวน 3 ฉบับ                      |
| 7. ศูนย์วิจัยข้าวโพดและข้าวฟ่างแห่งชาติ       | จำนวน 2 ฉบับ                      |

กลุ่มที่ 3 อาจารย์นิเทศก์นักศึกษาฝึกงาน จำนวน 5 คน ตอบแบบสอบถาม จำนวน 56 ฉบับ ได้รับกลับคืน จำนวน 56 ฉบับ

โดยแบ่งเป็นอาจารย์นิเทศก์ 4 ท่าน ตอบแบบสอบถามท่านละ 11 ฉบับ คิดเป็น 44 ฉบับ ซึ่งจะประเมินนักศึกษา ตามสถานที่ ดังต่อไปนี้

- |   |               |
|---|---------------|
| 1. สถานีเพาะชำกล้าไม้ จังหวัดระยอง      | จำนวน 12 ฉบับ |
| 2. สถานีเพาะชำกล้าไม้ จังหวัดชลบุรี     | จำนวน 16 ฉบับ |
| 3. ศูนย์วิจัยพืชสวนจันทบุรี             | จำนวน 8 ฉบับ  |
| 4. ศูนย์วิจัยข้าวโพดและข้าวฟ่างแห่งชาติ | จำนวน 8 ฉบับ  |

อาจารย์นิเทศก์ 1ท่าน ตอบแบบสอบถาม 12 ฉบับ ซึ่งจะประเมินนักศึกษา ตามสถานที่ ดังต่อไปนี้

- |   |              |
|---|--------------|
| 1. บริษัททวิผลการเกษตรจำกัด                   | จำนวน 4 ฉบับ |
| 2. ศูนย์กิจกรรมไร้สารพิษ ตามโครงการพระราชดำริ | จำนวน 5 ฉบับ |
| 3. สวนหลวง ร. 9                               | จำนวน 3 ฉบับ |

ซึ่งได้รับแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์กลับคืนมาจำนวนรวมทั้งสิ้น 97 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ

100

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ส่วนข้อมูลจากรายงานการฝึกงานของนักศึกษาผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา

### 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และการแจกแจงแบบตารางไขว้ (Crosstabulation)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มุ่งศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานในด้านความซื่อสัตย์ การใฝ่รู้ และการสู้งาน เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานให้ตรงตามอัตลักษณ์สถาบันมีผลการวิจัยดังนี้

#### 4.1 นักศึกษาฝึกงาน

4.1.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2

4.1.2 คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานตามการประเมินของตนเอง

4.1.3 ปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่พบระหว่างการฝึกงาน

#### 4.2 ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน

4.2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ

4.2.2 คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานตามการประเมินของผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน

#### 4.3 อาจารย์นิเทศก์

4.3.1 ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์นิเทศก์

4.3.2 คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานตามการประเมินของอาจารย์นิเทศก์

4.4 การเปรียบเทียบคุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

4.5 การเปรียบเทียบคุณลักษณะเชิงปัจจัยนักศึกษาฝึกงาน ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน และอาจารย์นิเทศก์ ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

#### 4.1 นักศึกษาฝึกงาน

##### 4.1.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2

รายการ	จำนวน (คน) N=23	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	11	47.80
หญิง	12	52.20
2. คะแนนเฉลี่ยสะสม		
3.50 - 4.00	2	8.70
3.00 - 3.49	12	52.20
2.50 - 2.99	9	39.10
3. ประเภทของหน่วยงานที่นักศึกษาไปฝึกงาน		
รัฐบาล	14	60.90
เอกชน	9	39.10
4. สถานที่ที่นักศึกษาไปฝึกงาน		
4.1. สวนหลวง ร.9	3	13.00
4.2. ศูนย์วิจัยข้าวโพดและข้าวฟ่างแห่งชาติ	2	8.75
4.3. ศูนย์กิจกรรมไร่สารพิชตามโครงการในพระราชดำริ	5	21.70
4.4. สถานีเพาะกล้าไม้จังหวัดระยอง	3	13.00
4.5. ศูนย์วิจัยพืชสวนจันทบุรี	2	8.75
4.6. สถานีเพาะกล้าไม้จังหวัดชลบุรี	4	17.40
4.7. บริษัททวีผลการเกษตร	4	17.40

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 จะมีนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงจำนวนใกล้เคียงกันโดยเป็นนักศึกษาชายมีจำนวนร้อยละ 47.80 และนักศึกษาหญิงมีจำนวนร้อยละ 52.20 ส่วนใหญ่ร้อยละ 52.20 มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 - 3.49 ซึ่งหน่วยงานในการฝึกงานจะเป็นหน่วยงานของรัฐบาลร้อยละ 60.90 และส่วนใหญ่ร้อยละ 21.70 นักศึกษาไปฝึกงานที่ศูนย์กิจกรรมไร่สารพิชตามโครงการในพระราชดำริ

#### 4.1.2 คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานตามการประเมินของตนเอง

เมื่อนักศึกษาได้ประเมินตนเอง จำนวน 23 คน ได้ตอบแบบสอบถามคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานแล้ว ผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามทั้งหมดมาคำนวณหา ค่าคะแนนเฉลี่ย โดยคะแนนเฉลี่ยที่ได้จะถูกนำไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินแบบของ Best (1982 : 182) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด  
จากการวิเคราะห์คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานตามการประเมินของตนเอง ปรากฏผล  
ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานตามการประเมินของตนเอง

รายการ	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
<b>อัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์</b>			
1. เข้างานตรงเวลาอยู่เสมอ	4.52	0.593	มากที่สุด
2. ไม่ลักขโมยของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	4.83	0.388	มากที่สุด
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ตนได้รับมอบหมาย	4.48	0.665	มาก
4. ไม่โยนความผิดให้ผู้อื่นเด็ดร้อน	4.48	0.665	มาก
5. เป็นบุคคลที่รักษาคำพูด	4.39	0.665	มาก
6. ไม่คัดลอก หรือเอาผลงานคนอื่นมาเป็นของตน	4.35	0.982	มาก
7. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นเพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว	4.30	0.822	มาก
8. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงานที่ตนปฏิบัติงาน	4.26	0.449	มาก
9. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมาทั้งต่อหน้า และลับหลัง เช่น ไม่นินทา ไม่พูดว่าร้ายผู้อื่น	4.04	0.825	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.41</b>	<b>0.461</b>	<b>มาก</b>
<b>อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้</b>			
1. ถ้าไม่เข้าใจในงานที่ปฏิบัติ จะสอบถามผู้รู้ทันที	4.39	0.583	มาก
2. เมื่อต้องทำกิจกรรมสามารถติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น ๆ ที่ไม่รู้จักคุ้นเคยได้	4.35	0.647	มาก
3. มีการสังเกตการปฏิบัติงานจนสำเร็จ แล้วนำมาพัฒนางานที่ ตนปฏิบัติ	4.35	0.714	มาก
4. เมื่อมีการเข้าฟังการอบรมจะเข้าฟังการอบรมอย่างตั้งใจ และ นั่งฟังจนจบ	4.13	0.647	มาก
5. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสิ่งที่ถูกต้องเกี่ยวกับงาน เพื่อนำมา พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น	4.00	0.789	มาก
6. ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานของตนเอง	3.83	0.576	มาก
7. ติดตามข่าวสาร เช่น คู่มือประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์อยู่ เสมอ	3.83	0.576	มาก
8. ใช้เวลาว่างในการหาความรู้อยู่เสมอ	3.61	0.656	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.01</b>	<b>0.398</b>	<b>มาก</b>
<b>อัตลักษณ์ด้านการสู้งาน</b>			
1. ปฏิบัติงานถูกต้องตามลักษณะงาน	4.43	0.662	มาก
2. ไม่ละทิ้งงาน มีมานะปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังทำงานสำเร็จ	4.39	0.656	มาก
3. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน จนงานสำเร็จคล่องอย่างมี คุณภาพ	4.39	0.656	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ด้านการศึกษา

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
4. ทำงานได้ด้วยตนเองจนสำเร็จลุล่วง	4.35	0.714	มาก
5. ไม่พูดหรือแสดงกิริยาว่าเบื่อหน่ายกับหน้าที่การงาน	4.26	0.752	มาก
6. ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	4.17	0.717	มาก
7. สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน	4.04	0.638	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.28</b>	<b>0.539</b>	<b>มาก</b>
<b>ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน</b>	<b>4.26</b>	<b>0.389</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.2 พบว่า โดยภาพรวมแล้วนักศึกษาประเมินตนเองว่ามีอัตลักษณ์อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.26 โดยอัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์ทั้งหมด 9 รายการนั้น ภาพรวมนักศึกษาประเมินตนเองอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.41 โดยนักศึกษาประเมินตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการ ได้แก่ เข้างานตรงเวลาอยู่เสมอ ไม่ลักขโมยของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ส่วนที่เหลืออีก 7 รายการประเมินตนเองอยู่ในระดับมาก อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้จำนวน 8 รายการ นักศึกษาประเมินตนเองอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ค่าเฉลี่ย 4.01 ส่วนอัตลักษณ์ด้านการสู้งานจำนวน 7 รายการนั้น นักศึกษาประเมินตนเองอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ค่าเฉลี่ย 4.28

#### 4.1.3 ปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่พบระหว่างการฝึกงาน

ตารางที่ 4.3 ปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่พบระหว่างการฝึกงาน

สถานที่ฝึกงาน	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
1. สวนหลวง ร.9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษามีความรู้เรื่องการใช้สารเคมีน้อย</li> <li>2. นักศึกษามีความรู้เรื่องการใช้เครื่องมือ น้อย</li> <li>3. นักศึกษามีความรู้เรื่องการค้าขายในพื้นที่น้อย</li> <li>4. การปฏิบัติปฏิบัติงานมีแมลงมารบกวนทำให้ยากต่อการปฏิบัติงาน</li> <li>5. นักศึกษามีการปิ่นต้นไม้ใหญ่ จึงอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุได้</li> </ol>	มีการปฏิบัติงานหลายรูปแบบจึงเหมาะสมกับการส่งนักศึกษาไปฝึกงานในปีการศึกษาถัดไป
2. ศูนย์วิจัยข้าวโพดและข้าวฟ่างแห่งชาติ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สภาพอากาศไม่เอื้ออำนวยในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. มีค่าใช้จ่ายในการฝึกงานสูง</li> <li>3. มีนักศึกษาไปฝึกงานเป็นจำนวนมากจึงไม่สามารถปฏิบัติงานได้ทั่วถึง</li> <li>4. มีร้านอาหารน้อย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรเพิ่มระยะเวลาในการฝึกงานให้มีจำนวนชั่วโมงมากขึ้น</li> <li>2. ศูนย์ฝึกมีความน่าสนใจจึงเหมาะสมกับการส่งนักศึกษาไปฝึกงานในปีการศึกษาถัดไป</li> </ol>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่หรือใช้ซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สถานที่ฝึกงาน	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
3. ศูนย์กิจกรรมไร้สารพิษตามโครงการในพระราชดำริ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สภาพอากาศไม่เอื้ออำนวยในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. สถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ต้องปรับตัวในการกินมังสวิรัต</li> <li>4. ระบบการทำงานของศูนย์ไม่มีแผนงานที่ชัดเจนทำให้ยากต่อการปฏิบัติงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศูนย์ควรมีแผนงานที่ชัดเจน</li> <li>2. เหมาะเป็นสถานที่ไปศึกษาดูงาน</li> <li>3. เหมาะสมกับการส่งนักศึกษาไปฝึกงานในปีการศึกษาถัดไป</li> </ol>
4. สถานีเพาะกล้าไม้จังหวัดระยอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สภาพอากาศไม่เอื้ออำนวยในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. ระบบประปาค่อนข้างมีปัญหา ทำให้ไม่ค่อยมีน้ำใช้</li> <li>3. เกิดโรคพืชระบาดในแปลงปลูก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภาควิชาควรแนบเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรให้ทางสถานี</li> <li>2. ความรู้ในการฝึกงานสามารถนำไปใช้ในการฝึกสอนได้</li> </ol>
5. ศูนย์วิจัยพืชสวนจันทบุรี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สภาพอากาศไม่เอื้ออำนวยในการปฏิบัติงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เหมาะสมกับการส่งนักศึกษาไปฝึกงานในปีการศึกษาถัดไป</li> <li>2. มีความรู้ในการทำงานวิจัยมากขึ้น</li> </ol>
6. สถานีเพาะกล้าไม้จังหวัดชลบุรี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน</li> <li>2. สภาพอากาศไม่เอื้ออำนวยในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. มีสัตว์มีพิษบริเวณพื้นที่ทำงานทำให้เกิดอันตรายต่อผู้ปฏิบัติงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภาควิชากับสถานีควรมีการประสานงานก่อนส่งนักศึกษาออกฝึกงาน</li> </ol>
7. บริษัททวิผล การเกษตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สภาพอากาศไม่เอื้ออำนวยในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. การปฏิบัติงานมีแมลงมารบกวนทำให้ลำบากต่อการปฏิบัติงาน</li> <li>3. มีตะไคร่น้ำเกาะในท่อทำให้เกิดการอุดตัน</li> <li>4. พื้นที่ของห้องบรรจุภัณฑ์มีขนาดเล็กทำให้ยากต่อการปฏิบัติงาน</li> <li>5. ห้องเพาะเมล็ดกับแปลงปลูกอยู่ห่างกันทำให้ลำบากต่อการเคลื่อนย้าย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริษัทควรจ้างพนักงานให้มากกว่านี้</li> <li>2. บริษัทควรมีการดูแลรักษาผักที่ปลูกให้มากกว่านี้</li> <li>3. บริษัทควรจ้างผู้เชี่ยวชาญในการให้สารอาหารพืช และการให้น้ำ</li> </ol>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สถานที่ฝึกงาน	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
บริษัทพีผล การเกษตร	6. โตะปลูกมีลักษณะที่ยาวและชิดกันทำให้ยากต่อการเก็บเกี่ยวและเพาะปลูก 7. ฝักในโรงเรือนมีขนาดที่ไม่ได้เท่าที่ควรเกิดจากสภาพอากาศ สารอาหาร การดูแล และศัตรูพืช	

