

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ปัญหาการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ปีการศึกษา 2538

PROBLEMS IN PRACTICE TEACHING PROGRAM IN SECONDARY SCHOOLS OF  
AGRICULTURAL EDUCATION STUDENTS, FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION,  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

โดย

นางสาวนิศยา สุขวาสนะ

รฟ.

๙๕๗๘ ๗

๒๕๓๘

เลขหมั.....

เลขทะเบียน..... 25456

วัน, เดือน, ปี..... 9 ก.ค. ๒๕๓๘

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2538

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวนิตยา สุชาวานะ

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

เรื่อง ปัญหาการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ปีการศึกษา 2538

PROBLEMS IN PRACTICE TEACHING PROGRAM IN SECONDARY SCHOOLS OF  
AGRICULTURAL EDUCATION STUDENTS, FACULTY OF INDUSTRIAL  
EDUCATION, KING MONGKUT' S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG .

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) รวบรวมปัญหาในการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2538 , 2) รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอน , 3) รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน

การวิจัยแบ่งประชากรออกเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรที่ออกฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2538 จำนวน 47 คน , 2) อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนดังกล่าว จำนวน 29 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยผู้วิจัยทำแบบสอบถามให้ประชากรตอบโดยตรงแล้วรวบรวมคืนด้วยตนเอง

จากการศึกษาสภาพพื้นฐานของอาจารย์ที่เลี้ยงพบว่า ส่วนมากร้อยละ 54.20 เป็นเพศชายมีอายุราชการเฉลี่ย 15.50 ปี ระยะเวลาการทำงานที่อาจารย์ที่เลี้ยงเฉลี่ย 5.60 ปี อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่ (ร้อยละ 83.30) จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาจารย์ที่เลี้ยงแต่ละคนควรรับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอนครั้งละไม่เกิน 2 คน

และสภาพพื้นฐานนักศึกษาฝึกสอนพบว่านักศึกษาฝึกสอนส่วนมากเป็นเพศชายร้อยละ 58.30 และเรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ร้อยละ 69.40

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ความคิดเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยงเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน

อาจารย์ที่เลี้ยงมีความเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนมีปัญหาการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และระดับน้อย ปัญหาในระดับปานกลาง คือนักศึกษายังขาดเทคนิคการสร้างความสนใจผู้เรียน ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นหลัก ขาดเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนและข้อสอบที่เขียนมักเน้นด้าน ความจำ สำหรับปัญหา ทางด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด

## ปัญหาและข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่เลี้ยง

อาจารย์ที่เลี้ยงมีความเห็นว่านักศึกษาฝึกสอนสาขาเทคโนโลยีการเกษตรยังขาดเทคนิค การสอน โดยไม่มีการใช้สื่อการเรียนการสอนเข้าช่วย ขาดประสบการณ์ในการควบคุมชั้นเรียน พูด เสียงค่อยและไม่ชัดเจน ไม่มีการเตรียมแผนการสอนล่วงหน้าจึงทำให้ขาดความมั่นใจในการสอน และมีบางคนขาดความรับผิดชอบในการวัดและประเมินผล ด้านบุคลิกภาพ นักศึกษามีความ ประพฤติเรียบร้อยแต่ยังขาดความเชื่อมั่นในตนเองและควรแสดงความมั่นคงทางอารมณ์ด้วยเพื่อให้ การเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น

## ข้อคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน

จากการศึกษาพบว่า ปัญหาที่นักศึกษาประสบคือขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์ประกอบการ สอน, สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสม, ขาดสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน, ปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้ยาก, ปรับตัว เข้ากับบุคคลอื่นในสถานฝึกสอนได้ยาก และปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ยาก

## ข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอน

1. อาจารย์ในเทศก์ควรออกทำการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อย 2 สัปดาห์ต่อครั้งเพื่อให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษาฝึกสอนได้อย่างทั่วถึง
2. ภาควิชาควรจัดหาอุปกรณ์ให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ
3. ภาควิชาควรจัดสอนโดยเน้นการเขียนแผนและบันทึกการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษา
4. ภาควิชาควรให้นักศึกษาออกไปสังเกตการสอนก่อนทำการสอนจริง 1 สัปดาห์เพื่อให้ ทราบบรรยากาศและสภาพจริงของสถานที่ฝึกสอน

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะทำวิจัยในครั้งต่อไปควรจะศึกษาเรื่องต่อไปนี้เป็นคือ 1) "ปัญหาการฝึกสอนในสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษาของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง" และ 2) "ความแตกต่างระหว่างปัญหาการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาและสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษา ของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง"



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ เพราะได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะ ดร. ดนัย ดิษขบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและสละเวลาอันมีค่าของท่านในการให้คำปรึกษา ติดตามและแก้ไขปัญหาข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษนี้ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษให้ลุกลงไปด้วยดีเรียบร้อย ผู้จัดทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ ครู - อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาช่วยกรอกแบบสอบถาม ครั้งนี้

ขอขอบคุณ เพื่อนนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย สาขาเทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์ อุตรดิตถ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือกรอกแบบสอบถามครั้งนี้

คุณความดีจากการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ขอมอบแด่บิดา - มารดา ครู - อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษามาตลอดเวลา

นิตยา สุวรรณะ  
กุมภาพันธ์ 2539

## สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
นิยามศัพท์	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมายของการฝึกสอน	4
2.2 ความมุ่งหมายของการฝึกสอน	4
2.3 คุณสมบัติของนักศึกษาฝึกสอน	5
2.4 หน้าที่และความรับผิดชอบของนักศึกษาฝึกสอน	6
2.5 คุณลักษณะของครูเกษียณที่ดี	12
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร	17
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	17
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	17
ก. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	17
ข. วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม	
กาม	18
ค. การทดลองใช้แบบสอบถาม	18
ง. วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม	19

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

<b>บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย</b>	
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล	20
4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	20
4.3 ผลการวิจัย	21
<b>บทที่ 5. สรุปและข้อเสนอแนะ</b>	
5.1 สรุปและข้อเสนอแนะ	36
5.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย	39
<b>บรรณานุกรม</b>	40
<b>ภาคผนวก</b>	42



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงเพศของอาจารย์พี่เลี้ยง	22
2. แสดงอายุของอาจารย์พี่เลี้ยง	22
3. แสดงวุฒิการศึกษาของอาจารย์พี่เลี้ยง	23
4. แสดงระยะเวลาในการประกอบอาชีพครูของอาจารย์พี่เลี้ยง	23
5. แสดงระยะเวลาในการทำหน้าที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง	24
6. แสดงความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับจำนวนนักศึกษาฝึกสอน ที่เหมาะสมในความรับผิดชอบของอาจารย์พี่เลี้ยง	24
7. แสดงความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับปัญหาการสอน ของนักศึกษาฝึกสอน	25
8. แสดงความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับปัญหาด้านบุคลิกภาพ ของนักศึกษาฝึกสอน	26
9. แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับ ด้านการสอนของนักศึกษาฝึกสอน	27
10. แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับ ด้านบุคลิกภาพของนักศึกษาฝึกสอน	28
11. แสดงเพศของนักศึกษาฝึกสอน	28
12. แสดงอายุของนักศึกษาฝึกสอน	29
13. แสดงสาขาวิชาที่นักศึกษาฝึกสอนเรียน	30
14. แสดงวิชาวิชาที่นักศึกษาฝึกสอนได้รับมอบหมายให้สอน	30
15. แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน ด้านการสอน	31
16. แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน ด้านอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง	32
17. แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน ด้านการปรับตัวและอื่น ๆ	33
18. แสดงข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอน	34

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาของปัญหา

การฝึกสอนเป็นกิจกรรมสำคัญของนักศึกษาฝึกหัดครู ซึ่งจัดเป็นประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างมาก ดังนั้นคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จึงได้กำหนดให้นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมทุกคนออกฝึกสอนในที่สุดท้ายเป็นเวลา 1 ภาคเรียน เพื่อพร้อมที่จะออกไปเป็นครู ประสบการณ์ต่าง ๆ ระหว่างฝึกสอนเปรียบเสมือนนักศึกษาฝึกสอนเป็นครู - อาจารย์จริง ๆ ของสถานศึกษานั้น ๆ นักศึกษา สาขาเทคโนโลยีการเกษตรจะออกทำการฝึกสอนทั้งในระดับมัธยมศึกษาและในวิทยาลัยเกษตรกรรมและวิทยาเขตของสถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสำหรับการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษานั้นจะมีปัญหาและอุปสรรคหลายประการซึ่งแตกต่างไปจากการฝึกสอนในวิทยาลัยเกษตรกรรม

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นนักศึกษาอยู่ในโครงการฝึกสอน สาขาเทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จึงเห็นสมควรอย่างยิ่งที่จะทำการศึกษาปัญหาการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ของนักศึกษสาขาเทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เพื่อนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกสอนของนักศึกษา สาขาเทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในต่อไปให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัญหาในการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของนักศึกษา สาขาเทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2538
2. เพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน
3. เพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน

## ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาจากประชากรดังต่อไปนี้

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยครุศาสตร์เกษตร สาขาเทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์-อุตสาหกรรมชั้นปีสุดท้าย ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ออกทำการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในปีการศึกษา 2538 จำนวน 47 คน
2. ครู - อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา 11 แห่งดังนี้
 

1) โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า	2 คน
2) โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต	1 คน
3) โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	2 คน
4) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	5 คน
5) โรงเรียนวัดหนองจอก	4 คน
6) โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว	2 คน
7) โรงเรียนหอวัง	4 คน
8) โรงเรียนนวมินทราชินูทิศดินนทร์เดชา	1 คน
9) โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์) สิงหนสนี	2 คน
10) โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ	3 คน
11) โรงเรียนบางกะปิ	3 คน
รวม	29 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในภาค  
ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง สามารถนำปัญหาและข้อเสนอแนะที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาแก้ไขปัญหา  
ต่าง ๆ ในการฝึกสอนของนักศึกษารุ่นต่อไปเพื่อพัฒนาการสอนให้ดียิ่งขึ้น

