

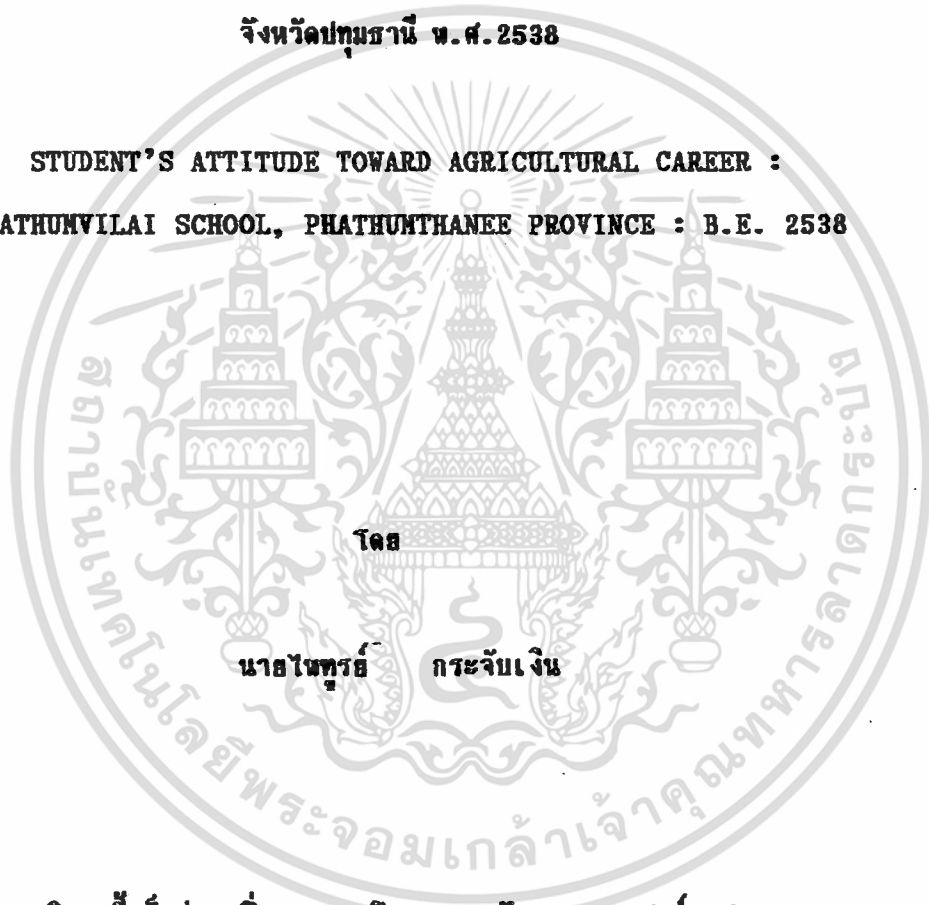
สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล
จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2538

STUDENT'S ATTITUDE TOWARD AGRICULTURAL CAREER :
PHATHUMVILAI SCHOOL, PHATHUMTHANEE PROVINCE : B.E. 2538



โดย

นายไพฑูรย์

กระจำเงิน

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรฯ สาขาวิชาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

มท.

พ.ศ. ๒๕๓๘

ปีการศึกษา 2538

เลขหมู่..... ๒๕๓๘

เลขทะเบียน..... 25417

วัน, เดือน, ปี..... 9 ก.ค. 2539

ไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
หรือการอื่นใดที่มิใช่การศึกษา หากพบการฝ่าฝืนให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อหาความย่อปัญหาพิเศษ

นายไพฑูรย์ กระจับเงิน
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัด
ปทุมธานี พ.ศ. 2538

STUDENT'S ATTITUDE TOWARD AGRICULTURAL CAREER:
PHATHUMVILAI SCHOOL, PHATHUMTHANEE PROVINCE :- B.E. 2538

จากการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปและศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพ
เกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2538

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้าตำราเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เพื่อนำมาเป็น
แนวคิดของงานวิจัยและการสร้างแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1
เป็นสภาพทั่วไปของนักเรียน ตอนที่ 2 เป็นทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียน กลุ่ม
ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนในโรงเรียนปทุมธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 220 คน
นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าทางสถิติโดยใช้ค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี
เป็นชายทั้งหมด อายุระหว่าง 14-16 ปี ภูมิลำเนาส่วนมากอยู่ภาคกลาง ส่วนมากนับถือศาสนา
พุทธ ผู้ปกครองประกอบอาชีพส่วนตัว, รับจ้างด้วยแรงงาน รับราชการ เกษตรกรรมและอื่น ๆ
ตามลำดับ รายได้ของผู้ปกครองส่วนมากอยู่ระหว่าง 5,000-10,000 บาท นักเรียนส่วนมากมี
ความสนใจด้านเกษตร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี มีทัศนคติต่ออาชีพ
เกษตรในด้านทัศนคติที่มีต่อวิชาเกษตรกรรมในด้านเรื่องวิชาที่เรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.79
นักเรียนชอบเรียนในวิชางานเกษตรพื้นฐาน, วิชาการปลูกพืชผักทั่วไป, วิชาการปลูกผักสวนครัว,
วิชาการเลี้ยงไก่ไข่, วิชาการเลี้ยงไก่เนื้อและวิชาโครงการงานเกษตร และนักเรียนมีทัศนคติที่ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่ออาชีพเกษตรในด้านเนื้อหาวิชาเกษตรที่เรียนมาแล้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.22 เนื้อหา วิชาเกษตรเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน น่าสนใจ สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้ ประกอบอาชีพได้ และเป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน

นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีในด้านรายได้และเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพเกษตร มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.04 เพราะเป็นคำถามแนวลบ อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย ราคาผลผลิตไม่แน่นอน อาชีพเกษตรกรรมต้องใช้ที่ดินและเงินทุน อาชีพเกษตรได้ผลกำไรน้อยบางครั้งก็ขาดทุนและเป็นอาชีพที่เสี่ยงต่อการลงทุน

นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในด้านทัศนคติของครอบครัวเกี่ยวกับอาชีพเกษตร มีค่าคะแนนเฉลี่ยในข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรมีความมั่นคง น่าสนใจ มีเกียรติ น่าภาคภูมิใจ เป็น อาชีพที่กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล อาชีพเกษตรต้องอาศัยความอดทนและขยันหมั่นเพียร ผู้ปกครองสนับสนุน นักเรียนที่มีทัศนคติไม่ดีกับข้อความที่ว่า เป็นอาชีพที่น่าเบื่อ

นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในด้านการยอมรับของสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.30 กับข้อความที่ว่า ผู้มีความรู้ด้านการเกษตรจะประสบความสำเร็จ เป็นอาชีพอิสระ สัจจริต มีเกียรติเท่าเทียมกับอาชีพอื่น และมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่ง กับที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สำคัญของประเทศไทย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยนี้ คือทำให้ทราบทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานีและเพื่อเป็นแนวทางในการสอนวิชาเกษตรและเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมให้นักเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะในงานวิจัย ควรทำการวิจัยกับโรงเรียนที่มีทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง เพื่อจะได้ทราบทัศนคติของนักเรียนหญิงในเรื่องอาชีพเกษตรบ้างและควรทำการวิจัยกับนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่นๆ ที่ไม่ใช่อาชีพเกษตรเพื่อได้ทราบทัศนคติของนักเรียน โดยนักเรียนไม่เคยเห็นหรือทำการเกษตรมาก่อน เช่น ในเขตกรุงเทพมหานคร

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลงด้วยดีจากหลายฝ่าย โดยเฉพาะอาจารย์ราตรี ไชยคำภา อาจารย์ที่ปรึกษาพิเศษ เรื่องนี้ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ และสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ติดตามแก้ไขปัญหา และข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษโดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษ ให้ลุล่วงไปโดยเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้จัดทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณ ครู-อาจารย์ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ที่ได้กรุณาช่วยเหลือให้ข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและขอขอบคุณทุก ๆ ท่านที่ได้ให้กำลังใจและช่วยเหลือแนะนำในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ด้วย

ไพฑูรย์ กระจับเงิน

22 กุมภาพันธ์ 2539

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	3
1.3 ขอบเขตของปัญหา	3
1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ	3
1.5 นิยามศัพท์	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
2.1 ทิศนคติ	5
2.2 ทฤษฎีความสนใจ	6
2.3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ	7
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
2.5 การวิจัยในประเทศ	12
2.6 การวิจัยในต่างประเทศ	14
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	16
3.1 ประชากร	16
3.2 กลุ่มตัวอย่างและการคัดเลือก	16
3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	16
3.4 การสร้างแบบสอบถาม	17
3.5 การทดสอบแบบสอบถาม	17
3.6 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม	18
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิจัย	19
4.1 วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	19
4.2 ผลการวิจัย	21

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1	21
4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2	23
บทที่ 5 สรุปการวิจัยและข้อเสนอแนะ	28
5.1 สรุปผลการวิจัย	28
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	30
5.3 ข้อเสนอแนะ	32
บรรณานุกรม	33
ภาคผนวก	35



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศ อายุ ภูมิภาค เนอาเดิม ศาสนา อาชีพ ของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง และความสนใจในเรื่องอาชีพเกษตร	21
2. คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของทัศนคติ ที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านทัศนคติที่มีต่อวิชาเกษตรกรรมเรื่องวิชาที่เรียน	23
3. คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของทัศนคติ ที่มีต่ออาชีพเกษตร ในด้านทัศนคติในส่วนเนื้อหาวิชาเกษตรที่เรียนมา	24
4. คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของทัศนคติ ที่มีต่ออาชีพเกษตร ในด้านรายได้และเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพเกษตร	25
5. คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของทัศนคติ ที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านครอบครัวเกี่ยวกับอาชีพเกษตร	26
6. คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของทัศนคติ ที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านการยอมรับของสังคม	27

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของปัญหา

การเลือกอาชีพเป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการตัดสินใจที่สำคัญอย่างหนึ่งในการดำเนินชีวิต เพราะการตัดสินใจเลือกอาชีพใดอาชีพหนึ่งนั้นต้องเหมาะสมกับอุปนิสัยมีความพอใจกับอาชีพ และเกิดความก้าวหน้ากับอาชีพนั้นด้วย

อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีความสำคัญของประเทศไทย เพราะว่าประชากรส่วนใหญ่ของประเทศ ประมาณ 66.60 % (นพคณ, 2536:3) ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและคนส่วนใหญ่ก็เห็นความสำคัญของอาชีพนี้ จะเห็นได้จากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาพุทธศักราช 2503 มาเป็นหลักสูตร พุทธศักราช 2521 และได้มีการปรับปรุงมาเป็นหลักสูตรในปีพุทธศักราช 2533 โดยบรรจุวิชาชีพเกษตรกรรมลงในกลุ่มวิชาการงาน และอาชีพ ซึ่งจะมีอยู่ 2 ลักษณะ

1. วิชาการงาน จัดเป็นวิชาบังคับในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ภาคเรียนละ 1 รายวิชาและ 1 รายวิชาโดยจะเลือกเรียนวิชาใดก่อนหลังก็ได้

