

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษา
วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF AGRICULTURAL TEACHERS AS
VIEWED BY STUDENTS OF CHAINAT AGRICULTURAL COLLEGE .



โดย
นายสมพงษ์ น้อยสุพรรณ

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน.....**25450**
วัน, เดือน, ปี.....**9 ก.ค. 2538**

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาการศึกษาศาสตร์เกษตร

คณะการศึกษาศาสตร์เกษตร

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2538

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นาย สมพงษ์ น้อยสุพรรณ

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ชื่อเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษา
วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF AGRICULTURAL TEACHERS AS
VIEWED BY STUDENTS OF CHAINAT AGRICULTURAL COLLEGE .

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท และเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาทของนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.

การศึกษาเริ่มต้นจากการค้นคว้าตำราเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเพื่อเป็นแนวคิดของการวิจัยและสร้างแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนแรกเป็นสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาทมี 6 ด้าน คือ

- ด้านความรู้
- ด้านการสอน
- ด้านบุคลิกภาพ
- ด้านความรับผิดชอบ
- ด้านมนุษยสัมพันธ์
- ด้านจริยธรรมและคุณธรรม

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท จำนวน 141 คน โดยใช้วิธีให้นักศึกษาตอบแบบสอบถาม ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 141 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ วิเคราะห์ค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง นักศึกษา ปวช. จะมีอายุน้อยกว่า นักศึกษา ปวส. นักศึกษาทั้ง ปวช.และ ปวส. มีเกรดเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ 2.00-2.50 เป็นส่วนใหญ่ นักศึกษาทั้ง ปวช.และ ปวส.มีความรักในอาชีพครูในระดับปานกลาง นักศึกษา ปวช. มีความรักในอาชีพเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักศึกษา ปวส. มีความรักในอาชีพเกษตรอยู่ในระดับมาก อาชีพผู้ปกครองของนักศึกษาทั้งระดับ ชั้น ปวช. และ ปวส. มีอาชีพการเกษตรเป็นส่วนใหญ่

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม ชัยนาทศึกษาระดับชั้น ปวช. มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรมากที่สุด ด้านบุคลิกภาพ รองลงมาด้านจริยธรรมและคุณธรรม ด้านความรับผิดชอบ ด้านการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้เป็นอันดับสุดท้าย ส่วนนักศึกษาระดับ ชั้น ปวส. มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรมากที่สุดด้านจริยธรรมและคุณธรรม รองลงมาด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการสอน ด้านความรู้ ด้านมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับสุดท้าย

จากการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาทสรุปว่า นักศึกษาระดับ ชั้น ปวช. และปวส. มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรมากที่สุดเท่ากัน คือ ด้านบุคลิกภาพ และด้านจริยธรรมและคุณธรรม รองลงมาด้านความรับผิดชอบ ด้านการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้เป็นอันดับสุดท้าย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยนี้ ควรนำมาใช้เป็นแนวทางในการผลิตครูเกษตร ให้พัฒนาทางด้านบุคลิกภาพ คุณธรรมและจริยธรรมมีความเป็นกันเองกับนักศึกษา มีการเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน และกระทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักศึกษา อีกทั้งมีการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สามารถสำเร็จลงได้ด้วยดี ก็เพราะได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลต่าง ๆ หลายฝ่ายโดยเฉพาะ ท่านอาจารย์ วันทนี โชติสกุล อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษที่ท่านได้กรุณาให้คำแนะนำ และสละเวลาอันมีค่าของท่านในการมาให้คำปรึกษาดูตามและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษจึงขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้ทำปัญหาพิเศษต้องขอขอบคุณ ท่านผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท และนักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการทำแบบสอบถามห้องสมุดคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการให้ความสะดวกในการขอพิมพ์เอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ในการทำปัญหาพิเศษ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ที่ไม่ได้กล่าวนามมาในที่นี้ที่มีส่วนทำให้การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ประสบผลสำเร็จโดยสมบูรณ์ กระผมผู้จัดทำปัญหาพิเศษขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย

สมพงษ์ น้อยสุพรรณ

26 กุมภาพันธ์ 2539

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ค
บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขต.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
1.5 นิยามศัพท์.....	2
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 ความหมายของครู.....	4
2.2 คุณลักษณะที่ดีของครู.....	5
2.3 คุณลักษณะที่ดีของครูเกษียณ.....	8
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร.....	14
3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	14
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	14
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบ... สอบถาม.....	15
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (TRY-OUT).....	15
3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	15
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย.....	17
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	17
4.2 ผลการวิจัย.....	19
5. สรุปและข้อเสนอแนะ.....	36
5.1 สรุป.....	36
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	37
บรรณานุกรม.....	39

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	41
แบบสอบถาม.....	42



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1. แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน.....	18
2. แสดงเพศของนักศึกษา.....	19
3. แสดงอายุของนักศึกษา.....	19
4. แสดงจำนวนนักศึกษาที่จำแนกระดับการศึกษา.....	20
5. แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาในภาคเรียนที่ผ่านมา.....	20
6. แสดงจำนวนของนักศึกษาที่มีความรักในอาชีพครู.....	21
7. แสดงจำนวนของนักศึกษาที่มีความรักในอาชีพเกษตร.....	21
8. แสดงลักษณะอาชีพผู้ปกครองของนักศึกษา.....	22
9. ความคิดเห็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทาง ด้านความรู้ ของนักศึกษาระดับ ปวช.....	23
10. ความคิดเห็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทาง ด้านความรู้ ของนักศึกษาระดับ ปวส.	24
11. ความคิดเห็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทาง ด้านการสอน ของนักศึกษาระดับ ปวช.....	25
12. ความคิดเห็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการสอน ของนักศึกษาระดับ ปวส.....	26
13. ความคิดเห็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทาง ด้านบุคลิกภาพ ของนักศึกษาระดับ ปวช.....	27
14. ความคิดเห็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทาง ด้านบุคลิกภาพ ของนักศึกษาระดับ ปวช.....	28
15. ความคิดเห็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทาง ด้านความรับผิดชอบ ของนักศึกษาระดับ ปวช.	29
16. ความคิดเห็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทาง ด้านความรับผิดชอบ ของนักศึกษาระดับ ปวส.	30
17. ความคิดเห็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทาง ด้านมนุษยสัมพันธ์ ของนักศึกษาระดับ ปวช.	31
18. ความคิดเห็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทาง ด้านมนุษยสัมพันธ์ ของนักศึกษาระดับ ปวส.	32

19. ความคิดเห็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทาง ด้านจริยธรรมและคุณธรรมของนักศึกษาระดับปวช.....	32
20. ความคิดเห็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทาง ด้านจริยธรรมและคุณธรรมของนักศึกษาระดับ ปวส 33	33
21. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านต่างๆ โดยภาพรวมต่อ ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.....	34
22. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านต่างๆ โดยภาพรวมต่อความคิดเห็น ของนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท.....	35



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ ให้มีความเจริญก้าวหน้า จำเป็นจะต้องอาศัยการให้การศึกษาแก่เยาวชนของชาติ ซึ่งจะเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต ในโลกปัจจุบันซึ่งเป็นยุคโลกาภิวัตน์หรือโลกของข่าวสารข้อมูลบุคลากรทุกสายงานอาชีพ จำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงนี้ ครูซึ่งเป็นบุคลากรที่เป็นกำลังสำคัญในการสร้างเยาวชนของชาติ จึงจำเป็นต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงนี้ด้วย

ในฐานะของครูเกษียณ จะต้องเป็นผู้มีบทบาทในการจุดประกายการพัฒนาอาชีพเกษียณให้มีคุณค่าได้ และครูเกษียณต้องปรับปรุง เปลี่ยนแปลงรูปแบบ วิธีการเรียนการสอนเนื้อหาวิชาที่เตรียมมาสอนให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด

การเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูเกษียณอาจมีปัญหา ทั้งจากครู ผู้เรียน สื่อการเรียนการสอน ครูเกษียณเปรียบเสมือนแม่พิมพ์ของชาติ ทางด้านการเกษตรในการที่จะถ่ายทอดความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ เจตคติ ในการประกอบอาชีพการเกษตร ดังนั้นครูเกษียณจึงต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสมหลายประการ คือ ต้องมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ความรับผิดชอบ แต่ครูเกษียณในปัจจุบันให้เวลากับการเรียนการสอนน้อยลง จึงทำให้สภาพการเรียนการสอนวิชาการเกษตรไม่บรรลุวัตถุประสงค์ไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ดัดแปลงทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ หรือวิธีการในการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน ทำให้ปัญหาต่างๆ เกิดตามมา ผู้เรียนเรียนรู้เพียงแต่ทฤษฎี ไม่ค่อยเห็นจริง ผู้เรียนไม่มีความมั่นใจในตัวเอง ก่อให้เกิดปัญหาตามมาอีกมาก ด้านบุคลิกภาพ ส่วนมากครูเกษียณไม่ค่อยพิถีพิถันเรื่อง การแต่งกายมากนัก การพูด การใช้ภาษา การมีมนุษยสัมพันธ์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีลักษณะการเป็นผู้นำ และสิ่งสำคัญคือควรเว้นสิ่งเสียดสีต่างๆ ถ้าครูเกษียณปราศจากสิ่งเหล่านี้แล้วก็อาจส่งผลในเรื่องการเรียนการสอน ผู้เรียนขาดความมั่นใจในตัวครูเกษียณไปด้วยซึ่งควรจะมีการปรับปรุงแก้ไขในสิ่งต่างๆ เหล่านี้ให้ดีขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการผลิตและปฏิบัติตัวของครูเกษียณในอนาคตต่อไป

ด้วยเหตุดังกล่าว จึงควรที่จะได้มีการวิจัย เรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมชยันต ทั้งนี้จะได้เป็นแนวทางให้ครูเกษียณ

นำไปปรับปรุงตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อันจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอนวิชาเกษตร และเป็นแนวทางในการผลิตครูเกษตรให้มีลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบันด้วย

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมชัชนาท
2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมชัชนาท

1.3 ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ศึกษา คือนักศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรม ในวิทยาลัยเกษตรกรรมชัชนาททั้งหมด ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2538 ในระดับชั้น ปวช. มีจำนวนทั้งหมด 110 คน ระดับชั้น ปวส. มีจำนวนทั้งหมด 31 คน รวมทั้งหมด 141 คน

1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เพื่อที่จะได้ทราบสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมชัชนาท
2. เพื่อเป็นแนวทางในการผลิตครูเกษตรให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมปัจจุบัน

1.5 นิยามศัพท์

นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ ปวช. ปวส. วิทยาลัยเกษตรกรรมชัชนาท ปีการศึกษา 2538

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของครูผู้สอนวิชาเกษตรในด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านจริยธรรม และคุณธรรม

ด้านความรู้ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการมีความรู้ในวิชาเกษตรทั้งทางทฤษฎี และปฏิบัติ การหาความรู้เพิ่มเติมให้ทันสมัยอยู่เสมอ การนำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงงานสอนให้ดีขึ้น มีผลงานทางด้านวิชาการและมีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา (วิชาเอก)

