

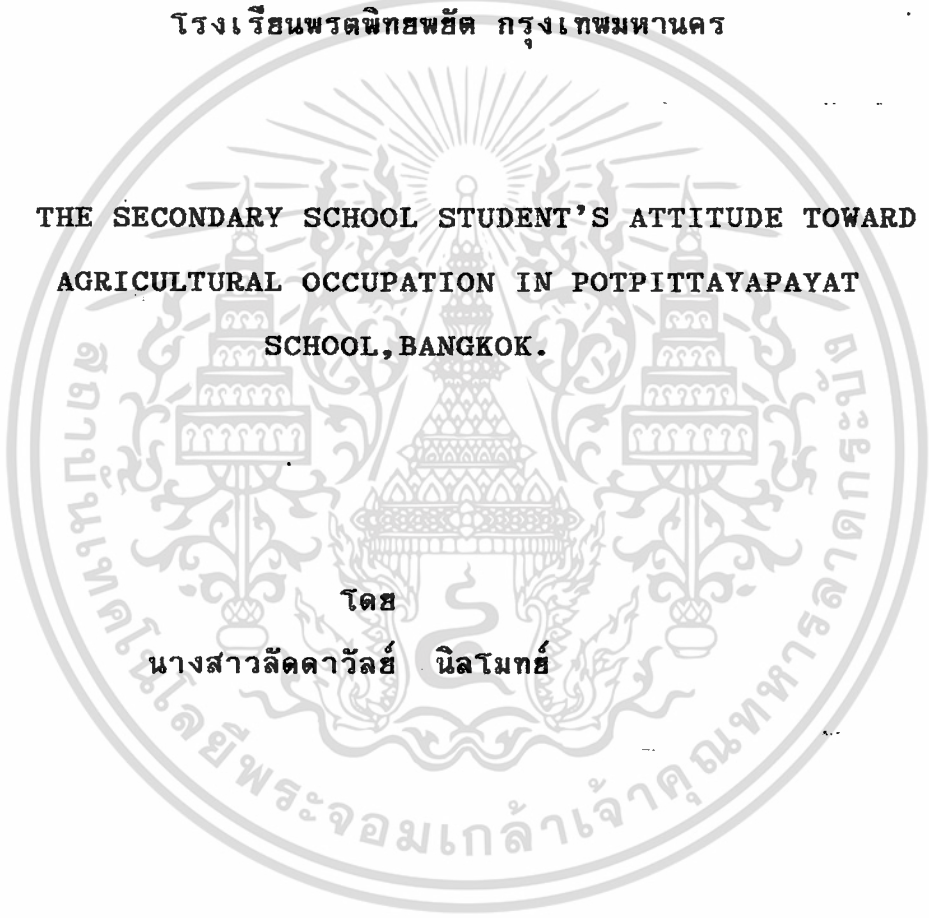
สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร

THE SECONDARY SCHOOL STUDENT'S ATTITUDE TOWARD
AGRICULTURAL OCCUPATION IN POTPITTAYAPAYAT
SCHOOL, BANGKOK.



โดย
นางสาวลัดดาวัลย์ นิลโมทย์

พ.ท. ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

๑ ๒๔๖๓

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เลขหมู่.....๒๐๓๙

เลขทะเบียน.....25418

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

วัน, เดือน, ปี.....9 ก.ค. 2539

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2538

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวลัดดาวัลย์ นิลโมทย์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เรื่อง ทศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร

THE SECONDARY SCHOOL STUDENT'S ATTITUDE TOWARD
AGRICULTURAL OCCUPATION IN POTPITTAYAPAYAT
SCHOOL , BANGKOK.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปและทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2538 และเพื่อเสนอแนะแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้พัฒนาการศึกษาเกษตรให้เหมาะสมต่อไป การศึกษาเริ่มต้นตั้งแต่ การศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร หนังสือ งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวคิดในการวิจัย การสร้างแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร มี 4 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ และด้านการยอมรับในสังคม ประชากรที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 728 คน ทำการสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 24.04 ของประชากรทั้งหมด และได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนจำนวน 165 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.29 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุ 14 ปี ส่วนใหญ่จะนับถือศาสนาพุทธ มีระดับผลการเรียนได้เกรดเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่า 2.00 เป็นส่วนมากอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากประกอบอาชีพรับจ้าง มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพฯ เป็นส่วนใหญ่ นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะทางครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง และส่วนมากมีความชอบในอาชีพเกษตร แต่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อทางด้านนี้ สำหรับผู้ที่ต้องการจะศึกษาอาชีพเกษตรมีส่วนน้อย และต้องการจะศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาสำหรับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร พบว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากกับด้านต่างๆ โดยภาพรวมตามลำดับดังนี้ ด้านการยอมรับในสังคมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพและด้านเศรษฐกิจและการเงินมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือเท่ากับ 3.53 ซึ่งแสดงว่านักเรียนเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับมากเพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทย และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น ส่วนความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ยังมองว่าต้องลำบากตรากตรำในการทำงาน และไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาสูง อีกทั้งยังเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศสูง ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรมีรายได้และการสร้างฐานะอยู่ในระดับที่ดี ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีมากต่ออาชีพเกษตรในด้านต่างๆ อาจส่งผลให้นักเรียนที่มีความสนใจ ได้พัฒนาในอาชีพเกษตรให้ดีขึ้นในอนาคตต่อไป

สำหรับข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย จะเห็นได้ว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีมากต่ออาชีพเกษตร แต่มองว่าผู้ประกอบอาชีพเกษตรได้รับการศึกษาระดับปานกลางก็เพียงพอแล้ว ดังนั้นบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในด้านการให้การศึกษาวิชาอาชีพเกษตรควรที่จะปลูกฝัง หรือให้ความรู้และแนวคิดที่ถูกต้องกับนักเรียน อีกทั้งควรมีการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างที่สัมผัสกับอาชีพเกษตรโดยตรง เพื่อที่จะได้ข้อมูลมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาเกษตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

ในการจัดทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีโดยมีการช่วยเหลือจากฝ่ายต่างๆ โดยเฉพาะ อาจารย์วันที โชติสกุล ได้สละเวลาและกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้มีคุณภาพขึ้น นอกจากนี้ยังได้รับการช่วยเหลือจากอาจารย์หมวดเกษตรของโรงเรียนพรตพิทยพยัต ในด้านการส่งแบบสอบถามโดยให้ความช่วยเหลือจนประสบความสำเร็จ ทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ และขอขอบคุณเพื่อนๆที่ช่วยในการจัดพิมพ์ เอกสารทำให้การดำเนินงานรวดเร็วยิ่งขึ้น และเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์

ความดีและประโยชน์ที่เกิดจากปัญหาพิเศษฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอบแต่ พ่อ แม่ ครู อาจารย์และเพื่อนๆที่ให้การสนับสนุนในด้านทุนทรัพย์ และกำลังใจที่มอบให้จนเกิดเป็นปัญหาพิเศษเล่มนี้ขึ้นมา

ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์

20 ธันวาคม 2538

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ง
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
นิยามศัพท์.....	4
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
ทัศนคติ.....	6
ทฤษฎีความสนใจ.....	8
ทฤษฎีการเลือกอาชีพ.....	10
การปรับตัวเข้ากับอาชีพ.....	13
ความสำคัญของอาชีพ.....	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากร.....	20
การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	20
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	21
- เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวม.....	21
- วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม.....	21

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	- การทดลองใช้แบบสอบถาม.....	22
	- วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและรับกลับ.	22
บทที่ 4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย.....	23
บทที่ 5	สรุปและข้อเสนอแนะ.....	45
บรรณานุกรม.....		52
ภาคผนวก		
แบบสอบถาม.....		58



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงเพศของนักเรียน.....	26
2. แสดงอายุของนักเรียน.....	27
3. แสดงการนับถือศาสนาของนักเรียน.....	28
4. แสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน.....	29
5. แสดงอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน.....	30
6. แสดงภูมิลำเนาเดิมของผู้ปกครองนักเรียน.....	31
7. แสดงระดับฐานะครอบครัวของนักเรียน.....	32
8. แสดงความชอบในอาชีพเกษตรของนักเรียน.....	33
9. แสดงความต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านอาชีพเกษตร.....	34
10. แสดงความต้องการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาทาง ด้านวิชาชีพเกษตร.....	35
11. แสดงทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านเศรษฐกิจและการเงิน.....	36
12. แสดงทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านความยากง่ายในการ ประกอบอาชีพ.....	38
13. แสดงทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านความก้าวหน้าในการ ประกอบอาชีพ.....	40
14. แสดงทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับในสังคม.....	42
15. แสดงทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่างๆ.....	44

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

การเลือกประกอบอาชีพ เป็นกระบวนการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตเพราะการตัดสินใจเลือกอาชีพใดนั้น ต้องมีความพึงพอใจ มีความสนใจและความเหมาะสมกับอุปนิสัยของตน และเมื่อประกอบอาชีพแล้วก่อให้เกิดความก้าวหน้าในอาชีพนั้น ด้วย

หลักในการเลือกอาชีพมี 3 ประการ (วิชรี ทรัพย์มี 2522 หน้า 112-113)

1. วิเคราะห์ตนเอง การวิเคราะห์คุณสมบัติของตนเอง เช่น บุคลิกภาพ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ความต้องการ

2. การวิเคราะห์อาชีพ บุคคลต้องหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ขอบข่าย และลักษณะของอาชีพต่างๆ ว่าเป็นอย่างไร รวมทั้งวิธีที่ทำให้ประสบความสำเร็จในอาชีพนั้นทำให้มีการเตรียมพร้อมก่อนเข้าทำงาน ความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งโอกาสความก้าวหน้าในอาชีพนั้น

3. การใช้วิจารณญาณ ในการตัดสินใจในการเลือกอาชีพ ซึ่งหมายถึง การนำเอาหลักการวิเคราะห์ตนเอง และการวิเคราะห์อาชีพมารวมกัน

การเลือกอาชีพของบุคคลจะมั่นคงถาวรขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 3 ประการ คือ (จรรยา ทองถาวร 2530 หน้า 297)

- ประสิทธิภาพในการทำงาน
- ความสนใจส่วนตัว
- ค่านิยมของงาน

ในปัจจุบันการประกอบอาชีพส่วนใหญ่ จะต้องมีความรู้พื้นฐานในการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประกอบอาชีพ จะเห็นได้ว่าระบบการศึกษาจะจัดให้มีความรู้ในเรื่องของการประกอบอาชีพในแต่ละด้านเพื่อให้ผู้ประกอบอาชีพได้ทำงานตรงกับความรู้ ความสามารถ และความถนัดของบุคคลซึ่งจะก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรือง ทางด้านเศรษฐกิจ ในทางตรงกันข้ามถ้าประเทศใดเกิดปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของประชาชนเช่น ปัญหาการว่างงาน ปัญหาความรู้ความสามารถไม่เหมาะสมกับสภาพงาน ก็จะทำให้เกิดปัญหาที่กระทบกระเทือนต่อเศรษฐกิจ ปัญหาทางการเมืองตามมา การประกอบอาชีพของประชาชนคือการที่คนมีงานทำและคนเหมาะสมกับงาน จึงเห็นได้ว่าการศึกษามีช่วยในการให้ความรู้และเป็นแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพที่สำคัญปัจจัยหนึ่ง(สำเนา ๖ ขจรศิลป์ 2530 หน้า 1-2)

