

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช

THE UPPER SECONDARY EDUCATION STUDENT 'OPINION
TOWARD AGRICULTURAL OCCUPATION IN CHA - UAT SCHOOL,
NAKHONSRI TAMMARAT PROVINCE .

โดย

นางสาวรัชฎา เพ็ชรรัตน์

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.พ.

ร 326๑

ปีการศึกษา 2538

๒๕๖๘

เลขหน้.....

เลขทะเบียน..... **25442**

วัน, เดือน, ปี..... **9 ก.ค. 7539**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวรัชฎา เพ็ชรรัตน์

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช

THE UPPER SECONDARY EDUCATION STUDENTS' OPINION TOWARD
AGRICULTURAL OCCUPATION IN CHA- UAT SCHOOL,
NAKHONSRI TAMMARAT PROVINCE.

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาถึงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2338 ที่จับฉลากได้จำนวน 334 คน จากประชากรทั้งหมด 668 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม ซึ่งจะแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปแจกให้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 334 ชุด ได้รับคืนจำนวน 334 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุระหว่าง 15 - 18 ปี ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคใต้ อาชีพหลักส่วนใหญ่ของบิดาและมารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยสภาพทั่วไปแล้วสภาพทางครอบครัวอยู่ในฐานะปานกลาง เมื่อถามถึงการศึกษานักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดว่าเมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนชะอวดแล้วต้องการที่จะศึกษาต่อทั้งในสายสามัญและสายอาชีพอย่างละ 50 : 50 และมีความสนใจในอาชีพด้านธุรกิจเกษตร เช่น เปิดร้านขายวัสดุเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับด้านเศรษฐกิจนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมให้ผลตอบแทนปานกลาง และสามารถประกอบเป็นอาชีพหลักได้ อีกทั้งเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ เพราะสินค้าส่งออกของประเทศส่วนมากจะเป็นผลผลิตทางการเกษตร

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางสังคม นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มั่นคง มีเกียรติ สำหรับสังคมภายในท้องถิ่นของนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพดั้งเดิมน่าจะกระทำสืบทอดต่อไป โดยภาพรวมแล้วนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่สังคมส่วนใหญ่ยอมรับ

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านการเมือง นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ารัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตรให้มากกว่าที่เป็นอยู่ และน่าจะสนับสนุนอาชีพเกษตรทั้งนี้เพราะประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศประกอบอาชีพการเกษตร ถ้ารัฐบาลมีนโยบายการสนับสนุนอาชีพเกษตร โดยการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตรนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจะเลือกประกอบอาชีพเกษตร เพราะมั่นใจว่าสามารถที่จะจำหน่ายผลผลิตได้แน่นอน

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวกับความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าในอนาคตอาชีพเกษตรกรรมสามารถที่จะขยายตัวได้ สามารถที่จะใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มากขึ้น และนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าในอนาคตอาชีพเกษตรสามารถประกอบเป็นอาชีพหลักได้

สำหรับข้อเสนอแนะของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมส่วนใหญ่เสนอว่ารัฐบาลชุดปัจจุบัน ควรให้ความสำคัญต่อราคาผลผลิตทางการเกษตร เช่น กาแฟ และยางพารา เพราะราคาสินค้าเกษตรอยู่ในภาวะที่ตกต่ำมาก และนักเรียนส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะว่า รัฐบาลน่าจะมีการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร มีการสนับสนุนเงินทุนด้านการเกษตร ให้แก่เกษตรกร มีการจัดระบบข้อมูลข่าวสาร การศึกษาให้แก่เกษตรกรให้มากขึ้น และมีนักเรียนส่วนหนึ่งให้ข้อเสนอแนะว่าผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรน่าจะทำหน้าที่ให้เต็มที่ มีเวลาที่จะออกไปพบปะกับเกษตรกรให้ทั่วถึง เพื่อที่จะทำให้เกษตรกรได้รับความรู้ต่าง ๆ ตามที่เจ้าหน้าที่พอจะมีให้กับเกษตรกร

สำหรับข้อเสนอแนะของผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราชควรมีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้เข้มข้น มีการจัดการเรียนการสอนเน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งนี้เพราะจากการวิจัยพบว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนชะอวด ประจำปีการศึกษา 2538 มีความสนใจในเรื่องการเกษตรร้อยละ 72.75 ส่วนใหญ่จะมีความสนใจในด้านธุรกิจเกษตร การปลูกพืช และการเลี้ยงสัตว์ ทางโรงเรียนควรจัดให้นักเรียนได้เรียนในส่วนที่นักเรียนสนใจและจากการวิจัยพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมส่วนใหญ่ในท้องถิ่นยอมรับ คิดว่าให้ผลตอบแทนคุ้มค่า ช่วยพัฒนาประเทศ เป็นอาชีพที่น่าจะกระทำสืบทอดกันต่อไป เมื่อนักเรียนส่วนใหญ่มองเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรกรรม สนใจในเรื่องการเกษตรเพราะฉะนั้นทางโรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน จึงจะทำให้การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนชะอวดมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จได้ดีด้วยความอนุเคราะห์ของดร. นพคุณ ศิริวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำปัญหาพิเศษ ทำให้การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จไปด้วยดี อาจารย์ภาค วิชาครุศาสตร์เกษตรทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ผู้ทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณอาจารย์ นักเรียน โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม จัดส่งและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้

ความดีของปัญหาพิเศษเล่มนี้ขอมอบให้กับ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

รัชฎา เพ็ชรรัตน์
มีนาคม 2539

สารบัญ

| | หน้า |
|------------------------------------|------|
| เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ | ก |
| กิตติกรรมประกาศ | ง |
| สารบัญตาราง | ฉ |
| บทที่ | |
| 1. บทนำ | |
| 1.1 ความสำคัญของปัญหา | 1 |
| 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 2 |
| 1.3 ขอบเขตการวิจัย | 2 |
| 1.4 ประโยชน์ที่จะได้รับ | 4 |
| 2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง | |
| 2.1 การศึกษาเอกสาร | 5 |
| 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 11 |
| 3. วิธีการดำเนินการวิจัย | 15 |
| 3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย | 15 |
| 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | 16 |
| 3.3 การสร้างแบบสอบถาม | 16 |
| 3.4 การทดลองใช้แบบสอบถาม | 16 |
| 3.5 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม | 16 |
| 4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย | 17 |
| 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล | 17 |
| 4.2 ผลการวิจัย | 18 |
| 5. สรุปและข้อเสนอแนะ | 35 |
| บรรณานุกรม | 39 |
| ภาคผนวก | 41 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 1. แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | 18 |
| 2. แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องด้านเศรษฐกิจ | 22 |
| 3. แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางสังคม | 24 |
| 4. แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องกับด้านการเมือง | 27 |
| 5. แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ | 30 |
| 6. แสดงข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของนักเรียน | 32 |



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

เกษตรกรเปรียบเสมือน กระดุกสนหลังของชาติทั้งนี้เพราะประชากรส่วนใหญ่ของประเทศไทยประมาณ 66.60 % (นพคุณ,2536,3) ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ชีวิตประจำวันของมนุษย์ทุกคน คลุกคลีอยู่กับการเกษตรไม่ว่าจะเป็นทางด้านอุตสาหกรรม การเมืองการศึกษาต่างก็เกี่ยวข้องกับการเกษตรทั้งนั้น เพราะต้องพึ่งพาการเกษตรทางการศึกษาได้มองเห็นจุดสำคัญของการเกษตรจึงได้นำเอาวิชาที่เกี่ยวกับการเกษตรบรรจุไว้ในหลักสูตรเพื่อจะให้นักเรียนได้รู้จักคุ้นเคยกับอาชีพเกษตร มีความรู้สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้และในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายได้กำหนดให้มีวิชาชีพที่เกี่ยวกับเกษตรให้นักเรียนได้เลือกเรียนซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทราบแนวทางในการประกอบอาชีพ สามารถตัดสินใจได้ว่าจะศึกษาต่อในสายอาชีพดีหรือจะศึกษาต่อในสายสามัญดี สำหรับการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนชะอวดที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมซึ่งเป็นอาชีพที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความคุ้นเคยเป็นอย่างดี รวมทั้งสภาพแวดล้อม การประกอบอาชีพของผู้ปกครองส่วนมากก็ประกอบอาชีพการเกษตร ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่ออาชีพการเกษตร เพื่อจะได้เอาข้อมูลที่ได้มาเป็นข้อเสนอแนะปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนชะอวด ได้แก่ เพศ อายุ ภูมิลำเนาเดิม อาชีพหลักของผู้ปกครอง สภาพฐานะทางครอบครัว ความสนใจในเรื่องการเกษตร
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพการเกษตร ได้แก่ ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านเศรษฐกิจ ฐานะทางสังคม ด้านการเมือง ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
3. เพื่อเป็นข้อมูลให้เสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษาวิชาเกษตรกรรมของโรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช

ขอบเขตของการวิจัย

ในการทำวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีอาชีพเกษตรกรรม โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราชประจำปีการศึกษา 2538

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนชะอวดในปีการศึกษา 2538 จำนวน 668 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากรทั้งหมด โดยสุ่มอย่างง่ายใช้วิธีจับฉลากจากลำดับที่ของนักเรียนทั้งหมด 668 คน จับมาจำนวน 334 คน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม เพื่อทราบความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้
 - 1.1 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการวิจัย
 - 1.2 กำหนดประเด็นและขอบเขต ของคำถาม โดยแบ่งออกเป็น หมวดหมู่ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

