

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ปีการศึกษา พ.ศ.2541

Factors Affecting Selected Studies in the Technical Agriculture Level of Students in the Lamphun Agricultural and Technological College, Academic Year 1998



โดย

นางสาวจินตนา ขาวศรี

4/11

ว. 492 4

2541

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 33227

วัน, เดือน, ปี 15 ก.ค. 2542

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำออกนอกห้องสมุดได้โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ปีการศึกษา พ.ศ.2541
Factors Affecting Selected Studies in the Technical Agriculture Level of Students in the Lamphun Agricultural and Technological College, Academic Year 1998

ชื่อ-สกุล นางสาวจินตนา ขาวศรี

สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร

คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.นพคุณ ศิริวรรณ

ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ปีการศึกษา พ.ศ.2541 มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและความคิดเห็นหลังจากได้เข้าไปศึกษาแล้ว การศึกษาเริ่มตั้งแต่ค้นคว้า ตำรา เอกสาร วิทยานิพนธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวคิดในการวิจัยและสร้างแบบสอบถาม ประชากรที่ใช้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ปีการศึกษา พ.ศ.2541 จำนวน 97 คน โดยให้กลุ่มประชากรตอบแบบสอบถามและได้รับกลับคืน จำนวน 91 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.81 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามแบบปลายเปิดและปลายปิด ข้อมูลที่ได้นำมาแจกแจงความถี่และวิเคราะห์ค่าทางสถิติ โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษากล่าวได้ดังนี้

สถานภาพและข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาพบว่า เป็นนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง อายุอยู่ระหว่าง 18-20 ปี การศึกษาขั้นสุดท้ายส่วนใหญ่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้น ปวส.1 สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.00-2.59 อาชีพส่วนใหญ่ของบิดาและมารดาคืออาชีพเกษตรกรรม รายได้ของครอบครัวต่ำกว่า 6,000 บาท และระดับการศึกษาของบิดาและมารดาส่วนใหญ่จบระดับ

ประถมศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีความสำคัญมาก คือ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ ปัจจัยที่มีความสำคัญปานกลางคือ ปัจจัยด้านทุน ปัจจัยด้านตัวบุคคลและปัจจัยด้านค่านิยม ปัจจัยที่มีความสำคัญน้อยคือ ปัจจัยด้านการศึกษาต่อและปัจจัยด้านการแนะแนว ตามลำดับ

ความคิดเห็นหลังจากได้เข้าไปศึกษาแล้วพบว่า ความคิดเห็นที่มีความสำคัญมาก คือ เกิดความภูมิใจในตนเอง ได้รับประสบการณ์มาก เกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น รู้สึกว่าตนเองมีความรับผิดชอบมากขึ้น เกิดความภูมิใจในตัวอาจารย์ผู้สอน สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพระหว่างเรียนได้ ความคิดเห็นที่มีความสำคัญปานกลาง คือ ครู-อาจารย์ให้ความสนใจนักศึกษาดี ประหยัดค่าใช้จ่ายมาก เกิดความภูมิใจในสถานศึกษา สามารถทำคะแนนได้ดี การเรียนไม่ยุ่งยากและเข้าใจง่าย

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยปรากฏว่าปัจจัยด้านการประกอบอาชีพมีความสำคัญมาก ดังนั้นการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรมทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูนควรมีการวางแผนหรือจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและตรงตามความต้องการของนักศึกษา ควรจะจัดให้มีทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษา ควรจะมีการแนะแนวให้กับโรงเรียนหรือเรียนให้ทั่วถึงทั้งในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียงและควรจะมีการประชาสัมพันธ์ ทางวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์และแผ่นพับ เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงลงด้วยความช่วยเหลือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดย เฉพาะอาจารย์ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษาแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยดีตลอดระยะเวลาการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ นอกจากนี้ยังได้รับการอำนวยความสะดวกต่างๆ จากเจ้าหน้าที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

ขอขอบคุณอาจารย์ และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ปีการศึกษา พ.ศ.2541 ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการช่วยส่งแบบสอบถามและช่วยเหลือทางด้านอื่นๆ ซึ่งเป็นผลทำให้เกิดความสมบูรณ์ของปัญหาพิเศษเรื่องนี้ จึงขอขอบพระคุณทุกท่านที่กล่าวมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ความดีของปัญหาพิเศษเล่มนี้ขอมอบให้กับ บิดา มารดา ซึ่งให้การสนับสนุนด้านทุนทรัพย์และกำลังใจ รวมทั้งครูอาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชา และผู้มีพระคุณทุกท่าน

จินตนา ขาวศรี
มีนาคม 2542

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2540.....	4
2.2 ความหมาย ทฤษฎี และลักษณะของมูลเหตุจูงใจ.....	8
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
3 วิธีดำเนินการวิจัย	12
3.1 ประชากร.....	12
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	12
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	12
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม.....	13
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out).....	13
3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	14
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	14
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์	16
4.1 ผลการวิจัย.....	16
4.2 วิจารณ์.....	30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	32
5.1 สรุป	32
5.2 ข้อเสนอแนะ	35
บรรณานุกรม	36
ภาคผนวก	38



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้คืน.....	16
2 แสดงเพศของนักศึกษา.....	17
3 แสดงอายุของนักศึกษา.....	17
4 แสดงการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา.....	18
5 แสดงระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ของนักศึกษา.....	18
6 แสดงสาขาที่ศึกษาอยู่ของนักศึกษา.....	19
7 แสดงผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา.....	19
8 แสดงการประกอบอาชีพของครอบครัวนักศึกษา.....	20
9 แสดงรายได้ต่อเดือนของครอบครัวนักศึกษา.....	20
10 แสดงระดับการศึกษาของบิดาและมารดาของนักศึกษา.....	21
11 แสดงปัจจัยด้านตัวบุคคลที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ.....	22
12 แสดงปัจจัยด้านการศึกษาต่อที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ.....	23
13 แสดงปัจจัยด้านการประกอบอาชีพที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ.....	24
14 แสดงปัจจัยด้านค่านิยมที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ.....	25
15 แสดงปัจจัยด้านทุนที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ.....	26
16 แสดงปัจจัยด้านการแนะนำที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ.....	27
17 สรุปปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ.....	28
18 แสดงความคิดเห็นหลังจากได้เข้าไปศึกษาแล้ว.....	29

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม ทำให้ประชาชนในประเทศนั้นมีคุณภาพ สำหรับประเทศไทยนั้นได้จัดการศึกษามานานแล้ว ทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ ทั้งนี้โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะใช้การศึกษาเป็นพื้นฐานสำหรับพัฒนาสังคม ปัจจุบันพบว่า การเลือกศึกษาต่อไม่สามารถเลือกได้ตามความสนใจ เช่น เลือกเรียนเพราะเพื่อนหรือบุคคลอื่นแนะนำ เลือกเรียนเพราะได้รับการแนะนำจากสถานศึกษา เลือกเรียนเพราะตรงกับอาชีพทางบ้านหรือผู้ปกครองบังคับ เลือกเรียนเพราะได้รับโควต้า เลือกเรียนเพราะใช้ทุนในการศึกษาน้อย หรือสอบเข้าในสถานศึกษาอื่นๆ ไม่ได้ ซึ่งมีผลให้นักศึกษาที่เข้ารับการศึกษาก่อปัญหาได้เช่นกัน เช่น ไม่มีความสนใจและขาดความเอาใจใส่ในการเรียน

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูนที่ได้รับการคัดเลือกส่วนใหญ่จะมาจากสถานศึกษาที่ต่างกันและมีพื้นฐานความรู้ที่ต่างกัน เช่น จากมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 แผนการเรียนต่างๆ จบประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) หรือจบการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งต่างก็มาเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อจึงแตกต่างกันไป

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการศึกษาปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของนักศึกษาในด้านต่างๆ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านตัวบุคคล ด้านการศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านค่านิยม ด้านทุน และด้านการแนะแนว เพื่อต้องการนำผลของการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ปีการศึกษา พ.ศ.2541

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เพื่อศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของนักศึกษาวិทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูนปีการศึกษา พ.ศ.2541

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อศึกษาข้อมูลต่างๆจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา พ.ศ.2541 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูนเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ซึ่งจะศึกษาปัจจัยต่างๆ 6 ด้านด้วยกัน คือ 1.ด้านตัวบุคคล 2.ด้านการศึกษาต่อ 3.ด้านการประกอบอาชีพ 4.ด้านค่านิยม 5.ด้านทุน 6.ด้านการแนะแนว

