

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ
เรื่อง

ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์
IDEAL AGRICULTURAL TEACHER OF STUDENTS AT BURERAM
AGRICULTURAL COLLEGE

โดย

นายประกอบ ชินรัมย์

ปท.
๗/๒๕๓๓

เลขานุ.....๒๕๓๓

เลขทะเบียน.....25448

วัน, เดือน, ปี.....9 ก.ค. ๒539

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2538

T25448

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อหาความย่อปัญหาพิเศษ

นายประกอบ ชื่นรัมย์

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เรื่อง ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์

IDEAL AGRICULTURAL TEACHER OF STUDENTS AT BURERAM
AGRICULTURAL COLLEGE

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ เพื่อศึกษาคูเกษตรในอุดมคติ เพื่อเปรียบเทียบแนวความคิดครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. ปวส. สาขาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ ใน 6 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ลักษณะแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านต่าง ๆ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ สาขาเกษตรกรรม จำนวนทั้งสิ้น 285 คน โดยนำเอาแบบสอบถามให้นักศึกษาตอบและได้รับคืน จำนวน 273 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.66 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Microsoft Excel Version 5.0a for Windows หาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาชายมีจำนวนมากกว่านักศึกษาหญิง นักศึกษาระดับชั้น ปวช. มีจำนวนมากกว่า นักศึกษาระดับชั้น ปวส. อายุของนักศึกษายู่ระหว่าง 15-20 ปี มีคะแนนเฉลี่ยในภาคเรียนที่ผ่านมาอยู่ระหว่าง 2.00-2.50 นักศึกษามีความรักในอาชีพครู และอาชีพการเกษตรระดับปานกลาง และส่วนมากผู้ปกครองของนักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านต่าง ๆ พบว่า นักศึกษาระดับชั้น ปวช. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรในอุดมคติให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับแรก คือ ทางด้านจริยธรรมและคุณธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.21 รองลงมา ด้านความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ ด้านการสอน และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.07, 4.06, 4.00, 4.00, 3.96 ตามลำดับ และนักศึกษาระดับชั้น ปวส. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรในอุดมคติ ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับแรก คือ ทางด้านจริยธรรมและคุณธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.21 รองลงมา ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านความรับผิดชอบ

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านบุคลิกภาพ และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.04, 4.03, 4.01, 3.99, 3.91 ตามลำดับ
จากการวิจัยในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะว่าควรจะมีการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษา
เกี่ยวกับครูเกษตกรในอุดมคติ ในวิทยาลัยเกษตรกรรมอื่นบ้าง โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย อาจมี
หลาย ๆ สถานศึกษา ในการทำวิจัยในเรื่องเดียวกัน เพื่อที่จะทราบว่าครูเกษตกรในอุดมคติของ
นักศึกษาเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาครูเกษตกร
ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษจะสำเร็จลงได้ด้วยดีก็เพราะได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะ คร.กันชา คันตวิสุทธิกุล อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ และเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษาติดตามแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษนี้ ให้สำเร็จลุล่วงไปได้โดยสมบูรณ์ ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย ผู้ทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณคณะอาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ ที่ได้กรุณาให้ข้อมูลในการทำแบบสอบถาม ทำให้ปัญหาพิเศษเล่มนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ประกอบ ชื่นรัมย์

มีนาคม 2539

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
1.5 นิยามศัพท์.....	3
2. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมายของครู.....	5
2.2 คุณลักษณะที่ดีของครู.....	6
2.3 คุณลักษณะที่ดีของครูเกษตร.....	7
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
3. วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	14
3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	14
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	14
3.2.2 การสร้างแบบสอบถาม.....	14
3.2.3 การทดสอบหรือการทดลองใช้แบบสอบถาม...	15
3.2.4 การส่งและการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม.....	15
3.2.5 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน.....	15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย.....	16
4.2 ผลการวิจัย.....	17
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุป.....	40
5.2 วิเคราะห์ผลการวิจัย.....	44
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	45
5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อปฏิบัติ.....	45
5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	46
บรรณานุกรม.....	47
ภาคผนวก.....	49



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน.....	15
2. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศและชั้นปี.....	18
3. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุและชั้นปี.....	19
4. คะแนนเฉลี่ยในภาคเรียนที่ผ่านมาของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี.....	20
5. นักศึกษาที่มีความรักในอาชีพครูจำแนกตามชั้นปี.....	21
6. นักศึกษาที่มีความรักในอาชีพเกษตรกรรมจำแนกตามชั้นปี.....	22
7. อาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี.....	23
8. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเกี่ยวกับลักษณะ ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษา ทางด้านความรู้.....	25
9. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเกี่ยวกับลักษณะ ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษา ทางด้านการสอน.....	26
10. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเกี่ยวกับลักษณะ ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษา ทางด้านบุคลิกภาพ.....	28
11. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเกี่ยวกับลักษณะ ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษา ทางด้านความรับผิดชอบ.....	30
12. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเกี่ยวกับลักษณะ ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษา ทางด้านมนุษยสัมพันธ์.....	32
13. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเกี่ยวกับลักษณะ ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษา ทางด้านคุณธรรม และจริยธรรม.....	34
14. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเกี่ยวกับลักษณะ ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษา ทางด้านต่าง ๆ.....	36
15. ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรในอุดมคตินอกเหนือที่กำหนดไว้ใน แบบสอบถามตามความคิดเห็นของนักศึกษา.....	38

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของปัญหา

ปัจจุบัน โลกมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการสื่อสาร ทำให้เราสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ได้รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ซึ่งถ้าเราสามารถนำข่าวสารข้อมูลนั้นมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันก็จะเกิดประโยชน์อย่างมาก

ดังนั้นครูเกษตรในยุคโลกาภิวัตน์ จึงจำเป็นจะต้องรู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ทั้งตัวครูและวิธีการเรียนการสอน เพื่อให้เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

ครูเกษตรสามารถจะจุดประกายให้อาชีพการเกษตรมีคุณค่าได้ และยังเป็นตัวจักรสำคัญในการปรับปรุงคุณภาพชีวิตของเกษตรกรได้เป็นอย่างดี ครูเกษตรจำเป็นจะต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปแบบ วิธีการเรียนการสอน เนื้อหาที่เตรียมมาสอนเกิดประโยชน์กับนักเรียนมากน้อยเพียงใด นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้หรือไม่ มีความเหมาะสมกับสภาพในปัจจุบันมากน้อยเพียงใด และควรมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างไร เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประโยชน์ และมีปัญหาน้อยลง

การเรียนการสอนวิชาเกษตรมีปัญหามากมาย ทั้งตัวครู นักศึกษา สื่อการเรียนการสอน ครูเกษตรเปรียบเหมือนแม่พิมพ์ของชาติทางด้านการเกษตร ในการที่จะถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ ประสิทธิภาพ เจตคติ ในการประกอบอาชีพการเกษตร ดังนั้นครูเกษตรจึงต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสมหลายประการ คือ ต้องมีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในด้านความรับผิดชอบ ปัจจุบันครูเกษตรให้เวลากับการเรียนการสอนน้อยลง จึงทำให้สภาพการเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ครูเกษตรไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการคิดแปลงทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน ทำให้ปัญหาต่าง ๆ เกิดตามมา นักเรียนเรียนรู้เพียงแต่ทฤษฎีไม่ได้ปฏิบัติจริง ทำให้นักศึกษาไม่มีความมั่นใจในตัวเอง ด้านบุคลิกภาพส่วนมากครูเกษตรไม่ค่อยพิถีพิถันเรื่องการแต่งกายมากนัก การพูด การใช้ภาษา จำเป็นต้องมีการปรับปรุง ขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ขาดความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่ ขาดลักษณะการเป็นผู้นำ และสิ่งสำคัญครูเกษตรควรเว้นสิ่งเสพติด ถ้าครูเกษตรปราศจากสิ่งเหล่านี้ก็ยากที่จะสอนนักเรียนได้

เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นคู่มือสำหรับครูเกษตรและผู้บริหารโรงเรียนเกษตร และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เหล่านี้แล้วก็อาจส่งผลในเรื่องการเรียนการสอน ทำให้นักศึกษาขาดความมั่นใจในตัวครูเกษตรตามไปด้วย ซึ่งควรจะมีการแก้ไขปรับปรุงสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ให้ดีขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการผลิตและการปฏิบัติตัวของครูเกษตรในอนาคตต่อไป

ด้วยเหตุดังกล่าวจึงได้มีการวิจัยเรื่อง ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ว่ามีอุดมคติเกี่ยวกับครูเกษตรอย่างไร ทั้งจะได้เป็นแนวทางให้ครูเกษตรได้ปรับปรุงตนเอง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา อันจะทำให้ปัญหาการเรียนการสอนลดน้อยลง และยังจะช่วยสร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจระหว่างครูกับนักศึกษาได้ดียิ่งขึ้นด้วย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกสถานที่ และประชากรที่เป็นนักศึกษาสาขาเกษตรกรรม ในวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ เหตุผลเพื่อความสะดวกในการเก็บข้อมูล การติดต่อประสานงานในการทำงานวิจัย และเนื่องจากผู้ทำการวิจัยมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดบุรีรัมย์ ส่วนสาเหตุสำคัญที่สุดที่เลือกสถานที่ ประชากร ในการทำวิจัยในครั้งนี้ เพราะในวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์มีนักศึกษาสาขาเกษตรกรรมที่สามารถจะให้ข้อมูล ในการวิจัยได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดในการทำการวิจัยครั้งนี้

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์
2. เพื่อศึกษาลักษณะครูเกษตร ในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์
3. เพื่อเปรียบเทียบแนวความคิดลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในสาขาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาคูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ในครั้งนี้เพื่อศึกษาเกี่ยวกับ

1. ด้านความรู้
2. ด้านการสอน
3. ด้านบุคลิกภาพ
4. ด้านความรับผิดชอบ
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์

เอกสารนี้ 6. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประชากรที่ศึกษา คือ นักศึกษาสาขาเกษตรกรรมในวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ ในระดับ ปวช. จำนวน 200 คน ระดับ ปวส. จำนวน 85 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 285 คน ของปีการศึกษา 2538

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบสภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์
2. เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตัวของครูเกษตรให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์
3. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงครูเกษตรในวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ ในด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.5 นิยามศัพท์

ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษา หมายถึง ครูเกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีคุณลักษณะครบถ้วนแห่งความเป็นครูเกษตรที่ดี

นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2538

ด้านความรู้ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการมีความรู้ในวิชาชีพครู ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน การมีทักษะภาคปฏิบัติ มีทักษะในการวางแผน มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการจัดชั้นเรียน มีทักษะในการนิเทศโครงการเกษตร มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน มีวุฒิทางการศึกษาพอสมควร มีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ มีความรู้เชิงทั่วไปอย่างกว้างขวาง และทันสมัย

ด้านการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการวางแผนและเตรียมการสอน ทำการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนการสอนในแต่ละวิชาได้อย่างชัดเจน ตั้งใจและรักการสอน สอนได้เหมาะสมกับเนื้อหานั้น ๆ ใช้อุปกรณ์การสอนอย่างเหมาะสม อบรมสั่งสอน ปลูกฝังจริยธรรมคุณธรรม สร้างทัศนคติที่ดีให้กับผู้เรียนขณะทำการสอน สอนได้เข้าใจ แจ่มแจ้งและชัดเจน สอนได้ตรงตามกำหนดเวลา ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีการจัดดูงานนอกสถานที่ ปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ มีการวัดผลและประเมินผลหลังการสอนทุกครั้ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการแต่งกายเหมาะสม อิริยาบถสงบเรียบร้อย และสง่างามอยู่เป็นนิตย์ ใช้ถ้อยคำในการพูดได้อย่างถูกต้อง สุภาพ มีเสียงพูดชัดเจนและแจ่มใส มีการควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีอารมณ์ขันในบางโอกาส ควรมีสุนัขที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีลักษณะการเป็นผู้นำ มีหน้าตาเข้มแข็งแจ่มใส แต่งกายทันสมัยพอควร