คล้อยกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง

1.4 ตรวจสอบความเหมาะสม และความสอดคล้อง ตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม แล้วทำการแก้ไข ปรับปรุง เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์

2. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1. เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจะถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ภูมิลำเนา อาชีพของผู้ปกครอง สภาพฐานะทางครอบครัว ความสนใจในเรื่องการเกษตร

ตอนที่ 2. เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ ความคิดเห็นด้านเศรษฐกิจ ฐานะทางสังคม ด้านการเมือง ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

3. การนำแบบสอบถามไปทดลองใช้

เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้าเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คนแล้วนำกลับมาปรับปรุงแก้ไข

4. วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้ทำวิจัยได้นำแบบสอบถามจำนวน 334 ชุดไปให้อาจารย์หัวหน้าหมวดเกษตร แจกให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนชะอวดประจำปีการศึกษา 2538 โดยขอความร่วมมือจาก อาจารย์ผู้สอนให้เวลานักเรียนกรอกแบบสอบถามแล้วเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาที่คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แบบสอบถามที่ได้รับคืนจำนวน 334 ชุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

หลังจากได้รวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความเรียบร้อยแล้วจะนำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าทางสถิติต่อไปนี้

1. ค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

N

X = จำนวนความถี่ผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในการเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อหาแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามโดยทั่วไป เช่น อายุ เพศ ศาสนา ภูมิลำเนา อาชีพหลักของผู้ปกครอง ฐานะทางครอบครัว

ตอนที่ 2 เป็นทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ ความคิดเห็นด้านเศรษฐกิจ ฐานะทางสังคม ด้านการเมือง ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ประโยชน์ที่จะได้รับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยในครั้งนี้ จะใช้เป็นข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความรู้สึกส่วนบุคคลที่แสดงออกมาทางบวกหรือ ลบ ต่ออาชีพเกษตร ความรู้สึกทั่วไปเกี่ยวกับความสนใจ การเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตร ตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ

“อาชีพเกษตร” หมายถึง อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการผลิต แปรรูปและจัดจำหน่ายผลผลิต พืช สัตว์ เช่นทำไร่ ทำนา ทำสวน ทำฟาร์มโคนม ทำการประมง

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2538

“โรงเรียน” หมายถึง โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

การตรวจเอกสารเกี่ยวกับการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัย ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

ความคิดเห็น (Opinion) ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของความคิดที่มีต่อ เรื่องในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ความคิดเห็นจึงเป็นสิ่งอธิบายเหตุผล

เจตคติ (Attitude) เป็นคำเดียวกับทัศนคติ เจตคติเป็นสิ่งที่มิอิทธิพลต่อความคิด และการกระทำของเรามาก ถ้าเรามีเจตคติที่มั่นคงแล้ว ความประพฤติปฏิบัติก็มักจะไป ในทางเดียวกัน

นักจิตวิทยาอัลพอร์ท (Allport) ได้ให้ความหมายของเจตคติว่าเป็นสถานะของจิตใจและสภาพทางสมองในลักษณะที่พร้อม จะกำหนดแนวทางของการตอบสนองของ บุคคลต่อสิ่งเร้าซึ่งมีวัตถุหรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน

ธรรมรส โชติคุณุช (2524 หน้า 389) ให้ความหมายว่า ทัศนคติ คือ แนวโน้ม นิยม ความรู้สึกหรือน้ำใจที่คนเรามีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจจะเป็นเหตุการณ์ บุคคล วัตถุ หรือสถานที่ก็ตาม ทัศนคติอาจจะเป็นไปได้ในรูปพึงพอใจหรือไม่ก็ได้

พັນนี วรกวิน (2524 หน้า 84) ให้ความหมายว่า ทัศนคติ คือ ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อหรือแนวโน้มที่พร้อมจะกระทำต่อสิ่งแวดล้อมในการตอบสนองในลักษณะที่ ชอบหรือไม่ชอบ

ลัดดา กิติวิภาค (2526 หน้า 238) ให้ความหมายว่า ทัศนคติ เป็นความพร้อมที่จะตอบสนองต่อบุคคลหรือสิ่งของ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในทางที่ดีหรือไม่ดี

จากความหมายของทัศนคติดังกล่าว สรุปได้ว่า ทัศนคติเป็นความรู้สึกของบุคคล ที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ อันเนื่องมาจากการเรียนรู้และประสบการณ์เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดง พฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ นั้นไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง อาจจะเป็นการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สนับสนุนหรือคัดค้าน เข้าหาหรือถอยหนี ทักษะคิดเป็นสิ่งที่กำหนดให้บุคคลประพฤติปฏิบัติหรือตอบสนองต่อบุคคล วัตถุ สถานการณ์แม้กระทั่งความคิดเห็นต่าง ๆ

ซึ่งทักษะคิดไม่สามารถวัดได้โดยตรงแต่สามารถอ้างอิงได้จากพฤติกรรมหรือการตอบสนองของบุคคล นอกจากนี้ทักษะคิดยังเป็นสิ่งที่ได้รับการปลูกฝัง และเปลี่ยนแปลงมาตั้งแต่วัยทารกจนกระทั่งถึงวัยผู้ใหญ่และบางอย่างจะพัฒนาจนเป็นความมั่นคงกลายเป็นบุคลิกภาพของบุคคล

ส่วนประกอบของเจตคติ ประกอบด้วย 3 ประการ คือ

1.ความนึกคิด Cognitive เป็นส่วนที่เป็นความเชื่อของบุคคลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ทั่วไปทั้งส่วนที่ชอบและไม่ชอบ

2.ความรู้สึก Feeling เป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์และเกี่ยวเนื่องกับสิ่งต่าง ๆ เป็นความรู้สึกรัก ชอบ หลง เกลียดอิจฉา ริษยาจึงมีผลแตกต่างกันไปตามบุคลิกภาพของคนนั้นเป็นรสนิยมเฉพาะตัว

3.แนวโน้มการกระทำ Action tendency เป็นสิ่งที่รวมถึงการแสดงออกของพฤติกรรมตามความนึกคิด และความรู้สึกของบุคคลนั้น (ธรรมรส , 2524,428)

ลักษณะสำคัญของเจตคติ

1.เจตคติเกิดจากประสบการณ์ สิ่งเร้าต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวบุคคล การอบรมเลี้ยงดู การเรียนรู้วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดเจตคติขึ้น

2.เจตคติเป็นสิ่งที่บุคคลยึดมั่น และมีส่วนในการกำหนดพฤติกรรมนั้น การยึดมั่นในเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งก็จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเจตคติได้ยาก

3.เจตคติเป็นพฤติกรรมปกปิด เป็นสภาวะจิตใจซึ่งหากไม่ได้แสดงออกก็ไม่สามารถจะรู้ได้ว่าบุคคลนั้นมีเจตคติอย่างไรต่อเรื่องนั้น

4.เจตคติเป็นเครื่องก่อให้เกิดพฤติกรรมเปิดเผย แต่ก็มีปัจจัยอื่นเป็นตัวกระตุ้นเช่นเดียวกัน

5.เจตคติต้องมีสิ่งเร้าจึงจะมีการตอบสนองขึ้น แต่ก็ไม่จำเป็นว่าเจตคติที่แสดงออกจากพฤติกรรมปกปิด เป็นพฤติกรรมเปิดเผยจะตรงกันเพราะก่อนแสดงออกบุคคลนั้นมักจะมีการปรุงแต่งให้ตรงกับค่านิยมและมาตรฐานของสังคม (ธรรมรส,2524,383)

ปัจจัยของการเปลี่ยนแปลงเจตคติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ความขจัดสุด (Extremeness) เจตคติที่อยู่ปลายสุดจะเปลี่ยนแปลงได้ยากกว่าเจตคติที่ไม่รุนแรงนัก เช่น ความรักที่สุดและเกลียดที่สุดจะเปลี่ยนแปลงได้ยากกว่าความรักและความเกลียดไม่มากนัก

2. ความซับซ้อน (Multiplexity) การเปลี่ยนแปลงเจตคติขึ้นอยู่กับความซับซ้อนด้วยเจตคติที่ง่าย ๆ หมายถึงเกิดจากสาเหตุเดียวหรือเราสามารถจะบอกได้ว่าเพราะเหตุใดจะเปลี่ยนแปลงได้ง่ายกว่าเจตคติที่เกิดขึ้นจากสาเหตุต่าง ๆ และในบางครั้งก็ไม่สามารถจะบอกได้ว่ามีสาเหตุอะไรบ้าง

3. ความคงที่ (Consistency) เจตคติที่มีลักษณะคงที่มาก หมายถึงเจตคติที่เป็นความเชื่อฝังใจจะเปลี่ยนแปลงจากยากกว่าเจตคติทั่วไป

4. ความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่อง (Interconnectedness) เจตคติที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะที่เป็นไปในทางเดียวกันจะเปลี่ยนแปลงได้ยากกว่าเจตคติที่มีความสัมพันธ์ในทางตรงกันข้าม

5. ความแข็งแกร่งและจำนวนความต้องการ (Strength and number of wants served) หมายถึงเจตคติที่มีความจำเป็นและความต้องการอยู่ในระดับสูงมากจะเปลี่ยนแปลงได้ยากกว่าเจตคติที่ไม่แข็งแกร่งและไม่อยู่ในความต้องการมากนัก

6. ความเกี่ยวเนื่องกับค่านิยม (Centrality of related value) เจตคติหลายเรื่องที่เกี่ยวข้องกับค่านิยม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีจะเปลี่ยนแปลงได้ยาก (อ้างโดย ภิมุข ทวดสิญจน์ , 2537)

