

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาเกษตรกรรม ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์

A STUDY ON STUDENTS' OPINIONS ON INSTRUCTIONAL CONDITIONS OF
AGRICULTURE DIPLOMA IN RAJAMANGGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY, KALASIN
CAMPUS.

โดย

นายวิสันต์ ไร่วิบูลย์

พ.ศ.

๒๕๓๘

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

เลขหน้.....

๒๕๓๘

เลขทะเบียน.....

25431

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

วัน, เดือน, ปี.....

๙ ก.ค. ๒๕๓๙

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๘

๒๕๔๓

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อหาความย่อปัญหาพิเศษ

นายวิทสันต์ ไว่วิบูลย์

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาศึกษาเกษตรกรรม ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์

A STUDY ON STUDENTS' OPINIONS ON INSTRUCTIONAL CONDITIONS OF AGRICULTURE DIPLOMA IN RAJAMANGGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY, KALASIN CAMPUS.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาศึกษาเกษตรกรรม ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์

การวิจัยในครั้งนี้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักศึกษาสาขาวิชาเกษตรกรรมพืชศาสตร์ และสาขาวิชาเกษตรกรรมสัตวศาสตร์ทั้งหมด ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการทำวิจัย โดยส่งแบบสอบถามพร้อมกับรับด้วยตนเองจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าทางสถิติ ซึ่งสถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาศึกษาเกษตรกรรม ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์ ความรู้ที่ได้และประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับปานกลาง หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง และยังมีบางเรื่องที่ต้องปรับปรุงอีกบ้าง เช่น สภาพแวดล้อมในสถาบันควรมีบรรยากาศที่ดีกว่าเดิม โสตทัศนอุปกรณ์ควรมีความทันสมัย กิจกรรมการเรียนการสอนครูและนักเรียนควรมีบทบาทร่วมกันมากขึ้น การให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง กิจกรรมเสริมหลักสูตรควรมีเพิ่มขึ้น และประสิทธิภาพการประเมินผลการเรียนการสอนควรมีมากกว่าเดิม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ผู้จัดทำขอขอบพระคุณ ดร.คณิศ ดิชบุตร ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่ช่วยให้คำแนะนำ เกี่ยวกับเนื้อหา ขั้นตอนการให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ และคำแนะนำพร้อมทั้งแก้ไขข้อบกพร่อง

ขอขอบคุณนักศึกษาสาขาวิชาสัตวศาสตร์ และพืชศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2538 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคีสินธุ์ ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ตลอดจนทุก ๆ ท่านที่ให้ความช่วยเหลือจนวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ความดีต่าง ๆ ของวิทยานิพนธ์นี้ผู้จัดทำขอมอบให้คณาจารย์และผู้ที่ได้กล่าวนามข้างต้น ตลอดจนบิด มารดา ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้สนับสนุนการศึกษาของข้าพเจ้าจนสำเร็จลุล่วงได้ ส่วนข้อบกพร่องต่าง ๆ ของวิทยานิพนธ์ ข้าพเจ้าขออ้อมรับไว้เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขครั้งใหม่

วิทสันต์ ไร่วิบูลย์

21 กุมภาพันธ์ 2539

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ง
บทที่ 1. บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของปัญหาพิเศษ.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
1.5 คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	2
บทที่ 2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 แนวความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร.....	4
2.2 การจัดการเรียนการสอน.....	6
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
บทที่ 3. วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร.....	9
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	9
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	9
- วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะ ของแบบสอบถาม.....	10
- การทดสอบแบบสอบถาม.....	10
- วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและสัมภาษณ์.....	10
บทที่ 4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย.....	11
บทที่ 5. สรุปผล.....	37
บรรณานุกรม.....	42

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงภูมิหลังของนักศึกษา.....	13
ตารางที่ 2 สภาพทั่วไปของสถาบัน.....	15
ตารางที่ 3 ความเหมาะสมของหลักสูตร.....	17
ตารางที่ 4 ความรู้ที่ได้จากวิชาชีพพื้นฐาน.....	18
ตารางที่ 5 ประโยชน์ที่ได้จากวิชาชีพพื้นฐาน.....	19
ตารางที่ 6 ความรู้ที่ได้จากวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาชีพศาสตร์.....	20
ตารางที่ 7 ประโยชน์ที่ได้จากวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาชีพศาสตร์.....	21
ตารางที่ 8 ความรู้ที่ได้จากวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาสัตวศาสตร์.....	22
ตารางที่ 9 ประโยชน์ที่ได้จากวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาสัตวศาสตร์.....	23
ตารางที่ 10 ความรู้ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติงานเกษตรด้านทฤษฎี.....	24
ตารางที่ 11 สิ่งที่ได้จากการฝึกปฏิบัติงานเกษตรด้านฝึกปฏิบัติ.....	25
ตารางที่ 12 ประโยชน์จากการฝึกปฏิบัติงานเพื่อการศึกษาต่อ.....	26
ตารางที่ 13 ประโยชน์ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติงานเกษตรเพื่อไปประกอบอาชีพ... ..	27
ตารางที่ 14 ความรู้ที่ได้จากกลุ่มวิชาชีพเลือกในสาขาวิชาชีพศาสตร์.....	28
ตารางที่ 15 ประโยชน์ที่ได้จากกลุ่มวิชาชีพเลือกสำหรับนักศึกษา สาขาวิชาชีพศาสตร์.....	29
ตารางที่ 16 ความรู้ที่ได้จากกลุ่มวิชาชีพเลือกสำหรับนักศึกษาสาขาสัตวศาสตร์..	30
ตารางที่ 17 ประโยชน์ที่ได้จากกลุ่มวิชาชีพเลือกสำหรับนักศึกษา สาขาวิชาสัตวศาสตร์.....	31
ตารางที่ 18 จำนวนนักศึกษาที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกลุ่มวิชาเลือกเสรี.....	32
ตารางที่ 19 สภาพการจัดการเรียนการสอนของสถาบัน.....	33
ตารางที่ 20 สภาพการจัดการเรียนการสอน.....	35
ตารางที่ 21 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษา.....	36

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการที่จะพัฒนาประเทศ เพราะประเทศจะพัฒนานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาคนในชาติให้มีคุณภาพเสียก่อน การที่จะพัฒนาคนในชาตินั้นจำเป็นต้องเริ่มต้นที่การให้การศึกษาแก่คนในชาติอย่างเหมาะสม นับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การจัดการศึกษาจะต้องมีหลักสูตรเป็นตัวควบคุมผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามความต้องการของสถานการณ์โลกปัจจุบัน และสภาพท้องถิ่นของผู้เรียนเอง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสายวิชาเกษตรกรรม(ปวส.) เป็นหลักสูตรหนึ่งของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งผลิตบุคลากรด้านการเกษตรให้ตรงตามความต้องการของสภาพสังคมไทยในปัจจุบัน แต่การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสายวิชาเกษตรกรรม มักจะประสบปัญหาและอุปสรรคต่างๆ เช่น ความพึงพอใจของผู้เรียน ในการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสายวิชาเกษตรกรรม การขาดเครื่องมืออุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ ความเหมาะสมของสภาพการเรียนการสอน เป็นต้น ซึ่งปัญหาดังกล่าวมีผลต่อการจัดการศึกษาให้ตรงตามหลักสูตร จึงเห็นสมควรเป็นอย่างยิ่งที่ต้องทราบข้อคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสายวิชาเกษตรกรรม เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่ยกตัวอย่างมาดังกล่าว

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์
2. เพื่อศึกษากุมิหลังของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์
3. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสายวิชาเกษตรกรรม ปีพ.ศ.2527 ในปีการศึกษา 2538
4. เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสายวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์ เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3 ขอบเขตของปัญหา

งานวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นที่จะสำรวจเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคอีสาน สาขาวิชาเกษตรกรรม ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาเกษตรกรรม ในด้านภูมิหลังของนักศึกษาและสภาพทั่วไปของสถาบัน หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของนักศึกษา โดยใช้กลุ่มประชากร ดังนี้

นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ทั้งหมด แบ่งออกเป็น ดังนี้

- นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเกษตรกรรม (สัตวศาสตร์) 64 คน
 - นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเกษตรกรรม (พืชศาสตร์) 18 คน
- รวมทั้งหมด 82 คน

1.4 ประโยชน์คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อที่จะได้ทราบปัญหาต่างๆ ของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาเกษตรกรรม ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคอีสาน
2. เพื่อที่จะได้ทราบสภาพทั่วไปของสถาบันและภูมิหลังของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคอีสาน
3. ทราบข้อคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นต่อนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคอีสาน

1.5 คำนิยามศัพท์เฉพาะ

"ความคิดเห็น" หมายถึง การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเกษตรกรรมสัตวศาสตร์ และสาขาวิชาเกษตรกรรมพืชศาสตร์

"นักศึกษา" หมายถึง นักศึกษาทั้งหมดที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ของสาขาวิชาเกษตรกรรมสาขาวิชาสัตวศาสตร์ และสาขาวิชาพืชศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคอีสาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

"หลักสูตร" หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสายวิชาเกษตรกรรม
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ปีพ.ศ.2527 สายวิชาเกษตรกรรมสาขาวิชาสัตวศาสตร์ และสาขา
วิชาพืชศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์

"การเรียนการสอน" หมายถึง การจัดการเรียนการสอนในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักสูตรของนักศึกษาสาขาวิชาสัตวศาสตร์
และสาขาวิชาพืชศาสตร์



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวความคิดเกี่ยวกับหลักสูตร

เอนก เพ็ชรอนุกุล (2522. หน้า 52-54) กล่าวว่า ปัญหาที่ปรากฏอยู่เสมอในปัจจุบันนี้ คือ หลักสูตรการศึกษาหรือการฝึกอบรม ไม่สามารถสนองความต้องการของสังคมได้อย่างสมบูรณ์ ทั้งนี้เพราะกระบวนการสร้างหลักสูตรนั้นเป็นงานที่ยุ่งยาก และมีข้อควรพิจารณาเพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตรหลายประการ ดังที่ Herrick (อ้างถึงใน 5 หน้า 6) ได้ให้ข้อคิดเห็นในรูปแบบคำถาม ดังนี้