ด้านการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการได้ผ่านการฝึกสอนก่อนเป็นครู เกษตร การเตรียมการสอนเป็นไปตามหลักสูตร สามารถแก้ปัญหาและตอบคำถามอย่างมีหลักการ และเหตุผล และสามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสม ความสามารถในการปกครองชั้น ความสามารถในการเฝ้าความสนใจของนักศึกษาและ ความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน

ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการแต่งกายเหมาะสม กิริยาสงบเรียบร้อย และเป็นสง่าเป็นนิตย์ ใช้ถ้อยคำภาษาในการพูดได้ถูกต้อง สุภาพมีเสียงพูดชัดเจนแจ่มใสมีการควบคุมอารมณ์ มีอารมณ์ขันในบางโอกาส ควรมีสภาพที่ดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ และมีลักษณะการเป็นผู้นำ มีหน้าตาเข้มแข็งแจ่มใส แต่งกายทันสมัยพอควร

ด้านความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการสั่งสอนศิลปวิทยาการต่าง ๆ ให้แก่ศิษย์ มีการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามด้านต่าง ๆ ให้แก่ศิษย์ ปกครองดูแลความทุกข์สุขของศิษย์ มีการประเมินผลความก้าวหน้าของศิษย์ มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ จัดกิจกรรมเพื่อความเจริญงอกงามของศิษย์ การปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อยและมีคุณภาพ ดูแลสอดส่องป้องกันภัยพิบัติมิให้เกิดแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน มีการสร้างสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ และร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ

ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียนและบุคคลอื่นตามสมควร ให้คำแนะนำช่วยเหลือตามควรเมื่อนักเรียนประสบปัญหา มีการร่วมสังสรรค์ สนับสนุนกับผู้ปกครองตามสมควร มีการช่วยเหลือร่วมมือปรับปรุงชุมชนเมื่อมีโอกาส มีการเชิญบุคคลอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนร่วมให้การปรึกษา และร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และควรมีการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับครู

ด้านจริยธรรมและคุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรักความศรัทธาในอาชีพครู มีความเมตตากรุณาโอบอ้อมอารีต่อทุกคน มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่นื้อนารัฐรับงหลวง มีความยุติธรรมไม่ลำเอียงและทำให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่นใจ เว้นสิ่งเสพติด มีสติสัมปชัญญะ มีความรักและปรารถนาดีต่อนักศึกษา บำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และมีความประพฤติดี ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง ความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาทที่มีต่อลักษณะของครูเกษตร แบ่งออกเป็น 3 เรื่อง คือ

1. ความหมายของครู
2. คุณลักษณะที่ดีของครู
3. คุณลักษณะที่ดีของครูเกษตร
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความหมายของครู

ในสังคมไทยนั้น ได้ให้การยกย่องครูว่าเป็นปูชนียบุคคลทั้งนี้เพราะคนไทยตระหนักในความรู้และจริยวัตรอันดีงามของครูมาตลอด จึง ได้มีผู้ให้ความหมายของครูไว้หลายท่าน ดังเช่น

ท่านพุทธทาสภิกขุ ได้กล่าวไว้ว่า ครูคือผู้นำอันดีงามทางด้านจิตและวิญญาณจึงเป็นผู้ยกฐานะทางวิญญาณของโลก จึงต้องเสียสละต้องปฏิบัติหน้าที่ โดยไม่หวังผลตอบแทน (ไกรนุช ศิริพุด : 2531 : 1)

คำกล่าวของท่านพุทธทาสภิกขุสอดคล้องกับที่ลัดดา เสนาวงศ์ (2528 : 8) กล่าวไว้ว่า ครูเป็นผู้ยกวิญญาณของโลกให้สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชน เป็นผู้ที่สังคมมอบความไว้วางใจให้การอบรมสั่งสอนบุตรหลาน เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ส่วนพระโสภณ ฅณาภรณ์ ได้อธิบายความหมายของครู โดยอาศัยรูปศัพท์ที่ใช้ทางพุทธศาสนา ซึ่งแต่ละคำต่างก็มีความหมายว่าครูเช่นเดียวกัน มี 5 คำ คือ

1. สัตตา แปลว่า นายกองเกวียน เป็นคำที่สำคัญที่สุดที่ใช้แทนพระพุทเจ้า ซึ่งเป็นผู้นำกองเกวียนให้ประสบผลสำเร็จ มีลักษณะทั้งเป็นผู้นำและเป็นผู้สั่งสอนมวลมนุษย์ให้พ้นทุกข์คนที่ประกอบอาชีพครูจึงต้องเป็นทั้งผู้นำทางด้านความรู้และความประพฤติในขณะเดียวกัน
2. อุปีชฌาย์ แปลว่า ผู้ที่ตรวจความประพฤติ คือการพิจารณาถึงสิ่งที่ควรส่งเสริมและควรแก้ไขในตัวคน ในงานที่รับผิดชอบ
3. ครู แปลว่า หนักเอาใจใส่ เฉพาะคำว่าหนัก มีความหมาย สองอย่าง คือ หนักวิชาการ กับหนักความประพฤติ ส่วนการเอาใจใส่ หมายถึง การเอาใจใส่ต่อศิษย์เสมือนลูกของตน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ทิระ แปลว่า กล่าวหรือเปล่ง คือ การอบรมสั่งสอน ครูเป็นผู้ที่ให้ความรู้อบรมให้ศิษย์เป็นคนดี

5. ครู แปลว่า เชิดชู จากความไม่รู้เป็นรู้ จากความประพฤติกพร่องให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ (ลัทธิศาสนาวงศ์ : 2532 : 31)

ความหมายคำว่าครูของพระโสภณ คณาภรณ์ สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า ครูเป็นแม่พิมพ์ของชาติ หมายถึง การเป็นต้นแบบที่ดีแก่ศิษย์ที่เอาเยี่ยงอย่าง ครูต้องเป็นผู้ฝึกฝนให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เน้นจริยนิสัย และมีทักษะการอยู่ร่วมกันอย่างประชาธิปไตย (ลัทธิศาสนาวงศ์ : 2532 : 32)

ความหมายของคำว่าครูนั้นยังมีผู้ให้ความหมายอีกมากมายหลายท่าน แต่เท่าที่กล่าวมาก็พอจะสรุปได้ว่า ครู หมายถึง เป็นผู้อบรม สั่งสอน ถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่ศิษย์ เป็นผู้ที่มีความประพฤติดีควรแก่การเคารพบูชาของลูกศิษย์

2. คุณลักษณะที่ดีของครู

คุณลักษณะที่ดีของครูนั้นได้มีผู้ให้ความรู้และบอกลักษณะไว้หลายท่าน เช่น พระพุทธเจ้า ได้กำหนดคุณลักษณะครูที่ดีไว้ 7 ประการ คือ

1. ปิโย คือการเป็นที่รักของศิษย์และบุคคลทั่วไป
2. ครู คือผู้ที่มีความหนักแน่นในจิตใจ รอบรู้เรื่องการปกครองให้ศิษย์เคารพด้วย
 - ชูขนาน ตักเตือน
 - ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ
 - ทำตนเป็นแบบอย่าง โดยไม่ออกปากสั่งสอน

3. ภาวนีโย คือการเป็นผู้ที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้เจริญ การทำตนของครูให้เจริญมีอยู่ 3 ประการ คือ

- อบรมคนให้เชี่ยวชาญ ทางวิชาการ
- อบรมคนให้เชี่ยวชาญทางการงาน
- อบรมคนให้เจริญด้วยคุณธรรม

4. วัตตา คือการอบรมสั่งสอนด้วยความเฉลียวฉลาด ด้วยการชี้ให้ศิษย์ปฏิบัติเร้าความสนใจและปลุกใจให้ร่าเริง

5. วณักขโม คือการอดทนต่อถ้อยคำ โดยมีเจตนาดีและมีขันติเป็นที่ตั้ง

6. คัมภีร์กถกัตตา คือการสอนจากง่ายไปหายากหรือแปลจากรูปธรรมเป็นนามธรรม

7. อนิโยชน คือการไม่นำศิษย์ไปในทางที่ชั่ว หลีกเลียงจากอบายมุขนั่นเอง
(ลักขณา เสนาวงศ์ : 2532 : 98-99)

ส่วนลักษณะครูที่ดีของ ถวิล สุริยน ที่ได้กล่าว ว่าบุคลิกลักษณะคุณลักษณะและคุณสมบัติที่ครูควรปฏิบัติ ดังนี้

1. มีลักษณะท่าทางดี เป็นสิ่งที่จูงใจให้นักศึกษายอมรับ
2. มีความประพฤติดี เป็นสิ่งที่จูงใจให้เด็กนับถือเป็นแบบอย่าง
3. มีอริยาสัยทำให้เด็กชอบและรักใคร่
4. มีอารมณ์ดี ทำให้เด็กได้รับความสุขและร่าเริง
5. มีความยุติธรรม ทำให้เด็กรักใคร่และนับถือ
6. มีความเหมาะสมที่จะวางตนให้เข้ากับคนทุกชั้นทุกวัยได้ดี
7. มีความเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของเด็ก
8. มีการส่งเสริมคุณวุฒิพิเศษให้ตนเอง ทำให้เด็กชื่นชม
9. มีความสามารถในการประกอบกิจการงานต่าง ๆ ทำให้เด็กนิยมชื่นชมในตัวครู
10. มีความเป็นผู้เฒ่า ทำให้เด็กเชื่อฟัง
11. มีการสอนดี รู้วิธีการถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่เด็ก
12. มีอนามัยดี ทำให้บุคลิกลักษณะดีและเกิดคุณสมบัติอันดีงาม
13. มีความรู้ดี ทำให้เด็กเกิดความมั่นใจและเกิดประโยชน์แก่ตัวครู

ส่วนลักษณะของครูที่ดีที่ได้มาจากผลงานวิจัยของเจเลียว บุรีภักดี และคณะมีลักษณะดังนี้คือ ต้องรู้บทบาททางการสอน ได้แก่สอนเด็กให้เกิดความรู้ สอนให้เป็นคนดี มีวิธีสอน แปลกใหม่และน่าสนใจ สอนให้เด็กเกิดความเฉลียวฉลาดและต้องมีบทบาทในด้านการประพฤติตน ได้แก่ มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีของเด็ก เป็นแม่พิมพ์ของชาติ
(ไกรนุช ศิริพิบูล : 2531 : 20)

ลักษณะครูที่ดีจากผลงานวิจัยของเจเลียว บุรีภักดีและคณะสอดคล้องกับคุณลักษณะครูที่ดีของกรมศึกษาธิการ ซึ่งกล่าวไว้ว่า

1. ครูที่จะทำสิ่งใดเป็นผลสำเร็จนั้น แต่ละคนจะต้องมีความรู้ ทักษะและทัศนคติหรือนำใจอันดีงาม
2. นำใจอันดีงามของครูนั้น จะต้องประกอบด้วย 3 ประการ คือ
 - ยกย่อง ให้เกียรติและนับถือซึ่งกันและกันอย่างจริงใจ
 - ช่วยเหลือ แบ่งปัน ร่วมมือซึ่งกันและกันอย่างจริงใจ

- เข้าใจที่จะใช้ปัญญาในการที่จะร่วมมือกันแก้ปัญหาที่ปวง ไม่ใช่ความโกรธ ความโลภ และความหลงผิดเข้าปฏิบัติต่อกัน

