

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร

THE OPINION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS' TOWARD
AGRICULTURAL OCCUPATION : SOMDEJPRAYANSANGWORN
SCHOOL, AMPHOR KUMKHUENKAEO, YASOTHON PROVINCE.

โดย

นางสาวฉันทจิตร กอแก้ว

รฟ.

๕๕๑๑๑

เลขหมู่..... ๒๕๓๘

เลขทะเบียน..... 25451

วัน, เดือน, ปี..... 9 ก.ค. ๒๕๓๙

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานของบรรณารักษ์เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปีการศึกษา 2538

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวฉวีจิตร กอแก้ว

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเขื่อนแก้ว
จังหวัดยโสธร

THE OPINION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS' TOWARD
AGRICULTURAL OCCUPATION : SOMDEJPRAYANSANGWORN
SCHOOL, AMPHOR KUMKHUENKAEO, YASOTHON PROVINCE.

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมเพื่อใช้เป็นข้อมูลเสนอแนะแก่ครูอาจารย์ที่สอนวิชา
เกษตรกรรมของโรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ
เรียนการสอนวิชาเกษตร

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับ
สถานภาพทั่วไปของนักเรียนความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร และข้อเสนอแนะและ
ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพเกษตรโดยใช้ประชากร 185 คน

ผลการศึกษาพบว่า สถานภาพทั่วไปของนักเรียนเป็นหญิงมากกว่าชาย
อายุของนักเรียนส่วนใหญ่ 15 ปี ทุกคนนับถือศาสนาพุทธและเคยเรียนวิชาเกษตร
มาแล้ว ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่วนมากรายได้ของบิดา
จำนวนมากที่สุดอยู่ระหว่าง 41,000-50,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 44.32 ราย
ได้ของมารดาจำนวนมากที่สุดอยู่ระหว่าง 21,000-30,000 บาทคิดเป็นร้อยละ 29.19

และควรเป็นบุคคลที่มีความรู้และมีความสามารถสูงจนสามารถเป็นผู้นำในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในแต่ละด้าน คือ

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านเศรษฐกิจนักเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 41.62 คิดว่าอาชีพเกษตรนั้นให้ผลตอบแทนปานกลางนักเรียนร้อยละ 40.54 คิดเห็นว่า อาชีพเกษตรนั้นไม่สามารถทำให้ร่ำรวยได้ เมื่อนักเรียนจบการศึกษาแล้วร้อยละ 36.76 มีความคิดเห็นว่าจะประกอบอาชีพทางด้านค้าขาย จึงจะทำให้เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านฐานะทางสังคม พบว่านักเรียนร้อยละ 37.70 มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรนั้นถึงแม้จะไม่สามารถทำให้ร่ำรวยได้แต่ก็เป็นอาชีพที่มั่นคงและเป็นอาชีพที่สามารถจะพัฒนาให้มีรายได้ดีได้ สังคมโดยส่วนรวมคิดว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านการเมือง ส่วนมากแล้วนักเรียนร้อยละ 37.30 ให้ความเห็นว่ารัฐบาลไม่ควรสนับสนุนอาชีพเกษตรเพราะประเทศไทยกำลังจะเปลี่ยนเป็นประเทศอุตสาหกรรม ซึ่งถ้ารัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนด้านการตลาดเกษตรแล้ว นักเรียนร้อยละ 31.35 คิดว่าจะไม่เลือกประกอบอาชีพเกษตรเพราะว่าประกอบอาชีพอื่นรายได้ดีกว่า

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านความก้าวหน้า ในการประกอบอาชีพพบว่าอาชีพเกษตรเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นแล้ว จะเป็นอาชีพที่ทำรายได้น้อยและน่าเบื่อมากมีหน่วยงานของรัฐบาลให้การสนับสนุนน้อย และเมื่อเรียนจบไปแล้วจะไม่มีงานทำ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาเกษตรที่ได้เรียน นักเรียนส่วนมากร้อยละ 21.62 ให้ความเห็นว่าชอบวิชาเกษตร เพราะได้เรียนปฏิบัติมากกว่าเรียนบรรยาย อาจารย์ให้เวลาในการปฏิบัติงานมาก

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า ทางโรงเรียนควรหาวิธีการหรือจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนวิชาเกษตรเพื่อที่จะให้นักเรียนเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรมากขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลงโดย ได้รับความช่วยเหลือจาก อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ อาจารย์ที่ปรึกษาพิเศษที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ปรึกษา ติดตามแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นผู้จัดทำปัญหาพิเศษจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย และขอขอบคุณคุณครูอาจารย์และนักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวรที่ให้ความช่วยเหลือและให้ความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
ขอบเขตการวิจัย	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
นิยามศัพท์	2
บทที่ 2 การตรวจสอบเอกสาร	
ทฤษฎีการเลือกอาชีพ	3
ทฤษฎีความสนใจ	6
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากร	9
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	9
การนำแบบสอบถามไปทดลองใช้	10
วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม	10

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและวิจัย	
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	11
ผลการวิเคราะห์	12
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	
สรุป	37
ข้อเสนอแนะ	42
บรรณานุกรม	43
ภาคผนวก	46



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 1	แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียน	12
ตารางที่ 2	แสดงงานอดิเรกของนักเรียน	15
ตารางที่ 3	แสดงรายได้ของบิดาและมารดาต่อปี	16
ตารางที่ 4	แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านเศรษฐกิจ	17
ตารางที่ 5	แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ฐานะทางสังคม	20
ตารางที่ 6	แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านการเมือง	23
ตารางที่ 7	แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านความก้าว หน้าในการประกอบอาชีพ	27
ตารางที่ 8	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาเกษตรที่ได้เรียน	31
ตารางที่ 9	แสดงข้อเสนอแนะของนักเรียนที่มีต่อการประกอบ อาชีพเกษตร	35
ตารางที่ 10	แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการประกอบอาชีพ เกษตร	36

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

จากการจัดวิชาอาชีพให้เป็นวิชาเลือกเสรีในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยให้เลือกเรียนตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จะเห็นว่า จุดประสงค์หลักของวิชาอาชีพ ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น จะมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของคนไทย นับได้ว่าเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อคนไทยมากในด้านรายได้หรือการเลี้ยงชีพ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้ที่อยู่ในวัยที่มีความสนใจในการเลือกอาชีพ ได้อย่างกว้างขวางจึงควรจะศึกษาแนวทางในการประกอบอาชีพนี้ไว้ สาเหตุที่เลือกศึกษากับนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร จังหวัดยโสธร เพราะว่ามีนักเรียนส่วนใหญ่มีผู้ประกอบการประกอบอาชีพทางเกษตร แต่เมื่อนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาแล้วผู้ที่ศึกษาต่อที่เลือกเรียนสายอาชีพเกษตรมีน้อยมาก ทั้งที่ครอบครัวประกอบอาชีพทางนี้โดยตรง (สัมภาษณ์, 2538)

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจสภาพทั่วไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร สังกัดกรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2538 อำเภอเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร

2. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน สมเด็จพระญาณสังวร สังกัดกรมสามัญศึกษาปีการศึกษา 2538 อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธรที่มีต่ออาชีพ

เกษตรกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

ทำการสำรวจความคิดเห็น ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร สังกัดกรมสามัญศึกษาปีการศึกษา 2538 อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร ซึ่งมีนักเรียน 192 คน แบ่งเป็นชาย 98 คน หญิง 94 คน

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ข้อมูลที่ได้ เพื่อเสนอแนะแก่ครูอาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรกรรม ของโรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวรและผู้ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร เพื่อเป็นแนวทาง ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

1.5 นิยามศัพท์

"ความคิดเห็น" หมายถึง ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านเศรษฐกิจ, ด้านสังคม, ด้านการเมือง, ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพและความคิดเห็นที่มีต่อวิชาเกษตรที่ได้เรียน

"อาชีพเกษตรกรรม" หมายถึง อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการผลิต แปรรูป และจำหน่ายผลผลิต พืชสัตว์ เช่น ทำไร่ ทำนา ทำสวน ทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์ การประมง

"นักเรียน" หมายถึง นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2538

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร จังหวัดยโสธร ผู้วิจัยได้แบ่ง
การตรวจสอบเอกสารเป็น 3 ส่วน คือ

1. ทฤษฎีการเลือกอาชีพ
2. ทฤษฎีความสนใจ
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

การตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพใดอาชีพหนึ่ง เป็นการตัดสินใจครั้ง
สำคัญยิ่งของมนุษย์ เพราะการเลือกงานหรืออาชีพเป็นการกำหนดสิ่งผูกพันซึ่งคน
เราจะตัดสินใจเลือกอาชีพใดนั้น ก็เพราะอาชีพนั้นตรงกับความต้องการส่วนตัว
มากที่สุด

