

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2546

IDEL AGRICULTURAL TEACHER OF STUDENTS IN RATCHABUREE
COLLEGE OF AGRICULTURAL ANDTECNOLOGY, ACADEMIC YEAR 2003



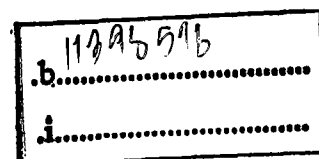
ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

รพ.
๑๓๒๓๑
๒๕๔๖



เลขหมู่.....สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เลขทะเบียน.....**51356**

ปีการศึกษา 2546

วัน,เดือน,ปี.....**9 ก.ค. 2547**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2546

ชื่อเรื่อง ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2546

Ideal Agricultural Teacher of Students in Ratchaburee College Of Agricultural and Technology, Academic Year 2003

ชื่อ-สกุล นางสาวอรดี นอนงหารพิทักษ์
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ **ภาควิชา** ครุศาสตร์เกษตร
คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ราตรี ศิริพันธุ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี และ 2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2546 ใน 6 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านจริยธรรมและคุณธรรม การวิจัยเริ่มต้นจาก การศึกษาค้นคว้า ตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์ต่างๆ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษา เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วจึงนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูตรวจสอบเนื้อหา ภาษาที่ใช้ให้เหมาะสม จากนั้นจึงนำไปเก็บข้อมูลกับประชากร จำนวน 391 คน และได้รับแบบสอบถามกลับคืน 373 ชุดคิดเป็น ร้อยละ 95.40 จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการศึกษาพบว่าสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ ระหว่าง 18-20 ปี ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม นักศึกษาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ส่วนอาชีพที่นักศึกษาสนใจหรือเคยมีประสบการณ์ส่วนใหญ่คือ เลี้ยงสัตว์ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีส่วนใหญ่เป็นระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาที่กำลังศึกษาส่วนใหญ่คือ สาขาเกษตรกรรม คะแนนเฉลี่ยในภาคเรียนที่ผ่านมาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.00-3.00 ความคิดเห็นของนักศึกษาส่วนใหญ่มีความชอบในวิชาชีพครู

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านต่างๆ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรในอุดมคติในระดับมากทุกด้าน โดยด้านความรู้ การมีความรู้ความเข้าใจในสาขาหรือวิชาชีพที่สอนนักศึกษาให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 ส่วนการมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป นักศึกษาให้ความสำคัญในระดับมากเช่นกันแต่อยู่ในลำดับสุดท้ายจากทั้งหมด 12 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ทางด้านการสอนนักศึกษาให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากและปานกลาง การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น นักศึกษาให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ส่วนการให้กำลังใจแก่ผู้เรียนที่สมควรยกย่องด้วยการชมเชยหรือให้รางวัล การจัดดูงานนอกสถานที่และการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นหรือผู้ชำนาญงานในวิชาชีพจากสถานประกอบการมาเป็นวิทยากร นักศึกษาให้ความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90, 3.98 และ 3.99 ตามลำดับ ด้านบุคลิกภาพ การมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนในสถานการณ์เฉพาะหน้า นักศึกษาให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับแรก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 ส่วนการแต่งกายสุภาพและมีกิริยาท่าทางสุภาพอ่อนน้อม นักศึกษาให้ความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 ด้านความรับผิดชอบ โดยภาพรวมนักศึกษาให้ความสำคัญในระดับมาก แต่การมีความรับผิดชอบด้านการสอนนักศึกษาให้ความสำคัญมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 และข้อที่นักศึกษาให้ความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง คือ การมีความรับผิดชอบในงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ข้อที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นอันดับแรก คือ การวางตัวให้เหมาะสมและมีความเป็นมิตรกับนักศึกษาและรับฟังความคิดเห็น ขอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ด้านจริยธรรมและคุณธรรมการมีความรักและศรัทธาในอาชีพครู นักศึกษาให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลหลายท่านด้วยกัน โดยเฉพาะ อาจารย์ ดร.ราตรี ศิริพันธ์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษนี้ ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษา แนะนำ รวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้ มีความถูกต้องและสมบูรณ์ และขอขอบคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการใช้แบบสอบถาม ขอบคณนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จนทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ความดีและผลประโยชน์ที่เกิดจากปัญหาพิเศษฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอบอบแด่ พ่อ แม่ ครู อาจารย์ และผู้ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือทุกท่านอย่างจริงใจ

อรดี ทนองหารพิทักษ์

มีนาคม 2547

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	6
2.1 ความหมายของครูและวิชาชีพครู.....	6
2.2 คุณลักษณะที่ดีของครู.....	9
2.3 คุณลักษณะที่ดีของครูเกษตร.....	11
2.4 การพัฒนาครู.....	20
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	20
3.1 ประชากร.....	20
3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	20
3.2.1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	21
3.2.2. วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	21
3.2.3. วิธีการดำเนินการส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม.....	22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.2.4. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	23
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	24
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	40
บรรณานุกรม.....	44
ภาคผนวก.....	47
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	48
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม.....	50



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงสถานภาพของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2546.....	22
2 แสดงคุณลักษณะครูเกษตรในอุดมคติทางด้านความรู้.....	29
3 แสดงลักษณะครูเกษตรในอุดมคติทางการสอน.....	31
4 แสดงลักษณะครูเกษตรในอุดมคติทางด้านบุคลิกภาพ.....	32
5 แสดงลักษณะครูเกษตรในอุดมคติทางด้านความรับผิดชอบ.....	34
6 แสดงลักษณะครูเกษตรในอุดมคติทางด้านมนุษยสัมพันธ์.....	35
7 แสดงลักษณะครูเกษตรในอุดมคติทางด้านจริยธรรมและคุณธรรม.....	36
8 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ใน แบบสอบถาม.....	37

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แผนภาพแสดงกรอบแนวคิดการวิจัย เรื่อง ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี.....	3



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ชีวิตของมนุษย์ทุกคนพัฒนาได้ด้วยการศึกษาอบรม เพื่อพัฒนาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านสติปัญญาความสามารถและด้านคุณธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญยิ่งในกระบวนการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของคนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าเพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาชาติบ้านเมืองต่อไปก็คือ “ครู” โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบันที่เป็นโลกยุคโลกาภิวัตน์ มีการติดต่อสื่อสารกันอย่างรวดเร็วและครอบคลุมถึงกันในทุกส่วนของภูมิภาคในโลก ทำให้ประเทศมีการแข่งขันกันสูงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม เพื่อความอยู่รอดในสังคมโลก ชาติบ้านเมืองจึงต้องการคนที่มีคุณภาพมาเป็นกำลังในการพัฒนา ไม่สร้างปัญหาให้กับสังคม ในขณะที่โครงสร้างภายในทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองของไทยยังไม่พัฒนาให้ทันสมัย (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 36) ประกอบกับกระแสวัฒนธรรมตะวันตกที่หลั่งไหลเข้ามา โดยขาดการจัดสรรและการควบคุมที่ดี ทำให้สังคมไทยกลายเป็นสังคมวัตถุนิยมหรือสังคมบริโภคนิยม ที่ขาดความคิดสร้างสรรค์ ขาดการพึ่งตนเอง เป็นผลให้โครงสร้างของสังคมเปลี่ยนไป สถาบันหลักของสังคมไทย เช่น ชุมชนชนบท สถาบันครอบครัวล่มสลาย เกิดปัญหาสังคมขึ้นมากมาย สถาบันหลัก 3 สถาบัน คือ บ้าน วัด โรงเรียนที่เคยทำหน้าที่ในการศึกษาอบรมเยาวชนมาแต่เดิม ปัจจุบันคงเหลือเพียงสถาบันโรงเรียนที่ทำหน้าที่หลักนี้อยู่ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคลากรซึ่งทำหน้าที่ในสถาบันการศึกษา ได้แก่ ครู ต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในทุกด้านทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม

ครูนอกจากจะมีหน้าที่ในการฝึกฝนตนเองด้านวิชาการจนสามารถสอนได้อย่างดีแล้ว ครูจะต้องเป็นตัวอย่างในการประพฤติตนให้ดี รวมถึงการฝึกฝนจิตใจให้ประกอบด้วยเมตตากรุณา ซื่อสัตย์สุจริต มีความสุภาพอ่อนโยน ทั้งนี้เพื่อให้ศิษย์ได้เห็นเป็นตัวอย่าง การที่จะต้องประพฤติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดี ทั้งในด้านวิชาการและความประพฤตินั้นก็เพื่อให้เป็นตัวอย่างที่ดี หากครูทำตัวอย่างที่ดี สั่งสอนลูกศิษย์ให้มีความรู้ในทางวิชาการก็จะทำให้ศิษย์ มีอนาคตที่ดี สามารถต่อสู้กับชีวิตในอนาคตได้ ดังนั้น ความเป็นครู จึงหมายถึง การมีความรู้ดีประกอบด้วยหลักวิชาที่ถูกต้องแน่นแฟ้นและแจ่มแจ้งแก่ใจ รวมทั้งคุณความดีและความเอื้ออารี ปราบปรามที่จะถ่ายทอด

เพื่อเผื่อให้ผู้อื่นได้มีความรู้ความเข้าใจที่ดีด้วยความแจ่มแจ้งแน่ชัดในใจ ย่อมทำให้สามารถแสดงความรู้ออกมา ให้เข้าใจตามได้โดยง่าย ทั้งในการปฏิบัติงานก็ย่อมทำให้ผู้ร่วมงานได้เข้าใจโดยแจ่มชัด

ครูเกษตรเป็นอาชีพครูอีกแขนงหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาสังคม และประเทศชาติ จากการศึกษาของ เตือนใจ รูปเข้ม (2524 : ข) เรื่องคุณลักษณะของครูเกษตรตามความต้องการของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะที่ต้องการมากที่สุด คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ นอกจากนี้ สามารถ มีนา (2539 : 42-44) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ผลการวิจัย พบว่าคุณลักษณะที่ต้องการมากที่สุด คือ ด้านการสอน เนื่องจากปัจจุบันเป็นยุคการปฏิรูปการศึกษา นอกจากครูเกษตรจะต้องมีคุณลักษณะด้านการสอน ด้านคุณธรรม ด้านวิชาการและอื่น ๆ ครูเกษตรยังจะต้องเป็นผู้ที่ติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆ อย่างกว้างขวาง ติดตามสถานการณ์ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดเตรียมเนื้อหา วิธีการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการปฏิบัติงานของการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน

ในฐานะของครูเกษตรซึ่งสามารถดูประกาย การประกอบอาชีพเกษตรที่มีคุณค่าได้และครูเกษตรเป็นตัวจักรสำคัญในการให้ความรู้ เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงคุณภาพชีวิตของเกษตรกรได้เป็นอย่างดี ครูเกษตรจำเป็นต้องปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนการสอน เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับสภาพในปัจจุบัน เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับแผนการปฏิบัติงานของการปฏิรูปการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นไปอย่างได้ผลและมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องมีการจัดการเรียนการสอนวิชาทางด้านเกษตรกรรม หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องให้เกิดประสิทธิภาพให้มากที่สุด และครูเกษตรเป็นบุคคลที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง จึงควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนคุณสมบัติอื่นๆที่เหมาะสม ดังนั้น จึงได้มีการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติว่า ครูในอุดมคติของนักศึกษามีคุณลักษณะอย่างไร เพื่อจะได้ใช้เป็นข้อเสนอแนะให้ครู อาจารย์ ได้ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังเป็นข้อมูลให้กับสถาบันผลิตครูอาจารย์ใช้เป็นแนวทางในการผลิตบุคลากรให้มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของนักศึกษา

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2546

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ในการวิจัยในครั้งนี้ ทำการศึกษาเรื่องครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2546 ซึ่งในการทำวิจัยในครั้งนี้จะทำการศึกษากับนักศึกษาเกษตรกรรมทั้งหมด คือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 242 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 149 คน รวมทั้งสิ้น 391 คน

จากการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูในยุคปัจจุบัน (สม ชัยณรงค์, 2538: 5-22) สรุปออกมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย เรื่อง ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบสภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
2. ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาอาจารย์ผู้สอน ให้มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
3. เพื่อนำผลการวิจัยเสนอแนะแก่สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูเกษตร ให้เป็นครูเกษตรที่มีความเหมาะสม ตรงตามความต้องการของนักเรียนนักศึกษา ต่อไป
4. ให้เป็นแนวทางในการจัดฝึกอบรมครู อาจารย์ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา

1.5 นิยามศัพท์

ครูเกษตร หมายถึง ผู้สอนและให้ความรู้วิชาด้านการเกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษา หมายถึง ครูเกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีคุณลักษณะในด้านต่างๆ ครบถ้วนแห่งความเป็นครูเกษตร

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2546

คุณลักษณะด้านความรู้ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้ในวิชาชีพเฉพาะด้านนั้นๆ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน การมีทักษะภาคปฏิบัติ มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน มีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งมีความรู้รอบตัวอย่างกว้างขวางและแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และทันสมัยเพิ่มเติมอยู่เสมอ และมีวุฒิทางการศึกษาตามที่สำนักงานข้าราชการพลเรือนกำหนด