ง.011 งานบ้าน 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

ง.012 การจัดการในบ้าน 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

ง.013 งานช่างพื้นฐาน 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

ง.014 งานเกษตรพื้นฐาน 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

ง.015 งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้และในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ภาคเรียนละ 1 รายวิชา

ง.321 โครงการงาน

ง.322 โครงการงาน

โดยวิชาโครงการงานเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกโครงการได้ตามความสนใจอาจจะเป็นโครงการที่เกี่ยวกับการปลูกพืช หรือเลี้ยงสัตว์ก็ได้ ซึ่งจุดประสงค์ของวิชาการงานมีดังนี้ โยชน์ด้านการค้าไม่वारณใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 1.1 เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
- 1.2 เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- 1.3 เพื่อให้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการทำงาน
- 1.4 เพื่อให้วิเคราะห์และวางแผน ทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้มีคุณธรรมในการทำงาน และสามารถพึ่งตนเองได้

1.5 เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

2. วิชาชีพ จัดเป็นวิชาเลือกเสรีในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 โดยให้เลือกเรียนตามความสนใจ หรือตามที่ทางโรงเรียนได้เปิดทำการสอนให้ครบที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร ซึ่งรายวิชาที่เกี่ยวกับการเกษตรที่มีอยู่ในวิชาเลือกเสรี เช่น ช.011 การปลูกพืชผักสวนครัว, ช.012 การปลูกพืชผักทั่วไป, ช. 0122 การเลี้ยงไก่ไข่ ช. 0123 การเลี้ยงไก่เนื้อ เป็นต้น โดยจุดประสงค์ของวิชาชีพมีดังนี้

- 2.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักวิชาชีพที่จะนำไปปรับปรุงการดำเนินชีวิต
- 2.2 เพื่อให้มีความสามารถและทักษะในอาชีพเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพตามสมควรแก่วัย
- 2.3 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและคุณธรรมในการประกอบอาชีพ
- 2.4 เพื่อให้มีความสามารถในการจัดการ การตลาดและการร่วมมือในการประกอบกิจการหรือธุรกิจ

จะเห็นได้ว่าหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทราบแนวทางการประกอบอาชีพเพื่อที่จะสามารถเลือก เรียนต่อสายอาชีพโดยตรงหรือไม่ เรียนต่อก็จะสามารถประกอบอาชีพได้ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้ที่อยู่ในวัยที่มีความสนใจในการเลือกอาชีพอ่างกว้างขวาง จึงควรจะศึกษาแนวทางในการประกอบอาชีพนี้ไว้และแสดงสาเหตุที่เลือกศึกษากับนักเรียนโรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี เพราะว่าพ่อแม่ผู้ปกครองของนักเรียนประกอบอาชีพทางการเกษตร เช่น ทำนา ทำสวนแต่เมื่อนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแล้วนักเรียนที่มีโอกาสศึกษาต่อ จะเลือก เรียนสายอาชีพเกษตรกรรมน้อยมากที่ ๆ ที่ครอบครัวประกอบอาชีพเกษตรกรรมโดยตรงจึงได้มีการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ขึ้นเพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี เพื่อจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้นักเรียนมองเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรเพิ่มมากขึ้นในโอกาสต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

1.3 ขอบเขตปัญหา

การวิจัยทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ทั้งหมด 440 คน โดยทำการสุ่มตัวอย่าง 220 คน ที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2538

1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อเป็นแนวทางในการสอนวิชาเกษตรและเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมให้นักเรียน

1.5 นิยามศัพท์

ทัศนคติ หมายถึง ท่าที ความรู้สึก ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ภายหลังจากที่ได้รับประสบการณ์ในสิ่งนั้นมาแล้ว อาจเป็นลักษณะบวกคือ ความสนใจ พอใจ นิยมชมชอบ สนับสนุน และปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ หรือลักษณะลบ คือ เบื่อหน่าย ไม่สนใจ ไม่พอใจ ขัดแย้ง ไม่ร่วมมือหรือปฏิบัติตาม

อาชีพเกษตรกรรม หมายถึง อาชีพเกษตรกรรมโดยตรง ซึ่งได้แก่การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ได้แก่ ช่างเกษตรและธุรกิจเกษตร เช่น การก่อสร้างในฟาร์ม การซ่อมแก็ครื่องมือทุ่นแรงทางการเกษตร การขนส่งสินค้าเกษตร การค้าขาย สินค้าเกษตร เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
ปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี พ.ศ.2538 เป็นนักเรียนชายทั้งหมด

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเป็นสิ่งสำคัญในการทำปัญหาพิเศษเพื่อศึกษาค้นคว้าความรู้จากเอกสารต่าง ๆ ในหัวข้อของเรื่องที่ทำการวิจัย สำหรับปัญหาพิเศษเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากเอกสารหนังสือ ตำราต่าง ๆ ซึ่งสามารถแบ่งหัวข้อที่ศึกษาค้นคว้าดังนี้

- 2.1 ทัศนคติ
- 2.2 ทฤษฎีความสนใจ
- 2.3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.5 การวิจัยในประเทศไทย
- 2.6 การวิจัยในต่างประเทศ

2.1 ทัศนคติ

ได้มีผู้ให้ความหมายของทัศนคติได้ดังนี้

ธรรมรส โชติกฤษ (2524 หน้า 389) ให้ความหมายว่า ทัศนคติ คือแนวโน้มนิยม ความรู้สึกหรือน้ำใจที่คนเรามีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจจะเป็นเหตุการณ์ บุคคล วัตถุ หรือสถานที่ก็ตาม ทัศนคติอาจจะเป็นไปได้ในรูปพึงพอใจหรือไม่ก็ได้

พีชรี วรกวิน (2524 หน้า 84) ให้ความหมายว่าทัศนคติคือความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ หรือแนวโน้มนิยมที่พร้อมจะกระทำต่อสิ่งแวดล้อมในการตอบสนองในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ

ลัดดา กิติวิภาค (2526 หน้า 238) ให้ความหมายว่า ทัศนคติเป็นความพร้อมที่จะตอบสนองต่อบุคคลหรือสิ่งของ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในทางที่ดีหรือไม่ดี

Mitchell (อ้างโดยวันทนี จีรพงศ์พิทักษ์ 2527) ได้ให้ความหมายว่าทัศนคติ เป็น

ความโน้มน้าวที่จะตอบสนองด้วยวิธีที่ชอบที่พึงปรารถนาต่อวัตถุ สิ่งของ บุคคล แนวความคิด

หรืออะไรก็ตาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากความหมายของทัศนคติดังกล่าว พอรวบรวมได้ว่า ทัศนคติเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ อันเนื่องมาจากการเรียนรู้และประสบการณ์เป็นตัวกระตุ้น ให้บุคคลแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ อาจมีทิศทางที่สนับสนุนหรือคัดค้าน ทัศนคติเป็นสิ่งที่กำหนดให้บุคคลประพฤติปฏิบัติหรือตอบสนองต่อบุคคล วัตถุ สถานการณ์ แม้กระทั่งความคิดเห็นต่าง ๆ ทัศนคติไม่สามารถวัดได้โดยตรง แต่สามารถอ้างอิงได้จากพฤติกรรม หรือการตอบสนองของบุคคล นอกจากนี้ทัศนคดียังเป็นสิ่งที่ได้รับการปลูกฝัง และเปลี่ยนแปลงมาตั้งแต่วัยทารกจนกระทั่งวัยผู้ใหญ่ และบางอย่างพัฒนาเป็นความมั่นคงกลายเป็นบุคลิกภาพ

2.2 ทฤษฎีความสนใจ

ความสนใจนั้นอาจกล่าวได้ว่า เป็นแรงผลักดันอันหนึ่งที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำการใดที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ แต่การที่จะตัดสินใจว่าบุคคลหนึ่ง ๆ มีความสนใจในสิ่งใดนั้นเป็นเรื่องที่ต้องพิจารณากันอย่างละเอียดรอบคอบ เกี่ยวกับความสนใจนี้ได้มีผู้ให้ความหมายและคำอธิบายไว้หลายประการ คือ

มล. ต้อย ชุ่มสาย (2504 หน้า 413) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจคือความรู้สึกอย่างหนึ่งซึ่งเกิดขึ้นพร้อม ๆ กันขณะที่คนมีความสนใจ

วัชร ทรัพย์มี (2520 หน้า 11-15) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่ หรือความรู้สึกจ่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด เป็นองค์ประกอบที่สำคัญทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงาน

จากคำจำกัดความของคำว่า "ความสนใจ" ที่นักจิตวิทยาและนักศึกษาวัยผู้ใหญ่จะสรุปได้ว่าความสนใจคือความรู้สึกชอบที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือความคิดเห็นที่จะทำตามสิ่งใดหรือกิจกรรมใด

จุไรวรรณ ลวดทอง (2530 หน้า 25-40) ได้อ้างถึงทฤษฎีความสนใจของมนุษย์โดย A.H. Maslow เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ว่า คนทุกคนมีความต้องการและความต้องการนี้จะมีอยู่ตลอดไม่มีที่สิ้นสุด ซึ่ง A.H. Maslow ได้ลำดับชั้นความต้องการของมนุษย์ไว้ 5 ชั้น ดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย
2. ความต้องการทางด้านความปลอดภัย
3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ เป็นความต้องการที่ต้องการความ

ยอมรับและเป็นที่รักของสังคมและคนรอบข้าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จตามความนึกคิดทุกอย่าง

5. ความต้องการมีชื่อเสียง และยกย่อง

สวัสดี เรื่อง ฉาย (2518 หน้า 16-21) ได้กล่าวถึงความสนใจที่เป็นองค์ประกอบในการเลือกอาชีพได้ดังนี้

ความสนใจเป็นแรงผลักดันอันหนึ่งที่กระตุ้นให้กระทำหรือมีความโน้มเอียงที่จะกระทำในสิ่งที่ตนเองรู้สึกชอบมากกว่าสิ่งอื่น ๆ การที่คนได้มีโอกาสทำงานที่ตนชอบหรือมีความสนใจย่อมก่อให้เกิดความพึงพอใจและรักงานอาชีพนั้น ความสนใจจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จไปด้วยดี

ความสนใจต่างจากคุณลักษณะอื่นของบุคคลตรงที่ความสนใจมิใช่ลักษณะประจำที่คงที่แน่นอน แต่จะเปลี่ยนแปลงไปตามวัย ความรู้สึกนึกคิด หรือความต้องการ ประสบการณ์ สภาพแวดล้อม สิ่งล่อใจและความนิยม ความสนใจอาจเกิดในขณะหนึ่งแล้วหมดสิ้นไป

ความสนใจมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจ และความสำเร็จในการทำงานจากสภาพแวดล้อมและค่านิยมทางสังคมชักนำให้คนเห็นคุณค่า และหันไปสนใจงานอาชีพที่สังคมนิยมยกย่อง โดยมิได้มีความสนใจอย่างแท้จริง ทำให้บุคคลตั้งเป้าหมายอาชีพไว้สูงเกินไปหากที่จะบรรลุความสำเร็จได้ จึงทำให้มีความล้มเหลวและสิ้นใจทำงานปราศจากความพึงพอใจ

