

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า  
ที่มีต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

THE OPINIONS OF GRADE 12 STUDENTS, DEBSIRINROMKLAO SCHOOL  
TOWARD PURSUING IN BACHELOR DEGREE,  
DEPARTMENT OF AGRICULTURAL EDUCATION,  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

โดย

นางสาวศิริลักษณ์ โพธิ์บุตดี

ร/พ.  
๘๔๘๔๑  
๖๕๕๐

เลขหจ.....  
เลขทะเบียน..... 73088  
วัน,เดือน,ปี..... - 3 ก.ค. 2550

b. 11783588  
i. ....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร — การผลิตพืช  
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2549

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2549

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

ที่มีต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

The Opinions of Grade 12 Students, Debsirinromkloa School Toward Pursuing in Bachelor Degree, Department of Agricultural Education, King Mongkut's Institute of Technology Ledkrabang

ชื่อ – สกุล นางสาวศิริลักษณ์ โพธิ์บุตดี

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช

ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์คร. รัชดากร พลภักดิ์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียน และเพื่อศึกษาความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ปีการศึกษา 2549 จำนวน 106 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสอบถามจำนวน 106 ชุด ไปแจกและเก็บรวบรวมด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืนจำนวน 72 ชุด คิดเป็นร้อยละ 67.9 นำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์หาค่าความถี่และร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เป็นนักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 75.0 นักเรียนชาย คิดเป็นร้อยละ 25.0 เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 3.01-3.50 คิดเป็นร้อยละ 40.6 นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.1 นักเรียนส่วนใหญ่พักบ้านของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 73.6 นักเรียนเดินทาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มาโรงเรียนโดยรถโดยสารประจำทางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.5 ส่วนใหญ่นักเรียนได้รับค่าใช้จ่ายต่อเดือน 2,000 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 38.9 บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 37.5 บิดาของนักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 30.6 มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 31.9 มารดาของนักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 44.4 นักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100.0 นักเรียนคิดว่าแหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อได้มาจากรายได้ของบิดามารดาคิดเป็นร้อยละ 68.1 นักเรียนต้องการศึกษาต่อที่ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.2 นักเรียนไม่ต้องการศึกษาต่อปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงร้อยละ 79.2 เหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (5ปี) พบว่านักเรียนไม่มีความสนใจในวิชาชีพครุศาสตร์เกษตร คิดเป็นร้อยละ 50.0

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ควรมีการประชาสัมพันธ์แนะนำถึงบทบาทและความสำคัญของวิชาชีพครุศาสตร์เกษตร ให้แก่นักเรียนทราบและเข้าใจอันเป็นการส่งเสริมทัศนคติและค่านิยมที่มีต่ออาชีพครูเกษตร ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า นำผลการวิจัยนี้ไปประกอบการแนะนำแนวทางการศึกษาต่อ ให้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนตามความเหมาะสมต่อไปและ ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรจัดให้มีการวิจัยความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ของสถาบันและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งนี้ เพื่อให้ทราบถึงผลการจัดหลักสูตร เพื่อตอบสนองต่อความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

## กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จได้โดยได้รับความช่วยเหลือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะท่าน อาจารย์ ดร. รัชดากร พลภักดี ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ให้คำแนะนำตรวจสอบแก้ไขปัญหาพิเศษ ในครั้งนี้ ผู้จัดทำขอขอบพระคุณท่านอาจารย์เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันทนี โชติสกุล จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ให้คำชี้แนะตรวจสอบและได้แก้ไขแบบสอบถาม ปัญหาพิเศษนี้จะ สมบูรณ์มิได้ถ้าขาดข้อมูลในการตอบแบบสอบถามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน เทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

ขอขอบพระคุณบิดา-มารดา ที่ช่วยในเรื่องทุนทรัพย์ ในการจัดพิมพ์ หารูปเล่ม และอุปกรณ์ อื่น ๆ ในการทำปัญหาพิเศษ

ขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่านที่ให้ความช่วยเหลือ ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ ซึ่งผู้จัดทำไม่ สามารถกล่าวนามในที่นี้จนครบได้ และขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่เป็นกำลังใจและช่วยเหลือในการ ทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้ให้สำเร็จลงได้ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวศิริลักษณ์ โพธิ์บุตรี

มีนาคม 2549

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 ความหมายของความคิดเห็น.....	4
2.2 ความหมายของการศึกษา.....	5
2.3 ความมุ่งหมายของการศึกษา.....	7
2.4 การศึกษาต่อ.....	9
2.5 ครุศาสตร์เกษตร.....	10
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ.....	11
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	13
3.1 ประชากร.....	13
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	13
3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	13
3.3.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	14
3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ ( ต่อ )