ประชากร คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน รวมจำนวนทั้งสิ้น 97 คน แยกออกได้ดังนี้

นักศึกษสาขาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 จำนวน 50 คน

นักศึกษสาขาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 2 จำนวน 28 คน

นักศึกษสาขาธุรกิจเกษตร ชั้นปีที่ 2 จำนวน 19 คน

นิยามศัพท์

“ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ” หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องและสนับสนุนให้นักศึกษาใช้พิจารณาและตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อโดยกำหนดไว้ 6 ด้าน ดังนี้ 1.ด้านตัวบุคคล 2.ด้านการศึกษาต่อ 3.ด้านการประกอบอาชีพ 4.ด้านค่านิยม 5.ด้านทุน 6.ด้านการแนะแนว

“ปัจจัยด้านตัวบุคคล” หมายถึง ปัจจัยที่เกิดจากความรู้สึกนึกคิดหรือความรู้สึกที่เกิดจากบุคคลหรือตนเอง นำมาสู่การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ เช่น ตนเองมีความถนัดในวิชาที่จะเรียนหรือบิดา มารดาผู้รู้จักคุ้นเคยชักนำให้เลือกศึกษาต่อ เป็นต้น

“ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ” หมายถึง ปัจจัยที่เกิดจากการสอบเข้าได้ง่ายกว่าประเภทวิชาอื่น สอบเข้าเรียนสถานศึกษาอื่นไม่ได้ มีโอกาสศึกษาต่อมาก เป็นต้น

“ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ” หมายถึง ปัจจัยที่เกิดจากการเห็นว่าการเกษตรเป็นอาชีพหลักของประเทศ เห็นว่าเป็นอาชีพอิสระ เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี เป็นต้น

“ปัจจัยด้านค่านิยม” หมายถึง ปัจจัยที่เกิดจากเป็นอาชีพที่กำลังนิยม จะได้ประกอบอาชีพที่น่าเชื่อถือเสียมาสู่วงศ์ตระกูล ต้องการประกอบอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปยังระบบออนไลน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“ปัจจัยด้านทุน” หมายถึง ปัจจัยที่เกิดจากการใช้ทุนในการเรียนน้อย สามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่ ขาดทุนทรัพย์ที่จะไปเรียนอย่างอื่นเป็นต้น

“ปัจจัยด้านการแนะแนว” หมายถึง ปัจจัยที่เกิดจากการได้รับการแนะนำจากครูแนะแนว หรือจากสถานศึกษา เป็นต้น

“การศึกษา” หมายถึง กระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้และวิทยาการด้านต่างๆ ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดทักษะและความเข้าใจในสิ่งที่ตนได้เรียนไป และสามารถนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาตนเองได้

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ปีการศึกษา พ.ศ.2541

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบถึงปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ปีการศึกษา พ.ศ.2541

2. สามารถนำผลจากการศึกษาวิจัยนี้ไปใช้ประโยชน์ในการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาต่อ และเป็นแนวทางในการแก้ไขปัจจัยด้านต่างๆ เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษามากขึ้น

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ปีการศึกษา
พ.ศ.2541

ได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารต่างๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- 1.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2540
- 2.ความหมาย ทฤษฎี และลักษณะของมูลเหตุจูงใจ
- 3.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2540

หลักการ

1.เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

2.เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนตามถนัด ความสามารถและความสนใจ สามารถถ่ายโอนผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยากร สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ

3.เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดวิธีเรียนวิธีสอนที่หลากหลาย สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

4.เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน มีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษา เพื่อให้ตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับสภาพชุมชน และท้องถิ่นนั้นๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญสำหรับเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาการ และเทคโนโลยีต่างๆ ที่เกิดขึ้น

2. เพื่อให้มีทักษะในงานอาชีพระดับผู้ชำนาญการเฉพาะทาง สามารถนำไปประกอบอาชีพ และพัฒนางานอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ รักงาน รักหน่วยงานสามารถทำงานเป็นหมู่คณะ ได้ดี

4. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการจัดการ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา รู้จักแสวงหาแนวทางใหม่ๆ มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน

5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ขยัน ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพกายใจสมบูรณ์แข็งแรง

6. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

7. เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540

1. การเรียนการสอน

การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนด และนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลรวมกันได้ สามารถถ่ายโอนผลการเรียนและขอเทียบความรู้และประสบการณ์ได้

2. เวลาเรียน

2.1. ในปีการศึกษาหนึ่งๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ และสถานศึกษาอาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร โดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนด

2.2. ในกรณีการเรียนระบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาเปิดทำการสอนสัปดาห์ละ 5 วัน วันละไม่เกิน 7 คาบ คาบละ 50 นาที

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3.เวลาเรียนตามปกติสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าในประเภทวิชาและสาขาวิชาที่กำหนด ประมาณ 2 ปี ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาอื่นๆ จะใช้เวลาเรียนประมาณ 3 ปี ยกเว้นผู้ที่ได้เรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมาก่อนแล้ว หรือผู้ที่ขอโอนผลการเรียน

3. หน่วยกิต

ให้มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต และไม่เกิน 110 หน่วยกิต การคิดหน่วยกิตถือเกณฑ์ ดังนี้

3.1.รายวิชาภาคทฤษฎี 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 16 คาบเรียน รวมกับเวลาของการวัดผลไม่น้อยกว่า 18 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต

3.2.รายวิชาภาคปฏิบัติ 2-3 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 32-48 คาบเรียน รวมกับเวลาของการวัดผลไม่น้อยกว่า 36-54 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต

3.3.การฝึกงาน หรือการทำโครงการ หรือการทำโครงการวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีค่า 4 หน่วยกิต

3.4.การฝึกอาชีพในระบบบวภาคี ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 72 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

4. โครงสร้าง

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2539 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา ดังนี้

4.1.หมวดวิชาพื้นฐาน

4.2.หมวดวิชาชีพ แบ่งเป็น

4.2.1.วิชาชีพพื้นฐาน

4.2.2.วิชาชีพเฉพาะ

4.2.3.วิชาชีพเลือก

4.2.4.ฝึกงาน/โครงการ/โครงการวิชาชีพ

4.3.หมวดวิชาเลือกเสรี

จำนวนหน่วยกิตและรายวิชาของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

5. การฝึกงาน หรือการทำโครงการ หรือการทำโครงการวิชาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1. ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการฝึกงานในแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 350 ชั่วโมง ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา หรือทำโครงการ หรือ โครงการวิชาชีพ กำหนดให้มีค่า 4 หน่วยกิต

5.2. สถานศึกษาจะจัดให้ผู้เรียนฝึกงานในช่วงระยะเวลาใดก็ได้ตามความเหมาะสมตั้งแต่ประกาศผลสอบภาคเรียนที่ 2 ของผู้เรียนเป็นต้นไป ถ้าสถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนฝึกงานในภาคเรียนปกติให้เพิ่มเวลาเรียนต่อสัปดาห์ของรายวิชาเป็น 2 เท่าของภาคเรียนปกติ

5.3. ให้สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนที่ประสงค์จะทำโครงการหรือโครงการวิชาชีพทำในภาคเรียนที่ 4

5.4. การตัดสินผลการเรียนและการให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

6. การเข้าเรียน

ผู้เข้าเรียนต้องมีพื้นฐานความรู้และคุณสมบัติ ดังนี้

6.1. พื้นความรู้

สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

ผู้เข้าเรียนที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชาที่กำหนด ต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพให้ครบตามที่ระบุไว้ในแต่ละสาขาวิชา

6.2 คุณสมบัติ

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 พ.ศ. 2540

7. การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 พ.ศ. 2540

8. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

8.1. สอบได้รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี ครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

8.2. ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบตามโครงสร้าง

8.3. ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 2.00

8.4. สำหรับนักศึกษาในระบบวิชาชีวะ ต้องสอบผ่านมาตรฐานฝีมือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

9.1. ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้มีอำนาจในการเพิ่มเติม แก้ไข หรือยกเลิกสาขาวิชา ประเภทวิชา หรือเปลี่ยนแปลงโครงสร้างหลักสูตร

9.2. ให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาเป็นผู้มีอำนาจในการแก้ไข เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง หรือยกเลิก รายวิชา หรือคำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2539

เมื่อมีการแก้ไขเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ตามข้อ 9.2 ให้เสนอกระทรวงศึกษาธิการทราบ