จากตารางที่ 4.3 ปัญหา อุปสรรค ที่พบระหว่างการฝึกงานพบว่านักศึกษาฝึกงานทั้ง 7 แห่ง มีปัญหา อุปสรรค ที่พบระหว่างการฝึกงานมีความเหมือนกันในเรื่องของความรู้ ทักษะปฏิบัติ สภาพอากาศ แมลง สัตว์มีพิษ การปรับตัวให้เข้ากับพื้นที่ ที่นักศึกษาไปฝึกงาน รวมไปถึงความสามารถ ในด้านการปฏิบัติงานต่าง ๆ และความพร้อมในด้านสถานที่ของแต่ละแห่ง ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่พบระหว่างการฝึกงาน ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ควรมีหลักสูตรแนบไปพร้อมกับเอกสารการฝึกงาน และควรประสานงานกับสถานประกอบการให้มากกว่านี้ ส่วนสถานประกอบการ ควรมีผู้เชี่ยวชาญในงานนั้น เพื่อเสริมความรู้ และความสามารถเกี่ยวกับงาน รวมไปถึงควรเตรียมแผนงานในการฝึกงานให้เป็นระบบ และนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป บางสถานที่เหมาะสมกับการส่งนักศึกษาไปฝึกงานในปีต่อไป

## 4.2 ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน

### 4.2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลทั่วไปของผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน

รายการ	จำนวน (คน)N=9	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	3	33.32
หญิง	6	66.68
2. อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	1	11.12
31-40 ปี	3	33.32
41-50 ปี	2	22.22
51-60 ปี	2	22.22
61 ปีขึ้นไป	1	11.12

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)N=9	ร้อยละ
3. ประสบการณ์ในการดูแลนักศึกษาฝึกงาน		
ต่ำกว่า 2 ปี	3	33.32
2-5 ปี	2	22.22
ตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป	4	44.46
4. จำนวนนักศึกษาฝึกงาน		
2 คน	2	22.22
3 คน	3	33.33
4 คน	3	33.33
5 คน	1	11.12

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการส่วนใหญ่ร้อยละ 66.70 เป็นผู้หญิง ส่วนใหญ่ร้อยละ 33.30 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ซึ่งประสบการณ์ในการดูแลนักศึกษาฝึกงานจะอยู่ในช่วงตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ 44.40 และนักศึกษาที่อยู่ในการดูแลประมาณ 3-4 คน มีจำนวนร้อยละ 33.30

#### 4.2.2 คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานตามการประเมินของผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน

เมื่อผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการได้ประเมินนักศึกษาฝึกงานจำนวน 23 คน ได้ตอบแบบสัมภาษณ์คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานแล้ว ผู้วิจัยจึงนำแบบสัมภาษณ์ทั้งหมดมาคำนวณหา ค่าคะแนนเฉลี่ย โดยคะแนนเฉลี่ยที่ได้จะถูกนำไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินแบบของ Best (1982 : 182) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

จากการวิเคราะห์คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานตามการประเมินของผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานตามการประเมินของผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน

รายการ	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
<b>อัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์</b>			
1. ไม่ลักขโมยของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	4.65	0.487	มากที่สุด
2. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นเพื่อผลประโยชน์ส่วนตน	4.65	0.487	มากที่สุด
3. ไม่โยนความผิดให้ผู้อื่นเด็ดร้อน	4.65	0.487	มากที่สุด
4. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงานที่ตนปฏิบัติงาน	4.43	0.662	มาก
5. ไม่คัดลอก หรือเอาผลงานคนอื่นมาเป็นของตน	4.39	0.783	มาก
6. มีความรับผิดชอบต่องานที่ตนได้รับมอบหมาย	4.09	0.900	มาก
7. เข้างานตรงเวลาอยู่เสมอ	4.09	0.596	มาก
8. เป็นบุคคลที่รักษาคำพูด	3.91	0.733	มาก
9. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมาทั้งต่อหน้า และลับหลัง เช่น ไม่นินทา ไม่พูดว่าร้ายผู้อื่น	3.78	0.951	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.29</b>	<b>0.502</b>	<b>มาก</b>
<b>อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้</b>			
1. มีการสังเกตการปฏิบัติงาน แล้วนำมาปฏิบัติ	4.22	0.850	มาก
2. ถ้าไม่เข้าใจในงานที่ปฏิบัติ จะสอบถามผู้รู้ทันที	4.17	0.717	มาก
3. ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานของตนเอง	4.09	0.793	มาก
4. เมื่อต้องทำกิจกรรมสามารถติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น ๆ ที่ไม่รู้จักคุ้นเคยได้	4.09	0.733	มาก
5. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสิ่งที่ถูกต้องเกี่ยวกับงาน เพื่อนำมาพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น	4.09	0.733	มาก
6. เมื่อมีการอบรมนักศึกษาจะเข้าฟังอบรมอย่างตั้งใจ และนั่งฟังจนจบ	3.91	0.668	มาก
7. ติดตามข่าวสาร เช่น ดูป้ายประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์อยู่เสมอ	3.83	0.650	มาก
8. ใช้เวลาว่างในการหาความรู้อยู่เสมอ	3.78	0.902	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.02</b>	<b>0.485</b>	<b>มาก</b>
<b>อัตลักษณ์ด้านการสู้งาน</b>			
1. ไม่พูดหรือแสดงกิริยาว่าเบื่อหน่ายกับหน้าที่การงาน	4.48	0.593	มาก
2. ปฏิบัติงานถูกต้องตามลักษณะงาน	4.39	0.583	มาก
3. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน จนงานสำเร็จลุล่วงอย่างมีคุณภาพ	4.39	0.499	มาก
4. ไม่ละทิ้งงาน มีมานะปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังทำงานสำเร็จ	4.26	0.810	มาก
5. ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	4.26	0.752	มาก
6. ทำงานได้ด้วยตนเองจนสำเร็จลุล่วง	4.22	0.518	มาก
7. สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน	3.96	0.706	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.28</b>	<b>0.484</b>	<b>มาก</b>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายการ	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	4.20	0.463	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า โดยภาพรวมแล้วผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานประเมินนักศึกษามีอัตลักษณ์อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.20 โดยอัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์มีทั้งหมด 9 รายการนั้น ภาพรวมแล้วผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานประเมินนักศึกษามีอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.29 ซึ่งผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานประเมินนักศึกษามีอยู่ในระดับมากที่สุด 3 รายการ ได้แก่ ไม่ลักขโมยของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่เอาเปรียบผู้อื่นเพื่อผลประโยชน์ส่วนตน และไม่โยนความผิดให้ผู้อื่นเดือดร้อน ส่วนที่เหลืออีก 6 รายการประเมินอยู่ในระดับมาก อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้มีทั้งหมด 8 รายการ นั้นผู้ดูแลนักศึกษาประเมินอยู่ในระดับมากทุกรายการ ค่าเฉลี่ย 4.02 ส่วนอัตลักษณ์ด้านการปฏิบัติงานมีทั้งหมด 7 รายการ ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานประเมินนักศึกษามีอยู่ในระดับมากทุกรายการ ค่าเฉลี่ย 4.28

### 4.3 อาจารย์นิเทศก์

#### 4.3.1 ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์นิเทศก์

ตารางที่ 4.6 ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์นิเทศก์

รายการ	จำนวน (คน) N=5	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	2	40.00
หญิง	3	60.00
2. ประสบการณ์ในการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน		
ต่ำกว่า 1 ปี	1	20.00
7 ปี	4	80.00
3. จำนวนนักศึกษาที่ดูแล		
11 คน*	4	80.00
12 คน	1	20.00

\* อาจารย์นิเทศก์ 4 คนดูแลนักศึกษาาร่วมกัน 11 คน

จากตารางที่ 4.6 พบว่า อาจารย์นิเทศก์จะเป็นอาจารย์นิเทศก์ผู้ชายและอาจารย์นิเทศก์ผู้หญิงใกล้เคียงกันโดยอาจารย์นิเทศก์ผู้ชายมีจำนวนร้อยละ 40.00 และอาจารย์นิเทศก์ผู้หญิงมีจำนวนร้อยละ 60.00 ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 มีประสบการณ์ในการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน จำนวน 7 ปี และส่วนใหญ่ดูแลนักศึกษาฝึกงานจำนวน 11 คน จำนวนอาจารย์นิเทศก์ 4 คน มีจำนวนร้อยละ 80.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4.3.2 คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานตามการประเมินของอาจารย์นิเทศก์

เมื่ออาจารย์นิเทศก์ได้ประเมินนักศึกษาฝึกงาน จำนวน 23 คน ได้ตอบแบบสอบถามคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานแล้ว ผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามทั้งหมดมาคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย โดยคะแนนเฉลี่ยที่ได้จะถูกนำไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินแบบของ Best (1982 : 182) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

จากการวิเคราะห์ว่าคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานตามการประเมินของอาจารย์นิเทศก์ปรากฏผลดังต่อไปนี้

#### ตารางที่ 4.7 คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานตามการประเมินของอาจารย์นิเทศก์

รายการ	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
<b>อัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์</b>			
1. ไม่ลักขโมยของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	4.78	0.422	มากที่สุด
2. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของหน่วยงานที่ตนปฏิบัติงาน	4.30	0.470	มาก
3. เป็นบุคคลที่รักษาคำพูด	4.30	0.470	มาก
4. ไม่โยนความผิดให้ผู้อื่นเด็ดร้อน	4.30	0.470	มาก
5. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมาทั้งต่อหน้า และลับหลัง เช่นไม่นินทา ไม่พูดว่าร้ายผู้อื่น	4.30	0.470	มาก
6. ไม่คัดลอก หรือเอาผลงานคนอื่นมาเป็นของตน	4.26	0.449	มาก
7. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นเพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว	4.22	0.671	มาก
8. เข้างานตรงเวลาอยู่เสมอ	4.22	0.518	มาก
9. มีความรับผิดชอบต่องานที่ตนได้รับมอบหมาย	4.17	0.650	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.32</b>	<b>0.446</b>	<b>มาก</b>
<b>อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้</b>			
1. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสิ่งที่จะต้องเกี่ยวกับงาน เพื่อนำมาพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น	4.17	0.491	มาก
2. เมื่อต้องทำกิจกรรมสามารถติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น ๆ ที่ไม่รู้จักคุ้นเคยได้	4.13	0.548	มาก
3. มีการสังเกตการปฏิบัติงาน แล้วนำมาปฏิบัติ	4.09	0.596	มาก
4. เมื่อมีการอบรมจะเข้าฟังอบรมอย่างตั้งใจ และนั่งฟังจนจบ	4.09	0.515	มาก
5. ถ้าไม่เข้าใจในงานที่ปฏิบัติ จะสอบถามผู้รู้ทันที	4.00	0.522	มาก
6. ใช้เวลาว่างในการหาความรู้อยู่เสมอ	4.00	0.426	มาก
7. ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานของตนเอง	3.96	0.367	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการ	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
8. ติดตามข่าวสาร เช่น คุปายประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์อยู่เสมอ	3.96	0.706	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.05</b>	<b>0.450</b>	<b>มาก</b>
<b>อัตลักษณ์ด้านการสู้งาน</b>			
1. ปฏิบัติงานถูกต้องตามลักษณะงาน	4.35	0.573	มาก
2. ไม่ละทิ้งงาน มีมานะปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังทำงานสำเร็จ	4.26	0.449	มาก
3. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน จนงานสำเร็จลุล่วงอย่างมีคุณภาพ	4.26	0.541	มาก
4. ทำงานได้ด้วยตนเองจนสำเร็จลุล่วง	4.22	0.422	มาก
5. ไม่พูดหรือแสดงกิริยาว่าเบื่อหน่ายกับหน้าที่การงาน	4.17	0.650	มาก
6. ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	4.13	0.458	มาก
7. สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน	3.91	0.596	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.19</b>	<b>0.432</b>	<b>มาก</b>
<b>ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน</b>	<b>4.18</b>	<b>0.419</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.7 พบว่า โดยภาพรวมอาจารย์นิเทศก์นักศึกษาฝึกงานประเมินนักศึกษาว่ามีอัตลักษณ์อยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย 4.18 โดยอัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์ทั้งหมด 9 รายการนั้น ภาพรวมแล้วอาจารย์นิเทศก์ประเมินนักศึกษาอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย 4.32 ซึ่งอาจารย์นิเทศก์นักศึกษาประเมินนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ ได้แก่ นักศึกษาไม่ลักขโมยของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ส่วนที่เหลืออีก 8 รายการประเมินอยู่ในระดับมาก อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้มีทั้งหมด 8 รายการนั้น อาจารย์นิเทศก์ประเมินนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกรายการ ค่าเฉลี่ย 4.05 ส่วนอัตลักษณ์ด้านการสู้งานมีทั้งหมด 7 รายการนั้นอาจารย์นิเทศก์นักศึกษาประเมินนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.19

#### 4.4 การเปรียบเทียบคุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

เมื่อนักศึกษาฝึกงาน ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ และอาจารย์นิเทศก์ ได้ตอบแบบสอบถามคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานแล้ว ผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามทั้งหมดมาคำนวณหา ค่าคะแนนเฉลี่ย โดยคะแนนเฉลี่ยที่ได้จะถูกนำไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินแบบของ Best (1982 : 182) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายถึง	เห็นด้วยมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คะแนนเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

จากการวิเคราะห์การเปรียบเทียบคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานตามการประเมินของนักศึกษาฝึกงาน ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ และอาจารย์นิเทศก์ ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.8 การเปรียบเทียบคุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2

คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงาน	นักศึกษาฝึกงาน			ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน			อาจารย์นิเทศก์			รวม	
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย	$\mu$	ความหมาย
1. ความซื่อสัตย์	4.41	0.46	มาก	4.29	0.50	มาก	4.32	0.45	มาก	4.34	มาก
2. การใฝ่รู้	4.01	0.40	มาก	4.02	0.49	มาก	4.05	0.45	มาก	4.03	มาก
3. การสู้งาน	4.28	0.55	มาก	4.28	0.48	มาก	4.19	0.43	มาก	4.25	มาก
รวม	4.26	0.40	มาก	4.20	0.46	มาก	4.18	0.42	มาก	4.21	มาก

จากตารางที่ 4.8 คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ซึ่งอัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์ อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้ อัตลักษณ์ด้านการสู้งาน อยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาฝึกงาน ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน และอาจารย์นิเทศก์ มีการประเมินที่สอดคล้องกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4.5 การเปรียบเทียบคุณลักษณะเชิงปัจจัยนักศึกษาฝึกงาน ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน และอาจารย์นิเทศก์ ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

4.5.1 การเปรียบเทียบคุณลักษณะเชิงปัจจัยของนักศึกษาฝึกงานส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ สจล.

ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบคุณลักษณะเชิงปัจจัยของนักศึกษาฝึกงานส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ สจล.

คุณลักษณะเชิงปัจจัย	ความซื่อสัตย์			รวม	การใฝ่รู้			รวม	การสู้งาน			รวม	รวม			รวม
	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
เพศ																
ชาย	2	5	4	11	1	7	3	11	2	7	3	11	1	6	4	11
หญิง	1	3	8	12	-	10	2	12	3	5	6	12	-	8	4	12
รวม	3	8	12	23	1	17	5	23	5	12	9	23	1	14	8	23
คะแนนเฉลี่ยสะสม																
2.50-2.99	-	5	4	9	-	6	3	9	-	6	3	9	-	6	3	9
3.00-3.49	2	4	6	12	1	9	2	12	1	8	3	12	1	7	4	12
3.50-4.00	-	-	2	2	-	2	-	2	-	-	2	2	-	1	1	2
รวม	2	9	12	23	1	17	5	23	1	14	8	23	1	14	8	23
ประเภทของหน่วยงาน ที่นักศึกษาไปฝึกงาน																
รัฐบาล	1	11	2	14	1	9	4	14	1	9	3	14	1	9	4	14
เอกชน	-	6	3	9	-	4	5	9	-	5	4	9	-	5	4	9
รวม	1	17	5	23	1	13	9	23	5	14	7	23	1	14	8	23

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

คุณลักษณะเชิงปัจจัย	ความซื่อสัตย์			รวม	การใฝ่รู้			รวม	การปฏิบัติงาน			รวม	รวม			รวม
	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
สถานที่ที่นักศึกษาไปฝึกงาน																
สวนหลวง ร.9	1	1	1	3	-	3	-	3	1	-	2	3	-	2	1	3
ศูนย์วิจัยข้าวโพดและข้าวฟ่างแห่งชาติ	-	-	2	2	-	1	1	2	-	-	-	2	-	-	2	2
ศูนย์กิจกรรมไร้สารพิษตามโครงการในพระราชดำริ	-	3	2	5	-	2	3	5	-	2	3	5	-	3	2	5
สถานีเพาะกล้าไม้จังหวัดระยอง	1	2	-	3	1	2	-	3	1	2	-	3	1	2	-	3
ศูนย์วิจัยพืชสวนจันทบุรี	-	1	1	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2
สถานีเพาะกล้าไม้จังหวัดชลบุรี	-	2	2	4	-	3	1	4	1	3	-	4	-	3	1	4
บริษัท ทวี ผลการเกษตร	-	-	4	4	-	4	-	4	-	2	2	4	-	2	2	4
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>23</b>

จากตารางที่ 4.9 พบว่า โดยภาพรวมแล้วคุณลักษณะเชิงปัจจัยของนักศึกษาฝึกงาน ด้าน เพศ คะแนนเฉลี่ยสะสม ประเภทของหน่วยงานที่นักศึกษาไปฝึกงาน และสถานที่ที่นักศึกษาไปฝึกงาน ไม่ได้ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.5.2 การเปรียบเทียบคุณลักษณะเชิงปัจจัยของผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ สจล.

ตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบคุณลักษณะเชิงปัจจัยของผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ สจล.

คุณลักษณะเชิงปัจจัย	ความซื่อสัตย์				การใฝ่รู้				การสู้งาน				รวม			
	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	รวม	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	รวม	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	รวม	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	รวม
เพศ																
ชาย	-	1	10	11	-	6	2	11	-	4	7	11	-	4	7	11
หญิง	3	7	2	12	3	7	5	12	1	9	2	12	-	10	2	12
รวม	3	8	12	23	3	13	7	23	1	13	9	23	-	14	9	23
อายุ																
ต่ำกว่า 31 ปี	-	-	4	4	-	1	3	4	-	-	4	4	-	-	4	4
31-40 ปี	-	-	4	4	-	2	2	4	-	2	2	4	-	2	2	3
41-50 ปี	-	1	2	3	-	3	-	3	-	2	1	3	-	2	1	7
51-60 ปี	3	2	2	7	3	2	2	7	-	5	2	7	-	5	2	5
61 ปีขึ้นไป	-	5	-	5	-	5	-	5	1	4	-	5	-	5	-	5
รวม	3	8	12	23	3	13	7	23	1	13	9	23	-	14	9	23
ประสบการณ์ในการดูแลนักศึกษาฝึกงาน																
ต่ำกว่า 2 ปี	-	3	4	7	3	1	3	7	-	3	4	7	-	3	4	7
2-5 ปี	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2	2
ตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป	-	8	6	14	-	12	2	14	1	10	3	14	-	11	3	14
รวม	-	11	12	23	3	13	7	23	1	13	9	23	-	14	11	23

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

คุณลักษณะเชิงปัจจัย	ความซื่อสัตย์			รวม	การใฝ่รู้			รวม	การสู้งาน			รวม	รวม			รวม
	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
จำนวนนักศึกษาฝึกงาน																
2 คน	-	-	4	4	-	2	2	4	-	2	2	4	-	2	2	4
3 คน	3	1	2	6	3	3	-	6	-	5	1	6	-	5	1	6
4 คน	-	2	6	8	-	3	5	8	-	2	6	8	-	2	6	8
5 คน	-	5	-	5	-	5	-	5	1	4	-	5	-	5	-	5
รวม	3	8	12	23	3	13	7	23	1	13	9	23	-	14	9	23

\*จำนวนเจ้าหน้าที่ 9 คน ดูแลนักศึกษามากกว่า 1 คน

จากตารางที่ 4.10 พบว่า โดยภาพรวมแล้วคุณลักษณะเชิงปัจจัยของผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน ด้านเพศ อายุ ประสบการณ์ในการดูแลนักศึกษาฝึกงาน และจำนวนนักศึกษาที่ดูแลส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

หากพิจารณาอัตลักษณ์ความซื่อสัตย์ คุณลักษณะเชิงปัจจัยของผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานด้านเพศ พบว่า ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานที่เป็นเพศชายประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ความซื่อสัตย์มากที่สุด ส่วนเพศหญิงประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ความซื่อสัตย์ระดับมาก ด้านอายุ พบว่า อายุต่ำกว่า 30 ปี อายุ 31-40 ปี และอายุ 41-50 ปี ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ความซื่อสัตย์ระดับมากที่สุด ส่วนอายุ 51-60 ปี ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ความซื่อสัตย์ระดับปานกลาง และอายุ 61 ปีขึ้นไป ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ความซื่อสัตย์ระดับมาก ด้านประสบการณ์ในการดูแลนักศึกษาฝึกงาน พบว่า ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานต่ำกว่า 2 ปี ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ความซื่อสัตย์ระดับมากและระดับมากที่สุดใกล้เคียงกัน ส่วน 2-5 ปี ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ความซื่อสัตย์ระดับมากที่สุด และผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ความซื่อสัตย์ระดับมาก และด้านจำนวนนักศึกษาฝึกงานที่ดูแล พบว่า ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานจำนวน 2 คน และ 4 คน ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ความซื่อสัตย์มากที่สุด ส่วนผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานจำนวน 3 คน ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์การใฝ่รู้ในระดับปานกลางถึงระดับมากที่สุด และผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานจำนวน 5 คน ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ความซื่อสัตย์มาก

หากพิจารณาอัตลักษณ์การไฝ่รู้ คุณลักษณะเชิงปัจจัยของผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานด้านเพศ พบว่า ผู้ชายและผู้หญิง ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์การไฝ่รู้ระดับมาก ด้านอายุ พบว่า อายุต่ำกว่า 31 ปี อายุ 31-40 ปี และอายุ 51-60 ปี ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์การไฝ่รู้ระดับมากถึงระดับมากที่สุด ส่วนอายุ 41-50 ปี และอายุ 61 ปีขึ้นไป ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์การไฝ่รู้ระดับมาก ด้านประสบการณ์ในการดูแลนักศึกษาฝึกงาน พบว่า ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานต่ำกว่า 2 ปี และ 2-5 ปี ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์การไฝ่รู้ระดับมากที่สุด และผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์การไฝ่รู้ระดับมาก และด้านจำนวนนักศึกษาฝึกงานที่ดูแล พบว่าผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานจำนวน 2 คน และ 4 คน ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์การไฝ่รู้ระดับมากที่สุด ส่วนผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานจำนวน 3 คน และ 5 คน ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์การไฝ่รู้ระดับมาก

หากพิจารณาอัตลักษณ์การสู้งาน คุณลักษณะเชิงปัจจัยของผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานด้านเพศ พบว่าผู้ชายประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์การสู้งานระดับมากที่สุด ส่วนผู้หญิงประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์การสู้งานระดับมาก ด้านอายุ พบว่า อายุต่ำกว่า 31 ปี อายุ 31-40 ปี ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์การสู้งานระดับมากที่สุด ส่วนอายุ 41-50 ปี อายุ 51-60 ปี และอายุ 61 ปีขึ้นไป ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์การสู้งานระดับมาก ด้านประสบการณ์ในการดูแลนักศึกษาฝึกงาน พบว่า ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานต่ำกว่า 2 ปี และ 2-5 ปี ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์การสู้งานระดับมากที่สุด และผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์การสู้งานระดับมาก และด้านจำนวนนักศึกษาฝึกงานที่ดูแล พบว่าผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานจำนวน 2 คน และ 4 คน ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์การสู้งานระดับมากที่สุด ส่วนผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานจำนวน 3 คน และ 5 คน ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์การสู้งานระดับมาก

4.5.3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะเชิงปัจจัยของอาจารย์นิเทศก์ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์สจร.

ตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบคุณลักษณะเชิงปัจจัยของอาจารย์นิเทศก์ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์สจร.

คุณลักษณะเชิงปัจจัย	ความซื่อสัตย์				การใฝ่รู้				การสั่งงาน				รวม			
	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	รวม	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	รวม	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	รวม	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	รวม
เพศ																
ชาย	-	23	-	23	-	23	-	23	-	23	-	23	-	23	-	23
หญิง	3	9	21	33	12	10	11	33	6	12	15	33	9	11	13	33
รวม	3	32	21	56	12	33	11	56	6	35	15	56	9	34	13	56
ประสบการณ์ในการ นิเทศนักศึกษาฝึกงาน ต่ำกว่า 1 ปี	-	5	4	9	5	4	-	9	2	7	-	9	2	7	-	9
7 ปี	3	27	17	47	7	29	11	47	4	28	15	47	7	27	13	47
รวม	3	32	21	56	12	33	11	56	6	35	15	56	9	34	13	56
จำนวนนักศึกษาที่ดูแล																
11 คน	3	20	21	44	12	21	11	44	6	23	15	44	9	22	13	44
12 คน	-	12	-	12	-	12	-	12	-	12	-	12	-	12	-	12
รวม	3	32	21	56	12	32	11	56	6	35	15	56	9	34	13	56

\*จำนวนอาจารย์นิเทศก์ 4 คน ดูแลนักศึกษา 1 คน ทำให้ยอด เท่ากับ 56 คน

จากตารางที่ 4.11 พบว่า โดยภาพรวมแล้วคุณลักษณะเชิงปัจจัยของอาจารย์นิเทศก์ ด้านเพศ ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ส่วนประสบการณ์ในการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน และจำนวนนักศึกษาที่ดูแล ไม่ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์สถาบัน

หากพิจารณาอัตลักษณ์ความซื่อสัตย์ คุณลักษณะเชิงปัจจัยของอาจารย์นิเทศก์ด้านเพศ พบว่า อาจารย์ผู้ชายประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ความซื่อสัตย์ระดับมาก ส่วนอาจารย์ผู้หญิงประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ความซื่อสัตย์ระดับมากที่สุด ด้านประสบการณ์ในการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน พบว่า ต่ำกว่า 1 ปี และ 7 ปี ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ความซื่อสัตย์ระดับมาก และด้านจำนวนนักศึกษาที่อาจารย์นิเทศก์ดูแล 11 คน ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ความซื่อสัตย์ระดับมากที่สุด และอาจารย์นิเทศก์ดูแล 12 คน ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ความซื่อสัตย์ระดับมาก

หากพิจารณาอัตลักษณ์การใฝ่รู้ คุณลักษณะเชิงปัจจัยของอาจารย์นิเทศก์ด้านเพศ พบว่า อาจารย์ผู้ชายประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์การใฝ่รู้มาก ส่วนอาจารย์ผู้หญิงประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์การใฝ่รู้ระดับปานกลาง ด้านประสบการณ์ในการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน พบว่า ต่ำกว่า 1 ปี ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์การใฝ่รู้ระดับปานกลาง ส่วน 7 ปี ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์การใฝ่รู้ระดับมาก และด้านจำนวนนักศึกษาที่อาจารย์นิเทศก์ดูแล 11 คน และ 12 คน ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์การใฝ่รู้ระดับมาก