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	15
4.1 ผลการวิจัย.....	15
4.2 วิจารณ์ผล.....	23
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	25
5.1 สรุป.....	25
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	26
บรรณานุกรม.....	27
ภาคผนวก .....	30



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า.....	15
2	ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี.....	19
3	แหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของนักเรียน.....	19
4	สถาบันที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ.....	20
5	คณะที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	21
6	ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	21
7	เหตุที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (5ปี).....	22
8	เหตุที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (5ปี).....	23

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังมีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ซึ่งในการพัฒนาประเทศนั้นการจัดการศึกษาที่คืบหน้าเป็นเครื่องมือสำคัญในการทำให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่จะเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมจึงมีการวางรากฐานการพัฒนาประเทศให้เข้มแข็ง ยั่งยืนสามารถพึ่งตนเองได้โดยการพัฒนาคุณภาพคน ปฏิรูปการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ซึ่งทางคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 ได้กล่าวไว้ตอนหนึ่งว่า การศึกษาเปรียบเสมือนการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมที่นับวันจะเจริญเพียงด้านวัตถุอย่างเดียว หากแต่ด้านจิตใจนั้นขาดการขัดเกลาจนกลายเป็นปัญหาสังคม หากยังสั่งสมมากขึ้นก็ยิ่งกลายเป็นปัญหาเรื้อรังและยากต่อการรักษา (<http://www.nesdb.go.th/plan10/plan10.htm>)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังได้เปิดหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง (2 ปี) ตั้งแต่ปี 2520 มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตทางอุตสาหกรรมที่มีความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติ และเป็นผู้ใส่ใจในการค้นคว้า และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาเพื่อผลิตบัณฑิตทางด้านศิลปศาสตร์ ให้เป็นนักภาษาศาสตร์ที่มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และอุตสาหกรรมเพื่อผลิตนักวิชาการศึกษา นักบริหาร ด้านอาชีพและเทคนิคศึกษา ด้านการจัดการอุตสาหกรรมที่มีความรู้และความสามารถเพื่อพัฒนาสังคมต่อไปค้นคว้าวิจัย อันนำมาซึ่งการพัฒนาองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้งานได้เพื่อให้บริการด้านวิชาการ แก่ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในและภายนอกสถาบัน ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม เพื่อผลคูณไว้ซึ่ง ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของไทย (<http://www.kmitl.ac.th/>)

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เป็นภาควิชาหนึ่งของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (ต่อเนื่อง 2 ปี) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 โดยแบ่งออกเป็น 2 สาขาวิชาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รวมจำนวนนักศึกษาที่ผลิตได้ปีละประมาณ 40 คน ปัจจุบันภาควิชาได้เปิดสอนเพิ่มอีก 2 หลักสูตร คือหลักสูตรครุศาสตร์ อุดสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรและหลักสูตรครุศาสตร์ อุดสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร (<http://www.inded.kmitl.ac.th/>)

ปัจจุบันนโยบายของรัฐได้เปิดโอกาสให้ประชาชนมีโอกาสในการศึกษาต่อมากขึ้น ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรจึงได้มีแนวคิดที่จะเปิดหลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี ขึ้นมาใหม่เพื่อตอบสนองต่อ นโยบายของรัฐ การศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ร่มเกล้า ที่มีต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จะเป็นประโยชน์ในการศึกษาแนวโน้มความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนี้แล้วยังเป็นข้อมูลในการสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องและตอบสนองต่อ ความต้องการของผู้เรียน อันจะเป็นการส่งเสริมการพัฒนากำลังคน ในการถ่ายทอดวิชาเกษตรอัน เป็นพื้นฐานของประเทศไทย ต่อไปในอนาคต (รัชดากร พลภักดิ์, 2549)

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ร่มเกล้า ปีการศึกษา 2549
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ร่มเกล้า ปีการศึกษา 2549

## 1.3 ขอบเขตของปัญหา

ด้านประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ร่มเกล้า ซึ่ง กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2549

ด้านเนื้อหา คือ จะศึกษาเกี่ยวกับเรื่องสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ร่มเกล้า ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2549 และความต้องการศึกษาระดับ ปริญญาตรี รวมทั้งเหตุผลในการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

### นิยามศัพท์

“ความต้องการ” หมายถึง ความมุ่งหวัง ความอยาก ความปรารถนา ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ร่มเกล้า

“การศึกษาต่อ” หมายถึง ความประสงค์ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงกว่า

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพสิรินทร์ร่วมเกล้า ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2549

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความรู้สึกส่วนบุคคลที่แสดงออกมาทั้งทางบวกหรือลบ ที่มีต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

#### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพสิรินทร์ร่วมเกล้า
2. เป็นข้อมูลให้กับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนซึ่งจะเป็นการส่งเสริมการพัฒนากำลังคนในการถ่ายทอดวิชาเกษตรอันเป็นพื้นฐานของประเทศไทยต่อไปในอนาคต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสาร

งานวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ปีการศึกษา 2549 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- 2.1 ความหมายของความคิดเห็น
- 2.2 ความหมายของการศึกษา
- 2.3 ความมุ่งหมายของการศึกษา
- 2.4 การศึกษาต่อ
- 2.5 ครุศาสตร์เกษตร
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 ความหมายของความคิดเห็น

ความหมายของความคิดเห็นนั้นมีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่านดังนี้

กนกวรรณ ถาวรพันธุ์ (2535:3) กล่าวว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อหรือความรู้สึกเฉพาะตัวที่แสดงออก ต่อคำถามซึ่งไม่เป็นการผิดหรือถูก แต่เป็นไปในทางเห็นด้วย ไม่แน่ใจและไม่เห็นด้วย

ทัศนมา ณ สงขลา (2538:11) ได้ให้ความหมายความคิดเห็นว่า หมายถึง ความเชื่อหรือความรู้สึกเฉพาะตัวที่แสดงออกต่อคำถาม ซึ่งไม่เป็นการผิดหรือถูกแต่เป็นไปในแนวทาง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่แน่ใจ

นงเยาว์ แก้วกัจจวาล (2535:9) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อการปฏิบัติ และความต้องการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมอันเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้ ประสบการณ์เขียนไว้สำหรับรวบรวมข้อเท็จจริงในเรื่องที่ประสงค์จะทราบ และเว้นที่ว่างเหลือไว้ให้ผู้ถูกถามตอบข้อความ แบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นโดยมีจุดประสงค์เพื่อรวบรวมข้อเท็จจริง เช่นเดียวกับการสัมภาษณ์และมีวิธีการสร้างคล้าย ๆ กับข้อทดสอบชนิดให้ตอบสั้นหรือชนิดให้

ตอบยาว หรือทั้งสองอย่างผสมกัน การสร้างแบบสอบถามควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้คือต้องใช้อเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เวลาในการตอบไม่นานนัก การวางรูปคำถามกะทัดรัด จูงใจให้ตอบ อย่าให้รู้สึกว่าเป็นการบังคับ คำถามต้องไม่ทำให้ผู้ตอบได้อาย และคำถามนั้นจะต้องไม่มีอะไรซ่อนเร้นอยู่เบื้องหลังแต่เป็นไปตามความประสงค์

รัฐา เพ็ชรรัตน์ (2538:5) กล่าวว่าความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของความคิดที่มีต่อเนื่องในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ความคิดจึงเป็นสิ่งที่อธิบายเหตุผล

จากความหมายของความคิดเห็นข้างต้น จะเห็นว่าทฤษฎีของแต่ละคนแตกต่างกันออกไป ซึ่งพอสรุปได้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกหรือความเชื่อส่วนบุคคล ที่ตอบสนองความเข้าใจในการรับรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งที่แสดงออกทั้งทางบวกหรือทางลบ โดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษรของเรื่องนั้นตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ

## 2.2 ความหมายของการศึกษา

ความหมายของการศึกษา หรือการศึกษาคืออะไรนั้น พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (อ้างโดย อรจิต ภูแพ, 2536 : 1) ได้อธิบายไว้ว่า “การศึกษา เป็นคำนาม หมายถึง การเล่าเรียน ฝึกฝน และอบรม” หรือการศึกษาคืออะไรนั้นยังมีนักปราชญ์หลายท่าน ได้ให้ความหมายถึงคำนิยามที่แตกต่างกันไป ซึ่งการศึกษาเป็นคำสันสกฤตมาจากคำว่า

“ศักดิ์” หมายถึง กำลังความสามารถ

“ศักค” หมายถึง มีความสามารถ

“ศิกษ” หมายถึง เป็นธาตุกริยาสามารถ ความต้องการสามารถ ต้องการความรู้

“ศีกษา” หมายถึง ความรู้ การศึกษา

นอกจากความหมายดังกล่าวแล้วยังมีผู้ให้ความหมายของการศึกษาไว้หลายความหมายด้วยกันได้แก่