วีชระ ฐะคำ (2533 หน้า 131-139) ได้กล่าวถึงแผนการดำเนิน
ชีวิตของแต่ละบุคคลจะต้องเหมาะสมกับบุคคลนั้นๆ โดยเฉพาะทั้งนี้จะต้องอาศัย
ความเข้าใจอย่างถูกต้อง ในค่านิยมที่สำคัญของตนเองหรือจะต้องเข้าใจจุดมุ่ง
หมายของการประกอบอาชีพ ทุกอาชีพควรมีแผนสำหรับตนเอง เพื่อความสำเร็จ
ในชีวิต แรงแห่งความต้องการที่จะเป็นคนได้รับความสำเร็จนี้จะผลักดันให้เรา
วางแผนอาชีพการวางแผนอย่างฉลาดย่อมหมายถึง การวางแผนทำงานทั้งชีวิตจึง
น่าจะได้สำรวจดูว่าเราต้องการจะเป็นอะไร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คมเพชร ฉัตรศุภกุล (2529 หน้า 77) ได้กล่าวว่าการสอนเรื่องอาชีพ เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีคุณค่ายิ่งต่อนักเรียนเพราะเขาเหล่านั้นจะเจริญเติบโตออกไป เป็นผู้ใหญ่ที่จะต้องประกอบอาชีพต่อไปการสอนเรื่องอาชีพจึงมีส่วนช่วยเหลือให้นักเรียนไปประสบความสำเร็จในการเลือกอาชีพ

วัชร ทรัพย์มี (2522 หน้า 118-119) กล่าวถึงเสรีภาพในการเลือกอาชีพของบุคคลเป็นสิ่งสำคัญในสังคมประชาธิปไตย จะไม่มีการกำหนดให้บุคคลเลือกอาชีพแม้ว่าจะผ่านการทดสอบ ความถนัดความสามารถแล้ว ความชอบและความสนใจของบุคคล เป็นองค์ประกอบเรื่องอาชีพ ไม่ควรมีความขัดแย้งระหว่างความต้องการของบุคคลกับความต้องการของสังคมในการเลือกอาชีพ แม้ว่าสังคมจะมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุคคลก็ตาม รางวัลที่จะได้ในรูปของชื่อเสียงและรายได้ อาจเป็นเครื่องจูงใจให้บุคคลหันมาประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นที่ต้องการของสังคม นอกจากนั้นยังมีองค์ประกอบอีกหลายประการ ซึ่งเป็นอิทธิพลของสังคมที่มีต่อการพิจารณา ตัดสินเลือกอาชีพของบุคคล แม้ว่าบุคคลจะมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ แต่ความซับซ้อนของสังคมปัจจุบัน ทำให้ตัดสินใจเลือกอาชีพได้ยากมีเยาวชนจำนวนมากต้องการความช่วยเหลืออาชีพ ซึ่งเราจะช่วยเหลือเยาวชนเหล่านี้ได้โดยให้คำปรึกษาทั้งด้านการศึกษาและอาชีพ ซึ่งได้มีการศึกษาวิจัยเป็นที่ยอมรับแล้ว ดังนี้

วัชร ทรัพย์มี (2522 หน้า 119) อ้างถึงแฟรงค์ พาร์สันส์ (2509, หน้า 28) ได้ให้คำจำกัดความของการเสนอแนะแนวอาชีพว่า คือการเลือกอาชีพ การเตรียมตัวประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก้าวหน้าการเลือกอาชีพอย่างเหมาะสม ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. ความเข้าใจตนเองอย่างแจ่มแจ้ง ทั้งทางด้านความถนัดความสามารถความสนใจ ความคาดหวังขีดจำกัดของความรู้กำลังสมองและกำลังทรัพย์
2. ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของอาชีพ โอกาสที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพนั้นๆ ประโยชน์ที่ได้รับ รายได้ โอกาสก้าวหน้าของงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การให้เหตุผลโดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ ขององค์ประกอบทั้ง 2 ประการ ที่กล่าวมาแล้ว ผู้บริการมีความรับผิดชอบในการเลือกอาชีพ ผู้ให้คำปรึกษาด้านอาชีพนิยมให้หลักดังกล่าว

วัชร ทรัพย์มี (2531 หน้า 67) ได้กล่าวที่ว่าปัจจุบันมีความซับซ้อนมากขึ้น เป็นต้นว่าการเพิ่มจำนวนวิชาการและอาชีพ ประเทศชาติมีความต้องการผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ เพิ่มมากขึ้น ความต้องการของตลาดเกี่ยวข้องกับอาชีพต่างๆ เปลี่ยนไป ทำให้เกิดความยุ่งยากในการเลือกศึกษาอาชีพ

วรภรณ์ ศิริวรรณ (2528 หน้า 639-640) ได้กล่าวว่าการศึกษาเพื่ออาชีพเป็นกระบวนการพัฒนาคนทั้งชีวิต เป็นการพัฒนาความรู้ ทักษะ ค่านิยม เพื่อเป็นเครื่องมือให้ แต่ละคนมองเห็นตนเองชัดและความสามารถเลือกอาชีพให้เหมาะสมแก่ตน ซึ่งสภาพทางสังคม การศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ และการพัฒนาทางร่างกายจึงต้องจัดให้เอื้อต่อการพัฒนาชีวิต

สาสสุรี จุติกุล (2538 หน้า 195) ได้กล่าวว่า ปัญหาของเด็กเมื่อจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นวิชาการงานและอาชีพแล้ว ถ้าเด็กต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนของกรมอาชีวศึกษาจะพิจารณาคะแนนวิชาสอบเข้าที่สำคัญคือวิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ซึ่งทำให้เด็กที่สนใจวิชาชีพและเลือกเรียนวิชาชีพไม่สามารถศึกษาต่อได้

ชัยวัฒน์ สถาอานันท์ (2531 หน้า 198) ได้กล่าวว่า เด็กที่อยู่ในภาคเกษตรช่วงอายุ 11-14 ปี ส่วนใหญ่มีอาชีพอยู่ในภาคเกษตรการที่เด็กเป็นจำนวนมากอยู่ในภาคเกษตรเพราะ

1. ประชากรส่วนใหญ่อยู่ในภาคเกษตรและพ่อแม่ต้องการแรงงาน ให้ช่วยเหลือในกิจการของครอบครัว

2. เกษตรกรส่วนใหญ่ยากจน จึงมีเด็กเป็นจำนวนมากที่อยู่ในภาคนี้ไม่สามารถต่อได้

2.2 ทฤษฎีความสนใจ

ความสนใจเป็นแรงกระตุ้นให้บุคคลกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งความสนใจอาจกล่าวได้ว่าเป็นความรู้สึกหรือเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะความรู้สึกอันนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่และกระทำจนบรรลุจุดมุ่งหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น

รมณี อภาภิรม (2531 หน้า 74-75) ได้กล่าวว่าครูเกษตรที่มีความรู้ทางวิชาชีพดีจะทำให้นักเรียนเกิดความศรัทธา และเป็นแรงจูงใจให้เด็กกระตือรือร้นอยากหาความรู้เหมือนครู โดยที่ครูจะสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดีนั้นจะต้องมีความรัก มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูและมีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจได้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2532 หน้า 90) ได้กล่าวว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะความรู้สึกอันนี้ทำให้บุคคลเอาใจใส่ทำจนบรรลุจุดมุ่งหมาย เราพอจะแยกแยะลักษณะของความสนใจเป็นดังนี้

1. ความสนใจเป็นเรื่องของแต่ละบุคคลคนหนึ่งอาจจะสนใจเรื่องหนึ่งอีกคนหนึ่งก็อาจสนใจอีกเรื่องหนึ่ง
2. ความสนใจและความรู้สึกที่มีอยู่ในวงแคบ หรือเราจะมี ความสนใจต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
3. ความสนใจทำให้เราเอาใจใส่ต่อสิ่งที่ได้สนใจ
4. เมื่อเกิดความสนใจต่อสิ่งใดแล้ว ก็อาจจะเกิดความมุ่งมั่นพยายามที่จะทำให้สำเร็จตามความมุ่งหมาย

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กนกวรรณ ถาวรพันธุ์ (2535 หน้า 30) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเลือกอาชีพของนักศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลาและวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเลือกอาชีพนั้นนักศึกษาจะไม่ศึกษาต่อจะทำงาน ซึ่งส่วนใหญ่จะทำงานฟาร์ม เอกชนและประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าอาชีพเอกสารเป็นเอกสารที่ส่งวันเวลาหรือเป็นการแข่งขันเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนักศึกษาไปใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นั้นเหมาะกับตัวนักศึกษาซึ่งนักศึกษามาทางด้านวิชาชีพเกษตรหลังจากจบจะต้อง
การประสบการณ์ หาความรู้ใหม่จากฟาร์ม ที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพเกษตร
จึงเลือกทำงานฟาร์มเอกชน หลังจากนั้นเมื่อมีความรู้และประสบการณ์มากพอที่จะ
นำวิชาชีพเกษตรที่ได้มาประกอบอาชีพเอง ก็อาจจะนำมาประกอบอาชีพส่วนตัว

ภิมุข ทวดสิญจน์ (2537 หน้า 46) ได้ศึกษาความคิดเห็นเรื่องความ
คิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
กาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัย คือ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิด
ได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอนจากวิชาเกษตร และมีความรู้สึกที่ดีต่อตัวครู
ซึ่งแสดงว่าครูเกษตรมีความสามารถในการสอน แต่สำหรับความสนใจในอาชีพ
เกษตรนักเรียนยังมีความคิดว่าครูผู้สอน ควรหาวิธีการเรียนการสอนวิชาเกษตร
เพื่อที่จะให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรและมีความรู้สึก
ว่า อาชีพ
เกษตรนั้นมีความมั่นคงไม่ด้อยกว่าอาชีพอื่น

สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2524 หน้า 51) ได้วิจัยเรื่องการตัดสินใจเลือก
อาชีพของนักเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาคม ซึ่งผลการวิจัยพบว่านักเรียนระดับ
มัธยมศึกษามีความประสงค์จะเข้ารับราชการร้อยละ 71.58 ในขณะที่ทางราชการ
จะรับบรรจุใหม่มีน้อย จึงเป็นข้อมูลกระทบต่อปัญหาและจำนวนคนว่างงานที่อาจ
เพิ่มขึ้น ฉะนั้นครูแนะแนวควรชี้ให้นักเรียนเห็นปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิด
ขึ้น ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ และค่านิยมที่ถูกต้อง

กองวิจัยการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษา (2525 หน้า 67-73)
ศึกษากำรประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา ในความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อ
อาชีพเกษตร พบว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรมีความประสงค์ที่จะให้บุตรหลานที่จบ
การศึกษาสายเกษตรประกอบอาชีพเกษตร ร้อยละ 58.40 และไม่ให้กลับมา
ประกอบอาชีพเกษตรร้อยละ 41.60

มณทิรา ฉลวยศรี (2530 หน้า 58-65) ได้ศึกษาเจตคติของผู้ปกครองนักเรียนชั้น ปวช.1 สาขาเกษตรกรรม โดยส่วนรวมมีทัศนคติต่อการศึกษาอาชีพเกษตรและนักศึกษา ปวส.ปีสุดท้ายมีทัศนคติว่า มีความต้องการเลือกเรียนมีใจรักอาชีพเกษตรและภูมิใจที่ได้เรียนสาขานี้ เห็นว่ามีความก้าวหน้าพอสมควร และมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ

จันทร์โก้ มณีสาย (2533 หน้า 42-53) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรม ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่จะเห็นว่าอาชีพเกษตรมีรายได้ไม่แน่นอนและรัฐบาลควรให้ความสนใจสนับสนุน การประกอบอาชีพเกษตรกรรมให้มากขึ้น เช่น การจัดการตลาดเพื่อรองรับผลผลิตการเกษตรประกันราคาสินค้าเกษตรตลอดจนความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ และจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางเศรษฐกิจเกษตรไปเป็นเศรษฐกิจอุตสาหกรรมพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่เหมาะสมที่จะเปลี่ยนแปลงเพราะอยากให้ประเทศเจริญก้าวหน้า

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย คือนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร จังหวัดยโสธร จำนวน 192 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม เพื่อทราบความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. การสร้างแบบสอบถามผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 การศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

1.2 กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งออกเป็น

หมวดหมู่ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง

1.4 ตรวจสอบ ความเหมาะสมและสอดคล้องตรงกับวัตถุประสงค์

ของแบบสอบถามและทำการแก้ไข ปรับปรุง เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์

2. แบบสอบถามที่มีใช้ในงานวิจัย แบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบสำรวจซึ่งจะถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ อาชีพของผู้ปกครอง ศาสนา

ตอนที่ 2 ถามรายละเอียดเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่างๆ เป็นลักษณะของแบบสอบถามให้เลือกตอบดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ก. ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องกับด้านเศรษฐกิจ
- ข. ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางสังคม
- ค. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องกับด้าน

การเมือง

ง. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องกับความเจริญก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

จ. ความคิดเห็นต่อวิชาเกษตรที่ได้เรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพ

เกษตร

3.3 การนำแบบสอบถามไปทดลองใช้

เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว ได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ที่โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 15 มกราคม จำนวน 30 ชุด เมื่อทดลองแบบสอบถามแล้วได้นำกลับมาปรับปรุงแก้ไข โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ คือ อาจารย์ ดร. ดนัย ดิษยบุตร ช่วยตรวจสอบอีกครั้งและนำมาแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

3.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ จากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พร้อมทั้งได้นำแบบสอบถามจำนวน 192 ชุด ไปแจกให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2539 โดยขอความร่วมมือกับอาจารย์ผู้สอนให้เวลากับนักเรียนกรอกแบบสอบถาม แล้วเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเองได้ จำนวน 185 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.39%

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อทราบสถานภาพทั่วไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อ่าเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร
2. เพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่ออาชีพเกษตรกรรม

4.1 วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกข้อ จำนวน 185 ชุด ได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

N

กำหนดให้

X = จำนวนผู้ตอบในแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 ผลการวิเคราะห์

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียน

รายการ	จำนวนคน (N=185)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	92	49.73
หญิง	93	50.27
2. อายุ		
14 ปี	3	1.62
15 ปี	167	90.27
16 ปี	15	8.11
3. ศาสนา		
พุทธ	185	100.00
คริสต์	-	-
อิสลาม	-	-
4. การเรียนวิชาเกษตร		
เคย	185	100.00
ไม่เคย	-	-
5. การรับการอบรมเกี่ยวกับการเกษตร นอกเหนือจากเวลาเรียน		
เคย	6	3.24
ไม่เคย	179	96.76

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N=185)	ร้อยละ
6. การเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน		
ลูกเสือ	88	47.57
เนตรนารี	-	-
ยุวกาชาด	43	43.24
ช.ก.ท.	17	9.19
7. อาชีพของบิดา		
ค้าขาย	20	10.81
เกษตรกร	135	72.97
รับจ้าง	11	5.95
รับราชการ	15	8.11
รัฐวิสาหกิจ	4	2.16
8. อาชีพของมารดา		
ค้าขาย	18	10.81
เกษตรกร	135	72.97
รับจ้าง	8	4.32
รับราชการ	10	5.41
รัฐวิสาหกิจ	9	4.86
แม่บ้าน	5	2.70

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นเพศหญิงร้อยละ 50.27 เพศชายร้อยละ 49.73 ส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 90.27 นักเรียนทุกคนนับถือศาสนาพุทธ ซึ่งทุกคนเรียนวิชาเกษตรมาแล้ว เช่นโครงการเกษตร งานเกษตรพื้นฐานนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 96.76 ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเกษตรเลย มีนักเรียนร้อยละ 9.19 ที่เข้าร่วมกิจกรรม ช.ก.ท. อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมคิดเป็นร้อยละ 72.97 รองลงมาคือ อาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 10.81 อาชีพรับราชการ รับจ้างและพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 8.11, 5.95 และ 4.86 ตามลำดับ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 แสดงงานอดิเรกของนักเรียน

รายการ	จำนวนนักเรียน
อ่านหนังสือ	50
ดูโทรทัศน์	31
ปลูกต้นไม้	28
ร้องเพลง	10
ฟังเพลง	9
รดน้ำต้นไม้	8
นอน	5
ปลูกต้นไม้	2
เลี้ยงสัตว์	1
เล่น	1

จากตารางที่ 2 งานอดิเรกส่วนมากของนักเรียนจะอ่านหนังสือ ร้อง
 ลงมาคือ ดูโทรทัศน์ปลูกต้นไม้ เล่นกีฬา ร้องเพลง ฟังเพลง รดน้ำต้นไม้ นอน
 ปลูกต้นไม้ เล่นและเลี้ยงสัตว์ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงรายได้บิดาและมารดาต่อปี

รายการ	ช่วงรายได้	จำนวนคน (N=185)	ร้อยละ
รายได้ของบิดา	1,000-10,000	31	17.76
	11,000-20,000	15	8.11
	21,000-30,000	34	18.36
	31,000-40,000	20	10.81
	41,000-50,000	82	43.34
	51,000-60,000	3	1.62
รายได้ของมารดา	1,000-10,000	40	21.62
	11,000-20,000	36	19.46
	21,000-30,000	54	29.19
	31,000-40,000	20	10.81
	41,000-50,000	28	15.14
	51,000-60,000	2	1.08
	ไม่มีรายได้	5	2.70

จากตารางที่ 3 แสดงรายได้ของบิดาและมารดาต่อปี พบว่าส่วนมากแล้วรายได้ของบิดาอยู่ระหว่าง 41,000-50,000 บาท มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.32 ส่วนรายได้ของมารดาอยู่ระหว่าง 21,000-30,000 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 29.19

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับด้านเศรษฐกิจ

รายการ	จำนวนคน (N=185)	ร้อยละ
1. ผลตอบแทนของอาชีพเกษตรกรรม		
ให้ผลคุ้มค่า	20	10.81
ให้ผลปานกลาง	77	41.62
ให้ผลน้อย	67	36.22
ไม่คุ้มค่าเลย	18	9.73
ให้ผลตอบแทนคุ้มค่าน้อย	3	1.62
2. ความเหมาะสมของอาชีพเกษตรที่จะ ทำเป็นอาชีพหลัก		
ได้	34	18.37
ไม่ได้	70	37.84
ควรทำเป็นอาชีพรอง	61	32.97
ขึ้นอยู่กับขนาดของกิจกรรม	18	9.73
ขึ้นอยู่กับจำนวนเงินทุน	2	1.09
3. ความสำคัญของอาชีพเกษตรที่มีต่อ เศรษฐกิจของประเทศ		
นารายได้เข้าประเทศ	22	11.89
เป็นอาชีพที่ไม่ทำให้ร่ำรวยได้	75	40.54

