

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมพิชิต
IDEAL AGRICULTURAL TEACHER OF STUDENTS AT
PICHIT AGRICULTURAL COLLEGE .

โดย
นายภิกพ สว่างเกล้า

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตรบัณฑิต

พ.ท. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ธ 5๒4 ค
253 ๘

ปีการศึกษา 2538

เลขหม.....
เลขทะเบียน..... 26656
วัน, เดือน, ปี.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ในทางอื่นใด การคัดลอกหรือการนำออกจำหน่ายหรือการเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายภิกขุ สว่างเกล้า

ครูศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เรื่อง ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตร

IDEAL AGRICULTURAL TEACHER OF STUDENTS AT PICHIT
AGRICULTURAL COLLEGE .

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาและเพื่อศึกษา ลักษณะของครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตร โดยนักศึกษาที่เป็นกลุ่มประชากรคือนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน 190คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน 80 คน การศึกษาเริ่มตั้งแต่ค้นคว้าจากตำราเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการวิจัย และนำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ลักษณะแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอนด้วยกันคือ ตอนที่ 1 สภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นความคิดของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาในด้าน ๆคือด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านจริยธรรมคุณธรรมประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตรประเภทวิชาเกษตรกรรมจำนวนทั้งหมด 270 คน โดยนำแบบสอบถามให้นักศึกษาตอบและได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 270 คนคิดเป็นร้อยละ100 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาพบว่านักศึกษาชายมีจำนวนมากกว่านักศึกษาหญิงนักศึกษาระดับชั้นปวช.มีมากกว่านักศึกษาปวส.อายุของนักศึกษาระดับชั้นปวช.และปวส. ส่วนมากอยู่ระหว่าง 17-20 ปี มีคะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมาอยู่ระหว่าง 2.00-2.50 นักศึกษาระดับชั้นปวช.และปวส. ส่วนมากมีความรักในอาชีพเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มากส่วนอาชีพของผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้น ปวช. และปวส.ส่วนมากประกอบอาชีพทำการเกษตร

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา เกี่ยวกับลักษณะของครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านต่างๆพบว่านักศึกษาในระดับชั้น ปวช. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติ ทางด้านจริยธรรม คุณธรรมมากที่สุด รองลงมา คือด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ ส่วนด้านการสอนนักศึกษาให้ความสำคัญน้อยที่สุดส่วนนักศึกษาระดับชั้น ปวส. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติทางด้านความรับผิดชอบมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านด้านจริยธรรม คุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ส่วนด้านการสอนนักศึกษาให้ความสำคัญน้อยที่สุดและเมื่อคูโดยส่วนรวมแล้วพบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และปวส. ให้ความสำคัญอันดับ 1 คือด้านจริยธรรม คุณธรรมมากที่สุดซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.13รองลงมาคือด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ ด้านการสอน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.11,4.10,4.07,4.04,3.94 ตามลำดับ

จากการวิจัยในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของครูเกษตร ที่อยู่ในอุดมคติตามความคิดเห็นของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรมแห่งอื่นบ้าง เพื่อจะได้เปรียบเทียบความคิดของบุคคลแต่ละกลุ่ม เพื่อที่จะทราบว่าครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร ซึ่งเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาตัวครูให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ สำเร็จด้วยดีจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะอาจารย์วันทนี โชติกุล อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำและสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ติดตามแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ ในขณะทำปัญหาพิเศษ ให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี เรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้จัดทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ขอขอบพระคุณอาจารย์ธานินทร์ บุญยะกาพิมพ์และนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตร ที่กรุณาช่วยเหลือให้ข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้จนทำให้ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ภิกษุ สว่างเกล้า
2539

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตของการวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
นิยามศัพท์	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
การศึกษาเอกสาร	5
- ความหมายของครู-อาจารย์	5
- ลักษณะของครูที่ดี	6
- บทบาทและหน้าที่ของครู	9
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	13
- ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	13
- วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	13
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	13
- การสร้างแบบสอบถาม	13
- การทดลองใช้แบบสอบถาม	14
- วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม	14
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	15
- การวิเคราะห์ข้อมูล	15
- ผลการวิจัย	17
บทที่ 5 สรุป วิเคราะห์ผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	39

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
- สรุปผลการวิจัย	39
- วิเคราะห์ผลการวิจัย	42
- ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ	42
บรรณานุกรม	44
ภาคผนวก	46



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศและชั้นปี	17
2 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุและชั้นปี	18
3 คะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมาของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี	19
4 นักศึกษาที่มีความรักในอาชีพเกษตรจำแนกตามชั้นปี	20
5 อาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี	21
6 ค่าเฉลี่ย (X) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของ นักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านความรู้	22
7 ค่าเฉลี่ย (X) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของ นักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านการสอน	24
8 ค่าเฉลี่ย (X) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของ นักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านบุคลิกภาพ	27
9 ค่าเฉลี่ย (X) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของ นักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านความรับผิดชอบ	29
10 ค่าเฉลี่ย (X) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของ นักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านมนุษยสัมพันธ์	31
11 ค่าเฉลี่ย (X) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของ นักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านจริยธรรม คุณธรรม	33
12 ค่าเฉลี่ย (X) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของ นักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านต่างๆ	35
13 ลักษณะของครูเกษตรในอุดมคตินอกเหนือที่กำหนดไว้ตามความคิดเห็นของ นักศึกษา	37

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

หากได้พิจารณาบทวนผลการพัฒนาประเทศที่ผ่านมาในช่วง 20 ปี จะพบว่าประเทศไทยได้เปลี่ยนจากประเทศด้อยพัฒนาเข้าสู่ประเทศระดับการพัฒนาอีกระดับหนึ่ง คือการพัฒนาระดับปานกลางขั้นต่ำเป็นระดับการพัฒนาของประเทศแบบครึ่งบกครึ่งน้ำคือด้อยก็ไม่ใช่ พัฒนาก็ไม่เชิงแต่เริ่มพัฒนาอุตสาหกรรมมากขึ้น เป็นเมืองมากขึ้น ในขณะที่เดียวกันสภาพด้อยพัฒนาในชนบทก็ยังมีอยู่มากการพัฒนาประเทศไทยในอนาคตมีโอกาที่จะเปลี่ยนแปลงได้ทั้ง 2 ทางคือก้าวไปสู่ประเทศพัฒนา หรือกลับไปเป็นประเทศด้อยพัฒนาอีกก็ได้ขึ้นอยู่กับมุมมองปัญหาของประเทศและจับจุดแก้ปัญหาให้ถูกต้องเพราะในบางครั้งอาจกล่าวได้ว่าบางส่วนของประเทศไทย สังกมไทยอยู่ใน ลักษณะที่เรียกว่า ทันสมัยแต่ไม่พัฒนา(Modernization Without Development) เหตุที่กล่าวเช่นนี้เนื่องจากการพัฒนาในระยะหลังๆ นี้คนทั่วไปจะเหมาเอาว่า ความหมายของการพัฒนาคือเป็นเพียง "การรับเอามา" ไม่ได้พัฒนาตนเองได้มีการตั้งข้อสังเกตว่าเมื่อขาดจิตสำนึกทางสังคม แรงจูงใจอะไรจะเหลืออยู่ในการที่จะพัฒนาประเทศ ในเมื่อจิตสำนึกอยู่ในวงจำกัดและจางหายไปแล้วมันก็เป็นเพียงแต่ความต้องการที่จะเสพเสวยความเจริญหรือความตื่นตื่นใหม่ๆ เท่านั้นเพราะเมื่อจิตสำนึกในการแก้ปัญหาของประเทศจางหายไปแล้ว แรงจูงใจในการพัฒนาก็หมดไปด้วย ไม่มีเหลือจะมีก็แรงจูงใจที่อยากเสพเสวยสิ่งตื่นตื่นฟุ้งเพื่อหรรษาที่เรียกว่า ความเจริญมีแต่ความอยากจะรับเอาและเลียนแบบเขา (พระเทพเวที 2531 หน้า 40-41)

ดังนั้นการวางเป้าหมายการพัฒนาประเทศไทยในอนาคตต้องเป็นไปในเชิงคุณภาพมากยิ่งขึ้นลักษณะการขยายตัวทางเศรษฐกิจต้องเป็นลักษณะของการได้รับประโยชน์ ในแง่สนับสนุนการจ้างงาน การกระจายรายได้ ไม่เสียดุลทางเศรษฐกิจ(ขาดดุลการค้ามากขึ้น) ไม่มีการก่อกองหรือขาดดุลงบประมาณมากขึ้น นอกจากนี้จะต้องมีการปรับปรุงคุณภาพของคน ซึ่งเป็นหน้าที่ของครูเกษตร (นพคุณ ศิริวรรณ 2532 หน้า 22)

คำว่า ครู มาจากคำว่า ครู แปลว่า นัก ผู้ที่เป็นครูที่แท้จริงไม่ว่าจะเป็นครูสอนวิชาใด หรือสาขาใด ในสาขาวิชาชีพเช่น ครูเกษตรกรรม ครูวิศวกรรม ครูสถาปัตยกรรม ครูคหกรรม ครูศิลปอุตสาหกรรมฯลฯและในสาขาวิชาสามัญเช่นครูภาษาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ ครูวิทยาศาสตร์ ครูสังคมศาสตร์ เป็นต้น ครูเหล่านี้ล้วนแต่มีภาระหน้าที่ในการสอนที่หนักมากผู้ที่เป็นครูต้องคิดค้น ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆที่อยู่ในตัวครู สิ่งแวดล้อมและในเรื่องการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรืออาจกล่าวได้ว่า ผู้ได้รับสมญาว่าเป็นครูนั้นจะต้องประกอบด้วยส่วนสำคัญสามส่วนคือมีความรู้ดี สอนดีและมีความประพฤติคนเป็นแบบอย่างที่ดี (ก่อ สวัสดิ์ พานิชย์ 2535 หน้า 69)

การที่เป็นงานหนัก เป็นงานที่ต้องเสียสละเพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น เป็นงานที่ทำเพื่อให้ มีชื่อเสียงงานที่ทำเพื่อเอาผู้ใดสมัครเป็นครูก็แสดงว่าเป็นคนมีจิตใจสูง มีความเสียสละชีวิตเพื่อผู้อื่นโดยแท้ ฉะนั้นอุดมการณ์ของครูที่เสียสละเพื่อศิษย์สิ่งที่ครูได้รับตอบแทนคือความเป็นปวงชนบุคคล เป็นความปรารถนาที่มีอยู่ในหัวใจของครู นับว่าเป็นงานของครูเป็นเอง โดยธรรมชาติไม่มีใครถอดออกไปได้ (ไกรนุช ศิริพูล 2531 หน้า 2)