3. การปฏิบัติต่อกัน บางโอกาสอาจจะพลาดพลังด้วยโทษะ โลภะ โมหะ ครูควรมี ใจใหญ่พอที่จะขอมหาหรือยกโทษให้ด้วยความจริงใจ

4. ผู้ที่เป็นครูควรสร้างความมุ่งหมายของชีวิต ให้กับศิษย์ของตนในระยะที่ยังอยู่ในวัยศึกษานี้ได้อย่างเหมาะสม

5. ต้องสำนึกเสมอว่า ตนจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นแม่พิมพ์ของชาติและจะต้อง เป็นที่พึ่งของศิษย์ของตนในอนาคต

6. การปลูกฝังคุณธรรม ศีลธรรมเป็นเรื่องที่จะต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องอย่าง สม่ำเสมอ (ไกรนุช ศิริพุด : 2532 : 18-20)

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2525 : 39) ระบุถึงคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนหรือผู้ให้ การอบรม ควรประกอบด้วยลักษณะดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการในสาขานั้น ๆ เป็นอย่างดี
2. เป็นผู้ที่ ทนสมัย ทนต่อเหตุการณ์
3. เป็นผู้ที่มีความรู้เรื่องทั่ว ๆ ไป
4. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี
5. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้
6. เป็นผู้ที่มีศิลป์ในการพูด
7. เป็นผู้มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนหรือการฝึกอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

วิภา เกษศิริเจริญ (2521 : 9-12) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของครู หมายถึง ลักษณะที่ ดีของครูอันจะมีผลต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย ครูที่มีประสิทธิภาพ จะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะตามเกณฑ์ทั้ง 4 ดังนี้

1. ประสพการณ์ของครู ได้แก่ ประสพการณ์ในการอบรม สังคมและตำแหน่งที่ได้รับ

2. คุณสมบัติของครู หมายถึง คุณสมบัติในด้านทักษะเหตุผลจิตใจนิสัยและความรู้

3. พฤติกรรมของครู หมายถึง พฤติกรรมที่ครูแต่ละคนแสดงออกอันเป็นผลมาจาก ลักษณะที่แท้จริงของตัวครูเองกับผลที่เกิดจากการศึกษาอบรม

4. ผลการสอนในปัจจุบัน หมายถึง ผลของบุคลิกลักษณะพฤติกรรมเทคนิควิธีการ สอนต่าง ๆ ของครู ทำให้นักเรียนมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อครู ครูที่มีประสิทธิภาพย่อมที่จะ

สามารถโน้มน้าวใจให้นักเรียนตอบสนองต่อครูไปในทางที่ดี และบรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของการศึกษา

จากลักษณะของครูที่ดีตามที่เสนอแนะต่าง ๆ ดังกล่าวมาแล้ว สรุปได้ว่าผู้ที่เป็นครู ควรมีลักษณะที่สำคัญ 2 ประการ คือ

1. สอนดี คือ สอนให้เด็กเกิดมีความรู้ ความสามารถ มีความเฉลียวฉลาด สอนให้เข้าใจแจ่มแจ้ง มีความรู้กว้างขวาง สามารถถ่ายทอดให้ศิษย์ของตนสนใจด้วยกลวิธีที่แปลกใหม่เสมอ ขยันในการอบรมสั่งสอนศิษย์และสอนให้เป็นคนดี
2. ประพฤติ คือ มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ รักษาระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน การแต่งกายที่ถูกต้องและเหมาะสม มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม ยึดมั่นในจรรยาครู

3. คุณลักษณะที่ดีของครูเกษมศรา

ครูเกษมศราที่ดีนั้น นอกจากจะต้องมีคุณลักษณะที่ดีแล้วนั้น ครูเกษมศรายังต้องมีความเสียสละเวลาในทางปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการหรือต้องทำงานล่วงเวลาอีกด้วย เพราะพืชและสัตว์นั้น ไม่ได้ต้องการอาหารหรือน้ำเฉพาะเวลาราชการเท่านั้น คุณลักษณะของครูเกษมศราที่ดีนั้น รามณี อภาภิรม (2532 : 75-78) ได้กล่าวไว้ว่า ครูเกษมศราที่ดี จะต้องมึลักษณะดังนี้

1. ด้านความรู้ในวิชาชีพเกษมศรา ควรมีความสามารถ
 - มีความรอบรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
 - ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ
 - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - มีประสบการณ์ในฟาร์ม
 - มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาของชุมชนหรือชมรมต่าง ๆ
2. ด้านความสามารถถ่ายทอดความรู้หรือด้านการสอน
 - มีความรักและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
 - มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องของการสอนวิชาชีพเกษมศรา
 - มีความสามารถในการเตรียมการสอนได้อย่างดี
 - สามารถเลือกเทคนิควิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน
 - สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้เร็วขึ้นน่าสนใจและเหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำ เพื่อเพิ่มความสนใจ ความขำ
- สามารถวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์
- มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย พุคชัคนมีการเน้นหนัก
เน้นเบา

เชิญ มณีรัตน์ (2512 : 95) ได้สรุปถึงลักษณะบุคลิกของครูเกษตรที่ดีและมีประสิทธิ
ภาพในการสอนว่า ควรมีบุคลิกภาพดังต่อไปนี้

1. บุคลิกภาพที่ดี แต่งกายเหมาะสมเรียบร้อยเหมาะที่จะเป็นครู
2. มีอุปนิสัยดี พุดจาสุภาพ เคารพต่อผู้อาวุโส และรักษาวรรยาครู
3. มีความรู้ความชำนาญในวิชาการเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติเป็นอย่างดี
4. สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ที่ตนสอนรับรู้ได้เป็นอย่างดี และชอบค้นคว้าหา
ความรู้เพิ่มเติม
5. มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ดี ขยันหมั่นเพียร อดทนและตั้งใจทำงาน
6. มีความโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สุขุมเยือกเย็นปิยวาจาได้เหมาะสมกับกาละ
เทศะ
7. มีลักษณะเป็นผู้นำ รู้จักปกครองและบริหารงาน
8. มีมนุษยสัมพันธ์ดี รู้จักแก้ไขปัญหาและอุปสรรคเฉพาะหน้าและมีความเสียสละ
ไม่เห็นแก่ตัว

บุญธรรม จิตอนันต์ (2527 : 90) ได้กล่าวถึงงานทางอาชีพครูเกษตรว่าจะต้องปฏิบัติ

ดังนี้

1. การวางแผนการสอน
2. การดำเนินการสอน
3. โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
4. การให้คำปรึกษาแนะแนว
5. การประเมินผลการสอน
6. งานด้านการจัดการต่าง ๆ
7. กิจกรรมต่าง ๆ ทางวิชาชีพ
8. กิจกรรมทั่วไปของโรงเรียน
9. การประชาสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์

และได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูเกษตรในเรื่องความรู้ ความสามารถด้านการสอนวิชา
การเกษตรกรรมไว้มีขั้นตอนการสอน เริ่มตั้งแต่เรียนวิชาการสอนและการออกฝึกสอนก่อนออก
เป็นครูเกษตร มีแผนการสอนในวิชาที่สอนและเตรียมการสอนอย่างดี และจะต้องมีวิธีสอนและจัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมการสอนให้เหมาะกับสภาพของนักเรียน สามารถตอบปัญหาอย่างมีหลักการและเหตุผล สามารถควบคุมชั้นสอนได้อย่างดี ส่วนขั้นสุดท้ายคือขั้นวัดและประเมินผล คือครูเกณฑ์จะต้องทำการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละวิชาที่สอนเพื่อนำมาปรับปรุงการสอนต่อไป และติดตามคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนอยู่เสมอ (บุญธรรม จิตอนันต์ : 2527 : 8)

สรุปลักษณะที่ดีของครูเกณฑ์ พอสรุปได้ว่า ครูเกณฑ์ที่ดีนั้นจะต้องมีความรู้ทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ และควรมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา ทำคนเป็นแบบอย่างที่ดี แต่งกายเหมาะสมกับการทำงาน มีความเสียสละและอดทน มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้

เพื่อให้สอดคล้องกับการทำวิจัย จะได้รวบรวมข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกณฑ์ในด้านต่าง ๆ ไว้ตามลำดับที่ได้ทำการวิจัยครั้งนี้ คือ

ด้านความรู้

ความสำคัญของการสอน คือครูผู้สอนจะต้องมีพื้นฐานความรู้ในด้านวิชาการหรือมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่จะสอนอย่างเพียงพอ ถ้าครูผู้สอนไม่มีความรู้หรือมีความรู้แต่ไม่ดีพอควรที่จะไปสอนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้อย่างดีในเรื่องนั้นคงเป็นไปได้หรือทำได้ไม่ดี (ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา : 2533 : 28)

ไกรนุช ศิริพุด (2531 : 23 , 32) กล่าไว้ว่า ครูควรมีความรู้ทางด้านวิชาการคือ ครูควรมีวุฒิทางด้านวิชาการพอสมควร ต้องมีการขวนขวายหาความรู้วิชาอื่น ๆ เพิ่มเติมนอกเหนือไปจากวิชาการที่สอนอยู่และจะต้องหาความรู้เพิ่มเติมให้ทันสมัยอยู่เสมอและตลอดเวลา หนทางที่ครูจะแสวงหาความรู้ให้แก่คนนั้น ในสังคมปัจจุบันมีอยู่มากมายหลายแห่ง หลายสถานที่ ซึ่งครูสามารถเลือกศึกษาได้ตามความเหมาะสมแก่สภาพของตน นอกจากมีความรู้ที่กว้างขวางแล้วก็จะต้องมีความแม่นยำในความรู้นั้น สามารถถ่ายทอดให้แก่ศิษย์ให้เข้าใจแจ่มแจ้งได้ จะใช้วิธีสอนแบบใดก็ได้ที่ศิษย์จะบังเกิดความเข้าใจได้ ครูที่มีความรู้ดี มีความเฉลียวฉลาดย่อมจะชักจูงให้ศิษย์ของตนมีความรอบรู้เฉลียวฉลาดไปด้วย

ด้านการสอน

สุชา จันทน์เอม (2528 : 296) ได้ให้ความเห็นว่า ผู้ที่มุ่งศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะเป็นครู -

อาจารย์ต่อไปในอนาคต ควรจะต้องออกฝึกสอนหรือฝึกงานเป็นเวลานานพอสมควร เพื่อให้มีประสบการณ์ในการสอน เพราะการสอนเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งในการให้การศึกษาแก่เด็ก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องศึกษาอย่างละเอียดและถูกต้องเกี่ยวกับวิธีสอน ตลอดจนธรรมชาติและ การเรียนของเด็ก ต้องปรับปรุงแนวการสอนและวิธีการสอนมาใช้ให้เหมาะสมกับวัยด้วย

ไกรนุช ศิริพูล (2531 : 23) กล่าวไว้ว่า ครูควรมีความสามารถในด้านการสอนคือครูควรสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชานั้น ๆ เอาใจใส่ เข้มงวดกวดขันต่อการเรียนของเด็กและครูจะต้องมีการพัฒนาตนให้มีทักษะและความสามารถทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ การจัดงานกิจกรรมและให้บริการนักเรียน