อาชีพเกษตรเป็นอาชีพหนึ่ง ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของประเทศไทย เพราะประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศเป็นเกษตรกร และประเทศไทยมีพื้นฐานทางด้านอาชีพเกษตรกรรมมาช้านาน ถึงแม้ในปัจจุบันประเทศไทยจะเริ่มเป็นประเทศอุตสาหกรรมก็ตาม การเกษตรก็ยังมีสำคัญต่อประเทศ เพราะประชากรส่วนใหญ่ของประเทศยังยึดอาชีพเกษตรกรรม หรืออาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรและอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ส่วนมากยังอาศัยผลผลิตทางการเกษตรกรรมเป็นหลัก แต่การเกษตรของประเทศไทยยังอยู่ในสภาพที่ต้องมีการพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพราะปัจจุบันผลผลิตทางการเกษตรต่อพื้นที่ของไทยยังจัดว่าต่ำมาก และเกษตรกรส่วนใหญ่ยังมีความยากจน การศึกษาต่ำ การแก้ปัญหาทางการเกษตรจำเป็นต้องแก้ด้วยการให้เกษตรกรได้รับการศึกษาที่มีระดับสูงขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพของเกษตรกร จะเห็นได้ว่าหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ได้บรรจุวิชางานเกษตรไว้ในกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพเกษตร และระดับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ก็ได้มีการบรรจุวิชาชีพเกษตรกรรมเป็นวิชาเลือก ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนระดับนี้ ได้สำรวจความสนใจ และความถนัด เพื่อที่จะเลือกอาชีพโดยตรง หรือเรียนไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ก่อนแล้วค่อยเลือกแนวทางในการประกอบอาชีพก็ได้โดยหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้บรรจวิชาชีพเกษตรไว้ในกลุ่มวิชาเลือกเสรี เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และ ความเข้าใจในอาชีพเกษตร สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ แต่นักเรียนใน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) เป็นวัยที่ต้องใช้ความคิด ความสนใจ และต้องตัดสินใจในการเลือกอาชีพที่มีอยู่อย่างกว้างขวางมากมาย จึงควรที่จะศึกษาแนวทางในการที่จะประกอบอาชีพของนักเรียนในระดับนี้ โดยทำการสำรวจความสนใจ ทิศนคติที่มีต่ออาชีพ และแนวทางในการเลือกอาชีพของนักเรียน สาเหตุที่เลือกศึกษาปัญหานี้กับนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัต จังหวัดกรุงเทพมหานคร เพราะเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่แถบชานเมือง และพื้นที่ส่วนใหญ่ จะเป็นที่ตั้งของ โรงงานอุตสาหกรรม ส่วนพื้นที่ในการทำเกษตรมีไม่มากนัก จึงนำที่จะศึกษาว่า นักเรียนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมเช่นนี้จะมีทัศนคติอย่างไรต่ออาชีพเกษตร เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยมาใช้ในการพิจารณาแนะแนวการศึกษาและจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อเป็นข้อมูลใช้เสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษาวิชาชีพเกษตรของโรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของปัญหา

ในการทำวิจัยครั้งนี้ จะทำการวิจัยเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2538 โดยทำการสำรวจจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 17 ห้อง ซึ่งมีทั้งหมด 728 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร
2. ทำให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ทราบทัศนคติต่ออาชีพเกษตรของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาเกษตรต่อไป

นิยามศัพท์

"ทัศนคติ" หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ที่จะตอบสนองของบุคคลต่าง ๆ ที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด อันเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ที่เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลนั้น แสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่างๆ ในด้านการยอมรับสนับสนุนหรือไม่เห็นด้วย เบื่อหน่ายหรือไม่สนใจ ไม่รวมมือหรือไม่ปฏิบัติตาม ซึ่งจะทำการศึกษาจากด้านต่างๆ เกี่ยวกับอาชีพเกษตร คือ

- ด้านเศรษฐกิจและการเงิน หมายถึง ด้านที่ศึกษาเกี่ยวกับการมีรายได้จากการประกอบอาชีพเกษตรและสามารถทำเป็นอาชีพหลัก เพื่อช่วยให้ความเป็นอยู่ และฐานะของผู้ประกอบอาชีพดีขึ้นเป็นอาชีพที่สามารถทำรายได้ให้กับประเทศ ช่วยประเทศมีความมั่นคง

- ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ หมายถึง ด้านที่ศึกษาเกี่ยวกับ วิธีการ ลักษณะ ขบวนการต่างๆ รูปแบบในการประกอบอาชีพและขั้นตอนที่สามารถประกอบอาชีพให้มีความสำเร็จและได้ผลตอบแทนสูง

- ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ หมายถึง ด้านที่ศึกษาเกี่ยวกับ แนวทางในการพัฒนาอาชีพเกษตร สามารถเลือกประกอบอาชีพเกษตรและพัฒนาอาชีพในด้านการผลิต การจัดการให้เหมาะสมเพื่อให้อาชีพเกษตรมีความมั่นคง และพัฒนาให้เป็นอาชีพที่มีความเจริญรุ่งเรืองขึ้น

- ด้านการยอมรับในสังคม หมายถึง ด้านที่ศึกษาเกี่ยวกับคุณค่าทางอาชีพ ความมีชื่อเสียง ความสำคัญในอาชีพ เกียรติยศชื่อเสียงของผู้ประกอบอาชีพ และการยกย่องผู้ที่ประกอบอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

"อาชีพเกษตรกรรม" หมายถึง อาชีพเกษตรโดยตรงซึ่งได้แก่การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การทำฟาร์ม ฯลฯ และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรได้แก่ ช่างเกษตร และธุรกิจเกษตรเช่น การก่อสร้างในฟาร์ม การซ่อมแก้เครื่องมือ ท่อแรงทางการเกษตร การขนส่งสินค้า การค้าขายสินค้าเกษตร เป็นต้น

"นักเรียน" หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2538

"โรงเรียน" หมายถึง โรงเรียนพรตพิทยพยัต จังหวัดกรุงเทพมหานคร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสาร

ทัศนคติ

ได้มีผู้ให้ความหมาย และแนวความคิดของทัศนคติดังนี้

พชันี วรกวิน (2522 หน้า 66) ให้ความหมายว่า ทัศนคติ หมายถึง ความคิด ความเชื่อ หรือ แนวโน้มที่พร้อมจะกระทำต่อสิ่งแวดล้อมในการตอบสนองในลักษณะที่ชอบ หรือไม่ชอบ

ชูชีพ อ่อนโคกสูง (2522 หน้า 108) ให้ความหมายว่า ทัศนคติ หมายถึง ความพร้อมที่จะตอบสนอง หรือความรู้สึกต่อวัตถุสิ่งของ คน กับสิ่งอื่นๆ ตลอดจนสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งความรู้สึกหรือการตอบสนองดังกล่าวอาจเป็นไปในทางชอบ หรือไม่ชอบ

อุทัย หิรัญโต (2526 หน้า 12) ให้ความหมายว่า ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกหรือ ความเห็นของบุคคล ที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือบุคคลหนึ่งบุคคลใด ซึ่งเป็นไปในรูปเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ดีหรือไม่ดี ทัศนคติไม่ได้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ แต่เกิดจากประสบการณ์รวมทั้งการอบรมสั่งสอน เมื่อเขาว่าร้ายเป็นประสบการณ์ที่ประทับใจ หรือสะเทือนใจอย่างรุนแรง หรือเป็นประสบการณ์ที่เกิดขึ้นบ่อยๆ จนเกิดความรู้สึกพึงพอใจที่จะยอมรับหรือไม่ยอมรับ

เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์ (2522 หน้า 93) ให้ความหมายว่า ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ และประสบการณ์เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรม หรือแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้นในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง

ปราณี รามสูตร (2527 หน้า 186) ให้ความหมาย ทัศนคติ หมายถึง เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์ประการใด ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ถึง ความคิด ความเข้าใจ ความเห็น ความรู้สึก และความเชื่อของบุคคลที่มีต่อสิ่งของ บุคคลหรือสถานการณ์เป็นอย่างไรไป อันมีอิทธิพลต่อการแสดงออกของบุคคลที่มีต่อสิ่งนั้นๆ บุคคลนั้นหรือเหตุการณ์นั้นๆ

สุชา, สุรางค์ จันท์เอม (2529 หน้า 150-151) ให้ความหมายของคำ "ทัศนคติ" ว่า

ทัศนคติ หมายถึง สภาพทางจิตใจของบุคคลที่เกิดจากประสบการณ์ต่างๆ อันมีผลให้บุคคลมีที่ทำต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง

ทัศนคติ หมายถึง สภาพความพร้อมทางจิตใจ ที่มองไม่เห็นแต่มีพลังที่จะแสดงปฏิกิริยาต่อบุคคล หรือสถานการณ์ ในทำนองสนับสนุนหรือไม่เห็นด้วย

ทัศนคติ หมายถึง กระบวนการของสัญญาณ การลงใจ อารมณ์ ตลอดจนการปรับตัวต่อสิ่งต่างๆ ในการดำรงชีวิตของบุคคล

โสภา ชูพิชัยกุล, และอรรถัย ชื่นมณุษย์ (2510 หน้า 20) ได้ให้แนวความคิด ของทัศนคติไว้ดังนี้ คือ

1. ทัศนคติ จะถูกสร้างขึ้นหรือการเรียนรู้โดยอาศัย ความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆของบุคคลกับหมู่คณะ และเหตุการณ์ต่างๆ
2. ทัศนคติ จะถูกแสดงออกมาในรูปของความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งหนึ่งกับอีกสิ่งหนึ่ง ทัศนคติจะถูกสร้างขึ้น หรือเรียนรู้ขึ้นจากความสัมพันธ์ ซึ่งได้จากการเลียนแบบเกี่ยวพันกันในแต่ละคนในกลุ่มสถาบันต่างๆ
3. ทัศนคติ อาจเกิดขึ้นนานหรือไม่นานก็ได้ ทัศนคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ ภายใต้อิทธิพลของสภาพแวดล้อมของสิ่งมีชีวิตนั้น
4. การอ้างอิงของทัศนคติ จะถูกเหมารวมกันหมด ไม่ว่าจะเป็นส่วนน้อยหรือส่วนใหญ่ซึ่งรวมอยู่ในพวกใดพวกหนึ่ง การอ้างอิง หมายถึง ส่วนประกอบเดียวหรือหลายอย่างที่รวมกันเข้าเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520 หน้า 67) ให้นำแนวความคิดเกี่ยวกับทัศนคติว่า आयुมีผลต่อทัศนคติของบุคคล ผู้ใหญ่มักปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้ยาก ซึ่งมีผลต่อเขาเอง ต่อสิ่งต่างๆในสังคม ดังนั้นการที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมย่อมทำได้ยากในกลุ่มคนที่มีอายุ ซึ่งตรงกันข้ามเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กับกลุ่มวัยรุ่นที่พร้อมจะเปลี่ยนแปลงสังคม และยังพบว่าเพศมีผลต่อทัศนคติ เช่น เพศหญิงมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงมากกว่าเพศชาย ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากวัฒนธรรม ซึ่งผู้หญิงมักเป็นคนที่ชอบประนีประนอมมากกว่าเพศชาย และบุคคลที่แตกต่างกันปฏิบัติริยาต่อสิ่งเร้า หรือข่าวสารอย่างเดียวกันย่อมจะแตกต่างกันด้วย