## นิยามศัพท์

การฝึกสอน หมายถึง โครงการฝึกสอน ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่เป็น  
นโยบายที่สำคัญที่จัดอยู่ในหลักสูตรฝึกหัดครูของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร

ปัญหาการฝึกสอน หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและมีผลทำให้การฝึกสอนในโรง  
เรียนมัธยมศึกษาของนักศึกษา สาขาเทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2538 ขาดประสิทธิภาพ

นักศึกษสาขาเทคโนโลยีการเกษตร หมายถึง นักศึกษาที่ศึกษาอยู่คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม สาขาเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ที่ได้ศึกษาวិชาต่าง ๆ เกี่ยวกับการฝึกสอนครบถ้วนออกไปทำการฝึกสอนวิชาเกษตรกรรมใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในส่วนกลาง  
ที่นักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอม  
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ออกทำการฝึกสอนในปีการศึกษา 2538

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

#### ความหมายของการฝึกสอน

การฝึกสอนเป็นหัวใจสำคัญในการผลิตครู และเป็นประสบการณ์ที่สำคัญอย่างหนึ่งที่นักศึกษาฝึกหัดครูจะขาดเสียมิได้ การฝึกสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษานำเอาความรู้ภาคทฤษฎีไปใช้ในภาคปฏิบัติ เพื่อศึกษาค้นคว้าหาข้อเท็จจริงและฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ เป็นการเสริมสร้างสมรรถภาพในการเป็นครูในอนาคตแต่การฝึกอบรมจะดำเนินไปด้วยดีจนบรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้ นั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายซึ่งได้แก่ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่หรือครูใหญ่ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง ได้ร่วมมือร่วมใจกันให้คำแนะนำเสนอแนะข้อคิดเห็นแก่นักศึกษาฝึกสอนที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนให้พยายามปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ แบบแผนต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาไปแล้วอย่างดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ (อบรมและกุลชลี, 214 : บทนำ)

#### ความมุ่งหมายของการฝึกสอน

เพื่อให้นักศึกษาฝึกสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงได้กำหนดจุดมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อให้ศึกษารู้จักนำความรู้ภาคทฤษฎีไปดัดแปลงใช้ในภาคปฏิบัติ
2. เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นสภาพที่แท้จริงของนักเรียน
3. เพื่อฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ครู
4. เพื่อให้รู้จักสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาสำรวจตนเองว่ามีความเหมาะสมกับงานอาชีพครูหรือไม่
6. เพื่อให้มีประสบการณ์ในด้านการสอน
7. เพื่อให้มีความเข้าใจอันดีต่อนักเรียน
8. เพื่อให้เข้าใจถึงหน้าที่อันแท้จริงของโรงเรียนอันมีต่อเด็กและชุมชน
9. เพื่อช่วยให้ได้เรียนรู้วิธีการที่จะนำแหล่งวิชาการมาใช้ให้เป็นประโยชน์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 10. เพื่อให้รู้จักวิธีการทดสอบความเจริญงอกงามของเด็กในด้านต่าง ๆ

### ระยะเวลาในการฝึกสอน

1. ระยะเวลาที่ฝึกสอนประมาณ 8 - 10 สัปดาห์แรกของภาคเรียนที่ 1 หรือภาคเรียนที่ 2 แล้วแต่สถาบันการศึกษาแต่ละแห่งจะกำหนด
2. จำนวนชั่วโมงที่สอน จะต้องมียุทธศาสตร์ชั่วโมงฝึกสอนอย่างน้อย 100 - 120 ชั่วโมง

### คุณสมบัติของนักศึกษาฝึกสอน

1. นักศึกษาจะออกไปฝึกสอนได้นั้นจะต้องเขียนวิชาหลักการศึกษ หลักการสอนและวิธีสอนแบบต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาการของเด็กมาแล้ว เพื่อให้รู้กลวิธีในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่เด็ก ตลอดจนสามารถอบรมบ่มนิสัย และเข้าใจเด็กได้ดี
2. เป็นผู้มีความรู้กว้างขวาง สนใจศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ
3. เป็นผู้มีความประพฤติเรียบร้อย มีกิริยามารยาทดี วางตัวได้เหมาะสมกับ รั้วกกาลเทศะเพื่อจะได้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก
4. เป็นผู้มีความรับผิดชอบมั่นคงและเยือกเย็น
5. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู
6. ปฏิบัติหน้าที่โดยใจรักและด้วยความตั้งใจ พร้อมทั้งปฏิบัติงานโดยยึดหลัก

### ประชาธิปไตย

7. จะต้องเป็นผู้เต็มใจรับ - ปฏิบัติตามนโยบายและสนใจในกิจกรรมทุกอย่างของโรงเรียนฝึกสอน
8. เป็นผู้ที่เห็นความสำคัญของการทำงานและยินดีให้ความร่วมมือกับผู้ร่วมงาน
9. เป็นผู้มีความยุติธรรม หนักแน่นและมั่นคง
10. มีลักษณะเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่มที่ดี
11. รู้จักเป็นผู้รับฟังคำวิจารณ์ ด้วยการพิจารณาเหตุผล
12. รู้จักจัดห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนวิชาต่าง ๆ สร้างบรรยากาศน่าอยู่และจัดห้องเรียน

### สะอาดเรียบร้อย

13. ต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพดี เพื่อช่วยให้บุคลิกภาพดีขึ้น

14. ไม่นำเรื่องผู้อื่นมานินทา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

15. จะต้องสามารถอบรมแนะแนวและปกครองชั้นได้เป็นอย่างดี

16. เป็นผู้ที่มีความสามารถในด้านการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น

การแต่งกายของนักศึกษาฝึกสอน

ทั้งนักศึกษาชายและหญิงให้แต่งเครื่องแบบนักศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบที่สถาบันการศึกษาแต่ละแห่งกำหนดไว้ สำหรับนักศึกษาหญิงให้แต่งหน้าได้บ้างเล็กน้อยอย่าให้มากจนดูน่าเกลียดผมเก็บให้เรียบร้อยอย่าให้รุงรัง ถ้าไว้ผมยาวมัดรวมให้เรียบร้อยเพื่อความสะดวกในขณะทำการสอน

โรงเรียนฝึกสอน

โรงเรียนฝึกสอนคือโรงเรียนประถม มัธยมและอาชีวศึกษา ที่สถาบันการศึกษาที่กำหนดให้ออกไปฝึกสอนและในขณะเดียวกันทางโรงเรียนก็มีความยินดีที่จะได้ให้ความร่วมมือที่จะรับนักศึกษามาทำการฝึกสอนด้วย

หลักเกณฑ์ในการเลือกโรงเรียนฝึกสอน

1. เป็นโรงเรียนที่มีความสนใจและสนับสนุนโครงการฝึกสอน
2. การคมนาคมสะดวกแก่การไปมาของนักศึกษาในขณะที่นักศึกษาฝึกสอนไปปฏิบัติงานอยู่
3. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับที่ดีพอสมควร
4. มีครู - อาจารย์ที่มีความสามารถและความชำนาญพอที่จะเลือกเป็นครูพี่เลี้ยงได้
5. เป็นโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี

หน้าที่และความรับผิดชอบของนักศึกษาฝึกสอน

ก. หน้าที่ต่อโรงเรียนฝึกสอน

1. ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ เช่น การลงเวลามา กลับ การลาป่วย

และลาก็จรุระส่วนตัว แต่งกายให้เหมาะสมแบบอย่างของครูที่ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนอื่น ๆ ที่ทางโรงเรียนได้วางไว้
3. ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่หรือครูใหญ่หรือผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ทำหน้าที่แทน
4. ต้องเข้าใจความมุ่งหมายและนโยบายของโรงเรียน
5. ศึกษาให้เข้าใจถึงระเบียบกฎข้อบังคับของโรงเรียน
6. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
7. สอนและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสุดความสามารถ
8. สนทนากับอาจารย์ทุกคนเท่าที่มีโอกาสเพื่อเรียนสิ่งที่มีประโยชน์จากท่านเหล่านั้น
9. ยอมรับสภาพที่ไม่เหมือนกันของแต่ละโรงเรียน
10. จงทำตนเองให้เป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ท่านอื่น ๆ โดยเฉพาะครูที่เลี้ยง
11. ปฏิบัติตามระเบียบประเพณีของห้องพักครูที่พักอยู่และระวางนิสัยความประพฤติ  
ของนักศึกษาเอง

#### ข. หน้าที่เกี่ยวกับการสอน

1. สอนในชั้นที่ได้รับมอบหมายตามตารางสอนและวิชาที่กำหนดไว้
2. เตรียมการสอนก่อนเข้าสอนทุกครั้ง
3. สอนแทนในชั้นที่ครูขาดตามคำสั่ง
4. ติดตามคุณผลการสอนของตนเองอยู่เสมอด้วยการสังเกตการทดสอบและอื่น ๆ
5. สำรองดูความก้าวหน้าของตนเองอยู่เสมอว่าในช่วงระยะเวลาหนึ่งมีอะไร  
เปลี่ยนแปลงไปบ้าง
6. จัดหาสื่อการเรียนการสอนมาประกอบการสอนเท่าที่เหมาะสม
7. ตรวจงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำทุกครั้งด้วยความละเอียดรอบคอบ
8. สร้างบรรยากาศของชั้นเรียนให้อบอุ่นเป็นกันเอง
9. ทำตัวให้อยู่ในบรรยากาศของการสอนนั้น ๆ อย่างจริงจัง
10. เลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน
11. การสอนจะต้องพูดให้นักเรียนที่นั่งหลังสุดได้ยินทุกคำพูด
12. อย่าพูดเร็วเกินไป เพราะนักเรียนมีความรู้ในเรื่องที่สอนน้อยกว่านักศึกษาฝึกสอน

