



ใบรับรองปัญหาพิเศษ
ภาควิชาเทคนิคเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กทม.

เรื่อง

การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรรุ่นที่ 1-5

ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

MONITORING OF UNDERGRADUATE STUDENTS MAJORING

IN AGRICULTURAL DEVELOPMENT GENERATION 1-5

DEPARTMENT OF AGRICULTURAL TECHNIQUE, FACULTY OF AGRICULTURAL TECHNOLOGY

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY CHAOKUNTAHARN LADKRABANG

โดย

นางสาววิภาวดี หลิมวัฒนา

วท.บ. (พัฒนาการเกษตร)

เมื่อวันที่ 14 เดือน 12 พ.ศ. 38

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ 18/12/38

(ผศ. ศุภสมบูรณ์ อังรัตนการ)

กรรมการปัญหาพิเศษ 19/12/38

(ดร. สุรพล เศรษฐบุตร)

กรรมการปัญหาพิเศษ 18/12/38

(อาจารย์ เอนก บุญยืน)

หัวหน้าภาควิชา 24/4/38

ร.พ.
18557
2537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรรุ่นที่ 1-5

ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร

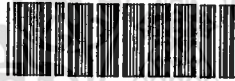
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

MONITORING OF UNDERGRADUATE STUDENTS MAJORING

IN AGRICULTURAL DEVELOPMENT GENERATION 1-5

DEPARTMENT OF AGRICULTURAL TECHNIQUE, FACULTY OF AGRICULTURAL TECHNOLOGY

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY CHAOKUNTAHARN LADKRABANG



T096292

โดย

นางสาววิภาวดี หลิมวัฒนา

เสนอ

ภาควิชาเทคนิคเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กทม.

เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พัฒนาการเกษตร)

พ.พ.

๗๖๕๕ก

พ.ศ. ๒๕๓๘

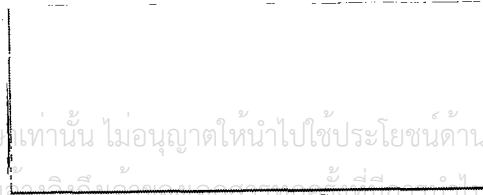
๒๕๓๘

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน 96292

วันที่เก็บ ๒๕๓๘

วัน เดือน ปี.....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่ใช้



บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรรุ่นที่ 1-5
ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

โดย : นางสาววิภาวดี หลิมวัฒนา

สาขาวิชาเอก : พัฒนาการเกษตร

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ 

(พศ.ศุภสมบรณ์ อึ้งรัตนกร)

(.18./124/34)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเรื่อง การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจสถานภาพการศึกษาต่อ และการมีงานทำของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรรุ่นที่ 1-5 เพื่อศึกษาถึงสาเหตุของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรไม่ได้งานทำ และอุปสรรคในการทำงานของบัณฑิต เพื่อศึกษาว่าวิชาที่มีส่วนส่งเสริมการทำงาน หรือการประกอบอาชีพของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ทำการศึกษาจากกลุ่มประชากรทั้งหมดของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรรุ่นที่ 1-5 มีจำนวนทั้งสิ้น 122 คน คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์ หลังจากผู้วิจัยได้กำหนดเวลาส่งแบบสอบถามคืนจนถึงสิ้นเดือนกุมภาพันธ์ พศ.2538 ปรากฏว่าบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรตอบแบบสอบถามส่งคืนมาจำนวน 47 ชุด คิดเป็น 38.52 เปอร์เซ็นต์ของจำนวนทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติซึ่งได้แก่ การหาค่าร้อยละ และ ค่าเฉลี่ย

ผลการศึกษาพบว่าบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร ส่งแบบสอบถามกลับมาคิดเป็นร้อยละ 38.52 ส่วนใหญ่เป็นบัณฑิตที่จบการศึกษารุ่นที่ 5 เพศหญิง อายุอยู่ระหว่าง 22-24 ปี สาขาวิชาโทที่เรียนมากคือสัตวศาสตร์ การศึกษาต่อพบว่าศึกษาต่อร้อยละ 6.39 ในสาขา-สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่ต่าง ๆ กัน สาขาวิชาที่นำมาใช้ในการสอบเข้าศึกษาต่อคือสาขาพัฒนาการเกษตร วิชาที่ใช้ในการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีการช่วยเหลือจาก บุคคลหลายฝ่ายนับตั้งแต่
ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภสมบุรณ์ อึ้งรัตนกร ที่แนะนำให้ข้าพเจ้า
เกิดแนวคิดที่จะทำการวิจัยปัญหาพิเศษในเรื่องนี้ และช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
และคณะกรรมการปัญหาพิเศษทั้งสองท่าน ดร.สุรพล เศรษฐบุตร และอาจารย์เอนก บุญยืน ที่ช่วย
ตรวจทาน และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้คำแนะนำต่อผู้วิจัยมาตลอด จึงขอขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณมติที่สาขาพัฒนาการเกษตรรุ่นที่ 1 ถึงรุ่นที่ 5 ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะ
เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ได้กรุณาให้คำ
แนะนำ และให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

ท่านสุดท้ายที่มีความสำคัญต่อผู้ทำการวิจัยคือ บิดา มารดา ของผู้ทำการวิจัยซึ่งท่านทั้ง
สองได้ให้โอกาสแก่ข้าพเจ้าในการศึกษา ให้การสนับสนุนกำลังใจ และให้กำลังใจแก่ข้าพเจ้า
ด้วยดีตลอดมา จึงขอกราบขอบพระคุณท่านทั้งสองเป็นอย่างสูง

นางสาววิภาวดี หลิมวัฒนา

18 มีนาคม 2538

สารบัญ

	หน้า
สารบัญตาราง	(1)
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญของการศึกษา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	2
ประโยชน์ของการศึกษา	2
ขอบเขตของการศึกษา	3
นิยามศัพท์	3
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	4
บทที่ 3 วิธีการศึกษา	
กลุ่มประชากร	15
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	15
การรวบรวมข้อมูล	16
การวิเคราะห์ข้อมูล	16
บทที่ 4 ผลการศึกษา	17
บทที่ 5 สรุปผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผล และข้อเสนอแนะ	51
ข้อเสนอแนะ	56
เอกสารอ้างอิง	57
ภาคผนวก	60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. บัณฑิตสาขาพัฒนาการ เกษตรจําแนกตามเพศ	17
2. บัณฑิตสาขาพัฒนาการ เกษตรจําแนกตามอายุ	18
3. บัณฑิตสาขาพัฒนาการ เกษตรจําแนกตามปีที่สำเร็จการศึกษา	19
4. บัณฑิตสาขาพัฒนาการ เกษตรจําแนกตามสาขาวิชา	20
5. บัณฑิตสาขาพัฒนาการ เกษตรจําแนกตามการศึกษาต่อ และสถาบัน/มหาวิทยาลัย	21
6. บัณฑิตสาขาพัฒนาการ เกษตรจําแนกตามวิชาที่นำไปใช้ในการศึกษาต่อ	22
7. บัณฑิตสาขาพัฒนาการ เกษตรจําแนกตามการประสบความสำเร็จ ในการสอบเข้าศึกษาต่อหลักสูตรควร เติม เติมวิชา	23
8. บัณฑิตสาขาพัฒนาการ เกษตรจําแนกตามสาเหตุที่เป็นอุปสรรค ในการศึกษาต่อ	24
9. บัณฑิตสาขาพัฒนาการ เกษตรจําแนกตามการประกอบอาชีพ	25
10. บัณฑิตสาขาพัฒนาการ เกษตรจําแนกตามระยะเวลาในการหางานทำ	26
11. บัณฑิตสาขาพัฒนาการ เกษตรจําแนกตามสาขางานที่ทำ	27
12. บัณฑิตสาขาพัฒนาการ เกษตรจําแนกตามปัญหาในการหางานทำ	28
13. บัณฑิตสาขาพัฒนาการ เกษตรจําแนกตามสาเหตุของปัญหาใน การหางานทำ	29
14. บัณฑิตสาขาพัฒนาการ เกษตรจําแนกตามลักษณะงานที่ต้องการทำ	30
15. บัณฑิตสาขาพัฒนาการ เกษตรจําแนกตามการนำเอาความรู้ที่เรียน ไปใช้ในการทำงาน	32
16. บัณฑิตสาขาพัฒนาการ เกษตรจําแนกตามปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน	34
17. บัณฑิตสาขาพัฒนาการ เกษตรจําแนกตามตำแหน่งหน้าที่	35
18. บัณฑิตสาขาพัฒนาการ เกษตรจําแนกตามเงิน เดือน	36

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่	หน้า
19. บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรจำแนกตามความพึงพอใจในงานที่ทำ	37
20. บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรจำแนกตามอาชีพเสริม	38
21. บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรจำแนกตามลักษณะอาชีพเสริม	39
22. บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรจำแนกตามรายได้อาชีพเสริม	40
23. ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรสาขาพัฒนาการเกษตร ของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร	41
24. ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการปรับปรุงรายวิชาที่ควรเพิ่มของบัณฑิต สาขาพัฒนาการเกษตร	42
25. ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการปรับปรุงรายวิชาที่ควรตัดของบัณฑิต สาขาพัฒนาการเกษตร	43
26. ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร และกิจกรรมของ บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร	44
27. ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการการเลือกเรียนวิชาที่ส่งเสริม การทำงานได้ดีที่สุดของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร	45
28. ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียนมีส่วนส่งเสริม หรือสนับสนุนการทำงานของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร	46
29. ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการเตรียมบัณฑิตให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร	48
30. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร	50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาถือได้ว่าเป็นกระบวนการที่ช่วยพัฒนาหรือปรับปรุงจิตใจ อุดมนิสัยและคุณสมบัติทางกายภาพต่าง ๆ ของมนุษย์ให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นการศึกษานับปัจจุบันจึงได้มีการแก้ไขปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรต่าง ๆ ในการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี ซึ่งจะเห็นได้จากความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีต่าง ๆ อาจทำให้ ความรู้ ความชำนาญ ทักษะ และ พฤติกรรมบางอย่างของบัณฑิตไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาครัฐบาลและเอกชน อันเป็นสาเหตุสำคัญอย่างหนึ่งต่อการมีงานทำ และต่อการประกอบอาชีพ

จากปัญหาดังกล่าวที่กล่าวมาข้างต้น การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาพัฒนาการเกษตร จะทำให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้สร้างหลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอนในสถานศึกษาได้มองเห็นปัญหา และข้อบกพร่องต่าง ๆ ซึ่งอาจนำมาใช้เป็นแนวทางปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น วัชรินทร์ ทรัพย์มี (2521:106) ได้เห็นความสำคัญของการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาว่า การวิเคราะห์และการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เป็นการติดตามผลหลังจากที่นักเรียน นักศึกษา ได้จบออกจากสถาบันการศึกษาไปแล้วทางสถาบันจะได้ข้อมูลว่าผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วประกอบอาชีพใดบ้าง เอาวิชาความรู้ไปทำงานอะไร และผู้สำเร็จการศึกษาระดับความสำเร็จในการประกอบอาชีพมากน้อยเพียงใด ยิ่งไปกว่านั้น การวิเคราะห์ และการติดตามผลจากผู้สำเร็จการศึกษาควรกระทำอย่างต่อเนื่องเพื่อนำข้อมูลมาชี้แนะให้ความรู้กับนักศึกษาปัจจุบัน ในอันที่จะเกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน และการฝึกงานกับสถานการณืประกอบการณื

ปัจจุบันภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ผลิตบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรรวมทั้งหมด 5 รุ่น คือ บัณฑิตานปีการศึกษา พ.ศ. 2532 จนถึงบัณฑิตานปีการศึกษา 2536 มีจำนวนทั้งหมด 122 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และบัณฑิตเหล่านี้ได้เข้าสู่ตลาดแรงงานต่าง ๆ กันดังนั้นผู้วิจัยจึงสังเกตเห็นความสำคัญของการติดตามผลผู้ที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร เพื่อจะได้ทราบประสิทธิผลของหลักสูตร ว่าหลักสูตรสาขาพัฒนาการเกษตรที่เปิดสอนในปัจจุบัน สามารถสนองตอบตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สาขาพัฒนาการเกษตรหรือไม่ อย่างไร และจะได้นำผลการวิจัยที่ได้เป็นข้อมูลสำหรับเสนอแนะในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรให้เหมาะสมกับสภาพสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

ผู้วิจัยมีความประสงค์จะติดตามผลบัณฑิตปริญญาตรี สาขาพัฒนาการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร เจ้าคุณทหารลาดกระบัง รุ่นที่ 1-5 ระหว่างปีการศึกษา 2532-2536 ดังนี้