จากความหมายและแนวคิดของทัศนคติจากบุคคลต่างๆที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ทัศนคติ คือ ความรู้สึก ความพร้อม ของบุคคล ที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอันเนื่องจากการเรียนรู้ประสบการณ์ที่เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลนั้น แสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่างๆ ไป ทิศทางใดทิศทางหนึ่งในการยอมรับ สนับสนุน หรือไม่เห็นด้วย ซึ่งทัศนคติเป็นตัวกำหนดให้บุคคลประพฤติปฏิบัติ หรือตอบสนองต่อ บุคคล สถานการณ์ วัตถุที่เกิดขึ้นหรือสัมผัส ซึ่งเราจะสามารถวัดและสังเกต โดยดูจากพฤติกรรมของบุคคลนั้นที่แสดงออกมา และจะมีตัวแปรต่างๆที่จะทำให้ทัศนคติของแต่ละบุคคลไม่เหมือนกัน เช่น เพศ อายุ สภาพแวดล้อมของแต่ละบุคคล

ทฤษฎีความสนใจ

ความสนใจ อาจกล่าวได้ว่า เป็นแรงผลักดันอันหนึ่ง ที่จะกระตุ้นให้บุคคลกระทำการใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับกรเลือกอาชีพ แต่การที่จะตัดสินว่าบุคคลใดสนใจในสิ่งใดต้องมีการพิจารณาให้รอบคอบ ซึ่งมีผู้ให้ความหมายและคำอธิบายไว้หลายประการ คือ

สวัสดี เรื่องฉาษ (2518 หน้า 15) ให้ความหมายว่า ความสนใจ หมายถึง แรงผลักดันอันหนึ่งที่จะกระตุ้นให้กระทำการ หรือมีความโน้มเอียงที่จะกระทำในสิ่งที่ตนเองชอบ

วณิช บรรจง (2527 หน้า 50-60) ให้ความหมายว่า ความรู้สึก หรือเจตคติ ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะความรู้สึกอันนี้ทำให้บุคคลเอาใจใส่ และกระทำการบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น

วัชรีย์ ททรัพย์มี (2520 หน้า 11) ได้ให้ความหมายว่า ความสนใจ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมายถึง ความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่ หรือความรู้สึกจดจ่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงาน

จากที่ได้กล่าวมา คำว่า "ความสนใจ" คือ ความรู้สึกชอบที่บุคคลต่าง ๆ มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือความคิดที่จะทำตามสิ่งใดกิจกรรมใด

สวัสดี เรื่องฉาย (2518 หน้า 16-27) ได้กล่าวถึงสิ่งที่เป็นองค์ประกอบในการเลือกอาชีพไว้ดังนี้

ความสนใจ เป็นแรงผลักดันอันหนึ่งที่จะกระตุ้นให้กระทำการ หรือมีความโน้มเอียงที่จะกระทำในสิ่งที่ตนเองรู้สึกชอบมากกว่าสิ่งอื่นๆ การที่คนได้โอกาสทำงานที่ตนเองชอบหรือ มีความสนใจย่อมก่อให้เกิดความพึงพอใจและรักงานอาชีพนั้น ความสนใจจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยดี

ความสนใจต่างจากคุณลักษณะอื่นของบุคคลตรงที่ความสนใจมิใช่ลักษณะประจำคงที่แน่นอน แต่จะเปลี่ยนแปลงไปตามวัย ความรู้สึกนึกคิด หรือความต้องการประสบการณ์หรือสภาพแวดล้อม สิ่งล่อใจและความนิยม ความสนใจอาจเกิดขึ้นขณะหนึ่งแล้วหมดสิ้นไป หรืออาจเกิดขึ้นแล้วกลายเป็นคุณลักษณะประจำตัวไปนานๆก็ได้ ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับ และเชื่อถือกันโดยทั่วไปแล้วว่า ความสนใจเกี่ยวกับอาชีพนั้นมักจะเกิดขึ้นมั่นคงไม่เปลี่ยนแปลงได้ง่าย

Strong (อ้างโดย พูนศักดิ์ บุญญาสาลี 2522 หน้า 26) ได้อธิบายความคิด 3 ประการ เกี่ยวกับความสนใจ ไว้ดังนี้

1. ความสนใจนั้นอาจแสดงได้โดยใช้คำพูดเพียงประโยคเดียว เช่น "ผมชอบคณิตศาสตร์" หรือ "ผมคิดว่าโตขึ้นผมจะเป็นวิศวกร"

2. เราอาจจะทราบความสนใจได้ด้วย การพิจารณาแนวโน้มทั่วไปต่อสิ่งต่างๆซึ่งรวมกันเข้าเป็นหมวดหมู่ได้ เช่น เรากล่าวว่าชายคนนั้นมีความสนใจเกี่ยวกับเครื่องกล หรือวิทยาศาสตร์

3. เราอาจพิจารณาความสนใจเป็นคะแนนรวมที่บุคคลนั้นทำได้โดยใช้แบบสำรวจความสนใจ

ทฤษฎีการเลือกอาชีพและการตัดสินใจในการเลือกอาชีพ

การตัดสินใจในการเลือกอาชีพ

เมธี ปิณฑานนท์ (2525 หน้า 168) กล่าวว่า การตัดสินใจ การตัดสินใจเป็นการเลือกพฤติกรรมจากทางเลือกต่างๆ ที่เป็นไปได้โดยผู้ตัดสินใจมีเหตุผลในการเลือกของตน เหตุผลดังกล่าวมักเนื่องมาจากประสบการณ์ส่วนตัว การตัดสินใจต้องใช้ความพยายามทางจิตใจมากๆ การตัดสินใจใดๆไม่ควรตัดสินใจโดยปราศจากจุดหมายของการตัดสินใจ

พกา บุญเรือง (2520 หน้า 115) กล่าวว่า การตัดสินใจการเลือกอาชีพ เป็นพฤติกรรมของความคิดในเรื่องเป้าหมายในด้านอาชีพ ความมุ่งหวังของผลที่จะได้รับความพอใจสูงสุดในทางเลือก

Frank parson (อ้างโดย วัชรีย์ ทรัพย์มี 2522 หน้า 112) บุคคลซึ่งได้รับการยกย่องว่าเป็นบิดาแห่งการแนะแนวอาชีพของสหรัฐ โดยมีหลักการในการเลือกอาชีพไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ตนเอง การวิเคราะห์คุณสมบัติของตนเอง เช่น บุคลิกภาพ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ความต้องการ
2. การวิเคราะห์อาชีพ บุคคลต้องหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ขอบข่าย และลักษณะของอาชีพต่างๆ ว่าเป็นอย่างไรรวมทั้งปัจจัยที่ทำให้ความสำเร็จในอาชีพนั้นๆ ทำให้มีการเตรียมพร้อมก่อนเข้าทำงาน ทักษะที่ควรใช้ และเวลาเตรียมก่อนทำงาน ความต้องการของตลาดแรงงานรวมทั้งโอกาสความก้าวหน้าในอาชีพนั้น

3. การใช้วิจารณญาณในการเลือกอาชีพ ซึ่งหมายถึงการเอาหลักการวิเคราะห์ตนเอง และการวิเคราะห์อาชีพรวมกัน

ฮอลแลนด์ (อ้างโดย ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ 2526 หน้า 102-103) กล่าวว่า ทฤษฎีการเลือกอาชีพ แบ่งเป็น 4 หลักใหญ่ คือ

1. มนุษย์ใช้อาชีพเป็นการแสดงออกทางบุคลิกภาพของเขา
 2. เราทุกคนต่างมีความคิดบางอย่าง เกี่ยวกับอาชีพ แทบทุกอาชีพ
- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. บุคคลที่เลือกประกอบอาชีพ คล้ายคลึงกัน ย่อมมีลักษณะทางบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน

4. บุคคลที่เลือกอาชีพได้ตรงกับลักษณะทางบุคลิกภาพของเขา มักมีความพึงพอใจในงานอาชีพนั้นๆ ยิ่งถ้าความสอดคล้องระหว่างบุคลิกภาพ และสิ่งแวดล้อมการทำงานมีมากเท่าใด เขาก็ยิ่งมีความสุขในการทำงานมากขึ้นเท่านั้น

Super (อ้างโดย วัชร ทรัพย์มี 2522 หน้า 112-113) ได้กล่าวจากทฤษฎี การตัดสินใจในการเลือก ได้ให้ข้อเสนอโดยสรุป ซึ่งครอบคลุมสิ่งต่างๆกว้างขวาง ไว้ 10 ข้อ ด้วยกัน คือ

1. บุคคลมีความแตกต่างกันทางความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกภาพ

2. โดยลักษณะต่างๆดังกล่าว บุคคลจึงมีคุณสมบัติ เหมาะกับอาชีพแต่ละอย่างต่างกัน

3. แต่ละอาชีพ ต้องการบุคคลที่มีความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ ในลักษณะกว้าง ของบุคคลหนึ่งจะมีความเหมาะสมสำหรับหลายอาชีพ และอาชีพเหมาะสำหรับคนหลายประเภท

4. ความชอบในอาชีพ ความสามารถ สภาพแวดล้อมของชีวิตและการทำงานตลอดจนความรู้สึกนึกคิด ที่มีต่อตนเอง ในสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ ตามเวลา และประสบการณ์แต่การตัดสินใจ และการปรับตัวเป็นกระบวนการต่อเนื่อง

5. กระบวนการเลือกอาชีพ อาจแบ่งเป็นขั้นๆตามวัยโดยแยกชั้นเหล่านี้ออกเป็น ก. ขั้นสำรวจ ซึ่งเริ่มจากการพิจารณาอาชีพ แบบเพื่อฝันชั่วคราวจนถึงการเลือกอาชีพโดยพิจารณาสภาพที่เป็นจริง ข. การเลือกอาชีพที่แน่นอน

6. สถานะเศรษฐกิจสังคมของบิดามารดา ความสามารถทางสติปัญญา บุคลิกลักษณะ และโอกาสที่เขาได้รับเป็นสิ่งกำหนด แบบฉบับอาชีพ (แบบฉบับอาชีพ คือ ระดับอาชีพ ลำดับ ตำแหน่ง ประสบการณ์ และเวลาในการปฏิบัติงานและทำงานประจำ)

7. เราสามารถแนะแนวการเลือกอาชีพในแต่ละช่วงได้ ส่วนหนึ่งโดยการช่วยพัฒนา ความสามารถ ความสนใจและส่วนหนึ่งโดยการช่วยให้บุคคลรู้จัก

ตนเอง โดยใช้การทดสอบ และพัฒนา ความรู้สึกที่บุคคลมีต่อตนเอง ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. กระบวนการพัฒนาทางอาชีพ เป็นการพัฒนาและส่งเสริมความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อตนเอง เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อตนเองซึ่งเป็นผลจากการผสมผสานของความถนัด โอกาสที่จะแสดงบทบาท และการประเมินว่าการแสดงบทบาทต่างๆ เป็นที่ยอมรับของผู้ใหญ่ หรือเพื่อนเพียงใด

