

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรตามความต้องการของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

CHARACTERISTICS OF AGRICULTURAL STUDENT TEACHERS NEEDED  
BY LOWER SECONDARY EDUCATION STUDENTS, BANGKAPI SCHOOL,  
BANGKOK METROPOLITAN



โดย

นางสาววิไลวัลย์ แก้วตาพิพย์

ฟพ.

๑๙๕๑

๒๕๓๘

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 25441

วัน, เดือน, ปี 9 ก.ค. ๒๕๓๘

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2538

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาว วิไลวัลย์ แก้วดาทิพย์

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

เรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรตามความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร.

CHARACTERISTICS OF AGRICULTURAL STUDENT TEACHERS  
NEEDED BY LOWER SECONDARY EDUCATION STUDENTS ,  
BANGKAPI SCHOOL , BANGKOK METROPOLITAN.

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนสาขาครุศาสตร์เกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร เพื่อเสนอแนะแนวทางพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง การศึกษาเริ่มตั้งแต่ค้นคว้าตำรา เอกสาร วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวคิดในการวิจัย และสร้างแบบสอบถามลักษณะแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนแรก เป็นสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนเกษตรมี 5 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้และความสามารถในการสอน ด้านทักษะในการสอน ด้านสภาพการจัดการเรียนการสอน และด้านทัศนคติในวิชาชีพครู ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบ เป็นระบบ จากประชากรจำนวน 366 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 183 คนให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม และได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 166 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.71 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มากที่สุด บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ส่วนมารดาประกอบอาชีพค้าขาย และส่วนใหญ่จะผ่านการสอนโดยอาจารย์ฝึกสอนเกษียณมาแล้ว 1 คน ส่วนคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่นักเรียนต้องการพบว่า นักเรียนมีความต้องการนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีคุณลักษณะด้านทัศนคติในวิชาชีพครูมากเป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ ด้านความรู้และความสามารถในการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านทักษะในการสอน และด้านสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยในด้านความต้องการคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรนักเรียนมีความเห็นว่า ด้านทัศนคติในวิชาชีพครูเป็นความต้องการสูงมากกว่าด้านอื่น ๆ และในสถานศึกษาที่มีการผลิตครู - อาจารย์ และอาจารย์พี่เลี้ยงควรเน้นถึงคุณลักษณะที่นักเรียนต้องการ ในการฝึกอบรมนักศึกษาฝึกสอนเกษตรนอกเหนือจากการเน้นทางด้านวิชาการเพื่อประสิทธิภาพของการสอน และตัวนักศึกษาฝึกสอนเองควรสร้างคุณสมบัติเหล่านั้นให้เกิดแก่ตัวเองให้มาก เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสามารถดำเนินการสอนไปด้วยดี ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านอื่น ๆ อีกเพื่อพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพการผลิตบุคลากรทางด้านครุศาสตร์เกษตร และควรมีการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะต่าง ๆ ของครูเกษตรตามความต้องการกับนักเรียนระดับต่าง ๆ ไปจนถึงขั้นอุดมศึกษา เพื่อเปรียบเทียบความต้องการว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่เพียงใด และควรวิจัยเรื่องนี้กับสถานศึกษาอื่นๆในระดับเดียวกัน เพื่อจะได้ทราบผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนเกษตรตามความต้องการว่ามีคุณลักษณะอย่างไรเหมือนหรือแตกต่างหรือไม่

## กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความช่วยเหลือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะอาจารย์ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ และอาจารย์ประภาศิริ ใจผ่องที่ได้กรุณาเสียสละเวลาให้ข้อเสนอแนะด้วยดีตลอดระยะเวลาการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ นอกจากนี้ยังได้รับการอำนวยความสะดวกต่างๆ จากเจ้าหน้าที่ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร รวมทั้งความช่วยเหลือของเพื่อนๆ ในการช่วยส่งแบบสอบถามและความช่วยเหลือทางด้านอื่นๆ ซึ่งเป็นแรงผลักดันให้เกิดความสมบูรณ์ของปัญหาพิเศษเรื่องนี้ จึงขอขอบพระคุณทุกท่านที่กล่าวมา ณ โอกาสนี้ด้วย

หากปัญหาพิเศษนี้ มีข้อดีเป็นประโยชน์บ้างขอมอบให้แก่บิดา มารดา พี่ๆ ซึ่งให้การสนับสนุนด้านทุนทรัพย์และกำลังใจ รวมทั้งครูอาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาทุกท่าน

วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์

ตุลาคม 2538

## สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตการวิจัย	3
ประโยชน์ที่ได้รับ	4
นิยามคำศัพท์	4
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
การศึกษาเอกสาร	
- ความหมายของการฝึกสอน	6
- ความสำคัญของกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	6
- ประสิทธิภาพของครูเกษต	9
- ลักษณะครูดี	10
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	20
การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	20
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	21
- การสร้างแบบสอบถาม	21
- การทดสอบแบบสอบถาม	22
- วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม	23

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
	การวิเคราะห์ข้อมูล	
	ผลการวิจัยตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	27
	ผลการวิจัยตอนที่ 2 คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนตามความต้องการของนักเรียน	31
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	
	สรุปผลการวิจัย	45
	ข้อเสนอแนะ	48
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	49
บรรณานุกรม		51
ภาคผนวก		
	แบบสอบถาม	56
	การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	61

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน	24
2. แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศ	27
3. แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น	28
4. แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามการประกอบอาชีพของครอบครัว	29
5. แสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการสอนโดยนักศึกษาฝึกสอนสาขา วิชาครุศาสตร์เกษตร	30
6. แสดงความต้องการคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชา ครุศาสตร์เกษตรด้านบุคลิกภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร	31
7. แสดงความต้องการคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชา ครุศาสตร์เกษตรด้านความรู้และความสามารถในการสอนของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร	33
8. แสดงความต้องการคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชา ครุศาสตร์เกษตรด้านทักษะในการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร	35
9. แสดงความต้องการคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชา ครุศาสตร์เกษตรด้านสภาพการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร	38
10. แสดงความต้องการคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์- เกษตรด้านทัศนคติในวิชาชีพครูของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร	40
11. แสดงเปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชา ครุศาสตร์เกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร	42

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
12. แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษา ฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรตามความต้องการของนักเรียน จากแบบสอบถามปลายเปิด	43



บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้มีความก้าวหน้า ต้องอาศัยการจัดการศึกษาอย่างมีหลักการ และมีการฝึกอบรมเยาวชน ให้เป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นย่อมต้องอาศัยครูที่มีคุณภาพดำเนินการ

ครูที่จะดำเนินการ จะมีคุณภาพหรือไม่ ขึ้นอยู่กับขบวนการผลิตครูเป็นสำคัญ หัวใจสำคัญของการผลิตครูคือ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพราะ เป็นกระบวนการในภาคปฏิบัติที่ช่วยเสริมสร้างคุณภาพครูได้เป็นอย่างดี ( คณะกรรมการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู 2528 ) ดังที่ ก่องแก้ว เจริญอักษร และคณะ ( 2520 คำนำ ) ได้กล่าวไว้ว่า

“...การฝึกสอนเป็นหน้าที่สำคัญซึ่งสถาบันการผลิตครูระดับต่างๆ พยายามจัดให้นิสิตนักศึกษาฝึกสอนได้นาทฤษฎีต่างๆ ทั้งหมดที่เรียนมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการพัฒนาของเด็กอย่างแท้จริงจนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มกว้างขวางในการทำงานในวิชาชีพครู เข้าใจบทบาทของครูในทางปฏิบัติที่แท้จริง รู้จักเลือกใช้วิธีการสอนได้ถูกต้อง มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู เรียนรู้การจัดการบริหารการศึกษาในโรงเรียน รู้จักและเข้าใจในการทำงานร่วมกับ ผู้บริหารคณะครู เจ้าหน้าที่ คนงานต่างๆ ของโรงเรียนตลอดจนเข้าใจและเรียนรู้การทำงานร่วมกับนักเรียน ผู้ปกครอง คนในชุมชนซึ่งมีอาชีพต่างๆ กันได้เป็นอย่างดี...”

จะเห็นได้ว่าการฝึกประสบการณ์ครูเป็นขั้นหนึ่ง ในกระบวนการผลิตครูที่มีคุณภาพออกมารับใช้สังคม ถ้าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพก็ย่อมมีการเสริมคุณภาพของครูให้ดีขึ้น แต่ในทางปฏิบัติจริงแล้ว การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูยังไม่เกิดประสิทธิผลอย่างเต็มที่ เหตุผลหนึ่งในการเอาทฤษฎีมาปฏิบัติยังไม่

ได้ผลอย่างเต็มที่ สาเหตุเนื่องมาจากการจัดหลักสูตร นักศึกษาครูนั่นเนื้อหาวิชาครุมีมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชั่วโมงสอนน้อย (ธีระ สุมิตร 2518 หน้า 36) และ สันติ ธรรมบำรุง (2526 หน้า 1) กล่าวว่าการสอนของครูนั้นจะได้ผลดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับ

1. ทักษะการสอน
2. ความเข้าใจระบบการเรียนการสอน
3. ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ใช้จิตวิทยาการเรียนการสอน การเรียน รวมทั้งเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้อง

เพราะฉะนั้นทักษะการสอนมีผลต่อการสอนการเรียนเป็นอย่างยิ่ง โดยทักษะการสอนมีหลายอย่าง การสอนต้องหยิบยกเอาทักษะต่างๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับบทเรียน และผสมกลมกลืนกันไป จึงจะเรียกได้ว่าการนำผลทักษะไปใช้ ในการสอนการเรียนได้อย่างแท้จริง

ในการผลิตครูครุศาสตร์เกษตร ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะประเทศไทยประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพการเกษตรเป็นหลัก อีกทั้งการเกษตรเป็นพื้นฐานของอาชีพต่างๆ ที่จะพัฒนาและเจริญก้าวหน้าไปสู่อุตสาหกรรม แต่การจะเป็นเช่นนั้น ได้ต้องอาศัยปัจจัยสำคัญคือ ครูเกษตรในการถ่ายทอดวิชาชีพเกษตรซึ่งครูเกษตรต้องมีลักษณะที่เหมาะสมในด้านต่างๆ เป็นที่ยอมรับของนักเรียน สามารถเป็นครูที่ดีให้แก่เด็กเรียนได้ หากประเทศชาติมีครูเกษตรที่ดี มีความสามารถมีคุณธรรมและจริยธรรมแล้ว การพัฒนาในด้านต่างๆ ดังกล่าวจะประสบผลสำเร็จในที่สุด

ดังจะเห็น ได้ว่าความสัมพันธ์กันของการพัฒนาประเทศ คุณภาพครู การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูและลักษณะของครูที่ดีที่นักเรียนต้องการมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษา คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่ต้องการของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ว่านักเรียนมีความต้องการนักศึกษาฝึกสอนเกษตรแบบใดและเพื่อปรับปรุงแก้ไขการเป็นครูเกษตรที่ดีต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. ศึกษาความต้องการคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอน สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เพื่อเสนอแนะแนวทางพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอน แก่ภาควิชาครู-  
ศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการสำรวจ ความต้องการของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น  
โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ที่มีการเรียนการสอนวิชาเกษตร โดยอาจารย์ฝึกสอนที่  
สอนวิชาเกษตร ซึ่งมีจำนวนประชากรทั้งหมด 366 คน

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 122 คน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 82 คน
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 162 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้จากการสุ่มตัวอย่างด้วยการจัดระบบรวบรวมรายชื่อ  
ประชากร แล้วกำหนดช่วงสุ่มเลือกเอานักเรียนที่มีเลขที่เป็นเลขคี่ จากประชากรทั้งหมด  
กลุ่มตัวอย่างที่สุ่มสามารถนับจำนวนได้และมีรายชื่อ ซึ่งแบ่งตามระดับชั้นดังต่อไปนี้

1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 61 คน
2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 41 คน
3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 81 คน

รวมจำนวนตัวอย่างทั้งหมด 183 คน ใช้แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ใช้แบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check list) เช่น เพศ ระดับชั้น ครอบครัว  
ประกอบอาชีพ เคยได้เรียนกับอาจารย์ฝึกสอนเกษตรมาแล้วกี่คน

ตอนที่ 2 ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนเกษตร

- ใช้แบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งเป็น 5 ด้านดังนี้

1. ด้านบุคลิกภาพ
2. ด้านความรู้และความสามารถในการสอน
3. ด้านทักษะในการสอน
4. ด้านสภาพการจัดการเรียนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 5.ด้านทัศนคติในวิชาชีพครู

และมีคำถามแบบปลายเปิด ( Opened from ) ให้นักเรียนเขียนแสดงความต้องการ  
คุณลักษณะนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ตามความคิดเห็น

### ประโยชน์ที่ได้รับ

เมื่อทราบคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาครุศาสตร์เกษตรตามความต้องการ  
ของนักเรียนและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม นำข้อมูลมาเสนอแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะ  
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นแนว  
ทางปรับปรุงคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรตลอดเป็นแนวทาง  
จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของนักเรียน และเป็นแนวทาง  
ให้นักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรเห็นภาพรวมของความสัมพันธ์ในคุณลักษณะ  
ต่างๆ ของนักศึกษาฝึกสอนเกษตรทางการเกษตรที่ควรจะมี

### คำนิยามศัพท์

“ความต้องการ” หมายถึง สิ่งที่นักเรียนอยากให้มีและได้รับจากนักศึกษาฝึกสอน  
เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร

“นักศึกษาฝึกสอน” หมายถึง นักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, นัก  
ศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะศึกษาศาสตร์เกษตร มหาวิทยาลัยเกษตร-  
ศาสตร์

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนบางกะปิ เขต  
กรุงเทพมหานคร ที่ผ่านการสอนการเรียนโดยนักศึกษาฝึกสอนเกษตร

“คุณลักษณะ” หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของนักศึกษาฝึกสอนในด้านต่างๆ  
เช่น

-ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการแต่งกาย การเดิน ยืน นั่ง และ

พุดจา รูปร่างหน้าตา ท่าทาง มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความกระตือรือร้น ตรงต่อเวลา มีอัธยาศัยดี มั่นคง ยึดเข้มแข็งมีไหวพริบและมีอารมณ์ขัน

-ด้านความรู้ความสามารถ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการมีความรู้ทางด้านเกษตร มีทักษะในการสอนภาคปฏิบัติเป็นอย่างดี สามารถจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียน รู้จักแก้ปัญหา เฉพาะหน้าและช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้รอบนอกเหนือทางด้านเกษตรและสามารถร่วมปฏิบัติงานกับนักเรียนในภาคปฏิบัติได้

-ด้านทักษะในการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเฝ้าความสนใจการนำสื่อ มาใช้ประกอบการเรียนการสอน สอนเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ อธิบายได้อย่างละเอียดและ เข้าใจ การใช้ภาษา การใช้ศัพท์ทางวิชาการ ความสามารถในการสาธิตการปฏิบัติงาน การเล่าเรื่องราวประกอบการเรียนการสอน และการให้เนื้อหาวิชาการแก่นักเรียน

-ด้านสภาพจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการให้ความสนใจ และเป็นกันเองกับนักเรียน รับฟังความคิดเห็น มีช่วงพักระหว่างการเรียน การสอดแทรก แนวตลกขบขัน สอนโดยนักเรียนมีหนังสือประกอบการเรียน การสอนโดยให้นักเรียนจด เนื้อหาที่สำคัญลงสมุด สรุปเนื้อหาก่อนจบคาบเรียนก่อนทุกครั้ง ทดสอบหลังจบบทเรียน และการทำโทษเมื่อนักเรียนกระทำตัวไม่เหมาะสมในคาบเรียน

-ด้านทัศนคติในวิชาชีพครู หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับ ความเอื้ออาทร สุภาพอ่อนโยน ไม่ถือตน ไม่มีความลำเอียง เสียสละอุทิศตนเพื่อหน้าที่การงาน หนักแน่น อดทนอดกลั้น รู้จักประเมินและปรับปรุงตนเอง สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ ตั้งใจสอนอย่างจริงจัง ตรงต่อเวลา เป็นที่ปรึกษาที่ดี ให้คำแนะนำที่ถูกต้องแก่นักเรียนถ่ายทอดและอบรมศิษย์ให้สืบทอดวัฒนธรรมที่ดีงามของชาติ

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 การศึกษาเอกสาร

##### ความหมายของการฝึกสอน

การฝึกสอนหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง วิชาหนึ่งในหลักสูตรปริญญาตรีครุศาสตร์ของวิทยาลัยครู จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาฝึกสอน ได้ฝึกหัดทักษะในการสอนวิชาที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนทำงานต่างๆในหน้าที่ครูตามโรงเรียนต่าง ๆ โดยการนำเอาวิชาการในทฤษฎีทางการศึกษาไปปฏิบัติ หรือดัดแปลงแก้ไขให้เหมาะสม ( กรมการฝึกหัดครู, 2535 หน้า 68)

ชนะ วันหนูน (ม.ป.ป. หน้า 5) ได้รวบรวมความหมายของการฝึกสอนไว้ว่า การฝึกสอน คือ การเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการปฏิบัติ เป็นการส่งเสริมประสบการณ์ด้านทฤษฎีและหลักการ "การเป็นครู" ที่ได้เรียนมาแล้วจากสถาบันฝึกหัดครู ทั้งนี้เพื่อที่จะผสมผสานเข้าด้วยกันให้กลายเป็นความรู้ ความสามารถและทักษะพร้อมที่จะนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตการเป็นครูต่อไป

การฝึกสอน คือการจัดกิจกรรมให้นิสิตนักศึกษาฝึกหัดครู ได้มีโอกาสนำวิชาความรู้ทั้งในด้านทฤษฎีและการปฏิบัติที่เรียนมาแล้วจากสถาบัน ไปทดลองปฏิบัติในห้องเรียน และในโรงเรียน ตลอดจนทำงานร่วมกับบุคคลอื่นๆ ในโรงเรียนก่อนที่จะออกไปทำหน้าที่เป็นครูอย่างแท้จริง

##### ความสำคัญของกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู (2529 หน้า 3-4) กล่าวว่า ...เพื่อพัฒนาคุณภาพของการผลิตครู ให้มีความศรัทธาในอาชีพครูอย่างแท้จริงให้มีความรู้และความสามารถ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการปฏิบัติหน้าที่ของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เป็นที่พึงพอใจแก่นักเรียนผู้ใช้ครู  
ต่างๆด้วย

การผลิตครูให้มีคุณภาพที่พึงประสงค์อาจพิจารณาได้จากองค์ประกอบ 3 ประการ  
คือ

1. นักศึกษาที่เข้ารับการศึกษ (Input) เป็นนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกและผ่านการ  
สอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยครูต่าง ๆ ซึ่งมีความแตกต่างที่สำคัญประ-  
การหนึ่งคือ ความศรัทธาในอาชีพครู นักศึกษาส่วนหนึ่งหรือส่วนน้อย อาจมีความศรัทธา  
ในอาชีพครูมาก่อนซึ่งจะเป็นผลดีต่อการเสริมสร้าง ให้มีคุณภาพของการปฏิบัติงานในหน้า  
ที่ของครู แต่นักศึกษาอีกส่วนหนึ่งหรือส่วนใหญ่อาจไม่มีความศรัทธาในอาชีพครูมาก่อน  
ซึ่งจำเป็น ต้องปลูกฝังให้มีความศรัทธาในอาชีพครู และเสริมสร้างให้มีคุณภาพของการ  
ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูต่อไป

2. กระบวนการผลิตครู (Process) เป็นการจัดการเรียนการสอนในหลัก  
สูตรซึ่งมีความต้องการประสานทางด้านทฤษฎีและทางด้านการปฏิบัติ ให้สอดคล้องควบคู่  
กันไป โดยคำนึงถึงผลการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพที่พึงประสงค์

3. นักศึกษาที่จบการศึกษา (Output) เป็นนักศึกษาที่มีความศรัทธาในอาชีพครูอย่าง  
แท้จริงและมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน หน้าที่ของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นที่พึงพอใจแก่นักเรียนผู้ใช้งานผู้ใช้ครู และเป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป  
ด้วย

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบทั้ง 3 ประการแล้วพบว่าการผลิตครูจะมีหรือไม่มีคุณ  
ภาพนั้น ขึ้นอยู่กับกระบวนการผลิตครูเป็นสำคัญ แต่กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชี  
พครูเป็นหัวใจของกระบวนการผลิตครูเพราะ เป็นกระบวนการภาคปฏิบัติช่วยเสริมสร้างคุณ  
ภาพของการผลิตครู ให้มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของครูได้อย่างดี มิใช่การผลิต  
นักวิชาการครูให้มีความสามารถเฉพาะทางด้านทฤษฎีเท่านั้น...

เกณฑ์มาตรฐานของครูควรประกอบด้วยคุณสมบัติ 4 ประการ คือ ( อบรม สันนิ-  
บาลและกฤษณี องค์กรศิรพร,2524 หน้า 321-329)

1. ความรู้ ครูจะต้องมีความรู้ทางด้านวิชาการที่จะสอนและด้านวิชาชีพครู
2. ประสบการณ์และทักษะในการสอน
3. หน้าที่และงานครู ซึ่งแบ่งเป็นงานด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านธุรการ
4. บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์เพื่อการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชนะ วันหนูน (ม.ป.ป. หน้า 54) กล่าวถึงเนื้อเรื่องหรือเรื่องนิตติพิทสอนจะสอนไว้ว่า ผู้สอนต้องศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาให้ชัดเจนก่อน และพิจารณาความเหมาะสมของผู้เรียนในด้านวัย พื้นฐานด้วย เนื้อหาวิชาการควรสรุปหรือประยุกต์มาจากหนังสือเอกสารหลายๆ เล่ม และผู้สอนควรที่จะทบทวนหรือศึกษาเพิ่มเติมเป็นพิเศษในเรื่องที่เกี่ยวกับเนื้อหาบางตอนโดยเฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางการอธิบายเพิ่มเติม ชนะ วันหนูน(2521 หน้า 4-5) กล่าวถึงความรู้ความสามารถในการสอนของผู้ที่มุ่งศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะเป็นครู-อาจารย์ต่อไปในอนาคตว่า ควรต้องออกฝึกสอนหรือฝึกงานเป็นเวลานานพอสมควร เพื่อให้มีประสบการณ์ในการสอน เพราะการสอนเป็นสิ่งสำคัญในการให้การศึกษาแก่เด็ก จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องศึกษาอย่างละเอียดและถูกต้อง เกี่ยวกับวิธีสอนต้องปรับปรุงวิธีสอนและนำมาใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กและความสำคัญในด้านความรู้ความสามารถด้านการสอนของครูเกษียณนั้น สอดคล้องกับความคิดเห็นของ ( ชีระ สุมิตร 2518 หน้า 85 ) ที่ว่า การเตรียมครู โดยพื้นฐานความสามารถ เป็นผลจากกิจกรรมการสอนที่ได้รับการวางแผนและดำเนินงาน เพื่อการผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถตามกฎเกณฑ์กำหนดไว้ และเพื่อก้าวเข้าสู่อาชีพครู

วิชัย ดิสสระ และคณะ ( 2519 หน้า 1 ) กล่าวไว้ว่าปัจจุบันการศึกษาพยายามหาช่องทางปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์แวดล้อมและให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการสอนมากที่สุดเท่าที่จะกระทำได้ โดยนำวิธีการใหม่ๆ เข้ามาใช้และ (ปิฎฐะ บุญนาค 2514 หน้า 303) กล่าวถึงการฝึกความสามารถด้านการสอนไว้ว่าควรให้ครูฝึกสอนได้ใช้วิธีหลายๆ วิธี และวิธีที่ขาดไม่ได้คือสอนโดยการศึกษานอกสถานที่ซึ่งเป็นวิธีที่จะบอกถึงความชำนาญในการสอนของผู้สอนและเป็นวิธีที่ได้ผลสูงในการสอนวิชาเกษตรกรรม

จากข้อความดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ชัดเจนว่า ความรู้ความสามารถด้านการสอนของครูนั้นมีความสำคัญเพราะผลสำเร็จของการเรียนการสอนประการสำคัญอยู่ที่ประสิทธิภาพของการถ่ายทอดวิชาความรู้จากผู้สอนไปสู่ผู้เรียน และปัจจุบันมีการนำเทคนิควิธีการถ่ายทอดวิชาความรู้แบบใหม่ๆซึ่งคาดว่าจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น โดยนำมาให้นิตติพิทสอนก่อนที่จะออกไปเป็นนิตติพิทสอนในสถานการณ์ที่แท้จริง เพื่อหาประสบการณ์และสร้างความมั่นใจในการสอน

### ประสิทธิภาพของครูเกษตร

วัลลี หลีสันติพงษ์ ( 2515 หน้า 22 ) อ้างถึง Good ( 1973 p: 1973 ) ได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพไว้ว่า หมายถึง ความหมายที่จะทำให้เกิดความสำเร็จตามความต้องการ โดยใช้เวลาและความหมายเพียงเล็กน้อยก็สามารถทำให้ผลงานสำเร็จได้อย่างสมบูรณ์

ชลิต แนวพณิช ( 2515 หน้า 39 ) กล่าวว่าประสิทธิภาพ หมายถึง การผสมผสานปัจจัยต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเพื่อสร้างสรรค์ผลผลิต โดยเป็นการผลิตที่เสียค่าใช้จ่ายน้อยที่สุดแต่ให้ผลผลิตมากที่สุด

ไพฑูรย์ สินดารัตน์ ( 2513 หน้า 73 ) มีความคิดเห็นแตกต่างออกไปว่า ประสิทธิภาพของครูอยู่ที่การดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ อุดมการณ์ และเจตนารมณ์ที่วางไว้

วิชัย วงษ์ใหญ่ ( 2525 หน้า 12 ) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของการเป็นครูนั้นมีองค์ประกอบหลายประการเช่น การมีความรู้ดี สอนดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี และเป็นผู้มีคุณธรรมดี ประสิทธิภาพในด้านการสอนของครูนั้น ยังสามารถแยกออกเป็นประสิทธิภาพย่อยได้อีกหลายประการ เช่น ความสามารถนำเข้าสู่บทเรียน การอธิบาย การใช้สื่อการสอน การใช้คำถาม การสรุปการปกครองชั้น

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ ( 2525 หน้า 39 ) ระบุถึง คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน หรือผู้ให้การอบรมควรประกอบด้วยลักษณะต่อไปนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการในสาขานั้น ๆ เป็นอย่างดี
2. เป็นผู้มีความรู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป
3. เป็นผู้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์
4. เป็นผู้มีความบุคลิกภาพดี
5. เป็นผู้มีความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้
6. เป็นผู้มีความคิดปับในการพูด
7. เป็นผู้สามารถใช้อุปการะการสอนหรือการฝึกอบรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บุญธรรม จิตตอนันต์ ( 2527 หน้า 85-90 ) ได้กล่าวถึง งานทางวิชาชีพของครูเกษตรว่าจะต้องปฏิบัติดังนี้คือ