1. เพื่อสำรวจสถานภาพการได้ศึกษาต่อ และมีงานทำของบัณฑิตในสาขาพัฒนาการเกษตร รุ่นที่ 1-5
2. เพื่อศึกษาถึงสาเหตุของปัญหาที่บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรไม่ได้งานทำ
3. เพื่อศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคในการทำงานของบัณฑิตในสาขาพัฒนาการเกษตร
4. เพื่อศึกษาว่าวิชาการมีส่วนส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงสถานภาพการได้ศึกษาต่อ และมีงานทำของบัณฑิตในสาขาพัฒนาการเกษตร รุ่นที่ 1-5
2. ทราบถึงสาเหตุของปัญหาที่บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรไม่ได้งานทำ
3. ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการทำงานของบัณฑิตในสาขาพัฒนาการเกษตร
4. ทราบถึงวิชาการมีส่วนส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการเตรียมบัณฑิตระดับปริญญาตรี ให้สามารถประกอบอาชีพอิสระได้
6. ทราบแนวทางที่จะเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรพัฒนาการเกษตรต่อไป
7. ได้ทราบข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์ต่อการศึกษา การปรับปรุงหลักสูตรสาขาพัฒนาการเกษตร

ขอบเขตของการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้จำกัดขอบเขต โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตรุ่นที่ 1 ถึงรุ่นที่ 5 ที่จบการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2531-2536 โดยใช้แบบสอบถามมาใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรจำนวนทั้งสิ้น 122 คน

นิยามศัพท์

การติดตามผล หมายถึง ขบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของบัณฑิต สาขาพัฒนาการเกษตรรุ่นที่ 1 ถึงรุ่นที่ 5 เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่าได้ผลตามที่กำหนดไว้เพียงใด

คุณสมบัติทางกายภาพ หมายถึง คุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของมนุษย์ทั้งหลาย ได้แก่ ความรู้ ความคิดเห็น เจตคติ และค่านิยม เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร หมายถึง บรรลุถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในสาขาพัฒนาการเกษตร ภาควิชาเทคนิคเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

การศึกษาครั้งนี้ได้ตรวจเอกสารใน 2 ลักษณะ คือ

1. ข้อความทางทฤษฎี
 - 1.1 ความหมายและจุดมุ่งหมายของการติดตามผล
 - 1.2 ความหมายของการประเมิน หรือการติดตามผล
 - 1.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. โครงสร้างทางหลักสูตร สาขาพัฒนาการเกษตร

1. ข้อความทางทฤษฎี

1.1 ความหมายและจุดมุ่งหมายของการติดตามผล

ในการวิเคราะห์และติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ว่าบรรลุตามผลความมุ่งหมายของหลักสูตรมากน้อยเพียงใด เมธี บิลันธานนท์ (2533:59) กล่าวว่า การติดตามผลเป็นสิ่งที่ดี เพื่อประเมินโปรแกรมการศึกษา และการติดตามผลก็เพื่อจะค้นพบว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วได้ทำงานตรงตามที่เขาได้รับการศึกษา ผูกอบรมมาหรือทำงานที่เกี่ยวข้องกันหรือไม่ ผู้สำเร็จการศึกษามีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพมากน้อยเพียงใด

ปรีชา ทิพนะกุล ณ.อยุธยา (2532:65) กล่าวว่า การติดตามผลเพียงจะได้ทราบถึงคุณภาพของผู้ที่จะปฏิบัติงาน เพื่อจะนำข้อมูลต่าง ๆ มาใช้ในการประเมินผลที่จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการปรับปรุงผลดีที่ล้าหลังคน ออกไปตรงกับตลาดแรงงานยิ่งขึ้น คุณภาพของผู้ที่สำเร็จการศึกษา ในด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ก็นับว่ามีส่วนช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

สุวรรณ จา.เดิม (2534:14) กล่าวว่า การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพว่าเหมาะสมเพียงใด นำมาวิจัยเพื่อปรับปรุงหลักสูตรการเรียน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสอน และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนต่อไป ทั้งนี้ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาจึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง

Emery Stoop และ Gunner L.Wahlquist (1974:191-192) กล่าวว่า "การติดตามผลเป็นวิธีการที่สำคัญที่ทำได้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับคุณภาพ ตลอดจนข้อบกพร่องของผู้สำเร็จการศึกษา และผลที่ได้จากการติดตามผลจะเป็นข้อมูลสำคัญที่แนะนำการพิจารณาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ศึกษาในปัจจุบัน และยังเป็นหลักในการพิจารณาหลักการศึกษารวมเติมมาให้กับผู้สำเร็จการศึกษาก็ด้วย

ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการติดตามผลจะเป็นข้อมูลที่จะนำมาประกอบพิจารณาการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานมากขึ้น ดังที่ Lefever D.Wetty , et al (1950:546) ได้กล่าวในเรื่องการติดตามผลว่า การติดตามผลจะช่วยให้ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาประเมินหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้แรงงาน นอกจากนี้ยังสามารถนำมาใช้พิจารณาในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมให้กับผู้สำเร็จการศึกษาและศึกษาผู้ใหญ่ด้วย

การวิเคราะห์และการติดตามผลมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะได้ทราบข้อมูลในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อจะหาทางจัดการช่วยเหลือ ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพ และประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ดังที่ Duguld S.Ar Buckley (1953:115) กล่าวว่า การติดตามผลไม่เพียงแต่เป็นการประเมินกระบวนการเรียนการสอน และผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นสิ่งที่จะให้ความช่วยเหลือแก่ผู้สำเร็จการศึกษาในการปรับตัว ให้เข้ากับการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานมีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและช่วยประเมินผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาด้วย

อย่างไรก็ตามการวิเคราะห์และการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา เป็นการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพ ความรู้ที่ผู้สำเร็จการศึกษานั้นนำไปใช้มากน้อยเพียงใด วิชาใดที่นำไปใช้มากก็เป็นจุดหมายที่ดีของหลักสูตร หากวิชาใดที่นำไปใช้น้อยหรือน้อยมาก ก็ควรจะมีการแก้ไขปรับปรุงดังที่ วัชร ทรัพย์มี (2521:106) กล่าวว่า การวิเคราะห์และการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเป็นการติดตามผลหลังจากที่นักเรียน นักศึกษาได้ออกจากสถาบันไปแล้ว ทางสถาบันจะได้ข้อมูลว่าผู้สำเร็จการศึกษาไปประกอบอาชีพใด นำเอาวิชาความรู้ไปทำงานอะไร และผู้สำเร็จการศึกษามีความสำเร็จในการประกอบอาชีพมากน้อยเพียงใด ยิ่งไปกว่านั้นการวิเคราะห์และการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ควรทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาชี้แนะ และแนะนำความรู้ให้กับนักศึกษาปัจจุบัน ในอันที่จะเกิดประโยชน์ในการเรียนและฝึกงานกับสถานประกอบการ

Cavin B.T.Lee (1970:17) ได้กล่าวถึงการติดตามผลไว้ว่า

1. เป็นกระบวนการหาข้อมูล หรือข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการแนะแนว และให้บริการต่อผู้สำเร็จการศึกษา
2. เป็นโครงการที่รวบรวมสถานภาพผู้สำเร็จการศึกษาที่เรียนสำเร็จวิชาชีพ เพื่อจะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานกับการฝึกงาน

ข้อสำคัญของการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การได้รับทราบข้อเสนอแนะอันเป็นแนวทางให้สาขาพัฒนาการเกษตร ได้เตรียมการปรับปรุงในสิ่งที่เห็นว่า เป็นประโยชน์ และนำไปพัฒนานักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษากลับมาตั้งที่ Bruce shertzer, et al. (1971:374-375) ได้ให้แนวความคิดในการวิเคราะห์และติดตามผลว่า การวิเคราะห์และการติดตามผล เป็นวิธีการหนึ่งที่จะนำมาใช้เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำหนดว่าบุคคลได้มีการพัฒนาหน้าที่การงานของเขาหรือยังรวมทั้งการนำไปใช้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาแล้ว เขาสามารถเรียนรู้และเข้าใจหรือปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และมีการพัฒนาหลักการสำเร็จการศึกษาหรือไม่เพียงใด การติดตามผลยังเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะทำให้ทราบถึงความคิดเห็นต่าง ๆ ของเขา

สำหรับการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษานำเอาความรู้ ความสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์มากน้อยเพียงใด และมีข้อดีหรือข้อเสียอะไรบ้างนั้น สุรท เจริญสุข (2521:33) กล่าวว่า เป็นการตรวจวัดผลการปฏิบัติงานที่ได้กระทำไปแล้วว่าตกอยู่ในเกณฑ์ใดมีข้อดีข้อเสียอะไรบ้าง เพื่อจะได้ทำการแก้ไขปรับปรุงเสียใหม่ให้ดียิ่งขึ้น การติดตามผลของผู้สำเร็จการศึกษานอกจากช่วยให้ทราบว่ามีผลผลิตจากหลักสูตรต่าง ๆ จะเป็นอย่างไรบ้างผลที่ตามมาจะเป็นประโยชน์ต่อสถาบันในด้านการศึกษาต่าง ๆ เช่น การบริหารงาน การแนะแนว การจัดบริการต่าง ๆ อีกด้วย ดังที่ Willa Narris , et al. (1960:302) ได้ให้แนวคิดเรื่องนี้ว่า การติดตามผลเป็นเครื่องมือสำหรับประเมินผลสำเร็จการศึกษาซึ่งเป็นผลผลิตของสถาบัน และ Lester N. Downing (1968:209) กล่าวว่า การวิเคราะห์และติดตามผล เป็นกิจกรรมหลักที่จำเป็นสำหรับนักเรียนทุกระดับ เพื่อจะได้ทราบผลความมุ่งหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้ ทั้งในด้านการศึกษาอาชีพหรืองานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดไว้ให้ รวมทั้งผลทางด้านการศึกษาทุกระดับ ประสิทธิภาพของการติดตาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลนั้นถือว่าบริการนี้เป็นสิ่งจำเป็นมาก สำหรับทุกระดับการศึกษาเพื่อสำรวจผลต่าง ๆ ดังกล่าว ฉะนั้นจะเห็นได้ว่าการติดตามผลเป็นวิธีการที่จะศึกษาความเคลื่อนไหว และพฤติกรรมของผู้สำเร็จ การศึกษาใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ ปัญหาหรืออุปสรรคต่าง ๆ ที่ประสบ เพื่อเป็นผลกระทบกลับสู่สถาบันที่ในการที่จะปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและทันสมัย อันเป็น ประโยชน์ต่อนักศึกษาปัจจุบัน และการติดตามผลเป็นบริการอย่างหนึ่งที่ควรกระทำในทุกระดับการ ศึกษา

1.2 ความหมายของการประเมินผล หรือติดตามผล

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2520:3) ได้ให้ความหมายว่า การติดตามผลเป็นการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีระบบ เพื่อบ่งบอกถึงคุณค่าสิ่งหนึ่งสิ่งใด

Grolund (1986:5-6) ได้ให้ความหมายเชิงการเรียนรู้ว่า การติดตามผลเป็น กระบวนการอย่างมีระบบในอันที่จะกำหนดขนาดหรือจำนวนซึ่งนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ ของการเรียนการสอน" ตามความหมายนี้ มีลักษณะสำคัญที่แสดงให้เห็นสองประการคือ ประการ แรก การติดตามผลเปรียบได้เหมือนกับกระบวนการอย่างมีระบบ และประการที่สอง การติดตาม ผลสมมุติเสมอว่า วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนได้กำหนดขึ้นไว้ก่อนล่วงหน้าแล้วอย่างชัดเจน ฉะนั้น การติดตามผลจึงเป็นการพิจารณาตัดสินคุณค่าของความสอดคล้องกันระหว่างการกระทำกับ วัตถุประสงค์

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ และเอนกกุล กริแสง (2522:21) ให้ความหมายในลักษณะ การประเมินผลทางการศึกษาว่า การประเมินผลหมายถึงกระบวนการอย่างมีระบบที่จะตรวจสอบ ดูว่าผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ (2527:257) ได้กล่าวแนวคิดและหลักการของการ ประเมินผลไว้ว่า การประเมินประสิทธิภาพการเรียนของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา นักศึกษาซึ่งจากสถานภาพการณ์ปัจจุบัน วิชาการ เทคโนโลยี และสังคมมีความเจริญก้าวหน้าและ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้ที่มีตำแหน่งเป็นครูอาจารย์มีหน้าที่หลักผลิตบัณฑิตออกไปรับใช้สังคม และต้องออกไปประกอบอาชีพในสังคม ซึ่งสังคมไทยในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไป ในลักษณะที่ต้อง แก้ปัญหาด้วยตนเอง ต้องพึ่งพาอาศัยตนเองมากขึ้น อาจารย์จำเป็นต้องปรับปรุงและคัดเลือกหา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิชามาสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ทนต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความเจริญก้าวหน้าอยู่เสมอ การพัฒนานักศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้ผลอย่างแท้จริงก็จำเป็นต้องมีการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นระเบียบที่เชื่อถือได้ จึงจะทำให้รู้ข้อบกพร่อง เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2520:3) ได้กล่าวในแง่ของการเรียนการสอนว่า การประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ใช้ประเมินว่า ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้เป็นเครื่องช่วยตัดสินถึงทั้งประสิทธิภาพของผู้สอนและผู้เรียน และยังได้ระบุถึงหลักและประโยชน์ของการประเมินผลการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. เข้าใจความหมายของการประเมินผล
2. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการสอน และการประเมินผล
3. เข้าใจหลักการประเมินผลการเรียนรู้
4. ปรับปรุงการประเมินผลการเรียนรู้ตามภาระหน้าที่ของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
5. ขอบซึ่งถึงประโยชน์การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ หรือการตัดสินระดับสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนแต่ละคน ผู้สอนมีภาระหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง อีกทั้งผู้บริหาร และอาจารย์แนะแนว ก็มีบทบาททางอ้อมในการตัดสินคุณค่าของระดับความสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละคน การประเมินผลเพื่อมุ่งตัดสินคุณค่าของการเรียน หรือการสอนจะนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อก่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น อีกทั้งค้นหาว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรไปมากน้อยเพียงใด และผู้สอนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้เหมาะสมเพียงใด การประเมินผลมุ่งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

