

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

## ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2541

The opinions of the diploma higher certificate students toward learning-teaching  
agricultural subjects of the second year Roi-Et Agricultural and Technological  
College, academic year 1998.

โดย

นายคำใบ้ ตาลสันต์

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

พ.พ.  
ก 362 ค

ปีการศึกษา 2541

เลขหมู่.....  
2541

เลขทะเบียน..... 33187

วัน, เดือน, ปี..... 15 ก.ค. 2542

เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

**ชื่อเรื่อง** ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการ  
ศึกษา 2541

The opinions of the diploma higher certificate students toward learning-  
teaching agricultural subjects of the second year Roi-Et Agricultural and  
Technological College, academic year 1998.

**ชื่อ-สกุล** นายคำใบ้ ตาลสันต์  
**สาขาวิชา** เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ **ภาควิชา** วิศวกรรมเกษตร  
**คณะ** วิศวกรรมอุตสาหกรรม  
**อาจารย์ที่ปรึกษา** อาจารย์ภัทรภรณ์ เชื้อนนตา

### บทคัดย่อ

จากการวิจัยเรื่อง **ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2541** มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาและศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในด้านต่าง ๆ ซึ่งทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการใช้แบบสอบถามกับกลุ่มประชากรทั้งหมด 42 คน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาแล้วนำมาวิเคราะห์ทางสถิติ ซึ่งได้แก่ ค่าร้อยละ โดยจากการศึกษาได้ผล ดังต่อไปนี้

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2541 มีกลุ่มประชากรทั้งหมด 42 คน เป็นนักศึกษาเพศชาย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 54.76 และเป็นเพศหญิง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 45.23 นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุ 20 ปี นักศึกษาส่วนมากจะนับถือศาสนาพุทธ สาขาที่นักศึกษาเรียนอยู่เป็นสาขาสัตวศาสตร์ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 52.38 นักศึกษามีเกรดเฉลี่ยเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อยู่ในช่วง 2.51-3.00 บิดา-มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม นักศึกษาส่วนใหญ่พักอยู่กับพ่อแม่ นักศึกษาส่วนมากเดินทางมาวิทยาลัยโดยเดินเท้า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในด้านต่าง ๆ คือ ด้านเทคนิคและวิธีการสอนภาคทฤษฎี จะเห็นได้ว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า อาจารย์ให้นักศึกษาจัดแบ่งกลุ่มหรือรายบุคคลอภิปรายหน้าชั้นเรียน นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 83.34 ด้านเทคนิคและวิธีการสอนภาคปฏิบัติ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า การเรียนบทปฏิบัติการอาจารย์ให้นักศึกษาใช้วิธีการแบ่งกลุ่มทุกครั้ง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 ด้านเนื้อหาหลักสูตรวิชาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า กลุ่มวิชาพืชศาสตร์ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 61.90 ด้านเครื่องมืออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า อาจารย์มีครูสรุปเนื้อหาการเรียนการสอนวิชาเกษตรจากการดูวิดีโอประกอบการเรียน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 66.66

## กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษเรื่อง **ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2541** ในครั้งนี้ สำเร็จลงได้เพราะความร่วมมือจากหลายฝ่าย โดยเฉพาะอาจารย์ภัทรภรณ์ เชื้อนนตา ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษที่ได้ให้คำแนะนำ พร้อมทั้งตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของการทำปัญหาพิเศษให้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี ท่านอาจารย์ผู้ประสานงาน ที่ตรวจทานรูปแบบและเนื้อหาของการทำปัญหาพิเศษ และน้อง ๆ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ที่ได้กรุณาช่วยให้ข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

ขอขอบความดีและคุณประโยชน์จากการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้แก่ บิดา-มารดาและทุก ๆ คนที่ได้ส่งเสริมความรู้ตลอดจนการอบรมสั่งสอน แนะนำสิ่งต่าง ๆ ให้แก่ข้าพเจ้า ไว้ ณ โอกาสนี้

คำใบ้ ตาลสันต์

มีนาคม 2541

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 การจัดการเรียนการสอน.....	4
2.2 เทคนิคและวิธีการสอนภาคทฤษฎี.....	6
2.3 เทคนิคและวิธีการสอนภาคปฏิบัติ.....	8
2.4 การใช้เครื่องมืออุปกรณ์สื่อประกอบการเรียนการสอนของอาจารย์.....	10
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	12
3.1 ประชากร.....	12
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	12
3.3 วิธีการรวบรวมเก็บข้อมูล.....	12
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	12
3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	13
3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม.....	13
3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	13
3.3.5 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน.....	13
3.3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	14

เอกสารนี้ 3.3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล.....  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ ( ต่อ )

	หน้า
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	15
4.1 ผลการวิจัย.....	15
4.2 วิจารณ์.....	25
5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	30
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	30
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	31
บรรณานุกรม.....	33
ภาคผนวก.....	36

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเกี่ยวกับเกรดเฉลี่ย.....	16
2 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเกี่ยวกับอาชีพของบิดา.....	16
3 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเกี่ยวกับอาชีพของมารดา.....	17
4 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเกี่ยวกับการเดินทางมาวิทยาลัย.....	17
5 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในด้านทฤษฎี.....	19
6 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในด้านปฏิบัติ.....	20
7 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในเนื้อหากลุ่มวิชาที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมที่เหมาะสมต่อการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน.....	22
8 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ ประกอบการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของอาจารย์.....	24

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความสำคัญของปัญหา

การสอนวิชาเกษตร เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร ซึ่งมุ่งจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดในเรื่องการสร้างงานอาชีพเกษตรอย่างเป็นระบบ เพราะงานอาชีพเกษตรเป็นงานที่สร้างปัจจัย 4 ให้แก่ประชาชนในประเทศ รวมทั้งเป็นงานสร้างและขยายฐานการควบคุมอุตสาหกรรมภายในประเทศและช่วยส่งเสริมให้งานบริการและการค้าสามารถดำเนินกิจการขยายตัวออกไปได้ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ควรจัดการวางแผนให้รัดกุมและให้ผู้เรียนได้รับผลอย่างเต็มที่จากการศึกษาเล่าเรียนโดยรัฐจัดหลักสูตรการเรียนการสอนไว้ในการศึกษาทุกระดับ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านเกษตรกรรมและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรกรรม โดยมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันไปในแต่ละระดับการศึกษาและได้มีการปรับปรุงหลักสูตรกันหลายครั้ง ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องสนองความต้องการทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ซึ่งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 เป็นหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ปรับใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรได้ตระหนักว่า ความรู้บางอย่างหรือทางวิชาชีพนั้น บุคคลภายนอกสามารถให้ความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียนได้ดีกว่าที่จะศึกษาเฉพาะในสถาบันศึกษาอย่างเดียว โดยเฉพาะวิชาชีพเกษตรในแต่ละหลักสูตรจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกวิชาต่าง ๆ ตามความสนใจและความถนัดมากขึ้น จุดประสงค์ก็เพื่อให้นักศึกษาออกไปเป็นนักวิชาการ พนักงาน เจ้าหน้าที่และเกษตรกรที่ดี ได้รู้จักหน้าตาหรือส่วนประกอบของหลักสูตรที่เปิดสอนวิชาเกษตรและเพื่อให้นักศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการฝึกเทคนิคในภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ เนื้อหากลุ่มวิชาและเครื่องมืออุปกรณ์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรอีกด้วย ทั้งยังเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เป็นแหล่งค้นคว้า เพราะการศึกษาสามารถทำการเปลี่ยนแปลงได้ตามสภาพต่าง ๆ ที่เปลี่ยนไป ซึ่งจะทำให้นักศึกษาได้ประสบการณ์ตรงและสามารถนำไปปรับปรุงใช้ได้ เมื่อจบออกไปประกอบอาชีพเกษตรในโอกาสต่อไป ดังนั้นนักศึกษาและครูที่สอนวิชาเกษตร ควรศึกษาในระดับที่สอนให้นักศึกษาเข้าใจเป็นอย่างดีเสียก่อน เพื่อจะเตรียมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและสอนได้ประสบผลสำเร็จ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื่องจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ยังเป็นแหล่งวิชาการด้านเกษตรกรรมในท้องถิ่นที่มีส่วนสำคัญ ในการพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจ และความสนใจ โดยต้องอาศัยอุปกรณ์ การเรียนการสอน เนื้อหาวิชา อาคาร สถานที่ และบุคลากร ซึ่งเหตุที่ทำให้การศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 เพราะต้องการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ซึ่งจะได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และตรวจสอบเพื่อให้ทราบจุดเด่นและข้อบกพร่องของการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าควรทำการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2541 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ดให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

#### วัตถุประสงค์

1. ศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2541
2. ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541

#### ขอบเขตของปัญหา

เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปและศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2541 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ประชากร คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ทุกคนรวมทั้งหมด 42 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2541 มีรายละเอียดดังนี้

คณะวิชาสัตวศาสตร์	22 คน
คณะวิชาพืชศาสตร์	12 คน
คณะวิชาอุตสาหกรรม	8 คน
รวม	42 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## นิยามคำศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ส่วนบุคคลที่แสดงออกมาทางบวก หรือทางลบต่อวิชาเกษตรกรรม ในความรู้สึกทั่วไปเกี่ยวกับ เทคนิคและวิธีการสอนภาคทฤษฎี เทคนิคและวิธีการสอนภาคปฏิบัติ เนื้อหากลุ่มวิชาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม เครื่องมืออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

“การเรียนการสอน” หมายถึง วิธีการต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนรู้อะไรและสามารถนำไปใช้ได้ คือ ด้านเทคนิคและวิธีการสอนภาคทฤษฎี เทคนิควิธีการสอนภาคปฏิบัติ การเรียนการสอนตามกลุ่มวิชาให้เหมาะสมกับวิชาเกษตรกรรมการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

“ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง” หมายถึง หลักสูตรที่ใช้เวลาเรียนในการศึกษา 2 ปี ต่อจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

“วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี” หมายถึง สถาบันการศึกษาที่จัดและดำเนินการสอน ตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจนถึงประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

“นักศึกษา” หมายถึง ผู้ที่กำลังเรียนหลักสูตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ประเภทวิชาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2541

“วิชาเกษตรกรรม” หมายถึง ศาสตร์สาขาหนึ่งซึ่งจัดสอนด้านอาชีวศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นด้านพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์และอุตสาหกรรมเกษตร โดยถือปรัชญาเรียนด้วยการปฏิบัติจริงเป็นหลัก

“กลุ่มวิชา” หมายถึง สัตวศาสตร์ พืชศาสตร์ ช่างกลเกษตร ธุรกิจเกษตร ประมง สัตวรักษ์ อุตสาหกรรมเกษตร เทคโนโลยีภูมิทัศน์ เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีการเก็บเกี่ยว และเกษตรศาสตร์ ศึกษาเฉพาะสัตวศาสตร์ พืชศาสตร์และอุตสาหกรรมเกษตร

