

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและ
เทคโนโลยีตรง ปีการศึกษา 2549

**THE CHARACTERISTIC OF AGRICULTURAL TEACHERS BY THE
STUDENT'S OPINIONS IN TRANG COLLEGE OF AGRICULTURAL AND
TECHNOLOGY, ACADEMIC YEAR 2006**

โดย

นางสาวสุวรรณี ศิวังชาญ

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... **73095**
วัน,เดือน,ปี..... **- 3 ก.ค. 2550**

b. 11483503
i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2549

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2549

ชื่อเรื่อง	คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ปีการศึกษา 2549 The Characteristic of Agricultural Teachers by the Student's Opinions in Trang College of Agricultural and Technology, Academic Year 2006
ชื่อ-สกุล	นางสาวสุวรรณี ค้วงชาย
สาขาวิชา	เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร
คณะ	ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง และ 2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรปีการศึกษา 2549 ใน 7 ด้าน คือ ด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสุขภาพกายและจิตใจ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และ ด้านการอบรม แนะนำ และการปกครอง เก็บข้อมูลกับประชากร จำนวน 100 คน และได้รับแบบสอบถามกลับคืน 100 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่ามากกว่าครึ่งของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาหญิง มีอายุระหว่าง 18-20 ปี นับถือศาสนาพุทธเป็นส่วนใหญ่ บิดา-มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม มีรายได้อยู่ระหว่าง 7,001 - 8,000 บาท/เดือน เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม

ส่วนใหญ่มีความสนใจในวิชาเกษตรอยู่แล้ว ส่วนความต้องการเมื่อสำเร็จการศึกษา ต้องการทำงานในหน่วยงานของรัฐเป็นส่วนใหญ่

ความเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตร ทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้าน การสอน 2) ด้านวิชาการ 3) ด้านบุคลิกภาพ 4) ด้านสุขภาพกายและจิตใจ 5) ด้านด้านมนุษยสัมพันธ์ 6) ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และ 7) ด้านการอบรม แนะนำ และการปกครอง พบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลหลายท่านด้วยกัน โดยเฉพาะ อาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ ได้สละเวลาและกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ รวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้มีความถูกต้อง นอกจากนี้ได้รับความช่วยเหลือจาก อาจารย์ ชรรยง รัตนมาตุ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ที่ได้ช่วยอำนวยความสะดวกในการติดต่อกับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้ตอบแบบสอบถามจนทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ความดีและผลประโยชน์ที่เกิดจากปัญหาพิเศษฉบับนี้ ข้าพเจ้ามอบแด่ แม่ ครู-อาจารย์ และ ผู้ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือทั้งหลายอย่างจริงใจ

สุวรรณลี ศิวังชาญ
เมษายน 2550

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
สารบัญภาพ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 นิยามศัพท์.....	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	5
2.1 ความหมายของครู-อาจารย์.....	5
2.2 บทบาทและหน้าที่ของครู-อาจารย์.....	7
2.3 คุณลักษณะของครู-อาจารย์ที่ดี.....	11
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	20
3.1 ประชากร.....	20
3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	20
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	20
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	20
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out).....	21
3.2.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	22
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	24
4.1 ผลการวิจัย.....	24
4.2 วิจารณ์ผล.....	36
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุป.....	41
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	43
บรรณานุกรม.....	45
ภาคผนวก.....	47



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	24
2 ลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านการสอน	29
3 ลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านวิชาการ	31
4 ลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านบุคลิกภาพ	32
5 ลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านสุขภาพกายและจิตใจ	33
6 ลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านมนุษยสัมพันธ์	34
7 ลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านคุณธรรมและความประพฤติ	35
8 ลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านการอบรม แนะนำ และปกครอง	36
9 สรุปค่าคะแนนเฉลี่ย และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอน วิชาเกษตรด้าน ต่าง ๆ ทั้ง 7 ด้าน	37

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

- 1 ภาพกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตร
ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีนครินทรวิโรฒ..... 3



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า จะต้องมีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาของประเทศ ต้องมีการจัดการอย่างมีหลักการ การให้การศึกษาย่อมฝึกฝนเยาวชนให้มีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยคุณภาพของครู ในการดำเนินการ โดยเฉพาะประเทศไทย ซึ่งเป็นประเทศที่มีการประกอบอาชีพการเกษตรเป็นหลัก การพัฒนาต้องอาศัยครูสอนวิชาเกษตร ซึ่งมีความสำคัญต่อการถ่ายทอดวิชาชีพเกษตร ซึ่งผู้สอนจะต้องมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในด้านต่าง ๆ ที่เป็นที่ยอมรับของนักเรียนนักศึกษา หากประเทศชาติมีครูที่ดี มีความสามารถ มีคุณธรรมแล้ว การพัฒนาในด้านการเกษตรก็จะประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น สิ่งหนึ่งที่เป็นภาระกิจสำคัญของครูสอนวิชาเกษตรในปัจจุบัน คือ การสอนให้นักเรียนที่เรียนวิชาชีพเกษตรกรรมได้มีความรู้เกี่ยวกับงานที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรทั้งในด้านทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กัน ไปเพื่อที่นักเรียนจะได้มีประสบการณ์ในการเรียนและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากสถานศึกษาสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ (สุชาติ บุญมา, 2538 : 2)

การสอนวิชาเกษตรจะต้องทำให้ผู้เรียนวิชาเกษตรเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่จะสอนให้ได้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับซึ่งผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ๆ อย่าง ได้แก่ 1) ลักษณะครู (Teacher Characteristics) 2) ลักษณะนักเรียน (Learner Characteristics) 3) ลักษณะของกลุ่มผู้เรียน (Group Characteristics) 4) เนื้อหา (Subject Matter) 5) อุปกรณ์ประกอบการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก (Physical Characteristics of Teaching and Facilities) 6) สิ่งแวดล้อมหรืออิทธิพลภายนอก (Outside Forces) 7) พฤติกรรมร่วมระหว่างผู้เรียนและผู้สอน (Learner and Teacher Behavior) การสอนวิชาเกษตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ปัจจัยที่สำคัญ คือ ครูที่สอนวิชาเกษตรจะต้องมีความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพเกษตรอย่างดี มีเทคนิคการสอน มีความรับผิดชอบ มีความอดทน มีความเสียสละมีไหวพริบ ในการเลือกเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียนให้ตรงตามวัตถุประสงค์ ให้สอดคล้องกับทรัพยากรในท้องถิ่น ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม (รมณีย์ อาภาภิรม, 2531 : 13)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จะเห็นได้ว่าในการพัฒนาประเทศนั้น จำเป็นต้องพัฒนาทางการศึกษาก่อน โดยการพัฒนาบุคลากรหรือครูที่จะถ่ายทอดความรู้เป็นอันดับแรก การสร้างคุณภาพของครู การจัดการประสบการณ์วิชาชีพครู และลักษณะของครูที่ดีเหล่านี้จะมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน ในอันที่จะส่งผลต่อการสอนต่อไป

สภาพการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษมีประเด็นที่ควรพิจารณาหลายด้าน เช่น ด้านการสอน ผู้เรียนอาจจะได้รับความรู้ในด้านทฤษฎีมากกว่าด้านปฏิบัติ ซึ่งบางครั้ง อาจจะทำให้ให้นักศึกษาที่เรียนจบหลักสูตรจากสถานศึกษา ขาดทักษะ ประสบการณ์ ในการประกอบอาชีพเกษตร เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีคุณลักษณะอื่นๆอีกหลายประการที่เกี่ยวข้องซึ่งทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทำการศึกษาคูณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตร เนื่องจากผู้วิจัยเรียนจบจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จึงมีความต้องการที่จะทราบความคิดเห็นของนักศึกษารุ่นน้องเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตรในด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสุขภาพและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านการอบรม แนะนำและการปกครอง เพื่อที่จะได้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนวิชาเกษตร ให้สอนนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครู อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ครั้งต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพของนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ
2. เพื่อศึกษาคูณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ

1.3 ขอบเขตของปัญหา

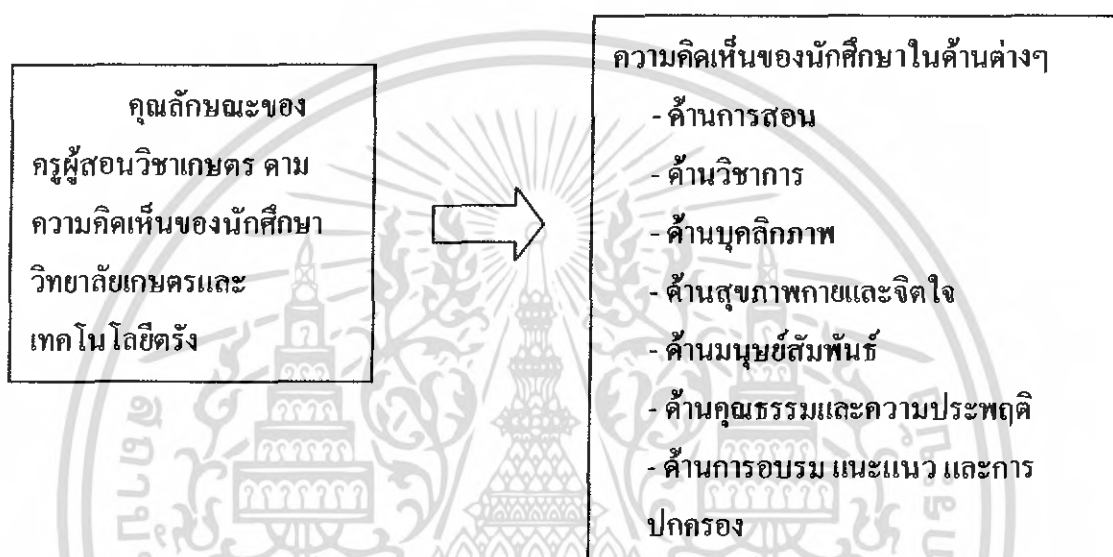
การวิจัยนี้เป็นการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา ประเภทวิชาเกษตรกรรม ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โดยศึกษาจากจำนวนประชากรทั้งหมด 100 คน โดยสอบถามคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตรในด้านต่าง ๆ รวม 7 ด้าน คือ

1. ด้านการสอน
2. ด้านวิชาการ
3. ด้านบุคลิกภาพ
4. ด้านสุขภาพกายและจิตใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ด้านมนุษยสัมพันธ์
6. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
7. ด้านการอบรมแนะแนวและการปกครอง

จากขอบเขตของปัญหาผู้วิจัยได้วางกรอบแนวความคิดการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

1.4 นิยามศัพท์

ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อถือของบุคคลที่สนองต่อคำถามหรือสิ่งต่าง ๆ ที่ประสาทสัมพันธ์ อาจถูกหรือผิดก็ได้

คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกของครูผู้สอนวิชาเกษตรในด้านต่าง ๆ เช่น

ด้านการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม และมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน สามารถสร้างความสนใจของผู้เรียนได้

ด้านวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ความเข้าใจของเนื้อหาวิชาเกษตรทั้งในด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติ มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมที่ทันสมัยอยู่เสมอ สามารถนำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับกิจกรรมที่เหมาะสม ถูกกาลเทศะ มีการแต่งกาย การพูด การนั่ง การเดิน เรียบร้อย พุดจาสุภาพชัดเจน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน

ด้านสุขภาพและจิตใจ หมายถึง การที่มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง อารมณ์ดี มีความยิ้มแย้มแจ่มใส

ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวางตนให้เหมาะสมกับกาลเทศะ สังคมของบุคคล เช่น สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลได้ทุกเพศทุกวัย การมีอิทธาศัยกับคนทั่วไป การให้ความสนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียนและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านคุณธรรมและความประพฤติ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการมีความรับผิดชอบในหน้าที่ การเสียสละเพื่อส่วนรวม มีการวางตนอย่างเหมาะสม รู้จักประเมินผลและปรับปรุงตนเอง การเคารพและปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น

ด้านการอบรมเนะเนวและการปกครอง หมายถึง การมีความสามารถในการให้คำปรึกษา แนะนำ และสามารถปกครองผู้เรียนให้เชื่อฟัง

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร
2. ใช้เป็นข้อมูลในการผลิตครู อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร ให้มีความเหมาะสมต่อไป
3. ใช้เป็นแนวทางในการฝึกอบรมครู อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ในการวิจัยได้ศึกษาเอกสารในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ความหมายของครู-อาจารย์

2.2 บทบาทและหน้าที่ของครู-อาจารย์

2.3 คุณลักษณะของครู-อาจารย์ที่ดี

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของครู-อาจารย์

ได้มีการกล่าวไว้มากมายเกี่ยวกับคำว่า “ครู” ทั้งความหมายและคุณลักษณะของผู้ที่เป็นครู นับตั้งแต่สมัยโบราณมาจนถึงปัจจุบันนี้

ตามรูปศัพท์ คำว่า “ครู” (ชาตุ) ซึ่งแปลว่า หนัก หมายถึง ครูคือผู้มีภาระหน้าที่หนัก หรือมาจากคำว่า การวะหรือเคารพ ครูคือผู้ควรได้รับความเคารพ

ท่านพุทธทาสภิกขุได้อธิบายความหมายของคำว่าครูไว้ในการปาฐกถาพิเศษให้แก่ชุมนุมส่งเสริมจริยศึกษา ณ หอประชุมคุรุสภา เมื่อวันที่ 5 มกราคม 2505 ดังนี้

ครูตามพหุอรรถนะ แปลว่าหนัก คือคำว่าครู ในที่นี้หมายความว่า ครูผู้ทำหน้าที่เป็นผู้นำ ในด้านจิตหรือวิญญาณ (Spiritual guide) จึงมีผู้ยกสถานะทางวิญญาณของโลก โลกจึงต้องยกย่องบูชา ครู ครูจึงต้องเป็นเสียสละ ต้องปฏิบัติหน้าที่โดยไม่หวังผลตอบแทน(ไกรนุช ศิริพูล, 2531 :1)

ครูคือผู้ทำหน้าที่อบรมสั่งสอนเยาวชน ให้เป็นผู้มีความเจริญงอกงามในทุก ๆ ด้าน รวมทั้งคอยจัดประสบการณ์ให้กับเด็กด้วย (สุภาพ นิมิตรพานิช, 2531 : 199)

ความหมายของครูจากสารานุกรมภาษาอังกฤษ ได้ให้ความหมายคำว่าครูไว้ว่า ครูคือ ผู้ที่ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. Preparing for the classes (เตรียมการสอน)
2. Setting a good example to students (ยกอุทาหรณ์สอนสิ่งยาก ๆ ให้เข้าใจง่าย)
3. Checking student program (ติดตามการเรียนของศิษย์)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 บทบาทและหน้าที่ของครู-อาจารย์

บทบาท หมายถึง ภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบตามสถานภาพต่าง ๆ ของแต่ละบุคคล เช่น พ่อ แม่ นอกจากเลี้ยงลูกให้เจริญเติบโต จะต้องมียุทธศาสตร์ในการอบรมสั่งสอน ส่วนครูจะมีบทบาทอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการสอนวิชาความรู้ เช่น ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนเสื้อผ้าอาหาร ส่งเสริมพัฒนา จริยธรรมของนักเรียน และดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก ๆ

บทบาทและหน้าที่ของครูในปัจจุบันควรมีในสิ่งต่อไปนี้

1. ในการเป็นผู้พัฒนาเยาวชน การให้ความรู้ ความรู้สึก ความคิด
2. ในการเป็นผู้นำทางศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยม การประพฤติปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป แสดงความรักความเมตตา ห่วงใยศิษย์ เสียสละความสุขส่วนตัว ขอมรับความเหน็ดเหนื่อย อุทิศชีวิตจิตใจและเวลาให้ศิษย์และงาน
3. ในการส่งเสริมความมั่นคงทางศาสนาและวัฒนธรรม มีความเลื่อมใสในพุทธศาสนา ที่นับถือ หาความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในหลักธรรมคำสอนของศาสนา ปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัยปฏิบัติศาสนกิจเป็นประจำ
4. ในด้านการพัฒนาสังคม ต้องเป็นผู้ให้การศึกษา เป็นผู้นำริเริ่ม เป็นผู้ปรับปรุง ส่งเสริมเป็นที่ปรึกษา เป็นผู้อำนวยความสะดวกและประสานงาน
5. ในการพัฒนาการเมืองการปกครอง ควรให้ความรู้ความเข้าใจแก่เยาวชนและประชาชนทั่วไปในระบอบการปกครองประเทศ ฝึกหัดให้เยาวชนในโรงเรียนรู้จักนารูปแบบการปกครองของประเทศใช้ในการดำเนินกิจกรรมบางสิ่งบางอย่าง ใน โรงเรียน เป็นตัวแทนของรัฐบาลในการเชิญชวนให้ประชาชนไปใช้สิทธิ์ในการเลือกผู้แทนระดับต่าง ๆ
6. ในการพัฒนาเศรษฐกิจ ให้ความรู้แก่นักเรียนที่ครูแต่ละคนต้องรับผิดชอบ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ส่งเสริมกิจการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนอย่างจริงจัง ส่งเสริมการออมทรัพย์ของครูและนักเรียน เพื่อเสริมสร้างนิสัยการประหยัด ให้คำปรึกษาแนะนำ อาชีพใหม่ๆ ให้ประชาชนในท้องถิ่น ให้ความรู้และส่งเสริมสุขภาพอนามัยของประชาชน ส่งเสริมการผลิตและการนำเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ (ยนต์ ชุ่มจิต , 2531 : 31)

มีผู้ให้นิยามคำว่าครู เป็นผู้ที่ทำหน้าที่หลาย ๆ อย่าง เป็นทั้งผู้สอน ผู้ให้บริการ ผู้นำด้านต่าง เป็นแม่แบบ ผู้สร้างสรรค์ ได้มากกว่าคนอื่น ปัจจัยที่สำคัญคือ ทรัพยากรมนุษย์ หากได้หล่อหลอมตั้งแต่เยาว์วัยให้เป็นพลเมืองที่ดีเมื่อเติบโตใหญ่ไปประกอบอาชีพต่างๆในสังคม สังคมนั้นย่อมเป็นสังคมที่ก้าวหน้า ครูจึงได้รับสมญานามว่าเป็น“วิศวกรสังคม” (ไกรนุช ศิริพูล, 2531 : 4)

ดังได้กล่าวข้างต้น เกี่ยวกับนิยามของคำว่า ครูคือวิศวกรสังคม เป็นผู้สร้างสรรค์สังคม ดังนั้นการสร้างครูผู้ที่จะออกไปสร้างสังคม ให้เป็นแนวทางใด ย่อมเป็นเครื่องบ่งชี้ว่า สภาพของสังคมจะต้องเป็น ไปในแนวนั้น ครูจึงเป็นหลักเป็นแกนในการสร้างสังคม

บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของครูต่อสังคม มีดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้นำของชุมชนและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน
2. ช่วยพัฒนาชุมชนทั้งด้านวัตถุและจิตใจ
3. สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรม โดยถ่ายทอดวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ สู่นักเรียนและประชาชนทั่วไป รวมทั้งสนับสนุนให้อนุรักษ์และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชาติ

4. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียนและชุมชน
5. สนับสนุนกิจกรรมที่เสริมความมั่นคงของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
6. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย
7. แสวงหาเทคโนโลยีทรัพยากรในชุมชน นำมาพัฒนาการศึกษาและอาชีพของชุมชน
8. บำรุงรักษา ป้องกันสาธารณสมบัติอันเป็นสมบัติส่วนรวมของชาติ
9. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป

สำหรับหน้าที่ความรับผิดชอบของครูคือ ความรับผิดชอบต่อศิษย์ ต่อสถานศึกษาที่ครูสังกัดต่อเพื่อนครู ต่อผู้บังคับบัญชา ต่อความมั่นคงของชาติ 3 สถาบัน คือ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นครูจะต้องรักษาหน้าที่ ความรับผิดชอบเหล่านี้ ด้วยความสำนึก ความเต็มใจ เกร่งกรี้ด และมีประสิทธิภาพ (ไกรนุช ทิริพูล, 2531 : 4-15)

บทบาทและหน้าที่ของครู จากการสัมมนา ระดับชาติ เรื่อง จากการสัมมนาระดับชาติ เรื่อง การปฏิบัติฝึกหัดครูตาม โครงการพัฒนาการศึกษาอาเซียน เมื่อวันที่ 20-27 ธันวาคม 2524 พบว่า

1. ครูมีบทบาทในฐานะผู้สอน
2. ครูมีบทบาทในฐานะผู้สอนผู้อบรมเด็ก
3. ครูมีบทบาทในฐานะเป็นผู้พัฒนาตนเอง พัฒนาเด็กและพัฒนาชุมชน
4. ครูมีบทบาทในฐานะเป็นผู้แนะแนวทั้งในด้านการดำรงชีวิตและอาชีพ
5. ครูมีบทบาทในฐานะเป็นผู้ส่งเสริมและพัฒนาศิลปะและวัฒนธรรมไทย
6. ครูมีบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม โดยมีจรรยาอาชีพที่พึงประสงค์และมีคุณธรรม (ลัดดา เสนาวงศ์, 2532 : 57-58)

นอกจากนี้ยังมีบุคคลอื่นอีกหลายท่านได้กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ เช่น วิมลศรี อุปรนัย และคณะ (2525 : 150) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูอาจารย์ ในสถาบันการศึกษาว่า ครูจะต้องมีความกระตือรือร้น พร้อมทั้งจะให้ความช่วยเหลือชุมชน และมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ โดยเน้นด้านการค้าไม่ว่าการณ์ใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. เข้าใจถึงจิตใจคน
2. แต่งกายเหมาะสม
3. มีความร่าเริงแจ่มใส
4. มีความซื่อสัตย์ต่อความตั้งใจ
5. รู้จักใช้ถ้อยคำพูดเหมาะสมกับผู้ฟังและโอกาส
6. เป็นคนคงเส้นคงวา
7. มีอารมณ์ขัน
8. แสดงสีหน้ากับบุคคลทั่วไป ไม่เย่อหยิ่ง
9. มีสุขภาพแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ
10. มีศิลปะในการพูดในการคบหาสมาคมกับเพื่อนร่วมงานและคนในชุมชน