คุณลักษณะด้านการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้ความสามารถในวิชาชีพครู การเตรียมการสอน การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนการสอนในแต่ละวิชาได้อย่างชัดเจน เลือกวิธีการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหานั้นๆ ใช้อุปกรณ์การสอนอย่างเหมาะสม สร้างทัศนคติที่ดีให้กับผู้เรียนขณะทำการสอน สอนได้เข้าใจแจ่มแจ้งและชัดเจน สอนได้ตรงตามกำหนดเวลาและนักศึกษามีส่วนร่วม ในการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีการจัดดูงานนอกสถานที่ ปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ มีการวัดและประเมินผลหลังการสอนทุกครั้ง

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการแต่งกายที่เหมาะสม ใช้ถ้อยคำในการพูดได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สุภาพ มีเสียงพูดชัดเจนและน้ำเสียงแจ่มใส มีการควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีอารมณ์ขันในบางโอกาส มีลักษณะการเป็นผู้นำ มีลักษณะความใฝ่รู้ กระตือรือร้น มีหน้าที่ที่ยึดมั่นแจ่มใส มีการแต่งกายที่ทันสมัยพอสมควร

คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการส่งมอบศิลปวิทยาการต่าง ๆ ให้กับศิษย์ มีการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามด้านต่างๆ ให้แก่ศิษย์ ดูแลความทุกข์สุขของศิษย์ มีการประเมินความก้าวหน้าของศิษย์ ปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อยและมีคุณภาพ ร่วมแรงร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนร่วมอยู่เสมอ รู้จักคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความซื่อตรงต่อหน้าที่

คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการแสดงความเป็นกันเองกับผู้เรียนและผู้อื่นตามสมควร ให้ความสนใจ การรับฟัง ความคิดเห็นของนักศึกษา มีความสุภาพอ่อนโยน มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป การวางตนให้เหมาะสมกับกาลเทศะสังคมและบุคคล การให้ความร่วมมือกับส่วนรวม รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่นและเข้ากับบุคคลได้ทุกระดับทุกเพศทุกวัย ให้คำปรึกษาและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ควรมีการเข้าเป็นสมาชิกของสมาคม องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับครู

คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการมีความรักและความศรัทธาในอาชีพครู มีความเมตตากรุณาโอบอ้อมอารีต่อทุกคน มีความซื่อสัตย์ สุจริตไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียงและมีความปรารถนาดีต่อศิษย์บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีความประพฤติดี มีความเสียสละ ยอมรับความจริงและมีเหตุผล การรู้จักประเมินและปรับปรุงตนเอง มีความเคารพปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องครูเกษียณในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2546 นี้ เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความถูกต้องและสมบูรณ์ที่สุด ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาค้นคว้ารวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ความหมายของครู
2. คุณสมบัติที่ดีของครู
3. คุณลักษณะที่ดีของครูเกษียณ
4. วิชาชีพครูและการพัฒนาครู

2.1 ความหมายของครู

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 (ราชบัณฑิตยสถาน, 2539 : 170) อธิบายว่า คำว่าครู นั้นมาจากรากศัพท์ในภาษาบาลีว่า “ครู - ครู” หรือมาจากภาษาสันสกฤตว่า “ครู” ในความหมายที่เป็นคำนามแปลว่า “ผู้สั่งสอนศิษย์หรือถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์”

Good, C.V. (อ้างโดย ชนดี ชุ่มจิตร, 2531 : 8) ให้ความหมายของครูไว้ดังนี้

1. ครู คือ บุคคลที่ทางราชการจ้างไว้เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำหรืออำนวยความสะดวกในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียนหรือนักศึกษาในสถานศึกษา ไม่ว่าจะ เป็นของรัฐหรือเอกชน
2. ครู คือ บุคคลที่มีประสบการณ์หรือมีการศึกษามากหรือดีเป็นพิเศษ หรือมีทั้งประสบการณ์และการศึกษาดีเป็นพิเศษในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง ที่สามารถช่วยทำให้บุคคลอื่นๆ เกิดความเจริญงอกงามและพัฒนาก้าวหน้าได้
3. ครู คือ บุคคลที่สำเร็จหลักสูตรวิชาชีพจากสถาบันฝึกหัดครู และการฝึกอบรมนั้นได้รับการรับรองอย่างเป็นทางการ โดยการมอบประกาศนียบัตรทางการสอนให้แก่บุคคลนั้น
4. ครู คือ บุคคลที่สั่งสอนอบรมคนอื่น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตามมาตรา 4 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (คณะกรรมการข้าราชการครู, 2542 : 19) นิยามความหมายของครูไว้ว่า “ครู” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

แม้ว่าครูจะเป็นบุรุษเหมือนกับคนทั่วไป แต่ในสังคมไทยนั้นได้ให้การยกย่องครูว่าเป็นปุณ्यบุคคล ดังนั้นผู้ที่จะเป็นครูควรจะต้องตระหนักในความเป็นครู และประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นครู ไม่ว่าจะอยู่ที่ใดเวลาใดก็ตามผู้เป็นครูจะต้องมีความสำนึกอยู่เสมอว่า “ถ้าเราพรั้มสอนผู้อื่นมิให้กระทำความชั่วอย่างไร เราจะต้องประพฤติปฏิบัติให้ดูเป็นตัวอย่างเสียก่อน” ทั้งนี้เพราะคนไทยตระหนักในความรู้และจริยวัตรอันดีงามของครูมาตลอด จึงได้มีผู้ให้ความหมายของครูไว้หลายท่านดังเช่น ท่านพุทธทาสภิกขุได้กล่าวไว้ว่าครู คือ ผู้นำอันดีงามทางด้านจิตและวิญญาณ จึงเป็นผู้ยกฐานะทางวิญญาณของโลก โลกจึงต้องยกย่องครู ครูจึงต้องเสียสละต้องปฏิบัติหน้าที่โดยไม่หวังผลตอบแทน

คำกล่าวของท่านพุทธทาสภิกขุ (ลัดดา เสนาวงษ์, 2532 : 8) ซึ่งสอดคล้องกันกับที่ ลัดดา เสนาวงษ์ ได้กล่าวไว้ว่า ครูเป็นผู้ยกวิญญาณของโลกให้สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชน เป็นผู้ที่สังคมมอบความไว้วางใจให้การอบรมสั่งสอนบุตรหลาน เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พระโสภณ คณาภรณ์ (2532 : 31) ได้อธิบายความหมายของครู โดยอาศัยรูปศัพท์ที่ใช้ทางพุทธศาสนา ซึ่งแต่ละคำต่างก็มีความหมายว่าครูเช่นเดียวกัน มี 5 คำคือ

1. สัตถา แปลว่า นายกองเกวียน เป็นคำที่สำคัญที่สุดใช้แทนพระพุทธรเจ้า ซึ่งเป็นผู้นำกองเกวียนให้ประสบผลสำเร็จ มีลักษณะทั้งเป็นผู้นำและผู้สั่งสอนมวลมนุษยชาติให้พ้นทุกข์ คนที่ประกอบอาชีพครูจึงเป็นทั้งผู้นำทางด้านความรู้และความประพฤติในขณะเดียวกัน
2. อุปัชฌาย์ แปลว่า ผู้ที่ตรวจความประพฤติ คือการพิจารณาสิ่งที่ควรส่งเสริมและควรแก้ไขในตัวคนในงานที่รับผิดชอบ
3. ครู แปลว่า หนัก เอาใจใส่ เฉพาะคำว่าหนัก มีความหมายสองอย่าง คือ นักวิชาการกับนักความประพฤติ ส่วนการเอาใจใส่ หมายถึง การเอาใจใส่ต่อศิษย์เสมือนลูกของตน
4. ศิระ แปลว่า กล่าวหรือเปล่ง คือการอบรมสั่งสอน ครูเป็นผู้ที่ให้ความรู้อบรมให้ศิษย์เป็นคนดี

5. ครู แปลว่า เชิดชู จากความไม่รู้เป็นรู้ จากความประพฤติกพร่องให้ดีขึ้นเรื่อยๆ ความหมายคำว่า ครูของพระโสภณ คณาภรณ์ (อ้างโดย ลัดดา เสนาวงษ์, 2532 : 32) ได้สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า ครูเป็นแม่พิมพ์ของชาติ หมายถึง การเป็นต้นแบบที่ดีแก่ศิษย์ที่ควรเอาเป็นเยี่ยงอย่าง เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนี้ พันเอกปิ่น มุทุกันต์ (2524 : 46-47,49-50) ได้อธิบายความหมายของครูไว้ในหนังสือมงคลชีวิต มีใจความว่า “ครู” หรือ “ครุ” ซึ่งแผลงไปเป็น “คาราวะ” เดิมหมายถึง หนักแต่ความหมายไม่ค่อยดีถ้าหากแปลให้ตรงความหมาย ต้องแปลว่า “ตระหนักรู้” เพราะคำว่า หนักเฉยๆ มักชวนให้โยนทิ้ง แต่คำว่า “ตระหนักรู้” หมายถึง การเอาใจจดจ่อหรือใส่ใจชวนให้เดินเข้าหาชวนให้รับไว้ความตระหนักรู้ หมายถึง ตระหนักรู้ในความดีอันมีอยู่ในตัวคนอื่นและในสิ่งอื่น คุณความดีที่มีอยู่ในตัวตนใดหรือสิ่งใดก็ตาม ถ้าเราไปใส่ใจหรือสนใจปลงใจในคนนั้นสิ่งนั้น เรียกว่าตระหนักรู้ในความดี ความตระหนักรู้ในความดีนั้นแหละที่เป็นเนื้อแท้ของคาราวะธรรมหรือความเคารพ

ส่วนในหนังสือ Dictionary of Education (ยนต์ ชุ่มจิต, 2531 : 8) ให้ความหมายของคำว่าครูไว้ดังนี้

- 1 ครู คือ บุคคลที่ทางราชการจ้างไว้เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำหรืออำนวยการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียนหรือนักศึกษาในสถาบันการศึกษา ไม่ว่าจะ เป็นของรัฐหรือเอกชน
 - 2 ครู คือ บุคคลที่มีประสบการณ์หรือมีการศึกษามากหรือดีเป็นพิเศษ หรือมีทั้งประสบการณ์และการศึกษาคือเป็นพิเศษในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งที่สามารถช่วยทำให้บุคคลอื่นๆ เกิดความเจริญงอกงามและพัฒนาการก้าวหน้าได้
 - 3 ครู คือ บุคคลที่สำเร็จหลักสูตรวิชาชีพจากสถาบันฝึกหัดครู และการฝึกอบรมนั้นได้รับการรับรองอย่างเป็นทางการ โดยการมอบประกาศนียบัตรทางการสอนให้แก่บุคคลนั้น
 - 4 ครู คือ บุคคลที่สั่งสอนอบรมคนอื่น ๆ
- ความหมายของ “ครู” ในสารานุกรมภาษาอังกฤษนั้นตรงกับความหมายคำว่า ครู ซึ่งพระพุทธเจ้าตรัสไว้ในสารัตถปกาสินี ความว่า ครู คือ ผู้ต้องมีคุณสมบัติดังนี้ (คณาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา, 2533 : 3)

1. วัตถุประสงค์เตรียมการสอน
 2. คมกัธ กต กตดา สอนเรื่องที่ยากให้เข้าใจง่าย
 3. วนจณติ ทนการรรบเร้าฝ่าถามจากศิษย์
 4. อนิโยชนตา ทำประโยชน์ให้เกิดขึ้นกับศิษย์จากการเรียนการสอน
 5. สำหรับความหมายของครูนั้นก็มีผู้ที่มีความรู้ต่างให้ความหมายไว้มากมายแตกต่างกันไป
- ปัจจุบัน ครู ไม่ได้มีหน้าที่แค่เพียงเป็นผู้อบรมสั่งสอน ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ เป็นผู้ที่มีความประพฤติควรแก่การเคารพบูชาของศิษย์เท่านั้น โดยเฉพาะครูยุคใหม่จะต้องมีคุณลักษณะ 4 ประการ คือ สอนดี มีระเบียบ เพียบคุณธรรม และแนะนำสั่งคม (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 20) ดังนั้นผู้ที่จะเป็นครูในอนาคตต้องมีความรู้ในวิชาชีพครูเป็นอย่างดี และต้องเป็นผู้ที่มีอุดมการณ์ของความเป็นครู เพื่อร่วมกันสร้างเด็กที่มีคุณภาพออกไปสู่สังคม

2.2 คุณลักษณะที่ดีของครู

คุณลักษณะที่ดีของครูนั้น ได้มีผู้ให้ความรู้และอธิบายลักษณะไว้หลายท่าน เช่น พระพุทธเจ้า ได้กำหนดคุณลักษณะที่ดีของครูไว้ 7 ประการ คือ (ลัดดา เสนาวงษ์, 2532 : 98-99)