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นแนวทาง ในการปรับปรุงวิชาเกษตรกรรม หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2541 ตามลำดับดังนี้

- 2.1 การจัดการเรียนการสอน
- 2.2 เทคนิคและวิธีการสอนภาคทฤษฎี
- 2.3 เทคนิคและวิธีการสอนภาคปฏิบัติ
- 2.4 การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ ประกอบการเรียนการสอนของอาจารย์

#### 2.1 การจัดการเรียนการสอน

ในการจัดการเรียนการสอนของครูจะต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายหลักการและโครงสร้างของหลักสูตร ต้องศึกษาหลักสูตร หนังสือเรียน แผนการสอน คู่มือครูและเอกสารประกอบหลักสูตรอื่น ๆ ให้เข้าใจก่อนเข้าสอน ครูควรพร้อมที่ปรับวิธีสอนที่เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น โรงเรียน นักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิด รู้จักปฏิบัติ และนำความรู้ที่ได้รับจากห้องเรียน โรงเรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ กาญจนา คุณารักษ์ ( 2527 : 155 ) ได้ให้ความหมายของคำว่า การเรียน ( learning ) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน และ สันต์ ธรรมบำรุง ( 2525 : 132 ) ให้ความหมายของการเรียนว่าเป็น การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือลักษณะที่สำคัญ 2 ประการ คือ สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในแต่ละบุคคล ซึ่งลักษณะพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงอาจจำแนกได้ 3 ลักษณะ คือ ทางด้านพุทธิศึกษาหรือความรู้ ทางด้านทักษะหรือความคล่องแคล่ว และทางด้านความรู้สึก ความสนใจ เจตคติ ค่านิยม

กาญจนา คุณารักษ์ ( 2527 : 155 ) ให้ความหมายของคำว่า การสอน คือ การถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนไปยังผู้เรียนรวมทั้งการจัดสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมให้เหมาะสมแก่การเรียนของเด็ก และ วินิจ เกตขำ ( 2522 : 112 ) ได้ให้ความหมายว่า การจัดสถานการณ์ ( situation ) สภาพการณ์หรือกิจกรรม ( activities ) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์ ( experience ) ซึ่งเป็นผลทำให้เกิดการเรียนรู้ ( learning ) ได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ ทวีป อภิสิทธิ์ ( 2529 : 14 ) ยัง

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2541 ตามลำดับดังนี้

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตร ตามแนวคิดของฮิลดา ทาบา และเฮอริต ว่าประกอบด้วย วัตถุประสงค์ (objectives) ซึ่งจะเป็นแนวทางในการเตรียมการสอนทำให้ผู้เรียนรู้อะไร จะสอนทำอะไร สอนแก่ใคร จะสอนทำไม มีวัตถุประสงค์อย่างไร วิธีการวัดและประเมินผล ใช้อย่างไร เนื้อหาวิชา (subject matter) หมายถึง สาระของความรู้และประสบการณ์ในการแสวงหาความรู้ตามศาสตร์และสาขาวิชานั้น ๆ วิธีสอนและจัดดำเนินการ (method and organization) หมายถึง การแปลงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไปสู่การสอน การประเมินผลตามหลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและประเมินว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ สมรรถภาพทักษะเจตคติและคุณสมบัติตามวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยใช้วัตถุประสงค์เป็นแนวทางในการประเมินผล

เพ็ชรี มหาโพด (2539 : ก) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาชีพครูศาสตร์เกษตรของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เขต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า ควรมีการเพิ่มวิชาชีพใหม่ ๆ เข้าไปในหลักสูตร ผู้สอนควรมีความชำนาญในวิชาที่ตนสอน และ ศุภกิจ วะรงค์ (2533 : ก) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ พบว่า ความคิดเห็นด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม คือ ต้องการเพิ่มพูนคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ต้องการมีทักษะทางการเกษตรเพิ่มขึ้น เกิดความรักงานในด้านเกษตรกรรม มีความสนใจในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพด้วยความมั่นใจ นำความรู้ในด้านเกษตรกรรมแนะนำเกษตรกรในชุมชนและมีความรู้ในด้านการเกษตร จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผล พบว่านักเรียนต้องการให้มีการทดสอบย่อยระหว่างภาคเรียน ครูมอบหมายงานให้ทำทุกคน ครูเช็คชื่อตรวจเวลาการมาเรียน ผลการสอบเป็นไปด้วยความยุติธรรมได้หลักการเนื้อหาจากการเรียนทฤษฎี การเรียนภาคปฏิบัติ ครูสาริตให้ดูก่อน ครูได้บอกจุดมุ่งหมายของการเรียน ครูออกข้อสอบได้ครอบคลุมกับเนื้อหาที่เรียน เมื่อเกิดปัญหาครูสามารถอธิบายให้ท่านเข้าใจ มีการสอบหลังจากจบบทเรียน เนื้อหาที่ครูสอนตรงตามจุดมุ่งหมายที่ครูกำหนดไว้และครูสอนเนื้อหาตามลำดับขั้นตอนเข้าใจง่าย ยังมีงานวิจัยของรัตนาวดี นิลเปรม (2527 : ก) ได้ทำการศึกษา สภาพการเรียนการสอนวิชาแกนวิชาชีพ ตามหลักสูตร ปวช.2524 ประเภทเกษตรกรรม ในวิทยาลัยเกษตรกรรม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สรุปว่า นักเรียนชอบเรียนแกนวิชาชีพ เพราะสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ และใช้เป็นพื้นฐาน ในหมวดวิชาชีพได้ พร้อมทั้งยังให้ครู-อาจารย์เกษตร มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา คือ ให้ทางกรมอาชีพศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดให้มีการอบรมความรู้ใหม่ ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทางการเกษตรอยู่เสมอ และ มนัส สุวรรณพงษ์ ( 2531: ก ) ได้ทำการศึกษา ความคิดเห็นของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรกรรม เขตการศึกษา 2 ต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เหมาะสมกับการประกอบอาชีพเกษตร สรุปว่า เนื้อหาวิชาเกษตรทั้งภาค ทฤษฎีและปฏิบัติ ควรเน้นทักษะ ทางด้านการฝึกงานภายนอกและภายใน มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 2.2 เทคนิคและวิธีการสอนภาคทฤษฎี

ฉลองชัย สุวัฒนบูรณ์ ( 2528 : 101-104 ) กล่าวถึงเทคนิคและวิธีการสอน สามารถแบ่งได้ 7 ประเภท คือ

แบบบรรยายและแบบอภิปราย เป็นวิธีสอนที่ครูใช้อยู่เป็นประจำอย่างแพร่หลาย เพราะเป็นวิธีที่ง่ายสามารถถ่ายทอดความรู้ได้รวดเร็วทันอกทันใจโดยมีข้อดีกับกระดานดำ หนังสือ หรือแบบเรียนอีกสักหนึ่งเล่มก็พอแก่ความต้องการแล้ว และรณินีย์ อาภาภิรม ( 2531 : 74 ) ได้กล่าวถึงครูเกษตรนอกจากการเตรียมการสอนแล้ว ยังต้องศึกษาค้นคว้าเทคนิคอื่น ๆ อีกมากที่จะช่วยการสอนวิชาเกษตรประสบผลสำเร็จเทคนิคของการสอนวิชาเกษตร เช่น การนำเข้าสู่บทเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ควรนำเข้าสู่บทเรียนทุกครั้งและมีการชี้แจงจุดมุ่งหมายต่อการเรียนการสอน จะช่วยทำให้ผู้เรียนมองเห็นจุดมุ่งหมายของการเรียนชัดเจน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ ร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจและสนุกกับการเรียน การเรียนตั้งแต่ชั่วโมงแรกของการเรียนการสอนวิชานั้น ควรเป็นการทำรู้จัก ทำความเข้าใจระหว่างผู้สอนและผู้เรียน โดยผู้สอนควรแนะนำตนเอง บอกวัตถุประสงค์ ขอบเขตเนื้อหา และเกณฑ์การประเมินผล เช่น ผู้สอนแนะนำตนเองด้วยการเขียนชื่อไว้บนกระดานดำ เพื่อผู้เรียนจะได้เห็นชัดเจนอ่านและเขียนถูกต้อง ผู้สอนบอกถึงความต้องการของตนเอง หรืออุปนิสัยในการสอน เช่น ขอบให้ผู้เรียนซักถามช่วงใดระหว่างการสอนหรือจบการสอน ทำความรู้จักกับผู้เรียน เพื่อสร้างความคุ้นเคยเป็นแนวทางในการสร้างบรรยากาศในโอกาสต่อไป ลักษณะของการเรียนการสอนในวิชา ควรมีบรรยายบอกให้ชัดหรือมีบรรยายพร้อมประกอบการสาธิต และมีกิจกรรมในการเรียนการสอนซึ่งต้องใช้อุปกรณ์ ผู้เรียนต้องเตรียมให้พร้อมทั้งตำราเรียน บอกถึงความสำคัญของวิชาในแง่การนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าเขาเรียนแล้วเกิดประโยชน์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนตั้งใจ สนใจในวิชานั้นมากขึ้น หลังจากการจบชั่วโมงการสอนแต่ละครั้ง ผู้สอนควรต้องปฏิบัติก่อนการจบการสอนในครั้งนั้นด้วย เช่นสรุปเนื้อหาที่สอนมาแต่ต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มองเห็นถึงสิ่งที่เรียนไปอย่างกว้าง ๆ และควรเน้นจุดสำคัญหรือประเด็นสำคัญของการสอนครั้งนั้น ๆ ด้วย

เอกสารฉบับนี้เขียนไปอย่างกว้าง ๆ และควรเน้นจุดสำคัญหรือประเด็นสำคัญของการสอนครั้งนั้น ๆ ด้วย  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวครูเกษียณเองต้องเร่งปรับปรุงตนเองในด้านคุณภาพให้สามารถสอนได้ดีด้วย ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธีคือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และประสบการณ์ใหม่สอนแทน ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อ่านวารสาร เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเข้ารับการอบรม การเรียนเพิ่มเติมอาจเป็นจะบางส่วนที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอน

**แบบประสบการณ์** การหาประสบการณ์เองด้วยการทดลองปฏิบัติหรือทำวิจัย ซึ่งการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง การนำเข้าสู่บทเรียนหรือการสร้างความสนใจ เป็นเทคนิคการสอนที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้การเรียนการสอนได้ผลดี และ ชาญชัย ศรีไสยเพชร ( 2527 : 103 ) ได้กล่าวไว้ว่า ลักษณะการสอนที่ดี คือ ต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงมากที่สุด ด้วยการให้นักเรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ต้องมีจุดประสงค์ของบทเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินผลการเรียน ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลตลอดจนประสบการณ์เดิมของเด็กมากกว่าที่จะเอาหลักสูตรเป็นเกณฑ์ ต้องมีประสบการณ์ในการประเมินผลอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้เพื่อให้แน่ใจการสอนได้ผลตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่วางไว้ ต้องมีการเตรียมการสอนอย่างดี การเตรียมการสอนนับว่าเป็นเทคนิคการสอนอย่างหนึ่ง เพื่อให้ครูจะได้ทราบว่า จะสอนอย่างไร ให้อุปกรณ์อะไรบ้างต้องมีสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนสนใจและเข้าใจบทเรียน เช่น แผนภาพ รูปภาพ ของจริง