ลัดดา เสนาวงษ์ (2532 : 57-58) ได้สรุปบทบาทและหน้าที่ที่จำเป็นของครู ดังนี้

1. รักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่รอบ และปรับปรุงตนเองเพื่อพัฒนาคนและงาน ในอาชีพด้วยคืออยู่เสมอสนใจหาโอกาส เข้าร่วมกิจการต่าง ๆ ของทั้งถิ่น
2. มีความสำเร็จในการพูด คือ พูดจาออกเสียงถูกต้องชัดเจนไพเราะสามารถพูดให้ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งที่ต้องการพูด โน้มน้ำวจิตให้คล้อยตาม ให้ความร่วมมือ พูดในสิ่งที่มีประโยชน์ ไม่เพื่อเจ้อเหลวไหล พูดจริงทำจริง รู้จักคำพูดประสานประโยชน์ ประสานความสามัคคี
3. มีอารมณ์ขัน ร่าเริง แจ่มใส แต่มั่นคง ควบคุมอารมณ์เก่ง
4. มีทักษะในการใช้วิธีการแบบประชาธิปไตย ให้สิทธิเสรีภาพแก่นักเรียนในการคิด พิจารณามีเหตุผลยอมรับ และสามารถอดทนอดกลั้นต่อการวิพากษ์วิจารณ์ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. มีลักษณะของผู้มีเกียรติ ปฏิบัติตนอย่างมีศักดิ์ศรี แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสม มีท่าทาง นั่งยืน เดิน เล่น และการทำงานเหมาะสม มีท่าทีแสดงความเป็นเมตตาไว้วางใจได้ เป็นกันเอง
6. มีลักษณะบ่งบอกถึงความมานะ อดทน กล้าเผชิญปัญหา สู้งาน ขยัน ประหยัด เสียสละ ช่างคิด ช่างสังเกต คล่องแคล่ว จับใจ อารมณ์ดี
7. มีความคิดเป็นของตนเอง กล้าตัดสินใจ มีความสุจริต ยุติธรรม
8. มีลักษณะเป็นผู้นำ ประพฤติดี มีวินัย มีจรรยาบรรณอันดีงามสมกับเป็นแบบอย่างของศิษย์
9. สนใจหาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของท้องถิ่น สมาคมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และกิจกรรมทางศาสนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุภาพ นิมิศพานิช (2531 : 1-2) ได้กล่าวว่า สำหรับบทบาทและหน้าที่ของครูเกษตร ครูเกษตรมีบทบาทและหน้าที่เหมือนกับครูสามัญและครูอื่นๆแต่ในฐานะประเทศเราเป็นประเทศเกษตรกรรม ครูเกษตรควรแสดงบทบาทให้มากขึ้น และแสดงบทบาทและหน้าที่ในด้านต่าง ๆ เช่น

1. เป็นครูสอนวิชาเกษตรและวิชาอื่น ๆ ให้แก่เด็ก
2. เป็นวิทยากรทางการเกษตรสำหรับประชาชนในชนบท
3. จัดหรือร่วมจัดฝึกอบรมระยะสั้นทั้งในและนอกโรงเรียนให้แก่ประชาชนและเกษตรกรในท้องถิ่น

4. จัดหรือร่วมจัดประชุมอภิปราย หรือจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการเกษตร และการทำมาหากินในท้องถิ่น

5. เป็นผู้นำทางวิชาการ และปฏิบัติวิชาเกษตรแผนใหม่ให้เป็นตัวอย่างแก่เกษตรกร

6. เป็นนักสังคมสงเคราะห์ เป็นพัฒนาการ และเป็นมิตรของประชาชน

7. เป็นนักส่งเสริมการเกษตรและเป็นตัวการที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวเกษตรกร

8. เป็นตัวสะสมและค้นหาวิทยาการแผนใหม่อยู่เสมอ

9. เป็นที่ปรึกษาของชุมชน สหกรณ์ และกลุ่มยุวเกษตรกรต่าง ๆ

10. ร่วมมือกับครูคนอื่น ๆ เพื่อจัดหารายได้จากฟาร์ม เพื่อนำเงินมาเป็นสวัสดิการของครูและนักเรียนในโรงเรียนของตน

11. อบรมศิษย์ให้มีความรู้ มีความประพฤติดี สามารถเลี้ยงตนเองและทำประโยชน์ให้แก่สังคมได้

12. รักษาและถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาติให้คงอยู่ตลอดไป

13. กระตุ้นเตือนให้ประชาชนชอบแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ

14. เป็นคนคอยแนะนำสิ่งที่ค้างง และวิทยาการแผนใหม่ให้แก่ศิษย์และอนุชนรุ่นหลัง

ในส่วน of ครูเกษตรนอกจากจะมีหน้าที่เช่นเดียวกันครูอื่น ๆ แล้วครูเกษตรที่แท้จริงก็จำเป็นต้องมีคุณสมบัติอีกข้อหนึ่ง คือ ความอดทนและความเสียสละ ทั้งก็เนื่องจากในสาขาวิชาเกษตรเป็นการศึกษาที่เกี่ยวข้องสิ่งมีชีวิตทั้งพืชและสัตว์ ซึ่งนอกเวลาราชการได้ นอกเวลาสอนหรือเวลาราชการแล้วบางครั้งครูเกษตรจะต้องทำหน้าที่แทนนักเรียน เมื่อนักเรียนหยุดเรียนหรือกลับบ้าน ฉะนั้นผู้ที่ตัดสินใจเลือกวิชาชีพครูเกษตรจงหยุดคิดแล้วมองตัวเองพร้อมกับบทบาทหน้าที่ของครูเกษตรให้ถี่ถ้วนก่อนว่าตัวเองพร้อมหรือยังจะเป็นครูเกษตร (รมณีชัย อภาภิรม, 2531 : 1-2)

2.3 คุณลักษณะของครู-อาจารย์ที่ดี

ลักษณะที่ดีของครูนั้น ได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน เช่น คณะกรรมการข้าราชการครู (อ้างโดย ไกรนุช ศิริพูล, 2531 : 33) ได้กำหนดลักษณะของครูที่ดีไว้ 10 ประการ ดังนี้

1. มีความรู้ดี หากความรู้เพิ่มอยู่เสมอ
2. มีความสามารถดีในการปฏิบัติงาน
3. มีความประพฤติดี ปฏิบัติตามหลักศาสนา
4. รักษาวินัยดี ปฏิบัติตามวินัยโดยครบถ้วน
5. กระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ศิษย์
6. สอนและอบรมศิษย์ โดยใช้หลักวิชาการศึกษา มีความรักและเมตตาต่อศิษย์ทุกคน ติดตามส่งเสริม แก่ไขการเรียนและความประพฤติของศิษย์
7. ละเว้นอบายมุขได้อย่างเด็ดขาด โดยเฉพาะสุรา การพนันและบุหรี
8. มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ในท้องถิ่นและสังคม
9. ดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย และประหยัด
10. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยทุกโอกาส

ไกรนุช ศิริพูล (2531 : 17-22) กล่าวถึงส่วนประกอบอื่น ๆ ที่จะช่วยให้ครูมีคุณลักษณะของครูที่ดี ได้แก่

1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
2. มีสมรรถภาพในการปรับคน
3. ปรับปรุงบุคลิกภาพ
4. มีอุดมการณ์ประชาธิปไตย

ชนต์ ชุ่มจิต (2531 : 79) ได้สรุปคุณลักษณะของครูที่ดีไว้ว่า จะต้องประกอบไปด้วยคุณลักษณะที่สำคัญดังนี้

1. บุคลิกภาพดี บุคลิกภาพที่ดีของครูในที่นี้ หมายถึง บุคลิกภาพทางกายและจิตใจ เช่น รูปร่างหน้าตาดี ท่าทางสง่าผ่าเผย แต่งกายเรียบร้อย พุคจาไพเราะนุ่มนวล สงบเสงี่ยม มีลักษณะเป็นผู้นำ น้ำเสียงชัดเจน เป็นต้น
2. คุณสมบัติส่วนตัวดี เช่น สติปัญญาดี มีความเฉลียวฉลาด มีความรู้กว้างขวาง มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระตือรือร้น และสุขภาพอนามัยดี เป็นต้น
3. ความสามารถในการสอนและการปกครองหรืออาจพูดสั้นๆ ว่าสอนดีและปกครองนักเรียนได้ดี เช่นอธิบายได้แจ่มชัด เด็กปฏิบัติได้ สอนแล้วเด็กสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ สอนสนุก และสามารถปกครองนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยตลอดเวลา เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ประพฤติดี เช่น ละเว้นการกระทำที่เป็นอบายมุขทั้งปวง และทำแต่สิ่งที่เป็นสุจริต และมโนสุจริต

5. มีจรรยาครูและคุณธรรมสูง เช่น ซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู เสียสละ มีความเมตตา กรุณา ยุติธรรม มานะอดทน เป็นต้น

6. มนุษยสัมพันธ์ดี กล่าวคือ มีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทุกฝ่าย เช่นกับเพื่อนครู ผู้ปกครอง ของนักเรียน และนักเรียน เป็นต้น

รมณีย์ อาภาภิรม (2531 : 75-78) กล่าวถึงลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรที่ดี มีลักษณะดังต่อไปนี้

1. ด้านความรู้ในวิชาชีพ

1.1 มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาชีพที่จะสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

1.2 ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ

1.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1.4 มีประสบการณ์ในฟาร์ม

1.5 มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาของชุมชนหรือชมรมต่าง ๆ

2. ด้านความสามารถด้านการถ่ายทอดความรู้หรือการสอน

2.1 มีความรักและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

2.2 มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องการสอนวิชาเกษตร

2.3 มีความสามารถในการเตรียมการสอน ได้เป็นอย่างดี

2.4 สามารถเลือกเทคนิควิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน

2.5 สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจ ได้เร็วขึ้น น่าสนใจและเหมาะสม

2.6 สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำเพื่อเพิ่มความสนใจและความจำ

2.7 สามารถวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ

วัตถุประสงค์

2.8 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ในการสื่อความหมาย พูดชัดเจน มีการเน้นหนัก

เน้นเบา

2.3.1 ลักษณะของครูเกษตรที่ดี

ปิฎกระ บุนนาค (2541 : 26) ได้กล่าวถึงลักษณะครูเกษตรที่ดีว่า

1. การควบคุมอารมณ์ของตนเองไม่ทำอะไรรตามอารมณ์และควรระวังควบคุมอย่าให้มี

เอกสารอารมณ์ตกขบขันมวกเกินไป การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. สถิติปัญญาความรู้ทั่วไปแล้วควรมีสติปัญญาปานกลางมีความรู้ความเข้าใจอย่างดีในงานของตนเองอย่างน้อยต้องมีความรู้อย่างดี

3. การสังคมสิ่งจำเป็นในบุคลิกลักษณะและคุณสมบัติที่ครูอาชีพเกษตรจะต้องมีทุกคน เพราะการปฏิบัติงานในอาชีพครูเกษตรนั้นผลสำเร็จเกิดจากความร่วมมือร่วมใจจากบุคคลต่างๆ หลายพวกที่จะคิดต่อสังคม

4. ลักษณะการเป็นผู้นำ ครูฝึกหัดสอนต้องแสดงตนเป็นผู้นำในหมู่ที่มีอายุรุ่นราวคราวเดียวกัน โดยทำงานร่วมกันเป็นตัวอย่างที่ดีในการวางตน การทำงานต้องเป็นผู้ซึ่งรับเสมอ มีความเมตตาปราณี มีใจเอื้อเฟื้อที่จะหาทางช่วยเหลือให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนดีขึ้นด้วยทุกทาง