ความเชื่อมั่นในการสอนมีความสำคัญอยู่เป็นอย่างมาก เพราะเมื่อกระทำการสอนครั้งต่อไปเกิดความเชื่อมั่นในตนเองก็ย่อมจะทำให้การสอนดำเนินไปครบทุกประการและเชื่อมั่นในตนเองเกี่ยวกับการสอนก็จะบังเกิดผลดี

บุญถิ่น อัดถากร อธิการบดีกรมการฝึกหัดครู กล่าวไว้ว่าคุณลักษณะอันเป็นพื้นฐานเหล่านี้ คือ น่ารัก น่าเคารพ น่ายกย่อง อดทนต่อถ้อยคำ สอนเป็น สามารถนำเรื่องลึกซึ่งมาสอนได้ มีความสามารถในกลวิธีสอน สามารถถ่ายทอดความรู้และวิถีทางแห่งปัญญาและอบรมแนะนำเด็กไปสู่หนทางอันดีงาม (ไกรนุช ศิริพูล : 2531 : 45)

ด้านบุคลิกลักษณะ

วัฒนา พ็ชรพานิช (2527 : 11) กล่าวไว้ว่า บุคลิกภาพเป็นลักษณะที่มีอยู่เฉพาะในแต่ละบุคคลอันมีผลทำให้บุคคลสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุขราบรื่นหรือประสบปัญหาไม่สามารถปรับตัวได้

ละเอียต ลิ้มอักษร (2514 : 170) กล่าวไว้ว่า ครูที่มีบุคลิกภาพไม่ดีย่อมทำให้เด็กถอยห่างไม่ยอมเข้าใกล้ ครูจึงควรมีบุคลิกภาพที่ชักชวนให้เด็กเข้าใกล้เพื่อช่วยให้ครูและเด็กมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เป็นปัจจัยให้การเรียนการสอนเป็นผล โดยสมบูรณ์

เป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางแล้วองค์ประกอบของครูจะต้องประกอบด้วยองค์ 3 คือ สอนดี ความรู้และความประพฤติดี แต่ก็ยังมีนักการศึกษาหลายคนแสดงความคิดเห็นว่าองค์ประกอบทั้ง 3 นั้นยังไม่เพียงพอต่อความเป็นครู ครูจะต้องมีบุคลิกภาพที่ดีด้วย การที่ครูจะพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีบุคลิกภาพดีขึ้น ครูควรมีคุณสมบัติส่วนตัวดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความกระตือรือร้น สุขภาพอ่อนโยน สุขภาพดีไม่ทำกิริยาอันน่ารำคาญ หรือน่ารังเกียจ พุดจาซัดเจนนแต่ไม่ตะโกน มีท่าทางดี รู้จักแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ (ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา : 2533 : 72-73)

ไกรนุช ศิริพูล (2531 : 106) กล่าวไว้ว่า บุคลิกภาพเป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับผู้มีอาชีพครู ซึ่งจะต้องพยายามปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเท่าที่สามารถจะทำได้ ทั้งนี้เพื่อความสำเร็จในอาชีพครู เช่น การแต่งกาย การพูดจา การรักษาอารมณ์ กริยาท่าทางตลอดจนปรับปรุงแต่งรูปร่าง หน้าตาให้เหมาะสมเพื่อเสริมบุคลิกภาพของครูให้ดีขึ้น

ด้านมนุษยสัมพันธ์

มนุษยสัมพันธ์ดี หมายถึง การมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น ถึงผู้ที่มีอาวุโสสูงกว่าเสมอ กันและต่ำกว่า สามารถปรับตัวเองให้เข้ากับบุคคลแปลกหน้าได้อย่างรวดเร็วและมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น (ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา : 2533 : 39)

ไกรนุช ศิริพูล (2531 : 75) กล่าวไว้ว่า ความเหน็ดเหนื่อยต่อหน้าที่ครูบางครั้งทำให้ครูขาดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ที่ครูจำเป็นต้องติดต่อกว่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะทำให้เสียประโยชน์ต่อทางราชการและส่วนรวมได้ ครูจึงจำเป็นต้องควบคุมอารมณ์และจิตใจให้เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรู้จักประสานประโยชน์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ด้านความรับผิดชอบ

พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการสั่งสอนศิลปวิทยาการต่าง ๆ ให้แก่ศิษย์ มีการฝึกรอบมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามด้านต่าง ๆ ให้แก่ศิษย์ ปกครองดูแลความทุกข์สุขของศิษย์ มีการประเมินผลความก้าวหน้าของศิษย์ มีการแนะนำการศึกษาและอาชีพ จัดกิจกรรมเพื่อความเจริญงอกงามของศิษย์ การปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อยและมีคุณภาพ ดูแลสอดส่องป้องกันภัยพิบัติมิให้เกิดแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน มีการสร้างสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ และร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ (ไกรนุช ศิริพูล : 2531 : 33 , 32)

ด้านจริยธรรมและคุณธรรม

คุณธรรม คือ พระธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนาเป็นหลักแห่งความจริง หลักแห่งความยุติธรรมในสังคม และเป็นหลักแห่งความประพฤติชอบของบุคคลในสังคม คุณธรรมเป็นเครื่องปกครองความประพฤติชั่วทางใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยสามัญสำนึกของบุคคลทั่วไป ยกย่องว่าครูจะต้องเป็นผู้ยึดมั่นอยู่ในคุณธรรมความประพฤติปฏิบัติตนแต่ในทางที่ดีงาม เป็นแม่แบบที่ดีของศิษย์ในทุกด้าน เป็นค่านิยมที่สืบทอดกันมา ช้านานสำหรับผู้ที่เป็นครู จริยธรรมที่ครูควรปฏิบัตินั้นมีอยู่มากมาย อย่างน้อยครูก็ควรมีหิริโอตตัปปะ เป็นธรรมะที่เตือนสติ เตือนใจ ควบคุมกิเลสทั้งหลายซึ่งจะบังเกิดขึ้นแก่ตน
(ไกรนุช ศิริพูล : 2531 : 33 , 39)

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

(สุรพล กันจาด : 2525 : ก - ข) ได้ทำวิจัยเรื่องคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนพรตพิทยพยัคเขตลาดกระบัง ผลการวิจัยพบว่า ครูและนักเรียนมีความต้องการครูเกษตรที่มีลักษณะตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบ พุฒชัดเจน ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง ทันต่อเหตุการณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรู้ความสามารถในวิชาการเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติเป็นอย่างดี สามารถปรับปรุงแนะนำโครงการต่าง ๆ ส่วนความรู้ในด้านวิชาการนั้นครูเกษตรควรมีความรู้ในด้านพืช สัตว์ และการศึกษาเกษตร นอกจากนี้ครูนักเรียนยังเห็นด้วยเกี่ยวกับการทำงานล่วงเวลาของครูเกษตร

รพีพร ทองทั่ว (2530 : ก - ข) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะครูเกษตรกรรมตามแนวความคิดของนักศึกษาสาขาเกษตรกรรม ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ควรมีคุณลักษณะทางการสอนที่สำคัญมาก คือ ควรมีความรู้กว้างขวาง มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า และให้นักศึกษาปฏิบัติของจริง
2. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ ครูจะต้องมีลักษณะผู้นำ น่าเชื่อถือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง วางตัวเป็นกลางไม่อคติกับนักศึกษา และแต่งกายสุภาพรัดกุมเหมาะสมกับกิจกรรมที่ทำ
3. คุณลักษณะทางด้านสัมพันธภาพ ครูยินดีรับฟังปัญหาและให้คำปรึกษา มีความปรารถนาดีต่อนักศึกษาและครูควรจะสามารถแนะนำแนวทางการประกอบอาชีพเกษตรได้

ฉัตรชัย ช่อรัมย์ (2532 : ก - ข) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะครูเกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนะนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะทางการสอน ด้านความรู้ วิธีการสอน ความรับผิดชอบ ความเป็นแบบอย่างที่ดีและจริยธรรมนักศึกษาให้คำตอบว่า ครูมีการปฏิบัติปานกลาง ยกเว้นคุณลักษณะทางการสอน คือ การพานักศึกษาดูงานเกษตรของจริงจากภายนอกสถานที่ ครูมีการปฏิบัติน้อยและคุณลักษณะด้านจริยธรรม คือ ครูมีความเชื่อมั่นในตนเอง ครูมีการปฏิบัติมาก

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ศึกษา คือ นักศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรมในวิทยาลัยเกษตรกรรมชัชวาททั้งหมดที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2538 ในระดับชั้น ปวช. มีจำนวนทั้งหมด 110 คน ระดับชั้น ปวส. มีจำนวนทั้งหมด 31 คน รวมทั้งหมด 141 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกได้ 2 แบบ คือ

1. แบบสอบถามแบบปลายเปิด (OPEN FROM)
2. แบบสอบถามแบบปลายปิด (CLOSE FROM)

โดยดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของปัญหาพิเศษแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของ

นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมชัชวาท มีดังนี้

- | | |
|--------------------------|--------|
| - ด้านความรู้ | 12 ข้อ |
| - ด้านการสอน | 20 ข้อ |
| - ด้านบุคลิกภาพ | 8 ข้อ |
| - ด้านความรับผิดชอบ | 10 ข้อ |
| - ด้านมนุษยสัมพันธ์ | 6 ข้อ |
| - ด้านจริยธรรมและคุณธรรม | 8 ข้อ |

ข้อคำถามแต่ละข้อแบ่งคะแนนเป็นระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตาม

ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมชัชวาท ของแต่ละระดับเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณมากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณมาก
- 3 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณน้อย
- 1 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณน้อยที่สุด

3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย
2. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. ศึกษาและพัฒนาแบบสอบถามจากผลงานการวิจัย
4. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและนำมาปรับปรุงแก้ไข
5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง
6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่ประชากร

3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (TRY - OUT)

ผู้วิจัยทำการทดลองใช้แบบสอบถามคือ นักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา จำนวน 30 คน และปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ต่อไป

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ นักศึกษาระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. วิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา โดย

1. ผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือราชการจากคณะกรรมการคุรุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาที่เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยดำเนินการภายในวันที่ 7 กุมภาพันธ์ - 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2539 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งมีจำนวน 140 ชุด ได้รับคืน 140 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ดังได้แสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน

ระดับชั้นปี	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับ	ร้อยละ
ปวช. 1	56	56	100
ปวช. 2	24	24	100
ปวช. 3	30	30	100
ปวส. 1	21	21	100
ปวส. 2	10	10	100
รวมทั้งหมด	141	141	100



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบและนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

4.1.1 นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่

4.1.2 นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนด X = จำนวนตัวอย่างที่ตอบในข้อนี้

N = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

4.1.3 การคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินความสำคัญ การประเมินค่าความสำคัญทำได้ ดังนี้

คุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกณฑ์มากที่สุด 5 คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกณฑ์มาก 4 คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกณฑ์ปานกลาง 3 คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกณฑ์น้อย 2 คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกณฑ์น้อยที่สุด 1 คะแนน

การหาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อหาดังนี้

$$\bar{X} = \frac{(N_5 \times 5) + (N_4 \times 4) + (N_3 \times 3) + (N_2 \times 2) + (N_1 \times 1)}{N}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดให้ \bar{X} = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

N_5 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณมากที่สุด

N_4 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณมาก

N_3 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณปานกลาง

N_2 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณน้อย

N_1 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณน้อยที่สุด

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่หาได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสท์ (BEST) ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณที่ต่ำที่สุด