ด้านความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการสั่งสอนศิลปวิทยาการต่าง ๆ ให้กับศิษย์ มีการฝึกรบรณคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามด้านต่าง ๆ ให้แก่ศิษย์ ปกครองดูแลความทุกข์สุขของศิษย์ มีการประเมินความก้าวหน้าของศิษย์ การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ จัดกิจกรรมเพื่อความเจริญงอกงามของศิษย์ ปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อยและมีคุณภาพ ดูแลสอดส่องป้องกันภัยพิบัติมิให้เกิดแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน สร้างสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ

ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการแสดงความเป็นกันเองกับผู้อื่นและบุคคลอื่นตามสมควร ให้คำแนะนำช่วยเหลือตามควรเมื่อนักเรียนประสบปัญหา ร่วมสร้างสรรค์สนิทสนมกับผู้ปกครองตามสมควร ให้ความช่วยเหลือร่วมมือ ปรับปรุงชุมชนเมื่อมีโอกาส เชิญบุคคลอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนมาร่วมให้คำปรึกษาและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ควรมีการเข้าเป็นสมาชิกของสมาคม องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับครู

ด้านจริยธรรมและคุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการมีความรักและศรัทธาในอาชีพครู มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารีต่อทุกคน มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียงและทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่นใจ เว้นสิ่งเสพติด มีสติสัมปชัญญะ มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีความประพฤติดี ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง ครูเกษรในอุดมคติของนักศึกษาวิชาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ ได้แบ่งออกเป็น 3 เรื่องดังนี้

1. ความหมายของครู
2. คุณลักษณะที่ดีของครู
3. คุณลักษณะที่ดีของครูเกษร

2.1 ความหมายของครู

ในสังคมไทยนั้นได้ให้การยกย่องครูว่าเป็นปูชนียบุคคล ทั้งนี้เพราะคนไทยตระหนักในความรู้และจริยวัตรอันดีงามของครูมาตลอด จึงได้มีผู้ให้ความหมายของครูไว้หลายท่านดัง เช่น ท่านพุทธทาสภิกขุ ได้กล่าวไว้ว่า ครู คือ ผู้นำอันดีงามทางด้านจิตและวิญญาณ จึงเป็นผู้ยกฐานะทางวิญญาณของโลก โลกจึงต้องยกย่องครู ครูจึงต้องเสียสละต้องปฏิบัติหน้าที่โดยไม่หวังผลตอบแทน (ไกรนุช ศิริพุด 2531 หน้า 1)

คำกล่าวของท่านพุทธทาสภิกขุ (อ้างโดย สัตตะ เสนาวงษ์ 2532 หน้า 8) สอดคล้องกับที่ สัตตะ เสนาวงษ์กล่าวไว้ว่า ครูเป็นผู้ยกวิญญาณของโลกให้สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีของเขาวนเป็นผู้ที่สังคมมอบความไว้วางใจให้การอบรมสั่งสอนบุตรหลาน เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ส่วนพระโสภณ คณาภรณ์ (อ้างโดย สัตตะ เสนาวงษ์ 2532 หน้า 31) ได้อธิบายความหมายของครู โดยอาศัยรูปศัพท์ที่ใช้ทางพุทธศาสนา ซึ่งแต่ละคำต่างก็มีความหมายว่าครูเช่นเดียวกัน มี 5 คำ คือ

1. สัตตะ แปลว่า นายกองเกรียน เป็นคำที่สำคัญที่สุดใช้แทนพระพุทธรเจ้า ซึ่งเป็นผู้นำกองเกรียนให้ประสบผลสำเร็จ มีลักษณะทั้งเป็นผู้นำและผู้สั่งสอนมวลมนุษยชาติให้พ้นทุกข์ คนที่ประกอบอาชีพครูจึงต้องเป็นทั้งผู้นำทางด้านความรู้และความประพฤติในขณะเดียวกัน
2. อุปัชฌาย์ แปลว่า ผู้ที่ตรวจความประพฤติ คือการพิจารณาสิ่งที่ดีควรส่งเสริมและควร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
แก้ไขในตัวคน ในงานที่รับผิดชอบ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ครู แปลว่า นัก เอาใจใส่ เฉพาะคำว่านัก มีความหมายสองอย่าง คือ นักวิชา การกับนักความประพฤติ ส่วนการเอาใจใส่ หมายถึง การเอาใจใส่ต่อศิษย์เสมือน ลูกของตน
4. ศิระ แปลว่า ก่อหรือเปล่ง คือการอบรมสั่งสอน ครูเป็นผู้ที่ให้ความรู้ อบรมให้ ศิษย์เป็นคนดี
5. ครู แปลว่า เชิดชู จากความไม่รู้เป็นรู้ จากความประพฤติบกพร่องให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ ความหมายคำว่าครูของพระโสภณ ญาณภรณ์ (อ้างโดย ถัดจาก เสนาวงษ์ 2532 หน้า 32) ได้ สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า ครูเป็นแม่พิมพ์ของชาติ หมายถึง การเป็นต้นแบบที่ดีแก่ศิษย์ที่ควรเอา เป็นเยี่ยงอย่าง ครูต้องเป็นผู้ที่ฝึกฝนให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น เน้นจริยนิสัย และมีทักษะการอยู่รวม กันอย่างมีประชาธิปไตย

ความหมายของคำว่าครูนั้นยังมีความหมายอีกมากมายหลายท่าน แต่เท่าที่กล่าวมาพอ จะสรุปได้ว่า ครู หมายถึง เป็นผู้อบรม สั่งสอน ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ เป็นผู้ที่มีความประพฤติ ควรแก่การเคารพบูชาของศิษย์

2.2 คุณลักษณะที่ดีของครู

คุณลักษณะที่ดีของครูนั้น ได้มีผู้ให้ความรู้และบอกลักษณะไว้หลายท่าน เช่น พระพุทธเจ้า ได้กำหนดคุณลักษณะที่ดีของครูไว้ 7 ประการ คือ(ถัดจาก เสนาวงษ์ 2532 หน้า 98-99)

1. ปิโย คือ การเป็นที่รักของศิษย์และบุคคลทั่วไป
2. ครู คือ ผู้ที่มีความหนักแน่นในจิตใจ รอบรู้เรื่องการปกครอง ให้ศิษย์เคารพด้วยวิธี
 - ชูขนาน ตักเตือน
 - ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ
 - ทำตนเป็นแบบอย่าง โดยไม่ออกปากสั่งสอน
3. ภาวนิโย คือ การเป็นผู้ที่ได้รับยกย่องว่าเป็นผู้ที่เจริญ การทำตนให้เจริญของ ครูมีอยู่ 3 ประการ คือ
 - อบรมให้เชี่ยวชาญทางวิชาการ
 - อบรมให้เชี่ยวชาญทางการงาน
 - อบรมตนให้เจริญด้วยคุณธรรม
4. รัตนา คือ การอบรมสั่งสอนด้วยความเฉลียวฉลาด ด้วยการชี้ให้คิด ชวนให้ปฏิบัติ ให้ความสนใจและปลุกใจให้ร่าเริง

เอกสารนี้ 5. วาณิกขโม คือ การรอกทนต่อต่อคำ โดยมิเจตนาดีและมีขันติเป็นที่ตั้ง นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. **สัมภีรังกดังกัดคา** คือ การสอนจากง่ายไปหายากหรือแปลงจากรูปธรรมเป็นนามธรรม

7. **อนิโยชนุ** คือ การไม่นำศิษย์ไปในทางที่ชั่ว หลีกเลียงจากอบายมุขนั่นเอง

ลักษณะครูที่พึงประสงค์จากการสัมมนาในระดับชาติ เรื่องการปฏิรูปการฝึกหัดครู เมื่อวันที่ 24-27 ธันวาคม 2524 (อ้างโดย ถัดคา เสนาวงศ์ 2532 หน้า 101-102)สรุปได้ดังนี้

1. มีความเป็นครู ทำคนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรักเมตตาต่อเด็ก รับผิดชอบต่อหน้าที่ ขอบรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีความยุติธรรม ใช้ชีวิตที่สงบและเรียบง่าย
2. มีความรู้ดี คือ วิชาเฉพาะตามระดับที่จะสอนวิชาชีพครู การวิจัย การประเมินผล และจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตลอดจนความรู้รอบตัวทั่ว ๆ ไปจนเกิดทักษะ

จากคุณลักษณะของครูที่ดีตามที่คนต่าง ๆ ดังกล่าวมาแล้ว สรุปได้ว่าผู้ที่เป็นครูได้ควรมีลักษณะสำคัญ 2 ประการ คือ

1. **สอนดี** คือ สอนให้เด็กเกิดมีความรู้ ความสามารถ มีความเฉลียวฉลาดสอนได้ เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง มีความรู้กว้างขวาง สามารถถ่ายทอดให้ศิษย์ของตนสนใจด้วยกลวิธีสอนที่แปลกใหม่อยู่เสมอ ขยันในการอบรมสั่งสอนศิษย์และสอนให้เป็นคนดี
2. **ประพฤติดี** คือ มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ รักษาระเบียบวินัยในทางปฏิบัติงาน การแต่งกายที่ถูกต้องและเหมาะสม มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม ซื่อมั่นในจรรยาครู

2.3 คุณลักษณะที่ดีของครูเกษตร

ครูเกษตรที่ดีนั้น นอกจากจะต้องมีคุณสมบัติที่ดีแล้วนั้น ครูเกษตรยังต้องมีความเสียสละเวลาในการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการหรือต้องการทำงานล่วงเวลาอีกด้วย เพราะพืชและสัตว์นั้นไม่ได้ต้องการอาหารหรือน้ำเฉพาะเวลาราชการเท่านั้น คุณลักษณะของครูเกษตรที่ดีนั้น รมนีย์ อภาภิรม (2531 หน้า 75-78) ได้กล่าวไว้ว่า ครูเกษตรที่ดีจะต้องมีลักษณะ ดังนี้

1. **ด้านความรู้ในวิชาชีพเกษตร** ควรมีความสามารถ

- มีความรอบรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสาร **มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์** เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- มีประสบการณ์ในฟาร์ม
 - มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาของชุมชนและชมรมต่างๆ
2. ด้านความสามารถในการถ่ายทอดความรู้หรือด้านการสอน
- มีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
 - มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องการสอนวิชาชีพเกษตร
 - มีความสามารถในการเตรียมการสอนได้เป็นอย่างดี
 - สามารถเลือกเทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน
 - สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้เร็วขึ้น น่าสนใจและเหมาะสม
 - สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำ เพื่อเพิ่มความสนใจ ความจำ
 - สามารถวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
 - มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความ พูดชัดเจนมีการเน้นหนักเบา
3. คุณสมบัติอื่นที่ช่วยให้ครูเกษตรประสบผลสำเร็จในการสอน คือ
- มีความรับผิดชอบ
 - มีจรรยาครู
 - มีคุณธรรม
 - มีความเสียสละและอดทน
 - มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง
 - มีคุณภาพ
 - มีความสามารถในการแก้ปัญหา
 - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2532) ได้แสดงแนวทางการจัดสอนวิชาเกษตรและเทคนิคการจัดสอนวิชาเกษตรในชั้นเรียนไว้ดังนี้

1. แนวทางการจัดสอนวิชาเกษตรให้บังเกิดผล ควรถือหลักดังนี้
- ผู้สอนต้องเข้าใจจุดหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรอย่างชัดเจน
 - ทำความเข้าใจจุดประสงค์ของวิชา
 - กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และเขียนแผนการสอนโดยกำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจน
 - เน้นการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้ นั้น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสาร - จัดสอนให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น และสภาพปัญหาที่นักเรียนประสบ การันการค่า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ควรใช้วิทยาการท้องถิ่นมาช่วยในการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน หรือนักเรียนไปฝึก หรือศึกษานอกสถานที่
- การจัดชั้นเรียนควรจัดให้มีจำนวนพอเหมาะ
- การประเมินผลการเรียนในชั้นเรียนต้องพิจารณาจากจุดประสงค์ของการสอน

2. เทคนิคการจัดสอนวิชาเกษตรในชั้นเรียนผู้สอนจะต้องยึดถือปัจจัยสำคัญดังนี้

- หลักความเป็นประชาธิปไตย
- หลักการใช้ประโยชน์ ครูและนักเรียนควรได้ร่วมกันพิจารณาถึงความรู้และทักษะซึ่งจะสามารถนำไปใช้ได้
- ความพร้อม การสอนที่ดีจำเป็นต้องให้นักเรียนเกิดความพร้อมที่จะเรียน
- การเรียนด้วยการปฏิบัติจริง การเรียนวิชาเกษตรจะต้องเน้นการเรียนในสิ่งที่เราทำได้