5. สุขภาพอนามัยของผู้สอนเป็นเรื่องที่จะทำให้การปฏิบัติงานสอนเป็นไปได้ด้วยดี มิใช่แต่ว่าร่างกายแข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บเท่านั้นแต่หมายถึงการดำรงชีวิตอย่างถูกต้องหลักอนามัย ผู้วิจัยได้ค้นคว้าลักษณะที่ดีของครูเกษตร ซึ่งมีหลายๆท่านได้กล่าวไว้ดังต่อไปนี้คือ
เชิญ มณีรัตน์ (2514 : 95) ได้สรุปถึงลักษณะของครูเกษตรที่ดีและมีประสิทธิภาพในการสอน ว่าควรมีลักษณะดังต่อไปนี้คือ

1. มีบุคลิกภาพดี แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมที่จะเป็นครู
2. มีอุปนิสัยดี พุดจาสุภาพ เคารพต่อผู้อาวุโสและรักษาจรรยาบรรณครู
3. มีความรู้ความชำนาญในวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นอย่างดี
4. มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงดี ขยันหมั่นเพียรอดทนและตั้งใจทำงาน
5. สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนอย่างดีและชอบค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
6. มีความโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สุขุมเยือกเย็นและใช้ปิยวาจาได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
7. มีลักษณะเป็นผู้นำ รู้จักปกครองตนและบริหารงาน
8. มีมนุษยสัมพันธ์ดี รู้จักแก้ไขปัญหาคบสรเฉพาะหน้าและมีความเสียสละไม่เห็นแก่ตัว

พรทิพย์ วิริเจริญ (2519 : 104) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูเกษตรได้ดังนี้

1. มีความรักในอาชีพครูตั้งใจทำงานและมีความรับผิดชอบ
2. มีความยุติธรรม มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีมนุษย-

สัมพันธ์ดี

3. พุดชัดเจนใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง
4. สุขภาพสมบูรณ์ทั้งกายและใจ
5. ประพฤติและวางตัวในกรอบศีลธรรมเป็นที่ยอมรับในชุมชน
6. มีความสุภาพ แต่งกายเหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2532 : 420) กล่าวว่าครูเกษกรเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพราะเป็นผู้ที่มีส่วนช่วยให้ผู้ที่จะเป็นเกษตรกรในอนาคตหรือเกษตรกรในปัจจุบัน ได้มีความรู้ความคิดและความสามารถในการเกษตรทั้งด้านการผลิต การแปรรูปและการจัดจำหน่ายให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในการจัดการศึกษามืออาชีพประกอบที่สำคัญหลายอย่างครูเกษกรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดองค์ประกอบหนึ่ง เพราะครูเกษกรเป็นผู้เอาแนวความคิดและหลักสูตรมาดำเนินการถ่ายทอดความคิดความสามารถให้กับผู้เรียน ซึ่งจะได้กล่าวถึงลักษณะของครูเกษกรดังนี้

1. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครูเกษกรจะทำให้มีทัศนคติดีและมีความสุขในการเป็นครูเกษกร ไม่เบียดเบียนในการทำงาน ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมหาวิธีการใหม่ๆ ให้ผู้เรียนอยู่เสมอทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ตั้งใจทำงานและมีความรับผิดชอบจะทำให้งานที่ทำสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีและมีประสิทธิภาพ
3. มีมนุษยสัมพันธ์ดีพูดจาอ่อนหวาน ยิ้มแย้มแจ่มใสมีความเป็นกันเองแก่ผู้เรียนสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียนมีใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน มีความเสียสละเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
4. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงดี การเรียนการสอนวิชาเกษตรเน้นภาคปฏิบัติ ครูเกษกรจำเป็นต้องปฏิบัติได้ดี ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากสุขภาพร่างกายแข็งแรงดี
5. มีความเชื่อมั่นในตัวเองและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานในอาชีพครูเกษกรต้องการการตัดสินใจเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ซึ่งดำเนินกิจกรรมการเกษตรที่เกี่ยวข้องกับสัตว์และพืชซึ่งเป็นสิ่งมีชีวิต ครูเกษกรจึงต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง ครูเกษกรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าที่จะนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาทดลองในสถาบันเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับชุมชน
6. มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ครูเกษกรอาจต้องแสดงบทบาทเป็นผู้นำและอาจเป็นผู้ตามขึ้นอยู่กับการสถานการณ์ เวลา และ โอกาส
7. พูดย่อสุภาพเรียบร้อย รู้จักถ่อมตน การแต่งกายให้เหมาะสม พุคชัดเจนแจ่มใสใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสม

พรทิพย์ อุดมสินและคณะ (2527 : 422 - 423) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะครูเกษกรที่ดีไว้ดังนี้

1. มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่จะสอนและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ทันที
2. มีทักษะภาคปฏิบัติสามารถใช้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์การเกษตรได้อย่างถูกต้องปลอดภัย และสามารถซ่อมแซมเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์การเกษตรอย่างง่าย ๆ ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. มีความรู้ในวิชาชีพครู เช่น จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการพัฒนากการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
4. มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร
5. มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำวิชาการด้านเกษตรรวมทั้งวิชาชีพครูมาประยุกต์การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
6. มีทักษะในการจัดชั้นเรียน มีความสามารถนำความรู้ต่างๆมาประยุกต์การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
7. มีทักษะในการนิเทศโครงการเกษตร
8. มีทักษะในการวัดและประเมินผล

รณีย์ อาภาภิรม (2531 : 74 - 78) ได้อธิบายคุณสมบัติของครูเกษตรด้านความรู้ ด้านความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และคุณสมบัติอื่นที่จะช่วยให้ครูเกษตรประสบความสำเร็จในการสอนไว้ดังนี้

คุณสมบัติของครูเกษตรด้านความรู้วิชาชีพเกษตร

1. มีความรอบรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
2. ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ สามารถแสดงความคิด ได้อย่างกว้างขวางและมีเหตุผล
3. มีความสามารถในการนิเทศโครงการเกษตร สามารถแนะแนวทางและสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานวิจัยหรืองาน โครงการ
5. มีประสบการณ์ในฟาร์ม
6. มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาของชุมชนหรือชมรมต่างๆ ได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งชุมชนหรือองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยหรืออุวเกษตรกร

คุณสมบัติของครูเกษตรด้านความสามารถถ่ายทอดความรู้หรือในด้านการสอน

1. มีความรักและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
2. มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องของการสอนวิชาเกษตร
3. มีความสามารถในการเตรียมการสอน ได้อย่างดี
4. สามารถเลือกเทคนิคและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา
5. สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่จะทำให้ผู้เรียน ได้เข้าใจเร็วขึ้นน่าสนใจและเหมาะสม
6. สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำ เพื่อความเข้าใจ ความจำ ตลอดจนมีประสบการณ์

และเกิดความสนุกสนานในการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. สามารถวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์

8. มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความหมาย พุจฉะเจน มีการเน้นหนักแน่นเบา มีจังหวะ
วรรคตอนถูกต้อง ระดับเสียง ได้ยินชัดเจนและรวมถึงบุคลิกอื่นๆด้วย ที่จะช่วยทำให้ความรู้เป็นที่
น่าสนใจ

9. มีความสามารถในการนำ หลักจิตวิทยาของการสอนมาใช้อย่างถูกต้อง
คุณสมบัติอื่นที่ช่วยให้ครูเกษตรประสบความสำเร็จในการสอน คือ

1. มีความรับผิดชอบ
2. มีจรรยาบรรณครู
3. มีคุณธรรม
4. มีความเสียสละและอดทน
5. มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง
6. มีคุณภาพ
7. มีความสามารถในการแก้ปัญหาการศึกษา
8. มีมนุษยสัมพันธ์ดี

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2532 : 152) ได้อธิบายคุณลักษณะของครูเกษตรที่ดี

ดังนี้

1. มีความรู้และทักษะทางการเกษตรเป็นอย่างดี
2. มีนิสัยและบุคลิกดีเพื่อเป็นตัวอย่างและเป็นแบบสำหรับนักเรียน
3. มีใจรักชีวิตชนบทสำหรับครูที่สอนในชนบท
4. มีลักษณะผู้นำ ต้องเป็นผู้นำประชาชนและนักเรียนได้ดี
5. มีความรักและทุ่มเทให้กับการสอน
6. มีความเชื่อมั่นในตนเองและมั่นใจว่าจะสามารถทำการสอนนักเรียนได้ดี
7. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณครู
8. มีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพและต่อสถานศึกษา
9. มีความตั้งใจเต็มที่ในการทำงาน

สุภาพ นิมิตรพานิช (2531 : 1-2) ได้กล่าวถึงครูเกษตรหรือครูสามัญที่ทำหน้าที่สอนวิชา
เกษตรควรมีลักษณะบทบาทหน้าที่ต้องงานภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ดังนี้

1. ต้องมีใจรัก เป็นผู้ที่ชอบปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ ชอบธรรมชาติและมีความจริงจังในอาชีพครู

เกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่
2. อดทนเนื่องจากงานเกษตรเห็นผลช้า กร้าแตกร้าฝนจึงต้องมีความอดทนมากขนด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เสียสละ งานเกษตรไม่มีวันหยุดราชการ เช่น สัตว์ต้องกินอาหารทุกวัน พืชต้องรดน้ำทุกวัน ผู้รับผิดชอบต้องอุทิศเวลาและเสียสละมาดูแลบ่อยๆ
 4. รู้จริงครูเกษตรและผู้ที่สอนวิชาเกษตรต้องรู้จริงทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติและสามารถประสานสัมพันธ์วิชาเกษตรให้เข้ากับวิชาอื่นได้
 5. ริเริ่ม ครูเกษตรควรมีความคิดริเริ่มและทำเป็นตัวอย่างแก่คนอื่น ๆ
 6. รู้จักเด็ก ต้องเข้าใจระบบการเรียนรู้ของเด็กและความต้องการของเด็กวัยต่างๆ สนใจต่อการพัฒนาตัวเด็กไปพร้อมๆ กับการพัฒนาสังคม
 7. มีความเชื่อมั่นในตัวเองในการสอน และเตรียมพร้อมอยู่เสมอด้วยการฝึกตนเอง ซ้อมหน้ากระจกอัดเทปฟัง
 8. รู้จักเทคนิคและวิธีต่างๆ เพื่อตนเองจะได้เลือกใช้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้
 9. รู้จักหน้าที่ของครูที่แท้จริง เช่น ความมุ่งหมายของการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ต่างๆ และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ
- สรุปแล้วที่ได้กล่าวเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรที่ดีนั้นครูเกษตรควรมีลักษณะที่ประกอบไปด้วยความรู้ความสามารถทางวิชาการมีความรู้จริงทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติสามารถนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส และประการที่สำคัญคือจะต้องเป็นผู้ที่มีใจรักอาชีพครูเกษตร

73095

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เฉลิมว บุรีภักดี และคณะ (อ้างโดย ไกรนุช สิริพุด, 2531 : 108 - 109) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะของครูที่ดีร่วมกับวิทยาลัยครูอีก 12 แห่ง ซึ่งตั้งอยู่ในเขตภาคใต้ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง โดยมุ่งศึกษาความคิดเป็นต่อลักษณะที่ดีจากบุคคล 6 ประเภท คือ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูหรือศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา พระ และผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดี สรุปจากคำถามปลายปิดทั้งหมด 130 ข้อเรียง พบว่าลักษณะของครูที่ดี มีดังนี้

