

การศึกษามโนทัศน์ที่มีผลต่อการรับรู้และเจตคติของชุมชนแนวท่อ  
ส่งก๊าซธรรมชาติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนว  
ท่อส่งก๊าซธรรมชาติของบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)  
ในเขตจังหวัดระยอง

THE STUDY OF FACTORS AFFECTING THE ATTITUDE OF THE  
COMMUNITY ALONG NATURAL GAS PIPELINE IN RAYONG  
PROVINCE TOWARDS THE PTT PUBLIC RELATION  
PROJECT ON NATURAL GAS  
PIPELINE PROJECT



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาการจัดการอุตสาหกรรม

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2547

ISBN 974-15-1030-6

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้และเจตคติของชุมชนแนวท่อ  
ส่งก๊าซธรรมชาติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนว  
ท่อส่งก๊าซธรรมชาติของบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)  
ในเขตจังหวัดระยอง

THE STUDY OF FACTORS AFFECTING THE ATTITUDE OF THE  
COMMUNITY ALONG NATURAL GAS PIPELINE IN RAYONG  
PROVINCE TOWARDS THE PTT PUBLIC RELATION

PROJECT ON NATURAL GAS  
PIPELINE PROJECT



ชาญยุทธ เสือจ้อย  
CHANYUTH SERJUI

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาการจัดการอุตสาหกรรม  
บัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เลขหมู่.....

พ.ศ. 2547

เลขทะเบียน..... 51802

ISBN 974-15-1030-6

วัน,เดือน,ปี 3 0 ก.ค. 2547

.b.....
.i.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**THE STUDY OF FACTORS AFFECTING THE ATTITUDE OF THE  
COMMUNITY ALONG NATURAL GAS PIPELINE IN RAYONG  
PROVINCE TOWARDS THE PTT PUBLIC RELATION  
PROJECT ON NATURAL GAS  
PIPELINE PROJECT**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILMENT  
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF  
MASTER OF SCIENCE IN INDUSTRIAL MANAGEMENT  
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

**2004**

**ISBN 974-15-1030-6**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**COPYRIGHT 2004**

**SCHOOL OF GRADUATE STUDIES**

**KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้และเจตคติของชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ ของบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ในเขตจังหวัดระยอง

THE STUDY OF FACTORS AFFECTING THE ATTITUDE OF THE COMMUNITY ALONG NATURAL GAS PIPELINE IN RAYONG PROVINCE TOWARDS THE PTT PUBLIC RELATION PROJECT ON NATURAL GAS PIPELINE PROJECT

ชื่อนักศึกษา

นายชาญยุทธ เลือจ้อย

รหัสประจำตัว

44064429

ปริญญา

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

วิทยาการจัดการอุตสาหกรรม

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

รศ.อดิनुช

กาญจนพิบูลย์

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

รศ.ดร.วรรณารถ

แสงมณี

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ลายมือชื่อ
รศ.อดิनुช      กาญจนพิบูลย์	
รศ.ดร.วรรณารถ      แสงมณี	
รศ.ดร.พงศ์      หรรดา	
ผศ.ดร.สรรพลีทิพย์      ถิมนรัตน์	
ดร.จิระเสกข์      ตรีเมธสุนทร	

วัน/เดือน/ปี ที่สอบ 20 พฤษภาคม 2547 เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป

สถานที่สอบ ณ ห้องเรียนปริญญาโท 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว



(ผศ.ดร.จิราพร จีระจร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้ และเจตคติของชุมชน  
แนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์  
ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของบริษัท ปตท. จำกัด  
(มหาชน) ในเขตจังหวัดระยอง

นักศึกษา

นายชาญยุทธ เสือจ้อย

รหัสประจำตัว

44064429

ปริญญา

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

วิทยาการจัดการอุตสาหกรรม

พ.ศ.

2547

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

รศ. อติคุณ กาญจนพิบูลย์

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

รศ.ดร. วรนารถ แสงมณี

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ระดับการรับรู้และเจตคติของชุมชนแนวเขตทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ (2) อิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ระยะเวลาที่อยู่อาศัย และประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ (3) ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติกับเจตคติของชุมชนแนวเขตทอส่งก๊าซธรรมชาติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ จังหวัดระยอง จำนวน 408 คน โดยใช้แบบสอบถามและแบบทดสอบเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งสถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าคะแนนมาตรฐาน (Z-score) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบสมมติฐานแต่ละข้อโดยวิธีการทดสอบ t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) การเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธี LSD และหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า

1. การรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก
2. เจตคติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติส่วนใหญ่อยู่ในระดับค่อนข้างสูง
3. ผลการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ พบว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มี เพศ ระดับการศึกษา และ

ระยะเวลาที่อยู่อาศัยที่ต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน ส่วนชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มี อายุ อาชีพ และประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่ต่างกัน จะมีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่ต่างกัน โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอายุ อยู่ในช่วงน้อยกว่า 15 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติสูงกว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอายุในช่วงมากกว่า 45 ปี ช่วง 36-45 ปี ช่วง 15-25 ปี และช่วง 26-35 ปี ตามลำดับ ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน รับราชการและงานรัฐวิสาหกิจ และนักเรียนหรือนักศึกษา มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ สูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพ เกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้างทั่วไป และอาชีพอื่นๆ ในส่วนของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติมีการรับรู้สูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่ไม่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

4. ผลการเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติทั้ง 6 ปัจจัย ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ระยะเวลาที่อยู่อาศัย และประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติพบว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติในกลุ่มหรือระดับของปัจจัยต่อไปนี้คือ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และระยะเวลาที่อยู่อาศัยต่างกันมีเจตคติต่อ โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน ส่วนชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติในกลุ่มของปัจจัยเพศ และ ประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติมีเจตคติต่อ โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่เป็นเพศหญิงมีเจตคติสูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่เป็นเพศชาย ในส่วนของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีเจตคติสูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่ไม่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

5. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้และเจตคติ ที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ พบว่า การรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับเจตคติโดยรวมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

<b>Thesis Title</b>	The Study of Factors Affecting the Attitude of the Community along Natural Gas Pipeline in Rayong Province towards the PTT. Public Relation Project on Natural Gas Pipeline Project
<b>Student</b>	Mr. Chanyuth Serjui
<b>Student ID.</b>	44064429
<b>Degree</b>	Master of Science
<b>Programme</b>	Industrial Management
<b>Year</b>	2004
<b>Thesis Advisor</b>	Assoc.Prof. Atinuch Kanchanapiboon
<b>Thesis Co-Advisor</b>	Assoc.Prof.Dr. Woranat Sangmanee

### ABSTRACT

The objectives of this research were to study (1) the level of acknowledgement and attitude towards the PTT Public Relation Project on natural gas pipeline project (2) the influence of personal factors : sex, age, level of education, occupation, duration of stay in the community and experience in PTT Public relation project which affected the acknowledgement and attitude towards the PTT Public Relation Project on natural gas pipeline project. (3) the relationship between the acknowledgement of the PTT Public relation project on natural gas pipeline project and the attitude of the community along natural gas pipeline. The samples were 408 inhabitants in the community along natural gas pipeline in Rayong Province. Questionnaire and test sheet were used to collect the data which was then analyzed by a statistical program. The statistics employed were percentage, standard score (Z-score), arithmetic means, and standard deviation. The statistical hypotheses were evaluated by a T-Test, One Way Analysis of Variance (ANOVA), Post Hoc comparisons by least-Significant Different (LSD), and Pearson product moment correlation. The results were as follows :

1. The acknowledgement of the community along natural gas pipeline towards this PTT Public Relation Project was at a very good level.
2. The attitude of the community along natural gas pipeline towards this PTT Public Relation Project was moderately high.

3. The study of 6 personal factors on the acknowledgement of this PTT Public Relation Project found that people in the community along natural gas pipeline with different group or level of sex, education and duration of stay in the community did not have significant difference in the acknowledgement. On the other hand, people in the community with different group or level of age, occupation and experience in PTT Public Relation Project showed statistically different acknowledgement. The acknowledgement of people in the community along natural gas pipeline who are below 15 years of age were higher than those who are above 45, 36-45, 15-25, and 26-35 respectively. The acknowledgement of the people in the community who worked in a private company, governmental sector, and state enterprise exhibited higher acknowledgement towards this PTT Public Relation Project than those who are students, farmers, traders, workers and others. The acknowledgement of the people who had been participating in PTT Public Relation Project showed higher acknowledgement towards this project than those who had never been joining this PTT Public Relation Project before.

4. The study of 6 personal factors on the attitude towards PTT Public Relation Project on Natural Gas Pipeline Project found that the attitude of the people in the community along natural gas pipeline with different group or level of age, education, occupation, and duration of stay in the community was not significantly different. On the other hand, the attitude of the people with different group or level of sex and experience in PTT Public Relation Project was significantly different. The attitude score of the sample from the female group was higher than that from the male group. The attitude score of the people who had experience in PTT Public Relation Project was higher than those who did not have the experience.

5. There was a statistically significant correlation between the acknowledgement and the attitude of the community along natural gas pipeline towards PTT Public Relation Project on natural gas pipeline project.

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้จัดทำขึ้นเนื่องด้วยผู้วิจัยมีความสนใจในเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้และเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ประกอบกับผู้วิจัยต้องการนำผลที่ได้จากงานวิจัยมาทำการปรับปรุงการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ให้กับองค์กรที่ปฏิบัติงานอยู่คือ บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)

ซึ่งในความสำเร็จที่เกิดขึ้นนั้นผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รศ.อดิษฐ์ กาญจนพิบูลย์ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.วรรณารต แสงมณี อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาแนะนำและให้ความช่วยเหลือในทุกๆ ด้าน ตลอดจนให้แนวคิดที่จำเป็นสำหรับผู้วิจัย รวมทั้งคำแนะนำอื่นๆ จากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อันมี รศ.ดร.พงศ์ หรดาต ผศ.ดร.สรรพสิทธิ์ ถิ่นนรินทร์ ดร.จิระเสกข์ ตรีเมธสุนทร ตลอดจนคณาจารย์ในหลักสูตร ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้จนมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกเป็นพระคุณอย่างยิ่ง และขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ อันมี ดร.พงษ์วิภา หล่อสมบูรณ์ ดร.จำนงค์ จิงธีรพานิช ดร.วิวรรณ ธรรมมงคล คุณวัชระ คุณาวัดนาวุฒิ คุณไพฑูรย์ ธรรมแสง ที่ให้ความกรุณาแนะนำปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามและให้ความช่วยเหลือในส่วนอื่นๆ ของการวิจัยอย่างยิ่ง จนทำให้เอกสารงานวิจัยมีความถูกต้อง และสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณเพื่อนร่วมงานทุกท่านที่ให้กำลังใจ และคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ธุรการที่ให้ความช่วยเหลือในการช่วยประมวลผลข้อมูลจัดพิมพ์ และการจัดทำรูปเล่มงานวิจัย

ขอขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ และทุกคนในครอบครัว ที่มีส่วนช่วยผลักดันให้ผู้วิจัยได้รับการศึกษาที่ดีตลอดมา ตลอดจนเพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ ที่มีโอกาสได้ศึกษาร่วมกันทุกท่าน และได้รับการปฏิบัติต่อกันด้วยดีเสมอมา

ความดีที่ได้จากคุณประโยชน์ของงานวิจัยในครั้งนี้ ขอมอบให้ผู้มีพระคุณทุกท่าน

นายชาญยุทธ เกื้อจ้อย

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	X
สารบัญภาพ.....	XVI
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	4
1.4 ทฤษฎีกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	5
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	6
1.6 ขั้นตอนการทำวิจัย.....	7
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย.....	8
1.8 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	8
บทที่ 2 ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวกับความรู้	
2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความรู้.....	10
2.1.1 ความหมายของความรู้.....	10
2.1.2 แนวความคิดเกี่ยวกับความรู้.....	12
2.1.3 ระดับความรู้.....	13
2.1.4 ประเภทของความรู้.....	14
2.1.5 วิธีการวัดความรู้.....	16
2.1.6 เครื่องมือที่ใช้วัดความรู้.....	17
2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเจตคติ.....	19
2.2.1 ความหมายของเจตคติ.....	19
2.2.2 องค์ประกอบของเจตคติ.....	22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.2.3 ลักษณะทั่วไปของเจตคติ.....	25
2.2.4 ปัจจัยที่ก่อให้เกิดเจตคติ.....	26
2.2.5 บทบาทของเจตคติ.....	27
2.2.6 การเปลี่ยนเจตคติ.....	28
2.2.7 เหตุผลในการสำรวจเจตคติและความคิดเห็น.....	30
2.2.8 วิธีการวัดเจตคติ.....	31
2.2.9 มาตรฐานวัดเจตคติ.....	31
2.2.10 ประโยชน์ของเจตคติ.....	32
2.3 อุตสาหกรรมการขนส่งปิโตรเลียมโดยระบบท่อ.....	33
2.3.1 ระบบท่อส่งก๊าซธรรมชาติ.....	34
2.3.1.1 ขั้นตอนในการวางท่อส่งก๊าซธรรมชาติ.....	35
2.3.1.2 มาตรฐานความปลอดภัยระบบท่อส่งก๊าซธรรมชาติ.....	36
2.3.1.3 การตรวจสอบ และบำรุงรักษา.....	37
2.3.1.4 ประโยชน์ของการขนส่งก๊าซธรรมชาติด้วยระบบท่อ.....	38
2.3.2 ระบบท่อน้ำมันดิบ และน้ำมันสำเร็จรูป.....	39
2.3.2.1 มาตรฐานการก่อสร้าง.....	40
2.3.2.2 ความปลอดภัยของระบบท่อเมื่อสร้างเสร็จแล้ว.....	41
2.3.2.3 ระบบคลังน้ำมัน.....	41
2.3.2.4 การปฏิบัติงานควบคุมระบบท่อน้ำมัน.....	42
2.3.2.5 ความปลอดภัย.....	42
2.3.2.7 ประโยชน์ของการขนส่งน้ำมันทางท่อ.....	43
2.3.3 บทสรุปการขนส่งปิโตรเลียมโดยระบบท่อ.....	44
2.4 โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ.....	45
2.4.1 โครงการนิทรรศการเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ”.....	45
2.4.2 โครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงาน.....	45
2.4.3 โครงการค่ายเยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อม.....	45
2.4.4 โครงการหมู่บ้าน ปตท. พัฒนา.....	45
2.4.5 โครงการผู้นำชุมชนเยี่ยมชมกิจการ ปตท. ....	46

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.4.6 โครงการพัฒนา 5 ส. และสิ่งแวดล้อม ปตท. ผู้เยาวชน.....	46
2.4.7 โครงการชุมชนเฝ้าระวังแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ.....	46
2.5 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	46
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>	
3.1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง.....	70
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	72
3.3 การตรวจสอบเครื่องมือ.....	73
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	74
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	77
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	
4.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	83
4.2 ตอนที่ 2 การรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซ ธรรมชาติของชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ.....	88
4.3 ตอนที่ 3 เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซ ธรรมชาติของชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ.....	89
4.4 ตอนที่ 4 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ.....	95
4.5 ตอนที่ 5 เปรียบเทียบเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อ ส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ.....	109
4.6 ตอนที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้และเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ.....	135
4.7 ตอนที่ 7 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ.....	139

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	142
5.2 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	142
5.3 สรุปผลการวิจัย.....	143
5.4 อภิปรายผล.....	153
5.5 ข้อเสนอแนะ.....	166
บรรณานุกรม.....	168
ภาคผนวก ก. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย.....	177
ภาคผนวก ข. สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	186
ภาคผนวก ค. ประวัติความเป็นมาของ บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน).....	194
ประวัติผู้เขียน.....	203

# สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ระบบท่อดึงก๊าซธรรมชาติสายหลักของบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน).....	34
3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ที่ทำการเก็บข้อมูลในแต่ละหมู่บ้าน ที่มีท่อดึงก๊าซธรรมชาติพาดผ่าน.....	72
3.2 แสดงรายชื่อ ตำแหน่ง และสถานที่ปฏิบัติงานของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	74
3.3 แสดงคะแนนในแต่ละระดับความคิดเห็นของแบบสอบถามวัดเจตคติที่มีต่อ โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อดึงก๊าซธรรมชาติ.....	76
3.4 แสดงสมมติฐานการวิจัยและสถิติที่ใช้ในการทดสอบ.....	80
4.1 แสดงค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	83
4.2 แสดงจำนวน เปอร์เซ็นต์ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของ การรับรู้เกี่ยวกับ โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อดึงก๊าซธรรมชาติ.....	88
4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับ และลำดับที่ของเจตคติ ต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อดึงก๊าซธรรมชาติ.....	89
4.4 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของการรับรู้เกี่ยวกับ โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อดึงก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบทดสอบระหว่างเพศชายและหญิง.....	95
4.5 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของการรับรู้เกี่ยวกับ โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อดึงก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบทดสอบจำแนกตามช่วงอายุ.....	96
4.6 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการ ประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อดึงก๊าซธรรมชาติของผู้ตอบแบบทดสอบระหว่าง กลุ่มช่วงอายุ เป็นรายคู่.....	97
4.7 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่า เฉลี่ยของการรับรู้เกี่ยวกับ โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อดึงก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา.....	98
4.8 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่า เฉลี่ยของการรับรู้เกี่ยวกับ โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อดึงก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพ.....	99

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.9	แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้เกี่ยวกับ โครงการ ประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบทดสอบระหว่าง กลุ่มอาชีพ เป็นรายคู่.....100
4.10	แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของ การรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของ ผู้ตอบแบบทดสอบ จำแนกตามระยะเวลาที่อยู่อาศัย.....102
4.11	แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของ การรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของ ผู้ตอบแบบทดสอบ ระหว่างกลุ่มที่เคย และไม่เคยมีประสบการณ์การเข้า ร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ.....103
4.12	แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของ การรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของ ผู้ตอบแบบทดสอบ ระหว่างกลุ่มที่เคย และไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วม โครงการนิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ” .....104
4.13	แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของ การรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของ ผู้ตอบแบบทดสอบ ระหว่างกลุ่มที่เคย และไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วม โครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงาน.....105
4.14	แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของ การรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ ตอบแบบทดสอบ ระหว่างกลุ่มที่เคย และไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วม โครงการค่ายเยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อม.....105
4.15	แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของ การรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของ ผู้ตอบแบบทดสอบ ระหว่างกลุ่มที่เคย และไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วม โครงการหมู่บ้าน ปตท. พัฒนา.....106

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.16 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบทดสอบ ระหว่างกลุ่มที่เคย และไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการผู้นำชุมชนเยี่ยมชมกิจการ ปตท. ....	106
4.17 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบทดสอบ ระหว่างกลุ่มที่เคย และไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา 5 ส. และสิ่งแวดล้อม ปตท. สู่เยาวชน.....	107
4.18 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบทดสอบ ระหว่างกลุ่มที่เคย และไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการชุมชนเฝ้าระวังแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ.....	108
4.19 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบทดสอบ ระหว่างกลุ่มที่เคย และไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการอื่น ๆ.....	108
4.20 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ระหว่างเพศชายและเพศหญิง.....	109
4.21 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามช่วงอายุ.....	111
4.22 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา.....	112
4.23 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของผู้ตอบแบบสอบถามระหว่างกลุ่มระดับการศึกษาเป็นรายคู่.....	113

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.24 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวมของผู้ตอบแบบสอบถามระหว่างสัปดาห์การศึกษา เป็นรายคู่.....	115
4.25 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพ.....	117
4.26 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของผู้ตอบแบบสอบถามระหว่างกลุ่มอาชีพ เป็นรายคู่.....	118
4.27 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลาที่อยู่อาศัย.....	120
4.28 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม.....	122
4.29 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการนิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ” .....	124
4.30 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงาน.....	125
4.31 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อม.....	127

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.32 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการหมู่บ้าน ปตท. พัฒนา.....	128
4.33 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการผู้นำชุมชนเยี่ยมชมกิจการ ปตท. ....	129
4.34 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา 5 ส.และสิ่งแวดล้อม ปตท. สู่เยาวชน.....	130
4.35 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการชุมชนเฝ้าระวังแนวเขตทอส่งก๊าซธรรมชาติ.....	132
4.36 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการอื่น ๆ.....	133
4.37 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ค่า P-Value และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม.....	135
4.38 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ค่า P-Value และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ.....	136

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.39	แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ค่า P-Value และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ.....137
4.40	แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ค่า P-Value และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่จิตวิทยาชุมชน.....138



# สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2.1 แสดงการวัดระดับการเรียนรู้ ด้านความรู้ ความคิด ตามแนวคิดของบลูม และคณะ.....	17
2.2 รูปแบบไตรมิติของเจตคติ.....	24
2.3 แสดงองค์ประกอบของเจตคติ.....	30
2.4 รูปแบบการรับส่งน้ำมันภายในท่อ.....	42



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปฏิบัติการในชุมชน ตามนัยของงานวิจัยนี้ หมายถึง การที่ผู้หนึ่งผู้ใดที่เคยเป็น บุคคลภายนอก มีภารกิจหน้าที่ ต้องเข้าไปปฏิบัติหน้าที่ในชุมชนหนึ่ง โดยมีจุดประสงค์ หรือ เป้าหมายเป็นการเฉพาะ ซึ่งจุดประสงค์นั้น ๆ อาจเป็นของรายบุคคลของกลุ่ม หรือองค์กรใดก็ได้แล้วแต่ ในการนี้สิ่งที่จะต้องทำเหมือน ๆ กัน ก็คือ การทำความเข้าใจเรื่องราว หรือมิติต่างๆ ในชุมชนนั้น ๆ ให้มากที่สุด พร้อมกันนั้น ก็ต้องมีความสามารถที่จะให้ชุมชนยอมรับ การเข้า ปฏิบัติงานของตนเอง โดยไม่ถูกต่อต้านจนเข้าไปทำงานไม่ได้

โดยในปัจจุบันทุก ๆ องค์กร ทั้งจากภาครัฐ และเอกชนที่มีกิจกรรม หรือการปฏิบัติงาน ต่าง ๆ ที่จะต้องเกี่ยวข้องกับชุมชน ได้มีการปรับตัว และเข้าปฏิบัติการในชุมชนมากขึ้น ทั้งในด้าน การสร้างความเข้าใจ การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานขององค์กร ตลอดจนการช่วยเหลือชุมชน ในด้านต่าง ๆ ซึ่ง บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ก็เป็นองค์กรใหญ่องค์กรหนึ่ง ที่มีปฏิบัติการใน ชุมชนอยู่ในหลาย ๆ โครงการด้วยกัน ด้วยเหตุผลความจำเป็นของรูปแบบการดำเนินธุรกิจของ บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) เอง

บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ได้มีการดำเนินธุรกิจ มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2521 ภายใต้ชื่อเดิม คือ การปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย โดยมีการดำเนินธุรกิจ ปิโตรเลียมอย่างครบวงจร นับตั้งแต่ การสำรวจ และผลิต การจัดหา การขนส่ง การกลั่น การสำรอง การจำหน่าย ตลอดจนธุรกิจ ต่อเนื่องกับ ปิโตรเลียมอีกมากมาย เช่น อุตสาหกรรมปิโตรเคมี เป็นต้น

โดยในทุก ๆ กิจกรรมของ ปตท. ที่กล่าวมานั้น จะมีความเกี่ยวข้องกับชุมชนในรูปแบบ ต่าง ๆ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้ความสนใจที่จะศึกษาการรับรู้ และเจตคติของชุมชน พื้นที่ แนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ ในเขต จังหวัดระยอง ซึ่งเป็นพื้นที่เขตอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ และชุมชนมีความตื่นตัวในเรื่องของปัญหา มลพิษค่อนข้างมาก

ระบบท่อส่งก๊าซธรรมชาติในประเทศไทยเริ่มมีการใช้งาน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2524 โดย ปตท. รับผิดชอบการวางท่อส่งก๊าซธรรมชาติ จากแหล่งเอราวัณ ในอ่าวไทย มายังชายฝั่ง ที่จังหวัดระยอง และวางท่อส่งก๊าซธรรมชาติเลียบถนนสายหลักไปยังโรงงานผู้ใช้ ได้แก่ โรงไฟฟ้าพลังความร้อน ร่วมบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา โรงจักรพระนครใต้ จังหวัดสมุทรปราการ โรงไฟฟ้าพลังความ

ร้อนร่วมระยอง และโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ ตามแนวท่อขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางของท่อส่งก๊าซ จะลดหลั่นไปตามปริมาณการจำหน่ายก๊าซให้แก่ลูกค้า

ปัจจุบัน ( พ.ศ. 2546 ) ประเทศไทยมีระบบท่อส่งก๊าซธรรมชาติเป็นเครือข่าย ทั่วประเทศ ทั้งบนบก และในทะเล เป็นระยะทางรวมกันกว่า 2,652 กิโลเมตร และสามารถจัดส่งก๊าซธรรมชาติเป็นเชื้อเพลิง ในการผลิตกระแสไฟฟ้า เชื้อเพลิงในโรงงานอุตสาหกรรม และใช้เป็นวัตถุดิบในอุตสาหกรรมปิโตรเคมี รวมกันประมาณวันละ 2,000 ล้านลูกบาศก์ฟุต

โดยปกติ การก่อสร้างท่อส่งก๊าซธรรมชาติ จะมีการออกแบบโดยให้ความสำคัญถึงการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและชุมชนไว้แล้ว แต่ในทางปฏิบัติสำหรับประเทศไทย ในการดำเนินโครงการท่อขนส่งปิโตรเลียมทุกประเภท เจ้าของโครงการต้องจัดทำรายงานการศึกษาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (Environment Impact Assessment : EIA) ตามข้อกำหนดของสำนักงานนโยบายและแผนสิ่งแวดล้อม กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วย มาตรการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ทั้งในช่วงก่อนการก่อสร้างและหลังการก่อสร้าง เป็นส่วนหนึ่งของรายงานการศึกษาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมดังกล่าว ทั้งนี้เจ้าของโครงการต้องนำมาตราการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม มาผสมผสานเข้ากับเทคนิควิธี ด้านวิศวกรรมก่อสร้าง และปฏิบัติ ตามมาตรการที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด รวมทั้งควบคุมการปฏิบัติงาน ของบริษัทผู้รับเหมาก่อสร้างให้ เป็นไปตามมาตรการที่กำหนดไว้ เพื่อให้มั่นใจว่า การพัฒนาโครงการจะส่งผลกระทบต่อชุมชน สิ่งแวดล้อม และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน ในพื้นที่ข้างเคียงน้อยที่สุด

อย่างไรก็ตาม โดยปกติในระหว่างการก่อสร้าง จะเกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมเป็นการชั่วคราว ระยะเวลาประมาณ 3 – 4 เดือน และเมื่อฝังกลบแล้วเสร็จ สามารถฟื้นฟูสภาพแวดล้อมให้กลับคืนสู่สภาพเดิมได้ โดยในช่วงหลังการก่อสร้าง กลบฝังท่อแล้วเสร็จ ต้องดำเนินการปรับสภาพพื้นที่ ให้เข้าสู่สภาพเดิม และป้องกันการชะล้างหน้าดิน โดยปลูกพืชพรรณคลุมบริเวณพื้นที่ที่ใช้ในการก่อสร้าง สำหรับพื้นที่การเกษตร และพื้นที่ทำกิจของราษฎร ก็สามารถทำการปลูกพืชไว้ ทำนา ทำกิจได้ตามเดิม ยกเว้นการปลูกไม้ยืนต้น และสิ่งก่อสร้าง นอกจากนี้ บริษัทผู้รับเหมาก่อสร้างต้องรับประกัน การก่อสร้างตามสัญญาเป็นเวลา 1 ปี และหลังจากนั้น ปตท. มีแผนการติดตามผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และดูแลพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

ท่อส่งก๊าซธรรมชาติ เป็นท่อเหล็กกล้า (Steel) ที่มีความแข็งแรงสูง ความแข็งแรงของท่อจะเลือกจากขนาดแรงดันที่ใช้ในการส่งก๊าซ และสภาพพื้นที่ เช่น หากเลือกท่อตามมาตรฐาน API (American Petroleum Institute) หมายเลข 5L X 65 จะสามารถทนแรงดึงได้ถึง 65,000 ปอนด์ต่อตารางนิ้ว โดยขนาดของท่อจะต้องมีการรองรับการไหลของก๊าซปริมาณมากที่สุด (Maximum gas flow) และความหนาของท่อ ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่าง ๆ ที่นำมาพิจารณาในการออกแบบ คือ ความดันสูงสุดของก๊าซ ความเครียดที่เกิดขึ้นระหว่างการวางท่อ และความดันภายนอก ซึ่งอาจทำให้ท่ออ่อ และการฝังลึกลงไปดิน จะมีความลึกที่แตกต่างกันไป กรณีพื้นที่ภูเขาไม่มีชุมชน ในเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พื้นที่ชุมชน ในพื้นที่ทำกิน จะฝังลึก 1 ถึง 1.5 เมตร พื้นที่ลวดใต้ถนนหลวงจะต้องฝังลึก 3 เมตร โดยนับจากผิวดินเดิมถึงหลังท่อ

อย่างไรก็ดี ภายในท่อเหล็กกล้าที่บรรจุก๊าซธรรมชาติ ซึ่งเป็นเชื้อเพลิงที่ติดไฟลุกไหม้ และระเบิดได้ ย่อมมีโอกาสที่จะเกิดอุบัติเหตุได้ เช่นเดียวกับอุบัติเหตุจากการขนส่งปิโตรเลียมด้วยระบบอื่น ๆ แต่จากสถิติอุบัติเหตุ การขนส่งปิโตรเลียม โดยระบบต่าง ๆ พบว่าอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับท่อส่งก๊าซ มีปัจจัยเสี่ยงน้อยที่สุด ที่จะเกิดความเสี่ยงรุนแรง จนถึงขั้นเสียชีวิตได้ และเป็นสิ่งที่น่าสังเกตว่า ปัจจัยหลักที่ทำให้ท่อส่งก๊าซธรรมชาติ เกิดอุบัติเหตุ ส่วนใหญ่มาจากการกระทำของบุคคลภายนอก จึงจำเป็นที่ผู้เกี่ยวข้องทุกส่วน ควรช่วยกันดูแลท่อส่งก๊าซธรรมชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะต้องได้รับความร่วมมือจากชุมชน ที่อาศัยอยู่ในแนวท่อส่งก๊าซ

ซึ่งในปัจจุบัน ปตท. ได้จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ หลาย ๆ โครงการด้วยกัน เป็นการปฏิบัติงานในชุมชน โดยแสดงความรับผิดชอบที่มีต่อคุณภาพชีวิตของสังคม ชุมชน ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม ดังนี้

- โครงการนิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ”
- โครงการค่ายเยาวชน อนุรักษ์พลังงาน
- โครงการค่ายเยาวชนไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- โครงการหมู่บ้าน ปตท. พัฒนา
- โครงการผู้นำชุมชน เยี่ยมชมกิจการ ปตท.
- โครงการพัฒนา 5ส. และสิ่งแวดล้อม ปตท. สู่วิชาชน
- โครงการชุมชน เฝ้าระวังแนวเขตท่อส่งก๊าซธรรมชาติ

แต่ปัญหาที่ ปตท. ประสบในโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวเขตท่อส่งก๊าซธรรมชาติ คือปัญหาทางด้านความแตกต่างของ ค่านิยม การสื่อสาร ระดับการศึกษา รวมถึงชุมชนบางแห่ง ยังไม่ค่อยให้ความสำคัญกับโครงการต่าง ๆ ที่ทาง ปตท. จัดทำขึ้น ซึ่งเป็นผลกระทบต่อเนื่องไปถึงการรับรู้ และเจตคติของชุมชนที่มีต่อการดำเนินธุรกิจของ ปตท.

ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงมุ่งเน้นที่จะศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ และเจตคติของชุมชน แนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติของ บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ในเขตจังหวัดระยอง ซึ่งผลการวิจัยที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการที่พยายามศึกษาว่าโครงการประชาสัมพันธ์ที่จะทำต่อไปหรือกำลังดำเนินการอยู่ ในปัจจุบันมีข้อเด่นข้อด้อย หรือมีอุปสรรคอะไรบ้างที่จะสามารถปรับปรุง ทำให้ดีกว่าเดิมได้ และยังเป็นส่วนสำคัญในการสร้างความถูกต้องของข้อมูลในด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งสร้างความน่าเชื่อถือให้กับโครงการประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ นั้น ด้วยการยอมรับและการให้ความร่วมมือ ยิ่งไปกว่านั้น ยังเป็นการเพิ่มความรู้ความเข้าใจ เพิ่มทักษะความชำนาญการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง หรือรับผิดชอบในกิจกรรมตามโครงการ มากขึ้นอีกด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับการรับรู้และเจตคติของชุมชนพื้นที่แนวเขตทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชน แนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

1.2.2 เพื่อศึกษาอิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ระยะเวลาที่อยู่อาศัย และประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีต่อการรับรู้ และเจตคติของชุมชนพื้นที่แนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

1.2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

## 1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 สมมติฐานที่ 1 : ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ระยะเวลาที่อยู่อาศัย และประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีผลต่อการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ โดยมีสมมติฐานย่อย ดังนี้

สมมติฐานที่ 1.1 : ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีเพศต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน

สมมติฐานที่ 1.2 : ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอายุต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน

สมมติฐานที่ 1.3 : ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน

สมมติฐานที่ 1.4 : ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน

สมมติฐานที่ 1.5 : ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระยะเวลาที่อยู่อาศัยต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน

สมมติฐานที่ 1.6 : ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน

1.3.2 สมมติฐานที่ 2 : ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และระยะเวลาที่อยู่อาศัย และประสบการณ์การเข้าร่วม โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติ ของชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติ ที่มีผลต่อเจตคติเกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติ

สมมติฐานที่ 2.1 : ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติต่างกัน

สมมติฐานที่ 2.2 : ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติที่มีอายุต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติต่างกัน

สมมติฐานที่ 2.3 : ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติต่างกัน

สมมติฐานที่ 2.4 : ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติที่มีอาชีพต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติต่างกัน

สมมติฐานที่ 2.5 : ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติที่มีระยะเวลาที่อยู่อาศัยต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติต่างกัน

สมมติฐานที่ 2.6 : ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติต่างกัน

1.3.3 สมมติฐานที่ 3 : การรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติ มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับเจตคติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติ

#### 1.4 ทฤษฎีกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

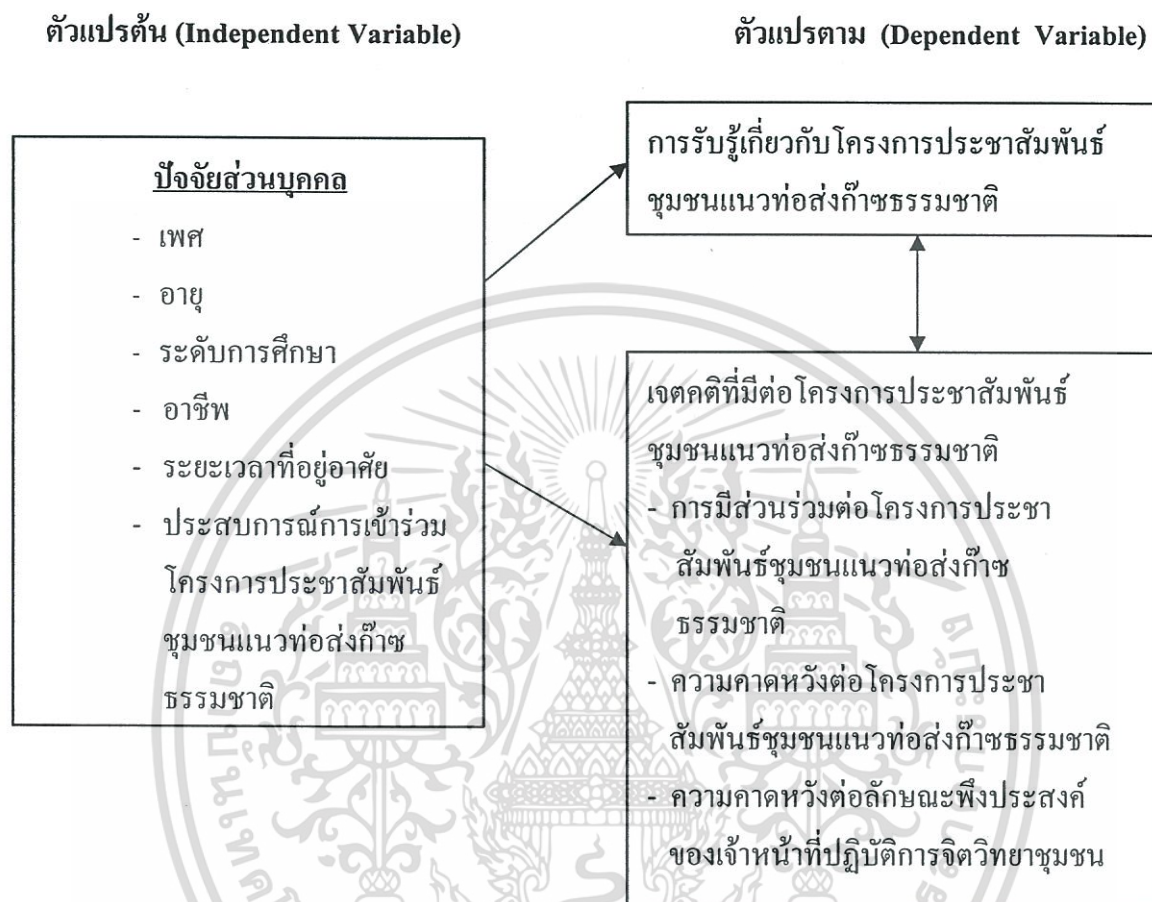
การวิจัยนี้เป็นการศึกษาถึงการรับรู้ และเจตคติของชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติ ที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติ รวมทั้งศึกษาว่าปัจจัยส่วนบุคคลของชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ระยะเวลาที่อยู่อาศัย และประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติ เป็นตัวแปรที่มีผลต่อการรับรู้ และเจตคติของชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติ ทั้งนี้ผู้วิจัย ได้แปลเจตคติของชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติ ออกเป็นด้านต่าง ๆ ทั้งหมด 3 ประการ คือ

1. การมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติ
2. ความคาดหวังที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชาติ

### 3. ความคาดหวังที่มีต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยา

ชุมชน

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## 1.5 ขอบเขตของการวิจัย

### 1.5.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ประชาชนที่อยู่อาศัยในชุมชนพื้นที่แนวทอสงก้ำชธรรมชาติ ในเขตตำบลหนองละลอก เขตตำบลมะขามคู่ เขตตำบลมาบข่า และเขตตำบลนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 12,562 คน

## 1.5.2 ตัวแปรที่ศึกษา

### 1.5.2.1 ตัวแปรต้น

ปัจจัยส่วนบุคคลของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่ทำการศึกษาถึงอิทธิพลที่มีต่อตัวแปรตาม ซึ่งได้แก่ การรับรู้และเจตคติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีดังนี้

1. เพศ
2. อายุ
3. ระดับการศึกษา
4. อาชีพ
5. ระยะเวลาที่อยู่อาศัย
6. ประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่ง

ก๊าซธรรมชาติ

### 1.5.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1. การรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ
2. เจตคติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

## 1.5.3 ระยะเวลาในการวิจัย

การวิจัยนี้ทำการศึกษา โดยการแจกแบบสอบถามให้กับประชากรที่อาศัยอยู่ในชุมชนพื้นที่แนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ในเขตจังหวัดระยอง และสรุปผลการศึกษา โดยใช้เวลาในการศึกษาตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2546 ถึง เดือนเมษายน 2547

## 1.6 ขั้นตอนการทำวิจัย

1.6.1 ทำการวิจัยศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำราวิชาการ ตัวอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดขอบเขต และแนวทางการจัดทำแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นแบบสอบถาม

1.6.2 ประชากรที่ศึกษา คือ ประชากรที่อาศัยในชุมชนพื้นที่แนวทอส่งก๊าซธรรมชาติในเขต จังหวัดระยอง จำนวน 12,562 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธี Yamane ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 388 คน

1.6.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และตรวจสอบคุณภาพ โดยวิธีพิจารณาความเหมาะสมจากผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจสอบ โครงสร้างแบบสอบถาม ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่มุ่งสำรวจปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่มุ่งสำรวจการรับรู้ของชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่มุ่งสำรวจเจตคติของชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ

1.6.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา ในรูปของร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนมาตรฐาน และสถิติเชิงอนุมาน ในรูปของการทดสอบ t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) การเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธี Least – Significant Different (LSD) การหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation)

## 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1.7.1 ทำให้ทราบถึงระดับการรับรู้ของชุมชนพื้นที่แนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ

1.7.2 ทำให้ทราบถึงระดับเจตคติของชุมชนพื้นที่แนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ

1.7.3 ทำให้ทราบถึงอิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคลที่ศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ระยะเวลาที่อยู่อาศัย และประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ว่าปัจจัยใดมีผลต่อการรับรู้และเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ

1.7.4 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนพื้นที่แนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ มีการรับรู้และเจตคติที่ดีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ

1.7.5 เพื่อเป็นแนวทางให้กับองค์กรอื่น ๆ ที่มีการดำเนินธุรกิจในรูปแบบใกล้เคียงกัน สามารถนำไปเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในองค์กรได้ดียิ่งขึ้น

## 1.8 นิยามคำศัพท์เฉพาะ

1.8.1 **ชุมชนพื้นที่แนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ** หมายถึง ประชาชนที่อยู่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่มีแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติของ บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) พาดผ่านในพื้นที่จังหวัดระยอง

1.8.2 **เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน** หมายถึง ผู้ที่นำโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติเข้าไปเผยแพร่ เพื่อก่อให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

1.8.3 **โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ** หมายถึง โครงการที่ทางบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) นำเข้าไปปฏิบัติเพื่อก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินกิจการขององค์กร ตลอดจนเป็นแนวทางในการติดต่อประสานงานระหว่างกันและเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดร่วมกัน

1.8.4 **การรับรู้** หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ

1.8.5 **เจตคติ** หมายถึง ความรู้จัก ความคิดเห็นทางบวกหรือทางลบ ที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ

1.8.6 **เพศ** หมายถึง ลักษณะทางกายภาพของประชากร แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ เพศชาย และเพศหญิง

1.8.7 **อายุ** หมายถึง อายุจริงของประชากร โดยนับจากปี พ.ศ. ที่เกิดจนถึงปัจจุบัน

1.8.8 **ระดับการศึกษา** หมายถึง วุฒิการศึกษาชั้นสูงสุดของประชากร ณ วันที่ตอบแบบสอบถาม

1.8.9 **อาชีพ** หมายถึง อาชีพที่ประชากรทำอยู่ในปัจจุบัน

1.8.10 **ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในชุมชน** หมายถึง ระยะเวลาจริงที่ผู้ประกอบการอาศัยอยู่ในชุมชนนั้น ๆ โดยนับจากปี พ.ศ. ที่เริ่มอาศัยในชุมชนจนถึงปัจจุบัน

1.8.11 **ประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ** หมายถึง การที่ชุมชนพื้นที่แนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติเคยได้เข้าร่วมกิจกรรมการดำเนินงานในโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ

1.8.12 **การมีส่วนร่วม** หมายถึง การได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ รวมถึงความสามารถในการพัฒนาตนเอง หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้ว

1.8.13 **ความคาดหวัง** หมายถึง ความต้องการของชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ และลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน

## บทที่ 2

# ทฤษฎีและแนวความคิดที่เกี่ยวกับงานวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษารวบรวมเนื้อหาของทฤษฎีและรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยไว้หลายแนวคิด โดยศึกษาจากตำรา เอกสาร วารสาร รายงานการวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อให้สามารถกำหนดกรอบแนวคิด ที่จะใช้เป็นแนวในการศึกษาได้ครอบคลุมและชัดเจนขึ้น ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญตามลำดับดังต่อไปนี้

- 2.1 ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับความรู้
- 2.2 ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับเจตคติ
- 2.3 ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับอุตสาหกรรมการขนส่งปิโตรเลียมโดยระบบท่อ
- 2.4 แนวความคิดเกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ
- 2.5 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.1 ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับความรู้

#### 2.1.1 ความหมายของความรู้

แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ (Knowledge) เป็นแนวคิดเพื่อสนับสนุนว่า ความรู้ มีผลทำให้เจตคติของบุคคลสามารถเปลี่ยนแปลงได้ มีผู้เชี่ยวชาญหลายท่าน ได้ให้ความหมายไว้ดังต่อไปนี้

Bloom (1971 : 271) กล่าวว่า ความรู้ หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการระลึกถึงสิ่งเฉพาะเรื่องหรือเรื่องทั่วไป ระลึกถึงวิธีการ กระบวนการ หรือสถานที่ต่าง ๆ โดยเน้นความจำ

Good (1973 : 325) กล่าวว่า ความรู้ หมายถึง ข้อเท็จจริง (Facts) ความจริง (Truth) กฎเกณฑ์และข้อมูลต่าง ๆ ที่มนุษย์ได้รับและรวบรวมสะสมไว้จากมวลประสบการณ์ต่าง ๆ

Webster's New Universal. (1977 : 531) ได้ให้ความหมายของความรู้ว่า ความรู้เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ และโครงสร้างที่เกิดขึ้นจากการศึกษา หรือการค้นคว้า หรือเป็นความรู้ที่เกี่ยวกับสถานที่ สิ่งของ หรือบุคคล ซึ่งได้จากการสังเกตประสบการณ์ หรือจากการรายงานการรับรู้ข้อเท็จจริงเหล่านี้ต้องชัดเจนและต้องอาศัยเวลา

Mark (1980 : 45) กล่าวว่าความรู้ หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนที่จะรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดลอมนั้น ๆ โดยแบ่งออกเป็นความรู้ต่อสถานการณ์หนึ่ง ๆ หรือความรู้ ต่อเรื่องใน ระดับกว้าง

ไพศาล หวังพานิช (2526 : 96) กล่าวว่าความรู้ หมายถึง บรรดาข้อเท็จจริง หรือรายละเอียดของเรื่องราว การกระทำอันเป็นประสบการณ์ของบุคคล ซึ่งสะสมและถ่ายทอดสืบต่อกันไป ส่วนความเข้าใจนั้น หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ ความจำไปดัดแปลง ปรับปรุง เพื่อให้สามารถจับใจความ อธิบาย หรือเปรียบเทียบข้อเรื่องราว ความคิด ข้อเท็จจริงต่าง ๆ ได้

ชวาล แพร์ตกุล (2526 : 11) กล่าวว่าความรู้ หมายถึง บรรดาข้อเท็จจริง และรายละเอียดของเรื่องราวและการกระทำใด ๆ ที่มนุษย์ได้สะสมและถ่ายทอดกันต่อ ๆ มาแต่ในอดีต และเราสามารถรับทราบสิ่งเหล่านั้นได้

สุรพงษ์ โสธนะเสถียร (2533 : 1-3) กล่าวว่าความรู้ หมายถึง การรับรู้จากประสบการณ์ โครงสร้าง หน้าที่ สิ่งของ บุคคล ที่เกิดจากการสังเกต ประสบการณ์ การศึกษา และการค้นคว้า

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2535 : 7) กล่าวว่าความรู้ หมายถึง การระลึกถึงเรื่องราวต่าง ๆ ที่เคยมีประสบการณ์มาแล้ว และรวมถึงการจำเนื้อเรื่องต่าง ๆ ทั้งที่ปรากฏอยู่ในแต่ละเนื้อหาวิชา และที่เกี่ยวพันกับเนื้อหาวิชานั้นด้วย เช่น ระลึก หรือจำได้ถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ แบบแผนและเค้าโครงของเรื่องนั้น ๆ

Wikstrom and Normann (1994 : 9) ได้กล่าวถึง The Modern American Dictionary ว่า ได้ให้คำจำกัดความของ ความรู้ (Knowledge) ที่แตกต่างกัน 3 ลักษณะ ดังนี้

1. ความรู้ คือ ความคุ้นเคยกับข้อเท็จจริง (Facts) ความจริง (Truths) หรือหลักการโดยทั่วไป (Principles)
2. ความรู้ คือ รู้ (Known) หรือ อาจจะรู้ (May be known)
3. ความรู้ คือ จิตสำนึก ความสนใจ (Awareness)

สุนันท์ คัลโกสม (2538 :17) กล่าวว่าความรู้ หมายถึง ความสามารถในการคงไว้ รักษาไว้ซึ่งข้อเท็จจริง เรื่องราวรายละเอียดต่าง ๆ ตลอดจนประสบการณ์ทั้งหมดของผู้เรียน และในด้านของความเข้าใจนั้น หมายถึง ความสามารถในการเก็บรวบรวมความรู้ และขยายความรู้ ความจำนั้นให้ไกลออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล

จันทร์ทิพย์ ชูสมภพ (2539 : 1) สรุปว่าความรู้ หมายถึง ข้อเท็จจริง กฎ เกณฑ์ และโครงสร้างที่มนุษย์ได้รับการศึกษาค้นคว้า ประสบการณ์ การสังเกต และเก็บสะสมไว้ในระดับของความจำได้ สามารถเข้าใจเปรียบเทียบ ตีความ และนำไปประยุกต์ใช้

สายสุนีย์ ปวดีนันท์ (2541 : 28) สรุปว่า ความรู้ หมายถึง ข้อเท็จจริงข้อมูลรายละเอียดของเรื่องราวและการกระทำใด ๆ ที่มนุษย์ได้รับหรือมีประสบการณ์เก็บสะสมไว้ และเราสามารถรับทราบสิ่งเหล่านั้นได้

### 2.1.2 แนวความคิดเกี่ยวกับความรู้

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520 : 10-11) กล่าวว่าความรู้เป็นพฤติกรรมขั้นต้นซึ่งผู้เรียนเพียงแต่จำได้ อาจจะได้โดยนึกได้ หรือโดยการมองเห็น หรือได้ยิน จำได้ ความรู้ขั้นนี้ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำจำกัดความ ความหมาย ข้อเท็จจริง ทฤษฎี กฎ โครงสร้าง และวิธีการแก้ปัญหาเหล่านี้

ชม ภูมิภาค (2523 : 284-285) กล่าวถึงความรู้ไว้ว่า ความรู้ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการระลึกถึงสิ่งเฉพาะเรื่อง หรือเรื่องทั่ว ๆ ไป ระลึกได้ถึงวิธีการ กระบวนการ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเน้นความจำ ความรู้ ทำให้ทราบถึงความสามารถจำและระลึกถึงเหตุการณ์ หรือเหตุการณ์ที่ผ่านมา ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับกลวิธี และการดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และความรู้เกี่ยวกับการรวบรวมแนวคิดและโครงสร้าง

สุรพงษ์ โสชนะเสถียร (2533 : 1-3) กล่าวว่าความรู้เป็นผลต่อพฤติกรรมที่แสดงออกของมนุษย์ และผลกระทบต่อผู้รับสาร ในเชิงความรู้ ในแนวความคิด ทางการ สื่อสารนั้น อาจปรากฏได้จากสาเหตุ 5 ประการ ดังนี้

1. การตอบข้อสงสัย (Ambiguity Resolution) ผู้รับสารมักแสวงหาข่าวสารอยู่เสมอ จึงต้องอาศัยสื่อต่าง ๆ เพื่อตอบข้อสงสัยและความสับสนของคน
2. การสร้างเจตคติ (Attitude Formation) ผลกระทบเชิงความรู้ต่อการปลูกฝังเจตคตินั้นส่วนมากใช้กับการเผยแพร่นวัตกรรม เพื่อให้เกิดการยอมรับ
3. การกำหนดวาระ (Agenda Setting) เป็นผลกระทบเชิงความรู้ที่สื่อ (Media) กระจายออกไปเพื่อให้ประชาชนตระหนัก และผูกพันกับประเด็นวาระที่สื่อกำหนดขึ้น หากตรงกับค่านิยมของสังคมแล้วผู้รับสารก็จะเลือกสรรข่าวสารนั้น
4. การพอกพูนระบบความเชื่อ (Expansion of the Belief System) การสื่อสารในสังคมมักกระจายความเชื่อ ค่านิยม และอุดมการณ์ด้านต่าง ๆ ไปสู่ประชาชน
5. การรู้แจ้งต่อค่านิยม (Value Clarification) ความขัดแย้งในเรื่องค่านิยมและอุดมการณ์เป็นภาวะปกติของสังคม สื่อมวลชนที่นำเสนอข้อมูลข่าวสารข้อเท็จจริง ย่อมทำให้ประชาชนผู้รับข่าวสารเข้าใจถึงค่านิยมได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ดังนั้นการเกิดความรู้ระดับใดก็ตามย่อมมีความสัมพันธ์กับความรู้สึกลึกซึ้ง ซึ่งจะมีผลมาจากการสั่งสมประสบการณ์ เกิดความคิด ความรู้สึกหรืออาจกล่าวได้ว่า ความรู้เป็นบ่อเกิดเจตคติ

### 2.1.3 ระดับความรู้

อนันต์ ศรีโสภณ (2525 : 14) กล่าวว่าความรู้ หมายถึง ความสามารถในทางพุทธิปัญญา ประกอบด้วยความรู้ ความสามารถและทักษะต่างๆ ทางสมอง แบ่งเป็น 6 ชั้น ซึ่งเรียงจากพฤติกรรมที่ง่ายไปหาพฤติกรรมที่ยาก ดังต่อไปนี้

1. ความรู้ (Knowledge) : ความจำในสิ่งที่เคยมีประสบการณ์มาก่อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 1.1 ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาโดยเฉพาะ

- ก) ความรู้เกี่ยวกับความหมายต่าง ๆ
- ข) ความรู้เกี่ยวกับความจริงต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ เวลา เหตุการณ์ บุคคล

สถานที่ แหล่งกำเนิด ฯลฯ

### 1.2 ความรู้เกี่ยวกับวิธีและการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะ

- ก) ความรู้เกี่ยวกับลักษณะแบบแผนต่าง ๆ
- ข) ความรู้เกี่ยวกับแนวโน้มและการจัดลำดับ
- ค) ความรู้เกี่ยวกับการจำแนกและแบ่งประเภทของสิ่งต่างๆ
- ง) ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ วิธีการดำเนินงานของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

### 1.3 ความรู้เกี่ยวกับการรวบรวมแนวความคิดและ โครงสร้างของสิ่งหนึ่งสิ่งใด

ก) ความรู้เกี่ยวกับกฎ และการใช้กฎนี้ในการบรรยายคุณค่า หรือ พยากรณ์ หรือตีความหมายของสิ่งที่เราสังเกตเห็น

ข) ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและ โครงสร้าง

## 2. ความเข้าใจ (Comprehension) : การเข้าใจความหมายของสิ่งนั้น

2.1 การแปล (แปลจากแบบหนึ่งไปสู่แบบหนึ่ง โดยรักษาความหมายไว้อย่าง ถูกต้อง)

2.2 การตีความหมาย (การอธิบายหรือเรียบเรียงเนื้อหาที่เสียใหม่ให้เข้าใจง่าย)

2.3 การขยายความ (การขยายความหมายของข้อมูลที่มีอยู่ให้ไกลออกไปกว่าเดิม)

3. การนำไปใช้ (Application) : ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ ซึ่งจะต้องอาศัยความสามารถหรือทักษะทางด้านความเข้าใจดังกล่าวมาแล้ว การนำความรู้ไปใช้นี้ กล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ การแก้ปัญหาตนเอง

