

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรีที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตร  
THE SUPHANBURI AGRICULTURAL COLLEGE STUDENTS' NEEDS TOWARD  
THE CHARACTERISTICS OF AGRICULTURAL TEACHERS

โดย

นายสหมณฑล ละอองนวด

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาวิชาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร - ผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

น.พ.

ศ ๔๕๘ ๓

๒๕๓๘

ปีการศึกษา ๒๕๓๘

เลขหมาย.....

เลขทะเบียน..... 26655.....

วัน, เดือน, ปี.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ

	หน้า
เนื้อความข้อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ประโยชน์ที่ได้รับ	2
1.4 นิยามศัพท์	2
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมายของครู	4
2.2 คุณลักษณะหรือบทบาทของครู	7
2.3 บทบาทและหน้าที่ของครู	10
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	16
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	16
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	17
3.3.2 การวิเคราะห์ข้อมูล	18
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.1 ผลการวิจัย	20
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	38
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	42
5.3 ข้อเสนอแนะการวิจัย	44
บรรณานุกรม	45
ภาคผนวก	47

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เพื่อความย่อปัญหาพิเศษ

นายสหมณฑล ละอองนวล

ครูศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาครูศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร (การผลิตสัตว์)

เรื่อง ความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรีที่มีคุณลักษณะของครูเกษตร

THE SUPHANBURI AGRICULTURAL COLLEGE STUDENT 'S NEEDS TOWARD

THE CHARACTERISTICS OF AGRICULTURAL TEACHERS

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพโดยทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูเกษตรตามความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรีนักศึกษาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรีซึ่งนักศึกษาในระดับชั้น ปวช. จำนวน 156 คน นักศึกษาระดับชั้น ปวส. จำนวน 58 คน รวมจำนวน นักศึกษา ทั้งหมด 214 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม 1 ชุด ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการศึกษาสภาพโดยทั่วไปของศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี

ตอนที่ 2 ศึกษาความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรีที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตร

ข้อมูลที่ทำการศึกษาเก็บรวบรวมมาได้นำมาทำการแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ค่าทางสถิติ โดย

ตอนที่ 1 หาค่าร้อยละ และ ค่าเฉลี่ย

ตอนที่ 2 หาค่า เฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาสภาพโดยทั่วไปของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาเป็นนักศึกษาเพศชายมากกว่านักศึกษาเพศหญิง นักศึกษาในระดับปวช. มีมากกว่านักศึกษาในระดับปวส. อายุของนักศึกษาระดับปวช. จะอยู่ระหว่าง 15 ถึง 19 ปี อายุของนักศึกษาระดับปวส. จะอยู่ระหว่าง 19 ถึง 20 ปี ภูมิภาคของนักศึกษาส่วนมากจะอยู่ในเขตจังหวัดภาคกลางส่วนภาคอื่น ๆ ก็มีบ้างเล็กน้อย ศาสนาที่นักศึกษานับถือส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ ศาสนาอื่น ๆ มีบ้างเล็กน้อยนักศึกษส่วนมากจะมีบิดาและมารดาประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นเกษตรกร สาขาที่นักศึกษาเรียนมากที่สุด คือ สาขาพืชศาสตร์และคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา อยู่ระหว่าง 2.50 ถึง 3.00 ในระดับปวช. ส่วนในระดับปวส. คะแนนเฉลี่ย 2.00 ถึง 2.50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการศึกษาคูณลักษณะของครูเกษตรตามความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรีพบว่า นักศึกษาในระดับ ปวช. มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรด้าน การสอน เช่น ครูควรจะมีความรู้จริงทั้งทางค้ำทฤษฎีและปฏิบัติ และมีความซุติธรรมในการให้คะแนน ความต้องการรองลงมาคือ ความต้องการด้านสัมพันธ์ภาพกับนักศึกษา เช่น ยินดีที่รับฟังปัญหาและพร้อมที่จะให้คำปรึกษา และความต้องการด้านบุคลิกภาพของครูเกษตร เช่น นักศึกษาต้องการครูเกษตรที่แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

นักศึกษาระดับ ปวส. มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรมากที่สุดคือ ความต้องการด้านบุคลิกภาพของครูเกษตร เช่น นักศึกษาต้องการครูเกษตรที่แต่งกายสุภาพเรียบร้อย ส่วนความต้องการรองลงมาคือ ความต้องการด้านการสอน เช่น ครูควรจะมีความรู้จริงทั้งทางค้ำทฤษฎีและปฏิบัติ และความต้องการด้านความสัมพันธ์ภาพกับนักศึกษา เช่น ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาที่จะแสดงความคิดเห็นส่วนตัวบ้างตามลำดับ

ในการมองภาพของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรีที่ต่อมีความต้องการมากที่สุดคือ ความต้องการด้านการสอน ส่วนที่มีความต้องการระดับรองลงมาคือ ด้านบุคลิกภาพภาพ และความต้องการด้านความสัมพันธ์ภาพกับนักศึกษา ตามลำดับ

ถ้าหรับข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งนี้ คือ ความที่จะมีการทำการวิจัยเรื่องนี้แต่ทำกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่นักศึกษามีความต้องการในด้านอื่น ๆ และในวิทยาลัยเกษตรกรรมอื่น ๆ ทั่วประเทศ เพื่อที่จะได้ทราบถึงคุณลักษณะของครูเกษตรที่นักศึกษามีความต้องการว่ามีความเหมือนหรือใกล้เคียงกันหรือไม่กับวิทยาลัยเกษตรกรรมในแห่งอื่น ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ควรมีการวิจัยเรื่องนี้โดยศึกษาคูณลักษณะของครูเกษตรที่ฟังประสงค์ของอาจารย์หัวหน้าคณะ ของวิทยาลัยเกษตรกรรมต่าง ๆ เช่น หัวหน้าคณะสัตวศาสตร์ หัวหน้าคณะพืชศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรกรรมทั่วประเทศ

### กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ ก็เพราะได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลต่าง ๆ หลายฝ่ายโดยเฉพาะท่านอาจารย์สมจิตต์ กล่ำกลั่น อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษท่านได้กรุณาให้คำแนะนำและสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษาติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ให้สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีผู้ทำปัญหาพิเศษจึงขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

และนอกจากนี้ผู้ทำปัญหาพิเศษต้องขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี นายปรีชา บุญวิทยา และขอขอบคุณนักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรีทุกท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และให้การช่วยเหลือในการทำแบบสอบถามครั้งนี้ ห้องสมุด คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในการที่ให้ความสะดวกในการขอยืมเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ในการทำปัญหาพิเศษและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ที่ไม่ได้กล่าวนามมา ณ ที่นี้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ได้ประสพผลสำเร็จโดยสมบูรณ์ กระผมผู้จัดทำปัญหาพิเศษขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย

สหมณฑล ละอองนวล

19 กุมภาพันธ์ 2539

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและรับคืน	20
2. แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศและชั้นปี	21
3. แสดงอายุของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี	22
4. แสดงภูมิลำเนาของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี	23
5. แสดงจำนวนนักศึกษาที่นับถือศาสนาจำแนกตามชั้นปี	24
6. แสดงอาชีพของบิดาของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี	25
7. แสดงอาชีพของมารดาของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี	26
8. แสดงสาขาของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี	27
9. แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาในปัจจุบันจำแนกตามชั้นปี	38
10. แสดงความต้องการของนักศึกษาระดับ ปวช. ที่มีต่อคุณลักษณะของครู เกษตรด้านการสอน	30
11. แสดงความต้องการของนักศึกษาระดับ ปวช. ที่มีต่อคุณลักษณะของครู เกษตรด้านบุคลิกภาพ	31
12. แสดงความต้องการของนักศึกษาระดับ ปวช. ที่มีต่อคุณลักษณะของครู เกษตรด้านสัมพันธภาพกับนักศึกษา	32
13. แสดงความต้องการของนักศึกษาระดับ ปวส. ที่มีต่อคุณลักษณะของครู เกษตรด้านการสอน	33
14. แสดงความต้องการของนักศึกษาระดับ ปวส. ที่มีต่อคุณลักษณะของครู เกษตรด้านบุคลิกภาพ	34
15. แสดงความต้องการของนักศึกษาระดับ ปวส. ที่มีต่อคุณลักษณะของครู เกษตรด้านสัมพันธภาพกับนักศึกษา	35
16. แสดงสรุปคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนของคุณลักษณะของครู เกษตรตามความต้องการของนักศึกษาวិทยาลัยเกษตรกรรม สุพรรณบุรี	36

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความสำคัญของปัญหา

การที่ทรัพยากรมนุษย์หรือบุคลากรจะมีการพัฒนาหรือมีความก้าวหน้าไปได้นั้น วิธีการหนึ่งที่จะใช้ในการพัฒนาบุคลากรก็คือการศึกษา การศึกษาจะช่วยให้บุคคลเป็นคนที่มีความรู้ความสามารถในการทำงาน ซึ่งจะทำให้การพัฒนาประเทศชาติในด้านต่าง ๆ ที่มีความสำคัญเช่นการพัฒนาขีดความสามารถของเศรษฐกิจและสังคมของชาติ ให้ประสบผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้

เนื่องจากประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม ดังนั้นการพัฒนาบุคลากรทางด้านการเกษตรจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศมาก เพราะประเทศไทยเป็นประเทศที่มีประชากรส่วนใหญ่อาชีพเกษตรกรรมประมาณ 70% ของประชากรที่มีทั้งหมดของประเทศไทย แต่อาชีพการเกษตรเป็นอาชีพที่มีการปฏิบัติตามบรรพบุรุษตามสภาพของดินฟ้าอากาศและตามความรู้ความสามารถของผู้ประกอบอาชีพจึงทำให้การประกอบอาชีพทางการเกษตรยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรเพราะว่าคนที่ประกอบอาชีพการเกษตรยังเป็นคนที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางด้านการเกษตรน้อยมากหรือเป็นคนที่ไม่มีความรู้เลย ที่สามารถทำการเกษตรได้เพราะว่าอาศัยการทำโดยการลองผิดลองถูกจึงทำให้สถาบันที่มีความเกี่ยวข้องกับการเกษตร ต้องมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรทั้งในระดับปวช. และปวส. โดยได้รับการเอาใจใส่และการส่งเสริมจากรัฐบาลและได้มีการจัดตั้งกองวิทยาลัยเกษตร กรมอาชีวศึกษา เพื่อที่จะทำหน้าที่ ในการรับผิดชอบงานการศึกษาด้านการเกษตรรวมทั้ง โครงการที่มีความเกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมบุคลากรให้กับประชาชนที่มีความสนใจเพื่อให้บุคคลสนใจเพื่อให้บุคลากรที่มีความสนใจเหล่านั้นได้นำเอาความรู้ที่ได้จากการศึกษานำกลับมาเพื่อเป็นการพัฒนาอาชีพการเกษตรที่บ้านของตนเองให้มีความเจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นแต่การให้การศึกษาด้านการเกษตรยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรอันเนื่องปัจจัยหลาย ๆ อย่างที่มีความเกี่ยวข้องทั้งทางด้านสภาพแวดล้อมและด้านของบุคลากรที่มีความเกี่ยวข้องกับการให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของตัวครูอาจารย์ผู้สอนจะตัวแปรที่มีความสำคัญในการให้ความรู้

ดังนั้นผู้ทำการวิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความต้องการคุณลักษณะของครูเกษียณตามความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรีว่านักศึกษามีความต้องการครูเกษียณที่มีลักษณะอย่างไรเพื่อที่จะได้ทราบว่าครูเกษียณในอุดมคติของนักศึกษามีเป็นอย่างไร และเพื่อเป็นข้อเสนอแนะแก่สถาบันที่มีการผลิตครูเกษียณจะได้ทำการผลิตครูเกษียณที่ตรงตามความต้องการของนักศึกษา และเป็นแนวทางสำหรับนักศึกษาฝึกสอนที่จะสอนวิชาที่มีความเกี่ยวข้องกับการเกษียณที่จะได้รับการปรับตัวให้มีลักษณะที่มีความเหมาะสม ซึ่งจะมีผลทำให้การจัดการศึกษาเกษียณประสบความสำเร็จได้มากขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาถึงสภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2538
2. เพื่อศึกษาถึงลักษณะของครูเกษียณที่ต้องการตามความต้องการของนักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2538

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง ลักษณะการสอนของครูของครูผู้ฝึกสอนให้มีประสิทธิภาพในการสอน ได้ดียิ่งขึ้น

### นิยามศัพท์

“ความต้องการ” หมายถึง ความต้องการหรือพฤติกรรมที่แสดงต่อการตอบสนองความรู้สึกเข้าใจ การรับรู้ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยการถ่ายทอดเป็นคำพูดหรือเป็นลายลักษณ์อักษร

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2538

“วิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี” หมายถึง สถาบันที่ให้การศึกษาเกษตรกรรม ตั้งอยู่ที่ ต.ค่านช้าง อ.ค่านช้าง จ.สุพรรณบุรี 72180 โทรศัพท์ (035) 595055 - 6 สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**“ครูเกษต” หมายถึง ครูผู้สอนวิชาชีพเกษตรกรรม ในวิทยาลัยเกษตรกรรม**

**“ลักษณะของครูเกษตตามความคิดเห็นของนักศึกษา” หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออก ซึ่งความรู้สึกรัก ความเข้าใจและการรับรู้ของนักศึกษาที่มีต่อการสอนของครู และทำการถ่ายทอดออกมา โดยการตอบแบบสอบถามที่ผู้ทำการวิจัยได้สร้างขึ้น ซึ่งแบบสอบถามนี้จะประกอบไปด้วยคำถามในด้านต่าง ๆ คือ**

- คุณลักษณะด้านการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเตรียมการสอน การค้นคว้าวิชาใหม่ ๆ มาให้นักเรียน การนำเอาทฤษฎีการสอนมาประยุกต์ใช้ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ การใช้อุปกรณ์และการติดตามประเมินผล เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้มากที่สุด

- คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมทางด้านร่างกาย วาจา อุปนิสัย และเจตคติต่าง ๆ เช่น การแต่งกาย กิริยามารยาท และการควบคุมอารมณ์ ซึ่งแต่ละพฤติกรรมเป็นส่วนประกอบของบุคลิกภาพ

- คุณลักษณะด้านสัมพันธภาพกับนักศึกษา หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการแสดงถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูอาจารย์กับนักศึกษา การให้คำแนะนำปรึกษาในด้านต่าง ๆ ความรักใคร่และการเอาใจใส่นักศึกษา