มาก

#### 13. ทำบันทึกการสอนก่อนเข้าสอน 1 สัปดาห์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ค. หน้าที่ต่อครูพี่เลี้ยง

1. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำชี้แจงของครูพี่เลี้ยงในเรื่องการสอน ปกครองชั้นเรียน หรืออื่น ๆ

2. ปรึกษาครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการสอน การปกครองนักเรียนเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น

3. ช่วยครูพี่เลี้ยงเตรียมเอกสารประกอบการสอน

4. ช่วยทำสื่อการเรียนการสอน

5. ช่วยตรวจการบ้าน

6. ช่วยครูพี่เลี้ยงทำงานอื่น ๆ ที่เห็นสมควร

### ง. หน้าที่ต่ออาจารย์นิเทศก์

1. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำชี้แจง

2. เสนอโครงการที่กำหนดและผลงานที่ทำไปแล้วให้อาจารย์นิเทศก์ทราบ

3. ปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

4. ส่งสมุดบันทึกการสอนให้ตรวจ

### จ. หน้าที่อื่น ๆ

1. ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนฝึกสอนเกี่ยวกับงานพิเศษ เช่น กีฬา ดนตรี และกิจกรรมอื่น ๆ ซึ่งทางโรงเรียนจัดขึ้น

2. ทำงานหรือกิจกรรมพิเศษที่จำเป็นในวันหยุด ซึ่งครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ขอความร่วมมือ

3. ทำบัญชีเรียกชื่อ ทะเบียนนักเรียน ทะเบียนสะสมและงานธุรการต่าง ๆ

4. พยายามสร้างความสัมพันธ์อันดีกับคณะครูของโรงเรียนที่ไปฝึกสอน

## การสร้างความสัมพันธ์ในระหว่างการฝึกสอน

### การสร้างความสัมพันธ์กับผู้บริหารโรงเรียน

1. รายงานตัวต่อผู้บริหารโรงเรียนตามระเบียบในวันเริ่มต้นการฝึกสอน
2. ปรึกษาหารือในเรื่องกิจกรรมของโรงเรียน
3. ก่อนการฝึกสอนสิ้นสุด ควรจะเรียนให้ผู้บริหารทราบ เพื่อจะได้จัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือกับครูในโรงเรียน เพื่อมอบหมายงานให้ครูประจำการต่อไป
4. ควรทำความเคารพทุกเช้าที่พบกัน

### การสร้างความสัมพันธ์กับครูพี่เลี้ยง

1. ปรึกษาปัญหาต่าง ๆ เช่นการปกครองชั้น การสอน งานของนักเรียน
2. ส่งบันทึกการสอน ขอคำแนะนำ
3. รายงานพฤติกรรมของนักเรียนบางคนให้ทราบ
4. วางแผนการสอนร่วมกันในบางโอกาส
5. ร่วมกันวางแผนในกิจกรรมบางอย่าง
6. ร่วมกันวางแผนในการวัดผลการเรียนของนักเรียน
7. สอบถามถึงผลการสอนของตนพร้อมทั้งขอคำแนะนำเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
8. หาโอกาสสนทนาปราศรัยในเรื่องทั่ว ๆ ไปที่ไม่ใช่วิชาการ
9. ช่วยทำงานอื่น ๆ เท่าที่โอกาสจะอำนวย

### การสร้างความสัมพันธ์กับอาจารย์ในเทศก์

1. ปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ในด้านวิชาการและวิธีการสอน
2. วางแผนการสอนร่วมกับอาจารย์ในเทศก์ในบางวิชา
3. ประชุมร่วมกับอาจารย์ในเทศก์เพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษา
4. สอบถามถึงผลการสอนของตนพร้อมทั้งขอคำแนะนำ
5. สนทนาปราศรัยกับอาจารย์ในเทศก์ในโอกาสอันสมควร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## การสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน

1. พยายามให้นักเรียนเกิดความเชื่อใจ ความรัก และความนับถือในตัวนักศึกษาฝึกสอน  
เหมือนครูคนหนึ่งในห้องเรียน

2. ทำตัวให้นักเรียนเห็นความสามารถในการเป็นผู้นำอยู่เสมอ

3. สังเกตความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

4. วางตัวให้เป็นที่รักใคร่ของนักเรียน

5. ไม่มีคติในการลงโทษเด็ก ตำหนิเด็ก

6. มีน้ำใจของความเป็นครู มีความโอบอ้อมอารีแก่เด็ก

7. ทำตัวเป็นกันเองกับเด็กนักเรียนและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ

8. เตรียมการสอนล่วงหน้า เพื่อทำให้เกิดความเชื่อมั่นในการสอนซึ่งจะทำให้เด็กเกิด  
ศรัทธาในตัวครู

## สิ่งที่นักศึกษาฝึกสอนควรปฏิบัติ

1. มีความสนใจในเด็กอย่างแท้จริง

2. มีปฏิภาณและความสามารถในการตัดสินใจ

3. มีความสามารถในการปรับปรุงการเรียนการสอน และแก้ปัญหาได้อย่างฉลาด

4. สนใจซักถามปัญหาต่าง ๆ

5. ช่วยดูแลรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความสะอาดของห้องเรียน โรงเรียนและ

นักเรียน

6. วางตัวให้เหมาะสมและตั้งใจในการสอน

7. พอใจและเต็มใจที่จะอยู่ในระเบียบแบบแผนที่ดีของโรงเรียนและชุมชน

8. มีความประพฤติเรียบร้อย

9. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

10. รู้จักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

11. รู้จักเลือกทำและใช้อุปกรณ์การสอน

12. มีความสุขุมเยือกเย็น

13. ไม่นินทาหรือเปิดเผยเรื่องราวต่าง ๆ ที่เห็นว่าไม่สมควร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

14. ทำบันทึกการสนทนอย่างดี ก่อนที่จะทำการสนทนทุกครั้ง
15. รู้จักรับผิดชอบงานในหน้าที่ของตน
16. เป็นผู้มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียนและผู้อื่น
17. มีความสามารถในการปกครองชั้น
18. รู้จักสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็กอยู่ตลอดเวลา

### การปฏิบัติก่อนการสนทนาลับ

1. ก่อนการสนทนาและสิ้นสุดลง นักศึกษาจะต้องได้สนทนบทเรียนต่าง ๆ จนจบบริบูรณ์ ตามแผนการสนทนาระยะเวลาที่เตรียมไว้
2. ตรวจสอบการบ้านและงานอื่น ๆ ที่ให้เด็กทำให้เสร็จเรียบร้อยและมอบหมายคืนให้เรียบร้อย
3. อุปกรณ์ทุกชิ้น หนังสือทุกเล่มที่นักศึกษาขอยืมมาใช้ในระหว่างฝึกสอนต้องส่งคืนและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย
4. ก่อนออกจากโรงเรียนควรลาผู้อำนวยการ หรืออาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกวิชา ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง ครูอื่น ๆ และเด็กนักเรียนตามมารยาทที่ดี เป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมอาชีพเดียวกันสืบไป

การดำเนินการส่งนักศึกษาออกทำการฝึกสอนของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

1. นักศึกษาที่ออกทำการฝึกสอนที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ที่จะออกทำการฝึกสอนให้ติดต่อกับสถานศึกษาที่จะออกทำการฝึกสอนแล้วนำรายละเอียดมาแจ้งต่อผู้รับผิดชอบส่วนนี้โดยตรง พร้อมทั้งระบุชื่อสถานศึกษาที่จะออกไปทำการฝึกสอนผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะกรรมการวัดผลการฝึกสอน
2. คณะกรรมการจัดการฝึกสอนจะประชุมพิจารณาเลือกโรงเรียนหรือสถานที่ฝึกสอนที่มีคุณลักษณะเหมาะสมที่จะส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอน
3. คณะกรรมการจัดการฝึกสอนดำเนินการติดต่อกับสถานศึกษาที่จะส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอน
4. คณะกรรมการจัดการฝึกสอนจัดปฐมนิเทศักนักศึกษาฝึกสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. คณะกรรมการจัดการฝึกสอนจัดส่งนํานักศึกษาฝึกสอนไปรายงานตัวต่อผู้บริหารสถานศึกษาและรับทราบรายละเอียดต่าง ๆ ที่ต้องรับผิดชอบก่อนลงมือฝึกสอนเพื่อให้เกิดผลดีในการฝึกสอน

6. คณะกรรมการจัดการฝึกสอนจัดสัมมนาหลังจากทำการฝึกสอนไปได้ 1 สัปดาห์ โดยจะทำการสัมมนา เดือนละ 1 ครั้ง ตลอดภาคเรียน

#### การประเมินผลการฝึกสอน

การฝึกสอนแบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้คือ

1. การฝึกสอนที่ค่าเท่ากับ 6 หน่วยกิต
2. การสัมมนา การฝึกสอนมีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการวัดผลการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

#### บุคลิกภาพของครูเกษตรที่ดี

บุคลิกภาพ (Personality) ของครูเกษตร หมายถึงทุกสิ่งทุกอย่างที่ครูเกษตรแสดงออกได้แก่ การแต่งกายที่สะอาดเหมาะสมถูกกาลเทศะ กิริยามารยาท การวางตัวขณะสอนแสดงถึง ความเป็นผู้รู้เจริญแล้ว มีความเชื่อมั่นในตนเอง ใช้สายตาได้อย่างทั่วถึง การพูดชัดถ้อยชัดคำมีการเน้นหนักเบา ไม่เคັนเสียง ไม่ห้วน หรือยืดยาด มีการเว้นจังหวะวรรคตอนได้ถูกต้องและได้ยีนชัดเจนทั่วถึงมีความกระตือรือร้นในการสอนมีลักษณะแจ่มใส มีความยุติธรรมมีความจริงใจ ห่วงใยในตัวศิษย์ เป็นต้น (รณนีย์ , 3531 : 24)