**แบบสาธิต** เป็นวิธีสอนซึ่งครูถือเป็นศูนย์กลางในการนำมาประกอบการเรียนการสอน และเป็นวิธีการทำหรือแสดงให้ดูและโอกาสเด็กที่จะมาลองทำดูนั้นมีน้อย แต่ก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้นำทางเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วต้องขึ้นอยู่กับความพร้อมของครูผู้สอนด้วย

**ทัศนศึกษา** การเรียนด้วยวิธีการพาเด็กออกไปนอกห้องเรียนนั้น เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดของเด็กให้ลดลงหรือช่วยเปลี่ยนบรรยากาศให้แปลกและใหม่ไปจากเดิมเพราะเด็กนั่งอุดอู้อยู่แต่ในห้องเรียนตลอดทั้งวัน เด็กคงจะอึดอัดวังเหงาหวนอนเป็นธรรมดา

**การแสดงบทบาทและสถานการณ์จำลองและเกมต่าง ๆ** การเล่นเกม เป็นวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่ดีและน่าสนใจ โดยวางแผนการเล่นให้เหมาะสมกับประเด็นสำคัญของเรื่อง เหมาะสมกับระดับวัยของผู้เรียน การบอกวัตถุประสงค์ของการสอน หรือบอกถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการเรียนว่าจะเอาไปทำอะไรได้บ้าง การมอบหมายงานให้ทำ เช่น การเตรียมอุปกรณ์เพื่อใช้ประกอบการสอนครั้งต่อไป การใช้บัตรร้อยกรองหรือสุภาพิต เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน หรืออาจจะเป็นตอนใดตอนหนึ่งของบทเพลงที่กำลังอยู่ในความนิยมในเรื่องที่จะสอน การเล่านิทาน ผู้สอนจะเป็นผู้เล่าให้ผู้เรียนฟัง หรือให้อ่านนิทานก็ได้ ต้องมีความสัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน การร้องเพลง ผู้สอนเอกลำกวีนี้เป็นเอกลำกวีที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอญญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกลำกวีทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ควรรหาเพลงง่าย ๆ สั้น ๆ และเนื้อเพลงนั้นจะต้องเกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะสอน พร้อมกันนี้ ภิญญูสาธ ( 2536 : 167-169 ) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้สอนนับว่าเป็นผู้มีบทบาทมากที่สุดใน การดำเนินงานกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผล ครูผู้สอนเป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการโดยรอบด้านขึ้นในตัวผู้เรียน ครูผู้สอนจึงต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพเป็นผู้มีคุณธรรมในระดับวิญญูชนจะพึงปฏิบัติได้ และมีลักษณะที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยทั้งในแง่บุคลิกภาพทั่ว ๆ ไป ความสัมพันธ์ต่อศิษย์และบทบาทต่อสังคม นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่หาความรู้เพิ่มเติมและฝึกอบรมให้ความรู้ ความสามารถก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไปตลอดกาล และ ผกา สัตยธรรม ( 2524 : 169-170 ) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนจะต้องทราบว่าตัวเขามีหน้าที่อย่างไร อะไรคือสิ่งสำคัญที่เขาควรปฏิบัติ เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุขในสังคม ปัจจัยพื้นฐานของมนุษย์ในการดำรงชีวิตอยู่ คือ ปัจจัย 4 ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็น อันได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยา รักษาโรคและที่อยู่อาศัย ปัจจัยเหล่านี้จะช่วยให้บุคคลมีร่างกายที่สมบูรณ์ อันเป็นความพร้อมทางร่างกาย นักเรียนยังเป็นเด็กสิ่งต่าง ๆ ที่ได้มาจากบิดามารดา ผู้ปกครอง ในวัยเด็กนักเรียนยังไม่ต้องไปหาสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ เพียงแต่นักเรียนจะต้องไปโรงเรียนอย่างมีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน พร้อมทั้งร่างกายที่แข็งแรง มีอาหารเพียงพอ ไม่ต้องทรมานกับความหิว อาหารมื้อเช้าและมื้อกลางวัน ถ้าทุกสิ่งมีพอเหมาะไม่ต้องอดอยากก็จะเกิดความพร้อมทางร่างกายควบคู่กับจิตใจ ถ้าบุคคลมีความพร้อมทั้ง 2 ด้านเขาก็จะมีความเข้มแข็งพอที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ด้วย ความอดทนและเป็นบุคคลที่มีสุขภาพจิตดี เป็นผู้มีชีวิตที่สมบูรณ์ แสดงว่าการเรียนการสอนเป็นผลดี นักเรียนมีความพร้อมที่จะดำรงชีวิตอยู่อย่าง เป็นสุขในสังคม

วิธีสอดแทรกศึษา เป็นการใช้สื่อการสอนมาช่วยนำเข้าสู่บทเรียน เช่น รูปภาพ บัตรคำ การ์ตูน ของจริง การทำให้ผู้เรียนทำบางสิ่งบางอย่างที่สัมพันธ์กับบทเรียน ผู้สอนใช้คำถามตามเหตุผล ตามสาเหตุ ผลของการกระทำ ซึ่งคำตอบคือสิ่งที่กำลังจะเรียน

### 2.3 เทคนิคและวิธีการสอนภาคปฏิบัติ

หัวใจสำคัญของการสอนอาชีพเกษตร คือ การสอนภาคปฏิบัติเพราะการสอนวิชาชีพมีวัตถุประสงค์หลักคือ มุ่งให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ ฉะนั้นผู้เรียนจึงต้องลงมือปฏิบัติในสิ่งที่เรียนจึงจะสามารถปฏิบัติได้ การเรียนรู้จะเกิดหลังจากการลงมือปฏิบัติ การนำเอาเนื้อหาทฤษฎีที่เป็นหลักการไปดัดแปลงจัดให้อยู่ในรูปของการปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาอาชีพเกษตรสามารถทดลองปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพเกษตรได้ ซึ่งถือว่าเป็นการให้ประสบการณ์ตรง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รณีย์ อาภาภิรม (2531:96) ยังได้กล่าวไว้ว่า ลักษณะการสอนภาคปฏิบัติวิชาเกษตร คือ ปฏิบัติเพื่อให้รู้วิธีการ ผู้สอนอาจจะสาธิตขั้นตอนวิธีการให้ดูก่อนแล้วให้ผู้เรียนปฏิบัติตามที่สาธิตไป เพราะการสาธิตจะทำให้ผู้เรียนจดจำได้แม่นยำ ได้เห็นของจริงและสามารถปฏิบัติตามได้ ปฏิบัติเพื่ออธิบายหลักการหรือทฤษฎีให้เห็นจริง โดยให้ผู้เรียนทดลองปฏิบัติพิสูจน์ทฤษฎี ปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะและความชำนาญ ผู้สอนอาจจะทำให้ผู้เรียนทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ หรือการให้ฝึกงานปฏิบัติเพื่อรวบรวมข้อมูลและแปลความ เป็นการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ ในสิ่งที่สนใจ ฝึกการแก้ปัญหา ฝึกการเก็บข้อมูลและการแปลข้อมูล

สิ่งที่ครูเกษตรต้องเตรียมในการสอนภาคปฏิบัติ เช่น อาจารย์ควรมีการทบทวนบทเรียนแล้วค่อยอธิบายการสาธิต การวางแผนปฏิบัติในแต่ละวิชา บอกวัตถุประสงค์หลัก เตรียมสถานที่ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมทั้งการปฏิบัติในห้องเรียนและในภาคสนามเตรียมอุปกรณ์ในการปฏิบัติให้พร้อม เตรียมเอกสารหรือคู่มือปฏิบัติ ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย อุปกรณ์ที่ต้องใช้ ขั้นตอนการปฏิบัติ สิ่งที่นักเรียนสังเกต ต้องทำรายงาน ต้องรายงานผลการปฏิบัติ

**การสอนภาคปฏิบัติแบบสาธิต** อาจารย์ควรมีการทบทวนบทเรียนแล้วค่อยอธิบายการสาธิตก่อนการปฏิบัติทุกครั้งและมีการให้นักศึกษาฝึกทักษะทุกบทปฏิบัติการ ซึ่งผู้สอนจะต้องมีการเตรียมการสอน คือ พิจารณาส่วนเนื้อเรื่อง หรือบทเรียนที่จะต้องสาธิตให้ดู วางแผนการสอนแบบสาธิต โดยระบุวัตถุประสงค์ ลำดับขั้นตอนการสาธิตให้ชัดเจน ครูต้องปฏิบัติได้ผลคล่องแคล่ว เตรียมกิจกรรมของผู้เรียนให้ปฏิบัติระหว่างการสาธิตหรือหลังจากการสาธิตจบแล้ว เตรียมรูปแบบการบันทึกผลการปฏิบัติของผู้เรียน เตรียมการประเมินผลหลังจากการสาธิต หรือระหว่างการสาธิตการดำเนินการสอนภาคปฏิบัติวิชาเกษตรแบบสาธิต เช่น นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการบอกวัตถุประสงค์ของบทเรียนหรืออาจจะทบทวนความรู้เรื่องทฤษฎีหรือหลักการที่จะนำมาสาธิตและปฏิบัติ ครูอาจจะเสริมหรือเพิ่มเติมเนื้อหาบางตอน ที่ไม่ได้สอนภาคทฤษฎีแต่ต้องนำมาใช้ในภาคปฏิบัติ สาธิตทุกขั้นตอนอย่างช้า ๆ เรียงลำดับก่อนหลังให้เห็นทุกขั้นตอน ผู้สอนจะต้องชี้ให้เห็นว่าจุดนั้นเป็นจุดสำคัญของเรื่อง ซึ่งจะทำงานในจุดที่สำคัญนั้น ๆ ระหว่างการสาธิตหรือหลังการสาธิต ผู้สอนต้องแนะนำชี้แจงหลังการสาธิตเพื่อให้ผู้เรียนบางคนลองสาธิตหน้าชั้นเรียน ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอนการสาธิตทุกคนหรือมีการให้นักศึกษาแบ่งกันเป็นกลุ่มและวิธีแบ่งเป็นรายบุคคลในการลงบทปฏิบัติการของที่ผู้เรียนทำการปฏิบัติ ผู้สอนต้องคอยดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาแนะนำ ดูแลความปลอดภัย และดูแลทุกคนให้ลงมือปฏิบัติได้ ผู้สอนต้องแนะนำวิธีการจัดบันทึกหรือสรุปผล ให้ผู้เรียนรายงานผลปฏิบัติการและแสดงความคิดเห็นหลังการปฏิบัติทุกครั้ง ครูตรวจงานเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสอนภาคปฏิบัติแบบให้ฝึกงาน ผู้เรียนสายอาชีพเกษตรก่อนจบหลักสูตรผู้สอนจะต้องให้ผู้เรียนไปฝึกงานในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา ซึ่งสภาพตามความเป็นจริงระยะหนึ่งแล้วแต่ละสถานศึกษาเป็นผู้กำหนด หรือสถานที่ฝึกอาจจะเป็นภายในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษาก็ได้ ซึ่งอาจารย์ควรมีการจัดให้นักศึกษาฝึกตามแหล่งวิทยากรและสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้และประสบการณ์ใหม่และให้เกิดความชำนาญ ความมั่นใจในการที่จะนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ทั้งยังในสภาพความเป็นจริงเพื่อเพิ่มประสบการณ์ด้านการเกษตรมากยิ่งขึ้น และยังได้มีโอกาสในเชิงปฏิบัติรวมทั้งได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการเกษตรทุกขั้นตอน ซึ่งอาจจะส่งไปฝึกตามศูนย์ต่าง ๆ ของสถานีทดลอง สถานศึกษาหรือสถานีทดลองของกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ รวมทั้งฟาร์มเอกชนต่าง ๆ เป็นการฝึกทักษะการศึกษาคิดค้นด้วยตนเองตามความสนใจ การปฏิบัติงาน การเตรียมงาน การสรุปงาน ซึ่งเป็นความรู้ที่ได้จากการฝึกงาน ผู้เรียนจะทำเองทั้งหมด แต่จะมีพี่เลี้ยงเป็นผู้เพียงคอยให้คำปรึกษา แนะนำ