ทฤษฎีความสนใจ

ความสนใจนั้นอาจกล่าวได้ว่า เป็นแรงผลักดันอันหนึ่งที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำการใดที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ แต่การที่จะตัดสินใจว่าบุคคลหนึ่ง ๆ มีความสนใจในสิ่งใดนั้นเป็นเรื่องที่จะต้องพิจารณากันอย่างละเอียดรอบคอบ เกี่ยวกับความสนใจนี้ได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายประการคือ

Dewey. (อ้างโดย ปราง กาญจนสาร 2535) กล่าวว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกชอบ หรือความพอใจที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แนวความคิดในแนวความคิดหนึ่งหรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

ตุ้ย ชุมสาย (2504 หน้า 413) ได้ให้ความหมายว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกอย่างหนึ่งซึ่งเกิดขึ้นพร้อม ๆ กันขณะที่คนมีความสนใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับใช้ในวงวิชาการเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วณิช บรรจง(2527 หน้า 50 - 60) กล่าวว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึก หรือ เจตคติที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะความรู้สึกอันนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่และกระทำการจนบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น

วัชร ทรัพย์มี (2520 หน้า 11-15) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่หรือความรู้สึกจดจ่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดแรงงูใจในการเรียนหรือการทำงาน

ซึ่งสรุปได้ว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกชอบที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือ ความคิดเห็นที่จะทำตามสิ่งใดหรือกิจกรรมใด

ความสนใจเป็นแรงผลักดันอันหนึ่งที่กระตุ้นให้กระทำการหรือมีความ โน้มเอียงที่จะกระทำในสิ่งที่ตนเองรู้สึกชอบมากกว่าสิ่งอื่น ๆ การที่คนได้มีโอกาสทำงานที่ตนชอบหรือมีความสนใจย่อมก่อให้เกิดความพึงพอใจและรักงานอาชีพนั้น ความสนใจจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จไปด้วยดี

ลักษณะของความสนใจ

- 1.ความสนใจเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล คนหนึ่งอาจสนใจเรื่องหนึ่ง อีกคนหนึ่งก็สนใจอีกเรื่องหนึ่ง
- 2.ความสนใจเป็นความรู้สึกที่อยู่ในวงแคบ คือ เราจะมีความสนใจต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
- 3.ความสนใจทำให้คนเราเอาใจใส่ต่อสิ่งที่สนใจ
- 4.เมื่อเกิดความสนใจต่อสิ่งใดแล้ว ก็จะเกิดความมุ่งมั่น พยายามที่จะทำให้สำเร็จตามความมุ่งหมาย (วัชร , 2520,13)

ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

ในการเลือกงานหรืออาชีพเป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการตัดสินใจที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการดำเนินชีวิต การเลือกอาชีพอย่างฉลาดนั้นไม่ใช่เรื่องง่ายเพราะผู้เลือกจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ หลายประการ

ประเสริฐ ว่องไวยนต์ (2515 หน้า 6-8) ได้บอกถึงสาเหตุที่ทำให้มีการตัดสินใจเลือกอาชีพต่าง ๆ

- 1.อาชีพจะต้องได้รับการยกย่องจากสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.ระดับความยากง่ายของงาน ถ้างานนั้นมีระดับความยากง่ายพอที่ผู้นี้จะเลือกได้ตามความถนัดของตนแล้ว เขาย่อมเลือก

3.การเอาอย่างผู้อื่น ถ้าเห็นผู้อื่นเขาทำประสบผลสำเร็จก็จะทำตามโดยไม่คำนึงถึงว่าตัวเองจะทำงานนั้นได้เหมือนเขาหรือไม่

4.การคล้อยตามผู้อื่น เช่น บิดา มารดา ผู้ปกครอง เพื่อนสนิทได้แนะนำให้เห็นดีเห็นงามตาม

5.ความล้มเหลวผิดหวังจากงานใด เป็นมูลเหตุจงใจให้สนใจในงานนั้นบุคคลใดก็ตามบางครั้งเห็นว่างานที่ตนทำเป็นของง่าย ๆ แต่พอลงมือทำเองไม่สำเร็จเพราะขาดความชำนาญ

6.มูลเหตุจงใจให้ประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับเป้าหมาย บางคนต้องการเกียรติ บางคนต้องการเงิน บางคนอาจมีจุดมุ่งหมายอย่างอื่น แต่จะเป็นเป้าหมายใดก็ตามถ้าเขาประกอบอาชีพนั้นแล้ว สามารถบรรลุเป้าหมายตามความปรารถนาได้

7.ความสนใจรักใคร่ในอาชีพนั้น ความสนใจเป็นเรื่องสำคัญเพราะไม่ว่าจะทำอะไรต้องถือความสนใจเป็นหลักประการหนึ่ง

8.เงินเป็นมูลเหตุจงใจอันสำคัญที่ช่วยให้ตัดสินใจประกอบอาชีพ เพราะเงินเป็นที่มาของปัจจัยอื่น ๆ

John Holland ,1972,28 ได้กล่าวว่า

1.คนเรามักแสดงบุคลิกภาพของตนออกมาให้ปรากฏโดยทางเลือกอาชีพ
2.คนเราเลือกซึ่งเขารู้ว่าอาชีพนั้น ๆ จะจัดหาประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตนได้

3.ผู้ประกอบอาชีพอย่างเดียวกันมักจะมีบุคลิกภาพใกล้เคียงกัน จะมีปฏิกริยาต่อสถานการณ์หรือปัญหาต่าง ๆ ในลักษณะเดียวกัน

4.เนื่องจากคนในอาชีพเดียวกันมักจะมีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน ฉะนั้นจึงมักจะสร้างสิ่งแวดล้อมให้เหมือนกับบุคลิกภาพของตน

5.คนเรามักจะเสาะแสวงหาสิ่งแวดล้อมและอาชีพ ซึ่งช่วยให้เขาได้แสดงทักษะความรู้ ความสามารถ ทักษะคติ และค่านิยมที่เขาพอใจ

6.ความพึงพอใจในอาชีพมั่นคง และความสำเร็จในอาชีพของตน ขึ้นอยู่กับการผสมผสานระหว่างบุคลิกภาพกับสิ่งแวดล้อมของคนคนนั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากทฤษฎีการเลือกอาชีพดังกล่าวจะเห็นได้ว่าบุคคลจะมีการเลือกอาชีพตามความต้องการ ความสนใจ และตามความถนัดของตนเองเป็นพื้นฐาน ความสามารถของบุคคลที่ปรากฏออกมาในการประกอบอาชีพจะเป็นดัชนีว่า บุคคลประสบความสำเร็จในอาชีพนั้น ๆ หรือไม่ ความสนใจของบุคคลในการเลือกอาชีพจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ควรพิจารณา

Robert Hoppock (2523 หน้า 61-64) ได้เสนอความคิดเห็นไว้ว่า คนเราเลือกอาชีพใด เพราะว่าอาชีพนั้นตรงกับความต้องการส่วนตัวมากที่สุด คำว่า ความต้องการนั้นหมายถึง ความต้องการทางกาย อาหาร การพักผ่อน ความต้องการทางด้านจิตวิทยา ต้องการยอมรับและความสำเร็จเป็นต้น

คมเพชร ฉัตรสุราจกุล (2519 หน้า 3-6) ได้กล่าวว่าจากทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Hoppock ได้กล่าวว่าบุคคลจะเลือกอาชีพที่สนองความต้องการของตน ได้มากที่สุดและดีที่สุดเพื่อในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งให้เน้นและให้เห็นความสำคัญของการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงในเรื่องความสามารถ ความสนใจ ความถนัด นิสัย จุดเด่น จุดด้อย เพื่อนำไปเทียบเคียงกับข้อมูลด้านอาชีพซึ่งมาช่วยให้เลือกอาชีพได้อย่างถูกต้องและประสบความสำเร็จส่วนด้านความพอใจในอาชีพขึ้นอยู่กับการที่บุคคลได้รับการตอบสนองมากน้อยเพียงใดหลักการเลือกอาชีพของบุคคลอาจเปลี่ยนแปลงได้ถ้าเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนั้นจะสนองความต้องการของเขา ได้ดีขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากเอกสารและการค้นคว้าที่เกี่ยวกับการวิจัยครั้งนี้ทำให้พบว่า สิ่งที่มีความสัมพันธ์ต่อความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนนั้น มีองค์ประกอบหลายอย่างด้วยกันเป็นต้นว่า ความแตกต่างระหว่างเพศ บิดามารดา ฐานะทางครอบครัว ผลการเรียนของนักเรียนเอง ตลอดจนความรู้ความเข้าใจที่นักเรียนมีต่ออาชีพนั้น ๆ ซึ่งองค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งที่นักเรียนใช้ในการตัดสินใจเลือกอาชีพทั้งสิ้น เพื่อให้เห็นถึงสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวจึงขอยกเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

ภิมุข ทวดสติญณ์ 2537 (บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานีผลปรากฏว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ได้เรียนวิชาทางด้านเกษตรมาแล้ว 75 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมา โดยให้เหตุผลว่า ครูสอนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ส่วนนักเรียน 25 เปอร์เซ็นต์มีความคิดเห็นว่าไม่ชอบวิชาเกษตรที่ได้ เรียนมา ซึ่งให้เหตุผลว่าครูให้ลงปฏิบัติมากเกินไป นักเรียน 83 เปอร์เซ็นต์ให้ความเห็น ว่าอาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนปานกลาง และผลตอบแทนที่ได้เพียงพอสำหรับการยึด ประกอบเป็นอาชีพหลักได้ผู้ปกครองของนักเรียน 63 เปอร์เซ็นต์ไม่ต้องการให้ประกอบ อาชีพเกษตรโดยให้เหตุผลว่า รายได้น้อย และอาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุดคือ รับ ราชการ ซึ่งให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่น่าภาคภูมิใจ มีความมั่นคง และมีรายได้แน่นอน