1. ใครจะเป็นผู้พิจารณาว่าสิ่งใดควรสอน ซึ่งเป็นคำถามแรกที่ผู้สร้างหลักสูตรควรได้ตระหนักถึง
2. ใครที่จะทำหน้าที่ในการวางแผนหลักสูตร
3. ในการพิจารณาว่าจะสอนอะไร ควรอาศัยข้อมูลจากที่ใดบ้าง เช่น ลักษณะธรรมชาติของผู้เรียน สภาพความเป็นอยู่ในสังคมประจำวัน ฯลฯ
4. จะใช้วิธีสอนอย่างไร
5. จะประเมินผลในสิ่งที่สอนอย่างไร

ในการพัฒนาหลักสูตรให้สามารถสนองความต้องการของสังคมนั้น Nicholl กับคณะ (10 หน้า 14) ได้เสนอขั้นตอนไว้ดังต่อไปนี้

1. ขึ้นการวิเคราะห์แหล่งความรู้หรือเนื้อหาที่เหมาะสม และการกำหนดวัตถุประสงค์ของการสอนในแต่ละวิชา ซึ่งหลายวิชาประกอบอยู่ในหลักสูตร
2. ขึ้นพัฒนาและทดลองใช้วิธีการและอุปกรณ์การเรียนการสอนต่างๆ ในโรงเรียนเพื่อจะได้ให้บรรลุวัตถุประสงค์
3. ขึ้นประเมินผลเพื่อตรวจสอบว่าวิธีการ และอุปกรณ์การเรียนการสอนต่างๆ ที่ใช้นี้ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ในขั้นตอนนี้จะช่วยให้เกิดการปรับปรุงวัตถุประสงค์ขึ้นใหม่ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ขึ้นการรวบรวมข้อมูลย้อนหลังซึ่งได้แก่ ประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับและข้อมูลเหล่านี้จะเป็นจุดเริ่มต้นที่จะปรับปรุงหลักสูตรนั้นต่อไป

การประเมินผลหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพนั้น ควรดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ (7 หน้า 189-201)

1. การวิเคราะห์ตัวหลักสูตร เพื่อพิจารณาว่าหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีอะไรที่ดีอยู่แล้ว และน่าจะปรับปรุงให้ดีขึ้น หรือมีข้อบกพร่องอย่างไรที่ควรเปลี่ยนแปลง แก้ไขอะไรบ้างที่ถ้าสมัยใหม่สามารถเอาไปปฏิบัติได้จริงควรตัดออก ทั้งนี้โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพเหตุการณ์ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

2. การวิเคราะห์กระบวนการของการนำหลักสูตรไปใช้ ประกอบไปด้วยการประเมินผลด้านต่างๆ เช่น ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การจัดการเรียนการสอนในวิชา หรือหมวดวิชาต่างๆ การจัดกิจกรรมนักเรียน ความพร้อมทางด้านวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน การจัดบริการแนะแนว การจัดบริการด้านสุขภาพ และสวัสดิการของนักเรียน การจัดสถานที่และบริเวณของโรงเรียน การบริหารทางด้านบุคลากรและการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ของครูผู้สอนแต่ละคน ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลของการปฏิบัติในแต่ละหมวดหมู่เหล่านี้ ช่วยให้ผู้วิเคราะห์ทราบถึงประสิทธิภาพและความพร้อมของโรงเรียนและนำข้อมูลเหล่านี้ไปพิจารณาประกอบการประเมินผลหลักสูตรไปใช้

3. การวิเคราะห์สัมฤทธิ์ในการเรียนของเด็ก ผลการสอนเด็กจะดีหรือเลวนั้น มีปัจจัยอื่นๆ อีกมากมายเข้ามาเกี่ยวข้องนอกจากการสอนของครู เช่นการมีปัญหาทางบ้าน ความบกพร่องทางกาย ความยากง่ายของแบบเรียน ความแม่นยำและความเชื่อถือได้ของข้อสอบ ฯลฯ เป็นต้น ปัญหาเหล่านี้ล้วนมีอิทธิพลต่อการเรียนของเด็กทั้งสิ้น ในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูหรือผู้วิเคราะห์หลักสูตรต้องใช้เทคนิคและเครื่องมือต่างๆ เข้าช่วยในการวินิจฉัยปัญหาและวัดผลทางการเรียนต่างๆ ของเด็ก วิธีการและเครื่องมือต่างๆ

4. การวิเคราะห์โครงการประเมินผล แม้ว่าผู้ประเมินผลหลักสูตรจะได้กำหนดทั้งความมุ่งหมาย นโยบาย และแผนงานในการประเมินผลไว้อย่างดีก็ตาม ในการปฏิบัติจริงผู้ประเมินจะต้องไม่ละเลยที่จะวิเคราะห์โครงการประเมินผลด้วย เพราะอาจบกพร่องที่การประเมินก็ได้

สังกัด อุตสาหกรรม (2532. หน้า 9) ได้กล่าวว่า ความหมายของหลักสูตรจะมีขอบเขต อยู่ภายใน 3 สถานะ ดังนี้คือ

1. หลักสูตรในฐานะของศาสตร์แขนงหนึ่งในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ซึ่งหมายถึงศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตร
2. หลักสูตรในฐานะของข้อกำหนดเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เขียนขึ้นอย่างเป็นทางการ หลักสูตรในที่นี้หมายถึง เอกสารซึ่งเขียนขึ้นอย่างเป็นทางการ รายละเอียดนั้นจะประกอบไปด้วยรายละเอียดของจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน รายละเอียดของเนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการกำหนดเวลาในการเรียนการสอน
3. หลักสูตรในฐานะของระบบการทำงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ซึ่งหมายถึงกิจกรรม ทั้งหมดที่มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่ การจัดบุคลากร กระบวนการใช้หลักสูตร ตลอดจน ผลิตผลต่างๆ ที่เกิดจากหลักสูตร

บันลือ พุททษะวัน (2522. หน้า 154) กล่าวว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ใช้หลักสูตร หลักสูตร จะสร้างหรือพัฒนามาได้อย่างไรก็ตามจำเป็นต้องอาศัยผลแห่งการสอน ซึ่งมีหลักสูตรเป็นแนวดำเนินการสำคัญ ฉะนั้นผลดีของหลักสูตรจึงขึ้นอยู่กับความสนใจในการปรับปรุงวิธีสอนเป็นอันมาก มิฉะนั้น หลักสูตรดีก็จะหมดความหมายลงไปด้วย

2.2 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

กัญญา วีระวรรณ (2536. หน้า 23) ได้กล่าวไว้ว่า แนวความคิดเพื่อจัดระบบการเรียนการสอนให้เป็นหมวดหมู่เด่นชัด สรุปได้ 4 ด้านดังนี้

1. องค์ประกอบด้านอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทยิ่งในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผล ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ขึ้นอยู่กับความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
2. องค์ประกอบด้านผู้เรียน การเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาจะประกอบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายหรือไม่นั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเท่านั้น หากจะขึ้นอยู่กับผู้เรียนด้วย

3. วงจรการเรียนรู้

เอกสารนี้ 4. เป็นสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุนทร โคตรบรรเทา (2521. หน้า 27) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต้องผูก
อยู่กับทัศนคติที่ดี และแรงจูงใจในวิชาที่เรียน ดังนั้นการรู้จักใช้เวลาและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
จึงมีความสำคัญและการให้บริการแนะแนวพิเศษ อาจมีประโยชน์สำหรับนักศึกษาที่มีปัญหา
ในการเรียนอย่างหนัก อาจารย์ประจำวิชาควรสนใจช่วยนักศึกษาเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น การ
สัมภาษณ์หรือพูดคุยกับนักศึกษาอาจพบปัจจัยปัญหาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ปัจจัยด้านสังคม เช่น ใช้เวลาทำกิจกรรมนอกหลักสูตรมากเกินไป

ปัจจัยด้านจิตวิทยา เช่น ความวิตกกังวลมากเกินไป ปัญหาการเข้ากับบุคคลอื่น

ปัจจัยด้านทักษะในการเรียน เช่น การจัดตารางเรียนไม่เหมาะสม การขาดแผนการ
เรียน สภาพแวดล้อมในการเรียนไม่เหมาะสม การเตรียมตัวสอบไม่เพียงพอ

วาสนา ชาวหา (2533. หน้า 1) เสนอข้อคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของระบบการ
เรียนการสอน ว่าระบบการเรียนการสอนเป็นระบบที่สำคัญระบบหนึ่งในระบบการศึกษาเกี่ยวข้องกับ
โดยตรงกับผู้สอน ซึ่งทำหน้าที่รับผิดชอบการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และความมุ่ง
หมายของหลักสูตร

สุนีย์ บุรณทิพย์ (2537. หน้า 179) มีแนวความคิดว่า สภาพแวดล้อมสถานศึกษา
หมายถึงองค์ประกอบต่างๆ ภายในสถานศึกษา ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับบรรยากาศในการ
เรียนการสอน ความสัมพันธ์กับเพื่อน บรรยากาศในการบริหารอาคารสถานที่ ซึ่งเป็นสถานที่ช่วย
กระตุ้น ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

สมบัติ ทับทิมไทย (2527. หน้า 12) กล่าวว่า กิจกรรมนักเรียน หมายถึง บรรดา
กิจกรรมประกอบเสริมหลักสูตรทั้งหลายที่จัดขึ้นโดยนักเรียนสมัครใจที่จะเข้าร่วม และดำเนินการ
เองทั้งในและนอกห้องเรียน โดยความเห็นชอบและสนับสนุนจากโรงเรียน และไม่มีกาให้หน่วย
กิตหรือคะแนนใดๆ

