

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
วิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา

THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF TEACHERS ACCORDING TO
STUDENTS' OPINIONS AT SONGKHLA AGRICULTURAL COLLEGE .

โดย

พ.พ.

พ 547/๑

๒๕๓๙

นางสาวพัทธยา แก้วมณี

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... **25447**

วัน, เดือน, ปี..... **9 ก.ค. ๒๕๓๙**

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2538

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวพัทธยา แก้วมณี

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

เรื่อง ลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัย-
เกษตรกรรมสงขลา

THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF AGRICULTURAL TEACHERS
ACCORDING TO STUDENTS' OPINIONS AT SONGKHLA
AGRICULTURAL COLLEGE .

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อการศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา และศึกษาลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใน 5 ด้านคือ ด้านความรู้ ด้านวิธีการสอน ด้านความรับผิดชอบ ด้านเป็นแบบอย่างที่ดีและด้านจริยธรรม ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนแรกเป็นสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา สาขาเกษตรกรรม จำนวนทั้งหมด 351 คน เป็นนักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 291 คนและระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 60 คน โดยนำแบบสอบถามให้นักศึกษาตอบและที่ได้รับคือจำนวน 189 ชุดคิดเป็นร้อยละ 53.85 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา พบว่า นักศึกษาชายมีจำนวนมากกว่านักศึกษาหญิง นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีมากกว่านักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อายุของนักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ส่วนมากอยู่ระหว่าง 17 -20 ปี การประกอบอาชีพหลักของครอบครัวของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ พบว่า นักศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)มีความต้องการครูเกษตรในด้านเป็นแบบอย่างที่ดีมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความรู้ ด้านความรับผิดชอบ ด้านวิธีการสอน ส่วนด้านจริยธรรมให้ความสำคัญน้อยที่สุด ส่วนนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)มีความต้องการครูเกษตรในด้านเป็นแบบอย่างที่ดี มากที่สุด รองลงมาคือด้านจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านความรับผิดชอบและด้านวิธีการสอนให้ความสำคัญน้อยที่สุด และเมื่อดูโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)ให้ความสำคัญอันดับ 1 คือทางด้านเป็นแบบอย่างที่ดีและด้านจริยธรรมมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.57 รองลงมาคือด้านความรู้ ด้านความรับผิดชอบ และด้านวิธีการสอน โดยมีค่าเฉลี่ย 2.46 2.40 2.32 ตามลำดับ สำหรับลักษณะของครูเกษตรที่นักศึกษาทั้ง 2 ระดับต้องการที่ระดับแตกต่างกันคือ ด้านความรู้ ด้านความรับผิดชอบและด้านจริยธรรม

จากการวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับครูเกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาในสถานศึกษาอื่น ๆ ในสาขาเกษตรกรรม เพื่อได้เปรียบเทียบความต้องการของแต่ละสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและถ้าจะมีการวิจัยในครั้งต่อไป ควรนำผลการวิจัยที่ได้วิจัยในครั้งนี้นำไปปรับปรุงการวิจัยครั้งหลัง ๆ ให้มีประสิทธิภาพและสมบูรณ์มากขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ สำเร็จด้วยดีจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะ
ดร. ดนัย ดิษยบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ
และสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ติดตามแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในขณะทำปัญหา
พิเศษ ให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี เรียบร้อยสมบูรณ์ผู้จัดทำปัญหาพิเศษ ขอขอบพระคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณอาจารย์รุ่งจิตต์ อิงวิยะ และนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา
ที่กรุณาช่วยเหลือให้ข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้ จนทำให้ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลุล่วง
ไปด้วยดี

พัทธยา แก้วมณี

มีนาคม 2539

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ..... | ก |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ค |
| สารบัญ..... | ง |
| สารบัญตาราง..... | จ |
| บทที่ 1 บทนำ | |
| 1.1 ความเป็นมาของปัญหา | 1 |
| 1.2 วัตถุประสงค์ | 3 |
| 1.3 ขอบเขตของปัญหา | 4 |
| 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 4 |
| บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง | 6 |
| บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย | |
| 3.1 ประชากร | 19 |
| 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | 19 |
| - เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล | 19 |
| - วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม | |
| และลักษณะของแบบสอบถาม | 19 |
| - การทดสอบแบบสอบถาม | 20 |
| - วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวม | 20 |
| บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย | 21 |
| บทที่ 5 สรุป และข้อเสนอแนะ | 38 |
| บรรณานุกรม | 47 |
| ภาคผนวก | 49 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 1. จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน | 23 |
| 2. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศและระดับชั้น | 23 |
| 3. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุและระดับชั้น | 24 |
| 4. อาชีพหลักของครอบครัวนักศึกษาจำแนกตามระดับชั้น | 25 |
| 5. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทางด้านความรู้ | 26 |
| 6. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทางด้านวิธีการสอน | 28 |
| 7. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทางด้านความรับผิดชอบ | 30 |
| 8. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทางด้านเป็นแบบอย่างที่ดี | 32 |
| 9. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทางด้านจริยธรรม | 34 |
| 10. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทางด้านต่าง ๆ | 36 |
| 11. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ของนักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส | 37 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์ ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของปัญหา

การศึกษาคือ การเล่าเรียน การฝึกฝน การอบรม การศึกษามีส่วนช่วยพัฒนาคนในสังคม รู้จักเลือกสรรพฤติกรรมที่เหมาะสมมาใช้กับตนเอง ให้รู้จักพัฒนาอาชีพของตนเอง และมีส่วนช่วยให้รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรในประเทศได้อย่างฉลาด

คำว่า ครูมาจากคำว่า ครู แปลว่าหนัก ผู้ที่เป็นครูที่แท้จริงไม่ว่าจะเป็นครูที่แท้จริงไม่ว่าจะเป็นครูสอนวิชาใด หรือสาขาใดในวิชาชีพ เช่น ครูเกษตรกรรม ครูวิศวกรรม ครูคหกรรม เป็นต้น หรือครูสอนในวิชาสามัญ เช่น ครูภาษาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ ครูวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ครูเหล่านี้ล้วนแต่มีภาระหน้าที่ในการสอนหนักมาก ผู้ที่เป็นครูต้องคิดค้น ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในตัวครู สิ่งแวดล้อมในเรื่องการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ หรือ อาจกล่าวได้ว่า ผู้ที่จะได้รับสมญาว่าเป็นครูที่ดีนั้นต้องประกอบไปด้วย 3 ส่วนคือ สอนดี และพฤติกรรมตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ในปัจจุบันความผันผวนทางเศรษฐกิจทำให้ครูและข้าราชการโดยทั่วไปมีรายได้ไม่สมดุลกับรายจ่าย ต้องขวนขวายหา รายได้พิเศษเพิ่มจากเงินเดือนประจำ ครูจำเป็นต้องดิ้นรนเพื่อหาฐานะทางเศรษฐกิจ โดยหันเหความสนใจไปสู่รายได้พิเศษอื่น ๆ เช่น เปิดสอนกวดวิชา หรือไม่ก็เรียนต่อเพื่อเพิ่มวุฒิ อันหมายถึงการได้รับเงินเดือนขึ้น และถือว่ามีเกียรติสูงขึ้น และมีโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ดีขึ้น ด้วยเป็นต้น การดิ้นรนดังกล่าวนี้ ทำให้คุณภาพและการเอาใจใส่ในการสอนหน้าที่ ความสนใจที่ดีต่อนักเรียน ความเข้าใจกันระหว่างครูกับนักเรียนลดน้อยลงไป จนดูประหนึ่งว่างานสอนในหน้าที่ของครูเป็นงานที่มีความสำคัญรองลงไป จุดมการณ์ในวิชาชีพเสื่อมลง สังคม ขาดความเชื่อถือในตัวครูไม่สามารถคงสภาพเดิมไว้ได้ เป็นผลให้สังคมยอมรับนับถือครูน้อยลงไปอีก

พรทิพย์ อุดมสิน ได้กล่าวว่าลักษณะที่ดีของครูเกษตรแยกได้ 2 ด้านคือ ด้านบุคลิกภาพ และด้านความรู้ความสารถทางวิชาการ และภาคปฏิบัติ

ลักษณะบุคลิกภาพของครูเกษตรหมายถึงการแสดงออกทางด้านพฤติกรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา การแสดงออกทางอารมณ์ ฯลฯ ซึ่งเป็นลักษณะรวม ๆ ของพฤติกรรมของครูเกษตรในการแสดงออกในชีวิตประจำวัน ทั้งด้านชีวิตส่วนตัว ในด้านกิจการงาน และสังคมทั่วไป ลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูเกษตรที่สำคัญมีดังนี้

1. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครูเกษตร เรื่องนี้เป็นเรื่องที่มีความสำคัญ ซึ่งจะทำให้มีทัศนคติที่ดีและมีความสุขในการเป็นครูเกษตร ไม่เบื่อในการทำงาน และเป็นแรงจูงใจให้ตั้งใจทำงาน ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม ทักษะการใหม่ ๆ มาถ่ายทอดให้ผู้เรียนอยู่เสมอ
2. ตั้งใจทำงานและมีความรับผิดชอบ จะทำให้งานที่สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และมีประสิทธิภาพ
3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี พูดจาอ่อนหวาน ยิ้มแย้มแจ่มใสเยือกเย็น มีความเป็นกันเองกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน จำชื่อนักเรียนได้ มีใจกว้างยอมรับความคิดเห็น
4. มีร่างกายสุขภาพแข็งแรงดี ครูเกษตรจำเป็นต้องปฏิบัติได้ดี ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการมีสุขภาพแข็งแรงดี เป็นผลให้ผู้เรียนเกิดความเลื่อมใสศรัทธา
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิทยาการและเทคโนโลยีทางการเกษตรก้าวหน้าอยู่เสมอ ครูเกษตรควรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าที่จะนำเทคโนโลยีใหม่มาทดลองใช้ในสถาบันเพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่ชุมชน
6. มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
7. มีความสุภาพเรียบร้อยรู้จักถ่อมตน

ลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการและภาคปฏิบัติ

1. มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน ควรมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนแนะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และรอบรู้ในพื้นฐานการเกษตร
2. มีทักษะภาคปฏิบัติ ครูเกษตรต้องมีทักษะภาคปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพสามารถใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้องปลอดภัย
3. มีความรู้ในวิชาชีพครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. มีทักษะในการวางแผน สามารถทำการสอนกิจกรรมการเรียนการสอนได้
6. มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติรวมทั้งวิชาชีพครูมาประยุกต์จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
7. มีทักษะในการจัดชั้นเรียน
8. มีทักษะในการนิเทศโครงการเกษตร จำเป็นต้องให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การจัดโครงการเกษตรแบบต่าง ๆ
9. มีทักษะในการวัดและประเมินผล

ในการสอนวิชาเกษตรกรรมของครูเกษตรนั้นมีปัญหามากมาย ทั้งด้านตัวครู นักเรียน สื่อการเรียนการสอน ครูเกษตรเปรียบเสมือนแม่แบบหรือแม่พิมพ์ของชาติในการถ่ายทอดวิชาความรู้ เจตคติ การประกอบอาชีพเกษตร ดังนั้น ครูเกษตรจึงต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสมหลายประการ คือต้องมีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการเกษตร ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ แต่ครูเกษตรในปัจจุบันให้เวลากับการเรียนการสอนลดน้อยลง ทำให้สภาพการเรียนการสอนวิชาเกษตรไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ไม่มีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การดัดแปลงทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้หรือแม้แต่ในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ทำให้ปัญหาต่าง ๆ เกิดตามมา นักศึกษาเรียนรู้เพียงแต่ทฤษฎี ไม่ค่อยเห็นของจริง นักศึกษาไม่ค่อยมีความมั่นใจในตนเอง ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนลดน้อยลง

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงได้ทำการวิจัย คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็น นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา เพื่อที่จะทราบว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษานั้นเป็นเช่นไร เพื่อจะได้เป็นแนวทางให้ครูเกษตรได้ปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาอันจะทำให้ปัญหาในการเรียนการสอนลดน้อยลง

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา

พ.ศ. 2538

2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา

เอกสารวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา รับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3 ขอบเขตการวิจัย

ในการศึกษาคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา โดยทำการวิจัยกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 - 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 -2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ในครั้งนี้ จะศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านความรู้
2. ด้านวิธีการสอน
3. ด้านความรับผิดชอบ
4. ด้านเป็นแบบอย่างที่ดี
5. ด้านจริยธรรม

1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูอาจารย์ผู้สอนเกษตร วิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา
2. ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงตนเองของครูเกษียณวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา
3. สถาบันผลิตครูเกษียณใช้เป็นแนวทางในการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน

นิยามศัพท์

ครูที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา หมายถึง ครูที่มีคุณลักษณะครบถ้วนแห่งความเป็นครูที่ดีตามต้องการของนักศึกษา

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา ปีการศึกษา 2538

ด้านความรู้ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่ ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ รวมทั้งรู้รอบตัวได้อย่างกว้างขวาง และแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติม อยู่เสมอ