1. ปิโย คือ การเป็นที่รักของศิษย์และบุคคลทั่วไป
 2. ครู คือ ผู้ที่มีความหนักแน่นในจิตใจ รอบรู้เรื่องการปกครอง ให้ศิษย์เคารพด้วยวิธี
 - ชูขนบ ตักเตือน
 - ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ
 - ทำตนเป็นแบบอย่าง โดยไม่ออกปากสั่งสอน
 3. ภาวนีโย คือ การเป็นผู้ที่ได้รับยกย่องว่าเป็นผู้เจริญ การทำตนให้เจริญของครูมีอยู่ 3 ประการ คือ
 - อบรมให้เชี่ยวชาญทางวิชาการ
 - อบรมให้เชี่ยวชาญทางการงาน
 - อบรมตนให้เจริญด้วยคุณธรรม
 4. วัตตา คือ การอบรมสั่งสอนด้วยความเฉลียวฉลาด ด้วยการชี้ให้คิด ชวนให้ปฏิบัติ เร้าความสนใจและปลุกใจให้สำเร็จ
 5. วณิกขโม คือ การอดทนต่อถ้อยคำ โดยมีเจตนาดีและมีขันติเป็นที่ตั้ง
 6. คัมภีรังกถักัดตา คือ การสอนจากง่ายไปหายากหรือแปลงจากรูปธรรมเป็นนามธรรม
 7. อนิโยชนู คือ การไม่นำศิษย์ไปในทางชั่ว หลีกเลียงจากอบายมุขนั่นเอง
- ลักษณะครูที่พึงประสงค์จากการสัมมนาในระดับชาติ เรื่องการปฏิรูปการศึกษา หักครุ เมื่อวันที่ 24-27 ธันวาคม 2524 (อ้างโดย ลัดดา เสนาวงษ์, 2532 : 101-102)สรุปได้ดังนี้
1. มีความเป็นครู ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรักเมตตาต่อเด็ก รับผิดชอบต่อหน้าที่ ขอมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีความยุติธรรม ใช้ชีวิตที่สงบและเรียบง่าย
 2. มีความรู้ดี คือ วิชาเฉพาะตามระดับที่จะสอนวิชาชีพครู การวิจัย การประเมินผล และจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตลอดจนความรู้รอบตัวต่างๆ ไปจนเกิดทักษะ
- จากคุณลักษณะของครูที่ดีตามที่สนทนาแล้ว สรุปได้ว่าผู้ที่จะเป็นครูได้ควรมีลักษณะสำคัญ 2 ประการ คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. สอนดี คือ สอนให้เกิดมีความรู้ ความสามารถ มีความเฉลียวฉลาดสอนได้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง มีความรู้กว้างขวาง สามารถถ่ายทอดให้ศิษย์ของตนสนใจด้วยกลวิธีสอนที่แปลกใหม่อยู่เสมอ ขยันในการอบรมสั่งสอนศิษย์และสอนให้เด็กเป็นคนดี

2. ประพฤติดี คือ มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ รักษาระเบียบวินัยในทางปฏิบัติงาน การแต่งกายที่ถูกต้องและเหมาะสม มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม ยึดมั่นในจรรยาครู

จากงานวิจัยของ สุรพล กันจาด (2525 : ก-ข) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณสมบัติของครูเกษตร ตามความต้องการของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความต้องการครูเกษตรที่มีลักษณะตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบ พุดชัดเจน ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ทันต่อเหตุการณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรู้ ความสามารถในวิชาการเกษตร ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติเป็นอย่างดี สามารถปรับปรุงแนะนำโครงการต่างๆ ส่วนความรู้ในด้านวิชาการนั้นครูควรมีความรู้อย่างดีในด้านพืช สัตว์และการศึกษาเกษตร นอกจากนั้นนักเรียนยังเห็นด้วยกับการทำงานล่วงเวลาของครูเกษตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญา สุนทรไชยา

(2537 : ก-ข) ซึ่งได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับครูในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านต่างๆ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติทางด้านความรับผิดชอบมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ ส่วนทางด้านการสอนให้ความสำคัญน้อยที่สุด ส่วนนักศึกษาระดับชั้น ปวส. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติ ด้านจริยธรรมคุณธรรมมากที่สุดรองลงมาคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ ด้านการสอน นักศึกษาให้ความสำคัญน้อยที่สุด และเมื่อดูโดยรวมแล้วพบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้ความสำคัญอันดับ 1 คือ ทางด้านจริยธรรมคุณธรรม รองลงมาคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกภาพและด้านความรู้

รพีพร ทองทั่ว (2530 : ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรกรรม ตามแนวความคิดของนักศึกษาสาขาเกษตรกรรม ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ควรมีลักษณะทางด้านการสอนที่สำคัญมากคือ ควรมีความรู้กว้างขวาง มีการเตรียมการสอนล่วงหน้าและให้นักศึกษาปฏิบัติจริง

2. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ ครูจะต้องมีลักษณะความเป็นผู้นำ น่าเชื่อถือ มั่นในตัวเอง วางตัวเป็นกลางไม่อคติกับนักศึกษา และแต่งกายสุภาพรัดกุมเหมาะสมกับกิจกรรมที่ทำ

3. คุณลักษณะทางด้านสัมพันธ์ภาพ ครูยินดีรับฟังปัญหาและให้คำปรึกษา มีความปรารถนาดีต่อนักศึกษาและครูควรจะสามารถแนะนำแนวทางการประกอบอาชีพเกษตรได้

นอกจากนั้น เตือนใจ รูปเข้ม (2534 : ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาหันตรา ผลการวิจัยพบว่า ครูเกษตรที่พึงประสงค์มากที่สุดคือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ส่วนที่รองลงมา คือ ด้านการอบรม เนาะแนวและการปกครอง ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกลักษณะ ด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านสุขภาพทางกายและทางจิตน้อยที่สุดและฉัตรชัย ช่อรักษ์ (2532 : ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะครูเกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะทางการสอน ด้านความรู้ วิธีการสอน ความรับผิดชอบ ความเป็นแบบอย่างที่ดีและจริยธรรม นักศึกษาให้คำตอบว่าครูมีการปฏิบัติปานกลาง ยกเว้นคุณลักษณะด้านการสอนคือการพานักศึกษาดูงานเกษตรของจริงภายนอกสถานที่ ครูมีการปฏิบัติน้อยและคุณลักษณะด้านจริยธรรม คือ ครูมีความเชื่อมั่นในตัวเอง ครูมีการปฏิบัติมาก

จากงานวิจัยต่างๆ จะเห็นได้ว่า ลักษณะที่ดีของครูนั้นจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ดี มีความหนักแน่น ทั้งทางด้านจิตใจและวิชาความรู้ต่างๆ เพื่อที่จะสามารถนำความรู้ที่มีอยู่ถ่ายทอดให้กับศิษย์ของตน ด้วยวิธีการสอนต่างๆ ที่สามารถสอนในเรื่องที่ยากให้กลายเป็นเรื่องที่ย่อยต่อการเข้าใจได้ นอกจากนี้ต้องมีความรับผิดชอบทั้งในหน้าที่การสอน และหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย มีบุคลิกภาพที่ดีเพราะการมีบุคลิกภาพที่ดีนั้น ย่อมเป็นที่น่าเคารพนับถือของบุคคลทั่วไป มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทั้งกับลูกศิษย์และบุคคลรอบข้างและที่สำคัญจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมและจริยธรรม

2.3 คุณลักษณะที่ดีของครูเกษตร

ครูเกษตรที่ดีนั้น นอกจากจะต้องมีคุณสมบัติที่ดีดังที่กล่าวมาข้างต้นแล้วนั้น ครูเกษตรยังต้องมีความเสียสละเวลาในการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการหรือต้องการทำงานล่วงเวลาอีกด้วย เพราะการปลูกพืชและการเลี้ยงสัตว์นั้น ถ้าต้องการให้ได้ผลผลิตที่ดีและมีคุณภาพจะต้องดูแลและเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด คุณลักษณะของครูเกษตรที่ดีนั้น รมณีย์ อภาภิรม (2531 : 75-78) ได้กล่าวไว้ว่า ครูเกษตรที่ดีจะต้องมีลักษณะ ดังนี้

1. ด้านความรู้ในวิชาชีพเกษตร ควรมีความสามารถ
 - มีความรอบรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอนทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
 - ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มีประสบการณ์ในฟาร์ม
- มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาของชุมชนและชมรมต่างๆ

2. มีความสามารถในด้านการถ่ายทอดความรู้หรือด้านการสอน

- มีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
- มีความรู้และความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องการสอนวิชาชีพเกษตร
- มีความสามารถในการเตรียมสอนได้เป็นอย่างดี
- สามารถเลือกเทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน
- สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้เร็วขึ้น น่าสนใจและ

เหมาะสม

- สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำ เพื่อเพิ่มความสนใจ ความจำ
- สามารถวัดและประเมินผลการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ประสงค์

- มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความ พุจฉัดเงินมีการเน้นหนักเบา

3. คุณสมบัตินี้ช่วยให้ครูเกษตรประสบผลสำเร็จในการสอน คือ

- มีความรับผิดชอบ
- มีจรรยาครู
- มีคุณธรรม
- มีความเสียสละและอดทน
- มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง
- มีคุณภาพ
- มีความสามารถในการแก้ปัญหา
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2532 : 14) ได้แสดงแนวทางการจัดสอนวิชาเกษตรและเทคนิคการจัดสอนวิชาเกษตรในชั้นเรียนไว้ดังนี้

1. แนวทางการจัดการสอนวิชาเกษตรให้บังเกิดผล ควรยึดหลักดังนี้

- ผู้สอนต้องเข้าใจจุดหมาย หลักการและ โครงสร้างของหลักสูตรอย่างชัดเจน
- ทำความเข้าใจจุดประสงค์ของวิชา
- กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และเขียนแผนการสอน โดยกำหนดจุดประสงค์ให้

ชัดเจน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เน้นการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้นั้นๆ
- จัดสอนให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นและสภาพปัญหาที่นักเรียนประสบ
- ควรใช้วิทยาการท้องถิ่นมาช่วยในการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนหรือ นักเรียน

ไปฝึก หรือศึกษานอกสถานที่

- การจัดชั้นเรียนควรจัดให้มีจำนวนพอเหมาะ
- การประเมินผลการเรียนในชั้นเรียนต้องพิจารณาจากจุดประสงค์ของการสอน

2. เทคนิคการจัดสอนวิชาเกษตรในชั้นเรียนผู้สอนจะต้องยึดหลักสำคัญดังนี้

- หลักความเป็นประชาธิปไตย
- หลักการใช้ประโยชน์ ครูและนักเรียนควรได้ร่วมกันพิจารณาถึงความรู้และ

ทักษะซึ่งจะสามารถนำไปใช้ได้

- ความพร้อม การสอนที่ดีจำเป็นต้องให้นักเรียนเกิดความพร้อมที่จะเรียน
- การเรียนด้วยการปฏิบัติจริง การเรียนวิชาเกษตรจะต้องเน้นการเรียนในสิ่งที่เรา

ทำได้

ในช่วงระหว่างปีการศึกษา พศ.2532-2536 ศึกษานิเทศก์เกษตรศูนย์วิจัยและพัฒนาอาชีพศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรม หน่วยศึกษานิเทศก์กรมอาชีพศึกษา ได้ออกนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร และคณะครู อาจารย์เกษตรสังกัดกรมอาชีพศึกษาทั่วประเทศไทย (อ้างโดย นพคุณ ศิริวรรณ, 2528 : 16) ผู้บริหารและครู - อาจารย์ของสถานศึกษาเกษตรกรรมในสังกัดกรมอาชีพศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีความประสงค์ที่จะได้รับการฝึกอบรมในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. วิธีการสอนวิชาเกษตรที่มีประสิทธิภาพสูง สำหรับการสอนนักศึกษา
2. วิธีการสอนวิชาเกษตรแก่เยาวชน วัยหนุ่มสาว และเกษตรกรผู้ใหญ่
3. วิธีการจัดการวางแผน และดำเนินงานด้านการจัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษา
4. วิธีการพัฒนาโครงการประชาสัมพันธ์และวิธีการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ
5. วิธีการนิเทศงานฟาร์มหรือการนิเทศโครงการเกษตร
6. วิธีการวางแผนรูปแบบโครงการเกษตร
7. วิธีการจัดโครงการเพื่อเยาวชนเกษตรกร
8. วิธีการจัดตั้งโครงการฟาร์มหลัก และการใช้ที่ดินอย่างมีประสิทธิภาพ
9. วิธีการวางแผนจัดเตรียม และใช้อุปกรณ์เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพ

10. วิธีการจัดเตรียมชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการสอนวิชาเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการทั้ง 10 รายการดังกล่าวเป็นสิ่งที่คุณ-อาจารย์รวมทั้งผู้บริหารต้องการพัฒนาตนเองให้มีความรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาเกษตรที่รับผิดชอบอยู่ ให้บังเกิดผลอย่างเต็มที่ตามเป้าหมายของส่วนกลาง หรือตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

สรุปลักษณะที่ดีของครูเกษตร ได้ว่า ครูเกษตรที่ดีนั้นจะต้องมีความรู้ดีในเนื้อหาวิชาที่สอน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติและควรมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแต่งกายเหมาะสมกับชนิดของงาน มีความเสียสละอดทน มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มีการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอยู่เสมอ

เพื่อให้สอดคล้องกับงานวิจัย จึงได้รวบรวมข้อคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูเกษตรในด้านต่างๆ ไว้ตามลำดับดังนี้

