

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนเมืองปรางมบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

OPINIONS OF LOWER SECONDARY LEVEL STUDENTS ON AGRICULTURAL
EDUCATION PROGRAM AT MAUNGPRANBURI SCHOOL, PRACHUABKIRIKHAN

โดย

นายวีรชัย เจริญกิตติศัพท์

ปพ. ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
๑๘๒๕๓

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2538

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลขหน้.....
เลขทะเบียน..... 26194
วัน, เดือน, ปี 16 ต.ค. 2539

เนื้อหาความย่อปัญหาพิเศษ

นายวีรชัย เจริญกิติศัพท์

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

เรื่อง ความคิดเห็นมีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น โรงเรียนเมืองปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

OPINIONS OF LOWER SECONDARY LEVEL STUDENTS ON
AGRICULTURAL EDUCATION PROGRAM AT MAUNGPRANBURI
SCHOOL, PRACHUABKIRIKHAN.

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อการศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ 3) เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนแรกเป็นสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม จำนวนทั้งหมด 129 คน เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1 - 3 จำนวน 97 คน แบ่งเป็นชาย 63 หญิง 34 คน โดยนำแบบสอบถามให้นักเรียนตอบและที่ ได้รับคือจำนวน 97 ชุด คิดเป็นร้อยละ 79.2 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนชายมีจำนวนมากกว่านักเรียนหญิง อายุของนักเรียนส่วนมากอยู่ในช่วง 13 ปี การประกอบอาชีพหลักของบิดาประกอบอาชีพการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร้อยละ 35.1 และการประกอบอาชีพหลักของมารดาคือ อาชีพค้าขาย ร้อยละ 30.9 รายได้ส่วนใหญ่ ต่ำกว่า 5,000 บาท จำนวน 52 คน และเกรดเฉลี่ยนักเรียนส่วนใหญ่ เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00

ผลการศึกษาคำคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมพบว่า นักเรียนมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำความรู้วิชาเกษตรไปปฏิบัติได้มากที่สุด นักเรียนมีความคิดเห็นการเกษตรมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศมากที่สุด ส่วนในเรื่องเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนสถานที่ใช้ฝึกปฏิบัตินอกห้องเรียนทางพืชกรรมเพียงพอมากที่สุด อาจารย์ที่สอนส่วนมากใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย มากที่สุด นักเรียนมีความเห็นว่าสิ่งที่ควรปรับปรุงเกี่ยวกับวิชาเกษตรกรรม 3 อันดับแรกคือ อันดับแรกปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น อันดับ 2 วิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์ของอาจารย์และอันดับที่ 3 การวัดผลวิชาเกษตรกรรม สำหรับสถาบันที่นักเรียนนักเรียนเลือกศึกษาต่อมากที่สุดคือ มหาวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชาเกษตรกรรม สถาบันราชภัฏ สำหรับนักเรียนที่ไม่เลือกเรียนต่อวิชาเกษตรกรรมเพราะไม่ชอบมากที่สุด

จากการวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะว่า ควรปรับปรุงอุปกรณ์ภาคปฏิบัติให้เพียงพอ ปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสม

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ สำเร็จด้วยดีจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะ
 ดร. ดนัย ดิษยบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ
 และสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ติดตามแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในขณะทำปัญหา
 พิเศษ ให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี เรียบร้อยสมบูรณ์ผู้จัดทำปัญหาพิเศษ ขอขอบพระคุณเป็นอย่าง
 สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณอาจารย์ อวยพร รัตนไพฑูรย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเมือง
 ปราณบุรี และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ที่ช่วยเหลือให้ข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้ จนทำให้
 ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

วีรัชย์ เจริญกิตติศัพท์

2539

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
นิยามศัพท์	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
การศึกษาเอกสาร	
- หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	5
- การจัดการเรียนการสอน	7
- องค์ประกอบของการสอน	7
- ความหมายของการศึกษาเกษตร	7
- ความสำคัญของการศึกษาเกษตร	8
- จุดประสงค์ของการศึกษาเกษตร	9
- การวัดและประเมินผล	9
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
- ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	15
- วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	15
1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2. การสร้างแบบสอบถาม	15
3. การทดสอบแบบสอบถาม	16
4. วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและการเก็บรวบรวม	16
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
- การวิเคราะห์ข้อมูล	17
- ผลการวิจัย	18
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	
- สรุป	32
- ข้อเสนอแนะ	34
บรรณานุกรม	36
ภาคผนวก	39

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน	16
2. แสดงระดับชั้นของนักเรียน	19
3. แสดงเพศของนักเรียน	19
4. แสดงอายุของนักเรียน	20
5. แสดงอาชีพของบิดา	20
6. แสดงอาชีพของมารดา	21
7. แสดงรายได้ของผู้ปกครองของนักเรียน	22
8. แสดงเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน	22
9. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม	24
10. แสดงความคิดเห็นทั่วไปทางด้านวิชาเกษตรกรรม	25
11. แสดงวิธีสอนของอาจารย์ผู้สอน	26
12. แสดงปัญหาด้านความเพียงพอของสถานที่ เครื่องมือ- อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน	27
13. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน วิชาเกษตรกรรม	29
14. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	30
15. แสดงข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการปรับปรุงการเรียนการสอน วิชาเกษตรกรรม	31

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของปัญหา

การศึกษาถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติ ดังนั้นทุกคนในชาติจึงให้ความสำคัญกับการศึกษา ประเทศไทยก็เช่นเดียวกัน ถือว่าการศึกษาคือสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติ และการศึกษาระดับมัธยมศึกษาถือว่าเป็นการศึกษาอีกระดับหนึ่งที่มีความสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ เพราะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจะอยู่ในวัยที่ร่างกายและสติปัญญากำลังเจริญเติบโตพร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติในอนาคตอันใกล้

เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่ในประเทศไทยประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงกล่าวได้ว่าประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรมดังคำกล่าวที่ว่า ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว ซึ่งจะเห็นได้ว่าประเทศไทยประกอบอาชีพเกษตรกรรมมาตั้งแต่บรรพบุรุษ รายได้ของประเทศส่วนใหญ่มาจากภาคเกษตรกรรม การเกษตรจึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้นวิชาเกษตรกรรมจึงเป็นวิชาหนึ่งของกลุ่มวิชาการงานและอาชีพในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศไทย การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมนั้น โรงเรียนควรมีความพร้อมทั้งทางด้านบุคลากร อุปกรณ์ สถานที่ แต่โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ของประเทศมักจะประสบปัญหาทั้งสามประการนี้ไม่มากนักน้อย จึงทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมซึ่งน่าจะมีผลต่อทัศนคติของนักเรียน

จากปัญหาดังกล่าวจึงได้ทำการศึกษาเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเมืองปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อได้ทราบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตรกรรม และปัญหาในการเรียนการสอนวิชาเกษตร เพื่อได้นำข้อมูลมาหาแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงต่อไป เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
3. เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการเรียนวิชาเกษตรกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในด้าน

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาเกษตรกรรม
2. ปัญหาในด้านความเพียงพอของสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาเกษตร
3. วิธีสอนของอาจารย์
4. ความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตร

โดยการทำการศึกษานักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 , 2 และ 3 โรงเรียนเมืองปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. 2538 โดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยการจับสลากและเลือกนักเรียนมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง 120 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ครูที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลเหล่านี้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองปราณบุรีให้ได้ผลดียิ่งขึ้นไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นิยามศัพท์

ความคิดเห็น หมายถึง ความคิดเห็นส่วนตัวที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

วิชาเกษตรกรรม หมายถึง วิชาการงานและวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

นักเรียน หมายถึง นักเรียนทั้งหญิงและชายที่เรียนวิชาเกษตรกรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเมืองปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนเมืองปราณบุรี อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ให้การศึกษ ฝึกอบรมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถพร้อมทั้งประสบการณ์ ทั้งทางสายสามัญและสายอาชีพ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรเป็นหลักและหัวใจของการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการศึกษา ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรและการเรียนการสอนจะทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปด้วยดีทั้งแก่ตัวผู้เรียนเอง และช่วยครูได้มีทิศทางและสิ่งกำหนดในการสอน ความสำคัญของหลักสูตรมีดังนี้

1. งานด้านหลักสูตรและการสอน ทำให้การศึกษาดำเนินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้
2. งานด้านหลักสูตร ทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลตามเป้าหมาย
3. หลักสูตรเปรียบเหมือนแบบแปลน