ด้านการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการสอน การเลือกวิธีการสอนให้ เหมาะสมการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนได้เหมาะสม การกำหนดวัตถุประสงค์ในการสอน และการติดตามประเมินผลอยู่เสมอ

ด้านความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการกระตือรือร้นในการทำงาน ตรงต่อเวลา ขยัน หมั่นเพียร รู้จักคิดริเริ่ม และมีความซื่อตรงต่อหน้าที่

ด้านเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการแต่งกาย กิริยา มารยาท ลักษณะท่าทาง การรู้จักวางตนให้เหมาะสม

ด้านจริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความประพฤติดี มีความยุติธรรม ซื่อสัตย์ สุจริตต่อหน้าที่การงาน

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสาร

แม้ว่าครูจะเป็นบุุคคลเหมือนกับคนทั่ว ๆ ไป แต่สังคมไทยได้ให้การยกย่องนับถือว่าเป็นบุุคนิยมบุคคล ทั้งนี้เพราะคนไทยตระหนักในความรู้และจริยวัตรอันดีงามของครูมาตลอดบุคคลใดก็ตามที่ได้ตั้งใจเข้ามาสู่วิชาชีพครูแล้ว จะต้องตระหนักในความเป็นครู และประพฤติปฏิบัติตนให้สมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นครูทั้งในเวลาและนอกเวลา ทำการสอน ทั้งในที่ลับสายตาผู้อื่นและในที่สาธารณะ ผู้เป็นครูต้องมีความสำนึกอยู่เสมอว่า "ถ้าเราพร่ำสอนผู้อื่นมิให้กระทำสิ่งใดอย่างไร เราจะต้องประพฤติปฏิบัติให้ดูเป็นตัวอย่างเสียก่อน" เหนือสิ่งใดครูจะมีความเป็นบุุคนิยมบุคคลอยู่ได้ตลอดเวลาไปก็ด้วยอาศัย "คุณธรรมนิยม" ของครูช่วยค้ำจุนให้ครูกระทำหน้าที่ของครูอย่างครบถ้วนบริบูรณ์ต่อไป

ความหมายของคำว่า "ครู"

คำว่า "ครู" มีรากศัพท์มาจากภาษาบาลีว่า "ครุ - ครู" หรือจากภาษาสันสกฤตว่า "คุรุ" ในความหมายที่เป็นคำนาม แปลว่า ผู้สั่งสอนศิษย์ หรือผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ และในความหมายที่เป็นคำวิเศษในภาษาบาลีแปลว่า หนัก สูง ส่วนในภาษาสันสกฤตแปลว่า ใหญ่ หนัก (ราชบัณฑิตยสถาน 2526 : 168)

พระเทพวิสุทธิเมธี(พุทธทาสภิกขุ)แห่งสวนโมกขพลาราม ได้อรธอธิบายความหมายครูไว้ว่า คำว่า "ครู" ในสมัยโบราณในประเทศอินเดียซึ่งเป็นเจ้าของคำ คำนี้ถือว่าเป็นคำที่สูงมาก เป็นผู้ที่เปิดประตูทางวิญญาณ แล้วนำให้เดินทางวิญญาณไปสู่คุณธรรมชั้นสูงเป็นเรื่องทางจิตใจโดยเฉพาะ และสามารถจำแนกความหมายของครูเกษตรออกได้ 2 นัยคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ในสมัยโบราณมองครูในฐานะผู้นำ เป็นผู้เปิดประตูทางวิญญาณของศิษย์ไปสู่คุณธรรมชั้นสูง และครูเป็นที่ควรแก่การเคารพ เป็นผู้ที่มีความหนักแน่น เป็นเจ้าเหนืออยู่เหนือศิษระของทุกคน

2. ในปัจจุบัน มองครูอยู่ในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพอย่างหนึ่ง

ท่านพุทธทาสภิกขุ (อ้างโดย ไกรนุช ศิริพูล : 2531) ได้อธิบายความหมายว่า "ครู" ไว้ในการปาฐกถาพิเศษให้แก่ขุมมณเฑียรธรรมศึกษา ดังนี้ ครู คือผู้ทำหน้าที่เป็นผู้นำในด้านจิตหรือด้านวิญญาณ (Spiritual Guide) จึงเป็นผู้ยกฐานะทางวิญญาณของโลก โลกจึงต้องยกย่องบูชาครู ครูจึงต้องเป็นผู้เสียสละ ต้องปฏิบัติหน้าที่โดยไม่หวังผลตอบแทน

ทัตตชีโวภิกขุ (อ้างโดย ยนต์ ชุ่มจิต : 2530) แห่งสำนักวัดพระธรรมกาย(ศูนย์พุทธจักรปฏิบัติธรรม) ได้ให้ความหมายว่า "ครู"มาจากคำว่า "ครุ" ซึ่งแปลว่าหนัก "ครู" เป็นคำเดียวกับ "คารวะ"ซึ่งแผลงเป็นเคารพ แปลว่า ตระหนักหรือซาบซึ้ง คือรู้ได้ด้วยปัญญา ซึ่งสามารถอธิบายขยายความว่า

1. ครูแปลว่า หนัก ครูย่อมเป็นผู้ผ่านการศึกษาค้นคว้ามาอย่างหนัก เพื่อสะสมความรู้เอาไว้ถ่ายทอดให้แก่ศิษย์ และครูย่อมเป็นผู้ที่ต้องอดทนอย่างหนักในการอบรมสั่งสอนถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์

2. ครูแปลว่า ตระหนัก ครูเป็นผู้ที่มีปัญญามาก เมื่อจะกระทำการใด ครูจึงสามารถตระหนักได้ว่าสิ่งนั้นผิดหรือถูก ดีหรือเลว ควรหรือไม่ควร เมื่อทำแล้วจะเป็นบุญหรือเป็นบาป เมื่อตระหนักอย่างนี้แล้ว ครูก็จะเลือกทำแต่สิ่งที่ดีเห็นว่าดี ว่าถูก ว่าควรทำและเมื่อทำไปแล้วก็ให้แต่ผลบุญเท่านั้น

เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี (อ้างโดย ไกรนุช ศิริพูล : 2531) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับครูไว้ในเรื่อง "มารยาทของครู" ดังนี้

- ครูเป็นผู้สั่งสอนศิลปวิทยาการแก่นักเรียนทั้งหลาย
- ครูจักต้องมีความรู้ ยิ่งมากก็ยิ่งเป็นเครื่องส่งเสริมกิจการงานของครูดียิ่งขึ้น
- ครูต้องหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
- ครูเป็นกระຈกเงาที่เด็กต้องมานั่งจ้อง
- ครูต้องมีอุปนิสัยดีสำหรับเด็กได้เอาอย่างไปแต่ที่ดี
- เด็กคนใดที่เราสอนไม่ได้ตั้งใจก็ควรคิดว่าเป็นความผิดของเรา

เอกสารนี้เป็นเอกสาร - เรายังเป็นครู เราไม่ต้องกลัวเหนื่อย ศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พระราชกฤษฎีกา (อ้างโดย ไกรนุช ศิริพูล : 2530) ได้กล่าวถึง “ครู” ไว้เป็นของ ขวัญวันปีใหม่ พ.ศ. 2525 ว่า “การเป็นครูนั้นเป็นงานหนัก เป็นงานที่ต้องเสียสละเพื่อ ประโยชน์แก่ผู้อื่น

เป็นงานที่ทำเพื่อให้มีใช้เป็นงานที่ทำเพื่อจะเอา ผู้ใดสมัครเป็นครูก็แสดงว่าเป็นคนมีจิตใจสูง มีความเสียสละแทน คือเป็นปูชนียบุคคลของชาวโลก ความเป็นปูชนียบุคคล เป็นความ ปรรารถนาที่มีอยู่ในหัวใจครู นับเป็นงานครู เป็นเองโดยธรรมชาติ ไม่มีใครตั้งให้ ไม่มีใครถอด ออกไปได้”

จตุร มิลินทร์ เลขาธิการคุรุสภา (อ้างโดย ไกรนุช ศิริพูล : 2530) ให้ทัศนในบท ความเรื่อง “ครู - วิชาชีพครู - องค์กรของครู” ว่า

1. เป็นผู้ทีบุคคลทั่วไปเห็นว่า มีวิชาความรู้ สามารถสั่งสอนอบรมผู้อื่นได้ และ จริยวัตรเป็นที่น่านับถือไว้วางใจและเลื่อมใส

2. ให้การอบรมสั่งสอนแก่บุคคลทั่วไปได้

3. ได้รับความตอบแทน หรือไม่ได้รับความตอบแทน (ไกรนุช ศิริพูล, 2530 : 2)

ส่วนคำว่า “อาจารย์” ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 คือผู้สั่งสอนวิชาความรู้ คำที่ใช้เรียกนำหน้าชื่อบุคคลเพื่อแสดงความยกย่องว่ามีความรู้ใน ทางใดทางหนึ่ง (ราชบัณฑิตยสถาน, 2525 : 898)

พุทธทาสภิกขุ (อ้างโดย ยนต์ ชุ่มจิต : 2530) ได้จำแนกได้ว่า

1. ความหมายดั้งเดิม หมายถึง ผู้ฝึกมารยาท หรือเป็นผู้ควบคุมให้อยู่ในระเบียบ วินัย เป็นผู้รักษาระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ อาจารย์เป็นผู้วาง เป็นผู้ดูแลรักษาให้อยู่ในระเบียบ

2. ในปัจจุบัน หมายถึง ฐานะชั้นสูงหรือชั้นหนึ่งของผู้ที่เป็นครู

ความหมายของคำว่า “อาจารย์” (อ้างโดย ยนต์ ชุ่มจิต : 2530)

1. มาจากภาษาบาลี สันสกฤตว่า “อาจารย์อาจารย์” ในภาษาอังกฤษ

“ Instructor ”

2. เดิมใช้เรียกพระภิกษุสงฆ์ที่เป็นหัวหน้าพระหรือทำหน้าที่เป็นที่สอนนักเรียนหรือ เปรียญธรรมพระภิกษุ

3. ความหมายดั้งเดิม หมายถึง ผู้ฝึกมารยาท หรือเป็นผู้ควบคุมให้อยู่ในระเบียบ

วินัย เป็นผู้ดูแลรักษากฎเกณฑ์ต่าง ๆ งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ความหมายในปัจจุบัน คือผู้สั่งสอนวิชาความรู้และอบรมดูแลความประพฤติของศิษย์ เป็นผู้ที่มีความเอื้ออาทรแก่ศิษย์ และศิษย์ฟังประพฤติด้วยความเชื่อเพื่อและเป็นผู้สอนที่มีสถานภาพสูงกว่า “ครู” แต่ต่ำกว่าผู้สอนที่มีตำแหน่งทางวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์, รองศาสตราจารย์, ศาสตราจารย์) และมักใช้กับผู้สอนในระดับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย)

ลักษณะของครูที่ดี

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (อ้างโดย ไกรนุช ศิริพูล : 2530) ได้พระราชทานนำพระกระแสพระราชดำรัสแก่ครูอาวุโสในโอกาสที่เข้าเฝ้าฯรับพระราชทานเข็มเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ว่า

“ครูที่แท้จริงนั้น เป็นผู้กระทำแต่ความดี” ได้แก่

- ต้องขยันหมั่นเพียร และอดทนหะพากเพียร
- ต้องเชื่อเพื่อเผื่อแผ่และเสียสละ
- ต้องหนักแน่น อดทน อดกลั้น
- ต้องรักษาวินัย สำรวัชระวังความประพฤติของตน ให้อยู่ในระเบียบแบบแผนอัน

ดีงาม

- ต้องปลื้กตัวปลื้กใจจากความสะอาดสบาย และความสนุกสนานรื่นเริงที่ไม่สมควรแก่เกียรติภูมิของตน

- ต้องทำใจให้มั่นคง และแน่วแน่
- ต้องซื่อสัตย์ และรักษาความจริงใจ
- ต้องเมตตาหวังดี
- ต้องวางใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยไปตามอำนาจคติ
- ต้องอบรมปัญญาให้เพิ่มพูนสมบูรณ์ขึ้น ทั้งในด้านวิทยาการ และความฉลาด

รอบรู้ในเหตุและผล

ครูดีในทัศนะของ ดร.ธนู แสงศักดิ์ (อ้างโดย ลัดดา เสนาวงษ์ : 2532)

1. ต้องมีความสัมพันธ์กับนักเรียนดี ครูจะต้องสนใจ เอาใจใส่ปัญญาของนักเรียน

คอยตอบปัญหาให้กระจ่าง แน่แน่ว ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง ไม่เยาะเย้ย รู้จักรับอารมณ์ การค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีน้ำใจนักกีฬา อุดหนุน วางตัวเหมาะสมกับเด็ก ไม่สนิทสนมเกินไป ไม่ทำให้ขายหน้า รู้จักชมเชยเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินผลการสอน และตัดสินใจความดีงามของนักเรียนด้วยเหตุผล