เมธี ปิณฑนานนท์ (2528. หน้า 9) กล่าวว่า คุณลักษณะของสถานศึกษาที่พึงประสงค์
ในแง่อาคาร สถานที่นั้น จะต้องสนองประโยชน์ใช้สอยได้สูงสุด ต้องมีลักษณะสำคัญ 10 ประการ
ต่อไปนี้

1. มีความเพียงพอ หมายถึง มีความเพียงพอในด้านต่างๆ เช่น อาคาร ห้องเรียน
2. มีความเหมาะสม กล่าวคือ จะต้องมีความเหมาะสมในด้านอาคาร สถานที่
3. มีความปลอดภัย ต้องมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ

4. มีสัญลักษณ์ อยู่ห่างไกลจากอวกาศเป็นพิษ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ภายในเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ระยะทางที่ติดต่อใช้สอย ที่ตั้งของโรงเรียนต้องไม่ไกลหมู่บ้าน
6. มีความยืดหยุ่น เอื้ออำนวยต่อการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน
7. มีประสิทธิภาพ คือ การได้ใช้ประโยชน์จากอาคาร สถานที่
8. มีความประหยัด
9. สามารถขยับขยายได้
10. มีรูปร่างที่สวยงาม จะต้องมีการวางผังได้อย่างสวยงามและเหมาะสม

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ราชนัน โปธิขำ (2529. หน้า 28) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษา สาขา ครุศาสตร์เทคโนโลยีเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีต่อสภาพโดยทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ อุปกรณ์การเรียน เนื้อหา วิชาในหลักสูตร การจัดผู้สอนตามวุฒิมีความเหมาะสม การจัดวิชาต่างๆ เนื้อหาสัมพันธ์กัน เนื้อหาที่เรียนเป็นความรู้ใหม่ๆ การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเวลาเรียน จัดไว้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าการจัดสภาพโดยทั่วไปภายในคณะมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ประพัฒน์ จำปาไทย (2527. บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนิสิตต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยสุ่มตัวอย่างจาก นิสิตนักศึกษา 413 คน ผลการวิจัยพบว่า นิสิตมีความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนการสอนด้านต่างๆ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน บทบาทและบุคลิกภาพของเพื่อนนิสิต การประเมินผล เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และปัจจัยที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอนในส่วนของห้องเรียน ยกเว้นห้องสมุดคณะครุศาสตร์ และห้องทำงานที่นิสิตที่ภาควิชาจัดไว้ให้ ซึ่งนิสิตมีความพึงพอใจในระดับน้อย

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาทั้งหมดที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ของสาขาวิชาเกษตรกรรมสัตวศาสตร์ และพืชศาสตร์ คณะสัตวศาสตร์ และพืชศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคพื้นสมุทร โดยแยกเป็นดังนี้

- สาขาวิชาเกษตรกรรมสัตวศาสตร์ จำนวน 64 คน
 - สาขาวิชาเกษตรกรรมพืชศาสตร์ จำนวน 18 คน
- รวมประชากรทั้งหมด 82 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่มีลักษณะคำถาม 2 แบบคือ

1. แบบปลายปิด
2. แบบปลายเปิด

โดยกำหนดเนื้อหาแบบสอบถามเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับภูมิหลังของนักศึกษาและสภาพทั่วไปของสถาบัน

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ความรู้และประโยชน์ที่ได้จากหลักสูตร
 - วิชาชีพพื้นฐาน
 - วิชาชีพเฉพาะสาขา
 - การฝึกปฏิบัติงานเกษตร
 - วิชาชีพเลือก
2. สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
3. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงลักษณะข้อมูลพื้นฐานต่างๆ ของนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อที่สาขาวิชาเกษตรกรรมสัตวศาสตร์ และพืชศาสตร์ และได้ค้นคว้าเอกสารตัวอย่างแบบสอบถามต่างๆ ที่มีผู้วิจัยหลักสูตรอื่นทำไว้เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทาง แล้วได้ทำการสร้างแบบสอบถามโดยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ

ลักษณะแบบสอบถามเป็นดังนี้

1. แบบสอบถามชนิดปลายปิด
2. แบบชนิดปลายเปิด

3.3.3 การทดสอบแบบสอบถาม

การทดสอบแบบสอบถามได้นำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคีสินธุ์ ซึ่งเป็นนักศึกษาสาขาวิชาสัตวศาสตร์ จำนวน 10 ชุด และนักศึกษาสาขาวิชาพืชศาสตร์ จำนวน 10 ชุด เพื่อหาข้อบกพร่องของแบบสอบถามและวางแนวทางในการวิเคราะห์ผลการวิจัยสรุปผลการวิจัย

3.3.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำแบบสอบถามไปส่งและรับคืนด้วยตนเอง โดยได้ดำเนินการระหว่างวันที่ 19 ธันวาคม 2538 ถึงวันที่ 23 ธันวาคม 2538 ซึ่งแบบสอบถามได้รับคืนทั้งหมด 82 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้คือ

1. ค่าร้อยละ (ประคอง;2528:28) จากสูตร

$$P = \frac{R}{N} \times 100$$

P = ค่าร้อยละ

R = จำนวนผู้ตอบคำถาม

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

2. ค่าคะแนนเฉลี่ย (ประคอง;2528:86) จากสูตร

$$X = \frac{(X_3 \times 3) + (X_2 \times 2) + (X_1 \times 1)}{N}$$

กำหนดให้ X_3 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามว่ามาก

X_2 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามว่าปานกลาง

X_1 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามว่าน้อย

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

3 แต้ม = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมาก

2 แต้ม = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับปานกลาง

1 แต้ม = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยที่ได้นำมาแปลความหมายโดยการกำหนดช่วงระดับ ได้ดังนี้

- 1.00-1.49 ความรู้และประโยชน์ที่ได้อยู่ในระดับมาก
- 1.50-2.49 ความรู้และประโยชน์ที่ได้อยู่ในระดับปานกลาง
- 2.50-3.00 ความรู้และประโยชน์ที่ได้อยู่ในระดับน้อย

4.2 ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามที่ส่งไป 82 ชุด และได้รับคืน 82 ชุด คิดเป็น 100% ในการวิเคราะห์ผลการวิจัยได้แยกออกเป็นดังนี้คือ

1. ภูมิหลังของนักศึกษา
2. สภาพทั่วไปของสถาบัน
3. ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร
4. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผลการเรียนการสอนตามหลักสูตร
 - วิชาชีพพื้นฐาน
 - วิชาชีพเฉพาะสาขา
 - การฝึกปฏิบัติงานเกษตร
 - วิชาชีพเลือก
 - วิชาชีพเลือกเสรี
5. สภาพการจัดการเรียนการสอน
6. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษา

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงภูมิหลังของนักศึกษา

รายการ	จำนวน (N=82)	ร้อยละ
1. สาขาวิชาที่ศึกษา		
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	64	78.05
สาขาวิชาพืชศาสตร์	18	21.95
2. เพศ		
ชาย	57	69.51
หญิง	25	30.49
3. อายุ		
18 - 21	71	86.59
22 - 25	11	13.41

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=82)	ร้อยละ
4. สถาบันการศึกษาที่จบ		
วิทยาลัยเกษตรกรรม	22	26.83
สถาบันราชมนฑล	3	3.66
โรงเรียนมัธยมศึกษา	57	65.51
5. ได้รับข่าวจาก		
รุ่นพี่	30	36.59
เพื่อน	18	21.95
สถาบันราชมนฑล	12	13.41
สถาบันเดิม	24	29.27
6. การเข้าศึกษาต่อ		
เข้าสอบคัดเลือกด้วยตนเอง	82	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ภูมิหลังของนักศึกษา ซึ่งได้แก่ สาขาวิชาที่ศึกษา เพศ อายุ สถานศึกษาเดิม การได้รับข่าวสาร การเข้าเป็นนักศึกษา ปรากฏผลการวิจัยดังนี้คือ นักศึกษา สาขาวิชาเกษตรกรรมสัตวศาสตร์ 78.1% นักศึกษาสาขาวิชาเกษตรกรรมพืชศาสตร์ 21.9% นักศึกษาเป็นเพศชาย 69.5% นักศึกษาเป็นเพศหญิง 30.5% นักศึกษามีอายุระหว่าง 18-21 ปีมี 86.6% อายุระหว่าง 22-25 ปีมี 13.4% สถานศึกษาเดิมของนักศึกษาจบมาจากโรงเรียนมัธยมศึกษา 65.5% วิทยาลัยเกษตรกรรม 26.8% และสถาบันราชมนฑล 3.7% การได้รับข่าว ได้รับข่าวจากรุ่นพี่ 36.6% สถาบันเดิม 29.3% เพื่อน 21.1% และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์ 13.4% เข้าเป็นนักศึกษาโดยการสอบคัดเลือกด้วยตนเอง คิดเป็น 100% เต็ม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 สภาพทั่วไปของสถาบัน

รายการ	จำนวน (N=82)	ร้อยละ
1. สภาพที่ตั้งของสถาบัน		
เหมาะสม เพราะอยู่ไม่ห่างจากแหล่งชุมชนมากนัก	74	90.24
เหมาะสม เพราะตั้งอยู่ไกลแหล่งเสื่อมโทรมทาง ศิลปกรรม	3	3.66
ไม่เหมาะสม เพราะอยู่ห่างจากแหล่งชุมชน	5	6.10
2. การใช้ประโยชน์จากเนื้อที่ของสถาบัน		
เนื้อที่ส่วนใหญ่ยังทำให้ว่างเปล่า	13	15.58
การใช้เนื้อที่เหมาะสมคืออยู่แล้ว	34	41.46
เนื้อที่ในวิทยาลัยมีมากแต่ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้ ทั้งหมด	35	42.68
3. สภาพทั่วไปของห้องเรียน		
ควรปรับปรุง	27	32.93
คืออยู่แล้ว	26	31.71
พอใช้ได้	29	35.37