4.1.4 การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

กำหนดให้ S.D = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว

$\sum x$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

4.2 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศ

หน่วย : คน

เพศ	ปวช.		ปวส.		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ชาย	56	50.91	20	64.52	76
หญิง	54	49.09	11	35.48	65
รวม	110	100	31	100	141

ตารางที่ 2 แสดงเพศของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยเกษตรกรรม ชัยนาท จำนวน 141 คน คิดเป็น ปวช. ชาย ร้อยละ 50.91 หญิง ร้อยละ 49.09 ส่วน ปวส. ชาย ร้อยละ 64.52 หญิง ร้อยละ 35.48

ตารางที่ 3 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุและชั้นปี

หน่วย : คน

อายุ (ปี)	ปวช.		ปวส.		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
15	2	1.82	-	-	2
16	35	31.82	-	-	35
17	36	32.73	-	-	36
18	18	16.35	1	3.23	19
19	12	10.91	8	25.81	20
20	1	0.91	8	25.81	9
21	2	1.82	7	22.58	9
22	3	2.73	4	12.90	7
สูงกว่า 23 ปี	1	0.91	3	9.68	4
รวม	110	100	31	100	141

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 แสดงอายุของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยเกษตรกรรมชัชวาท พบว่านักศึกษา ปวช. ส่วนใหญ่อายุระหว่าง 16-19 ปี อายุ 17 ปี มากที่สุด รองลงมา อายุ 16 ปี ส่วนปวส. ส่วนใหญ่อายุระหว่าง 19-22ปี อายุ 19 ปี และอายุ 20 ปี มากที่สุด รองลงมาอายุ 21 ปี

ตารางที่ 4 จำนวนนักศึกษาที่จำแนกระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปวช. 1	56	39.72
ปวช. 2	24	17.02
ปวช. 3	30	21.28
ปวส. 1	21	14.89
ปวส. 2	10	7.09
รวม	141	100

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักศึกษาที่จำแนกระดับการศึกษาของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยเกษตรกรรมชัชวาท เป็น นักศึกษา ปวช. มากกว่า นักศึกษา ปวส.

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาในภาคเรียนที่ผ่านมา

หน่วย : คน

คะแนนเฉลี่ย สะสมในปัจจุบัน	ปวช.		ปวส.		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ต่ำกว่า 2.00	13	11.82	1	0.91	14
2.00-2.50	39	35.45	7	22.58	46
2.50-3.00	33	30.00	13	41.95	46
สูงกว่า 3.00	25	22.73	10	9.91	35
รวม	110	100	31	100	141

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมในปัจจุบันในภาคเรียนที่ผ่านมาของนักศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ของวิทยาลัยเกษตรกรรมชัชวาท นักศึกษา ปวช. มีคะแนนเฉลี่ยสะสมมากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อยู่ระหว่าง 2.00-2.50 รองลงมาอยู่ระหว่าง 2.50-3.00 ส่วนนักศึกษา ปวส. มีคะแนนเฉลี่ยสะสมมากที่สุดอยู่ระหว่าง 2.50-3.00 รองลงมาอยู่ระหว่าง 2.00-2.50

ตารางที่ 6 ความรักในอาชีพครู

หน่วย : คน

ความรักในอาชีพครู	ปวช.		ปวส.		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
มาก	24	21.82	7	22.58	31
ปานกลาง	72	65.45	22	70.97	94
น้อย	14	12.73	2	6.45	16
รวม	110	100	31	100	141

ตารางที่ 6 พบว่านักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ส่วนใหญ่มีความรักในอาชีพครูระดับปานกลาง คือปวช.ร้อยละ 65.45 ส่วนปวส.ร้อยละ 70.97 รองลงมาระดับมาก ปวช. ร้อยละ 21.82 และปวส.ร้อยละ 22.58

ตารางที่ 7 ความรักในอาชีพเกษตรของนักศึกษา

หน่วย : คน

ความรักในอาชีพเกษตร	ปวช.		ปวส.		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
มาก	36	32.73	14	45.16	50
ปานกลาง	72	65.45	13	41.94	85
น้อย	2	1.82	4	12.90	6
รวม	110	100	31	100	141

ตารางที่ 7 พบว่านักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท ระดับ ปวช. ส่วนใหญ่มีความรักในอาชีพเกษตรระดับปานกลาง ร้อยละ 65.45 ระดับ ปวส. ส่วนใหญ่มีความรักในอาชีพเกษตรระดับมาก ร้อยละ 45.16

ตารางที่ 8 อาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษา

หน่วย : คน

อาชีพผู้ ปกครอง	ปวช.		ปวส.		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เกษตร	67	60.91	18	58.05	85
ข้าราชการ	9	8.18	6	19.36	15
ค้าขาย	4	3.64	1	3.23	5
รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-
เอกชน	2	1.82	-	-	2
รับจ้าง	17	15.45	6	19.36	23
อื่น ๆ	1	0.91	-	-	1
รวม	110	100	31	100	141

ตารางที่ 8 พบว่าลักษณะอาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษาในระดับ ชั้น ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมคือปวช. ร้อยละ 60.91 ส่วน ปวส. ร้อยละ 58.06 รองลงมาอาชีพรับจ้าง ปวช. ร้อยละ 15.45 และปวส. ร้อยละ 19.36

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตร
กรรมชัยนาท

ตารางที่ 9 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทางด้านความรู้ ของนักศึกษา ปวช.

ด้านความรู้	\bar{X}	S.D	ระดับ
1.1 มีความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวาง และทันสมัย	4.12	0.82	มาก
1.2 มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา (วิชาเอก)	4.09	0.90	มาก
1.3 มีความรู้ในวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.09	0.90	มาก
1.4 นำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงเนื้อหาที่สอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.05	0.82	มาก
1.5 มีวุฒิทางการศึกษาพอสมควร	4.00	0.74	มาก
1.6 มีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ	3.99	0.77	มาก
1.7 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน	3.99	0.81	มาก
1.8 มีทักษะในการนิเทศโครงการเกษตร	3.91	0.82	มาก
1.9 มีความรู้ในวิชาชีพครู	3.85	0.94	มาก
1.10 มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร	3.85	0.84	มาก
1.11 มีความรู้ในการวัดและการประเมินผล	3.76	0.82	มาก
1.12 มีผลงานด้านวิชาการ	3.71	0.91	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.95	0.84	มาก

จากการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทางด้านความรู้ ของนักศึกษา ปวช. มีความคิดเห็นโดยรวมระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (3.95)เรียงตามลำดับดังนี้คือ 1.) มีความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวางและทันสมัย (4.12) 2.) มีความรู้ในวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติและมีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา (วิชาเอก) (4.09) 3.) นำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงเนื้อหาที่สอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ (4.05) 4.) มีวุฒิทางการศึกษาพอสมควร (4.00) 5.) มีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน (3.99) 6.) มีทักษะในการนิเทศโครงการเกษตร (3.91) 7.) มีความรู้ในอาชีพครูและ มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร (3.85) 8.) มีความรู้ในการวัดและการประเมินผล (3.76) 9.) มีผลงานด้านวิชาการ (3.71)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทางด้านความรู้ ของนักศึกษา ปวส.

ด้านความรู้	\bar{X}	S.D	ระดับ
1.1 มีความรู้ในวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.36	0.68	มาก
1.2 มีความรู้ในวิชาชีพครู	4.26	0.84	มาก
1.3 มีวุฒิทางการศึกษาพอสมควร	4.26	0.88	มาก
1.4 นำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงเนื้อหาที่สอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.26	0.95	มาก
1.5 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน	4.23	0.99	มาก
1.6 มีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ	4.23	0.87	มาก
1.7 มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา (วิชาเอก)	4.23	0.83	มาก
1.8 มีความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวาง และทันสมัย	4.16	0.68	มาก
1.9 มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร	4.13	0.91	มาก
1.10 มีทักษะในการนิเทศโครงการเกษตร	3.74	1.11	มาก
1.11 มีความรู้ในการวัดและการประเมินผล	3.71	0.85	มาก
1.12 มีผลงานด้านวิชาการ	3.58	1.63	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.10	0.94	มาก

จากการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทางด้านความรู้ ของนักศึกษา ปวส. มีความคิดเห็นโดยรวมระดับมากมีค่าเฉลี่ย (4.10)เรียงตามลำดับคือ 1.) มีความรู้ในวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (4.36) 2.) มีความรู้ในวิชาชีพครู นำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงเนื้อหาที่สอนให้ทันสมัยอยู่เสมอและมีวุฒิทางการศึกษาพอสมควร (4.26) 3.) มีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่สอน และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา (วิชาเอก)(4.23) 4.) มีความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวางและทันสมัย(4.16) 5.) มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร(4.13) 6.) มีทักษะในการนิเทศโครงการเกษตร(3.74) 7.) มีความรู้ในการวัดและประเมินผล(3.71) 8.) มีผลงานด้านวิชาการ(3.58)

ตารางที่ 11 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกณฑ์ทางการสอน ของนักศึกษา ปวช.

ด้านการสอน	\bar{X}	S.D	ระดับ
2.1 มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียน	4.24	0.79	มาก
2.2 ทำการสอนได้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.23	0.73	มาก
2.3 ตั้งใจสอนรักการสอน	4.22	0.74	มาก
2.4 มีการวางแผนและเตรียมการสอน	4.19	0.79	มาก
2.5 มีการอบรมสั่งสอน plugged จริยธรรม สร้างทัศนคติที่ดีให้กับนักศึกษาขณะทำการสอน	4.17	0.74	มาก
2.6 การเตรียมการสอนเป็นไปตามหลักสูตร	4.15	0.82	มาก
2.7 มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	4.15	0.87	มาก
2.8 สามารถแก้ปัญหาและตอบคำถามอย่างมีหลักการและเหตุผล	4.10	0.81	มาก
2.9 สามารถใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสม	4.10	0.79	มาก
2.10 มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ	4.10	0.83	มาก
2.11 ได้ผ่านการฝึกสอนก่อนเป็นครูเกณฑ์	4.09	0.88	มาก
2.12 มีความสามารถในการเร้าความสนใจของนักศึกษา	4.08	0.90	มาก
2.13 สอนได้เข้าใจแจ่มแจ้งชัดเจน	4.07	0.77	มาก
2.14 สามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม	4.07	0.85	มาก
2.15 มีการวัดผล และการประเมินผลหลังการสอนทุกครั้ง	4.04	0.81	มาก
2.16 กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละวิชาได้อย่างชัดเจน	4.01	0.77	มาก
2.17 สอนตามกำหนดเวลา	3.98	0.87	มาก
2.18 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	3.96	0.80	มาก
2.19 มีการใช้อุปกรณ์การสอนอย่างเหมาะสม	3.94	0.79	มาก
2.20 มีการจัดดูงานนอกสถานที่	3.93	0.95	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.10	0.81	มาก

จากการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกณฑ์ทางการสอน ของนักศึกษา ปวช. มีความคิดเห็นโดยรวมระดับมากมีค่าเฉลี่ย (4.10) เรียงตามลำดับคือ 1.) มีความสามารถในการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การปกครองชั้นเรียน (4.24) 2.) ทำการสอนได้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (4.23) 3.) ตั้งใจสอนรักการสอน (4.22) 4.) มีการวางแผนและเตรียมการสอน (4.19) 5.) มีการอบรมสั่งสอนปลูกฝังจริยธรรมสร้างทัศนคติที่ดีให้กับนักศึกษาขณะทำการสอน (4.17) 6.) การเตรียมการสอนเป็นไปตามหลักสูตร มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน (4.15) 7.) สามารถใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาและตอบคำถามอย่างมีหลักการและเหตุผล ,มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ (4.10) 8.) และได้ผ่านการฝึกสอนก่อนเป็นครูเกษตร (4.09) 9.) มีความสามารถในการเร้าความสนใจของนักศึกษา (4.08) 10.) สอนได้เข้าใจแจ่มแจ้งและชัดเจน สามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม (4.07) 11.) มีการวัดและการประเมินผลหลังการสอนทุกครั้ง (4.04) 12.) กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละวิชาได้อย่างชัดเจน (4.01) 13.) สอนตรงตามกำหนดเวลา (3.98) 14.) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน (3.96) 15.) มีการใช้อุปกรณ์การสอนอย่างเหมาะสม (3.94) 16.) มีการจัดดูงานนอกสถานที่ (3.93)

ตารางที่ 12 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทางการสอน ของนักศึกษา ปวส.