1. การวางแผนการสอน
2. การดำเนินการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
4. การให้คำปรึกษาแนะแนว
5. การประเมินผลการสอน
6. งานด้านการจัดการต่าง ๆ
7. กิจกรรมทั่วไปของโรงเรียน
8. กิจกรรมต่าง ๆ ทางวิชาชีพ
9. การประชาสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์

และได้กล่าวถึงคุณลักษณะ ของครูเกษตรใน เรื่องความรู้ความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรกรรมไว้มีขั้นเตรียมการสอน เริ่มตั้งแต่เรียนวิชาการสอนและออกฝึกสอนก่อนออกมาเป็นครูเกษตรมีแผนการสอนในวิชาที่ตนสอน และเตรียมการสอนเป็นอย่างดี และจะต้องมีความเข้าใจความต้องการของนักเรียน สอนขั้นต่อไปคือ ขั้นดำเนินการสอน จะต้องมียุทธวิธีสอนที่ดี และจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับ สภาพของนักเรียน ใช้และผลิตอุปกรณ์การสอนได้อย่างดี สอนเนื้อหาวิชาที่เป็นประโยชน์และตรงกับความต้องการของนักเรียน สามารถตอบปัญหา ได้อย่างมีหลักการและเหตุผล สามารถคุมชั้นที่สอนได้เป็นอย่างดี ส่วนขั้นสุดท้ายคือขั้นวัดผลและประเมินผลคือ ครูเกษตรต้องทำการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละวิชาที่สอนเพื่อนำมาปรับปรุงการสอนต่อไปและติดตามดูการฝึกภาคปฏิบัติเพื่อ แก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนอยู่เสมอ ( บุญธรรม จิตต์อนันต์ 2527 หน้า 8 )

### ลักษณะครูดี

จากกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชได้พระราชทานแก่ครูอาวุโสประจำปี พ.ศ. 2522 เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2523 เกี่ยวกับลักษณะครูที่ดีตอนหนึ่งว่า ครูที่แท้นั้นเป็นผู้กระทำแต่ความดี คือ

1. ต้องหมั่นขยันและอุตสาหภาพเพียร
2. ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ
3. ต้องหนักแน่นอดทนอดกลั้น
4. ต้องรักษาวินัย สำรวมระวังความประพฤติของตน ให้อยู่ในระเบียบแบบแผน

### อันติงาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ต้องปลื้มตัวปลื้มใจจากความสะดวกสบาย และความสนุกสนานรื่นเริงไม่สมควรแก่เกียรติภูมิของตนเอง
6. ต้องตั้งใจให้มั่นคงและแน่วแน่
7. ต้องซื่อสัตย์ รักษาความจริงใจ
8. ต้องเมตตาหวังดี
9. ต้องวางใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ
10. ต้องอบรมปัญญาให้เพิ่มพูนสมบูรณ์ขึ้น ทั้งในด้าน วิชาการและความฉลาดรอบรู้ในเหตุและผล

ผู้ที่ประกอบอาชีพครูต้องเป็นครูที่สอนคน (teachers of man) คือ ครูที่สอนนักเรียนให้เป็นคนดี มิใช่ครูที่สอนหนังสือ (teachers of books) เพราะครูประเภทนี้จะสอนตามตำราให้นักเรียนสอบได้เป็นสำคัญ (โกสินทร์ รังสยาพันธ์ 2530 หน้า 24 - 27) ซึ่งหากจำแนกครูตามคุณธรรม (ยนต์ จุ่มจิต 2531 หน้า 24 - 27) สามารถแบ่งได้ 3 ประเภท ซึ่งประมวลความได้ดังนี้

1. เปลือกครู คือครูที่ทำการสอนไปวันหนึ่ง ๆ เพียงเพื่อให้เวลาผ่านไปไม่ค้ำใจว่านักเรียนประพฤติดีหรือไม่ดีอย่างไร

2. เนื้อครู คือครูที่ทำหน้าที่การสอนตามหน้าที่ ตามเวลาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ เน้นเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรเป็นสำคัญขณะการสอนไม่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม หากนอกเวลาสอนแล้วนักเรียนจะประพฤติตัวดีหรือไม่ดีอย่างไร ไม่ใส่ใจเพราะถือว่าหมดหน้าที่

3. แก่นครู คือครูที่ทำหน้าที่ครูทั้งในเวลา และนอกเวลาสอน มีความเสียสละหวังให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี และสิ่งอื่น ๆ ที่ไม่บกพร่องเหมือนเปลือกครูและเนื้อครู

รมณีย์ อาภาภิรม( 2531หน้า 14 ) กล่าวถึงทัศนคติของครู(Affective charcterics ) ว่าเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้สอนปรับปรุงการสอนแลกระตือรือร้นในการสอน ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ ( 2524 หน้า 205 ) ทัศนคติของครูจะหมายถึงทัศนคติต่อสิ่ง 3 สิ่ง คือ

1. ทัศนคติต่อวิชาที่สอน หรือ มีความรักความชอบในวิชาชีพที่สอน พยายามศึกษาหาความรู้ ความก้าวหน้าของเนื้อหา มีความอยากที่จะรู้ให้ลึกซึ้งขึ้นไปโดยศึกษาวิเคราะห์ วิจัยเองเพื่อค้นคว้าความรู้ใหม่มีความชอบในสิ่งนั้นเกิดความอยากจะทำ

2. ทักษะคติต่อผู้เรียน เมื่อครูมีทักษะคติที่ดีต่อนักเรียนครูก็ พยายามอยากจะทำให้นักเรียนมีความเจริญก้าวหน้าได้เรียนรู้ในเรื่องต่างๆ ที่ดี พยายามอบรมสั่งสอนค้นคว้าทดลองวิธีสอนและเนื้อหา เพื่อให้นักเรียนได้รู้เรื่องในสิ่งที่ตนสอน

3. ทักษะคติต่ออาชีพครู เมื่อผู้สอนมีความรักที่จะสอนก็อยากสอนให้ดีที่สุดอยากเห็นอยากทำให้อาชีพนี้ เจริญก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับ

ถวิล สุรียน (2501 หน้า 67-72) กล่าวถึงบุคลิกลักษณะ คุณลักษณะ และคุณสมบัติที่ครูควรปฏิบัติ พอสรุปเป็นข้อ ๆ ดังนี้

1. มีลักษณะท่าทางดี เป็นสิ่งจูงใจให้เด็กยอมรับ
2. มีความประพฤติดี เป็นสิ่งจูงใจให้เด็กนับถือเป็นแบบอย่าง
3. มีธรรมาจริยดี ทำให้เด็กชอบและรักใคร่
4. มีอารมณ์ดี ทำให้เด็กได้รับความสุขและร่าเริงใจมีความยุติธรรม ทำให้เด็กรักใคร่และนับถือ
6. มีความเหมาะสมในการวางตัวให้เข้ากับบุคคลทุกชั้นทุกวัย ได้ดี
7. มีความเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของเด็ก
8. มีความสามารถประกอบการงานต่าง ๆ
9. มีความเป็นผู้นำ ทำให้เด็กเชื่อฟัง
10. มีการสอนดี รู้วิธีถ่ายทอดความรู้ให้แก่เด็ก
11. มีอนามัยดี ทำให้บุคลิกภาพดีและเกิดคุณสมบัติอันดีงาม เช่น ความสุภาพอ่อนโยน ความเมตตา ความมีระเบียบ ความอดทน ความรักสวยรักงาม ความซื่อสัตย์และความยุติธรรม

ธนู แสงศักดิ์ (2505 หน้า 85-100) มีความเห็นว่า ลักษณะของครูที่ดีนั้นมี 5 ประการคือ

1. มีความสัมพันธ์กับนักเรียนดี ครูจะต้องสนใจเอาใจใส่ปัญหาของนักเรียนคอยตอบปัญหาให้กระจ่าง แน่แนว ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง ไม่มเยาะเย้ย รู้จักระงับอารมณ์ มีน้ำใจนักกีฬา อดทน วางตัวเหมาะสมกับเด็กไม่สนิทสนมเกินไป ไม่ทำให้ขายหน้า รู้จักชมเชยเปิดโอกาส ให้นักเรียนประเมิณผลการสอน และตัดสินใจความดีงามของนักเรียนด้วยเหตุผล

2. มีความรักในอาชีพครู มีส่วนช่วยแนะนำ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนเสมอ รับฟังคำแนะนำ ปรับปรุงตนเองเสมอ ทนสมัยต่อความรู้ และกิจกรรมการสอนของครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ยูตเห็นไปใช้ประโยชน์ในการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพครูดี สอนไม่อมงุมิ ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อทางราชการมีความสามารถในอาชีพ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการสอน

3. มีจรรยาครู ไม่แพร่ข่าวลือ ซื่อสัตย์ต่ออาชีพ ไม่ขโมยผลงานของคนอื่นไม่ให้ร้ายผู้อื่น มีมารยาทในการติดต่อราชการตามลำดับสายงาน ไม่อ้างอิงศาสนา ทำให้ศาสนาอื่นเสียหาย ปรับปรุงตนเองเสมอ ไม่กวดวิชานักเรียนตนเอง รักษาความลับของนักเรียน ไม่โฆษณาชวนเชื่อ ไม่นำผู้อื่นมาโน้มน้าให้นักเรียนฟัง ไม่เรียกร้อยเงินเดือนเพื่อตัวเอง ไม่สมควรทำงานน้อย ไม่ใช้อิทธิพลส่วนตัวในทางราชการ และปฏิบัติตามสัญญาที่ทำไว้กับทางราชการอย่างเคร่งครัด

4. มีสมบัติส่วนตัวดี มีความซื่อตรง สติปัญญาดี เชื่อมมั่นในตัวเอง มีความคิดริเริ่มกระตือรือร้น คิดปรับปรุงโรงเรียน เป็นกันเองกับนักเรียน รู้จักผ่อนหนักเป็นเบา มีน้ำใสใจจริงพูดชัดแต่ไม่ตะโกน ตรงต่อเวลา ให้คะแนนเที่ยงตรง รู้จักรักษากลิ่นปากและกลิ่นตัว

5. มีรูปร่างท่าทางดี มีใบหน้าสะอาด ตัดผมเรียบร้อยสุภาพ โกนหนวดเคราเรียบร้อย รองเท้าขัดมันสะอาด ไม่สูบบุหรี่ หรือเคี้ยวหมากฝรั่ง หรืออาหารระหว่างการสอน รักษานิ้วมือเล็บให้สะอาดอยู่เสมอ รักษาซ่อมฟันให้เรียบร้อย แต่งกายสุภาพ

เทพ การะเกด ( 2505 หน้า 46-50 ) ได้สรุปผลการค้นคว้าว่า ครูที่ดีต้องมีคุณลักษณะส่วนตัวและปฏิบัติดังนี้

1. มีบุคลิกภาพดี
2. มีศรัทธาในการสั่งสอนอบรม
3. กระตือรือร้นในการทำงาน
4. เชื่อมมั่นในคุณค่าของงาน
5. ดำรงตนให้อยู่ในที่อันเหมาะสม
6. ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอทุกด้าน
7. รอบรู้วิถีทางการทำงาน
8. ศึกษาความชำนาญรอบด้าน
9. เป็นผู้นำที่ดี
10. มีจริยธรรมสูง
11. พร้อมสำหรับคำแนะนำและไต่หาความรู้อยู่เสมอ
12. สนใจการวัดผลและประเมินผลงานของตนเองอยู่เสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

13. พร้อมทั้งจะรับแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้
14. ศึกษาเด็กให้เข้าใจลึกซึ้ง
15. ใช้จิตวิทยาในการสอน
16. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่องานอาชีพ

บุญถิ่น อัตถากร ( 2514 หน้า 12-17) ได้กล่าวถึงการผลิตครูไว้ว่า ต้องมุ่งผลิตครูดีซึ่งมีลักษณะที่ดีซึ่งมีลักษณะที่ดีอย่างน้อย 3 ประการคือ

1. ครูควรเป็นผู้มีความรู้ คือมีทั้งความรู้ในเนื้อหาวิชาและจะต้องสร้างสมเพื่อเพิ่มพูนอยู่เสมอ
2. ครูควรมีความสามารถในกลวิธีสอน สามารถถ่ายทอดความรู้และวิถีทางแห่งปัญญาและอบรมแนะนำเด็กไปสู่หนทางอันดีงาม
3. ครูควรเป็นผู้ที่เปี่ยมไปด้วยคุณธรรมและวัฒนธรรม

## 2.2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วัชรินทร์ เวชสุวรรณ ( 2523 หน้า 58 - 65 ) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของครูเกษตรตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรีสรุปความสามารถทางการสอน ของครูเกษตรที่นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ครูเกษตรต้องมีในระดับมากที่สุด ได้แก่

1. ความสามารถในการอธิบายและถ่ายทอดความรู้
2. ความสามารถใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน
3. ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร
4. การส่งเสริมให้เด็กแสวงหาความรู้อยู่เสมอ
5. ความสามารถในการเลือกใช้วิธีสอนได้อย่างเหมาะสม
- 6 ความสามารถในการสอนให้เด็กรู้จักคิด
7. ความรู้ความชำนาญในเรื่องที่ตนสอน
8. การยอมรับความคิดเห็นของเด็ก

สีชม ไชยสร ( 2510 หน้า 57-59 ) ได้ทำการวิจัยลักษณะครูที่ดีในทัศนะของนักเรียนชายมัธยมต้น โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ปีการศึกษา 2510 พบว่าลักษณะของครู

