

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

## ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุ-  
ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

THE AGRICULTURAL EDUCATION STUDENTS' EXPECTATION TO ENTER THEIR  
OCCUPATIONS, FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION, KINGMONGKUT'S INSTITUTE OF  
TECHNOLOGY LADKRABANG.

โดย

นาย มานพ นพไชยสง

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ม.43๓ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เลขหมู่..... 263๔

เลขทะเบียน..... 25444

วัน, เดือน, ปี..... 9 ก.ค. 2539

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2538

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

25444

## เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นาย มานพ ไชยสง

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ชื่อเรื่อง ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

THE AGRICULTURAL EDUCATION STUDENTS' EXPECTATION TO ENTER THEIR OCCUPATIONS, FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION, KINGMONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2538 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทัศนคติต่อวิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และนำข้อมูลเสนอภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

วิธีการวิจัยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2538 ประกอบด้วยนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ชั้นปีที่ 1 จำนวน 31 คน และชั้นปีที่ 2 จำนวน 18 คน นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์(ภาคปกติ) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 31 คน และชั้นปีที่ 2 จำนวน 26 คน นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์(ภาคสมทบ) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 24 คน และ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 14 คน รวม จำนวน 147 คน นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ทางสถิติด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาจากการศึกษาพบว่าสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์(ภาคปกติ) เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีจำนวนมากที่สุด โดยส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 และเป็นนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อาชีพของบิดาและมารดานักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

สาเหตุที่นักศึกษาเลือกเรียนที่ภาควิชาครุศาสตร์ ศึกษารัฐศาสตร์ ศึกษารัฐบาลและการบริหาร และวิชาชีพเกษตรกรรม

จากการศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพ ของนักศึกษพบว่า นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพครู-อาจารย์ มากที่สุด เนื่องจากมีเหตุแห่งความคาดหวังในด้านเกียรติยศชื่อเสียง โดยเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียง และ เป็นอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม นอกจากนี้ยังเห็นว่าเป็นอาชีพที่ไม่เสี่ยงภัยมีความมั่นคง มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ และเป็นอาชีพที่ตรงต่อความสนใจและมีความพอใจ แต่มีเหตุแห่งความคาดหวังในด้านรายได้ต่ำที่สุด

นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพข้าราชการอื่นๆ (นอกเหนือจากครู) เนื่องจากมีเหตุแห่งความคาดหวังในด้านความก้าวหน้า โดยเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีโอกาสเรียนต่อได้ในระดับสูง มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ และเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความสามารถและมีมีระดับสูงในการทำงาน นอกจากนี้ยังเห็นว่าเป็นอาชีพที่สุจริตไม่มีใครเหยียดหยาม มีหลักประกันมั่นคงมีกฎหมายคุ้มครอง และเป็นอาชีพที่มีรายได้คงที่แน่นอน แต่มีเหตุแห่งความคาดหวังในด้านความอิสระในการปฏิบัติงานต่ำที่สุด

นักศึกษามีความคาดหวังจะประกอบธุรกิจส่วนตัว เนื่องจากมีเหตุแห่งความคาดหวังในด้านจิตใจ โดยเห็นว่าเป็นอาชีพที่ตรงต่อความสนใจและมีความพอใจ นอกจากนี้ยังเห็นว่าเป็นอาชีพที่สุจริตไม่มีใครเหยียดหยาม มีแนวโน้มที่ดีในอนาคต และไม่ต้องเสี่ยงภัยมีความมั่นคง แต่มีเหตุแห่งความคาดหวังในด้านรายได้ และเป็นอาชีพที่มีสวัสดิการช่วยเหลือ ในระดับต่ำที่สุด

นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจเนื่องจากมีเหตุแห่งความคาดหวังในด้านความมั่นคงในอาชีพ โดยเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีหลักประกันมั่นคง มีกฎหมายคุ้มครอง นอกจากนี้ยังเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้สูง มีรายได้คงที่แน่นอน มีแนวโน้มที่ดีในอนาคต และเป็นอาชีพที่ให้ความสุขใจในการทำงานแม้จะไม่เป็นที่รู้จักหรือโดดเด่นในสังคม แต่มีเหตุแห่งความคาดหวังในด้านเกียรติยศชื่อเสียง และเป็นอาชีพที่มีโอกาสหารายได้พิเศษ ในระดับต่ำที่สุด

นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชนเนื่องจากมีเหตุแห่งความคาดหวังในด้านความก้าวหน้า โดยเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีแนวโน้มที่ดีในอนาคต นอกจากนี้ยังเห็นว่าเป็นเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นอาชีพที่มีรายได้สูง ไม่เสี่ยงต่อการขาดทุน ให้ความสุขใจในการทำงานแม้จะไม่โดดเด่นในสังคม แต่มีเหตุแห่งความคาดหวังในด้านเกียรติยศชื่อเสียงและเป็นอาชีพที่มีความใกล้ชิดกับธรรมชาติในระดับที่สูงสุด

นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากมีเหตุแห่งความคาดหวังในด้านจิตใจ โดยเห็นว่า เป็นอาชีพที่ให้ความสุขใจในการทำงานแม้จะไม่โดดเด่นในสังคม นอกจากนี้ยังเห็นว่า เป็นอาชีพที่สุจริตไม่มีใครเหยียดหยาม และมีรายได้สูง แต่มีความคาดหวังในด้านความก้าวหน้า ในระดับต่ำ ตามลำดับ

อาชีพที่นักศึกษาสาววิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ มีความคาดหวังที่จะประกอบมากกว่า นักศึกษาสาววิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช คืออาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว พนักงานรัฐวิสาหกิจ และลูกจ้างบริษัทเอกชน

อาชีพที่นักศึกษาสาววิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช มีความคาดหวังที่จะประกอบมากกว่านักศึกษาสาววิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คืออาชีพครู-อาจารย์ ข้าราชการอื่น ๆ (นอกเหนือจากครู) และประกอบอาชีพเกษตรกรรม

จากการศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพครูเกษตร นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพครูเกษตรในระดับปานกลาง เนื่องจากอาชีพครูเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศชาติ และนักศึกษามีใจรักอาชีพครู นอกจากนี้ยังเห็นว่า เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง แต่โอกาสที่จะสอบเข้าทำงานเป็นไปได้ยาก มีรายได้ต่ำ และมีโอกาสก้าวหน้าได้น้อย

ข้อเสนอแนะ นักศึกษาส่วนใหญ่มีใจรักอาชีพครู และ มีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพครู เพราะอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียง มีความมั่นคงและมีโอกาสก้าวหน้า แต่มีรายได้ต่ำ ดังนั้น หน่วยงานรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง ควรมีการปรับปรุงในเรื่อง ผลตอบแทน ด้านรายได้ของอาชีพครู-อาจารย์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ควรมีการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อสร้างทัศนคติที่ดี ความเข้าใจ และความสำคัญของอาชีพครู เช่น กิจกรรม ครูอาสาพัฒนาชนบท หรือ อาจจะใช้จัดให้มีวิทยากรหรือผู้รู้ เกี่ยวกับสาขาอาชีพต่างๆ มาให้ความรู้แนะแนวทางในการประกอบอาชีพ การทำงาน อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่นักศึกษา

## กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษสำเร็จได้เนื่องจากได้รับคำปรึกษาจากท่านอาจารย์ ดร.ดนิย ดิษยบุตร ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษ ครึ่งนี้ ขอขอบคุณท่านอาจารย์ทุกท่านที่คอยช่วยเหลือชี้แนะ ให้ความรู้ ฝึกอบรม

ที่สำคัญคือนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์ เกษตรทุกคนที่ได้ให้ข้อมูลในการทำงานวิจัย และน้องๆที่ช่วยจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

คุณประโยชน์อันเกิดจากปัญหาพิเศษเล่มนี้ขอมอบแด่ บิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณทุกท่าน และเพื่อนๆชาวครุศาสตร์ เกษตร

มานพ นพไชสัง

28 กุมภาพันธ์ 2538

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของปัญหาพิเศษ.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
1.5 นิยามศัพท์.....	4
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 จุดมุ่งหมายของการทำงาน.....	5
2.2 ทฤษฎีความคาดหวัง.....	6
2.3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ.....	7
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
3. วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร.....	11
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	12
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ

บทที่	หน้า
4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	16
4.3 ผลการวิจัย.....	17
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	39
5.2 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	41
5.3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	41
บรรณานุกรม.....	42
ภาคผนวก.....	43

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา.....	17
2. แสดงความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา.....	21
3. แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพครู-อาจารย์.....	22
4. แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพข้าราชการอื่นๆ.....	24
5. แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบธุรกิจส่วนตัว.....	27
6. แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ.....	29
7. แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชน.....	32
8. แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพเกษตรกร.....	34
9. แสดงระดับของความคาดหวังในการประกอบอาชีพครูเกษตรของนักศึกษา.....	37
10. แสดงความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการประกอบอาชีพครูเกษตร.....	38

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาของปัญหา

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ได้จัดตั้ง และเปิดการเรียนการสอนหลักสูตร ครุศาสตร์  
อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) เมื่อ พ.ศ.2524 ซึ่งเปิดสอน 2 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

โดยมีปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่สำคัญคือ "เพื่อผลิตครูช่างอุตสาหกรรม  
ระดับปริญญาตรีที่สอนในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับมัธยมศึกษาในภาครัฐและภาคเอกชน"  
แต่ที่ปรากฏในปัจจุบันคือ เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาแล้วส่วนใหญ่โดยเฉพาะนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จะไปประกอบอาชีพต่างๆ โดยมีอยู่ส่วนน้อยที่จะไปประกอบอาชีพ  
ครู-อาจารย์

จากข้อมูลการศึกษาเรื่อง "เหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (ชั้นปี 2) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี2537" โดย  
ชนิด วรณวิไล 2537 หน้า 33

เหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ	คะแนน	ระดับ
1. ต้องการความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น	4.39	สูง
2. ต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าเดิม	4.16	สูง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ	คะแนน	ระดับ
3. ต้องการศึกษาให้มากขึ้น	4.08	สูง
4. เป็นสถานที่ที่มีชื่อเสียง	4.00	สูง
5. เป็นสถานที่สอบเข้ายากท้าทายความสามารถ	3.45	ปานกลาง
6. สาขาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับความต้องการและความสนใจ	2.88	ปานกลาง
7. มีใจรักอาชีพครู-อาจารย์	2.82	ปานกลาง
8. ต้องการเรียนต่อเพราะยังหางานไม่ได้	2.55	ปานกลาง
9. ต้องการใบปริญญาเพื่อการยอมรับของสังคม	2.53	ปานกลาง
10. ต้องการศึกษาต่อเพราะสอบต่อที่อื่นไม่ได้	1.23	ต่ำ