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

#### การศึกษาเอกสาร

ในการวิจัยเรื่อง:ความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรีที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตร ได้แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

1. ความหมายของครู
2. คุณลักษณะหรือบทบาทของครู
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 ความหมายของครู

ครูแม้ว่าจะเป็นปูชนะธรรมดาคำๆ ไปแต่สังคมไทยก็ได้ให้การยกย่องนับถือว่าครูคือปูชนียบุคคล(คือบุคคลที่ควรแก่การเคารพกราบไหว้เป็นบุคคลที่สมควรแก่การบูชา)ทั้งนี้เพราะคนไทยตระหนัก ในความรู้และจริยวัตรอันดีงามของครูมาโดยตลอดบุคคลใดก็ตามที่ได้ตั้งใจเข้ามาสู่วิชาชีพครูแล้ว จะต้องตระหนักในความเป็นครูและประพฤติปฏิบัติตนให้สมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นครู ทั้งในเวลาและนอกเวลาทำการสอนทั้งในที่ลับสายตาผู้อื่นและในที่สาธารณะผู้เป็นครูต้องมีความสำนึกอยู่เสมอว่า “ถ้าเราพร่ำสอนผู้อื่นมิให้กระทำความผิดอย่างไร เราจะต้องประพฤติปฏิบัติให้ดูเป็นตัวอย่างเสียก่อน” เหนือสิ่งใดครูจะมีความเป็นปูชนียบุคคลอยู่ได้ตลอดเวลาไปก็ด้วยอาศัย “ครูธรรมนิยม” ของครูช่วยคำจูงใจให้ครูกระทำหน้าที่ของครูอย่างครบถ้วนบริบูรณ์ต่อไป จึงมีผู้ให้ความหมายของคำว่าครูไว้หลายทาง ดังเช่น

ความหมายของคำว่า “ครู”

คำว่า “ครู” มีรากศัพท์มาจากภาษาบาลีว่า “ครู - กुरु” หรือจากภาษาสันสกฤตว่า “คุรุ” ในความหมายที่เป็นคำนาม แปลว่า ผู้สั่งสอนศิษย์ หรือผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ และในความหมายที่เป็นคำวิเศษในภาษาบาลีแปลว่า หนัก สูง ส่วนในภาษาสันสกฤตแปลว่า ใหญ่ หนัก (ราชบัณฑิตยสถาน 2526 หน้า 168)

ท่านพุทธทาสภิกขุ ได้กล่าวไว้ว่า ครู คือ ผู้นำอันดีงามทางด้านจิตวิญญาณจึงเป็นผู้ที่มีฐานะทางวิญญาณของโลก โลกจึงต้องยกย่องครู ครูจึงต้องเสียสละต้องปฏิบัติหน้าที่โดยที่ไม่หวังผลตอบแทน (ไกรนุช ศิริพูล.2531 หน้า 1)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำกล่าวของท่านพุทธทาสภิกขุสอดคล้องกับที่ (ลัดดา เสนาวงศ์ 2538 หน้า 8 ) ได้กล่าวไว้ว่าครูเป็นผู้ที่ยกวิญญาณของโลกให้สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนเป็นที่ที่สังคมมอบความไว้วางใจให้อบรมสั่งสอนบุตรหลาน เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีงามของสังคม

ในหนังสือพจนานุกรมฉบับ ไทย (มานิต มานิตเจริญ 2519 หน้า 195 ) ได้ให้ความหมายคำว่าครู ไว้ดังนี้

- ผู้สั่งสอน
- ผู้ถ่ายทอดความรู้แก่ศิษย์
- เครื่องเตือนใจ เช่น ผิดเป็นครู

หนังสือ Dictionary of Education ให้ความหมายของคำว่า ครู (Teacher) ไว้ดังนี้

1. ครู บุคคลที่ทำงานในหน้าที่ให้คำแนะนำหรืออำนวยความสะดวกในการจัดการประสบการณ์การเรียนสำหรับนักเรียนหรือนักศึกษาในสถาบันการศึกษาไม่ว่าจะเป็นของรัฐหรือเอกชน

2. ครู คือ บุคคลที่มีประสบการณ์หรือมีการศึกษามากหรือคิดเป็นพิเศษหรือมีทั้งประสบการณ์และการศึกษาดีเป็นพิเศษในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งที่สามารถช่วยทำให้บุคคลอื่น ๆ เกิดความเจริญงอกงามและพัฒนาก้าวหน้าได้

3. ครู คือ บุคคลที่สำเร็จหลักสูตรวิชาชีพจากสถาบันการฝึกหัดครู และการฝึกอบรมนั้นได้รับการรับรองอย่างเป็นทางการ โดยการมอบประกาศนียบัตรทางการสอนให้แก่บุคคลนั้น

4. ครู คือ บุคคลที่สั่งสอนอบรมคนอื่น ๆ

พระเทพวิสุทธิเมธี (พุทธทาสภิกขุแห่งสวนโมกขพลาราม) ได้ อรรถธิบายความหมายครูไว้ว่า คำว่า “ครู” ในสมัยโบราณในประเทศอินเดียซึ่งเป็นเจ้าของคำคำนี้ถือว่าเป็นคำที่สูงมาก เป็นผู้ที่เปิดประตูทางวิญญาณ แล้วนำไปเดินทางวิญญาณ ไปสู่คุณธรรมชั้นสูงเป็นเรื่องทางจิตใจโดยเฉพาะ และสามารถจำแนกความหมายของครูเกษตรออกได้ 2 นัยคือ

1. ในสมัยโบราณมองครูในฐานะผู้นำ เป็นผู้เปิดประตูทางวิญญาณของศิษย์ไปสู่คุณธรรมชั้นสูงและครูเป็นที่ควรแก่การเคารพเป็นผู้ที่มีความหนักแน่นเป็นเจ้าหน้าที่อยู่เหนือศีรษะของคนทุกคน

2. ในปัจจุบัน มองครูอยู่ในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพอย่างหนึ่ง (พระเทพวิสุทธิเมธี, 2530 : 8)

ทัตตศรีโวภิกขุ แห่งสำนักวัดพระธรรมกาย (ศูนย์พุทธจักรปฏิบัติธรรม) ได้ให้ความหมายว่า “ครู” มาจากคำว่า “ครู” ซึ่งแปลว่าหนัก “ครู” เป็นคำเดียวกับ “การวะ” ซึ่งแปลลงเป็น เคารพ แปลว่า ตระหนักหรือซาบซึ้ง คือรู้ ได้ด้วยปัญญา ซึ่งสามารถอธิบายขยายความว่า

1. ครูแปลว่า หนัก ครูยอมเป็นผู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าอย่างหนัก เพื่อสะสมความรู้เอาไว้ถ่ายทอดให้แก่ศิษย์ และครูยอมเป็นผู้ที่ต้องออกทนอย่างหนักในการอบรมสั่งสอนถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์

2. ครูแปลว่า ทรหนัก ครูเป็นผู้ที่มีปัญญามาก เมื่อจะกระทำสิ่งใด ครูจึงสามารถตระหนักได้ว่าสิ่งนั้นผิดหรือถูก ดีหรือเลว ควรหรือไม่ควร เมื่อทำแล้วจะเป็นบุญหรือเป็นบาป เมื่อตระหนักอย่างนี้แล้ว ครูก็จะเลือกทำแต่สิ่งที่เห็นว่าดี ว่าถูก ว่าควรทำและเมื่อทำไปแล้วก็ให้แต่ผลบุญเท่านั้น (ชนต์ ชุ่มจิต, 2530 หน้า 9)

เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับครูไว้ในเรื่อง  
“มารยาทของครู” ดังนี้

- ครูเป็นผู้สั่งสอนศิลปวิทยาการแก่นักเรียนทั้งหลาย
- ครูจักต้องมีความรู้ ยิ่งมากยิ่งเป็นเครื่องส่งเสริมการงานของครูดียิ่งขึ้น
- ครูต้องหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
- ครูเป็นกระบอกน้ำที่เด็กต้องมานั่งจ้อง
- ครูต้องมีอุปนิสัยดีสำหรับเด็กได้เอาอย่าง ไปแต่ที่ดี
- เด็กคนใดที่เราสอนไม่ได้ตั้งใจก็ควรคิดว่าเป็นความผิดของเรา
- เรารักเป็นครู เราต้องไม่กลัวเหน็ดเหนื่อย (เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี, 2531 หน้า 1)

พระราชทานพรมณี ได้กล่าวถึง “ครู” ไว้เป็นของขวัญวันปีใหม่ พ.ศ. 2525 ว่า “ การเป็นครู นั้นเป็นงานหนัก เป็นงานที่ต้องเสียสละเพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่น เป็นงานที่ทำเพื่อให้ มิใช่เป็นงานที่ทำเพื่อจะเอา ผู้ใดสมัครเป็นครูก็แสดงว่าเป็นคนมีจิตใจสูง มีความเสียสละ คือเป็นปูชนียบุคคลของชาวโลก ความเป็นปูชนียบุคคล เป็นความปรารถนาที่มีอยู่ในหัวใจครู นับเป็นงานครู เป็นเองโดยธรรมชาติ ไม่มีใครตั้งให้ ไม่มีใครถอดออกไปได้” (ไกรนุช ศิริพูล, 2535 หน้า 2)

จรรยา มลิพันธ์ เลขานุการคุรุสภา ได้ทักษะในบทความเรื่อง “ครู - องค์การของครู” ว่า

1. เป็นผู้ที่บุคคลทั่วไปเห็นว่า มีวิชาความรู้ สามารถสั่งสอนอบรมผู้อื่นได้ และจริยวัตรเป็นที่น่านับถือไว้วางใจและเลื่อมใส

2. ให้การอบรมสั่งสอนแก่บุคคลทั่วไปได้

3. ได้รับความตอบแทน หรือ ไม่ได้รับความตอบแทน (ไกรนุช ศิริพูล, 2530 หน้า 2)

ความหมายของคำว่า ครู นั้นยังมีผู้ให้ความหมายอีกมากมายหลายท่านแต่เท่าที่กล่าวมาก็พอสรุปได้ว่า ครู หมายถึง เป็นผู้สั่งสอน อบรม ถ่ายทอดวิชาความรู้ที่ถูกต้องให้แก่ศิษย์ เป็นผู้ที่มีความประพฤติดีงามสมควรแก่การเคารพบูชาของศิษย์

## 2.2 คุณลักษณะหรือบทบาทของครู

สัจจ อูทราจันทร์ (2528 หน้า 225) กล่าวว่า การสอนจะประสพผลสำเร็จนั้นต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร เช่น ด้านการเตรียมตัวในการสอนของครู การดำเนินการสอน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ การประเมินผลการสอน ตลอดจนครูอาจารย์ที่มีความเหมาะสมประกอบกัน

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานนำกระแสพระราชดำริสแก่ครูอาวุโส ในโอกาสที่เข้าเฝ้าฯ รับพระราชทานเข็มเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ว่า “ครูที่แท้จริงนั้น เป็นผู้กระทำแต่ความดี” ได้แก่

- ต้องขยันหมั่นเพียร และอดสาหะพากเพียร
- ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ
- ต้องหนักแน่น อดทน อดกลั้น
- ต้องรักษาวินัย สำรวางระวังความประพฤติของตน ให้อยู่ในระเบียบแบบแผนอันดีงาม
- ต้องมั่นใจให้มั่นคง และแน่วแน่
- ต้องซื่อสัตย์ และรักษาความจริงใจ
- ต้องเมตตาหวังดี
- ต้องวางใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ
- ต้องอบรมปัญญาให้เพิ่มพูนสมบูรณ์ขึ้น ทั้งในด้านวิชาการ และความฉลาดรอบรู้ใน

เหตุและผล (ไกรนุช ศิริพิบูล, 2530 หน้า 17)

ไพฑูริย์ สินลารัตน์ (2524, 40) ได้ศึกษาผลงานวิจัยเห็นว่าคุณลักษณะที่สำคัญของครูอาจารย์ที่ดีได้ว่า

1. มีความแม่นยำในเนื้อหาที่ทำการสอน
2. มีการศึกษาวิจัยค้นคว้าอย่างกว้างขวาง ในเรื่องที่ทำการสอน
3. มีความสามารถด้านการสอน
4. มีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน
5. มีความกระตือรือร้นอยู่เสมอ

และนอกจากองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้ผู้เรียนประสพผลสำเร็จในการเรียนประการหนึ่งนอกเหนือจากความสนใจ และความตั้งใจของผู้เรียน คือ วิธีการสอน และประสพการณ์การสอนของครูอาจารย์ จากที่กล่าวมาพบว่าหลักการสำคัญที่ควรที่จะพิจารณา คือ การพัฒนาครูด้านการเรียน การสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ครูดีในทัศนะของ ดร.ชานู แสงศักดิ์

1. ต้องมีความสัมพันธ์กับนักเรียนดี ครูจะต้องสนใจ เอาใจใส่ปัญหาของนักเรียนคอยตอบปัญหาให้กระจ่าง แน่แนวม ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง ไม่เยาะเย้ย รู้จักระงับอารมณ์เมื่อนำใจนักกีฬา อคติ วางตัวเหมาะสมกับเด็ก ไม่สนิทสนมเกินไป ไม่ทำให้ขายหน้า รู้จักชมเชยเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินผลการสอน และตัดสินใจความดีงามของนักเรียนด้วยเหตุผล

2. มีความรักในวิชาชีพครู มีส่วนช่วยแนะนำเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน รับฟังคำแนะนำ ปรับปรุงตนเองเสมอ ทนสมัชต่อความรู้ และกิจกรรมของครู เห็นว่าอาชีพครูดีสอนไม่อมกุ่มีร่วมมือสนับสนุนสมาคมการศึกษาหรือวิชาชีพที่สนใจ ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ มีความสามารถในอาชีพและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการสอน

3. มีจรรยาบรรณ มีมรรยาทในการติดต่อกับราชการตามลำดับสายงาน ไม่แพร่ข่าวลือ ชื่อสคัญต่ออาชีพ ไม่ขโมยผลงานของคนอื่น ไม่ให้ร้ายผู้อื่น ไม่อ้างอิงศาสนาทำให้ศาสนาอื่นเสียหาย ปรับปรุงตัวเองเสมอ ไม่กวดวิชานักเรียนตนเอง รักษาความลับของนักเรียนไม่โฆษณาชวนเชื่อ ไม่นำผู้อื่นมาโน้มน้าให้นักเรียนฟัง ไม่เรียกร้องเงินเดือนเพื่อตนเองไม่ควรทำงานน้อยพอสมราคาต่ำจ้าง ไม่ใช้อิทธิพลส่วนตัวในทางราชการ และปฏิบัติตามสัญญาที่ทำไว้กับราชการอย่างเคร่งครัด

