

การวางผังแม่บทมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

MASTER PLAN OF CHANDRAKASEM RAJABHAT UNIVERSITY



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชาสถาปัตยกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2555

KMITL-2012-ED-M-221-053

การวางผังแม่บทมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

MASTER PLAN OF CHANDRAKASEM RAJABHAT UNIVERSITY



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชาสถาปัตยกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2555

KMITL-2012-ED-M-221-053

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

MASTER PLAN OF CHANDRAKASEM RAJABHAT UNIVERSITY



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN ARCHITECTURE
FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG
2012

KMITL-2012 ED-M-221-053

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2012

FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวางแผนแม่บท มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
Master Plan of Chandrakasem Rajabhat University
นักศึกษา นายบุญชัย ลาภศรีสวัสดิ์
รหัสประจำตัว 50063406
ปริญญา ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชา สถาปัตยกรรม
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รศ.สมพล ดำรงเสถียร
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ลายมือชื่อ
รศ.สุรศักดิ์ กังขาว	
รศ.สมพล ดำรงเสถียร	
ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม	
รศ.อรรถพร ฤทธิเกิด	
รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์	

วัน / เดือน / ปี ที่สอบ 19 พฤษภาคม 2555 เวลา 10.00 น. เป็นต้นไป
สถานที่สอบ ณ ห้องเรียนปริญญาเอก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมรับรองแล้ว
KING MONGLUT'S TECHNOLOGY LADKRABANG



(รองศาสตราจารย์ พิระวุฒิ สุวรรณจันทร์)
คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การวางผังแม่บทมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
นักศึกษา	บุญชัย ลาภศรีสวัสดิ์
รหัสประจำตัว	50063406
ปริญญา	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	สถาปัตยกรรม
พ.ศ.	2555
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ สมพล ดำรงเสถียร
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาแนวโน้มนโยบายในการพัฒนาผังการใช้ประโยชน์ที่ดิน ศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาในอีก 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2560) รวมทั้งศึกษาลักษณะองค์ประกอบทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อการวางผังแม่บท โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจข้อมูลภาคเอกสารและภาคสนาม

1. การสำรวจข้อมูลภาคเอกสาร จากเอกสารทางราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เกี่ยวกับแนวโน้มนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อทราบถึงแนวโน้มการเจริญเติบโต การพัฒนา และการขยายตัวทั้งในแผนระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2551-2555) แผนระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2551-2560) และในแผนระยะยาว 30 ปี (พ.ศ. 2551-2580)

2. การสำรวจข้อมูลภาคสนาม จากพื้นที่จริงด้วยภาพถ่าย แผนที่ แผนที่ และข้อมูลภายในพื้นที่ที่ได้รับจากบริษัทที่ทำการก่อสร้างอาคารที่ผ่านมา รวมทั้งศึกษาลักษณะองค์ประกอบทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกบริเวณพื้นที่ เพื่อนำไปสู่องค์ประกอบทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อการวางผังแม่บทที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและอนาคต

การศึกษาวิจัยเพื่อการวางผังแม่บทครั้งนี้ สามารถนำผลวิจัยมาใช้ได้จริงกับการพัฒนาการวางผังแม่บทของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และยังสามารถนำมาเป็นแนวทางในการวางผังแม่บทสถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป

Thesis Title	Master Plan of Chandrakasem Rajabhat University
Student	Boonchai Larpsrisawad
Student ID.	50063406
Degree	Master of Industrial Education
Programme	Architecture
Year	2012
Thesis Advisor	Associate Professor Sompol Dumrongsatian
Thesis Co-Advisor	Assistant Professor Dr. Lertlak Klinhom

ABSTRACT

The purposes of this study were to study the conceptual of land use plan, the tendency of education policy and development plan for the next 10 years (2017) as well as the components of the physical environments influencing on the development of master plan. The study employed methods of data gathering: literature review and field survey.

1. The literature review phase based upon official documents belonged to Chandrakasem Rajabhat University. This phase was aimed to study education policy and development plan in order to forecast its future development within short term 5 years plan (2008-2012), middle term 10 years plan (2008-2017) and long term 30 years plan (2008-2037).

2. The field survey phase was proceeded by studying pictures, map diagrams in term of visual survey together with the existing data from previous research on this areas provided by construction companies. This phase was aimed to study the physical components of the environment in order to determine what would influence the development master plan for the present and in the future.

In conclusion, this study will be set up for master plan of Chandrakasem Rajabhat University, and will be an alternative to planning of other cases of university in future studies.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์ สมพล ดำรงเสถียร อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้ช่วยเหลือและให้คำแนะนำตลอดจนปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ จนวิทยานิพนธ์นี้ได้สำเร็จอย่างสมบูรณ์

ขอขอบคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้วิทยานิพนธ์นี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ ตลอดจนข้อคิดต่างๆ และเป็นแนวทางในการจัดทำวิทยานิพนธ์นี้จนประสบความสำเร็จ

ขอขอบคุณผู้บังคับบัญชา และเพื่อนๆ ที่ให้การสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยในการจัดทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	II
กิตติกรรมประกาศ.....	III
สารบัญ.....	IV
สารบัญตาราง.....	VI
สารบัญภาพ.....	VII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 กรอบแนวคิดที่ใช้ในงานวิจัย.....	2
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	7
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
2.1 ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	12
2.2 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของกรุงเทพมหานคร.....	25
2.3 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	34
2.4 ข้อมูลพื้นฐานนโยบายและแผนการจัดการศึกษา.....	35
2.5 การศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนพัฒนา การจัดการศึกษาที่มีผลต่อการวางผังแม่บทสถานศึกษา.....	38
2.6 การศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับลักษณะองค์ประกอบทางกายภาพ.....	50
2.7 ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการวางผังแม่บทสถานศึกษา.....	65
2.8 การศึกษาการวางผังแม่บทสถานศึกษา.....	69
2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	76
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	78
3.1 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	78
3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	79
3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	79

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
4.1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
4.2 ผลการวิเคราะห์โปรแกรมจากการสำรวจภาคเอกสาร (ทุติยภูมิ).....	82
4.3 ผลการวิเคราะห์พื้นที่จากการสำรวจภาคสนาม (ปฐมภูมิ).....	91
4.4 การวางผังแม่บทสถานศึกษา.....	102
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	113
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	113
5.2 อภิปรายผล.....	120
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	124
5.4 ผลการนำเสนอแบบการวางผังแม่บทมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	125
บรรณานุกรม.....	134
ภาคผนวก.....	136
ประวัติผู้เขียน.....	157

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	แสดงรายละเอียดบุคลากรจำแนกตามประเภท.....25
2.2	แสดงรายละเอียดประชากรของกรุงเทพมหานคร.....27
2.3	แสดงรายละเอียดประชากรของกรุงเทพมหานคร แยกตามเขตต่างๆ.....27
2.4	แสดงรายละเอียดการเปรียบเทียบจำนวนประชากร ความหนาแน่น อัตราการเพิ่มประชากร กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2534-2550.....29
2.5	แสดงรายละเอียดจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี.....46
2.6	แสดงรายละเอียดจำนวนนักศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี.....46
2.7	แสดงรายละเอียดจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท.....48
2.8	แสดงรายละเอียดจำนวนบุคลากรจำแนกตามหน่วยงาน.....48
2.9	แสดงรายละเอียดของอาคารและสิ่งปลูกสร้างของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในปัจจุบัน.....56
4.1	แสดงข้อมูลการสำรวจความต้องการการใช้พื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรี.....84
4.2	แสดงข้อมูลการสำรวจความต้องการการใช้พื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาโทและปริญญาเอก.....86
4.3	แสดงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา.....88
4.4	แสดงจำนวนบุคลากรในแต่ละปีการศึกษา.....88
4.5	แสดงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาตามแผนรับนักศึกษา ระยะ 5 ปี (2554-2558).....89
4.6	แสดงจำนวนนักศึกษาในแต่ละช่วงแผนพัฒนา.....89
4.7	แสดงจำนวนบุคลากรในแต่ละช่วงแผนพัฒนา.....90
4.8	แสดงจำนวนพื้นที่ใช้สอยในแต่ละช่วงแผนพัฒนา.....90
4.9	แสดงจำนวนพื้นที่การใช้ที่ดินเพื่อการศึกษาในแต่ละช่วงแผนพัฒนา.....102
4.10	แสดงจำนวนพื้นที่การใช้ที่ดินเพื่อการบริหารและบริการในแต่ละช่วงแผนพัฒนา.....103
4.11	แสดงจำนวนพื้นที่การใช้ที่ดินเพื่อการบริหารทางสังคมในแต่ละช่วงแผนพัฒนา.....104
4.12	แสดงจำนวนพื้นที่การใช้ที่ดินเพื่อการอยู่อาศัยในแต่ละช่วงแผนพัฒนา.....104
4.13	แสดงจำนวนพื้นที่การใช้ที่ดินเพื่อนันทนาการในแต่ละช่วงแผนพัฒนา.....105
4.14	การเลือกรูปแบบการวางผังกลุ่มพื้นที่ใช้สอย112

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 แสดงกรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษา.....	6
2.1 แสดงแผนที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในเขตจตุจักร.....	19
2.2 แสดงแผนที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	20
2.3 แสดงผังบริเวณของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	20
2.4 แสดงแผนที่เขตการปกครองของกรุงเทพมหานคร.....	34
2.5 แสดงผังการใช้ที่ดินของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	52
2.6 แสดงระบบสัญญาณภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	53
2.7 แสดงตำแหน่งอาคารภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	54
2.8 แสดงรายละเอียดจำนวนบุคลากรจำแนกตามหน่วยงาน.....	55
2.9 แสดงการจัดระบบศูนย์กลาง.....	66
2.10 แสดงการจัดระบบตามยาว.....	67
2.11 แสดงการจัดระบบบริศมี.....	67
2.12 แสดงการจัดระบบกลุ่ม.....	68
2.13 แสดงการจัดระบบตาราง.....	68
2.14 การแบ่งกลุ่มองค์ประกอบในการใช้ที่ดิน.....	71
2.15 ผังแม่บทสถาบันราชภัฏนครปฐม.....	71
2.16 การแบ่งกลุ่มองค์ประกอบในการใช้ที่ดิน.....	73
2.17 ผังแม่บทสถาบันราชภัฏชัยภูมิ.....	73
2.18 การแบ่งกลุ่มองค์ประกอบในการใช้ที่ดิน.....	75
2.19 ผังแม่บทสถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์.....	75
4.1 แผนผังแสดงขอบเขตที่ตั้งและทางเข้าออกมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	92
4.2 แผนผังแสดงเส้นทางสัญญาณภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	93
4.3 ลักษณะพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	93
4.4 ตำแหน่งสิ่งปลูกสร้างที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	94
4.5 ทศนิยมภาพด้านหน้ามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	94
4.6 ทศนิยมภาพภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	94
4.7 ทศนิยมภาพภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	95
4.8 ทศนิยมภาพภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	95

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
4.9 แสดงลักษณะภูมิอากาศประเทศไทย.....	96
4.10 แสดงลักษณะภูมิอากาศภายในพื้นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	96
4.11 แผนผังแสดงอาคารภายในพื้นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	97
4.12 แผนผังแสดงตำแหน่งอาคารใหม่ภายในพื้นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	98
4.13 ลักษณะรูปทรงอาคารคณะวิทยาการจัดการ.....	98
4.14 ลักษณะรูปทรงอาคารจากซ้ายไปขวา อาคารเรียนรวม 8 ชั้น อาคารเรียน 15 ชั้น และอาคารเรียนอเนกประสงค์ 9.....	99
4.15 ลักษณะรูปทรงอาคารจากซ้ายไปขวา อาคารคหกรรมศาสตร์สูง 2 ชั้น และอาคารเรียนคณะศึกษาศาสตร์สูง 3 ชั้น.....	99
4.16 ลักษณะรูปทรงอาคารหอประชุมใหญ่ ความสูง ชั้นเดียว.....	100
4.17 ลักษณะรูปทรงอาคารบ้านพักเจ้าหน้าที่และบุคลากร ความสูงชั้นเดียว (หมายเลข1) และบ้านพักอาจารย์-ข้าราชการ ความสูง 2 ชั้น (หมายเลข2).....	100
4.18 ลักษณะรูปทรงอาคารมหาจักรีสิรินธร เป็นโรงแรมสูง 5 ชั้น.....	101
4.19 ลักษณะรูปทรงอาคารจากซ้ายไปขวา อาคารคณะเกษตรและชีวภาพ ความสูง 6 ชั้น (หมายเลข 1) หอถ้ำน้ำสูง (หมายเลข 2) อาคารสำนักวิทยบริการ ความสูง 8 ชั้น เป็นอาคารให้บริการด้านห้องสมุด (หมายเลข 3) และอาคารมานิจชุมสาย ซึ่งเป็น อาคารความสูง 2 ชั้นสภาพเก่า (หมายเลข 4).....	101
4.20 แผนผังแสดงการใช้ประโยชน์ที่ดินและการจัดกลุ่มอาคารภายในมหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษม.....	106
4.21 แผนผังแสดงเส้นทางสัญจรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	107
4.22 แสดงรูปแบบการวางผังกลุ่มพื้นที่ใช้สอย แบบที่ 1.....	109
4.23 แสดงรูปแบบการวางผังกลุ่มพื้นที่ใช้สอย แบบที่ 2.....	110
4.24 แสดงรูปแบบการวางผังกลุ่มพื้นที่ใช้สอย แบบที่ 3.....	111
5.1 ผังการจัดเขตการใช้ที่ดินต่างๆ.....	126
5.2 ผังการจัดกลุ่มอาคารแสดงตำแหน่งอาคารเดิมและอาคารใหม่.....	127
5.3 ผังการจัดพื้นที่ว่างและลานกิจกรรม.....	127
5.4 ผังการจัดระบบการสัญจรและระบบการจอดรถ.....	129
5.5 แสดงผังการจัดอาคาร ระบบถนน ระบบทางเท้า ภูมิทัศน์.....	130
5.6 ทศนิยมภาพผังแม่บท ทางเข้าออกประตู 1 ด้านถนนรัชดาภิเษก ด้านทิศตะวันตก.....	131

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
5.7 ทศนิยมภาพผังแม่บท ทางเข้าออกประตู 2 ด้านทิศใต้.....	131
5.8 ทศนิยมภาพผังแม่บท ทางเข้าออกประตู 3 ด้านทิศตะวันออก.....	132
5.9 ทศนิยมภาพผังแม่บท ด้านทิศเหนือ.....	132
5.10 ทศนิยมภาพซุ้มประตูทางเข้าด้านหน้ามหาวิทยาลัย.....	133
5.11 ทศนิยมภาพกลุ่มอาคารใหม่ที่เน้นการขยายพื้นที่ใช้สอยในทิศทางตั้ง ลักษณะอาคาร จะเป็นอาคารสูง 10-12 ชั้น.....	133



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก มหาวิทยาลัยแห่งนี้ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2483 จากการเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมแห่งแรกของประเทศไทย และได้รับรางวัลพระราชทานสถาบันการศึกษาดีเด่นระดับอุดมศึกษา ในปี พ.ศ. 2534 จากกระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาในปี พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามใหม่เป็นสถาบันราชภัฏจันทรเกษม วันที่ 14 มิถุนายน 2547 สถาบันราชภัฏทั่วประเทศ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และได้ลงประกาศ ราชกิจจานุเบกษามีผลบังคับใช้ในวันที่ 15 มิถุนายน 2547 ยังผลให้สถาบันราชภัฏจันทรเกษม ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภายใต้ปรัชญาการศึกษาที่ว่า ความรู้ดี มีคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา และวิสัยทัศน์ขององค์กรที่ว่า มุ่งผลิตบัณฑิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและคุณธรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยีให้มีมาตรฐานที่เป็นสากล

การที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนจากเดิมคือโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม มาสู่วิทยาลัยครูจันทรเกษม มาสู่สถาบันราชภัฏจันทรเกษม และก้าวสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จากการเปลี่ยนระดับบทบาทในการจัดการเรียนการสอน ทำให้การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพพื้นที่เดิมเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในปัจจุบันยังขาดการวางแผนแม่บท (Master Plan) ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการนำมาปรับปรุงสภาพพื้นที่ของมหาวิทยาลัย เกิดสภาพปัญหาต่างๆ ในการใช้พื้นที่ เป็น 4 ลักษณะ ดังนี้

1. สภาพปัญหาของความไม่เพียงพอ จากจำนวนที่จอดรถยนต์ภายในมหาวิทยาลัยสามารถจัดที่จอดรถได้เพียง 434 คัน และจัดที่จอดรถจักรยานยนต์ได้เพียง 350 คัน ซึ่งไม่เพียงพอเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนบุคลากรและนักศึกษาทั้งหมด อีกทั้งสภาพพื้นที่ที่ทึบผอมและพื้นที่การจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษามีพื้นที่ที่ไม่เพียงพอกับการใช้สอยในปัจจุบัน

2. สภาพปัญหาของการเปลี่ยนแปลงการใช้สอย จากการที่มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่แตกต่างไปจากเดิมมากและมีความหลากหลาย ทำให้สภาพแวดล้อมและการใช้สอยอาคารในช่วงเวลาที่ผ่านมามีขาดแผนงานพัฒนาสถานที่ที่เหมาะสม เกิดการปรับปรุงสภาพอาคารเดิมเพื่อเปลี่ยนการใช้สอยโดยขาดการวางแผนระยะยาว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. สภาพปัญหาของความทรุดโทรม ได้แก่ อาคารเรียนเก่าๆบางหลังมีสภาพทรุดโทรม ที่อยู่อาศัยของบุคลากรมีสภาพเก่าและทรุดโทรม และระบบสาธารณูปโภคและระบบสาธารณูปการเดิมมีสภาพทรุดโทรม เนื่องจากมีการใช้งานมาเป็นระยะเวลานาน

4. สภาพปัญหาของการเพิ่มการใช้สอย ได้แก่ ปัญหาในการกำหนดตำแหน่งการขยายตัวของการก่อสร้างอาคารที่ได้รับงบประมาณแผ่นดินหรือใช้งบประมาณจากเงินรายได้ในแต่ละปี ปัญหาจากการเพิ่มหลักสูตรนานาชาติและการเพิ่มหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตโดยพื้นที่เรียนเดิมมีจำนวนจำกัด ปัญหาของการมีจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มมากขึ้นในแต่ละปี

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพแวดล้อมทางกายภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการวางผังแม่บทมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และนำเสนอรูปแบบในการกำหนดพื้นที่แนวทางการพัฒนาภายในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมและมีความสอดคล้องในการพัฒนาด้านการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย เพื่อรองรับการเติบโตและการขยายตัวของมหาวิทยาลัยในอนาคต

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาแนวโน้มนโยบาย และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่มีอิทธิพลต่อการจัดพื้นที่ใช้สอยและความต้องการการใช้พื้นที่ในอนาคต

1.2.2 เพื่อศึกษาลักษณะองค์ประกอบทางกายภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่มีอิทธิพลต่อการวางผังแม่บท

1.2.3 เพื่อวางผังแม่บทมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ด้วยการกำหนดรายละเอียดของการใช้ประโยชน์ที่ดินประเภทต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ รองรับการพัฒนาและการขยายตัวของมหาวิทยาลัยในอนาคต

1.3 กรอบแนวคิดที่ใช้ในงานวิจัย

Xantharid Virochsiri (อ้างใน มณฑกานต์ มุกตพันธ์. 2533 : 184) ได้กล่าวถึงกระบวนการออกแบบวางผังบริเวณ ความว่า การออกแบบและวางผังบริเวณสถานศึกษาไม่ว่าระดับใด ทั้งของรัฐและเอกชนนั้นขึ้นอยู่กับแนวนโยบาย สภาพเศรษฐกิจ สังคมและลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ไม่ได้มีอิทธิพลเฉพาะการออกแบบวางผังบริเวณเท่านั้นแต่ยังรวมถึงการออกแบบตัวอาคารและสิ่งก่อสร้างต่างๆด้วย

James E. Russell (อ้างใน มณฑกานต์ มุกตพันธ์. 2533 : 184) ได้กล่าวถึงการวิเคราะห์พื้นที่เพื่อการวางผังบริเวณ ความว่า การออกแบบวางผังบริเวณต้องศึกษาถึงรายละเอียดของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่ รวมทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกพื้นที่ เพื่อนำมาพิจารณาออกแบบกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นและพื้นที่ใช้สอยภายในพื้นที่ให้เกิดความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิลลิสท์ ทรยางกูร (2549 : 208-215) ได้กล่าวถึงการจัดทำรายละเอียดโครงการเพื่อการออกแบบ จำเป็นต้องเสนอสภาพที่ตั้งอย่างละเอียดและอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้ออกแบบได้ทำการวิเคราะห์โครงสร้างที่ตั้ง (Site - Structure analysis) ได้อย่างถูกต้องรายละเอียดเกี่ยวกับตัวที่ตั้งที่จะกำหนดไว้ในรายละเอียดโครงการ ประกอบด้วย

1. ขนาดและรูปร่างของที่ดิน
2. ทิศทาง
3. สภาพทางภูมิทัศน์
4. สภาพลมฟ้าอากาศจุลภาค
5. สภาพทางนิเวศวิทยา
6. สภาพทางธรณีวิทยา
7. สภาพการใช้ที่ดิน
8. สภาพการเข้าออกและการจราจรภายใน
9. สภาพของโครงสร้างพื้นฐาน
10. สภาพขององค์ประกอบที่อยู่รอบๆที่ตั้ง
11. สภาพการมองเห็น

Kevin Lynch (อ้างใน มณฑกานต์ มุกตพันธ์, 2533 : 184) ได้กล่าวถึงกระบวนการในการออกแบบวางผัง ความว่า การวางผังบริเวณเป็นการออกแบบ เพื่อจัดวางสิ่งก่อสร้างต่างๆ ลงในพื้นที่รวมทั้งรูปร่างของพื้นที่ว่างระหว่างสิ่งก่อสร้างนั้น โดยให้ความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน ซึ่งต้องคำนึงถึงรายละเอียดต่างๆ ตามหลักวิชาทั้งทางด้านสถาปัตยกรรม วิศวกรรม ภูมิสถาปัตยกรรม การออกแบบชุมชนเมืองและผังเมือง

ผู้วิจัยได้สรุปกรอบแนวคิดและนำหลักการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้างต้นมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้ (ภาพที่ 1.1)

1.3.1 กรอบแนวคิดการศึกษาแนวโน้มนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

สุชาติ ตรีสัตย์พันธ์ (2527 : 40-54) ได้กล่าวสรุปไว้ในการศึกษาวางผังแม่บทมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ วิทยาเขตรังสิต เกี่ยวกับนโยบายและแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีผลต่อการวางผังแม่บทสถานศึกษาไว้ ดังนี้

1. หลักการอุดมศึกษา
2. ระบบการเรียนการสอน
3. ประชากรของมหาวิทยาลัย

มณฑกานต์ มุกตพันธ์ (2533 : 184) ได้เสนอแนะแนวทางการวางผังแม่บทสถานศึกษา ในส่วนของนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดโครงการในส่วนของสาขาวิชา หลักสูตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การกำหนดวัตถุประสงค์ รูปแบบการจัดการศึกษา
3. การศึกษาจำนวนกลุ่มผู้ใช้

สลิลทิพย์ ฝอยทับทิม (2543 : 9-11) ได้สรุปถึงนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ต้องคำนึงถึงและมีผลต่อการวางผังแม่บทสถานศึกษา ดังนี้

1. โครงสร้างหลักในด้านการศึกษา
2. เป้าหมายความต้องการด้านหลักสูตร
3. ประชากรภายในโครงการ

สุชาติ กิตติวรกิจ (2547 : 33-36) ได้เสนอว่า นโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีผลต่อการวางผังแม่บทสถานศึกษา ควรจำแนกเป็น

1. โครงสร้างหลักด้านการจัดการศึกษา
2. หลักสูตร
3. ประชากรภายใน

จากข้อคิดเห็นดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย ในส่วนของการศึกษาแนวโน้มนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

1. โครงสร้างหลักด้านการจัดการศึกษา
2. หลักสูตร
3. ประชากรภายใน

1.3.2 กรอบแนวคิดการศึกษาลักษณะองค์ประกอบทางกายภาพ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษาลักษณะองค์ประกอบทางกายภาพ โดยพิจารณาจากองค์ประกอบภายในพื้นที่และองค์ประกอบสภาพแวดล้อมภายนอกพื้นที่

สุชาติ กิตติวรกิจ (2547 : 140-142) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบทางกายภาพที่สำคัญต่อการกำหนดศักยภาพที่สำคัญต่อการกำหนดศักยภาพของพื้นที่เพื่อวางผังแม่บทสถานศึกษา ดังนี้

1. ลักษณะดินชั้นล่าง
2. ลักษณะภูมิประเทศ
3. ลักษณะภูมิอากาศ
4. สภาพแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นภายในพื้นที่
5. สภาพแวดล้อมภายนอกพื้นที่

วิมลสิทธิ์ ทรายงูร (2549 : 208-209) ได้กล่าวถึงรายละเอียดเกี่ยวกับตัวที่ตั้ง ประกอบด้วย

1. ขนาดและรูปร่างของที่ดิน
2. ทิศทาง
3. สภาพทางภูมิทัศน์
4. สภาพลมฟ้าอากาศจุลภาค

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. สภาพทางนิเวศวิทยา
6. สภาพทางธรณีวิทยา

จากข้อคิดเห็นดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย ในส่วนของการศึกษา ลักษณะองค์ประกอบทางกายภาพ ดังนี้

1. ลักษณะดินชั้นล่าง
2. ลักษณะภูมิประเทศ
3. ลักษณะภูมิอากาศ
4. สภาพแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นภายในพื้นที่
5. สภาพแวดล้อมภายนอกพื้นที่

1.3.3 กรอบแนวความคิดในการวางผังแม่บทสถานศึกษา

ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาจากข้อ 1.3.1 และข้อ 1.3.2 มาทำการวางผังแม่บทตามกรอบแนวคิดในการวางผังแม่บทสถานศึกษา ซึ่ง สุชาติ ตรีสัตย์พันธ์ (2527 : 108-128) ได้กล่าวถึงรูปแบบการวางผังแม่บทสถานศึกษา ต้องประกอบด้วย

1. การจัดกลุ่มอาคารและการแบ่งเขตการใช้ที่ดิน
2. ระบบการสัญจร
3. ระบบสาธารณูปโภค สาธารณูปการ
4. ภูมิสถาปัตยกรรม

มณฑกานต์ มุกตพันธ์ (2533 : 283-299) ได้เสนอแนะรูปแบบของการวางผังแม่บทสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การใช้ประโยชน์ที่ดิน
2. ระบบการสัญจร
3. การจัดกลุ่มอาคาร
4. การออกแบบที่ว่าง
5. การออกแบบอาคาร
6. การจัดภูมิทัศน์

สุชาติ กิตติวรกิจ (2547 : 43-61) ได้กล่าวถึงรูปแบบการวางผังแม่บทสถานศึกษา ต้องประกอบด้วย

1. การใช้ประโยชน์ที่ดิน
2. ระบบการสัญจร
3. การจัดกลุ่มอาคาร
4. การจัดระบบสาธารณูปโภค

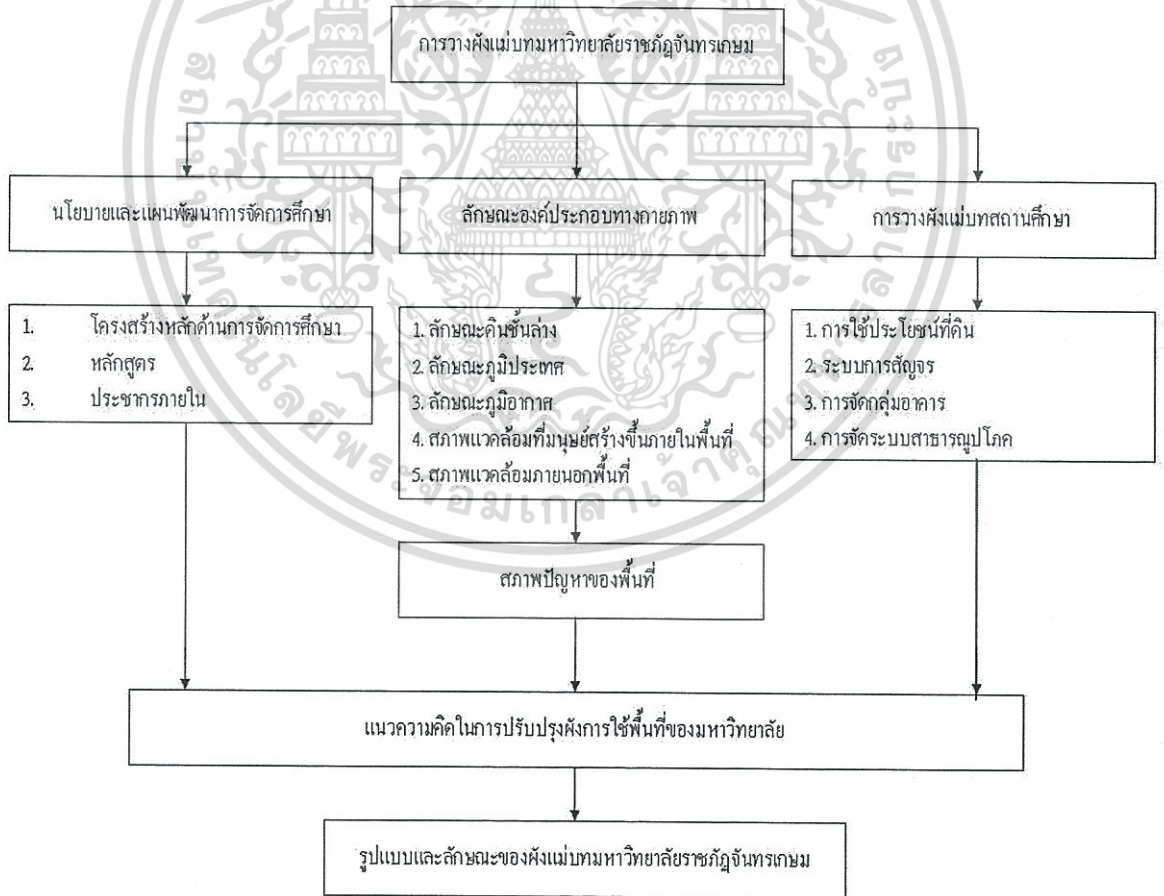
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิมลสิทธิ์ หรยางกูร (2549 : 209-215) ได้กล่าวถึงรายละเอียดเกี่ยวกับสภาพพื้นที่โครงการ ประกอบด้วย

1. สภาพการใช้ที่ดิน
2. สภาพการเข้าออกและการจราจรภายใน
3. สภาพของโครงสร้างพื้นฐาน (ระบบสาธารณูปโภคและสาธารณูปการ)
4. สภาพขององค์ประกอบที่อยู่รอบๆ ที่ตั้ง
5. สภาพการมองเห็น

จากข้อคิดเห็นดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย ในส่วนของการวางผังแม่บทสถานศึกษา ดังนี้

1. การใช้ประโยชน์ที่ดิน (Zoning)
2. ระบบการสัญจร (Circulation)
3. การจัดกลุ่มอาคาร (Grouping of Building)
4. การจัดระบบสาธารณูปโภค (Infrastructures System)



ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการปรับปรุงสภาพทางกายภาพตามแนวความคิดของผู้บริหารภายในมหาวิทยาลัยผ่านรายงานการประชุมผู้บริหาร ศึกษาแนวโน้มนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในอีก 10 ปีข้างหน้า ศึกษาการใช้ประโยชน์ที่ดิน และศึกษาลักษณะองค์ประกอบทางกายภาพของพื้นที่ทั้งภายในและภายนอกบริเวณพื้นที่ของมหาวิทยาลัย เพื่อทำการวางผังแม่บทมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม บนเนื้อที่ประมาณ 89 ไร่ 97 ตารางวา ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยที่ครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้

1.4.1 การศึกษาข้อมูลภาคเอกสาร

เป็นการศึกษาภาพรวม ด้านแนวโน้มนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จากเอกสารทางราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประกอบด้วย

1.4.1.1 นโยบายและแผนการจัดการศึกษา ซึ่งกำหนดโดยกรรมการบริหาร มติที่ประชุมกรรมการบริหาร โดยเป็นการวางแผนคาดการณ์ในอีก 10 ปี ข้างหน้า คือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2551 - 2560)

1.4.1.2 หลักสูตรและระบบการเรียนการสอน คือ หลักสูตรในระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก

1.4.1.3 เอกสารข้อมูลด้านกายภาพพื้นที่ คือ แผนที่ ผังบริเวณ รูปแบบอาคาร และผลการสำรวจลักษณะดินที่ได้จากงานก่อสร้างที่ผ่านมา

1.4.2 การศึกษาข้อมูลภาคสนาม

เป็นการศึกษาการใช้ประโยชน์ที่ดิน โดยการสำรวจสภาพองค์ประกอบทางกายภาพที่มีอยู่เดิมทั้งภายใน และภายนอกบริเวณมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระบบการสัญจร การจัดกลุ่มอาคาร การจัดระบบสาธารณูปโภค

องค์ประกอบทางกายภาพครอบคลุมถึงลักษณะดินชั้นล่าง ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ สภาพแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นภายในพื้นที่ สภาพแวดล้อมภายนอกพื้นที่ การใช้ประโยชน์ที่ดินโดยรอบพื้นที่ การเข้าถึง มลพิษ แล้วนำผลมาวิเคราะห์ซึ่งจะนำเสนอในบทต่อไป

1.4.3 ตัวแปรที่ศึกษา

การศึกษานี้มีตัวแปรที่ศึกษาจากการสำรวจภาคเอกสาร เพื่อหาความต้องการใช้พื้นที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และการสำรวจภาคสนาม ดังนี้

1.4.3.1 ตัวแปรที่ศึกษาจากการสำรวจภาคเอกสาร

1. โครงสร้างหลักด้านการจัดการศึกษา
2. หลักสูตร สาขาวิชาที่เปิดสอน
3. ประชากรภายใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4.3.2 ตัวแปรที่ศึกษาจากการสำรวจภาคสนาม ประกอบด้วย

1. ลักษณะดินชั้นล่าง
2. ลักษณะภูมิประเทศ
3. ลักษณะภูมิอากาศ
4. สภาพแวดล้อมภายในพื้นที่
5. สภาพแวดล้อมภายนอกพื้นที่

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงกำหนดความหมายของคำต่างๆ ที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1.5.1 การวางผังแม่บท หมายถึง การกำหนดรูปแบบและรายละเอียดต่างๆ เพื่อการสร้างเค้าโครงของผังการใช้ที่ดินของ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยครอบคลุมใน 4 หัวข้อ คือ การใช้ประโยชน์ที่ดิน (Zoning) ระบบการสัญจร (Circulation) การจัดกลุ่มอาคาร (Grouping of Building) และการจัดระบบสาธารณูปโภค (Infrasttrutures System)

1.5.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม หมายถึง สถานศึกษาที่เน้นการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา ที่ประกอบด้วยหลากหลายสาขา (Multi Technology Campus) มีสถานที่ตั้งอยู่เลขที่ 39/1 ถนนรัชดาภิเษก แขวงจันทรเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร มีพื้นที่ทั้งหมด 89 ไร่ 97 ตารางวา

1.5.3 แนวโน้มนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หมายถึง แนวทางและรูปแบบการบริหารจัดการ ในส่วนของการจัดการศึกษา กิจกรรมและการบริการชุมชน รวมถึงการประมาณจำนวนประชากร อีก 10 ปี ข้างหน้า (ตั้งแต่ พ.ศ. 2551-พ.ศ. 2560) โดยเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยทำการศึกษาหัวข้อดังต่อไปนี้

1. โครงสร้างหลักด้านการศึกษา หมายถึง แนวทางการจัดการศึกษา นโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นตัวกำหนดความเจริญเติบโตรวมถึงวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาและเป้าหมายการจัดการศึกษา รวมถึงการแบ่งสายงานการบริหาร การใช้ทรัพยากรภายในพื้นที่

2. หลักสูตร หมายถึง ลักษณะรูปแบบการเรียนการสอน ในแต่ละสาขาวิชา ซึ่งสามารถบอกได้ถึงรูปแบบของกิจกรรม ความต้องการที่จะเกิดขึ้น เช่น ความต้องการใช้พื้นที่อาคาร สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เครื่องมือเครื่องจักรต่างๆ ระบบสาธารณูปโภค

3. ประชากรภายใน หมายถึง การประมาณการคาดการณ์จำนวนประชากรที่จะเพิ่มขึ้น ประกอบด้วย บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ นักศึกษา รวมไปถึงจำนวนสมาชิกภายในครอบครัวของบุคลากรภายในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5.4 การใช้ประโยชน์ที่ดิน (Zoning) หมายถึง การจัดส่วนการใช้ประโยชน์ที่ดินภายในด้วยการจัดกิจกรรมต่างๆ ลงในผังโดยให้สอดคล้องกับสภาพพื้นที่ที่ได้วิเคราะห์แล้วและต้องมีความสัมพันธ์เชื่อมโยง ส่งเสริมกันและกัน มีขนาดพื้นที่ใช้สอยตามต้องการทั้งในปัจจุบันและการขยายตัวในอนาคต โดยไม่มีการรบกวนซึ่งกันและกัน ซึ่งสามารถแบ่งประเภทของการใช้ประโยชน์ที่ดินเป็น 6 เขต พื้นที่ คือ

1. เขตพื้นที่เพื่อการศึกษา
2. เขตพื้นที่เพื่อการบริหารและบริการ
3. เขตพื้นที่เพื่อการพักอาศัย
4. เขตพื้นที่เพื่อการพักผ่อนและนันทนาการ
5. เขตพื้นที่เพื่อการบริหารทางสังคม
6. เขตพื้นที่ดินที่เป็นที่โล่ง ครอบคลุมถนน ทางเท้าและที่ว่างในละแวกอาคาร

1.5.5 ระบบการสัญจร (Circulation System) การกำหนดระบบสัญจรภายในที่จำเป็นต่อการติดต่อเชื่อมโยงกันระหว่างพื้นที่ใช้สอยหรืออาคารแต่ละส่วน โดยแบ่งออกเป็น 2 ระบบ คือ ระบบถนน และระบบทางเดินเท้า

1.5.6 การจัดกลุ่มอาคาร (Grouping of Building) หมายถึง การจัดอาคารหลายๆ อาคารมารวมกัน โดยต้องคำนึงถึงปัจจัยสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ รูปแบบความสวยงามทางสถาปัตยกรรม การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรม การจัดที่ว่างและภูมิทัศน์

1.5.7 การจัดระบบสาธารณูปโภค (Infrastructures System) หมายถึงระบบต่างๆ ที่กระจายอยู่ภายในองค์ประกอบของพื้นที่ต่างๆ เพื่อให้การบริการและอำนวยความสะดวกต่อการประกอบกิจกรรมให้เกิดความต่อเนื่อง ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา และระบบระบายน้ำ

1.5.8 องค์ประกอบทางกายภาพ หมายถึง รูปแบบและลักษณะของสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอยู่ภายในและภายนอกโดยรอบมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ดังนี้

1. ลักษณะดินชั้นล่าง หมายถึง ความสามารถในการรับน้ำหนัก ของชั้นดินเพื่อการก่อสร้าง
2. ลักษณะภูมิประเทศ หมายถึง ขนาดและขอบเขตของที่ดินความลาดเอียงของพื้นที่
3. ลักษณะภูมิอากาศ หมายถึง ลมประจำถิ่น อุณหภูมิ และทิศทางการโคจรของดวงอาทิตย์
4. สภาพแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นภายในพื้นที่ หมายถึง สิ่งก่อสร้างเดิม ระบบทางสัญจร ระบบสาธารณูปโภคต่างๆ บ่อน้ำและสระน้ำ
5. สภาพแวดล้อมภายนอก หมายถึง สภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นโดยฝีมือมนุษย์ (Man - made Environment) อันประกอบด้วย

5.1 การใช้ประโยชน์ที่ดินโดยรอบพื้นที่ หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่มีเกิดขึ้นรอบๆ พื้นที่ รวมไปถึงอาคารก่อสร้าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2 การเข้าถึง หมายถึง ระบบทางสัญญาณ ได้แก่ ระบบถนน ทางรถจักรยาน ทางเดินเท้า รวมไปถึงระบบสาธารณูปโภคต่างๆ ได้แก่ ระบบใช้น้ำ ระบบระบายน้ำ ระบบไฟฟ้า ระบบโทรศัพท์

5.3 มลพิษ หมายถึง มลพิษต่างๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่ เสียงรบกวน ฝุ่นละออง คิว้น แร่งสั้นสะเทือน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การวางผังแม่บทมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

- 2.1 ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
 - 2.1.1 ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
 - 2.1.2 ลักษณะที่ตั้งและอาณาเขต
 - 2.1.3 โครงสร้างหลักด้านบริหารการศึกษา
 - 2.1.4 หลักสูตรที่เปิดทำการเรียนการสอน
 - 2.1.5 จำนวนประชากรภายใน
- 2.2 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของกรุงเทพมหานคร
 - 2.2.1 สภาพทั่วไป
 - 2.2.2 ข้อมูลพื้นฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมและการจราจร
 - 2.2.3 ข้อมูลพื้นฐานทางด้านเศรษฐกิจ
 - 2.2.4 ข้อมูลพื้นฐานและบริการทางสังคม
 - 2.2.5 ข้อมูลทางด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม
 - 2.2.6 ข้อมูลพื้นฐานด้านการเมือง การปกครอง
- 2.3 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- 2.4 ข้อมูลพื้นฐานนโยบายและแผนการจัดการศึกษา จากแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2551 - 2560) จากรายงานการประจำปีของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจากรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- 2.5 การศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มีผลต่อการวางผังแม่บทสถานศึกษา
 - 2.5.1 ความหมายของนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 - 2.5.2 โครงสร้างหลักด้านการจัดการศึกษา
 - 2.5.3 หลักสูตร
 - 2.5.4 ประชากรภายใน
- 2.6 การศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับลักษณะองค์ประกอบทางกายภาพ
 - 2.6.1 ลักษณะดินชั้นล่าง
 - 2.6.2 ลักษณะภูมิประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2.6.3 ลักษณะภูมิอากาศ
- 2.6.4 สภาพแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นภายในพื้นที่
- 2.6.5 สภาพแวดล้อมภายนอกพื้นที่
- 2.7 ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการวางแผนแม่บทสถานศึกษา
 - 2.7.1 ความหมายของการวางผังแม่บทสถานศึกษา
 - 2.7.2 การใช้ประโยชน์ที่ดิน
 - 2.7.3 ระบบการสัญจร
 - 2.7.4 การจัดกลุ่มอาคาร
 - 2.7.5 การจัดระบบสาธารณูปโภค
- 2.8 การศึกษาการวางผังแม่บทสถานศึกษา
 - 2.8.1 งานวางผังแม่บททางกายภาพ สถาบันราชภัฏนครปฐม
 - 2.8.2 การจัดทำผังแม่บททางกายภาพโครงการจัดตั้งสถาบันราชภัฏชัยภูมิ
 - 2.8.3 งานวางผังแม่บททางกายภาพ สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์
 - 2.8.4 สรุปรูปแบบของการวางผังบริเวณมหาวิทยาลัยที่ได้จากการศึกษาจากมหาวิทยาลัยตัวอย่าง
- 2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

2.1.1 ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (2550 : 3-11) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เดิมชื่อว่า โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม เพราะเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับฝึกหัดครูมัธยมรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนฝึกหัดครูประโยคครูประถม (ป.ป.) และนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมปีที่ 8 มาศึกษาต่อเพื่อเลื่อนฐานะจากครู ป.ป. ให้สูงขึ้นไปสู่ครู ป.ม.

โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2483 แต่เปิดสอนในปีการศึกษา 2484 เป็นโรงเรียนสหศึกษา คือ ชายหญิงเรียนรวมกัน โดยมีหม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย เป็นอาจารย์ใหญ่ ในระยะเริ่มแรกโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมยังไม่มีอาคารสถานที่เรียน จึงไปอาศัยเรียนที่โรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ใกล้ซอยกิ่งเพชร ต่อมาได้ใช้อาคารริมถนนในเขตพระราชวังจันทรเกษม ซึ่งอยู่ด้านหลัง กระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานที่เรียนจึงเรียกว่า ป.ม. หลังกระทรวง หลักรัฐบาลฝึกหัดครูสมัยนั้นไม่มีวิชาเอก วิชาโท นักเรียนต้องเรียนทุกรายวิชา เพื่อจะได้ออกไปเป็น ครูที่สามารถสอนได้ทุกวิชา

พ.ศ. 2486 โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมต้องย้ายไปเรียนที่โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา เนื่องจากเกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 ในขณะที่นักเรียนใกล้จะสำเร็จการศึกษาจึงต้องเร่งสอบให้เสร็จเพื่อจะได้ไม่ต้องหยุด พักเรียนกลางคัน

พ.ศ. 2487 โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมต้องย้ายไปเรียนที่โรงเรียนสตรีฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา เพื่อหลบภัยสงครามทางอากาศ และกลับมาอยู่ในเขตพระราชวังจันทร์เกษมอีกครั้ง เมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2488

กระทรวงศึกษาธิการประกาศยกฐานะ โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม เป็น วิทยาลัยครู และให้เปลี่ยนหลักสูตรการผลิตครูประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.) เป็นการผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ. ชั้นสูง) นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการจัดสร้างสถานที่ทำการครูสภาในบริเวณที่ตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมทำให้โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมต้องย้ายไปตั้งใหม่ที่ซอยสังฆะวัฒนะ 2 (ลาดพร้าว 23) แขวงลาดยาว เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ในเนื้อที่ 89 ไร่ 88 ตารางวา ตั้งชื่อใหม่ว่า วิทยาลัยครูจันทร์เกษม เพราะเคยอยู่ในเขตพระราชวังจันทร์เกษม และไม่อาจเรียก ฝึกหัดครูมัธยม หรือ ป.ม. หลังกระทรวง ต่อไปได้และเป็นปีสุดท้ายของการผลิตครูประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.) ซึ่งเป็นนักเรียนฝึกหัดครู ป.ม. รุ่นที่ 18

พ.ศ. 2502 วิทยาลัยเปิดสอนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ. ชั้นสูง) รุ่นแรก จำนวน 300 คน

พ.ศ. 2507 วิทยาลัยเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) อีกระดับหนึ่ง

พ.ศ. 2512 วิทยาลัยเปิดสอนนักศึกษาภาคนอกเวลาระดับ ป.กศ.

พ.ศ. 2513 ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ วิทยาลัยครูจันทร์เกษม เปลี่ยนเป็นตำแหน่ง ผู้อำนวยการ (ชั้นพิเศษ)

พ.ศ. 2515 วิทยาลัยเปิดสอนนักศึกษาภาคนอกเวลา ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง

พ.ศ. 2517 วิทยาลัยเปิดสอนนักศึกษาภาคปกติ ระดับประกาศนียบัตรอุดมศึกษา (ป.อ.) ซึ่งเทียบเท่าปริญญาตรีวิชาเอกคณิตศาสตร์ และวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป โดยใช้หลักสูตรวิทยาลัยวิชาการศึกษา (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในปัจจุบัน)

พ.ศ. 2518 พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษามีผลให้ตำแหน่งผู้อำนวยการ เปลี่ยนเป็น อธิการ ส่วนราชการในวิทยาลัย ประกอบด้วย สำนักงานอธิการ และคณะวิชา ซึ่งมีคณะวิชาครุศาสตร์ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ คณะวิชา ประกอบด้วย ภาควิชาต่างๆ ประกาศนียบัตรอุดมศึกษา (ป.อ.) เปลี่ยนเป็นครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

พ.ศ. 2519 วิทยาลัยงดรับนักศึกษาระดับ ป.กศ. เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่จะส่งเสริมวิถีสถาณะของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้สูงขึ้น วิทยาลัยเปิดสอนระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกเกษตรกรรม หลักสูตร 2 ปี เพิ่มอีก 1 วิชาเอก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พ.ศ. 2522 วิทยาลัยเปิดสอนระดับปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตร 2 ปี ได้แก่ การประถมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา พลศึกษา และเปิดรับนักศึกษาตามโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อคป.) ระดับปริญญาตรีหลักสูตร 2 ปี

พ.ศ. 2523 วิทยาลัยเปิดสอนระดับปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตร 4 ปี ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา เกษตรศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป พลศึกษา

พ.ศ. 2525 วิทยาลัยเปิดสอนระดับปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตร 2 ปี วิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ สาขาช่างก่อสร้างและศิลปหัตถกรรม เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา นอกจากนี้ยังได้จัดการศึกษาภาคต่อเนื่องระดับ ป.กศ. ชั้นสูง สายวิชาชีพครู เรียนระหว่างเวลา 15.30 - 20.30 น.

พ.ศ. 2526 วิทยาลัยจัดการศึกษาภาคต่อเนื่องระดับ ป.กศ. ชั้นสูง สาขาเทคนิคอาชีพ ได้แก่ ภาษาอังกฤษบริการ วารสารและการประชาสัมพันธ์ ศิลปกรรม ธุรกิจการท่องเที่ยว กสิกรรม การอาหาร เสื้อผ้า ไฟฟ้า คอมพิวเตอร์ศึกษา และยังเปิดรับนักศึกษาตามโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อคป.) ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง สายวิชาชีพครู (อคป. ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง)

พ.ศ. 2527 วิทยาลัยเปิดสอนระดับปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตร 2 ปี ได้แก่ ศิลปศึกษา บรรณารักษศาสตร์ จิตวิทยาการแนะแนว

พ.ศ. 2528 พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลให้วิทยาลัยครูจันทระเกษมรวมกลุ่มอยู่ใน สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ซึ่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 ได้กำหนดให้วิทยาลัยครูรวมเป็นกลุ่มเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานร่วมกันและสภาพการฝึกหัดครูได้ออกข้อบังคับว่าด้วยกลุ่มวิทยาลัยครู พ.ศ. 2528 กลุ่มวิทยาลัยครูจึงพัฒนาไปเป็น สหวิทยาลัย และวิทยาลัยครูจันทระเกษม สังกัดอยู่ใน สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ วิทยาลัยครูจันทระเกษม เพิ่มคณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม คณะวิชาวิทยาการจัดการ สำนักส่งเสริมวิชาการ

วิทยาลัยรับนักศึกษา ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง สายวิชาชีพครู มาเรียนระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตร 2 ปี ซึ่งเปิดสอนวิชาเอกคหกรรมศาสตร์ สาขาอาหารและโภชนาการ ศิลปประดิษฐ์ สายวิชาการอื่นเพิ่มวิชาเอก ดังนี้ ระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) หลักสูตร 2 ปี วิชาเอกส่งเสริมและสื่อสารการเกษตร ระดับอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ (อ.วท.) หลักสูตร 2 ปี วิชาเอกการอาหาร อิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง ระดับอนุปริญญาศิลปศาสตร์ (อ.ศศ.) หลักสูตร 2 ปี วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ วารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ ธุรกิจการท่องเที่ยว

พ.ศ. 2529 สายวิชาชีพครู เพิ่มวิชาเอกดังนี้ ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) หลักสูตร 4 ปี ได้แก่ การวัดผลทางการศึกษา ธุรกิจศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) หลักสูตร 2 ปี ได้แก่ บริหารการศึกษา ดนตรีศึกษา คอมพิวเตอร์ศึกษา สุขศึกษา สายวิชาการอื่น เพิ่มวิชาเอกดังนี้ วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) หลักสูตร 2 ปี ได้แก่ ฟิสิกส์ อนุปริญญาวิทยาศาสตร (อ.วท.) หลักสูตร 2 ปี ได้แก่ ฟิสิกส์ สัตวบาล วิทยาการคอมพิวเตอร์ ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) หลักสูตร 4 ปี และ 2 ปี ได้แก่ ภาษาอังกฤษ อนุปริญญาศิลปะศาสตร์ (อ.ศศ.) หลักสูตร 2 ปี ได้แก่ ภาษาอังกฤษ บริหารธุรกิจ ภาษาอังกฤษ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ธุรกิจ และวิทยาลัยเปิดรับนักศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) รุ่นที่ 1 สายวิชาชีพครุ 4 ปี และ 2 ปี และสายวิชาการอื่น ระดับปริญญาตรี และระดับอนุปริญญา

พ.ศ. 2530 วิทยาลัยเปิดสอนตามหลักสูตรวิทยาลัยครูพุทธศักราช 2530 แบ่งเป็น 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาศิลปะศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา เพิ่มวิชาเอก ดังนี้ ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) หลักสูตร 4 ปี ได้แก่ การประถมศึกษา บรรณารักษศาสตร์ ศิลปศาสตร์ อุตสาหกรรมศิลป์ เคมี คหกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) หลักสูตร 2 ปี ได้แก่ ประวัติศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มวิชาเอกดังนี้ วิทยาศาสตร์ บัณฑิต (วท.บ.) หลักสูตร 4 ปี ได้แก่ สถิติประยุกต์ วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) หลักสูตร 2 ปี หลังอนุปริญญา ได้แก่ สัตวบาล วิทยาการคอมพิวเตอร์ สถิติประยุกต์ สาขาวิชาศิลปะศาสตร์ เพิ่มวิชาเอก ดังนี้ ศิลปศาสตร์บัณฑิต (ศศ.บ.) หลักสูตร 4 ปี ได้แก่ บรรณารักษศาสตร์ อนุปริญญาศิลปศาสตร์ (อ.ศศ.) หลักสูตร 2 ปี ได้แก่ ศิลปะและการละคร

พ.ศ. 2531 สาขาวิชาการศึกษา เพิ่มวิชาเอกดังนี้ ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) หลักสูตร 4 ปี ได้แก่ ดนตรีศึกษา คณิตศาสตร์ ชีววิทยา คอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มวิชาเอกดังนี้ วิทยาศาสตร์ บัณฑิต (วท.บ.) หลักสูตร 4 ปี ได้แก่ เกษตรศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์ วิทยาศาสตร์ บัณฑิต (วท.บ.) หลักสูตร 2 ปี หลังอนุปริญญา ได้แก่ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีก่อสร้าง) สาขาวิชาศิลปะศาสตร์ เพิ่มวิชาเอกดังนี้ ศิลปศาสตร์บัณฑิต (ศศ.บ.) หลักสูตร 4 ปี ได้แก่ นิเทศศาสตร์ ศิลปศาสตร์บัณฑิต (ศศ.บ.) หลักสูตร 2 ปี หลังอนุปริญญา ได้แก่ นิเทศศาสตร์ เศรษฐศาสตร์สหกรณ์ อนุปริญญาศิลปะศาสตร์ (อ.ศศ.) หลักสูตร 2 ปี ได้แก่ ดนตรีสากล บรรณารักษศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ สหกรณ์

พ.ศ. 2532 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มวิชาเอกดังนี้ อนุปริญญาวิทยาศาสตร์ (อ.วท.) หลักสูตร 2 ปี ได้แก่ เคมีปฏิบัติ สถิติประยุกต์ สาขาวิชาศิลปะศาสตร์ เพิ่มวิชาเอกดังนี้ ศิลปศาสตร์บัณฑิต (ศศ.บ.) หลักสูตร 4 ปี ได้แก่ การจัดการทั่วไป

พ.ศ. 2533 สาขาวิชาการศึกษา เพิ่มวิชาเอกดังนี้ ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) หลักสูตร 2 ปี หลังอนุปริญญา ได้แก่ นาฏศิลป์และการละคร อนุปริญญาครุศาสตร์ (อ.คศ.) หลักสูตร 2 ปี ได้แก่ การศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาศิลปะศาสตร์ เพิ่มวิชาเอกดังนี้ ศิลปศาสตร์บัณฑิต (ศศ.บ.) หลักสูตร 4 ปี ได้แก่ วารสารศาสตร์ บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ อนุปริญญาศิลปะศาสตร์ (อ.ศศ.) หลักสูตร 2 ปี ได้แก่ ออกแบบประยุกต์ศิลป์

พ.ศ. 2534 เปิดศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มโปรแกรมวิชาดังนี้ วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) หลักสูตร 4 ปี ได้แก่ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชได้พระราชทานชื่อใหม่ให้กับวิทยาลัยครูเป็น สถาบันราชภัฏ เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 ดังนั้น วิทยาลัยครูจันทระเกษมจึงได้เปลี่ยนเป็น สถาบันราชภัฏจันทระเกษม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พ.ศ. 2535 เปิดโรงพยาบาลสัตว์

พ.ศ. 2535 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มโปรแกรมวิชาดังนี้ อนุปรัชญาวิทยาศาสตร์ (อ.วท.) หลักสูตร 2 ปี ได้แก่ สัตวรักษ์

พ.ศ. 2536 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มโปรแกรมวิชาดังนี้ วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) หลักสูตร 4 ปี ได้แก่ ชีววิทยาประยุกต์ วิทยาศาสตร์การกีฬา สาขาวิชาศิลปศาสตร์เพิ่มโปรแกรมวิชาดังนี้ ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) หลักสูตร 4 ปี ได้แก่ การบริหารธุรกิจ ศิลปกรรม (ออกแบบประยุกต์ศิลป์) ภาษาฝรั่งเศสธุรกิจ ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) หลักสูตร 2 ปี ได้แก่ การจัดการทั่วไป (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

พ.ศ. 2537 วิทยาลัยครูจันทระเกษมได้เปิดโปรแกรมวิชาเพิ่ม ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ระดับปริญญาตรี 4 ปี ได้แก่ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีสถาปัตยกรรม) วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (การควบคุมมลพิษ) และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (การจัดการทรัพยากร) สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี โปรแกรมวิชาภาษาฝรั่งเศส

พ.ศ. 2538 พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538 โดย นายชวน หลีกภัย นายกรัฐมนตรี เป็นผู้รับสนองพระบรมราชโองการและมีผลบังคับใช้ในวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2538 วิทยาลัยครู เปลี่ยนเป็น สถาบันราชภัฏ ในบททั่วไป มาตรา 7 ฉบับกฤษฎีกา ให้สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา วิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนา เทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริมวิทยฐานะครู เฉพาะทางด้านการผลิตบัณฑิต สถาบันราชภัฏทุกแห่งสามารถผลิตบัณฑิตได้สูงกว่าระดับปริญญาตรี

ตำแหน่ง อธิการ เปลี่ยนเป็น อธิการบดี

พ.ศ. 2538 สถาบันราชภัฏจันทระเกษมได้เปิดโปรแกรมวิชาเพิ่มเติม ดังนี้ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ระดับปริญญาตรี 4 ปี (ศศ.บ.) โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี 4 ปี (วท.บ.) โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ความปลอดภัย สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี 2 ปี (วท.บ.) โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีการผลิต)

พ.ศ. 2541 สถาบันราชภัฏจันทระเกษมได้เปิดทำการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู รุ่นที่ 1

พ.ศ. 2542 สถาบันราชภัฏจันทระเกษมได้เปิดทำการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา รุ่นที่ 1 และเปิดรุ่นที่ 2 ในปีการศึกษา 2543

พ.ศ. 2543 สถาบันราชภัฏจันทระเกษมได้เปิดทำการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา และเตรียมการที่จะจัดการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาเมือง

สำหรับโครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนหรือการจัดการศึกษาภาคสมทบ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษานอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ สถาบันยังจัดตั้งศูนย์การศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวก เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการเข้าศึกษาของผู้ที่สนใจ โดยในปีการศึกษา 2542 ได้เปิดศูนย์ การศึกษาจันทร์เกษม สหะพานิชย์ ที่โรงเรียนสหะพานิชย์ ถนนสุขุมวิทซอย 101 (ปทุมวันวิถิ) กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2543 จัดตั้ง ศูนย์การศึกษาจันทร์เกษม เทคนิควิชยนาท ในปีการศึกษา 2544 จัดตั้งศูนย์การศึกษาจันทร์เกษม มินบุรี นอกจากนี้ภายในสถาบันได้เปิดการเรียนการสอนโปรแกรมวิชาเพิ่มเติม คือ สาขาวิชาศิลปศาสตร ระดับปริญญาตรี 4 ปี (ศศ.บ.) โปรแกรมวิชาพัฒนาชุมชน

พ.ศ. 2546 สถาบันราชภัฏจันทร์เกษม ได้เปิดการเรียนการสอนเพิ่มเติม คือ ระดับปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (วท.บ.) โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาศิลปศาสตร (ศศ.บ.) โปรแกรมวิชาวัฒนธรรมศึกษา นอกจากนี้ยังมีระดับปริญญาตรี 2 ปี (วท.บ.) โปรแกรมวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (คอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม) ในส่วนของบัณฑิตวิทยาลัยเปิดการเรียนการสอน เพิ่มเติม ในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

พ.ศ. 2547 สถาบันราชภัฏจันทร์เกษมได้เปิดการเรียนการสอนเพิ่มอีก คือระดับปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชาศิลปศาสตร (ศศ.บ.) โปรแกรมวิชาศิลปกรรม (ออกแบบนิเทศศิลป์) นอกจากนี้ยังได้ผลิต ครุการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรีหลักสูตร 5 ปี 7 สาขา คือ ศิลปกรรม วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และ การศึกษาปฐมวัย ระดับบัณฑิตศึกษาได้เปิดการเรียน การสอนเพิ่มเติม หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน และหลักสูตร บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการจัดการทั่วไป สาขาการตลาด

วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ประกาศใน ราชกิจจานุเบกษาและมีผลบังคับใช้ในวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 ทำให้ สถาบันราชภัฏ มีฐานะ เป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏ

วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2548 มีประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรื่องการจัดตั้งส่วนราชการใน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทร์เกษม 10 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี คณะเกษตรและชีวภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักศิลปและวัฒนธรรม สำนัก ส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน บัณฑิตวิทยาลัยได้ขยายการศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่น โดยเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์การศึกษาจันทร์เกษม โรงเรียนสตรีอ่างทอง ซึ่งเป็นศูนย์บริการ แห่งใหม่ และรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สาขาหลักสูตร และการสอน สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สำหรับบัณฑิตวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยเปิดสอน หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการกีฬาเพิ่มอีก 1 สาขา นอกจากนี้ในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยได้ทำการเปิดสอนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์หลักสูตร 4 ปี คือ ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม วิทยาการผลิตและสุขภาพสัตว์ ส่งเสริมและธุรกิจเกษตร

พ.ศ. 2549 มหาวิทยาลัยได้เปิดหลักสูตรใหม่จำแนกตามระดับปริญญา และสาขาวิชา ดังนี้

ระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการพัฒนา ธรรมาภิบาล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับปริญญาโท 3 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ คณะกรรมการศาสตร์เพื่อการพัฒนา และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ระดับปริญญาตรี 16 หลักสูตร ได้แก่

1. หลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต (พจ.บ.) 5 ปี
2. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาการศึกษาระดับพื้นฐาน 5 ปี (การประถม ศึกษา)
3. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) 7 หลักสูตร ได้แก่ สาขาวิชาจิตวิทยา ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารธุรกิจ ภาษาจีน ภาษาจีนธุรกิจ ภาษาญี่ปุ่นธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์เชิงท่องเที่ยว

4. หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (น.บ.)

5. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) 6 หลักสูตร ได้แก่ สาขาวิชาชีววิทยา คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีชีวภาพ การจัดการเทคโนโลยี เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีโยธา

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยได้ปรับปรุงหลักสูตรทุกระดับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 ดังนี้

1. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) 14 หลักสูตร
2. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) 3 หลักสูตร
3. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) 14 หลักสูตร
4. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) 3 หลักสูตร
5. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) 6 หลักสูตร
6. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 หลักสูตร

พ.ศ. 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้เปิดสอนหลักสูตรใหม่ ระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

1. ระดับปริญญาเอก 3 หลักสูตร ได้แก่
 - 1.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนา
 - 1.2 หลักสูตรบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการกีฬา
 - 1.3 หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสื่อสาร

2. ระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

2.1.2 ลักษณะที่ตั้งละอาณาเขต

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมตั้งอยู่ที่ 39/1 ถนนรัชดาภิเษก แขวงจันทรเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร เป็นพื้นที่คาบเกี่ยวของกรุงเทพมหานครชั้นในและเขตชั้นนอก รายรอบด้วยเขตหลักสี่ เขตบางเขน เขตลาดพร้าว เขตวังทองหลาง เขตห้วยขวาง เขตดินแดง เขตพญาไท เขตดุสิต และเขตบางซื่อ (ภาพที่ 2.1 และภาพที่ 2.2) โดยที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมอยู่บนถนนรัชดาภิเษก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

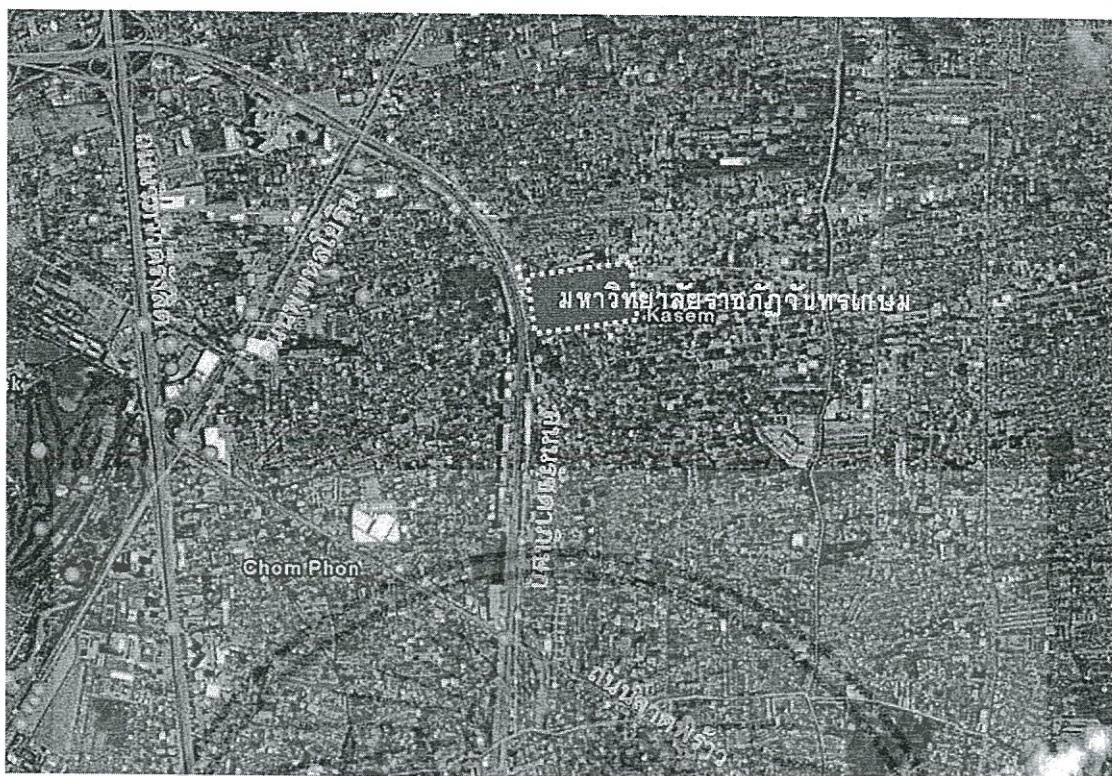
ฝั่งตะวันออกบริเวณซอยรัชดาภิเษก 36 ประมาณช่วงกึ่งกลางระหว่างถนนลาดพร้าวกับถนนพหลโยธิน มีเนื้อที่ประมาณ 89 ไร่ 97 ตารางวา มีอาณาเขตติดต่อกับบริเวณข้างเคียงดังนี้ (ภาพที่ 2.3)

ทิศเหนือ	ติดพื้นที่พักอาศัยตลอดแนว
ทิศตะวันออก	ติดพื้นที่พักอาศัยและทางเข้าออกซอยเสื่อใหญ่อุทิศ
ทิศใต้	ติดพื้นที่พักอาศัยและทางเข้าออกซอยเสื่อใหญ่อุทิศ
ทิศตะวันตก	ติดพื้นที่พาณิชย์พักอาศัยและทางเข้าออกถนนรัชดาภิเษก



ภาพที่ 2.1 แสดงแผนที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในเขตจตุจักร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 2.2 แสดงแผนที่ที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



ภาพที่ 2.3 แสดงผังบริเวณของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.3 โครงสร้างหลักด้านบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (2550 : 20) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีหน่วยงานตามกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2548 จำนวน 10 หน่วยงาน ดังนี้

1. คณะศึกษาศาสตร์
2. คณะเกษตรศาสตร์และชีวภาพ
3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
4. คณะวิทยาศาสตร์
5. คณะวิทยาการจัดการ
6. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
7. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
8. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
9. สำนักงานอธิการบดี
10. สถาบันวิจัยและพัฒนา

นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานที่เทียบเท่าคณะซึ่งจัดตั้งโดยมตีสภามหาวิทยาลัยอีก 2 หน่วยงาน คือ

1. วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก
2. บัณฑิตวิทยาลัย

2.1.4 หลักสูตรที่เปิดทำการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (2550 : 30-33) หลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทั้งหมด 70 หลักสูตร จำแนกเป็น

ระดับปริญญาตรี 4 ปี	49	หลักสูตร
ระดับปริญญาตรี 5 ปี	4	หลักสูตร
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	2	หลักสูตร
ระดับปริญญาโท	11	หลักสูตร
ระดับปริญญาเอก	4	หลักสูตร

ก. ระดับปริญญาตรี 4 ปี จำแนกเป็น

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) จำนวน 21 หลักสูตร ดังนี้

1. จิตวิทยา
2. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารธุรกิจ
3. ภาษาจีน
4. ภาษาจีนธุรกิจ
5. ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์เชิงท่องเที่ยว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ภาษาญี่ปุ่นธุรกิจ
7. เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
8. นิเทศศาสตร์
9. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว
10. ภาษาไทย
11. ภาษาอังกฤษ
12. ภาษาอังกฤษธุรกิจ
13. ภาษาฝรั่งเศสธุรกิจ
14. การพัฒนาชุมชน
15. รัฐประศาสนศาสตร์
16. ดนตรีไทย
17. ดนตรีสากล
18. นาฏศิลป์และศิลปะการแสดง
19. ศิลปกรรม
20. สารสนเทศศาสตร์
21. วัฒนธรรมศึกษา

หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต (น.บ.) จำนวน 1 หลักสูตร

1. นิติศาสตร์

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) จำนวน 20 หลักสูตร

1. การผลิตและการจัดการพืชเพื่อชุมชนเมือง
2. ส่งเสริมและธุรกิจเกษตร
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
4. วิทยาการผลิตและสุขภาพสัตว์
5. ชีววิทยา
6. คณิตศาสตร์
7. เทคโนโลยีชีวภาพ
8. การจัดการเทคโนโลยี
9. เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
10. เทคโนโลยีโยธา
11. สถิติประยุกต์
12. ฟิสิกส์
13. เคมี
14. วิทยาศาสตร์การกีฬา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

15. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
16. วิทยาศาสตร์ความปลอดภัย
17. ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
18. เทคโนโลยีสารสนเทศ
19. วิทยาการคอมพิวเตอร์
20. คหกรรมศาสตร์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จำนวน 1 หลักสูตร

1. เทคโนโลยีการศึกษา

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) จำนวน 6 หลักสูตร

1. การจัดการทั่วไป
2. การบริหารทรัพยากรมนุษย์
3. การตลาด
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
5. การบัญชี
6. การเงินและการธนาคาร

ข. ระดับปริญญาตรี 5 ปี จำแนกเป็น

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จำนวน 3 หลักสูตร

1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การศึกษาปฐมวัย
3. การศึกษาขั้นพื้นฐาน (การประถมศึกษา)

หลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต (พจ.บ.) จำนวน 1 หลักสูตร

1. การแพทย์แผนจีน

ค. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มีหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 2 หลักสูตร

1. การบริหารการศึกษา
2. วิชาชีพครู

ง. ระดับปริญญาโท จำแนกเป็น

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) จำนวน 4 หลักสูตร

1. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. หลักสูตรและการสอน
3. การบริหารการศึกษา
4. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) จำนวน 2 หลักสูตร

1. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ
2. คหกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม.) จำนวน 3 หลักสูตร

1. การจัดการการศึกษา
2. การจัดการอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
3. การบริหารธุรกิจ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รป.ม.) จำนวน 1 หลักสูตร

1. รัฐประศาสนศาสตร์

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.) จำนวน 1 หลักสูตร

1. การบริหารสาธารณสุข

จ. ระดับปริญญาเอก จำแนกเป็น

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) จำนวน 1 หลักสูตร

1. เทคโนโลยีการศึกษาและการสื่อสาร

หลักสูตรบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต (บธ.ด.) จำนวน 1 หลักสูตร

1. การจัดการการศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) จำนวน 2 หลักสูตร

1. การพัฒนาธรรมาภิบาล
2. สหวิทยาการเพื่อการพัฒนา

2.1.5 จำนวนประชากรภายใน

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (2550 : 24-25) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีบุคลากรจำนวน 670 คน ประกอบด้วย บุคลากรสายวิชาการ จำนวน 334 และสายสนับสนุนวิชาการ จำนวน 336 คน จำแนกได้ ดังรายละเอียดตามตารางที่ 2.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.1 แสดงรายละเอียดบุคลากรจำแนกตามประเภท

ประเภทของบุคลากร	จำนวนข้าราชการและเจ้าหน้าที่				บุคลากรที่ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย
	ในสังกัด	มาช่วยราชการ	ไปช่วยราชการ	ลาศึกษาต่อ	
ก. สายวิชาการ	334	1	-	15	320
ข้าราชการ	217	1	-	7	211
พนักงานราชการ	11	-	-	-	11
อาจารย์ประจำตามสัญญา	106	-	-	8	98
ข. สายสนับสนุนวิชาการ	336	-	-	-	336
ข้าราชการพลเรือน	30	-	-	-	30
พนักงานราชการ	2	-	-	-	2
ลูกจ้างประจำ	30	-	-	-	30
เจ้าหน้าที่ประจำตามสัญญา	274	-	-	-	274
รวม	670	1	-	15	656

ที่มา : จากข้อมูลรายงานประจำปี 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

2.2 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของกรุงเทพมหานคร

2.2.1 สภาพทั่วไป

2.2.1.1 ลักษณะที่ตั้งและอาณาเขต

กรุงเทพมหานคร (ออนไลน์) เป็นเมืองหลวงและเป็นเมืองที่มีประชากรมากที่สุดของประเทศไทย มีแม่น้ำสำคัญคือแม่น้ำเจ้าพระยาที่ไหลผ่าน ปัจจุบันเป็นศูนย์กลางการปกครอง การศึกษา การคมนาคมขนส่ง การเงินการธนาคาร การพาณิชย์ การสื่อสาร ฯลฯ โดยมีพื้นที่ทั้งหมด 1,568.737 ตารางกิโลเมตร พิกัดทางภูมิศาสตร์คือ ละติจูด 13° 45' เหนือ ลองจิจูด 100° 31' ตะวันออก

ทิศเหนือ	อาณาเขตติดต่อกับจังหวัดนนทบุรีและจังหวัดปทุมธานี
ทิศใต้	มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดสมุทรปราการ
ทิศตะวันออก	มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดฉะเชิงเทรา
ทิศตะวันตก	มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดนครปฐมและจังหวัดสมุทรสาคร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า. ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.1.2 สภาพภูมิประเทศ

กรุงเทพมหานครโดยภาพรวม ตั้งอยู่ในพื้นที่ลุ่มน้ำเจ้าพระยา ที่มีทิวตรง (Relief) ทางภูมิฐานที่เป็นที่ราบและที่ราบลุ่ม มีเส้นชั้นระดับความสูงของผิวพื้นดินเฉลี่ย 1.5 เมตรเหนือระดับทะเลปานกลาง และมีความลาดเทอยู่ในช่วง น้อยกว่า 1 เปอร์เซ็นต์ โดยค่อยๆ ลาดเทลงสู่แม่น้ำเจ้าพระยา

2.2.1.3 สภาพภูมิอากาศ

กรุงเทพมหานคร (ออนไลน์) มีสภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุม มีรายละเอียด ฤดูกาล ปริมาณน้ำฝน อุณหภูมิ ความชื้นสัมพัทธ์ ลมและทิศทางลม ดังนี้

1. ฤดูกาล ประกอบด้วย

ฤดูฝน เริ่มต้นตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนพฤศจิกายน

ฤดูหนาว เริ่มต้นตั้งแต่เดือนธันวาคมถึงเดือนมกราคม

ฤดูร้อน เริ่มต้นตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน

2. ปริมาณน้ำฝน ปริมาณฝนเฉลี่ยในคาบ 30 ปี ของกรุงเทพมหานคร มีปริมาณ 1,543.2 มิลลิเมตร โดยมีปริมาณฝนเฉลี่ยสูงสุดในเดือนกันยายน 345.3 มิลลิเมตร และมีปริมาณฝนเฉลี่ยต่ำสุดในเดือนมกราคม 9.1 มิลลิเมตร

3. อุณหภูมิ อุณหภูมิเฉลี่ยทั้งปีของกรุงเทพมหานคร มีค่า 28.2 องศาเซลเซียส โดยมีอุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุดในเดือนเมษายน 30.1 องศาเซลเซียส และมีอุณหภูมิต่ำสุดในเดือนธันวาคม 25.9 องศาเซลเซียส

4. ความชื้นสัมพัทธ์ ความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยทั้งปีมีค่า 75.0 เปอร์เซ็นต์ โดยมีความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยสูงสุดในเดือนกันยายนและตุลาคม 80.0 เปอร์เซ็นต์ และมีความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยต่ำสุดในเดือนธันวาคม 69.0 เปอร์เซ็นต์

5. ลมและทิศทางลม ประกอบด้วย

ลมหนาว พัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือช่วงเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

ลมร้อน พัดจากทิศตะวันออกเฉียงใต้ช่วงเดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน

ลมฝน พัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้ช่วงเดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม

2.2.1.4 ประชากร

กรุงเทพมหานคร มีจำนวนบ้าน 2,207,453 หลัง มีประชากรรวมทั้งสิ้น 5,716,248 คน แยกเป็นเพศชาย 2,727,574 คน เพศหญิง 2,988,674 คน ดังรายละเอียดตามตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 แสดงรายละเอียดประชากรของกรุงเทพมหานคร

ลักษณะข้อมูล	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนบ้าน
แยกตามเพศ	2,727,574	2,988,674	5,716,248	2,207,453

ที่มา : จากข้อมูลสถิติเกี่ยวกับจำนวนประชากรกรุงเทพมหานคร เดือนธันวาคม 2550 ของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

กรุงเทพมหานครแบ่งออกเป็น 50 เขตการปกครอง เขตในกรุงเทพมหานครที่มีประชากรมากที่สุดคือ เขตบางแค รองลงมาคือ เขตบางเขน เขตสายไหม และเขตจตุจักรตามลำดับ เขตที่มีประชากรน้อยที่สุดคือ เขตสัมพันธวงศ์ ดังรายละเอียดตามตารางที่ 2.3

ตารางที่ 2.3 แสดงรายละเอียดประชากรของกรุงเทพมหานคร แยกตามเขตต่างๆ

เขต	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนบ้าน
เขตพระนคร	31,043	33,313	64,356	18,434
เขตดุสิต	62,462	55,405	117,867	29,637
เขตหนองจอก	67,884	70,783	138,667	45,386
เขตบางรัก	23,205	25,919	49,124	24,257
เขตบางเขน	88,115	94,220	182,335	78,737
เขตบางกะปิ	68,691	81,448	150,139	83,042
เขตปทุมวัน	28,584	32,456	61,040	24,284
เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย	28,081	29,380	57,461	19,250
เขตพระโขนง	45,859	52,637	98,496	36,101
เขตมีนบุรี	61,022	66,705	127,727	46,404
เขตลาดกระบัง	69,755	75,045	144,800	60,414
เขตยานนาวา	42,294	45,767	88,061	41,465
เขตสัมพันธวงศ์	15,030	15,616	30,646	13,264
เขตพญาไท	38,419	38,783	77,202	32,232
เขตธนบุรี	62,850	69,184	132,034	43,885
เขตบางกอกใหญ่	37,992	41,645	79,637	25,754
เขตห้วยขวาง	35,786	41,247	77,033	39,476
เขตคลองสาน	40,032	44,789	84,821	28,660
เขตตลิ่งชัน	51,649	56,163	107,812	34,901

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

เขต	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนบ้าน
เขตบางกอกน้อย	62,448	68,092	130,540	44,345
เขตบางขุนเทียน	67,894	73,804	141,698	56,287
เขตภาษีเจริญ	63,965	70,442	134,407	45,243
เขตหนองแขม	63,728	71,826	135,554	48,696
เขตราษฎร์บูรณะ	44,953	47,976	92,929	32,529
เขตบางพลัด	49,307	56,040	105,347	37,361
เขตดินแดง	66,822	74,943	141,765	48,714
เขตบึงกุ่ม	67,359	77,813	145,172	59,114
เขตสาทร	44,005	48,016	92,021	33,976
เขตบางซื่อ	70,465	77,332	147,797	46,443
เขตจตุจักร	79,070	87,511	166,581	76,733
เขตบางคอแหลม	49,784	53,607	103,391	36,734
เขตประเวศ	71,323	78,560	149,883	58,700
เขตคลองเตย	58,052	61,857	119,909	51,027
เขตสวนหลวง	54,200	62,093	116,293	48,435
เขตจอมทอง	79,415	85,655	165,070	57,323
เขตดอนเมือง	81,230	81,850	163,080	60,154
เขตราชเทวี	47,393	50,354	97,747	33,764
เขตลาดพร้าว	55,522	64,895	120,417	46,022
เขตวัฒนา	38,189	42,555	80,744	48,170
เขตบางแค	90,746	101,851	192,597	72,865
เขตหลักสี่	55,946	60,109	116,055	45,145
เขตสายไหม	82,367	90,709	173,076	73,839
เขตคันนายาว	40,017	45,010	85,027	29,046
เขตสะพานสูง	39,904	46,139	86,043	27,639
เขตวังทองหลาง	53,171	61,813	114,984	48,561
เขตคลองสามวา	69,130	75,293	144,423	52,287
เขตบางนา	47,953	53,407	101,360	46,819
เขตทวีวัฒนา	32,757	37,439	70,196	28,316

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

เขต	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนบ้าน
เขตทุ่งครุ	52,849	58,772	111,621	41,490
เขตบางบอน	48,857	52,406	101,263	46,093

ที่มา : จากข้อมูลสถิติเกี่ยวกับจำนวนประชากรกรุงเทพมหานคร เดือนธันวาคม 2550 ของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

อัตราการเพิ่ม/ลดของกรุงเทพมหานครในช่วงปี พ.ศ.2534 - พ.ศ.2550 มีการเปลี่ยนแปลงน้อยมาก ค่าเฉลี่ยอัตราการเพิ่มประชากรอยู่ที่ 0.18 % ดังรายละเอียดตามตารางที่ 2.4

ตารางที่ 2.4 แสดงรายละเอียดการเปรียบเทียบจำนวนประชากร ความหนาแน่น อัตราการเพิ่มของประชากรกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2534 - 2550

พ.ศ.	จำนวนประชากร (คน)	ความหนาแน่นของประชากร (คน/ตร.กม.)	อัตราการเพิ่ม/ ลดของประชากร (%)
2534	5,620,591	3,583	1.33
2535	5,562,141	3,583	-1.04
2536	5,572,712	3,552	0.19
2537	5,584,226	3,560	0.21
2538	5,570,743	3,551	-0.24
2539	5,584,963	3,560	0.26
2540	5,604,772	3,573	0.35
2541	5,647,799	3,600	0.77
2542	5,662,499	3,610	0.26
2543	5,680,380	3,621	0.32
2544	5,726,203	3,650	0.81
2545	5,782,159	3,686	0.98
2546	5,844,607	3,726	1.08
2547	5,634,132	3,592	-3.60
2548	5,658,953	3,607	0.44
2549	5,695,956	3,630	0.63

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

พ.ศ.	จำนวนประชากร (คน)	ความหนาแน่นของประชากร (คน/ตร.กม.)	อัตราการเพิ่ม/ ลดของประชากร (%)
2550	5,716,248	3,643	0.35
ค่าเฉลี่ย	0.18		

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

2.2.2 ข้อมูลพื้นฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมและการจราจร

กรุงเทพมหานคร (ออนไลน์) มีโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมและการจราจร ดังนี้

1. ทางรถยนต์ กรุงเทพมหานครเป็นจุดเริ่มต้นของถนนหลักของประเทศไทย ได้แก่ ถนนพหลโยธิน (ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 สายเหนือ) ถนนสุขุมวิท (ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 3 สายตะวันออก) ถนนเพชรเกษม (ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 สายใต้)

2. ทางรถไฟ การเดินทางด้วยรถไฟสามารถทำได้ โดยมีสถานีรถไฟต้นทางสามแห่งคือ สถานีรถไฟกรุงเทพ (สถานีรถไฟหัวลำโพง) สำหรับเดินทางไปยังภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคใต้ตอนล่าง สถานีรถไฟธนบุรี สำหรับเดินทางไปยังภาคใต้ตอนบน และภาคตะวันตก สถานีรถไฟวงเวียนใหญ่ สำหรับเดินทางเลียบปากอ่าวไทยไปยังปากน้ำท่าจีนและปากน้ำแม่กลอง ในอนาคต การรถไฟแห่งประเทศไทย (รฟท.) ซึ่งร่วมกับสำนักงานนโยบายและแผนการขนส่งและจราจร (สนข.) มีแผนที่จะปรับปรุงสถานีรถไฟชุมทางบางซื่อให้เป็นสถานีหลักเพียงแห่งเดียวของกรุงเทพมหานคร ทั้งนี้ จะมีการเชื่อมโยงเส้นทางรถไฟทางไกลทั้งสามส่วนเข้าด้วยกัน ภายใต้โครงการรถไฟฟ้าชานเมือง (สายสีแดงเข้ม รังสิต-มหาชัย และสายสีแดงอ่อน ตลิ่งชัน-สุวรรณภูมิ)

3. ทางรถไฟฟ้าและรถไฟใต้ดิน ในปี พ.ศ. 2542 โครงการรถไฟฟ้ามหานคร (BTS - ย่อมาจาก Bangkok Transit System) ได้เปิดใช้งาน ซึ่งเป็นรถไฟระบบรางคู่ที่สร้างบนทางยกระดับ ส่วนรถไฟใต้ดินได้เปิดบริการ เมื่อปีพ.ศ. 2547 ในชื่อโครงการรถไฟฟ้ามหานคร (MRT: Mass Rapid Transit) ทางรถไฟฟ้า-รถไฟใต้ดินที่ดำเนินการในปัจจุบันมีดังนี้ รถไฟฟ้ามหานคร สายสุขุมวิท (สีเขียวอ่อน) สายสีลม (สีเขียวเข้ม) รถไฟฟ้ามหานคร สายเฉลิมรัชมงคล (สีน้ำเงิน)

2.2.3 ข้อมูลพื้นฐานทางด้านเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของกรุงเทพมหานครในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต กรุงเทพมหานคร มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัด (Gross Provincial Product : GPP.) 2,134,692 ล้านบาท และมีรายได้เฉลี่ยต่อหัว (Per Capita GPP.) เท่ากับ 311,225 บาท จัดเป็นอันดับที่ 3 ของประเทศ โดยมีโครงสร้างทางเศรษฐกิจในสาขาธุรกิจทางการค้าและธุรกิจทางการบริการเป็นโครงสร้างหลัก สรุปได้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. สาขาธุรกิจทางการค้าและธุรกิจทางการบริการ คิดเป็นร้อยละ 77.5
2. สาขาการผลิต คิดเป็นร้อยละ 17.0
3. สาขาการขนส่งทางบกและธุรกิจทางท่องเที่ยว คิดเป็นร้อยละ 4.2
4. สาขาการก่อสร้าง คิดเป็นร้อยละ 1.3

2.2.4 ข้อมูลพื้นฐานและบริการทางสังคม

กรุงเทพมหานครมีพื้นฐานและบริการทางสังคมครบทุกด้าน ดังนี้

1. ระบบไฟฟ้า
2. ระบบประปา
3. ระบบโทรศัพท์
4. การให้บริการด้านไปรษณีย์ภัณฑ์ พัสดุไปรษณีย์และโทรเลข
5. ระบบระบายน้ำและป้องกันน้ำท่วม
6. การจัดการด้านน้ำเสีย
7. การจัดการด้านกากของเสียและสิ่งปฏิกูล กากของเสีย (Solid Waste) หมายถึง มูลฝอยทั่วไป (General Solid Waste) หรือขยะมูลฝอย กากของเสียอันตราย (Hazardous Waste) ตลอดจนสิ่งปฏิกูล หรือ ดินต่ำ (Night Soil)
8. การบริการด้านสาธารณสุข มีโรงพยาบาลและสาธารณสุขทุกเขตการปกครอง
9. การบริการด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีสถานีตำรวจที่รับผิดชอบในการดูแลด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

2.2.5 ข้อมูลทางด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม

กรุงเทพมหานคร (ออนไลน์) มีข้อมูลทางด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม ดังนี้

1. สภาพทางธรณีวิทยาและภูมิสัณฐาน กรุงเทพมหานครมีโครงสร้างทางธรณีวิทยาที่ประกอบด้วย หินตะกอนและหินแปร (Sedimentary and Metamorphic Rocks) ที่เป็นตะกอนลำน้ำและก้อนกรวดที่เกิดในยุคปัจจุบันถึงยุคควอเทอร์นารี (Recent to Quaternary Period) ที่มีลักษณะเป็นแอ่ง ตะกอนน้ำพา (Alluvial Plain) สองฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา ที่มีลักษณะทางภูมิสัณฐานเป็น ดินดอนสามเหลี่ยมที่เป็นที่สูง (Deltaic Height) บนพื้นที่ ดินดอนสามเหลี่ยมใหม่ (New Delta) ของที่ราบลุ่มน้ำเจ้าพระยาที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ 3-5 เมตร โดยค่อยๆ ลาดเทไปทางทิศตะวันออก ทิศตะวันตก และทิศใต้ สู่พื้นที่ที่เป็น ดินดอนสามเหลี่ยมที่เป็นที่ต่ำ (Deltaic Flat) ที่มีความสูงจากระดับทะเลปานกลางประมาณ 12 เมตร

2. สภาพภูมิประเทศ กรุงเทพมหานครโดยภาพรวม ตั้งอยู่ในพื้นที่ลุ่มน้ำเจ้าพระยา ที่มีทรวดทรง (Relief) ทางภูมิสัณฐานที่เป็นที่ราบและที่ราบลุ่ม มีเส้นชั้นระดับความสูงของผิวพื้นดินเฉลี่ย 1.5 เมตรเหนือระดับทะเลปานกลาง และมีความลาดเทอยู่ในช่วงน้อยกว่า 1 เปอร์เซ็นต์ โดยค่อยๆ ลาดเทลงสู่แม่น้ำเจ้าพระยา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ลักษณะของแผ่นดินทรุด พื้นที่ในเขตกรุงเทพมหานคร มีการทรุดตัวอันเนื่องมาจากการนำเอาน้ำใต้ดินขึ้นมาใช้ประโยชน์ในการอุปโภคบริโภคเกินกว่าปริมาณน้ำที่ไหลกลับเข้าไปทดแทนในอัตราประมาณ 5-10 เซนติเมตรต่อปี โดยเฉพาะพื้นที่เขตพระโขนง บางกะปิ และห้วยขวาง จึงทำให้พื้นดินเป็นแอ่งกระทะ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการระบายน้ำจากสาเหตุนี้จะเห็นได้ว่า เป็นการเพิ่มอิทธิพลให้การหนุนของน้ำทะเลและอื่นๆ และเนื่องจากการทรุดตัวของพื้นที่ซึ่งยังดำเนินต่อไปเรื่อยๆ ทั้งๆ ที่รัฐบาลพยายามหยุดการใช้น้ำใต้ดินนี้แล้ว กรุงเทพมหานครก็จะทรุดตัวต่อไปจนระดับน้ำหนุนอยู่เหนือระดับผิวดินต่ำสุดเกือบ 3 เมตร ในปี พ.ศ. 2543 โดยประมาณ อันจะก่อให้เกิดความเสียหายต่อกรุงเทพมหานครเพิ่มขึ้นตามลำดับ

4. คุณสมบัติของดิน โดยภาพรวมของพื้นที่ราบสองฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยาที่เป็นพื้นที่ดินดอนสามเหลี่ยมใหม่จัดอยู่ใน กลุ่มดิน Typic Tropaquepts ที่ประกอบด้วย 14 ชุดดิน (Soil Series) ในพื้นที่บริเวณใกล้ศูนย์กลางของกรุงเทพมหานคร ทั้งสองฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยาที่ครอบคลุมเขตจตุจักร ชุดดินเดิมที่ยังไม่มีการปรับพื้นที่ส่วนใหญ่ที่พบเป็น ชุดดินบางกอก (Bk) ที่มีสภาพภูมิประเทศค่อนข้างราบเรียบ ความลาดเทน้อยกว่า 1 เปอร์เซ็นต์ มีคุณสมบัติของดินทั้งทางด้านกายภาพและทางเคมี ดังนี้

4.1 เป็นดินลึก

4.2 เนื้อดินบนและดินล่างเป็นดินเหนียว

4.3 การระบายน้ำเลว ความสามารถในการน้ำซึมผ่านและการไหลบ่าของน้ำหน้าผิวดินช้า

4.4 ปฏิกริยาของดินบน 4.5-6.0 และปฏิกริยาของดินล่าง 6.5-7.0

4.5 อินทรีย์วัตถุในดินต่ำ

4.6 ปริมาณฟอสฟอรัสที่เป็นประโยชน์ต่อพืชในดินบนมีค่าต่ำและมีค่าปานกลางใน

ดินล่าง

4.7 ปริมาณโพแทสเซียมที่เป็นประโยชน์ต่อพืชในดินบนและดินล่างที่มีค่าสูง

4.8 ระดับความอุดมสมบูรณ์ของดินบนและดินล่างอยู่ในระดับปานกลาง

5. สภาพทางอุทกวิทยา ดังนี้

5.1 ปริมาณฝน จากรายงานปริมาณฝนในคาบ 30 ปี (พ.ศ. 2514-2543) ของสถานีตรวจอากาศ กรุงเทพมหานคร พบว่าปริมาณฝนเฉลี่ย ของกรุงเทพมหานคร มีปริมาณ 1,543.2 มิลลิเมตร มีปริมาณฝนเฉลี่ยสูงสุดในเดือนกันยายน 345.3 มิลลิเมตร และมีปริมาณฝนเฉลี่ยต่ำสุดในเดือนมกราคม 9.1 มิลลิเมตร

5.2 ปริมาณการไหลของน้ำ ปริมาณน้ำท่าในแม่น้ำเจ้าพระยาที่ไหลผ่านกรุงเทพมหานคร ในปีที่มีน้ำน้อย มีประมาณ 1,000-2,000 ลูกบาศก์เมตรต่อวินาที ในขณะที่บางปีที่มีน้ำมากจะมีปริมาณน้ำที่ไหลผ่านกรุงเทพมหานครประมาณ 4,000-5,500 ลูกบาศก์เมตรต่อวินาที

5.3 การระบายน้ำ ขนาดของแม่น้ำเจ้าพระยาบริเวณกรุงเทพมหานคร มีความสามารถในการระบายน้ำโดยไม่มีน้ำล้นตลิ่ง ประมาณ 2,000-2,500 ลูกบาศก์เมตรต่อวินาที

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.4 ระดับน้ำในแม่น้ำเจ้าพระยา ช่วงเวลาที่คาบเกี่ยวกันในเดือนตุลาคมและเดือนพฤศจิกายน ที่มีปริมาณน้ำไหลบ่าและน้ำทะเลหนุน ทำให้ระดับน้ำในแม่น้ำเจ้าพระยาบริเวณกรุงเทพมหานครในช่วงที่น้ำขึ้นเต็มที่มีค่าเฉลี่ย +1.25 เมตรจากระดับทะเลปานกลาง และในช่วงที่น้ำลงเต็มที่มีค่าเฉลี่ย -0.15 เมตรจากระดับทะเลปานกลาง (กองสมุทรศาสตร์ กรมอุทกศาสตร์. 2551)

6. สภาพอากาศ

6.1 ฤดูกาล ประกอบด้วย

ฤดูฝน	เริ่มต้นตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนพฤศจิกายน
ฤดูหนาว	เริ่มต้นตั้งแต่เดือนธันวาคมถึงเดือนมกราคม
ฤดูร้อน	เริ่มต้นตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน

6.2 ปริมาณน้ำฝนปริมาณฝนเฉลี่ยในคาบ 30 ปีของกรุงเทพมหานคร มีปริมาณ 1,543.2 มิลลิเมตร โดยมีปริมาณฝนเฉลี่ยสูงสุดในเดือนกันยายน 345.3 มิลลิเมตร และมีปริมาณฝนเฉลี่ยต่ำสุดในเดือนมกราคม 9.1 มิลลิเมตร

6.3 อุณหภูมิ เฉลี่ยทั้งปีของกรุงเทพมหานคร มีค่า 28.2 องศาเซลเซียส โดยมีอุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุดในเดือนเมษายน 30.1 องศาเซลเซียส และมีอุณหภูมิต่ำสุดในเดือนธันวาคม 25.9 องศาเซลเซียส

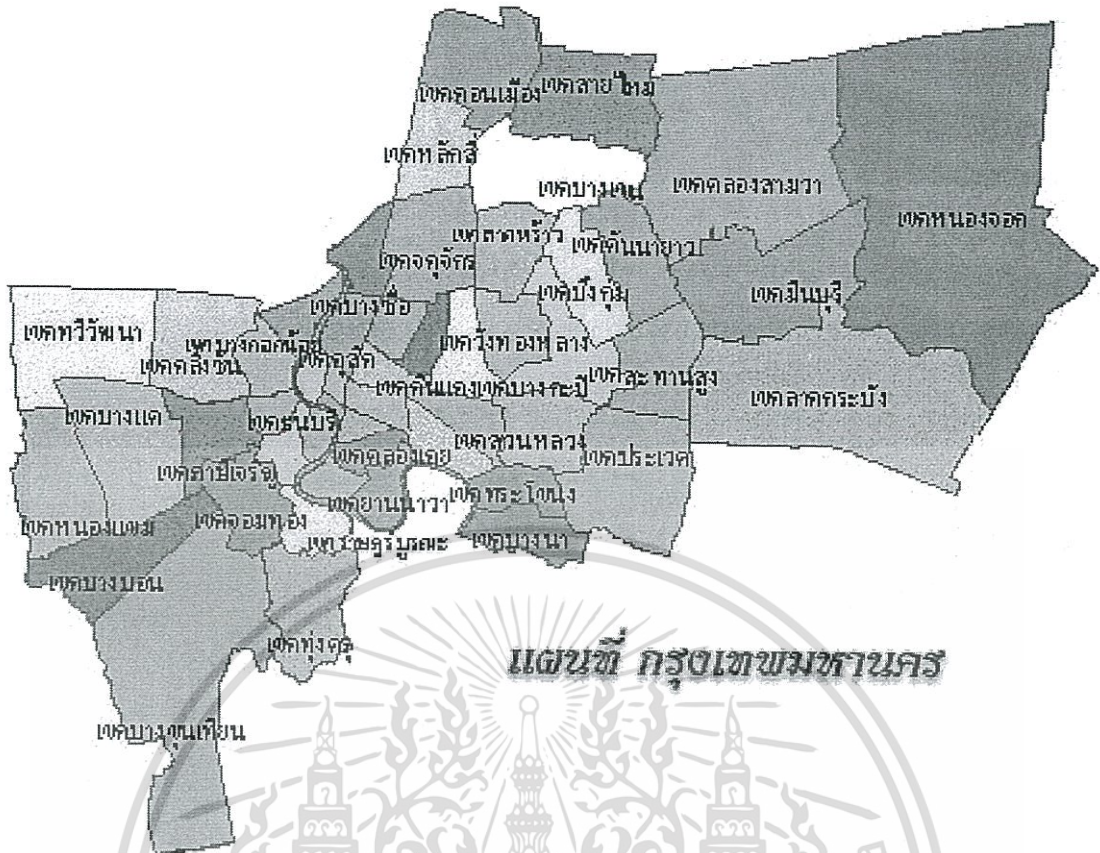
6.4 ความชื้นสัมพัทธ์ เฉลี่ยทั้งปีมีค่า 75.0 เปอร์เซ็นต์ โดยมีความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยสูงสุดในเดือนกันยายนและตุลาคม 80.0 เปอร์เซ็นต์ และมีความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยต่ำสุดในเดือนธันวาคม 69.0 เปอร์เซ็นต์

6.5 ลมและทิศทางลม ประกอบด้วย

ลมหนาว	พัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในช่วงเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์
ลมร้อน	พัดจากทิศตะวันออกเฉียงใต้ในช่วงเดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
ลมฝน	พัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้ในช่วงเดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม

2.2.6 ข้อมูลพื้นฐานด้านการเมือง การปกครอง

กรุงเทพมหานครเป็นเมืองหลวง ศูนย์กลางด้านการเมืองและการบริหาร เป็นที่ตั้งของทำเนียบรัฐบาล รัฐสภา กระทรวงสำคัญต่างๆ หน่วยงานราชการ และสถานศึกษาทุกระดับ มีการแบ่งเขตการปกครองในกรุงเทพมหานครออกเป็น 50 เขตการปกครอง (ภาพที่ 2.3)



ภาพที่ 2.4 แสดงแผนที่เขตการปกครองของกรุงเทพมหานคร

2.3 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (2550 : 12) ได้กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องตามแนวทางพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.3.1 ปรัชญา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้กำหนดปรัชญาไว้ว่า ความรู้ดี มีคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา

2.3.2 วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อใช้เป็นกรอบนโยบายในการบริหารการจัดการศึกษาว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้มุ่งบูรณาการองค์ความรู้และภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ และเสริมสร้างสังคมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.3.3 พันธกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้กำหนดพันธกิจเพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ไว้ ดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม และมีศักยภาพในการแข่งขันระดับนานาชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ข้อมูลด้านการศึกษาไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และภูมิปัญญาที่นำไปสู่การถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. บริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชน
4. ส่งเสริมและพัฒนาสังคมให้สอดคล้องกับแนวทางพระราชดำริ (ตาม พ.ร.บ.)
5. เสริมสร้าง ทำนุบำรุง และเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมแก่ชุมชนและสังคม
6. สร้างโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ

2.3.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. การสร้างโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา
2. การพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้สูงขึ้น
3. เพิ่มมาตรฐานการศึกษาและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ชุมชนและสังคมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. การพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางศิลปะและวัฒนธรรม

2.3.5 เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้กำหนดเป้าประสงค์ไว้ ดังนี้

1. ประชาชนเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. บัณฑิตมีคุณภาพ คุณธรรม สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม
3. การเพิ่มกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต
4. การเพิ่มการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมเพื่อตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. ชุมชนและสังคมได้รับการบริการวิชาการอย่างหลากหลาย
6. ประชาชนได้รับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรม

2.4 ข้อมูลพื้นฐานนโยบายและแผนการจัดการศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2551-2560) ศึกษารายงานการประจำปีของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และศึกษารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นแนวทางในการวิจัย เพื่อให้ทราบถึงทิศทางการเติบโตและการขยายตัวของมหาวิทยาลัยในอนาคต

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2551-2560) มีความสอดคล้องกับกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ได้กำหนดทิศทางทางยุทธศาสตร์ โดยคำนึงถึงมิติบูรณาการและองค์รวมของการพัฒนาอุดมศึกษาโดยมีสาระหลักสองส่วน คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. แนวทางการพัฒนาอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับภาพอนาคตที่จะมีผลกระทบต่อโลก ประเทศ และอุดมศึกษาไทย

2. แนวทางการพัฒนาปัจจัยภายในระบบอุดมศึกษา

สำหรับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2551-2560) มี วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.4.1 วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้กำหนดวิสัยทัศน์ใหม่ คือ เป็น ศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาสู่สากล

2.4.2 พันธกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้กำหนดพันธกิจใหม่ในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 10 ปี ดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม
2. ผลิตบัณฑิตให้มีภูมิปัญญาที่มีศักยภาพสู่มาตรฐานสากล
3. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ ภูมิปัญญาและถ่ายทอดสู่สังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
4. บริการทางวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม
5. เสริมสร้าง ทำนุบำรุงศาสนา และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมแก่สังคม
6. ส่งเสริมพัฒนาสังคมให้สอดคล้องกับแนวทางพระราชดำริ
7. สร้างโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.4.3 เป้าหมาย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้กำหนดเป้าหมายใหม่ในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 10 ปี ดังนี้

1. เป็นมหาวิทยาลัยอุดมศึกษาที่เน้นการพัฒนาสังคมและท้องถิ่น
2. ผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยที่มีคุณลักษณะตรงตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยและตามความต้องการของสังคม
3. มีคณาจารย์และบุคลากรที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. มีการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การบริหาร การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การพัฒนาเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ และกิจการนักศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
5. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีมาตรฐานในระดับที่ได้รับการยอมรับจากสังคมและระดับมาตรฐานสากล
6. มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
7. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ ศูนย์/สำนัก

2.4.4 วัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้กำหนดวัตถุประสงค์ใหม่ในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 10 ปี โดยแยกเป็น 7 ด้าน ดังนี้

2.4.4.1 ด้านการจัดการศึกษา

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม
2. เพื่อจัดการศึกษาต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลายให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน
3. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอก

2.4.4.2 ด้านการวิจัย

1. เพื่อส่งเสริมการวิจัยในสาขาวิชาการต่างๆที่ส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยและสังคม
2. เพื่อให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีศักยภาพ และความสามารถในการวิจัยทัดเทียมกับนานาชาติ

2.4.4.3 ด้านการบริการวิชาการ

1. เพื่อใ้มหาวิทยาลัยสามารถให้บริการทางการศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อใ้มหาวิทยาลัยสามารถให้การฝึกอบรม ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีให้แก่สังคมได้ตามความต้องการ

2.4.4.4 ด้านทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

1. เพื่อใ้ให้นักศึกษา เยาวชน และประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในแก่นสารและคุณค่าของศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
2. เพื่อใ้เกิดความร่วมมือและแลกเปลี่ยนทางด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมตลอดจนผลิตผลงานสร้างสรรค์ทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม เพื่อนำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมสัมพันธ์
3. เพื่อประยุกต์ บูรณาการ และพัฒนาวัฒนธรรมทั้งของไทยและวัฒนธรรมนานาชาติให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต
4. เพื่อใ้มีระบบศูนย์ข้อมูลและเครือข่ายข้อมูลทางวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.4.5 ด้านการบริหารระบบธรรมาภิบาล

1. เพื่อพัฒนาและจัดทรัพยากรของมหาวิทยาลัยใ้มีประสิทธิภาพ มีอิสระและคล่องตัว
2. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านสังคมเศรษฐกิจและการเมือง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ และมีจริยธรรม

2.4.4.6 ด้านกิจการนักศึกษา

1. เพื่อส่งเสริมให้กิจกรรมนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาความรู้ทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพและเกิดความภูมิใจในมหาวิทยาลัย
2. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักศึกษาในการพัฒนาชุมชนร่วมกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน
3. เพื่อพัฒนาองค์กรทางด้านกิจการนักศึกษาให้มีศักยภาพในการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัย
4. เพื่อให้องค์กรกิจการศึกษามีส่วนสนับสนุนในการจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา และพัฒนาคุณภาพชีวิต
5. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาให้เกิดประโยชน์ด้านกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต

2.4.4.7 ด้านพัฒนาเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ

1. เพื่อนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานเพื่อส่งเสริมคุณภาพทางการศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยและท้องถิ่น
3. เพื่อพัฒนาอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ให้มีความรู้ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2.5 การศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีผลต่อการวางผังแม่บทสถานศึกษา

การวางผังแม่บทสถานศึกษาผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงการเติบโตและการขยายตัวของมหาวิทยาลัยในอนาคต ดังนี้

2.5.1 ความหมายของนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (2551 : 2) ได้จัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 10 ปี (พ.ศ.2551-2560) เป็นแผนพัฒนาระยะยาว เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการบริหารจัดการนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและสนองตอบความต้องการ ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ยุทธศาสตร์สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซึ่งใช้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนากิจกรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ โดยผ่านกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาระยะ 10 ปี ประกอบด้วย คณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จัดทำร่างแผนตามขั้นตอน เพื่อหาสาเหตุของปัญหา แนวทางการแก้ไขปัญหา และความต้องการของประชาชนที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต โดยกำหนดเป็นแผนพัฒนา 5 ปีแรกในลักษณะเชิงรุกและรับ และแผนพัฒนา 5 ปีหลัง เป็นกรอบในการดำเนินการประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และนโยบายการพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (2551 : 14-15) การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ควรดำเนินไปในทิศทางที่สอดคล้องกับสภาพอนาคตที่กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) ได้ฉายภาพอนาคตที่จะมีผลกระทบต่อโลก ประเทศ และอุดมศึกษาไทยไว้ดังนี้

1. ความเปลี่ยนแปลงด้านประชากร ประชากรไทยในอนาคตจะเพิ่มขึ้นในอัตราการเพิ่มที่ลดลง คือ จากจำนวนประชากร 62.83 ล้านคนในปี พ.ศ. 2549 คาดว่าจะเพิ่มขึ้นเป็น 70.82 ล้านคน ในปี พ.ศ. 2563 พร้อมกับการที่สังคมไทยจะเป็นสังคมสูงอายุมากขึ้น ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องวิเคราะห์ผลกระทบของความเปลี่ยนแปลงด้านประชากรที่จะมีผลต่อการพัฒนาประเทศและคุณภาพชีวิตของคนไทยในระยะต่อไป โดยมีอุดมศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งในการแก้ปัญหาและการปรับตัวของสภาพประชากรที่เปลี่ยนไป

2. พลังงานและสิ่งแวดล้อม พลังงานเป็นปัจจัยสำคัญต่อวิถีชีวิต และการพัฒนาเศรษฐกิจ ส่วนสิ่งแวดล้อมมีผลต่อคุณภาพชีวิตของประชากร ทั้งสองสิ่งนี้เกี่ยวข้องกันทั้งในระดับโลก และระดับประเทศ ความไม่สมดุลของการใช้พลังงานเกิดขึ้นอย่างกว้างขวางทั่วโลก ประเทศไทยต้องนำเข้าพลังงานจากภายนอก ซึ่งในปี พ.ศ. 2547 ประเทศไทยใช้เงินประมาณร้อยละ 12 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมประชาชาติในการนำเข้าพลังงาน การแก้ปัญหาของประเทศไทยในกรณีนี้ คือ การลดการนำเข้าพลังงาน ส่วนด้านสิ่งแวดล้อมควรมีการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และแหล่งน้ำ การสร้างความตระหนัก การกำหนดนโยบายสิ่งแวดล้อมแบบองค์รวมโดยกลไกการให้การศึกษา การปลูกฝังจิตสำนึก และกฎหมาย ฯลฯ

3. การมีงานทำและตลาดแรงงานในอนาคต การมีงานทำและตลาดแรงงานที่เข้มแข็งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการพัฒนาประเทศและความสงบสุขของสังคม อุดมศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งสร้างบุคลากรและความรู้รองรับตลาดแรงงาน ทิศทางการพัฒนาอุดมศึกษาจึงต้องเข้าใจถึง 4 ประเด็นสำคัญ ที่ส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงาน ได้แก่

3.1 โครงสร้างเศรษฐกิจ พบว่ามีเกษตรกรรมที่เลิกอาชีพในภาคเกษตรอย่างต่อเนื่อง แต่ภาคบริการกลับมีการขยายตัว แต่เป็นที่น่าสังเกตว่ามูลค่าลดลง อุดมศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญกลไกหนึ่งในการแก้ปัญหาเพื่อเพิ่มมูลค่าในภาคบริการ ส่วนภาคอุตสาหกรรมมีการแข่งขันระหว่างประเทศและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นแรงกดดันให้อุตสาหกรรมไทยต้องยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันโดยการยกระดับทักษะของแรงงานพร้อมกับขยายโครงสร้างแรงงานไปสู่แรงงานความรู้

3.2 โลกาวัดน์ ปัจจุบันโลกาวัดน์สร้างความท้าทายให้แก่อุดมศึกษาในสองลักษณะ คือ การศึกษาในฐานะการค้าประเภทบริการข้ามพรมแดน และอิทธิพลของการรวมตัวของประเทศในภูมิภาคอาเซียน

3.3 ความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีการพัฒนาเทคโนโลยีโดยอุดมศึกษานั้น นอกเหนือจากการวิจัยและพัฒนาเพื่อการตีพิมพ์บทความทางวิชาการแล้ว การทำวิจัยตามความต้องการของประเทศก็เป็นประโยชน์เช่นเดียวกัน ความร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่างอุดมศึกษา กับหน่วยงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประเทศ ซึ่งมีรอยต่อกับโจทย์การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และภาคเอกชนอยู่แล้ว เช่น ความร่วมมือกับสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ เป็นต้น

3.4 โลกยุคสารสนเทศ โลกยุคสารสนเทศเป็นสังคมไร้พรมแดน การเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารและความรู้กระทำได้ง่าย เทคโนโลยีแพร่กระจายอย่างกว้างขวางโดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลา โลกยุคสารสนเทศเป็นปัจจัยสำคัญ ที่จะเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานและการจ้างงานของแรงงานในอนาคต ซึ่งเป็นภาพอนาคตที่สำคัญต่อการออกแบบอุดมศึกษาในปัจจุบัน

4. การกระจายอำนาจการปกครอง การปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ส่วนใหญ่มีกิจกรรมหลายด้าน ครอบคลุมโครงสร้างพื้นฐาน พัฒนาอาชีพ การศึกษา การพัฒนาสังคมและสุขภาพ ปัจจุบัน อปท. มีความต้องการที่จะรับการสนับสนุนจากอุดมศึกษาในด้านการศึกษา การให้ความรู้เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพแก่ประชาชน และการให้คำปรึกษาแก่ อปท. เอง อุดมศึกษามีทรัพยากรคนและความรู้ จำเป็นต้องให้การสนับสนุนโดยอาจรวมเป็นเครือข่ายเพื่อสร้างพลังร่วมที่จะเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนา อปท. และท้องถิ่น ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการกระจายความเจริญและความยั่งยืนในการพัฒนาประเทศในระยะยาว

5. การจัดการความขัดแย้งและความรุนแรง ประเทศไทยประสบปัญหาการใช้กำลังรุนแรง ซึ่งทำให้เกิดการเสียชีวิตจำนวนมากในเขตจังหวัด ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และบางอำเภอในจังหวัดสงขลา มูลเหตุพื้นฐานมาจากการศึกษาซึ่งมีสองระบบคู่กัน คือ การศึกษาสามัญสำหรับนักเรียนพุทธและมุสลิม และการศึกษาศาสนาสำหรับนักเรียนมุสลิม ในระดับประถมจะเรียนร่วมกันในวิชาสามัญในโรงเรียนสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ในระดับมัธยมจะเรียนแยกกัน นักเรียนมุสลิมส่วนมากเรียนในโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา ซึ่งครูมีฐานทางวิชาการอ่อนทำให้นักเรียนอ่อนทางวิชาการ ไม่สามารถหางานนอกพื้นที่ได้และไม่สามารถเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาไทยได้ ดังนั้นการแก้ปัญหาในพื้นที่ดังกล่าวจึงไม่สามารถกระทำได้ด้วยมาตรการด้านความมั่นคงอย่างเดียว แต่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะเป็นกลไกสำคัญต่อการแก้ปัญหาที่ยั่งยืน

6. เยาวชน นักศึกษา และบัณฑิตในอนาคต เด็ก เยาวชน และนักศึกษาในปัจจุบันนี้ มีความเปลี่ยนแปลงทั้งในมิติการใช้ชีวิต การเรียนรู้ ครอบครั้ว ตลอดจนภาวะเสี่ยงต่างๆ ซึ่งสะท้อนให้เห็นแนวโน้มของสังคมภายหลังยุคอุตสาหกรรมและความทันสมัยทั้งปวง ในขณะที่เดียวกันชีวิตการทำงานของ บัณฑิตในอนาคตก็คงแตกต่างไปจากลักษณะงานปัจจุบัน เช่น การทำงานโดยมีหลายอาชีพ การทำงาน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไร้สังกัด มีความเสี่ยงในเรื่องความไม่แน่นอนของรายได้ ฯลฯ ทำให้ค่านิยมการศึกษาในศาสตร์เฉพาะหรือสาขาเฉพาะจึงไม่เพียงพออีกต่อไป แต่ต้องเสริมฐานความรู้และสมรรถนะที่จะช่วยให้บัณฑิตสามารถอยู่ในตลาดแรงงานได้เป็นอย่างดี ทั้งด้านการอยู่ร่วมในสังคม การสร้างสรรค์ ความรู้เชิงปฏิบัติและความรู้พื้นฐานทั้งทางโลก ปรัชญา และสังคม

7. เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาของการดำรงชีวิตด้วยทางสายกลาง โดยมีเป้าประสงค์ในการเชื่อมโยงวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง ที่มีความสมดุลมั่นคง เป็นธรรม ยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีหลักการของความพอประมาณ มีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกัน ทั้งนี้มีเงื่อนไขสำคัญ คือ ความ รอบรู้ คุณธรรม และความเพียร อุดมศึกษาจึงควรเป็นผู้นำให้ปฏิบัติ วิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ รวมทั้งประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติของผู้เรียนในระดับต่างๆอีกทั้งยังนำไปสู่การปฏิสัมพันธ์กับชุมชนและสังคมโดยรวม

2.5.2 โครงสร้างหลักด้านการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (2551 : 11-12) ได้จัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบและเปิดสอนในระดับปริญญาตรี 6 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 5 หลักสูตร ระดับปริญญาเอก 3 หลักสูตร และระดับประกาศนียบัตร 1 หลักสูตร ดังนี้

1. ระดับปริญญาตรี

- 1.1 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)
- 1.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)
- 1.3 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.)
- 1.4 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)
- 1.5 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (น.บ.)
- 1.6 หลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต (พจ.บ.)