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=82)	ร้อยละ
4. การดัดแปลงห้องเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียน		
การสอน		
ไม่ได้เลย	52	63.41
ปานกลาง	26	31.71
ทำได้บ้าง	4	4.88

จากตารางที่ 2 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของสถาบัน สภาพที่ตั้งของสถาบัน ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่า มีความเหมาะสม เพราะอยู่ไม่ห่างจากแหล่งชุมชนมากนัก และการคมนาคมสะดวก คิดเป็น 90.2% ไม่เหมาะสม เพราะอยู่ห่างจากแหล่งชุมชนมาก และการคมนาคมไม่สะดวก 6.1% และเหมาะสม เพราะตั้งอยู่ไกลแหล่งเสื่อมโทรมทางศีลธรรม 3.7% การใช้ประโยชน์จากเนื้อที่ของสถาบัน ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าเนื้อที่ส่วนใหญ่ของสถาบันยังทำให้ว่างเปล่า 15.9% ไร่ เนื้อที่ในสถาบันเหมาะสมดีอยู่แล้ว 41.5% และเนื้อที่ในสถาบันมีมากแต่ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้ทั้งหมด 42.7% สภาพทั่วไปของห้องเรียน ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่า ดีอยู่แล้ว 31.7% พอใช้ 35.4% และควรปรับปรุง 32.9%

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 ความเหมาะสมของหลักสูตร

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย		X̄	ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	คน		คน		คน			
	N=82		N=82		N=82			
ความเหมาะสมของหลักสูตร	35	42.68	40	48.78	7	8.45	2.34	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยที่ 2.34

ตารางที่ 4 ความรู้ที่ได้จากวิชาชีพพื้นฐาน

วิชาพื้นฐาน	มาก		ปานกลาง		น้อย		\bar{x}	ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	คน N=82		คน N=82		คน N=82			
1. การผลิตพืช	34	41.46	45	54.88	3	3.66	2.37	ปานกลาง
2. หลักการเลี้ยงสัตว์	49	59.76	29	35.37	4	4.88	2.55	มาก
3. ปฐพีวิทยาเบื้องต้น	28	34.15	48	58.54	6	7.32	2.27	ปานกลาง
4. หลักและวิธีการส่งเสริม การเกษตร	28	34.15	47	57.32	7	8.54	2.13	ปานกลาง
5. หลักการตลาด	33	40.24	46	56.10	3	3.66	2.37	ปานกลาง
6. การจัดการฟาร์ม	32	32.02	45	54.88	5	6.10	2.33	ปานกลาง
7. พื้นฐานช่างเกษตร	29	35.37	36	43.90	17	20.73	2.15	ปานกลาง
8. ทักษะพื้นฐาน	48	54.54	25	30.49	9	10.98	2.51	มาก
9. ทักษะวิชาชีพ 1	51	62.20	26	31.71	5	6.10	2.56	มาก
10. ทักษะวิชาชีพ 2	52	63.41	22	26.83	8	9.76	2.54	มาก

จากตารางที่ 4 นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าความรู้ที่ได้จากวิชาชีพพื้นฐาน จัดอยู่ในระดับ
ปานกลาง ยกเว้น วิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ 1 ทักษะวิชาชีพ 2
ความรู้ที่ได้จัดอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.55, 2.56, 2.51 และ 2.54 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ประโยชน์ที่ได้จากวิชาชีพพื้นฐาน

วิชาชีพพื้นฐาน	มาก		ปานกลาง		น้อย		\bar{x}	ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	คน		คน		คน			
	N=82		N=82		N=82			
1. การผลิตพืช	33	40.24	46	56.10	3	3.66	2.37	ปานกลาง
2. หลักการเลี้ยงสัตว์	43	52.44	32	39.04	7	8.54	2.67	มาก
3. ปลูกพืชยาเบื้องต้น	27	32.93	42	51.22	13	15.85	2.17	ปานกลาง
4. หลักและวิธีการส่งเสริม การเกษตร	27	32.93	42	51.22	13	15.85	2.17	ปานกลาง
5. หลักการตลาด	38	46.34	37	54.12	7	8.54	2.37	ปานกลาง
6. การจัดการฟาร์ม	37	45.12	41	50.00	4	4.88	2.40	ปานกลาง
7. พื้นฐานช่างเกษตร	29	35.37	36	43.90	17	20.73	2.15	ปานกลาง
8. ทักษะพื้นฐาน	41	50.00	31	37.80	10	12.20	2.37	ปานกลาง
9. ทักษะวิชาชีพ 1	50	60.98	25	30.49	7	8.54	2.52	มาก
10. ทักษะวิชาชีพ 2	50	60.98	26	31.70	6	7.32	2.54	มาก

จากตารางที่ 5 นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าประโยชน์ที่ได้จากวิชาชีพพื้นฐาน จัดอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น วิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ ทักษะวิชาชีพ 1 และทักษะวิชาชีพ 2 จัดอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.67, 2.52 และ 2.54 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 ความรู้ที่ได้จากวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาชีพศาสตร์

วิชาชีพเฉพาะสาขา วิชาชีพศาสตร์	มาก		ปานกลาง		น้อย		X̄	ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	คน N=82		คน N=82		คน N=82			
1. หลักพืชสวน	10	55.55	7	38.89	-	-	2.50	มาก
2. โรคพืชและการป้องกัน กำจัด	7	38.89	9	50.00	1	5.56	2.22	ปานกลาง
3. การขยายพันธุ์พืช	9	50.00	8	44.44	1	5.56	2.44	ปานกลาง
4. การคัดเลือกและขยาย พันธุ์	8	44.44	10	55.56	-	-	2.47	ปานกลาง
5. แมลงศัตรูพืชและการ ป้องกันกำจัด	7	38.89	10	55.56	1	5.56	2.27	ปานกลาง
6. วัชพืชและการป้องกัน กำจัด	7	38.89	10	55.56	1	5.56	2.33	ปานกลาง
7. ทักษะวิชาชีพ 3	13	72.20	4	22.22	1	5.56	2.66	มาก
8. ปัญหาพิเศษ	13	72.20	4	22.22	1	5.56	2.66	มาก
9. สัมมนาปัญหาพิเศษ	14	77.80	2	11.11	2	11.11	2.66	มาก

จากตารางที่ 6 ความรู้ที่ได้จากวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาชีพศาสตร์ ส่วนใหญ่จัดอยู่ในระดับปานกลาง และมีวิชาที่อยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3 วิชาคือ วิชาทักษะวิชาชีพ 3 ปัญหาพิเศษ และสัมมนาปัญหาพิเศษ มีคะแนนเฉลี่ย 2.66 เท่ากัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 ประโยชน์ที่ได้จากวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาชีพศาสตร์

วิชาชีพเฉพาะสาขา วิชาชีพศาสตร์	มาก		ปานกลาง		น้อย		\bar{X}	ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	คน N=18		คน N=18		คน N=18			
1. หลักพืชสวน	10	55.55	6	33.33	2	11.11	2.44	ปานกลาง
2. โรคพืชและการป้องกัน กำจัด	7	38.89	8	44.44	3	16.67	2.22	ปานกลาง
3. การขยายพันธุ์พืช	12	66.66	5	27.78	1	5.56	2.61	มาก
4. การคัดเลือกและขยาย พันธุ์	10	55.55	7	38.89	1	5.56	2.50	มาก
5. แมลงศัตรูพืชและการ ป้องกันกำจัด	9	50.00	7	38.89	2	11.11	2.38	ปานกลาง
6. วัชพืชและการป้องกัน กำจัด	10	55.55	5	27.78	3	16.67	2.32	ปานกลาง
7. ทักษะวิชาชีพ 3	12	66.66	5	27.78	1	5.56	2.61	มาก
8. ปัญหาพิเศษ	11	61.11	6	33.33	1	5.56	2.55	มาก
9. สัมมนาปัญหาพิเศษ	14	77.80	-	-	4	22.20	2.55	มาก

จากตารางที่ 7 ประโยชน์ที่ได้จากวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาชีพศาสตร์ นักศึกษาส่วนใหญ่
เห็นว่าอยู่ในระดับมาก และมีวิชาที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเดียวกัน คือ

1. วิชาการขยายพันธุ์พืช กับวิชาทักษะวิชาชีพ 3 มีค่าเฉลี่ย 2.61

2. วิชาปัญหาพิเศษ กับวิชาสัมมนาปัญหาพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 2.55

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 ความรู้ที่ได้จากวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาสัตวศาสตร์

วิชาชีพเฉพาะสาขา วิชาสัตวศาสตร์	มาก		ปานกลาง		น้อย		x̄	ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	คน N=64		คน N=64		คน N=64			
1. อาหารและการให้ อาหารสัตว์	28	43.75	34	53.13	2	4.69	2.34	ปานกลาง
2. โรคและการสุภาพบาล สัตว์	27	42.19	37	57.81	-	-	2.42	ปานกลาง
3. การผลิตสัตว์ปีก	31	48.44	33	51.56	-	-	2.45	ปานกลาง
4. การผลิตสุกร	28	43.75	31	48.44	5	7.81	2.35	ปานกลาง
5. การผลิตโคนม	33	51.56	31	48.44	-	-	2.51	มาก
6. การคัดเลือกและผสม พันธุ์สัตว์	23	35.94	35	54.69	6	9.38	2.25	ปานกลาง
7. ทักษะวิชาชีพ 3	28	43.75	31	48.44	5	7.81	2.36	ปานกลาง
8. ปัญหาพิเศษ	30	46.88	27	42.19	7	10.94	2.36	ปานกลาง
9. สัมมนาปัญหาพิเศษทาง สัตวศาสตร์	32	50.00	29	45.31	3	4.69	2.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 ความรู้ที่ได้จากวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาสัตวศาสตร์ นักศึกษาส่วนใหญ่
เห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น วิชาการผลิตโคนมที่นักศึกษาเห็นว่า ความรู้ที่ได้อยู่ในระดับ
มาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยที่ 2.51