รณนีย์ อภาภิรม(2533 : 75 -78) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติหรือคุณลักษณะของครูเกษตรที่ดีไว้ ดังนี้

1. คุณสมบัติครูเกษตรด้านความรู้ วิชาชีพเกษตร ควรมีความสามารถต่อไปนี้

1.1 มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

1.2 ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างกว้างขวางและมีเหตุผล

1.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานวิจัยหรืองานโครงการ

1.4 มีประสบการณ์ในฟาร์ม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 1.5 มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาของชุมชน
2. มีความสามารถถ่ายทอดความรู้หรือในด้านการสอน ดังต่อไปนี้
  - 2.1 มีความรักและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
  - 2.2 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องของการสอนวิชาเกษตร
  - 2.3 มีความสามารถในการเตรียมการสอนได้เป็นอย่างดี
  - 2.4 สามารถเลือกเทคนิคและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา ผู้เรียนและเวลา
  - 2.5 สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้เร็วขึ้น
  - 2.6 การจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำ
  - 2.7 สามารถวัดประเมินผลการเรียนการสอนได้เหมาะสม
  - 2.8 สามารถในการใช้ภาษาสื่อความได้ถูกต้องและชัดเจน
  - 2.9 มีความสามารถในการนำหลักจิตวิทยาของการสอนมาใช้ได้อย่างถูกต้อง
3. คุณสมบัติอื่นที่จะช่วยให้ครูเกษตรประสบผลสำเร็จในการสอนคือ
  - 3.1 มีความรับผิดชอบ
  - 3.2 มีจรรยาบรรณ
    - มีอุดมการณ์ของความเป็นครู
    - มีเอกลักษณ์ของครู
    - มีมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู
  - 3.3 มีคุณธรรม
  - 3.4 มีความเสียสละและอดทน
  - 3.5 มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง
  - 3.6 มีคุณภาพ
  - 3.7 มีความสามารถในการแก้ปัญหาการสอน
  - 3.8 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหรืออุปสรรคในการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้มีผู้วิจัยมาแล้วไว้บ้างดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ศศิธร สระทองคำ (2531: 62) ทำการศึกษาคุณสมบัติของนิสิตฝึกสอนสาขาศึกษาศาสตร์ - เกษตร ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง พบว่า ครูอาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่านิสิตฝึกสอนสาขาศึกษาศาสตร์ - เกษตรยังขาดประสบการณ์อาชีพครูเกษตรอยู่มาก บางคนมีบุคลิกภาพไม่เหมาะสมกับการเป็นครู และไม่สละเวลาออกราชการให้กับสถานศึกษาอย่างเพียงพอรวมทั้งยังไม่มีความตั้งใจจริงที่จะฝึกสอน

2. ยงยุทธ กราฟพงศ์ (2525 : 36) ทำการศึกษาปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษาสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2525 พบปัญหาต่าง ๆ ดังนี้ ปัญหาที่นักศึกษาได้รับ

1. ขาดแหล่งวิทยากรและเอกสารประกอบการสอน
2. วิชาที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา
3. ขาดความรู้ทางด้านวิชาชีพ
4. ไม่ทราบวิชาที่จะสอนล่วงหน้า
5. ในขณะที่ฝึกสอนต้องเขียนควบคุมไปด้วยไม่มีเวลาเตรียมการสอน
6. สถานฝึกสอนไม่ตรงกับเป้าหมายของหลักสูตร
7. นโยบายของคณะไม่สอดคล้องกับสถานที่ฝึกสอนทำให้เกิดปัญหาในการสอนและปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง

ปัญหาที่อาจารย์พี่เลี้ยงได้รับ

1. การส่งนักศึกษาไปฝึกสอน 2 วันต่อสัปดาห์ ทำให้การติดต่อหรือให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอนไม่ได้ผลเต็มที่ในกรณีที่เกิดขึ้นปัญหาต้องปรึกษาอย่างเร่งด่วนต้องรอไปอีก 1 สัปดาห์จึงจะได้มีโอกาสปรึกษา ทำให้การปฏิบัติงานไม่สะดวก

2. มีงานที่ต้องรับผิดชอบในหน้าที่นอกเหนือจากการสอนมากจึงไม่ค่อยมีเวลาเข้าสังเกตการสอนและให้คำแนะนำปรึกษา

3. ละเอียด มีแก้ว (2537 : 100) ทำการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงต่อการฝึกสอนของนักศึกษาสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า นักศึกษาที่ทำการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับความเป็นครู
2. มีความเคารพให้เกียรติอาจารย์พี่เลี้ยง
3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

4. บุญส่ง คุรุโมทย์ (2529 : 100) ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการฝึกสอนของวิทยาลัย พลศึกษา สมุทรสาคร พบว่า นักศึกษาฝึกสอนมีผลสัมฤทธิ์ในการฝึกสอนส่วนรวมดี ยกเว้นเรื่อง การค้นพบและการแก้ปัญหาที่เกิดจากการสอนนักศึกษายังมีความสามารถน้อยและในเรื่องการ ปฏิบัติจริงตลอดระยะเวลาของการฝึกสอนนักศึกษาได้ มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

5. วาณี เขี่ยมศรีทอง (2529 : 123 - 124) ศึกษาเรื่อง "การดำเนินงานนิเทศการฝึกสอน ในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่การศึกษาเฉพาะกรณี" พบว่า ปัญหาในการดำเนิน การนิเทศการฝึกสอนที่สำคัญได้แก่

1. อาจารย์นิเทศก์ไม่มีเวลาเพียงพอสำหรับนิเทศนักศึกษาฝึกสอนโรงเรียนห่างไกลจาก คณะและเวลาสำหรับการรับประทานอาหารเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง
2. อาจารย์พี่เลี้ยง มีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย จุดมุ่งหมายในการดำเนินงานนิเทศ การฝึกสอนไม่ชัดเจน
3. นักศึกษาฝึกสอน มีปัญหาการปรับตัวในระยะแรกของการฝึกสอน
4. ผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีปัญหาเกี่ยวกับการ ดำเนินงานนิเทศคือคณะฯ ไม่มีนโยบายที่ชัดเจน ภาระงานของอาจารย์นิเทศก์มีมากเกินไป การ ควบคุมการปฏิบัติได้ยาก การจัดยานพาหนะให้เพียงพอกับความต้องการของอาจารย์นิเทศก์และ การแจ้งข่าวสารล่าช้าไม่ทันเหตุการณ์

6. ฉลอง สุนทรนนท์ (2529 : 468 - 469) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาศิลปศึกษา ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาจารย์นิเทศก์และ อาจารย์พี่เลี้ยง ในวิทยาลัยครู พบว่า

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในวิทยาลัยครูส่วนกลางและวิทยาลัยครูส่วน ภูมิภาคประสบปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพคือ ความสามารถในการจำชื่อของนักเรียน ทุกคน ความตรงต่อเวลาในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ ความเพียงพอของเครื่องมือทางโสต ทัศนอุปกรณ์มาช่วยสอนความเหมาะสมของสถานที่ของศิลปศึกษา สถานที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ทาง ศิลปศึกษา และนักเรียนมีทักษะความสามารถที่แตกต่างกันมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่วารณใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาจารย์เฑศก์มีความเห็นว่านักศึกษาประสบปัญหาคือ ความรู้ความเข้าใจในการทำ  
บันทึกการสอน การวางแผนการสอนและความเชื่อมั่นในตนเอง

อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่า นักศึกษาประสบปัญหาคือ ความรู้ความเข้าใจในการทำ  
บันทึกการสอนและการวางแผนการสอน

สรุปปัญหาต่าง ๆ คือ ปัญหาด้านการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ด้าน  
ตัวนักเรียน ด้านโรงเรียนที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ด้านนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ  
ด้านอาจารย์พี่เลี้ยง ด้านอาจารย์เฑศก์และการปกครองชั้นเรียน

เจริญ งามชัด (2529 : 555) ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์ปัญหาในการวัดประสบการณ์วิชา  
ชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาเอกสารพัดศึกษา หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปีในวิทยาลัยครู พบว่า  
ปัญหาทั่วไปในการดำเนินงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้แก่ อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์เฑศก์  
ไม่สามารถติดตามดูแลนักศึกษาที่ออกไปฝึกงานได้อย่างเพียงพอขาดแคลนอาจารย์เฑศก์ที่มี  
ความสนใจ การประสานงานทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยครูยังไม่ดีพอ ความไม่พอเพียงใน  
การจัดอบรมอาจารย์เฑศก์ฝ่ายโรงเรียน งบประมาณสนับสนุนโครงการไม่เพียงพอ และปัญหา  
นักศึกษาไม่ได้รับความเอาใจใส่ช่วยเหลือจากอาจารย์เฑศก์ฝ่ายโรงเรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่

- 1) นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาเทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ออกทำการฝึกสอนในโรง  
เรียนมัธยมศึกษาในปีการศึกษา 2538 จำนวน 47 คน
- 2) ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนตามข้อ (1) จำนวน 29 คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากประชากรมีจำนวนน้อยจึงไม่ได้เก็บตัวอย่าง แต่ใช้ศึกษาจากประชากรทั้งหมด

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ก. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามซึ่งแบ่งเป็น 2 ชุด ได้แก่

1. ชุดสอบถามใช้สำหรับนักศึกษาฝึกสอน
2. ชุดสอบถามใช้สำหรับอาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอน

แบบสอบถามแต่ละชุดมี 2 ลักษณะคือ

1. คำถามปลายปิด (Close ended question)
2. คำถามปลายเปิด (Open ended question)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ข. วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ในการสร้างแบบสอบถามผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม
3. ศึกษาวัตถุประสงค์ของงานวิจัย
4. สร้างแบบสอบถาม แยกเป็น 2 ชุดคือ
  - ชุดที่ใช้สำหรับนักศึกษาฝึกสอน
  - ชุดที่ใช้สำหรับอาจารย์พี่เลี้ยง
 แต่ละชุดมี 2 ลักษณะคือ
  - คำถามปลายปิด (Close ended question)
  - คำถามปลายเปิด (Open ended question)
5. ตรวจสอบและแก้ไข
6. ทดลองใช้
7. แก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์