ในช่วงระหว่างปีการศึกษา พ.ศ.2532-2536 ศึกษาพิเศษเกษตรศูนย์วิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรม หน่วยศึกษานิสิตกรรมอาชีวศึกษา ได้ออกนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร และคณะครู-อาจารย์เกษตรสังกัดกรมอาชีวศึกษาทั่วประเทศได้ (อ้างโดย นพคุณ ศิริวรรณ 2528 หน้า 16) ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ของสถานศึกษาเกษตรกรรมในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีความประสงค์ต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. วิธีการสอนวิชาเกษตรที่มีประสิทธิภาพสูง สำหรับการสอนนักศึกษา
2. วิธีการสอนวิชาเกษตรแก่เยาวชน วิทยุหนุ่มสาว และเกษตรกรผู้ใหญ่
3. วิธีการจัดการวางแผน และดำเนินงานด้านการจัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษา
4. วิธีการพัฒนาโครงการประชาสัมพันธ์และวิธีการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ
5. วิธีการนิเทศก์งานฟาร์มหรือการนิเทศโครงการเกษตร
6. วิธีการวางแผนรูปแบบโครงการเกษตร
7. วิธีการจัดโครงการเพื่อชุมชนเกษตรกรรม
8. วิธีการจัดโครงการฟาร์มหลัก และการใช้ที่ดินอย่างมีประสิทธิภาพ
9. วิธีการวางแผนจัดเตรียม และใช้อุปกรณ์เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสาร 10. วิธีการจัดเตรียมชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการสอนวิชาเกษตร นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการทั้ง 10 รายการดังกล่าวเป็นสิ่งครู-อาจารย์รวมทั้งผู้บริหารต้องการพัฒนาตนเองให้มีความรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาเกษตรที่รับผิดชอบอยู่ให้บังเกิดผลอย่างเต็มที่ตามเป้าหมายของส่วนกลาง หรือตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

สรุปลักษณะที่ดีของครูเกษตร พอสรุปได้ว่า ครูเกษตรที่ดีนั้นจะต้องมีความรู้ทั้งทางทฤษฎี และปฏิบัติและควรมีความเชื่อมั่นในตัวเอง มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี แต่งกายเหมาะสมกับการทำงาน มีความเสียสละอดทน มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มีการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอยู่เสมอ

เพื่อให้สอดคล้องกับงานวิจัย จึงได้รวบรวมข้อคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูเกษตรในด้านต่าง ๆ ไว้ตามลำดับที่ได้ทำการวิจัยในครั้งนี้

2.3.1 ด้านความรู้

ครูต้องใฝ่หาความรู้ที่ถูกต้องไว้ตลอดเวลา หนทางที่ครูจะแสวงหาความรู้ให้แก่ตนเองนั้น ในสังคมปัจจุบันมีอยู่มากมายหลายแห่ง ซึ่งครูสามารถเลือกศึกษาได้ตามความเหมาะสมแก่อัธยาศัยของตน ในต่างประเทศ เช่น ประเทศสหรัฐอเมริกา ครูอาจารย์มักจะใช้เวลาในระหว่างปิดภาคเรียน ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ด้วยการเข้ารับการอบรมวิชาใดวิชาหนึ่ง ซึ่งเสริมความรู้ที่ทำการสอนอยู่ หรือขยายความรู้ที่สอนอยู่ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น และได้ประกาศนียบัตรรับรองคุณภาพทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมนั้น ๆ นอกจากความรู้ที่กว้างขวางแล้วก็ต้องมีความแม่นยำในความรู้นั้น สามารถถ่ายทอดไปสู่ศิษย์ให้สามารถเข้าใจแจ่มแจ้งได้ จะใช้วิธีสอนแบบใดก็ได้ที่ศิษย์บังเกิดความเข้าใจได้ ครูที่มีความรู้ดี มีความเฉลียวฉลาด ย่อมจะชักจูงให้ศิษย์ของตนมีความรู้เฉลียวฉลาดตามไปด้วย สถาบันการศึกษาแห่งใด มีครูอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการเป็นอย่างดี ย่อมเป็นที่เชิดหน้าชูตาของสถาบันนั้น ๆ เป็นที่ศรัทธาของศิษย์ ผู้ปกครอง เพื่อนครู ตลอดจนผู้บังคับบัญชา และเป็นที่ยอมรับอยู่ในปัจจุบันว่า มีสถานศึกษาหลายแห่งมีคุณภาพทางวิชาการ จนเป็นที่นิยมศรัทธาของประชาชนทั่วไป (ไกรนุช ศิริพูล 2531 หน้า 32)

2.3.2 ด้านการสอน

ไกรนุช ศิริพูล (2531 หน้า 23) กล่าวว่าครูควรมีความสามารถในด้านการสอน คือ ครูควรสอนให้เหมาะกับเนื้อหาวิชานั้น ๆ เอาใจใส่ เข้มงวดกวดขันต่อการเรียนของนักเรียน และครูจะต้องมีการพัฒนาตนให้มีทักษะและความสามารถทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ การจัดกิจกรรมและให้บริการแก่นักเรียน ความเชื่อมั่นในการสอนมีความสำคัญในการสอนเป็นอย่างมาก เพราะเมื่อกระทำการสอนครั้งต่อไปเกิดความเชื่อมั่นในตนเองก็ย่อมจะทำให้การสอนดำเนินการไปครบทุกประการและเชื่อมั่นในตัวเองเกี่ยวกับการสอนก็จะบังเกิดผลดี

บุญถัน อัครดากร อคติขอรับศึกรมการฝึกหัดครู (อ้างโดย ไกรนุช ศิริพุด 2531 หน้า 45) กล่าวไว้ว่าคุณลักษณะอันเป็นพื้นฐาน เหล่านั้นคือ นำรัก นำเคารพ นำยกย่อง อดทนต่อด้วยคำสอนเป็น สามารถนำเรื่องลึกซึ้งมาสอนได้ มีความสามารถในกลวิธีสอน สามารถถ่ายทอดความรู้ และวิธีทางแห่งปัญญาและอบรมแนะนำเด็กไปสู่หนทางอันดีงาม

2.3.3 ด้านบุคลิกภาพ

เป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางแล้วว่าองค์ประกอบของครูจะต้องประกอบด้วย องค์ 3 คือ สอนดี ความรู้และความประพฤติดี แต่ก็ยังมีนักการศึกษาหลายคนแสดงความคิดเห็นว่าองค์ประกอบทั้ง 3 นั้นยังไม่เพียงพอต่อความเป็นครู ครูจะต้องมีบุคลิกภาพที่ดีด้วย การที่ครูจะพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่ดีนั้น ครูควรมีคุณสมบัติส่วนตัวคือ มีความเชื่อมั่นในตัวเอง มีความกระตือรือร้น มีความสุภาพอ่อนโยน สุขภาพดี ไม่ทำกิริยาอันน่ารำคาญหรือน่ารังเกียจ พุดจาซัดเจน แต่ไม่ตะโกน มีท่าทางดี รู้จักแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ(ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา 2533 หน้า 72-73)

ไกรนุช ศิริพุด (2531 หน้า 106) กล่าวไว้ว่า บุคลิกภาพเป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับผู้ที่มีอาชีพครู ซึ่งจะต้องพยายามปรับปรุงบุคลิกภาพของคนเท่าที่สามารถจะทำได้ ทั้งนี้เพื่อความสำเร็จในอาชีพครู เช่น การแต่งกาย การพูดจา การรักษาอารมณ์ กิริยาท่าทางตลอดจนการปรุงแต่งรูปร่างหน้าตาให้เหมาะสมเพื่อเสริมบุคลิกภาพของครูให้ดีขึ้น

2.3.4 ด้านความรับผิดชอบ

ความรับผิดชอบที่สำคัญของบุคคลได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ความรับผิดชอบต่อครอบครัวและความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งควรปฏิบัติดังต่อไปนี้ (ไกรนุช ศิริพุด 2531 หน้า 97)

1. มีความซื่อตรงต่อหน้าที่ ไม่ทิ้งห้องเรียนไปกระทำกิจส่วนตัว
2. ตั้งใจใช้วิชาความรู้ และควรปฏิบัติหน้าที่การทำงานให้ดีที่สุด
3. เอาใจใส่ต่องานที่กระทำเป็นนิจ
4. รู้จักวางแผนงาน และดำเนินงานอย่างมีระเบียบ
5. ขอมรับผลสำเร็จ และความล้มเหลวในการทำงานที่กระทำไป
6. พยายามปรับปรุงแก้ไขงานในหน้าที่ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
7. ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างรอบคอบ ให้สำเร็จรวดเร็ว เรียบร้อย
8. ร่วมมือร่วมใจ ปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมเสมอ ๆ

2.3.5 ด้านมนุษยสัมพันธ์

มนุษยสัมพันธ์ดี หมายถึง การมีสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น ถึงผู้ที่อาวุโสสูงกว่า เสมอกัน และต่ำกว่า สามารถปรับตนเองให้เข้ากับบุคคลแปลกหน้าได้อย่างรวดเร็วและมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น (ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา 2533 หน้า 39) ญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไกรนุช ศิริพุด (2531 หน้า 75) กล่าวไว้ว่า การที่ครูต้องปฏิบัติหน้าที่มากเกินไปบางครั้ง ทำให้ครูขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ที่ครูจำเป็นต้องมีการติดต่อเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ซึ่งจะทำให้เสียประโยชน์ต่อทางราชการและส่วนรวมได้ ครูจึงจำเป็นต้องมีการควบคุมอารมณ์และจิตใจให้เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรู้จักประสานประโยชน์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง

2.3.6 ด้านจริยธรรมและคุณธรรม

จริยธรรม ได้แก่ ความดีในระดับต่าง ๆ ซึ่งสังคมและบุคคลจำเป็นต้องยึดมั่น ถือมั่น (ถัดคา เสนาวงศ์ 2532 หน้า 93)

คุณธรรม คือ พระธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนาเป็นหลักแห่งความเป็นจริง หลักแห่งความยุติธรรมในสังคมและเป็นหลักแห่งความประพฤติชอบของบุคคลในสังคม คุณธรรมเป็นเครื่องปกครองความประพฤติชั่วทางใจ โดยสามัญสำนึกของบุคคลทั่วไป ยกย่องว่าครูจะต้องเป็นผู้ยึดมั่นในคุณธรรมความประพฤติปฏิบัติตนแต่ในทางที่ดีงาม เป็นแม่บทที่ดีของศิษย์ในทุกด้าน เป็นค่านิยมที่สืบทอดกันมาช้านาน สำหรับผู้ที่เป็นครู จริยธรรมที่ควรปฏิบัติมีอยู่มากมาย ครูก็ควรมีหิริ โอดัปปะเป็นธรรมะที่เตือนสติ เตือนใจ ควบคุมกิเลสทั้งหลายซึ่งจะบังเกิดขึ้นแก่ตน (ไกรนุช ศิริพุด 2531 หน้า 33-99)

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุรพล กันจาด (2525 หน้า ก-ข) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณสมบัติของครูเกษียณตามความต้องการของโรงเรียนพรตพิทยพยัตเขตลาดกระบัง ผลการวิจัยพบว่า ครูและนักเรียนมีความต้องการครูเกษียณที่มีลักษณะตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบ พุชชัคนเจน ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ทันต่อเหตุการณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการบริหารทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นอย่างดี สามารถปรับปรุงแนะนำโครงการต่าง ๆ ส่วนความรู้ในด้านวิชาการนั้นครูควรมีความรู้ที่ดีในด้านพืช สัตว์และการศึกษาเกษตร นอกจากนั้นครูและนักเรียนยังเห็นด้วยกับการทำงานล่วงเวลาของครูเกษียณ

รพี ทองทั่ว (2530 หน้า ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวความคิดของนักศึกษาสาขาเกษตรกรรม ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ควรมีลักษณะทางด้านการสอนที่สำคัญมากคือ ควรมีความรู้กว้างขวาง มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า และให้นักศึกษาปฏิบัติจริง
2. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ ครูจะต้องมีลักษณะการเป็นผู้นำ น่านับถือ มีความเชื่อมั่นในตัวเอง วางตัวเป็นกลางไม่อคติกับนักศึกษา และแต่งกายสุภาพรัดกุม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. คุณลักษณะทางด้านสัมพันธภาพ ครูยินดีรับฟังปัญหาและให้คำปรึกษา มีความปรารถนาดีต่อนักศึกษา และครูควรจะสามารถแนะนำแนวทางการประกอบอาชีพ เกษตรได้

