

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ
เรื่อง

ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา
IDEAL AGRICULTURAL TEACHER OF STUDENTS AT CHACHOENGSAO
AGRICULTURAL COLLEGE.



ม.พ.

รช ๖๑๐

๒๕๓๙

เลขหม.....

เลขทะเบียน..... 25443

วัน, เดือน, ปี..... 9 ก.ค. ๒๕๓๙

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้การศึกษา ๒๕๓๘ นั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายสุชาติ บุญมา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เรื่อง ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา

IDEAL AGRICULTURAL TEACHER OF STUDENTS AT CHACHOENGSAO
AGRICULTURAL COLLEGE.

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ใน 6 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านจริยธรรม ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนแรกเป็นสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา สาขาเกษตรกรรม จำนวนทั้งหมด 274 คน เป็นนักศึกษาในระดับชั้น ปวช. 187 คน และระดับชั้น ปวส. 87 คน โดยนำแบบสอบถามให้นักศึกษาตอบ และได้รับคืนจำนวน 272 ชุด คิดเป็นร้อยละ 99.27 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ(%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาชายมีจำนวนมากกว่านักศึกษาหญิง นักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ส่วนมากมีอายุระหว่าง 17-20 ปี นักศึกษาส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาในเทอมที่ผ่านมาอยู่ระหว่าง 2.00-2.50 อาชีพบิดาและมารดาของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ส่วนมากประกอบอาชีพทำการเกษตร

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านต่าง ๆ พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรในอุดมคติไม่แตกต่างกัน คือ ให้ความสำคัญกับครูเกษตรในอุดมคติทุกด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านจริยธรรม ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.92 3.98 4.23 4.14 4.21 และ 4.31 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการวิจัยในครั้งมีข้อเสนอแนะว่าควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของครูเกษียณที่อยู่ในอุดมคติตามความคิดเห็นของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรมแห่งอื่น หรือ ในโรงเรียนระดับมัธยม ในหมวดวิชาเกษตรกรรม เพื่อจะได้เปรียบเทียบความคิดเห็นบุคคลแต่ละกลุ่ม หรือ ได้ทราบแนวความคิดของนักศึกษาหรือนักเรียนว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไร ในเมื่อสภาพแวดล้อมต่างกัน เวลาในการทำวิจัยต่างกัน หรือแม้แต่ยุคของเทคโนโลยีข่าวสาร(I.T) มีบทบาทมาก จะทำให้แนวความคิดของนักศึกษาเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร ซึ่งเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาครูเกษียณให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความร่วมมือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะ อาจารย์ ดร.คณัย ดิษยบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาสละเวลา และแนะนำให้คำปรึกษาติดตาม แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการกระทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ วิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา ที่กรุณาอนุญาตให้เก็บ ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งนักศึกษาที่ได้ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ความดีของปัญหาพิเศษฉบับนี้ขอมอบให้กับผู้มีพระคุณ และครูบาอาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ผู้ทำปัญหาพิเศษ

สุชาติ บุญมา

5 มีนาคม 2539

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ | ก |
| กิตติกรรมประกาศ | ค |
| สารบัญ | ง |
| สารบัญตาราง | ฉ |
| บทที่ | |
| 1. บทนำ | |
| 1.1 ความเป็นมาของปัญหา..... | 1 |
| 1.2 วัตถุประสงค์..... | 3 |
| 1.3 ขอบเขตการวิจัย..... | 3 |
| 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... | 3 |
| 1.5 นิยามศัพท์..... | 4 |
| 2. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | |
| 2.1 การศึกษาเอกสาร..... | 5 |
| ความหมายของครู..... | 5 |
| ลักษณะของครูที่ดี..... | 7 |
| บทบาทและหน้าที่ของครู..... | 10 |
| 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 13 |
| 3. วิธีการดำเนินการวิจัย | |
| 3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย..... | 15 |
| 3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง..... | 15 |
| 3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 15 |
| 3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 15 |
| 3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและ | |
| ลักษณะของแบบสอบถาม..... | 15 |
| 3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม..... | 16 |
| 3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 16 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| | |
|---|----|
| 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย | |
| 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 17 |
| 4.2 ผลการวิจัย..... | 19 |
| 5. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | |
| 5.1 สรุป..... | 38 |
| 5.2 อภิปรายผล..... | 40 |
| 5.3 ข้อเสนอแนะ | |
| 5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ..... | 42 |
| 5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป..... | 43 |
| บรรณานุกรม | 44 |
| ภาคผนวก | 46 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 1. จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน..... | 16 |
| 2. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศและระดับชั้น..... | 19 |
| 3. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุและระดับชั้น..... | 19 |
| 4. ศาสนาที่นักศึกษานับถือจำแนกตามระดับชั้น..... | 20 |
| 5. คะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมาของนักศึกษาจำแนกตามระดับชั้น..... | 20 |
| 6. อาชีพของบิดาของนักศึกษาจำแนกตามระดับชั้น..... | 21 |
| 7. อาชีพของมารดาของนักศึกษาจำแนกตามระดับชั้น..... | 21 |
| 8. ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.และ ปวส. ทางด้านความรู้..... | 23 |
| 9. ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.และ ปวส. ทางการสอน..... | 25 |
| 10. ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.และ ปวส. ทางด้านบุคลิกภาพ..... | 27 |
| 11. ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.และ ปวส. ทางด้านความรับผิดชอบ..... | 29 |
| 12. ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.และ ปวส. ทางด้านมนุษยสัมพันธ์..... | 31 |
| 13. ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.และ ปวส. ทางด้านจริยธรรม..... | 33 |
| 14. ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.และ ปวส. ทางด้านต่าง ๆ | 35 |
| 15. ความคิดเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคตินอกเหนือจากที่กำหนด ไว้ในแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา..... | 37 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของปัญหา

ครูคือผู้ยกวิญญาณของโลกให้สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชน เป็นผู้ที่ส่งมอบความไว้วางใจให้อบรมสั่งสอนบุตรหลานเพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมจากความมุ่งหวังของสังคมที่มีต่อครูและความตระหนักในหน้าที่ของครูเอง ผู้เป็นครูจึงพยายามสร้างบุคลิกลักษณะและปฏิบัติตนให้เป็นครูที่ดีสมกับที่สังคมได้ยกย่องมอบความไว้วางใจให้(ลัดดา เสนาวงษ์,2532:98)

หน้าที่ความรับผิดชอบของครูก็คือ ความรับผิดชอบต่อศิษย์ต่อสถานศึกษาที่ครูสังกัดต่อเพื่อนครู ต่อผู้ปกครองนักเรียน ต่อผู้บังคับบัญชา ต่อความมั่นคงของชาติทั้ง 3 สถาบันได้แก่ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซึ่งผู้เป็นครูต้องพยายามรักษาหน้าที่และความรับผิดชอบเหล่านี้ด้วยความสำนึกและเต็มใจ เกร่งกรัดและมีประสิทธิภาพ(ไกรนุช ศิริพูล,2530:15)

ไม่ว่าสมัยใดไม่ว่าบ้านเมืองจะเปลี่ยนแปลงอย่างไร ครูย่อมมีหน้าที่ซึ่งครูจะต้องรับมาปฏิบัติให้ได้ผล หน้าที่ของครูมักจะเปลี่ยนแปลงในบางครั้งครูอาจได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่บางประการเพิ่มขึ้นหน้าที่ซึ่งได้รับมอบหมายบางอย่างอาจขัดแย้งหรือสอดคล้องกับหน้าที่หลักของครู ครูจะต้องปฏิบัติหน้าที่หลักของตนให้สมบูรณ์ ครูที่หันไปเอาใจใส่ต่อหน้าที่พิเศษจนทำให้หน้าที่หลักบกพร่อง ถึงแม้จะมีความก้าวหน้าทางราชการเป็นบางครั้ง แต่ในขั้นสุดท้ายคนประเภทนี้ก็เป็นครูที่ดีไม่ได้(ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์,2535:536)

ในยุคที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการสื่อสาร ทำให้เราสามารถรับรู้เหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นทั่วโลกในเวลาพร้อมกันหรือใกล้เคียงกัน แม้จะอยู่ต่างที่ก็ยังสามารถร่วมประชุมกันได้ โดยมีต้องเดินทางไปเรามีเครื่องมือสื่อสารที่คอยให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกได้อย่างดี และรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ วิทยาการด้านความรู้ต่างๆถูกเผยแพร่ไปอย่างรวดเร็ว จึงอาจกล่าวได้ว่าความรู้และเทคโนโลยีทั้งหลายที่อยู่ทั่วโลก สามารถรับรู้และสืบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เสาะแสวงหาได้โดยมิต้องเดินทางค้นคว้าหรือไปศึกษาเพียงแต่เรามีความสามารถในการรับข่าวสารนั้นให้เป็น และนำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับสถานการณ์บ้านเมืองของเราก็จะเกิดประโยชน์อย่างมากมาย

การสอนวิชาเกษตรในระดับต่างๆจึงควรได้รับการเปลี่ยนแปลงไปด้วยไม่ว่าจะเป็นลักษณะของเนื้อหาวิชาเกษตรที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่ผ่านมาส่วนใหญ่จะเน้นด้านการผลิตได้แก่วิธีการปลูกพืช วิธีการเลี้ยงสัตว์ โดยสนใจการเพิ่มปริมาณผลผลิตให้มากเพียงอย่างเดียว เมื่อได้ผลผลิตมาแล้วยังหาตลาดไม่ได้

ภารกิจที่สำคัญของครูเกษตรในยุคโลกาภิวัตน์ คือ การสร้างให้นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรเห็นถึงความสำคัญด้านการตลาดผลผลิตเกษตร สามารถวิเคราะห์ความต้องการของตลาดได้ สามารถหาข้อมูลการเคลื่อนไหว ของปริมาณการผลิต ราคาผลผลิต ปัจจัยที่ทำให้ราคาผลผลิตเปลี่ยนแปลง หลักการเลือกชนิดของพืชที่จะนำมาปลูกเพื่อให้ได้ผลผลิตที่ก่อให้เกิดกำไร หรือ หลักการเลือกชนิดของสัตว์ที่จะนำมาเลี้ยงให้ได้กำไรเป็นที่พอใจตลอดจนการบรรจุภัณฑ์และการแปรรูปผลผลิตเพื่อเพิ่มมูลค่าให้สูงขึ้น

ในฐานะของครูเกษตรสามารถจุดประกายการมีอาชีพเกษตรที่มีคุณค่าได้ และครูเกษตรจะเป็นตัวจักรสำคัญในการปรับปรุงคุณภาพชีวิตของเกษตรกรได้เป็นอย่างดีครูเกษตรต้องปรับปรุงรูปแบบการสอนใหม่ เนื้อหาที่จะเตรียมมาสอนนั้นเกิดประโยชน์กับนักเรียนหรือไม่ นักเรียนเอาไปใช้ได้หรือไม่ ประสบการณ์ที่ให้นักเรียนปฏิบัติจำเป็นหรือไม่ เป็นประโยชน์หรือไม่ นักเรียนเอาไปใช้ได้หรือไม่ เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันนี้หรือท้องถิ่นนั้นมากน้อยเพียงใด ควรปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง(รมณีย์ อาภาภิรม,2537)

การสอนวิชาเกษตรกรรมจะให้นักเรียนนำเสนอ ครูผู้สอนจำเป็นต้องยึดหลักการดังต่อไปนี้

1. ใช้เทคโนโลยีใหม่ที่เหมาะสม
2. ใช้พันธุ์ใหม่
3. การจัดการ-การตลาดที่ดี
4. ให้กระบวนการเรียนรู้ที่ครบวงจร

หากครูผู้สอนทุกรายวิชาในโรงเรียนสามารถสอนวิชาเกษตรร่วมกัน โดยมีการผสมผสานเนื้อหาวิชาต่างๆในลักษณะการบูรณาการ(Integration)จะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนวิชาเกษตรกรรมอย่างแท้จริง(กล้า สมตระกูล,2537)

ด้วยเหตุที่กล่าวมาข้างต้นจึงได้คิดว่าจะทำการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทราเพื่อที่จะทราบว่าคุณครูสอนวิชาเกษตรในวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่อผู้ผู้ใดเห็นาเบ้ขอประะโยชนด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกษตรกรรมจะเชิงเทราตามอุดมคติของนักศึกษานั้นเป็นอย่างไร ทั้งนี้จะได้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูเกษตรของวิทยาลัย และเป็นแนวทางในการปรับปรุงตนเองของครูเกษตรที่ดีซึ่งอาจจะช่วยลดปัญหาการเรียนการสอนให้น้อยลงและยังช่วยสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจระหว่างครูกับนักศึกษาให้ดีขึ้นด้วย

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมจะเชิงเทรา
2. เพื่อศึกษาลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมจะเชิงเทรา
3. เพื่อเปรียบเทียบแนวความคิดเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติของนักเรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ในสาขาเกษตรกรรม

1.3 ขอบเขตการวิจัย

ในการศึกษาครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมจะเชิงเทราในครั้งนี้ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับ

1. ด้านความรู้
2. ด้านการสอน
3. ด้านบุคลิกภาพ
4. ด้านความรับผิดชอบ
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์
6. ด้านจริยธรรม

ประชากรที่ศึกษา คือ นักศึกษาสาขาเกษตรกรรมในวิทยาลัยเกษตรกรรมจะเชิงเทราปีการศึกษา 2538 ในระดับชั้น ปวช. มีจำนวนทั้งหมด 187 คน ระดับชั้นปวส. มีจำนวนทั้งหมด 87 คน รวมทั้งหมด 274 คน