4. มีคุณสมบัติส่วนตัวดี มีความซื่อตรง สติปัญญาดี เชื้อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่ม กระตือรือร้น คิดปรับปรุงโรงเรียน เป็นกันเองกับนักเรียน รู้จักผ่อนหนักเป็นเบา มีน้ำใสใจจริง สุภาพอ่อนโยน สุขภาพดี รู้จักร่วมมือ ไม่ทำกิริยาอันน่ารำคาญ พุดชัดแต่ไม่ตะโกน ตรงต่อเวลา ให้คะแนนเที่ยงตรง เข้าใจกฎระเบียบ และปฏิบัติโดยเคร่งครัดรู้จักรักษากลิ่นปาก และกลิ่นตัว

5. มีรูปร่างท่าทางดี มีใบหน้าสะอาด ตัดผมเรียบร้อย สุขภาพ โทนทรวดเรวเรียบร้อย เสื้อผ้าสะอาดเรียบร้อย รองเท้าขัดมัน สะอาด สวมเสื้อผ้าเหมาะสมกับกาลเทศะ รักษาท่าทางให้สง่างาม ไม่สูบบุหรี่ หรือเคี้ยวหมากฝรั่งหรืออาหารระหว่างสอน รักษานิ้วมือเล็บให้สะอาดอยู่เสมอ รักษาฟันซ่อมฟันให้สะอาด เรียบร้อย แต่งกายสุภาพ รูปทรงลีลาเหมาะสมกับการเป็นครู

(ศักดิ์ เสนาวงษ์, 2532 หน้า 105)

### ครูที่ดีนั้นต้องประกอบด้วยคุณลักษณะดังนี้

1. บุคลิกภาพ หมายถึง บุคลิกภาพทั้งกาย และจิตใจ เช่น รูปร่าง หน้าตาดีท่าทางสง่า ผ่าเผย แต่งกายเรียบร้อย พุดจาไพเราะ นุ่มนวล สงบเสงี่ยม มีลักษณะเป็นผู้นำน่าเชื่อถือชัดเจน

2. มีคุณสมบัติส่วนตัวดี เช่น สติปัญญาดี มีความเฉลียวฉลาด มีความรู้กว้างขวาง เชื้อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระตือรือร้น และสุขภาพอนามัยดี เป็นต้น

3. ความสามารถในการสอนและการปกครองเช่น อธิบายได้อย่างแจ่มชัดเด็กปฏิบัติตามได้ สอนแล้วเด็กสามารถคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ สอนสนุกและสามารถปกครองนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยตลอดเวลา เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ประพฤติดี เช่น ละเว้นการกระทำที่เป็นอบาฆมุขทั้งปวง กระทำแต่สิ่งที่เป็นกายสุจริต วจิตสุจริต และมโนสุจริต

5. มีจริยชาครุและคุณธรรมสูง เช่น ซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู เลียบสละ มีเมตตากรุณา ยุติธรรม .  
มานะอดทน เป็นต้น

6. มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีธรรมาศัยไมตรีกับบุคคลหลายฝ่าย เช่น กับเพื่อนครู ผู้ปกครอง  
นักเรียน และนักเรียน เป็นต้น (ขนต์ ชุ่มจิต, 2530 หน้า 79)

คุณลักษณะของครูที่ดีมีส่วนสำคัญดังนี้

1. สอนดี คือ สอนให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีความเฉลียวฉลาด สอนได้อย่าง  
เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง มีความรู้กว้างขวาง สามารถถ่ายทอดให้แก่ศิษย์สนใจด้วยกลวิธีการสอนที่  
แปลกใหม่อยู่เสมอ และเหมาะสมกับบทเรียน สอนแล้วนำไปปฏิบัติได้ รู้หลักจิตวิทยาในการเรียนรู้  
การปกครองชั้นเรียน ขยันในการอบรมสั่งสอนศิษย์ ตลอดจนรู้หลักในการทดสอบ การวัดผล และ  
การประเมินผล สอนได้เต็มที่ เต็มเวลา และสอนให้เป็นคนดี

2. ประพฤติดี คือ มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ ละเว้นอบาฆมุขอันก่อให้เกิด  
เกิดความเสื่อมเสียทั้งปวง เช่น เสพสุรา เล่นการพนัน เล่นแชร์ สูบบุหรี่ ฐู้สาว เทียวสถานเริงรมย์ที่  
ไม่เหมาะสมฐานะครู รักษาระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน การแต่งกายที่ถูกต้องหรือเหมาะสมตรง  
เวลา มีกิริยา วาจา สุภาพเรียบร้อยอยู่เสมอ และมีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม ยึดมั่นในจริยชา  
ครุ (ไกรนุช ศิริพูล, 2530 หน้า 35)

รมณีย์ อภาภิรม : (2531 หน้า 75 - 78) ได้กล่าวไว้ว่า ครูเกณฑ์ที่ดีต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. ด้านความรู้วิชาชีพเกณฑ์ ควรมีความสามารถ

- มีความรอบรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดีทั้งภาคทฤษฎี  
และภาคปฏิบัติ

- ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ สามารถแสดงความคิดได้อย่างกว้างขวางและมีเหตุผลที่เกิดขึ้น  
ได้

- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานวิจัยหรืองานโครงการ

- มีประสบการณ์ในฟาร์ม

- มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาของชุมชนหรือชมรมต่าง ๆ

2. ด้านความสามารถถ่ายทอดความรู้หรือด้านการสอน

- มีความรักและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

- มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องของการสอนวิชาเกษตร

- มีความสามารถในการเตรียมการสอนได้เป็นอย่างดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์ของกรมส่งเสริมการเกษตร ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สามารถเลือกเทคนิคและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาผู้เรียนและเวลาเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ได้

- สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้เร็วขึ้น น่าสนใจและเหมาะสม

- สามารถวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์

- มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความหมาย ชูช้ชัดเจน มีการเน้นหนักเบา จังหวะถูกต้อง

- มีความสามารถในการนำหลักจิตวิทยาของการสอนมาใช้ได้อย่างถูกต้อง

### 3. มีคุณสมบัติอื่นที่จะช่วยให้ครูเกษรประสบความสำเร็จ คือ

- มีความรับผิดชอบ

- มีจรรยาครู

- มีคุณธรรม

- มีความเสียสละ

- มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง

- มีคุณภาพ

- มีความสามารถในการแก้ปัญหาในการสอน

### 2.3 บทบาทและหน้าที่ของครู

บทบาท หมายถึง ภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบตามสถานภาพของแต่ละบุคคล เช่น เป็น พ่อ แม่ นอกจากเลี้ยงดูลูกให้เจริญเติบโต จะต้องมึบทบาทในการอบรมสั่งสอน ส่วนครูจะต้องมึบทบาทอื่น ๆ นอกเหนือจากการอบรมสั่งสอนวิชาความรู้ เช่น ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนเสื้อผ้า อาหาร ส่งเสริมพัฒนาจริยธรรมของนักเรียน และดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของเด็ก ๆ

บทบาทของครูในปัจจุบัน

1. ในการเป็นผู้พัฒนาเยาวชน การให้ความรู้ ความรู้สึก ความคิด

2. ในการเป็นผู้นำทางด้านศีลธรรม จริยธรรมและค่านิยม การประพฤติปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป แสดงความเมตตารักใคร่ห่วงใยศิษย์ เสียสละ ความสุขส่วนตัว ขอมรับความเหน็ดเหนื่อย อุทิศชีวิตจิตใจและเวลาให้ศิษย์และงาน

3. ในการส่งเสริมความมั่นคงทางศาสนาและวัฒนธรรม มีความเลื่อมใสศานาที่นับถือ หากความรู้ความเข้าใจให้ถูกต้องในหลักธรรมคำสอนของศาสนา ปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปฏิบัติศาสนกิจเป็นประจำ ชายไทยควรรหาโอกาสบวชเรียนในพระพุทธศาสนาและส่งเสริมให้บุคคลอื่น ๆ ได้มีโอกาสใกล้ชิดกับพระพุทธศาสนาด้วย

4. ในด้านการพัฒนาสังคม ต้องเป็นผู้ให้การศึกษาเป็นผู้นำหรือริเริ่ม เป็นผู้ปรับปรุง ส่งเสริม เป็นที่ปรึกษา เป็นผู้สร้างความตื่นตัว เป็นผู้อำนวยความสะดวกและประสานงาน

5. ในการพัฒนาการเมืองการปกครอง ควรให้ความรู้ความเข้าใจแก่เยาวชน และประชาชนทั่วไปในระบอบการปกครองประเทศ ฝึกหัดให้เยาวชนในโรงเรียนรู้จักการใช้รูปแบบการปกครองประเทศมาใช้ในการดำเนินกิจกรรมบางสิ่งบางอย่างในโรงเรียนเป็นตัวแทนของรัฐบาลในการเชิญชวนให้ประชาชนไปใช้สิทธิใช้เสียงในการเลือกผู้แทนในระดับต่าง ๆ

6. ในการพัฒนาเศรษฐกิจ ให้ความรู้แก่นักเรียนที่ครูแต่ละคนต้องรับผิดชอบส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ส่งเสริมกิจการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนอย่างจริงจัง ส่งเสริมการออมทรัพย์ของครูและนักเรียนเพื่อสร้างนิสัยในการประหยัดให้คำปรึกษาแนะนำ กระตุ้นแรงเร้าหรือริเริ่มอาชีพใหม่ ๆ จัดฝึกอบรมอาชีพใหม่ ๆ ให้ประชาชนในท้องถิ่น ให้ความรู้และส่งเสริมสุขภาพอนามัยของประชาชน ส่งเสริมการผลิตและการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ (ชนดี ชุ่มจิต, 2530 หน้า 31)

หน้าที่ หมายถึง กิจที่ต้องกระทำ หรือภารกิจที่บุคคล ซึ่งเป็นพลเมืองของรัฐต้องปฏิบัติ เพื่อความเจริญก้าวหน้า เพื่อความผาสุก และเพื่อความมั่นคง ทั้งส่วนตนและส่วนรวม หน้าที่ของครูมีอยู่มากมายที่ต้องกระทำและรับผิดชอบเพราะสังคมและบุคคลทั่วไป กำหนดและคาดหวังให้ครูเป็นอะไร ๆ ได้หลายอย่าง เช่น

- ครูจะต้องเป็นแบบพิมพ์ที่ดีของศิษย์ และบุคคลทั่วไป
- ครูจะต้องเป็นผู้มีความรู้กว้างขวาง
- ครูจะต้องเป็นผู้นำ
- ครูจะต้องเป็นผู้ทรงศีล
- ครูจะต้องเป็นผู้ทันสมัย และรู้เท่าทันเหตุการณ์
- ครูจะต้องเป็นนักเทศน์
- ครูจะต้องเป็นสังคมสงเคราะห์
- ครูจะต้องเป็นศาลาคุณธรรม
- ครูจะต้องเป็นทั้งแพทย์และพยาบาล
- ครูจะต้องเป็นนักแสดงที่ดี เป็นต้น

ครูต้องรับหน้าที่ต่าง ๆ ความรับผิดชอบของครูก็ต้องทวีตามหน้าที่ ทางกลางสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ของสังคมรอบตัวครู หน้าที่ความรับผิดชอบที่ครูหลีกเลี่ยงไม่ได้คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 1. หน้าที่ความรับผิดชอบของครูต่อศิษย์

ในพระไตรปิฎก กล่าวว่า ครูย่อมอนุเคราะห์ศิษย์ 5 ประการคือ

1. แนะนำสั่งสอนดี
2. ให้คำปรึกษาเล่าเรียนดี
3. บอกศิลปะให้สิ้นเชิง ไม่ปิดบังอำพราง
4. ยกย่องให้ปรากฏในเพื่อนฝูง
5. ไปในทิศทางใดก็ไม่อศอยาก

### 2. หน้าที่ความรับผิดชอบของครูต่อสถานศึกษา

### 3. หน้าที่ความรับผิดชอบของครูต่อเพื่อนครู

### 4. หน้าที่ความรับผิดชอบของครูต่อผู้ปกครองนักเรียน

### 5. หน้าที่ความรับผิดชอบของครูต่อผู้บังคับบัญชา

### 6. หน้าที่ความรับผิดชอบของครูต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

### 7. หน้าที่ความรับผิดชอบของครูตามรูปคำในภาษาอังกฤษ ครู คือ TEACHERS มีความ

หมายดังนี้

T (Teach) หมายถึง ครูต้องทำหน้าที่สอนศิษย์ให้ศิษย์เป็นพลเมืองดีของชาติและสอนอย่างไรจึงจะเรียกว่าสอนดี

E (Ethics) หมายถึง ครูต้องเป็นผู้มีจริยธรรม มีความประพฤติดี มีคุณธรรมประจำใจ เป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ และสังคม โดยทั่วไป

A (Academic) หมายถึง ครูต้องเป็นนักวิชาการ ต้องหมั่นแสวงหาความรู้ให้กว้างขวาง และทันสมัยอยู่เสมอ ทั้งความรู้ทั่วไปและเฉพาะเรื่อง มีความแม่นยำถูกต้องในวิชาการ

C (Cultural) หมายถึง ครูคือผู้ที่ช่วยถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมอันได้แก่ วัฒนธรรมอันดีงามซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ครูต้องเป็นผู้อบรมบ่มนิสัยของศิษย์ให้รักและนิยมในวัฒนธรรมของชาติ ทั้งครูจะต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการรักษาวัฒนธรรมอันดีงามนั้นอย่างเคร่งครัด และถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะต้องป้องกันแก้ไข ผู้บ่อนทำลายวัฒนธรรม

H (Human Relationship) หมายถึง ครูต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลหลาย ๆ ฝ่าย ซึ่งหน้าที่ของครูจะต้องเข้าไปสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับ ผู้บังคับบัญชา เพื่อนครูนักเรียน ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ภารโรง ตลอดจนประชาชนในชุมชนที่ครูทำการสอนอยู่และส่วนราชการที่ครูสังกัดอยู่