จากข้อมูล จะเห็นว่านักศึกษาที่มีความสนใจเรียนต่อเนื่องจาก ความมีใจรักอาชีพครูนั้นมีเหตุจูงใจในระดับค่อนข้างต่ำ จากเหตุผลดังกล่าวอาจเป็นไปได้ว่า นักศึกษาภาควิชา ศึกษาศาสตร์ เกษตร มิได้มีความคาดหวังในการศึกษาเพื่อไปประกอบอาชีพครู-อาจารย์ดังที่ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ เกษตร ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ในหลักสูตร เนื่องจาก ความคาดหวัง เป็นปัจจัยที่สำคัญในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพในภาชนะหน้า(โรเซนเบอร์ก อัง โดส จินธิดา บุญสม 2538 หน้า 1)

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าควรทำการศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เกษตร คณะศึกษาศาสตร์อุดรธานี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ปีการศึกษา 2538 เพื่อจะได้ทราบถึงข้อเท็จจริงเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันหรือช่วยเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เกษตร ปีการศึกษา 2538
2. เพื่อศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เกษตร

ปีการศึกษา 2538

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์  
 เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรการ-  
 ผลิตสัตว์ ปีการศึกษา 2538

### 1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพ ของนักศึกษาสาขาวิชา  
 ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด  
 กระบัง ปีการศึกษา 2538 ซึ่งมีรายละเอียดต่างๆ ดังนี้

1. ประชากร คือ นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร จำนวน 147 คน

1.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

1) ปีที่ 1 จำนวน 31 คน

2) ปีที่ 2 จำนวน 18 คน

1.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์(ภาคปกติ)

1) ปีที่ 1 จำนวน 31 คน

2) ปีที่ 2 จำนวน 26 คน

1.3 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์(ภาคสมทบ)

1) ปีที่ 1 จำนวน 24 คน

2) ปีที่ 2 จำนวน 17 คน

2. เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ซึ่งมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบ  
 ตรวจสอบรายการโดยถามเกี่ยวกับเพศ สาขาที่เรียน ภูมิภาค อาชีพของบิดามารดาและสาเหตุ  
 ที่เลือกเรียนต่อที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

ตอนที่ 2. แบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังในการประกอบอาชีพต่างๆและเหตุแห่ง  
 ความคาดหวัง ในการเลือกประกอบอาชีพนั้นๆ ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบ มาตราส่วนประมาณค่า  
 (RATING SCALE)

### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นำผลการวิจัยที่ได้เป็นแนวทางในการพัฒนาทัศนคติต่อการศึกษาระดับ  
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. นำผลการวิจัยที่ได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3. นำข้อมูลเสนอภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร

### 1.5 นิยามศัพท์

"ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ" หมายถึง การเลือกประกอบอาชีพต่างๆ ของนักศึกษา โดยการคิดล่วงหน้าไว้ก่อน ซึ่งอาจจะไม่เป็นไปตามที่คาดคิดไว้ก็ได้

"นักศึกษา" หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และการผลิตสัตว์ ทั้ง 2 ชั้นปี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2538



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 จุดมุ่งหมายของการทำงาน

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 หน้า 99) ได้กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการทำงาน พอสรุปได้ดังนี้

1. เพื่อสนองความต้องการของตน และการพัฒนาตนเอง โดยใช้ศักยภาพที่ตนเองมีอยู่อย่างเต็มที่ นำไปสู่ความสำเร็จ และเป้าหมายในชีวิตของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
  2. เพื่อผลตอบแทนทางเศรษฐกิจ เป็นการหาเลี้ยงชีพตนเองและครอบครัวโดยมีรายได้เป็นเงินตรา และค่าตอบแทนรูปแบบต่างๆ
  3. เพื่อจุดมุ่งหมายทางสังคม เป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพบุคคลในสังคม เป็นตัวชี้บ่งถึงสถานภาพทางสังคมของบุคคล
- งานจึงมีความผูกพันกับชีวิตของมนุษย์ โดยที่งานมีอิทธิพลต่อคุณค่า และความหมายของชีวิต งานเป็นส่วนสำคัญของชีวิตมนุษย์ และงานนำมาซึ่งความสุขและความสำเร็จในชีวิต

อัครศักดิ์ หมั่นจักร (2524 หน้า 28-30) ได้กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการทำงานนั้น ให้ความพึงพอใจในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ผลตอบแทนทางด้านเศรษฐกิจ คือ ผลตอบแทนในรูปของ เงินเดือน ค่าจ้าง สวัสดิการต่างๆ
2. ผลตอบแทนทางด้านสังคม คือ การได้รับการยกย่องสรรเสริญจากสังคมเช่นเดียวกับคนอื่น ๆ
3. ผลตอบแทนทางด้านจิตใจ คืออาชีพบางอย่างให้ผลตอบแทนทางด้านเศรษฐกิจต่ำและ

ไม่ได้รับการยกย่องนับถือจากสังคมเท่าที่ควร แต่เป็นอาชีพที่ให้ความสุขใจแก่ผู้ทำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อารี เพชรผุด (2530 หน้า 12) ได้กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการทำงานนั้นนำมาซึ่งโอกาสต่างๆ สำหรับแต่ละบุคคลดังนี้

1. ความร่ำรวย (WEALTH)
2. ความสุข (HAPPINESS)
3. ความมีชื่อเสียง (FAME)
4. ความปลอดภัย (SECURITY)
5. ชีวิตที่มีความหมาย (MEANINGFULNESS IN LIFE)
6. การมีเพื่อน (FRIENDS)

จิตราวี เนตรหิน (อ้างโดย จินิตดา บุญสม 2536 หน้า 5-6) ได้กล่าวว่า งานนั้นทำเพื่อปรารถนา

1. ความมั่นคง
2. รายได้
3. ความเป็นผู้นำ
4. ความเป็นอิสระ
5. เกียรติยศชื่อเสียง และความก้าวหน้า

จุดมุ่งหมายของการทำงานนั้นอาจสรุปได้ว่า มนุษย์ต้องการงานเพื่อวัตถุประสงค์ต่างๆ ดังนี้

1. เกียรติยศชื่อเสียง
2. ความก้าวหน้า
3. ความมั่นคง
4. รายได้
5. ความสุขทางจิตใจ

## 2.2 ทฤษฎีความคาดหวัง

Vroom (อ้างโดย อารี เพชรผุด 2529 หน้า 85) ได้กล่าวว่า การกระทำเป็นผลของแรงจูงใจและความสามารถ แรงจูงใจขึ้นอยู่กับความคาดหวังที่บุคคลคิดว่า จะได้รับผลจากความพยายาม ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ส่วนที่บุคคลสร้างค่านิยมของผลที่ได้รับ เช่น ค่านิยมที่จะทำงานให้ดีที่สุดเป็นผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น แล้วผลที่เกิดขึ้นตามมาก็คือ ได้รับการยกย่อง หรือได้รับเงินเดือนเพิ่มขึ้น
2. ส่วนที่เป็นแรงจูงใจ ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดทิศทางของพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดผลที่เป็นค่านิยมของส่วนที่หนึ่ง

Porter (อ้างโดย ขนิษฐา วิเศษสาคร 2535 หน้า 218) ได้กล่าวว่าความคาดหวังเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคิด แต่ละบุคคลจะทำตนเสมือนผู้ตัดสินใจการกระทำของตนเองว่าจะทำอย่างไร จึงจะได้รางวัลที่พึงปรารถนา รางวัลที่คาดหวัง เป็นการจูงใจให้เกิดการกระทำ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการ คือ

1. ผลตอบแทนจากงาน เป็นสิ่งที่ยังต้องการได้จัดเตรียมไว้สำหรับบุคคล เช่นค่าจ้าง การเลื่อนตำแหน่ง วันหยุดพักผ่อน และอื่นๆ
2. คุณค่า คือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อผลตอบแทนต่างๆที่ยังเตรียมไว้ได้แก่ ความรู้สึกดีใจ หรือพึงพอใจ
3. การตัดสินใจกระทำตามเงื่อนไข คือการที่บุคคลรับรู้ระดับความสัมพันธ์ระหว่าง การกระทำตนกับผลตอบแทนของงานที่จะได้รับ
4. การคาดหวัง คือ การรับรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความพยายามกับผลการกระทำ
5. แรงผลักดัน คือ จำนวนความพยายามหรือความกดดันภายในบุคคลที่จูงใจให้ทำงาน

อารี เพชรพุด (2529 หน้า 103-104) ได้กล่าวว่าความคาดหวังเหมือนกับระดับของความทะเยอทะยาน บุคคลที่ตั้งความหวังเกี่ยวกับความสำเร็จ จะเป็นตัวสำคัญในการกำหนดแรงจูงใจภายในที่จะทำให้งานสำเร็จ และความคาดหวังสิ่งตอบแทนจากภายนอกจะมีผลจากความพึงพอใจที่เขาได้รับจากแรงจูงใจภายในถ้าเขาได้รับสิ่งตอบแทนสูงกว่าความคาดหวัง ความแตกต่างจะไปทางบวก ถ้าสิ่งตอบแทนต่ำกว่าความคาดหวัง ความแตกต่างจะไปทางลบ บุคคลที่มีความแตกต่างไปทางบวกจะมีความพอใจสูงกว่าบุคคลที่มีความแตกต่างไปทางลบ

### 2.3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

ธำรงค์ศักดิ์ หมั่นจักร (2524 หน้า 26-27) ได้กล่าวว่า ปกติแล้วความสนใจในงานเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพต่างๆ ของบุคคลเริ่มมีตั้งแต่วัยเด็ก อาจจะเป็นเนื่องจาก การปลูกฝัง หรือ ความคาดหวังที่ผู้ปกครองมีต่อเด็ก และพยายามถ่ายทอด ความต้องการ และแนวคิดนั้นให้เด็กได้รับทราบเด็กอาจเกิดความประทับใจกับอาชีพบางอย่าง เช่น ทหาร ตำรวจ หรืออาจได้รับประสบการณ์กับบุคคลในอาชีพดังกล่าว และมีความพอใจในลักษณะพิเศษบางอย่างของอาชีพนั้น แม้ว่า ความรู้สึกและความสนใจต่ออาชีพในวัยต้น ๆ นี้ จะเป็นเรื่องความเพ้อฝันเป็นส่วนใหญ่ แต่เมื่อเด็กได้เจริญเติบโตขึ้น มีประสบการณ์กว้างขวางขึ้น และได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ความสนใจนี้ จะมีความแน่นอนเป็นจริงชัดเจนยิ่งขึ้น สิ่งที่ใช้พิจารณาในการเลือกอาชีพ

1. การศึกษา คือ อาชีพนั้นต้องการผู้ได้รับการศึกษาอบรมในระดับใด
2. สติปัญญา คืองานบางอย่างต้องใช้ความรู้ ความสามารถสูงจึงจะประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพงานบางอย่างไม่ต้องการใช้สติปัญญาสูงนัก แต่ให้ค่าตอบแทนที่ดีเท่าเทียมกัน และให้ความพอใจแก่ผู้ประกอบอาชีพได้ไม่ยิ่งหย่อนกว่ากัน
3. สุขภาพ หรือ สมรรถภาพทางกายและจิตใจ คือ งานบางอย่างต้องการผู้ที่มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง เป็นพิเศษ เช่นงานช่าง งานทางการเกษตร
4. ความสามารถ หรือ ความถนัดพิเศษ คือ ผู้ที่จะเลือกประกอบอาชีพต้องพิจารณาถึงความสามารถพิเศษของตนเองว่าเหมาะสมกับงานหรือไม่
5. ความสนใจ คือ แต่ละบุคคลจะมีความสนใจ ต่องานอาชีพแต่ละอย่างแตกต่างกันไป ดังนั้น ผู้ที่จะเลือกประกอบอาชีพจะต้องพิจารณากันเองให้ละเอียด