2. ระดับปริญญาโท

- 2.1 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม.)
- 2.2 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)
- 2.3 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.)
- 2.4 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รป.ม.)
- 2.5 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (ศ.ม.)

3. ระดับปริญญาเอก

- 3.1 หลักสูตรบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต (บธ.ด.)
- 3.2 หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.)
- 3.3 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ระดับประกาศนียบัตร

4.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

2.5.3 หลักสูตร

2.5.3.1 หลักสูตรที่เปิดสอนในปัจจุบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ออนไลน์) เปิดสอนหลักสูตรและสาขาวิชา ดังนี้

1. ระดับปริญญาตรี

- 1.1 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) จำนวน 25 สาขาวิชา
- 1.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) จำนวน 23 สาขาวิชา
- 1.3 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) จำนวน 6 สาขาวิชา
- 1.4 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จำนวน 3 สาขาวิชา
- 1.5 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (น.บ.) จำนวน 1 สาขาวิชา
- 1.6 หลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต (พจ.บ.) จำนวน 1 สาขาวิชา

2. ระดับปริญญาโท

- 2.1 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม.) จำนวน 4 สาขาวิชา

- สาขาวิชาการจัดการทั่วไป
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาการจัดการการกีฬา
- สาขาวิชาการจัดการการตรวจสอบภายใน

- 2.2 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) จำนวน 4 สาขาวิชา

- สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

- 2.3 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) จำนวน 4 สาขาวิชา

- สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
- สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ
- สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา
- สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาเมือง

- 2.4 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รป.ม.) จำนวน 1 สาขาวิชา

- สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

- 2.5 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (ศ.ม.) จำนวน 1 สาขาวิชา

- สาขาวิชาการบริหารสาธารณสุข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า, ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ระดับปริญญาเอก

3.1 หลักสูตรบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต (บธ.ด.) จำนวน 1 สาขาวิชา

- สาขาวิชาการจัดการการกีฬา

3.2 หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) จำนวน 1 สาขาวิชา

- สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสื่อสาร

3.3 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) จำนวน 2 สาขาวิชา

- สาขาวิชาการพัฒนาธรรมาภิบาล
- สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนา

4. ระดับประกาศนียบัตร

4.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 สาขาวิชา

- สาขาวิชาชีพครู

2.5.3.2 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2551-2560) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (2551 : 37-41) ได้นำเสนอการพัฒนาหลักสูตร ควรมีการควบรวมหลักสูตร เป็น 2 ลักษณะ คือ การรวมกลุ่มสาขาวิชาในคณะและต่างคณะ และการรวมกลุ่มสาขาวิชาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดตั้งหน่วยงานในอนาคต ดังนี้

1. แนวโน้มการจัดกลุ่มสาขาวิชาและการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี

1.1 การรวมกลุ่มสาขาวิชาในคณะและต่างคณะ

1.1.1 การรวมกลุ่มสาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์

- วิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Sciences) การดูแลผู้สูงอายุ การแพทย์แผนจีน (เภสัชชาวจีน) การสาธารณสุข การแพทย์แผนไทย

- วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (Life Sciences) ชีววิทยา เทคโนโลยีชีวภาพ การเกษตรและสิ่งแวดล้อม เช่น การผลิตและการจัดการพืชเพื่อชุมชนเมือง วิทยาการผลิตและสุขภาพสัตว์ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

- วิทยาศาสตร์กายภาพ (Physical Sciences) และเทคโนโลยี (Technology) ฟิสิกส์ สถิติประยุกต์ และเคมี รวมทั้งการจัดการอุตสาหกรรม เช่น เทคโนโลยีการโยธา การจัดการเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ความปลอดภัย เทคโนโลยีวิศวกรรม

- กลุ่มคอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ (Computer and Electronics) วิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (เน้นทางด้าน Software) การจัดระบบสารสนเทศ

1.2 การรวมกลุ่มสาขาวิชาทางมนุษยศาสตร์

1.2.1 ภาษาตะวันออก ภาษาจีน ภาษาจีนธุรกิจ การสอนภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่นธุรกิจ ภาษาเกาหลี ภาษาฮินดู ภาษาเวียดนาม ภาษาเขมร ภาษาพม่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2.2 ภาษาไทย ภาษาไทย การสอนภาษาไทย ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ การสอนภาษาไทยเพื่อชาวต่างประเทศ

1.2.3 ภาษาตะวันตก ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษธุรกิจ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาฝรั่งเศสธุรกิจ

1.3 การรวมกลุ่มสาขาวิชาทางด้านสังคม โดยเน้นไปสู่การพัฒนาสังคมเมือง

1.3.1 การพัฒนาชุมชน

1.3.2 วัฒนธรรมศึกษา

1.3.3 รัฐศาสตร์

1.3.4 รัฐประศาสนศาสตร์

1.3.5 นิติศาสตร์

1.3.6 จิตวิทยาองค์การ

1.3.7 สารสนเทศศาสตร์

1.2 การรวมกลุ่มสาขาวิชาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดตั้งหน่วยงานในอนาคต

1.2.1 การรวมกลุ่มสาขาวิชาทางด้านกีฬา

วิทยาศาสตร์การกีฬา

- การจัดการการกีฬา

- พลศึกษา

1.2.2 การรวมกลุ่มสาขาวิชาทางด้านอาหาร

- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

- ศพหกรรมศาสตร์

- อาหารและโภชนาการ

1.2.3 การรวมกลุ่มสาขาวิชาทางการท่องเที่ยว

- อุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

- การท่องเที่ยวเชิงเกษตร

1.2.4 การรวมกลุ่มสาขาวิชาทางด้านสื่อสารและนิเทศศาสตร์

- นิเทศศาสตร์

- นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

1.2.5 การรวมกลุ่มสาขาวิชาทางด้านศิลปกรรม

- ศิลปกรรม

- ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม

- ศิลปกรรมศาสตร์

- ดนตรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นาฏศิลป์

2. แนวโน้มการจัดกลุ่มสาขาวิชาและการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

2.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

- ประกาศนียบัตรบัณฑิตการศึกษาปฐมวัย

2.2 ระดับปริญญาโท

- เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (เน้นทางด้าน Software)
- จิตวิทยา
- การศึกษาปฐมวัย
- รัฐศาสตร์
- ศิลปวัฒนธรรม
- นิเทศศาสตร์

2.3 ระดับปริญญาเอก

- รัฐศาสตร์
- จิตวิทยา
- การศึกษาปฐมวัย
- การแพทย์แผนจีนเฉพาะทาง
- ศิลปวัฒนธรรม

3. แนวโน้มการจัดกลุ่มสาขาวิชาและการพัฒนาหลักสูตรนานาชาติเพื่อการ
จัดตั้งสถาบันการจัดการศึกษานานาชาติ

3.1 ระดับปริญญาตรี

- ภาษาอังกฤษ
- ภาษาไทย
- การท่องเที่ยวเชิงเกษตร
- การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว
- การจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
- การจัดการทั่วไป
- การอาหาร

3.2 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

- ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรูมนานาชาติ

3.3 ระดับปริญญาโท

- เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- การแพทย์แผนจีน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5.4 ประชากรภายใน

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีจำนวนนักศึกษา บุคลากรสายวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุนในปัจจุบัน ดังนี้

2.5.4.1 จำนวนนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

จำนวนนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในปี พ.ศ. 2550 มีนักศึกษาในทุกระดับการศึกษารวมทั้งสิ้น 20,008 คน จำแนกเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 18,590 คน ดังตารางที่ 2.5 และเป็นนักศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีจำนวน 1,418 คน ดังตารางที่ 2.6

ตารางที่ 2.5 แสดงรายละเอียดจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัย/ศูนย์การศึกษา	ประเภทนักศึกษา		รวม
	ภาคปกติ	ภาคสมทบ	
คณะเกษตรศาสตร์และชีวภาพ	250	-	250
คณะศึกษาศาสตร์	1,371	74	1,445
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3,413	1,207	4,620
คณะวิทยาการจัดการ	6,070	2,604	8,674
คณะวิทยาศาสตร์	2,521	995	3,516
รวม	13,710	4,880	18,590

ที่มา : รายงานประจำปี 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ตารางที่ 2.6 แสดงรายละเอียดจำนวนนักศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี

หลักสูตร/สาขาวิชา	ประเภทนักศึกษา			รวม
	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต/วิชาชีพครู	187	-	-	187
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต/การบริหารการศึกษา	-	271	-	271
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต/เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	-	157	-	157
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต/หลักสูตรและการสอน	-	142	-	142

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.6 (ต่อ)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ประเภทนักศึกษา			รวม
	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต/ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	-	88	-	88
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต/ สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	-	45	-	45
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต/ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	-	34	-	34
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต/ ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา	-	32	-	32
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต/ การวิจัยและพัฒนาเมือง	-	16	-	16
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต/ รัฐประศาสนศาสตร์	-	65	-	65
หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต/ การจัดการทั่วไป	-	171	-	171
หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต/ การตลาด	-	73	-	73
หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต/ การจัดการการกีฬา	-	71	-	71
หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต/ การจัดการการตรวจสอบภายใน	-	8	-	8
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต/ การพัฒนาธรรมมาภิบาล	-	-	17	17
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต/ สหวิทยาการเพื่อการพัฒนา	-	-	17	17
หลักสูตรบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต/ การจัดการการกีฬา	-	-	24	24
รวม	187	1,173	58	1,418

ที่มา : รายงานประจำปี 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5.4.2 จำนวนบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (2550 : 24-25) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีบุคลากร จำนวน 670 คน ประกอบด้วย บุคลากรสายวิชาการ จำนวน 334 คน และบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ จำนวน 336 คน ดังตารางที่ 2.7 และบุคลากร จำแนกตามหน่วยงาน ดังตารางที่ 2.8

ตารางที่ 2.7 แสดงรายละเอียดจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท

ประเภทของบุคลากร		ในสังกัด	มาช่วยราชการ	ไปช่วยราชการ	ลาศึกษาต่อ	ปฏิบัติงาน	รวม
สายวิชาการ	ข้าราชการ	217	1	-	7	211	334
	พนักงานราชการ	11	-	-	-	11	
	อาจารย์ประจำตามสัญญา	106	-	-	8	98	
สายสนับสนุนวิชาการ	ข้าราชการพลเรือน	30	-	-	-	30	336
	พนักงานราชการ	2	-	-	-	34	
	ลูกจ้างประจำ	30	-	-	-	30	
	เจ้าหน้าที่ประจำตามสัญญา	274	-	-	-	274	
รวม		670	1	-	15	656	

ที่มา : รายงานประจำปี 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ตารางที่ 2.8 แสดงรายละเอียดจำนวนบุคลากรจำแนกตามหน่วยงาน

หน่วยงาน	ข้าราชการ		พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว		รวม
	ครู	พลเรือน			เจ้าหน้าที่ประจำตามสัญญา	อาจารย์ประจำตามสัญญา	
คณะศึกษาศาสตร์	34	-	217	1	23	5	64
คณะวิทยาศาสตร์	67	-	7	1	26	29	130
คณะเกษตรและชีวภาพ	17	-	-	-	15	6	38
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	62	-	3	-	17	38	120
คณะวิทยาการจัดการ	37	-	1	-	15	23	76
สำนักงานอธิการบดี	-	26	-	24	63	-	113
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	1	2	1	36	-	40

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.8 (ต่อ)

หน่วยงาน	ข้าราชการ		พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว		รวม
	ครู	พลเรือน			เจ้าหน้าที่ ประจำตาม สัญญา	อาจารย์ ประจำตาม สัญญา	
สำนักส่งเสริมวิชาการและงาน ทะเบียน	-	2	-	1	15	-	18
สำนักศิลปและวัฒนธรรม	-	-	-	-	2	-	2
สถาบันวิจัยและพัฒนา	-	1	-	-	3	-	4
บัณฑิตวิทยาลัย	-	-	-	-	8	-	8
วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก	-	-	-	1	9	4	14
สำนักงานประกันคุณภาพ การศึกษา	-	-	-	-	1	-	1
สำนักฝึกอบรมมัคคุเทศก์และ พัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรม บริการ	-	-	-	-	2	-	2
ศูนย์ภาษา	-	-	-	-	3	-	3
ศูนย์เวชศึกษาป้องกัน	-	-	-	-	1	-	1
ศูนย์ส่งเสริมชุมชนเข้มแข็ง	-	-	-	-	1	-	1
ศูนย์การศึกษาจันทร์เกษม- สหพานิชย์	-	-	-	-	1	-	1
ศูนย์การศึกษาจันทร์เกษม- ชัยนาท	-	-	-	-	9	-	9
ศูนย์การศึกษาจันทร์เกษม- เศรษฐบุตรบำเพ็ญ	-	-	-	-	1	-	1
โรงแรมจันทร์เกษมปาร์ค	-	-	-	-	15	-	15
โรงพยาบาลสัตว์	-	-	-	-	1	-	1
สระว่ายน้ำและศูนย์เสริม สุขภาพ	-	-	-	-	2	-	2
สำนักงานตรวจสอบภายใน	-	-	-	-	2	-	2
ร้านค้าจันทร์าร่วมใจ	-	-	-	-	1	-	1
ร้านค้าสวัสดิการ	-	-	-	-	2	-	2
สิทธิประโยชน์	-	-	-	-	1	-	1
รวม	217	30	13	30	274	106	670

ที่มา : รายงานประจำปี 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.6 การศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับลักษณะองค์ประกอบทางกายภาพ

2.6.1 ลักษณะดินชั้นล่าง

เอี่ยม อนันตศานต์ (2539 : 9-10) ลักษณะของเนื้อที่ดินในบริเวณก็ต้องเป็นไปตามชนิดของดิน ทั้งนี้จะมีผลถึงโครงสร้างภายในตัวอาคาร รวมทั้งจำนวนความชื้นที่ดินสามารถจะโอบอุ้มเอาไว้ การวิจัยงานดินต้องทำในห้องทดลอง การขุดบ่อดทดสอบ ศึกษาแผนที่เกษตรกรรมและแผนที่ธรณีวิทยา ศึกษาจากการขุดและฐานรากที่มีอยู่แล้ว

ลักษณะดินชั้นล่างที่ได้จากการสำรวจดินบริเวณที่ก่อสร้างภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีดังนี้

1. ชั้นดินบนในระดับความลึก 2 เมตรจากผิวพื้นดิน เป็นชั้นดินเหนียวที่เกิดจากการสะสมตัวของตะกอนน้ำพา (Alluvium)
2. ชั้นลึกลับตมในระดับความลึก 2-15 เมตรจากผิวพื้นดิน เป็นชั้นดินเหนียวอ่อน (Soft Clay)
3. ชั้นลึกลับตมระดับความลึก 15-20 เมตรจากผิวพื้นดิน เป็นชั้นดินเหนียวแข็ง (Stiff Clay)
4. ชั้นลึกลับตมในระดับความลึก 20-23 เมตรจากผิวพื้นดิน เป็นชั้นดินเหนียวปนทราย (Sandy Clay)
5. ชั้นลึกลับตมระดับความลึก 23-28 เมตรจากผิวพื้นดิน เป็นชั้นดินเหนียวแข็ง (Stiff Clay)
6. ชั้นลึกลับตมระดับความลึก 28-33 เมตรจากผิวพื้นดิน เป็นชั้นทราย (Sand) ที่เป็นเศษหินเศษแร่ขนาดเล็กและร่วนซุย

2.6.2 ลักษณะภูมิประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งอยู่ใจกลางเขตจตุจักร ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบ พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบ เนื่องจากอยู่ในเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่างซึ่งมีคูคลองสายเล็กสายน้อยหลายสาย

2.6.3 ลักษณะภูมิอากาศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีสภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุม มีรายละเอียด ฤดูกาล ปริมาณน้ำฝน อุณหภูมิ ความชื้นสัมพัทธ์ ลมและทิศทางลม ดังนี้

1. ฤดูกาล ประกอบด้วย

ฤดูฝน เริ่มต้นตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนพฤศจิกายน

ฤดูหนาว เริ่มต้นตั้งแต่เดือนธันวาคมถึงเดือนมกราคม

ฤดูร้อน เริ่มต้นตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน

2. ปริมาณน้ำฝน ปริมาณฝนเฉลี่ยในคาบ 30 ปี ของกรุงเทพมหานคร มีปริมาณ 1,543.2 มิลลิเมตร โดยมีปริมาณฝนเฉลี่ยสูงสุดในเดือนกันยายน 345.3 มิลลิเมตร และมีปริมาณฝนเฉลี่ยต่ำสุดในเดือนมกราคม 9.1 มิลลิเมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. อุณหภูมิ อุณหภูมิเฉลี่ยทั้งปีของกรุงเทพมหานคร มีค่า 28.2 องศาเซลเซียส โดยมีอุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุดในเดือนเมษายน 30.1 องศาเซลเซียส และมีอุณหภูมิต่ำสุดในเดือนธันวาคม 25.9 องศาเซลเซียส

4. ความชื้นสัมพัทธ์ ความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยทั้งปีมีค่า 75.0 เปอร์เซ็นต์ โดยมีความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยสูงสุดในเดือนกันยายนและตุลาคม 80.0 เปอร์เซ็นต์ และมีความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยต่ำสุดในเดือนธันวาคม 69.0 เปอร์เซ็นต์

5. ลมและทิศทางลม ประกอบด้วย

ลมหนาว พัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือช่วงเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

ลมร้อน พัดจากทิศตะวันออกเฉียงใต้ช่วงเดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน

ลมฝน พัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้ช่วงเดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม

2.6.4 สภาพแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นภายในพื้นที่

สภาพแวดล้อมเดิมที่สร้างขึ้นภายในพื้นที่ประกอบด้วย

2.6.4.1 การจัดแบ่งการใช้ที่ดิน การจัดแบ่งการใช้ที่ดินของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในปัจจุบัน จำแนกเป็น 6 ประเภท คือ (ภาพที่ 2.5)

1. การใช้ที่ดินเพื่อการศึกษา ค้นคว้าและวิจัย ครอบคลุมส่วนการศึกษา ค้นคว้า และวิจัยของคณะครุศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนองค์ประกอบต่างๆ ด้านการส่งเสริมการศึกษาของมหาวิทยาลัย

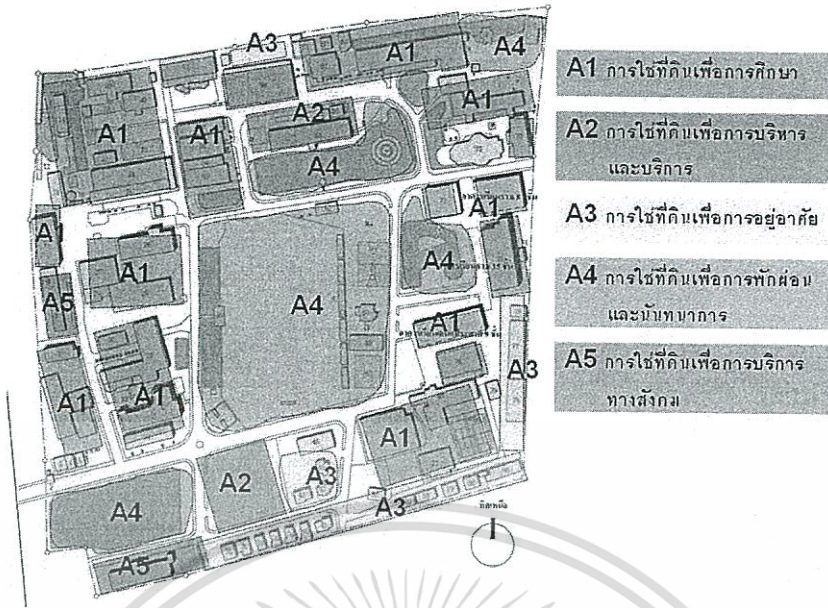
2. การใช้ที่ดินเพื่อการบริหารและบริการ ครอบคลุมส่วนบริหารที่เป็นสำนักงาน อธิการบดีและส่วนของหอประชุม

3. การใช้ที่ดินเพื่อการอยู่อาศัย ครอบคลุมส่วนบ้านพักอธิการบดี บ้านพักอาจารย์ และบ้านพักเจ้าหน้าที่

4. การใช้ที่ดินเพื่อนันทนาการและการรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ครอบคลุมส่วนที่เป็นสนามกีฬาและองค์ประกอบด้านการกีฬา แหล่งน้ำผิวดินและส่วนที่มีการปรับปรุงภูมิทัศน์

5. การใช้ที่ดินเพื่อกิจกรรมการศึกษาและบริการทางสังคม ครอบคลุมส่วนกิจกรรมด้านการศึกษาและบริการของมหาวิทยาลัย ที่เป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพจันทรเกษมปาร์ค และส่วนบริการด้านพาณิชยกรรมและการค้าภายในมหาวิทยาลัย

6. การใช้ที่ดินที่เป็นที่โล่ง ครอบคลุมพื้นที่โล่งที่เป็นโครงข่ายระบบถนนภายในทางเท้าและพื้นที่ว่างในละแวกอาคารต่างๆ ของมหาวิทยาลัย



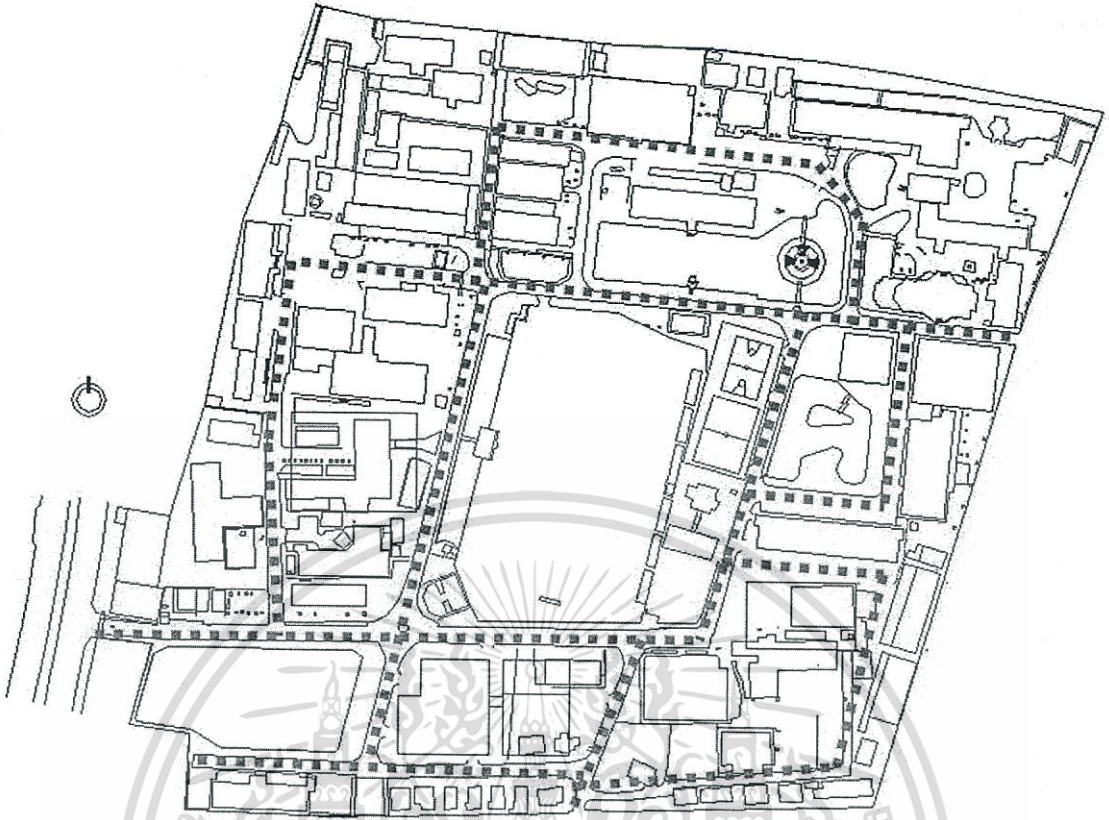
ภาพที่ 2.5 แสดงผังการใช้ที่ดินของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

2.6.4.2 โครงข่ายระบบสัญจรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

โครงข่ายระบบสัญจรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในปัจจุบันมีลักษณะคล้ายตารางหมากรุก (Grid Pattern) ที่มีจุดตัดที่ผสมผสานของ จุดตัดแบบสี่แยก (4-Intersections) และ จุดตัดแบบสามแยก (T-Intersection) โดยมีความยาวของโครงข่ายระบบถนนรวมทั้งสิ้นประมาณ 2,200 เมตร และโครงข่ายระบบทางเท้ามีความยาวประมาณ 1,400 เมตร สรุปได้ดังนี้ (ภาพที่ 2.6)

1. โครงข่ายถนนสายหลัก (Major Street) เป็นโครงข่าย ถนนแบบห่วง (Loop) ที่ล้อมรอบพื้นที่ที่โล่งส่วนกลางและสนามกีฬา และเชื่อมโยงกับถนนรัชดาภิเษกที่เป็นทางเข้าหลัก ผิวจราจรกว้างประมาณ 6.0 เมตร
2. โครงข่ายถนนสายรอง (Collector Street) เป็นโครงข่ายถนนที่เชื่อมต่อกับถนนสายหลักเข้าสู่เขตการใช้ที่ดินประเภทต่างๆ และเป็นทางเข้ารอง ผิวจราจรกว้างประมาณ 4.0-5.0 เมตร
3. โครงข่ายระบบทางเท้า (Pedestrian) วางตัวทอดขนานไปกับถนนสายหลักและถนนสายรอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

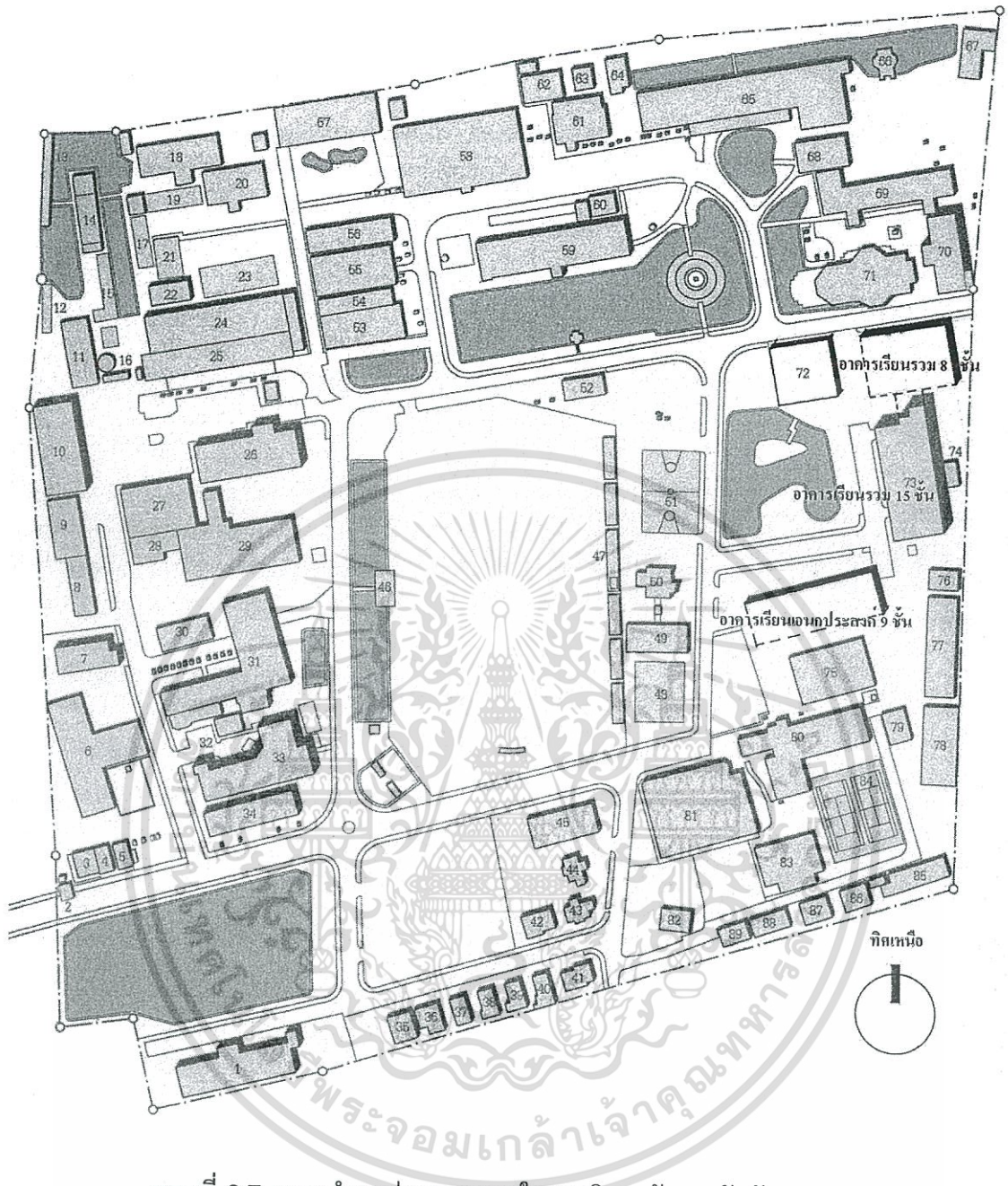


ภาพที่ 2.6 แสดงระบบสัญญาณภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

2.6.4.3 อาคารและสิ่งปลูกสร้างต่างๆ

โดยภาพรวมของอาคารและสิ่งปลูกสร้างของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในปัจจุบัน มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 91 อาคาร ตำแหน่งของอาคารและสิ่งปลูกสร้างต่างๆ มีดังนี้ (ภาพที่ 2.7 และภาพที่ 2.8)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 2.7 แสดงตำแหน่งอาคารภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เครื่องหมาย

1. อาคารมหจักรีสิรินธร
2. บัณฑิตวิทยาลัย
3. ศูนย์หนังสือจันทร์เกษม
4. ร้านค้าย่อย (V-SHOP)
5. ธนาคารทหารไทย
6. โรงเรียนสาธิตอนุบาลจันทร์เกษม 1
7. โรงเรียนสาธิตอนุบาลจันทร์เกษม 2
8. ที่ทำการไปรษณีย์จันทร์เกษม
9. โรงพยาบาลสัตว์จันทร์เกษม
10. อาคารคณะเทคโนโลยีการเกษตร
11. อาคารส่งเสริมการเกษตร
12. เรือนเพาะชำ 1
13. โรงเพาะพันธุ์ปลา
14. โรงเรือนเลี้ยงสัตว์ทดลอง
15. เรือนเพาะชำ 2
16. หอตั้งน้ำประปาและอาคารประกอบ
17. เรือนเพาะชำ 3
18. อาคารโรงโม่แปรกรมวิชาเกษตรศาสตร์
19. เรือนเพาะชำ 4
20. อาคารปฏิบัติการแปรรูปอาหาร
21. เรือนเพาะชำ 5
22. โรงเพาะพันธุ์สัตว์น้ำ
23. เรือนเพาะชำ 6
24. อาคารเรียน 9 คณะวิทยาการจัดการ
25. อาคารเรียน 9 คณะวิทยาการจัดการ
26. อาคารวิทยบริการ
27. อาคารห้องประชุมมารินิจ ชุมสาย
28. อาคารบรรณรักษ์สารสนเทศ
29. อาคารหอสมุดภักดี ชุมสาย
30. อาคารพยาบาล
31. อาคารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
32. อาคารช้างคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
33. อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์
34. อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์
35. บ้านพักอาจารย์ 1
36. บ้านพักอาจารย์ 2
37. บ้านพักอาจารย์ 3
38. บ้านพักอาจารย์ 4
39. บ้านพักอาจารย์ 5
40. บ้านพักอาจารย์ 6
41. บ้านพักอาจารย์ 7
42. บ้านพักอาจารย์ 8
43. บ้านพักอาจารย์ 9
44. บ้านพักอาจารย์ 10
45. ร้านอาหาร
46. อาคารศาลาไทยริมสนามฟุตบอล
47. อัฒจันทร์ริมสนามฟุตบอล
48. สระว่ายน้ำ
49. อาคารสระว่ายน้ำ
50. สโมสรอาจารย์
51. สนามบาสเก็ตบอล
52. ร้านค้าริมสนามฟุตบอล
53. อาคารโปรแกรมเทคโนโลยี
54. อาคารโปรแกรมวิชาทันตศึกษาและอุตสาหกรรมศิลป์
55. อาคารปฏิบัติงานโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
56. อาคารโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
57. อาคารโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอาหาร
58. อาคารหอประชุมจันทร์เกษม
59. อาคารสำนักงานอธิการบดี
60. อาคารสถานที่และพัสดุ
61. อาคารโปรแกรมวิชาเกษตรกรรมศาสตร์
62. อาคารห้องปฏิบัติการศิลปะประดิษฐ์
63. อาคารหลังโปรแกรมวิชาเกษตรกรรมศาสตร์
64. อาคารชมรมบริหารจันทร์เกษม
65. อาคารคณะครุศาสตร์
66. ศาลาปฏิบัติธรรม
67. ศาลาข้าวบ้าน
68. อาคารห้องประชุมหงส์พันธ์
69. อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
70. อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
71. อาคารห้องอาหารหอสัมพันธ์
72. อาคารสำนักงานศิลปวัฒนธรรม
73. อาคารจันทร์เกษมวิทยุ
74. อาคารห้องเครื่องประปา
75. อาคารสนามมวยไทย
76. บ้านพักเจ้าหน้าที่ 1
77. บ้านพักเจ้าหน้าที่ 2
78. บ้านพักเจ้าหน้าที่ 3
79. บ้านพักเจ้าหน้าที่ 4
80. อาคารโปรแกรมวิชาพฤกษศาสตร์และดนตรี
81. อาคารหอเชิดชูเกียรตินักกีฬา
82. บ้านพักอธิการบดี
83. อาคารกีฬาในร่ม
84. สนามเทนนิส
85. บ้านพักเจ้าหน้าที่ 5
86. บ้านพักอาจารย์ 11
87. บ้านพักอาจารย์ 12
88. บ้านพักอาจารย์ 13
89. บ้านพักอาจารย์ 14

ภาพที่ 2.8 แสดงเครื่องหมายชื่ออาคารตามหมายเลขในผังบริเวณ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สามารถสรุปภาพรวมของอาคารและสิ่งปลูกสร้างต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ในปัจจุบัน ดังตารางที่ 2.9

ตารางที่ 2.9 แสดงรายละเอียดของอาคารและสิ่งปลูกสร้างของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในปัจจุบัน

ลำดับ ที่	ชื่ออาคารและ สิ่งปลูกสร้าง	องค์ประกอบของอาคารและสิ่งก่อสร้าง							
		ขนาดของ อาคาร (เมตรxเมตร)	ความ สูงของ อาคาร (ชั้น)	วัสดุ อาคาร	สภาพ ของ อาคาร	อายุ ของ อาคาร (ปี)	การใช้ ประโยชน์ อาคาร	พื้นที่ อาคาร รวม (ตาราง เมตร)	พื้นที่ อาคาร ปกคลุมดิน (ตาราง เมตร)
1	อาคารมหาจักรี สิรินธร	12.00x46.00	6	คสล.	3	15	C	3,312	552
2	ป้อมยาม	3.00x3.00	1	คสล.	3	18	C	9	9
3	ศูนย์หนังสือ จันทรเกษม	9.00x10.00	1	คสล.	2	15	E	90	90
4	ร้านค้าย่อย	6.00x11.00	1	คสล.	2	15	E	66	66
5	ธนาคารทหาร ไทย	6.00x11.00	1	คสล.	3	7	E	66	66
6	โรงเรียนสาธิต อนุบาล จันทรเกษม 1	14.00x68.00	1	คสล.	3	17	C	952	952
7	โรงเรียนสาธิต อนุบาล จันทรเกษม 1	10.00x25.00	5	คสล.	4	11	C	1,250	250
8	ที่ทำการ ไปรษณีย์ จันทรเกษม	8.00x24.00	1	คสล.	3	15	E	192	192
9	โรงพยาบาลสัตว์	12.00x24.00	1	คสล.	3	15	E	288	288
10	อาคาร เทคโนโลยี การเกษตร	14.00x38.00	6	คสล.	4	12	A	3,192	532
11	อาคารส่งเสริม การเกษตร	10.00x28.00	1	คสล.	1	16	A	280	280
12	เรือนเพาะชำ 1	4.00x20.00	1	คสล.	2	13	A	80	80
13	โรงเพาะพันธุ์ ปลาตุ๊ก	4.00x38.00	1	คสล., ไม้	2	13	A	152	152
14	โรงเรือนเลี้ยง สัตว์ทดลอง	8.00x32.00	1	คสล., ไม้	2	13	A	256	256
15	เรือนเพาะชำ 2	6.00x30.00	1	คสล.	2	13	A	180	180

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.9 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่ออาคารและ สิ่งปลูกสร้าง	องค์ประกอบของอาคารและสิ่งก่อสร้าง							
		ขนาดของ อาคาร (เมตรxเมตร)	ความ สูงของ อาคาร (ชั้น)	วัสดุ อาคาร	สภาพ ของ อาคาร	อายุ ของ อาคาร (ปี)	การใช้ ประโยชน์ อาคาร	พื้นที่ อาคาร รวม (ตาราง เมตร)	พื้นที่ อาคาร ปกคลุมดิน (ตาราง เมตร)
16	ทอถังน้ำ ประปาและ อาคาร ประกอบ	8.00x15.00	1	คสล.	1	50	E	120	120
17	เรือนเพาะชำ 3	4.00x230.00	1	คสล.	1	13	A	80	80
18	อาคารงาน โปรแกรม เกษตรศาสตร์	12.00x35.00	1	คสล.	1	31	A	420	420
19	เรือนเพาะชำ 4	4.00x20.00	1	คสล.	1	13	A	80	80
20	อาคารปฏิบัติ การแปรรูป อาหาร	15.00x24.00	1	คสล.	1	11	A	360	360
21	เรือนเพาะชำ 5	10.00x16.00	1	คสล.	1	13	A	160	160
22	โรงเพาะพันธุ์ สัตว์น้ำ	8.00x16.00	2	คสล.	3	13	A	256	128
23	โรงเพาะชำ 6	12.00x30.00	1	คสล.	1	13	A	360	360
24	อาคารเรียน 9 คณะวิทยาการ จัดการ	14.00x60.00	4	คสล.	2	31	A	3,360	840
25	อาคารเรียน 9 คณะวิทยาการ จัดการ	10.00x64.00	2	คสล.	2	15	A	1,280	640
26	อาคาร วิทยบริการ	16.00x40.00	8	คสล.	4	11	B	5,120	640
27	อาคารห้อง ประชุมมานิจ ชุมสาย	2000x28.00	1	คสล.	2	34	B	560	560
28	อาคาร บรรณารักษ์ สารสนเทศ	10.00x20.00	1	คสล. ,ไม้	1	34	A	200	200
29	อาคารหอสมุด มานิจ ชุมสาย	20.00x46.00	2	คสล.	3	34	A	1,840	920
30	อาคารพยาบาล	10.00x20.00	1	คสล.	1	19	E	200	200

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของสำนักงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ไม่อนุญาตให้เข้าไปใช้ประโยชน์ซ้ำ 200 รค่า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.9 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่ออาคารและ สิ่งปลูกสร้าง	องค์ประกอบของอาคารและสิ่งก่อสร้าง							
		ขนาดของ อาคาร (เมตร x เมตร)	ความ สูงของ อาคาร (ชั้น)	วัสดุ อาคาร	สภาพ ของ อาคาร	อายุ ของ อาคาร (ปี)	การใช้ ประโยชน์ อาคาร	พื้นที่ อาคาร รวม (ตาราง เมตร)	พื้นที่ อาคาร ปกคลุมดิน (ตาราง เมตร)
31	อาคารคณะ วิทยาศาสตร์	16.00x60.00	3	คสล.	2	33	A	2,880	960
32	อาคารคณะ วิทยาศาสตร์	6.00x10.00	1	คสล.	1	33	A	60	60
33	อาคารศูนย์ วิทยาศาสตร์	12.00x50.00	9	คสล.	4	8	A	5,400	600
34	อาคารศูนย์ คอมพิวเตอร์	10.00x36.00	4	คสล.	2	20	A	1,440	360
35	อาคารบ้านพัก อาจารย์ 1	10.00x12.00	2	คสล., ไม้	2	50	F	240	120
36	อาคารบ้านพัก อาจารย์ 2	8.00x12.00	2	คสล., ไม้	2	50	F	192	96
37	อาคารบ้านพัก อาจารย์ 3	8.00x10.00	2	คสล., ไม้	2	50	F	160	80
38	อาคารบ้านพัก อาจารย์ 4	8.00x10.00	2	คสล., ไม้	2	50	F	160	80
39	อาคารบ้านพัก อาจารย์ 5	8.00x10.00	2	คสล., ไม้	2	50	F	160	80
40	อาคารบ้านพัก อาจารย์ 6	10.00x12.00	2	คสล., ไม้	2	50	F	240	120
41	อาคารบ้านพัก อาจารย์ 7	8.00x12.00	2	คสล., ไม้	2	50	F	192	96
42	อาคารบ้านพัก อาจารย์ 8	8.00x12.00	2	คสล., ไม้	2	43	F	192	96
43	อาคารบ้านพัก อาจารย์ 9	8.00x12.00	2	คสล., ไม้	2	43	F	192	96
44	อาคารบ้านพัก อาจารย์ 10	8.00x12.00	2	คสล., ไม้	2	43	F	192	96
45	ร้านอาหาร	12.00x26.00	2	คสล., ไม้	2	50	F	624	312
46	อาคารศาลาไทย ริมสนามฟุตบอล	8.00x16.00	1	คสล., ไม้	3	22	D	128	128

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.9 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่ออาคารและ สิ่งปลูกสร้าง	องค์ประกอบของอาคารและสิ่งก่อสร้าง							
		ขนาดของ อาคาร (เมตรเมตร)	ความ สูง ของ อาคาร (ชั้น)	วัสดุ อาคาร	สภาพ ของ อาคาร	อายุ ของ อาคาร (ปี)	การใช้ ประโยชน์ อาคาร	พื้นที่ อาคาร รวม (ตาราง เมตร)	พื้นที่ อาคาร ปกคลุมดิน (ตาราง เมตร)
47	อิมจันทร์ ริมสนาม ฟุตบอล	4.00x100.00	-	คสล., ไม้	2	16	D	400	400
48	สระว่ายน้ำ	10.00x24.00	2	คสล.	4	16	D	480	240
49	อาคาร สระว่ายน้ำ	10.00x24.00	1	คสล.	2	48	E	240	240
50	อาคารสโมสร อาจารย์	10.00x12.00	1.5	คสล.	2	48	E	180	120
51	สนาม บาสเก็ตบอล	22.00x34.00	-	คสล.	2	16	D	748	748
52	ร้านค้าริมสนาม ฟุตบอล	8.00x16.00	1	คสล.	2	38	E	128	128
53	อาคารโปรแกรม เทคโนโลยี	14.00x32.00	1.5	คสล.	1	48	A	672	448
54	อาคาร โปรแกรม วิชาทัศนศึกษา และอุตสาหกรรม ศิลป์	6.00x30.00	1	คสล.	2	48	A	180	180
55	อาคาร ปฏิบัติงาน โปรแกรมวิชา เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	16.00x32.00	1	เหล็ก	2	7	A	512	512
56	อาคาร โปรแกรมวิชา เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	10.00x34.00	3	คสล.	3	15	A	1,020	340
57	อาคาร โปรแกรมวิชา เทคโนโลยี อาหาร	16.00x40.00	1	คสล.	3	15	A	640	640

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.9 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่ออาคารและสิ่งปลูกสร้าง	องค์ประกอบของอาคารและสิ่งก่อสร้าง							
		ขนาดของอาคาร (เมตรเมตร)	ความสูงของอาคาร (ชั้น)	วัสดุอาคาร	สภาพของอาคาร	อายุของอาคาร (ปี)	การใช้ประโยชน์อาคาร	พื้นที่อาคารรวม (ตารางเมตร)	พื้นที่อาคารปกคลุมดิน (ตารางเมตร)
58	อาคารหอประชุม จันทระเกษม	28.00x50.00	1	คสล.	2	37	B	1,440	1,440
59	อาคารสำนักงาน อธิการบดี	14.00x60.00	4	คสล.	2	36	B	3,360	840
60	อาคารสถานที่และพัสดุ	8.00x10.00	1	คสล.	3	36	C	80	80
61	อาคารโปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์	16.00x20.00	2	คสล.	1	16	A	640	320
62	อาคารห้องปฏิบัติการศิลปะประดิษฐ์	10.00x16.00	1	คสล.	1	37	A	160	160
63	อาคารหลังโปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์	8.00x8.00	1	คสล.	3	17	A	64	64
64	อาคารชมรมบริหาร จันทระเกษม	8.00x14.00	1	คสล.	4	17	C	112	112
65	อาคารคณะครุศาสตร์	16.00x100.00	3	คสล.	1	43	A	4,800	1,600
66	ศาลาปฏิบัติธรรม	8.00x10.00	1	คสล.	2	17	C	80	80
67	ศาลาชาวบ้าน	8.00x26.00	1	คสล.	3	15	C	208	208
68	อาคารห้องประชุม หงส์พันธ์	12.00x20.00	2	คสล.	3	38	B	240	240
69	อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	10.00x50.00	3	คสล.	3	38	A	1,500	500

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.9 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่ออาคารและ สิ่งปลูกสร้าง	องค์ประกอบของอาคารและสิ่งก่อสร้าง							
		ขนาดของ อาคาร (เมตรxเมตร)	ความ สูง ของ อาคาร (ชั้น)	วัสดุ อาคาร	สภาพ ของ อาคาร	อายุ ของ อาคาร (ปี)	การใช้ ประโยชน์ อาคาร	พื้นที่ อาคาร รวม (ตาราง เมตร)	พื้นที่ อาคาร ปกคลุมดิน (ตาราง เมตร)
70	อาคารคณะ มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	12.00x30.00	7	คสล.	4	12	A	2,520	360
71	อาคาร ห้องอาหาร หอสมุด	16.00x40.00	1	คสล.	3	15	E	640	640
72	อาคารสำนัก ศิลปวัฒนธรรม	20.00x24.00	3	คสล.	กำลัง ก่อสร้าง	6	A	480	480
73	อาคารจันทรา- กาญจนา-ภิเษก	20.00x50.00	15	คสล.	4	12	A	15,000	1,000
74	อาคารห้อง เครื่องประปา	6.00x10.00	1	คสล.	4	12	C	60	60
75	อาคารลาน มวยไทย	18.00x30.00	1	เหล็ก	1	7	C	540	540
76	บ้านพัก เจ้าหน้าที่ 1	8.00x12.00	1	คสล., ไม้	1	16	F	96	96
77	บ้านพัก เจ้าหน้าที่ 2	8.00x40.00	1	คสล., ไม้	1	16	F	320	320
78	บ้านพัก เจ้าหน้าที่ 3	8.00x30.00	1	คสล., ไม้	1	16	F	240	240
79	บ้านพัก เจ้าหน้าที่ 4	8.00x12.00	1	คสล., ไม้	1	16	F	96	96
80	อาคารโปรแกรม วิชานาฏศิลป์ และดนตรี	14.00x50.00	2	ไม้	1	50	A	1,400	700
81	อาคารหอเชิดชู เกียรตินักกีฬา	30.00x40.00	1	คสล.	2	16	D	1,200	1,200
82	อาคาร ร้านอาหาร	8.00x12.00	2	คสล.	1	29	E	192	96
83	อาคารกีฬา ในร่ม	16.00x24.00	1	คสล.	1	30	D	384	384

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.9 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่ออาคาร และ สิ่งปลูกสร้าง	องค์ประกอบของอาคารและสิ่งก่อสร้าง							พื้นที่ อาคาร รวม (ตาราง เมตร)	พื้นที่ อาคาร ปกคลุมดิน (ตาราง เมตร)
		ขนาดของ อาคาร (เมตรxเมตร)	ความ สูง ของ อาคาร (ชั้น)	วัสดุ อาคาร	สภาพ ของ อาคาร	อายุ ของ อาคาร (ปี)	การใช้ ประโยชน์ อาคาร			
84	สนามเทนนิส	30.00x36.00	-	คสล.	2	16	D	1,080	1,080	
85	บ้านพัก เจ้าหน้าที่ 5	8.00x24.00	1	คสล. ไม้	1	16	F	192	192	
86	อาคารบ้านพัก อาจารย์ 11	8.00x12.00	2	คสล. ไม้	2	50	F	192	96	
87	อาคารบ้านพัก อาจารย์ 12	8.00x12.00	2	คสล. ไม้	2	50	F	192	96	
88	อาคารบ้านพัก อาจารย์ 13	8.00x14.00	2	คสล. ไม้	2	50	F	224	112	
89	อาคารบ้านพัก อาจารย์ 14	8.00x12.00	2	คสล. ไม้	2	50	F	192	96	
90	อาคารโครงการ พระราชดำริ	4.00x4.00	1	คสล.	4	6	A	16	16	
91	อาคารจอดรถ บัส	20.00x21.00	1	เหล็ก	3	4	C	420	420	
รวมทั้งสิ้น								80,773	30,993	

ที่มา : กองอาคารสถานที่ สำนักงานอธิการบดี

หมายเหตุ : สภาพอาคาร

- 1 หมายถึง สภาพอาคารที่ทรุดโทรมมาก
- 2 หมายถึง สภาพอาคารที่ทรุดโทรม
- 3 หมายถึง สภาพอาคารปานกลาง
- 4 หมายถึง สภาพอาคารที่ดี

การใช้ประโยชน์ของอาคาร

- A หมายถึง ใช้ประโยชน์อาคารเพื่อการศึกษา ค้นคว้าและวิจัย
- B หมายถึง ใช้ประโยชน์อาคารเพื่อการบริหารและบริการ
- C หมายถึง ใช้ประโยชน์อาคารเพื่อการบริหารทางสังคม
- D หมายถึง ใช้ประโยชน์อาคารเพื่อการกีฬาและนันทนาการ
- E หมายถึง ใช้ประโยชน์อาคารเพื่อสวัสดิการและบริการ
- F หมายถึง ใช้ประโยชน์อาคารเพื่อการอยู่อาศัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.6.4.4 ระบบระบายน้ำและการป้องกันน้ำท่วมของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ระบบระบายน้ำและการป้องกันน้ำท่วมของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในปัจจุบันเป็นระบบระบายน้ำและป้องกันน้ำท่วมแบบรวม (Combined Drainage System) ของบ่อเก็บกักน้ำผิวดิน (Retention Pond) และระบบการระบายน้ำแบบท่อ (Storm Sewer) สรุปลงในแต่ละองค์ประกอบของระบบระบายน้ำและการป้องกันน้ำท่วมของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในปัจจุบัน ได้ดังนี้

1. บ่อเก็บกักน้ำผิวดิน (Retention Pond) โดยภาพรวมของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีบ่อเก็บกักน้ำผิวดินเพื่อช่วยในการป้องกันน้ำท่วมและรองรับการระบายน้ำที่ผิว (Surface Drainage) มีพื้นที่น้ำผิวดินประมาณ 8.00 ไร่ มีความลึกของบ่อเก็บกักน้ำอยู่ในช่วง 0.60-1.20 เมตร สามารถเก็บกักน้ำได้ประมาณ 11,200 ลูกบาศก์เมตร โดยสามารถสรุปบ่อเก็บกักน้ำผิวดินของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในปัจจุบัน ได้ดังนี้

1.1 บ่อเก็บกักน้ำผิวดินหน้าอาคารมหาจักรีสิรินธร เป็นบ่อเก็บกักน้ำขนาดใหญ่ มีพื้นที่บ่อประมาณ 2.60 ไร่ ความลึกประมาณ 1.00 เมตร ปริมาณน้ำที่เก็บกักสูงสุดประมาณ 4,000 ลูกบาศก์เมตร

1.2 บ่อเก็บกักน้ำผิวดินด้านหน้าอาคารคณะวิทยาศาสตร์ เป็นบ่อเก็บกักน้ำขนาดเล็ก มีพื้นที่บ่อประมาณ 0.10 ไร่ ความลึกประมาณ 0.60 เมตร ปริมาณน้ำที่เก็บกักสูงสุดประมาณ 96 ลูกบาศก์เมตร