จันทร์โก้ มณีสาย 2533 (บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษา เกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยี ราชมนคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ได้พบว่านักศึกษามือสำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.แล้วต้องการประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจเกษตรมากกว่าอาชีพอื่น ๆ และถ้าประกอบ อาชีพเกษตรกรรมส่วนมากจะประกอบอาชีพเกษตรด้านการเลี้ยงสัตว์มากที่สุดส่วนนัก ศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นอาชีพเกษตรกรรมมีรายได้ไม่แน่นอนเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น ๆ แล้ว ผลตอบแทนทางการเกษตรจะอยู่ในระดับปานกลาง

ปราง กาญจนสาร 2535 (บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ของนักเรียนระดับมัธยมปีที่ 3 โรงเรียนอานาจิวิทยาคม จังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2535 ผล ปรากฏว่านักเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ช่วย พัฒนาประเทศ เพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทย และเห็นด้วยกับข้อความที่ว่าอาชีพ เกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว เป็นอาชีพที่ใช้เงินลงทุนสูง อาชีพเกษตร เป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูงและเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น ๆ

ไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า

1.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้รายได้ไม่แน่นอน อาจเป็นเพราะว่าอาชีพเกษตรใน ปัจจุบันมีการจัดการที่ดี มีการวางแผนก่อนจึงทำการผลิต จึงทำให้ผลตอบแทนที่ได้ นั้นแน่นอน

2.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำให้เสร็จในฤดูกาลใดฤดูกาลหนึ่งเท่านั้น น่าจะมา จากเหตุผลที่ว่า การประกอบอาชีพเกษตรนั้นจะต้องทำอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ การผลิต การแปรรูป การจำหน่าย จึงต้องใช้เวลา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนัก น่าจะมาจากเหตุผลที่ว่า อาชีพเกษตรนั้นจะต้องมีการวางแผนการปฏิบัติงานและการบริหารงานต่าง ๆ ทำงานอย่างเป็นระบบ

4.ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้ที่ไม่มีความรู้

5.ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นผู้ที่ไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้แล้ว

6.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ล่าช้า

7.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีความมั่นคง

ซึ่งจะเห็นได้ว่านักศึกษายังมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรอยู่มาก ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องน่าจะหาทางปรับปรุงหรือแก้ไขให้เกษตรกรในอนาคตเหล่านี้มีโอกาสพัฒนาอาชีพเกษตรให้ทัดเทียมกับอาชีพอื่น ๆ โดยเฉพาะการศึกษาทางการเกษตร ข้าราชการเกษตร เพื่อที่เขาจะได้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

นิตยา ธรรมพันธ์ (2523 หน้า 43 - 45) ได้ศึกษาค่านิยมและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมของรัฐบาลและเอกชน จังหวัดปัตตานี ยะลา และ นราธิวาส พบว่านักเรียนชายมีค่านิยมในอาชีพด้านการบริการสังคมสูงสุด ส่วนนักเรียนหญิงมีค่านิยมในอาชีพด้านเกษตรกรรม ชื่อเสียง ความก้าวหน้า ความมีระเบียบแบบแผนสูงกว่านักเรียนชาย นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามมีค่านิยมในอาชีพด้านบริการ และมีระเบียบแบบแผนสูงกว่านักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ แต่นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธมีค่านิยมในด้านเกษตรกรรมชื่อเสียงมากกว่านักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม อาชีพที่นักเรียนเลือกมากที่สุดคือหมวดงานที่ใช้วิชาชีพ และวิชาการ รองลงมาคือช่างเทคนิค ช่างฝีมือ

มณฑิรา ฉนวนศรี (2525 หน้า 58-65) ได้ศึกษาเจตคติของผู้ปกครองนักเรียนชั้นปวช. 1 สาขาเกษตรกรรม โดยส่วนรวมมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาอาชีพเกษตร

และนักศึกษา ปวส.ปีสุดท้ายมีทัศนคติว่า มีความตั้งใจเลือกเรียน มีใจรักอาชีพเกษตร และภูมิใจที่ได้เรียนสาขานี้ เห็นว่ามีความก้าวหน้าพอสมควรและมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ

กองวิจัยการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษา (2525 หน้า 67-73) ศึกษาการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา ในความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพเกษตร พบว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตร มีความประสงค์ที่จะให้บุตรหลานที่สำเร็จการศึกษาใน

สายเกษตรประกอบอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 58.4 และผู้ปกครองที่ไม่อยากให้นุตรหลานกลับมาประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 41.6

สมบัติ พัฒนา (2528 หน้า 57-63) ได้ศึกษาความคิดเห็น ที่มีต่อการเลือกอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรกรรมของวิทยาลัยในเขตภาคกลาง พบว่า ความมั่นใจในความรู้ความสามารถที่ได้ศึกษามาเป็นปัจจัยสำคัญในการเลือกประกอบอาชีพ รองลงมาเป็นความมั่นคงของอาชีพ และเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ได้รับความกดดันทางสังคม และได้รับความเอาใจใส่จากทางรัฐบาลน้อย

อันริกา ศิริทัศนกุล (2525 หน้า 23-30) ได้ทำปัญหาพิเศษในเรื่องค่านิยมในอาชีพเกษตรกรรมและการเลือกอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต จังหวัดกรุงเทพมหานคร เมื่อปี 2525 โดยใช้นักเรียนจำนวนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 226 คน เป็นนักเรียนชาย 123 คน นักเรียนหญิง 103 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนชายและหญิงส่วนใหญ่มีความสนใจในเรื่องการเกษตร ส่วนความชอบในอาชีพต่าง ๆ นั้นอาชีพที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือ อาชีพพยาบาล ทหาร ช่างเกษตร ช่างอุตสาหกรรม ช่างไฟฟ้า และในสาขาพืชนักเรียนชอบปลูกต้นไม้ประดับ ส่วนสาขาสัตว์นักเรียนชอบเลี้ยงปลาสวยงามมากที่สุดทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าการเลี้ยงปลาสวยงามเป็นอาชีพที่ใช้พื้นที่น้อยก็สามารถที่จะประกอบอาชีพได้ซึ่งเหมาะกับสภาพที่ขาดพื้นที่การเกษตรอย่างในเขตกรุงเทพมหานคร ส่วนสาขาช่างเกษตรนักเรียนชอบการที่จะซ่อมแซมหรือผลิตอุปกรณ์เพื่อนำมาใช้ในการเกษตร ส่วนด้านอุตสาหกรรมนักเรียนชอบที่จะนำผลผลิตมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ส่วนอาชีพพยาบาลที่นักเรียนชอบมากที่สุดนั้นอาจจะเป็นเพราะว่าเป็นอาชีพที่มั่นคง มีเกียรติ มีศักดิ์มีศรีเป็นอาชีพบริการที่สังคมส่วนใหญ่ยกย่อง สามารถที่จะช่วยเหลือประชาชนได้จำนวนมาก ๆ

และผลที่ได้ให้นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ตรากตรำลำบากเหน็ดเหนื่อย และเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอน เป็นอาชีพที่ได้รับความกดดันทางสังคม เป็นอาชีพที่ต้องทำตามฤดูกาล ต้องใช้เวลานานกว่าจะได้รับผลผลิต ผลผลิตที่ได้ไม่คุ้มกับการลงทุน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต จังหวัดกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่ทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชายจะมีความสนใจในเรื่องการเกษตร แต่นักเรียนเหล่านี้จะมองว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องตรากตรำลำบากเหน็ดเหนื่อย เป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอน เป็นอาชีพที่ได้รับความกดดันทางสังคม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้คือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งมีจำนวนนักเรียนดังนี้

| | | |
|--|-------|--------|
| 1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 / 1 | จำนวน | 38 คน |
| 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 / 2 | จำนวน | 40 คน |
| 3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 / 3 | จำนวน | 36 คน |
| 4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 / 4 | จำนวน | 34 คน |
| 5. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 / 5 | จำนวน | 49 คน |
| 6. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 / 6 | จำนวน | 50 คน |
| 7. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 / 1 | จำนวน | 35 คน |
| 8. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 / 2 | จำนวน | 38 คน |
| 9. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 / 3 | จำนวน | 34 คน |
| 10. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 / 4 | จำนวน | 27 คน |
| 11. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 / 5 | จำนวน | 37 คน |
| 12. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 / 6 | จำนวน | 43 คน |
| 13. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 / 1 | จำนวน | 39 คน |
| 14. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 / 2 | จำนวน | 46 คน |
| 15. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 / 3 | จำนวน | 38 คน |
| 16. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 / 4 | จำนวน | 44 คน |
| 17. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 / 5 | จำนวน | 40 คน |
| รวมทั้งหมด | จำนวน | 668 คน |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จะสุ่มตัวอย่างแบบง่ายโดยสุ่มแบบใช้วิธีการจับสลากจากลำดับที่ของนักเรียนทั้งหมด 668 คน แล้วแจกแบบสอบถามแก่ผู้ที่จับสลากได้ รวมกลุ่มตัวอย่างจำนวน 334 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม มีจำนวนทั้งหมด 350 ชุด ลักษณะแบบสอบถามจะแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 จะเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้กรอกแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้กรอกแบบสอบถามเกี่ยวกับอาชีพเกษตร