ประภาศรี สีหอำไพ (2531 : 1-3) กล่าวว่า การศึกษา คือ ความเจริญงอกงามทั้งปวงที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนตามประสบการณ์อย่างกว้างและลึก เพื่อผลของการศึกษิตตามความมุ่งหมายและนโยบายของชาติ ซึ่งการเรียนรู้ทั้งมวลที่เกิดขึ้นแก่มนุษย์เป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้และวัฒนธรรม ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นกระบวนการเบ็ดเสร็จที่บุคคลนำมาพัฒนาความสามารถด้านทัศนคติและพฤติกรรม ตามค่านิยมของสังคม ถ่ายทอดความรู้ทั้งสายสามัญ อาชีพและศีลธรรม วัฒนธรรม เป็นเครื่องชี้แนวทางในการประพฤติปฏิบัติใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยส่วนรวม อันเป็นเจตคติที่ต้งามทางด้านความมีน้ำใจปฏิบัติต่อส่วนรวมในทางที่ดี ก่อให้เกิดทักษะ ความคล่อง ความชำนาญในการปฏิบัติตามแนวทางที่เหมาะสมกับขอบเขตศีลธรรมทั้งความ

ประพฤติภายนอกและคุณธรรมภายใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กัญญา สาร (2521 : 2 - 3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งในด้านจิตใจ อุปนิสัยและคุณสมบัติทางกายภาพต่างๆ ของมนุษย์ให้ดีขึ้นและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการทำประโยชน์ในด้านต่างๆ ซึ่งกระบวนการสอนหรือวิธีการศึกษานี้มนุษย์เป็นผู้คิดค้นมาและดำเนินการ การศึกษามีใช้กระบวนการทางธรรมชาติ แม้ธรรมชาติจะช่วยพัฒนาจิตใจอุปนิสัยหรือคุณลักษณะของมนุษย์อยู่บ้างก็ตาม แต่กระบวนการธรรมชาติได้กล่าวไว้จัดเป็นการศึกษา

เมธี ปิณฑานนท์ (2523 : 13) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการรวบรวมกระบวนการทั้งหมดที่มุ่งให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมที่มีคุณค่าในสังคมที่เขาอาศัยอยู่ซึ่งมีมนุษย์เป็นศูนย์กลาง และมีสิ่งแวดล้อมเป็นตัวควบคุม เช่น โรงเรียน เป็นต้น เพื่อมนุษย์จะได้มีทักษะและได้พัฒนาอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังเป็นศิลปะในการที่จะทำให้มนุษย์แต่ละยุคแต่ละสมัยได้มีความรู้เรื่องราวในอดีต และ บรรจง จันทรสา (2522 : 1219 ) กล่าวว่า “การศึกษาเป็นศาสตร์แขนงหนึ่ง คือวิชาการรวมถึงเป็นกระบวนการทางสังคม ซึ่งสามารถที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้”

อุทัย ธรรมเดโช (2539 : 2 -3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือเพื่อพัฒนาบุคคลพัฒนาพลเมืองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทัศนคติ และมีพฤติกรรมที่ดีตามที่สังคมต้องการเพื่อความมั่นคงของรัฐในการพัฒนาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม นอกจากจะพัฒนาบุคคลแล้ว การศึกษายังเป็นเครื่องมือสร้างประชาชนให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต ทำประโยชน์ให้แก่สังคมและเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตของมนุษย์

มานะ ตันชนวิชัย (2535 : 3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการสั่งสอน ฝึกฝนอบรม หรือการถ่ายทอด ความดี เจตคติ ค่านิยม ทักษะ และปลูกฝังวัฒนธรรมจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่งโดยผ่านสถาบันการศึกษา ได้แก่ โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย โดยมีครูอาจารย์เป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวช่วยพัฒนาความสามารถของชีวิตทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ปัญญา ขณะเดียวกันช่วยพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งมีปัจจัยหลายอย่างที่มีอิทธิพลต่อการหล่อหลอมชีวิตและการพัฒนาบุคลิกภาพ และกระบวนการนี้สามารถศึกษาได้ทุกโอกาสทุกสถานที่มิได้จำกัดอยู่แต่ในสถาบันหรือเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

วิทย์ วิศทเวทย์ (อ้างโดย วิบูลย์ โควณะบุตร, 2531 : 37) กล่าวว่าการศึกษาเป็นกระบวนการแปรสภาพของคนจากภาวะหนึ่งไปสู่อีกภาวะหนึ่ง การแปรสภาพนี้เป็นไปโดยการตั้งใจ มีการเลือกสรรสภาพอันเป็นเป้าหมายที่ดีที่สุด ซึ่งจะกระทำเป็นระบบผ่านองค์กรของสังคม

สนธิ คชสิทธิ์ (2527 : 6) กล่าวว่า การศึกษาเป็นการปรุงแต่งสร้างเสริมประสบการณ์ของบุคคล ทำให้ประสบการณ์นั้นมีความหมายยิ่งขึ้น ช่วยเพิ่มความสามารถให้แก่บุคคลที่จะจัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประสบการณ์ใหม่ให้แก่ตนเอง และเป็นกระบวนการในการสร้างความเจริญงอกงามให้เกิดกับบุคคลต่อเนื่องกันไป เพื่อช่วยให้คนมีความรู้ความสามารถกว่าเดิม