ที่นักเรียนชอบมาก ได้แก่ แต่งกายเรียบร้อย พุคจาสุภาพอ่อนโยน มีความเป็นระเบียบ ใจดี สุขุมเยือกเย็น มีอารมณ์แจ่มใสอยู่เสมอ และสุขภาพสมบูรณ์ ส่วนลักษณะของครู ที่นักเรียนชอบน้อยที่สุดได้แก่ ชอบใช้อารมณ์ กิริยาวาจาส่อสุภาพ แต่งกายไม่สุภาพ ใช้สติฉลาดและไว้ตัวมากเกินไปไม่เป็นกันเอง

ศศิธร สระทองคำ ( 2531 : บทคัดย่อ ) ได้ทำการวิจัย เรื่องคุณสมบัติของนิสิต-ฝึกสอนสาขาศึกษาศาสตร์เกษตร ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์พี่เลี้ยง พบว่าสำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของนิสิตฝึกสอนสาขาศึกษาศาสตร์เกษตรนั้น ควรมีคุณสมบัติทางด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ให้มาก

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านการสอน
3. ด้านบุคลิกภาพ
4. การทำงานนอกเวลา

และนิสิตฝึกสอนสาขาเกษตร ควรหาความรู้เพิ่มเติมโดย ศึกษาจากตำราหลาย ๆ เล่มเลือกใช้วิธีการสอนที่แปลกใหม่ และเหมาะสมปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีพึงปราถนาแก่ผู้อื่น ตลอดจนควรใช้เวลา นอกเหนือจากเวลาราชการให้สถานศึกษาบ้าง

วัลลี หลีสันติพงษ์ ( 2515 หน้า 26 ) ได้สรุปบุคลิกภาพที่ดีของครูจากผลงานวิจัยว่าประกอบด้วยลักษณะดังนี้

1. ความเป็นผู้นำ
2. ความว่องไว
3. ความเข้มแข็งอดทน
4. ความก้าวหน้า
5. ความรับผิดชอบ
6. ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น
7. ความยืดหยุ่น
8. ความคิดสร้างสรรค์
9. ความเชื่อมั่นในตนเอง
10. ความคิดที่ทันสมัยและตื่นตัวอยู่เสมอ

เฉลียว นูร์ภักดี 2520 ( หน้า 365-367 ) ได้ศึกษาวิจัยถึงลักษณะของครูที่ดี โดย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รวบรวมข้อมูลจากนักเรียน ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ผู้บริหาร พระ และผู้ทรงคุณวุฒิ  
จำนวนทั้งสิ้น 7,762 คน ผลการวิจัยพอสรุปได้ว่า

ครูที่ไม่ชอบมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ

1. ขาดความรับผิดชอบ
2. เป็นคนเจ้าอารมณ์
3. ขาดความยุติธรรม
4. เห็นแก่ตัว
5. ประจบสอพลอ

ครูที่ชอบมากที่สุดมีลักษณะดังนี้

1. ตั้งใจสอนและสอนเข้าใจแจ่มแจ้ง
2. มีความเข้าใจและเป็นกันเองกับเด็ก
3. มีความรับผิดชอบ
4. มีความยุติธรรม
5. มีความเมตตา
6. ร่าเริง แจ่มใส สุภาพ
7. มีวิธีสอนแปลก ๆ
8. มีอารมณ์ขัน

มันทนา ปิยะมาดา (2511 หน้า 98 ) ได้ทำการสำรวจคุณลักษณะครูในจังหวัด  
พระนครศรีอยุธยาโดยใช้วิธีการ C I T ( The Critical Incident Technique ) พบว่าคุณ-  
ลักษณะของครูทางด้านการสอนนั้นมีอยู่ 8 ลักษณะ

1. การส่งเสริมให้กำลังใจ
2. มีความเมตตากรุณาแก่นักเรียน
3. การสอนดี
4. การให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียน
5. มีเหตุผลเป็นประชาธิปไตย
6. มีความยุติธรรมซื่อตรง
7. มีลักษณะและบุคลิกภาพดี
8. ให้ความอุปการะแก่นักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**การศึกษางานวิจัยในต่างประเทศ**

เดือนใจ เกตุษา ( 2527 หน้า 9 ) อ้างถึง Yonge และ Sasscmate ได้ศึกษาโครงสร้างของพฤติกรรมการสอนในห้องเรียนอาจารย์ โดยให้กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 4 ประเมินพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเสมอ ๆ ในห้องเรียนแล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตัวประกอบได้ 9 ตัวคือ

1. ความเชื่อมั่นและทักษะในการถ่ายทอดความรู้
2. ความกระฉ่างในวิชาที่สอน
3. เจตคติที่ดีต่อนักเรียน
4. ครูที่น่าสนใจและเข้าใจ
5. ประเมินผลอย่างยุติธรรม
6. สื่อการสอนที่เหมาะสม
7. ความดีการประเมินผลนักเรียน
8. ความสนใจและความรู้ในเนื้อหาวิชา
9. การเตรียมการบรรยาย

ภัทธา นิคมานนท์ ( 2518 หน้า 6 ) อ้างถึง การศึกษาค้นคว้าของ Ioanis ได้เสนอแนะว่า ความพยายามในการศึกษาและประเมินพฤติกรรมการสอนของครูนั้นนักวิจัยได้พยายามใช้วิธีการหลายวิธีการ และอาจกล่าวได้ว่า แนวทางที่สำคัญที่สามารถนำไปใช้ในการศึกษาพฤติกรรมการสอนในห้องเรียนมี 4 ทางด้วยกัน คือ

1. ศึกษาจากรายงานการประเมินผลของศึกษานิเทศก์หรืออาจารย์ใหญ่
2. ใช้การสังเกตของผู้เชี่ยวชาญโดยเฉพาะ
3. จากการรายงานตัวของครู
4. จากการประเมินผลของผู้เรียน

ซึ่งในแต่ละวิธีเหล่านี้ อาจจะมีข้อดีและข้อเสียคนละแง่แล้วแต่จุดมุ่งหมาย โอกาส และความสะดวกในการใช้ แต่วิธีที่พบว่า ได้ผลดีที่สุดและมีความเชื่อมั่นที่สุดในที่นี้คือการหาข้อมูลจากการให้ผู้เรียนเป็นผู้สังเกตหรือประเมินพฤติกรรมการสอนของครูเพราะผู้เรียนเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดและสัมพันธ์โดยตรงกับการปฏิบัติงานของครู

วัลลภ หลีสันติพงษ์ ( 2515 หน้า 18 ) Ryans , David G. ( 1960 p: 82 ) ได้

ศึกษาค้นคว้าคุณลักษณะของครูในโครงการของ National Committee on Education

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของสำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง การนำเอกสารนี้ไปใช้ในการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในปี ค.ศ. 1948-1954 จากกลุ่มตัวอย่าง 6,179 คน โดยใช้วิธีการ The Critical Incidental Technique โดยเริ่มหาพฤติกรรมของครูที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ ด้วยการสังเกตและได้ศึกษาพฤติกรรม ที่สำคัญจากครูให้ครูช่วยเขียนแล้วรวบรวมพฤติกรรมเหล่านั้นไว้ ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมที่คิดดังนี้

1. ตื่นตัวอยู่เสมอ
2. สนใจในตัวนักเรียนและกิจกรรม
3. ควบคุมตนเองได้
4. มีอารมณ์ขัน
5. ยอมรับเมื่อตนทำผิด
6. ยุติธรรม
7. มีความอดทน
8. มีความเมตตากรุณา
9. มีความสนิทสนมและสุภาพอ่อนน้อม
10. สนใจในปัญหาของนักเรียน
11. เตรียมการสอนดี

วัชรินทร์ เวชสุวรรณ ( 2523 หน้า 20 ) อ้างถึง Hommonds , Carsie 1950 p : 302 ) กล่าวถึงคุณสมบัติของครูเกษตรที่สอนในระดับมัธยมศึกษาดังนี้

1. การเรียนทางด้านครูเกษตรและเศรษฐศาสตร์เกษตรอย่างน้อย 20 หน่วยกิต และควรมีวิชาการที่เป็นพื้นฐานของการเกษตรเช่น เศรษฐศาสตร์ ชีววิทยา พฤกษศาสตร์ เคมี และสังคมชนบท
2. ประสบการณ์ในฟาร์ม และทัศนคติ เป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะช่วยให้การสอนประสบความสำเร็จ
3. ควรติดตามข่าวสารและวิทยาการที่ทันสมัยอยู่เสมอ
4. วิธีการสอนเป็นสิ่งจำเป็น ควรเลือกสอนโดยการกระทำจริงดีกว่าการบรรยาย และควรมีทัศนศึกษาด้วย

วัชรินทร์ เวชสุวรรณ (2523 หน้า 21 ) อ้างถึง Fuller , Genenal Ross ( 1964 p : 2,799-2,800 ) ศึกษาพบว่า นิสิตฝึกสอนสาขาวิชาการศึกษการเกษตร ที่ประสบผลสำเร็จในการสอนเป็นอย่างดี มีคุณสมบัติดังนี้ มีความยุติธรรม เมตตากรุณา ตื่นตัวอยู่เสมอ มีความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**รับผิดชอบ มีความมั่นคงสม่ำเสมอ และทำทางดี ส่วนนิสัยที่ไม่ประสบความสำเร็จในการ  
สอน คือ ชอบหลีกเลี่ยงงาน อารมณ์ไม่ดีเป็นประจำ ไม่มีระเบียบและใจแคบ**



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินวิจัย

##### 1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ที่มีการเรียนการสอนวิชาเกษตร โดยอาจารย์ฝึกสอนที่สอนวิชาเกษตร ซึ่งมีจำนวนประชากรทั้งหมด 366 คน แบ่งตามระดับชั้นต่าง ๆ ดังนี้

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 122 คน
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 82 คน
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 162 คน

##### 2. การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้จากการสุ่มตัวอย่างด้วยการจัดระบบ รวบรวมรายชื่อประชากรแล้วกำหนดช่วงสุ่มเลือกเอานักเรียนที่มีเลขที่เป็นเลขคี่ประชากรที่สุ่มสามารถนับจำนวนได้และมีรายชื่อ ( บุญเรียง ขจรศิลป์ 2529 หน้า 73 ) โดยใช้สูตร

$$I = \frac{N}{n}$$

โดย  $I$  = ระยะห่างของประชากรที่สุ่ม

$N$  = จำนวนประชากรทั้งหมด

$n$  = จำนวนตัวอย่าง

จากจำนวนประชากรทั้งหมด 366 คน ต้องการสุ่มตัวอย่างที่มีขนาด 138 คน ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการสอบถามทั้งหมด 183 คน

$$I = \frac{N}{n} = \frac{366}{2} = 183$$

ถ้าทุกระยะของประชากรห่างกัน 2 สุ่มมา 1 .....  $n = \frac{N}{2}$

จากสูตรข้างต้นสามารถหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนแต่ละระดับ

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

$$n = \frac{N}{I} \longrightarrow \frac{122}{2} = 61 \text{ คน}$$

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

$$n = \frac{N}{I} \longrightarrow \frac{82}{2} = 41 \text{ คน}$$

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

$$n = \frac{N}{I} \longrightarrow \frac{162}{2} = 81 \text{ คน}$$

รวมจำนวนตัวนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งหมด 183 คน

### 3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้มี 2 ลักษณะ คือ

1. แบบสอบถามชนิดปลายปิด
2. แบบสอบถามเฉพาะปลายเปิด

#### 3.2 การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

ก. ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง ( ปรากฏในบทที่ 2 )

ข. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ศึกษาและพัฒนาปรับปรุงจาก วิทยานิพนธ์ของ นันฐดี หงษ์ทอง ( 2524 : 82 ) วราภรณ์ ภัทรการุณย์ ( 2535 : 78 ) และ

เอกสารที่เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์ประการใด  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานวิจัยของนั้ตรชั้ช ษนะสมบั้ติ( 2535 : ภาคผนวก ) เอื้อมพร พิมพิไกร ( 2536 : ภาคผนวก )

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามเลือกตอบ ( Check list ) โดยถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ คือ เพศ ระดับชั้นครอบครัว ประกอบอาชีพ เคยได้เรียนกับอาจารย์ฝึกสอนเกษตรมาแล้วกี่คน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความต้องการของนักเรียน ด้านคุณลักษณะของนักเรียนฝึกสอนเกษตรเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า( Rating scale ) จำนวน 46 ข้อ โดยแบ่งดังนี้

1. ด้านบุคลิกภาพ	11	ข้อ
2. ด้านความรู้และความสามารถในการสอน	6	ข้อ
3. ด้านทักษะในการสอน	11	ข้อ
4. ด้านสภาพการจัดการเรียนการสอน	9	ข้อ
5. ด้านทัศนคติในวิชาชีพครู	9	ข้อ

คำถามแต่ละข้อแบ่งคะแนนเป็นระดับของคุณลักษณะที่ต้องการแบบประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน 5	หมายถึง	คุณลักษณะที่ต้องการมากที่สุด
ระดับคะแนน 4	หมายถึง	คุณลักษณะที่ต้องการมาก
ระดับคะแนน 3	หมายถึง	คุณลักษณะที่ต้องการปานกลาง
ระดับคะแนน 2	หมายถึง	คุณลักษณะที่ต้องการน้อย
ระดับคะแนน 1	หมายถึง	คุณลักษณะที่ต้องการน้อยที่สุด

นอกจากนี้ยังมีคำถามแบบปลายเปิด (Open ended question ) ให้นักเรียนเรียนแสดงความต้องการคุณลักษณะนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ตามความคิดเห็น

### 3.3. การทดสอบแบบสอบถาม ( Pre - test )

หลังจากสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว ได้ทำการทดสอบแบบสอบถาม กับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ที่มีการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสอนวิชาเกษตรโดยอาจารย์ฝึกสอนที่สอนวิชาเกษตร ของโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาแล้วก็หาความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ( $\alpha$  - coefficient) จำนวน (แสดงไว้ในภาคผนวก)