9. การผสมผสานระหว่างบุคคล และองค์ประกอบทางสังคมความรู้สึกที่มีต่อตนเองและข้อเท็จจริง เป็นการแสดงบทบาทอย่างหนึ่งไม่เป็นการแสดงบทบาทในการเพื่อฝันในการให้คำปรึกษา หรือกิจกรรมแห่งชีวิตจริง เป็นต้นว่า ในชั้นเรียน สโมสร การทำงานนอกเวลาและงานต่างๆ

10. การที่จะประสบความสำเร็จในงานในชีวิต ขึ้นกับการที่บุคคลได้เลือกประเภทอาชีพ และสภาพการทำงาน ที่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ บุคลิกลักษณะ และค่านิยมของตน

Ginzberg และคณะ (อ้างโดย สุวิมล 2526 หน้า 22-23) ได้แบ่งช่วงของการเลือกอาชีพ ของบุคคลออกเป็น 3 ช่วงดังนี้ คือ

1. ระยะเวลาเพื่อฝัน (Fantasy period) เริ่มตั้งแต่วัยเด็กก่อนอายุ 11 ปี ระยะเวลาเพื่อฝันว่าตนเองอยากเป็นนั่นเป็นนี่ ไม่ได้ตระหนักถึงความเป็นจริง ความคิดฝันของเด็กจะส่งผลไปถึงระยะต่อไปด้วย

2. ระยะเวลาทดลองเลือก (Tentative period) เมื่อเด็กอายุ 11-17 ปี ระยะเวลาเด็กจะทราบว่ากิจกรรมอะไรบ้างที่ตนชอบหรือไม่ชอบ เริ่มคิดพิจารณาถึงความสนใจ ความสามารถและค่านิยมของตนเอง

3. ระยะเวลาเลือกจริง (Realistic period) เริ่มตั้งแต่วัย 17 ปี ขึ้นไป คือ

3.1 ขั้นสำรวจ (Exploration) ในขั้นนี้คนเราจะพยายามหางานทำ หรือ ศึกษาต่อ เพื่อมุ่งอาชีพตามที่ต้องการ

3.2 ขั้นพิจารณาอย่างละเอียด (Crystallization) ขั้นนี้คนจะมุ่งไปอาชีพใดอาชีพหนึ่ง แล้วนำมาพิจารณาอย่างละเอียดทุกแง่มุม

3.3 ขั้นตัดสินใจเลือกอาชีพอย่างแน่ชัด (Specification) ขั้นนี้ต้องตัดสินใจเลือกอาชีพหรือตำแหน่งอย่างใดอย่างหนึ่งลงไปอย่างเด็ดขาด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การปรับตัวเข้ากับอาชีพ

จรรยา ทองถาวร (2530 หน้า 296-299) ในอเมริกาปัจจุบัน ความสุขของผู้ใหญ่ขึ้นอยู่กับ การปรับตัวทางอาชีพแบบแผนชีวิตของคนอเมริกา ขึ้นกับการหาเลี้ยงชีพ และวิธีการประกอบอาชีพ

จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า มีปัจจัยหลายๆ อย่างที่สำคัญซึ่งมีอิทธิพล ต่อความล้มเหลว และความสำเร็จ ซึ่งเกิดจากการพยายามปรับตัวให้เข้ากับตนเองและสังคม การปรับตัวของผู้ใหญ่ที่มีต่ออาชีพดังจะกล่าวต่อไปนี้

1. การเลือกอาชีพ

การปรับตัวที่สำคัญขั้นแรก คือ การเลือกอาชีพ คนหนุ่มสาวส่วนใหญ่ จะได้รับการฝึกฝนสำหรับการทำงาน หลังจบการศึกษาแล้วตามหลักสูตร เขาก็หวังที่จะทำงานตามที่เขาต้องการ แต่งานที่เขานั้นไม่มีให้เลือก หรือมีงานทำ แต่ตัวเองขาดคุณสมบัติไม่ได้รับการฝึกฝนมาทางนั้น องค์ประกอบที่สำคัญในการ ทำให้เลือกอาชีพลำบาก

- 1.1 จำนวนงานเพิ่มมากขึ้นดีกว่าที่เคยเลือกไว้
- 1.2 ทักษะของงานแต่ละอย่างเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว
- 1.3 ไม่มีการยืดหยุ่นตารางเวลาการทำงาน
- 1.4 เป็นไปไม่ได้ที่จะเปลี่ยนงาน เพราะเตรียมตัวสำหรับอาชีพนั้น

มานาน

1.5 การแยกอาชีพออกเป็นผู้หญิงผู้ชาย เช่น สอนหนังสือ การดูแลเด็กเป็นงานของผู้หญิง งานช่างเป็นงานของผู้ชาย

- 1.6 ต้องการงานที่เป็นของตนเอง
- 1.7 งานที่ทำไม่มีสวัสดิการ
- 1.8 ขาดประสบการณ์และความสามารถในการทำงาน
- 1.9 การศึกษาต่ำกว่างานที่ทำอยู่

2. ความมั่นคงของอาชีพที่เลือก

การปรับตัวประการที่สอง คือ ความมั่นคงของอาชีพที่เลือก เป็นเรื่องยากที่จะเปลี่ยนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วง 25-40 ปี อย่างไรก็ตาม ไรท์ดี โกลด์ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(Gould) กล่าวว่ามันสายเกินไปที่จะเปลี่ยนอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาชีพที่ต้องใช้ทักษะเฉพาะอย่าง การเลือกอาชีพของบุคคลจะมั่นคงถาวรขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 3 ประการ คือ ประสบการณ์ในการทำงาน ความสนใจส่วนตัว และค่านิยมของงาน

3. การปรับตัวเข้ากับอาชีพ

การปรับตัวประการที่สามคือการปรับตัวเข้ากับงานที่เลือก เมื่อเลือกงานเขาก็ต้องปรับตัวให้เข้ากับงาน กับเวลาทำงาน กับคนทำงาน ร่วมกับสภาพแวดล้อมของงาน สำหรับคนที่ไม่ค่อยมีประสบการณ์ในการทำงาน จะรู้ว่ามันทั้งยากและน่าเบื่อ ในการปรับตัวให้เข้ากับการทำงาน

สรุปได้ว่า การตัดสินใจคือ การคิดพิจารณาจากทางเลือกหลายๆทาง เพื่อไปสู่ทางเลือกที่ดีที่สุดในการปฏิบัติตามเป้าหมายที่วางไว้ ส่วนการตัดสินใจเลือกอาชีพ คือ การที่บุคคลได้แสดงพฤติกรรมจากการคิดพิจารณา ซึ่งมีผลมาจากปัจจัยต่างๆ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายและความพึงพอใจ ในการประกอบอาชีพ โดยบุคคลจะมีการเลือกอาชีพ ความต้องการความสนใจ และความถนัด ของตนเองเป็นพื้นฐาน บุคคลจะประสบความสำเร็จในอาชีพนั้นหรือไม่ ความสนใจของบุคคลในการเลือกอาชีพจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ควรพิจารณา

ความสำคัญของอาชีพ

สำเนาวี ชจรศิลป์ (2530 หน้า 1-2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของอาชีพ หรือการประกอบอาชีพว่า ว่าเป็นมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างลึกซึ้งหลายด้าน ดังนี้

1. การประกอบอาชีพ เป็นแหล่งที่มาของรายได้ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในปัจจุบันพื้นฐาน ของการดำรงชีวิตมนุษย์

2. อาชีพของบุคคลมีส่วนเกี่ยวข้องกับสังคมมนุษย์มาก บุคคลรู้จักผู้อื่นโดยทางอาชีพมากกว่าทางอื่น ๆ การประกอบอาชีพของบุคคล เป็นการแสดงสถานภาพและบทบาทของบุคคลในสังคม

3. การประกอบอาชีพทำให้บุคคลมีโอกาส ได้ค้นพบบุคลิกภาพของตน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เอง เช่น ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง

4. ความพึงพอใจในการทำงานและความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ทำให้บุคคลเห็นคุณค่า และศักดิ์ศรีของตนเอง ทำให้เกิดความภูมิใจในตนเอง เกิดความซุซสมบูรณ์ในชีวิต

5. ความเจริญและความมั่นคงของประเทศ ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับ การประกอบอาชีพของประชาชน ได้มีงานทำตรงกับความรู้ ความสามารถและความ ถนัดของบุคคลย่อมจะเกิดความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจ ในทางตรงกันข้ามถ้าประเทศใดเกิดปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของประชาชน เช่นปัญหา การว่างงาน ปัญหาการทำงานต่ำกว่าความรู้ ความสามารถ ตลอดจนปัญหาไม่ เหมาะกับงาน คือการทำงานไม่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจและ ความถนัดของตน หรือการที่ประเทศมีกำลังพลในระดับต่างๆ เช่นระดับผู้ใช้แรง งาน ระดับความรู้ความชำนาญระดับกลาง และระดับความรู้ความชำนาญระดับ สูงในอัตราส่วนที่ไม่เหมาะสมกับสภาพงานของประเทศนั้น ก็จะมีปัญหาใน ทางเศรษฐกิจ ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดปัญหาทางการเมือง ติดตามมาด้วย การ ประกอบอาชีพของประชาชน คือ การที่มีงานทำ และคนเหมาะสมกับงาน จึง มีความสำคัญต่อประเทศเป็นอันมาก

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วันทนี จีรพงศ์พิทักษ์ (2527 หน้า 58-60) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีพ เกษตรกลุ่มโรงเรียนที่ 5 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง นักเรียนส่วนใหญ่ จะมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพมหานครเป็นส่วนมาก ความรู้สึกที่มีต่อวิชาอาชีพ เกษตรส่วนมากจะชอบวิชาชีพเกษตร และให้เหตุผลว่าเพราะวิชาอาชีพเกษตร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้ความเพลิดเพลิน มีความรักชอบต้นไม้และ สัตว์เลี้ยงเป็นพิเศษ ตามลำดับ ส่วนสาเหตุที่ไม่ชอบเพราะต้องปฏิบัติงานกลาง แจ้ง และงานหนัก แนวทางประกอบอาชีพส่วนใหญ่เลือกประกอบอาชีพที่ไม่ เกี่ยว ข้องกับเกษตร อาชีพรับราชการเป็นอาชีพที่เลือกมากและมีจำนวนพอๆกับงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บริษัท ห้างร้านเอกชน

ภิกขุ เจริญสูง (2532 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยปรากฏว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกวิชาอาชีพพื้นฐานเกษตร ของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ มากที่สุดได้แก่ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ด้านการจูงใจจากโรงเรียน ด้านการศึกษาต่อ ด้านค่านิยม ด้านอิทธิพลทางการเมืองและด้านบุคคล นักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนด้วยตนเอง มากกว่าที่จะเลือกเพราะครู ผู้ปกครอง หรือญาติพี่น้อง

นิตยา ธรรมพันธ์ (2523 หน้า 43-45) ได้ศึกษาเรื่องค่านิยมในอาชีพ และเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมของรัฐบาล และเอกชน ในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส พบว่านักเรียนชายมีค่านิยม ในอาชีพด้านบริการสังคมมากที่สุด มีค่านิยมในอาชีพด้านรายได้สูงกว่านักเรียนหญิง ส่วนนักเรียนหญิงมีค่านิยมในอาชีพด้านเกียรติยศชื่อเสียง ความก้าวหน้า การบริการสังคม ความมั่นคงในอาชีพ ความมีระเบียบแบบแผน และความเสียสละสูงกว่านักเรียนชาย นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม มีค่านิยมในอาชีพด้านบริการ และมีระเบียบแบบแผนสูงกว่านักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ แต่นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธมีค่านิยมในอาชีพด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความมีอำนาจสูงกว่านักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลมีค่านิยมในอาชีพ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความมีอำนาจสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม ส่วนนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามมีค่านิยมในอาชีพด้านความมีระเบียบแบบแผนสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาล นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบวิชาชีพด้านวิชาการมีค่านิยมในเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความเป็นผู้มีอำนาจและด้านความมีอิสระสูงกว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพกสิกรรม อาชีพที่นักเรียนเลือกมากที่สุดคือหมวดงานที่ใช้วิชาชีพ และวิชาการ รองลงมาช่างเทคนิคและช่างฝีมือ