3.3 การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ของ คู่มือการทำปัญหาพิเศษ
2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.4 การทดลองใช้แบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้นำไปทดสอบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร เมื่อเห็นว่าแบบสอบถามที่นักเรียนตอบมานั้นตรงตามวัตถุประสงค์ก็ได้นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.5 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถามและรับแบบสอบถามคืน

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจำนวน 334 ชุด ไปให้อาจารย์หัวหน้าหมวดเกษตร แจกให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนชะอวดประจำปีการศึกษา 2538 โดยขอความร่วมมือจาก อาจารย์ผู้สอนให้เวลานักเรียนกรอกแบบสอบถามแล้วเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาที่ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แบบสอบถามที่ได้รับคืนจำนวน 334 ชุด

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
ทุกฉบับจากนั้นนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
โดยนำข้อมูลที่ได้มาหารร้อยละ โดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

เมื่อ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในข้อนั้น

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

4.2 ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

| รายการ | จำนวน N= 334 | ร้อยละ |
|-----------------------|--------------|--------|
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 144 | 43.11 |
| หญิง | 190 | 56.89 |
| 2. อายุ | | |
| ต่ำกว่า 15 ปี | 21 | 6.29 |
| ระหว่าง 15 - 18 ปี | 296 | 88.62 |
| 18 ปี ขึ้นไป | 17 | 5.09 |
| 3. ภูมิลำเนาเดิม | | |
| ภาคเหนือ | 12 | 3.59 |
| ภาคกลาง | 12 | 3.59 |
| ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | 12 | 3.59 |
| ภาคใต้ | 291 | 87.13 |
| ภาคตะวันออก | 7 | 2.10 |
| 4. อาชีพหลักของบิดา | | |
| รับราชการ | 39 | 11.68 |
| รับจ้าง | 49 | 14.67 |
| ค้าขาย | 34 | 10.18 |
| เกษตรกร | 199 | 59.58 |
| อื่น ๆ | 13 | 3.89 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ | จำนวน N =334 | ร้อยละ |
|---|--------------|--------|
| 5. อาชีพหลักของมารดา | | |
| รับราชการ | 16 | 4.79 |
| รับจ้าง | 38 | 11.38 |
| ค้าขาย | 60 | 17.96 |
| เกษตรกรรม | 204 | 61.08 |
| อื่น ๆ | 16 | 4.79 |
| 6. ฐานะทางครอบครัว | | |
| ฐานะดี | 35 | 10.48 |
| ฐานะปานกลาง | 250 | 74.85 |
| ฐานะยากจน | 49 | 14.67 |
| 7. เมื่อสำเร็จการศึกษาจาก โรงเรียนแห่งนี้แล้วนักเรียน ต้องการ | | |
| ศึกษาต่อ | 269 | 80.54 |
| ทำงาน | 65 | 19.46 |
| 8. นักเรียนต้องการศึกษาต่อ | | |
| สายสามัญ | 167 | 50.00 |
| สายอาชีพ | 167 | 50.00 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ | จำนวน N= 334 | ร้อยละ |
|--|--------------|--------|
| 9. ความสนใจในเรื่องเกษตรกรรม | | |
| สนใจ | 243 | 72.75 |
| ไม่สนใจ | 91 | 27.25 |
| 10. หากประกอบอาชีพเกษตรกรรมจะประกอบกิจการเกษตรในด้าน | | |
| การปลูกพืช | 86 | 25.75 |
| การเลี้ยงสัตว์ | 78 | 23.35 |
| การประมง | 35 | 10.48 |
| ธุรกิจเกษตร เช่น เปิดร้านขายวัสดุเกษตร | 116 | 34.73 |
| อื่น ๆ | 19 | 5.69 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 334 คน จากแบบสอบถามทั้งหมด 334 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 พบว่า

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายร้อยละ 43.11 เป็นเพศหญิงร้อยละ 56.89 มีอายุต่ำกว่า 15 ปี ร้อยละ 6.29 อายุระหว่าง 15-18 ปี ร้อยละ 88.62 อายุ 18 ปีขึ้นไปร้อยละ 5.09

มีภูมิลำเนาเดิมภาคเหนือร้อยละ 3.59 ภาคกลางร้อยละ 3.59 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือร้อยละ 3.59 ภาคใต้ร้อยละ 87.13 ภาคตะวันออกร้อยละ 2.10

อาชีพหลักของบิดารับราชการร้อยละ 11.68 รับจ้างร้อยละ 14.67 ค้าขายร้อยละ 10.18 เกษตรกรรมร้อยละ 59.58 ประกอบอาชีพอื่นๆที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาร้อยละ 3.89 อาชีพหลักของมารดารับราชการร้อยละ 4.79 รับจ้างร้อยละ 11.38 ค้าขายร้อยละ 17.96 เกษตรกรรมร้อยละ 61.08 ประกอบอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 4.79

สถานะภาพทางครอบครัวมีฐานะดีร้อยละ 10.48 มีฐานะปานกลางร้อยละ 74.85 ฐานะยากจนร้อยละ 14.67 ส่วนมากเมื่อนักเรียนจบการศึกษาจากโรงเรียนชะวอดแล้วต้องการศึกษาต่อร้อยละ 80.54 ทำงานร้อยละ 19.46 ต้องการศึกษต่อสายสามัญร้อยละ 50.00 ศึกษาต่อสายอาชีพร้อยละ 50.00 มีนักเรียนสนใจการเกษตรร้อยละ 72.75 นักเรียนที่ไม่สนใจการเกษตรร้อยละ 27.25 นักเรียนที่สนใจด้านการปลูกพืชร้อยละ 25.75 ด้านการเลี้ยงสัตว์ร้อยละ 23.35 ด้านการประมงร้อยละ 10.48 ด้านธุรกิจเกษตรร้อยละ 34.73 ด้านอื่น ๆ ร้อยละ 5.69

ตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านเศรษฐกิจ

| รายการ | จำนวน N= 334 | ร้อยละ |
|---|--------------|--------|
| 1.อาชีพเกษตรกรรมให้ผลตอบแทนแก่ผู้ประกอบอาชีพ | | |
| ให้ผลตอบแทนคุ้มค่า | 101 | 30.24 |
| ให้ผลตอบแทนปานกลาง | 147 | 44.01 |
| ให้ผลตอบแทนน้อย ลงทุนมาก | 43 | 12.87 |
| ให้ผลตอบแทนไม่คุ้มค่าแรงและเวลา | 34 | 10.18 |
| อื่น ๆ | 9 | 2.70 |
| 2. ผลตอบแทนที่ได้จากอาชีพเกษตร สามารถทำเป็นอาชีพหลักได้หรือไม่ | | |
| ได้ | 202 | 60.48 |
| ไม่ได้ | 14 | 4.19 |
| ควรทำเป็นอาชีพรอง | 86 | 25.75 |
| ไม่แน่ใจ | 26 | 7.78 |
| อื่น ๆ | 6 | 1.80 |
| 3.อาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศมากที่สุดคือ | | |
| นำรายได้เข้าประเทศ | 85 | 25.45 |
| ประชาชนมีฐานะดีขึ้น | 77 | 23.05 |
| ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ | 67 | 20.06 |
| เป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ เพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทย | 98 | 29.34 |
| อื่น ๆ | 7 | 2.10 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องด้านเศรษฐกิจพบว่า

นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมให้ผลตอบแทนคุ้มค่าร้อยละ 30.24
 นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมให้ผลตอบแทนปานกลางร้อยละ 44.01 นักเรียน
 ที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมให้ผลตอบแทนน้อยแต่ลงทุนมากร้อยละ 12.87 นักเรียน
 ที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมให้ผลตอบแทนไม่คุ้มค่าแรงและเวลาร้อยละ 10.18
 นักเรียนที่มีความคิดเห็นอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ร้อยละ 2.70

นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมสามารถที่จะประกอบเป็นอาชีพหลัก
 ได้ร้อยละ 60.48 นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมไม่สามารถที่จะประกอบเป็น
 อาชีพหลักได้ร้อยละ 4.19 นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมควรทำเป็นอาชีพ
 รองร้อยละ 25.75 นักเรียนที่ไม่แน่ใจในเรื่องนี้ร้อยละ 7.78 นักเรียนที่มีความคิดอื่น ๆ นอก
 เหนือจากนี้ ร้อยละ 1.08 นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่น่ารายได้
 เข้าประเทศร้อยละ 25.45 นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมทำให้ประชาชนมี
 ฐานะดีขึ้นร้อยละ 23.05 นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมช่วยให้ประเทศมีความ
 มั่นคงทางเศรษฐกิจร้อยละ 20.06 นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่
 ช่วยพัฒนาประเทศเพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทย ร้อยละ 29.34 นักเรียนที่มีความคิดอื่น ๆ
 ร้อยละ 2.10

ตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางสังคม

| รายการ | จำนวน N = 334 | ร้อยละ |
|---|---------------|--------|
| 1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรม | | |
| เป็นอาชีพต่ำต้อย ไม่มีเกียรติ | 58 | 17.37 |
| เป็นอาชีพที่มั่นคง มีเกียรติ | 212 | 63.47 |
| อื่น ๆ | 64 | 19.16 |
| 2. สังคมในท้องถิ่น มีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรกรรม | | |
| เป็นอาชีพดั้งเดิม น่าจะกระทำสืบทอดต่อไป | 124 | 37.13 |
| เป็นอาชีพต่ำต้อย ไม่มีเกียรติ | 26 | 7.78 |
| เป็นอาชีพที่หาเลี้ยงครอบครัวได้ดีและมีเกียรติ | 72 | 21.56 |
| เป็นอาชีพที่สามารถส่งเสริมให้เกิดอาชีพอื่นตามมา | 99 | 29.64 |
| อื่น ๆ | 13 | 3.89 |
| 3. สังคมโดยรวมในปัจจุบันมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรกรรม | | |
| อาชีพเกษตรเริ่มมีความสำคัญมากขึ้นเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น | 109 | 32.63 |
| อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมส่วนใหญ่ยอมรับ | 162 | 48.50 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| รายการ | จำนวน N= 334 | ร้อยละ |
|--|--------------|--------|
| อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่สังคมส่วนใหญ่ไม่ยอมรับ | 52 | 15.57 |
| อื่น ๆ | 11 | 3.30 |
| 4. อาชีพเกษตรกรรมมีส่วนเกี่ยวข้องกับสังคม | | |
| เป็นอาชีพหลักของสังคม | 144 | 43.12 |
| ประชาชนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ | 49 | 14.67 |
| ไม่มีมลพิษแต่สร้างความรื่นรมย์ | 68 | 20.36 |
| เป็นงานอดิเรก | 55 | 16.47 |
| เพิ่มมลพิษให้กับสังคม | 9 | 2.69 |
| อื่น ๆ | 9 | 2.69 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางสังคมพบว่า

นักเรียนจำนวนร้อยละ 17.37 มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มั่นคง มีเกียรติร้อยละ 63.47 นักเรียนที่มีความคิดเห็นนอกเหนือจากที่กล่าวมาร้อยละ 19.16

สำหรับนักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพดั้งเดิมน่าจะกระทำสืบทอดต่อไปร้อยละ 37.13 นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ต่ำต้อย ไม่มีเกียรติร้อยละ 7.78 นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่หาเลี้ยงครอบครัวได้ดีและมีเกียรติร้อยละ 21.56 นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่สามารถส่งเสริมให้เกิดอาชีพอื่น ๆ ตามมาร้อยละ 29.64 นักเรียนที่มีความคิดเห็นอื่นๆ ร้อยละ 3.89

เมื่อสอบถามถึงภาพรวมในปัจจุบันที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมนักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเริ่มมีความสำคัญมากขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 32.63 นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่สังคมส่วนใหญ่ยอมรับร้อยละ 48.50 นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่สังคมส่วนใหญ่ไม่ยอมรับร้อยละ 15.57 นักเรียนที่มีความคิดเห็นอื่น ๆ ร้อยละ 3.30

ในการตอบคำถามที่ว่าอาชีพเกษตรกรรมมีส่วนเกี่ยวข้องกับสังคมอย่างไรนักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของสังคมร้อยละ 43.12 นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมมีผลทำให้ประชาชนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ร้อยละ 14.67 นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมทำให้ไม่มีมลพิษแต่สร้างควมรื่นรมย์ร้อยละ 20.36 นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นงานอดิเรกร้อยละ 16.47 นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่เพิ่มมลพิษให้กับสังคมร้อยละ 2.69 นักเรียนที่มีความคิดเห็นอื่น ๆ ร้อยละ 2.69

ตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับด้านการเมือง

| รายการ | จำนวน N = 334 | ร้อยละ |
|--|---------------|--------|
| 1. อิทธิพลในทางการเมืองข้อที่มีอิทธิพลต่ออาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด | | |
| รัฐบาลมีนโยบายให้การศึกษาแก่เกษตรกร | 69 | 20.67 |
| รัฐบาลมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตร | 110 | 32.93 |
| รัฐบาลมีนโยบายพัฒนาการส่งออกสินค้าเกษตร | 67 | 20.06 |
| รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมอุตสาหกรรมเกษตร | 63 | 18.86 |
| การเมืองไม่มีผลต่ออาชีพเกษตร | 14 | 4.19 |
| อื่น ๆ | 11 | 3.29 |
| 2. เมื่อถามว่าอาชีพเกษตรกรรมรัฐบาลน่าจะสนับสนุนหรือไม่ นักเรียนมีความคิดเห็นดังนี้ | | |
| น่าจะสนับสนุน เพราะประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม | 243 | 72.75 |
| ไม่น่าสนับสนุน เพราะประเทศไทยกำลังจะเปลี่ยนเป็นอุตสาหกรรม | 91 | 27.25 |
| 3. ถ้ารัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนด้านการตลาดเกษตร นักเรียนที่จะเลือกประกอบอาชีพเกษตร | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| รายการ | จำนวน N=334 | ร้อยละ |
|--|-------------|--------|
| เลือกเพราะสามารถจำหน่ายผลผลิตได้ | 148 | 44.31 |
| แน่นอน | | |
| ไม่เลือกเพราะประกอบอาชีพอื่นดีกว่า | 32 | 9.58 |
| ต้องดูสถานการณ์สักระยะก่อน | 140 | 41.92 |
| อื่น ๆ | 14 | 4.19 |
| 4. รัฐบาลควรมีนโยบายช่วยเกษตรกรที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมในด้าน | | |
| จัดสรรเงินทุน | 105 | 31.44 |
| ออก สปก. 4 - 01 ให้กับเกษตรกร | 80 | 23.95 |
| มีการประกันราคาผลผลิตการเกษตร | 137 | 41.02 |
| อื่น ๆ | 12 | 3.59 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องกับด้านการเมืองพบว่า

นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอิทธิพลในด้านการเมืองที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านรัฐบาลมีนโยบายให้การศึกษาแก่เกษตรกรร้อยละ 20.67 นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่ารัฐบาลมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 32.93 นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่ารัฐบาลมีนโยบายพัฒนาการส่งออกสินค้าเกษตรร้อยละ 20.06 รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมอุตสาหกรรมเกษตรร้อยละ 18.86 นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าการเมืองไม่มีผลต่ออาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 4.19 นักเรียนที่มีความคิดนอกเหนือจากที่กล่าวมาร้อยละ 3.29

นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมรัฐบาลน่าจะสนับสนุนเพราะประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 72.75 นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่ารัฐบาลไม่น่าสนับสนุนอาชีพเกษตรกรรมเพราะประเทศไทยกำลังจะเปลี่ยนเป็นอุตสาหกรรมร้อยละ 27.25

หากรัฐบาลมีการสนับสนุนด้านตลาดเกษตร นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าจะเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมเพราะสามารถจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร ได้แน่นอนร้อยละ 44.31 นักเรียนที่ไม่เลือกประกอบอาชีพเกษตร เพราะประกอบอาชีพอื่น ได้ดีกว่าร้อยละ 9.58 นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าจะต้องรอดูสถานการณ์สักระยะก่อนร้อยละ 41.92 นักเรียนที่ให้เหตุผลอื่น ๆ ร้อยละ 4.19

คำถามที่ว่าข้อใดที่รัฐบาลควรมีนโยบายช่วยเหลือเกษตรกรมากที่สุดนักเรียนที่มีความคิดเห็นว่ารัฐบาลควรมีนโยบายช่วยเกษตรกรในด้านการจัดสรรเงินทุนร้อยละ 31.44 ในด้านออก สปก.4 - 01 ให้กับเกษตรกรร้อยละ 23.95 ในด้านการประกันราคาผลผลิตการเกษตรร้อยละ 41.02 ด้านอื่น ๆ ร้อยละ 3.59 โดยให้เหตุผลว่ารัฐบาลควรที่จะสนับสนุนในด้านบริการข้อมูลข่าวสารการตลาดเกษตร และด้านการให้สินเชื่อการเกษตรด้านธนาคารเพื่อการเกษตรให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวกับความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

| รายการ | จำนวน N =334 | ร้อยละ |
|--|--------------|--------|
| 1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรม | | |
| อาชีพเกษตรสามารถทำเป็นอาชีพหลักได้ | 230 | 68.86 |
| อาชีพเกษตรสามารถทำเป็นอาชีพเสริมเท่านั้น | 82 | 24.55 |
| อื่น ๆ | 22 | 6.59 |
| 2. ในอนาคตคิดว่าอาชีพเกษตรกรรมน่าจะเป็นอาชีพที่ขยายตัว ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น | | |
| เป็นอาชีพที่ทางตัน เพราะไม่มีเนื้อที่ทำการเกษตร และมีรายได้ไม่แน่นอน | 96 | 28.74 |
| อื่น ๆ | 16 | 4.79 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 5. แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวกับความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

เมื่อถามถึงความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพในด้านการเปรียบเทียบอาชีพเกษตรกรรมกับอาชีพอื่น ๆ แล้วนักเรียนที่คิดว่าอาชีพเกษตรกรรมสามารถทำเป็นอาชีพหลักได้ ร้อยละ 68.86 นักเรียนที่คิดว่าอาชีพเกษตรกรรมสามารถทำเป็นอาชีพเสริมเท่านั้น ร้อยละ 24.55 นักเรียนที่ให้เหตุผลอื่น ๆ ร้อยละ (6.59) โดยให้เหตุผลว่าขึ้นอยู่กับลักษณะการประกอบการ

สำหรับอาชีพเกษตรกรรมในอนาคตนั้นปรากฏว่านักเรียนที่มีความคิดว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ขยายตัวได้โดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น ร้อยละ 66.47 นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ทางตัน เพราะไม่มีเนื้อที่ทำการเกษตรและมีรายได้ไม่แน่นอน ร้อยละ 28.74 นักเรียนที่มีความคิดอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมา ร้อยละ 4.79 (โดยให้เหตุผลว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ประกอบกันเรื่อย ๆ โดยไม่มีการขยายตัวหรือทางจะตันเป็นอาชีพที่คงตัวอาชีพหนึ่ง)