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. วิทยาลัยเกษตรกรรมจะเชิงเทรานำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของครู

2. ครู-อาจารย์นำผลทางการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตัวครูเองให้สามารถทำการสอนได้ดียิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์ประการใดไม่ว่ากรณีใดๆ ห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.สถาบันการศึกษาที่มีการผลิตครูได้นำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการผลิตครูให้เป็นครูที่ดีและเหมาะสม

1.5 นิยามศัพท์

ครูเกษียณในอุดมคติของนักศึกษา หมายถึง ครูเกษียณที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่สามารถเป็นไปได้ ที่มีคุณลักษณะครบถ้วนแห่งการเป็นครูที่ดี

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาสาขาเกษตรกรรมวิทยาลัยเกษตรกรรมจะเด็จพรที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2538

ด้านความรู้ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชารวมทั้งความรู้รอบตัวได้อย่างกว้างขวาง และแสวงหาความรู้ใหม่ๆเพิ่มเติมอยู่เสมอ

ด้านการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการสอน

ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการแต่งกาย กิริยามารยาท

ด้านความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการทำงาน

ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป

ด้านจริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความประพฤติดี

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 การศึกษาเอกสาร

ความหมายของครู

สุภาพ วาดเขียน(2523) ได้ให้ความหมาย ครู คือ บุคคลที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และเกิดพัฒนาการ โดยรอบขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมในระดับวิญญูชนจะพึงปฏิบัติได้และมีลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในแง่บุคลิกทั่วไป ความสัมพันธ์ต่อศิษย์และบทบาทต่อสังคม

ท่านพุทธทาสภิกขุ (อ้างโดย ไกรนุช ศิริพล,2531:1) ได้อธิบายความหมายของคำว่า ครู ไว้ในการปาฐกถาพิเศษไว้ว่า ครู ตามพหัยชนะแปลว่า หนัก คำว่า ครู แปลว่าหนัก แต่ในที่นี้หมายความว่า ครู คือ ผู้ทำหน้าที่เป็นผู้นำในด้านจิตหรือวิญญูณ(Spiritual Guide)จึงเป็นผู้ยกสถานะทางวิญญูณของโลก โลกจึงต้องยกย่องบูชาครู ครู จึงต้องเป็นผู้เสียสละต้องปฏิบัติหน้าที่โดยไม่หวังผลตอบแทน

พุทธทาสภิกขุ(2527) ได้อธิบายความหมายของคำว่า ครู ไว้ดังนี้

ครูในอุดมคติ ก็คือผู้นำ เป็นผู้นำ แม้ว่าส่วนใหญ่จะนำในด้านจิต ด้านวิญญูณ แต่จะให้เป็นผู้นำในด้านวัตรธรรมทั่วไปก็ยิ่งได้ ดังนั้นจึงกล่าวครูในอุดมคติไว้ว่าเป็นผู้นำในทางวัตรก็ได้ เป็นผู้นำในทางวิญญูณก็ได้

การนำสังคมในทางวัตร ก็คือ การนำในการแสวงหา ในการแสวงผล และในการเป็นอยู่สำหรับการแสวงหา ก็คือการแสวงหาชนิดที่ไม่ทำให้เกิดความทุกข์แก่ตนเองและผู้อื่นไม่กระทบกระทั่งใคร นี่เป็นหลักทั่วไปการแสวงหาอย่างสัตบุรุษ

การนำในทางฝ่ายวิญญูณ เป็นเรื่องทางจิตใจ อยู่อย่างไม่มีอุปสรรคใด ๆ อยู่อย่างไม่มีเคราะห์กรรมใด ๆ อยู่อย่างไม่มีความทุกข์ใจใด ๆ เลย ความทุกข์นี้มันเกิดขึ้นมาจากความโง่ที่ต้องการอย่างนั้น ต้องการอย่างนี้แล้วมันเป็นไปไม่ได้ตามต้องการ ให้มันเป็นไปตามปัจจัยของมัน ไม่ต้องการให้มันไปมากกว่าความเป็นไปตามเหตุตามปัจจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พระโศภณคณาภรณ์ (อ้างโดย ถัดดา เสนาวงษ์, 2532:31) ได้อธิบายความหมายของครูโดยอาศัยรูปศัพท์ที่ใช้ในพุทธศาสนาซึ่งเป็นคำแทนองค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้าบรมครูของโลกพระองค์หนึ่ง ซึ่งหมายถึง ครู เช่นเดียวกันมี 5 คำ คือ

1. สัตถา มาจากคำเดิมว่า สตุถวาห แปลว่า นายกองเกวียนเป็นคำสำคัญที่สุดที่ใช้แทนศาสตรา หมายถึงพระพุทธรเจ้าซึ่งเป็นผู้นำกองเกวียนให้ประสบความสำเร็จมีลักษณะเป็นทั้งผู้นำและผู้สั่งสอนมวลมนุษยชาติให้พ้นความทุกข์ คนที่ประกอบอาชีพครูจึงต้องเป็นผู้นำและความประพฤติในขณะเดียวกัน

2. อุปัชฌาย์ แปลว่า ผู้เข้าตรวจสอบความประพฤติ คือ การพิจารณาถึงสิ่งที่ควรส่งเสริมและควรแก้ไขปรับปรุงในตัวคน ในงานที่รับผิดชอบ หมายถึงเป็นครูทางวิญญาณ

3. ครู แปลว่า นัก เอาใจใส่ เฉพาะคำว่า นัก มีความหมาย 2 อย่าง คือ นักวิชาการกับนักความประพฤติ พุทธศาสนากล่าวไว้ว่า วิชา จารณะ สมฺปนฺโน คือนักวิชาการและความประพฤติ ไม่โกรธง่าย มีใจหนักแน่น จนกลายเป็นผู้ควรแก่การเคารพ ส่วนการเอาใจใส่ หมายถึง การเอาใจใส่ต่อศิษย์เสมือนลูกของตน โบราณจึงเรียกผู้ศึกษาเล่าเรียนทั้งในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบว่าลูกศิษย์

4. คีระ แปลว่า กล่าวหรือเปล่ง คือการอบรมสั่งสอน ครูเป็นผู้ทำหน้าที่ให้ความรู้ อบรมสั่งสอนให้ศิษย์เป็นคนดี ไม่ชักนำศิษย์ให้หลงชั่ว

5. คร. แปลว่า เชิดชู จากความไม่รู้เป็นผู้รู้ จากความประพฤติกพร่องให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ ฉะนั้นสรุปได้ว่า ครู คือผู้นำทั้งด้านความรู้และความประพฤติ ให้การอบรมแก้ไขส่วนที่บกพร่อง และเชิดชูศิษย์

พระปลัดคนอบ รุกขิตสีโล (2537) ซึ่งเป็นพระวิทยากรให้อบรมข้าราชการและลูกจ้างของกรุงเทพมหานครในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ได้ให้ความหมายของครูไว้ดังนี้

ความหมายที่หนึ่ง ครู คือ ผู้สั่งสอนศิษย์ ความหมายนี้บ่งบอกถึงคุณสมบัติและหน้าที่ของครูอยู่ในตัวแล้ว

ความหมายที่สอง ครู คือ ผู้นำศิษย์ไปสู่ความเจริญ หมายถึงผู้ที่จะนำแสงสว่างเข้าสู่ชนบทนำเอาคุณสมบัติอันสำคัญของมนุษย์มาบรรจุให้กับมนุษย์ในถิ่นนั้นนอกจากครูแล้วคนอื่นพึงยากไม่รู้จะไปพึ่งใครอีกแล้ว

ความหมายที่สาม ครู คือ ผู้หนัก ในที่นี้มองในแง่ของการทำงาน มองไปที่ภาระหน้าที่การงานของครู รวมไปถึงคุณสมบัติของครูที่จะต้องเป็นคนหนักแน่นด้วย

ความหมายที่สี่ ครู คือ ผู้ที่ศิษย์ต้องให้ความเคารพ เนื่องจากครูทำงานหนักให้ชีวิตใหม่แก่เขา ให้ความรัก ให้ความอบอุ่นแก่เขา เป็นที่ปรึกษาของเขา ให้ความรู้ในการดำเนินชีวิตแก่เขา เขาจึงต้องทำความเคารพ

ความหมายที่ห้า ครู คือ ผู้นำทางวิญญาณ หมายถึงนำทางความคิดเพราะความคิดเป็นตัวแปรพฤติกรรมของมนุษย์ เป็นบ่อเกิดแห่งความดี ความชั่ว ความสุข ความทุกข์ เป็นบ่อเกิดของความสงบ หรือความวุ่นวายของชีวิต ฉะนั้น ครูจะต้องนำทางความคิดด้วยไม่เอาความคิดผิด ๆ ไปยึดเยี่ยวให้กับลูกศิษย์ ต้องนำไปถูกทางต้องพัฒนาที่ความคิด ต้องนำความคิดให้ถูกต้อง

ความหมายที่หก ครู คือ ผู้ยกระดับวิญญาณให้สูงขึ้น หมายถึงยกระดับวิญญาณของพวกเขาให้สูงกว่าสัตว์เครื่องจัน ให้เขารู้จักบังคับตัวเอง มีเหตุผล มีความละเอียด มีความเกรงกลัว มีหิริโอตตตัปปะรู้จักดำเนินชีวิตที่สูงกว่า เหนือกว่า ประเสริฐกว่า เจริญกว่า

ความหมายที่เจ็ด ครู คือ ผู้เปิดประตู หมายถึงครูจะต้องเปิดประตูให้ลูกศิษย์ ไม่ให้ลูกศิษย์มีมันสมองอันถูกขังไว้ มีแนวความคิดอันถูกขังไว้ด้วยค่านิยมต่าง ๆ ของสังคม

ความหมายที่แปด ครู คือ ผู้นำสัตว์ออกจากวัฏสงสาร เป็นความหมายของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าพระบรมครู เป็นยานพาหนะที่นำสัตว์ออกจากวัฏสงสาร คือ เกิด-แก่-เจ็บ-ตาย หรือ มีกิเลส-ก่อกรรม-เกิดทุกข์ วนเวียนอยู่อย่างนี้ ส่วนครูในปัจจุบันเป็นครูที่สอนธรรมดาให้คนยังติดอยู่ในโลก แต่ว่าอยู่สงบสุขในระดับหนึ่ง

ลักษณะของครูที่ดี

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช (2532) ได้อธิบายคุณลักษณะของครูเกษตรที่ดีดังนี้

1. มีความรู้และทักษะทางเกษตรเป็นอย่างดี
2. มีนิสัยและบุคลิกดีเพื่อเป็นตัวอย่างและเป็นแบบฉบับสำหรับนักเรียน
3. มีจิตใจรักชีวิตชนบทสำหรับครูที่จะสอนในชนบท
4. มีคุณลักษณะผู้นำ ต้องเป็นผู้นำประชาชนและนักเรียนได้
5. มีความรักและทุ่มเทให้การสอน
6. มีความเชื่อมั่นในตนเองและมั่นใจว่าจะสามารถทำการสอนนักเรียนได้ดี
7. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณของครู
8. มีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพและต่อสถานศึกษา
9. มีความเต็มใจที่จะทำงาน

รมณีย์ อภาภิรม (2531:74-78) ได้อธิบายคุณสมบัติของครูเกษตรด้านความรู้ ด้านความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และคุณสมบัติอื่นที่จะช่วยให้ครูเกษตรประสบความสำเร็จในการสอนไว้ดังนี้

คุณสมบัติของครูเกษตรด้านความรู้วิชาชีพเกษตร

1. มีความรอบรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดีทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เผยแพร่ไปยังผู้อื่นโดยไม่ผ่านการอนุญาตของเจ้าของลิขสิทธิ์แล้ว ผู้อ่านมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ สามารถแสดงความคิดได้อย่างกว้างขวางและมีเหตุผล
3.มีความสามารถในการนิเทศโครงการเกษตร สามารถแนะแนวทางและสามารถ
แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

4.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานวิจัยหรืองานโครงการ

5.มีประสบการณ์ในฟาร์ม

6.มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาของชุมชนหรือชมรมต่าง ๆ ได้โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
ชุมชนหรือองค์การเกษตรกรในภาคแห่งประเทศไทยหรือยูเอชเอกร

คุณสมบัตินักครูเกษตรด้านความสามารถถ่ายทอดความรู้หรือในด้านการสอน

1.มีความรักและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

2.มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องของการสอนวิชาเกษตร

3.มีความสามารถในการเตรียมการสอนได้อย่างดี

4.สามารถเลือกเทคนิคและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา ผู้เรียนและเวลา

5.สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจ ได้เร็วขึ้น น่าสนใจและ

เหมาะสม

6.สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำ เพื่อความเข้าใจ ความจำ ตลอดจนมี
ประสบการณ์ และเกิดความสนุกสนานในการเรียน

7.สามารถวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุด
ประสงค์

8.มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความ พูดชัดเจน มีการเน้นหนักเบา มีจังหวะ
วรรคตอนถูกต้อง ระดับเสียงได้ยินชัดเจนและรวมถึงบุคลิกภาพอื่นด้วยที่จะช่วยทำให้ความรู้เป็นที่
น่าสนใจ