เดือนใจ รูปเข้ม (2534 หน้า ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะครูเกษตรที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาหันตรา ผลการวิจัยพบว่า ครูเกษตรที่พึงประสงค์มากที่สุดคือ ด้านคุณธรรม และความประพฤติ ส่วนที่รองลงมา คือ ด้านการอบรม แนะนำและการปกครอง ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกลักษณะ ด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านสุขภาพทางกายและทางจิตน้อยที่สุด

ฉัตรชัย ช่อรักษ์ (2532 หน้า ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะครูเกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะทางการสอน ด้านความรู้ วิธีการสอน ความรับผิดชอบ ความเป็นแบบอย่างที่ดีและจริยธรรม นักศึกษาให้คำตอบว่าครูมีการปฏิบัติปานกลาง ยกเว้นคุณลักษณะด้านการสอนคือการพานักศึกษาดูงานเกษตรของจริงจากภายนอกสถานที่ ครูมีการปฏิบัติน้อยและคุณลักษณะด้านจริยธรรม คือ ครูมีความเชื่อมั่นในตนเอง ครูมีการปฏิบัติมาก

กัญญา อนุทรโชชา (2537 หน้า ก-ข) ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านต่าง ๆ พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติทางด้านความรับผิดชอบมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ ส่วนทางด้านการสอนให้ความสำคัญน้อยที่สุด ส่วนนักศึกษาระดับชั้น ปวส. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติทางด้านจริยธรรม คุณธรรมมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ ส่วนด้านการสอน นักศึกษาให้ความสำคัญน้อยที่สุด และเมื่อดูโดยส่วนรวมแล้วพบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้ความสำคัญอันดับ 1 คือ ทางด้านจริยธรรม คุณธรรมมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.12 รองลงมาคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกภาพ และทางด้านความรู้ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.11 4.10 4.07 4.04 ตามลำดับ

สรุปผลงานวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่ดีของครูเกษตร ควรจะมีความรู้กว้างขวางในด้านวิชาชีพเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติและสามารถถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน-นักศึกษาได้

บทที่ 8

วิธีดำเนินการวิจัย

8.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ศึกษา คือ นักศึกษาสาขาเกษตรกรรมในวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ ในระดับชั้น ปวช. จำนวน 200 คน ระดับชั้น ปวส. จำนวน 85 คนรวมทั้งสิ้น จำนวน 285 คน ของปีการศึกษา 2538

8.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

8.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. แบบสอบถามชนิดปลายเปิด (OPEN FORM)
2. แบบสอบถามชนิดปลายปิด (CLOSE FORM)

8.2.2 การสร้างแบบสอบถาม

วิธีการสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
2. การเขียนโครงร่าง
3. การสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา เช่น เพศ อายุ ชั้นปี คะแนนเฉลี่ยในภาคเรียนที่ผ่านมา การมีความรักในอาชีพครู การมีความรักในอาชีพเกษตร อาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษา มีดังนี้

1. ด้านความรู้ จำนวน 13 ข้อ
2. ด้านการสอน จำนวน 13 ข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ด้านบุคลิกภาพ จำนวน 8 ข้อ
4. ด้านความรับผิดชอบ จำนวน 10 ข้อ
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์ จำนวน 6 ข้อ
6. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม จำนวน 8 ข้อ

8.2.3 การทดสอบหรือการทดลองใช้แบบสอบถาม

ทดสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม โดยการใช้แบบสอบถามกับนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุสาศกรรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 20 ชุด และได้นำมาดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง โดยมี คร.กันยา ตันศิริสุทธิกุล อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ทำการปรับปรุงแก้ไข และดำเนินการนำไปใช้ต่อไป

8.2.4 การส่งและการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม

วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ติดต่อขออนุมัติการทำวิจัยในวิทยาลัย เกษตรกรรมบุรีรัมย์ สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยการจัดส่งแบบสอบถามด้วยตัวของผู้วิจัยเอง ซึ่งผู้วิจัยได้ติดต่อกับอาจารย์ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัย เกษตรกรรมบุรีรัมย์ เพื่อให้นักศึกษาได้เป็นผู้ตอบแบบสอบถามต่อไป

8.2.5 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน

จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง มีจำนวนทั้งหมด 285 ชุด ได้รับคืน 273 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 96.66 ดังแสดงไว้ในตาราง ที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน

ระดับ	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	ร้อยละ
ปวช.	200	189	94.50
ปวศ.	85	84	98.82
รวม	285	273	96.66

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Microsoft Excel Version 5.0a for Windows วิเคราะห์ทางสถิติ หลังจากที่ได้รวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว นำไปใช้คำนวณค่าทางสถิติดังนี้

1. นำข้อมูลทั้งหมดที่ได้มากำหนดเป็นตัวเลข เพื่อเข้าตารางในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Microsoft Excel Version 5.0a for Windows

2. นำข้อมูลที่ได้ในตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม หาค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. นำข้อมูลที่ได้ในตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของการประเมินค่าความสำคัญ และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)

ครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา

ลักษณะครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาน้อยที่สุด	1	คะแนน
ลักษณะครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาน้อย	2	คะแนน
ลักษณะครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษานปานกลาง	3	คะแนน
ลักษณะครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษามาก	4	คะแนน
ลักษณะครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษามากที่สุด	5	คะแนน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การหาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ หาได้ดังนี้

$$\text{ค่าเฉลี่ย} \quad \bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

กำหนดให้ \bar{X} = คะแนนเฉลี่ย

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

X = คะแนนที่กำหนดประเมินค่าเป็น 5, 4, 3, 2, 1

f = ความถี่

การหาค่าเฉลี่ยและแปรผลตามเกณฑ์ของ ประคอง กรรมสูตร (2528 หน้า 70) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ลักษณะครูเกษศรที่อยู่ในจุดมคติน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ลักษณะครูเกษศรที่อยู่ในจุดมคติน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ลักษณะครูเกษศรที่อยู่ในจุดมคติปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ลักษณะครูเกษศรที่อยู่ในจุดมคติมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ลักษณะครูเกษศรที่อยู่ในจุดมคติมากที่สุด

การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$SD = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n^2}}$$

กำหนดให้ S.D. = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X = คะแนนที่กำหนดประเมินค่าเป็น 5, 4, 3, 2, 1

n = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4.2 ผลการวิจัย

ผลการวิจัยตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แสดงไว้ในตารางที่ 2-7 ซึ่งจะแสดงให้เห็นในแต่ละระดับชั้น และข้อมูลรวม ดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๒ จำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศและชั้นปี

หน่วย:คน

เพศ	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวศ.1		ปวศ.2		ระดับชั้น ปวช.		ระดับชั้น ปวศ.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	50	73.53	44	70.97	46	77.97	29	70.73	32	74.42	140	74.07	61	72.62	201	73.63
หญิง	18	26.47	18	29.03	13	22.03	12	29.27	11	25.58	49	25.93	23	27.38	72	26.37
รวม	68	100.00	62	100.00	59	100.00	41	100.00	43	100.00	189	100.00	84	100.00	273	100.00

จากการศึกษาจะเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่ในระดับชั้น ปวช. เป็นเพศชาย (74.07) มากกว่าเพศหญิง (25.93) ในทำนองเดียวกัน นักศึกษาระดับชั้น ปวศ. ก็เป็นเพศชาย (72.62) มากกว่าเพศหญิง (27.38)

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว นักศึกษาเป็นเพศชาย ร้อยละ 73.63 และร้อยละ 26.37 เป็นเพศหญิง

ตารางที่ ๑ จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุและชั้นปี

หน่วย:คน

อายุ (ปี)	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวส.1		ปวส.2		ระดับชั้น ปวช.		ระดับชั้น ปวส.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 15 ปี	1	1.47	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.53	-	-	1	0.37
ระหว่าง 15-20 ปี	66	97.06	60	96.77	53	89.83	26	63.41	14	32.56	179	94.71	40	47.62	219	80.22
20 ปี ขึ้นไป	1	1.47	2	3.23	6	10.17	15	36.59	29	67.44	9	4.76	44	52.38	53	19.41
รวม	68	100.00	62	100.00	59	100.00	41	100.00	43	100.00	189	100.00	84	100.00	273	100.00

จากการศึกษาจะเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่ในระดับชั้น ปวช. จะมีอายุอยู่ระหว่าง 15-20 ปี (94.71) รองลงมา มีอายุ 20 ปีขึ้นไป (4.76) และต่ำกว่า 15 ปี (0.53) ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ส่วนใหญ่จะมีอายุ 20 ปีขึ้นไป (52.38) รองลงมา มีอายุอยู่ระหว่าง 15-20 ปี (47.62)

เมื่อมองโดยรวมแล้วจะเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่จะมีอายุอยู่ระหว่าง 15-20 ปี (80.22) รองลงมามีอายุ 20 ปีขึ้นไป (19.41) และต่ำกว่า 15 ปี (0.37) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามคะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมาและชั้นปี

หน่วย:คน

คะแนนเฉลี่ย	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวส.1		ปวส.2		ระดับชั้น ปวช.		ระดับชั้น ปวส.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	8	11.76	7	11.29	5	8.47	10	24.39	6	13.95	20	10.58	16	19.05	36	13.19
ระหว่าง 2.00-2.50	37	54.41	25	40.32	19	32.20	25	60.98	19	44.19	81	42.86	44	52.38	125	45.79
ระหว่าง 2.50-3.00	13	19.12	20	32.26	24	40.68	5	12.20	15	34.88	57	30.16	20	23.81	77	28.21
สูงกว่า 3.00	10	14.71	10	16.13	11	18.64	1	2.44	3	6.98	31	16.40	4	4.76	35	12.82
รวม	68	100.00	62	100.00	59	100.00	41	100.00	43	100.00	189	100.00	84	100.00	273	100.00

จากการศึกษาจะเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่ในระดับชั้น ปวช. มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.00-2.50 (42.86) รองลงมา มีคะแนนเฉลี่ย 2.50-3.00 (30.16) สูงกว่า 3.00 (16.40) ต่ำกว่า 2.00 (10.58) ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาระดับชั้น ปวส. มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.00-2.50 (52.38) รองลงมามีคะแนนเฉลี่ย 2.50-3.00 (23.81) ต่ำกว่า 2.00 (19.05) สูงกว่า 3.00 (19.05) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาโดยรวมจะเห็นว่าร้อยละ 54.59 นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.00-2.50 รองลงมาคือ ร้อยละ 28.21 มีคะแนนเฉลี่ย 2.50-3.00

ตารางที่ 5 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามการมีความรักในอาชีพครูและชั้นปี

หน่วย:คน

ท่านมีความรักในอาชีพครู	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวศ.1		ปวศ.2		ระดับชั้น ปวช.		ระดับชั้น ปวศ.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	4	5.88	-	-	4	6.78	-	-	3	6.98	8	4.23	3	3.57	11	4.03
น้อย	8	11.76	2	3.23	3	5.085	-	-	3	6.98	13	6.88	3	3.57	16	5.86
ปานกลาง	37	54.41	25	40.32	37	62.71	31	75.61	21	48.84	99	52.38	52	61.90	151	55.31
มาก	12	17.65	13	20.97	13	22.03	9	21.95	9	20.93	38	20.11	18	21.43	56	20.51
มากที่สุด	7	10.29	22	35.48	2	3.39	1	2.44	7	16.28	31	16.40	8	9.52	39	14.29
รวม	68	100.00	62	100.00	59	100.00	41	100.00	43	100.00	189	100.00	84	100.00	273	100.00

จากการศึกษาจะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่ศึกษาระดับชั้น ปวช.จะมีความรักในอาชีพครูปานกลาง (52.38) รองลงมา คือ มีความรักในอาชีพครูมาก (20.11) มากที่สุด (16.40) น้อย (6.88) น้อยที่สุด (4.23) ตามลำดับ