ไม่ว่าสมัยใด ไม่ว่าบ้านเมืองจะเปลี่ยนแปลงอย่างไร ครูย่อมมีหน้าที่หนัก ซึ่งครูจะต้องรับ มาปฏิบัติให้ได้ผล หน้าที่หนักของครูมักจะเปลี่ยนแปลงในบางครั้งครู อาจได้รับมอบหมายให้ทำ หน้าที่บางประการเพิ่มขึ้นหน้าที่ซึ่งได้รับมอบหมายบางอย่างอาจขัดแย้งหรือสอดคล้องกับหน้าที่หลัก ของครู ครูจะต้องปฏิบัติหน้าที่หลักของตนให้สมบูรณ์จึงจะได้ชื่อว่าเป็นครู ครูที่หันไปเอาใจใส่ต่อ หน้าที่พิเศษจนทำให้หน้าที่หลักบกพร่อง ถึงแม้จะมีความก้าวหน้าทางราชการเป็นบางครั้ง แต่ในขั้น สุดท้ายคนประเภทนี้ก็เป็นครูที่ดีไม่ได้ (เจริญ ไวรวังกุล 2531 หน้า 251)

ด้วยเหตุดังกล่าวมาข้างต้น จึงเห็นควรที่จะได้มีการทำวิจัยเรื่องครูเกษตรในอุดมคติของนัก ศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตร เพื่อที่จะได้ทราบว่าครูผู้สอนวิชาเกษตร ในอุดมคติของนักศึกษา ระดับอาชีวศึกษานั้นเป็นเช่นไร ทั้งนี้จะได้เป็นแนวทางให้ครูเกษตรได้ปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา อันจะทำให้การพัฒนากำลังคนด้านอาชีวเกษตรมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาการเกษตรของประเทศไทยในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตร
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับครูเกษตร ในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม

พิจิตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๖. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษา ระดับปวช. และปวส. วิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตร

ขอบเขตการวิจัย

ทำวิจัยเรื่องครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตร ในครั้งนี้เพื่อศึกษาเกี่ยวกับ

1. ด้านความรู้
2. ด้านการสอน
3. ด้านบุคลิกภาพ
4. ด้านความรับผิดชอบ
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์
6. ด้านจริยธรรม และคุณธรรม

ประชากรที่ศึกษาคือนักศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรม ในวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตรในระดับชั้นปวช. มีจำนวน 190 คนระดับชั้นปวส. มีจำนวน80 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 270 คนซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2538

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของครูเกษตกรในวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตรให้ดียิ่งขึ้น
2. เพื่อนำผลการวิจัยเสนอแนะแก่สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูเกษตกรให้เป็นครูเกษตกรที่ดีและเหมาะสมต่อไป

นิยามศัพท์

ครูในอุดมคติของนักศึกษา หมายถึง ครูที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีคุณลักษณะครบถ้วนแห่งความเป็นครูที่ดี

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตรปีการศึกษา 2538

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หาในทวารวดี หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาทั้งทฤษฎี และปฏิบัติ รวมทั้งความรู้รอบตัวได้อย่างกว้างขวางและแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ

ด้านการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการสอน การเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนได้เหมาะสม การกำหนดวัตถุประสงค์ในการสอนและการติดตามประเมินผลอยู่เสมอ

ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการแต่งกาย กิริยามารยาทลักษณะท่าทางการรู้จักวางตนให้เหมาะสม

ด้านความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการกระตือรือร้นในการทำงานตรงต่อเวลา อดทน ขยัน หมั่นเพียร รู้จักคิดริเริ่ม และมีความซื่อตรงต่อหน้าที่

ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคลิกต่างๆ ได้ดี

ด้านจริยธรรม คุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความประพฤติปฏิบัติตามหลักพระพุทธศาสนา และมีความยุติธรรม ซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่การงาน

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสาร

ความหมายของครู-อาจารย์

คำว่า "ครู" มีความหมายลึกซึ้งและกว้างขวางยากที่จะสรุปให้มีความหมายตายตัวอย่างใดอย่างหนึ่งจึงมีผู้ให้ความหมายของครูไว้หลายท่านเช่นท่านพุทธทาสภิกขุ ได้ให้ความหมายของคำว่า "ครู" ไว้ว่า คือ ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำในด้านจิตหรือในด้านวิญญาณ จึงเป็นผู้ยกสถานะทางวิญญาณของโลก โลกจึงต้องยกย่องบูชาครู ครูจึงต้องเป็นผู้เสียสละต้องปฏิบัติหน้าที่ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน (ไกรนุช ศิริพุด 2531หน้า)และท่านพุทธทาสภิกขุ กล่าวไว้อีกว่าครูควรเป็นผู้ควรเคารพหรือมีความหนักที่เป็นหนักอยู่เหนือศีรษะเป็นเจ้าเหนือหัวเหนือศีรษะทุกคน แต่ในปัจจุบัน ครู หมายถึงผู้ประกอบวิชาชีพอย่างหนึ่งที่ทำหน้าที่สอนคนและมักจะใช้กับผู้สอนในระดับต่ำกว่าวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยหรืออุดมศึกษา (ยนต์ชุมจิต 2531 หน้า8)

ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 อธิบายว่าอาจารย์คือผู้สั่งสอนวิชาความรู้ คำที่ใช้เรียกนำหน้าชื่อบุคคลเพื่อแสดงความยกย่องว่ามีความรู้ในทางใดทางหนึ่ง (ราชบัณฑิตยสถาน2525 หน้า 915)

สำหรับพระโสภณคณະภรณ์ ได้อธิบายความหมายของ"ครู"โดยอาศัยรูปศัพท์ที่ใช้ในพุทธศาสนา ซึ่งหมายถึงครูเช่นกัน มี 5 คำ คือ

1. สัตถา แปลว่า นายกองเกวียน เป็นคำสำคัญที่สุดที่ใช้แทนศาสนา หมายถึง พระพุทธเจ้า ซึ่งเป็นผู้นำกองเกวียนให้ประสบสวัสดิคติเป็นลักษณะเป็นผู้นำและผู้สั่งสอนมวลมนุษยให้พ้นความทุกข์ คนที่ประกอบอาชีพครูต้องเป็นผู้นำทั้งความรู้ และความประพฤตินขณะเดียวกัน

2. อุปัชฌาย์ แปลว่า ผู้ตรวจสอบความประพฤติ คือ การพิจารณาถึงสิ่งที่ควรส่งเสริมและควรแก้ไขปรับปรุงในตัว ในงานที่รับผิดชอบ หมายถึงเป็นครูทางวิญญาณนั่นเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ครู แปลว่า นักเอาใจใส่ เฉพาะคำว่านักมีความหมาย 2 อย่าง คือ นักวิชาการกับ นักความประพฤติไม่ไกรธ่างย มีใจหนักแน่น จนกลายเป็นผู้ควรแก่การเคารพ ส่วนเอาใจใส่ หมายถึงการเอาใจใส่ต่อศิษย์ เสมือนลูกของตน โบราณจึงเรียกผู้ศึกษาเล่าเรียนทั้งในระบบโรงเรียน และการศึกษานอกระบบว่าลูกศิษย์

4. ศิระ แปลว่ากล่าว หรือเปล่ง คือ การอบรมสั่งสอน ครูเป็นผู้ทำหน้าที่ให้ความรู้อบรม สั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดี ไม่ชักนำศิษย์ให้หลงชั่ว

5. คร แปลว่า เชิดชูจากความรู้เป็นรู้ จากพฤติกรรมบกพร่องให้ดีขึ้นเรื่อยๆ (ถัดดา เสนาวงษ์ 2532 หน้า 31)

ส่วนคำว่า"อาจารย์" มาจากภาษาบาลีสันสกฤต ว่า"อาจารย์, อจฺริย" เดิมใช้เรียกผู้สอนที่เป็นพระภิกษุสงฆ์ ที่เป็นหัวหน้าพระ หรือทำหน้าที่สอน นักรรรมหรือเปรียญธรรมแก่ภิกษุความหมายดั้งเดิม หมายถึง ผู้ฝึกมารยาทหรือเป็นผู้ควบคุมให้อยู่ในระเบียบวินัยเป็นผู้ดูแลรักษากฎเกณฑ์ต่างๆ ความหมายในปัจจุบัน คือ ผู้สั่ง สอนวิชาความรู้และอบรมความประพฤติของศิษย์เป็นผู้ที่มีความเอื้ออาทรแก่ศิษย์และศิษย์ประพฤติด้วยความเอื้อเฟื้อและเป็นผู้ที่มีสถานภาพสูงกว่า "ครู" แต่ต่ำกว่าผู้ที่มีตำแหน่งทางวิชาการและมักใช้กับผู้สอนในระดับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย (ยนต์ ชุ่มจิต 2531 หน้า 12-13)

นอกจากนี้ผู้ให้เหตุและผลมากมายเกี่ยวกับความหมายของ "ครู" เช่นครู คือ ปุชนียบุคคล คือ เป็นครูด้วยวิญญาณ เมตตา และห่วงใย ครูมีทั้งความเป็นครูและความประพฤติส่วนตัว เป็นที่ยกย่องนับถือ จึงเป็นบุคคลที่ควรเคารพและเทิดทูนมีฉายาว่า ปุชนียบุคคลของสังคม และครูคือแม่พิมพ์ของชาติ หมายถึง การเป็นต้นแบบที่ดีของศิษย์ที่จะเอาเยี่ยงอย่าง ครูต้องฝึกฝนให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น เน้นจริยนิสัย และมีทักษะการอยู่ร่วมกันอย่างประชาธิปไตย (ถัดดา เสนาวงษ์ 2532 หน้า 32-33)

ลักษณะของครูที่ดี

ลักษณะของครูที่ดีตามที่สนะของบุคคลต่างๆ เช่น พระราชันนทมนี(ปัญญาบัณฑิต) ซึ่งเป็น พระภิกษุที่มีบทบาทสำคัญในการอบรมสั่งสอนประชาชนทั่วไป ได้ให้คติเตือนใจแก่ผู้ประกอบอาชีพครู โดยได้นำหลักคำสอนของสมเด็จพระพุทธองค์มาอธิบายถึงคุณธรรมของครู 7 ประการ คือ

1. ปิยะหรือปิโย คือ การทำตนให้เป็นคนน่ารักของศิษย์ การที่จะทำตนให้เป็นคนน่ารัก

จะต้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- มีเมตตา รักเด็กมากกว่ารักคน
- มีหน้าตาอิ้มแย้มแจ่มใส
- ให้ความสนิทสนมแก่ศิษย์
- พุคจาอ่อนหวานสมานใจ
- เอาใจใส่อบรมสั่งสอนให้ศิษย์มีความรู้
- เป็นเพื่อนเด็กในสนามกีฬา เป็นครูในห้องเรียน
- เป็นเพื่อนร่วมทุกข์ เมื่อเด็กเป็นทุกข์คอยปลอบโยนให้กำลังใจ

2. ครู คือ การเป็นคนหนักแน่นเป็นครูจริงๆทำตนให้เป็นแบบอย่างในทางสร้างสรรค์ มีใจสงบ มีเหตุผลไม่ใจร้อน ไม่เป็นคนเจ้าอารมณ์ เป็นคนหนักแน่นประคองหินเป็นคนเสมอต้นเสมอปลายทุกกรณี