หากพิจารณาอัตลักษณ์การสู้งาน คุณลักษณะเชิงปัจจัยของอาจารย์นิเทศก์ด้านเพศ พบว่า อาจารย์ผู้ชายประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์การสู้งานระดับมาก ส่วนอาจารย์ผู้หญิงประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์การสู้งานระดับมากที่สุด ด้านประสบการณ์ในการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน พบว่า ต่ำกว่า 1 ปี และ 7 ปี ประเมินให้นักศึกษาอัตลักษณ์ระดับมากและด้านจำนวนนักศึกษาที่อาจารย์นิเทศก์ดูแล 11 คน และ 12 คน ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์การสู้งานระดับมาก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้





เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาคุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

##### 5.1.1 ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า จะมีนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงจำนวนใกล้เคียงกัน ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมในช่วง 3.00 – 3.49 โดยหน่วยงานส่วนใหญ่ในการฝึกงานจะเป็นหน่วยงานของรัฐบาล และส่วนใหญ่สถานที่ไปฝึกงาน จะเป็นศูนย์กิจกรรมไร่สารพิชตามโครงการในพระราชดำริ

ข้อมูลทั่วไปของผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ ที่ตอบแบบสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการส่วนใหญ่จะเป็นผู้หญิง มีอายุระหว่าง 31-40 ปี โดยประสบการณ์ในการดูแลนักศึกษาฝึกงานจะอยู่ในช่วงตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป และนักศึกษาที่อยู่ในการดูแล ประมาณ 3-4 คน

ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์นิเทศก์ ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า อาจารย์นิเทศก์จะเป็นอาจารย์นิเทศก์ผู้ชายและอาจารย์นิเทศก์ผู้หญิงใกล้เคียงกัน มีประสบการณ์ในการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน จำนวน 7 ปี และส่วนใหญ่ดูแลนักศึกษาฝึกงานจำนวน 11 คน จำนวนอาจารย์นิเทศก์ 4 คน

##### 5.1.2 คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานตามการประเมินของตนเอง

อัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์ในภาพรวม พบว่า นักศึกษาประเมินตนเองมีอัตลักษณ์อยู่ในระดับมาก จำนวน 7 รายการ ได้แก่ มีความรับผิดชอบต่องานที่ตนได้รับมอบหมาย ไม่โยนความผิดให้ผู้อื่นเด็ดร้อน เป็นบุคคลที่รักษาคำพูด ไม่คัดลอกหรือเอาผลงานคนอื่นมาเป็นของตน ไม่เอาเปรียบผู้อื่นเพื่อผลประโยชน์ส่วนตน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงานที่ตนปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมาทั้งต่อหน้า และลับหลัง เช่น ไม่นินทา ไม่พูดว่าร้ายผู้อื่น และประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 รายการ ได้แก่ เข้างานตรงเวลาอยู่เสมอ และไม่ลักขโมยของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้ในภาพรวม พบว่า นักศึกษาประเมินตนเองมีอัตลักษณ์อยู่ในระดับมากทุกรายการ จำนวน 8 รายการ ได้แก่ ถ้าไม่เข้าใจในงานที่ปฏิบัติจะสอบถามผู้รู้ทันที เมื่อต้องทำเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมสามารถติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น ๆ ที่ไม่รู้จักคุ้นเคยได้ มีการสังเกตการปฏิบัติงานจนสำเร็จ แล้วนำมาพัฒนางานที่ตนปฏิบัติ เมื่อมีการเข้าฟังการอบรมจะเข้าฟังการอบรมอย่างตั้งใจ และนั่งฟังจนจบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสิ่งที่ถูกต้องเกี่ยวกับงาน เพื่อนำมาพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานของตนเอง และติดตามข่าวสาร เช่น ดูป้ายประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์อยู่เสมอใช้เวลาว่างในการหาความรู้อยู่เสมอ

อัตลักษณ์ด้านการปฏิบัติงานในภาพรวม พบว่า นักศึกษาประเมินตนเองมีอัตลักษณ์อยู่ในระดับมากทุกรายการ จำนวน 7 รายการ ได้แก่ ปฏิบัติงานถูกต้องตามลักษณะงาน ไม่ละทิ้งงาน มีมานะปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังทำงานสำเร็จ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน จนงานสำเร็จลุล่วงอย่างมีคุณภาพทำงานได้ด้วยตนเองจนสำเร็จลุล่วง ไม่พูดหรือแสดงกิริยาว่าเบื่อหน่ายกับหน้าที่การงาน ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน

### 5.1.3 คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานตามการประเมินของผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ

อัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์ในภาพรวม พบว่า ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์อยู่ในระดับมาก จำนวน 6 รายการ ได้แก่ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงานที่ตนปฏิบัติงาน ไม่คัดลอกหรือเอาผลงานคนอื่นมาเป็นของตน มีความรับผิดชอบต่องานที่ตนได้รับมอบหมาย เข้างานตรงเวลาอยู่เสมอเป็นบุคคลที่รักษาคำพูด ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมาทั้งต่อหน้า และลับหลัง เช่น ไม่นินทา ไม่พูดว่าร้ายผู้อื่น และประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 3 รายการ ได้แก่ ไม่ลักขโมยของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง ไม่เอาเปรียบผู้อื่นเพื่อผลประโยชน์ส่วนตน และไม่โยนความผิดให้ผู้อื่นเด็ดขาด

อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้ในภาพรวม พบว่า ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์อยู่ในระดับมากทุกรายการ จำนวน 8 รายการ ได้แก่ มีการสังเกตการปฏิบัติงานแล้วนำมาปฏิบัติ ถ้าไม่เข้าใจในงานที่ปฏิบัติ จะสอบถามผู้รู้ทันที ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานของตนเอง เมื่อต้องทำกิจกรรมสามารถติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น ๆ ที่ไม่รู้จักคุ้นเคยได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสิ่งที่ถูกต้องเกี่ยวกับงาน เพื่อนำมาพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น เมื่อมีการอบรมนักศึกษาจะเข้าฟังอบรมอย่างตั้งใจ และนั่งฟังจนจบ และติดตามข่าวสาร เช่น ดูป้ายประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์อยู่เสมอ ใช้เวลาว่างในการหาความรู้อยู่เสมอ

อัตลักษณ์ด้านสู้งานในภาพรวม พบว่า ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์อยู่ในระดับมากทุกรายการ จำนวน 7 รายการ ได้แก่ ไม่พูดหรือแสดงกิริยาว่าเบื่อหน่ายกับหน้าที่การงาน ปฏิบัติงานถูกต้องตามลักษณะงาน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน จนงานสำเร็จลุล่วงอย่างมีคุณภาพ ไม่ละทิ้งงาน มีมานะปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังทำงานสำเร็จ ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด ทำงานได้ด้วยตนเองจนสำเร็จลุล่วง และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน

### 5.1.4 คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานตามการประเมินของอาจารย์นิเทศก์

อัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์ในภาพรวม พบว่า อาจารย์นิเทศก์ประเมินว่ามีอัตลักษณ์อยู่ในระดับมากจำนวน 8 รายการ ได้แก่ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงานที่ตนปฏิบัติงาน เป็นบุคคลที่รักษาคำพูด ไม่โยนความผิดให้ผู้อื่นเดือดร้อน ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมาทั้งต่อหน้า และลับหลัง เช่น ไม่นินทา ไม่พูดว่าร้ายผู้อื่น ไม่คัดลอก หรือเอาผลงานคนอื่นมาเป็นของตน ไม่เอาเปรียบผู้อื่นเพื่อผลประโยชน์ส่วนตน เข้างานตรงเวลาอยู่เสมอ และมีความรับผิดชอบต่องานที่ตนได้รับมอบหมาย และประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 รายการ ได้แก่ ไม่ลักขโมยของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้ในภาพรวม พบว่า อาจารย์นิเทศก์ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์อยู่ในระดับมากทุกรายการ จำนวน 8 รายการ ได้แก่ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสิ่งที่ถูกต้องเกี่ยวกับงาน เพื่อนำมาพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น เมื่อต้องทำกิจกรรมสามารถติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น ๆ ที่ไม่รู้จักคุ้นเคยได้ มีการสังเกตการปฏิบัติงาน แล้วนำมาปฏิบัติ เมื่อมีการอบรมจะเข้าฟังอบรมอย่างตั้งใจ และนั่งฟังจนจบ ถ้าไม่เข้าใจในงานที่ปฏิบัติ จะสอบถามผู้รู้ทันที ใช้เวลาว่างในการหาความรู้อยู่เสมอ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานของตนเอง และติดตามข่าวสาร เช่น ดูป้ายประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์อยู่เสมอ

อัตลักษณ์ด้านสู้งานในภาพรวม พบว่า อาจารย์นิเทศก์ประเมินให้นักศึกษามีอัตลักษณ์อยู่ในระดับมากทุกรายการ จำนวน 7 รายการ ได้แก่ ปฏิบัติงานถูกต้องตามลักษณะงาน ไม่ละทิ้งงาน มีมานะปฏิบัติงาน อย่างเต็มกำลังทำงานสำเร็จ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน จนงานสำเร็จลุล่วงอย่างมีคุณภาพทำงานได้ด้วยตนเองจนสำเร็จลุล่วง ไม่พูดหรือแสดงกิริยาว่าเบื่อหน่ายกับหน้าที่การงาน ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน

### 5.1.5 การเปรียบเทียบคุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

พบว่า คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบัน ซึ่งประกอบไปด้วย อัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์ อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้ และอัตลักษณ์ด้านสู้งาน อยู่ในระดับมาก ซึ่งนักศึกษาฝึกงาน ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน และอาจารย์นิเทศก์ มีการประเมินที่สอดคล้องกัน

### 5.1.6 การเปรียบเทียบคุณลักษณะเชิงปัจจัยนักศึกษาฝึกงาน ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน และอาจารย์นิเทศก์ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พบว่า คุณลักษณะเชิงปัจจัยของนักศึกษาฝึกงาน ด้านเพศ คณะแผนกเฉลี่ยสะสม ประเภทของหน่วยงานที่นักศึกษาไปฝึกงาน และสถานที่ที่นักศึกษาไปฝึกงาน ไม่ได้ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์สถาบัน ส่วนคุณลักษณะเชิงปัจจัยของผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน ด้านเพศ อายุ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประสบการณ์ในการดูแลนักศึกษาฝึกงาน จำนวนนักศึกษาที่ดูแล ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์สถาบัน และคุณลักษณะเชิงปัจจัยของอาจารย์นิเทศก์ด้านเพศ ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์สถาบัน ส่วนประสบการณ์ในการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน และจำนวนนักศึกษาที่ดูแล ไม่ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์สถาบัน

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี พบว่าอัตลักษณ์ด้าน ความซื่อสัตย์ การใฝ่รู้ และการสู้งาน โดยการประเมินของนักศึกษา ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน และอาจารย์นิเทศก์ ในภาพรวมนั้นการประเมินอยู่ในระดับมาก ซึ่งคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานตามการประเมินของตนเอง ในด้านอัตลักษณ์ความซื่อสัตย์ มี 2 รายการ ที่ประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เข้างานตรงเวลาอยู่เสมอ และไม่ลักขโมยของคนอื่นมาเป็นของตนเอง ต่อด้วยคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานตามการประเมินของผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน ในด้านอัตลักษณ์ความซื่อสัตย์ มี 3 รายการ ที่ประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ไม่ลักขโมยของคนอื่นมาเป็นของตนเอง ไม่เอาเปรียบผู้อื่นเพื่อผลประโยชน์ส่วนตน และไม่โยนความผิดให้ผู้อื่นเดือดร้อน และคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานตามการประเมินของอาจารย์นิเทศก์ ในด้านอัตลักษณ์ความซื่อสัตย์ มี 1 รายการ ได้แก่ ไม่ลักขโมยของคนอื่นมาเป็นของตนเอง ซึ่งการที่นักศึกษาฝึกงานเข้างานตรงเวลา ไม่ลักขโมยของ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่โยนความผิดให้ผู้อื่นนั้น เพราะนักศึกษารู้จักคิดว่าสิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด เนื่องจากนักศึกษามีวุฒิภาวะมากพอที่จะรู้ว่าควรปฏิบัติตนอย่างไรถึงจะมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ Piaget (1958 อ้างใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2548 : 78) มีแนวคิดว่าการพัฒนาการของจริยธรรมของบุคคลมีความสัมพันธ์กับความคิด ซึ่งมีการพัฒนาตามขั้นความคิด หรือปรับระดับความคิดเพื่อที่จะรับสิ่งใหม่ และพัฒนาให้เหมาะสมกับสังคม และมีความสามารถทางด้านความคิดจะขึ้นอยู่กับวุฒิภาวะทางสมอง ซึ่งจะเห็นได้ว่าอัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์ที่นักศึกษาฝึกงาน ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน อาจารย์นิเทศก์ ประเมินนั้น มี 1 ข้อที่มีความคิดเห็นเห็นตรงกัน คือ ไม่ลักขโมยของคนอื่นมาเป็นของตนเอง ประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งถือว่านักศึกษาที่ออกไปฝึกงานตามสถานที่ประกอบการต่าง ๆ มีความซื่อสัตย์เป็นอย่างมากอาจเป็นเพราะนักศึกษามีวุฒิภาวะมีความรู้ถึงรู้ผิดสิ่งไหนควรทำสิ่งไหนไม่ควรทำ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับบริตตา กุดแสง (2550 : 19) ได้อธิบายลักษณะของความซื่อสัตย์ ไว้ว่า บุคคลที่มีความซื่อสัตย์ จะมีลักษณะซื่อตรง นับถือตนเอง ไม่หลอกลวงตนเอง มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่คิดคดต่อผู้อื่น ไม่ลักขโมย ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมาทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่กระทำการที่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ตนเองและสังคม ซึ่งสอดคล้องกับพระมหาสมชาย ฐานวุฑโฒ (2547 : 76-80) ได้อธิบายความสำคัญของความซื่อสัตย์ไว้ว่า ความซื่อสัตย์เป็นข้อหนึ่งในศีล 5 อันเป็นเครื่องมือที่จะคอยยึดเหนี่ยวจิตใจทำให้บุคคลในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข และยังสอดคล้องกับกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2534 : 147-148) ที่จำแนกของความซื่อสัตย์เป็น 3 ประเภท ซึ่งความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล มีลักษณะสำคัญคือ มีความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จริงใจต่อผู้อื่น ไม่ถือเอาของผู้อื่นมาเป็นของตัวเองโดยการลักขโมย รู้จักเคารพสิทธิ์ของผู้อื่น ไม่หยิบของใช้ของผู้อื่นไป โดยที่ไม่ได้รับอนุญาต และประพฤติทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