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 ประโยชน์ที่ได้จากวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาสัตวศาสตร์

วิชาชีพเฉพาะสาขา วิชาสัตวศาสตร์	มาก		ปานกลาง		น้อย		\bar{X}	ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	คน N=64		คน N=64		คน N=64			
1. อาหารและการให้อาหารสัตว์	27	42.19	31	48.44	6	9.38	2.32	ปานกลาง
2. โรคและการสุภาพิบาลสัตว์	30	46.88	32	50.00	2	4.69	2.44	ปานกลาง
3. การผลิตสัตว์ปีก	30	46.88	29	45.31	5	7.81	2.39	ปานกลาง
4. การผลิตสุกร	30	46.88	29	45.31	5	7.81	2.39	ปานกลาง
5. การผลิตโคนม	33	51.56	31	48.44	-	-	2.52	มาก
6. การคัดเลือกและผสมพันธุ์สัตว์	23	35.94	34	53.13	7	10.94	2.25	ปานกลาง
7. ทักษะวิชาชีพ 3	26	39.65	29	45.51	9	14.06	2.26	ปานกลาง
8. ปัญหาพิเศษ	30	46.88	25	39.06	9	14.06	2.33	ปานกลาง
9. สัมมนาปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์	32	50.00	23	35.94	9	14.06	2.36	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 ประโยชน์ที่ได้จากวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาสัตวศาสตร์ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าประโยชน์ที่ได้อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น วิชาการผลิตโคนม ประโยชน์ที่ได้จัดอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.52

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 ความรู้ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติงานเกษตรด้านทฤษฎี

ประเภทการฝึกงาน	มาก		ปานกลาง		น้อย		\bar{X}	ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	คน		คน		คน			
	N=82		N=82		N=82			
1. การฝึกทักษะทางเกษตร ในสถาบันของท่าน	40	48.71	26	31.71	15	18.29	2.28	ปานกลาง
2. การฝึกทักษะทางการ เกษตรภายนอกสถาบัน ของท่าน	41	50.00	26	31.71	13	15.85	2.29	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 ความรู้ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติงานด้านทฤษฎี พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับความรู้ด้านทฤษฎีอยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันในการไปฝึกปฏิบัติงานเกษตรทั้งภายในและภายนอกสถาบัน คือ 2.28 และ 2.29 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 สิ่งที่ได้จากการฝึกปฏิบัติงานเกษตรด้านฝึกปฏิบัติ

ประเภทการฝึกงาน	มาก		ปานกลาง		น้อย		x̄	ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	คน N=82		คน N=82		คน N=82			
1. การฝึกทักษะทางเกษตร ในสถาบันของท่าน	66	80.49	13	15.85	3	3.66	2.77	มาก
2. การฝึกทักษะทางการ เกษตรภายนอกสถาบัน ของท่าน	62	75.61	15	18.29	5	6.10	2.70	มาก

จากตารางที่ 11 นักศึกษาได้ความรู้ด้านการฝึกปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และการฝึกปฏิบัติงานในสถาบัน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการฝึกปฏิบัติงานนอกสถาบันถึง 0.07

ตารางที่ 12 ประโยชน์จากการฝึกปฏิบัติงานเพื่อการศึกษาต่อ

ประเภทการฝึกงาน	มาก		ปานกลาง		น้อย		\bar{X}	ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	คน		คน		คน			
	N=82		N=82		N=82			
1. การฝึกทักษะทางเกษตร ในสถาบันของท่าน	52	63.41	22	26.82	8	9.76	2.57	มาก
2. การฝึกทักษะทางการ เกษตรภายนอกสถาบัน ของท่าน	45	54.88	29	35.37	8	9.76	2.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 ประโยชน์ที่ได้จากการฝึกงานเพื่อการศึกษาต่อ นักศึกษาเห็นว่าการฝึกปฏิบัติงานภายในสถาบันให้ประโยชน์เพื่อการศึกษาต่อ อยู่ในระดับมาก ส่วนการฝึกงานนอกสถาบันอยู่ในระดับปานกลาง จากค่าเฉลี่ย 2.57 และ 2.45 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ประโยชน์ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติงานเกษตร เพื่อประกอบอาชีพ

ประเภทการฝึกงาน	มาก		ปานกลาง		น้อย		x̄	ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	คน		คน		คน			
	N=82		N=82		N=82			
1. การฝึกทักษะทางเกษตร ในสถาบันของท่าน	49	59.76	27	32.93	6	7.32	2.52	มาก
2. การฝึกทักษะทางการ เกษตรภายนอกสถาบัน ของท่าน	49	59.76	27	32.93	6	7.32	2.52	มาก

จากตารางที่ 13 นักศึกษาเห็นว่าประโยชน์ที่ได้ในการฝึกปฏิบัติงานเพื่อประกอบอาชีพ
จัดอยู่ในระดับมาก ทั้งการฝึกงานในสถาบันและนอกสถาบัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับคือ 2.52

ตารางที่ 14 ความรู้ที่ได้จากกลุ่มวิชาชีพเลือกในสาขาวิชาชีพศาสตร์

กลุ่มวิชาชีพเลือกใน สาขาวิชาชีพศาสตร์	มาก		ปานกลาง		น้อย		\bar{X}	ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	คน		คน		คน			
	N=18		N=18		N=18			
1. กลุ่มวิชาชีพไร่	8	44.44	10	55.56	-	-	2.44	ปานกลาง
2. กลุ่มปรับปรุงพืชไร่	10	55.56	8	44.44	-	-	2.56	มาก
3. กลุ่มวิชาไม้ผล	10	55.56	8	44.44	-	-	2.56	มาก
4. กลุ่มวิชาชีพผัก	9	50.00	8	44.44	1	5.56	2.44	ปานกลาง
5. กลุ่มวิชาชีพสวนประดับ	9	50.00	8	44.44	1	5.56	2.44	ปานกลาง
6. กลุ่มวิชาปฐพีวิทยา	7	50.00	8	44.44	3	16.67	2.22	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 ความรู้ที่ได้จากกลุ่มวิชาชีพเลือกในสาขาวิชาชีพศาสตร์ นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าคุณวิชาที่ได้จัดอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น กลุ่มวิชาปรับปรุงพืชไร่ กลุ่มวิชาไม้ผล ความรู้ที่ได้จัดอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 2.56

ตารางที่ 15 ประโยชน์ที่ได้จากกลุ่มวิชาชีพเลือกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพิษศาสตร์

กลุ่มวิชาชีพเลือกใน สาขาวิชาพิษศาสตร์	มาก		ปานกลาง		น้อย		X̄	ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	คน		คน		คน			
1. กลุ่มวิชาชีพไร่	13	72.20	5	27.78	-	-	2.72	มาก
2. กลุ่มปรับปรุงพืชไร่	10	55.56	8	44.44	-	-	2.56	มาก
3. กลุ่มวิชาไม้ผล	12	66.66	5	27.78	1	5.56	2.56	มาก
4. กลุ่มวิชาชีพผัก	9	50.00	7	38.89	2	11.11	2.28	ปานกลาง
5. กลุ่มวิชาชีพสวนประดับ	11	61.11	7	38.89	-	-	2.00	ปานกลาง
6. กลุ่มวิชาปฐพีวิทยา	9	50.00	8	44.44	1	5.56	2.39	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 ประโยชน์ที่ได้จากกลุ่มวิชาชีพเลือกสาขาพิษศาสตร์ จัดอยู่ในระดับปานกลาง คือ กลุ่มวิชาชีพผัก กลุ่มวิชาชีพสวนประดับ และกลุ่มวิชาปฐพีวิทยา ส่วนกลุ่มวิชาที่จัดอยู่ในระดับมาก คือ กลุ่มวิชาชีพไร่ กลุ่มวิชาปรับปรุงพืชไร่ และกลุ่มวิชาไม้ผล ซึ่งกลุ่มวิชาชีพไร่ มีค่าเฉลี่ยสูงถึง 2.72

ตารางที่ 16 ความรู้ที่ได้จากกลุ่มวิชาชีพเลือกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาสัตวศาสตร์

วิชาชีพเลือก	มาก		ปานกลาง		น้อย		\bar{X}	ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	คน N=64		คน N=64		คน N=64			
1. กลุ่มวิชาสัตวใหญ่	34	53.13	30	46.88	-	-	2.53	มาก
2. กลุ่มวิชาสัตวเล็ก	31	48.44	28	43.75	5	7.81	2.41	ปานกลาง
3. กลุ่มวิชาสัตวปีก	27	42.19	33	51.56	4	6.25	2.36	ปานกลาง
4. กลุ่มวิชาประมง	18	28.13	33	51.56	13	20.31	2.08	ปานกลาง
5. กลุ่มวิชาสัตวทั่วไป	33	51.56	28	43.75	3	4.69	2.47	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 ความรู้ที่ได้จากกลุ่มวิชาชีพเลือกสัตวศาสตร์ นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าความรู้ที่ได้อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น กลุ่มวิชาสัตวใหญ่ ให้ความรู้อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.53

ตารางที่ 17 ประโยชน์ที่ได้จากกลุ่มวิชาชีพเลือกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาสัตวศาสตร์

วิชาชีพเลือก	มาก		ปานกลาง		น้อย		X̄	ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	คน N=64		คน N=64		คน N=64			
1. กลุ่มวิชาชีพใหญ่	32	50.00	29	45.31	3	4.69	2.45	ปานกลาง
2. กลุ่มวิชาชีพเล็ก	29	45.31	30	46.88	3	4.69	2.34	ปานกลาง
3. กลุ่มวิชาชีพปึก	28	43.75	33	51.56	3	4.69	2.40	ปานกลาง
4. กลุ่มวิชาประมง	21	32.81	30	46.88	13	20.31	2.13	ปานกลาง
5. กลุ่มวิชาชีพทั่วไป	29	45.31	35	54.69	-	-	2.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าประโยชน์ที่ได้จากกลุ่มวิชาชีพเลือกในสาขาวิชาสัตวศาสตร์ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งพอจะเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ดังนี้คือ