ทิพาภรณ์ จิรตนาพันธ์ (2523 บทคัดย่อ) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทัศนคติของครู-อาจารย์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม ที่มีต่ออาชีพเกษตร ครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยส่วนใหญ่แล้วไม่เคยมีรายได้จากงานด้านเกษตร และไม่มี ความตั้งใจในการประกอบอาชีพเกษตรมาก่อน ผลการวิจัยปรากฏว่าครูส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพเกษตรมีความสำคัญเหมือนอาชีพอื่น ช่วยในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ฐานะความเป็นอยู่ของประชาชน การดำรงชีวิตประจำวัน และมีความสนใจรักที่จะทำการเกษตรเมื่อเกษียณอายุราชการ

สมบัติ พัฒนา (2528 หน้า 57-63) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นต่อการเลือกอาชีพเกษตรของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรกรรมในภาคกลาง พบว่ามีความมั่นใจในความรู้ความสามารถที่ได้ศึกษามาเป็นปัจจัยสำคัญในการตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพ รองลงมา เป็นความมั่นคงของอาชีพ และเห็นว่าอาชีพเกษตร เป็นอาชีพที่ได้รับความกดดันจากสังคมมาก และไม่ได้ได้รับความเอาใจใส่จากรัฐบาล

จันทร์โกก มณีสาย (2533 หน้า 51-53) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่อวิชาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่จะเห็นว่าอาชีพเกษตร เป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอน และรัฐบาลควรให้ความสนใจสนับสนุนการประกอบอาชีพเกษตรให้มากขึ้น เช่นการจัดตลาด เพื่อรองรับผลผลิตทางการเกษตร การประกันราคาสินค้าเกษตร ตลอดจนความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ และจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายเศรษฐกิจเกษตรไปเป็นเศรษฐกิจอุตสาหกรรม พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เหมาะสมที่จะเปลี่ยนแปลง เพราะอยากให้ประเทศเจริญก้าวหน้า ส่วนความหวังในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเมื่อจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแล้ว นักศึกษาต้องการเป็นลูกจ้างรัฐวิสาหกิจทางการเกษตรมากที่สุด

กนกวรรณ ถาวรพันธ์ (2535 หน้า 58-60) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลาและวิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ ต่ออาชีพเกษตร พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่ออาชีพในด้านเศรษฐกิจ ว่าอาชีพเกษตรกรรมให้ออกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลตอบแทนที่คุ้มค่า ถ้าจะทำเป็นอาชีพหลักต้องขึ้นอยู่กับขนาดของกิจการ อาชีพเกษตรจัดว่ามีความสำคัญสำหรับประเทศเพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทย ด้านฐานะทางสังคม นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สามารถเลี้ยงครอบครัวได้ ด้านการเมืองรัฐบาลน่าจะมีการสนับสนุนอาชีพเกษตร ทางด้านการตลาดเกษตร ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า อาชีพเกษตรสามารถเลือกประกอบได้ตามความพอใจ ด้านสังคมส่วนรวมนักศึกษาให้ความเห็นว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ดีกว่าอาชีพอื่นๆ

ภิมุข ทวดสิญจน์ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เคยเรียนวิชาทางด้านเกษตรมาแล้ว นักเรียนร้อยละ 75 ชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมา โดยให้เหตุผลว่า ครูสอนให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนร้อยละ 25 ไม่ชอบอาชีพเกษตร โดยให้เหตุผลว่า ครูให้ลงปฏิบัติงานมากเกินไปสำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเกษตรที่ได้เรียนมา นักเรียนส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ และความคิดเห็นส่วนใหญ่สำหรับการเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอนของหมวดวิชาการเกษตรเห็นว่า อุปกรณ์และสถานที่เพียงพอ ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผลตอบแทนที่ได้จากการประกอบอาชีพร้อยละ 83 ให้ความเห็นว่า อาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนปานกลางและความต้องการของผู้ปกครองไม่ต้องการให้ประกอบอาชีพเกษตรร้อยละ 69 เพราะราคาผลผลิตไม่แน่นอนและต้องทำงานเหนื่อย นักเรียนร้อยละ 79 ไม่ต้องการที่จะประกอบอาชีพเกษตรให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่รายได้น้อย

อดิพล เป็ชทอง (2523 หน้า 17-20) ได้ทำการวิจัยเรื่องค่านิยมในอาชีพเกษตรและการเลือกอาชีพของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนในเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนเลือกอาชีพที่ชอบที่สุดอยู่ 19 อาชีพ คือ ช่างอุตสาหกรรม ช่างซ่อมเครื่องกลยานยนต์ เครื่องทำความเย็น นักกีฬา ทหาร พนักงานบริการ (เช่น บนเครื่องบิน รถทัวร์) เลขานุการ บรรณารักษ์ ครูอาจารย์ ช่างซ่อมเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เครื่องรับวิทยุ นักร้อง นักดนตรี นักแต่งเพลง นักวิทยาศาสตร์ พยาบาล ช่างตัดเสื้อ นักบิน เกษตรกร ตำรวจ นักปกครอง นักเขียนแบบโฆษณา จิตรกร ช่างปั้น ช่างราชการเกษตรประจำสถานีต่างๆ ส่วนอาชีพที่ไม่ชอบที่สุด มีอยู่ 13 อาชีพคือ โจร พนักงานโรงแรม เสรีอาหาร นักการเมือง พนักงานเดินตลาด ช่างตัดผม และช่างเสริมสวย ช่างเพชรพลอย ช่างเหมืองแร่ ช่างทำรองเท้า ช่างก่อสร้าง ส่วนความสนใจในเรื่องการเกษตรมีผู้ตอบสนใจร้อยละ 86.14 และไม่สนใจร้อยละ 13.86 และศึกษาตามความชอบในอาชีพเกษตรสาขาต่างๆ ปรากฏว่าสาขาพืช นักเรียนเลือกการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การทำสวนผลไม้ตามลำดับ สาขาสัตว์ที่นักเรียนชอบได้แก่ การเลี้ยงสัตว์ประเภทสวยงาม การเลี้ยงปลา ตามลำดับ สาขาช่างเกษตร นักเรียนชอบช่างเกษตรเกี่ยวกับการแก้ไขซ่อมเครื่องมือ หรือเครื่องยนต์การเกษตร สาขาธุรกิจเกษตร นักเรียนชอบมากที่สุดคือ อาชีพเกี่ยวกับการวิจัยทางวิทยาศาสตร์เกษตร

จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้มีการทำกันอย่างกว้างขวางทั้งที่เกี่ยวข้องกันโดยตรง หรือในแนวทางเดียวกันผลที่ได้ส่วนใหญ่ นักเรียนจะเห็นได้ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สามารถทำรายได้ให้กับประเทศชาติ สามารถไปใช้ในชีวิตประจำวัน แต่ทางด้านรัฐบาลยังให้การสนับสนุนน้อย ควรให้รัฐบาลมีนโยบายหรือทางช่วยในการสนับสนุนอาชีพเกษตรให้มากกว่านี้ แต่บางกลุ่มยังเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องเหน็ดเหนื่อย ทำงานหนักและเหนื่อยในการเลือกอาชีพส่วนใหญ่จะเลือกอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียง มีความมั่นคงในอาชีพ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงานวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำ
ปีการศึกษา 2538 ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร มีทั้งหมด
17 ห้อง จำนวน 728 คน

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากจำนวนประชากรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
พรตพิทยพยัตมีจำนวนมากจึงมีการสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ (systematic sam-
pling) โดยมีวิธีการสุ่มดังนี้ ทุกกระยะห่าง 3 คน เลือกมา 1 คน จะสุ่มแบบ
เดียวกันหมดทุกห้องมีทั้งหมด 17 ห้องจะได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

ห้อง ม.3/1	มีทั้งหมด	39 คน	เลือกได้	9 คน
ห้อง ม.3/2	"	39 คน	"	9 คน
ห้อง ม.3/3	"	38 คน	"	9 คน
ห้อง ม.3/4	"	46 คน	"	11 คน
ห้อง ม.3/5	"	44 คน	"	11 คน
ห้อง ม.3/6	"	44 คน	"	11 คน
ห้อง ม.3/7	"	45 คน	"	11 คน
ห้อง ม.3/8	"	40 คน	"	10 คน
ห้อง ม.3/9	"	44 คน	"	11 คน
ห้อง ม.3/10	"	40 คน	"	10 คน
ห้อง ม.3/11	"	40 คน	"	10 คน
ห้อง ม.3/12	"	45 คน	"	11 คน

เอกสารนี้เป็นห้อง ม.3/13 สำหรับบริการใช้ 42 คน ศึกษานี้เท่านั้น 10 คน ให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ห้อง ม.3/14	"	44 คน	"	11 คน
ห้อง ม.3/15	"	45 คน	"	11 คน
ห้อง ม.3/16	"	43 คน	"	10 คน
ห้อง ม.3/17	"	40 คน	"	10 คน

รวมนักเรียนทั้งหมด 175 คน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จะใช้แบบสอบถามแจกให้กับกลุ่มตัวอย่าง

วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย (โดยศึกษา วิเชียร เกตุสิงห์ 2530 และ ล้วน อังศนา สายยศ 2531)
2. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถาม แบบปลายปิด เกี่ยวกับสถานการณ์โดยทั่วไปของนักเรียน และทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร (โดยศึกษาจาก จันท์โรกั มณีฉาย 2533 , ปราง กาญจนสาร 2533 , ภิมุข ทวดสิญจน์ 2537) แบบสอบถามจะมี 2 ตอน ลักษณะของแบบสอบถาม มีดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานการณ์โดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (Check lists) เช่น เพศ อายุ ระดับผลการเรียน อาชีพผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ของผู้ตอบแบบสอบถามใช้แบบสอบถามวัดทัศนคติตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) (วิเชียร เกตุสิงห์ 2530) ซึ่งเป็นแบบประมาณค่า (rating scale) 25 ข้อ โดย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

- ด้านเศรษฐกิจและการเงิน 6 ข้อ
- ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ 6 ข้อ
- ด้านความเจริญก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ 6 ข้อ
- ด้านการยอมรับในสังคม 7 ข้อ

ข้อคำถามแต่ละข้อแบ่งคะแนนเป็นระดับตามความรู้สึกที่มากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

	ระดับคะแนน
มากที่สุด	5 คะแนน
มาก	4 คะแนน
ปานกลาง	3 คะแนน
น้อย	2 คะแนน
น้อยที่สุด	1 คะแนน