## 4. การวิเคราะห์ (Analysis) : การแยกเรื่องราวออกเป็นส่วนย่อยๆ

4.1 การวิเคราะห์ส่วนประกอบต่างๆ

4.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบนั้น

4.3 การวิเคราะห์หลักหรือวิธีการรวบรวมส่วนประกอบต่างๆ เข้าด้วยกัน

## 5. การสังเคราะห์ (Synthesis) : การรวบรวมส่วนประกอบต่างๆ เข้าด้วยกัน

5.1 การกระทำที่เป็นสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจความหมาย

5.2 การกระทำที่เกี่ยวกับแผนงาน หรือข้อเสนอตามวิธีการต่าง ๆ

5.3 การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบต่าง ๆ อาทิเช่น การที่ส่วนประกอบเหล่านั้นรวมกันได้ โดยอาศัยความสัมพันธ์อะไรที่สำคัญ

6. การประเมินผล (Evaluation) : การตัดสินคุณค่าในสิ่งที่กำหนดความมุ่งหมาย ได้โดยการใช้เกณฑ์แน่นอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.1 การตัดสินใจโดยอาศัยเหตุการณ์ภายในสิ่งนั้นเป็นเกณฑ์

6.2 การตัดสินใจโดยอาศัยเกณฑ์ภายนอกมาพิจารณา

จากแนวความคิดเรื่องความรู้ ความเข้าใจ ดังกล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่า ความรู้ความเข้าใจ เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกันโดยตรง และรวมถึงการนำความรู้ความเข้าใจ นั้นไปใช้ใน สถานการณ์จริง ๆ ได้ตามขั้นตอนทักษะต่าง ๆ ทางสมอง 6 ชั้น ดังกล่าว คือ ความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล ทั้งนี้ขึ้นกับประสบการณ์ของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ เนื่องจากความรู้ ความเข้าใจสามารถส่งผลต่อการนำไปใช้หรือการปฏิบัติงาน

#### 2.1.4 ประเภทของความรู้

บลูม และคณะ (อ้างใน ชิตหทัย ภัทรชยานนท์. 2542 : 12-14) ได้จำแนก ความรู้ออกเป็น 3 ขั้นตอน โดยเรียงลำดับจากที่ซับซ้อนน้อยที่สุดไปหาที่ซับซ้อนมากที่สุด ดังนี้

1. ความรู้เฉพาะสิ่ง (Knowledge of Specifics) คือ การระลึกถึงสิ่งเฉพาะและชิ้นส่วนของสารที่อยู่โดดเดี่ยว การเน้นอยู่ที่สัญลักษณ์ที่มีความหมายเชิงรูปธรรม เรื่องนี้จัดอยู่ในระดับต่ำสุดของความเป็นนามธรรม เรื่องนี้อาจได้รับการคิดว่าเป็นหน่วยของสิ่งที่ซับซ้อน และเป็นนามธรรมของความรู้ที่สร้างขึ้น ได้แก่

1.1 ความรู้ศัพท์เฉพาะ (Knowledge of Terminology) เป็นความรู้ในเรื่องสัญลักษณ์จำเพาะบางอย่าง (ทั้งภาษาและมีใช้ภาษา) รวมทั้งความรู้ทางสัญลักษณ์ที่ยอมรับกันแล้ว ความรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์ประเภทต่าง ๆ ซึ่งอาจเคยใช้เพียงครั้งเดียว หรือความรู้ในเรื่องที่เหมาะสมกับการใช้ประโยชน์ของสัญลักษณ์นั้น ๆ

1.2 ความรู้เท็จจริงเฉพาะสิ่ง (Knowledge of Specific facts) เป็นความรู้ในเรื่องวันที่ เหตุการณ์ บุคคล สถานที่ ฯลฯ ซึ่งอาจรวมสาระที่ถูกต้อง และเฉพาะเจาะจง เช่นวันที่แน่นอน หรือปรากฏการณ์ที่มากหรือน้อยอย่างชัดเจน อาจรวมสาระเชิงประมาณ เช่น ช่วงเวลา โดยประมาณ หรือลำดับความมากน้อยโดยทั่วไปของปรากฏการณ์

2. ความรู้เรื่องวิถีและวิธีการจัดการกระทำกับสิ่งเฉพาะ (Knowledge of Way and means of Dealing With Specifics) คือ ความรู้ในเรื่องวิถีทางในการจัดระเบียบ ในการศึกษา ในการตัดสินใจ และในการวิพากษ์วิจารณ์ รวมทั้งวิธีการค้นคว้าลำดับผลที่ได้ตามเวลาในปฏิทิน และมาตรฐานของการตัดสินใจในแต่ละสาขา และรูปแบบของการจัดระเบียบตามที่สาขากำหนด และดำเนินการ ความรู้นี้จัดอยู่ในระดับกลางของความเป็นนามธรรมอยู่ระหว่าง ความรู้เฉพาะสิ่ง กับความรู้สิ่งทั่ว ๆ ไป ไม่ต้องการให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ต้องอาศัย เนื้อหา แต่ต้องการให้นักเรียนเกิดความสำนึกอย่างเจียบ ๆ ตามธรรมชาติได้แก่

2.1 ความรู้แบบแผนนิยม (Knowledge of Conventions) เป็นความรู้ในเรื่องลักษณะของวิถีทางในการจัดการกระทำ และการนำเสนอความคิดและปรากฏการณ์ เพื่อการสื่อ

ความหมาย และสอดคล้อง ผู้ทำงานสาขาวิชานี้ใช้ประโยชน์แบบฉบับทางการปฏิบัติ และรูปแบบ ซึ่งเหมาะสมที่สุดกับวัตถุประสงค์ซึ่งมองดูเหมาะสมที่สุดกับปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้อง ความสังเกตว่าแม้รูปแบบ และประเพณีนิยมจะเป็นสิ่งที่สมมติขึ้น หรือเกิดขึ้นอย่างไม่ได้ตั้งใจ หรือมีฐานมาจากอำนาจทั้งหลายก็ตามรูปแบบ และประเพณีนิยมก็ยังคงมีอยู่ เพราะเป็นผลงานของการตกลงของคนกลุ่มใหญ่หรือเกิดจากการที่แต่ละคนเข้าไปเกี่ยวข้องกับเรื่องราวปรากฏการณ์ หรือปัญหา

2.2 ความรู้เรื่องแนวโน้ม และลำดับเหตุการณ์ (Knowledge of Trends and Sequence) เป็นความรู้เรื่องกระบวนการ ทิศทาง และการเคลื่อนที่ของปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเวลา

2.3 ความรู้เรื่องการจัดจำพวก และประเภท (Knowledge of Classification and Categories) เป็นความรู้เรื่องชั้นต่าง ๆ ชุด ส่วน และการจัดเรียบเรียง ซึ่งถือว่าเป็นพื้นฐานของสาขาวิชาที่กำหนดจุดมุ่งหมายของการโต้แย้ง หรือของปัญหาที่นำมา

2.4 ความรู้เรื่องเกณฑ์ (Knowledge of Criteria) เป็นความรู้เรื่องเกณฑ์ตามข้อเท็จจริง หลักการ ความคิดเห็น และการปฏิบัติที่ได้รับการทดสอบ หรือได้รับการตัดสิน

2.5 ความรู้เรื่องระเบียบวิธี (Knowledge of Methodology) เป็นความรู้เรื่องวิธีสืบสวนเทคนิค และกระบวนการที่ใช้ในบางสาขา และที่ซึ่งใช้สืบสวนปัญหาและปรากฏการณ์ บางอย่างการเน้นความรู้ของแต่ละบุคคลในเรื่องวิธีการมากกว่าความสามารถในการใช้วิธีการ

3. ความรู้เรื่องสากลและเรื่องนามธรรมในสาขาต่าง ๆ (Knowledge of the Universals and Abstractions in field) คือ ความรู้เรื่องแผน และรูปแบบที่สำคัญ ๆ ที่ปรากฏการณ์ และความคิดได้รับการจัดรวบรวมไว้ โครงสร้าง ทฤษฎี และข้อสรุปจำนวนมาก ซึ่งมีอิทธิพลต่อสาขาวิชา หรือซึ่งนำมาใช้ศึกษาปรากฏการณ์ หรือแก้ปัญหา ระดับนี้จัดเป็นระดับที่สูงสุดของความเป็นนามธรรม และความซับซ้อน ได้แก่

3.1 ความรู้เรื่องหลักและข้อสรุปทั่วไป (Knowledge of Principle and Generalization) เป็นเรื่องความเป็นนามธรรมบางอย่าง ซึ่งสรุปข้อสังเกตปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม และมีคุณค่าในการอธิบาย บรรยาย ทำนาย หรือกำหนดการกระทำ หรือทิศทางที่เหมาะสม และสอดคล้องที่สุดเท่าที่จะทำได้

3.2 ความรู้เรื่องทฤษฎีและโครงสร้าง (Knowledge of Theories and Structures) เป็นความรู้เรื่องตัวหลักการ และข้อสรุปทั่วไป รวมทั้งความสัมพันธ์ของมัน ซึ่งแสดงให้เห็นภาพพจน์ของเหตุการณ์ ปัญหา หรือสาขาที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจนครอบคลุม และเป็นระบบที่เป็นเรื่องที่เป็นนามธรรมมากที่สุด และได้รับการนำมาใช้แสดงความสัมพันธ์ และการจัดระเบียบของสิ่งจำเพาะต่าง ๆ จำนวนมาก

### 2.1.5 วิธีการวัดความรู้

สุมาลี จันทร์ชลอ (2542 : 54-69) ได้กล่าวถึงการสร้างแบบทดสอบ เพื่อวัดความสามารถในแต่ละชั้น ตามแนวความคิดโครงสร้างของความรู้ 6 ชั้น จากชั้นตอนที่ง่ายที่สุดไปยังชั้นที่ยากและซับซ้อนมากขึ้นของ อนันต์ ศรีโสภา (2525 : 14-15) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. วิธีการวัดระดับของความรู้ความจำ เป็นการวัดความสามารถขั้นต่ำสุด การถาม เพื่อวัดสิ่งเกี่ยวข้องกับการให้ระลึกถึง (Recall) ทั้งในสิ่งที่เฉพาะเจาะจง และทั่วไปคำถามที่ใช้วัดในระดับนี้ได้แก่ ข้อคำถามวัดความจำเนื้อเรื่อง ข้อคำถามวัดความจำวิธีดำเนินการ และข้อคำถามวัดความจำความรู้รวบยอด

2. วิธีการวัดระดับความเข้าใจ เป็นการวัดความสามารถที่สูงกว่าความรู้ความจำ แต่ผู้ตอบยังคงมีความรู้ความจำ เป็นพื้นฐานมาก่อนจึงจะมีความเข้าใจ คำถามจะไม่ถามตรงจากตำรา หรือสิ่งที่สอนไว้ แต่โยงความรู้ที่เรียนมาสัมพันธ์กับคำถามแล้วเปลี่ยนเป็นคำตอบใหม่ ภาษาหรือสำนวนใหม่ รูปแบบใหม่ ๆ คำถามที่ใช้วัดในระดับนี้ได้แก่ ข้อคำถามวัดความสามารถในการแปลความ ข้อคำถามวัดความสามารถ ในการตีความ และข้อคำถามวัดความสามารถในการขยายความ

3. วิธีการวัดระดับ การนำไปใช้ เป็นการวัดความสามารถในการนำเอาความรู้ ความเข้าใจ มาประยุกต์ใช้หรือแก้ปัญหาในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ใหม่ ได้อย่างเหมาะสม คำถามที่ใช้วัดในระดับนี้ได้แก่ ข้อคำถามวัดการนำไปใช้

4. วิธีการวัดระดับวิเคราะห์ เป็นการวัดความสามารถในการแยกแยะ หรือแจกแจง รายละเอียดของเรื่องราว ความคิด การปฏิบัติออกเป็นระดับย่อย ๆ โดยอาศัยหลักการหรือกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อค้นพบข้อเท็จจริง และคุณสมบัติบางประการ คำถามที่ใช้วัดในระดับนี้ได้แก่ ข้อคำถามวัดการวิเคราะห์ความสำคัญ ข้อคำถามวัดการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และข้อคำถามวัดการวิเคราะห์หลักการ

5. วิธีการวัดระดับสังเคราะห์ เป็นการวัดความสามารถในการรวบรวม และผสมผสาน รายละเอียดปลีกย่อยของข้อมูล สร้างเป็นสิ่งที่แตกต่าง ไปจากเดิม ความสามารถดังกล่าวเป็นพื้นฐานของความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คำถามที่ใช้วัดระดับนี้ได้แก่ ข้อคำถามวัดการสังเคราะห์ ข้อความ ข้อคำถามวัดการสังเคราะห์แผนงาน และข้อคำถามวัดการสังเคราะห์ความสัมพันธ์วิธีการวัดระดับประเมินค่า เป็นการวัดความสามารถในการสรุปคุณค่าหรือตีราคาเกี่ยวกับเรื่องราวความคิด พฤติกรรม ว่า ดี- เลว เหมาะ-ไม่เหมาะ เพื่อจุดประสงค์บางประการ คำถามที่ใช้วัดระดับนี้ได้แก่ ข้อคำถามวัดการประเมิน โดยเกณฑ์ภายใน และข้อคำถามวัดการประเมินโดยเกณฑ์ภายนอก

การวัดความรู้ทั้ง 6 ขั้นนี้ สามารถเขียนขั้นตอนการวัดจากระดับความรู้ระดับต่ำขึ้นมาหา ระดับสูงจะได้ดังรูปต่อไปนี้

การประเมินผล (Evaluation)	6. ประเมินผลโดยอาศัยข้อเท็จจริง ภายนอก ประเมินผลโดยอาศัยข้อเท็จจริง ภายใน
การสังเคราะห์ (Synthesis)	5. สังเคราะห์ความสัมพันธ์ สังเคราะห์แผนงาน สังเคราะห์ข้อความ
การวิเคราะห์ (Analysis)	4. วิเคราะห์หลักการ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ความสำคัญ
การนำไปใช้ (Application)	3. การนำไปใช้
ความเข้าใจ (Comprehension)	2. ขยายความ ตีความ แปลความ
ความรู้ความจำ (Knowledge)	1. จำความรู้รวมยอด จำวิธีการดำเนินการ จำเนื้อเรื่อง

ภาพที่ 2.1 แสดงการวัดระดับการเรียนรู้ด้านความรู้ ความคิด ตามแนวคิดของบลูมและคณะ  
ที่มา : ไสว เลี่ยมแก้ว (2528 : 119)

### 2.1.6 เครื่องมือที่ใช้วัดความรู้

ชวาล แพร์ตกุล (2526 : 201-205) ได้อธิบายว่า การวัดความรู้เป็นการวัดสมรรถภาพสมอง ด้านการระลึกออกของความจำนั่นเอง เป็นการวัดเกี่ยวกับเรื่องราวที่เคยมีประสบการณ์หรือเคยรู้ เห็นและทำมาก่อนทั้งสิ้น การวัดความรู้ความจำ สามารถสร้างคำถามวัดสมรรถภาพด้านนี้ได้หลาย ลักษณะด้วยกัน ลักษณะของคำถามก็แตกต่างกันออกไปตามชนิดของความรู้ความจำ แต่ก็จะ มีลักษณะร่วมกันอยู่อย่างหนึ่งคือ เป็นคำถามให้ระลึกถึงประสบการณ์ที่ผ่านมาก็ทำได้ไว้ก่อนแล้ว ไม่ ว่าจะอยู่ในรูปของคำศัพท์ นิยาม ระเบียบ แบบแผน หรือหลักการทฤษฎีต่าง ๆ เครื่องมือที่ใช้วัด ความรู้มีหลายชนิด แต่ละชนิดก็เหมาะสมกับการวัดความรู้ตามคุณลักษณะซึ่งแตกต่างกันออกไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในที่นี้จะกล่าวถึงเครื่องมือที่ใช้วัดความรู้ที่นิยมกันมากคือแบบทดสอบ (บุญธรรม กิจปรีดา บริสุทธิ. 2531 : 21-25)

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543 : 96-97) กล่าวถึง แบบทดสอบ ว่า แบบทดสอบ (Test) คือ ชุดของ สิ่งเร้าที่นำไปใช้กระตุ้นให้บุคคลตอบสนองออกมาของสิ่งเร้านี้มักจะอยู่ในรูปของข้อความ ซึ่งอาจ ให้เขียนคำตอบให้แสดงพฤติกรรมให้พูดออกมาทางวาจาก็ได้ ทำให้สามารถวัดได้ สังเกตได้ และ นำไปสู่การแปลความหมายได้ แบบทดสอบนี้สามารถใช้ได้กับข้อมูลทั้งด้านพุทธิปัญญา ด้านจิต อารมณ์ และด้านทักษะ แต่นิยมใช้วัดทางพุทธิปัญญาเป็นส่วนใหญ่ โดยแบบทดสอบชนิดวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement Test) เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ทักษะ และ สมรรถภาพสมองด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนได้จากประสบการณ์ทั้งปวง ทั้งจากที่บ้าน และ สถาบันการศึกษา แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนนี้ ยังแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง (Teacher-made Test) เป็นแบบทดสอบที่สร้าง กันโดยทั่วไป เมื่อต้องใช้ก็สร้างขึ้น ใช้แล้วก็เลิกกันไป ถ้าจะนำมาใช้อีกก็ต้องดัดแปลง ปรับปรุง แก้ไข เพราะเป็นแบบทดสอบที่ขาดคุณภาพ

2. แบบทดสอบที่เป็นมาตรฐาน (Standardized Test) เป็นแบบทดสอบที่ได้มีการ พัฒนาด้วยการวิเคราะห์ทางสถิติมาแล้วหลายครั้งหลายหน จนมีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งด้านความ เทียงตรง ความเชื่อมั่น ความยากง่าย อำนาจจำแนก ความเป็นปรนัย และมีเกณฑ์ปกติ (Norm) ให้ เปรียบเทียบด้วย รวมความแล้วต้องมีมาตรฐาน ทั้งด้านการดำเนินการสอบและการแปลผลคะแนน ที่ได้

แบบทดสอบทั้ง 2 ประเภทนี้ จะถามเนื้อหาเหมือนกันคือ ถามสิ่งที่ผู้เรียนได้รับจากการ เรียนการสอน ซึ่งจัดกลุ่มการปฏิบัติเกี่ยวกับแบบทดสอบได้ 6 ประเภท คือ ความรู้ความจำ ความ เข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

รูปแบบของการแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่นิยมใช้อยู่ 3 รูปแบบ คือ

1. แบบปากเปล่า (Oral Test) เป็นการทดสอบที่อาศัยการซักถามเป็นรายบุคคล ใช้ ได้ผลดีถ้ามีผู้เข้าสอบจำนวนน้อย เพราะต้องใช้เวลามาก ถาม ได้ละเอียดเพราะสามารถตอบได้ทันที

2. แบบเขียนตอบ (Paper-pencil Test) เป็นการสอบที่เปลี่ยนแปลงมาจากการสอบ ปากเปล่า เนื่องจากจำนวนผู้เข้าสอบมากและมีเวลาจำกัด

3. แบบความเรียง (Essay Type) เป็นการสอบที่ให้ผู้ตอบได้รวบรวมเรียบเรียงคำ พุดของตนเองแสดงเจตคติ และความรู้สึก ความคิดได้อย่างอิสระ ภายใต้หัวข้อเรื่องที่กำหนดให้ เป็นข้อสอบที่สามารถวัดพฤติกรรมเกี่ยวกับด้านการสังเคราะห์ได้อย่างดี แต่มีข้อเสียเพราะการให้ คะแนน ทำให้มีความเป็นปรนัยได้ยาก

## 2.2 ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับเจตคติ

### 2.2.1 ความหมายของเจตคติ

ไวไลต์กษณ์ ชมภูศรี (2544 : 53) กล่าวว่า “เจตคติ (Attitude) เป็นคำที่มีรากศัพท์ภาษาละตินว่า “APTUS” แปลว่า โน้มเอียงเหมาะสม” ส่วนคำจำกัดความนั้นนักวิชาการหลายๆ ท่านได้ให้ทัศนะต่างๆ กันดังนี้

Allport (1953 : 810) กล่าวว่า เจตคติเป็นภาวะความพร้อมทางประสาทและสมองจัดไว้เป็นระเบียบ โดยอาศัยประสบการณ์เข้าช่วย ซึ่งมีอิทธิพลต่อการกำหนดแนวทางและความแปรเปลี่ยนในเรื่องการตอบสนอง (Response) ของบุคคลต่อสถานการณ์ (Situation) และสิ่งต่างๆ (Objects) ทั้งหมดที่มันเข้าไปเกี่ยวข้อง

Katz (1960 : 163-204) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกที่จะชอบหรือไม่ชอบและความรู้ความเชื่อ ซึ่งอธิบายถึงลักษณะตลอดจนความสัมพันธ์ของสิ่งหนึ่งที่มีต่อสิ่งหนึ่ง

Kendle (1963 : 572) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ภาวะความพร้อมของบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมออกมาในทางสนับสนุนหรือต่อต้านบุคคล สถาบัน สถานการณ์หรือแนวความคิด

Thurstone (1967 : 77) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ผลรวมทั้งหมดของมนุษย์ที่เกี่ยวกับความรู้สึก ความคิด ความกลัวต่อสิ่งบางสิ่ง รวมทั้งการแสดงออกทางด้านการพูด ความคิดเห็นหรือมติ (opinion) ซึ่งความคิดเห็นหรือมตินี้เองที่เป็นสัญลักษณ์ของเจตคติ

Good (1973 : 48) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความพร้อมที่จะแสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่เป็นการสนับสนุนหรือต่อต้านสถานการณ์บางอย่าง บุคคล หรือสิ่งใด ๆ ซึ่งเป็นแนวโน้มในการที่จะแสดงหรือมีปฏิกิริยาในทางบวกหรือในทางลบต่อสิ่งหนึ่ง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับค่านิยมของบุคคลและประสบการณ์ทางสังคมที่ฝังรากลึกอยู่

ชัตติยา วรรณสุต (2516 : 2) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกที่คนเรามีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดหรือหลายสิ่งก็ตาม ในลักษณะที่เป็นอัตวิสัย (Subjective) อันเป็นพื้นฐานเบื้องต้นหรือมีผลให้เกิดกระทบหรือแสดงออกที่เรียกว่า พฤติกรรม

ชม ภูมิภาค (2516 : 210) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง วิธีแห่งความรู้สึกของคนต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

เอนกกุล กรีแสง (2521 : 147) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ระบบของความคิด ความรู้สึก และแนวโน้มของพฤติกรรมที่มีต่อสภาพแวดล้อมต่างๆ ทั้งในด้านที่เกี่ยวกับตัวบุคคล สิ่งของ และความคิดเห็น เจตคติเป็นแรงขับที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล ซึ่งกระตุ้นให้บุคคลพิจารณาความสำคัญของสถานการณ์ต่างๆ ในสังคม และมีอิทธิพลต่อการแสดงปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตน

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ (2523 : 45-47) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง สภาวะของความพร้อมหรือแนวโน้มที่จะกระทำหรือมีปฏิกิริยาต่อสิ่งเร้าสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะบางอย่าง เจตคตินี้จะแสดงออกให้เห็นจากคำพูดหรือพฤติกรรม เมื่อได้ผลสิ่งที่เกี่ยวข้องกับเจตคตินั้น คนแต่ละคนจะมีเจตคติต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดมากน้อยแตกต่างกัน แต่ลักษณะที่สำคัญของเจตคติก็คือ ความเป็นนามธรรม การศึกษาเจตคติจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อที่จะได้ทำการเปลี่ยนแปลงโดยกระบวนการต่างๆ เช่น การสื่อสาร การโฆษณา การศึกษา เป็นต้น

ธำรงค์ศักดิ์ หมีนจักร์ และศรีสง่า วรรณสุต (2524 : 149) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง สภาพความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า และสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย บุคคล คำพูด สิ่งของ วัตถุ หรือสิ่งที่เป็นนามธรรมต่างๆ โดยที่ความรู้สึกนี้อาจเป็นในทางบวก หรือลบ เช่น ชอบไม่ชอบ ซึ่งเป็นผลมาจากการประเมินสิ่งแวดล้อม หรือสิ่งเร้า โดยตัวของบุคคลนั่นเอง

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 1-3) กล่าวว่า เจตคติเป็นความเชื่อ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆ เช่น บุคคล สิ่งของ การกระทำ สภาพการณ์ และอื่นๆ รวมทั้งท่าทีที่แสดงออกที่บ่งถึงสภาพของจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ณรงค์ศักดิ์ จันทร์นวล (2527 : 259-260) กล่าวว่า เจตคติเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเรามาก ซึ่งอาจสังเกตได้จากการที่เรามักจะมีแนวโน้มเพียงสนองตอบต่อสิ่งเร้าต่างๆ เช่น บุคคล สิ่งของ สถานการณ์หรืออุดมการณ์ ฯลฯ ในรูปของการประเมินค่า เช่น บางคนชอบ มรว. คึกฤทธิ์ ปราโมช บางคนไม่ชอบภาพยนตร์ไทยและเพลงลูกทุ่ง เป็นต้น จะเห็นได้ว่าความชอบหรือไม่ชอบของบุคคลก็คือแนวโน้มที่เขาจะประเมินค่าสิ่งต่างๆ ในแง่บวกหรือแง่ลบนั่นเอง

เสรี วงษ์มณฑา (2529 : 68) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความพร้อมที่จะประพฤติปฏิบัติประกอบไปด้วยความรู้ ความรู้สึก และแนวโน้มของพฤติกรรม

นิภา แก้วศรีงาม (2532 : 90) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ลักษณะของความรู้สึกของบุคคลที่จะตอบสนองต่อบุคคล สิ่งของ หรือสถานการณ์ต่างๆ ในทางที่ดีหรือทางที่ไม่ดี ในลักษณะที่ว่า บุคคลนั้นมีความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ ต่อสิ่งของ ต่อบุคคล หรือต่อสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบนี้ จะทำให้บุคคลเกิดพฤติกรรมในการที่จะตอบสนองต่อสิ่งที่มีความรู้สึกนั้นๆ ไปในแนวทางที่ดีหรือไม่ดีได้

Gary (1992 : 127) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง แนวโน้มการแสดงออกทางอารมณ์อย่างมั่นคง เพื่อตอบสนองเฉพาะอย่างต่อสิ่งของ สถานการณ์ บุคคล หรือประเภทของบุคคล

ทรงพล ภูมิพัฒน์ (2538 : 184) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความพร้อมที่บุคคลจะตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่างๆ ในลักษณะหนึ่งลักษณะใด ซึ่งอาจจะวัดออกมาได้ในเชิงของความเข้มของการตอบสนองนั้นๆ ว่าอ่อนหรือเข้มมากน้อยเพียงไร

นพมาศ ชีรเวทิน (2539 : 89) กล่าวว่า เจตคติ หรือทัศนคติ คือ ความเชื่อ และความรู้สึกละเอียดบางอย่างในสิ่งแวดล้อม และเราได้เจตคติมาโดยการเรียนรู้ เมื่อเราเรียนรู้แล้วเจตคติจะอยู่ก่อนข้างคงทน และสุดท้ายแม้ว่าเจตคติจะถูกลบหรือผลของประสบการณ์ แต่มันก็มีอำนาจบงการพฤติกรรมได้

Coon (1998 : 677) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง การผสมผสานของความเชื่อ และอารมณ์ ที่ทำให้บุคคลมีแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อบุคคลอื่น หรือสถานการณ์ในเชิงบวกหรือเชิงลบ

Plotnik (1999 : 588) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความเชื่อ หรือความเห็นใดๆ ที่ได้จากการประเมิน สิ่งของ บุคคล หรือสถานการณ์ต่างๆ ที่ต่อเนื่องจากเชิงลบจนถึงเชิงบวก และสิ่งนั้นมีผลทำให้บุคคลมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมในแนวทางที่แน่นอนต่อสิ่งของ บุคคล หรือสถานการณ์นั้น ๆ

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543 : 106) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลต่างๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งต่างๆ ไปในทิศทางหนึ่ง หรืออาจเป็นไปในทางสนับสนุน หรือทางต่อต้านก็ได้

สรุปว่า เจตคติ หมายถึง ลักษณะของความเชื่อ ความรู้สึกภายในของบุคคลที่มีต่อสิ่งของ บุคคล หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ และเป็นส่วนสำคัญในการกำหนดทิศทางการตอบสนองของพฤติกรรมที่มีต่อสิ่งนั้นๆ โดยอาจมีทั้งทางบวกหรือทางลบ เช่น ชอบ หรือไม่ชอบ เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย ดังนั้น เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ หมายถึง ลักษณะของความเชื่อ ความรู้สึกภายในของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเป็นส่วนสำคัญในการกำหนดทิศทางการตอบสนองของพฤติกรรม การมีส่วนร่วมต่อการปฏิบัติงาน โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ โดยอาจมีทั้งทางบวกหรือทางลบ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย เช่น เมื่อชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ได้รับความรู้จากโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเกิดความเชื่อมั่นในการอยู่อาศัยใกล้แนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และส่งผลให้เขามีความรู้สึกลอยๆ เข้าไปมีส่วนร่วมในการดูแลเฝ้าระวังความปลอดภัยแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ตลอดจนเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ซึ่งหมายความว่า เขาเกิดเจตคติทางบวกกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

## 2.2.2 องค์ประกอบของเจตคติ

ณรงค์ศักดิ์ จันทน์นวล (2527 : 666-668) กล่าวว่า โดยทั่วไปแล้วเจตคติทุกชนิดจะมีองค์ประกอบที่เหมือนกันอยู่ 3 ประการ คือ

### 1. องค์ประกอบทางด้านความเชื่อ (Cognitive or Belief Component)

องค์ประกอบทางด้านความเชื่อ หมายถึง ความเชื่อของบุคคลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ เช่น นักเล่นรถมีความเชื่อว่า รถยนต์ยี่ห้อเบนซ์ ทำจากเยอรมัน เป็นรถที่มีคุณภาพดี คงทน และนักวิทยาศาสตร์เชื่อว่า โลกที่เราอยู่นั้นมีรูปร่างกลม ความเชื่อเกิดจากประสบการณ์ส่วนตัว และการเรียนรู้จากผู้อื่น เช่น คำบอกเล่า หรือจากการอ่านหรือได้ยิน ได้ฟังข่าวสารทางสื่อมวลชน

## 2. องค์ประกอบทางด้านอารมณ์หรือความรู้สึก (Emotional or Feeling)

องค์ประกอบทางด้านอารมณ์หรือความรู้สึก หมายถึง หมายถึง ปฏิกริยาตอบสนองทางด้านความรู้สึก หรืออารมณ์ของบุคคลที่มีต่อวัตถุ หรือสิ่งต่างๆ ในการจัดองค์ประกอบทางอารมณ์ อาจทำได้หลายวิธี วิธีหนึ่งคือ การถามตัวบุคคลว่าเขามีความรู้สึกอย่างไรต่อสิ่งนั้น เช่น มีความรู้สึกในทางบวกหรือลบ อีกวิธีหนึ่งคือ วัดจากปฏิกริยาการตอบสนองทางด้านร่างกายของบุคคล วิธีนี้ยึดหลักว่าอารมณ์ที่ถูกกระตุ้นทำให้กระบวนการต่างๆ ในร่างกายเปลี่ยนแปลง เช่น อคติ (Prejudice) อาจทำให้เกิดความกลัวหรือความโกรธ มักจะมีเหงื่อไหลออกมา แทนที่จะถามเขาว่ามีความรู้สึกอย่างไรต่อนักจิตวิทยา นอกจากนั้นเราอาจสามารถดูได้จากเครื่องมือที่ระบุอารมณ์ อัตราการเต้นของหัวใจ การตอบสนองของผิวหนังและการหรีหรือเบิกกว้างของนัยน์ตา จะสามารถบอกได้ว่าอารมณ์ของบุคคลอยู่ในระดับใด ตัวแปรที่บ่งว่าอารมณ์ของบุคคลที่มีต่อวัตถุจะเป็นไปในรูปใดนั้น อาจจะเป็นความรู้และประสบการณ์แต่ละบุคคลนั่นเอง เช่น ถ้านักศึกษาชาวอเมริกันผิวขาวมีความเชื่อมั่นว่านิโกรเป็นคนเกียจคร้าน และตัวเขาเองเป็นคนที่มีความมั่นใจเช่นกัน ในกรณีนี้ศึกษาผิวขาวจะมีความรู้สึกทางลบต่อนิโกร ประสบการณ์บุคคลอาจเป็นตัวตัดสินอารมณ์ของบุคคล ถ้าหากบุคคลจะมีประสบการณ์โดยตรงในแง่ลบต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ก็อาจทำให้เขาเกิดความรู้สึกที่ไม่ดีหรือทางลบต่อสิ่งนั้นด้วย

## 3. องค์ประกอบทางพฤติกรรมหรือการกระทำ (Behavioral or Action Component)

องค์ประกอบทางพฤติกรรมหรือการกระทำ หมายความว่า บุคคลจะประพฤดิหรือปฏิบัติต่อวัตถุหรือกลุ่มบุคคลอย่างไร ในกรณีนี้ความเชื่อและความรู้สึกมีอิทธิพลต่อพฤติกรรม และพฤติกรรมก็สามารถมีอิทธิพลต่อความเชื่อและความรู้สึกของบุคคลได้เช่นเดียวกัน

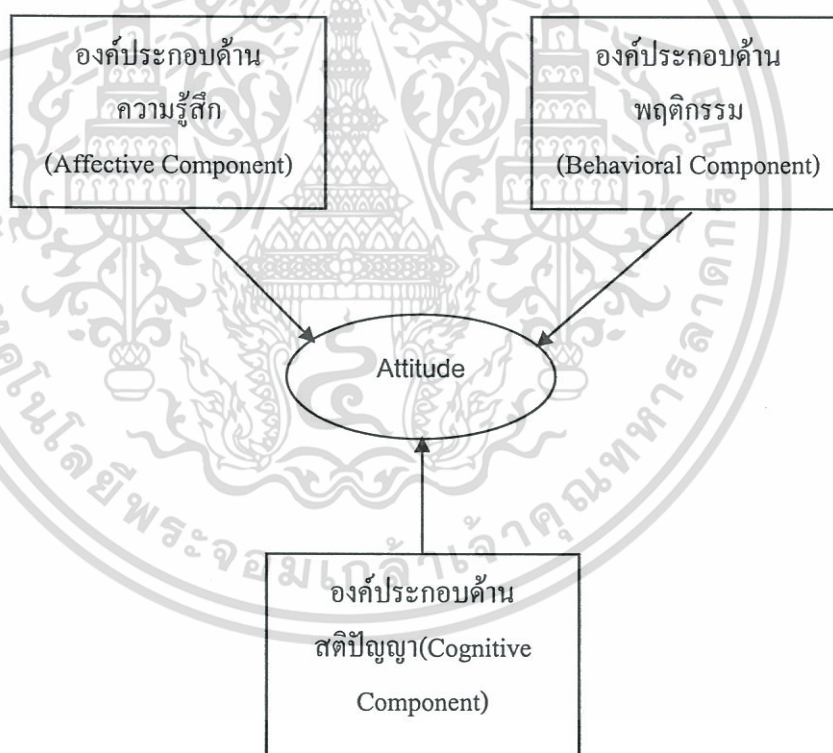
อาจกล่าวได้โดยทั่วไปว่า เจตคติเกิดจากการเรียนรู้ แหล่งที่ทำให้เกิดเจตคติมีมากมาย แต่อาจรวมเป็นหัวข้อใหญ่ที่สำคัญ 3 หัวข้อ คือ ประสบการณ์ส่วนตัว อิทธิพลของบุคคลอื่น และปฏิกริยาทางด้านอารมณ์ในบรรดาแหล่งที่มาทั้ง 3 แหล่งนี้ อิทธิพลของบุคคลอื่นมีอิทธิพลต่อเจตคติมากที่สุด

ณรงค์ศักดิ์ สินสวัสดิ์ (2518: 37-44) กล่าวว่า เจตคติของบุคคลสามารถถูกทำให้เปลี่ยนแปลงได้หลายวิธี เชื่อว่าองค์ประกอบส่วนใดส่วนหนึ่งเปลี่ยนแปลง องค์ประกอบอื่นจะมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงด้วยเช่นกัน

Feldman (1998 : 331) ได้เสนอรูปแบบไตรมิติของเจตคติ หรือที่เรียกว่า The ABC tripartite model ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective Component) คือ ผลรวมของการแสดงออกทางอารมณ์ในเชิงบวก และเชิงลบ
2. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) คือ แนวโน้ม หรือความตั้งใจที่จะแสดงพฤติกรรมในทางที่สะท้อนถึงเจตคติ
3. องค์ประกอบด้านสติปัญญา (Cognitive Component) คือ ความเชื่อ (beliefs) และความคิด (thoughts) เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของเจตคติ

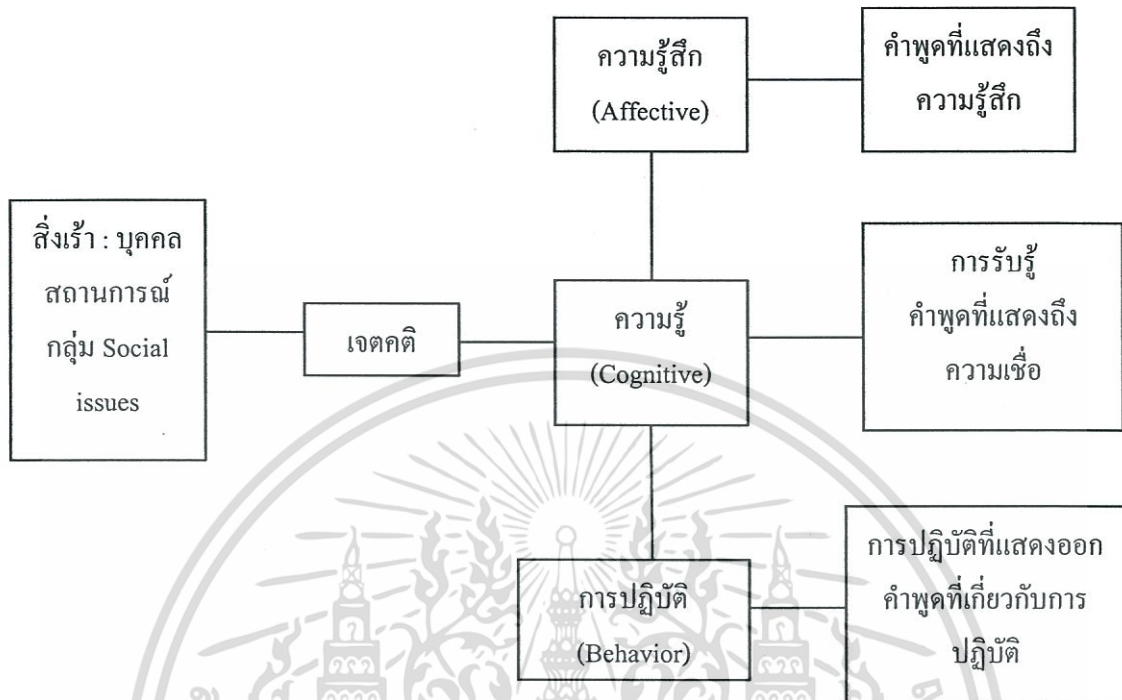
ทั้ง 3 องค์ประกอบนี้มีปฏิสัมพันธ์กันและกัน ไม่สามารถแยกออกจากกันได้ การแสดงออกทางอารมณ์ส่งผลต่อการแสดงออกทางพฤติกรรม ในขณะที่ความเชื่อก็ส่งผลต่อการแสดงออกทางอารมณ์ดังภาพที่ 2.2



ภาพที่ 2.2 รูปแบบไตรมิติของเจตคติ

ที่มา : Feldman (1998 : 331)

นอกจากนี้ ทิตยา สุวรรณะชญ (2527 : 18) ได้แสดงแผนภาพภาพองค์ประกอบของเจตคติไว้ดังนี้



ภาพที่ 2.3 แสดงองค์ประกอบของเจตคติ

ที่มา : ทิตยา สุวรรณะชญ (2527: 18)

นอกจากแนวความคิดเจตคติที่มี 3 องค์ประกอบแล้ว มีนักจิตวิทยาบางกลุ่มเสนอแนวคิดที่แตกต่างออกไปดังนี้ (บุญธรรม กิจปริคาบวิสุทธิ. 2540 : 240)

1. เจตคติสององค์ประกอบ แนวคิดนี้ระบุว่า เจตคติมีเพียง 2 องค์ประกอบเท่านั้น คือ องค์ประกอบด้านความรู้ กับองค์ประกอบด้านท่าที ความรู้สึก นักจิตวิทยาที่สนับสนุนแนวความคิดนี้ได้แก่ Katz และ Rosenberg
2. เจตคติองค์ประกอบเดียวแนวคิดนี้ระบุว่า เจตคติมีเพียงองค์ประกอบเดียว คือ องค์ประกอบด้านท่าทีความรู้สึก ซึ่งแสดงออกหรือตอบสนองต่อที่หมายของเจตคติในทางชอบหรือไม่ชอบ ดีหรือไม่ดี นักจิตวิทยาที่สนับสนุนแนวคิดนี้ได้แก่ Bem , Fishbein & Ajzen , Insko และ Thurstone

### 2.2.3 ลักษณะทั่วไปของเจตคติ

McDavid and Harrari (1968 : 130-131) กล่าวถึงคุณสมบัติของเจตคติไว้ว่า เจตคติเป็นสิ่งที่ต้องเรียนรู้มิใช่สิ่งที่เกิดขึ้นเอง และยังเป็นสิ่งที่มีลักษณะค่อนข้างเสถียรภาพ เจตคติไม่ใช่สิ่งที่จะเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สามารถเปลี่ยนแปลงได้อย่างฉับพลันจากสิ่งหนึ่ง ไปอีกสิ่งหนึ่งจนไม่สามารถทำนายหรือคาดหมายได้ และไม่ใช่สิ่งที่มั่นคงถาวรจนไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้

พยอม วงศ์สารศรี (2526 : 230-231) ได้สรุปลักษณะของเจตคติไว้ดังนี้

1. เจตคติกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรม เมื่อบุคคลมีความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เราจะรู้ได้ด้วยการสังเกตพฤติกรรมที่บุคคลนั้นแสดงออกมา อาจจะแสดงออกมากด้วยคำพูด สีหน้า และท่าทางได้

2. เจตคติเป็นสิ่งที่ซับซ้อน บุคคลอาจมีความรู้สึกนึกคิดต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะซับซ้อนมาก

3. เจตคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ เจตคติที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะเป็นในทางดีหรือไม่ดีก็ตามอาจเปลี่ยนแปลงได้ ถ้าสภาพแวดล้อมและเหตุการณ์ต่างๆ เปลี่ยนแปลงไป หรือมีการได้รับข้อมูลใหม่มากขึ้น เจตคติของบุคคลเปลี่ยนจากเจตคติที่ยอมรับไปสู่เจตคติที่ไม่ยอมรับ หรือเปลี่ยนจากเจตคติที่ไม่ยอมรับไปสู่เจตคติที่ยอมรับ

รวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธุ์ (2533 : 14-15) ได้กล่าวถึงลักษณะทั่วไปของเจตคติว่าเจตคติเป็นความรู้สึกที่ซับซ้อนบอกลักษณะทางจิตใจ อารมณ์ ของบุคคล อาจเป็นลักษณะที่ไม่แสดงออกมาภายนอกให้บุคคลอื่นเห็น หรือเข้าใจก็ได้ ซึ่งมีลักษณะทั่วไปที่สำคัญ 5 ประการดังนี้

1. เจตคติเป็นเรื่องของอารมณ์ (Feeling) อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามเงื่อนไข หรือสถานการณ์ต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บุคคลจะมีการกระทำที่เสแสร้ง โดยการแสดงออกไม่ให้ตรงกับความรู้สึกของตน เมื่อเขารู้ตัวหรือรู้ว่ามีคนสังเกต

2. เจตคติเป็นเรื่องเฉพาะตัว (Typical) ความรู้สึกของบุคคลอาจเหมือนกัน แต่รูปแบบการแสดงออกแตกต่างกันไป หรืออาจมีการแสดงออกที่เหมือนกันแต่ความรู้สึกแตกต่างกันได้

3. เจตคติมีทิศทาง (Direction) การแสดงออกของความรู้สึก สามารถแสดงออกได้สองทิศทาง เช่น ทิศทางบวกเป็นทิศทางที่สังคมปรารถนา และทิศทางลบเป็นทางที่สังคมไม่ปรารถนา

4. เจตคติมีความเข้ม (Intensity) ความรู้สึกของบุคคลอาจเหมือนกันในสถานการณ์เดียวกัน แต่อาจแตกต่างกันในเรื่องความเข้มที่บุคคลรู้สึกมากน้อยต่างกัน

5. เจตคติต้องมีเป้าหมาย (Target) ความรู้สึกจะเกิดขึ้นลอยๆ ไม่ได้

#### 2.2.4 ปัจจัยที่ก่อให้เกิดเจตคติ

Coon (1998 : 677-679) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ก่อให้เกิดเจตคติดังต่อไปนี้

1. การติดต่อโดยตรง (Direct contact) ประสบการณ์ตรงของบุคคลที่มีเป้าหมายของเจตคติ

2. การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interaction with others) จากการสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นที่มีเจตคติเฉพาะเรื่อง

3. การอบรมเลี้ยงดู (Child Rearing) เป็นผลมาจากค่านิยม ความเชื่อ การปฏิบัติของพ่อแม่
4. การเป็นสมาชิกของกลุ่ม (Group Member)
5. สื่อมวลชน (Mass Media) รวมไปถึงสื่อ เช่น นิตยสาร และโทรทัศน์ ที่เข้าถึงผู้รับจำนวนมาก

#### 6. การเรียนรู้โดยบังเอิญ (Chance Conditioning)

นอกจากนี้ พยอม วงศ์สารศรี (2526 : 230) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ก่อให้เกิดเจตคติไว้ดังนี้

1. การอบรมเลี้ยงดู มีส่วนสำคัญที่จะปลูกฝังเจตคติตั้งแต่วัยเด็ก สังเกตได้ชัดจากที่ได้รับการปลูกฝังกลมกลืนจากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
2. การได้รับประสบการณ์และการเรียนรู้ ประสบการณ์มีบทบาทในการหล่อหลอมเจตคติของบุคคล
3. การเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน มีส่วนให้เจตคติที่มีอยู่นั้นแพร่ขยายไปสู่สิ่งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกันได้
4. การเลียนแบบ โดยปกติการเลียนแบบเจตคติจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อบุคคลที่เป็นตัวต้นแบบเป็นคนที่น่าเคารพนับถือ หรือมีบุคลิกภาพที่ทำให้ผู้ใกล้ชิดชื่นชม พอใจ

นิภา แก้วศรีงาม (2532 : 23) กล่าวว่า เจตคติของแต่ละคนจะเกิดจากการเรียนรู้ โดยการเลียนแบบบุคคลข้างเคียง โดยเฉพาะจากบุคคลใกล้ชิดและจากสื่อมวลชนที่เสนอข้อมูลในแง่มุมต่างๆ ทำให้บุคคลเกิดเป็นความรู้สึกในทางบวกและทางลบต่อสิ่งของ บุคคล หรือสถานการณ์ได้นอกจากนั้นเจตคติอาจจะเกิดจากประสบการณ์เดิมที่บุคคลนั้นได้รับมาในอดีต

จำลอง เงินดี (2541 : 372) กล่าวว่า เจตคติเกิดจากการเรียนรู้ในสังคม บุคคลจะมีแนวโน้มที่จะรับเอาเจตคติของบุคคลอื่นที่เรามีความสัมพันธ์อย่างสนิทสนม ภายในกลุ่มของตนนั้น บุคคลจะถือว่าเป็นรางวัลเมื่อได้รับการยอมรับภายในกลุ่ม เจตคติส่วนมากของเราได้มาจากการกระทำของเราที่ห่างไปแล้ว ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพและประสบการณ์ของแต่ละคน

จากแนวคิดข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า เจตคติของบุคคลเกิดจากการเรียนรู้โดยได้รับการอบรมเลี้ยงดู จากประสบการณ์ที่ได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น จากสื่อมวลชน และจากการเลียนแบบบุคคลที่เป็นต้นแบบ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยส่งผลให้บุคคลเกิดเจตคติ

#### 2.2.5 บทบาทของเจตคติ

บุคคลสามารถแสดงเจตคติออกได้ 3 ประเภทด้วยกัน (จาระไน แกน โกศล. 2529 : 590) คือ

1. ประเภทแรก ได้แก่ เจตคติทางเชิงบวก เป็นเจตคติที่ชักนำให้บุคคลแสดงออกมีความรู้สึก หรืออารมณ์จากสภาพจิตใจได้ตอบในด้านดีต่อบุคคลอื่นหรือเรื่องราวใดเรื่องราวหนึ่งรวมทั้งหน่วยงาน องค์กร สถาบัน และการดำเนินการขององค์กรอื่นๆ เช่น กลุ่มเกษตรกรย่อมมี

เจตคติทางบวก หรือมีความรู้สึกที่ดีต่อสหกรณ์การเกษตรและให้ความสนับสนุนร่วมมือด้วยการเข้าเป็นสมาชิกและเข้าร่วมในกิจกรรมต่างอยู่เสมอ เป็นต้น

2. ประเภทที่สอง ได้แก่ เจตคติทางลบหรือไม่ดี คือ เจตคติที่สร้างความรู้สึกลงไปในทางเสื่อมเสีย ไม่ได้ได้รับความเชื่อถือหรือไว้วางใจ อาจมีความเคลือบแคลงระแวงสงสัยรวมทั้งเกลียดชังต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เรื่องราวหรือปัญหาใดปัญหาหนึ่ง หรือหน่วยงานองค์การ สถาบัน และการดำเนินกิจการขององค์การอื่นๆ เช่น พนักงาน เจ้าหน้าที่บางคน อาจมีเจตคติเชิงลบต่อบริษัท ก่อให้เกิดอคติขึ้นในจิตใจของเขาจนพยายามประทุษร้ายและปฏิบัติต่อต้านกฎระเบียบของบริษัทอยู่เสมอ

3. ประเภทที่สาม คือ เจตคติที่บุคคลไม่แสดงความคิดเห็นในเรื่องราวหรือปัญหาใดปัญหาหนึ่ง หรือต่อบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์การและอื่นๆ โดยสิ้นเชิง เช่น นักศึกษาบางคนอาจมีเจตคติหนึ่งเฉยอย่างไม่มีความคิดเห็นต่อปัญหาใดได้ถึงเรื่องกฎระเบียบว่าด้วยระเบียบของนักศึกษา อนึ่งเจตคติทั้ง 3 ประเภทนี้ บุคคลอาจจะมีเพียงประเภทเดียวหรือหลายประเภทรวมกันก็ได้ ขึ้นอยู่กับความมั่นคงในเรื่องความเชื่อ ความรู้สึกนึกคิด หรือค่านิยมและอื่นๆ ที่มีต่อบุคคล สิ่งของ การกระทำหรือสถานการณ์ เป็นต้น ซึ่งถ้าเจตคติของบุคคลแต่ละคนถูกกระตุ้นให้แสดงออกมาในรูปของความเห็นร่วมกันก็จะเปลี่ยนเป็นสาธารณมติไป

ปลาวดี ดุลยจินดา (2527 : 542-543) กล่าวถึง ผลของพฤติกรรมถดถอยของคนทำงานเมื่อมีเจตคติที่ไม่ดีต่องาน คือ

1. อัตราการออกจากงาน ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่องานและอัตราการออกจากงาน เป็นความสัมพันธ์ทางลบ ยิ่งคนทำงานมีเจตคติดีต่องานมากเท่าใดอัตราการออกจากงานก็ยิ่งน้อยลงเท่านั้น

2. การขาดงาน ความสัมพันธ์ระหว่างการขาดงานและเจตคติต่องานเป็นความสัมพันธ์ในทางลบ ยิ่งคนทำงานมีเจตคติดีต่องานมาก การขาดงานก็ยิ่งน้อยลง คนทำงานที่มีเจตคติที่ไม่ดีต่องาน มีแนวโน้มที่จะขาดงานมากกว่าคนที่มีความรู้สึกดีต่องาน อย่างไรก็ตามลักษณะการขาดงานนั้นจะต้องเป็นการขาดงานที่ไม่มีเหตุผลสมควรด้วยจึงจะเป็นเครื่องมือชี้ให้เห็นถึงเจตคติที่ไม่ดีต่องาน

3. สุขภาพของคนทำงาน เจตคติที่ไม่ดีต่องานนำไปสู่สุขภาพจิตที่เสื่อมโทรม ซึ่งจะทำให้สุขภาพกายไม่สมบูรณ์แข็งแรงในลำดับถัดมา ความเครียด ความกังวล นำมาซึ่งความเจ็บป่วยด้วยโรคหัวใจ และโรคกระเพาะอาหาร เป็นต้น

ผลทั้งสามประการนี้เป็นพฤติกรรมถดถอยของคนทำงาน เมื่อมีเจตคติที่ไม่ดีต่องาน พฤติกรรมถดถอยนี้มีผลต่อองค์กร การขาดงานทำให้การทำงานปกติเสียไป ทำให้เกิดความล่าช้า และทำให้องค์กรต้องจ่ายค่ารักษาพยาบาลให้แก่คนทำงาน การเข้าออกงานก็ทำให้การปฏิบัติงานหยุดชะงัก และทำให้องค์กรต้องสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในการคัดเลือกและอบรมคนงานใหม่ ซึ่งมักมีจำนวนไม่ใช่น้อย ดังนั้นผู้บริหารจึงควรสร้างเสริมเจตคติที่ดีให้บังเกิดขึ้นแก่คนในองค์กร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.2.6 การเปลี่ยนเจตคติ

ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงเจตคติและพฤติกรรม (Theories of Attitude and Behavior Change) ของ Zimbardo *et. al.* (1977 : 49-53) กล่าวว่า iva การเปลี่ยนแปลงเจตคติขึ้นอยู่กับความรู้ คือ ถ้ามีความรู้ ความเข้าใจดี เจตคติก็จะเปลี่ยนแปลง เมื่อเจตคติเปลี่ยนแปลงก็จะมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามมา ความรู้ เจตคติและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้ง 3 อย่างนี้ มีความเชื่อมโยงกัน การที่จะให้เกิดการยอมรับปฏิบัติในสิ่งใด จะต้องพยายามเปลี่ยนเจตคติเสียก่อน โดยให้ความรู้

การศึกษาโดยภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (อ้างใน วิไลลักษณ์ ชมภูศรี. 2544 : 57-58) พบว่า เจตคติของบุคคลเปลี่ยนแปลงได้เนื่องจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่างๆ ได้แก่ การได้รับข้อมูลใหม่จากบุคคลอื่น หรือโดยผ่านจากสื่อมวลชน หรือโดยการได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในองค์ประกอบด้านความเข้าใจ ซึ่งมีผลทำให้องค์ประกอบด้านความรู้สึกและพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปด้วย ซึ่งสาเหตุการเกิดการเปลี่ยนแปลงเจตคติ ได้แก่

1. ความสอดคล้องกันระหว่างความคิด ความเข้าใจ และความรู้สึก นั่นคือ เมื่อบุคคลมีความรู้สึกที่ดีหรือไม่ดีต่อสิ่งใด บุคคลจะมีความคิด ความเข้าใจในสิ่งนั้นในลักษณะดังกล่าวด้วยเช่นกัน ดังนั้นถ้าบุคคลได้รับข้อมูลใหม่หรือประสบการณ์ใหม่ๆ ซึ่งทำให้องค์ประกอบด้านความรู้สึกของบุคคลเปลี่ยนแปลงไป ก็จะมีผลทำให้ความคิดความเข้าใจของคนๆ นั้นเปลี่ยนแปลงไปด้วย