1.3 บ่อเก็บกักน้ำผิวดินโดยรอบโรงเรือนเลี้ยงสัตว์ทดลอง เป็นบ่อเก็บกักน้ำขนาดเล็กๆ หลายบ่อเพื่อสัตว์ทดลอง มีพื้นที่บ่อโดยรวมประมาณ 0.80 ไร่ ความลึกอยู่ในช่วง 0.20-1.00 เมตร ปริมาณน้ำที่เก็บกักสูงสุดประมาณ 760 ลูกบาศก์เมตร

1.4 บ่อเก็บกักน้ำผิวดินหน้าอาคารสำนักงานอธิการบดี เป็นบ่อเก็บกักน้ำขนาดใหญ่ มีพื้นที่บ่อประมาณ 1.40 ไร่ ความลึกประมาณ 0.80 เมตร ปริมาณน้ำที่เก็บกักสูงสุดประมาณ 1,800 ลูกบาศก์เมตร

1.5 บ่อเก็บกักน้ำผิวดินหน้าศาลาไทย เป็นบ่อเก็บกักน้ำขนาดกลาง มีพื้นที่บ่อประมาณ 0.60 ไร่ ความลึกประมาณ 0.60 เมตร ปริมาณน้ำที่เก็บกักสูงสุดประมาณ 580 ลูกบาศก์เมตร

1.6 บ่อเก็บกักน้ำผิวดินหน้าอาคารจันทรากาญจนานภิเชก เป็นบ่อเก็บกักน้ำขนาดเล็ก มีพื้นที่บ่อประมาณ 0.80 ไร่ ความลึกประมาณ 1.20 เมตร ปริมาณน้ำที่เก็บกักสูงสุดประมาณ 1,500 ลูกบาศก์เมตร

1.7 บ่อเก็บกักน้ำผิวดินหน้าอาคารหอสัมต่า เป็นบ่อเก็บกักน้ำขนาดกลาง มีพื้นที่บ่อประมาณ 0.65 ไร่ ความลึกประมาณ 0.80 เมตร ปริมาณน้ำที่เก็บกักสูงสุดประมาณ 800 ลูกบาศก์เมตร

1.8 บ่อเก็บกักน้ำผิวดินหน้าอาคารคณะศึกษาศาสตร์ เป็นบ่อเก็บกักน้ำขนาดเล็ก มีพื้นที่บ่อประมาณ 0.20 ไร่ ความลึกประมาณ 0.60 เมตร ปริมาณน้ำที่เก็บกักสูงสุดประมาณ 190 ลูกบาศก์เมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.9 บ่อเก็บกักน้ำผิวดินหลังอาคารคณะศึกษาศาสตร์ เป็นบ่อเก็บกักน้ำขนาดกลาง มีพื้นที่บ่อประมาณ 0.70 ไร่ ความลึกประมาณ 1.00 เมตร ปริมาณน้ำที่เก็บกักสูงสุดประมาณ 1,100 ลูกบาศก์เมตร

1.10 ระบบระบายน้ำแบบท่อ โดยภาพรวมของระบบระบายน้ำแบบท่อของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในปัจจุบัน ใช้ระบบระบายน้ำ 2 ลักษณะ ประกอบด้วย แบบรางระบายน้ำ (Gutter) ปิดด้วยตะแกรงเหล็ก และรางระบายน้ำแบบเปิด ที่วางตัวทอดขนานไปกับแนวถนนในบางบริเวณที่เชื่อมต่อกับรางระบายน้ำจากอาคารต่างๆ โดยระบายลงสู่บ่อเก็บกักน้ำผิวดินและระบายลงสู่ท่อระบายน้ำหลักริมถนนรัชดาภิเษก รางระบายน้ำส่วนใหญ่มีขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.20-0.25 เมตร มีความยาวรวมทั้งสิ้นประมาณ 2,700 เมตร มีระบบท่อลอดขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.40 เมตร และมีบ่อพักและบ่อตรวจระบายขนาด 0.70 x 1.00 เมตร เป็นระยะๆ

2.6.5 สภาพแวดล้อมภายนอกพื้นที่

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งอยู่ในเขตจตุจักร การใช้ที่ดินในพื้นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมและพื้นที่ใกล้เคียงตามแผนผังการใช้ประโยชน์ที่ดิน พ.ศ. 2545 กำหนดให้พื้นที่โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นที่ดินประเภทสถาบันการศึกษา ให้ใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการศึกษาหรือเกี่ยวข้องกับการศึกษา สถาบันราชการหรือสาธารณประโยชน์เท่านั้น การใช้ที่ดินประเภทที่ริมฝั่งคลอง ให้มีที่ว่างตามแนวขนานริมฝั่งคลองไม่น้อยกว่า 3 เมตร เว้นแต่เป็นการก่อสร้างเพื่อการคมนาคมทางน้ำ การสาธารณูปโภค เชื้อเพลิง รั้วหรือกำแพง โดยได้กำหนดให้การใช้ที่ดินที่อยู่ใกล้เคียงโดยรอบเป็น ที่ดินประเภทที่อยู่อาศัยหนาแน่นปานกลาง ให้ใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการอยู่อาศัย ซึ่งมีให้อาคารสูงหรืออาคารขนาดใหญ่พิเศษ สถาบันราชการและการสาธารณูปโภคและสาธารณูปการเป็นส่วนใหญ่ สำหรับการใช้ที่ดินเพื่อกิจการอื่น ให้ใช้ได้ไม่เกินร้อยละสิบของที่ดินประเภทนั้นในแต่ละบริเวณของที่ดินประเภทนี้ และห้ามใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อกิจการตามที่กำหนด ดังนี้

1. โรงงานทุกจำพวกตามกฎหมายว่าด้วยโรงงาน เว้นแต่ โรงงานตามประเภท ชนิดและจำพวกที่กำหนดให้ดำเนินการได้ตามบัญชีท้ายประกาศกฎกระทรวงนี้ โดยมีพื้นที่ที่ใช้ประกอบการไม่เกิน 100 ตารางเมตรและไม่ก่อเหตุรำคาญตามกฎหมายว่าด้วยการสาธารณสุข หรือไม่เป็นมลพิษต่อชุมชนหรือสิ่งแวดล้อมตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ หรือโรงงานที่ประกอบกิจการเกี่ยวกับการทำผลิตภัณฑ์คอนกรีตผสมเฉพาะในบริเวณพื้นที่ที่ทำการก่อสร้างตามเงื่อนไขและวิธีการที่กรุงเทพมหานครกำหนด

2. สถานที่บรรจุก๊าซ สถานที่เก็บก๊าซและห้องบรรจุก๊าซตามกฎหมายว่าด้วยการบรรจุก๊าซปิโตรเลียมเหลว แต่ไม่หมายความรวมถึงสถานีบริการ ร้านจำหน่ายก๊าซ สถานที่ใช้ก๊าซและสถานที่จำหน่ายอาหารที่ใช้ก๊าซ

3. สถานที่เก็บน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับจำหน่ายชายที่ต้องขออนุญาตตามกฎหมายว่าด้วยการเก็บรักษาน้ำมันเชื้อเพลิง เว้นแต่เป็นสถานีบริการน้ำมันเชื้อเพลิง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. การเลี้ยงสัตว์ทุกชนิดเพื่อการค้า
5. สุสานและฌาปนสถานตามกฎหมายว่าด้วยสุสานและฌาปนสถาน เว้นแต่เป็นการก่อสร้างแทนฌาปนสถานที่มีอยู่เดิม
6. การประกอบการพาณิชย์กรรมประเภทอาคารขนาดใหญ่พิเศษ
7. สถานที่เก็บสินค้าซึ่งเป็นที่เก็บพักหรือขนถ่ายสินค้า หรือสิ่งของเพื่อประโยชน์ทางการค้าหรืออุตสาหกรรม
8. ไชโลเก็บผลผลิตทางการเกษตร
9. กำจัดสิ่งปฏิกูลและมูลฝอย เว้นแต่อยู่ภายใต้การควบคุมและดูแลหรือได้รับอนุญาตให้ดำเนินการจากกรุงเทพมหานคร
10. ซ้ำขายหรือเก็บเศษวัสดุ

2.7 ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการวางผังแม่บทสถานศึกษา

2.7.1 ความหมายของการวางผังแม่บทสถานศึกษา

สุชาติ กิตติวรกิจ (2547 : 44-45) ได้เสนอขอบเขตการวางผังแม่บทสถานศึกษาโดยการกำหนดองค์ประกอบต่างๆ ตลอดจนการใช้ประโยชน์ภายในพื้นที่ตามความต้องการของการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของแต่ละสถานศึกษา เพื่อสนองต่อประโยชน์ใช้สอยของบุคคลต่างๆ ทั้งสถานศึกษาซึ่งผู้วางผังสถานศึกษาจำเป็นต้องศึกษาถึงข้อดี ข้อเสีย สิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการวางผังแม่บทซึ่งมีลักษณะตามพื้นที่ที่ตั้งของสถานศึกษา และระยะเวลาในการวางผังและปฏิบัติตามแผน แบ่งออกได้เป็นระยะสั้น 5 ปี ระยะกลาง 10 ปี และระยะยาว 20 ปี ต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงของรูปแบบ 3 รูปแบบ คือ รูปแบบของกิจกรรม รูปแบบของระบบคมนาคมและระบบสาธารณูปโภค และรูปแบบของการรับรู้

2.7.2 การใช้ประโยชน์ที่ดิน

สุชาติ กิตติวรกิจ (2547 : 46-47) การกำหนดการใช้ประโยชน์ที่ดิน เป็นการจัดส่วนการใช้ประโยชน์หรือกิจกรรมลงในพื้นที่ ให้สอดคล้องกับสภาพของพื้นที่ และสภาพแวดล้อมภายนอกพื้นที่ที่ถูกวิเคราะห์เรียบร้อยแล้ว กิจกรรมต่างๆ จะต้องมีความสัมพันธ์กันตามการวิเคราะห์ โดยไม่มีการรบกวนซึ่งกันและกัน การใช้ประโยชน์ที่ดินแบ่งได้ ดังนี้

1. การใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการศึกษา ค้นคว้าและวิจัย
2. การใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการบริหารและบริการ
3. การใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการบริหารทางสังคม
4. การใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการศึกษาและนันทนาการ
5. การใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อสวัสดิการและบริการ

เอกสารนี้เป็นเอกสาร 6. การใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการอยู่อาศัยเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.7.3 ระบบการสัญจร

2.7.3.1 ระบบถนน คมกริช หมายถึง (2548 : 38) จำแนกประเภทถนนเป็น 4 ประเภท คือ ถนนสายประธานหรือทางด่วน ถนนสายหลัก ถนนสายรอง และถนนสายย่อย

สำหรับระบบการสัญจรภายในสถานศึกษา แบ่งออกได้เป็น 3 ระบบ

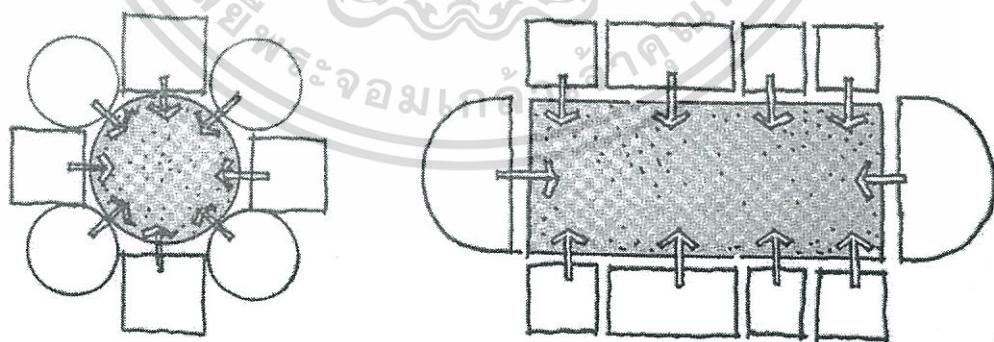
1. ถนนสายหลัก เป็นเส้นทางสัญจรหลักซึ่งมีความสำคัญ มีผู้ใช้งานจำนวนมากและบ่อยครั้ง
2. ถนนสายรอง เป็นเส้นทางสัญจรรองซึ่งมีความสำคัญน้อยลง มีการใช้งานจำนวนน้อยครั้งกว่าเส้นทางสัญจรหลัก
3. ถนนสายย่อย เป็นเส้นทางสัญจรรองซึ่งมีความสำคัญน้อยที่สุด มีการใช้งานจำนวนน้อยครั้งกว่าเส้นทางสัญจรรอง

2.7.3.2 ระบบทางเดินเท้า คมกริช หมายถึง (2548 : 41) ทางเดินเท้าควรจัดระบบให้มีความสัมพันธ์กันทั่วทั้งสถานศึกษา กำหนดแนวทางเดินเท้าให้ชัดเจน เข้าถึงที่หมายได้ง่ายทุกทิศทาง จัดให้เกิดความสะดวกและปลอดภัย สามารถสัญจรได้ทุกสภาวะอากาศ

2.7.4 การจัดกลุ่มอาคารและพื้นที่ว่าง

เลอสม สถาปิตานนท์ (2551 : 103-111) การจัดกลุ่มเป็นเทคนิคในการนำองค์ประกอบมาอยู่รวมกัน เพื่อแสดงความเป็นกลุ่มเป็นก้อน มีความรู้สึกของความเป็นหนึ่งเดียวที่เป็นระเบียบ โดยมีวิธีจัดกลุ่มองค์ประกอบและพื้นที่ว่างดังนี้

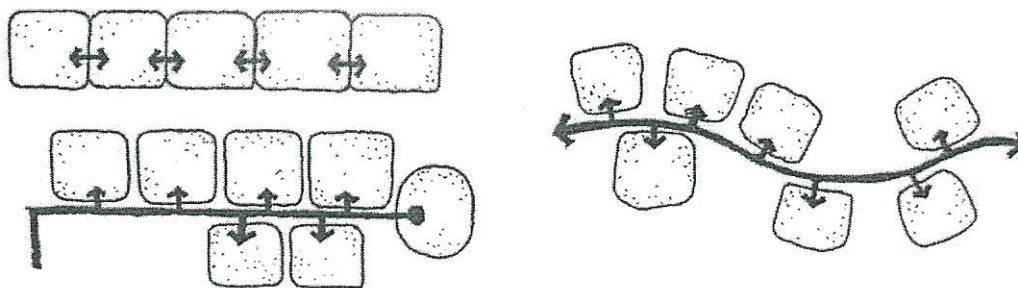
1. การจัดระบบศูนย์กลาง (Centralized organization) การจัดองค์ประกอบด้วยระบบศูนย์กลาง ประกอบด้วย พื้นที่ว่างหลายปริมาตรล้อมรอบพื้นที่ว่างขนาดใหญ่ซึ่งอยู่ตรงกลาง การออกแบบอาคารที่มีศูนย์กลางสร้างระบบการจัดพื้นที่ว่างให้ดูรูปทรงสม่ำเสมอและธรรมดา (ภาพที่ 2.9)



ภาพที่ 2.9 แสดงการจัดระบบศูนย์กลาง

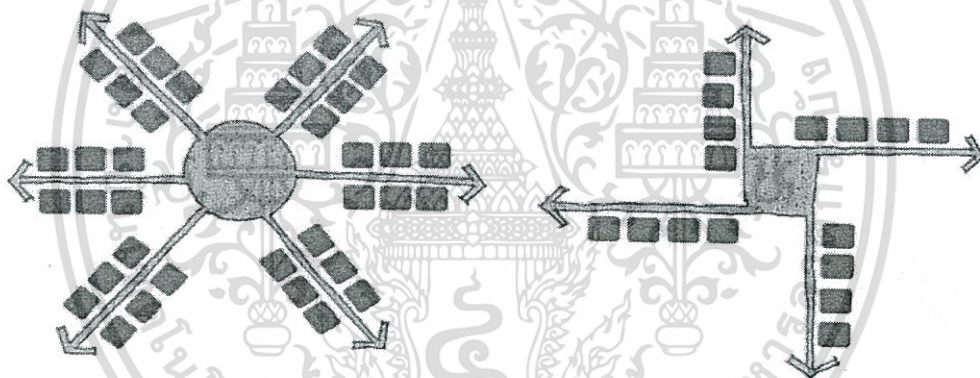
2. การจัดระบบตามยาว (Linear organization) เป็นการจัดระบบพื้นที่ว่างที่สำคัญเป็นลำดับ พื้นที่ว่างเหล่านี้จะสัมพันธ์กันโดยตรงอย่างใกล้ชิด หรือแยกเป็นสี่เหลี่ยมย่อยๆ ร้อยต่อกันอย่างซ้ำๆ โดยมีความคล้ายคลึงกันในขนาด รูปร่าง และการใช้สอย (ภาพที่ 2.10)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



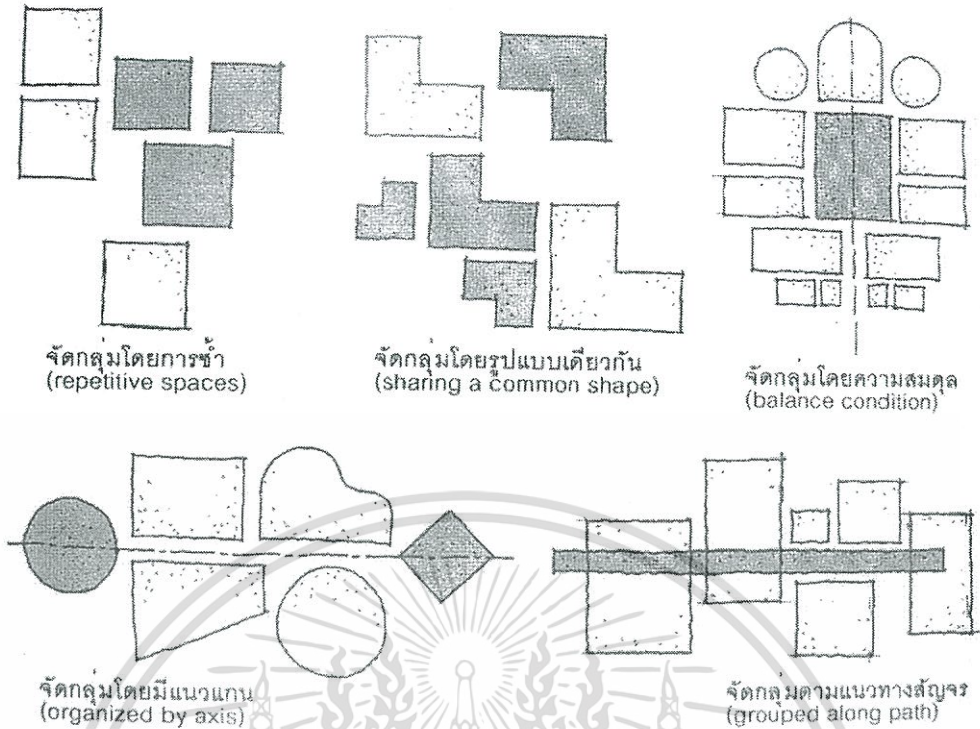
ภาพที่ 2.10 แสดงการจัดระบบตามยาว

3. การจัดระบบรัศมี (Radial organization) การจัดพื้นที่ว่างระบบรัศมี จะประกอบด้วย องค์ประกอบทั้งแบบศูนย์กลางและแบบตามแนวยาว โดยเน้นพื้นที่ตรงกลางเป็นจุดเด่น และจัด องค์ประกอบแนวยาวพุ่งออกจากศูนย์กลางเป็นรัศมี ต่างจากการจัดระบบแบบศูนย์กลางซึ่งดูเหมือน จะเน้นรูปทรงศูนย์กลางภายใน แต่การจัดระบบรัศมีจะเป็นการผลึกออกสู่ภายนอกในทิศทางตรงกัน ข้ามด้วยแนวยาวของแขนที่ยื่นออกไปเป็นรัศมี ทำให้ได้สัมผัสกับความพิเศษของพื้นที่ (ภาพที่ 2.11)



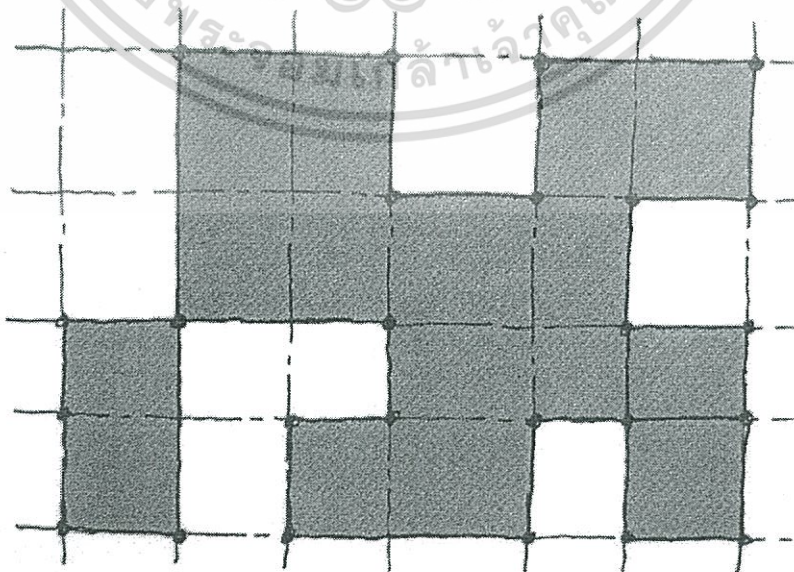
ภาพที่ 2.11 แสดงการจัดระบบรัศมี

4. การจัดระบบกลุ่ม (Clustered organization) การจัดพื้นที่ว่างระบบกลุ่ม ใช้ความ ใกล้ชิดของพื้นที่ว่างแต่ละส่วนเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน และมักจะเป็นรูปทรงซ้ำเป็นหน่วยๆ ซึ่งมีการใช้ สอยคล้ายคลึงกัน และใช้พื้นที่ส่วนกลางร่วมกัน ในด้านการมองเห็นจะมีรูปร่างหรือทิศทางสอดคล้อง กัน และใช้พื้นที่ส่วนกลางร่วมกัน การจัดอาคารระบบกลุ่มอาจจะมีรูปทรง ขนาด และการใช้สอย ต่างกันได้ แต่ทุกหน่วยมีความใกล้ชิดกัน (ภาพที่ 2.12)



ภาพที่ 2.12 แสดงการจัดระบบกลุ่ม

5. การจัดระบบตาราง (Grid organization) การจัดระบบที่เป็นระเบียบสามารถปรับเปลี่ยนแนวตารางตามพื้นที่ตั้ง กำหนดทางเข้าพื้นที่ภายนอกแทรกเข้าภายใน และยอมรับได้ถึงขยายตัวเติบโตของพื้นที่ ในการจัดพื้นที่ทางสัญจรในระบบตารางมักจะทำได้หลายทิศทาง สิ่งเหล่านี้จะสร้างสรรค์ให้เห็นลำดับความสำคัญของพื้นที่ว่างให้แตกต่างกันได้ ด้วยการเปลี่ยน ขนาด สัดส่วน และ ตำแหน่ง (ภาพที่ 2.13)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับภาพที่ 2.13 แสดงการจัดระบบตาราง ภาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.7.5 การจัดระบบสาธารณูปโภค

สุขภาพ กิตติวรกิจ (2547 : 60-61) ระบบสาธารณูปโภคเป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานในปัจจุบันไม่ว่าต่อชุมชนเมืองหรือพื้นที่ ระบบสาธารณูปโภคประกอบด้วย

2.7.5.1 ระบบประปา ระบบน้ำประปา เป็นการนำน้ำดิบมาผ่านกรรมวิธีทำให้น้ำสะอาดปราศจากเชื้อโรคแล้วจึงจ่ายด้วยระบบท่อ ระบบท่อประปาฝังใต้ทางเดินเท้าริมถนน โดยใช้แรงดันน้ำ ความลาดเอียงของพื้นที่และท่อช่วยในการส่งจ่ายน้ำ หลักการในการออกแบบวางท่อประปาเพื่อกำหนดทิศทางการไหลของน้ำ จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงความลาดเอียงของพื้นที่

2.7.5.2 ระบบไฟฟ้า ทัวไปมี 2 ประเภท คือ ระบบไฟฟ้าแรงสูง และ ระบบไฟฟ้าแรงต่ำ

2.7.5.3 ระบบระบายน้ำ ทัวไปมี 2 ประเภท คือ

1. ระบบระบายน้ำสาธารณะ เป็นระบบที่นำน้ำจากผิวดินที่ไม่ต้องการอันเกิดจากฝนตกออกจากพื้นที่หรือถนน โดยระบบท่อใต้ดิน หลักการออกแบบระบบระบายน้ำต้องคำนึงความลาดเอียงและขนาดของท่อเพื่อกำหนดอัตราการความเร็วและปริมาณของน้ำในการระบายน้ำออกจากพื้นที่

2. ระบบสุขาภิบาล เป็นการระบายน้ำเสียออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องครัว ในการออกแบบต้องแยกต่างหากจากระบบระบายน้ำสาธารณะ

2.8 การศึกษาการวางผังแม่บทสถานศึกษา

การศึกษากการวางผังแม่บททางกายภาพของสถานศึกษาตัวอย่าง 3 แห่ง เป็นการศึกษาการวางผังบริเวณของมหาวิทยาลัยตัวอย่างต่างๆ ในประเทศไทย โดยศึกษารูปแบบแนวความคิดการวางผังการใช้ที่ดิน ระบบสัญจร การจัดระบบพื้นที่ว่าง รวมถึงแนวความคิดในการจัดภูมิทัศน์ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประกอบเป็นแนวทางในการออกแบบวางผังแม่บทมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

2.8.1 งานวางผังแม่บททางกายภาพ สถาบันราชภัฏนครปฐม

2.8.1.1 วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อออกแบบปรับปรุงสภาพพื้นที่เดิมให้มีสภาพเหมาะสมในการรองรับการขยายทางการศึกษาของสถาบันราชภัฏนครปฐม จัดวางผังการจัดรูปแบบการใช้ที่ดินให้มีรูปแบบการจัดกลุ่มอาคารและกิจกรรมที่เหมาะสม และมีความยืดหยุ่นสูง สามารถนำไปปฏิบัติได้

2.8.1.2 ระบบการศึกษา

เปิดสอนในระดับปริญญาตรี โท และเอก

2.8.1.3 ที่ตั้งโครงการ

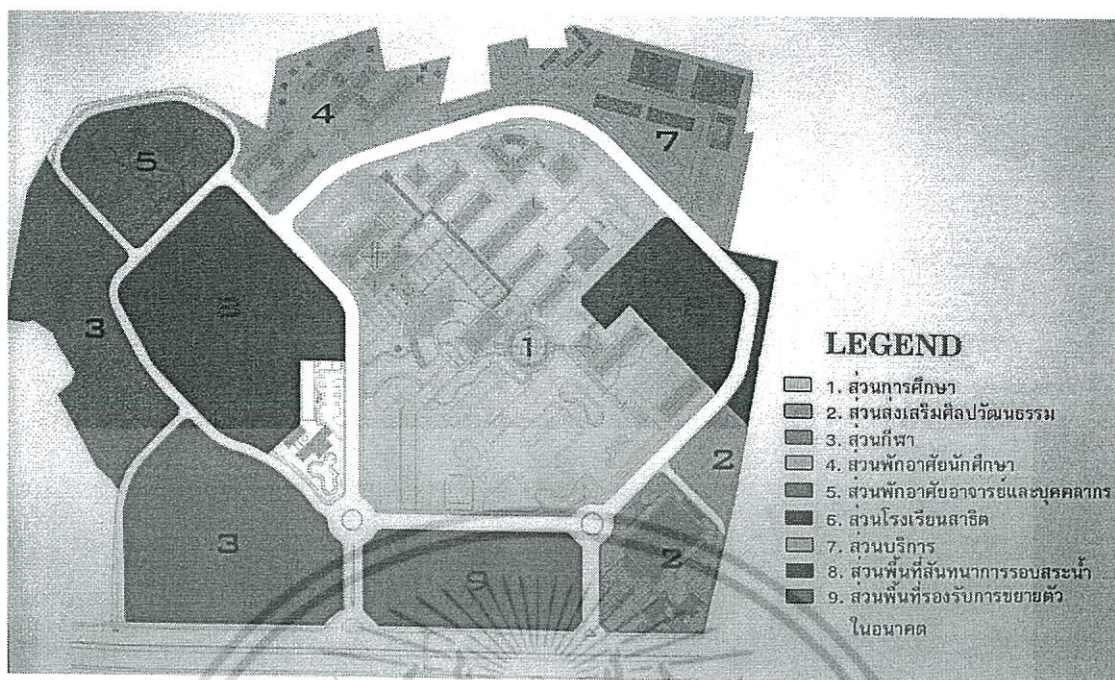
สถาบันราชภัฏนครปฐม ตั้งอยู่ที่ถนนมาลัยแมน อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม มีพื้นที่ทั้งหมด 171.67 ไร่ โดยแบ่งเป็น พื้นที่คลุมดินของอาคารเดิมและกำลังดำเนินการประมาณ 15 ไร่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

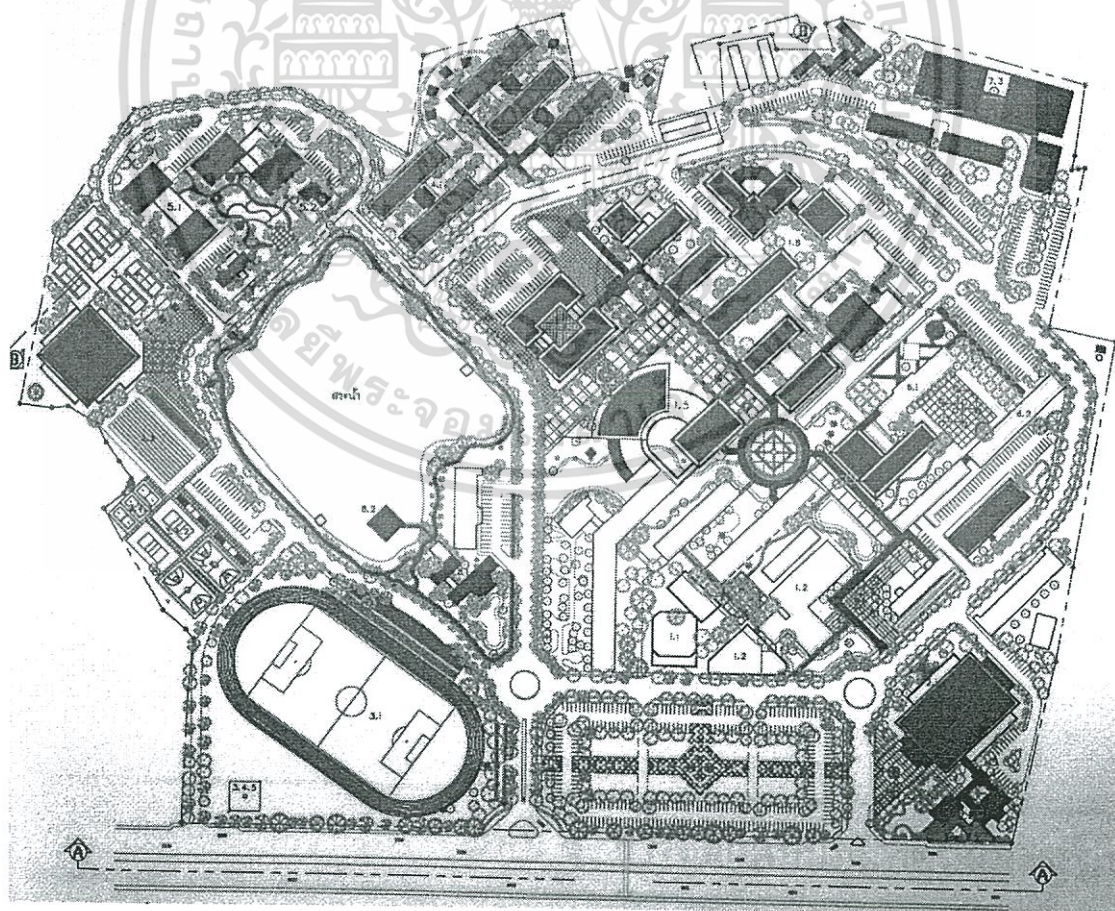
พื้นที่สระน้ำใหญ่ 14 ไร่ พื้นที่สนามกีฬากลางแจ้ง 13 ไร่ พื้นที่ถนน 18 ไร่ พื้นที่เปิดโล่งและมีต้นไม้ 111.67 ไร่

2.8.1.4 แนวความคิดในการออกแบบผังบริเวณ

1. การใช้ที่ดิน ได้ทำการแบ่งกลุ่มองค์ประกอบต่างๆ ออกเป็น 9 ส่วน คือ (ภาพที่ 2.14)
 - 1.1 ส่วนการศึกษา
 - 1.2 ส่วนส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม
 - 1.3 ส่วนกีฬา
 - 1.4 ส่วนพักอาศัยนักศึกษา
 - 1.5 ส่วนที่พักอาศัยอาจารย์-บุคลากร
 - 1.6 ส่วนโรงเรียนสาธิต
 - 1.7 ส่วนบริการ
 - 1.8 ส่วนพื้นที่สันหนนาการรอบสระน้ำ
 - 1.9 ส่วนพื้นที่รองรับการขยายตัวในอนาคต
2. ระบบสัญจรในการออกแบบพิจารณารูปแบบการสัญจร ช่วงเวลา ความปลอดภัย และคำนึงถึงการขยายโครงการออกไปในอนาคต โดยแบ่งเป็น
 - 2.1 ถนนสายพิเศษ
 - 2.2 ถนนสายหลัก
 - 2.3 ถนนสายรอง
 - 2.4 ถนนสายย่อย
3. การจัดระบบพื้นที่ว่าง เป็นสถาบันการศึกษาที่มีพื้นที่กว้าง สามารถจัดแนวพื้นที่เปิดโล่งหลายบริเวณ โดยให้สามารถเชื่อมต่อพื้นที่เหล่านั้นด้วย แนวการเชื่อมต่อทางสายตา หรือ แนวการเชื่อมต่อทางกายภาพ
4. แนวความคิดทางด้านภูมิทัศน์ ใช้พันธุ์ไม้ในการสร้างการรับรู้ในที่ว่าง แบ่งพื้นที่ให้เกิดลำดับขั้นต่างๆ ให้ร่มเงาแก่บริเวณที่โล่งรอบๆ อาคาร ทางเดินระหว่างอาคารเพื่อลดความร้อน และการสะท้อนแสง ช่วยในการนำสายตาและบดบังสายตาตามลักษณะ Function ที่ต้องการให้เกิดขึ้น



ภาพที่ 2.14 การแบ่งกลุ่มองค์ประกอบในการใช้ที่ดิน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับภาพที่ 2.15 ผังแม่บทสถาบันราชภัฏนครปฐมให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.8.2 งานวางผังแม่บททางกายภาพโครงการจัดตั้งสถาบันราชภัฏชัยภูมิ

2.8.2.1 วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อจัดตั้งสถาบันการศึกษาแห่งใหม่ ให้เป็นสถาบันที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาค้นคว้าวิจัย ให้บริการทางวิชาการ ปรับปรุงและถ่ายทอดเทคโนโลยี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

2.8.2.2 ระบบการศึกษา

เปิดสอนในระดับปริญญาตรี

2.8.2.3 ที่ตั้งโครงการ

สถาบันราชภัฏชัยภูมิ ตั้งอยู่ที่ โคกเขาสระหงส์ ตำบลนาฝาย อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ มีพื้นที่ประมาณ 1,600 ไร่

2.8.2.4 แนวความคิดในการออกแบบผังบริเวณ

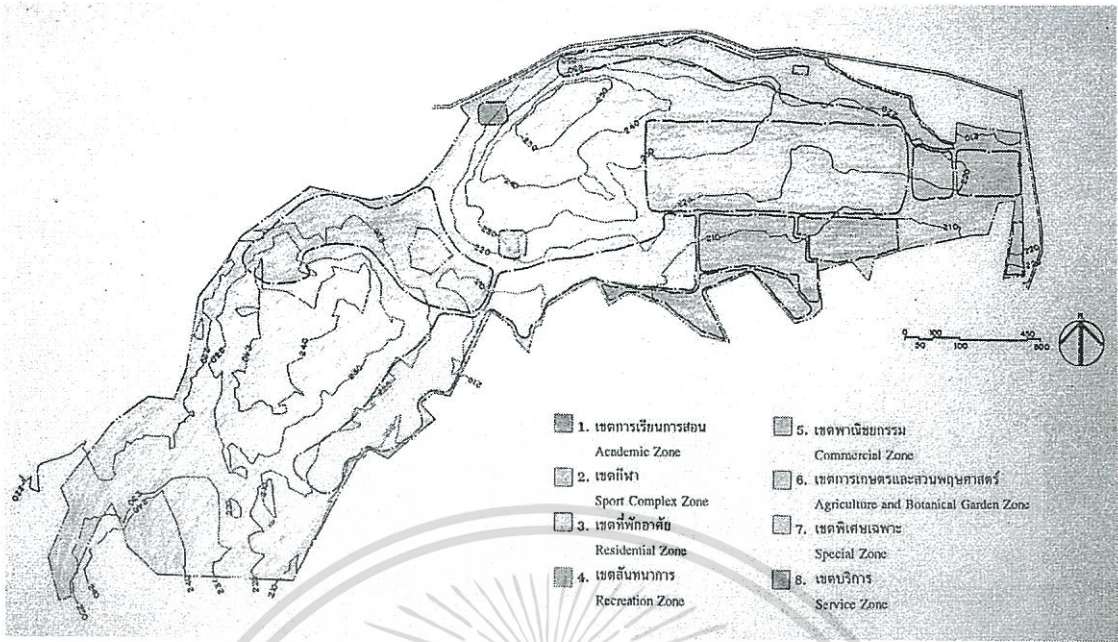
1. การใช้ที่ดิน ได้ทำการแบ่งกลุ่มองค์ประกอบต่างๆ ออกเป็น 8 เขต คือ (ภาพที่ 2.16)

- 1.1 เขตการเรียนการสอน
- 1.2 เขตกีฬา
- 1.3 เขตที่พักอาศัย
- 1.4 เขตสหนาการ
- 1.5 เขตพานิชยกรรม
- 1.6 เขตการเกษตรและสวนพฤกษศาสตร์
- 1.7 เขตพิเศษเฉพาะ
- 1.8 เขตบริการ

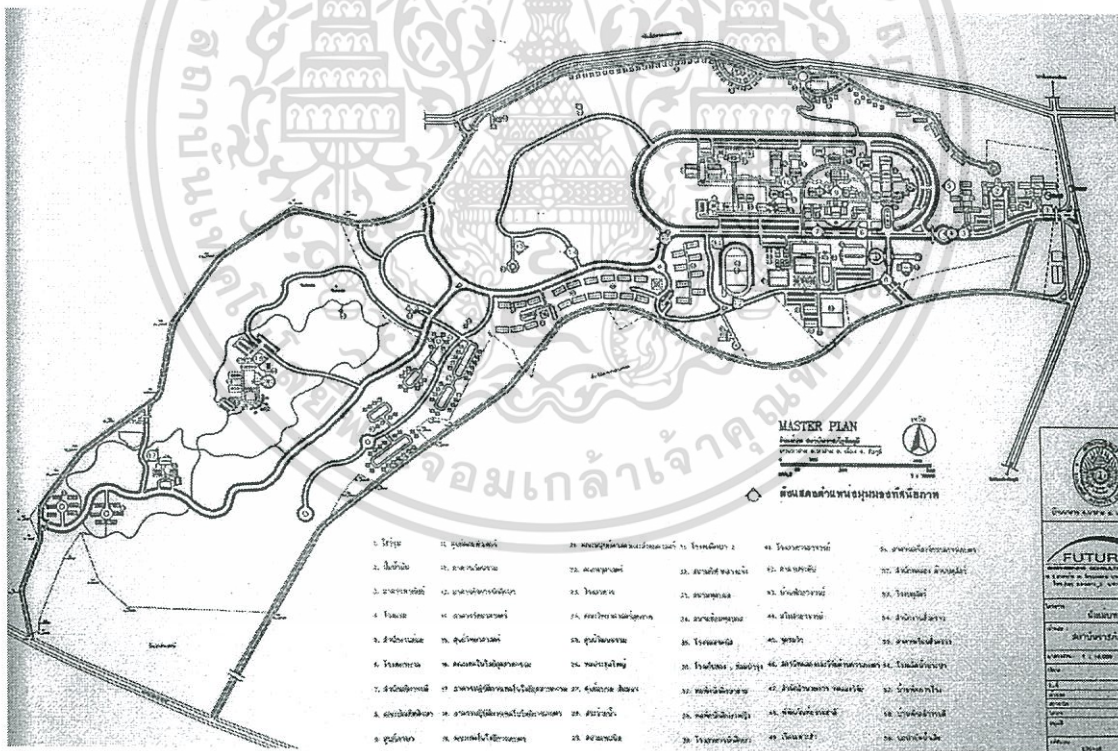
2. ระบบสัญจร เนื่องจากมีพื้นที่ขนาดใหญ่ สภาพที่ตั้งมีความลาดเอียงเป็นส่วนมาก ระบบการสัญจรจึงเป็นไปตามสภาพพื้นที่ โดยเน้นศูนย์กลางที่ส่วนการเรียนการสอน มีถนนสายหลัก ถนนสายรองและถนนสายย่อย กระจายส่งไปตลอดความยาวพื้นที่

3. การจัดระบบพื้นที่ว่าง แบ่งพื้นที่ตามกิจกรรม ที่ว่างส่วนใหญ่เป็นที่ว่างตามธรรมชาติและพื้นที่อนุรักษ์ต่างๆ

4. แนวความคิดทางด้านภูมิทัศน์ เน้นรักษาสภาพแวดล้อมเดิม โดยพื้นที่ทั่วไปเป็นป่า ลานหิน พื้นดินมีพันธุ์ไม้ปกคลุมพอสมควร จึงเพิ่มพันธุ์ไม้ที่ห้ามเงาในบริเวณที่มีการสัญจรเพื่อลดความร้อนและการสะท้อนแสง ทั้งยังช่วยนำสายตาให้กับพื้นที่โครงการ



ภาพที่ 2.16 การแบ่งกลุ่มองค์ประกอบในการใช้ที่ดิน



ภาพที่ 2.17 ผังแม่บทสถาบันราชภัฏชัยภูมิ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.8.3 งานวางผังแม่บททางกายภาพสถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์

2.8.3.1 วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อจัดเตรียมพื้นที่ตั้งคณะวิชาและสาขาวิชาต่างๆที่จะเกิดขึ้นจากการขยายตัวทางการศึกษา โดยการปรับเปลี่ยนพื้นที่ใช้สอยอาคารเดิม จัด Zoning และประโยชน์ใช้สอยที่เหมาะสมใหม่

2.8.3.2 ระบบการศึกษา

เปิดสอนในระดับปริญญาตรี โท และเอก

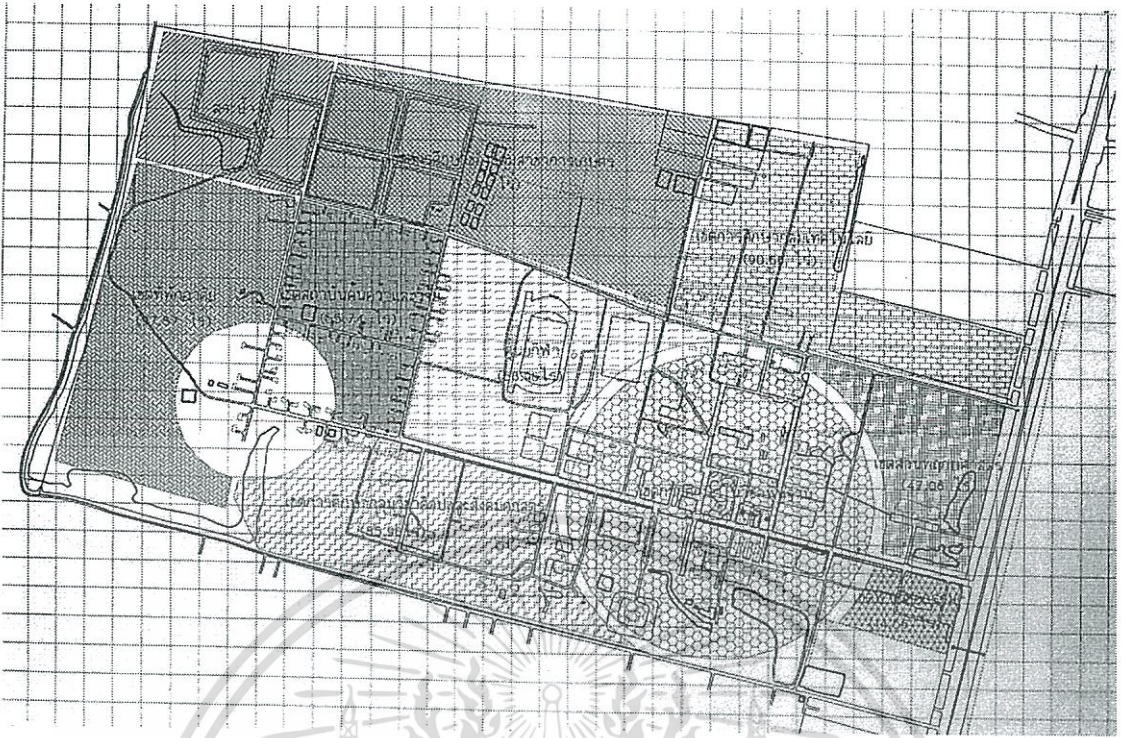
2.8.3.3 ที่ตั้งโครงการ

สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ 83 หมู่ 11 ถนนสระบุรี-หล่มสัก ตำบลสะเดียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ มีพื้นที่ทั้งหมด 856 ไร่ 3 งาน 57 ตารางวา

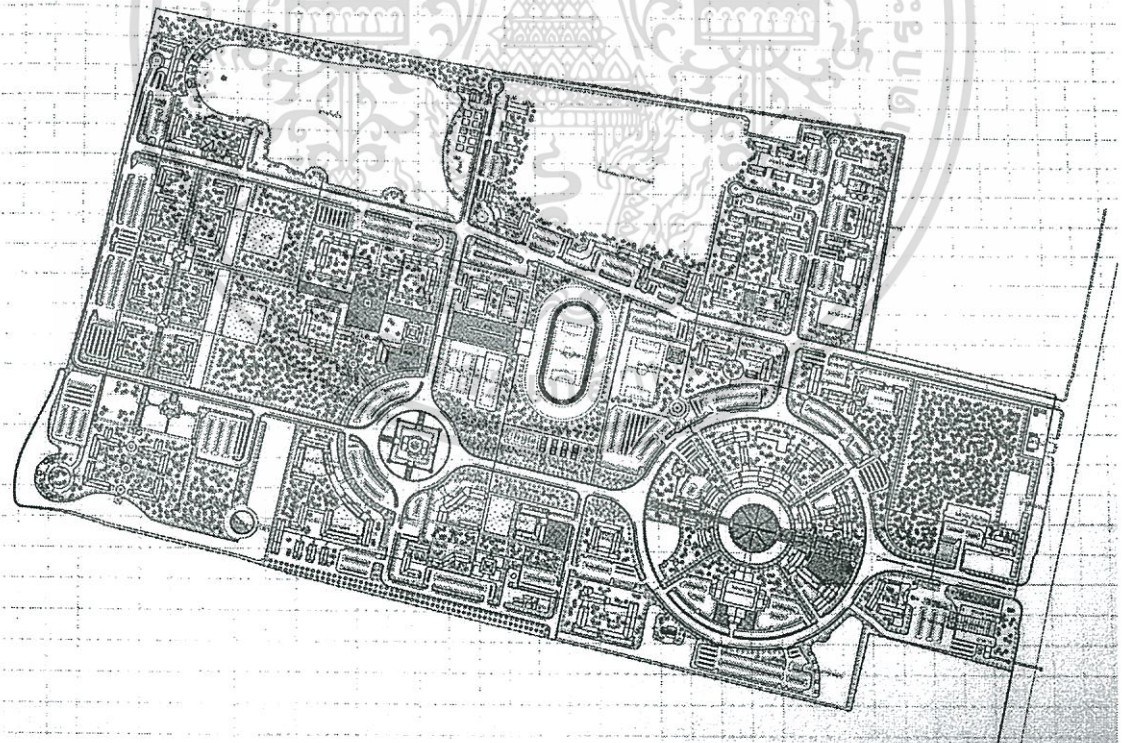
2.8.3.4 แนวความคิดในการออกแบบผังบริเวณ

1. การใช้ที่ดิน ได้ทำการแบ่งกลุ่มองค์ประกอบต่างๆ ออกเป็น 9 ส่วน คือ (ภาพที่ 2.18)
 - 1.1 ส่วนบริหารการศึกษา
 - 1.2 ส่วนการศึกษา
 - 1.3 ส่วนบริการการศึกษา
 - 1.4 ส่วนอนุรักษ์
 - 1.5 ส่วนพื้นที่โล่งว่างขาดการพัฒนา
 - 1.6 ส่วนกีฬาและนันทนาการ
 - 1.7 ส่วนพักอาศัย
 - 1.8 ส่วนแปลงทดลองเกษตร
 - 1.9 ส่วนเทคนิคซ่อมบำรุง
2. ระบบสัญจร แบ่งเป็นถนนสายหลัก ถนนสายรอง และถนนสายย่อย การจัดเส้นถนนแบบเน้นศูนย์ กลางผสมผสานการจัดเส้นทางแบบตาราง
3. การจัดระบบพื้นที่ว่าง มีพื้นที่ว่างทุกพื้นที่เขตกิจกรรม อาคารแต่ละอาคารจะมีพื้นที่ว่างโดยรอบ เชื่อมต่อพื้นที่ว่างด้วยแนวการเชื่อมต่อทางสายตา หรือ แนวการเชื่อมต่อทางกายภาพ
4. แนวความคิดทางด้านภูมิทัศน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน ทำให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ และช่วยลดความร้อนที่เกิดกับอาคารเรียนต่างๆ ใช้ร่มเงาไม้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ และมีการแบ่งกลุ่มต้นไม้ตามกิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 2.18 การแบ่งกลุ่มองค์ประกอบในการใช้ที่ดิน



ภาพที่ 2.19 ผังแม่บทสถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.8.4 สรุปรูปแบบของการวางผังบริเวณที่ได้จากการศึกษาจากสถานศึกษาตัวอย่าง จากการศึกษารูปแบบของการวางผังบริเวณสถานศึกษาตัวอย่างทั้ง 3 แห่ง สรุปรูปแบบแนวคิดในการจัดวางผังได้ดังนี้

2.8.4.1 การใช้ที่ดิน มีการแบ่งกลุ่มองค์ประกอบต่างๆออกเป็นหลายส่วน โดยทุกส่วนมีความสำคัญและเชื่อมต่อกัน ตามกิจกรรมการใช้งาน เช่น

1. ส่วนบริหารการศึกษา
2. ส่วนการศึกษา
3. ส่วนบริการทางการศึกษา
4. ส่วนอนุรักษ์
5. ส่วนกีฬาและนันทนาการ
6. ส่วนพักผ่อน

2.8.4.2 ระบบสัญจร มีการแบ่งการสัญจรเป็นถนนสายหลัก และถนนสายรอง มีการจัดเส้นถนนแบบเน้นศูนย์ กลางผสมผสานการจัดเส้นทางแบบตาราง เพื่อประโยชน์ในการนำสายตาเข้าสู่พื้นที่โครงการ

2.8.4.3 การจัดระบบพื้นที่ว่าง มีพื้นที่ว่างทุกพื้นที่เขตกิจกรรม และใช้การเชื่อมต่อกันที่ว่างด้วยแนวการเชื่อมต่อทางสายตา หรือแนวการเชื่อมต่อทางกายภาพ

2.8.4.4 แนวความคิดทางด้านภูมิทัศน์ เน้นการจัดภูมิทัศน์เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน ทำให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ และช่วยลดความร้อนที่เกิดกับอาคารเรียนต่างๆ ใช้ร่มเงาไม้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยการเลือกใช้พันธุ์ไม้พื้นถิ่น และพันธุ์ไม้ที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทย

2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในงานวิจัย แนวคิดในการวางผังแม่บทมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ผู้วิจัยได้นำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบวางผังสถานศึกษามาศึกษาประกอบการวางผังแม่บท ดังนี้

บรรจง อุสูงเนิน (2546 : บทคัดย่อ) ได้เสนอแนวคิดในการปรับปรุงผังสถานศึกษา โดยศึกษาลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ ศึกษาความสัมพันธ์ของกลุ่มอาคาร 4 กลุ่ม และพื้นที่ใช้สอยที่มีอิทธิพลกับผังการใช้พื้นที่ ประกอบด้วย กลุ่มอาคารเพื่อการศึกษา กลุ่มอาคารบริหาร กลุ่มอาคารสนับสนุนการศึกษา และกลุ่มอาคารบริการ และศึกษาระบบการสัญจรและปัญหาที่เกิดขึ้นในพื้นที่

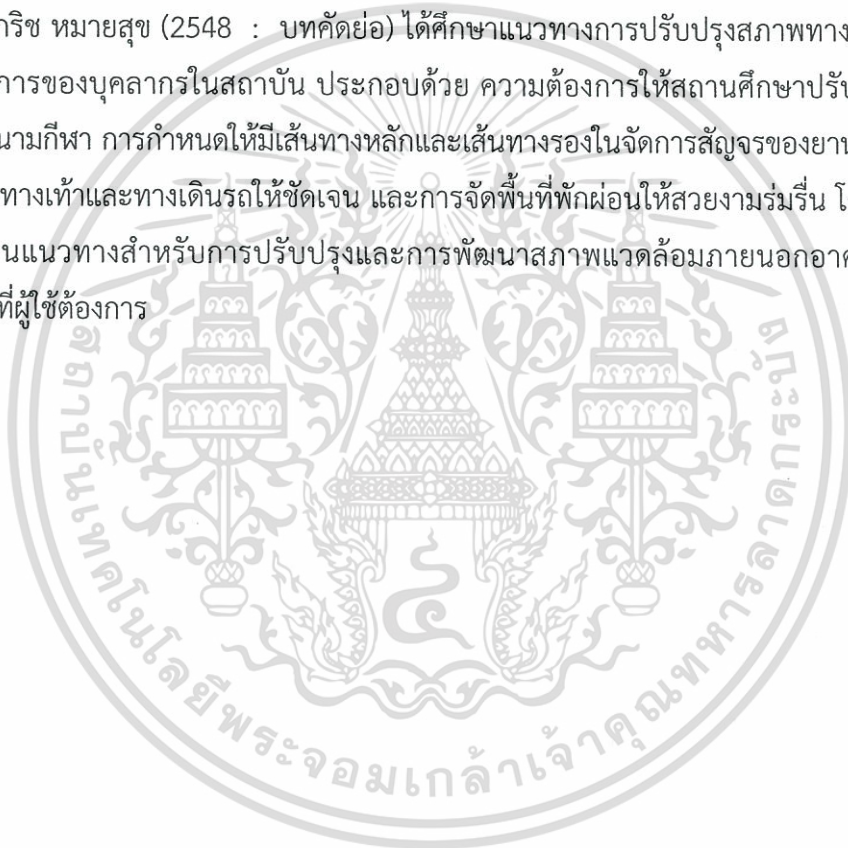
สมคน เกียรติกิจอง (2546 : บทคัดย่อ) ได้เสนอแนวคิดในการวางผังแม่บท โดยการแบ่งออกเป็นแผนระยะสั้น (5-10 ปี) และแผนระยะยาว (30-40 ปี) มีแนวทางการดำเนินการดังนี้ แผนระยะสั้น ประกอบด้วย การกำหนดสิ่งก่อสร้างใหม่ในพื้นที่ว่างของสถาบัน การปรับปรุงอาคารเก่าให้

สอดคล้องกับการใช้งาน การปรับปรุงสวนหย่อมและความสะอาดโดยรอบอาคารทั้งหมด การจัดเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานที่พักผ่อนให้กับนักศึกษา การจัดให้มีอุปกรณ์ด้านการเรียนการสอนครบทุกอาคาร และการตรวจสภาพอาคารต่อเนืองทุกปี ส่วนแผนระยะยาว ประกอบด้วย การปรับรูปแบบผังของสถาบัน ทั้งหมดให้สอดคล้องกับการใช้งานในอนาคต การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงอาคารเก่าให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และการวางผังที่มีประสิทธิภาพควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

สุชาติ กิตติวรกิจ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวโน้มนโยบายและแผนการพัฒนากิจการศึกษาศึกษา เพื่อทราบถึงแนวโน้มการเจริญเติบโต การพัฒนาและขยายตัวใน 20 ปีข้างหน้า และศึกษาลักษณะองค์ประกอบทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกพื้นที่ เพื่อนำไปสู่องค์ประกอบทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อการวางผังแม่บท