หลักสูตรที่ดียังเป็นแนวทางให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจะจัดและบริหารหลักสูตรอย่างไร จึงจะเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จะจัดสิ่งอำนวยความสะดวกอะไรบ้างที่จะทำให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
 2. ครูและผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตร หลักสูตรได้บอกไว้ว่าควรจัดประสบการณ์อะไร จะสอนอย่างไรบ้าง ทำไมเราต้องสอนวิธีนั้น การเรียนจะได้ผลอย่างไร รวมทั้งจะประเมินผลและวัดผลด้วย
 3. นักเรียน นักเรียนควรเรียนอะไร และคาดหวังผลจากการเรียน มีอะไรบ้าง
 4. สถานประกอบการและสังคม มีความประสงค์ที่จะได้ผู้สำเร็จการศึกษาในคุณลักษณะใด ผลผลิตคือ ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีคุณภาพอย่างไรที่สังคมต้องการ
- (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2535:38-39)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างของหลักสูตร

1. วิชาบังคับ จำนวน 57 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่รายวิชาดังต่อไปนี้

1.1 วิชาบังคับแกน จำนวน 39 หน่วยการเรียนรู้

ภาษาไทย 12 หน่วยการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ 9 หน่วยการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ 6 หน่วยการเรียนรู้

สังคมศึกษา 6 หน่วยการเรียนรู้

พลานามัย 3 หน่วยการเรียนรู้

ศิลปศึกษา 3 หน่วยการเรียนรู้

1.2 วิชาบังคับเลือก จำนวน 18 หน่วยการเรียนรู้

สังคมศึกษา 6 หน่วยการเรียนรู้

พลานามัย 6 หน่วยการเรียนรู้

การงาน 6 หน่วยการเรียนรู้

2. วิชาเลือกเสรี จำนวน 33 หน่วยการเรียนรู้ ให้เลือกรายวิชาในกลุ่มต่าง ๆ ต่อไปนี้

2.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย

ภาษาไทย

ภาษาต่างประเทศ

2.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์

2.3 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

2.4 กลุ่มวิชาพัฒนาศิลปะ

พลานามัย

ศิลปศึกษา

2.5 กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสาร **อาชีพ** ไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. กิจกรรม ได้แก่กิจกรรมต่อไปนี้

3.1 กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ คือกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี หรือยุวภาษา หรือผู้นำพิชญประโยชน์ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน และกิจกรรมอื่น ๆ อีก 1 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน

3.2 กิจกรรมแนะแนว หรือกิจกรรมการแก้ปัญหา หรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้อำนาจาน 1 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน

3.3 กิจกรรมอิสระของผู้เรียน จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน
หมายเหตุ ผู้ที่นับถือศาสนาพุทธให้เลือกเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา ในกลุ่มวิชาสังคมศึกษาภาคเรียนละ 1 รายวิชา ตลอด 3 ปี

จุดประสงค์กลุ่มวิชาการทำงาน

1. เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
3. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการทำงาน
4. เพื่อวิเคราะห์และวางแผนการทำงานในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อให้มีนิสัยรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณธรรมในการทำงาน

และสามารถพึ่งตนเองได้

6. เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตน

จุดประสงค์วิชาชีพ

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักของวิชาชีพพอนที่จะนำไปปรับปรุงการดำรง

ชีวิต

2. เพื่อให้มีความสามารถและทักษะในอาชีพเพียงพอนที่จะนำไปใช้ในการ

ประกอบอาชีพตามควรแก่วัย

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและมีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ

4. เพื่อให้มีความสามารถในด้านการจัดการ การตลาด และการร่วมมือในการ

ประกอบกิจการ หรือธุรกิจ(กระทรวงศึกษาธิการ, 2535:1-95)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดการเรียนการสอน

Carter V. Good กล่าวว่า การสอนหมายถึงการจัดสถานการณ์ สภาพการณ์ หรือกิจกรรมเพื่อช่วยให้นักเรียนหรือผู้เกี่ยวข้องของกิจกรรมเกิดการเรียนรู้โดยง่าย

กระบวนการเรียนการสอนประกอบด้วย 4 ขั้นตอนด้วยกันคือ

1. จุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน
2. พฤติกรรมเบื้องต้นหรือพฤติกรรมพื้นฐานของผู้เรียน
3. วิธีการดำเนินการให้เกิดการเรียนการสอนขึ้น
4. การวัดผลประเมินผล (อัญชลี, สุกัญญา, 2523:55-58)

องค์ประกอบของการสอน

1 ครู เป็นองค์ประกอบสำคัญมากที่ขาดไม่ได้ในการสอน ฉะนั้นครูควรจะเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพดี

2 นักเรียน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญเท่า ๆ กับครูผู้สอน ทั้งครูและนักเรียนต้องร่วมมือกันเพื่อให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ

3 สิ่งที่จะสอน ได้แก่เนื้อหาต่างๆ ซึ่งครูจะต้องจัดเนื้อหาวิชาให้มีความสัมพันธ์กัน มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น รวมทั้งสภาพแวดล้อมของการเรียนการสอน

จุดประสงค์การเรียนการสอนแบ่งเป็น 3 ด้านคือ

1. พุทธิพิสัย (Cognitive domain)
2. จิตพิสัย (Affective domain)
3. ทักษะพิสัย (Psychomotor domain) (สุพิน บุญวงศ์, 2530:4-24)

ความหมายของการศึกษาเกษตร

การศึกษาเกษตร หมายถึง การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอน การนิเทศ และการบริหารด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม เพื่อเป็นการเตรียมคนให้ไปทำงานตามหน้าที่ต่าง ๆ ในทางเกษตรกรรม หรือมีความเข้าใจในเรื่องของเกษตรกรรมของเขตของการศึกษาเป็นรูปแบบในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา การฝึกอบรมและการสอนด้านวิชาชีพเกษตรกรรมในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมการศึกษานอกระบบ การศึกษาผู้ใหญ่ และโครงการส่งเสริมงานอาชีพต่าง ๆ ที่จัดขึ้นโดยรัฐหรือเอกชน ดังนั้นการศึกษาเกษตรจึงอาจกล่าวได้ว่าเป็นการลงทุนจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างกำลังคนให้มีทักษะ เจตคติ และ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความรู้ความสามารถ ในอันที่จะไปประกอบอาชีพอิสระ หรือสามารถให้บริการแก่ผู้ประกอบการอาชีพเกษตรได้

ความสำคัญของการศึกษาเกษตร

การพัฒนาประเทศทางด้านเศรษฐกิจและสังคมจำเป็นต้องก้าวต่อไป เพื่อ

เสริมสร้างดุลยภาพแห่งความสงบสุข เกิดความเป็นธรรมแก่ประชาชนในประเทศอีกให้ดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติ รักษาค่านิยมอันดีงามของสังคมและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชนบทและในเมืองให้ดียิ่งขึ้นตามเกณฑ์แห่งความจำเป็นขั้นพื้นฐานของชีวิต การพัฒนาดังกล่าวจะทำได้ดีด้วยการจัดการศึกษาเกษตรให้ถูกต้องเหมาะสมแก่ความต้องการด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประชาชน และนโยบายของรัฐบาล เพราะการศึกษาเกษตรจะช่วยให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารัฐการฝึกอบรมได้มีหลักการแห่งการพึ่งตนเอง

กล่าวคือ ออกไปสู่อาชีพหรือประกอบอาชีพได้ รู้จักช่วยเหลือและรู้จักการรวบรวมกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การศึกษาเกษตรถือได้ว่าเป็นกระบวนการที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาสังคม พัฒนากำลังคน และแรงงาน ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถช่วยในการพัฒนาเศรษฐกิจและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาประเทศโดยส่วนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจะส่งผลไปถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ศึกษาเล่าเรียนและของประชาชนในประเทศ

ทุกคนคงยอมรับว่า อาหารเป็นปัจจัยที่มีความจำเป็นและสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งในการดำรงชีวิตมนุษย์ มนุษย์เราสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขขึ้นอยู่กับผลผลิตทางการเกษตร เพราะการผลผลิตดังกล่าวนอกจากจะใช้เป็นอาหาร และเครื่องอำนวยความสะดวกใน ชีวิตแล้ว ยังเป็นฐานกำลังเสริมสร้างความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม อีกด้วย จะได้ว่าประเทศใดก็ตามที่สามารถส่งอาหารซึ่งเป็นผลผลิตทางการเกษตรแล้วและนำมาแปรรูปเป็นลักษณะสินค้าอุตสาหกรรมแปรรูปหรืออุตสาหกรรมเกษตรแล้ว หรือสามารถผลิตอาหารวัตถุดิบเป็นจำนวนมากได้ จะเป็นประเทศที่มีระบบการจัดการเกี่ยวกับการศึกษาเกษตรที่ดี มีประสิทธิภาพ สามารถจะจัดเชื่อมความสัมพันธ์ทางการศึกษาและวิทยาการด้านเทคโนโลยีการเกษตรเข้าหากันเป็นอย่างดี ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าการศึกษากษตรมีบทบาทที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดประสงค์ของการศึกษาเกษตร

จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของการศึกษาเกษตรโดยทั่วไปแล้วจะกำหนดขึ้นตามแนวนโยบายของรัฐบาล ซึ่งจะเป็นไปและเปลี่ยนแปลงไปตามที่รัฐกำหนด อย่างไรก็ตามจะเสนอจุดมุ่งหมายของการศึกษาเกษตรในแง่ส่วนรวมจุดมุ่งหมายของการศึกษาเกษตรดังนี้

1. ผลิตเกษตรกรที่มีคุณภาพออกไปประกอบอาชีพอิสระ
2. ผลิตครู - อาจารย์ที่ทำการสอนวิชาเกษตรในระดับต่าง ๆ
3. ผลิตนักวิชาการเกษตร นักวิจัยค้นคว้าทางการเกษตรที่มีคุณภาพ
4. ผลิตนักส่งเสริมและนักบริหารส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ทางเกษตรให้แก่หน่วยงานของรัฐและเอกชน

งานของรัฐและเอกชน

เมื่อพิจารณาจุดมุ่งหมายส่วนรวมของการศึกษาเกษตรแล้วจะเห็นว่าเป็นการมุ่งผลิตบุคลากรทางเกษตรด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพนั่นเอง การสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพนั้น การศึกษาเกษตรในแต่ละระดับย่อมมีความมุ่งหมายเฉพาะแตกต่างกันออกไป แต่หากพิจารณาเฉพาะจุดความมุ่งหมายในการให้การศึกษา อาจกล่าวได้ว่า การศึกษาเกษตรมุ่งที่จะฝึกอบรมบุคคลให้มีความสามารถ 3 ประการคือ

1. ความรู้ทางเทคนิคการเกษตร (Technical Knowledge)
2. ทักษะในงานเกษตร (Technical Skills)
3. เจตคติที่ดีต่องานเกษตร (Agricultural Attitude) (วีรารณ ญาณพันธุ์, 2520:

12-21)

การวัดและประเมินผล

การวัดผลการศึกษา (Educational measurement) หมายถึงกระบวนการในการกำหนดหรือหาจำนวนปริมาณ อันดับ หรือรายละเอียดของคุณลักษณะหรือพฤติกรรมความสามารถของบุคคล โดยใช้เครื่องมือเป็นหลักในการวัด กระบวนการวัดดังกล่าวจะทำให้ได้ตัวเลขหรือข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ ที่ใช้แทนจำนวนและลักษณะที่วัดนั้น จากความหมายนี้แสดงว่าการวัดผลการศึกษาต้องดำเนินการอย่างมีขั้นตอนเป็นระเบียบแบบแผน มีเครื่องมือมีการวัดผลเป็นตัวเลขหรือเป็นรายละเอียดที่นำไปใช้บรรยายบอกจำนวนหรือระดับสิ่งที่ถูกวัด (ไพศาล หวังพานิช, 2526:1)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การประเมินผล (Evaluation) เป็นกรรมวิธีของการวางแผน การเก็บรวบรวม ข้อมูลและการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในทางเลือกต่าง ๆ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ การประเมินผลจึงต้องอาศัยการทดสอบและการวัด (อัจฉรา สิ้นสินธ์สกุลไชย,1)

ประโยชน์ของการวัดและประเมินผล

1. ประโยชน์ต่อครู
2. ประโยชน์ต่อนักเรียน
3. ประโยชน์ต่อการแนะแนว
4. ประโยชน์ต่อการบริหาร
5. ประโยชน์ต่อการวิจัย (อนันต์ ศรีโสภกา)

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สิทธิชัย หงษ์ทอง, (2525:29-30) ได้ทำการวิจัยเรื่องทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

นักเรียนเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมส่วนใหญ่มีความสนใจและชอบงานด้านเกษตรและมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนเกษตรดีตลอดจนมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติทางเกษตรกรรมนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้ไปปรึกษาปัญหาวิชาเกษตรกับอาจารย์ผู้สอน การเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมและการใช้อุปกรณ์การสอนนักเรียนมีความคิดเห็นว่าคุณภาพท้องถิ่นที่ใช้เรียนวิชาเกษตรกรรมนั้นมีเพียงพอในการเรียนวิชาเกษตร เครื่องมือและอุปกรณ์ในการฝึกภาคปฏิบัติที่มีความเหมาะสมดีแต่สถานที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติทางสัตวบาลยังไม่เพียงพอในการใช้ฝึกภาคปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนส่วนมากจะใช้วิธีการสอนแบบบรรยายการสาธิตจะมีบ้างเป็นบางครั้งที่มีเนื้อหาส่วนที่เหมาะสม ในการใช้อุปกรณ์ของใสตทัศนศึกษา เช่น ภาพยนตร์ ภาพนิ่ง ภาพโปรแกรม ส่วนใหญ่อาจารย์ไม่ค่อยได้ใช้ เพราะอุปกรณ์ของใสตทัศนศึกษามีน้อยการสอนจึงเน้นการเรียนการเขียนกระดานดำและมี Sheet บ้าง เกี่ยวกับชั่วโมงเรียนในภาคทฤษฎีนักเรียนส่วนมากมีความเห็นว่าชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎีนั้นมีมากเกินไปควรลดชั่วโมงภาคทฤษฎีให้น้อยลงและชั่วโมงภาคทฤษฎีนั้นควรจะให้เรียนก่อนภาคปฏิบัติ นักเรียนมีความเห็นว่าชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎีนั้นควรจะมีตอนเช้าจึงจะไม่ว่างเกินไป ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เหมาะสม การเรียนในช่วงเวลาปฏิบัติเกี่ยวกับการปรับปรุงชั่วโมงให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนนักเรียนมีความเห็นว่า อยากให้เพิ่มชั่วโมงภาคปฏิบัติให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ขณะนี้เพราะภาคปฏิบัติบางครั้งเนื้อหาที่สอนอยู่จำเป็นต้องใช้เวลาในการทดลองและในการปฏิบัติงาน ดังนั้นความสัมพันธ์ระหว่างเวลาและเนื้อหาเลยไม่สมดุล อยากให้เพิ่มเวลามากกว่านี้ และควรปฏิบัติงานในช่วงบ่ายด้วย การวัดและประเมินผลนักเรียนส่วนมากเห็นว่า การวัดผลที่อาจารย์ใช้อยู่มีความเหมาะสมดีซึ่งอาจารย์ได้แบ่งคะแนนให้เป็นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัตินอกจากนั้นนักเรียนบางส่วนยังอยากจะมีการสอบภาคปฏิบัติเพื่อที่อาจารย์จะได้เห็นความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน และเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง

ศักดิ์พงษ์ หอมหวล(2529:40) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชางานเกษตรในระดับประถมศึกษาของครูในสังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ พบว่า ครูผู้ที่ไม่เคยสอนและไม่ได้สอนวิชางานเกษตรอยู่ในปัจจุบันในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรมสำนักงานประถมศึกษาอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ ได้ให้ความคิดเห็นในการวิจัยอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งและเห็นด้วยโดยข้อคิดเห็นที่ครูได้เห็นด้วยอย่างยิ่งและมีคะแนนสูงเฉลี่ยสูงสุดคือข้อคิดเห็นว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาควรที่ครูที่จบการศึกษาด้านการเกษตรโดยตรงอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คนและข้อคิดเห็นที่ครูได้เห็นด้วยและมีแต้มคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือข้อคิดเห็นที่ว่า การจัดให้นักเรียนได้จัดป้ายนิเทศหรือนิทรรศการเกี่ยวกับการเกษตรในโรงเรียนอยู่เสมอ ตามลำดับ

จิราพร คำบัว(2537:25) ส้ารวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่า รายงานการประเมินที่อยู่ในระดับมากได้แก่ การนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาปรับปรุงวิชางานเกษตรพื้นฐาน รายงานการประเมินที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่

- ความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐานของนักเรียน
- ความพึงพอใจในผลการเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐานของนักเรียน
- ความขยันอดทนของนักเรียน
- การส่งเสริมให้นักเรียน ได้เรียนวิชางานเกษตรพื้นฐาน
- การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนหลังจากเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สงวนเนื้อหาทั้งหมดไว้เพื่อใช้ในการวิจัยเท่านั้น ไม่ควรนำเอกสารนี้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ความคิดเห็นต่อความสำคัญของวิชางานเกษตรพื้นฐาน
- ความเหมาะสมของวิชางานเกษตรพื้นฐานต่อเด็กในกรุงเทพมหานคร
- การเพิ่มรายจ่ายในการเรียนของนักเรียน
- ความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นของนักเรียน ในการเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐาน
- ความรู้เกี่ยวกับงานเกษตรพื้นฐานของผู้ปกครอง
- ความเหมาะสมของวิชางานเกษตรพื้นฐานในสภาพปัจจุบัน
- ความสอดคล้องของการเรียนของเด็กต่อความต้องการของชุมชน
- ความสำคัญของวิชางานเกษตรพื้นฐานต่อชีวิตประจำวัน