นักศึกษาระดับชั้น ปวศ. ส่วนใหญ่จะมีความรักในอาชีพครูปานกลาง (55.31) รองลงมา คือ มีความรักในอาชีพครูมาก (21.43) มากที่สุด (9.52) น้อย (3.57) น้อยที่สุด (3.57) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วจะเห็นนักศึกษาส่วนใหญ่มีความรักในอาชีพครูปานกลาง (55.31) รองลงมา มีความรักในอาชีพครูมาก (20.51) มากที่สุด (14.29) น้อย (5.86) น้อยที่สุด (4.03) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามมีความรักในอาชีพเกษตรกรรมและชั้นปี

หน่วย:คน

ท่านมีความรักในอาชีพเกษตรกรรม	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวศ.1		ปวศ.2		ระดับชั้น ปวช.		ระดับชั้น ปวศ.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	2	2.94	3	4.84	1	1.69	-	-	-	-	6	3.17	-	-	6	2.20
น้อย	3	4.41	3	4.84	4	6.78	-	-	1	2.33	10	5.29	1	1.19	11	4.03
ปานกลาง	35	51.47	21	33.87	20	33.90	21	51.22	15	34.88	76	40.21	36	42.86	112	41.03
มาก	19	27.94	17	27.42	24	40.68	11	26.83	13	30.23	60	31.75	24	28.57	84	30.77
มากที่สุด	9	13.24	18	29.03	10	16.95	9	21.95	14	32.56	37	19.58	23	27.38	60	21.98
รวม	68	100.00	62	100.00	59	100.00	41	100.00	43	100.00	189	100.00	84	100.00	273	100.00

จากการศึกษาจะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่ในระดับชั้น ปวช. มีความรักในอาชีพเกษตรกรรมปานกลาง (40.27) รองลงมา มีความรักในอาชีพเกษตรกรรมมาก (31.75) มากที่สุด (19.58) น้อย (5.29) น้อยที่สุด (3.16) ตามลำดับ

นักศึกษาระดับชั้น ปวศ. ส่วนใหญ่มีความรักในอาชีพเกษตรกรรมปานกลาง (42.86) รองลงมา มีความรักในอาชีพเกษตรกรรมมาก (28.57) มากที่สุด (27.38) น้อย (1.19) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วจะเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความรักในอาชีพเกษตรกรรมปานกลาง (41.03) รองลงมา มีความรักในอาชีพเกษตรกรรมมาก (30.77) มากที่สุด (21.98) น้อย (4.03) น้อยที่สุด (2.20) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองและชั้นปี

หน่วย:คน

อาชีพของผู้ปกครอง	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวส.1		ปวส.2		ระดับชั้น ปวช.		ระดับชั้น ปวส.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกรรม	49	72.06	45	72.58	33	55.93	30	73.17	26	60.47	127	67.20	56	66.67	183	67.03
ข้าราชการ	7	10.29	8	12.90	12	20.34	7	17.07	8	18.60	27	14.29	15	17.86	42	15.38
ค้าขาย	3	4.41	2	3.23	8	13.56	4	9.76	3	6.98	13	6.88	7	8.33	20	7.33
รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	2	3.39	-	-	-	-	2	1.06	-	-	2	0.73
เอกชน	2	2.94	-	-	1	1.69	-	-	2	4.65	3	1.59	2	2.38	5	1.83
รับจ้าง	7	10.29	7	11.29	3	5.08	-	-	4	9.30	17	8.99	4	4.76	21	7.69
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	68	100.00	62	100.00	59	100.00	41	100.00	43	100.00	189	100.00	84	100.00	273	100.00

จากการศึกษาจะเห็นได้ว่าอาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. ส่วนใหญ่เป็นอาชีพเกษตรกรรม (67.20) รองลงมาคือ อาชีพรับราชการ (14.29) รับจ้าง (8.99) ค้าขาย (6.88) เอกชน (1.59) รัฐวิสาหกิจ (1.06) ตามลำดับ

อาชีพของผู้ปกครองนักศึกษาระดับชั้น ปวส. ส่วนใหญ่เป็นอาชีพเกษตรกรรม (66.67) รองลงมาคือ อาชีพรับราชการ (17.86) ค้าขาย (8.33) รับจ้าง (4.76) เอกชน (2.38) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วอาชีพของผู้ปกครองนักศึกษาส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม (67.03) รองลงมาคือ

ผลการวิจัยตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะครูเกษียณในอุดมคติของนักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านต่าง ๆ ได้แสดงไว้ในตารางที่ 8-14

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษียณในอุดมคติทางด้านความรู้ การมีความรู้ในวิชาชีพครู นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 5 มีค่าเฉลี่ย 4.07 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 5 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.10 มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 7 มีค่าเฉลี่ย 4.03 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 11 มีค่าเฉลี่ย 3.89 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 4 มีค่าเฉลี่ย 4.10 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 6 มีค่าเฉลี่ย 4.09 มีทักษะภาคปฏิบัติ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 5 มีค่าเฉลี่ย 4.07 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 7 มีค่าเฉลี่ย 4.04 มีทักษะในการวางแผน ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 8 มีค่าเฉลี่ย 3.98 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 10 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.96 มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 9 มีค่าเฉลี่ย 3.90 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 11 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.89 มีทักษะในการจัดชั้นเรียน ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 12 มีค่าเฉลี่ย 3.74 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 12 มีค่าเฉลี่ย 3.78 มีทักษะในการนิเทศโครงการเกษียณ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 11 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.78 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 9 มีค่าเฉลี่ย 3.99 มีทักษะในการวัดและการประเมินผล นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 10 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.89 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 8 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.03 มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 6 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.05 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.26 มีวุฒิทางการศึกษาพอสมควร นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 2 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.14 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 4 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.14 มีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.15 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.17 มีความรู้เชิงทั่วไปอย่างกว้างขวางและทันสมัย ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.11 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.16

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ลักษณะครูเกษรในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.,ปวส.ทางด้านความรู้

ลักษณะครูเกษรในอุดมคติของนักศึกษา ทางด้านความรู้	ระดับค่าเฉลี่ย							
	ระดับชั้นปวช.				ระดับชั้นปวส.			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. มีความรู้ในวิชาชีพครู	4.07	0.98	มาก	5	4.10	0.87	มาก	5
2. มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร	4.03	0.87	มาก	7	3.89	0.76	มาก	11
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน	4.10	0.87	มาก	4	4.09	0.86	มาก	6
4. มีทักษะภาคปฏิบัติ	4.07	0.91	มาก	5	4.04	0.87	มาก	7
5. มีทักษะในการวางแผน	3.98	0.87	มาก	8	3.96	0.88	มาก	10
6. มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน	3.90	0.91	มาก	9	3.89	0.82	มาก	11
7. มีทักษะในการจัดชั้นเรียน	3.74	0.93	มาก	12	3.78	0.83	มาก	12
8. มีทักษะในการนิเทศโครงการเกษร	3.78	0.98	มาก	11	3.99	0.87	มาก	9
9. มีทักษะในการวัดและการประเมินผล	3.89	0.83	มาก	10	4.03	0.82	มาก	8
10. มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน	4.05	0.88	มาก	6	4.26	0.68	มาก	1
11. มีวุฒิทางการศึกษาพอสมควร	4.14	0.82	มาก	2	4.14	0.74	มาก	4
12. มีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ	4.15	0.82	มาก	1	4.17	0.77	มาก	2
13. มีความรู้เชิงทั่วไปอย่างกว้างขวางและทันสมัย	4.11	0.88	มาก	3	4.16	0.88	มาก	3

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.,ปวส.ทางการสอน

ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาทางการสอน	ระดับค่าเฉลี่ย							
	ระดับชั้นปวช.				ระดับชั้นปวส.			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. มีการวางแผนและเตรียมการสอน	4.20	0.76	มาก	1	4.33	0.76	มาก	1
2. ทำการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.15	0.78	มาก	2	4.18	0.78	มาก	3
3. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละวิชาได้อย่างชัดเจน	4.01	0.88	มาก	5	4.22	0.78	มาก	2
4. ตั้งใจสอนรักการสอน	4.08	0.88	มาก	3	4.16	0.83	มาก	5
5. สอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา นั้น ๆ	3.91	0.83	มาก	8	3.97	0.88	มาก	8
6. มีการใช้อุปกรณ์การสอนอย่างเหมาะสม	3.90	0.85	มาก	9	3.94	0.91	มาก	9
7. มีการอบรมสั่งสอน ปลุกฝังจริยธรรม สร้างทัศนคติที่ดีให้กับผู้เรียนขณะทำการสอน	4.15	0.87	มาก	2	4.17	0.83	มาก	4
8. สอนได้เข้าใจแจ่มแจ้งและชัดเจน	4.04	0.85	มาก	4	4.09	0.89	มาก	7
9. สอนได้ตรงตามกำหนดเวลา	3.92	0.88	มาก	7	3.90	0.89	มาก	10
10. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	3.92	0.94	มาก	7	3.77	0.93	มาก	12
11. มีการจัดดูงานนอกสถานที่	3.74	1.06	มาก	11	3.80	1.06	มาก	11
12. มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ	3.99	0.92	มาก	6	4.12	0.91	มาก	6
13. มีการวัดผล และการประเมินผลหลังการสอนทุกครั้ง	3.87	1.00	มาก	10	3.80	0.97	มาก	11

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษียณในอุดมคติทางด้านการสอน ควรมีการวางแผนและเตรียมการสอน นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.20 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.33 ทำการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.15 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.18 มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละวิชาได้อย่างชัดเจน ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 5 มีค่าเฉลี่ย 4.01 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.22 ตั้งใจสอนรักการสอน ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.08 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 5 มีค่าเฉลี่ย 4.16 สอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา นั้น ๆ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 8 มีค่าเฉลี่ย 3.91 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 8 มีค่าเฉลี่ย 3.97 มีการใช้อุปกรณ์การสอนอย่างเหมาะสม ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 9 มีค่าเฉลี่ย 3.90 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 9 มีค่าเฉลี่ย 3.94 มีการอบรมสั่งสอน ปลูกฝังจริยธรรม สร้างทัศนคติที่ดีให้กับผู้เรียนขณะทำการสอน ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.15 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 4 มีค่าเฉลี่ย 4.17 สอนได้เข้าใจแจ่มแจ้งและชัดเจน ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 4 มีค่าเฉลี่ย 4.04 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 7 มีค่าเฉลี่ย 4.09 สอนได้ตรงตามกำหนดเวลา ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 7 มีค่าเฉลี่ย 3.94 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 10 มีค่าเฉลี่ย 3.90 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 7 มีค่าเฉลี่ย 3.92 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 12 มีค่าเฉลี่ย 3.77 มีจิตศรัทธานอกสถานที่ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 11 มีค่าเฉลี่ย 3.74 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 11 มีค่าเฉลี่ย 3.80 มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 6 มีค่าเฉลี่ย 3.99 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 6 มีค่าเฉลี่ย 4.12 มีการวัดผลและประเมินผลหลังการสอนทุกครั้ง ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 10 มีค่าเฉลี่ย 3.87 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 11 มีค่าเฉลี่ย 3.80

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. ,ปวส.
ทางด้านบุคลิกภาพ

ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านบุคลิกภาพ	ระดับค่าเฉลี่ย							
	ระดับชั้นปวช.				ระดับชั้นปวส.			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การแต่งกายเหมาะสม	4.17	0.80	มาก	2	4.01	0.83	มาก	3
2. อิริยาบถสงบเสงี่ยม และสง่างามอยู่เป็นนิตย์	3.88	0.80	มาก	7	3.68	0.95	มาก	7
3. ใช้ถ้อยคำภาษาในการพูดได้ถูกต้อง สุภาพ	4.02	0.86	มาก	5	3.98	0.94	มาก	5
4. มีเสียงพูดชัดเจน แจ่มใส	4.07	0.82	มาก	3	4.00	0.90	มาก	4
5. มีการควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี	4.07	0.90	มาก	3	4.02	0.93	มาก	2
6. ควรแสดงอารมณ์ขันในบางโอกาส	4.00	0.80	มาก	6	3.95	0.84	มาก	6
7. ควรมีสุภาพดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ	4.19	0.83	มาก	1	4.16	0.76	มาก	1
8. มีลักษณะการเป็นผู้นำ มีหน้าตาเข้มแข็งแจ่มใส แต่งกายทันสมัยพอควร	4.06	0.82	มาก	4	4.16	0.76	มาก	1