10. การพิจารณาอนุมัติการเปิดสอนสาขาวิชาต่างให้กรมต้นสังกัดพิจารณาจากความพร้อมของแต่ละ สถานศึกษา

2. ความหมาย ทฤษฎี และลักษณะของมูลเหตุจูงใจ

การแสดงพฤติกรรมต่างๆ ของมนุษย์ ล้วนมีสาเหตุมาจากแรงจูงใจเป็นสำคัญ และแรงจูงใจ อย่างเดียวกัน ยังทำให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมแตกต่างกันได้อีกด้วย

ความหมายของแรงจูงใจ

แรงจูงใจ (Motive) หมายถึง ภาวะใดๆ ก็ตามทีกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมา

การจูงใจ (Motivation) หมายถึง การนำปัจจัยต่างๆ ที่เป็นแรงจูงใจมาผลักดันให้บุคคล แสดงพฤติกรรมอย่างมีทิศทางเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายหรือเงื่อนไขที่ต้องการ

มูลเหตุจูงใจ หมายถึง ปัจจัย วิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งเร้าที่เป็นเหตุชักนำให้บุคคลตัดสินใจ แสดงพฤติกรรมหรือกระทำการใดๆ อย่างหนึ่งเพื่อตอบสนองความต้องการของตน

ทฤษฎีเกี่ยวกับเหตุจูงใจ

ทฤษฎีเกี่ยวกับเหตุจูงใจที่สำคัญมีดังต่อไปนี้

ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ ซึ่งมาสโลว์ (Maslow) ได้เสนอทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ ซึ่งได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง มีชื่อว่า (Maslow's Hierachy of needs theory) แบ่งความต้องการของมนุษย์ออกได้เป็น 5 ขั้นต่อไปนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย หรือ ความต้องการทางด้านสรีระ
2. ความต้องการความมั่นคงและความปลอดภัย
3. ความต้องการความรักและความรู้สึกว่าคุณมีส่วนร่วมด้วย
4. ความต้องการได้รับการยกย่อง
5. ความต้องการความประจักษ์ตน หรือความต้องการเข้าใจ และเป็นตัวของตัวเองอย่างถ่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทฤษฎีจิตวิเคราะห์การอธิบายแรงจูงใจตามทฤษฎีนี้มาจาก แนวความคิดของ ซิกมันด์ ฟรอยด์ ที่กล่าวว่าแรงจูงใจของคนเป็นแรงจูงใจที่ไร้สำนึก (Unconscious motivation) เขาเชื่อว่าพฤติกรรมทั้งหมดที่บุคคลแสดงออกมานั้นมาจากสัญชาตญาณแรงขับ ซึ่งเป็นสิ่งเร้าที่อยู่ภายในตัวบุคคล และบุคคลไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงสิ่งเหล่านี้ได้เลย สัญชาตญาณแรงขับมี 2 ประเภทคือ

1. สัญชาตญาณแห่งการมีชีวิตอยู่ เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลพัฒนา และ เจริญเติบโต
2. สัญชาตญาณแห่งความตาย กระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว อันนำไปสู่การทำลายตนเอง หรือ บุคคลอื่น

นอกจากนั้น ยังมีทฤษฎีอีกทฤษฎีหนึ่งซึ่งขยายความทฤษฎีของมาสโลว์ ทฤษฎีนี้ได้แก่ ทฤษฎีความคาดหวัง (expectancy theory) ของวรูม ทฤษฎีนี้ได้ศึกษาถึงจิตวิทยาของบุคคลในองค์กร หมายถึง การที่บุคคลที่กระทำการสิ่งใดก็ตามมักจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 4 ประการ ได้แก่

1. ผลตอบแทนที่ได้รับ
2. ความพอใจหรือไม่พอใจต่อผลตอบแทนที่ได้รับ
3. ผลตอบแทนที่ได้รับเมื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่น
4. โอกาสที่จะได้รับผลตอบแทนตามความคาดหวัง

ความพอใจต่อสิ่งเหล่านี้จะเพิ่มขึ้นหากได้รับผลตอบแทนเพิ่มขึ้น และ ความพอใจจะลดลงหากได้รับผลตอบแทนลดลง จิตวิทยาของบุคคลในองค์กรที่วรูมทำการศึกษานี้เป็นพื้นฐาน ของการตัดสินใจเลือกทางปฏิบัติของบุคคลในองค์กรซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความคาดหวังดังกล่าว วรูม ได้เสนอไว้ว่าการที่บุคคลจะเลือกตัดสินใจใดๆ ก็ต้องอาศัยการพิจารณา 2 ประการ คือ

1. พิจารณาถึงคุณค่าของเป้าหมาย
2. พิจารณาถึงจุดมุ่งหมายที่คาดหวัง

ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับแรงจูงใจ

ฮิลการ์ด (Hilgard) เสนอข้อเท็จจริงเกี่ยวกับแรงจูงใจไว้ดังนี้

1. แรงจูงใจของบุคคล แตกต่างกันไปในแต่ละสังคม แม้แต่ในสังคมเดียวกันและแรงจูงใจของแต่ละบุคคล ก็ยังมีความแตกต่างกันบ้างแต่ประสบการณ์ หรือ การเรียนรู้ของแต่ละบุคคล หรือ สังคมแต่ละสังคมทั้งนี้เพราะแรงจูงใจเป็นผลของประสบการณ์และการเรียนรู้โดยตรง
2. แรงจูงใจอย่างเดียวกันอาจจะทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่แตกต่างกัน
3. แรงจูงใจต่างกันอาจก่อให้เกิดพฤติกรรมอย่างเดียวกันได้
4. แรงจูงใจที่เกิดขึ้นอาจมีสาเหตุที่สลับซับซ้อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. พฤติกรรมที่แสดงออกมาแต่ละครั้งอาจมีสาเหตุมาจาก แรงจูงใจหลายอย่างก็ได้ (ฉนิษฐา วิเศษสาร, 2534)

ลักษณะของเหตุจูงใจ

แรงจูงใจสามารถแบ่งตามลักษณะของการแสดงออกทางพฤติกรรมได้ 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ

1. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) เป็นภาวะที่บุคคลต้องการที่กระทำหรือเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างด้วยตัวเองไม่ต้องอาศัยการชักจูงจากสิ่งเร้าภายนอก เช่น ความต้องการเรียนเพื่อต้องการความรู้ ทำงานเพราะต้องการความสนุกและความชำนาญ ซึ่งความต้องการหรือความสนใจพิเศษตลอดจนความรู้สึกนึกคิดหรือทัศนคติของแต่ละบุคคลจะผลักดันให้บุคคลสร้างพฤติกรรมขึ้น ซึ่งได้แก่ ความอยากรู้ อยากรูเห็น ความสนใจ ความรัก ความศรัทธา เป็นต้น

2. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) เป็นสภาวะที่บุคคลได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายนอก เช่น สิ่งของหรือเกียรติยศ เงินเดือน ปริญญาบัตร ความก้าวหน้า รางวัล คำชมเชย การแข่งขัน การติเตียน ทำให้บุคคลมองเห็นเป้าหมายจึงเร้าให้บุคคลเกิดความต้องการและแสดงพฤติกรรมมุ่งสู่เป้าหมายนั้น

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จรูญศักดิ์ ฮั่วจัน (2539 หน้า 32) ได้ศึกษาถึงปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนมากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านการแนะนำ ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ ปัจจัยด้านค่านิยม ปัจจัยด้านตัวบุคคล ปัจจัยด้านทุนตามลำดับและนักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนเกษตรเพราะเห็นว่าตรงกับความสามารถ มีความถนัดและสนใจในด้านนี้ มากกว่าที่จะเลือกเพราะเพื่อนชวนให้มาสอบเข้า เลือกตามเพื่อน ญาติพี่น้องหรือคนรู้จักกัน สนับสนุนและบิดามารดาบังคับให้เรียน

ปาจริย์ มากสมบุญ (2534 หน้า 36) ได้ศึกษาถึงปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร ของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์มากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพและ

ด้านการศึกษาต่อ รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน ด้านค่านิยม ด้านเศรษฐกิจ ด้านอิทธิพลทางการเมือง และด้านบุคคล ตามลำดับ และนักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะเพื่อน ครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้องหรือบุคคลอื่นชี้แนะ