คมกริช หมายสุข (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวทางการปรับปรุงสภาพทางกายภาพตามความต้องการของบุคลากรในสถาบัน ประกอบด้วย ความต้องการให้สถานศึกษาปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงสนามกีฬา การกำหนดให้มีเส้นทางหลักและเส้นทางรองในการจัดการสัญจรของยานพาหนะ การจัดรูปแบบทางเท้าและทางเดินรถให้ชัดเจน และการจัดพื้นที่พักผ่อนให้สวยงามร่มรื่น โดยนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางสำหรับการปรับปรุงและการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารอย่างเป็นระบบตามที่ใช้ต้องการ



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยทางสถาปัตยกรรม โดยการใช้การสำรวจที่เน้นการศึกษาเกี่ยวกับสภาพองค์ประกอบทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกกรอบๆ พื้นที่ ผนวกกับการศึกษาข้อมูลภาคเอกสารเกี่ยวกับนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อการวางผังแม่บทสถานศึกษา โดยกำหนดการแบ่งเขตการใช้ที่ดินและการออกแบบผังบริเวณภายในพื้นที่ส่วนต่างๆ รวมถึงระบบสัญจรและระบบทางกายภาพอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุตรงตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขั้นตอนรายละเอียดในการวิจัยไว้ดังนี้

- 3.1 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย
- 3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

3.1.1 การสำรวจข้อมูลภาคเอกสาร ประกอบด้วย

3.1.1.1 การศึกษาขอบเขตเนื้อหาสาระจากเอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะองค์ประกอบทางกายภาพ หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการวางผังแม่บทสถานศึกษา

3.1.1.2 การศึกษาข้อมูลจากเอกสารทางราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยศึกษาถึงแนวโน้มนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อต้องการทราบถึงแนวโน้ม การพัฒนา และการขยายตัวของสิ่งปลูกสร้างในอนาคต โดยแบ่งเนื้อหาในการศึกษาออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านโครงสร้างหลักในการจัดการศึกษา
2. ด้านหลักสูตร
3. ด้านประชากรภายในมหาวิทยาลัย

3.1.2 การสำรวจข้อมูลภาคสนาม ผู้วิจัยทำการสำรวจลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยใช้เครื่องมือสำรวจดังนี้

3.1.2.1 แผนที่ หรือแผนผัง เพื่อใช้สำรวจสภาพแวดล้อมของพื้นที่ภายในและพื้นที่ข้างเคียง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.1.2.2 เครื่องมือวัดระยะทาง ใช้สำรวจบริเวณพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัย เพื่อทราบระยะทางระหว่างอาคาร ระยะที่ว่างต่างๆ

3.1.2.3 กล้องถ่ายรูป ใช้สำหรับบริเวณพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัยและพื้นที่ข้างเคียง

3.1.2.4 ข้อมูลสำรวจดิน ที่ได้จากการเจาะสำรวจดินในการก่อสร้างอาคารต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับความต้องการในด้านแนวโน้มนโยบายและแผนการจัดการศึกษาจากเอกสารทางราชการ ผู้วิจัยสามารถหาได้โดยตรงจากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ผู้วิจัยทำงานอยู่ เอกสารที่รวบรวมมีรายละเอียดดังนี้

1. รายงานประจำปีของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 5 ฉบับ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2545 ถึง ปีงบประมาณ 2549

2. แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2551-2560)

3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขยายสาขาวิชา หลักสูตร จำนวนนักศึกษา และการพัฒนาพื้นที่ของมหาวิทยาลัย

4. หลักสูตรที่เปิดสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

3.2.2 ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจภาคสนาม พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลด้านลักษณะองค์ประกอบทางกายภาพของพื้นที่ทั้งภายในและภายนอก ด้วยภาพถ่าย แผนที่ แผนผัง และข้อมูลการเจาะสำรวจดินจากงานก่อสร้างภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาทำการจัดหมวดหมู่และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

3.3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากเอกสารนโยบายและแผนการจัดการศึกษา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปริมาณ ขนาดความต้องการ ประเภทขององค์ประกอบต่างๆ ที่จำเป็นต้องจัดให้มีขึ้น และรายละเอียดความสัมพันธ์ในแต่ละส่วนตามลักษณะหน้าที่การใช้สอยต่างๆ เพื่อให้พร้อมและตอบสนองเป้าหมายในอนาคต

3.3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจภาคสนาม โดยการวิเคราะห์พื้นที่ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบทางกายภาพพื้นที่ในด้านต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกบริเวณพื้นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

3.3.3 การวางผังแม่บทสถานศึกษาโดยการกำหนดรายละเอียดเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในแต่ละส่วน เป็นการพิจารณากำหนดรายละเอียด ลักษณะหน้าที่ใช้สอย และพื้นที่ใช้สอยต่างๆ โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากเอกสารนโยบายและแผนการจัดการศึกษา และจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ มาทำการจัดกลุ่มการใช้สอยที่มีลักษณะเดียวกันเข้าอยู่ด้วยกัน เพื่อต้องการทราบความสัมพันธ์ในแต่ละส่วนที่มีรูปแบบกิจกรรมเดียวกัน และเพื่อหาพื้นที่ที่มีโอกาสขยายตัวที่มีความสอดคล้องกับการวางผังแม่บทของมหาวิทยาลัย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่อง การวางผังแม่บทมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยผู้วิจัย ได้ศึกษาแนวคิดของผู้บริหารในการพัฒนาผังการใช้ประโยชน์ที่ดิน ศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มนโยบาย และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในอีก 30 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2551-2580) รวมทั้งศึกษาลักษณะ องค์ประกอบทางกายภาพที่มีผลต่อการวางผังแม่บท และทำการคาดการณ์ถึงแนวโน้มการพัฒนา พื้นที่ในอีก 30 ปีข้างหน้า แบ่งเป็นช่วงของแผนการพัฒนานอกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

1. ช่วงแผนการพัฒนาระยะที่ 1 ระหว่างปี พ.ศ. 2551-2555
2. ช่วงแผนการพัฒนาระยะที่ 2 ระหว่างปี พ.ศ. 2555- 2560
3. ช่วงแผนการพัฒนาระยะที่ 3 ระหว่างปี พ.ศ. 2561-2580

โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก การสำรวจภาคเอกสาร การสำรวจภาคสนาม นำมา วิเคราะห์และกำหนดรายละเอียดเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในแต่ละส่วน ศึกษาพื้นที่การใช้สอยที่มี รูปแบบกิจกรรมและจุดมุ่งหมายเดียวกัน นำมาจัดเป็นกลุ่มกิจกรรมเดียวกัน และนำผลที่ได้มาเป็น แนวคิดประกอบกับหลักการออกแบบ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำเสนอเป็น การวางผังแม่บท มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ให้สอดคล้องกับแนวโน้มนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และสภาพพื้นที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในปัจจุบันและอนาคต

4.1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ตาม กรอบแนวคิดที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้เป็น 3 ส่วน มีรายละเอียดดังนี้

4.1.1 การวิเคราะห์โปรแกรม (Program Analysis) จากการสำรวจภาคเอกสาร (ทุติยภูมิ) และ ได้จากการสำรวจภาคสนาม (ปฐมภูมิ) เป็นการศึกษาแนวโน้มนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 ถึง พ.ศ. 2580 โดยนำเสนอเป็นการบรรยายและตารางประกอบการบรรยาย แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. โครงสร้างหลักด้านการจัดการศึกษา
2. หลักสูตร
3. ประชากรภายใน

4.1.2 การวิเคราะห์พื้นที่ (Site Analysis) จากการสำรวจภาคสนาม (ปฐมภูมิ) เป็นการศึกษา ข้อมูลลักษณะองค์ประกอบทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกพื้นที่มหาวิทยาลัยที่มีผลต่อการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดรูปแบบการใช้ประโยชน์ที่ดิน ระบบการสัญจร การจัดกลุ่มอาคาร และระบบสาธารณูปโภค โดยนำเสนอเป็นภาพถ่ายและแผนผังประกอบการบรรยาย แบ่งเป็น 5 ส่วน ดังนี้

1. ลักษณะดินชั้นล่าง
2. ลักษณะภูมิประเทศ
3. ลักษณะภูมิอากาศ
4. สภาพแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นภายในพื้นที่
5. สภาพแวดล้อมภายนอกพื้นที่

4.1.3 การวางผังแม่บทสถานศึกษา โดยการกำหนดรายละเอียดเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในแต่ละส่วน พื้นที่การใช้สอยที่มีรูปแบบกิจกรรมและจุดมุ่งหมายเดียวกัน นำมาจัดเป็นกลุ่มกิจกรรมเดียวกัน หลังจากทำการวิเคราะห์ความต้องการของการใช้พื้นที่และวิเคราะห์สภาพพื้นที่ เพื่อหาความต้องการของพื้นที่ในแต่ละช่วงแผนพัฒนา โดยนำเสนอเป็นตารางและแผนภาพประกอบการบรรยาย แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. การใช้ประโยชน์ที่ดิน (Zoning)
2. ระบบการสัญจร (Circulation)
3. การจัดระบบสาธารณูปโภค (Infrastructures System)

4.2 ผลการวิเคราะห์โปรแกรมจากการสำรวจภาคเอกสาร (ทุติยภูมิ)

ผลการวิเคราะห์โปรแกรมจากการสำรวจภาคเอกสาร ที่ได้รับการศึกษาแนวโน้มนโยบาย และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2511-พ.ศ. 2580 มีดังนี้

4.2.1 โครงสร้างหลักด้านการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นสถานศึกษาที่อยู่ในกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีหน่วยงานตามกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการ จำนวน 10 หน่วยงาน ดังนี้

1. คณะศึกษาศาสตร์
2. คณะเกษตรศาสตร์และชีวภาพ
3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
4. คณะวิทยาศาสตร์
5. คณะวิทยาการจัดการ
6. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
7. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
8. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
9. สำนักงานอธิการบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. สถาบันวิจัยและพัฒนา

นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานที่เทียบเท่าคณะซึ่งจัดตั้งโดยมติสภามหาวิทยาลัยอีก 2 หน่วยงาน คือ

1. วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก
2. บัณฑิตวิทยาลัย

4.2.1.1 วัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีวัตถุประสงค์เน้นทางด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการเผยแพร่วิทยาการในหลากหลายสาขา ทั้งด้านวิชาชีพครู ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ การบริหารจัดการ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม และการแพทย์ทางเลือก

4.2.1.2 ระบบการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเปิดทำการเรียนการสอน ในระดับปริญญาตรี 4 ปี ระดับปริญญาตรี 5 ปี ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก โดยจัดให้เป็นการศึกษาที่เน้นทั้งภาคปกติและภาคนอกเวลา

4.2.1.3 การบริการและการจัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีระบบการจัดการบริหารแผนการสอนและงบประมาณตนเองของแต่ละคณะวิชา มีการดำเนินการจัดกิจกรรม และการบริการวิชาการให้กับบุคคลภายในและภายนอก มีสิ่งสนับสนุนการศึกษาตามหลักการมาตรฐานระดับอุดมศึกษา โดยเน้นให้แต่ละคณะวิชาใช้สิ่งสนับสนุนทางวิชาการและทรัพยากรร่วมกัน

4.2.2 หลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีหลักสูตรที่เปิดทำการเรียนการสอน รวมทั้งหมด 70 หลักสูตร จำแนกเป็น

ระดับปริญญาตรี 4 ปี	49	หลักสูตร
ระดับปริญญาตรี 5 ปี	4	หลักสูตร
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	2	หลักสูตร
ระดับปริญญาโท	11	หลักสูตร
ระดับปริญญาเอก	4	หลักสูตร

จากการศึกษาพบว่าแต่ละหลักสูตรมีการเน้นทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทุกหลักสูตร มีการจัดการศึกษาในระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา จัดแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนซึ่งมีระยะเวลาการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตมีส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ โดยใช้เวลาประมาณ 6-9 สัปดาห์ แต่ละหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากร สภาพแวดล้อม และการใช้อาคารสถานที่ที่ต่างกัน จากการสำรวจความต้องการการใช้พื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี พบรายละเอียดความต้องการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การใช้พื้นที่ในระดับปริญญาตรี ดังตารางที่ 4.1 และ ความต้องการการใช้พื้นที่ในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลการสำรวจความต้องการการใช้พื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี

คณะ/สาขาวิชา	ความต้องการการใช้พื้นที่					
	ส่วนปฏิบัติการ ด้านการเรียน การสอน	ส่วนปฏิบัติการ ทางด้าน วิทยาศาสตร์	ส่วนปฏิบัติการ ทางด้าน สังคมศาสตร์	ส่วน ปฏิบัติการ ทางด้าน เทคโนโลยี	โรงยิม และ ลาน กีฬา	ส่วนแสดง ผลงาน นักศึกษา
คณะเกษตรและชีวภาพ						
การผลิตและการจัดการพืช เพื่อชุมชนเมือง	0		0			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร	0			0		0
วิทยาการผลิตและสุขภาพสัตว์	0		0			
ส่งเสริมและธุรกิจเกษตร	0		0			
คณะศึกษาศาสตร์						
จิตวิทยา	0		0			
เทคโนโลยีการศึกษา	0		0			
วิทยาศาสตร์	0		0			
ภาษาอังกฤษ	0		0			
ภาษาไทย	0		0			
ภาษาจีน	0		0			
พลศึกษา	0				0	
คณิตศาสตร์	0		0			
การศึกษาปฐมวัย	0		0			
การปฐมศึกษา	0		0			
คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์						
ภาควิชามนุษยศาสตร์	0		0			
ภาษาไทย						
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0		0			
ภาษาอังกฤษ	0		0			
ภาษาอังกฤษธุรกิจ	0		0			
ภาษาฝรั่งเศส	0		0			
ภาษาจีน	0		0			
ภาษาจีนธุรกิจ	0		0			
ภาษาญี่ปุ่นธุรกิจ	0		0			

เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี หากมีข้อผิดพลาดประการใดขออภัยเป็นอย่างสูง และขอสงวนสิทธิ์ในการใช้ข้อมูลนี้เพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

คณะ/สาขาวิชา	ความต้องการการใช้พื้นที่					
	ส่วนปฏิบัติการ ด้านการเรียน การสอน	ส่วนปฏิบัติการ ทางด้าน วิทยาศาสตร์	ส่วนปฏิบัติการ ทางด้าน สังคมศาสตร์	ส่วน ปฏิบัติการ ทางด้าน เทคโนโลยี	โรงยิม และ ลาน กีฬา	ส่วนแสดง ผลงาน นักศึกษา
ภาควิชามนุษยศาสตร์ (ต่อ)						
ดนตรีสากล	0		0			0
ดนตรีไทย	0		0			0
นาฏศิลป์และศิลปการแสดง	0		0			0
ศิลปกรรม	0		0			0
ภาควิชาสังคมศาสตร์						
ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ เชิงท่องเที่ยว	0		0			
การพัฒนาชุมชน	0		0			
วัฒนธรรมการศึกษา	0		0			
นิติศาสตร์	0		0			
สารสนเทศศาสตร์	0		0			
คณะวิทยาการจัดการ						
การบัญชี	0		0			
การตลาด	0		0			
การเงินและการธนาคาร	0		0			
การบริหารทรัพยากรมนุษย์	0		0			
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	0		0			
การจัดการทั่วไป	0		0			
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0		0			0
เศรษฐศาสตร์	0		0			
นิเทศศาสตร์	0		0			0
คณะวิทยาศาสตร์						
คณิตศาสตร์	0		0			
สถิติประยุกต์	0		0			
คหกรรมศาสตร์	0			0		
เคมี	0	0				
ชีววิทยา	0	0				
ฟิสิกส์	0	0				
เทคโนโลยีชีวภาพ	0	0				
เทคโนโลยีสารสนเทศ	0			0		
วิทยาการคอมพิวเตอร์	0			0		
วิทยาศาสตร์การกีฬา	0			0	0	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

คณะ/สาขาวิชา	ความต้องการการใช้พื้นที่					
	ส่วนปฏิบัติการด้านการเรียนการสอน	ส่วนปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์	ส่วนปฏิบัติการทางด้านสังคมศาสตร์	ส่วนปฏิบัติการทางด้านเทคโนโลยี	โรงยิมและลานกีฬา	ส่วนแสดงผลงานนักศึกษา
คณะวิทยาศาสตร์ (ต่อ)						
วิทยาศาสตร์ความปลอดภัย	0			0		
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	0			0		
เทคโนโลยีโยธา	0			0		0
ออกแบบผลิตภัณฑ์	0			0		0
การจัดการเทคโนโลยี	0			0		
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	0			0		0
วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก						
การแพทย์แผนจีนบัณฑิต	0	0				0

หมายเหตุ : 0 หมายถึง ความต้องการการใช้พื้นที่เฉพาะในแต่ละสาขาที่เปิดสอน

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ทุกคณะและทุกสาขาวิชามีความต้องการการใช้พื้นที่ในส่วนปฏิบัติการด้านการเรียนการสอนที่คล้ายคลึงกัน คณะเกษตรและชีวภาพมีความต้องการพื้นที่ส่วนปฏิบัติการทางด้านสังคมศาสตร์และส่วนปฏิบัติการทางด้านเทคโนโลยี คณะศึกษาศาสตร์มีความต้องการพื้นที่ส่วนปฏิบัติการทางด้านสังคมศาสตร์ โรงยิมและลานกีฬา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาการจัดการ มีความต้องการพื้นที่ส่วนปฏิบัติการทางด้านสังคมศาสตร์ และส่วนแสดงผลงานนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์มีความต้องการพื้นที่ส่วนปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์ ส่วนปฏิบัติการทางด้านเทคโนโลยี โรงยิมและลานกีฬา

ตารางที่ 4.2 แสดงข้อมูลการสำรวจความต้องการการใช้พื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

บัณฑิตวิทยาลัย/สาขาวิชา	ความต้องการการใช้พื้นที่					
	ส่วนปฏิบัติการด้านการเรียนการสอน	ส่วนปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์	ส่วนปฏิบัติการทางด้านสังคมศาสตร์	ส่วนปฏิบัติการทางด้านเทคโนโลยี	โรงยิมและลานกีฬา	ส่วนแสดงผลงานนักศึกษา
ระดับปริญญาโท						
การบริหารการศึกษา	0					
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	0					
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	0					
หลักสูตรและการสอน	0					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

บัณฑิตวิทยาลัย/สาขาวิชา	ความต้องการการใช้พื้นที่					
	ส่วน ปฏิบัติการ ด้านการเรียน การสอน	ส่วน ปฏิบัติการ ทางด้าน วิทยาศาสตร์	ส่วน ปฏิบัติการ ทางด้าน สังคมศาสตร์	ส่วน ปฏิบัติการ ทางด้าน เทคโนโลยี	โรงยิม และ ลานกีฬา	ส่วน แสดง ผลงาน นักศึกษา
ระดับปริญญาโท						
สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	0					
การวิจัยและพัฒนาเมือง	0					
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทางธุรกิจ	0					
การจัดการการศึกษา	0					
การจัดการทั่วไป	0					
การตลาด	0					
การจัดการการตรวจสอบ ภายใน	0					
รัฐประศาสนศาสตร์	0					
ระดับปริญญาเอก						
การพัฒนาธรรมมาภิบาล	0					
สหวิทยาการเพื่อการพัฒนา	0					
การจัดการ	0					
เทคโนโลยีการศึกษาและการ สื่อสาร	0					
การจัดการการศึกษา						

หมายเหตุ : 0 หมายถึง ความต้องการใช้พื้นที่เฉพาะในแต่ละสาขาที่เปิดสอน

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ในระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกมีความต้องการการใช้พื้นที่ในส่วนปฏิบัติการด้านการเรียนการสอนเท่านั้น

4.2.3 ประชากรภายใน

ในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจข้อมูลภาคเอกสาร จากแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2551-2560) แผนรับนักศึกษาระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2554-2558) และเอกสารรายงานประจำปี โดยการสำรวจข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่ทำการรับในสาขาและหลักสูตรต่างๆ และจำนวนบุคลากรภายในในแต่ละปีการศึกษา เพื่อหาค่าอัตราการเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนประชากรภายใน และทำการคาดการณ์แนวโน้มจำนวนประชากรภายในโครงการในอนาคตจากการศึกษาข้อมูลพบรายละเอียด ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

คณะ/สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา (คน)					ค่าเฉลี่ยของ จำนวนนักศึกษา (คน)
	2549	2550	2551	2552	2553	
คณะเกษตรและชีวภาพ	365	250	215	192	170	238.40
คณะศึกษาศาสตร์	1,481	1,445	1,688	1,882	1,819	1,663
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4,637	4,620	4,121	4,481	3,807	4,333.20
คณะวิทยาการจัดการ	9,301	8,674	7,776	7,835	6,969	8,111
คณะวิทยาศาสตร์	4,140	3,516	2,825	3,040	2,620	3,228.20
วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก	49	85	145	220	229	145.60
บัณฑิตวิทยาลัย	254	1,418	1,373	1,551	651	1,049.40
รวมทั้งสิ้น	20,227	20,008	18,143	19,201	16,265	18,768.80

จากตารางที่ 4.3 พบว่าจำนวนนักศึกษาของคณะเกษตรและชีวภาพ คณะมนุษยศาสตร์ฯ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัยมีจำนวนนักศึกษาลดลง ส่วนคณะศึกษาศาสตร์และวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือกมีจำนวนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนบุคลากรในแต่ละปีการศึกษา

คณะ/สาขาวิชา	จำนวนบุคลากร (คน)					ค่าเฉลี่ยของ จำนวน บุคลากร(คน)
	2549	2550	2551	2552	2553	
คณะเกษตรและชีวภาพ	40	38	41	41	38	39.60
คณะศึกษาศาสตร์	63	64	61	66	63	63.40
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	117	120	119	129	119	120.80
คณะวิทยาการจัดการ	75	76	74	77	77	75.80
คณะวิทยาศาสตร์	125	130	113	125	123	123.20
วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก	-	14	23	28	21	21.50
บัณฑิตวิทยาลัย	8	8	9	9	8	8.40
หน่วยงานอื่นๆภายในมหาวิทยาลัย	221	220	220	231	241	226.60
รวมทั้งสิ้น	649	670	660	706	690	679.30

จากตารางที่ 4.4 พบว่ามีการเพิ่ม/ลดของจำนวนบุคลากรในแต่ละหน่วยงาน ในปี 2550 มีการจัดตั้งวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก คิดค่าเฉลี่ยของจำนวนบุคลากรทั้งมหาวิทยาลัยที่ 679 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาตามแผนรับนักศึกษาระยะ 5 ปี (2554-2558)

รายการ	ปีการศึกษา					ค่าเฉลี่ย อัตราการ เพิ่ม (%)
	2554	2555	2556	2557	2558	
จำนวนนักศึกษา (คน)	18,750	18,800	19,600	19,750	20,100	
จำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น (คน)	-	50	800	150	350	
อัตราการเพิ่ม (%)	-	0.03	0.43	0.08	0.18	0.18

จากตารางที่ 4.5 พบว่าจำนวนนักศึกษาตามแผนรับนักศึกษาระยะ 5 ปี (2554-2558) ของมหาวิทยาลัยมีค่าเฉลี่ยอัตราการเพิ่มของจำนวนนักศึกษาสอดคล้องกับค่าเฉลี่ยการเพิ่มประชากรของกรุงเทพมหานครที่ 0.18 % (เปรียบเทียบตารางที่ 2.4) สามารถนำค่าเฉลี่ยอัตราการเพิ่มมาประมาณการหาจำนวนประชากรในแต่ละช่วงแผนพัฒนาได้ ดังรายละเอียดตามตารางที่ 4.6 และตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวนนักศึกษาในแต่ละช่วงแผนพัฒนา

คณะ/สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา (คน)					
	ระยะที่ 1	ระยะที่ 2	ระยะที่ 3			
	(พ.ศ. 2551-2555)	(พ.ศ. 2556-2560)	(พ.ศ. 2561-2580)			
	2555	2560	2565	2570	2575	2580
คณะเกษตรและชีวภาพ	255	273	293	314	337	361
คณะศึกษาศาสตร์	1,779	1,904	2,041	2,188	2,345	2,514
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4,636	4,969	4,969	5,327	5,711	6,563
คณะวิทยาการจัดการ	8,679	9,303	9,973	10,691	11,461	12,287
คณะวิทยาศาสตร์	3,454	3,702	3,969	4,255	4,561	4,890
วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก	156	167	179	192	206	220
บัณฑิตวิทยาลัย	1,129	1,210	1,297	1,390	1,491	1,598
รวมทั้งสิ้น	20,088	21,528	23,079	24,741	26,523	28,433

จากตารางที่ 4.6 การประมาณค่าเฉลี่ยอัตราการเพิ่มของจำนวนนักศึกษา 0.18% พบว่าจำนวนนักศึกษาช่วงแผนพัฒนาระยะที่ 1 ระหว่างปี พ.ศ. 2551-2555 มีจำนวนนักศึกษา 20,088 คน จำนวนนักศึกษาช่วงแผนพัฒนาระยะที่ 2 ระหว่างปี พ.ศ. 2556-2560 มีจำนวนนักศึกษา 21,528 คน จำนวนนักศึกษาช่วงแผนพัฒนาระยะที่ 3 ระหว่างปี พ.ศ. 2561-2580 มีจำนวนนักศึกษา 28,433 คน

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวนบุคลากรในแต่ละช่วงแผนพัฒนา

ประเภทบุคลากร	จำนวนประชากรภายใน (คน)					
	ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2551-2555)	ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556-2560)	ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2561-2580)			
	2555	2560	2565	2570	2575	2580
คณะเกษตรและชีวภาพ	39	42	45	48	52	55
คณะศึกษาศาสตร์	64	69	74	79	85	91
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	121	130	139	149	160	171
คณะวิทยาการจัดการ	76	81	87	94	100	108
คณะวิทยาศาสตร์	123	132	141	152	162	174
วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก	21	22	24	26	28	30
บัณฑิตวิทยาลัย	8	9	9	10	11	11
หน่วยงานอื่นๆภายในมหาวิทยาลัย	227	243	260	280	300	306
รวมทั้งสิ้น	679	728	779	838	898	946

จากตารางที่ 4.7 การประมาณค่าเฉลี่ยอัตราการเพิ่มของจำนวนนักศึกษา 0.18% พบว่าจำนวนบุคลากรช่วงแผนพัฒนาระยะที่ 1 ระหว่างปี พ.ศ. 2551-2555 มีจำนวน 679 คน จำนวนบุคลากรช่วงแผนพัฒนาระยะที่ 2 ระหว่างปี พ.ศ. 2556-2560 มีจำนวน 728 คน จำนวนบุคลากรช่วงแผนพัฒนาระยะที่ 3 ระหว่างปี พ.ศ. 2561-2580 มีจำนวน 946 คน จากจำนวนประชากรภายในโครงการที่ประมาณการได้ในแต่ละช่วงแผนพัฒนา สามารถนำมาประมาณการใช้พื้นที่ใช้สอยในแต่ละช่วงแผนพัฒนา ได้ดังรายละเอียดตามตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 แสดงจำนวนพื้นที่ใช้สอยในแต่ละช่วงแผนพัฒนา

ลักษณะพื้นที่ใช้สอย	จำนวนพื้นที่ใช้สอย (ตารางเมตร)					
	ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2551-2555)	ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556-2560)	ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2561-2580)			
	2555	2560	2565	2570	2575	2580
อำนวยการ	13,329	14,288	15,317	16,420	17,602	18,870
เรียน-ปฏิบัติการ	59,792	64,097	68,712	73,659	78,962	84,648
วิทยบริการและสารสนเทศ	5,236	5,612	6,017	6,450	6,914	7,412
กีฬาและสันทนาการ	14,336	15,368	16,474	17,660	18,932	20,295
หอประชุม	4,770	5,113	5,481	5,876	6,299	6,752
พาณิชย์และสวัสดิการ	5,734	6,146	6,589	7,063	7,572	8,117
พักอาศัย	3,664	3,927	4,210	4,513	4,838	5,187
รวมทั้งสิ้น	106,861	114,551	122,800	131,641	141,119	151,281

จากตารางที่ 4.8 การประมาณพื้นที่ใช้สอยในแต่ละช่วงแผนพัฒนา โดยประมาณการพื้นที่ใช้สอยภายในอาคารแบ่งตามลักษณะการใช้งาน พบว่า ช่วงแผนพัฒนาในระยะที่ 1 ระหว่างปี พ.ศ. 2551-2555 มีความต้องการพื้นที่ใช้สอยรวม 106,861 ตารางเมตร ช่วงแผนพัฒนาในระยะที่ 2 ระหว่างปี พ.ศ. 2556-2560 มีความต้องการพื้นที่ใช้สอยรวม 114,551 ตารางเมตร ช่วงแผนพัฒนาในระยะที่ 3 ระหว่างปี พ.ศ. 2561-2580 มีความต้องการพื้นที่ใช้สอยรวม 122,800 ตารางเมตร อย่างไรก็ตาม แม้ว่าจะมีการประมาณการพื้นที่ใช้สอยไว้ล่วงหน้าแล้วก็ตาม แต่ในความเป็นจริงแล้วความต้องการพื้นที่ใช้สอยอาจเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2556-2560 มีความต้องการพื้นที่ใช้สอยรวม 114,551 ตารางเมตร และช่วงแผนพัฒนาในระยะที่ 3 ระหว่างปี พ.ศ. 2561-2580 มีความต้องการพื้นที่ใช้สอยรวม 151,281 ตารางเมตร

4.3 ผลการวิเคราะห์พื้นที่จากการสำรวจภาคสนาม (ปฐมภูมิ)

4.3.1 ลักษณะดินชั้นล่าง

ในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้นำรายงานผลการสำรวจดิน ของบริษัท เอส ที เอส อินสตรูเมนท์ จำกัด ซึ่งทำการสำรวจสภาพชั้นดินโครงการก่อสร้างอาคารภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้ทำการสำรวจและวิเคราะห์วิจัยสภาพดินแล้วเสร็จเมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2548 นำมาเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการศึกษาลักษณะดินที่มีผลต่อการวางผัง จากการสำรวจพบรายละเอียดดังนี้

1. ดินเหนียวปนซิลต์อ่อนถึงแข็งปานกลาง ที่ระดับความลึก 0.05-3.50 เมตร
2. ดินเหนียวอ่อนถึงแข็งปานกลาง ที่ระดับความลึก 3.50-14.90 เมตร
3. ดินเหนียวปนซิลต์แข็ง ที่ระดับความลึก 14.90-20.50 เมตร
4. ดินปนทราย-ทรายปนดิน ที่ระดับความลึก 20.50-23.50 เมตร
5. ทรายแน่นปานกลางถึงแน่น ที่ระดับความลึก 23.50-32.50 เมตร
6. ดินเหนียวปนซิลต์แข็งถึงดานแข็งมาก ที่ระดับความลึก 32.50-34.00 เมตร
7. ทรายแน่นถึงแน่นมาก ที่ระดับความลึก 34.00-41.50 เมตร
8. ดินเหนียวปนซิลต์แข็งถึงดานแข็งมาก ที่ระดับความลึก 32.50-34.00 เมตร

จากผลการสำรวจ ยังพบว่าระดับน้ำใต้ดินวัดในหลุมเจาะ 24 ชั่วโมง ภายหลังเสร็จสิ้นการเจาะ มีค่าระหว่าง 2.0-3.0 เมตรต่ำกว่าระดับผิวดินปากหลุมเจาะ ซึ่งระดับน้ำใต้ดินจะมีการเปลี่ยนแปลงตลอดปี ขึ้นอยู่กับฤดูกาลและปริมาณน้ำฝนที่ตกระหว่างปี

4.3.2 ลักษณะภูมิประเทศ

จากการสำรวจสภาพพื้นที่ภายใน พบว่า พื้นที่ทั่วไปเป็นที่ราบมีความลาดเอียงน้อยมาก มีการปรับสภาพ ขุดบ่อ ถมดิน และมีสิ่งปลูกสร้างโดยรอบ ระดับพื้นที่ถนนภายในสูงกว่าถนนภายนอกประมาณ 50 เซนติเมตร การระบายน้ำฝนผ่านท่อระบายน้ำภายในออกสู่ท่อระบายน้ำสาธารณะด้านหน้ามหาวิทยาลัย

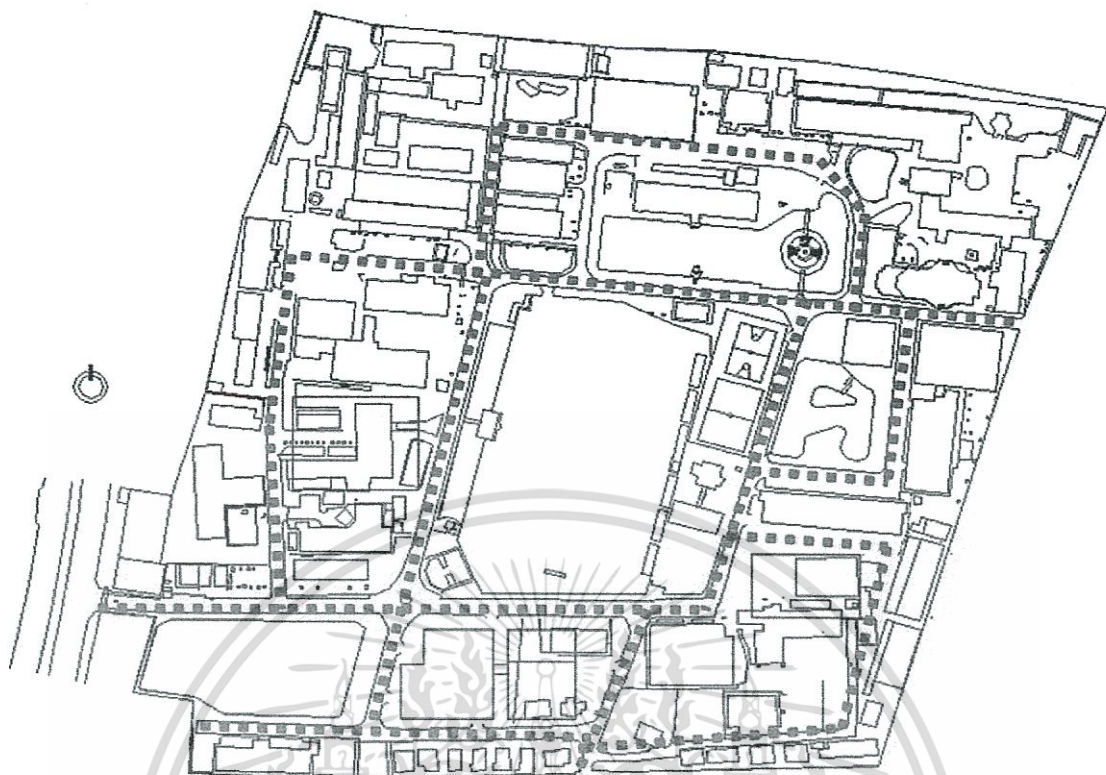
จากการศึกษาด้านตำแหน่งที่ตั้งและขนาดพื้นที่ พบว่า มีเนื้อที่ประมาณ 89 ไร่ 97 ตารางวา ถนนเข้าออกด้านหน้าติดถนนรัชดาภิเษก มีลักษณะแคบ ติดที่ดินเอกชน เมื่อเข้าถึงพื้นที่ภายในโครงการมีลักษณะกว้างและโล่ง พื้นที่ตั้งเป็นพื้นที่ในครอบครองของวัดเสมียนนารี 50 ไร่ และเป็นพื้นที่ในครอบครองของวัดเทวสุนทร 30 ไร่

จากการสำรวจด้านพืชคลุมดิน พบว่า สภาพต้นไม้ใหญ่ มีลักษณะใหญ่โต สามารถอยู่ได้โดยธรรมชาติ แสดงให้เห็นว่าสภาพดินภายในโครงการมีความอุดมสมบูรณ์ ส่วนต้นไม้ขนาดเล็ก มีการปลูกเพิ่มเติมตามแนวทางเท้าภายใน

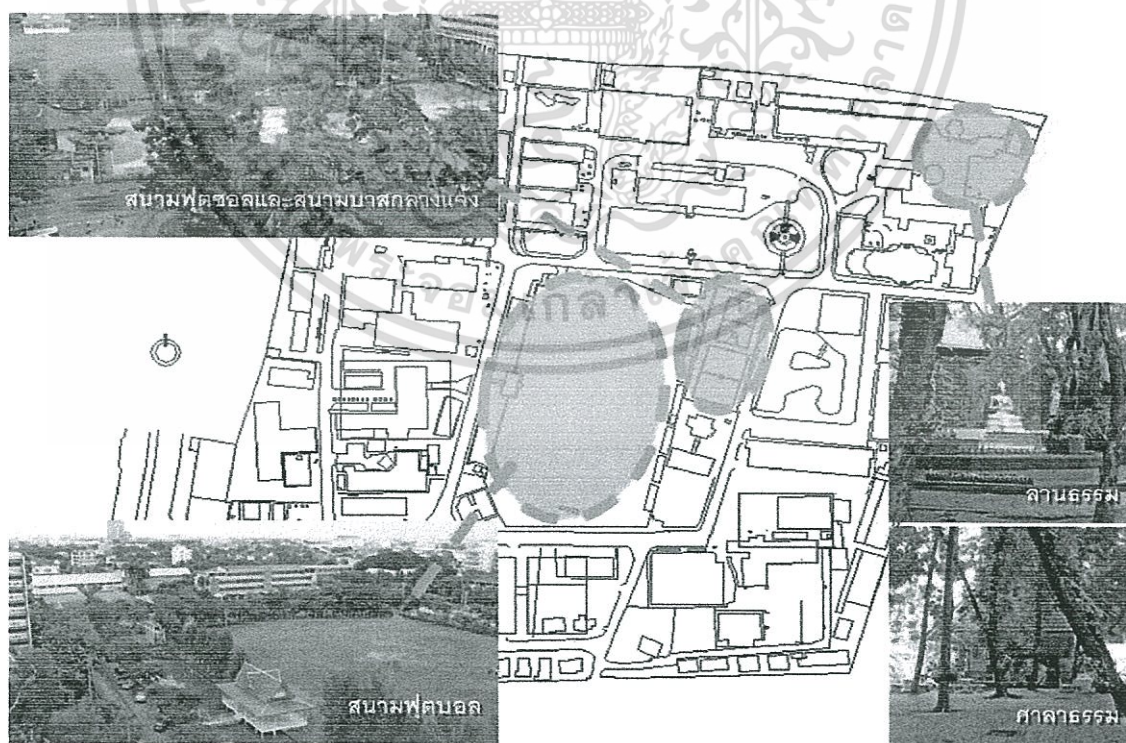


ภาพที่ 4.1 แผนผังแสดงขอบเขตที่ตั้งและทางเข้าออกมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

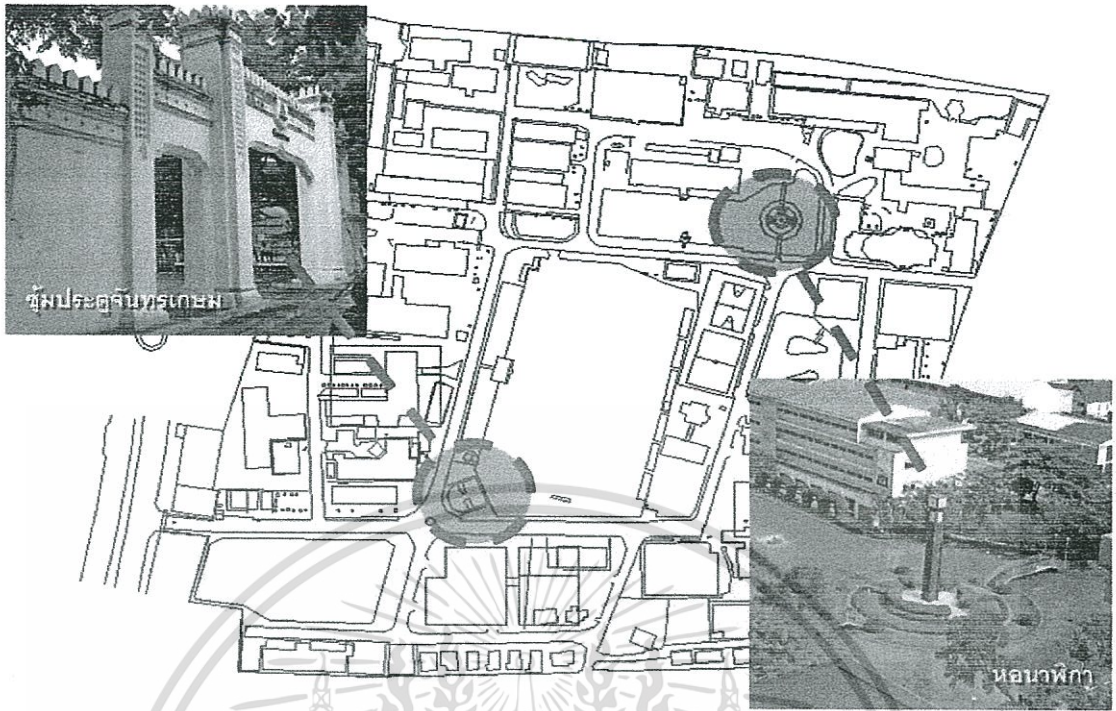


ภาพที่ 4.2 แผนผังแสดงเส้นทางสัญจรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

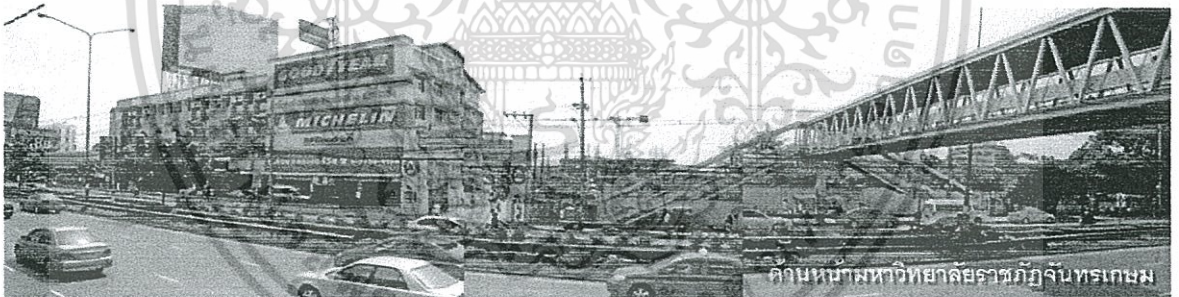


ภาพที่ 4.3 ลักษณะพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.4 ตำแหน่งสิ่งปลูกสร้างที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



ภาพที่ 4.5 ทศนิยมภาพด้านหน้ามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ ภาพที่ 4.6 ทศนิยมภาพภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.7 ทศนียภาพภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏกรุงเทพมหานคร

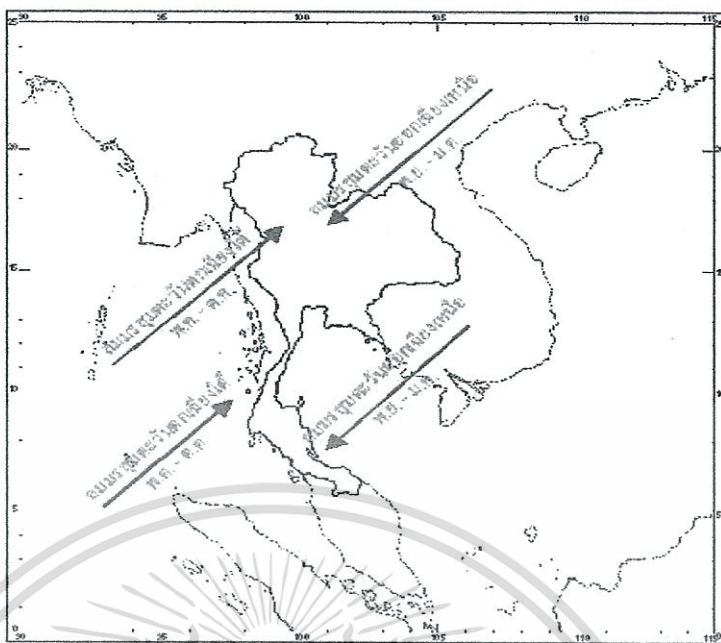


ภาพที่ 4.8 ทศนียภาพภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏกรุงเทพมหานคร

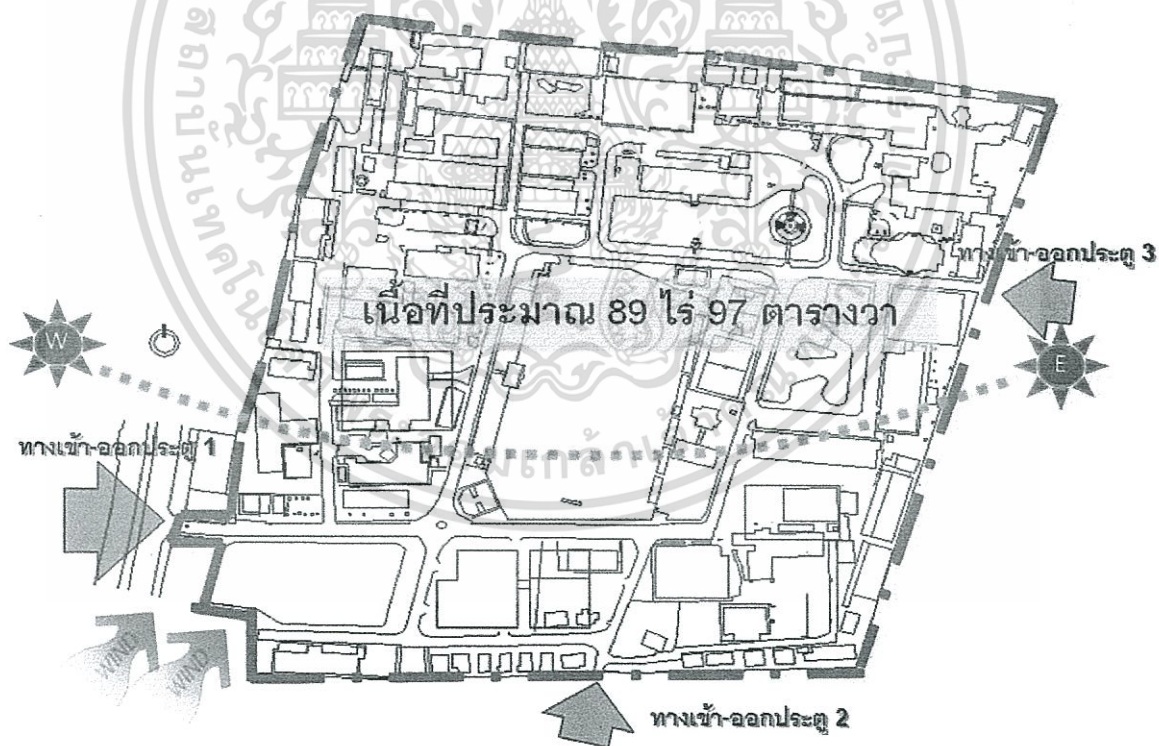
4.3.3 ลักษณะภูมิอากาศ

ผู้วิจัยได้สำรวจสภาพภูมิอากาศภายในพื้นที่โดยอาศัยข้อมูลจากกรมอุตุนิยมวิทยา พบว่าสภาพพื้นที่ตั้งอยู่ในเขตอิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ทำให้มีฝนตกช่วงเดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม และอิทธิพลของลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้มีอุณหภูมิลดลงในเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคม อุณหภูมิโดยเฉลี่ยประมาณ 20-25 องศาเซลเซียส

จากสภาพดังกล่าวจึงไม่มีปัญหาเรื่องการขาดแคลนน้ำ สามารถเลือกพันธุ์ไม้ประดับได้หลากหลายในการปลูกไม่ให้ร่มเงา สภาพปัญหาในช่วงหน้าฝน เกิดปัญหาในภาวะฝนตกหนักบางช่วงเวลา ทำให้การระบายน้ำฝนไม่ทันเกิดการท่วมขังบนผิวจราจร เนื่องจากท่อระบายน้ำเดิมมีขนาดเล็ก และเกิดปัญหาของการอำนวยความสะดวกในการสัญจรของผู้ใช้โครงการ ที่ต้องการหลังคาคลุมทางเท้าจนถึงตัวอาคาร



ภาพที่ 4.9 แสดงลักษณะภูมิอากาศประเทศไทย



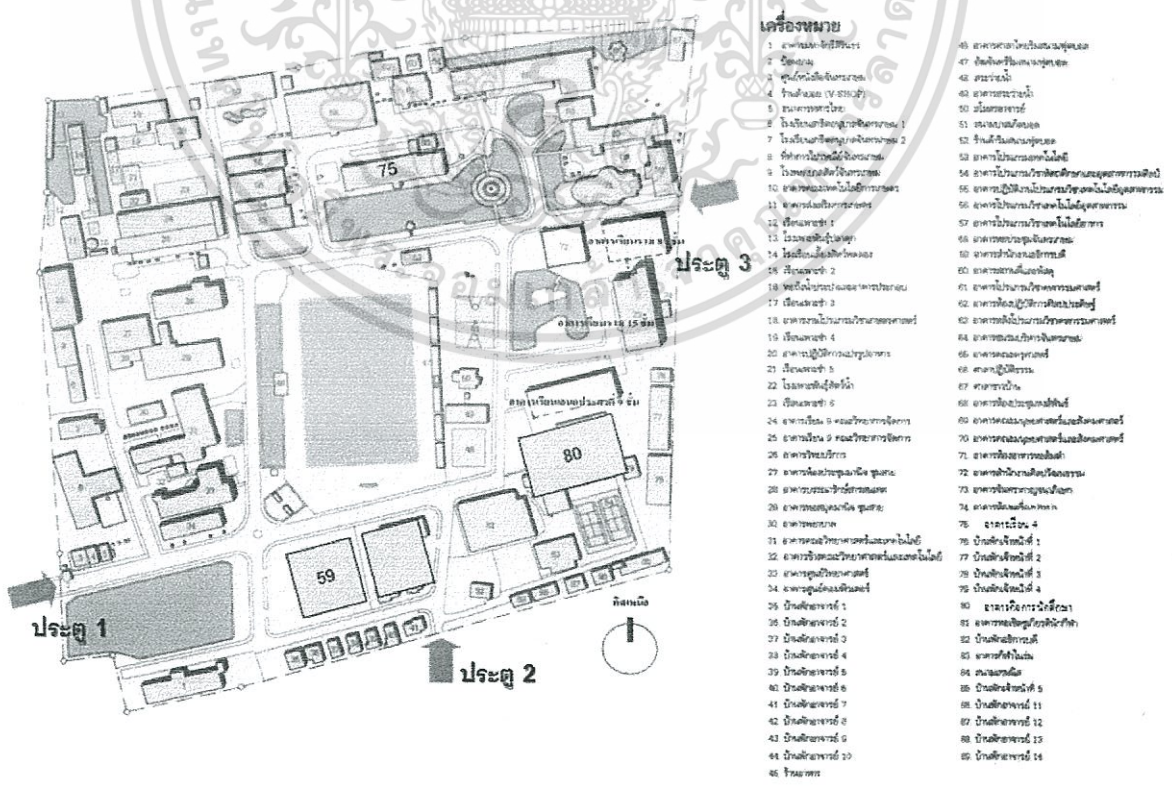
ภาพที่ 4.10 แสดงลักษณะภูมิอากาศภายในพื้นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

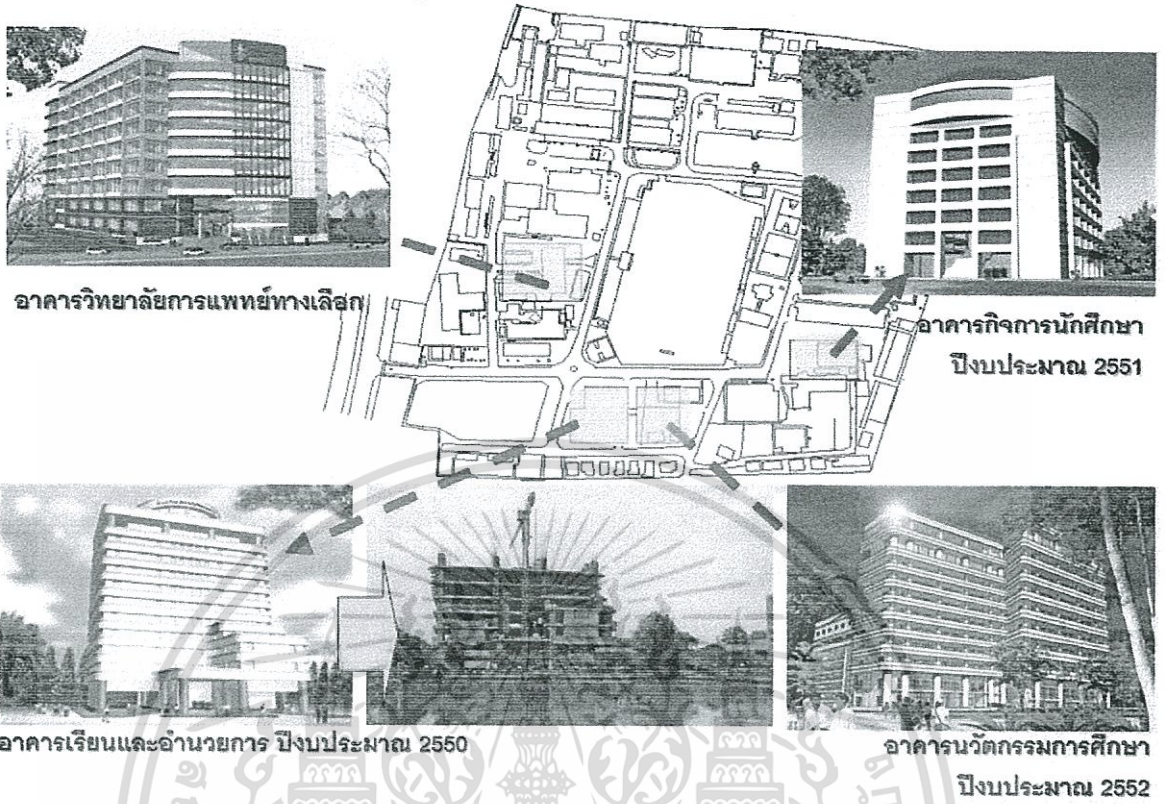
4.3.4 สภาพแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นภายในพื้นที่

จากการสำรวจสภาพพื้นที่ภายในพบว่า พื้นที่โครงการมีสิ่งปลูกสร้างเดิมอยู่เป็นจำนวนมาก แบ่งเป็น

1. อาคารอำนวยการ จำนวน 1 หลัง เป็นอาคาร ค.ส.ล. สูง 12 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวม 13,329 ตารางเมตร
2. อาคารเรียน-ปฏิบัติการ จำนวน 30 หลัง เป็นอาคาร ค.ส.ล. ขนาดความสูงตั้งแต่ 3 ชั้น ถึง 15 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวมทั้งสิ้น 59,792 ตารางเมตร
3. อาคารวิทยบริการและสารสนเทศ จำนวน 1 หลัง เป็นอาคาร ค.ส.ล. สูง 8 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวม 5,236 ตารางเมตร
4. อาคารกีฬาและสันทนาการ จำนวน 4 หลัง เป็นอาคาร ค.ส.ล. ขนาดความสูงตั้งแต่ ชั้นเดียว ถึง 7 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวมทั้งสิ้น 14,336 ตารางเมตร
5. อาคารหอประชุม จำนวน 2 หลัง เป็นอาคาร ค.ส.ล. ขนาดความสูงตั้งแต่ ชั้นเดียว ถึง 2 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวมทั้งสิ้น 4,770 ตารางเมตร
6. อาคารพาณิชย์และสวัสดิการ จำนวน 11 หลัง เป็นอาคาร ค.ส.ล. ขนาดความสูงตั้งแต่ ชั้นเดียว ถึง 5 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวมทั้งสิ้น 5,734 ตารางเมตร
7. อาคารพักอาศัย จำนวน 18 หลัง เป็นอาคารไม้ และอาคาร ค.ส.ล. ขนาดความสูง ตั้งแต่ ชั้นเดียว ถึง 2 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวมทั้งสิ้น 3,664 ตารางเมตร



เอกสารนี้เป็นเอกสารภาพที่ 4.11 แผนผังแสดงอาคารภายในพื้นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมยชนด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.12 แผนผังแสดงตำแหน่งอาคารใหม่ภายในพื้นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



ภาพที่ 4.13 ลักษณะรูปทรงอาคารคณะวิทยาการจัดการ ความสูงเดิม 4 ชั้น ต่อเติมชั้นดาดฟ้า เพื่อขยายพื้นที่การเรียนการสอน รวมเป็นอาคารสูง 5 ชั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.14 ลักษณะรูปทรงอาคารจากซ้ายไปขวา อาคารเรียนรวม 8 ชั้น อาคารเรียน 15 ชั้น และอาคารเรียนอเนกประสงค์ 9 ชั้น ความสูงเดิม 4 ชั้น ต่อเติมชั้นดาดฟ้าเพื่อขยายพื้นที่การเรียนการสอน รวมเป็นอาคารสูง 5 ชั้น

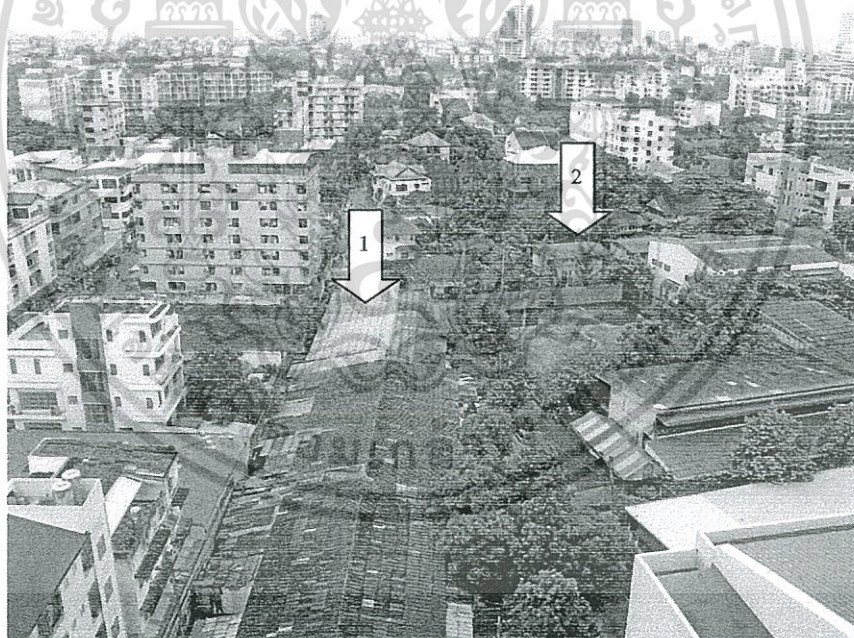


ภาพที่ 4.15 ลักษณะรูปทรงอาคารจากซ้ายไปขวา อาคารคหกรรมศาสตร์สูง 2 ชั้น และอาคารเรียน คณะศึกษาศาสตร์สูง 3 ชั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้.