2. มีความรักในวิชาชีพครู มีส่วนช่วยแนะนำเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน รับฟังคำแนะนำ ปรับปรุงตนเองเสมอ ทนสม้ยต่อความรู้ และกิจกรรมของครู เห็นว่าอาชีพครูดี สอนไม่มอมกู่มี ร่วมมือสนับสนุนสมาคมการศึกษาหรือวิชาชีพที่สนใจ ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ มีความสามารถในอาชีพและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการสอน

3. มีจรรยาครู มีมรรยาทในการติดต่อราชการตามลำดับสายงาน ไม่แพร่ข่าวลือ ชื่อสัตย์ต่ออาชีพ ไม่ขโมยผลงานของคนอื่น ไม่ให้ร้ายผู้อื่น ไม่อ้างอิงศาสนาทำให้ศาสนาอื่นเสียหาย ปรับปรุงตัวเองเสมอ ไม่กวดวิชานักเรียนตนเอง รักษาความลับของนักเรียนไม่โฆษณาชวนเชื่อ ไม่นำผู้อื่นมาโน้มน้าให้นักเรียนฟัง ไม่เรียกร้องเงินเดือนเพื่อตนเองไม่ควรถางงานน้อยพอสมาคาราค่าจ้าง ไม่ใช้อิทธิพลส่วนตัวในทางราชการ และปฏิบัติตามสัญญาที่ทำไว้กับราชการอย่างเคร่งครัด

4. มีคุณสมบัติส่วนตัวดี มีความซื่อตรง สติปัญญาดี เชื่อมมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่ม กระตือรือร้น คิดปรับปรุงโรงเรียน เป็นกันเองกับนักเรียน รู้จักผ่อนหนักเป็นเบา มีน้ำใสใจจริง สุภาพอ่อนโยน สุขภาพดี รู้จักร่วมมือ ไม่ทำกิริยาอันน่ารำคาญ พุดชัดแต่ไม่ตะโกน ตรงต่อเวลา ให้คะแนนเที่ยงตรง เข้าใจกฎระเบียบ และปฏิบัติโดยเคร่งครัดรู้จักรักษากลิ่นปาก และกลิ่นตัว

5. มีรูปร่างท่าทางดี มีใบหน้าสะอาด ตัดผมเรียบร้อย สุภาพ โทนหนวดเคราเรียบร้อย เสื้อผ้าสะอาดเรียบร้อย รองเท้าขัดมัน สะอาด สวมเสื้อผ้าเหมาะกับกาลเทศะ รักษาท่าทางให้สง่างาม ไม่สูบบุหรี่ หรือเคี้ยวหมากฝรั่งหรืออาหารระหว่างสอน รักษานิ้วมือเล็บให้สะอาดอยู่เสมอ รักษาฟันซอมฟันให้สะอาด เรียบร้อย แต่งกายสุภาพ รูปทรงสีสันทันเหมาะสมกับการเป็นครู

ยนต์ ชุ่มจิต : (2530,79) กล่าวว่า ครูที่ดีนั้นต้องประกอบด้วยคุณลักษณะดังนี้

1. บุคลิกภาพ หมายถึง บุคลิกภาพทั้งกาย และจิตใจ เช่นรูปร่าง หน้าตาดีท่าทางสง่าผ่าเผย แต่งการเรียบร้อย พุดจาไพเราะ นุ่มนวล สงบเสถียร มีลักษณะเป็นผู้นำน้ำเสียงชัดเจน

2. คุณสมบัติส่วนตัว เช่น สติปัญญาดี มีความเฉลียวฉลาด มีความรู้กว้างขวาง เชื่อมมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระตือรือร้น และสุขภาพอนามัยดี เป็นต้น นด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ความสามารถในการสอนและการปกครอง เช่น อธิบายได้อย่างแจ่มชัดเด็ก ปฏิบัติตามได้ สอนแล้วเด็กสามารถคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้สอนสนุก และสามารถปกครอง นักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยตลอดเวลา เป็นต้น

4. ประพฤติดี เช่น ละเว้นการกระทำที่เป็นอบายมุขทั้งปวง กระทำแต่สิ่งที่เป็นกาย สุจริต วจีสุจริต และมนสุจริต

5. มีจรรยาคุณและคุณธรรมสูง เช่น ซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู เสียสละ มีเมตตากรุณา ยุติธรรม มานะอดทน เป็นต้น

6. มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลหลายฝ่าย เช่น กับเพื่อนครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เป็นต้น

ไกรนุช ศิริพูล : (2530,35) กล่าวว่า คุณลักษณะของครูที่ดีมีส่วนสำคัญดังนี้

1. สอนดี คือ สอนให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีความเฉลียวฉลาด สอนได้อย่างเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง มีความรู้กว้างขวาง สามารถถ่ายทอดให้แก่ศิษย์สนใจด้วยกลวิธีการสอนที่แปลกใหม่อยู่เสมอ และเหมาะสมกับบทเรียน สอนแล้วนำไปปฏิบัติได้ รู้หลักจิตวิทยาในการเรียนรู้ การปกครองชั้นเรียน ขยันในการอบรมสั่งสอนศิษย์ ตลอดจนรู้หลักในการทดสอบ การวัดผล และการประเมินผล สอนได้เต็มที่ เต็มเวลา และสอนให้เป็นคนดี

2. ประพฤติดี คือ มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ ละเว้นอบายมุขอันก่อให้เกิดความเสื่อมเสียทั้งปวง เช่น เสพสุรา เล่นการพนัน เล่นแชร์ สูบบุหรี่ ชู้สาว เที่ยวสถานเริงรมย์ที่ไม่เหมาะสมฐานะครู รักษาระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน การแต่งกายที่ถูกต้องหรือเหมาะสมตรงเวลา มีกิริยา วาจา สุภาพเรียบร้อยอยู่เสมอ และมีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม ยึดมั่นในจรรยาคุณ

รมณีย์ อากาภิรม : (2531,74 - 78) ได้ระบุลักษณะของครูเกษตร ดังนี้

1. ด้านความรู้วิชาชีพเกษตร ควรมีความสามารถ

- มีความรอบรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดีทั้งภาค

ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

- ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างกว้างขวางและมีเหตุผล

- มีความสามารถในการนิเทศโครงการเกษตร สามารถแนะแนวทางและ

สามารถแก้ปัญหาที่เกิด

เอกสารนี้เป็นเอกสาร- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานวิจัยหรืองานโครงการให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- มีประสบการณ์ในฟาร์ม
- มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาของชุมชนหรือชมรมต่าง ๆ

2. ด้านความสามารถถ่ายทอดความรู้หรือด้านการสอน

- มีความรักและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
- มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องของการสอนวิชาเกษตร
- มีความสามารถในการเตรียมการได้เป็นอย่างดี
- สามารถเลือกเทคนิคและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาผู้เรียนและเวลา

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ได้

- สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้เร็วขึ้น น่าสนใจและ

เหมาะสม

- สามารถวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ

จุดประสงค์

- มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความ พูดชัดเจน มีการเน้นหนักเบา จังหวะ

ตอบถูกต้อง

- มีความสามารถในการนำหลักจิตวิทยาของการสอนมาใช้ได้อย่างถูกต้อง

3. มีคุณสมบัติอื่นที่จะช่วยให้ครูเกษตรประสบความสำเร็จ คือ

- มีความรับผิดชอบ
- มีจรรยาบรรณ
- มีคุณธรรม
- มีความเสียสละ
- มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง
- มีคุณภาพ
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาในการสอน
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทบาทและหน้าที่ของครู

ยนต์ ชุ่มจิต : (2530,31) กล่าวว่า บทบาท หมายถึง ภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ ตามสถานภาพของแต่ละบุคคล เช่น เป็น พ่อ แม่ นอกจากเลี้ยงดูลูกให้เจริญเติบโต จะต้อง มีบทบาทในการอบรมสั่งสอน ส่วนครูจะต้องมีบทบาทอื่น ๆ นอกเหนือจากการอบรมสั่งสอน วิชาความรู้ เช่นช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนเสื้อผ้าอาหาร ส่งเสริมพัฒนาจริยธรรมของ นักเรียน และดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของเด็ก ๆ

บทบาทของครูในปัจจุบัน

1. ในการเป็นผู้พัฒนาเยาวชน การให้ความรู้ ความรู้ลึก ความคิด
2. ในการเป็นผู้นำทางด้านศีลธรรม จริยธรรมและค่านิยม การประพฤติปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป แสดงความเมตตารักใคร่ห่วงใยศิษย์ เสียสละ ความสุขส่วนตัว ยอมรับความเหน็ดเหนื่อย อุทิศชีวิตจิตใจและเวลาให้ศิษย์และงาน
3. ในการส่งเสริมความมั่นคงทางศาสนาและวัฒนธรรม มีความเลื่อมใสศรัทธาที่นับถือ หากมีความรู้ความเข้าใจให้ถูกต้องในหลักธรรมคำสอนของศาสนา ปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัย ปฏิบัติศาสนกิจเป็นประจำ ชายไทยควรหาโอกาสบวชเรียนในพระพุทธศาสนา และส่งเสริมให้บุคคลอื่น ๆ ได้มีโอกาสใกล้ชิดกับพระพุทธศาสนาด้วย
4. ในด้านการพัฒนาสังคม ต้องเป็นผู้ให้การศึกษา เป็นผู้นำหรือริเริ่ม เป็นผู้ปรับปรุงส่งเสริม เป็นที่ปรึกษา เป็นผู้สร้างความตื่นตัว เป็นผู้อำนวยความสะดวกและประสานงาน
5. ในการพัฒนาการเมืองการปกครอง ควรให้ความรู้ความเข้าใจแก่เยาวชนและประชาชนทั่วไปในระบอบการปกครองประเทศ ฝึกหัดให้เยาวชนในโรงเรียนรู้จักการใช้รูปแบบการปกครองประเทศมาใช้ในการดำเนินกิจกรรมบางสิ่งบางอย่างในโรงเรียนเป็นตัวแทนของรัฐบาลในการเชิญชวนให้ประชาชนไปใช้สิทธิใช้เสียงในการเลือกผู้แทนในระดับต่าง ๆ
6. ในการพัฒนาเศรษฐกิจ ให้ความรู้แก่นักเรียนที่ครูแต่ละคนต้องรับผิดชอบส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ส่งเสริมกิจการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนอย่างจริงจัง ส่งเสริมการซ่อมทรัพย์ของครูและนักเรียนเพื่อสร้างนิสัยในการประหยัด ให้คำปรึกษาแนะนำ กระตุ้นเร่งเร้าหรือริเริ่มอาชีพใหม่ ๆ จัดฝึกอบอาชีพใหม่ ๆ ให้ประชาชนใน

เอก
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ท้องถิ่น ให้ความรู้และส่งเสริมสุขภาพอนามัยของประชาชน ส่งเสริมการผลิตและการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ

ไกรนุช ศิริพูล : (2530,7-15) กล่าวว่า หน้าที่ (Duty) หมายถึง กิจที่ต้องกระทำ หรือภารกิจที่บุคคล ซึ่งเป็นพลเมือง ของรัฐต้องปฏิบัติ เพื่อความเจริญก้าวหน้า เพื่อความผาสุก และเพื่อความมั่นคง ทั้งส่วนตนและส่วนรวม หน้าที่ของครูมีอยู่มากมายที่ต้องกระทำ และรับผิดชอบเพราะสังคมและบุคคลทั่วไป กำหนดและคาดหวังให้ครูเป็นอะไร ๆ ได้หลายอย่าง เช่น

- ครูจะต้องเป็นแบบพิมพ์ที่ดีของศิษย์ และบุคคลทั่วไป
- ครูจะต้องเป็นผู้มีความรู้กว้างขวาง
- ครูจะต้องเป็นผู้ผู้นำ
- ครูจะต้องเป็นผู้ทรงศีล
- ครูจะต้องเป็นผู้ทันสมัย และรู้เท่าทันเหตุการณ์
- ครูจะต้องเป็นนักจิตวิทยา
- ครูจะต้องเป็นสังคมสงเคราะห์
- ครูจะต้องเป็นศาลยุติธรรม
- ครูจะต้องเป็นทั้งแพทย์ และพยาบาล
- ครูจะต้องเป็นนักแสดงที่ดี เป็นต้น

ครูจะต้องรับหน้าที่ต่าง ๆ ความรับผิดชอบของครูก็ต้องทวีขึ้นตามหน้าที่ท่ามกลางสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ของสังคมรอบตัวครู หน้าที่ความรับผิดชอบที่ครูหลีกเลี่ยงไม่ได้ คือ

1. หน้าที่ความรับผิดชอบของครูต่อศิษย์

ในพระไตรปิฎก กล่าวว่า ครูย่อมอนุเคราะห์ศิษย์ 5 ประการคือ

1. แนะนำสั่งสอนดี
2. ให้คำปรึกษาเล่าเรียนดี
3. บอกศิลปะให้สิ้นเชิงไม่ปิดบังอำพราง
4. ยกย่องให้ปรากฏในเพื่อนฝูง
5. ไปในทิศทางใดก็ไม่อดอยาก

