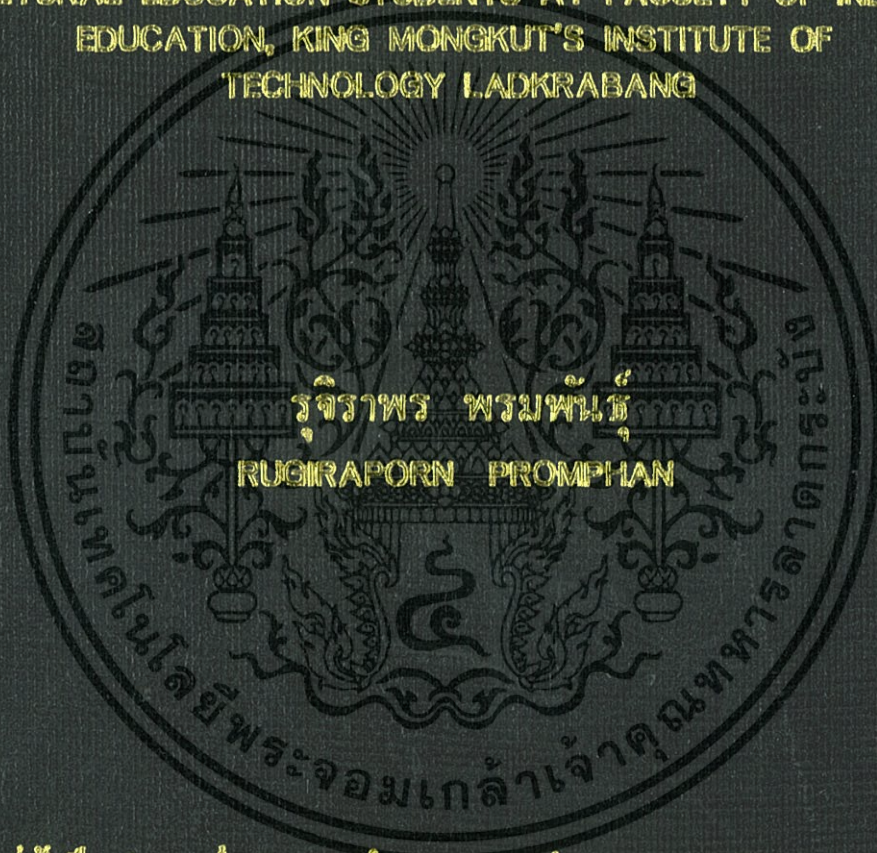


การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยที่มีผล  
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING ACHIEVEMENT AND  
FACTORS AFFECTING THE LEARNING ACHIEVEMENT OF  
AGRICULTURAL EDUCATION STUDENTS AT FACULTY OF INDUSTRIAL  
EDUCATION, KING MONGKUT'S INSTITUTE OF  
TECHNOLOGY LADKRABANG



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2557

KMITL-2014-ED-M-241-017

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยที่มีผล  
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING ACHIEVEMENT AND  
FACTORS AFFECTING THE LEARNING ACHIEVEMENT OF  
AGRICULTURAL EDUCATION STUDENTS AT FACULTY OF INDUSTRIAL  
EDUCATION, KING MONGKUT'S INSTITUTE OF  
TECHNOLOGY LADKRABANG



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2557

KMITL-2014-ED-M-241-017

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING ACHIEVEMENT AND FACTORS  
AFFECTING THE LEARNING ACHIEVEMENT OF AGRICULTURAL EDUCATION  
STUDENTS AT FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION, KING MONGKUT'S  
INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMNT FOR THE  
DEGREE OF MASTER OF SCIENCE IN AGRICULTURAL EDUCATIION FACULTY OF  
INDUSTRIAL EDUCATION KING MONGKUT'S INSTITUTE OF  
TECHNOLOGY LADKRABANG

2014

KMITL-2014-ED-M-241-017

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2014

FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
และปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา  
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
The Relationship Between Learning Achievement  
and Factors Affecting the Learning Achievement  
of Agricultural Education Students at Faculty of  
Industrial Education, King Mongkut's Institute of  
Technology Ladkrabang

นักศึกษา

นางสาวรุจิราพร พรหมพันธุ์

รหัสประจำตัว

54631004

ปริญญา

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

ครุศาสตร์เกษตร

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.พรธนิภา ศิวะพิรุฬห์เทพ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

-

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์		ลายมือชื่อ
ผศ.ดร.กาญจนา	บุญภักดี	
รศ.ดร.พรธนิภา	ศิวะพิรุฬห์เทพ	
ดร.ศรารุช	อินทรเทศ	
รศ.ดร.ปรียาพร	วงศ์อนุตรโรจน์	

วัน / เดือน / ปี ที่สอบ

27 มกราคม 2557 เวลา 10.00 น. เป็นต้นไป

สถานที่สอบ

ณ ห้องเรียนปริญญาเอก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมรับรองแล้ว



(รองศาสตราจารย์ พิระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2557

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์  
เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม  
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

นักศึกษา

นางสาวรุจิราพร พรหมพันธุ์

รหัสประจำตัว

54631004

ปริญญา

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชา

ครุศาสตร์เกษตร

พ.ศ.

2557

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณิภา ศิวะพิรุฬห์เทพ

## บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร 2.ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร 3.ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร 4.ทำสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้วยตัวแปรที่เป็นปัจจัยต่าง ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสาขาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 2 จำนวน 69 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยคือแบบสอบถาม ที่ถามนักศึกษาเรื่อง 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวนักศึกษาและผลการเรียน 2. การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการเรียนและการทำงานของนักศึกษา ความมีวินัยในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และนิสัยทางการเรียน 3. เจตคติต่อวิชาชีพครู นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาความสัมพันธ์ และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา 3 ภาคเรียน คือได้เกรดเฉลี่ย 2.73 นักศึกษาเพศชายได้เกรดเฉลี่ย 2.66 นักศึกษาเพศหญิงได้เกรดเฉลี่ย 2.80 เกรดเฉลี่ยวิชาพื้นฐาน 2.23 เกรดเฉลี่ยวิชาชีพครูพื้นฐาน 3.41 เกรดเฉลี่ยวิชาชีพเกษตร 2.94 นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะบางครั้งที่มีเวลา นักศึกษามีความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนในระดับปานกลาง ผู้ปกครองมีความคาดหวังในตัวนักศึกษาเรื่องการทำงานและการเรียนต่อในระดับมาก นักศึกษามีวินัยในตนเองในระดับมาก นักศึกษามีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก นักศึกษามีนิสัยทางการเรียนในระดับปานกลาง นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพรูในระดับดีมาก พบว่า 1. ผลการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน 2. ผลการเรียนรู้วิชาชีพรูพื้นฐาน 3. ผลการเรียนรู้วิชาชีพอักษร 4. ความคาดหวังของผู้ปกครอง 5. ความมีวินัยในตนเอง 6. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < 0.01$  และ  $p < 0.05$ ) เมื่อทำการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน พบว่า มี 3 ตัวแปร คือ ผลการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้วิชาชีพอักษร เจตคติต่อวิชาชีพรู สามารถอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกันได้ร้อยละ 78 โดยผลการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน ( $X_3$ ) สามารถอธิบายได้ 67% ผลการเรียนรู้วิชาชีพอักษร ( $X_5$ ) อธิบายได้เพิ่มอีก 8% เจตคติต่อวิชาชีพรู ( $X_{12}$ ) อธิบายเพิ่มอีก 3% ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า

$$Y = 0.51 + 0.53 X_3 + 0.21 X_5 + 0.19 X_{12}$$

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความคาดหวัง เจตคติต่อวิชาชีพรู

**Thesis Title** The Relationship Between Learning Achievement and Factors Affecting the Learning Achievement of Agricultural Education Students at Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

**Student** Ms. Rugiraporn Promporn

**Student ID** 54631004

**Degree** Master of Science

**Program** Agricultural Education

**Year** 2014

**Thesis Advisor** Associate Professor Dr. Panneepa Sivapirunthep

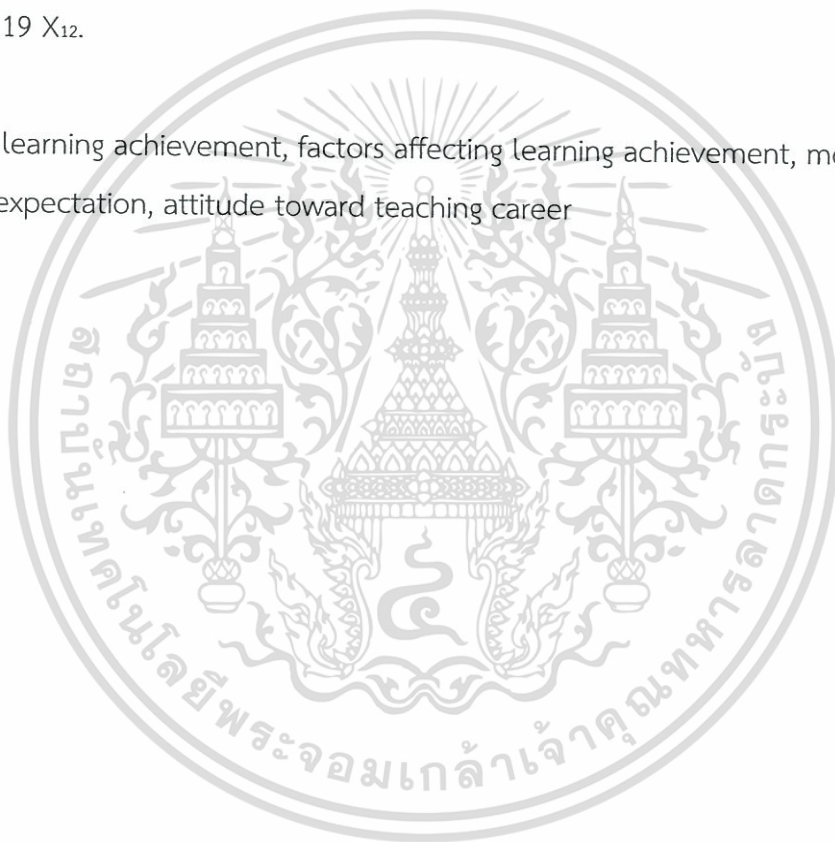
### ABSTRACT

The objectives of this study were to study 1. agricultural education students learning achievement, 2. factors affecting the learning achievement, 3. the relationship between learning achievement and factors affecting learning achievement, and 4. the learning achievement prediction equation with factors affecting learning achievement. The sample was 69 second year agricultural education students in 2012 academic year from Division of Agricultural Education, Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute Technology Ladkrabang (KMITL). Correlation predictive research design was used for this study. The research instrument was questionnaire for investigating 12 variables : student major, learning achievement (grade point average (GPA)), relationship with friends, parents expectation, student discipline, student motivation, studying behavior, and attitude toward teaching career. Descriptive, correlation, and multiple regression statistics were used to analyse data. The result were grade point (GPA) of 3 semesters was 2.73, male students had GPA of 2.66, and female students had GPA of 2.80. GPA of basic subjects, basic teaching subjects, and agriculture subjects were 2.23, 3.41, and 2.94 respectively. 2. students attended faculty activity only sometimes, student had moderate relationship with their friends, students parents had high expectation on student career and student continuing education, students had high discipline and motivation in their study, students had moderate level of studying behavior, and 8. students had the best attitude toward teaching career. 3. There were 6 variables (basic subjects GPA, basic teaching subject

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

GPA, agriculture subjects GPA, parents expectations, discipline, and motivation) significant related to learning achievement ( $p < 0.01$  and  $p < 0.05$ ). The results of using stepwise multiple regression to calculate prediction equation for learning achievement were revealed that there were 3 variables (basic subjects GPA, agriculture subjects GPA, and attitude toward teaching career) that could explain the student achievement variance 78%. That is, 4. the basic subjects GPA ( $X_3$ ) could explain student achievement variance of 67%. Moreover, the agriculture subjects GPA ( $X_5$ ) could explain 8% more, and the student attitude toward teaching career ( $X_{12}$ ) could explain 3% more. The prediction equation was as follow :  $Y = 0.51 + 0.53 X_3 + 0.21 X_5 + 0.19 X_{12}$ .