#### 2.4 การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ ประกอบการเรียนการสอนของอาจารย์

เป็นส่วนประกอบที่จะให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้ง่ายมากขึ้น แบ่งออกเป็นหลายแบบ ได้แก่ จำพวกเครื่องใช้ต่าง ๆ เช่น สไลด์ ภาพนิ่ง ซึ่งทางโรงเรียนจะจัดหาไว้ ถ้าทำได้สำหรับจัดหาอุปกรณ์การสอนที่ครู อาจารย์ จัดทำเองควรจัดให้เหมาะสมกับบทเรียนควรใช้อุปกรณ์ให้คุ้มค่า ควรจัดหามาอย่างประหยัด อาจใช้วัสดุเหลือใช้ที่ไม่จำเป็นต้องใช้ของราคาแพงนำมาประดิษฐ์เป็นอุปกรณ์ง่าย เช่น ถูกระดาษที่ใช้แล้วนำมาประดิษฐ์เป็นหุ่นต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเล่นละคร เมื่อใช้แล้วควรเก็บไว้กับหน่วยอุปกรณ์เพื่อจะแบ่งการใช้คุ้มค่า อุปกรณ์มีหลายชนิด ได้แก่ แบบจำลอง รูปแผนผังเมือง แผนที่รูปแบบจากวารสาร หนังสือพิมพ์ต่าง ๆ บัตรคำควรเลือกใช้ให้เหมาะสม ซึ่งวีระ ไทยพานิช ( 2528 : 3 ) ให้ความหมายสื่อการสอนไว้ว่า สื่อการสอนหมายถึง สิ่งที่ช่วยในการเรียนรู้ ซึ่งครูและนักเรียนเป็นผู้ใช้เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ โสทัดศานุปกรณ์ หมายถึง อุปกรณ์ต่าง ๆ อาจจะเป็นวัสดุ เครื่องมือ หรือกิจกรรมที่ครูเลือกมา และวางแผนใช้รวมเข้าไปกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับความต้องการ ระดับชั้นสติปัญญาและความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด รวมทั้งเกศณี โชติเสถียร ( 2523 : 10 ) ได้กล่าวไว้ว่า หลักการใช้สื่อ คือ ตรวจดูสภาพของห้องเรียนที่จะใช้อุปกรณ์ล่วงหน้า ดูการจัดที่นั่ง การตั้งจอเครื่องฉาย สายไฟ ตลอดจนดูเรื่องแสงสว่างอื่น ๆ อีกด้วยถ้าจำเป็นเตรียมเครื่องมือต่าง ๆ ให้พร้อม เตรียมจัดบรรยากาศของห้องให้มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ เตรียมแจกคำบรรยายประกอบการใช้อุปกรณ์และการสอน ทดลองใช้อุปกรณ์นั้น ๆ ถ้าเป็นไปได้ในสถานที่จริง

เมื่อผู้เรียนเข้าประจำที่ ครูควรช่วยเขาเตรียมตัวและเตรียมใจโดยบอกรายละเอียดต่าง ๆ เตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้เป็นลำดับก่อนหลังใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ด้วยความมั่นใจ และเทคนิคที่ถูกต้อง เมื่อเสร็จแล้วควรนำเรื่องที่ได้มาศึกษามาอภิปรายหรือจัดกิจกรรมอย่างอื่น ๆ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินงานวิจัย

#### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2541 มีจำนวนทั้งหมด 42 คน ซึ่งแยกเป็นสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้คือ

- คณะวิชาสัตวศาสตร์	22 คน
- คณะวิชาพืชศาสตร์	12 คน
- คณะวิชาอุตสาหกรรม	8 คน
รวม	42 คน

#### 3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ไม่มีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้ประชากรซึ่งเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2541 จำนวนทั้งหมด 42 คน

#### 3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2541

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตร เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม
- 2) ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้
- 3) กำหนดประเด็นของการวิจัย และแบ่งคำถามออกเป็นหมวดหมู่หรือให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

4) ศึกษาและปรับปรุงรูปแบบสอบถาม

5) ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ลักษณะของแบบสอบถามมีดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2541

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2541 มี 4 ด้านดังนี้

1. เทคนิคและวิธีการสอนภาคทฤษฎี
2. เทคนิคและวิธีการสอนภาคปฏิบัติ
3. เนื้อหากลุ่มวิชาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม
4. เครื่องมืออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

### 3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541 จำนวน 10 ชุด เพื่อนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

### 3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

เดินทางไปแจกแบบสอบถาม จำนวน 42 ชุด ให้ประชากรโดยตรง และเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง

### 3.3.5 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

แบบสอบถามที่แจกให้นักศึกษาตอบมีจำนวนทั้งสิ้น 42 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืน

เอกสารจำนวน 42 ชุดคิดเป็นร้อยละ 100 ของงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละฉบับมาทำการรวบรวม และแบ่งเป็นหมวดหมู่เพื่อนำไปวิเคราะห์ค่าทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{- ค่าร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

เมื่อ N = จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในระดับชั้น ปวส. ชั้นปีที่ 2

X = จำนวนนักศึกษาที่ทำการศึกษา (จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม)

ตามความคิดเห็นของนักศึกษาในการกรอกแบบสอบถามแต่ละข้อ มี 5 คำตอบ แต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- 5 แทน มากที่สุด หมายถึงระดับปฏิบัติมากที่สุดหรือระดับความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 แทน มาก หมายถึงระดับปฏิบัติมากหรือระดับความเหมาะสมมาก
- 3 แทน ปานกลาง หมายถึงระดับปฏิบัติปานกลางหรือระดับความเหมาะสมปานกลาง
- 2 แทน น้อย หมายถึงระดับปฏิบัติน้อยหรือระดับความเหมาะสมน้อย
- 1 แทน น้อยที่สุด หมายถึงระดับปฏิบัติน้อยที่สุดหรือระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

#### 4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2541 ซึ่งผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม มี 4 ด้าน คือ

1. เทคนิคและวิธีการสอนภาคทฤษฎี
2. เทคนิคและวิธีการสอนภาคปฏิบัติ
3. เนื้อหากลุ่มวิชาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม
4. เครื่องมืออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

วิธีการส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 42 ชุด และได้แบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด ซึ่งได้ผลการวิจัยดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

จากการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพทั่วไปของนักศึกษา คือ เพศ อายุ ศาสนา สาขาที่เรียน เกรดเฉลี่ย อาชีพของบิดา-มารดา ที่พักอยู่ และการเดินทางมาวิทยาลัย ได้ผลดังนี้

เพศ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง 42 คน เป็นเพศชาย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 54.76 และเป็นเพศหญิง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 45.23

อายุ นักศึกษามีอายุ 20 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 47.61 รองลงมาคือ อายุ 21 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 42.85 และนักศึกษามีอายุ 22 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52

ศาสนา นักศึกษาส่วนใหญ่จะนับถือศาสนาพุทธ

สาขาที่เรียนอยู่ นักศึกษาเรียนอยู่สาขาสัตวศาสตร์ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 52.38 รองลงมาคือ สาขาพืชศาสตร์ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และนักศึกษาที่เรียนสาขาอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 19.04

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกรดเฉลี่ย นักศึกษามีเกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.51-3.00 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 38.09 รองลงมาคือเกรดเฉลี่ย 3.01 ขึ้นไป มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเกี่ยวกับเกรดเฉลี่ย

เกรดเฉลี่ย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.50	12	28.57
2.51-3.00	16	38.09
3.01 ขึ้นไป	14	33.33
อื่น ๆ	-	-
รวม	42	

อาชีพของบิดา บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรวม จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 76.19 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขาย จำนวน 5 คน รับราชการ จำนวน 4 คน และรับจ้าง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.90, 9.52 และ 2.38 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเกี่ยวกับอาชีพบิดา

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรวม	32	76.19
ค้าขาย	5	11.90
รับจ้าง	1	2.38
รับราชการ	4	9.52
อื่น ๆ	-	-
รวม	42	

อาชีพของมารดา มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรวม จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขาย รับราชการ และรับจ้าง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเกี่ยวกับอาชีพของมารดา

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรม	36	85.71
ค้าขาย	2	4.76
รับจ้าง	2	4.76
รับราชการ	2	4.76
อื่น ๆ	-	-
รวม	42	

ที่พักอยู่อาศัย นักศึกษาส่วนใหญ่พักอยู่กับพ่อแม่ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 42.85 รองลงมาคือ พักอยู่หอพัก จำนวน 14 คน อยู่บ้านเช่า จำนวน 6 คน และนักศึกษาพักอยู่กับญาติ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33, 14.28 และ 9.52 ตามลำดับ

การเดินทาง นักศึกษาส่วนใหญ่เดินทางมาวิทยาลัยโดยเดินเท้า จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 45.23 รองลงมาคือ รถจักรยานยนต์ จำนวน 11 คน รถประจำทาง จำนวน 9 คน และนักศึกษาเดินทางโดยรถจักรยานจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 26.19, 21.42 และ 7.14 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเกี่ยวกับการเดินทางมาวิทยาลัย