เอกสารนี้เป็นเอกสาร 2. หน้าที่ความรับผิดชอบของครูต่อสถานศึกษา ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. หน้าที่ความรับผิดชอบของครูต่อเพื่อนครู
4. หน้าที่ความรับผิดชอบของครูต่อผู้ปกครองนักเรียน
5. หน้าที่ความรับผิดชอบของครูต่อผู้บังคับบัญชา
6. หน้าที่ความรับผิดชอบของครูต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
7. หน้าที่ความรับผิดชอบของครูตามรูปคำในภาษาอังกฤษ ครู คือ TEACHERS
มีความหมายดังนี้

T(Teach) หมายถึง ครูต้องทำหน้าที่สอนศิษย์ให้ศิษย์เป็นพลเมืองดีของชาติและสอนอย่างไรจึงจะเรียกว่าสอนดี

E(Ethics) หมายถึง ครูต้องเป็นผู้มีจริยธรรม มีความประพฤติมีคุณธรรมประจำใจเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ และสังคมโดยทั่วไป

A(Academic) หมายถึง ครูต้องเป็นนักวิชาการ ต้องหมั่นแสวงหาความรู้ให้กว้างขวางและทันสมัยอยู่เสมอ ทั้งความรู้ทั่วไปและเฉพาะเรื่อง มีความแม่นยำถูกต้องในวิชาการ

C(Cultural) หมายถึง ครูคือผู้ที่ช่วยถ่ายทอดทางมรดกทางวัฒนธรรมอันได้แก่ วัฒนธรรมอันดีงามซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ครูต้องเป็นที่อบรมบ่มนิสัยของศิษย์ให้รักและนิยมในวัฒนธรรมของชาติ ทั้งครูจะต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการรักษาวัฒนธรรมอันดีงามนั้นอย่างเคร่งครัด และถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะต้องป้องกันแก้ไข ผู้บ่อนทำลายวัฒนธรรม

H(Human Relationship) หมายถึง ครูต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลหลาย ๆ ฝ่าย ซึ่งหน้าที่ของครูจะต้องเข้าไปสัมพันธ์เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บังคับบัญชา เพื่อนครู นักเรียน ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ภารโรง ตลอดจนประชาชนในชุมชนที่ครูทำการสอนอยู่และส่วนราชการที่ครูสังกัดอยู่

E(Evaluation) หมายถึง ครูจะต้องมีความรู้และความเข้าใจอย่างดี ในวิธีการประเมินผลการสอนของตน และการศึกษาเล่าเรียนของศิษย์ให้รู้จักใช้วิธีต่าง ๆ ในการประเมินผลให้เหมาะสม รู้วิธีการสร้างข้อทดสอบที่มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ เพื่อวัดผลการเรียนของนักเรียนรู้จักวิธีการจัดคะแนนได้อย่างมีหลักเกณฑ์ที่ถูกต้องและเที่ยงธรรม ซึ่งครูอาจจะหาความรู้ในเรื่องนี้ได้จากตำรา จากการศึกษาในเวลา เข้ารับการศึกษาค้นคว้า โดยเฉพาะ หรือจากการอบรมสัมมนา

R(Research) หมายถึง ครูต้องเป็นนักวิจัย เพื่อนำผลการวิจัย มาปรับปรุงการเรียนการสอน หรือการแก้ปัญหาทางการศึกษา เช่น การวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของครูดี การวิจัยว่าครบดีๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิจัยเกี่ยวกับจริยธรรมของครู การวิจัยพฤติกรรมของเด็กในวัยที่ต้องการ เป็นต้น การวิจัยทุกกรณีเป็นความรู้เฉพาะด้าน ซึ่งครูจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ หรือของแต่ละสถาบันการศึกษาให้เจริญก้าวหน้า

S(Service) หมายถึง ครูจะต้องเป็นผู้ให้บริการทางการศึกษา และสังคมในทุก ๆ ด้านที่ครูสามารถจะบริโภคได้ เช่น ให้คำปรึกษาหารือ และการแนะแนวอาชีพ บริการด้านสุขภาพ พละนาถมาย บริการด้านการศึกษานอกระบบ บริการด้านการพัฒนาชุมชน หน้าที่ความรับผิดชอบของครูจากผลการวิจัย (ไกรนุช ศิริพุด, 2530 : 7 - 15)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กัญญา สุนทรไชยา(2537 : 51) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ครูในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับครูในอุดมคติ ที่ต้องการมากที่สุดคือ ด้านจริยธรรม คุณธรรม เช่นครูที่มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์ มีความเมตตากรุณาโอบอ้อมต่อทุกคน มีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครู และมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียงและทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่นใจ และด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ตามลำดับ

ฉัตรชัย ช่อรักษ์(2532 : 26) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะครูเกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านความรับผิดชอบ ด้านเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านจริยธรรมของครูเกษตร นักศึกษาจะพบในระดับปานกลาง ยกเว้นคุณลักษณะด้านการสอน คือครูมีการพานักศึกษาไปดูงานเกษตรภายนอกสถานที่และคุณลักษณะด้านจริยธรรมคือครูมีความเชื่อมั่นในตนเอง ส่วนด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านความรับผิดชอบ ด้านเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านจริยธรรมของครูเกษตรนั้นมีความสำคัญต่อการเรียน

มัสลิน แก้วสุวรรณ(2537 : 42) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียนโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการด้านการเรียน

ส่วนใหญ่จะขอการบรรยายและให้ปฏิบัติจริง อันดับรองคือ การบรรยายประกอบการสาธิต การค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ให้ดู นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าการสอนในปัจจุบันดีแล้วและต้องการเรียนด้านพีชมากกว่าด้านสัตว์เพราะว่าสามารถนำไปใช้ขยายพันธุ์ได้ นอกจากนั้นยังมีความต้องการที่จะไปดูงานเกษตรนอกสถานที่เนื่องจากนักเรียนต้องการมีกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเกษตรเช่น ชุมชมเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย และนักเรียนยังต้องการให้เชิญวิทยากรทั้งด้านพีชและด้านสัตว์นำมาบรรยายอีกด้วย และต้องการให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษ นิทรรศการ การสาธิตเฉพาะอย่างรวมทั้งต้องการให้มีสื่อการสอนเพิ่มขึ้น เช่น วีดิทัศน์ สไลด์และอื่น ๆ

เอื้อพร พิมพิไกร(2536 : 36)ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะอาจารย์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ที่ต้องการมากที่สุดในด้านคุณธรรมและความประพฤติ อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาต้องการอาจารย์ที่มีคุณธรรมที่ดีงาม มีความประพฤติเรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดี ส่วนที่ต้องการน้อยกว่าด้านอื่น ๆ คือด้านการสอน เพราะว่าคุณศึกษารเรียนอยู่ในระดับที่สูงแล้วในเรื่องเนื้อหาที่เรียนนั้นนักศึกษาสามารถหาได้จากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ได้จึงมีความต้องการน้อย

ฉัตรชัย ธนะสมบัติ(2535 : 43 - 44) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ม. 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามลำดับดังนี้

1. นักเรียนเอกเกษตร มีความคิดเห็นตามความสำคัญคือ
 1. ด้านวิชาการ
 2. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย
 3. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
 4. ด้านการอบรมแนะแนวและปกครอง
 5. ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ
 6. ด้านการสอน
 7. ด้านมนุษยสัมพันธ์
2. นักเรียนพื้นฐานเกษตร มีความคิดเห็นตามความสำคัญ คือ
 1. ด้านการอบรมแนะแนวและการปกครอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย

4. ด้านวิชาการ

5. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

6. ด้านบุคลิกภาพ

7. ด้านมนุษยสัมพันธ์

3. ความคิดเห็นโดยส่วนรวม นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรที่พึงประสงค์มากที่สุดคือ ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย อาจเป็นเพราะนักเรียนต้องการครูที่มีประสิทธิภาพในการสอน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาสาขาเกษตรกรรมในวิทยาลัย - เกษตรกรรมสงขลาในระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) มีจำนวนทั้งหมด 130 คน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) มีจำนวนทั้งหมด 59 คน รวมทั้งหมด 189 คน

3.2. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามซึ่ง ลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้มี 2 ลักษณะดังนี้

1. แบบสอบถามแบบปลายเปิด (OPEN FORM)
2. แบบสอบถามแบบปลายปิด (CLOSE FORM)

- วิธีการสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. รวบรวมข้อมูลของประชากร
3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามออกเป็ ๒ ตอน ๆ ตาม

วัตถุประสงค์ของปัญหาพิเศษจะได้แบบสอบถาม 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถาม

เป็นแบบเลือกตอบ เช่น เพศ อายุ ระดับชั้น

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษา จำนวน 42 ข้อ โดยแบ่งดังนี้

| | | | |
|--------------------------|-------|----|-----|
| 1. ด้านความรู้ | จำนวน | 5 | ข้อ |
| 2. ด้านวิธีการสอน | จำนวน | 10 | ข้อ |
| 3. ด้านความรับผิดชอบ | จำนวน | 6 | ข้อ |
| 4. ด้านเป็นแบบอย่างที่ดี | จำนวน | 10 | ข้อ |
| 5. ด้านจริยธรรม | จำนวน | 11 | ข้อ |

การทดสอบแบบสอบถาม

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ทำวิจัยได้ทดลองใช้กับนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค(ปวท.) สาขาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา จำนวน นักศึกษา 10 คน และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

- วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและการเก็บรวบรวม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา โดยผู้วิจัยได้ติดต่อขออนุมัติทำการวิจัยในวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดสงขลา ซึ่งจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ถึงอาจารย์ รุ่งจิตต์ อิงวิยะ อาจารย์ฝ่ายแนะแนวของวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา โดยให้นักศึกษาชั้น ปวช 1-3 และชั้น ปวส. 1-2 ของวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลาเป็นผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งจะชี้แจงถึงวิธีและลักษณะการตอบแบบสอบถาม โดยจะระบุในตัวแบบสอบถามอย่างละเอียด

การเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ขอความร่วมมือจากอาจารย์ รุ่งจิตต์ อิงวิยะส่งแบบสอบถามคืนมาที่คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งระยะเวลาในการส่งแบบสอบถามถึงวันรับส่งแบบสอบถามใช้เวลา 15 วัน เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากแบบสอบถามต่อไป

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบ แล้วนำไปคำนวณค่าทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจง
2. นำข้อมูลที่ได้หาร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

X = จำนวนผู้ตอบแต่ละข้อ

N = จำนวนผู้ตอบทั้งหมด

3. การคำนวณหาค่าเฉลี่ยของการประเมิน ค่าความสำคัญซึ่งทำได้ดังนี้

ลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา

| | | |
|---|---|-------|
| ลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษามาก | 3 | คะแนน |
| ลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษปานกลาง | 2 | คะแนน |
| ลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาน้อย | 1 | คะแนน |

การหาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อหาดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

\bar{X} = คะแนนเฉลี่ย

f = ความถี่ของคะแนนแต่ละค่า

x = คะแนน (3 2 1)

N = จำนวนผู้ตอบ

สำหรับการตีความหมายของค่าเฉลี่ยคะแนนได้นั้นติดตามประเมินค่าในระดับคะแนนที่ได้ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 มีความต้องการครูเกษตรที่พึงประสงค์น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 มีความต้องการครูเกษตรที่พึงประสงค์ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.00 มีความต้องการครูเกษตรที่พึงประสงค์มาก

4. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยใช้สูตร

$$S.D = \sqrt{\frac{N\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

เมื่อ S.D = ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f = จำนวนนักศึกษาที่ตอบคำถามแต่ละข้อ

x = คะแนนที่กำหนดการประเมินค่าเป็น 3 2 1

N = จำนวนนักศึกษาทั้งหมด

ผลการวิจัย

จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง มีจำนวนทั้งหมด 351 ชุด ได้รับคืน 189 ชุด คิดเป็นร้อยละ 53.9 ดังแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน

| ระดับชั้นปี | จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง | จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน | ร้อยละ |
|-------------|----------------------|----------------------------|--------|
| ปวช. | 291 | 130 | 44.67 |
| ปวส. | 60 | 59 | 98.33 |
| รวมทั้งหมด | 351 | 189 | 53.85 |

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศและระดับ

| เพศ | ระดับ ปวช. | | ระดับ ปวส. | | รวม | |
|------|------------|--------|------------|--------|-------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ชาย | 106 | 81.54 | 37 | 62.71 | 143 | 75.66 |
| หญิง | 24 | 18.46 | 22 | 37.29 | 46 | 24.34 |
| รวม | 130 | 100 | 59 | 100 | 189 | 100 |

ตารางที่ 2 แสดงเพศของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา จำนวนทั้งหมด 189 คน เป็นชายจำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 75.66 เป็นหญิง จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 24.34