Keywords : learning achievement, factors affecting learning achievement, motivation, expectation, attitude toward teaching career



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณิภา ศิวะพิรุฬห์เทพ ด้วยคำแนะนำและการให้คำปรึกษา คอยช่วยเหลือในการวางแผนและชี้แนวทางต่าง ๆ ตลอดจนการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ และติดตามความก้าวหน้าในระหว่างดำเนินการจัดทำ วิทยานิพนธ์ด้วยดีตลอดมา จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและ ขอขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ นักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการ ให้คำแนะนำช่วยเหลือ และให้กำลังใจในการทำงานวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบคุณบุคคลที่ผู้วิจัยได้กล่าวถึงไว้ในที่นี้ ที่ให้การสนับสนุนตลอดจนให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย ตลอดมา

ในลำดับสุดท้าย บุคคลที่ผู้วิจัยจะละเว้นมิได้ คือ “แม่” ผู้ซึ่งเสียสละทุกสิ่งทุกอย่างเพื่อ สนับสนุนการศึกษาและความเจริญก้าวหน้าของลูกเป็นอย่างดีและสม่ำเสมอด้วยดีตลอดมา พระคุณ ของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุดในชีวิต

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ ที่เป็นผลจากวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อทดแทนพระคุณบิดา มารดาและครู-อาจารย์ทุกท่าน ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และการให้ความช่วยเหลืออนุเคราะห์ ด้านต่าง ๆ แก่ผู้วิจัย ด้วยความเคารพยิ่ง

รุจิราพร พรหมพันธุ์

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม.....	40
ภาคผนวก.....	44
ภาคผนวก ก..หนังสือราชการ.....	45
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	48
ประวัติผู้เขียน.....	55



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 แสดงจำนวน (n) และร้อยละ (%) ของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร จำแนกตามเพศ และ แขนงวิชา.....	18
4.2 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย และค่าใช้จ่ายต่ำสุด- สูงสุด (บาท/เดือน)ของนักศึกษาแต่ละแขนงวิชา และรวม เฉลี่ยของทุกแขนง วิชา.....	19
4.3 เกรดเฉลี่ย 3 ภาคเรียน (ต่ำสุด-สูงสุด) ของนักศึกษาแต่ละ แขนงวิชา และรวมทุกแขนงวิชา จำแนกตามเพศ .....	19
4.4 แสดงเกรดวิชาพื้นฐานของนักศึกษา (เกรดต่ำสุด-สูงสุด) จำแนกตามแขนงวิชาและรวมเฉลี่ย ทุกแขนงวิชา.....	20
4.5 เกรดเฉลี่ย (ต่ำสุด- สูงสุด) วิชาชีพครูพื้นฐานของนักศึกษาแต่ละแขนงวิชาและเฉลี่ยทุกแขนง วิชา.....	21
4.6 เกรดเฉลี่ย (เกรดต่ำสุด-สูงสุด) วิชาชีพเกษตรของนักศึกษาแต่ละแขนงวิชาและเฉลี่ยทุก แขนงวิชา.....	21
4.7 แสดงจำนวน (n) และร้อยละ (%) ของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะในระดับต่าง ๆ และค่าเฉลี่ยของระดับการ เข้าร่วมกิจกรรม.....	22
4.8 แสดงจำนวน (n) และ (%) ร้อยละของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นด้านความสัมพันธ์กับกลุ่ม เพื่อน และค่าเฉลี่ยของระดับความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา.....	23
4.9 แสดงจำนวน (n) และ (%) ร้อยละของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นด้านความคาดหวังของ ผู้ปกครองต่อการเรียนและการทำงานของนักศึกษา และค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้ปกครอง ต่อการเรียนและการทำงานของนักศึกษา.....	24
4.10 แสดงจำนวน (n) และร้อยละ (%) ของนักศึกษาแสดงความคิดเห็นด้านความมีวินัยในตนเองและ ค่าเฉลี่ยความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ และโดยรวม.....	25
4.11 แสดงจำนวน (n) และร้อยละ (%) ของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทางการเรียนและค่าเฉลี่ยของระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้านต่าง ๆ และโดยรวม.....	26
4.12 แสดงจำนวน (n) และร้อยละ (%) ของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นด้านนิสัยทางการเรียน และค่าเฉลี่ยของระดับนิสัยทางการเรียนของนักศึกษาด้าน ต่างๆ และโดยรวม.....	27
4.13 แสดงจำนวน (n) และร้อยละ (%) ของนักศึกษา ด้านเจตคติต่อวิชาชีพครูและค่าเฉลี่ยของระดับ เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาด้านต่างๆและโดยรวม.....	28

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.14 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของปัจจัยต่างที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	31
4.15 แสดงการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเป็นตัวถูกทำนาย.....	32



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

- 1.1 ปัจจัยที่คาดว่าจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังลาดกระบัง.....3



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปริญญาตรีจนถึงระดับปริญญาเอก การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีนั้น สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ซึ่งเป็นหลักสูตรจัดการศึกษา 5 ปี มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550 หลักสูตรดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บัณฑิต มีความรู้ ความสามารถและทักษะการเกษตร ทักษะการสอน และพร้อมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ที่สามารถปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีความเกี่ยวข้องกับการศึกษาไม่ว่าหน่วยงานนั้นจะจัดการศึกษาในระบบหรือนอกระบบ

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว สิ่งสำคัญที่สาขาวิชาจะต้องคำนึงถึง คือ ผู้เรียน ผู้สอน และปัจจัยต่าง ๆ ที่จะมาสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้จนสำเร็จการศึกษา และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าปัจจัยต่าง ๆ ที่มีส่วนสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้นั้นมีทั้งปัจจัยที่มาจากตัวนักศึกษา ครอบครัวของนักศึกษา และปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ในสถานศึกษา นอกเหนือจากผลการเรียนในแต่ละรายวิชาของหลักสูตร ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าน่าจะได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยในเรื่องของตัวนักศึกษา ครอบครัว และผลการเรียนรายวิชาว่าจะมีความสัมพันธ์ หรือเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหรือไม่อย่างไร เมื่อได้ทราบผลแล้วจะได้นำมาเป็นแนวทางในการแนะนำและส่งเสริมให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งผู้วิจัยคาดว่าจะส่งผลถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และความมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับการออกไปปฏิบัติงานหลังสำเร็จการศึกษาได้เป็นอย่างดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ และพร้อมที่จะช่วยกันพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

### 1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2.2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์  
 เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์  
 ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี  
 พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.2.4 เพื่อทำการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้วยตัวแปรที่เป็นปัจจัยต่าง  
 ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชา  
 ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
 ลาดกระบัง

### 1.3 สมมุติฐานของการวิจัย

ตัวแปรทั้ง 12 ตัว ที่ศึกษาสามารถอธิบายหรือมีส่วนร่วมในความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์  
 ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน  
 เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

### 1.4 กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดจากงานวิจัยของ วรณีย์ อั้งสิทธิพูนพร (2544)  
 ศรีนญา นิลมิตร (2544) และนรินทร์ เม้าบำรุง (2546) ผู้วิจัยได้คัดเลือกปัจจัยต่าง ๆ ที่คาดว่าจะมี  
 ผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับการทําวิจัยในครั้งนี้ รวม 12 ปัจจัย ดังภาพที่ 1.1

ปัจจัยที่คาดว่าจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. เพศ
2. ค่าใช้จ่ายรายเดือน
3. ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน
4. ผลการเรียนวิชาชีพรูพื้นฐาน
5. ผลการเรียนวิชาชีพเกษตร
6. การเข้าร่วมกิจกรรม
7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน
8. ความคาดหวังของผู้ปกครอง
9. ความมีวินัยในตนเอง
10. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
11. นิสัยทางการเรียน
12. เจตคติต่อวิชาชีพรู

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของนักศึกษา

ภาพที่ 1.1 ปัจจัยที่คาดว่าจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง

## 1.5 ขอบเขตการวิจัย

ในการศึกษาเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาจากประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

### 1.5.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ลงทะเบียนในภาคเรียน

ที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ทุกชั้นปีรวมทั้ง 274 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้ใช้เฉพาะในวงจำกัดเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.5.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 70 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงที่ผู้วิจัยจะใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เนื่องจากมีจำนวนมากพอสมควรและเป็นนักศึกษาที่เรียนด้วยหลักสูตรที่ปรับปรุงล่าสุด ปี พ.ศ. 2554 รุ่นที่ 1

## 1.6 คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในงานวิจัย

1.6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนเฉลี่ย 3 ภาคการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษา 2554 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 วัดโดยระบบเกรด 0-4

1.6.2 นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2555 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.6.3 ปัจจัยที่คาดว่าจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 12 ตัวแปร คือ 1.เพศ 2. ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายเดือน 3. ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน 4. ผลการเรียนวิชาชีพรูพื้นฐาน 5. ผลการเรียนวิชาชีพอักษร 6. การเข้าร่วมกิจกรรม 7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน 8. ความคาดหวังของผู้ปกครอง 9. ความมีวินัยในตนเอง 10. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน 11. นิสัยการเรียน 12. เจตคติต่อวิชาชีพรู

1.6.4 ค่าใช้จ่ายรายเดือน หมายถึง ค่าจ่ายทั้งหมดของนักศึกษาภายในระยะเวลา 1 เดือน

1.6.5 ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน หมายถึง เกรดในวิชา เคมีอินทรีย์ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 คณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ 2 สถิติเบื้องต้น และชีวเคมี

1.6.6 ผลการเรียนวิชาชีพรูพื้นฐาน หมายถึง เกรดวิชา จิตวิทยา และหลักการศึกษาศาสตร์

1.6.7 ผลการเรียนวิชาชีพอักษร หมายถึง เกรดวิชา เทคโนโลยีการผลิตพืช เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และอุตสาหกรรมเกษตรเบื้องต้น

1.6.8 การเข้าร่วมกิจกรรม หมายถึง มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายในสถาบัน ฯ นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง ประกอบด้วยกิจกรรมทาง วิชาการ การบำเพ็ญประโยชน์ และกีฬา ว่านักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ทุกครั้ง หรือบ่อยมาก หรือบางครั้งที่มีเวลา หรือน้อยมาก หรือไม่เคยเข้าร่วมเลย สามารถวัดออกมาเป็นคะแนนได้ในระดับ 1-5 คะแนน

1.6.9 ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน หมายถึง ระดับความสัมพันธ์ของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรกับเพื่อน ๆ ซึ่งอาจจะสัมพันธ์กันในระดับสูง - ต่ำว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความระดับมากที่สุด ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด สามารถวัดออกมาเป็นคะแนนได้ในระดับ 1-5 คะแนน

1.6.10 ความคาดหวังของผู้ปกครอง หมายถึง ความหวังหรือความมุ่งหมายของบิดามารดา หรือผู้ปกครองที่มีต่อนักศึกษาภายหลังจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการทำงานและการศึกษาตามความรู้สึกรูของนักศึกษา สามารถวัดเป็นคะแนนได้ว่าคาดหวัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เผยแพร่ไปยังเว็บไซต์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด สามารถวัดเป็นคะแนนได้ในระดับ 1-5 คะแนน

1.6.11 ความมีวินัยในตนเอง หมายถึง การควบคุมพฤติกรรมของตนเองให้แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ข้อบังคับต่าง ๆ ที่จะเกิดประโยชน์ต่อตนเอง หรือส่วนรวม โดยเกิดขึ้นจากความรู้สึกสำนึกภายในตนเอง โดยไม่มีความรู้สึกถูกรังแก นักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด สามารถวัดเป็นคะแนนได้ในระดับ 1-5 คะแนน

1.6.12 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความปรารถนาของนักศึกษาที่จะทำกิจกรรมด้านการเรียนให้สำเร็จลุล่วงตามที่ตั้งใจ มีความมานะพยายามและต้องการความสำเร็จในการศึกษา นักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด สามารถวัดเป็นคะแนนได้ในระดับ 1-5 คะแนน

1.6.13 นิสัยทางการเรียน หมายถึง ความรับผิดชอบทางการเรียนของนักศึกษาว่า นักศึกษามีความใส่ใจในด้านการเรียนมาก-น้อย เพียงใดนักศึกษามองเห็นด้วยกับข้อความระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด สามารถวัดเป็นคะแนนได้ในระดับ 1-5 คะแนน

1.6.14 เจตคติต่อวิชาชีพครู หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อวิชาชีพครู ซึ่งแฝงอยู่ในแต่ละบุคคลและพร้อมที่จะแสดงพฤติกรรมใด ๆ ต่อสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเป็นครู นักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง สามารถวัดเป็นคะแนนได้ในระดับ 1-5 คะแนน

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยสนใจทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสนับสนุนการวิจัย เอกสารที่เกี่ยวข้องมีดังต่อไปนี้

- 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.2 ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เดโช สวานานนท์ (2512 : 3 : อ้างใน วรณีย์ อังสิทธิพูนพร. 2544 : 11) อธิบายความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ความสำเร็จที่ได้รับจากความพยายาม จากการลงแรงเพื่อมุ่งในจุดมุ่งหมายปลายทางที่ต้องการ หรืออาจจะหมายถึงระดับความสำเร็จในแต่ละด้านโดยเฉพาะ หรือระดับความสำเร็จที่ได้รับโดยทั่วไปก็ได้ เช่น เด็กคนหนึ่งพยายามท่องจำกลอนหนึ่งในช่วงเวลาหนึ่ง เขาจำได้มากน้อยเท่าไรก็เรียกว่าเขามีความสัมฤทธิ์ในการจำกลอนนั้นมากน้อยเพียงนั้น ความสัมฤทธิ์นี้อาจจะทดสอบได้ด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ (Achievement Test) หรือแบบทดสอบวัดผลการเรียนที่ใช้กันอยู่ทั่วไป เช่น การสอบกลางปี การสอบประจำเดือน หรือประจำปี เป็นต้น