Hoppock(อ้างโดย ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ 2535 หน้า 101-102) ได้กล่าวว่า

1. คนเราเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
2. อาชีพที่เราเลือกมักจะเป็นอาชีพที่สามารถตอบสนองความต้องการที่สูงสุดของเราได้
3. ความต้องการที่เกิดขึ้นนี้ชัดเจนแน่นอนในบุคคลบางคนแต่สำหรับบางคนก็อาจคลุมเครือ แต่ไม่ว่ากรณีใดก็ตาม มักจะมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของเราทั้งสิ้น
4. พัฒนาการทางอาชีพเริ่มจากจุดที่บุคคลตระหนักว่า มีอาชีพบางชนิดที่ทำให้เขาได้รับความพึงพอใจ และสามารถตอบสนองความต้องการของเขาได้
5. สิ่งที่จะเป็นเครื่องแสดงว่าเราพัฒนาการเลือกอาชีพมากขึ้นหรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับว่าเราเข้าใจการเลือกอาชีพของเราได้ดีเพียงใด

6. การเข้าใจตนเองทำให้เรารู้ถึงสิ่งที่เราต้องการ และรู้ว่าเรามีอะไรจะไปแลกเปลี่ยนนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เปลี่ยนกับสิ่งที่ต้องการนั้น

7. ความรู้เกี่ยวกับอาชีพก็มีส่วนสำคัญ ในการตัดสินใจเลือกอาชีพ
8. ความพึงพอใจในงานอาชีพเกิดจากการประกอบอาชีพที่ตรงกับความต้องการของเรา
9. ความพึงพอใจจากการทำงาน
10. คนเราเมื่อเลือกอาชีพแล้วเปลี่ยนแปลงได้เสมอ ถ้าเขารู้สึกว่าการเปลี่ยนจะทำให้เขาได้รับการตอบสนองที่ดีกว่างานเก่า

Holland (อ้างโดย ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ 2535 หน้า 102-103) ได้กล่าวว่า

1. มนุษย์ใช้อาชีพเป็นการแสดงออกทางบุคลิกภาพของเขา
2. เราทุกคนต่างก็มีความคิดบางอย่างเกี่ยวกับอาชีพแทบทุกอาชีพ
3. บุคคลที่เลือกประกอบอาชีพคล้ายคลึงกัน ย่อมมีลักษณะทางบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน
4. บุคคลที่เลือกอาชีพได้ตรงกับลักษณะทางบุคลิกภาพของเขา มักจะมีความพึงพอใจในงานอาชีพนั้น ๆ

สำเนาวิ ขจรศิลป์ (อ้างโดย จินนิตา บุญสม 2536 หน้า 6) ได้กล่าวว่า กระบวนการในการเลือกอาชีพนั้นประกอบด้วย

1. บุคคลต้องมีความเข้าใจในตัวเองอย่างแจ่มชัดถึงความถนัด ความสนใจ ความทะเยอทะยาน ข้อจำกัดและคุณสมบัติอื่น ๆ
2. บุคคลต้องมีความรู้ ความต้องการ และสิ่งนำไปสู่ความสำเร็จ ข้อได้เปรียบ เสียเปรียบ โอกาสรายได้ และสิ่งคาดหวังจากงานต่าง ๆ
3. ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และชนิดของงานมาเป็นเหตุเป็นผลในการเลือกอาชีพ

นั่นคือในการเลือกอาชีพแต่ละคนควรเรียนรู้เกี่ยวกับตนเองโลกของงาน นำสองสิ่งนี้มาสัมพันธ์กันพิจารณาเหตุผล ย่อมช่วยให้บุคคลสามารถเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

จากทฤษฎีการเลือกอาชีพที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพนั้นมีทั้ง

ปัจจัยภายในบุคคล เช่น การศึกษา สุขภาพ ความสนใจ บุคลิกภาพ และปัจจัยภายนอก เช่น เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การปลูกฝังของผู้ปกครอง บุคคลรอบข้าง เป็นต้น

#### 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ธนิต วรณวิไล (2537 หน้า 46-47) ได้ศึกษาถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครู ของ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2537 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า อาชีพครูต้องให้สติปัญญาและความสามารถ และเป็น อาชีพที่ต้องหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ การปฏิบัติงานครูมีระเบียบขั้นตอนมากกว่าอาชีพอื่น และต้อง ทำงานอย่างต่อเนื่องทั้งในเวลาราชการ และนอกราชการ อาชีพครูเป็นอาชีพที่จำเจซ้ำซาก ทาง ด้านสังคมพบว่าอาชีพครูมีความสำคัญต่อประเทศชาติ เป็นที่ยกย่องจากสังคม นอกจากนี้ยังเห็นว่า อาชีพครูมีความมั่นคง มีสวัสดิการในการดำรงชีพที่ดี แต่มีรายได้น้อยไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ

จินตดา บุญสม (2536 หน้า 39) ได้ศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพ ของ นักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี การศึกษา 2536 จำนวน 137 คน พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังต่อผลที่ได้รับจากการประกอบ อาชีพ ทางด้านความก้าวหน้า เป็นอันดับ 1 มีคะแนนเฉลี่ย 3.98 รองลงมาคือ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความมั่นคงในอาชีพ คะแนนเฉลี่ย 3.89 และ 3.45 ตามลำดับ ส่วนด้านรายได้ นักศึกษามีความคาดหวังต่อผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีวน้อยที่สุดคะแนนเฉลี่ย 3.36 และพบว่า อาชีพที่นักศึกษาคาดหวังจะเลือกประกอบมากที่สุดคือ วิศวกรไฟฟ้า และสถาปนิก รองลงมาคือ พนักงานเดินตลาด ครู-อาจารย์ และวิศวกรโยธา ค้าขายจิตรกร และวิศวอุตสาหกรรม ส่วน เกษตรกร และพนักงานประมงเป็นอาชีพที่นักศึกษาเลือกน้อยที่สุด

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาวิศวกรรมศาสตร์  
เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ทั้ง 2 สาขา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และการผลิตสัตว์ ภาคปกติและ  
ภาคสมทบ จำนวน 147 คน

1. ชั้นปีที่ 1	
1) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	31
2) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	
- ภาคปกติ	31
- ภาคสมทบ	24
2. ชั้นปีที่ 2	
1) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	18
2) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	
- ภาคปกติ	26
- ภาคสมทบ	17
รวม	147

ในการทำงานวิจัยครั้งนี้เนื่องจากจำนวนประชากรมีน้อยผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจากประชากร

ทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม ซึ่งมี 2 ลักษณะ คือแบบปลายเปิด (OPENED FORM) และแบบปลายปิด (CLOSED FORM) โดยผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาถึงความคาดหวังในการเลือกประกอบอาชีพสาขาต่างๆของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร และเหตุแห่งความคาดหวังในการเลือกประกอบอาชีพนั้นๆ โดยศึกษา 5 ด้าน คือ

- 1.ด้านเกียรติยศชื่อเสียง
- 2.ด้านความก้าวหน้า
- 3.ด้านความมั่นคงในอาชีพ
- 4.ด้านรายได้
- 5.ด้านจิตใจ

3.2.2 การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอนดังนี้

1. การศึกษาวัตถุประสงค์ของงานวิจัยและศึกษาเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นและขอบเขตของแบบสอบถาม

2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นหมวดหมู่เพื่อความสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (CHECK LIST) ประกอบด้วยตัวแปรดังนี้

- ระดับชั้น
- สาขาที่กำลังศึกษาอยู่
- เพศ
- ภูมิลำเนาเดิม
- อาชีพของบิดา มารดา
- สาเหตุที่เลือกเรียนในสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังในการประกอบอาชีพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่ให้เรียงลำดับ ความคาดหวัง ในการประกอบอาชีพต่างๆ จากมากที่สุด จนถึง น้อยที่สุด โดยมีตัวแปรดังนี้

- อาชีพครู-อาจารย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- อาชีพข้าราชการอื่นๆ (นอกเหนือจากอาชีพครู)
- อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ
- อาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชน
- อาชีพธุรกิจส่วนตัว
- อาชีพเกษตรกร

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า (RATING SCALE) แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่เลือกประกอบอาชีพนั้นๆ เป็นอันดับที่ 1 โดยมีมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

- เหตุแห่งความคาดหวังมากที่สุด ให้คะแนน 5 คะแนน
- เหตุแห่งความคาดหวังมาก ให้คะแนน 4 คะแนน
- เหตุแห่งความคาดหวังปานกลาง ให้คะแนน 3 คะแนน
- เหตุแห่งความคาดหวังน้อย ให้คะแนน 2 คะแนน
- เหตุแห่งความคาดหวังน้อยที่สุด ให้คะแนน 1 คะแนน

โดยมีตัวแปรดังนี้

1. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง 5 ข้อ
2. ด้านความก้าวหน้า 5 ข้อ
3. ด้านความมั่นคงในอาชีพ 4 ข้อ
4. ด้านรายได้ 3 ข้อ
5. ด้านจิตใจ 5 ข้อ

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (OPENED FORM) โดยให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพครู เกษตรกรว่ามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพครู เกษตรกรมากน้อยเพียงใด และมีเหตุผลอย่างไร

3.2.3 การนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ หลังจากสร้างแบบสอบถามได้แล้ว ได้นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 10 ชุด โดยทดลองใช้เป็นรายบุคคลเพื่อ

หาข้อบกพร่อง แล้วทำการแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อคณะกรรมการดำเนินการจัดการสัมมนาการฝึกสอน ( ปีการศึกษา 2538 ภาคเรียนที่ 2) เพื่อขอเวลาในช่วงท้ายของการสัมมนาเพื่อดำเนินการจัดเก็บข้อมูล
2. ในกรณีที่ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลไม่ครบในครั้งนั้นผู้วิจัยจะจัดเก็บข้อมูลในภายหลังเป็นรายบุคคล
3. สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ภาคสมทบ) ชั้นปีที่ 2 ผู้วิจัยจะดำเนินการจัดเก็บข้อมูลภายในเดือน มกราคม พ.ศ.2539



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

#### 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ ซึ่งได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 126 ฉบับ แล้วนำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่ โดยแยกวิเคราะห์ เป็นตอนๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ เป็นรายชื่อแล้วแปลความหมาย

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดระดับความคาดหวังในการประกอบอาชีพพิจารณาจากค่าเฉลี่ยในแบบสอบถามเป็นรายชื่อแล้วแปลความหมาย