จากสูตร Cronbach ดังนี้ (บุญเรียง ขจรศิลป์ , 2529 หน้า 189 )

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

กำหนดให้  $\alpha$  = แทนสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

$K$  = แทนจำนวนข้อของแบบทดสอบ

$Si^2$  = แทนความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$St^2$  = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งหมด

สูตร ความแปรปรวนของคะแนน ( $Q^2$ ) = 
$$\frac{\sum X^2}{N} - \frac{(\sum X)^2}{N^2}$$

กำหนดให้

$N$  = แทนจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม

$\sum$  = แทนผลรวม

$X$  = แทนคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

ซึ่งผลการทดสอบแบบสอบถาม ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 ซึ่งถือว่าแบบแบบทดสอบนั้นมีค่าความเชื่อมั่นที่จะนำไปสอบถามได้ และแบบสอบถามที่นำไปใช้แสดงไว้ในภาคผนวก

### 3.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถาม ไปยังกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีการเรียนวิชาเกษตร โดยนักศึกษาฝึกสอนเกษตรของ โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดย ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและ ได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนนักศึกษาด้วยกันในการส่งแบบสอบถาม การรับคืนแบบสอบถามรับคืนด้วยตนเองเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เอง และเพื่อนนักศึกษาฝึกสอนเกษตรนำมาส่งคืนให้อีกครั้งหนึ่งโดยดำเนินการตั้งแต่วันที่ 26 สิงหาคม 2538 ถึงวันที่ 18 กันยายน 2538 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งมีจำนวน 183 ชุด ได้รับคืน 166 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.71 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน

ระดับชั้น	จำนวนแบบ สอบถามที่ส่ง ( ชุด )	จำนวนแบบสอบ ถามที่ได้รับคืน ( ชุด )	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	51	83.60
มัธยมศึกษาปีที่ 2	41	38	92.68
มัธยมศึกษาปีที่ 3	81	77	95.06
รวมทั้งหมด	183	166	90.71

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบ และนำไปคำนวณค่าทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้หาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้  $X$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในประเด็นนั้น  
 $N$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. การคำนวณคะแนนเฉลี่ยของการประเมินค่าความสำคัญ การประเมินค่าความสำคัญทำได้ดังนี้

คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนเกษตรตามความต้องการของนักเรียน

คุณลักษณะที่ต้องการมากที่สุด 5 คะแนน

คุณลักษณะที่ต้องการมาก 4 คะแนน

คุณลักษณะที่ต้องการปานกลาง 3 คะแนน

คุณลักษณะที่ต้องการน้อย 2 คะแนน

คุณลักษณะที่ต้องการน้อยที่สุด 1 คะแนน

การหาค่าเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ ได้ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{(N_5 \times 5) + (N_4 \times 4) + (N_3 \times 3) + (N_2 \times 2) + (N_1 \times 1)}{N}$$

กำหนดให้  $X$  = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เอาไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
นอกจากนี้ หากมีข้อผิดพลาดประการใด ขออภัยไว้ล่วงหน้า และขอสงวนสิทธิ์ในเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

$N_4$  = จำนวนคนที่มีความต้องการคุณลักษณะนั้นมาก

$N_3$  = จำนวนคนที่มีความต้องการคุณลักษณะนั้นปานกลาง

$N_2$  = จำนวนคนที่มีความต้องการคุณลักษณะนั้นน้อย

$N_1$  = จำนวนคนที่มีความต้องการคุณลักษณะนั้นน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ ( ประคอง กรรณสูต 2528

หน้า 70)

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	คุณลักษณะที่ ต้องการมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	คุณลักษณะที่ ต้องการมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	คุณลักษณะที่ ต้องการปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	คุณลักษณะที่ ต้องการน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	คุณลักษณะที่ ต้องการน้อยมาก

#### 4. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. )

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

กำหนดให้ S.D. = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$n$  = จำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด

$\sum fx^2$  = ผลรวมของคะแนนยกกำลัง

$(\sum fx)^2$  = ผลรวมของความถี่คูณด้วยคะแนนทั้งหมดยกกำลัง

#### 5. การจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะด้านต่าง ๆ โดยการหาค่าเฉลี่ยแทน

ค่าร้อยละ

## ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศ

เพศ	ม.1		ม.2		ม.3		รวม	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ชาย	18	35.29	8	21.05	39	50.65	65	39.16
หญิง	33	64.71	30	78.95	38	49.35	101	60.84
รวม	51	100	38	100	77	100	166	100

ตารางที่ 2 แสดงเพศนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 166 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นชาย 18 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29 เป็นหญิง 33 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นชาย 8 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05 เป็นหญิง 30 คน คิดเป็นร้อยละ 78.95 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นชาย 39 คน คิดเป็นร้อยละ 50.65 เป็นหญิง 38 คน คิดเป็นร้อยละ 49.35 รวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นเพศชาย 65 คน และเพศหญิง 101 คน คิดเป็นร้อยละ 39.16 และ 60.84 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	
	คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	51	30.72
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	22.89
มัธยมศึกษาปีที่ 3	77	46.39
รวม	166	100

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 166 คนเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 22.89 และเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 22.89 และเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 46.39

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามการประกอบอาชีพของครอบครัว

อาชีพ	บิดา		มารดา		รวม	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
รับราชการ	24	14.46	22	13.25	46	13.86
รับจ้าง	60	36.15	42	25.30	100	30.72
รัฐวิสาหกิจ	25	15.06	14	8.43	39	11.75
ธุรกิจค้าขาย	47	28.31	53	31.94	100	30.12
เกษตรกรรวม	1	0.60	-	-	1	0.30
อื่นๆ	9	50.42	35	21.80	44	13.25

ตารางที่ 4 แสดงการประกอบอาชีพของครอบครัวนักเรียน จำนวน 166 คน บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างมีจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 36.15 และประกอบอาชีพเกษตรกรรวมน้อยที่สุดมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.60 สำหรับมารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจค้าขายมีจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 31.94 และไม่มีการประกอบอาชีพเกษตรกรเลย

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการสอนโดยนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์  
เกษตร

ผ่านการสอนโดยนักศึกษา ฝึกสอนวิชาเกษตร ( คน )	จำนวน	
	คน	ร้อยละ
1	81	48.80
2	69	41.57
3	14	8.43
4	2	1.20
รวม	166	100.00

ตารางที่ 5 แสดงการผ่านการสอน โดยนักศึกษาฝึกสอนฝึกสอนเกษตรของนักเรียนของนักเรียนจำนวน 166 คน นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 48.80 ผ่านการสอนจากอาจารย์ฝึกสอนเกษตร 1 คนมีจำนวน 81 คน นักเรียนที่ผ่านการสอนจากอาจารย์ฝึกสอนเกษตร 4 คนมีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.20

**ตอนที่ 2** คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาครุศาสตร์เกษตรตามความต้องการของนักเรียน

**ตารางที่ 6** แสดงความต้องการคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาครุศาสตร์เกษตรด้านบุคลิกภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาครุศาสตร์เกษตรด้านบุคลิกภาพ	ค่าเฉลี่ยความต้องการ									ลำดับที่
	ม. 1		ม. 2		ม.3		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1. เป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป	4.14	0.94	4.29	0.80	4.61	0.67	4.35	0.80	มาก	1
2. กระตือรือร้นในการทำงาน	4.08	0.99	4.21	0.74	4.43	0.79	4.24	0.84	มาก	2
3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.08	0.98	4.13	0.91	4.34	0.75	4.18	0.88	มาก	3
4. ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีอารมณ์ขัน	4.00	2.16	4.30	0.19	4.52	0.75	4.18	1.27	มาก	3
5. ตรงต่อเวลาเสมอ	4.29	0.88	4.18	0.90	4.30	0.87	4.17	0.88	มาก	5
6. แต่งกายได้เหมาะสมกับโอกาส	4.00	0.88	4.18	0.90	4.30	0.87	4.17	0.88	มาก	6
7. สุขภาพดี ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์	3.78	1.05	3.82	0.77	4.35	0.75	0.77	3.98	มาก	7
8. พุดจาสุภาพ	4.04	1.02	3.71	1.01	3.78	0.98	3.84	1.00	มาก	8
9. อารมณ์เยือกเย็น สุขุมมั่นคง	3.59	0.98	3.71	1.14	4.19	0.90	3.83	1.00	มาก	9

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขา ครุศาสตร์เกษตร ด้านบุคลิกภาพ	ค่าเฉลี่ยความต้องการ									ลำดับ ที่
	ม. 1		ม. 2		ม.3		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
10. การเดิน ยืน นั่ง เรียบร้อย	3.57	0.98	3.92	0.75	3.97	0.50	3.82	0.76	มาก	10
11. มีรูปร่างหน้าตา และท่าทางดี	3.49	1.17	3.76	0.99	3.66	1.07	3.64	1.08	มาก	11
ค่าเฉลี่ย (รวม)	3.90	1.11	3.94	0.88	4.22	0.80	4.03	0.93	มาก	-

จากการศึกษาพบว่า ลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ทางด้านบุคลิกภาพ นักเรียนมีความต้องการในระดับที่มาก มีระดับค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 ซึ่งเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ 1) เป็นผู้มีอิทธิพลไม่ตรีกับคนทั่วไป (4.35) , 2) กระตือรือร้นในการทำงาน ,3) มีความเชื่อมั่นในตนเอง,และขี้มั่นแฉ่มใสและมีอารมณ์ขัน (4.18) , 5) ตรงต่อเวลาเสมอ (4.17) , 6) การแต่งกายเหมาะสมกับโอกาส (4.11) , 7) สุขภาพดี ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์(3.98) ,8) พุดจาสุภาพชัดเจน (3.84) , 9)อารมณ์เยือกเย็นสุขุมมั่นคง (3.83) ,10) การเดิน ยืน นั่ง เรียบร้อย (3.82) ,11) มีรูปร่างหน้าตาและท่าทางดี(3.64) ดังตารางที่ 6

**ตารางที่ 7** แสดงความต้องการคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาครุศาสตร์เกษตรด้าน  
ความรู้และความสามารถในการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

คุณลักษณะของนัก ศึกษาฝึกสอนสาขา ครุศาสตร์เกษตร ด้านความรู้และ ความสามารถใน การสอน	ค่าเฉลี่ยความต้องการ									ลำดับ ที่
	ม. 1		ม. 2		ม.3		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1.มีทักษะในการ สอนภาคปฏิบัติ อย่างดี	4.14	0.87	4.21	1.47	4.39	0.60	4.25	1.00	มาก	1
2.สามารถร่วม ปฏิบัติงานกับ นักเรียนในภาค ปฏิบัติได้	4.02	0.93	4.05	1.02	4.61	0.75	4.23	0.90	มาก	2
3.มีความรู้ทางด้าน การเกษตร	4.02	1.00	4.11	0.73	4.45	0.66	4.19	0.80	มาก	3
4.แก้ปัญหาเฉพาะ หน้าและช่วยเหลือ นักเรียนได้	3.98	0.95	4.03	0.82	4.40	0.82	4.14	0.86	มาก	4
5.จัดกิจกรรมและ ส่งเสริมให้นักเรียน ทำกิจกรรมร่วมกัน	3.70	0.92	4.00	0.80	4.00	0.81	3.90	0.84	มาก	5
6.มีความรู้ นอก เหนือจากทางด้าน เกษตร	3.78	0.94	3.74	1.00	3.86	0.86	3.79	0.93	มาก	6
ค่าเฉลี่ย (รวม)	3.94	0.94	4.02	0.97	4.29	0.76	4.08	0.89	มาก	-

จากการศึกษา ความต้องการคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์-  
เกษตรทางด้านความรู้และความสามารถในการสอน นักเรียนมีความต้องการคุณลักษณะ  
เอกสารฉบับนี้เพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์ในการนำ  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของนักศึกษาฝึกสอนเกษตรทางด้านนี้ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 ซึ่งเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ 1) มีทักษะในการสอนภาคปฏิบัติเป็นอย่างดี (4.25) , 2) สามารถร่วมปฏิบัติงานกับนักเรียนในภาคปฏิบัติได้ (4.23) , 3) มีความรู้ทางด้านเกษตรกว้างขวางและแม่นยำ (4.19) , 4) แก้ปัญหาเฉพาะหน้าและช่วยเหลือนักเรียนได้ (4.14) , 5) การจัดกิจกรรมและการส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน (3.90) , และ 6) มีความรู้ นอกเหนือจากทางด้านเกษตร (3.97) ดังตารางที่ 7



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 แสดงความต้องการคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาครุศาสตร์ศึกษาด้าน  
ทักษะในการสอนในการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