3. กาวนิโย คือ เป็นผู้อบรมตนให้เจริญสนใจในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเป็นคนสายตายาวมองการไกลเปิดใจรับความรู้ความเข้าใจอยู่เสมอ ไม่ลำหั่งใครเป็นครูเวลาสอนเด็กเป็นนักเรียนเมื่อมีเวลาว่างเป็นนักสากลนียม ถือศาสนาเป็นหลักใจอย่าเป็นคนมีความเห็นผิด เชื่อกฎแห่งกรรมว่าทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว มีการควบคุมกายวาจาด้วยศีล ควบคุมจิตด้วยสมาธิควบคุมความเห็นด้วยปัญญา จึงจะเอาตัวรอดปลอดภัย

4. วัตตา คือ เป็นคนเคารพมีระเบียบแบบแผน เป็นคนมีระเบียบในการแต่งกาย มีระเบียบตั้งแต่หัวถึงเท้า ผมต้องแต่ง ให้เรียบร้อยให้เด็กเห็นว่าครูมีระเบียบแบบแผนช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน

5. วณักขโม คือ เป็นผู้มีความอดทนต่อสิ่งที่มากระทบ ปกติเด็กย่อมมีความซุกซนตามธรรมชาติน่ารำคาญ ครูจกรำคาญไม่ได้ ชอบใจไม่ชอบใจก็ต้องทำทั้งนั้นจึงต้องอดทนเป็นพิเศษ

6. คัมภีร์กถังกัตตา คือ การเป็นผู้เข้าใจหลักการสอนวิชาอะไรควรสอนอย่างไร เด็กจึงจะเข้าใจ ของยากจะต้องทำให้ง่ายของลึกต้องทำให้ตื้นของไม่เห็นต้องทำให้เห็นชัดเจนแจ่มแจ้ง สอนตั้งแต่สิ่งที่ไม่รู้ไปหาสิ่งรู้ง่ายไปยาก ดำไปหาสูง เป็นต้น

7. โนถัญฐานะ นิโยชะเย คือการไม่ชักนำศิษย์ไปในทางที่ต่ำทราม สิ่งใดเป็นสิ่งเสื่อมโทรมทางใจไม่ควรชักนำไปทางนั้น ครูไม่ควรประพฤติสิ่งที่ต่ำทรามให้เด็กเห็น ครูควรหลีกเลี่ยงอบายมุขทั้งปวง

เทพ การะเกด (อ้างโดย ยนต์ ชุ่มจิต 2531 หน้า 67) ได้สรุปผลการค้นคว้าว่าครูที่ดีต้องมีลักษณะส่วนตัวและปฏิบัติดังนี้

1. มีบุคลิกภาพดี
2. มีศรัทธาในการสั่งสอนอบรมศิษย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. กระตือรือร้นในการทำงาน
4. เชื่อมมั่นในคุณค่าของงาน
5. ดำรงตนอยู่เสมอทุกด้าน
6. ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอทุกด้าน
7. รอบรู้วิธีการทำงาน
8. ศึกษาหาความชำนาญรอบด้าน
9. เป็นผู้นำที่ดี
10. มีจริยธรรมสูง
11. พร้อมสำหรับคำแนะนำและเฝ้าหาความรู้อยู่เสมอ
12. สนใจการวัดผลและประเมินผลงานของตนเองอยู่เสมอ
13. พร้อมที่จะรับแนวความคิดใหม่ๆ มาใช้
14. ศึกษาเด็กให้เข้าใจลึกซึ้ง
15. ใช้จิตวิทยาในการสอน
16. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่องานอาชีพ

ส่วนลักษณะของครูที่ดีของบุญถัน อัครถาวร (อ้างโดย ชนัด ทุมจิต 2531 หน้า 68)

ได้กล่าวถึงการผลิตครูไว้ว่าต้องมุ่งผลิตครูที่ดีอย่างน้อย 3 ประการ คือ

1. ครูควรเป็นผู้มีความรู้ดี มีทั้งความรู้เนื้อหาวิชา และจะต้อง สร้างเสริมเพิ่มพูนอยู่เสมอ
 2. ครูควรมีความสามารถในกลวิธีการสอน สามารถถ่ายทอดความรู้และวิถีทางแห่งปัญหาและอบรมแนะนำเด็กไปสู่หนทางอันดีงาม
 3. ครูควรเป็นผู้ที่เปี่ยมด้วยคุณธรรมและวัฒนธรรม
- รณีย์ อาภาภิรม (2531 หน้า 74-78) ได้ระบุลักษณะที่ดีของครูเกษตรไว้ดังนี้
1. ด้านความรู้วิชาชีพเกษตร ควรมีความสามารถ

- มีความรอบรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน เป็นอย่างดีทั้งภาคทฤษฎี

และปฏิบัติ

- ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ สามารถแสดงความคิดได้อย่างกว้างขวางและมีเหตุผล
- มีความสามารถในการนิเทศโครงการเกษตร สามารถแนะนำแนวทางและสามารถแก้

ปัญหาที่เกิด

- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานวิจัยหรืองาน โครงการ
- มีประสบการณ์ในฟาร์ม
- มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาของชุมชนหรือชมรมต่างๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ด้านความสามารถถ่ายทอดความรู้หรือด้านการสอน

- มีความรักและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
- มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องของการสอนวิชาเกษตร
- มีความสามารถเลือกเทคนิคและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาผู้เรียนและเวลาเพื่อ

ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ได้

- สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้เร็วขึ้น น่าสนใจและเหมาะสม
- สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำเพื่อเพิ่มความเข้าใจความจำและประสบการณ์
- สามารถวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุด

ประสงค์

- มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความพุดชัดเจนมีการเน้นหนักเบาจังหวะถูกต้อง
- มีความสามารถในการนำหลักจิตวิทยาของการสอนมาใช้ได้อย่างถูกต้อง

3. มีคุณสมบัติอื่นที่จะช่วยให้ครูเกษตรประสบความสำเร็จ คือ

- มีความรับผิดชอบ
- มีจรรยาครู
- มีคุณธรรม
- มีความเสียสละ
- มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง
- มีคุณภาพ
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาในการสอน
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี

บทบาทและหน้าที่ของครู

บทบาทและหน้าที่ของครู หมายถึง พฤติกรรมของครูที่ต้องแสดงออกให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่การงาน โดยมีขอบเขตการกระทำตามกฎหมายที่สังคมคาดหวังและจากสามัญสำนึกของเรา เนื่องจากครูเป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาในทุก ๆ ด้านทั้งเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม. (ถัดคา เสนาวงษ์ 2532 หน้า 46)

ปัจจุบันบทบาทของครูได้เปลี่ยนแปลงไปจากอดีต เพื่อให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองและวัฒนธรรมใหม่ๆ เพื่อให้มองเห็นบทบาทของครูเด่นชัดจึงจำแนกได้ดังนี้ (ยนต์ ชุ่มจิต 2531 หน้า 38-43)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. บทบาทในการเป็นผู้พัฒนาเยาวชน

- การมีความรู้ปลูกฝังเยาวชนให้มีความรู้ได้มาตรฐานสามารถทำได้นี่ก็ได้
- การสอนให้นักเรียนมีจิตสำนึกว่าอะไรคืออะไรไม่ดี
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักคิดเพื่อแก้ปัญหา

2. บทบาทในการเป็นผู้นำด้านศีลธรรม จริยธรรมและค่านิยม

- การประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่ศิษย์ และบุคคลทั่วไป
- แสดงความเมตตารักใคร่ห่วงใยแก่ศิษย์
- เสียสละความสุขส่วนตัว อุทิศชีวิตจิตใจและเวลาให้ศิษย์และงาน

3. บทบาทในการส่งเสริมความมั่นคงทางศาสนา และวัฒนธรรม

- มีความเลื่อมใสศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ
- ศึกษาหาความรู้ความเข้าใจให้ถูกต้องในหลักธรรมคำสอนของศาสนา
- ปฏิบัติตามหลักธรรมเป็นนิสัย
- ปฏิบัติศาสนกิจเป็นประจำ
- ศึกษาหาความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมของชาติอย่าง กว้างขวางและลึกซึ้ง
- สอดแทรกวัฒนธรรมบางสิ่งบางอย่างให้แก่ผู้เรียนอยู่เสมอๆ

4. บทบาทในการพัฒนาสังคม

- เป็นผู้ให้การศึกษาทั้งเยาวชนและประชาชนทั่วไป
- เป็นผู้นำและริเริ่ม
- บทบาทในการพัฒนาการเมืองการปกครอง
- การให้ความรู้ความเข้าใจแก่เยาวชน และประชาชนทั่วไปในระบบการปกครอง
- ฝึกหัดเยาวชนในโรงเรียนให้รู้จักการใช้รูปแบบการปกครอง

6. บทบาทในการพัฒนาเศรษฐกิจ

- ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากที่สุด
- ส่งเสริมการผลิตและทำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ออยู่เสมอ

ลัดดา เสนาวงษ์ (2532,57-58) ได้กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ที่จำเป็นของครูที่พึงประสงค์ดังนี้

นี้

1. รักการเรียน ใฝ่รู้ และปรับปรุงตนเอง เพื่อพัฒนาตนเองและงานในอาชีพด้วยดีเสมอสนใจหาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. มีความสำเร็จในการพูด คือ พูดจาออกเสียงถูกต้องชัดเจนไพเราะ สามารถพูดให้ผู้อื่น
ใจในสิ่งที่ต้องการพูด

3. มีอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส แต่มั่นคงควบคุมอารมณ์ได้เก่ง

4. มีทักษะในการ ใช้วิธีการแบบประชาธิปไตย ให้สิทธิเสรีแก่นักเรียนในการพิจารณา

5. มีลักษณะของผู้มีเกียรติ ปฏิบัติตนอย่างมีศักดิ์ศรี แต่งกายสะอาดเหมาะสม

6. มีความคิดเป็นของตนเอง กล้าตัดสินใจ มีความสุจริต ยุติธรรม

7. มีลักษณะบ่งถึง ความมานะ อดทน กล้าเผชิญปัญหา สู้งาน ขยัน ประหยัด

8. มีลักษณะเป็นผู้นำ ประพฤติดี มีวินัย มีจรรยาบรรณอันดีงาม

9. สนใจหาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของท้องถิ่น

10. มีความสามารถในการสอน การอบรมชี้แนะให้นักเรียนมีหลัก รู้จักวิธีศึกษาค้นคว้า
ปฏิบัติตนในทางที่ดีงาม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รพีพร ท้วทอง (2530 หน้า 53-55) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูวิชาเกษตร
กรรมตามแนวความคิดของนักศึกษา ประเภทวิชาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี ผลการ
วิจัยปรากฏดังนี้