Strong (อ้างโดย พูนศักดิ์ บุญสาส์, 2522, หน้า 26) ได้อธิบายความคิด 3 ประการเกี่ยวกับความสนใจไว้ดังนี้

1. ความใจนั้นอาจแสดงให้ทราบได้โดยใช้ คำพูดเพียงประโยคเดียว เช่น "ผมชอบคณิตศาสตร์ หรือผมคิดว่าโตขึ้นจะเป็นวิศวกร"
2. เราอาจจะทราบความสนใจได้ด้วยการพิจารณาแนวโน้มทั่วไปต่อสิ่งต่าง ๆ ซึ่งรวมกันเข้าเป็นหมวดหมู่ได้ เช่น เรากล่าวว่าชายคนนั้นมีความสนใจเกี่ยวกับเครื่องกล หรือวิทยาศาสตร์
3. เราอาจจะพิจารณาความสนใจของบุคคลว่าเป็นคะแนนรวมที่บุคคลนั้นทำได้จากแบบสำรวจความสนใจ

2.3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

ในการเลือกงานหรืออาชีพเป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการตัดสินใจที่สำคัญอย่างหนึ่งของ การดำเนินชีวิต การเลือกอาชีพอย่างฉลาดนั้นไม่ใช่เรื่องง่ายเพราะมีผู้เลือกจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ หลายประการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเสริฐ ว่องไวยนต์ (2515 หน้า 6-8) ได้บอกถึงสาเหตุที่ทำให้มีการตัดสินใจเลือกอาชีพต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1. อาชีพจะต้องได้รับการยกย่องจากสังคม
2. ระดับความยากง่ายของงาน ถ้างานนั้นมีระดับความยากง่ายพอที่ผู้นี้จะเลือกได้ตามความถนัดของตนแล้ว เขาย่อมเลือก
3. การเอาอย่างผู้อื่น ถ้าเป็นผู้อื่นเขาทำประสบผลสำเร็จก็จะทำตามโดยไม่ว่าคำนึงถึงว่าตัวเองจะทำงานนั้นได้เหมือนเขาหรือไม่
4. การคล้อยตามผู้อื่น เช่น บิดามารดา ผู้ปกครอง หรือญาติพี่น้อง หรือเพื่อนสนิทชอบอาชีพนั้น ได้แนะนำชักจูงให้เห็นดีเห็นงามตาม
5. ความล้มเหลวผิดหวังจากงานใด เป็นมูลเหตุจูงใจให้สนใจในงานนั้นบุคคลใดก็ตามบางครั้งเห็นว่างานที่คนทำเป็นของง่าย ๆ แต่ทดลองมือจับทำเองทำไมไม่สำเร็จเพราะขาดความชำนาญ สำหรับคนที่มานะจนเกิดเป็นแรงบันดาลใจให้คิดมุ่งเอาชนะอุปสรรคพยายามอย่างไม่ท้อถอย
6. มูลเหตุจูงใจให้ประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับเป้าหมาย บางคนต้องการเกียรติ บางคนต้องการเงิน บางคนอาจมีจุดมุ่งหมายอย่างอื่น แต่จะเป็นเป้าหมายใดก็ตาม ถ้าเขาประกอบอาชีพนั้นแล้ว สามารถบรรลุเป้าหมายตามความปรารถนาได้
7. ความสนใจใคร่ในอาชีพนั้น ความสนใจเป็นเรื่องสำคัญเพราะไม่ว่าจะทำอะไรต้องถือความสนใจเป็นหลักประการหนึ่ง
8. เงินเป็นมูลเหตุจูงใจอันสำคัญที่เข้ามามีผลตัดสินใจประกอบอาชีพ เพราะเงินเป็นที่มาของปัจจัยอื่น ๆ เช่น อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัยและ ฯลฯ ถ้าขาดเงินปัจจัยอื่น ๆ ก็ขาดไปด้วยฉะนั้นอาชีพใดมีรายได้ ย่อมเป็นมูลเหตุจูงใจให้บุคคลเลือกอาชีพนั้น ๆ ได้

คมเพชร จิตรสกุล (2519 หน้า 3-8) ได้กล่าวจากทฤษฎีการเลือกอาชีพของ HOPPOCK ได้กล่าวว่าบุคคลจะเลือกอาชีพที่สนองความต้องการของตนได้มากที่สุด และดีที่สุดทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งได้เน้นให้เห็นถึงความสำคัญของการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงในเรื่องความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ลักษณะนิสัยจุดเด่น จุดด้อย เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับข้อมูลด้านอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้เลือกอาชีพได้ถูกต้องและประสบความสำเร็จส่วนด้านความพึงพอใจในด้านอาชีพ Eoppock มีความคิดเห็นที่ขึ้นอยู่กับที่บุคคลได้รับการตอบสนองจากการทำงานตามความต้องการมากน้อยเพียงใด หลักการเลือกอาชีพของบุคคลอาจเปลี่ยนแปลงได้ถ้าเมื่อเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ว่าการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนั้นจะสนองความต้องการของเขาได้แค่ไหน

ประมาณ วิทยากร (2520 หน้า 21-24) อ้างถึง Super ซึ่งได้ทำการศึกษาการเลือกอาชีพโดยให้ข้อทฤษฎีว่า ทฤษฎีพัฒนาการของการเลือกอาชีพความรู้เป็นพื้นฐานเบื้องต้นของทฤษฎีนี้มีอยู่ 12 ประการคือ

1. ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual differences) บุคคลย่อมแตกต่างกันทั้งในด้านความสามารถ ความสนใจและบุคลิกภาพ ดังนั้นการเลือกอาชีพของบุคคลก็ควรต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ความสามารถหลาย ๆ อย่างในตัวบุคคล (Multipotentiality) บุคคลแต่ละคนมีขีดความสามารถประจำตัวของแต่ละบุคคลที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในงานอย่างใดอย่างหนึ่งหรือพอใจอย่างใดอย่างหนึ่ง การที่จะนำเอาคนหนึ่งไปเปรียบเทียบกับอีกคนหนึ่งนั้นไม่ได้ทุกคนจะมีความสามารถเฉพาะตัวนั้นต่างกัน
3. กระบวนการของความสามารถในอาชีพ (Occupational ability patterns) อาชีพแต่ละอาชีพจะมีกระบวนการของความสามารถเฉพาะของแต่ละอาชีพ เช่น ความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกภาพ นั่นคืออาชีพหนึ่ง ๆ ก็ต้องการบุคคลที่มีความสามารถ ความสนใจและบุคลิกภาพ ต่างจากไปจากอาชีพหนึ่ง
4. การเลียนแบบและบทบาทของรูปแบบ (identification and role of models) บุคคลส่วนมากจะเลียนแบบบิดามารดา หรือบุคคลอื่นในการประกอบอาชีพ
5. ความต่อเนื่องของการปรับตัว (Continuity of adjustment) การที่บุคคลจะเลือกอาชีพอะไรนั้นการตัดสินใจเลือกจะต้องจัดให้เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องทั้งนี้เนื่องจากสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่บุคคลอาศัยอยู่หรือที่ทำงานอยู่รวมทั้งความรู้สึกลึกซึ้งเกี่ยวกับตนเองย่อมเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาและประสบการณ์
6. ชั้นของพัฒนาการ (Life stage) กระบวนการเลือกอาชีพเป็นกระบวนการต่อเนื่องตามช่วงชีวิตของบุคคล ซึ่งแบ่งออกเป็นชั้น ๆ ดังต่อไปนี้
 - 6.1 ชั้นของการเจริญเติบโต (growth stage) เริ่มตั้งแต่เกิดจนถึงอายุ 14 ปี เป็นระยะที่เด็กกำลังเจริญเติบโต
 - 6.2 ชั้นของการสำรวจ (exploration stage) ระหว่างอายุ 14-25 ปี เป็นช่วงที่บุคคลพยายามทำความเข้าใจตนเอง ทดลองสวมบทบาทของผู้ใหญ่ เช่น การหา clue การหาอาชีพ และการหาตำแหน่งในสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.3 ขั้นของการสร้างหลักฐาน (establishment stage) ระหว่างอายุ 24-25 ปี เป็นช่วงบุคคลคิดมีครอบครัว มีบทบาทในสังคม มีอาชีพแน่นอน มีงานทำมั่นคง และมีบ้านอยู่อาศัย

6.4 ขั้นของชีวิตที่มั่นคง (Maintenance stage) ระหว่างอายุ 45-65 ปี เป็นช่วงที่เห็นความสำคัญของครอบครัว พยายามที่จะมีหน้ามีตา หาความก้าวหน้าในการทำงาน

6.5 ขั้นของความเสื่อม (decline stage) ตั้งแต่อายุ 65 ปี ถึงตายเป็นช่วงที่ทำงานน้อย มีความรับผิดชอบน้อย และมีบทบาทในสังคมน้อย

7. กระบวนการอาชีพ (career patterns) กระบวนการอาชีพนั้นขึ้นอยู่กับระดับสังคมเศรษฐกิจและโอกาส ซึ่งกระบวนการอาชีพนี้ได้แก่ ระดับความสูงต่ำของอาชีพความถี่ในการเปลี่ยนงาน อาชีพบางอย่างทำให้เปลี่ยนงานบ่อย แต่อาชีพบางอย่างก็ไม่ต้องเปลี่ยนงานบ่อย ๆ

8. การพัฒนาอาชีพควรได้รับการแนะนำทาง (development can be guided) การพัฒนาตลาดทุกช่วงของชีวิตควรได้รับการแนะนำทางให้ถูกต้องเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่เหมาะสม โดยการให้ทดลองฝึกงานบ้างตามโอกาสอันควร

9. การพัฒนาอาชีพเป็นผลของการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อม (development the result of interaction) สิ่งแวดล้อมได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูจากบ้าน การได้รับการศึกษาจากโรงเรียนและจากสังคมซึ่งจะเป็นสื่อช่วยประเมินความหมายข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และทดลองแผนเกี่ยวกับตนเองด้วย คือทำให้รู้จักตนเอง เช่น รู้จักความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง อันจะทำให้รู้จักประเมินประนีประนอมระหว่างความสามารถของตนเองกับโอกาสที่จะเป็นไปได้จริง

10. ความไม่คงที่ของกระบวนการอาชีพ (the dynamics of career patterns) กระบวนการอาชีพซึ่งขึ้นอยู่กับระดับสังคม เศรษฐกิจ ของบิดามารดา สติปัญญา ความสามารถ และความสนใจของบุคคลที่ไม่คงที่เช่นเดียวกันกับพัฒนาการของบุคคลตามช่วงชีวิตระหว่างช่วงของการเจริญเติบโต

11. ความพอใจในงานขึ้นอยู่กับความแตกต่างระหว่างบุคคล ตำแหน่งและบทบาทของบุคคล (job satisfaction : individual, status and role) บุคคลจะพึงพอใจในงานนั้นถ้างานนั้นไปกันได้กับวิถีชีวิต ความสามารถและตามความต้องการ