9.มีความสามารถ ในการนำหลักจิตวิทยาของการสอนมาใช้ได้อย่างถูกต้อง

คุณสมบัตินักครูเกษตรที่ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการสอน คือ

1.มีความรับผิดชอบ

2.มีจรรยาครู

3.มีคุณธรรม

4.มีความเสียสละและอดทน

5.มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง

6.มีคุณภาพ

7.มีความสามารถในการแก้ปัญหาการสอน

8.มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พระปลัดคนอบ รกฺขิตลีโล (2537) ได้บอกคุณสมบัติของครูไว้ดังนี้

- 1.พัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2.เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตแก่บุคคลอื่น
- 3.มีพรหมวิหาร 4 คือ
 - ปรารถนาให้ผู้อื่นอยู่เย็นเป็นสุขและเจริญยิ่ง ๆ ขึ้นไป
 - เอ็นดูเข้าไปช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีทุกข์
 - พลดยชื่นชมยินดี เมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จ
 - มีจิตใจเป็นกลาง ไม่มีอคติ

4.ต้องเว้นอคติ 4 ประการ อคติ แปลว่า ความไม่เที่ยงธรรม การปฏิบัติที่คลาดเคลื่อนจากความเป็นธรรม คือ

- ด้วยความรัก
- ด้วยความชัง
- ด้วยความหลง
- ด้วยความกลัว

ครูดีของเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู (อ้างโดย ถัดดา เสนาวงษ์, 2532:101-102) มีดังนี้คือ

- 1.มีความรู้ดี
- 2.มีความสามารถดี
- 3.มีความประพฤติดี
- 4.รักษาวินัยดี
- 5.กระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีของศิษย์
- 6.สอนและอบรมศิษย์โดยใช้หลักวิชาการศึกษา มีความรักเมตตาต่อศิษย์ทุกคน
- ติดตามส่งเสริมแก้ไขการเรียนและความประพฤติ
- 7.ละเว้นอบายมุขได้อย่างเด็ดขาด
- 8.มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งถื่น และสังคม
- 9.ดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย และประหยัด
- 10.แต่งกายสุภาพเรียบร้อยทุกโอกาส

ลักษณะของครูที่พึงประสงค์จากการสัมมนาระดับชาติ เรื่องการปฏิรูปการฝึกหัดครู เมื่อ วันที่ 24-27 ธันวาคม 2524 (อ้างโดย ถัดดา เสนาวงษ์, 2532:101-102) สรุปได้ว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น มิให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. มีความเป็นครู ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรักเมตตาต่อเด็ก ใฝ่รู้ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงมีความยุติธรรม ใช้ชีวิตที่สงบ และเรียบง่าย

2. มีความรู้ดี คือ วิชาเฉพาะตามระดับที่จะสอนวิชาชีพครู การวิจัย การประเมินผล และจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตลอดจนความรู้รอบตัวทั่ว ๆ ไปจนเกิดทักษะ

บทบาทและหน้าที่ของครู

ลัดดา เสนาวงษ์(2532:46) ได้อธิบายความหมายบทบาทและหน้าที่ของครู หมายถึง พฤติกรรมของครูที่ต้องแสดงออกให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่การงาน โดยมีขอบเขตการกระทำตามกฎหมายที่สังคมคาดหวัง และจากสามัญสำนึกของเราเนื่องจากครูเป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาในทุก ๆ ด้านทั้งเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช(2533:579-580) ได้แสดงบทบาทร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน และหน้าที่ที่สำคัญของครูไว้ดังนี้

บทบาทร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนมีดังต่อไปนี้

1. ครูทำความรู้จักคุ้นเคยกับนักเรียนก่อนเพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน รู้ลึกเป็นอิสระ ไม่ถูกควบคุมจากระเบียบวินัยจนเกินไป

2. ควรอธิบายชี้แจงเนื้อหาข้อบ่งชี้ของวิชาที่จะเรียน กิจกรรมที่จะร่วมกันทำ เครื่องมืออุปกรณ์ที่นักเรียนต้องเตรียมมา การส่งงานและการประเมินผล

3. ควรสนับสนุนและคอยกระตุ้นให้กำลังใจผู้เรียน ให้สามารถทำกิจกรรมด้วยตนเองได้ เกิดความมั่นใจ และตั้งใจติดตามผลงานสม่ำเสมอ

4. ควรนึกเสมอว่าผู้เรียนทุกคนมีความถนัดตามธรรมชาติต่างกัน และมีความสนใจต่างกันอย่าพยายามกำหนดแบบให้ผู้เรียนต้องมีบุคลิกภาพเหมือนกันหมด

5. ควรนึกเสมอว่าการให้รางวัลมีทั้งส่วนดีและส่วนเสีย

6. ควรพัฒนาตนเองและปรับปรุงแนวทางในการจัดสถานการณ์ให้มีการเรียนการสอนแปลกใหม่เกิดขึ้นเสมอ ๆ

ครูมีหน้าที่สำคัญดังต่อไปนี้ คือ

1. หน้าที่ในการสอนตามวิชาการที่มีความถนัดและได้รับมอบหมายให้สอน

2. หน้าที่ในการควบคุมดูแลชั้น รู้จักนักเรียนสามารถแนะนำให้นักเรียนเจริญอกงามตามศักยภาพของตน

3. หน้าที่ในการอบรมสั่งสอนให้นักเรียนรู้จักตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์เป็นอย่างดี มี

เอกส ความเข้าใจเศรษฐกิจเป็นพลเมือง มีวัฒนธรรมการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.หน้าที่ช่วยเหลือแนะแนวส่งเสริมทางการเรียนการปรับตัว และการแสดงออก
เป็นของตนเอง

5.หน้าที่ในการอบรมให้ความสำคัญของส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว

6.หน้าที่อื่น ๆ ที่โรงเรียนมอบหมาย

พระปลัดคนอบ รุกจิตสีโล(2537) ได้บอกหน้าที่ของครูไว้ดังนี้ คือ

1.แนะนำสั่งสอนดี

แนะ คือ บอกให้เขารู้

นำ คือ พาเขาไปหรือทำให้เขาเป็นตัวอย่าง

สั่ง คือ ห้ามไม่ให้เขาทำสิ่งเป็นความชั่ว

สอน คือ พยายามทุกวิถีทางให้เขากระทำในสิ่งที่ดีมีประโยชน์

2.ให้เรียนดี คือ การจัดระบบการเรียนการสอนที่ดี

3.บอกศิลปวิทยาการ โดยสั้นเชิง ไม่ปิดบังอำพราง ไม่ต้องกลัวว่าลูกศิษย์จะวัดรอย

เท้าครู

4.ยกย่องให้ปรากฏในหมู่เพื่อนฝูง เมื่อลูกศิษย์ทำดี เป็นจิตวิทยาเล็ก ๆ น้อย ๆ ยก
ย่องให้เกียรติลูกศิษย์ ให้ความสำคัญต่อลูกศิษย์

5.ทำการป้องกันในทิศทั้งหลาย เมื่อลูกศิษย์เรียนจบไปแล้ว ไปอยู่ที่ไหนก็ตามอาจ
จะฝากให้ทำงานที่นั่นที่นี่ หรือไปพบลูกศิษย์ทำงานอยู่ในบริษัทห้างร้าน หน่วยราชการใดที่ผู้
บังคับบัญชาสนิทสนมกับเรา เขาจะได้ดูแลลูกศิษย์ของเราเป็นอย่างดี ลูกศิษย์ก็จะได้รับความคุ้มครอง

พุทธทาสภิกขุ(2527) ได้อธิบายการสอนแบบพระพุทธเจ้าไว้ว่า เมื่อจะสอนให้รู้จัก
อะไร สิ่งใดแล้ว ท่านก็บอกโดยมีหลัก 4 ประการ อย่างที่เราเรียกกันเดี๋ยวนี้ว่า โดยหลักอริยสัจจ์4
โดยใจความก็คือต้องบอกเป็น 4 หัวข้อว่า สิ่งนั้นมันคืออะไร สิ่งนั้นมันมาจากอะไร สิ่งนั้นมันเพื่อ
ประโยชน์อันใด และสิ่งนั้นจะสำเร็จได้ตามนั้นโดยวิธีอย่างไร

สุภาพ วาดเขียน (2523) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า อาชีพครูนับว่าเป็นอาชีพหนึ่งที่มี
ความสำคัญและมีส่วนในการพัฒนาประเทศด้วยเช่นกัน ดังนั้นบุคคลที่ประกอบอาชีพครู จึงเป็น
บุคคลที่ควรจะต้องอุทิศทั้งกำลังกายและกำลังใจ เพื่อให้อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีการพัฒนาอยู่
เสมอ เป็นอาชีพที่บุคคลอื่นเชื่อถือไว้วางใจและยกย่องนับถือในทุก ๆ โอกาสที่กล่าวถึงอาชีพครู

ในช่วงระหว่างปีการศึกษา พ.ศ.2532-2536 ศึกษานิเทศก์เกษียณอายุวิัยและพัฒนาอาชีพ
ศึกษานิเทศก์กรมอาชีวศึกษา ได้ออกนิเทศและติดตามผล
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ในเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้ใช้ประโยชน์ในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ พงษ์ณี อภิศงคามมีพิทักษ์ปลัดศูนย์ฯ และคณาจารย์ของศูนย์ฯ ขอสงวนสิทธิ์ในกรณีนี้

การปฏิบัติงานของผู้บริหาร และคณะครู-อาจารย์เกษตรสังกัดกรมอาชีวศึกษาทั่วประเทศได้(อ้าง โดย นพคุณ ศิริวรรณ,2538:16)พบว่า ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ของสถานศึกษาเกษตรกรรมใน สังกัดกรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการมีความประสงค์ต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมในเรื่อง ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ

- 1.วิธีการสอนวิชาเกษตรที่มีประสิทธิภาพสูง สำหรับการสอนนักศึกษา
- 2.วิธีการสอนวิชาเกษตรแก่เยาวชน วัยหนุ่มสาว และเกษตรกรผู้ใหญ่
- 3.วิธีการจัดการวางแผนและดำเนินงานด้านการจัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษา

- 4.วิธีพัฒนาโครงการประชาสัมพันธ์และวิธีการประสานงานหน่วยงานต่าง ๆ
- 5.วิธีการนิเทศงานฟาร์มหรือการนิเทศโครงการเกษตร
- 6.วิธีการวางแผนรูปแบบโครงการเกษตร
- 7.วิธีการจัด โครงการเพื่อยูวเกษตรกร
- 8.วิธีการจัด โครงการฟาร์มหลักและการใช้ที่ดินอย่างมีประสิทธิภาพ
- 9.วิธีการวางแผนจัดเตรียมและใช้อุปกรณ์เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

- 10.วิธีการจัดเตรียมชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการสอนวิชาเกษตร

ความต้องการทั้ง 10 รายการดังกล่าวเป็นสิ่งที่ครู-อาจารย์รวมทั้งผู้บริหารต้องการพัฒนาตนเองให้มีความรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาเกษตรที่รับผิดชอบอยู่ให้บังเกิดผลดียิ่งขึ้นที่ตามเป้าหมายของส่วนกลาง หรือตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช (2532) ได้แสดงแนวทางการจัดสอนวิชาเกษตรและเทคนิคการจัดสอนวิชาเกษตรในชั้นเรียนไว้ดังนี้

แนวทางการจัดสอนวิชาเกษตรให้บังเกิดผลควรถือหลักดังนี้

- 1.ผู้สอนต้องเข้าใจจุดหมาย หลักการและ โครงสร้างของหลักสูตรอย่างชัดเจน
- 2.ทำความเข้าใจจุดประสงค์ของวิชา
- 3.กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และเขียนแผนการสอนโดยกำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจน
- 4.เน้นการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ นั้น ๆ
- 5.จัดสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและสภาพปัญหาที่นักเรียนประสบ
- 6.ควรใช้วิทยากรท้องถิ่นมาช่วยในการสอนวิชาเกษตร ใน โรงเรียน หรือส่ง

นักเรียน ไปฝึกหรือศึกษานอกสถานที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งสงวนลิขสิทธิ์และขอสงวนชื่อเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 7.การจัดชั้นเรียนควรจัดให้มีจำนวนพอเหมาะ

8. การประเมินผลการเรียนในชั้นเรียนต้องพิจารณาจากจุดประสงค์ของการสอน
เทคนิคการจัดสอนวิชาเกษตรในชั้นเรียนผู้สอนจะต้องยึดถือปัจจัยสำคัญ 4 ประการ คือ

1. หลักความเป็นประชาธิปไตย
2. หลักการใช้ประโยชน์ ครูและนักเรียนควรได้ร่วมกันพิจารณาถึงความรู้และทักษะซึ่งจะสามารถนำไปใช้ได้
3. ความพร้อม การสอนที่ดีจำเป็นต้องให้นักเรียนเกิดความพร้อมที่จะเรียน
4. การเรียนด้วยการปฏิบัติจริง การเรียนวิชาเกษตรจะต้องเน้นการเรียนในสิ่งที่เราทำได้