ศิริพร ดีสุขแสง (2529 : 11 : อ้างใน วรณีย์ อังสิทธิพูนพร. 2544 : 12) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลลัพธ์ทางการศึกษาเป็นผลที่เกิดขึ้นจากปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ขององค์ประกอบต่าง ๆ ของการผลิตในระบบการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยการผลิต กระบวนการผลิต ผลผลิต และบริบท ทั้งนี้ในการแปลผลจำเป็นต้องคำนึงถึงองค์ประกอบที่สำคัญและจำเป็นในการอธิบายความ คือ หลักสูตรและเนื้อหาวิชา ตัวผู้เรียนและการเรียน ตัวครูและการสอน และสภาพแวดล้อม

สุนันท์ ศลโกสม (2533 : 36 : อ้างใน รุ่งกานต์ เพ็ชรสดใส. 2545 : 14) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะและความรู้ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกอบรมหรือจากการสอน การวัดผลจึงเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถหรือระดับความสัมฤทธิ์ผลของบุคคลว่าอยู่ในระดับใด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุภวรรณ พันธุ์จันทร์ (2534 : 14 : อ้างใน รุ่งกานต์ เพ็ชรสดใส. 2545 : 14) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการที่จะพยายามที่จะเข้าใจถึงความรู้ ซึ่งเกิดจากการทำงานที่ประสานกันต้องอาศัยความพยายามอย่างมากทั้งองค์ประกอบที่เกี่ยวกับสติปัญญาและองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา แสดงออกมาในรูปของความสำเร็จที่สามารถสังเกตและสามารถวัดได้ด้วยเรื่องทางจิตวิทยาหรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั่วไป

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2536 : 236 : อ้างใน รุ่งกานต์ เพ็ชรสดใส. 2545 : 15) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้หรือทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ใ้รายวิชาสาขาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งในแต่ละระดับได้กำหนดหลักการไว้แตกต่างกัน แต่หลักการสำคัญที่มุ่งเน้นคือ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และนำไปใช้ประโยชน์ได้

วารินทร์ ชาภิรมย์ (2547 : 21) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะความสามารถอันเกิดจากการได้รับประสบการณ์จากการเรียนการสอน แล้วทำให้บุคคลนั้นเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ซึ่งสามารถวัดได้จากคะแนนสอบ หรือคะแนนที่ผู้สอนมอบหมายให้หรือทั้งสองอย่าง

สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จในการศึกษา สามารถวัดความรู้และความสามารถทางการเรียนได้โดยผลสอบที่ออกมา จะทำให้เห็นได้ว่านักศึกษามีความตั้งใจและสนใจในการเรียน มาก - น้อย เพียงใด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้วยส่วนหนึ่ง

## 2.2 ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 2.2.1 กิจกรรม

สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมเป็นกระบวนการอันสำคัญของสถาบันอุดมศึกษาที่ใช้พัฒนานักศึกษาให้เป็นคนที่มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ การทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาในกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษา ทำให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่นและเข้าใจต่ออาจารย์และสถาบันอุดมศึกษาดียิ่งขึ้น นอกจากนี้กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬา ก็มีผลสำคัญอย่างยิ่งในการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบันอุดมศึกษา (พาลี ปรีชานนท์ และคณะ, 2527 : 17 : อ้างใน รุ่งกานต์ เพ็ชรสดใส. 2545 : 34)

สุพัตรา วิจิตโสภา (2532 : 16 : อ้างใน รุ่งกานต์ เพ็ชรสดใส. 2545 : 35 ) กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนักศึกษามุ่งให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์เพื่อพัฒนาตนเองในด้านส่วนตัว อารมณ์ และด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมด้วยความสมัครใจและไม่มีการค้ำไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนเกี่ยวข้องกับคะแนนหน่วยกิต หรือผลประโยชน์ในการวัดผลการดำเนินกิจกรรมต้องได้รับการเห็นชอบจากอาจารย์ และได้รับการสนับสนุนจากสถาบัน

กรกช ศิริ (2536 : 13-14 : อ้างใน รุ่งกานต์ เพ็ชรสดีไส. 2545 : 35) กล่าวว่า กิจกรรมของนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมทั้งหลายที่สถาบันจัดให้แก่ นักศึกษา หรือส่งเสริมให้นักศึกษาจัดขึ้นเองตามความสนใจ และด้วยความสมัครใจของนักศึกษาเพื่อพัฒนาในทุก ๆ ด้าน นอกเหนือจากสิ่งที่มีบังคับตามหลักสูตร โดยไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของผลการศึกษา กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นต้องเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของสถาบัน และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้บริหารสถาบัน

รุ่งกานต์ เพ็ชรสดีไส (2545 : 35) กล่าวว่ากิจกรรมของนักศึกษา หมายถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักศึกษาจัดขึ้นตามความสนใจ โดยมุ่งหวังให้นักศึกษามีพัฒนาการด้านบุคลิกภาพ จิตใจ อารมณ์ สังคม

### 2.2.2 ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2518 : 134 : อ้างใน วรณีย์ อั้งสิทธิพนพร. 2544 : 31) กล่าวว่า ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนมี 2 ลักษณะดังนี้

1. ความสัมพันธ์ทางอารมณ์ เป็นความสัมพันธ์ที่ตั้งอยู่บนรากฐานความรู้สึกและความผูกพันต่อกัน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องจากความสัมพันธ์แบบนี้ ได้แก่ กิจกรรมบันเทิง ความสัมพันธ์แบบนี้จะสูญหายได้ง่าย

2. ความสัมพันธ์ทางสติปัญญา อาศัยความรู้ ความคิด เหตุผลและสติปัญญา เป็นตัวเชื่อมโยง เช่น ความรู้สึกระหว่างเพื่อนร่วมงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ ได้แก่ การอภิปราย หรือสัมมนาทางวิชาการ ความสัมพันธ์แบบนี้จะยั่งยืนมั่นคง

พูนทรัพย์ วงษ์พานิช (2523 : 13-20 : อ้างใน วรณีย์ อั้งสิทธิพนพร. 2544 : 32) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ทางการเรียนระดับปริญญาตรี หลักสูตร (ค.บ.) ของบุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการในวิทยาลัยครูกรุงเทพมหานคร โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการที่เรียนระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร พบว่าการปรับตัวเข้ากับเพื่อนมีอิทธิพลสูงสุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการ

สัมภาษณ์ ฉัตรบุปผา (2529 : 59 : อ้างใน วรณีย์ อั้งสิทธิพนพร. 2544 : 32) ศึกษาพบว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนคือ องค์ประกอบด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูงมีความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนดีกว่านักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รุ่งกานต์ เพ็ชรสดี (2545 : 36) กล่าวว่ากลุ่มเพื่อนมีความสำคัญหรือมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการทางความรู้ ทักษะคิด บุคลิกภาพ และคุณธรรมของนักศึกษา เพราะนักศึกษาต้องใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษา จึงต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในกลุ่มเพื่อน นักศึกษาแต่ละคนจะได้รับอิทธิพลจากเพื่อนร่วมสถาบันเดียวกัน ดังนั้น กลุ่มเพื่อนจึงมีอิทธิพลต่อพัฒนาการของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ความเป็นอยู่ในกลุ่มนักศึกษาเป็นส่วนส่งเสริมให้นักศึกษามีความเจริญงอกงามในด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคม

### 2.2.3 ความคาดหวังของผู้ปกครอง

บุญช่วย โชคอำนวยชัย (2537 : 89 : อ้างใน วรรณิ อังสิทธิพนพร. 2544 : 34) กล่าวว่าความคาดหวังของครอบครัวต่ออนาคตการศึกษาของนักเรียน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะเมื่อครอบครัวหรือบิดามารดาที่มีความคาดหวังต่ออนาคตการศึกษาของนักศึกษาของนักเรียนไว้สูงถึงระดับปริญญาตรีขึ้นไป ย่อมเกิดพลังกระตุ้นให้นักเรียน เกิดความมานะพยายาม เพื่อให้ไปถึงเป้าหมายตามที่บิดามารดาตั้งไว้ นักเรียนจึงมีความขยันหมั่นเพียรเอาใจใส่ในการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจึงออกมาสูง

### 2.2.4 ความมีวินัยในตนเอง

ไชยรินทร์ แสงทอง (2546 : 19 : อ้างใน สุจิตรา ธนะสูตร. 2552 : 32) กล่าวว่า วินัยในตนเอง คือความสามารถในการบังคับควบคุมพฤติกรรมของตนเอง ไม่ใช่การบังคับจากภายนอก แต่เป็นการบังคับโดยอำนาจภายในของบุคคลนั่นเอง และเป็นอำนาจอันเกิดจากการเรียนรู้ หรือ ยอมรับในคุณค่าอันใดอันหนึ่ง ซึ่งทำให้บุคคลสามารถบังคับพฤติกรรมของตนเองได้ ที่ไม่ขัดกับกฎเกณฑ์ข้อบังคับของสังคม

เรจินา จันทรเพ็ญ (2548 : 37 : อ้างใน สุจิตรา ธนะสูตร. 2552 : 33) กล่าวว่า ความมีวินัยในตนเอง หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเองอย่างมีเหตุผล ด้วยเกิดความสำนึกว่าเป็นค่านิยมที่ดีงาม

อัมพร ถกมลประจักษ์ (2543 : 43 : อ้างใน สุจิตรา ธนะสูตร. 2552 : 33) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง คือ มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความตั้งใจ มีความอดทน มีลักษณะความเป็นผู้นำ มีความตรงต่อเวลา ความเป็นระเบียบ มีความเคารพในสิทธิของผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์

สุจิตรา ธนะสูตร (2552 : 33) เห็นว่าความมีวินัยในตนเอง ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียน ดังนั้นความมีวินัยในตนเองจึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่น่าจะส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียน

### 2.2.5 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

สำรวน ชินจันติก (2547 : 9 : อ้างใน สุจิตรา ณะสูตร. 2552 : 31) กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นความปรารถนาของนักเรียนที่จะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้ลุล่วงไปด้วยดี พยายามเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ และพยายามทำให้ได้ดีกว่าคนอื่น ๆ หรือแข่งขันให้ได้มาตรฐานอันดีเยี่ยม โดยเฉพาะในด้านการเรียน นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะมีความมานะพยายามในงานต่าง ๆ เพื่อความสำเร็จทางการเรียนอันเป็นจุดหมายปลายทางที่ตนได้คาดหวังไว้

อังคณา ธิรศิลาเวทย์ (2548 : 17 : อ้างใน สุจิตรา ณะสูตร. 2552 : 31) กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความปรารถนาที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มีความทะเยอทะยานสูง ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่ขัดขวาง พยายามหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาอันจะนำไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุมาตรฐานที่ตนตั้งไว้

สุจิตรา ณะสูตร (2552 : 32) กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียน ดังนั้นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่น่าจะส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียน

### 2.2.6 นิสัยการเรียน

จิตตกร กำเนิดเหมาะ (2549 : 28 : อ้างใน สุจิตรา ณะสูตร. 2552 : 33-34 ) กล่าวว่า นิสัยทางการเรียน เป็นพฤติกรรมทางด้านการเรียนที่ปฏิบัติเป็นประจำ โดยที่พฤติกรรมนี้ส่วนหนึ่งมาจากเทคนิคในการเรียน รวมถึงการทำงานและการใช้เวลาอย่างเหมาะสมของนักเรียนด้วย

สมหมาย พงศ์ศิริพัฒน์ (2546 : 47 : อ้างถึงใน สุจิตรา ณะสูตร. 2552 : 34) กล่าวว่า นิสัยในการเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอ เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความพึงพอใจ มุ่งมั่นที่จะศึกษาหาความรู้ให้บรรลุความสำเร็จ ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวประกอบด้วยความตั้งใจ และการเอาใจใส่ในการเรียนให้ดีขึ้นเรื่อยๆ

## 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สมใจ ศรีสินรุ่งเรือง (2529 : 157 : อ้างใน รุ่งกานต์ เพ็ชรสดใส. 2544 : 36) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผลการศึกษาพบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

วรรณิ อังสิทธิพูนพร (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวนิสิต และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นิสิต ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และนิสัยทางการเรียนโดยปัจจัย

ต่างๆ เหล่านี้ เป็นตัวพยากรณ์ที่ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ร้อยละ 10 ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $P < 0.05$ )

รุ่งกานต์ เพ็ชรสดใส (2545 : บทคัดย่อ) สรุปว่าองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์ มีดังนี้

1. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $P < 0.05$ ) มี 5 ตัวแปร ได้แก่ พื้นความรู้เดิม พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ นิสัยทางการเรียน การสนับสนุนของผู้ปกครอง และความสัมพันธ์ในครอบครัว โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.61 0.47 0.46 และ 0.26 ตามลำดับ

2. องค์ประกอบที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $P < 0.05$ ) มี 4 ตัวแปร ได้แก่ พื้นฐานความรู้เดิม ( $X_1$ ) พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ ( $X_6$ ) นิสัยทางการเรียน ( $X_5$ ) และการสนับสนุนของผู้ปกครอง ( $X_4$ ) ตามลำดับจากมากไปน้อย

3. สมการที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ มีดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบคือ

$$Y' = -1.25 + 0.65 X_1 + 0.30 X_6 + 0.24 X_5 + 0.14 X_4$$

สมการพยากรณ์มาตรฐาน คือ

$$Z'_y = 0.53Z_1 + 0.272Z_6 + 0.21Z_5 + 0.18Z_4$$

สุจิตรา ธนะสูตร (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบ ในการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความมีวินัยในตนเอง นิสัยทางการเรียน การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับสมาชิกในครอบครัว ลักษณะทางกายภาพของการเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนและสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบในการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ( $P < 0.05$ ) คือ เพศหญิงและการส่งเสริมการเรียนจากผู้ปกครอง

2. ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับความรับผิดชอบในการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ( $P < 0.01$ ) คือ การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

เอกภรณ์ทิพย์ นาคหิรัญกนก (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ไม่ว่าการณ์ใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ตัวแปรที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ( $P < 0.01$ ) คือ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความมีวินัยในตนเอง ตัวแปรที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ( $P < 0.05$ ) คือ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนและการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย โดยสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 70.20 ( $R^2 = 0.702$ )



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ทุกชั้นปีรวมทั้งหมด 274 คน

##### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 70 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงที่ผู้วิจัยจะใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เนื่องจากมีจำนวนมากพอสมควรและเป็นนักศึกษาที่เรียนด้วยหลักสูตรที่ปรับปรุงล่าสุดปี พ.ศ. 2554 รุ่นที่ 1

#### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย คือแบบสอบถาม เรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม มีดังนี้

##### 3.2.1 ศึกษา เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรที่คาดว่าจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งหมด 12 ตัวแปรคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. เพศ
2. ค่าใช้จ่ายรายเดือน
3. ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน
4. ผลการเรียนวิชาชีพรูพื้นฐาน
5. ผลการเรียนวิชาชีพิเศษ
6. การเข้าร่วมกิจกรรม
7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน
8. ความคาดหวังของผู้ปกครอง
9. ความมีวินัยในตนเอง
10. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
11. นิสัยทางการเรียน
12. เจตคติต่อวิชาชีพรู

### 3.2.2 การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามขึ้นมา 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาในเรื่อง เพศ ค่าใช้จ่ายต่อเดือน เกรดเฉลี่ย 3 เทอม สอบถามเกรดของ วิชาพื้นฐาน วิชาชีพรูพื้นฐาน และ วิชาพื้นฐานพิเศษ คำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และเติมคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนด จำนวน 14 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการเรียนและการทำงาน ความมีวินัยในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสัยทางการเรียน รวม 14 ข้อ คำถามเป็นการให้แสดงความคิดเห็นคำตอบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่ง คะแนนแบ่งออกเป็น 5 ระดับดังนี้

เข้าร่วมกิจกรรม	ทุกครั้ง	ให้	5	คะแนน
เข้าร่วมกิจกรรม	บ่อยมาก	ให้	4	คะแนน
เข้าร่วมกิจกรรม	บางครั้งที่มีเวลา	ให้	3	คะแนน
เข้าร่วมกิจกรรม	น้อยมาก	ให้	2	คะแนน
เข้าร่วมกิจกรรม	ไม่เคยเข้าร่วม	ให้	1	คะแนน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เห็นด้วยกับข้อความหรือมีความคาดหวังในระดับมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วยกับข้อความ หรือมีความคาดหวังในระดับมาก	ให้	4	คะแนน
เห็นด้วยกับข้อความ หรือมีความคาดหวังในระดับปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เห็นด้วยกับข้อความ หรือมีความคาดหวังในระดับ น้อย	ให้	2	คะแนน
เห็นด้วยกับข้อความ หรือมีความคาดหวังในระดับน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ตอนที่ 3 สอบถามเรื่องเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครู 15 ข้อ เป็นคำถามแสดงความคิดเห็น คำตอบเป็นมาตราส่วนแสดงเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าความคิดเห็น (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่ง คะแนนแบ่งออกเป็น 5 ระดับดังนี้ ว่าเห็นด้วยกับข้อความในระดับใด

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน

แบบสอบถามที่จัดทำขึ้น แสดงในภาคผนวก

### 3.2.3 การหาคุณภาพของเครื่องมือ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นผู้ตรวจความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม สำหรับการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามนั้นผู้วิจัยไม่ได้กระทำ เนื่องจากได้นำแบบสอบถามบางส่วนมาจากเอกสารอ้างอิงที่เป็นงานวิจัย และผ่านการหาความเชื่อมั่นเรียบร้อยแล้ว (วรรณิ อังสิทธิพูนพร , ศรีัญญา นิลมิตร , วารินทร์ ชาภิรมย์ )

### 3.3 วิธีการดำเนินงานวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลในเดือน ธันวาคม 2555 หลังจากนักศึกษาทราบผลการศึกษาของภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2554 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ( เป็นเวลา 3 ภาคการศึกษา ) แล้วจากกลุ่มตัวอย่าง 70 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืน 69 ชุดคิดเป็น 98.57%

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.4.1 ผู้วิจัยใช้สถิติแบบบรรยาย บรรยายข้อมูลผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักศึกษาและตัวแปรที่คาดว่าจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น เพศ ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย 1 เดือน ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนวิชาชีพรูพื้นฐาน ผลการเรียนวิชาชีพ เกษตร การเข้าร่วมกิจกรรม ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ความคาดหวังของผู้ปกครอง ความมีวินัยในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสัยการเรียน เจตคติต่อวิชาชีพรู ด้วยค่าความถี่ เปอร์เซ็นต์ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามลักษณะของตัวแปร

ในการแปลความหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ความคาดหวังของผู้ปกครอง ความมีวินัยในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสัยการเรียนได้กำหนดเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	5 (4.21 - 5.00)	หมายถึง	มีในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4 (3.41 - 4.20)	หมายถึง	มีในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	3 (2.61 - 3.40)	หมายถึง	มีในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	2 (1.81 - 2.60)	หมายถึง	มีในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1 (1.00 - 1.80)	หมายถึง	มีในระดับน้อยที่สุด

ในการแปลความหมาย เจตคติต่อวิชาชีพรู ได้กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	5 (4.21 - 5.00)	หมายถึง	มีเจตคติดีมาก
ค่าเฉลี่ย	4 (3.41 - 4.20)	หมายถึง	มีเจตคติดี
ค่าเฉลี่ย	3 (2.61 - 3.40)	หมายถึง	มีเจตคติปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	2 (1.81 - 2.60)	หมายถึง	มีเจตคติน้อย
ค่าเฉลี่ย	1 (1.00 - 1.80)	หมายถึง	มีเจตคติน้อยที่สุด

#### 3.4.2 ผู้วิจัยหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่คาดว่าจะมีผล

ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยหาค่าสหสัมพันธ์ และการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ ที่ความเชื่อมั่น 95%

สมมติฐานทางสถิติ

Ho : ปัจจัยต่างๆไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Ha : ปัจจัยต่างๆมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 3.4.3 ทำสมการทำนายโดยใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

เพื่อสร้างสมการทำนาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยตัวแปรที่มีส่วนร่วมในความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ศึกษาทั้งหมด 12 ตัวแปรที่ความเชื่อมั่น 95%

สมมติฐานทางสถิติ

$H_0$ : ปัจจัยต่างๆไม่สามารถอธิบายหรือมีส่วนร่วมในความ

แปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

$H_A$ : ปัจจัยต่างๆสามารถอธิบายหรือมีส่วนร่วมในความ

แปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2555 ได้ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ 4 ข้อดังนี้

#### 4.1 ข้อมูลพื้นฐานของตัวนักศึกษาและผลการเรียน

4.2 การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการเรียนและการทำงานของนักศึกษา ความมีวินัยในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และนิสัยทางการเรียน

4.3 เจตคติต่อวิชาชีพครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาความสัมพันธ์ และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาเรื่อง เพศ ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน แสดงในตารางที่ 4.1 และ 4.2

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรจำแนกตามเพศ และแขนงวิชา

เพศ	แขนงวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช n (%)	แขนงวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ n (%)	แขนงวิชาอุตสาหกรรมเกษตร n (%)	รวม n (%)
ชาย	13 (46.40)	11 (50.00)	-	24 (34.78)
หญิง	15 (53.60)	11 (50.00)	19(100)	45 (65.22)
รวม	28 (40.58)	22 (31.88)	19 (27.54)	69 (100)

จากตารางที่ 4.1 พบว่า แขนงวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช มีนักศึกษาเพศชาย 13 คนคิดเป็นร้อยละ (46.40) เพศหญิง 15 คนคิดเป็นร้อยละ (53.60) แขนงวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์มีนักศึกษาเพศชาย 11 คน คิดเป็นร้อยละ (50.00) เพศหญิง 11 คนคิดเป็นร้อยละ (50.00) แขนงวิชาอุตสาหกรรมเกษตรนักศึกษาเป็นเพศหญิงทั้งหมด 19 คนคิดเป็นร้อยละ (100) รวมนักศึกษาทั้ง 3 แขนงวิชาทั้งหมด 69 คน เป็นเพศชาย 24 คนคิดเป็นร้อยละ (34.78) และเพศหญิง 45 คน คิดเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร้อยละ (65.22) เป็นนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 28 คน (40.58%) นักศึกษา  
แขนงวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 22 คน (31.88%) นักศึกษาแขนงวิชาอุตสาหกรรมเกษตร 19 คน  
(27.54%)

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าใช้จ่ายเฉลี่ย และค่าใช้จ่ายต่ำสุด-สูงสุด(บาท/เดือน) ของนักศึกษาแต่ละแขนง  
วิชา และรวมเฉลี่ยของทุกแขนงวิชา

รายการ	แขนงวิชา เทคโนโลยีการ ผลิตพืช	แขนงวิชา เทคโนโลยีการ ผลิตสัตว์	แขนงวิชา อุตสาหกรรมเกษตร	รวมเฉลี่ยทุก แขนงวิชา
ค่าใช้จ่าย จ่ายของ นักศึกษา	7775.00 (3500.00 - 13000.00)	6863.63 (2000.00 - 11000.00)	5815.78 (3000.00 - 9000.00)	7285.50 (2000.00- 15000.00)

จากตาราง 4.2 พบว่าค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชเฉลี่ย  
7775.00 บาท/เดือน แขนงวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์เฉลี่ย 6863.63 บาท/เดือน แขนงวิชา  
อุตสาหกรรมเกษตรเฉลี่ย 5815.78 บาท/เดือน ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยทุกแขนงวิชา 7285.50 บาท/เดือน โดย  
นักศึกษาได้ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่ำสุด 2000 บาท/เดือน และสูงสุด 15000 บาท/เดือน

ตารางที่ 4.3 แสดงเกรดเฉลี่ย 3 ภาคเรียน (ต่ำสุด-สูงสุด) ของนักศึกษาแต่ละแขนงวิชา และรวมทุก  
แขนงวิชาจำแนกตามเพศ

เพศ	แขนงวิชา เทคโนโลยีการผลิต พืช n = 28	แขนงวิชา เทคโนโลยีการ ผลิตสัตว์ n = 22	แขนงวิชา อุตสาหกรรมเกษตร n = 19	รวมเฉลี่ยทุก แขนงวิชา n = 69
ชาย	2.89 (2.51 - 3.71)	2.39 (2.04 - 2.88)	-	2.66 (2.04 - 3.71)
หญิง	2.87 (2.45 - 3.39)	2.70 (2.15 - 3.26)	2.78 (2.16 - 3.50)	2.80 (2.15 - 3.50)
รวม	2.88 (2.45 - 3.71)	2.56 (2.04 - 3.26)	2.78 (2.16 - 3.50)	2.73 (2.04 - 3.71)

จากตารางที่ 4.3 แสดงเกรดเฉลี่ย 3 ภาคเรียน (ต่ำสุด - สูงสุด) ของนักศึกษาแต่ละแขนงวิชา  
และรวมทุกแขนงจำแนกตามเพศ จากตารางแสดงให้เห็นว่าเกรดเฉลี่ย 3 ภาคการศึกษาของนักศึกษา  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น มิอนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาขาครุศาสตร์เกษตร ไม่ว่าจะจำแนกตามแขนงวิชาหรือจำแนกตามเพศนั้นมีค่าเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 3 และพบว่านักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์มีเกรดเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ (2.56) และนักศึกษาเพศชายมีเกรดเฉลี่ย (2.66) ซึ่งต่ำกว่าเกรดของนักศึกษาเพศหญิง (2.80)

ตารางที่ 4.4 แสดงเกรดวิชาพื้นฐานของนักศึกษา (เกรดต่ำสุด-สูงสุด) จำแนกตามแขนงวิชา และรวมเฉลี่ยทุกแขนงวิชา