ส่วนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดระดับเหตุแห่งความคาดหวังในการประกอบอาชีพต่างๆ พิจารณาจากค่าเฉลี่ยในแบบสอบถามเป็นรายชื่อ แล้วแปลความหมายของ ค่าเฉลี่ย โดยกำหนดช่วงคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (ประคอง กรรณสูตร 2528 หน้า 70)

- 1) คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง เหตุแห่งความคาดหวังระดับน้อยที่สุด
- 2) คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง เหตุแห่งความคาดหวังระดับน้อย
- 3) คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง เหตุแห่งความคาดหวังระดับปานกลาง
- 4) คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง เหตุแห่งความคาดหวังระดับมาก
- 5) คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง เหตุแห่งความคาดหวังระดับมากที่สุด

เมื่อแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (X) ได้แล้วนำมาเปรียบเทียบกับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งเป็นค่าสถิติพื้นฐานที่ใช้พิจารณาข้อมูลโดยส่วนรวมแล้ว ข้อมูลทั้งหมดมีความแตกต่างกันเล็กน้อยเพียงใด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการประกอบอาชีพครู  
 เกษตร พิจารณาจากค่าเฉลี่ยโดยแยกเป็นรายข้อ

#### 4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

##### 1. ค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

เมื่อ  $X$  = จำนวนผู้ตอบในแต่ละตัวเลือก

$N$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

##### 2. ค่าเฉลี่ย (ประกอบ กรรณสูตร 2528 หน้า 70)

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\sum fX}{N}$$

เมื่อ  $\sum fX$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในแต่ละข้อ

$N$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

##### 3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ประกอบ กรรณสูตร 2528 หน้า 67)

ในกรณีที่มีขนาดประชากรน้อยกว่า 30 ( $N < 30$ )

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum fX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}}$$

ในกรณีที่มีขนาดประชากรมากกว่า 30 ( $N > 30$ )

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum fX^2 - (\sum fX)^2}{N^2}}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X = ค่าของคะแนนแต่ละตัว

f = ความถี่ของแต่ละค่าของคะแนน

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

#### 4.3 ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงสถานการณ์ภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน N=126	ร้อยละ
1. สาขาวิชา		
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	41	32.54
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์(ภาคปกติ)	44	34.92
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์(ภาคสมทบ)	41	32.54
2. ชั้นปีที่กำลังศึกษา		
ชั้นปีที่ 1	81	64.29
ชั้นปีที่ 2	45	35.71
3. เพศ		
ชาย	75	59.52
หญิง	51	40.48

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน N=126	ร้อยละ
<b>4. ภูมิลำเนาเดิม</b>		
กรุงเทพฯ	5	3.97
ภาคเหนือ	14	11.11
ภาคใต้	41	32.54
ภาคกลาง	29	23.02
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	37	29.36
<b>5. อาชีพของบิดา</b>		
อาชีพครู-อาจารย์	14	11.11
ข้าราชการอื่นๆ (นอกเหนือจากครู)	8	6.35
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3	2.38
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	7	5.55
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	21	16.67
ประกอบอาชีพเกษตรกรรม	62	49.21
เสียชีวิต	11	8.73
<b>6. อาชีพของมารดา</b>		
อาชีพครู-อาจารย์	8	6.35
ข้าราชการอื่นๆ (นอกเหนือจากครู)	7	5.55
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน N=126	ร้อยละ
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	3	2.38
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	28	22.22
ประกอบอาชีพเกษตรกรรม	74	58.74
เสียชีวิต	1	0.79
แม่บ้าน	5	3.97
7. สาเหตุที่เลือกเรียนที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร		
ต้องการศึกษาวิชาชีพครู	46	36.51
ต้องการศึกษาวิชาชีพเกษตร	23	18.25
ได้รับคำแนะนำจากครูอาจารย์	12	9.52
ได้รับคำแนะนำจากพ่อแม่ญาติพี่น้อง	8	6.35
พ่อแม่ญาติพี่น้องมีอาชีพครูอาจารย์	2	1.59
รุ่นพี่ชักชวน	9	7.14
เพื่อนชักชวน	8	6.35
สอบเข้าที่อื่นไม่ได้	14	11.11
ใกล้บ้าน	2	1.59
ได้โควต้า	2	1.59

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์(ภาคปกติ) คิดเป็นร้อยละ 34.92 รองลงมา คือสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์(ภาคสมทบ)และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 32.54 โดยส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 64.29 และอยู่ในชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 35.71 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 59.52 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 40.48 ภูมิลำเนาของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในภาคใต้คิดเป็นร้อยละ 32.54 อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 29.36 อยู่ในภาคกลาง ร้อยละ 23.02 อยู่ในภาคเหนือ ร้อยละ 11.11 และอยู่ในกรุงเทพฯ ร้อยละ 3.97 ตามลำดับ

อาชีพของบิดา นักศึกษา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็น ร้อยละ 49.21 ประกอบธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 16.67 ประกอบอาชีพครู-อาจารย์ ร้อยละ 11.11 ประกอบอาชีพข้าราชการอื่นๆ(นอกเหนือจากครู) ร้อยละ 6.35 ประกอบอาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชน ร้อยละ 5.55 และ ประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 2.38 ตามลำดับ โดยมีบิดาของนักศึกษาเสียชีวิต ร้อยละ 8.73

อาชีพของมารดา นักศึกษา ส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 58.74 ประกอบธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 22.22 ประกอบอาชีพครู-อาจารย์ ร้อยละ 6.35 ประกอบอาชีพข้าราชการอื่นๆ(นอกเหนือจากครู) ร้อยละ 5.55 และ ประกอบอาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชน ร้อยละ 2.38 ตามลำดับ โดยมีมารดาของนักศึกษาเป็นแม่บ้านร้อยละ 3.97 และเสียชีวิต ร้อยละ 0.79

สาเหตุที่นักศึกษาเลือกเรียนที่สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรโดยส่วนใหญ่ต้องการศึกษาวิชาชีพครูคิดเป็นร้อยละ 36.51 ต้องการศึกษาวิชาชีพเกษตร ร้อยละ 18.25 เนื่องจากสอบเข้าที่อื่นไม่ได้ร้อยละ 11.11 ได้รับคำแนะนำจากครูอาจารย์ร้อยละ 9.52 เนื่องจากรุ่นพี่ชักชวน ร้อยละ 7.14 ได้รับคำแนะนำจากพ่อแม่ญาติพี่น้อง และเนื่องจากเพื่อนชักชวน มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 6.35 เนื่องจากพ่อแม่และญาติพี่น้องมีอาชีพครูอาจารย์ เนื่องจากอยู่ใกล้บ้าน และได้รับโควตา มีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 1.59 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา

อาชีพ	ทส.		ทพ.		รวม		ลำดับที่
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
อาชีพครู-อาจารย์	4.19	1.76	5.00	1.40	4.45	1.70	1
ข้าราชการอื่นๆ(นอกเหนือจากครู)	3.71	1.38	4.02	1.46	3.81	1.41	2
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	3.92	1.78	3.36	1.43	3.74	1.69	3
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3.66	1.35	3.61	1.23	3.64	1.31	4
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	3.42	1.60	2.78	1.54	3.21	1.61	5
ประกอบอาชีพเกษตรกรรม	2.15	1.54	2.22	1.67	2.17	1.58	6

ตารางที่ 2 แสดงความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา จากการศึกษาพบว่า อาชีพที่นักศึกษามีความคาดหวังในการประกอบมากที่สุดคือเป็นอันดับที่ 1 คือ อาชีพครู-อาจารย์ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.45 อันดับที่ 2 คือ อาชีพข้าราชการอื่นๆ(นอกเหนือจากครู) โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.81 อันดับที่ 3 คือ อาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว โดยมีคะแนน 3.74 อันดับที่ 4 คืออาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ โดยมีคะแนน เฉลี่ย 3.64 อันดับที่ 5 คือ อาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชน โดยมีคะแนน เฉลี่ย 3.21 อันดับที่ 6 คือ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยมีคะแนน เฉลี่ย 2.17

นอกจากนี้พบว่าอาชีพที่ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ มีความคาดหวังที่จะประกอบมากกว่า นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช คือ ประกอบธุรกิจส่วนตัว โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.92 พนักงานรัฐวิสาหกิจ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.66 และลูกจ้างบริษัทเอกชน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.42 ตามลำดับ

อาชีพที่ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช มีความคาดหวังที่จะประ

กอบมากกว่านักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คืออาชีพครู-อาจารย์โดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 ชำนาญการอื่นๆ(นอกเหนือจากครู) โดยมีค่าเฉลี่ย 4.02 และประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยมีค่าเฉลี่ย 2.22 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพครู-อาจารย์

เหตุแห่งความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย X	S.D.	ระดับ
<b>1. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง</b>			
1) เป็นอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียง	4.44	0.76	มาก
2) เป็นอาชีพที่คนทั่วไปรู้จักและให้ความยกย่องนับถือ	4.22	0.68	มาก
3) เป็นอาชีพที่นำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและวงศ์ตระกูล	4.18	0.77	มาก
4) เป็นอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม	4.44	0.74	มาก
5) เป็นอาชีพที่ประเทศชาติกำลังต้องการ	3.96	0.88	มาก
<b>2. ด้านความก้าวหน้า</b>			
1) เป็นอาชีพที่มีโอกาสเรียนต่อได้ในระดับสูง	4.30	0.71	มาก
2) เป็นอาชีพที่มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	4.31	0.69	มาก
3) เป็นอาชีพที่มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งได้ในระดับสูง	3.65	0.88	มาก
4) เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความสามารถและมีมือระดับสูงเพื่อการทำงาน	4.04	0.72	มาก
5) เป็นอาชีพที่มีแนวโน้มที่ดีในอนาคต	3.94	0.85	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพครู-อาจารย์(ต่อ)