1) มีคุณธรรมและความประพฤติดี 2) เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 3) การอบรม แนะนำ การปกครอง 4) การสอนความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสาร 5) มนุษย์สัมพันธ์ 6) บุคลิกภาพและจิต 7) วิชาการ

ระพีพร ทองทั่ว (2530 : ก - ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตร ตามแนวความคิดของนักศึกษาสาขาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผลการวิจัยปรากฏว่า ครูสอนวิชาเกษตรกรรมควรมีคุณลักษณะทางด้านการสอน ที่สำคัญมากคือ มีความรู้กว้างขวาง มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า และให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริง คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพที่นักศึกษาให้ความสำคัญคือ ครูจะต้องมีลักษณะเป็นผู้นำ น่านับถือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่มีอคติกับนักศึกษา และแต่งกายสุภาพ รัศกุมเหมาะสมกับกิจกรรมที่กำลังทำ และคุณลักษณะด้านสัมพันธภาพ ข้อที่ให้ความสำคัญคือ ครูยินยอมรับฟังปัญหาและให้คำปรึกษามีความปรารถนาดีต่อนักศึกษา และครูควรสามารถแนะนำแนวทางประกอบอาชีพในสาขาเกษตรได้

มณฑนา ปิยะมาดา (อ้างโดย ไกรนุช สิริพุด, 2531 : 108 - 109) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะของครูที่ดี ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ครูที่ดีมีลักษณะสำคัญ 9 ประการ คือ ลักษณะครูที่ดีที่สำคัญที่สุด คือ ส่งเสริมให้กำลังใจ ขกข้องชมเชยนักเรียน ลักษณะครูที่ดีที่สำคัญรองลงมา คือ เมตตากรุณา การสอนดี ให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียน มีเหตุผลเป็นประชาธิปไตยให้ความอุปการะนักเรียน บุคลิกภาพดี มีสัมพันธภาพดีกับนักเรียน ตามลำดับ

เดือนใจ ชูปเข้ม (2534 : ก - ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ตามความต้องการของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาหัตถรา ผลการวิจัยปรากฏว่า คุณลักษณะที่นักศึกษาต้องการมากที่สุดคือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ รองลงมาคือด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการอบรมแนะนำและการปกครอง ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ส่วนด้านบุคลิกลักษณะ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและจิตใจ มีความต้องการน้อยที่สุด

สามารถ มีมา (2539 : ก - ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเป็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 พบว่ามีลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านที่นักศึกษามีความต้องการมากที่สุดคือ ด้านการอบรมแนะแนว รองลงมาคือ ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพกาย และจิตใจ ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยและสังคม ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ และด้านการสอน ตามลำดับ

กัลยาณี สุนทรภักดี (2539 : 27) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ได้วิจัยลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรทั้ง 7 ด้าน ผลการวิจัยพบว่าลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านที่นักศึกษามีความต้องการมากที่สุด คือ ด้านการอบรมแนะแนว และปกครองรองลงมา คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสุขภาพ ด้านสุขภาพกายและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านวิชาการ และด้านการสอน ตามลำดับ

สมุทร เชิดชูพันธ์ (2540 : ก - ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ได้วิจัยคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรทั้ง 6 ด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี รองลงมา คือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการสอน และด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามลำดับ

สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อการสอนวิชาเกษตร พบว่านักเรียนต้องการครูผู้สอนวิชาเกษตรด้านการอบรมแนะแนว และการปกครองมากที่สุด รองลงมาก็เป็นด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านสุขภาพกายและจิตใจ ด้านวิชาการ และด้านการสอน จะเห็นได้ว่าการเรียนเกษตรทำให้นักเรียนเกิดความขยันและอดทนอยู่ในระดับปานกลาง ความคิดเห็นของนักเรียนที่เกี่ยวกับครูผู้สอน พบว่าครูผู้สอนมีความรักในการสอนและอบรมศิษย์ มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส สนใจติดตามงานที่มอบหมายอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ ครูผู้สอนควรจะนำวิชาการใหม่ๆมาใช้เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้สนใจเนื้อหาและอยากไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น หลังจากที่สอนเสร็จในแต่ละครั้ง ครูผู้สอนควรทำการทดสอบเด็กเพื่อจะได้รู้ข้อบกพร่องต่างๆ ในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

สรุป จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนวิชาเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารหลายเล่มและได้นำข้อมูลที่ได้มาเชื่อมโยงกับงานวิจัยที่ทำ โดยการนำข้อมูลที่สำรวจได้มาสรุปและวิเคราะห์ถึงความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตรในแต่ละด้านและนำข้อมูลที่ได้มาเปรียบเทียบกับสถานศึกษาอื่นเพื่อที่จะได้ทราบว่าในแต่ละสถานศึกษา นักศึกษาต้องการครูผู้สอนในลักษณะใดบ้าง เพื่อที่จะได้นำผลที่ได้มาเสนอกับครูผู้สอนวิชาเกษตรให้พิจารณาตาม-

ความเหมาะสมต่อไป และจากการวิจัยครั้งนี้ก็ทำให้ทราบถึงสภาพปัญหาของสถานศึกษาอื่นที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตร ซึ่งนับว่าเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยครั้งนี้มากและข้อมูลที่ได้ก็สามารถนำมาใช้เป็นเอกสารอ้างอิงในการทำวิจัยและทำให้งานวิจัยครั้งนี้มีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ปีการศึกษา 2549 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาถึงสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2549 และ 2) เพื่อศึกษาคุณลักษณะครูเกษียณที่พึงประสงค์ของนักศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อดังนี้

3.1 ประชากร

3.2 วิธีการรวบรวมข้อมูล

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 สาขาวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง จำนวน 100 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหา

2. กำหนดประเด็นและแบ่งแบบสอบถามออกเป็นหมวดหมู่ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

3. ศึกษาและปรับปรุงรูปแบบคำถาม

4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

ลักษณะของแบบสอบถาม มีดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 ด้าน คือ

1. ด้านการสอน
2. ด้านวิชาการ
3. ด้านบุคลิกภาพ
4. ด้านสุขภาพกายและจิตใจ
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์
6. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
7. ด้านการอบรมแนะแนวและการปกครอง

3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (try out)

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับประชากรที่ศึกษา จำนวน 20 คน เพื่อนำมาหาข้อบกพร่องและทำการแก้ไขให้สมบูรณ์แล้วทำการหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

α = แทนสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k = แทนจำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ = แทนผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สูตรความแปรปรวนของคะแนน

$$S_i^2 = \left[\frac{\sum x^2}{N} \right] - \left[\frac{\sum x}{N} \right]^2$$

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนน

X = แทนคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

N = แทนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (ประกอบ กรรณสูตร, 2528 : 47)

ผลจากการทดสอบได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.65 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนี้สามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้ได้

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

เดินทางไปแจกแบบสอบถาม จำนวน 100 ชุด ให้ประชากรโดยตรง และเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

นำแบบสอบถามมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละฉบับมาทำการรวบรวม ตรวจสอบความสมบูรณ์ และแบ่งเป็นหมวดหมู่เพื่อนำไปวิเคราะห์ค่าสถิติดังนี้

1. แจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{สูตรค่าร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

กำหนดให้ X = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

3. การหาค่าคะแนนเฉลี่ย ใช้กับตอนที่ 2 (ประกอบ กรรณสูตร, 2528 : 69)

$$\text{สูตร} \quad \mu = \frac{\sum fX}{N}$$

กำหนดให้ μ = ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum fX$ = ผลรวมของจำนวนคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ ในด้านต่างๆ คือ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านสุขภาพกาย และจิตใจ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการอบรม แนะนำ และการปกครอง เป็นต้น โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ระดับคะแนน 5 มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 มีความคิดเห็นในระดับมาก

ระดับคะแนน 3 มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 2 มีความคิดเห็นในระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยใช้เกณฑ์ดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2528 : 73)

4.50-5.00 = ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยมากที่สุด

3.50-4.49 = ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยมาก

2.50-3.49 = ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยปานกลาง

1.50-2.49 = ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยน้อย

1.00-1.49 = ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยน้อยที่สุด

4. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ใช้กับแบบสอบถามตอนที่ 2 (ประคอง กรรณสูต, 2528 : 42) ดังนี้

$$\text{สูตร } \sigma = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N} \right]^2}$$

กำหนดให้ σ = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

Σ = ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

f = ความถี่

X = คะแนนที่กำหนด 5, 4, 3, 2, 1

N = จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อต้องการทราบสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง 2) ต้องการศึกษเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่นักศึกษาต้องการในด้านต่างๆ ซึ่งผลการวิจัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1.1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน) N= 100	ร้อยละ (%)
เพศ		
ชาย	41	41.00
หญิง	59	59.00
อายุ		
17 – 20	70	70.00
20 ปีขึ้นไป	30	30.00
ศาสนา		
พุทธ	50	50.00
อิสลาม	39	39.00
คริสต์	11	11.00
อาชีพของบิดา		
รับราชการ	10	10.00
เกษตรกร	90	90.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N = 100	ร้อยละ(%)
อาชีพของมารดา		
รับราชการ	4	4.00
เกษตรกรกรรม	82	82.00
รับจ้าง	12	12.00
รัฐวิสาหกิจ	1	1.00
ค้าขาย	1	1.00
รายได้ของบิดา (บาท /เดือน)		
3,000-4,000 บาท	5	5.00
4,001-5,000 บาท	6	6.00
5,001-6,000 บาท	27	27.00
6,001-7,000 บาท	23	23.00
7,001- 8,000 บาท	34	34.00
มากกว่า 8,000 บาท	2	2.00
ไม่มีรายได้เนื่องจากบิดาเสียชีวิต	3	3.00
รายได้ของมารดา(บาท / เดือน)		
3,000-4,000 บาท	6	6.00
4,001-5,000 บาท	9	9.00
5,001-6,000 บาท	30	30.00
6,001-7,000 บาท	22	22.00
7,001- 8,000 บาท	32	32.00
มากกว่า 8,000 บาทขึ้นไป	1	1.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N = 100	ร้อยละ (%)
เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม		
บ้านประกอบอาชีพ เกษตรกรรม	22	22.00
มีความสนใจในสาขาวิชา เกษตรกรรมอยู่แล้ว	23	23.00
รุ่นพี่แนะนำ	11	11.00
เพื่อนชักชวน	10	10.00
อยากเรียนเอง	10	10.00
ผู้ปกครองบังคับ	14	14.00
ได้โควตา	10	10.00
ความต้องการศึกษาต่อเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.		
ต้องการศึกษาต่อ	50	50.00
ไม่ต้องการศึกษาต่อ	50	50.00
สถานศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ		
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	10	10.00*
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตนครศรีฯ	25	25.00*
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ	5	5.00*
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร	8	8.00*
ลาดกระบัง		
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2	2.00*

* คัดจากจำนวนคนผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N = 100	ร้อยละ(%)
ความต้องการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.	50	50.00
ทำงานด้านการเกษตรในหน่วยงานของรัฐ	30	30.00*
ทำงานด้านการเกษตรในหน่วยงานของเอกชน	10	10.00*
ธุรกิจส่วนตัว	10	10.00*