วันเพ็ญ ยศมา (2533 หน้า 33) ได้ศึกษาถึงมูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ของนักศึกษาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร จากการวิจัยพบว่า นักศึกษาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตรมีเหตุจูงใจในทุกด้านรวมกันอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจัดอันดับและจะมีเหตุจูงใจ ด้านเหตุผลส่วนตัวสูงที่สุด รองลงมา คือ เหตุจูงใจด้านความมุ่งหวังและด้านสภาพแวดล้อมเป็นอันดับสุดท้าย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาเลือกข้อที่เป็นเหตุจูงใจสูงที่สุด คือ ต้องการมีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น ส่วนข้อที่นักศึกษาเลือกเป็นเหตุจูงใจต่ำที่สุด คือ เพื่อนชักชวนให้มาเรียน

สุริวัลย์ บัวแก้ว (2539 หน้า 22) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม ในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนบดินทรเดชา ปีการศึกษา 2539 พบว่านักเรียนส่วนมากตัดสินใจเลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะเพื่อน ผู้ปกครอง หรือบุคคลอื่นชี้แนะ

สรารุช สวัสดิ์ (2539 หน้า 29) ได้ศึกษาถึงมูลเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีมูลเหตุจูงใจเพื่อตัดสินใจเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรด้านการประกอบอาชีพมากเป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ มูลเหตุจูงใจด้านทุน ด้านค่านิยม ด้านบุคคลและด้านการศึกษาต่อตามลำดับ

3.2.2. วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม และลักษณะของแบบสอบถาม

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม
3. ตั้งคำถามให้ตรงกับประเด็นที่ต้องการศึกษา
4. ร่างแบบสอบถามเสนอ อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม
5. ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ

3.2.3. การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try-out)

นำแบบสอบถามไปทดสอบใช้กับนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่จบการศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรม จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีต่างๆ โดยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง จำนวน 30 ชุด เพื่อหาความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (α - coefficient) จำนวน

จากสูตร Cronbach ดังนี้ (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2529 หน้า 189)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right)$$

เมื่อ K = แทนจำนวนข้อแบบทดสอบ
 si^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
 st^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งหมด

สูตรความแปรปรวนของคะแนน

$$(\sigma^2) = \frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N} \right)^2$$

กำหนดให้ N = แทนจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม
 X = แทนคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

ซึ่งผลจากการทดสอบแบบสอบถาม ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนั้นมีค่าความเชื่อมั่นที่จะนำไปสอบถามได้ และแบบสอบถามที่นำไปใช้แสดงไว้ในภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.4. วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้ทำการวิจัย ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปให้อาจารย์ทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ลำพูนช่วยเก็บข้อมูลให้ แบบสอบถามที่ใช้เก็บข้อมูลจำนวน 97 ชุด ได้คืน 91 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.81

3.2.5. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ นำข้อมูลแต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบ และนำไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

ก.แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้หาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในข้อนั้นๆ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ข.แบบสอบถามตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

ค.แบบสอบถามตอนที่ 3 ความคิดเห็นหลังจากได้เข้าไปศึกษาแล้ว

1. การคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินค่าความสำคัญ การประเมินค่าความสำคัญทำได้ ดังนี้

มีความสำคัญในระดับมากที่สุด = 5 คะแนน

มีความสำคัญในระดับมาก = 4 คะแนน

มีความสำคัญในระดับปานกลาง = 3 คะแนน

มีความสำคัญในระดับน้อย = 2 คะแนน

มีความสำคัญในระดับน้อยที่สุด = 1 คะแนน

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

$$\mu = \frac{(N_5 \times 5) + (N_4 \times 4) + (N_3 \times 3) + (N_2 \times 2) + (N_1 \times 1)}{N}$$

เมื่อ	μ	=	ค่าคะแนนเฉลี่ย
	N_5	=	จำนวนประชากรที่ตอบในระดับมากที่สุด
	N_4	=	จำนวนประชากรที่ตอบในระดับมาก
	N_3	=	จำนวนประชากรที่ตอบในระดับปานกลาง
	N_2	=	จำนวนประชากรที่ตอบในระดับน้อย
	N_1	=	จำนวนประชากรที่ตอบในระดับน้อยที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่หาได้จะนำมาเปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ คือ

ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	มีความสำคัญในระดับน้อยที่สุด
	1.50-2.49	หมายถึง	มีความสำคัญในระดับน้อย
	2.50-3.49	หมายถึง	มีความสำคัญในระดับปานกลาง
	3.50-4.49	หมายถึง	มีความสำคัญในระดับมาก
	4.50-5.00	หมายถึง	มีความสำคัญในระดับมากที่สุด

2. คำนวณค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร } \sigma = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

เมื่อ	σ	=	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	N	=	จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ตอบคำถาม
	f	=	ความถี่ของคะแนนแต่ละค่า
	x	=	ค่าคะแนน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ปีการศึกษา พ.ศ.2541

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน

ระดับชั้น	จำนวนแบบสอบถาม ที่ส่ง (ชุด)	จำนวนแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน (ชุด)	จำนวนร้อยละที่ได้รับ คืน
นักศึกษาชั้น ปวส.1	50	47	94.00
นักศึกษาชั้น ปวส.2	47	44	93.61
รวมทั้งหมด	97	91	93.81

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 97 คน นักศึกษาชั้น ปวส.1 ส่งแบบสอบถามไป 50 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืน 47 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.00 และนักศึกษาชั้น ปวส.2 ส่งแบบสอบถามไป 47 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืน 44 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.61

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงเพศของนักศึกษา

เพศ	N=91	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	70	76.92
หญิง	21	23.08
รวม	91	100.00

ตารางที่ 2 แสดงเพศของนักศึกษาจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 91 คน เป็นนักศึกษาชายคิดเป็นร้อยละ 76.92 และเป็นนักศึกษาหญิงคิดเป็นร้อยละ 23.08

ตารางที่ 3 แสดงอายุของนักศึกษา

อายุ (ปี)	N=91	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
18-20	58	63.73
21-23	30	32.97
24-26	3	3.30
รวม	91	100.00

ตารางที่ 3 แสดงระดับอายุของนักศึกษาจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 91 คน โดยมีนักศึกษาที่มีอายุ 18-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 63.73 นักศึกษาที่มีอายุ 21-23 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.97 และ นักศึกษาที่มีอายุ 24-26 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา

การศึกษาขั้นสุดท้าย	N=91	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จบ ม.6	61	67.03
จบ ปวช.3	16	17.60
จบการศึกษานอกโรงเรียน	14	15.37
รวม	91	100.00

ตารางที่ 4 แสดงการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 91 คน โดยมีนักศึกษาที่จบชั้น ม.6 คิดเป็นร้อยละ 67.03 นักศึกษาที่จบ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 17.60 นักศึกษาที่จบการศึกษานอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.37

ตารางที่ 5 แสดงระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ของนักศึกษา

ระดับชั้น	N=91	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวส.1	47	51.64
ปวส.2	44	48.36
รวม	91	100.00

ตารางที่ 5 แสดงระดับชั้นที่กำลังศึกษาของนักศึกษาจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 91 คน โดยมีนักศึกษา ปวส.1 คิดเป็นร้อยละ 51.64 นักศึกษา ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 48.36

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 แสดงสาขาที่ศึกษาของนักศึกษา

สาขาที่ศึกษา	N=91	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อุตสาหกรรมเกษตร	72	79.12
ธุรกิจเกษตร	19	20.88
รวม	91	100.00

ตารางที่ 6 แสดงสาขาที่ศึกษาของนักศึกษา จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 91 คน โดยมีนักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมเกษตร คิดเป็นร้อยละ 79.12 นักศึกษาสาขาธุรกิจเกษตร คิดเป็นร้อยละ 20.88

ตารางที่ 7 แสดงผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา

ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม	N=91	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	5	5.50
2.00-2.59	40	43.95
2.60-3.09	26	28.57
3.10-4.00	20	21.98
รวม	91	100.00

ตารางที่ 7 แสดงผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาทั้งหมด 91 คน ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 5.50 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00-2.50 คิดเป็นร้อยละ 43.95 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.60-3.09 คิดเป็นร้อยละ 28.57 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 3.10-4.00 คิดเป็นร้อยละ 21.98

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 แสดงการประกอบอาชีพของครอบครัวนักศึกษา

อาชีพ	บิดา		มารดา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	9	9.89	5	5.50
ค้าขาย	5	5.59	9	9.89
เกษตรกรกรรม	57	62.63	60	65.93
รับจ้าง	17	18.68	13	14.28
อื่นๆ	3	3.30	4	4.40
รวม	91	100.00	91	100.00