ศักดิ์ ประจักษ์ประทานพร (2526 : 37) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เอาความคิดความอ่านในตัวเองมาใช้ได้อย่างดีที่สุด เพื่อพัฒนาความสามารถของทุก ๆ คน โดยความสามารถนั้นมีอยู่แล้วในตัวของคนแต่กำเนิด และการกระตุ้นให้สมองรับรู้เรื่องทั้งปวงเพื่อนำไปประพฤติกและปฏิบัติ ประสบการณ์ทางสังคมของมนุษย์ ไม่ว่าจะทางโลกหรือทางธรรมเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ดำเนินต่อเนื่องไปตลอดชีวิต

พิมพ์พรหม เทพสุเมธานนท์ (2534 : 1) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งทางสติปัญญา ทักษะ บุคลิกภาพ หรือนิสัยใจคอ โดยมีผู้ถ่ายทอดความรู้และจัด ประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ภายในสถาบันการศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลและนักวิชาการในแต่ละสาขา มุ่งที่จะให้บุคคลบรรลุเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง ขึ้นอยู่กับปรัชญาหรือค่านิยมของคนในสังคมนั้น

กล่าวโดยสรุป การศึกษา หมายถึง กระบวนการทำให้เกิดทางสติปัญญา ทางจิตและทักษะ รวมทั้งการรับข้อมูลความรู้มาภายใน ช่วยให้มีมนุษย์มีความเจริญทางด้านวิถีชีวิตและการประกอบสัมมาอาชีพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม จากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่งต่อ ๆ กันสามารถวิเคราะห์และประเมินวัฒนธรรม ความรู้อื่น ๆ เมื่อผ่านการปรับปรุงให้ดีขึ้นและยังเป็นวิถีทางที่จะปลูกฝังเลี้ยงดู และส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและควบคุมทิศทางของการเปลี่ยนแปลงในอนาคต การศึกษาเกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ แต่มนุษย์ได้จัดให้มีขึ้นอย่างมีระบบระเบียบจากลักษณะนอกระบบโรงเรียนสู่ในระบบโรงเรียน และมีการพัฒนาการตามความเจริญของศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษาจึงนำมาใช้ในการพัฒนาบุคคล การปกครอง การสาธารณสุข และอื่น ๆ อีกมากมาย

### 2.3 ความมุ่งหมายของการศึกษา

อุทัย ธรรมเดโช (2539 : 29-30) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการศึกษาไว้หลายประการด้วยกัน คือ

1. ให้ความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความเคารพ และปฏิบัติตามกฎหมาย ศาสนา และหลักธรรม
2. ให้มีความเข้าใจและกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประมุข ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา และ

พระมหากษัตริย์  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ให้มีความรับผิดชอบต่อชาติ ต่อท้องถิ่น ต่อครอบครัวและต่อตนเอง
4. ให้มีความสำนึกในการเป็นคนไทยร่วมกัน และเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติที่มีความรักชาติ ตระหนักในความมั่นคงปลอดภัยของชาติ และมีส่วนร่วมในการป้องกันประเทศ
5. ให้มีความซื่อสัตย์และผูกความเสมอภาค ความสุจริตและความยุติธรรม
6. ให้มีบุคลิกที่ดี มีสุขภาพและอนามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
7. ให้มีความขยันหมั่นเพียร มีความสามารถในการประกอบอาชีพ และการใช้จ่ายใช้สอยอย่างประหยัด ตลอดจนการร่วมมือกันประกอบกิจกรรมและธุรกิจต่าง ๆ โดยชอบด้วยกฎหมาย
8. ให้มีความสามารถในการติดต่อทำความเข้าใจและร่วมมือซึ่งกันและกัน รู้จักแสวงหาความจริงมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์รู้จักแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งด้วยสติปัญญาและโดยสันติวิธี
9. ให้มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าในวิทยาการ ศิลปะ วัฒนธรรม ชุมชนชาติ สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรของประเทศ

รวิวรรณ ชินะตระกูล และเดือนจิตต์ จิตต์อารี (2538 : 30-31) ได้ให้ความมุ่งหมายของการศึกษาไว้ดังนี้

1. การช่วยเหลือให้บุคคลเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญา มีพัฒนาการทางด้านความสามารถในการหยั่งรู้ หรือความสามารถในการใช้วิจารณ์ญาณการรู้จักใช้เหตุผล การรู้จักพิจารณาไตร่ตรอง และใคร่ครวญอย่างรอบคอบ จนค้นพบสาระสำคัญแห่งการดำเนินชีวิตที่ดี และพบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตตามแนวทางที่ตน ได้เลือกเน้นเป็นอย่างดีแล้ว

2. การเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม คือการช่วยเหลือให้บุคคลสามารถค้นพบและเข้าใจในสาระสำคัญแห่งวัฒนธรรมในสังคมของตน และมีความสามารถที่จะดำเนินชีวิตตามแบบอย่างที่ดีภายในสังคมของตน

ประกาศรี สิทอำไพ (2531 : 1) กล่าวว่า ความมุ่งหมายของการศึกษา คือ เสรีภาพของบุคคลที่จะเลือกวิถีทางดำเนินชีวิต เสริมลักษณะนิสัยที่ดี เพื่อให้สังคมมีความเป็นอยู่ที่มีระเบียบเรียบร้อย และพัฒนาบุคคลให้มีความเคารพ มีความรับผิดชอบ ความสามารถ ความรู้ สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีตามระบบการปกครองของประเทศ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความต้องการความสนใจ ความถนัด เพื่อพัฒนาประเทศ และมุ่งพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่บุคคล สังคมและประเทศชาติ

กล่าวโดยสรุป การศึกษามีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาประเทศและพัฒนาคน ให้มีความเจริญงอกงาม ให้มีความรู้ ความสามารถ ความรับผิดชอบ ความเข้าใจ ชอบในการประกอบอาชีพและให้มีความเคารพมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำเนินตนหรือดำรงชีวิตเป็นพลเมืองดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย และสามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่สังคมและประเทศชาติได้

## 2.4 การศึกษาต่อ

วิจัย วงษ์ใหญ่ (2524 : 444) ได้ให้ความเห็นว่า ทุกคนเมื่อจบการศึกษาชั้นสูงสุดแล้ว จะหยุดเรียนหาได้ไม่ จะต้องศึกษาต่อไปเพื่อปรับปรุงคุณวุฒิและประสบการณ์ที่ตนมีอยู่ให้เหมาะสมและทันกับวิทยาการสมัยใหม่ที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ เพื่อที่จะได้พัฒนาตนเองและพัฒนาความก้าวหน้าขององค์กร สอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ ที่ว่า มนุษย์มีความต้องการ ไม่มีที่สิ้นสุดทุกคนมีความต้องการก้าวหน้าและความสำเร็จในทุก ๆ ด้านของชีวิต ซึ่งมีบุคคลต่าง ๆ กล่าวถึงความต้องการที่สอดคล้องกัน ดังนี้

อนันต์ เกตุวงศ์ (2526 : 275) ได้ให้ความหมายความต้องการทางการศึกษา ไว้ว่า ความต้องการทางการศึกษา หมายถึง ช่องว่างระหว่างระดับสมรรถภาพที่คาดหวังในระดับสูงกว่าของบุคคลนั้น ซึ่งอาจระบุโดยตัวบุคคลเอง ระบุด้วยหน่วยงาน หรือสังคมที่บุคคลนั้นอาศัยอยู่ ดังนั้น ความต้องการทางการศึกษา คือ ความแตกต่างระหว่างสิ่งที่บุคคล องค์กร หรือสังคมที่พึงประสงค์ที่จะเป็นกับสิ่งที่เป็นอย่างอยู่ในปัจจุบัน หรือความแตกต่างระหว่างความมุ่งหมายและสิ่งที่เป็นอย่างจริง

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2524 : 136) กล่าวว่าความต้องการทางการศึกษา หมายถึง ความแตกต่างระหว่างระดับสมรรถภาพในปัจจุบันกับระดับสมรรถภาพที่คาดหวัง

Scissons (อ้างโดย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2530 : 10) ได้เสนอรูปแบบองค์ประกอบความต้องการทางการศึกษา โดยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบและความต้องการ 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. สมรรถภาพพื้นฐาน (Competence) เป็นระดับความสามารถของบุคคลที่จะกระทำให้เกิดทักษะบางอย่าง
2. ความเกี่ยวข้อง (Reference) เป็นระดับความสามารถที่จะกระทำให้เกิดทักษะบางอย่างที่บุคคลหวังว่าเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผล
3. แรงจูงใจ (Motivation) เป็นระดับความเข้าใจของบุคคลที่จะปรับปรุงระดับความสามารถของตน เพื่อเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่

กล่าวโดยสรุป การศึกษาต่อ หมายถึง ความต้องการทางการศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณวุฒิและประสบการณ์ที่ตนมีอยู่ให้เหมาะสมและทันกับวิทยาการสมัยใหม่ที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ เพื่อที่จะได้พัฒนาตนเองและพัฒนาความก้าวหน้าขององค์กร และความสำเร็จในทุก ๆ ด้านของชีวิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.5 ครุศาสตร์เกษตร