วิชา	แขนงวิชา เทคโนโลยีการ ผลิตพืช n = 28	แขนงวิชา เทคโนโลยีการ ผลิตสัตว์ n = 22	แขนงวิชา อุตสาหกรรม เกษตร n = 19	รวมเฉลี่ยทุก แขนงวิชา n = 69
1.เคมีอินทรีย์	2.48 (1.50 – 3.50)	2.47 (1.50 – 3.50)	2.11 (1.00 – 3.00)	2.35 (1.00 – 3.50)
2.ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน 1	1.41 (0.00 – 3.50)	1.39 (0.00 – 2.50)	1.45 (0.00 – 2.50)	1.39 (0.00 – 3.50)
3.คณิตศาสตร์ และวิทยาการ คอมพิวเตอร์ที่ ใช้ในชีวิตประจำวัน	2.71 (2.00 – 4.00)	2.33 (1.50 – 3.50)	2.38 (1.50 – 3.50)	2.48 (1.50 – 4.00)
4.ภาษาอังกฤษ 2	0.98 (0.00 – 3.00)	1.18 (0.00 – 2.50)	1.17 (0.00 – 3.50)	1.05 (0.00 – 3.50)
5.สถิติเบื้องต้น	3.00 (1.00 – 4.00)	3.00 (2.00 – 4.00)	2.45 (1.00 – 3.50)	2.81 (1.00 – 4.00)
6.ชีวเคมี	3.01 (1.50 – 4.00)	3.15 (2.00 – 4.00)	2.70 (1.50 – 4.00)	2.92 (1.50 – 4.00)
รวมเฉลี่ย	2.30 (1.75 – 3.50)	2.30 (1.83 – 3.00)	2.14 (1.25 – 2.92)	2.23 (1.25 – 3.50)

จากตารางที่ 4.4 พบว่าเกรดวิชาพื้นฐานของนักศึกษาสาขาครุศาสตร์เกษตรเฉลี่ยเท่ากับ 2.23 โดยเกรดรวมเฉลี่ยต่ำสุดคือ 1.25 และเกรดรวมเฉลี่ยสูงสุดคือ 3.50 วิชาที่นักศึกษาได้เกรดเฉลี่ยต่ำที่สุดคือวิชาภาษาอังกฤษ 1 และ 2 (1.39 และ 1.05) และวิชาที่มีเกรดเฉลี่ยสูงสุดคือวิชาชีวเคมี (2.92)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 แสดงเกรดเฉลี่ย (ต่ำสุด – สูงสุด) วิชาชีพครูพื้นฐานของนักศึกษาแต่ละแขนงวิชา และเฉลี่ยทุกแขนงวิชา

วิชา	แขนงวิชา เทคโนโลยีการผลิต พืช n = 28	แขนงวิชาเทคโนโลยี การผลิตสัตว์ = 22	แขนง วิชา อุตสาหกรรมเกษตร n = 19	รวมเฉลี่ยทุก แขนงวิชา n = 69
1.จิตวิทยา	3.48 (2.50– 4.00)	3.36 (2.50 – 4.00)	3.31 (2.50 – 4.00)	3.42 (2.50 – 4.00)
2.หลัก การศึกษา	3.39 (3.00 – 4.00)	3.36 (2.50 – 4.00)	3.47 (3.00 – 4.00)	3.41 (2.50 – 4.00)
รวมเฉลี่ย	3.43 (2.75 – 4.00)	3.36 (2.50 – 4.00)	3.39 (3.00 – 4.00)	3.41 (2.50 – 4.00)

จากตารางที่ 4.5 พบว่าผลการเรียนในหมวดวิชาชีพครูพื้นฐาน พบว่าเกรดรวมเฉลี่ยของนักศึกษาเท่ากับ 3.41 เกรดวิชาจิตวิทยาและหลักการศึกษามีค่าใกล้เคียงกันคือ 3.42 และ 3.41 เมื่อพิจารณาเกรดวิชาชีพครูแยกตามแขนงวิชา พบว่านักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงสุดคือ 3.43 และได้คะแนนสูงในวิชาจิตวิทยา (3.48) สำหรับนักศึกษาแขนงวิชาอุตสาหกรรมเกษตรทำคะแนนในวิชาหลักการศึกษาค่อนข้างสูง (3.47)

ตารางที่ 4.6 แสดงเกรดเฉลี่ย (เกรดต่ำสุด – สูงสุด) วิชาชีพเกษตรของนักศึกษาแต่ละแขนงวิชาและเฉลี่ยทุกแขนงวิชา

วิชา	แขนงวิชา เทคโนโลยีการ ผลิตพืช n = 28	แขนงวิชา เทคโนโลยีการ ผลิตสัตว์ n = 22	แขนงวิชา อุตสาหกรรมเกษตร n = 19	รวมเฉลี่ยทุก แขนงวิชา n = 69
1.เทคโนโลยีการผลิต พืช	3.30 (2.50 – 4.00)	3.07 (2.00 – 4.00)	2.79 (2.00 – 4.00)	3.03 (1.50 – 4.00)
2.เทคโนโลยีการผลิต สัตว์	2.69 (1.50 – 4.00)	2.63 (0.00 – 4.00)	2.52 (1.00 – 4.00)	2.56 (0.00 – 4.00)
3.อุตสาหกรรมเกษตร เบื้องต้น	3.32 (2.00 – 4.00)	3.26 (2.00 – 4.00)	3.11 (2.00 – 4.00)	3.23 (2.00 – 4.00)
รวมเฉลี่ย	3.10 (2.00 – 4.00)	2.99 (1.67 – 4.00)	2.81 (2.00 – 3.83)	2.94 (1.67 – 4.00)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่าเกรดรวมเฉลี่ยรวมทุกวิชาในหมวดวิชาชีพเกษตรคือ 2.94 โดยนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชมีเกรดเฉลี่ยสูงสุด (3.10) เมื่อพิจารณาแต่ละรายวิชาพบว่า ผลการเรียนวิชาอุตสาหกรรมเกษตรเบื้องต้นมีเกรดเฉลี่ยสูงสุดคือ 3.23 เกรดเฉลี่ยของวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ต่ำสุดคือ 2.56 นักศึกษาแต่ละแขนงวิชาได้เกรดเฉลี่ยวิชาพื้นฐานของแขนงสูงสุด (3.30) เฉพาะแขนงวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชเท่านั้น เมื่อเปรียบเทียบกับแขนงวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (2.63) แขนงวิชาอุตสาหกรรมเกษตร (3.11) โดยสรุปนักศึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชจะได้เกรดสูงสุดในหมวดนี้ (3.10)

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวน (n) และร้อยละ (%) ของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะในระดับต่างๆและค่าเฉลี่ยของระดับการเข้าร่วมกิจกรรม

รายการ	ระดับการเข้าร่วมกิจกรรม					$\bar{x}$	SD	ระดับการเข้าร่วมกิจกรรม
	5	4	3	2	1			
1.กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	4 (5.8)	10 (14.5)	47 (68.1)	7 (10.1)	1 (1.4)	3.13	0.72	บางครั้งเท่าที่มีเวลา
2.กิจกรรมวิชาการ	4 (5.8)	7 (10.1)	43 (62.3)	14 (20.3)	1 (1.4)	2.98	0.77	น้อยมาก
3.กิจกรรมกีฬา	5 (7.2)	19 (27.5)	31 (44.9)	13 (18.8)	1 (1.4)	3.20	0.88	บางครั้งเท่าที่มีเวลา
	รวมเฉลี่ย					3.10	0.64	บางครั้งเท่าที่มีเวลา

จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในบางครั้งเท่าที่มีเวลา ( $\bar{x} = 3.13$ ) เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการน้อยมาก ( $\bar{x} = 2.98$ ) เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาในบางครั้งที่มีเวลา ( $\bar{x} = 3.20$ ) และผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาโดยรวมนั้นนักศึกษาจะเข้าร่วมกิจกรรมบางครั้งที่มีเวลา ( $\bar{x} = 3.10$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 แสดงจำนวน (n) และ (%) ร้อยละของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน และค่าเฉลี่ยของระดับความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา

รายการ	ระดับความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน					$\bar{x}$	SD	ระดับความสัมพันธ์กับเพื่อน
	5	4	3	2	1			
1.ขาดเพื่อนไม่ได้	7 (10.1)	18 (2.61)	29 (43.5)	11 (15.9)	3 (4.3)	3.21	0.98	ปานกลาง
2.เวลามีปัญหาต้องปรึกษาเพื่อนเป็นอันดับแรก	4 (5.8)	27 (39.1)	24 (34.8)	10 (14.5)	4 (5.8)	3.24	0.97	ปานกลาง
3.ต้องให้ความช่วยเหลือเพื่อนทุกเรื่อง	3 (4.3)	29 (42.0)	28 (40.6)	6 (8.7)	3 (4.3)	3.33	0.86	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย					3.26	0.80	ปานกลาง

จากตาราง 4.8 แสดงระดับความสัมพันธ์ของนักศึกษากับกลุ่มเพื่อน พบว่าในเรื่องการขาดเพื่อนไม่ได้ นักศึกษาเห็นด้วยในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.21$ ) ในเรื่องเวลามีปัญหาต้องปรึกษาเพื่อนเป็นอันดับแรก นักศึกษาเห็นด้วยในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.24$ ) ในเรื่องต้องให้ความช่วยเหลือเพื่อนทุกเรื่อง นักศึกษาเห็นด้วยในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.33$ ) และเรื่องความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนโดยรวม นักศึกษาเห็นว่าตนเองมีความสัมพันธ์กับเพื่อนในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.26$ )

ตารางที่ 4.9 แสดงจำนวน (n) และ (%) ร้อยละของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นด้านความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการเรียนและการทำงานของนักศึกษาและค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการเรียนและ การทำงานของนักศึกษา

รายการ	ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการเรียนและการทำงาน					$\bar{x}$	SD	ระดับความคาดหวัง
	5	4	3	2	1			
1.ความคาดหวังเมื่อจบการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วจะต้องเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท	17 (24.6)	28 (40.6)	19 (27.5)	4 (5.8)	1 (1.4)	3.81	0.92	มาก
2.คาดหวังว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วจะต้องทำงานที่เกี่ยวข้องกับการสอน	19 (27.5)	22 (31.9)	24 (34.8)	4 (5.8)	-	3.81	0.91	มาก
	รวมเฉลี่ย					3.81	0.70	มาก

จากตารางที่ 4.9 เรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการเรียนและการทำงาน แสดงให้เห็นว่าความคาดหวังของผู้ปกครองเมื่อนักศึกษาจบการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วจะต้องเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทผู้ปกครองคาดหวังในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.81$ ) เมื่อจบการศึกษาแล้วผู้ปกครองคาดหวังว่านักศึกษาจะต้องทำงานที่เกี่ยวข้องกับการสอนในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.81$ ) และค่าความคาดหวังของผู้ปกครองโดยรวมเฉลี่ยอยู่ระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{x} = 3.81$ )

ตารางที่ 4.10 แสดงจำนวน (n) และร้อยละ (%) ของนักศึกษาแสดงความคิดเห็นด้านความมีวินัยในตนเอง และค่าเฉลี่ยความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาในด้านต่างๆ และโดยรวม

รายการ	ความมีวินัยในตนเอง					$\bar{x}$	SD	ระดับความมีวินัยในตนเอง
	5	4	3	2	1			
1. ท่านปฏิบัติตามข้อตกลงของการเรียนวิชาต่าง ๆ อย่างเต็มที่	18 (26.1)	35 (50.7)	16 (23.2)	-	-	4.02	0.70	มาก
2. ท่านไม่เคยทำผิดระเบียบ	3 (4.3)	18 (26.1)	37 (53.6)	9 (13.0)	2 (2.9)	3.15	0.81	ปานกลาง
3. ท่านเต็มใจที่จะทำงานตามที่ได้รับผิดชอบ	15 (21.7)	38 (55.1)	15 (21.7)	1 (1.4)	-	3.97	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย						3.71	0.60	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่านักศึกษาปฏิบัติตามข้อตกลงของการเรียนวิชาต่าง ๆ อย่างเต็มที่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.02$ ) นักศึกษามีวินัยในเรื่องไม่เคยทำผิดระเบียบในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.15$ ) มีวินัยในเรื่องเต็มใจที่จะทำงานตามที่ได้รับผิดชอบในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.97$ ) นักศึกษามีวินัยในเรื่องความมีวินัยในตนเองโดยรวมจัดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.71$ )

ตารางที่ 4.11 แสดงจำนวน (n) และร้อยละ (%) ของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนและค่าเฉลี่ยของระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ และโดยรวม

รายการ	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน					$\bar{x}$	SD	ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
	5	4	3	2	1			
1.ท่านมีความตั้งใจที่จะประสบผลสำเร็จในการเรียนหรือมีความมุ่งมั่นเพื่ออนาคตที่ดี	35 (50.7)	26 (37.7)	8 (11.6)	-	-	4.39	0.69	มาก
2.ท่านพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จทุกครั้ง	30 (43.5)	29 (42.0)	10 (14.5)	-	-	4.28	0.70	มาก
3.ท่านมีความพยายามในการหาวิธีปรับปรุงผลการเรียนของตนเองอยู่เสมอ	18 (26.1)	27 (39.1)	23 (33.3)	1 (1.4)	-	3.89	0.80	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย						4.19	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.11 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความตั้งใจที่จะประสบผลสำเร็จในการเรียนหรือมีความมุ่งมั่นเพื่ออนาคตที่ดีอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.39$ ) นักศึกษาพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จทุกครั้งในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.28$ ) นักศึกษามีความพยายามในการหาวิธีปรับปรุงผลการเรียนของตนเองอยู่เสมอจัดอยู่ระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.89$ ) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยรวมจัดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.19$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 แสดงจำนวน (n) และร้อยละ (%) ของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นด้านนิสัยทางการเรียนและค่าเฉลี่ย ของระดับนิสัยทางการเรียนของ นักศึกษาด้าน ต่าง ๆ และโดยรวม

