



ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายอาชีพเกษตรกรรม
โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก
ปีการศึกษา 2545

THE STUDY OF AGRICULTURAL LEARNING ACHEIVEMENT OF
HIGH SCHOOL STUDENTS, MATAYUMWATNONGCHOK SCHOOL,
BANGKOK, ACADEMIC YEARS 2002.

โดย

นางสาวจุฬารักษ์ แคมคำ

ปีการศึกษา 2545

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่สามารถนำเอกสารไปใช้
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายอาชีพเกษตรกรรม
โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก ปีการศึกษา 2545
THE STUDY OF AGRICULTURAL LEARNING ACHEIVEMENT OF
HIGH SCHOOL STUDENTS, MUTAYUM WATNONGCHOK SCHOOL, BANGKOK,
ACADEMIC YEAS 2002.



นางสาวจุฬารักษ์ แหมคำ

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ศษ.
๖๘๑๘
๒๕๔๕

ปีการศึกษา 2545

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน 49777

b.....
i.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใช้เอกสารนี้ไปใช้ประโยชน์ด้านการศึกษา
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น กรุณาแจ้ง สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง ที่มีภาระรับผิดชอบ

คน, ๖๓ ๐ ส.ก. 2547

๖๑๑๓๕๐๖๘

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2545

ชื่อเรื่อง ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายอาชีพเกษตรกรรม โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก
ปีการศึกษา 2545

The study of agricultural learning achievement of high school students, Matayum watnongsok school, Bangkok, academic years 2002 .

ชื่อ – สกุล นางสาวจุฬารักษ์ แยมคำ

สาขา เทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์

ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร

คณะ คุรุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ภัทราภรณ์ จางวนิชเลิศ

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายอาชีพเกษตรกรรมโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก ปีการศึกษา 2545 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ ศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนที่เรียนสายอาชีพเกษตรกรรมโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนสายอาชีพเกษตรกรรม โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายอาชีพเกษตรกรรมโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก ปีการศึกษา 2545 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายอาชีพเกษตรกรรม ปีการศึกษา 2545 ตอนที่ 2 ศึกษาการใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสายอาชีพเกษตรกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์กับครอบครัว ในด้าน ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ และความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมสถิติที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ผลการศึกษาวิจัยมีดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สภาพทั่วไปของนักเรียนพบว่าเป็นนักเรียนเพศชาย 58 คน คิดเป็นร้อยละ 61.05 และเป็นนักเรียนหญิง 37 คน คิดเป็นร้อยละ 38.94 นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.31 คะแนนสะสมเฉลี่ยนักเรียนอยู่ระหว่าง 2.00 – 2.50 คิดเป็นร้อยละ 68.42 ส่วนใหญ่นักเรียนมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง 85 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 บิดา - มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เป็นลูกจ้างบริษัท คิดเป็นร้อยละ 32.63 และ 38.94 รายได้เฉลี่ยต่อปี อยู่ระหว่าง 10,000 – 15,000 บาท สถานภาพของบิดา - มารดา ส่วนใหญ่อยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 73.00 มุทเหตุจูงใจที่ทำให้นักเรียนสายอาชีพเกษตรกรรมเนื่องจาก การชักชวนของเพื่อน ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.63

การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตรกรรมไปใช้กับครอบครัวในเรื่องของการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ในด้าน ความรู้และทักษะประสบการณ์ พบว่า ในด้านความรู้ นักเรียนส่วนใหญ่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลางกับทุกประเด็น คือ ได้รับความรู้จากการเรียนวิชาเกษตร ความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชาเกษตรได้นำไปใช้ประโยชน์กับครอบครัว หลังจากเรียนจบในแต่ละครั้งนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา เคยได้ศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนและคิดว่าความรู้จากที่ได้เรียนมาสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ในอนาคต ด้านทักษะและประสบการณ์ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมากอยู่ 2 รายการ คือ ได้ปฏิบัติงานในระหว่างเรียน การเรียนวิชาเกษตรทำให้เกิดความอดทน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง 3 รายการ ได้แก่ ทักษะในการปฏิบัติงานในระหว่างเรียนสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาด้านการเกษตรกับครอบครัว ได้รับความรู้และทักษะการปฏิบัติงาน เคยได้ปฏิบัติงานด้านการเกษตรกับครอบครัว ความคิดเห็นด้านการประกอบอาชีพเกษตรกรรม นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ให้ผลคุ้มค่าแก่ผู้ประกอบอาชีพ การประกอบอาชีพเกษตรต้องมีความรู้ด้านการตลาดในระดับปานกลาง - มาก นักเรียนให้ความเห็นว่า การประกอบอาชีพเกษตรต้องมีความรู้ด้านการจัดการที่ดิน การประกอบอาชีพเกษตรกรรมต้องมีความรู้เรื่องการจัดการแรงงาน ในระดับปานกลาง

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ดี เพราะได้รับการช่วยเหลือจากบุคคลต่างๆ บุคคลแรกที่ข้าพเจ้าจะขอกล่าวถึง คือ อาจารย์ภัทรภรณ์ จางวนิชเลิศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ปัญหาพิเศษซึ่งท่านได้เสียสละเวลาดูแลการทำปัญหาพิเศษ ตั้งแต่การทำโครงร่างปัญหาพิเศษ จนกระทั่งเสร็จสิ้น เป็นปัญหาพิเศษที่เสร็จสมบูรณ์ ตลอดระยะเวลาการดำเนินการ ข้าพเจ้าได้เรียนรู้กระบวนการทำเป็นขั้นตอน มีเหตุผล มีการแนะนำการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสาร จากสื่อต่างๆ ทำให้ข้าพเจ้าได้มีการพัฒนา มีแนวความคิดและนำมาปรับปรุงในการทำปัญหาพิเศษ ซึ่งข้าพเจ้าขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ครุศาสตร์อุตสาหกรรม เจ้าหน้าที่สำนักหอสมุดกลาง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ให้บริการในการค้นคว้าหาเอกสารประกอบการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์วิจัยและบริการคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการให้ข้าพเจ้าได้พิมพ์ปัญหาพิเศษ และปัญหาพิเศษเล่มนี้จะเสร็จสมบูรณ์ลงมิได้หากขาดข้อมูลในการตอบแบบสอบถามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายอาชีพเกษตร โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอบใจเพื่อนๆและน้องๆทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำให้คำปรึกษาและให้กำลังใจ รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นต่างๆเป็นอย่างดี

ท้ายนี้ขอขอบพระคุณบิดา - มารดาและครอบครัวที่ให้กำลังใจและทุนทรัพย์ในการเรียนของข้าพเจ้า ขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

จุฬารักษ์ แคมคำ

มีนาคม 2546

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 นิยามศัพท์	2
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542	4
2.2 รายละเอียดของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี	7
2.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	11
2.4 แนวทางการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพ	14
2.5 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	18
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	18
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	18
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	19
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	19
3.5 สถิติที่ใช้ในการศึกษาวิจัย	20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4. ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	21
4.1 ผลการวิจัย.....	21
4.2 วิจารณ์ผล	28
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	31
5.1 สรุปผลการวิจัย	31
5.2 ข้อเสนอแนะ	32
บรรณานุกรม	34
ภาคผนวก	36



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	21
2. อาชีพของบิดาของนักเรียน	22
3. อาชีพของมารดาของนักเรียน	23
4. รายได้เฉลี่ยต่อปีของครอบครัว	23
5. สภาพที่พักอาศัยของนักเรียน	24
6. สถานภาพทางครอบครัวของนักเรียน	24
7. แสดงมูลเหตุจูงใจที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนสายอาชีพเกษตรกรรม	25
8. แสดงการใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำไปใช้ประกอบอาชีพ ของนักเรียนในด้านความรู้	25
9. แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านทักษะและประสบการณ์ จากการเรียนวิชาเกษตร	26
10. ความคิดเห็นด้านการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน	27

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อประเทศเป็นอย่างมาก นับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันเพราะว่าประชากรส่วนใหญ่ของประเทศ 66 % ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (นพคุณ สิริวรรณ, 2536 : 3) ดังนั้นเพื่อให้การประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีความเจริญก้าวหน้าและมีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น จึงได้มีการกำหนดหลักสูตรการศึกษาขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการ(2545: 3) ได้จัดให้วิชาเกษตรบรรจุอยู่ในกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งมีสาระต่างๆ คือ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว โดยมีเนื้อหาสาระคือ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในการทำงาน เพื่อให้การดำรงชีวิตและครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับงานบ้านงานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์และงานธุรกิจ มีทักษะกระบวนการการทำงาน และจัดการการทำงานเป็นกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการทำงานรักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

สาระที่ 2 การอาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจทักษะมีประสบการณ์ในงานอาชีพสุจริตมีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต

สาระที่ 3 เทคโนโลยี เข้าใจธรรมชาติและกระบวนการทางเทคโนโลยีใช้ความรู้ภูมิปัญญาและจินตนาการและความคิดอย่างมีระบบในการออกแบบ สร้างสิ่งของเครื่องใช้ วิธีการเชิงกลยุทธ์ตามกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ต่อชีวิตสังคม สิ่งแวดล้อม โลกของงานอาชีพ

สาระที่ 4 เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าใจเห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหาการทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและคุณธรรม

สาระที่ 5 เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงาน การผลิต การออกแบบ การแก้ปัญหา การสร้างงาน การสร้างอาชีพสุจริต อย่างมีความเข้าใจมีการวางแผนเชิงกลยุทธ์และมีความคิดสร้างสรรค์

เนื่องจากในการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกันในหลายด้าน เช่น ในด้านวิธีการสอน สื่อการเรียนการสอนหรือแม้แต่ประสบการณ์ของผู้สอนก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนที่เรียนสายอาชีพเกษตรกรรม จากสาเหตุข้างต้นผู้ทำการวิจัยจึงต้องการศึกษาว่านักเรียน โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกที่เรียนสายอาชีพเกษตรกรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากน้อยเพียงใดจากการเรียนสายอาชีพเกษตรกรรมและได้นำความรู้จากที่ได้เรียนมานั้นนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือไม่

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนที่เรียนสายอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนสายอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การศึกษาครั้งนี้เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนสายอาชีพเกษตรกรรม โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกในด้านความรู้ และทักษะทางด้านการเกษตรของนักเรียนภายหลังจากที่ได้เรียนวิชาชีพเกษตรกรรม ว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากน้อยเพียงใดจากการเรียนสายอาชีพเกษตรกรรมและได้นำความรู้จากที่ได้เรียนมานั้นนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือไม่ โดยประชากรคือนักเรียนสายอาชีพเกษตรกรรม โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก จำนวน 95 คน

1.4 นิยามศัพท์

ไพศาล หวังพานิช (2526: 89) กล่าวถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาว่าหมายถึง ความรู้และทักษะ ที่ได้รับและพัฒนาจากการเรียนการสอนวิชาต่างๆ ครูอาศัยเครื่องมือวัดผลช่วยในการศึกษาว่านักเรียนมีความรู้มากน้อยเพียงใด

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หมายถึง วิธีการตรวจสอบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่เพียงใด การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นการวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางสมองและสติปัญญาของนักเรียน ภายหลังจากที่ได้เรียนไปแล้ว

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.ทราบถึงสภาพทั่วไปของนักเรียนที่เรียนสายอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก
- 2.เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนสำหรับปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนสายอาชีพ เกษตรกรรม โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก ปีการศึกษา 2545 ผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542
- 2.2 รายละเอียดของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 2.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.4 แนวทางการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพ
- 2.5 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาได้กำหนดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542 มีดังนี้

2.1.1 หลักการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามแนวทางนโยบายการจัดการศึกษาของ ประเทศจึงกำหนดหลักการศึกษ ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

เพื่อการศึกษาความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่การเป็นสากล เป็นการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพเป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.2 จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพได้ จึงกำหนดจุดประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมและจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้า
3. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและตามความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์
4. มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต
5. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภคเข้าใจประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬาภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรักษาประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสิ่งดีงามต่อสังคม

2.1.3 การจัดการหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักสูตรที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถปรับให้ได้กับการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในส่วนของจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการและการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษานั้นกำหนดโครงสร้างที่เป็นสาระการเรียนรู้ จำนวนเวลาอย่างกว้างๆ มาตรฐานการเรียนรู้ที่แสดงคุณภาพผู้เรียนเมื่อเรียนจบ 12 ปีแล้วและเมื่อจบการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นของสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่ม สถานศึกษาต้องนำโครงสร้างดังกล่าวนี้ไปจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา โดยคำนึงถึงสภาพปัญหา ความพร้อม เอกลักษณะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งนี้สถานศึกษาต้องจัดทำรายวิชาในแต่ละกลุ่มให้ครบถ้วนตามมาตรฐานที่กำหนด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เป็นหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาใหม่ๆ รายวิชาที่มีความเข้มข้นอย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเลือกสาระการเรียนรู้จาก 8 กลุ่ม ในช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ช่วงชั้นที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 และช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 และจัดมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้หรือรายวิชานั้นๆด้วย สำหรับช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 นั้นยังไม่ควรให้เลือกรายวิชาที่มีความเข้มข้นขึ้น ควรเรียนเฉพาะรายวิชาพื้นฐานก่อน สถานศึกษาต้องจัดการเรียนรู้ให้ครบทั้ง 8 กลุ่ม ในทุกช่วงชั้น ให้เหมาะสมกับธรรมชาติการเรียนรู้ และระดับพัฒนาการของผู้เรียน โดยในช่วงการศึกษาภาคบังคับ คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดหลักสูตรเป็นรายปี และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 จัดเป็นหน่วยกิต ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 การศึกษาในระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ หลักสูตรที่จัดขึ้นมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การวิเคราะห์ การติดต่อสื่อสาร และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ เน้นการบูรณาการอย่างสมดุล ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม

ช่วงชั้นที่ 3 คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เป็นช่วงชั้นสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสังเกตความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง และพัฒนาบุคลิกส่วนตน พัฒนาความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้และทักษะในการดำเนินชีวิต ให้มีความสมดุลในด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงามและความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเสริมสร้างสุขภาพส่วนตนและชุมชน มีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

ช่วงชั้นที่ 4 คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทักษะเฉพาะด้าน มุ่งปลูกฝังความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาการและเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาประเทศตามบทบาทของตนสามารถเป็นผู้นำและให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ ได้ ลักษณะของหลักสูตรในช่วงชั้นนี้จัดเป็นหน่วยกิต เพื่อให้มีความยืดหยุ่นในการจัดแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

2.1.4 การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาบางประเภทที่มีกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาทางด้านศาสนา นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่างๆ การศึกษาสำหรับผู้บกพร่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในด้านต่างๆการจัดการศึกษาเหล่านี้สามารถปรับใช้มาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามความเหมาะสมทั้งนี้หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2.1.5 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดไว้เฉพาะส่วนที่จำเป็นสำหรับการเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพ สำหรับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามความสามารถและความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งออกเป็น 8 สาระการเรียนรู้ คือ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มภาษาไทย

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มคณิตศาสตร์

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษา และพลศึกษา

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มศิลปะ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มภาษาต่างประเทศ

2.2 รายละเอียดของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี

กระทรวงศึกษาธิการ (2545: 3) ได้กำหนดหลักสูตรการศึกษาขั้นโดยให้วิชาเกษตรบรรจุอยู่สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นกลุ่มสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการทำงานเป็น รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการจัดการ วางแผนออกแบบการทำงานสามารถนำเอาความรู้และเทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน สร้างพัฒนาผลิตภัณฑ์ตลอดจนวิธีการใหม่ๆเพื่อพัฒนาคุณภาพของงานและการทำงาน ความสำคัญ ธรรมชาติและลักษณะสำคัญเฉพาะกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีทักษะในการทำงาน ทักษะการจัดการ สามารถนำเทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คุ่มค่าและมีคุณธรรม สร้างและสามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ มีนิสัยรักการทำงาน เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่องาน ตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน ได้แก่ ความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัดและอดทน อันจะนำไปสู่การที่ทำให้ผู้เรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สามารถช่วยเหลือตนเองและพึ่งตนเองได้ ตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ร่วมมือและแข่งขันในระดับสากลในการบริบทของสังคมไทย

วิสัยทัศน์ของผู้เรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นสาระที่เน้นกระบวนการในการทำงานและการจัดการอย่างเป็นระบบพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการออกแบบงานและการทำงานอย่างเป็นกลยุทธ์โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศตลอดจนนำเทคโนโลยีมาใช้และประยุกต์การทำงานรวมทั้งการพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่เน้นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่าเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ ดังนั้นกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จึงกำหนดวิสัยทัศน์ที่ยึดงานและการแก้ไขปัญหาเป็นสำคัญบนพื้นฐานการใช้หลักการและทฤษฎีเป็นหลักในการทำงานและแก้ไขปัญหาที่นำมาฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ ซึ่งงานทั้ง 2 ประเภทนี้เมื่อผู้เรียนได้รับการฝึกฝนตามกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีแล้วผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังและพัฒนาให้มีคุณภาพและศีลธรรมการเรียนรู้จากการทำงานและแก้ไขปัญหาของกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยีจึงเป็นการเรียนรู้ทักษะและความดี ที่หลอมรวมกันจนก่อเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดคุณภาพของผู้เรียน

กลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีมุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้เป็นคนที่มีความรู้ความสามารถ โดยมีลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิต และครอบครัว การอาชีพ การออกแบบและเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ
2. มีทักษะในการทำงาน การประกอบอาชีพ การจัดการและการแสวงหาความรู้เลือกใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน สามารถทำงานอย่างมีกลยุทธ์ สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่
3. มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยันอดทน รักการทำงาน ประหยัด อดออม ตรงต่อเวลา เอื้อเฟื้อ เสียสละ และมีวินัยในการทำงานเห็นความสำคัญของงานอาชีพสุจริต ตระหนักถึงความสำคัญของสารสนเทศ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

เมื่อจบแต่ละช่วงชั้นแล้วผู้เรียนต้องมีความสามารถดังต่อไปนี้

1. มีทักษะการทำงานอาชีพสุจริต
2. มีทักษะการจัดการทำงานอย่างเป็นระบบและมีกลยุทธ์ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริต เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ
3. เลือกใช้และประยุกต์เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสมถูกต้องและมีคุณธรรม สามารถสร้างคิดออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ๆในการทำงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ขยันซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม อดทน เอื้อเพื่อ
 เสี่ยงละ ใช้พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี

สาระและขอบข่ายที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ประกอบด้วย

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 2 การอาชีพ

สาระที่ 3 ออกแบบและเทคโนโลยี

สาระที่ 4 เทคโนโลยีสารสนเทศ

สาระที่ 5 เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว เป็นสาระที่เกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวันทั้งในระดับ
 ครอบครัว ชุมชน และสังคม ที่ว่าด้วยงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจ

งานบ้าน เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการทำงานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในครอบครัว ซึ่ง
 ประกอบไปด้วย บ้านและชีวิต ความเป็นอยู่ในบ้าน ผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและโภชนาการ
 โดยเน้นการปลูกฝังลักษณะนิสัยการทำงาน ทักษะ กระบวนการทำงาน การแก้ไขปัญหาในการ
 ทำงาน มีความรับผิดชอบ ความสะอาด เป็นระเบียบประหยัด ขยันอดทน การอนุรักษ์พลังงานและ
 สิ่งแวดล้อม

งานเกษตร เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ซึ่งประกอบด้วย การปลูกพืช
 และเลี้ยงสัตว์ ตามกระบวนการผลิตและการจัดการผลิต มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มผลผลิต ปลูกฝัง
 ความรับผิดชอบขยันอดทน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

งานช่าง เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการทำงานที่เป็นกระบวนการของงานช่าง ซึ่งประกอบไป
 ด้วย การบำรุงรักษา การติดตั้ง / ประกอบ การซ่อมและการผลิตเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน

งานประดิษฐ์ เป็นงานที่เกี่ยวกับการประดิษฐ์เครื่องใช้ที่เน้นแนวความคิดสร้างสรรค์ โดย
 เน้นความประณีต ความสวยงาม ตามกระบวนการงานประดิษฐ์ และเทคโนโลยีและเน้นการ
 อนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยตามภูมิปัญญาท้องถิ่นและสากล

งานธุรกิจ เป็นงานที่เกี่ยวกับงานด้านการจัดการ ด้านเศรษฐกิจของครอบครัวการเป็นผู้
 บริโภคที่ฉลาด

มาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจความคิดสร้างสรรค์มีทักษะมีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน
 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับ

งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจ มีทักษะกระบวนการทำงาน และการจัดการ การทำงานเป็นกลุ่ม

สาระที่ 2 การอาชีพ เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับหลักการ คุณค่า ประโยชน์ของการประกอบอาชีพสุจริต ตลอดจนเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจทักษะ มีประสบการณ์ในงานอาชีพสุจริต มีคุณธรรมมีเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต

สาระที่ 3 ออกแบบและเทคโนโลยี เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถของมนุษย์ในการแก้ไขปัญหาและสนองความต้องการของมนุษย์อย่างสร้างสรรค์โดยนำเอาความรู้มาใช้กับ กระบวนการเทคโนโลยีสร้างและใช้สิ่งของเครื่องใช้ วิธีเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 3 ออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจธรรมชาติและกระบวนการทางเทคโนโลยีใช้ความรู้ ภูมิปัญญา จินตนาการ และความคิดอย่างมีระบบในการออกแบบสร้างสิ่งของเครื่องใช้ วิธีการเชิงกลยุทธ์ตาม กระบวนการเทคโนโลยี สามารถคัดเลือกเทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม โลกของงานอาชีพ

สาระที่ 4 เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ การติดต่อสื่อสาร การค้นหาคำความรู้ การสืบค้น การใช้ข้อมูลและสารสนเทศการแก้ปัญหาหรือการสร้าง งาน คุณค่าและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานสาระการเรียนรู้สาระที่ 4 เทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ เห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิ ผล และมีคุณธรรม

สาระที่ 5 เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ เป็นสาระที่เกี่ยวข้องการนำเทคโนโลยีและ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและครอบครัวและการอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 5 เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

มาตรฐาน ง 5.1 ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน การผลิตการออกแบบ การแก้ไขปัญหา การ สร้างงาน การสร้างอาชีพสุจริต อย่างมีความเข้าใจ การวางแผนเชิงกลยุทธ์และมีความคิดสร้างสรรค์

2.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวที่บ่งบอกว่าผู้เรียน ได้มีการเรียนรู้จากการฝึกอบรมมา

ไพศาล หวังพานิช (2526 : 39) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกอบรม หรือจากการสอน การวัดผลสัมฤทธิ์จึงเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถ หรือความสัมฤทธิ์ผลของบุคคลว่า เรียนแล้วรู้เท่าไร มีความสามารถชนิดใด ซึ่งสามารถวัดได้ 2 แบบ ตามจุดมุ่งหมายและลักษณะวิชาที่สอน คือ

1. การวัดด้านปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบระดับความสามารถในการปฏิบัติหรือทักษะของผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนแสดงความสามารถออกมาในรูปของการกระทำจริง ให้ออกมาเป็นผลงาน เช่น วิชาศิลปศึกษา วิชาพลศึกษา การช่าง เป็นต้น

2. การวัดด้านเนื้อหา เป็นการตรวจสอบความสามารถ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาอันเป็นประสบการณ์จากการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงพฤติกรรมในด้านอื่นๆ

วิเชียร เกตุสิงห์ (2515 : 7- 8) ให้ความหมายของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า การวัดความรู้ทักษะในด้านต่างๆที่เด็กได้เรียนมาในอดีต (ยกเว้นการวัดทางด้านร่างกายและอารมณ์) เป็นการวัดเพื่อให้ทราบว่า เด็กได้เรียนมาในอดีตมากน้อยเพียงใด และสามารถนำความรู้มาใช้ได้มากน้อยเพียงใด การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถจำแนกออกได้เป็น 3 ประเภท คือ

1. ประเภทวัดความคิด หมายถึงการทดสอบเพื่อทดสอบสมรรถภาพ หรือพฤติกรรมทางด้านสมองโดยตรง

2. ประเภทวัดอารมณ์ หมายถึงการทดสอบเพื่อวัดความรู้สึก อารมณ์ ความสนใจ ทศนคติ และความเชื่อต่างๆของตน

3. ประเภทวัดการปฏิบัติ หมายถึงการวัดที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้านร่างกาย เช่นการวัดความสามารถในด้านการใช้มือ

อำนาจ รุ่งรัศมี (2525 :109 - 111) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนจะต้องให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ครูกำหนด จะต้องพิจารณาถึงพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน คือ

1. พฤติกรรมด้านความคิด (Cognitive Domain) พฤติกรรมด้านนี้เกี่ยวกับกระบวนการต่างๆทางด้านสติปัญญาและสมอง เช่น การจดจำข้อเท็จจริง ความเข้าใจ ความคิด การตั้งสมมติฐาน และปัญหา

2. ด้านความรู้สึก (Affective Domain) พฤติกรรมด้านนี้เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านความสนใจ คุณค่า ความซาบซึ้ง และทัศนคติหรือเจตคติต่างๆ ของนักเรียน

3. ด้านการปฏิบัติ (Psycho motor Domain) พฤติกรรมด้านนี้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะในการปฏิบัติ และการดำเนินการ เช่น การทดลอง เป็นต้น

อาร์มณ เพชรจีน (2527 : 30 –44) ได้วิเคราะห์คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงปรารถนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรพุทธศักราช 2521 ได้จำแนกออกเป็น 3 ประเภท

1. ด้านความคิด (Cognitive Domain) เกี่ยวกับสภาพสมองแบ่งออกได้ 6 ด้าน ดังนี้

1.1 ความรู้ ความจำ หมายถึง ความสามารถระลึกถึงเรื่องราว ประสบการณ์ที่ผ่านมา

1.2 ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการจับใจความสำคัญของเรื่องย่อใจความสำคัญ แปลความหมาย ตีความหมายและขยายความหมายของเรื่องได้

1.3 การนำไปใช้ หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้หรือหลักวิชาที่เรียนมาแล้วในการสร้างสถานการณ์จริงๆ หรือสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกัน

1.4 การวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะเรื่องราวต่างๆ หรือวัตถุสิ่งของเพื่อต้องการค้นหาสาเหตุเบื้องต้น หาความสัมพันธ์ระหว่างใจความ ระหว่างส่วนรวมระหว่างตอน ตลอดจนหาหลักการที่แฝงอยู่ในเรื่อง

1.5 การสังเคราะห์ หมายถึง ความสามารถนำเอาความรู้มาจัดระบบใหม่เป็นเรื่องเป็นราวใหม่ที่ไม่เหมือนเดิม มีความหมายและประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม

1.6 การประเมินค่า หมายถึง การวินิจฉัยค่าของบุคคลเรื่องราว วัสดุ สิ่งของอย่างมีหลักเกณฑ์

2. ด้านจิตใจ (Affective Domain) เป็นคุณลักษณะด้านจิตใจ ความรู้สึก เจตคติและค่านิยม

3. ด้านการปฏิบัติ (Psycho motor Domain) เป็นคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับกล้ามเนื้อและประสาท

ประธานพร แจ่มเจริญทรัพย์ (2535 : 7) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ไสว เลี่ยมแก้ว (2516 : 3) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงพฤติกรรมที่ออกมาอันเนื่องมาจากการสอนหรือการฝึก ถ้าผลการสอนหรือการฝึกเกิดจากการสอนของครูในโรงเรียนที่สอนตามเป้าหมายในหลักสูตรที่กำหนดให้เรียนก็ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประยัดศรี เกื่อนศิริ (2536 : 13) กล่าวถึงองค์ประกอบที่อิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในประเทศไทยมี 2 ด้าน ดังนี้

1. องค์ประกอบที่เกี่ยวกับตัวผู้เรียน ประกอบด้วย
 - 1.1 องค์ประกอบด้านสติปัญญา ได้แก่ เชาวปัญญา ความถนัด
 - 1.2 องค์ประกอบด้านอารมณ์ ได้แก่ แรงจูงใจในการเรียน
2. องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม
 - 2.1 .สิ่งแวดล้อมทางครอบครัว
 - 2.2 สถานะทางครอบครัว
 - 2.3 คุณภาพทางการเรียนการสอน

จากการศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสรุปได้ว่าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบด้วย 3 ด้าน คือ

1. องค์ประกอบที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียน ประกอบด้วย
 - 1.1 ความรู้พื้นฐานเดิม
 - 1.2 ความถนัดด้านการเรียน
 - 1.3 นิสัยทางการเรียน
2. องค์ประกอบที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่บ้านประกอบด้วย
 - 2.1 สถานะทางด้านเศรษฐกิจของครอบครัว
 - 2.2 การสนับสนุนของผู้ปกครอง
 - 2.3 เจตคติและค่านิยมภายในบ้าน
 - 2.4 เพื่อนบ้าน ญาติพี่น้อง
3. องค์ประกอบที่เกี่ยวกับปัจจัยทางโรงเรียน ประกอบด้วย
 - 3.1 คุณภาพทางการเรียนการสอน
 - 3.2 ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน
 - 3.3 สิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการสอน
 - 3.4 บรรยากาศภายในห้องเรียน

จากความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง ความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่เรียนในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4 แนวทางการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพ

การที่บุคคลจะเลือกศึกษาต่อในอาชีพใดนั้น บุคคลจะต้องมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพ เพื่อปูพื้นฐานหรือเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้นผู้เรียนจะต้องอาศัยหลักหรือแนวทางในการเลือกศึกษาต่อเป็นการประกอบการตัดสินใจ ซึ่ง

ทัศนาศาสตร์ (2538 : 48) ได้สรุปแนวทางต่าง ๆ ดังนี้

1. การรู้จักตนเองในเรื่องเกี่ยวกับ

1.1 เป้าหมายที่จะประกอบอาชีพในอนาคต

1.2 บุคลิกส่วนตัว ได้แก่ สติปัญญา ความถนัด ความสนใจ สุขภาพและค่านิยมใน

การประกอบอาชีพ

2. มีความรู้ในข้อมูลเกี่ยวกับงานอาชีพที่ตนต้องการศึกษาต่อในด้าน

2.1 ลักษณะของงานอาชีพ

2.2 ภาวะของตลาดงาน

2.3 ความก้าวหน้าในงานอาชีพ

3. มีความรู้ในเรื่องของข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาต่อ

4. มีความรู้เกี่ยวกับสภาพและเศรษฐกิจของครอบครัวตลอดจนความคิดเห็นของผู้ปกครอง

สุโข มีอินทร์ เกิด (2528 : 36) ก็ให้แนวคิดว่าการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อวิชา งานอาชีพนั้น มักจะได้รับอิทธิพลจากความปรารถนาของบิดา มารดา ฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ ประสพการณ์ ระดับการยกย่องในอาชีพนั้นๆ และโอกาสที่มองเห็นในอนาคต

วิจิตร ศรีสอาน (2532 : 8) ได้ให้แนวคิดในการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพทำนองเดียวกันว่า การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาใดได้อย่างเหมาะสมนั้น สิ่งที่ควรคำนึงถึงได้แก่ ความรู้จัก ตนเอง เกี่ยวกับบุคลิก นิสัย สติปัญญา สุขภาพ ลักษณะทางกาย เป้าหมายในชีวิต สภาพทาง เศรษฐกิจและครอบครัวมองอาชีพที่ต้องการเลือกอย่างรอบคอบ ศึกษาข้อมูลว่าเหมาะสมหรือไม่ พิจารณาได้ดังนี้แล้วจึงเลือก

โดยสรุปแล้ว จะเห็นว่า การที่บุคคลใดจะเลือกศึกษาต่อสายอาชีพใดนั้น เขาจะต้องมีหลักเกณฑ์ในการเลือก ศึกษาต่อ เช่น เป้าหมายในอนาคต บุคลิกส่วนตัว ความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษา รวมทั้งสภาพทางครอบครัวด้วย

นอกจากนี้ยังมีทฤษฎีหนึ่งซึ่งมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ ทฤษฎีนี้ ได้แก่ ทฤษฎี ความหวัง (expectancy theory) ของวูรัม (อ่างโดย ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2530 : 173) ทฤษฎีนี้ได้ศึกษา ถึงจิตวิทยาของ บุคคลในองค์กรและพบว่า การที่บุคคลจะกระทำสิ่งใดก็ตาม มักจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 4 ประการได้แก่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 1..ผลตอบแทนที่ได้รับ
2. ความพอใจหรือความไม่พอใจต่อผลตอบแทนที่จะได้รับ
3. ผลตอบแทนที่จะได้รับเมื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่น
4. โอกาสที่จะได้รับผลตอบแทนตามความคาดหวัง

ความพอใจในสิ่งเหล่านี้จะเพิ่มขึ้นหากได้รับผลตอบแทนที่เพิ่มขึ้น และความพอใจจะลดลง หากได้รับผลตอบแทนที่ลดลง จิตวิทยาของบุคคลในองค์การที่วรูมศึกษานี้เป็นพื้นฐานของการตัดสินใจเลือกทางปฏิบัติ ของบุคคลในองค์การซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความคาดหวังดังกล่าว วรูมได้เสนอไว้ว่า การที่บุคคลจะเลือกตัดสินใจใดๆจะต้องอาศัยพิจารณา 2 ประการ คือ

1. พิจารณาถึงคุณค่าของ เป้าหมาย
2. พิจารณาถึงจุดมุ่งหมายที่คาดหวัง
- 2.4.1 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือก โครงการงานเกษตร

สุวรรณภา บุญจรงค์ (2540 : 9) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกโครงการเกษตรไว้ดังนี้

1. ด้านตัวบุคคล ในการเลือกโครงการเกษตร นักเรียนอาจเลือกเรียนเพราะตัวนักเรียนหรืออาจารย์ผู้สอน เช่นเลือกเพราะว่าเป็นวิชาที่ง่าย ฟอนคลายได้ อาจารย์ผู้สอนมีบุคลิกดีลักษณะดึงดูดใจในการสอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสนใจของแต่ละบุคคล และแรงจูงใจจากอาจารย์ผู้สอน
2. ด้านการศึกษาต่อ ในการเลือกโครงการเกษตร นักเรียนอาจเลือกเรียนเพราะคิดว่าวิชาที่เลือกนั้นสามารถเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงต่อไป คิดว่าวิชาที่เลือกนำความรู้ที่ได้ไปสอบศึกษาต่อและทำงานได้ ดังนั้นปัจจัยด้านการศึกษาต่อจึงเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโครงการเกษตร
3. ด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ในการเลือกโครงการเกษตร นักเรียนอาจเลือกเพราะคิดว่าสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ หรือตรงกับอาชีพทางบ้านซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโครงการเกษตร
4. ด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตร ในการเลือกโครงการเกษตรนักเรียนอาจเลือกเพราะคิดว่ามีโอกาสฝึกทักษะการทำงาน การปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบเป็นกระบวนการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
5. ผลตอบแทนที่จะได้รับ ในการเลือกโครงการเกษตร นักเรียนอาจเลือกเรียนเพราะคิดว่าเรียนโครงการเกษตรแล้วนักเรียนจะได้ผลตอบแทน เช่น ความอดทน ทักษะการทำงานที่ติดตัวตลอด ความรู้ความสามารถ ที่เป็นพื้นฐานในการทำงาน หรือการศึกษาต่อในอนาคต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านมูลเหตุจูงใจที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียน

อำนาจ ขวรงค์ (2543: 36) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียน โครงการงานเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก พบว่า เลือกโครงการงานเกษตรทำให้เกิดความรู้และทักษะซึ่งสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ ร้อยละ 43.34 เลือกโครงการงานเกษตรเพราะคิดว่า เป็นวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่นๆ ได้ ในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 38.67 เลือกโครงการงานเกษตรเพราะสามารถสำรวจความสนใจและความถนัดเพื่อใช้ในการศึกษาต่อไป นักเรียนคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย 1 รายการ คือ เลือกเรียน โครงการงานเกษตรเพราะ บิดา – มารดา ยินดีสนับสนุนให้เรียน ร้อยละ 36.00 และนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด 3 รายการ คือ เลือกโครงการงานเกษตรเพราะรับช่วงงานเกษตรต่อบิดามารดา ร้อยละ 41.34 เลือกโครงการงานเกษตรเพราะบิดา – มารดาแนะนำ

ด้านความรู้

มะอักษิ มะลิ (2539 : 32) ได้ศึกษาความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชิวาส ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ด้านความรู้พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับปานกลางเกี่ยวกับความรู้ ไม่มีความจำเป็นในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

อำนาจ ขวรงค์ (2543 : 36) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียน โครงการงานเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมาก 3 รายการ คือโครงการงานเกษตรทำให้นักเรียนมีความรู้ในด้านการเกษตรมากขึ้น สามารถนำความรู้จากโครงการงานเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 34.66

ด้านทักษะและประสบการณ์

อำนาจ ขวรงค์ (2543 :37) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียน โครงการงานเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก พบว่า เลือกเรียนเพราะ สามารถนำความรู้จากโครงการงานเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 34.66 สามารถนำประสบการณ์จากการเรียนโครงการงานเกษตรไปพัฒนาชุมชนของตนเองได้ ร้อยละ 34.00 เลือกเพราะ โครงการงานเกษตรทำให้มีรายได้ระหว่างเรียนอยู่ร้อยละ 35.66 และสามารถนำประสบการณ์จากโครงการงานเกษตรไปใช้ประกอบอาชีพเกษตรได้ ร้อยละ 36.00 เลือกเรียนโครงการงานเกษตรเพราะคิดว่าสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปช่วยเหลือผู้ปกครองทำการเกษตร ร้อยละ 30.66

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาเกษตร

มะอ์ซมี มะลี (2539: 34) ได้ศึกษาความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ซึ่งนักศึกษามีความเห็นว่าการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ต้องมีความรู้เรื่องต้นทุนการผลิต ในระดับที่มาก เฉลี่ย 4.17 ความรู้ในเรื่องการจัดการที่ดิน และแรงงานนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับที่มากเฉลี่ย 4.13



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการ

การศึกษาวิจัยเรื่อง ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายอาชีพเกษตร โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายอาชีพเกษตรกรรม โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก จำนวน 95 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้ใช้แบบสอบถามช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม เรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายอาชีพเกษตรกรรม โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร

3.2.2 วิธีการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ในการสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของงานวิจัย
2. กำหนดประเด็นและแบ่งหัวข้อคำถามออกเป็นหมวดหมู่ โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
3. ศึกษาและพัฒนารูปแบบของแบบสอบถาม โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ชัดเจน ไม่กำกวม และมีข้อความที่สั้นกระชับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ซึ่งแต่ละตอนมีลักษณะดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับ สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีทั้งแบบสอบถามที่เป็นปลายเปิดและแบบสอบถามที่เป็นปลายปิด โดยถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ เกรดเฉลี่ย สะสม อาชีพของบิดา – มารดา สถานภาพของบิดา – มารดา รายได้เฉลี่ยต่อปีของครอบครัว ภูมิถิ่นกำเนิด และมูลเหตุจูงใจที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนสายอาชีพเกษตรกรรม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสายอาชีพเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพของครอบครัว ในด้านต่างๆดังนี้

- ด้านความรู้
- ด้านทักษะและประสบการณ์
- ด้านความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม

โดยลักษณะของแบบสอบถามในตอนที่ 2 เป็นแบบปลายปิด ซึ่งในแบบสอบถามจะถามถึงระดับการนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆว่าอยู่ในระดับใด ได้แก่ มาก ปานกลาง น้อย โดยแทนตัวเลขตามลำดับ คะแนน 3 2 1 แล้วนำตัวเลขที่ได้มาประเมินค่า ดังนี้

- ระดับคะแนน 3 หมายถึง การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้มาก
- ระดับคะแนน 2 หมายถึง การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้ปานกลาง
- ระดับคะแนน 1 หมายถึง การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้น้อย

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ไปถึงผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งเป็นประชากรที่ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยทำแบบสอบถาม 95 ชุดแจกให้กับนักเรียนโดยตรง และเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาด้วยตนเอง จากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจดูความเรียบร้อย ถูกต้องของคำตอบ ในแบบสอบถามทุกฉบับเพื่อดำเนินการเคราะห์ข้อมูล

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบจำนวนแบบสอบถามและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกข้อ ที่ได้รับคืนมาแต่ละฉบับ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามตอบแบบสอบถามครบทุกข้อ ดังนั้นจำนวนแบบสอบถามที่สามารถนำมาวิเคราะห์ได้เท่ากับ 95 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. นำข้อมูลที่ทำการเก็บรวบรวมได้แล้วมาทำการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ มีขั้นตอนดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้วิธีการคำนวณหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 เป็นการสำรวจการใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาอาชีพเกษตรกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมในครอบครัว ใช้วิธีการนับจำนวนหาค่าจำนวนร้อยละและค่าเฉลี่ย

3.5 สถิติที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

ในการวิเคราะห์หาข้อมูลของการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

2. ค่าเฉลี่ย $= \mu = \frac{\sum fx}{N}$

กำหนดให้

μ = ค่าเฉลี่ย

$\sum fx$ = ผลรวมของทั้งหมดของแต่ละคำตอบ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

ประกอบ กรรณสูตร (2522: 26)

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนสายอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ปีการศึกษา 2545 เมื่อเก็บข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์ทางสถิติได้ผล ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวนคน (n= 95)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	58	61.05
หญิง	37	38.94
อายุ		
17 ปี	34	35.78
18 ปี	44	46.31
19 ปี	5	5.26
20 ปี	12	12.63
คะแนนเฉลี่ยสะสม		
น้อยกว่า 2.00	12	12.63
2.00 – 2.50	65	68.42
2.51 – 3.00	18	18.44
ภูมิฐานะ		
ภาคกลาง	85	89.47

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (n= 95)	ร้อยละ
ภาคตะวันออก	6	6.31
ภาคเหนือ	1	1.05
ภาคใต้	1	1.05
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2	2.10

จากตารางที่ 1 แสดงสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนสายอาชีพ เกษตรกรรมของนักเรียน โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ปีการศึกษา 2545 จำนวน 95 คน พบว่าส่วนใหญ่ นักเรียนเป็นนักเรียนเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 61.05 ส่วนใหญ่ มีอายุ 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.31 รองลงมา คือ อายุ 17 ปี และ 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.78 และ 12.63 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนส่วนใหญ่ อยู่ระหว่าง 2.00 – 2.50 คิดเป็นร้อยละ 68.42 รองลงมาคือคะแนนระหว่าง 2.51 – 3.00 และต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 18.44 และ 12.63 ตามลำดับ นักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 89.47 รองลงมาคือภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 6.31 และ 2.10 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่ภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้และภาคเหนือ คิดเป็นร้อยละ 1.05 เท่ากัน

ตารางที่ 2 อาชีพของบิดาของนักเรียน

รายการ	จำนวนคน(n=95)	ร้อยละ
อาชีพของบิดา		
รับราชการ	15	15.87
ลูกจ้างบริษัท	31	32.63
เกษตรกร	25	26.31
อื่นๆ		8.41
- ค้าขาย	6	6.31
- รับจ้างทั่วไป	15	15.78
- ทำธุรกิจส่วนตัว	3	3.15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 แสดงอาชีพของบิดา อาชีพของบิดานักเรียนส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเป็นลูกจ้างบริษัท คิดเป็นร้อยละ 32.63 รองลงมาคือ อาชีพเกษตรกร และอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 26.31 และ 15.87 ตามลำดับ ส่วนที่ประกอบอาชีพอื่นๆเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 8.41