การเดินทาง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รถประจำทาง	9	21.42
รถจักรยาน	3	7.14
รถจักรยานยนต์	11	26.19
เดินเท้า	19	45.23
อื่น ๆ	-	-
รวม	42	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในด้านต่าง ๆ

1. **เทคนิคและวิธีการสอนภาคทฤษฎี** เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า อาจารย์มีการนำเข้าสู่บทเรียนทุกครั้งเมื่อเริ่มการสอน อาจารย์มีการชี้แจงจุดประสงค์เนื้อหาให้กับนักศึกษา อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามในชั้นเรียนหรือนอกเวลาเรียน อาจารย์เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้กับนักศึกษาในห้องเรียน เมื่อสิ้นสุดการสอน อาจารย์มีการสรุปเนื้อหาวิชาให้กับนักศึกษา และอาจารย์มีการพานักศึกษาไปดูงานนอกสถานศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 45.23 อาจารย์มีการบรรยายและบอกให้นักศึกษาจด นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 อาจารย์มีการบรรยายพร้อมกับประกอบการศึกษาให้กับนักศึกษาก่อนการเริ่มเรียน นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95 อาจารย์ให้นักศึกษาจัดแบ่งกลุ่มหรือรายบุคคลอภิปรายหน้าชั้นเรียน นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 อาจารย์มีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนรายงาน นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 38.09 ดังแสดงในตารางที่ 5

2. **เทคนิคและวิธีการสอนภาคปฏิบัติ** พบว่า อาจารย์มีการทบทวนบทเรียนแล้วค่อยอธิบายการสาธิตก่อนการปฏิบัติทุกครั้งและอาจารย์ให้นักศึกษาฝึกทักษะทุกบทปฏิบัติการ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 40.47 การเรียนบทปฏิบัติการอาจารย์ให้นักศึกษาใช้วิธีการแบ่งกลุ่มทุกครั้ง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 การเรียนบทปฏิบัติการอาจารย์ให้นักศึกษาใช้วิธีการแบ่งเป็นรายบุคคลและอาจารย์ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 42.85 อาจารย์ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการนอกสถานศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 47.61 อาจารย์ให้มีการจัดนักศึกษาฝึกปฏิบัติการตามแหล่งวิทยากรหรือสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้ชี้แนะการนำไปใช้ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 38.09 ขณะอาจารย์ทำการสอนทุกครั้งจะมีการสรุปขั้นตอนบทเรียนที่ได้เรียนมาแล้วให้กับนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 47.61 ดังแสดงในตารางที่ 6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในด้านภาคทฤษฎี (N=42)

ระดับความคิดเห็น	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ประเด็น	จำนวนคน (ร้อยละ)	จำนวนคน (ร้อยละ)	จำนวนคน (ร้อยละ)	จำนวนคน (ร้อยละ)	จำนวนคน (ร้อยละ)
1. อาจารย์นำเข้าสู่บทเรียนทุกครั้งเมื่อเริ่มการสอน	6 (14.28)	19 (45.23)	16 (38.09)	1 (2.38)	-
2. อาจารย์มีการชี้แจงจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา	8 (19.04)	19 (45.24)	14 (33.33)	1 (2.38)	-
3. อาจารย์มีการบรรยายและบอกให้นักศึกษาจด	9 (21.42)	24 (57.14)	9 (21.42)	-	-
4. อาจารย์มีการบรรยายพร้อมกับการประกอบการสาธิตให้นักศึกษาก่อนเริ่มเรียน	3 (7.34)	34 (80.95)	5 (11.90)	-	-
5. อาจารย์ให้นักศึกษาจัดแบ่งกลุ่มหรือรายบุคคลอภิปรายหน้าชั้นเรียน	4 (9.52)	35 (83.33)	3 (7.14)	-	-
6. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนซักถามในชั้นเรียนหรือนอกเวลาเรียน	9 (21.42)	19 (45.23)	10 (23.80)	4 (9.52)	-
7. อาจารย์มีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนรายงาน	13 (30.95)	16 (38.09)	11 (26.19)	2 (4.76)	-
8. อาจารย์เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และประสบการณ์ใหม่	3 (7.14)	19 (45.23)	18 (42.85)	2 (4.76)	-
9. อาจารย์มีการพานักศึกษาไปดูงานนอกสถานศึกษา	10 (23.80)	19 (45.23)	13 (30.95)	-	-
10. เมื่อสิ้นสุดการสอนอาจารย์มีการสรุปเนื้อหาวิชา	10 (23.80)	19 (45.23)	11 (26.19)	2 (4.76)	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในด้านภาคปฏิบัติ (N=42)

ระดับความคิดเห็น	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ประเด็น	จำนวนคน (ร้อยละ)	จำนวนคน (ร้อยละ)	จำนวนคน (ร้อยละ)	จำนวนคน (ร้อยละ)	จำนวนคน (ร้อยละ)
1. อาจารย์มีการทบทวนบทเรียนแล้วค่อยอธิบายการสาธิตก่อนการปฏิบัติทุกครั้ง	8 (19.04)	17 (40.47)	15 (35.71)	2 (4.76)	-
2. อาจารย์ให้นักศึกษาฝึกทักษะทุกบทปฏิบัติการ	16 (38.09)	17 (40.47)	8 (19.04)	1 (2.38)	-
3. การเรียนบทปฏิบัติการอาจารย์ให้นักศึกษาใช้วิธีการแบ่งเป็นกลุ่มทุกครั้ง	8 (19.04)	24 (57.14)	10 (23.80)	-	-
4. การเรียนบทปฏิบัติการอาจารย์ให้นักศึกษาใช้วิธีแบ่งเป็นรายบุคคล	7 (16.66)	18 (42.85)	15 (35.71)	2 (4.76)	-
5. อาจารย์ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษา	9 (21.42)	18 (42.87)	15 (35.71)	-	-
6. อาจารย์มีการจัดให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการนอกสถานศึกษา	4 (9.52)	20 (47.61)	18 (42.85)	-	-
7. อาจารย์ให้มีการจัดนักศึกษาฝึกปฏิบัติการตามแหล่งวิทยากรหรือสถานศึกษาต่างๆ เพื่อให้ชี้แนะการนำไปใช้	7 (16.66)	14 (33.33)	16 (38.09)	5 (11.90)	-
8. ขณะอาจารย์ทำการสอนทุกครั้งจะมีการสรุปขั้นตอนบทเรียนที่ได้เรียนมาแล้ว	7 (16.66)	20 (47.61)	13 (30.95)	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เนื้อหากลุ่มวิชาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม เมื่อพิจารณา พบว่า กลุ่มวิชาพืชศาสตร์ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 61.90 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์และกลุ่มวิชาช่างกลเกษตร นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 47.61 กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์เกษตรและกลุ่มวิชาโครงการเกษตร นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 45.23 กลุ่มวิชาธุรกิจเกษตร นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 กลุ่มวิชาส่งเสริมการเกษตรและกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์เกษตร นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 42.85 ดังแสดงในตารางที่ 7

4. เครื่องมืออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม เมื่อพิจารณา ประเด็น พบว่า อาจารย์มีการนำสไลด์มาพร้อมประกอบคำบรรยายให้กับนักศึกษาทุกครั้ง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 40.47 อาจารย์มีการสรุปเนื้อหาการเรียนการสอนวิชาเกษตรจากการดูวิดีโอประกอบการเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 66.66 อาจารย์มีการนำเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะมาใช้ในห้องเรียนทุกครั้ง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 49.99 อาจารย์ให้นักศึกษามีการศึกษาเพิ่มเติมจากแผนภาพ รูปภาพทุกครั้ง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 42.85 อาจารย์มีการใช้แผ่นใสประกอบคำบรรยายให้นักศึกษาฟังหรือบอกให้จดตามแผ่นใส นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 54.76 อาจารย์มีการนำรูปภาพพร้อมประกอบคำบรรยายให้กับนักศึกษา นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 52.38 อาจารย์ให้นักศึกษามีการเรียนการสอนจากของจริงสม่ำเสมอ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 42.85 อาจารย์มีการอธิบายจากหุ่นจำลองพร้อมประกอบคำบรรยาย นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 47.61 ดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในเนื้อหากลุ่มวิชาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมที่เหมาะสมต่อการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (N=42)

ระดับความคิดเห็น	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ประเด็น	จำนวนคน (ร้อยละ)	จำนวนคน (ร้อยละ)	จำนวนคน (ร้อยละ)	จำนวนคน (ร้อยละ)	จำนวนคน (ร้อยละ)
1. กลุ่มวิชาพืชศาสตร์	14 (33.33)	26 (61.90)	2 (4.76)	-	-
2. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	13 (30.95)	20 (47.61)	8 (19.04)	1 (2.38)	-
3. กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์	14 (33.33)	19 (45.23)	8 (19.05)	1 (2.38)	-
4. กลุ่มวิชาช่างกลเกษตร	12 (28.57)	20 (47.61)	10 (23.80)	-	-
5. กลุ่มวิชาธุรกิจเกษตร	6 (14.28)	24 (57.14)	12 (28.57)	-	-
6. กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	13 (30.95)	19 (45.23)	6 (14.28)	4 (9.52)	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 7 ( ต่อ )

ระดับความคิดเห็น	มากที่สุด ( 5 )	มาก ( 4 )	ปานกลาง ( 3 )	น้อย ( 2 )	น้อยที่สุด ( 1 )
ประเด็น	จำนวนคน ( ร้อยละ )	จำนวนคน ( ร้อยละ )	จำนวนคน ( ร้อยละ )	จำนวนคน ( ร้อยละ )	จำนวนคน ( ร้อยละ )
7. กลุ่มวิชาส่งเสริมการเกษตร	12 ( 28.57 )	18 ( 42.85 )	12 ( 28.57 )	-	-
8. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์เกษตร	10 ( 23.80 )	19 ( 45.23 )	13 ( 30.95 )	-	-
9. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์เกษตร	11 ( 26.19 )	18 ( 42.85 )	11 ( 26.19 )	2 ( 4.76 )	-
10. กลุ่มวิชาโครงการเกษตร	17 ( 40.47 )	19 ( 45.23 )	6 ( 14.28 )	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 8** ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อประกอบ  
การเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของอาจารย์ (N=42)