คุณลักษณะของนัก ศึกษาฝึกสอนสาขา ครุศาสตร์ศึกษาด้าน ทักษะในการสอน	ค่าเฉลี่ยความต้องการ									ลำดับ ที่
	ม. 1		ม. 2		ม.3		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1.อธิบายได้อย่าง ละเอียดและเข้าใจ	4.25	0.93	4.29	0.61	4.45	1.94	4.33	1.16	มาก	1
2.สอนเนื้อหาที่เป็น ประโยชน์	4.18	1.70	4.18	0.87	4.57	0.20	4.31	0.92	มาก	2
3.ไม่พูดจาขวบ ขวายเข้าใจง่าย	4.02	1.12	4.24	0.91	4.47	0.79	4.24	0.94	มาก	3
4.การทำให้นักเรียน อยากรู้อยากเรียน เพื่อถึงความสนใจ เข้าสู่บทเรียน	4.12	1.05	4.11	0.86	4.47	1.31	4.23	1.07	มาก	4
5.ให้เนื้อหาวิชาการ อย่างเต็มที่และเต็ม เวลา	4.18	0.93	3.95	0.90	3.97	0.93	4.03	0.92	มาก	5
6.เปิดโอกาสให้ นักเรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนการ สอน	4.02	1.10	4.13	0.96	3.94	0.85	4.03	0.97	มาก	5
7.นำสื่อมาใช้ ประกอบการเรียน การสอน เช่น ของ ตัวอย่าง รูปภาพ	3.08	1.13	4.00	0.90	4.05	3.95	3.95	0.96	มาก	7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขา ครุศาสตร์เกษตร ด้านทักษะในการ สอน	ค่าเฉลี่ยความต้องการ									ลำดับ
	ม. 1		ม. 2		ม.3		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ที่
8.การเล่าเรื่องราว ประกอบการเรียน การสอนที่เกี่ยวข้อง กับเนื้อหาที่เรียน	3.57	1.15	3.76	1.57	4.10	0.90	3.81	1.21	มาก	8
9.สาธิตการปฏิบัติ งานหรือการทำเป็น แบบอย่างให้ดู	3.63	1.01	3.50	1.08	3.90	0.99	3.68	1.03	มาก	9
10.แสดงคำชมหรือ ให้รางวัลแก่ผู้ที่มี ความสามารถ	3.86	1.09	3.53	1.08	3.58	1.18	3.66	1.12	มาก	10
11.การใช้ศัพท์ อังกฤษและศัพท์ ทางวิชาการ	3.22	1.15	3.53	1.06	3.44	1.02	3.40	1.08	ปาน กลาง	4
ค่าเฉลี่ย (รวม)	3.90	1.12	3.93	0.98	4.04	0.98	3.97	1.03	มาก	-

จากการศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรทางด้าน  
ทักษะในการสอนพบว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานครมีความต้องการคุณลักษณะทุกข้อในระดับที่มาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.97 ยกเว้น  
การใช้ศัพท์อังกฤษและศัพท์ทางวิชาการนักเรียนมีความต้องการระดับปานกลางเรียงลำดับ  
ค่าเฉลี่ยดังต่อไปนี้ 1) อธิบายได้อย่างละเอียดและเข้าใจ (4.33) , 2) สอนเนื้อหาที่เป็นประ-  
โยชน์ (4.31) , 3) ไม่พูดจาวกวนภาษาเข้าใจง่าย(4.24) , 4) การทำให้นักเรียนอยากรู้อยาก  
เรียนเพื่อดึงดูดความสนใจเข้าสู่บทเรียน (4.23) , 5) ให้เนื้อหาวิชาการอย่างเต็มที่และเต็ม  
เวลา(4.03) , และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน (4.03) , 7) การ  
นำสื่อมาประกอบการเรียนการสอน เช่น ของตัวอย่าง รูปภาพ (3.95) , 8)การเล่าเรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น มิใช่เพื่อเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รวบประกอบการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน (3.81) , 9) สาริตการปฏิบัติ  
งานหรือการทำให้เป็นแบบอย่างให้ดู (3.68) , 10) แสดงคำชมหรือให้รางวัลแก่ผู้ที่มีความ  
สามารถทางการเรียน (3.66) และ 11) การใช้ศัพท์อังกฤษและศัพท์ทางวิชาการ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 แสดงความต้องการคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาครุศาสตร์เกษตรด้าน  
สภาพการจัดเรียนการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

คุณลักษณะของนัก ศึกษาฝึกสอนสาขา ครุศาสตร์เกษตร ด้านสภาพการจัด การเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ยความต้องการ									ลำดับ
	ม. 1		ม. 2		ม.3		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ที่
1.รับฟังความคิดเห็น ของนักเรียน	4.24	0.93	4.13	0.99	4.48	0.82	4.28	0.91	มาก	1
2.ให้ความสนใจ และเป็นกันเองกับ นักเรียน	4.14	1.02	4.11	1.06	4.53	0.76	4.26	0.95	มาก	2
3.สอนโดยนักเรียน จดเนื้อหาที่สำคัญ ลงสมุด	3.90	1.14	4.53	1.21	3.61	1.08	4.01	1.11	มาก	3
4.มีช่วงพักระหว่าง การเรียน	3.55	1.05	3.55	1.37	4.42	0.91	3.84	1.15	มาก	4
5.สอดแทรกแนว ตลกขบขัน	3.49	0.73	3.74	0.94	4.22	0.99	3.82	0.89	มาก	5
6.สอนโดยนักเรียน มีหนังสือประกอบ การเรียน	3.92	1.11	3.82	1.61	3.60	1.04	3.78	1.06	มาก	6
7.สรุปเนื้อหาก่อน จบคาบเรียนทุกครั้ง	3.94	1.08	3.13	1.61	4.14	1.02	3.74	1.24	มาก	7
8.ทดสอบหลังจบ บทเรียน	3.71	0.99	3.79	0.99	3.48	1.21	3.72	1.06	มาก	8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขา ครุศาสตร์เกษตร ด้านสภาพการจัดการ เรียนการสอน	ค่าเฉลี่ยความต้องการ									ลำดับ ที่
	ม. 1		ม. 2		ม.3		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
9.การลงโทษเมื่อนักเรียนกระทำตัวไม่เหมาะสม	3.43	1.02	3.26	1.29	3.03	1.37	3.24	1.23	ปานกลาง	9
ค่าเฉลี่ย (รวม)	3.81	1.02	3.80	1.67	3.95	1.02	3.85	1.07	มาก	-

จากการศึกษา คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ทางด้านสภาพการจัดการเรียนการสอนพบว่า นักเรียนมีความต้องการคุณลักษณะในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ยกเว้นข้อ 9 นักเรียนมีความต้องการในระดับปานกลาง ซึ่งเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ 1) รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน(4.28) , 2) ให้ความสนใจและเป็นกันเองกับนักเรียน(4.26) , 3) สอนโดยนักเรียนจดเนื้อหาที่สำคัญลงสมุด(4.01) , 4) มีช่วงพักระหว่างการเรียน(3.84) , 5) สอดแทรกแนวคิดลงข้อเขียน(3.82) , 6) สอนโดยนักเรียนมีหนังสือประกอบการเรียน(3.78) , 7) สรุปเนื้อหาก่อนจบคาบเรียนทุกครั้ง(3.74) , 8) ทดสอบหลังจบคาบเรียน(3.72) และ 9) การลงโทษเมื่อนักเรียนกระทำตัวไม่เหมาะสมในคาบเรียน(3.24)ซึ่งนักเรียนมีความต้องการในระดับปานกลาง ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 10 แสดงความต้องการคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาครุศาสตร์เกษตร  
ด้านทัศนคติในวิชาชีพครูของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

คุณลักษณะของนัก ศึกษาฝึกสอนสาขา ครุศาสตร์เกษตร ด้านทัศนคติในวิชา ชีพครู	ค่าเฉลี่ยความต้องการ									ลำดับ ที่
	ม. 1		ม. 2		ม.3		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1.ความเอื้ออาทร สุภาพ อ่อนโยน ไม่ ถือตน	4.24	0.93	4.13	0.99	4.48	0.82	4.28	0.91	มาก	1
2.ให้ความสนใจ และเป็นกันเองกับ นักเรียน	4.14	1.02	4.11	1.06	4.53	0.76	4.26	0.95	มาก	2
3.สอนโดยนักเรียน จดเนื้อหาที่สำคัญ ลงสมุด	3.90	1.14	4.53	1.21	3.61	1.08	4.01	1.11	มาก	3
4.มีช่วงพักระหว่าง การเรียน	3.55	1.05	3.55	1.37	4.42	0.91	3.84	1.15	มาก	4
5.สอดแทรกแนว ตลกขบขัน	3.49	0.73	3.74	0.94	4.22	0.99	3.82	0.89	มาก	5
6.สอนโดยนักเรียน มีหนังสือประกอบ การเรียน	3.92	1.11	3.82	1.61	3.60	1.04	3.78	1.06	มาก	5
7.สรุปเนื้อหาก่อน จบคาบเรียนทุกครั้ง	3.94	1.08	3.13	1.61	4.14	1.02	3.74	1.24	มาก	7
8.ทดสอบหลังจบ บทเรียน	3.71	0.99	3.79	0.99	3.48	1.21	3.72	1.06	มาก	8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขา ครุศาสตร์เกษตร ด้านทัศนคติในวิชาชีพครู	ค่าเฉลี่ยความต้องการ									ลำดับ ที่
	ม. 1		ม. 2		ม.3		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
9.ถ่ายทอดอบรมศิษย์ให้สืบทอดวัฒนธรรมที่ดีงามของชาติ	3.82	1.01	3.71	1.14	4.16	0.90	3.90	1.02	มาก	9
ค่าเฉลี่ย (รวม)	4.00	0.99	4.25	0.89	4.39	0.78	4.21	0.89	มาก	-

จากการศึกษา คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ด้านทัศนคติในวิชาชีพครูพบว่า นักเรียนมีความต้องการคุณลักษณะในระดับที่มากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ 1)ความเอื้ออารี สุภาพอ่อนโยน ไม่ถือตน(4.49) , 2) เป็นที่ปรึกษาที่ดีและให้คำแนะนำที่ถูกต้องแก่นักเรียน (4.29) ,3)ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน(4.29) , 4) ตั้งใจสอนอย่างจริงจังเข้าสอนทุกครั้งและตรงเวลา(4.26) , 5) สำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ(4.22) , 6) ไม่ลำเอียงต่อศิษย์(4.15) , 7)เสียสละ อุทิศตนเพื่อหน้าที่การงาน หนักแน่น อดทน อดกลั้น(4.13) , 8) รู้จักประเมินและปรับปรุงตนเอง(4.07) และ 9) ถ่ายทอดอบรมศิษย์ให้สืบทอดวัฒนธรรมที่ดีงามของชาติ

ตารางที่ 11 แสดงเปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาครู-  
ศาสตร์เกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ  
กรุงเทพมหานคร

คุณลักษณะของนัก ศึกษาฝึกสอนสาขา ครูศาสตร์เกษตร ที่นักเรียนต้องการ	ค่าเฉลี่ยความต้องการ									ลำดับ
	ม. 1		ม. 2		ม.3		รวม		ระดับ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		ระดับ
- ด้านทัศนคติใน วิชาชีพครู	4.00	0.99	4.25	0.89	4.39	0.78	4.21	0.89	มาก	1
- ด้านความรู้และ ความสามารถใน การสอน	3.49	0.94	4.02	0.97	4.29	0.76	4.08	0.89	มาก	2
- ด้านบุคลิกภาพ	3.90	1.11	3.94	0.88	4.22	0.80	4.03	0.93	มาก	3
- ด้านทักษะในการ สอน	3.90	1.12	3.93	0.98	4.04	0.98	0.97	1.03	มาก	4
- ด้านสภาพการจัด การเรียนการสอน	3.81	1.02	3.08	1.67	3.95	1.02	3.85	1.07	มาก	5
ค่าเฉลี่ย (รวม)	3.91	1.03	3.99	1.08	4.18	0.87	4.03	0.96	มาก	-

เมื่อเปรียบเทียบ ความต้องการคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอน สาขาครูศาสตร์-  
เกษตรแต่ละด้านพบว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร มีความต้องการคุณลักษณะเรียงตามลำดับดังนี้ 1) ด้านทัศนคติในวิชาชีพครู (4.21) ,  
2) ด้านความรู้ความสามารถในการสอน(4.08) , 3) ด้านบุคลิกภาพ (4.03) , 4) ด้านทักษะ  
ในการสอน(3.97) และ 5) ด้านสภาพการจัดการเรียนการสอน(3.85) ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาครู-  
ศาสตร์เกษตรตามความต้องการของนักเรียนจากแบบสอบถามปลายเปิด

ลำดับ ที่	ลักษณะที่ต้องการ	จำนวนผู้ตอบ
1	ไม่ควรสร้างบรรยากาศในการสอนให้ตึงเครียด เช่น ไม่เข้มงวดจนเกินไป รู้จักผ่อนปรนและตักเตือนนักเรียน มีความรักแก่ศิษย์	13
2	ขยันตั้งใจทำงาน เช่น ไม่มาสาย สนใจกิจกรรม เตรียมการสอนเป็นอย่างดีและติดตามผลงาน	7
3	สอนเข้าใจง่าย ละเอียดยรวดเร็ว และควรมีการยืดหยุ่นในการสอนบ้าง	4
4	ทุ่มเทเวลาส่วนใหญ่ให้กับนักเรียนด้านการเรียนการสอน เช่น การให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	4
5	การฝึกปฏิบัติงาน ไม่ควรเกินกำลังความสามารถของนักเรียน	3
6	แต่งกายเรียบร้อยและสะอาด	2
7	พูดจาไพเราะ	2
8	ขณะทำการสอน ไม่ควรสูบบุหรี่	1
9	ไม่ควรลงโทษนักเรียน โดยการเขียนตี	1
10	เข้ากับอาจารย์และบุคคลภายในโรงเรียนได้	1
11	ควรมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	1
12	ทบทวนหรือสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนใหม่ในกรณีนักเรียนสอบไม่ผ่าน	1
13	มีความคิดกว้างขวางและทัศนกว้างไกล	1
14	มีความรู้ในการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนต่างๆ	1
15	มีนิสัยรักการอ่าน	1
16	มีความรู้สูง	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาครุศาสตร์เกษตรที่ต้องการเรียงตามลำดับคือ 1) ไม่ควรสร้างบรรยากาศในการสอนให้ตึงเครียด เช่น ไม่เข้มงวดจนเกินไป รู้จักผ่อนปรนและตักเตือนนักเรียน มีความรักแก่ศิษย์ (13) , 2) ขยันและตั้งใจทำงาน เช่น สนใจกิจกรรม เตรียมการสอนเป็นอย่างดี (7) , 3) สอนเข้าใจง่าย ละเอียด รวดเร็ว และมีการยืดหยุ่นในการสอนบ้าง (4) , 4) ทุ่มเวลาส่วนใหญ่ให้กับนักเรียนด้านการเรียนการสอน เช่น การให้คำปรึกษาแก่นักเรียน (4) , 5) การฝึกปฏิบัติไม่เกินกำลังความสามารถของนักเรียน (3) และมีความต้องการลักษณะอื่นๆ ดังแสดงในตารางที่ 12