ตารางที่ 3 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุและระดับ

หน่วย : คน

| อายุปี | ระดับ ปวช. | | ระดับ ปวส. | | รวม | |
|---------------|------------|--------|------------|--------|-------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ต่ำกว่า 16 ปี | 9 | 6.92 | - | - | 9 | 4.76 |
| 16 - 20 | 112 | 86.15 | 20 | 33.90 | 132 | 69.84 |
| 21 - 25 | 8 | 6.16 | 38 | 64.41 | 46 | 24.34 |
| 26 ปีขึ้นไป | 1 | 0.77 | 1 | 1.69 | 2 | 1.06 |
| รวม | 130 | 100 | 59 | 100 | 189 | 100 |

ตารางที่ 3 แสดงอายุของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลาจำนวนทั้งหมด 189 คน นักศึกษาระดับ ปวช. ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 86.15 ระดับ ปวส. ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21 - 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.41 และโดยภาพรวมนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 16 - 20 ปี ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.84

ตารางที่ 4 อาชีพหลักของครอบครัวจำแนกตามระดับ

หน่วย : คน

| อาชีพหลักของ ครอบครัว | ระดับ ปวช. | | ระดับ ปวส. | | รวม | |
|--------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| รับราชการ | 13 | 10.00 | 11 | 18.65 | 24 | 12.70 |
| รับจ้างทั่วไป | 12 | 9.23 | 5 | 8.47 | 17 | 8.99 |
| ค้าขาย | 24 | 18.46 | 11 | 18.65 | 35 | 18.52 |
| เกษตรกรรม | 81 | 62.31 | 31 | 52.54 | 112 | 59.26 |
| อื่น ๆ | - | - | 1 | 1.69 | 1 | 0.53 |
| รวม | 130 | 100 | 59 | 100 | 189 | 100 |

ตารางที่ 4 แสดงการประกอบอาชีพหลักของครอบครัวของนักศึกษาวិทยาลัยเกษตรกรรมสงขลลา อาชีพหลักของครอบครัวมีการประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด คือ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 59.26 โดยที่นักศึกษาระดับ ปวช. อาชีพหลักของครอบครัวมีอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 62.31 และนักศึกษาระดับ ปวส. ร้อยละ 52.54

ตอนที่ 2 ลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ

ตารางที่ 5. ลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้านความรู้ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวช. และปวส.

| ลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาทางด้านความรู้ | ระดับค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|------|---------|--------|------------|------|---------|--------|-----------|------|---------|--------|
| | ระดับ ปวช. | | | | ระดับ ปวส. | | | | รวม | | | |
| | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ |
| 1. มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน | 2.77 | 0.44 | มาก | 1 | 2.63 | 0.51 | มาก | 1 | 2.70 | 0.48 | มาก | 1 |
| 2. มีทักษะในการปฏิบัติ | 1.89 | 0.56 | ปานกลาง | 5 | 2.61 | 2.17 | มาก | 2 | 2.25 | 1.37 | ปานกลาง | 5 |
| 3. มีความรู้รอบตัวใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอ | 2.36 | 1.17 | ปานกลาง | 4 | 2.49 | 0.59 | ปานกลาง | 4 | 2.43 | 1.48 | ปานกลาง | 3 |
| 4. มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน | 2.55 | 0.57 | มาก | 2 | 2.56 | 0.57 | มาก | 3 | 2.56 | 1.57 | มาก | 2 |
| 5. มีวุฒิทางด้านวิชาการพอสมควร | 2.41 | 0.52 | ปานกลาง | 3 | 2.31 | 0.44 | ปานกลาง | 5 | 2.36 | 0.48 | ปานกลาง | 4 |
| ค่าเฉลี่ย (รวม) | 2.40 | 0.65 | ปานกลาง | - | 2.52 | 0.86 | มาก | - | 2.46 | 1.08 | ปานกลาง | - |

จากการศึกษาลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ด้านความรู้ พบว่า ระดับ ปวช.ต้องการครูเกษตรที่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนมากเฉลี่ย 2.77 และระดับ ปวส. เฉลี่ย 2.63 และโดยภาพรวมแล้วนักศึกษาต้องการครูเกษตรที่มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนมาก เฉลี่ย 2.70 สำหรับความคิดเห็นที่นักศึกษาทั้ง 2 ระดับ ต้องการระดับที่แตกต่างกันคือ ครูเกษตรที่มีทักษะในการปฏิบัติ ระดับปวช. ต้องการเฉลี่ย 1.89 ส่วนระดับปวส. เฉลี่ย 2.61



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 ลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้านวิธีการสอนตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และปวส.

| ลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาทางด้านวิธีการสอน | ระดับค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|------|---------|--------|------------|------|---------|--------|-----------|------|---------|--------|
| | ระดับ ปวช. | | | | ระดับ ปวส. | | | | รวม | | | |
| | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ |
| 1. มีการวางแผนการสอน | 2.52 | 0.58 | มาก | 2 | 2.56 | 0.60 | มาก | 1 | 2.54 | 0.59 | มาก | 2 |
| 2. มีทักษะในการวางแผนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน | 2.67 | 0.62 | มาก | 1 | 2.42 | 0.62 | ปานกลาง | 4 | 2.55 | 0.62 | มาก | 1 |
| 3. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียน การสอน | 2.45 | 0.70 | ปานกลาง | 3 | 2.52 | 0.57 | มาก | 2 | 2.49 | 0.64 | ปานกลาง | 3 |
| 4. มีการแจ้งวัตถุประสงค์ทุกครั้งก่อนสอน | 2.18 | 0.70 | ปานกลาง | 5 | 2.44 | 0.59 | ปานกลาง | 3 | 2.31 | 0.65 | ปานกลาง | 6 |
| 5. นำการศึกษาทัศนศึกษานอกสถานที่ | 2.02 | 0.81 | ปานกลาง | 6 | 2.37 | 0.80 | ปานกลาง | 7 | 2.17 | 0.81 | ปานกลาง | 8 |
| 6. มีการเสริมกำลังใจขณะสอน | 2.18 | 0.74 | ปานกลาง | 5 | 2.36 | 0.69 | ปานกลาง | 6 | 2.27 | 0.72 | ปานกลาง | 7 |
| 7. สอนตามลำดับเนื้อหา | 2.52 | 0.58 | มาก | 2 | 2.44 | 0.56 | ปานกลาง | 3 | 2.48 | 0.57 | ปานกลาง | 4 |
| 8. มีทักษะในการจัดชั้นเรียน | 1.82 | 0.79 | ปานกลาง | 8 | 2.15 | 0.97 | ปานกลาง | 9 | 1.99 | 0.88 | ปานกลาง | 10 |

ตารางที่ 6 ลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้านวิธีการสอนตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวช. และปวส. (ต่อ)

| ลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาทางด้านวิธีการสอน | ระดับค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|------|---------|--------|------------|------|---------|--------|-----------|------|---------|--------|
| | ระดับ ปวช. | | | | ระดับ ปวส. | | | | รวม | | | |
| | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ |
| 9. มีทักษะในการนิเทศโครงการเกษตร | 1.86 | 0.75 | ปานกลาง | 7 | 2.25 | 0.70 | ปานกลาง | 8 | 2.06 | 0.73 | ปานกลาง | 9 |
| 10. มีทักษะในการวัดและประเมินผล | 2.35 | 0.82 | ปานกลาง | 4 | 2.39 | 0.57 | ปานกลาง | 5 | 2.37 | 0.70 | ปานกลาง | 5 |
| ค่าเฉลี่ย (รวม) | 2.26 | 0.71 | ปานกลาง | - | 2.39 | 0.67 | ปานกลาง | - | 2.32 | 0.69 | ปานกลาง | - |

จากการศึกษาลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาด้านวิธีการสอน พบว่า ระดับ ปวช. ต้องการครูเกษียณที่มีทักษะในการวางแผนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนมากเฉลี่ย 2.67 และระดับ ปวส. ต้องการครูเกษียณที่มีการวางแผนการสอนร้อยละ 2.56 และโดยภาพรวมแล้วนักศึกษาต้องการครูเกษียณที่มีทักษะในการวางแผนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนมาก เฉลี่ย 2.55 สำหรับความต้องการครูเกษียณที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่ระดับแตกต่างกันทั้ง 2 ระดับคือครูเกษียณที่มีทักษะในการวางแผนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ระดับปวช. ต้องการเฉลี่ย 2.67 ส่วนระดับ ปวส. เฉลี่ย 2.42 ,ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ระดับ ปวช. ต้องการ เฉลี่ย 2.45 ส่วนระดับ ปวส. เฉลี่ย 2.52และการสอนตามลำดับเนื้อหา ระดับปวช. ต้องการเฉลี่ย 2.52 ส่วนระดับปวส. เฉลี่ย 2.44

ตารางที่ 7 ลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้านความรับผิดชอบตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวช.และปวส.

| ลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาทางด้านความรับผิดชอบ | ระดับค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|------|---------|--------|------------|------|---------|--------|-----------|------|---------|--------|
| | ระดับ ปวช. | | | | ระดับ ปวส. | | | | รวม | | | |
| | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ |
| 1. ตรงต่อเวลา | 2.24 | 0.62 | ปานกลาง | 3 | 2.52 | 0.57 | มาก | 4 | 2.47 | 0.56 | ปานกลาง | 3 |
| 2. กระตือรือร้นในการทำงาน | 2.45 | 0.58 | ปานกลาง | 2 | 2.61 | 0.58 | มาก | 2 | 2.53 | 0.58 | มาก | 2 |
| 3. ตรวจสอบโครงการเกษตรภายใต้การ นิเทศ | 2.12 | 0.72 | ปานกลาง | 5 | 2.29 | 0.64 | ปานกลาง | 6 | 2.21 | 0.68 | ปานกลาง | 6 |
| 4. ไม่ละทิ้งการสอนตามตาราง | 2.40 | 0.57 | ปานกลาง | 4 | 2.40 | 0.69 | ปานกลาง | 5 | 2.40 | 0.63 | ปานกลาง | 4 |
| 5. รักษาความลับของศิษย์ เพื่อนร่วม งานและสถานศึกษา | 2.53 | 0.67 | มาก | 1 | 2.59 | 0.94 | มาก | 3 | 2.56 | 0.81 | มาก | 1 |
| 6. ติดตามและสนใจงานที่มอบหมาย | 1.88 | 0.56 | ปานกลาง | 6 | 2.62 | 0.52 | มาก | 1 | 2.25 | 0.54 | ปานกลาง | 5 |
| ค่าเฉลี่ย (รวม) | 2.30 | 0.62 | ปานกลาง | - | 2.51 | 0.66 | มาก | - | 2.40 | 0.63 | ปานกลาง | - |

จากการศึกษาลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ด้านความรับผิดชอบ พบว่า ระดับ ปวช. ต้องการครูเกษียณที่รักษาความลับของศิษย์ เพื่อนร่วมงานและสถานศึกษามากเฉลี่ย 2.53 และระดับ ปวส. ต้องการครูเกษียณที่ติดตามและสนใจงานที่มอบหมายมาก เฉลี่ย 2.62 และโดยภาพรวมแล้วนักศึกษาต้องการครูเกษียณที่รักษาความลับของศิษย์ เพื่อนร่วมงานและสถานศึกษามาก เฉลี่ย 2.56 สำหรับลักษณะของครูเกษียณที่นักศึกษาต้องการระดับที่แตกต่างกันคือ การตรงต่อเวลา ระดับปวช. ต้องการเฉลี่ย 2.24 ส่วนระดับปวส. เฉลี่ย 2.52 ,ความกระตือรือร้นในการทำงาน ระดับ ปวช. ต้องการเฉลี่ย 2.45 ส่วนระดับ ปวส. เฉลี่ย 2.61 และครูเกษียณที่สนใจงานที่มอบหมาย ระดับปวช. ต้องการเฉลี่ย 1.88 ส่วนระดับ ปวส. เฉลี่ย 2.62



ตารางที่ 8 ลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้านเป็นแบบอย่างที่ดีตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวช. และปวส.

| ลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาทางด้านเป็นแบบอย่างที่ดี | ระดับค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|------|---------|--------|------------|------|-------|--------|-----------|------|-------|--------|
| | ระดับ ปวช. | | | | ระดับ ปวส. | | | | รวม | | | |
| | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ |
| 1. ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมทางวิชาการ ใหม่ ๆ | 2.48 | 0.62 | ปานกลาง | 7 | 2.71 | 0.49 | มาก | 2 | 2.60 | 0.56 | มาก | 5 |
| 2. ตั้งใจทำงานและมีความรับผิดชอบ | 2.63 | 0.51 | มาก | 2 | 2.63 | 0.55 | มาก | 5 | 2.63 | 0.53 | มาก | 3 |
| 3. มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส | 2.61 | 0.60 | มาก | 4 | 2.59 | 0.58 | มาก | 6 | 2.60 | 0.59 | มาก | 5 |
| 4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง | 2.62 | 0.55 | มาก | 3 | 2.73 | 0.48 | มาก | 1 | 2.68 | 0.52 | มาก | 1 |
| 5. ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นของ นักเรียน | 2.66 | 0.62 | มาก | 1 | 2.68 | 0.54 | มาก | 3 | 2.67 | 0.58 | มาก | 2 |
| 6. มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี | 2.50 | 0.63 | มาก | 6 | 2.63 | 0.57 | มาก | 5 | 2.57 | 0.60 | มาก | 6 |
| 7. มีความสุภาพเรียบร้อย | 2.59 | 0.64 | มาก | 5 | 2.64 | 0.51 | มาก | 4 | 2.62 | 0.68 | มาก | 4 |
| 8. ไม่เบื่อง่ายในการทำงาน | 2.42 | 0.59 | ปานกลาง | 8 | 2.68 | 0.47 | มาก | 3 | 2.55 | 0.53 | มาก | 7 |