ตารางที่ 8 แสดงการประกอบอาชีพของครอบครัวนักศึกษา ทั้งหมด 91 คน บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 62.63 และประกอบอาชีพอื่นๆ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.30 สำหรับมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 65.93 และประกอบอาชีพอื่นๆ น้อยที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 4.40

ตารางที่ 9 แสดงรายได้ต่อเดือนของครอบครัวของนักศึกษา

รายได้	N=91	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 6,000 บาท	65	71.43
6,001-8,000 บาท	13	14.28
8,001-10,000 บาท	3	3.30
สูงกว่า 10,000 บาท	9	9.89
ไม่แน่นอน	1	1.10
รวม	91	100.00

ตารางที่ 9 แสดงรายได้ต่อเดือนของครอบครัวของนักศึกษา ทั้งหมด 91 คน รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 6,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 71.43 รายได้ต่อเดือน 6,001-8,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 14.28 รายการค่าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้ต่อเดือน 8,001-10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.30 รายได้ต่อเดือนสูงกว่า 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 9.89 รายได้ต่อเดือนไม่แน่นอน คิดเป็นร้อยละ 1.10

ตารางที่ 10 แสดงระดับการศึกษาของบิดาและมารดา ของนักศึกษา

ระดับการศึกษา	บิดา		มารดา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่ได้รับการศึกษา	12	13.18	18	19.79
จบระดับประถมศึกษา	61	67.03	62	68.13
จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	6	6.50	3	3.30
จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	4	4.39	4	4.39
จบระดับอนุปริญญา	2	2.20	-	0
จบระดับปริญญาตรี	5	5.50	4	4.39
อื่นๆ คือ จบโรงเรียนพลตำรวจ	1	1.10	-	0
รวม	91	100.00	91	100.00

ตารางที่ 10 แสดงระดับการศึกษาของบิดามารดาของนักศึกษา ทั้งหมด 91 คน บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่จบระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 67.03 และจบระดับอื่นๆ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.10 สำหรับมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่จบระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 68.13 รองลงมาคือไม่ได้รับการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 19.79

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

ตารางที่ 11 แสดงปัจจัยด้านตัวบุคคลที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

ปัจจัยด้านตัวบุคคล	N=91		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความสำคัญ
1.ตัวเองมีความถนัดในวิชาที่จะเรียน	3.39	0.85	ปานกลาง
2.เลือกเรียนเพราะตรงกับความสามารถ	3.26	0.97	ปานกลาง
3.เลือกเรียนเพราะใกล้บ้าน	2.65	1.38	ปานกลาง
4.เลือกเรียนตามเพื่อน	1.75	0.98	น้อย
5.เลือกเพราะเห็นรุ่นพี่ประสบความสำเร็จ	2.49	1.14	น้อย
6.เลือกเพราะใจรักที่จะเรียนประเภทวิชาเกษตรกรรม	3.56	1.22	มาก
7.เลือกเพราะอยากนำความรู้ไปพัฒนาการเกษตร	3.82	0.97	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	2.98	1.07	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ ในปัจจัยด้านตัวบุคคลที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก คือ เลือกเพราะใจรักที่จะเรียนประเภทวิชาเกษตรกรรม ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 เลือกเพราะอยากนำความรู้ไปพัฒนาการเกษตร ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 อยู่ในระดับปานกลาง คือ ตัวเองมีความถนัดในวิชาที่จะเรียน ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 เลือกเรียนเพราะตรงกับความสามารถ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.26 เลือกเรียนเพราะใกล้บ้าน ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.65 และอยู่ในระดับน้อย คือ เลือกเพราะเห็นรุ่นพี่ประสบความสำเร็จ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.49 และเลือกเรียนตามเพื่อน ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.75

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 แสดงปัจจัยด้านการศึกษาต่อที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ	N=91		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความสำคัญ
1.เลือกเรียนเพราะได้โควต้า	2.18	1.58	น้อย
2.สอบเข้าได้ง่ายกว่าประเภทวิชาอื่น	2.37	0.39	น้อย
3.สอบเข้าสถานศึกษาอื่นไม่ได้	1.91	1.20	น้อย
4.โอกาสในการศึกษาต่อมีมาก	3.30	1.06	ปานกลาง
5.เลือกเรียนเพราะคิดว่าเรียนง่ายกว่าประเภทวิชาอื่น	2.67	1.11	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	2.48	1.06	น้อย

จากตารางที่12 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ในปัจจัยด้านการศึกษาต่อที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับปานกลาง คือ โอกาสในการศึกษาต่อมีมาก ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.30 เลือกเรียนเพราะคิดว่าเรียนง่ายกว่าประเภทวิชาอื่น ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.67 และอยู่ในระดับน้อย คือ สอบเข้าได้ง่ายกว่าประเภทวิชาอื่น ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.37 เลือกเรียนเพราะได้โควต้า ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.18 และสอบเข้าสถานศึกษาอื่นไม่ได้ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.91

ตารางที่ 13 แสดงปัจจัยด้านการประกอบอาชีพที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ	N=91		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความสำคัญ
1.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพหลักของประเทศ	4.18	0.92	มาก
2.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพอิสระ	4.25	0.71	มาก
3.อาชีพเกษตรมีรายได้ดี	3.54	0.94	มาก
4.เลือกเรียนเพราะตรงกับอาชีพของครอบครัว	3.25	1.16	ปานกลาง
5.สามารถทำงานได้หลากหลาย	3.72	0.86	มาก
6.คิดว่าเป็นอาชีพที่ทำหายความสามารถ	3.60	0.94	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.75	0.92	มาก

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดไว้ในปัจจัยด้านการประกอบอาชีพที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ อยู่ในระดับมาก คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพอิสระ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพหลักของประเทศ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 สามารถทำงานได้หลากหลาย ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 คิดว่าเป็นอาชีพที่ทำหายความสามารถ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 อาชีพเกษตรมีรายได้ดี ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 และอยู่ในระดับปานกลาง คือ เลือกเรียนเพราะตรงกับอาชีพของครอบครัว ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.25

ตารางที่ 14 แสดงปัจจัยด้านค่านิยมที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

ปัจจัยด้านค่านิยม	N=91		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความสำคัญ
1.เป็นอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม	4.23	0.86	มาก
2.เป็นอาชีพที่นำชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล	3.07	0.92	ปานกลาง
3.รุ่นพี่และเพื่อนๆ นิยมจึงปฏิบัติตาม	2.20	0.97	น้อย
4.เลือกเรียนเพราะการแต่งกายมีลักษณะพิเศษ ไปจากสาขาวิชาอื่น	1.98	0.87	น้อย
5.เลือกเรียนเพราะได้เรียนในวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง	2.27	1.05	น้อย
6.เป็นอาชีพที่ได้รับความนิยมสูง	3.07	1.00	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	2.80	0.94	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ในปัจจัยด้านค่านิยมที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก คือ เป็นอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 อยู่ในระดับปานกลาง คือ เป็นอาชีพที่นำชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.07 เป็นอาชีพที่ได้รับความนิยมสูง ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.07 และอยู่ในระดับน้อย คือ เลือกเรียนเพราะได้เรียนในวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.27 รุ่นพี่และเพื่อนๆ นิยมจึงปฏิบัติตาม ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.20 และเลือกเรียนเพราะการแต่งกายมีลักษณะพิเศษ ไปจากสาขาวิชาอื่น ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.98

ตารางที่ 15 แสดงปัจจัยด้านทุนที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

ปัจจัยด้านทุน	N=91		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความสำคัญ
1. ใช้ทุนในการเรียนน้อย	3.28	1.10	ปานกลาง
2. สามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่ได้	3.09	1.15	ปานกลาง
3. สามารถกู้ยืมเงินจากรัฐบาลมาใช้ในการศึกษาต่อได้	3.81	1.12	มาก
4. ได้รับทุนให้เข้าเรียน โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ	2.07	1.16	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม	3.06	1.13	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ในปัจจัยด้านทุนที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก คือ สามารถกู้ยืมเงินจากรัฐบาลมาใช้ในการศึกษาต่อได้ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 อยู่ในระดับปานกลาง คือ ใช้ทุนในการเรียนน้อย ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 สามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่ได้ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.09 และอยู่ในระดับน้อย คือ ได้รับทุนให้เข้าเรียน โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.07

ตารางที่ 16 แสดงปัจจัยด้านการแนะแนวที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