### ค. การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out)

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ด้วยตนเองกับ

1. นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ (ภาคสมทบ) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ออกทำการฝึกสอนในโรงเรียนพรตพิทยพยัตในภาคต้นปีการศึกษา 2538 จำนวน 3 คน

2. อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาดังกล่าวในข้อ (1) จำนวน 3 คน

โดยที่นักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนดังกล่าวไม่ใช่ประชากรที่จะศึกษา

### ง. วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถาม เพื่อรวบรวมข้อมูลมี 2 วิธีดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. จัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ แล้วรอรับการตอบแบบสอบถามส่งกลับคืนทางไปรษณีย์
2. ส่งแบบสอบถามให้ผู้ตอบโดยตรง แล้วขอรับคืนด้วยตนเอง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วนำข้อมูลที่  
ได้แต่ละรายการมาแจกแจงความถี่และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติดังต่อไปนี้

1. ค่าร้อยละ (ระบอง; 2528 : 28) จากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้  $X$  = จำนวนประชากรที่ตอบคำถามนั้น ๆ

$N$  = จำนวนประชากรทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (ระบอง; 2528 : 69) จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

กำหนดให้  $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ย

$X$  = จำนวนประชากรที่ตอบคำถามนั้น ๆ

$f$  = ความถี่ของการตอบคำถามนั้น ๆ

$N$  = จำนวนประชากรทั้งหมด

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ระบอง; 2528 : 69) จากสูตร

$$SD. = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

กำหนดให้  $SD.$  = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$f$  = ความถี่ของการตอบคำถามนั้น ๆ

$N$  = จำนวนประชากรทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. คำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย (เอนก ; 2522 : 152 - 158) จากสูตร

$$X = \frac{(X_4 \times 4) + (X_3 \times 3) + (X_2 \times 2) + (X_1 \times 1)}{N}$$

กำหนดให้ X = ค่าคะแนนเฉลี่ย

$X_4$  = จำนวนผู้ตอบที่ตอบในระดับมาก

$X_3$  = จำนวนผู้ตอบที่ตอบในระดับปานกลาง

$X_2$  = จำนวนผู้ตอบที่ตอบในระดับน้อย

$X_1$  = จำนวนผู้ตอบที่ตอบในระดับน้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

ซึ่งกำหนดให้คะแนน 4 แต้ม สำหรับค่าความคิดเห็นในระดับมาก

3 แต้ม สำหรับค่าความคิดเห็นในระดับปานกลาง

2 แต้ม สำหรับค่าความคิดเห็นในระดับน้อย

1 แต้ม สำหรับค่าความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

การตีความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยนับตัดสินค่าในระดับคะแนนที่ได้ดังนี้

คะแนน 3.6-4.0 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2.6-3.5 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

1.6-2.5 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

1 -1.5 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

#### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของนักศึกษา สาขาเทคโนโลยี การเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2538 " โดยให้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลปรากฏผลดังต่อไปนี้

## สภาพพื้นฐานของอาจารย์พี่เลี้ยง

## ตารางที่ 1 เพศของอาจารย์พี่เลี้ยง

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	11	45.80
หญิง	13	54.20

จากการศึกษาลักษณะพื้นฐานทั่วไปของอาจารย์พี่เลี้ยงด้านเพศ พบว่า มีจำนวนใกล้เคียงกันทั้งสองเพศคือเพศหญิง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 54.20 และเพศชายจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 45.80

## ตารางที่ 2 อายุของอาจารย์พี่เลี้ยง

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุ		
อายุระหว่าง 30 - 40 ปี	14	58.30
อายุระหว่าง 41 - 50 ปี	9	37.50
อายุมากกว่า 50 ปี	1	4.20
อายุเฉลี่ย 39.20 ปี	-	-

จากการศึกษาลักษณะพื้นฐานทั่วไปด้านอายุของอาจารย์พี่เลี้ยงทั้งหมด จำนวน 24 คน ปรากฏว่า มีอายุเฉลี่ย 39.20 ปี ส่วนมาก (ร้อยละ 58.30) มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 30 - 40 ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 3** วุฒิการศึกษาของอาจารย์พี่เลี้ยง

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	20	83.30
- ค.บ. (เกษตรศาสตร์)	(12)	(50.00)
- ค.อ.บ. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์)	(1)	(4.20)
- วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	(7)	(29.20)
ปริญญาโท วท.บ. (ครุศาสตร์เกษตร)	4	16.70

ด้านวุฒิการศึกษาของอาจารย์พี่เลี้ยงปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิมัธยมศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 83.30 ที่เหลือเป็นผู้มีวุฒิมัธยมศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 16.70

**ตารางที่ 4** ระยะเวลาในการประกอบอาชีพครูของอาจารย์พี่เลี้ยง

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>ระยะเวลาในการประกอบอาชีพครู</b>		
ระยะเวลาระหว่าง 5 - 10 ปี	6	25.00
ระยะเวลาระหว่าง 11 - 20 ปี	12	50.00
ระยะเวลาระหว่าง 21 - 30 ปี	6	25.00
เฉลี่ย 15.50 ปี		

ระยะเวลาในการประกอบอาชีพครู พบว่า ระยะเวลาเฉลี่ย 15.50 ปี ครึ่งหนึ่ง ร้อยละ 50.00 ประกอบอาชีพครูมีระยะเวลาระหว่าง 11 - 20 ปี ที่เหลือ มีระยะเวลาประกอบอาชีพครูระหว่าง 5 - 10 และ 21 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 5** ระยะเวลาในการทำหน้าที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระยะเวลาในการทำหน้าที่อาจารย์พี่เลี้ยง		
ระยะเวลาระหว่าง 1-5 ปี	13	54.20
ระยะเวลาระหว่าง 6-10 ปี	11	45.80
เฉลี่ย 5.60 ปี		

พบว่าระยะเวลาในการทำหน้าที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงให้กับนักศึกษาฝึกสอน เฉลี่ย 5.60 ปี ส่วนมากทำหน้าที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงอยู่ระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.20 ที่เหลือ อยู่ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.80

**ตารางที่ 6** ความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับจำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่เหมาะสมในความรับผิดชอบของอาจารย์พี่เลี้ยง

จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่เหมาะสมในความรับผิดชอบของอาจารย์พี่เลี้ยง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่เกิน 1 คน	7	29.20
ไม่เกิน 2 คน	17	70.80

จากการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง ด้านจำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่เหมาะสมในความรับผิดชอบของอาจารย์พี่เลี้ยงพบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนมาก มีความเห็นว่า อาจารย์พี่เลี้ยงควรดูแลนักศึกษาฝึกสอนครั้งละไม่เกิน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 70.80 ส่วนที่เหลือเห็นว่าไม่ควรเกิน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 29.20

**ตารางที่ 7** ความคิดเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยงเกี่ยวกับปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอน

รายการ	ระดับความคิดเห็น(ก)				$\bar{X}$	SD.	ระดับ
	4	3	2	1			
ไม่เตรียมแผนการสอนก่อนทำการสอน	1	4	13	6	2.00	0.76	น้อย
เขียนแผนการสอนไม่ถูกต้อง	-	3	16	5	1.92	0.57	น้อย
รูปแบบแผนการสอนไม่สอดคล้องกับหลัก- -สูตรและการสอนระดับมัธยมศึกษา	-	-	22	2	1.92	0.28	น้อย
ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นหลัก	3	15	6	-	2.88	0.60	ปานกลาง
ขาดเทคนิคการสร้างความสนใจผู้เรียน	6	13	4	1	3.00	0.76	ปานกลาง
ขาดเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน	3	11	9	1	2.67	0.75	ปานกลาง
ไม่ใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน	3	7	12	2	2.45	0.82	น้อย
ใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนไม่- เหมาะสมกับเนื้อหา	2	5	15	2	2.29	0.73	น้อย
ขาดความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	3	5	15	2	2.42	0.76	น้อย
ขาดทักษะภาคปฏิบัติในวิชาที่สอน	6	4	11	3	2.54	1.00	น้อย
ใช้ภาษาไม่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย	2	2	19	1	2.21	0.64	น้อย
ใช้วิธีการวัดผลไม่เหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนการสอน	1	2	20	1	2.12	0.53	น้อย
ข้อสอบที่เขียนมักเน้นด้านความจำ	3	11	9	1	2.66	0.75	ปานกลาง
มักแก้ปัญหาการควบคุมชั้นเรียนโดย- วิธีการลงโทษ	-	3	14	7	1.83	0.62	น้อย

จากการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยง ด้านการสอนของนักศึกษาฝึกสอนรวม 14 รายการ พบว่า มีปัญหาการสอนอยู่ในระดับปานกลาง 4 รายการตามลำดับดังนี้

- 1) ขาดเทคนิคการสร้างความสนใจผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3
- 2) ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นหลัก มีค่าเฉลี่ย 2.88
- 3) ขาดเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.67
- 4) ข้อสอบที่เขียนมักเน้นด้านความจำ มีค่าเฉลี่ย 2.66 ที่เหลือเป็นปัญหาระดับน้อย