ภาพที่ 4.16 ลักษณะรูปทรงอาคารหอประชุมใหญ่ ความสูง ชั้นเดียว

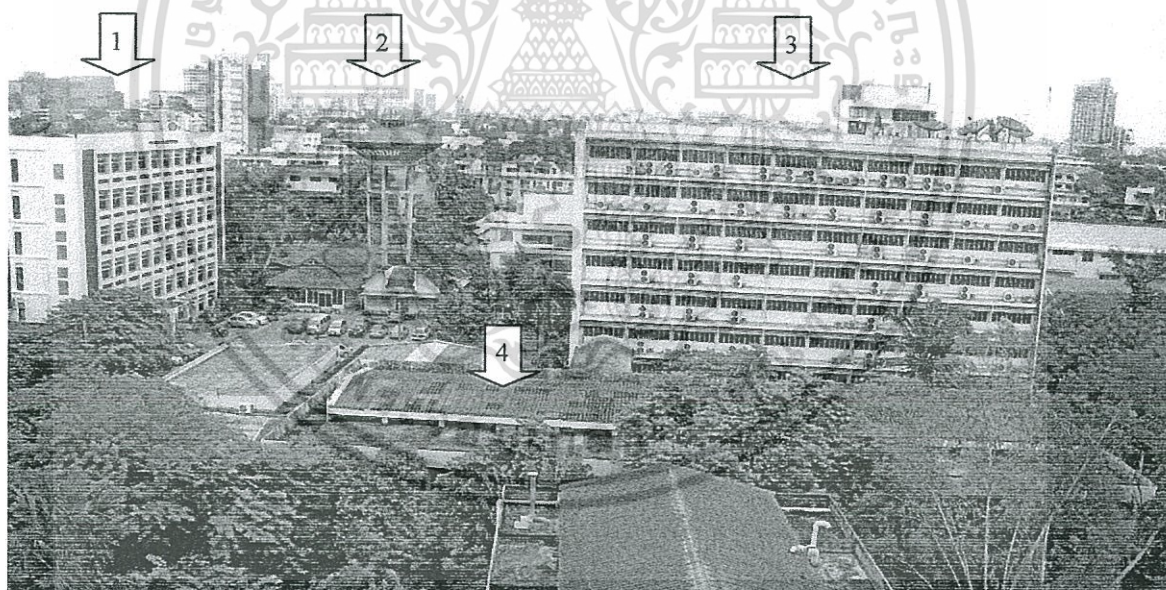


ภาพที่ 4.17 ลักษณะรูปทรงอาคารบ้านพักเจ้าหน้าที่และบุคลากร ความสูงชั้นเดียว (หมายเลข1)
และบ้านพักอาจารย์-ข้าราชการ ความสูง 2 ชั้น (หมายเลข2)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.18 ลักษณะรูปทรงอาคารมหาจักรีสิรินธร เป็นโรงแรมสูง 5 ชั้น เปิดให้บริการกับบุคคลทั่วไป



ภาพที่ 4.19 ลักษณะรูปทรงอาคารจากซ้ายไปขวา อาคารคณะเกษตรและชีวภาพ ความสูง 6 ชั้น (หมายเลข 1) หอถ้ำน้ำสูง (หมายเลข 2) อาคารสำนักวิทยบริการ ความสูง 8 ชั้น เป็นอาคารให้บริการด้านห้องสมุด (หมายเลข 3) และอาคารมานิจชุมสาย ซึ่งเป็นอาคารความสูง 2 ชั้น สภาพเก่า (หมายเลข 4)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.3.5 สภาพแวดล้อมภายนอกพื้นที่

จากการสำรวจพบว่า การใช้ประโยชน์ที่ดินโดยรอบพื้นที่ แบ่งเป็น ที่ดินเพื่อการพาณิชย์ และที่ดินเพื่อการพักอาศัย ที่ดินด้านทิศตะวันตกติดด้านถนนรัชดาภิเษก จะเป็นการพาณิชย์ เป็นที่ตั้งของอาคารสำนักงาน ร้านค้าและโชว์รูมรถยนต์มือสอง ที่ดินด้านทิศเหนือ ทิศตะวันออก และทิศใต้ เป็นที่ดินเพื่อการพักอาศัย มีอาคารแถว บ้านเดี่ยว ทาวเฮาส์ และอาคารพักอาศัยขนาดสูง 5-7 ชั้น เป็นจำนวนมาก

ในส่วนของการสัญจร ทางรถยนต์และทางเท้าใช้เส้นทางประตู 1 ด้านทิศตะวันออกด้านหน้ามหาวิทยาลัยเป็นทางเข้าหลัก มีป้ายรถประจำทางและสะพานลอยข้ามถนนอยู่ใกล้ประตูทางเข้า และใช้ประตู 2 ด้านทิศใต้ เป็นทางเข้ารองทางรถยนต์ ส่วนประตู 3 ทางด้านทิศตะวันออก เป็นทางเดินเท้าเท่านั้น เนื่องจากประตู 3 เป็นทางเข้าหลักของผู้พักอาศัยบริเวณด้านหลังมหาวิทยาลัย และมีร้านค้าวางสิ่งกีดขวาง ทำให้การสัญจรไม่สะดวก

4.4 การวางผังแม่บทสถานศึกษา

จากการศึกษาข้างต้น สามารถทำการกำหนดรายละเอียดเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในแต่ละส่วนพื้นที่การใช้สอยที่มีรูปแบบกิจกรรมและจุดมุ่งหมายเดียวกัน นำมาจัดเป็นกลุ่มกิจกรรมเดียวกัน หลังจากทำการวิเคราะห์ความต้องการของการใช้พื้นที่และวิเคราะห์สภาพพื้นที่ เพื่อหาความต้องการของพื้นที่ในแต่ละช่วงแผนพัฒนา โดยนำเสนอเป็นตารางและแผนภาพประกอบการบรรยาย แบ่งเป็นองค์ประกอบกายภาพ 4 ส่วน ดังนี้

4.4.1 การใช้ประโยชน์ที่ดิน (Zoning)

จากการศึกษาการจัดแบ่งการใช้ประโยชน์ที่ดินของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยจำแนกการใช้ประโยชน์ที่ดินเป็น 6 ประเภท ดังนี้

4.4.1.1 การใช้ที่ดินเพื่อการศึกษา

จากการศึกษาพบว่า เป็นเขตพื้นที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน มีความต้องการเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา โดยมีความต้องการพื้นที่ในแต่ละช่วงแผนพัฒนา ดังนี้

ตารางที่ 4.9 แสดงจำนวนพื้นที่การใช้ที่ดินเพื่อการศึกษาในแต่ละช่วงแผนพัฒนา

อาคาร	จำนวนพื้นที่ใช้สอย (ตารางเมตร)					
	ระยะที่ 1	ระยะที่ 2	ระยะที่ 3			
	(พ.ศ.2551-2555)	(พ.ศ.2556-2560)	(พ.ศ.2561-2580)			
	2555	2560	2565	2570	2575	2580
อาคารคณะศึกษาศาสตร์	3,109	3,332	3,572	3,830	4,105	4,401
อาคารคณะมนุษยศาสตร์3	1,732	1,856	1,990	2,133	2,287	2,452
อาคารคณะมนุษยศาสตร์3/1	2,513	2,693	2,887	3,095	3,318	3,557

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำหรือเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

อาคาร	จำนวนพื้นที่ใช้สอย (ตารางเมตร)					
	ระยะที่ 1	ระยะที่ 2	ระยะที่ 3			
	(พ.ศ.2551-2555)	(พ.ศ.2556-2560)	(พ.ศ.2561-2580)			
	2555	2560	2565	2570	2575	2580
อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์	6,266	6,717	7,200	7,719	8,275	8,870
อาคารภาควิชาคอมพิวเตอร์	1,418	1,520	1,629	1,746	1,872	2,007
โรงเรียนอนุบาลสาธิต 1	739	792	849	910	975	1,046
โรงเรียนอนุบาลสาธิต 2	1,310	1,404	1,505	1,613	1,730	1,854
อาคารคณะวิทยาการจัดการ 9	2,400	2,572	2,758	2,956	3,169	3,397
อาคารคณะวิทยาการจัดการ 9/1	1,176	1,260	1,351	1,448	1,553	1,664
อาคารจันทรา-กาญจนาภิเษก	13,701	14,687	15,744	16,878	18,093	19,396
อาคารศิลปวัฒนธรรม	4,452	4,772	5,116	5,484	5,879	6,302
อาคารโปรแกรมวิชาคหกรรม	534	572	613	657	705	755
อาคารเรียนอเนกประสงค์ 29	7,643	8,193	8,783	9,415	10,093	10,820
อาคารเรียนรวม 28	7,697	8,251	8,845	9,482	10,164	10,896
อาคารโปรแกรมเทคโนโลยี 11	520	557	597	640	686	736
อาคารโปรแกรมเทคโนโลยี 12	1,026	1,099	1,179	1,263	1,354	1,452
อาคารโปรแกรมวิชาเกษตร	696	746	799	857	919	985
อาคารปฏิบัติการแปรรูปอาหาร	466	499	535	574	615	659
อาคารภาควิชาเทคโนโลยีอาหาร	774	829	889	953	1,022	1,095
อาคารคณะเกษตร	1,620	1,736	1,861	1,995	2,139	2,293
รวมพื้นที่ใช้สอย	59,792	64,087	68,702	73,648	78,953	84,637

4.4.1.2 การใช้ที่ดินเพื่อการบริหารและบริการ

จากการศึกษาพบว่า เป็นเขตพื้นที่ครอบคลุมส่วนบริหารที่เป็นสำนักงานอธิการบดี และส่วนบริการของหอประชุม โดยมีความต้องการพื้นที่ในแต่ละช่วงแผนพัฒนา ดังนี้

ตารางที่ 4.10 แสดงจำนวนพื้นที่การใช้ที่ดินเพื่อการบริหารและบริการในแต่ละช่วงแผนพัฒนา

อาคาร	จำนวนพื้นที่ใช้สอย (ตารางเมตร)					
	ระยะที่ 1	ระยะที่ 2	ระยะที่ 3			
	(พ.ศ.2551-2555)	(พ.ศ.2556-2560)	(พ.ศ.2561-2580)			
	2555	2560	2565	2570	2575	2580
อาคารสำนักงานอธิการบดี	13,329	14,288	15,317	16,420	17,602	18,869
อาคารหอประชุมใหญ่	1,628	1,745	1,870	2,005	2,149	2,304
อาคารหอมานิจุฑมสาย	3,142	3,368	3,610	3,870	4,149	4,448
รวมพื้นที่ใช้สอย	18,099	19,401	20,797	22,295	23,900	25,621

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.4.1.3 การใช้ที่ดินเพื่อการบริการทางสังคม

จากการศึกษาพบว่า เป็นเขตพื้นที่ครอบคลุมส่วนกิจกรรมด้านการศึกษา การบริการทางสังคมและการบริการด้านพาณิชยกรรมและการค้าของมหาวิทยาลัย โดยมีความต้องการพื้นที่ในแต่ละช่วงแผนพัฒนา ดังนี้

ตารางที่ 4.11 แสดงจำนวนพื้นที่การใช้ที่ดินเพื่อการบริการทางสังคมในแต่ละช่วงแผนพัฒนา

อาคาร	จำนวนพื้นที่ใช้สอย (ตารางเมตร)					
	ระยะที่ 1 (พ.ศ.2551-2555)	ระยะที่ 2 (พ.ศ.2556-2560)	ระยะที่ 3 (พ.ศ.2561-2580)			
	2555	2560	2565	2570	2575	2580
อาคารมหาจักรีสิรินธร (โรงแรม)	2,710	2,905	3,114	3,338	3,578	3,836
อาคารร้านค้าสวัสดิการ	142	152	163	174	187	201
อาคารศาลาชาวบ้าน	232	248	266	285	306	328
อาคารหอสมุด	1,556	1,668	1,788	1,916	2,054	2,202
โรงพยาบาลสัตว์และประชณีย์	562	602	645	692	742	795
อาคารชมรมผู้บริหารจันทร์เกษม	89	95	102	109	117	125
อาคารสโมสรอาจารย์	151	161	173	186	199	213
โรงจอดรถบัส	50	53	57	61	66	70
อาคาร UBI	240	257	275	295	316	339
รวมพื้นที่ใช้สอย	5,732	6,141	6,583	7,056	7,565	8,109

4.4.1.4 การใช้ที่ดินเพื่อการอยู่อาศัย

จากการศึกษาพบว่า เป็นเขตพื้นที่ครอบคลุม หอพักนักศึกษา บ้านพักอธิการบดี บ้านพักอาจารย์ บ้านพักเจ้าหน้าที่ โดยมีความต้องการพื้นที่ในแต่ละช่วงแผนพัฒนา ดังนี้

ตารางที่ 4.12 แสดงจำนวนพื้นที่การใช้ที่ดินเพื่อการอยู่อาศัยในแต่ละช่วงแผนพัฒนา

อาคาร	จำนวนพื้นที่ใช้สอย (ตารางเมตร)					
	ระยะที่ 1 (พ.ศ.2551-2555)	ระยะที่ 2 (พ.ศ.2556-2560)	ระยะที่ 3 (พ.ศ.2561-2580)			
	2555	2560	2565	2570	2575	2580
อาคารหอพักนักศึกษาจีน	1,095	1,173	1,258	1,348	1,446	1,550
บ้านพักจำนวน 17 หลัง	2,569	2,753	2,952	3,164	3,392	3,636
รวมพื้นที่ใช้สอย	3,664	3,926	4,210	4,512	4,838	5,186

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.4.1.5 การใช้ที่ดินเพื่อนันทนาการ

จากการศึกษาพบว่า เป็นเขตพื้นที่ที่ครอบคลุม ส่วนที่เป็นสนามกีฬาและองค์ประกอบด้านการกีฬา แหล่งน้ำผิวดิน และส่วนที่มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยมีความต้องการพื้นที่ในแต่ละช่วงแผนพัฒนา ดังนี้

ตารางที่ 4.13 แสดงจำนวนพื้นที่การใช้ที่ดินเพื่อนันทนาการในแต่ละช่วงแผนพัฒนา

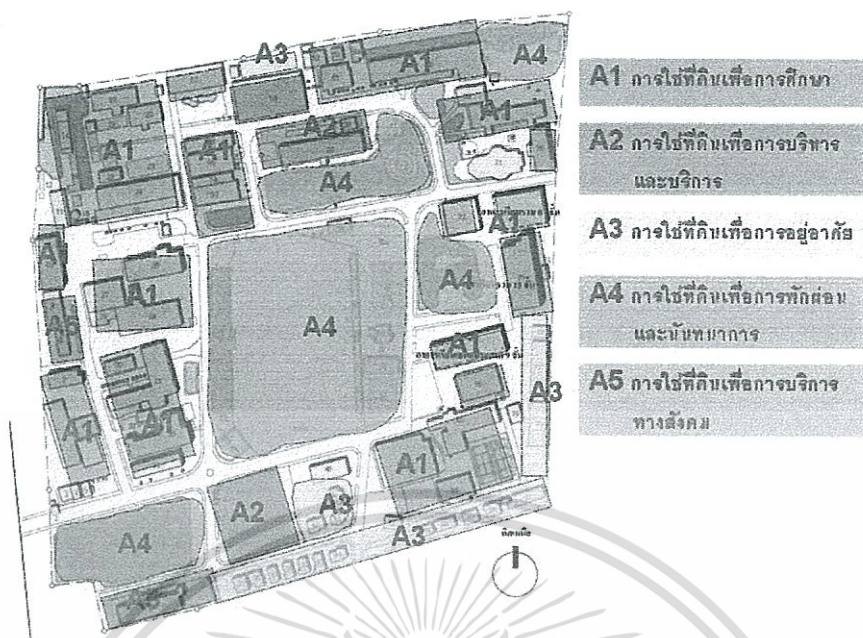
อาคาร	จำนวนพื้นที่ใช้สอย (ตารางเมตร)					
	ระยะที่ 1 (พ.ศ.2551-2555)	ระยะที่ 2 (พ.ศ.2556-2560)	ระยะที่ 3 (พ.ศ.2561-2580)			
	2555	2560	2565	2570	2575	2580
โรงยิม 1	1,140	1,222	1,310	1,404	1,505	1,613
โรงยิม 2	556	596	638	684	734	787
อาคารสรวายน้ำ	406	435	466	500	536	574
อาคารกิจการนักศึกษา	12,234	13,114	14,059	15,071	16,156	17,319
รวมพื้นที่ใช้สอย	14,336	15,367	16,473	17,659	18,931	20,293

4.4.1.6 การใช้ที่ดินที่เป็นที่โล่ง

จากการศึกษาพบว่า เป็นเขตพื้นที่ที่ครอบคลุมพื้นที่โล่งที่เป็นโครงข่ายระบบถนนภายในทางเท้า และพื้นที่ว่างในแถวอาคารต่างๆ มีจำนวนพื้นที่เปลี่ยนแปลงน้อย ไม่มีการกำหนดพื้นที่จัดสรรเป็นการเฉพาะ โดยมีความต้องการพื้นที่จัดสรรและพื้นที่ผิวจราจรเพิ่มขึ้น

4.4.2 การจัดกลุ่มอาคาร (Grouping of Building)

จากการศึกษาพบว่า การจัดความสัมพันธ์ของกลุ่มกิจกรรม หรือกลุ่มอาคารแบบต่างๆ เป็นการวางกลุ่มตามแนวแกนตาราง ล้อมรอบพื้นที่โล่งตรงกลาง มีการกระจายจัดกระจายของกลุ่มการเรียนการสอนโดยรอบพื้นที่ มีกลุ่มการบริหาร กลุ่มการบริการ และกลุ่มการพักอาศัยเป็นองค์ประกอบส่วนน้อย จากการศึกษายังพบว่า รูปแบบของอาคารและองค์ประกอบมีความหลากหลาย เนื่องจากการขยายตัวและเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน โดยมีการขยายตัวของอาคารในแนวตั้งมากกว่าแนวราบ ทั้งการต่อเติมและการรื้อถอนอาคารเดิมแล้วสร้างอาคารหลังใหม่



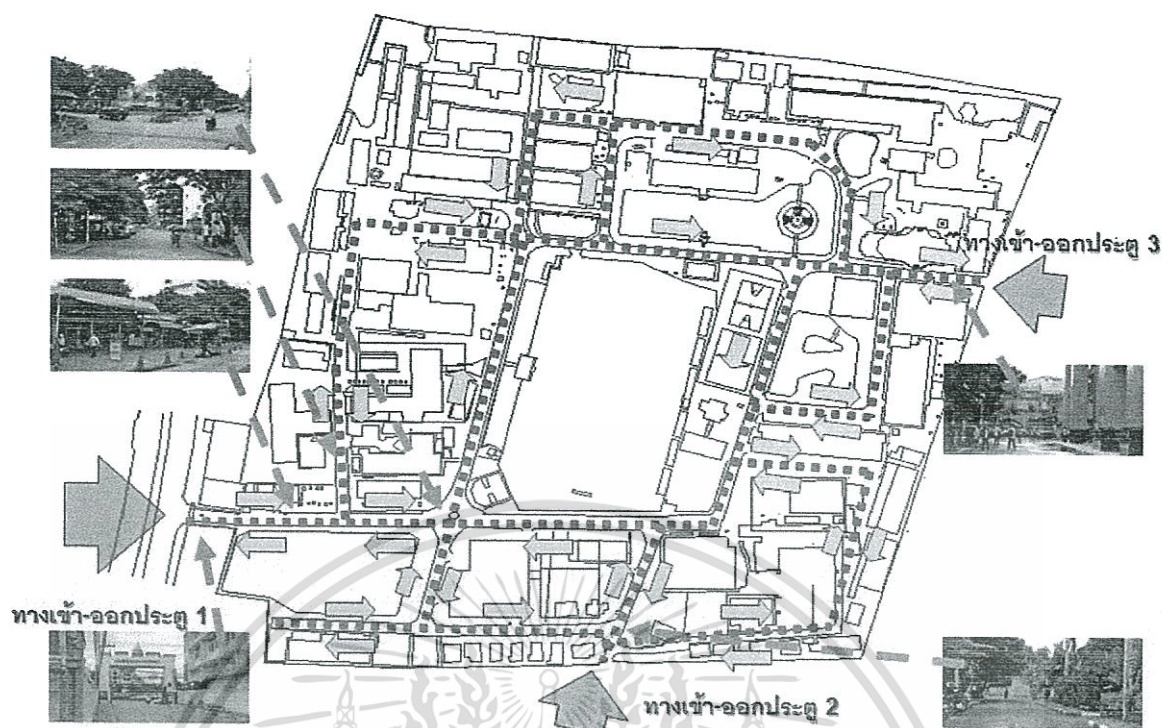
ภาพที่ 4.20 แผนผังแสดงการใช้ประโยชน์ที่ดินและการจัดกลุ่มอาคารภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

4.4.3 ระบบการสัญจร (Circulation)

จากการศึกษาพบว่า ระบบทางสัญจร มีลักษณะการจัดวางเป็นโครงข่าย 3 ลักษณะ ดังนี้

1. โครงข่ายถนนสายหลัก เป็นโครงข่าย ถนนแบบห่วง (Loop) ที่ล้อมรอบพื้นที่ที่โล่ง ส่วนกลางและสนามกีฬา และเชื่อมโยงกับถนนรัชดาภิเษกที่เป็นทางเข้าหลัก ผิวจราจรกว้างประมาณ 6-8 เมตร ความยาวรวมทั้งสิ้นประมาณ 800 เมตร มีการจอดรถริมถนน
2. โครงข่ายถนนสายรอง เป็นโครงข่ายถนนที่เชื่อมต่อกับถนนสายหลักเข้าสู่เขตการใช้ที่ดินประเภทต่าง ๆ และเป็นทางเข้ารอง ผิวจราจรกว้างประมาณ 4-6 เมตร ความยาวรวมทั้งสิ้นประมาณ 1,400 เมตร มีการจอดรถริมถนน
3. โครงข่ายระบบทางเท้า วางขนานไปกับถนนสายหลักและถนนสายรอง คว้างกว้างทางเท้าประมาณ 1.5-2 เมตร ความยาวรวมทั้งสิ้นประมาณ 1,400 เมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.21 แผนผังแสดงเส้นทางสัญจรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

4.4.4 การจัดระบบสาธารณูปโภค (Infrastructures System)

จากการสำรวจระบบสาธารณูปโภคต่างๆ พบว่าระบบสาธารณูปโภคที่มีการจัดทำขึ้นภายในพื้นที่ ประกอบด้วย

1. ระบบไฟฟ้า ได้รับการจ่ายกระแสไฟฟ้าจากการไฟฟ้านครหลวง โดยสายส่งกระแสไฟฟ้าเข้ามาจากถนนรัชดาภิเษกด้านประตู 1 ส่วนหนึ่ง และเข้ามาจากซอยเสือใหญ่อุทิศด้านประตู 3 อีกส่วนหนึ่ง สายไฟฟ้าทั้งหมดเป็นระบบสายลอย
2. ระบบประปา ใช้ระบบประปา จากการประปานครหลวง เข้ามาจากถนนรัชดาภิเษกด้านประตู 1 แบ่งการใช้น้ำโดยการปั้มน้ำเข้าสู่ถังพักน้ำสูง สำหรับอาคารสูง ไม่เกิน 4 ชั้น และปั้มน้ำเข้าสู่ถังเก็บน้ำบนอาคารสำหรับอาคารสูงมากกว่า 4 ชั้น
3. ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสีย การระบายน้ำภายในพื้นที่ มีการระบายลงท่อระบายน้ำใต้ดินบริเวณริมสายหลัก ขนาดท่อระบายประมาณ 60-80 เซนติเมตร ส่วนหนึ่ง และระบายลงสระน้ำขนาดใหญ่จำนวน 4 สระภายในพื้นที่เพื่อกักเก็บน้ำไว้ใช้รดน้ำต้นไม้
4. ระบบป้องกันน้ำท่วม มีสระน้ำขนาดใหญ่ 4 สระ ในการรองรับจำนวนน้ำฝนที่ตกลงมา และมีระบบสูบน้ำจากสระด้านหน้าบริเวณประตู 1 เพื่อนำน้ำออกสู่ท่อระบายน้ำสาธารณะภายนอกพื้นที่

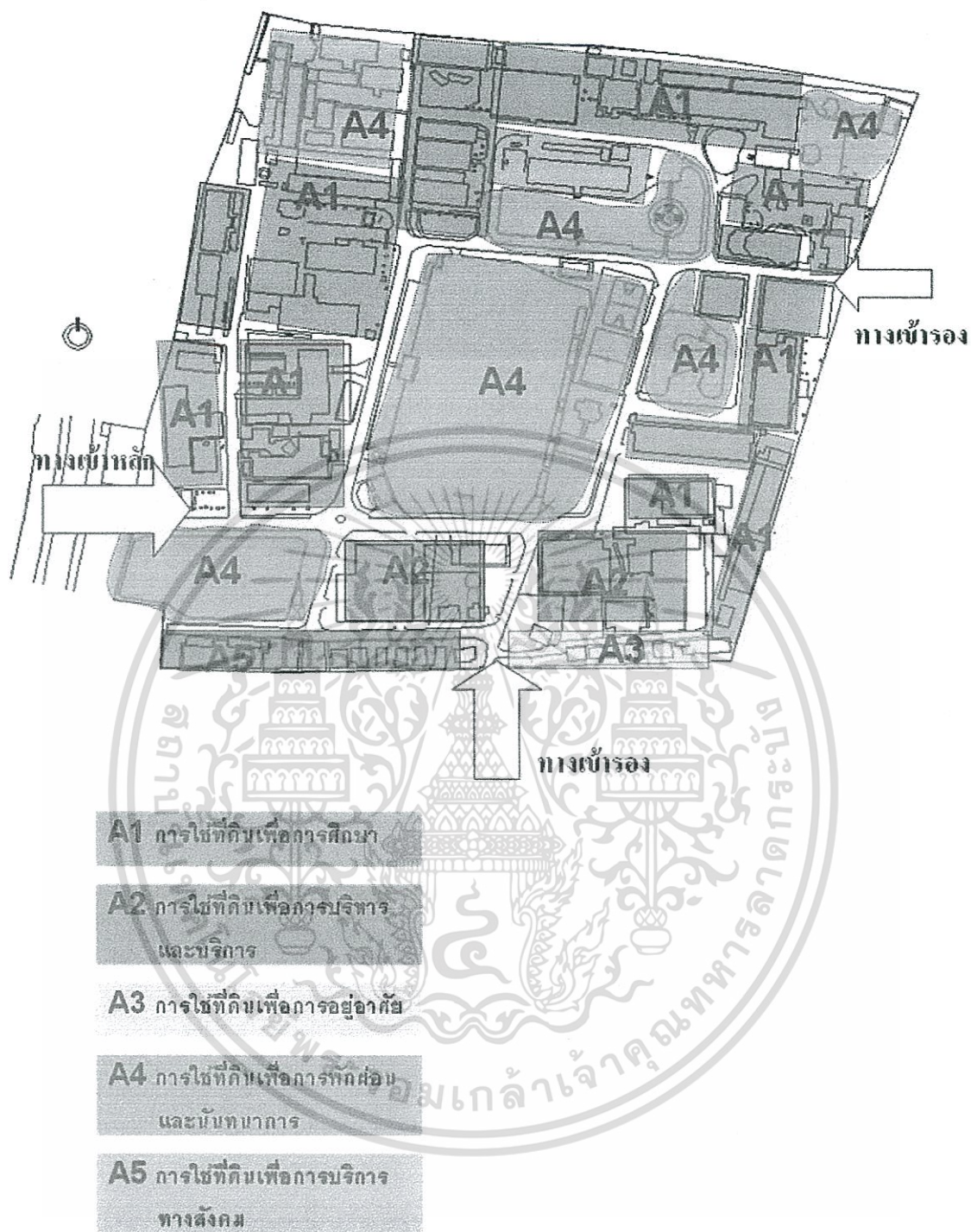
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบทางกายภาพข้างต้น ผู้วิจัยได้นำผลมาทำการวิเคราะห์เพื่อสร้างทางเลือกในการวางผังแม่บทสถานศึกษา โดยกำหนดหัวข้อพิจารณา ดังนี้

1. ความต่อเนื่องในการติดต่อและการเชื่อมโยงระหว่างกิจกรรมที่คล้ายกัน
2. ความสะดวกในการเข้าถึงและบริการ
3. ความสามารถในการขยายตัวในอนาคตของแต่ละกิจกรรมและเขตพื้นที่ใช้สอย
4. ทิศทาง แดด ลม
5. ความประหยัดในการพัฒนา
6. การป้องกันมลภาวะต่างๆ
7. ความปลอดภัยในการสัญจร

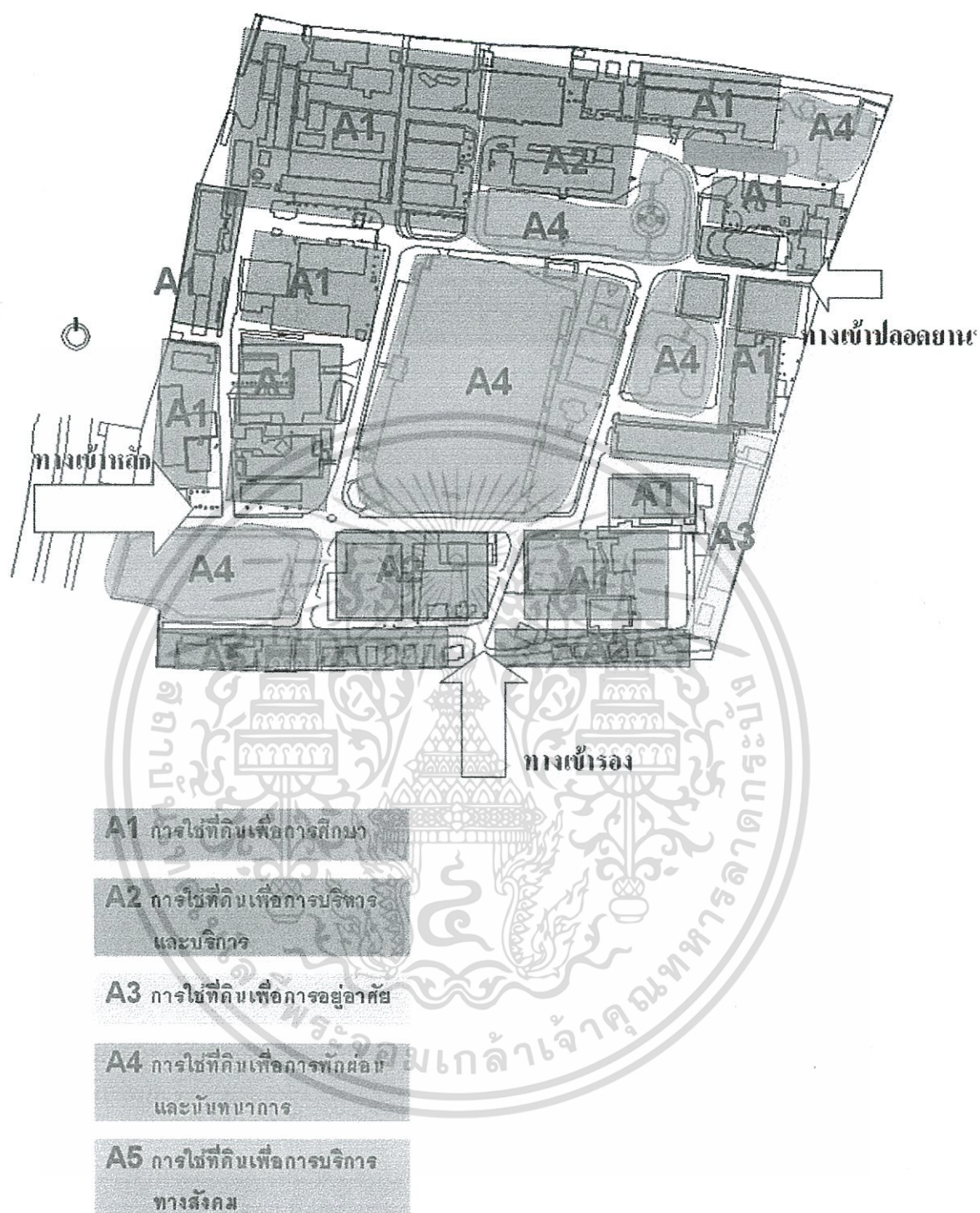


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.23 แสดงรูปแบบการวางผังกลุ่มพื้นที่ใช้สอย แบบที่ 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.24 แสดงรูปแบบการวางผังกลุ่มพื้นที่ใช้สอย แบบที่ 3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการกำหนดรูปแบบการวางผังกลุ่มพื้นที่ใช้สอยทั้ง 3 แบบ สามารถนำมาเปรียบเทียบการเลือกรูปแบบตามหัวข้อพิจารณา ดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 การเลือกรูปแบบการวางผังกลุ่มพื้นที่ใช้สอย

ลำดับที่	หัวข้อพิจารณา	แบบที่ 1	แบบที่ 2	แบบที่ 3
1	ความต่อเนื่องในการติดต่อและการเชื่อมโยงระหว่างกิจกรรมที่คล้ายกัน	3	4	4
2	ความสะดวกในการเข้าถึงและบริการ	4	3	4
3	ความสามารถในการขยายตัวในอนาคตของแต่ละกิจกรรมและเขตพื้นที่ใช้สอย	2	3	3
4	ทิศทาง แดด ลม	3	4	4
5	ความประหยัดในการพัฒนา	3	3	4
6	การป้องกันมลภาวะต่างๆ	3	3	3
7	ความปลอดภัยในการสัญจร	3	3	3
	รวม	21	23	25

หมายเหตุ	4	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
	3	หมายถึง	เหมาะสมมาก
	2	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
	1	หมายถึง	เหมาะสมน้อย

จากตารางที่ 4.14 พบว่ารูปแบบการวางผังกลุ่มพื้นที่ใช้สอย แบบที่ 3 มีความเหมาะสมมากที่สุด และจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการวางผังในบทต่อไป

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่อง การวางผังแม่บทมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวความคิดในการพัฒนาผังการใช้ประโยชน์ที่ดิน ศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาในอีก 30 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2551-พ.ศ. 2580) รวมทั้งศึกษาลักษณะองค์ประกอบทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อการวางผังแม่บท เพื่อนำผลจากการศึกษามาทำการวางผังแม่บทมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ด้วยการกำหนดรายละเอียดของการใช้ประโยชน์ที่ดินประเภทต่างๆให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยออกเป็น ดังนี้

5.1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวโน้มนโยบาย และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่มีอิทธิพลต่อการจัดพื้นที่ใช้สอยในอนาคต
2. เพื่อศึกษาลักษณะองค์ประกอบทางกายภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่มีอิทธิพลต่อการวางผังแม่บท
3. เพื่อวางผังแม่บทมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ด้วยการกำหนดรายละเอียดของการใช้ประโยชน์ที่ดินประเภทต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตและการขยายตัวของมหาวิทยาลัยในอนาคต

5.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

5.1.2.1 การสำรวจข้อมูลภาคเอกสาร (ทุติยภูมิ) ประกอบด้วย

1. การศึกษาขอบเขตเนื้อหาสาระจากเอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนการจัดการศึกษา หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะองค์ประกอบทางกายภาพ หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการวางผังแม่บทสถานศึกษา เพื่อต้องการทราบถึงแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะองค์ประกอบทางกายภาพที่มีผลต่อการวางผังแม่บท
2. การศึกษาข้อมูลจากเอกสารทางราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยศึกษาถึงแนวโน้มนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อต้องการทราบถึงแนวโน้ม การพัฒนา และการขยายตัวของสิ่งปลูกสร้างในอีก 30 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2551-พ.ศ. 2580)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.2.2 การสำรวจข้อมูลภาคสนาม (ปฐมภูมิ) เป็นการสำรวจลักษณะทางกายภาพของพื้นที่จริงด้วย ภาพถ่าย แผนที่ และแผนผัง ผันวนกับข้อมูลภายในพื้นที่ที่ได้รับจากบริษัทที่ทำการก่อสร้างอาคารภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยศึกษาถึงลักษณะองค์ประกอบทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกบริเวณพื้นที่ เพื่อต้องการทราบถึงลักษณะองค์ประกอบทางกายภาพที่มีผลต่อการวางผังแม่บท

5.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จากแหล่งข้อมูล ดังนี้

5.1.3.1 ข้อมูลภาคเอกสาร (ทุติยภูมิ) ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในด้านแนวโน้มนโยบายและแผนการจัดการศึกษาจากเอกสารทางราชการ ซึ่งผู้วิจัยสามารถหาได้โดยตรงจากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ผู้วิจัยทำงานอยู่ เอกสารที่รวบรวมมีรายละเอียดดังนี้

1. รายงานประจำปีของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 6 ฉบับ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2548 ถึง ปีงบประมาณ 2553
2. แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2551-2560)
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในส่วนที่เกี่ยวกับการขยายสาขาวิชา หลักสูตร จำนวนนักศึกษา และการพัฒนาพื้นที่ของมหาวิทยาลัย
4. หลักสูตรที่เปิดสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

5.1.3.2 ข้อมูลภาคสนาม (ปฐมภูมิ) ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจพื้นที่จริง พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลด้านลักษณะองค์ประกอบทางกายภาพของพื้นที่ทั้งภายในและภายนอก ด้วยภาพถ่าย แผนที่ แผนผัง และข้อมูลการเจาะสำรวจดินจากงานก่อสร้างที่ผ่านมาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

5.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการศึกษาภาคเอกสาร และจากการสำรวจภาคสนาม มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล 3 ระดับ ดังนี้

5.1.4.1 การวิเคราะห์โปรแกรม (Program Analysis) จากการศึกษาภาคเอกสาร (ทุติยภูมิ) เป็นการศึกษาถึงแนวโน้มนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551-พ.ศ. 2560 และคาดการณ์อีก 30 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2551-พ.ศ. 2560) แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. โครงสร้างหลักด้านการจัดการศึกษา
2. หลักสูตร
3. ประชากรภายใน

5.1.4.2 การวิเคราะห์พื้นที่ (Site Analysis) จากการศึกษาภาคสนาม (ปฐมภูมิ) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบทางกายภาพพื้นที่ ทั้งภายในและภายนอกบริเวณพื้นที่ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการวิจัยเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่หรือใช้ซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีผลต่อการกำหนดรูปแบบการใช้ที่ดิน ระบบการสัญจร การจัดกลุ่มอาคาร โดยนำเสนอเป็นภาพถ่ายและแผนผังประกอบการบรรยาย แบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

1. ลักษณะดินชั้นล่าง
2. ลักษณะภูมิประเทศ
3. ลักษณะภูมิอากาศ
4. สภาพแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นภายในพื้นที่
5. สภาพแวดล้อมภายนอกพื้นที่

5.1.4.3 การวางผังแม่บทสถานศึกษา โดยการกำหนดรายละเอียดเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในแต่ละส่วน เป็นการพิจารณากำหนดรายละเอียด ลักษณะหน้าที่ใช้สอย และพื้นที่ใช้สอยต่างๆ โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากเอกสารนโยบายและแผนการจัดการศึกษา และจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ มาทำการจัดกลุ่มการใช้สอยที่มีลักษณะเดียวกันเข้าอยู่ด้วยกัน เพื่อต้องการทราบความสัมพันธ์ในแต่ละส่วนที่มีรูปแบบกิจกรรมเดียวกัน และเพื่อหาความต้องการพื้นที่ที่มีโอกาสขยายตัว มีความสอดคล้องกับการวางผังแม่บทของมหาวิทยาลัย

5.1.5 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

5.1.5.1 แนวโน้มนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม แบ่งออกเป็น 3 กรณี ดังนี้

1. โครงสร้างหลักด้านการจัดการศึกษา พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีหน่วยงานหลัก จำนวน 12 หน่วยงาน มีการแบ่งบทบาทในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก จัดการศึกษาในรูปแบบคณะ มีนักศึกษาของตนเอง โดยมีคณบดีเป็นผู้บริหารคณะ รวม 7 หน่วยงาน ดังนี้

- 1.1 คณะศึกษาศาสตร์
- 1.2 คณะเกษตรศาสตร์และชีวภาพ
- 1.3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 1.4 คณะวิทยาศาสตร์
- 1.5 คณะวิทยาการจัดการ
- 1.6 วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก
- 1.7 บัณฑิตวิทยาลัย

ในส่วนหน่วยงานสนับสนุนการศึกษาของมหาวิทยาลัย เน้นการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยมีการจัดกลุ่มพื้นที่ใช้สอยส่วนกลาง และมีการจัดกลุ่มอาคารเรียนรวมไว้ด้วยกัน มีจำนวน 5 หน่วยงาน ดังนี้

1.1 สำนักศิลปะและวัฒนธรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 1.2 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- 1.3 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.4 สำนักงานอธิการบดี
- 1.5 สถาบันวิจัยและพัฒนา

2. หลักสูตร พบว่า ตลอดช่วงแผนพัฒนามีการเปิดการเรียนการสอน รวมทั้งหมด 70 หลักสูตร จำแนกเป็น ระดับปริญญาตรี 4 ปี 49 หลักสูตร ระดับปริญญาตรี 5 ปี 4 หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต 2 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 11 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 4 หลักสูตร และยังพบว่า แต่ละหลักสูตรจะเน้นทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีการจัดการศึกษาในระบบทวิภาค คือ ในหนึ่งปีการศึกษาประกอบด้วย 2 ภาคเรียน ปกติใช้เวลาศึกษา 16 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนใช้เวลาศึกษา 6-9 สัปดาห์ แต่ละหลักสูตรสาขาวิชามีความต้องการทรัพยากร และการใช้อาคารสถานที่ที่ต่างกัน โดยคณะวิทยาศาสตร์ต้องการห้องปฏิบัติการ และห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม คณะวิทยาการจัดการต้องการห้องผลิตสื่อ ห้องปฏิบัติการวิทยุ-โทรทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์ต้องการห้องปฏิบัติการศิลปกรรมและห้องแสดงผลงานศิลปกรรม ห้องปฏิบัติการดนตรี และห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ซึ่งเป็นส่วนที่ต้องการความเงียบไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก คณะศึกษาศาสตร์ต้องการโรงยิม และลานกีฬาในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา จากการศึกษาพบว่า มหาวิทยาลัยมีแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรโดยการ การรวมกลุ่มสาขาวิชาในคณะและต่างคณะ การรวมกลุ่มสาขาวิชาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดตั้งหน่วยงานในอนาคต และมีการจัดกลุ่มสาขาวิชาและการพัฒนาหลักสูตรนานาชาติเพื่อการจัดตั้งสถาบันการจัดการศึกษานานาชาติ

3. ประชากรภายใน พบว่า ในแต่ละช่วงแผนพัฒนา มีการเพิ่มจำนวนนักศึกษา ดังนี้ ช่วงแผนพัฒนาระยะที่ 1 (พ.ศ. 2551-2555) มีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 20,008 คน ช่วงแผนพัฒนาระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556-2560) มีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 21,528 คน ช่วงแผนพัฒนาระยะที่ 3 (พ.ศ. 2561-2580) มีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 28,433 คน คณะวิทยาการจัดการจะมีจำนวนนักศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.21 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด และคณะเกษตรและชีวภาพจะมีจำนวนนักศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.27 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด และจากจำนวนนักศึกษาที่ได้นี้สามารถนำมาประมาณการคาดคะเนหาจำนวนประชากรและพื้นที่ใช้สอยในโครงการในแต่ละช่วงแผนพัฒนาได้ดังนี้ คือ ช่วงแผนพัฒนาระยะที่ 1 (พ.ศ. 2551-2555) มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 20,767 คน มีความต้องการพื้นที่ใช้สอยรวมทั้งสิ้น 106,861 ตารางเมตร ช่วงแผนพัฒนาระยะที่ 2 (พ.ศ. 2555-2560) มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 22,256 คน มีความต้องการพื้นที่ใช้สอยรวมทั้งสิ้น 114,551 ตารางเมตร ช่วงแผนพัฒนาระยะที่ 3 (พ.ศ. 2561-2580) มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 29,397 คน มีความต้องการพื้นที่ใช้สอยรวมทั้งสิ้น 151,281 ตารางเมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.5.2 ลักษณะองค์ประกอบทางกายภาพ พบว่า องค์ประกอบทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อการวางผังแม่บทมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม แบ่งออกเป็น 5 กรณี ดังนี้

1. ลักษณะดินชั้นล่าง พบว่า ลักษณะดินชั้นตอนบนสุดเป็นดินเหนียวปนซิลต์อ่อนถึงแข็งปานกลาง ที่ระดับความลึก 0.05-3.50 เมตร มีการดูดซึมของน้ำไม่ค่อยดี ถัดลงไปเป็นชั้นดินเหนียวอ่อนถึงแข็งปานกลาง ที่ระดับความลึก 3.50-14.90 เมตร ชั้นถัดไปเป็นชั้นดินเหนียวปนซิลต์แข็งที่ระดับความลึก 14.90-20.50 เมตร ชั้นถัดไปเป็นชั้นดินปนทราย-ทรายปนดิน ที่ระดับความลึก 20.50- 23.50 เมตร ชั้นถัดไปเป็นชั้นทรายแน่นปานกลางถึงแน่น ที่ระดับความลึก 23.50-32.50 เมตร ชั้นถัดไปเป็นชั้นดินเหนียวปนซิลต์แข็งถึงดานแข็งมาก ที่ระดับความลึก 32.50-34.00 เมตร ชั้นถัดไปเป็นชั้นทรายแน่นถึงแน่นมาก ที่ระดับความลึก 34.00-41.50 เมตร ชั้นถัดไปเป็นชั้นดินเหนียวปนซิลต์แข็งถึงดานแข็งมาก ที่ระดับความลึก 32.50-34.00 เมตร จากการศึกษาผลการสำรวจ ยังพบว่าระดับน้ำใต้ดินวัดในหลุมเจาะ 24 ชั่วโมง ภายหลังเสร็จสิ้นการเจาะมีค่าระหว่าง 2.0-3.0 เมตรต่ำกว่าระดับผิวดินปากหลุมเจาะ ซึ่งระดับน้ำใต้ดินจะมีการเปลี่ยนแปลงตลอดปี ขึ้นอยู่กับฤดูกาลและปริมาณน้ำฝนที่ตกห้วงปี ทำให้คุณภาพดินจะมีความชุ่มชื้นตลอด มีความเหมาะสมในการปลูกพืชได้ดี

2. ลักษณะภูมิประเทศ พบว่า สภาพพื้นที่ภายในเป็นที่ราบลุ่ม มีความลาดเอียงน้อย เมื่อเกิดภาวะฝนตกหนักจะมีน้ำท่วมขังในพื้นที่ พื้นที่ภายในมีการถมดินทำให้สภาพพื้นที่มีระดับสูงกว่าระดับพื้นที่บริเวณโดยรอบภายนอก มีจุดสระน้ำขนาดใหญ่ในพื้นที่ เพื่อการรองรับน้ำและกักเก็บน้ำไว้ใช้ ระดับพื้นที่ถนนภายในสูงกว่าถนนภายนอกประมาณ 50 เซนติเมตร มีการระบายน้ำฝนผ่านท่อระบายน้ำภายในออกสู่ท่อระบายน้ำสาธารณะด้านหน้ามหาวิทยาลัย จากการศึกษาด้านตำแหน่งที่ตั้งและขนาดพื้นที่ พบว่า พื้นที่โดยรวมมีเนื้อที่ประมาณ 89 ไร่ 97 ตารางวา ถนนเข้าออกด้านหน้าติดถนนรัชดาภิเษก มีลักษณะแคบ ติดที่ดินเอกชน เมื่อเข้าถึงพื้นที่ภายในโครงการมีลักษณะกว้างและโล่ง พื้นที่ตั้งเป็นพื้นที่ในครอบครองของวัดเสมียนนารี 50 กว่าไร่ และเป็นพื้นที่ในครอบครองของวัดเทวสุนทร 30 กว่าไร่ จากการศึกษาด้านพืชคลุมดิน พบว่า สภาพต้นไม้ใหญ่ มีลักษณะใหญ่โต สามารถอยู่ได้โดยธรรมชาติ แสดงให้เห็นว่าสภาพดินภายในโครงการมีความอุดมสมบูรณ์ ส่วนต้นไม้ขนาดเล็ก มีการปลูกเพิ่มเติมตามแนวทางเท้าภายใน สภาพต้นไม้ขนาดกลางและไม้ดอก มีการปลูกกระจัดกระจาย ต้องมีการวางแผนการจัดภูมิทัศน์และการเลือกพันธุ์ไม้ที่เหมาะสม

3. ลักษณะภูมิอากาศ พบว่า สภาพภูมิอากาศภายในพื้นที่ อยู่ในเขตอิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ทำให้มีฝนตกช่วงเดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม ลมที่พัดผ่านมีความแรงเนื่องจากมีพื้นที่โล่งมาก จากสภาพดังกล่าวจึงไม่มีปัญหาเรื่องการขาดแคลนน้ำ สามารถเลือกพันธุ์ไม้ประดับได้หลากหลายในการปลูกไม้ให้ร่มเงา ที่มีรากแข็งแรงไม่ถูกลมพัดโค่นได้ง่าย ส่วนสภาพปัญหาในช่วงหน้าฝน จากสภาพฝนตกหนักบางช่วงเวลาทำให้เกิดปัญหาของการอำนวยความสะดวกในการสัญจรของผู้ใช้โครงการ จึงควรมีการจัดทำหลังคาคลุมทางเดินเท้าจนถึงตัวอาคาร สำหรับเขตอิทธิพลของลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้มีอุณหภูมิลดลงในเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคม

อุณหภูมิจึงเฉลี่ยประมาณ 20-25 องศาเซลเซียส สามารถใช้ประโยชน์ของลมธรรมชาติในช่วงนี้ ช่วยในการระบายอากาศภายในอาคารเป็นการประหยัดพลังงานในอาคารได้

4. สภาพแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นภายในพื้นที่ พบว่า พื้นที่โครงการมีสิ่งปลูกสร้างเดิมอยู่เป็นจำนวนมาก มีการกระจายของอาคารโดยรอบพื้นที่ ล้อมรอบสนามฟุตบอลและสระน้ำ จัดเป็นกลุ่มอาคารอำนวยการ จำนวน 1 หลัง เป็นอาคาร ค.ส.ล. สูง 12 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวม 13,329 ตารางเมตร กลุ่มอาคารเรียนและปฏิบัติการ จำนวน 30 หลัง เป็นอาคาร ค.ส.ล. ขนาดความสูงตั้งแต่ 3 ชั้น ถึง 15 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวมทั้งสิ้น 59,792 ตารางเมตร อาคารหลายหลังเป็นอาคารเก่า สภาพทรุดโทรม ต้องปรับปรุงห้องเรียน ห้องน้ำ และทางลาดสำหรับคนพิการ กลุ่มอาคารวิทยบริการและสารสนเทศ จำนวน 1 หลัง เป็นอาคาร ค.ส.ล. สูง 8 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวม 5,236 ตารางเมตร กลุ่มอาคารกีฬาและันทนาการ จำนวน 4 หลัง เป็นอาคาร ค.ส.ล. ขนาดความสูงตั้งแต่ ชั้นเดียว ถึง 7 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวมทั้งสิ้น 14,336 ตารางเมตร กลุ่มอาคารหอประชุม จำนวน 2 หลัง เป็นอาคาร ค.ส.ล. ขนาดความสูงตั้งแต่ ชั้นเดียว ถึง 2 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวมทั้งสิ้น 4,770 ตารางเมตร สภาพหอประชุมเดิมเป็นอาคารเก่า สภาพทรุดโทรมมาก ระดับพื้นห้องอยู่ในระดับต่ำกว่าอาคารอื่นๆ ต้องมีการปรับปรุงและขยายขนาดพื้นที่ใช้สอย กลุ่มอาคารพาณิชย์และสวัสดิการ จำนวน 11 หลัง เป็นอาคาร ค.ส.ล. ขนาดความสูงตั้งแต่ ชั้นเดียว ถึง 5 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวมทั้งสิ้น 5,734 ตารางเมตร กลุ่มอาคารพักอาศัย จำนวน 18 หลัง เป็นอาคารไม้ และอาคาร ค.ส.ล. ขนาดความสูงตั้งแต่ ชั้นเดียว ถึง 2 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวมทั้งสิ้น 3,664 ตารางเมตร กลุ่มบ้านพักอาศัยเป็นอาคารเก่า วัสดุบางส่วนเป็นไม้ และมีสภาพทรุดโทรม มีการต่อเติมบ้านกันเอง ขาดความเป็นระเบียบ และสภาพแวดล้อมที่ดีต้องมีการปรับสภาพพื้นที่และพัฒนาหมู่บ้านพักอาศัยใหม่ จากการสำรวจจึงพบว่า ถนนภายในพื้นที่มีขนาดเล็ก มีการจอดรถบนผิวจราจรทำให้ช่องทางรถวิ่งแคบลง ต้องมีการจัดพื้นที่จอดรถให้เป็นระบบสำหรับทางเดินเท้ามีสภาพทรุดโทรม มีต้นไม้และเสาไฟฟ้าแทรกกระหว่างทางเดินเท้า เกิดปัญหาในการสัญจร ต้องกำหนดขนาดและปรับสภาพทางเท้าใหม่ จากการสำรวจจึงพบว่า ระบบไฟฟ้าและระบบประปาในพื้นที่มีการใช้งานทั่วถึงทั้งพื้นที่ ส่วนระบบระบายน้ำ กรณีเกิดภาวะฝนตกหนักบางช่วงเวลา ทำให้การระบายน้ำฝนในพื้นที่มีปัญหา เกิดการท่วมขังบนผิวจราจร สาเหตุหนึ่งเกิดจากท่อระบายน้ำเดิมมีขนาดเล็ก จึงควรวางผังการระบายน้ำและขยายขนาดท่อระบายน้ำใหม่

5. สภาพแวดล้อมภายนอกพื้นที่ พบว่า การใช้ประโยชน์ที่ดินโดยรอบพื้นที่ แบ่งเป็น ที่ดินเพื่อการพาณิชย์ และที่ดินเพื่อการพักอาศัย ที่ดินด้านทิศตะวันตกติดด้านถนนรัชดาภิเษก จะเป็นการพาณิชย์ เป็นที่ตั้งของอาคารสำนักงาน ร้านค้าและโชว์รูมรถยนต์มือสอง ที่ดินด้านทิศเหนือ ทิศตะวันออก และทิศใต้ เป็นที่ดินเพื่อการพักอาศัยหนาแน่น มีชุมชนขนาดใหญ่อยู่ด้านหลังมหาวิทยาลัย สภาพสิ่งปลูกสร้าง ประกอบด้วย อาคารแถว บ้านเดี่ยว ทาวน์เฮาส์ และอาคารพักอาศัยขนาดสูง 5-7 ชั้นเป็นจำนวนมาก จากการสำรวจสภาพของการสัญจร พบว่า ทางรถยนต์และทางเท้าใช้เส้นทางประตู 1 ด้านทิศตะวันออกด้านหน้ามหาวิทยาลัยเป็นทางเข้าหลัก มีป้ายรถประจำทางและสะพานลอยข้ามถนนอยู่ใกล้ประตูทางเข้า และใช้ประตู 2 ด้านทิศใต้ เป็นทางเข้ารองของทาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รถยนต์ ส่วนประตู 3 ทางด้านทิศตะวันออก เป็นทางเดินเท้าเท่านั้น เนื่องจากประตู 3 เป็นทางเข้าหลักของผู้พักอาศัยบริเวณด้านหลังมหาวิทยาลัย และมีร้านค้าวางสิ่งกีดขวาง ทำให้การสัญจรไม่สะดวก มลภาวะทางเสียงโดยรอบมหาวิทยาลัยมีผลกระทบไม่มาก เนื่องจากสภาพพื้นที่มีส่วนที่ติดกับถนนภายนอกน้อยและที่ดินโดยรอบส่วนใหญ่เป็นที่พักอาศัย