12. งานคือวิถีทางของชีวิต (Work is a way of Life) การที่บุคคลจะพึงพอใจในงานและพึงพอใจในวิถีชีวิตของตนเองนั้นขึ้นอยู่กับการที่บุคคลได้ค้นพบทางออกที่ได้แสดงความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สนใจบุคลิกภาพ และค่านิยมของบุคคลนั้น ๆ และสามารถกระทำได้ตามบทบาทที่บุคคลนั้นเลือกแล้ว
 สวัสดิ์ สุวรรณอักษร (2523 หน้า 61-64) ได้สรุป แนวความคิดของนักศึกษาและผู้
 ทรงคุณวุฒิหลายท่านเกี่ยวกับการเลือกอาชีพเอาไว้ดังนี้

Robert Hoppock (อ้างโดยสวัสดิ์ สุวรรณอักษร, 2523 หน้า 61-64) ได้เสนอ
 ความคิดเห็นได้ว่า คนเราเลือกอาชีพใด เพราะว่าความต้องการทางกาย อาหาร การพักผ่อน
 ความต้องการทางด้านจิตวิทยาต้องการยอมรับและความสำเร็จ เป็นต้น

John Holland (อ้างโดยสวัสดิ์ สุวรรณอักษร, 2523 หน้า 61-64) ได้กล่าวว่า

1. คนเรามักแสดงบุคลิกภาพของตนออกมาให้ปรากฏโดยทางการเลือกอาชีพ
2. คนเราเลือกซึ่งเขารู้สึกว่าอาชีพนั้น ๆ จะจัดหาประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบุคลิก
 ภาพของตนได้
3. ผู้ประกอบอาชีพอย่างเดียวกันมักจะมีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน จะมีปฏิริยาต่อสถาน
 การณ์หรือปัญหาต่าง ๆ ในลักษณะเดียวกัน
4. เนื่องจากคนในอาชีพเดียวกันมักจะมีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน ฉะนั้นจึงมักจะสร้าง
 สิ่งแวดล้อมให้เหมือนกับบุคลิกภาพของตน
5. คนเรามักจะเสาะแสวงหาสิ่งแวดล้อมและอาชีพ ซึ่งช่วยให้เขาได้แสดงทักษะความ
 รู้ ความสามารถ ทักษะ และค่านิยมที่เขาพอใจ
6. ความพึงพอใจในอาชีพมั่นคง และความสำเร็จในอาชีพของตน ขึ้นอยู่กับการผสม-
 ผสานระหว่างบุคลิกภาพกับสิ่งแวดล้อมของคน ๆ นั้น

จากทฤษฎีการเลือกอาชีพดังกล่าวมาแล้วจะเห็นได้จากบุคคลมีการเลือกอาชีพตามความ
 ต้องการ ความสนใจ และตามความถนัดของตนเอง เป็นพื้นฐานความสามารถของบุคคลที่ปรากฏ
 ออกมาในการประกอบอาชีพจะเป็นดัชนีว่า บุคคลจะประสบความสำเร็จในอาชีพนั้น ๆ หรือไม่
 ความสนใจของบุคคลในการเลือกอาชีพซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ควรพิจารณา

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากเอกสารและการค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบว่า สิ่งที่มีความสัมพันธ์
 ต่อความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียน มีองค์ประกอบหลายอย่างด้วยกัน เป็นต้นว่า ความ
 แตกต่างระหว่างเพศ บิดามารดา ฐานะทางครอบครัว สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนเอง
 ตลอดจนความรู้ความเข้าใจที่นักเรียนมีต่ออาชีพซึ่งองค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนแต่เป็นสิ่งที่
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนใช้ประกอบในการตัดสินใจเลือกอาชีพทั้งสิ้น เพื่อให้เห็นถึงสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าว จึงขอยกเอกสารงานวิจัยเหล่านั้นทั้งในประเทศและต่างประเทศมาประกอบโดยสังเขปดังนี้

2.5 การวิจัยในประเทศไทย

พุม ขำเกลี้ยง (2522 (บทคัดย่อ)) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องแนวโน้มในการที่จะออกไปประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกเกษตรกรรมผลการศึกษาปรากฏว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาอาชีพแผนกเกษตรกรรมส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุช่วง 19-22 ปี เกือบครึ่งบิดามารดา ประกอบอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ โดยให้เหตุผลว่า ความรู้ที่เรียนมายังไม่พอมีโอกาสก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ และบิดามารดาต้องการให้ศึกษาต่อ ส่วนพวกที่ต้องการประกอบอาชีพนั้น ส่วนใหญ่ต้องการรับราชการให้เหตุผลว่า ไม่มีทุนศึกษาต่อ และยังมีโอกาสศึกษาต่อได้ภายหลัง สำหรับพวกที่จะไปประกอบอาชีพส่วนตัวให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพอิสระ

สุรีพร ศรีทองกิติกุล (2522 หน้า 17-20) ได้ทำการศึกษาวิจัยโดยการสำรวจความสนใจทางด้านอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปากน้ำวิทยา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เมื่อปี พ.ศ. 2522 โดยศึกษากับกลุ่มนักเรียนจำนวน 167 คน จากการศึกษาพบว่าอาชีพที่นักเรียนชายชอบมากที่สุดคือรับราชการ ทหาร ตำรวจ การเกษตร ตามลำดับส่วนนักเรียนหญิงชอบอาชีพแพทย์ พยาบาล มากที่สุด รองลงมาเป็นอาชีพที่ทำงานในธนาคารและบริษัทเอกชน รับราชการครู ส่วนในด้านความสนใจอาชีพเกษตรนั้น นักเรียนส่วนใหญ่สนใจในอาชีพเกษตรปานกลางโดยนักเรียนหญิงจะสนใจมากกว่านักเรียนชาย คือ ร้อยละ 74 และ 60 ตามลำดับในด้านความคิดเห็นในเรื่องประโยชน์ของการเรียนวิชาเกษตรนั้น นักเรียนมีความเห็นว่าการเรียนวิชาเกษตรมีประโยชน์มากกว่าการเรียนวิชาอื่น ๆ โดยให้เหตุผลว่า ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม การเรียนวิชาเกษตรว่าจะมีประโยชน์มากกว่าการเรียนวิชาอื่น ๆ เพื่อที่จะได้นำความรู้ มาปรับปรุงการเกษตรของประเทศไทยให้เจริญยิ่งขึ้นไป

อดิพล เป็ยทอง (2523 หน้า 17-20) ได้ทำการวิทยานิพนธ์เรื่อง ค่านิยมในอาชีพเกษตรและการเลือกอาชีพของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน ในเขตหนองจอก กรุงเทพฯ เมื่อปี 2523 โดยใช้นักเรียน 282 คนจาก 3 โรงเรียนเป็นชาย 163 คน หญิง 119 คน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนเลือกอาชีพที่ชอบมากที่สุด 19 อาชีพ คือ ช่างอุตสาหกรรม ช่างซ่อมเครื่องกลยานยนต์ เครื่องทำความเย็น นักกีฬา ทหาร พนักงานบริการ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เช่นบนเครื่องบิน รถทัวร์ เลขาณูการ บรรณาธิกร์ ครูอาจารย์ ช่างซ่อมเครื่องรับวิทยุ นักร้อง นักดนตรี นักแต่งเพลง นักวิทยาศาสตร์ พยาบาล ช่างตัดเสื้อผ้า นักบิน เกษตรกร ตำรวจ นักปกครอง ช่างเขียนแบบโฆษณา จิตรกรช่างปั้น ช่างราชการเกษตรประจำสถานีต่าง ๆ ส่วนอาชีพที่ไม่ชอบที่สุดมีอยู่ 13 อาชีพ คือ โจร พนักงานโรงแรม เสริฟอาหาร นักการเมือง พนักงานเดินตลาด ช่างตัดผม และช่างเสริมสวย ช่างตัดเสื้อผ้า ช่างเพชรพลอย ช่างเหมืองแร่ ช่างทำรองเท้าช่างก่อสร้าง ส่วนความสนใจในเรื่องการเกษตรนั้น มีผู้ตอบสนใจร้อยละ 86.14 และไม่สนใจร้อยละ 13.86 และศึกษาความชอบในอาชีพเกษตร สาขาต่าง ๆ ปรากฏต่อสาขาพืช นักเรียนเลือก การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การทำสวนผลไม้ สาขาสัตว์นักเรียนชอบ การเลี้ยงสัตว์ ประเภทสวยงาม การเลี้ยงปลา สาขาช่างเกษตร นักเรียนชอบ ช่างเกษตรเกี่ยวกับการรับแก้อาชีพเกี่ยวกับการวิจัยทางวิทยาศาสตร์เกษตร

อัญธิกา ศิริทัศน์กุล (2525 หน้า 23-30) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องค่านิยมในอาชีพเกษตรกรรมและการเลือกอาชีพของนักเรียนระดับปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพฯ เมื่อปี พ.ศ. 2525 โดยใช้นักเรียนจำนวน 226 คน เป็นนักเรียน ชาย 123 คน นักเรียนหญิง 103 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนทั้งชายและหญิงส่วนใหญมีความสนใจเรื่องเกษตรส่วนความชอบในอาชีพต่าง ๆ นั้นอาชีพที่นักเรียนชอบมากที่สุด คืออาชีพพยาบาล ทหาร ช่างอุตสาหกรรม ช่างไฟฟ้า ช่างทาสี ช่างเชื่อมโลหะ ส่วนอาชีพที่ไม่ชอบได้แก่ โจร ช่างตัดผม เสริมสวย ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า ค่านิยมต่ออาชีพเกษตร 4 สาขา สาขานักเรียนชอบการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ สาขาสัตว์นักเรียนชอบการเลี้ยงปลาประเภทสวยงาม สาขาช่างเกษตรนักเรียนชอบการนำผลผลิตการเกษตรเข้าแปรรูปเป็นผลิตผลทางอุตสาหกรรมและสาขาธุรกิจเกษตร นักเรียนชอบในเรื่องของการให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่เกษตรกรเหตุผลในการตัดสินใจเลือกนักเรียนเห็นว่า จะทำให้ตนเรียบร้อยทำงานด้วยความรอบคอบและมีความรับผิดชอบสูง