2. ความสอดคล้องกันระหว่างความรู้สึก ความคิด ความเข้าใจ และพฤติกรรม เมื่อไรก็ตามที่บุคคลต้องกระทำอย่างหนึ่งอย่างใด โดยที่การกระทำนั้นเป็นการกระทำที่เขาไม่เชื่อถือ อึดอัดใจ เนื่องจากการกระทำนั้นไม่สอดคล้องกับความเชื่อ ในกรณีนี้บุคคลจะเกิดความขัดแย้งขึ้นเนื่องจากความเข้าใจของตนเกิดขัดแย้งกัน บุคคลจึงต้องพยายามทำอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อลดความขัดแย้งนั้น วิธีการหนึ่งก็คือเปลี่ยนความเชื่อหรือเจตคติของตนให้สอดคล้องกับการกระทำของตน

3. การถูกบังคับให้ยินยอม การถูกบังคับขู่เข็ญหรือลงโทษมีผลต่อการเปลี่ยนเจตคติเช่นกัน แต่มักจะสำเร็จเฉพาะการเปลี่ยนเจตคติทางองค์ประกอบด้านพฤติกรรมเท่านั้น เช่น การบังคับในลักษณะของกฎข้อบังคับ กฎหมาย บทบัญญัติต่างๆ

4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและอิทธิพลของกลุ่มที่บุคคลนั้นเป็นสมาชิก บุคคลอาจเปลี่ยนเจตคติคล้ายตามกลุ่มเพื่อน เพื่อให้เข้ากับกลุ่มเพื่อนได้ เช่น เมื่อบุคคลเข้าร่วมเป็นสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งอาจขัดแย้งกับเจตคติเดิมที่มีอยู่ ทำให้เกิดภาวะตึงเครียดในการที่จะแสดงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับความรู้สึกนึกคิดของตน ในภาวะเช่นนี้จึงทำให้บุคคลเปลี่ยนเจตคติไปตามสภาพการณ์นั้น

5. การเสริมแรงและการลงโทษ เมื่อบุคคลมีประสบการณ์ที่ดีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเนื่องจากได้รับการเสริมแรง บุคคลจะมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้น และในทางตรงกันข้ามถ้าบุคคลมีประสบการณ์ที่ไม่ดีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดเนื่องจากถูกลงโทษ บุคคลก็จะมีเจตคติไม่ดีต่อสิ่งนั้น

6. การสื่อสารมวลชน สื่อมวลชนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงเจตคติของประชาชนไม่ว่าจะเป็นคำแถลงการณ์ทางวิทยุ ทางหนังสือ หนังสือพิมพ์ และวารสารต่างๆ รวมทั้งโทรทัศน์ และภาพยนตร์ แต่อย่างไรก็ดีสื่อมวลชนเหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนเจตคติได้มากน้อยแค่ไหนนั้น ต้องพิจารณาถึงองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการคือ

- แหล่งข้อมูล (Source) เราจะต้องพิจารณาที่ลักษณะของผู้ให้ข้อมูล เช่น เป็นผู้ที่มีความสามารถ มีความน่าเชื่อถือ มีเสน่ห์น่าฟังพอใจ มีความคุ้นเคยกับผู้รับข้อมูล มีท่าทีเป็นศัตรูหรือเป็นผู้มีอำนาจคุณสมบัติเหล่านี้จะมีส่วนในการยอมรับข้อมูลของผู้รับข้อมูลอย่างมาก

- วิธีการให้หรือเสนอข้อมูล (Channel) การเสนอข้อมูลนั้นเป็นการเสนอข้อมูลด้านดีหรือไม่ดีเพียงด้านหนึ่งเท่านั้น หรือว่าเสนอข้อมูลทั้งด้านดีและไม่ดีพร้อมกัน วิธีการให้ข้อมูลที่ต่างกันจะผลทำให้เจตคติของบุคคลต่างกันไปด้วย

- ลักษณะข้อมูล (Message) ลักษณะของข้อมูลเป็นอย่างไร เช่น การกระตุ้นให้เกิดความกลัว ซึ่งให้เห็นถึงความไม่เป็นธรรมในสังคม เป็นต้น

- ผู้รับข้อมูล (Audience) ผู้รับข้อมูลมีลักษณะและคุณสมบัติอย่างไร เช่น เพศ อายุ สติปัญญา การศึกษา ประสบการณ์เดิมของผู้รับข้อมูล เป็นต้น

### 2.2.7 เหตุผลในการสำรวจเจตคติและความคิดเห็น

สุชาญ โภคิน (2523 : 45) ได้กล่าวถึงเหตุผลในการทำการสำรวจเจตคติและความคิดเห็นไว้ดังนี้

- เพื่อให้ฝ่ายบริหารหรือฝ่ายจัดการมีความระมัดระวัง และทำให้เอาใจใส่ในเจตคติต่างๆ ของบุคคลในองค์กรมากขึ้น

- เป็นการวัดเจตคติของบุคคลในองค์กรที่มีต่อการบริหาร โครงการ นโยบาย ระเบียบต่างๆ ว่าเป็นอย่างไร

- เป็นการตรวจสอบขวัญของบุคคลในองค์กร

- เป็นการสำรวจสัมพันธภาพของเจตคติกับประสิทธิภาพขององค์กร

- ช่วยในการพัฒนาโครงการต่างๆ หรือเป้าหมายในการดำเนินธุรกิจขององค์กรให้สอดคล้องต้องกัน

- เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ซึ่งฝ่ายจัดการมองไม่เห็นหรือมองข้ามไป หรือขาดความสนใจอย่างเพียงพอ

### 2.2.8 วิธีการวัดเจตคติ

รวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธุ์ (2533 : 17-29) กล่าวถึง วิธีการวัดเจตคติ ซึ่งมีหลายวิธี คือ

1. การสังเกต (Observation) หมายถึง การศึกษาคุณลักษณะ และพฤติกรรมของบุคคล รวมถึงปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อค้นหาความจริง โดยอาศัยประสาทสัมผัสทั้งห้าของผู้สังเกต โดยตรง ทำให้ได้ข้อมูลแบบปฐมภูมิ (Primary Data)

2. การสัมภาษณ์ (Interview) หมายถึง การสนทนา หรือพูดคุยกันอย่างมีจุดมุ่งหมาย เพื่อได้ข้อมูลตามที่ได้มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า การสัมภาษณ์ประกอบด้วยผู้สัมภาษณ์ (Interviewer) และผู้ถูกสัมภาษณ์ (Interviewee) การสัมภาษณ์นอกจากได้ข้อมูลตามต้องการแล้วยังได้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับผู้ถูกสัมภาษณ์ในด้านปฏิภาณ ไหวพริบ ท่วงทีวาจา อุปนิสัย

3. การสอบถาม (Questionnaire) หมายถึง ชุดของข้อคำถาม ที่ตั้งขึ้นเพื่อใช้รวบรวมข้อเท็จจริงเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เกี่ยวกับความคิดเห็น ความสนใจ ความรู้สึกต่างๆ ซึ่งเป็นเครื่องมือวัดด้านความรู้สึก (Affective Domain) รวมทั้งเป็นแบบสำรวจ (Inventory) และแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

4. การรายงานตนเอง (Self-Report) โดยให้เจ้าตัวรายงานความรู้สึกที่มีต่อเรื่องราวหรือเหตุการณ์นั้นออกมาว่า ชอบ-ไม่ชอบ อย่างไร ด้วยการพูดหรือเขียนบรรยายความรู้สึกของตนเองจากประสบการณ์ที่ผ่านมา

5. โปรเจกทีฟเทคนิค (Projective Technique) เป็นการใช้สิ่งเร้าที่มีลักษณะไม่ค่อยชัดเจน กระตุ้นให้บุคคลระบายความรู้สึกออกมา เครื่องมือนี้จะไปกระตุ้นให้เขาแสดงปฏิกิริยาความรู้สึก ความคิดเห็นออกมา เพื่อจะได้สังเกตว่าเขามีความรู้สึกอย่างไร

6. สังคมมิติ (Sociometry) เป็นวิธีการแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ทางสังคมของบุคคลที่อยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ โดยให้บุคคลอื่นประเมินค่าตัวเรา และเราประเมินค่าบุคคลอื่น

### 2.2.9 มาตรฐานวัดเจตคติ

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543 : 106-107) กล่าวว่า มาตรฐานวัดเจตคติ หมายถึง สเกลของข้อความหนึ่งที่ใช้วัดความรู้สึกที่ค่อนข้างจะลึกซึ้ง ใช้วัดข้อมูลทางด้านจิตอารมณ์ (Affective domain) สำหรับมาตรฐานวัดเจตคติที่นิยมใช้มีอยู่ 3 ชนิด ดังนี้

1. วิธีของเทอร์สโตน (Thurstone Scale) มาตรฐานวัดเจตคติตามวิธีของเทอร์สโตน จะกำหนดช่วงความรู้สึกของคนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็น 11 ช่วงจากน้อยที่สุดจนถึงมากที่สุด แต่ละช่วงจะมีระยะห่างเท่าๆ กัน จึงมีชื่อเรียกได้อีกอย่างว่า The Method of Equal Appearing Intervals ข้อความที่บรรจุลงในมาตรฐานวัดจะต้องนำไปให้ผู้ตัดสิน (Judge) พิจารณาว่าควรอยู่ในตำแหน่งใดของมาตรฐาน และแต่ละข้อความก็ต้องหาค่าประจำข้อความหรือค่า Scale value หาในรูปแบบของมัธยฐาน (Median)

และหาค่า Quartile deviation จำนวนข้อความที่ประกอบเป็นมาตรวัดเจตคติ ตามวิธีของเทอร์สโตน มีประมาณ 20 ข้อความ หรือมากกว่าเล็กน้อย

2. วิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) มาตรวัดเจตคติตามวิธีของ ลิเคิร์ต กำหนดช่วงความรู้สึกของคนเป็น 5 ช่วง หรือ 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข้อความที่บรรจุในมาตรวัดจะประกอบด้วยข้อความที่แสดงความรู้สึกต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดทั้งในทางที่ดี (ทางบวก) และในทางที่ไม่ดี (ทางลบ) และมีจำนวนพอๆ กัน ข้อความเหล่านี้จะมีประมาณ 18-20 ข้อความ การกำหนดน้ำหนักคะแนนการตอบแต่ละตัวเลือก จะกระทำภายหลังจากที่ได้รวบรวมข้อมูลมาแล้ว โดยกำหนดตามวิธี Arbitrary weighting method ซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้มากที่สุด

3. วิธีวัดเจตคติโดยใช้ความหมายทางภาษา (Osgood Scale) วิธีนี้ผู้คิด คือ ออสกู๊ด สเกลแบบนี้ใช้คำคุณศัพท์มาอธิบายความหมายของสิ่งเร้า โดยมีคุณศัพท์ตรงข้ามกันเป็นขั้วของมาตรวัด ออสกู๊ดเรียกสิ่งเร้านี้ว่า Concept (สังกัป) คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายคุณลักษณะของสิ่งเร้านี้ ออสกู๊ดพบว่า สามารถอธิบายได้ 3 รูปแบบ หรือ 3 องค์ประกอบ คือ

- องค์ประกอบด้านการประเมินค่า (Evaluative factor) เป็นองค์ประกอบที่แสดงออกด้านคุณค่า คำคุณศัพท์ที่ใช้อธิบาย เช่น ดี-ชั่ว จริง-เท็จ ฉลาด-โง่ สวย-น่าเกลียด เป็นต้น
- องค์ประกอบด้านศักยภาพ (Potential factor) เป็นองค์ประกอบที่แสดงถึงกำลังอำนาจ เช่น แข็งแรง-อ่อนแอ หนัก-เบา หยาบ-ละเอียด เป็นต้น
- องค์ประกอบด้านกิจกรรม (Activity factor) เป็นคำคุณศัพท์แสดงถึงลักษณะกิจกรรมต่างๆ เช่น ช้า-เร็ว เฉื่อยชา-กระตือรือร้น เป็นต้น

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกใช้มาตรวัดเจตคติแบบลิเคิร์ตสเกล (Likert Scale) ในการวัดเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เนื่องจากมาตรวัดแบบลิเคิร์ตสเกลเป็นมาตรวัดที่ให้ค่าความเชื่อมั่นสูงมาก เพียงใช้ข้อคำถามไม่กี่ข้อก็จะได้ค่าความเชื่อมั่นสูงพอๆ กับเทคนิคอื่นที่ใช้ข้อคำถามจำนวนมากว่า นอกจากนี้มาตรวัดแบบ ลิเคิร์ตสเกลยังง่ายต่อการสร้าง สะดวกในการนำไปใช้ และประหยัดเวลา (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 107-108)

### 2.2.10 ประโยชน์ของเจตคติ

Katz (อ้างใน วัฒนา ศรีสัตย์วาจา. 2534 : 186-189) ได้แบ่งหน้าที่ของเจตคติที่จะทำให้เกิดประโยชน์แก่บุคคล ออกเป็น 4 หน้าที่ดังนี้

1. หน้าที่ในการปรับตัว และดำเนินถึงผลประโยชน์ (The Instrumental Adjustive, or Utilitarian Function) เจตคติเป็นแนวทางที่จะนำบุคคลไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ หรือหลีกเลี่ยง

เป้าหมายที่ไม่ต้องการ หรือพูดอีกนัยหนึ่งก็คือ ถ้าการมีเจตคติในทำนองใด (ชอบหรือไม่ชอบ) ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้ว จะทำให้บุคคลนั้นได้รับผลประโยชน์ตอบแทน บุคคลก็จะมีเจตคติในทำนองนั้น

2. หน้าที่ในการป้องกันตัว (The Ego-Defensive Function) เป็นหน้าที่อันเกิดจากความต้องการที่จะปกป้องคุ้มครองตนเองจากความรู้เกี่ยวกับตัวของเขา ซึ่งทำให้เขาเกิดความไม่สบายใจ หรือปกป้องเขาจากความเป็นจริงในสิ่งแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นความจริงที่ทำให้เขาเกิดความไม่สบายใจ

3. หน้าที่ในการแสดงออกถึงค่านิยมของตน (The Value-Expressive Function) บุคคลอาจจะได้มาซึ่งความพอใจจากการแสดงออกถึงเจตคติของตน ซึ่งเจตคตินั้นจะเหมาะสมสอดคล้องกับค่านิยมส่วนตัวของเขาและเหมาะสมกับความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวเขาเองด้วย

4. หน้าที่ให้ความรู้ (The Knowledge Function) เจตคติทำให้เกิดบรรทัดฐานสำหรับใช้อ้างอิงในการตัดสินใจเหตุการณ์หรือวัตถุ ฯลฯ เจตคติจึงอยู่ในฐานะตัวจัดมาตรฐานนั้น เจตคติดังกล่าวนี้อาจจะเปลี่ยนแปลงไปตามความจำเป็น เช่น เมื่อความรู้ที่มีอยู่เดิมนั้นไม่เพียงพอที่จะจัดการกับสถานการณ์บางอย่าง หรือความรู้ที่ได้มานั้น ไม่สอดคล้องกับความคิดของเขา บุคคลก็จะมีการตัดแปลงหรือเปลี่ยนแปลงเสียใหม่ เพื่อให้เกิดความมั่นคงยิ่งขึ้น

### 2.3 ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับอุตสาหกรรมการขนส่งปิโตรเลียมโดยระบบท่อ

ผลิตภัณฑ์จากปิโตรเลียม โดยเฉพาะน้ำมันและก๊าซธรรมชาติเป็นพลังงานที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ อีกทั้งยังเป็นปัจจัยหลักต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมของทุกประเทศทั่วโลก การที่น้ำมันและก๊าซธรรมชาติ มีแหล่งกำเนิดกระจายอยู่เพียงบางส่วนของโลก อีกทั้งเป็นทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดและไม่สามารถหมุนเวียนนำกลับมาใช้ได้ อีกการนำมาใช้จึงควรคำนึงถึงความจำเป็น และประโยชน์สูงสุดที่จะได้รับ ที่สำคัญ ก็ต้องมีการพัฒนาประสิทธิภาพของการขนส่ง เพื่อสนองความต้องการพลังงานจากเชื้อเพลิงปิโตรเลียมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามจากคุณสมบัติของผลิตภัณฑ์น้ำมันและก๊าซธรรมชาติ ซึ่งบางชนิดระเหยเร็ว ไวไฟ ลูกใหม่ และระเบิดได้ การขนส่งไปสู่มือผู้บริโภคจึงต้องกำหนดมาตรการ และออกแบบเป็นพิเศษ เพื่อให้สะดวก และปลอดภัยต่อการใช้งาน สามารถขนส่งได้เป็นจำนวนมาก อีกทั้งไม่ส่งผลกระทบต่อสภาวะแวดล้อม

การขนส่งเชื้อเพลิง อาทิ น้ำมัน ถ่านหิน ฯลฯ มีมานานกว่า 150 ปี เป็นการขนส่งโดยทางรถยนต์ รถไฟ เรือ และโดยทั่วไปใช้เส้นทางคมนาคมขนส่งทั้งทางบก และทางน้ำ ร่วมกับการขนส่งสินค้า และขนส่งมวลชน ต่อมาเมื่อมีชุมชนมากขึ้น ปริมาณขุดยานสัญจรเพิ่มขึ้น จึงได้มีการพัฒนาการขนส่งปิโตรเลียม ทั้งน้ำมัน และก๊าซธรรมชาติ โดยบรรจุลงในท่อขนส่งโดยเฉพาะ และให้แยกออกจากระบบขนส่งมวลชน ซึ่งช่วยลดปริมาณความหนาแน่นของ

การจากร จากกรชนส่งปีโตรเลียม ทั้งทางบกและทางน้ำ และลดมลภาวะจากไอเสียของรถยนต์ขนส่ง ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันว่าเป็นวิธีการขนส่งที่ทรงประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสภาวะแวดล้อมมากที่สุดในปัจจุบัน

### 2.3.1 ระบบท่อส่งก๊าซธรรมชาติ

การขนส่งก๊าซธรรมชาติทางท่อปรากฏหลักฐานว่า เริ่มมาตั้งแต่ 900 ปีก่อนคริสตศักราช โดยชาวจีนใช้กระบอกไม้ไผ่ในการขนส่งก๊าซธรรมชาติ ส่วนในประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่ามีการใช้ท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่ทำจากไม้ในปี พ.ศ. 2364 หรือประมาณ 180 ปี ที่ผ่านมา ในปัจจุบัน มีการวางระบบท่อขนส่งก๊าซธรรมชาติในสหรัฐอเมริกาเป็นระยะทางรวมกันกว่า 500,000 กิโลเมตร

ในประเทศไทย เริ่มมีการก่อสร้างระบบท่อส่งก๊าซธรรมชาติ และเริ่มใช้งานในปี พ.ศ. 2524 โดยการปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย (ปตท.) รับผิดชอบการวางท่อส่งก๊าซธรรมชาติจากแหล่งเอราวัณ ในอ่าวไทยมายังชายฝั่งที่จังหวัดระยอง และวางท่อส่งก๊าซธรรมชาติเลียบถนนสายหลักไปยังโรงงานผู้ใช้ ได้แก่ โรงไฟฟ้าพลังความร้อนร่วมบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา โรงจักรพระนครใต้ จังหวัดสมุทรปราการ และโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ ตามแนวท่อ ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางท่อจะลดหลั่นไปตามปริมาณการจำหน่ายให้แก่ลูกค้า รวมความยาวท่อบนบกในขณะนั้นเป็นระยะทางกว่า 340 กิโลเมตร

ต่อมาในปี พ.ศ. 2537 ปตท. ได้ลงทุนก่อสร้างท่อส่งก๊าซธรรมชาติในอ่าวไทย และท่อส่งก๊าซธรรมชาติบนบก เส้นที่สอง หรือท่อคู่ขนาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการรับส่งก๊าซธรรมชาติ ทั้งนี้ ได้เริ่มใช้งานสมบูรณ์ทั้งระบบในปี พ.ศ. 2539 ปัจจุบัน (พ.ศ. 2542) ประเทศไทยมีระบบท่อขนส่งก๊าซธรรมชาติเป็นเครือข่ายทั่วประเทศ ทั้งบนบก และในทะเลเป็นระยะทางรวมกันกว่า 2,000 กิโลเมตร และสามารถจัดส่งก๊าซธรรมชาติเป็นเชื้อเพลิง ในการผลิตกระแสไฟฟ้าในโรงงานอุตสาหกรรม และ ใช้เป็นวัตถุดิบในอุตสาหกรรมปิโตรเคมี รวมกันประมาณวันละ 1,700 ล้านลูกบาศก์ฟุต

ตารางที่ 2.1 ระบบท่อส่งก๊าซธรรมชาติสายหลักของบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)

ระบบท่อ	ประเภท	ความยาว (กม.)	เส้นผ่าศูนย์กลาง (นิ้ว)	ความสามารถในการรับส่งก๊าซ ฯ (ล้านลูกบาศก์ฟุต ต่อวัน)
<b>1. ท่อสายประธานเส้นแรก</b>				
● แท่นผลิตเอราวัณ-ระยอง	ในทะเล	415.9	34	780
● ระยอง-โรงไฟฟ้าบางปะกง	บนบก	104.7	28	540
● โรงไฟฟ้าบางปะกง-บางพลี	บนบก	27.7	28	280
● บางพลี-โรงจักรพระนครใต้	บนบก	29.6	28	280
● บางพลี-หนองแค	บนบก	98.7	24	280
● หนองแค-ท่าหลวง	บนบก	33.9	16	80
● หนองแค-แก่งคอย	บนบก	46.4	16	95
● สัตหีบ-นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง	บนบก	31	8	20
<b>2. ท่อบงกช-เอราวัณ-ขนอม</b>				
● แหล่งบงกช-แท่นผลิตเอราวัณ	ในทะเล	171.3	32	750
● เอราวัณ-โรงแยกก๊าซขนอม	ในทะเล	161	24	500
<b>3. ท่อคู่ขนาน</b>				
● แท่นผลิตเอราวัณ-ระยอง	ในทะเล	418	36	1,200
● ระยอง-บางปะกง	บนบก	110	28	620
● บางปะกง-วังน้อย	บนบก	100	36	860
● ระยอง-บางปะกง-แหลมฉบัง	บนบก	15	24	300
<b>4. ท่อส่งก๊าซธรรมชาติจากแหล่งยาคานา สหภาพพม่า</b>				
● บ้านอิต่อง-โรงไฟฟ้าราชบุรี	บนบก	238.5	42	1,100

### 2.3.1.1 ขั้นตอนในการวางท่อส่งก๊าซธรรมชาติ

1. การจัดเตรียมพื้นที่วางท่อส่งก๊าซธรรมชาติ เตรียมพื้นที่ในการทำงานให้เรียบร้อย สม่่าเสมอ เพื่อสะดวกในการเคลื่อนย้ายอุปกรณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การขนย้ายท่อส่งก๊าซ ใช้รถบรรทุกในการขนย้ายท่อก๊าซธรรมชาติ จากลานเก็บท่อไปยังพื้นที่วางท่อ โดยมีผู้ควบคุมดูแลการขนย้ายอย่างใกล้ชิด และดำเนินการอย่างระมัดระวัง

3. การขุดร่อง ใช้รถขุด หรือรถที่ออกแบบในการขุด โดยเฉพาะ โดยความลึกของร่อง ขึ้นอยู่กับความหนาของชั้นดินที่จะปกคลุมท่อก๊าซธรรมชาติ

4. การตัดท่อ จะทำบริเวณด้านข้างของร่องที่ขุด หรือบริเวณลานเก็บท่อ โดยใช้เครื่องมือพิเศษ ซึ่งจะยึดไว้โดยระบบสายเคเบิลที่ให้อินทรีย์ที่สุด

5. การเชื่อมท่อส่งก๊าซ และการเอกซเรย์ ตรวจสอบทุกรอยเชื่อม 100 เปอร์เซ็นต์ หากไม่ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด จะต้องตัด และเชื่อมใหม่

6. การเคลือบท่อภายนอก หลังจากต่อเชื่อมท่อจะทำความสะอาดบริเวณที่ต่อเชื่อม และเคลือบท่อเพื่อป้องกันสนิมกัดกร่อน และได้รับการตรวจสอบทุกครั้งก่อน เคลื่อนย้ายท่อก๊าซธรรมชาติลงสู่ร่องที่ขุดไว้

7. การนำท่อลงสู่ร่องขุด ใช้รถแทรกเตอร์ยกหัวท่อ และวางท่อลงในร่องขุด

8. การกลบท่อ กระทำด้วยความระมัดระวัง เพื่อให้แน่ใจว่ามีวัสดุที่รองรับท่อ และคลุมท่อได้หนาเพียงพอที่จะป้องกันความเสียหาย ที่จะเกิดขึ้นกับท่อก๊าซธรรมชาติ ที่เคลือบแล้ว ในกรณีที่ท่ออยู่ในแนวหิน หรือดินหยาบ ต้องใช้ทรายรองรับ

9. การวางท่อผ่านแม่น้ำลำคลอง

- คลองที่มีความกว้างน้อยกว่า 10 เมตร จะพิจารณาใช้วิธีขุดเปิด

- คลองที่มีความกว้างมากกว่า 10 เมตร จะพิจารณาใช้วิธีขุดเปิด ขุดคว้านหรือวิธีการเจาะลอด โดยพิจารณาเป็นกรณี ขึ้นอยู่กับลักษณะของคลอง ความกว้าง ประเภทการใช้ประโยชน์ของคลอง ระยะเวลาการก่อสร้าง ความลึกของท้องคลอง ความลึกของท่อก๊าซ

10. การวางท่อลอดถนน

- กรณีที่เป็นถนนคอนกรีต หรือถนนลาดยาง ที่เป็นทางสายหลักมีปริมาณยานพาหนะผ่านไปมาในปริมาณมาก จะพิจารณาเลือกใช้วิธีการวางท่อแบบขุดคว้าน หรือการลอดผ่านใต้ถนน ไม่ก่อให้เกิดผลกระทบในการขัดขวางเส้นทางการสัญจร

- กรณีเป็นแนวถนนสาธารณะในท้องถิ่น จะพิจารณาเลือกวางท่อโดยใช้วิธีขุดเปิด โดยก่อสร้างทางเบี่ยง หรือนำแผ่นเหล็กวางพาด เพื่อไม่ให้ปิดกั้นการจราจร

### 2.3.1.2 มาตรฐานความปลอดภัยระบบท่อส่งก๊าซธรรมชาติ

1. ท่อส่งก๊าซธรรมชาติ : วัสดุ และข้อกำหนด

- ออกแบบตามมาตรฐานสากลทางวิศวกรรมของสหรัฐอเมริกา : ASME B 31.8

Gas Transmission and Distribution Piping System

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ท่อส่งก๊าซผลิตจากโรงงานที่ได้รับมาตรฐาน ISO 9000
- ความหนาของท่อ และการฝังลึกเป็นไปตามมาตรฐานสากล : บนพื้นที่ภูเขา / ไม่มีชุมชน ฝังลึกไม่น้อยกว่า 1.0 เมตร ในพื้นที่ชุมชน / พื้นที่ทำกิน ฝังลึก 1.5 เมตร บริเวณพื้นที่ลอดใต้ถนน 3.5 เมตร โดยนับจากผิวดินเดิมถึงหลังท่อ

## 2. การป้องกันการผุกร่อน

- ป้องกันการผุกร่อนภายใน และภายนอกด้วยสารเคลือบท่อตามมาตรฐานสากล เสริมด้วยระบบไฟฟ้าเคมี (Cathodic Protection) ในระหว่างการใช้งาน เพื่อป้องกันการเกิดสนิม ตลอด 24 ชั่วโมง
- รอยเชื่อมทุกจุด ตรวจสอบด้วยระบบเอกซเรย์ 100% หากไม่ผ่าน ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดจะตัด และเชื่อมต่อใหม่

- ทดสอบด้วยแรงดันน้ำที่ 1.5 เท่า ของความดันใช้งานสูงสุด

## 3. ระบบควบคุมและการสื่อสาร

- มีสถานีควบคุมก๊าซ (Block Valve Station) ตรวจสอบข้อมูลความดัน อุณหภูมิ ความหนาแน่น และปริมาตรการไหลของก๊าซ เป็นระยะตลอดแนวท่อ

- ควบคุมการสื่อสารผ่านระบบใยแก้วนำแสง หรือระบบอื่นใดที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบหลักเชื่อมโยงทุกจุดตลอด 24 ชั่วโมง โดยมีระบบดาวเทียมเป็นระบบสำรอง

- หากมีเหตุผิดปกติเกิดขึ้น อุปกรณ์เปิดปิดวาล์วจะทำงาน โดยการสั่งการจากศูนย์ปฏิบัติการ โดยตรง หรือทำงานอัตโนมัติ

- ระบบ และอุปกรณ์ทั้งหมดใช้เทคโนโลยีขั้นสูง มีความทันสมัย เพื่อให้มีความมั่นคงสูงสุดระบบควบคุมอัตโนมัติ (Supervisory Control and Data Acquisition System หรือระบบ SCADA) มีศูนย์ปฏิบัติการชลบุรีเป็นศูนย์ควบคุมหลัก และมีพนักงานควบคุมการทำงาน ของระบบท่อส่งก๊าซตลอด 24 ชั่วโมง โดยมีศูนย์ปฏิบัติการระบบท่อเขตต่าง ๆ เป็นศูนย์ควบคุมสำรอง กรณีศูนย์ควบคุมหลักขัดข้อง

### 2.3.1.3 การตรวจสอบ และบำรุงรักษา

ปตท. ตรวจสอบ และบำรุงรักษาท่อก๊าซ โดยใช้

- ระบบบริหารเสถียรภาพของท่อก๊าซ (Pipeline Integrity Management)
- ระบบบริหารความปลอดภัยมาตรฐาน ISRS (International Safety Rating System) เพื่อช่วยลด และขจัด โอกาสที่จะเกิดอุบัติเหตุ
- ระบบ Pipeline Health Sheet (PHS) เพื่อใช้ในการบำรุงรักษา การซ่อมแซม และคูประวัติของอุปกรณ์ต่าง ๆ ในระบบท่อส่งก๊าซทั้งหมด

- มาตรฐานการป้องกันอัคคีภัยแห่งชาติ และ API RP 500 เป็นมาตรฐานจำแนกพื้นที่ที่จะมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดการรั่วไหลของก๊าซ ฯ และใช้เป็นข้อกำหนดเงื่อนไขในการออกแบบอุปกรณ์ไฟฟ้า ตามการจำแนกพื้นที่ที่เสี่ยงภัยนั้น ๆ

- กำหนดเขตความปลอดภัยในระยะ 20 เมตร จากสถานีก๊าซ และก่อสร้างกำแพงป้องกันภัย สำหรับสถานีที่มีการจราจรรถยนต์หนาแน่น

- การตรวจสอบแนวท่อ ในพื้นที่ทั่วไป ใช้รถยนต์ตรวจการณ์ ตรวจสอบตามแนวท่อ ส่วนในพื้นที่ป่าใช้วิธีการเดินเท้าตรวจ

- การตรวจสอบสภาพภายในท่อ ด้วยอุปกรณ์กระสวย หรือ Intelligent PIG (PIG : Pipeline Inspection Gauge) ใส่เข้าไปในท่อ และวิ่งตรวจสอบภายในท่อตลอดแนว พร้อมบันทึกข้อมูล และนำมาวิเคราะห์ผล สามารถระบุตำแหน่งพิกัดเฉพาะจุดที่คาดว่าจะเสียหายก่อนล่วงหน้า และจำเป็นต้องซ่อมแซม ได้อย่างแม่นยำ

- ภายหลังฝังกลบท่อติดตั้งป้ายเครื่องหมายแสดงแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติบนบก แสดงตำแหน่งของท่อพร้อมหมายเลขโทรศัพท์ของ ปตท. เพื่อแจ้งเหตุ

- การเติมกลิ่นก๊าซ (Odorant) ก่อนที่จะจ่ายก๊าซให้ลูกค้า ต้องทำการเติมกลิ่นก๊าซ โดยใส่สารเติมกลิ่นเรียกว่า Ethyl Mercaptan มีกลิ่นเหม็นเพื่อเป็นการเตือน ให้คนรับรู้หากเกิดการรั่วของก๊าซ ธรรมชาติเป็นสารชนิดเดียวกันกับที่ใช้เติมในก๊าซหุงต้มในครัวเรือน โดยอุปกรณ์เติมกลิ่นเป็นระบบปิด และใช้เครื่องฉีดสาร Mercaptan เข้าไปในท่อเพื่อให้ผสมกับเนื้อก๊าซธรรมชาติ

### 2.3.1.5 ประโยชน์ของการขนส่งก๊าซธรรมชาติด้วยระบบท่อ

ก๊าซธรรมชาติ มีสถานะเป็นก๊าซในบรรยากาศ การขนส่งก๊าซธรรมชาติผ่านระบบท่อจึงเหมาะสมที่สุด และที่สำคัญ การขนส่งก๊าซธรรมชาติด้วยระบบท่อ มีความปลอดภัยสูง เนื่องจากควบคุมการปฏิบัติงานและการบำรุงรักษาด้วยระบบมาตรฐานสากล นอกจากนี้ การก่อสร้างท่อส่งก๊าซธรรมชาติยังเป็นการวาง โครงพื้นฐานที่สำคัญ ให้กับภาคพลังงานของประเทศ เสริมสร้างความมั่นคงทางด้านพลังงานในการจัดส่งก๊าซธรรมชาติ ไปยังผู้ใช้ ในขณะที่เดียวกันยังเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการขนส่งก๊าซธรรมชาติ และลดต้นทุนค่าขนส่งในระยะยาวอีกด้วย

#### 1. การใช้ประโยชน์จากก๊าซธรรมชาติในต่างประเทศ

- ใช้เป็นเชื้อเพลิงทำความอบอุ่นในบ้านในฤดูหนาว และเป็นเชื้อเพลิงสำหรับเครื่องปรับอากาศในฤดูร้อน

- ใช้เป็นเชื้อเพลิงในบ้าน ร้านอาหาร โรงพยาบาล สนามบิน อาคารพาณิชย์ขนาดใหญ่ และโรงงานอุตสาหกรรม

- ใช้เป็นเชื้อเพลิงในยานพาหนะหลายประเภท ทดแทนน้ำมันดีเซล

- ใช้เป็นเชื้อเพลิงในการผลิตกระแสไฟฟ้า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2. การใช้ประโยชน์จากก๊าซธรรมชาติในประเทศไทย

- ใช้เป็นเชื้อเพลิงในการผลิตกระแสไฟฟ้า
- ใช้เป็นเชื้อเพลิงในโรงงานอุตสาหกรรม
- ใช้เป็นเชื้อเพลิงในรถโดยสารประจำทางปรับอากาศ ของ ขสมก.
- ส่งไปยังโรงแยกก๊าซธรรมชาติ และแยกเป็นก๊าซธรรมชาติ ชนิดต่าง ๆ ที่

สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในอุตสาหกรรมปิโตรเคมี และอุตสาหกรรมต่อเนื่องอื่น ๆ

### 2.3.2 ระบบท่อขนส่งน้ำมันดิบและน้ำมันสำเร็จรูป

การขนส่งน้ำมันในยุคแรก เป็นการขนส่งน้ำมันดิบ โดยบรรจุลงในถังไม้ (Barrel) แล้วจึงนำไปบรรทุกในรถเทียมม้า หรือเรือไปยังปลายทาง ต่อมาเมื่อมีระบบรถไฟจึงบรรจุน้ำมันดิบในถังไม้ขนาดใหญ่ แล้วส่งไปทางรถไฟ จนกระทั่งมีการพัฒนาระบบท่อขนส่งขึ้นมาใช้ประโยชน์ ทำให้การขนส่งมีประสิทธิภาพมากขึ้น การขนส่งระยะไกล และมีปริมาณมากจึงใช้ระบบท่อและเรือเป็นหลัก ในขณะที่การขนส่งทางรถไฟ และรถยนต์ยังคงใช้ในการขนส่งผลิตภัณฑ์น้ำมันที่มีระยะทางที่ไม่ไกลนัก

การวางท่อขนส่งน้ำมันเส้นแรกเกิดขึ้นในสหรัฐอเมริกาเมื่อปี พ.ศ. 2408 หรือประมาณ 130 ปีที่ผ่านมา เพื่อใช้ขนส่งน้ำมันดิบจากแท่นผลิตไปยังโรงกลั่นน้ำมัน โดยใช้ไม้ เหล็กหล่อ และเหล็กขึ้นรูป หลังจากนั้นความนิยมในการวางท่อขนส่งน้ำมันมีมากขึ้น จึงได้มีการพัฒนาทั้งวัสดุเครื่องจักร และอุปกรณ์ของระบบท่อให้มีประสิทธิภาพ ในปัจจุบันตัวท่อผลิตจากเหล็กกล้า พร้อมทั้งติดตั้งระบบป้องกันการถูกร่อน และควบคุมการทำงานด้วยคอมพิวเตอร์ ทำให้สามารถขนส่งได้ทั้งน้ำมันดิบ ผลิตภัณฑ์น้ำมันสำเร็จรูป ผลิตภัณฑ์ปิโตรเคมี ก๊าซธรรมชาติ

สำหรับประเทศไทยได้นำน้ำมันก๊าด ที่ใช้จุดตะเกียงให้แสงสว่างเข้ามาใช้ในสมัยรัชกาลที่ 5 เมื่อปี พ.ศ. 2431 โดยใช้ขี้บในการบรรจุ และขนส่งให้แก่ลูกค้าโดยทางเรือ ต่อมาเมื่อความต้องการใช้น้ำมัน มีความหลากหลาย และมีปริมาณมากขึ้น จึงเปลี่ยนไปใช้ถังเหล็กขนาด 200 ลิตร ที่มีขนาดใหญ่ขึ้น และเมื่อทางรถไฟ และถนนขยายไปสู่ภูมิภาค การขนส่งทางรถไฟ และรถบรรทุกน้ำมัน จึงเข้ามามีบทบาทการขนส่งทางเรือคงเหลือเพียงการขนส่งน้ำมันทางทะเลไปยังภาคใต้ และในแม่น้ำเจ้าพระยา บริเวณบางจาก และช่องนนทรีเท่านั้น ที่ยังใช้เรือเป็นหลัก อย่างไรก็ตาม ในปี พ.ศ. 2533 รัฐบาลได้อนุมัติให้มีการก่อสร้างระบบท่อขนส่งน้ำมันขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับระบบขนส่งน้ำมัน และลดปริมาณการจราจรจากการขนส่งน้ำมันทั้งทางบกและทางน้ำ ที่สำคัญคือ ต้องการให้แยกออกจากระบบการขนส่งมวลชน ทั้งนี้ นับตั้งแต่ระบบท่อขนส่งน้ำมันเปิดดำเนินการสามารถลดจำนวนรถบรรทุกน้ำมันได้เป็นจำนวนมาก ซึ่งย่อมมีผลต่อการลดจำนวน อุบัติเหตุ อีกทั้งยังช่วยสร้างสรรค์สภาวะแวดล้อมที่ดีสู่สังคมไทยด้วย โดยในปี พ.ศ. 2541 ในขณะที่ภาวะเศรษฐกิจของประเทศชะลอตัว ระบบท่อขนส่งน้ำมันได้เข้ามาช่วยลดจำนวน

รถบรรทุกน้ำมันได้ประมาณวันละ 1,100 เที่ยว ขนาดบรรทุกทุกเที่ยวละประมาณ 30,000 ลิตร เปรียบเทียบกับในสภาวะปกติ ระบบท่อขนส่งน้ำมันจะสามารถลดจำนวนรถบรรทุกน้ำมันได้กว่าวันละ 2,800 เที่ยว ซึ่งมาจากความร่วมมือของบริษัทน้ำมัน ภาครัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานราชการ ที่ได้ร่วมลงทุนก่อสร้างระบบท่อส่งน้ำมันขึ้นมา ดังนี้

1. ระบบท่อส่งน้ำมันจากศรีราชา-สระบุรี ของ บริษัท ท่อส่งปิโตรเลียมไทย จำกัด (THAPPLINE) ใช้เงินลงทุนทั้งสิ้นประมาณ 10,000 ล้านบาท เริ่มจ่ายน้ำมันเข้าสู่ระบบตั้งแต่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2537 ระยะทางประมาณ 255 กิโลเมตร และมีความสามารถในการส่งน้ำมัน ปีละ 26,000 ล้านลิตร

2. ระบบท่อส่งน้ำมันจากบางจาก-คอนเมือง-บางปะอิน ของ บริษัท ขนส่งน้ำมันทางท่อ จำกัด (FPT) ใช้เงินลงทุนประมาณ 2,500 ล้านบาท มีระยะทางประมาณ 70 กิโลเมตร และมีความสามารถในการส่งน้ำมัน ปีละ 9,600 ล้านลิตร

### 2.3.2.1 มาตรฐานการก่อสร้าง

เป็นไปตามมาตรฐานของประเทศแคนาดา (The Canadian Standards Association) (CSA) CAN/CSA-Z622-96) ซึ่งเทียบเท่ากับมาตรฐานสากลทางวิศวกรรมของสหรัฐอเมริกา The American Petroleum Institute (API-5L) เป็นเกณฑ์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ท่อเหล็กกล้าที่สามารถทนความดันได้สูง ตัวท่อหนา 10.05 มม. เคลือบด้วยสารเคลือบท่อคุณภาพสูงหนา 0.35 มม. เพื่อป้องกันสนิม และรอยเชื่อมทุกรอยจะถูกตรวจสอบด้วยระบบเอ็กซ์เรย์

2. สถานีสูบน้ำ (Pump Station) มีระบบควบคุมความเร็วของการไหลของน้ำมันในท่อได้ตามที่ต้องการ

3. สถานีควบคุมความดัน (Block Valve Station) จัดตั้งเป็นระยะตามแนวท่อ โดยเฉพาะบริเวณชุมชน จุดที่ผ่านแม่น้ำ และจุดที่จำเป็น เพื่อควบคุมการไหลของน้ำมัน และติดตั้งวาล์วปิดอัตโนมัติ เพื่อควบคุมปริมาณน้ำมันรั่วไหลกรณีเกิดอุบัติเหตุ ทั้งนี้ในบริเวณทั่วไปแต่ละสถานี จะมีระยะห่างกันไม่เกิน 30 กิโลเมตร

4. เครื่องมือวัดปริมาณของน้ำมัน จัดตั้งในจุดต่าง ๆ เช่น ต้นทางที่สระบุรี จุดที่รับน้ำมันจากท่อ จุดจ่ายน้ำมันลงรถบรรทุก เป็นเครื่องมือวัดปริมาณการไหลของน้ำมันด้วยระบบที่ใช้คลื่นความถี่เหนือเสียง ซึ่งมีความเที่ยงตรงสูงมาก ทำหน้าที่วัดปริมาณ พร้อมตรวจสอบควบคุมการรั่วไหลด้วย

5. ระบบควบคุมอัตโนมัติ (Supervisory Control and Data Acquisition System – SCADA) จะติดต่อกับอุปกรณ์ตรวจวัดที่จัดตั้งตามแนวท่อ เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ จากการปฏิบัติงานของระบบท่อสถานีสูบน้ำ และวาล์ว ที่จุดต่าง ๆ ไปรายงานศูนย์ควบคุม เพื่อควบคุม

ปริมาณการไหล ตรวจสอบชนิดของน้ำมัน และการรั่วไหลของน้ำมัน หากตรวจพบความผิดปกติ จะสั่งการปิดวาล์วได้โดยอัตโนมัติ

6. ระบบป้องกันสนิมด้วยไฟฟ้าเคมี (Cathodic Protection) เป็นระบบป้องกันสนิมที่จะเกิดกับตัวท่อ โดยอาศัยแกนโลหะ และกระแสไฟฟ้าในการล่อให้สนิมไปเกิดที่แกนโลหะ แทนที่จะเป็นท่อเหล็ก โดยออกแบบตามมาตรฐานสมาคมวิศวกรรมการกัดกร่อนแห่งชาติสหรัฐอเมริกา เป็นระบบป้องกันสนิมตลอด 24 ชั่วโมง

7. ในการปฏิบัติงานวางท่อขนานไปกับแนวสายส่งไฟฟ้าแรงสูง การออกแบบการก่อสร้าง และดำเนินการใด ๆ จะต้องเป็นไปตามข้อกำหนด NACE Standard RP 0177-83 และ CAN/CSA C22.3 No.6-M91

### 2.3.2.2 ความปลอดภัยของระบบท่อเมื่อสร้างเสร็จแล้ว

ปกติ ได้ให้ความสำคัญด้านความปลอดภัยในการจัดส่งน้ำมันทางท่อสูงมากเป็นพิเศษ โดยออกแบบท่อให้สามารถรับแรงดันใช้งานปกติได้ถึง 2,000 ปอนด์/ตารางนิ้ว และได้กำหนดให้มีการทดสอบท่อด้วยระบบ Hydro Static Test โดยใช้ความดันน้ำประมาณ 3,000 ปอนด์/ตารางนิ้ว ซึ่งเป็นการทดสอบเพื่อตรวจสอบให้แน่ใจว่าท่อที่เชื่อมแล้วสามารถทนแรงดันได้ตามที่ออกแบบไว้

นอกจากนี้ ระบบท่อทั้งหมด ยังมีการป้องกันการสึกกร่อน โดยการเคลือบผิวท่อภายนอกด้วย Epoxy และมีระบบ Cathodic Protection ซึ่งเป็นระบบไฟฟ้าเคมีที่ช่วยป้องกันการสึกกร่อนของท่อเพิ่มเติมอีกชั้นหนึ่งในกรณีที่ผิวเคลือบด้านนอกเสียหาย และในกรณีวางท่อลอดใต้แม่น้ำลำคลอง ก็จะทำการพอกท่อด้วยคอนกรีต เพื่อไม่ให้ท่อลอยในระหว่างการก่อสร้าง และเพื่อเพิ่มความปลอดภัย นอกจากนี้ในทุก ๆ ระยะ 16 – 30 กิโลเมตร จะติดตั้ง Block Valve เพื่อเปิดปิดท่อในกรณีฉุกเฉิน

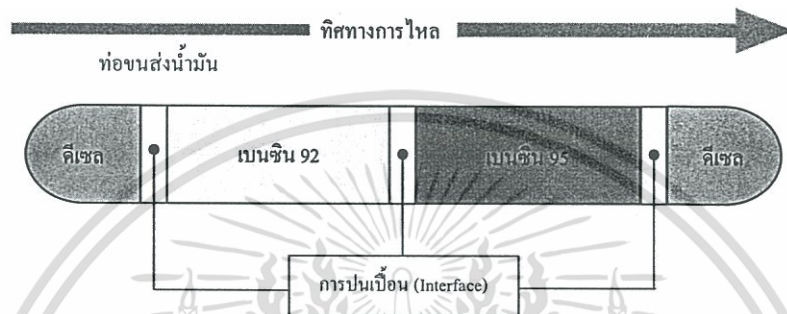
### 2.3.2.3 ระบบคลังน้ำมัน

คลังน้ำมันทั้งหมด 5 คลัง ที่จังหวัดนครราชสีมา ขอนแก่น นครสวรรค์ พิษณุโลก และลำปาง ถูกออกแบบ ให้สามารถรองรับการสำรองจ่าย น้ำมันได้ 3 วัน ถึงเก็บน้ำมันถูกออกแบบตามมาตรฐาน API 620 โดยเป็นถังที่มีลิ้นคา 2 ชั้น โดยชั้นนอกมีลักษณะเป็นโคม และชั้นในจะเคลื่อนที่ไปกับผิวน้ำมันภายในถัง ซึ่งช่วยลดการระเหยของน้ำมัน และติดตั้งอุปกรณ์ตรวจจับข้มันรั่วไหลบริเวณฐานของถังน้ำมัน อุปกรณ์ตรวจน้ำมันดิน ระบบป้องกันไฟ ซึ่งระบบเหล่านี้จะถูกเชื่อมต่อกับระบบควบคุมอัตโนมัติ (SCADA) ของระบบท่อ

### 2.3.2.4 การปฏิบัติงานควบคุมระบบท่อส่งน้ำมัน

เป็นระบบท่อเดียวที่สามารถขนส่งน้ำมันได้หลายชนิดภายในท่อเดียวกัน โดยน้ำมันแต่ละชนิดจะถูกขนส่งลำเลียงไล่ต่อกันไป โดยในส่วนรอยต่อ (ส่วนปนเปื้อน) น้ำมันแต่ละชนิดจะผสมกันบ้างเล็กน้อย แต่น้ำมันส่วนใหญ่จะไม่ปนกัน เนื่องจากผลิตภัณฑ์น้ำมันแต่ละชนิดมีความหนาแน่นไม่เท่ากัน จึงสามารถคัดแยกตัวออกจากกันได้

#### 1. การรับน้ำมันและส่วนปนเปื้อน (Interface)



ภาพที่ 2.4 รูปแบบการรับส่งน้ำมันภายในท่อ

ขณะที่น้ำมันไหลเข้าสู่คลังส่งน้ำมันเนื่อน้ำมันแต่ละผลิตภัณฑ์จะถูกตัดเข้าแต่ละถัง โดยอัตโนมัติ และส่วนปนเปื้อน จะถูกตัดออกมาเก็บในถังที่แยกต่างหาก และจะถูกสูบถ่ายเข้าผสมในถังเก็บน้ำมัน ในขณะที่กำลังรับน้ำมันครั้งต่อไปในสัดส่วนที่ไม่ทำให้น้ำมันในถังมีคุณภาพต่ำกว่ามาตรฐาน

#### 2. การติดตามน้ำมัน

ระบบควบคุมอัตโนมัติ (SCADA) จะรายงานข้อมูลไปที่ ศูนย์ควบคุม ทำให้ศูนย์นี้สามารถติดตามควบคุมอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ โดยจะทำงานร่วมกับโปรแกรมคำนวณการเคลื่อนที่ของน้ำมัน ทำให้สามารถติดตามการเคลื่อนที่ของน้ำมันได้จากต้นทางไปจนถึงคลังน้ำมันปลายทาง โดยได้ติดตั้งอุปกรณ์ตรวจจับส่วนที่เป็นน้ำมันปนเปื้อนที่ระยะทาง 5 กิโลเมตร ก่อนถึงคลังน้ำมัน ทำให้การคัดน้ำมันเข้าสู่ถังทำได้อย่างแม่นยำ

### 2.3.2.5 ความปลอดภัย

ความปลอดภัย เป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุด ในการดำเนินงาน ซึ่งจะต้องปฏิบัติตามมาตรฐานสากล อาทิ ISRS รวมทั้งข้อกำหนดของ บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)

- จัดทำการศึกษาเกี่ยวกับอันตราย และการปฏิบัติงาน โดยมีเนื้อหาครอบคลุมตั้งแต่ขั้นตอนการออกแบบ ถึงการปฏิบัติการ

- มีมาตรการในการปรับปรุงผลการดำเนินงาน และมาตรฐานความปลอดภัยอยู่เสมอ และยังกำหนดให้ผู้รับเหมาต้องปฏิบัติตามมาตรฐานด้วย

- มีการศึกษาเกี่ยวกับอันตรายในการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนสำรอง และแผนปฏิบัติงานเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน สำหรับควบคุมการรั่วไหลของน้ำมัน และการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และชุมชน เป็นต้น

- จัดทำแผนจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นแผนหลักในการดำเนินงาน ซึ่งเกี่ยวข้องกับกฎหมายด้านสิ่งแวดล้อม ปรัชญาในการดำเนินงาน มาตรการในการก่อสร้างและดำเนินการติดตาม และตรวจสอบ เป็นต้น

### 2.3.2.6 ประโยชน์ของการขนส่งน้ำมันทางท่อ

1. โครงการระบบท่อส่งน้ำมัน ทำให้การขนส่งน้ำมันของประเทศมีประสิทธิภาพมากขึ้น และในระยะยาวจะทำให้ต้นทุนค่าขนส่ง โดยเฉลี่ยของประเทศต่ำกว่าปัจจุบัน

2. ลดปัญหาการจราจรติดขัด ในเส้นทางหลักที่ใช้ขนส่งน้ำมัน ทั้งทางรถยนต์และทางรถไฟ โดยคาดว่าในปี พ.ศ. 2545 และปี พ.ศ. 2555 สามารถลดการขนส่งน้ำมันทางรถยนต์ลงได้วันละ 700 และ 1,500 เที่ยว ตามลำดับ

3. ลดอัตราความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อัคคีภัย อันเนื่องมาจากการใช้รถยนต์และรถไฟในการขนส่งน้ำมัน โดยเฉพาะบนทางหลวงสายหลัก

4. ลดมลภาวะ เช่น ปัญหาควันพิษจากท่อไอเสีย เสียงรบกวน และอุบัติเหตุอันเนื่องมาจากการขนส่งโดยรถยนต์ รถไฟ และเรือ

5. ลดการสูญเสียเชื้อเพลิงของยานพาหนะที่ขนส่งน้ำมัน

6. ช่วยทำให้การใช้พลังงานในการขนส่งมีประสิทธิภาพมากขึ้น คือ ใช้พลังงานไฟฟ้าในการขนส่ง แทนน้ำมันดีเซลสามารถขนส่งผลิตภัณฑ์ได้มากกว่า และอย่างต่อเนื่อง

7. ประหยัดงบประมาณให้แก่รัฐ เนื่องด้วยรัฐไม่ต้องจัดสรรงบประมาณสำหรับการซ่อมแซมถนน และทางรถไฟให้แก่กิจการนี้

8. เป็นหลักประกันความมั่นคงในการจัดส่งน้ำมัน ไปยังภูมิภาคได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะเกิดสถานการณ์ไม่ปกติในส่วนกลาง

9. ลดปริมาณน้ำมันสูญหายจากการขนส่ง

10. สามารถใช้เป็นเครื่องมือของรัฐบาล ในการควบคุมให้การค้าน้ำมันผิดกฎหมายน้อยลง เพราะสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

โครงการท่อส่งน้ำมันจะทำให้ระบบขนส่งน้ำมันไปสู่ภูมิภาคมีประสิทธิภาพ เพิ่มความมั่นคงทางพลังงาน โดยใช้พลังงานได้อย่างคุ้มค่า ระบบท่อมีความปลอดภัยสูงทั้งต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม อีกทั้งจะช่วยลดค่าขนส่งน้ำมันไปสู่ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ใน

ระยะยาว นอกจากนั้น ยังช่วยลดอุบัติเหตุบนทางหลวงจากรถบรรทุกน้ำมัน และที่สำคัญ คือช่วย  
 สร้างสรรค์สภาวะแวดล้อมที่ดี และยั่งยืนให้เกิดขึ้นในสังคมไทย

### 2.3.3 บทสรุปการขนส่งปิโตรเลียม โดยระบบท่อ

ระบบท่อขนส่งปิโตรเลียม เป็นการวางโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญขั้นตอนหนึ่งของการ  
 ดำเนินธุรกิจปิโตรเลียม และได้รับการยอมรับว่ามีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และ  
 ปลอดภัยมากที่สุดระบบหนึ่ง โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถขนส่งผลิตภัณฑ์  
 ปิโตรเลียมได้คราวละมาก ๆ ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการขนส่ง และสามารถนำมาใช้งานได้อย่าง  
 รวดเร็ว นอกจากนั้นยังช่วยลดปัญหาการจราจรทั้งทางบก และทางน้ำ ลดการเกิดอุบัติเหตุจากเรือ  
 หรือรถบรรทุก ที่สำคัญ คือ เป็นระบบการขนส่งที่ช่วยลดปัญหามลพิษทางอากาศได้ดีที่สุด