1. ครูสอนวิชาเกษตรกรรมควรมีลักษณะทางการสอนที่สำคัญดังนี้ คือ ควรมีความรู้
กว้างขวาง มีการเตรียมการสอนล่วงหน้าและให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงไม่มีอคติกับนักศึกษาและ
แต่งกายสุภาพรัดกุมเหมาะสมกับกิจกรรมที่กำลังทำ

2. คุณลักษณะทางด้านสัมพันธภาพ ข้อที่ให้ความสำคัญคือ ครูยินดีรับฟังปัญหาและ
ให้คำปรึกษา มีความปรารถนาดีต่อนักศึกษาและครูควรมีความสามารถแนะนำแนวทางการประกอบ
อาชีพในสาขาเกษตรได้

เดือนใจ รูปแถม (2534 หน้า 56) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูเกษตรตาม
ความต้องการของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัย
พบว่าคุณลักษณะที่ต้องการมากที่สุด คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ รองลงมาในสังคมประ-
-ชิปไตยด้านบุคลิกภาพด้านวิชาการด้านการสอนและด้านสุขภาพและจิตใจมีความต้องการน้อยที่สุด

เอี่ยมพร ทิมพ์ไกร (2536 หน้า 26) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของอาจารย์ที่พึง
ประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์มากที่สุดคือด้านคุณธรรมและความประพฤติ ส่วนที่ต้องการน้อยในด้านอื่นๆคือ ด้านการสอน

วิภาวณี ภูมมา (2535 หน้า 41) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมลพบุรีที่มีต่อคุณลักษณะครูเกษตร ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะของครูเกษตรที่ต้องการมีดังนี้ คือ ด้านบุคลิกภาพ รองลงมาคือด้านสัมพันธภาพ และด้านการสอนมีความต้องการน้อยที่สุด

ฉัตรชัย ช่อรักษ์ (2531 หน้า 26) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูเกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะทางด้านการสอน ด้านความรู้ ด้านความรับผิดชอบความเป็นแบบอย่างที่ดีและจริยธรรมนักศึกษาให้คำตอบว่าครูมีการปฏิบัติปานกลาง ยกเว้นคุณลักษณะทางด้านการสอน มีการพานักเรียนไปดูงานเกษตรของจริงภายนอกสถานที่ครูปฏิบัติน้อยมาก ด้านจริยธรรมและความเชื่อมั่นในตนเองครูมีมาก

ฉัตรชัย ณะสมบัติ (2535 หน้า 47) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เขตลาดกระบังกรุงเทพมหานครผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความต้องการคุณลักษณะทางด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา คือ การอบรมการแนะแนวและการปกครอง ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพและจิตใจ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและด้านประพฤติด้านการสอนและด้านมนุษยสัมพันธ์ตามลำดับ

กัญญา สุนทรไชยา (2537 หน้า44) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ครูในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุครธานี ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะของครูเกษตรที่ต้องการมีดังนี้ คือ ด้านจริยธรรม คุณธรรม ส่วนรองลงมาคือด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความรู้มีความต้องการน้อยที่สุด

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ศึกษา คือนักศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรม ในวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตรปีการ
ศึกษา 2538 ระดับปวช.มีจำนวนทั้งหมด 190คนระดับปวส.มีจำนวนทั้งหมด 80คนรวมทั้งสิ้น 270 คน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งลักษณะ
ของแบบสอบถามที่ใช้มี 2 ลักษณะคือ

1.1 แบบสอบถามชนิดปลายเปิด

1.2 แบบสอบถามชนิดปลายปิด

การสร้างแบบสอบถาม

วิธีการสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยและปัญหาพิเศษที่เกี่ยวข้อง

2.2 ศึกษาวัตถุประสงค์

2.3 สร้างแบบสอบถาม

2.4 การสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบ

เลือกตอบ เช่น เพศ อายุ คะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกษียณในอุดมคติของนักศึกษา โดยแบ่งเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านความรู้
2. ด้านการสอน
3. ด้านบุคลิกภาพ
4. ด้านความรับผิดชอบ
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์
6. ด้านจริยธรรม คุณธรรม
3. การทดลองใช้แบบสอบถาม

นำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้กับนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา ซึ่งสังกัดกรมอาชีวศึกษา เช่นเดียวกับวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตร โดยแบ่งการทดลองใช้แบบสอบถามออกเป็น 2 ระดับคือระดับปวช. จำนวน 15 ชุด ระดับปวส. จำนวน 15 ชุด

4. วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยติดต่อกับผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษารอกแบบสอบถาม

5. จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน

จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปมีจำนวนทั้งหมด 270 ชุด ได้รับคืนจำนวน 270 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบ แล้วนำไปคำนวณค่าทางสถิติดังนี้

1. นำข้อมูลที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้หาร้อยละโดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละหัวข้อ
 N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. การคำนวณคะแนนเฉลี่ยของการประเมินค่าความสำคัญการวัดค่าความสำคัญทำได้ดังนี้
ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาตามเกณฑ์การประเมินดังนี้

(ประกอบ วรรณสูตร, 2528 หน้า 178)

ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษามากที่สุด	5	คะแนน
ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษามาก	4	คะแนน
ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษานปานกลาง	3	คะแนน
ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาน้อย	2	คะแนน
ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาน้อยที่สุด	1	คะแนน

การหาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ หาค้างนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

\bar{X} = ค่าเฉลี่ย

f = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ

X = คะแนนที่กำหนดการประเมินค่าเป็น 5 4 3 2 1

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

การหาค่าเฉลี่ยและแปรผลตามเกณฑ์ประเมินของ (ประคอง วรรณสูตร, 2528 หน้า 78)

ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษามาก

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษามากที่สุด

4. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

กำหนดให้ S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ

x = คะแนนที่กำหนดการประเมินค่าเป็น 5 4 3 2 1

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนนักศึกษาตามเพศและชั้นปี

เพศ \ ชั้น	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช. 1	48	17.77	20	7.40	68	25.17
ปวช. 2	34	12.59	18	6.66	52	19.25
ปวช. 3	45	16.66	25	9.25	70	25.91
ปวส. 1	36	13.33	12	4.44	48	17.77
ปวส. 2	22	8.14	10	3.70	32	11.9
รวม	185	68.52	85	31.48	270	100

ตารางที่ 1 แสดงเพศของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตรประเภทวิชาเกษตรกรรมจำนวนทั้งหมด 270 คน ส่วนใหญ่เป็นชายจำนวน 185 คนคิดเป็นร้อยละ 68.52 เป็นหญิงจำนวน 85 คนคิดเป็นร้อยละ 31.48

ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุและชั้นปี

อายุ(ปี)	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวส.1		ปวส.2		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
< 16 ปี	28	41.17	20	38.46	-	-	-	-	-	-	48	17.78
17-20ปี	40	58.83	32	61.54	55	78.57	39	81.25	21	65.62	187	69.26
> 20ปี	-	-	-	-	15	21.43	9	18.75	11	34.38	35	12.96
รวม	68	100	52	100	70	100	48	100	32	100	270	100

ตารางที่ 2 แสดงอายุของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตร ประเภทวิชาเกษตรกรรม จำนวน 270 คน ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 17-20 ปี มีจำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 69.26

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมาของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี

คะแนนเฉลี่ยใน เทอมที่ผ่านมา	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวส.1		ปวส.2		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
< 2.00	5	7.35	-	-	-	-	-	-	-	-	5	7.35
2.00-2.50	30	44.11	17	32.69	31	44.28	30	62.5	7	21.87	115	42.59
2.50-3.00	23	33.82	20	38.46	28	40	15	31.25	20	62.5	106	39.25
> 3.00	10	14.72	15	28.85	11	15.72	3	6.25	5	15.63	44	10.81
รวม	68	100	52	100	70	100	48	100	32	100	270	100

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมาของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตร ประเภทวิชาเกษตรกรรม จำนวนทั้งหมด 270 คน นักศึกษา ส่วนมากมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-2.50 มีจำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 42.59 รองลงมามีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.00 จำนวน 106 คนคิดเป็นร้อยละ 39.25

ตารางที่ 4 นักศึกษาที่มีความรักในอาชีพเกษตรจำนวนเต็มขั้น

มีความรักใน วิชาชีพเกษตร	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวส.1		ปวส.2		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อย	1	1.47	-	-	1	1.42	-	-	-	-	2	0.74
ปานกลาง	20	29.41	25	48.07	29	41.42	18	37.5	11	34.37	103	38.14
มาก	47	69.12	27	51.93	40	57.16	30	62.5	21	65.63	165	61.12
รวม	68	100	52	100	70	100	48	100	32	100	270	100

ตารางที่ 4 แสดงถึงความรักในอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตร ประเภทวิชาเกษตรกรรมจำนวนทั้งหมด 270 คน นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรักวิชาชีพเกษตรมากจำนวน 165 คนคิดเป็นร้อยละ 61.12 รองลงมาที่มีความรักในวิชาชีพเกษตรปานกลางจำนวน 103 คนคิดเป็นร้อยละ 38.14

ตารางที่ 5 อาชีพของผู้ปกครองจำแนกตามชั้นปี

อาชีพของผู้ปกครอง	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวส1		ปวส.2		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ทำการเกษตร	45	66.17	23	44.23	38	54.28	19	39.58	18	56.25	143	52.96
ค้าขาย	13	19.11	14	26.92	18	25.71	12	25	4	12.5	61	22.59
รับราชการ	8	11.76	11	21.15	13	18.57	15	31.25	7	21.87	54	20
รับจ้าง	2	2.96	3	5.76	1	1.44	2	4.17	3	9.37	11	4.07
อื่นๆ	-	-	1	1.94	-	-	-	-	-	-	1	0.38
รวม	68	100	52	100	70	100	48	100	32	100	270	100

ตารางที่ 5 แสดงการประกอบอาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมพิบูลย์ ประเภทวิชาเกษตรกรรม จำนวนทั้งหมด 270 คน ผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตรจำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 52.96 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขายจำนวน 61 คนคิดเป็นร้อยละ 22.59 และรับราชการจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 20

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกณฑ์ในอุดมคติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะครูเกณฑ์ในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านความรู้

ลักษณะของครูเกณฑ์ในอุดมคติ ของนักศึกษาทางด้านความรู้	ระดับชั้น ปวช.				ระดับชั้น ปวส.				รวม			
	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ
1. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนทั้งด้าน ทฤษฎีและปฏิบัติ	4.26	0.71	มาก	1	4.00	0.68	มาก	7	4.17	0.78	มาก	2
2. มีความรู้ใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.00	1.21	มาก	7	4.28	0.77	มาก	3	3.98	1.15	มาก	6
3. มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน	4.10	0.91	มาก	5	4.23	0.84	มาก	6	3.87	0.98	มาก	7
4. มีความรู้ความสามารถในเชิงความรู้ทั่วไปอย่าง กว้างขวาง	4.20	0.87	มาก	2	4.25	0.87	มาก	5	3.99	0.87	มาก	5
5. ถ่ายทอดความรู้โดยไม่บิดเบือนและไม่บิดบังข้อ พราง	4.19	0.89	มาก	3	4.38	0.79	มาก	1	4.21	0.78	มาก	1
6. มีวุฒิทางด้านวิชาการพอสมควร	4.15	0.88	มาก	4	4.27	0.93	มาก	4	4.17	0.88	มาก	2
7. ใฝ่หาความรู้ สืบหา ปรับปรุงแก้ไขตนเอง	4.07	0.86	มาก	6	4.31	0.86	มาก	2	4.07	0.97	มาก	4
ค่าเฉลี่ย(รวม)	4.13	0.90	มาก	-	4.24	0.82	มาก	-	4.06	0.91	มาก	-