ปราง กาญจนสาร (2535 หน้า 44-51) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องทัศนคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาวจวิทยาาคม จังหวัดอุบลราชธานี ใช้นักเรียนจำนวน 120 คน เมื่อปี พ.ศ. 2535 เป็นนักเรียนชายร้อยละ 59.17 เพศหญิงร้อยละ 40.83 ผลการวิจัยปรากฏว่า ด้านเศรษฐกิจและการเงิน นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพช่วยพัฒนาประเทศเห็นด้วยว่าอาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว ใช้เงินลงทุนสูง ต้องมีที่ดินเป็นของตนเองช่วยให้คนไม่ว่างงาน อาชีพเกษตรสามารถทำรายได้สูงกว่าอาชีพบางอย่าง ไม่เห็นด้วยว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้รายได้ไม่แน่นอน ทาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยว่า ผู้ประกอบอาชีพเกษตรไม่จำเป็นต้องมีความรู้สูง ต้องมีความรับผิดชอบสูง ต้องมีความรู้ในด้านต้นทุนการผลิต ต้องมีความรู้ด้านสหกรณ์ ต้องมีความรู้ในด้านการตลาด ไม่เห็นด้วยว่าอาชีพเกษตรต้องทำให้เสียเงินฤดูกาลใดฤดูกาลหนึ่ง และต้องทำงานหนักทางด้านการขอมรับในสังคม นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติ เช่นเดียวกับอาชีพอื่น และไม่เห็นด้วยกับที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต่ำต้อย ผู้ทำเป็นผู้ที่ไม่มีความรู้และไม่สามารถประกอบอาชีพอื่น ทางด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยว่า อาชีพเกษตรทำเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้ กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล มีหลายสาขาสามารถเลือกได้ตามความพอใจ ไม่เห็นด้วยว่า อาชีพเกษตรไม่มีความมั่นคงเป็นอาชีพเสริมเท่านั้น เป็นอาชีพที่นำเบื่อ ไม่มีความก้าวหน้าในอาชีพ

วันที่ จีรพงษ์พิทักษ์ (2527 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่องทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 8 ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาอาชีพเกษตรกลุ่มโรงเรือนที่ 5 ของโรงเรียนมัธยมส่วนกลาง ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชอบวิชาอาชีพเกษตร เพราะมีความรักในอาชีพเกษตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้แต่ไม่แน่ใจว่าวิชาอาชีพเกษตร ที่เรียนจะสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ สำหรับความรู้สึกรักต่ออาชีพเกษตรนั้น รู้สึกเฉย ๆ แต่ก็ให้ความสนใจอยู่บ้าง

มนตรีรา ฉลวยศรี (2530 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาทัศนคติของเยาวชนชนชั้นแออัด กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อกิจกรรมเกษตร พบว่าเยาวชนส่วนใหญ่ มีความเข้าใจต่อกิจกรรมเกษตร และเห็นว่า กิจกรรมเกษตรมีประโยชน์ โดยเฉพาะการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ทิพภาภรณ์ จีรัตนานนท์ (2532 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องทัศนคติของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม ที่มีต่ออาชีพเกษตร โดยใช้ประชากร ครูเกษตรจำนวน 287 คนเป็นตัวแทนของแต่ละสาขาวิชา จากโรงเรียนมัธยมศึกษา 26 โรงเรียน ครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จบการศึกษาระดับปริญญาตรีครูส่วนใหญ่ไม่เคยมีรายได้จากงานด้านการเกษตร และไม่ได้มีความตั้งใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมมาก่อน ผลการวิจัยปรากฏว่า ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความเห็นในระดับมาก ว่าอาชีพเกษตรมีศักดิ์ศรีมีความสำคัญเหมือนอาชีพอื่น ช่วยในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ฐานะความเป็นอยู่ของประชาชน การดำรงชีวิตประจำวัน และมีความสนใจและรักที่จะทำการเกษตรเมื่อเกษียณอายุ

2.6 การวิจัยในต่างประเทศ

Channay (อ้างโดย พูนศักดิ์ บุญสาส์, 2522 หน้า 36) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้องการด้านอาชีพของนักเรียนหญิงเปรียบเทียบกับนักเรียนชายกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในรัฐโอไฮโอ จำนวน 1,084 คน เมื่อปี ค.ศ. 1969 ผลการวิจัยปรากฏว่าความต้องการด้านอาชีพของนักเรียนหญิงแตกต่างจากนักเรียนชายทั้งนี้เพราะแนวทางที่จะนำไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่แตกต่างกัน และมีจุดเด่นในด้านความสำเร็จแตกต่างกันออกไป

Galler (อ้างโดยพจนสัคดี บุญสาส์, 2522 หน้า 36) ทำการศึกษาเกี่ยวกับความสนใจในอาชีพของเด็กนักเรียนวัยรุ่นที่มีอายุระหว่าง 12-14 ปี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในรัฐเพนซิลวาเนีย จำนวน 843 คนเมื่อปี ค.ศ. 1957 ผลการวิจัยปรากฏว่าเด็กในวัยนี้ทั้งชายและหญิงมีความกระตือรือร้นในเรื่องอาชีพแล้วและอาชีพที่สนใจมิได้อยู่นอกเหนือขอบข่ายที่พ่อแม่ประกอบอาชีพอยู่

Uzzel (อ้างโดย สุวีริรัตน์ วรรณชนะวาสิน, 2523 หน้า 15) ได้ทำการสำรวจผู้มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของผู้ชายนิโกรที่กำลังศึกษาอยู่ในปีสุดท้ายของโรงเรียนมัธยม 14 แห่งใน Eastern North Carolina จำนวน 301 คน โดยการสัมภาษณ์ของต้นและแบบสอบถามพบว่านักเรียนจำนวนมากร้อยละ 70 ตอบว่ารู้จักบุคคลที่ประกอบอาชีพที่นักเรียนเอาออกมาประกอบและมีร้อยละ 70 ตอบว่ารู้จักบุคคลที่ประกอบอาชีพที่นักเรียนเอาออกมาประกอบ และมีร้อยละ 77 ของนักเรียน จำนวนดังกล่าวยอมรับว่าบุคคลที่ตนเองรู้จัก มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพของตนเอง ในจำนวนนักเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนเลือกช่างแก่เครื่องดนตรี ครู ช่างอิฐ ช่างตัดผมและช่างตัดเสื้อ

จะเห็นได้ว่า การศึกษาทางด้าน ความสนใจในการเลือกอาชีพได้ทำกันอย่างกว้างขวาง แต่ผลการศึกษาวิจัยในแต่ละอันนั้นมีความแตกต่างกันในเรื่องเพศ คือทั้งเพศหญิงและเพศชาย เริ่มสนใจในการเลือกอาชีพตั้งแต่เริ่มเข้าสู่วัยรุ่นและมักจะเลือกอาชีพได้ไม่ตรงตามความเป็นจริงในช่วง วัยรุ่นตอนต้นแต่มีแนวโน้มเลือกได้สอดคล้องกับความเป็นจริงเมื่อมีอายุมากขึ้น องค์ประกอบที่สำคัญที่มีผลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนคือ บิดา มารดา ความนิยมที่มีต่อผู้ประกอบอาชีพนั้นอยู่ เพื่อนสนิท ราชได้ของอาชีพ ประเภทของอาชีพ ตลอดจนถึงระดับสติปัญญาของนักเรียนเอง อาชีพที่นักเรียนชายเลือกมากที่สุด คือ ทหาร แพทย์ และนักเรียนหญิงนั้นต้องการเป็นพยาบาลแต่ทัศนคติในอาชีพเกษตรกรรมนั้นก็ได้มีการทำกันบ้างในท้องที่บางแห่ง ดังนั้นจึงน่าจะมีการศึกษาวิจัยถึงทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรให้กว้างขวาง เพื่อจะได้หาทางในการจัดการการศึกษาให้ถูกต้องในแต่ละท้องถิ่นต่อไป และเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2538 ของโรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ทั้งหมด 440 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่างและการคัดเลือก

เนื่องจากจำนวนประชากรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล มีจำนวนทั้งหมด 440 คน จึงสุ่มตัวอย่างง่ายโดยใช้ 50% ของนักเรียนทั้งหมด โดยทำการสุ่มนักเรียน 220 คน โดยไม่ระบุหรือกำหนดตายตัวโดยทำการคัดเลือกตัวอย่างไม่ใช้ความน่าจะเป็นให้ครบตามกำหนด

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามซึ่งมีลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (chek list) โดยถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ อายุ ภูมิภาค อาชีพของคู่ครอง รายได้ของคู่ครอง ความสนใจการเกษตรของนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน ใช้แบบสอบถามวัดทัศนคติตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) (อ้างโดย อนันท์ ศรีโสภา 2521) จำนวน 29 ข้อโดยแบ่งออกเป็น 4 ด้านคือ

- | | |
|----------------------------------------------------|--------|
| - ทัศนคติที่มีต่อวิชาเกษตรกรรม | 11 ข้อ |
| - ทัศนคติต่อรายได้และเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพเกษตร | 5 ข้อ |
| - ทัศนคติของครอบครัวเกี่ยวกับอาชีพเกษตร | 8 ข้อ |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ทิศนคติด้านการยอมรับของสังคม

5 ข้อ

ข้อคำถามแต่ละข้อแบ่งคะแนนเป็นระดับที่ เห็นด้วย จนถึงระดับที่ไม่เห็นด้วย เป็นแบบประมาณค่า 4 ระดับ ดังนี้

	ข้อความทางบวก	ข้อความทางลบ
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4 คะแนน	1 คะแนน
เห็นด้วย	3 คะแนน	2 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	2 คะแนน	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1 คะแนน	4 คะแนน

3.4 การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนต่อไปนี้

ก. ศึกษาเอกสารวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ปรากฏในบทที่ 2)

ข. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งเป็นหมวดหมู่

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ศึกษาและปรับปรุงจาก ปรากฏ กาญจนสาร (2535) และจันทร์โก๊ นณีสาส (2533)

ค. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามปิด ถามเกี่ยวกับพื้นฐานทั่วไปของนักเรียน และทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร

3.5 การทดสอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยทำการทดสอบได้แบบสอบถามที่ได้จัดทำขึ้นกับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับมัธยมปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพฯ จำนวน 40 ชุด เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาแล้วก็หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ โดยอาศัยสูตร Cronbach (ประคองกรรณสูตร, 2525 :52-55) ดังนี้

$$\alpha = (n/n-1) \left[1 - \frac{\sum si^2}{S^2 X} \right]$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดให้

- α = สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
 n = จำนวนข้อของแบบสอบถาม
 S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
 S^2X = ความแปรปรวนของคะแนนรวม

ซึ่งผลการทดสอบแบบสอบถามได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 ซึ่งแบบสอบถามนี้ มีค่าความเชื่อมั่นที่จะนำไปเก็บข้อมูลได้ (คู่มือการคิดจากภาคผนวก)

3.5 วิชั้ดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี โดยการดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยดำเนินการตั้งแต่วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2539 โดยขอความร่วมมือ อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์หัวหน้าระดับชั้น ม.3 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งจำนวน 220 ชุด ได้รับคืน 220 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 เปอร์เซ็นต์

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้ คือ

เพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
ปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียน
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรเพื่อรวบรวมข้อมูล

4.1 วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วได้รับคืน 220

ชุด ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำแบบสอบถามไปแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละ จากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

X = จำนวนผู้ตอบในแต่ละข้อ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

3. การคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) โดยให้คะแนนค่าตอบความสำคัญเกี่ยวกับทัศนคติ

ดังนี้

	ข้อความทางบวก	ข้อความทางลบ
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4 คะแนน	1 คะแนน
เห็นด้วย	3 คะแนน	2 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	2 คะแนน	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1 คะแนน	4 คะแนน

เอกสารนี้เป็นเอกสารต้นฉบับที่ให้บริการในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การหาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ หาโดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