การทดลองใช้แบบสอบถาม

นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้

วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและการรับกลับ

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ผู้ทำการวิจัยได้ทำการรวบรวมด้วยตัวเอง โดยนำแบบสอบถาม 175 ชุด ไปแจกให้กับนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร โดยนำไปแจกให้กับหัวหน้าห้องซึ่งได้เขียนเลขไว้บนมุมของแบบสอบถามเพื่อให้สะดวกในการแจกและเก็บรวบรวมกลับคืนภายในวันนั้น

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามที่แจกให้นักเรียนตอบมีจำนวนทั้งสิ้น 175 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 165 ชุดคิดเป็นร้อยละ 94.28 จากนั้นนำแบบสอบถามมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละฉบับมาทำการรวบรวม และแบ่งเป็นหมวดหมู่เพื่อนำไปวิเคราะห์ค่าทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

- ค่าร้อยละ

สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X แทน จำนวนผู้ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ๆ

N แทน จำนวนตัวอย่างที่ศึกษา

3. คำนวณหาค่าเฉลี่ย โดยให้คะแนนคำตอบตามที่กำหนดไว้ในด้านที่สนคดีมีดังนี้

มากที่สุด

มาก

ระดับคะแนน

5 คะแนน

4 คะแนน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปานกลาง	3	คะแนน
น้อย	2	คะแนน
น้อยที่สุด	1	คะแนน

- การหาค่าเฉลี่ย

สูตร

$$\bar{X} = \frac{(N_5 \times 5) + (N_4 \times 4) + (N_3 \times 3) + (N_2 \times 2) + (N_1 \times 1)}{N}$$

กำหนดให้ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

N_5 แทน จำนวนคนที่มีระดับทัศนคติต่อด้านนั้นมากที่สุด

N_4 แทน จำนวนคนที่มีระดับทัศนคติต่อด้านนั้นมาก

N_3 แทน จำนวนคนที่มีระดับทัศนคติต่อด้านปานกลาง

N_2 แทน จำนวนคนที่มีระดับทัศนคติต่อด้านนั้นน้อย

N_1 แทน จำนวนคนที่มีระดับทัศนคติต่อด้านนั้นน้อยที่สุด

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

(ประคอง กรรณสูตร 2528 หน้า 70)

4.50- 5.00	มีทัศนคติที่เห็นด้วยมากที่สุด
3.50 -4.49	มีทัศนคติที่เห็นด้วยมาก
2.50- 3.49	มีทัศนคติที่เห็นด้วยปานกลาง
1.50- 2.49	มีทัศนคติที่เห็นด้วยน้อย
1.00- 1.49	มีทัศนคติที่เห็นด้วยน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สูตร

$$S.D = \frac{N\sum fX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}$$

กำหนดให้

S.D	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum fX^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละข้อยกกำลังสอง คูณความถี่
$(\sum fX)^2$	แทน	ผลรวมความถี่คูณคะแนนทั้งหมดยกกำลัง สอง
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงเพศของนักเรียน

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หญิง	84	50.91
ชาย	81	49.09
รวม	165	100.00

พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 50.91 ส่วนเพศชายมีจำนวนน้อยกว่าเพศหญิงเพียงเล็กน้อย คือมีจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 49.09

ตารางที่ 2 แสดงอายุของนักเรียน

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุ 12 ปี	1	0.61
อายุ 13 ปี	4	2.42
อายุ 14 ปี	88	53.33
อายุ 15 ปี	72	43.64
รวม	165	100.00

จากการสำรวจอายุของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 165 คน พบว่านักเรียนส่วนมากมีอายุ 14 ปี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาคืออายุ 15 ปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 43.64 ส่วนอายุ 13 ปี และ 12 ปีมีเพียงเล็กน้อย คิดเป็นร้อยละ 2.42 และ 0.61 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 แสดงการนับถือศาสนาของนักเรียน

ศาสนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พุทธ	148	89.70
อิสลาม	15	9.09
คริสต์	2	1.21
รวม	165	100.00

จากการสำรวจการนับถือศาสนาต่างๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 165 คน พบว่าส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 89.70 รองลงมานับถือศาสนาอิสลามจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 นับถือศาสนาคริสต์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.21 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน

ระดับเกรดเฉลี่ย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	83	50.30
2.01 - 2.50	50	30.30
2.51 - 3.00	17	10.30
3.01 - 3.50	11	6.67
3.50 ขึ้นไป	4	2.43
รวม	165	100.00

จากการสำรวจระดับผลการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 165 คน พบว่านักเรียนส่วนมากมีระดับผลการเรียนเกรดเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 50.30 รองลงมามีเกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.01 - 2.50 จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 30.30 เกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.00 มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 10.30 เกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.01 - 3.50 มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 เกรดเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.43 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับจ้าง	83	50.30
ค้าขาย	43	26.06
เกษตรกร	22	13.33
รับราชการ	13	7.88
อื่นๆ (รัฐวิสาหกิจ, บริษัท)	4	2.43
รวม	165	100.00

จากการสำรวจอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 165 คน พบว่าผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากประกอบอาชีพ รับจ้าง จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 50.30 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขาย จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 26.06 ประกอบอาชีพเกษตรจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 ประกอบอาชีพรับราชการ จำนวน 13 คน คิดเป็น ร้อยละ 7.88 มีเพียงเล็กน้อยที่ประกอบอาชีพอื่นๆ เช่น รัฐวิสาหกิจ บริษัท มี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.43

ตารางที่ 6 แสดงภูมิลำเนาเดิมของผู้ปกครอง

ภูมิลำเนาเดิม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กรุงเทพมหานคร	114	69.09
ต่างจังหวัด	51	30.91
รวม	165	100.00

จากการสำรวจภูมิลำเนาเดิมของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 165 คน พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ของนักเรียนอยู่ในกรุงเทพมหานคร มีจำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 69.09 ส่วนผู้ปกครองที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ต่างจังหวัด มีจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 30.91

ตารางที่ 7 แสดงระดับฐานะครอบครัวของนักเรียน

ระดับฐานะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ฐานะดี	6	3.64
ฐานะปานกลาง	150	90.91
ฐานะยากจน	9	5.45
รวม	165	100.00

จากการสำรวจฐานะทางครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 165 คน พบว่านักเรียนส่วนมากมีฐานะอยู่ในระดับปานกลางมีจำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมา มีฐานะยากจน มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.45 ส่วนฐานะดีมีเพียงเล็กน้อยมีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.64

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 แสดงความชอบในอาชีพเกษตร

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชอบ	98	59.39
ไม่ชอบ	67	40.61
รวม	165	100.00

จากการสำรวจในด้านความชอบอาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 165 คน พบว่านักเรียนส่วนมากมีความชอบในอาชีพเกษตรจำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 59.39 ไม่ชอบอาชีพเกษตรจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 40.61

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 แสดงความต้องการศึกษาต่อทางด้านอาชีพเกษตร

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่ต้องการ	115	69.70
ต้องการ	50	30.30
รวม	165	100.00

จากการสำรวจความต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านอาชีพเกษตรกรรม
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 165 คน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่
 ไม่ต้องการที่จะศึกษาต่อในด้านอาชีพเกษตรมีจำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ
 69.70 ส่วนนักเรียนที่ต้องการจะศึกษาต่อในด้านอาชีพเกษตรกรรมมีจำนวน 50
 คน คิดเป็นร้อยละ 30.30

ตารางที่ 10 แสดงความต้องการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับต่างๆ

สถาบันการศึกษาระดับ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อาชีวศึกษา	28	56.00
อุดมศึกษา	22	44.00
รวม	50	100.00

สำหรับความต้องการที่จะศึกษาต่อ ในสาขาวิชาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากจำนวน 50 คนในตารางที่ 9 พบว่านักเรียนส่วนมากมีความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 56.00 และต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 44.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ทศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร

ตารางที่ 11 ทศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	ทศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. เป็นอาชีพที่ยังคงทำรายได้ให้กับประเทศสูง	3.84	0.99	มาก
2. เป็นอาชีพที่ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	3.82	0.88	มาก
3. เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้	3.70	0.74	มาก
4. เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่นๆ	3.47	0.97	ปานกลาง
5. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ดีไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น	3.29	0.65	ปานกลาง
6. เป็นอาชีพที่สร้างฐานะได้ในเวลาไม่นานนัก	3.07	0.93	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.53	-	มาก

จากการศึกษาทศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านเศรษฐกิจและการเงิน พบว่านักเรียนมีทศนคติต่อด้านนี้ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับข้อความต่างๆ ได้ดังนี้ คือ เป็นอาชีพที่ยังคงทำรายได้ให้กับประเทศสูงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 เป็นอาชีพที่ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เท่ากับ 3.82 เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 ส่วนทัศนคติที่เห็นด้วยในระดับปานกลางเรียงตามลำดับคือ เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 เป็นอาชีพที่ทำรายได้ดีไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 และ เป็นอาชีพที่สร้างฐานะได้ในเวลาไม่นานนักมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07

โดยค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.53 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจและการเงินในระดับมาก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 ทักษะที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ

ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ	ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทน ทรากตรำ กรำแดด กรำฝน	4.20	1.03	มาก
2. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรับผิดชอบสูง	4.06	0.78	มาก
3. เป็นอาชีพที่ใช้กำลังมากทำงานหนัก	3.64	1.02	มาก
4. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญมาก	3.51	0.96	มาก
5. เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง	3.00	1.14	ปานกลาง
6. ผู้ที่จะประกอบอาชีพเกษตรต้องมีการศึกษาสูง	2.75	0.99	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.53	-	มาก

จากการศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพพบว่านักเรียนมีทัศนคติต่อด้านนี้ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับข้อความต่างๆ ได้ดังนี้คือ เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทน ทรากตรำ กรำแดด กรำฝน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 เป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 เป็นอาชีพที่ต้องใช้กำลังมาก ทำงานหนักมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 และเป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญมาก มีค่าเฉลี่ย 3.51 ส่วนทัศนคติที่เห็นด้วยในระดับปานกลางเรียงตามลำดับดังนี้ คือ เป็นอาชีพที่มีเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความเสี่ยงสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 และผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรต้องมีการศึกษาสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.75

โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.53 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพเกษตรในระดับมาก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 ทศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	ทศนคติที่มีต่ออาชีพ		
	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. เป็นอาชีพที่อิสระ	3.95	0.93	มาก
2. เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้ เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้	3.68	0.92	มาก
3. เป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล	3.55	0.99	มาก
4. มีสาขางานที่หลากหลาย สามารถเลือกทำได้ตามความถนัด	3.52	0.83	มาก
5. เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง	3.33	0.65	ปานกลาง
6. มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น	3.32	0.75	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.56	-	มาก

จากการศึกษาทศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพพบว่านักเรียนมีทศนคติต่อด้านนี้ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับข้อความได้ดังนี้ คือ เป็นอาชีพที่อิสระ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้ เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 เป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 และมีสาขางานที่หลากหลาย สามารถเลือกทำได้ตามความถนัด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 ส่วนทศนคติที่เห็นด้วยในระดับปานกลางเรียงตามลำดับ คือ เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32

โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.56 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเกษตรในระดับมาก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 ทศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านการยอมรับในสังคม