1.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

ลดาพร รวีรัฐ (2523:17) ได้วิจัยเรื่อง การติดตามผลการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต ครุศาสตร์ เพื่อเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติ งานจริง และศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคในการทำงานของมหาบัณฑิตทางครุศาสตร์และการเปรียบเทียบการประเมินผลตนเองกับการประเมินผลโดยผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ประกอบด้วย มหาบัณฑิตทางครุศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยระหว่างปีการศึกษา 2519-2520 จำนวน 674 คน และผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิต จำนวน 100 คน โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ผลปรากฏว่า มหาบัณฑิตส่วนใหญ่ที่มีงานทำอยู่แล้ว และเมื่อสำเร็จ การศึกษาก็ยังคงทำงานที่เดิม แต่มีหน้าที่ตำแหน่งสูงขึ้น มหาบัณฑิตส่วนใหญ่พอใจในตำแหน่งหน้าที่ ที่ปฏิบัติอยู่ และสามารถนำเอาความรู้จากประสบการณ์จากการศึกษาไปใช้ได้มาก ปัญหาและ อุปสรรคส่วนใหญ่เนื่องมาจากมีงานรับผิดชอบมากเกินไป ไม่พอใจในระบบการบริหารงาน ขาด งบประมาณ มหาบัณฑิตส่วนใหญ่ประเมินตนเองในระดับที่ดีมาก ซึ่งคล้ายคลึงกับผู้บังคับบัญชา ประเมิน

อรุณี สุวรรณโรจน์ (2525:20) ได้ทำวิจัยเรื่อง การติดตามการทำงานของมหาบัณฑิต สาขาโรสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่สำเร็จการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2507-2520 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของมหาบัณฑิตในการนำเอาความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามกับมหาบัณฑิตสาขาโรสตทัศนศึกษา จำนวน 201 คน มหาบัณฑิตสาขา โรสตทัศนศึกษาส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่า ความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาปริญญาโทใน สาขาโรสตทัศนศึกษาส่วนมากได้นำมาใช้ในการปฏิบัติงาน ปัญหาส่วนใหญ่พบว่าขาดงบประมาณในการจัดซื้อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอกับการใช้งานและได้เสนอให้มีการปรับปรุงการสอน เน้นให้ภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี เพิ่มเนื้อหาวิชาที่มีความก้าวหน้าทางวิชาการในหลักสูตรด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุพจน์ พลกานแหง (2537:บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรรุ่นที่ 1-4 เพื่อศึกษาว่าโครงสร้างทางหลักสูตรปริญญาตรีสาขา พัฒนาการเกษตรมีส่วนส่งเสริม หรือเป็นอุปสรรคในการนำไปใช้ประกอบอาชีพงานทางาน และ เพื่อศึกษาถึงลักษณะของความสามารถในการใช้ประโยชน์ของบัณฑิต โดยเปรียบเทียบลักษณะงานที่ รับผิดชอบถึงความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาปริญญาตรี และเพื่อเป็นแนวทางการเตรียมบัณฑิตให้ สามารถประกอบอาชีพอิสระได้

กลุ่มประชากรของการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร รุ่นที่ 1-4 มี จำนวน 99 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ แบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่าบัณฑิตสาขา พัฒนาการเกษตร มีอายุระหว่าง 23-31 ปี วิชาที่เรียนมากที่สุด คือ วิชาสัตวศาสตร์ การศึกษาต่อ พบว่าไม่ได้มีการศึกษาต่อเป็นส่วนใหญ่ มีการประกอบอาชีพในสถานประกอบการเอกชน สาขา งานที่ทำส่วนใหญ่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมาคือ ร้อยละ 64.7 โดยแยกเป็นตรงตามสาขาวิชาเอก ร้อยละ 29.4 ตรงตามสาขาวิชาโท ร้อยละ 35.5 จบการศึกษาแล้วได้งานทำทันที และไม่ต้อง เข้ารับการฝึกอบรมก่อนการปฏิบัติงานมีจำนวนมากที่สุด ตำแหน่งหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นลูกจ้างชั่วคราว ได้รับเงินเดือนอยู่ในช่วง 5,440-7,829 บาท ซึ่งส่วนใหญ่ไม่มีอาชีพรอง ถ้ามีอาชีพรองคือ ค้าขายเป็นส่วนใหญ่ และรายได้อาชีพรองอยู่ระหว่าง 4,000-6,199 บาท ความพึงพอใจต่อ งานที่ทำมีน้อยมาก และการนำเอาความรู้จากที่ได้เรียนมาในสาขาพัฒนาการเกษตรมีการนำไปใช้ ในการทำงานเป็นจำนวนมาก

งานวิจัยต่างประเทศ

งานต่างประเทศที่ได้มีการวิจัย เกี่ยวกับการติดตามผลของผู้ที่สำเร็จการศึกษา กัน อย่างกว้างขวาง ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยดังกล่าวมาเสนอรายละเอียดดังต่อไปนี้

Barbara Anne Blisard, Allen (1982:23) ได้วิจัยเรื่องการติดตามผลผู้ สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ที่สำเร็จการศึกษาระหว่างปี 1972 - 1981 มหาวิทยาลัยเท็กซัส เอ และ เอ็ม โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะติดตามผู้ที่สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับการทำงานและการนำความรู้ที่ศึกษาไปใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อปรับปรุงหลักสูตรของ สถาบัน โดยจะใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างจากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 174 คน และผู้บังคับ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 88 คน ผลปรากฏว่าผู้สำรวจส่งแบบสอบถามกลับคืนมาคิดเป็นร้อยละ 65 และผู้บังคับบัญชาส่งกลับคืนมาร้อยละ 93 ผลจากการศึกษาพบว่าจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 61 กำลังศึกษาต่อ และร้อยละ 16 ทำงานเกี่ยวกับการเกษตร ร้อยละ 3 ทำงานโรงงาน ร้อยละ 18ทำงานในตำแหน่งหน้าที่ต่าง ๆ และร้อยละ 2 ประกอบอาชีพส่วนตัว เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ และมีมนุษยสัมพันธ์ดีจึงสามารถหาความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับประสบการณ์กับชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เสนอให้สถาบันเน้นที่การฝึกทักษะการพูดและการเขียนเพื่อใช้ติดต่อกันมากขึ้นรวมทั้งให้บริการปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับตลาดแรงงานของผู้สำเร็จการศึกษาก็ด้วย

จากรายงานการวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศสรุปได้ว่า การติดตามผลที่ได้กระทำมาในส่วนนี้ส่วนใหญ่เป็นการติดตามผลทางประสิทธิผลของหลักสูตรว่าหลักสูตรที่เปิดสอนในปัจจุบันนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ เพื่อจะได้นำข้อมูลและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหาวิชาสอนที่ทันสมัย เหมาะสมกับสภาพเหตุการณ์ และความต้องการของสังคมมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการติดตามผลทางด้านองค์ประกอบอาชีพ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบัณฑิตในการนำเอาความรู้ ประสบการณ์จากการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง และเพื่อศึกษาปัญหา หรืออุปสรรคในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้เกี่ยวกับผู้บังคับบัญชาและตัวบัณฑิตเอง

2. โครงสร้างทางหลักสูตร

การจัดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร หลักสูตร 2 ปี ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้มีวัตถุประสงค์ในการจัดหลักสูตรดังนี้

1. เพื่อผลิตบัณฑิตในสาขาพัฒนาการเกษตร ให้สามารถสร้างงานให้กับตนเองได้รวมทั้งสามารถประกอบวิชาชีพ และปฏิบัติงานหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งราชการและเอกชนได้ ตลอดจนสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้

2. เพื่อส่งเสริม และพัฒนาการค้นคว้าวิจัยด้านพัฒนาการเกษตร

3. เพื่อบริการวิชาการที่จะทำให้เกิดการพัฒนาการเกษตร แก่เกษตรกร และบุคคลที่

สนใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการจัดหลักสูตรทางสาขาพัฒนาการเกษตร มีโครงสร้างหลักสูตร ดังต่อไปนี้

	หน่วยกิต
<u>วิชาพื้นฐานทั่วไป</u>	<u>22</u>
1. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	12
1.1 สถิติเบื้องต้น	3
1.2 โปรแกรมมิ่งเบื้องต้น	3
1.3 หลักจุลชีววิทยา	3
1.4 อินทรีย์เคมี	3
2. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	4
วิชาบังคับ	
2.1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2
วิชาเลือก	
2.2 พัฒนาชุมชน	2
3. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3
3.1 มนุษยสัมพันธ์และจิตวิทยาสังคม	3
4. กลุ่มภาษาศาสตร์	3
4.1 ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตรขั้นสูง	3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยกิต

วิชา เฉพาะด้าน57

1. กลุ่มวิชาแกน	11
1.1 หลักการอุตสาหกรรมเกษตร	2
1.2 เครื่องจักรกลเกษตร	3
1.3 เศรษฐศาสตร์เกษตร	3
1.4 การตลาดสินค้าเกษตร	3
2. กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ	31
2.1 หลักการพัฒนาการเกษตร	3
2.2 การวางแผนและการประเมินผลโครงการพัฒนาการเกษตร	3
2.3 ผู้นำและกลุ่มทางการเกษตร	3
2.4 เทคโนโลยีการเกษตรที่เหมาะสม	3
2.5 การผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเกษตร	3
2.6 วิธีวิจัยทางพัฒนาการเกษตร	3
2.7 การพัฒนาทรัพยากรการเกษตร	3
2.8 การจัดการสิ่งแวดล้อม	3
2.9 ระบบการทาสี	3
2.10 บัญชีพิเศษ	3
2.11 สัมมนา	1
3. กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก	<u>15</u>

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนวิชาเฉพาะในกลุ่มวิชา

ของสาขาใดสาขาหนึ่งต่อไปนี้

- สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช
- สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยกิต

- สาขาเครื่องจักรกลเกษตร
- สาขานิเทศศาสตร์
- สาขาบริหารธุรกิจ

4. กลุ่มวิชาเลือกเสรี	<u>3</u>
4.1 ช่างเกษตรานพาร์ม	3
5. การฝึกงาน	<u>2</u>
5.1 ฝึกงานเบื้องต้นทางพัฒนาการเกษตร	1
5.2 ฝึกงานเฉพาะด้านทางพัฒนาการเกษตร	1

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จะต้องเรียนอย่างน้อยต่ำกว่า 84 หน่วยกิต ตามหลักสูตรที่จัดวางไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการศึกษา

การวิจัยเรื่องนี้ มุ่งวิเคราะห์ติดตามผลของบัณฑิตหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาพัฒนาการเกษตร หลักสูตร 2 ปี ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในทัศนะของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้ระเบียบการวิจัยเชิงบรรยายในลักษณะของการวิเคราะห์ติดตามผล ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรครั้งนี้ คือ บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาพัฒนาการเกษตร หลักสูตร 2 ปี ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2531-2536 มีจำนวน 5 รุ่น รวมจำนวนบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วทั้งสิ้น 122 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่สร้างจากการศึกษาโครงสร้างทางหลักสูตรสาขาพัฒนาการเกษตร หลักสูตร 2 ปี การตรวจเอกสาร แบบสอบถามใช้วิเคราะห์และติดตามผลบัณฑิตปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 2 ปี ภาควิชาเทคนิคเกษตร สาขาพัฒนาการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตั้งแต่รุ่นที่ 1 ถึง รุ่นที่ 5 จำนวน 122 คน โดยจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ จำนวน 122 ชุด ทั้งนี้ได้แนบคำอธิบายในการตอบแบบสอบถามและสแตมป์ เพื่อส่งกลับคืนยังผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การรวบรวมข้อมูล

รวบรวมโดยการใช้แบบสอบถามซึ่งแบ่งเป็นสองตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม การนำเอาความรู้รายวิชาจากหลักสูตรไปใช้ในการปฏิบัติงาน ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน มีลักษณะแบบ Check list แบบปลายเปิด (Open-ended Questionnaires) และเป็นแบบปลายปิด (Close-ended Questionnaires)

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเป็นแบบ Check list แบบปลายเปิด (Open-ended Questionnaires) และเป็นแบบให้เลือกตอบ (Multiple choice Questions)

4. การวิเคราะห์

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม มาวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติต่อไปนี้