ตารางที่ 8 ลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้านเป็นแบบอย่างที่ดีตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวช.และปวส. (ต่อ)

| ลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาทางด้านเป็นแบบอย่างที่ดี | ระดับค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|------|---------|--------|------------|------|---------|--------|-----------|------|---------|--------|
| | ระดับ ปวช. | | | | ระดับ ปวส. | | | | รวม | | | |
| | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ |
| 9. มีความตรงต่อเวลา | 2.33 | 0.69 | ปานกลาง | 9 | 2.58 | 0.59 | มาก | 7 | 2.46 | 0.64 | ปานกลาง | 8 |
| 10. พุดจาถูกต้องตามอักขระวิธี | 2.29 | 0.64 | ปานกลาง | 10 | 2.32 | 0.62 | ปานกลาง | 8 | 2.31 | 0.63 | ปานกลาง | 9 |
| ค่าเฉลี่ย (รวม) | 2.51 | 0.61 | มาก | - | 2.62 | 0.54 | มาก | - | 2.57 | 0.58 | มาก | - |

จากการศึกษาลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาด้านเป็นแบบอย่างที่ดี พบว่า ระดับ ปวช.ต้องการครูเกษียณที่มีใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนมากเฉลี่ย 2.66 และระดับ ปวส. ต้องการครูเกษียณที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง มากเฉลี่ย 2.73 และโดยภาพรวมแล้วนักศึกษาต้องการครูเกษียณที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง มาก เฉลี่ย 2.68 สำหรับลักษณะครูเกษียณที่นักศึกษาทั้ง 2 ระดับ ต้องการที่ระดับแตกต่างกัน คือ, ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมทางวิชาการใหม่ ๆ ระดับ ปวช. ต้องการเฉลี่ย 2.48 ส่วนระดับ ปวส. เฉลี่ย 2.71 ,ไม่เบื่อหน่ายในการทำงาน ระดับปวช. ต้องการเฉลี่ย 2.42 ส่วนระดับปวส. เฉลี่ย 2.68 และมีความตรงต่อเวลา ระดับปวช. ต้องการเฉลี่ย 2.33 ส่วนระดับ ปวส.เฉลี่ย 2.58

ตารางที่ 9 ลักษณะของครูเกษียณที่เพิ่งประสงค์ในด้านจริยธรรมตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวช. และปวส.

| ลักษณะของครูเกษียณที่เพิ่งประสงค์ ของนักศึกษาทางด้านจริยธรรม | ระดับค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|------|---------|--------|------------|------|---------|--------|-----------|------|---------|--------|
| | ระดับ ปวช. | | | | ระดับ ปวส. | | | | รวม | | | |
| | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ |
| 1. มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์ | 2.68 | 0.51 | มาก | 1 | 2.71 | 0.49 | มาก | 1 | 2.70 | 0.50 | มาก | 1 |
| 2. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือศิษย์ | 2.65 | 0.58 | มาก | 2 | 2.69 | 0.53 | มาก | 2 | 2.67 | 0.56 | มาก | 2 |
| 3. จิตใจมั่นคง เพียงตรงสม่ำเสมอ ไม่โอนเอียง | 2.55 | 0.61 | มาก | 5 | 2.66 | 0.57 | มาก | 3 | 2.61 | 0.59 | มาก | 5 |
| 4. มีความรักในการสอนและอบรมศิษย์ | 2.68 | 0.51 | มาก | 1 | 2.66 | 0.57 | มาก | 3 | 2.67 | 0.54 | มาก | 2 |
| 5. มีความขยันหมั่นเพียรในงานอาชีพ ของตน | 2.61 | 0.53 | มาก | 3 | 2.64 | 0.55 | มาก | 4 | 2.63 | 0.54 | มาก | 4 |
| 6. ไม่กลั่นแกล้งหรือให้โทษแก่ศิษย์ | 2.58 | 0.68 | มาก | 4 | 2.58 | 0.72 | มาก | 6 | 2.58 | 0.70 | มาก | 6 |
| 7. ซื่อตรง ซื่อสัตย์ มีสัจจะ | 2.65 | 0.59 | มาก | 2 | 2.63 | 0.61 | มาก | 5 | 2.64 | 0.60 | มาก | 3 |
| 8. หลีกเลียงอบายมุขต่าง ๆ | 2.28 | 0.66 | ปานกลาง | 9 | 2.29 | 0.71 | ปานกลาง | 9 | 2.29 | 0.69 | ปานกลาง | 10 |

ตารางที่ 9 ลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้านจริยธรรมตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวช.และปวส. (ต่อ)

| ลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาทางด้านจริยธรรม | ระดับค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|------|---------|--------|------------|------|---------|--------|-----------|------|---------|--------|
| | ระดับ ปวช. | | | | ระดับ ปวส. | | | | รวม | | | |
| | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ |
| 9. มีความละเอียดรอบคอบ | 2.39 | 0.67 | ปานกลาง | 8 | 2.44 | 0.62 | ปานกลาง | 8 | 2.42 | 0.65 | ปานกลาง | 9 |
| 10. รู้จักข่มใจและฝึกปฏิบัติให้อยู่ใน ความสัจ | 2.50 | 0.63 | มาก | 6 | 2.49 | 0.67 | ปานกลาง | 7 | 2.50 | 0.65 | มาก | 8 |
| 11. รู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตน เพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ | 2.46 | 0.70 | ปานกลาง | 7 | 2.63 | 0.52 | มาก | 5 | 2.55 | 0.61 | มาก | 7 |
| ค่าเฉลี่ย (รวม) | 2.55 | 0.61 | มาก | - | 2.58 | 0.60 | มาก | - | 2.57 | 0.60 | มาก | - |

จากการศึกษาลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาด้านจริยธรรม พบว่า ระดับ ปวช.ต้องการครูเกษียณที่มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์ และมีความรักในการสอน อบรมศิษย์ มากเฉลี่ย 2.68 และระดับ ปวส. 2.71 และโดยภาพรวมแล้วนักศึกษาต้องการครูเกษียณที่มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์ มาก เฉลี่ย 2.70 สำหรับลักษณะครูเกษียณที่นักศึกษาทั้ง 2 ระดับต้องการที่ระดับแตกต่างกันคือการรู้จักข่มใจและฝึกปฏิบัติให้อยู่ในความสัจ ระดับปวช. ต้องการเฉลี่ย 2.50 ส่วนระดับปวส. เฉลี่ย 2.49

ตารางที่ 10 ลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ดังนี้

| ลักษณะของครูเกษียณที่ พึงประสงค์ของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ | ระดับค่าเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|------|---------|--------|------------|------|---------|--------|-----------|------|---------|--------|
| | ระดับ ปวช. | | | | ระดับ ปวส. | | | | รวม | | | |
| | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | S.D | ระดับ | อันดับ |
| 1. ด้านความรู้ | 2.40 | 0.56 | ปานกลาง | 2 | 2.52 | 0.86 | มาก | 3 | 2.46 | 1.08 | ปานกลาง | 2 |
| 2. ด้านวิธีการสอน | 2.26 | 0.71 | ปานกลาง | 4 | 2.39 | 0.67 | ปานกลาง | 5 | 2.32 | 0.69 | ปานกลาง | 4 |
| 3. ด้านความรับผิดชอบ | 2.30 | 0.62 | ปานกลาง | 3 | 2.51 | 0.66 | มาก | 4 | 2.40 | 0.63 | ปานกลาง | 3 |
| 4. ด้านเป็นแบบอย่างที่ดี | 2.51 | 0.61 | มาก | 1 | 2.62 | 0.54 | มาก | 1 | 2.57 | 0.58 | มาก | 1 |
| 5. ด้านจริยธรรม | 2.25 | 0.61 | ปานกลาง | 5 | 2.58 | 0.60 | มาก | 2 | 2.57 | 0.60 | มาก | 1 |

นักศึกษาในระดับ ปวช.ให้ความสำคัญด้านเป็นแบบอย่างที่ดี มากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.51 และระดับ ปวส. เฉลี่ย 2.62 และเมื่อดูโดยส่วนรวมแล้วพบว่านักศึกษาระดับ ปวช.และปวส.ให้ความสำคัญด้านเป็นแบบอย่างที่ดีและด้านจริยธรรมมากเป็นอันดับเท่ากัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.6 สำหรับลักษณะครูเกษียณที่นักศึกษาทั้ง 2 ระดับ ต้องการที่ระดับแตกต่างกันคือ ด้านความรู้ ระดับ ปวช. ต้องการเฉลี่ย 2.40 ส่วนระดับ ปวส. เฉลี่ย 2.52 ,ด้านความรับผิดชอบ ระดับปวช. ต้องการเฉลี่ย 2.30 ส่วนระดับปวส. เฉลี่ย 2.51 และด้านจริยธรรม ระดับ ปวช. ต้องการเฉลี่ย 2.25 ส่วนระดับ ปวส. เฉลี่ย 2.58

ตารางที่ 11 ลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ของนักศึกษาตามข้อเสนอแนะ ได้แสดงไว้ใน
ตารางดังนี้

| ลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ของนักศึกษาตามข้อเสนอแนะ | จำนวน |
|---|-------|
| 1. เป็นที่ปรึกษาของนักเรียนได้ | 8 |
| 2. มีการนำความรู้ใหม่ ๆ มาสอนเพิ่มเติมในบทเรียน | 6 |
| 3. ควบคุมอารมณ์ตัวเองได้ดี | 4 |
| 4. ให้โอกาสนักศึกษาในด้านต่าง ๆ | 2 |
| 5. สามารถช่วยเหลือศิษย์ในยามเดือดร้อน | 1 |
| 6. แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ | 1 |

จากการศึกษาลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ของนักศึกษา พบว่านักศึกษา
ในระดับ ปวช. และ ปวส. มีความต้องการครูเกษียณในวิทยาลัย ที่สามารถเป็นที่ปรึกษากับ
นักศึกษาได้ มีจำนวนมากที่สุด (8 คน) รองลงไปคือมีการนำความรู้ใหม่ ๆ มาสอนเพิ่มเติม
ในบทเรียน, ควบคุมอารมณ์ตัวเองได้ดี, ให้โอกาสนักศึกษาในด้านต่าง ๆ , สามารถช่วยเหลือ
ศิษย์ในยามเดือดร้อนและแต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ

บทที่ 5

สรุป วิจารณ์ผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาและคณาจารย์ของคณะศึกษาศาสตร์ที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา โดยนักศึกษาที่เป็นประชากร คือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 291 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 60 คน การศึกษาเริ่มตั้งแต่ค้นคว้าตำราเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาศึกษาเป็นแนวทางในการวิจัย และนำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ลักษณะแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอนด้วยกันคือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ ด้านความรู้ ด้านวิธีการสอน ด้านความรับผิดชอบ ด้านเป็นแบบอย่างที่ดีและด้านจริยธรรม ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา สาขาเกษตรกรรม จำนวนทั้งหมด 351 คน โดยนำแบบสอบถามให้นักศึกษาตอบและได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 189 ชุด คิดเป็นร้อยละ 53.85 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาน้ำหนักระดับค่าเฉลี่ยและแปลผลตามเกณฑ์ประเมินที่ได้กำหนดไว้ในหนังสือของ ชูศรี วงศ์รัตนะ (2625 - 58) และหาอันดับความสำคัญของค่าเฉลี่ยได้ผลการวิจัยดังนี้

1. นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา จำนวน 189 คนแบ่งเป็น ชาย 143 คน คิดเป็นร้อยละ 75.66 เป็นเพศหญิง 46 คน คิดเป็นร้อยละ 24.34 จำแนกตามอายุของศึกษา นักศึกษาระดับ ปวช. ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 86.15 ระดับ ปวส. ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21 - 25 ปี คิดเป็น ร้อยละ 64.41 และโดยภาพรวม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษามีอายุระหว่าง 16 - 20 ปี ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.84 และจำแนกตามอาชีพหลักของครอบครัว อาชีพหลักของครอบครัวประกอบอาชีพเกษตรกรรม มากที่สุด คือ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 59.26 โดยที่นักศึกษาระดับ ปวช.อาชีพหลักของครอบครัวมีอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 62.31 และนักศึกษาระดับ ปวส. ร้อยละ 52.54

2. ลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ สามารถสรุปได้ดังนี้

2.1 ลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ทางด้านความรู้ นักศึกษาในระดับ ปวช. ทั้งหมดต้องการครูเกษียณที่มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน มากที่สุด รองลงมาคือ มีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน มีวุฒิทางด้านวิชาการพอสมควร มีความรู้รอบตัวใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีทักษะในการปฏิบัติ เป็นอันดับสุดท้าย