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N=185)	ร้อยละ
ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคง	71	38.38
เป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ	16	8.65
มีรายได้น้อย	1	0.54
4. อาชีพที่ทำให้เศรษฐกิจของประเทศดี		
เกษตรกรรม	21	11.35
ค้าขาย	68	36.76
รับราชการ	63	34.05
รับจ้าง	32	17.30
ประกอบธุรกิจที่เป็นอิสระ	1	0.54

จากตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตร ที่เกี่ยวข้องกับด้านเศรษฐกิจส่วนใหญ่แล้วนักเรียนร้อยละ 41.62 คิดว่าอาชีพเกษตรกรรมให้ผลตอบแทนปานกลางรองลงมาคือร้อยละ 36.22 คิดว่าอาชีพเกษตรกรรมให้ผลตอบแทนน้อย ร้อยละ 10.81 คิดว่าอาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนคุ้มค่าร้อยละ 9.73 คิดว่าอาชีพเกษตรกรรมให้ผลตอบแทนไม่คุ้มค่าเลยและร้อยละ 1.62 คิดว่าอาชีพเกษตรกรรมให้ผลตอบแทนคุ้มค่ามากสำหรับบางคน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับเรื่องผลตอบแทนที่เหมาะสมนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 37.84 คิดว่าผลตอบแทนจากอาชีพเกษตรไม่เหมาะที่ทำเป็นอาชีพหลัก รองลงมาคือ ร้อยละ 32.97 คิดว่าอาชีพเกษตรเหมาะที่จะทำเป็นอาชีพรองเท่านั้น การที่จะทำอาชีพเกษตรให้เป็นอาชีพหลักได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับขนาดของกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 9.73 และจะทำเป็นอาชีพหลักได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับจำนวนเงินทุน คิดเป็นร้อยละ 1.08

สำหรับเรื่องความสำคัญของอาชีพเกษตรกรรม ที่มีต่อเศรษฐกิจของประเทศ นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 40.54 คิดว่าอาชีพนี้มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศคือเป็นอาชีพที่ไม่ทำให้ร่ำรวย รองลงมาคือร้อยละ 38.38 คิดว่าเป็นอาชีพที่ทำให้ประเทศมีความมั่นคง ร้อยละ 11.89 คิดว่าเป็นอาชีพที่นำรายได้เข้าประเทศ ร้อยละ 8.65 คิดว่าเป็นอาชีพที่พัฒนาประเทศและร้อยละ 0.54 คิดว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย

ส่วนในเรื่องการประกอบอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 36.76 คิดว่าการประกอบอาชีพค้าขายทำให้เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น รองลงมา ร้อยละ 34.05 คิดว่าจะประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 17.30 คิดว่าจะประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 11.35 จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมและร้อยละ 0.54 จะประกอบอาชีพอิสระ

ตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางสังคม

รายการ	จำนวนคน (N=185)	ร้อยละ
1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรม		
เป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ	14	7.57
เป็นอาชีพที่ไม่สามารถทำให้ร่ำรวย	69	37.30
เป็นอาชีพที่มั่นคง	61	32.97
เป็นอาชีพไม่แน่นอน	31	16.75
เป็นอาชีพที่ใช้แรงงาน	10	5.41
2. อาชีพเกษตรกรรมที่ส่วนเกี่ยวข้องกับสภาพทางสังคม		
เพิ่มรายได้ให้ประชาชน	25	13.51
ประชาชนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์	69	37.30
ไม่มีมลพิษ	57	30.81
เป็นงานอดิเรก	29	15.67
เป็นอาชีพอิสระ	5	2.70
3. ความคิดเห็นของสังคมในท้องถิ่นของท่านต่ออาชีพเกษตรกรรม		
เป็นอาชีพดั้งเดิมของคนไทยน่าจะกระทำต่อไป	30	16.22
เป็นอาชีพที่ไร้เกียรติ	62	33.51

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N=185)	ร้อยละ
เป็นอาชีพที่พัฒนาให้มีรายได้ดี	56	30.27
ไม่ทราบ	36	19.56
เป็นอาชีพที่ไม่มีการพัฒนา	1	0.54
4. ความคิดเห็นของสังคมไทยโดยส่วนรวมที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม		
ผู้ประกอบอาชีพเกษตรไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้แล้ว	38	20.54
เป็นอาชีพล่าหลัง	49	26.49
เป็นอาชีพไม่มีเกียรติ	54	29.19
ผู้ประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้ไม่มีความรู้	42	22.70
เป็นอาชีพที่เหนื่อย	2	1.08

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางสังคมพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 37.30 คิดว่าเป็นอาชีพไม่สามารถทำให้ร่ำรวย รองลงมา ร้อยละ 32.97 คิดว่าเป็นอาชีพที่มั่นคง ร้อยละ 16.75 คิดว่าเป็นอาชีพไม่แน่นอน ร้อยละ 7.57 คิดว่าเป็นอาชีพไม่มีเกียรติและร้อยละ 5.41 คิดว่าเป็นอาชีพใช้แรงงาน

ด้านอาชีพเกษตรมีส่วนเกี่ยวข้องกับด้านสังคม นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 37.30 คิดว่าเป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับสังคม คือ เพิ่มรายได้ให้กับประชาชนรองลงมาคือ ร้อยละ 30.81 คิดว่าทำให้มีสุขภาพแข็งแรง ร้อยละ 15.67 คิดว่าเป็นงานอดิเรก ร้อยละ 13.51 คิดว่าเพิ่มรายได้และร้อยละ 2.70 คิดว่าเป็นอาชีพอิสระ

ในด้านความคิดเห็นของสังคมที่ถ่วงถ่วงต่ออาชีพเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 33.51 คิดว่าเป็นอาชีพไร้เกียรติ รองลงมาคือ ร้อยละ 30.27 คิดว่าเป็นอาชีพที่พัฒนาให้มีรายได้ดี ร้อยละ 19.46 คิดว่าไม่ทราบ ร้อยละ 16.22 คิดว่าเป็นอาชีพดั้งเดิมของคนไทยและร้อยละ 0.54 คิดว่าเป็นอาชีพไม่มีการพัฒนา

ในด้านความคิดเห็นของสังคมโดยส่วนรวมนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 29.19 คิดว่าสังคมไทยโดยรวมในปัจจุบันมีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตร คือ เป็นอาชีพไม่มีเกียรติ ร้อยละ 26.49 คิดว่าเป็นอาชีพที่ล่าหลัง ร้อยละ 22.70 คิดว่าผู้ประกอบอาชีพเกษตร เป็นผู้ไม่มีความรู้ ร้อยละ 22.54 คิดว่าผู้ประกอบอาชีพเกษตรไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้และร้อยละ 1.08 เป็นอาชีพที่เหนื่อย

ตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านการเมือง

รายการ	จำนวนคน (N=185)	ร้อยละ
1. อิทธิพลทางการเมืองที่มีผลต่ออาชีพเกษตรกรรม		
รัฐบาลมีนโยบายให้การศึกษาแก่เกษตรกร	24	12.97
รัฐบาลมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตร	68	36.76
รัฐบาลมีนโยบายส่งออกสินค้าเกษตร	56	30.27
การเมืองไม่น่าจะมีผลต่ออาชีพเกษตรกรรม	36	19.46
รัฐบาลพัฒนาอาชีพเกษตรเพียงบางพื้นที่	1	0.54
2. การสนับสนุนอาชีพเกษตรกรรมของรัฐบาล		
น่าจะสนับสนุนเพราะประชาชนส่วนใหญ่ในประเทศประกอบอาชีพเกษตรกรรม	23	12.43
ไม่น่าสนับสนุนเพราะประเทศไทยกำลังจะเปลี่ยนเป็นประเทศอุตสาหกรรม	69	37.30
ไม่น่าสนับสนุนเพราะประเทศไทยกำลังจะเปลี่ยนเป็นประเทศอุตสาหกรรม	63	34.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N=185)	ร้อยละ
แล้วแต่ความเหมาะสมของเศรษฐกิจ และสังคม	63	34.05
ไม่น่าสนับสนุนเพราะเป็นอาชีพที่ ใช้แรงงาน	29	15.68
รัฐบาลต้องสนับสนุนให้เห็นผลสำเร็จ	1	0.54
3. การเลือกประกอบอาชีพเกษตรถ้า รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุน		
เลือกเพราะมีความมั่นคงทางด้าน การตลาด	16	8.65
เลือกเพราะจำหน่ายผลผลิตไม่แน่นอน	56	30.27
ไม่เลือกเพราะประกอบอาชีพอื่น รายได้ดีกว่า	58	31.35
ไม่เลือกเพราะการเมืองไม่แน่นอน	53	28.64
เลือกทำเป็นอาชีพเสริมเท่านั้น	2	1.08

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้ในเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญตาเห็นว่าใบใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N=185)	ร้อยละ
4. นโยบายของรัฐบาลที่ให้ความช่วยเหลือเกษตรกร		
จัดสรรเงินทุน	19	10.27
จัดสรรที่ดินให้เกษตรกรทำกิน	47	25.41
ประกันราคาผลผลิตเกษตร	67	36.22
จัดตลาดรับซื้อผลผลิตทางการเกษตร	49	26.49
ให้ความรู้เกี่ยวกับการเกษตร	3	1.62

จากตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกร เกี่ยวข้องกับการเมืองพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 36.76 คิดว่ารัฐบาลมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตรกร รองลงมา ร้อยละ 30.27 คิดว่ามีนโยบายส่งออกสินค้าเกษตร ร้อยละ 19.46 คิดว่าการเมืองไม่มีผลต่ออาชีพเกษตรกร ร้อยละ 12.97 คิดว่ารัฐบาลมีนโยบายให้การศึกษาแก่เกษตรกรและ ร้อยละ 0.54 คิดว่ารัฐบาลพัฒนาอาชีพเกษตรกรเพียงบางพื้นที่เท่านั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในด้านรัฐบาลที่มีผลต่ออาชีพเกษตรกรรม นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 37.30 คิดว่าอาชีพเกษตรไม่น่าสนับสนุนเพราะประเทศไทยกำลังจะเปลี่ยนเป็นอุตสาหกรรม ร้อยละ 34.50 คิดว่าแล้วแต่ความเหมาะสมของเศรษฐกิจและสังคม ร้อยละ 15.68 คิดว่า ไม่สนับสนุนเพราะเป็นอาชีพที่ใช้แรงงาน ร้อยละ 12.43 คิดว่า น่าสนับสนุนเพราะประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร และ ร้อยละ 0.54 แนะนำต่อรัฐบาลต้องสนับสนุนให้เห็นผลสำเร็จ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายรัฐบาลที่สนับสนุนด้านการตลาดเกษตรพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 31.35 คิดว่าไม่ประกอบอาชีพเกษตรเพราะประกอบอาชีพอื่นได้รายได้ดีกว่า ร้อยละ 30.27 คิดว่า ประกอบอาชีพเกษตรเพราะจำหน่ายผลผลิตได้แน่นอน ร้อยละ 28.64 คิดว่า ไม่ประกอบอาชีพเกษตรเพราะการเมืองไม่แน่นอน ร้อยละ 8.65 คิดว่า เลือกประกอบอาชีพเกษตร เพราะมีความมั่นคงทางการตลาด ร้อยละ 1.08 คิดว่า จะเลือกทำเป็นอาชีพเสริม

ในด้านนโยบายการสนับสนุนด้านการตลาดเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 36.28 คิดว่า รัฐบาลควรช่วยเหลือเกษตรกรโดยมีการประกันราคาผลผลิตทางการตลาด ร้อยละ 26.49 คิดว่าควรจัดตลาดรับซื้อผลผลิตทางการเกษตร ร้อยละ 25.41 คิดว่ารัฐบาลควรจัดสรรที่ดินให้เกษตรกรทำกิน ร้อยละ 10.27 คิดว่ารัฐบาลควรจัดสรรเงินทุนให้เกษตรกรและร้อยละ 1.62 คิดว่า รัฐบาลควรให้ความรู้ด้านการเกษตรแก่เกษตรกร

**ตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านความก้าวหน้าใน
การประกอบอาชีพ**

รายการ	จำนวนคน (N=185)	ร้อยละ
1. ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น		
อาชีพเกษตรสามารถทำเป็นอุตสาหกรรมใหญ่ได้	31	16.76
อาชีพเกษตรสามารถทำเป็นอาชีพเสริมเท่านั้น	51	27.57
อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าเชื่อถือไม่มี ก้าวหน้าในอาชีพ	60	32.43
อาชีพเกษตรมีหลายสาขาสามารถ เลือกประกอบอาชีพได้ตามความ พอใจ	41	22.16
อาชีพเกษตรเป็นอาชีพของคนจน	1	0.54
2. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อ		
อาชีพเกษตรกรรม	35	18.92
เป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ	38	20.54
เป็นอาชีพที่ด้อยกว่าอาชีพอื่น	67	36.22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N=185)	ร้อยละ
เป็นอาชีพที่น่าสนับสนุนให้ลูกหลาน กระทำต่อไป	67	36.22
เป็นอาชีพมีรายได้น้อย	41	23.78
ผลตอบแทนไม่คุ้มค่า	1	0.54
3. ความคิดเห็นของประชาชนในท้องถิ่น ที่มีต่ออาชีพเกษตรเมื่อเปรียบเทียบกับ อาชีพอื่น		
เป็นอาชีพที่เหนื่อย	25	13.51
เป็นอาชีพที่เรียนจบแล้วไม่มีงานทำ	67	36.22
เป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุน จากรัฐบาล	66	35.68
เป็นอาชีพที่ควรทำเป็นอาชีพรอง เท่านั้น	24	12.97
ไม่ทราบ	3	1.62

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N=185)	ร้อยละ
4. ความก้าวหน้าของอาชีพเกษตรกรในอนาคต		
ไม่ก้าวหน้าเพราะการเมืองไม่แน่นอน	28	15.14
ก้าวหน้าเพราะคนส่วนใหญ่ในประเทศประกอบอาชีพเกษตรกรรม	60	32.43
ไม่ก้าวหน้าเพราะไม่มีหน่วยงานใดสนับสนุน	38	20.54
ก้าวหน้าเพราะมีบริษัทประกอบการเกี่ยวกับอาชีพเกษตรเพิ่มขึ้นมากมาย	35	18.92
ไม่ก้าวหน้าถ้ารัฐบาลไม่มีนโยบายสนับสนุน	2	1.08

จากตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น พบว่าร้อยละ 32.43 คิดว่าเป็นอาชีพที่น่าเบื่อ ร้อยละ 27.47 คิดว่าควรทำเป็นอาชีพเสริมเท่านั้น ร้อยละ 22.16 คิดว่าอาชีพเกษตรมีหลายสาขาสามารถเลือกประกอบอาชีพได้ตามความพอใจ ร้อยละ 16.76 สามารถทำเป็นอุตสาหกรรมใหญ่ได้ และร้อยละ 0.54 เป็นอาชีพของคนจน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านความคิดเห็นของผู้ปกครองต่ออาชีพเกษตรนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 36.22 คิดว่าเป็นอาชีพที่น่าสนับสนุนให้ลูกหลานกระทำ รองลงมาร้อยละ 23.78 คิดว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย ร้อยละ 20.54 คิดว่าเป็นอาชีพที่ต้อขกว่าอาชีพอื่น ร้อยละ 18.92 คิดว่าเป็นอาชีพไม่มีเกียรติและร้อยละ 0.54 คิดว่าผลตอบแทนจากอาชีพเกษตรไม่คุ้มค่า

ด้านความคิดเห็นของประชาชนในท้องถิ่นต่ออาชีพเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 36.22 คิดว่าเป็นอาชีพที่เรียนจบแล้วไม่มีงานทำ รองลงมาร้อยละ 35.68 คิดว่าเป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล ร้อยละ 13.51 คิดว่าเป็นอาชีพที่เหนื่อย ร้อยละ 12.97 คิดว่าควรทำเป็นอาชีพรองเท่านั้นและร้อยละ 1.62 ไม่ทราบ

ด้านความก้าวหน้าของอาชีพเกษตรในอนาคตร้อยละ 32.43 ในอนาคตอาชีพเกษตรกรรมจะก้าวหน้าเพราะคนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพร้อยละ 20.54 ไม่ก้าวหน้าเพราะไม่มีหน่วยงานใดสนับสนุน ร้อยละ 18.92 คิดว่าก้าวหน้าเพราะมีบริษัทประกอบเกี่ยวกับอาชีพเกษตรเพิ่มขึ้นมากมาย ร้อยละ 15.14 คิดว่าไม่ก้าวหน้าเพราะการเมืองไม่แน่นอนและร้อยละ 1.08 ไม่ก้าวหน้าเพราะรัฐบาลไม่มีนโยบายสนับสนุน

ตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาเกษตรที่ได้เรียน

รายการ	จำนวนคน (N=185)	ร้อยละ
1. วิชาเกษตรที่ได้เรียน		
ชอบ- เพราะได้เรียนภาคปฏิบัติมากกว่า บรรยาย	27	14.59
-ชอบวิธีการสอนของครูเกษตร	28	15.14
-สามารถนำความรู้ไปใช้ประกอบ อาชีพเกษตรได้	40	21.62
-เป็นวิชาที่เรียนสบาย	20	10.81
ไม่ชอบ		
- เพราะไม่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้	24	12.97
-วิธีการสอนของครูไม่น่าสนใจ	23	12.43
-ครูควบคุมการปฏิบัติงานมากเกินไป	12	6.49
-ครูดุเกินไป	11	5.95
2. การจัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการ เรียนการสอนวิชาเกษตร เหมาะสม		
- เพราะมีพื้นที่มากพอให้ปฏิบัติงาน ได้ด้วยตนเอง	9	4.87

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไมอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N=185)	ร้อยละ
-อาจารย์ให้คำแนะนำวิธีการใช้ อุปกรณ์ได้อย่างดี	28	15.14
-มีอุปกรณ์การเรียนการสอน เพียงพอ	28	15.14
-อาจารย์ใช้เวลาในการปฏิบัติ งานมาก	31	16.76
ไม่เหมาะสม		
- เพราะมีพื้นที่ไม่เหมาะสมในการ เรียน	26	14.05
-ขาดพื้นที่พื้พื้นที่สัตว์ที่	32	17.30
-อุปกรณ์ในการเรียนเสื่อมสลาย	28	15.14
-แต่ละระดับชั้นปฏิบัติงานในพื้นที่ ใกล้เคียงกันมาก	3	1.62