ด้านการสอน	\bar{X}	S.D	ระดับ
2.1 มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	4.45	0.66	มาก
2.2 สามารถแก้ปัญหาและตอบคำถามอย่างมีหลักการและเหตุผล	4.39	0.70	มาก
2.3 สามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม	4.39	0.61	มาก
2.4 มีการวางแผนและเตรียมการสอน	4.35	0.74	มาก
2.5 ตั้งใจสอนรักการสอน	4.35	0.74	มาก
2.6 สอนได้เข้าใจแจ่มแจ้งชัดเจน	4.23	0.71	มาก
2.7 ทำการสอนได้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.16	0.77	มาก
2.8 กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละวิชาได้อย่างชัดเจน	4.16	0.81	มาก
2.9 มีการใช้อุปกรณ์การสอนอย่างเหมาะสม	4.16	0.81	มาก
2.10 มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ	4.13	0.75	มาก
2.11 มีความสามารถในการเร้าความสนใจของนักศึกษา	4.13	0.79	มาก
2.12 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	4.10	0.73	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.13 มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียน	4.10	0.69	มาก
2.14 ได้ผ่านการฝึกสอนก่อนเป็นครูเกษต	4.06	0.72	มาก
2.15 สามารถใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสม	4.06	0.80	มาก
2.16 มีการวัดผล และการประเมินผลหลังการสอนทุกครั้ง	4.00	0.92	มาก
2.17 มีการอบรมสั่งสอน ปลูกฝังจริยธรรม สร้างทัศนคติที่ดีให้กับนักศึกษาขณะทำการสอน	3.97	1.00	มาก
2.18 การเตรียมการสอนเป็นไปตามหลักสูตร	3.97	0.65	มาก
2.19 สอนตามกำหนดเวลา	3.87	0.83	มาก
2.20 มีการจัดดูงานนอกสถานที่	3.74	1.05	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.14	0.77	มาก

จากการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตทางด้านการสอน ของนักศึกษา ปวส. มีความคิดเห็นโดยรวมระดับมากมีค่าเฉลี่ย (4.14) เรียงตามลำดับคือ 1.) มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน (4.45) 2.) สามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม สามารถแก้ปัญหาและตอบคำถามอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.39) 3.) มีการวางแผนและเตรียมการสอน ตั้งใจสอนรักการสอน (4.35) 4.) สอนได้เข้าใจแจ่มแจ้งและชัดเจน (4.23) 5.) ทำการสอนได้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละวิชาได้อย่างชัดเจน มีการใช้อุปกรณ์การสอนอย่างเหมาะสม (4.16) 6.) มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ มีความสามารถในการเร้าความสนใจของนักศึกษา (4.13) 7.) มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียน ,ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน (4.10) 8.) ได้ผ่านการฝึกสอนก่อนเป็นครูเกษต ,สามารถใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม (4.06) 9.) มีการวัดและประเมินผลหลังการสอนทุกครั้ง (4.00) 10.) การเตรียมการสอนเป็นไปตามหลักสูตร มีการอบรมสั่งสอนปลูกฝังจริยธรรมสร้างทัศนคติที่ดีให้กับนักศึกษาระหว่างการสอน (3.97) 11.) สอนตรงตามกำหนดเวลา (3.87) 12.) มีการจัดดูงานนอกสถานที่ (3.74)

ตารางที่ 13 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตทางด้านบุคลิกภาพ ของนักศึกษา ปวส.

ด้านบุคลิกภาพ	\bar{X}	S.D	ระดับ
3.1 มีสุขภาพที่ดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ	4.35	0.67	มาก
3.2 บุคคลเยี่ยงคังชัดเจนแจ่มใส	4.34	0.74	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3 มีการแสดงอารมณ์ขบขันในบางโอกาส	4.33	0.78	มาก
3.4 มีลักษณะการเป็นผู้นำ	4.31	0.78	มาก
3.5 การแต่งกายเหมาะสม	4.25	0.74	มาก
3.6 มีการควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี	4.25	0.78	มาก
3.7 มีกิริยามารยาทดี	4.24	0.76	มาก
3.8 ใช้ถ้อยคำภาษาในการพูดได้ถูกต้อง สุภาพ	4.14	0.88	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.28	0.77	มาก

จากการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทางด้านบุคลิกภาพ ของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช. มีความคิดเห็นโดยรวมระดับมากมีค่าเฉลี่ย (4.28)เรียงตามลำดับคือ 1.) มีสุขภาพที่ดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ (4.35) 2.) พูดเสียงดังชัดเจนแจ่มใส (4.34) 3.) มีการแสดงอารมณ์ขบขันในบาง โอกาส (4.33) 4.) มีลักษณะการเป็นผู้นำ (4.31) 5.) มีการควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี ,มีการแต่งกายเหมาะสม (4.25) 6.) มีกิริยามารยาทดี (4.24) 7.) ใช้ถ้อยคำภาษาในการพูดได้ถูกต้องสุภาพ (4.14)

ตารางที่ 14 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทางด้านบุคลิกภาพ ของนักศึกษา ปวส.

ด้านบุคลิกภาพ	\bar{X}	S.D	ระดับ
3.1 มีลักษณะการเป็นผู้นำ	4.45	0.71	มาก
3.2 มีสุขภาพที่ดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ	4.39	0.75	มาก
3.3 ใช้ถ้อยคำภาษาในการพูดได้ถูกต้อง สุภาพ	4.35	0.78	มาก
3.4 มีการควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี	4.35	0.82	มาก
3.5 พูดเสียงดังชัดเจนแจ่มใส	4.23	0.63	มาก
3.6 มีการแสดงอารมณ์ขบขันในบาง โอกาส	4.23	0.68	มาก
3.7 มีกิริยามารยาทดี	4.16	0.68	มาก
3.8 การแต่งกายเหมาะสม	4.13	0.83	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.29	0.74	มาก

จากการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทางด้านบุคลิกภาพ ของนักศึกษา ระดับชั้น ปวส. มีความคิดเห็นโดยรวมระดับมากมีค่าเฉลี่ย (4.29) เรียงตามลำดับคือ 1.) มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะการเป็นผู้นำ (4.45) 2.) รองลงมามีความสุขทางจิตที่ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ (4.39) 3.) มีการควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี ใช้ถ้อยคำภาษาได้ถูกต้องและสุภาพ (4.35) 4.) พูดเสียงดังชัดเจนแจ่มใส มีการแสดงอารมณ์เข้าขันในบางโอกาส (4.23) 5.) มีกิริยามารยาทดี (4.16) ,6.)การแต่งกายเหมาะสม (4.13)

ตารางที่ 15 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทางด้านความรับผิดชอบ
ของนักศึกษา ปวช.

ด้านความรับผิดชอบ	\bar{X}	S.D	ระดับ
4.1 สั่งสอนและถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ให้แก่นักศึกษา	4.25	0.72	มาก
4.2 ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ	4.25	0.80	มาก
4.3 มีการประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษา	4.16	0.76	มาก
4.4 มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	4.15	0.80	มาก
4.5 อบรมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงามด้านต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา	4.12	0.77	มาก
4.6 ปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จเรียบร้อยและมีคุณภาพ	4.11	0.77	มาก
4.7 จัดกิจกรรมเพื่อความเจริญงอกงามของนักศึกษา	4.09	0.82	มาก
4.8 มีการสร้างสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.07	0.81	มาก
4.9 ปกครองดูแลความทุกข์สุขของนักศึกษา	4.05	0.78	มาก
4.10 ดูแลสอดส่องป้องกันภัยพิบัติมิให้เกิดแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน	4.04	0.85	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.13	0.79	มาก

จากการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทางด้านความรับผิดชอบ ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. มีความคิดเห็นโดยรวมระดับมากมีค่าเฉลี่ย (4.13) เรียงตามลำดับคือ 1.) สั่งสอนและถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ให้กับนักศึกษา และร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ (4.25) 2.) มีการประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษา (4.16) 3.) มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ (4.15) 4.) อบรมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงามด้านต่างๆ ให้แก่นักศึกษา (4.12) 5.) ปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จเรียบร้อยและมีคุณภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- (4.11) 6.) จัดกิจกรรมเพื่อความเจริญงอกงามของนักศึกษา (4.09) 7.) มีการสร้างสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่ตนเองสม่ำเสมอ(4.07) 8.) ปกครองดูแลความทุกข์สุขของนักศึกษา (4.05) 9.) ดูแลสอดส่องป้องกันภัยพิบัติมิให้เกิดแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน (4.04)

ตารางที่ 16 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทางด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา ปวส.

ด้านความรับผิดชอบ	\bar{X}	S.D	ระดับ
4.1 ปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จเรียบร้อยและมีคุณภาพ	4.29	0.73	มาก
4.2 ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ	4.26	0.72	มาก
4.3 ตั้งสอนและถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ให้แก่นักศึกษา	4.23	0.59	มาก
4.4 มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	4.23	0.75	มาก
4.5 จัดกิจกรรมเพื่อความเจริญงอกงามของนักศึกษา	4.23	0.79	มาก
4.6 มีการสร้างสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.23	0.71	มาก
4.7 ดูแลสอดส่องป้องกันภัยพิบัติมิให้เกิดแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน	4.13	0.50	มาก
4.8 ปกครองดูแลความทุกข์สุขของนักศึกษา	4.06	0.76	มาก
4.9 อบรมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามด้านต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา	4.00	0.80	มาก
4.10 มีการประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษา	3.94	0.62	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	4.16	0.70	มาก

จากการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทางด้านความรับผิดชอบของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. มีความคิดเห็นโดยรวมระดับมากมีค่าเฉลี่ย (4.16) เรียงตามลำดับ คือ 1.) ปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จเรียบร้อยและมีคุณภาพ (4.29) 2.) ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ (4.26) 3.) ตั้งสอนและถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ให้แก่นักศึกษา มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ จัดกิจกรรมเพื่อความเจริญงอกงามของนักศึกษา มีการสร้างสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ (4.23) 4.) ดูแลสอดส่องป้องกันภัยพิบัติมิให้เกิดแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน (4.13) 5.) ปกครองดูแลความทุกข์สุขของนักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.06) 6.) อบรมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ค้ำจุนด้านต่างๆให้แก่นักศึกษา (4.00) 7.) มีการประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษา (3.94)

ตารางที่ 17 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทางด้านมนุษยสัมพันธ์
ของนักศึกษา ปวช.