E (Evaluation) หมายถึง ครูจะต้องมีความรู้และความเข้าใจอย่างดี ในวิธีการประเมินผล การสอนของตน และการศึกษาเล่าเรียนของศิษย์ให้รู้จักใช้วิธีต่าง ๆ ในการประเมินผลให้เหมาะสม รู้วิธีการสร้างข้อทดสอบที่มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้เพื่อวัดผลการเรียนของนักเรียน รู้จักวิธี

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์สงวนไว้สำหรับเพื่อการศึกษาค้นคว้า เปรียบเทียบเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดคะแนนได้อย่างมีหลักเกณฑ์และเที่ยงธรรม ซึ่งครูอาจารย์อาจจะหาความรู้ในเรื่องนี้ได้จากตำรา จากการศึกษานอกเวลา เข้ารับการศึกษาโดยเฉพาะ หรือ อาจจากการอบรมสัมมนา

R (Research) หมายถึง ครูต้องเป็นนักวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอนหรือการแก้ปัญหาทางการศึกษา เช่น การวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดี การวิจัยเกี่ยวกับจริยธรรมของครู การวิจัยพฤติกรรมของเด็กในวัยที่ต้องการ เป็นต้น การวิจัยทุกกรณีเป็นความรู้เฉพาะด้าน ซึ่งครูจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติหรือของแต่ละสถาบันการศึกษาให้เจริญก้าวหน้า

S (Service) หมายถึง ครูจะต้องเป็นผู้ให้บริการทางการศึกษา และสังคมในทุก ๆ ด้านที่ครูสามารถจะบริการได้ เช่น ให้คำปรึกษาหารือ และการแนะแนวอาชีพ บริการด้านสุขภาพ พละนาฏย บริการด้านการศึกษาจากระบบ บริการด้านการพัฒนาชุมชนหน้าที่ความรับผิดชอบของครูจากผลการวิจัย (ไกรนุช ศิริพุด, 2530 หน้า 7-15)

## 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กัญญา สุนทรไชยา (2537 หน้า 51) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ครูในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับครูในอุดมคติ ที่ต้องการมากที่สุดคือ ด้านจริยธรรม คุณธรรม เช่น ครูที่มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์ มีความเมตตากรุณาโอบอ้อมต่อทุกคน มีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครู และมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง และทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่นใจ และด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามลำดับ

ฉัตรชัย ช่อรักษ์(2532 หน้า ก - ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะครูเกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนะนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านความรับผิดชอบ ด้านเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านจริยธรรมของครูเกษตร นักศึกษาจะพบในระดับปานกลาง ยกเว้นคุณลักษณะด้านการสอน คือครูมีการพานักศึกษาไปดูงานเกษตรภายนอกสถานที่และคุณลักษณะด้านจริยธรรมคือครูมีความเชื่อมั่นในตนเอง ส่วนด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านความรับผิดชอบ ด้านเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านจริยธรรมของครูเกษตรนั้นมีความสำคัญต่อการเรียน

ฉัตรชัย ณะสมบัติ(2535 หน้า 43 - 44) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามลำดับดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. นักเขียนเอกเทศ มีความคิดเห็นตามความสำคัญคือ

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย
3. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
4. ด้านการอบรมแนะแนวและปกครอง
5. ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ
6. ด้านการสอน
7. ด้านมนุษยสัมพันธ์

2. นักเขียนพื้นฐานเกษตร มีความคิดเห็นตามความสำคัญ คือ

1. ด้านการอบรมแนะแนวและการปกครอง
2. ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ
3. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย
4. ด้านวิชาการ
5. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
6. ด้านบุคลิกภาพ
7. ด้านมนุษยสัมพันธ์

3. ความคิดเห็นโดยส่วนรวม นักเขียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรที่พึงประสงค์มากที่สุดคือ ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย อาจเป็นเพราะนักเขียนต้องการครูที่มีประสิทธิภาพในการสอน

พรทิพย์ วิธีเจริญ (2519 หน้า 34) ได้ทำการศึกษาคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของกลุ่มหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมศิลป์ หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาการเกษตรต่าง ๆ พบว่า

1. ความรู้ความสามารถทางวิชาการ นิสิตนักศึกษาครูศาสตร์เกษตรหรือศึกษาศาสตร์เกษตรซึ่งจะออกไปประกอบอาชีพครูเกษตร ควรมีความรู้ในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ และสาขาพืชศาสตร์ เพราะเป็นสาขาวิชาที่จำเป็นประโยชน์สำหรับครูเกษตรจะใช้สอนมากที่สุด

2. ด้านการสอน ครูเกษตรควรดำเนินการสอนเป็น สามารถเขียนโครงการสอนและโครงการเสนอซื้อวัสดุประกอบการสอนเข้าใจและแก้ไขปัญหาเด็กวัยรุ่นได้และควรสำรวจปัญหาเกษตรในกลุ่มเกษตรกร เพื่อนำมาหาทางแก้ไขปรับปรุงและบรรจุไว้ในเนื้อหาวิชาที่สอน

3. ด้านบุคลิกภาพ ครูเกษตรที่ดีต่ออาชีพเกษตร มีจิตใจหนักแน่นตั้งใจทำงาน โดยหวังประโยชน์อันดีแก่กรมองการณ์ไกลและรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การศึกษาขอบเขตของงานในโรงเรียน หรือวิทยาลัยที่ตนจะไปสอนให้ละเอียดพอประมาณ

4. การทำงานนอกเวลา งานนอกเวลาที่ครูเกษตร ควรทำเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรโดยตรง เพื่อฝึกทักษะ และทำให้ทัศนคติต่อการเกษตรของนักเรียนดีขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษา : เรื่องความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรีที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตร มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาที่อยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ และนักศึกษาที่อยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทั้งหมดของวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2538

- |  |              |
|--|--------------|
| 1. นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ        | จำนวน 156 คน |
| 2. นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง | จำนวน 58 คน  |
|  | รวม 214 คน   |

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย คือนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 5 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 5 คน รวม 10 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2538

#### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการสร้างแบบสอบถามเพื่อทำการศึกษาความต้องการของนักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรีที่มีต่อลักษณะของครูเกษตรซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. ศึกษาการสร้างแบบสอบถาม เพื่อศึกษาความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตร
2. กำหนดประเด็นและขอบเขตคำถาม โดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. ศึกษาและพัฒนาแบบสอบถาม จากงานวิจัยเก่าที่เกี่ยวข้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ทำการสร้างแบบสอบถามฉบับร่าง

5. นำแบบสอบถามฉบับร่าง เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำการตรวจสอบความเหมาะสมแล้วนำมาทำการปรับปรุงแก้ไข

6. นำแบบสอบถามที่ได้ทำการแก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไข

7. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

### 3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพโดยทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ ซึ่งเกี่ยวกับเพศ อายุ ศาสนา ภูมิลำเนา อาชีพบิดา อาชีพมารดา อื่น ๆ รวม 8 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของนักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี ที่มีต่อลักษณะของครูเกษตร เป็นมาตราส่วนประมาณค่า มีลำดับของความต้องการ 5 ลำดับ ได้แก่ 5\* 4\* 3\* 2\* 1 ในแบบสอบถามเป็นความต้องการลักษณะของครูเกษตร 3 ด้าน ดังนี้ คือ

- คุณลักษณะด้านการสอน	มีทั้งหมด	18	ข้อ
- คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	มีทั้งหมด	20	ข้อ
- คุณลักษณะด้านสัมพันธภาพกับนักเรียน	มีทั้งหมด	15	ข้อ
	รวมทั้งหมด	53	ข้อ

#### 3.3.2 วิธีการส่งแบบสอบถาม

การส่งแบบสอบถามผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่นักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรกรรมกาญจนบุรี จำนวน 10 ชุด  
การนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (การทดสอบแบบสอบถาม)

โดยการสร้างแบบสอบถามครั้งแรก จำนวน 10 ชุด แล้วนำแบบสอบถามที่ได้ไปทำการทดลองใช้กับนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมกาญจนบุรีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงซึ่งเรียนสาขาวิชาเกษตรกรรมเช่นเดียวกันเพื่อที่จะเป็นการหาข้อบกพร่องของแบบสอบถามแล้วนำไปทำการปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์เพื่อที่จะนำไปใช้ในการวิจัยจริง

#### 3.3.3 การดำเนินการส่งแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การส่งแบบสอบถาม โดยการจัดส่งทางไปรษณีย์ส่งแบบสอบถามไปที่อาจารย์ฝ่ายแนะแนวการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรกรรมกาญจนบุรี แล้วให้อาจารย์เป็นผู้ดำเนินการทดสอบแบบสอบถามกับนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงซึ่งเรียนสาขาวิชาเกษตรกรรม ปีการศึกษา 2538 แล้วทำการส่งผลการทดสอบแบบสอบถามมายัง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520 ภายในระยะเวลา 15 วัน

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อทำการรวบรวมข้อมูลและทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาทำการวิเคราะห์ โดยการจัดทำตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพโดยทั่ว ๆ ไปของนักศึกษา นำมาทำการหาค่าร้อยละจากสูตรการหาค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

กำหนดให้

X = จำนวนคำตอบในแต่ละข้อ

N = จำนวนที่ตอบตามแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อลักษณะของครูเกษตร โดย

1. นำแบบสอบถามมาทำการแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลดิบมาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตรเดียวกับตอนที่ 1
3. ทำการหาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษาที่มี

ต่อคุณลักษณะของครูเกษตรตามความต้องการของนักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี การหาค่าเฉลี่ย

สูตรการหาค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

กำหนดให้

$\bar{X}$  = คะแนนเฉลี่ย

$N$  = จำนวนทั้งหมด

$\sum fx$  = ผลรวมของความถี่คูณคะแนน

$f$  = ความถี่

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่หามาเป็นเกณฑ์ของเบสท์ (Best) ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ลักษณะที่มีความต้องการน้อยมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง ลักษณะที่มีความต้องการน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ลักษณะที่มีความต้องการปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง ลักษณะที่มีความต้องการมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ลักษณะที่มีความต้องการมากที่สุด

การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สูตร ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

กำหนดให้

S.D. = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$x$  = ค่าระดับคะแนน

$N$  = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

$f$  = ความถี่

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ทำการวิจัยได้ทำการเสนอข้อมูลเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่ว ๆ ไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรีที่มีต่อ

ลักษณะของครูเกษตร

ตอนที่ 1 สถานภาพโดยทั่ว ๆ ไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามที่แจกแจงทั้งหมดจำนวน 214 ชุดคือ

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและรับคืน

ระดับชั้น	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับ	ร้อยละ
ปวช.	156	155	99.35
ปวส.	58	36	62.06
รวม	214	191	89.25

จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป 214 ชุด ได้รับคืนมา 191 ชุด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 89.25 โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ ปวช. ส่งไป 156 ชุด ได้รับคืน 155 ชุด คิดเป็นร้อยละ 99.35 และ กลุ่มปวส. ทั้งหมด 58 ชุด ได้รับคืน 36 ชุด คิดเป็นร้อยละ 62.05 ซึ่งผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 2** แสดงจำนวนนักศึกษาเกี่ยวกับระดับชั้นและเพศ

รายการ เพศ	ปวช.		ปวส.		รวม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ชาย	104	67.09	24	66.70	130	68.06
หญิง	51	32.90	12	33.33	61	31.93
รวม	155	100	36	100	191	100

นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชายคิดเป็นร้อยละ 68.06 และเป็นนักศึกษาหญิง คิดเป็นร้อยละ 31.93 ตามลำดับ

นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. จะเป็นนักศึกษาเพศชายคิดเป็นร้อยละ 67.09 และเป็นนักศึกษาเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 32.90

ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. จะเป็นนักศึกษาเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 66.70 และเป็นนักศึกษาเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 33.33

**ตารางที่ 3 แสดงอายุของนักศึกษา**

อายุ (ปี)	ปวช.		ปวส.		รวม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
15	15	9.68	-	-	15	7.85
16	32	20.65	-	-	32	16.75
17	37	28.87	-	-	37	19.40
18	47	30.32	-	-	47	25.60
19	24	15.48	6	16.67	30	15.70
20	-	-	30	83.33	30	15.70
21	-	-	-	-	-	-
รวม	155	100	36	100	191	100

อายุของนักศึกษาส่วนมากจะอยู่ในช่วงอายุ 18 ปี รองลงมาคือ 17 และ 16 ปีตามลำดับ อายุของนักเรียนระดับ ปวช. จะอยู่ในช่วงอายุต่ำสุด 15 ปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 9.68 จะมีอายุสูงสุดคือ 19 ปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 15.48 แต่นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 16 ปี ถึง 18 ปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 74.83

ส่วนอายุของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. จะมีอายุต่ำสุดอยู่ในช่วงระหว่าง 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.67 จะมีอายุสูงสุดอยู่ในช่วงอายุ 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 83.33 และนักศึกษาส่วนใหญ่จะมีอายุอยู่ในช่วงอายุ 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 83.33

**ตารางที่ 4** แสดงจำนวนนักศึกษาที่อยู่ในภาคต่าง ๆ ของประเทศ

ภาคต่าง ๆ	ปวช.		ปวส.		รวม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
กลาง	141	90.96	32	88.88	173	90.52
เหนือ	8	5.16	2	5.55	10	5.23
ใต้	6	3.87	1	2.77	7	3.66
ตะวันออก	-	-	-	-	-	-
ตะวันออกเฉียงเหนือ	-	-	1	2.77	1	0.52
รวม	155	100	36	100	191	100

ภูมิสำเนาของนักศึกษาส่วนมากอยู่ในภาคกลางคิดเป็นร้อยละ 90.53 รองลงมาคือ ภาคเหนือคิดเป็นร้อยละ 5.33 ตามลำดับ

พบว่าภูมิสำเนาของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรีในระดับชั้น ปวช. ส่วนใหญ่แล้วจะอาศัยอยู่ในเขตจังหวัดภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 90.96 มาก รองลงมาคือภาคเหนือ คิดเป็นร้อยละ 5.16 และน้อยที่สุดคือภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 3.87

ส่วนนักศึกษาระดับ ปวส. ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตจังหวัดภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 88.88 และน้อยที่สุด คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 2.77

**ตารางที่ 5** แสดงศาสนาที่นับถือของนักศึกษา

ศาสนา	ปวช.		ปวส.		รวม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
พุทธ	147	94.83	36	100	183	95.81
คริสต์	2	1.29	-	-	2	1.04
อิสลาม	6	3.87	-	-	6	3.14
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	155	100	36	100	191	100