เหตุแห่งความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย X	S.D.	ระดับ
<b>3. ด้านความมั่นคงในอาชีพ</b>			
1) เป็นอาชีพที่ไม่ต้องเสี่ยงภัยมีความมั่นคง	4.46	0.50	มาก
2) เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการช่วยเหลือสูง	4.11	0.78	มาก
3) เป็นอาชีพที่มีหลักประกันมั่นคงมีกฎหมายคุ้มครอง	4.26	0.58	มาก
4) เป็นอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่อการขาดทุน	4.15	0.78	มาก
<b>4. ด้านรายได้</b>			
1) เป็นอาชีพที่มีรายได้สูง	3.18	0.87	ปานกลาง
2) เป็นอาชีพที่มีรายได้คงที่แน่นอน	4.20	0.87	มาก
3) เป็นอาชีพที่มีโอกาสหารายได้พิเศษ	3.31	1.15	ปานกลาง
<b>5. ด้านจิตใจ</b>			
1) เป็นอาชีพที่ตรงต่อความสนใจและมีความพอใจ	4.46	0.63	มาก
2) เป็นอาชีพที่มีความใกล้ชิดกับธรรมชาติ	3.89	0.83	มาก
3) เป็นอาชีพที่มีความอิสระทางความคิด	3.85	0.85	มาก
4) เป็นอาชีพที่มีความอิสระในการปฏิบัติงาน	3.78	0.83	มาก
5) เป็นอาชีพที่ทำให้มีความสุขในการทำงานแม้จะไม่ เป็นที่รู้จักหรือโดดเด่นในสังคม	4.07	0.94	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพครู-อาจารย์จากการศึกษาพบว่าสาเหตุที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพครู-อาจารย์เนื่องจากสาเหตุด้านเกียรติยศชื่อเสียง โดยส่วนใหญ่มีเหตุแห่งความคาดหวังต่างๆ ในระดับมาก โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียง และเป็นอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม มีค่าเฉลี่ย เท่ากัน คือ 4.44 สาเหตุด้านความมั่นคงในอาชีพโดยส่วนใหญ่มีเหตุแห่งความคาดหวังต่างๆ ในระดับมาก โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่ไม่ต้องเสี่ยงภัย มีความมั่นคง มีค่าเฉลี่ย 4.46 สาเหตุด้านความก้าวหน้า โดยส่วนใหญ่มีเหตุแห่งความคาดหวังต่างๆ ในระดับมาก โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ย 4.31 สาเหตุด้านจิตใจ โดยส่วนใหญ่มีเหตุแห่งความคาดหวังต่างๆ ในระดับมาก โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่ตรงต่อความสนใจและความพอใจ มีค่าเฉลี่ย 4.46 สาเหตุด้านรายได้ เป็นเหตุแห่งความคาดหวังที่น้อยที่สุด โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่มีรายได้สูง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.18

ตารางที่ 4 แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพข้าราชการอื่นๆ

เหตุแห่งความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย X	S.D.	ระดับ
1. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง			
1) เป็นอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียง	4.00	0.31	มาก
2) เป็นอาชีพที่คนทั่วไปรู้จักและให้ความยกย่องนับถือ	3.78	0.29	มาก
3) เป็นอาชีพที่นำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและวงศ์ตระกูล	3.67	0.18	มาก
4) เป็นอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม	4.00	0.13	มาก
5) เป็นอาชีพที่ประเทศชาติกำลังต้องการ	3.55	0.40	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพข้าราชการอื่นๆ

(ต่อ)

เหตุแห่งความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย X	S.D.	ระดับ
<b>2. ด้านความก้าวหน้า</b>			
1) เป็นอาชีพที่มีโอกาสเรียนต่อได้ในระดับสูง	4.00	0.25	มาก
2) เป็นอาชีพที่มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	4.00	0.35	มาก
3) เป็นอาชีพที่มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งได้ในระดับสูง	3.44	0.36	ปานกลาง
4) เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความสามารถและมีมือระดับสูงเพื่อการทำงาน	4.00	0.25	มาก
5) เป็นอาชีพที่มีแนวโน้มที่ดีในอนาคต	4.00	0.25	มาก
<b>3. ด้านความมั่นคงในอาชีพ</b>			
1) เป็นอาชีพที่ไม่ต้องเสี่ยงภัยมีความมั่นคง	3.55	0.47	มาก
2) เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการช่วยเหลือสูง	3.78	0.29	มาก
3) เป็นอาชีพที่มีหลักประกันมั่นคงมีกฎหมายคุ้มครอง	4.00	0.18	มาก
4) เป็นอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่อการขาดทุน	3.78	0.23	มาก
<b>4. ด้านรายได้</b>			
1) เป็นอาชีพที่มีรายได้สูง	3.44	0.19	ปานกลาง
2) เป็นอาชีพที่มีรายได้คงที่แน่นอน	4.33	0.25	มาก
3) เป็นอาชีพที่มีโอกาสหารายได้พิเศษ	3.22	0.52	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพข้าราชการอื่นๆ

(ต่อ)

เหตุแห่งความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย X	S.D.	ระดับ
5. ด้านจิตใจ			
1) เป็นอาชีพที่ตรงต่อความสนใจและมีความพอใจ	3.67	0.43	มาก
2) เป็นอาชีพที่มีความใกล้ชิดกับธรรมชาติ	3.89	0.37	มาก
3) เป็นอาชีพที่มีความอิสระทางความคิด	3.22	0.23	ปานกลาง
4) เป็นอาชีพที่มีความอิสระในการปฏิบัติงาน	3.11	0.21	ปานกลาง
5) เป็นอาชีพที่ทำให้มีความสุขในการทำงานแม้จะไม่เป็นที่รู้จักหรือโดดเด่นในสังคม	3.78	0.39	มาก

ตารางที่ 4 แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพข้าราชการอื่นๆ (นอกเหนือจากครู) การศึกษาพบว่าสาเหตุที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพข้าราชการอื่นๆ (นอกเหนือจากครู) เนื่องจากสาเหตุด้านความก้าวหน้า โดยส่วนใหญ่มีเหตุแห่งความคาดหวังต่างๆ ในระดับมาก โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่มีโอกาสเรียนต่อได้ในระดับสูง มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ และเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความสามารถและมีมีระดับสูงเพื่อการทำงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 4.00 ด้านความก้าวหน้า โดยส่วนใหญ่มีเหตุแห่งความคาดหวังต่างๆ ในระดับมาก โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียง เป็นอาชีพที่สุจริต และไม่มีใครเหยียดหยาม มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 4.00 สาเหตุด้านความมั่นคงในอาชีพ โดยส่วนใหญ่มีเหตุแห่งความคาดหวังต่างๆในระดับมาก โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่มีหลักประกันมั่นคงมีกฎหมายคุ้มครอง มีค่าเฉลี่ย 4.00 สาเหตุด้านรายได้ โดยส่วนใหญ่มีเหตุแห่ง ความคาดหวังต่างๆ ในระดับมาก โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่มีรายได้คงที่แน่นอน มีค่าเฉลี่ย 4.33 สาเหตุด้านจิตใจ เป็นเหตุแห่งความคาดหวังที่น้อยที่สุด โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่มีความอิสระในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.11 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบธุรกิจส่วนตัว

เหตุแห่งความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย X	S.D.	ระดับ
<b>1. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง</b>			
1) เป็นอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียง	3.61	1.23	มาก
2) เป็นอาชีพที่คนทั่วไปรู้จักและให้ความยกย่องนับ ถือ	3.51	1.02	มาก
3) เป็นอาชีพที่น่าชื่อเสียงมาสู่ตนเองและวงศ์ตระกูล	3.82	1.27	มาก
4) เป็นอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม	4.67	0.63	มากที่สุด
5) เป็นอาชีพที่ประเทศชาติกำลังต้องการ	3.94	1.13	มาก
<b>2. ด้านความก้าวหน้า</b>			
1) เป็นอาชีพที่มีโอกาสเรียนต่อได้ในระดับสูง	3.67	0.94	มาก
2) เป็นอาชีพที่มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมเพิ่ม ความรู้และประสบการณ์	3.88	1.01	มาก
3) เป็นอาชีพที่มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งได้ในระดับสูง	3.42	1.23	ปานกลาง
4) เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความสามารถและมี ระดับสูงเพื่อการทำงาน	3.70	1.14	มาก
5) เป็นอาชีพที่มีแนวโน้มที่ดีในอนาคต	4.03	1.06	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบธุรกิจส่วนตัว (ต่อ)

เหตุแห่งความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย X	S.D.	ระดับ
<b>3. ด้านความมั่นคงในอาชีพ</b>			
1) เป็นอาชีพที่ไม่ต้องเสี่ยงภัยมีความมั่นคง	3.85	0.92	มาก
2) เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการช่วยเหลือสูง	3.30	1.31	ปานกลาง
3) เป็นอาชีพที่มีหลักประกันมั่นคงมีกฎหมายคุ้มครอง	3.56	1.13	มาก
4) เป็นอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่อการขาดทุน	3.54	1.10	มาก
<b>4. ด้านรายได้</b>			
1) เป็นอาชีพที่มีรายได้สูง	3.54	1.02	มาก
2) เป็นอาชีพที่มีรายได้คงที่แน่นอน	3.33	1.36	ปานกลาง
3) เป็นอาชีพที่มีโอกาสหารายได้พิเศษ	3.67	1.09	มาก
<b>5. ด้านจิตใจ</b>			
1) เป็นอาชีพที่ตรงต่อความสนใจและมีความพอใจ	4.36	0.77	มาก
2) เป็นอาชีพที่มีความใกล้ชิดกับธรรมชาติ	3.94	0.98	มาก
3) เป็นอาชีพที่มีความอิสระทางความคิด	4.12	1.04	มาก
4) เป็นอาชีพที่มีความอิสระในการปฏิบัติงาน	4.12	1.12	มาก
5) เป็นอาชีพที่ทำให้มีความสุขในการทำงานแม้จะไม่ เป็นที่รู้จักหรือโดดเด่นในสังคม	4.27	0.93	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบธุรกิจส่วนตัว จากการศึกษพบว่าสาเหตุที่นักศึกษาเลือกประกอบธุรกิจส่วนตัว เนื่องจากสาเหตุด้านจิตใจ โดยส่วนใหญ่มีเหตุแห่งความคาดหวังต่างๆ ในระดับมาก โดยเฉพาะ เป็นอาชีพที่ตรงต่อความสนใจและมีความพอใจ มีค่าเฉลี่ย 4.36 ด้านเกียรติยศชื่อเสียง โดยส่วนใหญ่มีเหตุแห่งความคาดหวังต่างๆ ในระดับมาก โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่สุจริตไม่มีใครเหยียดหยาม มีค่าเฉลี่ย 4.67 ซึ่งมีค่าระดับมากที่สุด สาเหตุด้านความก้าวหน้า โดยส่วนใหญ่มีเหตุแห่งความคาดหวังต่างๆ ในระดับมากโดยเฉพาะเป็นอาชีพที่มีแนวโน้มที่ดีในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 4.03 สาเหตุด้านความมั่นคงในอาชีพ โดยส่วนใหญ่มีเหตุแห่ง ความคาดหวังต่างๆ ในระดับมาก โดยเฉพาะ เป็นอาชีพที่ไม่ต้องเสี่ยงภัยมีความมั่นคง มีค่าเฉลี่ย 3.85 แต่เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการช่วยเหลือสูงนั้น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ 3.30 สาเหตุด้านรายได้ เป็นเหตุแห่งความคาดหวังที่น้อยที่สุด โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่มีรายได้สูงนั้น มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ 3.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ

เหตุแห่งความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย X	S.D.	ระดับ
1. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง			
1) เป็นอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียง	3.80	0.47	มาก
2) เป็นอาชีพที่คนทั่วไปรู้จักและให้ความยกย่องนับถือ	3.70	0.35	มาก
3) เป็นอาชีพที่นำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและวงศ์ตระกูล	3.50	0.42	มาก
4) เป็นอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม	4.10	0.37	มาก
5) เป็นอาชีพที่ประเทศชาติกำลังต้องการ	3.50	0.28	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ(ต่อ)

กิจ(ต่อ)