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N=185)	ร้อยละ
3. การประกอบอาชีพเกษตรเมื่อเรียนจบ		
วิชาเกษตรแล้ว		
ประกอบเพราะ		
-สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้	20	10.81
-เป็นอาชีพอิสระ	23	12.43
-มีความรู้พอที่จะประกอบอาชีพอื่นได้	23	12.43
-ชอบอาชีพเกษตร	8	4.32
ไม่ประกอบเพราะ		
-เป็นอาชีพที่ใช้แรงงาน	49	26.49
-เป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ	25	15.51
-มีรายได้น้อย	36	19.46
-ไม่มีที่ดินที่เพียงพอ	1	0.54

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ตามการค่า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาเกษตร ที่ได้เรียน
 นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 21.62 คิดว่าชอบวิชาเกษตรเพราะสามารถนำความรู้
 ไปใช้ประกอบอาชีพเกษตรได้ ร้อยละ 15.14 ชอบวิธีการสอนของครูเกษตรร้อย
 ละ 14.59 คิดว่าชอบ เพราะได้เรียนปฏิบัติมากกว่าบรรยาย ร้อยละ 10.81
 ชอบเพราะเรียนสบาย ร้อยละ 12.97 คิดว่าไม่ชอบเพราะไม่สามารถนำไปใช้
 ประโยชน์ได้แล้ว ร้อยละ 12.43 คิดว่าไม่ชอบเพราะการสอนของครูไม่น่าสนใจ

การจัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอน พบว่านักเรียน
 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 17.30 จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ไม่เหมาะสมเพราะขาด
 พันธุ์ที่ดี ร้อยละ 16.76 คิดว่าเหมาะสม เพราะครูใช้เวลาในการปฏิบัติงานมาก
 ร้อยละ 15.14 คิดว่าเหมาะสมเพราะมีอุปกรณ์เพียงพอและอาจารย์ให้คำแนะนำ
 ได้ดีและ ร้อยละ 15.14 คิดว่าไม่เหมาะสมเพราะอุปกรณ์เสื่อมสภาพ

ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตร หลังจากได้เรียน
 วิชาเกษตรนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 26.49 คิดว่าไม่ประกอบอาชีพนี้ เพราะ
 เป็นอาชีพที่ใช้แรงงาน ร้อยละ 19.46 ไม่ประกอบอาชีพนี้เพราะมีรายได้น้อย
 ร้อยละ 15.51 ไม่ประกอบอาชีพนี้เพราะเป็นอาชีพไม่มีเกียรติ ร้อยละ 12.43
 ประกอบอาชีพนี้เพราะเป็นอาชีพอิสระและ ร้อยละ 10.81 ประกอบอาชีพนี้เพราะ
 ทำเป็นอาชีพเสริมได้

ตารางที่ 9 แสดงข้อเสนอแนะของนักเรียนที่มีต่อการประกอบอาชีพเกษตร

รายการ	จำนวนนักเรียน
- ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมควรหาความรู้เพิ่มเติมให้ทันเหตุการณ์ปัจจุบัน	30
- รัฐบาลควรส่งเสริมหรือพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมโดยมีการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร	28
- ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมควรทำการเกษตรหลายๆด้าน เช่น การปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ แล้วจำหน่ายผลผลิตให้บริโภคโดยตรง	15
- อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ใช้แรงงานมากผลตอบแทนไม่คุ้มค่ากับการลงทุน ผู้ที่มีใจรักอาชีพเกษตรควรที่จะมาประกอบอาชีพนี้	8

จากตารางที่ 9 ข้อเสนอแนะของนักเรียนส่วนมากแล้ว เสนอแนะว่า ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมควรหาความรู้เพิ่มเติมให้ทันเหตุการณ์ปัจจุบัน รองลงมาเสนอแนะว่ารัฐบาลควรส่งเสริมหรือพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม โดยมีการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร รองลงมาเสนอแนะว่าผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมควรทำการเกษตรหลายๆด้าน เช่น การปลูกพืช เลี้ยงสัตว์แล้วจำหน่ายผลผลิตให้ผู้บริโภคโดยตรงและเสนอแนะว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ใช้แรงงานมากผลตอบแทนไม่คุ้มค่ากับการลงทุน ผู้ที่มีใจรักอาชีพเกษตรควรที่จะมาประกอบอาชีพนี้

ตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการประกอบอาชีพเกษตร

รายการ	จำนวนนักเรียน
- อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ	21
- รายได้ไม่แน่นอนแล้วแต่สภาพภูมิอากาศ	17
- เป็นอาชีพที่ใช้แรงงานมาก	10
- ต้องการคนที่มีความรู้ด้านการเกษตรหันมาประกอบอาชีพนี้	4
- เนื่องจากทางบ้านประกอบอาชีพเกษตรกรรมจึงอยากจะให้เพื่อนๆ หันมาสนใจอาชีพนี้บ้าง	2

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่านักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ รองลงมามีความคิดเห็นว่ามีรายได้ไม่แน่นอนแล้วแต่สภาพภูมิอากาศ เป็นอาชีพที่ใช้แรงงานมาก ต้องการคนที่มีความรู้ด้านการเกษตรหันมาประกอบอาชีพเกษตรและ เนื่องจากทางบ้านประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงอยากจะให้เพื่อนๆ หันมาสนใจอาชีพเกษตรบ้าง

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร จังหวัดยโสธร สาเหตุเนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรเหมือนนักเรียนจบการศึกษาจะเลือกเรียนสาขาเกษตรนั้นมีน้อยมาก ซึ่งนักเรียนควรเลือกเรียนสาขาการเกษตรเพื่อให้มีความรู้ในด้านการเกษตร จะได้นำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพได้ เพราะครอบครัวประกอบอาชีพเกษตรอยู่แล้ว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทราบเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร ในด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ และวิชาเกษตรที่ได้เรียน

วิธีดำเนินการวิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ในการวิจัยเพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมรายละเอียดจะเป็นลักษณะของแบบสอบถามให้เลือกตอบ เต็มค่า และข้อเสนอแนะโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม และตอนที่ 3 เกี่ยวกับข้อเสนอแนะที่มีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเมื่อได้แบบสอบถามแล้วจึงนำไปทดลองใช้ และผู้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบทำการแก้ไขและจึงนำไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2538 ของโรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร จังหวัดยโสธร จำนวน 185 คน นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยสรุปได้ดังนี้

สถานภาพทั่วไปของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 50.27 อายุ 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 90.27 นักเรียนทุกคนนับถือศาสนาพุทธและทุกคนเคยเรียนวิชาเกษตรมาแล้ว มีนักเรียนร้อยละ 30.24 ที่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเกษตร ร้อยละ 9.19 ที่เข้าร่วมกิจกรรม ช.ก.ท. สำหรับงานอดิเรกส่วนมากจะอ่านหนังสือ ดูโทรทัศน์ ปลูกต้นไม้ เล่นกีฬา ร้องเพลง ตามลำดับ

อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 72.97 ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมรองลงมา ร้อยละ 10.81 ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ 8.11 รับราชการ ร้อยละ 9.95 อาชีพรับจ้างและร้อยละ 4.86 ทำงานรัฐวิสาหกิจ

รายได้ของบิดามากที่สุดระหว่าง 41,000-50,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 44.32 บาทรายได้ของมารดามากที่สุดอยู่ระหว่าง 21,000-30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 29.19

ด้านความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรสรุปแต่ละด้านได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านเศรษฐกิจ

นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 41.62 คิดว่าอาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนปานกลาง ร้อยละ 37.84 คิดว่าให้ผลตอบแทนน้อยซึ่งไม่เหมาะที่จะทำเป็นอาชีพหลักและร้อยละ 32.97 คิดว่าเหมาะที่จะเป็นอาชีพรองเท่านั้น

ความสำคัญเกี่ยวกับอาชีพเกษตรที่มีต่อเศรษฐกิจ ของประเทศนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 40.54 คิดว่าเป็นอาชีพที่ไม่สามารถทำให้ร่ำรวยได้ ร้อยละ 38.38 คิดว่าทำให้ประเทศมีความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ

เมื่อนักเรียนจบแล้วร้อยละ 36.76 คิดว่าจะประกอบอาชีพด้านการค้าขายจึงจะทำให้เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น รองลงมาคือร้อยละ 34.05 จะรับราชการ

จะเห็นได้ว่าอาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนน้อยถึงปานกลาง จึงไม่เหมาะที่จะเป็นอาชีพหลักได้ เนื่องจากเป็นอาชีพที่ไม่สามารถทำให้ร่ำรวยได้ และคิดว่าการประกอบอาชีพค้าขายจะทำให้มีรายได้ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านฐานะทางสังคม พบว่า ร้อยละ 37.70 คิดว่าอาชีพเกษตรไม่สามารถทำให้ร่ำรวยแต่เป็นอาชีพที่มั่นคง รองลงมาคือ ร้อยละ 37.30 เป็นอาชีพที่เพิ่มรายได้ให้กับประชาชนเท่านั้นแต่ไม่ร่ำรวย