อย่างไรก็ตาม การวางระบบโครงสร้างพื้นฐาน การขนส่งปิโตรเลียม เพื่อนำผลิตภัณฑ์  
 น้ำมัน หรือก๊าซธรรมชาติ ซึ่งเป็นเชื้อเพลิงไวไฟไปใช้ประโยชน์นั้น ต้องใช้เงินลงทุนนับหมื่นล้าน  
 บาท เพื่อรองรับความต้องการใช้เชื้อเพลิงในภาคต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องในอนาคต ที่สำคัญ คือ ใน  
 ระยะยาวจะเป็นระบบการขนส่งปิโตรเลียมที่มีประสิทธิภาพในการใช้งาน และคุ้มค่ากว่าระบบ  
 ขนส่งมวลชน โดยทั่วไป อีกทั้งไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในขณะขนส่งด้วย ดังนั้นใน  
 กระบวนการใช้งานจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากประชาชนทุกคนในการปฏิบัติตามมาตรการ  
 ด้านความปลอดภัย รวมทั้งความเสถียรในการให้ ปตท. และ / หรือ เจ้าของโครงการระบบขนส่ง  
 ปิโตรเลียมได้ใช้ที่ดิน เพื่อก่อสร้างระบบท่อขนส่งปิโตรเลียม โดย ปตท. ได้ตั้งคณะกรรมการ  
 ประ踪ครองราคา และกำหนดค่าทดแทนทรัพย์สินที่อยู่ในเขตระบบการขนส่งปิโตรเลียมทางท่อใน  
 ทุกโครงการ เพื่อพิจารณาจัดสรรผลตอบแทนแก่เจ้าของที่ดิน และทรัพย์สินอย่างเป็นธรรม  
 นอกจากนี้ เพื่อเป็นหลักประกันความมั่นใจให้กับชุมชนที่อยู่ข้างเคียง ตลอดแนวท่อขนส่ง  
 ปิโตรเลียม ปตท. ได้จัดทำประกันภัยบุคคล และทรัพย์สิน ที่อาจเกิดความเสียหายจากท่อส่ง  
 ปิโตรเลียม

ปตท. ได้รับมอบหมายจากภาครัฐ ให้ดำเนินโครงการระบบขนส่งปิโตรเลียมทางท่อ มา  
 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2524 ให้เป็นเส้นเลือดใหญ่ทางพลังงานของประเทศ อันเป็นความรับผิดชอบที่  
 คำนึงถึงผลประโยชน์ประชาชนไทยทุกคน ทั้งนี้ ความร่วมมือระหว่างประชาชน ซึ่งเป็นเจ้าของ  
 ประเทศ และ ปตท. จะเป็นการผนึกกำลังอันสำคัญที่ร่วมสร้างต้นทุนทางสังคมให้บรรลุผลต่อการ  
 พัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

## 2.4 แนวความคิดเกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวเขตทอส่งก๊าซธรรมชาติ

ปตท. ได้จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวเขตทอส่งก๊าซธรรมชาติ เพื่อให้ ความสำคัญต่อการรับฟังข้อคิดเห็น ข้อวิจารณ์ ตลอดจนร่วมแก้ไข เพื่อช่วยกันดูแลปกป้อง รักษาสิ่งแวดล้อม และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

### 2.4.1 โครงการนิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ”

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา โดย ปตท. ได้จัดให้มีนิทรรศการเคลื่อนที่ ซึ่งภายในผสมผสานกิจกรรมหลากหลาย ที่เป็นประโยชน์ และสร้างความเข้าใจในธุรกิจของ ปตท. เช่น คุณสมบัติ และประโยชน์ของก๊าซ ธรรมชาติ ความปลอดภัยในการใช้ก๊าซชนิดต่าง ๆ แผนที่แนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ กระบวนการ แยกก๊าซธรรมชาติ เพื่อเพิ่มคุณสมบัติ เป็นต้น เพื่อปลูกฝังความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับเยาวชน และจะได้นำไปสู่ความในธุรกิจของ ปตท. ได้ต่อไปในอนาคต

### 2.4.2 โครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงาน

เป็นโครงการที่ปลูกฝังให้เยาวชน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานอย่างประหยัด ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่น่าสนใจ รวมทั้งแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเยาวชนด้วยกันเอง โดยจะ มีเยาวชน และอาจารย์จากโรงเรียนในสวนกลาง และภูมิภาคเข้าร่วมโครงการ ซึ่งภายหลังจาก กิจกรรมค่ายแล้ว แต่ละโรงเรียนต้องจัดทำโครงการอนุรักษ์พลังงาน ภายในโรงเรียนเพื่อสืบทอด เจตนารมณ์ ในการอนุรักษ์พลังงานต่อไป ภายใต้การสนับสนุนของ ปตท. อย่างต่อเนื่อง

### 2.4.3 โครงการค่ายเยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป็นโครงการที่ได้คัดเลือกเยาวชนจากโรงเรียนที่มีกิจกรรมสิ่งแวดล้อมดีเด่นทั่วประเทศเข้า ร่วมศึกษา และทำกิจกรรมอันเนื่องเกี่ยวกับการดูแลรักษา ทรัพยากรป่าไม้ และ สภาพแวดล้อม จากสภาพพื้นที่ป่าโดยตรง เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนได้มีโอกาส พัฒนาทักษะ และเปิดโลกความรู้ ด้วยประสบการณ์ ของตนเองเป็นสำคัญ

### 2.4.4 โครงการหมู่บ้าน ปตท. พัฒนา

จะให้ความสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน ในหมู่บ้านตามแนวทอส่งก๊าซ ธรรมชาติ และปรับปรุงความเป็นอยู่ของชุมชน เพื่อให้ ชุมชนเกิดความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้ พร้อมทั้งส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และส่งเสริมแวดล้อมให้ยั่งยืน โดยได้มีการ พัฒนาอาชีพ และเสริมรายได้ ให้กับประชาชน รวมทั้งหาช่องทางกำจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของ ชาวบ้าน และพัฒนาองค์กรชาวบ้าน เช่น จัดตั้งร้านค้าชุมชนกลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์ เป็นต้น

#### 2.4.5 โครงการผู้นำชุมชนเยี่ยมชมกิจการ ปตท.

โครงการนี้ มีกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้นำชุมชนในพื้นที่แนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ โดยเปิดโอกาสให้คณะผู้นำชุมชน ได้เข้าเยี่ยมชมการดำเนินงานของ ปตท. ณ อาคารสำนักงานใหญ่ ศูนย์ปฏิบัติการก๊าซหลุมรี โรงแยกก๊าซธรรมชาติระยอง และโรงแยกก๊าซธรรมชาติขอนแก่น เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจของ ปตท. เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาโครงการก๊าซธรรมชาติต่างๆ รวมทั้งมาตรฐานความปลอดภัยของระบบท่อส่งก๊าซธรรมชาติ อันเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับชุมชน ถึงการดำเนินงานในระดับมาตรฐานสากล โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของชุมชนเป็นสำคัญ ในขณะที่เดียวกันยังรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานจากคณะผู้เยี่ยมชม เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นตามครรลองของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

#### 2.4.6 โครงการพัฒนา 5 ส. และสิ่งแวดล้อม ปตท. สู่นิวเจน

เป็นการดำเนินตามนโยบาย คุณเลิศคุณ และสิ่งแวดล้อมของปตท. ด้วยการขยายโครงการ 5 ส. (สะอาด สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย) ที่ปฏิบัติอยู่ในองค์กรออกไปสู่นิวเจน เพื่อส่งเสริมให้นิวเจนของชาติ รู้จักการสร้างนิสัย 5 ส. อันเป็นการสร้างระเบียบวินัยให้กับนิวเจน

#### 2.4.7 โครงการชุมชนเฝ้าระวังแนวเขตท่อส่งก๊าซธรรมชาติ

เป็นโครงการที่เน้นการสร้างกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างเจ้าหน้าที่ของ ปตท. และชุมชนที่อยู่อาศัยในแนวท่อส่งก๊าซจากเหตุ ผลที่ระบบท่อส่งก๊าซธรรมชาติ มีความยาวที่ค่อนข้างมากจำเป็นจะต้องได้รับความร่วมมือจากประชาชนและชุมชน ในการปฏิบัติตามมาตรการด้านความปลอดภัย สามารถที่จะแจ้งเหตุการณ์ที่ผิดปกติ หรือเหตุการณ์ ฉุกเฉินได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้ในรายละเอียดของโครงการจะเน้นหนักไปทางด้านการศึกษาสัมพันธภาพ ถึงช่องทางติดต่อสื่อสาร และประสานงานร่วมกัน เช่น เบอร์โทรศัพท์ฉุกเฉิน หรือการแจ้งเหตุกับผู้นำชุมชน เจ้าหน้าที่ ตำรวจ เป็นต้น

### 2.6 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชวนชื่น โชติโรตง (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อปัญหามลพิษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่ได้รับการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์-เทคโนโลยี และสังคม (STS) กับการสอนปกติ โดยในการวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี เรื่อง ภาวะมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการใช้ผลิตภัณฑ์ปิโตรเคมี และเจตคติต่อปัญหามลพิษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่ได้รับการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์-เทคโนโลยี และสังคม (STS) กับการสอนปกติ ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนชุมแพศึกษา อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น มีจำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องที่สอน โดยครูคนเดียวกัน และนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 ไม่แตกต่างกัน สุ่มเข้ากลุ่มทดลอง 1 ห้อง มีจำนวน 46 คน ได้รับการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์-เทคโนโลยี และสังคม (STS) และกลุ่มควบคุม 1 ห้อง มีจำนวน 49 คน ได้รับการสอนปกติรูปแบบการวิจัยเป็น Pretest-Posttest control group design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์-เทคโนโลยี และสังคม (STS) แผนการสอนปกติ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง และ แบบวัดเจตคติต่อปัญหามลพิษของวิภาภรณ์ นาคทอง (2530) สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อปัญหามลพิษของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ใช้ค่าสถิติทดสอบที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์-เทคโนโลยี และสังคม (STS) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์-เทคโนโลยี และ สังคม (STS) มีเจตคติต่อปัญหามลพิษสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วรรณิ ทรงชัยสงวน (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเจตคติต่อการรับราชการตำรวจของนักเรียนพลตำรวจ โรงเรียนตำรวจภูธร ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาเจตคติต่อการรับราชการตำรวจของนักเรียนพลตำรวจ โรงเรียนตำรวจภูธร 3 จังหวัดนครราชสีมา และโรงเรียนตำรวจภูธร 4 จังหวัดขอนแก่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มประชากรเป็นนักเรียนพลตำรวจโรงเรียนตำรวจภูธร 3 จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 235 นาย และนักเรียนพลตำรวจโรงเรียนตำรวจภูธร 4 จังหวัดขอนแก่น จำนวน 235 นาย รวม 470 นาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์คืน 435 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.55 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนพลตำรวจในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้ง 2 โรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการรับราชการตำรวจทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน และประชาชนเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านลักษณะงานของตำรวจ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านคุณค่าทางสังคมตามลำดับ เจตคติทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก

วสันต์ วัฒนะรัตน์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเจตคติของนักวิชาการสิ่งแวดล้อมภาครัฐ และเอกชน ต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผลกระทบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สิ่งแวดล้อม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาถึงเจตคติของนักวิชาการสิ่งแวดล้อมภาครัฐ และเอกชน ว่ามีความแตกต่าง หรือเหมือนกันอย่างไร ต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อม รวมทั้งข้อคิดเห็น หรือเสนอแนะเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักวิชาการสิ่งแวดล้อมภาครัฐ และภาคเอกชน ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำรายงานการวิเคราะห์ ผลกระทบสิ่งแวดล้อม จำนวน 47 คน และ 92 คน หรือร้อยละ 87.0 และ 85.2 ตามลำดับ

2. ภูมิหลังของนักวิชาการสิ่งแวดล้อมทั้งภาครัฐ และเอกชน ทำให้เกิดเจตคติที่แตกต่างกัน ต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการจัดทำรายงานการ วิเคราะห์ ผลกระทบสิ่งแวดล้อม จำนวน 3 ตัวแปร คือ หน่วยงานที่ปฏิบัติงาน อายุงาน ด้านสิ่งแวดล้อม และความถี่ในการรับทราบการมีส่วนร่วม ของประชาชนในการจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อม โดยพบว่า ค่านัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ (...) = 0.05

### 3. ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

1. ควรมีการปรับปรุงกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำรายงาน EIA ให้เกิดประโยชน์เพิ่มมากขึ้น ได้แก่ ควรกำหนดขอบเขตการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการจัดทำรายงาน EIA ให้ชัดเจนขึ้น และควรมีการเปิดเผยข้อมูล และการดำเนินการอย่างโปร่งใสทุกขั้นตอน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยเพิ่มเติม ได้แก่ ควรมีการดำเนินการวิจัยในลักษณะเดียวกันนี้ กับกลุ่มนักวิชาการสิ่งแวดล้อมที่ปฏิบัติงานอยู่ต่างจังหวัด และควรดำเนินการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโครงการต่าง ๆ อาทิ กรมโรงงานอุตสาหกรรม กรมเจ้าท่า และการนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

อุทุมพร อสัมภณวงศ์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบเจตคติ ต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทปฏิบัติการสำรวจสิ่งแวดล้อม กับการสอนแบบปกติ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระหว่างกลุ่มที่สอนด้วยวิธีสอน โดยใช้บทปฏิบัติการสำรวจสิ่งแวดล้อม กับการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2541 โรงเรียนวัดเสม็ดเหนือ อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 50 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม และใช้วิธีจับฉลากเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม แต่ละกลุ่ม มีจำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการสอนโดยใช้บทปฏิบัติการสำรวจสิ่งแวดล้อม เรื่องสิ่งแวดล้อมทางสังคม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แผนการสอนแบบปกติ และแบบวัดเจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .89 และ .91

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดำเนินการสอนในกลุ่มทดลองด้วยวิธีสอนโดยใช้บทปฏิบัติการสำรวจสิ่งแวดล้อม และกลุ่มควบคุมสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ นำคะแนนมาวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของแบบวัดเจตคติก่อน และหลังการเรียนของกลุ่มทดลอง โดยใช้ค่าสถิติ t-test และหาค่าความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยของแบบวัดเจตคติหลังการเรียนของนักเรียน กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยทดสอบ ด้วยค่า t-test ผลการวิจัย มีดังนี้

1. เจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมก่อน และหลังการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้บทปฏิบัติการสำรวจสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. เจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอน โดยใช้บทปฏิบัติการสำรวจสิ่งแวดล้อม และนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รชนีกร ดอนไสว (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงเจตคติต่อการประกอบอาชีพครูของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร และนักศึกษาฝึกหัดครูเกษตร ในสถาบันราชภัฏ และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โดยวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสถานภาพด้านเศรษฐกิจ และสังคมเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวครอบครัว สิ่งแวดล้อม และการได้รับการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร และนักศึกษาฝึกหัดครูเกษตร ในสถาบันราชภัฏ และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล 2) เพื่อการศึกษาเจตคติต่อการประกอบอาชีพครูของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร และนักศึกษาฝึกหัดครูเกษตร ในสถาบันราชภัฏ และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล 3) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการประกอบอาชีพครูระหว่างกลุ่มอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถาบันราชภัฏ กลุ่มอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กลุ่มนักศึกษาฝึกหัดครูเกษตร ในสถาบันราชภัฏ และกลุ่มนักศึกษาฝึกหัดครูเกษตรในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร และนักศึกษาฝึกหัดครูเกษตร ในสถาบันราชภัฏ และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ชั้นปีสุดท้าย ของปีการศึกษา 2540 จำนวน 9 แห่ง รวม 389 คน กลุ่มตัวอย่างคือ อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร และนักศึกษาฝึกหัดครูเกษตรที่ได้จากการสุ่ม จำนวน 273 คน ประกอบด้วยอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร 58 คน และนักศึกษาฝึกหัดครูเกษตร 215 คน ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับมา จำนวน 263 ชุด (ร้อยละ 96.33) ใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า F-test และทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม โดยใช้ Scheffe test ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวนมากกว่าครึ่ง เป็นเพศชาย มีอายุเฉลี่ย 42 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาเอก จบทางด้านส่งเสริมการเกษตร จำนวนมากกว่าครึ่ง ไม่มีวุฒิการศึกษาทางด้านครู ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ได้รับอัตราเงินเดือนระหว่าง 10,001-20,000 บาท และมีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 20 ปี

นักศึกษาฝึกหัดครูเกษตรที่ตอบแบบสอบถาม จำนวนมากกว่าครึ่ง เป็นเพศชาย มีอายุเฉลี่ย 22.31 ปี กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โดยหลักสูตรที่ศึกษา คือ หลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุปริญญา) บิดา มารดา มีอาชีพเป็นเกษตรกร ระดับการศึกษาของบิดา มารดา คือ ระดับประถมศึกษา และมีรายได้กัมน้อยกว่า 10,000 บาทต่อเดือน สถานภาพด้านประการณ์ ส่วนตัว ครอบครัว และสิ่งแวดล้อม และการได้รับการศึกษา อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวนมากกว่าครึ่ง ได้ระบุว่าไม่มีความรู้ทางด้านวิชาครู และประสบการณ์ในการสอน รวมทั้งไม่เคยคิด และตั้งใจที่จะประกอบอาชีพครูมาก่อน แต่การมีบุคลิกภาพเหมาะสมในการเป็นครู และมีความเป็นผู้นำ สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียน และบุคคลในชุมชนได้ จึงเลือกประกอบอาชีพครู จำนวนมากกว่าครึ่ง มีสมาชิกในครอบครัวเป็นครู แต่บิดา มารดา พี่น้อง ไม่เคยชักจูง หรือแนะนำ ให้เรียนครู นักศึกษาฝึกหัดครูเกษตรจำนวนมากกว่าครึ่ง ได้ระบุว่ามีความคิด และตั้งใจจะประกอบอาชีพครู รวมทั้งมีบุคลิกภาพดี และเหมาะสมในการเป็นครู จำนวนมากกว่าครึ่งไม่มีสมาชิกในครอบครัวเป็นครู แต่บิดา มารดา พี่น้อง เคยชักจูงหรือส่งเสริม แนะนำให้เรียนครู และชอบอาชีพเกษตรจนเป็นผลให้ต้องการเป็นครูเกษตร เจตคติต่อการประกอบอาชีพครู ทั้งอาจารย์ผู้สอน วิชาเกษตร และนักศึกษาฝึกหัดครูเกษตร ระบุว่าเห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 รายการ คือ ครูคือผู้ที่ทำหน้าที่ ถ่ายทอดความรู้ สร้างคุณธรรม และเจตคติที่ดีให้กับนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ และครูควร เป็นผู้ที่มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การเปรียบเทียบเจตคติต่อการประกอบอาชีพครู ของ อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร และนักศึกษาฝึกหัดครูเกษตร ส่วนมากแล้วทั้ง 4 กลุ่ม มีเจตคติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นเจตคติใน 4 เรื่อง คือ 1) อาชีพครูยังไม่ได้รับการยกย่อง จากสังคมเท่าที่ควร 2) ครูควรจะสอนได้ทุกวิชา ไม่เฉพาะวิชาที่ตนถนัดเท่านั้น 3) ครูไม่ควรให้ความสนใจในความแตกต่าง ด้านความสามารถของนักเรียนแต่ละคน เพราะจะมีผลทำให้ครูเกิด ความลำเอียงเกี่ยวกับการสอน และ 4) การที่ศิษย์มีความก้าวหน้าในอาชีพส่วนใหญ่ ขึ้นอยู่กับครู

กุลขไม สืบพิก (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตโปรแกรมวิชานาฏศิลป์ และการละคร ที่มีต่อเจตคติ และพฤติกรรม ความเป็นผู้นำของสถาบันราชภัฏจันทรเกษม โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาระดับเจตคติของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่เรียน หลักสูตรวิชานาฏศิลป์ และการละคร ที่มีต่อวิชาชีพนาฏศิลป์ 2) ศึกษาระดับพฤติกรรมความเป็นผู้นำของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีที่เรียนวิชานาฏศิลป์ 3) เปรียบเทียบเจตคติ และพฤติกรรมความเป็นผู้นำของนักศึกษา จำแนกตามชั้นปี 4) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียน และเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อ โปรแกรมวิชานาฏศิลป์ และการละคร 5) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียน และพฤติกรรมความเป็นผู้นำของนักศึกษา โปรแกรมวิชานาฏศิลป์ และการละคร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตโปรแกรมวิชานาฏศิลป์ และการละคร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถาบันราชภัฏจันทรเกษม ตั้งแต่ระดับชั้นปีที่ 1 – ชั้นปีที่ 4 จำนวน 163 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ได้รับแบบสอบถามกลับคืน 138 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.66 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับเจตคติของนักศึกษา อยู่ในระดับบวกค่อนข้างสูง แสดงถึงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชานาฏศิลป์ ( $X(\bar{-}) = 3.69$  S.D.=.56) ซึ่งก่อนเรียนมีเจตคติที่ดีมาก่อน ( $X(\bar{-})=3.65$  S.D.=.40) ทุกชั้นปี 2) ระดับพฤติกรรมความเป็นผู้นำของนักศึกษาพัฒนาขึ้นมากกว่าก่อนเรียนทุกคุณลักษณะ ( $X(\bar{-}) = 3.55$  เป็น  $X(\bar{-})=4.00$  และ S.D. ลดลงจาก .63 เป็น .45 3) เมื่อเปรียบเทียบเจตคติ และพฤติกรรมความเป็นผู้นำของนักศึกษา จำแนกตามชั้นปี พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียน และเจตคติไม่สัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียน และพฤติกรรมความเป็นผู้นำไม่สัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นพฤติกรรมความเป็นผู้นำด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อย่างไรก็ดี มีระดับความสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำ

สุปราณี นาคแก้ว (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเจตคติ ของบุคลากร สาย ข และสาย ค ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ โดยศึกษาจากเจตคติของบุคลากรที่มีต่อการสรรหา การคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง การสร้างขวัญ และกำลังใจ การฝึกอบรม และพัฒนา ได้กลุ่มตัวอย่างจากบุคลากรตามคณะ / สำนักของมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 621 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพเบื้องต้น ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นเจตคติที่มีต่อการจัดสรรอัตราค่าจ้าง การสรรหา การคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง การสร้างขวัญ และกำลังใจ และการฝึกอบรม และพัฒนา การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีการนำแบบสอบถามไปมอบให้กับกลุ่มตัวอย่าง ประมาณ 2 สัปดาห์ แล้วไปเก็บแบบสอบถามคืน การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS โดยมีวิธีวิเคราะห์ดังนี้ สถานภาพเบื้องต้น ใช้การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ การศึกษาเจตคติหาค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความสัมพันธ์ ใช้  $X^2$ (chi-square test) การศึกษาเปรียบเทียบ ใช้ค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (one way analysis of variance) ผลการศึกษาพบว่า

1. บุคลากร สาย ข และ สาย ค มีความเห็นด้วย ที่จะให้มหาวิทยาลัยจัดสรรอัตราค่าจ้างภายในคณะ / สำนัก หรือการโยกย้ายสับเปลี่ยนอัตราค่าจ้าง ระหว่างคณะ / สำนัก ให้มีความเหมาะสม
2. ระบบการคัดเลือกบุคลากร ของมหาวิทยาลัย ยังใช้ระบบอุปถัมภ์ ทำให้การบรรจุคน ไม่ค่อยตรงกับความรู้ความสามารถ และเหมาะสมกับตำแหน่ง

3. บุคลากรมีความพึงพอใจกับงานที่ทำ โดยไม่คิดจะโยกย้ายที่ทำงาน แต่มีเจตคติเกี่ยวกับการได้รับการปฏิบัติจากผู้บังคับบัญชา และการพิจารณาความดีความชอบมากกว่า 1 ชั้น ไม่ค่อยยุติธรรม

4. โครงการฝึกอบรม และพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัย ในปัจจุบันจัดได้เหมาะสมแล้ว

5. การศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติของบุคลากร ที่มีต่อการจัดสรรอัตรา กำลัง การสรรหา การคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง การสร้างขวัญ และกำลังใจ เมื่อจำแนกตามสถานภาพเบื้องต้น พบว่าบุคลากรมีเจตคติในด้านต่าง ๆ ไม่มีความแตกต่างกัน หรือไม่มี ความสัมพันธ์กัน ในระดับความ มีนัยสำคัญ 0.05

6. การศึกษาเปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างเจตคติของบุคลากร ที่มีต่อการ สรรหา การคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง การสร้างขวัญ และกำลังใจ และการฝึกอบรม และพัฒนา เมื่อจำแนกตามสถานภาพเบื้องต้น พบว่า บุคลากรมีเจตคติในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว ไม่มีความ แตกต่างกัน ในระดับความ มีนัยสำคัญ 0.05

ทรงศักดิ์ ไพศาล (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติตนใน การออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพของบุคลากรในสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อศึกษาเปรียบเทียบ และศึกษาความสัมพันธ์ของความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติตนในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของ บุคลากรในสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพทาง ครอบครัวและรายได้ต่อเดือน กลุ่มตัวอย่างเป็นบุคลากรในสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จำนวน 200 คนเป็นชาย 62 คน และหญิง 138 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เป็นสัดส่วน ตามชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ แบบสอบถาม แบบทดสอบวัดความรู้แบบทดสอบวัดเจตคติ และการปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ SPSS/PC(+)(Statistical Package for the Social Sciences/Personal Computer Plus) หาค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากผลคูณของคะแนนแบบเพียร์สันผลการศึกษาพบว่า 1. บุคลากรในสำนักงานเลขาธิการคุรุสภามีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพในระดับดี 2. บุคลากรในสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาที่มีเพศต่างกัน มีความรู้และ เจตคติในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพไม่แตกต่างกัน แต่มีการปฏิบัติตนในการออกกำลังกายเพื่อ สุขภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3.บุคลากรในสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาที่มี อายุต่างกัน มีความรู้ เจตคติและการปฏิบัติตนในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพไม่แตกต่างกัน 4. บุคลากรในสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตนในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพไม่แตกต่างกัน 5. บุคลากรในสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาที่มีสถานภาพทางครอบครัวต่างกัน มีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติตนในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพไม่แตกต่างกัน 6. บุคลากรในสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติตนในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพไม่แตกต่างกัน 7. บุคลากรในสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาที่มีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติตนในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพมีความสัมพันธ์กันในเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จินดา แขวงเมือง (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยการศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างการรับรู้ในปัญหาสิ่งแวดล้อมกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2540 จาก 46 โรงเรียน จำนวน 377 คน ซึ่งสุ่มมาตามสัดส่วนของจำนวนนักเรียนแต่ละโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม วัดการรับรู้ในปัญหาสิ่งแวดล้อม และแบบสอบถามวัดเจตคติ ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 5 ด้าน คือ ด้านน้ำ ด้านดิน ด้านป่าไม้ และสัตว์ป่า ด้านอากาศ ด้านทรัพยากรธรณี และพลังงาน ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามดังนี้ การรับรู้ในปัญหาสิ่งแวดล้อมเท่ากับ .9059 และเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเท่ากับ .7580 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS/PC(+) (Statistical Package for the Social Sciences / Personal Computer Plus) ผลการวิจัยสรุปว่า 1. นักเรียนมีการรับรู้ในปัญหาสิ่งแวดล้อม แต่ละด้าน และรวมทุกด้านในระดับสูง โดยการรับรู้ในปัญหาสิ่งแวดล้อมด้านอากาศ อยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านป่าไม้ และสัตว์ป่า ด้านดิน ด้านทรัพยากรธรณี และพลังงาน ตามลำดับ ส่วนอันดับต่ำสุด คือ การรับรู้ในปัญหาสิ่งแวดล้อมด้านน้ำ 2. นักเรียนมีเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แต่ละด้าน และรวมด้านในระดับสูง โดยเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านน้ำอยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านป่าไม้ และสัตว์ป่า ด้านทรัพยากรธรณี และพลังงาน ด้านอากาศ ตามลำดับ ส่วนอันดับต่ำสุด คือ เจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านดิน 3. การรับรู้ในปัญหาสิ่งแวดล้อม และเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ในปัญหาสิ่งแวดล้อม และเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านดิน ด้านอากาศ ด้านทรัพยากรธรณี และพลังงานมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนการรับรู้ในปัญหาสิ่งแวดล้อมด้านน้ำกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านน้ำ และการรับรู้ในปัญหาสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ และสัตว์ป่า กับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ และสัตว์ป่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน

สถาพร รอดโพธิ์ทอง (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความรู้และเจตคติของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม ตามปัจจัยอายุ ภูมิภาค และคุณวุฒิทางการศึกษาก่อนเข้ารับการศึกษานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยศึกษาจากกลุ่ม ตัวอย่างจากนักเรียนนายร้อยตำรวจที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2541 จำนวน 367 คน การรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ให้กลุ่มตัวอย่างตอบด้วยตนเอง ผลการศึกษาพบว่านักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 4 มีความรู้เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่าปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ขึ้นอยู่กับภูมิภาค และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมรวมทุกภาค การศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และไม่ขึ้นอยู่กับอายุ และคุณวุฒิทางการศึกษาก่อนเข้ารับการศึกษานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 4 มีเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับสูง และยังพบว่าเจตคติที่มีต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม ขึ้นอยู่กับภูมิภาค และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และไม่ขึ้นอยู่กับอายุ และคุณวุฒิทางการศึกษาก่อนเข้ารับการศึกษานในโรงเรียน นายร้อยตำรวจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ยงยุทธ เพิ่มพูน (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความรู้ และเจตคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการขยะในเขตเทศบาลเมืองอ่างทอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือประชาชนที่อาศัยในเขตเทศบาลเมืองอ่างทอง ที่มีอายุไม่ต่ำกว่า 20 ปี และอาศัยอยู่ในเขตเทศบาลไม่น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 364 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม และให้เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของแต่ละครัวเรือนเป็นสื่อในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ประมวลผลข้อมูล โดยใช้สถิติร้อยละ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้เซฟเฟ ผลการศึกษาปรากฏว่าประชาชนส่วนใหญ่มีความรู้ที่มีต่อการจัดการขยะในระดับปานกลาง ระดับความรู้แตกต่างกันตามระดับการศึกษา รายได้ แต่ไม่แตกต่างกันตามอายุ อาชีพ ลักษณะที่อยู่อาศัย ลักษณะการใช้ที่อยู่ ทำเลที่ตั้งระยะเวลาที่อยู่อาศัย และจำนวนสมาชิกในครัวเรือนที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ประชาชนกลุ่มนี้มีเจตคติที่มีต่อการจัดการขยะของเทศบาลอยู่ในทางไม่แน่ใจ แตกต่างกันตามทำเลที่ตั้งที่อยู่อาศัย ส่วนอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ ลักษณะที่อยู่อาศัย ลักษณะการใช้ที่อยู่ ระยะเวลาที่อยู่อาศัย สมาชิกในครัวเรือน ไม่มีผลต่อเจตคติ ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการขยะของประชาชน พบว่า ส่วนใหญ่เทศบาลขาดการประชาสัมพันธ์ อย่างต่อเนื่อง ทำให้ประชาชนไม่เห็นความสำคัญของการให้บริการเก็บขนขยะ และจุดที่ตั้งวางถังขยะมีกลิ่นเหม็นรบกวน ดังนั้นเทศบาล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการขยะ ในท้องถิ่น จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อเพิ่มความรู้ และให้เกิดความตระหนัก ซึ่ให้เห็นความสำคัญ

ของการให้บริการเก็บขยะรณรงค์ เรื่องการคัดแยกขยะก่อนทิ้งอย่างต่อเนื่อง และจริงจังพร้อมทั้งเน้นในเรื่องการทำความสะอาด ที่จัดวาง และถังขยะอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจัดระบบการจัดการขยะให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

จรีรัตน์ กิจสาดี (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความรู้ และเจตคติของเจ้าหน้าที่วิเคราะห์หังบประมาณในการส่งเสริม และรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อมมีแนวโน้มที่จะรุนแรงขึ้น และมีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยตรง การสร้างความรู้ความเข้าใจ และจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม จึงเป็นมาตรการระยะยาว ที่จะช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างถาวร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้สิ่งแวดล้อมศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการทรัพยากร และงบประมาณของประเทศ การศึกษาวิจัยครั้งนี้ จึงมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาความรู้ และเจตคติของเจ้าหน้าที่วิเคราะห์หังบประมาณในการส่งเสริม และรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม และเปรียบเทียบความรู้ และเจตคติตามตัวแปร อายุ ระดับการศึกษา สาขาวิชาที่ศึกษา ระดับตำแหน่ง ประสบการณ์ในการวิเคราะห์หังบประมาณด้านสิ่งแวดล้อม และการรับรู้ข้อมูลข่าวสารด้านสิ่งแวดล้อมจากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ การอบรม/ สัมมนา รวมทั้งหาความสัมพันธ์ของความรู้ และเจตคติด้วย การดำเนินการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามกับเจ้าหน้าที่วิเคราะห์หังบประมาณสำนักงานประมาณ ระดับ 3-9 จำนวน 246 คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ ผลการวิจัยพบว่า เจ้าหน้าที่วิเคราะห์หังบประมาณมีความรู้ในการส่งเสริม และรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมระดับปานกลาง มีเจตคติในระดับสูง หรือในทิศทางบวกต่อเรื่องดังกล่าว ความรู้แตกต่างกันตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการวิเคราะห์หังบประมาณด้านสิ่งแวดล้อม และความถี่ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารด้านสิ่งแวดล้อมจากวิทยุ หนังสือพิมพ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ระดับตำแหน่ง และความถี่ในการรับรู้ข่าวสารด้านสิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์ ความรู้ และเจตคติมีความสัมพันธ์ในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย คือ ควรมีการฝึกอบรมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมแก่เจ้าหน้าที่วิเคราะห์หังบประมาณ

สมชาย ดนตรี (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติของผู้ประกอบการ ในจังหวัดปทุมธานี เกี่ยวกับการรักษาคุณภาพแม่น้ำเจ้าพระยา โดยมี อายุ ระดับการศึกษา กลุ่มประเภทกิจกรรม จำนวนปีที่ประกอบการ รายได้ต่อเดือน และการได้รับข้อมูลข่าวสารเป็นตัวแปรอิสระ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยสอบถามจากผู้ประกอบการที่ตั้งกิจการอยู่บริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา ในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 315 แห่ง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา แสดงด้วยค่า ร้อยค่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ผู้ประกอบการมีความรู้เกี่ยวกับการรักษาคุณภาพแม่น้ำเจ้าพระยา ในระดับปานกลาง และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เนื่องมาจากตัวแปรกลุ่มประเภทกิจการรายได้ต่อเดือน และการได้รับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการรักษาคุณภาพแม่น้ำเจ้าพระยา แต่ไม่แตกต่างกันตามตัวแปร อายุ ระดับการศึกษา จำนวนปีที่ประกอบกร ผู้ประกอบการมีเจตคติต่อการรักษาคุณภาพแม่น้ำเจ้าพระยา ไปในทิศทางบวก และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจาก อายุ ระดับการศึกษา กลุ่มประเภทกิจการ รายได้ต่อเดือน และไม่แตกต่างกันตามตัวแปร จำนวนปีที่ประกอบการ และการได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการรักษาคุณภาพแม่น้ำเจ้าพระยา และพบว่าการปฏิบัติต่อการรักษาคุณภาพแม่น้ำเจ้าพระยา ในทิศทางที่ควรปฏิบัติ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติตามกลุ่มประเภทกิจการ รายได้ต่อเดือน และการได้รับข้อมูลข่าวสาร แต่ไม่แตกต่างกันตามตัวแปร อายุ ระดับการศึกษา และจำนวนปีที่ประกอบการ โดยสรุปความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติต่อการรักษาคุณภาพแม่น้ำเจ้าพระยา ของผู้ประกอบการมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก

สุกัญญา เฟ็งเหมือน (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการใช้โปรแกรมปฏิบัติการแหล่งชุมชน ในรายวิชาท้องถิ่นของเรามีต่อความรู้ เจตคติและพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตการศึกษา 5 โรงเรียนวัดสันติการามวิทยา จังหวัดราชบุรี จำนวน 60 คน สุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย กลุ่มทดลองจำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอนโดยใช้โปรแกรมปฏิบัติการแหล่งชุมชน 2) แผนการสอนวิธีสอนปกติ 3) แบบทดสอบความรู้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .05 4) แบบสอบถามเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .76 5) แบบสอบถามพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .83 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า

1. ความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการทดลอง โดยใช้โปรแกรมปฏิบัติการแหล่งชุมชน สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1
2. ความรู้ และพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการสอนโดยใช้วิธีสอนปกติ สูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการสอน ไม่แตกต่างกัน
3. ความรู้ ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มทดลองโดยใช้โปรแกรมปฏิบัติการแหล่งชุมชน และกลุ่มควบคุม โดยใช้ วิธีสอนปกติไม่แตกต่างกัน ส่วนเจตคติและพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้โปรแกรมปฏิบัติการ แหล่งชุมชนสูงกว่าที่ใช้วิธีสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ ผลการวิจัย จะเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนในราย วิชาสังคมศึกษา และ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมนำโปรแกรมปฏิบัติการแหล่งชุมชนไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างแท้จริง

รัชเกล้า บัณฑิตเสาวภาคย์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความเข้าใจ และเจตคติต่อปัญหามลพิษของแม่น้ำเจ้าพระยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล โดยมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความเข้าใจ และเจตคติต่อปัญหามลพิษของแม่น้ำเจ้าพระยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล และทำการเปรียบเทียบความเข้าใจของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง เปรียบเทียบความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง และเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การศึกษาความเข้าใจ และเจตคตินี้ มุ่งประเด็นสาเหตุหลักของการเกิดปัญหามลพิษของแม่น้ำเจ้าพระยา 6 ประการ ได้แก่ ชุมชน อุตสาหกรรม เกษตรกรรม ขยะมูลฝอย สิ่งปฏิกูล และสารพิษ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านการอนุรักษ์ และแก้ไขปัญหามลพิษของแม่น้ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล รวม 18 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 695 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดความเข้าใจแบบให้เลือกคำตอบ และแบบวัดเจตคติให้มาตรวัดรวมของลิเคอร์ท การวิเคราะห์ข้อมูลความเข้าใจใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เจตคติใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความเข้าใจ และเปรียบเทียบเจตคติที่ใช้ t-test ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความเข้าใจต่อปัญหามลพิษของแม่น้ำเจ้าพระยาในระดับสูง โดยที่นักเรียนหญิงมีความเข้าใจสูงกว่านักเรียนชาย และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความเข้าใจสูงกว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับเจตคตินั้นพบว่านักเรียนมีเจตคติต่อปัญหามลพิษแม่น้ำเจ้าพระยาในระดับสูง โดยที่นักเรียนหญิง มีเจตคติสูงกว่านักเรียนชาย และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเจตคติไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนมีเจตคติต่อปัญหามลพิษ ที่เกิดจากอุตสาหกรรมต่ำกว่า เจตคติต่อปัญหามลพิษที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ

กชกร วิสุทธิวิสูตร (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงความรู้ และเจตคติของอาจารย์สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่มีต่อการเกษตรยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับความรู้ และเจตคติต่อการเกษตรยั่งยืน ของอาจารย์สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความรู้ เจตคติต่อการเกษตรยั่งยืนของอาจารย์ ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาพืชศาสตร์ และสัตวศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ปีการศึกษา 2540 รวม 10 วิทยาเขต จำนวนประชากร 289 คน แต่อาจารย์ตอบแบบสอบถามกลับมาเพียง 231 คน คิดเป็นร้อยละ 80 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม วิเคราะห์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าสถิติด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ((-,X)) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ส่วน t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Sheff ผลการวิจัยพบว่าอาจารย์สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความรู้ และเจตคติต่อการเกษตรยั่งยืนอยู่ในระดับสูง และเมื่อเปรียบเทียบกับตัวแปรที่ศึกษา พบว่าอาจารย์สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความรู้ในเรื่องการเกษตรยั่งยืนแตกต่างกัน ตามตัวแปรอายุราชการ ในด้านเจตคติต่อการเกษตรยั่งยืนแตกต่างกันตามตัวแปร อายุราชการ และประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านสิ่งแวดล้อม ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมความรู้ของอาจารย์ในรูปแบบการจัดฝึกอบรม สัมมนาวิชาการที่มีการฝึกปฏิบัติจริง ในเรื่องการเกษตรยั่งยืน แก่อาจารย์ที่เริ่มรับราชการใหม่ จนถึงอายุราชการ 10 ปี และอาจารย์ที่มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 20 – 30 ปี เพื่อให้เกิดประสบการณ์ และเห็นผลดีของการเกษตรยั่งยืนอย่างแท้จริง ตลอดจนให้แนวทางการบูรณาการการเกษตรยั่งยืน เข้าสู่การเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ

สุวิมล ทองประดิษฐ์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับมลพิษจากมูลฝอย และของเสียอันตรายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดราชบุรี โดยศึกษาความแตกต่างของความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับมลพิษจาก มูลฝอย และของเสียอันตราย ตามตัวแปรเพศ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ที่ตั้งของโรงเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และแหล่งการรับรู้ข่าวสาร ตลอดจนศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับมลพิษจากมูลฝอย และของเสียอันตรายของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม โดยสอบถามจากนักเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดราชบุรี จำนวน 378 ราย วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทอสอบค่าที และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับมลพิษจากมูลฝอย และของเสียอันตรายในระดับปานกลาง มีเจตคติในระดับสูง หรือในทิศทางบวก ต่อเรื่องดังกล่าวความรู้แตกต่างกันตามระดับคะแนนเฉลี่ย สถานที่ตั้งของโรงเรียน และอาชีพของผู้ปกครอง ส่วนตัวแปรของเจตคติที่พบว่ามีความแตกต่างกัน ตามตัวแปร คือ เพศ ที่ตั้งของ โรงเรียน และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม นอกจากนี้พบว่า ความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับมลพิษจากมูลฝอย และของเสียอันตรายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดราชบุรี มีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก

พรทิพย์ มาศวิวัฒน์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมกับอายุ ความรู้ เจตคติต่อสิ่งแวดล้อม และการมุ่งอนาคต ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดพัทลุง โดยการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา (1) ระดับการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพัทลุง (2) ความสัมพันธ์ระหว่าง อายุ ความรู้ เจตคติต่อสิ่งแวดล้อม และการมุ่งอนาคตกับการมีส่วนร่วมใน

การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดพัทลุง (3) ตัวพยากรณ์การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดพัทลุง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2542 จำนวน 160 คน โดยวิธีการสุ่มตามระดับชั้น อย่างเป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบทดสอบ ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1. การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดพัทลุงทั้ง 4 ด้าน คือ (1) ด้านร่วมค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหา (2) ด้านร่วมวางแผนแก้ไขปัญหา (3) ด้านร่วมปฏิบัติตามโครงการ และ (4) ด้านร่วมติดตามผล และประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง

2. อายุ มีความสัมพันธ์ทางลบ กับการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความรู้มีความสัมพันธ์ทางบวก กับการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

4. เจตคติต่อสิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์ทางบวก กับการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

5. การมุ่งอนาคต มีความสัมพันธ์ทางบวก กับการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาในจังหวัดพัทลุง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 16.93 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y(+,\text{ช}) = 1.052787 + 0.049973X(1) + 0.378185X(2)$$

และเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z(+,\text{ช}) = 0.291531Z(1) + 0.275589Z(2)$$

จากผลการวิจัยนี้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ควรพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาให้มีความรู้ และเจตคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปฏิบัติงานอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เกดสินี พลบูรณ์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการสอนตามแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนที่มีต่อความรู้และเจตคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อศึกษาผลของการสอนตามแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนที่มีต่อความรู้และเจตคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย 8 สัปดาห์ ตัวอย่างประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 60 คน ของโรงเรียนชุมชนบ้านขามธาตุวิทยา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มทดลอง และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบ้านนามะเฟือง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และแบบวัดเจตคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่ามัชฌิมมาเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า หลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนความรู้และเจตคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปานจิต ป้อมอาสา (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้รับจากการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ตามความคิดเห็นของนักศึกษาคณะครุศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ในหมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครูทั่วไป กลุ่มวิชาครุศาสตร์เกษตร และกลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขาในรายวิชาบังคับ) ของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนในปีการศึกษา 2539 และ 2540 และเปรียบเทียบ เพศ และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม กับระดับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่นักศึกษาได้รับจากการศึกษาหลักสูตรดังกล่าว ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอน และผ่านการเรียนในหมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครูทั่วไป กลุ่มวิชาครุศาสตร์เกษตร และกลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขาในรายวิชาบังคับ) ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ในปีการศึกษา 2539 และ 2540 ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 152 คน และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีของ Cochran ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 123 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูล และได้รับกลับคืน จำนวน 104 ชุด และคิดเป็นร้อยละ 84.55 และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Excel 5 for windows และ SPSS for windows โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่า t-test ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 61.00) และนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 60.30) และส่วนใหญ่ทั้งสองสาขาวิชา มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.00 – 2.90 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำสุด 2.05 และสูงสุด 3.50 ค่าเฉลี่ย 2.90 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.32 การศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ในหมวดวิชาเฉพาะของนักศึกษาทั้งสองสาขาวิชา และสองปีการศึกษา ปรากฏดังนี้ 1. ระดับความรู้ที่ได้รับ อยู่ในระดับมากทุกกลุ่มวิชา ยกเว้น กลุ่มวิชาเฉพาะสาขาในวิชาเทคโนโลยีการป้องกันกำจัดศัตรูพืช ที่นักศึกษาวิชาเอกการผลิตพืช ได้รับความรู้อยู่ในระดับปานกลาง 2. ระดับทักษะที่ได้รับ อยู่ในระดับมากทุกรายวิชา ทั้งสอง สาขาวิชา เมื่อพิจารณา แต่ละรายวิชา พบว่า วิชาฝึกสอน และวิชาปัญหาพิเศษ ที่นักศึกษาทั้งสอง วิชาสาขาวิชา ได้รับความรู้ในระดับมากที่สุด 3. ระดับเจตคติที่ได้รับ อยู่ในระดับชอบมากทุก กลุ่มวิชา ยกเว้น กลุ่มวิชาชีพจรทั่วไปในวิชาระเบียบวิธีวิจัย ที่นักศึกษาทั้งสองสาขาวิชาที่ได้รับ เจตคติอยู่ในระดับชอบปานกลาง 4. นักศึกษาเพศชาย และเพศหญิง หรือนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย สะสมสูง และต่ำ ได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อ พิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า มีเพียงบางรายวิชาเท่านั้นที่นักศึกษาที่มีเพศ หรือคะแนนเฉลี่ยสะสมที่ ต่างกัน ได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เพ็ญจันทร์ อัฐกุลวัฒนา (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการดำเนินชีวิต และเจตคติของคน ในชุมชนศูนย์กลางเทว ที่มีต่อสหกรณ์เครดิตยูเนียนศูนย์กลางเทว จำกัด โดยมีวัตถุประสงค์ 1.) ศึกษาการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนศูนย์กลางเทว 2.) ศึกษาเจตคติของคนในชุมชนศูนย์กลาง เทว ที่มีต่อสหกรณ์เครดิตยูเนียนศูนย์กลางเทว จำกัด 3.) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติของ คนในชุมชนศูนย์กลางเทวที่มีต่อสหกรณ์เครดิตยูเนียนศูนย์กลางเทว จำกัด การสุ่มตัวอย่างใช้ วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแยกประเภท (Stratified Random Sampling) โดยสุ่มตัวอย่างจากประชากร ในชุมชนศูนย์กลางเทว ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ และกลุ่ม ตัวอย่างที่ไม่เป็นสมาชิกสหกรณ์ รวมทั้งสิ้น 70 ตัวอย่าง โดยแบ่งเป็นกลุ่ม ตัวอย่างละ 35 ตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการออกแบบสอบถาม แล้วนำไปสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง การ วิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนการวิเคราะห์ปัจจัยที่ ส่งผลต่อเจตคติ ของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อ สหกรณ์เครดิตยูเนียนศูนย์กลางเทว จำกัด ใช้วิธีวิเคราะห์ ค่าไคสแควร์ เพื่อทดสอบสมมติฐาน ผลการศึกษาการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนศูนย์กลางเทว พบว่าระดับการศึกษาของคนในชุมชนศูนย์กลางเทว ส่วนใหญ่จบระดับประถมศึกษา มีที่อยู่อาศัย เป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง แหล่งเลือกซื้ออาหาร ส่วนใหญ่ซื้อที่ตลาดสด ไม่นิยมไปตรวจสุขภาพ แต่ไปหาหมอที่คลินิก เมื่อมีปัญหาเจ็บป่วย มีการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาไม่สม่ำเสมอ ผู้ที่มี ความเชื่อทางด้านไสยศาสตร์ต่างให้เหตุผลว่า ทำเพื่อความสบายใจ การพักผ่อนหย่อนใจ มักจะดู ทีวี และพักผ่อนอยู่กับบ้านสมาชิกในครัวเรือน ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาอาบยาพิษ ปัญหาทะเลาะเบาะ แว้ง และออกไปใช้สิทธิ์ออกเสียงเลือกตั้งทุกครั้ง ผลการศึกษาด้านเจตคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อ สหกรณ์เครดิตยูเนียนศูนย์กลางเทว พบว่ามีระดับเจตคติอยู่ในเกณฑ์ดี ไม่ว่าจะเป็นด้านการ ดำเนินงาน ด้านความน่าเชื่อถือด้านบุคลากร ด้านบริการ และด้านสวัสดิการ เมื่อพิจารณาระดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เจตคติโดยรวมทุก ๆ ด้าน ก็มีระดับเจตคติอยู่ในเกณฑ์ดีเช่นกัน โดยได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 ในการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติของคนในชุมชนศูนย์กลางเทวาทที่มีต่อสหกรณ์เครดิตยูเนียนศูนย์กลางเทวาท จำกัด พบว่าปัจจัย การเป็นสมาชิกมีผลต่อเจตคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสหกรณ์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ส่วนปัจจัยอื่นไม่มีผลต่อเจตคติแต่อย่างใด

**สมฤทัย จินด้าง (2542 : บทคัดย่อ)** ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาชีพวิทย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนแบบแผนผังโนมติกกับการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนพิชญ์โลกพิทยาคม จังหวัดพิชญ์โลก จำนวน 2 ห้องเรียน ๆ ละ 49 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม แล้วสุ่มนักเรียนห้องหนึ่งเป็นกลุ่มทดลองและอีกห้องหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองได้รับการสอนแบบแผนผังโนมติก และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพวิทย์ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.71 และแบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพวิทย์มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (ANCOVA) ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพวิทย์และเจตคติต่อวิชาชีพวิทย์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบแผนผังโนมติกสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มุกดา ลือสกลกิจ (2542 : บทคัดย่อ)** ได้ศึกษาผลของการใช้คู่มือการตรวจสอบสุขภาพของคู่สมรสต่อความรู้และเจตคติในการตรวจสอบสุขภาพของคู่สมรสในเขตราชเทวี กรุงเทพมหานครเป็นการวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นคู่สมรสฝ่ายหญิง ที่มาจดทะเบียนสมรสในเขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2541 ถึงเดือน มีนาคม พ.ศ. 2542 แบ่งเป็นกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลองกลุ่มละ 59 ราย กลุ่มทดลองจะได้รับคู่มือการตรวจสอบสุขภาพของคู่สมรส ส่วนกลุ่มควบคุมจะไม่ได้รับคู่มือการตรวจสอบสุขภาพของคู่สมรส ซึ่งทั้ง 2 กลุ่ม จะได้รับแบบสอบถาม 2 ครั้ง ห่างกัน 3 สัปดาห์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Chi-square test, McNemar test และ t-test ผลการวิจัยพบว่า ก่อนการศึกษา กลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลองส่วนใหญ่มีคะแนนความรู้ และคะแนนเจตคติอยู่ในระดับปานกลางและไม่พบความแตกต่างของคะแนนความรู้ และคะแนนเจตคติในกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง หลังการศึกษา พบว่ากลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของความแตกต่าง คะแนนความรู้ และค่าเฉลี่ยของความแตกต่างคะแนนเจตคติสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนในเรื่องการตรวจสอบสุขภาพของคู่สมรส พบว่ากลุ่มทดลองไปตรวจสอบสุขภาพของคู่สมรส มากกว่ากลุ่มควบคุม แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นผลการวิจัยนี้สามารถนำคู่มือการตรวจสอบสุขภาพของคู่สมรสไปใช้ เพื่อส่งเสริมให้คู่สมรสมีความรู้ เพื่อเปลี่ยนแปลงความรู้ และเจตคติในเรื่องการตรวจสอบสุขภาพ แต่ในเรื่องการไปตรวจสอบสุขภาพของคู่สมรสนั้น ยังต้องมีการศึกษาวิจัยต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จิตหทัย ภักธรยานนท์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติของบุคลากร ในมหาวิทยาลัยมหิดล ณ ศาลายา เกี่ยวกับการประหยัดพลังงานไฟฟ้า รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปรอิสระกับความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ตลอดจนศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับการปฏิบัติ และความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับการปฏิบัติ วิธีดำเนินการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามรวบรวมข้อมูล และคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 308 คน โดยวิธี Stratified Random Sampling จากจำนวนบุคลากรทั้งหมดในมหาวิทยาลัยมหิดล ณ ศาลายา 1,346 คน และนำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติร้อยละ และค่าไคสแควร์ (Chi-Square) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ บุคลากรในมหาวิทยาลัยมหิดล ณ ศาลายา ส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับพลังงานไฟฟ้าในระดับสูง มีเจตคติเห็นด้วยเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานไฟฟ้า และมีการปฏิบัติทุกครั้งเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานไฟฟ้า ความรู้ มีความสัมพันธ์กับระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน และการรับรู้ข่าวสาร เจตคติมีความสัมพันธ์กับระดับการศึกษาและตำแหน่งงาน และการปฏิบัติไม่มีความสัมพันธ์ ตัวแปรอิสระที่ศึกษา ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ส่วนเจตคติมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานไฟฟ้า ดังนั้นจึงควรเพิ่มการรณรงค์ และส่งเสริม ให้บุคลากรมีเจตคติที่ดี เกี่ยวกับการประหยัดพลังงานไฟฟ้า เพื่อให้บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญ และความจำเป็นต้องร่วมมือกันประหยัดพลังงานไฟฟ้า เป็นแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อการแก้ไขปัญหาในระยะยาวต่อไป

กรรณา วรภักดีภมร (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมเกี่ยวกับความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โดย ศึกษาตัวแปร 7 ตัว ดังนี้ เพศ ภูมิลำเนาเดิม คุณวุฒิการศึกษา ก่อนเข้ารับการศึกษา ในสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ภาควิชา ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม การเรียนวิชาทางด้านความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน และการได้รับข้อมูลข่าวสารความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ซึ่งดำเนินการวิจัย โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 245 คน ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีระดับความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง และความรู้ของนักศึกษาแตกต่างกันตามตัวแปร ภาควิชา และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และไม่มี ความแตกต่างกันตามตัวแปรเพศ ภูมิลำเนาเดิม คุณวุฒิการศึกษา ก่อนเข้ารับการศึกษาในสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ การเรียนวิชาทางด้านความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน และการได้รับข้อมูล ข่าวสาร ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน เจตคติที่มีต่อความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ของกลุ่มตัวอย่าง เป็นไปในทิศทางบวก โดยไม่แตกต่างกันตามตัวแปรที่ศึกษาทั้ง 7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัว พฤติกรรมเกี่ยวกับความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรม ถูกต้อง อยู่ในระดับปานกลาง โดยแตกต่างกันตาม ตัวแปร เพศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01 และไม่แตกต่างกันตามตัวแปร ภูมิภาคอาเซียน คุณวุฒิการศึกษา ก่อนเข้ารับศึกษาใน สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ภาควิชา ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม การเรียนวิชาทางด้านความ ปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน และการได้รับข้อมูลข่าวสารความรู้เกี่ยวกับความ ปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ความรู้มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับเจตคติ เจตคติมี ความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริม และสนับสนุนนักศึกษาให้มีการจัดกิจกรรมรณรงค์ในสถานศึกษา เพื่อเป็นการปลูก จิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก อันจะส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