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รพีพร ท้วทอง(2530:53-55) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูวิชาเกษตรกรรมตามแนวความคิดของนักศึกษา สาขาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ครูสอนวิชาเกษตรกรรมควรมีลักษณะทางการสอนที่สำคัญดังนี้คือ ควรมีความรู้กว้างขวาง มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า และให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
2. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพที่นักศึกษาให้ความสำคัญ คือ ครูต้องมีลักษณะการเป็นผู้นำ น่าเชื่อถือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง วางตนเป็นกลาง ไม่มีอคติกับนักศึกษาและแต่งกายสุภาพรัดกุมเหมาะสมกับกิจกรรมที่กำลังทำ
3. คุณลักษณะทางด้านสัมพันธภาพข้อที่ให้ความสำคัญคือ ครูยินดีรับฟังปัญหาและให้คำปรึกษา มีความปรารถนาดีต่อนักศึกษา และครูมีความสามารถแนะนำแนวทางการประกอบอาชีพในสาขาเกษตรได้

เดือนใจ ชูปเข้ม(2534:56) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูเกษตรตามความต้องการของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่ต้องการมากที่สุด คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ รองลงมาในด้านสังคมประชาธิปไตย ด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและด้านสุขภาพจิตมีความต้องการน้อยที่สุด

เอี่ยมพร พิมพ์ไกร(2536:) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์มากที่สุด คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ส่วนที่ต้องการน้อยกว่าในด้านอื่น ๆ คือ ด้านการสอน

วิภาณี ภูมมา(2534:41)ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม ลพบุรีที่มีต่อคุณลักษณะครูเกษตร ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของครูเกษตรที่ต้องการมากมีดังนี้ คือ ด้านบุคลิกภาพ ส่วนรองลงมาคือ ด้านสัมพันธภาพ และด้านการสอนมีความต้องการน้อยที่สุด

ฉัตรชัย ช่อรักษ์(2531:26) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูเกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะทางด้านการสอน ด้านความรู้ ด้านความรับผิดชอบ ความเป็นแบบอย่างที่ดี และจริยธรรม นักศึกษาให้คำตอบว่าครูมีการปฏิบัติปานกลาง ยกเว้นคุณลักษณะทางด้านการสอนมีการพานักศึกษาไปดูงานเกษตรของจริงภายนอกสถานที่ ครูปฏิบัติน้อยมาก ด้านจริยธรรมและความเชื่อมั่นในตนเองครูมีการปฏิบัติมาก

ฉัตรชัย ธนะสมบัติ(2535:47)ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความต้องการคุณลักษณะทางด้านการเป็นพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตยมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ การอบรมการแนะนำการปกครอง ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพและจิตใจ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและด้านความประพฤติ ด้านการสอน และด้านมนุษยสัมพันธ์ตามลำดับ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาสาขาเกษตรกรรมในวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2538 ในระดับชั้น ปวช.มีจำนวนทั้งหมด 187 คน ระดับชั้น ปวส.มีจำนวนทั้งหมด 87 คน รวมทั้งหมด 274 คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เนื่องจากนักศึกษาสาขาเกษตรกรรมในวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา มีจำนวนที่จะเก็บข้อมูลได้จึงใช้ประชากรทั้งหมดในการวิจัยครั้งนี้

3.3 วิธีการเก็บและรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย เรื่อง ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา ลักษณะแบบสอบถามที่ใช้มี 2 ชนิด คือ แบบสอบถามชนิดปลายปิดและแบบสอบถามชนิดปลายเปิด

3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

3.3.2.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ ปัญหาพิเศษ และเอกสารอื่น ๆ

3.3.2.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบสอบถามโดยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ

3.3.2.3 จากนั้นได้ปรับปรุงแบบสอบถามให้เหมาะสมยิ่งขึ้น คำถามที่ใช้ในการสร้างแบบสอบถามประกอบด้วยคำถามแบบปลายปิดและคำถามแบบปลายเปิด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่1 ศึกษาถึงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่2 ศึกษาถึงคุณลักษณะครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ โดยแบ่งเป็น 6 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้
2. ด้านการสอน
3. ด้านบุคลิกภาพ
4. ด้านความรับผิดชอบ
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์
6. ด้านจริยธรรม

3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

ในการสร้างแบบสอบถามครั้งนี้ได้ทำการทดลองใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทราสาขาเกษตรกรรม จำนวน 10 ชุด แล้วนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบหาความเที่ยงตรงโดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา และทำการแก้ไขเพื่อให้ได้แบบสอบถามที่สามารถวัดความเที่ยงตรงได้มากที่สุด

3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูล

3.3.4.1 ผู้วิจัยได้ติดต่อขอให้ทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตรออกหนังสือจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือจากวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทราในการเก็บข้อมูล

3.3.4.2 ในการส่งแบบสอบถามผู้ทำการวิจัยส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยดำเนินการเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 8-12 มกราคม 2539 ซึ่งแบบสอบที่ส่งไปทั้งหมดจำนวน 274 ชุด และได้รับคืน จำนวน 272 ชุด

ตารางที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน

| ระดับชั้น | จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง | จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน | ร้อยละ |
|-----------|----------------------|----------------------------|--------|
| ปวช. | 187 | 185 | 98.93 |
| ปวส. | 87 | 87 | 100 |
| รวม | 274 | 272 | 99.27 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการเข้าตารางข้อมูลดิบ แล้วนำไปคำนวณค่าทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้อ่านค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบในแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

3. การคำนวณคะแนนเฉลี่ยของการประเมินค่าความสำคัญ การคำนวณค่าความสำคัญทำได้ดังนี้

ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา

- | | | |
|--|---|-------|
| ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษามากที่สุด | 5 | คะแนน |
| ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษามาก | 4 | คะแนน |
| ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษานปานกลาง | 3 | คะแนน |
| ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาน้อย | 2 | คะแนน |
| ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาน้อยที่สุด | 1 | คะแนน |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การหาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อหาดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

กำหนดให้ \bar{X} = ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของคำถาม

f = จำนวนนักศึกษาที่ตอบคำถามแต่ละข้อ

X = คะแนนที่กำหนดการประเมินค่าเป็น 5 4 3 2 1

N = จำนวนนักศึกษาทั้งหมด

การหาค่าเฉลี่ยและแปรผลตามเกณฑ์การประเมินดังนี้(ประกอบ กรรณสูตร,2528:78)

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาน้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษามาก

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษามากที่สุด

4. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) จากสูตร

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

กำหนดให้ S.D = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f = จำนวนนักศึกษาที่ตอบคำถามแต่ละข้อ

X = คะแนนที่กำหนดการประเมินค่าเป็น 5 4 3 2 1

N = จำนวนนักศึกษาทั้งหมด

4.2 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามระดับชั้น

หน่วย:คน

| เพศ | ระดับ ปวช. | | ระดับ ปวส. | | รวม | |
|------|------------|--------|------------|--------|-------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ชาย | 105 | 56.76 | 65 | 74.71 | 170 | 62.50 |
| หญิง | 80 | 43.24 | 22 | 25.29 | 102 | 37.50 |
| รวม | 185 | 100 | 87 | 100 | 272 | 100 |

ตารางที่ 2 แสดงเพศของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา สาขาเกษตรกรรม จำนวนทั้งหมด 272 คน เป็นชาย 170 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 เป็นหญิง 102 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50

ตารางที่ 3 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุตามระดับชั้น

หน่วย:คน

| อายุ(ปี) | ระดับ ปวช. | | ระดับ ปวส. | | รวม | |
|------------------|------------|--------|------------|--------|-------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ต่ำกว่า 17 ปี | 74 | 40 | - | - | 74 | 27.21 |
| ระหว่าง 17-20 ปี | 103 | 55.68 | 59 | 67.82 | 162 | 59.55 |
| 20 ปี ขึ้นไป | 8 | 4.32 | 28 | 32.18 | 36 | 13.24 |
| รวม | 185 | 100 | 87 | 100 | 272 | 100 |

ตารางที่ 3 แสดงอายุของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา จำนวนทั้งหมด 272 คน นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 17-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 59.55 รองลงมาคือ มีอายุต่ำกว่า 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.21 อายุ 20 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 13.24

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 ศาสนาที่นักศึกษานับถือจำแนกตามระดับชั้น

หน่วย:คน

| นับถือศาสนา | ระดับ ปวช. | | ระดับ ปวส. | | รวม | |
|-------------|------------|--------|------------|--------|-------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| พุทธ | 178 | 96.22 | 85 | 97.70 | 263 | 96.69 |
| คริสต์ | 2 | 1.08 | 2 | 2.30 | 4 | 1.47 |
| อิสลาม | 5 | 2.70 | - | - | 5 | 1.84 |
| รวม | 185 | 100 | 87 | 100 | 272 | 100 |

ตารางที่ 4 แสดงศาสนาที่นักศึกษาวิตถาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา จำนวนทั้งหมด 272 คน นักศึกษาส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 96.69 ที่เหลือนับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 1.84 และ ศาสนาคริสต์ คิดเป็นร้อยละ 1.47

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมาของนักศึกษาระดับชั้น

หน่วย:คน

| คะแนนเฉลี่ยในเทอม ที่ผ่านมา | ระดับ ปวช. | | ระดับ ปวส. | | รวม | |
|--------------------------------|------------|--------|------------|--------|-------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ต่ำกว่า 2.00 | 40 | 21.62 | 12 | 13.80 | 52 | 19.12 |
| ระหว่าง 2.00-2.50 | 69 | 37.30 | 25 | 28.73 | 94 | 34.56 |
| ระหว่าง 2.50-3.00 | 45 | 24.32 | 26 | 29.89 | 71 | 26.10 |
| สูงกว่า 3.00 | 31 | 16.76 | 24 | 27.58 | 55 | 20.22 |
| รวม | 185 | 100 | 87 | 100 | 272 | 100 |

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมาของนักศึกษาวิตถาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทราจำนวนทั้งหมด 272 คน นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-2.50 มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.56 รองลงมาคือ มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.00 คิดเป็นร้อยละ 26.10 และสูงกว่า 3.00 ร้อยละ 20.22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 อาชีพบิดาของนักศึกษาจำแนกตามระดับชั้น

หน่วย:คน

| อาชีพบิดา | ระดับ ปวช. | | ระดับ ปวส. | | รวม | |
|----------------|------------|--------|------------|--------|-------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| รับราชการ | 21 | 11.35 | 17 | 19.54 | 38 | 13.97 |
| ทำการเกษตร | 82 | 44.32 | 45 | 51.72 | 127 | 46.69 |
| ค้าขาย | 22 | 11.90 | 7 | 8.05 | 29 | 10.66 |
| รับจ้าง | 43 | 23.24 | 7 | 8.05 | 50 | 18.38 |
| ถึงแก่กรรม | 14 | 7.57 | 10 | 11.49 | 24 | 8.82 |
| อื่น ๆ ระบุ... | | | | | | |
| พระภิกษุ | - | - | 1 | 1.15 | 1 | 0.37 |
| ทนายความ | 1 | 0.54 | - | - | 1 | 0.37 |
| ไม่ได้ทำงาน | 2 | 1.08 | - | - | 2 | 0.74 |
| รวม | 185 | 100 | 87 | 100 | 272 | 100 |

ตารางที่ 6 แสดงอาชีพบิดาของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมและเชิงเทรา สาขาเกษตรกรรม จำนวนทั้งหมด 272 คน บิดาประกอบอาชีพทำการเกษตรมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.69 รองลงมาคือ รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 18.38 และรับราชการ ร้อยละ 13.97

ตารางที่ 7 อาชีพมารดาของนักศึกษาจำแนกตามระดับชั้น

หน่วย:คน

| อาชีพมารดา | ระดับ ปวช. | | ระดับ ปวส. | | รวม | |
|------------|------------|--------|------------|--------|-------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| รับราชการ | 6 | 3.24 | 9 | 10.34 | 15 | 5.52 |
| ทำการเกษตร | 87 | 47.03 | 45 | 51.72 | 132 | 48.53 |
| ค้าขาย | 31 | 16.76 | 14 | 16.09 | 45 | 16.54 |
| รับจ้าง | 46 | 24.86 | 8 | 9.20 | 54 | 19.85 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ) อาชีพมารดาของนักศึกษาจำแนกตามระดับชั้น

หน่วย:คน

| อาชีพมารดา | ระดับ ปวช. | | ระดับ ปวส. | | รวม | |
|----------------|------------|--------|------------|--------|-------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ถึงแก่กรรม | 2 | 1.08 | 5 | 5.75 | 7 | 2.57 |
| อื่น ๆ ระบุ... | | | | | | |
| แม่บ้าน | 11 | 5.95 | 6 | 6.90 | 17 | 6.25 |
| เย็บผ้า | 2 | 1.08 | - | - | 2 | 0.74 |
| รวม | 185 | 100 | 87 | 100 | 272 | 100 |

ตารางที่ 7 แสดงอาชีพมารดาของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมและเชิงเทรา สาขาเกษตรกรรม จำนวนทั้งหมด 272 คน มารดาที่ประกอบอาชีพทำการเกษตรมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.53 รองลงมาคือ รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 19.85 และ ค้าขาย ร้อยละ 16.54

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกณฑ์ที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ

ตารางที่ 8 ลักษณะของครูเกณฑ์ที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านความรู้

| ลักษณะของครูเกณฑ์ที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา ด้านความรู้ | ระดับค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|------|-------------|--------|------------|------|-------------|--------|-----------|------|-------------|--------|
| | ระดับ ปวช. | | | | ระดับ ปวส. | | | | รวม | | | |
| | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ |
| 1. มีความรู้ความเข้าใจในวิชาเกษตรที่สอนทั้งในด้าน ทฤษฎีและปฏิบัติ | 4.19 | 0.86 | มาก | 1 | 4.39 | 0.82 | มาก | 1 | 4.29 | 0.84 | มาก | 1 |
| 2. มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการสาขาอื่นกว้างขวาง | 3.70 | 0.97 | มาก | 6 | 3.80 | 0.87 | มาก | 5 | 3.75 | 0.92 | มาก | 6 |
| 3. มีความรู้เกี่ยวกับเกษตรด้านอื่น ๆ พอสมควร | 3.80 | 0.93 | มาก | 5 | 3.77 | 0.85 | มาก | 6 | 3.79 | 0.89 | มาก | 5 |
| 4. มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน | 4.05 | 1.04 | มาก | 3 | 4.10 | 0.89 | มาก | 4 | 4.08 | 0.97 | มาก | 3 |
| 5. มีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์พอสมควร | 3.38 | 1.22 | ปาน กลาง | 7 | 3.18 | 1.10 | ปาน กลาง | 7 | 3.28 | 1.16 | ปาน กลาง | 7 |
| 6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | 3.98 | 0.94 | มาก | 4 | 4.17 | 0.93 | มาก | 2 | 4.08 | 0.94 | มาก | 3 |
| 7. ติดตามความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ | 4.11 | 0.90 | มาก | 2 | 4.16 | 0.88 | มาก | 3 | 4.14 | 0.89 | มาก | 2 |
| ค่าเฉลี่ย | 3.89 | 0.98 | มาก | - | 3.94 | 0.91 | มาก | - | 3.92 | 0.94 | มาก | - |

จากการศึกษาลักษณะของครูเกษียณที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านความรู้พบว่านักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญกับครูเกษียณดังนี้ คือ มีความรู้ความเข้าใจในวิชาเกษตรที่สอนทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการสาขาอื่นกว้างขวาง มีความรู้เกี่ยวกับเกษตรด้านอื่น ๆ พอสมควร มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และติดตามความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.19 3.70 3.80 4.05 3.98 และ 4.11 ตามลำดับ ส่วนหัวข้อ มีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์พอสมควรนักศึกษาให้ความสำคัญในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.38

นักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญกับครูเกษียณทางด้านความรู้ดังนี้ คือ มีความรู้ความเข้าใจในวิชาเกษตรที่สอนทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการสาขาอื่นกว้างขวาง มีความรู้เกี่ยวกับเกษตรด้านอื่น ๆ พอสมควร มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และติดตามความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.39 3.80 3.77 4.10 4.17 และ 4.16 ตามลำดับ ส่วนหัวข้อ มีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์พอสมควรนักศึกษาให้ความสำคัญในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.18

เมื่อดูโดยส่วนรวมพบว่านักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับครูเกษียณในอุดมคติทางด้านความรู้ดังนี้ คือ มีความรู้ความเข้าใจในวิชาเกษตรที่สอนทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการสาขาอื่นกว้างขวาง มีความรู้เกี่ยวกับเกษตรด้านอื่น ๆ พอสมควร มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และติดตามความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.29 3.75 3.79 4.08 4.08 และ 4.14 ตามลำดับ ส่วนหัวข้อ มีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์พอสมควรนักศึกษาให้ความสำคัญในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.28

ตารางที่ 9 ลักษณะของครูเกษียณที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านการสอน

| ลักษณะของครูเกษียณที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา ด้านการสอน | ระดับค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|------|-------------|--------|------------|------|-------------|--------|-----------|------|-------------|--------|
| | ระดับ ปวช. | | | | ระดับ ปวส. | | | | รวม | | | |
| | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ |
| 1.วางแผนและเตรียมการสอนก่อนสอนทุกครั้ง | 4.27 | 0.81 | มาก | 2 | 4.16 | 0.82 | มาก | 5 | 4.22 | 0.82 | มาก | 3 |
| 2.สอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน | 4.14 | 0.85 | มาก | 4 | 4.21 | 0.79 | มาก | 4 | 4.18 | 0.82 | มาก | 4 |
| 3.ใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม | 3.87 | 0.94 | มาก | 9 | 4.00 | 0.91 | มาก | 7 | 3.94 | 0.93 | มาก | 8 |
| 4.สามารถสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ | 3.28 | 1.32 | ปาน กลาง | 11 | 3.06 | 1.17 | ปาน กลาง | 11 | 3.17 | 1.25 | ปาน กลาง | 11 |
| 5.ถ่ายทอดความรู้โดยไม่บิดเบือนและปิดบัง | 4.39 | 0.85 | มาก | 1 | 4.33 | 0.85 | มาก | 1 | 4.36 | 0.85 | มาก | 1 |
| 6.ใช้เทคนิคช่วยสอนเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจแจ่มแจ้งชัดเจน | 4.24 | 0.85 | มาก | 3 | 4.26 | 0.75 | มาก | 2 | 4.25 | 0.80 | มาก | 2 |
| 7.สอนโดยให้นักศึกษามีกิจกรรมร่วมในขณะที่สอน | 4.03 | 0.88 | มาก | 7 | 3.96 | 0.75 | มาก | 8 | 4.00 | 0.82 | มาก | 7 |
| 8.พานักศึกษาไปดูงานของจริงนอกสถานที่ | 4.05 | 1.15 | มาก | 6 | 4.25 | 1.02 | มาก | 3 | 4.15 | 1.09 | มาก | 5 |
| 9.สอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล | 3.52 | 1.22 | มาก | 10 | 3.53 | 1.10 | มาก | 10 | 3.53 | 1.16 | มาก | 10 |
| 10.มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ | 4.03 | 0.93 | มาก | 7 | 4.08 | 0.83 | มาก | 6 | 4.06 | 0.88 | มาก | 6 |
| 11.มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนนัักศึกษาอยู่เสมอ | 4.13 | 0.92 | มาก | 5 | 3.75 | 0.94 | มาก | 9 | 3.94 | 0.93 | มาก | 8 |
| ค่าเฉลี่ย | 4.00 | 0.97 | มาก | - | 3.96 | 0.90 | มาก | - | 3.98 | 0.94 | มาก | - |

จากการศึกษาลักษณะของครูเกษียณที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางการสอนพบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญกับครูเกษียณครั้งนี้ คือ วางแผนและเตรียมการสอนก่อนสอนทุกครั้ง สอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน ใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม ถ่ายทอดความรู้โดยไม่บิดเบือนและปิดบัง ใช้เทคนิคช่วยสอนเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจแจ่มแจ้งชัดเจน สอนโดยให้นักศึกษามีกิจกรรมร่วมในขณะสอน พานักศึกษาไปดูงานของจริงนอกสถานที่ สอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ และมีการวัดและประเมินผลการเรียนนักเรียนอยู่เสมอ ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.27 4.14 3.87 4.39 4.24 4.03 4.05 3.52 4.03 และ 4.13 ตามลำดับ ส่วนหัวข้อ สามารถสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ นักศึกษาให้ความสำคัญในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.28

ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญกับครูเกษียณครั้งนี้ คือ วางแผนและเตรียมการสอนก่อนสอนทุกครั้ง สอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน ใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม ถ่ายทอดความรู้โดยไม่บิดเบือนและปิดบัง ใช้เทคนิคช่วยสอนเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจแจ่มแจ้งชัดเจน สอนโดยให้นักศึกษามีกิจกรรมร่วมในขณะสอน พานักศึกษาไปดูงานของจริงนอกสถานที่ สอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ และมีการวัดและประเมินผลการเรียนนักเรียนอยู่เสมอ ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.16 4.21 4.00 4.33 4.26 3.96 4.25 3.53 4.08 และ 3.96 ตามลำดับ ส่วนหัวข้อ สามารถสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ นักศึกษาให้ความสำคัญในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.06

เมื่อดูโดยส่วนรวมพบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับครูเกษียณในอุดมคติทางการสอนครั้งนี้ คือ วางแผนและเตรียมการสอนก่อนสอนทุกครั้ง สอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน ใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม ถ่ายทอดความรู้โดยไม่บิดเบือนและปิดบัง ใช้เทคนิคช่วยสอนเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจแจ่มแจ้งชัดเจน สอนโดยให้นักศึกษามีกิจกรรมร่วมในขณะสอน พานักศึกษาไปดูงานของจริงนอกสถานที่ สอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ และมีการวัดและประเมินผลการเรียนนักเรียนอยู่เสมอ ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.22 4.18 3.94 4.36 4.25 4.00 4.15 3.53 4.06 และ 3.94 ตามลำดับ ส่วนหัวข้อ สามารถสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ นักศึกษาให้ความสำคัญในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.17

ตารางที่ 10 ลักษณะของครูเกษียณที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านบุคลิกภาพ

| ลักษณะของครูเกษียณที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา ทางด้านบุคลิกภาพ | ระดับค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|------|-------|--------|------------|------|-------|--------|-----------|------|-------|--------|
| | ระดับ ปวช. | | | | ระดับ ปวส. | | | | รวม | | | |
| | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ |
| 1.การแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ | 4.45 | 0.79 | มาก | 1 | 4.33 | 0.79 | มาก | 3 | 4.39 | 0.79 | มาก | 1 |
| 2.สุขภาพร่างกายแข็งแรง | 4.31 | 0.77 | มาก | 2 | 4.14 | 0.86 | มาก | 5 | 4.23 | 0.82 | มาก | 4 |
| 3.มีสุขภาพจิตดี | 4.31 | 0.88 | มาก | 2 | 4.34 | 0.72 | มาก | 2 | 4.33 | 0.80 | มาก | 3 |
| 4.กิริยามารยาทเรียบร้อยสุภาพอ่อนโยน | 4.09 | 0.94 | มาก | 7 | 4.13 | 0.85 | มาก | 6 | 4.11 | 0.90 | มาก | 7 |
| 5.สามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง | 4.04 | 0.96 | มาก | 8 | 4.02 | 0.79 | มาก | 8 | 4.03 | 0.88 | มาก | 8 |
| 6.มีความเชื่อมั่นในตนเอง | 4.28 | 0.84 | มาก | 4 | 4.10 | 0.96 | มาก | 7 | 4.19 | 0.90 | มาก | 6 |
| 7.มีลักษณะการเป็นผู้นำ | 4.22 | 0.84 | มาก | 6 | 4.18 | 0.92 | มาก | 4 | 4.20 | 0.88 | มาก | 5 |
| 8.มีหน้าที่ที่ยึดมั่นเข้มแข็งใฝ่หาความรู้ | 4.23 | 0.87 | มาก | 5 | 4.47 | 0.71 | มาก | 1 | 4.35 | 0.79 | มาก | 2 |
| ค่าเฉลี่ย | 4.24 | 0.86 | มาก | - | 4.21 | 0.83 | มาก | - | 4.23 | 0.85 | มาก | - |

จากการศึกษาลักษณะของครูเกษียณที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านบุคลิกภาพพบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญกับครูเกษียณดังนี้ คือ การแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับ โอกาสและสถานที่ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี กิริยามารยาทเรียบร้อยสุภาพอ่อนโยน สามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีลักษณะการเป็นผู้นำ และมีหน้าตาที่ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.45 4.31 4.31 4.09 4.04 4.28 4.22 และ 4.23 ตามลำดับ

ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญกับครูเกษียณทางด้านบุคลิกภาพดังนี้ คือ การแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี กิริยามารยาทเรียบร้อยสุภาพอ่อนโยน สามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีลักษณะการเป็นผู้นำ และมีหน้าตาที่ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.33 4.14 4.34 4.13 4.02 4.10 4.18 และ 4.47 ตามลำดับ

เมื่อดูโดยส่วนรวมพบว่านักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับครูเกษียณในอุดมคติทางด้านบุคลิกภาพดังนี้ คือ การแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี กิริยามารยาทเรียบร้อยสุภาพอ่อนโยน สามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีลักษณะการเป็นผู้นำ และมีหน้าตาที่ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.39 4.23 4.33 4.11 4.03 4.19 4.20 และ 4.35 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ลักษณะครูเกณฑ์ที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านความรับผิดชอบ

| ลักษณะของครูเกณฑ์ที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา ทางด้านความรับผิดชอบ | ระดับค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|------|-------|--------|------------|------|-------|--------|-----------|------|-------|--------|
| | ระดับ ปวช. | | | | ระดับ ปวส. | | | | รวม | | | |
| | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ |
| 1. ตรงต่อเวลา | 4.17 | 0.91 | มาก | 4 | 4.20 | 0.80 | มาก | 4 | 4.19 | 0.86 | มาก | 4 |
| 2. กระตือรือร้นในการทำงาน | 4.17 | 0.88 | มาก | 4 | 4.13 | 0.88 | มาก | 8 | 4.15 | 0.88 | มาก | 7 |
| 3. เอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคน | 4.14 | 0.94 | มาก | 6 | 4.19 | 0.90 | มาก | 5 | 4.17 | 0.92 | มาก | 5 |
| 4. อดทน ขยันหมั่นเพียร | 4.18 | 0.89 | มาก | 3 | 4.14 | 0.73 | มาก | 6 | 4.16 | 0.81 | มาก | 6 |
| 5. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน | 4.28 | 0.92 | มาก | 2 | 4.41 | 0.66 | มาก | 1 | 4.35 | 0.79 | มาก | 2 |
| 6. รักษาความลับของลูกศิษย์ เพื่อนร่วมงาน และสถานศึกษา | 4.06 | 1.10 | มาก | 8 | 4.37 | 0.95 | มาก | 3 | 4.22 | 1.03 | มาก | 3 |
| 7. มีความเสียสละในการทำงานนอกเวลาราชการ | 4.05 | 0.95 | มาก | 9 | 4.14 | 0.76 | มาก | 6 | 4.10 | 0.86 | มาก | 8 |
| 8. ให้คำแนะนำช่วยเหลือลูกศิษย์เมื่อลูกศิษย์มีปัญหา | 4.32 | 0.92 | มาก | 1 | 4.41 | 0.79 | มาก | 1 | 4.37 | 0.86 | มาก | 1 |
| 9. มีความศรัทธาในการปกครองระบบประชาธิปไตย | 4.11 | 0.91 | มาก | 7 | 4.09 | 0.87 | มาก | 9 | 4.10 | 0.89 | มาก | 8 |
| 10. ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับเรื่องการเมือง | 3.73 | 1.13 | มาก | 10 | 3.56 | 1.04 | มาก | 10 | 3.65 | 1.09 | มาก | 10 |
| ค่าเฉลี่ย | 4.12 | 0.96 | มาก | - | 4.16 | 0.84 | มาก | - | 4.14 | 0.90 | มาก | - |