ศาสนาที่นักศึกษานับถือมากที่สุด คือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 95.81 ศาสนาที่รองลงมาคือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 3.14 ตามลำดับ

พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ส่วนใหญ่แล้วจะนับถือศาสนาพุทธ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 94.83 ส่วนศาสนาอื่น ๆ ก็มึ้นักศึกษานับถือบ้างพอสมควร

ส่วนนักศึกษาระดับชั้น ปวส. นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100 ศาสนาอื่น ๆ ไม่มี

**ตารางที่ 6** แสดงการประกอบอาชีพของบิดาของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี

อาชีพบิดา	ปวช.		ปวส.		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการครู	18	11.61	4	11.11	22	11.51
เกษตรกร	101	65.20	20	55.55	121	63.35
ค้าขาย	12	7.74	8	22.22	20	20.50
กิจการส่วนตัว	5	3.22	4	11.11	9	4.71
รับจ้าง	19	12.25	-	-	19	9.94
รวม	155	100	36	100	191	100

อาชีพของบิดานักศึกษาส่วนมากจะมีอาชีพเป็นเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 63.35 รองลงมาคืออาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 20.50 ตามลำดับ

พบว่า อาชีพของบิดาของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. จะทำอาชีพด้านการเกษตรเป็นเกษตรกรส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 65.20 ส่วนอาชีพการประกอบธุรกิจส่วนตัวจะมีเป็นส่วนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.74 อาชีพอื่น ๆ ก็มีอยู่บ้าง

ส่วน อาชีพของบิดาของนักศึกษาระดับ ปวส. จะประกอบอาชีพด้านการเกษตรเป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 55.55 อาชีพอื่น ๆ ก็มีอยู่บ้าง

**ตารางที่ 7 แสดงการประกอบอาชีพของมารดาของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี**

อาชีพมารดา	ปวช.		ปวส.		รวม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
รับราชการครู	5	3.22	4	11.11	9	4.71
เกษตรกร	95	61.29	15	41.66	110	57.59
ค้าขาย	34	21.93	10	27.77	44	23.03
กิจการส่วนตัว	5	3.22	2	5.55	7	3.66
รับจ้าง	16	10.32	5	13.88	21	10.99
รวม	155	100	36	100	191	100

อาชีพของมารดาของนักศึกษาส่วนมากจะประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 57.59 รองลงมาคืออาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 23.03 ตามลำดับ

พบว่า อาชีพของมารดานักศึกษาระดับชั้น ปวช. ส่วนน้อยที่ประกอบอาชีพ กิจการส่วนตัวและรับราชการครู คิดเป็นร้อยละ 3.22 ซึ่งส่วนมากแล้วจะประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 61.29 ส่วนอาชีพอื่น ๆ ของมารดามีอยู่บ้าง

ส่วน อาชีพของมารดาของนักศึกษาระดับ ปวส. ส่วนน้อยที่จะประกอบอาชีพกิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 5.55 ซึ่งส่วนมากแล้วอาชีพของมารดานักศึกษาจะประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นเกษตรกรเสียส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 41.66 อาชีพอื่น ๆ ของมารดาก็มีอยู่บ้าง

**ตารางที่ 8 แสดงสาขาที่นักศึกษาในปัจจุบัน จำแนกตามระดับของนักศึกษา**

สาขา	ปวช.		ปวส.		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรมทั่วไป	45	29.03	-	-	45	23.56
สัตวศาสตร์	40	25.80	8	22.22	48	25.13
พืชศาสตร์	55	35.48	20	55.55	75	39.26
ประมง	15	9.67	8	22.22	23	12.04
รวม	155	100	36	100	191	100

สาขาของนักศึกษาส่วนมากจะเรียนสาขาทางด้านพืชศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 39.26 รองลงมาคือสาขาสัตวศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 25.13 ตามลำดับ

พบว่านักศึกษาชั้น ปวช. ส่วนมากแล้วเรียนสาขา พืชศาสตร์ ซึ่งสามารถคิดเป็นร้อยละ 35.48 รองลงมา คือสาขาเกษตรกรรมทั่วไป ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 29.03 สาขาสัตวศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 25.80 และสาขาประมง คิดเป็นร้อยละ 9.67

ส่วนนักศึกษาระดับชั้น ปวส. ส่วนมากแล้วจะเรียนสาขาพืชศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 55.55 รองลงมา คือ สาขาสัตวศาสตร์ และสาขาประมง คิดเป็นร้อยละ 22.22

**ตารางที่ 9 แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาในปัจจุบัน จำแนกตามระดับของนักศึกษา**

คะแนนเฉลี่ยสะสม	ปวช.		ปวส.		รวม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1.50	3	1.93	-	-	3	1.57
1.50-2.00	22	14.19	1	2.77	23	12.04
2.00-2.50	39	25.16	15	41.66	54	28.27
2.50-3.00	50	32.25	10	27.77	60	31.41
3.00-3.50	31	20.00	8	22.22	39	20.41
3.50-4.00	10	6.45	2	5.55	12	6.28
รวม	155	100	36	100	191	100

คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาส่วนมากจัดอยู่ในช่วง 2.50 - 3.00 คิดเป็นร้อยละ 31.41 รองลงมาคือ 2.00 - 2.50 คิดเป็นร้อยละ 28.27 ตามลำดับ

พบว่าคะแนนของนักศึกษาระดับ ปวช. มีระดับคะแนนต่ำกว่า 1.50 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 1.93 คะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.50 - 4.00 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 6.45 แต่ส่วนมากแล้วนักศึกษาจะมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.50 - 3.00 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 32.25

ส่วนในระดับ ปวส. จะมีคะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.00 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 2.77 และคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.50 - 4.00 คิดเป็นร้อยละ 5.55 แต่ส่วนมากแล้วนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.00 - 2.50 คิดเป็นร้อยละ 41.66

**ตอนที่ 2** เป็นความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อลักษณะของครูเกษตร

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูเกษตร แบ่งออกเป็น 4 หมวด ดังนี้

หมวดที่ 1 คุณลักษณะด้านการสอน มีทั้งหมด 18 ข้อ

หมวดที่ 2 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ มีทั้งหมด 20 ข้อ

หมวดที่ 3 คุณลักษณะด้านสัมพันธภาพกับนักศึกษา มีทั้งหมด 15 ข้อ

ในข้อย่อยแต่ละข้อของแบบสอบถามนั้นนักศึกษาสามารถที่เลือกตอบ ได้ 5 ระดับคือ

มีความต้องการมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

มีความต้องการมาก ให้ 4 คะแนน

มีความต้องการปานกลาง ให้ 3 คะแนน

มีความต้องการน้อย ให้ 2 คะแนน

มีความต้องการน้อยมาก ให้ 1 คะแนน



**ตารางที่ 10** แสดงความต้องการของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. ที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรด้านการสอนของครูเกษตร

คุณลักษณะของครูเกษตรด้านการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ควรมีการทดสอบย่อย ๆ เมื่อสอบจบบทเรียน	4.02	0.96	มาก
2. ครูผู้สอนควรมีความรู้กว้างขวาง	4.05	0.92	มาก
3. อาจารย์เข้าสอนตรงและเลิกสอนตรงเวลา	4.05	1.05	มาก
4. เปิดโอกาสให้เด็ก ได้ซักถามและแสดงออกบ้าง	4.12	0.84	มาก
5. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน	4.14	0.86	มาก
6. ติดตามผลงานความก้าวหน้าของงานที่ให้	4.25	0.51	มาก
7. การสอนครูควรที่จะรู้แจ้งในวัตถุประสงค์ของการสอนก่อนการสอน	4.26	0.76	มาก
8. มีวิธีการสอนที่น่าสนใจเหมาะสมกับการสอน	4.26	0.82	มาก
9. ในภาคปฏิบัติควรให้เด็ก ได้ลงปฏิบัติจริง	4.27	0.91	มาก
10. ควรมีการทบทวนความรู้เก่าก่อนการสอนทุกครั้งทีสอน	4.27	0.97	มาก
11. มีการติดตามผลการปฏิบัติงานที่กำหนดของเด็กอย่างใกล้ชิด	4.32	0.82	มาก
12. มีการเตรียมการสอนไว้ล่วงหน้า	4.33	0.81	มาก
13. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4.34	0.78	มาก
14. คำนว้าหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ	4.38	0.76	มาก
15. ครูควรมีความแม่นยำในเนื้อหาที่จะสอนและอธิบายได้ชัดเจน	4.43	0.76	มาก
16. สามารถที่จะแก้ปัญหาและสามารถที่จะตอบคำถาม ได้มีเหตุผล	4.44	0.74	มาก
17. มีความซื่อซรรรมในการให้คะแนน	4.47	0.59	มาก
18. ครูควรมีความรู้ในวิชาที่จะทำการสอน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	4.57	0.76	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (รวม)	4.28	0.77	มาก

นักศึกษาระดับปวช. ได้แสดงความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรด้านการสอนทั้ง 18 ข้อ นักศึกษาระดับปวช. มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรด้านการสอนในระดับมาก จากคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะของครูเกษตรที่ต้องการเท่ากับ 4.28 ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า นักศึกษามีความต้องการครูที่มีความรู้ในวิชาที่ทำการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รองลงมาคือมีความซื่อซรรรมในการให้คะแนนและสามารถที่จะแก้ปัญหาสามารถที่จะตอบคำถาม ได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผลตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 11** แสดงความต้องการของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. ที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษรด้าน  
บุคลิกภาพของครูเกษร

คุณลักษณะของครูเกษรด้านบุคลิกภาพของครูเกษร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. เป็นคนที่มีอารมณ์ดี ชี้แจงแจ่มใส	3.40	1.87	มาก
2. การพูดจาต้องมีความถูกต้องตามอักขรวิธี	4.09	0.79	มาก
3. สามารถที่จะทำการควบคุมชั้นเรียนในเวลาที่ทำการสอนได้	4.13	0.78	มาก
4. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อเด็ก ไม่แสดงถึงความขากลำบาก	4.17	0.90	มาก
5. มีความตรงต่อเวลา	4.19	0.88	มาก
6. แสดงออกถึงการให้กำลังใจการติชม ในขณะที่เด็กปฏิบัติงาน	4.19	0.91	มาก
7. ใช้อารมณ์ขัน ได้อย่างเหมาะสม	4.20	0.91	มาก
8. เป็นคนที่มีจิตใจหนักแน่นยอมรับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล	4.22	0.83	มาก
9. มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา	4.22	0.88	มาก
10. มีท่าทางการสอน ที่ตั้งใจผู้เรียน	4.24	0.81	มาก
11. วางตัวเป็นกลาง ไม่มีอคติกับนักศึกษา	4.26	0.92	มาก
12. มีความขยัน และเป็นคนที่มีความว่องไวกระฉับกระเฉง	4.30	0.74	มาก
13. ไม่แสดงออกซึ่งความเบื่อหน่ายให้นักเรียนเห็น	4.30	0.92	มาก
14. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.32	0.81	มาก
15. มีลักษณะของการเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี	4.32	0.83	มาก
16. การพูดจาสุภาพถูกกาลเทศะ	4.35	0.84	มาก
17. มีความตั้งใจในการทำงานและมีความรับผิดชอบต่องาน	4.36	0.80	มาก
18. มีความศรัทธาในวิชาชีพครู	4.40	0.85	มาก
19. มีความเชื่อมั่นในตัวเอง	4.41	0.76	มาก
20. การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย รัดกุมเหมาะสมกับกิจกรรมที่ทำ	4.41	0.76	มาก
ค่าเฉลี่ย (รวม)	4.22	0.88	มาก

นักศึกษาระดับปวช. ได้แสดงความต้องการคุณลักษณะของครูเกษรด้านบุคลิกภาพทั้ง 20 ข้อ นักศึกษาระดับปวช. มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษรด้านบุคลิกภาพในระดับมาก จากคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะของครูเกษรที่ต้องการเท่ากับ 4.22 ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า นักศึกษาต้องการครูที่มีการแต่งกายสุภาพเรียบร้อยรัดกุม กับกิจกรรมที่ทำ รองลงมาคือมีความเชื่อมั่นในตนเองตามลำดับ

เอกสารเรียนเอกสารวิธีสอนวิธีสอนวิธีสอนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการศึกษา  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 12** แสดงความต้องการของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. ที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรด้าน  
สัมพันธ์ภาพกับนักศึกษาของครูเกษตร

คุณลักษณะของครูเกษตรด้านสัมพันธ์ภาพของครูเกษตร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความเที่ยงตรง และสม่ำเสมอ	3.74	2.20	มาก
2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนวทางการเรียนการสอนตามที่ต้องการ	4.10	1.01	มาก
3. เปิดโอกาสให้กับนักศึกษาเข้าพบเป็นรายบุคคล	4.11	0.90	มาก
4. ให้อภัยแก่นักศึกษาเสมอ	4.16	0.29	มาก
5. เสียสละผลประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อผลประโยชน์ของศิษย์	4.17	0.85	มาก
6. ให้ความใกล้ชิดกับนักศึกษาทุกคนและมีความเป็นกันเอง	4.23	0.93	มาก
7. สามารถที่จะเข้าถึงสภาพของจิตใจและปัญหาของนักศึกษาได้	4.26	0.87	มาก
8. มีความรัก ในการสอนและการที่จะทำการอบรมศิษย์	4.26	0.87	มาก
9. มีน้ำใจที่เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือศิษย์	4.26	0.93	มาก
10. ควรที่จะมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาสที่จะแสดงความคิดเห็นส่วนตัวบ้าง	4.36	0.43	มาก
11. มีความปรารถนาดีกับเด็กเสมอต้นเสมอปลาย	4.37	0.78	มาก
12. มีความเป็นมิตรกับนักศึกษาทุกคน	4.37	0.83	มาก
13. ให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	4.39	0.79	มาก
14. มีความสนใจนักศึกษาย่างสม่ำเสมอ	4.41	0.56	มาก
15. ยินดีที่จะรับฟังปัญหาและพร้อมที่จะให้คำปรึกษา	4.45	0.77	มาก
ค่าเฉลี่ย (รวม)	4.24	0.91	มาก

นักศึกษาระดับปวช. ได้แสดงความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรด้านสัมพันธ์ภาพกับนักศึกษาทั้ง 15 ข้อนักศึกษาระดับปวช. มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรด้านสัมพันธ์ภาพในระดับมาก จากคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะของครูเกษตรที่ต้องการเท่ากับ 4.24 ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า นักศึกษามีความต้องการครูเกษตรที่มีความยินดีที่จะรับฟังปัญหาและพร้อมที่จะให้คำปรึกษา รองลงมาคือมีความสนใจนักศึกษาย่างสม่ำเสมอและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 13** แสดงความต้องการของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. ที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรด้านการสอนของครูเกษตร