ชลิกร บุญประเสริฐ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล เจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ความเข้มแข็งในการมองโลก สภาพแวดล้อมของสถาบัน และการ ปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมและสำนักงานตำรวจ แห่งชาติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาล จำนวน 290 คน ซึ่ง ได้จากการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล แบบสอบวัดเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล แบบ ประเมินความเข้มแข็งในการมองโลก แบบสอบถามสภาพแวดล้อมสถาบัน และแบบประเมินการ ปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล ได้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิในการหาความ ตรงและความเที่ยงวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้ ความโด่ง การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้นตอน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. คะแนนการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล ทั้งโดยรวมและด้านร่างกาย ด้านอัตมโนทัศน์ ด้านบทบาท หน้าที่ ด้านความสัมพันธ์พึงพาระหว่าง บุคคลอยู่ในระดับปานกลาง 2. ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านจำนวนปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายรับของนักศึกษาพยาบาล และเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ความเข้มแข็งในการมองโลก สภาพแวดล้อมของสถาบันมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ตัวแปรที่สามารถร่วมพยากรณ์การปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ตามลำดับ คือ ความเข้มแข็งในการมองโลก เจตคติต่อวิชาชีพการ พยาบาล สภาพแวดล้อมของสถาบัน ซึ่งร่วมพยากรณ์การปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล ได้ร้อยละ 66.50 ( $R^2=.665$ ) ให้สมการทำนายดังนี้

$$(\hat{Z})(Adj) = .509*Z(SOC)+.303*Z(ATT)+.204*Z(ENV) \text{ (สมการคะแนนมาตรฐาน)}$$

วันดี สุรภัส (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความรู้ และเจตคติต่อเรื่องสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของนัศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิธีเรียนทางไกล

ในกรุงเทพมหานคร ที่มีภูมิหลังต่างกัน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับความรู้ และ เอกสารเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนูญาติเห็นาไปเซบระโยชนทานการค่า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เจตคติต่อเรื่องสิทธิเสรีภาพ และความเสมอภาค ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ของนักศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีภูมิหลังต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การศึกษาสายสามัญ วิชาเรียนประเภททางไกล ปีการศึกษา 2543 ณ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร ทั้ง 4 แห่ง จำนวน 394 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างจากประชากรทั้งหมด 31,191 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยแบบวัดความรู้และแบบวัดเจตคติเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วจึงทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ โดยการหาค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษานอกโรงเรียน มีความรู้เรื่องสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ พอใช้  $((-,X)=0.55)$  เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า นักศึกษามีความรู้ในประเด็นเรื่องสิทธิ และความเสมอภาคอยู่ในระดับพอใช้ แต่ประเด็นเรื่องเสรีภาพอยู่ในระดับปานกลาง  $((-,X)=0.59)$

2. นักศึกษานอกโรงเรียนมีเจตคติเรื่องสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง  $((-,X)=3037)$  เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อประเด็นเรื่องสิทธิเสรีภาพ และความเสมอภาคอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น

3. นักศึกษานอกโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความรู้ในประเด็นเรื่องสิทธิเสรีภาพ และความเสมอภาคแตกต่างกัน ส่วนนักศึกษานอกโรงเรียนที่มีเพศ ภูมิฐานะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความรู้ในประเด็นเรื่องสิทธิเสรีภาพ และความเสมอภาคไม่แตกต่างกัน สำหรับนักศึกษานอกโรงเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีความรู้ในประเด็นเรื่องสิทธิ และความเสมอภาคไม่แตกต่างกัน ส่วนในประเด็นเรื่องเสรีภาพนั้น มีความรู้แตกต่างกัน

4. นักศึกษานอกโรงเรียนที่มีอายุต่างกันมีเจตคติแตกต่างกันต่อประเด็นเรื่องสิทธิ และไม่แตกต่างกันต่อประเด็นเรื่องเสรีภาพ และความเสมอภาค นักศึกษานอกโรงเรียนที่มีเพศ ภูมิฐานะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีเจตคติในประเด็นเรื่องสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคไม่แตกต่างกัน ส่วนนักศึกษานอกโรงเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีเจตคติต่อประเด็นเรื่องเสรีภาพแตกต่างกัน ในขณะที่เจตคติมีความแตกต่างต่อประเด็นเรื่องสิทธิ และความเสมอภาคไม่แตกต่างกัน

ดวงใจ อินทร์จันทร์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาโปรแกรมสร้างเสริมความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมในการจัดการขยะ โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาข้อมูล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พื้นฐาน 2) การสร้างโปรแกรมสร้างเสริมความรู้เจตคติ และพฤติกรรมในการจัดการขยะ 3) การทดลองใช้โปรแกรม และ 4) การปรับปรุงโปรแกรมตัวอย่างประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนวัดแม่แก่น้อย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน ข้อมูลวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นเวลา 12 สัปดาห์ ผลการวิจัย มีดังนี้ 1) หลังทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนมีคะแนนความรู้ในการจัดการขยะสูงกว่า ก่อนเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) หลังทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนมีคะแนนเจตคติ ในการจัดการขยะสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) หลังทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมในการจัดการขยะสูงกว่า ก่อนเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) หลังทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนมีคะแนนความรู้ในการจัดการขยะสูงกว่าเกณฑ์การประเมินโปรแกรม คือ 65% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) หลังทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนมีคะแนนเจตคติในการจัดการขยะสูงกว่าเกณฑ์การประเมินโปรแกรม คือ 80% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 6) หลังทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมในการจัดการขยะสูงกว่าเกณฑ์ การประเมิน โปรแกรม คือ 80% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุริน กล้ายรัมย์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนากระบวนการอบรม โดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ และการเรียนรู้ โดยการรับใช้สังคม เพื่อเสริมสร้างความรู้เจตคติ และการมีส่วนร่วมทางเมืองของผู้นำชุมชนที่เป็นสตรี เพื่อศึกษาผลของการใช้กระบวนการอบรมที่พัฒนาขึ้น และเพื่อศึกษการมีส่วนร่วมทางการเมืองของผู้นำชุมชนที่เป็นสตรี กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้นำชุมชนที่เป็นสตรี ในอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 40 คน ซึ่งได้ มาโดยการสุ่มแบบเจาะจงแล้วสุ่มอย่างง่าย แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 20 คนมีการทดสอบความรู้ทางการเมืองวัดเจตคติทางการเมือง และการมีส่วนร่วมทางการเมืองก่อนการอบรม กลุ่มทดลองอบรมด้วยกระบวนการที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ส่วนกลุ่มควบคุมอบรมโดยใช้วิธีการอบรมตามวิธีที่ใช้กันโดยทั่วไป ซึ่งใช้วิธีการบรรยายประกอบสื่อ ประมาณร้อยละ 80 ของกิจกรรมการอบรมทั้งหมด และมีการแบ่งกลุ่มอภิปราย หรือใช้เพลง และเกมประกอบ ประมาณร้อยละ 20 ของกิจกรรมการอบรมทั้งหมด โดยใช้เวลาอบรม 3 วัน ๆ ละ 6 ชั่วโมง หลังจากนั้นกลุ่มทดลองใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมการรับใช้สังคมตามโครงการที่ผู้เข้ารับการอบรมคิดขึ้น ส่วนกลุ่มควบคุมนำความรู้ไปเผยแพร่ในชุมชนเป็นเวลา 15 วัน แล้วทดสอบความรู้ทางการเมือง วัดเจตคติทางการเมือง และการมีส่วนร่วมทางการเมือง และประเมินผลการอบรมติดตามผลการอบรมหลังจากการอบรม 4 สัปดาห์ โดยการทดสอบความรู้ทางการเมืองวัดเจตคติทางการเมือง และการมีส่วนร่วมทางการเมือง และสัมภาษณ์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง ของผู้เข้ารับการอบรม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดความรู้ทางการเมือง เจตคติทางการเมือง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และการมีส่วนร่วมทางการเมือง แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินผล และติดตามผลการอบรม การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม และการวิเคราะห์เหตุการณ์ การมีส่วนร่วมทางการเมืองจากแบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. กระบวนการอบรม โดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ และการเรียนรู้ โดยการรับใช้สังคมที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้ 1) รวบรวมประสบการณ์เดิมของผู้เข้าร่วมการอบรม 2) ให้ประสบการณ์ใหม่ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 3) ให้ผู้เข้ารับการอบรมสะท้อนความคิด และอภิปราย 4) ให้ผู้เข้ารับการอบรมสรุปความคิดรวบยอด 5) ให้ผู้เข้ารับการอบรมประยุกต์ใช้ความรู้ โดยการวางแผนการรับใช้สังคม 6) ให้ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติกิจกรรมการรับใช้สังคม 7) ให้ผู้เข้ารับการอบรมสะท้อนความคิด และวิเคราะห์ประสบการณ์จากการรับใช้สังคม 8) ให้ผู้เข้ารับการอบรมรายงานผลการเรียนรู้ 9) ประเมินผลการอบรม 10) ติดตามผลการอบรม

## 2. ผลการทดลองใช้กระบวนการอบรม

2.1 ผู้เข้ารับการอบรมในกลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยของคะแนน ด้านความรู้ทางการเมือง และการมีส่วนร่วมทางการเมือง หลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม ส่วนเฉลี่ยของคะแนนเจตคติทางการเมือง ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้เข้ารับการอบรมในกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ทางการเมือง เจตคติทางการเมือง และการมีส่วนร่วมทางการเมือง หลังการอบรมและจากการติดตามผลการอบรมไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้เข้ารับการอบรม ในกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติทางการเมือง และการมีส่วนร่วมทางการเมือง หลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม ส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ทางการเมืองไม่แตกต่างกัน

2.4 ผู้เข้ารับการอบรมในกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ย ของคะแนนความรู้ทางการเมือง เจตคติทางการเมือง และการมีส่วนร่วมทางการเมือง หลังการอบรม และจากการติดตามผลการอบรมไม่แตกต่างกัน

2.5 ผู้เข้ารับการอบรมในกลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ทางการเมือง หลังการอบรมสูงกว่ากลุ่มควบคุม ส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติทางการเมือง และการมีส่วนร่วมทางการเมือง ไม่แตกต่างกัน

2.6 ผู้เข้ารับการอบรมในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ทางการเมือง เจตคติทางการเมือง และการมีส่วนร่วมทางการเมือง จากการติดตามผลการอบรมไม่แตกต่างกัน

ธีรินทร์ เกลิมนนท์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาอิทธิพลของความต้องการทาง ปัญญาคุณภาพของสาร และความพึงพอใจของภาพประกอบที่ต่อเจตคติต่อชิ้นงาน โฆษณาประชาสัมพันธ์ และองค์การผู้โฆษณา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอิทธิพลของความต้องการทางปัญญาคุณภาพของสาร และความพึงพอใจของภาพประกอบในเนื้อหาโฆษณาที่ต่างกัน ที่มีต่อเจตคติต่อชิ้นงาน โฆษณา และเจตคติต่อองค์การผู้โฆษณา กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปริญญาตรี จำนวน 200 คน ซึ่งเป็นกลุ่มที่ผ่านการคัดเลือกเป็นกลุ่มที่มีความต้องการทางปัญญาสูงและต่ำ จากนั้นจึงนำมาจัดเข้าเงื่อนไขการทดลอง 8 เงื่อนไข โดยแบ่งเป็นกลุ่มละ 25 คน แต่ละกลุ่มดูชิ้นงาน โฆษณาประชาสัมพันธ์ที่มีลักษณะแตกต่างกัน แล้วตอบมาตรวัดเจตคติต่อชิ้นงาน โฆษณาประชาสัมพันธ์ และมาตรวัดเจตคติต่อองค์การผู้โฆษณา ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณภาพของสารมีอิทธิพลต่อเจตคติต่อชิ้นงาน โฆษณาประชาสัมพันธ์
2. ผู้ที่มีความต้องการทางปัญญาสูง ประเมินชิ้นงาน โฆษณาประชาสัมพันธ์ โดยพิจารณาจากคุณภาพของสาร มากกว่าจากความพึงพอใจของภาพประกอบ
3. ผู้ที่มีความต้องการทางปัญญาต่ำ ประเมินชิ้นงาน โฆษณาประชาสัมพันธ์ โดยพิจารณาจากคุณภาพของสาร และความพึงพอใจของภาพประกอบประกอบกัน
4. ผู้ที่มีความต้องการทางปัญญาสูง ประเมินองค์การผู้โฆษณาประชาสัมพันธ์ โดยพิจารณาจากคุณภาพของสาร มากกว่าจากความพึงพอใจของภาพประกอบ
5. ผู้ที่มีความต้องการทางปัญญาต่ำ ประเมินองค์การผู้โฆษณาประชาสัมพันธ์ โดยพิจารณาจากคุณภาพของสาร และความพึงพอใจของภาพประกอบประกอบกัน
6. เจตคติต่อชิ้นงาน โฆษณาประชาสัมพันธ์ และเจตคติต่อองค์การผู้โฆษณา มีสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางบวก

จามรี ศรีรัตนบัลล์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคเหนือของประเทศไทย โดยกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งหมด 800 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มละ 400 คน จากโรงเรียนสหศึกษา ในเขตภาคเหนือของประเทศไทย 4 จังหวัด ได้แก่ เชียงใหม่ นครสวรรค์ น่าน และอุตรดิตถ์ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสจากการศึกษา และรวบรวมข้อมูลจากทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส หลังจากนั้นผู้วิจัยทำแบบสอบถาม เพื่อวัดเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ตัวแปรอิสระ คือระดับชั้นเรียน และเพศ และตัวแปรตาม คือ คะแนนเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการ

สมรสของกลุ่มตัวอย่างสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง แบบจำนวนกลุ่มตัวอย่างไม่เท่ากัน (Two-way ANOVA with unequal n's version) ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชายมีคะแนนเจตคติทางบวก ต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ระดับชั้นเรียน และเพศของนักเรียนส่งผลร่วมกันต่อคะแนนเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยคะแนนเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพศชายสูงขึ้นตามระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น ส่วนคะแนนเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพศหญิงต่ำลงตามระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น

วิไลลักษณ์ ชมภูศรี (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การเปิดรับข่าวสาร ความรู้เจตคติ และพฤติกรรม การท่องเที่ยวเชิงนิเวศของนักท่องเที่ยวชาวไทย ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) แบบวัดครั้งเดียว (One Shot Descriptive) ซึ่งมีแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยประชากรที่ศึกษา คือ นักท่องเที่ยวบริเวณชายหาดบางแสน และนักท่องเที่ยวบริเวณอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบโควต้า (Quota Sampling) และใช้วิธีอ้างอิงตารางสำเร็จของ Taro Yamane จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้จำนวน 400 ราย สำหรับข้อมูลที่รวบรวมได้จะนำมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่ออธิบายข้อมูลพื้นฐานของประชากร และใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ได้แก่ การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และผลการวิจัยพบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างมีการเปิดข่าวสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศจากสื่อโทรทัศน์มากที่สุด รองลงมา คือ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วิทยุ เพื่อน ญาติพี่น้อง ครูอาจารย์ ผู้ประกอบการท่องเที่ยว และเจ้าหน้าที่ของรัฐ ตามลำดับ โดยมีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศจากสื่อต่าง ๆ เฉลี่ยในระดับปานกลาง มีความรู้และเจตคติต่อการท่องเที่ยวเชิงนิเวศในระดับมาก และมีพฤติกรรมการท่องเที่ยวในระดับปานกลาง
2. การเปิดรับข่าวสารการท่องเที่ยวเชิงนิเวศจากสื่อต่าง ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้เรื่องการท่องเที่ยวเชิงนิเวศของนักท่องเที่ยว
3. การเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการท่องเที่ยวเชิงนิเวศของนักท่องเที่ยว
4. การเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ มีความสัมพันธ์ ในเชิงบวกกับพฤติกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศของนักท่องเที่ยว

5. ความรู้เรื่องการท่องเที่ยวเชิงนิเวศมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับเจตคติต่อการท่องเที่ยวเชิงนิเวศของนักท่องเที่ยว
6. ความรู้เรื่องการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศของนักท่องเที่ยว
7. เจตคติต่อการท่องเที่ยวเชิงนิเวศมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศของนักท่องเที่ยว



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย ครั้งนี้ เป็นการศึกษาการรับรู้ และเจตคติของชุมชนพื้นที่แนวทอส่ง  
ก๊าซธรรมชาติ ต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของ บริษัท ปตท.  
จำกัด (มหาชน) ในเขตจังหวัดระยอง โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพหลัก และ  
ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในชุมชน และประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอ  
ส่งก๊าซธรรมชาติ งานวิจัยนี้ เป็นผลการวิจัยเชิงสำรวจข้อเท็จจริงต่าง ๆ ของคน ซึ่งผู้วิจัยได้  
กำหนดขั้นตอน และรายละเอียดของวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

- 3.1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การตรวจสอบเครื่องมือ
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

##### 3.1.1 ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่อาศัยอยู่ใน  
พื้นที่ดังนี้

3.1.1.1 ชุมชนตำบลหนองละลอก อำเภอบ้านค่าย มีจำนวนหมู่บ้านทั้งหมด 11  
หมู่บ้าน โดยมีทอส่งก๊าซธรรมชาติผ่าน ในหมู่ที่ 3 หมู่ที่ 5 หมู่ที่ 10 และหมู่ที่ 11 มีประชากร ทั้ง  
4 หมู่บ้าน รวม 3,275 คน

3.1.1.2 ชุมชนตำบลมะขามคู่ กิ่งอำเภอนิคมน้ำอ้น มีจำนวนหมู่บ้านทั้งหมด 7  
หมู่บ้าน โดยมีทอส่งก๊าซธรรมชาติผ่านในหมู่ที่ 3 ถึงหมู่ที่ 7 มีประชากรทั้ง 5 หมู่บ้านรวม  
3,905 คน

3.1.1.3 ชุมชนตำบลมาบข่า กิ่งอำเภอนิคมน้ำอ้น มีจำนวนหมู่บ้านทั้งหมด 8  
หมู่บ้าน โดยมี ท่อส่งก๊าซธรรมชาติผ่านในหมู่ที่ 5 ถึงหมู่ที่ 8 มีประชากรทั้ง 4 หมู่บ้านรวม  
1,976 คน

3.1.1.4 ชุมชนตำบลนิคมพัฒนา กิ่งอำเภอนิคมพัฒนา มีจำนวนหมู่บ้านทั้งหมด 7 หมู่บ้าน โดยมีท่อส่งก๊าซธรรมชาติผ่านในหมู่ที่ 2 ถึงหมู่ที่ 5 มีประชากรทั้ง 4 หมู่บ้านรวม 3,406 คนมีจำนวนประชากรในชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ รวมทั้งสิ้น 12,562 คน (ปตท. 1 พฤศจิกายน 2545)

### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้การสุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยการคำนวณจากสูตร ของ Taro Yamane (เพ็ญแข แสงแก้ว. 2540 : 58-59 )

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

โดยที่ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากร ในการวิจัยรวมทุกหมู่บ้านที่มีท่อส่งก๊าซธรรมชาติพาดผ่าน

e = ค่าความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง ซึ่งการวิจัยนี้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 5

โดยมีค่าที่คำนวณได้เป็นจำนวนรวม ทั้งหมด 388 คน

เมื่อคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่าง ตามสัดส่วนจำนวนประชากรแต่ละหมู่บ้าน (ดังรายละเอียดในตารางที่ 3.1) และเก็บข้อมูล โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ทำการเก็บข้อมูล ในแต่ละหมู่บ้านที่มีต่อ  
ส่งก๊าซ ธรรมชาติพาดผ่าน

ลำดับที่	สถานที่ตั้งชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
<b>ตำบลหนองละลอก</b>			
1	หมู่ที่ 3	1,379	43
2	หมู่ที่ 5	567	19
3	หมู่ที่ 10	517	18
4	หมู่ที่ 11	812	27
<b>ตำบลมะขามคู่</b>			
5	หมู่ที่ 3	1,051	33
6	หมู่ที่ 4	938	31
7	หมู่ที่ 5	783	26
8	หมู่ที่ 6	454	14
9	หมู่ที่ 7	679	22
<b>ตำบลมาบข่า</b>			
10	หมู่ที่ 5	1,243	40
11	หมู่ที่ 6	188	6
12	หมู่ที่ 7	245	9
13	หมู่ที่ 8	300	9
<b>ตำบลนิคมพัฒนา</b>			
14	หมู่ที่ 2	179	7
15	หมู่ที่ 3	836	27
16	หมู่ที่ 4	1,190	38
17	หมู่ที่ 5	1,201	39
<b>รวม</b>		<b>12,562</b>	<b>408</b>

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม และแบบทดสอบ (ดังภาคผนวก ก) ซึ่ง  
มีรายละเอียดดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.1 แบบสอบถาม ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพหลัก ระยะเวลาที่อาศัย และประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการ การประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ จำนวน 6 ข้อ

3.2.2 แบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ คือ ถูกกับผิด (True – False Item) จำนวน 17 ข้อ

3.2.3 แบบสอบถาม ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ จำนวน 29 ข้อ โดยลักษณะของแบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของ Likert 's rating scale จำนวน 5 ค่า ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง สำหรับคำถามประกอบด้วยคำถามเชิงบวกและลบ โดยจำแนกได้เป็นข้อคำถามเชิงบวก จำนวน 27 ข้อ ข้อคำถามเชิงลบ จำนวน 2 ข้อ

3.2.4 แบบสอบถามแบบ ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ จำนวน 2 ข้อ

### 3.3 การตรวจสอบเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง และตรวจสอบเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยในครั้งนี้

3.3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม จากหนังสือวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ของพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540 : 94-111)

3.3.3 กำหนดประเด็น และขอบข่ายคำถาม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

3.3.4 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง และนำเสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ตรวจสอบ และแนะนำ เพื่อการแก้ไข และการปรับปรุงแบบสอบถาม และแบบทดสอบ ให้มีความเหมาะสม

3.3.5 นำแบบสอบถาม แบบทดสอบที่ได้รับการแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา พร้อมทั้งพิจารณาความถูกต้องชัดเจนของภาษาที่ใช้ จำนวน 5 ท่าน ดัง ตารางที่ 3.2

### ตารางที่ 3.2 แสดงรายชื่อ ตำแหน่ง และสถานที่ปฏิบัติงานของผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อ	ตำแหน่ง	สถานที่ปฏิบัติงาน
1. ดร. พงษ์วิภา หล่อสมบูรณ์	ผู้อำนวยการฝ่ายธุรกิจ และสิ่งแวดลอม	สถาบันสิ่งแวดลอมไทย
2. ดร. จานงค์ จิ่งธีรพานิช	อาจารย์ประจำ	สาขาการจัดการงานคอมพิวเตอร์และวิศวกรรม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
3. ดร. วิวรรณ ธรรมมงคล	ผู้อำนวยการ	บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)
4. คุณวัชร คุณาวัดนาวุฒิ	ผู้จัดการฝ่ายควบคุมกิจ การและบริหารเทคนิค	บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)
5. คุณไพฑูรย์ ธรรมแสง	ผู้จัดการส่วนปฏิบัติ การระบบท่อเขต 3	บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)

3.3.6 นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง เพื่อความสมบูรณ์ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล จะค้นหาข้อมูล โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 แบบ คือ

#### 3.4.1 ข้อมูลปฐมภูมิ

เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม และแบบทดสอบให้กับชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ โดยมีจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 408 คน จากประชากรทั้งหมด 12,562 คน สำหรับขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ ที่เป็นการแจกแบบสอบถาม และแบบทดสอบ มีดังนี้

3.4.1.1 ขอนหนังสือจากหน่วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงผู้ใหญ่บ้านของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เพื่อขออนุญาตสอบถามข้อมูล และผู้วิจัยจะนำไปมอบด้วยตนเอง

3.4.1.2 นำแบบสอบถาม และแบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบคุณภาพ แล้วไปแจก ให้ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ โดยผู้วิจัยจะเป็นผู้แจก และเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ในช่วงเดือน ธันวาคม 2546 ถึง มีนาคม 2547 ซึ่งจะดำเนินการลงพื้นที่ พร้อมกับ การดำเนินงานโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของ บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)

3.4.1.3 ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ที่ได้รับทั้งหมดก่อนจะนำไปวิเคราะห์

3.4.1.4 นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลไปวิเคราะห์ผล

### 3.4.2 ข้อมูลทุติยภูมิ

เป็นข้อมูลที่ได้จากการศึกษารวบรวมงานวิจัย บทความ วารสาร เอกสาร สัมมนา สถิติในรายงานต่าง ๆ ทั้งของภาครัฐ และเอกชน เพื่อเป็นส่วนประกอบของเนื้อหา และนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

## 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ตามขั้นตอนดังนี้

3.5.1 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่รวบรวมจากแบบสอบถามมาจัดเป็นหมวดหมู่ โดยแยกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพหลัก ระยะเวลาที่อยู่อาศัย และประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และทำการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคล โดยนำข้อมูลมาหาค่าร้อยละ (Percentage)

3.5.2 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับการวัดการรับรู้ เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มาตรวจให้คะแนนคำตอบแต่ละข้อ โดยข้อที่ตอบถูกได้ 1 คะแนน ส่วนข้อที่ตอบผิดได้ 0 คะแนน รวมคะแนนเต็ม 17 คะแนน เพื่อให้การเปรียบเทียบมีความหมายแน่นอน จึงทำการเปลี่ยนคะแนนที่สอบ จัดให้เป็นคะแนนมาตรฐาน โดยอาศัยทฤษฎีการแจกแจงของโค้งปกติ สำหรับเกณฑ์ที่ใช้วัดความรู้ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดการประเมินผลแบบอิงกลุ่ม โดยกำหนดคะแนน Z (Z-score) เพื่อแบ่งระดับคะแนนจากค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งแบ่งคะแนนเป็น 5 ช่วง ช่วงละ 1 SD โดยนับจากค่ากลางที่เป็นค่าเฉลี่ยดังนี้ (สุมาลี จันทร์ชลอ. 2543 : 288)

ช่วงคะแนน		ความหมาย
คะแนน Z	มีค่าตั้งแต่ 1.5 ขึ้นไป	ดีมาก
คะแนน Z	มีค่าระหว่าง 0.5 ถึง 1.5	ดี
คะแนน Z	มีค่าระหว่าง -0.5 ถึง 0.5	ปานกลาง
คะแนน Z	มีค่าระหว่าง -0.5 ถึง -1.5	ค่อนข้างอ่อน
คะแนน Z	มีค่าต่ำกว่า -1.5 ลงมา	อ่อนมาก

3.5.3 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับการวัดเจตคติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ซึ่งเป็นแบบวัดที่กำหนดมาตรฐานวัดตามแบบของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Likert Scale และมีคำตอบให้เลือกทั้งหมด 5 ระดับ โดยมีข้อความเชิงบวก และเชิงลบมาตรวจให้คะแนนคำตอบแต่ละข้อ ตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 แสดงคะแนนในแต่ละระดับความคิดเห็นของแบบสอบถามวัดเจตคติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

ระดับความคิดเห็น	คะแนน	
	คำถามเชิงบวก	คำถามเชิงลบ
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	1
เห็นด้วย	4	2
ไม่แน่ใจ	3	3
ไม่เห็นด้วย	2	4
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	5

ที่มา : พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543 : 107–108)

ทั้งนี้ สามารถแปลความหมายของค่าคะแนนที่วัดได้ ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติในระดับสูงที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติในระดับสูงมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีเจตคติที่ดีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติในระดับปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติในระดับน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ ชุมชน  
แนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ สามารถแบ่งได้ตามแนวคิดของ Best (1981 : 182) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ระดับเจตคติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ
1.00 – 1.49	ต่ำ
1.50 – 2.49	ค่อนข้างต่ำ
2.50 – 3.49	ปานกลาง
3.50 – 4.49	ค่อนข้างสูง
4.50 – 5.00	สูง

การแปลความหมาย ของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับ Likert Scales ที่มีคำตอบให้  
เลือก ทั้งหมด 5 ระดับ จะใช้เกณฑ์ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541 : 74)

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำกว่า 1 หมายถึง มีการรับรู้ หรือเจตคติไม่แตกต่างกันมาก

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมากกว่าหรือเท่ากับ 1 หมายถึง มีการรับรู้ หรือเจตคติแตกต่างกัน  
มาก

3.5.4 นำข้อมูลการรับรู้ และเจตคติมาประมวลหาค่าความสัมพันธ์ โดยนำค่าสัมประสิทธิ์  
สหสัมพันธ์ของ Pearson ซึ่งมีค่าตั้งแต่ +1 ถึง -1 ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0 แสดงว่า  
ตัวแปรอาจไม่มีความสัมพันธ์กัน โดยทิศทางของความสัมพันธ์พิจารณาจากเครื่องหมายของค่า  
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ กล่าวคือ ถ้าเป็นไปในทางบวก แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมี  
ความสัมพันธ์กันในลักษณะคล้อยตามกัน ถ้าเป็นไปในทางลบ แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมี  
ความสัมพันธ์กันในทางตรงกันข้าม หรือผกผันกัน สำหรับระดับความสัมพันธ์จะพิจารณาจากค่า  
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 144)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
สูงกว่า 0.80	มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง หรือสูงมาก
ระหว่าง 0.60 – 0.80	มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง
ระหว่าง 0.40 – 0.60	มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
ระหว่าง 0.20 – 0.40	มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ
ต่ำกว่า 0.20	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

### 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข)

#### 3.6.1 สถิติวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive analytical statistics)

เป็นสถิติที่นำมาใช้บรรยายคุณลักษณะของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาจากกลุ่มประชากรที่นำมาศึกษา ได้แก่

**3.6.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)** ใช้วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง เช่น เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพหลัก ระยะเวลาที่อาศัย และประสบการณ์เข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่่องัก้าชชรรรมชาติ และใช้วิเคราะห์ในส่วนองแบบสอบถามความรู้ ตอนที่ 2

**3.6.1.2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean)** ใช้สำหรับแบบทดสอบความรู้ ตอนที่ 2 และแบบสอบถามเจตคติ ตอนที่ 3

**3.6.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)** ใช้วิเคราะห์ และแปลความหมายของข้อมูลต่าง ๆ ซึ่งใช้คู่กับค่าเฉลี่ย เพื่อแสดงลักษณะการกระจายของคะแนนแต่ละครั้ง

**3.6.1.4 คะแนนมาตรฐาน (Z - score)** เป็นการคำนวณ โดยอาศัยการแจกแจงพื้นที่ภายใต้โค้งปกติ ซึ่งใช้ในการเปลี่ยนคะแนนดิบของแบบทดสอบความรู้ ตอนที่ 2 ให้เป็นคะแนนมาตรฐาน

#### 3.6.2 สถิติวิเคราะห์เชิงอนุมาน (Inferential analysis statistics)

เป็นสถิติที่ใช้สรุปถึงลักษณะของปัจจัยส่วนบุคคล และการรับรู้ที่มีผลต่อเจตคติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่่องัก้าชชรรรมชาติ รวมถึงความสัมพันธ์ของเจตคติในด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

**3.6.2.1 การทดสอบ t - test** ใช้ในการทดสอบความแตกต่างระหว่าง ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ที่เกี่ยวข้อง (Independent samples) ซึ่งในการศึกษานี้ ใช้สำหรับทดสอบค่าเฉลี่ยของตัวแปรตาม ได้แก่ การรับรู้ และเจตคติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่่องัก้าชชรรรมชาติ ระหว่างตัวแปรต้น คือ ปัจจัยส่วนบุคคลที่มี 2 กลุ่ม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่่องัก้าชชรรรมชาติ

**3.6.2.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA)** ใช้ในการทดสอบเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง มากกว่า 2 กลุ่ม ที่ไม่เกี่ยวข้องกัน (Independent Samples) ซึ่งในการศึกษานี้ ใช้สำหรับทดสอบค่าเฉลี่ยของตัวแปรตาม ได้แก่ การรับรู้และเจตคติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่่องัก้าชชรรรมชาติระหว่างตัวแปรต้น คือ ปัจจัย

ส่วนบุคคลที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และระยะเวลาที่อยู่อาศัยในชุมชนแนวทอสงัก้าชธรรมชาติ

**3.6.2.3 การเปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธี Least – Significant Different (LSD) วิธี Least – Significant Different (LSD) นิยมใช้เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของสิ่งทดลองทีละคู่ ซึ่งเป็นวิธีที่ง่ายในการคำนวณ และมีความถูกต้องในการทดสอบมาก ผู้วิจัยจึงได้เลือกใช้ในกรณีที่มีการทดสอบค่าเฉลี่ย โดย One – way ANOVA ให้ผลว่า มีค่าเฉลี่ยอย่างน้อย 2 กลุ่มตัวอย่าง ที่แตกต่างกัน เนื่องจาก One – way ANOVA จะไม่ทราบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างใดบ้างที่ไม่เท่ากัน โดยหากพบว่ากลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มมีการรับรู้ หรือเจตคติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอสงัก้าชธรรมชาติ แตกต่างกัน จึงจะดำเนินการทดสอบรายคู่ โดยวิธี Least – Significant Different (LSD)**

**3.6.2.4 สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation) ใช้หาค่าความสัมพันธ์ในรูปคะแนนดิบของตัวแปรสองตัว ที่เป็นอิสระต่อกัน และทิศทางของความสัมพันธ์ ซึ่งได้แก่ การทดสอบสมมติฐาน เพื่อหาค่าความสัมพันธ์ และทิศทางความสัมพันธ์ของตัวแปรการรับรู้ และเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอสงัก้าชธรรมชาติ**

สำหรับการใช้สถิติทดสอบสมมติฐาน สามารถสรุปได้ดังตารางที่ 3.4

ตารางที่ 3.4 แสดงสมมติฐานการวิจัย และสถิติที่ใช้ในการทดสอบ

สมมติฐานการวิจัย	สถิติที่ใช้ทดสอบ
<b>สมมติฐานที่ 1 :</b> ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ระยะเวลาที่อาศัย และประสบการณ์เข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีผลต่อการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ	
<b>สมมติฐานที่ 1.1 :</b> ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีเพศต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน	t – test
<b>สมมติฐานที่ 1.2 :</b> ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีช่วงอายุต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน	One – way ANOVA ตามด้วย LSD
<b>สมมติฐานที่ 1.3 :</b> ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน	One – way ANOVA ตามด้วย LSD
<b>สมมติฐานที่ 1.4 :</b> ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีอาชีพต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน	One – way ANOVA ตามด้วย LSD
<b>สมมติฐานที่ 1.5 :</b> ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีระยะเวลาที่อยู่อาศัยต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน	One – way ANOVA ตามด้วย LSD
<b>สมมติฐานที่ 1.6 :</b> ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน	t – test
<b>สมมติฐานที่ 2 :</b> ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ระยะเวลาที่อาศัย และประสบการณ์เข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีผลต่อระดับเจตคติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ	
<b>สมมติฐานที่ 2.1 :</b> ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน	t – test
<b>สมมติฐานที่ 2.2 :</b> ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีช่วงอายุต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน	One – way ANOVA ตามด้วย LSD

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

สมมติฐานการวิจัย	สถิติที่ใช้ทดสอบ
สมมติฐานที่ 2.3 : ชุมชนแนวท่อดึงกีฬาธรรมชาติ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อดึงกีฬาธรรมชาติต่างกัน	One – way ANOVA ตามด้วย LSD
สมมติฐานที่ 2.4 : ชุมชนแนวท่อดึงกีฬาธรรมชาติ ที่มีอาชีพต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อดึงกีฬาธรรมชาติต่างกัน	One – way ANOVA ตามด้วย LSD
สมมติฐานที่ 2.5 : ชุมชนแนวท่อดึงกีฬาธรรมชาติ ที่มีระยะเวลาที่อยู่อาศัยต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อดึงกีฬาธรรมชาติต่างกัน	One – way ANOVA ตามด้วย LSD
สมมติฐานที่ 2.6 : ชุมชนแนวท่อดึงกีฬาธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อดึงกีฬาธรรมชาติต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อดึงกีฬาธรรมชาติต่างกัน	t – test
สมมติฐานที่ 3 : การรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อดึงกีฬาธรรมชาติ มีความสัมพันธ์กันทางบวก กับเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อดึงกีฬาธรรมชาติ	Pearson product moment correlation

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้ และเจตคติของชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติของบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ในเขตจังหวัดระยอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการรับรู้ และเจตคติของชุมชนพื้นที่แนวเขตท่ส่งก๊าซธรรมชาติ และศึกษาอิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคลในด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ระยะเวลาที่อยู่อาศัย ประการณ้การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีต่อการรับรู้และเจตคติ ตลอดจนศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ เกี่ยวข้องโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติที่มีต่อ โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซ โดยอาศัยข้อมูลปฐมภูมิ และทุติยภูมิ

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 6 ตอน ดังต่อไปนี้

4.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ตอนที่ 2 การรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ

4.3 ตอนที่ 3 เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติของ ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ

4.4 ตอนที่ 4 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซ ธรรมชาติของชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ

4.4.1 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซ ธรรมชาติของชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติที่มีเพศต่างกัน

4.4.2 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซ ธรรมชาติของชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติที่มีช่วงอายุต่างกัน

4.4.3 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซ ธรรมชาติของชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

4.4.4 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซ ธรรมชาติของชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพต่างกัน

4.4.5 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซ ธรรมชาติของชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระยะเวลาที่อยู่อาศัยในชุมชนต่างกัน

4.4.6 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วม โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน

4.5 ตอนที่ 5 เปรียบเทียบเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

4.5.1 เปรียบเทียบเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีเพศต่างกัน

4.5.2 เปรียบเทียบเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีช่วงอายุต่างกัน

4.5.3 เปรียบเทียบเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

4.5.4 เปรียบเทียบเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพต่างกัน

4.5.5 เปรียบเทียบเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วม โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน

4.6 ตอนที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

#### 4.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลในการศึกษา เก็บรวบรวมจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติในเขตตำบลหนองละลอก เขตตำบลมะขามคู่ เขตตำบลมาบข่า และเขตตำบลนิคมพัฒนา จำนวน 408 คน มีผลวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>	
ชาย	40.0
หญิง	60.0
<b>รวม</b>	<b>100.0</b>
<b>2. อายุ</b>	
น้อยกว่า 15 ปี	15.2
15 – 25 ปี	25.2
26 – 35 ปี	19.9
36 – 45 ปี	21.1
มากกว่า 45 ปี	18.6
<b>รวม</b>	<b>100.0</b>
<b>3. ระดับการศึกษา</b>	
ไม่ได้เข้าเรียน	1.5
ประถมศึกษา (ป.6 หรือ ป.7)	28.7
มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3 หรือ มศ.3)	28.2
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6 หรือ มศ.5 หรือ ปวช.)	15.2
สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย	26.5
<b>รวม</b>	<b>100.0</b>
<b>4. อาชีพหลัก</b>	
เกษตรกร	10.5
ค้าขาย	9.6
รับราชการ หรืองานรัฐวิสาหกิจ	18.9
พนักงานบริษัทเอกชน	12.5
รับจ้างทั่วไป	10.0
นักเรียน หรือนักศึกษา	31.9
อื่น ๆ	6.6
<b>รวม</b>	<b>100.0</b>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ร้อยละ
<b>5. ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในชุมชน</b>	
น้อยกว่า 5 ปี	18.4
5 – 10 ปี	20.8
11 – 15 ปี	19.1
16 – 20 ปี	13.7
มากกว่า 20 ปี	27.9
<b>รวม</b>	<b>100.0</b>
<b>6. ประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่ง ก๊าซธรรมชาติในภาพรวม</b>	
เคยเข้าร่วม	50.7
ไม่เคยเข้าร่วม	49.3
<b>รวม</b>	<b>100.0</b>
<b>6.1 ประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการนิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ”</b>	
เคยเข้าร่วม	34.6
ไม่เคยเข้าร่วม	65.4
<b>รวม</b>	<b>100.0</b>
<b>6.2 ประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงาน</b>	
เคยเข้าร่วม	7.8
ไม่เคยเข้าร่วม	92.2
<b>รวม</b>	<b>100.0</b>
<b>6.2 ประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนไทยรักษ์ สิ่งแวดล้อม</b>	
เคยเข้าร่วม	8.1
ไม่เคยเข้าร่วม	91.9
<b>รวม</b>	<b>100.0</b>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ร้อยละ
<b>6.4 ประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการหมู่บ้าน ปตท. พัฒนา</b>	
เคยเข้าร่วม	5.6
ไม่เคยเข้าร่วม	94.4
<b>รวม</b>	<b>100.0</b>
<b>6.5 ประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการผู้นำชุมชนเยี่ยมชนกิจกรรม</b>	
ปตท.	
เคยเข้าร่วม	11.0
ไม่เคยเข้าร่วม	89.0
<b>รวม</b>	<b>100.0</b>
<b>6.6 ประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา 5 ส. และสิ่งแวดล้อม</b>	
ปตท. สู่เยาวชน	
เคยเข้าร่วม	12.5
ไม่เคยเข้าร่วม	87.5
<b>รวม</b>	<b>100.0</b>
<b>6.7 ประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการชุมชนเฝ้าระวังแนวเขตท่อส่ง</b>	
ก๊าซธรรมชาติ	
เคยเข้าร่วม	11.8
ไม่เคยเข้าร่วม	88.2
<b>รวม</b>	<b>100.0</b>
<b>6.8 ประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการอื่นๆ</b>	
เคยเข้าร่วม	2.0
ไม่เคยเข้าร่วม	98.0
<b>รวม</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 4.1 มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

เพศ พบว่า ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยมี ร้อยละ 60 และ 40 ตามลำดับ

อายุ พบว่า ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 15 – 25 ปี โดยมี ร้อยละ 25.2 รองลงมาคืออายุอยู่ในช่วง 36 – 45 ปี มีร้อยละ 21.1 อายุอยู่ในช่วง 26 – 35 ปี มีเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร้อยละ 19.9 อายุมากกว่า 45 ปี มีร้อยละ 18.6 และอายุน้อยกว่า 15 ปี มีร้อยละ 15.2 ตามลำดับ

**ระดับการศึกษา** พบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติมีการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.6 หรือ ป.7) โดยมีร้อยละ 28.7 รองลงมามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3 หรือ มศ.3) มีร้อยละ 28.2 ระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย มีร้อยละ 26.5 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6 หรือ มศ.5 หรือ ปวช.) มีร้อยละ 15.2 และไม่ได้เข้าเรียน มีร้อยละ 1.5 ตามลำดับ

**อาชีพหลัก** พบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติมีอาชีพหลักนักเรียน หรือนักศึกษา โดยมีร้อยละ 31.9 รองลงมามีอาชีพหลักรับราชการ หรืองานรัฐวิสาหกิจ มีร้อยละ 18.9 อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน มีร้อยละ 12.5 อาชีพเกษตรกรกรรม มีร้อยละ 10.5 อาชีพรับจ้างทั่วไป มีร้อยละ 10.0 อาชีพค้าขาย มีร้อยละ 9.5 และอาชีพอื่น ๆ มีร้อยละ 6.6 ตามลำดับ

**ระยะเวลาที่อยู่อาศัย** พบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีระยะเวลาที่อยู่อาศัยในชุมชนมากกว่า 20 ปี มีร้อยละ 27.7 รองลงมาก็คือ มีระยะเวลาที่อยู่อาศัยในชุมชนอยู่ในช่วง 5 – 10 ปี มีร้อยละ 20.8 ระยะเวลาที่อยู่อาศัยในชุมชนอยู่ในช่วง 11 – 15 ปี มีร้อยละ 19.5 ระยะเวลาที่อยู่อาศัยในชุมชนน้อยกว่า 5 ปี มีร้อยละ 18.4 และระยะเวลาที่อยู่อาศัยในชุมชนอยู่ในช่วง 16 – 20 ปี มีร้อยละ 14.0 ตามลำดับ

**ประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ** พบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มากกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่ไม่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ โดยมีร้อยละ 50.7 และ 49.3 ตามลำดับ ทั้งนี้ได้แบ่งประสบการณ์เคยเข้าร่วม และไม่เข้าร่วมโครงการนิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ” มีร้อยละ 50.7 และ 49.3 โครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงาน มีร้อยละ 7.8 และ 92.2 โครงการค่ายเยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อม มีร้อยละ 8.1 และ 91.9 โครงการหมู่บ้าน ปตท. พัฒนา มีร้อยละ 5.6 และ 94.4 โครงการผู้นำชุมชนเยี่ยมชมกิจการ ปตท. มีร้อยละ 11.0 และ 89.0 โครงการพัฒนา 5 ส. และสิ่งแวดล้อม ปตท. คู่เยาวชน มีร้อยละ 12.5 และ 87.5 โครงการชุมชนเฝ้าระวังแนวเขตทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีร้อยละ 11.8 และ 88.2 และโครงการอื่น ๆ มีร้อยละ 2.0 และ 98.0 ตามลำดับ

## 4.2 ตอนที่ 2 การรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

จากการวิเคราะห์คะแนนการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ 408 คน ได้ผลแสดงในตารางที่ 4.2 มีดังนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวน เปอร์เซนต์ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ระดับความรู้	N	% of Total N	$\bar{X}$	S.D.
ดีมาก	136	33.3	16.58	0.82
ดี	60	14.7	15.00	1.35
ปานกลาง	66	16.2	14.00	0.10
ค่อนข้างอ่อน	51	12.5	13.00	0.64
อ่อนมาก	95	23.3	10.32	0.51
รวม	408	100.0 %	13.78	0.68

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าส่วนใหญ่ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ อยู่ในระดับดีมาก โดยมีจำนวน 136 คน คิดเป็น 33.3 % ของจำนวนชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ รองลงมาคือ ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติมีการรับรู้ในระดับอ่อนมาก โดยมีจำนวน 95 คน คิดเป็น 23.3 % ของจำนวนชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีการรับรู้ในระดับปานกลาง โดยมีจำนวน 66 คน คิดเป็น 16.2 % ของจำนวนชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีการรับรู้ในระดับค่อนข้างอ่อน โดยจำนวน 51 คน คิดเป็น 12 % ของจำนวนชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

## 4.3 ตอนที่ 3 เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของ ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเจตคติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ 408 คน ได้ผลแสดงในตารางที่ 4.3 มีดังนี้

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับ และลำดับที่ของเจตคติต่อ  
โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับเจต คติ	ลำดับที่
1	ด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ฉันคิดว่าโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอ ส่งก๊าซธรรมชาติ ของ ปตท. มีประโยชน์ต่อ ชุมชนของฉัน	4.18	0.74	ค่อนข้างสูง	14
2	ข้อมูล และข่าวสารที่ ปตท. นำเสนอ และชี้แจง ให้ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เป็นข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ และเป็นจริง	3.83	0.72	ค่อนข้างสูง	25
3	การจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนว ทอส่งก๊าซธรรมชาติของ ปตท. เพียงพอแล้ว สำหรับชุมชนของฉัน	3.25	0.83	ปานกลาง	27
4	การที่ฉันเข้าร่วม โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชน แนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของ ปตท. ทำให้ฉัน เสียเวลา	3.61	0.96	ค่อนข้างสูง	26
5	การดูแลทอส่งก๊าซธรรมชาติ จำเป็นต้องได้รับ ความช่วยเหลือจากชุมชนของฉัน	3.95	0.80	ค่อนข้างสูง	23
6	ฉันรู้สึกเป็นภาระ และกังวลใจ จากการที่ทอส่ง ก๊าซธรรมชาติของ ปตท. อยู่ในชุมชนของฉัน	3.19	1.01	ปานกลาง	29
7	ถ้าฉันพบเหตุการณ์ผิดปกติ บริเวณแนวทอส่ง ก๊าซธรรมชาติ ฉันจะแจ้งเหตุไปยัง ปตท.	4.38	0.67	ค่อนข้างสูง	7
8	ฉันต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรม โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซ ธรรมชาติให้กับชุมชนของฉัน	3.98	0.74	ค่อนข้างสูง	22
9	ฉันยินดีที่จะเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เมื่อได้รับเชิญ จาก ปตท.	4.10	0.72	ค่อนข้างสูง	19

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับเจตคติ	ลำดับที่
10	ฉันจะนำความรู้ที่ได้จากการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อบ่งก๊าซธรรมชาติให้กับชุมชนของฉัน	4.08	0.56	ค่อนข้างสูง	20
11	ด้านความคาดหวังที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อบ่งก๊าซธรรมชาติ ฉันต้องการให้โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อบ่งก๊าซธรรมชาติของ ปตท. เป็นสื่อกลางในการรับข้อเสนอแนะ และข้อร้องเรียนจากชุมชน	4.13	0.64	ค่อนข้างสูง	17
12	โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อบ่งก๊าซธรรมชาติ ควรมีการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมให้กับชุมชน	4.25	0.67	ค่อนข้างสูง	12
13	ฉันต้องการได้รับการแนะนำวิธีการใช้พลังงานอย่างประหยัดให้กับชุมชนของฉัน	4.32	0.62	ค่อนข้างสูง	10
14	ฉันต้องการให้ ปตท. มีการพัฒนาการประกอบอาชีพในชุมชนของฉัน	4.18	0.73	ค่อนข้างสูง	14
15	ฉันต้องการให้ ปตท. นำกิจกรรม 5 ส. (สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย) มาใช้ในชุมชนของฉัน	4.36	0.61	ค่อนข้างสูง	9
16	ฉันมีความเชื่อมั่นในการดูแลรักษาท่อบ่งก๊าซธรรมชาติของ ปตท.	3.89	0.72	ค่อนข้างสูง	24
17	ฉันต้องการอยู่อาศัย ใกล้เคียงกับแนวท่อบ่งก๊าซธรรมชาติอย่างปลอดภัย	4.12	0.95	ค่อนข้างสูง	18
18	ฉันต้องการให้ ปตท. มีการสอนให้ชุมชนของฉันรู้สึกถึงขั้นตอน และวิธีปฏิบัติ เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินกับท่อบ่งก๊าซธรรมชาติในชุมชนของฉัน	4.44	0.64	ค่อนข้างสูง	4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับเจตคติ	ลำดับที่
19	ฉันต้องการความรวดเร็วในการเข้ารับเหตุฉุกเฉินแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติในชุมชนของฉัน	4.50	0.67	สูง	1
20	ด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน มาตรฐานนัดหมาย	4.30	0.73	ค่อนข้างสูง	11
21	มีความเข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชนของฉัน	4.25	0.67	ค่อนข้างสูง	12
22	แต่งเครื่องแบบหรือแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.38	0.57	ค่อนข้างสูง	7
23	แต่งกายเหมือนกับคนในท้องถิ่นของฉัน	3.23	1.02	ปานกลาง	28
24	เป็นผู้ที่มีอารมณ์ขัน	4.04	0.77	ค่อนข้างสูง	21
25	พูดจาด้วยข้อความที่เข้าใจได้ง่าย	4.41	0.60	ค่อนข้างสูง	6
26	เข้าร่วมงานประเพณีในชุมชนของฉัน	4.14	0.72	ค่อนข้างสูง	16
27	มีความรับผิดชอบ และห่วงใยชุมชน	4.45	0.63	ค่อนข้างสูง	3
28	รับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากชุมชนของฉัน	4.42	0.64	ค่อนข้างสูง	5
29	ติดตามแก้ไขข้อร้องเรียนอย่างรวดเร็ว	4.46	0.70	ค่อนข้างสูง	2
คะแนนรวมเฉลี่ย		4.1021	0.7248	ค่อนข้างสูง	

ผลการวิเคราะห์ พบว่า ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง โดยพิจารณาคะแนนรวมเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.1021 ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ แต่ละคนมีระดับเจตคติโดยรวมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ 0.7248 และเมื่อพิจารณาเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ในแต่ละข้อ พบว่า ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติมีเจตคติอยู่ในระดับต่าง ๆ เรียงลำดับดังนี้

ลำดับที่ 1 ฉันต้องการความรวดเร็วในการเข้ารับเหตุฉุกเฉินแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ

ในชุมชนของฉัน มีเจตคติอยู่ในระดับสูง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.50 ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ แต่เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์ ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ละคนมีระดับเจตคติไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.67

ลำดับที่ 2 เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน การติดตามแก้ไขข้อร้องเรียนของชุมชน แนวทอส่งก๊าซธรรมชาติอย่างรวดเร็ว มีเจตคติอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.46 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แต่ละคนมีระดับเจตคติไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.70

ลำดับที่ 3 เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน การมีความรับผิดชอบ และห่วงใยชุมชน แนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีเจตคติอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.45 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แต่ละคนมีระดับเจตคติไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.63

ลำดับที่ 4 ฉันต้องการให้ ปตท. มีการสอนให้ชุมชนของฉันทันทีถึงขั้นตอน และวิธีปฏิบัติ เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินกับทอส่งก๊าซธรรมชาติในชุมชนของฉัน มีเจตคติอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.44 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แต่ละคนมีระดับเจตคติไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.64

ลำดับที่ 5 เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน การรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากชุมชนของฉัน มีเจตคติอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.42 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แต่ละคนมีระดับเจตคติไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.64

ลำดับที่ 6 เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน การพูดจาด้วยข้อความที่เข้าใจได้ง่าย มีเจตคติอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.41 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แต่ละคนมีระดับเจตคติ ไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.60

ลำดับที่ 7 ถ้าฉันพบเหตุการณ์ผิดปกติ บริเวณแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ฉันจะแจ้งเหตุไปยัง ปตท. และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนมีการแต่งเครื่องแบบ หรือแต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีเจตคติอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.38 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แต่ละคนมีระดับเจตคติไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.67 และ 0.5 ตามลำดับ

ลำดับที่ 9 ฉันต้องการให้ ปตท. นำกิจกรรม 5 ส. (สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย) มาใช้ในชุมชนของฉัน มีระดับเจตคติค่อนข้างสูง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.36 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แต่ละคนมีระดับเจตคติไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.61

ลำดับที่ 10 ฉันต้องการได้รับการแนะนำวิธีการใช้พลังงานอย่างประหยัดให้กับชุมชนของฉัน มีระดับเจตคติค่อนข้างมาก ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.32 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แต่ละคนมีระดับเจตคติไม่แตกต่างกันสูง โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.62

ลำดับที่ 11 เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน มาตรฐานนัดหมาย มีระดับเจตคติค่อนข้างสูง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.30 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แต่ละคนมีระดับเจตคติไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.73

ลำดับที่ 12 โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ควรมีการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมให้กับชุมชน และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนมีความเข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชนของฉัน มีระดับเจตคติค่อนข้างสูง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.25 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แต่ละคนมีระดับเจตคติไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.67

ลำดับที่ 14 ฉันคิดว่าโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของ ปตท. มีประโยชน์ต่อชุมชนของฉัน และฉันต้องการให้ ปตท. มีการพัฒนาการประกอบอาชีพในชุมชนของฉัน มีระดับเจตคติค่อนข้างสูง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.18 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แต่ละคนมีระดับเจตคติไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.74 และ 0.73 ตามลำดับ

ลำดับที่ 16 เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน เข้าร่วมงานประเพณีในชุมชนของฉัน มีระดับเจตคติค่อนข้างสูง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.14 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แต่ละคนมีระดับเจตคติไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.72