เหตุแห่งความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย X	S.D.	ระดับ
<b>2. ด้านความก้าวหน้า</b>			
1) เป็นอาชีพที่มีโอกาสเรียนต่อได้ในระดับสูง	3.60	0.36	มาก
2) เป็นอาชีพที่มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	3.70	0.39	มาก
3) เป็นอาชีพที่มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งได้ในระดับสูง	4.30	0.27	มาก
4) เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความสามารถและมีอัตราระดับสูงเพื่อการทำงาน	3.80	0.26	มาก
5) เป็นอาชีพที่มีแนวโน้มที่ดีในอนาคต	4.40	0.23	มาก
<b>3. ด้านความมั่นคงในอาชีพ</b>			
1) เป็นอาชีพที่ไม่ต้องเสี่ยงภัยมีความมั่นคง	4.00	0.31	มาก
2) เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการช่วยเหลือสูง	4.30	0.16	มาก
3) เป็นอาชีพที่มีหลักประกันมั่นคงมีกฎหมายคุ้มครอง	4.60	0.17	มากที่สุด
4) เป็นอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่อการขาดทุน	3.80	0.26	มาก
<b>4. ด้านรายได้</b>			
1) เป็นอาชีพที่มีรายได้สูง	4.40	0.23	มาก
2) เป็นอาชีพที่มีรายได้คงที่แน่นอน	4.40	0.23	มาก
3) เป็นอาชีพที่มีโอกาสหารายได้พิเศษ	3.30	0.42	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ (ต่อ)

เหตุแห่งความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย X	S.D.	ระดับ
5. ด้านจิตใจ			
1) เป็นอาชีพที่ตรงต่อความสนใจและมีความพอใจ	3.90	0.29	มาก
2) เป็นอาชีพที่มีความใกล้ชิดกับธรรมชาติ	3.60	0.32	มาก
3) เป็นอาชีพที่มีความอิสระทางความคิด	3.70	0.42	มาก
4) เป็นอาชีพที่มีความอิสระในการปฏิบัติงาน	3.50	0.45	มาก
5) เป็นอาชีพที่ให้ความสุขในการทำงานแม้จะไม่เป็นที่รู้จักหรือโดดเด่นในสังคม	4.40	0.23	มาก

ตารางที่ 6 แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ จากการศึกษพบว่าสาเหตุที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ เนื่องจากสาเหตุด้านความมั่นคงในอาชีพ โดยส่วนใหญ่มีเหตุแห่งความคาดหวังต่างๆ ในระดับมาก โดยเฉพาะ เป็นอาชีพที่มีหลักประกันมั่นคงมีกฎหมายคุ้มครอง มีค่าเฉลี่ย 4.60 ซึ่งมีค่าระดับ มากที่สุด ด้านรายได้ โดยส่วนใหญ่มีเหตุแห่งความคาดหวังต่างๆ ในระดับมาก โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่มีรายได้สูง และเป็นอาชีพที่มีรายได้คงที่แน่นอน มีค่าเฉลี่ย เท่ากัน คือ 4.40 แต่เป็นอาชีพที่มีโอกาสหารายได้พิเศษนั้น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ 3.30 สาเหตุด้านความก้าวหน้า โดยส่วนใหญ่มีเหตุแห่งความคาดหวังต่างๆ ในระดับมาก โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่มีแนวโน้มที่ดีในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 4.40 สาเหตุด้านจิตใจ โดยส่วนใหญ่มีเหตุแห่งความคาดหวังต่างๆ ในระดับมาก โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่ให้ความสุขในการทำงานแม้จะไม่เป็นที่รู้จักหรือโดดเด่นในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.40 สาเหตุด้านเกียรติยศชื่อเสียง เป็นเหตุแห่งความคาดหวังที่น้อยที่สุด โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่นำชื่อเสียงมาสู่ตนเอง และวงศ์ตระกูล และเป็นอาชีพที่ประเทศชาติกำลังต้องการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และมีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ 3.50 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 แสดงเหตุผลแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชน

ชั้น

เหตุผลแห่งความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย X	S.D.	ระดับ
<b>1. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง</b>			
1) เป็นอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียง	3.64	0.28	มาก
2) เป็นอาชีพที่คนทั่วไปรู้จักและให้ความยกย่องนับถือ	3.43	0.26	ปานกลาง
3) เป็นอาชีพที่นำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและวงศ์ตระกูล	3.64	0.30	มาก
4) เป็นอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม	4.57	0.21	มากที่สุด
5) เป็นอาชีพที่ประเทศชาติกำลังต้องการ	3.78	0.22	มาก
<b>2. ด้านความก้าวหน้า</b>			
1) เป็นอาชีพที่มีโอกาสเรียนต่อได้ในระดับสูง	3.93	0.30	มาก
2) เป็นอาชีพที่มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	4.21	0.22	มาก
3) เป็นอาชีพที่มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งได้ในระดับสูง	4.14	0.21	มาก
4) เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความสามารถและมีอัตราระดับสูงเพื่อการทำงาน	4.07	0.25	มาก
5) เป็นอาชีพที่มีแนวโน้มที่ดีในอนาคต	4.28	0.20	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชน (ต่อ)

ชั้น (ต่อ)

เหตุแห่งความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย X	S.D.	ระดับ
<b>3. ด้านความมั่นคงในอาชีพ</b>			
1) เป็นอาชีพที่ไม่ต้องเสี่ยงภัยมีความมั่นคง	3.64	0.34	มาก
2) เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการช่วยเหลือสูง	3.86	0.24	มาก
3) เป็นอาชีพที่มีหลักประกันมั่นคงมีกฎหมายคุ้มครอง	3.93	0.23	มาก
4) เป็นอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่อการขาดทุน	4.00	0.22	มาก
<b>4. ด้านรายได้</b>			
1) เป็นอาชีพที่มีรายได้สูง	4.14	0.21	มาก
2) เป็นอาชีพที่มีรายได้คงที่แน่นอน	3.86	0.26	มาก
3) เป็นอาชีพที่มีโอกาสหารายได้พิเศษ	3.64	0.30	มาก
<b>5. ด้านจิตใจ</b>			
1) เป็นอาชีพที่ตรงต่อความสนใจและมีความพอใจ	4.14	0.24	มาก
2) เป็นอาชีพที่มีความใกล้ชิดกับธรรมชาติ	3.36	0.30	ปานกลาง
3) เป็นอาชีพที่มีความอิสระทางความคิด	3.76	0.27	มาก
4) เป็นอาชีพที่มีความอิสระในการปฏิบัติงาน	3.64	0.28	มาก
5) เป็นอาชีพที่ทำให้มีความสุขในการทำงานแม้จะไม่เป็นที่รู้จักหรือโดดเด่นในสังคม	4.21	0.25	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชน จากการศึกษพบว่าสาเหตุที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชน เนื่องจากสาเหตุด้านความก้าวหน้าโดยส่วนใหญ่มีเหตุแห่งความคาดหวังต่างๆ ในระดับมาก โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่มีแนวโน้มที่ดีในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 4.28 ด้านรายได้ โดยส่วนใหญ่มีเหตุแห่งความคาดหวังต่างๆ ในระดับมาก โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่มีรายได้สูง มีค่าเฉลี่ย 4.14 สาเหตุด้านความมั่นคงในอาชีพ โดยส่วนใหญ่มีเหตุแห่งความคาดหวังต่างๆในระดับมาก โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่อการขาดทุน มีค่าเฉลี่ย 4.00 สาเหตุด้านจิตใจ โดยส่วนใหญ่มีเหตุแห่ง ความคาดหวังต่างๆ ในระดับมาก โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่ให้ความสุขใจในการทำงานแม้จะไม่เป็นที่รู้จักหรือโดดเด่นในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.21 แต่เป็นอาชีพที่มีความใกล้ชิดกับธรรมชาตินั้น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ 3.36 สาเหตุด้านเกียรติยศชื่อเสียง เป็นเหตุแห่งความคาดหวังที่น้อยที่สุด โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่คนทั่วไปรู้จักและให้ความยกย่องนับถือ มีค่าเฉลี่ยน้อย คือ 3.43 แต่เป็นอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยามนั้น มีค่าเฉลี่ย 4.57 ซึ่งมีค่าระดับ มากที่สุด ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรกรม

เหตุแห่งความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย X	S.D.	ระดับ
1. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง			
1) เป็นอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียง	3.67	0.36	มาก
2) เป็นอาชีพที่คนทั่วไปรู้จักและให้ความยกย่องนับถือ	3.50	0.47	มาก
3) เป็นอาชีพที่นำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและวงศ์ตระกูล	3.67	0.36	มาก
4) เป็นอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม	4.00	0.40	มาก
5) เป็นอาชีพที่ประเทศชาติกำลังต้องการ	3.67	0.23	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ต่อ)

เหตุแห่งความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย X	S.D.	ระดับ
<b>2. ด้านความก้าวหน้า</b>			
1) เป็นอาชีพที่มีโอกาสเรียนต่อได้ในระดับสูง	3.33	0.54	ปานกลาง
2) เป็นอาชีพที่มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	4.00	0.40	มาก
3) เป็นอาชีพที่มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งได้ในระดับสูง	2.83	0.34	ปานกลาง
4) เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความสามารถและมีมือระดับสูงเพื่อการทำงาน	3.83	0.34	มาก
5) เป็นอาชีพที่มีแนวโน้มที่ดีในอนาคต	3.83	0.44	มาก
<b>3. ด้านความมั่นคงในอาชีพ</b>			
1) เป็นอาชีพที่ไม่ต้องเสี่ยงภัยกับความมั่นคง	3.33	0.54	ปานกลาง
2) เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการช่วยเหลือสูง	3.83	0.34	มาก
3) เป็นอาชีพที่มีหลักประกันมั่นคงมีกฎหมายคุ้มครอง	3.83	0.44	มาก
4) เป็นอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่อการขาดทุน	3.67	0.46	มาก
<b>4. ด้านรายได้</b>			
1) เป็นอาชีพที่มีรายได้สูง	3.83	0.34	มาก
2) เป็นอาชีพที่มีรายได้คงที่แน่นอน	3.50	0.37	มาก
3) เป็นอาชีพที่มีโอกาสหารายได้พิเศษ	3.50	0.55	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรม(ต่อ)

เหตุแห่งความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย X	S.D.	ระดับ
5. ด้านจิตใจ			
1) เป็นอาชีพที่ตรงต่อความสนใจและมีความพอใจ	4.33	0.23	มาก
2) เป็นอาชีพที่มีความใกล้ชิดกับธรรมชาติ	3.67	0.36	มาก
3) เป็นอาชีพที่มีความอิสระทางความคิด	4.33	0.46	มาก
4) เป็นอาชีพที่มีความอิสระในการปฏิบัติงาน	3.83	0.44	มาก
5) เป็นอาชีพที่ให้ความสุขใจในการทำงานแม้จะไม่เป็นที่รู้จักหรือโดดเด่นในสังคม	4.50	0.37	มากที่สุด