ระดับความคิดเห็น	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ประเด็น	จำนวนคน (ร้อยละ)	จำนวนคน (ร้อยละ)	จำนวนคน (ร้อยละ)	จำนวนคน (ร้อยละ)	จำนวนคน (ร้อยละ)
1. อาจารย์มีการนำสไลด์พร้อม ประกอบคำบรรยายให้กับนัก ศึกษาทุกครั้ง	10 (23.80)	17 (40.47)	15 (35.71)	-	-
2. อาจารย์ให้นักศึกษารูปร่าง หาการเรียนการสอนวิชา เกษตรจากการดูวิดีโอ	3 (7.14)	28 (66.66)	10 (23.81)	1 (2.38)	-
3. อาจารย์มีการนำเครื่องฉาย ภาพข้ามศีรษะมาใช้ในห้อง เรียนทุกครั้ง	4 (9.52)	21 (49.99)	15 (35.71)	2 (4.76)	-
4. อาจารย์ให้นักศึกษามีการ ศึกษาเพิ่มเติมจากแผนภาพทุก ครั้ง	8 (19.04)	12 (28.57)	18 (42.85)	4 (9.52)	-
5. อาจารย์มีการใช้แผ่นใส ประกอบคำบรรยายให้นัก ศึกษาฟังหรือบอกให้จดตาม แผ่นใส	5 (11.90)	23 (54.76)	14 (33.33)	-	-
6. อาจารย์มีการนำรูปภาพพร้อม ประกอบคำบรรยายให้กับนัก ศึกษา	4 (9.52)	22 (52.38)	15 (35.71)	1 (2.38)	-
7. อาจารย์ให้นักศึกษามีการเรียน จากของจริงสม้าเสมอ	12 (28.57)	18 (42.85)	8 (19.04)	4 (9.52)	-
8. อาจารย์มีการอธิบายจากหุ่น จำลองพร้อมประกอบคำ บรรยาย	7 (16.66)	12 (28.57)	20 (47.61)	3 (7.14)	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4.2 วิจารณ์

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2541 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุ 20 ปี ซึ่งพบว่า การเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมทางสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย เพราะต้องมีการปฏิบัติงานที่หนัก เช่น ขับรถไถ ขุดดิน ต้องใช้แรงมาก สุขภาพควรแข็งแรง ซึ่งเป็นสาเหตุให้ผู้หญิงไม่ค่อยเรียนวิชาเกษตรกรรมเป็นสายอาชีพมากนัก นักศึกษาส่วนมากจะนับถือศาสนาพุทธเลือกเรียนสาขาสัตวศาสตร์ มีเกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.51-3.00 เหตุผลที่นักศึกษาเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพทางด้านการเกษตรกรรม ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดา-มารดาเป็นครอบครัวเกษตรกรรมอยู่แล้ว การเดินทางจะเดินด้วยเท้า เพราะบ้านเรือนอาศัยอยู่ใกล้วิทยาลัยของนักศึกษาและบริเวณที่นักศึกษาอยู่นั้น มีประกอบอาชีพเกษตรเป็นหลักและจะนำเอาความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ การลงมือปฏิบัติที่ได้เรียนรู้มานำไปพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในด้านต่าง ๆ คือ

1. เทคนิคและวิธีการสอนภาคทฤษฎี จะเห็นได้ว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า อาจารย์มีการนำเข้าสู่บทเรียนทุกครั้งเมื่อเริ่มการสอน เป็นเทคนิคการสอนที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้การเรียนการสอนได้ผลดี เพราะผู้เรียนเกิดความตั้งใจ มีความพร้อมที่จะให้ความร่วมมือร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจและสนุกกับการเรียน อาจารย์มีการชี้แจงจุดประสงค์เนื้อหาให้กับนักศึกษา ช่วยทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่จะเรียน มีความตั้งใจ เป็นวิธีการน่าสนใจ สามารถเร้าและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับบรมณีย์ อภาภิรม ( 2531 : 74 ) ได้กล่าวถึงครูเกษตรนอกจากเตรียมการสอนได้ ยังต้องศึกษาค้นคว้าเทคนิคอื่น ๆ อีกมากที่จะช่วยการสอนวิชาเกษตรประสบผลสำเร็จเทคนิคของการสอนวิชาเกษตร เช่น ผู้สอนควรทำความเข้าใจระหว่างผู้สอนและผู้เรียน โดยผู้สอนควรแนะนำตนเอง บอกวัตถุประสงค์ ขอบเขตเนื้อหา และเกณฑ์การประเมินผล อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามในชั้นเรียนหรือนอกเวลาเรียน เป็นวิธีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาหรือนักศึกษากับนักศึกษา เพื่อช่วยกระตุ้นหรือเร้าให้นักศึกษาอยากแสดงความคิดเห็นอยากถาม-ตอบอยู่ตลอดเวลา อาจารย์เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้กับนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ เพิ่มประสบการณ์ ทักษะในการปฏิบัติงานของวิทยากรกับนักศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น เมื่อสิ้นสุดการสอนอาจารย์มีการสรุปเนื้อหาวิชาให้กับนักศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มองเห็นถึงสิ่งที่เรียนไปอย่างกว้าง ๆ ผู้สอนควรเน้นจุดสำคัญของการสอนและบอกถึงเรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่จะเรียนในครั้งต่อไป อาจารย์มีการพานักศึกษาไปดูงานนอกสถานศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีการความรู้เพิ่มเติม ทักษะ การเห็นของจริงในการลงมือปฏิบัติของพนักงาน นักวิชาการ เจ้าหน้าที่ของสถานที่ไปดูงาน ซึ่งเป็นการเรียนด้วยวิธีการพานักศึกษาออกไปนอกห้องเรียนนั้น เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดของนักศึกษาให้ลดลงหรือช่วยเปลี่ยนบรรยากาศให้แปลกและใหม่ไปจากเดิม อาจารย์มีการบรรยายและบอกให้นักศึกษาจด เป็นวิธีสอนที่ครูใช้อยู่เป็นประจำอย่างแพร่หลาย เพราะเป็นวิธีที่ง่ายสามารถถ่ายทอดความรู้ได้รวดเร็ว อาจารย์มีการบรรยายพร้อมกับการประกอบการสาธิตให้กับนักศึกษาก่อนการเริ่มเรียน เป็นวิธีสอนที่ครูถือเป็นศูนย์กลางในการนำมาประกอบการเรียนการสอนและเป็นวิธีการทำหรือแสดงให้ดูและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานทางด้านการเกษตร อาจารย์ให้นักศึกษาจัดแบ่งกลุ่มหรือรายบุคคลอภิปรายหน้าชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษามีการทำงานเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลซึ่งทำให้นักศึกษาช่วยกันแก้ปัญหาเฉพาะหน้า นักศึกษาชี้อายุ เกิดตัว พุดไม่เก่งก็ทำให้กล้าแสดงออก ความกระตือรือร้นที่จะศึกษาเล่าเรียน อาจารย์มีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนรายงาน เป็นการฝึกฝนให้นักศึกษามีความรู้ รู้จักค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากการเรียน เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากขึ้น นอกจากการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้ว เพื่อจะได้นำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้ไปพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมให้ดีกว่าเดิม ซึ่งสอดคล้องกับปฏิญญา สาร ( 2536 : 167-169 ) กล่าวไว้ว่า ผู้สอนนับว่าเป็นผู้มีบทบาทมากที่สุดในการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผล ครูผู้สอนเป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการโดยรอบด้านขึ้นในตัวผู้เรียน ครูผู้สอนจึงต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพเป็นผู้มีคุณธรรมในระดับวิญญูชนจะพึงปฏิบัติได้ และมีลักษณะที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยทั้งในแง่บุคลิกภาพทั่ว ๆ ไป ความสัมพันธ์ต่อศิษย์และบทบาทต่อสังคมนอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่หาความรู้เพิ่มเติมและฝึกอบรมให้ความรู้ความสามารถก้าวหน้ายิ่งขึ้นไปตลอดกาล

2. เทคนิคและวิธีการสอนภาคปฏิบัติ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า อาจารย์มีการทบทวนบทเรียนแล้วค่อยอธิบายการสาธิตก่อนการปฏิบัติทุกครั้ง เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง ตลอดจนสามารถปฏิบัติในสิ่งที่เรียนมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ให้นักศึกษาฝึกทักษะทุกบทปฏิบัติการ เพื่อให้นักศึกษาสามารถมีทักษะความชำนาญในวิชาชีพเกษตรกรรม ตลอดจนทำให้นักศึกษามีความเชื่อมั่น ความมั่นใจในตัวเอง เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ การเรียนบทปฏิบัติการอาจารย์ให้นักศึกษาใช้วิธีการแบ่งกลุ่มทุกครั้ง เพื่อให้นักศึกษามีการวางแผน การพิจารณา การวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เห็นในกลุ่ม รวมทั้งการทำงานการแก้ปัญหาจากการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับชาญชัย ศรีไสยเพชร ( 2527 : 103 ) ได้กล่าวไว้ว่า ลักษณะการสอนที่ดี คือ ต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงมากที่สุด ด้วยการให้นักเรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ต้องมีจุดประสงค์ของบทเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินผลการเรียน ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนประสบการณ์เดิมของเด็กมากกว่าที่จะเอาหลักสูตรเป็นเกณฑ์ ต้องมีประสบการณ์ในการประเมินผลอยู่ตลอดเวลา การเรียนบทปฏิบัติการอาจารย์ให้นักศึกษาใช้วิธีการแบ่งเป็นรายบุคคล เพื่อให้ นักศึกษามีการวางแผน เตรียมการปฏิบัติงาน สามารถใช้เครื่องมือให้เกิดความชำนาญ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานจริง ซึ่งสอดคล้องกับบรมณีย์ อภาภิรม ( 2531 : 96 ) ยังได้กล่าวไว้ว่า ลักษณะการสอนภาคปฏิบัติวิชาเกษตร คือ ปฏิบัติเพื่อให้รู้วิธีการ ผู้สอนอาจจะสาธิตขั้นตอนวิธีการให้ดูก่อนแล้วให้ผู้เรียนปฏิบัติตามที่สาธิตไป เพราะการสาธิตจะทำให้ผู้เรียนจดจำได้แม่นยำ ได้เห็นของจริงและสามารถปฏิบัติตามได้ อาจารย์ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษาและอาจารย์ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการนอกสถานศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ทักษะ ความชำนาญนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งสอดคล้องกับวัลภา เทพหัสดิน ( 2528 : 2 ) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนนับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่ง การเรียนการสอนในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษาจะประสบผลสำเร็จอย่างเต็มที่หรือไม่นั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเท่านั้นหากต้องขึ้นอยู่กับผู้เรียนด้วย เพราะผู้เรียนต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากสถานที่อื่น ๆ ด้วย อาจารย์ให้มีการจัดนักศึกษาฝึกปฏิบัติการตามแหล่งวิทยาการหรือสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้ชี้แนะการนำไปใช้ ซึ่งมีทักษะ ฝึกฝน การปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความชำนาญ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ จากวิทยากร ขณะอาจารย์ทำการสอนทุกครั้งจะมีการสรุปขั้นตอนบทเรียนที่ได้เรียนมาแล้วให้กับนักศึกษา เป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาทบทวนความรู้ ความเข้าใจ ความคิด อย่างมีเหตุผล ในการเรียนปฏิบัติงาน เพราะในการศึกษาของนักศึกษาตามความเหมาะสมแล้ว เป็นการศึกษาแล้วเรียนที่เพิ่มทักษะฝึกปฏิบัติและประสบการณ์อย่างมากยิ่งขึ้น ในการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศุภกิจ วรรรงค์ ( 2533 : ก ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีระฆะเกษผลการศึกษาพบว่า ต้องการมีทักษะทางการเกษตรเพิ่มขึ้น ต้องการเพิ่มพูนคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น เกิดความรักงานในด้านเกษตรกรรม มีความสนใจในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพด้วยความมั่นใจ นำความรู้ในด้านเกษตรกรรมแนะนำเกษตรกรในชุมชนและมีความรู้ในด้านการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เนื้อหากลุ่มวิชาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม จะเห็นได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า กลุ่มวิชาพืชศาสตร์ เป็นการศึกษาหาความรู้ ประสบการณ์ การจัดการเกี่ยวกับพืช สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธิน ทองเนื้ออ่อน ( 2524 : 60-61 ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการเรียนการสอนวิชาการขยายพันธุ์พืชภาคปฏิบัติของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรม ในวิทยาเขตและวิทยาลัยเกษตรกรรมภาคใต้ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ในการสอนวิชาขยายพันธุ์พืช นักศึกษามีความคิดเห็นว่าควรเน้นเรื่องที่มีความจำเป็นที่ต้องนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ เช่น การตอนกิ่ง การติดตา การปฏิบัติขยายพันธุ์พืช สามารถนำความรู้ที่ได้เรียนมานำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือเป็นการสร้างอาชีพให้กับนักศึกษาที่จะไปประกอบอาชีพได้ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์นักศึกษาสามารถสำรวจ ออกแบบ วางแผนงาน ดำเนินงาน พัฒนาทางด้านเทคโนโลยีเกี่ยวกับพืชมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทางอาชีพ เศรษฐกิจและสังคม กลุ่มวิชาช่างกลเกษตร เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้เครื่องทุ่นแรง เครื่องยนต์ งานไฟฟ้า สิ่งก่อสร้างในฟาร์มให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ ทำให้นักศึกษาเกิดทักษะ การวางแผน การจัดการ การเลี้ยงดู การจำหน่าย ซึ่งทำให้เห็นประโยชน์คุณค่าของการเลี้ยงสัตว์ กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เป็นการศึกษาหาความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ การปฏิบัติงาน การจัดการและการพัฒนาเทคโนโลยีสมัยใหม่ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์เกษตร เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ทางเคมี สารเคมี ยากำจัดศัตรูพืช สรีรของพืชและสัตว์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์เกษตร เป็นการฝึกคิด คำนวณ รายรับ รายจ่าย การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือนของฟาร์ม กลุ่มวิชาโครงการเกษตร เป็นการเพิ่มทักษะ ความชำนาญ การปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ กลุ่มวิชาธุรกิจเกษตร ซึ่งทำให้นักศึกษามีความรู้ ความชำนาญในการบริหารงาน การจัดการบัญชี ตระหนักถึงความสำคัญต่ออาชีพ กลุ่มวิชาส่งเสริมการเกษตร ซึ่งเป็นวิชาที่มีความเหมาะสมกับการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักศึกษา เพราะต้องรู้ราคาของพืชที่นำมาจำหน่าย และศึกษาตลาดที่จะนำสินค้าออกไปจำหน่ายที่จะได้ราคาดี ในช่วงฤดูไหนที่จะส่งออกจำหน่าย เพื่อจะไม่ให้นายทุนพ่อค้าคนกลาง เอารัดเอาเปรียบเกษตรกรต่อไปอีกแล้ว