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษียณในอุดมคติ ทางด้านบุคลิกภาพ การแต่งกายเหมาะสม นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.17 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.01 อิริยาบถสงบเสงี่ยม และสง่างามอยู่เป็นนิตย์ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 7 มีค่าเฉลี่ย 3.88 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 7 มีค่าเฉลี่ย 3.68 ใช้ถ้อยคำภาษาในการพูดได้ถูกต้อง สุภาพ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 5 มีค่าเฉลี่ย 4.02 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 5 มีค่าเฉลี่ย 3.98 มีเสียงพูดชัดเจน แจ่มใส ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.07 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 4 มีค่าเฉลี่ย 4.00 มีการควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.07 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.02 ควรแสดงอารมณ์ขบขันในบางโอกาส ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 6 มีค่าเฉลี่ย 4.00 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 6 มีค่าเฉลี่ย 3.95 มีสุขภาพดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.19 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.16 มีลักษณะการเป็นผู้นำ มีหน้าตาเข้มแข็งแจ่มใส แต่งกายทันสมัยพอควร ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 4 มีค่าเฉลี่ย 4.06 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.16

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ลักษณะครูเกษศรในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. ,ปวส. ,
ทางด้านความรับผิดชอบ

ลักษณะครูเกษศร ในอุดมคติของนักศึกษาด้านความรับผิดชอบ	ระดับค่าเฉลี่ย							
	ระดับชั้นปวช.				ระดับชั้นปวส.			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. สั่งสอนศิลปวิทยาการต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา	4.26	0.80	มาก	1	4.25	0.78	มาก	1
2. มีการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม ด้านต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา	4.05	0.76	มาก	5	4.10	0.70	มาก	3
3. ปกครองดูแลความทุกข์สุขของนักศึกษา	3.95	0.76	มาก	8	3.86	0.77	มาก	9
4. มีการประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษา	3.99	0.79	มาก	6	3.97	0.75	มาก	6
5. มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	4.15	0.83	มาก	2	4.14	0.85	มาก	2
6. จัดกิจกรรมเพื่อความเจริญงอกงามของนักศึกษา	3.98	0.79	มาก	7	3.87	0.90	มาก	8
7. การปฏิบัติงานในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จเรียบร้อยและมีคุณภาพ	4.13	0.78	มาก	3	3.99	0.83	มาก	5
8. ดูแลสอดส่องป้องกันภัยพิบัติมิให้เกิดแก่ทรัพย์สินของสถานศึกษา	3.99	0.87	มาก	6	3.92	0.85	มาก	7
9. มีการสร้างสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.05	0.78	มาก	5	4.00	0.73	มาก	4
10. ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ	4.11	0.89	มาก	4	3.99	0.85	มาก	5

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษียณในอุดมคติทางด้านความรับผิดชอบ ควรมีการสั่งสอนศิลปวิทยาการต่าง ๆ ให้กับนักศึกษา นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.26 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.25 มีการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามด้านต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 5 มีค่าเฉลี่ย 4.05 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.10 ปกครองดูแลความทุกข์สุขของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 8 มีค่าเฉลี่ย 3.95 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 9 มีค่าเฉลี่ย 3.86 มีการประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 6 มีค่าเฉลี่ย 3.99 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 6 มีค่าเฉลี่ย 3.97 มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.15 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.14 จัดกิจกรรมเพื่อความเจริญงอกงามของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 7 มีค่าเฉลี่ย 3.98 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 8 มีค่าเฉลี่ย 3.87 การปฏิบัติงานในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อยและมีคุณภาพ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.13 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 5 มีค่าเฉลี่ย 3.99 ดูแลสอดส่องป้องกันภัยพิบัติมิให้เกิดแก่ทรัพย์สินของสถานศึกษา ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 6 มีค่าเฉลี่ย 3.99 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 7 มีค่าเฉลี่ย 3.92 มีการสร้างสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 5 มีค่าเฉลี่ย 4.05 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 4 มีค่าเฉลี่ย 4.00 ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 4 มีค่าเฉลี่ย 4.11 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 5 มีค่าเฉลี่ย 3.99

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ลักษณะครูเกษรในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. ,ปวส.
ทางด้านมนุษยสัมพันธ์

ลักษณะครูเกษร ในอุดมคติของนักศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์	ระดับค่าเฉลี่ย							
	ระดับชั้นปวช.				ระดับชั้นปวส.			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ควรแสดงความเป็นกันเองกับนักศึกษาและบุคคลภายนอก พอสมควร	4.08	0.81	มาก	2	4.06	0.86	มาก	1
2. ให้คำแนะนำช่วยเหลือตามควรเมื่อนักศึกษาประสบปัญหา	4.15	0.73	มาก	1	4.05	0.83	มาก	2
3. มีการร่วมสังสรรค์ สนับสนุนกับผู้ปกครองพอสมควร	3.77	0.91	มาก	6	3.67	0.99	มาก	5
4. มีการช่วยเหลือร่วมมือปรับปรุงชุมชนเมื่อมีโอกาส	3.88	0.84	มาก	5	3.88	0.88	มาก	4
5. มีการเชิญบุคคลจากอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนมาร่วมให้คำปรึกษา และร่วมมือในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา	4.00	0.85	มาก	3	3.91	0.96	มาก	3
6. ควรมีการเข้าเป็นสมาชิกของสมาคม องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับครู	3.89	0.85	มาก	4	3.88	0.93	มาก	4

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะครูเกษียณในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านมนุษยสัมพันธ์ ควรแสดงความเป็นกันเองกับนักศึกษาและบุคคลภายนอกอื่นพอสมควร นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.08 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.06 ให้คำแนะนำช่วยเหลือตามควรเมื่อนักศึกษาประสบปัญหา ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.15 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.05 มีการร่วมสังสรรค์ สนับสนุนกับผู้ปกครองพอสมควร ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 6 มีค่าเฉลี่ย 3.77 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 5 มีค่าเฉลี่ย 3.67 มีการช่วยเหลือปรับปรุงชุมชนเมื่อมีโอกาส ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 5 มีค่าเฉลี่ย 3.88 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 4 มีค่าเฉลี่ย 3.91 มีการเชิญบุคคลต่าง ๆ ในชุมชนมาร่วมให้คำปรึกษาและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.00 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 3.91 มีการเข้าเป็นสมาชิกของสมาคม องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับครู ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 4 มีค่าเฉลี่ย 3.89 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 4 มีค่าเฉลี่ย 3.88

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ลักษณะครูเกษรในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช., ปวส.

ทางด้านจริยธรรมและคุณธรรม

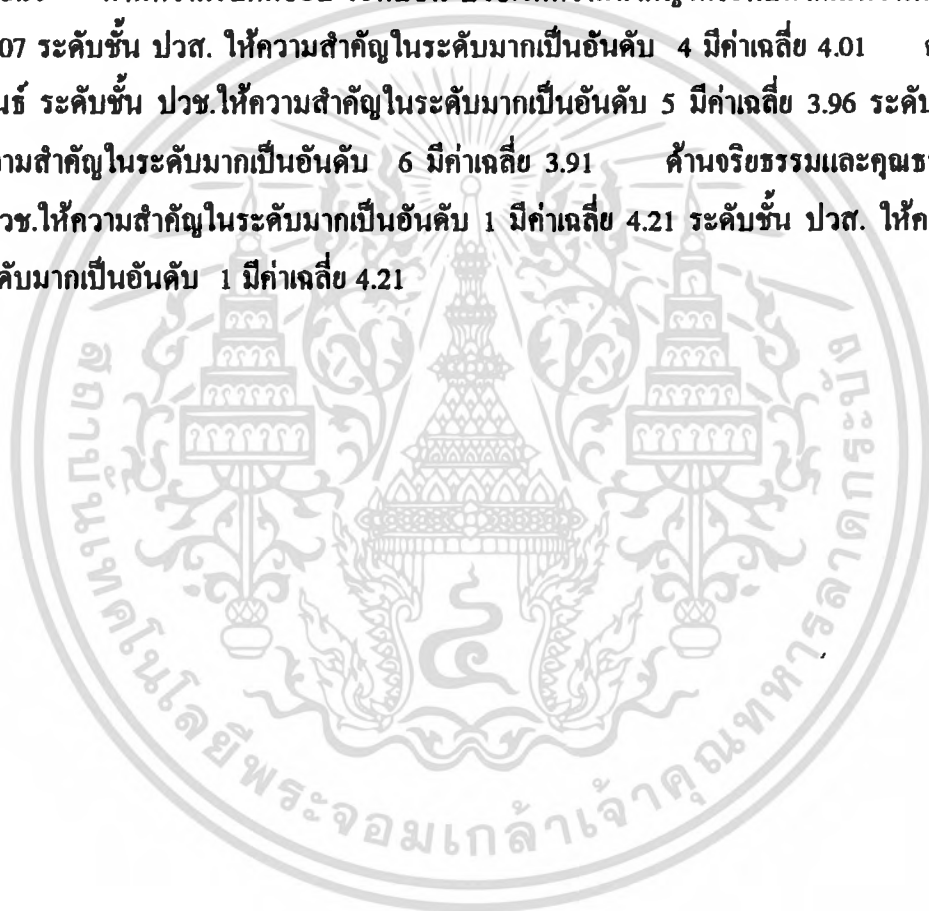
ลักษณะครูเกษรในอุดมคติของนักศึกษาในด้านจริยธรรมและคุณธรรม	ระดับค่าเฉลี่ย							
	ระดับชั้นปวช.				ระดับชั้นปวส.			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู	4.28	0.77	มาก	3	4.35	0.75	มาก	1
2. มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารีต่อทุกคน	4.28	0.77	มาก	3	4.20	0.76	มาก	3
3. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง	4.37	0.79	มาก	1	4.32	0.73	มาก	2
4. มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียงและทำให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่นใจ	4.18	0.85	มาก	5	4.12	0.85	มาก	6
5. เว้นสิ่งเสพติด มีสติสัมปชัญญะ	4.08	0.79	มาก	6	4.11	0.81	มาก	7
6. มีความรักและปรารถนาดีต่อนักศึกษา	4.34	0.73	มาก	2	4.32	0.76	มาก	2
7. บำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	4.19	0.91	มาก	4	4.16	0.81	มาก	4
8. มีความประพฤติดี ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา	4.00	0.93	มาก	7	4.13	0.86	มาก	5

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษียรในอุดมคติ ทางด้าน จริยธรรมและคุณธรรม มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญ ในระดับมากเป็นลำดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.28 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็น ลำดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.35 มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารีต่อทุกคน ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญ ในระดับมากเป็นลำดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.28 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.20 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่นำอรรถประโยชน์บังหลวง ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญใน ระดับมากเป็นลำดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.37 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 2 มี ค่าเฉลี่ย 4.32 มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียงและทำให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่นใจ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 5 มีค่าเฉลี่ย 4.18 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมาก เป็นลำดับ 6 มีค่าเฉลี่ย 4.12 เว้นสิ่งเสพติด มีสติสัมปชัญญะ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญใน ระดับมากเป็นลำดับ 6 มีค่าเฉลี่ย 4.08 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 7 มี ค่าเฉลี่ย 4.11 มีความรักและปรารถนาดีต่อนักศึกษา ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมาก เป็นลำดับ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.34 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.32 บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมาก เป็นลำดับ 4 มีค่าเฉลี่ย 4.19 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 4 มีค่าเฉลี่ย 4.16 มีความประพฤติดี ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญใน ระดับมากเป็นลำดับ 7 มีค่าเฉลี่ย 4.00 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 5 มี ค่าเฉลี่ย 4.13

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. ปวส. ทางด้านต่าง ๆ

ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านต่าง ๆ	ระดับค่าเฉลี่ย							
	ระดับชั้น ปวช.				ระดับชั้น ปวส.			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านความรู้	4.00	0.89	มาก	4	4.04	0.82	มาก	2
2. ด้านการสอน	4.00	0.89	มาก	4	4.03	0.88	มาก	3
3. ด้านบุคลิกภาพ	4.06	0.83	มาก	3	3.99	0.86	มาก	5
4. ด้านความรับผิดชอบ	4.07	0.81	มาก	2	4.01	0.80	มาก	4
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.96	0.86	มาก	5	3.91	0.91	มาก	6
6. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม	4.21	0.82	มาก	1	4.21	0.56	มาก	1