ด้านการยอมรับในสังคม	ทศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. เป็นอาชีพที่สุจริต	4.70	0.57	มากที่สุด
2. เป็นอาชีพหลักของคนไทย	4.12	0.97	มาก
3. เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามี ความสำคัญต่อประเทศชาติ	4.07	1.00	มาก
4. เป็นอาชีพที่มีส่วนช่วยรักษาสภาพ แวดล้อมให้น่าอยู่	4.01	0.96	มาก
5. เป็นอาชีพที่มีเกียรติ เช่นเดียวกับ อาชีพอื่นๆ	3.78	0.89	มาก
6. เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่า	3.72	0.97	มาก
7. เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้แก่ ประเทศชาติ	3.67	0.98	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.01	—	มาก

จากการศึกษาที่ศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านการยอมรับในสังคมพบว่านักเรียนมีทัศนคติต่อด้านนี้ในระดับมากที่สุด ในข้อความที่ว่า เป็นอาชีพที่สุจริต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ส่วนทัศนคติที่เห็นด้วยในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ คือ เป็นอาชีพหลักของคนไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 เป็นอาชีพที่ช่วยรักษาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 เป็นอาชีพที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีเกียรติ เช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 และเป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้ประเทศไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67

โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.01 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับในสังคมในระดับมาก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 15ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่างๆ

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่างๆ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการยอมรับในสังคม	4.01	0.91	มาก
ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	3.56	0.85	มาก
ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ	3.53	0.99	มาก
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	3.53	0.86	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.66	—	มาก

จากการศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่างๆ พบว่านักเรียนมีทัศนคติในระดับมากโดยเรียงตามลำดับดังนี้ คือ ด้านการยอมรับในสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ และด้านเศรษฐกิจและการเงิน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 ซึ่งเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.66 สามารถสรุปได้ว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีมากต่ออาชีพเกษตร

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงสถานภาพทั่วไป และทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2538 ประชากรมีจำนวน 728 คน ทำการสุ่มตัวอย่าง แบบมีระบบ (Systematic Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างมาจำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 24.04 ของประชากรทั้งหมด เพื่อเป็นตัวแทนในการให้ข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสร้างแบบสอบถาม เริ่มตั้งแต่การศึกษา ตำรา หนังสือ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ และใช้แนวความคิดการวิจัยของปราง กาญจนสาร (2535) ภิมุข ทวดสินธุ์ (2537) และบุคคลอื่น ๆ ที่ทำวิจัยในลักษณะเดียวกัน นำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยออกแบบสอบถาม เป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน และ ตอนที่ 2 ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร เมื่อได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะเหมือนกลุ่มตัวอย่าง แต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างให้ตอบแบบสอบถามเมื่อได้ข้อมูลมาแล้ว ก็นำมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง วิธีการแจกและเก็บแบบสอบถามได้ไปพบอาจารย์หมวดเกษตรของโรงเรียนพรตพิทยพยัต เพื่อขอความช่วยเหลือในการขอพบหัวหน้าห้องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกห้อง ทำการแจกแบบสอบถามให้กับหัวหน้าห้องแต่ละห้อง โดยกำหนดตามเลขที่ที่สุ่มไว้ในกลุ่มตัวอย่าง ได้ทำการแจกแบบสอบถามจำนวน 175 ชุด ได้รับกลับคืนมา 168 ชุด นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ปรากฏว่าข้อมูลไม่สมบูรณ์ 3 ชุด คัดทิ้งเหลือ แบบสอบถามที่สมบูรณ์ 165 ชุด คิดเป็น 94.29 % แล้วนำมาทำการแจกแจงความถี่ คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการคำนวณว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หาระดับคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติที่เห็นด้วยโดยการเปรียบเทียบเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหนังสือของ (ประคอง กรรณสูตร 2528 หน้า 70) ได้ผลการวิจัยดังนี้

สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 165 คน ส่วนมากเป็นเพศหญิง มีจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 50.91 ส่วนเพศชายมีจำนวนน้อยกว่าเพียงเล็กน้อย คือ มีจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 49.09 อายุของนักเรียนในระดับนี้ส่วนมากมีอายุ 14 ปี มีจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมามีอายุ 15 ปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 43.64 ส่วนอายุ 12 และ 13 ปี มีเพียงเล็กน้อย การนับถือศาสนาของนักเรียนส่วนใหญ่จะนับถือศาสนาพุทธ มีจำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 89.70 รองลงมานับถือศาสนาอิสลามมีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 ส่วนศาสนาคริสต์มีเพียง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.21 ระดับผลการเรียนของนักเรียนส่วนมากได้เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 มีจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 50.30 รองลงมาอยู่ในระหว่าง 2.01-2.50 มีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 30.30 เกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.00 , 3.01-3.50 และ 3.50 ขึ้นไปมีน้อยคิดเป็นร้อยละ 10.30, 6.67 และ 2.43 ตามลำดับ และจากการสำรวจอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนพบว่าส่วนมาก จะประกอบอาชีพรับจ้างมีจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 50.30 รองลงมามีอาชีพค้าขาย มีจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 26.06 ประกอบอาชีพเกษตรกร 22 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 และรับราชการมีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 7.88 มีเพียงเล็กน้อยที่ประกอบอาชีพอื่นๆ เช่น รัฐวิสาหกิจ บริษัท มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.43 ภูมิลำเนาเดิมของผู้ปกครอง นักเรียนส่วนใหญ่จะอยู่ในกรุงเทพมหานครมีจำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 69.09 ส่วนที่มาจากต่างจังหวัดมีจำนวนน้อยกว่า คือ มีจำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 30.91 ทางด้านฐานะทางครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่จะมีฐานะอยู่ในระดับปานกลาง คือ มีจำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมามีส่วนน้อยที่มีฐานะยากจน มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.54 และมีฐานะดีเพียง 6 คน คิดเป็น ร้อยละ 3.64 ในด้านความชอบในอาชีพเกษตรกร นักเรียนส่วนมากชอบอาชีพเกษตรกร มีจำนวน 98 คน คิด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นร้อยละ 59.39 ส่วนที่ไม่ชอบอาชีพเกษตร มีจำนวน 67 คนคิดเป็นร้อยละ 40.61 จากการสำรวจความต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านอาชีพเกษตร พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านอาชีพเกษตร มีจำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 69.70 ส่วนที่ต้องการจะศึกษาต่อทางด้านอาชีพเกษตรมีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 30.30 และในจำนวนผู้ที่ต้องการศึกษาต่อทางด้านอาชีพเกษตร พบว่านักเรียนส่วนมากต้องการจะศึกษาต่อ ในสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 56.00 ส่วนในระดับอุดมศึกษามีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 44.00

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านต่างๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีดังนี้

- ด้านเศรษฐกิจและการเงิน จากการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร พบว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมาก กับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ยังคงทำรายได้ให้กับประเทศสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 น่าจะมาจากที่นักเรียนมองเห็นว่ารายได้ส่วนใหญ่ของประเทศมาจากสินค้าเกษตร และมองเห็นว่าเป็นอาชีพที่ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 ส่วนข้อความที่นักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยในระดับปานกลางได้แก่ เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 ทำรายได้ดีไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 เป็นอาชีพที่สร้างฐานะได้ในเวลาไม่นานนัก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07 และจากทัศนคติด้านนี้ทั้งหมดโดยดูจากค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.53 จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากกว่าอาชีพเกษตรทำให้ผู้ประกอบการมีฐานะทางเศรษฐกิจและการเงินดี

- ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ จากการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร พบว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทน ทรากตรำ กรำแดด กรำฝนในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรับผิดชอบสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 เป็นอาชีพที่ต้องใช้กำลังมากทำงานหนัก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 เป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 ส่วนข้อความที่นักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ผู้ที่จะประกอบอาชีพเกษตรต้องมีการศึกษาสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.75 ค้อมองว่าการศึกษาสำหรับอาชีพนี้อยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นไปได้ว่านักเรียนเข้าใจว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้กำลังมากกว่าที่ต้องใช้ความคิดในการวางแผน และจากทัศนคติด้านนี้ทั้งหมดโดยดูจากค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.53 จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีทัศนคติที่มองว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ยากในการประกอบอาชีพ ต้องใช้กำลังและประสบการณ์ในการทำงานสูง แต่ไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาสูง

- ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ จากการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร นักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่อิสระ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 เป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 มีสาขางานที่หลากหลาย สามารถเลือกทำได้ตามถนัด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 ส่วนข้อความที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับปานกลางได้แก่ เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32 และจากทัศนคติด้านนี้ทั้งหมดโดยดูจากค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.56 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากกว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

- ด้านการยอมรับในสังคม จากการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร นักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากที่สุดกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สุจริต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 และนักเรียนเห็นด้วยมากกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพหลักของคนไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 เป็นอาชีพที่มีส่วนช่วยรักษาสภาพแวดล้อมให้หน้าอยู่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 และเป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศชาติ มีค่าเฉลี่ยเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เท่ากับ 3.67 และจากทัศนคติด้านนี้ทั้งหมดโดยดูจากค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.01 จะเห็นได้ว่าอาชีพเกษตรจัดเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับมาก เพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทย

จากการศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรโดยภาพรวมในด้านต่างๆ จะพบว่านักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยมากกับ ด้านการยอมรับในสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 ด้านเศรษฐกิจและการเงินมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 ตามลำดับ

จากภาพรวมของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรทั้งหมด จะเห็นได้ว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีมากต่ออาชีพเกษตรในด้านต่างๆ ซึ่งอาจส่งผลให้นักเรียนที่มีความสนใจ ได้พัฒนาในอาชีพเกษตรให้ดีขึ้นจากที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเพื่อให้อาชีพเกษตรได้พัฒนาให้ประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะให้กับบุคคลต่างๆ นำผลการวิจัยที่ได้มา เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพเกษตร ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันดังนี้

1. ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารโรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร

จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร มีความชอบในอาชีพเกษตร แต่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อทางด้านอาชีพเกษตร อาจมีผลเนื่องมาจากการมองทัศนคติในด้านที่ว่าอาชีพเกษตรยังมีทั้งความลำบาก ความอดทน กรำแดดกรำฝนในการปฏิบัติและเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรับผิดชอบสูง ในทางกลับกันโดยภาพรวมของทัศนคติทั้งหมดจะเห็นได้ว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีมากต่ออาชีพเกษตร ดังนั้นผู้บริหารควรมีนโยบายเกี่ยวกับโครงการที่ทำให้นักเรียนได้สัมผัสกับอาชีพเกษตรอย่างแท้จริงที่ตนเองถนัด และมีใจรักมีการสนับสนุนในด้านเงินทุนและเครื่องมือในการทำโครงการ เพื่อที่จะให้นักเรียนเหล่านี้ได้ประสบผลสำเร็จและเป็นแรงกระตุ้นที่จะนำมาพัฒนาอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกษตรให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไปในอนาคต

2. ข้อเสนอแนะแก่ครูเกษตรโรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรอยู่มาก เช่นมองเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยให้ประเทศชาติมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ เป็นอาชีพที่มีรายได้ดีไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น และเป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ แต่จะมองว่าผู้ประกอบอาชีพเกษตรได้รับการศึกษาในระดับปานกลางก็พอแล้ว ดังนั้นครูที่ให้การศึกษาวชิชาชีพเกษตรควรที่จะปลูกฝัง หรือสร้างทัศนคติที่ถูกต้องให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีความเข้าใจที่ถูกต้องว่า อาชีพเกษตรต้องใช้ผู้ประกอบอาชีพเกษตรที่มีความรู้ความสามารถสูง จึงจะสามารถช่วยกันพัฒนาอาชีพเกษตรให้ดีขึ้นได้ เพราะนักเรียนเหล่านี้จะเป็นกำลังสำคัญในอนาคตที่จะช่วยกันพัฒนาประเทศชาติต่อไป