ตารางที่ 6 แสดงข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

| ข้อเสนอแนะ | จำนวน N =334 | ร้อยละ |
|---|--------------|--------|
| 1.ให้ออกแบบสอบถามในลักษณะนี้ แต่ถามบุคคลที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรโดยตรง เช่น เกษตรอำเภอ เกษตรตำบล ปศุสัตว์ | 38 | 11.38 |
| 2. ให้ออกแบบสอบถามในลักษณะนี้แต่ถามบุคคลที่ไม่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรโดยตรง เช่น นักเรียน นักศึกษา ที่เรียนด้านพาณิชย์ | 32 | 9.58 |
| 3.รัฐบาลควรเห็นความสำคัญของการเกษตรให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน | 42 | 12.57 |
| 4.ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มที่ ไม่ค่อยมีเวลาพบปะกับเกษตรกรให้ทั่วถึง | 45 | 13.47 |
| 5.รัฐบาลควรประกันราคาสินค้าเกษตรให้มีความแน่นอน | 42 | 12.57 |
| 6. รัฐบาลชุดปัจจุบัน ควรให้ความสำคัญต่อราคาผลผลิตทางการเกษตร เช่น กาแฟ ยางพารา เพราะราคาสินค้าอยู่ในภาวะที่ตกต่ำมาก | 47 | 14.07 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ข้อเสนอแนะ | จำนวน N =334 | ร้อยละ |
|--|--------------|--------|
| 7. อยากให้รัฐบาลสนับสนุนเงินทุนในการเกษตรในรูปแบบของ ธนาคารเพื่อการเกษตรให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้ | 13 | 3.89 |
| 8. ราคาผลผลิตที่เกษตรกรขายมีราคาถูกแต่ราคาต้นทุนในการผลิตมีราคาแพง | 33 | 9.88 |
| 9. ไม่มีข้อเสนอแนะ | 42 | 12.57 |



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 6 แสดงข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของนักเรียนที่มีต่ออาชีพ เกษตรกรรม

สำหรับข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมนั้นนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมซึ่งคิดเป็นร้อยละ 16.47

ส่วนนักเรียนที่มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมว่าน่าจะออกแบบสอบถามในลักษณะนี้แต่ถามบุคคลที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรโดยตรง เช่น เกษตรอำเภอ เกษตรตำบล คิดเป็นร้อยละ 11.38 นักเรียนที่มีข้อเสนอแนะว่าน่าจะออกแบบสอบถามในลักษณะเดียวกันนี้แต่ถามบุคคลที่ไม่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรโดยตรง เช่น นักเรียนนักศึกษาที่เรียนทางด้านพาณิชยการ คิดเป็นร้อยละ 9.58 นักเรียนที่ให้ข้อเสนอแนะว่ารัฐบาลควรเห็นความสำคัญของเกษตรกรให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้คิดเป็นร้อยละ 12.57 นักเรียนที่ให้ข้อเสนอแนะว่าผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มที่ ไม่ค่อยมีเวลาพบปะกับเกษตรกรให้ทั่วถึงคิดเป็นร้อยละ 13.47 ส่วนนักเรียนที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมว่ารัฐบาลควรประกันราคาสินค้าเกษตรให้มีความแน่นอนคิดเป็นร้อยละ 12.57 นักเรียนที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาชีพเกษตรว่ารัฐบาลชุดปัจจุบันควรให้ความสำคัญต่อราคาผลผลิตทางการเกษตร เช่น ราคากาแฟ ยางพารา เพราะราคาผลผลิตทางการเกษตรอยู่ในภาวะที่ตกต่ำมากคิดเป็นร้อยละ 14.07 ส่วนนักเรียนที่ให้ข้อเสนอแนะว่าอยากให้รัฐบาลสนับสนุนเงินทุนในการเกษตรในรูปแบบของธนาคารเพื่อการเกษตรให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันคิดเป็นร้อยละ 3.89 นักเรียนที่มีข้อเสนอแนะว่า ราคาผลผลิตที่เกษตรกรขายราคาถูก แต่ราคาผลผลิตที่เกษตรกรซื้อมีราคาแพงคิดเป็นร้อยละ 9.88

สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าความถี่และค่าร้อยละ โดยทำการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2538 ซึ่งมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 334 คน จากกลุ่มตัวอย่าง 334 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 56.89) มีอายุระหว่าง 15 - 18 ปี (ร้อยละ 88.62) ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้ (ร้อยละ 87.13) อาชีพหลักของบิดามารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ร้อยละ 60.38) ฐานะทางครอบครัวอยู่ในฐานะปานกลาง (ร้อยละ 74.85) เมื่อนักเรียนจบการศึกษาจากโรงเรียนชะอวดแล้วต้องการที่จะศึกษาต่อ (ร้อยละ 80.54) ต้องการที่จะทำงาน (ร้อยละ 19.46) และต้องการศึกษาต่อในสายอาชีพและสายสามัญเฉลี่ยแล้วเท่า ๆ กัน (ร้อยละ 50.00) นักเรียนมีความสนใจในเรื่องการเกษตร (ร้อยละ 72.75) ส่วนที่ไม่สนใจในด้านการเกษตร (ร้อยละ 27.25) และถ้าจะให้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมในด้านธุรกิจเกษตร (ร้อยละ 34.73) รองลงมาในด้านการปลูกพืช (ร้อยละ 25.75) ด้านการเลี้ยงสัตว์ (ร้อยละ 23.35) และด้านการประมง (ร้อยละ 10.48)

สภาพทั่วไปของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนปานกลาง (ร้อยละ 44.01)

รองลงมาคิดว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่า (ร้อยละ30.24) และนักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมสามารถประกอบเป็นอาชีพหลักได้ (ร้อยละ 60.48) ส่วนนักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมควรทำเป็นอาชีพรอง (ร้อยละ 25.75)

นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญทางด้านเศรษฐกิจคือเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ เพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทย (ร้อยละ 29.34) รองลงมามีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมสามารถนำรายได้เข้าประเทศ (ร้อยละ 25.45) และที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ทำให้ประชาชนมีฐานะดีขึ้น (ร้อยละ 23.05)

ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางสังคมนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มั่นคง และมีเกียรติ (ร้อยละ 63.47) ส่วนนักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพดั้งเดิม น่าจะกระทำสืบทอดกันต่อไป(ร้อยละ 37.13) รองลงมามีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่สามารถส่งเสริมให้เกิดอาชีพอื่น ๆ ตามมา (ร้อยละ 29.64) และนักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่หาเลี้ยงครอบครัวได้ดีและมีเกียรติ (ร้อยละ 21.56) นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่สังคมส่วนใหญ่ยอมรับ (ร้อยละ 48.50) รองลงมามีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่เริ่มมีความสำคัญมากขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น (ร้อยละ 32.63) ส่วนนักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของสังคม (ร้อยละ 43.12) รองลงมามีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ไม่มีมลพิษแต่สร้างควมรื่นรมย์ (ร้อยละ 20.36) และนักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมสามารถทำเป็นงานอดิเรกได้ (ร้อยละ 16.47)

สำหรับความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องกับด้านการเมืองนั้นนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ารัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมให้ดีขึ้น (ร้อยละ 32.93) รองลงมามีความคิดเห็นว่ารัฐบาลควรมีนโยบายให้การศึกษแก่เกษตรกร (ร้อยละ 20.67) นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ารัฐบาลน่าจะสนับสนุนอาชีพเกษตรกรรมเพราะประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ร้อยละ 72.75) นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าถ้าหากรัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนด้านตลาดการเกษตรแล้วจะเลือกประกอบอาชีพการเกษตรเพราะสามารถที่จะจำหน่ายผลผลิตได้แน่นอน (ร้อยละ 44.31)

รองลงมาให้เหตุผลว่าต้องรอดูสถานการณ์สักระยะก่อน (ร้อยละ 41.19) ส่วนนักเรียนที่มีความคิดเห็นว่ารัฐบาลควรมีนโยบายการประกันราคาผลผลิตการเกษตร (ร้อยละ 41.02) รองลงมาที่มีความคิดเห็นว่ารัฐบาลควรจัดสรรเงินทุนให้กับเกษตรกร (ร้อยละ 1.44) และนักเรียนที่มีความคิดเห็นว่ารัฐบาลควรออก สปก.4-01 ให้กับเกษตรกร (ร้อยละ 23.95)

สำหรับความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวกับความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่อาชีพเกษตรกรรมเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นแล้วสามารถที่จะทำเป็นอาชีพหลักได้ (ร้อยละ 68.86) ส่วนนักเรียนที่มีความคิดเห็นที่อาชีพเกษตรกรรมเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นแล้วสามารถที่จะทำเป็นอาชีพเสริมเท่านั้น (ร้อยละ 24.55) สำหรับนักเรียนที่มีความคิดเห็นที่อาชีพเกษตรกรรมในอนาคตนั้นเป็นอาชีพที่ขยายตัวได้ และใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มากขึ้น (ร้อยละ 66.47) ส่วนนักเรียนที่มีความคิดเห็นที่อาชีพเกษตรกรรมในอนาคตนั้นเป็นอาชีพที่ทางตัน เพราะไม่มีเนื้อที่ทำการเกษตร และมีรายได้ไม่แน่นอน (ร้อยละ 28.74)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยในครั้งนี้จะเห็นได้ว่าผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2538 ดังนั้นในแบบสอบถามจะมีเฉพาะคำถามที่เกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมเพียงอาชีพเดียว โดยจะมีคำถามเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมทั้งในด้านบวกและด้านลบแล้วแต่ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม แต่ผู้วิจัยไม่ได้มีอาชีพอื่นให้นักเรียนได้เลือกหรือได้เปรียบเทียบในแบบสอบถาม ซึ่งตรงจุดนี้อาจจะเป็นไปได้ว่านักเรียนที่เลือกตอบแบบสอบถามอาจจะเลือกตอบไม่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนบ้างในบางครั้ง