การประเมินผลที่อยู่ในระดับน้อยได้แก่การพูดคุยปรึกษาเรื่องการเรียนรู้วิชางานเกษตรพื้นฐานของนักเรียนและผู้ปกครองติดตามผลการเรียนของนักเรียน

มัสลิน แก้วสุวรรณ (,2537:42) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่า ความต้องการด้านการเรียนการสอน นักเรียนส่วนใหญ่จะชอบการบรรยายและให้ปฏิบัติจริงรองลงมาเป็นการบรรยายประกอบการสาธิตให้ดู นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าการสอนในปัจจุบันดีแล้ว และต้องการเรียนด้านพืชมากกว่าด้านสัตว์เพราะสามารถนำไปใช้ขยายพันธุ์พืชได้ นอกจากนั้นยังมีความต้องการที่จะไปดูงานเกษตรนอกสถานที่ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนต้องการมีกิจกรรมเกี่ยวกับการเกษตรเช่น ชุมชมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยและนักเรียนยังต้องการให้เชิญวิทยากรทั้งด้านพืชและสัตว์บรรยายอีกด้วยนอกจากนี้ยังต้องให้มีการจัดการกิจกรรมพิเศษ, นิทรรศการ, การสาธิตเฉพาะอย่างรวมทั้งต้องการให้มีสื่อการสอนเพิ่มขึ้น เช่น วีดีทัศน์, สไลด์และอื่น ๆ และมีความต้องการครูเกษตรด้านพืชศาสตร์, สัตวบาลและประมงเพิ่มขึ้นอีกด้วย นักเรียนส่วนหนึ่งมีข้อเสนอแนะควรให้ครูวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรได้มีการปรับปรุงแก้ไขวิธีการสอนโดยควรมีการสาธิตให้ดู, ใช้สื่อการสอนเช่น สไลด์และในด้านนักเรียนควรเชื่อฟังครูผู้สอนและปฏิบัติด้วยตนเองอีกทั้งทำงานให้สำเร็จไม่มีงานค้าง

สมชาย แสงทอง (,2530:40) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครู - อาจารย์เกี่ยวกับการสอนวิชาอาชีพเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ข้อคิดเห็นของครู - อาจารย์ที่สอนวิชาอาชีพเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตท้องที่จังหวัดศรีสะเกษ ได้ให้ความคิดเห็นต่อข้อคิดเห็นในการวิจัยอยู่ในระดับที่เห็นด้วยว่าการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อย่างยิ่งและเห็นด้วยโดยข้อคิดเห็นที่ครู - อาจารย์ได้เห็นด้วยอย่างยิ่งและมีแต้มคะแนนสูงสุดคือเนื้อหาวิชาที่สอนวิชาอาชีพเกษตรให้นักเรียนนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด ส่วนข้อคิดเห็นที่ครู - อาจารย์ได้เห็นด้วยและมีแต้มคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือการจัดการให้นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่บ้าง เป็นความรู้และประสบการณ์ภายนอกโรงเรียนตามลำดับ

สภาพ มณีรัตน์ (,2525:24 - 25) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางเมืองเขื่อนฝ่องอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ความคิดเห็นในการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมส่วนใหญ่แล้วเห็นว่าวิชาเกษตรกรรมที่จัดให้เรียนในระดับมัธยมศึกษาต้นนั้นมีความเหมาะสมและเห็นด้วยต่อการเรียน โดยการกระทำจริงซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่จะชอบเรียนวิชาเกษตรกรรมนักเรียนส่วนใหญ่ได้รับความรู้จากการเรียนการสอนปานกลาง ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอาจารย์เกษตรมีความสามารถการสอนมากมีความสนใจต่อการเกษตรปานกลาง มีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และความตรงต่อเวลาในระดับปานกลาง จำนวนอาจารย์มีน้อยการสนับสนุนของอาจารย์หมวดอื่น ๆ ให้การสนับสนุนการเกษตรน้อย สภาพการเรียนส่วนใหญ่นักเรียนเห็นว่าสภาพของห้องเรียนที่ใช้เรียนวิชาเกษตรกรรมยังไม่เหมาะสม ขาดเครื่องมืออุปกรณ์ทางการเกษตร สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติหนังสือตำราการเกษตรในห้องสมุดมีน้อย ความต้องการในการเรียนต่อ นักเรียนต้องการจะเรียนต่อในระดับมัธยมปลายทางวิชาเกษตรกรรมปานกลาง การเข้าเป็นสมาชิก ชมท.ส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะเป็นสมาชิก ชมท. วิธีสอนนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการเรียนด้วยการปฏิบัติต้องการเรียนภาคทฤษฎีน้อย ๆ ให้ปฏิบัติมาก ๆ พร้อมทั้งต้องการสาริตให้ดูก่อนการปฏิบัติด้วยตนเองนอกจากนั้นการบรรยาย - บอกรวด ทัศนศึกษานอกสถานที่ การฉายภาพยนตร์ ต้องการในระดับปานกลาง

เบญจมาศ พิงบัว (,2533:42) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า

1. เทคนิคและวิธีสอนทฤษฎี การสอนที่สำคัญที่สุดต้องมีการนำเข้าสู่บทเรียน บอกรวดมุ่งหมายของการเรียนแต่ละครั้ง บรรยายและบอกให้จดด้วยเป็นบางครั้ง ในบางครั้งต้องให้เด็กทำรายงานค้นคว้าเทคโนโลยีใหม่ ๆ เป็นคนหันต่อเหตุการณ์และบางครั้งอาจเชิญวิทยากรมาสอนหรือไปดูงานตามฟาร์มเอกชนที่ประสบความสำเร็จ

อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เทคนิคและวิธีสอนภาคปฏิบัติในการปฏิบัติทุกครั้งต้องมีการอธิบายประกอบ การสาธิตเพื่อให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจสามารถปฏิบัติได้ และในการปฏิบัติต้องใช้ของจริง บางครั้งอาจมีการไปฝึกงานตามแหล่งต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญและประสบการณ์
3. เนื้อหาตามกลุ่มวิชาที่จัดเพื่อความเหมาะสมกับการนำไปใช้ในวิชาเกษตร จัดตามเนื้อหาวิชาที่ต้องการมาก ซึ่งส่วนใหญ่ต้องการเรียนกลุ่มวิชาพีชกรรมและสัตวบาล
4. การใช้สื่อการเรียนการสอนมีการใช้สไลด์ปานกลาง แต่มากกว่าทุกชนิด และ ภาพยนตร์น้อย แต่การใช้สื่อการเรียนการสอนสรุปรวมน้อย
5. การวัดและประเมินผลปฏิบัติ แต่ในการเรียนการสอนควรทำทุกบทเรียนและสม่ำเสมอ เมื่อสอนจบเพราะจะทำให้นักศึกษาเกิดทักษะและความชำนาญ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้มุ่งเน้นที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเมืองปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 129 คน ทั้งหมด 3 ระดับคือ

1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 75 คน ได้แบบสอบถามคืน 53 ชุด
 2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 31 คน ได้แบบสอบถามคืน 22 ชุด
 3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 23 คน ได้แบบสอบถามคืน 22 ชุด
- รวม 129 คน รวม 97 ชุด

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งมี

คำถาม 2 ลักษณะดังนี้คือ

1. คำถามแบบปลายเปิด
2. คำถามแบบปลายปิด

- การสร้างแบบสอบถาม

วิธีการสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
2. เขียนโครงร่าง

3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งสอบถามออกเป็นตอน ๆ ตาม

วัตถุประสงค์ของปัญหาพิเศษ จะได้แบบสอบถามออกมา 2 ตอนคือ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามถามถึงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา

เกษตร

- การทดลองแบบสอบถาม

เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จก็จะทำการตรวจสอบ โดยการทดลองถามกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนพรตพิทยพยัต มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มประชากรที่จะทำการศึกษา เพราะต้องให้เป็นตัวแทนในการตอบแบบสอบถามก่อนที่จะทำการส่งแบบสอบถามให้แก่กลุ่มประชากรที่ศึกษาอย่างแท้จริง เมื่อทดลองเสร็จได้ให้ที่ปรึกษาตรวจสอบและแก้ไข

- วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและการเก็บรวบรวม

ผู้วิจัยได้ติดต่อขออนุญาตทำการวิจัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ขออนุญาตให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเมืองปราณบุรีตอบแบบสอบถาม โดยมีการชี้แจงวิธีการและลักษณะการตอบแบบสอบถามโดยละเอียด

การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำส่งทางไปรษณีย์โดยจะส่งไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองปราณบุรี ทั้งนี้ได้ขอความร่วมมือผู้อำนวยการมอบแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียนที่จะเก็บข้อมูล และให้อาจารย์ที่ปรึกษาแจกนักเรียน จากนั้นขอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองปราณบุรีส่งแบบสอบถามคืนมายังผู้วิจัย ที่คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง มีจำนวนทั้งหมด 129 ชุด ได้รับคืน 97 ชุด คิดเป็นร้อยละ 75.19 ดังแสดงในตารางไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน

ระดับชั้น	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	ร้อยละ
ม. 1	75	53	70.7
ม. 2	31	22	81.0
ม. 3	23	22	95.7
รวมทั้งหมด	129	97	75.2

เอกสารที่ส่งวนไว้รับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ซ้ำ การคัดลอก
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาแจกแจงความถี่และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติดังต่อไปนี้

1. ค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

X = จำนวนประชากรที่ตอบในแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ยโดยสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

\bar{X} = คะแนนเฉลี่ย

X = ค่าคะแนน

f = ความถี่

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$SD = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

SD = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวคูณด้วยความถี่

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

การกำหนดคะแนนคำตอบมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นต่าง ๆ นั้น กำหนดค่าคะแนนดังต่อไปนี้

3 หมายถึง มีความเห็นว่า มาก เห็นด้วย เพียงพอ ใช้เป็นประจำ

2 หมายถึง มีความเห็นว่า ปานกลาง น้อย ไม่แน่ใจ ไม่เพียงพอ นาน ๆ ครั้ง

1 หมายถึง มีความเห็นว่า น้อย ไม่เห็นด้วย ไม่มี ไม่เคยใช้เลย

สำหรับการตีความหมายของค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้นั้น คิดตามหรือประเมินค่าระดับคะแนนที่ได้ ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.00 คือ มีความเห็นระดับมาก, เห็นด้วย, เพียงพอ , ใช้เป็นประจำ

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 คือ มีความเห็นระดับปานกลาง, นาน ๆ ครั้ง ไม่แน่ใจ, ไม่เพียงพอ

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 คือ มีความเห็นน้อย, ไม่เห็นด้วย, ไม่มี , ไม่เคยใช้เลย

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลปรากฏผลดังต่อไปนี้

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป
ตารางที่ 2 ระดับชั้นของนักเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	53	54.6
มัธยมศึกษาปีที่ 2	22	22.7
มัธยมศึกษาปีที่ 3	22	22.7
รวม	97	100

จากการศึกษาของนักเรียนพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 54.6 รองลงมาคือกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 22.7

ตารางที่ 3 เพศของนักเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	63	64.9
หญิง	34	35.1
รวม	97	100

จากการของนักเรียนด้านเพศทั้งหมด 97 คน นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 64.9 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 35.1

ตารางที่ 4 อายุของนักเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
12 ปี	7	7.2
13 ปี	41	42.3
14 ปี	22	22.7
15 ปี	25	25.7
16 ปี	2	2.1
17 ปี	-	-
ค่าเฉลี่ย 13.73		
รวม	97	100

จากการศึกษานักเรียนด้านอายุทั้งหมด 97 คน ปรากฏว่านักเรียนที่มีอายุ 13 ปีมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.3 เฉลี่ยอายุ 13.7 ปี

ตารางที่ 5 อาชีพบิดา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพบิดา		
ค้าขาย	15	15.4
ทำการเกษตร	34	35.1
ข้าราชการ	17	17.5
ทำงานเอกชน	8	8.2
รัฐวิสาหกิจ	3	3.1
บิดาถึงแก่กรรม	9	9.3
อื่นๆ	11	11.4
รวม	97	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการสำรวจสถานภาพทั่วไปในด้านของอาชีพบิดา ทั้งหมด 97 คนพบว่า บิดาประกอบอาชีพการเกษตรมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 35.1 รองลงมาได้แก่อาชีพข้าราชการ (ร้อยละ 17.5) และอันดับที่สามคือ อาชีพค้าขาย (ร้อยละ 15.4)

ตารางที่ 6 อาชีพมารดา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพมารดา		
ค้าขาย	30	30.9
ทำการเกษตร	29	29.9
ข้าราชการ	7	7.2
ทำงานเอกชน	11	11.3
รัฐวิสาหกิจ	1	1.1
บิดาถึงแก่กรรม	4	4.1
อื่นๆ	15	15.5
รวม	97	100

จากการสำรวจสถานภาพทั่วไปในด้านของอาชีพมารดาพบว่า มารดาประกอบอาชีพค้าขายและอาชีพเกษตรกรรมใกล้เคียงกันมาก คืออาชีพค้าขายร้อยละ 30.9 และอาชีพเกษตรร้อยละ 29.9

ตารางที่ 7 รายได้ของผู้ปกครองนักเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้		
ต่ำกว่า 5000 บาท	52	53.6
5001-7000	24	24.7
7001-9000	13	13.4
9001-11000	5	5.2
11000-13000	-	-
13001-15000	2	2.1
มากกว่า 15000	1	1.0
รวม	97	100

จากการศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนด้านรายได้ของผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด 97 คน ปรากฏว่ารายได้ของผู้ปกครองนักเรียนต่ำกว่า 5000 บาทต่อเดือน มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.6

ตารางที่ 8 เกณฑ์เฉลี่ยสะสมของนักเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เกณฑ์เฉลี่ยสะสม		
2.00 และต่ำกว่า	42	43.3
2.01-2.50	36	37.1
2.51-3.00	10	10.3
3.01-3.50	8	8.2
3.51-4.00	1	1.1
รวม	97	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนด้านเกรดเฉลี่ยสะสมทั้งหมด 97 คน
ผลปรากฏว่า

นักเรียนได้เกรดเฉลี่ย 2.00 และต่ำกว่า เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
43.29

เกรดเฉลี่ย 2.01-2.50 จำนวน 36 คน	คิดเป็นร้อยละ	37.11
เกรดเฉลี่ย 2.51-3.00 จำนวน 10 คน	คิดเป็นร้อยละ	10.30
เกรดเฉลี่ย 3.01-3.50 จำนวน 8 คน	คิดเป็นร้อยละ	8.24
เกรดเฉลี่ย 3.51-4.00 จำนวน 1 คน	คิดเป็นร้อยละ	1.03



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	\bar{X}	SD	ระดับ
ความสนใจวิชาเกษตรกรรม	12.4	79.4	8.2	2.0	0.5	ปานกลาง
ความเข้าใจในการเรียนวิชาเกษตรกรรม	16.5	82.5	1.0	2.2	0.4	ปานกลาง
ความมั่นใจในการปฏิบัติทางเกษตรกรรม	26.8	67.0	6.2	2.2	0.5	ปานกลาง
สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	23.7	53.6	22.7	2.0	0.7	ปานกลาง
การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากนอกห้องเรียน	13.4	57.8	28.8	1.9	0.6	ปานกลาง
การนำปัญหาที่เกี่ยวกับวิชาเกษตรกรรมไปปรึกษาอาจารย์ผู้สอน	7.2	32.0	60.8	1.5	0.6	น้อย

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ซึ่งมีทั้งหมด 6 หัวข้อ ปรากฏว่าความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 5 รายการและระดับน้อย 1 รายการ คือการนำปัญหาที่เกี่ยวกับวิชาเกษตรกรรมไปปรึกษาอาจารย์ผู้สอน สำหรับรายการที่นักเรียนให้ความคิดเห็นระดับปานกลางมากที่สุดคือความเข้าใจในการเรียนวิชาเกษตรกรรม ซึ่งมีจำนวนร้อยละ 82.5 และมีค่าเฉลี่ย 2.2

ตารางที่ 10 ความเห็นทั่วไปทางด้านวิชาเกษตรกรรม

รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	\bar{X}	SD	ระดับ
การเกษตรมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ	87.6	12.4	0	2.9	0.3	มาก
ความคิดเห็นในการปรับปรุงท้องถิ่นให้เจริญขึ้น	55.7	44.3	0	2.6	0.5	มาก
การประกอบอาชีพเกษตรกรรม	30.9	62.9	6.2	2.2	0.6	ปานกลาง
การเรียนวิชาเกษตรระดับนี้มีผลต่อการศึกษต่อเกษตร	53.6	44.3	2.1	2.5	0.5	น้อย

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรพบว่า นักเรียนมีความเห็นว่าการเกษตรมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ มาก คิดเป็นร้อยละ 87.6 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 12.4 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.9 จัดว่านักเรียนเห็นด้วยว่าการเกษตรมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศระดับมาก

ในการปรับปรุงท้องถิ่นให้เจริญขึ้น มากคิดเป็นร้อยละ 56.7 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 44.3 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.6 จัดว่านักเรียนมีความคิดที่จะปรับปรุงท้องถิ่นให้เจริญขึ้น ระดับมาก

จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมถ้ามีโอกาส มาก คิดเป็นร้อยละ 30.9 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 62.9 และน้อยคิดเป็นร้อยละ 6.2 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.2 จัดว่านักเรียนมีความคิดที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมถ้ามีโอกาส ระดับปานกลาง

การสอนวิชาเกษตรในระดับนี้จะมีผลต่อการนำวิชาเกษตรไปใช้ในการเรียนต่อทางสายเกษตร มาก คิดเป็นร้อยละ 53.6 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 44.3 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 2.1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.5 จัดว่านักเรียนเห็นว่า การสอนวิชาเกษตรระดับนี้มีผลต่อการนำวิชาเกษตรไปใช้ในการเรียนต่อทางสายเกษตรระดับปานกลาง

ตารางที่ 11 ปัญหาด้านความเพียงพอของสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียน

รายการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ไม่มี
ห้องที่ใช้บรรยายวิชาเกษตรกรรมเป็นประจำ	59.8	35.0	5.2
ห้องปฏิบัติการวิชาเกษตรกรรม	48.5	23.7	27.8
อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัตินอกห้องเรียน	42.3	42.3	15.4
คู่มือประกอบการเรียนหนังสือเรียนวิชาเกษตรในแต่ละวิชา	50.5	25.8	23.7
เอกสารทางวิชาการเกษตรเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติม	39.2	35.1	25.7
วารสารทางการเกษตรต่าง ๆ	42.3	21.6	36.1
สถานที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัตินอกห้องเรียนพืชกรรม	85.6	13.4	1.0
สถานที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัตินอกห้องเรียนทางสัตวบาล	57.7	19.8	22.5

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตร พบว่า ห้องที่ใช้บรรยายวิชาเกษตรกรรมเป็นประจำ เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 59.8 ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 35.0 และไม่มีคิดเป็นร้อยละ 5.2

ห้องปฏิบัติการวิชาเกษตรกรรมมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 48.5 ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 23.7 และไม่มีคิดเป็นร้อยละ 27.8

อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในห้องปฏิบัติการทดลองเพียงพอคิดเป็นร้อยละ 42.3 ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 42.3 และไม่มีคิดเป็นร้อยละ 15.4

คู่มือประกอบการเรียนหนังสือเรียนวิชาเกษตรในแต่ละวิชาเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.5 ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 25.8 และไม่มีคิดเป็นร้อยละ 23.7

เอกสารทางวิชาการเกษตรเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมเพียงพอคิดเป็นร้อยละ 39.2 ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 35.1 และไม่มีคิดเป็นร้อยละ 25.7

วารสารทางการเกษตรต่าง ๆ เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 42.3 ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 21.6 และไม่มีคิดเป็นร้อยละ 36.1

งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัตินอกห้องเรียนทางพีชกรรม เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 85.6
ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 13.4 และไม่มีคิดเป็นร้อยละ 1.0

สถานที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัตินอกห้องเรียนทางสัตวบาล เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 57.7
ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 19.8 และไม่มีคิดเป็นร้อยละ 22.5

ตารางที่ 12 วิธีสอนของอาจารย์ อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนและอุปกรณ์

รายการ	ใช้ประจำ	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยใช้เลย
ใช้วิธีบรรยาย	51.6	47.4	1.0
ใช้วิธีสาธิต	29.9	64.9	5.2
สอนโดยวิธีแบ่งกลุ่มผู้เรียนและอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดให้	47.4	40.2	12.4
ใช้สไลด์/แผ่นโปร่งใส ประกอบการสอน	2.1	23.7	74.2
ใช้วีดิทัศน์ประกอบการสอน	3.1	28.9	68.0
สอนโดยให้ค้นคว้าจากเอกสารแล้วเขียนรายงานส่ง	18.6	31.9	49.5
ให้นักเรียนทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง	50.5	42.3	7.2
กำหนดกิจกรรมหรือโครงการให้ผู้เรียนเป็นกลุ่มหรือเป็นรายคน	25.8	53.6	20.6
พาไปทัศนศึกษาบริเวณในท้องถิ่น	5.2	47.4	47.4
พาไปทัศนศึกษาต่างจังหวัด	1.0	58.8	40.2

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตร พบว่า ใช้วิธีบรรยาย เป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 51.6 นาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 47.4 และไม่เคยใช้เลย คิดเป็นร้อยละ 1.0

ใช้วิธีสาธิต เป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 29.9 นาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 64.9 และไม่เคยใช้เลย คิดเป็นร้อยละ 5.2 การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอนโดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนและอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดให้ ใช้เป็นประจำคิดเป็นร้อยละ 47.4 นาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 40.2 และไม่เคยใช้เลย คิดเป็นร้อยละ 12.4

ใช้สไลด์/แผ่นโปสเตอร์ประกอบการสอน ใช้เป็นประจำคิดเป็นร้อยละ 2.1 นาน ๆ ครั้งคิดเป็นร้อยละ 23.7 ไม่เคยใช้เลยคิดเป็นร้อยละ 74.2

ใช้วีดิทัศน์ประกอบการสอนใช้เป็นประจำคิดเป็นร้อยละ 3.1 นาน ๆ ครั้งคิดเป็นร้อยละ 28.9 ไม่เคยใช้เลยคิดเป็นร้อยละ 68.0

สอนโดยการค้นคว้าจากเอกสาร ใช้เป็นประจำคิดเป็นร้อยละ 18.6 นาน ๆ ครั้งคิดเป็นร้อยละ 31.9 ไม่เคยใช้เลยคิดเป็นร้อยละ 49.5

สอนโดยให้นักเรียนปฏิบัติด้วยตนเอง ใช้เป็นประจำคิดเป็นร้อยละ 50.5 นาน ๆ ครั้งคิดเป็นร้อยละ 42.3 ไม่เคยใช้เลยคิดเป็นร้อยละ 7.2

สอนโดยกำหนดกิจกรรมหรือโครงการให้ผู้เรียนเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล ใช้เป็นประจำคิดเป็นร้อยละ 25.8 นาน ๆ ครั้งคิดเป็นร้อยละ 53.6 ไม่เคยใช้เลยคิดเป็นร้อยละ 20.6

พาไปทัศนศึกษาบริเวณใกล้เคียงในท้องถิ่น ใช้เป็นประจำคิดเป็นร้อยละ 5.2 นาน ๆ ครั้งคิดเป็นร้อยละ 47.4 ไม่เคยใช้เลยคิดเป็นร้อยละ 47.4

พาไปทัศนศึกษาต่างจังหวัด ใช้เป็นประจำคิดเป็นร้อยละ 1.0 นาน ๆ ครั้งคิดเป็นร้อยละ 58.8 ไม่เคยใช้เลยคิดเป็นร้อยละ 40.2

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

รายการ	ควรปรับปรุง	เหมาะสม	รวม
ปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	62.9	37.1	100
ปรับปรุงชั่วโมงการเรียนภาคทฤษฎีให้มากขึ้น	30.9	69.1	100
ปรับปรุงชั่วโมงการเรียนภาคทฤษฎีให้น้อยลง	38.2	60.8	100
ปรับปรุงชั่วโมงการเรียนภาคปฏิบัติให้มากขึ้น	18.6	81.4	100
ปรับปรุงชั่วโมงการเรียนภาคปฏิบัติให้น้อยลง	27.8	72.2	100
ปรับปรุงวิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์ของอาจารย์ผู้สอน	51.6	48.4	100
ปรับปรุงการวัดผลวิชาเกษตรกรรม	49.5	51.5	100

จากการวิจัยความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงวิชาเกษตรกรรมรวม 7 รายการพบว่า นักเรียนมีความเห็นว่า ควรปรับปรุงมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ 1). ปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ร้อยละ 62.9 2). ปรับปรุงวิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์ของอาจารย์ ร้อยละ 51.6 และ 3). ปรับปรุงการวัดผลวิชาเกษตรกรรมจำนวน 48 คน ร้อยละ 49.5

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนต่อสาขาวิชาเกษตรกรรม		
เลือก	48	49.5
ไม่เลือก เพราะ	49	50.5
1. ไม่ถนัด	(11)	(11.3)
2. เหนื่อย แดดร้อน	(5)	(5.2)
3. ไม่ชอบว่าเกษตรกรรม	(25)	(25.8)
4. ต้องการเลือกเรียนวิชาชีพอื่น	(4)	(4.1)
5. ไม่มีความสามารถ	(2)	(2.1)
6. การเกษตรเป็นอาชีพไม่แน่นอน	(2)	(2.1)
สถาบันที่นักศึกษาเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมเลือกที่จะศึกษาต่อ		
1. มหาวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชาเกษตรกรรม	33	34.0
2. สถาบันราชภัฏ	12	12.4
3. สถาบันในต่างประเทศ	3	3.1