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอน สาขาครุศาสตร์เกษตรของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร และเพื่อเสนอแนะแนวทางพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังการศึกษาได้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 183 คน เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 61 คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 41 คน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 81 คน การศึกษาเริ่มตั้งแต่การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ งานวิจัย, วิทยานิพนธ์ และได้ศึกษาพัฒนาปรับปรุงวิทยานิพนธ์ของนัฐวดี หงษ์ทอง(2524) เรื่องลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร, วราภรณ์ ภัทรการุณย์ (2535) เรื่องทักษะการสอนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาศึกษา และจากงานวิจัยของ นัตรชัย ชนสมบัติ (2535) เรื่อง คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ม. 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ, เอี่ยมพร พิมไกร (2536) เรื่องคุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง นำมาสร้างแบบสอบถามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แบบสอบถามเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนเกษตร และ ความคิดเห็นด้านความต้องการคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนเพิ่มเติม เมื่อได้แบบสอบถามแล้วจึงนำไปทดสอบ

เอกสารกับกลุ่มนักเรียนที่มีคุณลักษณะเหมือนกับกลุ่มตัวอย่าง แต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบ  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอบถาม เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วจึงนำไปหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92สามารถนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจริงได้จึงนำไปสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 183 คนจากประชากร 366 คน โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และมีเพื่อนนักศึกษาฝึกสอนด้วยกันช่วยเหลือในการส่งแบบสอบถาม แต่แบบสอบถาม ที่ได้รับคืนมาไม่ครบตามจำนวนที่ส่ง เนื่องจาก แบบสอบถามที่ให้นักเรียนกลับไปทำที่บ้านนักเรียนบางส่วน ไม่นำมาส่งคืนกลับจึงได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 166 ชุดคิดเป็นร้อยละ 90.71 เมื่อได้แบบสอบถามมาแล้วนำมาหาค่าความถี่ และนำมาคำนวณ ร้อยละค่าเฉลี่ย หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาระดับค่าเฉลี่ยของความต้องการ โดยการเปรียบเทียบเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหนังสือของ ประคอง ธรรมสูตร (2528 : 70) ได้ ผลการวิจัยดังนี้

1. สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำนวน 166 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่า เพศชาย โดยเพศหญิงมีจำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 60.84 และเพศชายจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 39.16 หากจำแนกนักเรียนตามระดับชั้นจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนมากที่สุดคือ 77 คน คิดเป็นร้อยละ 46.39 รองลงมาเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 คือมีจำนวน 51 และ 38 คนคิดเป็นร้อยละ 30.72 และ 22.89 ตามลำดับและจากการศึกษาพบว่า ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ บิดาของนักเรียนประกอบอาชีพรับจ้างมีจำนวน 60 คนคิดเป็นร้อยละ 36.15 มารดาประกอบอาชีพค้าขายมีจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 31.94 การประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมมีน้อยที่สุด คือจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.60 นักเรียนส่วนใหญ่จะผ่านการสอน โดยนักศึกษาฝึกสอนเกษตร 1 คน มีจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 48.80 นักเรียน ที่ผ่านการสอนโดย นักศึกษาฝึกสอนเกษตร 4 คน มีจำนวนน้อยที่สุดจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2

2. ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนเกษตร

2.1 คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรด้านบุคลิกภาพ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร มีความต้องการคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพที่มาก ได้แก่ ความเป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไปมีค่าเฉลี่ยตามความต้องการเท่ากับ 4.35 และความต้องการของคุณลักษณะ ด้านบุคลิกภาพที่น้อยเมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ ในด้านนี้ คือ มีรูปร่างหน้าตาและท่าทางดีมีค่าเฉลี่ยตามความต้องการเท่ากับ 3.64 ความต้องการคุณลักษณะ ด้านบุคลิกภาพเมื่อเปรียบเทียบตามระดับชั้น

เอกส นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะมีความต้องการ ในด้านนี้มากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่าๆ การค้าไม่ว่ากรรมใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กับ 4.22 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 1 จะมีความต้องการน้อยลงในระดับค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 และ 3.90 ตามลำดับ

2.2. คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ด้านความรู้และความสามารถในการสอน จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนมีความต้องการคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรทางด้านนี้ในระดับที่มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 โดยที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความต้องการมากกว่าระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ซึ่งเมื่อดูคุณลักษณะทางด้านความรู้และความสามารถในการสอนทุกข้อแล้วพบว่า นักเรียนทุกคนต้องการคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตรที่มีทักษะการสอนภาคปฏิบัติเป็นอย่างดี ในระดับค่าเฉลี่ยความต้องการมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ส่วนระดับค่าเฉลี่ยตามความต้องการระดับปานกลางในด้านความรู้และความสามารถในการสอน คือ การจัดกิจกรรมและการส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันเท่ากับ 3.90

2.3. คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรด้านทักษะในการสอน ความต้องการของนักเรียน ด้านทักษะในการสอนมีความต้องการคุณลักษณะทุกข้อในระดับที่มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 คุณลักษณะด้านทักษะในการสอนความต้องการของที่นักเรียนต้องการมากที่สุด คือ การสอนโดยอธิบายได้อย่างละเอียดและเข้าใจโดยระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ยกเว้นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความต้องการคุณลักษณะด้านทักษะในการสอน คือ การสอนเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ในระดับค่าเฉลี่ยของความต้องการที่มากที่สุดโดยเท่ากับ 4.57 ด้านทักษะการสอนที่นักเรียนมีความต้องการระดับปานกลางเมื่อเทียบกับข้ออื่นๆคือ การใช้ศัพท์อังกฤษและศัพท์ทางวิชาการ โดยมีระดับค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40

2.4. คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรด้านสภาพการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นทุกระดับชั้น มีความต้องการคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรทางด้านนี้ทุกข้อในระดับที่มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ยกเว้นคุณลักษณะข้อที่ 9 คือ การลงโทษเมื่อนักเรียนกระทำตัวไม่เหมาะสมในคาบเรียน นักเรียนมีความต้องการในระดับปานกลาง คือมีระดับค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 ส่วนความต้องการของนักเรียนด้านสภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการมากเมื่อเปรียบเทียบกับข้ออื่นๆ ในด้านนี้ คือ รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน, ให้ความสนใจและเป็นกันเองกับนักเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 และ 4.26 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5. คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาครุศาสตร์เกษตรด้านทัศนคติในวิชาชีพครู จากการศึกษพบว่านักเรียนทุกระดับชั้นมีความต้องการคุณลักษณะทางด้านนี้ ในระดับที่มาก โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 , 4.25 และ 4.39 ตามลำดับและค่าเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้นเท่ากับ 4.21 ซึ่งเมื่อดูโดยรวมแล้วนักเรียนมีความต้องการคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนเกษตร ทางด้านทัศนคติในวิชาชีพครูเทียบกับด้านอื่น ๆ จะมีความต้องการในระดับที่มากที่สุด และคุณลักษณะด้านทัศนคติในวิชาชีพครูที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของ โรงเรียนบางกะปิต้องการมากเป็นอันดับหนึ่งได้แก่ ความเอื้ออารี สุภาพ อ่อนโยน ไม่ถือตน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.49

2.6. เมื่อเปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรแต่ละด้านแต่ละด้านพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร มีความต้องการ คุณลักษณะด้านทัศนคติในวิชาชีพครูมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 และคุณลักษณะด้านสภาพการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีความต้องการในระดับคะแนนเฉลี่ยที่น้อยที่สุด โดยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.85

3. ความคิดเห็นเพิ่มเติมของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร นักเรียนมีความต้องการคุณลักษณะดังต่อไปนี้ คือ ไม่ควรสร้างบรรยากาศในการสอนให้ตึงเครียด ขยันและตั้งใจทำงาน สอนเข้าใจง่าย ทุ่มเทเวลาส่วนใหญ่ให้กับนักเรียนด้านการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติงานไม่ควรเกินกำลังความสามารถของนักเรียน แต่งกายสะอาดเรียบร้อย และพูดจาไพเราะ ซึ่งความต้องการที่กล่าวมาเหล่านี้ นักเรียนจะมีความคิดเห็นที่ตรงกันมากกว่าหนึ่งคน

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยจริงมาใช้เพื่อผลิต ครู-อาจารย์ และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงนักศึกษาฝึกสอนดังนี้

1. เสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และสถาบันการศึกษาฝึกหัดครูเกษตรจากผลการวิจัยพบว่านักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร มีความต้องการนักศึกษาฝึกสอนเกษตรเกี่ยวกับคุณลักษณะ ด้านทัศนคติในวิชาชีพครูมากที่สุดเมื่อเทียบกับด้านอื่น ๆ เพราะฉะนั้นบุคคลที่จะไปเป็นครูของศิษย์ต่อไป ควรมีคุณสมบัติ

หรือคุณลักษณะทางด้านนี้ค่อนข้างมาก เช่น ความเอื้ออาทร สุภาพอ่อนโยน ไม่ถือตนไม่มีความลำเอียง เสียสละ อุทิศตนเพื่อหน้าที่การงาน หนักแน่น อดทน อดกลั้น รู้จักประเมินและปรับปรุงตนเอง สำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ ตั้งใจสอนอย่างจริงจัง ตรงต่อเวลา เป็นที่ปรึกษาที่ดี ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี ถ่ายทอดและอบรมศิษย์ให้สืบทอดวัฒนธรรมที่ดีงามของชาติเหล่านี้เป็นต้น ดังนั้นการผลิตบุคลากรเพื่อให้ไปเป็นครูนั้น ควรปลูกฝังและสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู โดยเน้นเรื่องต่างๆ ที่กล่าวมาแล้วเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็นครูอาจารย์ที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

## 2. ข้อเสนอแนะแก่ครู-อาจารย์พี่เลี้ยง

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความต้องการคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรด้านทัศนคติในวิชาชีพครูค่อนข้างมาก เพราะฉะนั้นครู-อาจารย์พี่เลี้ยงควรฝึกฝนและแนะนำให้นักศึกษาฝึกสอนเกษตรสร้างคุณลักษณะด้านทัศนคติในวิชาชีพครูดังที่กล่าวมาแล้วในข้อที่ 1 เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกเหนือจากความพร้อมที่ต้องทำการสอนมาแล้วเป็นอย่างดี

## 3. ข้อเสนอแนะแก่ครู-อาจารย์เกษตร และนักศึกษาฝึกสอนเกษตร

ผลการศึกษาข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของนักเรียนเกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูเกษตร นักเรียนมีความต้องการให้สอนภาคปฏิบัติ ไม่ควรหนักเกินไปหรือเกินกำลังความสามารถของนักเรียน ครูต้องมีความขยันตั้งใจทำงาน เข้ากับนักเรียนได้ไม่เข้มงวดจนเกินไป มีการยืดหยุ่นในการสอนบ้าง ซึ่งลักษณะต่างๆ เหล่านี้เป็นความต้องการที่ตรงกันของนักเรียนหลายคนสามารถเป็นแนวทางแก่ครูสอนเกษตร ในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ด้านการเรียนการสอน

## ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ที่แตกต่างไปจากงานวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาระดับความต้องการของนักเรียน เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพการผลิตบุคลากรด้านครุศาสตร์เกษตรต่อไป

2. ควรมีการวิจัยเรื่องความต้องการคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตรกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษาหรือระดับอุดมศึกษาต่อไป เพื่อเปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะว่ามีความต้องการแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ควรมีการวิจัยเรื่องนี้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในระดับเดียวกันเพื่อจะได้ทราบผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนเกษตรตามความต้องการว่า มีคุณลักษณะอย่างไร จะเหมือนหรือแตกต่างหรือไม่



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

กรมการฝึกหัดครู . คู่มือการดำเนินงานการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท . พิมพ์ครั้งที่ 1

กรุงเทพฯ : เพชรสยามการพิมพ์ , 2525.

\_\_\_\_\_ . “ ขบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ” เอกสารนิเทศการศึกษา.

ฉบับที่ 278 ( 2529 ) : คำนำ.

ก่องแก้ว เจริญอักษรและคณะ . ปัญหาการฝึกสอนการศึกษาเฉพาะกรณี . พิมพ์ครั้งที่ 1

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช , 2520.

โกสินทร์ รังสยาพันธ์ . ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู . พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา , 2530.

คณะกรรมการจัดการประสบการณ์วิชาชีพครู . การจัดทำหลักสูตรปริญญาตรี . กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2529.

นัตรชัย ธนสมบัติ “ คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 2535” ปรินญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2535.

เฉลียว บุญภักดี . ลักษณะครูดี . พิมพ์ครั้งที่ 2 : หน่วยศึกษานิเทศก์ , กรมการฝึกหัดครู , กระทรวงศึกษาธิการ , 2520.

ชนะ วันहन . การฝึกสอนเกษตร . โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , ม.ป.ป. (อัดสำเนา).