ข้อเสนอแนะจากผู้ทำวิจัย

1. โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราชควรมีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้เข้มทั้งในด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติทั้งนี้เพราะจากการวิจัยพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในเรื่องการเกษตรเป็นอย่างมาก เพราะฉะนั้นทางโรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนจึงจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.ในการทำงานวิจัยของรุ่นต่อไปควรทำในภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2 เนื่องจากจะได้มีเวลาทำงานวิจัยอย่างเต็มที่

3.น่าจะทำงานวิจัยในลักษณะนี้ โดยออกแบบสอบถามเพื่อถามกลุ่มตัวอย่างที่ไม่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรโดยตรง หรือไม่ได้เรียนวิชาเกษตรดูบ้างว่ากลุ่มเหล่านี้จะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมอย่างไร

4.คนที่ทำงานวิจัยนั้นจะต้องเป็นคนที่มีการวางแผนงานไว้ล่วงหน้าและจะต้องทำงานตามแผนที่วางไว้เพื่อจะทำให้งานที่ทำนั้นบรรลุตามเป้าหมายเสร็จได้ตรงตามเวลาและงานที่ออกมาจะมีประสิทธิภาพ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- จันทร์โก้ มณีสาย. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา. ปัญหาพิเศษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533
- ทวีป ศิริรัศมี. การวิจัยทางการศึกษา .พิมพ์ที่แผนกบริหาร มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม ,2525
- นพคุณ ศิริวรรณ. การพัฒนาชุมชนกับการพัฒนาการเกษตร, โครงการตำราภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. สถิติวิจัย 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์, 2528
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522
- ประเสริฐ ว่องไวยนต์. แนวความคิดกับอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรม . กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2515
- ปราง กาญจนสาร. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาจวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. 2535 ปัญหาพิเศษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา, โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538.
- ภิมุข ทวดสิญจน์. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ จ.สุราษฎร์ธานี ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ภัทรา นคมานนท์. การประเมินผลและการสร้างแบบสอบถาม 2000 เล่ม พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรพัฒนา, 2530
- รมณีย์ อภาภิรม . คู่มือการเรียนรู้ปัญหาพิเศษ สาขาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ, 2535.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. คู่มือการทำวิจัยทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์ , 2533
- วัชรีย์ ทรัพย์มี การแนะแนวอาชีพ . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช , 2523
- สมบุญ ภู่นวล .การประเมินผลและการสร้างแบบสอบถาม .กรุงเทพมหานคร : บารมี การพิมพ์ , 2525
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. วิธีการแนะแนวในการเลือกอาชีพ กรุงเทพมหานคร: มปป, 2523.
- ลำเนาวิ ขจรศิลป์ . ความสนใจในอาชีพ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2529
- อาภา ถนัดช่าง. การแนะแนวอาชีพ, กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไทย. คู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์และปัญหาพิเศษ กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2525



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อผู้ทำการวิจัย นางสาวรัชฎา เพ็ชรรัตน์

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1.แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

2.โปรดอ่านคำสั่งแจงแบบสอบถามในแต่ละข้อให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม

3.กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

4.ข้อมูลที่ท่านตอบ ไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด และคำตอบของท่าน

จะถูกเก็บเป็นความลับ

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากนักเรียนในการ

ตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริง

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่าน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. อายุ

- () ต่ำกว่า 15 ปี
() ระหว่าง 15-18 ปี
() 18 ปีขึ้นไป

3. ภูมิภาคเนาเดิม

- () ภาคเหนือ
() ภาคกลาง
() ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
() ภาคใต้
() ภาคตะวันออก

4. อาชีพหลักของบิดา

- () รับราชการ
() รับจ้าง
() ค้าขาย
() เกษตรกรรม
() อื่นๆ

อาชีพหลักของมารดา

- () รับราชการ
() รับจ้าง
() ค้าขาย
() เกษตรกรรม
() อื่นๆ

5. สภาพครอบครัวของท่านมีฐานะเป็นอย่างไร

- () ฐานะดี
() ฐานะปานกลาง
() ฐานะยากจน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนแห่งนี้แล้วท่านต้องการ

- () ศึกษาต่อ
- () ทำงาน

7. หากท่านต้องการศึกษาต่อจะศึกษาต่อในสาย

- () สายสามัญ
- () สายอาชีพ

8. ท่านมีความสนใจในเรื่องการเกษตรหรือไม่

- () สนใจ
- () ไม่สนใจ

9. ถ้าท่านประกอบอาชีพเกษตรกรรม ท่านจะทำการเกษตรด้านใด

- () การปลูกพืช
- () การเลี้ยงสัตว์
- () การประมง
- () ธุรกิจเกษตร เช่น เปิดร้านขายวัสดุเกษตร
- () อื่น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่คิดว่าตรงกับความคิดเห็นของท่าน

2.1 ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับด้านเศรษฐกิจ

1. ท่านคิดว่าอาชีพเกษตรกรรมให้ผลตอบแทนแก่ผู้ประกอบการอาชีพอย่างไร

- () ให้ผลตอบแทนคุ้มค่า
- () ให้ผลตอบแทนปานกลาง
- () ให้ผลตอบแทนน้อย ลงทุนมาก
- () ให้ผลตอบแทนไม่คุ้มค่าแรง และเวลา
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. ผลตอบแทนที่ได้จากอาชีพเกษตร ท่านคิดว่าอาชีพเกษตรสามารถทำเป็นอาชีพหลักได้หรือไม่

- () ได้
- () ไม่ได้
- () ควรทำเป็นอาชีพรอง
- () ไม่แน่ใจ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. ท่านคิดว่าอาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศอย่างไรมากที่สุด

- () นำรายได้เข้าประเทศ
- () ประชาชนมีฐานะดีขึ้น
- () ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ
- () เป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ เพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทย
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2.2 ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางสังคม

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรม

- () เป็นอาชีพที่ต่ำต้อย ไม่มีเกียรติ
- () เป็นอาชีพที่มั่นคง มีเกียรติ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. ท่านคิดว่าสังคมในท้องถิ่นของท่าน มีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรกรรมอย่างไร

- () เป็นอาชีพดั้งเดิม น่าจะกระทำสืบทอดต่อไป
- () เป็นอาชีพที่ต่ำต้อย ไม่มีเกียรติ
- () เป็นอาชีพที่หาเลี้ยงครอบครัวได้ดี และมีเกียรติ
- () เป็นอาชีพที่สามารถส่งเสริมให้เกิดอาชีพอื่น ๆ ตามมา
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. ท่านคิดว่าสังคมโดยรวมในปัจจุบันมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรกรรมอย่างไร

- () อาชีพเกษตรเริ่มมีความสำคัญมากขึ้นเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น
- () อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมส่วนใหญ่ยอมรับ
- () อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมส่วนใหญ่ไม่ยอมรับ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ท่านคิดว่าอาชีพเกษตรกรรมช่วยให้ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับสังคมอย่างไร

- () เป็นอาชีพหลักของสังคม
- () ประชาชนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์
- () ไม่มีมลพิษ แต่สร้างความรื่นรมย์
- () เป็นงานอดิเรก
- () เพิ่มมลพิษให้กับสังคม
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2.3 ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับด้านการเมือง

1. ท่านคิดว่าอิทธิพลในทางการเมืองข้อใดที่มีอิทธิพลต่ออาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด
 - () รัฐบาลมีนโยบายให้การศึกษาแก่เกษตรกร
 - () รัฐบาลมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตร
 - () รัฐบาลมีนโยบายพัฒนาการส่งออกสินค้าเกษตร
 - () รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมอุตสาหกรรมเกษตร
 - () การเมืองไม่มีผลต่ออาชีพเกษตร
 - () อื่นๆ โปรดระบุ.....
2. ท่านคิดว่าอาชีพเกษตรกรรมรัฐบาลน่าจะสนับสนุนหรือไม่
 - () น่าสนับสนุน เพราะประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม
 - () ไม่น่าสนับสนุน เพราะประเทศไทยกำลังจะเปลี่ยนเป็นอุตสาหกรรม
3. ถ้ารัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนด้านการตลาดเกษตร ท่านจะเลือกประกอบอาชีพการเกษตรหรือไม่
 - () เลือก เพราะสามารถจำหน่ายผลผลิตได้แน่นอน
 - () ไม่เลือก เพราะประกอบอาชีพอื่น นึกว่า
 - () ต้องดูสถานการณ์สักระยะก่อน
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. ท่านคิดว่าข้อใดที่รัฐบาลควรมีนโยบายช่วยเกษตรกรที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด
 - () จัดสรรเงินทุน
 - () ออก สปก.4-01 ให้กับเกษตรกร
 - () มีการประกันราคาผลผลิตการเกษตร
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2.4 ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวกับความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่ออาชีพเกษตร เมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น

- () อาชีพเกษตรสามารถทำเป็นอาชีพหลักได้
 () อาชีพเกษตรสามารถทำเป็นอาชีพเสริมเท่านั้น
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. ท่านคิดว่าในอนาคตอาชีพเกษตรจะเป็นอย่างไร

- () เป็นอาชีพที่ขยายตัว ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น
 () เป็นอาชีพที่ทางตัน เพราะไม่มีเนื้อที่ทำการเกษตร และมีรายได้ไม่แน่นอน
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ข้อเสนอแนะของท่านที่มีต่ออาชีพเกษตร.....

.....

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามอย่างสมบูรณ์