จากการศึกษาลักษณะของครูเกษียณที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านความรับผิดชอบ พบว่านักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญกับครูเกษียณดังนี้ คือ ตรงต่อเวลา กระตือรือร้นในการทำงาน เอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคน อุดหนุนขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน รักษาความลับของลูกศิษย์ เพื่อนร่วมงาน และสถานศึกษา มีความเสียสละในการทำงานนอกเวลาราชการ ให้คำแนะนำช่วยเหลือลูกศิษย์เมื่อลูกศิษย์มีปัญหา มีความศรัทธาในการปกครองระบบประชาธิปไตย และไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับการเมือง ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.17 4.17 4.14 4.18 4.28 4.06 4.05 4.32 4.11 และ 3.73 ตามลำดับ

ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญกับครูเกษียณทางด้านความรับผิดชอบดังนี้ คือ ตรงต่อเวลา กระตือรือร้นในการทำงาน เอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคน อุดหนุนขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน รักษาความลับของลูกศิษย์ เพื่อนร่วมงาน และสถานศึกษา มีความเสียสละในการทำงานนอกเวลาราชการ ให้คำแนะนำช่วยเหลือลูกศิษย์เมื่อลูกศิษย์มีปัญหา มีความศรัทธาในการปกครองระบบประชาธิปไตย และไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับการเมือง ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.20 4.13 4.19 4.14 4.41 4.37 4.14 4.41 4.09 และ 3.56 ตามลำดับ

เมื่อดูโดยส่วนรวมแล้วพบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับครูเกษียณในอุดมคติทางด้านความรับผิดชอบ ดังนี้ คือ ตรงต่อเวลา กระตือรือร้นในการทำงาน เอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคน อุดหนุนขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน รักษาความลับของลูกศิษย์ เพื่อนร่วมงาน และสถานศึกษา มีความเสียสละในการทำงานนอกเวลาราชการ ให้คำแนะนำช่วยเหลือลูกศิษย์เมื่อลูกศิษย์มีปัญหา มีความศรัทธาในการปกครองระบบประชาธิปไตย และไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับการเมือง ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.39 4.23 4.33 4.11 4.03 4.19 4.20 และ 4.35 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ลักษณะครูเกณฑ์ที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านมนุษยสัมพันธ์

| ลักษณะของครูเกณฑ์ที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ | ระดับค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|------|-------|--------|------------|------|-------------|--------|-----------|------|-------|--------|
| | ระดับ ปวช. | | | | ระดับ ปวส. | | | | รวม | | | |
| | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ |
| 1.เป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรีกับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน | 4.31 | 0.85 | มาก | 2 | 4.34 | 0.78 | มาก | 3 | 4.33 | 0.82 | มาก | 3 |
| 2.ให้ความเป็นกันเองกับลูกศิษย์และบุคคลอื่น ตามสมควรกับโอกาส | 4.28 | 0.93 | มาก | 6 | 4.32 | 0.67 | มาก | 4 | 4.30 | 0.80 | มาก | 4 |
| 3.สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ | 4.30 | 0.78 | มาก | 4 | 4.25 | 0.73 | มาก | 5 | 4.28 | 0.76 | มาก | 5 |
| 4.ไม่แสดงอาการดุถูกหรือเหยียดหยามลูกศิษย์ | 4.34 | 0.91 | มาก | 1 | 4.47 | 0.83 | มาก | 1 | 4.41 | 0.87 | มาก | 1 |
| 5.รับฟังความคิดเห็นของลูกศิษย์และเพื่อนร่วมงาน | 4.31 | 0.79 | มาก | 2 | 4.44 | 0.78 | มาก | 2 | 4.38 | 0.79 | มาก | 2 |
| 6.สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองาน ส่วนรวมเสมอ | 4.24 | 0.83 | มาก | 7 | 4.17 | 0.81 | มาก | 7 | 4.21 | 0.82 | มาก | 7 |
| 7.เป็นผู้มีอัธยาศัยดีกับผู้ปกครองนักเรียน | 4.29 | 0.85 | มาก | 5 | 4.23 | 0.89 | มาก | 6 | 4.26 | 0.87 | มาก | 6 |
| 8.หาเวลาพบปะกับผู้ปกครองนักเรียนเป็นบางโอกาส | 3.77 | 1.11 | มาก | 9 | 3.25 | 0.97 | ปาน กลาง | 9 | 3.51 | 1.04 | มาก | 9 |
| 9.ใช้วาจาอ่อนโยน ไพเราะ | 4.21 | 0.90 | มาก | 8 | 4.17 | 0.88 | มาก | 7 | 4.19 | 0.88 | มาก | 8 |
| ค่าเฉลี่ย | 4.23 | 0.88 | มาก | - | 4.18 | 0.82 | มาก | - | 4.21 | 0.85 | มาก | - |

จากการศึกษาลักษณะของครูเกษียณที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญกับครูเกษียณดังนี้ คือ เป็นผู้ที่มีอัธยาศัยไมตรีกับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน ให้ความสำคัญเป็นกันเองกับลูกศิษย์และบุคคลอื่นตามสมควรกับโอกาส สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ ไม่แสดงอาการดูถูกหรือเหยียดหยามลูกศิษย์ รับฟังความคิดเห็นของลูกศิษย์และเพื่อนร่วมงาน สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวมเสมอ เป็นผู้ที่มีอัธยาศัยดีกับผู้ปกครองนักเรียน หาวเวลาพบปะกับผู้ปกครองนักเรียนเป็นบางโอกาส และใช้วาจาอ่อนโยน ไพเราะ ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.31 4.28 4.30 4.34 4.31 4.24 4.29 3.77 และ 4.21 ตามลำดับ

ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญกับครูเกษียณทางด้านมนุษยสัมพันธ์ดังนี้ คือ เป็นผู้ที่มีอัธยาศัยไมตรีกับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน ให้ความสำคัญเป็นกันเองกับลูกศิษย์และบุคคลอื่นตามสมควรกับโอกาส สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ ไม่แสดงอาการดูถูกหรือเหยียดหยามลูกศิษย์ รับฟังความคิดเห็นของลูกศิษย์และเพื่อนร่วมงาน สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวมเสมอ เป็นผู้ที่มีอัธยาศัยดีกับผู้ปกครองนักเรียน และใช้วาจาอ่อนโยน ไพเราะ ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.34 4.32 4.25 4.47 4.44 4.17 4.23 และ 4.17 ตามลำดับ ส่วนหัวข้อ หาวเวลาพบปะกับผู้ปกครองนักเรียนเป็นบางโอกาส นักศึกษาให้ความสำคัญในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.25

เมื่อดูโดยส่วนรวมแล้วพบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้ความสำคัญกับครูเกษียณในอุดมคติทางด้านมนุษยสัมพันธ์ดังนี้ คือ เป็นผู้ที่มีอัธยาศัยไมตรีกับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน ให้ความสำคัญเป็นกันเองกับลูกศิษย์และบุคคลอื่นตามสมควรกับโอกาส สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ ไม่แสดงอาการดูถูกหรือเหยียดหยามลูกศิษย์ รับฟังความคิดเห็นของลูกศิษย์และเพื่อนร่วมงาน สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวมเสมอ เป็นผู้ที่มีอัธยาศัยดีกับผู้ปกครองนักเรียน หาวเวลาพบปะกับผู้ปกครองนักเรียนเป็นบางโอกาส และใช้วาจาอ่อนโยน ไพเราะ ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.33 4.30 4.28 4.41 4.38 4.21 4.26 3.51 และ 4.19 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ลักษณะครูเกณฑ์อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส.ทางด้านจริยธรรม

| ลักษณะของครูเกณฑ์ที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา ด้านจริยธรรม | ระดับค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|------|-------|--------|------------|------|-------|--------|-----------|------|-------|--------|
| | ระดับ ปวช. | | | | ระดับ ปวส. | | | | รวม | | | |
| | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ |
| 1.มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู | 4.41 | 0.90 | มาก | 3 | 4.28 | 0.81 | มาก | 7 | 4.35 | 0.86 | มาก | 6 |
| 2.ไม่แนะนำลูกศิษย์ไปในทางเลื่อมเลี้ยว | 4.48 | 0.84 | มาก | 1 | 4.46 | 0.72 | มาก | 1 | 4.47 | 0.78 | มาก | 1 |
| 3.มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี | 4.34 | 0.77 | มาก | 7 | 4.31 | 0.73 | มาก | 5 | 4.33 | 0.75 | มาก | 7 |
| 4.มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง | 4.34 | 0.88 | มาก | 7 | 4.40 | 0.87 | มาก | 2 | 4.37 | 0.88 | มาก | 2 |
| 5.มีความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อหน้าที่ | 4.42 | 0.82 | มาก | 2 | 4.31 | 0.81 | มาก | 5 | 4.37 | 0.82 | มาก | 2 |
| 6.ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขทุกชนิด | 3.99 | 1.06 | มาก | 9 | 3.72 | 1.09 | มาก | 9 | 3.86 | 1.08 | มาก | 9 |
| 7.ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์ | 4.39 | 0.79 | มาก | 5 | 4.32 | 0.81 | มาก | 4 | 4.36 | 0.80 | มาก | 5 |
| 8.มีความรักและปรารถนาดีต่อลูกศิษย์ | 4.41 | 0.75 | มาก | 3 | 4.33 | 0.77 | มาก | 3 | 4.37 | 0.76 | มาก | 2 |
| 9.มีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครู | 4.37 | 0.79 | มาก | 6 | 4.17 | 0.85 | มาก | 8 | 4.27 | 0.82 | มาก | 8 |
| ค่าเฉลี่ย | 4.35 | 0.84 | มาก | - | 4.26 | 0.83 | มาก | - | 4.31 | 0.84 | มาก | - |

จากการศึกษาลักษณะของครูเกษียณที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านจริยธรรม พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญกับครูเกษียณดังนี้ มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู ไม่แนะนำลูกศิษย์ไปในทางเสื่อมเสีย มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง มีความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อหน้าที่ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขทุกชนิด ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์ มีความรักและปรารถนาดีต่อลูกศิษย์ และ มีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครู ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.41 4.48 4.34 4.34 4.42 3.99 4.39 4.41 และ 4.37 ตามลำดับ

ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญกับครูเกษียณทางด้านจริยธรรมดังนี้คือ มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู ไม่แนะนำลูกศิษย์ไปในทางเสื่อมเสีย มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง มีความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อหน้าที่ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขทุกชนิด ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์ มีความรักและปรารถนาดีต่อลูกศิษย์ และ มีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครู ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.28 4.46 4.31 4.40 4.31 3.72 4.32 4.33 และ 4.17 ตามลำดับ

เมื่อดูโดยรวมแล้วพบว่านักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับครูเกษียณในอุดมคติทางด้านจริยธรรมดังนี้คือ มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู ไม่แนะนำลูกศิษย์ไปในทางเสื่อมเสีย มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง มีความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อหน้าที่ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขทุกชนิด ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์ มีความรักและปรารถนาดีต่อลูกศิษย์ และ มีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครู ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.35 4.47 4.33 4.37 4.37 3.86 4.36 4.37 และ 4.27 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ลักษณะครูเกษรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ

| ลักษณะของครูเกษรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา ด้านต่าง ๆ | ระดับค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|------|-------|--------|------------|------|-------|--------|-----------|------|-------|--------|
| | ระดับ ปวช. | | | | ระดับ ปวส. | | | | รวม | | | |
| | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ |
| 1.ด้านความรู้ | 3.89 | 0.98 | มาก | 6 | 3.94 | 0.91 | มาก | 6 | 3.92 | 0.94 | มาก | 6 |
| 2.ด้านการสอน | 4.00 | 0.97 | มาก | 5 | 3.96 | 0.90 | มาก | 5 | 3.98 | 0.94 | มาก | 5 |
| 3.ด้านบุคลิกภาพ | 4.24 | 0.86 | มาก | 2 | 4.21 | 0.83 | มาก | 2 | 4.23 | 0.85 | มาก | 2 |
| 4.ด้านความรับผิดชอบ | 4.12 | 0.96 | มาก | 4 | 4.16 | 0.84 | มาก | 4 | 4.14 | 0.90 | มาก | 4 |
| 5.ด้านมนุษยสัมพันธ์ | 4.23 | 0.88 | มาก | 3 | 4.18 | 0.82 | มาก | 3 | 4.21 | 0.85 | มาก | 3 |
| 6.ด้านจริยธรรม | 4.35 | 0.84 | มาก | 1 | 4.26 | 0.83 | มาก | 1 | 4.31 | 0.84 | มาก | 1 |
| ค่าเฉลี่ย | 4.14 | 0.92 | มาก | - | 4.12 | 0.86 | มาก | - | 4.13 | 0.89 | มาก | - |