ตารางที่ 3 อาชีพของมารดาของนักเรียน

รายการ	จำนวนคน (n=95)	ร้อยละ
อาชีพของมารดา		
รับราชการ	2	2.10
ลูกจ้างบริษัท	37	38.94
เกษตรกร	25	26.31
อื่นๆ		10.87
- แม่บ้าน	19	20.00
- ค้าขาย	4	8.42
- ทำธุรกิจส่วนตัว	4	4.21

จากตารางที่ 3 แสดงลักษณะการประกอบอาชีพของมารดา อาชีพของมารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเป็นลูกจ้างบริษัท คิดเป็นร้อยละ 38.94 รองลงมาคือประกอบอาชีพเกษตรกรและอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 26.31 และ 2.10 ตามลำดับ ส่วนที่ประกอบอาชีพอื่นๆเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 10.87

ตารางที่ 4 รายได้เฉลี่ยต่อปีของครอบครัว

รายการ	จำนวนคน (n=95)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10,000 บาท	19	20.00
10,000 – 15,000 บาท	35	36.84
15,001 – 20,000 บาท	15	15.78
มากกว่า 20,001 บาท	26	27.36

จากตารางที่ 4 แสดงรายได้เฉลี่ยต่อปีของครอบครัว ของนักเรียน พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อปีของครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 10,000 – 15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 36.84 รองลง

มา คือมีรายได้เฉลี่ยต่อปี คือ มากกว่า 20,001 บาทและต่ำกว่า 10,000 บาท ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 27.36และ 20.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 สภาพที่พักอาศัยของนักเรียน

รายการ	จำนวนคน(n= 95)	ร้อยละ
พักกับ พ่อ แม่	81	85.26
พักกับญาติ	10	10.52
อยู่บ้านเช่า	4	4.27
อื่นๆ	-	-

จากตารางที่ 5 พบปัจจุบันนี้นักเรียนพักอยู่กับพ่อแม่เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 85.26 รองลงมา คือ พักอยู่กับญาติและเช่าบ้านอยู่ คิดเป็นร้อยละ 10.25 และ 4.27 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 สถานภาพทางครอบครัวของนักเรียน

รายการ	จำนวนคน (n= 95)	ร้อยละ
บิดา – มารดาอยู่ด้วยกัน	70	73.00
บิดา – มารดาแยกกันอยู่	15	15.78
บิดาถึงแก่กรรม	5	5.26
มาดาถึงแก่กรรม	5	5.26

จากตารางที่ 6 แสดงสถานภาพทางครอบครัวของนักเรียน ส่วนใหญ่พบว่าบิดา – มารดาของนักเรียนอยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 73.00รองลงมา คือบิดา – มารดานักเรียนแยกกันอยู่และบิดา – มารดาถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 15.78 และ 5.26 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงมูลเหตุจูงใจที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนสายอาชีพเกษตรกรรม

รายการ	จำนวนคน(n= 95)	ร้อยละ
มีความต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรม	19	20.00
ต้องการศึกษาต่อในสายอาชีพเกษตรกรรม	23	24.21
ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา	12	16.63
เพื่อนชักชวน	31	32.63
สอบเรียนสายอื่นไม่ได้	7	7.36
ได้รับคำแนะนำจากญาติ	3	3.15

จากตารางที่ 7 แสดงมูลเหตุจูงใจที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนสายอาชีพเกษตรกรรม ณ โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก พบว่าเกิดจากการชักชวนของเพื่อนเป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ32.63 รองลงมา คือ นักเรียนต้องการที่จะศึกษาต่อในสายอาชีพเกษตรกรรมและมีความต้องการที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 24.21 และ 20.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงการใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำไปประกอบอาชีพของนักเรียน ในด้านความรู้

ด้านความรู้ (n=95)	ระดับผลสัมฤทธิ์			จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (คน)	ค่าเฉลี่ย
	ทางการเรียน(ร้อยละ)				
	3	2	1		
1. ท่านได้รับความรู้จากการเรียน วิชาเกษตรมากขึ้นน้อยเพียงใด	42.10	50.52	7.36	48	ปานกลาง
2. ความรู้ที่ท่านได้จากการเรียนวิชา เกษตรท่านนำไปใช้ประโยชน์กับ ครอบครัวมากขึ้นน้อยเพียงใด	20.0	68.42	11.57	65	ปานกลาง
3. หลังจากเรียนจบในแต่ละครั้ง ท่านมีความเข้าใจในเนื้อหามากน้อย เพียงใด	21.05	76.84	2.52	50	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ด้านความรู้ (n=95)	ระดับผลสัมฤทธิ์			จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (คน)	ค่าเฉลี่ย
	ทางการเรียน (ร้อยละ)				
	3	2	1		
4. ท่านเคยได้ไปศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่เรียนมามากน้อยเพียงใด	14.73	65.26	20.00	62	ปานกลาง
5. ท่านคิดว่าความเรียนที่ได้เรียนมา ท่านสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตได้มากน้อยเพียงใด	36.84	52.63	10.52	52	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับความรู้จากการเรียนวิชาเกษตร ความรู้ที่ได้เรียนได้นำไปใช้ประโยชน์กับครอบครัว หลังจากการเรียนจบในแต่ละครั้งนักเรียนเข้าใจเนื้อหา และได้ศึกษาเพิ่มเติมจากการเรียนในห้อง และความรู้ที่ได้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด

ตารางที่ 9 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านทักษะและประสบการณ์จากการเรียนวิชาเกษตร

ด้านทักษะและ ประสบการณ์ รายการ (n= 95)	ระดับผลสัมฤทธิ์			จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (คน)	ค่าเฉลี่ย
	ทางการเรียน (ร้อยละ)				
	3	2	1		
1. ท่านได้ปฏิบัติงานระหว่างเรียน	57.89	26.31	15.78	55	มาก
2. ทักษะในการปฏิบัติงานในระหว่างเรียนท่านได้นำไปเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาทางการเกษตรกับครอบครัวมากน้อยเพียงใด	23.15	63.31	10.52	63	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ด้านทักษะและ ประสบการณ์ รายการ (n=95)	ระดับผลสัมฤทธิ์			จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย
	ทางการเรียน (ร้อยละ)				
	3	2	1		
3. ท่านคิดว่าท่านได้รับความรู้ และทักษะจากการปฏิบัติงานในระหว่าง เรียนมาน้อยเพียงใด	26.31	66.31	5.26	65	ปานกลาง
4. ท่านได้ปฏิบัติงานด้านการเกษตร กับครอบครัวมาน้อยเพียงใด	26.31	57.98	15.78	55	ปานกลาง
5. การเรียนวิชาเกษตรทำให้ท่าน เกิดความอดทนมาน้อยเพียงใด	48.42	44.21	7.36	46	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในด้านทักษะและประสบการณ์การทำงานจากการเรียนวิชาเกษตรกรรม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติงานในระหว่างการเรียนวิชาเกษตร และวิชาเกษตรทำให้นักเรียนเกิดความอดทน ในระดับที่มาก ส่วนทักษะในการปฏิบัติงานในระหว่างการเรียนได้นำไปเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาทางการเกษตรกับครอบครัว ได้รับความรู้และทักษะในระหว่างเรียน ได้ปฏิบัติงานด้านการเกษตรกับครอบครัว อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นด้านการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน

รายการ (n=95)	ระดับความคิดเห็น			จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย
	(ร้อยละ)				
	3	2	1		
1 อาชีพเกษตรกรรม เป็นอาชีพที่คุ้มค่าแก่ผู้ ประกอบอาชีพ	47.3	46.3	16.31	47	มาก
2. การประกอบอาชีพ เกษตรกรรมต้องมีความ รู้เรื่องขั้นตอนการผลิต	50.52	38.94	10.52	48	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ (n=95)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (คน)	ค่าเฉลี่ย
	3	2	1		
3. การประกอบอาชีพ เกษตรกรต้องมีความรู้ เรื่องการตลาด	45.26	45.26	10.25	45	ปานกลาง - มาก
4. การประกอบอาชีพ เกษตรกรต้องมีความรู้ เรื่องการจัดการที่ดิน	41.05	47.36	10.25	56	ปานกลาง
5. การประกอบอาชีพ เกษตรกรต้องมีความรู้ เรื่องการจัดการแรงงาน	33.68	56.84	9.47	56	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นด้านการประกอบอาชีพเกษตรกร ของนักเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ เห็นว่า อาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพที่ให้ผลคุ้มค่าแก่ผู้ประกอบการอาชีพ การประกอบอาชีพเกษตรกรต้องมีความรู้เรื่องของการผลิต อยู่ในระดับที่ มาก ส่วนการประกอบอาชีพเกษตรกรต้องมีความรู้ด้านการตลาด ในระดับปานกลาง – มาก การประกอบอาชีพเกษตรกรต้องมีความรู้ในด้านการจัดการที่ดิน มีความรู้ในด้านการจัดการแรงงานในระดับปานกลาง