รายการ	นิสัยทางการเรียน					$\bar{x}$	SD	ระดับ นิสัย ทางการ เรียน
	5	4	3	2	1			
1.ท่านบันทึกย่อไว้ทุกวิชา เพื่อความสะดวกในการทบทวนบทเรียน	8 (11.6)	23 (33.3)	31 (44.9)	7 (10.1)	-	3.46	0.83	ปานกลาง
2.ท่านหมั่นทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ	2 (2.9)	17 (24.6)	34 (49.3)	14 (20.3)	2 (2.9)	3.04	0.83	ปานกลาง
3.ท่านรู้จักแบ่งเวลาให้กับการเรียน	5 (7.2)	20 (29.0)	38 (55.1)	6 (8.7)	-	3.34	0.74	ปานกลาง
4.ท่านใช้เวลาว่างในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เป็นประจำ	4 (5.8)	12 (17.4)	39 (56.5)	13 (18.8)	1 (1.4)	3.07	0.81	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย						3.23	0.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.12 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีนิสัยทางการเรียนในเรื่องบันทึกย่อไว้ทุกวิชา เพื่อความสะดวกในการทบทวนบทเรียนในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.46$ ) นักศึกษามีนิสัยทางการเรียนในเรื่องหมั่นทบทวนบทเรียนอยู่เสมอจัดอยู่ระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.04$ ) นักศึกษามีนิสัยทางการเรียนในเรื่องรู้จักแบ่งเวลาให้กับการเรียนในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.34$ ) นักศึกษาใช้เวลาว่างในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เป็นประจำจัดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.07$ ) นิสัยทางการเรียนของนักศึกษาทุกด้านโดยรวมเฉลี่ยจัดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.23$ ) เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.13 แสดงจำนวน (n) และร้อยละ (%) ของนักศึกษาด้านเจตคติต่อวิชาชีพครูและค่าเฉลี่ยของระดับเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาด้านต่างๆและโดยรวม

รายการ	ความคิดเห็น					$\bar{x}$	SD	ระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู
	5	4	3	2	1			
1.เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรแก่การภูมิใจและน่ายกย่องสรรเสริญ	51 (73.9)	18 (26.1)	-	-	-	4.73	0.44	เจตคติดีมาก
2.เป็นอาชีพที่ช่วยสร้างชาติโดยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	48 (69.6)	21 (30.4)	-	-	-	4.69	0.46	เจตคติดีมาก
3.เป็นอาชีพที่ช่วยแก้ไขปัญหาของสังคมและสร้างประโยชน์แก่สังคมโดยส่วนรวม	35 (50.7)	33 (47.8)	1 (1.4)	-	-	4.49	0.53	เจตคติดี
4.ถึงแม้ครูเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อยครูก็ยังเป็นที่ยอมรับของสังคม	36 (52.2)	30 (43.5)	3 (4.3)	-	-	4.47	0.58	เจตคติดี
5.อาชีพครูต้องมีความเสียสละ	46 (66.7)	23 (33.3)	-	-	-	4.66	0.47	เจตคติดีมาก
6.เป็นอาชีพที่ต้องมีความอดทน	50 (72.5)	19 (27.5)	-	-	-	4.72	0.44	เจตคติดีมาก
7.อาชีพครูต้องมีความรับผิดชอบ	51 (73.9)	18 (26.1)	-	-	-	4.73	0.44	เจตคติดีมาก
8.ครูเป็นอาชีพที่ต้องใช้เหตุผล	50 (72.5)	17 (24.6)	2 (2.9)	-	-	4.69	0.52	เจตคติดีมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น					$\bar{x}$	SD	ระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู
	5	4	3	2	1			
9.ครูจะต้องมีความตรงต่อเวลา	52 (75.4)	16 (23.2)	1 (1.4)	-	-	4.73	0.47	เจตคติดี มาก
10.ครูเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความสามารถสูง	36 (52.2)	30 (43.5)	3 (4.3)	-	-	4.47	0.58	เจตคติดี
11.ครูเป็นอาชีพที่ต้องแสวงหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ	52 (75.4)	17 (24.6)	-	-	-	4.75	0.43	เจตคติดี มาก
12.ครูจะต้องวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก	54 (78.3)	15 (21.7)	-	-	-	4.78	0.41	เจตคติดี มาก
13.คนที่จะเป็นครูต้องมีใจรักในอาชีพครู	49 (71.0)	20 (29.0)	-	-	-	4.71	0.45	เจตคติดี มาก
14.ท่านรู้สึกภูมิใจในวิชาชีพครู	55 (79.7)	13 (18.8)	1 (1.4)	-	-	4.78	0.44	เจตคติดี มาก
15.ท่านรอวันที่จะเป็นครูโดยสมบูรณ์อย่างภูมิใจ	43 (62.3)	21 (30.4)	5 (7.2)	-	-	4.55	0.63	เจตคติดี
รวมเฉลี่ย						4.66	0.52	เจตคติดี มาก

จากตารางที่ 4.13 แสดงให้เห็นว่า เจตคติของนักศึกษาที่มีต่อวิชาชีพครูในเรื่องเป็นอาชีพที่มีเกียรติควรแก่การภูมิใจและน่ายกย่องสรรเสริญ เป็นอาชีพที่ช่วยสร้างชาติโดยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ อาชีพครูต้องมีความเสียสละ เป็นอาชีพที่ต้องมีความอดทน อาชีพครูต้องมีความรับผิดชอบ ครูเป็นอาชีพที่ต้องแสวงหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ ครูจะต้องวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก คนที่จะเป็นครูต้องมีใจรักในอาชีพครู ครูเป็นอาชีพที่ต้องใช้เหตุผล ครูจะต้องมีความตรงต่อเวลา ท่านรู้สึกภูมิใจในวิชาชีพครู อยู่ในระดับเจตคติดีมาก และในเรื่องเป็นอาชีพที่ช่วยแก้ไขปัญหาของสังคมและสร้างประโยชน์แก่สังคมโดยรวม ถึงแม้ครูเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อยครูก็ยังเป็นที่ยอมรับของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สังคม ครูเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความสามารถสูง ท่านรอนันที่จะเป็นครูโดยสมบูรณ์อย่างภูมิใจ อยู่ในระดับ เจตคติดี และโดยรวมนักศึกษาที่มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 4.66$ )

4.2 การศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่าง เพศ ค่าใช้จ่ายรายเดือน เกรดเฉลี่ย 3 ภาคเรียน ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนวิชาชีพครูพื้นฐาน ผลการเรียนวิชาชีพเกษตร การเข้าร่วม กิจกรรม ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ความคาดหวังของผู้ปกครอง ความมีวินัยในตนเอง แรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสัยทางการเรียน เจตคติต่อวิชาชีพครู และทำสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักศึกษาด้วยปัจจัยต่างๆ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการสื่อความหมาย ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ไว้ดังนี้

X <sub>1</sub>	แทน	เพศ
X <sub>2</sub>	แทน	ค่าใช้จ่ายรายเดือน
X <sub>3</sub>	แทน	ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน
X <sub>4</sub>	แทน	ผลการเรียนวิชาชีพครูพื้นฐาน
X <sub>5</sub>	แทน	ผลการเรียนวิชาชีพเกษตร
X <sub>6</sub>	แทน	การเข้าร่วมกิจกรรม
X <sub>7</sub>	แทน	ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน
X <sub>8</sub>	แทน	ความคาดหวังของผู้ปกครอง
X <sub>9</sub>	แทน	ความมีวินัยในตนเอง
X <sub>10</sub>	แทน	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
X <sub>11</sub>	แทน	นิสัยทางการเรียน
X <sub>12</sub>	แทน	เจตคติต่อวิชาชีพครู
Y	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ (P < 0.01)
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ (P < 0.05)

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของปัจจัยต่างที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตัวแปร	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	X <sub>11</sub>	X <sub>12</sub>	Y
X <sub>1</sub>	1.00	-0.053	-0.42	.000	-.015	-.085	.128	.042	.199	.206	.027	.130	.138
X <sub>2</sub>		1.00	-.173	.125	-.084	.089	.075	-.075	.105	-.083	-.100	.031	-.028
X <sub>3</sub>			1.00	.405**	.601**	-.334*	-.136	.301*	.267*	.284*	.233	-.012	.819**
X <sub>4</sub>				1.00	.323**	-.097	.080	.257*	-.043	.184	.026	.010	.458**
X <sub>5</sub>					1.00	-.156	-.277*	.230	.157	.117	.215	.110	.765**
X <sub>6</sub>						1.00	-.030	.130	.115	.068	.140	-.060	-.221
X <sub>7</sub>							1.00	.003	-.056	-.012	-.134	-.046	-.157
X <sub>8</sub>								1.00	.218	.471**	.243*	.162	.261*
X <sub>9</sub>									1.00	.604**	.417**	.408**	.294*
X <sub>10</sub>										1.00	.458**	.372**	.293*
X <sub>11</sub>											1.00	.099	.184
X <sub>12</sub>												1.00	.140
Y													1.00

\*\* (p < 0.01)

\* (p < 0.05)

จากตารางที่ 4.14 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างตัวพยากรณ์ ได้แก่ เพศ (X<sub>1</sub>) ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายเดือน (X<sub>2</sub>) ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน (X<sub>3</sub>) ผลการเรียนวิชาชีพรูพื้นฐาน (X<sub>4</sub>) ผลการเรียนวิชาชีพอเกษตร (X<sub>5</sub>) การเข้าร่วมกิจกรรม (X<sub>6</sub>) ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน (X<sub>7</sub>) ความคาดหวังของผู้ปกครอง (X<sub>8</sub>) ความมีวินัยในตนเอง (X<sub>9</sub>) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน (X<sub>10</sub>) นิสัยทางการเรียน (X<sub>11</sub>) เจตคติต่อวิชาชีพรู (X<sub>12</sub>) กับตัวแปร ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา (Y) เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่าตัวพยากรณ์ 6 ตัวที่มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ (p < 0.05 และ p < 0.01) กับตัวแปร Y ได้แก่ ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน (R X<sub>3</sub> Y = 0.81) ผลการเรียนวิชาชีพรูพื้นฐาน (R X<sub>4</sub> Y = 0.45) ผลการเรียนวิชาชีพอเกษตร (R X<sub>5</sub> Y = 0.76) ความคาดหวังของผู้ปกครอง (R X<sub>8</sub> Y = 0.26) ความมีวินัยในตนเอง (R X<sub>9</sub> Y = 0.29) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน (R X<sub>10</sub> Y = 0.29) และที่มีความสัมพันธ์ทางลบแต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติได้แก่ ค่าใช้จ่าย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายได้เดือน ( $R \times Y = -0.28$ ) การเข้าร่วมกิจกรรม ( $R \times Y = -0.22$ ) ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ( $R \times Y = -0.15$ )

ตารางที่ 4.15 แสดงการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเป็นตัวถูกทำนาย

ตัวแปร	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> -chang	b	Beta	t	P
1. ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน (X <sub>3</sub> )	0.67	0.66	0.53	0.62	7.81	0.00
2. ผลการเรียนวิชาชีวะเกษตร (X <sub>5</sub> )	0.75	0.74	0.21	0.32	4.05	0.00
3. เจตคติต่อวิชาชีวะครู (X <sub>12</sub> )	0.78	0.77	0.19	0.16	2.54	0.00
ค่าคงที่			0.51			

$$F = 65.217 \quad p = 0.00$$

จากตารางที่ 4.15 แสดงผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple regression) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 2 พบว่าตัวแปรอิสระจำนวน 12 ตัวแปร ได้รับการคัดเลือกมาพิจารณาและมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบมีนัยสำคัญทางสถิติ ในสมการทำนาย จำนวน 3 ตัวแปร คือ ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน (X<sub>3</sub>) ผลการเรียนวิชาชีวะเกษตร (X<sub>5</sub>) เจตคติต่อวิชาชีวะครู (X<sub>12</sub>) โดยตัวแปรผลการเรียนวิชาพื้นฐาน (X<sub>3</sub>) ผลการเรียนวิชาชีวะเกษตร (X<sub>5</sub>) เจตคติต่อวิชาชีวะครู (X<sub>12</sub>) สามารถอธิบายได้ว่าเป็นปัจจัยที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารวมกันคือ ร้อยละ 78 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < 0.05$ ) โดยมีรายละเอียดของการมีส่วนร่วมในความแปรปรวนดังนี้

ตัวแปรที่ 1 ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน (X<sub>3</sub>) สามารถอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ร้อยละ 67 ( $R^2 = 0.67$ ) ทิศทางความสัมพันธ์เป็นไปในลักษณะเชิงบวก ( $b = 0.53$ ) คือ ผลการเรียนวิชาพื้นฐานที่มากขึ้น ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาให้ดีขึ้น

ตัวแปรที่ 2 ผลการเรียนวิชาชีวะเกษตร (X<sub>5</sub>) อธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอีก ร้อยละ ( $75 - 67 = 8$ ) ทิศทางความสัมพันธ์เป็นไปในลักษณะเชิงบวก ( $b = 0.21$ ) กล่าวได้ว่าผลการเรียนวิชาชีวะเกษตรสูงขึ้นส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาครุศาสตร์เกษตรดีขึ้น