2.3.1 ด้านความรู้

ครูต้องใฝ่หาความรู้ที่ถูกต้องไว้ตลอดเวลา หนทางที่ครูจะแสวงหาความรู้ให้แก่ตนนั้น ในสังคมปัจจุบันมีอยู่มากมายหลายแห่ง ซึ่งครูสามารถเลือกศึกษาได้ตามความเหมาะสมแก่อัธยาศัยของตน ในต่างประเทศ เช่น ประเทศสหรัฐอเมริกา ครูอาจารย์มักจะใช้เวลาในระหว่างปิดภาคเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ด้วยการเข้ารับการอบรมวิชาใดวิชาหนึ่ง ซึ่งเสริมความรู้ที่ทำการสอนอยู่หรือขยายความรู้ที่สอนอยู่ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น และได้ประกาศนียบัตรรับรองคุณภาพทางวิชาการที่เข้ารับการอบรมนั้นๆ นอกจากความรู้ที่กว้างขวางแล้วก็จะต้องมีความแม่นยำในความรู้ นั้น สามารถถ่ายทอดไปสู่ศิษย์ให้สามารถเข้าใจแจ่มแจ้งได้ จะใช้วิธีสอนแบบใดก็ได้ที่ศิษย์บังเกิดความเข้าใจได้ ครูที่มีความรู้ดี มีความเฉลียวฉลาด ย่อมจะชักจูงให้ศิษย์ของตนมีความรู้เฉลียวฉลาดตามไปด้วย สถาบันการศึกษาแห่งใดมีครูอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการเป็นอย่างดี ย่อมเป็นที่เชิดหน้าชูตาของสถาบันนั้นๆ เป็นที่ศรัทธาของศิษย์ ผู้ปกครอง เพื่อนครู ตลอดจนผู้บังคับบัญชา และเป็นที่ยอมรับอยู่ในปัจจุบันว่า มีสถานศึกษาหลายแห่งมีคุณภาพทางวิชาการจนเป็นที่นิยมศรัทธาของประชาชนทั่วไป (ไกรนุช ศิริพูล, 2531 : 32)

2.3.2 ด้านการสอน

ครูควรมีความสามารถสอนในด้านการสอน คือ ครูควรสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชานั้นๆ เอาใจใส่เข้มงวดกวดขันต่อการเรียนของนักเรียน และครูจะต้องมีการพัฒนาตนให้มีทักษะและความสามารถทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ การจัดกิจกรรมและให้บริการแก่นักเรียน ความเชื่อมั่นในการสอนมีความสำคัญในการสอนเป็นอย่างมาก เพราะเมื่อกระทำการ

สอนครั้งต่อไปเกิดความเชื่อมั่นในตนเองก็ย่อมจะทำให้การสอนดำเนินการไปครบทุกประการและเชื่อมั่นในตัวเองเกี่ยวกับการสอนก็จะบังเกิดผลดี (ไกรนุช ศิริพูล, 2531 : 23)

บุญถิ่น อัตถากร อุดมคติของการฝึกหัดครู (อ้างโดย ไกรนุช ศิริพูล, 2531 : 45)
กล่าวไว้ว่าคุณลักษณะอันเป็นพื้นฐาน เหล่านั้นคือ นำรัก นำเคารพ นำยกย่อง อดทนต่อถ้อยคำสอน สามารถนำเรื่องลึกซึ่งมาสอนได้ มีความสามารถในกลวิธีสอน สามารถถ่ายทอดความรู้และวิธีทางแห่งปัญญาและอบรมแนะนำเด็กไปสู่หนทางอันดีงาม

2.3.3 ด้านบุคลิกภาพ

เป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางแล้วว่าองค์ประกอบของครูจะต้องประกอบด้วย องค์ 3 คือ สอนดี ความรู้และความประพฤติดี แต่ก็ยังมีนักการศึกษาหลายคนแสดงความคิดเห็นว่าองค์ประกอบทั้ง 3 นั้นยังไม่เพียงพอกับความเป็นครู ครูจะต้องมีบุคลิกภาพที่ดีด้วย การที่ครูจะพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่ดีนั้น ครูควรมีคุณสมบัติส่วนตัว มีความเชื่อมั่นในตัวเอง มีความกระตือรือร้น มีความสุภาพอ่อนโยน สุขภาพดี ไม่ทำกริยาอันน่ารำคาญหรือน่ารังเกียจ พุดจาชัดเจน แต่ไม่ตะโกน มีท่าทางดี รู้จักแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ (ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2533 : 72-73)

บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งสำหรับผู้ที่มีอาชีพครู ซึ่งจะต้องพยายามปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเท่าที่สามารถจะทำได้ ทั้งนี้เพื่อความสำเร็จในอาชีพครู เช่น การแต่งกาย การพุดจา การรักษาอารมณ์ กริยาท่าทางตลอดจนการปรุงแต่งรูปร่างหน้าตาให้เหมาะสมเพื่อเสริมบุคลิกภาพของครูให้ดีขึ้น (ไกรนุช ศิริพูล, 2531 : 106)

2.3.4 ด้านความรับผิดชอบ

ความรับผิดชอบที่สำคัญของบุคคลได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ความรับผิดชอบต่อครอบครัวและความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งควรปฏิบัติดังต่อไปนี้ (ไกรนุช ศิริพูล, 2531 : 97)

1. มีความซื่อตรงต่อหน้าที่ ไม่ทิ้งห้องเรียนไปกระทำกิจส่วนตัว
2. ตั้งใจใช้วิชาความรู้ และควรปฏิบัติหน้าที่การงานให้ดีที่สุด
3. เอาใจใส่ต่องานที่กระทำเป็นนิจ
4. รู้จักวางแผนงาน และดำเนินงานอย่างมีระเบียบ
5. ยอมรับผลสำเร็จ และความล้มเหลวในการงานที่กระทำไป
6. พยายามปรับปรุงแก้ไขงานในหน้าที่ให้สมบูรณ์ดียิ่งขึ้น
7. ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างรอบคอบ ให้สำเร็จรวดเร็ว เรียบร้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ร่วมมือร่วมใจ ปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมเสมอ ๆ

2.3.5 ด้านมนุษยสัมพันธ์

มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การมีสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น ถึงผู้ที่อาวุโสสูงกว่า เสมอกัน และต่ำกว่า สามารถปรับตนเองให้เข้ากับบุคคลแปลกหน้าได้อย่างรวดเร็วและมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น (ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2533 : 39)

การที่ครูต้องปฏิบัติหน้าที่มากขึ้นไปบางครั้งทำให้ครูขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ที่ครูจำเป็นจะต้องมีการติดต่อเกี่ยวข้องกับในชีวิตประจำวันซึ่งจะทำให้เสียประโยชน์ต่อทางราชการและส่วนรวมได้ ครูจึงจำเป็นต้องมีการควบคุมอารมณ์และจิตใจให้เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรู้จักประสานประโยชน์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง (ไกรนุช ศิริพูล, 2531 : 75)

2.3.6 ด้านจริยธรรมและคุณธรรม

จริยธรรม ได้แก่ ความดีในระดับต่างๆ ซึ่งสังคมและบุคคลจำเป็นจะต้องยึดมั่นถือมั่น (ลัดดา เสนาวงษ์, 2532 : 93)

คุณธรรม คือ พระธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนาเป็นหลักแห่งความเป็นจริง หลักแห่งความยุติธรรมในสังคมและเป็นหลักแห่งความประพฤติชอบของบุคคลในสังคม คุณธรรมเป็นเครื่องปกครองความประพฤติชั่วทางใจ โดยสามัญสำนึกของบุคคลทั่วไป ยกย่องว่าครูจะต้องเป็นผู้ยึดมั่นในคุณธรรมความประพฤติปฏิบัติตนแต่ในทางที่ดีงาม เป็นแม่บทที่ดีของศิษย์ในทุกด้าน เป็นค่านิยมที่สืบทอดกันมาช้านาน สำหรับผู้ที่เป็นครู จริยธรรมที่ควรปฏิบัติมีอยู่มากมาย ครูก็ควรมีหิริโอตตัปปะเป็นธรรมะที่เตือนสติ เตือนใจ ควบคุมกิเลสทั้งหลายซึ่งจะบังเกิดขึ้นแก่ตน (ไกรนุช ศิริพูล, 2531 : 33-39)

อาชีพของเราอาจแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ อาชีพทั่วไปและอาชีพชั้นสูง ผู้กำหนดความหมายของอาชีพชั้นสูงไว้ต่าง ๆ กัน มีอยู่อย่างหนึ่งที่ตรงกัน คือ อาชีพชั้นสูงต้องมีการศึกษาและฝึกฝนอย่างเป็นระบบเป็นเวลานาน ดังนั้น อาชีพชั้นสูงจึงมี วิชา เฉพาะของตนเองเรียกกันว่า วิชาชีพ ผู้ประกอบอาชีพครูส่วนใหญ่ถือว่าอาชีพครูเป็นอาชีพชั้นสูงจึงเรียกว่าวิชาครูเป็น วิชาชีพครู ผู้เตรียมประกอบวิชาชีพครูต้องเรียนและฝึกฝนวิชาชีพครูหลายปี หลักสูตรวิชาชีพครู ยุคก่อนมีตั้งแต่ 1-5 ปี ปัจจุบันต้องเรียนและฝึกงานอย่างน้อย 4 ปี เมื่อเป็นครูแล้ว ความเป็นวิชาชีพครู ขึ้นอยู่กับ การปฏิบัติตน และ การปฏิบัติงาน อย่างมีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 7) และต้องเป็นคุณภาพตามมาตรฐานคุรุสภาในฐานะองค์กรวิชาชีพครูได้กำหนดมาตรฐานแห่งคุณภาพของวิชาชีพครูขึ้นมา 2 อย่าง คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2537 มี 11 ข้อ เป็นเกณฑ์ของการปฏิบัติงาน
 2. จรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 มี 9 ข้อ เป็นเกณฑ์ของความประพฤติและการปฏิบัติตน
- ครูผู้ใดปฏิบัติได้ครบถือว่ามีคุณภาพ ซึ่งมีระดับลดหลั่นกันในลักษณะที่ประเมินได้ ครูแต่ละคนสามารถประเมินตนเองและพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับคุณภาพของตนเองได้ เว้นแต่ว่าผู้หนึ่งไม่มีวิญญานของความเป็นครู

2.4 วิชาชีพครูและการพัฒนาครู

การประกอบอาชีพเป็นการปฏิบัติหน้าที่การงานในสังคมที่มีความซับซ้อน รูปแบบของการประกอบอาชีพก็ซับซ้อนด้วย จึงมีการบัญญัติศัพท์เพื่อใช้ตามลักษณะที่ผิดแผกแตกต่างกันไป เช่น งาน การงาน งานอาชีพและงานวิชาชีพ งาน (Job) หมายถึง สิ่งหรือเรื่องที่ทำเป็นภาระกิจต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดเป็นคราวๆ การงาน (Work) หมายถึง ภารกิจที่ต้องทำอยู่เสมออาจมีงานหลายอย่างที่ทำเป็นประจำ อาชีพ (Career) หมายถึง งานที่ทำเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพ ส่วนวิชาชีพ (Profession) นั้นก็เป็นอาชีพที่ต้องใช้วิชาความรู้ที่ได้ฝึกฝนมาจนเชี่ยวชาญ (ธีรศักดิ์ อัครบวร, 2541 : 148)

ความหมายของวิชาชีพ

พจนานุกรม คอลลินส์ คอบิลด์ (Cobuild, 1987 : 1146 อ้างโดย ธีรศักดิ์ อัครบวร, 2541 : 163) อธิบายความหมายของวิชาชีพว่า เป็นลักษณะหนึ่งของงาน ซึ่งเป็นงานที่ผู้ทำได้รับการฝึกฝนโดยเฉพาะ และเป็นงานที่ผู้ประกอบกรนั้น ได้รับฐานะที่สูงเป็นพิเศษจากสังคม ตัวอย่างเช่น การงาน ที่เกี่ยวกับการรักษาโรค กฎหมาย หรือการให้การศึกษอาบรม เป็นต้น

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ 2525 (ราชบัณฑิตยสถาน, 2539 : 766) อธิบายว่า วิชาชีพ เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ความชำนาญ

คุณลักษณะวิชาชีพ

อาชีพที่สังคมยกย่องหรือมีสถานะพิเศษในสังคมนั้นต้องมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ต่างๆ ซึ่งนักสังคมวิทยาและนักทฤษฎีทางการศึกษาได้ร่วมกันเสนอไว้ดังนี้

อุทุมพร จามรมาน (2537 : 2) ชี้ความแตกต่างระหว่างการประกอบวิชาชีพกับการประกอบอาชีพว่าแตกต่างกันที่ กิจกรรมของการปฏิบัติภาระหน้าที่ กิจกรรมของการประกอบวิชาชีพจะมีลักษณะดังนี้

1. กิจกรรมที่เกี่ยวกับปัญญา
2. กิจกรรมที่อาศัยความรู้เฉพาะถึง
3. กิจกรรมที่ต้องมีการเตรียมตัวล่วงหน้า
4. กิจกรรมที่ต้องการความเจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. กิจกรรมที่ต้องใช้เวลาเต็มเวลา และมีการเป็นสมาชิกที่ถาวร
6. กิจกรรมที่มีมาตรฐาน
7. กิจกรรมที่บริการผู้อื่น
8. กิจกรรมที่มีองค์กรสถาบันรองรับอย่างชัดเจน และเข้มแข็ง

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่จำเป็นสำหรับสังคม ยิ่งการเปลี่ยนแปลงทางประชากร การเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม ยิ่งมากยิ่งรุนแรงเท่าไร ความจำเป็นต้องมีครูเพื่อทำหน้าที่รับมือกับการเปลี่ยนแปลงนั้นๆ ยิ่งมากเท่านั้น อย่างไรก็ตามผู้ที่เข้าสู่วงการวิชาชีพแล้ว ก็ต้องมีคุณลักษณะเพิ่มเติมอีกหลายประการ ในกระบวนการดังกล่าวจึงจำเป็นต้องส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู ให้ทันกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย

การพัฒนาครู

พระราชบัญญัติ (2528 : 37) ได้อธิบายความหมายของคำว่า พัฒนา หมายถึงความเจริญหรือทำให้เจริญ ซึ่งตรงกับคำศัพท์ว่า ภาวนา ซึ่งแปลว่า เจริญ หรือทำให้เกิดขึ้น

Development is growth and maturation ความเจริญงอกงามของแต่ละบุคคลนั้นจะเกี่ยวข้องกับการเพิ่มจำนวนและคุณภาพของความรู้ ที่แต่ละคนมีอยู่ เมื่อใดที่บุคคลสามารถกระทำสิ่งต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการ สิ่งนั้นจึงเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่าบุคคลได้มีการพัฒนาหรือทำให้เจริญเติบโตเต็มที่ Burke,F.B. (1987 : 232 อ้างโดย ยนต์ ชุ่มจิต, 2535 : 1)

การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีในการทำงานให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น หรืออาจกล่าวได้ว่า การพัฒนาบุคลากร เป็นกระบวนการที่จะสร้างเสริมและเปลี่ยนแปลงผู้ปฏิบัติงานในด้านต่างๆ เช่น ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ อุปนิสัย ทัศนคติ และวิธีการในการทำงาน (สมาน รังสีโยกฤษฎ์, 2524 : 80) นอกจากนี้ สุปราณี ศรีฉัตรภิกษุ (2524 : 1) ได้อธิบายว่า การอบรมและการพัฒนาบุคลากร เป็นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและความชำนาญให้แก่พนักงานองค์กรนั้นๆ จนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและทัศนคติซึ่งจะเป็นประโยชน์ให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และมีความเจริญก้าวหน้าในการทำงาน

เนื่องจาก ครู คือ บุคลากรขององค์กรทางการศึกษา หรือสถาบันการศึกษาระดับต่างๆ ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า การพัฒนา ครู คือ การทำการเสริมสร้างให้ครูมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการสอนและการทำงาน มีเจตคติที่ดีในการทำงาน และมีบุคลิกภาพและคุณสมบัติของความเป็นครูที่ดี และเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ว่าด้วยเรื่อง ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง (วิชัย ดันศิริ, 2542 : 93)

การพัฒนาครูนั้นถือว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในยุคของการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน ครูจึงจำเป็นต้องแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด มีผู้ที่อธิบายความสำคัญของการพัฒนาครูไว้หลายท่าน แต่ความสำคัญของการพัฒนาครู ของยนต์ ชุ่มจิต (2535 : 2) ได้อธิบายไว้ดังนี้

1. ช่วยพัฒนาคุณภาพและวิธีการทำงานของครู ทำให้ครูมีความสามารถในการสอน มีความรู้เพิ่มขึ้น เข้าใจบทบาทหน้าที่และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้น

2. การพัฒนาครู ช่วยทำให้เกิดการประหยัดเวลาและลดความสูญเปล่าทางวิชาการ เพราะครูที่ได้รับการพัฒนาจนเป็นครูที่มีคุณภาพนั้น ย่อมไม่ทำสิ่งใดผิดพลาดง่ายๆ สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ทำการสอนนักเรียนได้ผลเต็มที่ และตรงจุด ประสงค์ ส่วนนักเรียนก็มีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. การพัฒนาครู ช่วยทำให้ครูได้เรียนรู้งานในหน้าที่ได้เร็วขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูที่เพิ่งได้รับการบรรจุให้ทำงานใหม่ๆ และครูที่ย้ายไปทำการสอน ณ. ที่ทำงานแห่งใหม่

4. การพัฒนาครู ช่วยแบ่งเบาภาระหรือลดภาระหน้าที่ของผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้างานในสายงานต่าง ๆ เพราะครูที่ได้รับการพัฒนาอย่างดีและต่อเนื่อง จะมีความเข้าใจงานสอน และงานอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี

5. การพัฒนาครู ช่วยกระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานเพื่อความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน กล่าวคือ ทำให้ครูทุกคนมีโอกาสก้าวหน้าไปสู่ตำแหน่งทางการบริหารที่มีคุณภาพดีขึ้น

6. การพัฒนาครู ช่วยทำให้ครูเป็นบุคลากรที่ทันสมัยอยู่เสมอทั้งในด้านความรู้ และเทคโนโลยีต่าง ๆ รวมทั้งหลักการปฏิบัติงานและเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ

ดังนั้น งานพัฒนาครูเป็นงานที่ต้องทำอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของความเป็นครู เพราะการพัฒนาครูนั้นจะช่วยพัฒนาคุณภาพและวิธีการทำงานของครูในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาศิษย์ให้เป็นคนที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตลอดไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องครูเกษียรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2546 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี 2) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับครูเกษียรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อดังนี้

3.1 ประชากร

ประชากรที่ศึกษา คือ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2546 ประกอบด้วย นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 242 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 149 คน เป็นจำนวนทั้งหมด 391 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. แบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open Form)
2. แบบสอบถามชนิดปลายปิด (Close Form)

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

วิธีการสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้เข้าใจแน่ชัดเสียก่อน
2. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือ วิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์

เพื่อให้เหมาะในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่เพื่อ

ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างโดยพิจารณาจุดมุ่งหมายของการวิจัย

5. นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเนื้อหา การใช้ภาษาและรูปแบบของแบบสอบถามเพื่อตรวจแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มากที่สุด

ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ ระดับชั้นที่กำลังศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง เป็นต้น

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านจริยธรรมและคุณธรรม

3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม

ผู้วิจัยติดต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเพื่อให้ออกหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ไปยังกรมอาชีวศึกษา เพื่อขออนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการเก็บข้อมูลกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี โดยผู้วิจัยเดินทางไปที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี เพื่อทำการแจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษาที่เป็นประชากร จำนวน 391 ชุด และเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตัวเอง โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 373 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.40 ดังที่แสดงไว้ในตาราง ที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน

ระดับ	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	ร้อยละ
ปวช.	242	242	92.56
ปวส.	149	149	100
รวม	391	373	95.40

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบเพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาแจกแจงค่าความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. นำข้อมูลที่ได้ในตอนต้นที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มาหาค่าร้อยละ โดยใช้ค่าสถิติดังนี้ (ประคอง วรรณสุต, 2538 : 70)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\sum X \times 100}{N}$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อ
 N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. นำข้อมูลที่ได้ในตอนต้นที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกษตกรในอุดมคติของ นักศึกษาในด้านต่างๆ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การหาค่าเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อโดยใช้สูตรในการคำนวณดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2525 : 33)

$$\text{ค่าเฉลี่ย} \quad \bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

กำหนดให้ \bar{X} = คะแนนเฉลี่ย
 N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด
 X = จำนวนคะแนนที่กำหนดประเมินค่าเป็น 5,4,3,2,1
 f = ความถี่

ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย ของนักศึกษาที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับครูเกษตกรที่อยู่ในอุดมคติในด้านต่างๆ คือ ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านจริยธรรมและคุณธรรม โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

- | | | | |
|---|-------|---------|--|
| 5 | คะแนน | หมายถึง | ลักษณะครูเกษตกรที่อยู่ในอุดมคติของศึกษามากที่สุด |
| 4 | คะแนน | หมายถึง | ลักษณะครูเกษตกรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษามาก |
| 3 | คะแนน | หมายถึง | ลักษณะครูเกษตกรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษปานกลาง |
| 2 | คะแนน | หมายถึง | ลักษณะครูเกษตกรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาน้อย |
| 1 | คะแนน | หมายถึง | ลักษณะครูเกษตกรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาน้อยที่สุด |

การแปลค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้ใช้เกณฑ์ของ ประคอง วรรณสุต (2528 : 70) ดังนี้

- | | | |
|-----------------------|---------|---|
| ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 | หมายถึง | ลักษณะของครูเกษตกรที่อยู่ในอุดมคติมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 | หมายถึง | ลักษณะครูเกษตกรที่อยู่ในอุดมคติมาก |

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	หมายถึง	ลักษณะครูเกษตที่อยู่ในอุดมคติปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	หมายถึง	ลักษณะครูเกษตที่อยู่ในอุดมคติน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	หมายถึง	ลักษณะครูเกษตที่อยู่ในอุดมคติน้อยที่สุด

การหาค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้สูตรดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2525: 58)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n}}$$

กำหนดให้ S.D. = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X = คะแนนที่กำหนดประเมินค่าเป็น 5,4,3,2,1
 n = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

การวิจัยเรื่อง ครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2546 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีและ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2546 ผลการวิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

4.1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

จากการศึกษาวิจัยพบว่า สถานภาพของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ด้านต่าง ๆ คือ เพศ อายุ อาชีพของผู้ปกครอง ศาสนา อาชีพเกษตรกรรมที่สนใจหรือเคยมีประสบการณ์ กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น สาขาที่เรียน คะแนนเฉลี่ยในภาคเรียนที่ผ่านมา และความคิดเห็นต่อวิชาชีพครู ดังแสดงไว้ในตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 สถานภาพของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

รายการ	จำนวน (คน) N = 373	ร้อยละ (%)
เพศ		
ชาย	223	59.8
หญิง	150	40.2
อายุต่ำกว่า 18 ปี	129	34.6
ระหว่าง 18-20 ปี	193	51.7
20 ปี ขึ้นไป	51	13.7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
N = 373		
อาชีพของผู้ปกครอง		
รับราชการ	46	12.3
เกษตรกรกรรม	253	67.8
ธุรกิจ/กิจการส่วนตัว	10	2.7
รัฐวิสาหกิจ	4	1.1
ค้าขาย	34	9.1
รับจ้างทั่วไป	26	7.0
ศาสนา		
พุทธ	358	96.0
คริสต์	13	3.5
อิสลาม	2	0.5
อาชีพที่สนใจหรือเคยมีประสบการณ์		
ปลูกพืช	122	32.7
เลี้ยงสัตว์	220	59.0
ประมง	24	6.4
อื่นๆ	7	1.9
ระดับชั้นที่กำลังศึกษา		
ปวช.1	73	19.6
ปวช.2	70	18.8
ปวช.3	81	21.7
ปวส.1	85	22.8
ปวส.2	64	17.2
สาขาที่กำลังศึกษา		
สัตวศาสตร์	72	19.3
พืชศาสตร์	34	9.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
	N = 373	
สัตวรักษ์	43	11.5
เกษตรศาสตร์	143	38.3
เกษตรและเทคโนโลยี	81	21.7
คะแนนเฉลี่ยในภาคเรียนที่ผ่านมา		
ต่ำกว่า 2.00	6	1.6
ระหว่าง 2.00-2.50	53	14.2
ระหว่าง 2.50-3.00	233	62.5
สูงกว่า 3.00	81	21.7
ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาชีพครู		
ชอบ	342	91.7
ไม่ชอบ	28	7.5
อื่นๆ	3	0.8

จากตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2546 พบว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 59.8) นอกจากนั้นเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 40.2) ส่วนใหญ่มีอายุ ระหว่าง 18-20 ปี (ร้อยละ 51.7) รองลงมา เป็นอายุ ต่ำกว่า 18 ปี (ร้อยละ 34.6) และอายุ 20 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 13.7) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม (ร้อยละ 67.8) รองลงมาเป็นรับราชการ (ร้อยละ 12.3) ค้าขาย (ร้อยละ 9.1) รับจ้างทั่วไป (ร้อยละ 7.0) ธุรกิจหรือกิจการส่วนตัว (ร้อยละ 2.7) และรัฐวิสาหกิจ (ร้อยละ 1.1) นักศึกษาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 96.0) รองลงมาเป็นคริสต์ (ร้อยละ 3.5) และอิสลาม (ร้อยละ 0.5) ส่วนอาชีพที่นักศึกษาสนใจหรือเคยมีประสบการณ์ส่วนใหญ่ คือ เลี้ยงสัตว์ (ร้อยละ 59.0) รองลงมาเป็นปลูกพืช (ร้อยละ 32.7) ประมง (ร้อยละ 6.4) และอื่นๆ

(ร้อยละ 1.9) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีส่วนใหญ่เป็นระดับชั้น ปวส.1 (ร้อยละ 22.8) รองลงมาเป็น ระดับชั้นปวช.3 (ร้อยละ 21.7) ระดับชั้นปวช. (ร้อยละ 19.6) ระดับชั้นปวช.2 (ร้อยละ 18.8) และระดับชั้นปวส.2 (ร้อยละ 17.2) สาขาที่กำลังศึกษาส่วนใหญ่คือ สาขาเกษตรกรรม (ร้อยละ 38.3) รองลงมาเป็นสาขาเกษตรและเทคโนโลยี (ร้อยละ 21.7) สาขาสัตวศาสตร์ (ร้อยละ 19.3) สาขาสัตวรักษ์ (ร้อยละ 11.5) และสาขาพืชศาสตร์ (ร้อยละ 9.1) คะแนนเฉลี่ยในภาคเรียนที่ผ่านมาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.00-3.00 (ร้อยละ 62.5) รองลงมาเป็นสูงกว่า 3.00 (ร้อยละ 21.7) ระหว่าง 2.00-2.50 (ร้อยละ 14.2) และต่ำกว่า 2.00 (ร้อยละ 1.6) ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาส่วนใหญ่คือ ชอบ (ร้อยละ 91.7) รองลงมาเป็นไม่ชอบ (ร้อยละ 7.5) และอื่นๆ เช่น เฉยๆ บางครั้งก็ชอบบางครั้งก็ไม่ชอบ (ร้อยละ 0.8)