กำหนดให้

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$N = \text{จำนวนผู้ตอบ}$$

$$\sum fx = \text{ความถี่คูณคะแนน (แต่ละค่า)}$$

$$f = \text{ความถี่ของคะแนนแต่ละค่า}$$

$$x = \text{คะแนน}$$

ค่าเฉลี่ยที่ได้มาแปลความหมาย โดยการกำหนดช่วงระดับได้กำหนดดังนี้

1.00-1.50 มีทัศนคติที่ไม่ดีอย่างยิ่ง

1.51-2.50 มีทัศนคติที่ไม่ดี

2.51-3.50 มีทัศนคติที่ดี

3.51-4.00 มีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่ง

4. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

$$S.D = \sqrt{\frac{n\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

กำหนดให้

S.D ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว

$\sum fx$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศ อายุ ภูมิภาคเดิม ศาสนา อาชีพ ศาสนา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง และความสนใจในเรื่องอาชีพ

N = 220

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ ชาย	200	100
อายุ ต่ำกว่า 12 ปี	-	-
ระหว่าง 12-15 ปี	196	89.10
สูงกว่า 15 ปี	24	10.10
ภูมิภาคเดิม ภาคเหนือ	9	4.10
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	9	4.10
ภาคกลาง	199	90.44
ภาคใต้	3	1.36
ศาสนา พุทธ	210	95.44
อิสลาม	7	3.18
คริสต์	3	1.18
อื่น ๆ	-	-
ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ	55	25
เกษตรกร	23	10.45
ส่วนตัว	70	31.82
รับจ้างด้วยแรงงาน	63	28.63
อื่น ๆ	9	4.10

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ของผู้ปกครอง ต่ำกว่า 5,000 บาท	42	19.10
ระหว่าง 5,000-10,000 บาท	105	47.73
มากกว่า 10,000 บาท	49	22.73
ไม่แน่นอน	24	10.90
สนใจอาชีพเกษตร	158	71.82
ไม่สนใจอาชีพเกษตร	62	28.18

จากการศึกษางานวิจัยพบว่า นักเรียนจำนวนตามเพศ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖ ชาย และ ๓๓.๓๓ หญิง อายุของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 12-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 89.10 และอายุกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.90 นักเรียนมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคเหนือ ร้อยละ 4.10 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 4.10 ภาคกลางร้อยละ 90.44 และภาคใต้ร้อยละ 1.86 นักเรียนนับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 95.46 ศาสนาอิสลาม ร้อยละ 3.18 และศาสนาคริสต์ ร้อยละ 1.36 อาชีพของผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพส่วนตัวร้อยละ 31.82 ส่วนอาชีพรับจ้างด้วยแรงงานคิดเป็นร้อยละ 28.63 รับราชการร้อยละ 25 อาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 10.45 อาชีพอื่น ๆ เช่น รัฐบาลกิจ ร้อยละ 4.10 รายได้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่จะอยู่ในช่วง 5,000-10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 47.73 รายได้มากกว่า 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 22.7 รายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 19.10 และรายได้ที่ไม่แน่นอนหรือนักเรียนไม่ทราบ คิดเป็นร้อยละ 19.10 นักเรียนที่ไม่สนใจเรื่องการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 71.82 และนักเรียนที่ไม่สนใจเรื่องการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 28.18

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ทักษะคตินักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของทักษะคตินักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านทักษะคตินักเรียนที่มีต่อวิชาเกษตรกรรม ในเรื่องวิชาที่เรียน

วิชาที่เรียนต่อไป	\bar{X}	S.D.	สรุป
1. ท่านชอบเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐาน	2.92	0.41	เห็นด้วย
2. ท่านชอบเรียนวิชาการปลูกพืชผักทั่วไป	2.91	0.49	เห็นด้วย
3. ท่านชอบเรียนวิชาการปลูกผักสวนครัว	2.93	0.57	เห็นด้วย
4. ท่านชอบเรียนวิชาการเลี้ยงไก่ไข่	2.65	0.71	เห็นด้วย
5. ท่านชอบเรียนวิชาการเลี้ยงไก่เนื้อ	2.62	0.66	เห็นด้วย
6. ท่านชอบเรียนวิชาโครงการเกษตร	2.72	0.66	เห็นด้วย
เฉลี่ย	2.79	0.64	เห็นด้วย

จากตารางที่แสดงทักษะคตินักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านทักษะคตินักเรียนที่มีต่อวิชาเกษตรกรรมในเรื่องวิชาที่เรียน นักเรียนเห็นด้วย กับข้อความที่ว่าชอบเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ย 2.92 ชอบเรียนการปลูกพืชผักทั่วไป มีคะแนนเฉลี่ย 2.91 วิชาการปลูกผักสวนครัว วิชาการเลี้ยงไก่ไข่ มีคะแนนเฉลี่ย 2.65 วิชาการเลี้ยงไก่เนื้อ มีคะแนนเฉลี่ย 2.62 และวิชาโครงการเกษตร มีคะแนนเฉลี่ย 2.72

จากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม (2.79) แสดงว่านักเรียนมีทักษะคตินักเรียนที่มีต่อวิชาที่เรียนมาแล้ว

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ในด้านทัศนคติในส่วนเนื้อหาวิชาเกษตรที่เรียนมา

ทัศนคติในส่วนเนื้อหาวิชาเกษตรที่อ่านเรียนมา	\bar{X}	S.D.	สรุป
1. เนื้อหาวิชาเกษตรเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน	3.16	0.47	เห็นด้วย
2. เนื้อหาวิชาเกษตรน่าสนใจ	3.09	0.48	เห็นด้วย
3. สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้	3.19	0.49	เห็นด้วย
4. สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้	3.34	0.52	เห็นด้วย
5. เป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน	3.33	0.50	เห็นด้วย
เฉลี่ย	3.22	0.49	เห็นด้วย

จากตารางแสดงทัศนคติที่มีต่ออาชีพ ในด้านวิชาเกษตรกรรม เรื่องของเนื้อหาวิชาเกษตรที่เรียนมาแล้ว นักเรียนเห็นด้วย กับข้อความที่ว่า เนื้อหาวิชาเกษตรเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน มีคะแนนเฉลี่ย 3.16 เนื้อหาวิชาเกษตรน่าสนใจ มีคะแนนเฉลี่ย 3.09 สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้ มีคะแนนเฉลี่ย 3.19 สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ มีคะแนนเฉลี่ย 3.34 เป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน มีคะแนนเฉลี่ย 3.33

จากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม (3.22) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรในด้านเนื้อหาวิชาเกษตรที่เรียนมาแล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ในด้านรายได้และเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพเกษตร

ด้านรายได้และเศรษฐกิจ	\bar{X}	S.D.	สรุป
1. อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย	2.75	0.64	เห็นด้วย
2. ราคาผลผลิตไม่แน่นอน	3.13	0.44	เห็นด้วย
3. อาชีพเกษตรกรรมต้องใช้ที่ดินและเงินทุน	3.27	0.41	เห็นด้วย
4. เป็นอาชีพที่ได้ผลกำไรน้อยบางครั้งก็ขาดทุน	3.11	0.58	เห็นด้วย
5. เป็นอาชีพที่เสี่ยงต่อการลงทุน	2.96	0.58	เห็นด้วย
เฉลี่ย	3.04	0.49	เห็นด้วย

จากตารางที่แสดงทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านรายได้และเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพเกษตร นักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยกับข้อความว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย มีคะแนนเฉลี่ย 2.75 ราคาผลผลิตไม่แน่นอน มีคะแนนเฉลี่ย 2.13 อาชีพเกษตรกรรมต้องใช้ที่ดินและเงินทุน มีคะแนนเฉลี่ย 3.27 อาชีพเกษตรได้ผลกำไรน้อยบางครั้งก็ขาดทุน มีคะแนนเฉลี่ย 3.11 เป็นอาชีพที่เสี่ยงต่อการลงทุน มีคะแนนเฉลี่ย 2.96

จากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม (3.04) นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีในด้านรายได้และเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพเกษตร เพราะคำถามใช้เป็นคำถามในด้านลบ

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ในด้านครอบครัวเกี่ยวกับอาชีพเกษตร

ทัศนคติของครอบครัวเกี่ยวกับอาชีพเกษตร	\bar{X}	S.D.	สรุป
1. อาชีพเกษตรมีความมั่นคง	2.60	0.67	เห็นด้วย
2. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าภาคภูมิใจ	2.97	0.46	เห็นด้วย
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติ	2.82	0.61	เห็นด้วย
4. เป็นอาชีพที่น่าสนใจ	3.00	0.54	เห็นด้วย
5. เป็นอาชีพที่กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล	3.06	0.61	เห็นด้วย
6. เป็นอาชีพที่น่าเบื่อหน่าย	2.35	0.90	ไม่เห็นด้วย
7. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความอดทนและขยันหมั่นเพียร	3.45	0.37	เห็นด้วย
8. เป็นอาชีพที่ผู้ปกครองชอบและสนับสนุน	2.62	0.75	เห็นด้วย
เฉลี่ย	2.86	0.61	เห็นด้วย

จากตารางแสดงทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านทัศนคติของครอบครัวเกี่ยวกับอาชีพเกษตร นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรมีความมั่นคง มีคะแนนเฉลี่ย 2.60 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าสนใจ มีคะแนนเฉลี่ย 3.00 เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีคะแนนเฉลี่ย 2.82 เป็นอาชีพที่น่าภูมิใจ มีคะแนนเฉลี่ย 2.97 เป็นอาชีพที่กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล มีคะแนนเฉลี่ย 3.06 อาชีพอาศัยความอดทนและขยันหมั่นเพียร มีคะแนนเฉลี่ย 3.45 ผู้ปกครองสนับสนุน มีคะแนนเฉลี่ย 2.62 และนักเรียนที่มีทัศนคติไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าเบื่อหน่าย มีคะแนนเฉลี่ย 2.65

จากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม (2.86) แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ

• เกษตรทางด้านทัศนคติของครอบครัวเกี่ยวกับอาชีพเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 แสดงคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านการยอมรับของสังคม

ด้านการยอมรับของสังคม	\bar{X}	S.D.	สรุป
1. ผู้มีความรู้ด้านการเกษตรประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ	3.10	0.52	เห็นด้วย
2. เป็นอาชีพอิสระ	3.28	0.41	เห็นด้วย
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพสุจริต	3.50	0.41	เห็นด้วย
4. เป็นอาชีพที่มีเกียรติเท่าเทียมกับอาชีพอื่น	3.10	0.60	เห็นด้วย
5. เป็นอาชีพที่สำคัญของประเทศไทย	3.54	0.38	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
เฉลี่ย	3.30	0.46	เห็นด้วย

จากตารางแสดงทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านการยอมรับของสังคม ซึ่งนักเรียนที่ทัศนคติเห็นด้วยกับข้อความที่ว่า ผู้มีความรู้ด้านการเกษตรประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ มีคะแนนเฉลี่ย 3.10 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพอิสระ มีคะแนนเฉลี่ย 3.28 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สุจริต มีคะแนนเฉลี่ย 3.50 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติเท่าเทียมกับอาชีพอื่น มีคะแนนเฉลี่ย 3.10 และนักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สำคัญของประเทศไทย มีคะแนนเฉลี่ย 3.54

จากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม (3.30) แสดงว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรในด้าน การยอมรับของสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2538 จำนวน 220 คน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้อาจได้แนวทางเพื่อให้ทราบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ศึกษาถึงสถานภาพทั่วไปและทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ซึ่งแบ่งเรื่องการศึกษาออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ได้แก่สถานภาพทั่วไปของนักเรียนและตอนที่ 2 ตามได้แก่ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไลจังหวัดปทุมธานี จำนวน 440 คน เนื่องจากประชากรมีจำนวนมากจึงใช้ตัวอย่าง 50% ของจำนวนประชากรทั้งหมดโดยกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา 220 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสร้างแบบสอบถาม เริ่มตั้งแต่การศึกษาค้นคว้าจากตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์ และแนวความคิดการวิจัยจากผลงานของปราง กาญจนสาร (2535) นำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้แบบสอบถาม 2 ตอนด้วยกันคือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน และตอนที่ 2 ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร เมื่อได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วนำไปทดสอบกับกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะเหมือนกลุ่มตัวอย่างแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตนิทยฮัตกรุงฯ เมื่อได้ข้อมูลมาแล้ว นำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 แล้วนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง โดยขอหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี เพื่อให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม ซึ่งการส่งแบบสอบถามผู้วิจัยได้ทำการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 220 ชุด ได้รับคืน 220 ชุด คิดเป็น 100% เมื่อได้รับแบบสอบถามแล้วได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำมาหาค่าความถี่ ค่าความหาร้อยละ หาค่าเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เฉลี่ย หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ผลการวิจัยดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี จำนวน 220 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชาย ร้อยเปอร์เซ็นต์ เพราะเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดชาย ม.ต้นจะเป็นชายล้วน ม.ปลายจึงจะมีนักเรียนหญิง มีอายุระหว่าง 12-15 ปี ร้อยละ 89.10 อายุ 15 ปีขึ้นไป ร้อยละ 10.90 มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคกลาง ร้อยละ 90.44 ภาคเหนือร้อยละ 4.10 ภาคตะวันออก-เฉียงเหนือ ร้อยละ 4.10 ภาคใต้ร้อยละ 1.36 นักเรียนนับถือศาสนาพุทธร้อยละ 95.46 ศาสนาอิสลามร้อยละ 3.18 ศาสนาคริสต์ร้อยละ 1.36 ผู้ปกครองของนักเรียนร้อยละ 25 ประกอบอาชีพรับราชการร้อยละ 10.45 ประกอบอาชีพเกษตรกร ประกอบอาชีพส่วนตัวร้อยละ 31.82 รับจ้างด้วยแรงร้อยละ 28.63 อาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 4.10 รายได้ของผู้ปกครองของนักเรียนที่ต่ำกว่า 5,000 บาท มีร้อยละ 19.10 ร้อยละ 47.43 ที่มีรายได้ระหว่าง 5,000-10,000 บาท รายได้ของผู้ปกครองที่มากกว่า 10,000 บาทมีร้อยละ 22.27 รายได้ที่ไม่แน่นอนหรือนักเรียนไม่ทราบคิดเป็นร้อยละ 10.90 นักเรียนที่สนใจเรื่องการเกษตรร้อยละ 71.82 และร้อยละ 28.18 ไม่สนใจเรื่องการเกษตร

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี มีทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรดังนี้

ทางด้านวิชาเกษตรกรรมในเรื่องวิชาที่เรียนมาแล้ว นักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า ชอบเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ย 2.92 ชอบเรียนวิชาการปลูกพืชผักทั่วไป มีคะแนนเฉลี่ย 2.91 ชอบเรียนวิชาการปลูกผักสวนครัว มีคะแนนเฉลี่ย 2.93 ชอบเรียนวิชาการเลี้ยงไก่ไข่ มีคะแนนเฉลี่ย 2.65 ชอบเรียนวิชาการเลี้ยงไก่เนื้อ มีคะแนนเฉลี่ย 2.62 และชอบเรียนวิชาโครงการงานเกษตร มีคะแนนเฉลี่ย 2.72 ส่วนในเรื่องของเนื้อหาวิชาเกษตรที่เรียนมา นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความที่ว่า เนื้อหาวิชาเกษตรเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน มีคะแนนเฉลี่ย 3.16 น่าสนใจ มีคะแนนเฉลี่ย 3.09 สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้ มีคะแนนเฉลี่ย 3.19 สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ มีคะแนนเฉลี่ย 3.34 เป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน มีคะแนนเฉลี่ย 3.33

ทางด้านทัศนคติต่อรายได้และเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพเกษตร นักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย มีคะแนนเฉลี่ย 2.75 ราคาผลผลิตไม่แน่นอน มีคะแนนเฉลี่ย 3.13 อาชีพเกษตรกรรมต้องใช้ที่ดินและเงินทุน มีคะแนนเฉลี่ย 3.27 อาชีพเกษตรได้ผลกำไรน้อยบางครั้งก็ขาดทุน มีคะแนนเฉลี่ย 3.11 และเป็นอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่เสี่ยงต่อการลงทุน มีคะแนนเฉลี่ย 2.96

ทางด้านทัศนคติของครอบครัวที่เกี่ยวกับอาชีพเกษตร นักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรมีความมั่นคง มีคะแนนเฉลี่ย 2.60 นำภาคภูมิใจ มีคะแนนเฉลี่ย 2.97 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าสนใจ มีคะแนนเฉลี่ย 3.00 มีเกียรติ มีคะแนนเฉลี่ย 2.82 อาชีพต้องอาศัยความอดทนและขยันหมั่นเพียร มีคะแนนเฉลี่ย 3.45 ผู้ปกครองชอบและสนับสนุน มีคะแนนเฉลี่ย 2.62 และนักเรียนมีทัศนคติไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า เป็นอาชีพที่น่าเบื่อหน่าย มีคะแนนเฉลี่ย 2.35

ทางการขอรับของสังคม นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยกับข้อความว่า ผู้มีความรู้ด้านการเกษตรจะประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ มีคะแนนเฉลี่ย 3.60 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพอิสระ มีคะแนนเฉลี่ย 3.28 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพสุจริต มีคะแนนเฉลี่ย 2.50 เป็นอาชีพที่มีเกียรติเท่าเทียมกับอาชีพอื่นๆ มีคะแนนเฉลี่ย 3.10 และนักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สำคัญของประเทศไทย มีคะแนนเฉลี่ย 3.54

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี เป็นเพศชายทั้งหมดเพราะเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดชาย อาศัยส่วนมากอยู่ระหว่าง 14-16 ปี นักเรียนจะมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลางเป็นส่วนมาก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองประกอบอาชีพส่วนตัวมาก และรองลงมาประกอบอาชีพรับจ้างด้วยแรง รับราชการ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และอื่นๆ ตามลำดับ ทางด้านรายได้อันใหญ่ผู้ปกครองจะมีรายได้อยู่ระหว่าง 5,000-10,000 บาท ในด้านความสนใจในการเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจด้านการเกษตร จากการสำรวจแสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนมากสนใจการเกษตรจะส่งผลให้นักเรียนสนใจอาชีพเกษตรและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร

2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทัศนคติต่ออาชีพเกษตร เมื่อพิจารณาเป็นด้าน ๆ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ด้านวิชาเกษตรกรรม จากการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ซึ่งมีอยู่ 11 หัวข้อ คือ (ตารางที่ 2 และตารางที่ 9) พบว่านักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยกับข้อความที่ว่า ชอบเรียนวิชาเกี่ยวกับเรื่องเกษตร สาเหตุที่นักเรียนที่มีทัศนคติเห็นด้วย มาจากเหตุผลที่ว่า วิชาเกษตรเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีเนื้อหาวิชาที่ง่าย น่าสนใจ ไม่เครียด ไม่ซับซ้อน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

2.2 ด้านรายได้และเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพเกษตร จากการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรซึ่งมีอยู่ 6 ข้อ (ตารางที่ 4) จะพบว่านักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีในด้านรายได้และเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพเกษตร ซึ่งจากการศึกษาขบวนการวิจัยว่านักเรียน จะมีทัศนคติเห็นด้วยกับคำถามในด้านลบที่ว่า อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย ราคาผลผลิตไม่แน่นอน ต้องใช้ที่ดินและเงินทุน เป็นอาชีพที่ได้ผลกำไรน้อยบางครั้งก็ขาดทุน เป็นอาชีพที่เสี่ยงต่อการลงทุน อาจจะเป็นไปได้ว่า อาชีพเกษตรในอดีตนั้นในภาพพจน์ของคนทั่วไปมองว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย ต้องมีที่ดินและเงินลงทุน รายได้ที่ได้ไม่แน่นอนและเสี่ยงต่อการลงทุน ทั้งทางด้านราคาผลผลิตและสภาพดินฟ้าอากาศจึงทำให้นักเรียนมองในส่วนรายได้และเศรษฐกิจไม่ดี

2.3 ด้านครอบครัวเกี่ยวกับอาชีพเกษตร จากการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรซึ่งมีอยู่ 7 ข้อ (ตารางที่ 5) นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรมีความมั่นคง น่าภาคภูมิใจ มีเกียรติ น่าสนใจ เป็นอาชีพที่กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล เป็นอาชีพต้องอาศัยความอดทน และขยันหมั่นเพียร และผู้ปกครองชอบและสนับสนุน อาจเป็นเพราะอาชีพมีความมั่นคง เพราะสร้างรายได้ได้มาก น่าภาคภูมิใจเพราะเป็นอาชีพที่สำคัญของประเทศ มีเกียรติเพราะเป็นอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับประเทศ และปัจจุบันมีการสนับสนุนทั้งจากภาครัฐบาลและเอกชน มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาอำนวยความสะดวกมากขึ้น แต่อาชีพเกษตรต้องอาศัยความอดทน และขยันหมั่นเพียร เพราะอาชีพเกษตรต้องรอคอยผลผลิตไม่สามารถสร้างได้อย่างรวดเร็วเหมือนทางด้านอุตสาหกรรม

2.4 ด้านการยอมรับของสังคม ทางการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรมีอยู่ 5 ข้อ (ตารางที่ 6) นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่ง กับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สำคัญของประเทศ อาจเป็นเพราะรายได้ส่วนใหญ่ที่นำเงินตราเข้าประเทศมาจากการเกษตรและเป็นอาชีพที่คนไทย ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพนี้ นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยกับข้อความที่ว่าผู้มีความรู้ด้านการเกษตรประสบความสำเร็จ เป็นอาชีพอิสระ เป็นอาชีพสุจริต มีเกียรติเท่าเทียมกับอาชีพอื่น อาจเป็นเพราะ อาชีพเกษตรปัจจุบันต้องอาศัยเทคโนโลยีสมัยใหม่ และมีการพัฒนาเทคนิคใหม่มาใช้ในการทำการเกษตรอยู่เสมอ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพอิสระเพราะต้องอาศัยความรับผิดชอบของตนเอง และเป็นอาชีพสุจริตไม่เอาเปรียบใคร และสังคมไทยยังเป็นสังคมเกษตรกรรมอยู่ ถึงแม้ว่าจะลดน้อยลงก็ตาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะในเรื่องที่วิจัย

1. จากการวิจัยที่สนทนากับผู้ที่มีต่ออาชีพระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี พบว่าเป็นนักเรียนชายล้วนแล้วมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร ควรวิจัยกับโรงเรียนที่เป็นสหศึกษา เพื่อจะได้ทราบทัศนคติของนักเรียนหญิงบ้าง

2. ควรทำการวิจัยกับนักเรียนที่มีผู้ปกครองทำอาชีพอื่น โดยไม่จำเป็นต้องเป็นอาชีพเกษตร เพราะถ้าผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรอาจทำให้นักเรียนเห็นและทำมาก่อน จึงทำให้มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรอยู่แล้วควรทำการวิจัยกับนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่น เช่น โรงเรียนในเขตกรุงเทพฯ เพื่อจะได้ทราบทัศนคติที่หลากหลายออกไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. 2520. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กรมแรงงาน กระทรวงมหาดไทย. 2521. การจัดประเภทมาตรฐานอาชีพ

(ประเทศไทย). พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2522. แนวการให้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ : อมรินทร์การพิมพ์.