จากการศึกษาลักษณะครูเกษียณที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านความรู้ พบว่านักศึกษาระดับปวช. ต้องการครูเกษียณที่มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือต้องการครูเกษียณที่มีความรู้ความสามารถในเชิงความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวาง อันดับ 3 ต้องการครูเกษียณที่ถ่ายทอดความรู้โดยไม่บิดเบือนและไม่ปิดบังอำพราง อันดับ 4 ต้องการครูเกษียณที่มีวุฒิทางด้านวิชาการพอสมควร อันดับ 5 ต้องการครูเกษียณ มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ 4.26, 4.20, 4.19, 4.15 และ 4.10 สำหรับนักศึกษาระดับปวส. ต้องการครูเกษียณที่ถ่ายทอดความรู้โดยไม่บิดเบือนและไม่ปิดบังอำพราง เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือต้องการครูเกษียณที่ใฝ่หาความรู้สำรวจ ปรับปรุงแก้ไขตนเองอันดับ 3 ต้องการครูเกษียณที่มีความรู้ใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอ อันดับ 4 ต้องการครูเกษียณที่มีวุฒิทางด้านวิชาการพอสมควร อันดับ 5 ต้องการครูเกษียณที่มีความรู้ความสามารถในเชิงความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้คือ 4.38, 4.31, 4.28, 4.27 และ 4.25 เมื่อคู่ลักษณะความต้องการครูเกษียณโดยส่วนรวม ต้องการครูเกษียณที่ถ่ายทอดความรู้โดยไม่บิดเบือนและไม่ปิดบังอำพรางเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือต้องการครูเกษียณที่มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติและต้องการครูเกษียณที่มีวุฒิทางด้านวิชาการพอสมควร อันดับ 4 คือต้องการครูเกษียณที่ใฝ่หาความรู้ สำรวจปรับปรุงแก้ไขตนเอง อันดับ 5 คือต้องการครูเกษียณที่มีความรู้ความสามารถในเชิงความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยดังนี้คือ 4.21, 4.17, 4.17, 4.07 และ 3.99 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านการสอน

ลักษณะของครูเกษตรในอุดมคติ ของนักศึกษาทางด้านการสอน	ระดับชั้น ปวช.				ระดับชั้น ปวส.				รวม			
	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ
1. วางแผนและเตรียมการ สอนก่อนสอนทุกครั้ง	4.33	0.90	มาก	1	4.17	0.71	มาก	6	4.01	0.61	มาก	17
2. กำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละวิชาชัดเจน	4.17	0.91	มาก	6	4.21	0.61	มาก	4	4.17	0.81	มาก	6
3. ใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม	4.19	0.71	มาก	5	4.07	0.78	มาก	16	4.11	0.71	มาก	13
4. ไม่สอนแต่เพียงทฤษฎีต้องสอนปฏิบัติได้	4.11	0.75	มาก	13	4.09	0.75	มาก	14	4.04	0.68	มาก	15
5. ยกตัวอย่างเปรียบเทียบและอ้างสิ่งที่เป็นจริงในการอธิบายได้อย่างถูกต้อง	4.13	0.91	มาก	11	4.11	0.68	มาก	11	4.01	0.65	มาก	17
6. มีลักษณะการสอนที่น่าสนใจ	4.15	0.86	มาก	9	4.25	0.93	มาก	3	4.17	0.66	มาก	6
7. สอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชานั้นๆ	4.11	0.87	มาก	13	4.12	0.93	มาก	10	4.12	0.69	มาก	10
8. ตั้งใจสอน รักการสอน	4.07	0.87	มาก	17	4.04	0.98	มาก	17	4.17	0.71	มาก	6
9. สอนให้เข้าใจ แจ่มแจ้ง ชัดเจน	4.12	0.71	มาก	12	4.01	0.91	มาก	19	4.19	0.72	มาก	5
10. สอนตรงตามกำหนดเวลา	4.15	0.61	มาก	9	4.01	0.88	มาก	19	4.21	0.81	มาก	4
11. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอน	4.17	0.77	มาก	6	4.08	0.89	มาก	15	4.28	0.81	มาก	1
12. พานักเรียนไปดูงานของจริงนอกสถานที่	4.27	0.87	มาก	3	4.17	0.77	มาก	6	4.27	0.79	มาก	2

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลักษณะของครูเกษียณในอุดมคติ ของนักศึกษาทางการสอน	ระดับชั้น ปวช.				ระดับชั้น ปวส.				รวม			
	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ
13. กระตุ้นผู้เรียนให้คิดอย่างอิสระ	4.22	0.88	มาก	4	4.27	0.81	มาก	2	4.04	0.87	มาก	15
14. กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นในวิชาการ	4.11	0.76	มาก	13	4.04	0.82	มาก	17	4.09	0.94	มาก	6
15. คำบรรยายมีความต่อเนื่องกันโดยตลอด	4.00	0.91	มาก	19	4.17	0.78	มาก	6	4.01	0.71	มาก	17
16. แนะนำความก้าวหน้าใหม่ๆเกี่ยวกับวิชาของตน	4.04	0.82	มาก	18	4.28	0.61	มาก	1	4.17	0.68	มาก	6
17. รอกแหล่งค้นคว้าหาข้อมูลในเรื่องที่ไม่ได้สอนในห้องเรียน	4.08	0.87	มาก	16	4.18	0.93	มาก	5	4.12	0.85	มาก	10
18. มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ	4.17	0.61	มาก	6	4.11	0.97	มาก	11	4.27	0.97	มาก	2
19. มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักศึกษาเสมอ	4.28	0.73	มาก	2	4.15	0.83	มาก	9	4.12	0.73	มาก	10
ค่าเฉลี่ย(รวม)	4.15	0.80	มาก	-	4.13	0.81	มาก	-	4.13	0.75	มาก	-

จากการศึกษาลักษณะของครู ที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางการสอน พบว่านักศึกษาระดับปวช. มีความต้องการครูเกณฑ์ที่วางแผนและเตรียมการสอนก่อนสอนทุกครั้ง เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือต้องการครูเกณฑ์ที่มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักศึกษาเสมอ อันดับ 3 ต้องการครูเกณฑ์ที่พานักเรียนไปปฏิบัติงานของจริงนอกสถานที่ อันดับ 4 คือต้องการครูเกณฑ์ที่กระตุ้นผู้เรียนให้คิดอย่างอิสระอันดับ 5 ต้องใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งค่าเฉลี่ยดังนี้ 4.33, 4.28, 4.27, 4.22 และ 4.19 ในระดับปวส. ต้องการครูเกณฑ์ที่แนะนำความก้าวหน้าใหม่ๆเกี่ยวกับวิชาของตน เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือกระตุ้นผู้เรียนให้คิดอย่างอิสระ อันดับ 3 คือมีลักษณะการสอนที่น่าสนใจ อันดับ 4 คือกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละวิชาชัดเจน อันดับ 5 บอกแหล่งค้นคว้าหาข้อมูลในเรื่องที่ไม่ได้สอนในห้องเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยดังนี้ 4.28, 4.27, 4.25, 4.21 และ 4.18 พิจารณาโดยส่วนรวมพบว่านักศึกษาต้องการครูเกณฑ์ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอนเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือพานักเรียนไปปฏิบัติงานของจริงนอกสถานที่และมีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ อันดับ 4 คือต้องการครูเกณฑ์ที่สอนตามกำหนดเวลา อันดับ 5 คือ ต้องการครูเกณฑ์ที่สอนให้เข้าใจแจ่มแจ้งชัดเจน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยดังนี้คือ 4.28, 4.27, 4.27, 4.21 และ 4.19 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะครูเกษรในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านบุคลิกภาพ

ลักษณะของครูเกษรในอุดมคติ ของนักศึกษาทางด้านบุคลิกภาพ	ระดับชั้น ปวช.				ระดับชั้น ปวส.				รวม			
	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ
1. การแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่	4.11	0.67	มาก	4	4.12	0.68	มาก	7	4.11	0.71	มาก	7
2. มีสุขภาพและร่างกายแข็งแรง	4.07	0.71	มาก	7	4.17	0.71	มาก	5	4.21	0.77	มาก	2
3. กิริยามารยาทเรียบร้อยสุภาพอ่อนโยน	4.09	0.68	มาก	6	4.20	0.83	มาก	4	4.31	0.83	มาก	1
4. น้ำเสียง สำพูด การใช้ภาษาดี	4.00	0.71	มาก	9	4.31	0.87	มาก	2	4.13	0.81	มาก	5
5. มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีเหตุผลในการกระทำ	4.20	0.73	มาก	2	4.04	0.68	มาก	9	4.04	0.67	มาก	9
6. การเดิน ยืน นั่ง เรียบร้อยมีสง่า	4.30	0.68	มาก	1	4.08	0.71	มาก	8	4.11	0.71	มาก	7
7. มีลักษณะเป็นผู้ใฝ่	4.07	0.94	มาก	7	4.17	0.74	มาก	5	4.13	0.81	มาก	5
8. มีอารมณ์ขันในบางโอกาส	4.11	0.98	มาก	4	4.21	0.74	มาก	3	4.18	0.77	มาก	4
9. ทักทายทุกคนด้วยความอ่อนน้อมทุกโอกาส	4.13	0.91	มาก	3	4.35	0.77	มาก	1	4.21	0.88	มาก	2
ค่าเฉลี่ย(รวม)	4.12	0.77	มาก	-	4.18	0.74	มาก	-	4.15	0.77	มาก	-