คุณลักษณะของครูเกษตรด้านการสอนของครูเกษตร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. เปิดโอกาสให้เด็ก ได้ซักถามและแสดงออกบ้าง	4.00	2.60	มาก
2. มีการเตรียมการสอนไว้ล่วงหน้า	4.53	2.25	มาก
3. ควรมีการทบทวนความรู้เก่าก่อนการสอนทุกครั้งทีสอน	4.28	0.76	มาก
4. มีความยุติธรรมในการให้คะแนน	4.30	1.72	มาก
5. การสอนครูควรที่จะรู้แจ้งในวัตถุประสงค์ของการสอนก่อนการสอน	4.23	0.74	มาก
6. ติดตามผลความก้าวหน้าของงานที่ให้	4.39	0.82	มาก
7. มีวิธีการสอนที่มีความน่าสนใจเหมาะสมกับการสอน	4.42	0.64	มาก
8. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศให้ชั้นเรียน	4.48	0.86	มาก
9. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4.50	0.60	มากที่สุด
10. มีการติดตามผลการปฏิบัติงานที่กำหนดของเด็กอย่างใกล้ชิด	4.50	0.72	มากที่สุด
11. ครูผู้สอนควรมีความรู้กว้างขวาง	4.53	0.67	มากที่สุด
12. สามารถที่จะแก้ปัญหาและสามารถที่จะตอบคำถาม ได้มีเหตุผล	4.53	0.69	มากที่สุด
13. ค้นคว้าหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ	4.53	0.70	มากที่สุด
14. ควรมีการทดสอบย่อย ๆ เมื่อสอนจบบทเรียน	4.55	0.64	มากที่สุด
15. อาจารย์เข้าสอนตรงและเลิกสอนตรงเวลา	4.60	1.32	มากที่สุด
16. ในภาคปฏิบัติควรให้เด็ก ได้ลงปฏิบัติจริง	4.61	0.54	มากที่สุด
17. ครูควรมีความแม่นยำในเนื้อหาที่จะสอนและอธิบายได้ชัดเจน	4.61	0.63	มากที่สุด
18. ครูควรมีความรู้ในวิชาที่จะทำการสอน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	4.80	0.46	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (รวม)	4.45	1.04	มาก

นักศึกษาระดับปวส. ได้แสดงความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรด้านการสอนทั้ง 18 ข้อนักศึกษาระดับปวส. มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรด้านการสอนในระดับมาก จากคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะของครูเกษตรที่ต้องการเท่ากับ 4.45 ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า นักศึกษามีความต้องการครูเกษตรที่มีความรู้ในวิชาที่สอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติรองลงมาคือครูควรมีความแม่นยำในเนื้อหาที่จะทำการสอนและอธิบายได้อย่างชัดเจนตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 14** แสดงความต้องการของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. ที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรด้าน  
บุคลิกภาพของครูเกษตร

คุณลักษณะของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพของครูเกษตร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ใช้อารมณ์ขบขัน ได้อย่างเหมาะสม	4.25	0.91	มาก
2. สามารถที่จะควบคุมชั้นเรียน ในเวลาที่ทำการสอน ได้	4.28	0.69	มาก
3. ไม่แสดงออกซึ่งความเบื่อหน่ายให้นักเรียนเห็น	4.33	0.85	มาก
4. มีความตรงต่อเวลา	4.38	0.71	มาก
5. วางตัวเป็นกลาง ไม่มีอคติกับนักศึกษา	4.44	0.68	มาก
6. แสดงออกถึงการให้กำลังใจการศึชมในขณะที่เด็กปฏิบัติงาน	4.47	0.60	มาก
7. มีลักษณะของการเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี	4.47	0.60	มาก
8. มีความเชื่อมั่นในตัวเอง	4.50	0.64	มากที่สุด
9. มีท่าทางการสอน ที่จูงใจผู้เรียน	4.53	0.64	มากที่สุด
10. เป็นคนมีจิตใจหนักแน่นยอมรับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล	4.53	0.64	มากที่สุด
11. มีความตั้งใจในการทำงานและมีความรับผิดชอบต่องาน	4.55	0.59	มากที่สุด
12. มีความอดทน ไม่ย่อท้อต่อเด็ก ไม่แสดงถึงความขากลำบาก	4.55	0.60	มากที่สุด
13. การพูดจาสุภาพถูกกาลเทศะ	4.55	0.64	มากที่สุด
14. การพูดจาต้องมีความถูกต้องตามอักขระวิธี	4.55	0.64	มากที่สุด
15. มีความขยัน และเป็นคนที่มีความว่องไวกระฉับกระเฉง	4.58	0.49	มากที่สุด
16. มีความศรัทธาในวิชาชีพครู	4.58	0.65	มากที่สุด
17. เป็นคนที่มีอารมณ์ดี ชี้มเข้มแจ่มใส	4.61	0.54	มากที่สุด
18. มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา	4.63	0.58	มากที่สุด
19. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.64	0.48	มากที่สุด
20. การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย รัดกุมเหมาะสมกับกิจกรรมที่ทำ	4.64	0.63	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (รวม)	4.53	0.64	มากที่สุด

นักศึกษาระดับปวส. ได้แสดงความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพ  
ทั้ง 20 ข้อนักศึกษาระดับปวส. มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพในระดับ  
มาก จากคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะของครูเกษตรที่ต้องการเท่ากับ 4.53 ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ใน  
ระดับมากที่สุด แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า นักศึกษามีความต้องการครูเกษตรที่มีกาย  
สุภาพเรียบร้อยรัดกุมเหมาะสมกับกิจกรรมที่ทำ รองลงมาคือมีความกระตือรือร้นในการทำงาน  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปเผยแพร่  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 15** แสดงความต้องการของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. ที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษรด้าน  
สัมพันธ์ภาพกับนักศึกษาของครูเกษร

คุณลักษณะของครูเกษรด้านสัมพันธ์ภาพของครูเกษร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ให้อภัยแก่นักศึกษาเสมอ	4.09	0.92	มาก
2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบเป็นรายบุคคล	4.25	0.76	มาก
3. มีความสนใจนักศึกษาย่างสม่ำเสมอ	4.28	0.73	มาก
4. สามารถที่จะเข้าถึงสภาพจิตใจและปัญหาของนักศึกษาได้	4.28	0.73	มาก
5. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนวทางการเรียนการสอนตามที่ต้องการ	4.33	0.74	มาก
6. เสียสละผลประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อผลประโยชน์ของศิษย์	4.42	0.79	มาก
7. ความเป็นมิตรกับนักศึกษาทุกคน	4.44	0.52	มาก
8. ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	4.44	0.60	มาก
9. ให้ความใกล้ชิดกับนักศึกษาทุกคนและมีความเป็นกันเอง	4.44	0.60	มาก
10. มีความเที่ยงตรง และสม่ำเสมอ	4.47	0.60	มาก
11. มีความปรารถนาดีกับเด็กเสมอต้นเสมอปลาย	4.50	0.60	มากที่สุด
12. มีน้ำใจที่เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือศิษย์	4.50	0.64	มากที่สุด
13. ชินดีที่จะรับฟังปัญหาและพร้อมที่จะให้คำปรึกษา	4.55	0.52	มากที่สุด
14. มีความรักในการสอนและการที่จะทำการอบรมศิษย์	4.61	0.60	มากที่สุด
15. ควรที่จะมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาสที่จะแสดงความคิดเห็นส่วนตัวบ้าง	4.61	0.63	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (รวม)	4.41	0.66	มาก

นักศึกษาระดับปวส. ได้แสดงความต้องการคุณลักษณะของครูเกษรด้านสัมพันธ์ภาพกับนักศึกษาทั้ง 15 ข้อนักศึกษาระดับปวส. มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษรด้านสัมพันธ์ภาพในระดับมาก จากคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะของครูเกษรที่ต้องการเท่ากับ 4.41 ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า นักศึกษามีต้องการครูเกษรที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเป็นส่วนตัวบ้าง รองลงมาคือมีความรักในการสอนและการที่จะทำการอบรมศิษย์และชินดีที่จะรับฟังปัญหาและพร้อมที่จะให้คำปรึกษาตามลำดับ

**ตารางที่ 16** สรุปคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนของคุณลักษณะของครูเกษตรตามความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี

คุณลักษณะของครูเกษตรตามความต้องการของนักศึกษา	นักศึกษาทั้งหมด	
	$\bar{X}$	S.D.
คุณลักษณะด้านสัมพันธภาพ	4.32	0.78
คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	4.36	0.76
คุณลักษณะด้านการสอน	4.37	0.90

คุณลักษณะของครูเกษตรตามความต้องการของนักศึกษาทั้ง 3 ด้านคือคุณลักษณะด้านการสอน, คุณลักษณะด้านสัมพันธภาพและคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรด้านการสอนมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 4.37 ส่วนคุณลักษณะความต้องการที่รองลงมาคือมีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 และด้านสัมพันธภาพกับนักศึกษาซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.32

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรีที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตร ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะของการวิจัยดังต่อไปนี้

#### สรุปผลการวิจัย

##### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาถึงสภาพ โดยทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2538
2. เพื่อศึกษาถึงลักษณะของครูเกษตรที่ต้องการตามความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2538

##### การดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรกรรมกาญจนบุรี เพื่อทำการทดสอบแบบสอบถาม จำนวน 10 คน ใช้แบบสอบถาม 10 ชุด
2. ประชากรที่ใช้ได้แก่ นักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี จำนวน 214 คน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม 1 ชุด ที่สร้างขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน  
ตอนที่ 1 เป็นการศึกษาสภาพโดยทั่วไปของนักศึกษา  
ตอนที่ 2 เป็นการศึกษาความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อลักษณะของครูเกษตร
4. การวิเคราะห์ข้อมูล  
ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพ โดยทั่วไปของนักศึกษา ทำการวิเคราะห์โดยการคิดข้อมูลเป็นค่าร้อยละ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครู เกณฑ์การวิเคราะห์โดยการคิดข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และข้อมูลแบบที่ให้ นักศึกษาเขียนเป็นข้อเสนอแนะ ไม่ได้นำมาคิดในทางสถิติแต่ใช้เป็นข้อเสนอแนะของการทำการวิจัย

จากการส่งแบบสอบถามผู้ทำการวิจัยได้ทำการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 214 ชุด ได้รับคืนมา จำนวน 191 ชุด คิดเป็นร้อยละ 89.25 เมื่อได้รับแบบสอบถามมาแล้ว ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำมาทำการหาความถี่แล้วจึงนำคำนวณหาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่าเฉลี่ยของการประเมินผลความสำคัญโดยการนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสท์ (Best)

## 5.1 สรุปผลการวิจัย

### สรุปผลการวิจัย

1. นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี จำนวน 191 คน แบ่งเป็น ปวช. ทั้งหมดเป็น เพศชายร้อยละ 67.09 เพศหญิง ร้อยละ 32.90 ปวส.ทั้งหมด เพศชายร้อยละ 66.66 เพศหญิงร้อยละ 33.33 จำแนกตามอายุของนักศึกษา อายุของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. ทั้งหมด จะอยู่ในช่วงอายุต่ำสุด 15 ปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 9.68 จะมีอายุสูงสุดคือ 19 ปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 15.48 แต่นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีอายุอยู่ระหว่าง 16 ปี ถึง 18 ปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 74.83

อายุของนักศึกษา ปวช. ทั้งหมด จะมีอายุต่ำสุดคือ 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.68 และมีอายุสูงสุด 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.48 แต่โดยมากแล้วนักศึกษาระดับ ปวช. จะมีอายุอยู่ระหว่างช่วง 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.32 ส่วนอายุของนักศึกษาระดับ ปวส. ทั้งหมด จะมีอายุต่ำสุดอยู่ในช่วงระหว่าง 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.67 จะมีอายุสูงสุดอยู่ในช่วงอายุ 20ปี คิดเป็นร้อยละ 83.33 และนักศึกษาส่วนใหญ่จะมีอายุอยู่ในช่วงอายุ 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 83.33

ภูมิสำเนาของนักศึกษาวិทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรีในระดับชั้น ปวช. ทั้งหมดส่วนใหญ่แล้วจะอาศัยอยู่ในเขตภาคกลาง จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 90.96 มากรองลงมาคือภาคเหนือ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.16 และน้อยที่สุดคือภาคใต้ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.87 ส่วนนักศึกษาระดับ ปวส. ทั้งหมดส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่ในเขตจังหวัดภาคกลาง มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 88.88 และน้อยที่สุดคือภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ ภาคละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.77 พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น

ศาสนาของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี ปวช. ทั้งหมด ส่วนใหญ่แล้วจะนับถือศาสนาพุทธ จำนวน 147 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 94.83 ส่วนศาสนาอื่น ๆ ก็มีนักศึกษานับถือบ้าง เอกสารเป็นเอกสารที่ส่งในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนูญาติเห็นไปใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พอสมควร ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ทั้งหมด นับถือศาสนาพุทธจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ศาสนาอื่น ๆ ไม่มี พบว่า อาชีพของบิดาของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. ทั้งหมดจะทำอาชีพด้านการเกษตรเป็นเกษตรกรส่วนมาก จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 65.20 ส่วนอาชีพการประกอบธุรกิจส่วนตัวจะมีเป็นส่วนน้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.74 อาชีพอื่น ๆ ก็มีอยู่บ้าง

อาชีพของบิดาของนักศึกษาระดับ ปวส. ทั้งหมด จะประกอบอาชีพด้านการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 55.55 และอาชีพอื่น ๆ ก็มีบ้าง พบว่า อาชีพของมารดานักเรียนระดับ ปวช. ทั้งหมดส่วนน้อยที่ประกอบอาชีพกิจการส่วนตัวและรับราชการครู ซึ่งมีอยู่อย่างละ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.22 ซึ่งส่วนมากแล้วจะประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นเกษตรกร จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 61.29 ส่วนอาชีพอื่น ๆ ของมารดาที่มีอยู่บ้าง

อาชีพของมารดาของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. ทั้งหมดส่วนน้อยที่ประกอบกิจการส่วนตัว จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.55 ซึ่งส่วนมากแล้วอาชีพของมารดานักศึกษาจะประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นเกษตรกรเสียส่วนมาก จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 41.66 อาชีพอื่น ๆ ของมารดาที่มีอยู่บ้าง