ตัวแปรที่ 3 เจตคติต่อวิชาชีวะครู (X<sub>12</sub>) อธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ ( $78 - 75 = 3$ ) ทิศทางความสัมพันธ์เป็นไปในลักษณะเชิงบวก ( $b = 0.19$ ) คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาครุศาสตร์เกษตรส่งผลให้นักศึกษามีผลการเรียนที่ดีขึ้น ซึ่งสมารถเขียนเป็นสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้คือ

$$Y = 0.51 + 0.53 X_3 + 0.21 X_5 + 0.19 X_{12}$$



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สรุปสาระสำคัญ ได้ดังนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

##### 5.1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
4. เพื่อทำการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้วยตัวแปรที่เป็นปัจจัยต่าง ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

##### 5.1.2 สมมติฐาน

ตัวแปรทั้ง 12 ตัว ที่ศึกษามีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสามารถอธิบายหรือมีส่วนร่วมในความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตัวแปร 12 ตัวที่ศึกษามา คือ

1. เพศ
2. ค่าใช้จ่ายรายเดือน
3. ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน
4. ผลการเรียนวิชาชีพรูพื้นฐาน
5. ผลการเรียนวิชาชีพอเกษตร
6. การเข้าร่วมกิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน
8. ความคาดหวังของผู้ปกครอง
9. ความมีวินัยในตนเอง
10. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
11. นิสัยทางการเรียน
12. เจตคติต่อวิชาชีพครู

### 5. 1. 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ อดุสากรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ทุกชั้นปีรวมทั้งหมด 274 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 70 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง มีตัวอย่างเพียง 69 คน ที่ตอบแบบสอบถามในงานวิจัยนี้

### 5. 1. 4 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบสอบถามมี 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป และผลการเรียนของนักศึกษา

ตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ผู้วิจัยคาดว่าและเลือกมาว่าจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ที่เพิ่มเติมจากตอนที่ 1 คือ การเข้าร่วมกิจกรรม ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ความคาดหวังของผู้ปกครอง ความมีวินัยในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสัยทางการเรียน เจตคติต่อวิชาชีพครู ข้อมูลเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

### 5. 1. 5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และสร้างสมการเชิงทำนาย โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise multiple regression)

### 5.1.6 ผลการวิจัย

1) นักศึกษาร้อยละ 65.22 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 34.78 เป็นเพศชาย มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน เท่ากับ 7285.50 บาท ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวัดเกรดเฉลี่ย 4 ภาคการศึกษา พบว่า นักศึกษาเพศชายมีเกรดเฉลี่ย 2.66 นักศึกษาเพศหญิงได้เกรดเฉลี่ย 2.80 เกรดเฉลี่ย 3 ภาคเรียนของนักศึกษา คือ 2.73 เกรดเฉลี่ยวิชาพื้นฐาน เท่ากับ 2.23 เกรดเฉลี่ยวิชาชีพครูพื้นฐาน เท่ากับ 3.41 เกรดเฉลี่ยวิชาชีพเกษตร เท่ากับ 2.94

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้บริการเพื่อนำไปใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2) ปัจจัยที่คาดว่าจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนอกจาก เพศ ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน เกรดวิชาพื้นฐาน เกรดวิชาชีพรูพื้นฐาน เกรดวิชาชีพเกษตร ที่ได้กล่าวในข้อ 5.2.1 แล้ว ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงปัจจัยเรื่องอื่นอีก 7 เรื่อง ซึ่งสรุปได้ดังนี้

- นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของคณะบางครั้งที่มีเวลา ( $\bar{x} = 3.10$ )
- นักศึกษามีความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.26$ )
- ผู้ปกครองมีความหวังในตัวนักศึกษาเรื่องการทำงานและการเรียนต่ออยู่ในระดับมาก( $\bar{x} = 3.81$ )
- นักศึกษามีวินัยในตนเองอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.71$ )
- นักศึกษามีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.19$ )
- นักศึกษามีวินัยทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.23$ )
- นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพรูในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 4.66$ )

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่คาดว่าจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูงหรือมากที่สุด 4 ปัจจัย ระดับปานกลาง 3 ปัจจัย

3) จากปัจจัย 12 ปัจจัยพบว่ามีเพียง 6 ปัจจัย คือ 1. ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน( $X_3$ ) 2.ผลการเรียนวิชาชีพรูพื้นฐาน ( $X_4$ ) 3.ผลการเรียนวิชาชีพเกษตร ( $X_5$ ) 4. ความคาดหวังของผู้ปกครอง ( $X_8$ ) 5. ความมีวินัยในตนเอง ( $X_9$ ) 6. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน( $X_{10}$ ) เท่านั้นที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < 0.01$  และ  $p < 0.05$ ) และมี 3 ปัจจัยคือ

1. ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน ( $X_3$ )
2. ผลการเรียนวิชาชีพเกษตร ( $X_5$ )
3. เจตคติต่อวิชาชีพรู ( $X_{12}$ ) ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในทางลบอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $P > 0.05$ )

4) จาก 12 ปัจจัยที่ศึกษา เมื่อทำการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน พบว่า มี 3 ตัวแปร คือผลการเรียนวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนวิชาชีพเกษตร เจตคติต่อวิชาชีพรู สามารถอธิบายหรือมีส่วนร่วมในความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาร่วมกันได้ร้อยละ 78 โดยผลการเรียนวิชาพื้นฐาน ( $X_3$ ) มีส่วนร่วม 67% ผลการเรียนวิชาชีพเกษตร ( $x_5$ ) มีส่วนร่วมเพิ่มอีก 8% เจตคติต่อวิชาชีพรู ( $X_{12}$ ) มีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นอีก 3% ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า

$$Y = 0.51 + 0.53 X_3 + 0.21 x_5 + 0.19 X_{12}$$

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาพบว่านักศึกษาที่เข้าเรียนในสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรรณิ อังสิทธิพันธุ์ (2544 : 74) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ราคาไม่ว่าการณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ พบว่านักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2542 เป็นนักศึกษาหญิงมากกว่านักศึกษาชาย แยกเป็นนักศึกษาหญิงร้อยละ 54.2 นักศึกษาชายร้อยละ 45.8 และงานวิจัยของ สมใจ ศรีสินรุ่งเรือง (2529 : 36) ทำการศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ 24 ตัว กับตัวเกณฑ์ ซึ่งเป็นระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาจำนวน 1,234 คน เป็นนักศึกษาชาย 587 คน นักศึกษาหญิง 647 คน

การศึกษาครั้งนี้พบว่า นักศึกษามีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน 7,285.50 บาท หรือเฉลี่ยประมาณ 240 บาทต่อวัน ซึ่งเป็นรายจ่ายที่สมกับค่าครองชีพในปัจจุบัน เมื่อเทียบกับค่าจ้างขั้นต่ำ 300 บาท / วัน ซึ่งการลงทุนทางการศึกษา เป็นการลงทุนเพื่อบำรุงรักษาและสะสมทักษะ ความรู้และประสบการณ์ของมนุษย์ให้สามารถเพิ่มผลผลิตในอนาคต โดยที่บทบาทของการศึกษาจะอยู่ในรูปของทักษะที่แฝงอยู่ในตัวมนุษย์ การศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญที่สุดในการสร้างหรือสะสมทุนมนุษย์ซึ่งไม่ใช่แต่เพียงมองในแง่ทางสังคมวิทยาและมนุษย์วิทยาเท่านั้น ความรู้และทักษะเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อกระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจ (ริงสรรค์ ธนะพรพันธ์. 2518 : 37 - 47) ค่าใช้จ่ายเท่านี้ น่าจะเป็นเกณฑ์ให้ผู้ปกครองๆ ได้เตรียมตัวสำหรับเตรียมค่าใช้จ่ายสำหรับลูกหลานต่อไป

ผลการเรียนเฉลี่ย 3 ภาคเรียนของนักศึกษา คือ 2.73 (เกรดต่ำสุด - สูงสุด คือ 2.04 - 3.71) นักศึกษาหญิงมีเกรดเฉลี่ยมากกว่านักศึกษาชาย แสดงว่าผลการเรียนของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เพราะนักศึกษาสอบได้เกรดตั้งแต่ 2 ขึ้นไปจนถึง 3.7 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง - ดี ผลการเรียนวิชาพื้นฐานเฉลี่ย 2.23 วิชาชีพครูพื้นฐาน 3.40 วิชาชีพเกษตร 2.94 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาสนใจในวิชาชีพครู และวิชาชีพเกษตรจึงทำให้ได้เกรดดีกว่าวิชาพื้นฐาน

ผู้ปกครองมีความคาดหวังในตัวนักศึกษาในระดับมาก นักศึกษามีวินัยในตนเองในระดับมาก มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก และมีเจตคติต่อวิชาชีพครูในระดับดีมาก แต่นักศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรม มีความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน และมีนิสัยทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานของ จินตนา ยูนิพันธ์ (อ้างใน เอ็มอัชรา ไครตแก้ว. 2553 :74) ที่กล่าวว่า กลุ่มเพื่อนเป็นสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนการสอนอย่างชัดเจน เพราะสังคมในสถาบันการศึกษาจะมีการรวมตัวหรือจัดกลุ่มกันของนักศึกษา การปฏิสัมพันธ์ของกลุ่ม โครงสร้างของกลุ่มมีจุดมุ่งหมายของกลุ่มอย่างชัดเจน ลักษณะของกลุ่มเช่นนี้จะมีผลต่อแรงจูงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มเพื่อนทำให้บรรยากาศเป็นกันเองและมีความเข้าอกเข้าใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้ผู้เรียนมีแนวโน้มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีตามไปด้วย

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่านักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบางครั้งที่เวลา แต่เมื่อศึกษาในรายละเอียดพบว่านักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการน้อยมาก อาจเนื่องมาจากนักศึกษาสนใจในกิจกรรมอื่นมากกว่ากิจกรรมวิชาการ ผู้วิจัยเห็นว่าครูผู้ที่เกี่ยวข้องน่าจะหากกลยุทธ์ที่ทำให้นักศึกษาสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการมากขึ้น เช่น การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ หรือแข่งขันทำโครงงานทางเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ในการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิชาการ ฯลฯ เพื่อจะได้ช่วยให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาให้ดีขึ้นได้ และเรื่องของความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาข้อย่อยเรื่องการไม่เคยทำผิดระเบียบ พบว่านักศึกษามีวินัยอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น คือนักศึกษาทำผิดระเบียบบ้าง ผู้วิจัยเห็นว่านักศึกษาในปัจจุบันทำผิดระเบียบบ้าง ซึ่งเป็นสิ่งที่น่าจะมีการฝึกอบรมเพื่อให้นักศึกษาทำผิดระเบียบน้อยลงหรือไม่ทำผิดระเบียบเลย

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า มี 6 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือ  $X_3$  ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน  $X_4$  ผลการเรียนวิชาชีวศรพื้นฐาน  $X_5$  ผลการเรียนวิชาชีวเกษตร  $x_8$  ความคาดหวังของผู้ปกครอง  $X_9$  ความมีวินัยในตนเอง  $X_{10}$  แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานของ ดวงกลม คงเมือง (2553 : 97) พบว่าความคาดหวังของบิดามารดาต่อผลการเรียนของบุตร เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากว่าคือ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างบิดามารดา ที่คาดหวังว่าบุตรจะสามารถศึกษาต่อได้ในระดับสูงกับบิดามารดาที่ไม่แสดงความคาดหวัง หรือมีความคาดหวังในระดับต่ำ พบว่านักศึกษาที่บิดามารดา มีความคาดหวังทางการศึกษาสูง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่บิดามารดา มีความคาดหวังทางการศึกษาต่ำ และจากผลการศึกษา มีเพียง 3 ปัจจัย คือ ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนวิชาชีวเกษตร และเจตคติต่อวิชาชีวศร มีส่วนร่วมในความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจิตรา ธนะสูตร (2552) ที่พบว่าตัวแปรที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนคือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความมีวินัยในตนเอง

### 5.3 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. จากผลการศึกษาพบว่ามี 6 ปัจจัย คือ 1. ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน 2. ผลการเรียนวิชาชีวศรพื้นฐาน 3. ผลการเรียนวิชาชีวเกษตร 4. ความคาดหวังของผู้ปกครอง 5. ความมีวินัยในตนเอง 6. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และมี 3 ปัจจัย ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนวิชาชีวเกษตร เจตคติต่อวิชาชีวศร มีส่วนร่วมในความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า นอกจากผลเรียนรายวิชาในห้องเรียนจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคาดหวังของผู้ปกครอง ความมีวินัยในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติที่มีต่อวิชาชีวศร มีความสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในความแปรปรวนของผลการเรียนผู้วิจัยเห็นว่าครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนและจัดการเรียนการสอนจะต้องให้ความสนใจและส่งเสริมให้นักศึกษามีวินัยในตนเอง ฝึกให้มีความใฝ่ใจในการเรียนให้มากขึ้นและส่งเสริมให้นักศึกษามีเจตคติดีต่อวิชาชีวศรแล้วผู้วิจัยคาดว่าจะช่วยให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นเพื่อจะได้เป็นบัณฑิตที่ดีในอนาคต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ควรหากิจกรรมทางวิชาการ เช่น การตอบคำถามและจัดทำโครงการทางวิชาการ
3. ควรปลูกฝังละเข้มงวด เช่น ผู้สอนต้องปลูกฝังและเข้มงวดกับการทำผิดระเบียบของนักศึกษาให้มากขึ้น