5.1.5.3 การวางผังแม่บทสถานศึกษา โดยการกำหนดรายละเอียดเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในแต่ละส่วน เป็นการพิจารณากำหนดรายละเอียด ลักษณะหน้าที่ใช้สอย และพื้นที่ใช้สอยต่างๆ โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากเอกสารนโยบายและแผนการจัดการศึกษา และจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ มาทำการจัดกลุ่มการใช้สอยที่มีลักษณะเดียวกันเข้าอยู่ด้วยกัน เพื่อต้องการทราบความสัมพันธ์ในแต่ละส่วนที่มีรูปแบบกิจกรรมเดียวกัน และเพื่อหาความต้องการพื้นที่ที่มีโอกาสขยายตัว มีความสอดคล้องกับการวางผังแม่บทของมหาวิทยาลัย แบ่งเขตการใช้พื้นที่ดินได้เป็น 6 เขตพื้นที่ ดังนี้

1. เขตการใช้พื้นที่ดินเพื่อการศึกษา มีอาคารรวมทั้งสิ้น 20 หลัง ประกอบด้วย อาคารเรียนเฉพาะคณะ จำนวน 5 คณะ อาคารเรียนรวม อาคารเรียนอเนกประสงค์ อาคารจันทรากาญจนานิกเชก
2. เขตการใช้พื้นที่ดินเพื่อการบริหารและบริการ มีอาคารรวมทั้งสิ้น 3 หลัง ประกอบด้วย อาคารสำนักงานอธิการบดี อาคารหอประชุมใหญ่และอาคารหอมานิจ ชุมสาย
3. เขตการใช้พื้นที่ดินเพื่อที่พักอาศัย มีอาคารรวมทั้งสิ้น 18 หลัง ประกอบด้วย หอพักนักศึกษาจีน บ้านพักอธิการบดี บ้านพักข้าราชการ และบ้านพักเจ้าหน้าที่
4. เขตการใช้พื้นที่ดินเพื่อการพักผ่อนและนันทนาการ มีอาคารรวมทั้งสิ้น 4 หลัง ประกอบด้วย โรงยิม 1 โรงยิม 2 อาคารกิจการนักศึกษา อาคารสระว่ายน้ำ รวมทั้งพื้นที่พักผ่อนและออกกำลังกาย เช่น สนามฟุตบอล สวนหย่อมและสระน้ำ
5. เขตการใช้พื้นที่ดินเพื่อการบริหารทางสังคม มีอาคารรวมทั้งสิ้น 9 หลัง ประกอบด้วย อาคารมหาจักรีสิรินธร (โรงแรม) อาคารร้านค้าสวัสดิการ อาคารศาลาชาวบ้าน อาคารหอสัมพันธ์ อาคารโรงพยาบาลสัตว์และที่ทำการไปรษณีย์ อาคารชมรมผู้บริหาร อาคารสโมสรอาจารย์ โรงจอดรถบัส และอาคาร UBI
6. เขตการใช้พื้นที่ดินที่เป็นที่โล่ง ครอบคลุมพื้นที่โล่งที่เป็นโครงข่ายระบบถนนภายใน ทางเท้า และพื้นที่ว่างในแนวอาคารต่างๆ

จากการศึกษายังพบว่า ในช่วงของแผนพัฒนาทั้ง 3 หน้านั้น ช่วงแผนพัฒนาในระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556-2560) มีความต้องการพื้นที่ใช้สอยรวมมากกว่าช่วงแผนพัฒนาในระยะที่ 1 (พ.ศ. 2551-2555) จำนวน 7,690 ตารางเมตร คิดเป็นร้อยละ 7.20 ของพื้นที่ที่ต้องการเพิ่มขึ้นจากระยะที่ 1 สำหรับช่วงแผนพัฒนาในระยะที่ 3 ระหว่างปี (พ.ศ. 2561-2580) มีความต้องการพื้นที่ใช้สอยรวมมากกว่าช่วงแผนพัฒนาในระยะที่ 1 (พ.ศ. 2551-2555) จำนวน 44,420 ตารางเมตร คิดเป็นร้อยละ 41.58 ของพื้นที่ที่ต้องการเพิ่มขึ้นจากระยะที่ 1 และช่วงแผนพัฒนาในระยะที่ 3 (พ.ศ. 2561- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ขึ้นต้นการค้า) ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2580) มีความต้องการพื้นที่ใช้สอยรวมมากกว่าช่วงแผนพัฒนาในระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556-2560) จำนวน 36,730 ตารางเมตร คิดเป็นร้อยละ 32.06 ของพื้นที่ที่ต้องการเพิ่มขึ้นจากระยะที่ 2 และสามารถกำหนดแนวคิดในการพัฒนาผังแม่บทได้ ดังนี้

1. จำนวนพื้นที่ใช้สอยที่ต้องการเพิ่มควรเพิ่มในทิศทางแนวตั้ง เพื่อคงสภาพพื้นที่โล่งให้มากที่สุด เพิ่มพื้นที่ด้วยการต่อเติมหรือรื้อถอนอาคารเดิมแล้วปลูกสร้างอาคารหลังใหม่ที่มีความสูงและพื้นที่ใช้สอยรวมมากขึ้น

2. บริเวณส่วนกลางของพื้นที่เป็นพื้นที่โล่ง มีความสำคัญในด้านมุมมองและทัศนียภาพที่ดีกับโครงการ สามารถพัฒนาให้เป็นลานกีฬาอเนกประสงค์

3. บริเวณรอบสระน้ำใหญ่ มีพืชพรรณเดิม สามารถจัดภูมิทัศน์และลานอเนกประสงค์ เพื่อเพิ่มพื้นที่กิจกรรมและพื้นที่พักผ่อน ส่งเสริมทัศนียภาพที่ดีให้กับอาคารเรียน

จากการศึกษาดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า การวางผังแม่บทมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จะเป็นการวางผังแม่บทที่เน้นในรูปแบบ 2 ลักษณะ คือ การจัดระบบศูนย์กลาง (Centralized organization) และการจัดระบบตามยาว (Linear organization) โดยเน้นการจัดองค์ประกอบด้วยการจัดพื้นที่ใช้สอยล้อมรอบศูนย์กลาง ผสมผสานกับการจัดพื้นที่ใช้สอยมีลักษณะเป็นแนวแกนยาวตามแนวถนนพื้นที่ว่างเหล่านี้จะสัมพันธ์กันโดยตรงอย่างใกล้ชิด และเชื่อมต่อกิจกรรมต่างๆ เข้าด้วยกัน

5.2 อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัย เรื่องการวางผังแม่บทมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถสรุปแนวโน้มนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่มีอิทธิพลต่อการจัดพื้นที่ใช้สอยในอีก 30 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2551-2580) รวมทั้งลักษณะองค์ประกอบทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกพื้นที่ ที่มีอิทธิพลต่อการวางผังแม่บท ประกอบด้วยทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นำมากำหนดเป็นแนวคิดในการวางผังแม่บท ดังนี้

5.2.1 การวางผังแม่บทโดยคำนึงถึงแนวโน้มนโยบายและแผนการจัดการศึกษา

จากการวิจัยพบว่า ตลอดช่วงแผนพัฒนามีการเปิดการเรียนการสอน รวมทั้งหมด 70 หลักสูตร จำแนกเป็น ระดับปริญญาตรี 4 ปี 49 หลักสูตร ระดับปริญญาตรี 5 ปี 4 หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต 2 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 11 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 4 หลักสูตร และยังพบว่า แต่ละหลักสูตรจะเน้นทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีการจัดการศึกษาในระบบทวิภาค คือ ในหนึ่งปี การศึกษาประกอบด้วย 2 ภาคเรียน ปกติใช้เวลาศึกษา 16 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนใช้เวลาศึกษา 6-9 สัปดาห์ แต่ละหลักสูตรสาขาวิชามีความต้องการทรัพยากร และการใช้อาคารสถานที่ที่ต่างกัน โดยคณะวิทยาศาสตร์ต้องการห้องปฏิบัติการและห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม คณะวิทยาการจัดการต้องการห้องผลิตสื่อ ห้องปฏิบัติการวิทยุ-โทรทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์ต้องการ

ห้องปฏิบัติการศิลปกรรมและห้องแสดงผลงานศิลปกรรม ห้องปฏิบัติการดนตรี และห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ซึ่งเป็นส่วนที่ต้องการความเงียบไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก คณะศึกษาศาสตร์ต้องการโรงยิม และลานกีฬาในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา จากการศึกษาพบว่า มหาวิทยาลัยมีแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรโดยการ การรวมกลุ่มสาขาวิชาในคณะและต่างคณะ การรวมกลุ่มสาขาวิชาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดตั้งหน่วยงานในอนาคต และมีการจัดกลุ่มสาขาวิชาและการพัฒนาหลักสูตรนานาชาติเพื่อการจัดตั้งสถาบันการจัดการศึกษานานาชาติ และยังพบว่า ในแต่ละช่วงแผนพัฒนา มีการเพิ่มจำนวนนักศึกษา ดังนี้ ช่วงแผนพัฒนาระยะที่ 1 (พ.ศ. 2551-2555) มีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 20,008 คน ช่วงแผนพัฒนาระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556-2560) มีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 21,528 คน ช่วงแผนพัฒนาระยะที่ 1 (พ.ศ. 2551-2555) มีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 20,008 คน ช่วงแผนพัฒนาระยะที่ 3 (พ.ศ. 2561-2580) มีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 28,433 คน คณะวิทยาการจัดการ จะมีจำนวนนักศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.21 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด และคณะเกษตรและชีวภาพจะมีจำนวนนักศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.27 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด และจากจำนวนนักศึกษาที่ได้นี้สามารถนำมาประมาณการคาดคะเนหาจำนวนประชากรและพื้นที่ใช้สอยในโครงการในแต่ละช่วงแผนพัฒนาได้ดังนี้ คือ ช่วงแผนพัฒนาระยะที่ 1 (พ.ศ. 2551-2555) มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 20,767 คน มีความต้องการพื้นที่ใช้สอยรวมทั้งสิ้น 106,861 ตารางเมตร ช่วงแผนพัฒนาระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556-2560) มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 22,256 คน มีความต้องการพื้นที่ใช้สอยรวมทั้งสิ้น 114,551 ตารางเมตร ช่วงแผนพัฒนาระยะที่ 3 (พ.ศ. 2561-2580) มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 29,397 คน มีความต้องการพื้นที่ใช้สอยรวมทั้งสิ้น 151,281 ตารางเมตร

5.2.2 การวางผังแม่บทโดยการคำนึงถึงลักษณะดินชั้นล่าง

จากการวิจัยพบว่า ลักษณะดินชั้นตอนบนสุดเป็นดินเหนียวปนซิลท์อ่อนถึงแข็งปานกลาง ที่ระดับความลึก 0.05-3.50 เมตร มีการดูดซึมน้ำไม่ค่อยดี ถัดลงไปเป็นชั้นดินเหนียวอ่อนถึงแข็งปานกลาง ที่ระดับความลึก 3.50-14.90 เมตร ชั้นถัดไปเป็นชั้นดินเหนียวปนซิลท์แข็ง ที่ระดับความลึก 14.90-20.50 เมตร ชั้นถัดไปเป็นชั้นดินปนทราย-ทรายปนดิน ที่ระดับความลึก 20.50-23.50 เมตร ชั้นถัดไปเป็นชั้นทรายแน่นปานกลางถึงแน่น ที่ระดับความลึก 23.50-32.50 เมตร ชั้นถัดไปเป็นชั้นดินเหนียวปนซิลท์แข็งถึงดานแข็งมาก ที่ระดับความลึก 32.50-34.00 เมตร ชั้นถัดไปเป็นชั้นทรายแน่นถึงแน่นมาก ที่ระดับความลึก 34.00-41.50 เมตร ชั้นถัดไปเป็นชั้นดินเหนียวปนซิลท์แข็งถึงดานแข็งมาก ที่ระดับความลึก 32.50-34.00 เมตร จากการศึกษาผลการสำรวจ ยังพบว่าระดับน้ำใต้ดินวัดในหลุมเจาะ 24 ชั่วโมง ภายหลังเสร็จสิ้นการเจาะมีค่าระหว่าง 2.0-3.0 เมตรต่ำกว่าระดับผิวดินปากหลุมเจาะ ซึ่งระดับน้ำใต้ดินจะมีการเปลี่ยนแปลงตลอดปี ขึ้นอยู่กับฤดูกาลและปริมาณน้ำฝนที่ตกกระหว่างปี ทำให้คุณภาพดินจะมีความชุ่มชื้นตลอด มีความเหมาะสมในการปลูกพืชได้

5.2.3 การวางผังแม่บทโดยคำนึงถึงลักษณะภูมิประเทศ

จากการวิจัยพบว่า สภาพพื้นที่ภายในเป็นที่ราบลุ่ม มีความลาดเอียงน้อย เมื่อเกิดภาวะฝนตกหนักจะมีน้ำท่วมขังในพื้นที่ พื้นที่ภายในมีการถมดินทำให้สภาพพื้นที่มีระดับสูงกว่าระดับพื้นที่บริเวณโดยรอบภายนอก มีชุดสระน้ำขนาดใหญ่ในพื้นที่ เพื่อการรองรับน้ำและกักเก็บน้ำไว้ใช้ ระดับพื้นที่ถนนภายในสูงกว่าถนนภายนอกประมาณ 50 เซนติเมตร มีการระบายน้ำฝนผ่านท่อระบายน้ำภายใน ออกสู่ท่อระบายน้ำสาธารณะด้านหน้ามหาวิทยาลัย จากการศึกษาด้านตำแหน่งที่ตั้งและขนาดพื้นที่พบว่า พื้นที่โดยรวมมีเนื้อที่ประมาณ 89 ไร่ 97 ตารางวา ถนนเข้าออกด้านหน้าติดถนนรัชดาภิเษก มีลักษณะแคบ ติดที่ดินเอกชน เมื่อเข้าถึงพื้นที่ภายในโครงการมีลักษณะกว้างและโล่ง พื้นที่ตั้งเป็นพื้นที่ในครอบครองของวัดเสมียนนารี 50 ไร่ และเป็นพื้นที่ในครอบครองของวัดเทวสุนทร 30 ไร่ จากการสำรวจด้านพืชคลุมดิน พบว่า สภาพต้นไม้ใหญ่ มีลักษณะใหญ่โต สามารถอยู่ได้โดยธรรมชาติ แสดงให้เห็นว่าสภาพดินภายในโครงการมีความอุดมสมบูรณ์ ส่วนต้นไม้ขนาดเล็ก มีการปลูกเพิ่มเติมตามแนวทางเท้าภายใน สภาพต้นไม้ขนาดกลางและไม้ดอก มีการปลูกกระจายกระจาย ต้องมีการวางแผนการจัดภูมิทัศน์และการเลือกพันธุ์ไม้ที่เหมาะสม

5.2.4 การวางผังแม่บทโดยคำนึงถึงลักษณะภูมิอากาศ

จากการวิจัยพบว่า สภาพภูมิอากาศภายในพื้นที่ อยู่ในเขตอิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ทำให้มีฝนตกช่วงเดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม ลมที่พัดผ่านมีความแรงเนื่องจากมีพื้นที่โล่งมาก จากสภาพดังกล่าวจึงไม่มีปัญหาเรื่องการขาดแคลนน้ำ สามารถเลือกพันธุ์ไม้ประดับได้หลากหลายในการปลูกไม้ให้ร่มเงา ที่มีรากแข็งแรงไม่ถูกแรงลมพัดโค่นได้ง่าย ส่วนสภาพปัญหาในช่วงหน้าฝน จากสภาพฝนตกหนักบางช่วงเวลาทำให้เกิดปัญหาของการอำนวยความสะดวกในการสัญจรของผู้ใช้โครงการ จึงควรมีการจัดทำหลังคาคลุมทางเดินเท้าจนถึงตัวอาคาร สำหรับเขตอิทธิพลของลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้มีอุณหภูมิลดลงในเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคม อุณหภูมิโดยเฉลี่ยประมาณ 20-25 องศาเซลเซียส สามารถใช้ประโยชน์ของลมธรรมชาติในช่วงนี้ ช่วยในการระบายอากาศภายในอาคารเป็นการประหยัดพลังงานในอาคารได้

5.2.5 การวางผังแม่บทโดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นภายในพื้นที่

จากการวิจัยพบว่า พื้นที่โครงการมีสิ่งปลูกสร้างเดิมอยู่เป็นจำนวนมาก มีการกระจายของอาคารโดยรอบพื้นที่ ล้อมรอบสนามฟุตบอลและสระน้ำ จัดเป็นกลุ่มอาคารอำนวยการ จำนวน 1 หลัง เป็นอาคาร ค.ส.ล. สูง 12 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวม 13,329 ตารางเมตร กลุ่มอาคารเรียนและปฏิบัติการ จำนวน 30 หลัง เป็นอาคาร ค.ส.ล. ขนาดความสูงตั้งแต่ 3 ชั้น ถึง 15 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวมทั้งสิ้น 59,792 ตารางเมตร อาคารหลายหลังเป็นอาคารเก่า สภาพทรุดโทรม ต้องปรับปรุงห้องเรียน ห้องน้ำ และทางลาดสำหรับคนพิการ กลุ่มอาคารวิทยบริการและสารสนเทศ จำนวน 1 หลัง เป็นอาคาร ค.ส.ล. สูง 8 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวม 5,236 ตารางเมตร กลุ่มอาคารกีฬาและสันทนาการ จำนวน 4 หลัง เป็นอาคาร ค.ส.ล. ขนาดความสูงตั้งแต่ ชั้นเดียว ถึง 7 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวมทั้งสิ้น 14,336 ตารางเมตร กลุ่ม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปเผยแพร่หรือใช้
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาคารหอประชุม จำนวน 2 หลัง เป็นอาคาร ค.ส.ล. ขนาดความสูงตั้งแต่ ชั้นเดียว ถึง 2 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวมทั้งสิ้น 4,770 ตารางเมตร สภาพหอประชุมเดิมเป็นอาคารเก่า สภาพทรุดโทรมมาก ระดับพื้นห้องอยู่ในระดับต่ำกว่าอาคารอื่นๆ ต้องมีการปรับปรุงและขยายขนาดพื้นที่ใช้สอย กลุ่มอาคารพาณิชย์และสวัสดิการ จำนวน 11 หลัง เป็นอาคาร ค.ส.ล. ขนาดความสูงตั้งแต่ ชั้นเดียว ถึง 5 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวมทั้งสิ้น 5,734 ตารางเมตร กลุ่มอาคารพักอาศัย จำนวน 18 หลัง เป็นอาคารไม้ และอาคาร ค.ส.ล. ขนาดความสูงตั้งแต่ ชั้นเดียว ถึง 2 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวมทั้งสิ้น 3,664 ตารางเมตร กลุ่มบ้านพักอาศัยเป็นอาคารเก่า วัสดุบางส่วนเป็นไม้ และมีสภาพทรุดโทรม มีการต่อเติมบ้านกันเอง ขาดความเป็นระเบียบ และสภาพแวดล้อมที่ดีต้องมีการปรับสภาพพื้นที่และพัฒนาหมู่บ้านพักอาศัยใหม่ จากการสำรวจยังพบว่า ถนนภายในพื้นที่มีขนาดเล็ก มีการจอดรถบนผิวจราจรทำให้ช่องทางรถวิ่งแคบลง ต้องมีการจัดพื้นที่จอดรถให้เป็นระบบ สำหรับทางเดินเท้ามีสภาพทรุดโทรม มีต้นไม้และเสาไฟฟ้าแทรกกระหว่างทางเดินเท้า เกิดปัญหาในการสัญจร ต้องกำหนดขนาดและปรับสภาพทางเท้าใหม่ จากการสำรวจยังพบว่า ระบบไฟฟ้าและระบบประปาในพื้นที่มีการใช้งานทั่วถึงทั้งพื้นที่ ส่วนระบบระบายน้ำ กรณีเกิดภาวะฝนตกหนักบางช่วงเวลา ทำให้การระบายน้ำฝนในพื้นที่มีปัญหา เกิดการท่วมขังบนผิวจราจร สาเหตุหนึ่งเกิดจากท่อระบายน้ำเดิมมีขนาดเล็ก จึงควรวางผังการระบายน้ำและขยายขนาดท่อระบายน้ำใหม่

5.2.6 การวางผังแม่บทโดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นภายนอกพื้นที่

จากการวิจัยพบว่า การใช้ประโยชน์ที่ดินโดยรอบพื้นที่ แบ่งเป็น ที่ดินเพื่อการพาณิชย์ และที่ดินเพื่อการพักอาศัย ที่ดินด้านทิศตะวันตกติดด้านถนนรัชดาภิเษก จะเป็นการพาณิชย์ เป็นที่ตั้งของอาคารสำนักงาน ร้านค้าและโชว์รูมรถยนต์มือสอง ที่ดินด้านทิศเหนือ ทิศตะวันออก และทิศใต้ เป็นที่ดินเพื่อการพักอาศัยหนาแน่น มีชุมชนขนาดใหญ่อยู่ด้านหลังมหาวิทยาลัย สภาพสิ่งปลูกสร้างประกอบด้วย อาคารแถว บ้านเดี่ยว ทาวน์เฮาส์ และอาคารพักอาศัยขนาดสูง 5-7 ชั้น เป็นจำนวนมาก จากการสำรวจสภาพของการสัญจร พบว่า ทางรถยนต์และทางเท้าใช้เส้นทางประตู 1 ด้านทิศตะวันออกด้านหน้ามหาวิทยาลัยเป็นทางเข้าหลัก มีป้ายรถประจำทางและสะพานลอยข้ามถนนอยู่ใกล้ประตูทางเข้า และใช้ประตู 2 ด้านทิศใต้ เป็นทางเข้ารองของทางรถยนต์ ส่วนประตู 3 ทางด้านทิศตะวันออก เป็นทางเดินเท้าเท่านั้น เนื่องจากประตู 3 เป็นทางเข้าหลักของผู้พักอาศัยบริเวณด้านหลังมหาวิทยาลัย และมีร้านค้าวางสิ่งกีดขวาง ทำให้การสัญจรไม่สะดวก มลภาวะทางเสียงโดยรอบมหาวิทยาลัยมีผลกระทบไม่มาก เนื่องจากสภาพพื้นที่มีส่วนที่ติดกับถนนภายนอกน้อยและที่ดินโดยรอบส่วนใหญ่เป็นที่พักอาศัย

5.2.7 การวางผังแม่บทโดยคำนึงถึงการกำหนดรายละเอียดเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในแต่ละส่วนพื้นที่

จากการวิจัยพบว่า การวางผังแม่บทสถานศึกษาโดยการกำหนดรายละเอียดเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในแต่ละส่วน เป็นการพิจารณากำหนดรายละเอียด ลักษณะหน้าที่ใช้สอย และพื้นที่ใช้สอย เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปเผยแพร่ขอขึ้นต้นมีการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอยต่างๆ โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากเอกสารนโยบายและแผนการจัดการศึกษา และจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ มาทำการจัดกลุ่มการใช้สอยที่มีลักษณะเดียวกันเข้าอยู่ด้วยกัน เพื่อต้องการทราบความสัมพันธ์ในแต่ละส่วนที่มีรูปแบบกิจกรรมเดียวกัน และเพื่อหาความต้องการพื้นที่ที่มีโอกาสขยายตัว มีความสอดคล้องกับการวางแผนแม่บทของมหาวิทยาลัย มากำหนดเขตการใช้ที่ดินได้เป็น 6 เขตพื้นที่ ประกอบด้วย เขตการใช้พื้นที่ดินเพื่อการศึกษา เขตการใช้พื้นที่ดินเพื่อการบริหารและบริการ เขตการใช้พื้นที่ดินเพื่อการค้าขาย เขตการใช้พื้นที่ดินเพื่อการพักผ่อนและนันทนาการ เขตการใช้พื้นที่ดินเพื่อการบริหารทางสังคม เขตการใช้พื้นที่ดินที่เป็นที่โล่ง

จากการศึกษาพบว่า ในช่วงของแผนการพัฒนาทั้ง 3 ระยะนั้น ช่วงแผนพัฒนาในระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556-2560) มีความต้องการพื้นที่ใช้สอยรวมมากกว่าช่วงแผนพัฒนาในระยะที่ 1 (พ.ศ. 2551-2555) จำนวน 7,690 ตารางเมตร คิดเป็นร้อยละ 7.20 ของพื้นที่ที่ต้องการเพิ่มขึ้นจากระยะที่ 1 สำหรับช่วงแผนพัฒนาในระยะที่ 3 ระหว่างปี (พ.ศ. 2561-2580) มีความต้องการพื้นที่ใช้สอยรวมมากกว่าช่วงแผนพัฒนาในระยะที่ 1 (พ.ศ. 2551-2555) จำนวน 44,420 ตารางเมตร คิดเป็นร้อยละ 41.58 ของพื้นที่ที่ต้องการเพิ่มขึ้นจากระยะที่ 1 และช่วงแผนพัฒนาในระยะที่ 3 (พ.ศ. 2561-2580) มีความต้องการพื้นที่ใช้สอยรวมมากกว่าช่วงแผนพัฒนาในระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556-2560) จำนวน 36,730 ตารางเมตร คิดเป็นร้อยละ 32.06 ของพื้นที่ที่ต้องการเพิ่มขึ้นจากระยะที่ 2 และสามารถกำหนดแนวคิดในการพัฒนาผังแม่บทได้

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยและได้ทำการสรุปผลการวิจัยครั้งนี้แล้ว ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

5.3.1 การวางแผนแม่บทมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยการนำเสนอรูปแบบการขยายตัวและการเติบโตในอนาคตของผังสถานศึกษาในรูปลักษณะเชิงกายภาพ สามารถกำหนดการพัฒนาผังการใช้ประโยชน์ที่ดิน และสามารถแสดงเป็นรูปแบบทางเลือกในการวางแผนผังได้หลากหลาย

5.3.2 การวางแผนแม่บทสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จะต้องมีความสอดคล้องกับงบประมาณก่อสร้างที่มีอยู่และสอดคล้องกับงบประมาณก่อสร้างที่จะได้รับเพิ่มขึ้นในแต่ละปีงบประมาณ

5.3.3 ผังแม่บทจะมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้ได้ดี ควรมีการพิจารณาปรับปรุงผังแม่บททุกระยะ (5 ปี) หรือพิจารณาตามระยะของแผนพัฒนามหาวิทยาลัย ผู้วิจัยคาดว่าผลของการวิจัยครั้งนี้จะสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนแม่บทสถานศึกษาอื่นๆ ต่อไปได้

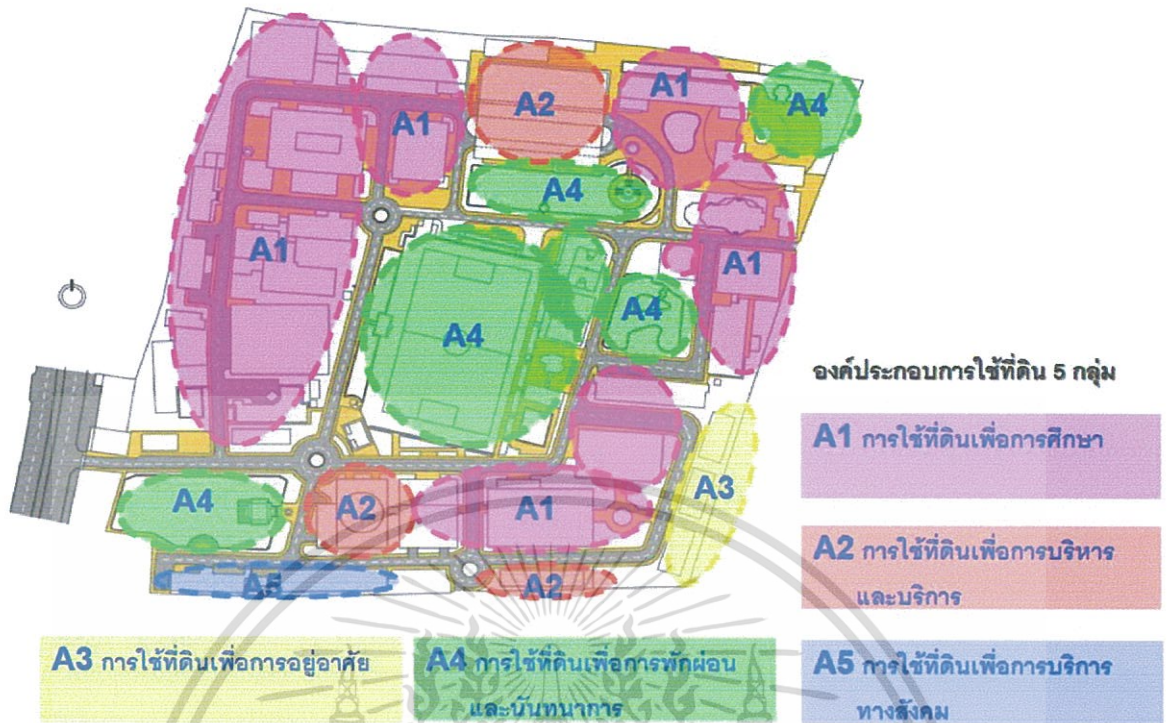
5.4 ผลการนำเสนอรูปแบบการวางผังแม่บทมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ผู้วิจัยได้เสนอแนวความคิดในการปรับปรุงผังแม่บทมหาวิทยาลัยไว้ดังนี้

5.4.1 การใช้ที่ดิน ได้ทำการแบ่งกลุ่มองค์ประกอบต่างๆ ออกเป็น 6 เขต ดังนี้

1. เขตการใช้ที่ดินเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย พื้นที่การเรียนการสอนของ 5 คณะวิชา รวมทั้งวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือกและบัณฑิตวิทยาลัย จากการเพิ่มของจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีที่ผ่านมา ความต้องการพื้นที่จัดการเรียนการสอนมีจำนวนมากขึ้น ในการวางผังควรจัดแบ่งพื้นที่เฉพาะแต่ละคณะให้พอเพียง อาคารขนาดเล็กของเดิมที่มีความสูง 2-4 ชั้น จะทดแทนด้วยอาคารหลังใหม่ที่มีขนาดใหญ่และมีจำนวนชั้นสูงขึ้น และมีพื้นที่รองรับการขยายตัวของการเรียนการสอนในอนาคต
2. เขตการใช้ที่ดินเพื่อการบริหารและบริการ ปัจจุบันมีอาคารเรียนและอำนวยการ มีพื้นที่ใช้สอยภายใน 13,000 ตารางเมตร ทำให้ส่วนบริหารมีพื้นที่เพียงพอกับการขยายตัวและการใช้งาน ส่วนหอประชุมใหญ่ของเดิมความจุ 1,000 คน มีขนาดเล็กและทรุดโทรมมาก ในการวางผังควรกำหนดให้หอประชุมใหญ่หลังใหม่มีความจุมากกว่าเดิม
3. เขตการใช้ที่ดินเพื่อการพักอาศัย ประกอบด้วย พื้นที่พักอาศัยเดิม เป็นอาคารขนาดเล็ก อยู่อาศัยได้ 50 ครอบครัวและมีสภาพทรุดโทรม มหาวิทยาลัยมีแนวโน้มในการวางแผนก่อสร้างหอพักสำหรับบุคลากร หอพักนักศึกษาชาย หอพักนักศึกษาหญิง และหอพักศึกษานานาชาติ ในการวางผังได้กำหนดพื้นที่การสร้างหอพักทดแทนบ้านพักเดิม อาคารหอพักใหม่จะมีลักษณะทรงสูงใช้พื้นที่ผิวดินลดลง
4. เขตการใช้ที่ดินเพื่อการพักผ่อนและนันทนาการ ประกอบด้วย สนามกีฬา ลานกีฬา และพื้นที่พักผ่อนเดิมที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ในการวางผังควรให้ความสำคัญกับพื้นที่นันทนาการและพื้นที่พักผ่อนเดิมไม่ให้มีจำนวนพื้นที่ลดลง และการเพิ่มพื้นที่โถงชั้นล่างของอาคารที่ปลูกสร้างใหม่ควรจัดให้เป็นที่โล่ง สามารถใช้เป็นที่พักผ่อนและจัดกิจกรรมของนักศึกษา ส่วนพื้นที่สระน้ำและรอบสระน้ำเป็นพื้นที่พักผ่อนสำคัญ ในการวางผังควรกำหนดการปรับปรุงให้มีสภาพภูมิทัศน์ที่สวยงามส่งเสริมสภาพแวดล้อมของการเรียน
5. เขตการใช้ที่ดินเพื่อการบริหารทางสังคม ประกอบด้วย อาคารมหาจักรีสิรินธร (โรงแรมจันทรเกษมปาร์ค) เป็นทั้งแหล่งเรียนรู้และให้บริการการเข้าพัก มหาวิทยาลัยมีแนวโน้มที่จะขยายจำนวนห้องพัก และพัฒนาให้เป็นโรงแรมที่มีองค์ประกอบในให้บริการที่ครบถ้วนมากขึ้น
6. เขตการใช้ที่ดินที่เป็นที่โล่ง ประกอบด้วย ถนน ทางเท้า ถนนภายในมีขนาดเล็กและมีการจอดรถริมถนน รถขนาดใหญ่ไม่สามารถสัญจรรอบมหาวิทยาลัยได้ ในการวางผังควรกำหนดการจอดรถและจัดที่จอดรถภายในอาคารหลังใหม่ หรือจัดที่จอดรถใต้ดิน ส่วนการใช้สอยทางเท้าในปัจจุบัน ควรมีหลังคาคลุมทางเท้าเพื่อให้การใช้สอยมีความสบายสอดคล้องกับสภาพภูมิอากาศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 5.1 ผังการจัดเขตการใช้ที่ดินต่างๆ

5.4.2 การจัดกลุ่มอาคาร (Grouping of Building) โดยการจัดกลุ่มอาคารเดิมและอาคารใหม่ที่มีกิจกรรมการใช้สอยประเภทเดียวกันให้อยู่ใกล้กัน มีการเชื่อมต่อการจัดระบบพื้นที่ว่างด้วยลานกิจกรรม และพื้นที่สนามกีฬากลางแจ้ง สามารถจัดแนวพื้นที่เปิดโล่งหลายบริเวณ โดยให้สามารถเชื่อมต่อพื้นที่เหล่านั้นด้วย แนวการเชื่อมต่อทางสายตา หรือ แนวการเชื่อมต่อทางกายภาพ ผสมผสานกับแนวความคิดทางด้านภูมิทัศน์ ใช้พื้นที่ว่างในการสร้างการรับรู้ในที่ว่าง แบ่งพื้นที่ให้เกิดลำดับขั้นต่างๆ ให้ร่มเงาแก่บริเวณที่โล่งรอบๆ อาคาร ทางเดินระหว่างอาคารเพื่อลดความร้อน และการสะท้อนแสง ช่วยในการนำสายตาและบดบังสายตาตามลักษณะการใช้สอยที่ต้องการให้เกิดขึ้น ส่งเสริมให้การจัดกลุ่มอาคารมีความโดดเด่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แสดงตำแหน่งอาคารต่างๆ

1. คณะศึกษาศาสตร์
2. คณะเกษตรศาสตร์และชีวภาพ
3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
4. คณะวิทยาศาสตร์
5. คณะวิทยาการจัดการ
6. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
7. อาคารเรียนรวม
8. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
9. วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก
10. บัณฑิตวิทยาลัย
11. โรงเรียนอนุบาลสาธิตจันทระเกษม
12. หอสมุดมานิจ ชุมสาย
13. ศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์
14. อาคารเรียนและอำนวยการ
15. อาคารกิจการนักศึกษา
16. อาคารวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก
17. อาคารนวัตกรรมทางการศึกษา
18. หอประชุมใหญ่ความจุ 3000 ที่นั่ง

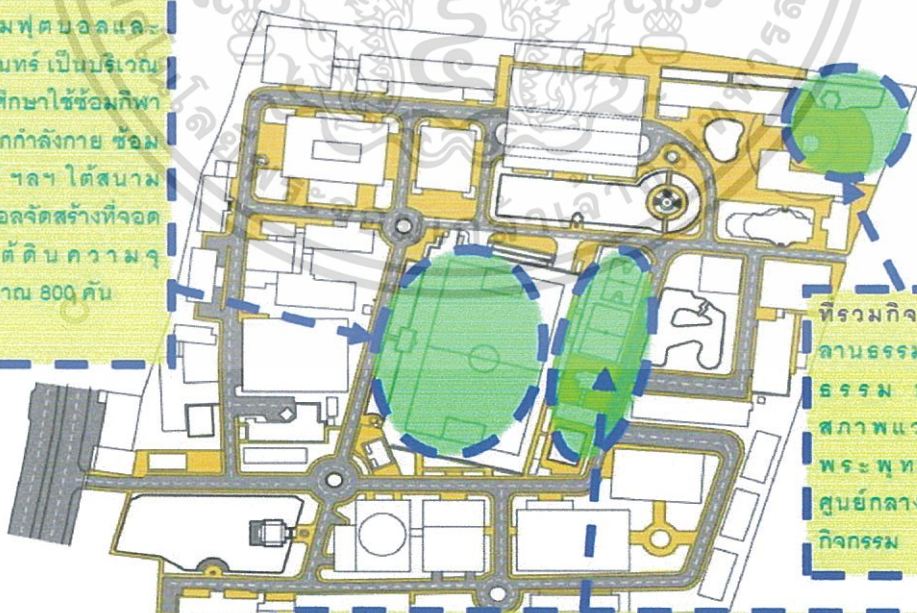


19. อาคารกีฬาในร่ม
20. หอพักอาศัยบุคลากร นักศึกษาชายและหญิง
21. อาคารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ(โรงแรม)
22. อาคารบำรุงรักษาสิ่งแวดล้อมและจัดแยกขยะ
23. อาคารที่จอดรถใต้ดิน(ใต้สนามฟุตบอล)

อาคารเดิม
 อาคารใหม่
 เป็นอาคารที่มีความสูง
 ขนาด 5-10 ชั้น

ภาพที่ 5.2 ผังการจัดกลุ่มอาคารแสดงตำแหน่งอาคารเดิมและอาคารใหม่

กิจกรรม 1 : สนามฟุตบอลและอิมดจันทร์ เป็นบริเวณที่นักศึกษาใช้ซ้อมกีฬาวิ่งออกกำลังกาย ซ้อมเชียร์ ฯลฯ ใต้สนามฟุตบอลจัดสร้างที่จอดรถใต้ดิน ความจุประมาณ 800 คัน



กิจกรรม 2 : สนามกีฬากลางแจ้ง สนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามเปตอง สระว่ายน้ำ และสโมสรอาจารย์

กิจกรรม 3 : ลานธรรมและศาลาธรรม ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้พระพุทธรูปเป็นศูนย์กลางสัญลักษณ์กิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในวงจำกัด ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.4.3 ระบบสัญญาณ ในการกำหนดแนวคิดการจัดระบบสัญญาณได้พิจารณารูปแบบการสัญญาณ ช่วงเวลาสัญญาณ ความปลอดภัย และคำนึงถึงการขยายโครงการออกไปในอนาคต มีแนวคิดในการ ออกแบบวางผัง 3 ลักษณะ ดังนี้

5.4.3.1 โครงข่ายระบบถนน มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. ทางเข้าหลัก กำหนดให้ใช้ทางเข้าหลักจากถนนรัชดาภิเษกที่เป็นทางเข้าในปัจจุบัน โดยพิจารณาให้มีการขยายเขตทางให้กว้างกว่าเดิม เพื่อเปิดช่องทางและส่งเสริมมุมมอง โดยมีประตูทางเข้าที่บ่งบอกถึง สัญลักษณ์ ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมจันทรเกษม

2. ทางเข้ารอง พิจารณาให้ประตูด้านทิศใต้เป็นทางเข้ารองสำหรับยานพาหนะในบางช่วงเวลา ส่วนทางเข้ารองประตูด้านทิศตะวันออกควรเป็นทางเข้ารองที่ปลอดยานพาหนะ

3. จุดตัดของโครงข่ายระบบถนน ประกอบด้วย

3.1 จุดตัดที่เป็นวงเวียน เพื่อเชื่อมต่อทางเข้าหลักของมหาวิทยาลัยจากถนนรัชดาภิเษก เป็นจุดตัดที่ทำหน้าที่เป็นจุดเปลี่ยนผ่านไปยังจุดหมายปลายทางในแต่ละเขตการใช้ที่ดินของมหาวิทยาลัย จุดตัดวงเวียนจะช่วยนำสายตาของผู้สัญจรและปัญหาการจราจรบริเวณสี่แยกได้ดี

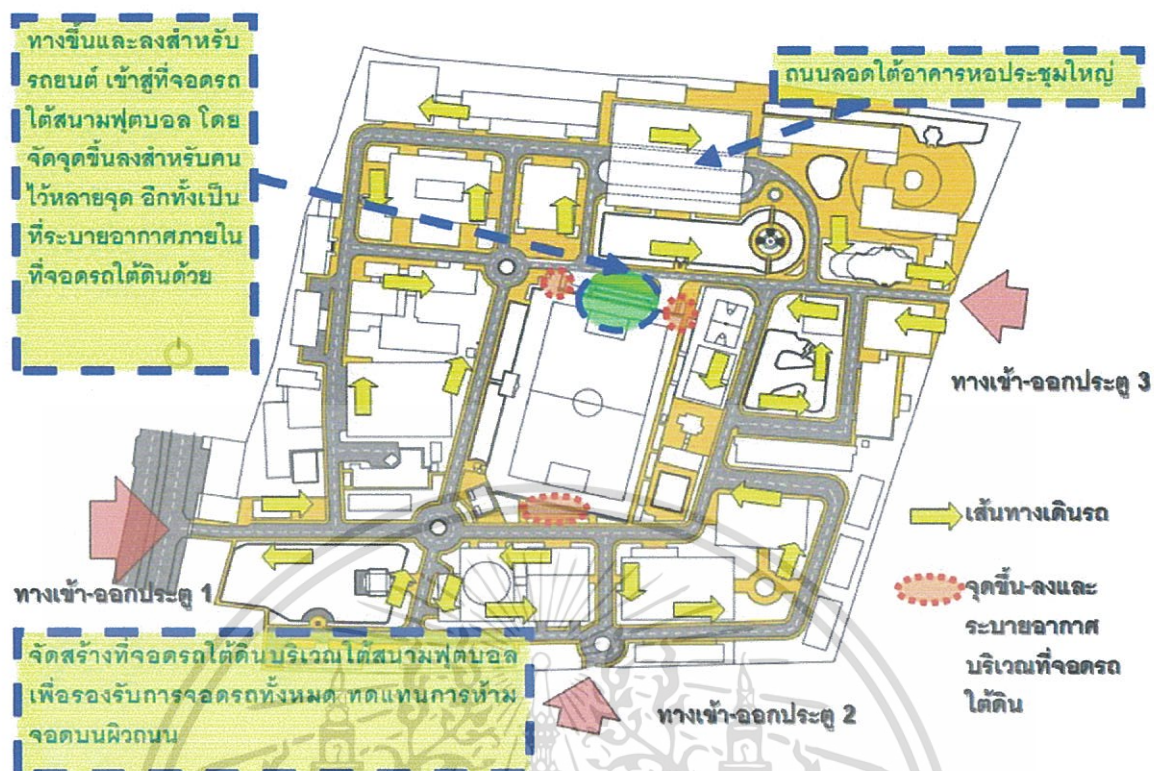
3.2 จุดตัดที่เป็นทางแยก ทำหน้าที่เป็นจุดเปลี่ยนผ่านไปยังเขตการใช้ที่ดินต่างๆและทำหน้าที่เป็นขอบเขตของแต่ละเขตการใช้ที่ดิน

5.4.3.1 โครงข่ายระบบทางเท้า มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. ทางเท้าสายหลัก เป็นระบบทางเท้าที่ทอดตัวไปทั้งสองฟากของโครงข่ายระบบถนน มีลักษณะเป็นเส้นตรง มีขนาดความกว้างของทางเท้าที่เหมาะสมกับการรองรับปริมาณของผู้ใช้ทางเท้าได้ดี ทำหน้าที่เป็นทางสัญจรหลักภายในมหาวิทยาลัยเชื่อมระหว่างพื้นที่กิจกรรมของเขตการใช้ที่ดินต่างๆ

2. ทางเท้าสายรอง เป็นระบบทางเท้าที่เชื่อมระหว่างอาคารและกลุ่มอาคารในแต่ละเขตการใช้ที่ดิน มีการผสมผสานกันของทางเท้าแบบเส้นตรงและทางเท้าแบบเส้นโค้ง ทำหน้าที่เป็นทางสัญจรภายในเขตการใช้ที่ดินและเชื่อมต่อกับทางเท้าสายหลัก

5.4.3.3 ระบบการจอดรถ การกำหนดระบบการจอดรถของมหาวิทยาลัย กำหนดให้มีการจอดรถนอกผิวถนนหรืออาคารจอดรถที่กระจายตัวอยู่ในแต่ละเขตที่ดิน พื้นที่จอดรถจะทำหน้าที่เป็นจุดเปลี่ยนผ่านของการเดินทางโดยใช้ยานพาหนะไปสู่การเดินทางโดยระบบทางเท้าไปยังแต่จุดหมายภายในมหาวิทยาลัย



ภาพที่ 5.4 ผังการจัดระบบการสัญจรและระบบการจอดรถ

5.4.4 การจัดระบบสาธารณูปโภค (Infrastructures System) ในการกำหนดแนวทางการจัดการระบบสาธารณูปโภค มีแนวคิด ดังนี้

5.4.4.1 ระบบสายไฟฟ้านอกอาคาร ในการปรับเปลี่ยนการเดินสายไฟฟ้าแรงต่ำสู่ตัวอาคารและสิ่งปลูกสร้างต่างๆ เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบ จึงมีแนวคิดในการเดินระบบสายไฟฟ้าใต้ดินในบางบริเวณเพื่อการส่งเสริมทัศนียภาพที่ดี

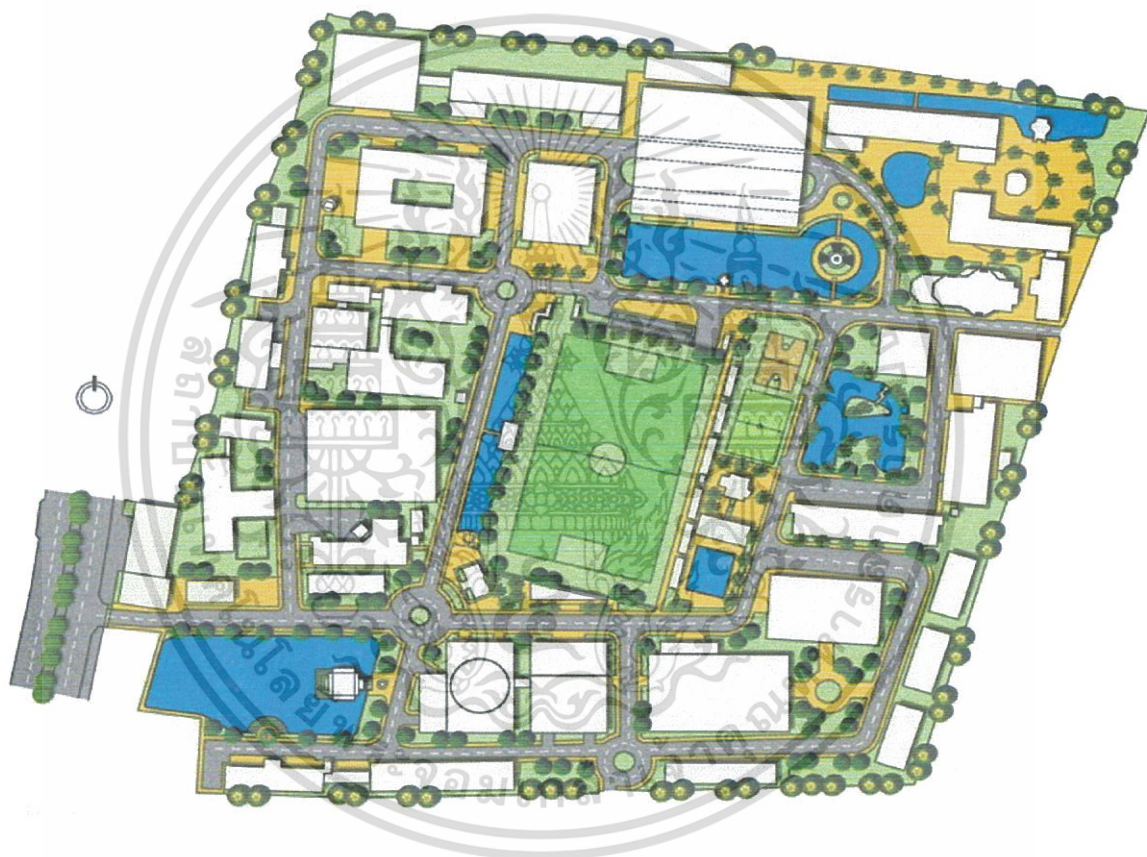
5.4.4.2 ระบบไฟฟ้าแสงสว่าง แนวคิดในการจัดวางผังระบบไฟฟ้าแสงสว่างเน้นให้แสงสว่างและความปลอดภัย กำหนดการพิจารณาการเลือกใช้ ดังนี้

1. ไฟฟ้าให้แสงสว่างตัวอาคาร จะมีความสำคัญกับการที่จะมองเห็นอาคารได้เด่นชัดจากระยะทางไกลในเวลาค่ำ สามารถใช้เป็นไฟประดับอาคาร ส่งเสริมบรรยากาศและสร้างจุดเด่นให้อาคารแต่ละหลังได้
2. ไฟฟ้าให้แสงสว่างลานจอดรถ ทำหน้าที่ให้แสงสว่าง ความปลอดภัยและความคล่องตัวในการเข้าออกพื้นที่จอดรถ
3. ไฟฟ้าให้แสงสว่างทางเท้า ควรได้รับการออกแบบเพื่อทางเท้าโดยเฉพาะ แสงไฟจะให้ความรู้สึกอ่อนนุ่มและให้ความรู้สึกปลอดภัยแก่ผู้ใช้ทางเท้า
4. ไฟฟ้าให้แสงสว่างภูมิทัศน์ ทำหน้าที่ให้แสงสว่างแก่สนามหญ้า พุ่มไม้ และไม้ใหญ่

ส่งเสริมบรรยากาศในพื้นที่โครงการ
เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินทางปัญญาของสำนักงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.4.4.3 ระบบประปา มีระบบท่อประปาจากการประปานครหลวง เชื่อมต่อระบบท่อประปาของระบบประปาในมหาวิทยาลัย กระจายระบบท่อประปาสู่อาคารต่างๆ ตามแนวถนน มีวาล์วเปิดปิดตามรอยต่อของเขตการใช้ที่ดิน เพื่อความสะดวกในการปิดระบบท่อประปาบางส่วนระหว่างซ่อมแซม และไม่ส่งผลกระทบต่อการใช้งานน้ำประปาทั้งมหาวิทยาลัย

5.4.4.4 ระบบระบายน้ำ แนวคิดในการเพิ่มโครงข่ายระบบท่อระบายน้ำที่เชื่อมโยงกันทั่วทั้งพื้นที่ เพื่อรองรับการระบายน้ำเสียและน้ำฝน กำหนดให้อยู่บริเวณใต้ทางเท้าและถนน เพื่อง่ายต่อการซ่อมบำรุงและทำความสะอาดท่อ

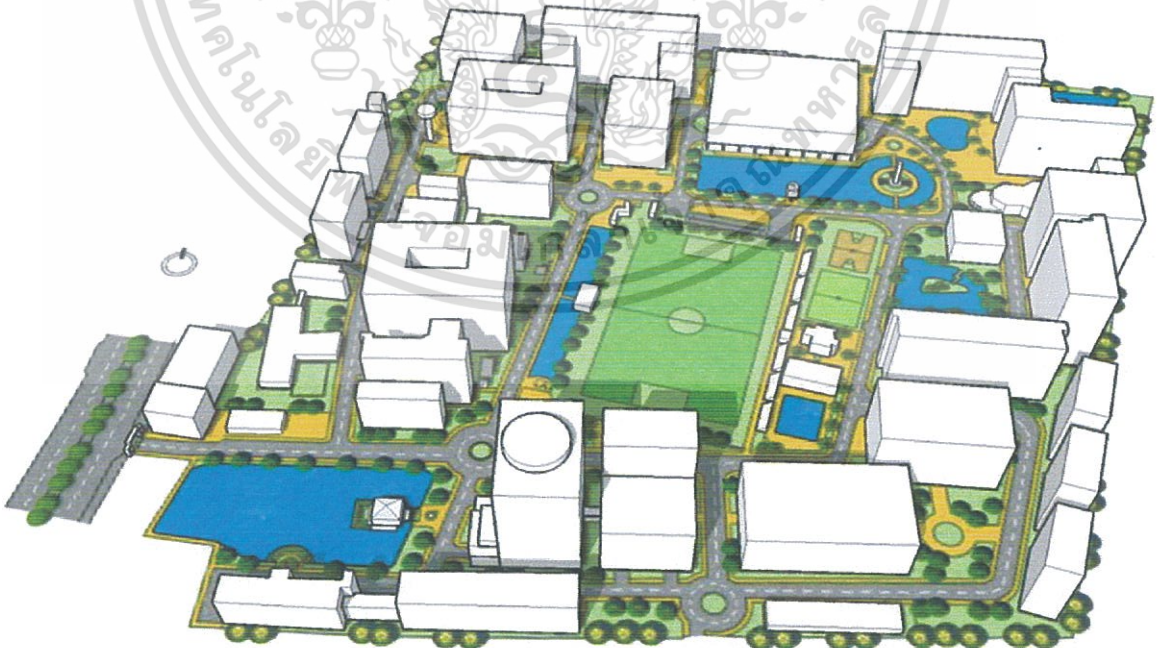


ภาพที่ 5.5 แสดงผังการจัดอาคาร ระบบถนน ระบบทางเท้า ภูมิทัศน์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

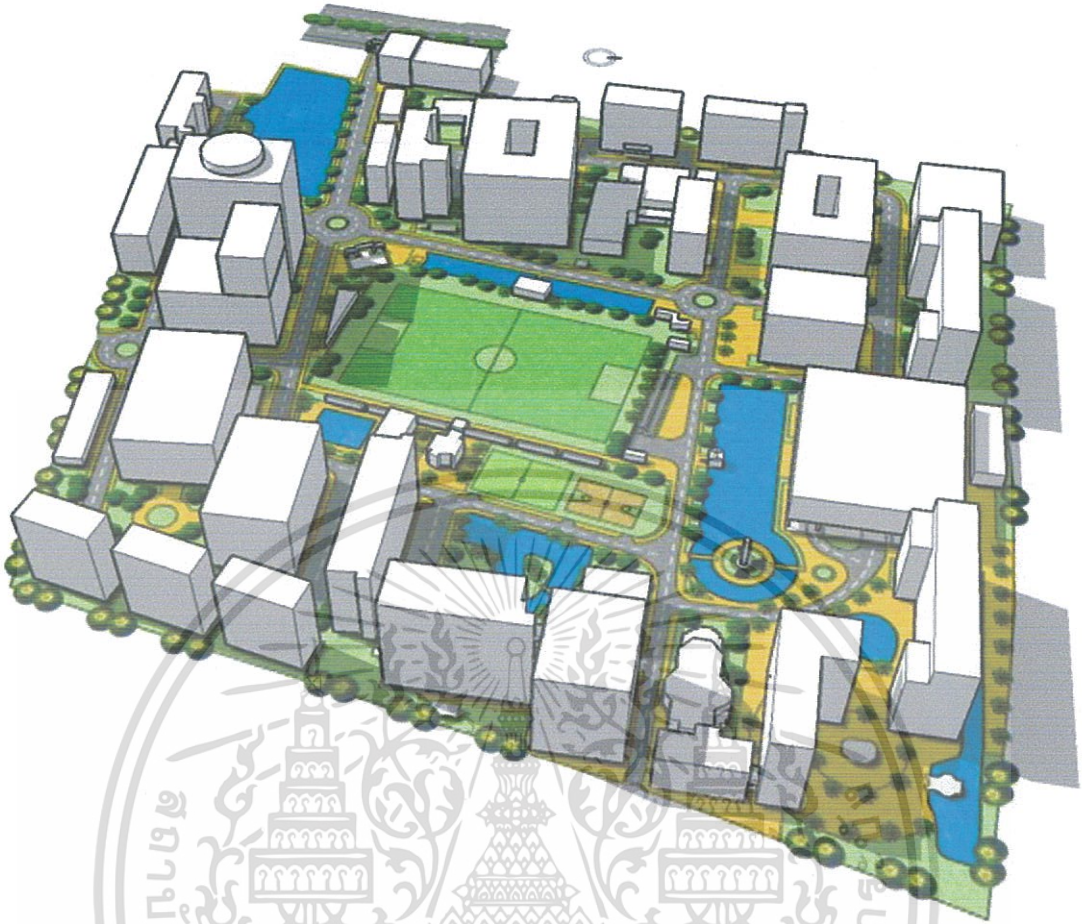


ภาพที่ 5.6 ทศนิยมภาพผังแม่บท ทางเข้าออกประตู 1 ด้านถนนรัชดาภิเษก ด้านทิศตะวันตก

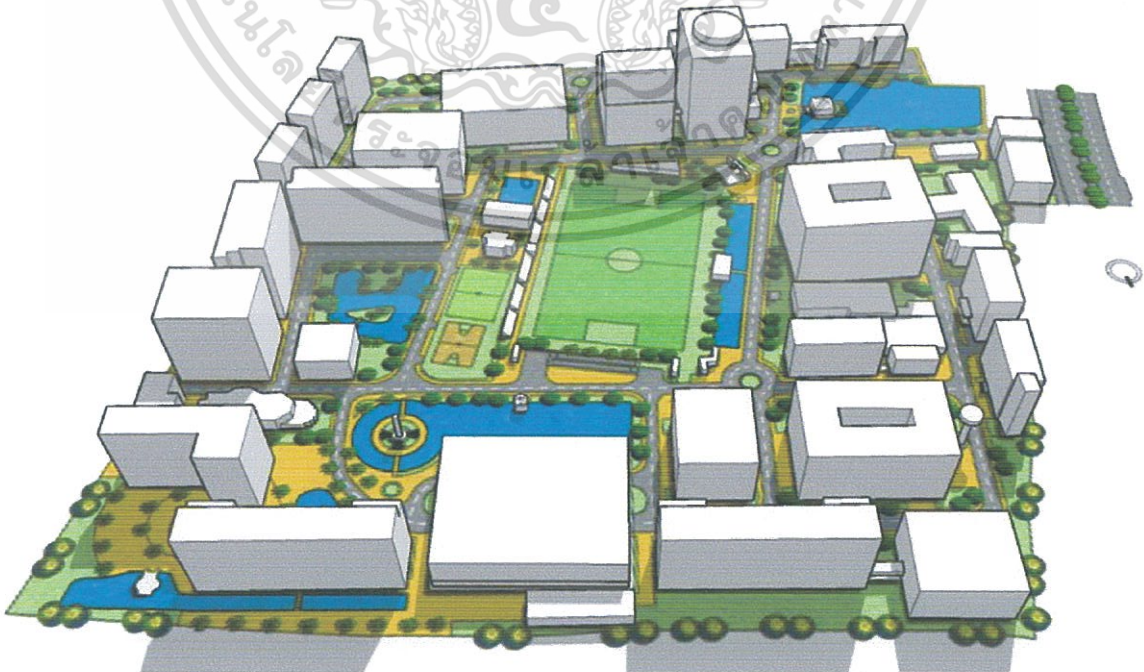


ภาพที่ 5.7 ทศนิยมภาพผังแม่บท ทางเข้าออกประตู 2 ด้านทิศใต้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 5.8 ทศนียภาพผังแม่บท ทางเข้าออกประตู 3 ด้านทิศตะวันออก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ภาพที่ 5.9 ทศนียภาพผังแม่บท ด้านทิศเหนือ
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 5.10 ทศนียภาพซุ่มประตุทางเข้าด้านหน้ามหาวิทยาลัย



ภาพที่ 5.11 ทศนียภาพกลุ่มอาคารใหม่ที่เน้นการขยายพื้นที่ใช้สอยในทิศทางตั้ง
ลักษณะอาคารจะเป็นอาคารสูง 10-12 ชั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- คมกริช หมายสุข. 2548. “การวางแผนสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตนนทบุรี (เขตเหนือ).” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชา สถาปัตยกรรม บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- เดชา บุญค้ำ. 2538. การปฏิบัติวิชาชีพสถาปัตยกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ตรึงใจ บุรณสมภพ. 2521. การออกแบบสถาปัตยกรรมเมืองร้อนในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บรรจง อู่สูงเนิน. 2546. “แนวทางการปรับปรุงผังการใช้พื้นที่ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาสถาปัตยกรรม บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ผุสดี ทิพทัส. 2538. เกณฑ์ในการออกแบบสถาปัตยกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. 2551. แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2551-2560). กรุงเทพฯ : กองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. 2546. รายงานประจำปี พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : กองนโยบาย และแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. 2547. รายงานประจำปี พ.ศ. 2546. กรุงเทพฯ : กองนโยบาย และแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. 2548. รายงานประจำปี พ.ศ. 2547. กรุงเทพฯ : กองนโยบาย และแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. 2549. รายงานประจำปี พ.ศ. 2548. กรุงเทพฯ : กองนโยบาย และแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. 2550. รายงานประจำปี พ.ศ. 2549. กรุงเทพฯ : กองนโยบาย และแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- มณฑกานต์ มุกตพันธ์. 2533. “การศึกษาเพื่อเสนอแนะแนวทางออกแบบและวางผังบริเวณของ วิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิมลสิทธิ์ ทรยางกูร. 2537. การจัดทำรายละเอียดโครงการเพื่อการออกแบบงานสถาปัตยกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สมคณ เกียรติก้อง. 2546. “การวางผังแม่บทของสถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาการณ.”