จากการศึกษาลักษณะของครูเกษียณที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านบุคลิกภาพพบว่า นักศึกษาระดับชั้น ปวช. มีความต้องการครูเกษียณที่เดิน ยืน นั่ง เรียบร้อยมีสง่า เป็นอันดับ 1 รองลงมา คือมีความเชื่อมั่นในตนเองและมีเหตุผลในการกระทำ อันดับ 3 คือ ทักทายทุกคนด้วยความอ่อนน้อมทุก โอกาส อันดับ 4 การแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่และมีอารมณ์ขันในบาง โอกาส ซึ่งมีค่าเฉลี่ยดังนี้ 4.30, 4.20, 4.13, 4.11 และ 4.11 นักศึกษาในระดับปวส. พบว่าต้องการครูเกษียณที่ทัก ทายทุกคนด้วยความอ่อนน้อมทุกโอกาส อันดับ 1 รองลงมาคือ น้ำเสียง คำพูด การใช้ภาษาดี อันดับ 3 คือ มีอารมณ์ขันในบางโอกาส อันดับ 4 กริยามารยาทเรียบร้อยสุภาพอ่อนโยน อันดับ 5 คือ มีสุขและร่างกายแข็งแรง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยดังนี้ 4.35, 4.31, 4.21, 4.20 และ 4.17 ตามลำดับ พิจารณา โดยส่วนรวมพบว่า นักศึกษาต้องการครูเกษียณที่มีกริยามารยาทเรียบร้อยสุภาพอ่อนโยนเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือมีสุขภาพและร่างกายแข็งแรงและทักทายทุกคนด้วยความอ่อนน้อมทุกโอกาส อันดับ 4 คือมีลักษณะเป็นผู้นำ อันดับ 5 คือการแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ซึ่งมีค่าเฉลี่ยดัง นี้ 4.31, 4.21, 4.21, 4.18 และ 4.13 ตามลำดับ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะครูเกษียณในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านความรับผิดชอบ

ลักษณะของครูเกษียณในอุดมคติ ของนักศึกษาทางด้านความรับผิดชอบ	ระดับชั้น ปวช.				ระดับชั้น ปวส.				รวม			
	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ
1. ตรงต่อเวลา	4.01	1.00	มาก	4	4.08	1.20	มาก	9	4.05	1.10	มาก	8
2. กระตือรือร้นในการทำงาน	3.91	0.17	มาก	8	4.20	0.73	มาก	5	4.19	0.75	มาก	1
3. อุดหนุน ขยัน หมั่นเพียรรู้จักคิดริเริ่ม	3.99	0.95	มาก	5	4.22	0.74	มาก	2	4.11	0.77	มาก	4
4. ใจเย็นและรับผิดชอบต่อน้ำที่การทำงาน	3.88	0.91	มาก	9	4.14	0.79	มาก	7	4.12	0.83	มาก	2
5. ตั้งใจใช้วิชาความรู้และความสามารถปฏิบัติหน้าที่ การทำงานให้ดีที่สุด	3.94	1.26	มาก	7	4.22	0.66	มาก	2	4.12	0.80	มาก	2
6. มีความซื่อตรงต่อหน้าที่ไม่ทิ้งห้องเรียนไปกระทำ ธุรกิจส่วนตัว	4.10	0.84	มาก	2	4.10	0.88	มาก	8	4.03	0.86	มาก	9
7. เคารพในสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น	4.10	0.93	มาก	2	4.26	0.65	มาก	1	4.07	0.96	มาก	6
8. ต้องรักษาความลับของศิษย์เพื่อนร่วมงานและ สถานศึกษา	3.99	0.87	มาก	5	4.16	0.93	มาก	6	4.08	0.93	มาก	5
9. ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ	4.18	0.80	มาก	1	4.22	0.83	มาก	2	4.07	0.84	มาก	6
ค่าเฉลี่ย(รวม)	4.01	0.85	มาก	-	4.18	0.82	มาก	-	4.09	0.87	มาก	-

จากการศึกษาลักษณะของครูเกษียรในอุดมคติของนักศึกษา ด้านความรับผิดชอบพบว่า นักศึกษาในระดับชั้นปวช. มีความต้องการครูเกษียรที่ร่วมปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ ต้องการครูเกษียรที่มีความซื่อตรงต่อหน้าที่ไม่ทิ้งห้องเรียนไปทำธุรกิจส่วนตัวและ ต้องการครูเกษียรที่เคารพในสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น อันดับ 4 คือต้องการครูเกษียรที่ตรงต่อเวลา อันดับ 5 คือต้องการครูเกษียรที่อดทน ขยัน หมั่นเพียรรู้จักริเริ่มและรักษาความลับของศิษย์ เพื่อนร่วมงานและสถานศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยดังนี้คือ 4.18,4.10,4.10,4.01และ3.99,3.99 ตามลำดับ สำหรับนักศึกษาในระดับปวส. ต้องการครูเกษียรที่เคารพในสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่นเป็น อันดับ1รองลงมาคือต้องการครูเกษียรที่ตั้งใจใช้ความรู้และความสามารถปฏิบัติหน้าที่การทำงานให้ดีที่สุดและต้องการครูเกษียรที่อดทน ขยัน หมั่นเพียร รู้จักคิดริเริ่มและต้องการครูเกษียรที่ร่วมมีร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ อันดับ 5 คือต้องการครูเกษียรที่กระตือรือร้นในการทำงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยดังนี้คือ 4.26,4.22,4.22,4.22และ4.20พิจารณาโดยส่วนรวมพบว่านักศึกษาต้องการครูเกษียรที่กระตือรือร้นในการทำงานเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือตั้งใจใช้วิชาความรู้และความสามารถปฏิบัติหน้าที่การทำงานให้ดีที่สุดและใจเย็นและรับผิดชอบต่อหน้าที่การทำงาน อันดับ 4 อดทน ขยัน หมั่นเพียร รู้จักคิดริเริ่ม อันดับ 5 คือต้องรักษาความลับของศิษย์เพื่อนร่วมงานและสถานศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยดังนี้คือ 4.19,4.12,4.12,4.11และ 4.08ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะพฤติกรรมในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านมนุษยสัมพันธ์

ลักษณะของพฤติกรรมในอุดมคติ ของนักศึกษาทางด้านมนุษยสัมพันธ์	ระดับชั้น ปวช.				ระดับชั้น ปวส.				รวม			
	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ
1. เป็นผู้ที่มีอิทธิพลไมตรีกับคนทั่วไป	4.11	1.02	มาก	1	4.33	0.78	มาก	1	4.22	0.90	มาก	1
2. ให้ความสนใจเป็นกันเองกับศิษย์ไม่ถือตัว	4.09	0.78	มาก	5	4.17	0.89	มาก	3	4.13	0.84	มาก	4
3. มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง เมกบาน	4.10	0.76	มาก	3	4.22	0.74	มาก	2	4.16	0.76	มาก	2
4. มีน้ำใจนักกีฬา	3.79	0.92	มาก	10	4.12	0.79	มาก	6	4.05	0.86	มาก	7
5. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลต่างๆได้	4.02	0.91	มาก	8	4.15	0.81	มาก	4	4.09	0.86	มาก	6
6. ไม่ตูดถูกศิษย์ควรยกของศิษย์บ้าง	4.00	1.02	มาก	9	4.09	0.96	มาก	8	4.05	0.99	มาก	7
7. รับฟังความคิดเห็นของศิษย์	4.09	1.05	มาก	5	4.15	0.95	มาก	4	4.12	1.00	มาก	5
8. สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลือส่วนรวม	4.08	0.78	มาก	7	4.05	0.94	มาก	10	4.00	0.86	มาก	10
9. เป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.10	0.83	มาก	3	4.08	0.81	มาก	9	4.15	0.87	มาก	3
10.กล้าแสดงออก	4.11	0.93	มาก	1	4.01	0.84	มาก	7	4.05	0.67	มาก	7
ค่าเฉลี่ย(รวม)	4.04	0.90	มาก	-	4.13	0.85	มาก	-	4.10	0.86	มาก	-

จากการศึกษาลักษณะของครูเกษรในอุดมคติของนักศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์พบว่า นักศึกษาในระดับปวช. ต้องการครูเกษรที่กล้าแสดงออกและมีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไปเป็นอันดับ 1 อันดับ 3 คืออารมณ์แจ่มใส ร่าเริง เบิกบานและเป็นผู้มีความเชื่อมั่นในตนเอง อันดับ 5 คือรับฟังความคิดเห็นของศิษย์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยดังนี้ 4.11,4.11,4.10,4.10และ 4.09 สำหรับนักศึกษาระดับปวส. ต้องการครูเกษรที่ เป็นผู้มีความสัมพันธ์ไมตรีกับคนทั่วไปเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง เบิกบาน อันดับ 3 คือให้ความสนใจเป็นกันเองกับศิษย์ไม่ถือตัว อันดับ 4 สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลต่างๆได้และรับฟังความคิดเห็นของศิษย์ มีค่าเฉลี่ยดังนี้ 4.33,4.22,4.17,4.15 และ4.15 พิจารณาโดยส่วนรวมพบว่านักศึกษาต้องการครูเกษรที่ เป็นผู้มีความสัมพันธ์ไมตรีกับคนทั่วไปเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริงเบิกบานอันดับ 3 คือเป็นผู้มีความเชื่อมั่นในตนเอง อันดับ 4 คือ ให้ความสนใจเป็นกันเองกับศิษย์ไม่ถือตัว อันดับ 5 คือรับฟังความคิดเห็นของศิษย์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยดังนี้ 4.22,4.16,4.15,4.13และ4.12ตามลำดับ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะพฤติกรรมในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านจริยธรรมและคุณธรรม

ลักษณะของพฤติกรรมในอุดมคติ ของนักศึกษาทางด้านจริยธรรมและคุณธรรม	ระดับชั้น ปวช.				ระดับชั้น ปวส.				รวม			
	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ
1. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู	4.23	0.88	มาก	2	4.27	0.90	มาก	2	4.25	0.78	มาก	1
2. มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารีต่อทุกคน	4.09	0.88	มาก	6	4.22	0.87	มาก	3	4.16	0.73	มาก	4
3. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่นำของขวัญรับไหว้	4.18	0.84	มาก	3	4.32	0.54	มาก	1	4.25	0.69	มาก	1
4. มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียงและทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่น	4.16	0.94	มาก	5	4.03	1.29	มาก	9	4.10	1.04	มาก	6
5. เว้นสิ่งเสพติด มีสติสัมปชัญญะ	3.91	0.96	มาก	9	4.08	1.00	มาก	8	4.00	0.68	มาก	8
6. ำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	3.83	1.10	มาก	9	4.09	0.92	มาก	7	3.96	1.02	มาก	9
7. มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์	4.24	0.85	มาก	1	4.22	0.87	มาก	3	4.23	0.78	มาก	3
8. มีความประพฤติดี ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของพระพุทธเจ้า	3.97	0.86	มาก	7	4.10	0.88	มาก	6	4.04	0.87	มาก	7
9. มีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครู	4.18	1.02	มาก	3	4.22	0.85	มาก	3	4.13	0.65	มาก	5
ค่าเฉลี่ย(รวม)	4.08	0.92	มาก	-	4.17	0.90	มาก	-	4.12	0.80	มาก	-