* คิดจากจำนวนผู้ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ

จากตารางที่ 1 แสดงสภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง พบว่ามากกว่าครึ่งเป็นนักศึกษาหญิง (ร้อยละ 59.00) เป็นนักศึกษาชาย (ร้อยละ 41.00) อายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 18 - 20 ปี (ร้อยละ 70.00) อายุ 22 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 30.00) ครึ่งหนึ่งนับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 50.00) รองลงมานับถือศาสนาอิสลาม (ร้อยละ 39.00) และนับถือศาสนาคริสต์ (ร้อยละ 11.00) อาชีพของบิดา พบว่าส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม (ร้อยละ 90.00) และอาชีพรับราชการ (ร้อยละ 10.00) ส่วนอาชีพของมารดา พบว่าส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม (ร้อยละ 82.00) รองลงมาอาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 12.00) อาชีพรับราชการ (ร้อยละ 4.00) อาชีพรัฐวิสาหกิจ (ร้อยละ 1.00) และอาชีพค้าขาย (ร้อยละ 1.00) รายได้ของบิดา (บาท / เดือน) พบว่ารายได้ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 7,001- 8,000 บาท / เดือน (ร้อยละ 34.00) รองลงมามีรายได้ 5,001-6,000 บาท/เดือน (ร้อยละ 27.00) และมีรายได้ 6,001-7,000บาท/เดือน (ร้อยละ 23.00) ส่วนรายได้ของมารดา (บาท / เดือน) พบว่ารายได้ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 7,001- 8,000 บาท / เดือน (ร้อยละ 32.00) รองลงมามีรายได้ 5,001-6,000 บาท/เดือน (ร้อยละ 30.00) และมีรายได้ 5,001-6,000 (ร้อยละ 22.00) เหตุผลที่ส่วนใหญ่เลือกเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม คือ มีความสนใจในวิชาเกษตรกรรมอยู่แล้ว (ร้อยละ 23.00) รองลงมามีบ้านประกอบอาชีพเกษตรกรรมอยู่แล้ว (ร้อยละ 22.00) ผู้ปกครองบังคับ (ร้อยละ 14.00) รุ่นพี่แนะนำ (ร้อยละ 11.00) เพื่อนชักชวน (ร้อยละ 10.00) อยากเรียนเอง (ร้อยละ 10.00) และได้โควตา (ร้อยละ 10.00) สำหรับความต้องการศึกษาต่อเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. (ร้อยละ 50.00) พบว่าครึ่งหนึ่งต้องการศึกษาต่อ โดยต้องการศึกษาที่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตนครศรีฯ (ร้อยละ 25.00) รองลงมามหาวิทยาลัยแม่โจ้ (ร้อยละ10.00) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (ร้อยละ 8.00) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ (ร้อยละ 5.00) และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ร้อยละ 2.00) ส่วนนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ มีจำนวนร้อยละ 50.00 ซึ่งประสงค์จะทำงาน โดยมีความต้องการ ทำงานด้านการเกษตรในหน่วยงานของรัฐ (ร้อยละ 13.00)

รองลงมาทำงานด้านการเกษตรในหน่วยงานของเอกชน (ร้อยละ 10.00) และ ทำธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 10.00)

4.1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความ ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตร
 ตารางที่ 2 คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตรด้านการสอน

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1,2 (N=100)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. มีการวางแผนและเตรียมการสอนทุกครั้ง	4.34	0.57	มาก
2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเอง	4.08	0.69	มาก
3. ให้ความสำคัญทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเท่าเทียมกัน	3.99	0.67	มาก
4. นำความคิดใหม่ๆมาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	3.92	0.78	มาก
5. เน้นการสอนภาคปฏิบัติมาก	3.90	0.77	มาก
6. ใช้วิธีสอนแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.78	0.74	มาก
7. มีการใช้สื่อประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.74	0.74	มาก
8. เน้นการสอนภาคทฤษฎีมาก	3.68	0.68	มาก
ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวม	3.93	-	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตรด้านการสอน พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.93 และมีลำดับความคิดเห็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ คือ 1) มีการวางแผนและเตรียมการสอนทุกครั้ง (4.34) 2) เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเอง (4.08) 3) ให้ความสำคัญภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเท่าเทียมกัน (3.99) 4) นำความคิดใหม่ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอน (3.92) 5) เน้นการสอนภาคปฏิบัติมาก (3.90) 6) ใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม (3.78) 7) มีการใช้สื่อประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.74) และ 8) เน้นการสอนภาคทฤษฎีมาก (3.68)

ตารางที่ 3 คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตร ด้านวิชาการ

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1,2 (N=100)		
	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. มีผลงานด้านวิชาการ เช่น เอกสาร ประกอบการสอน ตำรา วิจัย บทความ	4.25	0.67	มาก
2. มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชา ที่จะสอนทางภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ	4.19	0.62	มาก
3. มีความรู้ ความสามารถ เฉพาะอย่าง	4.11	0.58	มาก
4. มีความรู้ ความสามารถในเชิงความรอบรู้ ทั่วไปอย่างกว้างขวางและทันสมัย	4.04	0.66	มาก
5. แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	3.90	0.75	มาก
ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวม	4.10	-	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตรด้านวิชาการ พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.10 และมีลำดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ คือ 1) มีผลงานด้านวิชาการ เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา งานวิจัย บทความ (4.25) 2) มีความรู้ ความสามารถ ในเนื้อหา วิชาที่จะสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (4.19) 3) มีความรู้ความสามารถเฉพาะอย่าง (4.11) 4) มีความรู้ ความสามารถในเชิงความรอบรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวางและทันสมัย (4.04) และ 5) แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ (3.90)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตรด้านบุคลิกภาพ

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1,2 (N=100)		
	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. มีความตรงต่อเวลา	4.05	0.72	มาก
2. การเดิน ยืน นั่ง เรียบร้อย	3.99	1.05	มาก
3. มีความกระตือรือร้นใน การทำงาน	3.97	0.75	มาก
4. พูดยาสุภาพ ชัดเจน	3.94	0.66	มาก
5. การแต่งกายเหมาะสมกับ โอกาส	3.93	0.69	มาก
6. เป็นคนที่เปิดเผย ร่าเริง ชอบสังคม	3.88	0.64	มาก
ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวม	3.97	-	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตรด้านบุคลิกภาพ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนรวม 3.97 และมีลำดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ คือ 1) มีความตรงต่อเวลา (4.05) 2) การเดิน ยืน นั่ง เรียบร้อย (3.99) 3) มีความกระตือรือร้นในการทำงาน (3.97) 4) พูดยาสุภาพ ชัดเจน (3.94) 5) การแต่งกายเหมาะสมกับโอกาส (3.93) และ 6) เป็นคนที่เปิดเผย ร่าเริง ชอบสังคม (3.88)

ตารางที่ 5 คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตรด้านสุขภาพกายและจิตใจ

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1,2 (N=100)		
	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. มีสุขภาพดี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง	4.13	0.75	มาก
2. อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.05	0.85	มาก
3. มีอารมณ์เยือกเย็น สุขุม มั่นคง	4.00	0.73	มาก
4. สามารถทำงานและปรับตัว เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี	4.00	0.73	มาก
5. สามารถควบคุมตนเองได้	3.90	0.73	มาก
6. มีทัศนคติที่ดีต่อสังคม	3.89	0.73	มาก
ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวม	4.00	-	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงคุณลักษณะของครูผู้สอน วิชาเกษตรด้านสุขภาพกายและจิตใจพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.00 และมีลำดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ คือ 1) มีสุขภาพดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง (4.13) 2) อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส (4.05) 3) มีอารมณ์เยือกเย็น สุขุม มั่นคง (4.00) 4) สามารถทำงานและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี (4.00) 5) สามารถควบคุมตนเองได้ (3.90) และ 6) มีทัศนคติที่ดีต่อสังคม (3.89)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตรด้านมนุษยสัมพันธ์

รายการ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1,2 (N=100)		
	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. ให้ความสนใจและเป็น กันเองกับนักศึกษา	4.07	0.79	มาก
2. ปรับตัวเข้ากับบุคคลได้ ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย	4.06	0.75	มาก
3. มีอัธยาศัยไมตรีกับคน ทั่วไป	4.04	0.68	มาก
4. วางตนได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ สังคมและ บุคคล	4.04	0.75	มาก
5. รับฟังความคิดเห็นของ นักศึกษาและผู้อื่น	3.94	0.81	มาก
ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวม	4.03	-	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตรด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นมากทุกรายการ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.03 และมีลำดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ คือ 1) ให้ความสนใจและเป็นกันเองกับนักศึกษา (4.07) 2) ปรับตัวเข้ากับบุคคลได้ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย (4.06) 3) มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป (4.04) 4) วางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ สังคม และบุคคล (4.04) และ 5) รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้อื่น (3.94)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตร ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1,2
(N=100)

รายการ	ค่าคะแนน	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับความ คิดเห็น
	เฉลี่ย	มาตรฐาน	
1. เคารพและปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ของตนเองและ ผู้อื่น	4.16	0.57	มาก
2. เป็นแบบอย่างที่ดีของ สังคม	4.11	0.69	มาก
3. มีความรับผิดชอบ	4.08	0.64	มาก
4. รู้จักประเมินและปรับปรุง ตนเอง	3.98	0.71	มาก
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่นใน ตนเอง	3.81	0.7	มาก
ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวม	4.03	-	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตรด้านคุณธรรมและความประพฤติ พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นมากทุกรายการ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.03 และมีลำดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ คือ 1) เคารพและปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ของตนเอง (4.16) 2) เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม (4.11) 3) มีความรับผิดชอบ (4.08) 4) รู้จักประเมินและปรับปรุงตนเอง (3.98) และ 5) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง (3.81)

ตารางที่ 8 คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตรด้านการอบรม แนะนำ และการปกครอง

รายการ	นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1,2 (N=100)		
	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. อบรมลูกศิษย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีกิจกรรมายาทที่ดี และเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	4.24	0.72	มาก
2. ให้คำปรึกษาและคำแนะนำกับนักศึกษาได้	4.18	0.79	มาก
3. มีความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการแนะนำเป็นอย่างดี	4.13	0.7	มาก
4. มีความสามารถในการปกครองผู้เรียนให้เชื่อฟังได้	4.09	0.71	มาก
ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวม	4.16	-	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตร ด้านการอบรม แนะนำ และการปกครอง พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.16 และมีลำดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ คือ 1) อบรมลูกศิษย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีกิจกรรมายาทที่ดีและเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย (4.24) 2) ให้คำปรึกษาและคำแนะนำกับนักศึกษาได้ (4.18) 3) มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการแนะนำเป็นอย่างดี (4.13) และ 4) มีความสามารถปกครองผู้เรียนให้เชื่อฟังได้ (4.09)