4. เครื่องมืออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม จะเห็นได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า อาจารย์มีการนำสไลด์มาพร้อมประกอบคำบรรยายให้กับนักศึกษาทุกครั้ง เป็นเครื่องมือที่ชี้แนะการตอบสนองของผู้เรียนอยู่เสมอ อาจารย์มีการสรุปเนื้อหาการเรียนการสอนวิชาเกษตรจากการดูวิดีโอประกอบการเรียน เป็นเครื่องมืออุปกรณ์ สื่อ ประกอบการเรียนการสอนที่ใช้กับนักศึกษา ซึ่งช่วยเพิ่มทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การปฏิบัติงาน ในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น อาจารย์มีการนำเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะมาใช้ในห้องเรียนทุกครั้ง เร่งเร้าความสนใจผู้เรียน ทำให้ผู้สอนสามารถสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้กว้างขวางมากขึ้น อาจารย์ให้นักศึกษามีการศึกษาเพิ่มเติมจากแผนภาพ รูปภาพทุกครั้ง ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการเรียนด้านต่าง ๆ เช่น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา อาจารย์มีการใช้แผ่นใสประกอบคำบรรยายให้นักศึกษาฟังหรือบอกให้จดตามแผ่นใส ทำให้เนื้อหาความรู้ที่สอนมีความหมาย เพิ่มประสบการณ์ต่อนักศึกษาเพิ่มขึ้น อาจารย์มีการนำรูปภาพพร้อมประกอบคำบรรยายให้กับนักศึกษา เป็นเครื่องมือในการช่วยสอนเสริม อาจารย์ให้นักศึกษามีการเรียนการสอนจากของจริงสม่ำเสมอ เป็นการใช้ประสบการณ์จริงแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง อาจารย์มีการอธิบายจากหุ่นจำลองพร้อมประกอบคำบรรยาย ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวางและเป็นแนวทางให้นักศึกษาเข้าใจในสิ่งอื่น ๆ ได้ดี ซึ่งเป็นการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ ประกอบการเรียนการสอนของอาจารย์เหมาะสมกับการเรียนการสอนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 เพราะสื่อการสอนตรงกับเนื้อหาวิชาที่เรียนจะให้นักศึกษาได้เห็นและสามารถเรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับวีระไทยพานิช ( 2528 : 3 ) ได้ให้ความหมายโสตทัศนูปกรณ์ไว้ว่า เป็นอุปกรณ์ต่าง ๆ อาจจะเป็นวัสดุ เครื่องมือ หรือกิจกรรม ที่ครูเลือกมา และวางแผนใช้รวมเข้าไปกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับความต้องการ ระดับชั้นสติปัญญาและความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2541 มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อ ศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาและศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมซึ่งประชากรของการศึกษา คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2541 จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เมื่อกลุ่มประชากรตอบแบบสอบถามแล้วนำกลับมาวิเคราะห์ทางสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ซึ่งสรุปผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพทั่วไปของนักศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2541 มีกลุ่มประชากร 42 คน เป็นเพศชาย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 54.76 นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุ 20 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 47.61 นักศึกษาส่วนมากจะนับถือศาสนาพุทธ สาขาที่นักศึกษาเรียนอยู่เป็นสาขาสัตวศาสตร์ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 52.38 นักศึกษามีเกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.51-3.00 บิดา-มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม นักศึกษาส่วนใหญ่พักอยู่กับพ่อแม่ นักศึกษาส่วนมากเดินทางมาวิทยาลัยโดยเดินเท้า

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในด้านต่าง ๆ

1. เทคนิคและวิธีการสอนภาคทฤษฎี นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า อาจารย์ให้นักศึกษาจัดแบ่งกลุ่มหรือรายบุคคลอภิปรายหน้าชั้นเรียน ซึ่งจะช่วยทำให้ผู้เรียนมองเห็นจุดมุ่งหมายของการเรียนชัดเจนยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะให้ความร่วมมือร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจและสนุกกับการเรียน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีการเรียนรู้แล้วนำไปปรับปรุงพัฒนาเกษตรกรรม ซึ่งเป็นอาชีพหลักของคนไทยให้ดีกว่าเดิม

2. เทคนิคและวิธีการสอนภาคปฏิบัติ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า การเรียนบทปฏิบัติการอาจารย์ให้นักศึกษาใช้วิธีการแบ่งกลุ่มทุกครั้ง การสอนภาค

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปฏิบัติของอาจารย์ ควรมุ่งให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ ฉะนั้นผู้เรียนจึงต้องลงมือปฏิบัติในสิ่งที่เรียนจึงจะสามารถปฏิบัติได้ การเรียนรู้จะเกิดหลังจากการลงมือปฏิบัติ การนำเอาเนื้อหาทฤษฎีที่เป็นหลักการไปดัดแปลงจัดให้อยู่ในรูปของการปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาอาชีพเกษตรสามารถทดลองปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพเกษตรได้ ซึ่งถือว่าเป็นการให้ประสบการณ์ตรง

3. เนื้อหากลุ่มวิชาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า กลุ่มวิชาพืชศาสตร์ ซึ่งจะช่วยให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเกษตรกรรมทางการเพาะ การปลูก การดูแลรักษาพืช พร้อมกันนี้ยังคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น มีทักษะทางการเกษตรเพิ่มขึ้น เกิดความรักงานในด้านเกษตรกรรม มีความสนใจในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพด้วยความมั่นใจ นำความรู้ในด้านเกษตรกรรมแนะนำเกษตรกรในชุมชน ซึ่งเป็นการพัฒนาทางการเกษตรทำให้ประเทศไทยที่เป็นประเทศเกษตรกรรมมีการพัฒนามากยิ่งขึ้น ในการนำผลผลิตที่ได้ส่งออกจำหน่ายต่างประเทศหรือทำให้อาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษา มีการพัฒนาได้ดีกว่าเดิม

4. เครื่องมืออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า อาจารย์มีการสรุปเนื้อหาการเรียนการสอนวิชาเกษตรจากการดูวิดีโอประกอบการเรียน เป็นส่วนประกอบที่จะให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้ง่ายมากขึ้น ซึ่งเป็นการใช้สื่อการสอนมาช่วยนำเข้าสู่บทเรียน ทำให้ผู้เรียนทำบางสิ่งบางอย่างที่สัมพันธ์กับบทเรียนได้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งทางโรงเรียนจะจัดหาไว้ ถ้าทำได้สำหรับจัดหาอุปกรณ์การสอนที่ครู-อาจารย์ ควรจัดทำเองหรือจัดเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนการเรียนการสอน เพื่อจัดให้เหมาะสมกับบทเรียนในชั่วโมงนั้น ๆ ควรใช้อุปกรณ์ให้คุ้มค่า จัดหามาอย่างประหยัดหรืออาจใช้วัสดุเหลือใช้ที่ไม่จำเป็นต้องใช้ของราคาแพงนำมาประดิษฐ์เป็นอุปกรณ์ง่าย ๆ ก็ได้

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2541 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อผลิตนักศึกษาออกไปสู่ตลาดแรงงานและ

การประกอบอาชีพที่เหมาะสมในแนวทางทฤษฎี ปฏิบัติของนักศึกษาโดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ในการศึกษาเล่าเรียนเพื่อให้เหมาะสมควรจะมีการศึกษานอกห้องเรียนหรือนอกสถานศึกษาทั้งยังเป็นการศึกษาภาคทฤษฎี ปฏิบัติของนักศึกษา ในการเพิ่มทักษะ ประสบการณ์ การเรียนรู้ เพื่อจะนำความรู้ที่ได้เรียนมานำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ควรให้มีการจัดฝึกอบรม, สัมมนา, และการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นของนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้ตรงตามความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการทำงาน, การดำรงชีวิตและความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