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษียณในอุดมคติทางด้านต่าง ๆ ด้านความรู้ นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 4 มีค่าเฉลี่ย 4.00 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.04 ด้านการสอน ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 4 มีค่าเฉลี่ย 4.00 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.03 ด้านบุคลิกภาพ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.06 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 5 มีค่าเฉลี่ย 3.99 ด้านความรับผิดชอบ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.07 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 4 มีค่าเฉลี่ย 4.01 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 5 มีค่าเฉลี่ย 3.96 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 6 มีค่าเฉลี่ย 3.91 ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.21 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.21



นอกจากนี้แล้วนักศึกษายังเสนอความคิดเห็นอื่น ๆ นอกเหนือจากที่มีอยู่ในแบบสอบถาม ซึ่งได้รวบรวมไว้ในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษานอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม

ครูเกษตกรในอุดมคติตามความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
1. มีนิสัยดี	16
2. มีการนำเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาสอนแก่นักศึกษา	15
3. มีการสอนในเรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	14
4. ไม่พูดจาหยาบค้าย	13
5. ควรช่วยนักศึกษาทางด้านอาชีพเสริม เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน	10
6. พูดในสิ่งที่ประโยชน์มากที่สุด	8
7. ให้นักศึกษามีเวลาในการพักผ่อนในช่วงโมงสอนบ้าง	6
8. ให้การบ้านที่สมองนักศึกษารับได้	6
9. ไม่ยุ่งในเรื่องส่วนตัวของนักศึกษา	5

จะเห็นได้ว่านักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ มีความคิดเห็นต่อครูเกษตกรในอุดมคติ คือ มีนิสัยดี เป็นอันดับ 1 จำนวน 16 คน รองลงมา คือ มีการนำเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาสอนแก่นักศึกษา ไม่พูดจาหยาบค้าย ควรช่วยนักศึกษาทางด้านอาชีพเสริม เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ให้นักศึกษามีเวลาในการพักผ่อนในช่วงโมงสอนบ้าง ให้การบ้านที่สมองนักศึกษารับได้ ไม่ยุ่งในเรื่องส่วนตัวของนักศึกษา ตามลำดับ

จากการที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้แนวความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตกรในอุดมคติที่นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม นักศึกษามีความต้องการครูเกษตกรที่มีนิสัยดีมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันลักษณะนิสัยของครูเกษตกรมีมาตรฐานต่ำลง ดังนั้นจึงควรจะมีการปรับปรุงให้ดีขึ้น และรองลงมาที่นักศึกษาต้องการ คือ มีการนำเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาสอนแก่นักศึกษา เพราะว่ายในยุคของการสื่อสารนั้นถ้าครูเกษตกรสามารถนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาให้ความรู้กับนักศึกษาได้ก็แสดงว่าครูเกษตกรสามารถปรับตัวเข้ากับยุคของการสื่อสารได้เช่นกัน และที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่นักศึกษาให้ความสำคัญคือ มีการสอนในเรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ล้อม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องที่สำคัญมาก ถ้าหากว่ามีการให้ความรู้เรื่องวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องให้กับนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาเมื่อจบออกไปก็คือกำลังที่สำคัญที่จะช่วยในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี ส่วนข้อคิดเห็นที่นักศึกษาให้ความสำคัญเป็นลำดับสุดท้าย คือ ไม่ควรยุ่งในเรื่องส่วนตัวของนักศึกษา สำหรับข้อคิดเห็นนี้ นักศึกษาอาจจะเห็นว่าครูเกษตรให้ความสนใจเกี่ยวกับตัวนักศึกษามากเกินไป จึงทำให้นักศึกษามองเห็นว่าครูเกษตรเข้ามายุ่งในเรื่องส่วนตัวของตนเองมากเกินไป

ดังนั้นความคิดเห็นที่นักศึกษาแสดงต่อครูเกษตรจำเป็นต้องมีการนำไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การเรียนการสอนและตัวครูเกษตรเองมีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น



บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ เพื่อศึกษาครูเกษตกรในอุดมคติ เพื่อเปรียบเทียบแนวความคิดครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. ปวส. สาขาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ โดยนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 200 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 85 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 285 คน การศึกษาเริ่มตั้งแต่การค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ จากตำราเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการวิจัย และนำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ลักษณะแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอนด้วยกันคือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกษตกรในอุดมคติในด้านต่าง ๆ ซึ่งมี 6 ด้านด้วยกัน คือ ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ สาขาเกษตรกรรม ปีการศึกษา 2538 จำนวนทั้งสิ้น 285 คน โดยนำแบบสอบถามให้นักศึกษาตอบและได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 273 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.66 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Microsoft Excel Version 5.0a for Windows ช่วยในการคำนวณ หาระดับค่าเฉลี่ยและแปรผลตามเกณฑ์ประเมินค่าที่ได้กำหนดไว้ในหนังสือของ ประคอง วรรณสุด (2528) และหาอันดับความสำคัญของค่าเฉลี่ยได้ผลการวิจัยดังนี้

5.1.1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ จำนวนทั้งสิ้น 273 คน

1. เป็นเพศชาย (73.63) มากกว่าเพศหญิง (26.63)
2. อายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 15-20 ปี (80.22) อายุ 20 ปีขึ้นไป (19.14) และต่ำกว่า 15 ปี (0.37) ตามลำดับ
3. นักศึกษาระดับชั้น ปวช.(69.23) มากกว่า ปวส. (30.77)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.00-2.50 (45.59) รองลงมา มีคะแนนเฉลี่ย 2.50-3.00 (28.21) ต่ำกว่า 2.00 (13.19) สูงกว่า 3.00 (12.82) ตามลำดับ
5. มีความรักในอาชีพครูปานกลาง (55.31) รองลงมา มีความรักในอาชีพครูมาก (21.43) มากที่สุด (14.29) น้อย (5.86) น้อยที่สุด (4.03) ตามลำดับ
6. มีความรักในอาชีพเกษตรกรรมปานกลาง (41.03) รองลงมา มีความรักในอาชีพเกษตรกรรมมาก (30.77) มากที่สุด (21.98) น้อย (4.03) น้อยที่สุด (2.20) ตามลำดับ
7. อาชีพของผู้ปกครองนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (67.03) รองลงมา อาชีพรับราชการ (15.38) รับจ้าง (7.69) ค้าขาย (7.33) เอกชน (1.83) รัฐวิสาหกิจ (0.73) ตามลำดับ

5.1.2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ สามารถสรุปได้ดังนี้

5.1.2.1 ด้านความรู้

ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรในอุดมคติทางด้านความรู้ พบว่าครูเกษตรควรมีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.15 ควรมีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.26 มีวุฒิทางการศึกษาพอสมควร ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.14 มีความรู้เชิงทั่วไปอย่างกว้างขวาง และทันสมัย ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.11 และระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.16 มีทักษะในการจัดชั้นเรียน ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย มีค่าเฉลี่ย 3.74 และระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย มีค่าเฉลี่ย 3.78

5.1.2.2 ด้านการสอน

ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรในอุดมคติทางด้านการสอน พบว่า ครูเกษตรควรมีการวางแผนและเตรียมการสอน นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.20 และ ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.11 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าเฉลี่ย 4.33 ทำการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.15 มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละวิชาได้อย่างชัดเจน ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.22 ตั้งใจสอนรักการสอน ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.08 ทำการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.18 มีจัดดูงานนอกสถานที่ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย มีค่าเฉลี่ย 3.74 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย มีค่าเฉลี่ย 3.77

5.1.2.3 ด้านบุคลิกภาพ

ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะครูเกษรในอุดมคติ ทางด้านบุคลิกภาพ พบว่า ครูเกษรควรมีสภาพดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.19 มีสุขภาพดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ และมีลักษณะการเป็นผู้นำ มีหน้าตาเข้มแข็งแจ่มใส แต่งกายทันสมัยพอควร นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.16 การแต่งกายเหมาะสม ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.17 มีการควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.02 มีเสียงพูดชัดเจน แจ่มใสและมีการควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.07 การแต่งกายเหมาะสม ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ มีค่าเฉลี่ย 4.01 อิริยาบถสงบนั่งยืน และสง่างามอยู่เป็นนิตย์ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย มีค่าเฉลี่ย 3.88 และ ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย มีค่าเฉลี่ย 3.68

5.1.2.4 ด้านความรับผิดชอบ

ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะครูเกษรในอุดมคติ ทางด้านความรับผิดชอบ พบว่า ครูเกษรควรมีการสั่งสอนศิลปวิทยาการต่าง ๆ ให้กับนักศึกษา นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.26 และ นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.25 มีการแนะนำการศึกษาและอาชีพ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.1 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญใน

ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.28 และระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.20 เว้นสิ่งเสพติด มีสติสัมปชัญญะ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย มีค่าเฉลี่ย 4.08 ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย มีค่าเฉลี่ย 4.11

ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับครูเกษรในอุดมคติทางด้านต่าง ๆ พบว่า ทางด้านจริยธรรมและคุณธรรม นักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.21 ด้านความรับผิดชอบ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.07 ด้านความรู้ ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.04 ด้านบุคลิกภาพ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.06 ด้านการสอน ระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.03 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย มีค่าเฉลี่ย 3.96 ด้านบุคลิกภาพ ระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย มีค่าเฉลี่ย 3.91

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นของตนเอง นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษาต้องการครูที่มีนิสัยดี มีการนำเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาสอนให้กับนักศึกษา ไม่พูดจาหยาบค้าย มีการสอนเรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมาก ๆ ควรช่วยนักศึกษาทางด้านอาชีพเสริมเพื่อหารายได้ระหว่างการเรียน พูดในสิ่งที่เป็นประโยชน์มากที่สุด ให้นักศึกษามีเวลาพักผ่อนในคาบของการเรียนการสอนบ้าง ให้การบ้านที่สมองของนักศึกษารับได้ ไม่ยุ่งในเรื่องส่วนตัวของนักศึกษามากเกินไป

5.2 วิจัยผลลัพธ์การวิจัย

นักศึกษาที่เรียนในวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ ส่วนมากจะเป็นนักศึกษาชายมากกว่าหญิงที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า คนส่วนใหญ่คิดว่า การเรียนทางด้านวิชาชีพเกษตรกรรม เป็นการเรียนที่ต้องใช้แรงงานมากกว่าการใช้ความคิด และเมื่อจบการศึกษาแล้วหางานทำได้ยาก โดยเฉพาะผู้หญิง ซึ่งส่วนใหญ่ผู้หญิงจะไปเรียนทางด้านสาขาวิชาชีพอย่างอื่นที่นอกเหนือจากวิชาชีพเกษตรกรรม ซึ่งสามารถหางานทำได้ง่ายกว่า ส่วนคะแนนเฉลี่ยในภาคเรียนที่ผ่านมาของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลางถึงสูง เหตุผลเพราะว่าการเรียนการสอนสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย

ส่วนนักศึกษาที่เข้าเรียนในวิทยาลัยเกษตรส่วนใหญ่จะมีความรักในอาชีพเกษตรกรรมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาที่เข้ามาเรียนนั้นอาจจะสอบเข้าสถานศึกษาอื่นไม่ได้ จึงเข้ามาศึกษาในสาขาวิชาชีพเกษตรเพื่อต้องการใบประกาศนียบัตรเท่านั้น กัดให้หน้าไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกษตกรในอุดมคติที่ได้จากการวิจัยพบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ปวส. มีความต้องการมากที่สุด คือ ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เตือนใจ รูปแถม (2534 หน้า ก-ข) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะครู เกษตกรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนคร ศรีอยุธยาหันทรา ผลการวิจัย พบว่า ครูเกษตกรที่พึงประสงค์มากที่สุด คือ ด้านคุณธรรม และความ ประพฤติ ทั้งนี้ด้วยเหตุที่ว่า ปัจจุบันประเทศไทยมีการพัฒนาเป็นไปอย่างรวดเร็ว แต่ทางด้าน ของจริยธรรมและคุณธรรมไม่ได้พัฒนาตามไปด้วย ปัจจุบันจึงควรจะมีการพัฒนาทางด้านจิตใจ ของคนให้ทันต่อการพัฒนาเทคโนโลยีควบคู่กันไป

5.8 ข้อเสนอแนะ

5.8.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาปฏิบัติ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยน แปลง และนำมาพัฒนาเพื่อการผลิตครูเกษตกรให้ดีขึ้น คือ