**ตารางที่ 8** ความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับปัญหาด้านบุคลิกภาพของนักศึกษาฝึกสอน

รายการ	ระดับความคิดเห็น(ก)				X	SD	ระดับ
	4	3	2	1			
มาทำงานสายเป็นประจำ	-	-	12	12	1.50	0.50	น้อยที่สุด
ไม่ตรงต่อเวลา	-	1	14	9	1.67	0.55	น้อย
ปรับตัวเข้ากับอาจารย์ในสถานฝึกสอนได้ยาก	-	2	13	9	1.71	0.61	น้อย
ปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้ยาก	-	1	16	7	1.75	0.52	น้อย
ปรับตัวเข้ากับอาจารย์พี่เลี้ยงได้ยาก	-	-	11	13	1.45	0.49	น้อยที่สุด
แต่งกายไม่เหมาะสม	-	-	9	15	1.38	0.48	น้อยที่สุด
ควบคุมอารมณ์ไม่ดี	-	-	18	6	1.75	0.43	น้อย
มีนิสัยแข็งกระด้าง	-	-	11	13	1.45	0.49	น้อยที่สุด
ขาดความรับผิดชอบในงานตามหน้าที่	-	3	7	14	1.54	0.71	น้อยที่สุด
ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	1	-	12	11	1.62	1.58	น้อย
ไม่ให้เกียรติผู้ร่วมงาน	-	1	6	17	1.33	0.55	น้อยที่สุด
ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	1	5	16	2	2.21	0.64	น้อย
ไม่ให้ความเคารพและเชื่อฟังอาจารย์พี่เลี้ยง	1	-	7	16	1.42	0.70	น้อยที่สุด
มีพฤติกรรมทางด้านชู้สาว	-	-	4	20	1.17	0.37	น้อยที่สุด

จากการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงด้านบุคลิกภาพของนักศึกษาฝึกสอนรวม 14 รายการ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 6 รายการและน้อยที่สุด 8 รายการ ตามลำดับ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการได้แก่ 1). ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 2.21  
 2). ปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้ยาก มีค่าเฉลี่ย 1.75 3). ควบคุมอารมณ์ได้ไม่ดี มีค่าเฉลี่ย 1.75  
 4). ปรับตัวเข้ากับอาจารย์ในสถานฝึกสอนได้ยากมีค่าเฉลี่ย 1.71 ที่เหลือเป็นปัญหาที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตารางที่ 9** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับด้านการสอนของนักศึกษาฝึกสอน

รายการ	ความถี่
ต้องเพิ่มเทคนิคการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนเข้าช่วย	6
ต้องพูดเสียงดังและชัดเจน	5
นักศึกษายังขาดประสบการณ์ด้านการควบคุมชั้นเรียน	5
นักศึกษายังขาดความมั่นใจในการสอน	3
นักศึกษาเตรียมการสอนล่วงหน้าไม่แล้วเสร็จตามกำหนด	3
นักศึกษาบางคนยังขาดความรับผิดชอบในการวัดประเมินผล	3
ต้องออกเสียงควบกล้ำ ร,ล ให้ชัดเจน	2
นักศึกษาขาดเทคนิคการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน การป้อนคำถาม	2
ควรใช้การสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	1
นักศึกษาควรออกทำการสังเกตการสอนก่อนทำการฝึกสอนจริง	1
ควรส่งบันทึกการสอนให้อาจารย์พี่เลี้ยงดูก่อนทุกครั้งก่อนเข้าสอน	1
ควรอบรมสั่งสอนและปลูกฝังคุณธรรมที่ดีต่อนักเรียนขณะทำการสอน	1
นักศึกษาขาดเทคนิคการออกข้อสอบ	1
มีการสอนเน้นภาคทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ	1
ขาดทักษะในการปฏิบัติงาน	1

จากการศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์พี่เลี้ยง ด้านการสอนของนักศึกษาฝึกสอน รวม 15 รายการ พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอยากให้นักศึกษาฝึกสอนปฏิบัติในสิ่งต่าง ๆ ตามลำดับต่อไปนี้ 1). ต้องเพิ่มเทคนิคการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนเข้าช่วย 2). ต้องพูดเสียงดังและชัดเจน 3) . นักศึกษายังขาดประสบการณ์ด้านการควบคุมชั้นเรียน 4). นักศึกษายังขาดความมั่นใจในการสอน 5). นักศึกษาเตรียมการสอนล่วงหน้าไม่แล้วเสร็จตามกำหนด 6). นักศึกษาบางคนยังขาดความรับผิดชอบในการวัดประเมินผล 7). ต้องออกเสียงควบกล้ำ ร,ล ให้ชัดเจน

**ตารางที่ 10** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับด้านบุคลิกภาพของ  
นักศึกษาฝึกสอน

รายการ	ความถี่ (f)
นักศึกษาประพฤติปฏิบัติตนเรียบร้อยอยู่แล้ว	8
ขาดความมั่นใจในตนเอง	5
นักศึกษาควรแสดงความมั่นคงทางอารมณ์	2
นักศึกษาไม่แสดงออกด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1
ควรเสียสละเวลาเพื่อกิจกรรมของโรงเรียน	1

จากการศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์พี่เลี้ยงด้านบุคลิกภาพของนักศึกษาฝึกสอน รวม 5 รายการ พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่านักศึกษาฝึกสอนมีความประพฤติปฏิบัติตนเรียบร้อยอยู่แล้วแต่ยังขาดความเชื่อมั่นในตนเองและให้ข้อเสนอแนะว่านักศึกษาควรแสดงความมั่นคงทางอารมณ์

สภาพพื้นฐานของนักศึกษาฝึกสอน

**ตารางที่ 11** เพศของนักศึกษาฝึกสอน

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศชาย	21	58.30
หญิง	15	41.70

จากการศึกษาลักษณะพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาฝึกสอนด้านเพศ พบว่า นักศึกษาส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 58.30 ที่เหลือเป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 41.70

**ตารางที่ 12 อายุของนักศึกษาฝึกสอน**

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>อายุ</b>		
อายุระหว่าง 20 - 23 ปี	31	86.10
อายุระหว่าง 24 - 27 ปี	4	11.10
อายุมากกว่า 27 ปี	1	2.80
อายุเฉลี่ย 22.60 ปี		

จากการศึกษาลักษณะพื้นฐานทั่วไปด้านอายุของนักศึกษาฝึกสอน พบว่า นักศึกษาฝึกสอนมีอายุเฉลี่ย 22.60 ปี ส่วนมากมีอายุในช่วงระหว่าง 20 - 23 ปี คิดเป็นร้อยละ 86.10

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 13 สาขาวิชาที่นักศึกษาฝึกสอนเรียน**

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>สาขาที่เรียน</b>		
เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช	11	30.60
เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์	25	69.40

จากการศึกษาลักษณะพื้นฐานทั่วไปด้านสาขาวิชาที่นักศึกษาฝึกสอนเรียน พบว่า นักศึกษาฝึกสอนส่วนมากเรียนสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 69.40 ที่เหลือเป็นสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช คิดเป็นร้อยละ 30.60

**ตารางที่ 14 วิชาที่นักศึกษาฝึกสอนได้รับมอบหมายให้สอน**

รายการ	จำนวน (คน)
<b>วิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอน</b>	
งานเกษตรพื้นฐาน	11
โครงการเกษตร	7
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	5
การผลิตกล้าไม้	4
การเลี้ยงปลาขวงงาม	3
การปลูกพืชผักทั่วไป	3
การเพาะเห็ด	3
การจัดสวน	2
พืชสมุนไพร	2
การเลี้ยงไก่เนื้อ	2
การเพาะเลี้ยงสัตว์เล็ก	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาลักษณะพื้นฐานทั่วไปด้านวิชาที่นักศึกษาฝึกสอนได้รับมอบหมายให้สอน พบว่า วิชาที่นักศึกษาฝึกสอนได้รับมอบหมายให้สอนมากที่สุด คือ งานเกษตรพื้นฐาน จำนวน 11 คน รองลงมาคือ โครงการเกษตร จำนวน 7 คน อันดับที่ 3 คือ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ จำนวน 5 คน

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน ด้านการสอน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				$\bar{X}$	SD	ระดับ
	4	3	2	1			
ไม่มีเวลาเขียนแผนการสอน	7	12	12	5	2.58	0.95	น้อย
ไม่เข้าใจถึงวิธีเขียนแผนการสอน	3	10	12	11	2.14	0.95	น้อย
การเขียนแผนที่เรียนมาไม่ตรงกับของโรงเรียน มัธยมศึกษา	5	8	13	10	2.22	1.00	น้อย
ขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน	14	14	7	1	3.14	1.61	ปานกลาง
สถานที่ฝึกสอนไม่ให้มีอุปกรณ์ประกอบการสอน	3	7	13	13	2.00	0.94	น้อย
วิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอนไม่ตรงกับสาขาที่ เรียนมา	13	12	4	7	2.86	1.11	น้อย
ขาดแคลนเอกสารประกอบการสอน	4	14	14	4	2.50	0.93	น้อย
นักเรียนลงภูมิกศึกษาฝึกสอน	3	8	16	9	2.14	0.89	น้อย
สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสม	13	11	7	5	2.88	1.05	ปานกลาง
ขาดแคลนที่ฝึกปฏิบัติงาน	12	7	8	9	2.61	1.19	ปานกลาง
ความไม่ปลอดภัยของสถานที่ฝึกสอน	1	9	13	13	1.94	0.85	น้อย
ได้รับมอบหมายให้สอนแทนในวิชาอื่น	3	8	10	15	1.97	1.00	น้อย

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาการสอนด้านการสอน รวม 12 รายการ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 3 รายการตามลำดับดังนี้ 1). ขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.14 2). สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 2.88 3). ขาดแคลนที่ฝึกปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย 2.61 ที่เหลือค่าคะแนนเฉลี่ยระดับน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 16** ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนด้านอาจารย์ที่เลี้ยง  
อาจารย์นิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง

รายการ	ระดับความคิดเห็น				$\bar{X}$	SD	ระดับ
	4	3	2	1			
อาจารย์ที่เลี้ยงไม่ให้ความสนใจเข้าดูการสอน	-	8	13	15	1.80	0.78	น้อย
อาจารย์ที่เลี้ยงไม่เคยตรวจแผนการสอน	-	5	18	13	1.80	0.67	น้อย
อาจารย์ที่เลี้ยงจุกจิกจู้จี้	-	7	17	12	1.90	0.71	น้อย
ครู-อาจารย์ในสถานฝึกสอนไม่ให้ความร่วมมือกับนักศึกษาฝึกสอน	-	2	21	13	1.70	0.57	น้อย
ครู-อาจารย์ในสถานฝึกสอนไม่ให้คำแนะนำปรึกษา	-	3	16	17	1.60	0.64	น้อย
ผู้บริหารในสถานฝึกสอนไม่เห็นความสำคัญของนักศึกษาฝึกสอน	-	7	15	14	1.80	0.74	น้อย
ผู้บริหารไม่ให้ความร่วมมือกับนักศึกษาฝึกสอน	-	3	16	17	1.60	0.64	น้อย
อาจารย์นิเทศก์ไม่เคยตรวจดูแผนการสอน	1	2	12	21	1.50	0.73	น้อยที่สุด
อาจารย์นิเทศก์ไม่เคยให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษาฝึกสอน	-	2	6	28	1.30	0.56	น้อยที่สุด

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนด้านอาจารย์ที่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุดทั้งหมด

**ตารางที่ 17** ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนด้านการปรับตัว  
และอื่น ๆ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				$\bar{X}$	SD	ระดับ
	4	3	2	1			
การปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้ยาก	1	9	18	8	1.97	0.76	น้อย
การปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ยาก	-	8	15	13	1.86	0.75	น้อย
การปรับตัวเข้ากับอาจารย์พี่เลี้ยงได้ยาก	2	5	13	16	1.80	0.88	น้อย
การปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นๆ ในสถานที่ฝึกสอนได้ยาก	1	7	18	10	1.97	0.76	น้อย
ได้รับมอบหมายให้ทำงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน	3	16	14	3	2.53	0.76	น้อย

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนที่เกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนด้านการปรับตัวและอื่น ๆ รวม 5 รายการ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด

**ตารางที่ 18** ข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอน

รายการ	จำนวน (คน)
ภาควิชาควรจัดหาอุปกรณ์ให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ	5
อาจารย์นิเทศก์ควรออกทำการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนอย่างสม่ำเสมอ 2 สัปดาห์ต่อครั้ง	5
ภาควิชาควรจัดสอนโดยเน้นการเขียนแผนและบันทึกการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษา	3
ภาควิชาควรให้นักศึกษาออกสังเกตการสอนก่อนออกฝึกสอน 1 สัปดาห์	3
อยากได้รับคำแนะนำและตรวจการสอนจากอาจารย์นิเทศก์	2
ควรจัดให้นักศึกษาได้สนทนากับสาขาที่เรียนมา	2
ภาควิชาควรแจ้งรายละเอียดของระเบียบการฝึกสอนให้โรงเรียนที่ไปฝึกสอนเข้าใจ	2
ควรจัดส่งอาจารย์นิเทศก์ออกทำการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนอย่างเพียงพอ	2
ภาควิชาควรระบุวันหยุดของนักศึกษาฝึกสอนให้ชัดเจน	1
ควรให้สอนตลอดภาคเรียนที่สองของแต่ละโรงเรียนที่ไปฝึกสอน	1
ควรจัดอาจารย์ในภาควิชาดูแลนักศึกษาฝึกสอนให้มากกว่านี้	1
อยากให้อาจารย์แบ่งเวลาสำหรับนักศึกษานบ้าง	1
ภาควิชาควรแจ้งให้นักศึกษาทราบว่าสถานที่ไปฝึกสอนมีสถานที่พักให้หรือไม่	1
ไม่ควรจัดส่งนักศึกษาออกทำการฝึกสอนโรงเรียนในเมืองเพราะสถานที่ปฏิบัติงานมีน้อย	1
ภาควิชาควรประสานงานกับโรงเรียนที่นักศึกษาจะออกทำการฝึกสอน	1
อาจารย์นิเทศก์ควรตกลงกันเพื่อช่วยให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษาฝึกสอน	1
อยากให้สถานที่ไปฝึกสอนจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนให้พร้อม	1

จากการศึกษาข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอนรวบรวมได้ 17 รายการ พบว่า ข้อเสนอแนะที่ได้มีระดับคะแนนอยู่ใน 4 อันดับแรกได้แก่ 1). อาจารย์นิเทศก์ก็ควรออกทำการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อย 2 สัปดาห์ต่อครั้งเพื่อให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษาฝึกสอนได้อย่างทั่วถึง 2). ภาควิชาควรจัดหาอุปกรณ์ให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 3). ภาควิชาควรจัดสอนโดยเน้นการเขียนแบบบรรยายและบันทึกการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษา 4). ภาควิชาควรจัดให้นักศึกษาออกไปสังเกตการสอนก่อนทำการฝึกสอนจริง 1 สัปดาห์เพื่อให้ทราบบรรยากาศและสภาพจริงของสถานที่ฝึกสอน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) รวบรวมปัญหาในการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2538, 2) รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน 3.) รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน

#### สภาพพื้นฐานของอาจารย์ที่เลี้ยง

การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอนสาขาเทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2538 จำนวน 29 คน เป็นเพศหญิง ร้อยละ 45.80 เพศชายร้อยละ 54.20 มีอายุราชการเฉลี่ย 15.50 ปีระยะเวลาในการทำหน้าที่อาจารย์ที่เลี้ยงเฉลี่ย 5.60 ปี จบการศึกษาทางด้านศึกษาศาสตร์เกษตรระดับปริญญาตรี ร้อยละ 83.30 ที่เหลือเป็นระดับปริญญาโท ร้อยละ 16.70 อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนมากมีความเห็นว่าจำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่เหมาะสมในความรับผิดชอบของอาจารย์ที่เลี้ยงไม่ควรเกิน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 70.80 ที่เหลือเห็นว่าไม่ควรเกิน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 29.20

## ความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง

### ด้านการสอน

อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่านักศึกษายังมีความบกพร่องคุณสมบัติทางการสอนในระดับปานกลาง มีระดับคะแนน 4 อันดับแรกคือ นักศึกษายังขาดเทคนิคการสร้างความสนใจผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.00 ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นหลัก มีค่าเฉลี่ย 2.88 ขาดเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.67 และข้อสอบที่เขียนมักเน้นด้านความจำ มีค่าเฉลี่ย 2.66

### ด้านบุคลิกภาพ

อาจารย์พี่เลี้ยงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอนด้านบุคลิกภาพที่มีความบกพร่องอยู่ในระดับน้อย มีระดับคะแนน 4 อันดับแรกคือ นักศึกษาขาดความเชื่อมั่นในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 2.21, ปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้ยาก มีค่าเฉลี่ย 1.75, ควบคุมอารมณ์ได้ไม่ดี มีค่าเฉลี่ย 1.75 และปรับตัวเข้ากับอาจารย์ในสถานฝึกสอนได้ยาก มีค่าเฉลี่ย 1.71

ปัญหาและข้อเสนอแนะของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน

### ด้านการสอน

อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอน สาขาเทคโนโลยีการเกษตร ยังขาดเทคนิคการสอนโดยไม่มีการใช้สื่อการเรียนการสอนเข้าช่วย ขาดประสบการณ์ในการควบคุมชั้นเรียนพูดเสียงค่อยและไม่ชัดเจน ไม่มีการเตรียมแผนการสอนล่วงหน้า จึงทำให้ขาดความมั่นใจในการสอนและมีบางคนขาดความรับผิดชอบในการวัดและประเมินผล

### ด้านบุคลิกภาพ

อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนสาขาเทคโนโลยีการเกษตรมีความประพฤติเรียบร้อยอยู่แล้วแต่ยังขาดความเชื่อมั่นในตนเองและควรแสดงความมุ่งมั่นทางอารมณ์

ช่วยเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สภาพพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาฝึกสอน

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ออกทำการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในปีการศึกษา 2538 จำนวน 47 คน เป็นเพศชายร้อยละ 58.30 เพศหญิง ร้อยละ 41.70 อายุเฉลี่ย 22.60 ปี วิชาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ร้อยละ 69.40 สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช ร้อยละ 30.60

## ข้อคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน

### ด้านการสอน

นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นปัญหาด้านการสอนที่พบอยู่ในระดับปานกลางมีระดับ คะแนน 3 อันดับแรก คือ ขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย 3.14 สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมมีค่าเฉลี่ย 2.88 และขาดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ย 2.61

### ด้านอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้ที่เกี่ยวข้อง

นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นปัญหานี้อยู่ในระดับน้อย

### ด้านการปรับตัวและอื่น ๆ

นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นปัญหานี้อยู่ในระดับน้อย มีระดับคะแนน 3 อันดับแรกคือ นักศึกษาปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้ยาก มีค่าเฉลี่ย 1.97 ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นในสถานฝึกสอนได้ยาก มีค่าเฉลี่ย 1.97 และปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ยาก มีค่าเฉลี่ย 1.86

## ข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอน

จากการศึกษาวิจัยนักศึกษาฝึกสอนได้ให้ข้อเสนอแนะเรียงลำดับความสำคัญ

### 4 อันดับแรกคือ

1. อาจารย์นิเทศก์ควรออกทำการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อย
- 2 สัปดาห์ ต่อครั้งเพื่อให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษาได้อย่างทั่วถึง
  2. ภาควิชาควรจัดหาอุปกรณ์ให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ
  3. ภาควิชาควรจัดสอน โดยเน้นการเขียนแผนและบันทึกการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษา
  4. ภาควิชาควรให้นักศึกษาออกไปสังเกตการสอนก่อนทำการสอนจริง 1 สัปดาห์เพื่อให้ทราบบรรยายภาคและสภาพจริงของสถานที่ฝึกสอน

### ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะทำวิจัย

ในการทำวิจัยในครั้งต่อไปผู้ทำวิจัยมีข้อเสนอแนะว่าควรจะศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

1. “ ปัญหาการฝึกสอนในสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษาของนักศึกษา สาขาเทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ”
2. “ ความแตกต่างระหว่างปัญหาการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาและสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษาของนักศึกษา สาขาเทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ”

## บรรณานุกรม

- กองวางแผนงานวิจัยสถาบัน . บทคัดย่อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . กรุงเทพมหานคร : งานวิจัยสถาบัน , 2524 .
- ก่องแก้ว เจริญอักษร และคณะ . ปัญหาการฝึกสอน : การศึกษาเฉพาะกรณี . พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช , 2520 .
- คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม . คู่มือนักศึกษา . กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2538 .
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ . เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย . พิมพ์ครั้งที่ 3 . นครปฐม : คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล , 2534 .
- ประคอง กรรณสุด . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ . กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2528 .
- ขงยุทธ์ กราฟงศ์ . "ปัญหาพิเศษในการฝึกสอนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง" ปัญหาพิเศษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2525 .
- รมณีย์ อภาภิรม . วิธีสอนวิชาเกษตร . กรุงเทพมหานคร : โครงการค้าตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2531 .
- ละเอียด มีแก้ว . "ความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงต่อการฝึกสอนของนักศึกษา สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง" ปัญหาพิเศษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2523 .
- ศศิธร สระทองคำ . "คุณสมบัติของนิสิตฝึกสอนสาขาศึกษาศาสตร์เกษตร ความคิดเห็นของครู - อาจารย์พี่เลี้ยง " วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ , 2521 .
- สรชัย พิศาลบุตร . เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย . กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2528 .
- สุภาพ วาดเขียน . ทำอย่างไรนิสิตนักศึกษาจึงจะสอนได้ดี . พิมพ์ครั้งที่ 3 . กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช , 2523 .

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**อบรม สัมมนา และหลักสูตร องค์กรศิรพร . ประสพการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ 1 (คู่มือฝึกสอน) .  
กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์ , 2524 .**



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร

ลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520

ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนหมวดเกษตรกรรม

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นางสาวนิตยา สุขวาสนะ นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำปัญหาพิเศษในหัวข้อเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของนักศึกษสาขาเทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2538 " เพื่อความสมบูรณ์ของการศึกษาระดับปริญญาตรี ในภาควิชาเรื่องนี้จำเป็นต้องรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนสาขาเทคโนโลยีการเกษตรของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้จะนำเสนอต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อใช้ปรับปรุงการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนิตยา สุขวาสนะ)

ผู้ทำการวิจัย

### แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ที่เลี้ยง

#### คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้จะนำไปใช้ในงานการศึกษาปัญหาพิเศษของนักศึกษาภาควิชา  
ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด  
กระบัง เรื่อง “ปัญหาการฝึกสอนโรงเรียนมัธยมศึกษาของนักศึกษา สาขาเทคโนโลยีการเกษตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา  
2538 “ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกสอนรุ่นต่อไปให้ดีขึ้น  
จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และขอรับรองว่าผู้วิจัย  
จะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับและจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่  
ประการใด

#### ตอนที่ 1

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความคิดเห็น  
ของท่าน

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. อายุ ..... ปี

3. วุฒิการศึกษา

( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี วุฒิ ..... วิชาเอก .....

( ) ปริญญาตรี วุฒิ ..... วิชาเอก .....

( ) ปริญญาโท วุฒิ ..... วิชาเอก .....

4. ท่านประกอบอาชีพครูเป็นเวลา ..... ปี

5. ท่านทำหน้าที่เป็นครู - อาจารย์ที่เลี้ยงให้กับนักศึกษาฝึกสอนมาแล้วเป็นเวลา ....ปี

6. ท่านคิดว่าการทำหน้าที่ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงได้ดีที่สุดควรมีนักศึกษาฝึกสอนอยู่ใน  
ความรับผิดชอบอย่างมากไม่เกิน ..... คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน

**คำแนะนำ** ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาที่อยู่ในความดูแลของ  
ท่านอย่างไร โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความเห็นของ  
ท่านเพียงข้อละ 1 ช่องคะแนน

ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี
<p style="text-align: center;"><b>ด้านการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่เตรียมแผนการสอนก่อนทำการสอน</li> <li>- เขียนแผนการสอนไม่ถูกต้อง</li> <li>- รูปแบบแผนการสอนไม่สอดคล้องกับหลักสูตร และการสอนระดับมัธยมศึกษา</li> <li>- ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นหลัก</li> <li>- ขาดเทคนิคการสร้างความสนใจของผู้เรียน</li> <li>- ขาดเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน</li> <li>- ไม่ใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนไม่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา</li> <li>- ขาดความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน</li> <li>- ขาดทักษะในภาคปฏิบัติในวิชาที่สอน</li> <li>- ใช้ภาษาไม่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย</li> <li>- ใช้วิธีการสอนวัดผลไม่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>- ข้อเด่นที่เขียนมักเน้นด้านความจำ</li> <li>- มักแก้ปัญหาการควบคุมชั้นเรียนโดยวิธีการลงโทษ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ด้านบุคลิกภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มาทำงานสายเป็นประจำ</li> <li>- ไม่ตรงต่อเวลา</li> </ul>				

ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
<p><u>ด้านบุคลิกภาพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับตัวเข้ากับอาจารย์ในสถานฝึกสอนได้ยาก</li> <li>- ปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้ยาก</li> <li>- ปรับตัวเข้ากับอาจารย์พี่เลี้ยงได้ยาก</li> <li>- แต่งกายไม่เหมาะสม</li> <li>- ควบคุมอารมณ์ได้ไม่ดี</li> <li>- มีนิสัยแข็งกระด้าง</li> <li>- ขาดความรับผิดชอบในงานตามหน้าที่</li> <li>- ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน</li> <li>- ไม่ให้เกียรติผู้ร่วมงาน</li> <li>- ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง</li> <li>- ไม่ให้ความเคารพและเชื่อฟังอาจารย์พี่เลี้ยง</li> <li>- มีพฤติกรรมทางด้านผู้สาว</li> </ul>				

### ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน

#### ด้านการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### ด้านบุคลิกภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือ**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาฝึกสอน

#### คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้จะนำไปใช้ในงานการศึกษาปัญหาพิเศษของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของนักศึกษา สาขา เทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2538 " ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกสอนรุ่นต่อไปให้ดีขึ้น จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และขอรับรองว่า ผู้วิจัยจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับและจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด

#### ตอนที่ 1

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

1. เพศ

- ( ) ชาย  
( ) หญิง

2. อายุ ..... ปี

3. สาขาที่เรียน

- ( ) เทคโนโลยีการผลิตพืช  
( ) เทคโนโลยีการผลิตสัตว์

4. วิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอน

1. ....  
2. ....

**ตอนที่ 2** (ความคิดเห็นเกี่ยวกับ) ปัญหาของนักศึกษาฝึกสอน

**คำแนะนำ** ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความเห็นของ

ท่านเพียงข้อละ 1 ช่องคะแนน

ปัญหาการฝึกสอนที่ประสบ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
<p><b>ด้านการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มีเวลาเขียนแผนการสอน</li> <li>- ไม่เข้าใจวิธีการเขียนแผนการสอน</li> <li>- การเขียนแผนการสอนที่เรียนมาไม่ตรงกับของโรงเรียนมัธยมศึกษา</li> <li>- ขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน</li> <li>- สถานที่ฝึกสอนไม่ให้ยืมอุปกรณ์ประกอบการสอน</li> <li>- วิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอนไม่ตรงกับสาขาที่เรียนมา</li> <li>- ขาดแคลนเอกสารประกอบการสอน</li> <li>- นักเรียนลงภูมิก่อนนักศึกษาฝึกสอน</li> <li>- สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสม</li> <li>- ขาดสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน</li> <li>- ความไม่เหมาะสมปลอดภัยของสถานที่ฝึกสอน</li> <li>- ได้รับมอบหมายให้สอนแทนในวิชาอื่น</li> </ul> <p><b>ด้านอาจารย์พี่เลี้ยง, อาจารย์นิเทศก์และผู้ที่เกี่ยวข้อง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์พี่เลี้ยงไม่ให้ความสนใจเข้าดูการสอน</li> <li>- อาจารย์พี่เลี้ยงไม่เคยตรวจแผนการสอน</li> <li>- อาจารย์พี่เลี้ยงจกจกจู้จี้</li> <li>- ครูอาจารย์ในสถานที่ฝึกสอนไม่ให้ความร่วมมือกับนักศึกษาฝึกสอน</li> <li>- ครูอาจารย์ในสถานที่ฝึกสอนไม่ให้คำแนะนำปรึกษา</li> </ul>				

ปัญหาการฝึกสอนที่ประสบ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารในสถานที่ฝึกสอนไม่เห็นความสำคัญของนักศึกษาฝึกสอน</li> <li>- ผู้บริหารในสถานที่ฝึกสอนไม่ให้ความร่วมมือกับนักศึกษาฝึกสอน</li> <li>- อาจารย์นิเทศก์ไม่เคยตรวจดูแผนการสอน</li> <li>- อาจารย์นิเทศก์ไม่ให้คำแนะนำ ประเมิน กำกับนักศึกษาฝึกสอน</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>ด้านการปรับตัวและอื่น ๆ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้ยาก</li> <li>- การปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ยาก</li> <li>- การปรับตัวเข้ากับอาจารย์พี่เลี้ยงได้ยาก</li> <li>- การปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น ๆ ในสถานที่ฝึกสอนได้ยาก</li> <li>- ได้รับมอบหมายให้ทำงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน</li> </ul>				

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอน

1. เพื่อให้มีการฝึกสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ท่านคิดว่าควรให้ทางภาควิชาปรับปรุง หรือแก้ไขเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ท่านคิดว่าควรมีแนวทางปรับปรุง และแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้