จากการศึกษาลักษณะของครูเกษรในอุดมคติของนักศึกษาด้านจริยธรรม คุณธรรม พบว่านักศึกษาในระดับปวช. มีความต้องการครูเกษรที่มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือมีความรักและศรัทธาในอาชีพครู อันดับ 3 คือมีความซื่อสัตย์ สุจริตไม่น้อย ราชฎ์บังหลวงและมีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครู อันดับ 5 คือมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียงและทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยดังนี้ 4.24,4.23,4.18,4.18 และ4.16 สำหรับนักศึกษาระดับปวส.ต้องการครูเกษรที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่น้อยราชฎ์บังหลวงเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือมีความรักและศรัทธาในอาชีพครู อันดับ 3 คือมีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครูและมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารีต่อทุกคนและมีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยดังนี้ 4.32,4.27,4.22,4.22และ 4.22 พิจารณาโดยส่วนรวมพบว่านักศึกษาต้องการครูเกษรที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่น้อยราชฎ์บังหลวงและมีความรักและศรัทธาในอาชีพครู อันดับ 3 คือมีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์ อันดับ 4 คือมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารีต่อทุกคน อันดับ 5 คือมีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครูซึ่งมีค่าเฉลี่ยดังนี้ 4.25,4.25,4.23 ,4.16และ4.13 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะพฤติกรรมในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านต่างๆ

ลักษณะของพฤติกรรมในอุดมคติ ของนักศึกษาทางด้านต่างๆ	ระดับชั้น ปวช.				ระดับชั้น ปวส.				รวม			
	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ
1. ด้านความรู้	3.96	0.89	มาก	5	4.11	0.93	มาก	5	4.04	0.91	มาก	5
2. ด้านการสอน	3.81	1.04	มาก	6	4.07	0.94	มาก	6	3.94	0.99	มาก	6
3. ด้านบุคลิกภาพ	3.98	0.94	มาก	4	4.16	0.92	มาก	3	4.07	0.93	มาก	4
4. ด้านความรับผิดชอบ	4.01	0.94	มาก	3	4.18	0.82	มาก	1	4.10	0.87	มาก	3
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.06	0.91	มาก	2	4.16	0.86	มาก	3	4.11	0.89	มาก	2
6. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม	4.23	0.92	มาก	1	4.17	0.87	มาก	2	4.13	0.91	มาก	1
ค่าเฉลี่ย(รวม)	4.01	0.94	มาก	-	4.14	0.90	มาก	-	4.06	0.92	มาก	-

ตารางที่ 13 ลักษณะของครูเกษรในอุดมคตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ตามความคิดเห็นของนักศึกษา

ลักษณะของครูเกษร	จำนวน(ความถี่)
1. ไม่เย่อหยิ่ง	10
2. ไม่พูดจาหยาบคาย	9
3. รับฟังความคิดเห็นของศิษย์แล้วนำไปไตร่ตรองดู	8
4. มีความเข้าใจถึงชีวิตและสภาพความเป็นจริงของศิษย์	8
5. พัฒนาการสอนอยู่เสมอ	8
6. สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับศิษย์ได้ดี	7
7. มีความเอาใจใส่ต่อศิษย์	7
8. พานักศึกษาไปดูงานบ่อยๆ	5
9. ทุ่มเตการสอนให้มากที่สุด	4
10.ควบคุมอารมณ์ตัวเองได้ดี	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาลักษณะของครูเกษรในอุดมคติ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่านักศึกษาระดับปวช.และปวส. มีความคิดเห็นต่อครูเกษรในวิทยาลัยมากที่สุดคือต้องการครูเกษรไม่เย่อหยิ่ง จำนวน 10 คนรองลงมาคือ ต้องการครูเกษรไม่พูดจาหยาบค้าย รับฟังความคิดเห็นของศิษย์แล้วนำไปไตร่ตรองดู มีความเข้าใจถึงชีวิตและสภาพความเป็นจริงใจของศิษย์นักศึกษาต้องการครูเกษรที่พัฒนาการสอนอยู่เสมอมีจำนวน 9,8,8 และ 8 คนตามลำดับ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุป วิจารณ์ผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาและเพื่อศึกษา ลักษณะของครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาเกษตรกรรมวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตร โดยนักศึกษาที่เป็นกลุ่ม ประชากร คือ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน 190 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชา ชีพชั้นสูงจำนวน 80 คนการศึกษาเริ่มตั้งแต่ค้นคว้าจากตำราเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมา เป็นแนวทางในการวิจัยและนำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยลักษณะแบบสอบ ถถามแบ่งเป็น 2 ตอนด้วยกันคือตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็น ความคิดของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาในด้านๆ คือ ด้านความรู้ ด้านการ สอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านจริยธรรม คุณธรรม ประชา กรที่ใช้ในการวิจัย คือนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตรประเภทวิชาเกษตรกรรมจำนวนทั้งหมด 270 คน โดยนำแบบสอบถามให้นักศึกษาตอบและได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 270 คนคิดเป็น ร้อยละ 100 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาร้อยละ ค่าเฉลี่ย หากค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหาค่าหนัก ระดับค่าเฉลี่ยและแปรผลตามเกณฑ์ประเมินที่ได้กำหนดไว้ในหนังสือของ ประคอง วรรณสุต (2528) และหาอันดับความสำคัญของค่าเฉลี่ยได้ผลการวิจัยดังนี้

1. แสดงเพศของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสาขาเกษตรกรรมจำนวนทั้งหมด 270 คน เป็นชายจำนวน 185 คนคิดเป็นร้อยละ 68.52 เป็นหญิงจำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 31.48 อายุ ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตร ประเภทวิชาเกษตรกรรมจำนวน 270 คน ส่วนใหญ่ที่อายุ ระหว่าง 17-20 ปี มีจำนวน 187คน คิดเป็นร้อยละ 69.25 คะแนนเฉลี่ยในทอมที่ผ่านมานัก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตรประเภทวิชาเกษตรกรรมจำนวนทั้งหมด 270 คน นักศึกษามีคะแนนระหว่าง 2.00-2.50 มีจำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 42.59 รองลงมาที่มีคะแนนระหว่าง 2.50-3.00 มีจำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 39.25 ความรักในอาชีพเกษตรของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตร ประเภทวิชาเกษตรกรรมจำนวนทั้งหมด 270 คน นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรักอาชีพเกษตรมากมีจำนวน 165 คิดเป็นร้อยละ 61.12 การประกอบอาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตร ประเภทวิชาเกษตรกรรมจำนวนทั้งหมด 270 คน ผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตรจำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 52.96 ผู้ปกครองของนักศึกษาประกอบอาชีพค้าขายจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 22.59 ผู้ปกครองของนักศึกษาประกอบอาชีพรับราชการจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 20

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับครูในอุดมคติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ สามารถสรุปได้ดังนี้

2.1 จากการศึกษาลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านความรู้พบว่า นักศึกษาในระดับชั้นปวช. ต้องการครูเกษตรที่มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.26 รองลงมาคือมีความรู้ความสามารถในเชิงความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวางและทันสมัยและถ่ายทอดความรู้โดยไม่ปิดเป็นและไม่ปิดบังอำพราง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.20, 4.19 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาระดับชั้นปวส. มีความต้องการครูเกษตรที่ถ่ายทอดความรู้โดยไม่ปิดเป็นและไม่ปิดบังอำพรางเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.38 รองลงมาคือใฝ่หาความรู้ สืบค้นปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอและมีความรู้ใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอมีค่าเฉลี่ย 4.31 และ 4.28 ตามลำดับ ส่วนความต้องการของนักศึกษา ปวช. และ ปวส. โดยรวมต้องการครูเกษตรที่ถ่ายทอดความรู้โดยไม่ปิดเป็นและไม่ปิดบังอำพรางเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.21 รองลงมาคือมีครูเกษตรที่มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอนทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติและมีวุฒิทางด้านวิชาการพอสมควรมีค่าเฉลี่ย 4.17 และ 4.17 ตามลำดับ

2.2 จากการศึกษาลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาด้านการสอนพบว่า นักศึกษาในระดับชั้นปวช. มีความต้องการครูเกษตรที่สามารถวางแผนและเตรียมการสอนก่อนสอนทุกครั้งเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.33 รองลงมาคือมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักศึกษาเสมอและพานักเรียนไปดูงานของจริงนอกสถานที่ มีค่าเฉลี่ย 4.27 และ 4.22 สำหรับนักศึกษาระดับชั้นปวส. ต้องการครูเกษตรที่แนะนำความก้าวหน้าใหม่ๆเกี่ยวกับวิชาของตนเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.28 รองลงมาคือมีการกระตุ้นให้คิดอย่างอิสระและมีลักษณะการสอนที่น่าสนใจมีค่าเฉลี่ย

4.27 และ 4.25 เมื่อครูโดยส่วนรวมนักศึกษาปวช.ปวส.ต้องการครูเกษียณที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอนเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.28 รองลงมาคือพานักเรียนไปดูงานของจริงนอกสถานที่ที่มีการปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.27 และ 4.27 ตามลำดับ

2.3 จากการศึกษาลักษณะของครูเกษียณที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา ด้านบุคลิกภาพพบว่า นักศึกษาในระดับชั้นปวช.มีความต้องการครูเกษียณที่การเดิน ยืน นั่ง เรียบร้อย มีสง่าเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.30 รองลงมาคือมีความเชื่อมั่นในตนเองและมีเหตุผลในการกระทำและทักทายทุกคนด้วยความอ่อนน้อมทุกโอกาสมีค่าเฉลี่ย 4.20 และ 4.13 สำหรับนักศึกษาระดับปวส.ต้องการครูเกษียณที่ทักทายทุกคนด้วยความอ่อนน้อมทุกโอกาสเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือนำเสียงคำพูดการใช้ภาษาดีและมีอารมณ์ขันในบางโอกาส มีค่าเฉลี่ย 4.31 และ 4.21 โดยส่วนรวมนักศึกษาปวช.ปวส.ต้องการครูเกษียณที่กิริยามารยาทเรียบร้อยสุภาพอ่อนโยนเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.31 รองลงมาคือมีสุขภาพและร่างกายแข็งแรงและทักทายทุกคนด้วยความอ่อนน้อมทุกโอกาสมีค่าเฉลี่ย 4.21 และ 4.21 ตามลำดับ

2.4 จากการศึกษาลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านความรับผิดชอบพบว่า นักศึกษาในระดับชั้นปวช. มีความต้องการครูเกษียณที่ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ เป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.18 รองลงมาคือมีความซื่อตรงต่อหน้าที่ไม่ทิ้งห้องเรียนไปกระทำธุรกิจส่วนตัวและเคารพในสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย 4.10 และ 4.10 สำหรับนักศึกษาระดับปวส.ต้องการครูเกษียณที่เคารพในสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.26 รองลงมาคือต้องการครูเกษียณที่ตั้งใจใช้ความรู้และความสามารถปฏิบัติหน้าที่การงานให้ดีที่สุดและอดทน ขยันหมั่นเพียรรู้จักคิดริเริ่มมีค่าเฉลี่ย 4.22 และ 4.22 โดยส่วนรวมนักศึกษาปวช. ปวส.ต้องการครูเกษียณที่กระตือรือร้นในการทำงานเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.19 รองลงมาคือตั้งใจใช้วิชาความรู้และความสามารถปฏิบัติหน้าที่การงานให้ดีที่สุดและใจเย็นและรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานมีค่าเฉลี่ย 4.12 และ 4.12 ตามลำดับ