1. แนะนำสถาบันการผลิตครู ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ครูเกษตกรในอุดมคติที่ต้องการมากที่สุด คือ ด้านจริยธรรมและคุณธรรม เช่น มีความรักและ สรทธานในอาชีพครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง มีความรักและปรารถนาดีต่อนัก ศึกษา มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารีต่อทุกคน เป็นต้น ดังนั้นผู้ที่เป็นครู หรือผู้ที่จะออกไป เป็นครูสอนวิชาเกษตรกรรม และสถาบันที่มีการผลิตครูเกษตกรควรปลูกฝังลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้ให้ แก่นักศึกษา เพื่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมจะได้ประสบผลสำเร็จได้ดี

2. แนะนำในการอบรมหรือการสัมมนาครูเกษตกร ควรเน้นในเรื่องการปลูกฝัง จริยธรรมและคุณธรรม ให้มากขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนของครูเกษตกรให้ตรงตามความ ต้องการของนักศึกษา

3. แนะนำผู้บริหารและครูเกษตกรในวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ ควรมีการจัดการ ประชุม หรืออบรมพัฒนาครูในวิทยาลัยเกษตรกรรมเพื่อเป็นการปรับปรุงแก้ไข คุณภาพของครู เกษตกรให้มีประสิทธิภาพ ควรเน้นในด้านจริยธรรมและคุณธรรม ด้านความรับผิดชอบ เพื่อให้ตรง กับความต้องการของนักศึกษา

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1.ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับครูเกษียณในอุดมคติของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรม แห่งอื่น ๆ ในระดับเดียวกัน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย อาจมีหลาย ๆ สถานศึกษาในการทำ การวิจัยในเรื่องเดียวกัน เพื่อที่จะทราบว่า ครูในอุดมคติของนักศึกษาเหมือนกันหรือแตกต่างกัน อย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาครูเกษียณต่อไป

2.ควรมีการทำการวิจัยเกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อครูผู้สอนวิชาเกษตรกับสถานศึกษาอื่น ที่มีต่อครูผู้สอนวิชาเกษตร เพื่อที่จะทราบว่าบุคคลภายนอกมีเจตคติอย่างไรต่อครูเกษียณ เพื่อเป็น แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาครูเกษียณให้ดีขึ้น



บรรณานุกรม

- ไกรนุช ศิริพุด. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
วิทยาลัยครู บ้านสมเด็จเจ้าพระยา สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2531.
- กัญญา สุนทรไชยา “คุณลักษณะของครูในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี”
ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537.
- ฉัตรชัย ช่อรักษ์, “คุณลักษณะของครูเกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนะของนักศึกษา
วิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์”. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต.
สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2532.
- เดือนใจ รูปเข้ม, “คุณลักษณะของครูเกษตรตามความต้องการของนักศึกษา สถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาหันตรา” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง,
2534.
- นพคุณ ศิริวรรณ. การจัดการและการบริหารการศึกษาเกษตร: มีข้อคิดที่ต้องทบทวน. เอกสาร
ประกอบการสัมมนาทางวิชาการ เรื่องเทคนิคการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ในเขตชุมชนหนาแน่น วันที่ 5 กันยายน 2538. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2538. หน้า 16.
- ประคอง วรรณสุด . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: ไทย
วัฒนาพานิช, 2528.
- รมณีย์ อภาภิรม. วิธีการสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ:ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง, 2531.
- รพีพร ทองทั่ว. “คุณลักษณะครูสอนวิชาเกษตรตามแนวความคิดของนักศึกษาสาขาเกษตร
กรรม” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2530.
- ลัดดา เสนาวงษ์. ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ 3 . กรุงเทพฯ: พิศุทธิ์การพิมพ์, 2532.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช , มหาวิทยาลัย. การจัดระบบการสอนการงานและอาชีพ หน่วยที่ 9-15 .
พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533.
- สวนสุนันทา, วิทยาลัยครู ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร, 2533.

สรุปทบทวน “คุณสมบัติครูเกณฑ์ตามความต้องการของโรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาด
กระบัง” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2525.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง **ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์**

ศึกษาโดย

นายประกอบ ชินรัมย์
 สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
 ภาควิชาเกษตรศาสตร์เกษตร
 คณะเกษตรศาสตร์อุตสาหกรรม
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในแบบสอบถาม

- แบบสอบถามมี 2 ตอน
 ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษา
 ในด้านต่าง ๆ
- โปรดอ่านคำชี้แจงของแบบสอบถามในแต่ละตอน ให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบ
 สอบถาม
- โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
- ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามจะไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด และ
 คำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาในการตอบ
 แบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงและขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ประกอบ ชินรัมย์
 ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

1

2. อายุ

[] ต่ำกว่า 15 ปี

[] ระหว่าง 15-20 ปี

[] 20 ปีขึ้นไป

2

3. กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น

[] ปวช.1

[] ปวช.2

[] ปวช.3

[] ปวส.1

[] ปวส.2

3

4. คะแนนเฉลี่ยในภาคเรียนที่ผ่านมา

[] ต่ำกว่า 2.00

[] ระหว่าง 2.00-2.50

[] ระหว่าง 2.50-3.00

[] สูงกว่า 3.00

4

5. ท่านมีความรักในอาชีพครู

[] น้อยที่สุด

[] น้อย

[] ปานกลาง

[] มาก

[] มากที่สุด

5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ท่านมีความรักในอาชีพเกษตรกรรม

6

- [] น้อยที่สุด
 [] น้อย
 [] ปานกลาง
 [] มาก
 [] มากที่สุด

7. อาชีพของผู้ปกครอง

7

- [] เกษตรกรรม
 [] ข้าราชการ
 [] ค้าขาย
 [] รัฐวิสาหกิจ
 [] เอกชน
 [] รับจ้าง
 [] อื่น ๆ ระบุ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรในอุดมคติในด้านต่าง ๆ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษามากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษามาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาน้อยที่สุด

1. ด้านความรู้

ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษา	5	4	3	2	1	
1.1 มีความรู้ในวิชาชีพครู						8 <input type="checkbox"/>
1.2 มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร						9 <input type="checkbox"/>
1.3 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน						10 <input type="checkbox"/>
1.4 มีทักษะภาคปฏิบัติ						11 <input type="checkbox"/>

ลักษณะครูเกณฑ์ในอุดมคติของนักศึกษา	5	4	3	2	1	
1.5 มีทักษะในการวางแผน						12 <input type="checkbox"/>
1.6 มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน						13 <input type="checkbox"/>
1.7 มีทักษะในการจัดชั้นเรียน						14 <input type="checkbox"/>
1.8 มีทักษะในการนิเทศโครงการเกษตร						15 <input type="checkbox"/>
1.9 มีทักษะในการวัดและการประเมินผล						16 <input type="checkbox"/>
1.10 มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน						17 <input type="checkbox"/>
1.11 มีวุฒิทางการศึกษาพอสมควร						18 <input type="checkbox"/>
1.12 มีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ						19 <input type="checkbox"/>
1.13 มีความรู้เชิงทั่วไปอย่างกว้างขวาง และทันสมัย						20 <input type="checkbox"/>

2. ด้านการสอน

ลักษณะครูเกณฑ์ในอุดมคติของนักศึกษา	5	4	3	2	1	
2.1 มีการวางแผนและเตรียมการสอน						21 <input type="checkbox"/>
2.2 ทำการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ						22 <input type="checkbox"/>
2.3 มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละวิชาได้อย่างชัดเจน						23 <input type="checkbox"/>
2.4 ตั้งใจสอนรักการสอน						24 <input type="checkbox"/>
2.5 สอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา นั้น ๆ						25 <input type="checkbox"/>
2.6 มีการใช้อุปกรณ์การสอนอย่างเหมาะสม						26 <input type="checkbox"/>
2.7 มีการอบรมสั่งสอน ปลูกฝังจริยธรรม สร้างทัศนคติที่ดีให้กับผู้เรียนขณะทำการสอน						27 <input type="checkbox"/>
2.8 สอนได้เข้าใจ แจ่มแจ้งและชัดเจน						28 <input type="checkbox"/>
2.9 สอนตรงตามกำหนดเวลา						29 <input type="checkbox"/>
2.10 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน						30 <input type="checkbox"/>
2.11 มีการจัดดูงานนอกสถานที่						31 <input type="checkbox"/>
2.12 มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ						32 <input type="checkbox"/>
2.13 มีการวัดผล และการประเมินผลหลังการสอนทุกครั้ง						33 <input type="checkbox"/>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ด้านบุคลิกภาพ

ครูเกณฑ์ในอุดมคติของนักศึกษา	5	4	3	2	1	
3.1 การแต่งกายเหมาะสม						34 <input type="checkbox"/>
3.2 อิริยาบถสงบเสงี่ยม และสง่างามอยู่เป็นนิตย์						35 <input type="checkbox"/>
3.3 ใช้ถ้อยคำภาษาในการพูดได้ถูกต้อง สุภาพ						36 <input type="checkbox"/>
3.4 มีเสียงพูดชัดเจนแจ่มใส						37 <input type="checkbox"/>
3.5 มีการควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี						38 <input type="checkbox"/>
3.6 ควรมีอารมณ์ขันในบางโอกาส						39 <input type="checkbox"/>
3.7 ควรมีสภาพดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ						40 <input type="checkbox"/>
3.8 มีลักษณะการเป็นผู้นำ มีหน้าตาเข้มแข็งแจ่มใส แต่งกายทันสมัยพอควร						41 <input type="checkbox"/>

4. ด้านความรับผิดชอบ

ลักษณะครูเกณฑ์ในอุดมคติของนักศึกษา	5	4	3	2	1	
4.1 สั่งสอนศิลปวิทยาการต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา						42 <input type="checkbox"/>
4.2 มีการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามด้านต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา						43 <input type="checkbox"/>
4.3 ปกครองดูแลความทุกข์สุขของนักศึกษา						44 <input type="checkbox"/>
4.4 มีการประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษา						45 <input type="checkbox"/>
4.5 มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ						46 <input type="checkbox"/>
4.6 จัดกิจกรรมเพื่อความเจริญงอกงามของนักศึกษา						47 <input type="checkbox"/>
4.7 การปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อยและมีคุณภาพ						48 <input type="checkbox"/>
4.8 ดูแลสอดส่องป้องกันภัยพิบัติมิให้เกิดแก่ทรัพย์สินของสถานศึกษา						49 <input type="checkbox"/>
4.9 มีการสร้างสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ						50 <input type="checkbox"/>
4.10 ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ						51 <input type="checkbox"/>

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๕. ด้านมนุษยสัมพันธ์

ลักษณะพฤติกรรมในอุดมคติของนักศึกษา	5	4	3	2	1	
5.1 ควรแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียนและบุคคลอื่นตามสมควร						52 <input type="checkbox"/>
5.2 ให้คำแนะนำช่วยเหลือตามควรเมื่อนักศึกษาประสบปัญหา						53 <input type="checkbox"/>
5.3 มีการร่วมสังสรรค์ สนับสนุนกับผู้ปกครองตามสมควร						54 <input type="checkbox"/>
5.4 มีการช่วยเหลือร่วมมือปรับปรุงชุมชนเมื่อมีโอกาส						55 <input type="checkbox"/>
5.5 มีการเชิญบุคคลอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนมาร่วมให้คำปรึกษาและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา						56 <input type="checkbox"/>
5.6 ควรมีการเข้าเป็นสมาชิกของสมาคม องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับครู						57 <input type="checkbox"/>

๖. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม

ลักษณะพฤติกรรมในอุดมคติของนักศึกษา	5	4	3	2	1	
6.1 มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู						58 <input type="checkbox"/>
6.2 มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารีต่อทุกคน						59 <input type="checkbox"/>
6.3 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง						60 <input type="checkbox"/>
6.4 มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียงและทำให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่นใจ						61 <input type="checkbox"/>
6.5 เว้นสิ่งเสพติด มีสติสัมปชัญญะ						62 <input type="checkbox"/>
6.6 มีความรักและปรารถนาดีต่อนักศึกษา						64 <input type="checkbox"/>
6.7 บำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน						65 <input type="checkbox"/>
6.8 มีความประพฤติดี ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา						66 <input type="checkbox"/>

กรุณาระบุในอุดมคติของนักศึกษานอกจากที่กำหนดไว้ตามแนวความคิด

1).....

2).....

3).....

4).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้