ลำดับที่ 17 ฉันต้องการให้โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของ ปตท. เป็นสื่อกลางในการรับข้อเสนอแนะ และข้อร้องเรียนจากชุมชน มีระดับเจตคติค่อนข้างสูง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.13 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แต่ละคนมีระดับเจตคติไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.64

ลำดับที่ 18 ฉันต้องการอยู่อาศัยใกล้กับแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติอย่างปลอดภัย มีระดับเจตคติค่อนข้างสูง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.12 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แต่ละคนมีระดับเจตคติไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.95

ลำดับที่ 19 ฉันยินดีที่จะเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติเมื่อได้รับเชิญจาก ปตท. มีระดับเจตคติค่อนข้างสูง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.12 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แต่ละคนมีระดับเจตคติไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.72

ลำดับที่ 20 ฉันจะนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์แนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ไปบอกเล่าให้กับชุมชนของฉัน มีระดับเจตคติค่อนข้างสูง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.08 ชุมชนเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แต่ละคนมีระดับเจตคติไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.56

ลำดับที่ 21 เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน เป็นผู้มีอารมณ์ขัน มีระดับเจตคติค่อนข้างสูง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.04 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แต่ละคนมีระดับเจตคติไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.77

ลำดับที่ 22 ฉันต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ให้กับชุมชนของฉัน มีระดับเจตคติค่อนข้างสูง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.98 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แต่ละคนมีระดับเจตคติไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.74

ลำดับที่ 23 การดูแลทอส่งก๊าซธรรมชาติ จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนของฉัน มีระดับเจตคติค่อนข้างสูง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.95 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แต่ละคนมีระดับเจตคติไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.80

ลำดับที่ 24 ฉันมีความเชื่อมั่นในการดูแลรักษาทอส่งก๊าซธรรมชาติของ ปตท. มีระดับเจตคติค่อนข้างสูง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.89 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แต่ละคนมีระดับเจตคติไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.72

ลำดับที่ 25 ข้อมูลและข่าวสารที่ ปตท. นำเสนอและชี้แจงให้ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เป็นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเป็นจริง มีระดับเจตคติค่อนข้างสูง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.83 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แต่ละคนมีระดับเจตคติไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.72

ลำดับที่ 26 การที่ฉันเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของ ปตท. ทำให้ฉันเสียเวลา มีระดับเจตคติค่อนข้างสูง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.61 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แต่ละคนมีระดับเจตคติไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.96

ลำดับที่ 27 การจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของ ปตท. เพียงพอแล้วสำหรับชุมชนของฉัน มีระดับเจตคติปานกลาง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.25 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แต่ละคนมีระดับเจตคติไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.83

ลำดับที่ 28 เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน แต่งกายเหมือนกับคนในท้องถิ่นของฉัน มีระดับเจตคติปานกลาง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.23 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แต่ละคนมีระดับเจตคติแตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.02

ลำดับที่ 29 ฉันทู้สึกเป็นภาระและกังวลใจ จากกรณีทอส่งก๊าซธรรมชาติของ ปตท. อยู่ในชุมชนของฉันท มีระดับเจตคติปานกลาง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.19 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติแต่ละคนมีระดับเจตคติแตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.01

#### 4.4 ตอนที่ 4 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

##### 4.4.1 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีเพศต่างกัน

ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ โดยภาพรวม ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติเพศชาย และเพศหญิง ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.4 มีดังนี้

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของผู้ตอบแบบทดสอบระหว่างเพศชาย และเพศหญิง (คะแนนเต็ม 17 คะแนน)

เพศ	จำนวน	$\bar{X}$	P-Value
ชาย	163	14.18	0.421
หญิง	245	13.98	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า P-Value มากกว่า 0.05 (P-Value = 0.421) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีเพศต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่แตกต่างกัน

#### 4.4.2 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่มีช่วงอายุต่างกัน

ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ โดยภาพรวม ใน 5 ช่วงอายุ ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.5 มีดังนี้

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของ การรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติของผู้ตอบแบบทดสอบจำแนกตามช่วงอายุ (คะแนนเต็ม 17 คะแนน)

ช่วงอายุ	จำนวน	$\bar{X}$	P-Value
น้อยกว่า 15 ปี	62	14.82	0.011 *
15 – 25 ปี	103	13.83	
26 – 35 ปี	81	13.53	
36 – 45 ปี	86	13.88	
มากกว่า 45 ปี	76	14.49	

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.5 พบว่า P-Value น้อยกว่า 0.05 (P-Value = 0.011) แสดงว่าชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่มีช่วงอายุต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีช่วงอายุต่างกัน เป็นรายคู่ โดยวิธี LSD ผลการเปรียบเทียบแสดงในตารางที่ 4.6 มีดังนี้

ตารางที่ 4.6 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการ  
ประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของผู้ตอบแบบทดสอบระหว่างกลุ่ม  
ช่วงอายุ เป็นรายคู่

ช่วงอายุ	$\bar{X}$	กลุ่มที่	P-Value				
			1	2	3	4	5
น้อยกว่า 15 ปี	14.82	1	-	0.013*	0.002**	0.022*	0.425
15 – 25 ปี	13.83	2	-	-	0.405	0.892	0.080
26 – 35 ปี	13.53	3	-	-	-	0.354	0.015*
36 – 45 ปี	13.88	4	-	-	-	-	0.120
มากกว่า 45 ปี	14.49	5	-	-	-	-	-

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 15 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ไม่แตกต่างจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอายุมากกว่า 45 ปี แต่จะแตกต่างจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีช่วงอายุ 15 – 25 ปี และช่วงอายุ 36 – 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และแตกต่างจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีช่วงอายุ 26 – 35 ปี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 โดยที่ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 15 ปี มีค่าเฉลี่ยการรับรู้เท่ากับ 14.82 สูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีช่วงอายุ 15 – 25 ปี ช่วงอายุ 26 – 35 ปี และช่วงอายุ 36 – 45 ปี ที่มีค่าเฉลี่ยการรับรู้เท่ากับ 13.83 , 13.53 และ 13.88 ตามลำดับ และพบว่า การรับรู้ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีช่วงอายุอายุ 26 – 35 ปี ไม่มีความแตกต่างจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีช่วงอายุ 36 – 45 ปี แต่มีความแตกต่างจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอายุมากกว่า 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีช่วงอายุ 26 – 35 ปี มีค่าเฉลี่ยการรับรู้เท่ากับ 13.88 ต่ำกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีช่วงอายุมากกว่า 45 ปี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยการรับรู้เท่ากับ 14.49 และในส่วนของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีช่วงอายุ 15 – 25 ปี มีการรับรู้ไม่แตกต่างจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีช่วงอายุ 26 – 35 ปี ช่วงอายุ 36 – 45 ปี และช่วงอายุมากกว่า 45 ปี รวมทั้งชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีช่วงอายุ 36 – 45 ปี มีการรับรู้ไม่แตกต่างจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีช่วงอายุมากกว่า 45 ปี

#### 4.4.3 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อดส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวท่อดส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อดส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวท่อดส่งก๊าซธรรมชาติ โดยภาพรวมใน 5 ระดับ การศึกษา ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.7 มีดังนี้

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อดส่งก๊าซธรรมชาติของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา (คะแนนเต็ม 17 คะแนน)

ระดับการศึกษา	จำนวน	$\bar{X}$	P-Value
ไม่ได้เข้าเรียน	6	12.50	0.603
ประถมศึกษา (ป.6 หรือ ป.7)	117	14.03	
มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3 หรือ มศ.3)	115	14.10	
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6 หรือ มศ. 5 หรือ ปวช.)	62	13.97	
สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย	108	14.18	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า P-Value มากกว่า 0.05 (P-Value = 0.603) แสดงว่าชุมชนแนวท่อดส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อดส่งก๊าซธรรมชาติไม่แตกต่างกัน

#### 4.4.4 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพต่างกัน

ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ โดยภาพรวมในอาชีพต่างกัน 7 อาชีพ ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.8 มีดังนี้

ตารางที่ 4.8 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพ (คะแนนเต็ม 17 คะแนน)

อาชีพ	จำนวน	$\bar{X}$	P-Value
เกษตรกร	43	13.79	0.013*
ค้าขาย	39	13.05	
รับราชการ หรืองานรัฐวิสาหกิจ	77	14.53	
พนักงานบริษัทเอกชน	51	14.59	
รับจ้างทั่วไป	41	13.32	
นักเรียน หรือนักศึกษา	130	14.19	
อื่นๆ	27	14.04	

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.8 พบว่า P-Value น้อยกว่า 0.05 (P-Value = 0.013) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีอาชีพต่างกัน เป็นรายคู่ โดยวิธี LSD ผลการเปรียบเทียบแสดงในตารางที่ 4.9 มีดังนี้

ตารางที่ 4.9 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้เกี่ยวกับ โครงการ ประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบทดสอบ ระหว่างกลุ่ม อาชีพ เป็นรายคู่

อาชีพ	$\bar{X}$	กลุ่มที่	P-Value						
			1	2	3	4	5	6	7
เกษตรกร	13.79	1	-	0.174	0.113	0.117	0.377	0.353	0.683
ค้าขาย	13.05	2	-	-	0.002**	0.003**	0.628	0.011*	0.109
รับราชการหรือ งานรัฐวิสาหกิจ	14.53	3	-	-	-	0.900	0.011*	0.335	0.367
พนักงานบริษัท เอกชน	14.59	4	-	-	-	-	0.014*	0.329	0.346
รับจ้างทั่วไป	13.32	5	-	-	-	-	-	0.047*	0.237
นักเรียนหรือ นักศึกษา	14.19	6	-	-	-	-	-	-	0.765
อื่น ๆ	14.04	7	-	-	-	-	-	-	-

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพเกษตรกรมีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ไม่แตกต่างจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีอาชีพ ค้าขาย รับราชการ หรืองานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัทเอกชน รับจ้างทั่วไป นักเรียน หรือนักศึกษา และอาชีพอื่น ๆ ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพค้าขาย มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ไม่แตกต่างจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป และอื่น ๆ แต่มีจะมีการรับรู้แตกต่างจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพ รับราชการ หรืองานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัทเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีการรับรู้แตกต่างจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพนักเรียน หรือนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีอาชีพรับราชการ หรืองานรัฐวิสาหกิจ และพนักงานบริษัทเอกชน มีค่าเฉลี่ยการรับรู้เท่ากับ 14.53 และ 14.59 ตามลำดับ สูงกว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีอาชีพค้าขาย และนักเรียน หรือนักศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยการรับรู้เท่ากับ 13.05 และ 14.19 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชุมชนแนวท่อด่งก้ำชชรรรมชชาติ ที่ม้ออช้พรับรราชการ และงานรัฐวิสาหกิจ ม้อการรับรูู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อด่งก้ำชชรรรมชชาติ ไม้แตกด่างจากชุมชนแนวท่อด่งก้ำชชรรรมชชาติ ที่ม้ออช้พ พนักงานบริษัทเอกชน นักเรียน หรือนักศีกษา และอื่น ๆ แต่ม้อการรับรูู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อด่งก้ำชชรรรมชชาติ แตกด่างจากชุมชนแนวท่อด่งก้ำชชรรรมชชาติ ที่ม้ออช้พรับจ้างท่วไป อย่างม้อนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยชุมชนแนวท่อด่งก้ำชชรรรมชชาติ ที่ม้ออช้พรับรราชการ และงานรัฐวิสาหกิจ ม้อค่าเฉลี่ยการรับรูู้เท่อกับ 14.53 สูงกว่า ชุมชนแนวท่อด่งก้ำชชรรรมชชาติ ที่ม้ออช้พรับจ้างท่วไป ซึ่งมีค่าเฉลี่ยการรับรูู้เท่อกับ 13.32

ชุมชนแนวท่อด่งก้ำชชรรรมชชาติ ที่ม้ออช้พพนักงานบริษัทเอกชน ม้อการรับรูู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อด่งก้ำชชรรรมชชาติ ไม้แตกด่างจากชุมชนแนวท่อด่งก้ำชชรรรมชชาติ ที่ม้ออช้พ นักเรียน หรือนักศีกษา และอื่น ๆ แต่ม้อการรับรูู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อด่งก้ำชชรรรมชชาติ แตกด่างจากชุมชนแนวท่อด่งก้ำชชรรรมชชาติ ที่ม้ออช้พ รับจ้างท่วไป อย่างม้อนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยชุมชนแนวท่อด่งก้ำชชรรรมชชาติ ที่ม้ออช้พพนักงานบริษัทเอกชน ม้อค่าเฉลี่ยการรับรูู้เท่อกับ 14.59 สูงกว่า ชุมชนแนวท่อด่งก้ำชชรรรมชชาติ ที่ม้ออช้พ รับจ้างท่วไป ซึ่งมีค่าเฉลี่ยการรับรูู้เท่อกับ 13.32

ชุมชนแนวท่อด่งก้ำชชรรรมชชาติ ที่ม้ออช้พรับจ้างท่วไป ม้อการรับรูู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อด่งก้ำชชรรรมชชาติ ไม้แตกด่างจากชุมชนแนวท่อด่งก้ำชชรรรมชชาติ ที่ม้ออช้พอื่น ๆ แต่ม้อการรับรูู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อด่งก้ำชชรรรมชชาติ แตกด่างจากชุมชนแนวท่อด่งก้ำชชรรรมชชาติ ที่ม้ออช้พ นักเรียนหรือนักศีกษา อย่างม้อนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยชุมชนแนวท่อด่งก้ำชชรรรมชชาติ ที่ม้ออช้พรับจ้างท่วไป ม้อค่าเฉลี่ยการรับรูู้เท่อกับ 13.32 ต่ากว่า ชุมชนแนวท่อด่งก้ำชชรรรมชชาติ ที่ม้ออช้พ นักเรียนหรือนักศีกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยการรับรูู้เท่อกับ 14.19 สำหรับชุมชนแนวท่อด่งก้ำชชรรรมชชาติที่ม้ออช้พอื่น ๆ ม้อการรับรูู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อด่งก้ำชชรรรมชชาติ ไม้แตกด่างจากชุมชนแนวท่อด่งก้ำชชรรรมชชาติ ที่ม้ออช้พ นักเรียนหรือนักศีกษา

#### 4.4.5 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระยะเวลาที่อยู่อาศัยต่างกัน

ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ โดยภาพรวมในระยะเวลาที่อยู่อาศัยต่างกัน 5 ระดับ ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.10 มีดังนี้

ตารางที่ 4.10 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบทดสอบ จำแนกตามระยะเวลาที่อยู่อาศัย (คะแนนเต็ม 17 คะแนน)

ระยะเวลาที่อยู่อาศัย	จำนวน	$\bar{X}$	P-Value
น้อยกว่า 5 ปี	75	14.27	0.432
5 – 10 ปี	85	14.15	
11 – 15 ปี	78	13.81	
16 – 20 ปี	56	14.45	
มากกว่า 20 ปี	114	13.82	

จากตาราง 4.10 พบว่า P-Value มากกว่า 0.05 (P-Value = 0.432) แสดงว่าชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีระยะเวลาที่อยู่อาศัยต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ไม่แตกต่างกัน

#### 4.4.6 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน

ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ในประสบการณ์ที่เคย และไม่เคยเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ โดยรวมผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.11 มีดังนี้

ตารางที่ 4.11 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบทดสอบ ระหว่างกลุ่มที่เคย และไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ (คะแนนเต็ม 17 คะแนน)

การมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ โดยภาพรวม	จำนวน	$\bar{X}$	P-Value
เคยเข้าร่วม	207	14.33	0.022*
ไม่เคยเข้าร่วม	201	13.77	

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4.11 พบว่า P-Value น้อยกว่า 0.05 (P-Value = 0.022) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่ต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีค่าเฉลี่ยการรับรู้เท่ากับ 14.33 ซึ่งสูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่ไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีค่าเฉลี่ยการรับรู้เท่ากับ 13.77

ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ในประสบการณ์ที่เคยและไม่เคยเข้าร่วมโครงการนิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ” ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.12 มีดังนี้

ตารางที่ 4.12 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบทดสอบ ระหว่างกลุ่มที่เคย และไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการนิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ” (คะแนนเต็ม 17 คะแนน)

การมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการนิทรรศการ รถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ”	จำนวน	$\bar{X}$	P-Value
เคยเข้าร่วม	141	14.38	0.040*
ไม่เคยเข้าร่วม	267	13.89	

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.12 พบว่า P-Value น้อยกว่า 0.05 (P-Value = 0.040) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการนิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ” ที่ต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการนิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ” มีค่าเฉลี่ยการรับรู้เท่ากับ 14.38 ซึ่งสูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่ไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการนิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ” ที่มีค่าเฉลี่ยการรับรู้เท่ากับ 13.89

ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ในประสบการณ์ที่เคยและไม่เคย เข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงาน ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.13 มีดังนี้

ตารางที่ 4.13 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบทดสอบ ระหว่างกลุ่มที่เคยและไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วม โครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงาน (คะแนนเต็ม 17 คะแนน)

การมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงาน	จำนวน	$\bar{X}$	P-Value
เคยเข้าร่วม	32	14.38	0.363
ไม่เคยเข้าร่วม	376	14.03	

จากตาราง 4.13 พบว่า P-Value มากกว่า 0.05 (P-Value = 0.363) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงานต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ไม่แตกต่างกัน

ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ในประสบการณ์ที่เคยและไม่เคย เข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อม ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.14 มีดังนี้

ตารางที่ 4.14 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบทดสอบ ระหว่างกลุ่มที่เคยและไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วม โครงการค่ายเยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อม (คะแนนเต็ม 17 คะแนน)

การมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อม	จำนวน	$\bar{X}$	P-Value
เคยเข้าร่วม	33	14.85	0.011*
ไม่เคยเข้าร่วม	375	13.99	

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4.14 พบว่า P-Value น้อยกว่า 0.05 (P-Value = 0.011) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยการรับรู้เท่ากับ 14.85 ซึ่งสูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่ไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่มีค่าเฉลี่ยการรับรู้เท่ากับ 13.99

ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ในประสบการณ์ที่เคยและไม่เคย เข้าร่วมโครงการหมู่บ้าน ปตท. พัฒนา ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.15 มีดังนี้

ตารางที่ 4.15 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบทดสอบ ระหว่างกลุ่มที่เคยและไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการหมู่บ้าน ปตท. พัฒนา (คะแนนเต็ม 17 คะแนน)

การมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการหมู่บ้าน ปตท. พัฒนา	จำนวน	$\bar{X}$	P-Value
เคยเข้าร่วม	23	13.87	0.711
ไม่เคยเข้าร่วม	385	14.07	

จากตาราง 4.15 พบว่า P-Value มากกว่า 0.05 (P-Value = 0.711) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการหมู่บ้าน ปตท. พัฒนาที่ต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่แตกต่างกัน

ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ในประสบการณ์ที่เคยและไม่เคย เข้าร่วมโครงการผู้นำชุมชนเยี่ยมชมกิจการ ปตท. ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.16 มีดังนี้

ตารางที่ 4.16 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบทดสอบ ระหว่างกลุ่มที่เคยและไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการผู้นำชุมชนเยี่ยมชมกิจการ ปตท. (คะแนนเต็ม 17 คะแนน)

การมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการผู้นำชุมชนเยี่ยมชมกิจการ ปตท.	จำนวน	$\bar{X}$	P-Value
เคยเข้าร่วม	45	14.40	0.326
ไม่เคยเข้าร่วม	363	14.01	

จากตาราง 4.16 พบว่า P-Value มากกว่า 0.05 (P-Value = 0.326) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการผู้นำชุมชนเยี่ยมชมกิจการ ปตท. ต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ในประสบการณ์ที่เคยและไม่เคย เข้าร่วมโครงการพัฒนา 5 ส. และสิ่งแวดล้อม ปตท. ผู้เยาวชน ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.17 มีดังนี้

ตารางที่ 4.17 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบทดสอบ ระหว่างกลุ่มที่เคยและไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา 5 ส. และสิ่งแวดล้อม ปตท. ผู้เยาวชน (คะแนนเต็ม 17 คะแนน)

การมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา 5 ส. และสิ่งแวดล้อม ปตท. ผู้เยาวชน	จำนวน	$\bar{X}$	P-Value
เคยเข้าร่วม	51	14.98	0.004*
ไม่เคยเข้าร่วม	357	13.92	

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.17 พบว่า P-Value น้อยกว่า 0.01 (P-Value = 0.004) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา 5 ส. และสิ่งแวดล้อม ปตท. ผู้เยาวชนที่ต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา 5 ส. และสิ่งแวดล้อม ปตท. ผู้เยาวชน มีค่าเฉลี่ยการรับรู้เท่ากับ 14.40 ซึ่งสูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่ไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา 5 ส. และสิ่งแวดล้อม ปตท. ผู้เยาวชน ที่มีค่าเฉลี่ยการรับรู้เท่ากับ 13.92

ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ในประสบการณ์ที่เคยและไม่เคย เข้าร่วมโครงการชุมชนเฝ้าระวังแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.18 มีดังนี้

ตารางที่ 4.18 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบทดสอบ ระหว่างกลุ่มที่เคย และไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการชุมชนเฝ้าระวังแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ (คะแนนเต็ม 17 คะแนน)

การมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการชุมชนเฝ้าระวังแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ	จำนวน	$\bar{X}$	P-Value
เคยเข้าร่วม	48	14.35	0.377
ไม่เคยเข้าร่วม	360	14.02	

จากตาราง 4.18 พบว่า P-Value มากกว่า 0.05 (P-Value = 0.377) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการชุมชนเฝ้าระวังแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่แตกต่างกัน

ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ในประสบการณ์ที่เคยและไม่เคย เข้าร่วมโครงการอื่น ๆ ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.19 มีดังนี้

ตารางที่ 4.19 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบทดสอบ ระหว่างกลุ่มที่เคยและไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการอื่น ๆ (คะแนนเต็ม 17 คะแนน)

การมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการอื่น ๆ	จำนวน	$\bar{X}$	P-Value
เคยเข้าร่วม	8	15.63	0.071
ไม่เคยเข้าร่วม	400	14.03	

จากตาราง 4.19 พบว่า P-Value มากกว่า 0.05 (P-Value = 0.071) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการอื่น ๆ ต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่แตกต่างกัน

## 4.5 ตอนที่ 5 เปรียบเทียบเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

### 4.5.1 เปรียบเทียบเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีเพศต่างกัน

ในการทดสอบความแตกต่างของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีเพศชายและเพศหญิง ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.20 มีดังนี้

ตารางที่ 4.20 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ระหว่างเพศชายและเพศหญิง

เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ	เพศชาย (n = 163)	เพศหญิง (n = 245)	P-Value
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	
เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม	4.0400	4.1348	0.005**
เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ	3.8074	3.8878	0.040*
เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ	4.1711	4.2907	0.006**
เจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน	4.1546	4.2416	0.053

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 4.20 พบว่า P-Value ของเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน มากกว่า 0.05 (P-Value = 0.053) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานจิตวิทยาชุมชนไม่แตกต่างกัน แต่พบว่าค่า P-Value ของเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ น้อยกว่า 0.05 (P-Value = 0.040) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่มีเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยเจตคติด้ำนการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสั่มพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ เท่ากับ 3.8878 ซึ่งสูงกว่า เพศชาย ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.8074

แต่พบว่าค่า P-Value ของเจตคติต่อโครงการประชาสั่มพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม และเจตคติด้ำนความคาดหวังต่อโครงการประชาสั่มพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ น้อยกว่า 0.01 (P-Value = 0.005 และ 0.006) แสดงว่าชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสั่มพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม และเจตคติด้ำนความคาดหวังต่อโครงการประชาสั่มพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่มีเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยเจตคติต่อโครงการประชาสั่มพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม และเจตคติด้ำนความคาดหวังโครงการประชาสั่มพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ เท่ากับ 4.1348 และ 4.2907 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่า เพศชาย ที่มีค่าเฉลี่ยเจตคติเท่ากับ 4.0400 และ 4.1711 ตามลำดับ



#### 4.5.2 เปรียบเทียบเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีช่วงอายุต่างกัน

ในการทดสอบความแตกต่างของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ใน 5 ช่วงอายุ ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.21 มีดังนี้

ตารางที่ 4.21 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามช่วงอายุ

เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ	ช่วงอายุ					P-Value
	น้อยกว่า 15 ปี (n=62) $\bar{X}$	15-25 ปี (n=103) $\bar{X}$	26-35 ปี (n=81) $\bar{X}$	36-45 ปี (n=86) $\bar{X}$	มากกว่า 45 ปี (n=76) $\bar{X}$	
เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม	4.1029	4.0670	4.0754	4.0922	4.1611	0.417
เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ	3.9048	3.8796	3.7765	3.8453	3.8789	0.278
เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ	6.1577	4.1812	4.3045	4.2584	4.3129	0.084
เจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน	4.2516	4.1515	4.1679	4.1895	4.3066	0.147

จากตาราง 4.21 พบว่า P-Value ของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติและเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนมากกว่า 0.05 (P-Value = 0.417, 0.278, 0.084 และ 0.147) แสดงว่าชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติที่มีช่วงอายุต่างกัน มีเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติและเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานจิตวิทยาชุมชนไม่แตกต่างกัน

#### 4.5.3 เปรียบเทียบเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ในการทดสอบความแตกต่างของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ใน 5 ระดับการศึกษา ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.22 มีดังนี้

ตารางที่ 4.22 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ	ระดับการศึกษา					P-Value
	ไม่ได้เข้าเรียน (n = 6) $\bar{X}$	ประถมศึกษา (ป.6 หรือ ป.7) (n = 117) $\bar{X}$	มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3 หรือ ม.3) (n = 115) $\bar{X}$	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6 หรือ ม.5 หรือ ปวช.) (n = 62) $\bar{X}$	สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 108) $\bar{X}$	
เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม	3.8793	4.0834	4.1082	4.0723	4.1258	0.416
เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ	3.6833	3.8368	3.9504	3.7742	3.8315	0.021*
เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ	3.8333	4.1880	4.2106	4.2366	4.3632	0.003**
เจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน	4.1167	4.2359	4.1739	4.2226	4.2065	0.837

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 4.22 พบว่า P-Value ของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน มากกว่า 0.05 (P-Value = 0.416 และ 0.837 ตามลำดับ) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม เจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึง

ประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานจิตวิทยาชุมชนไม่แตกต่างกัน แต่พบว่าค่า P-Value ของเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ น้อยกว่า 0.05 (P-Value = 0.021) แสดงว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สำหรับค่า P-Value ของเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ น้อยกว่า 0.01 (P-Value = 0.003 ตามลำดับ) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาต่างกัน เป็นรายคู่ โดยวิธี LSD ผลการเปรียบเทียบแสดงในตารางที่ 4.23 มีดังนี้

ตารางที่ 4.23 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถามระหว่างกลุ่มระดับการศึกษาเป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	กลุ่มที่	กลุ่มที่				
			1	2	3	4	5
ไม่ได้เข้าเรียน	3.6833	1	-	0.340	0.097	0.580	0.358
ประถมศึกษา (ป.6 หรือ ป.7)	3.8368	2	-	-	0.025*	0.300	0.918
มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3 หรือ มศ.3)	3.9504	3	-	-	-	0.004**	0.021*
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6 หรือ มศ.5 หรือ ปวช.)	3.7742	4	-	-	-	-	0.350
สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย	3.8315	5	-	-	-	-	-

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3 หรือ มศ.3) มีเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ก๊าซธรรมชาติแตกต่างจากชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา (ป.6 หรือ ป.7) สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3 หรือ มศ..3) มีค่าเฉลี่ยของเจตคติเท่ากับ 3.9504 สูงกว่าชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา (ป.6 หรือ ป.7) สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเจตคติเท่ากับ 3.8368 , 3.8315 ตามลำดับ

นอกจากนี้ยังพบว่า ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3 หรือ มศ.3) มีเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติแตกต่างจากชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6 หรือ มศ.5 หรือ ปวช.) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3 หรือ มศ..3) มีค่าเฉลี่ยของเจตคติเท่ากับ 3.9504 สูงกว่าชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6 หรือ มศ.5 หรือ ปวช.) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเจตคติเท่ากับ 3.7742

แต่สำหรับชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา (ป.6 หรือ ป.7) มีเจตคติไม่แตกต่างจากชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6 หรือ มศ.5 หรือ ปวช.) และสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6 หรือ มศ.5 หรือ ปวช.) มีเจตคติไม่แตกต่างจากชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาไม่ได้เข้าเรียนมีเจตคติไม่แตกต่างจากชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาอื่น ๆ

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม ของชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีระดับการศึกษาต่างกันเป็นรายคู่ โดยวิธี LSD ผลการเปรียบเทียบแสดง ในตารางที่ 4.24 มีดังนี้

ตารางที่ 4.24 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวมของผู้ตอบแบบสอบถามระหว่างผู้ระดับการศึกษา เป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	กลุ่มที่	กลุ่มที่				
			1	2	3	4	5
ไม่ได้เข้าเรียน	3.8333	1	-	0.048*	0.036*	0.028*	0.003**
ประถมศึกษา (ป.6 หรือ ป.7)	4.1880	2	-	-	0.687	0.470	0.002**
มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3 หรือ มศ.3)	4.2106	3	-	-	-	0.700	0.008**
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6 หรือ มศ.5 หรือ ปวช.)	4.2366	4	-	-	-	-	0.064
สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย	4.3632	5	-	-	-	-	-

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.24 พบว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาไม่ได้เข้าเรียนมีเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวมแตกต่างจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา (ป.6 หรือ ป.7) มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3 หรือ มศ.3) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6 หรือ มศ.5 หรือ ปวช.) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษา ไม่ได้เข้าเรียน มีค่าเฉลี่ยเจตคติเท่ากับ 3.8333 ซึ่งต่ำกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษา ประถมศึกษา (ป.6 หรือ ป.7) มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3 หรือ มศ.3) และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6 หรือ มศ.5 หรือ ปวช.) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเจตคติเท่ากับ 4.1880 , 4.2106 และ 4.2366 ตามลำดับ

นอกจากนี้ พบว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาไม่ได้เข้าเรียน มีเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม แตกต่างจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาไม่ได้เข้าเรียนมีค่าเฉลี่ยเจตคติเท่ากับ 3.8333 ต่ำกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเจตคติเท่ากับ 4.3632

สำหรับชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา (ป.6 หรือ ป.7) และมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3 หรือ มศ.3) มีเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวมแตกต่างจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับ การศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยชุมชนแนวทอส่ง ก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษา ประถมศึกษา (ป.6 หรือ ป.7) มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3 หรือ มศ.3) มีค่าเฉลี่ยเจตคติเท่ากับ 4.1880 และ 4.2106 ต่ำกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับ การศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.3632 สำหรับชุมชนแนวทอส่งก๊าซ ธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา (ป.6 หรือ ป.7) มีเจตคติไม่แตกต่างจากชุมชนแนวทอส่ง ก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3 หรือ มศ.3) และมัธยมศึกษาตอน ปลาย (ม.6 หรือ มศ. 5 หรือ ปวช.) และชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับศึกษามัธยมศึกษา ตอนปลาย (ม.6 หรือ มศ.5 หรือ ปวช.) มีเจตคติ ไม่แตกต่างจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มี ระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3 หรือ มศ.3) และสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย



#### 4.5.4 เปรียบเทียบเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนท่ส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพต่างกัน

ในการทดสอบความแตกต่างของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ใน 7 กลุ่มอาชีพ ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.25 มีดังนี้

ตารางที่ 4.25 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพ

เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ	อาชีพ							P-Value
	เกษตรกร (n = 4) $\bar{X}$	ค้าขาย (n = 39) $\bar{X}$	รับราชการ หรืองาน รัฐวิสาหกิจ (n = 77) $\bar{X}$	พนักงาน บริษัท เอกชน (n = 51) $\bar{X}$	รับจ้าง ทั่วไป (n = 41) $\bar{X}$	นักเรียน หรือ นักศึกษา (n = 130) $\bar{X}$	อื่น ๆ (n = 27) $\bar{X}$	
เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม	4.1203	4.0698	4.1518	4.0967	3.9983	4.1040	4.0587	0.381
เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ	3.8558	3.8256	3.8519	3.8314	3.7268	3.9292	3.7963	0.112
เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ	4.2842	4.2023	4.3853	4.2723	4.1491	4.1786	4.2263	0.028*
เจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่จิตวิทยาชุมชน	4.2372	4.1949	4.2416	4.2039	4.1341	4.2115	4.1704	0.922

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.25 พบว่า P-Value ของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน มากกว่า 0.05 แสดงว่าชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน ไม่แตกต่างกัน แต่พบว่าค่า P-Value นี้ได้ของราคา ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ น้อยกว่า 0.05 (P-Value = 0.028) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีอาชีพต่างกัน มีเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีอาชีพต่างกัน เป็นรายคู่ โดยวิธี LSD ผลการเปรียบเทียบแสดงในตารางที่ 4.26 มีดังนี้

ตารางที่ 4.26 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ระหว่างกลุ่มอาชีพ เป็นรายคู่

อาชีพ	$\bar{X}$	กลุ่มที่	กลุ่มที่						
			1	2	3	4	5	6	7
เกษตรกร	4.2842	1	-	0.389	0.217	0.894	0.150	0.163	0.583
ค้าขาย	4.2023	2	-	-	0.031*	0.444	0.580	0.763	0.823
รับราชการ หรือ งานรัฐวิสาหกิจ	4.3853	3	-	-	-	4.146	0.005**	0.001**	0.099
พนักงานบริษัท เอกชน	4.2723	4	-	-	-	-	0.172	0.188	0.653
รับจ้างทั่วไป	4.1491	5	-	-	-	-	-	0.701	0.468
นักเรียน หรือ นักศึกษา	4.1786	6	-	-	-	-	-	-	0.600
อื่น ๆ	4.2263	7	-	-	-	-	-	-	-

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีอาชีพรับราชการ และงานรัฐวิสาหกิจ มีเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แตกต่างจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพค้าขาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และแตกต่างจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซที่มีอาชีพ นักเรียนหรือนักศึกษา และรับจ้างทั่วไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพรับราชการ หรืองาน  
รัฐวิสาหกิจ มีค่าเฉลี่ยเจตคติเท่ากับ 4.3853 สูงกว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพ  
ค้าขาย นักเรียน หรือนักศึกษา และรับจ้างทั่วไป ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเจตคติเท่ากับ 4.2023 , 4.1786 และ  
4.1491 ตามลำดับ สำหรับชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพเกษตรกรกรรม มีเจตคติไม่  
แตกต่างจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพเกษตรกรกรรม ค้าขาย รับราชการ หรืองาน  
รัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัทเอกชน รับจ้างทั่วไป นักเรียน หรือนักศึกษา และอื่น ๆ ชุมชนแนว  
ทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีอาชีพค้าขาย มีเจตคติไม่แตกต่างจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มี  
อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน รับจ้างทั่วไป นักเรียน หรือนักศึกษา และอื่น ๆ ชุมชนแนวทอส่ง  
ก๊าซธรรมชาติ ที่มีอาชีพรับราชการ หรืองานรัฐวิสาหกิจ มีเจตคติไม่แตกต่างจากชุมชนแนวทอส่ง  
ก๊าซธรรมชาติ ที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน และอื่น ๆ ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มี  
อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน มีเจตคติไม่แตกต่างจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพ  
รับจ้างทั่วไป นักเรียน หรือนักศึกษา และอื่น ๆ ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีอาชีพรับจ้าง  
ทั่วไป มีเจตคติไม่แตกต่างจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีอาชีพนักเรียน หรือนักศึกษา  
และอื่น ๆ สำหรับชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีอาชีพนักเรียน หรือนักศึกษา มีเจตคติไม่  
แตกต่างจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีอาชีพอื่น ๆ

#### 4.5.5 เปรียบเทียบเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีระยะเวลาที่อยู่อาศัยต่างกัน

ในการทดสอบความแตกต่างของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ใน 5 ช่วงระยะเวลาที่อยู่อาศัย ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.27 มีดังนี้

ตารางที่ 4.27 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลาที่อยู่อาศัย

เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ	ระยะเวลาที่อยู่อาศัย					P-Value
	น้อยกว่า 5 ปี (n = 75) $\bar{X}$	5 – 10 ปี (n = 85) $\bar{X}$	11 – 15 ปี (n = 78) $\bar{X}$	16 – 20 ปี (n = 56) $\bar{X}$	มากกว่า 20 ปี (n = 114) $\bar{X}$	
เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ โดยรวม	4.1297	4.1343	4.0787	4.0653	4.0756	0.573
เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ	3.8800	3.9271	3.8910	3.7714	3.8035	0.073
เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ	4.3407	4.2575	4.1581	4.2123	4.2407	0.127
เจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน	4.1893	4.2306	4.1949	4.2268	4.1991	0.968

จากตารางที่ 4.27 พบว่า P-Value ของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน มากกว่า 0.05 (P-Value = 0.573 , 0.073 , 0.127 และ 0.968 ตามลำดับ) แสดงว่าชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระยะเวลาที่อยู่อาศัยแตกต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์

ชุมชนแนวทอสงก้าชรรรมชาติ และเจตคติด้ำนความคาคหวังต่อลักษณะพืงประสงค้ของเจ้าหน้าที่  
ปฏิบัติกรจิตวิทยาชุมชน ไม่แตกต่าง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4.5.6 เปรียบเทียบเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน

ในการทดสอบความแตกต่างของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนทอส่งก๊าซธรรมชาติ ในประสบการณ์ที่เคย และไม่เคยเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.28 มีดังนี้

ตารางที่ 4.28 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม

เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ	ประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม		P-Value
	เคย (n = 207) $\bar{X}$	ไม่เคย (n = 201) $\bar{X}$	
เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม	4.1593	4.0328	0.000**
เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ	3.9754	3.7323	0.000**
เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ	4.2904	4.1940	0.025*
เจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน	4.2251	4.1881	0.401

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.28 พบว่า P-Value ของเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน มากกว่า 0.05 (P-Value = 0.401) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์เข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ โดยรวมต่างกัน มีเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน ไม่แตกต่างกัน แต่พบว่า P-Value ของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซ

ธรรมชาติ น้อยกว่า 0.05 (P-Value = 0.025 ) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์เข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม มีเจตคติ ด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สำหรับค่า P-Value ของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ น้อยกว่า 0.01 (P-Value = 0.000 และ 0.000 ตามลำดับ) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์เข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม และเจตคติ ด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม มีค่าเฉลี่ยเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เท่ากับ 4.1593 , 3.9754 และ 4.2904 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่ไม่เคยมีประสบการณ์ ที่มีค่าเฉลี่ยเจตคติเท่ากับ 4.0328 , 3.7323 และ 4.1940 ตามลำดับ

ในการทดสอบความแตกต่างของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ในประสบการณ์ที่เคย และไม่เคยเข้าร่วมโครงการนิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ” ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.29 มีดังนี้

ตารางที่ 4.29 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการนิทรรศการรถ เคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ”

เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ	ประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการนิทรรศการ รถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซ ธรรมชาติ”		P-Value
	เคย (n = 141) $\bar{X}$	ไม่เคย (n = 267) $\bar{X}$	
เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชน แนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม	4.1497	4.0691	0.022*
เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการ ประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ	3.9652	3.7978	0.000**
เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการ ประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ	4.2703	4.2285	0.355
เจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน	4.2255	4.1970	0.539

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.29 พบว่า P-Value ของเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการ ประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึง ประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน มากกว่า 0.05 (P-Value = 0.355 และ 0.539 ตามลำดับ) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการ นิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ” มีเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการ ประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึง ประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน ไม่แตกต่างกัน แต่พบว่า P-Value ของเจตคติต่อ โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม น้อยกว่า 0.05 (P-Value = 0.022 ) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการนิทรรศการรถ เคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ” มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซ ธรรมชาติโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับค่า P-Value ของ เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ น้อยกว่า 0.01 (P-Value = 0.000) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โครงการนิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ” มีเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

โดยชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ ที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการนิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ” มีค่าเฉลี่ยเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม และเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ เท่ากับ 4.1497 และ 3.9652 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ ที่ไม่เคยมีประสบการณ์ ที่มีค่าเฉลี่ยเจตคติเท่ากับ 4.0691 และ 3.7978 ตามลำดับ

ในการทดสอบความแตกต่างของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ ในประสบการณ์ที่เคย และไม่เคยเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงาน ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.30 มีดังนี้

ตารางที่ 4.30 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงาน

เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ	ประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงาน		P-Value
	เคย (n = 32) $\bar{X}$	ไม่เคย (n = 376) $\bar{X}$	
เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม	4.2845	4.0810	0.001**
เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ	4.0313	3.8407	0.007**
เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ	4.4167	4.2281	0.018*
เจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน	4.4188	4.1888	0.005**

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.30 พบว่า P-Value ของเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ น้อยกว่า 0.05 (P-Value = 0.018) แสดงว่าชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงาน มีเอกสารเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ตการคัดลอกหรือการนำข้อมูลไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตถือว่าผิดกฎหมาย และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงาน มีค่าเฉลี่ยเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เท่ากับ 4.4167 ซึ่งสูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซที่ไม่เคยมีประสบการณ์ ที่มีค่าเฉลี่ยเจตคติเท่ากับ 4.2281

นอกจากนี้ยังพบว่า P-Value ของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน น้อยกว่า 0.01 (P-Value = 0.001, 0.007 และ 0.005 ตามลำดับ) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงาน มีเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงาน มีค่าเฉลี่ยเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน เท่ากับ 4.2845, 4.0313 และ 4.4188 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่ไม่เคยมีประสบการณ์ ที่มีค่าเฉลี่ยเจตคติเท่ากับ 4.0810, 3.8407 และ 4.1888 ตามลำดับ

ในการทดสอบความแตกต่างของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ในประสบการณ์ที่เคยและไม่เคยเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อม ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.31 มีดังนี้

ตารางที่ 4.31 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ของ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนไทย รักษ์สิ่งแวดล้อม

เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ	ประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่าย เยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อม		P-Value
	เคย (n = 33) $\bar{X}$	ไม่เคย (n = 375) $\bar{X}$	
เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชน แนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม	4.1964	4.0882	0.077
เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการ ประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ	4.0697	3.8368	0.001*
เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการ ประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ	4.2593	4.2515	0.822
เจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน	4.2667	4.2016	0.422

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.31 พบว่า P-Value ของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน มากกว่า 0.05 (P-Value = 0.077, 0.822 และ 0.422 ตามลำดับ) แสดงว่าชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อม มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน ไม่แตกต่างกัน แต่พบว่า P-Value ของเจตคติต่อเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ น้อยกว่า 0.01 (P-Value = 0.001) แสดงว่าชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อม มีเจตคติต่อเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซ

ธรรมชาติ เท่ากับ 4.0697 ซึ่งสูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่ไม่เคยมีประสบการณ์ ที่มีค่าเฉลี่ยเจตคติเท่ากับ 3.8368

ในการทดสอบความแตกต่างของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ในประสบการณ์ที่เคย และไม่เคยเข้าร่วม โครงการหมู่บ้าน ปตท. พัฒนา ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.32 มีดังนี้

ตารางที่ 4.32 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการหมู่บ้าน ปตท. พัฒนา

เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ	ประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการหมู่บ้าน ปตท. พัฒนา		P-Value
	เคย (n = 23) $\bar{X}$	ไม่เคย (n = 385) $\bar{X}$	
เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม	4.1904	4.0914	0.172
เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ	3.9826	3.8481	0.106
เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ	4.2899	4.2401	0.594
เจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน	4.3087	4.2008	0.259

จากตารางที่ 4.32 พบว่า P-Value ของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน มากกว่า 0.05 (P-Value = 0.172, 0.106, 0.594 และ 0.259 ตามลำดับ) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการหมู่บ้าน ปตท. พัฒนา มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึง

ประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน ไม่แตกต่างกัน เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการทดสอบความแตกต่างของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ในประสบการณ์ที่เคย และไม่เคยเข้าร่วมโครงการผู้นำชุมชนเยี่ยมชมกิจการ ปตท. ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.33 มีดังนี้

ตารางที่ 4.33 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการผู้นำชุมชนเยี่ยมชมกิจการ ปตท.

เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ	ประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการผู้นำชุมชนเยี่ยมชมกิจการ ปตท.		P-Value
	เคย (n = 45) $\bar{X}$	ไม่เคย (n = 363) $\bar{X}$	
เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม	4.1908	4.0853	0.048*
เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ	4.0356	3.8333	0.001**
เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ	4.2988	4.2360	0.361
เจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน	4.2489	4.2017	0.503

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.33 พบว่า P-Value ของเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน มากกว่า 0.05 (P-Value = 0.361 และ 0.503 ตามลำดับ) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการผู้นำชุมชนเยี่ยมชมกิจการ ปตท. มีเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน ไม่แตกต่างกัน แต่พบว่า P-Value เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม น้อยกว่า 0.05 (P-Value = 0.048) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการผู้นำชุมชนเยี่ยมชมกิจการ ปตท. มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับ 0.05 โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการผู้นำชุมชนเยี่ยมชมกิจการ ปตท. มีค่าเฉลี่ยเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม เท่ากับ 4.1908 ซึ่งสูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่ไม่เคยมีประสบการณ์ ที่มีค่าเฉลี่ยเจตคติเท่ากับ 4.0853

นอกจากนี้ยังพบว่าค่า P-Value เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ น้อยกว่า 0.01 (P-Value = 0.001) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการผู้นำชุมชนเยี่ยมชมกิจการ ปตท. มีเจตคติต่อเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการผู้นำชุมชนเยี่ยมชมกิจการ ปตท. มีค่าเฉลี่ยเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เท่ากับ 4.0356 ซึ่งสูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่ไม่เคยมีประสบการณ์ ที่มีค่าเฉลี่ยเจตคติเท่ากับ 3.8333

ในการทดสอบความแตกต่างของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ในประสบการณ์ที่เคยและไม่เคยเข้าร่วมโครงการพัฒนา 5 ส. และสิ่งแวดล้อม ปตท. สู่เยาวชน ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.34 มีดังนี้

ตารางที่ 4.34 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา 5 ส. และสิ่งแวดล้อม ปตท. สู่เยาวชน

เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ	ประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา 5 ส. และสิ่งแวดล้อม ปตท. สู่เยาวชน		P-Value
	เคย (n = 51) $\bar{X}$	ไม่เคย (n = 357) $\bar{X}$	
เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม	4.3725	4.0576	0.000*
เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ	4.1863	3.8084	0.000*
เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ	4.5229	4.2029	0.000*
เจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน	4.4235	4.1759	0.000*

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ การศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.34 พบว่า P-Value ของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติและเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน น้อยกว่า 0.01 (P-Value เจตคติทั้งหมด = 0.000) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา 5 ส. และสิ่งแวดล้อม ปตท. สู่ยោชน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ โดยรวม เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา 5 ส. และสิ่งแวดล้อม ปตท. สู่ยោชน มีค่าเฉลี่ยเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ โดยรวม และเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติและเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน เท่ากับ 4.3725 , 4.1863 , 4.5229 และ 4.4235 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่ไม่เคยมีประสบการณ์ ที่มีค่าเฉลี่ยเจตคติเท่ากับ 4.0576 , 3.8084 , 4.2029 และ 4.1759 ตามลำดับ

ในการทดสอบความแตกต่างของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ในประสบการณ์ที่เคยและไม่เคยเข้าร่วมโครงการชุมชนเฝ้าระวังแนวเขตทอส่งก๊าซธรรมชาติ ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.35 มีดังนี้



ส่งก๊าซธรรมชาติ ที่ไม่เคยมีประสบการณ์ ที่มีค่าเฉลี่ยเจตคติเท่ากับ 4.0827 และ 4.2235 ตามลำดับ

นอกจากนี้ยังพบว่า P-Value ของเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ น้อยกว่า 0.01 (P-Value = 0.001) แสดงว่าชุมชนแนวท่อส่งก๊าซ ธรรมชาติ ที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการชุมชนเฝ้าระวังแนวเขตท่อส่งก๊าซธรรมชาติ มี เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ แตกต่างกับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ ที่เคยมีประสบการณ์ การเข้าร่วมโครงการชุมชนเฝ้าระวังแนวเขตท่อส่งก๊าซธรรมชาติ มีเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อ โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ เท่ากับ 4.0354 ซึ่งสูงกว่าชุมชนแนวท่อ ส่งก๊าซธรรมชาติ ที่ไม่เคยมีประสบการณ์ ที่มีค่าเฉลี่ยเจตคติเท่ากับ 3.8317

ในการทดสอบความแตกต่างของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซ ธรรมชาติ ของชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ ในประสบการณ์ที่เคย และไม่เคยเข้าร่วมโครงการ อื่น ๆ ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.36 มีดังนี้

ตารางที่ 4.36 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า P-Value ในการทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ ของ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการอื่น ๆ

เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ	ประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการอื่น ๆ		P-Value
	เคย (n = 8) $\bar{X}$	ไม่เคย (n = 400) $\bar{X}$	
เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชน แนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม	4.1466	4.0959	0.675
เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการ ประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ	4.0375	3.8520	0.180
เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการ ประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ	4.2778	4.2422	0.819
เจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน	4.1375	4.2082	0.657

จากตารางที่ 4.36 พบว่า P-Value ของเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อ ส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่ง ก๊าซธรรมชาติ เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน มากกว่า 0.05 (P-Value = 0.675, 0.180, 0.819 และ 0.657 ตามลำดับ) แสดงว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการอื่น ๆ มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน ไม่แตกต่างกัน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4.6 ตอนที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชน แนวท่อบ่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชน แนวท่อบ่งก๊าซธรรมชาติ

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชน  
แนวท่อบ่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อบ่งก๊าซธรรมชาติ  
โดยรวม ได้ผลการศึกษาแสดงในตารางที่ 4.37 มีดังนี้

ตารางที่ 4.37 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ค่า P-Value และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  
ระหว่างการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อบ่งก๊าซธรรมชาติ  
และเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อบ่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม

	การรับรู้	เจตคติ
N	408	408
P-Value	-	0.000*
Pearson Correlation	1.000	0.238
N	408	408
P-Value	0.000*	-
Pearson Correlation	0.238	1.000

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.37 พบว่า P-Value น้อยกว่า 0.01 (P-Value = 0.000) แสดงว่าการรับรู้  
เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อบ่งก๊าซธรรมชาติ มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับ  
เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อบ่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม ได้ผลการศึกษาแสดงในตารางที่ 4.38 มีดังนี้

ตารางที่ 4.38 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ค่า P-Value และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ

	การรับรู้	เจตคติ
N	408	408
P-Value	-	0.000*
Pearson Correlation	1.000	0.207
N	408	408
P-Value	0.000*	-
Pearson Correlation	0.207	1.000

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.38 พบว่า P-Value น้อยกว่า 0.01 (P-Value = 0.000) แสดงว่าการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ได้ผลการศึกษาแสดงในตารางที่ 4.39 มีดังนี้

ตารางที่ 4.39 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ค่า P-Value และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

	การรับรู้	เจตคติ
N	408	408
P-Value	-	0.000*
Pearson Correlation	1.000	0.221
N	408	408
P-Value	0.000*	-
Pearson Correlation	0.221	1.000

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.39 พบว่า P-Value น้อยกว่า 0.01 (P-Value = 0.000) แสดงว่าการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน ได้ผลการศึกษาแสดงในตารางที่ 4.40 มีดังนี้

**ตารางที่ 4.40** แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ค่า P-Value และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน

	การรับรู้	เจตคติ
N	408	408
P-Value	-	0.002*
Pearson Correlation	1.000	0.150
N	408	408
P-Value	0.002*	-
Pearson Correlation	0.150	1.000

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.39 พบว่า P-Value น้อยกว่า 0.01 (P-Value = 0.002) แสดงว่าการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน

## 4.7 ตอนที่ 7 สรุปความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการรับรู้เกี่ยวกับโครงการ ประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติต่อโครงการ ประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการเสริมสร้างการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ พบว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติได้เสนอแนะให้มีการปรับปรุง และเพิ่มเติมในหลายด้านด้วยกัน ซึ่งสามารถรวบรวม และลำดับความสำคัญจากความคิดที่เกิดขึ้นจากการเสนอความคิดเห็นดังนี้

### 4.7.1 การรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

4.7.1.1 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต้องการให้ ปตท. พบปะชุมชน และจัดกิจกรรมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซ ให้มากขึ้น และมีความต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

4.7.1.2 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต้องการให้ ปตท. มีการสอนให้รู้จักวิธีปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุการณ์ทอส่งก๊าซธรรมชาติแตกรั่ว ในบริเวณชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

4.7.1.3 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติเสนอให้ ปตท. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น เช่น วารสาร แผ่นพับ เสียงตามสาย ข่าววิทยุและโทรทัศน์ ตลอดจนการใช้สื่อเทคโนโลยีอื่น ๆ เช่น Internet เป็นต้น

4.7.1.4 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติเสนอให้ ปตท. เข้าร่วมงานวิชาการของโรงเรียน และการประชุมของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ในทุกโอกาสเพื่อนำเสนอความรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และตอบข้อซักถามเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง

4.7.1.5 ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต้องการให้ ปตท. มีการสอนให้ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติรู้จักข้อดี และข้อเสียของกระบวนการส่งก๊าซธรรมชาติทางทอ และผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม

### 4.7.2 เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

4.7.2.1 เจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

1. ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต้องการให้ ปตท. จัดทำการซ่อมเหตุฉุกเฉินร่วมกับชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ในกรณีทอส่งก๊าซธรรมชาติแตกรั่ว

2. ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต้องการให้ ปตท. เข้าร่วมงานประเพณีของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติให้มากขึ้น

3. ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ต้องการให้ ปตท. สอนให้รู้จักวิธีการดูแลแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เพื่อความรับผิดชอบร่วมกัน เพราะทอส่งก๊าซธรรมชาติเป็นสมบัติของชาติ

4. ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติเสนอให้ ปตท. ตรวจสอบตรวจสอบชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ก่อนที่จะทำการจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และให้โอกาสชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติเข้าร่วมจัดทำด้วย

5. ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติเสนอให้ ปตท. นำตัวแทนจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เข้าศึกษาหาความรู้ในหน่วยงานของ ปตท. และเข้าร่วมงานตรวจสอบแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เพื่อเป็นตัวแทนของ ปตท. ในการสร้างความเข้าใจให้กับชุมชนได้มากขึ้น

4.7.2.2 เจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

1. ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ คาดหวังให้ ปตท. ดำเนินงานโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ด้วยความโปร่งใส และนึกถึงความปลอดภัยของชุมชนเป็นอันดับแรก

2. ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ คาดหวังให้ ปตท. ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา และความเดือนร้อนต่าง ๆ ที่เกิดในชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

3. ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ คาดหวังให้ ปตท. แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับระบบทอส่งก๊าซธรรมชาติด้วยความรวดเร็ว และทำให้ชุมชนปลอดภัยมากที่สุด

4. ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ต้องการให้ ปตท. สนับสนุนด้านการศึกษา และจัดทำกิจกรรมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ให้กับเยาวชนเพิ่มมากขึ้น เพื่อการดูแลแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติร่วมกันต่อไปในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ต้องการให้ ปตท. สนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อการพัฒนาการประกอบอาชีพ และชีวิตความเป็นอยู่ให้แก่ชุมชน