ส่วนนักศึกษาระดับ ปวส. ทั้งหมดต้องการครูเกษียณที่มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน, มีทักษะในการปฏิบัติและมีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน มากที่สุด รองลงมาคือมีมีทักษะในการปฏิบัติ มีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน มีความรู้รอบตัวใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอและมีวุฒิทางด้านวิชาการพอสมควรเป็นอันดับสุดท้าย โดยให้ความสำคัญตามลำดับ และเมื่อดูโดยส่วนรวมแล้วพบว่า นักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. มีความต้องการครูเกษียณที่มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน มากที่สุด รองลงมาคือมีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน มีความรู้รอบตัวใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีวุฒิทางด้านวิชาการพอสมควรและมีทักษะในการปฏิบัติ ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่นักศึกษาทั้ง 2 ระดับต้องการระดับที่แตกต่างกันคือ ครูเกษียณที่มีทักษะในการปฏิบัติ

2.2 ลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ทางด้านวิธีการสอน นักศึกษาในระดับ ปวช. ทั้งหมดต้องการครูเกษียณที่มีทักษะในการวางแผนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน มากที่สุด รองลงมาคือ สอนตามลำดับเนื้อหา มีการวางแผนการสอน ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนและสอนตามลำดับเนื้อหา มีทักษะในการวัดและประเมินผล มีการแจ้งวัตถุประสงค์ทุกครั้งก่อนสอน มีการเสริมกำลังใจขณะสอน นำนักศึกษาทัศนศึกษานอกสถานที่ มีทักษะในการนิเทศโครงการเกษียณ มีทักษะในการจัดชั้นเรียน เป็นอันดับสุดท้าย

ส่วนนักศึกษาระดับ ปวส. ทั้งหมดต้องการครูเกษียณที่มีการวางแผนการสอน มากที่สุด รองลงมาคือ ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีการแจ้งวัตถุประสงค์ทุกครั้ง ไม่ว่าการณ์ใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ก่อนสอน สอนตามลำดับเนื้อหา มีทักษะในการวางแผนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน มีทักษะในการวัดและประเมินผล มีการเสริมกำลังใจขณะสอน มีการนำนักศึกษาทัศนศึกษา นอกสถานที่ มีทักษะในการนิเทศโครงการเกษตร มีทักษะในการจัดชั้นเรียน เป็นอันดับสุดท้าย โดยให้ความสำคัญตามลำดับและเมื่อดูโดยรวมแล้วพบว่า นักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. มีความต้องการครูเกษตรที่มีทักษะในการวางแผนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน มากที่สุด รองลงมาคือมีการวางแผนการสอน ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน สอนตามลำดับเนื้อหา มีทักษะในการวัดและประเมินผล มีการแจ้งวัตถุประสงค์ทุกครั้งก่อนสอน มีการเสริมกำลังใจขณะสอน มีการนำนักศึกษาทัศนศึกษานอกสถานที่ มีทักษะในการนิเทศโครงการเกษตรและมีทักษะในการจัดชั้นเรียน ตามลำดับ สำหรับความต้องการครูเกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่ระดับแตกต่างกันทั้ง 2 ระดับคือ ครูเกษตรที่มีทักษะในการวางแผนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ครูเกษตรที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และสอนตามลำดับเนื้อหา

2.3 ลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ทางด้านความรับผิดชอบนักศึกษาระดับ ปวช. ทั้งหมดต้องการครูเกษตรที่รักษาความลับของศิษย์ เพื่อนร่วมงานและสถานศึกษามากที่สุด รองลงมาคือมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ตรงต่อเวลา ไม่ละทิ้งการสอนตามตาราง ตรวจเยี่ยมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศภายใต้การนิเทศและติดตามสนใจงานที่มอบหมาย เป็นอันดับสุดท้าย

ส่วนนักศึกษาระดับ ปวส. ทั้งหมดต้องการครูเกษตรที่รักษาความลับของศิษย์ เพื่อนร่วมงานและสถานศึกษา มากที่สุด รองลงมาคือ กระตือรือร้นในการทำงาน ตรงต่อเวลา ไม่ละทิ้งการสอนตามตารางและตรวจเยี่ยมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ติดตามและสนใจงานที่มอบหมาย เป็นอันดับสุดท้าย โดยให้ความสำคัญตามลำดับ และเมื่อดูโดยรวมแล้ว พบว่า นักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. มีความต้องการครูเกษตรที่รักษาความลับของศิษย์ เพื่อนร่วมงานและสถานศึกษา มากที่สุด รองลงมาคือ กระตือรือร้นในการทำงาน ตรงต่อเวลา ไม่ละทิ้งการสอนตามตาราง ติดตามและสนใจงานที่มอบหมายและตรวจเยี่ยมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ตามลำดับ สำหรับลักษณะของครูเกษตรที่นักศึกษาต้องการระดับที่แตกต่างกันคือ การตรงต่อเวลา ความกระตือรือร้นในการทำงาน และครูเกษตรที่สนใจงานที่มอบหมาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4 ลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของสถานศึกษา ทางด้านเป็นแบบอย่างที่ดี นักศึกษาในระดับ ปวช. ทั้งหมดต้องการครูเกษียณที่ใจกว้างยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือตั้งใจทำงานและมีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีอารมณ์ขันยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุภาพเรียบร้อย มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมทางวิชาการใหม่ ๆ ไม่เบื่อง่ายในการทำงาน มีความตรงต่อเวลาและพุดจาถูกต้องตามอักขระวิธี เป็นอันดับสุดท้าย

ส่วนนักศึกษาระดับ ปวส. ทั้งหมดต้องการครูเกษียณที่มีความเชื่อมั่นในตนเองมากที่สุด รองลงมาคือ ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมทางวิชาการใหม่ ๆ ใจกว้างยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน ไม่เบื่อง่ายในการทำงาน มีความสุภาพเรียบร้อย ตั้งใจทำงานและมีความรับผิดชอบ มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีอารมณ์ขันยิ้มแย้มแจ่มใส มีความตรงต่อเวลาและพุดจาถูกต้องตามอักขระวิธี เป็นอันดับสุดท้าย โดยให้ความสำคัญตามลำดับ และเมื่อดูโดยรวมแล้ว พบว่า นักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. มีความต้องการครูเกษียณที่มีความเชื่อมั่นในตนเองมากที่สุด รองลงมาคือ ใจกว้างยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน ตั้งใจทำงานและมีความรับผิดชอบ มีความสุภาพเรียบร้อย ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมทางวิชาการใหม่ ๆ มีอารมณ์ขันยิ้มแย้มแจ่มใส มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ไม่เบื่อง่ายในการทำงาน มีความตรงต่อเวลา และพุดจาถูกต้องตามอักขระวิธี ตามลำดับ สำหรับลักษณะครูเกษียณที่นักศึกษาทั้ง 2 ระดับต้องการที่ระดับแตกต่างกันคือใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมทางวิชาการใหม่ ๆ ไม่เบื่อง่ายในการทำงานและมีความตรงต่อเวลา

2.5 ลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ของนักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษา ทางด้านจริยธรรม นักศึกษาในระดับ ปวช. ทั้งหมดต้องการครูเกษียณที่มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์ มีความรักในการสอนและอบรมศิษย์ มากที่สุด รองลงมาคือมีน้ำใจเอื้อเฟื้อช่วยเหลือศิษย์ ซื่อตรง ซื่อสัตย์ มีสัจจะ มีความขยันหมั่นเพียรในงานอาชีพของตน ไม่ก่อกวนแก่งหรือให้โทษแก่ศิษย์ จิตใจมั่นคง เทียงตรงสม่ำเสมอไม่โอ้อวด รู้จักขมีใจและฝึกปฏิบัติให้อยู่ในความสัจ รู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ มีความละเอียดรอบาป และหลีกเลี่ยงอบายมุขต่าง ๆ เป็นอันดับสุดท้าย

ส่วนนักศึกษาระดับ ปวส. ทั้งหมดต้องการครูเกษียณที่มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์ มากที่สุดรองลงมาคือมีน้ำใจเอื้อเฟื้อช่วยเหลือศิษย์ จิตใจมั่นคงเที่ยงตรงสม่ำเสมอ

ไม่โอ้อวด มีความรักในการสอนและอบรมศิษย์ มีความขยันหมั่นเพียรในงานอาชีพของตนเอง การค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อตรง ชื่อสัตย์ มีสัจจะ รู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ ไม่กลั่นแกล้งหรือให้โทษแก่ศิษย์ รู้จักข่มใจและฝึกปฏิบัติให้อยู่ในความสัจ มีความละเอียดรอบาป และหลีกเลี่ยงอบายมุขต่าง ๆ เป็นอันดับสุดท้าย โดยให้ความสำคัญตามลำดับ และเมื่อดูโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า นักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. มีความต้องการครูเกษตที่มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์มากที่สุด รองลงมาคือมีน้ำใจเอื้อเฟื้อช่วยเหลือศิษย์ มีความรักในการสอนและอบรมศิษย์ ชื่อตรง ชื่อสัตย์ มีสัจจะ มีความขยันหมั่นเพียรในงานอาชีพของตนเอง จิตใจมั่นคงเที่ยงตรงสม่ำเสมอไม่โอนเอียง ไม่กลั่นแกล้งหรือให้โทษแก่ศิษย์ รู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ รู้จักข่มใจและฝึกปฏิบัติให้อยู่ในความสัจ มีความละเอียดรอบาปและหลีกเลี่ยงอบายมุขต่าง ๆ เป็นอันดับสุดท้าย สำหรับลักษณะครูเกษตที่นักศึกษาทั้ง 2 ระดับต้องการที่ระดับแตกต่างกันคือ การรู้จักข่มใจและฝึกปฏิบัติให้อยู่ในความสัจ

จากการศึกษาลักษณะครูเกษตที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาทางด้านต่าง ๆ พบว่า นักศึกษาในระดับ ปวช. ให้ความสำคัญ ด้านเป็นแบบอย่างที่ดี มากที่สุด รองลงมาคือด้านความรู้ ด้านความรับผิดชอบ ด้านวิธีการสอน และด้านจริยธรรมเป็นอันดับสุดท้าย ส่วนนักศึกษาในระดับ ปวส. ให้ความสำคัญด้านเป็นแบบอย่างที่ดี มากที่สุด รองลงมาคือด้านจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านความรับผิดชอบและด้านวิธีการสอนเป็นอันดับสุดท้าย โดยให้ความสำคัญตามลำดับ และเมื่อดูโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า นักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ให้ความสำคัญทางด้านเป็นแบบอย่างที่ดีและด้านจริยธรรมมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความรู้ ด้านความรับผิดชอบ ด้านวิธีการสอนเป็นอันดับสุดท้าย สำหรับลักษณะของครูเกษตที่นักศึกษาทั้ง 2 ระดับต้องการที่ระดับแตกต่างกันคือ ด้านความรู้ ด้านความรับผิดชอบและด้านจริยธรรม

และผู้วิจัยได้ให้นักศึกษาเสนอข้อเสนอแนะของตนเอง นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ ผลปรากฏว่า นักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. มีความต้องการครูเกษตที่เป็นที่ปรึกษากับนักเรียนได้มากที่สุด รองลงมาคือนำความรู้ใหม่ ๆ มาสอนเพิ่มเติม ไม่ใช้อารมณ์ ให้โอกาสลูกศิษย์ การแต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะและสอนไม่เครียด เป็นอันดับสุดท้าย โดยให้ความสำคัญตามลำดับ

วิจารณ์ผลการวิจัย

นักศึกษาที่เรียนในวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา ส่วนมากจะเป็นนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิงที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า การเรียนสาขาเกษตรกรรมเป็นงานที่หนักต้องใช้แรงงาน อยู่ที่แจ้งและเมื่อจบการศึกษาต้องออกไปทำงานหนัก นอกจากนี้ผู้หญิงยังต้องการเรียนสาขาพาณิชยกรรมมากกว่าเพราะเรียนปฏิบัติไม่หนักมาก เรียนจบมีตลาดแรงงานต้องการมากกว่า สำหรับอายุของนักศึกษาส่วนมากแล้วจะอยู่ระหว่าง 17 - 20 ปี เพราะเป็นช่วงที่กำลังศึกษาต่อและยังต้องการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้กับตนเอง ส่วนการประกอบอาชีพหลักของครอบครัวจะประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด เป็นเหตุผลที่ทำให้นักศึกษาเข้าเรียนในวิทยาลัยเกษตรกรรม เพื่อหาความรู้และนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ ไปปรับปรุงอาชีพของครอบครัวให้ดีขึ้นต่อไป

สำหรับลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ได้จากการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระดับ พบว่า