ตารางที่ 8 แสดงเหตุแห่งความคาดหวังที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมจากการศึกษาพบว่าสาเหตุที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากสาเหตุด้านจิตใจ โดยส่วนใหญ่มีเหตุแห่งความคาดหวังต่างๆในระดับมาก โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่ให้ความสุขใจในการทำงานแม้จะไม่เป็นที่รู้จักหรือโดดเด่นในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.50 ซึ่งมีค่าระดับมากที่สุด ด้านเกียรติยศชื่อเสียง โดยส่วนใหญ่มีเหตุแห่งความคาดหวังต่างๆ ในระดับมาก โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่สุจริต และไม่มีใครเหยียดหยาม มีค่าเฉลี่ย 4.00 สาเหตุด้านความมั่นคงในอาชีพโดยส่วนใหญ่มีเหตุแห่งความคาดหวังต่างๆ ในระดับมาก โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่มีสวัสดิการช่วยเหลือสูง และเป็นอาชีพที่มีหลักประกันมั่นคงมีกฎหมายคุ้มครอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 3.83 สาเหตุด้านรายได้โดยส่วนใหญ่มีเหตุแห่ง ความคาดหวังต่างๆ ในระดับมาก โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่มีรายได้สูง มีค่าเฉลี่ย 3.83 สาเหตุด้านความก้าวหน้า เป็นเหตุแห่งความคาดหวังที่น้อยที่สุด โดยเฉพาะเป็นอาชีพที่มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งได้ในระดับสูงนั้น มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 2.83 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 แสดงระดับของความคาดหวังในการประกอบอาชีพครูเกษียณของนักศึกษา

ระดับของความคาดหวัง	จำนวน N=126	ร้อยละ
มาก	39	30.95
ปานกลาง	62	49.21
น้อย	25	19.84

ตารางที่ 9 แสดงระดับของความคาดหวังในการประกอบอาชีพครูเกษียณของนักศึกษา จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพครูเกษียณ อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 49.21 มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพครูเกษียณ อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 30.95 และ มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพครูเกษียณอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 19.84 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการประกอบอาชีพครูเกษียณของ  
นักศึกษา

ความคิดเห็น	จำนวน N=126	ร้อยละ
1. เป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศชาติ	34	26.98
2. มีใจรักอาชีพครู	19	15.08
3. เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง	19	15.08
4. เป็นอาชีพที่มีโอกาสสอบเข้าทำงานได้ยาก	17	13.49
5. ต้องการใช้ความรู้ความสามารถในการทำงาน	15	11.90
6. เป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย	10	7.94
7. เป็นอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียง	6	4.76
8. เป็นอาชีพที่มีโอกาสหารายได้พิเศษ	4	3.18
9. เป็นอาชีพที่มีโอกาสก้าวหน้าน้อย	2	1.59

ตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการประกอบอาชีพครูเกษียณของ  
นักศึกษา จากการศึกษพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพครูเกษียณ เป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ  
ชาติ คิดเป็นร้อยละ 26.98 นักศึกษามีใจรักอาชีพครูเกษียณ และ นักศึกษาเห็นว่าอาชีพครูเกษียณ  
เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง ซึ่งมีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 15.08 นักศึกษาเห็นว่า อาชีพครูเกษียณ  
เป็นอาชีพที่มีโอกาสสอบเข้าทำงานได้ยาก ร้อยละ 13.49 นักศึกษาเห็นว่า อาชีพครูเกษียณเป็น  
อาชีพที่ได้ใช้ความรู้ความสามารถในการทำงาน ร้อยละ 11.90 นักศึกษาเห็นว่า อาชีพครูเกษียณ  
เป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย ร้อยละ 7.94 นักศึกษาเห็นว่า อาชีพครูเกษียณเป็นอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อ  
เสียง ร้อยละ 4.76 นักศึกษาเห็นว่า อาชีพครูเกษียณเป็นอาชีพที่มีโอกาสหารายได้พิเศษ ร้อยละ  
3.18 และนักศึกษามองเห็นว่า อาชีพครูเกษียณเป็นอาชีพที่มีโอกาสก้าวหน้าน้อย ร้อยละ 1.59

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งาน เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญตได้เข้าไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา และ เปรียบเทียบความคาดหวังในการประกอบของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2538 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทัศนคติต่อวิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และนำข้อมูลเสนอ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป การวิจัยในครั้งนี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา ระดับปริญญาตรีภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2538 จำนวน 147 คน

สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา จากการศึกษาพบว่าสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์(ภาคปกติ) มีจำนวนมากที่สุด โดยส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 และเป็นนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคใต้ และ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อาชีพของบิดาและมารดานักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

สาเหตุที่นักศึกษาเลือกเรียนที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรส่วนใหญ่ต้องการเรียนวิชาชีพครู และวิชาเกษตรกรรม

จากการศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพ ของนักศึกษพบว่า นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพครู-อาจารย์ มากที่สุด เนื่องจากมีเหตุแห่งความคาดหวังในด้านเกียรติยศชื่อเสียง โดยเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียง และ เป็นอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม นอกจากนี้ยังเห็นว่าเป็นอาชีพที่ไม่เสี่ยงภัยมีความมั่นคง มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ และเป็นอาชีพที่ตรงต่อความสนใจและมีความพอใจ แต่มีเหตุแห่งความเอกล่านี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ใดๆ ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คาดหวังในด้านรายได้ต่ำที่สุด

นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพข้าราชการอื่นๆ (นอกเหนือจากครู) เนื่องจากมีเหตุแห่งความคาดหวังในด้านความก้าวหน้า โดยเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีโอกาสเรียนต่อได้ในระดับสูง มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้และเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความสามารถและมีมือระดับสูงในการทำงาน นอกจากนี้ยังเห็นว่าเป็นอาชีพที่สุจริตไม่มีใครเหยียดหยาม มีหลักประกันมั่นคง มีกฎหมายคุ้มครอง และเป็นอาชีพที่มีรายได้คงที่แน่นอน แต่มีเหตุแห่งความคาดหวังในด้านความอิสระในการปฏิบัติงานต่ำที่สุด

นักศึกษามีความคาดหวังจะประกอบธุรกิจส่วนตัว เนื่องจากมีเหตุแห่งความคาดหวังในด้านจิตใจ โดยเห็นว่าเป็นอาชีพที่ตรงต่อความสนใจ และมีความพอใจ นอกจากนี้ยังเห็นว่าเป็นอาชีพที่สุจริตไม่มีใครเหยียดหยาม มีแนวโน้มที่ดีในอนาคต และไม่ต้องเสี่ยงภัยมีความมั่นคง แต่มีเหตุแห่งความคาดหวังในด้านรายได้ และเป็นอาชีพที่มีสวัสดิการช่วยเหลือ ในระดับต่ำที่สุด

นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ เนื่องจากมีเหตุแห่งความคาดหวังในด้านความมั่นคงในอาชีพ โดยเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีหลักประกันมั่นคง มีกฎหมายคุ้มครอง นอกจากนี้ยังเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้สูง มีรายได้คงที่แน่นอน มีแนวโน้มที่ดีในอนาคต และเป็นอาชีพที่ให้ความสุขใจในการทำงานแม้จะไม่เป็นที่รู้จักหรือโดดเด่นในสังคม แต่มีเหตุแห่งความคาดหวังในด้านเกียรติชื่อเสียง และเป็นอาชีพที่มีโอกาสหารายได้พิเศษ ในระดับต่ำที่สุด

นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชน เนื่องจากมีเหตุแห่งความคาดหวังในด้านความก้าวหน้า โดยเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีแนวโน้มที่ดีในอนาคต นอกจากนี้ยังเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้สูง ไม่เสี่ยงต่อการขาดทุน ให้ความสุขใจในการทำงานแม้จะไม่โดดเด่นในสังคม แต่มีเหตุแห่งความคาดหวังในด้านเกียรติยศชื่อเสียงและเป็นอาชีพที่มีความใกล้ชิดกับธรรมชาติ ในระดับต่ำที่สุด

นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพ เกษตรกรรม เนื่องจากมีเหตุแห่งความคาดหวังในด้านจิตใจ โดยเห็นว่าเป็นอาชีพที่ให้ความสุขใจในการทำงานแม้จะไม่โดดเด่นในสังคม นอกจากนี้ยังเห็นว่าเป็นอาชีพที่สุจริตไม่มีใครเหยียดหยาม และมีรายได้สูง แต่มีความคาดหวังในด้านความก้าวหน้า ในระดับต่ำที่สุด

อาชีพที่ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ มีความคาดหวังที่จะประกอบมากกว่า นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช คือ อาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว พนักงานรัฐวิสาหกิจ และลูกจ้างบริษัทเอกชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพนักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชมีความคาดหวังที่จะประกอบมากกว่า นักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คือ อาชีพครู-อาจารย์ ข้าราชการ การอื่นๆ (นอกเหนือจากครู) และประกอบอาชีพเกษตรกรรม

จากการศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพครูเกษตร นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพครูเกษตรในระดับปานกลาง เนื่องจากอาชีพครูเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศชาติ และนักศึกษามีใจรักอาชีพครู นอกจากนี้ยังเห็นว่า เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง แต่โอกาสที่จะสอบเข้าทำงานเป็นไปได้ยาก มีรายได้น้อย และมีโอกาสก้าวหน้าได้น้อย

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

1. นักศึกษาส่วนใหญ่ มีใจรักอาชีพครู และมีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพครู เพราะอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียง มีความมั่นคง และมีโอกาสก้าวหน้า แต่มีรายได้น้อย ดังนั้นหน่วยงานรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง ควรมีการปรับปรุงในเรื่อง ผลตอบแทน ด้านรายได้ของอาชีพครู-อาจารย์

2. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ควรมีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อสร้างทัศนคติที่ดี ความเข้าใจ และความสำคัญของอาชีพครู-อาจารย์ เช่น กิจกรรมครูอาสาพัฒนาชนบท หรืออาจจะจัดให้มีวิทยากรหรือผู้รู้ เกี่ยวกับสาขาอาชีพต่างๆ มาให้ความรู้และแนวทางในการประกอบอาชีพ การทำงาน อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่นักศึกษา

3. การวิจัยครั้งนี้ยังขาดความร่วมมือจากนักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาครุศาสตร์เกษตร เท่าที่ควร อาจเนื่องจากนักศึกษายังไม่เห็นความสำคัญในการทำงานวิจัย ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรควรทำความเข้าใจกับนักศึกษาถึงประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย

## 5.3 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

ผู้วิจัยอยู่ในช่วงฝึกสอนจึงไม่สามารถติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วน จึงทำให้ผลการวิจัยอาจมีข้อผิดพลาดดังนั้นในการทำวิจัยครั้งต่อไปผู้วิจัยควรทำการเก็บข้อมูลในช่วงเทอมแรก