3. ข้อเสนอแนะต่อผู้ปกครองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร

จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความชอบในอาชีพเกษตร แต่ไม่ต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านอาชีพเกษตร อาจมีผลเนื่องมาจากผู้ปกครองส่วนน้อยของนักเรียนที่ประกอบอาชีพด้านเกษตรจึงทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้สัมผัสอาชีพเกษตร และมีผู้ปกครองบางคนต้องการให้บุตรหลานของตนเองเลือกเรียนตามความต้องการของผู้ปกครอง ดังนั้นผู้ปกครองควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความต้องการของตนเอง หากต้องการเรียนทางด้านอาชีพเกษตร ควรให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ ว่าอาชีพทุกอาชีพสามารถมีความเจริญก้าวหน้าได้หากมีการพัฒนา

4. ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต

จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความชอบในอาชีพเกษตร แต่ไม่ต้องการศึกษาต่อทางด้านนี้ เพราะมองว่าอาชีพเกษตรสามารถประกอบได้โดยไม่ต้องมีความรู้สูง ซึ่งในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าการประกอบอาชีพเกษตรมีการพัฒนาและสามารถที่จะผลิตให้มีผลผลิตทางการเกษตรได้ตลอดทุกฤดูกาลแล้วโดยไม่ต้องอาศัยสภาพดินฟ้าอากาศเหมือนในอดีต ดังนั้นการประกอบอาชีพเกษตรต้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีความรู้ความสามารถเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และเพื่อให้ อาชีพเกษตรได้มีการพัฒนาสูงขึ้นไปในอนาคต

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ทำการวิจัยได้ทำการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาเดิมส่วนใหญ่อยู่ในกรุงเทพ ทิศนคติที่ได้จึงออกมาในลักษณะนี้ เพราะส่วน ใหญ่ไม่ค่อยได้สัมผัสกับอาชีพเกษตรที่แท้จริง ผู้ทำการวิจัยคิดว่า ควรที่จะได้ทำ การวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างที่สัมผัสกับอาชีพเกษตรโดยตรงบ้าง เพื่อจะได้ข้อมูลมา เป็นแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาเกษตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ถาวรพันธ์. "ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลาและวิทยาลัยประมงสงขลาติณ-
สุลานนท์ต่ออาชีพเกษตร" งานวิจัยครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาค
วิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2535
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
2533). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา. 2533
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง
2533). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครูสภา. 2535
- กรมแรงงานกระทรวงมหาดไทย. การจัดมาตรฐานอาชีพ (ประเทศไทย).
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว. 2521
- กรองจิต บัวทอง. "ปัญหาในกระบวนการเรียนวิชาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธ-
ยมปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี" วิทยานิพนธ์ปริณ-
ญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2526
- คณิง เจริญผล และคณะ. สัมมนาการอาชีพะเกษตรในกรมอาชีวศึกษา. รายงาน
วิชาการวางโครงการสอนอาชีพเกษตร ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. มปป
- คมเพชร ฉัตรสกุล. คำบรรยายเรื่องข้อสนเทศทางอาชีพ. ภาควิชาแนะแนว
และจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
- จันทร์โก๋ มณีฉาย. "ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชา
ชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยา
เขตพระนครศรีอยุธยา" งานวิจัยครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาค
วิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2533

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- จำเนียร ช่างโชติ. เทคนิคการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2520
- จำรูญ ทองถาวร. จิตวิทยาพัฒนาการ. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูธนบุรี. 2530
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช 2522
- เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์. 2522
- ทิพาภรณ์ จิรตนานนท์. "ทัศนคติของครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม ที่มีต่ออาชีพเกษตร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2523
- ธงชัย สุกธินรากร. "ทัศนคติของเกษตรกรตำบลที่มีต่อบทบาทของนักวิชาการเกษตรประจำสำนักงานเกษตรจังหวัดในภาคกลาง". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2529
- ปราจ กาญจนसार. "ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาวินิจฉัย จังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. 2535" งานวิจัยครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2535
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์: ไทยวัฒนา. 2517
- ประเวช เพชรอินทร์. "องค์ประกอบที่ทำให้นักเรียนไม่เลือกเรียนแผนวิชาเกษตรตอนปลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสตูล" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2537
- ปราณี รามสูตร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญกิจ. 2528
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 2520
- พัชรี วรกวิน. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนวัชรการพิมพ์. 2524
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์และ สาลี ทองธิว. การวิจัยทางการศึกษาหลักและวิธีสำหรับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นักวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
2535
- ภัทรา นิคมานนท์. การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ. กรุงเทพฯ: อักษร
พัฒนจำกัด. 2537
- ภิกขุ เจริญสูง. "ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจัง-
หวัดฉะเชิงเทรา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
2532
- ภิกขุ ทวดสิญจน์. "ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธ
ยศึกษา โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี" งานวิจัยครุ
ศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
2537
- เมธี ปิลันธนานนท์. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ทิพย์อักษร 2525
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาศึกษาศาสตร์. เอกสารการสอนชุดวิชา
การแนะแนวคุณภาพชีวิต. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
2534
- ยินดี เจริญศรี. "การพัฒนาแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัดในเขตการ
ศึกษา 10 กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์. 2524
- รมณีย์ อาภาภิรมย์. คู่มือการเรียนปัญหาพิเศษ. สาขาครุศาสตร์เกษตร สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2535
- ล้วน อังศนา สายยศ. หลักวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศึกษาพร. 2531
- วัชรวิ ทรัพย์มี. การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
2520
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพฯ
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

: ราชพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 2529

วณิช บรรจง. "ผู้ปกครองกับหลักสูตรสมัยใหม่" วารสารแนะแนว (ธันวาคม 2518

- มกราคม 2519)

วันทนี จิรพงศ์พิทักษ์. "ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียน
การสอนวิชาชีวเกษตรของกลุ่มโรงเรียนที่ 5 ของโรงเรียนมัธยมส่วน
กลาง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2527

วรรณเพ็ญ ประเด็นนท์. "มูลเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาวิชาชีวเกษตรของนัก-
เรียนในโรงเรียนเกษตรกรรม" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์. 2517

สุชา และ สุรางค์ จันทรเฒ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต. 2527

สำเนาวี ขจรศิลป์. การแนะแนวอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา. นครปฐม: มหาวิทยาลัย
ศิลปากร. 2530

สวัสดิ์ เรื่องฉาย. วิธีการแนะแนวในการเลือกอาชีพ. กรุงเทพมหานคร ม.ท.ท
. 2518

โสภา ชูพิกุลชัย และ อรทัย ชื่นมนุชย์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: ราชพิมพ์การ
ศาสนา. 2510

สุวัฒน์ วัฒนาวงศ์. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียน-
สโตร์. 2527

สุภาพ วาดเข็สน. วิธีวิจัยและสถิติทางวิจัยในการศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนัก
พิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 2523

อติพล เปี้ยทอง. "ค่านิยมในอาชีพเกษตรและการเลือกอาชีพของนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนรัฐบาล และเอกชนในเขตหนอง
จอก กรุงเทพฯ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท .มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
2523

อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. การสัมมนาอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพฯ:
ห้างหุ้นส่วนพินันท์พับลิชชิง จำกัด. 2532

"_____". แบบสอบถาม: การสร้างและการใช้แบบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอบถาม. คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2530

อุทัย หิรัญโต. สารานุกรมศัพท์สังคมวิทยา-มนุษยวิทยา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

2526

อนันต์ ศรีโสภณ. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.

2527



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามโครงการวิจัย

เรื่อง

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต
ปีการศึกษา 2538
2. แบบสอบถามมี 2 ตอน
 - 2.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 2.2 ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร 4 ด้าน
 - 2.2.1 ด้านเศรษฐกิจ
 - 2.2.2 ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ
 - 2.2.3 ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
 - 2.2.4 ด้านการยอมรับในสังคม
3. โปรดกาเครื่องหมาย (/) ในช่องที่ตรงกับทัศนคติของท่านเพียงช่องเดียว
4. กรุณาอ่านคำชี้แจงที่ปรากฏแต่ละตอนอย่างละเอียด และตอบแบบสอบถาม
ทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล ที่จะนำไปประกอบการวิจัย ซึ่งจะเป็นแนว
ทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ในระดับมัธยม
ศึกษาตอนต้นต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ _____ ปี

3. นับถือศาสนา

() พุทธ

() คริสต์

() อิสลาม

() อื่นๆ (ระบุ).....

4. เกเรตเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เทอมสุดท้าย

() ต่ำกว่า 2.00

() 2.01 - 2.50

() 2.51 - 3.00

() 3.01 - 3.50

() 3.50 ขึ้นไป

5. อาชีพหลักของผู้ปกครอง

() รับราชการ

() รับจ้าง

() ค้าขาย

() เกษตรกร

() อื่นๆ (ระบุ)

6. ภูมิลำเนาเดิมของผู้ปกครองอยู่

() ต่างจังหวัด

() กรุงเทพมหานคร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. สภาพครอบครัวของท่าน

- () ฐานะดี
- () ฐานะปานกลาง
- () ฐานะยากจน

8. ท่านชอบเรียนวิชาเกษตรหรือไม่

- () ชอบ
- () ไม่ชอบ

9. ท่านคิดที่จะศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพเกษตรหรือไม่

- () ไม่ต้องการ (ไม่ต้องตอบข้อ 10)
- () ต้องการ (โปรดตอบข้อ 10)

10. ท่านคิดจะศึกษาต่อในสถานศึกษาระดับใด

- () อาชีวศึกษา
- () อุดมศึกษา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ทักษะคตินักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม 4 ด้าน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (/) ในช่องที่ตรงกับทัศนคติของท่านเพียงช่องเดียว

รายการ	ระดับของทัศนคติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านเศรษฐกิจ					
1. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ดีไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น
2. เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้
3. เป็นอาชีพที่สามารถสร้างฐานะได้ในเวลาไม่นานนัก
4. เป็นอาชีพที่ยังคงทำรายได้ให้กับประเทศสูง
5. เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่น ๆ
6. เป็นอาชีพที่ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ
ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ					
1. ผู้ที่จะประกอบอาชีพนี้ต้องมีการศึกษาสูง
2. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญมาก
3. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทน ทรากตรำ กรำแดด
กรำฝน
4. เป็นอาชีพที่ต้องใช้กำลังมากทำงานหนัก
5. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง
6. เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับของทัศนคติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
1. มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น
2. มีสาขางานที่หลากหลาย สามารถเลือกทำได้ตามความถนัด
3. เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง
4. เป็นอาชีพที่อิสระ
5. เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้
6. เป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล
ด้านการยอมรับในสังคม
1. เป็นอาชีพที่สุจริต
2. เป็นอาชีพที่มีเกียรติ เช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ
3. เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่า
4. เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติ
5. เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ
6. เป็นอาชีพที่มีส่วนช่วยรักษาสุขภาพแวดล้อมให้น่าอยู่
7. เป็นอาชีพหลักของคนไทย

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้