4.1 ค่าร้อยละ (percentage)

$$\text{สูตร ค่าร้อยละ} = \frac{n \times 100}{N}$$

n = จำนวนบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรที่ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรทั้งหมดที่ทำการศึกษา

4.2 ค่าเฉลี่ย (MEAN)

$$\text{สูตร ค่าเฉลี่ย (u)} = \frac{\sum_{i=1}^n x}{N}$$

u = ค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่ทำการวิเคราะห์

N = จำนวนบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร

$\sum_{i=1}^n x$ = ผลรวมของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรที่ $i = 1, 2, 3, \dots, N$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการศึกษา

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ทำการศึกษาจากกลุ่มประชากรทั้งหมดของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรรุ่นที่ 1-5 ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ มีจำนวนทั้งสิ้น 122 ชุด คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์ ผลปรากฏว่าบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรรุ่นที่ 1-5 ส่งแบบสอบถามคืนมาจำนวน 47 ชุด คิดเป็น 38.52 ของจำนวนทั้งหมด

ตอนที่ 1 ข้อมูลในส่วนที่ดำเนินงานทำ การศึกษาต่อ ตลอดจนปัญหา-อุปสรรคที่บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร เคย หรือ กำลังประสบอยู่

ก. สถานภาพการดำเนินงานทำ

จำนวนตามเพศ

จากการติดผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่าเป็นเพศชายร้อยละ 48.94 และเป็นเพศหญิงร้อยละ 51.06

ตารางที่ 1 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำนวนตามเพศ

เพศ	จำนวน (N=47)	ร้อยละ
ชาย	23	48.94
หญิง	24	51.06
รวม	47	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำแนกตามอายุ

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า บัณฑิตที่มีอายุสูงสุดคือ 31 ปี และมีอายุที่ต่ำที่สุดคือ 22 ปี มีอายุรอยเฉลี่ยคือ 25.08 ปี บัณฑิตร้อยละ 55.32 มีอายุอยู่ระหว่าง 22-24 ปี บัณฑิตร้อยละ 29.79 มีอายุอยู่ระหว่าง 25-27 ปี และบัณฑิตร้อยละ 14.89 มีอายุอยู่ระหว่าง 28-31 ปี

ตารางที่ 2 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (N=47)	ร้อยละ
22-24	26	55.32
25-27	14	29.79
28-31	7	14.89
รวม	47	100

$$\text{อายุรอยเฉลี่ย } (\bar{x}) = 25.08 \text{ ปี}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำแนกตามปีที่สำเร็จการศึกษา

จากการติดผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า ร้อยละ 38.30 จบการศึกษารุ่นที่ 5 ปีการศึกษา 2536 ร้อยละ 23.40 จบการศึกษารุ่นที่ 4 ปีการศึกษา 2535 ร้อยละ 12.77 จบการศึกษารุ่นที่ 3 ปีการศึกษา 2534 ร้อยละ 10.64 จบการศึกษารุ่นที่ 2 ปีการศึกษา 2533 และร้อยละ 14.89 จบการศึกษารุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2532

ตารางที่ 3 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำแนกตามปีที่สำเร็จการศึกษา

ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวน (N=47)	ร้อยละ
รุ่นที่ 1 ปี 2532	7	14.89
รุ่นที่ 2 ปี 2533	5	10.64
รุ่นที่ 3 ปี 2534	6	12.77
รุ่นที่ 4 ปี 2535	11	23.40
รุ่นที่ 5 ปี 2536	18	38.30
รวม	47	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวนตามวิชาชีพ

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า ร้อยละ 46.81 เรียนวิชาทางสัตวศาสตร์เป็นวิชาชีพ รองลงมาร้อยละ 38.30 เรียนวิชาทางบริหารธุรกิจเกษตร เป็นวิชาชีพ ร้อยละ 10.64 เรียนวิชาทางเครื่องจักรกลทางการเกษตร เป็นวิชาชีพ และร้อยละ 4.25 เรียนวิชาพืชศาสตร์เป็นวิชาชีพ

ตารางที่ 4 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำนวนตามวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ	จำนวน (N=47)	ร้อยละ
พืชศาสตร์	2	4.25
สัตวศาสตร์	22	46.81
บริหารธุรกิจเกษตร	18	38.30
เครื่องจักรกลการเกษตร	5	10.64
รวม	47	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



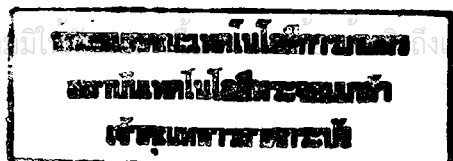
จำนวนตามการศึกษาต่อ และศึกษาต่อสาขา-สถาบัน/มหาวิทยาลัย

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า บัณฑิตที่ไม่ได้ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 91.49 และบัณฑิตที่ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 8.51 ในสถาบัน/มหาวิทยาลัย และสาขาต่าง ๆ กันคือ ร้อยละ 2.13 เข้าศึกษาต่อในสถาบัน IMAC สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 2.13 เข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษากาชาตและการเงินไทย หลักสูตรประกาศนียบัตรธนาคารระดับต้น ร้อยละ 2.13 เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหิดล สาขาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาการเกษตร และร้อยละ 2.13 เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สาขาพัฒนาการเกษตร

ตารางที่ 5 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำนวนตามการศึกษาต่อ และศึกษาต่อสาขา-สถาบัน/มหาวิทยาลัย

การศึกษาต่อ	จำนวน (N=47)	ร้อยละ
ไม่ศึกษาต่อ	43	91.49
ศึกษาต่อ		
- สถาบัน IMAC	1	2.13
- สถาบันการศึกษากาชาตและการเงินไทย	1	2.13
- มหาวิทยาลัยมหิดล	1	2.13
- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	1	2.13
รวม	47	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้เผยแพร่หรือเปิดเผยข้อมูลของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



จำนวนตามวิชาที่นำไปใช้ในการสอบเข้าศึกษาต่อ

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า สาขาวิชาที่บัณฑิตสามารถนำไปใช้ในการสอบเข้าศึกษาต่อ ร้อยละ 38.30 ใช้วิชาเอกพัฒนาการเกษตรในการสอบเข้าศึกษาต่อ ร้อยละ 8.51 ใช้วิชาโทที่บัณฑิตเรียนในการสอบเข้าศึกษาต่อ และร้อยละ 53.19 ไม่ระบุสาขาวิชาที่ใช้ในการสอบเข้าศึกษาต่อ

ตารางที่ 6 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำนวนตามวิชาที่นำไปใช้ในการสอบเข้าศึกษาต่อ

วิชาที่นำไปใช้ในการสอบเข้าศึกษาต่อ	จำนวน (N=47)	ร้อยละ
สาขาวิชาเอกพัฒนาการเกษตร	18	38.30
สาขาวิชาโทที่บัณฑิตเรียน	4	8.51
ไม่ระบุ	25	53.19
รวม	47	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวนตามการประสบความสำเร็จในการสอบเข้าเรียนต่อ หลักสูตรพัฒนาการเกษตร
ควรเพิ่มเติมวิชา

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่าการที่จะประสบความสำเร็จในการสอบเข้าศึกษาต่อ หลักสูตรสาขาพัฒนาการเกษตรควรจะเพิ่มเติมวิชา ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 22.92 วิชาการจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงระบบพัฒนาการเกษตรและเศรษฐกิจ ร้อยละ 10.42 วิชาด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ร้อยละ 6.25 วิชาความหลากหลายทางชีวภาพ วิชามนุษย์นิเวศวิทยา และวิชาสถิติทางคณิตศาสตร์ ร้อยละ 4.16 วิชาทางพัฒนาการเกษตรในเชิงวิเคราะห์ ร้อยละ 2.08 และร้อยละ 45.83 ไม่ระบุว่าการประสบผลสำเร็จในการสอบเข้าศึกษาต่อ หลักสูตรพัฒนาการเกษตรควรจะเพิ่มเติมวิชาใด

ตารางที่ 7 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรจำนวนตามการประสบความสำเร็จในการสอบเข้าศึกษาต่อ หลักสูตรพัฒนาการเกษตรควรเพิ่มเติมวิชา

เพิ่มเติมวิชา	จำนวน*	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	11	22.92
การจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงระบบการ พัฒนาการเกษตรและเศรษฐกิจ	5	10.42
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	3	6.25
ความหลากหลายทางชีวภาพ	2	4.16
มนุษย์นิเวศวิทยา	2	4.16
สถิติทางคณิตศาสตร์	2	4.16
การพัฒนาการเกษตรในเชิงวิเคราะห์	1	2.08
ไม่ระบุ	22	45.83
รวม	48	100

หมายเหตุ * ผู้ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวนตามสาเหตุที่เป็นอุปสรรคในการศึกษาต่อ

จากการที่ติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า ร้อยละ 20.45 ได้ทำงานทันทีหลังจากสำเร็จการศึกษา ทำให้ไม่มีเวลาในการศึกษาต่อ ร้อยละ 11.36 ขาดแคลนทุนการศึกษา ร้อยละ 6.82 สอบเข้าศึกษาต่อไม่ได้ ร้อยละ 9.09 สาขาพัฒนาการเกษตรเป็นสาขาเปิดใหม่การยอมรับในภาคทฤษฎี และปฏิบัติยังไม่ได้มาตรฐาน อีกทั้งสถาบันที่เปิดรับศึกษาต่อในสาขาเดียวกันยังมีน้อยมาก และร้อยละ 52.27 ไม่ระบุสาเหตุที่เป็นอุปสรรคในการศึกษาต่อ

ตารางที่ 8 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำนวนตามสาเหตุที่เป็นอุปสรรคในการศึกษาต่อ

สาเหตุที่เป็นอุปสรรคในการศึกษาต่อ	จำนวน*	ร้อยละ
ได้งานทำทันทีหลังจากที่สำเร็จการศึกษา	9	20.45
ขาดแคลนทุนการศึกษา	5	11.36
สอบเข้าศึกษาต่อไม่ได้	3	6.82
สถาบันที่เปิดรับในสาขาเดียวกันยังมีอยู่ไม่มากนัก	3	9.09
ไม่ระบุ	23	52.27
รวม	44	100

หมายเหตุ * ผู้ตอบตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวนตามการประกอบอาชีพ

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า ร้อยละ 60.87 ได้เข้าทำงานเป็นพนักงานบริษัทเอกชน มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ ร้อยละ 13.04 รับราชการ ร้อยละ 10.87 ประกอบธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 2.17 เข้าทำงานกับ รัฐวิสาหกิจ และประกอบอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 8.70 เข้าทำงานเป็นลูกจ้างหน่วยราชการ ร้อยละ 2.17 เข้าทำงานเป็นพนักงานธนาคาร ร้อยละ 2.17 เป็นนักศึกษา

ตารางที่ 9 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำนวนตามการประกอบอาชีพ

การประกอบอาชีพ	จำนวน (N=47)	ร้อยละ
ข้าราชการ	6	13.04
พนักงานบริษัทเอกชน	28	60.87
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1	2.17
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	5	10.87
อื่น ๆ		
- ลูกจ้างหน่วยราชการ	4	8.70
- พนักงานธนาคาร	1	2.17
- นักศึกษา	1	2.17
รวม	47	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวนตามระยะเวลาในการหางานทำ

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า ร้อยละ 41.30 ได้งานทำหลังจากที่จบการศึกษาแล้วน้อยกว่า 6 เดือน ร้อยละ 36.96 จบการศึกษาแล้วได้งานทันที ร้อยละ 10.87 ได้งานทำหลังจากที่จบการศึกษาแล้วช่วงระหว่าง 7-12 เดือน ร้อยละ 4.35 ได้งานทำหลังจากจบการศึกษาแล้วช่วงระหว่าง 13-18 เดือน ร้อยละ 2.17 ได้งานทำหลังจากจบการศึกษาแล้วช่วงระหว่าง 19-24 เดือน และร้อยละ 4.35 ได้งานทำหลังจากจบการศึกษาแล้วระยะเวลามากกว่า 24 เดือน

ตารางที่ 10 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำนวนตามระยะเวลาในการหางานทำ

ระยะเวลาการหางานทำ	จำนวน (N=46)	ร้อยละ
จบการศึกษาแล้วได้งานทันที	17	36.96
น้อยกว่า 6 เดือน	19	41.30
7-12 เดือน	5	10.87
13-18 เดือน	2	4.35
19-24 เดือน	1	2.17
มากกว่า 24 เดือน	2	4.35
รวม	46	100

หมายเหตุ กำลังศึกษาต่อ 1 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวนตามสาขางานที่ทำ

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า ได้ทำงานไม่ตรงกับสาขาที่เรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 45.65 ทำงานตรงกับสาขาพัฒนาการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 19.56 และทำงานตรงกับสาขาวิชาโท ร้อยละ 19.56 ด้านบริหารธุรกิจ ร้อยละ 10.87 ด้านสัตวศาสตร์ ร้อยละ 2.17 ด้านพืชศาสตร์และเครื่องจักรกลการเกษตร

ตารางที่ 11 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำนวนตามสาขางานที่ทำ