1. กลุ่มวิชาชีพใหญ่ 2.45
2. กลุ่มวิชาชีพทั่วไป 2.45
3. กลุ่มวิชาชีพปึก 2.40

ตารางที่ 18 จำนวนนักศึกษาที่ให้ความสนใจเกี่ยวกับกลุ่มวิชาเลือกเสรี

วิชาเลือกเสรี	ความรู้ที่ได้			ประโยชน์ที่ได้			จำนวนนักเรียน
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	23	13	9	24	12	9	45
2. การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด	10	18	3	14	14	-	31
3. การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์	6	5	1	6	5	1	12
4. วิชาการประกวด และการตัดสินใจ	6	9	-	8	6	1	15
5. การเพาะเลี้ยงไหม	9	6	3	9	8	1	18
6. การผลิตเห็ด	12	5	-	9	6	2	17
จำนวนผู้ตอบทั้งหมด	56 คน						

หมายเหตุ เนื่องจากทุกวิชาจำนวนนักศึกษาที่เลือกเรียนไม่เท่ากัน จึงไม่หาค่าทางสถิติ จะแสดงจำนวนคนที่เลือกในแต่ละวิชา และนักศึกษา 1 คน สามารถเลือกเรียนได้ 2 วิชา

จากตารางที่ 18 จากจำนวนที่นักศึกษาเลือกเรียนวิชาเลือกเสรีพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกเรียนมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ

1. วิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 45 คน
2. วิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด จำนวน 31 คน
3. วิชาเพาะเลี้ยงไหม จำนวน 18 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 19 สภาพการจัดการเรียนการสอนของสถาบัน

สภาพทั่วไปเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน	มาก		ปานกลาง		น้อย		\bar{X}	ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	คน N=82		คน N=82		คน N=82			
- จำนวนอุปกรณ์ประกอบ การสอน	12	14.63	45	54.88	25	30.49	1.84	ปานกลาง
- จัดผู้สอนตามวุฒิและความ สามารถเหมาะสม	35	42.68	46	56.10	-	-	2.40	ปานกลาง
- จัดวิชาต่างๆ ในการ เรียนตามลำดับก่อนหลัง เหมาะสม	22	26.83	51	62.20	9	10.98	2.16	ปานกลาง
- จัดวิชาต่างๆ ได้สัมพันธ์กัน	23	28.05	53	64.63	7	8.54	2.22	ปานกลาง
- เนื้อหาที่เรียนเป็นความรู้ ใหม่ ๆ	30	36.59	42	51.22	10	12.20	2.24	ปานกลาง
- ผู้สอนส่วนใหญ่เปิดโอกาส ให้ท่านแสดงความคิดเห็น ในการเรียนการสอน	33	40.24	42	48.68	9	10.98	2.24	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 19 (ต่อ)

สภาพทั่วไปเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน	มาก		ปานกลาง		น้อย		x̄	ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	คน N=82		คน N=82		คน N=82			
- เวลาเรียนที่กำหนดไว้ เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละ วิชา	32	39.02	39	47.56	11	13.41	2.26	ปานกลาง
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนใน หลักสูตร	25	30.49	57	69.51	-	-	2.30	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนของสถาบัน
อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรกคือ

1. การจัดผู้สอนตามวุฒิมีความเหมาะสมที่ระดับ 2.40
2. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนในหลักสูตรมีความเหมาะสมที่ระดับ 2.30
3. เวลาเรียนที่กำหนดไว้เหมาะสมกับเนื้อหา มีระดับที่ 2.26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 20 สภาพการจัดการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N=82)	ร้อยละ
1. ผลการใช้อุปกรณ์การสอนของอาจารย์ผู้สอน		
- ทำให้เกิดภาพพจน์และเข้าใจในบทเรียนดีขึ้น	54	65.85
- มีผลบ้างในบางเรื่อง	28	31.71
- ไม่ค่อยได้ผล	-	-
- ไม่ได้ผลเลย	-	-
2. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
- ร่วมทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม	27	32.93
- ร่วมเป็นบางครั้ง	55	67.07
- ไม่เคยร่วมเลย	-	-
- ร่วมเป็นบางครั้ง	55	67.07
3. ผลจากการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
- ทำให้การเรียนดีขึ้น	29	35.37
- มีผลดีบ้างในบางเรื่อง	51	62.20
- ไม่มีผลเลย	2	2.43
- ทำให้ผลการเรียนต่ำลง	-	-

จากตารางที่ 20 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าผลการใช้อุปกรณ์การสอนของอาจารย์ผู้สอนทำให้เกิดภาพพจน์และเข้าใจในบทเรียนดีขึ้น การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะเข้าร่วมเป็นบางครั้ง และผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะมีผลดีบ้างในบางเรื่อง ซึ่งมีค่าร้อยละ 65.85, 67.07 และ 62.20 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 21 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษา

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวนคน N = 82
- ควรมีการปรับปรุงเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถาบัน	13
- โสตทัศนูปกรณ์ ควรมีความทันสมัยมากกว่าเดิม	11
- ควรมีการปรับปรุงด้านกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกว่าเดิม	8
- ควรมีการเสริมวิชาชีพใหม่ ๆ เข้าไปในหลักสูตร	7
- ควรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากกว่าเดิม	3
- ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการประเมินผลการศึกษา	2
- เนื้อหาในหลักสูตร ควรเน้นการปฏิบัติจริงและทันสมัย	7
- อาจารย์ประจำแผนก ควรเพิ่มเนื้อหาด้านวิชาการ	5
จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	56

จากตารางที่ 21 นักศึกษาแสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จำนวน 56 คน โดยนักศึกษาตอบว่า ควรมีการปรับปรุงเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถาบันมากเป็นอันดับแรก โสตทัศนูปกรณ์ควรมีความทันสมัยมากกว่าเดิมเป็นอันดับสอง และควรมีการปรับปรุงด้านกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมมากกว่าเดิมเป็นอันดับต่อมา

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภูมิหลังของนักศึกษา 2) สภาพทั่วไปของสถาบัน 3) ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร 4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ของนักศึกษาสาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคีสินธุ์ ซึ่งศึกษาจากนักศึกษาที่เป็นกลุ่มประชากรสาขาวิชาพืชศาสตร์ และสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 82 คน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ อาจเป็นส่วนหนึ่งในการที่จะเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร และแนวทางในการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีผู้ตอบแบบสอบถามเต็ม 100% ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

5.1 ภูมิหลังของนักศึกษา

ผลจากการวิจัยครั้งนี้พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ ศึกษายู่ในสาขาวิชาสัตวศาสตร์มากกว่าพืชศาสตร์ เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง 18-21 ปี จบการศึกษามาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ เข้าศึกษาโดยส่วนมากได้รับข่าวจากรุ่นพี่ในการสมัครเข้าศึกษาต่อ และเข้าศึกษาต่อโดยการสอบคัดเลือกด้วยตนเอง

5.2 สภาพทั่วไปของสถาบันและการจัดการเรียนการสอนของสถาบัน

1. สภาพโดยทั่วไปของสถาบัน

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสภาพที่ตั้งของสถาบันมีความเหมาะสม เพราะอยู่ไม่ห่างไกลแหล่งชุมชนมากนัก การคมนาคมสะดวก เนื้อที่ของสถาบันมีมาก แต่ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้ทั้งหมด สภาพโดยทั่วไปของห้องเรียนอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ การตัดแปลงห้องเรียนเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ไม่สามารถทำได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การจัดการเรียนการสอนของสถาบัน ได้แก่ จำนวนอุปกรณ์การสอน เนื้อหาวิชาในหลักสูตร การจัดผู้สอนตามวุฒิ จัดวิชาต่างๆ ให้สัมพันธ์กัน เนื้อหาที่เรียนเป็นความรู้ใหม่ๆ การเปิดโอกาสให้เห็นแสดงความคิดเห็น ความเหมาะสมของเวลาเรียนกับเนื้อหา จำนวนหน่วยกิตที่เรียนในหลักสูตร จากการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผลการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ปรากฏว่าทำให้นักศึกษาเกิดภาพพจน์และเข้าใจในบทเรียนดีขึ้น การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรนักศึกษาจะเข้าร่วมเป็นบางครั้ง ซึ่งทำให้เกิดผลดีบ้างในบางเรื่อง

5.3 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร

จากการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

5.4 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผลการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ก) แกนวิชาที่เรียนร่วมกันทั้งสองสาขาวิชา จากผลการวิจัยเมื่อพิจารณาจำนวนผู้กรอกแบบสอบถาม พบว่า

1. กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าความรู้ที่ได้อยู่ในระดับมาก ได้แก่ วิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ1 ทักษะวิชาชีพ2 ในระดับปานกลาง ได้แก่ รายวิชาการผลิตพืช ปรุพีวิทยาเบื้องต้น หลักและวิธีการส่งเสริมการเกษตร หลักการตลาด การจัดการฟาร์ม พื้นฐานช่างเกษตร

ประโยชน์ที่ได้ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอยู่ในระดับมาก ได้แก่ วิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ1 ทักษะวิชาชีพ2 ในระดับปานกลาง ได้แก่ รายวิชาการผลิตพืช ปรุพีวิทยาเบื้องต้น หลักและวิธีการส่งเสริมการเกษตร หลักการตลาด การจัดการฟาร์ม พื้นฐานช่างเกษตร