นักศึกษาฝึกงาน ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน อาจารย์นิเทศก์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับอัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้นักศึกษาอยู่ในระดับมาก เนื่องมาจากนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรมัยังมีความรู้ เกี่ยวกับการเกษตรในด้านที่ตนเองสนใจยังน้อย ทำให้นักศึกษาที่ไปฝึกงานเกิดความสนใจ จึงมีการสอบถามหาความรู้ ไขข้อสงสัยในด้านที่ตนเองไปฝึกงาน เพื่อให้เกิดความรู้อย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น และได้พัฒนาต่อยอดในด้านการศึกษาต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับดวงเดือน พันธุนาวิน (2544 : 187) ทฤษฎีต้นไม้อัจฉริยะเป็นทฤษฎีที่เสนอจิตลักษณะ 8 ประการ ที่อาจเป็นสาเหตุของพฤติกรรมของคนดี เก่ง และมีสุข ของคนไทย ที่พูดในเรื่องพฤติกรรมพัฒนาตนเอง เช่น พฤติกรรมใฝ่รู้ พฤติกรรมรักการอ่าน เป็นต้น ยังสอดคล้องกับTorrance (1953 : 177) อังใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548 : 78) ได้อธิบายถึงหลักการในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ว่า การตั้งใจฟัง เอาใจใส่ในสิ่งที่แปลกใหม่ มีความกระตือรือร้นในสิ่งที่แปลกใหม่ และพยายามที่จะให้บทสรุปของคำตอบ มีความพยายามที่จะแสดงความคิดเพื่อสามารถให้ผู้อื่นนำไปใช้ประโยชน์ได้ เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น เพื่อที่เราจะสามารถนำความคิดเห็นนั้นมาพัฒนา และยังสอดคล้องกับ Guilford (1950 : 134) อังใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548 : 72) ว่าองค์ประกอบของสติปัญญาโดยเน้นเรื่องความคิดสร้างสรรค์ ความมีเหตุผล และการแก้ปัญหาที่เป็นความคิดที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ โดยสามารถหาเหตุผล หรือการแก้ปัญหาคำตอบที่ได้อาจจะถูกต้องหลายข้อ อย่างไรก็ตามอัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้ ซึ่งนักศึกษาฝึกงาน ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน อาจารย์นิเทศก์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับอัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้ในทิศทางเดียวกัน โดยที่ไม่มีข้อใดที่อยู่ในระดับมากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง ถ้าไม่เข้าใจในงานที่ปฏิบัติ จะสอบถามผู้รู้ทันที เมื่อต้องทำกิจกรรมสามารถติดต่อ ประสานงานกับบุคคลอื่น ๆ ที่ไม่รู้จักคุ้นเคยได้ มีการสังเกตการปฏิบัติงานจนสำเร็จ แล้วนำมาพัฒนางานที่ตนปฏิบัติ เมื่อมีการเข้าฟังการอบรมจะเข้าฟังการอบรมอย่างตั้งใจ และนั่งฟังจนจบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสิ่งที่ถูกต้องเกี่ยวกับงาน เพื่อนำมาพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานของตนเอง ติดตามข่าวสาร เช่น ดูป้ายประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์อยู่เสมอ และใช้เวลาว่างในการหาความรู้อยู่เสมอ ซึ่งอัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้ โดยการประเมินของนักศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ ผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกรายการ แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าคะแนนอยู่ในระดับต่ำอยู่ 3 อันดับ ได้แก่ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานของตนเอง ติดตามข่าวสาร เช่น ดูป้ายประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์อยู่เสมอ และใช้เวลาว่างในการหาความรู้อยู่เสมอ เนื่องจากปัจจุบันอินเทอร์เน็ตเข้ามามีบทบาทมากขึ้น ทำให้การค้นคว้าหาข้อมูล ติดตามข่าวสาร เช่นการดูป้ายประกาศ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในด้านวิชาการน้อย อาจใช้งานในด้านการสื่อสารมากกว่า อาทิ Facebook Line เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับภานุวัฒน์ กองราช (2554 : 1) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของวัยรุ่นในประเทศไทย โดยผลการวิจัย พบว่าวัยรุ่นในช่วง 19-21 ปี มีอัตราการใช้บริการ 1-5 ครั้งต่อสัปดาห์ที่ใช้งานต่อครั้ง 1-3 ชั่วโมง ซึ่งจากงานวิจัยพิสูจน์ว่าผู้ใช้บริการมีพฤติกรรมที่หลงใหลจนผิดปกติ และติดการใช้งาน ส่วนผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน ผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกรายการ แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าคะแนนอยู่ในระดับต่ำ อยู่ 3 อันดับ ซึ่ง 1 ใน 2 อันดับเหมือนกับนักศึกษาและ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาจารย์นิเทศก์แต่มีหนึ่งข้อที่แตกต่าง คือ เมื่อมีการอบรมนักศึกษาจะเข้าฟังอบรมอย่างตั้งใจ และนั่งฟังจนจบ ซึ่งในการฝึกงานตามสถานที่ต่าง ๆ มีการฝึกอบรมทำให้ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานเห็นพฤติกรรมของนักศึกษาว่ายังมีการใฝ่รู้อยู่ในระดับน้อย อาจเนื่องมาจากการฝึกงานมีระยะเวลาที่สั้นทำให้นักศึกษาแสดงพฤติกรรมไม่ได้เต็มที่ซึ่งสอดคล้องกับ ตารางที่ 4.3 ตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่ว่าควรเพิ่มระยะเวลาในการฝึกงานให้มีจำนวนชั่วโมงมากขึ้น นอกจากนี้พฤติกรรมของนักศึกษาในอัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้ โดยการประเมินของนักศึกษาฝึกงาน ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน อาจารย์นิเทศก์ ที่ประเมินอยู่ในระดับมากทุกรายการ ยังสอดคล้องกับภาไพกาญจน์ อินทร์น้อย (2556 : 1) ได้ศึกษาพฤติกรรมใฝ่รู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมใฝ่รู้ของนักศึกษาศาสนาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และการวิเคราะห์เส้นทาง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมใฝ่รู้ของนักศึกษาศาสนาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีระดับพฤติกรรมใฝ่รู้ในระดับมาก และมีปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมใฝ่รู้ในระดับมากทุกรายการ

นักศึกษาฝึกงาน ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน อาจารย์นิเทศก์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับอัตลักษณ์ด้านการสู้งาน อยู่ในระดับมาก เนื่องจากนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษมศรีมีพื้นที่ในการปฏิบัติงานน้อยทำให้นักศึกษาที่ออกไปปฏิบัติมีความสนใจ ตั้งใจในการปฏิบัติเพื่อให้ตนเองมีทักษะทางด้านการเกษตรมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548 : 87) ที่ว่า การเรียนรู้ด้านการปฏิบัติเป็นการเรียนรู้ในด้านของวิชาชีพ เช่น งานช่าง การออกแบบ การเกษตร เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ล้วนต้องอาศัยทักษะ และการฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ ยังสอดคล้องกับเอกสารในโครงการการศึกษาศักยภาพของเด็กไทยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2540 : 29-30) ที่ว่าทำงานอย่างต่อเนื่อง ทำงานที่ได้เริ่มต้นไว้แล้วอย่างต่อเนื่องและสำเร็จตามเป้าหมาย และทำหน้าที่ ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง ลงมือทำงานทันที โดยไม่ปล่อยให้วันเวลาผ่านไปอย่างไรประโยชน์ และยังสอดคล้องกับเอกสารในโครงการการศึกษาศักยภาพของเด็กไทยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2540 : 29-30) ที่ว่าด้วยการไม่แสดงอาการเบื่อหน่าย ไม่พูดหรือแสดงกิริยาว่าตนเบื่อหน่ายกับหน้าที่การงานที่กระทำอยู่นั้น หรือไม่ละทิ้งงานกลางคัน ทำงาน ๆ อย่างต่อเนื่องจนสามารถทำงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และทนต่อคำวิจารณ์ ไม่ได้ตอบท้วงท้วงหรือแสดงกิริยาอาการใด ๆ กับเสียงวิพากษ์วิจารณ์ของบุคคลอื่น อย่างไรก็ตามปฏิบัติตามอัตลักษณ์ด้านการสู้งาน ซึ่งนักศึกษาฝึกงาน ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน อาจารย์นิเทศก์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับอัตลักษณ์ด้านการสู้งานในทิศทางเดียวกัน โดยที่ไม่มีข้อใดที่อยู่ในระดับมากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นเรื่องปฏิบัติงานถูกต้องตามลักษณะงาน ไม่ละทิ้งงาน มีมานะปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังทำงานสำเร็จ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน จนงานสำเร็จลุล่วงอย่างมีคุณภาพ ทำงานได้ด้วยตนเองจนสำเร็จลุล่วง ไม่พูดหรือแสดงกิริยาว่าเบื่อหน่ายกับหน้าที่การงาน ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน ซึ่ง อัตลักษณ์การสู้งานโดยการประเมินของนักศึกษาฝึกงาน ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน อาจารย์นิเทศก์ ผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกรายการ แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าคะแนนอยู่ในระดับต่ำ อยู่ 1 อันดับ ที่มีความคิดเห็นในทิศทางเดียวกันคือ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน เนื่องจากจากนักศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานน้อย หรืออาจจะกำลังพัฒนาตนเองเกี่ยวกับงานที่ตนเองไปฝึก รวมไปถึงระยะเวลาในการไปฝึกงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อยู่ในช่วงระยะเวลาสั้น ทำให้นักศึกษายังไม่ได้แสดงพฤติกรรมชัดเจนออกมา ซึ่งสอดคล้องกับ ตารางที่ 4.3 ตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่ว่าควรเพิ่มระยะเวลาในการฝึกงานให้มีจำนวนชั่วโมงมากขึ้น

จากการศึกษาการเปรียบเทียบคุณลักษณะเชิงปัจจัยนักศึกษาฝึกงานที่ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่าคุณลักษณะเชิงปัจจัยของนักศึกษาฝึกงานในด้านเพศ คณะแผนกเฉลี่ยสะสม ประเภทของหน่วยงานที่นักศึกษาไปฝึกงาน และสถานที่ที่นักศึกษาไปฝึกงาน ไม่ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งประกอบไปด้วย อัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์ อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้ และอัตลักษณ์ด้านการสู้งาน เนื่องมาจากนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีวุฒิภาวะ มีความรู้ มีความสามารถที่จะตัดสินใจในการกระทำ หรือแสดงพฤติกรรมในทางที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ Piaget (1958 : 87) อังโน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548 : 78) มีแนวคิดว่าพัฒนาการของจริยธรรมของบุคคลมีความสัมพันธ์กับความคิด ซึ่งมีการพัฒนาตามขั้นความคิด หรือปรับระดับความคิดเพื่อที่จะรับสิ่งใหม่ และพัฒนาให้เหมาะสมกับสังคม และมีความสามารถทางด้านความคิดจะขึ้นอยู่กับวุฒิภาวะทางสมอง

จากการศึกษาการเปรียบเทียบคุณลักษณะเชิงปัจจัยของผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน ด้านเพศ อายุ ประสบการณ์ในการดูแลนักศึกษาฝึกงาน จำนวนนักศึกษาที่ดูแลส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์สถาบันสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งประกอบไปด้วย อัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์ อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้ และอัตลักษณ์ด้านการสู้งาน เนื่องจากความคิดเห็นของแต่ละท่านมีมุมมองที่แตกต่าง การเข้าถึงพฤติกรรมของนักศึกษา และพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกมา หรือระยะเวลาในการฝึกงานฝึกงานสั้น รวมไปถึงแผนงานหรือการเตรียมความพร้อมในการฝึกงานทำให้ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานยังไม่เห็นพฤติกรรมที่แท้จริงซึ่งสอดคล้องกับกับตารางที่ 4.3 ที่ว่าเพิ่มชั่วโมงในการฝึกงาน และการฝึกงานครั้งต่อไป ควรมีการประสานงานกันระหว่างสถานศึกษาเพื่อสถานที่จะได้เตรียมงานให้เป็นแผนงานมากกว่านี้