ความคิดเห็นของสังคมในท้องถิ่นที่มีต่ออาชีพเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 33.50 คิดว่าเป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ รองลงมาร้อยละ 30.27 คิดว่าสามารถที่จะพัฒนาอาชีพเกษตรให้มีรายได้ดีได้

สำหรับความคิดเห็นของสังคมโดยส่วนรวมที่มีต่ออาชีพเกษตรพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 29.19 มีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตร คือ เป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ รองลงมาคือ ร้อยละ 26.49 คิดว่าเป็นอาชีพที่ล่าช้า และร้อยละ 22.70 คิดว่าผู้ประกอบการเกษตรกรรมเป็นผู้ไม่มีความรู้

จะเห็นได้ว่าสภาพสังคมโดยส่วนรวมแล้ว มีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรคือเป็นอาชีพที่ไม่สามารถทำให้ร่ำรวย เป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ แต่ทำให้ผู้ประกอบการอาชีพนี้ มีสุขภาพสมบูรณ์

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรที่เกี่ยวกับด้านการเมืองนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 36.76 คิดว่าอิทธิพลทางการเมืองมีผลต่ออาชีพการเกษตรการวางนโยบายพัฒนาอาชีพ ร้อยละ 30.27 คิดว่ารัฐบาลควรมีนโยบายส่งออกสินค้าเกษตร

ด้านการสนับสนุนของรัฐบาลพบว่ามีนักเรียน ร้อยละ 37.30 คิดว่าไม่น่าสนับสนุนเพราะประเทศไทย จะเปลี่ยนเป็นประเทศอุตสาหกรรมร้อยละ 34.05 คิดว่าแล้วแต่ความเหมาะสมของเศรษฐกิจและสังคม

ส่วนด้านนโยบายสนับสนุนด้านการตลาดเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 36.22 คิดว่ารัฐบาลควรมีนโยบายสนับสนุนเกษตรกรโดยมีประกันราคาผลผลิตทางการเกษตรแต่นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 31.35 คิดว่าจะไม่เลือกประกอบอาชีพเกษตรเพราะว่าประกอบอาชีพอื่นรายได้ดีกว่า

สรุปได้ว่า อิทธิพลทางการเมืองมีผลต่ออาชีพเกษตร คือ รัฐบาลมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตรแต่ถ้าประเทศไทย เปลี่ยนเป็นประเทศอุตสาหกรรม รัฐบาลก็ไม่ควรสนับสนุนอาชีพเกษตรมากนัก นักเรียนส่วนมากคิดว่าจะไม่ประกอบอาชีพเกษตรเพราะว่าประกอบอาชีพอื่นรายได้ดีกว่า ถึงแม้ว่ารัฐบาลจะสนับสนุนก็ตาม

4. ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเกษตรเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น แล้วนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 32.43 คิดว่าเป็นอาชีพที่น่าเบื่อ ไม่มีความก้าวหน้า ในอาชีพรองลงมาคือ ร้อยละ 27.57 คิดว่า ควรทำเป็นอาชีพรองเท่านั้น

สำหรับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่ออาชีพเกษตรร้อยละ 36.22 คิดว่าเป็นอาชีพที่น่าสนับสนุนให้ลูกหลานกระทำต่อไปและร้อยละ 20.54 คิดว่าเป็นอาชีพที่ดีกว่าอาชีพอื่น

ความคิดเห็นของประชาชนในท้องถิ่นที่มีต่อการเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 36.22 คิดว่า ประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น คือ เร็วนจบแล้วไม่มีงานทำ รองลงมา ร้อยละ 35.68 คิดว่าเป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล

ความก้าวหน้าของอาชีพเกษตรในอนาคตนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 32.43 คิดว่าในอนาคตจะก้าวหน้า เพราะคนส่วนใหญ่ของประเทศประกอบอาชีพนี้ร้อยละ 20.54 ไม่ก้าวหน้าเพราะไม่หน่วยงานใดสนับสนุน

สรุปได้ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีความเจริญก้าวหน้า เป็นอาชีพที่น่าเบื่อ เมื่อเทียบกับอาชีพอื่น เมื่อเร็วนจบแล้วไม่มีงานทำ

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาเกษตรที่ได้เรียนนักเรียนส่วนใหญ่ 21.62 ชอบวิชาเกษตรเพราะสามารถนำวิชาเกษตรไปใช้ประโยชน์ได้ร้อยละ 15.14 ชอบวิธีการสอนของครูเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการเรียน นักเรียนร้อยละ

17.30 การจัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ที่ไม่เหมาะสมเพราะขาดพันธุ์พืชที่ดีร้อยละ

16.76 เหมาะสมเพราะครูใช้เวลาในการปฏิบัติงานมาก

ส่วนการประกอบอาชีพเกษตรของนักเรียน ร้อยละ 26.49 คิดว่าไม่ประกอบอาชีพเกษตร เพราะเป็นอาชีพที่ใช้แรงงาน ร้อยละ 19.46 คิดว่าไม่ประกอบอาชีพเกษตรเพราะมีรายได้น้อยและเป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ

สรุปได้ว่านักเรียนส่วนมากชอบวิชาเกษตร เพราะสามารถนำไปประกอบอาชีพเกษตรได้และได้เรียนภาคปฏิบัติมากกว่าบรรยาย การจัดเตรียมอุปกรณ์ในการเรียนการสอน คิดว่าไม่เหมาะสมเพราะขาดพันธุ์พืชพันธุ์สัตว์ ที่ดีซึ่งเมื่อนักเรียนจบการศึกษาแล้วจะไม่ประกอบอาชีพนี้ เพราะมีรายได้น้อย

สำหรับข้อเสนอแนะของนักเรียนที่มีต่อการประกอบอาชีพเกษตรสรุปได้ว่า คนที่จะประกอบอาชีพเกษตรต้องเป็นคนที่มีความรู้ในเรื่องเกษตรอย่างแจ่มแจ้งและอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติเป็นอาชีพที่ใช้แรงงานมากผลผลิตที่ได้ไม่คุ้มค่ากับการลงทุน ซึ่งรายได้ก็ไม่แน่นอนแล้วแต่สภาพภูมิอากาศฉะนั้นรัฐบาลควรส่งเสริมหรือพัฒนาอาชีพเกษตรด้านการตลาด และประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร

5.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปปฏิบัติ

1. จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่าความสนใจของนักเรียน ที่มีต่อเกษตร มีน้อยกว่าอาชีพอื่นๆ จากสาเหตุเรื่องรายได้ความมั่นคงครูเกษตรควรสอนให้นักเรียนมองเห็นช่องทางประกอบอาชีพเกษตรด้านอื่นๆนอกเหนือจากด้านการผลิต ควรเน้นถึงการทำธุรกิจเกษตร เช่น การแปรรูปผลผลิตเพื่อจำหน่าย

2. ทางโรงเรียนควรหาวิธีการหรือกิจกรรมในการเรียนการสอนวิชาเกษตร เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตร เช่น การแนะนำอาชีพเกษตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ควรที่จะทำการศึกษาวิจัยโรงเรียนอื่น บริเวณใกล้เคียงหรือโรงเรียนต่างอำเภอ ภายในจังหวัดยโสธร เพื่อที่จะได้ทราบความคิดเห็นของนักเรียนหลายท้องถิ่นเพื่อเสนอแนะแก่ครู อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

บรรณานุกรม

กนกวรรณ ถาวรพันธุ์. "ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลาและวิทยาลัยประมงติณ-สูลานนท์ต่ออาชีพเกษตรกรรม" กรุงเทพฯ: ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.

กองวิจัยการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยรูปแบบของการอาชีวศึกษา สาขาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ: 2525. (อัดสำเนา)

คมเพชร จัตรสุภกุล. การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2529.

จันทร์โกก มณีฉาย. "ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา" กรุงเทพฯ: ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533.

ชัยวัฒน์ สถาอานันท์. สันติภาพกับความคิดของเด็กยากจน. กรุงเทพฯ : สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2531.

เชิดชัย สังคิบุตร. อาจารย์ สัมภาษณ์, 10 กุมภาพันธ์ 2538.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วราภรณ์ ศิริวรรณ. เอกสารการสอนชุดวิชาปัญหาเด็กและเยาวชนกับการส่งเสริมอาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2828.

วัชร ฐาค่า. จิตวิทยาแนะแนวและให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ: จงเจริญการพิมพ์, 2533.

วัชร ทรัพย์มี. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

_____ . การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2531.

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2532.

ภิมข ทวดสิญจน์. "ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี" กรุงเทพฯ: ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537.

มณฑิรา ฉลวยศรี. "ทัศนคติของเยาวชนชุมชนแออัดกรุงเทพมหานครที่มีต่อกิจกรรมเกษตร" กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รณณี อภาภกรม. วิธีการสอนวิชาเกษตร. โครงการตำราครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2531.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. การจัดบริการสนเทศทางอาชีพและการศึกษา. กรุงเทพฯ:
อักษรบัณฑิต, 2524.