ส่วนสาขาวิชาของนักศึกษา พบว่านักศึกษาชั้น ปวช. ทั้งหมดส่วนมากแล้วเรียนสาขาพืชศาสตร์ จำนวน 55 คน ซึ่งสามารถคิดเป็นร้อยละ 35.48 รองลงมาคือสาขาเกษตรกรรมทั่วไป จำนวน 45 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 29.03 สาขาสัตวศาสตร์ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 25.80 และสาขาประมง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 9.67 ส่วนนักศึกษาระดับชั้น ปวส. ส่วนมากแล้วจะเรียนสาขาพืชศาสตร์จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 55.55 รองลงมาคือ สาขาสัตวศาสตร์ และสาขาประมง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22

คะแนนของนักศึกษาระดับ ปวช. ทั้งหมด มีระดับคะแนนต่ำกว่า 1.50 จำนวน 3 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 1.93 คะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.50-4.00 จำนวน 10 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 6.45 แต่ส่วนมากแล้วนักศึกษาจะมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.50-3.00 จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 32.25 ส่วนระดับ ปวส. ทั้งหมด จะมีคะแนนเฉลี่ย 1.50-2.00 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.77 และคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.50-4.00 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.55 แต่ส่วนมากแล้วนักศึกษาจะมีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.00-2.50 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 41.66

## 2. การศึกษาความต้องการของนักศึกษาวិทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี ที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรมีดังนี้

2.1 คุณลักษณะด้านการสอนของครูเกษตร นักศึกษาระดับ ปวช. ทั้งหมด มีความต้องการลักษณะด้านการสอนมากที่สุด โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าคุณลักษณะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เฉพาะในเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เผยแพร่ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการสอนที่นักศึกษามีความต้องการมากที่สุดคือ ครูควรมีความรู้ในวิชาที่จะทำการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ รองลงมาคือมีความซื่อสัตย์ในการให้คะแนน สามารถที่จะแก้ปัญหาและตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผล ครูควรมีความแม่นยำในเนื้อหาที่จะทำการสอนและอธิบายได้ชัดเจน คำนวณหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน มีการเตรียมการสอนไว้ล่วงหน้า มีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด ควรมีการทบทวนความรู้เก่าก่อนการสอนทุกครั้ง ในการสอนภาคปฏิบัติควรให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง มีวิธีการสอนที่น่าสนใจ เหมาะสมกับการสอน การสอนของครูควรรู้แจ้งวัตถุประสงค์ของการสอนก่อนการสอน ติดตามผลงานความก้าวหน้าของเด็ก มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน เปิดโอกาสให้เด็กได้ซักถามและแสดงออกบ้าง อาจารย์เข้าสอนตรงเวลาและเลิกสอนตรงเวลา ครูควรมีความรู้กว้างขวาง ควรมีการทดสอบย่อย ๆ เมื่อจบการเรียนการสอนเป็นอันดับสุดท้าย

ส่วนนักศึกษาในระดับ ปวส. ทั้งหมด มีความต้องการของครูเกณฑ์ด้านการสอนในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อแล้วพบว่าคุณลักษณะของครูเกณฑ์ด้านการสอนที่มีความต้องการมากที่สุด คือ ครูควรมีความรู้ในวิชาที่จะทำการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ส่วนระดับความต้องการที่รองลงมา การสอนของครูควรมีความรู้แจ้งในวัตถุประสงค์ที่ทำการสอน สามารถที่จะแก้ปัญหาและตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผล เปิดโอกาสให้เด็กได้ซักถามและแสดงออกบ้าง ครูควรมีความรู้กว้างขวาง มีการเตรียมการสอนไว้ล่วงหน้า ครูควรมีความแม่นยำในเนื้อหาที่จะทำการสอนและอธิบายได้อย่างชัดเจน ควรมีการทบทวนความรู้เก่าก่อนการสอนทุกครั้ง มีการติดตามผลการปฏิบัติงานที่กำหนดให้เด็กทำอย่างใกล้ชิด มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน คำนวณหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีการทดสอบย่อย ๆ เมื่อจบบทเรียน มีการเตรียมการสอนไว้ล่วงหน้า มีการติดตามความก้าวหน้าของงานที่ให้ ครูเข้าสอนตรงและเลิกตรงเวลา มีวิธีการสอนที่น่าสนใจเหมาะสมกับการเรียนการสอน ในภาคปฏิบัติให้เด็กปฏิบัติจริงเป็นอันดับสุดท้าย

2.2 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูเกณฑ์ นักศึกษาระดับ ปวช. ทั้งหมดมีความต้องการลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูเกณฑ์ โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อแล้วพบว่าลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูเกณฑ์ที่นักศึกษามีความต้องการมากที่สุดคือ การแต่งกายสุภาพเรียบร้อยรัดกุม เหมาะสมกับกิจกรรมที่ทำ รองลงมาคือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความศรัทธาในวิชาชีพครู มีความตั้งใจในการทำงาน และมีความรับผิดชอบในงาน พุทธศาสนิกศรัทธา มีลักษณะของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ไม่แสดงออกซึ่งความเมือหน่ายให้นักเรียนเห็น มีความขยัน วางตัวเป็นกลางไม่มือคดกับนักศึกษา มีท่าทางการสอนที่มีความสนใจผู้เรียน มีการหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา เป็นคนที่มีจิตใจหนักแน่น ใช้อารมณ์ขันได้อย่างเหมาะสม มีการแสดงออกซึ่งการให้กำลังใจและมีการชื่นชมในขณะที่เด็กมีการทำงาน มีความตรงต่อเวลา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ใด ๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก สามารถที่จะควบคุมชั้นเรียนในเวลาที่ทำการสอน พุดจาถูกต้องตามอักขระวิธี มีอารมณ์ดียิ้มแย้มแจ่มใสเป็นอันดับสุดท้าย

ส่วนนักศึกษาในระดับ ปวส. มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพของครูเกษตรเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าคุณลักษณะของครูเกษตรด้านบุคลิกที่นักศึกษามีความต้องการมากที่สุดคือ มีการแต่งกายสุภาพเรียบร้อยรัดกุมเหมาะสมกับงาน รองลงมาคือ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีการหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีอารมณ์ดียิ้มแย้มแจ่มใส มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีความขยัน พุดจาถูกต้องตามอักขระวิธี พุดจาสุภาพถูกต้องเหมาะสม มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก มีความตั้งใจในการทำงานและรับผิดชอบต่องาน เป็นคนมีจิตใจหนักแน่นมีเหตุผล มีท่าทางการสอนที่จริงใจผู้เรียน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีลักษณะของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกซึ่งการให้กำลังใจในการติชมเด็ก วางตัวเป็นกลางไม่อคติกับนักศึกษา มีความตรงต่อเวลา ไม่แสดงออกซึ่งความเบื่อหน่ายให้นักเรียนเห็น สามารถที่จะควบคุมชั้นเรียนได้เวลาที่ทำการสอน ให้อารมณ์ขันได้อย่างเหมาะสมเป็นอันดับสุดท้าย

2.3 คุณลักษณะของครูเกษตรด้านสัมพันธภาพกับนักศึกษา นักศึกษาในระดับ ปวช. ทั้งหมด มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรด้านสัมพันธภาพในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าลักษณะที่นักศึกษามีความต้องการมากที่สุด คือ ยินดีรับฟังปัญหาและพร้อมที่จะให้คำปรึกษา รองลงมาคือ มีความสนใจนักศึกษอย่างสม่ำเสมอ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ มีความเป็นมิตรกับนักศึกษาทุกคน มีความปรารถนาดีกับนักศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงออกซึ่งความคิดเห็นส่วนตัว มีน้ำใจเอื้อเฟื้อช่วยเหลือศิษย์ มีความรักในการสอน สามารถที่จะเข้าถึงสภาพจิตใจและแก้ปัญหาของนักศึกษาได้ ให้ความใกล้ชิดกับนักศึกษาทุกคน เสียสละผลประโยชน์ส่วนน้อยเพื่อผลประโยชน์ของศิษย์ ให้อภัยแก่นักศึกษาเสมอ เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนวทางการเรียนการสอนตามที่ต้องการ มีความเที่ยงตรงและสม่ำเสมอเป็นอันดับสุดท้าย

นักศึกษาระดับ ปวส. ทั้งหมด มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรด้านสัมพันธภาพในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าลักษณะที่นักศึกษามีความต้องการมากที่สุด คือเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงออกซึ่งความคิดเห็นส่วนตัว มีความรักในการสอน ยินดีรับฟังปัญหาและพร้อมที่จะให้คำปรึกษา มีน้ำใจเอื้อเฟื้อช่วยเหลือศิษย์ มีปรารถนาดีกับศิษย์ มีความเที่ยงตรงและสม่ำเสมอ มีความใกล้ชิดกับนักศึกษาทุกคนและเป็นกันเอง ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีความเป็นมิตรกับนักศึกษาทุกคน เสียสละผลประโยชน์ส่วนน้อยเพื่อผลประโยชน์ของศิษย์ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนวทางการเรียนการสอนตามที่ต้องการ สามารถเข้าถึงสภาพจิตใจและปัญหาของนักศึกษาได้ มีความสนใจนักศึกษอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบเป็นรายบุคคล ให้อภัยแก่นักศึกษาเสมอเป็นอันดับสุดท้าย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปผลลักษณะของครูเกณฑ์ตามความต้องการของนักศึกษาที่ได้จากการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระดับคือ

1. ระดับ ปวช. ทั้งหมด นักศึกษามีความต้องการคุณลักษณะของครูเกณฑ์ด้านการสอนมากที่สุด ส่วนความต้องการที่รองลงมาคือ คุณลักษณะของครูเกณฑ์ด้านความสัมพันธ์ภาพกับนักศึกษาและลักษณะของครูเกณฑ์ด้านบุคลิกภาพ ตามลำดับ

2. ระดับ ปวส. ทั้งหมด นักศึกษามีความต้องการคุณลักษณะของครูเกณฑ์ด้านบุคลิกภาพ ส่วนความต้องการที่รองลงมาคือ คุณลักษณะของครูเกณฑ์ด้านการสอน และ ด้านความสัมพันธ์ภาพกับนักศึกษา ตามลำดับ

ส่วนการรวมลักษณะของครูเกณฑ์ที่นักศึกษาทั้งหมดมีความต้องการดังนี้ คุณลักษณะของครูเกณฑ์ด้านการสอน รองลงมาคือคุณลักษณะของครูเกณฑ์ด้านบุคลิกภาพ และ คุณลักษณะของครูเกณฑ์ด้านสัมพันธ์ภาพกับนักศึกษาส่วนในตอนที่ 2 เป็นคำถามแบบปลายเปิด มีการให้นักเรียนตอบ ได้อย่างอิสระ พอที่จะสรุปเป็นข้อเสนอแนะของการทำการวิจัยครั้งนี้คือ

1. ครูควรมีความรู้กว้างขวาง ทันเหตุการณ์
2. วางตัวเป็นกลาง ไม่มีความลำเอียง
3. การแต่งกายมีความเหมาะสมกับกิจกรรม
4. ใจกว้างมีเหตุผล
5. การพูดจามีความไพเราะสุภาพ
6. ไม่ใช่อารมณ์ ชัมเข้มแจ่มใส

## 5.2 อดิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาสภาพโดยทั่วไป ๆ ไปของนักศึกษา พบว่านักศึกษาเป็นนักศึกษาเพศชายมากกว่าเพศหญิง นักศึกษาชั้น ปวช. มีมากกว่านักศึกษา ปวส. อายุของนักศึกษา ส่วนมากจะอยู่ระหว่าง 15 - 19 ปี เป็นอายุของนักศึกษาชั้น ปวช. เพราะเป็นช่วงอายุที่อยู่ระหว่างการเรียนต่อ ส่วนนักศึกษาชั้น ปวส. จะมีอายุอยู่ระหว่าง 19 - 20 ปี เพราะเป็นช่วงที่มีการศึกษาอยู่และเป็นการเรียนต่อมาจากระดับ ปวช. ภูมิสำเนาของนักศึกษาทั้งชั้น ปวช. และ ชั้น ปวส. ส่วนมากจะอยู่ในเขตภาคกลาง ส่วนภาคอื่น ๆ ก็มีบ้างเล็กน้อย เพราะสถานศึกษาอยู่ในเขตภาคกลาง การเดินทางไปมาระหว่างบ้านกับสถานศึกษาเป็นไปด้วยความสะดวก ศาสนาที่นักศึกษานับถือมากที่สุดคือศาสนาพุทธ ศาสนาอื่นๆ ก็มีบ้างเล็กน้อย อาชีพของบิดามารดาของนักศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. นั้นส่วนมากจะทำการเกษตรเป็นเกษตรกร เพราะเป็นการทำการเกษตรที่สืบเนื่องกันมาและพื้นที่ในเขตภาคกลางเป็นพื้นที่ที่มีความเหมาะสมต่อการทำการเกษตรสาขาที่นักศึกษาเรียนมากที่สุดคือ สาขาวิชาทางด้านพืชศาสตร์ เนื่องมาจากนักศึกษาต้องการที่จะกลับไปดูแลกิจการหรือไปดำเนิน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ยืมได้เห็นว่าไม่เหมาะสมด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจการต่อจากบิดามารดา ซึ่งประกอบอาชีพทางการเกษตรอยู่แล้ว ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช. ส่วนมากจะอยู่ระหว่าง 2.50 -3.00 เพราะนักศึกษามีความสนใจในเรื่องที่จะทำการศึกษาและมีความตั้งใจที่จะนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่วนนักศึกษาระดับ ปวส. จะมีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 1.50 -2.00 ทั้งนี้เพราะว่านักศึกษาใช้เวลาส่วนมากในการทำกิจกรรมระหว่างการเรียนและมุ่งที่จะหาประสบการณ์นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน และมีบางส่วนที่ต้องการจะศึกษาต่อในระดับปริญญาหรือต้องการที่จะ ไปสมัครงาน