2. กลุ่มวิชาเลือกเสรี จากผลการวิจัยเมื่อพิจารณาจำนวนผู้กรอกแบบสอบถามแล้วพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าความรู้ที่ได้อยู่ในระดับมาก ได้แก่ วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์ การเพาะเลี้ยงไหม การผลิตเห็ด อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ วิชาการประกวดตัดสินสัตว์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประโยชน์ที่ได้ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอยู่ในระดับมาก ได้แก่ วิชาคอมพิวเตอร์ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์ การประกวดและการตัดสินสัตว์ การจับ บังคับสัตว์ การเพาะเลี้ยงไหม การผลิตเห็ด

ข) วิชาที่เรียนเฉพาะสาขาวิชาพืชศาสตร์ จากผลการวิจัยเพื่อพิจารณาจากจำนวนผู้ตอบ แบบสอบถามพบว่า

1. วิชาที่เรียนเฉพาะสาขาวิชาพืชศาสตร์ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าความรู้ที่ได้อยู่ในระดับ มาก ได้แก่ วิชาหลักพืชสวน การขยายพันธุ์พืช ทักษะวิชาชีพ3 ปัญหาพิเศษ สัมมนาปัญหาพิเศษ ในระดับปานกลาง ได้แก่ วิชาโรคพืชและการป้องกันกำจัด การคัดเลือกและการขยายพันธุ์ แมลงศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด

ประโยชน์ที่ได้ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอยู่ในระดับมาก ได้แก่ วิชาหลักพืชสวน การขยายพันธุ์พืช แมลงศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด วิชาพืชและการป้องกันกำจัด ทักษะวิชาชีพ3 ปัญหาพิเศษ สัมมนาปัญหาพิเศษ ในระดับปานกลาง ได้แก่ วิชาโรคพืชและการป้องกันกำจัด

2. วิชาเลือกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพืชศาสตร์ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าความรู้ที่ ได้อยู่ในระดับมาก ได้แก่ กลุ่มวิชาการปรับปรุงพืชไร่ ไม้ผล พืชผัก พืชสวนประดับ ในระดับ ปานกลาง ได้แก่ กลุ่มวิชาพืชไร่ ปฐพีวิทยา

ประโยชน์ที่ได้ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กลุ่มวิชาพืชไร่ ปรับปรุงพืชไร่ ไม้ผล พืชผัก พืชสวนประดับ ปฐพีวิทยา

ค) กลุ่มวิชาที่เรียนเฉพาะสาขาวิชาสัตวศาสตร์ จากผลการวิจัยเมื่อพิจารณาจากจำนวน ผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า

1. วิชาที่เรียนเฉพาะสาขาวิชาสัตวศาสตร์ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าความรู้ที่ได้อยู่ใน ระดับมาก ได้แก่ วิชาปัญหาพิเศษ สัมมนาปัญหาพิเศษ การผลิตโคนม ระดับปานกลาง ได้แก่ วิชาอาหารและการให้อาหารสัตว์ โรคและการสุขภาพสัตว์ การผลิตสัตว์ปีก การผลิตสุกร การคัดเลือกและผสมพันธุ์สัตว์

ประโยชน์ที่ได้ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอยู่ในระดับมาก ได้แก่ วิชาการผลิตสัตว์ปีก การผลิตสุกร การผลิตโคนม ปัญหาพิเศษ สัมมนาปัญหาพิเศษ ในระดับปานกลาง ได้แก่ วิชาอาหารและการให้อาหารสัตว์ โรคและการสุขภาพสัตว์ การคัดเลือกและผสมพันธุ์สัตว์ ทักษะวิชาชีพ 3

2. วิชาชีพเลือกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาสัตวศาสตร์ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าความรู้ที่ได้มาก ได้แก่ กลุ่มวิชาสัตว์ใหญ่ สัตว์เล็ก สัตว์ทั่วไป ปานกลาง ได้แก่ กลุ่มวิชาสัตว์ปีก ประมง

ประโยชน์ที่ได้ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ามาก ได้แก่ กลุ่มวิชาสัตว์ใหญ่ ปานกลาง ได้แก่ กลุ่มวิชาสัตว์เล็ก สัตว์ปีก ประมง สัตว์ทั่วไป

5.5 การฝึกปฏิบัติงานเกษตร

จากการศึกษาวิจัยพบว่า ในการฝึกปฏิบัติงานทางด้านเกษตรทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ความรู้ที่ได้ทั้งทางด้านวิชาการ การปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และประโยชน์ที่ได้เพื่อการเรียนต่อไปใช้ในการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมากเช่นกัน

5.8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษา

จากการวิจัยนักศึกษา ได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ควรมีการปรับปรุงเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถาบัน
2. โสตทัศนูปกรณ์ ควรมีความทันสมัยมากกว่านี้
3. ควรมีการปรับปรุงทางการเรียนการสอน
4. เนื้อหาในหลักสูตร ควรเน้นการปฏิบัติจริงและทันสมัย
5. ควรมีการเสริมวิชาชีพใหม่ๆ เข้าไปในหลักสูตร
6. อาจารย์ประจำแผนก ควรเพิ่มเนื้อหาด้านวิชาการ
7. ควรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากกว่าเดิม
8. เพิ่มประสิทธิภาพในการประเมินผลการเรียนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาและอุปสรรคการทำงานวิจัย

1. ระยะทางการไปเก็บข้อมูลไกลเกินไป
2. เวลาในการทำวิจัยน้อยเกินไป
3. เนื้อหาคำถามยังไม่ครอบคลุมวัตถุประสงค์
4. ขั้นตอนการทำงานวิจัยมีความละเอียดมากทำให้เกิดความผิดพลาดได้มาก
5. นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามบางคนไม่ใช้วิจารณญาณในการตอบแบบสอบถาม

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะการทำงานวิจัย

1. ผู้ทำวิจัยควรเลือกศึกษาวิจัยจากข้อมูลที่ไม่ห่างไกลมากนัก
2. นักศึกษาควรระมัดระวังการทำงานวิจัยทันทีเมื่อทางภาควิชากำหนดวันเวลาการทำงานวิจัย
3. ควรศึกษารายละเอียดเนื้อหาของงานวิจัยอย่างละเอียดเพื่อให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์
4. ควรศึกษาขั้นตอนการทำงานวิจัยเพื่อป้องกันการทำงานวิจัยไม่ถูกต้องตามขั้นตอน
5. ควรทำความเข้าใจแก่ผู้ตอบแบบสอบถามในการไปเก็บรวบรวมข้อมูลว่าผู้ทำการวิจัยต้องการข้อมูลด้านใด

บรรณานุกรม

กัญญา ชีรชวธรรม "การศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนและการวิทยานิพนธ์ สาขา
การบริหารการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา" วิทยานิพนธ์ครุ
ศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระ
จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536

บันลือ พดุษะวัน การวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒพิชญโลก, 2525

บุญเรียง ขจรศิลป์ วิธีวิจัยทางการศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533

ประคอง กรรณสูตร สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528

ประพัฒน์ จำปาไทย "ความพึงพอใจของนิสิตต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2529

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และสำลี ทองชิว หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย กรุงเทพมหานคร. 2530

เมธี ปิรันชนานนท์ การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา
กรุงเทพ : โอเคชั่นสโตร์, 2528

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ราชัน โปธิชา "การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ของนักศึกษา สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร ปี2529" ปัญหาพิเศษครุศาสตร์
อุตสาหกรรม ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยา
ศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2529

วาสนา ช่างหา สื่อการเรียนการสอน ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษา
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ชลบุรี, 2533

สงัด อุทรานันท์ พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารศึกษาศาสตร์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532

สมบูรณ์ ทับทิมไทย "กิจกรรมนักเรียน" วารสารแนะนำ ปีที่ 2 (เมษายน-พฤษภาคม
2527) : หน้า 12

สุนทร โคตรบรรเทา เทคนิคการสอนครบวงจร กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ซีเอ็ด
เคชั่น, 2521

สุนีย์ บุรณวิทยา "ความเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยอาชีวศึกษา"
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536

เอนก เพ็ชรอนุกุล การวัดและการประเมินผลการศึกษา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามสำหรับประกอบการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สายวิชาเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตกาฬสินธุ์

ตอนที่ 1 ภูมิหลังของนักศึกษาและสภาพทั่วไปของสถาบัน

คำแนะนำสำหรับการตอบแบบสอบถาม

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความย่อ ๆ ของแต่ละข้อที่ตรงกับ
ความเป็นจริงและตรงกับความเห็นของท่านเพียงข้อเดียวหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง
หรือที่ว่างที่เตรียมไว้

1. สาขาวิชาที่ศึกษา
() สาขาวิชาเกษตรกรรมสัตวศาสตร์
() สาขาวิชาเกษตรกรรมพืชศาสตร์
2. เพศ
() ชาย
() หญิง
3. อายุ ปี
4. ก่อนเข้าเรียนหลักสูตร ปวส.ท่านจบการศึกษามาจากสถาบันใด
() วิทยาลัยเกษตรกรรม
() สถาบันราชมงคล
() โรงเรียนมัธยมศึกษา
5. ท่านสมัครเข้าศึกษาต่อที่สถาบันแห่งนี้ โดยได้รับข่าวจาก.....
6. ท่านได้เข้าศึกษาต่อในคณะของท่าน โดยวิธีใด
() โควต้าคัดเลือกจากสถาบัน () เข้าสอบคัดเลือกด้วยตนเอง
() อื่นๆ โปรดระบุ.....