สายสุรี จุติกุล. เอกสารการสอนชุดวิชาปัญหาเด็กและเยาวชนกับการส่งเสริม
อาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อภิเษกาคำเขื่อนแก้ว
จังหวัดยโสธร

ศึกษาโดย นางสาวชัชจิตร กอแก้ว รหัสประจำตัว 37032306

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

2. โปรดอ่านชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละข้อให้เข้าใจก่อนลงมือตอบ
แบบสอบถาม

3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

4. ข้อมูลที่ท่านตอบมาทั้งหมดไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการ
ใดและคำตอบของท่านผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ

งานวิจัยนี้จะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็อาศัยความร่วมมือจากท่าน ในการ
ตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริง

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าของนางสาวชัชจิตร กอแก้ว ใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ศาสนา

() พุทธ

() คริสต์

() อิสลาม

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ท่านเคยเรียนวิชาเกษตรมาก่อนหรือไม่

() ไม่เคย

() เคย โปรดระบุ.....

5. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเกษตรหรือไม่

() ไม่เคย

() เคย โปรดระบุ.....

6. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมอะไรบ้างในโรงเรียน

() ลูกเสือ

() เนตรนารี

() ยุวกาชาด

() ช.ก.ท.

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

7. งานอดิเรก โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 8. อาชีพของบิดา | อาชีพของมารดา |
| () ค้าขาย | () ค้าขาย |
| () เกษตรกร | () เกษตรกร |
| () รับจ้าง | () รับจ้าง |
| () รับราชการ | () รับราชการ |
| () รัฐวิสาหกิจ | () รัฐวิสาหกิจ |
| () อื่นๆ โปรดระบุ..... | () อื่นๆ โปรดระบุ..... |

9. รายได้ของบิดา.....บาท รายได้ของบิดา.....บาท

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่คิดว่าตรงกับความคิดเห็นของท่าน

2.1 ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับด้านเศรษฐกิจ

1. ท่านคิดว่าอาชีพเกษตรกรรมให้ผลตอบแทนต่อผู้ประกอบการอย่างไร
 - () ให้ผลตอบแทนคุ้มค่า
 - () ให้ผลตอบแทนปานกลาง
 - () ให้ผลตอบแทนน้อย
 - () ไม่คุ้มค่าเลย
 - () อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. ผลตอบแทนจากอาชีพเกษตรที่ท่านคิดว่าเหมาะสมที่จะทำเป็นอาชีพหลักได้หรือไม่

- () ได้
- () ไม่ได้
- () ควรเป็นอาชีพรอง
- () ขึ้นอยู่กับขนาดของกิจกรรม
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. ท่านคิดว่าอาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศอย่างไร

- () นำรายได้เข้าประเทศ
- () เป็นอาชีพที่ไม่ทำให้ร่ำรวยได้
- () ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคง
- () เป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ท่านคิดว่าจะประกอบอาชีพอะไรจึงจะทำให้เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น

- () เกษตรกรรม
- () ค้าขาย
- () รับราชการ
- () รับจ้าง
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

2.2 ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางสังคม

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรม

- () เป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ
- () เป็นอาชีพที่ไม่สามารถทำให้ร่ำรวยได้
- () เป็นอาชีพที่มั่นคง
- () เป็นอาชีพที่ไม่แน่นอน
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. ท่านคิดว่าอาชีพเกษตรกรรมมีส่วนเกี่ยวข้องกับสภาพสังคมอย่างไร

- () เพิ่มรายได้ให้กับประชาชน
- () ประชาชนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์
- () ไม่มีมลพิษ
- () เป็นงานอดิเรก
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. ท่านคิดว่าสังคมในท้องถิ่นของท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่ออาชีพเกษตร

- () เป็นอาชีพดั้งเดิมของคนไทยน่าจะกระทำต่อไป
- () เป็นอาชีพที่ไร้เกียรติ
- () เป็นอาชีพที่จะพัฒนาให้มีรายได้ดี
- () ไม่ทราบ
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ท่านคิดว่าสังคมโดยรวมในปัจจุบันมีทัศนคติต่ออาชีพ

เกษตรอย่างไร

- () ผู้ประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้ที่ไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้แล้ว
- () เป็นอาชีพที่ล่าช้า
- () ผู้ประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้ที่ไม่มีความรู้
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

2.3 ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านการเมือง

1. ท่านคิดว่าอิทธิพลทางการเมืองมีผลต่ออาชีพเกษตรอย่างไร

- () รัฐบาลมีนโยบายให้การศึกษาแก่เกษตรกร
- () รัฐบาลมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตร
- () รัฐบาลมีนโยบายพัฒนาการส่งออกสินค้าเกษตร
- () การเมืองไม่น่าจะมีผลต่ออาชีพเกษตร
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. ท่านคิดว่าอาชีพเกษตรกรรมรัฐบาลน่าจะสนับสนุนหรือไม่

- () น่าสนับสนุนเพราะประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศประกอบอาชีพเกษตร
- () ไม่น่าสนับสนุนเพราะประเทศไทยกำลังจะเปลี่ยนเป็นอุตสาหกรรม
- () แล้วแต่ความเหมาะสมของสภาพเศรษฐกิจและสังคม
- () ไม่น่าสนับสนุนเพราะเป็นอาชีพที่ใช้แรงงาน
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. ถ้ารัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนด้านการตลาด เกษตรท่านจะเลือกประกอบอาชีพเกษตรหรือไม่

- () เลือกเพราะมีความมั่นคงทางด้านการตลาด
- () เลือกเพราะสามารถจำหน่ายผลผลิตได้แน่นอน
- () ไม่เลือกเพราะประกอบอาชีพอื่นรายได้ดีกว่า
- () ไม่เลือกเพราะการเมืองไม่แน่นอน
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ท่านคิดว่ารัฐบาลควรมีนโยบายช่วยเกษตรกรที่ประกอบอาชีพเกษตรอย่างไร

- () จัดสรรเงินทุน
- () จัดสรรที่ดินให้เกษตรกรทำกิน
- () มีการประกันราคาผลผลิต เกษตร
- () มีการจัดตลาดรับซื้อผลผลิต เกษตร
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

2.4 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่ออาชีพเกษตรเมื่อเปรียบกับอาชีพอื่น

- () อาชีพเกษตรสามารถทำเป็นอุตสาหกรรมใหญ่ได้
- () อาชีพเกษตรสามารถทำเป็นอาชีพเสริมเท่านั้น
- () อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าเบื่อ ไม่มีความก้าวหน้าในอาชีพ
- () อาชีพเกษตรมีหลายสาขาสามารถเลือกประกอบอาชีพได้ตามความพอใจ
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ท่านคิดว่าผู้ปกครองของท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่ออาชีพ

เกษตร

- () เป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ
- () เป็นอาชีพที่น้อยกว่าอาชีพอื่น
- () เป็นอาชีพที่น่าสนับสนุนให้ลูกหลานกระทำต่อไป
- () เป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. ประชาชนในท้องถิ่นของท่านมีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตร
อย่างไรเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น

- () เป็นอาชีพที่เหนือ
- () เป็นอาชีพที่เรียนจบแล้วไม่มีงานทำ
- () เป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล
- () เป็นอาชีพที่ควรทำเป็นอาชีพรองเท่านั้น
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ท่านคิดว่าต่อไปในอนาคตอาชีพเกษตรจะมีความก้าวหน้า
หรือไม่

- () ไม่ก้าวหน้าเพราะการเมืองไม่แน่นอน
- () ก้าวหน้าเพราะคนส่วนใหญ่ในประเทศประกอบอาชีพ
เกษตร
- () ไม่ก้าวหน้าเพราะไม่มีหน่วยงานใดสนับสนุน
- () ก้าวหน้าเพราะมีบริษัทประกอบการเกี่ยวกับอาชีพ
เกษตรเพิ่มขึ้นมากมาย
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

2.5 ความคิดเห็นต่อวิชาเกษตรที่ได้เรียน (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ท่านชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนหรือไม่

- () ชอบเพราะ () ได้เรียนภาคปฏิบัติมากกว่าบรรยาย
() ชอบวิธีการสอนของครูเกษตร
() สามารถนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพเกษตรได้

- () อื่นๆ โปรดระบุ.....
() ไม่ชอบเพราะ () ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
() วิธีการสอนไม่น่าสนใจ
() ถูกควบคุมจากครูให้ปฏิบัติงานมากเกินไป
() อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. ท่านคิดว่าการจัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างไร

- () เหมาะสมเพราะ () มีพื้นที่มากพอให้ปฏิบัติงานได้ด้วยตนเองทุกคน
() อาจารย์ให้คำแนะนำวิธีการใช้อุปกรณ์ได้อย่างดี
() มีอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ
() อื่นๆ โปรดระบุ
() ไม่เหมาะสมเพราะ () มีพื้นที่ไม่เหมาะสมกับการเรียน
() ขาดพันธุ์พืชพันธุ์สัตว์ที่ดี
() อุปกรณ์ในการเรียนเสื่อมคุณภาพ
() อื่นๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ท่านคิดว่าจะประกอบอาชีพเกษตรหรือไม่

- () คิดเพราะ () สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้
- () เป็นอาชีพอิสระ
- () มีความรู้พอที่จะประกอบอาชีพเกษตรได้
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....
- () ไม่คิดเพราะ () เป็นอาชีพที่ใช้แรงงาน
- () เป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ
- () เป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอนั้นและความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการประกอบอาชีพเกษตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้