สาขางานที่ทำ	จำนวน (N=46)	ร้อยละ
ตรงกับสาขาพัฒนาการเกษตร	9	19.56
ตรงกับสาขาวิชาโท		
- สาขาพืชศาสตร์	1	2.17
- สาขาบริหารธุรกิจเกษตร	9	19.56
- สาขาสัตวศาสตร์	5	10.87
- สาขาเครื่องจักรกลการเกษตร	1	2.17
ไม่ตรงกับสาขาที่เรียน	21	45.65
รวม	46	100

หมายเหตุ กำลังศึกษาต่อ 1 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข. สาเหตุของปัญหาที่บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรไม่ทำงาน

จำแนกตามปัญหาในการหางาน

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร มีปัญหาในการหางานคิดเป็นร้อยละ 71.74 และไม่มีปัญหาในการหางานคิดเป็นร้อยละ 28.26

ตารางที่ 12 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำแนกตามปัญหาในการหางาน

ปัญหาในการหางาน	จำนวน (N=46)	ร้อยละ
มีปัญหา	33	71.74
ไม่มีปัญหา	13	28.26
รวม	46	100

หมายเหตุ กำลังศึกษาต่อ 1 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำแนกตามสาเหตุของปัญหาในการหางานทำ

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า สาเหตุในการหางานของบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ และผู้ที่ได้งานทำแล้ว ร้อยละ 31.31 เงินเดือนน้อย รองลงมา ร้อยละ 26.26 สาขาที่เรียนไม่ตรงกับงานที่เปิดรับ ร้อยละ 14.14 เลือกลงงาน ร้อยละ 13.13 สอบเข้าทำงานไม่ได้ ร้อยละ 9.09 หางานที่ถูกใจไม่ได้ และ ร้อยละ 6.06 ไม่ทราบแหล่งงาน

ตารางที่ 13 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำแนกตามสาเหตุของปัญหาในการหางาน

สาเหตุของปัญหา	จำนวน*	ร้อยละ
เลือกงาน	14	14.14
หางานที่ถูกใจไม่ได้	9	9.09
ไม่ทราบแหล่งงาน	6	6.06
สอบเข้าทำงานไม่ได้	13	13.13
สาขาที่เรียนไม่ตรงกับงานที่เปิดรับ	26	26.26
เงินเดือนน้อย	31	31.31
รวม	99	100

หมายเหตุ ถ้าบัณฑิตไม่มีปัญหาในการหางานทำข้ามไปทำกันข้อต่อไป

* ผู้ตอบตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวนตามลักษณะงานที่ต้องการทำ

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรต้องการทำงานในลักษณะ ประกอบธุรกิจส่วนตัวคิดเป็นร้อยละ 56.52 รองลงมาร้อยละ 28.26 ต้องการทำงานในลักษณะข้าราชการ ร้อยละ 8.70 ต้องการทำงานเป็นพนักงานบริษัทเอกชน และร้อยละ 6.52 ต้องการทำงานในลักษณะพนักงานธนาคาร

ตารางที่ 14 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำนวนตามลักษณะงานที่ต้องการทำ

ลักษณะงานที่ต้องการ	จำนวน (N=46)	ร้อยละ
ข้าราชการ	13	28.26
พนักงานบริษัทเอกชน	4	8.70
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	26	56.52
อื่น ๆ		
- พนักงานธนาคาร	3	6.52
รวม	46	100

หมายเหตุ กำลังศึกษาต่อ 1 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค. ปัญหา และอุปสรรค

งานเฝ้าติดตามการนำเอาความรู้ที่ได้เรียนมาไปใช้ในการทำงาน

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า ร้อยละ 32.61 ได้นำเอาความรู้ที่ได้จากการเรียนสาขาพัฒนาการเกษตรนำไปใช้ในการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 23.91 ได้นำเอาความรู้ที่ได้จากการเรียนสาขาพัฒนาการเกษตรไปใช้ในการทำงานอยู่ในระดับน้อย และไม่ได้นำไปใช้เลย ร้อยละ 8.70 ได้นำเอาความรู้ที่ได้จากการเรียนสาขาพัฒนาการเกษตรไปใช้ในการทำงานอยู่ในระดับมาก และการนำเอาความรู้ที่ได้เรียนมาจากสาขาพัฒนาการเกษตรไปใช้ในด้านอื่น ๆ คือ ร้อยละ 6.52 สามารถนำไปใช้ได้บ้างบางโอกาส ขึ้นอยู่กับ เวลา สถานที่ และสถานการณ์ด้วย ร้อยละ 4.35 นำความรู้ที่ได้จากการเรียนสาขาพัฒนาการเกษตรไปใช้ในการสื่อสาร การวางแผน และแนะนำวิชาการให้แก่เกษตรกร (ตารางที่ 15)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 15 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำนวนตามการนำเอาความรู้ที่ได้เรียนมาไปใช้ในการทำงาน

การนำเอาความรู้ที่ได้เรียนมาใช้ในการทำงาน	จำนวน (N=46)	ร้อยละ
นำไปใช้มาก	4	8.70
นำไปใช้ปานกลาง	15	32.61
นำไปใช้น้อย	11	23.91
ไม่นำไปใช้เลย	11	23.91
อื่น ๆ		
- ใช้ในบางโอกาส	3	6.52
- ใช้ในการสื่อสารและการวางแผน	2	4.35
รวม	46	100

หมายเหตุ กำลังศึกษาต่อ 1 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำแนกตามปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

จากการที่ติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า ร้อยละ 18.57 บัณฑิตที่จบมาในสาขาพัฒนาการเกษตรส่วนใหญ่ไม่สามารถทำงานตรงสาขาได้ เพราะตลาดแรงงานยังไม่ยอมรับและยังไม่ต้องการ ซึ่งจำเป็นที่จะต้องเน้นที่วิชาโทให้มากขึ้น และฝึกทักษะพิเศษเพิ่มมากยิ่งขึ้นให้กับบัณฑิตที่กำลังศึกษาอยู่ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ พิมพ์ดีด เพื่อให้สามารถหางานง่ายขึ้น ร้อยละ 15.71 หน่วยงานราชการยังไม่ยอมรับในหลักสูตรพัฒนาการเกษตร เช่น กองราชการพลเรือนไม่รับรองคุณวุฒิ ร้อยละ 10.00 วิศวกรรมจะให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และการเลือกเรียนวิชาโทควรจะให้ครบ 30 หน่วยกิตเพื่อที่จะให้หางานง่ายขึ้น ร้อยละ 5.71 ประสบกับปัญหาทางด้านการบริหารกิจการ/ธุรกิจ ร้อยละ 11.43 ด้านหลักสูตรพัฒนาการเกษตรเองกว้างเกินไป ไม่รู้จุดมุ่งหมายที่แน่นอนและมีจุดอ่อนอยู่หลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นทางด้านวิชาการ การคำนวณ การปฏิบัติ เมื่อเข้าไปทำงานจึงต้อกว่าคนอื่น ร้อยละ 5.71 ด้านหลักสูตรพัฒนาการเกษตรควรจะมีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ควรจะนำวิชาที่บัณฑิตสามารถนำไปใช้ได้จริงในการทำงาน และการฝึกงานควรจะให้ เป็นประโยชน์ในด้านการพัฒนาการเกษตร หรือฝึกงานกับบริษัทใหญ่ ๆ เพื่อเป็นการเปิดกว้างในตลาดแรงงาน และตัวบัณฑิตเอง ร้อยละ 4.29 เกี่ยวกับตัวบัณฑิตเองว่า เข้าใจหน้าที่การงานดีเพียงใด ร้อยละ 2.86 ประสบปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ซึ่งสาขาพัฒนาการเกษตรควรจะให้บัณฑิตมีการพัฒนาด้านบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ และฝึกการพูดในที่ชุมนุมชนให้มากที่สุด และร้อยละ 25.71 ไม่ระบุปัญหา-อุปสรรคในการทำงาน (ตารางที่ 16)

ตารางที่ 16 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำนวนตามปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน

ปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน	จำนวน*	ร้อยละ
ตัวบัณฑิตเข้าใจหน้าที่มาก หรือ น้อย	3	4.29
ปัญหาทางด้านการบริหารงาน/กิจการ	4	5.71
หน่วยงานราชการไม่ยอมรับหลักสูตร	11	15.71
หลักสูตรกว้างเกินไป และมีจุดอ่อนหลายด้าน	8	11.43
หลักสูตรควรจะทันสมัย และสามารถนำมาใช้ในการทำงานได้จริง	4	5.71
การพัฒนาด้านบุคลิกภาพ	2	2.86
ไม่สามารถทำงานตรงสาขาได้	13	18.57
โครงสร้างวิชาควรจะชัดเจนมากยิ่งขึ้น และควรเลือกเรียนให้ครบ 30 หน่วยกิต	7	10.00
ไม่ระบุ	18	25.71
รวม	70	100

หมายเหตุ * ผู้ตอบตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวนตามตำแหน่งหน้าที่

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า ร้อยละ 45.65 ได้งานทำในตำแหน่งพนักงานทั่วไปมากที่สุด รองลงมาร้อยละ 15.22 ได้งานทำในตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราว ร้อยละ 10.87 ได้งานทำในตำแหน่งลูกจ้างประจำ ร้อยละ 8.70 ได้งานทำในตำแหน่งรองหัวหน้าแผนก ร้อยละ 6.52 ได้ทำงานในตำแหน่งหัวหน้าแผนก และได้งานทำในตำแหน่งอื่น ๆ ร้อยละ 6.25 ทำงานเป็นราชการและเจ้าของกิจการ/บริษัท

ตารางที่ 17 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำนวนตามตำแหน่งหน้าที่

ตำแหน่งหน้าที่	จำนวน (N=46)	ร้อยละ
หัวหน้าแผนก	3	6.52
รองหัวหน้าแผนก	4	8.70
พนักงานทั่วไป	21	45.65
ลูกจ้างประจำ	5	10.87
ลูกจ้างชั่วคราว	7	15.22
อื่น ๆ		
- ข้าราชการ	3	6.52
- เจ้าของกิจการ/บริษัท	3	6.52
รวม	46	100

หมายเหตุ กำลังศึกษาต่อ 1 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวนตามเงินเดือน

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า อัตราเงินเดือนของบัณฑิตร้อยละ 41.30 ได้รับเงินเดือนอยู่ในช่วง 5,500-6,500 บาท เป็นส่วนมาก รองลงมาร้อยละ 26.09 ได้รับเงินเดือนมากกว่า 9,500 บาทขึ้นไป ร้อยละ 17.39 ได้รับเงินเดือนอยู่ในช่วง 6,500-7,500 บาท ร้อยละ 8.70 ได้รับเงินเดือน 7,500-8,500 ร้อยละ 4.35 ได้รับเงินเดือนอยู่ในช่วง 8,500-9,500 และร้อยละ 2.17 ได้รับเงินเดือนน้อยกว่า 5,500

ตารางที่ 18 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำนวนตามเงินเดือน

เงินเดือน	จำนวน (N=46)	ร้อยละ
น้อยกว่า 5,500	1	2.17
5,500-6,500	19	41.30
6,500-7,500	8	17.39
7,500-8,500	4	8.70
8,500-9,500	2	4.35
มากกว่า 9,500	12	26.09
รวม	46	100

หมายเหตุ กำลังศึกษาต่อ 1 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวนตามความพึงพอใจในงานที่ทำ

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า ร้อยละ 58.70 มีความพึงพอใจในงานที่ทำ และร้อยละ 41.30ไม่พึงพอใจในงานที่ทำเนื่องจากสาเหตุ ไม่สามารถนำเสนอปัญหาและไม่สามารถแก้ปัญหาในองค์กรได้ด้วยตัวเอง เนื่องจากระบบ และผู้บริหารในองค์กรคิดเป็นร้อยละ 23.91งานที่ทำอยู่ไม่มีความมั่นคงคิดเป็นร้อยละ 23.91 และร้อยละ 13.04 งานที่ทำเงินเดือนน้อย แต่งานมาก

ตารางที่ 19 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำนวนตามความพึงพอใจในงานที่ทำ

ความพึงพอใจในงานที่ทำ	จำนวน (N=46)	ร้อยละ
พอใจ	27	58.70
ไม่พอใจ		
- ไม่สามารถนำเสนอปัญหา และแก้ไขปัญหาในองค์กร ได้ด้วยตนเอง	2	4.35
- งานที่ทำอยู่ไม่มั่นคง	11	23.91
- เงินเดือนน้อยแต่งานมาก	6	13.04
รวม	46	100

หมายเหตุ กำลังศึกษาต่อ 1 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวนตามอาชีพเสริม

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี)
พบว่า ร้อยละ 80.44 ไม่มีอาชีพเสริม และร้อยละ 19.56 มีอาชีพเสริม

ตารางที่ 20 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำนวนตามอาชีพเสริม

อาชีพเสริม	จำนวน (N=46)	ร้อยละ
มีอาชีพเสริม	9	19.56
ไม่มีอาชีพเสริม	37	80.44
รวม	46	100

หมายเหตุ กำลังศึกษาต่อ 1 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำแนกตามลักษณะอาชีพเสริม

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า ร้อยละ 66.67 ประกอบอาชีพเสริมเกี่ยวกับการประกอบการธุรกิจส่วนตัว และร้อยละ 33.33 ประกอบอาชีพเสริมเกี่ยวกับธุรกิจจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตารางที่ 21 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำแนกตามลักษณะอาชีพเสริม

ลักษณะอาชีพเสริม	จำนวน (N=9)	ร้อยละ
ธุรกิจจรรยาบรรณวิชาชีพ	3	33.33
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	6	66.67
รวม	9	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวนตามรายได้อาชีพเสริม

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า ร้อยละ 55.56 บัณฑิตได้รับรายได้จากอาชีพเสริมในช่วง 3,000-5,000 บาท/เดือน รองลงมาร้อยละ 33.33 ได้รับรายได้จากอาชีพเสริมมากกว่า 5,000 บาท/เดือน และร้อยละ 11.11 ได้รับรายได้จากอาชีพเสริมน้อยกว่า 3,000 บาท/เดือน

ตารางที่ 22 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำนวนตามรายได้อาชีพเสริม

รายได้อาชีพเสริม	จำนวน (N=9)	ร้อยละ
น้อยกว่า 3,000	1	11.11
3,000-5,000	5	55.56
มากกว่า 5,000	3	33.33
รวม	9	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะที่มีต่อสาขาพัฒนาการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรสาขาพัฒนาการเกษตร ของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า สาขาพัฒนาการเกษตรควรปรับปรุงหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนบัณฑิตทั้งหมด

ตารางที่ 23 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรสาขาพัฒนาการเกษตร ของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร

การปรับปรุงสาขา	จำนวน (N=47)	ร้อยละ
ควรปรับปรุงหลักสูตร	47	100.00
ไม่ควรปรับปรุงหลักสูตร	0	0.00
รวม	47	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร รายวิชาที่ควรเพิ่ม ของบัณฑิตสาขาพัฒนาการ
เกษตร

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า บัณฑิตร้อยละ 45.95 เห็นว่าควรเพิ่มรายวิชา คอมพิวเตอร์ เป็นจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 8.35 ควรเพิ่มรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการเกษตร ร้อยละ 6.96 ควรเพิ่มรายวิชาการบริหารธุรกิจ เกษตรและรายวิชาการวิจัยทางพัฒนาการเกษตรร้อยละ 4.18 ควรเพิ่มรายวิชาจิตวิทยาและมนุษยสัมพันธ์ประยุกต์ ร้อยละ 2.78 ควรเพิ่มรายวิชาการพัฒนาบุคคลิกภาพ ร้อยละ 1.39 ควรเพิ่มรายวิชาสัมมนา 2 และร้อยละ 12.53 ไม่ระบุข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาที่ควรเพิ่ม

ตารางที่ 24 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงรายวิชาที่ควรเพิ่มของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร

การปรับปรุงรายวิชา ที่ควรเพิ่ม	จำนวน*	ร้อยละ
การบริหารธุรกิจ	5	6.96
ภาษาอังกฤษ	8	11.14
จิตวิทยาและมนุษยสัมพันธ์ประยุกต์	3	4.18
การพัฒนาบุคคลิกภาพ	2	2.78
เทคโนโลยีการสารสนเทศ ทางการเกษตร	6	8.35
คอมพิวเตอร์	33	45.95
การวิจัยทางพัฒนาการเกษตร	5	6.96
สัมมนา 2	1	1.39
รวม	72	100

หมายเหตุ * ผู้ตอบตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า บัณฑิตร้อยละ 27.12 เห็นว่าควรตัดรายวิชาเทคโนโลยีการเกษตรที่เหมาะสมเป็นจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 14.60 ควรตัดรายวิชาระบบการทำฟาร์ม ร้อยละ 2.08 ควรตัดรายวิชาอินทรีย์เคมี ร้อยละ 2.08 ควรตัดรายวิชาจุลชีววิทยา และร้อยละ 54.23 ไม่ระบุรายวิชาที่ควรตัด

ตารางที่ 25 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงรายวิชาที่ควรตัดของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร

การปรับปรุงรายวิชา ที่ควรตัด	จำนวน*	ร้อยละ
จุลชีววิทยา	1	2.08
อินทรีย์เคมี	1	2.08
ระบบการทำฟาร์ม	7	14.60
เทคโนโลยีการเกษตรที่เหมาะสม	13	27.12
ไม่ระบุ	26	54.23
รวม	48	100

หมายเหตุ * ผู้ตอบตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร และกิจกรรม ของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่าบัณฑิตร้อยละ 17.38 เห็นว่าควรปรับปรุงให้มีการเรียนคอมพิวเตอร์ไม่ต่ำกว่า 18 หน่วยกิต ร้อยละ 6.32 วิชาทศวรรษเรียนให้ครบ 30 หน่วยกิต ร้อยละ 12.11 เห็นว่าควรให้มีวิชาเลือกมากกว่านี้ ร้อยละ 21.59 เห็นว่าควรแนะนำการสมัครงานให้กับนักศึกษา ร้อยละ 10.53 เห็นว่าควรจัดให้มีการดูงานภายนอกให้มาก ร้อยละ 34.04 เห็นว่าควรปรับปรุงเนื้อหาในวิชาหลักสูตรให้เข้มข้น ร้อยละ 8.95 เห็นว่าควรเพิ่มชั่วโมงปฏิบัติงานให้มากกว่านี้ และร้อยละ 2.63 เห็นว่าควรลดชั่วโมงทฤษฎีลง

ตารางที่ 26 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร

การปรับปรุงหลักสูตร และกิจกรรม	จำนวน*	ร้อยละ
เนื้อหาในวิชาหลักสูตรควรเข้มข้น	16	8.43
ลดชั่วโมงทฤษฎีลง	5	2.63
ให้มีวิชาเลือกมากกว่านี้	23	12.11
เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติงานให้มากกว่านี้	17	8.95
วิชาทศวรรษให้ครบ 30 หน่วยกิต	12	6.32
เรียนคอมพิวเตอร์ไม่ต่ำกว่า 18 หน่วยกิต	33	17.38
แนะนำการสมัครงานให้กับนักศึกษา	41	21.59
จัดให้มีการดูงานภายนอกมากยิ่งขึ้น	20	10.53
อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องจักรกล ต้องทันสมัยกว่านี้	23	12.11
รวม	190	100

หมายเหตุ * ผู้ตอบตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเลือกเรียนสาขาวิชาที่ส่งเสริมการทำงานได้ดีที่สุด ของบัณฑิต
สาขาพัฒนาการเกษตร

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า บัณฑิตร้อยละ 60.87 วิชาทางด้านบริหารธุรกิจเกษตรส่งเสริมการทำงานได้ดีที่สุด ร้อยละ 19.56 วิชาทางด้านสัตวศาสตร์ส่งเสริมการทำงานได้ดีรองลงมา ร้อยละ 10.87 ควรเลือกเรียนวิชาที่บัณฑิตชอบหรือถนัด และเรียนให้ครบ 30 หน่วยกิต และร้อยละ 4.35 วิชาทางด้านพืชศาสตร์ และวิชาทางด้านเครื่องจักรกลการเกษตร ตามลำดับ

ตารางที่ 27 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเลือกเรียนวิชาที่ส่งเสริมการทำงานได้ดีที่สุด
ของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร

สาขาวิชาที่ ส่งเสริมการทำงาน	จำนวน (N=46)	ร้อยละ
พืชศาสตร์	2	4.35
สัตวศาสตร์	9	19.56
บริหารธุรกิจเกษตร	28	60.87
เครื่องจักรกลการเกษตร	2	4.35
อื่น ๆ		
- วิชาที่ชอบหรือถนัด และ ควรเรียนให้ครบ 30 หน่วยกิต	5	10.87
รวม	46	100

หมายเหตุ กำลังศึกษาต่อ 1 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสาขาวิชาโทที่เรียนมีส่วนส่งเสริม หรือสนับสนุนการทำงาน ของบัณฑิต สาขาพัฒนาการเกษตร

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า บัณฑิตร้อยละ 26.70 วิชาโทที่เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับงานได้บ้าง เช่น พิมพ์ดีด คอมพิวเตอร์ การพูดในที่ชุมชน และการเสริมสร้างบุคคลิกในการทำงาน ร้อยละ 23.36 วิชาโทที่เรียนในด้านการบริหารธุรกิจช่วยในการเปิดโอกาสให้หางานง่ายขึ้น เพราะตลาดแรงงานยังต้องการบุคลากรทางด้านนี้ ร้อยละ 13.35 สาขาวิชาโทที่เรียนมีส่วนส่งเสริม หรือสนับสนุนในการบริหารงาน/กิจการ ร้อยละ 6.67 สาขาวิชาโทที่เรียนมีส่วนส่งเสริม หรือสนับสนุนบ้างเล็กน้อยในการเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่นอกเหนือไปจากสาขาวิชาเอกพัฒนาการเกษตร และร้อยละ 30.04 ไม่ระบุข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับสาขาวิชาโทที่เรียนมีส่วนส่งเสริม หรือสนับสนุนการทำงาน

ตารางที่ 28 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสาขาวิชาโทที่เรียนมีส่วนส่งเสริม หรือสนับสนุนการทำงาน ของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร

วิชาโทที่มีส่วนส่งเสริม หรือ สนับสนุนการทำงาน	จำนวน*	ร้อยละ
เปิดโอกาสให้หางานง่ายขึ้น	14	23.36
ช่วยในการบริหารงาน/กิจการ	8	13.35
นำมาประยุกต์ใช้กับการทำงาน	16	26.70
ช่วยให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	4	6.67
ไม่ระบุ	18	30.04
รวม	60	100

หมายเหตุ * ผู้ตอบตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการเตรียมบัณฑิตให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า การเตรียมบัณฑิตให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพสอดคล้องกับภาวะตลาดแรงงานนั้น เจตคติ (ความพึงพอใจ บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์) มีความสำคัญมากที่สุด รองลงมาความรู้ทางทฤษฎี และความรู้ทางปฏิบัติมีความสำคัญน้อยที่สุด

ความรู้ทางทฤษฎี บัณฑิตร้อยละ 4.96 เห็นว่าความรู้ทางทฤษฎีสำคัญมากมีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 12.77 เห็นว่าสำคัญปานกลาง ร้อยละ 15.60 เห็นว่ามีความสำคัญน้อย ความรู้ทางปฏิบัติ บัณฑิตร้อยละ 9.22 เห็นว่าความรู้ทางปฏิบัติสำคัญมากมีจำนวนมาก ร้อยละ 16.31 เห็นว่าสำคัญปานกลางร้อยละ 7.80 เห็นว่าสำคัญน้อย เจตคติบัณฑิตร้อยละ 18.44 เห็นว่าเจตคติสำคัญมากมีจำนวนมากร้อยละ 4.26 สำคัญปานกลาง ร้อยละ 10.64 เห็นว่าสำคัญน้อย (ตารางที่ 29)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 29 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมบัณฑิตให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพสอดคล้องภาวะ
ความต้องการตลาดแรงงานของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร

การเตรียมบัณฑิตให้มี คุณภาพ และประสิทธิภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้ทางทฤษฎี		
- สำคัญมาก	7	4.96
- สำคัญปานกลาง	18	12.77
- สำคัญน้อย	22	15.60
ความรู้ทางปฏิบัติ		
- สำคัญมาก	13	9.22
- สำคัญปานกลาง	23	16.31
- สำคัญน้อย	11	7.80
ความรู้ทางเจตคติ		
- สำคัญมาก	26	18.44
- สำคัญปานกลาง	6	4.26
- สำคัญน้อย	15	10.64
รวม	414	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) พบว่า บัณฑิตร้อยละ 16.98 เห็นว่าควรจะมีการปรับปรุงรายวิชาที่ควรเพิ่มและควรตัดที่บัณฑิตสามารถนำมาใช้ในการทำงานได้จริง จะเป็นประโยชน์ต่อบัณฑิตมากขึ้น เช่น ควรเพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 9.43 เห็นว่าคณะอาจารย์ควรเข้าอบรมยกระดับความรู้ให้ทันสมัยตลอดเวลา ร้อยละ 7.55 เห็นว่าภาคเทคนิคควรติดต่อกับหน่วยงานราชการ/เอกชน ให้เข้ามาชี้แนะแนวทางการทำงาน/สมัครงานหรือศึกษาต่อให้มากกว่าที่เป็นอยู่ และเห็นว่าการมีมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพที่ดี สามารถที่จะใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการทำงานได้จริงในปัจจุบัน ร้อยละ 3.78 เห็นว่าความรู้ทางทฤษฎี ความรู้ทางปฏิบัติ และเจตคติมีความสำคัญทุกข้อขึ้นอยู่กับเวลา สถานที่ และบุคคล ร้อยละ 1.89 เห็นว่าการฝึกงานควรที่จะให้ตรงกับสาขาวิชาที่เลือกเรียน และร้อยละ 52.82 ไม่ระบุข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ตารางที่ 30)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 30 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	จำนวน*	ร้อยละ
การมีมนุษยสัมพันธ์ และ บุคลิกภาพที่ดี	4	7.55
คณะอาจารย์ควรเข้า อบรมยกระดับความรู้ ควรติดต่องานราชการ/ เอกชนเข้ามาชี้แนะ	5	9.43
ปรับปรุงรายวิชาที่ควรเพิ่ม และควรตัด	4	7.55
การฝึกงานควรตรงกับสาขาวิชา ความรู้ทางทฤษฎี ปฏิบัติ และ เจตคติสำคัญทุกข้อ	9	16.98
ไม่ระบุ	1	1.89
	2	3.78
	28	52.82
รวม	53	100