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ . เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู เล่ม 2 . พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช , 2528.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชลิต แนวพนิช “ความสามารถในการผลิตของมหาวิทยาลัย” ศูนย์การศึกษา  
18 (เมษายน 2515) : 39.

เดือนใจ เกตุษา “ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง”. รายงานผลการวิจัย. คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง. อ้างถึง G.D. Yonge and J.M. Sassonrate” 1969. “Student Peersonality Correlates of Teacher Rating” Journal of Education Psychology (January 1974) : 44-52.

ถวิล สุริยน . ประมวลความรู้ชุดครูประถม 6 วิชา .กรุงเทพฯ: สื่อการค้าธนบุรีการพิมพ์ , 2501.

เทพ การะเกด “สมบัติครู” . ประชาศึกษา (สิงหาคม 2505) : 46-50.

ชนู แสงวงศ์ศักดิ์ “ครูดี” . วิทยากร (กุมภาพันธ์ 2505) : 48-100.

ธีระ สุมิตร . การฝึกหัดครู : ปัญหาและโอกาส พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เพ็ญอักษร , 2518.

นัฐวดี หงษ์ทอง . “ลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุขศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2524.

นิพนธ์ กินาวงศ์ และบันลือ ถิ่นพังกา . ฝีมือการสอน . พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : แพร่พิทยา . 2526.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ . ก้าวเข้าสู่ผู้บริหาร . พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อ่อนงค์-ศิลป์ , 2525.

บุญธรรม จิตต์อนันต์ . การวางโครงการสอนอาชีพเกษตร . กรุงเทพฯ : ภาควิชาอาชีพ - ศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2527 (อัดสำเนา).

บุญถิ่น อัตถากร . “แนวโน้มนโยบายการผลิตครูในอนาคต” . เอกสารชุดเผยแพร่การศึกษา . (ตุลาคม 2514) : 12-17.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- บุญเรียง ขจรศิลป์. สถิติวิจัย 1. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : พิสิกพีเซ็นเตอร์การพิมพ์ , 2529 .
- ปิฎฐะ บุญนาค . คู่มือครูวิธีสอนวิชาเกษตรกรรม . พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ เพื่ออักษร , 2524.
- ประคอง กระณสุต. สถิติประยุกต์สำหรับครู . พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทย วัฒนาพานิชย์ , 2528.
- ไพฑูริย์ สีนลรัตน์. “ แนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินงานทางวิชาการในสถาบันฝึกหัดครู ” . ศูนย์ศึกษา (16 กันยายน - ตุลาคม 2531) : 73.
- \_\_\_\_\_ . หลักและวิธีการสอนในระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช , 2524.
- ภัทรา นิคมานนท์ “ การศึกษาพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์วิทยาลัยครูจันทร์เกษม ” . รายงานผลการวิจัย. ภาควิชาการศึกษา , วิทยาลัยครูจันทร์เกษม. อ้างถึง Ned A Flander .1970. Analyzing Teaching Behavior. Massachusettes : Addison - Wesley Publishing Company” .
- มันทนา ปิยะมาดา. “ การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนคร - ธนบุรี กรุงเทพฯ ” . วิทยานิพนธ์ปริญญาโท . วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2511.
- ยนต์ ชุ่มจิต. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา , คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง . กรุงเทพฯ : กรุงสยามการพิมพ์ , 2511.
- รมณีย์ อภาภิรม. วิธีสอนวิชาเกษตร . ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง : กรุงเทพฯ , 2531.
- วัชรินทร์ เวชสุวรรณ. “ คุณลักษณะที่พึงปรารถนาของครูเกษตรตามที่เสนอของนักเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี ” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2523.

- วิชัย คิสสระ ,สมบุญ อังสวัสดิ์ และชูชีพ อ่อนโคกสูง. การฝึกสอนแบบจุดภาค ภาค วิชาหลักสูตรและการสอน , มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2519.  
(อัคราเนนา)
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่ .กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์ , 2525.
- วราภรณ์ ภัทรการุณย์ “ทักษะการสอนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาศึกษาศาสตร์เกษตร” วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต . ภาควิชาครู-  
ศาสตร์เกษตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตร , 2535.
- วัลลีย์ หลีสันติพงษ์. “การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักบัญชี”. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
วิทยานิพนธ์ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร , 2515.
- ศศิธร สระทองคำ. “คุณสมบัติของนิสิตฝึกสอนสาขาศึกษาศาสตร์ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์พี่เลี้ยง” วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาครู-  
ศาสตร์เกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.2531.
- สีธม ไชยสร. “ลักษณะครูที่ดีในทัศนะของนักเรียนชายมัธยมต้น โรงเรียนไตรมิตรวิทยา-  
ลัย ปีการศึกษา 2510” วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,  
2511.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักการนิเทศการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ชวนพิมพ์. อ้างใน  
J.Laurence” 1975 Competencies for Teaching : Classroom Instruction.  
California : Wadsworth publishing.
- อบรม สันภิบาลและกุลชลิ องค์ศิริพร . ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ คู่มือฝึกสอน.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524.
- เอี่ยมพร พิมพ์ไกร. “คุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา”  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” งานวิจัยครูศาสตร์-  
อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครูศาสตร์เกษตร คณะครูศาสตร์.2536.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### แบบสอบถาม

เรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรตามความต้องการของ  
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

ศึกษาโดย นางสาววิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

#### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน  
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 ความต้องการของท่านเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุ-  
ศาสตร์เกษตรที่ต้องการ
2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
4. ข้อมูลที่ท่านตอบมาทั้งหมดไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใดและคำตอบของ  
ท่านจะเก็บไว้ เป็นความลับ

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ก็ต่ออาศัยความร่วมมือจากท่านในการ  
ตอบแบบสอบถาม ให้ตรงกับความเป็นจริง

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

นางสาววิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน

**1. เพศ**

( ) ชาย

( ) หญิง

**2. ระดับชั้น**

( ) มัธยมศึกษาปีที่ 1

( ) มัธยมศึกษาปีที่ 2

( ) มัธยมศึกษาปีที่ 3

**3. ครอบครัวประกอบอาชีพ**

อาชีพของบิดา

อาชีพของมารดา

( ) รับราชการ

( ) รับราชการ

( ) ประกอบธุรกิจค้าขาย

( ) ประกอบธุรกิจค้าขาย

( ) รับจ้าง

( ) รับจ้าง

( ) เกษตรกรรม

( ) เกษตรกรรม

( ) รัฐวิสาหกิจ

( ) รัฐวิสาหกิจ

( ) อื่นๆ คืออาชีพ.. ..... ( ) อื่นๆ คืออาชีพ.....

**4. เคยได้เรียนกับอาจารย์ฝึกสอนเกษตร**

( ) 1 คน

( ) 4 คน

( ) 2 คน

( ) 5 คน

( ) 3 คน

( ) มากกว่า 5 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 2** ความต้องการของท่านเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครู-  
ศาสตร์เกษตร

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ระดับคะแนน 5 หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการน้อยที่สุด

คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครู- ศาสตร์ที่ต้องการ	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านบุคลิกภาพ</b>					
- การแต่งกายเหมาะสมกับโอกาส.....	.....	.....	.....	.....	.....
- การเดิน ยืน นั่งเรียบร้อย.....	.....	.....	.....	.....	.....
- พุดจาสุภาพชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
- มีรูปร่างหน้าตาและท่าทางดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
- มีความเชื่อมั่นในตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
- กระตือรือร้นในการทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
- ตรงต่อเวลาเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
- เป็นผู้ที่มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
- สุขภาพดีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
- มีอารมณ์เยือกเย็น สุขุม และมั่นคง.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>2. ด้านความรู้และความสามารถในการสอน</b>					
- มีความรู้ทางด้านเกษตรกว้างขวาง แม่นยำ ทันสมัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
- มีทักษะในการสอนภาคปฏิบัติเป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
- การจัดกิจกรรมและการส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้มีการเผยแพร่ไปสาธารณะที่เป็นการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์ เกษตรที่ต้องการ	5	4	3	2	1
- แก้ปัญหาเฉพาะหน้าและช่วยเหลือนักเรียน ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
- มีความรู้นอกเหนือจากทางด้านเกษตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
- สามารถร่วมปฏิบัติงานกับนักเรียนในภาค ปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>3.ด้านทักษะในการสอน</b>					
- การทำให้นักเรียนอยากรู้อยากเรียน เพื่อคิ่ ความสนใจเข้าสู่บทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
- นำสื่อมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เช่น ของตัวอย่างรูปภาพ แผนภูมิ.....	.....	.....	.....	.....	.....
- สอนเนื้อหาที่เป็นประโยชน์.....	.....	.....	.....	.....	.....
- อธิบายได้อย่างละเอียดและเข้าใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
- พูดจาไม่วกวน ภาษาเข้าใจง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
- การใช้คำศัพท์อังกฤษ และศัพท์ทางวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
- สาริตการปฏิบัติงานหรือการทำเป็นแบบ อย่างให้ดู.....	.....	.....	.....	.....	.....
- แสดงคำชมหรือให้รางวัลแก่ผู้ที่มีความ สามารถทางการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
- การเล่าเรื่องราวประกอบการเรียนการสอนที่ เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
- ให้นือหาวิชาการอย่างเต็มที่และเต็มเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
- เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน การสอน เช่น การตอบคำถาม การเสนอ ความคิดเห็น.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>4. ด้านสภาพการจัดการเรียนการสอน</b>					
- ให้ความสนใจและเป็นกันเองกับนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
- รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและเป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์ เกษตรที่ต้องการ	5	4	3	2	1
- มีช่วงพักระหว่างการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
- การสอดแทรกแนวคิดลงบทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
- สอนโดยนักเรียนมีหนังสือประกอบการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
- สอนโดยนักเรียนสรุปเนื้อหาก่อนจบคาบเรียนทุกครั้ง....	.....	.....	.....	.....	.....
- สรุปเนื้อหาก่อนจบคาบเรียนทุกครั้ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
- ทดสอบหลังจบบทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
- การลงโทษเมื่อนักเรียนกระทำตัวไม่เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>5. ทักษะในวิชาชีพครู</b>					
- มีความเอื้ออารี สุภาพอ่อนโยน ไม่ถือตน.....	.....	.....	.....	.....	.....
- ไม่มีความลำเอียงต่อศิษย์.....	.....	.....	.....	.....	.....
- เสียสละ อุทิศตนเพื่อหน้าที่การงาน หนักแน่นอดทนอด กลั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
- รู้จักประเมินและปรับปรุงตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
- สำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
- ตั้งใจสอนอย่างจริงจังเข้าสอนทุกครั้งและตรงเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
- เป็นที่ปรึกษาที่ดี และให้คำแนะนำที่ถูกต้องแก่นักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
- ทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
- ถ่ายทอดและอบรมศิษย์ให้สืบทอดวัฒนธรรมที่ดีงามของ ชาติ.....	.....	.....	.....	.....	.....

คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่ต้องการนอกเหนือจากที่  
กำหนดไว้ตามความคิดเห็นของท่าน

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำโดยไม่ขออนุญาต  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### การหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

การหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ( $\alpha$  - coefficient) คำนวณจากสูตร Cronbach ดังนี้ (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2529 หน้า 189)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

กำหนดให้  $\alpha$  = แทนสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

$K$  = แทนจำนวนข้อของแบบทดสอบ

$Si^2$  = แทนความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$St^2$  = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้ง

ฉบับ

สูตร ความแปรปรวนของคะแนน ( $Q^2$ ) = 
$$\frac{\sum x^2}{N} - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

กำหนดให้

$N$  = แทนจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม

$\sum$  = แทนผลรวม

$X$  = แทนคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

หมายเหตุ ในการหาค่าความเชื่อมั่นสามารถทำได้กับแบบสอบถามวัดประเมินค่าในที่นี้

จะแสดงการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 2

ผลของการทดสอบแบบสอบถามแสดงค่าได้ดังต่อไปนี้

$$K = 46$$

$$Si^2 = 0.850+0.279+1.689+1.379+2.126+0.781+0.699+0.782+2.529$$

$$0.1.113+6.144+1.090+0.863+1.712+7.984+1.330+2.095+0.556$$

$$+1.020+1.163+0.866+1.568+6.210+0.215+1.582+5.726+2.460$$

$$+9.633+0.981+1.039+1.195+0.710+1.569+1.068+0.334+1.089$$

$$+1.883+1.606+0.218+2.145+2.002+0.688+1.289+2.256+1.249$$

$$+1.006 = 86.75$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

$$St^2 = \frac{1,111,188}{30} - \left[ \frac{5,705}{30} \right]^2$$

$$= 876.239$$

$$\alpha = \frac{46}{45} \left[ 1 - \frac{86.75}{876.239} \right]$$

$$= 1.022 \times 0.90$$

$$= 0.92$$

ดัชนีความเที่ยงของแบบทดสอบ  $\alpha = 0.92$

บุญเรียง ขจรศิลป์ (2534 หน้า 134) กล่าวถึง ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบกับความเที่ยงของแบบทดสอบมีความสัมพันธ์กัน จะบ่งบอกคุณภาพของแบบทดสอบดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ความเที่ยงของแบบทดสอบ	คุณภาพของข้อสอบ
0.00	เป็นข้อสอบที่มีคุณภาพต่ำมาก ใช้ไม่ได้
0.42	ต้องแก้ไขใหม่
0.63	พอจะใช้ได้แต่ต้องปรับปรุง
0.84	ค่อนข้างดีแต่อาจต้องพิจารณาปรับปรุงบ้าง
0.92	เป็นข้อสอบที่ดีไม่ต้องปรับปรุง
0.95	เป็นข้อสอบที่ดีไม่ต้องปรับปรุง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้