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อนักเรียนเลือกการศึกษาคต่อเกษตรจำนวน 48 คน ร้อยละ 49.5 สำหรับสถาบันที่นักเรียนเลือกศึกษาต่อ

1. มหาวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชาเกษตรกรรม จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 34.0
2. สถาบันราชภัฏ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 12.4
3. ในสถาบันต่างประเทศ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.1

สำหรับนักเรียนที่ไม่เลือกวิชาเรียนต่อวิชาเกษตรกรรม จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 50.5 เหตุที่ไม่เลือกเรียนเกษตรเพราะ ไม่ชอบวิชาเกษตรกรรมมากที่สุดจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 25.8 รองลงมาคือ ไม่ถนัด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 11.3

ตารางที่ 15 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสมดีแล้ว	69	71.1
ปรับปรุงอุปกรณ์ให้เพียงพอ	17	17.5
ปรับปรุงภาคปฏิบัติ	5	5.2
ปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสม	3	3.1
ปรับปรุงเนื้อหาให้ละเอียดขึ้น	2	2.1
ความยุติธรรมในการสอน	1	1.0

จากการสำรวจข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมผลปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 71.1 รองลงมาปรับปรุงอุปกรณ์ให้เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 17.5 ปรับปรุงภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.2 ปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 3.1 ปรับปรุงเนื้อหาให้ละเอียด คิดเป็นร้อยละ 2.1 และปรับปรุงในด้านความยุติธรรมของอาจารย์ผู้สอน 1 คิดเป็นร้อยละ 1.0 ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์, 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่างเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์และ 3) เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการเรียนวิชาเกษตรกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยประชากรที่ศึกษา คือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 129 คน เริ่มตั้งแต่ค้นคว้าตำราเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาศึกษาเป็นแนวทางในการวิจัยและนำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ลักษณะแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ด้วยกันคือ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวนทั้งหมด 129 คน โดยนำแบบสอบถามให้นักศึกษาตอบและได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 97 ชุด คิดเป็นร้อยละ 79.2 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่าหาค่าเฉลี่ยและแปรผลตามเกณฑ์ประเมินผลที่ได้กำหนดไว้ และหาอันดับความสำคัญของค่าเฉลี่ยได้ผลการวิจัยดังนี้

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 97 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 แบ่งเป็นชาย 63 คน คิดเป็นร้อยละ 64.94 เป็นเพศหญิง 34 คน คิดเป็นร้อยละ 35.06 จำแนกตามอายุของนักเรียนทั้งหมด 97 คน มีอายุ 13 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.26 จำแนกตามอาชีพบิดา มีการประกอบอาชีพการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มากที่สุด จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 35.06 ส่วนอาชีพของมารดา ประกอบอาชีพค้าขายมากที่สุด มีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 30.92 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง นักเรียนทั้งหมด 97 คน ปรากฏว่ารายได้ของผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ ต่ำกว่า 5000 บาท มีจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 53.60 และจำแนกตามเกรดเฉลี่ยของนักเรียนส่วนใหญ่ เกรดเฉลี่ย 2.00 และต่ำกว่า เป็นจำนวนมาก จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 43.29

2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม สรุปได้ดังนี้

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม พบว่า นักเรียนมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำความรู้วิชาเกษตรที่เรียนไปปฏิบัติ มากที่สุด รองลงมาคือความเข้าใจในการเรียนวิชาเกษตรกรรม สนใจวิชาเกษตร นักเรียนนำความรู้ที่เรียนไปใช้ศึกษาวิชาเกษตรกรรมเพิ่มเติมจากที่เรียนในห้อง และนำปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาเกษตรกรรมไปปรึกษาอาจารย์ผู้สอน น้อยที่สุด

2.2 ความเห็นทั่วไปทางด้านวิชาเกษตรกรรม จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตร พบว่า นักเรียนมีความสนใจว่าการเกษตรมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ มากสุด รองลงมาคือ การปรับปรุงท้องถิ่นให้เจริญขึ้น การสอนวิชาเกษตรในระดับนี้จะมีผลต่อการนำเอาวิชาเกษตรไปใช้ในการเรียนต่อทางสายเกษตร และจะประกอบอาชีพเกษตรถ้ามีโอกาส น้อยที่สุด

2.3 ปัญหาด้านความเพียงพอของสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนจากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรพบว่า สถานที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัตินอกห้องเรียนทางพืชกรรม เพียงพอ มากที่สุด รองลงมาคือ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัตินอกห้องเรียน บรรยายวิชาเกษตรกรรมเป็นประจำ สถานที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัตินอกห้องเรียนทางสัตวบาล อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในห้องปฏิบัติการทดลอง คู่มือประกอบการเรียน หนังสือเรียนวิชาเกษตรในแต่ละวิชา ห้องปฏิบัติการวิชาเกษตรกรรม เอกสารทางวิชาการเกษตรเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติม วารสารทางการเกษตรต่าง ๆ เพียงพอ ตามลำดับ

2.4 วิธีสอนของอาจารย์ อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนและอุปกรณ์ จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตร พบว่า ใช้วิธีบรรยาย

เป็นประจำมากที่สุด รองลงมาคือ สอนโดยให้นักเรียนปฏิบัติด้วยตนเอง สอนโดยแบ่งกลุ่ม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปเผยแพร่ขึ้นด้านการค้า ผู้เรียนและอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดให้ ใช้วิธีสาริต กำหนดกิจกรรมหรือโครงการให้

มีความจริงใจ หงสน อีกทั้งยังมีเหตุผลแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้เรียนเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล สอนโดยการค้นคว้าจากเอกสาร พาไปทัศนศึกษาต่างจังหวัด พาไปทัศนศึกษาบริเวณใกล้เคียงในท้องถิ่น ใช้วีดิทัศน์ประกอบการสอน และใช้สไลด์/แผ่นโปร่งใสประกอบการสอน

2.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม จากการวิจัยความคิด เป็นเกี่ยวกับการปรับปรุงวิชาเกษตรกรรมรวม 7 รายการพบว่า นักเรียนมีความเห็นว่า ควรปรับปรุงมากที่สุด 3 อันดับแรกเนื้อหาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น วิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์ของอาจารย์ และการวัดผลวิชาเกษตรกรรม

2.6 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อนักเรียนเลือกการศึกษาต่อเกษตร สำหรับสถาบันที่นักเรียนเลือกศึกษาต่อกันมากที่สุด คือมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชาเกษตรกรรม สถาบันราชภัฏและในสถาบันต่างประเทศน้อยที่สุด สำหรับนักเรียนที่ไม่เลือกวิชาเรียนต่อวิชาเกษตรกรรม เพราะ ไม่ชอบวิชาเกษตรกรรม มากที่สุด รองลงคือไม่ถนัด และการเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่แน่นอน น้อยที่สุด

2.7 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม จากการสำรวจข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมผลปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสมแล้ว รองลงมาปรับปรุงอุปกรณ์ให้เพียงพอ ปรับปรุงภาคปฏิบัติ ปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสม ปรับปรุงเนื้อหาให้ละเอียด และปรับปรุงในด้านความยุติธรรมของอาจารย์ผู้สอน ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

เพื่อที่จะส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมให้ได้ผลดียิ่งขึ้นจึงใคร่ขอเสนอแนะแนวทางไว้ดังนี้คือ

1. ควรมีเนื้อหาชั่วโมงภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ให้ลดจำนวนภาคเรียนทฤษฎีลง และเพิ่มชั่วโมงภาคปฏิบัติ เพราะนักเรียนมีความเห็นว่าการเรียนโดยการปฏิบัติจริง จะทำให้เข้าใจในเนื้อหาเพื่อให้เกิดทักษะ ประสบการณ์แก่ตัวนักเรียนเอง

2. เกี่ยวกับเนื้อหาควรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

เพื่อจะได้นำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ให้เต็มที่ และให้คำนึงถึงสภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ภาวะปัจจุบันให้มีความสอดคล้องและมีความทันสมัยกับเทคโนโลยีสมัยใหม่

ไม่ว่ากรณีใดๆ หงสน อักษรยามมเหตตแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ควรปรับปรุงวิธีการสอนของอาจารย์โดยไม่ควรใช้วิธีการสอนแบบบรรยายวิธีเดียวควรจะสอนหลาย ๆ วิธีสลับกันและมีการใช้สื่อการสอน
4. ด้านอุปกรณ์ควรจัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
5. ควรจัดหาวารสาร เอกสารทางการเกษตรให้นักเรียนอ่านเพื่อจะได้มีความรู้ในวิชาการเกษตรใหม่ ๆ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

จิราพร ดำบัว. "สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนนิชางานเกษตรพื้นฐานของ
ผู้ปกครองโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกระบือ กรุงเทพมหานคร
ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง 2537.