หมายเหตุ * ผู้ตอบตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุป และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) รุ่นที่ 1-5 ระหว่างปีการศึกษา 2531-2535 ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งสรุปผลดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลในส่วนที่ดำเนินงานท่า การศึกษาต่อ ตลอดจนปัญหา-อุปสรรคที่บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร เคย หรือ กำลังประสบอยู่

ก. สถานภาพการดำเนินงานท่า

ผลการวิจัยพบว่า บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรส่งแบบสอบถามกลับคืนมาคิดเป็นร้อยละ 38.52 เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย อายุของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรมีอายุระหว่าง 22-24 ปี มีจำนวนมากที่สุด และอายุระหว่าง 28-31 มีจำนวนน้อยที่สุด ปีที่สำเร็จการศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ปี 2536 รุ่นที่ 5 และปีที่สำเร็จการศึกษามีจำนวนน้อยที่สุดคือปี 2533 รุ่นที่ 2 สาขาวิชาที่บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรเลือกเรียนมากที่สุดคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาที่บัณฑิตเลือกเรียนน้อยที่สุดคือ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ และเครื่องจักรกลการเกษตร การศึกษาต่อของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรมีการศึกษาต่อน้อยมาก และศึกษาต่อในสาขา-สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่ต่างต่างกัน สาขาวิชาที่นำไปเข้ารับการสอบเข้าศึกษาต่อคือสาขาวิชาเอกพัฒนาการเกษตร การที่จะประสบความสำเร็จในการสอบเข้าศึกษาต่อหลักสูตรพัฒนาการเกษตรควรจะเพิ่มเติม วิชาภาษาอังกฤษมีจำนวนมากที่สุด และวิชาพัฒนาการเกษตรในเชิงวิเคราะห์มีจำนวนน้อยที่สุด สาเหตุที่เป็นอุปสรรคในการสอบเข้าศึกษาต่อของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรคือได้งานทำทันทีที่สำเร็จการศึกษามีจำนวนมากที่สุด และสอบเข้าศึกษาต่อไม่ได้มีจำนวนน้อยที่สุด บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเป็นพนักงานเอกชน และเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจมีจำนวนน้อยที่สุด ระยะเวลาในการหางานทำใช้เวลาน้อยกว่า 6 เดือนมีจำนวนมากที่สุด และเข้ามาทำงานในช่วง 19-24 เดือนมีจำนวนน้อยที่สุด สาขางานที่ทำส่วนใหญ่ไม่ตรงกับสาขาพัฒนาการเกษตร และทำงานตรงกับสาขาพืชศาสตร์ และเครื่องจักรกลการเกษตรมีจำนวนน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข. สาเหตุของปัญหาที่บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรไม่ได้งานทำ

ผลการวิจัยพบว่า บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรมีปัญหาในการทำงานเป็นจำนวนมาก สาเหตุของปัญหาของผู้ที่ไม่ได้งานทำ และผู้ที่ได้งานมาแล้วเงินเดือนน้อยมีจำนวนมากที่สุด สาขาที่เรียนไม่ตรงกับงานที่เปิดรับ เลือกลงงาน สอบเข้าทำงานไม่ได้ หางานที่ถูกต้องไม่ได้ และไม่ทราบแหล่งงาน รองลงมาตามลำดับ บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรอยากทำงานในลักษณะประกอบธุรกิจส่วนตัวมีจำนวนมากที่สุด และอยากทำงานในลักษณะพนักงานธนาคารมีจำนวนน้อยที่สุด

ค. ปัญหา และอุปสรรค

ผลการวิจัยพบว่าบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรได้นำเอาความรู้ที่เรียนมาในสาขาพัฒนาการเกษตรไปใช้ในการทำงานปานกลางมีจำนวนมากที่สุด และได้นำเอาความรู้ที่เรียนมาในสาขาพัฒนาการเกษตรไปใช้มากมีจำนวนน้อยที่สุด บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรได้ระบุปัญหา-อุปสรรคในการทำงาน วนหน้าทีการทำงานเกี่ยวกับบัณฑิตที่สำเร็จมาในสาขาพัฒนาการเกษตรไม่สามารถทำงานตรงสาขาได้มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาหน่วยงานราชการยังไม่ยอมรับในหลักสูตรพัฒนาการเกษตร และปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาด้านบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ ของบัณฑิตมีจำนวนน้อยที่สุด บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรเป็นพนักงานทั่วไปมีจำนวนมากที่สุด และเป็นหัวหน้าแผนก-ผู้จัดการ/บริษัท-ข้าราชการมีจำนวนน้อยที่สุด อัตราเงินเดือนประจำของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรได้รับเงินเดือนมากกว่า 9,500 บาทขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด และได้รับเงินเดือนต่ำกว่า 5,500 บาทมีจำนวนน้อยที่สุด บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรมีความพึงพอใจในงานที่ทำมีจำนวนมากที่สุด และไม่พึงพอใจในงานที่เนื่องจากสาเหตุ ร้อยละ 23.91 งานที่ทำไม่มีความมั่นคง ร้อยละ 13.04 งานที่ทำเงินเดือนน้อยแต่งานที่ทำมาก และร้อยละ 4.35 ไม่สามารถนำเสนอบัญชี และไม่สามารถแก้ไขปัญหานองค์กรได้ด้วยตนเอง เนื่องจากระบบ/ผู้บริหาร บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรส่วนใหญ่ไม่มีอาชีพเสริม ถ้ามีอาชีพเสริมส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวมีจำนวนมากที่สุด รายได้อาชีพเสริมที่บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรได้รับอยู่ระหว่าง 3,000-5,000 บาท มีจำนวนมากที่สุด รองลงมามากกว่า 5,000 บาท และน้อยกว่า 3,000 บาทมีจำนวนน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะที่มีต่อสาขาพัฒนาการเกษตร ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2.1 สาขาพัฒนาการเกษตรควรปรับปรุงหลักสูตร

จากจำนวนบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรทั้งหมด เห็นว่าควรปรับปรุงหลักสูตรพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) เป็นอย่างยิ่ง

2.2 สาขาพัฒนาการเกษตรควรปรับปรุงรายวิชา

2.2.1 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรเห็นว่าควรเพิ่มรายวิชา คอมพิวเตอร์มากที่สุด รองลงมาเป็นรายวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการเกษตร รายวิชาการวิจัยทางการเกษตร รายวิชาการบริหารธุรกิจเกษตร วิชาจิตวิทยาและมนุษยสัมพันธ์ประยุกต์ รายวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ และรายวิชาสัมมนา 2 ตามลำดับ

2.2.2 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร เห็นว่าควรตัดรายวิชาเทคโนโลยีการเกษตรที่เหมาะสมมากที่สุด รองลงมารายวิชาการระบบการทําฟาร์ม รายวิชาอินทรีย์เคมี และรายวิชาจุลชีววิทยา ตามลำดับ

2.3 สาขาพัฒนาการเกษตรควรปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรม

บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร เห็นว่าควรปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมมากที่สุด ได้แก่ การเรียนคอมพิวเตอร์ไม่ต่ำกว่า 18 หน่วยกิต รองลงมาวิชาโทควรให้ครบ 30 หน่วยกิตให้มีวิชาเลือกมากกว่านี้ อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องจักรกลต้องทันสมัย ควรมีการแนะนำการสมัครงานให้กับนักศึกษา จัดให้มีการดูงานภายนอกให้มาก เนื้อหาในวิชาหลักสูตรควรเข้มข้น เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติให้มากกว่านี้ และลดชั่วโมงทฤษฎีลง ตามลำดับ

2.4 การเลือกเรียนวิชาชีพที่ส่งเสริมการทำงาน

บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรเห็นว่าควรเลือกเรียนวิชาชีพทางด้านบริหารธุรกิจ เกษตรมากที่สุด รองลงมาได้แก่กลุ่มอื่น ๆ เช่น ตามความถนัดของแต่ละบุคคลและควรเรียนให้ครบ 30 หน่วยกิต วิชาสัตวศาสตร์ สำหรับวิชาพืชศาสตร์ และเครื่องจักรกลการเกษตรบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรเห็นว่าควรเลือกเรียนเป็นวิชาชีพที่ส่งเสริมการทำงานเป็นอันดับสุดท้าย

2.5 สาขาวิชาชีพที่เรียนมีส่วนส่งเสริม และสนับสนุนการทำงาน

บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร เห็นว่าวิชาชีพที่เรียนมีส่วนส่งเสริม หรือสนับสนุนการทำงานในด้านการนำมาประยุกต์ใช้กับการทำงานได้มากที่สุด รองลงมาเปิดโอกาสให้หางานได้ง่ายขึ้น ช่วยในการบริหารงาน/กิจการ และช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ นอกเหนือไปจากสาขาวิชาเอกพัฒนาการเกษตร

2.6 การเตรียมบัณฑิตให้มีความรู้และประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับภาวะตลาดแรงงาน

2.6.1 ความรู้ทฤษฎีบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร เห็นว่าความรู้ทางทฤษฎีมีความสำคัญระดับมากมีจำนวนมากที่สุด รองลงมาเห็นว่ามี ความสำคัญระดับปานกลาง และเห็นว่ามี ความสำคัญระดับมากที่สุดมีจำนวนน้อย

2.6.2 ความรู้ทางปฏิบัติ บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรเห็นว่าความรู้ทางทฤษฎีมีความสำคัญระดับปานกลางมีจำนวนมากที่สุด รองลงมาเห็นว่ามี ความสำคัญระดับมาก และเห็นว่ามี ความสำคัญน้อยมีจำนวนน้อยที่สุด

2.6.3 เจตคติ บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรเห็นว่าเจตคติมีความสำคัญระดับมากมีจำนวนมากที่สุด รองลงมาเห็นว่ามี ความสำคัญระดับน้อย และเห็นว่ามี ความสำคัญระดับปานกลางมีจำนวนน้อยที่สุด

2.7 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรเห็นว่า หลักสูตรพัฒนาการเกษตรควรปรับปรุงรายวิชาที่ควรเพิ่ม และรายวิชาที่ควรตัดมีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคณะอาจารย์ควรเข้าอบรมยกระดับความรู้ให้ทันสมัยตลอดเวลา ควรติดต่อหน่วยราชการ/เอกชนเข้ามาชี้แนะแนวทางการทำงาน/สมัครงาน หรือเรียนต่อให้มากขึ้น การมีมนุษย์สัมพันธ์ และบุคลิกภาพที่ดีจะเป็นประโยชน์ต่อการทำงาน และการฝึกงานให้ตรงกับสาขาวิชาที่บัณฑิตเลือกเรียน ลงมาตามลำดับ

ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย

จากวิจัยการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตรรุ่นที่ 1-5 (หลักสูตร 2 ปี) ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) และเพื่อเป็นการเตรียมบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) ให้ตอบสนองต่อตลาดแรงงานและการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท จึงขอเสนอแนะต่อภาควิชาเทคนิคเกษตรดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรพัฒนาการเกษตร ควรจัดให้มีการเรียน การสอน คอมพิวเตอร์ไม่ต่ำกว่า 18 หน่วยกิต และควรจัดให้มีการเรียนวิชาโทให้ครบ 30 หน่วยกิตเพื่อประโยชน์ต่อการสมัครงาน และเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

2. หลักสูตรพัฒนาการเกษตร ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการเพิ่มเนื้อหาวิชาในสาขาพัฒนาการเกษตรทางด้านรายวิชาบริหารธุรกิจ

3. หลักสูตรพัฒนาการเกษตร ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรสาขาพัฒนาการเกษตร (หลักสูตร 2 ปี) โดยการเพิ่มรายวิชาที่บัณฑิตสามารถนำไปใช้ได้จริงในการทำงาน และศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เช่น วิชาภาษาอังกฤษ และวิธีการวิจัยทางการพัฒนาการเกษตร