4.7.2.3 เจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน

1. ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ต้องการให้ ปตท. จัดส่งเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนที่มีบุคลิกดี แต่งกายสุภาพเรียบร้อย และพูดจาด้วยภาษาที่ชุมชนสามารถเข้าใจได้ง่าย ไม่มีวิชาการมากนัก

2. ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ต้องการให้ ปตท. จัดส่งเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน ออกพบปะชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ให้บ่อยขึ้นอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และเข้าร่วมประชุมกับชาวบ้าน เพื่อตอบปัญหา และข้อซักถามต่าง ๆ ที่ชุมชนต้องการรู้

3. ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ต้องการให้ ปตท. จัดส่งเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน ทำการแก้ไขข้อร้องเรียนจากชุมชนให้ได้อย่างรวดเร็ว และมีช่องทางในการติดต่อสื่อสาร หรือรับข้อร้องเรียนได้ง่าย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

# สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้ผู้วิจัยจะกล่าวโดยสรุปถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ โดยประกอบด้วยข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป และข้อเสนอแนะสำหรับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

### 5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.1.1 เพื่อศึกษาระดับการรับรู้ และเจตคติของชุมชนพื้นที่แนวเขตทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

5.1.2 เพื่อศึกษาอิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ระยะเวลาที่อยู่อาศัย และประสบการณ์การเข้าร่วม โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีต่อการรับรู้และเจตคติของชุมชนพื้นที่แนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีต่อ โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

5.1.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้เกี่ยวกับ โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

### 5.2 วิธีการดำเนินการวิจัย

5.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ประชาชนที่อยู่อาศัยในชุมชนพื้นที่แนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ในเขตตำบลหนองละลอก เขตตำบลมะขามคู่ เขตตำบลมาบข่า และเขตตำบลนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง มีจำนวนประชากรรวมทั้งสิ้น 12,562 คน

5.2.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ชุมชนที่อยู่อาศัยในพื้นที่แนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ในเขตตำบลหนองละลอก เขตตำบลมะขามคู่ เขตตำบลมาบข่า และเขตตำบลนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง จำนวน 408 คน

5.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามและแบบทดสอบ ซึ่งแบ่งเป็น 4 ตอน ได้แก่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ระยะเวลาที่อยู่อาศัย และประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

5.2.4 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อขอความคิดเห็นในการพิจารณาด้านความครอบคลุมเนื้อหาและภาษาที่ใช้ และนำไปขอคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อแก้ไขและปรับปรุงให้มีความเหมาะสม

5.2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและแบบทดสอบแจกให้ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ จำนวน 600 ชุด และเก็บรวบรวมแบบสอบถามและแบบทดสอบที่สมบูรณ์ได้กลับคืนมา จำนวน 408 ชุด

5.2.6 นำข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบทดสอบมาวิเคราะห์ โดยตอนที่ 1 ระบุค่าของข้อมูลเป็นร้อยละของแต่ละข้อ ตอนที่ 2 หาค่าคะแนนมาตรฐาน (Z-score) และนำข้อมูลตอนที่ 2 และ 3 มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบสมมติฐานแต่ละข้อโดยวิธีการทดสอบ t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธี LSD และหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

### 5.3 สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัยได้แยกออกเป็นตอนๆ ดังนี้

#### 5.3.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยมีร้อยละ 60 และ 40 ตามลำดับ

2. ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 15-25 ปี โดยมีร้อยละ 25.2 รองลงมา มีอายุอยู่ในช่วง 36-45 ปี มีร้อยละ 21.1 อายุอยู่ในช่วง 26-35 ปี มีร้อยละ 19.9 อายุมากกว่า 45 ปี มีร้อยละ 18.6 และอายุน้อยกว่า 15 ปี มีร้อยละ 15.2

3. ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.6 หรือ ป.7) โดยมีร้อยละ 28.7 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3 หรือ มศ.3) มีร้อยละ 28.2 ระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย มีร้อยละ 26.5 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6 หรือ มศ.5 หรือ ปวช.) มีร้อยละ 15.2 และไม่ได้เข้าเรียน ร้อยละ 1.5

4. ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติส่วนใหญ่มีอาชีพนักเรียนหรือนักศึกษา โดยมีร้อยละ 31.9 รองลงมาคืออาชีพรับราชการหรืองานรัฐวิสาหกิจ มีร้อยละ 18.9 อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน มีร้อยละ 12.5 อาชีพเกษตรกรกรรม มีร้อยละ 10.5 อาชีพรับจ้างทั่วไป มีร้อยละ 10.0 อาชีพค้าขาย มีร้อยละ 9.6 และอาชีพอื่นๆ มีร้อยละ 6.6

5. ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติส่วนใหญ่ มีระยะเวลาที่อยู่อาศัยมากกว่า 20 ปี โดยมีร้อยละ 27.9 รองลงมาคือมีระยะเวลาที่อยู่อาศัยอยู่ในช่วง 5-10 ปี มีร้อยละ 20.8 ระยะเวลาที่อยู่อาศัยอยู่ในช่วง 11-15 ปี มีร้อยละ 19.1 ระยะเวลาที่อยู่อาศัยอยู่ในช่วงน้อยกว่า 5 ปี มีร้อยละ 18.4 และระยะเวลาที่อยู่อาศัยอยู่ในช่วง 16-20 ปี มีร้อยละ 13.7

6. ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติเคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม มากกว่าไม่เคยมีประสบการณ์ โดยมีร้อยละ 50.7 และ 49.3 ตามลำดับ โดยแบ่งเป็น การเคยและไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการนิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ” มีร้อยละ 34.6 และ 65.4 ตามลำดับ การเคยและไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงานมีร้อยละ 7.8 และ 92.2 ตามลำดับ การเคยและไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อมมีร้อยละ 8.1 และ 91.9 ตามลำดับ การเคยและไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการหมู่บ้าน ปตท. พัฒนามีร้อยละ 5.6 และ 94.4 ตามลำดับ การเคยและไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการผู้นำชุมชนเยี่ยมชมกิจการ ปตท. มีร้อยละ 11.0 และ 89.9 ตามลำดับ การเคยและไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา 5 ส. และสิ่งแวดล้อม ปตท. สู่วิชาชน มีร้อยละ 12.5 และ 87.5 ตามลำดับ การเคยและไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการชุมชนเฝ้าระวังแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีร้อยละ 11.8 และ 88.2 ตามลำดับ การเคยและไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการอื่นๆ มีร้อยละ 2.0 และ 98.0 ตามลำดับ

### 5.3.2 ตอนที่ 2 การรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติส่วนใหญ่มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ อยู่ในระดับดีมาก โดยมีจำนวน 136 คน คิดเป็น 33.3% ของจำนวนชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติทั้งหมด รองลงมาคือชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติมีการรับรู้อยู่ในระดับอ่อนมาก โดยมีจำนวน 95 คน คิดเป็น 23.3% ของจำนวนชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติมีการรับรู้อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีจำนวน 66 คน คิดเป็น 16.2% ของจำนวนชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติทั้งหมด ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติมีการรับรู้ในระดับดี โดยมีจำนวน 60 คน คิดเป็น 14.7% ของจำนวนชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติทั้งหมด และชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติมีการรับรู้อยู่ในระดับอ่อน โดยมีจำนวน 51 คน คิดเป็น 12.5% ของจำนวนชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติทั้งหมด

### 5.3.3 ตอนที่ 3 เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติ ของชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติ

ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติมีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติ โดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และเมื่อพิจารณาเจตคติของชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติในแต่ละด้านประกอบด้ว ด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติ ด้านความคาดหวังที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติ และด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน พบว่าชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติมีเจตคติในแต่ละด้านอยู่ในระดับค่อนข้างสูงเช่นเดียวกัน นอกจากนี้ยังพบว่าไม่มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละข้อของกลุ่มตัวอย่างที่น้อยกว่า 2.5 ซึ่งเป็นคะแนนของเจตคติในระดับต่ำ นั้นหมายถึงชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติมีเจตคติอยู่ในระดับปานกลางถึงสูงเท่านั้น

### 5.3.4 ตอนที่ 4 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติของชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติ

สมมติฐานที่ 1 : ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ระยะเวลาที่อยู่อาศัย และประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติ ของชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติ ที่มีผลต่อการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์แนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติ โดยมีสมมติฐานย่อย ดังนี้

สมมติฐานที่ 1.1 : ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติ ที่มีเพศต่างกันมีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติต่างกัน

ผลการทดสอบพบว่า ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติที่มีเพศต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติไม่ต่างกัน

สมมติฐานที่ 1.2 : ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติ ที่มีอายุต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติต่างกัน

ผลการทดสอบพบว่า ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติ ที่มีอายุต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก้ำชชรรมชชาติต่างกัน โดยชุมชนแนวท่

ส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอายุน้อยกว่า 15 ปี และมากกว่า 45 ปี มีการรับรู้สูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีช่วงอายุ 15-25 ปี ช่วงอายุ 26-35 ปี และช่วงอายุ 36-45 ปี

**สมมติฐานที่ 1.3 :** ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน

ผลการทดสอบพบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน

**สมมติฐานที่ 1.4 :** ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน

ผลการทดสอบพบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีอาชีพต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพรับราชการหรืองานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัทเอกชน และนักเรียนหรือนักศึกษา มีการรับรู้สูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ค้าขาย และเกษตรกรกรรม

**สมมติฐานที่ 1.5 :** ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีระยะเวลาที่อยู่อาศัยต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน

ผลการทดสอบพบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระยะเวลาที่อยู่อาศัยต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน

**สมมติฐานที่ 1.6 :** ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน

ผลการทดสอบพบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวมต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวมต่างกัน โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วม มีการรับรู้สูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่ไม่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วม

ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการนิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ” ต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วม มีการรับรู้สูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่ไม่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วม

ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงานต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน

ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการ ค่ายเยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อมต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วมมีการรับรู้สูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่ไม่เคยเข้าร่วม

ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการ หมู่บ้าน ปตท. พัฒนาต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน

ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการ ผู้นำชุมชนเยี่ยมชมกิจการ ปตท. ต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน

ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการ 5 ส. และสิ่งแวดล้อม ปตท. คู่เยาวชนต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วมมีการรับรู้สูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่ไม่เคยเข้าร่วม

ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการ ชุมชนเฝ้าระวังแนวเขตทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน

ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการ อื่นๆ ต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 : ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ระยะเวลาที่อยู่อาศัย และประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีผลต่อเจตคติเกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

สมมติฐานที่ 2.1 : ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน

ผลการทดสอบพบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติเป็นเพศหญิง มีเจตคติสูงกว่าเพศชาย และเมื่อทำการทดสอบเจตคติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติในด้านการมีส่วนร่วมและความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติพบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการ

ประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก้าชธรรมชาติต่างกัน โดยชุมชนแนวทอส่งก้าชธรรมชาติที่เป็น เพศหญิง มีเจตคติสูงกว่าเพศชาย

สำหรับเจตคติในด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน พบว่าชุมชนแนวทอส่งก้าชธรรมชาติที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการ ประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก้าชธรรมชาติไม่ต่างกัน

**สมมติฐานที่ 2.2 :** ชุมชนแนวทอส่งก้าชธรรมชาติที่มีอายุต่างกัน มีเจตคติต่อ โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก้าชธรรมชาติต่างกัน

ผลการทดสอบพบว่า ชุมชนแนวทอส่งก้าชธรรมชาติที่มีอายุต่างกัน มีเจตคติต่อ โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก้าชธรรมชาติไม่ต่างกัน และเมื่อทำการทดสอบเจตคติของชุมชนแนวทอส่งก้าชธรรมชาติ ในด้านการมีส่วนร่วมและความคาดหวังต่อ โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก้าชธรรมชาติ และด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนพบว่าชุมชนแนวทอส่งก้าชธรรมชาติที่มีอายุต่างกัน มีเจตคติต่อ โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก้าชธรรมชาติไม่ต่างกัน

**สมมติฐานที่ 2.3 :** ชุมชนแนวทอส่งก้าชธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีเจตคติต่อ โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก้าชธรรมชาติต่างกัน

ผลการทดสอบพบว่า ชุมชนแนวทอส่งก้าชธรรมชาติที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก้าชธรรมชาติไม่ต่างกัน และเมื่อทำ การทดสอบเจตคติในด้านการมีส่วนร่วมต่อ โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก้าช ธรรมชาติพบว่า ชุมชนแนวทอส่งก้าชธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการ ประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก้าชธรรมชาติต่างกัน โดยชุมชนแนวทอส่งก้าชธรรมชาติที่มีระดับ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3 หรือ มศ.3) มีเจตคติสูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก้าชที่มีระดับ การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย

การทดสอบเจตคติในด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ ชุมชนแนวทอส่งก้าชธรรมชาติพบว่า ชุมชนแนวทอส่งก้าชธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มี เจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก้าชธรรมชาติต่างกัน โดยชุมชนแนวทอส่งก้าช ธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย มีเจตคติสูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก้าช ธรรมชาติที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3 หรือ มศ.3) ประถมศึกษา (ป.6 หรือ ป.7) และไม่ได้เข้าเรียน

การทดสอบเจตคติในด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนพบว่า ชุมชนแนวทอส่งก้าชธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก้าชธรรมชาติไม่ต่างกัน

**สมมติฐานที่ 2.4** ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน

ผลการทดสอบพบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน และเมื่อทำการทดสอบเจตคติในด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติพบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน

การทดสอบเจตคติในด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติพบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพรับราชการหรืองานรัฐวิสาหกิจ มีเจตคติสูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพค้าขาย รับจ้างทั่วไป และนักเรียนหรือนักศึกษา

การทดสอบเจตคติในด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนพบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน

**สมมติฐานที่ 2.5 :** ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระยะเวลาที่อยู่อาศัยต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน

ผลการทดสอบพบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระยะเวลาที่อยู่อาศัยต่างกันมีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน

**สมมติฐานที่ 2.6 :** ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน

ผลการทดสอบพบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วม มีเจตคติสูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่ไม่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วม เมื่อทำการทดสอบเจตคติในด้านการมีส่วนร่วมและความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ พบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน มีเจตคติในด้านการมีส่วนร่วมและความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วม มีเจตคติสูงกว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่ไม่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วม และในส่วนของ การทดสอบเจตคติในด้านความคาดหวัง

ต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนพบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วม โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ต่างกัน มีเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนไม่ต่างกัน

ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วม โครงการ นิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ” ต่างกัน มีเจตคติต่อ โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วมมีเจตคติสูงกว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่ไม่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วม เมื่อทำการทดสอบเจตคติในด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติพบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์เข้าร่วม โครงการนิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ” ต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วมมีเจตคติสูงกว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่ไม่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วม และในส่วนของ การทดสอบเจตคติในด้านการคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติในด้านการคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนพบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วม โครงการนิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ” ต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน

ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการ ค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงานต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วมมีเจตคติสูงกว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่ไม่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วม เมื่อทำการทดสอบเจตคติในด้านการมีส่วนร่วมและความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนพบว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงานต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วม มีเจตคติสูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่ไม่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วม

ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการ ค่ายเยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อมต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน เมื่อทำการทดสอบเจตคติในด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติพบว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อมต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนว



ธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วม โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ต่างกัน โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วม มีเจตคติสูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่ไม่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วม

ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วม โครงการชุมชนเฝ้าระวังแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วม มีเจตคติสูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่ไม่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วม เมื่อทำการทดสอบเจตคติในด้านการมีส่วนร่วมและความคาดหวังต่อ โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ พบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการชุมชนเฝ้าระวังแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน โดยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วม มีเจตคติสูงกว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่ไม่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วม และในส่วนของ การทดสอบเจตคติในด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน พบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการชุมชนเฝ้าระวังแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน

ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการอื่นๆ ต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน เมื่อทำการทดสอบเจตคติในด้านการมีส่วนร่วมและความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชน และ ความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน พบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการอื่นๆ ต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน

**สมมติฐานที่ 3 :** การรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับเจตคติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

ผลการทดสอบพบว่า การรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับเจตคติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวมและมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับเจตคติในด้านการมีส่วนร่วมและความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน

## 5.4 อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้และเจตคติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ สามารถนำผลการวิจัยมาอภิปรายได้ดังนี้

เมื่อพิจารณาการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ พบว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติส่วนใหญ่มีการรับรู้เกาะกลุ่มอยู่ในระดับค่อนข้างสูง จากการสอบถามและจากการสังเกตสามารถประเมินได้ว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ได้ความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และการพูดคุยกับเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน ตลอดจนการติดตามข่าวสารข้อมูลจากสื่อสารมวลชนประเภทต่างๆ และจากการทดสอบสมมติฐานจะเห็นได้ว่าการเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ สามารถทำให้ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีการรับรู้สูงขึ้น โดยมีกลุ่มเป้าหมายหลักของโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ จะอยู่ที่กลุ่มอาชีพนักเรียนหรือนักศึกษา เพราะเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับเยาวชนจะเป็นผลดีกับการดำเนินธุรกิจระบบทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ต่อไปในอนาคต และในส่วนของกลุ่มเป้าหมายรอง จะอยู่ที่กลุ่มอาชีพราชการหรือรัฐวิสาหกิจ ซึ่งจะเป็นกลุ่มผู้นำชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และจะสามารถเป็นตัวแทนหรือเป็นผู้เผยแพร่ความรู้ที่ได้จากโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซได้เป็นอย่างดี

แต่เมื่อพิจารณาการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติในกลุ่มที่รองลงมา พบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ควรที่จะมีนโยบายในการจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ในด้านอื่นๆ เพิ่มเติม เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น ตลอดจนเพิ่มความถี่การเข้าทำโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติเพิ่มขึ้น ทั้งนี้สิ่งที่สำคัญที่สุดบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ควรหาวิธีที่จะให้ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ถ่ายทอดความรู้ต่อไปยังชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่ไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วม ซึ่งจะเป็นการเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้กับบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ได้ อีกทางหนึ่งด้วย ดังที่สุนันท์ คัลโกสม (2538: 17) กล่าวว่า ความรู้ หมายถึง ความสามารถในการคงไว้ รักษาไว้ซึ่งข้อเท็จจริง เรื่องราวรายละเอียดต่างๆ ตลอดจนประสบการณ์ทั้งหมดของผู้เรียนและในด้านของความเข้าใจนั้น หมายถึง ความสามารถในการเก็บรวบรวมความรู้ และขยายความรู้ ความจำนั้นให้ไกลออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล

เมื่อพิจารณาเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ พบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติส่วนใหญ่มีเจตคติโดยภาพรวมอยู่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในระดับค่อนข้างสูง และเมื่อพิจารณาเจตคติในแต่ละด้านจะพบว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติมีเจตคติในด้านการมีส่วนร่วมและความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน อยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูงเช่นเดียวกัน และสำหรับเจตคติในรายชื่อแต่ละข้อยังพบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติมีเจตคติอยู่ในระดับปานกลางถึงสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุมชนแนวทอส่งก๊าซได้รับรู้ถึงการดำเนินธุรกิจโดยภาพรวมของ บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) เป็นอย่างดี ในฐานะที่เป็นบริษัทของภาครัฐบาล ซึ่งมีหน้าที่ในการจัดหาพลังงานให้กับประเทศไทย และมีกิจกรรมเพื่อสังคมในรูปแบบต่างๆ ที่ค่อนข้างมาก จึงส่งผลสนับสนุนให้เจตคติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติเป็นไปในทางบวก การที่ บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) นำกิจกรรมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เข้าสู่ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ จะเป็นสิ่งที่จะช่วยเสริมสร้างเจตคติที่ดี ในการดำเนินธุรกิจการขนส่งก๊าซธรรมชาติทางท่อ ของบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ได้เป็นอย่างดี และมีส่วนสำคัญที่จะให้ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีระดับเจตคติปานกลางจนถึงสูง ซึ่ง นิภา แก้วศรีงาม (2532: 23) กล่าวว่า เจตคติของแต่ละคนจะเกิดการเรียนรู้ โดยการเลียนแบบบุคคลข้างเคียง โดยเฉพาะจากบุคคลใกล้ชิด และจากสื่อมวลชนที่เสนอเป็นข้อมูลในแง่มุมต่างๆ ทำให้บุคคลเกิดเป็นความรู้สึกในทางบวกและทางลบต่อสิ่งของ บุคคล หรือสถานการณ์ได้ นอกจากนั้นเจตคติอาจจะเกิดจากประสบการณ์เดิมที่บุคคลนั้นได้รับมาในอดีต

จากรายละเอียดของเจตคติในแต่ละข้อพบว่า มีคะแนนอยู่ระหว่างระดับปานกลางถึงสูง และเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นว่า บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ควรที่จะมุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับสิ่งที่ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต้องการ ซึ่งในข้อที่มีระดับเจตคติที่สูงที่สุดเป็นเรื่องของการที่ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ต้องการให้มีการเข้าทำการระงับเหตุฉุกเฉินแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติให้ได้อย่างรวดเร็วมากที่สุด ดังนั้น บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ควรที่จะนำความต้องการของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติในเรื่องนี้มาดำเนินการแก้ไขปรับปรุงในเรื่องของการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าระงับเหตุฉุกเฉินฉุกเฉินต่างๆ ที่จะเกิดกับแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติให้มีมากที่สุด และประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้ทราบ ตลอดจนมีการซ้อมการเข้าระงับเหตุฉุกเฉินต่างๆ ร่วมกับชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติในบางโอกาส

นอกจากนี้ บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ควรทำการสำรวจเจตคติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงวิธีการดำเนินงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังที่ อเนกกุล กริแสง. (2521: 147) กล่าวว่า เจตคติหมายถึงระบบของความคิด ความรู้สึก และแนวโน้มของพฤติกรรมที่มีต่อสภาพแวดล้อมต่างๆ ทั้งในด้านที่เกี่ยวกับตัวบุคคล สิ่งของ และความคิดเห็นเจตคติเป็นแรงขับที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล ซึ่งกระตุ้นให้บุคคลพิจารณาความสำคัญของสถานการณ์ต่างๆ ในสังคมและมีอิทธิพลต่อการแสดงปฏิกิริยาตอบสนองสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นพมาศ ธีรเวคิน (2539: 89) ที่กล่าวว่า เจตคติ หรือทัศนคติ คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความเชื่อ และความรู้สึกบางสิ่งบางอย่างในสิ่งแวดล้อม และเราได้เจตคติมาโดยการเรียนรู้ เมื่อเราเรียนรู้แล้วเจตคติจะอยู่ค่อนข้างคงทน และสุดท้ายแม้ว่าเจตคติจะถูกอิทธิพลของประสบการณ์แต่ มันก็มีอำนาจของการพฤติกรรมได้ ดังนั้นการสำรวจเจตคติและนำผลประเมินที่ได้มาพัฒนาปรับปรุง โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ จะช่วยให้การดำเนินธุรกิจระบบท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ของบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยสูงสุด

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ และเจตคติของชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ตามปัจจัยส่วนบุคคล อันได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ระยะเวลาที่อยู่อาศัย และประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ก็สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

## เพศ

เมื่อพิจารณาการรับรู้และเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติที่มีเพศต่างกัน พบว่า ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติที่มีเพศต่างกัน มีการรับรู้ต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน ซึ่งไม่สนับสนุนตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติโดยรวมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติที่มีเพศต่างกัน ซึ่งสนับสนุนตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และผลงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรุณา วรภักดิ์ภมร (2543: บทคัดย่อ) ที่พบว่า เพศ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ไม่มีผลต่อความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน แต่มีผลต่อเจตคติ และพฤติกรรมเกี่ยวกับความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน และผลงานวิจัยของสุวิมล ทองประดิษฐ์ (2542: บทคัดย่อ) ที่พบว่า เพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดราชบุรี ไม่มีผลต่อความรู้เกี่ยวกับมลพิษจากมูลฝอย และของเสียอันตราย แต่มีผลต่อเจตคติเกี่ยวกับมลพิษจากมูลฝอย และของเสียอันตราย และผลงานวิจัยที่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยในครั้งนี้ คือ ผลงานวิจัยของทรงศักดิ์ ไพศาล (2541: บทคัดย่อ) ที่พบว่า เพศของบุคคลากรในสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ไม่มีผลต่อเจตคติ และการปฏิบัติงานในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

ดังนั้นจึงเป็นไปได้ที่ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติที่มีเพศต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติเพศหญิงและเพศชายมีสิทธิได้รับความรู้เท่าเทียมกันอยู่อาศัยในสภาพแวดล้อมเดียวกัน จึงทำให้เพศไม่มีผลต่อการรับรู้ แต่ในส่วนของเจตคติเกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ พบว่า ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติเพศหญิง มีระดับเจตคติโดยรวมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติ สูงกว่าเพศชาย อาจเป็นเพราะช่วงเวลาที่มีการดำเนินกิจกรรม โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ส่งก๊าซธรรมชาติของบริษัท

ปตท. จำกัด (มหาชน) ซึ่งมีการปฏิบัติกันในเวลาราชการ ทำให้ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติเพศชายมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมน้อยครั้ง จากการศึกษาการประกอบอาชีพภายนอกชุมชน รวมทั้งอาจเป็นเพราะลักษณะนิสัยของเพศชาย มีความคิดเป็นของตนเองสูง การยอมรับหรือมีความเชื่อในสิ่งต่างๆ เปลี่ยนแปลงได้ยากกว่าเพศหญิง ดังแนวคิดของ สุพัตรา เดชาดิวงษ์ ณ อยุรยา. (2526: 7-8) ที่กล่าวว่า ลักษณะนิสัยของเพศชาย มีความคิดสร้างสรรค์มีความมั่นใจในตนเองสูงกว่าเพศหญิง แต่เพศชายจะสมยอมหรือจำนนต่อกฎเกณฑ์ต่างๆ ได้น้อยกว่าเพศหญิง สำหรับเจตคติในด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน พบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติไม่ต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติเพศหญิงและเพศชายมีเจตคติต่อเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนไม่ต่างกัน แต่ก็ยังมีความคิดเห็นที่เหมือนกันในลำดับต้น คือ ความต้องการให้เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน มีการติดตามแก้ไขข้อร้องเรียนอย่างรวดเร็ว มีความรับผิดชอบและห่วงใยชุมชน และรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

### ช่วงอายุ

เมื่อพิจารณาการรับรู้และเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีช่วงอายุต่างกัน มีการรับรู้ต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน ซึ่งสนับสนุนตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีช่วงอายุต่างกัน มีเจตคติโดยรวมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน ซึ่งไม่สนับสนุนตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และผลงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สถาพร รอดโพธิ์ทอง (2541: บทคัดย่อ) ที่พบว่า อายุของนักศึกษานายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 ไม่มีผลต่อเจตคติที่มีต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม และผลงานวิจัยที่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยในครั้งนี้คือ ผลงานวิจัยของ ยงยุทธ เพิ่มพูน (2541: บทคัดย่อ) ที่พบว่า อายุของประชาชนที่อยู่อาศัยในเขตเทศบาลเมืองอ่างทอง ไม่มีผลต่อความรู้ที่มีต่อการจัดการขยะในเขตเทศบาลอ่างทอง แต่มีผลต่อเจตคติที่มีต่อการจัดการขยะในเขตเทศบาลอ่างทอง และงานวิจัยของ สมชาย คนตรี (2541: บทคัดย่อ) ที่พบว่า อายุของผู้ประกอบการในจังหวัดปทุมธานี มีผลต่อเจตคติเกี่ยวกับการรักษาคุณภาพแม่น้ำเจ้าพระยา

ดังนั้นจึงเป็นไปได้ที่ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีช่วงอายุต่างกัน มีการรับรู้ต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ของบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) มีกลุ่มเป้าหมายหลักอยู่ที่กลุ่มเยาวชนและกลุ่มผู้นำชุมชน ทำให้ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติในช่วงอายุน้อยกว่า 15 ปี และมากกว่า 45 ปี มีระดับการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติสูงกว่าช่วงอายุอื่นๆ สำหรับชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีช่วงอายุ

ต่างกัน มีเจตคติโดยรวมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เจตคติในด้านการมีส่วนร่วม และความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนไม่ต่างกัน ทั้งนี้เป็นไปได้ว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอายุต่างกัน ที่มีกระบวนการทางความคิด การตัดสินใจ ตลอดจนความเชื่อในสิ่งต่างๆ ที่แตกต่างกัน อาจไม่มีผลต่อระดับเจตคติเพราะว่าโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติมีกระบวนการสร้างการเรียนรู้ให้กับชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติช่วงอายุต่างๆ แยกต่างกันไป ในกลุ่มช่วงอายุน้อยกว่า 15 ปี มีการจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องและบ่อยครั้ง สำหรับในช่วงอายุอื่นๆ ที่มีอายุมากขึ้นจะสามารถเรียนรู้และตัดสินใจได้เร็วขึ้น ก็จะลดความถี่ในการทำโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติลง แต่จะสอดคล้องในเรื่องของสื่อโฆษณาต่างๆ ให้มากขึ้นทดแทน เช่น แผ่นพับ วารสาร สิ่งพิมพ์ เป็นต้น

### ระดับการศึกษา

เมื่อพิจารณาความรู้และเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ พบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน ซึ่งไม่สนับสนุนตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีเจตคติโดยรวมเกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน ซึ่งไม่สนับสนุนตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และผลงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย ดนตรี (2541: บทคัดย่อ) ที่พบว่าระดับการศึกษาของบุคลากรในสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ไม่มีผลต่อความรู้เจตคติ และการปฏิบัติงานในการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพของบุคลากรในสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และผลงานวิจัยที่ไม่สอดคล้องงานวิจัยในครั้งนี้คือ ผลงานวิจัยของ จีรรัตน์ กิจสาลี (2541: บทคัดย่อ) ที่พบว่า ระดับการศึกษาของเจ้าหน้าที่งบประมาณ มีผลต่อความรู้ในการส่งเสริม และรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม และผลงานวิจัยของ ชิตหทัย ภัทรชยานนท์ (2542: บทคัดย่อ) ที่พบว่าระดับการศึกษาของบุคลากรในมหาวิทยาลัยมหิดล ณ ศาลายา มีผลต่อความรู้เกี่ยวกับการประหยัดพลังงานไฟฟ้า ในมหาวิทยาลัยมหิดล ณ ศาลายา

ดังนั้นจึงเป็นไปได้ที่ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากถึงแม้ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาสูงจะสามารถมีการศึกษา เรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและมีรูปแบบการจดจำสิ่งต่างๆ ได้ดีกว่า แต่ความรู้ที่สอดคล้องไว้ในกิจกรรมต่างๆ ของโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติเป็นสิ่งที่ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาต่างกัน สามารถเรียนรู้ได้ในระดับที่เท่าเทียมกัน ทำให้การรับรู้ไม่ต่างกัน สำหรับ

ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีเจตคติโดยรวมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนไม่ต่างกัน อาจเป็นเพราะเนื้อหาของกิจกรรมในโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ส่วนใหญ่เน้นในด้านความปลอดภัยในการอยู่อาศัยใกล้กับแนวทอส่งก๊าซได้อย่างปลอดภัยและได้รับการดูแลอย่างดีทำให้มีระดับเจตคติโดยรวมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนไม่ต่างกัน ในส่วนของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีเจตคติด้านการมีส่วนร่วมและความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติมีการรับรู้ต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน แต่ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีระดับการศึกษาที่สูงขึ้นจะมีกระบวนการทางความคิดที่แตกต่างกันออกไป โดยอาจรวมถึงลักษณะถิ่นที่อยู่อาศัย ความนึกคิด ความต้องการ และความคาดหวัง และความต้องการมีส่วนร่วมต่างๆ ที่แตกต่างกันออกไป ดังแนวคิดของ กาญจนา คุณารักษ์. (2527: 21) ที่กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการศึกษาจะมุ่งในการพัฒนาให้ความรู้ ความคิด ทักษะและเจตคติให้รู้จักตนเอง รู้จักชีวิต เข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ตนเองร่วมอยู่ รวมทั้งลักษณะในการสื่อสาร แล้วนำความรู้ ความเข้าใจ มาใช้ในการแก้ปัญหา ช่วยตัวเองให้ประสบความสำเร็จตามศักยภาพของตนเอง เสริมสร้างชีวิตและสังคมให้ดีขึ้น

## อาชีพ

เมื่อพิจารณาการรับรู้และเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพต่างกัน พบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน ซึ่งสนับสนุนตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพต่างกันมีเจตคติเกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน ซึ่งไม่สนับสนุนตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย คนตรี (2541: บทคัดย่อ) ประเภทกิจกรรมของผู้ประกอบการในจังหวัดปทุมธานี มีผลต่อความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติของผู้ประกอบการในจังหวัดปทุมธานี เกี่ยวกับการรักษาคุณภาพแม่น้ำเจ้าพระยา และผลงานวิจัยไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันดี สุรภิสัก (2543: บทคัดย่อ) นักศึกษานอกโรงเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีความรู้และเจตคติในประเด็นเรื่องสิทธิ ความเสมอภาคไม่ต่างกัน

ดังนั้นอาจเป็นไปได้ที่ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีอาชีพต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความเกี่ยวข้องและเวลาในการเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพ

รับราชการหรืองานรัฐวิสาหกิจ และนักเรียนหรือนักศึกษา มีโอกาสที่เข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติมากกว่าอาชีพอื่น ทำให้มีการรับรู้อยู่ในเกณฑ์ที่สูง และชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีอาชีพพนักงานเอกชน ส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในนิคมอุตสาหกรรมที่ใช้ก๊าซธรรมชาติเป็นเชื้อเพลิง จึงมีความรู้เกี่ยวกับก๊าซธรรมชาติเป็นอย่างดี ทำให้มีการรับรู้อยู่ในเกณฑ์ที่สูงเช่นเดียวกัน ในส่วนของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่อาชีพต่างกัน มีเจตคติโดยรวมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เจตคติในด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ต่อเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนไม่ต่างกัน อาจเนื่องมาจากทอส่งก๊าซธรรมชาติที่ผ่านในชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ไม่มีผลกระทบใดต่อการประกอบอาชีพของชุมชน จึงมีเจตคติที่ไม่แตกต่างกัน สำหรับเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ พบว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซที่มีอาชีพต่างกัน มีเจตคติด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน อาจเป็นเพราะชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่ต่างกัน จึงทำให้เกิดความคาดหวังที่แตกต่างกันออกไป โดยอาชีพรับราชการหรืองานรัฐวิสาหกิจ ซึ่งเป็นกลุ่มผู้นำชุมชนจะมีความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติสูงที่สุด จากสถานะการเป็นผู้นำต้องมีการกล้าแสดงออกทางความคิด และต้องเป็นตัวแทนให้กับชุมชนที่ตนเองและครอบครัวอาศัยอยู่

### ระยะเวลาที่อยู่อาศัย

เมื่อพิจารณาการรับรู้และเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระยะเวลาที่อยู่อาศัยต่างกัน พบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระยะเวลาที่อยู่อาศัยต่างกัน มีการรับรู้และเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน ซึ่งไม่สนับสนุนตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยงยุทธ เพิ่มพูน (2541: บทคัดย่อ) ที่พบว่า ระยะเวลาที่อยู่อาศัยของประชาชนที่อยู่อาศัย ในเขตเทศบาลเมืองอ่างทอง ไม่มีผลต่อความรู้ และเจตคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการขยะในเขตเทศบาลเมืองอ่างทอง

ดังนั้นอาจเป็นไปได้ที่ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีระยะเวลาที่อยู่อาศัยต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกันทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ สามารถรับรู้เกี่ยวกับก๊าซธรรมชาติ และระบบทอส่งก๊าซธรรมชาติจากสื่อด้านอื่นๆ ได้ ถึงแม้ว่าจะไม่ได้อยู่อาศัย หรือเข้าอยู่อาศัยในชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติได้ไม่นาน ทำให้การรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน

ในส่วนของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีระยะเวลาที่อยู่อาศัยต่างกัน มีเจตคติโดยรวมต่อ

โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เจตคติด้านการมีส่วนร่วมและความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนไม่ต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีความต้องการในด้านการมีส่วนร่วม และความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และความคิดเห็นต่อลักษณะของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนที่ไม่แตกต่างกัน ถึงแม้ว่าจะมีระยะเวลาที่อยู่อาศัยที่ต่างกัน โดยที่ความปลอดภัยในการอยู่อาศัยในแนวทอส่งก๊าซ และความเร็วในการเข้าแก้ปัญหาที่เป็นสิ่งที่ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต้องการเป็นอันดับแรก

### ประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

เมื่อพิจารณาการรับรู้และเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน พบว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน ซึ่งสนับสนุนตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน ซึ่งสนับสนุนตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ กชกร วิสุทธิสุธาร (2542: บทคัดย่อ) ที่พบว่า ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม อาจารย์สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีผลต่อ เจตคติของอาจารย์สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่มีต่อการเกษตรยั่งยืน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีรัตน์ กิจสาตี (2541: บทคัดย่อ) ที่พบว่าประสบการณ์ในการวิเคราะห์งบประมาณด้านสิ่งแวดล้อม ของเจ้าหน้าที่งบประมาณ มีผลต่อความรู้ของเจ้าหน้าที่วิเคราะห์งบประมาณในการส่งเสริม และรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม และผลงานวิจัยไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุปราณี นาคแก้ว (2541: บทคัดย่อ) พบว่า นุศลากรสาย ข และสาย ค ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีการฝึกอบรมต่างกัน มีเจตคติต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ไม่ต่างกัน

ดังนั้นอาจเป็นไปได้ที่ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน เพราะสามารถที่จะได้รับความรู้เกี่ยวกับก๊าซธรรมชาติ และทอส่งก๊าซธรรมชาติที่เพิ่มขึ้น จากการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ นอกเหนือจากความรู้ที่ได้จากสื่อด้านอื่นๆ ในส่วนของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน มีเจตคติโดยรวมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

เจตคติด้านการมีส่วนร่วมและความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ทำให้มีโอกาสเปิดรับความรู้ใหม่ๆ ได้แสดงความคิดเห็น สอบถาม และข้อเสนอแนะต่างๆ ขณะเข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีส่วนในการเปลี่ยนแปลงเจตคติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่ว่า เจตคติของแต่ละคนจะเกิดจากการเรียนรู้ โดยการเลียนแบบบุคคลข้างเคียง โดยเฉพาะบุคคลใกล้ชิด และจากสื่อมวลชนที่เสนอข้อมูลในแง่มุมต่างๆ ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกในทางบวกและทางลบต่อสิ่งของ บุคคลหรือสถานการณ์ได้ นอกจากนี้เจตคติอาจจะเกิดจากประสบการณ์เดิมที่บุคคลนั้นได้รับมาในอดีต (นิภา แก้วศรีงาม. 2532: 23) ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน มีเจตคติในด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนไม่ต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติมีความคาดหวังลักษณะต่างๆ ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนไม่ต่างกัน

ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการนิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ” ต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ต่างกัน ทั้งนี้เป็นไปได้ที่การดำเนินงาน โครงการนิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ” มีการดำเนินกิจกรรมได้อย่างสมบูรณ์และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานที่จะให้ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติมีความรู้เกี่ยวกับก๊าซธรรมชาติ และทอส่งก๊าซธรรมชาติที่เพิ่มมากขึ้น ในส่วนของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการนิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ” ต่างกัน มีเจตคติโดยรวมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติและเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน อาจเป็นเพราะชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติเข้ามามีส่วนร่วมต่อโครงการนิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ” และเกิดการรับรู้ ทำให้เจตคติมีความเปลี่ยนแปลง สำหรับชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการนิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ” ต่างกัน มีเจตคติในด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน อาจเป็นเพราะชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติมีความคาดหวัง ความต้องการ ในด้านต่างๆ จากสถานะแวดล้อมและความนึกคิดที่เหมือนกัน แต่โดยสรุปแล้วโครงการนิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกก๊าซธรรมชาติ” มีความสัมฤทธิ์ผลในการเปลี่ยนแปลงการรับรู้และเจตคติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงานต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่ไม่ต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นไปได้ที่การดำเนินโครงการค่ายเยาวชนไทยอนุรักษ์พลังงาน มีการสอดแทรกเอกสารที่เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยามให้เห็นไปไซ้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความรู้เกี่ยวกับก๊าซธรรมชาติ และระบบท่อส่งก๊าซธรรมชาติได้ไม่ครบถ้วน ทำให้ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติมีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่ไม่ต่างกัน ในส่วนของชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วม โครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงานต่างกัน มีเจตคติโดยรวมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ เจตคติในด้านการมีส่วนร่วมและความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ และความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมของโครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงาน ที่มีการนำเยาวชนเข้าค่ายและใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน มีการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน และเยาวชนจากชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดความวางใจ และมีเจตคติที่ดีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ แต่โดยสรุปแล้วโครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงาน ควรจะมีการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับก๊าซธรรมชาติและท่อส่งก๊าซธรรมชาติ ให้มากกว่าที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน

ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วม โครงการค่ายเยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อมต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่ไม่ต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นไปได้ที่การดำเนินงาน โครงการค่ายเยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการสอดแทรกเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับก๊าซธรรมชาติอย่างเพียงพอ ในส่วนของชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วม โครงการค่ายเยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อมต่างกัน มีเจตคติโดยรวมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ เจตคติในด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ และความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนไม่ต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโครงการค่ายเยาวชนไทยอนุรักษ์พลังงาน ยังไม่สามารถที่จะเปลี่ยนแปลงเจตคติในด้านที่กล่าวมา ของชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติได้ แต่ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์เข้าร่วม โครงการค่ายเยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อมต่างกัน มีเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน อาจเป็นเพราะการนำเยาวชนจากชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติเข้าค่ายทำกิจกรรมร่วมกัน มีโอกาสที่จะแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน แต่โดยสรุปแล้วโครงการค่ายเยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อม ควรมีการปรับปรุงในด้านการตอบสนองความต้องการที่มีการเรียกร้องจากชุมชนในด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ เช่น เรื่องของความปลอดภัยและการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน การแก้ไขปัญหาที่เกิดกับระบบท่อส่งก๊าซธรรมชาติอย่างรวดเร็ว เป็นต้น ในเรื่องของปรับปรุงเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน ก็ควรที่จะปรับปรุงภาพลักษณ์ต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ

ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการหมู่บ้าน ปตท. พัฒนาต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นไปได้ที่การดำเนินงาน โครงการหมู่บ้าน ปตท. พัฒนาในเขตจังหวัดระยอง ยังอยู่ระหว่างการเริ่มดำเนินการ และมีการพาชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติเข้าศึกษาดูงานหมู่บ้าน ปตท. พัฒนาในเขตจังหวัดราชบุรี และกาญจนบุรี จึงทำให้การรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน ในส่วนของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการหมู่บ้าน ปตท. พัฒนาต่างกัน มีเจตคติโดยรวมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เจตคติด้านการมีส่วนร่วมและความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนไม่ต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นไปได้ที่ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติยังไม่มีโอกาสได้ดำเนินกิจกรรมภายในชุมชนของตนเอง ได้อย่างเต็มรูปแบบ จึงทำให้เจตคติในทุกๆ ด้านไม่ต่างกัน แต่โดยสรุปแล้วควรที่จะมีการดำเนินกิจกรรมโครงการหมู่บ้าน ปตท. อย่างเต็มรูปแบบเพื่อให้การรับรู้และเจตคติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติมีการเปลี่ยนแปลง

ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการผู้นำชุมชนเยี่ยมชมกิจการ ปตท. ต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นไปได้ที่เนื้อหาของกิจกรรมโครงการผู้นำชุมชนเยี่ยมชมกิจการ ปตท. เป็นการดำเนินกิจกรรมในช่วงระยะเวลาที่ไม่มาก โดยประมาณครั้งละ 1-3 วัน ทำให้ผู้นำชุมชน จากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ไม่สามารถเข้าใจและจดจำเนื้อหาและรายละเอียดของสิ่งที่ได้พบเห็นได้ อย่างเพียงพอ ทำให้การรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน ในส่วนของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการผู้นำชุมชนเยี่ยมชมกิจการ ปตท. ต่างกัน มีเจตคติโดยรวมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะมีการพบเห็นและเข้าเยี่ยมชมสถานประกอบการของบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ได้เห็นความพร้อมด้านต่างๆ เช่น การเตรียมการเข้ารับเหตุฉุกเฉิน ด้านความปลอดภัยในการออกแบบใช้งานระบบทอส่งก๊าซธรรมชาติ เป็นต้น ทำให้เจตคติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติเปลี่ยนไป เกิดความเข้าใจและต้องการมีส่วนร่วมในการดูแลทอส่งก๊าซธรรมชาติร่วมกับบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) สำหรับชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการผู้นำชุมชนเยี่ยมชมกิจการ ปตท. ที่ต่างกัน มีเจตคติในด้านความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนไม่ต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการที่ผู้นำชุมชนได้เข้าเยี่ยมชมกิจการของบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) แล้วพบว่า เป็นองค์กรที่ใหญ่และเอกสารเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีศักยภาพในการดำเนินการต่างๆ ได้มาก จึงทำให้ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติมีความคาดหวังที่เพิ่มมากขึ้น

ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา 5 ส. และสิ่งแวดล้อม ปตท. ผู้เขวชนต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นไปได้ที่การดำเนินกิจกรรมในโครงการพัฒนา 5 ส. และสิ่งแวดล้อม ปตท. ผู้เขวชน มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องมากกว่า 5 ปี จึงทำให้ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติเป็นอย่างดี ในส่วนของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา 5 ส. และสิ่งแวดล้อม ปตท. ผู้เขวชนต่างกัน มีเจตคติโดยรวมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เจตคติด้านการมีส่วนร่วมและความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินกิจกรรมในโครงการพัฒนา 5 ส. และสิ่งแวดล้อม ปตท. ผู้เขวชน มีการดำเนินงานมายาวนานและมีความต่อเนื่อง และเป็นกิจกรรมที่ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต้องปฏิบัติร่วมกัน และเกิดประโยชน์ต่อชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติอย่างเป็นรูปแบบ

ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการชุมชนเฝ้าระวังแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นไปได้ที่เนื้อหาของกิจกรรม โครงการชุมชนเฝ้าระวังแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ จะมุ่งเน้นในเรื่องของการแจ้งเหตุฉุกเฉินที่เกิดกับระบบทอส่งก๊าซธรรมชาติ ตลอดจนการมุ่งเน้นให้ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติมีส่วนร่วม ในการดูแลตรวจสอบแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ในส่วนของชุมชนแนวทอส่งก๊าซที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการชุมชนเฝ้าระวังแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม เจตคติด้านการมีส่วนร่วมและความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินกิจกรรมโครงการชุมชนเฝ้าระวังแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ จะมุ่งเน้นให้ชุมชนเข้ามามีส่วนในการดูแลตรวจสอบแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ทำให้เกิดการมีส่วนร่วม และความหวังที่จะให้เกิดความปลอดภัยกับแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติร่วมกัน สำหรับชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการชุมชนเฝ้าระวังแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติต่างกัน มีเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนไม่ต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ สามารถดำเนินกิจกรรมชุมชนเฝ้าระวังแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติด้วยตนเอง ไม่ต้องมีการพึ่งพาเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน จึงทำให้เจตคติไม่ต่างกัน แต่โดยสรุปแล้วควรที่จะมีการปรับปรุงโครงการชุมชนเฝ้าระวังแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ในด้านการเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ก๊าซธรรมชาติ และท่อส่งก๊าซธรรมชาติเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้การรับรู้ของชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติเปลี่ยนแปลง

ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการอื่นๆ ต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติไม่ต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นไปได้ที่โครงการอื่นๆ มีเนื้อหาที่หลากหลาย ในกิจกรรมที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งในบางกิจกรรมไม่ได้มีการมุ่งเน้นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องก๊าซธรรมชาติ และท่อส่งก๊าซธรรมชาติเช่น โครงการปลูกป่า เป็นต้น ในส่วนของชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการอื่นๆ ต่างกัน มีเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติโดยรวม เจตคติด้านการมีส่วนร่วม และความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชนไม่ต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโครงการอื่นๆ ไม่มีการมุ่งเน้นในเรื่องของก๊าซธรรมชาติและท่อส่งก๊าซธรรมชาติ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ ของชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ พบว่า การรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับเจตคติโดยรวมต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ เจตคติด้านการมีส่วนร่วมและความคาดหวังต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ และเจตคติด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน ซึ่งสนับสนุนตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และผลงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีรัตน์ กิจสาลี (2541: บทคัดย่อ) ที่พบว่า ความรู้ และเจตคติของเจ้าหน้าที่วิเคราะห์งบประมาณในการส่งเสริม และรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม มีความสัมพันธ์ในเชิงบวก สมชาย ดนตรี (2541: บทคัดย่อ) ที่พบว่า ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติต่อการรักษาคุณภาพแม่น้ำเจ้าพระยา ของผู้ประกอบการมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก สุวิมล ทองประดิษฐ์ (2542: บทคัดย่อ) ที่พบว่า ความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับมลพิษจากมูลฝอย และของเสียอันตรายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดราชบุรี มีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก

อย่างไรก็ตามผลงานวิจัยที่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยครั้งนี้ คือ ผลงานวิจัยของจินดา แขวงเมือง (2541: บทคัดย่อ) ที่พบว่า การรับรู้ในปัญหาสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ และสัตว์ป่า กับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ และสัตว์ป่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน กุลชไม สืบพิง (2541: บทคัดย่อ) ที่พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียน และเจตคติไม่สัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียน และพฤติกรรมการเป็นผู้นำไม่สัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ดังนั้นจึงเป็นไปได้ที่การรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติ นั่นคือเมื่อการรับรู้ของชุมชนแนวท่อส่งก๊าซธรรมชาติอยู่ในเกณฑ์ดี จะทำให้เจตคติอยู่ในระดับดีสูงตามไปด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะเจตคติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติส่วนใหญ่ มาจากการได้เข้าร่วมกิจกรรม โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และการได้รับความรู้ข่าวสารจากสื่อด้านอื่นๆ

จากงานวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าในแง่ของการรับรู้และเจตคตินั้นจะมีความแตกต่างกันในชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติแต่ละคน ดังนั้นผู้ดำเนินงานกิจกรรม โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ จึงต้องพยายามสังเกตความแตกต่างชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติแต่ละคนแต่ละกลุ่ม และพยายามจัดการกับความแตกต่างกันนี้ออกไป เพื่อให้ไปสู่เป้าหมายที่โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่ตั้งไว้

## 5.5 ข้อเสนอแนะ

### 5.5.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลงานวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ส่วนใหญ่มีการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติอยู่ในระดับดีมาก แต่ยังมีเจตคติบางข้อที่ไม่ได้อยู่ในระดับดี ดังนั้นวิธีการเพิ่มเติมระดับเจตคติให้สูงขึ้นควรที่จะมีการเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับก๊าซธรรมชาติ ท่อส่งก๊าซธรรมชาติ การปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินกับระบบทอส่งก๊าซธรรมชาติ อีกทั้งควรมีการสำรวจความคิดเห็น จัดทำช่องทางติดต่อเพิ่มเติม เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคจากชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ เพื่อนำมาซึ่งการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรมีการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับก๊าซธรรมชาติ และท่อส่งก๊าซธรรมชาติในรูปแบบอื่นๆ ควบคู่กันไปด้วย เพื่อจูงใจให้ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีความตื่นตัวที่จะช่วยกันดูแลระบบทอส่งก๊าซธรรมชาติร่วมกัน เช่น การจัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์ภายนอกหน่วยงาน ติดตั้งไว้ตามสถานที่ประชุมของทางราชการ โรงเรียน โรงพยาบาล เพื่อนำเสนอความรู้ เป็นต้น เพื่อเป็นการถ่ายทอดความรู้ อันจะส่งผลให้ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีการรับรู้อย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อไปยังเจตคติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติในด้านต่างๆ เพิ่มขึ้นด้วย

2. จากผลการวิจัยที่พบว่า อิทธิพลของอายุ อาชีพ และประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีผลต่อการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และอิทธิพลของเพศ ระดับการศึกษา อาชีพ และประสบการณ์การเข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีผลต่อระดับเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติในแต่ละด้านที่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงทำให้ บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ในฐานะผู้ดำเนินงานโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

ทราบถึงแนวทางการปรับปรุงและวางแผนให้มีความสอดคล้องกับอิทธิพลของตัวแปรที่มีความ

เกี่ยวข้อง และควรทำการประเมินผลการรับรู้ และเจตคติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลง และรวบรวมข้อมูลเพื่อให้เข้าใจ สามารถทำนาย และติดตามแก้ไขพฤติกรรมชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติได้ อีกทั้งยังเป็นประโยชน์ในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารงานโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

3. จากผลการวิจัยพบว่า ระดับเจตคติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่สูงที่สุดอยู่ที่ ความรวดเร็วในการเข้าระงับเหตุฉุกเฉินแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ซึ่งชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีความกังวลและต้องการความตอบสนองจาก บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ในด้านการเข้าชี้แจงหลักเกณฑ์วิธีปฏิบัติตัวเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน การอพยพออกจากพื้นที่ ตลอดจนการเข้าร่วมฝึกซ้อมเหตุฉุกเฉินแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ซึ่งตรงจุดนี้ บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ควรจัดทำแผนงานฝึกซ้อมร่วมกับชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ หรือนำตัวแทนหรือผู้นำของชุมชน เข้าร่วมชมการซ้อมแผนฉุกเฉินแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ รวมทั้งการรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากชุมชนเพื่อนำมาซึ่งการแก้ไขให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ต่อไป

#### 5.5.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมในเจตคติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติด้านอื่นๆ เช่น ด้านความปลอดภัยในการอาศัยใกล้แนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ด้านการยอมรับในการมีทอส่งก๊าซธรรมชาติพาดผ่านที่อยู่อาศัยชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ด้านการตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาที่เกิดกับทอส่งก๊าซธรรมชาติ เป็นต้น เพื่อให้ทราบว่าความต้องการของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาจัดการให้โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ มีผลในการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการรับรู้ เจตคติ และพฤติกรรมของชุมชนที่อยู่อาศัยใกล้แนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ กับชุมชนที่ไม่ได้อยู่อาศัยใกล้แนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ทั้งนี้เพื่อเป็นการขยายผลการวิจัยว่า ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติที่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน จะแสดงผลการรับรู้ และเจตคติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

3. ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ของโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ และสามารถดำรงต่อไปได้ด้วยการรับรู้และเจตคติที่ไม่มีมีการเปลี่ยนแปลงไป ทั้งนี้เพื่อให้หน่วยงานหรือองค์กรใด ที่ยังประสบปัญหาเกี่ยวกับการทำประชาสัมพันธ์หรืองานมวลชน จะได้นำข้อมูลเหล่านี้ไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาองค์กรของตนให้ประสบความสำเร็จต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

- กชกร วิสุทธีวสุธาร. 2542. “ความรู้และเจตคติของอาจารย์สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่มีต่อการเกษตรยั่งยืน.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สิ่งแวดล้อมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- กรรณา วรภักดิ์ภมร. 2543. “ความรู้เจตคติ และพฤติกรรมเกี่ยวกับความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สิ่งแวดล้อมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- กัลยา วาณิชย์บัญชา. 2543. การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล เวอร์ชัน 7-10. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กาญจนา कुमारักษ์. 2527. มนุษย์สัมพันธ์ : เอกสารคำสอนรายวิชา 464 455. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กานดา พูนลาภทวี. 2530. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ ฯ : ฟิสิกส์เซ็นเตอร์การพิมพ์
- กุลชไม สืบพิง. 2541. “ผลการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตโปรแกรมวิชานาฏศิลป์และการละคร ที่มีต่อเจตคติ และพฤติกรรมความเป็นผู้นำของสถาบันราชภัฏจันทรเกษม.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เกดสินี พลบูรณ์. 2542. “ผลของการสอนตามแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน ที่มีต่อความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัตติยา วรรณสุต. 2516. “ทัศนคติในการปฏิบัติงานของข้าราชการ.” หน้า 2. ในรายงานการวิจัยเสนอต่อคณะกรรมการส่งเสริมการวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- จรีรัตน์ กิจสาตี. 2541. “ความรู้และเจตคติของเจ้าหน้าที่วิเคราะห์งบประมาณในการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สิ่งแวดล้อมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- จันทร์ทิพย์ ชูสมภพ. 2539. ความรู้ ทัศนคติ แนวโน้มการปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานที่ติดเชื่อเอ็ดส์ของพนักงาน และผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม นิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- จามรี ศรีรัตนบัลล์. 2543 . “เจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคเหนือของประเทศไทย.”  
วิทยานิพนธ์จิตวิทยามหาบัณฑิต (จิตวิทยาพัฒนาการ) บัณฑิตวิทยาลัย,  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จระไน แกนโกศล. 2529. หลักและทฤษฎีการสื่อสาร หน่วยที่ 10. นนทบุรี : มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมราชา.
- จำลอง เงินดี. 2541. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.
- จินดา แขวงเมือง. 2541. “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ในปัญหาสิ่งแวดล้อมกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษา วิทยาศาสตร์) บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ชม ภูมิภาค. 2516. หลักการประชาสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ชม ภูมิภาค. 2523. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ชลิกร บุญประเสริฐ. 2543. “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล เจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ความเข้มแข็งในการมองโลก สภาพแวดล้อมของสถาบัน และการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ.” วิทยานิพนธ์ พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชวนชื่น โชติโรตง. 2541. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อปัญหามลพิษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่ได้รับการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์-เทคโนโลยี และสังคม (STS) กับการสอนปกติ.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชวาล แพร์ตกุล. 2526. เทคนิคการเขียนข้อทดสอบ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- จิตหทัย ภัทรชยานนท์. 2542. “การศึกษาความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติของบุคลากรในมหาวิทยาลัยมหิดล ณ ศาลาเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานไฟฟ้า.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สิ่งแวดล้อมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. 2534. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์.
- เชิดศักดิ์ โหมวาสินธุ์. 2520. การวัดทัศนคติ และบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์. 2527. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ทิตยา สุวรรณชะฎ. 2527. Sociology. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ณรงค์ศักดิ์ สีนสวัสดิ์. 2518. จิตวิทยาการเมือง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ณรงค์ศักดิ์ จันทน์นวล. 2527. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ดวงใจ อินทร์จันทร์. 2529. “การพัฒนาโปรแกรมสร้างเสริมความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมในการจัดการขยะ โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้มีส่วนร่วมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดวงเดือน พันธมนาวิน. 2523. ธรรมชาติของทัศนคติกับการวัดทัศนคติ. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ถวิล ธาราโกชน์. 2526. จิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โอเอสพรีนติ้งเฮ้าส์.