จากการศึกษาการเปรียบเทียบคุณลักษณะเชิงปัจจัยด้านเพศของอาจารย์นิเทศก์ ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์สถาบันสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งประกอบไปด้วย อัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์ อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้ และอัตลักษณ์ด้านการสู้งาน เนื่องจากความคิดเห็นของแต่ละท่านมีมุมมองที่แตกต่าง อาจารย์ผู้ชายอาจคาดหวังว่านักศึกษาสามารถปฏิบัติงาน หรือความรับผิดชอบสภาวะการเป็นผู้นำได้ดีกว่านี้ ซึ่งอาจารย์ผู้หญิงอาจจะมองว่านักศึกษาทำได้ดีแล้ว ซึ่งอาจจะอยู่ในเกณฑ์ระดับหนึ่ง ที่สำคัญอาจารย์ผู้หญิงอาจเข้าถึงความรู้สึกนึกคิดได้ดีกว่า ซึ่งสอดคล้องกับ Ortner (1974 : 74) อังโน วารุณี ภูริสินสิทธิ์ (2545 : 11) ที่กล่าวว่าผู้หญิงมีความใกล้ชิดกับเด็กมากกว่าผู้ชาย เพราะผู้หญิงเป็นคนให้กำเนิดลูกจึงมีความใกล้ชิดและเข้าใจธรรมชาติของเด็กมากกว่าผู้ชายแต่ผู้ชายจะมีสถานะภาพเป็นผู้นำทำให้อาจารย์ผู้ชายมีมุมมองที่แตกต่างจากอาจารย์ผู้หญิง ซึ่งสอดคล้องกับ Bennholdt Thomsen (1988 : 9) ที่กล่าวว่า ความแตกต่างของผู้ชายกับผู้หญิงแตกต่างทางด้านกายภาพ เพราะผู้ชายมีร่างกายที่แข็งแรงมากกว่า จึงมีบทบาทภาวะการเป็นผู้นำมากกว่า ส่วนประสบการณ์ในการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน และจำนวนนักศึกษาที่ดูแล ไม่ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์สถาบัน เนื่องจากอาจารย์ที่ไปนิเทศก์ได้ทราบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ถึงลักษณะนิสัยของนักศึกษา รวมไปถึงมีการพูดคุยกับนักศึกษาทำให้ประสบการณ์ในการนิเทศก็ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์สถาบัน และจำนวนนักศึกษาที่ดูแลก็จะมีจำนวนที่ใกล้เคียงกันจึงทำให้ไม่มีปัญหาในการประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับนพพช บัญญัติราดูลย์ (2549 : 9) กล่าวได้ว่า การนิเทศการศึกษา จัดเป็นความพยายามในทุกวิถีทางของผู้เชี่ยวชาญ ที่จะช่วยเหลือพัฒนา ผู้ทำหน้าที่ให้การศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดที่จะให้เกิดขึ้นกับตัวนักศึกษา การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ และได้ผลดีนั้นต้องอาศัยความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัตินั้นต้องอาศัยความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อให้การนิเทศเกิดผลสำเร็จ

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

1. จากการวิจัยพบว่านักศึกษาประเมินตนเองในอัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์บางประการอยู่ในระดับมากที่สุดแต่อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้ และอัตลักษณ์ด้านการสู้งานยังอยู่ในระดับมาก กล่าวคืออยู่ในระดับที่น้อยกว่าอัตลักษณ์ด้านอื่น ๆ เพราะฉะนั้นภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ควรพัฒนาและสามารถส่งเสริมนักศึกษาของภาควิชาครุศาสตร์เกษตรโดยเน้นในเรื่องเกี่ยวกับอัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้ และอัตลักษณ์ด้านการสู้งาน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษาให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นก่อนออกฝึกงาน

2. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรควรปรับปรุงแบบประเมินการฝึกงานให้ชัดเจนโดยระบุคุณลักษณะแต่ละด้านตามอัตลักษณ์สถาบัน ซึ่งจากการวิจัยพบว่าอาจารย์นิเทศก์ไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ที่มีอายุในการนิเทศมาหลายปีหรืออาจารย์นิเทศก์ที่มีอยู่การทำงานน้อยแต่ประเมินอยู่ในระดับเดียวกัน แสดงให้เห็นว่าแบบประเมินนี้สามารถใช้ควบคู่กับแบบประเมินของภาควิชาครุศาสตร์เกษตรได้ ในทางกลับกันผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานไม่ว่าจะเป็น ด้านเพศ อายุ ประสบการณ์ในการดูแลนักศึกษาฝึกงาน จำนวนนักศึกษาที่ดูแลส่งผลกระทบต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์สถาบันสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพราะฉะนั้นควรเปิดโอกาสให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างแบบประเมินเพื่อจะทำให้ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานมีความเข้าใจและสามารถประเมินนักศึกษาฝึกงานในทิศทางเดียวกัน

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. 2540. **สรุปผลการสังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับศักยภาพของเด็กไทย.**  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ. 2540. **โครงการการศึกษาศักยภาพของเด็กไทยการสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทย ด้านทักษะการคิด.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2552. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤติพงศ์ บุญรงค์. 2550. “การศึกษากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านตากแดดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา”. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาวิชา บริหารศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- กองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ. 2550. **ประมวลพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พุทธศักราช 2493 – 2548.** กรุงเทพฯ : บริษัทเกรย์แมทเทอร์จำกัด.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. 2544. **มาตรฐานคุณภาพและการประเมินแท้.** กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- เชมจิต เสนา. 2548. **การฝึกงานของนักศึกษา Diploma ในเยอรมัน.** [Online]. เข้าถึงได้จาก [http://www.thai-students/education/study\\_datta/6d.thmi](http://www.thai-students/education/study_datta/6d.thmi).
- คณะกรรมการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยแม่โจ้. 2553. **การนำเข้า Competency Model เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล.** [Online]. เข้าถึงได้จาก <http://personnel.mju.ac.th/competency/core.php>.
- คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา (ฝึกงาน) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 2555. **คู่มือการฝึกงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.**
- จิรัฏฐ์ ศุภการ. 2545. “การอธิบายตัวตนในชุมชนเสมือนจริง.” นิเทศศาสตร์มหาบัณฑิต. คณะนิเทศศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงเดือน พันธุนาวัน. 2544. **จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ดาระภา ศิริสันติสัมฤทธิ์. 2557. “ศึกษาคูณลักษณะของนักศึกษาที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรณีศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ”. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ธนสาร บัลลังก์ปัทมา. 2553. **โรงเรียนมาตรฐานสากล. นิตยสารจุลทัศน์. 1(3).**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ธีรบุษ สุนทร. 2549. “คู่มือพัฒนาความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัย.” สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นพคุณ ศรีวรรณ และคณะ. 2539. “เอกสารประกอบการสอนวิชา AG-ED211 หลักการศึกษา”. ภาควิชาอาชีวศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. เอกสารอัดสำเนา
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. 2549. **หลักการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : นิพิศการพิมพ์.
- นฤมล ลครราช. 2552. “ความพึงพอใจของหัวหน้างานในสถานประกอบการ ที่มีต่อนักเรียนฝึกงาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาอิเล็กทรอนิกส์ เขตกรุงเทพมหานคร”. คุรุศาสตร์ อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร. บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- บังอร เกิดดำ. 2549. “องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง”. การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- บุรินทร์ รุจจนพันธุ์. 2551. **ความหมายของ My SQL**. [Online]. เข้าถึงได้จาก [www.thaiall.com](http://www.thaiall.com).
- บุญชม ศรีสะอาด. 2545. **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุรชัย ศิริมหาสาร. 2546. **เทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์**. กรุงเทพฯ : บริษัทบุ๊คพ้อยท์ จำกัด.
- ประสิทธิ์ ลีปรีชา. 2547. **การสร้างและสืบทอดอัตลักษณ์ของกลุ่มชาติพันธุ์ม้งในวาทกรรมอัตลักษณ์**. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พริ้นติ้งเฮาส์.
- ปราณีต ทรงประศาสน์. 2523. “การฝึกงานของนักศึกษา ป.ก.ศ. ชั้นสูง (สาขาวิชาเอกเกษตร) ในวิทยาลัยครู. สัมมนาคุรุศาสตร์เกษตรภาคปลายปีการศึกษา 2522-2523”. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. เอกสารอัดสำเนา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2548. **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปิ่น มาลากุล. 2558. **หลักการและปรัชญาการศึกษา**. [Online]. เข้าถึงได้จาก [www.kruinter.com](http://www.kruinter.com).
- พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช. 2552. **พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม**. กรมการศาสนากระทรวงวัฒนธรรม : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- พระพรหมคุณาภรณ์. 2546. **ธรรมนุญชีวิต พุทธจริยธรรมเพื่อชีวิตที่ดีงาม**. พิมพ์ครั้งที่ 56. กรุงเทพฯ : มูลนิธิบรรจงสนธิ และสหปฏิบัติฯ.
- พระมหาสมชาย ฐานวุฑโฒ. 2547. **มงคลชีวิต ฉบับทางก้าวหน้า**. คณะกรรมการการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมวุฒิสภา.
- พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. 2545. **การศึกษาพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- พิศิษฐ์ คุณวโรตม์. 2546. “อัตลักษณ์และกระบวนการต่อสู้เพื่อชีวิตของผู้ติดเชื้อ HIV อัตลักษณ์ชาติพันธุ์ และความเป็นชายขอบ”. สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาฉบับชาติ. คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ภาณุวัฒน์ กองราช. 2554. “การศึกษาพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของวัยรุ่นในประเทศไทย กรณีศึกษา : Facebook”. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารเทคโนโลยี, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ภาไพกาณูจน์ อินทร์น้อย. 2556. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้รู้ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง : การวิเคราะห์เส้นทาง”. รายงานการวิจัย. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- เมตตา วิวัฒน์านุกูล. 2548. การสื่อสารต่างวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2546. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- รลิตา กุดแถลง. 2550. “ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับความซื่อสัตย์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนองค์รักษ์ จังหวัดนครนายก”. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วารุณี ภูริสินสิทธิ์. 2545. สตรีนิยม : ขบวนการและแนวคิดทางสังคมแห่งศตวรรษที่ 20. คบไฟ : กรุงเทพฯ.
- วิโรจน์ วัฒนนิมิตรกุล. 2540. “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้สาระอิงบริบทเพื่อส่งเสริมความรู้ของนักเรียนระดับประถม”. ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต. ภาควิชาอุดมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิรินาถ ปิ่นทองพันธ์. 2546. การรับรู้และการสื่อสารในการแสดงอัตลักษณ์ความเป็นชาวใต้ของนักศึกษาภาคใต้ในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย.
- ศิริลักษณ์ บุญจุมริน. 2556. หน้าแฉและแนวทาง 21 ความพยายาม. [Online]. เข้าถึงได้จาก <http://www.kamsondeede.com>.
- ศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2556. การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดองค์กรแห่งการเรียนรู้ของศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. รายงานการวิจัย. ศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2554. หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2555. มติสภาสถาบัน สจล. ครั้งที่ 3/2555 กำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถาบัน. [Online] เข้าถึงได้จาก <http://chaokhun.kmitl.ac.th>.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาพิต. 2526. จิตวิทยาประยุกต์. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สายชล เทียนงาม และบุญเรียง ขจรศิลป์. 2556. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะครูที่พึงประสงค์ของ  
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่นมหาวิทยาลัยราชภัฏ: การวิเคราะห์สมการ  
โครงสร้างพหุระดับ”. *ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. 5(1).
- สาโรช บัวศรี. 2558. **หลักการและปรัชญาการศึกษา**. [Online] เข้าถึงได้จาก  
<http://www.kruinter.com>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2546. **ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึง  
ประสงค์**. สำนักพัฒนาการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาแห่งชาติ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี. ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552. **แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม  
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552. **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.  
2552-2561)**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สุชาดา กรเพชรปราณี. 2549. “ความไม่เชื่อสัตย์ทางวิชาการของนักศึกษามหาวิทยาลัย.” *วารสาร  
วิจัยและวัดผลการศึกษา*. 4(1).
- สุทิน ทรงเนื้ออ่อน. 2523. **การศึกษาเกษตรระดับกว่ามหาวิทยาลัย**. รายงานการประชุม  
ประสานงาน ระหว่างคณะเกษตรศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุเทวี คงคุณ. 2556. “ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่น  
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พ.ศ. 2556”. *ภาควิชารัฐศาสตร์, คณะศิลปศาสตร์และ  
วิทยาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*.
- สุพักตร์ พิบูลย์. 2551. **ชุดเสริมทักษะการประเมินโครงการ**. [Online]. เข้าถึงได้จาก  
[www.kroobannok.com](http://www.kroobannok.com).
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. 2548. **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสนาะ ตีเยาว์. 2519. **งานบริหารบุคคล**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เสนาะ ตีเยาว์. 2529. **การบริหารจัดการ**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยพัฒนาพานิช.
- อภิญา อิงอาจ. 2554. “พฤติกรรมความเชื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ในเขต  
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล.” *วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ*. 21(1).
- อภิญา เฟื่องฟูสกุล. 2546. **อัตลักษณ์ (Identity)**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัย  
แห่งชาติ.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. 2546. **แนวปฏิบัติกระบวนการวัดและประเมินวัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : บั๊คพอยท์.
- Bandura. 1977. **Social Learning Theory**. Englewood Cliffs. New York : Prentice Hall.
- Best, John W. 1982. **Research in Education**. 4<sup>th</sup>ed, Englewood Cliffs, New Jersey,  
Prentice-Hall, Inc.
- Bennholdt, 1988. **Women : The Last Colony**. London: Zed Books Ltd.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- Ebel. 1986. **Essentials of Essentials of Education Measurement**. New Jersey : Prentice-Hall Inc.
- Goffman, E. 1963. **Stigma: Notes on the Management of Spoiled Identity**. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Good, Carter V. 1973. **Dictionary of Education**. New York: McGraw-Hill Book.
- Hall, S. and Du Gay, P. 1997. **Representation Cultural Representations and Signifying Practices**. London : sage the open University.
- Hopkins, C.D. and Antes, R.L. 1990. **Classroom Measurement and Evaluation**. 3rd ed. Itasc, IL : F.E. Peacock.
- Kalish. 1969. **The Psychology of human Behavior**. 3rd ed. California : Book Cole.
- Kohlberg. L. 1976. **Development of Moral Character and Moral Ideology Review of ChildDevelopment Research**. New York : Russell Sage Foundation.
- Lairio, M, Kouvo, A, Puukari, S 2013. **Studying at university as part of student life and identity construction**. Scandinavian Journal of Educational Research 57(2).
- Murray, K. 1987. **The construction of identity in the narratives of romance and comedy**. In J. Shotter & K.J.Gergen (Eds). *Texts of identity*. London : Sage.
- Piaget, S. 1958. **The language and thoughts of the child**. Trans. M. Gabain. Cleveland, OH : Merdian.
- Ratchadakorn Phonpakdee and Marlowe Aquino. 2015. **“Design innovations in identity enhancement of industrial education students of the king mongkut’s institute of technology ladkrabang in Thailand.”** PSIWORLD Proceeding. 2015. [ Online]. Available : <http://www.rjeap.ro/psiworld-2015-proceedings>.
- Skinner, B.F. 1953. **Beyond Freedom and Dignity**. New York : Alfred A. Knopf.
- Stryker et al. 1987. **Self and identity: Psychosocial perspectives**. Oxford, England.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการอุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ที่ 474/2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและ  
เค้าโครงวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบสำรอง ของนายณัฐ ผลพุกษา