ปัจจัยด้านการแนะแนว	N=91		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความสำคัญ
1. ได้รับการแนะนำจากครูหรือสถานศึกษาเดิม	3.01	1.33	ปานกลาง
2. ทางวิทยาลัยติดป้ายประกาศไว้	3.03	1.11	ปานกลาง
3. ทราบจากประกาศทางวิทยุ	1.79	1.06	น้อย
4. บิดามารดาหรือผู้รู้จักคุ้นเคยแนะนำ	2.57	1.47	ปานกลาง
5. ทางวิทยาลัยไปแนะแนวที่โรงเรียนเดิม	1.96	1.32	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม	2.47	1.25	น้อย

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ในปัจจัยด้านการแนะแนวที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ อยู่ในระดับปานกลาง คือ ทางวิทยาลัยติดป้ายประกาศไว้ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.03 ได้รับการแนะนำจากครูหรือสถานศึกษาเดิม ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.01 บิดามารดาหรือผู้รู้จักคุ้นเคยแนะนำ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.57 และอยู่ในระดับน้อย คือ ทางวิทยาลัยไปแนะแนวที่โรงเรียนเดิม ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.96 และทราบจากประกาศทางวิทยุ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.79

ตารางที่ 17 สรุปปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

ปัจจัยด้านต่างๆ	N=91		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความสำคัญ
1.ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ	3.75	0.92	มาก
2.ปัจจัยด้านทุน	3.06	1.13	ปานกลาง
3.ปัจจัยด้านตัวบุคคล	2.98	1.07	ปานกลาง
4.ปัจจัยด้านค่านิยม	2.80	0.94	ปานกลาง
5.ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ	2.48	1.06	น้อย
6.ปัจจัยด้านการแนะแนว	2.47	1.25	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม	2.92	1.06	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ในปัจจัยด้านต่างๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ปรากฏว่า นักศึกษาเห็นความสำคัญของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ ซึ่งมีผลมาก ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 ปัจจัยที่มีผลระดับปานกลาง คือ ปัจจัยด้านทุน ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.06 ปัจจัยด้านตัวบุคคล ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 ปัจจัยด้านค่านิยม ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 และปัจจัยที่มีผลระดับน้อย คือ ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.48 ปัจจัยด้านการแนะแนว ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.47

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหลังจากได้เข้าไปศึกษาแล้ว

ตารางที่ 18 แสดงความคิดเห็นหลังจากได้เข้าไปศึกษาแล้ว

ความคิดเห็นหลังจากได้เข้าไปศึกษาแล้ว	N=91		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความสำคัญ
1.เกิดความภูมิใจในตัวเอง	4.02	0.79	มาก
2.ได้รับประสบการณ์มาก	3.86	1.05	มาก
3.เกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น	3.82	0.68	มาก
4.รู้สึกว่าตนเองมีความรับผิดชอบมากขึ้น	3.78	0.79	มาก
5.เกิดความภูมิใจในตัวอาจารย์ผู้สอน	3.69	0.89	มาก
6.สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพระหว่างเรียนได้	3.56	1.01	มาก
7.ครู-อาจารย์ให้ความสนใจนักศึกษาดี	3.48	0.96	ปานกลาง
8.ประหยัดค่าใช้จ่ายมาก	3.47	0.86	ปานกลาง
9.เกิดความภูมิใจในสถานศึกษา	3.40	1.04	ปานกลาง
10.สามารถทำคะแนนได้ดี	3.21	0.72	ปานกลาง
11.การเรียนไม่ยุ่งยากและเข้าใจง่าย	3.16	0.74	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.58	0.86	มาก

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ ปรากฏว่า ความคิดเห็นหลังจากได้เข้าไปศึกษาแล้วที่อยู่ในระดับมากมี 6 ข้อ คือ เกิดความภูมิใจในตนเอง ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 ได้รับประสบการณ์มาก ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 เกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 รู้สึกว่าตนเองมีความรับผิดชอบมากขึ้น ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 เกิดความภูมิใจในตัวอาจารย์ผู้สอน ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพระหว่างเรียนได้ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ความคิดเห็นหลังจากได้เข้าไปศึกษาแล้วที่อยู่ในระดับปานกลาง มี 5 ข้อ คือ ครู-อาจารย์ให้ความสนใจนักศึกษาดี ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 ประหยัดค่าใช้จ่ายมาก ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 เกิดความภูมิใจใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 สามารถทำคะแนนได้ดี ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.21 การเรียนไม่ยุ่งยากและเข้าใจง่าย ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.16 ตามลำดับ

4.2 วิจารณ์

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษา จากการวิจัยพบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนประเภทวิชาเกษตรกรรม ต้องปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ เพศหญิงจึงคิดว่าไม่เหมาะสมกับตนเองจึงเลือกเรียนด้านนี้้น้อย นักศึกษาส่วนใหญ่อายุ 18-20 ปี การศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษาส่วนใหญ่จบชั้น ม.6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เพราะในการเรียนเกี่ยวข้องกับทางสายนี้โดยตรง จึงทำให้นักศึกษาที่เรียนแผนการเรียนอื่น จบ ปวช.3 หรือจบการศึกษานอกโรงเรียน คิดว่าเมื่อเข้าไปเรียนแล้วอาจจะเรียนไม่ได้ นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระดับชั้น ปวส.1 และอยู่สาขาอุตสาหกรรมเกษตรเป็นส่วนใหญ่ นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00-2.59 การประกอบอาชีพของบิดาและมารดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงมีผลทำให้นักศึกษาเลือกประเภทวิชาเกษตรกรรมและผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่จบระดับประถมศึกษาในกรณีนี้อาจเป็นเพราะฐานะไม่ค่อยดีหรือในอดีตคนไทยยังเห็นความสำคัญของการศึกษาน้อยเกินไป จึงต้องการให้ลูกหลานอยู่กับบ้านดีกว่าที่จะไปเรียนหนังสือ

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

ปัจจัยด้านตัวบุคคล นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกในระดับมาก คือ เลือกเพราะใจรักที่จะเรียนประเภทวิชาเกษตรกรรมและเลือกเรียนเพราะอยากนำความรู้ไปพัฒนาการเกษตร มากกว่าที่จะเลือกเรียนตามเพื่อนและเลือกเพราะเห็นรุ่นพี่ประสบความสำเร็จ

ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกในระดับปานกลาง คือ เลือกเพราะโอกาสในการศึกษาต่อมีมากและเลือกเรียนเพราะคิดว่าเรียนง่ายกว่าประเภทวิชาอื่น ส่วนในระดับน้อย คือ เลือกเรียนเพราะได้โควตา สอบเข้าได้ง่ายกว่าประเภทวิชาอื่นและสอบเข้าสถานศึกษาอื่นไม่ได้

ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกในระดับมาก คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพหลักของประเทศ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพอิสระ อาชีพเกษตรมีรายได้ดี สามารถทำงานได้หลากหลายและคิดว่าเป็นอาชีพที่ทำหายความสามารถ และในระดับปานกลาง คือ เลือกเรียนเพราะตรงกับอาชีพของครอบครัว จะเห็นได้ว่าปัจจัยด้านการประกอบอาชีพมีผลต่อการตัดสินใจของนักศึกษามาก ดังนั้นทางวิทยาลัยจึงควรจะเน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพเมื่อจบไปแล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัจจัยด้านค่านิยม นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกในระดับมาก คือ เป็นอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม มากกว่าที่จะเลือกเพราะรุ่นพี่และเพื่อนๆ นิยมจึงปฏิบัติตาม เลือกเรียนเพราะการแต่งกายมีลักษณะพิเศษไปจากสาขาวิชาอื่นและเลือกเรียนเพราะได้เรียนในวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง

ปัจจัยด้านทุน นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกในระดับมาก คือ สามารถกู้ยืมเงินจากรัฐบาลมาใช้ในการศึกษาต่อได้ และที่นักศึกษาเลือกในระดับน้อย คือ ได้รับทุนให้เข้าเรียนโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ ทางวิทยาลัยควรจะจัดให้มีทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาให้มากกว่านี้

ปัจจัยด้านการแนะนำ นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกในระดับปานกลาง คือ ได้รับการแนะนำจากครูหรือสถานศึกษาเดิม ทางวิทยาลัยติดป้ายประกาศไว้และบิดา มารดาหรือผู้รู้จักคุ้นเคยแนะนำ และที่นักศึกษาเลือกในระดับน้อย คือ ทราบจากทางวิทยุและทางวิทยาลัยไปแนะนำที่โรงเรียนเดิม ทางวิทยาลัยควรจะมีการจัดการแนะนำตามโรงเรียนต่างๆ ทั้งในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง

ความคิดเห็นหลังจากได้เข้าไปศึกษาแล้ว นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกในระดับมาก คือ เกิดความภูมิใจในตนเอง ได้รับประสบการณ์มาก เกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น รู้สึกว่าตนเองมีความรับผิดชอบมากขึ้น เกิดความภูมิใจในตัวอาจารย์ผู้สอน สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพระหว่างเรียนได้ แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนของทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประสบความสำเร็จ 6 ประการดังที่กล่าวมา และที่นักศึกษาเลือกในระดับปานกลางคือ ครู-อาจารย์ให้ความสนใจนักศึกษาคือ ประหยัดค่าใช้จ่ายมาก เกิดความภูมิใจในสถานศึกษา สามารถทำคะแนนได้ดี การเรียนไม่ยุ่งยากและเข้าใจง่าย จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นหลังจากได้เข้าไปศึกษาแล้วส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากทางวิทยาลัยควรจะแก้ไขให้อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนที่อยู่ในระดับปานกลางนั้นทางวิทยาลัยควรจะมีการแก้ไขให้อยู่ในระดับที่มากที่สุด

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพของนักศึกษาและศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของนักศึกษาวិทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ปีการศึกษา พ.ศ.2541 โดยกำหนดไว้ 6 ด้าน คือ 1.ด้านตัวบุคคล 2.ด้านการศึกษาต่อ 3.ด้านการประกอบอาชีพ 4.ด้านค่านิยม 5.ด้านทุน 6.ด้านการแนะแนว

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ใช้กลุ่มประชากรทั้งหมด 97 คน เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.1 จำนวน 50 คน และเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.2 จำนวน 47 คน การศึกษาเริ่มตั้งแต่ การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่างๆ งานวิจัยวิทยานิพนธ์ นำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ 1.ด้านตัวบุคคล 2.ด้านการศึกษาต่อ 3.ด้านการประกอบอาชีพ 4.ด้านค่านิยม 5.ด้านทุน 6.ด้านการแนะแนว และตอนที่ 3 เป็นความคิดเห็นหลังจากได้เข้าไปศึกษาแล้ว เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามก่อน โดยขอให้อาจารย์ 3 ท่านช่วยตรวจสอบให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วนำไปทดสอบกับนักศึกษาภาควิชาครูศาสตร์เกษตร คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่เคยผ่านการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาเกษตรกรรม จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีต่างๆ เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตามความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เมื่อได้รับคืนมาแล้ว ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นนำไปใช้จริงกับกลุ่มประชากร จำนวน 97 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 91 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.81 เมื่อได้แบบสอบถามมาแล้ว นำมาหาค่าความถี่แล้วนำมาคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม วิชาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยมีเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 76.92 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 23.08 อายุของนักศึกษา ส่วนใหญ่จะมีอายุ 18-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 63.73 รองลงมาอายุ 21-23 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.97 อายุ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

24-26 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.30 การศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษาส่วนใหญ่ จบชั้น ม.6 คิดเป็นร้อยละ 67.03 จบชั้น ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 17.60 และจบการศึกษานอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.37 นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระดับชั้น ปวส.1 คิดเป็นร้อยละ 51.64 อยู่ระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 48.36 สาขาที่ศึกษาของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่สาขาคหกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 79.12 อยู่สาขา ธุรกิจเกษตร คิดเป็นร้อยละ 20.88 นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00-2.59 คิดเป็นร้อยละ 43.95 เฉลี่ยสะสม 2.60-3.09 คิดเป็นร้อยละ 28.57 เฉลี่ยสะสม 3.10-4.00 คิดเป็นร้อยละ 21.98 เฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 5.50 การประกอบอาชีพของครอบครัวนักศึกษา บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม คิดเป็นร้อยละ 62.63 และประกอบอาชีพอื่นๆ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.30 สำหรับมารดาของนักศึกษาก็เช่นเดียวกันส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม คิดเป็นร้อยละ 95.93 ระดับการศึกษาของบิดาและมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.03 ส่วนมารดาของนักศึกษาก็เช่นเดียวกันส่วนใหญ่จบระดับประถมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.13

2.ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

2.1.ปัจจัยด้านตัวบุคคลที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ประเภทวิชาเกษตรกรรม นักศึกษาเห็นความสำคัญของปัจจัยในระดับมากอยู่สองประการ คือ เลือกเพราะอยากนำความรู้ไปพัฒนาการเกษตร ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 และเลือกเพราะใจรักที่จะเรียนประเภทวิชาเกษตรกรรม ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ส่วนปัจจัยที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ตัวเองมีความถนัดในวิชาที่จะเรียน ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 เลือกเรียนเพราะตรงกับความสามารถ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.26 เลือกเรียนเพราะใกล้บ้าน ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.49 และเลือกเรียนตามเพื่อน ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.75

2.2.ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าการเรียนประเภทวิชาเกษตรกรรมจะมีโอกาสศึกษาต่อมาก ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.30 และเลือกเรียนเพราะคิดว่าเรียนง่ายกว่าประเภทวิชาอื่น ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.67 และอยู่ในระดับน้อย คือ สอบเข้าได้ง่ายกว่าประเภทวิชาอื่น ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.37 เลือกเรียนเพราะได้โควต้า ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.18 และสอบเข้าสถานศึกษาอื่นไม่ได้ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.91

2.3.ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าการเรียนประเภทวิชาเกษตรกรรมมีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพอิสระ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพหลักของประเทศ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 สามารถทำงานได้หลากหลาย ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 คิดว่าเป็นอาชีพที่ทำหาความสามารถ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 อาชีพเกษตรมีรายได้ดี ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 และอยู่ในระดับปานกลาง คือ เลือกเรียนเพราะตรงกับอาชีพของครอบครัว ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.25

2.4.ปัจจัยด้านค่านิยม นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าการเรียนประเภทวิชาเกษตรกรรมมีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก คือ เป็นอาชีพสุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 อยู่ในระดับปานกลาง คือ เป็นอาชีพที่น่าชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.07 เป็นอาชีพที่ได้รับความนิยมนสูง ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.07 และอยู่ในระดับน้อย คือ เลือกเรียนเพราะได้เรียนในวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.27 รุ่นพี่และเพื่อนๆ นิยมจึงปฏิบัติตาม ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.20 และเลือกเรียนเพราะการแต่งกายมีลักษณะพิเศษไปจากสาขาวิชาอื่น ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.18

2.5.ปัจจัยด้านทุน นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าการเรียนประเภทวิชาเกษตรกรรมมีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ อยู่ในระดับมาก คือ สามารถกู้ยืมเงินจากรัฐบาลมาใช้ในการศึกษาต่อได้ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 อยู่ในระดับปานกลาง คือ ใช้ทุนในการเรียนน้อย ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 สามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่ได้ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.09 และอยู่ในระดับน้อย คือ ได้รับทุนให้เข้าเรียนโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.07

2.6.ปัจจัยด้านการแนะแนว นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าการเรียนประเภทวิชาเกษตรกรรมมีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ อยู่ในระดับปานกลาง คือ ทางวิทยาลัยติดป้ายประกาศไว้ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.03 ได้รับการแนะนำจากครูหรือสถานศึกษาเดิม ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.01 บิดา มารดาหรือผู้รู้จักคุ้นเคยแนะนำ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.57 และอยู่ในระดับน้อย คือ ทางวิทยาลัยไปแนะแนวที่โรงเรียนเดิม ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.96 และทราบจากประกาศทางวิทยุ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.79

3.ความคิดเห็นหลังจากได้เข้าไปศึกษาแล้ว

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ เกิดความภูมิใจในตนเอง ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 ได้รับประสบการณ์มาก ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 เกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 รู้สึกว่าตนเองมีความรับผิดชอบมากขึ้น ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 เกิดความภูมิใจในตัวอาจารย์ผู้สอน ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพระหว่างเรียนได้ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 และความคิดเห็นที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ครู-อาจารย์ให้ความสนใจนักศึกษาดี ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 ประหยัดค่าใช้จ่ายมาก ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 เกิดความภูมิใจในสถานศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 สามารถทำคะแนนได้ดี ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.21 การเรียนไม่ยุ่งยากและเข้าใจง่าย ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ

3.16

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูนควรจะนำไปปฏิบัติ คือ

1) จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่าปัจจัยด้านการประกอบอาชีพมีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อมาก เพราะฉะนั้นทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูนและคณาจารย์ ในเรื่องจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีควรมีการเพิ่มเนื้อหาด้านวิชาชีพ ส่วนในภาคปฏิบัติควรให้นักเรียนลงมือปฏิบัติมากๆ ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพเมื่อจบไปแล้วได้

2) จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่า การได้รับทุนให้เข้าเรียนโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ อยู่ในระดับน้อย ทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ควรจะจัดให้มีทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาให้มากกว่าเดิม

3) จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่าปัจจัยด้านการแนะแนวมีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ น้อย เพราะฉะนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนหรือทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ควรจะให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักศึกษามากขึ้นกว่าเดิม

4) ทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ควรจะมีการประชาสัมพันธ์ทางวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ และแผ่นพับ ให้มากขึ้นกว่าเดิม

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเรื่องนี้กับสถานศึกษาอื่นๆ ในระดับเดียวกัน เพื่อจะได้ทราบผลการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ประเภทวิชาเกษตรกรรม ว่าเหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่ และควรมีการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาของนักศึกษาในเรื่องของวิธีการต่างๆ ให้มากขึ้น เพื่อเป็นการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

บรรณานุกรม

- จรูญศักดิ์ ช้างจั้น.2539.ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.49 น.
- ปาจริย์ มากสมบูรณ์.2534.ปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.50 น.
- ประคอง กรรณสูต.2528.สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาวิจัยศึกษาคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์.244 น.
- มาลินี จุฑะรพ.2537.จิตวิทยาการเรียนการสอน.พิมพ์ครั้งที่ 1.กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธ์.120 น.
- รวีวรรณ ชินตระกูล.2533.คู่มือวิจัยทางการศึกษา.คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.127 น.
- _____.2538.หลักการศึกษ.พิมพ์ครั้งที่ 1.กรุงเทพฯ : บริษัท ที.พี.พรินท์ จำกัด.300 น.
- วันเพ็ญ ยศมา.2533.มูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร.กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.50 น.
- สุรีวัลย์ บัวแก้ว.2539.ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม ในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนบดินทรเดชา ปีการศึกษา 2539.กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.30 น.
- สรารุท สวัสดิ์.2539.มูลเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา.กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.42 น.
- อารี พันธุ์ณี.2538.จิตวิทยาการเรียนการสอน.พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.

150 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อัจฉรา สืบสินสกุลไชย.สถิตการศึกษ.คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง,(อัครำเนา)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา
เกษตรกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ปีการศึกษา พ.ศ.2541

ชื่อผู้วิจัย นางสาวจินตนา ขาวศรี

สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ปีการศึกษา พ.ศ.2541

2. แบบสอบถามมี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหลังจากได้เข้าศึกษาแล้ว

3. โปรดอ่านแบบสอบถามแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถามและโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

นางสาวจินตนา ขาวศรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา
เกษตรกรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ปีการศึกษา พ.ศ.2541

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมคำตอบลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องหน้าข้อความเพียงข้อละ
หนึ่งเครื่องหมาย

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ _____ ปี

3. การศึกษาขั้นสุดท้าย

() จบชั้น ม.6 แผนการเรียน _____

() จบ ปวช.3 สาขาวิชา _____

() จบการศึกษานอกโรงเรียน

4. ขณะนี้กำลังศึกษาอยู่ในระดับ

() ปวส.1 () ปวส.2

5. สาขาที่ศึกษา

() สาขาอุตสาหกรรมเกษตร

() สาขาธุรกิจเกษตร

6. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมขณะนี้ _____

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. อาชีพบิดา

- () รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ () รับจ้าง
 () ค้าขาย () อื่นๆ โปรดระบุ _____
 () เกษตรกรรม

8. อาชีพมารดา

- () รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ
 () ค้าขาย
 () เกษตรกรรม
 () รับจ้าง
 () อื่นๆ โปรดระบุ _____

9. รายได้โดยประมาณของครอบครัวต่อเดือน _____ บาท

10. ระดับการศึกษาของบิดา

- () ไม่ได้รับการศึกษา
 () จบระดับประถมศึกษา
 () จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 () จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 () จบระดับอนุปริญญา
 () จบระดับปริญญาตรี
 () อื่นๆ โปรดระบุ _____

11. ระดับการศึกษาของมารดา

- () ไม่ได้รับการศึกษา
 () จบระดับประถมศึกษา
 () จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 () จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 () จบระดับอนุปริญญา
 () จบระดับปริญญาตรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์หรือการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

2.1 ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขช่องหนึ่งของทุกๆ ข้อที่ท่านเห็นว่าตรงกับความจริงของท่าน

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกน้อยที่สุด

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ	ระดับความสำคัญของปัจจัย				
	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านตัวบุคคล					
1.ตัวเองมีความถนัดในวิชาที่จะเรียน
2.เลือกเรียนเพราะตรงกับความสามารถ
3.เลือกเรียนเพราะใกล้บ้าน
4.เลือกเรียนตามเพื่อน
5.เลือกเพราะเห็นรุ่นพี่ประสบความสำเร็จ
6.เลือกเพราะใจรักที่จะเรียนประเภทวิชาเกษตรกรรม
7.เลือกเพราะอยากนำความรู้ไปพัฒนาการเกษตร
ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ					
1.เลือกเรียนเพราะได้โควต้า
2.สอบเข้าได้ง่ายกว่าประเภทวิชาอื่น
3.สอบเข้าสถานศึกษาอื่นไม่ได้
4.โอกาสในการศึกษาต่อมีมาก
5.เลือกเรียนเพราะคิดว่าเรียนง่ายกว่าประเภทวิชาอื่น
ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ					
1.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพหลักของประเทศ
2.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพอิสระ
3.อาชีพเกษตรมีรายได้ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ	ระดับความสำคัญของปัจจัย				
	5	4	3	2	1
4.โอกาสในการศึกษาต่อมีมาก
5.สามารถทำงานได้หลากหลาย
6.คิดว่าเป็นอาชีพที่ทำหายความสามารถ
ปัจจัยด้านค่านิยม					
1.เป็นอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม
2.เป็นอาชีพที่น่าชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล
3.รุ่นพี่และเพื่อนๆ นิยมจึงปฏิบัติตาม
4.เลือกเรียนเพราะการแต่งกายมีลักษณะพิเศษไปจาก สาขาวิชาอื่น
5.เลือกเรียนเพราะได้เรียนในวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง
6.เป็นอาชีพที่ได้รับความนิยมนสูง
ปัจจัยด้านทุน					
1.ใช้ทุนในการเรียนน้อย
2.สามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่ได้
3.สามารถกู้ยืมเงินจากรัฐบาลมาใช้ในการศึกษาต่อได้
4.ได้รับทุนให้เข้าเรียน โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ
ปัจจัยด้านการแนะแนว					
1.ได้รับการแนะนำจากครูหรือจากสถานศึกษาเดิม
2.ทางวิทยาลัยติดป้ายประกาศไว้
3.ทราบจากประกาศทางวิทยุ
4.บิดามารดาหรือผู้รู้จักคุ้นเคยแนะนำ
5.ทางวิทยาลัยไปแนะแนวที่โรงเรียนเดิม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อเพิ่มเติม

โปรดระบุมุมความคิดเห็นถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน

1. ปัจจัยด้านตัวบุคคล

.....

.....

.....

2. ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ

.....

.....

.....

3. ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ

.....

.....

.....

4. ปัจจัยด้านค่านิยม

.....

.....

.....

5. ปัจจัยด้านทุน

.....

.....

.....

6. ปัจจัยด้านการแนะแนว

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหลังจากได้เข้าศึกษาแล้ว

คำชี้แจง โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ ตามระดับความคิดเห็นหลังจากได้ศึกษาแล้ว

ความคิดเห็นหลังจากได้ศึกษาแล้ว	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1.เกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น
2.การเรียนไม่ยุ่งยากและเข้าใจง่าย
3.ได้รับประสบการณ์มาก
4.สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพระหว่างเรียนได้
5.ครู-อาจารย์ให้ความสนใจนักศึกษาดี
6.ประหยัดค่าใช้จ่ายมาก
7.รู้สึกว่าตนเองมีความรับผิดชอบมากขึ้น
8.สามารถทำคะแนนได้ดี
9.เกิดความภูมิใจในสถานศึกษา
10.เกิดความภูมิใจในตัวเอง
11.เกิดความภูมิใจในตัวอาจารย์ผู้สอน

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

นางสาวจินตนา ขาวศรี

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้