เบญจมาศ พึ่งบัว. "ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี
" ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง. 2533.

ปรียาพร วงอนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : สนิมิตรออฟเซต,
2535.

ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

มัสลิน แก้วสุวรรณ. "การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของโรงเรียนบางกระบือ
กรุงเทพมหานคร. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชา
ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2537.

วีรวรรณ ญาณพันธ์. หลักการศึกษากษตร คณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
วิทยาลัยครูพระนคร. 2520.

ศึกษาริการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 266 หน้า.

ศักดิ์พงศ์ หอมหวล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชางานเกษตรในระดับประถมศึกษา
ของครูในสังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์
ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง 2529

ศุภกิจ ระวังค์. "ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ ปัญหาพิเศษครุศาสตร์
อุตสาหกรรม ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2533.

สิทธิชัย หงษ์ทอง. "ทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี" ปัญหาพิเศษครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2525.

สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครู
สวนดุสิต. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แสงสุทธิการพิมพ์,
2530.

สภาพ มณีรัตน์. "ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองผ่องอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ
ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง 2525

สมชาย แพงทอง. "ความคิดเห็นของครู - อาจารย์เกี่ยวกับการเรียนวิชาอาชีพเกษตร
ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต.
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2530.

รมณีย์ อาภาภิรม. คู่มือปัญหาพิเศษ. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2535.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย. การวัดและประเมินผลการศึกษา. ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.**

**อัญชลี แจ่มเจริญ และ สุกัญญา ธารีวรรณ. . หลักการสอนและเตรียมประสบการณ์.
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต.
กรุงเทพมหานคร : พิมพ์เฉลิมชัยการพิมพ์, 2523**

**อนันต์ ศรีโสภาค. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.**



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองปรางบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

คำแนะนำ

1. โปรดอ่านคำถามให้เข้าใจก่อนตอบ
2. กรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ
3. ไม่ต้องเขียนชื่อ นามสกุล
4. โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หรือตอบคำถามที่เว้นไว้ให้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับพื้นฐานทั่วไป

1. ท่านเรียนอยู่ชั้น ม. 1 ม. 2 ม. 3
2. เพศ ชาย หญิง
3. อายุ ปี
4. อาชีพบิดา ค้าขาย ทำการเกษตร
 ข้าราชการ ทำงานเอกชน
 รัฐวิสาหกิจ บิดาถึงแก่กรรม
 อื่น ๆ
5. อาชีพมารดา ค้าขาย ทำการเกษตร
 ข้าราชการ ทำงานเอกชน
 รัฐวิสาหกิจ บิดาถึงแก่กรรม
 อื่น ๆ
6. รายได้ของผู้ปกครองคิดเป็นรายเดือนโดยประมาณ
 ต่ำกว่า 5,000 บาท 5,001 - 7,000 บาท
 7,001 - 9,000 บาท 9,001 - 11,000 บาท
 11,001 - 13,000 บาท 13,001 - 15,000 บาท
 มากกว่า 15,000 บาท

7. เกรดเฉลี่ยสะสม

- 2.00 และต่ำกว่า 2.01 - 2.50
 2.51 - 3.00 3.01 - 4.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ทำเครื่องหมาย ✓ ตามหน้าข้อที่ท่านเห็นด้วย

1. ความเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาเกษตรกรรม

ความเห็น	มาก 3	ปานกลาง 2	น้อย 1
1. ท่านสนใจเรียนวิชาเกษตรเพียงใด			
2. ท่านเรียนวิชาเกษตรกรรมเข้าใจมากน้อยเพียงใด			
3. ท่านมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำความรู้วิชาเกษตรกรรมที่เรียนไปปฏิบัติมากน้อยเพียงใด			
4. ท่านเคยนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้มากน้อยเพียงใด			
5. ท่านเคยศึกษาวิชาเกษตรกรรมเพิ่มเติมจากที่เรียนในห้องมากน้อยเพียงใด			
6. ท่านเคยนำปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาเกษตรกรรมไปปรึกษาอาจารย์ผู้สอนมากน้อยเพียงใด			

2. ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้หรือไม่

ความเห็น	มาก 3	ปานกลาง 2	น้อย 1
1. การเกษตรมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ			
2. ท่านคิดจะปรับปรุงการเกษตรในท้องถิ่นของท่านให้เจริญยิ่งขึ้น			
3. ท่านคิดว่าจะประกอบอาชีพการเกษตรถ้ามีโอกาส			
4. ท่านคิดว่าการสอนวิชาเกษตรในระดับนี้จะมีผลต่อการนำเอาวิชาเกษตรไปใช้ในการเรียนต่อทางสายเกษตร			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ปัญหาในด้านความเพียงพอของสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการ
เรียนการสอนวิชาเกษตร

ความเห็น	เพียงพอ	ไม่ เพียงพอ	ไม่มี
1. ห้องที่ใช้บรรยายวิชาเกษตรกรรมเป็นประจำ			
2. ห้องปฏิบัติการวิชาเกษตรกรรม			
3. อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในห้องปฏิบัติการทดลอง (เช่น เครื่องทดสอบความเป็นกรด - ด่าง)			
4. อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัตินอกห้องเรียน (เช่น จอบ มีด เครื่องมือตอไม้)			
5. คู่มือประกอบการเรียนหรือหนังสือเรียนวิชาเกษตรใน แต่ละวิชา (เช่น หลักการเลี้ยงโค หลักการ เลี้ยงปลา การทำสวนผัก)			
6. เอกสารทางวิชาการเกษตรเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติม (เช่น เอกสารเผยแพร่ของกรมส่งเสริมการเกษตร)			
7. วารสารทางการเกษตรต่าง ๆ (เช่นวารสารพืชสวน สุกกร ศาสตร์)			
8. สถานที่ฝึกภาคปฏิบัตินอกห้องเรียนทางพืชกรรม (เช่น แปลงผัก)			
9. สถานที่ฝึกภาคปฏิบัตินอกห้องเรียนทางสัตวบาล (เช่นคอกเลี้ยงสัตว์)			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. วิธีการสอนของอาจารย์

อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนและอุปกรณ์การสอนต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

ความเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอน	ใช้เป็นประจำ 3	นานๆครั้ง 2	ไม่เคยใช้เลย 1
1. ใช้วิธีบรรยาย			
2. ใช้วิธีสาธิต			
3. สอนโดยวิธีแบ่งกลุ่มผู้เรียนและอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดให้			
4. ใช้สไลด์/แผ่นโปร่งใส ประกอบการสอน			
5. ใช้วีดิทัศน์ประกอบการสอน			
6. สอนโดยให้ค้นคว้าจากเอกสารแล้วเขียนรายงานส่ง			
7. ให้นักเรียนทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง			
8. กำหนดกิจกรรมหรือโครงการให้ผู้เรียนเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล			
9. พาไปทัศนศึกษาบริเวณใกล้เคียงในท้องถิ่น			
10. พาไปทัศนศึกษาต่างจังหวัด			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับวิชาเกษตรกรรมต่อไปนี้อย่างไร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาเกษตร	ควรปรับปรุง	เหมาะสมแล้ว
1. ปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น		
2. ปรับปรุงชั่วโมงการเรียนภาคทฤษฎีให้มากขึ้น		
3. ปรับปรุงชั่วโมงการเรียนภาคทฤษฎีให้น้อยลง		
4. ปรับปรุงชั่วโมงภาคปฏิบัติให้มากขึ้น		
5. ปรับปรุงชั่วโมงภาคปฏิบัติให้น้อยลง		
6. ปรับปรุงวิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์ของอาจารย์ผู้สอน		
7. ปรับปรุงการวัดผลวิชาการเกษตรกรรม		

6. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่ออย่างไร

6.1 ถ้าท่านมีโอกาสศึกษาต่อ จะเลือกการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือไม่

เลือก

ไม่เลือก (โปรดให้เหตุผล)

.....

.....

6.2 ถ้าท่านต้องการศึกษาต่อทางสาขาวิชาเกษตรกรรม ท่านคิดว่าจะศึกษาต่อสถาบันใด

ในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชาเกษตร

ในสถาบันราชภัฏที่เปิดสอนวิชาเกษตรหรือถึงระดับปริญญา

ในสถาบันต่างประเทศ

(โปรดให้เหตุผลที่เลือกสถาบันดังกล่าว)

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