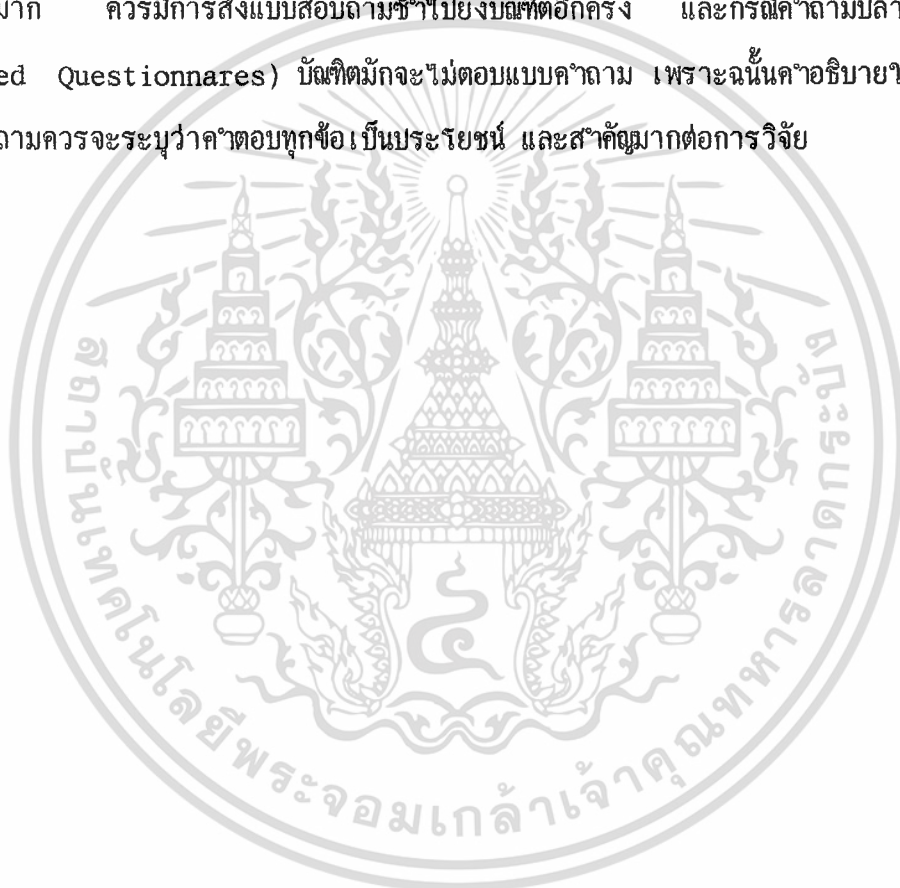
4. หลักสูตรพัฒนาการเกษตรควรติดต่อกับหน่วยราชการ/เอกชน เข้ามาชี้แนะแนวทางการสมัครงาน/ทำงาน หรือการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทให้มากกว่าที่เป็นอยู่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. คณะอาจารย์ควรเข้ารับการฝึกอบรมยกระดับความรู้ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา เพื่อประโยชน์ต่อกระบวนการเรียน - การสอนของหลักสูตรพัฒนาการเกษตร และเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ-ประสิทธิภาพสูงขึ้นด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งต่อไปควรจะคำนึงถึงระยะเวลาในการส่งและตอบแบบสอบถาม เพราะต้องใช้เวลามาก ควรมีการส่งแบบสอบถามซ้ำไปยังบัณฑิตอีกครั้ง และกรณีคำถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaires) บัณฑิตมักจะไม่ตอบแบบคำถาม เพราะฉะนั้นคำอธิบายในการตอบแบบสอบถามควรจะระบุว่าคำตอบทุกข้อเป็นประโยชน์ และสำคัญมากต่อการวิจัย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เอกสารอ้างอิง

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. 2527. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร :
ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. พิมพ์จำหน่ายโดย :B & B
PUBLISHING.

..... 2531. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ศรีอินทร์.

ปรีชา ทิพพะกุล ณ.อยุธยา. 2532. อาชีวศึกษาและการแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ทักษ์อักษร.

เมธี บิลันธนาพันธ์. 2533. การบริหารอาชีพ และ เทคนิคศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
โอเดียนสโตร์.

ลดาทพร รวีรัฐ. 2523. การติดตามผลการปฏิบัติงานของมหาลัยเทคโนโลยีการศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.

วัชรวิทย์ ทรัพย์มี. 2521. แนะแนวอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : แผนกจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ . 2520 . การประชุมเชิงปฏิบัติการ การวัด และประเมินผลการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2525. กรุงเทพมหานคร : คณะทำงานพัฒนาการเรียนการสอน
และเจ้าหน้าที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุพจน์ พลกานแหง. 2537. การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร รุ่น 1-4.

กรุงเทพมหานคร: ปริญญาตรี, ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

สุวรรณ จำเต็ม . 2534 . หลักการบริหารอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร :วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเทเวศน์ .

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และเอนกกุล กรี่แสง. 2522. หลักเบื้องต้นของการวัดผลการศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เนศ.

สุรท เจริญสุข. 2521. เทคนิคเบื้องต้นการแนะแนวให้คำปรึกษา และจิตบำบัด. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เรือเดียนสโรตร์.

อรุณี สุวรรณโรจน์. 2525. การติดตามผลการทำงานของมหบัณฑิต สาขาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่สำเร็จการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2507-2520. กรุงเทพมหานคร :วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.

Barbara Anne Blisard, Allen. 1982. "Dissertstion Abstract International"
A Follow-up Study of the Graduates of the Adult and Extension and the Vocational Eduction Programs at Texas A & M University,
(December 1982). p.1791-A.

Bruce. Shertzer, and ston C. Shellley. 1971. Fundamental of Guidance
Boston :Houghton Mittlin Book company. pp. 374-375.

Cavin B.T. Lee. 1970. Improve College Teaching. Washington D.C.:
American Council of Education. p 17.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Duguld S.Ar Buckley, 1953. Student Personal Service in Higher Education

New York : Mc Graw-Hill book Company. p. 115 .

Emery Stoop and Gunnar L. Wahlquist. 1974. A Basic Test for Guidance

Workers Englewood Cliffs : New Jersey : Mc Grow-Hill Book company.

p.191-196.

Grolund ,N.Preparing .1986.Criterion-Referenced Testes for Classroom

Instuction New York : The Macmillan Company .p.5-6.

Lefever D.Wett, Archic M. Turrel, and Henry I. Weitzel. 1950 .

Principles and Techniques of Guidance New York : The Ronad Press

Company. p.546.

Lester N. Downing , 1968. Guidance and Counelling Service on

Introdruction New York : Mc Graw-Hill Book Company. p.209.

Willa Narris , Frank R. Zeran , and Raymond N. Match. 1960. The

Information Service in Guidance Chicago : Ran Mc Nally Company.

p.302.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด่วนที่สุด

ภาควิชาเทคนิคเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง

10 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยนางสาววิภาวดี หลิมวัฒนา นักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร ได้ทาวิจัยปัญหาพิเศษ เรื่องการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตรรุ่นที่ 1 ถึงรุ่นที่ 5 เพื่อที่จะนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ในอันที่จะเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนกับนักศึกษาปัจจุบัน และเพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พัฒนาการเกษตร) จึงใคร่ขอความร่วมมือให้ท่านกรอกแบบสอบถามที่แนบมากับหนังสือฉบับนี้ และส่งกลับคืนมาภายในวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2538

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ. โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

นางสาววิภาวดี หลิมวัฒนา

หมายเหตุ หากท่านบัณฑิตโยกย้ายที่อยู่ ขอความกรุณาท่านที่รับแบบสอบถามกรุณาส่งแบบสอบถามฉบับนี้ไปยังบัณฑิตที่ระบุชื่อด้วย จักเป็นพระคุณอย่างสูง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง

การติดตามผลบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรรุ่นที่ 1 ถึงรุ่นที่ 5

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ชื่อ.....นามสกุล.....

สถานที่ทำงาน.....โทรศัพท์.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () และกรอกข้อความลงในช่องว่างตามความคิด
เห็นของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลในส่วนที่ได้งานทำ การศึกษาต่อ ตลอดจนปัญหา-อุปสรรค ที่บัณฑิตสาขาพัฒนาการ
เกษตร เคย หรือ กำลังประสบอยู่

ก. สถานภาพการได้งานทำ

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ท่านจบการศึกษาในสาขาพัฒนาการเกษตรรุ่นที่เท่าไร
() รุ่นที่ 1 ปี 2532 () รุ่นที่ 4 ปี 2535
() รุ่นที่ 2 ปี 2533 () รุ่นที่ 5 ปี 2536
() รุ่นที่ 3 ปี 2534
4. สาขาวิชาที่ท่านเรียน
() สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช () สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์
() สาขาบริหารธุรกิจ () สาขาเครื่องจักรกลเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. หลังจากที่ท่านจบการศึกษาจากสาขาพัฒนาการเกษตร ท่านศึกษาต่อหรือไม่
 ศึกษาต่อ ไม่ศึกษาต่อ
6. ท่านศึกษาต่อสาขาใด และสถาบัน/มหาวิทยาลัยใด (โปรดระบุ).....

7. สาขาวิชาที่ท่านสามารถนำไปใช้ในการสอบเข้าศึกษาต่อ
 สาขาวิชาเอกพัฒนาการเกษตร สาขาวิชาโทที่ท่านเรียน
8. การที่จะประสบความสำเร็จในการสอบเข้าศึกษาต่อ ท่านคิดว่าหลักสูตรพัฒนาการเกษตรควร
 จะเพิ่มเติมวิชาใด (โปรดระบุ).....

9. สาเหตุใดที่เป็นอุปสรรคในการศึกษาต่อของท่าน (โปรดระบุ).....

10. ปัจจุบันท่านประกอบอาชีพอะไร
 ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ
 พนักงานบริษัทเอกชน ประกอบธุรกิจส่วนตัว
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
11. ระยะเวลาในการหางานนับจากจบการศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร
 จบการศึกษาแล้วได้งานทันที 13 - 18 เดือน
 น้อยกว่า 6 เดือน 19 - 24 เดือน
 7 - 12 เดือน มากกว่า 24 เดือน
12. งานที่ท่านทำตรงกับสาขาวิชาใด
 ตรงกับสาขาพัฒนาการเกษตร
 ตรงกับวิชาโทที่ท่านเรียน
 ไม่ตรงกับสาขาที่ท่านเรียนเลย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

13. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> หัวหน้าแผนก | <input type="checkbox"/> ลูกจ้างประจำ |
| <input type="checkbox"/> รองหัวหน้าแผนก | <input type="checkbox"/> ลูกจ้างชั่วคราว |
| <input type="checkbox"/> พนักงานทั่วไป | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

14. อัตราเงินเดือนที่ได้รับ

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 5,500 บาท | <input type="checkbox"/> 7,500 - 8,500 บาท |
| <input type="checkbox"/> 5,500 - 6,500 บาท | <input type="checkbox"/> 8,500 - 9,500 บาท |
| <input type="checkbox"/> 6,500 - 7,500 บาท | <input type="checkbox"/> มากกว่า 9,500 บาท |

15. ความพอใจในงานที่ทำ

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> พอใจ | |
| <input type="checkbox"/> ไม่พอใจ (ระบุสาเหตุ)..... | |
| | |
| | |

16. ท่านมีอาชีพเสริมหรือไม่

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มี | <input type="checkbox"/> ไม่มี |
|-----------------------------|--------------------------------|

17. ถ้ามีโปรดระบุอาชีพเสริม

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ธุรกิจพาณิชยกรรม | <input type="checkbox"/> ประกอบธุรกิจส่วนตัว |
|---|--|

18. รายได้อาชีพเสริมต่อเดือน

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 3,000 บาท | <input type="checkbox"/> มากกว่า 5,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 3,000 - 5,000 บาท | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะที่มีต่อสาขาพัฒนาการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร เจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง

1. ท่านคิดว่าคณะ เทคโนโลยีการเกษตร สาขาพัฒนาการเกษตรควรปรับปรุงหลักสูตรหรือไม่
() ควรปรับปรุงหลักสูตร () ไม่ควรปรับปรุงหลักสูตร
2. ท่านคิดว่าควรจะมีการปรับปรุงรายวิชาอะไรบ้าง
2.1 รายวิชาที่ควรเพิ่ม (โปรดระบุ).....
2.2 รายวิชาอะไรที่ควรตัด (โปรดระบุ).....
3. หากท่านจะให้มีการปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรม ควรจะมีการปรับปรุงอย่างไร
() เนื้อหาวิชาหลักสูตรควรเข้มข้น () ลดชั่วโมงทฤษฎีลง
() ให้มีวิชาเลือกมากกว่านี้ () เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติงานให้มากกว่านี้
() วิชาทศวรรษให้ครบ 30 หน่วยกิต () เรียนคอมพิวเตอร์ไม่ต่ำกว่า 18 หน่วยกิต
() แนะนำการสมัครงานให้กับนักศึกษา () จัดให้มีการดูงานภายนอกให้มาก
() อุปกรณ์ เครื่องมือ และ เครื่องจักรกลต้องทันสมัยกว่านี้
4. ท่านคิดว่าเลือกเรียนสาขาใดเป็นวิชาชีพ จึงจะส่งเสริมการทำงานได้ดีที่สุด
() สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช () สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์
() สาขาบริหารธุรกิจ () สาขาเครื่องจักรกลเกษตร
5. สาขาวิชาที่ท่านเรียนมีส่วนส่งเสริม หรือสนับสนุนการทำงานของท่านอย่างไร.....
.....
.....
6. เพื่อเป็นแนวทางการเตรียมบัณฑิตให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับภาวะตลาด
แรงงาน ท่านคิดว่าข้อใดสำคัญที่สุด โปรดเรียงตามลำดับ
.... ความรู้ทางทฤษฎี
.... ความรู้ทางปฏิบัติ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ภายในเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้