4.2 วิจัยผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายอาชีพเกษตรกรรม โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ปีการศึกษา 2545 สังกัด กรุงเทพมหานครเขตหนองจอก มีประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

1. ด้านมูลเหตุจูงใจที่ให้นักเรียนเลือกเรียนสายอาชีพเกษตรกรรม นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะเพื่อนๆชักชวน ต้องการศึกษาต่อในสายอาชีพเกษตรกรรมและต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นสาเหตุ รองลงมา ซึ่งจากประสบการณ์ของผู้วิจัยจากการไปฝึกสอนทำให้ทราบถึงสภาพทั่วไปของนักเรียนพบว่า อาชีพส่วนใหญ่ของบิดา – มารดาของนักเรียนประกอบเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพเป็นลูกจ้างบริษัท แต่มีบางส่วนที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นอันดับรองลงมา ด้วยเหตุนี้จึงเป็นเหตุให้นักเรียนต้องการศึกษาต่อในสายอาชีพเกษตรกรรมในระดับที่สูงขึ้น เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ อำนาจ ยวงรัมย์ (2543 : 36) ได้ศึกษาความคิดเห็นด้านปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน โครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก พบว่า นักเรียนเลือกโครงการเกษตร เพราะทำให้มีความรู้และทักษะซึ่งสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีบางกลุ่มเลือกโครงการเกษตรเพราะ บิดา – มารดา ยินดีสนับสนุนให้เรียน เลือกเรียนเพราะต้องรับช่วงงานเกษตรต่อจาก บิดา – มารดา และเลือกเรียนเพราะ บิดา – มารดา แนะนำ

2. ด้านความรู้ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ได้รับความรู้จากการเรียนวิชาเกษตร ความรู้ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์กับครอบครัว และความรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในอนาคตได้ ในระดับปานกลาง

ซึ่งจากประสบการณ์ของผู้วิจัย จากการฝึกสอนได้สังเกตจากการเรียนของนักเรียน การเรียนในห้องเรียน นักเรียนบางกลุ่มไม่ให้ความสนใจในการเรียน นักเรียนมีสมาธิในการเรียนสั้น เนื่องจากนักเรียนบางคนคิดว่า เกรดเฉลี่ยในภาคเรียนนี้ไม่ได้นำมาคิดค่า GPA หลังจากจบการศึกษา จึงเป็นเหตุให้นักเรียนไม่ได้รับความรู้จากการเรียนวิชาเกษตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มะอัมมี มะลี (2539 :32) ได้ศึกษาความคิดเห็นด้านการประกอบอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา พบว่า นักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่า ความรู้ไม่มีความจำเป็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม และจากรายงานการวิจัยของ อำนาจ ยวงรัมย์ (2543 :73) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน โครงการเกษตร พบว่า นักเรียนเลือกเพราะคิดว่ามีความรู้จากการเรียนมากขึ้น เลือกเพราะนำความรู้จากโครงการเกษตรทำให้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เลือกเพราะนำประสบการณ์จากการเรียนไปพัฒนาชุมชนของตนเองได้

3. ด้านทักษะและประสบการณ์ จากการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่ได้มีการปฏิบัติงานในระหว่างการเรียนมาก และพบว่าการปฏิบัติงานได้ทำให้นักเรียนได้ฝึกความอดทนมาก ส่วนทักษะที่ได้จากการปฏิบัติงานนักเรียนได้นำไปแก้ปัญหาทางด้านการเกษตรกับครอบครัวในระดับปานกลาง

ซึ่งจากประสบการณ์ของผู้วิจัยที่ได้ฝึกสอนในโรงเรียน ทำให้ทราบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติงานมากซึ่งเป็นไปตามความต้องการของหมวดงานเกษตร ที่มีความต้องการให้นักเรียนปฏิบัติงานได้จริงและเป็นการฝึกความอดทน นักเรียนส่วนที่นำทักษะในการปฏิบัติงานไปใช้ในการแก้ปัญหา ด้านการเกษตรกับครอบครัวได้ในระดับปานกลางนั้น เป็นเพราะว่าอาชีพของบิดา – มารดา ของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตรกร ซึ่งจะประกอบอาชีพเป็นลูกจ้างบริษัทเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้นักเรียนไม่ได้นำทักษะจากการเรียนไปใช้มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ อำนาจ ยวงรัมย์ (2543 : 37) ที่ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน โครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก พบว่า นักเรียนเลือกเรียนเพราะว่าสามารถนำความรู้และทักษะจากการปฏิบัติงานไปช่วยเหลือผู้ปกครองทำการเกษตรได้

4. ด้านความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม จากการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ให้ผลคุ้มค่าแก่ผู้ประกอบการอาชีพและการประกอบอาชีพเกษตรต้องมีความรู้ในด้านการผลิตในระดับปานกลางถึงมาก ส่วนการประกอบอาชีพเกษตรต้องมีความรู้ในด้านการจัดการที่ดิน ด้านการจัดการแรงงานอยู่ในระดับปานกลาง

ซึ่งจากประสบการณ์ของผู้วิจัยพบว่า นักเรียนไม่มีความรู้ในด้านการจัดการเลย เนื่องจากการเรียนการสอนนักเรียนไม่ได้เรียนในด้านการจัดการ ดังนั้นการตอบจึงเป็นแต่ความคิดเห็นเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มะอัสมี มะลี (2539 : 34) ได้ศึกษาความคิดเห็นด้านการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่า การประกอบอาชีพเกษตรต้องมีความรู้ในด้านการตลาดอยู่ในระดับมากส่วนความรู้ในด้านการจัดการที่ดินและแรงงาน มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายอาชีพเกษตรกรรม โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก ปีการศึกษา 2545 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายอาชีพเกษตรกรรม โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ปีการศึกษา 2545 จำนวน 95 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในค้างนี้ เป็นแบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เป็นทั้งปลายเปิดและปลายปิด ถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามที่เป็นแบบสอบถามปลายเปิดซึ่งถามเกี่ยวกับการใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนสายอาชีพเกษตรกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์กับครอบครัว ในด้าน ความรู้ ทักษะและประสบการณ์และความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตร

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิธีการนับจำนวน หาค่าเฉลี่ย และหาค่าจำนวนร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายอาชีพเกษตรกรรม โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก ปีการศึกษา 2545 จำนวน 95 คน พบว่า เป็นนักเรียนชาย 58 คน คิดเป็นร้อยละ 61.05 และเป็นนักเรียนหญิง 37 คน คิดเป็นร้อยละ 38.94 นักเรียนมีอายุเฉลี่ย 18 ปี เกรดเฉลี่ยสะสมส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.00 – 2.50 คิด เป็นร้อยละ 68.42 ภูมิลำเนานักเรียนส่วนใหญ่เป็นคนภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 89.47 อาชีพของบิดา – มารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเป็นลูกจ้างบริษัท รายได้เฉลี่ยต่อปีของครอบครัวอยู่ระหว่าง 10,000 – 15,000 บาทต่อปี ปัจจุบันนักเรียนพักอยู่กับพ่อแม่ คิดเป็นร้อยละ 85.26 สถานภาพของบิดา -

มารดา ส่วนใหญ่อยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 73.00 มูลเหตุจูงใจที่ทำให้นักเรียนสายอาชีพ เกษตรกรรมเนื่องจาก การชักชวนของเพื่อนๆมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.63

ตอนที่ 2 การใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเกษตรกรรมไปใช้กับครอบครัวในด้านต่างๆ

1. ด้านความรู้ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง กับทุกประเด็น คือ ได้รับความรู้จากการเรียนวิชาเกษตร ความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชาเกษตรได้นำ ไปใช้ประโยชน์กับครอบครัว หลังจากเรียนจบในแต่ละครั้งนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา เคยได้ศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนและคิดว่าความรู้จากที่ได้เรียนมาสามารถนำไปใช้ ประกอบอาชีพได้ในอนาคต

2. ด้านทักษะและประสบการณ์ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมากอยู่ 2 รายการ คือ ได้ปฏิบัติงานในระหว่างเรียน การเรียนวิชาเกษตรทำให้เกิดความอดทน นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง 3 รายการ ได้แก่ ทักษะในการปฏิบัติงานในระหว่าง เรียนสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาด้านการเกษตรกับครอบครัว ได้รับความรู้และทักษะการปฏิบัติงาน เคยได้ปฏิบัติงานด้านการเกษตรกับครอบครัว

3. ความคิดเห็นด้านการประกอบอาชีพเกษตรกรรม นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า อาชีพ เกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ให้ผลคุ้มค่าแก่ผู้ประกอบอาชีพ การประกอบอาชีพเกษตรต้องมีความรู้ ด้านการตลาดในระดับมาก – ปานกลาง นักเรียนให้ความเห็นว่า การประกอบอาชีพเกษตรต้องมีความรู้ด้านการจัดการที่ดิน การประกอบอาชีพเกษตรกรรมต้องมีความรู้เรื่องการจัดการแรงงาน ในระดับปานกลาง