คมเพชร ฉัตรสุภากุล. คำบรรยายเรื่องข้อสนเทศทางอาชีพ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาแนะแนว

และจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

บุญชม ศรีสะอาด. 2532. วิธีการสถิติสำหรับการวิจัย กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล

บุญเรียง ขจรศิลป์. 2528. สถิติวิจัย 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ฟิลิปปส์เซ็นเตอร์.

ประคอง กรมสวัสดิการ. 2522. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช

พัชรี วรกวิน 2524. จิตวิทยาสังคม กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนวิริยะการพิมพ์

รมณี อภาภิรม. 2529. คู่มือการเรียนปัญหาพิเศษ ปัญหาพิเศษคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ลัดดา กิติวิภาต. 2526. จิตวิทยาทั่วไป กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

วิชรี ทวีพันธ์. 2520. การแนะแนวในโรงเรียน กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. 2520. ข้อเสนอแนะการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์เจริญทัศน์

อนันต์ ศรีโสภา. 2521. หลักการวิจัยเบื้องต้น กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

จันทร์โกก มีสาธ. 2533. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา.

ปัญหาพิเศษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร

ลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ประมวล วิทยากร. 2510. ค่านิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ประเสริฐ ว่องไวยนต์. 2515. แนวความคิดกับอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรม
กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ปราง กาญจนสาร. 2535. "ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนอานาจิตยาคุม จังหวัดอุบลราชธานี ปัญหาพิเศษ
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- พุม ข้าเกลี้ยง. 2522. แนวโน้มในการที่จะออกไปประกอบอาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกเกษตร. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร์
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- พูนศักดิ์ บุญสวัสดิ์. 2522. การสร้างและการทดลองใช้แบบสำรวจความสนใจในอาชีพสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 6.
กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุพรรณิ ศุขสนิมิ. 2510. ค่านิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วินณี จีรพงษ์พิทักษ์. 2527. ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตร กลุ่มโรงเรียนที่ 5 ของโรงเรียนส่วนกลาง
กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- สุวีร ศรีทองกิตกุล. 2522. ความสนใจทางด้านอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. กรุงเทพฯ :
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- อดิพล เปี้ยทอง. 2523. ค่านิยมในอาชีพเกษตรกรรมและการเลือกอาชีพของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนในเขตหนองจอก.
กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- อัญชิกา ศรีโสภา. 2525. ค่านิยมในอาชีพเกษตรกรรมและการเลือกอาชีพของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตำนาน



ที่ ทม 1504/ 0546

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

12 กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาในการรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิไล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษ เรื่อง ทศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

ด้วยนายไพฑูริย์ กระจับเงิน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การ
ผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมให้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง ทศนคติที่มีต่ออาชีพ
เกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ในการนี้ทาง
นักศึกษามีความประสงค์จะรวบรวมข้อมูลจากคณะนักเรียนที่สถานศึกษาของท่าน เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์
และนำผลการวิจัยไปใช้ในการประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่านเพื่อได้โปรดให้คณะ
นักเรียนในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงลงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิด
เห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่คณะ
หรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วย จักขอบพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)
รักษาการในตำแหน่งคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 326-6100 ต่อ 658,659

โทรสาร. 326-8506

เอกสารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการประชาสัมพันธ์ให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และดัดแปลงอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง ทักษะคิดที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมปีที่ 3
โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

โดย นายไพฑูรย์ กระจับเงิน
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอนคือ
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน
ตอนที่ 2 ทักษะคิดที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียน
2. ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ตอน กรุณาตอบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านโดยอิสระ ตามข้อมูลที่ถูกตั้งกับความเป็นจริง จึงจะทำให้ผลการวิจัยได้ผลสรุปที่เที่ยงตรง การตอบแบบสอบถามของท่านจะไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด และทางเราจะเก็บไว้เป็นความลับ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ ----- ปี

3. ภูมิลำเนาเดิม

() ภาคเหนือ

จังหวัด -----

() ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จังหวัด -----

() ภาคกลาง

จังหวัด -----

() ภาคใต้

จังหวัด -----

4. ศาสนา

() พุทธ

() อิสลาม

() คริสต์

() อื่น ๆ โปรดระบุ -----

5. อาชีพหลักของผู้ปกครอง

() รับราชการ

() เกษตรกร

() ประกอบอาชีพส่วนตัว เช่น ค้าขาย นายหน้า งานช่างต่างๆ

() งานรับจ้างด้วยแรงงาน

() อื่น ๆ โปรดระบุ -----

6. รายได้ของผู้ปกครอง / เดือน ----- บาท

7. ความสนใจเรื่อง การเกษตรของนักเรียน

() สนใจ

() ไม่สนใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับทัศนคติของท่านเพียงช่องเดียว

ทัศนคติของนักเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
2.1 ทัศนคติที่มีต่อวิชาเกษตรกรรม				
2.1.1 วิชาที่ท่านเรียนต่อไปนี้				
1. ท่านชอบเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐาน				
2. ท่านชอบเรียนวิชาการปลูกพืชผักทั่วไป				
3. ท่านชอบเรียนวิชาการปลูกผักสวนครัว				
4. ท่านชอบเรียนวิชาการเลี้ยงไก่ไข่				
5. ท่านชอบเรียนวิชาการเลี้ยงไก่เนื้อ				
6. ท่านชอบเรียนวิชาโครงการเกษตร				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทัศนคติของนักเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
2.1.2 ทัศนคติในส่วนเนื้อหาวิชาเกษตรที่ ท่านเรียนมา				
1. เนื้อหาวิชาเกษตรเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน				
2. เนื้อหาวิชาเกษตรน่าสนใจ				
3. สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้				
4. สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้				
5. เป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน				
2.2 ทัศนคติต่อรายได้และเศรษฐกิจในการ ประกอบอาชีพเกษตร				
1. อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย				
2. ราคาผลผลิตไม่แน่นอน				
3. อาชีพเกษตรกรรมต้องใช้ที่ดินและเงินทุน				
4. เป็นอาชีพที่ได้ผลกำไรน้อยบางครั้ง ก็ขาดทุน				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทัศนคติของนักเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
5. เป็นอาชีพที่เสี่ยงต่อการลงทุน				
2.3 ทัศนคติของครอบครัวเกี่ยวกับอาชีพเกษตร				
1. อาชีพเกษตรมีความมั่นคง				
2. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าภูมิใจ				
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติ				
4. เป็นอาชีพที่น่าสนใจ				
5. เป็นอาชีพที่กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล				
6. เป็นอาชีพที่น่าเบื่อหน่าย				
7. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความอดทนและ ขยันหมั่นเพียร				
8. เป็นอาชีพที่ผู้ปกครองชอบและสนับสนุน				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทัศนคติของนักเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
2.4 ทัศนคติด้านการยอมรับของสังคม				
1. ผู้มีความรู้ด้านการเกษตรจะประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ				
2. เป็นอาชีพอิสระ				
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพสุจริต				
4. เป็นอาชีพที่มีเกียรติเท่าเทียมกับอาชีพอื่น				
5. เป็นอาชีพที่สำคัญของประเทศไทย				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การหาค่าความเชื่อมั่น

นักเรียน 40 คน ข้อสอบ 29 ข้อ

นักเรียนคนที่	X	X ²
1	83	6889
2	82	6724
3	96	9216
4	87	7569
5	78	6084
6	78	6084
7	103	10609
8	98	9604
9	84	7056
10	85	7225
11	86	7396
12	79	6241
13	75	5625
14	87	7569
15	91	8281
16	84	7056
17	88	7744
18	94	8836
19	99	9801
20	89	7921
21	103	10609

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนคนที่	X	X ²
22	86	7396
23	77	5929
24	93	8649
25	77	5929
26	91	8281
27	91	8281
28	88	7744
29	92	8464
30	76	5776
31	75	5625
32	83	6889
33	105	11025
34	101	10201
35	82	6724
36	84	7056
37	81	6561
38	70	4900
39	86	7396
40	83	6889
รวม	$\Sigma X = 3470$	$\Sigma X^2 = 303854$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ 1 \longrightarrow 29, $x = 1, 2, 3, 4, \dots$, $x^2 = 1, 4, 9, 16, \dots$

$$\begin{aligned} (\sum fxi) &= 117+120+122+107+103+115+119+125+138+136+129+98 \\ &+ 115+125+116+118+105+120+119+120+124+88+134+109+125 \\ &+ 130+132+127+134 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (\sum fx^2i) &= 353+393+309+293+343+367+405+486+479+431+250 \\ &+ 343+405+358+366+287+376+367+372+400+201+460+313 \\ &+ 401+434+452+419+464 \end{aligned}$$

$$Si^2 = \frac{\sum fx^2i}{N} - \left(\frac{\sum fxi}{N} \right)^2$$

$$\begin{aligned} Si^2 &= 0.27+0.02+0.53+0.57+0.7+0.30+0.33+0.36+0.25+0.42 \\ &+ 0.38+0.25+0.31+0.36+0.54+0.45+0.29+0.4+0.33+0.30+0.39 \\ &+ 0.19+0.28+0.40+0.26+0.29+0.41+0.40+0.38 \end{aligned}$$

$$\sum Si^2 = 10.54$$

$$\begin{aligned} S^2x &= \frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N} \right)^2 \\ &= \frac{303854}{40} - \left(\frac{3470}{40} \right)^2 \\ &= 7596.35 - 7524.56 \\ &= 71.79 \end{aligned}$$

$$n = 29$$

$$\sum Si = 1054$$

$$S^2x = 71.79$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าในสูตร} \quad n/n-1 (1 - \sum Si^2 / S^2x) \\ &= \frac{40}{39} \left(1 - \frac{10.54}{71.79} \right) \\ &= 0.88 \end{aligned}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้