จากการศึกษาลักษณะของครูเกษียณที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านต่าง ๆ พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญกับครูเกษียณทางด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ ทางด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านจริยธรรม ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.89 4.00 4.24 4.12 4.23 และ 4.35 ตามลำดับ

ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญกับครูเกษียณด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ ทางด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านจริยธรรม ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.94 3.96 4.21 4.16 4.18 และ 4.26 ตามลำดับ

เมื่อดูโดยรวมแล้วพบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับครูเกษียณในด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ ทางด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านจริยธรรม ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.92 3.98 4.23 4.14 4.21 และ 4.31 ตามลำดับ



นอกจากนี้แล้วนักศึกษายังเสนอความคิดเห็นอื่น ๆ นอกเหนือจากที่มีอยู่แล้วในแบบสอบถาม ซึ่งได้รวบรวมไว้ในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษานอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม

| ครูเกษตร ในอุดมคติตามความคิดเห็นของนักศึกษา | จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม |
|--|----------------------|
| 1.ไม่ยุ่งเกี่ยวในเรื่องส่วนตัวของนักศึกษา | 21 |
| 2.สนับสนุนให้นักศึกษามีความกล้าแสดงออกด้านต่าง ๆ | 15 |
| 3.มีประสบการณ์ในการทำการเกษตรมาก่อน | 12 |
| 4.อาจารย์ที่อยู่ในสถาบันเดียวกันไม่ควรแบ่งพรรคพวกกัน | 8 |
| 5.ควรช่วยนักศึกษาหาอาชีพเสริมเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน | 6 |

จะเห็นได้ว่านักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทราที่มีความเห็นต่อครูเกษตรในอุดมคติคือ ไม่ยุ่งเกี่ยวในเรื่องส่วนตัวของนักศึกษา มากที่สุด จำนวน 21 คน รองลงมาคือ สนับสนุนให้นักศึกษามีความกล้าแสดงออกด้านต่าง ๆ มีประสบการณ์ในการทำการเกษตรมาก่อน อาจารย์ที่อยู่ในสถาบันเดียวกันไม่ควรแบ่งพรรคพวกกัน และ ควรช่วยนักศึกษาหาอาชีพเสริมเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาและเพื่อศึกษา ลักษณะของครูเกษตกรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา โดยนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 187 คน นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 87 คน การศึกษาเริ่มตั้งแต่ค้นคว้าจากตำราเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการวิจัย และนำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกษตกรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านจริยธรรม ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา สาขาเกษตรกรรม จำนวนทั้งหมด 274 คน โดยนำแบบสอบถามให้นักศึกษาตอบและได้รับแบบสอบถามคืนมา จำนวน 272 ชุด คิดเป็นร้อยละ 99.27 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ(%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) หาน้ำหนักระดับค่าเฉลี่ยและแปรผลตามเกณฑ์การประเมินที่ได้กำหนดไว้โดย ประคอง วรรณสุด(2528) และหาอันดับความสำคัญของค่าเฉลี่ยได้ผลการวิจัยดังนี้

5.1.1 นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา จำนวน 272 คน แบ่งเป็นชาย 170 คน ร้อยละ 62.5 เพศหญิง 102 คน ร้อยละ 37.5 จำแนกตามอายุของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนมากมีอายุระหว่าง 17.20 ปี(59.55) อายุต่ำกว่า 17 ปี(27.21) และอายุ 20 ปีขึ้นไป(13.24) จำแนกตามการนับถือศาสนาพบว่า นักศึกษาส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ(96.69) ที่เหลือนับถือศาสนาอิสลาม (1.84) และศาสนาคริสต์(1.47) จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย นักศึกษาส่วนมากมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-2.50 (34.56) รองลงมาคือ มีคะแนนระหว่าง 2.50-3.00 (26.10) สูงกว่า 3.00 (20.22)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์และในนามของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยไม่มีการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่ำกว่า 2.00 (19.12) ตามลำดับ จำแนกตามการประกอบอาชีพของบิดานักศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร(46.69) รองลงมาคือ รับจ้าง(18.38) รับราชการ(13.97) ค้าขาย(10.66) ตามลำดับ จำแนกตามการประกอบอาชีพของมารดานักศึกษาพบว่า ส่วนมากประกอบอาชีพทำการเกษตร(48.53) รองลงมาคือ รับจ้าง(19.85) ค้าขาย(16.54) และรับราชการ(5.51) ตามลำดับ

5.1.2 ความคิดของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ สามารถสรุปได้ดังนี้

5.1.2.1 ลักษณะของครูเกษตรทางด้านความรู้พบว่านักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติทางด้านความรู้ดังนี้ คือ มีความรู้ความเข้าใจในวิชาเกษตรที่สอนทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการสาขาอื่นกว้างขวาง มีความรู้เกี่ยวกับเกษตรด้านอื่น ๆ พอสมควร มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และติดตามความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.29 3.75 3.79 4.08 4.08 และ 4.14 ตามลำดับ ส่วนหัวข้อ มีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์พอสมควรนักศึกษานักศึกษาให้ความสำคัญในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.28

5.1.2.2 ลักษณะของครูเกษตรทางการสอนพบว่านักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติทางการสอนดังนี้ คือ วางแผนและเตรียมการสอนก่อนสอนทุกครั้ง สอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน ใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม ถ่ายทอดความรู้โดยไม่บิดเบือนและบิดบัง ใช้เทคนิคช่วยสอนเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจแจ่มแจ้งชัดเจน สอนโดยให้นักศึกษามีกิจกรรมร่วมในขณะสอนพานักศึกษาไปดูงานของจริงนอกสถานที่ สอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ และมีการวัดและประเมินผลการเรียนนักเรียนอยู่เสมอ ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.22 4.18 3.94 4.36 4.25 4.00 4.15 3.53 4.06 และ 3.94 ตามลำดับ ส่วนหัวข้อ สามารถสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ นักศึกษาให้ความสำคัญในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.17

5.1.2.3 ลักษณะของครูเกษตรทางด้านบุคลิกภาพพบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติทางด้านบุคลิกภาพดังนี้ คือ การแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี กิริยามารยาทเรียบร้อยสุภาพอ่อนโยน สามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีลักษณะการเป็นผู้นำ และมีหน้าตาที่ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.39 4.23 4.33 4.11 4.03 4.19 4.20 และ 4.35 ตามลำดับ

5.1.2.4 ลักษณะของครูเกษตรทางด้านความรับผิดชอบพบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติทางด้านความรับผิดชอบ ดังนี้ คือ ตรงต่อเวลา กระตือรือร้นในการทำงาน เอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคน อดทนขยันหมั่นเพียร มีความ

รับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน รักษาความลับของลูกศิษย์ เพื่อนร่วมงาน และสถานศึกษา มีความเสียสละในการทำงานนอกเวลาราชการ ให้คำแนะนำช่วยเหลือลูกศิษย์เมื่อลูกศิษย์มีปัญหา มีความศรัทธาในการปกครองระบบประชาธิปไตย และไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับการเมือง ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.39 4.23 4.33 4.11 4.03 4.19 4.20 และ 4.35 ตามลำดับ

5.1.2.5 ลักษณะของครูเกษตรทางด้านมนุษยสัมพันธ์พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้ความสำคัญกับครูเกษตรในอุดมคติทางด้านมนุษยสัมพันธ์ดังนี้ คือ เป็นผู้ที่มีอัธยาศัยไมตรีกับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน ให้ความสำคัญเป็นกันเองกับลูกศิษย์และบุคคลอื่นตามสมควรกับโอกาส สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ ไม่แสดงอาการดูถูกหรือเหยียดหยามลูกศิษย์ รับฟังความคิดเห็นของลูกศิษย์และเพื่อนร่วมงาน สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวมเสมอ เป็นผู้ที่มีอัธยาศัยดีกับผู้ปกครองนักเรียน หาเวลาพบปะกับผู้ปกครองนักเรียนเป็นบางโอกาส และใช้วาจาอ่อนโยน ไพเราะ ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.33 4.30 4.28 4.41 4.38 4.21 4.26 3.51 และ 4.19 ตามลำดับ

5.1.2.6 ลักษณะของครูเกษตรทางด้านมนุษยสัมพันธ์พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติทางด้านจริยธรรมดังนี้คือ มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู ไม่แนะนำลูกศิษย์ไปในทางเสื่อมเสีย มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง มีความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อหน้าที่ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขทุกชนิดประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์ มีความรักและปรารถนาดีต่อลูกศิษย์ และ มีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครู ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.35 4.47 4.33 4.37 4.37 3.86 4.36 4.37 และ 4.27 ตามลำดับ

จากการศึกษาลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านต่าง ๆ พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับครูเกษตรในด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ ทางด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านจริยธรรม ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.92 3.98 4.23 4.14 4.21 และ 4.31 ตามลำดับ

5.2 อภิปรายผล

5.2.1 ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านความรู้เมื่อดูโดยส่วนรวมแล้วพบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญกับครูเกษตรในระดับมากทุกข้อ คือ มีความรู้ความเข้าใจในวิชาเกษตรที่สอนทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการสาขาอื่นกว้างขวาง มีความรู้เกี่ยวกับเกษตรด้านอื่น ๆ พอสมควร มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และติดตามความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.29 3.75 3.79 4.08 4.08 และ 4.14 ตามสมควร ไม่ควรลดค่าใด ๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับ น่าจะเป็นเพราะนักศึกษาเห็นว่าเรื่องเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่ครูเกษตรต้องมีเป็นส่วนประกอบ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ส่วนหัวข้อมีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์พอสมควร นักศึกษาให้ความสำคัญในระดับปานกลาง น่าจะเป็นเพราะนักศึกษาคิดว่าเทคโนโลยีตรงนี้ ยังไม่มีความจำเป็นมากนักในการเรียนการสอนวิชาเกษตร

5.2.2 ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางการสอน เมื่อดูโดยรวมแล้วพบว่านักศึกษาให้ความสำคัญกับครูเกษตรในระดับมากทุกหัวข้อดังนี้ วางแผนและเตรียมการสอนก่อนสอนทุกครั้ง สอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน ใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม ถ่ายทอดความรู้โดยไม่บิดเบือนและปิดบัง ใช้เทคนิคช่วยสอนเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจแจ่มแจ้งชัดเจน สอนโดยให้นักศึกษามีกิจกรรมร่วมในขณะสอน พานักศึกษาไปดูงานของจริงนอกสถานที่ สอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ และมีการวัดและประเมินผลการเรียนนักเรียนอยู่เสมอ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.22 4.18 3.94 4.36 4.25 4.00 4.15 3.53 4.06 และ 3.94 ตามลำดับ น่าจะเป็นเพราะนักศึกษาเห็นว่าหัวข้อทั้งหมดเหล่านี้ครูเกษตรควรจะนำไปปฏิบัติให้จริงจึงจะทำให้การสอนวิชาเกษตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การสอนเป็นไปตามลำดับขั้น ส่วนหัวข้อ สามารถสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ นักศึกษาให้ความสำคัญในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.17 น่าจะเป็นเพราะนักศึกษาเห็นว่าการเรียนการสอนวิชาเกษตร ยังไม่จำเป็นต้องใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนก็ได้

5.2.3 ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านบุคลิกภาพ เมื่อมองโดยรวมแล้วพบว่านักศึกษาให้ความสำคัญกับครูเกษตรในระดับมากทุกหัวข้อ คือ การแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี กิริยามารยาทเรียบร้อยสุภาพอ่อนโยน สามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีลักษณะการเป็นผู้นำ และมีหน้าตาที่อึดแอ้มแจ่มใสอยู่เสมอ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.39 4.23 4.33 4.11 4.03 4.19 4.20 และ 4.35 ตามลำดับ น่าจะเป็นเพราะนักศึกษาเห็นว่าครูเกษตรในปัจจุบันควรจะมีการปรับปรุงตนเองให้มีความเหมาะสมทั้งในเรื่องการแต่งกายและสิ่งเสริมสร้างบุคลิกภาพ ไม่หลงเชื่อคำนิยมเก่า ๆ ที่ว่าครูเกษตรยังงี้ก็ได้

5.2.4 ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านความรับผิดชอบ เมื่อดูโดยรวมแล้วพบว่านักศึกษาให้ความสำคัญในระดับมากทุกหัวข้อคือตรงต่อเวลา กระตือรือร้นในการทำงาน เอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคน อดทนขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน รักษาความลับของลูกศิษย์ เพื่อนร่วมงาน และสถานศึกษา มีความเสียสละในการทำงานนอกเวลาราชการ ให้คำแนะนำช่วยเหลือลูกศิษย์เมื่อลูกศิษย์มีปัญหา มีความศรัทธาในการปกครองระบบประชาธิปไตย และไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับการเมือง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.39 4.23 4.33 4.11 4.03