จากการค้นคว้าเว็บไซต์ <http://www.ku.ac.th/about/mission.html> ได้กล่าวถึงความความหมายของศึกษาศาสตร์เกษตรหรือครุศาสตร์เกษตรคือวิชาที่มุ่งเตรียมผู้เรียนไปเป็นผู้สอนวิชาทางด้านการเกษตร

ครุ คุรุ (ภาษาบาลี) หมายถึง หน้าก สูง  
 คุรุ (ภาษาสันสกฤต) หมายถึง ใหญ่ หน้าก สอน  
 ครุ หมายถึง ผู้ยกดวงวิญญาณของมนุษย์ให้สูงขึ้น  
 ศาสตร์ หมายถึง ระบบวิชาความรู้  
 เกษตร หมายถึง ที่ดิน ทุ่ง นา ไร่  
 ปรัชญาของครุศาสตร์เกษตร

หลักการหรือแนวทางในการจัดการศึกษาด้านการเกษตรเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณธรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสัตว์ การแปรรูปและการจัดจำหน่ายผลผลิต และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติพร้อมกับเป็นบุคคลที่มีคุณค่า มีประสิทธิภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากการค้นคว้าเว็บไซต์ <http://www.ku.ac.th/about/mission.html> ได้กล่าวถึงความความหมายของวัตถุประสงค์ของคณะครุศาสตร์เกษตร

อบรมลูกหลานเกษตรกรให้มีความรู้ ความสามารถในวิทยาเกษตรแผนใหม่ ผลิตครู อาจารย์และนักวิชาการเกษตรให้มีจำนวนมากขึ้น

จากการค้นคว้าเว็บไซต์ <http://www.edu.ku.ac.th/history/history.asp?id=2> ได้กล่าวถึงความความหมายของวัตถุประสงค์ของคณะศึกษาศาสตร์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีในสาขาวิชาต่าง ๆ ของคณะศึกษาศาสตร์ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
2. เพื่อให้การศึกษาที่เป็นความรู้พื้นฐานทางการศึกษาให้แก่บัณฑิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. เพื่อดำเนินการศึกษาค้นคว้าและวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อสนับสนุนงานบริการทางวิชาการแก่สังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

กล่าวโดยสรุป ศึกษาศาสตร์เกษตรหรือครุศาสตร์เกษตรคือวิชาที่มุ่งเตรียมผู้เรียนไปเป็นผู้สอนวิชาทางด้านการเกษตร และผลิตครู อาจารย์และนักวิชาการเกษตรให้มีจำนวนมากขึ้น

## 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ

วรรณวิภา จัตุชัย (2538 : 35) ได้ศึกษาถึงความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีความต้องการในการศึกษาระดับอุดมศึกษาร้อยละ 98 การเลือกสถาบันการศึกษาและ สาขาของระดับอุดมศึกษาสัมพันธ์กับเพศ ระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจและอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศ ระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน เจตคติต่อการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและเหตุผลในการเลือกสถาบันไม่แตกต่าง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองของนักเรียนเจตคติต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษาส่งผลต่อความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ภัททิยา โฉวิวัฒน์ (2525 : 97) ได้ศึกษาถึงความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษาพบว่า สถาบันการศึกษาที่นักเรียนต้องการเข้าศึกษามากที่สุดสำหรับนักเรียนชายคือ โรงเรียนทหาร ตำรวจ ส่วนนักเรียนหญิงคือ มัธยมศึกษาตอนปลาย อันดับแรกสำหรับนักเรียนชาย นักเรียนหญิงคือ อาชีวศึกษา และเหตุที่นักเรียนเลือกเรียนต่อเป็นเพราะชอบและมีความถนัด ซึ่งการตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อเป็นไปโดยการตัดสินใจของตนเอง และพื้นฐานความรู้ของบิดา-มารดาของนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และเหตุผลในการเลือกอาชีพเป็นไปโดยการตัดสินใจของตนเอง และในการเลือกอาชีพนั้นมักเลือกอาชีพที่มีเกียรติมากกว่าความเหมาะสมหรือรายได้

สุดา ภูริพล (2515 : 117) ได้ศึกษาการสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนกพาณิชยการราชดำเนิน ปีการศึกษา 2515 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนมากมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร บิดามารดาประกอบอาชีพค้าขาย หรืออาชีพส่วนตัวเป็นส่วนมากที่สุด ส่วนใหญ่จะเป็นผู้อุปการะนักเรียนเอง ซึ่งมีฐานะอยู่ในระดับปานกลาง มีรายได้ตั้งแต่ 1,000 - 3,000 บาท และนักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นส่วนมากถึงร้อยละ 81.33 โดยประสงค์จะศึกษาต่อในวิทยาลัยพาณิชยของรัฐบาลมากที่สุด โดยเฉพาะวิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ และรองลงมาในระดับมหาวิทยาลัยซึ่งได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เป็นอันดับแรก