ตารางที่ 9 สรุป ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตรแต่ละด้าน

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการอบรม แนะนำ และการปกครอง	4.16	มาก
2. ด้านวิชาการ	4.10	มาก
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.03	มาก
4. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	4.03	มาก
5. ด้านสุขภาพกายและจิตใจ	4.00	มาก
6. ด้านบุคลิกภาพ	3.97	มาก
7. ด้านการสอน	3.93	มาก
ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวม	4.03	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงการสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ โดยรวมในด้านต่างๆ ทั้ง 7 ด้าน พบว่ามีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.03 และมีลำดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ 1) ด้านการอบรม แนะนำ และการปกครอง (4.16) 2) ด้านวิชาการ (4.10) 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (4.03) 4) ด้านคุณธรรมและความประพฤติ (4.03) 5) ด้านสุขภาพกายและจิตใจ (4.00) 6) ด้านบุคลิกภาพ (3.97) และ 7) ด้านการสอน (3.93)

4.2 วิจัยรณผล

จากการศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาหญิง มากกว่านักศึกษาชายอาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันนักศึกษาหญิงได้หันมาให้ความสนใจเรียนด้านการเกษตรกันมากขึ้น และได้เห็นแล้วว่า การเรียนเกษตร ไม่ได้เหนื่อยยากลำบากเหมือนในอดีตที่ผ่านมา ส่วนอายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 18-20 ปี การนับถือศาสนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่บิดา-มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม ซึ่งมีรายได้อยู่ระหว่าง 7,001-8,000-บาท/เดือน ซึ่งจะเห็นได้ว่าอาชีพของผู้ปกครองมีส่วนช่วยสนับสนุนต่อการตัดสินใจเลือกเข้ามาเรียนในสายอาชีพเกษตร เพื่อจะได้นำความรู้ใหม่ๆ มาพัฒนาอาชีพของผู้ปกครองและความต้องการเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ส่วนใหญ่ต้องการทำงานในหน่วยงานของรัฐ และจากการศึกษาวิจัยพบว่า

มีประเด็นที่น่าพิจารณา คือมีนักศึกษาจำนวน 2 คนต้องการศึกษาต่อที่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งโดยปกติแล้วมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ไม่รับนักศึกษา 2 ปีต่อเนื่อง จะรับแต่ 4 ปีเท่านั้น ซึ่งจากข้อมูลดังกล่าวทำให้ทราบว่านักศึกษานี้จะไม่เข้าใจและไม่ทราบข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ว่ารับนักศึกษา 2 ปี ต่อเนื่อง หรือ 4 ปี อาจเป็นเพราะอาจารย์แนะแนวยังไม่ได้อธิบายข้อมูลด้านนี้ให้นักศึกษาเข้าใจเท่าที่ควรทำให้นักศึกษาเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับข้อมูลของสถานศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ เพราะฉะนั้นให้อาจารย์ให้ความสนใจในด้านนี้ให้มากขึ้น เพื่อที่นักศึกษาจะได้ทราบข้อมูลของสถานศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อมากขึ้นกว่านี้

จากผลการศึกษาคูณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2549 นักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตร ในด้านต่างๆดังนี้ คือ

1. ด้านการสอน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากนักศึกษาคิดว่าครูจะต้องสอนดีเข้าใจง่าย มีเทคนิคการสอนใหม่ๆ ก็จะทำให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ บุญมา (2538 : ก) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเจ็ทรา พบว่า ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาในด้านการสอนอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2. ด้านวิชาการ พบว่านักศึกษาต้องการครูที่มีความรู้ อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องการครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพในการสอน ทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ถ้าหากครูมีความรู้ดีแล้วเมื่อสอนผู้เรียนจะเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับ เจริญ ไวรวัจนกุล (2520 : 221) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ครูควรมีความรู้ในวิชาการเฉพาะอย่างลึกซึ้ง เหมาะสมกับระดับการศึกษาที่ทำการสอน รู้ในวิชาชีพครู วิทยาการ จิตวิทยาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

3. ด้านบุคลิกภาพ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับนี้มาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครูคือแบบอย่างของนักศึกษา บุคลิกภาพของครูจึงมีความสำคัญ ครูควรแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะและพูดจาสุภาพเรียบร้อย ซึ่งสอดคล้องกับ เจริญ ไวรวัจนกุล (2520 : 352) ได้กล่าวไว้ว่า บุคลิกภาพ ของครูที่ดีคือ มีรูปร่าง ท่าทางดี มีใบหน้าสะอาด คัดผมเรียบร้อย สุภาพ เสื้อผ้าสะอาด รักษาท่าทางให้ดูสง่างาม

4. ด้านสุขภาพกายและจิตใจ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับนี้มาก ทั้งนี้เป็นเพราะสุขภาพทางกายและใจของครูมีความสำคัญ หากร่างกายครูไม่แข็งแรง ทำให้ประสิทธิภาพด้านการสอนของครูลด ไปด้วย ในด้านสุขภาพทางใจก็เช่นกัน หากครูไม่มีจิตเมตตา อารมณ์ไม่หนักแน่นเพียงพอ ขาดสติ ควบคุมอารมณ์ไม่ได้ ผู้เรียนก็ไม่อยากมาเรียน การเรียนการสอนก็ไม่สามารถประสบผลสำเร็จ

ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ชนดี ชุ่มจิต (2531 : 73) คุณสมบัติส่วนตัวที่ดีของครูคือ สติปัญญาดี เจลียวฉลาด มีความรู้กว้างขวาง เชื่อมั่นในตนเอง อารมณ์แจ่มใสและมีสุขภาพอนามัยดี

5. **ด้านมนุษยสัมพันธ์** พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษามีความคิดเห็นว่าครูกับนักศึกษามีสัมพันธ์ภาพต่อกันน้อยมาก อาจมีสาเหตุมาจากที่นักศึกษาไม่ค่อยกล้าพบปะพูดคุยหรือขาดความใกล้ชิดกับครูผู้สอนจึงทำให้สัมพันธ์ภาพ ระหว่างครูกับนักศึกษาลดน้อยลง สอดคล้องกับงานวิจัยของ มานะ คอเลาะ (2541 : ข) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชวาส ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรในด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

6. **ด้านคุณธรรมและความประพฤติ** พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูเปรียบเสมือนแม่พิมพ์ เป็นแบบอย่างให้แก่ศิษย์ หากครูประพฤติปฏิบัติดีก็จะทำให้ศิษย์เอาเป็นแบบอย่าง ยึดถือ ปฏิบัติตามในสิ่งที่ดี ดังนั้นคุณธรรมและความประพฤติที่ดีของครูก็ถือว่าเป็นลักษณะที่สำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับ พันธ์ หันนาดิษฐ์ (2521 : 88) กล่าวว่าผู้ดำเนินการผลิตครูไม่เพียงแต่ทำหน้าที่ป้องกันมิให้ความประพฤติอันไม่เหมาะสมเกิดขึ้นเท่านั้นแต่ยังต้องมีกระบวนการสร้างคุณธรรมและความประพฤติที่มีประโยชน์ให้เกิดขึ้นด้วย

7. **ด้านการอบรม แนะนำ การปกครอง** พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนใหญ่นักศึกษาต้องการครูที่มีลักษณะทำตนเป็นตัวอย่างที่ดี เหตุผลเพราะนักศึกษาต้องการครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้คำปรึกษา และคำแนะนำกับนักศึกษาได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยาณี สุนทรภักดี (2539 : 27) กล่าวว่าครูสอนเกษตรควรอบรมลูกศิษย์ของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ รู้จักวางตัว เพื่อที่ลูกศิษย์จะได้ออกไปเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศต่อไป

สรุป คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่พึงประสงค์ในทุกๆด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่านักศึกษาให้ระดับคะแนนรวมด้านการอบรมการแนะนำ และการปกครองเป็นอันดับหนึ่ง อาจเนื่องจากนักศึกษามีความคิดเห็นว่า ครูที่คอยให้คำแนะนำอบรมและการปกครองอาจจะทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัยรู้จักการใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกันของนักศึกษาแต่ละคนมากขึ้นและให้ระดับคะแนนรวมด้านการสอนซึ่งอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย อาจเป็นเพราะนักศึกษาเชื่อว่าผู้ที่เป็นครูย่อมมีความรู้อยู่แล้วทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และขึ้นชื่อว่าครูแล้วย่อมสามารถทำการสอนได้อย่างแน่นอน ถึงแม้บางครั้งจะมีวิธีการสอนที่ไม่น่าสนใจเท่าที่ควรก็ตาม แต่ถ้าหากมีปัจจัยด้านอื่นๆมาสนับสนุนด้วยย่อมทำให้เกิดผลดีต่อการสอนเพิ่มขึ้น จากผลการศึกษาวิจัยทำให้เห็น-

แล้วว่า ต้องมีการพัฒนาครู อาจารย์ในทุกๆด้านควบคู่กันไป อย่าไปมุ่งเน้นเพียงด้านใดด้านเดียว ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยเรื่องการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนวิชาเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ปีการศึกษา 2549 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ซึ่งประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2549 จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตรด้านต่างๆ ทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสุขภาพกายและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และ ด้านการอบรม แนะนำ และการปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

5.1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาจำนวนมากกว่าครึ่งเป็นนักศึกษาหญิง (ร้อยละ 59.00) มีอายุระหว่าง 18-20 ปี (ร้อยละ 70.00) ครึ่งหนึ่งนับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 50.00) อาชีพของบิดาพบว่าส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม (ร้อยละ 85.00) ส่วนอาชีพของมารดาพบว่าส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม (ร้อยละ 82.00) รายได้ของบิดา (บาท/เดือน) พบว่ารายได้ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 7,001-8,000 บาท/เดือน (ร้อยละ 34.00) ส่วนรายได้ของมารดา (บาท/เดือน) พบว่ารายได้ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 7,001-8,000 บาท/เดือน (ร้อยละ 32.00) เหตุที่นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม คือ มีความสนใจในสาขาเกษตรที่เรียนอยู่แล้วมากที่สุด (ร้อยละ 23.00) เมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. แล้ว นักศึกษาจำนวนครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 50.00) มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีโดยมีความต้องการศึกษาต่อที่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตนครศรีฯ

มากที่สุด (ร้อยละ 25.00) ส่วนนักศึกษาอีกครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 50.00) ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ โดยมีความ-ประสงค์จะทำงาน โดยต้องการทำงานในหน่วยงานของรัฐมากที่สุด (ร้อยละ 30.00)

5.1.2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตร มีดังนี้

คุณลักษณะของครูเกษตรด้านการสอน พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่าทุกรายการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากซึ่งรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการแรก คือ 1) มีการวางแผนและเตรียมการสอนทุก-ครั้ง (4.34) 2) เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเอง (4.08) 3) ให้ความสำคัญทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเท่าเทียมกัน (3.99)

คุณลักษณะของครูสอนเกษตรด้านวิชาการ พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.10) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่าทุกรายการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากซึ่งรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการแรก คือ 1) มีผลงานด้านวิชาการ เช่น เอกสารประกอบการสอน คำรา งานวิจัย บทความ (4.25) 2) มีความรู้ ความสามารถ ในเนื้อหาวิชาที่จะสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (4.19) 3) มีความรู้ ความสามารถ ในทักษะวิชาเฉพาะอย่าง (4.11)

คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านบุคลิกภาพ พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยคะแนนรวม 3.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่าทุกรายการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากซึ่งรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการแรก คือ 1) มีความตรงต่อเวลา (4.05) 2) การเดิน การนั่ง การยืน เรียบร้อย (3.99) 3) มีความกระตือรือร้นในการทำงาน (3.97)

คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตรด้านสุขภาพกายและจิตใจ พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่าทุกรายการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากซึ่งรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการแรก คือ 1) การมีสุขภาพดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง สมบูรณ์ (4.13) 2) มีอารมณ์ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส (4.05) 3) มีอารมณ์เยือกเย็น สุขุมและมั่นคง (4.00)

คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.03) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่าทุกรายการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากซึ่งรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการแรก คือ 1) ให้ความสนใจและเป็นกันเองกับนักศึกษา (4.07) 2) ปรับตัวเข้ากับบุคคลได้ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย (4.06) 3) มีธรรมาจริยธรรมกับบุคคลทั่วไป (4.04)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านคุณธรรมและความประพฤติ พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.03) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่าทุกรายการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการแรก คือ

- 1) เคารพและปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น (4.16)
- 2) เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม (4.11)
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ (4.08)

คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านการอบรม แนะนำ และปกครอง พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่าทุกรายการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการแรก คือ

- 1) อบรมลูกศิษย์ให้มีความรู้ มีกิจสามารถที่ดีและเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย
- 2) ให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่นักศึกษาได้ (4.18)
- 3) มีความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการแนะนำเป็นอย่างดี (4.13)

สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์โดยรวมในด้านต่างๆ ทั้ง 7 ด้าน พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากในทุกด้าน มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.03 และมีลำดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ 1) ด้านการอบรม แนะนำ และการปกครอง (4.16) 2) ด้านวิชาการ (4.10) 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (4.03) 4) ด้านคุณธรรมและความประพฤติ (4.03) 5) ด้านสุขภาพกายและจิตใจ (4.00) 6) ด้านบุคลิกภาพ (3.97) และ 7) ด้านการสอน (3.93)

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.2.1 ข้อเสนอแนะจากการศึกษาวิจัย

1. จากการศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนวิชาเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2549 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาต้องมีคุณสมบัติที่ดีในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสุขภาพกายและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านการอบรม แนะนำ และการปกครอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านประชากร และวิทยาการต่างๆ ประกอบกับยุคของการปฏิรูปการศึกษาของไทย ผู้ที่ได้ชื่อว่าเป็นครูจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนและเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง และจำเป็นต้องเป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอๆ เพื่อจะได้ นำความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ที่มีอยู่ถ่ายทอดต่อไปให้กับลูกศิษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นครูเกษตรจึงพัฒนาให้มีคุณลักษณะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่พึงประสงค์ในทุกๆด้านเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคนสร้างอาชีพ และพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้วิจัยควรวางแผนในการทำวิจัยให้รัดกุม และปฏิบัติตามแผนอย่างเคร่งครัด
2. ควรมีการวิจัยเรื่องนี้กับสถานศึกษาอื่น เพื่อให้ได้ข้อมูลในภาพรวมทั้งหมดจะได้ใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงตัวของอาจารย์ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตาม ความต้องการของนักศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรต่อไป
3. ในการทำวิจัยครั้งต่อไปไม่ควรทำแบบสอบถามที่มีคำถามมากเกินไป และตั้งคำถามที่มีความรัดกุมเข้าใจง่าย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กัลยาณี สุนทรภักดี. 2539. คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกำแพงแสน. กรุงเทพฯ: ปัญหาพิเศษครุศาสตร์-
อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 43 น.
- ไกรนุช ศิริพุด. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ: นิยมวิทยา. 188 น.
- ไกรนุช ศิริพุด. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ: นิยมวิทยา. 108 น. อ้างถึง มณฑนา ปิยะมาดา. ลักษณะ
ของครูที่ดี. 2528. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช. 188 น.
- ไกรนุช ศิริพุด. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ: นิยมวิทยา. 108 น. อ้างถึง เฉลียว บุรีภักดี. 2528.
ลักษณะครูที่ดี. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช. 188 น.
- เจริญ ไวรวัจนกุล. 2520. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ. 360 น.
- เจริญ มณีนรัตน์. 2514. เอกสารประกอบการบรรยายวิชาการโครงการเกษตรกรรมศิลป์ในโรงเรียนเกษตร-
กรรม. ภาควิชาอาชีพศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 150 น.
- เดือนใจ ชูปแจ่ม. 2534. คุณลักษณะของครูเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา. กรุงเทพฯ: ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 43 น.
- ปิฎฐะ บุนนาค. 2541. คู่มือครูวิธีการสอนวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เฟื่องอักษร. 180 น.
- ประคอง กรรณสูต. 2528. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช. 340 น.
- พรทิพย์ วิถีเจริญ. 2519. คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาและ
วิทยาลัยซึ่งต่ำกว่าอุดมศึกษาในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ: 530 น.
- พรทิพย์ อุดมสินและคณะ. 2527. เอกสารการสอนชุดประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์สหมิตร จำกัด. 421 น.
- พนัส หันนาคินทร์. 2521. การศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 234 น.
- มานะ คอเถาะ. 2541. คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตร
และเทคโนโลยีราชมงคล. กรุงเทพฯ: ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบัน-
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 43 น.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. 2530. พื้นฐานการศึกษา. นนทบุรี: โรงพิมพ์สหมิตร จำกัด. 89 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ยนต์ ชุ่มจิต. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โอ เอส พรินติ้งเฮาส์. 230 น.
- รมณีย์ อาภาภิรม. 2531. วิธีสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร-
ลาดกระบัง. 46 น.
- ระพีพร ทองทั่ว. 2530. คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ตามแนวความคิดเห็นของนักศึกษาศา-
เกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม-
บัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 46 น.
- ลัดดา เสนาวงษ์. 2525. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : พิษณุการพิมพ์. 156 น.
- วิมลศรี อุปรนัยและคณะ. 2525. ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพฯ : เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์. 190 น.
- วิทยาลัยครูสวนสุนันทา. 2533. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ. 190 น.
- สมุท เชิดชูพันธ์. 2540. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 73 น.
- สามารถ มีมา. 2539. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 53 น.
- สุชาติ บุญมา. 2528. คุณลักษณะของครูในอนาคตคตินักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา.
กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า-
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 39 น.
- สุภาพ นิมิตรพานิช. 2531. คู่มือสอบแข่งขันเป็นข้าราชการครู ระดับ อาจารย์ 1 วิชาเอกเกษตรกรรม.
กรุงเทพฯ : พัฒนาหลักสูตร. 140 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 5150

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

Z ๘ ธันวาคม 2549

เรื่อง ขอลาความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง”

ด้วย นางสาวสุวรรณี คิ้วงาญ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรการผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง” ในการนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 และ 2 ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 และ 2 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถานบันหรือบุคคลใดๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ธีระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072 ทรัพยากรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 0-2326-4324 อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ

ศึกษาโดย นางสาว สุวรรณี ด้วงชาญ

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มี 2 ขั้นตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตร

2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม

3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

4. ข้อมูลที่ท่านตอบไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด และคำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาในการตอบแบบสอบถาม ให้ตรงกับความเป็นจริง

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

นางสาวสุวรรณี ด้วงชาญ

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ หรือเติมข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. อายุ.....ปี

3. นับถือศาสนา

- () พุทธ
() อิสลาม
() คริสต์
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. บิดา-มารดาของท่านประกอบอาชีพ

อาชีพบิดา

- () รับราชการ
() เกษตรกรรม
() ลูกจ้าง
() รัฐวิสาหกิจ
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

อาชีพมารดา

- () รับราชการ
() เกษตรกรรม
() ลูกจ้าง
() รัฐวิสาหกิจ
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. รายได้ของบิดา-มารดา

บิดา

- () 3,001-4000
() 4,001-5000
() 5,001-6000
() 6,001-7000
() 7,001-8000
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

มารดา

- () 3,001-4000
() 4,001-5000
() 5,001-6000
() 6,001-7000
() 7,001-8000
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ทำไมท่านจึงเลือกมาเรียนทางด้านวิชาชีพเกษตรกรรม

- () บ้านประกอบอาชีพเกษตรกรรม
- () มีความสนใจในสาขาวิชาเกษตรกรรมอยู่แล้ว
- () รุ่นพี่แนะนำ
- () เพื่อนชักชวน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. หากท่านสำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. แล้วท่านต้องการ

- () ศึกษาต่อที่.....
- () ทำงานทางด้านการเกษตรในหน่วยงานของรัฐ
- () ทำงานทางด้านการเกษตรในหน่วยงานของเอกชน
- () ทำงานทางด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ).....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับคะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
1. ด้านการสอน					
1.1 มีการวางแผนและเตรียมการสอนก่อนทุกครั้ง					
1.2 ใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
1.3 นำความคิดใหม่ ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม					
1.4 เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเอง					
1.5 มีการใช้สื่อประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
1.6 เน้นการสอนภาคทฤษฎีมาก					
1.7 เน้นการสอนภาคปฏิบัติมาก					
1.8 ให้ความสำคัญภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเท่าเทียม					
2. ด้านวิชาการ					
2.1 มีความรู้ ความสามารถ ในเนื้อหาวิชาที่จะสอนทาง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ					
2.2 แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ					
2.3 มีความรู้ ความสามารถ เฉพาะอย่าง					
2.4 มีความรู้ ความสามารถ ในเชิงความรู้ทั่วไปอย่าง กว้างขวางและทันสมัย					
2.5 มีผลงานด้านวิชาการ เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา งานวิจัย บทความ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านกา

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตร	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
2.6 มีผลงานด้านวิชาการ เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา งานวิจัย บทความ					
3. ด้านบุคลิกภาพ					
3.1 การแต่งกายเหมาะสมกับโอกาส					
3.2 การเดิน ขึ้น นั่ง เรียบร้อย					
3.3 พูจาสุภาพชัดเจน					
3.4 มีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
3.5 มีความตรงต่อเวลา					
3.6 เป็นคนที่เปิดเผย ร่าเริง ชอบสังคม					
4. ด้านสุขภาพกาย และจิตใจ					
4.1 มีสุขภาพดี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง					
4.2 มีอารมณ์เยือกเย็น สุขุมและมั่นคง					
4.3 มีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส					
4.4 สามารถทำงานและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี					
4.5 มีทัศนคติที่ดีต่อสังคม					
4.6 สามารถควบคุมตนเองได้					
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์					
5.1 ให้ความสนใจและเป็นกันเองกับนักศึกษา					
5.2 รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้อื่น					
5.3 มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป					
5.4 มีความเอื้ออารีสุภาพอ่อนโยน ไม่ถือตน					
5.5 สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวม					
5.6 วางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ สังคมและบุคคล					
5.7 ปรับตัวเข้ากับบุคคลได้ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย					
6. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ					
6.1 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตร	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
6.2 เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม					
6.3 รู้จักประเมินและปรับปรุงตนเอง					
6.4 เคารพและปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น					
6.5 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง					
7. ด้านการอบรม แนะนำและปกครอง					
7.1 ให้คำปรึกษาและคำแนะนำกับนักศึกษาได้					
7.2 มีความรู้ความเข้าใจ ด้านการแนะนำ					
7.3 มีความสามารถในการปกครองผู้เรียนให้เชื่อฟังได้					
7.4 อบรมลูกศิษย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีจริยามารยาทที่ดี และเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้