ทรงพล ภูมิพัฒน์. 2538. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

ทรงศักดิ์ ไพศาล. 2541. “ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพของบุคลากรในสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ทองกุล ชันขาว. 2528. “องค์ประกอบในการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ.” การศึกษานอกโรงเรียน. 23 (128) : 18 – 21.

ทัศนาศา บุญทอง. 2529. พยาบาลกับการพัฒนาบุคลิกภาพ ในประสบการณ์วิชาชีพพยาบาล. กรุงเทพฯ : สาขาวิทยาลัยศาสตรสุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ธำรงค์ศักดิ์ หมั่นจักร และศรีสง่า กรรณสูตร. 2524. จิตวิทยาธุรกิจ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โคมทอง.

ธีรินทร์ เฉลิมนนท์. 2543. “อิทธิพลของความต้องการทางปัญญา คุณภาพของสาร และความดึงดูดใจของภาพประกอบที่มีต่อเจตคติต่อชิ้นงาน โฆษณาประชาสัมพันธ์ และองค์การผู้โฆษณา.” วิทยานิพนธ์จิตวิทยามหาบัณฑิต (จิตวิทยาสังคม) บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นพมาศ ชีระเวคิน. 2539. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

นิภา แก้วศรีงาม. 2532. จิตวิทยาองค์การ. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. 2531. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย.  
กรุงเทพมหานคร : เกษมศรีอนันต์.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. 2531. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย.  
กรุงเทพ ฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย – ญี่ปุ่น).
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. 2531. การวิเคราะห์ความแปรปรวน : ประยุกต์เพื่อการวิจัย. พิมพ์  
ครั้งที่ 2. กรุงเทพ ฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. 2535. การวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2  
ปรับปรุงแก้ไข. กรุงเทพ ฯ : B & B.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. 2535. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. พิมพ์  
ครั้งที่ 4. กรุงเทพ ฯ : บี.แอน.บี. พับบลิชซิง.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. 2540. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7 ปรับปรุง  
แก้ไข. กรุงเทพ ฯ : คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. 2545. สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพ ฯ : ศรี  
อนันต์การพิมพ์.
- ปภาวดี คลยจินดา. 2527. พฤติกรรมมนุษย์ในองค์การ. กรุงเทพ ฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรม  
มาธิราช.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. 2520. ทักษะ : การวัดการเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพ ฯ  
: โอเดียนสโตร์.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. 2526. ทักษะ : การวัด การเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมอนามัย.  
กรุงเทพ ฯ : โอเดียนสโตร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2524. จิตวิทยาการศึกษา. โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
และวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2530. จิตวิทยาการศึกษา. โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
และวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ปานจิต ป้อมอาสา. 2542. “ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้รับจากการศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์  
อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ตามความคิดเห็นของนักศึกษาคณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.” วิทยานิพนธ์  
วิทยาศาสตร มหาบัณฑิต (ครุศาสตร์เกษตร) บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอม  
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พยอม วงศ์สารศรี. 2526. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพ ฯ : สารเศรษฐ.

พรทิพย์ มาศวิวัฒน์. 2542. “ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาที่มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กับ อายุ ความรู้ เจตคติต่อสิ่งแวดล้อม และการมุ่งอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดพัทลุง.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

พวงเพชร วัชรอยู่. 2526. แรงจูงใจกับการทำงาน. กรุงเทพฯ ฯ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543. วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคม. กรุงเทพฯ ฯ : ศูนย์หนังสือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พัชนี วรกวิน. 2526. จิตวิทยาสังคม : ทฤษฎี และการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

เพ็ญจันทร์ อู่สกุลวัฒนา. 2542. “การดำเนินชีวิต และเจตคติของคนในชุมชนศูนย์กลางเทวามีต่อ สหกรณ์เครดิตยูเนียนศูนย์กลางเทวา จำกัด.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต เศรษฐศาสตร์สหกรณ์) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เพ็ญแข แสงแก้ว. 2540. การวิจัยทางสังคมศาสตร์. ม.ป.ท.

ไพศาล หวังพานิช. 2523. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา และ จิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ไพศาล หวังพานิช. 2526. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา และ จิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มุกดา ลือสกลกิจ. 2542. “ผลของการใช้คู่มือการตรวจสอบสุขภาพของกลุ่มสมรสต่อความรู้ และเจตคติ ในการตรวจสอบสุขภาพ ของกลุ่มสมรสในเขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์วิทยาศา สตรมหาบัณฑิต (การเจริญพันธุ์ และวางแผนประชากร) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.

ยงยุทธ เพิ่มพูน. 2541. “ความรู้ และเจตคติของประชาชนที่มีต่อการจัดการขยะในเขตเทศบาล เมืองอ่างทอง.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สิ่งแวดล้อมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.

รัชนิกร ดอนไสว. 2541. “เจตคติต่อการประกอบอาชีพครูของอาจารย์ผู้สอน วิชาเกษตร และนัก ศึกษาฝึกหัดครูเกษตร ในสถาบันราชภัฏ และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.”

วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (ครุศาสตร์เกษตร) บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

รวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธุ์. 2533. การวัดทัศนคติเบื้องต้น. ภาควิชาหลักสูตร และการสอน คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

- รัชเกล้า บัณฑิตเสาวภาคย์. 2542. “ความเข้าใจ และเจตคติต่อปัญหาลพิษของแม่น้ำเจ้าพระยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาตร์มหาบัณฑิต (การศึกษาวิทยาศาสตร์) บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วรรณิ ทรงชัยสงวน. 2541. “เจตคติต่อการรับราชการตำรวจของนักเรียนพลตำรวจ โรงเรียนตำรวจภูธร ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วสันต์ วัฒนะรัตน์. 2541. “เจตคติของนักวิชาการสิ่งแวดล้อมภาครัฐ และเอกชน ต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อม.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วัฒนา ศรีสัตย์วาจา. 2534. จิตวิทยาทัศนคติ. กรุงเทพฯ : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วันดี สุรภัสส. 2543. “การเปรียบเทียบความรู้ และเจตคติต่อเรื่องสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของนักเรียนนอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิถีเรียนทางไกลในกรุงเทพมหานคร ที่มีภูมิหลังต่างกัน.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การศึกษานอกโรงเรียน) บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิไลลักษณ์ ชมภูศรี. 2544. “การเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศของนักท่องเที่ยวชาวไทย.” วิทยานิพนธ์นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขานิเทศศาสตร์พัฒนาการ บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- ศรัณย์ สิงห์หน. 2539. “ความรู้ ทัศนคติ และการมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการเผยแพร่แนวความคิดเรื่องการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์.” วิทยานิพนธ์นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. 2531. เจตคติ. กรุงเทพฯ : ดิ.ดี.บุ๊คส์ ไตร.
- สงบ ลักษณะ. 2529. “การวัดคุณลักษณะทางด้านความรู้สึกล.” การวิจัยทางการศึกษา. 16(3) : 1 – 33.
- สถาพร รอดโพธิ์ทอง. 2541. “ความรู้ และเจตคติของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สิ่งแวดล้อมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สมชาย คนตรี. 2541. “ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติของผู้ประกอบการในจังหวัดปทุมธานี เกี่ยวกับการรักษาคุณภาพแม่น้ำเจ้าพระยา.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สิ่งแวดล้อมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.

- สมฤทัย จินต์วง. 2542. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อวิชาชีววิทยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนแบบแผนผังมโนคติกับการสอนแบบปกติ.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตร และการสอน) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.
- สร้อยตระกูล (ติวยานนท์) อรรถมานะ. 2545 : พฤติกรรมองค์การ : ทฤษฎีการประยุกต์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สายสุนีย์ ปวุดินันท์. 2541. “ความรู้ ทักษะ และ การมีส่วนร่วมทำกิจกรรมในโครงการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กรของเจ้าหน้าที่ในโรงพยาบาลทั่วไปของรัฐ : กรณีศึกษาโรงพยาบาลสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุกัญญา เพ็งเหมือน. 2541. “ผลการใช้โปรแกรมปฏิบัติการแหล่งชุมชนในรายวิชาท้องถิ่นของเร ที่มีต่อความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สุชาญ โกสิน. 2523. “การสำรวจทัศนคติ/การสำรวจความคิดเห็น.” วารสารบริหารคน. (มิถุนายน – สิงหาคม 2523) : 45.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. 2523. ระเบียบการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ : คณะสถิติประยุกต์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สุธี สมุทระประภูติ. 2540. “ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการยอมรับมาตรฐาน ISO 9000 ของพนักงานในโรงงานอุตสาหกรรม ศึกษาเฉพาะกรณี โรงงานผลิตชิ้นส่วนตัวถังรถยนต์ บริษัท สยามกลการ และนิสสัน จำกัด.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุนันท์ คัดโกสุม. 2538. การวัดพฤติกรรมด้านความรู้ และความคิด. นครปฐม.
- สุปราณี นาคแก้ว. 2541. “เจตคติของบุคลากร สาย ข และ สาย ค ของมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์.” วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุพัฒนา เดชาดิวงส์ ณ อยุธยา. 2526. จิตวิทยาของสตรี. กรุงเทพฯ ฯ : บรรณกิจ.
- สุมาลี จันทร์ชลอ. 2542. การวัดและประเมินผล. กรุงเทพฯ ฯ : ศูนย์สื่อเสริมคุณภาพ มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี.
- สุมาลี จันทร์ชลอ. 2543. การวัดและประเมินผล. กรุงเทพฯ ฯ : พิมพ์ดี.
- สุรพงษ์ โสชนะเสถียร. 2533. ทักษะ : การวัด การเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ ฯ : โอเดียนสโตร์.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2533. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุริน คล้ายรามัญ. 2543. “การพัฒนากระบวนการอบรมโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์และการเรียนรู้ โดยการรับใช้สังคม เพื่อเสริมสร้างความรู้เจตคติ และการมีส่วนร่วมทางการเมืองของผู้นำชุมชนที่เป็นสตรี.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ทองประดิษฐ์. 2542. “ความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับมลพิษจากมูลฝอย และของเสียอันตรายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดราชบุรี.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สิ่งแวดล้อมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เสรี วงษ์มณฑา. 2529. หลักและทฤษฎีการสื่อสาร หน่วยที่ 12. นนทบุรี. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.
- โสภิตสุดา มงคลเกษม. 2539. “พฤติกรรมกรเปิดรับข่าวสารความรู้ พฤติกรรม และพฤติกรรมการคาดเดาเพิ่มเติมวิจัยของผู้ขับขี่ยรถยนต์ในกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไสว เลี่ยมแก้ว. 2528. ความจำของมนุษย์ : ทฤษฎีและวิธีสอน. กรุงเทพฯ : มิตรสยาม.
- อนันต์ ศรีโสภิต. 2525. การวัดผลการ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- อรรธรณ ปิณฑิโรวาท. 2537. การสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำนาจ แสงสว่าง. 2540. การจัดการทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ์.
- อุทุมพร อสัมภินวงศ์. 2541. “การเปรียบเทียบเจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทปฏิบัติการสำรวจสิ่งแวดล้อมกับการสอนแบบปกติ.” วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เอนกกุล กริแสง. 2521. จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. พิษณุโลก : แผนกเอกสารและการพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- Allport, G. 1953. **Handbook of Social Psychology**. Worcester : Clark University Press.
- Best, W. 1981. **Research in Education**. 4th ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall.
- Bloom, S. et. al. 1971. **Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning**. New York : McGraw-Hill.
- Coon, D. 1998. **Introduction to Psychology : Exploration and Application**. 8th ed. Brooks : Cole.
- Feldman, R.S. 1998. **Social Psychology**. 2nd ed. New York : Prentice-Hall.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- Gary, J. 1992. **Organizational Behavior : Understanding Life at Work**. 3rd ed. New York : Harper Collins.
- Good, V. 1973. **Dictionary of Education**. New York : McGraw-Hill Book.
- Katz, E. 1960. "The Functional Approach to the Study of Attitudes." **Public Opinion Quarterly**. (24) : 163-204.
- Kendle, H. 1963. **Basic Psychology**. New York : Appleton Century Crofts Company C.
- Krejcie, U. and Morgan, M. 1970. "Determining Sample Size for Research Activities." **Journal of Education and Psychological Measurement**. 30(3) : 607-610.
- Mark, H. 1980. **Cognition, Convention and Communication**. New York : Praeger.
- McDavid, J.W. and Harrari, H. 1968. **Social Psychology : Individuals Groups and Societies**. New York : Harper & Row.
- Plotnik, R. 1999. **Introduction to Psychology**. 5th ed. Belmont : Wadsworth.
- Thurstone, LL. 1967. **Attitude Theory and Measurement**. New York : John Wiley & Son.
- Webster's New Universal. 1977. **Dictionary of the English Language**. New York : Webster's Universal Press.
- Wikstrom, S. and Normann, R. 1994. **Knowledge & Value a New Perspective on Corporate Transformation**. New York : Routledge.
- Zimbardo, G. et. al. 1977. **Influencing Attitude and Changing Behavior**. London : Addison Wesley.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม และแบบทดสอบประกอบงานวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการรับรู้ และเจตคติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ  
ต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ  
ของบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ในเขตจังหวัดระยอง

วัตถุประสงค์

แบบสอบถามและแบบทดสอบนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประโยชน์ในการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ ข้อมูลสำหรับศึกษาการรับรู้ และเจตคติของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ต่อโครงการ ประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซของ บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ในเขตจังหวัดระยอง เพื่อประโยชน์ในการวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซ ธรรมชาติ ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม และแบบทดสอบตามความเป็นจริง โดยข้อมูลที่ได้จะนำไปประกอบวิทยานิพนธ์เท่านั้น ขอ รับรองว่าคำตอบของท่านถือเป็นความลับ และจะไม่มีผลกระทบใด ๆ เกิดขึ้นแก่ผู้ตอบ แบบสอบถาม และจะนำเสนอข้อมูลโดยส่วนรวมที่ได้จากการวิเคราะห์แล้วเท่านั้น

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

นายชาญยุทธ เสือจ้อย

นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิทยาการจัดการอุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

### คำชี้แจง :

แบบสอบถามและแบบทดสอบมีคำถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบคำถาม จำนวน 6 ข้อ
- ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ จำนวน 17 ข้อ
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามวัดเจตคติที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ จำนวน 30 ข้อ
- ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถาม ที่มุ่งสำรวจความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ที่มีต่อ โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ จำนวน 2 ข้อ

- หมายเหตุ :
- แบบสอบถาม และแบบทดสอบทั้ง 3 ตอนนี้ จะมีคำชี้แจงให้ท่านอ่าน และทำความเข้าใจก่อนตอบคำถาม
  - แบบสอบถามนี้มีได้สร้างมาเป็นข้อสอบ เพราะฉะนั้นจึงไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด (ยกเว้นตอนที่ 2) ท่านสามารถตอบข้อความทุกข้อความให้ตรงกับความเป็นจริงตรงกับความคิดเห็น หรือตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่านให้มากที่สุด โดยไม่จำเป็นที่คำตอบของท่านจะเหมือนของผู้อื่นเสมอไป

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง : โปรดเติมข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง  
เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

น้อยกว่า 15 ปี

15 – 25 ปี

26 – 35 ปี

36 – 45 ปี

มากกว่า 45 ปี

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

ไม่ได้เข้าเรียน

ประถมศึกษา (ป.6 หรือ ป.7)

มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3 หรือ มศ.3)

มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6 หรือ มศ.5 หรือ ปวช.)

สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย

4. อาชีพหลัก

เกษตรกรกรรม

ค้าขาย

รับราชการหรืองานรัฐวิสาหกิจ

พนักงานบริษัทเอกชน

รับจ้างทั่วไป

นักเรียนหรือนักศึกษา

อื่น ๆ ( โปรดระบุ ) .....

## 5. ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในชุมชน

- น้อยกว่า 5 ปี
- 5 – 10 ปี
- 11 – 15 ปี
- 16 – 20 ปี
- มากกว่า 20 ปี

## 6. ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งท้ายชรรรมชาติ

- ไม่เคยเข้าร่วม
- เคยเข้าร่วม (โปรดระบุ)

1. โครงการนิทรรศการรถเคลื่อนที่ “เปิดโลกท้ายชรรรมชาติ”
2. โครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงาน
3. โครงการค่ายเยาวชนไทยรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. โครงการหมู่บ้าน ปตท. พัฒนา
5. โครงการผู้นำชุมชนเยี่ยมชมกิจการ ปตท.
6. โครงการพัฒนา 5 ส. และสิ่งแวดล้อม ปตท. สู่วายชน
7. โครงการชุมชนเฝ้าระวังแนวเขตทอส่งท้ายชรรรมชาติ
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ  
คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย (✓) หน้าข้อความที่ท่านคิดว่าถูกต้อง และทำเครื่องหมาย (X) หน้า  
ข้อความที่ท่านคิดว่าไม่แน่ใจหรือคิดว่าไม่ถูกต้อง

- \_\_\_\_\_ 1. ปตท. มีการจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ
- \_\_\_\_\_ 2. โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ให้ความรู้เกี่ยวกับก๊าซธรรมชาติ และประโยชน์ของก๊าซธรรมชาติ
- \_\_\_\_\_ 3. ก๊าซธรรมชาติถูกขุดเจาะจากใต้ทะเลอ่าวไทย และขนส่งขึ้นบกโดยทอส่งก๊าซธรรมชาติ
- \_\_\_\_\_ 4. ปตท. เป็นผู้ดำเนินการขนส่งก๊าซธรรมชาติทางทอ
- \_\_\_\_\_ 5. ก๊าซธรรมชาติ เมื่อนำเข้ากระบวนการ จะกลายเป็นก๊าซหุงต้มนำมาใช้ในครัวเรือน
- \_\_\_\_\_ 6. ก๊าซธรรมชาติสามารถทดแทนน้ำมันได้ และมีความสะอาดกว่า
- \_\_\_\_\_ 7. สภาพแวดล้อมจะดีขึ้นถ้าโรงงานอุตสาหกรรมใช้ก๊าซธรรมชาติเป็นเชื้อเพลิง
- \_\_\_\_\_ 8. ก๊าซธรรมชาติถูกนำมาใช้เป็นเชื้อเพลิงในการผลิตกระแสไฟฟ้า
- \_\_\_\_\_ 9. การขนส่งก๊าซธรรมชาติทางทอ เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาประเทศ
- \_\_\_\_\_ 10. บริเวณพื้นดินแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ใช้ทำการเพาะปลูกหรือทำเกษตรกรรมได้
- \_\_\_\_\_ 11. แนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ จะมีป้ายสัญลักษณ์สีเหลืองปักอยู่บนผิวดิน
- \_\_\_\_\_ 12. ท่อส่งก๊าซธรรมชาติของ ปตท. ฝังอยู่ใต้ผิวดินลึกมากกว่า 1 เมตร
- \_\_\_\_\_ 13. การขุดเจาะในบริเวณแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ จะต้องแจ้งให้พนักงาน ปตท. ก่อนเริ่มงาน เพื่อที่จะได้ให้คำปรึกษาและตรวจสอบความปลอดภัย
- \_\_\_\_\_ 14. ก๊าซธรรมชาติ เมื่อรั่วออกจากทอส่งก๊าซธรรมชาติ จะลอยขึ้นสู่อากาศทันที และจะไม่ลุกติดไฟ ถ้าไม่มีการเกิดประกายไฟในบริเวณที่ก๊าซรั่ว
- \_\_\_\_\_ 15. ป้ายสัญลักษณ์สีเหลืองบริเวณแนวทอส่งก๊าซ มีหมายเลขโทรศัพท์แจ้งเหตุฉุกเฉินไปยัง ปตท.
- \_\_\_\_\_ 16. ถ้าพบทอส่งก๊าซธรรมชาติแตกรั่ว สามารถแจ้งเหตุได้ที่ ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน และตำรวจ
- \_\_\_\_\_ 17. ปตท. มีศูนย์ควบคุมเหตุฉุกเฉิน รับแจ้งเหตุตลอด 24 ชั่วโมง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อมูลด้านเจตคติเกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่สงก้ำช  
 ธรรมชาติ

คำชี้แจง : แบบวัดเจตคตินี้ต้องการทราบความรู้สึกที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่สงก้ำช  
 ธรรมชาติ ให้ท่านอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่  
 ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุดเพียง 1 แห่ง ในแต่ละข้อความ และกรุณาตอบทุกข้อ

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1	<u>ด้านการมีส่วนร่วมต่อโครงการประชาสัมพันธ์</u> <u>ชุมชนแนวท่สงก้ำชธรรมชาติ</u> ฉันคิดว่าโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ สงก้ำชธรรมชาติของ ปตท. มีประโยชน์ต่อชุมชน ของฉัน					
2	ข้อมูลและข่าวสารที่ ปตท. นำเสนอและชี้แจงให้ ชุมชนแนวท่สงก้ำชธรรมชาติ เป็นข้อมูลที่น่า เชื่อถือและเป็นจริง					
3	การจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่ สงก้ำชธรรมชาติ ของ ปตท. เพียงพอแล้วสำหรับ ชุมชนของฉัน					
4	การที่ฉันเข้าร่วม โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชน แนวท่สงก้ำชธรรมชาติของ ปตท. ทำให้ฉัน เสียเวลา					
5	การดูแลท่สงก้ำชธรรมชาติ จำเป็นต้องได้รับ ความช่วยเหลือจากชุมชนของฉัน					
6	ฉันรู้สึกเป็นภาระ และกังวลใจ จากการที่ท่สง ก้ำชธรรมชาติ ของ ปตท. อยู่ในชุมชนของฉัน					
7	ถ้าฉันพบเหตุการณ์ผิดปกติ บริเวณแนวท่สงก้ำช ธรรมชาติ ฉันจะแจ้งเหตุไปยัง ปตท.					
8	ฉันต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมโครง การ ประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวท่สงก้ำชธรรมชาติ ให้กับชุมชนของฉัน					
9	ฉันยินดีที่จะเข้าร่วม โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชน แนวท่สงก้ำชธรรมชาติ เมื่อได้รับเชิญจาก ปตท.					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
10	ฉันจะนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ ประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ ไป บอกเล่าให้กับชุมชนของฉัน <u>ด้านความคาดหวังที่มีต่อโครงการประชาสัมพันธ์</u> <u>ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ</u>					
11	ฉันต้องการให้โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนว ทอส่งก๊าซธรรมชาติของ ปตท. เป็นสื่อกลางในการ รับข้อเสนอแนะ และข้อร้องเรียนจากชุมชน					
12	โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซ ธรรมชาติ ควรมีการพัฒนาในด้านสิ่งแวดล้อมให้กับ ชุมชนของฉัน					
13	ฉันต้องการได้รับการแนะนำวิธีการใช้พลังงาน อย่างประหยัดให้กับชุมชนของฉัน					
14	ฉันต้องการให้ ปตท. มีการพัฒนาการประกอบ อาชีพในชุมชนของฉัน					
15	ฉันต้องการให้ ปตท. นำกิจกรรม 5 ส. (สะอาด สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย) มาใช้ในชุมชนของฉัน					
16	ฉันมีความเชื่อมั่นในการดูแลรักษาทอส่งก๊าซธรรม ชาติของ ปตท.					
17	ฉันต้องการอยู่อาศัย ใกล้กับแนวทอส่งก๊าซธรรม ชาติอย่างปลอดภัย					
18	ฉันต้องการให้ ปตท. มีการสอนให้ชุมชนของฉัน รู้ถึงขั้นตอนและวิธีปฏิบัติ เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน กับทอส่งก๊าซธรรมชาติในชุมชนของฉัน					
19	ฉันต้องการความรวดเร็วในการเข้ารับเหตุ ฉุกเฉินแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของ ปตท.					
	<u>ด้านความคาดหวังต่อลักษณะพึงประสงค์ของ</u> <u>เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการจิตวิทยาชุมชน</u>					
20	มาตรฐานนัดหมาย					
21	มีความเข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณีของ ชุมชนของฉัน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
22	แต่งเครื่องแบบหรือแต่งกายสุภาพเรียบร้อย					
23	แต่งกายเหมือนกับคนในท้องถิ่นของตน					
24	เป็นผู้ที่มีอารมณ์ขัน					
25	พูดจาด้วยข้อความที่เข้าใจได้ง่าย					
26	เข้าร่วมงานประเพณีในชุมชนของตน					
27	มีความรับผิดชอบ และห่วงใยชุมชน					
28	รับฟังความคิดเห็นชุมชนของตน					
29	ติดตามแก้ไขข้อร้องเรียนอย่างรวดเร็วต่อเนื่อง					

ตอนที่ 4 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง : โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

1. โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติของ ปตท. ควรปรับปรุงเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

2. ปตท. ควรทำอะไรให้กับชุมชน เพิ่มเติมจากการทำประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ

.....

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

### 1. ค่าร้อยละ (Percentage) ซึ่งคำนวณได้จากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนของข้อมูลของแต่ละข้อ}}{\text{จำนวนรวมทั้งหมด}} \times 100$$

### 2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) โดยใช้สูตรสำหรับข้อมูลที่จัดกลุ่มเป็นชั้นคะแนน (Group data) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 137)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  คือ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง  
 $X$  คือ คะแนนแต่ละตัว  
 $n$  คือ จำนวนคนของกลุ่มตัวอย่าง

### 3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งคำนวณได้จากสูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 143)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. คือ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

### 4. คะแนนมาตรฐาน (Z-score) โดยใช้สูตร (สุมาลี จันทร์ชโล. 2543 : 276-277)

$$Z = \frac{X - \mu}{S.D.}$$

เมื่อ Z คือ คะแนนมาตรฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 5. การทดสอบ t-test

ใช้ในการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่ไม่เกี่ยวข้องกัน (Independent Samples) โดยมีสมมติฐานทางสถิติ คือ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 162)

สมมุติฐาน  $H_0: \mu_1 = \mu_2$

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$

เมื่อ  $\mu_1$  คือ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1

$\mu_2$  คือ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

สูตรที่ใช้ทดสอบค่า t-test ของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ  $\bar{X}_1$  คือ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1

$\bar{X}_2$  คือ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

$S_1$  คือ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1

$S_2$  คือ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

$n_1$  คือ จำนวนคนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1

$n_2$  คือ จำนวนคนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

เปรียบเทียบค่า  $t$  ที่คำนวณได้กับค่า  $t$  ที่ได้จากตารางค่าวิกฤตของการแจกแจงแบบที (Critical Values of Student's Distribution (t)) ชนิด 2 ทาง ที่  $df = n_1 + n_2 - 2$  เมื่อกำหนดระดับนัยสำคัญ  $\alpha$  เท่ากับ 0.05

ถ้าค่า  $t$  คำนวณมากกว่าหรือเท่ากับ  $t$  ที่ได้จากตารางที่ระดับนัยสำคัญ  $\alpha$  จะปฏิเสธ  $H_0$  ยอมรับ  $H_1$  นั่นคือ มีค่าเฉลี่ยของสองกลุ่มตัวอย่างแตกต่างกัน

ในทางตรงกันข้ามหากค่า  $t$  คำนวณน้อยกว่า  $t$  ที่ได้จากตารางที่ระดับนัยสำคัญ  $\alpha$  จะยอมรับ  $H_0$  ปฏิเสธ  $H_1$  นั่นคือ มีค่าเฉลี่ยของสองกลุ่มตัวอย่างไม่แตกต่างกัน

กรณีที่โปรแกรมสำเร็จรูปให้ค่า P-Value ของค่า t ที่คำนวณได้ ซึ่งค่า P-Value เป็นค่าความน่าจะเป็นที่จะได้สถิติของกลุ่มตัวอย่าง ถ้าค่า P-Value ที่ได้ มากกว่าหรือเท่ากับ  $\alpha$  จะยอมรับ  $H_0$  แต่ถ้ามีค่าน้อยกว่า  $\alpha$  จะปฏิเสธ  $H_0$  ยอมรับ  $H_1$

## 6. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ใช้ในการทดสอบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มที่ไม่เกี่ยวข้องกัน (Independent Samples) โดยมีสมมติฐานทางสถิติ คือ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 168-170)

สมมติฐาน  $H_0: \mu_1 = \mu_2 = \dots = \mu_k$

$H_1$  : อย่างน้อยค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มแตกต่างกัน

หรือ

$H_0$  : ค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มตัวอย่างไม่แตกต่างกัน

$H_1$  : ต่างกันระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างอย่างน้อย 2 กลุ่ม

เมื่อ  $\mu_1, \mu_2, \dots, \mu_k$  หมายถึง ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1, 2, ..., k

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่า F-ratio

$$F = \frac{S_b^2}{S_w^2}$$

เมื่อ F คือ อัตราส่วนระหว่างความแปรปรวนระหว่างกลุ่มกับความแปรปรวนภายในกลุ่ม

$$S_T^2 = \frac{SS_T}{df_T} = \frac{\sum \sum X^2 - C}{df_T}$$

$$S_b^2 = \frac{SS_b}{df_b} = \frac{T_j^2 / n_j - C}{df_b}$$

$$S_w^2 = \frac{SS_w}{df_w} = \frac{SS_T - SS_b}{df_w}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

$C = T^2/N$	เรียกว่า	Correction term	หาได้โดยนำคะแนนแต่ละตัวมารวมกันแล้วยกกำลังสอง แล้วหารด้วยจำนวนคะแนนทั้งหมด
$SS_T$	มาจากคำว่า	Sum square total	
$SS_b$	มาจากคำว่า	Sum square between group	เป็นแหล่งผันแปรที่เกิดจากความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่าง
$SS_w$	มาจากคำว่า	Sum square within groups	เป็นแหล่งผันแปรที่เกิดจากความแตกต่างระหว่างภายในแต่ละกลุ่ม ของกลุ่มตัวอย่าง
$S_b$	หมายถึง	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (Variance between group)	
$S_w$	หมายถึง	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม (Variance within groups)	
$\sum \sum X^2$	หมายถึง	ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว	
$T^2$	หมายถึง	ค่าคะแนนของแต่ละคนในกลุ่มตัวอย่างมารวมกัน แล้วยกกำลังสอง	
$T_j^2$	หมายถึง	กำลังสองของผลรวมของคะแนนแต่ละกลุ่มในแนวสดมภ์ (Column)	
$n_j$	หมายถึง	จำนวนสมาชิกในกลุ่ม	
$k$	หมายถึง	จำนวนกลุ่มทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบ	
$df_T$	หมายถึง	องศาแห่งความเป็นอิสระของคะแนน $N$ จำนวน ซึ่งมีค่า = $N-1$	
$df_b$	หมายถึง	องศาแห่งความเป็นอิสระของจำนวนกลุ่ม ซึ่งมีค่า = $k-1$	
$df_w$	หมายถึง	องศาแห่งความเป็นอิสระของคะแนนภายในกลุ่ม ซึ่งมีค่า = $N-k$	

เปรียบเทียบค่า  $F$  ที่คำนวณได้กับค่า  $F$  ที่ได้จากตารางที่  $df = (k-1)(N-k)$  เมื่อกำหนดระดับนัยสำคัญ  $\alpha$  เท่ากับ 0.05

ถ้าค่า  $F$  คำนวณมากกว่าหรือเท่ากับ  $F$  ที่ได้จากตาราง ที่ระดับนัยสำคัญ  $\alpha$  จะปฏิเสธ  $H_0$  ยอมรับ  $H_1$  นั่นคือ มีค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่มแตกต่างจากกลุ่มอื่น แสดงว่า ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ระยะเวลาที่อยู่อาศัย และการรับรู้เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งกีฬาธรรมชาติ แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ  $\alpha$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กรณีที่โปรแกรมสำเร็จรูปให้ค่า P-Value ของค่า F ที่คำนวณได้ ซึ่งค่า P-Value เป็นค่าความน่าจะเป็นที่จะได้สถิติของกลุ่มตัวอย่าง ถ้าค่า P-Value ที่ได้มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ  $\alpha$  จะยอมรับ  $H_0$  แต่ถ้ามีค่าน้อยกว่า  $\alpha$  จะปฏิเสธ  $H_0$  ยอมรับ  $H_1$

## 7. การเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธี Least-Significant Different (LSD)

โดยมีสูตรในการคำนวณ ดังนี้ (บุญธรรม กิจปรีดาภิรุทธิ์. 2545 : 180-182)  
กรณีขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเปรียบเทียบเท่ากัน จะใช้สูตร

$$LSD = \sqrt{\frac{2(MSW)F}{n}}$$

แต่ถ้าค่าจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่มไม่เท่ากัน จะใช้สูตร

$$LSD = \sqrt{\left\{ \frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right\} (MSW)F}$$

เมื่อ

$$df = n - k$$

LSD หมายถึง ค่าผลต่างนัยสำคัญที่คำนวณได้สำหรับกลุ่มที่  $i$  และ  $j$

MSW หมายถึง ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

F หมายถึง ค่า F ที่อ่านได้จากตาราง  $t$  ที่  $df = n - k$  เมื่อกำหนดระดับนัยสำคัญ  $\alpha$

$n$  หมายถึง ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เท่ากัน

$n_i$  หมายถึง ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่  $i$

$n_j$  หมายถึง ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่  $j$

$n_t$  หมายถึง ขนาดกลุ่มตัวอย่างรวม

$k$  หมายถึง จำนวนกลุ่มที่วิเคราะห์ความแปรปรวน

การทดสอบสมมติฐานสำหรับผลต่างของค่าเฉลี่ยทุกคู่ที่เป็นไปได้ มีข้อกำหนดดังนี้

สมมติฐาน  $H_0: \mu_i = \mu_j$

เปรียบเทียบค่า  $t$  ที่คำนวณได้กับค่า  $t$  ที่ได้จากตาราง ที่  $df = N-2$  เมื่อกำหนดระดับนัยสำคัญ  $\alpha$  เท่ากับ 0.05

ถ้าค่า  $t$  ที่คำนวณมากกว่าหรือเท่ากับ  $t$  ที่ได้จากตาราง ที่ระดับนัยสำคัญ  $\alpha$  จะปฏิเสธ  $H_0$  ยอมรับ  $H_1$  แสดงว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ การรับรู้กับเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ นั้น มีความสัมพันธ์กัน

ถ้าค่า  $t$  ที่คำนวณน้อยกว่า  $t$  ที่ได้จากตารางที่ระดับนัยสำคัญ  $\alpha$  จะยอมรับ  $H_0$  ปฏิเสธ  $H_1$  นั่นคือ การรับรู้กับเจตคติต่อโครงการประชาสัมพันธ์ชุมชนแนวทอส่งก๊าซธรรมชาติ นั้น ไม่มีความสัมพันธ์กัน

กรณีใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การแปลผลจะดูที่ค่า P-Value ถ้าน้อยกว่าหรือเท่ากับ  $\alpha$  แสดงว่าตัวแปรคู่่นั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ถ้ามีเครื่องหมายลบ จะมีความสัมพันธ์กลับกัน ถ้าไม่มีเครื่องหมาย แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกหรือตามกัน (บุญธรรม กิจปรีดา บริสุทธิ. 2545 : 440)





## ประวัติความเป็นมาของ บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ประวัติความเป็นมาของ บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)

### 1. การก่อตั้ง

บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) หรือ บมจ. ปตท. จดทะเบียนจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2544 หลังการแปลงสภาพ ตามพระราชบัญญัติทุนรัฐวิสาหกิจ พ.ศ. 2542 โดยรับโอนกิจการ สิทธิ หนี้ ความรับผิดชอบ สิทธิทรัพย์สิน และพนักงานทั้งหมดจากการปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย (ปตท.) (ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2521) บมจ.ปตท.มีทุนจดทะเบียนเริ่มแรก 20,000 ล้านบาท แบ่งเป็นหุ้นสามัญจำนวน 2,000 ล้านหุ้น มูลค่าหุ้นละ 10 บาท ทั้งนี้ หุ้นของ บมจ.ปตท. ได้ทำการซื้อขายในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยวันแรก ในวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2544 และมีกระทรวงการคลังเป็นผู้ถือหุ้นรายใหญ่

### 2. วิสัยทัศน์

เป็นบริษัทพลังงานของไทย ที่ประกอบธุรกิจก๊าซธรรมชาติและน้ำมันครบวงจร และธุรกิจปิโตรเคมีที่เน้นการใช้ก๊าซธรรมชาติเป็นหลัก รวมทั้งธุรกิจต่อเนื่อง มุ่งไปสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ (High Performance Organization) และเป็นผู้นำในภูมิภาค ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นธรรม และให้ผลประโยชน์ตอบแทนที่เหมาะสมต่อผู้มีส่วนได้เสีย

### 3. วัตถุประสงค์

ปตท. เป็นบริษัทที่ประกอบกิจการก๊าซธรรมชาติแบบครบวงจร มีบทบาทสำคัญในธุรกิจการจัดจำหน่ายและการค้าสากลผลิตภัณฑ์น้ำมันและปิโตรเคมี รวมทั้งมีการลงทุนในธุรกิจการกลั่นและปิโตรเคมีในประเทศไทย โดยมีธุรกิจครอบคลุมตั้งแต่ :

- การขุดเจาะ สํารวจปิโตรเลียม ทั้งน้ำมันดิบ ก๊าซธรรมชาติ คอนเดนเสท ทั้งในและต่างประเทศผ่านบริษัท ปตท.สผ.
- การจัดหา, การขนส่งก๊าซธรรมชาติทางท่อ, การแยกก๊าซธรรมชาติ ตลอดจนการจัดจำหน่ายก๊าซธรรมชาติ
- การจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์น้ำมันสำเร็จรูปผ่านการตลาดค้าปลีก ตลาดพาณิชย์และตลาดต่างประเทศและการค้าสากลได้แก่การนำเข้าและส่งออกน้ำมันดิบ คอนเดนเสท ผลิตภัณฑ์ปิโตรเลียมรวมถึงวัตถุดิบและผลิตภัณฑ์ปิโตรเคมี

### 4. การดำเนินงาน

กลุ่มธุรกิจ การดำเนินธุรกิจของ บมจ. ปตท. แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ธุรกิจหลัก ดังต่อไปนี้

#### 4.1 กลุ่มธุรกิจก๊าซธรรมชาติ

ประกอบธุรกิจก๊าซธรรมชาติอย่างครบวงจร ครอบคลุมตั้งแต่ ธุรกิจสำรวจและผลิต การจัดหา ขนส่ง และจัดจำหน่าย โดยการสำรวจและผลิตก๊าซธรรมชาติดำเนินการโดยบริษัทย่อย คือ ปตท.สผ. ส่วนโครงข่ายระบบท่อส่งก๊าซธรรมชาตินั้น ปัจจุบัน บมจ.ปตท. เป็นผู้ดำเนินการเพียงรายเดียวในประเทศไทย นอกจากนี้ยังเป็นผู้ดำเนินการจัดหาก๊าซธรรมชาติจากแหล่งผลิตทั้งในและต่างประเทศ ขนส่งก๊าซธรรมชาติทางท่อ จัดจำหน่ายก๊าซธรรมชาติ เพื่อสนองความต้องการใช้ของประเทศและดำเนินธุรกิจแยกก๊าซธรรมชาติรายใหญ่ที่สุดในประเทศไทย

#### 4.2 กลุ่มธุรกิจน้ำมัน ประกอบธุรกิจหลัก ได้แก่

4.2.1 ธุรกิจการจัดจำหน่าย (Marketing) จัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ น้ำมันเชื้อเพลิง น้ำมันหล่อลื่นและผลิตภัณฑ์ปิโตรเคมี ผ่านการตลาดทั้งใน และต่างประเทศ โดยในส่วนของ การจัดจำหน่ายในประเทศนั้น บมจ. ปตท. ครองอันดับ 1 ทั้งในด้านจำนวน สถานีบริการน้ำมัน ภายใต้ชื่อ ปตท. ซึ่งมีอยู่ถึง 1,500 แห่ง และส่วนแบ่งการตลาดสูงที่สุดในประเทศ นอกจากนี้ บมจ. ปตท. ยังจัดหา/จำหน่ายผลิตภัณฑ์ ให้แก่ กลุ่มผู้บริโภครอบคลุมทุกตลาด ตั้งแต่ หน่วยงานภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ ผู้ผลิตไฟฟ้า ของประเทศ อาทิ กฟผ. ผู้ผลิตไฟฟ้าอิสระ ผู้ค้าน้ำมันและก๊าซ หุงต้มรายอื่น

4.2.2 ธุรกิจการจัดจำหน่าย (Marketing) จัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์น้ำมันเชื้อเพลิง น้ำมันหล่อลื่นและผลิตภัณฑ์ปิโตรเคมี ผ่านการตลาดทั้งในและต่างประเทศ โดยในส่วนของ การจัดจำหน่ายในประเทศนั้น บมจ. ปตท. ครองอันดับ 1 ทั้งในด้านจำนวนสถานีบริการน้ำมันภายใต้ ชื่อ ปตท. ซึ่งมีอยู่ถึง 1,500 แห่ง และส่วนแบ่งการตลาดสูงที่สุดในประเทศ นอกจากนี้ บมจ. ปตท. ยังจัดหา/จำหน่ายผลิตภัณฑ์ ให้แก่กลุ่มผู้บริโภครอบคลุมทุกตลาด ตั้งแต่ หน่วยงานภาครัฐ และ รัฐวิสาหกิจ ผู้ผลิตไฟฟ้าของประเทศไทย อาทิ กฟผ. ผู้ผลิตไฟฟ้าอิสระ ผู้ค้าน้ำมัน และก๊าซหุงต้ม รายอื่น

4.2.3 ธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ (International Trading) ประกอบด้วย การค้าสากล การนำเข้า ส่งออก น้ำมันดิบ และคอนเดนเสท จากแหล่งทั้งใน และต่างประเทศ อีกทั้งการซื้อ - ขาย และ ส่งออกน้ำมันสำเร็จรูป ผลิตภัณฑ์ปิโตรเคมี และผลิตภัณฑ์พลอยได้จาก โรงงานปิโตรเคมี ไปยังประเทศเพื่อนบ้าน และในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

#### 4.3 กลุ่มธุรกิจปิโตรเคมีและการกลั่น

บมจ. ปตท. ได้ลงทุนในธุรกิจการกลั่น และปิโตรเคมี ผ่านบริษัทในเครือต่าง ๆ โดยมีการลงทุน ในโรงกลั่นภายในประเทศรวมทั้งสิ้น 4 โรง ได้แก่ โรงกลั่นไทยออยล์ โรงกลั่นระยอง โรงกลั่นสตาร์ และโรงกลั่นบางจาก รวมกำลังการกลั่นทั้งสิ้น 240,000 บาร์เรล/วัน คิดเป็น 24% ของกำลังกลั่นทั้งประเทศ ส่วนธุรกิจปิโตรเคมีนั้น มีการร่วมทุนในกิจการผลิต และจำหน่าย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลิตภัณฑ์ปิโตรเคมี ทั้งสายโอเลฟินส์และอะโรเมติกส์ รวมถึงกิจการผลิตและจำหน่ายปุ๋ยเคมี โดยมีการลงทุนในบริษัทในเครือ 5 แห่ง ได้แก่ บริษัท ไทยโอเลฟินส์ จำกัด บริษัท อะโรเมติกส์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) บริษัท ปิโตรเคมีแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) บริษัท ไทยพาราไซดีน จำกัด และบริษัท ปุ๋ยแห่งชาติ จำกัด (มหาชน)

## 5. ระบบท่อส่งก๊าซธรรมชาติ

ปัจจุบัน ระบบท่อส่งก๊าซธรรมชาติ ปตท. มีความยาวรวม ประมาณ 2,652 กิโลเมตร มีความสามารถในการส่งก๊าซธรรมชาติสูงสุด 3,170 ล้านลูกบาศก์ฟุตต่อวัน ประกอบด้วยระบบท่อส่งก๊าซธรรมชาติ (Transmission Pipeline) ความยาว 2,390 กิโลเมตร แบ่งเป็น

5.1 ท่อในทะเล ความยาว 1,359 กิโลเมตร ซึ่งได้แก่ระบบท่อที่ต่อจากแหล่งก๊าซธรรมชาติในอ่าวไทยมาขึ้นฝั่งที่จังหวัดระยอง และเชื่อมต่อที่โรงแยกก๊าซธรรมชาติ หน่วยที่ 1,2,3 จังหวัดระยอง และระบบท่อจากแหล่งเอราวัณ แหล่งบงกชมาขึ้นฝั่งที่อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช

5.2 ท่อบนบก มีความยาว 1,031 กิโลเมตร ได้แก่ ระบบท่อฝั่งตะวันออกคือจากโรงแยกก๊าซ จังหวัดระยอง ไปยังโรงไฟฟ้าระยอง บางปะกง พระนครใต้ วังน้อย ที่อำเภอท่าหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยาและอำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี และระบบท่อฝั่งตะวันตกคือระบบที่เชื่อมต่อจากชายแดนไทยและสหภาพพม่า จังหวัดกาญจนบุรีมายัง โรงไฟฟ้าจังหวัดราชบุรี ซึ่งทั้งสองระบบคือฝั่งตะวันออกและตะวันตกนี้ได้เชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน โดยท่อส่งก๊าซธรรมชาติราชบุรี-วังน้อย ทำให้เพิ่มความยืดหยุ่นในการนำก๊าซธรรมชาติจากทั้งอ่าวไทยและสหภาพพม่ามาใช้ทดแทนกันได้ในกรณีจำเป็น

5.3 ท่อย่อยที่เชื่อมต่อจากระบบท่อส่งก๊าซฯ ไปยังลูกค้าอุตสาหกรรม เพื่อจำหน่ายก๊าซให้กับลูกค้าอุตสาหกรรมต่าง ๆ และเพื่อรองรับความต้องการใช้ก๊าซธรรมชาติที่คาดว่าจะเพิ่มสูงขึ้นในระยะเวลา 10-15 ปีข้างหน้า และเตรียมพร้อมรองรับกับการเปิดเสรีธุรกิจก๊าซฯ ควบคู่กับการดำเนินโครงการขยายระบบท่อส่งก๊าซธรรมชาติในภูมิภาคอาเซียน จึงได้เตรียมแผนแม่บทระบบท่อส่งก๊าซธรรมชาติฉบับที่ 3 ขึ้น ซึ่งคาดว่าจะใช้เงินลงทุนรวมประมาณ 93,060 ล้านบาท (2545-2553) นอกจากนี้ บริษัทยังได้ลงทุนในบริษัทร่วมทุนที่ดำเนินธุรกิจพัฒนาระบบท่อก๊าซธรรมชาติ ได้แก่ บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) จำกัด และบริษัท ทรานส์ ไทย-มาเลเซีย (ประเทศไทย) จำกัด และบริษัท ทรานส์ ไทย-มาเลเซีย (มาเลเซีย) จำกัด การวางท่อก๊าซธรรมชาติทุกเส้น โดย ปตท. ดำเนินภายใต้มาตรการความปลอดภัยที่เข้มงวด เน้นสวัสดิภาพ และทรัพย์สิน สิ่งแวดล้อมของประชาชนเป็นสำคัญ

## 6. ระบบขนส่งน้ำมัน

ปตท. จัดส่งผลิตภัณฑ์ปิโตรเลียมน้ำมันภายใต้ระบบการขนส่งต่าง ๆ อาทิ การขนส่งทางท่อ ทางรถไฟ ทางเรือ และทางรถบรรทุก โดยคำนึงถึงมาตรฐาน ความรวดเร็ว และความปลอดภัย เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมียนมาร์ มีความสามารถในการส่งก๊าซธรรมชาติสูงสุดรวม 1,330 ล้านลูกบาศก์ฟุตต่อวัน คาดว่าจะแล้วเสร็จประมาณปลายปี 2547 โดยใช้เงินลงทุนทั้งโครงการ 2,765 ล้านบาท

8.1.2 โครงการระบบท่อส่งก๊าซธรรมชาติไทรน้อย-โรงไฟฟ้าพระนครเหนือ/ใต้ เพื่อเป็นการรองรับความต้องการใช้ก๊าซธรรมชาติในภาคการผลิตไฟฟ้า อุตสาหกรรม และคมนาคมขนส่ง รวมทั้งเพื่อช่วยลดมลภาวะในบริเวณกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปตท. มีโครงการที่จะวางท่อส่งก๊าซธรรมชาติขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 30 นิ้ว เป็นระยะทาง 55 กิโลเมตร โดยจะเชื่อมจากท่อส่งก๊าซธรรมชาติราชบุรี-วังน้อย ที่อำเภอไทรน้อย ไปยังโรงไฟฟ้าพระนครใต้ และท่อส่งก๊าซธรรมชาติขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 24 นิ้ว เป็นระยะทาง 20 กิโลเมตร จากบางใหญ่ไปยังโรงไฟฟ้าพระนครเหนือ มีความสามารถในการส่งก๊าซธรรมชาติสูงสุดรวม 400 ล้านลูกบาศก์ฟุตต่อวัน คาดว่าจะแล้วเสร็จประมาณปี 2547 โดยใช้เงินลงทุนทั้งโครงการรวม 7,824 ล้านบาท

8.1.3 โครงการติดตั้งหน่วยเพิ่มความดันสำรองที่เขตปฏิบัติการระบบท่อส่งก๊าซธรรมชาติ จังหวัดราชบุรี เพื่อเพิ่มเสถียรภาพและความยืดหยุ่นในการส่งก๊าซธรรมชาติจากสหภาพเมียนมาร์ไปยังผู้ใช้ก๊าซธรรมชาติในส่วนกลาง มีความสามารถในการส่งก๊าซธรรมชาติสูงสุดรวม 300 ล้านลูกบาศก์ฟุตต่อวัน คาดว่าโครงการจะแล้วเสร็จประมาณปลายปี 2547 โดยใช้เงินลงทุนทั้งโครงการ 518 ล้านบาท

## 8.2 โครงการท่อส่งก๊าซธรรมชาติเส้นที่ 3 ในทะเลและบนบก ซึ่งประกอบด้วย

8.2.1 โครงการก่อสร้างแทนพักท่อพีอาร์พี (PTT Riser Platform-PRP) และหน่วยกำจัดคอนเดนเสท (Condensate Removal unit) คาดว่าจะโครงการจะแล้วเสร็จประมาณปลายปี 2548 โดยใช้เงินลงทุนรวม 3,388 ล้านบาท

8.2.2 โครงการวางท่อส่งก๊าซธรรมชาติในทะเลขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 42 นิ้ว จากแทนพักท่อพีอาร์พี 2 ไปยังจังหวัดระยองเป็นระยะทาง 418 กิโลเมตร มีความสามารถในการส่งก๊าซธรรมชาติสูงสุด 1,750 ล้านลูกบาศก์ฟุตต่อวัน (หลังติดตั้งหน่วยเพิ่มความดันในทะเล) คาดว่าโครงการจะแล้วเสร็จประมาณปลายปี 2548 โดยใช้เงินลงทุนทั้งโครงการรวม 31,559 ล้านบาท

8.2.3 โครงการวางท่อส่งก๊าซธรรมชาติในทะเลขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 36 นิ้ว จากระยอง เพื่อเชื่อมกับระบบท่อคู่ขนานบนบกที่สถานีเพิ่มความดันบางปะกง เป็นระยะทาง 110 กิโลเมตร มีความสามารถในการส่งก๊าซธรรมชาติสูงสุดรวม 900 ล้านลูกบาศก์ฟุตต่อวัน (หลังติดตั้งหน่วยเพิ่มความดันบนบก) คาดว่าโครงการจะแล้วเสร็จประมาณปี 2549 โดยใช้เงินลงทุนทั้งโครงการรวม 11,023 ล้านบาท

8.2.4 โครงการวางท่อส่งก๊าซธรรมชาติในทะเลขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 42 นิ้วจากแหล่งอาทิตย์ไปยังแทนพักท่อพีอาร์พี เป็นระยะทาง 200 กิโลเมตร มีความสามารถในการส่ง

## ประวัติผู้เขียน

นายชาญยุทธ เสือจ้อย เกิดวันที่ 12 สิงหาคม 2513 ที่จังหวัดนนทบุรี สำเร็จการศึกษา  
 อดุศาสตรศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอดุศาสตรกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์  
 จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ปีการศึกษา 2534

ปี พ.ศ. 2535-2536 เข้าทำงานบริษัท เบต้าเอ็นจิเนียริง จำกัด ตำแหน่งวิศวกรโครงการ

ปี พ.ศ. 2536-ปัจจุบัน เข้าทำงานบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ตำแหน่งวิศวกร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้