4.2 คุณลักษณะของครูเกษตรในอุดมคติทางด้านต่างๆ คือ ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

ในการศึกษาวิจัยพบว่า คุณลักษณะของครูเกษตรในด้านต่างๆ คือ ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ดังแสดงไว้ในตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 คุณลักษณะครูเกษตรในอุดมคติทางด้านความรู้

รายการ	จำนวนนักศึกษา (N = 391)			
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1. มีความรู้ในวิชาชีพครู	4.23	0.79	มาก	2
2. มีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู อยู่เสมอ	4.09	0.88	มาก	5
3. มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร	4.07	0.76	มาก	6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวนนักศึกษา (N = 391)			
	ค่าคะแนน	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับความคิด	ลำดับ
	เฉลี่ย	มาตรฐาน	เห็น	
4. มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	4.01	0.90	มาก	9
5. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน	4.14	0.82	มาก	3
6. มีความรู้ความเข้าใจในสาขาหรือวิชาชีพที่สอน	4.24	0.80	มาก	1
7. มีความรู้ถูกต้องแม่นยำ	4.14	0.86	มาก	3
8. มีความรู้เรื่องรอบตัวอย่างกว้างขวาง	4.23	2.23	มาก	2
9. เข้าใจเหตุการณ์สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคม	4.03	0.88	มาก	8
10. มีการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ	4.04	0.84	มาก	7
11. มีการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	4.07	0.84	มาก	6
12. มีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ	4.10	0.81	มาก	4

จากตารางที่ 3 ลักษณะของครูเกษียณในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ในด้านความรู้พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการ ($\bar{x} = 3.50 - 4.49$) โดยลำดับแรก คือ ครูเกษียณต้องมีความรู้ความเข้าใจในสาขาหรือวิชาชีพที่สอน ($\bar{x} = 4.24$) อันดับรองลงมาคือ มีความรู้เรื่องรอบตัวอย่างกว้างขวาง ($\bar{x} = 4.23$) และมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนและมีความรู้ถูกต้องแม่นยำ ($\bar{x} = 4.14$) ลำดับสุดท้ายคือ การมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ($\bar{x} = 4.01$)

ตารางที่ 4 ลักษณะครูเกษียณในอุดมคติทางด้านการสอน

รายการ	จำนวนนักศึกษา (N = 391)			
	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ
1. มีการวางแผนและเตรียมการสอน	4.28	2.74	มาก	2
2. กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละวิชาอย่างชัดเจน	4.17	0.73	มาก	4
3. ทบทวนความรู้เดิมเพื่อนำไปสู่ความรู้ใหม่	4.12	0.77	มาก	6
4. ทำการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.18	0.78	มาก	3
5. ใช้ใบงานประกอบการเรียนการสอน	4.07	2.19	มาก	8
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.30	2.78	มาก	1
7. ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	4.02	0.93	มาก	9
8. ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนที่สมควรยกย่องด้วยการชมเชยหรือให้รางวัล	3.90	0.89	มาก	12
9. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นหรือผู้ชำนาญงานในวิชาชีพจากสถานประกอบการมาเป็นวิทยากร	3.99	0.87	มาก	10
10. มีการจัดดูงานนอกสถานที่	3.98	0.90	มาก	11
11. สรุปทบทวนเนื้อหาวิชาและทักษะการปฏิบัติเมื่อสอนจบบทเรียน	4.13	0.84	มาก	5
12. มีการประเมินผลการเรียนการสอนทุกครั้ง	4.08	0.84	มาก	7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวนนักศึกษา (N = 391)			
	ค่าคะแนน	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับความ	ลำดับ
	เฉลี่ย	มาตรฐาน	คิดเห็น	
13. นำผลการประเมินใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอน	4.18	0.80	มาก	3

จากตารางที่ 4 ลักษณะของครูเกษียณในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ในด้านการสอน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเกือบทุกรายการ ($\bar{x} = 3.50 - 4.49$) โดยลำดับแรก คือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.30$) ลำดับรองลงมาคือ การมีการวางแผนการเตรียมการสอน ($\bar{x} = 4.28$) และการนำผลการประเมินใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.18$) นอกจากนั้น คือ การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นหรือผู้ชำนาญงานในวิชาชีพจากสถานประกอบการมาเป็นวิทยากร ($\bar{x} = 3.99$) ลำดับสุดท้าย คือ การให้กำลังใจแก่ผู้เรียนที่สมควรยกย่องด้วยการชมเชยหรือให้รางวัล ($\bar{x} = 3.90$)

ตารางที่ 5 ลักษณะครูเกษียณในอุดมคติทางด้านบุคลิกภาพ

รายการ	จำนวนนักศึกษา (N = 391)			
	ค่าคะแนน	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับความ	ลำดับ
	เฉลี่ย	มาตรฐาน	คิดเห็น	
1. มีลักษณะการเป็นผู้นำ	4.14	0.76	มาก	7
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.16	0.79	มาก	6
3. มีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า	4.27	0.73	มาก	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวนนักศึกษา (N = 391)			
	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ
4. มีแนวคิดที่ทันต่อการพัฒนาทาง เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงแหล่งข้อมูล	4.17	0.79	มาก	5
5. มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	4.16	0.80	มาก	6
6. มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	4.07	0.78	มาก	9
7. มีการควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี	4.22	0.81	มาก	3
8. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	4.05	0.84	มาก	10
9. มีสุขภาพจิตที่ดี	4.10	0.88	มาก	8
10. การแต่งกายเหมาะสม	3.99	0.79	มาก	11
11. มีกิริยาท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	3.99	0.81	มาก	11
12. ใช้ถ้อยคำภาษาในการพูดได้อย่างเหมาะสม	4.26	2.71	มาก	2
13. มีน้ำเสียงในการพูดที่ชัดเจน	4.07	0.88	มาก	9
14. มีความเป็นประชาธิปไตย เคารพในสิทธิ ของผู้อื่น	4.18	0.82	มาก	4

จากตารางที่ 5 ลักษณะของครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและ-เทคโนโลยีราชมบุรี ในด้านบุคลิกภาพ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการ ($\bar{x} = 3.50 - 4.49$) โดยลำดับแรก คือ การมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไขสถานการณ์ ($\bar{x} = 4.27$) ลำดับรองลงมาคือ การใช้ถ้อยคำภาษาในการพูดได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.26$) นอกจากนั้น คือ มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ($\bar{x} = 4.07$) และ การมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ($\bar{x} = 4.05$) อันดับสุดท้าย คือ การมีกิริยาท่าทางสุภาพอ่อนน้อมและการแต่งกายเหมาะสม ($\bar{x} = 3.99$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 ลักษณะครูเกณฑ์ในอุดมคติทางด้านความรับผิดชอบ

รายการ	จำนวนนักศึกษา (N = 391)			
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1. มีความรับผิดชอบด้านการสอน	4.34	2.21	มาก	1
2. รับผิดชอบงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย นอกเหนือจากการสอน	3.97	0.88	มาก	7
3. เป็นที่ปรึกษา แนะนำในด้านการศึกษาและอาชีพ	4.12	0.82	มาก	6
4. มีความตรงต่อเวลา	4.21	0.76	มาก	2
5. มีความสามัคคีในหมู่คณะ	4.14	0.78	มาก	4
6. รักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา	4.13	0.75	มาก	5
7. รักษาทรัพย์สินของทางราชการและสถานศึกษา	4.17	0.77	มาก	3
8. มีการติดตามผลความก้าวหน้าของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	4.14	0.79	มาก	4

จากตารางที่ 6 ลักษณะของครูเกณฑ์ในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ในด้านความรับผิดชอบ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการ ($\bar{x}=3.50-4.49$) โดยลำดับแรกคือ การมีความรับผิดชอบด้านการสอน ($\bar{x}=4.34$) ลำดับรองลงมาคือ การมีความตรงต่อเวลา ($\bar{x}=4.21$) รักษาทรัพย์สินของทางราชการและสถานศึกษา ($\bar{x}=4.17$) และการเป็นที่ปรึกษา แนะนำในด้านการศึกษาและอาชีพ ($\bar{x}=4.12$) ลำดับสุดท้ายคือ การมีความรับผิดชอบงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการสอน ($\bar{x}=3.97$)

ตารางที่ 7 ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติทางด้านมนุษยสัมพันธ์

รายการ	จำนวนนักศึกษา (N = 391)			
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1. วางตัวได้เหมาะสมและมีความเป็นมิตรกับนักศึกษา	4.20	0.78	มาก	1
2. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อนักศึกษาประสบปัญหา	4.18	0.79	มาก	2
3. รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่น	4.20	0.75	มาก	1
4. มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองของนักศึกษา	4.05	0.87	มาก	3

จากตารางที่ 7 ลักษณะของครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ในด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการ ($\bar{x} = 3.50 - 4.49$) โดยลำดับแรกคือ การวางตัวได้เหมาะสมและมีความเป็นมิตรกับนักศึกษาและรับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่น นักศึกษาให้ความคิดเห็นมากเป็นอันดับแรก ($\bar{x} = 4.20$) ลำดับรองลงมาคือ ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อนักศึกษาประสบปัญหา ($\bar{x} = 4.18$) และลำดับสุดท้ายคือ มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองของนักศึกษา ($\bar{x} = 4.05$)

ตารางที่ 8 ลักษณะครูเกษตกรในอุดมคติทางด้านจริยธรรมและคุณธรรม

รายการ	จำนวนนักศึกษา (N = 391)			
	ค่าคะแนน	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับความ	ลำดับ
	เฉลี่ย	มาตรฐาน	คิดเห็น	
1. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู	4.29	0.73	มาก	1
2. เชิดชูและเสริมสร้างเกียรติแห่งอาชีพครู	4.24	0.75	มาก	3
3. เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย	4.16	.76	มาก	5
4. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่น้อราษฎ์บังหลวง	4.25	0.78	มาก	2
5. มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารีกับทุกคน	4.15	.77	มาก	6
6. มีความยุติธรรม และทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่นใจ	4.20	0.76	มาก	4

จากตารางที่ 8 ลักษณะของครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตกรและเทคโนโลยีราชนบุรี ในด้านจริยธรรมและคุณธรรม พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการ ($\bar{x} = 3.50 - 4.49$) โดยลำดับแรกคือ การมีความรักและศรัทธาในอาชีพครู ($\bar{x} = 4.29$) ลำดับรองลงมาคือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่น้อราษฎ์บังหลวง ($\bar{x} = 4.25$) เชิดชูและเสริมสร้างเกียรติแห่งอาชีพครู ($\bar{x} = 4.24$) อันดับสุดท้ายคือ การมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารีกับทุกคน ($\bar{x} = 4.15$)

นอกเหนือจากนี้แล้วนักศึกษายังเสนอความคิดเห็นอื่น ๆ ซึ่งได้รวบรวมไว้ในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษานอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม

ครูเกษตรในอุดมคติตามความคิดเห็นของนักศึกษา	ร้อยละ
1. มีนิสัยดี พุดดี ทำดี	8.57
2. มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา	8.04
3. อยากให้ครูมาโรงเรียนแต่เช้าและเตรียมการสอนอย่างเต็มที่	7.77
4. ไม่พูดจาต่อเสียด กระทบกระทั่ง ไม่พูดจาหยาบคาย	7.50
5. มีการสอนในเรื่อง 1 ตำบล 1 ผลิตภัณฑ์	6.70
6. มีการนำเอาเทคโนโลยีใหม่ๆ มาสอนแก่นักศึกษา	6.43
7. ให้ความรู้แก่ศิษย์เต็มที่โดยไม่หวงความรู้	5.63
8. ไม่สอนเฉพาะเนื้อหาในหนังสือเรียนแทรกความรู้จากแหล่งอื่นๆ บ้าง	5.09
9. การสอนพิเศษควรสอนเพื่อต้องการถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาไม่ควรสอนเพราะเงินค่าตอบแทน	4.28
10. อยากให้ครูเกษตรสนใจเรื่องเทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ๆ ให้มากกว่านี้	4.02
11. ควรมีการจัดเตรียมอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้มีความสมบูรณ์มากกว่านี้	3.75
12. ให้นักศึกษาได้มีเวลาผ่อนคลายในช่วงโมงสอนบ้าง	3.21
13. ควรช่วยเหลือนักศึกษาทางด้านอาชีพเสริมเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน	2.94
14. พุดในสิ่งที่เป็นประโยชน์มากที่สุด	2.68
15. สอนเรื่องที่ยากๆ ให้กลายเป็นเรื่องง่ายๆ	2.41
16. ครูควรให้การบ้านหรืองานที่มีไม่เกินความสามารถของนักศึกษา	2.14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ครูเกษตกรในอุดมคติตามความคิดเห็นของนักศึกษา	ร้อยละ
17. อยากให้ครูชี้แนะเกี่ยวกับเรื่องยาเสพติดให้มากกว่านี้	1.87
18. ไม่ขุ่นในเรื่องส่วนส่วนตัวของนักศึกษามากจนเกินไป	1.34
19. ครูไม่ควรทำตัวเจ้าชู้ หรือซึ่กอกับนักศึกษาหญิง	0.80