วิทยานินพนธ์ครุศาสตรรุตสาหกรรมมหบัณชิต สาขาสถาปัตยกรรม บัณชิตวิทยาลัย,
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

สุชาติ กิตติวรกิจ. 2547. “การวางผังแม่บทสถาบันเทคโนโลยีราชวมงคล วิทยาเขตศาลายา.”

วิทยานินพนธ์ครุศาสตรรุตสาหกรรมมหบัณชิต สาขาสถาปัตยกรรม บัณชิตวิทยาลัย,
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

อรศิริ ปาณินท์. 2538. ที่ว่างทางสถาปัตยกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรังสิต.

เอื้อม อนันตศานต์. 2539. การออกแบบผังบริเวณ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก

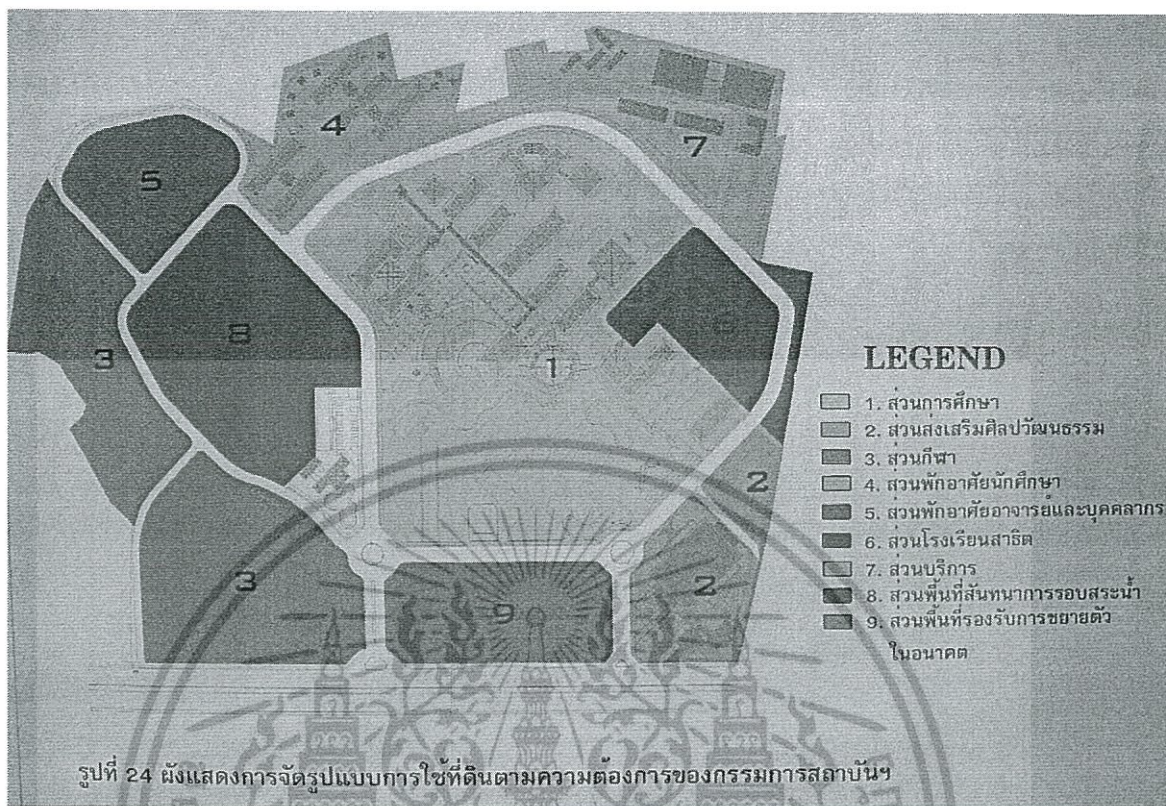
ภาคผนวก ก รายละเอียดงานวางผังแม่บททางการภาพสถาบันราชภัฏนครปฐม

ภาคผนวก ข รายละเอียดงานวางผังแม่บททางกายภาพโครงการจัดตั้งสถาบันราชภัฏ
ชัยภูมิ

ภาคผนวก ค รายละเอียดงานวางผังแม่บททางการภาพสถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์

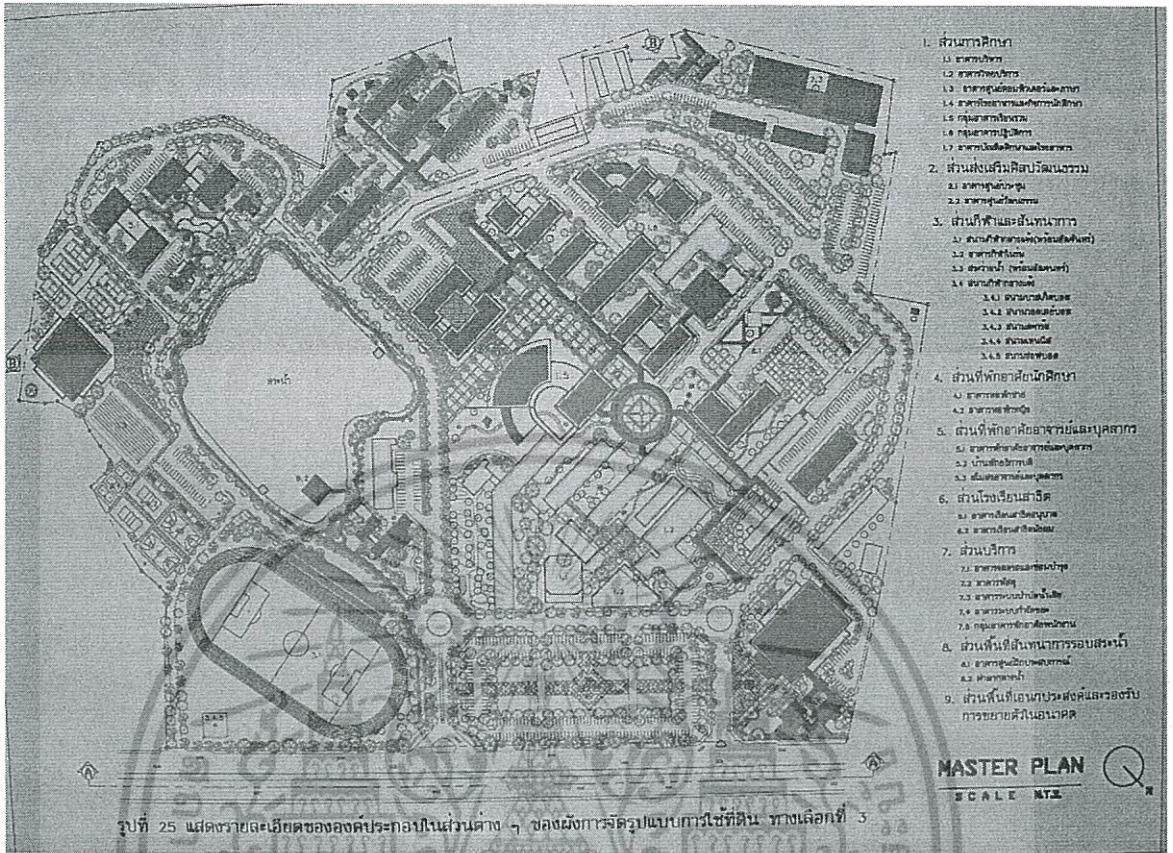


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



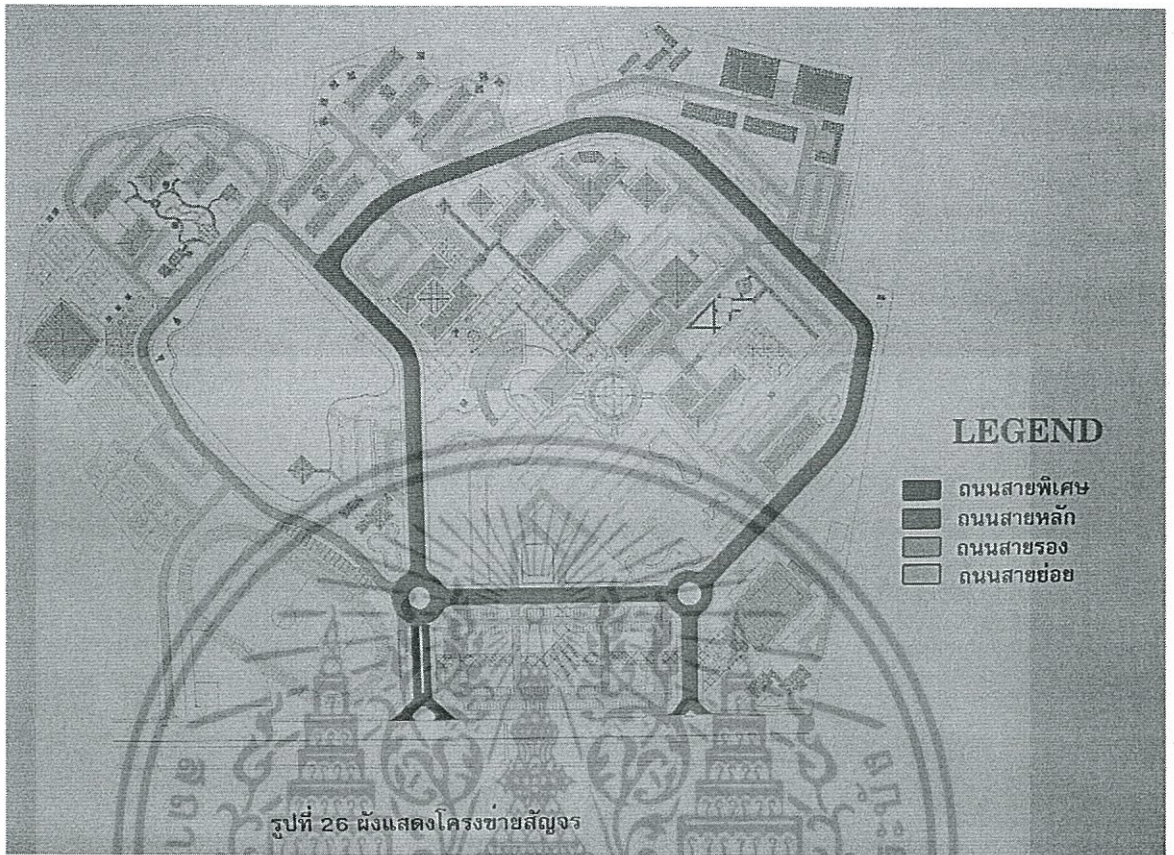
ภาพที่ ก.01 แสดงผังการใช้ที่ดินสถาบันราชภัฏนครปฐม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



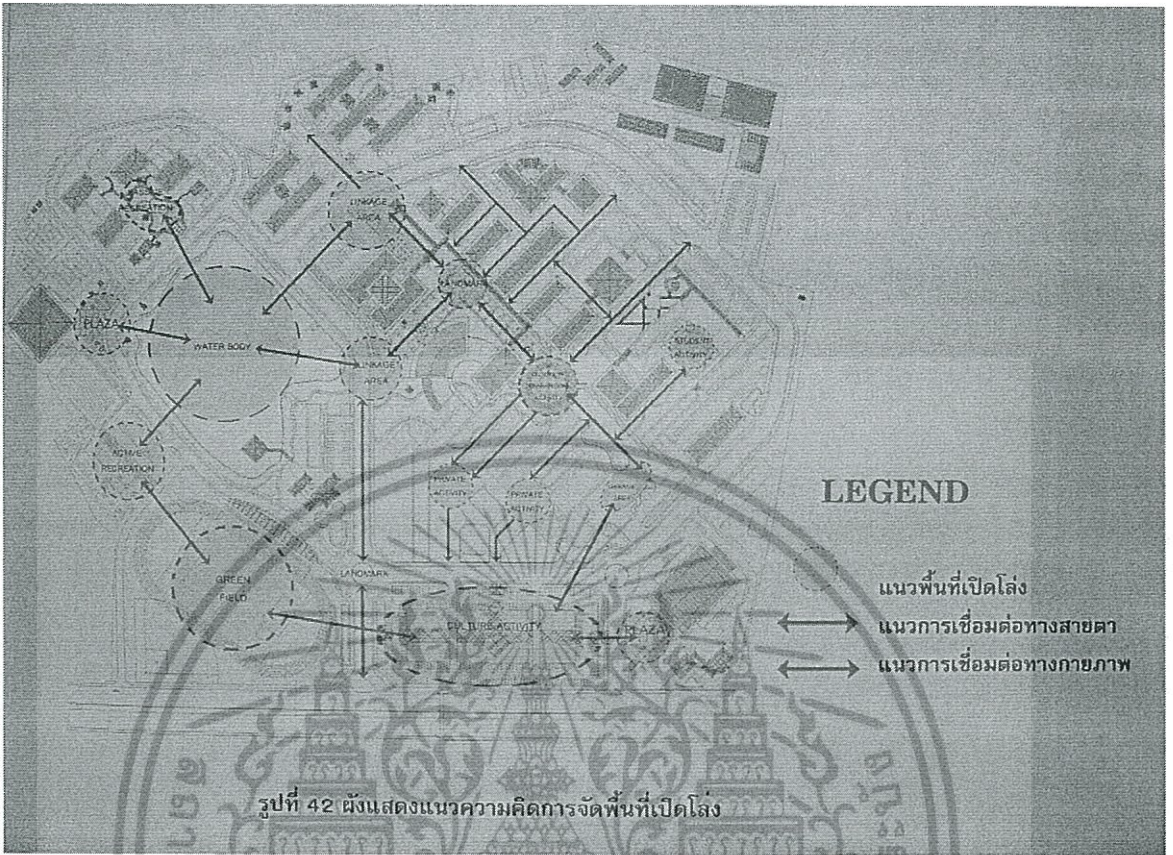
ภาพที่ ก.02 แสดงรายละเอียดองค์ประกอบในส่วนต่างๆของผังการจัดรูปแบบการใช้ที่ดิน
สถาบันราชภัฏนครปฐม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



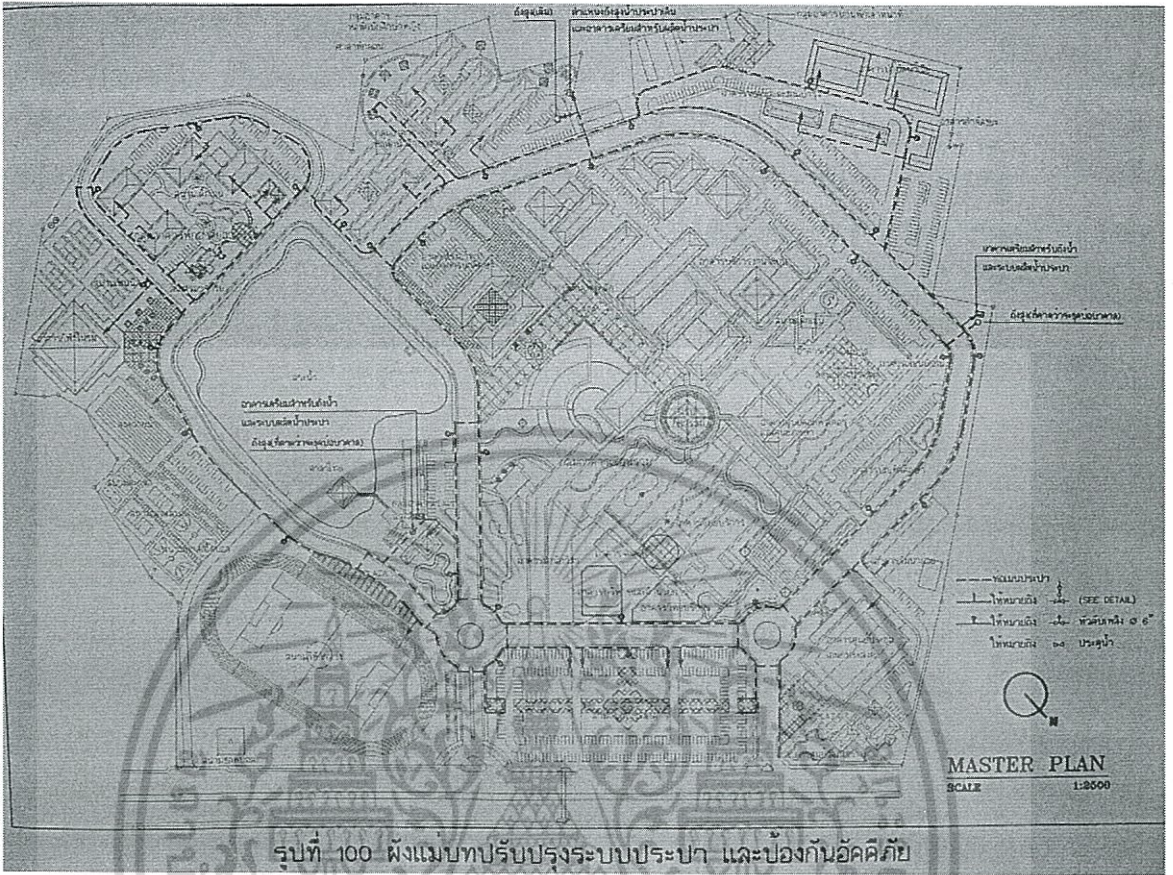
ภาพที่ ก.03 ผังแสดงโครงข่ายสัญญาณ สถาบันราชภัฏนครปฐม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ ก.04 แสดงแนวความคิดการจัดพื้นที่เปิดโล่ง สถาบันราชภัฏนครปฐม

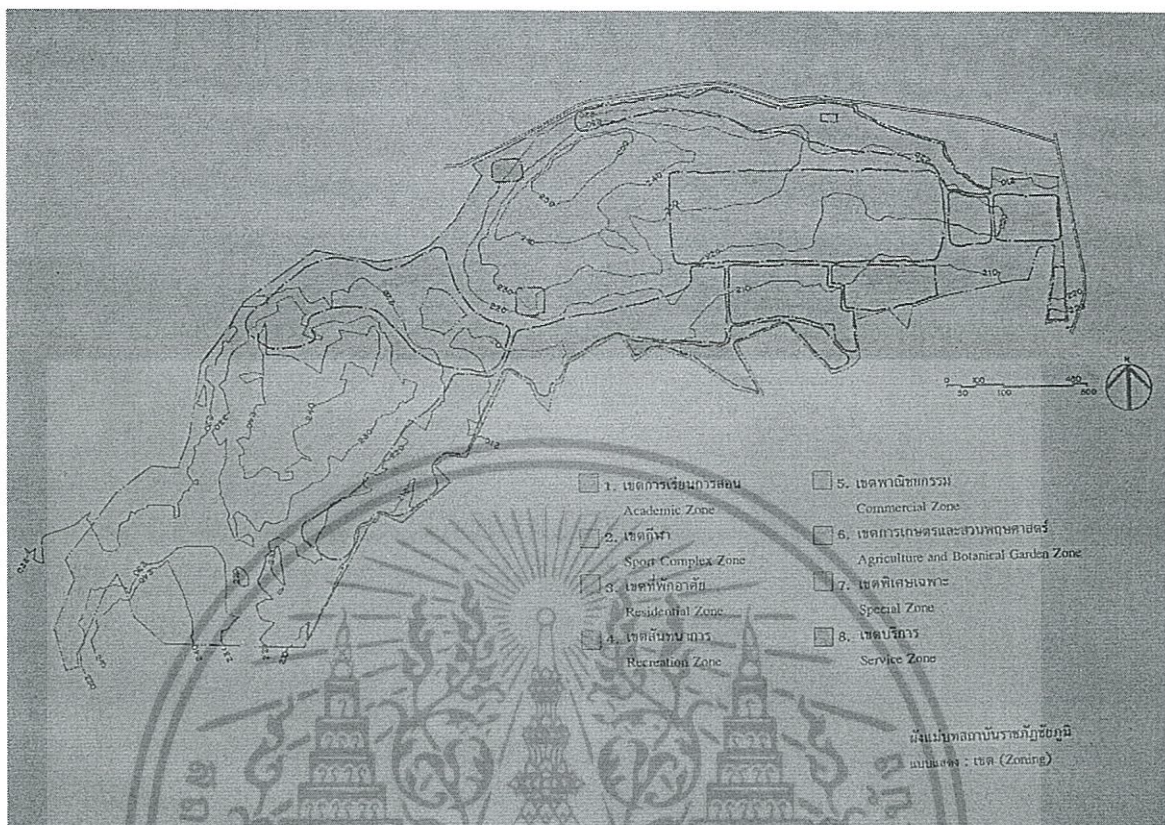
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

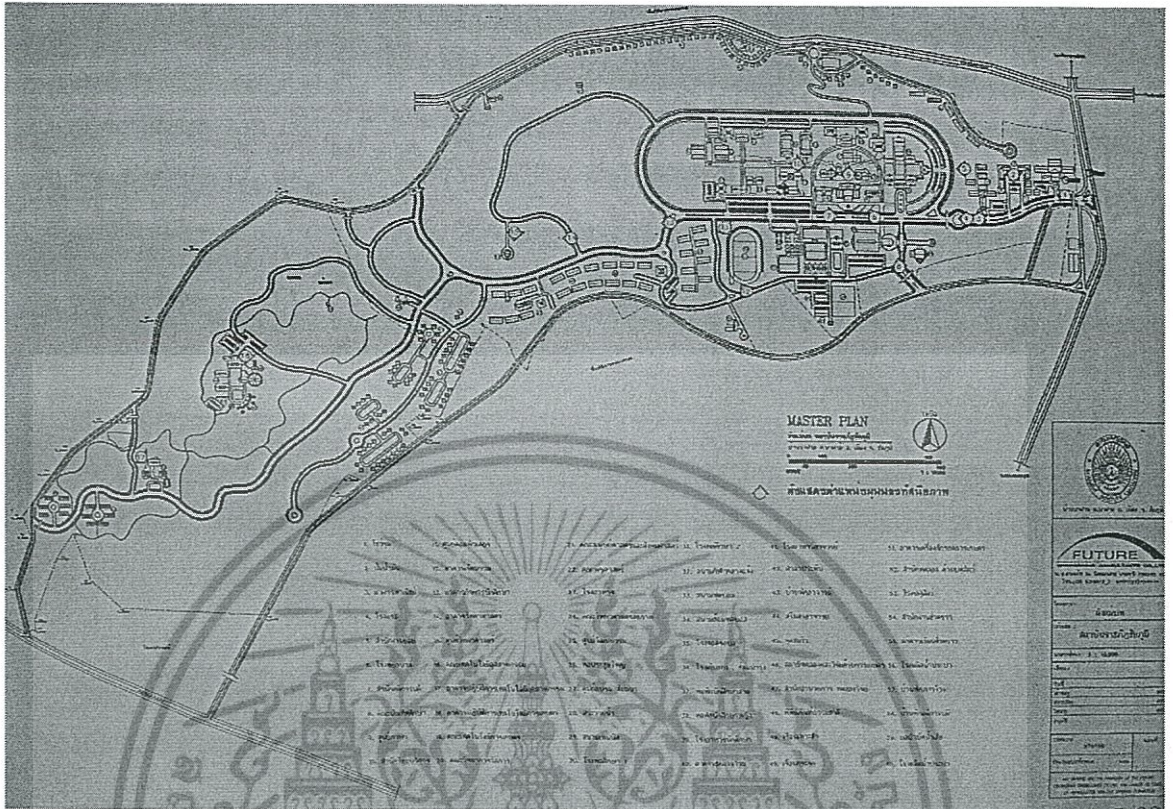


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



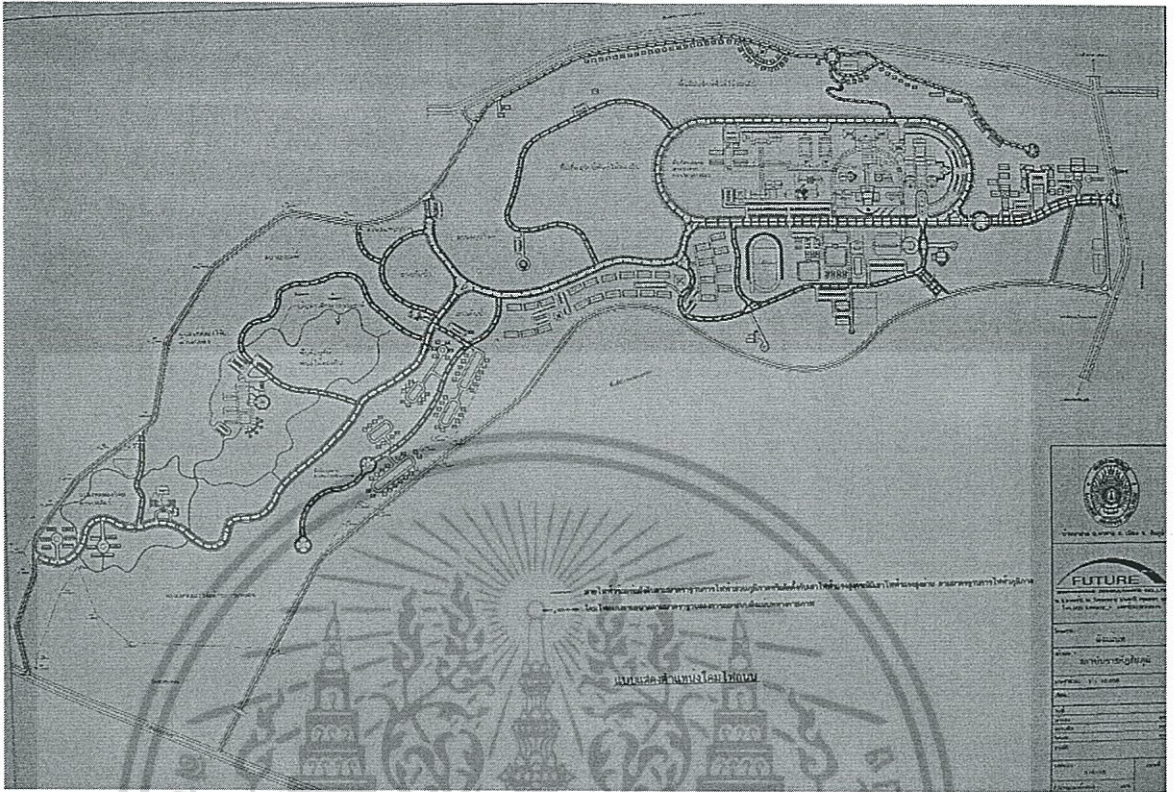
ภาพที่ ข.01 ผังแสดงเขตการใช้ที่ดิน สถาบันราชภัฏชัยภูมิ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



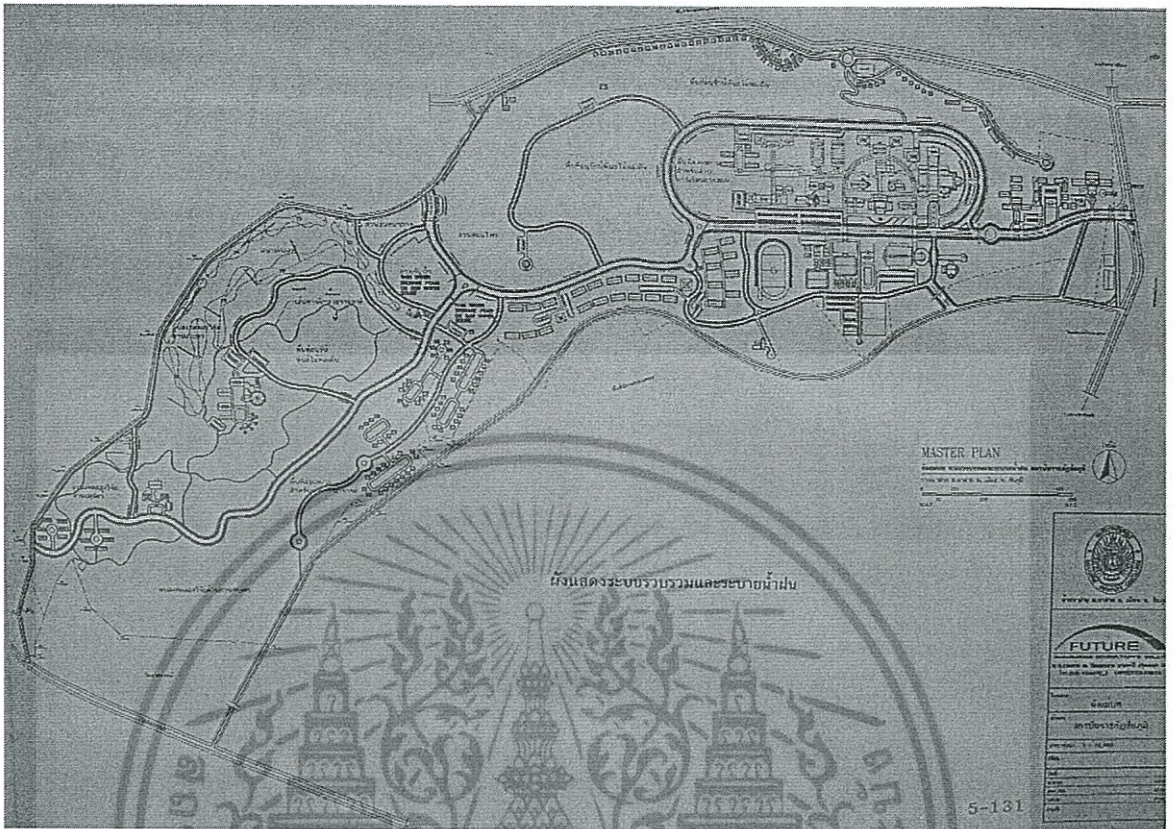
ภาพที่ ข.02 แสดงผังแม่บท สถาบันราชภัฏชัยภูมิ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ ข.04 ผังแสดงตำแหน่งคอมพิวเตอร์ สถาบันราชภัฏชัยภูมิ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

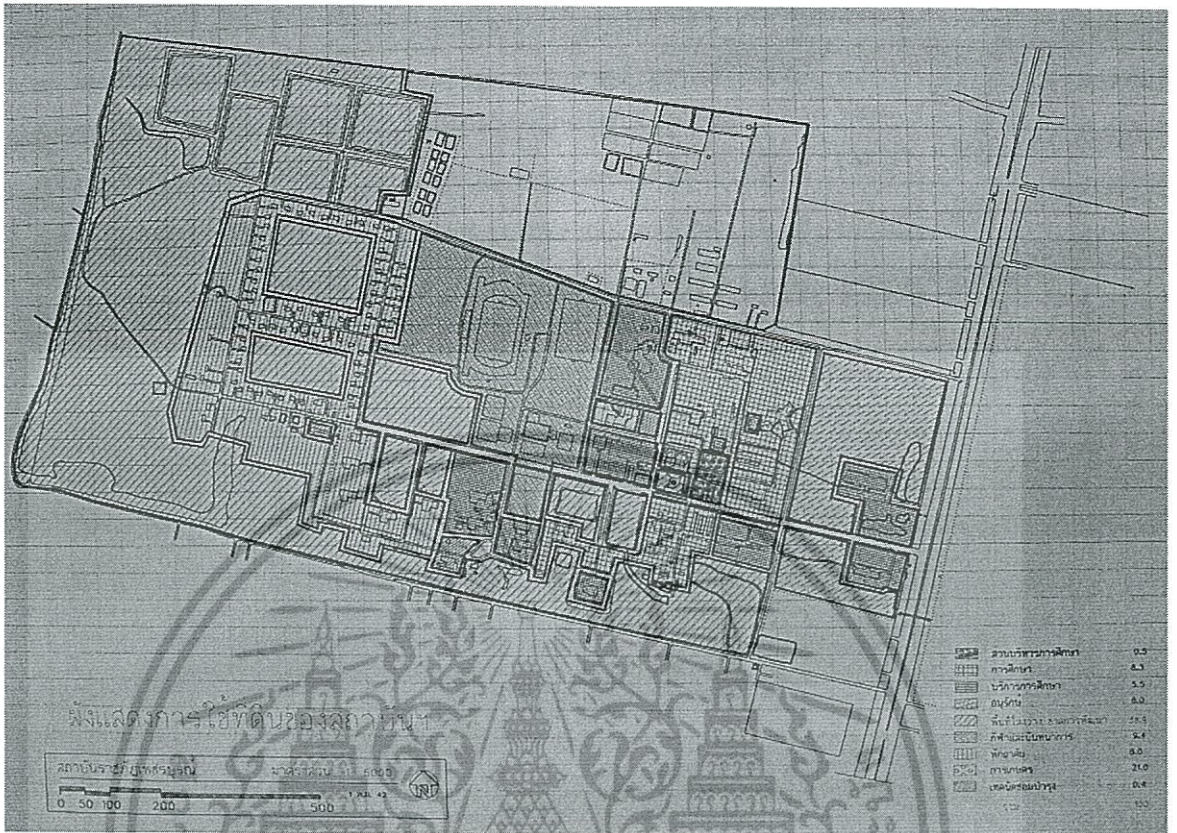


ภาพที่ ข.05 ผังแสดงระบบรวบรวมและระบายน้ำฝน สถาบันราชภัฏชัยภูมิ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

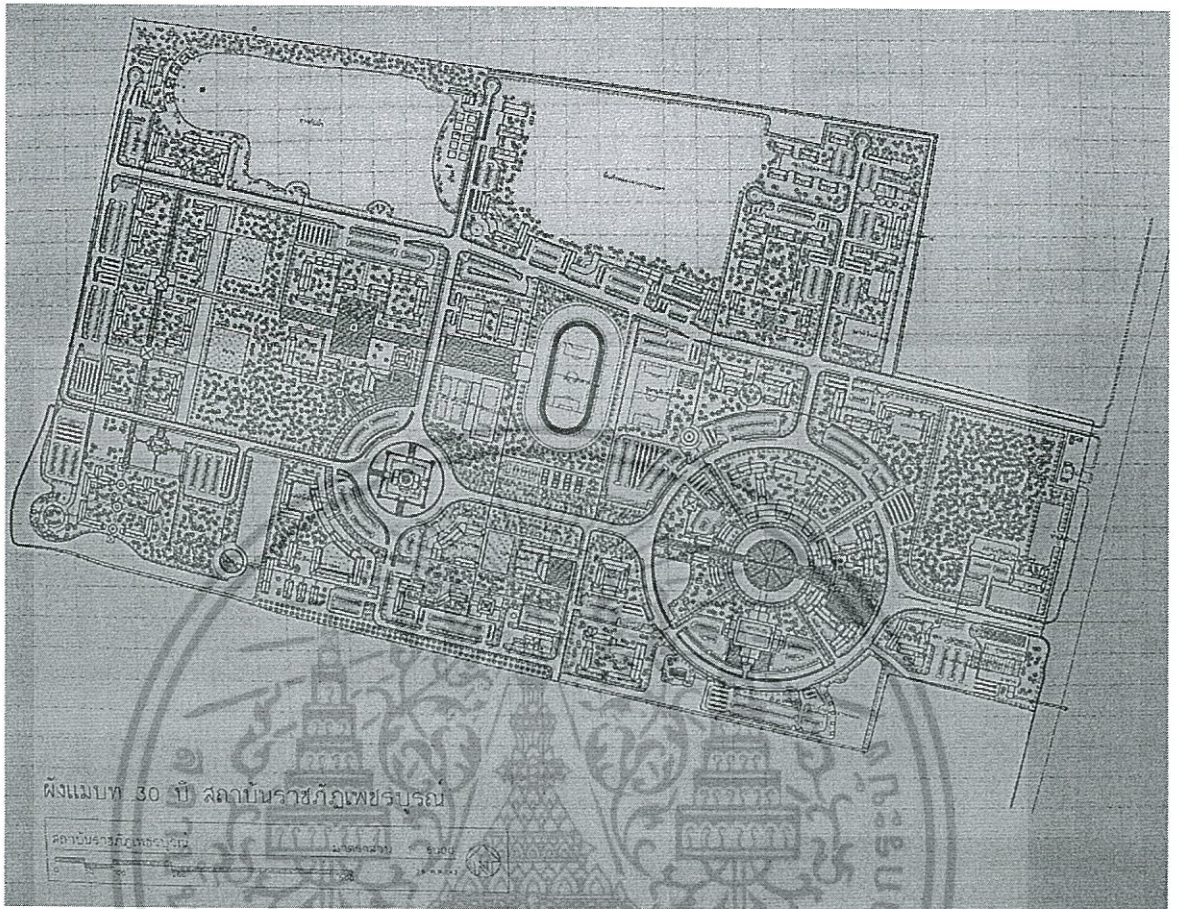


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



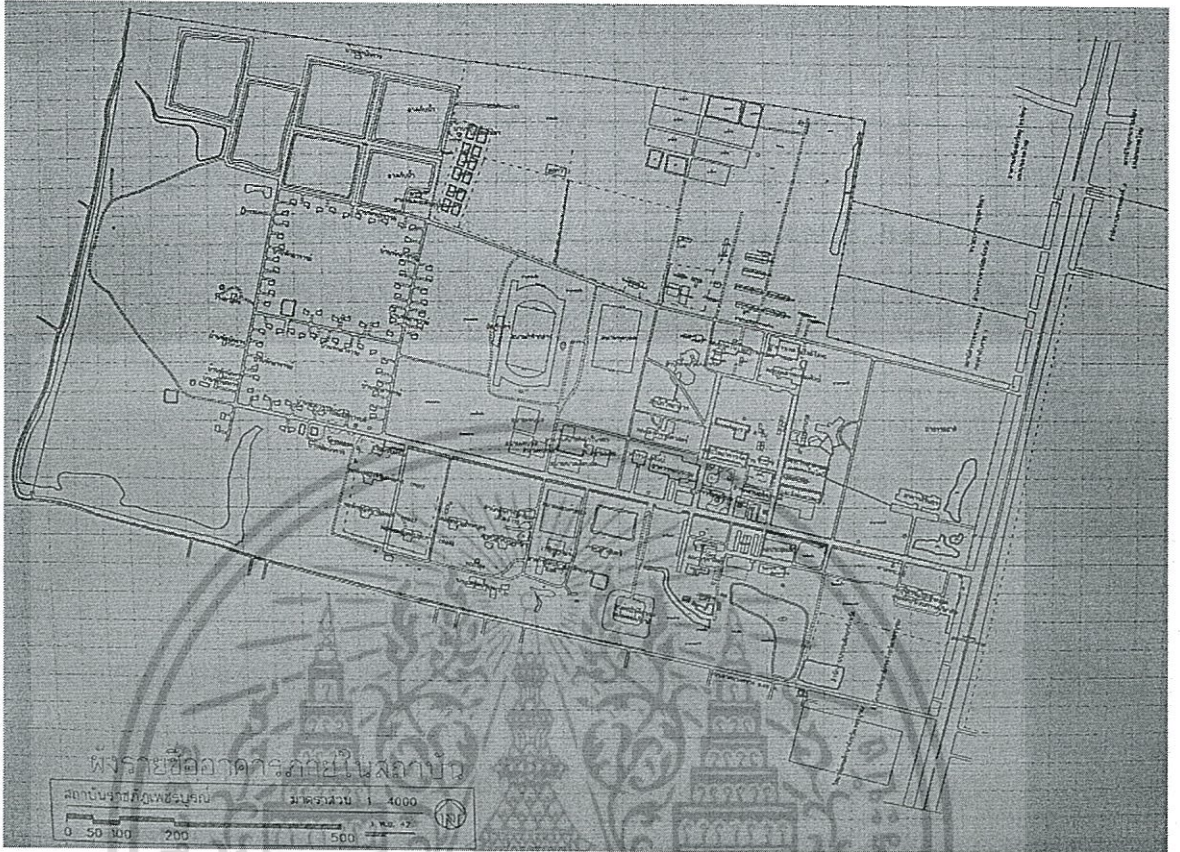
ภาพที่ ค.01 ผังแสดงการใช้ที่ดิน สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



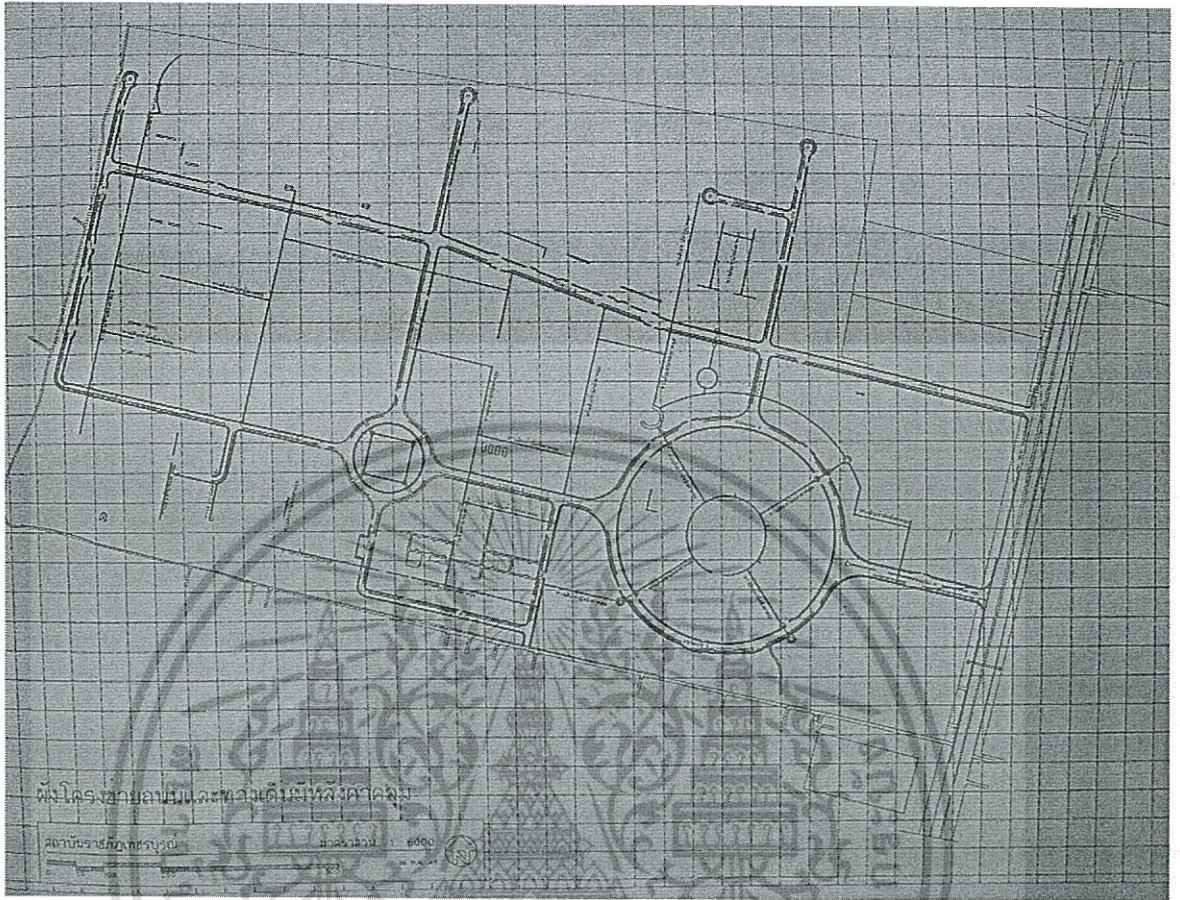
ภาพที่ ค.02 ผังแม่บท 30 ปี สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



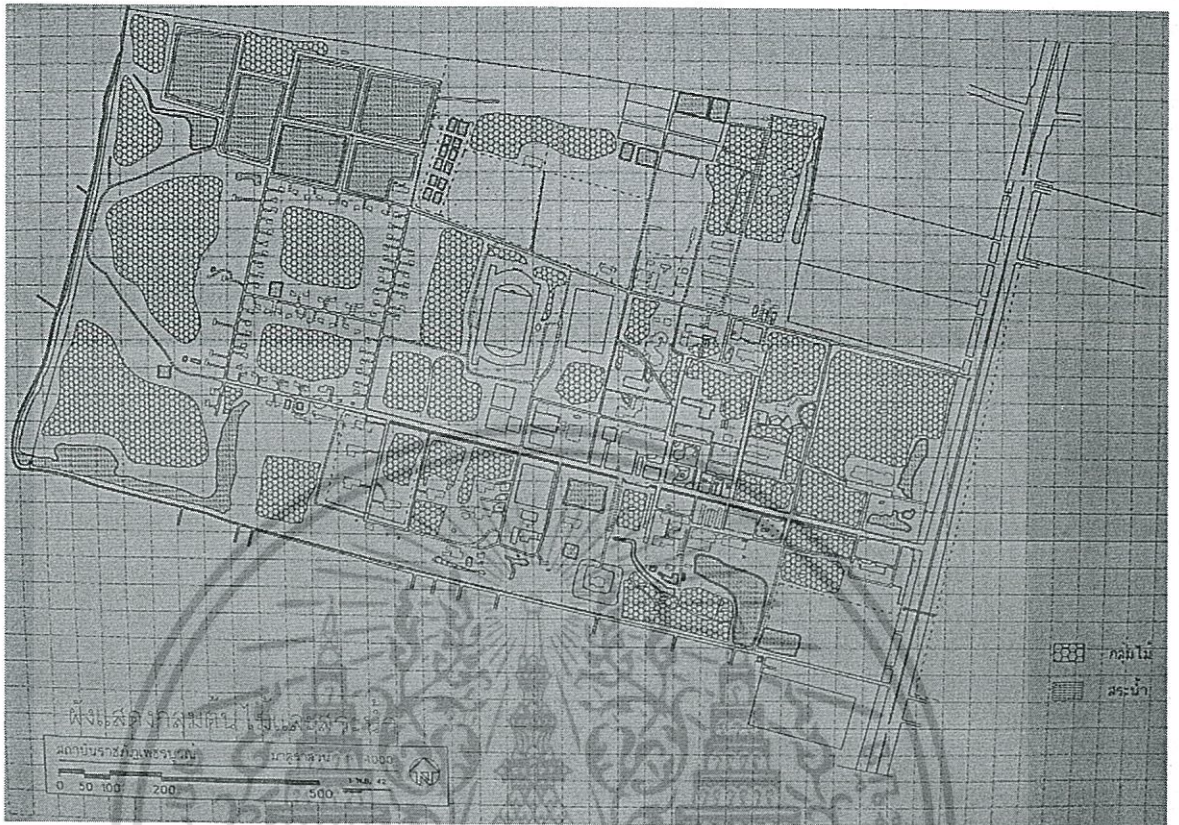
ภาพที่ ค.03 ผังรายชื่ออาคารภายในสถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



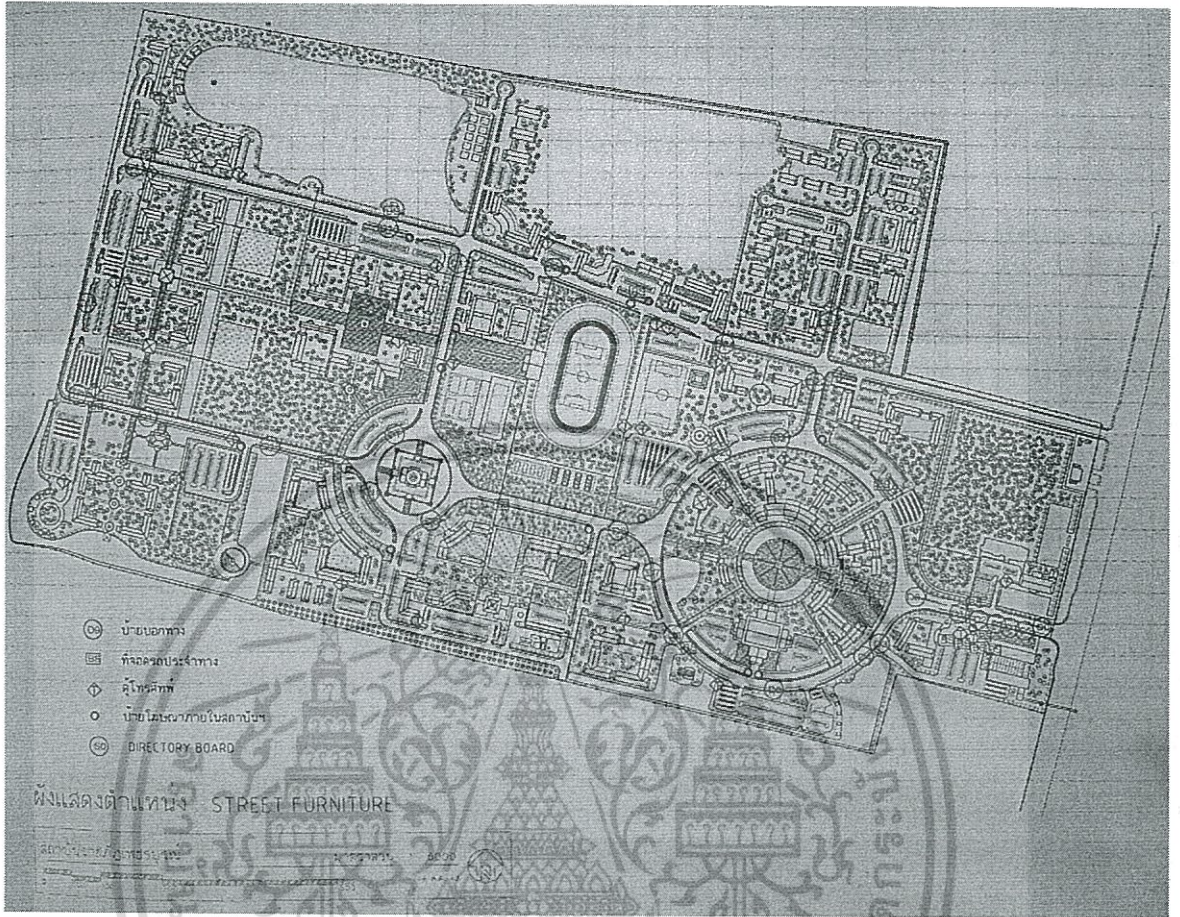
ภาพที่ ค.04 ผังโครงข่ายถนนและทางเดินมีหลังคาคลุม สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ ค.05 ผังแสดงกลุ่มต้นไม้และสระน้ำ สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ ค.06 ผังแสดงตำแหน่ง Street Furniture สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-นามสกุล	นายบุญชัย ลากศรีสวัสดิ์
วัน เดือน ปีเกิด	13 กุมภาพันธ์ 2507
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	34-36 ซอยจันทน์51แยก8 ถนนจันทน์ แขวงวัดพระยาไกร เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร 10120
สถานที่ทำงาน	กองกลาง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 39/1 ถนนรัชดาภิเษก แขวงจันทรเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
ตำแหน่ง	สถาปนิก ชำนาญการ
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2531 สำเร็จการศึกษา สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต (สถ.บ.) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผลงานทางวิชาชีพ	งานออกแบบสถาปัตยกรรม อาจารย์ศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อาจารย์ศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช อาจารย์ศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ อาจารย์ศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อาจารย์ศิลปและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต อาจารย์เรียนรวม มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ อาจารย์เรียนรวม มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด อาจารย์เรียนรวม มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร อาจารย์เรียนรวม มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อาจารย์เรียนและอำนวยการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง อาจารย์เรียนและอำนวยการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม อาจารย์กิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม อาจารย์นวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม อาจารย์ศูนย์เรียนรวม มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้