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของนายณัฐ ผลพุกษา รหัสประจำตัว 59603134 หลักสูตร  
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอ  
แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปรึกษาและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.รัชดากร พลภักดี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร ประธานกรรมการ (กรรมการภายนอก)

รศ.ดร.รัชดากร พลภักดี กรรมการ

ผศ.ดร.ศราวุธ อินทรเทศ กรรมการ

รศ.ดร.ภักพงษ์ ปวงสุข กรรมการ

3. คณะกรรมการสอบสำรอง

รศ.ดร.พนิต เข้มทอง กรรมการ (อาจารย์บัณฑิตพิเศษ)

ดร.ปิยะนารถ จันทร์เล็ก กรรมการ (อาจารย์บัณฑิตประจำ)

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

(รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงศ์ มะโน)

คณบดี

10 พ.ค. 59

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10 พ.ค. 59

ที่ ศธ 0524.04 / 4668



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

พ.ศ. ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ

ตามคำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ 476 /2559 แต่งตั้งท่านเป็นกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษา ชื่อนายณัฐ ผลพฤกษา ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรณีศึกษา นักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม”

ประธานคณะกรรมการเห็นสมควรให้มีการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ในวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป ณ ห้องเรียนปริญญาเอก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสอบ ตามวันเวลา ดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

  
(รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงศ์ มะโน)  
คณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 0-2329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 0-2329-8436

พิมพ์  
10 พ.ย. 59

พิมพ์  
10 พ.ย. 59

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร. 3692

ที่ ศธ 0524.04 / 4668

วันที่ // พฤศจิกายน 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.รัชดากร พลภักดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ

ตามคำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ ๔78/2559 แต่งตั้งท่านเป็นกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษา ชื่อนายณัฐ ผลพฤกษา ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภูมิศึกษา นักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม”

ประธานคณะกรรมการเห็นสมควรให้มีการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ในวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป ณ ห้องเรียนปริญญาเอก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสอบ ตามวันเวลา ดังกล่าวด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงศ์ มะโน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร. 3692

ที่ ศธ 0524.04 / 4668

วันที่ ๙ พฤศจิกายน 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศราวุธ อินทรเทศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ

ตามคำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ 474 / 2559 แต่งตั้งท่านเป็นกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษา ชื่อ นายณัฐกร ผลพฤกษา ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรณีศึกษา นักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม”

ประธานคณะกรรมการเห็นสมควรให้มีการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ในวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป ณ ห้องเรียนปริญญาเอก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสอบ ตามวันเวลา ดังกล่าวด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงศ์ มะโน)

คณบดี

ศร.พ.ร.

10 พ.ย. 59

ศร.พ.ร.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร. 3692

ที่ ศธ 0524.04 / 4668

วันที่ ๗ พฤศจิกายน 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.กัศพงค์ ปวงสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ

ตามคำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ 478 /2559 แต่งตั้งท่านเป็นกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษา ชื่อนายณัฏฐ์ ผลพฤกษา ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภูมิศึกษา นักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม”

ประธานคณะกรรมการเห็นสมควรให้มีการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ในวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป ณ ห้องเรียนปริญญาเอก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสอบ ตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร.กัศพงค์ มะโน)

คณบดี

๗/๑๕  
10 พ.ย. ๕๙

๗  
๑๗.๑.๕๙

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ข  
 รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร.3692  
ที่ ศธ 0524.04 / 0522 วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินแบบสอบถาม

เรียน ดร.ภัทรภรณ์ ภัทรรังสกฤษฎ์

ด้วย นายณัฏฐ์ ผลพฤกษา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง นักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม” โดยมี รศ.ดร.รัชดากร พลภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินแบบสอบถามนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจและประเมินของท่านจะช่วยให้งานวิจัย ของ นายณัฏฐ์ ผลพฤกษา มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบบแบบสอบถามมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

Smv ol  
(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติการแทนคณบดี



## บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร.3692  
ที่ ศธ 0524.04 / 0522 วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินแบบสอบถาม

เรียน ดร.ปิยะนารถ จันทร์เล็ก

ด้วย นายณัฐ ผลพุกษา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง นักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม” โดยมี รศ.ดร.รัชดากร พลภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินแบบสอบถามนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจและประเมินของท่านจะช่วยให้งานวิจัย ของ นายณัฐ ผลพุกษา มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบบแบบสอบถามมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ดร.ราตรี ศรีพันธ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร.3692  
ที่ ศธ 0524.04 / 0522 วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินแบบสอบถาม

เรียน ดร.กฤษณา คิตดี

ด้วย นายณัฏฐ์ ผลพฤกษา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง นักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม” โดยมี รศ.ดร.รัชดากร พลภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินแบบสอบถามนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจและประเมินของท่านจะช่วยให้งานวิจัย ของ นายณัฏฐ์ ผลพฤกษา มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบบแบบสอบถามมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

  
(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติการแทนคณบดี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร.3692  
ที่ ศธ 0524.04 / **2273** วันที่ 29 มิถุนายน 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

ด้วย นายณัฐ ผลพฤกษา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง นักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม” โดยมี รศ.ดร.รัชดากร พลภักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2560 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นายณัฐ ผลพฤกษา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับอาจารย์และนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ปีที่ 3 ภายในภาควิชาของท่านได้ พร้อมกันนี้ได้แนบประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์และแบบสอบถามมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติการแทนคณบดี



ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/ 1943

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๖ มิถุนายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยข้าวโพดและข้าวฟ่างแห่งชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบสัมภาษณ์

ด้วย นายณัฏฐ์ ผลพุกษา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
ครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง นักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุ  
ศาสตร์อุตสาหกรรม” โดยมี รศ.ดร.รัชดากร พลภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และได้รับอนุมัติ  
หัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๐ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นายณัฏฐ์ ผลพุกษา ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบ  
สัมภาษณ์กับเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน ภายในหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา

• ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. ๐๒-๓๒๕-๘๐๐๐ ต่อ ๓๖๘๒

โทรสาร. ๐๒-๓๒๕-๘๔๓๖

ติดต่อนักศึกษา โทร.๐๖๒-๕๑๕-๕๕๕๕

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/ 1943

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๖ มิถุนายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าหน่วยงาน สถานีเพาะชำกล้าไม้จังหวัดชลบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบสัมภาษณ์

ด้วย นายณัฏฐ์ ผลพุกษา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
ครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง นักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุ  
ศาสตร์อุตสาหกรรม” โดยมี รศ.ดร.รัชดากร พลภักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และได้รับอนุมัติ  
หัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๐ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นายณัฏฐ์ ผลพุกษา ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบ  
สัมภาษณ์กับเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน ภายในหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ราตรี ศรีพันธุ์)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา

## • ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. ๐๒-๓๒๕-๘๐๐๐ ต่อ ๓๖๘๒

โทรสาร. ๐๒- ๓๒๕-๘๔๓๖

ติดต่อนักศึกษา โทร.๐๖๒-๕๑๕-๕๕๕๕

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/ 1943

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๖ มิถุนายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าหน่วยงาน สถานีเพาะชำกล้าไม้จังหวัดระยอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบสัมภาษณ์

ด้วย นายณัฐ ผลพุกษา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
ครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง นักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุ  
ศาสตร์อุตสาหกรรม” โดยมี รศ.ดร.รัชดากร พลภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และได้รับอนุมัติ  
หัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๐ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นายณัฐ ผลพุกษา ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบ  
สัมภาษณ์กับเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน ภายในหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

*Smr Ahn*  
(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา

• ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. ๐๒-๓๒๙-๘๐๐๐ ต่อ ๓๖๘๒

โทรสาร. ๐๒- ๓๒๙-๘๔๓๖

ติดต่อนักศึกษา โทร.๐๖๒-๕๑๕-๙๕๙๕

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/ 1943

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

อ มิถุนายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยพืชสวนจันทร์บุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบสัมภาษณ์

ด้วย นายณัฐ ผลพฤกษา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
ครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง นักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุ  
ศาสตร์อุตสาหกรรม” โดยมี รศ.ดร.รัชดากร พลภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และได้รับอนุมัติ  
หัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๐ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นายณัฐ ผลพฤกษา ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบ  
สัมภาษณ์กับเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน ภายในหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา

• ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. ๐๒-๓๒๔-๘๐๐๐ ต่อ ๓๖๘๒

โทรสาร. ๐๒- ๓๒๔-๘๔๓๖

ติดต่อนักศึกษา โทร.๐๖๒-๕๑๕-๙๕๙๕

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/ 1943

คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๖ มิถุนายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุมัติโครงการให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ประธานคณะกรรมการฝ่ายสวนพฤกษศาสตร์ มุลินีสวนหลวง ร.9

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบสัมภาษณ์

ด้วย นายณัฐ ผลพุกษา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
ครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง นักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร-คณะครุ  
ศาสตร์อุตสาหกรรม” โดยมี รศ.ดร.รัชดากร พลภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และได้รับอนุมัติ  
หัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๐ คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
จึงขออนุมัติโครงการจากท่านให้ นายณัฐ ผลพุกษา ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบ  
สัมภาษณ์กับเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน ภายในหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา

• ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. ๐๒-๓๒๕-๘๐๐๐ ต่อ ๓๖๘๒

โทรสาร. ๐๒- ๓๒๕-๘๔๓๖

ติดต่อนักศึกษา โทร.๐๖๒-๕๑๕-๙๕๙๕

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/ 1943

คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๒ มิถุนายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตให้ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้จัดการฝ่ายผลิต บริษัททวิผลการเกษตร จำกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบสัมภาษณ์

ด้วย นายณัฐกร ผลพุกษา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
ครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง นักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุ  
ศาสตร์อุตสาหกรรม” โดยมี รศ.ดร.รัชดากร พลภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และได้รับอนุมัติ  
หัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๐ คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
จึงขออนุญาตจากท่านให้ นายณัฐกร ผลพุกษา ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบ  
สัมภาษณ์กับเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน ภายในหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา

• ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. ๐๒-๓๒๕-๘๐๐๐ ต่อ ๓๖๘๒

โทรสาร. ๐๒-๓๒๕-๘๔๓๖

ติดต่อนักศึกษา โทร.๐๖๒-๕๑๕-๕๕๕๕

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/ 1943

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๖ มิถุนายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์กิจกรรมไร้สารพิษวังน้ำเขียว

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบสัมภาษณ์

ด้วย นายณัฐ ผลพุกษา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
ครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง นักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-อภิมลพิษ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุ  
ศาสตร์อุตสาหกรรม” โดยมี รศ.ดร.รัชดากร พลภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และได้รับอนุมัติ  
หัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๐ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นายณัฐ ผลพุกษา ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบ  
สัมภาษณ์กับเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน ภายในหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

*Smm*  
(ดร.ราตรี สิริพันธุ์)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา

• ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. ๐๒-๓๒๔-๘๐๐๐ ต่อ ๓๖๘๒

โทรสาร. ๐๒- ๓๒๔-๘๔๓๖

ติดต่อนักศึกษา โทร.๐๖๒-๕๑๕-๙๕๙๕

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบประเมินความเที่ยงของเนื้อหาและความถูกต้องของภาษา

### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการสอบถามความเที่ยงเชิงเนื้อหาและความถูกต้องของภาษาที่จะนำไปออกแบบประเมิน คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตาม อัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ในด้านต่าง ๆ อันเป็นผลสะท้อนกลับให้ได้แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา แบบประเมินการฝึกงานต่อไปในอนาคต จึงใคร่ขอความร่วมมือท่านสละเวลาอันมีค่ายิ่งตอบคำถามให้ครบถ้วน และตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องซึ่งตรงตามความเป็นจริง โดยแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนโดยใช้เทคนิค IOC (Item-Objective Congruence Index) คำนวณหาจากความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามที่สร้างขึ้นกับค่านิยามศัพท์เฉพาะ และการใช้ภาษาเพื่อนำมาปรับปรุงโดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงนิยามศัพท์เฉพาะ