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปเผยแพร่หรือใช้ในการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.19 4.20 และ 4.35 ตามลำดับ น่าจะเป็นเพราะสิ่งเหล่านี้ นักศึกษาเห็นว่าเป็นสิ่งจำเป็นที่ช่วยสร้างความเชื่อถือให้กับครูเกษต และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา

5.2.5 ลักษณะของครูเกษตที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านมนุษยสัมพันธ์ เมื่อถูกโดยส่วนรวมแล้วพบว่านักศึกษาให้ความสำคัญในระดับมากทุกหัวข้อคือ เป็นผู้ที่มีอัธยาศัยไมตรีกับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน ให้ความสำคัญเป็นกันเองกับลูกศิษย์และบุคคลอื่นตามสมควรกับโอกาส สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ ไม่แสดงอาการดูถูกหรือเหยียดหยามลูกศิษย์ รับฟังความคิดเห็นของลูกศิษย์และเพื่อนร่วมงาน สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวมเสมอ เป็นผู้ที่มีอัธยาศัยดีกับผู้ปกครองนักเรียน หาเวลาพบปะกับผู้ปกครองนักเรียนเป็นบางโอกาส และใช้วาจาอ่อนโยน ไพเราะ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.33 4.30 4.28 4.41 4.38 4.21 4.26 3.51 และ 4.19 ตามลำดับ น่าจะเป็นเพราะนักศึกษาเห็นว่าหัวข้อทั้งหมดเหล่านี้ครูเกษตควรที่จะสร้างให้เป็นกิจนิสัยกับตนเองจะได้เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นที่รักของบุคคลรอบข้าง

5.2.6 ลักษณะของครูเกษตที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาด้านจริยธรรม เมื่อถูกโดยส่วนรวมพบว่านักศึกษาให้ความสำคัญในระดับมากทุกหัวข้อ คือ มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู ไม่แนะนำลูกศิษย์ไปเ็นทางเลื่อมเสีย มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง มีความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อหน้าที่ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขทุกชนิด ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์ มีความรักและปรารถนาดีต่อลูกศิษย์ และ มีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครู โดยมีค่าเฉลี่ย 4.35 4.47 4.33 4.37 4.37 3.86 4.36 4.37 และ 4.27 ตามลำดับ น่าจะเป็นเพราะเรื่องจริยธรรม นักศึกษาเห็นว่าก่อนที่ครูจะไปสอนเรื่องจริยธรรมให้กับคนอื่นนั้นครูควรที่จะปลูกฝังให้กับตนเองเสียก่อน ถ้าครูขาดจริยธรรมแล้ว เมื่อไปสอนคนอื่นคนอื่นก็ไม่ยอมรับ

จากการศึกษาลักษณะของครูเกษตที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านต่าง ๆ พบว่านักศึกษาให้ความสำคัญในระดับมากทุก ๆ ด้าน คือ ทางด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านจริยธรรม โดยมีค่าเฉลี่ย 3.92 3.98 4.23 4.14 4.21 และ 4.31 ตามลำดับ น่าจะเป็นเพราะนักศึกษาเห็นว่าลักษณะทุก ๆ ด้านมีความสำคัญควรนำลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้ไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อผลิตครูเกษตและเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาครูเกษตให้ดียิ่งขึ้น คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.3.1.1 ในการอบรมหรือ สัมมนาครูเกษตกร ควรเน้นในเรื่องการปลูกฝังจริยธรรม การมีบุคลิกภาพที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การรับผิดชอบต่อนหน้าที่การสอนให้มีประสิทธิภาพ สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ลูกศิษย์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้ตรงตามความต้องการของนักศึกษา

5.3.1.2 ผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรกรรมจะเชิงเทราควรนำผลการวิจัยไปจัดอบรมครู-อาจารย์ในสถาบันให้ตรงตามความต้องการของนักศึกษา เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ ครู-อาจารย์ ในสถาบันให้ดียิ่งขึ้น

5.3.1.3 ในสถาบันการศึกษาที่มีการผลิตครูควรนำผลการวิจัยครั้งนี้โดยเฉพาะทางด้านจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการสอน และด้านความรู้ ไปเป็นแนวทางในการผลิตครูให้ตรงตามความต้องการของนักศึกษา

5.3.1.4 ครู-อาจารย์ ควรจะนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตัวครูให้มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของนักศึกษา

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรมแห่งอื่น ๆ เพื่อทราบว่าครูเกษตกร ในอุดมคติของนักศึกษาเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร เมื่อวิจัยสถานที่ต่างกัน เวลาที่ใช้ในการวิจัยเปลี่ยนไป สภาพแวดล้อมต่างกัน

5.3.2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องหมวดวิชาเกษตรกรรมในอุดมคติของนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาเพื่อที่จะทราบว่านักเรียนมีความต้องการให้หมวดวิชาเกษตรกรรมมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างไรและเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษานำผลการวิจัยไปสนับสนุนโครงการต่าง ๆ ในหมวดวิชาเกษตรกรรมให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน และครู-อาจารย์ในหมวดวิชาเกษตรกรรมจะได้พัฒนาและปรับปรุงหมวดวิชาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

กล้า สมตระกูล, เกษตรกรรมในโรงเรียน “แพชั่น” หรือ “ชีวิต”. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง การพัฒนาการสอนวิชาเกษตรในยุคโลกาวัตร์ ระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล วันที่ 24 สิงหาคม 2537. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537:55-59.

ก่อ สวัสดิพาณิชย์, มองการศึกษา: เส้นทางที่เท่าเทียมของคนไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ไกรนุช ศิริพุด, ความเป็นครู. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2531.

ฉัตรชัย ช่อรักษ์, “คุณลักษณะของครูเกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์”. ปัญหาพิเศษเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2532.

ฉัตรชัย ธนะสมบัติ. “คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร”. ปัญหาพิเศษเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.

เตือนใจ รูปเข้ม, “คุณลักษณะของครูเกษตรตามความต้องการของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาหันตรา” ปัญหาพิเศษเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2534.

นพคุณ ศิริวรรณ. การจัดการและการบริหารการศึกษาเกษตร: มีข้อคิดที่ต้องทบทวน. เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการ เรื่องเทคนิคการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในเขตชุมชนหนาแน่น วันที่ 5 กันยายน 2538. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538: 16.

นอบ รุกจิตสีโล, พระปลัด. ครูคือใคร ทำไมจึงสำคัญนัก? นนทบุรี : กองทุนสุนัยสีบอายุพระพุทธศาสนา ชลประทานรังสฤษดิ์ อ.ปากเกร็ด นนทบุรี, 2537: 48 น.

ประคอง วรรณสุด . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2528.

พุทธทาสภิกขุ. ครูในอุดมคติ. ม.ป.ท. : สำนักพิมพ์นิพนพาน. 2527.

รมณีย์ อาภาภิรม. ครูเกษตรควรให้อะไรกับนักเรียน เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่อง การพัฒนาการสอนวิชาเกษตรในยุคโลกาวัตร์ ระดับมัธยมศึกษาในเขต กรุงเทพ

มหานครและปริมณฑล วันที่ 24 สิงหาคม 2537. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต ถือเป็นการทำผิดกฎหมาย

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุใดเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- _____ . วิธีสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ: โครงการตำรา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง,2531.
- ลัดดา เสนาวงษ์. ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่3 . กรุงเทพฯ: พิษณุการพิมพ์,2532.
- สุโขทัยธรรมาริราช ,มหาวิทยาลัย. การจัดระบบการสอนการงานและอาชีพ หน่วยที่9-15 . พิมพ์ครั้งที่2 . กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาริราช,2533.
- สุภาพ วาดเขียน. ทำอย่างไรในสัด นักศึกษาครูจึงจะสอนได้ดี. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช,2523.
- วิภาวณี ภูมมา. “ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมลพบุรีที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตร”. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.
- เอี่ยมพร พิมพ์ไกร. “คุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง,2536.





เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา
ศึกษาโดย

นายสุชาติ บุญมา
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1.แบบสอบถามมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษา
ในด้านต่าง ๆ

2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม

3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนทุกข้อ

4. ข้อมูลที่ท่านตอบไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด และคำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ก็ต่ออาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาในการ
ตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงและขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- () ชาย () หญิง

2. อายุ

- () ต่ำกว่า 17 ปี
 () ระหว่าง 17-20 ปี
 () 20 ปี ขึ้นไป

3. นับถือศาสนา

- () พุทธ
 () คริสต์
 () อิสลาม
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น

- () ปวช.1
 () ปวช.2
 () ปวช.3
 () ปวส.1
 () ปวส.2

5. คะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมา

- () ต่ำกว่า 2.00
 () ระหว่าง 2.00-2.50
 () ระหว่าง 2.50-3.00
 () สูงกว่า 3.00

6. อาชีพบิดา

- () รับราชการ
 () ทำการเกษตร
 () ค้าขาย
 () รับจ้าง
 () ถึงแก่กรรม
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. อาชีพมารดา

- () รับราชการ
 () ทำการเกษตร
 () ค้าขาย
 () รับจ้าง
 () ถึงแก่กรรม
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษามากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษามาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษานปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาน้อยที่สุด

| ลักษณะของครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. ด้านความรู้ | | | | | |
| - มีความรู้ความเข้าใจในวิชาเกษตรที่สอนทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ | | | | | |
| - มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการสาขาอื่นกว้างขวาง | | | | | |
| - มีความรู้เกี่ยวกับเกษตรด้านอื่น ๆ พอสมควร | | | | | |
| - มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน | | | | | |
| - มีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์พอสมควร | | | | | |
| - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | | | | | |
| - ติดตามความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ | | | | | |
| 2. ด้านการสอน | | | | | |
| - วางแผนและเตรียมการสอนก่อนสอนทุกครั้ง | | | | | |
| - สอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน | | | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| ลักษณะของครูเกณฑ์ที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|---|
| - ใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| -สามารถสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ | | | | | |
| -ถ่ายทอดความรู้โดยไม่บิดเบือนและบิดบัง | | | | | |
| -ใช้เทคนิคช่วยสอนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ แจ่มแจ้งชัดเจน | | | | | |
| -สอนโดยให้นักศึกษามีกิจกรรมร่วมในขณะที่สอน | | | | | |
| -พานักศึกษาไปดูงานของจริงนอกสถานที่ | | | | | |
| -สอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล | | | | | |
| -มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ | | | | | |
| -มีการวัดและประเมินผลการเรียนนัักศึกษาอยู่เสมอ | | | | | |
| 3. ด้านบุคลิกภาพ | | | | | |
| -การแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ | | | | | |
| -สุขภาพร่างกายแข็งแรง | | | | | |
| -มีสุขภาพจิตดี | | | | | |
| -กิริยามารยาทเรียบร้อยสุภาพอ่อนโยน | | | | | |
| -สามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง | | | | | |
| -มีความเชื่อมั่นในตนเอง | | | | | |
| -มีลักษณะการเป็นผู้นำ | | | | | |
| -มีหน้าตาที่อึดแอ้มแจ่มใสอยู่เสมอ | | | | | |
| 4. ด้านความรับผิดชอบ | | | | | |
| -ตรงต่อเวลา | | | | | |
| -กระตือรือร้นในการทำงาน | | | | | |
| -เอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคน | | | | | |
| -อดทน ขยัน หมั่นเพียร | | | | | |
| -มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน | | | | | |
| -รักษาความลับของลูกศิษย์ เพื่อนร่วมงาน และสถานศึกษา | | | | | |
| -มีความเสียสละในการทำงานนอกเวลาราชการ | | | | | |
| -ให้คำแนะนำช่วยเหลือลูกศิษย์เมื่อลูกศิษย์มีปัญหา | | | | | |
| -มีความศรัทธาในการปกครองระบบประชาธิปไตย | | | | | |
| -ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับการเมือง | | | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| ลักษณะของครูเกษียณที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. ด้านมนุษยสัมพันธ์ | | | | | |
| -เป็นผู้มีอิทธิพล ไม่ตรีกับนักศึกษาและเพื่อนร่วมงาน | | | | | |
| -ให้ความเป็นกันเองกับลูกศิษย์และบุคคลอื่นตามสมควร กับโอกาส | | | | | |
| -สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ | | | | | |
| -ไม่แสดงอาการดูถูกหรือเหยียดหยามลูกศิษย์ | | | | | |
| -รับฟังความคิดเห็นของลูกศิษย์และเพื่อนร่วมงาน | | | | | |
| -สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวมเสมอ | | | | | |
| -เป็นผู้มีอิทธิพลดีกับผู้ปกครองนักเรียน | | | | | |
| -หาเวลาพบปะกับผู้ปกครองนักเรียนเป็นบางโอกาส | | | | | |
| -ใช้วาจาอ่อนโยน ไพเราะ | | | | | |
| 6. ด้านจริยธรรม | | | | | |
| -มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู | | | | | |
| -ไม่แนะนำลูกศิษย์ไปในทางเลื่อมลีย | | | | | |
| -มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี | | | | | |
| -มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง | | | | | |
| -มีความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อหน้าที่ | | | | | |
| -ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขทุกชนิด | | | | | |
| -ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์ | | | | | |
| -มีความรักและปรารถนาดีต่อลูกศิษย์ | | | | | |
| -มีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครู | | | | | |

ความคิดเห็นเกี่ยวกับครูเกษียณในอุดมคติของนักศึกษานอกเหนือจากที่กำหนดไว้ตามความคิดเห็น
ของนักศึกษา

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้