- กาญจนา คุณารักษ์. 2527. หลักสูตรและการพัฒนา. มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์. 450 น.
- เกศ โซติเสถียร. 2523. การใช้เทคโนโลยีทางการสอนด้านห้องเรียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 230 น.
- ชาญชัย ศีรไชยเพชร. 2527. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร. 250 น.
- ฉลอง สุวัฒน์บุรณ. 2528. การเลือกและการใช้สื่อการสอน. ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 270 น.
- ชาญชัย อินทรประวัตติ. 2522. วิธีสอนทั่วไปและการสอนจุลภาค. กรุงเทพฯ : โครงการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา. 264 น.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. การบริหารสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช. 150 น.
- ทวีป อภิลิทธิ. 2529. ยุทธศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : เจริญวิทยาการพิมพ์. 260 น.
- เทียนทอง กาบป่า. 2539. ความต้องการของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตร. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 56 น.
- บุญเสริม ฤทธาภิรมย์. "หลักสูตรการสอนให้คนรักถิ่น". วารสารศึกษาศาสตร์ ปีที่ 12 ฉบับที่ 11 (มิถุนายน-กันยายน). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว. 25 น.
- ประครอง กรรณสูตร. 2528. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช. 344 น.
- ผกา ลัดยธรรม. เทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เรือนแก้ว. 290 น.
- เพ็ชรี มหาโพด. 2539. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีพครุศาสตร์เกษตรของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 56 น.
- ภิญโญ สาร. 2536. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : องค์การคำครุสภา. 285 น.
- มะเดื่อ เสมา. มปป. หลักสูตรสู่การเรียนการสอนและการประเมินผล. กรุงเทพฯ : มปป. 80 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- มนัส สุวรรณพงษ์. 2533. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษา  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรม เขตการศึกษา 2 ต่อการจัดการ  
เรียนการสอน เพื่อให้เหมาะสมกับการประกอบอาชีพเกษตร. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 290 น.
- วัลภา เทพหัสติน. 2528. งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
244 น.
- วีระ ไชยพานิช. 2528. โสตทัศนศึกษาเบื้องต้น. ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 286 น.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. 2525. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไอ-  
เดียเนสโตร. 254 น.
- วินิจ เกตขำ. 2522. วิชาการศึกษา 131 หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาค  
ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไอเดียเนสโตร. 234 น.
- ศุภกิจ ะวางค์. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ. ปัญหาพิเศษปริญญาครุ-  
ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 50 น.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. 2534. วิธีวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิชาญพริน-  
สตั้ง. 216 น.
- จิตผลกา ธนปัญญาธิวงศ์. 2529. หลักการศึกษากษตร. ภาควิชาการพัฒนากษตร  
คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สงขลา : มมพ. 250 น.
- รมณีย์ อาภาภิรม. 2531. วิธีการสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ : โครงการตำรา คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ : มมพ.  
215 น.
- รัตนาวดี นิลเปรม. 2527. สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาแกนวิชาชีพ ตามหลักสูตร ปวช.  
2524 ประเภทเกษตรกรรม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์  
มหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 310น.
- เบญจมาศ พึ่งบัว. 2533. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษา  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี. ปัญหาพิเศษปริญญาครุ-  
ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 51 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สันต์ ธรรมบำรุง. 2525. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ : เกรียงศักดิ์การพิมพ์.  
248 น.

สุทิน เนื้ออ่อน. 2524. การเรียนการสอนขยายพันธุ์ภาคปฏิบัติของนักศึกษาระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรม ในวิทยาเขตและวิทยาลัยเกษตรภาคใต้.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.  
320 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2541

### วัตถุประสงค์

เพื่อทราบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรชั้น  
สูงชั้นปีที่ 2 โดยศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลที่ได้เสนอต่อวิทยาลัยเกษตร  
และเทคโนโลยีร้อยเอ็ด เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนของอาจารย์ต่อไป  
คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบคำถามนี้คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ปีการ  
ศึกษา 2541
2. โปรดอ่านคำชี้แจง แบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
3. โปรดกรณากาเครื่องหมาย (/) ลงใน ( ) ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านหรือเขียนข้อ  
ความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านลงในช่องว่าง
4. แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน  
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษา  
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

คำชี้แจง กรณาสีเครื่องหมาย (/) ลงใน ( ) ที่ตรงกับคะแนนตามความคิดเห็นของท่านเพียงข้อ  
เดียวของแบบสอบถามแต่ละข้อ มี 5 คำตอบ แต่ละข้อมีความหมายดังนี้

- 5 แทน มากที่สุด หมายถึงระดับปฏิบัติมากที่สุดหรือระดับความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 แทน มาก หมายถึงระดับปฏิบัติมากหรือระดับความเหมาะสมมาก
- 3 แทน ปานกลาง หมายถึงระดับปฏิบัติปานกลางหรือระดับความเหมาะสมปานกลาง
- 2 แทน น้อย หมายถึงระดับปฏิบัติน้อยหรือระดับความเหมาะสมน้อย
- 1 แทน น้อยที่สุด หมายถึงระดับปฏิบัติน้อยที่สุดหรือระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

นายคำใบ ตาลสันต์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษา

กรุณาใส่เครื่องหมาย (/) ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านหรือเขียนข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านลงในช่องว่าง

1. เพศ
  - ( ) ชาย
  - ( ) หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ศาสนา
  - ( ) พุทธ
  - ( ) คริสต์
  - ( ) อิสลาม
  - ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. ปัจจุบันท่านกำลังศึกษาอยู่ในสาขา
  - ( ) พืชศาสตร์
  - ( ) สัตวศาสตร์
  - ( ) ประมง
  - ( ) อุตสาหกรรมเกษตร
  - ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....
5. คะแนนเฉลี่ยสะสม ภาคเรียนที่ผ่านมา.....
6. อาชีพของบิดา
  - ( ) การเกษตร
  - ( ) ค้าขาย
  - ( ) รับจ้าง
  - ( ) รับราชการ
  - ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 7. อาชีพของมารดา

- ( ) การเกษตร
- ( ) ค้าขาย
- ( ) รับจ้าง
- ( ) รับราชการ
- ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

## 8. ปัจจุบันนักศึกษาพักอยู่กับ

- ( ) พ่อแม่
- ( ) บ้านเช่า
- ( ) ญาติ
- ( ) หอพัก
- ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

## 9. นักศึกษาเดินทางมาวิทยาลัยโดย

- ( ) รถประจำทาง
- ( ) รถจักรยาน
- ( ) รถจักรยานยนต์
- ( ) เดินเท้า
- ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม มี 4 ด้าน

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย (/) ลงใน ( ) ที่ตรงกับคะแนนตามความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียวของแบบสอบถามแต่ละข้อ

1. เทคนิคและวิธีการสอนภาคทฤษฎี	ระดับปฏิบัติหรือระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. อาจารย์นำเข้าสู่บทเรียนทุกครั้งเมื่อเริ่มการสอน					
2. อาจารย์มีการชี้แจงจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา					
3. อาจารย์มีการบรรยายและบอกให้นักศึกษาจด					
4. อาจารย์มีการบรรยายพร้อมประกอบ การสาธิตให้กับนักศึกษา ก่อนเริ่มเรียน					
5. อาจารย์ให้นักศึกษาจัดแบ่งกลุ่มหรือรายบุคคลอภิปรายหน้าชั้นเรียน					
6. อาจารย์เปิดโอกาสให้กับนักศึกษาทุกคนซักถามในชั้นเรียนหรือนอกเวลาเรียน					
7. อาจารย์มีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนรายงาน					
8. อาจารย์เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และประสบการณ์ใหม่					
9. อาจารย์มีการพานักศึกษาไปดูงานนอกสถานศึกษา					
10. เมื่อสิ้นสุดการสอนอาจารย์มีการสรุปเนื้อหาวิชา					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เทคนิคและวิธีการสอนภาคปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติหรือระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. อาจารย์มีการทบทวนบทเรียนแล้วค่อยอธิบายการสาธิตก่อนการปฏิบัติทุกครั้ง					
2. อาจารย์ให้นักศึกษาฝึกทักษะทุกบทปฏิบัติการ					
3. การเรียนบทปฏิบัติการอาจารย์ให้นักศึกษาใช้วิธีการแบ่งเป็นกลุ่มทุกครั้ง					
4. การเรียนบทปฏิบัติการอาจารย์ให้นักศึกษาใช้วิธีแบ่งเป็นรายบุคคล					
5. อาจารย์ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษา					
6. อาจารย์มีการจัดให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการนอกสถานศึกษา					
7. อาจารย์ให้มีการจัดนักศึกษาฝึกปฏิบัติการตามแหล่งวิทยากรหรือสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้การชี้แนะการนำไปใช้					
8. ขณะอาจารย์ทำการสอนทุกครั้งจะมีการสรุปขั้นตอนบทเรียนที่ได้เรียนมาแล้ว					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เนื้อหากลุ่มวิชาต่อไปนี้มีความเหมาะสมกับการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในวิชาเกษตรเพียงใดในชีวิตประจำวันของนักศึกษา	ระดับปฏิบัติหรือระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. กลุ่มวิชาพืชศาสตร์					
2. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์					
3. กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์					
4. กลุ่มวิชาช่างกลเกษตร					
5. กลุ่มวิชาธุรกิจเกษตร					
6. กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร					
7. กลุ่มวิชาส่งเสริมการเกษตร					
8. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์เกษตร					
9. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์เกษตร					
10. กลุ่มวิชาโครงการเกษตร					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ ประกอบการเรียนการสอนของอาจารย์	ระดับปฏิบัติหรือระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. อาจารย์มีการนำสไลด์พร้อมประกอบคำบรรยายให้กับนักศึกษาทุกครั้ง					
2. อาจารย์ให้นักศึกษารูปเนื้อหาการเรียนการสอนวิชาเกษตรจากการดูวิดีโอ ประกอบการเรียน					
3. อาจารย์มีการนำเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะมาใช้ในห้องเรียนทุกครั้ง					
4. อาจารย์ให้นักศึกษามีการศึกษาเพิ่มเติมจากแผนภาพ รูปภาพทุกครั้ง					
5. อาจารย์มีการใช้แผ่นใสประกอบคำบรรยายให้นักศึกษาฟังหรือบอกให้จดตามแผ่นใส					
6. อาจารย์มีการนำรูปภาพพร้อมประกอบคำบรรยายให้กับนักศึกษา					
7. อาจารย์ให้นักศึกษามีการเรียนจากของจริงสม้าเสมอ					
8. อาจารย์มีการอธิบายจากหุ่นจำลองพร้อมประกอบคำบรรยาย					

ท่านมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณนักศึกษาที่กรุณาตอบแบบสอบถามอย่างสมบูรณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้