ด้านมนุษยสัมพันธ์	\bar{X}	S.D	ระดับ
5.1 แสดงความเป็นกันเองกับนักศึกษาและบุคคลอื่นตามสมควร	4.33	0.81	มาก
5.2 ให้การเชิญบุคคลอาชีพต่างๆในชุมชนมาร่วมให้คำปรึกษาและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	4.22	0.77	มาก
5.3 ให้คำแนะนำช่วยเหลือตามควรเมื่อนักศึกษาประสบปัญหา	4.21	0.80	มาก
5.4 มีการช่วยเหลือร่วมมือปรับปรุงชุมชนเมื่อมีโอกาส	3.95	0.73	ปานกลาง
5.5 ควรมีการเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมองค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้องกับครู	3.93	0.79	ปานกลาง
5.6 มีการร่วมสังสรรค์ สนับสนุนกับผู้ปกครองตามสมควร	3.78	0.79	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	4.08	0.78	มาก

จากการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทางด้านมนุษยสัมพันธ์ ของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช. มีความคิดเห็นโดยรวมระดับมากมีค่าเฉลี่ย (4.08)เรียงตามลำดับ คือ 1.) แสดงความเป็นกันเองกับนักศึกษาและบุคคลอื่นตามสมควร (4.33) 2.) ให้การเชิญบุคคลอาชีพต่างๆในชุมชนมาร่วมให้คำปรึกษาและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน (4.22) 3.) ให้คำแนะนำช่วยเหลือตามควรเมื่อนักศึกษาประสบปัญหา (4.21) 4.) มีการช่วยเหลือร่วมมือปรับปรุงชุมชนเมื่อมีโอกาส (3.95) 5.) ควรมีการเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมองค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้องกับครู (3.93) 6.) มีการร่วมสังสรรค์สนับสนุนกับผู้ปกครองตามสมควร(3.78)

ตารางที่ 18 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทางด้านมนุษยสัมพันธ์
ของนักศึกษา ปวส.

ด้านมนุษยสัมพันธ์	\bar{X}	S.D	ระดับ
5.1 แสดงความเป็นกันเองกับนักศึกษาและบุคคลอื่นตามสมควร	4.26	0.67	มาก
5.2 ให้คำแนะนำช่วยเหลือตามควรเมื่อนักศึกษาประสบปัญหา	4.26	0.80	มาก
5.3 ควรมีการเข้าเป็นสมาชิกของสมาคม องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับครู	4.06	0.80	มาก
5.4 มีการช่วยเหลือร่วมมือปรับปรุงชุมชนเมื่อมีโอกาส	4.00	0.71	มาก
5.5 ให้การเชิญบุคคลอาชีพต่างๆในชุมชนมาร่วมให้คำปรึกษาและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	3.90	0.86	ปานกลาง
5.6 มีการร่วมสังสรรค์ สนับสนุนกับผู้ปกครองตามสมควร	3.81	0.82	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	4.05	0.78	มาก

จากการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทางด้านมนุษยสัมพันธ์ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. มีความคิดเห็นโดยรวมระดับมากมีค่าเฉลี่ย (4.05)เรียงตามลำดับ คือ 1.)แสดงความเป็นกันเองกับนักศึกษาและบุคคลอื่นตามสมควร และให้คำแนะนำช่วยเหลือตามควรเมื่อนักศึกษาประสบปัญหา (4.26) 2.) ควรมีการเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมองค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้องกับครู (4.06) 3.) มีการช่วยเหลือร่วมมือปรับปรุงชุมชนเมื่อมีโอกาส (4.00) 4.) ให้การเชิญบุคคลอาชีพต่างๆในชุมชนมาร่วมให้การปรึกษาและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน (3.90) 5.) มีการร่วมสังสรรค์สนับสนุนกับผู้ปกครองตามสมควร (3.81)

ตารางที่ 19 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทางด้านจริยธรรมและคุณธรรม
ของนักศึกษา ปวช.

ด้านจริยธรรมและคุณธรรม	\bar{X}	S.D	ระดับ
6.1 มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียงและทำให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่นใจ	4.35	0.78	มาก
6.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง	4.30	0.78	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.3 มีความรักและปรารถนาดีต่อนักศึกษา	4.29	0.75	มาก
6.4 มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู	4.23	0.79	มาก
6.5 งดเว้นสิ่งเสพติด และมีสติสัมปชัญญะ	4.22	0.79	มาก
6.6 มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารีต่อทุกคน	4.19	0.72	มาก
6.7 ป่าเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	4.13	0.83	มาก
6.8 มีความประพฤติดี ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา	4.13	0.79	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.23	0.78	มาก

จากการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณทางด้านจริยธรรมและคุณธรรม ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. มีความคิดเห็นโดยรวมระดับมากมีค่าเฉลี่ย (4.23) เรียงตามลำดับคือ 1.) มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียงและทำให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่น (4.35) 2.) รองลงมา มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง (4.30) 3.) มีความรักและปรารถนาดีต่อนักศึกษา (4.29) 4.) มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู (4.23) 5.) งดเว้นสิ่งเสพติดและมีสติสัมปชัญญะ (4.22) 6.) มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารีกับทุกคน (4.19) 7.) ป่าเพ็ญตนเป็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตนมีความประพฤติดีปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา (4.13)

ตารางที่ 20 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณทางด้านจริยธรรมและคุณธรรมของนักศึกษา ปวส.

ด้านจริยธรรมและคุณธรรม	\bar{X}	S.D	ระดับ
6.1 มีความรักและปรารถนาดีต่อนักศึกษา	4.58	0.61	มากที่สุด
6.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง	4.48	0.67	มาก
6.3 มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู	4.45	0.71	มาก
6.4 มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารีต่อทุกคน	4.45	0.61	มาก
6.5 มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียงและทำให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่นใจ	4.42	0.71	มาก
6.6 งดเว้นสิ่งเสพติด และมีสติสัมปชัญญะ	4.26	0.88	มาก
6.7 ป่าเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	4.10	0.78	มาก
6.8 มีความประพฤติดี ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา	4.06	0.84	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.35	0.73	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณทางด้านจริยธรรมและคุณธรรม ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. มีความคิดเห็นโดยรวมระดับมากมีค่าเฉลี่ย (4.35) เรียงตามลำดับคือ 1.) มีความรักและปรารถนาดีต่อนักศึกษา (4.58) 2.) รองลงมา มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง (4.48) 3.) มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู , มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารีต่อทุกคน (4.45) 4.) มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียงและทำให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่นใจ (4.42) 5.) งดเว้นสิ่งเสพติด และมีสติสัมปชัญญะ (4.26) 6.) ป่าเพีญตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน (4.10) , 7.) มีความประพฤติดี ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา (4.06)

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณด้านต่าง ๆ โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวช. กับ ปวส.

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณ	ปวช.		ปวส.	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. ด้านความรู้	3.95	0.84	4.10	0.94
2. ด้านการสอน	4.10	0.81	4.14	0.77
3. ด้านบุคลิกภาพ	4.28	0.77	4.29	0.74
4. ด้านความรับผิดชอบ	4.13	0.79	4.16	0.70
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.08	0.78	4.05	0.78
6. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม	4.23	0.78	4.35	0.73
ค่าเฉลี่ยรวม	4.13	0.80	4.18	0.78

จากการศึกษาพบว่าลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณทั้ง 6 ด้าน นักศึกษาระดับชั้น ปวช. มีความต้องคิดเห็นต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณด้านบุคลิกภาพ มากที่สุด ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.28 ส่วนระดับชั้น ปวส. มีความคิดเห็นต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณด้านจริยธรรมและคุณธรรมมากที่สุด ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.35

ตารางที่ 22 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณต่าง ๆ โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. ด้านความรู้	4.03	0.89	มาก
2. ด้านการสอน	4.12	0.79	มาก
3. ด้านบุคลิกภาพ	4.29	0.76	มาก
4. ด้านความรับผิดชอบ	4.15	0.75	มาก
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.07	0.78	มาก
6. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม	4.29	0.76	มาก

จากการศึกษาพบว่าลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณต่าง ๆ โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้ง 6 ด้าน พบว่านักศึกษาทั้งสองระดับมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณด้านบุคลิกภาพและด้านจริยธรรมและคุณธรรมมากเท่ากัน ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.29 ส่วนที่รองลงมาคือ ด้านความรับผิดชอบ การสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความรู้ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.15, 4.12, 4.07 และ 4.03 ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท และเพื่อศึกษาลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรของนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท ขอบเขตของการวิจัยคือ นักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท ซึ่งกำลังศึกษาในปีการศึกษา 2538 จำนวน 141 คน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท จำนวน 141 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสร้างแบบสอบถามเริ่มตั้งแต่การค้นคว้าจากตำรา งานวิจัยปัญหาพิเศษต่างๆ และใช้แนวคิดของการวิจัยจากผลการวิจัยของ เฉลียว นูรี ภัคดีและคณะ เรื่อง คุณลักษณะครูที่ดี นำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัยได้แบบสอบถามด้วยกัน 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา และตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท เมื่อได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วได้นำอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบแบบสอบถาม และได้นำไปแก้ไขก่อนแล้วจึงนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่มีลักษณะเหมือนประชากรแต่ไม่ใช่ประชากรตอบแบบสอบถาม คือ นักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยเกษตรกรรมจะเชิงเทรา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้กับประชากร ขอนหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท เพื่อให้นักศึกษาตอบแบบสอบถาม ซึ่งการส่งแบบสอบถามผู้วิจัยได้ทำการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 141 ชุดเมื่อได้แบบสอบถามมาแล้ว ได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำมาหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลวิจัยดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท นักศึกษาเพศชายมีมากกว่าเพศหญิง นักศึกษาระดับ ปวช. มีมากกว่าระดับ ปวส. ส่วนอายุนักศึกษาระดับ ปวช.จะน้อยกว่าระดับ ปวส. ความรักในอาชีพครูนักศึกษาระดับ ปวช.และ ปวส. มีความชอบระดับปานกลาง ความรักในอาชีพเกษตรนักศึกษาระดับ ปวช. มีความชอบระดับปานกลาง

นักศึกษาระดับ ปวส. มีความชอบระดับมาก อาชีพผู้ปกครองของนักศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร

2. นักศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ของวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท นักศึกษาระดับ ปวช. มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพมากที่สุด รองลงมา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ ด้านการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้าน ความรู้ เป็นอันดับสุดท้าย

ส่วนนักศึกษาระดับ ปวส. มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้าน จริยธรรมและคุณธรรมมากที่สุด รองลงมาด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการสอน ด้านความรู้ ด้านมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับสุดท้าย

ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เชิญ มณีรัตน์ โดยสรุปลักษณะของครูเกษตร ที่ดีและมีประสิทธิภาพในการสอนว่า ควรมีบุคลิกดังต่อไปนี้คือ ควรมีบุคลิกภาพดี แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมที่จะเป็นครูมีอุปนิสัยดี พุดจาสุภาพ เคารพต่อผู้อาวุโสและรักษาจรรยาครู มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ดี ขยันหมั่นเพียร อดทนตั้งใจทำงาน ลักษณะเป็นผู้นำ รู้จักปกครองคน บริหารงานและมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว และกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่นักเรียน

ไกรนุช สิริพุด (2521 หน้า 23) ได้กล่าวไว้ว่า ในด้านความประพฤติ ครูควรประพฤติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน วางตนให้เหมาะสมต่อนักเรียน และควรยึดถือปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย

5.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาปฏิบัติ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ผลิตครูเกษตรดังนี้

1. ผลการวิจัยที่พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อ ลักษณะครูเกษตร ทางด้านบุคลิกภาพและจริยธรรมและคุณธรรม แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่เข้ามา เรียนเกษตรกรรมต้องการครูที่มีลักษณะสามารถให้คำปรึกษาและช่วยเหลือแนะนำต่างๆ แก่นัก ศึกษาได้ มีความยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นกันเองกับผู้ที่มาติดต่อด้วย วางตนอย่างเหมาะสม มีการเสีย สละเพื่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน การซื่อสัตย์สุจริตและควรรู้จักการประเมิน ผลและปรับปรุงตนเอง ดังนั้นผู้ที่จะออกไปเป็นครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรกรรมและสถาบันที่มี การผลิตครูเกษตร ควรปลูกฝังคุณลักษณะเหล่านี้ให้แก่นักศึกษาเพื่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร กรรมจะได้ประสบผลสำเร็จได้

2. ในการสัมมนาครูเกษียณหรือการอบรมครูเกษียณนั้น ควรจะได้ทำหลักสูตรฝึกอบรมในด้านต่างๆ คือ มีการปลูกฝังคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและจริยธรรมและคุณธรรมแก่ครูเกษียณด้วย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนตรงตามความต้องการของนักศึกษา

3. การนิเทศครูเกษียณ ผู้นิเทศควรดูหรือแนะนำคุณลักษณะที่ดีของครูเกษียณเช่นแนะนำวิธีการถ่ายทอดความรู้ที่มีอยู่นั้นให้นักเรียนได้อย่างเข้าใจและครูควรแสวงหาความรู้หรือเทคนิคใหม่ๆมาปรับปรุงการสอนของตนเองให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเรื่องนี้กับวิทยาลัยเกษตรกรรมหรือสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตแห่งอื่นๆ เพื่อที่จะได้ทราบผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ว่าจะมีลักษณะเช่นไร จะเหมือนหรือแตกต่างกับนักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรกรรมชั้นนาท

2. ควรมีการวิจัยเรื่องนี้กับนักศึกษาระดับอื่นที่ไม่ใช่เฉพาะชั้น ปวช. และปวส. เท่านั้น เพื่อที่จะได้ทราบความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อลักษณะครูเกษียณว่าจะเหมือนและแตกต่างกันกับนักศึกษาระดับ ปวช. และปวส.

3. ควรมีการวิจัยเรื่องนี้โดยศึกษาความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อลักษณะครูเกษียณเช่น ด้านลักษณะการทำงานนอกเวลา ความประพฤติ ด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ การอบรมแนะแนว และการปกครอง ด้านพลเมืองดีและสังคมประชาธิปไตย

บรรณานุกรม

- ไกรนุช ศิริพุด ความเป็นครู ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2531
- ฉัตรชัย ช่อรักษ์ “คุณลักษณะครูเกษียณที่เป็นจริงในปัจจุบัน ตามทัศนะนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2532
- เจลีชว บุรีภักดีและคณะ ลักษณะครูที่ดี หน่วยการศึกษานิตเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520
- นวลอนงค์ การเพิ่ม “ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรมลดลงในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดกาฬสินธุ์” ปัญหาพิเศษอุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2529
- ยนต์ ชุ่มจิต ความเป็นครู กรุงเทพมหานคร : โอเอส พรินต์ติ้งเฮาส์, 2531
- รมณีย์ อภาภิรม คู่มือการเรียนปัญหาพิเศษ สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2529
- _____ วิธีสอนวิชาเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2531
- รพีพร ทองทั่ว “คุณลักษณะครูสอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวความคิดของนักศึกษสาขาเกษตรกรรม” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2530
- ละเอียด ลิมอักษร หลักการสอน กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514
- ลัดดา เสนาวงศ์ ความเป็นครู ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ วิทยาลัยครูธนบุรี, 2532
- วัฒนา พัชรานิช บุคลิกภาพและการปรับตัว วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2527
- สวนสุนันทา, วิทยาลัยครู ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา ความเป็นครู กรุงเทพมหานคร, 2533
- สุภาพ วาดเขียน ท้ออย่างไร นิสิต นักศึกษา ครู จึงสอนได้ดี กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2533
- สุรพล กันจาด “คุณสมบัติครูเกษียณตามความต้องการของโรงเรียนพรตพิทยัค เขตลาดกระบัง” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2525

สุโขทัยธรรมมาธิราช,มหาวิทยาลัย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เอกสารการสอนชุดวิชาประสพ-
การณวิชาศึกษาศาสตร์ หน่วยที่ 1-8

อนันต์ ศรีโสภณ การวัดผลการศึกษา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525
อุทุมพร จามรมาน การสุ่มตัวอย่างทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร : พันนี้บัพ พลิชี่การ
พิมพ์, 2532



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษา
วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท

ศึกษาโดย

นายสมพงษ์ น้อยสุพรรณ รหัส 32032324

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษา
วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท

2. โปรดอ่านคำชี้แจงของแบบสอบถามในแต่ละตอน ให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบ
สอบถาม

3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

4. ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามจะไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด และ
คำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาในการตอบ
แบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงและขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

สมพงษ์ น้อยสุพรรณ
ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุปี

3. กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น

() ปวช. 1

() ปวช. 2

() ปวช. 3

() ปวส. 1

() ปวส. 2

4. คะแนนเฉลี่ยในภาคเรียนที่ผ่านมา

() ต่ำกว่า 2.00

() ระหว่าง 2.00 - 2.50

() ระหว่าง 2.50 - 3.00

() สูงกว่า 3.00

5. ท่านมีความรักในอาชีพครู

() น้อย

() ปานกลาง

() มาก

6. ท่านมีความรักในอาชีพเกษตรกรรม

() มาก

() ปานกลาง

() น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. อาชีพของผู้ปกครอง

- () เกษตรกรรม
 () ข้าราชการ
 () ค้าขาย
 () รัฐวิสาหกิจ
 () เอกชน
 () รับจ้าง
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรในด้านต่าง ๆ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด

ระดับคะแนน 5 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรน้อยที่สุด

1.ด้านความรู้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.1 มีความรู้ในวิชาชีพครู					
1.2 มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร					
1.3 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน					
1.4 มีทักษะในการนิเทศโครงการเกษตร					
1.5 มีความรู้ในการวัดและการประเมินผล					
1.6 มีวุฒิทางการศึกษาพอสมควร					
1.7 มีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ					
1.8 มีความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวาง และทันสมัย					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.9 มีความรู้ในวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ					
1.10 นำความรู้ใหม่ๆ มาปรับปรุงงานเนื้อหาที่สอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ					
1.11 มีผลงานด้านวิชาการ					
1.12 มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา (วิชาเอก)					

2. ด้านการสอน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.1 มีการวางแผนและเตรียมการสอน					
2.2 ทำการสอนได้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ					
2.3 กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละวิชาได้อย่างชัดเจน					
2.4 ตั้งใจสอนรักการสอน					
2.5 มีการใช้อุปกรณ์การสอนอย่างเหมาะสม					
2.6 มีการอบรมสั่งสอน ปลูกฝังจริยธรรม สร้างทัศนคติที่ดีให้กับนักศึกษาขณะทำการสอน					
2.7 สอนได้เข้าใจแจ่มแจ้งและชัดเจน					
2.8 สอนตรงตามกำหนดเวลา					
2.9 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน					
2.10 มีการจัดดูงานนอกสถานที่					
2.11 มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ					
2.12 มีการวัดผล และการประเมินผลหลังการสอนทุกครั้ง					
2.13 ได้ผ่านการฝึกสอนก่อนเป็นครูเกษตร					
2.14 การเตรียมการสอนเป็นไปตามหลักสูตร					
2.15 สามารถแก้ปัญหาและตอบคำถามอย่างมีหลักการและเหตุผล					
2.16 สามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม					
2.17 สามารถใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสม					
2.18 มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียน					
2.19 มีความสามารถในการเฝ้าความสนใจของนักศึกษา					
2.20 มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ด้านบุคลิกภาพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.1 การแต่งกายเหมาะสม					
3.2 มีกิริยามารยาทดี					
3.3 ใช้ถ้อยคำภาษาในการพูดได้ถูกต้อง สุภาพ					
3.4 พูดเสียงดังชัดเจนแจ่มใส					
3.5 มีการควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี					
3.6 มีการแสดงอารมณ์ขบขันในบางโอกาส					
3.7 มีสุขภาพที่ดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ					
3.8 มีลักษณะการเป็นผู้นำ					

4. ด้านความรับผิดชอบ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4.1 สั่งสอนและถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ให้แก่นักศึกษา					
4.2 อบรมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามด้านต่างๆ ให้แก่นักศึกษา					
4.3 ปกครองดูแลความทุกข์สุขของนักศึกษา					
4.4 มีการประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษา					
4.5 มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ					
4.6 จัดกิจกรรมเพื่อความเจริญงอกงามของนักศึกษา					
4.7 ปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ เรียบร้อยและมีคุณภาพ					
4.8 ดูแลสอดส่องป้องกันภัยพิบัติมิให้เกิดแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน					
4.9 มีการสร้างสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
4.10 ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ด้านมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5.1 แสดงความเป็นกันเองกับนักศึกษาและบุคคลอื่นตามสมควร					
5.2 ให้คำแนะนำช่วยเหลือตามควรเมื่อนักศึกษาประสบปัญหา					
5.3 มีการร่วมสังสรรค์ สนับสนุนกับผู้ปกครองตามสมควร					
5.4 มีการช่วยเหลือร่วมมือปรับปรุงชุมชนเมื่อมีโอกาส					
5.5 ให้การเชิญบุคคลอาชีพต่างๆ ในชุมชนมาร่วมให้คำปรึกษา และร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน					
5.6 ควรมีการเข้าเป็นสมาชิกของสมาคม องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับครู					

6. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6.1 มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู					
6.2 มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารีต่อทุกคน					
6.3 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่นื้อร่ายกูร์บังหลวง					
6.4 มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียงและทำให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่นใจ					
6.5 งดเว้นสิ่งเสพติด และมีสติสัมปชัญญะ					
6.6 มีความรักและปรารถนาดีต่อนักศึกษา					
6.7 บำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน					
6.8 มีความประพฤติดี ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้