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงนิยามศัพท์เฉพาะ

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงนิยามศัพท์เฉพาะ

ลำดับ	รายการการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	IOC
		1	2	3		
1	<b>อัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์</b>					
1.1	ท่านปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงานที่ตนปฏิบัติงาน	1	1	1	3	1
1.2	ท่านไม่ลักขโมยของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	1	1	1	3	1
1.3	ท่านไม่เอาเปรียบผู้อื่นเพื่อผลประโยชน์ส่วนตน	1	1	1	3	1
1.4	ท่านมีความรับผิดชอบต่องานที่ท่านได้รับมอบหมาย	0	1	1	2	0.70
1.5	ท่านเป็นบุคคลที่รักษาคำพูด	1	1	1	3	1
1.6	ท่านไม่โยนความผิดให้ผู้อื่นเด็ดร้อน	1	1	1	3	1
1.7	ท่านปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมาทั้งต่อหน้า และลับหลัง เช่น ไม่นินทา ไม่พูดว่าร้ายผู้อื่น	1	1	1	3	1
1.8	ท่านไม่คัดลอก หรือเอาผลงานคนอื่นมาเป็นของตน	1	1	1	3	1
1.9	ท่านเข้างานตรงเวลาอยู่เสมอ	1	1	1	3	1
2	<b>อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้</b>					
2.1	ถ้าท่านไม่เข้าใจในงานที่ปฏิบัติ จะสอบถามผู้รู้ทันที	1	1	1	3	1
2.2	ท่านค้นคว้าหาความรู้จากแหล่ง ต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานของตนเอง	1	1	1	3	1
2.3	ท่านติดตามข่าวสาร เช่น ดูป้ายประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์อยู่เสมอ	1	1	1	3	1
2.4	ท่านเมื่อมีการอบรมจะเข้าฟังอบรมอย่างตั้งใจ และนั่งฟังจนจบ	0	1	1	2	0.70
2.5	ท่านเมื่อต้องทำกิจกรรมท่านสามารถติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น ๆ ที่ไม่รู้จักคุ้นเคยได้	1	1	1	3	1
2.6	ท่านมีการสังเกตการปฏิบัติงาน แล้วนำมาปฏิบัติ	1	1	0	1	0.70
2.7	ท่านแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสิ่งที่ถูกต้องเกี่ยวกับงาน เพื่อนำมาพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น	1	1	1	3	1
2.8	ท่านใช้เวลาว่างในการหาความรู้อยู่เสมอ	1	1	1	3	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับ	รายการการประเมิน	ความคิดเห็นของ			รวม	IOC
		ผู้ทรงคุณวุฒิ				
		+1	0	-1		
3	อัตลักษณ์ด้านสู้งาน					
3.1	ท่านไม่ละทิ้งงาน มีมานะปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังทำงานสำเร็จ	1	1	1	3	1
2.3	ท่านปฏิบัติงานถูกต้องตามลักษณะงาน	1	0	1	2	0.7
3.3	ท่านสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน	1	1	1	3	1
3.4	ท่านไม่พูดหรือแสดงกิริยาว่าเบื่อหน่ายกับหน้าที่การงาน	1	1	1	3	1
3.5	ท่านทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	1	1	1	3	1
3.6	ทำงานได้ด้วยตนเองจนสำเร็จลุล่วง	1	1	1	3	1
3.7	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน จนงานสำเร็จลุล่วง	1	1	1	3	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามโครงการวิจัย

เรื่อง

คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกงาน เกี่ยวกับคุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตาม อัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วย อัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์ อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้ อัตลักษณ์ด้านสู้งาน

2. โปรดพิจารณา และตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อความถูกต้องและความสมบูรณ์ของงานวิจัย

3. คำตอบของท่านเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและสงวนเป็นความลับ สำหรับใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และจะไม่ทำให้เกิดความเสียหายใด ๆ แก่ท่านโดยเด็ดขาด

นายณัฐ ผลพฤษา

นักศึกษาปริญญาโท ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำอธิบาย** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยมด้านหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. หน่วยงานที่ไปฝึกงาน  ภาครัฐบาล  ภาคเอกชน
3. ระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวม (GPA).....
4. ชื่อสถานฝึกงาน.....

**ตอนที่ 2** คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

**คำอธิบาย** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยมด้านขวามือของข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ลำดับ	คุณลักษณะที่แสดงออก	ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1</b>	<b>อัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์</b>					
1.1	ท่านปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงานที่ท่านปฏิบัติงาน					
1.2	ท่านไม่ลักขโมยของคนอื่นมาเป็นของตนเอง					
1.3	ท่านไม่เอาเปรียบผู้อื่นเพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว					
1.4	ท่านมีความรับผิดชอบต่องานที่ท่านได้รับมอบหมาย					
1.5	ท่านเป็นบุคคลที่รักษาคำพูด					
1.6	ท่านไม่โยนความผิดให้ผู้อื่นเด็ดร้อน					
1.7	ท่านปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมาทั้งต่อหน้า และลับหลัง เช่น ไม่นินทา ไม่พูดว่าร้ายผู้อื่น					
1.8	ท่านไม่คัดลอก หรือเอาผลงานคนอื่นมาเป็นของตน					
1.9	ท่านเข้างานตรงเวลาอยู่เสมอ					
<b>2</b>	<b>อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้</b>					

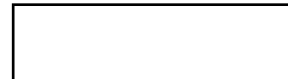
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไม่ควรเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1	ถ้าท่านไม่เข้าใจในงานที่ปฏิบัติ จะสอบถามผู้รู้ทันที					
ลำดับ	คุณลักษณะที่แสดงออก	ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.2	ท่านค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานของตนเอง					
2.3	ท่านติดตามข่าวสาร เช่น คู่มือ ประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์อยู่เสมอ					
2.4	เมื่อมีการเข้าฟังการอบรมท่านจะเข้าฟังการอบรมอย่างตั้งใจ และนั่งฟังจนจบ					
2.5	เมื่อต้องทำกิจกรรมท่านสามารถติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น ๆ ที่ไม่รู้จักคุ้นเคยได้					
2.6	ท่านมีการสังเกตการปฏิบัติงานจนสำเร็จ แล้วนำมาพัฒนางานที่ตนปฏิบัติ					
2.7	ท่านแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสิ่งที่ถูกต้องเกี่ยวกับงาน เพื่อนำมาพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น					
2.8	ท่านใช้เวลาว่างในการหาความรู้อยู่เสมอ					
3	<b>อัตลักษณ์ด้านสู้งาน</b>					
3.1	ท่านไม่ละทิ้งงาน มีมานะปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังทำงานสำเร็จ					
2.3	ท่านปฏิบัติงานถูกต้องตามลักษณะงาน					
3.3	ท่านสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน					
3.4	ท่านไม่พูดหรือแสดงกิริยาว่าเบื่อหน่ายกับหน้าที่การงาน					
3.5	ท่านทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด					
3.6	ทำงานได้ด้วยตนเองจนสำเร็จลุล่วง					
3.7	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน จนงานสำเร็จลุล่วงอย่างมีคุณภาพ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสัมภาษณ์โครงการวิจัย



เรื่อง

คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเทคโนโลยี

### คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่จากสถานประกอบการซึ่งผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงาน เกี่ยวกับคุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตาม อัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วย อัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์ อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้ อัตลักษณ์ด้านสู้งาน

2. โปรดพิจารณา และตอบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อความถูกต้องและความสมบูรณ์ของงานวิจัย

3. คำตอบของท่านเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและสงวนเป็นความลับ สำหรับใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และจะไม่ทำให้เกิดความเสียหายใด ๆ แก่ท่านโดยเด็ดขาด

นายณัฐ ผลพฤษา

นักศึกษาปริญญาโท ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

**คำอธิบาย** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยมด้านหน้าข้อความและเติมคำตอบลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ  ชาย  หญิง 2. อายุ ..... ปี
3. ประสบการณ์ในการดูแลนักศึกษาฝึกงาน ..... ปี
4. จำนวนนักศึกษาฝึกงานของ สจล. ในปีพ.ศ. 2560 ที่ดูแล ..... คน
5. นักศึกษาที่จะทำการประเมิน คือ

**ตอนที่ 2** คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของ นาย/นางสาว.....

**คำอธิบาย** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยมด้านขวามือของข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ลำดับ	คุณลักษณะที่แสดงออก	ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	<b>อัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์</b>					
1.1	นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงานที่ตนปฏิบัติงาน					
1.2	นักศึกษาไม่ลักขโมยของคนอื่นมาเป็นของตนเอง					
1.3	นักศึกษาไม่เอาเปรียบผู้อื่นเพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว					
1.4	นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องานที่ตนได้รับมอบหมาย					
1.5	นักศึกษาเป็นบุคคลที่รักษาคำพูด					
1.6	นักศึกษาไม่โยนความผิดให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
1.7	นักศึกษาปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมาทั้งต่อหน้า และลับหลัง เช่น ไม่นินทา ไม่พูดว่าร้ายผู้อื่น					
1.8	นักศึกษาไม่คัดลอก หรือเอาผลงานคนอื่นมาเป็นของตน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.9	นักศึกษาเข้างานตรงเวลาอยู่เสมอ					
2	อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้					
ลำดับ	คุณลักษณะที่แสดงออก	ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.1	ถ้านักศึกษาไม่เข้าใจในงานที่ปฏิบัติ จะสอบถามผู้รู้ทันที					
2.2	นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานของตนเอง					
2.3	นักศึกษาติดตามข่าวสาร เช่น คู่มือ ประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์อยู่เสมอ					
2.4	เมื่อมีการอบรมนักศึกษาจะเข้าฟังอบรมอย่างตั้งใจ และนั่งฟังจนจบ					
2.5	เมื่อต้องทำกิจกรรมนักศึกษาสามารถติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น ๆ ที่ไม่รู้จักคุ้นเคยได้					
2.6	นักศึกษามีการสังเกตการปฏิบัติงานแล้วนำมาปฏิบัติ					
2.7	นักศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสิ่งที่ถูกต้องเกี่ยวกับงาน เพื่อนำมาพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น					
2.8	นักศึกษาใช้เวลาว่างในการหาความรู้อยู่เสมอ					
3	อัตลักษณ์ด้านสู้งาน					
3.1	นักศึกษาไม่ละทิ้งงาน มีมานะปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังทำงานสำเร็จ					
2.3	นักศึกษาปฏิบัติงานถูกต้องตามลักษณะงาน					
3.3	นักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน					
3.4	นักศึกษาไม่พูดหรือแสดงกิริยาว่าเบื่อหน่ายกับหน้าที่การงาน					
3.5	นักศึกษาทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด					
3.6	ทำงานได้ด้วยตนเองจนสำเร็จลุล่วง					
3.7	นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำงาน จนงานสำเร็จลุล่วงอย่างมีคุณภาพ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามโครงการวิจัย

เรื่อง

คุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเทคโนโลยี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบการประเมินความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์นักศึกษาฝึกงานเกี่ยวกับคุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2 ตาม อัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
2. โปรดพิจารณา และตอบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อความถูกต้องและความสมบูรณ์ของงานวิจัย
3. คำตอบของท่านเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและสงวนเป็นความลับ สำหรับใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และจะไม่ทำให้เกิดความเสียหายใด ๆ แก่ท่านโดยเด็ดขาด

นายณัฐ ผลพุกษา

นักศึกษาปริญญาโท ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## การประเมินคุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตร 2

ของนาย/นางสาว.....

ตามอัตลักษณ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

**คำอธิบาย** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยมด้านขวามือของข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ลำดับ	คุณลักษณะที่แสดงออก	ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1</b>	<b>อัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์</b>					
1.1	นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงานที่ตนปฏิบัติงาน					
1.2	นักศึกษาไม่ลักขโมยของคนอื่นมาเป็นของตนเอง					
1.3	นักศึกษาไม่เอาเปรียบผู้อื่นเพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว					
1.4	นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องานที่ตนได้รับมอบหมาย					
1.5	นักศึกษาเป็นบุคคลที่รักษาคำพูด					
1.6	นักศึกษาไม่โยนความผิดให้ผู้อื่นเด็ดคร้อน					
1.7	นักศึกษาปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมาทั้งต่อหน้า และลับหลัง เช่น ไม่นินทา ไม่พูดว่าร้ายผู้อื่น					
1.8	นักศึกษาไม่คัดลอก หรือเอาผลงานคนอื่นมาเป็นของตน					
1.9	นักศึกษาเข้างานตรงเวลาอยู่เสมอ					
<b>2</b>	<b>อัตลักษณ์ด้านการใฝ่รู้</b>					
2.1	ถ้านักศึกษาไม่เข้าใจในงานที่ปฏิบัติ จะสอบถามผู้รู้ทันที					
2.2	นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานของตนเอง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3	นักศึกษาติดตามข่าวสาร เช่น คู่มือประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์อยู่เสมอ					
ลำดับ	คุณลักษณะที่แสดงออก	ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.4	เมื่อนักศึกษามีการอบรมจะเข้าฟังอบรมอย่างตั้งใจ และนั่งฟังจนจบ					
2.5	เมื่อต้องทำกิจกรรมนักศึกษาสามารถติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น ๆ ที่ไม่รู้จักคุ้นเคยได้					
2.6	นักศึกษามีการสังเกตการปฏิบัติงานแล้วนำมาปฏิบัติ					
2.7	นักศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสิ่งที่ถูกต้องเกี่ยวกับงาน เพื่อนำมาพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น					
2.8	นักศึกษาใช้เวลาว่างในการหาความรู้อยู่เสมอ					
<b>3</b>	<b>อัตลักษณ์ด้านสู้งาน</b>					
3.1	นักศึกษาไม่ละทิ้งงาน มีมานะปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังทำงานสำเร็จ					
2.3	นักศึกษาปฏิบัติงานถูกต้องตามลักษณะงาน					
3.3	นักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน					
3.4	นักศึกษาไม่พูดหรือแสดงกิริยาว่าเบื่อหน่ายกับหน้าที่การงาน					
3.5	นักศึกษาทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด					
3.6	นักศึกษาทำงานได้ด้วยตนเองจนสำเร็จลุล่วง					
3.7	นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำงาน จนงานสำเร็จลุล่วงอย่างมีคุณภาพ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล นายณัฐ ผลพฤษา  
 วัน-เดือน-ปีเกิด 21 พฤษภาคม 2535  
 สถานที่เกิด ชุมพร  
 ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 127/1 หมู่ 1 ตำบลวิสัยเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร 86100

ประวัติการศึกษา  
 ปีการศึกษา 2547 สำเร็จการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาล  
 ชุมพร จังหวัดชุมพร  
 ปีการศึกษา 2553 สำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสอาด  
 เฒetimวิทยา จังหวัดชุมพร  
 ปีการศึกษา 2558 สำเร็จการศึกษา ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต  
 สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
 ลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้