2.5 จากการศึกษาลักษณะของครูเกษียณที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์พบว่า นักศึกษาในระดับชั้นปวช.ต้องการครูเกษียณที่กล้าแสดงออกเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.11 รองลงมาคือเป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไปและอารมณ์แจ่มใส ร่าเริงเบิกบานมีค่าเฉลี่ย 4.11 และ 4.10 นักศึกษาระดับปวส.ต้องการครูเกษียณที่มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไปเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.33 รองลงมาคืออารมณ์แจ่มใส ร่าเริงเบิกบานและสนใจเป็นกันเองกับศิษย์ไม่ถือตัวมีค่าเฉลี่ย 4.22 และ 4.17 โดยส่วนรวมนักศึกษาต้องการครูเกษียณที่มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไปเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.22 รอง

ลงมาคืออารมณ์แจ่มใส ร่าเริง เบิกบาน และเป็นผู้มีความเชื่อมั่นในตนเองมีค่าเฉลี่ย 4.16 และ 4.15 ตามลำดับ

2.6 จากการศึกษาลักษณะของครูเกษียณที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา ด้านจริยธรรม คุณธรรมพบว่านักศึกษาในระดับชั้นปวช.มีความต้องการที่มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์เป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.24 รองลงมาคือมีความรักและศรัทธาในอาชีพครูเกษียณและมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่นอราชฎ์บังหลวง มีค่าเฉลี่ย 4.23 และ 4.18 สำหรับนักศึกษา ปวส. ต้องการครูเกษียณมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่นอราชฎ์บังหลวงเป็นอันดับ 1 ค่าเฉลี่ย 4.32 รองลงมาคือมีความรักและศรัทธาในอาชีพครูและมีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครู มีค่าเฉลี่ย 4.27, 4.22 โดยส่วนรวมนักศึกษาปวช. และปวส. ต้องการครูเกษียณที่มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่นอราชฎ์บังหลวงเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.25 รองลงมาคือมีความรักและศรัทธาในอาชีพครูและมีความปรารถนาดีต่อศิษย์มีค่าเฉลี่ย 4.25 และ 4.23

วิจารณ์ผลการวิจัย

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ผลปรากฏว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และปวส. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคตินั้นคล้ายคลึงกันมาก แต่มีรายละเอียดแตกต่างกันบ้างเนื่องจากนักศึกษาในระดับ ปวช. ยังเป็นวัย ที่ต้องการความเอาใจใส่ ความอบอุ่นความรักจากครู หรือความสนใจจากคน รอบ ๆ ข้าง และต้องการให้ครูนั้นเป็นแบบอย่างที่เขาหวังไว้นั้นสูงมาก ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. มีความต้องการในลักษณะนั้นน้อยกว่านักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาในระดับ ปวส. นั้นได้ศึกษาในวิทยาลัยนั้นมานาน มีความคิดที่เป็นผู้ใหญ่ขึ้นซึ่งคิดว่าสิ่งที่ได้คาดหวังนั้น คงเป็นไปได้ และนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ใฝ่ใจการศึกษาเพื่อไปศึกษาต่อในระดับอื่น ดังนั้นความคิดที่ต้องการครูที่อยู่ในอุดมคตินั้นจึงลดน้อยลง

ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

1. ในการอบรมหรือสัมมนาครูเกษียณควรเน้นในเรื่องการปลูกฝังจริยธรรม คุณธรรมการมีมนุษยสัมพันธ์ การรับผิดชอบต่อหน้าที่ การมีบุคลิกภาพที่ดีการสอนให้มีประสิทธิภาพสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้ตรงตามความต้องการของนักศึกษา

2. ในสถานที่มีการผลิตครูควรมีการเน้นถึงลักษณะต่าง ๆ ของครูที่ดีตามที่นักศึกษาต้องการ ให้นักศึกษาที่กำลังจะจบไปเป็นครูเพื่อที่จะได้ครูที่มีประสิทธิภาพที่ดีเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กัญญา สุนทรไชยา.ครูในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี ปัญหาพิเศษครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง,2538.
- ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. มองการศึกษา: เส้นทางที่เท่าเทียมของคนไทย. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย,2535.
- ไกรนุช ศิริพุด. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ:ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครู
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา มหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์,2531
- เจริญ ไวรวิจันกุล. การศึกษาไทย. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ,2531
- ฉัตรชัย ช่อรักษ์. คุณลักษณะของครูเกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัย
เกษตรกรรมนครสวรรค์ ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง,2532.
- ฉัตรชัย ธนาสมบัติ. คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดของนักเรียน ชั้น ม. 3
โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม-
กรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง,2535.
- เดือนใจ รุปแหม่ม. คุณลักษณะของครูเกษตรตามความต้องการของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาหันตรา ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม-
บัณฑิต . สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง,2534.
- นพคุณ ศิริวรรณ. เกษตรกรรมยุคใหม่. ความหวังของเกษตรกรไทยในอนาคต,กรุงเทพฯ:ศูนย์พิมพ์
พลชัย(จัดพิมพ์โดยหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา,2532.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุ
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2538.
- พระเทพเวที(ประยุทธ์ ปยุตตโต). มองอเมริกาผ่านปัญหาไทย. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์มูลนิธิโกมล
คีมทอง,2531.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525. พิมพ์ครั้งที่ 3,กรุงเทพฯ:อักษรเจริญทัศน์.2530.
- ยงค์ ชุ่มจิต. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ,2531.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รมณีย์ อาภาภิรม. วิธีการสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ:ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง,2531.

รพีพร ท้วทอง. คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ตามแนวความคิดของนักศึกษาศา
เกษตรกรรม ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.2530.

ลัดดา เสนาวงษ์. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ:พิศิษฐ์การพิมพ์,2532.

วิภาณี ภูมมา. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมลพบุรีที่มีต่อคุณลักษณะของครู
เกษตร ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง,2535.

สุนน อมรวิวัฒน์และคณะ. ความคิดและภูมิปัญญาไทยด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬ
ลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2534.

เอี่ยมพร พิมพ์ไกร. คุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม -
บัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง,2536.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตร

ศึกษาโดย นายภิกพ สว่างเกล้า
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษา
ในด้านต่าง ๆ

2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอน ให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
4. ข้อมูลที่ท่านตอบไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด และคำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ

งานวิจัยครั้งนี้ จะสำเร็จลุล่วงไปได้ ก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาที่กรุณาตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงและขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น

ปวช. 1

ปวช. 2

ปวช. 3

ปวส. 1

ปวส. 2

3. อายุ.....ปี

4. คะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมา

ต่ำกว่า 2.00

ระหว่าง 2.00-2.50

ระหว่าง 2.50-3.00

สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป

5. ท่านมีความรักในอาชีพเกษตร

มาก

ปานกลาง

น้อย

ไม่แน่ใจ

6. อาชีพของผู้ปกครอง

ทำการเกษตร

ค้าขาย

รับราชการ

รับจ้าง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกษตร ในอุดมคติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษามากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษามาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษ่าปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาน้อยที่สุด

ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติ ของนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.ด้านความรู้ - มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ - มีความรู้ใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอ - มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน - มีความรู้ความสามารถในเชิงความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวางทันสมัย - ถ่ายทอดความรู้โดยไม่ปิดเบียนและไม่ปิดบังอำพราง - มีวุฒิทางด้านวิชาการพอสมควร - ใฝ่หาความรู้ สำรวจ ปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอ					
2.ด้านการสอน - วางแผนและเตรียมการสอนก่อนสอนทุกครั้ง - กำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละวิชาได้ชัดเจน - ใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม - ไม่สอนแต่เพียงทฤษฎีต้องสอนให้นักเรียนปฏิบัติได้ - ยกตัวอย่างเปรียบเทียบและอ้างอิงสิ่งที่เป็นจริงในการอธิบายได้อย่างเหมาะสม - มีลักษณะการสอนที่น่าสนใจ - สอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชานั้น ๆ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของครูเกษียณที่อยู่ในอุดมคติ ของนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจสอน รักการสอน - สอนให้เข้าใจ แจ่มแจ้ง ชัดเจน - สอนตรงตามกำหนดเวลา - ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอน - พานักเรียนไปดูงานของจริงนอกสถานที่ - กระตุ้นผู้เรียนให้คิดอย่างอิสระ - กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นในวิชาการ - คำบรรยายมีความต่อเนื่องกันโดยตลอด - แนะนำความก้าวหน้าใหม่ ๆ เกี่ยวกับวิชาของตน - บอกแหล่งค้นคว้าหาข้อมูลในเรื่องที่ไม่ได้สอนในห้องเรียน - มีการพัฒนา ปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ - มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักศึกษาเสมอ 					
<p>3.ด้านบุคลิกภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ - มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง - กิริยามารยาทเรียบร้อยสุภาพอ่อนโยน - น้ำเสียง คำพูด การใช้ภาษาดี - มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีเหตุผลในการกระทำ - การเดิน ยืน นั่ง เรียบร้อยมีสง่า - มีลักษณะเป็นผู้นำ - มีอารมณ์ขันในบางโอกาส - ทักทายทุกคนด้วยความอ่อนน้อมทุกโอกาส 					
<p>4.ด้านความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตรงต่อเวลา - กระตือรือร้นในการทำงาน - อคทน ขยัน หมั่นเพียร รู้จักคิดริเริ่ม - ใจเย็นและรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน 					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของครูเกษียณที่อยู่ในอุดมคติ ของนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจใช้วิชาความรู้และความสามารถปฏิบัติหน้าที่การงานให้ดีที่สุด - มีความซื่อตรงต่อหน้าที่ ไม่ทิ้งห้องเรียนไปกระทำธุรกิจส่วนตัว - เคารพในสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น - ต้องรักษาความลับของศิษย์ เพื่อนร่วมงานและสถานศึกษา - ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ <p>5.ด้านมนุษยสัมพันธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นผู้ที่มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป - ให้ความสนใจเป็นกันเองกับศิษย์ไม่ถือตัว - มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง เบิกบาน - มีน้ำใจนักกีฬา - สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลต่าง ๆ ได้ - ไม่ดูถูกศิษย์ ครอบงำของศิษย์บ้าง - รับฟังความคิดเห็นของศิษย์ - สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวม - เป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง - กล้าแสดงออก <p>6.ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู - มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารีต่อทุกคน - มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่น้อราษฎ์บังหลวง - ความยุติธรรม ไม่ลำเอียง และทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่นใจ - เว้นสิ่งเสพติด มีสติสัมปชัญญะ - ป่าเพื่อตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน - มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์ - มีความประพฤติ ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา - มีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครู 					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของครูเกษรในอุดมคตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ตามความคิดเห็นของนักศึกษา

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....
- 6).....
- 7).....
- 8).....
- 9).....
- 10).....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้