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่านักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี มีความคิดเห็นต่อครูเกษตกรในอุดมคติคือ มีนิสัยดี พุดดี ทำดี นักศึกษามีความคิดเห็น (ร้อยละ 8.57) ถือว่านักศึกษานำความคิดเห็นในจำนวนมากที่สุดในบรรดาทั้งหมด 19 ข้อ ส่วนรองลงมาคือ มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา มาโรงเรียนแต่เช้าและเตรียมการสอนอย่างเต็มที่ ไม่พูดจาต่อเสียด กระทบกระทั่ง ไม่พูดจาหยาบคาย มีการสอนในเรื่อง 1 ตำบล 1 ผลิตภัณฑ์ มีการนำเอาเทคโนโลยีใหม่ๆ มาสอนแก่นักศึกษา ให้ความรู้แก่ศิษย์เต็มที่โดยไม่หวงความรู้ และนอกจากนั้นนักศึกษายังให้ความสำคัญเกี่ยวกับการช่วยเหลือนักศึกษาทางด้านอาชีพเสริมเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ส่วนในเรื่องการพูด ควรพูดในสิ่งที่เป็นประโยชน์มากที่สุดและสอนเรื่องที่ยากๆ ให้กลายเป็นเรื่องง่ายๆ ควรให้การบ้านหรืองานที่ไม่เกินความสามารถของนักศึกษา ส่วนในเรื่องยาเสพติด นักศึกษาต้องการให้ครูชี้แนะเกี่ยวกับเรื่องยาเสพติดให้มากกว่านี้ แต่การที่ครูไม่ควรทำตัวเจ้าชู้กับนักศึกษาหญิง นักศึกษากลับให้ความคิดเห็นเป็นอันดับสุดท้าย (ร้อยละ 0.80)

4.3 วิจัยรณผล

จากการศึกษาสภาพทั่วไป ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2546 ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศชาย มีอายุระหว่าง 18-20 ปี และนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวนมากกว่านักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาที่กำลังศึกษาจะเป็นสาขาเกษตรศาสตร์เพราะเป็นสาขาที่เปิดในระดับชั้น (ปวช.) ส่วนในระดับ (ปวส.) ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาสาขาสัตวศาสตร์ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.50-3.00 ศาสนาที่นักศึกษานับถือ

ส่วนใหญ่ คือ ศาสนาพุทธ อาชีพที่สนใจมีทั้งทางด้านการปลูกพืชและด้านการเลี้ยงสัตว์ จะมีความแตกต่างกันไปตามความคิดและความชอบของแต่ละบุคคล ส่วนใหญ่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงเห็นได้ว่าอาชีพของผู้ปกครองมีส่วนช่วยสนับสนุนต่อการตัดสินใจเลือกเข้ามาเรียนในสายอาชีพเกษตร เพื่อจะได้นำความรู้ เทคนิคใหม่ๆ มาพัฒนาอาชีพของผู้ปกครอง

จากผลการศึกษาความคิดเห็นต่อครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2546 นักศึกษามีความคิดเห็นต่อครูเกษตรในด้านต่างๆ ดังนี้คือ ด้านความรู้ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากเนื้อหาวิชาที่สอนจะต้องมีความชัดเจน ถูกต้อง แม่นยำ และเป็นความรู้ที่ทันสมัยทันยุคทันเหตุการณ์อยู่เสมอ ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องมีการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ ไกรนุช ศิริพูล (2531 : 32) ที่กล่าวไว้ว่า ครูต้องเฝ้าหาความรู้ที่ถูกต้องไว้ตลอดเวลา หนทางที่ครูจะแสวงหาความรู้ให้แก่ตนนั้น ในสังคมปัจจุบันมีอยู่มากมายหลายแห่ง ซึ่งครูสามารถเลือกศึกษาได้ตามความเหมาะสมแก่สภาพของตนนอกจากความรู้ที่กว้างขวางแล้วก็ต้องมีความแม่นยำในความรู้นั้น สามารถถ่ายทอดไปสู่ศิษย์ให้สามารถเข้าใจแจ่มแจ้งได้ จะใช้วิธีสอนแบบใดก็ได้ที่ศิษย์บังเกิดความเข้าใจได้สถาบันการศึกษาแห่งใด มีครูอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการเป็นอย่างดี ย่อมเป็นที่เร็ดหน้าชูตาของสถาบันนั้นๆ เป็นที่ศรัทธาของศิษย์ ผู้ปกครอง เพื่อนครู ตลอดจนผู้บังคับบัญชาและเป็นที่ยอมรับอยู่ในปัจจุบันว่า มีสถานศึกษาหลายแห่งมีคุณภาพทางวิชาการจนเป็นที่นิยมศรัทธาของประชาชนทั่วไป

ด้านการสอน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากนักศึกษาคิดว่าครูจะต้องสอนดีเข้าใจง่าย มีเทคนิคการสอนใหม่ๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนก็จะทำให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ บุญมา (2528 : ก) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมละโว้ พบว่าครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาในด้านการสอนอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ด้านบุคลิกภาพ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครูคือแบบอย่างของนักศึกษา บุคลิกภาพของครูจึงมีความสำคัญ ครูควรแต่งกายให้เหมาะสมถูกกาลเทศะและพูดจาสุภาพเรียบร้อยเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ไกรนุช ศิริพูล (2531 : 106) ได้กล่าวไว้ว่า บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งสำหรับผู้ที่มีอาชีพครู

ซึ่งจะต้องพยายามปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเท่าที่สามารถจะทำได้ ทั้งนี้เพื่อความสำเร็จในอาชีพครู เช่น การแต่งกาย การพูดจา การรักษาอารมณ์ กรีธาทำทางตลอดจนการปรุงแต่งรูปร่างหน้าตาให้เหมาะสมเพื่อเสริมบุคลิกภาพของครูให้ดีขึ้น

ด้านความรับผิดชอบ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้น การรับผิดชอบงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการสอน ทั้งนี้เพราะความรับผิดชอบเป็นสิ่งที่สำคัญของบุคคล โดยเฉพาะครู ซึ่งมีหน้าที่หลักในการสั่งสอน อบรม แนะนำ ชี้แนะแนวทางและสิ่งดี ๆ ต่างให้กับผู้ที่เป็นลูกศิษย์ แต่นอกเหนือจากนั้นครูยังต้องมีหน้าที่รับผิดชอบอีกหลายประการ ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ความรับผิดชอบต่อครอบครัวและความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ ไกรนุช ศิริพูล (2531 : 97) ได้กล่าวถึงความรับผิดชอบของครูควรปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. มีความซื่อตรงต่อหน้าที่ ไม่ทิ้งห้องเรียนไปกระทำกิจส่วนตัว
2. ตั้งใจใช้วิชาความรู้ และควรปฏิบัติหน้าที่การงานให้ดีที่สุด
3. เอาใจใส่ต่องานที่กระทำเป็นนิจ
4. รู้จักวางแผนงาน และดำเนินงานอย่างมีระเบียบ
5. ยอมรับผลสำเร็จ และความล้มเหลวในการงานที่กระทำไป
6. พยายามปรับปรุงแก้ไขงานในหน้าที่ให้สมบูรณ์ดียิ่งขึ้น
7. ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างรอบคอบ ให้สำเร็จรวดเร็ว เรียบร้อย
8. ร่วมมือร่วมใจ ปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมเสมอ ๆ

ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะนักศึกษามีความเห็นว่าการคบกับนักศึกษามีสัมพันธ์กันน้อยมาก มีสาเหตุมาจากการที่นักศึกษาไม่ค่อยกล้าที่จะพบปะพูดคุย หรือขาดความใกล้ชิดกับครูผู้สอนจึงทำให้สัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักศึกษาลดน้อยลง สอดคล้องกับงานวิจัยของ มานะ คอละ (2541 : ข) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรในด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ด้านจริยธรรมและคุณธรรม พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากเปรียบเสมือนแม่พิมพ์ เป็นแบบอย่างให้กับศิษย์ หากครูประพฤติปฏิบัติดีตามจริยธรรมและคุณธรรมของความเป็นครูก็จะทำให้ศิษย์เอาเป็นแบบอย่าง ยึดถือ ปฏิบัติตามในสิ่งที่ดี ดังนั้น

จริยธรรมและคุณธรรมที่ดีของครูก็ถือว่าเป็นลักษณะที่สำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับ
พนัส หันนาคินทร์ (2521 : 88) กล่าวว่าผู้ดำเนินการผลิตครูไม่เพียงแต่ทำหน้าที่ป้องกันมิให้
ความประพฤติอันไม่เหมาะสมเกิดขึ้นเท่านั้นแต่ยังต้องมีขบวนการสร้างคุณธรรมและความ
ประพฤติที่มีประโยชน์ให้เกิดขึ้นด้วย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยเรื่องครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2546 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ซึ่งประชากรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ คือ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2546 จำนวน 391 คน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปผลได้ดังนี้

5.1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2546 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 59.8) มีอายุ ระหว่าง 18-20 ปี (ร้อยละ 51.7) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม (ร้อยละ 67.8) นักศึกษาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 96.0) ส่วนอาชีพที่นักศึกษาสนใจหรือเคยมีประสบการณ์ส่วนใหญ่คือ เลี้ยงสัตว์ (ร้อยละ 59.0) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีส่วนใหญ่เป็นระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.1) (ร้อยละ 22.8) สาขาที่กำลังศึกษาส่วนใหญ่คือ สาขาเกษตรกรรม (ร้อยละ 38.3) คะแนนเฉลี่ยในภาคเรียนที่ผ่านมาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.00-3.00 (ร้อยละ 62.5) ทางด้านความคิดเห็นที่มีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาส่วนใหญ่คือ ชอบ (ร้อยละ 91.7)

5.1.2. ลักษณะครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษา

ลักษณะครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2546 สรุปได้ดังนี้

ด้านความรู้ พบว่านักศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีความรู้ความเข้าใจในสาขาหรือวิชาชีพที่สอน นักศึกษาให้ความสำคัญในระดับมากทุกรายการ ($\bar{x} = 3.50 - 4.49$) โดยลำดับแรก คือ มีความรู้ความเข้าใจในสาขาหรือวิชาที่สอน ($\bar{x} = 4.23$) ลำดับรองลงมา คือ การมีความรู้เรื่องรอบตัวอย่างกว้างขวาง ($\bar{x} = 4.23$) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนและมีความรู้ถูกต้องแม่นยำ ($\bar{x} = 4.14$) มีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.10$) มีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครุอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.09$) มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมีการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.07$) มีการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.04$) เข้าใจเหตุการณ์สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{x} = 4.03$) และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ($\bar{x} = 4.01$)

ด้านการสอน พบว่านักศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.50 - 4.49$) โดยลำดับแรก คือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ลำดับรองลงมาคือ มีการวางแผนการเตรียมการสอน ($\bar{x} = 4.28$) ทำการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และนำผลการประเมินใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.18$) กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละวิชาอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.17$) สรุปทบทวนเนื้อหาวิชาและทักษะการปฏิบัติเมื่อสอนจบบทเรียน ($\bar{x} = 4.13$) มีการประเมินผลการเรียนการสอนทุกครั้ง ($\bar{x} = 4.08$) ใช้ใบงานประกอบการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.07$) ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.02$) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นหรือผู้ชำนาญงานในวิชาชีพจากสถานประกอบการมาเป็นวิทยากร ($\bar{x} = 3.99$) และมีการจัดดูงานนอกสถานที่ ($\bar{x} = 3.98$) ลำดับสุดท้ายคือ ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนที่สมควรยกย่องด้วยการชมเชยหรือให้รางวัล ($\bar{x} = 3.90$)

ด้านบุคลิกภาพ พบว่านักศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.50 - 4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า อันดับแรก คือ ความเป็นประชาธิปไตย เคารพในสิทธิของผู้อื่น ($\bar{x} = 4.27$) ลำดับรองลงมาคือ มีกิริยาท่าทางสุภาพอ่อนน้อม ($\bar{x} = 4.26$) มีการควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี ($\bar{x} = 4.22$) ความเป็นประชาธิปไตย เคารพในสิทธิของผู้อื่น ($\bar{x} = 4.18$) มีแนวคิดที่ทันต่อการพัฒนาทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงแหล่งข้อมูล ($\bar{x} = 4.17$) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ($\bar{x} = 4.16$) มีลักษณะการเป็นผู้นำ ($\bar{x} = 4.14$) มีสุขภาพจิตที่ดี ($\bar{x} = 4.10$) มีน้ำเสียงในการพูดที่ชัดเจน ($\bar{x} = 4.07$) และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ($\bar{x} = 4.05$) อันดับสุดท้ายคือ ส่วนการแต่งกายเหมาะสมและมีกิริยาท่าทางสุภาพอ่อนน้อม ($\bar{x} = 3.99$)

ด้านความรับผิดชอบ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.50 - 4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า อันดับแรกคือ มีความรับผิดชอบในด้านการสอน ($\bar{x} = 4.34$) ลำดับรองลงมาคือ การมีความตรงต่อเวลา ($\bar{x} = 4.21$) รักษาทรัพย์สินของทางราชการและสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.17$) มีการติดตามผลความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีความสามัคคีในหมู่คณะ ($\bar{x} = 4.14$) รักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา และเป็นທີ່ปรึกษาแนะนำในด้านการศึกษาและอาชีพ ($\bar{x} = 4.12$) ลำดับสุดท้ายคือ ส่วนเรื่องการรับผิดชอบงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการสอน ($\bar{x} = 3.97$)

ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกรายการ ($\bar{x} = 3.50 - 4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ อันดับแรกคือ การวางตัวได้เหมาะสมและมีความเป็นมิตรกับนักศึกษาและ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่น ($\bar{x} = 4.20$) ลำดับรองลงมาคือ การให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อนักศึกษาประสบปัญหา ($\bar{x} = 4.18$) และลำดับสุดท้ายคือ มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองของนักศึกษา ($\bar{x} = 4.05$)

ด้านจริยธรรมและคุณธรรม พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกรายการ ($\bar{x} = 3.50 - 4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า อันดับแรกคือ มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู ($\bar{x} = 4.29$) ลำดับรองลงมาคือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง ($\bar{x} = 4.25$) เชิดชูและเสริมสร้างเกียรติแห่งอาชีพครู ($\bar{x} = 4.24$) มีความยุติธรรมและทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่นใจ ($\bar{x} = 4.20$) เป็นผู้ นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย ($\bar{x} = 4.16$) อันดับสุดท้ายคือ มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารีกับทุกคน ($\bar{x} = 4.15$)

นอกเหนือจากนี้ผู้วิจัยได้ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นอื่นๆ พบว่า นักศึกษาต้องการครูที่มีนิสัยดี พุดดี ทำดี มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา มาโรงเรียนแต่เช้าและเตรียมการสอนอย่างเต็มที่ ไม่พูดจาสื่อเสียด กระทบกระทั่ง ไม่พูดจาหยาบคาย มีการสอนในเรื่อง 1 ตำบล 1 ผลิตภัณฑ์ มีการนำเอาเทคโนโลยีใหม่ๆ มาสอนแก่นักศึกษา ให้ความรู้แก่ศิษย์เต็มที่โดยไม่หวงความรู้ ไม่สอนเฉพาะเนื้อหาในหนังสือเรียนแทรกความรู้จากแหล่งอื่นๆ บ้าง ในการสอนพิเศษควรสอนเพื่อต้องการถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาไม่ควรสอนเพราะเงินค่าตอบแทน ครูเกษรสนใจเรื่องเทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ๆ ให้มากกว่านี้ มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้มีความสมบูรณ์มากกว่านี้ ให้นักศึกษาได้มีเวลาผ่อนคลายในช่วงโมงสอนบ้าง ช่วยเหลือนักศึกษาทางด้านอาชีพเสริมเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน พุดในสิ่งที่เป็นประโยชน์มากที่สุด สอนเรื่องที่ยากๆ ให้กลายเป็นเรื่องง่ายๆ ให้การบ้านหรืองานที่มีไม่เกินความสามารถของนักศึกษา ซึ่งแนะเกี่ยวกับ

เรื่องยาเสพติดให้มากกว่านี้ ไม่ยุ่งในเรื่องส่วนตัวของนักศึกษามากจนเกินไป และไม่ควรรทำตัวเข้าชู้กับนักศึกษาหญิง ตามลำดับ .

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะจากการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาเรื่องครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ปีการศึกษา 2546 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าครูเกษตรในอุดมคติต้องมีคุณสมบัติที่ดีในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็น ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านจริยธรรมและคุณธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านประชากร และวิทยาการต่าง ประกอบกับยุคของการปฏิรูปการศึกษาของไทย ผู้ที่ได้ชื่อว่าเป็นครู จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนและเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นทางด้าน เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง และจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีความใฝ่หาความรู้ อยู่เสมอๆ เพื่อจะได้นำความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ที่มีอยู่ถ่ายทอดต่อไป ให้กับลูกศิษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น ดังนั้นครูเกษตรต้องมีการกระตุ้นตนเอง และรู้ตัวเองเสมอว่าเป็นผู้พัฒนาคน สร้างอาชีพ พัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้วิจัยควรเก็บข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องล่วงหน้า มีการวางแผนเพื่อให้การวิจัย บรรลุเป้าหมายและงานออกมามีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแห่งอื่นๆ เพื่อที่จะทราบว่า ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
3. ในการทำวิจัยครั้งต่อไปไม่ควรทำแบบสอบถามที่มีคำถามมากเกินไป และตั้งคำถามที่มีความรัดกุมเข้าใจง่าย

บรรณานุกรม

- ไกรนุช ศิริพล. 2530. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล นิยมวิทยา (แผนกการพิมพ์). 188 น.
- กัญญา สุนทรไชยา. 2537. คุณลักษณะของครูเกษียณในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตร-กรรมอุดรธานี. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 47 น.
- คณาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา. 2533. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา. 205 น.
- ฉัตรชัย ไวรวัจนกุล. 2532. คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 53 น.
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. 2544. ความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ : ก. กมลพิมพ์ (1996). 144 น.
- เตือนใจ ฐปัทม์. 2534. คุณลักษณะของครูเกษียณตามความต้องการของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาหันตรา. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 55 น.
- นาดยา ภัทรแสงไทย. 2530. ยุทธศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาค่านิยม. กรุงเทพฯ : ฝ่ายตำราและอุปกรณ์การศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. 286 น.
- ประคอง กรรณสูต. 2528. สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 344 น.
- ปิ่น มุทุกันต์. 2524. มงคลชีวิตภาคที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คลังวิทยา. 156 น.
- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2532. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการตำราครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 211 น.
- มานะ ดอเลาะ. 2541. คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 80 น.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พระราชวรมนี. 2528. ปรัชญาการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : กรมศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ. 69 น.
- พุทธทาสภิกขุ. 2528. ธรรมสำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ. 58 น.
- พนัส หันนาคินทร์. 2521. การศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
- ยนต์ ชุ่มจิต. 2534. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์. 306 น.
- รพีพร ทองทั่ว. 2530. คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษา สาขา เกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง. 58 น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2539. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- ลัดดา เสนาวงษ์. 2532. ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : พิษณุการพิมพ์. 264 น.
- สุโขทัยธรรมมาราช, มหาวิทยาลัย. 2533. การจัดระบบการสอนงานและอาชีพ หน่วยที่ 9-15. พิมพ์ ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาราช.
- วิภาณี ภูมมา. 2534. ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรกรรมลพบุรีที่มีต่อคุณลักษณะ ของครูเกษตร. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 53 น.
- สถิตย์ เกษา. 2539. การศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการนิเทศก์ภายในแบบสอบถาม การสังเกตการสอนในชั้นเรียนของโรงเรียนกุลศิริเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า. 139 น.
- สามารถ มีนา. 2539. คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 51 น.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุชาติ บุญมา. 2538. ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา.
กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด
กระบัง. 51 น.
- สุรพล กันจาด. 2525. คุณสมบัตินักเกษตรตามความต้องการของนักเรียน โรงเรียนพรตพิทยพยัต.
กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด
กระบัง. 47 น.
- สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. 2540 . เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
การศาสนา. 63 น.
- Good, Carter V. Dictionry of Education. New Youk : McGraw – Hill Book Company 1973. 210 p.
- อ้าง โดย ชนต์ ชุ่มจิต. 2536. ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
โอเดียนสโตร์. 340 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0476

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕๐ มกราคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี”

ด้วย นางสาวอรดี หนองหารพิทักษ์ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี” ในการนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักศึกษา ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้นักศึกษาในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติพงศ์ มะโน)

รักษาการรองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ข



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง

ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

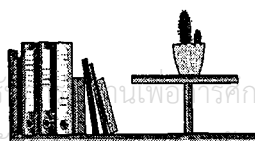
ปีการศึกษา 2546

คำชี้แจง

1. กรุณาอ่านข้อคำถามแต่ละข้ออย่างละเอียด และกรุณาตอบคำถามทุกข้อ การเว้น
ไม่ตอบข้อใดข้อหนึ่งจะส่งผลให้แบบสอบถามไม่สมบูรณ์
2. กรุณาตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งจะเป็นคำตอบที่ดีที่สุด ผู้วิจัยใช้
คำตอบของท่านเป็นข้อมูลในการวิจัยเท่านั้น และจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับ ไม่ทำ
ให้เกิดผลเสียหายแก่ท่านแต่อย่างใด
3. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติโดยแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้
ในด้านต่าง ๆ ดังนี้
 1. ด้านความรู้
 2. ด้านการสอน
 3. ด้านบุคลิกภาพ
 4. ด้านความรับผิดชอบ
 5. ด้านมนุษยสัมพันธ์
 6. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม

อรดี หนองหารพิทักษ์

ผู้วิจัย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. คะแนนเฉลี่ยในภาคเรียนที่ผ่านมา

- [] ต่ำกว่า 2.00
 [] ระหว่าง 2.00 - 2.50
 [] ระหว่าง 2.50 - 3.00
 [] สูงกว่า 3.00

9. ความคิดเห็นต่อวิชาชีพครู

- [] ชอบ เพราะ.....

 [] ไม่ชอบ เพราะ.....

 [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรในอุดมคติในด้านต่าง ๆ
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษามากที่สุด
 ระดับคะแนน 4 หมายถึง ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษามาก
 ระดับคะแนน 3 หมายถึง ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาปานกลาง
 ระดับคะแนน 2 หมายถึง ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาน้อย
 ระดับคะแนน 1 หมายถึง ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาน้อยที่สุด

ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษา	ระดับอุดมคติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ก. ด้านความรู้					
1.มีความรู้ในวิชาชีพครู
2.มีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูอยู่เสมอ
3.มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร
4.มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป
5.มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน
6.มีความรู้ความเข้าใจในสาขาหรือวิชาชีพที่สอน
7.มีความรู้ถูกต้องแม่นยำ
8.มีความรู้เรื่องรอบตัวอย่างกว้างขวาง และทันสมัย
9.เข้าใจเหตุการณ์สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคม
10.มีการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ
11.มีการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ
12.มีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูเกณฑ์ในอุดมคติของนักศึกษา	ระดับอุดมคติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ข. ด้านการสอน					
1. มีการวางแผนและเตรียมการสอน
2. กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละวิชา อย่างชัดเจน
3. ทบทวนความรู้เดิมเพื่อนำไปสู่ความรู้ใหม่
4. ทำการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
5. ใช้ใบงานประกอบการเรียนการสอน
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอน
7. ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
8. ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนที่สมควรยกย่องด้วยการชม เชยหรือให้รางวัล
9. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นหรือผู้ชำนาญงานใน วิชาชีพจากสถานประกอบการมาเป็นวิทยากร
10. มีการจัดดูงานนอกสถานที่
11. สรุปทบทวนเนื้อหาวิชาและทักษะการปฏิบัติ เมื่อสอนจบบทเรียน
12. มีการประเมินผลการเรียนการสอนทุกครั้ง
13. นำผลการประเมินใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูเกษตริในอุดมคติของนักศึกษา	ระดับอุดมคติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ค. ด้านบุคลิกภาพ					
1.มีลักษณะการเป็นผู้นำ
2.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3.มีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า
4.มีแนวคิดที่ทันต่อการพัฒนาทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงแหล่งข้อมูล
5.มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
6.มีความกระฉับกระเฉง คล่องแคล่วว่องไว
7.มีการควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี
8.มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
9.มีสุขภาพจิตที่ดี
10.การแต่งกายเหมาะสม
11.มีกิริยาท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
12.ใช้ถ้อยคำภาษาในการพูดได้อย่างเหมาะสม
13.มีน้ำเสียงในการพูดที่ชัดเจน
14.มีความเป็นประชาธิปไตย เคารพในสิทธิของผู้อื่น
ง. ด้านความรับผิดชอบ					
1.มีความรับผิดชอบในการสอน
2.รับผิดชอบงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการสอน
3.เป็นที่ปรึกษา แนะนำในด้านการศึกษาและอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษา	ระดับอุดมคติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
4.มีความตรงต่อเวลา
5.มีความสามัคคีในหมู่คณะ
6.รักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา
7.รักษาทรัพย์สินของทางราชการและสถานศึกษา
8.มีการติดตามผลความก้าวหน้าของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
จ. ด้านมนุษยสัมพันธ์					
1.วางตัวได้เหมาะสมและมีความเป็นมิตรกับนักศึกษา
2.ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อนักศึกษาประสบปัญหา
3.รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่น
4.มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองของนักศึกษา
ฉ. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม					
1.มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู
2.เชิดชูและเสริมสร้างเกียรติแห่งอาชีพครู
3.เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย
4.มีความสัตย์ สุจริต ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง
5.มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารีกับทุกคน
6.มีความยุติธรรม และทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่นใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

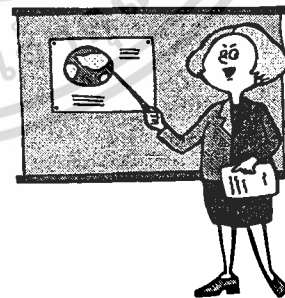
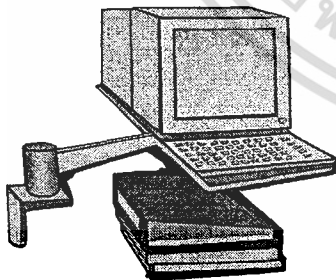
.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วน
นางสาวอรดี หนองหารพิทักษ์
ผู้วิจัย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้