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ เรียนสายอาชีพเกษตรกรรม โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก ปีการศึกษา 2545

5.2.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

นักเรียนมีความรู้และได้นำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนวิชาเกษตร ไปใช้ กับครอบครัวนอกจากนี้ยังใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อในสายอาชีพเกษตรกรรมและส่วนหนึ่ง จะนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประกอบอาชีพด้านการเกษตรในอนาคตภายหลังจากที่เรียนจบ แล้ว

5.2.2 ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย

ครูผู้สอนควรรหาโอกาสจัดทัศนศึกษาหรือดูงานตามฟาร์มของเกษตรกรที่ประสบผลสำเร็จในอาชีพเกษตร เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และได้ทัศนคติและแนวคิดที่ดีต่ออาชีพเกษตร และเมื่อจบไปแล้วหากนักเรียนไม่ได้ศึกษาต่อก็จะได้นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ หรือนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในสายอาชีพจะได้มีประสบการณ์และได้แนวคิดใหม่ๆจากการศึกษาดูงาน เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาในสายอาชีพเกษตรกรรม ต่อไป

5.2.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

ควรทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนกับ โรงเรียนที่มีการเรียนการสอนในสายอาชีพเกษตรกรรมกับ โรงเรียนอื่น ในกรุงเทพมหานครเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น



บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน, สำนักนายกรัฐมนตรี. 2544. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 บริษัทพรินทวาทกราฟฟิค จำกัด . กรุงเทพฯ
- ทัศนาศิลป์ สงขลาค. 2538. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรมของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 105 หน้า.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2536. งานพาร์มกลยุทธสำหรับการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์. พลชัย. 206 หน้า.
- ประคอง วรรณสูตร. 2522. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
- ประธานพร แจ่มเจริญทรัพย์. 2535. การเรียนรู้เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหา. มิตรครุ. 45 หน้า.
- ประหยัดศรี เกื้อนศิริ. 2536. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยมิชชั่น. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล. 132 หน้า.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2530. จิตวิทยาการศึกษา. โครงการตำราครุศาสตร์อุตสาหกรรม. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 25 หน้า.
- ไพศาล หวังพานิช. 2526. การวัดผลการศึกษา. ไทยวัฒนาพานิช, กรุงเทพฯ. 199 หน้า.
- มะอหะมี มะลี. 2539. ความคิดเห็นด้านการประกอบอาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา. กรุงเทพฯ: ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 44 หน้า.
- วิเชียร เกตุสิงห์. 2515. หลักการสร้างและวิเคราะห์ข้อสอบ. กองวิจัยการศึกษา สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: 166. หน้า.
- วิจิตร ศรีสอาน. 2532. สภาพปัจจุบันของปัญหาและความต้องการศึกษาต่อของประเทศไทย. กรุงเทพฯ: ศูนย์การศึกษา. 250 หน้า.
- ศึกษาริการ, กระทรวง. 2545. หลักสูตรการศึกษาพุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ:ครุสภาลาดพร้าว.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สุโข มีอินทร์เกิด. 2528. ความต้องการแรงงานในการประกอบอาชีพการแนะนำและการจัดหางาน. กรุงเทพฯ: พิมพ์อักษร. 38 หน้า.
- สุวรรณ บุญจรงค์. 2540. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาการเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2540. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 35. หน้า
- ไสว เลี่ยมแก้ว. 2516. การวัดและการประเมินผล. สงขลา.: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 163. หน้า.
- อารมณี เพชรชื่น. 2527. เทคนิคการวัดผลการศึกษาระดับประถมศึกษา. ชลบุรี: ภาควิชาหลักสูตรการสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.
- อำนาจ รุ่งรัมย์. 2525. การสอนวิทยาศาสตร์ก้าวหน้า. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- อำนาจ ยวงรัมย์. 2543. ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2543. ปัญหาพิเศษปริญญา
กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 38. หน้า.



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง

ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนสายอาชีพเกษตรของ โรงเรียนมัธยมวัด
หนองจอก กรุงเทพฯ ในปีการศึกษา 2545

คำชี้แจง

1. กรุณาอ่านคำถามแต่ละข้ออย่างละเอียดและตอบคำถามทุกข้อ
2. กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ซึ่งเป็นคำตอบที่ดีที่สุดและผู้วิจัยจะใช้คำตอบของท่านเป็นข้อมูลในการวิจัยเท่านั้นและจะเก็บเป็นความลับ จะไม่ทำให้เกิดผลเสียหายแก่ผู้ตอบ
3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน
ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาเกษตร ไปใช้กับครอบครัว
ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนสายอาชีพเกษตรกรรม

(นางสาวจุฬารักษ์ แหม่มคำ)
(ผู้วิจัย)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมายเหตุ กรุณาตอบตามสภาพความเป็นจริงและทำเครื่องหมาย ✓ ใน ()

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ข้าพเจ้าเป็นนักเรียนเพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ ปี
3. คะแนนเฉลี่ยสะสมปีที่ผ่านมา
4. ภูมิลำเนาเดิม

() ภาคกลาง	() ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
() ภาคตะวันออก	() ภาคเหนือ
() ภาคใต้	() ภาคตะวันตก
5. สถานภาพของครอบครัว

() บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	() บิดามารดาแยกกันอยู่
() บิดาถึงแก่กรรม	() มารดาถึงแก่กรรม
6. อาชีพของบิดามารดา

อาชีพของบิดา	อาชีพของมารดา
() รับราชการ	() รับราชการ
() ลูกจ้างบริษัท	() ลูกจ้างบริษัท
() เกษตรกร	() เกษตรกร
() อื่นๆ โปรดระบุ	() อื่นๆ โปรดระบุ
7. รายได้เฉลี่ยต่อปีของครอบครัว

() ต่ำกว่า 10,000 บาท	() 10,000 – 15,000 บาท
() 15,001 – 20,000 บาท	() มากกว่า 20,001 บาท
8. ปัจจุบันนักเรียนพักอยู่กับใคร

() อยู่กับพ่อแม่	() อยู่บ้านเช่า
() อยู่กับญาติ	() อื่นๆ โปรดระบุ
9. มวลเหตุจูงใจที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนสายอาชีพเกษตรกรรม (โปรดเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด)

() มีความต้องการที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม
() ต้องการศึกษาต่อในสายอาชีพเกษตรกรรม
() ได้รับคำแนะนำจากครูอาจารย์ที่ปรึกษา
() เพื่อนชักชวน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 การใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสาขาอาชีพเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพในครอบครัว

หมายเหตุ โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุดเพียงข้อละ 1 เครื่องหมายและโปรดทำทุกข้อ

- 3 หมายถึง การนำผลจากการเรียนไปใช้มาก
2 หมายถึง การนำผลจากการเรียนไปใช้ปานกลาง
31 หมายถึง การนำผลจากการเรียนไปใช้น้อย

ด้านความรู้	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	1	2	3
1. ท่านได้รับความรู้จากการเรียนวิชาเกษตรมากน้อยเพียงใด			
2. ความรู้ที่ท่านได้รับจากการเรียนวิชาชีพเกษตรท่านได้นำไปใช้ประโยชน์กับครอบครัวมากน้อยเพียงใด			
3. หลังจากเรียนจบในแต่ละครั้งท่านมีความเข้าใจในเนื้อหาหมากน้อยเพียงใด			
4. ท่านเคยได้ไปศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่เรียนมากน้อยเพียงใด			
5. ท่านคิดว่าความรู้ที่ท่านได้เรียนมาท่านจะสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้มากน้อยเพียงใด			

ด้านทักษะและประสบการณ์	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	1	2	3
1. ท่านเคยได้ปฏิบัติงานในระหว่างเรียน			
2. ทักษะการปฏิบัติงานในระหว่างเรียนท่านได้นำไปเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการเกษตรให้กับครอบครัวมากน้อยเพียงใด			
3. ท่านคิดว่าท่านได้รับความรู้และทักษะจากการปฏิบัติงานในระหว่างเรียนมากน้อยเพียงใด			
4. ท่านเคยได้ปฏิบัติงานด้านการเกษตรกับครอบครัวมากน้อยเพียงใด			
5. การเรียนวิชาเกษตรทำให้ท่านเกิดความขยันและอดทนมากน้อยเพียงใด			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนสายอาชีพเกษตรกรรม

ความคิดเห็นของนักเรียนสายอาชีพเกษตรกรรม	ระดับความเห็น		
	1	2	3
1. อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่าแก่ผู้ประกอบการอาชีพ			
2. การประกอบอาชีพเกษตรกรรมต้องมีความรู้เรื่องขั้นตอนการผลิต			
3. การประกอบอาชีพเกษตรกรรมต้องมีความรู้ทางการตลาด			
4. การประกอบอาชีพต้องมีความรู้เรื่องการจัดการที่ดิน			
5. การประกอบอาชีพเกษตรกรรมจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องการจัดการแรงงาน			



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้