7. ท่านคิดว่าสภาพที่ตั้งของสถาบันที่ท่านกำลังศึกษาอยู่นั้นเหมาะสมเพียงใด
- () เหมาะสมเพราะอยู่ไม่ห่างจากแหล่งชุมชนมากนัก การคมนาคมสะดวก
 - () เหมาะสมเพราะตั้งอยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรมทางศีลธรรม
 - () ไม่เหมาะสมเพราะอยู่ห่างจากแหล่งชุมชนมากและการคมนาคมไม่สะดวก
 - () ไม่เหมาะสมเพราะอยู่ใกล้แหล่งชุมชนมากเกินไป
8. เนื้อที่ส่วนใหญ่ของสถาบันใช้ประโยชน์ทางการเรียนการสอนเกษตรกรรมน้อยเพียงใด
- () เนื้อที่ส่วนใหญ่ยังทำให้ว่างเปล่า
 - () การใช้เนื้อที่ในวิทยาลัยเหมาะสมดีอยู่แล้ว
 - () เนื้อที่ในวิทยาลัยมีมาก แต่ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้ทั้งหมด
 - () เนื้อที่ในวิทยาลัยมีน้อย จึงมีปัญหาในการจัดแบ่ง
9. สภาพทั่วไปในห้องเรียน เช่น แสง เสียง กลิ่น การถ่ายเทอากาศเป็นอย่างไร
- () ควรปรับปรุง
 - () ดีอยู่แล้ว
 - () พอใช้ได้
10. ท่านคิดว่าห้องเรียนในสถาบันส่วนใหญ่ สามารถดัดแปลงใช้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้เหมาะสมเพียงใด
- () ไม่ได้เลย
 - () ปานกลาง
 - () ทำได้บ้าง
 - () ดีมาก

แบบสอบถามสำหรับประกอบการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตกาฬสินธุ์

ตอนที่ 1 ภูมิหลังของนักศึกษาและสภาพทั่วไปของสถาบัน

คำแนะนำสำหรับการตอบแบบสอบถาม

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความย่อย ๆ ของแต่ละข้อที่ตรงกับ
ความเป็นจริงและตรงกับความเห็นของท่านเพียงข้อเดียวหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง
หรือที่ว่างที่เตรียมไว้

1. สาขาวิชาที่ศึกษา

() สาขาวิชาเกษตรกรรมสัตวศาสตร์

() สาขาวิชาเกษตรกรรมพืชศาสตร์

2. เพศ

() ชาย

() หญิง

3. อายุ ปี

4. ก่อนเข้าเรียนหลักสูตร ปวส.ท่านจบการศึกษามาจากสถาบันใด

() วิทยาลัยเกษตรกรรม

() สถาบันราชมงคล

() โรงเรียนมัธยมศึกษา

5. ท่านสมัครเข้าศึกษาต่อที่สถาบันแห่งนี้ โดยได้รับข่าวจาก.....

6. ท่านได้เข้าศึกษาต่อในคณะของท่าน โดยวิธีใด

() โควต้าคัดเลือกจากสถาบัน () เข้าสอบคัดเลือกด้วยตนเอง

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

7. ท่านคิดว่าสภาพที่ตั้งของสถาบันที่ท่านกำลังศึกษาอยู่นั้นเหมาะสมเพียงใด
- () เหมาะสมเพราะอยู่ไม่ห่างจากแหล่งชุมชนมากนัก การคมนาคมสะดวก
 - () เหมาะสมเพราะตั้งอยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรมทางศีลธรรม
 - () ไม่เหมาะสมเพราะอยู่ห่างจากแหล่งชุมชนมากและการคมนาคมไม่สะดวก
 - () ไม่เหมาะสมเพราะอยู่ใกล้แหล่งชุมชนมากเกินไป
8. เนื้อที่ส่วนใหญ่ของสถาบัน ใช้ประโยชน์ทางการเรียนการสอนเกษตรมากน้อยเพียงใด
- () เนื้อที่ส่วนใหญ่ยังทำให้ว่างเปล่า
 - () การใช้เนื้อที่ในวิทยาลัยเหมาะสมคืออยู่แล้ว
 - () เนื้อที่ในวิทยาลัยมีมาก แต่ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้ทั้งหมด
 - () เนื้อที่ในวิทยาลัยมีน้อย จึงมีปัญหาในการจัดแบ่ง
9. สภาพทั่วไปในห้องเรียน เช่น แสง เสียง กลิ่น การถ่ายเทอากาศเป็นอย่างไร
- () ควรปรับปรุง
 - () คืออยู่แล้ว
 - () พอใช้ได้
10. ท่านคิดว่าห้องเรียนในสถาบันส่วนใหญ่ สามารถดัดแปลงใช้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้เหมาะสมเพียงใด
- () ไม่ได้เลย
 - () ปานกลาง
 - () ทำได้บ้าง
 - () ดีมาก

11. ท่านคิดว่าหลักสูตร ปวส. เกษตรกรรมที่ใช้ในปัจจุบันมีความเหมาะสมเพียงใด
- () มาก
 - () ปานกลาง
 - () น้อย
 - () ควรปรับปรุง
12. อุปกรณ์การสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้ประกอบการสอนมีผลต่อการเรียนของท่านอย่างไร
- () ทำให้เกิดภาพพจน์ และเข้าใจในบทเรียนดีขึ้น
 - () มีผลบ้างในบางเรื่อง
 - () ไม่ค่อยได้ผล
 - () ไม่ได้ผลเลย
13. ท่านได้เข้าร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตัวอย่างเช่น งานของชมรมต่าง ๆ การออกเข้าค่ายพัฒนาหรือไม่
- () ร่วมทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม
 - () ร่วมเป็นบางครั้ง
 - () ไม่เคยร่วมเลย
14. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ท่านร่วมมีผลต่อการเรียนของท่านอย่างไร
- () ทำให้การเรียนดีขึ้น
 - () มีผลดีบ้างในบางเรื่อง
 - () ไม่มีผลเลย
 - () ทำให้ผลการเรียนต่ำลง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจาก วิชาต่างๆ ที่จัดสอนในหลักสูตร, การเรียนการสอน อุปกรณ์การสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่เป็นจริงตามความเห็นของท่าน
 ความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากวิชาที่ท่านได้เรียนมาแล้วและที่กำลังเรียนอยู่

1. วิชาชีพพื้นฐาน

วิชาชีพพื้นฐาน	ความรู้ที่ได้			ประโยชน์ที่ได้		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. การผลิตพืช
2. หลักการเลี้ยงสัตว์
3. ปฐพีวิทยาเบื้องต้น
4. หลักและวิธีการส่งเสริมการเกษตร
5. หลักการตลาด
6. การจัดการฟาร์ม
7. พื้นฐานช่างเกษตร
8. ทักษะพื้นฐาน
9. ทักษะวิชาชีพ 1
10. ทักษะวิชาชีพ 2.

2. วิชาชีพเฉพาะสาขา

2.1 วิชาชีพเฉพาะสาขานักศึกษานักศึกษาสาขาวิชาพืชศาสตร์

วิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา พืชศาสตร์	ความรู้ที่ได้			ประโยชน์ที่ได้		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. หลักพืชสวน
2. โรคพืชและการป้องกันกำจัด
3. การขยายพันธุ์พืช
4. การตัดแต่งและขยายพันธุ์
5. แมลงศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด
6. วัชพืชและการป้องกันกำจัด
7. ทักษะวิชาชีพ 3
8. ปัญหาพิเศษ
9. สัมมนาปัญหาพิเศษ

2.2 วิชาชีพเฉพาะสาขาสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาสัตวศาสตร์

วิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา สัตวศาสตร์	ความรู้ที่ได้			ประโยชน์ที่ได้		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. อาหารและการให้อาหารสัตว์
2. โรคและการสุขภาพสัตว์
3. การผลิตสัตว์ปีก
4. การผลิตสุกร
5. การผลิตโคนม
6. การคัดเลือกและผสมพันธุ์สัตว์
7. ทักษะวิชาชีพ 3
8. ปัญหาพิเศษ
9. สัมมนาปัญหาทางสัตวศาสตร์

3. การฝึกปฏิบัติงานเกษตร

ประเภทการฝึกงาน	สิ่งที่ได้จากการฝึกงาน						ประโยชน์ที่ได้					
	ด้านทฤษฎี/วิชาการ			ด้านฝีมือ/ปฏิบัติ			เพื่อการเรียนต่อ			เพื่อไปประกอบอาชีพ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. การฝึกทักษะทางเกษตรในสถาบันของท่าน
2. การฝึกทักษะทางการเกษตรภายนอกสถาบันของท่าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. วิชาชีพเลือก

4.1 วิชาชีพเลือกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพืชศาสตร์

กลุ่มวิชาชีพเลือกในสาขาวิชาพืชศาสตร์	ความรู้ที่ได้			ประโยชน์ที่ได้		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. กลุ่มวิชาพืชไร่
2. กลุ่มปรับปรุงพืชไร่
3. กลุ่มวิชาไม้ผล
4. กลุ่มวิชาพืชผัก
5. กลุ่มวิชาพืชสวนประดับ
6. กลุ่มวิชาปฐพีวิทยา

4.2 วิชาเลือกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาสัตวศาสตร์

วิชาชีพเลือก	ความรู้ที่ได้			ประโยชน์ที่ได้		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. กลุ่มวิชาสัตว์ใหญ่
2. กลุ่มวิชาสัตว์เล็ก
3. กลุ่มวิชาสัตว์ปีก
4. กลุ่มวิชาประมง
5. กลุ่มวิชาสัตว์ทั่วไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. วิชาเลือกเสรี

กลุ่มวิชาเลือกเสรี (ระบุชื่อวิชาที่ท่านเลือก)	ความรู้ที่ท่านได้			ประโยชน์ที่ได้		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. การจัดการเรียนการสอนของสถาบันท่าน

สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	มาก	ปานกลาง	น้อย
- จำนวนอุปกรณ์ประกอบการสอน
- จัดผู้สอนตามวุฒิและความสามารถเหมาะสม
- จัดวิชาต่าง ๆ ในการเรียนตามลำดับก่อนหลังเหมาะสม
- จัดวิชาต่าง ๆ ได้สัมพันธ์กัน
- เนื้อหาที่เรียนเป็นความรู้ใหม่ ๆ
- ผู้สอนส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้ท่านแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน
- เวลาเรียนที่กำหนดไว้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละวิชา
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนในหลักสูตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