#### 5.4 ข้อเสนอแนะในงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา ปัจจัยอื่นๆ เช่นการมีจิตอาสา การเป็นชาวพุทธที่ดี การรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา และชั้นปีอื่น เพื่อนำผลวิเคราะห์มาเป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในโอกาสต่อไปได้
2. ค้นหาว่ากิจกรรมอะไรที่สามารถช่วยให้นักศึกษาทำผิดระเบียบน้อยลง
3. ค้นหาว่าวิธีใดที่สามารถทำให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

- กรกช ศิริ. 2536. “การศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร.” ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จิตตกร กำเนิดเหมาะ. 2549. “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความมีระเบียบวินัยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ระยอง จังหวัดระยอง.” วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จินตนา ยูนิพันธ์. 2527. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพยาบาลศาสตร์. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไชยนันท์ แสงทอง. 2546. “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างวินัยในตนเองของ นักเรียนประถมศึกษา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร. เดโช สวานานนท์. 2512. ปทานุกรมจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ดวงกมล คงเมือง. 2553. “ผลกระทบทางครอบครัวต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.” วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นรินทร์ เม้าบำรุง. 2546. “เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุ ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- บุญช่วย โชคอำนวนวยชัย. 2537. “ปัจจัยทางครอบครัวที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : ศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองอุทัยธานี.” กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- พานี ปรีชานนท์ และคณะ. 2527. รายงานการวิจัยแนวกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตร ของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2526 - 2530). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ.
- พูนทรัพย์ วงษ์พานิช. 2523. “องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในระดับ ปริญญาตรี (ค.บ.) ของบุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการในวิทยาลัยครู กรุงเทพมหานคร.” ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒประสานมิตร.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. 2518. คัมภีร์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : เจริญวิทยาการพิมพ์.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2536. เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง กรอบแนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. เอกสารอัดสำเนา.

รุ่งกานต์ เพ็ชรสดใส. 2545. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

รังสรรค์ ณะพรพันธ์. 2518. เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เรจินา จันทรเพ็ญ. 2548. การพัฒนาความมีวินัยในตนเองโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์สำหรับ เด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วสันต์ ธานินทร์ธรราร. 2542. องค์ประกอบบางประการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระวังสนามจันทร์.

วารินทร์ ชาภิรมย์. 2546. เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

วรรณิ อังสิทธิพูนพร. 2544. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ของนิสิตคณะ

เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ศรีัญญา นิลมิตร. 2544. เจตคติต่ออาชีพครูของนักศึกษาภาคปกติ สาขาการศึกษา มหาวิทยาลัยราช

ภัฏนครปฐม. รายงานการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ศรีพร ดีสุขแสง. 2529. การศึกษาปัจจัยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะ

วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2529. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุจิตรา ธนะสูตร. 2552. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเลย. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

สุนันท์ ศลโกสม. 2525. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : มหามกุฏราชวิทยาลัย.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สุภวรรณ พันธุ์จันทร์. 2534. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล  
ในเขตภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาการบริหารการศึกษ  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุพัตรา วิจิตโสภณ. 2532. การศึกษาองค์ประกอบบางประการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
- สมใจ ศรีสินรุ่งเรือง. 2529. องค์ประกอบที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นปีที่ 2  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร  
วิโรฒ สงขลา.
- สมหมาย พงศ์ศิริพัฒน์. 2546. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดทำแฟ้มสะสมงานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพ (ปวช.) ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏเลย.
- สำรวน ชินจันทิก. 2547. ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา  
คณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและ  
ประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สัมภาษณ์ ฉัตรบุพผา. 2529. การเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำ  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิต  
วิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อังคณา ถิรศิลาเวทย์. 2548. จิตลักษณะและปัจจัยทางสังคมที่สัมพันธ์กับความรับผิดชอบต่อการ  
เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม  
เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม.
- อัมพร ถกลประจักษ์. 2543. ผลของวิธีการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา  
ภาษาไทย(ท 306) และความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัด  
ปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

एमओชรา โครตแก้ว 2553. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ประเภทวิชา  
บริหารธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการอุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ที่ 414 /2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและ  
เค้าโครงวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบสำรอง ของนางสาวรุจิราพร พรหมพันธ์

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นางสาวรุจิราพร พรหมพันธ์ รหัสประจำตัว 54631004  
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ  
จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปรึกษาและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
รศ.ดร.พรรณิภา ศิวะพิรุฬห์เทพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์  
ผศ.ดร.กาญจนา บุญภักดี ประธานกรรมการ  
รศ.ดร.พรรณิภา ศิวะพิรุฬห์เทพ กรรมการ  
ดร.ศราวุธ อินทรเทศ กรรมการ
3. คณะกรรมการสอบสำรอง  
รศ.ดร.นพคุณ ศิริวรรณ กรรมการ (อาจารย์บัณฑิตพิเศษ)  
ผศ.ดร.รัชดากร พลภักดี กรรมการ (อาจารย์บัณฑิตประจำ)

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555

(รองศาสตราจารย์ พีระวุฒิ สุวรรณจันทร์)  
คณบดี



ประกาศคณะกรรมการอุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

.....

คณะกรรมการอุตสาหกรรม โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ซึ่งได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน 2555 ให้ดำเนินการดังนี้

นางสาวรุจิราพร พรหมพันธุ์ รหัสประจำตัว 54631004 ให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (The Relationship Between Learning Achievement and Factors Affecting the Learning Achievement of Agricultural Education Students at Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabag)” โดยมี รศ.ดร.พรณิภา ศิวะพิรุฬห์เทพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ประกาศ ณ วันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555

(รองศาสตราจารย์ พิระวุฒิ สุวรรณจันทร์)  
คณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สาขาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ข้อมูลที่ได้จะใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์เพื่อสำเร็จการศึกษาเท่านั้น ขอคุณที่ให้ข้อมูลและขอความกรุณาให้ข้อมูลตรงกับความเป็นจริง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษา

### 1. เพศ

( ) ชาย                      ( ) หญิง

### 2. ค่าใช้จ่ายของท่านเฉลี่ยต่อเดือน \_\_\_\_\_ บาท

### 3. ผลการเรียนของท่านที่ผ่านมา

3.1 เกรดเฉลี่ย 3 ภาคเรียน \_\_\_\_\_

3.2 เกรดเฉลี่ยวิชาพื้นฐาน เกรดแต่ละวิชาแต่ละวิชาให้ใส่เครื่องหมาย  $\checkmark$  หรือ  $\times$

ลงใน ( )

-เคมีอินทรีย์ ( ) A ( ) B ( ) B+ ( ) C+ ( ) C ( ) D+ ( ) D ( ) F

-ภาษาอังกฤษพื้นฐาน1  
( ) A ( ) B ( ) B+ ( ) C+ ( ) C ( ) D+ ( ) D ( ) F

-คณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน  
( ) A ( ) B ( ) B+ ( ) C+ ( ) C ( ) D+ ( ) D ( ) F

-ภาษาอังกฤษ2 ( ) A ( ) B ( ) B+ ( ) C+ ( ) C ( ) D+ ( ) D ( ) F

-สถิติเบื้องต้น ( ) A ( ) B ( ) B+ ( ) C+ ( ) C ( ) D+ ( ) D ( ) F

-ชีวเคมี ( ) A ( ) B ( ) B+ ( ) C+ ( ) C ( ) D+ ( ) D ( ) F

### 3.3 เกรดเฉลี่ยวิชาชีพครูพื้นฐาน

-จิตวิทยา ( ) A ( ) B ( ) B+ ( ) C+ ( ) C ( ) D+ ( ) D ( ) F

-หลักการศึกษาศาสตร์ ( ) A ( ) B ( ) B+ ( ) C+ ( ) C ( ) D+ ( ) D ( ) F

### 3.4 เกรดเฉลี่ยวิชาชีพเกษตร

-เทคโนโลยีการผลิตพืช

( ) A ( ) B ( ) B+ ( ) C+ ( ) C ( ) D+ ( ) D ( ) F

-เทคโนโลยีการผลิตสัตว์

( ) A ( ) B ( ) B+ ( ) C+ ( ) C ( ) D+ ( ) D ( ) F

-อุตสาหกรรมเกษตรเบื้องต้น

( ) A ( ) B ( ) B+ ( ) C+ ( ) C ( ) D+ ( ) D ( ) F

ตอนที่ 2 กิจกรรมของนักศึกษา ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน และความคาดหวังของ  
ผู้ปกครองต่อการเรียนและการทำงานของนักศึกษา

2.1 การเข้าร่วมกิจกรรมของท่านท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของคณะอย่างไร

ข้อที่	กิจกรรม	ความถี่ของการเข้าร่วมกิจกรรม				
		ทุกครั้ง	บ่อย มาก	บางครั้ง เท่าที่มี เวลา	น้อยมาก	ไม่เคย เข้า ร่วม
1.	กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์					
2.	กิจกรรมวิชาการ					
3.	กิจกรรมกีฬา					

2.2 ความสัมพันธ์ของท่านกับกลุ่มเพื่อนท่าน

ข้อที่	ความสัมพันธ์	เห็นด้วยกับข้อความในระดับ				
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ขาดเพื่อนไม่ได้					
2.	เวลามีปัญหาต้องปรึกษาเพื่อน เป็นอันดับแรก					
3.	ต้องให้ความช่วยเหลือเพื่อนทุก เรื่อง					

2.3 ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการเรียนและการทำงานของนักศึกษาให้นักศึกษา  
แสดงความหวังของผู้ปกครองว่ามีความคาดหวังในเรื่องต่างๆต่อไปนี้ในระดับใด

ข้อที่	ความคาดหวังของผู้ปกครองใน ตัวท่าน	ความหวังในระดับ				
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ความคาดหวังเมื่อจบการศึกษา ระดับปริญญาตรีแล้วจะต้องเข้า ศึกษาระดับปริญญาโท					
2.	คาดหวังว่าเมื่อจบการศึกษาแล้ว จะต้องทำงานที่เกี่ยวข้องกับการ สอน					

## 2.4 ความมีวินัยในตนเอง

ข้อที่	ความมีวินัยในตนเองของท่าน	ความหวังในระดับ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ท่านปฏิบัติตามข้อตกลงของการเรียนวิชาต่าง ๆ อย่างเต็มที่					
2.	ท่านแต่งกายสะอาด สุภาพ เหมาะสมกับการเป็นนักศึกษา					

## 2.5 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของท่าน	ความหวังในระดับ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	นักศึกษามีความตั้งใจที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนหรือมีความมุ่งมั่นเพื่ออนาคต					
2.	นักศึกษามีความรู้สึกภูมิใจในผลการเรียนของตนพิมมากขึ้น					

## 2.6 นิสัยทางการเรียนของท่าน

ข้อที่	นิสัยทางการเรียนของท่าน	ความหวังในระดับ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	นักศึกษำบันทึกย่อไว้ทุกวิชา เพื่อความสะดวกในการทบทวนบทเรียน					
2.	นักศึกษำหมั่นทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ					

ตอนที่ 3 เจตคติต่อวิชาชีพครูท่านเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้ในระดับใด

ข้อที่	เจตคติต่อวิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1.	เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรแก่ การภูมิใจและน่ายกย่องสรรเสริญ					
2.	เป็นอาชีพที่ช่วยสร้างชาติโดย พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ					
3.	เป็นอาชีพที่ช่วยแก้ไขปัญหาของ สังคมและสร้างประโยชน์แก่สังคม โดยส่วนรวม					
4.	ถึงแม้ครูเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย ครูก็ยังเป็นที่ยอมรับของสังคม					
5.	อาชีพครูต้องมีความเสียสละ					
6.	เป็นอาชีพที่ต้องมีความอดทน					
7.	อาชีพครูต้องมีความรับผิดชอบ					
8.	ครูเป็นอาชีพที่ต้องใช้เหตุผล					
9.	ครูจะต้องมีความตรงต่อเวลา					
10.	ครูเป็นอาชีพที่ต้องใช้ ความสามารถสูง					
11.	เป็นอาชีพที่ต้องแสวงหาความรู้ ใหม่อยู่เสมอ					
12.	ครูจะต้องวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดี แก่เด็ก					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตอนที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติต่อวิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
13.	คนที่จะเป็นครูต้องมีใจรักในอาชีพ ครู					
14.	ท่านรู้สึกภูมิใจในวิชาชีพครู					
15.	ท่านรอวันที่จะเป็นครูโดยสมบูรณ์ อย่างภูมิใจ					



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวรุจิราพร พรหมพันธุ์
วัน เดือน ปีเกิด	18 เมษายน 2529
สถานที่เกิด	จังหวัดนครสวรรค์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 28 / 194 หมู่ที่ 2 ถนนประชาสำราญ แขวงคลองสีบสอง เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530
ประวัติการศึกษา	
ปีการศึกษา 2550	สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิต(พืชสวน) คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2557	สำเร็จการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ครุศาสตร์เกษตร) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้