1. นักศึกษาระดับ ปวช. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ต้องการครูเกษตรที่ด้านเป็นแบบอย่างที่ดี มากที่สุด เพราะ นักศึกษายังอยู่ในวัยที่ต้องการผู้นำที่ดี เพื่อเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข รองลงมาคือ ด้านความรู้ เพราะว่ายังต้องการความรู้ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่ต้องการจะศึกษามากกว่าด้าน อื่น ๆ ด้านความรับผิดชอบ ด้านวิธีการสอนและด้านจริยธรรม นักศึกษาให้ความสำคัญตามลำดับ

2. นักศึกษาในระดับ ปวส. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์มีความต้องการครูเกษตรที่เป็นแบบอย่างที่ดี มากที่สุด เช่นมีความเชื่อมั่นในตนเอง ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมทางวิชาการใหม่ ๆ ใจกว้างยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน ไม่เบียดเบียนในการทำงาน มีความสุภาพเรียบร้อย ตั้งใจทำงานและมีความรับผิดชอบ มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีอารมณ์ขันยิ้มแย้มแจ่มใส มีความละเอียดรอบคอบ รู้จักข่มใจและอยู่ในความลับ รู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ เพราะ

นักศึกษาต้องการครูที่มีคุณธรรมที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้และด้านอื่น ๆ ที่ต้องการคือ จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านความรับผิดชอบ และด้านวิธีการสอน นักศึกษาให้

ความสำคัญตามลำดับ สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผลปรากฏว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์นั้นคล้ายคลึงกัน แต่ผลที่ได้แตกต่างกัน อาจเนื่องจากนักศึกษาระดับชั้น ปวช. ยังเป็นนักศึกษาที่เริ่มเข้ารับการศึกษายังขาดความรู้ในด้านต่าง ๆ ยังมีความกระตือรือร้น เป็นวัยที่กำลังค้นหาความรู้เพิ่มเติม ต้องการครู - อาจารย์ที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่จะให้ความรู้ได้มากที่สุด ส่วนนักศึกษาระดับ ปวส. มีความต้องการครูเกษตรที่น้อยกว่าระดับ ปวช. อาจเนื่องมาจากเป็นนักศึกษาที่ได้ผ่านการเรียนมาแล้ว ต้องรับหน้าที่เป็นผู้นำแก่รุ่นน้อง จึง ต้องการครูเกษตรที่จะให้คำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ แทนด้านวิชาความรู้ และเป็นนักศึกษาที่ใกล้จบการศึกษาเพื่อการศึกษต่อหรือทำงาน ดังนั้นความคิดเห็นที่ต้องการจึงแตกต่างกันตามลำดับ

ในการวิจัยในครั้งนี้ผลการวิจัยมีลักษณะคล้ายคลึงกับการวิจัยที่เคยทำมาแล้วทั้งนี้เนื่องจากอายุของนักศึกษาและหลักสูตรในการเรียนการสอนเหมือนกัน จึงทำให้ผลการวิจัยมีส่วนใกล้เคียงกันกับการวิจัยที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการพัฒนาครู - อาจารย์ผู้สอนสาขาเกษตรและเป็นแนวทางในการปรับปรุงตนเองของครูเกษตรรวมทั้งสถาบันผลิตครูเกษตร ในเป็นแนวทางในการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้ดียิ่งขึ้น คือ

1. สถาบันผลิตครูเกษตรควรปลูกฝังลักษณะเหล่านี้คือ ด้านเป็นแบบอย่างที่ดีและด้านจริยธรรม เช่น ครูที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง ใจกว้างยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน ตั้งใจทำงานและมีความรับผิดชอบ มีความสุภาพเรียบร้อย ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมใหม่ ๆ มีอารมณ์ขันยิ้มแย้มแจ่มใส มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ไม่เบียดเบียนในการทำงาน ตรงต่อเวลา พุดจาถูกต้องตามอักขระวิธี รวมทั้งมีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ มีความรักในการอบรมศิษย์ ซื่อตรง ซื่อสัตย์ มีสัจจะ มีความขยันหมั่นเพียร จิตใจมั่นคง เทียงตรงสม่ำเสมอ ไม่โอ้อวดมีความขยันในงานอาชีพ ของตน รู้จักเสียสละ ประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ รู้จักข่มใจ มีความละเอียดรอบาปและหลีกเลี่ยงอบายมุขต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษาเพื่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมจะได้ผลดียิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์ การนำเอกสารนี้ไปใช้โดยไม่ขออนุญาตถือว่าผิดกฎหมาย

รวมทั้งควรมีการนำลักษณะของครูที่ดีตามที่นักศึกษาต้องการ ให้กับนักศึกษาที่จะสำเร็จ การศึกษาออกไปเป็นครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้ดีขึ้นต่อไป

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดการประชุมหรืออบรมครูในวิทยาลัยเกษตรกรรม เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ดีกว่าเดิม ควรเน้นในด้านเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านความรับผิดชอบ เพื่อจะได้ครูเกษตรตามความพึงประสงค์ของนักศึกษา และควรมีการ อบรมหรือสัมมนาครูเกษตร เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สามารถถ่ายทอดความ รู้ให้แก่ศิษย์เพื่อสามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติหรือประพฤติตนให้ตรงตามความร้อง การของนักศึกษา

3. คณะครูในวิทยาลัยเกษตรกรรม ควรทำการวิจัยเรื่องลักษณะของครูเกษตรใน ปัจจุบัน เพื่อจะทราบว่านักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมมีความต้องการลักษณะของครูด้าน ไດเพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขหรือจัดให้มีการฝึกอบรม คณะครูเพื่อสอดคล้องกับความต้องการ ของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็น ของนักศึกษา กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสาขาเกษตรกรรมเพื่อจะได้เปรียบเทียบความต้องการ ของแต่ละสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประ สิทธิภาพ

2. ควรมีการนำการวิจัยไปปรับปรุงแนวทางในการพัฒนา ควรมีการนำการวิจัยไป ปรับปรุงแก้ไขในการวิจัย ครูเกษตรที่พึงประสงค์หรือในอุดมคติ ในครั้งต่อไปเพื่อจะให้มีประ สิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ปัญหาและอุปสรรคในการวิจัย

เนื่องจากในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเองไม่ได้เดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง จึงทำให้ ผู้ตอบแบบสอบถามไม่ให้ความสำคัญในการตอบแบบสอบถามเท่าที่ควร ทำให้ได้ข้อมูล ที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้มาไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังนั้นถ้าหากมีการวิจัยในครั้งต่อไปเกี่ยวกับครูเกษียณที่
พึงประสงค์ของนักศึกษา ควรเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กัญญา สุนทรไชยา . " ครูในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี " ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต . สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2537
- ไกรนุช ศิริพูล . ความเป็นครู . กรุงเทพมหานคร . ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล นิยมวิทยา (แผนการพิมพ์ : 2531).
- ชูศรี วงศ์รัตนะ . เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการศึกษา . กรุงเทพมหานคร : ม.ป. พ , 2534 .
- ฉัตรชัย ช่อรักษ์ . " คุณลักษณะครูเกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนะนักศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ " ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต . สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2532 .
- ยนต์ ชุ่มจิต . ความเป็นครู . กรุงเทพมหานคร . สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์ , 2530 .
- ราชบัณฑิตยสถาน . พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน . กรุงเทพมหานคร . สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ . 2525 .
- รมณีย์ อาภาภิรม . คู่มือการเรียนวิชาปัญหาพิเศษ . สาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2531 .
- รมณีย์ อาภาภิรม . วิธีการสอนวิชาเกษตร . กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2531 .
- พุทธทาสภิกขุ . ครูในอุดมคติ . กรุงเทพมหานคร . มปป., 2531 .
- พรทิพย์ อุดมสิน . เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการศึกษากเกษตรและการส่งเสริมอาชีพเกษตร หน่วยที่ 9 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช สาขาวิชาส่งเสริม - การเกษตรและสหกรณ์ . กรุงเทพมหานคร : บริษัทประชาชนจำกัด , 2527 .

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มัสลิน แก้วสุวรรณ . " การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียนโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร " ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต . สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2537 .

ลัดดา เสนาวงษ์ . ความเป็นครู . กรุงเทพมหานคร : พิเศษการพิมพ์ , 2532 .

เอื้อพร พิมพ์ไกร . " คุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา " ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต . สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2536 .



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง **ลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
วิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา**

ศึกษาโดย **นางสาว พัชระยา แก้วมณี**
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมี 2 ตอน
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
ในด้านต่าง ๆ
2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอน ให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบ
สอบถาม
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
4. ข้อมูลที่ท่านตอบไม่มีผลต่อการเรียนของท่านประการใด และคำตอบของ
ท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ

งานวิจัยครั้งนี้ จะสำเร็จลุล่วงไปได้ ก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาใน
การตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงและขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ. โอกาสนี้ด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่เตรียมไว้

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ ต่ำกว่า 16 ปี 17 - 20

21 - 25 ปี 26 ปีขึ้นไป

3. กำลังศึกษาอยู่ชั้น

ปวช.1 ปวช. 2

ปวช.3 ปวส.1 ปวส.2

4. อาชีพหลักของครอบครัว

รับราชการ รับจ้างทั่วไป

ค้าขาย เกษตรกรรม

อื่น ๆ โปรดระบุ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์

คำชี้แจง ท่านเห็นว่าลักษณะครูเกษียณที่พึงประสงค์ของท่านมีลักษณะตรงตามข้อใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

| ลักษณะครูเกษียณที่พึงประสงค์ของนักศึกษา | มาก | ปานกลาง | น้อย |
|---|-----|---------|------|
| 1. ด้านความรู้ | | | |
| 1.1 มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน | | | |
| 1.2 มีทักษะในภาคปฏิบัติ | | | |
| 1.3 มีความรู้รอบตัวใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอ | | | |
| 1.4 มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน | | | |
| 1.5 มีวุฒิทางด้านวิชาการพอสมควร | | | |
| 2. ด้านวิธีการสอน | | | |
| 2.1 มีการวางแผนการสอน | | | |
| 2.2 มีทักษะในการวางแผนการสอนกิจกรรมการเรียนการสอน | | | |
| 2.3 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน | | | |
| 2.4 มีการแจ้งวัตถุประสงค์ทุกครั้งก่อนสอน | | | |
| 2.5 นำนักศึกษาทัศนศึกษานอกสถานที่ | | | |
| 2.6 มีการเสริมกำลังใจขณะสอน | | | |
| 2.7 สอนตามลำดับเนื้อหา | | | |
| 2.8 มีทักษะในการจัดชั้นเรียน | | | |
| 2.9 มีทักษะในการนิเทศโครงการเกษตร | | | |
| 2.10 มีทักษะในการวัดและประเมินผล | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| ลักษณะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา | มาก | ปานกลาง | น้อย |
|---|-----|---------|------|
| 3. ด้านความรับผิดชอบ | | | |
| 3.1 ตรงต่อเวลา | | | |
| 3.2 กระตือรือร้นในการทำงาน | | | |
| 3.3 ตรวจเยี่ยมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ | | | |
| 3.4 ไม่ละทิ้งการสอนตามตาราง | | | |
| 3.5 รักษาความลับของศิษย์ เพื่อนร่วมงาน และสถานศึกษา | | | |
| 3.6 ติดตามและสนใจงานที่มอบหมาย | | | |
| 4. ด้านเป็นแบบอย่างที่ดี | | | |
| 4.1 ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมทางวิชาการใหม่ๆ | | | |
| 4.2 ตั้งใจทำงานและมีความรับผิดชอบ | | | |
| 4.3 มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส | | | |
| 4.4 มีความเชื่อมั่นในตนเอง | | | |
| 4.5 ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน | | | |
| 4.6 มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี | | | |
| 4.7 มีความสุภาพเรียบร้อย | | | |
| 4.8 ไม่เบื่อง่ายในการทำงาน | | | |
| 4.9 มีความตรงต่อเวลา | | | |
| 4.10 พุดจาถูกต้องตามอักขระวิธี | | | |
| 5. ด้านจริยธรรม | | | |
| 5.1 มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์ | | | |
| 5.2 มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือศิษย์ | | | |
| 5.3 จิตใจมั่นคง เทียงตรงสม่ำเสมอ ไม่โอนเอียง | | | |
| 5.4 มีความรักในการสอนและการอบรมศิษย์ | | | |
| 5.5 มีความขยันหมั่นเพียรในงานอาชีพของตน | | | |
| 5.6 ไม่กลั่นแกล้งหรือให้โทษแก่ศิษย์ | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารต้นฉบับเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ใม่สามารถใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| ลักษณะพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษา | มาก | ปานกลาง | น้อย |
|--|-----|---------|------|
| 5.7 ซื่อตรง ซื่อสัตย์ มีศักดิ์ | | | |
| 5.8 หลีกเลียงอบายมุขต่าง ๆ | | | |
| 5.9 มีความละเอียดรอบคอบ | | | |
| 5.10 รู้จักข่มใจและฝึกปฏิบัติให้อยู่ในความสัจ | | | |
| 5.11 รู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อ ประโยชน์ส่วนใหญ่ | | | |

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้