เป็นที่สังเกต นักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จะมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพครู-อาจารย์น้อยกว่า นักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช อาจเนื่องจาก โอกาสในการเลือกประกอบอาชีพต่างๆ อาจมีมากกว่า ดังนั้นในการวิจัยครั้งต่อไป ควรทำการศึกษาดังสาเหตุนี้ เพื่อความชัดเจนยิ่งขึ้นในการวิจัยครั้งต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

- จินิตดา บุญสม " ความคาดหวัง ในการประกอบอาชีพของ นักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง " ปัญหาพิเศษ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536
- ธนิต วรณวิไล " ความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรของ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีต่ออาชีพครูปีการศึกษา2537 " ปัญหาพิเศษ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537
- ปณิตดา ผลิผล "สถานภาพและแนวความคิด ต่ออาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่เข้าเรียนต่อโดยระบบใบั้วตาและระบบสอบคัดเลือกปีการศึกษา2523 " ปัญหาพิเศษ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2523
- ประคอง กรรณสูต สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์(ฉบับปรับปรุง) พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2528
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล กรุงเทพฯ: สหมิตรออฟเซท, 2535
- รมณีย์ อากาภิรม คู่มือการเขียนปัญหาพิเศษสาขาเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535
- วัชรีย์ ทรัพย์มี การแนะแนวอาชีพ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ กรุงเทพฯ, 2532
- อารี เพ็ชรพุด จิตวิทยาอุตสาหกรรม กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา, คณะสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529
- อารี เพ็ชรพุด มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์, 2530

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

### การวิจัยเรื่อง

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

### คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา

2. โปรดอ่านคำชี้แจงในแต่ละข้อให้เข้าใจก่อนทำการตอบแบบสอบถาม

3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ของการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการจัดการเรียนสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

4. ข้อมูลที่ท่านตอบจะถูกเก็บเป็นความลับ และไม่มีผลต่อการเรียนของท่าน

การวิจัยจะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากการ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรทุกท่านในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

ข้าพเจ้าขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่ง

มานพ นพไธสง

( ผู้วิจัย )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าคำตอบที่เป็นจริง

1. ปัจจุบันเป็นนักศึกษาชั้นปีที่

[ ] ชั้นปีที่ 1

[ ] ชั้นปีที่ 2

2. สาขาวิชาที่กำลังศึกษา

[ ] สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

[ ] สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์(ภาคปกติ)

[ ] สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์(ภาคสมทบ)

3. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

4. ภูมิลำเนาเดิม

[ ] กรุงเทพฯ

[ ] ภาคกลาง

[ ] ภาคเหนือ

[ ] ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

[ ] ภาคใต้

5. อาชีพของบิดา มารดา (กรณีประกอบหลายอาชีพโปรดระบุอาชีพหลักเพียง 1 อาชีพ)

5.1 อาชีพของบิดา	5.2 อาชีพของมารดา
[ ] อาชีพครู-อาจารย์	[ ] อาชีพครู-อาจารย์
[ ] ข้าราชการอื่นๆ(นอกเหนือจากครู)	[ ] ข้าราชการอื่นๆ(นอกเหนือจากครู)
[ ] พนักงานรัฐวิสาหกิจ	[ ] พนักงานรัฐวิสาหกิจ
[ ] ลูกจ้างบริษัทเอกชน	[ ] ลูกจ้างบริษัทเอกชน
[ ] ประกอบธุรกิจส่วนตัว	[ ] ประกอบธุรกิจส่วนตัว
[ ] ประกอบอาชีพเกษตร	[ ] ประกอบอาชีพเกษตร
[ ] เสียชีวิต	[ ] เสียชีวิต
[ ] อื่นๆ(โปรดระบุ).....	[ ] อื่นๆ(โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. สาเหตุที่ท่านเลือกเรียนในภาควิชาครุศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (โปรดเลือกสาเหตุที่สำคัญที่สุดเพียง 1 สาเหตุ)

- ต้องการศึกษาวชิชาชีพครู
- ต้องการศึกษาวชิชาชีพเกษตร
- ได้รับคำแนะนำจากครู-อาจารย์
- ได้รับคำแนะนำจากพ่อแม่ญาติพี่น้อง
- พ่อแม่ญาติพี่น้องมีอาชีพครู-อาจารย์
- รุ่นพี่ชักชวน
- เพื่อนชักชวน
- สอบเข้าที่อื่นไม่ได้
- อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

ตอนที่ 2 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา

ส่วนที่ 1 ถ้าท่านจบการศึกษาแล้วท่านมีโอกาสเลือกประกอบอาชีพได้อย่างอิสระท่านมีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพใด (โปรดให้หมายเลขแสดงอันดับจากความคาดหวัง มากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ใน  โดยมีความคาดหวังมากที่สุดให้อันดับที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6 หรือ 7 ตามลำดับ)

- อาชีพครู-อาจารย์
- ชำราราชการอื่นๆ (นอกเหนือจากครู)
- พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- ลูกจ้างบริษัทเอกชน
- ประกอบธุรกิจส่วนตัว
- ประกอบอาชีพเกษตร
- อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนที่ 2 เหตุแห่งความคาดหวังที่เลือกประกอบอาชีพนั้นๆ เป็นอันดับที่ 1 โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงใน [ ] ของคำตอบที่เป็นจริง ซึ่งมีความหมายดังนี้

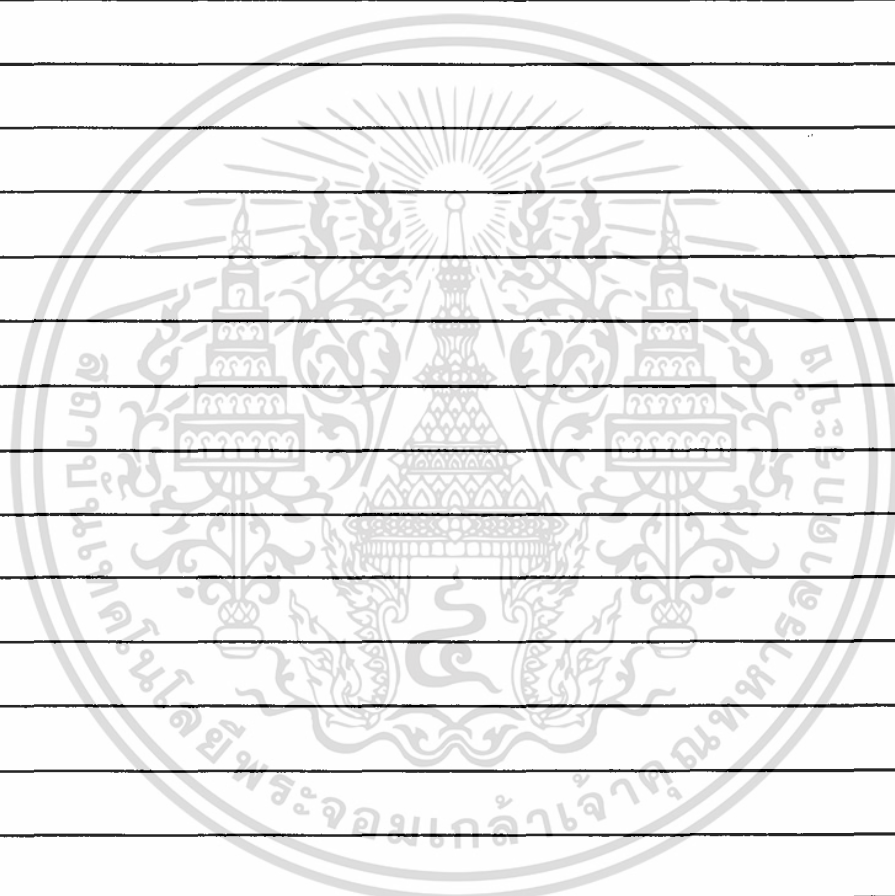
- หมายเลข 5 หมายถึง เหตุแห่งความคาดหวังที่มีค่ามากที่สุด
- หมายเลข 4 หมายถึง เหตุแห่งความคาดหวังที่มีค่ามาก
- หมายเลข 3 หมายถึง เหตุแห่งความคาดหวังที่มีค่าปานกลาง
- หมายเลข 2 หมายถึง เหตุแห่งความคาดหวังที่มีค่าน้อย
- หมายเลข 1 หมายถึง เหตุแห่งความคาดหวังที่มีค่าน้อยที่สุด

เหตุแห่งความคาดหวัง	5	4	3	2	1
1. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง					
1) เป็นอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียง	.....	.....	.....	.....	.....
2) เป็นอาชีพที่คนทั่วไปรู้จักและให้ความยกย่องนับถือ	.....	.....	.....	.....	.....
3) เป็นอาชีพที่น่าชื่อเสียงมาสู่ตนเองและวงศ์ตระกูล	.....	.....	.....	.....	.....
4) เป็นอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม	.....	.....	.....	.....	.....
5) เป็นอาชีพที่ประเทศชาติกำลังต้องการ	.....	.....	.....	.....	.....
2. ด้านความก้าวหน้า					
1) เป็นอาชีพที่มีโอกาสเจริญต่อได้ในระดับสูง	.....	.....	.....	.....	.....
2) เป็นอาชีพที่มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	.....	.....	.....	.....	.....
3) เป็นอาชีพที่มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งได้ในระดับสูง	.....	.....	.....	.....	.....
4) เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความสามารถและมีมือระดับสูงเพื่อการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
5) เป็นอาชีพที่แนวโน้มที่ดีในอนาคต	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เหตุแห่งความคาดหวัง	5	4	3	2	1
3. ด้านความมั่นคงในอาชีพ					
1) เป็นอาชีพที่ไม่ต้องเสี่ยงภัยมีความมั่นคง	.....	.....	.....	.....	.....
2) เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการช่วยเหลือสูง	.....	.....	.....	.....	.....
3) เป็นอาชีพที่มีหลักประกันมั่นคงมีกฎหมายคุ้มครอง	.....	.....	.....	.....	.....
4) เป็นอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่อการขาดทุน	.....	.....	.....	.....	.....
4. ด้านรายได้					
1) เป็นอาชีพที่มีรายได้สูง	.....	.....	.....	.....	.....
2) เป็นอาชีพที่มีรายได้คงที่แน่นอน	.....	.....	.....	.....	.....
3) เป็นอาชีพที่มีโอกาสหารายได้พิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
5. ด้านจิตใจ					
1) เป็นอาชีพที่ตรงต่อความสนใจและมีความพอใจ	.....	.....	.....	.....	.....
2) เป็นอาชีพที่มีความใกล้ชิดกับธรรมชาติ	.....	.....	.....	.....	.....
3) เป็นอาชีพที่มีความอิสระทางความคิด	.....	.....	.....	.....	.....
4) เป็นอาชีพที่มีความอิสระในการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....
5) เป็นอาชีพที่ให้ความสุขใจในการทำงานแม้จะไม่เป็นที่รู้จักหรือโดดเด่นในสังคม	.....	.....	.....	.....	.....

ส่วนที่ 3 ท่านมีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพครุเกษตรมากน้อยเพียงใด โปรด  
แสดง อันดับ มาก ปานกลาง และน้อย พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ



#### ขอขอบคุณ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๒๕๖๕