ผลการศึกษาคูณลักษณะของครูเกษตรตามความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี พบว่า นักศึกษาในระดับ ปวช. ทั้งหมดมีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรด้านการสอนในระดับมาก เช่น ครูควรมีความรู้ในวิชาที่จะทำการสอนทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เพราะว่ามีนักศึกษามีความต้องการที่จะได้รับความรู้ที่มีความถูกต้องและชัดเจนทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ส่วนความต้องการในระดับที่รองลงมาคือ ความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรด้านสัมพันธ์ภาพกับนักศึกษา เช่น ยินดีรับฟังปัญหาและพร้อมที่จะให้คำปรึกษา เพราะนักศึกษานั้นมาจากสภาพครอบครัวที่มีความแตกต่างกัน บางคนอาจจะมีปัญหาครอบครัว หรือเข้ากับเพื่อนไม่ได้ จึงต้องการให้ครูรับฟังปัญหาและให้คำปรึกษาแนะนำ และคุณลักษณะของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพ เช่น การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย รัศมูม เหมาะสมกับกิจกรรมที่ทำ เพราะครูเกษตรส่วนมากจะแต่งกายไม่ค่อยสุภาพ นักศึกษาส่วนมากต้องการครูเกษตรที่แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เพื่อจะใช้เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนและเพื่อให้เหมาะสมกับเป็นอาจารย์สอนนักศึกษามากกว่าบุคคลชาวบ้านธรรมดา

นักศึกษาระดับ ปวส. นักศึกษามีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรในด้านบุคลิกภาพมากที่สุด เช่น การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย รัศมูม เหมาะสมกับกิจกรรมที่ทำ เพราะครูเกษตรส่วนมากจะแต่งกายไม่ค่อยสุภาพ นักศึกษาส่วนมากต้องการครูเกษตรที่แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เพื่อจะใช้เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนและเพื่อให้เหมาะสมกับเป็นอาจารย์สอนนักศึกษามากกว่าบุคคลชาวบ้านธรรมดา ส่วนความต้องการในระดับที่รองลงมาคือ คุณลักษณะของครูเกษตรด้านการสอน เช่น ครูควรมีความรู้ในวิชาที่จะทำการสอนทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติเพราะว่านักศึกษามีความต้องการที่จะได้รับความรู้ที่มีความถูกต้องและชัดเจนทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และ คุณลักษณะของครูเกษตรด้านสัมพันธ์ภาพกับนักศึกษา เช่น ควรมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นส่วนตัวบ้าง เพราะ บางครั้งนักศึกษาอาจจะแสดงความต้องการหรือความคิดเห็นของตนเองบ้าง แต่ไม่ค่อยมีโอกาสได้แสดงออก จึงทำให้นักศึกษาขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ถ้าหากเปิด โอกาสให้นักศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นหรือแสดงความต้องการของตนเองที่มีต่อการเรียนการสอนจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อที่จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

จากการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้ทำการวิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยมาใช้ในการผลิต  
 ครูเกษียณคือ

1. ในสถานศึกษาที่ทำการผลิตครูเกษียณ ควรมีการเน้นลักษณะที่กล่าวมาข้างต้นนี้ ในการ  
 ทำให้ผลิตที่กำลังจะจบไปเป็นครูเกษียณ เพื่อให้ได้ครูเกษียณที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผลการวิจัยความต้องการของนักศึกษาทั้ง 2 ระดับ เมื่อได้ทำการวิจัยจึงทำให้สามารถ  
 เลือกได้ว่าครูที่จะสอนในระดับ ปวช. และปวส. นอกจะต้องมีความรู้แล้วจะต้องมีคุณลักษณะ  
 อย่างไรจึงจะทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ

#### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเรื่องนี้โดยศึกษาคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ของอาจารย์หัวหน้า  
 คณะต่าง ๆ ของวิทยาลัยเกษตรกรรมต่าง ๆ เช่น หัวหน้าคณะสัตวศาสตร์ หัวหน้าคณะพืช  
 ศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรกรรมทั่วประเทศ

2. ในการทำการวิจัยครั้งต่อไปไม่ควรทำแบบสอบถามที่มีคำถามมากเกินไปควรจะมีการ  
 ตั้งคำถามที่มีความรัดกุมเข้าใจง่าย

3. ควรมีการทำวิจัยเรื่องนี้กับวิทยาลัยเกษตรกรรมอื่นๆ ไม่ใช่ทำเฉพาะวิทยาลัยแห่งใด  
 แห่งหนึ่งเท่านั้น เพื่อที่จะได้ทราบถึงความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษียณว่า  
 มีความต้องการอย่างไร มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ในแต่ละวิทยาลัยเกษตรกรรมต่าง ๆ

## บรรณานุกรม

- กัญญา สุนทรไชยา. “ครูในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี” ปัญหาพิเศษ ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2537.
- ไกรนุช ศิริพูล. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร. ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล นิคมวิทยา (แผนการพิมพ์ : 2531)
- จรัญ จันทลักษณ์. อนันต์ชัย เขื่อนธรรม. สถิติเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. ไทชวัฒนาพานิชจำกัด. 2529.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร. ม.ป.พ., 2534.
- นัทรชัย ช่อรักษ์. “คุณลักษณะครูเกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์” ปัญหาพิเศษศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2532.
- ประทีป สยามชัย. และคณะ. “สำรวจงานของครูเกษตรตามโครงการปรับปรุงของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์” ปัญหาพิเศษศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2516.
- ปัญญา หิรัญรัมย์. ความรู้พื้นฐานการศึกษากษตร. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2520.
- พรทิพย์ วิริเจริญ. “คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของกลุ่มหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมศิลป์หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาการเกษตรเกี่ยวกับด้านต่าง ๆ” ปัญหาพิเศษศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2519.
- มัลลิกา บุนนาค และ คณะ. สถิติ. กรุงเทพมหานคร. พิมพ์ครั้งที่ 1. 3000 เล่ม โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2532.
- ชนัด คุ้มจิต. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์. 2530.
- ชนัด คุ้มจิต. การพัฒนาครู. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์. 2535.
- รมณีย์ อาภาภิรม. คู่มือการเรียนวิชาปัญหาพิเศษ. สาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2531.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รมณีชัย อภาภิรม. วิธีสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพมหานคร. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง,  
2531.

ทรัพย์ทิพย์ อุดมสิน. เอกสารประกอบการสอนทฤษฎีทางการศึกษากษตรและการส่งเสริมอาชีพ  
เกษตร หน่วขที่ 9. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมรราช สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและ  
สหกรณ์. กรุงเทพมหานคร : บริษัทประชาชนจำกัด, 2527.

ลัดดา เสนาวงษ์. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : พิษณุการพิมพ์ , 2532.

เอื้อพร พิมพ์ไกร. “คุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา”  
ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า  
คุณทหาร ลาดกระบัง, 2536.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

เรื่อง

ความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรีที่มีต่อลักษณะของครูเกษตร

THE SUPHANBURI AGRICULTURAL COLLEGE STUDENT 'S NEEDS TOWARD

THE CHARACTERISTICS OF AGRICULTURAL TEACHERS

ผู้ทำการวิจัย

นายสมณฑล ละอองนวล

ภาควิชา คุรุศาสตร์เกษตร

คณะ คุรุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตร

2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนที่จะตอบแบบสอบถาม

3. โปรดกรอกแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

4. ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามนี้จะไม่ผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด

และคำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ

งานวิจัยในครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาในการ  
ตอบแบบสอบถามที่ให้คำตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพโดยทั่วไปของนักศึกษา

คำชี้แจง : กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดของท่านที่เป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้สมบูรณ์

1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2. นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น

( ) ปวช.1 ( ) ปวช.2 ( ) ปวช.3

( ) ปวส. 1 ( ) ปวส. 2

3. อายุ

( ) 15 ปี ( ) 16 ปี ( ) 17 ปี ( ) 18 ปี

( ) 19 ปี ( ) 20 ปี ( ) อื่น ๆ.....ปี

4. นักศึกษามีภูมิลำเนา

( ) ภาคเหนือ ( ) ภาคกลาง ( ) ภาคใต้

( ) ภาคตะวันออก ( ) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

5. ศาสนาที่นักศึกษานับถือ

( ) พุทธ ( ) คริสต์ ( ) อิสลาม

( ) อื่นๆ.....

6. อาชีพของบิดา

( ) รับราชการ

( ) เกษตรกร

( ) ค้าขาย

( ) ประกอบธุรกิจส่วนตัว

( ) รับจ้าง

( ) อื่นๆโปรดระบุ.....

7. อาชีพของมารดา

( ) รับราชการ

( ) เกษตรกร

( ) ค้าขาย

( ) ประกอบธุรกิจส่วนตัว

( ) รับจ้าง

( ) อื่นๆโปรดระบุ.....

8. สาขาวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่

( ) เกษตรกรรมทั่วไป ( ) สัตวศาสตร์ ( ) พืชศาสตร์ ( ) ประมง

9. คะแนนเฉลี่ยสะสมในปัจจุบันของท่าน

( ) ต่ำกว่า 1.50 ( ) 1.50 - 2.00 ( ) 2.00 - 2.50

( ) 2.50 - 3.00 ( ) 3.00 - 3.50 ( ) 3.50 - 4.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ข้อมูลที่เกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตร

คำชี้แจง : คุณลักษณะของครูเกษตรตามความต้องการของท่าน ควรเป็นเช่นไร โดยการทำ

เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความต้องการของท่าน ซึ่งหมายความว่าดังนี้

หมายเลข 5 หมายถึงคุณลักษณะที่ท่านมีความต้องการ มากที่สุด

หมายเลข 4 หมายถึงคุณลักษณะที่ท่านมีความต้องการ มาก

หมายเลข 3 หมายถึงคุณลักษณะที่ท่านมีความต้องการ ปานกลาง

หมายเลข 2 หมายถึงคุณลักษณะที่ท่านมีความต้องการ น้อย

หมายเลข 1 หมายถึงคุณลักษณะที่ท่านมีความต้องการ น้อยมาก

หมวดที่ 1

คุณลักษณะด้านการสอนของครูเกษตร	ความต้องการ				
	5	4	3	2	1
1. ครูควรมีความรู้ในวิชาที่จะทำการสอน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ					
2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน					
3. มีการเตรียมการสอนไว้ล่วงหน้า					
4. ค้นคว้าหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ					
5. มีวิธีการสอนที่มีความน่าสนใจเหมาะสมกับการสอน					
6. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน					
7. การสอนครูควรที่จะรู้แจ้งในวัตถุประสงค์ของการสอนก่อนการสอน					
8. ครูควรมีความแม่นยำในเนื้อหาที่จะสอนและอธิบายได้ชัดเจน					
9. สามารถที่จะแก้ปัญหาและสามารถที่จะตอบคำถามได้มีเหตุผล					
10. ในภาคปฏิบัติควรให้เด็กได้ลงปฏิบัติจริง					
11. เปิดโอกาสให้เด็กได้ซักถามและแสดงออกบ้าง					
12. อาจารย์เข้าสอนตรงและเลิกสอนตรงเวลา					
13. ควรมีการทบทวนความรู้เก่าก่อนการสอนทุกครั้งที่สอน					
14. ครูผู้สอนควรมีความรู้กว้างขวาง					
15. ควรมีการทดสอบย่อยๆเมื่อสอนจบบทเรียน					
16. ติดตามผลงานความก้าวหน้าของงานที่ให้					
17. มีความยุติธรรมในการให้คะแนน					
18. มีการติดตามผลการปฏิบัติงานที่กำหนดของเด็กอย่างใกล้ชิด					

ไม่วากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมวดที่ 2

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูเกษียณ	ความต้องการ				
	5	4	3	2	1
1. มีท่าทางการสอน ที่จูงใจผู้เรียน					
2. สามารถที่จะทำการควบคุมชั้นเรียนในเวลาที่ทำการสอนได้					
3. แสดงออกถึงการให้กำลังใจการติชมในขณะที่เด็กปฏิบัติงาน					
4. มีความเชื่อมั่นในตัวเอง					
5. การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย รัดกุมเหมาะสมกับกิจกรรมที่ทำ					
6. การพูดจาสุภาพถูกกาลเทศะ					
7. มีความศรัทธาในวิชาชีพครู					
8. ใช้อารมณ์ขันขันได้อย่างเหมาะสม					
9. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อเด็ก ไม่แสดงถึงความยากลำบาก					
10. วางตัวเป็นกลางไม่มีอคติกับนักศึกษา					
11. มีความขยัน และเป็นคนที่มีความรอบรู้ระดับกระแวง					
12. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
13. มีลักษณะของการเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี					
14. มีความตรงต่อเวลา					
15. การพูดจาต้องมีความถูกต้องตามอักขระวิธี					
16 มีความตั้งใจในการทำงานและมีความรับผิดชอบต่องาน					
17. เป็นคนที่มีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส					
18. ไม่แสดงออกซึ่งความเบื่อหน่ายให้นักเรียนเห็น					
19. มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา					
20. เป็นคนที่มีจิตใจหนักแน่นยอมรับสถานการณ์ต่างๆอย่างมีเหตุผล					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมวดที่ 3

คุณลักษณะด้านสัมพันธภาพกับนักศึกษาของครูเกษตร	ความต้องการ				
	5	4	3	2	1
1. มีความสนใจนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
2. ยินดีที่จะรับฟังปัญหาและพร้อมที่จะให้คำปรึกษา					
3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบเป็นรายบุคคล					
4. สามารถที่จะเข้าถึงสภาพของจิตใจและปัญหาของนักศึกษาได้					
5. ให้ความใกล้ชิดกับนักศึกษาทุกคนและมีความเป็นกันเอง					
6. มีความปรารถนาดีกับเด็กเสมอต้นเสมอปลาย					
7. ให้อภัยแก่นักศึกษาเสมอ					
8. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนวทางการเรียนการสอนตามที่ต้องการ					
9. มีความเที่ยงตรง และสม่ำเสมอ					
10. มีความรักในการสอนและการที่จะทำการอบรมศิษย์					
11. มีน้ำใจที่เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือศิษย์					
12. เสียสละผลประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อผลประโยชน์ของศิษย์					
13. ความเป็นมิตรกับนักศึกษาทุกคน					
14. ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ					
15. ควรที่จะมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาสที่จะแสดงความคิดเห็นส่วนตัวบ้าง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมวดที่ 4

ท่านมีความประสงค์ที่จะให้ครูเกษียณมีลักษณะอย่างไร ตามความต้องการของนักศึกษา  
เอง( โดยให้ท่านเรียงลำดับความสำคัญที่ท่านมีความต้องการมากที่สุดตามที่ท่านเห็นสมควร )

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

ขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามที่ให้ข้อมูลเป็นจริง  
ทุกประการ ในครั้งนี้

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

นายสหมณฑล ละอองนวล

ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้