ทัศนาศ ฅ สงขลา (2538 : 2) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรม ของผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนเห็นด้วยมากกับเหตุผล การเลือกศึกษาต่อสายอาชีพประเภทคหกรรม ด้านความรู้จักตนเอง ความรู้ในอาชีพที่เลือกเรียน ความรู้จักสถานศึกษาต่อ และความรู้ในสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ตลอดจนความคิดเห็นของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้ปกครองและด้านที่นักเรียนเลือกเรียน โดยเฉพาะในเรื่องอาชีพอิสระสามารถประกอบกิจการของตนเองได้ นักเรียนเห็นด้วยกับเหตุผลนี้มากที่สุด

ประภาศรี มานะ (2528 : 1224) ได้ศึกษาถึงลักษณะของผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในโปรแกรมแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 : ศึกษากรณีจังหวัดสมุทรสงครามผลการศึกษาพบว่า อายุระยะเวลาว่างวันไม่ได้ศึกษาต่อ การได้รับข่าวสารความรู้ ภูมิสำเนาและการเดินทาง การย้ายถิ่นและจำนวนครั้งในการย้ายถิ่น อาชีพของนักศึกษาในปัจจุบันและอนาคตความมุ่งหวังทางการศึกษา ระดับการศึกษาของบิดามารดา มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.1 ตัวแปรด้านรายได้ของผู้ปกครอง การสนับสนุนทางด้านอาชีพ มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ตัวแปรที่ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อคือ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับการศึกษาและรายได้ของนักศึกษา ผลการวิเคราะห์กลุ่มจำแนก สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกลุ่มได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ตัวแปรที่ให้ ความสัมพันธ์กับการจำแนกกลุ่มมากที่สุดคือภูมิสำเนา

วันเพ็ญ ยศมา (2533 : 14-15) ได้ศึกษาถึงเหตุผลใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พบว่าเหตุผลใจในการเข้าศึกษาต่อด้านเหตุผลส่วนตัวเป็นเหตุผลใจมากที่สุด รองลงมาคือเหตุผลใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านความมุ่งหวังและด้านการสนับสนุนของผู้อื่นตามลำดับ นอกจากนี้ผลการศึกษาเปรียบเทียบเหตุผลใจของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

เอมอร ตรีวิเชียร (อ้างโดย พะยอม ธรรมนาถสกุล, 2539 : 8) ได้ศึกษาความต้องการของนักศึกษาและบัณฑิตที่จะศึกษาต่อระดับสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านภาษาศาสตร์ วรรณคดี หรือทักษะการใช้ภาษาและความสนใจในโครงการมหบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า สาขาที่ส่วนใหญ่สนใจคือ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษร้อยละ 90.2 ภาษาศาสตร์ร้อยละ 41.1 และวรรณคดีร้อยละ 18.5 และสนใจที่จะศึกษาในระดับมหบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษแบบเต็มเวลา คือใช้เวลาในการศึกษาประมาณ 2 ปี

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้วิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทย์-คณิต ทั้งหมดของโรงเรียน เทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ปีการศึกษา 2549 จำนวน 106 คน แบ่งออกตามห้องได้ดังนี้

ห้อง	ชาย	หญิง
1	10	26
2	12	23
3	12	23
รวมทั้งหมด	34	72

#### 3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้เนื่องจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำนวนน้อยจึงใช้ประชากรทั้งหมดในการศึกษาโดยไม่มีการสุ่มตัวอย่าง

#### 3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม

##### 3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถามผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาวัตถุประสงค์ในการวิจัยและศึกษาเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นและขอบเขตของแบบสอบถาม
- 2) ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการแตกประเด็นคำถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 3) นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์วันทนี โชติสกุล ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม เนื้อหา การใช้ภาษาเพื่อปรับปรุงแก้ไข ให้มีความถูกต้องเหมาะสมก่อนนำไปใช้
- 4) นำแบบสอบถามมาปรับปรุง แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มประชากรลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

### 3.3.3 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กับประชากรด้วยตนเอง โดย นำแบบสอบถามจำนวน 106 ชุด ไปแจกให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทย์- คณิต โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า และรับคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 72 ชุด คิดเป็นร้อยละ 67.9

### 3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วนำข้อมูลที่ได้ออกมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ โดยมีสูตรดังนี้

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม  
N = จำนวนประชากรทั้งหมด

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

#### 4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้าที่มีต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการศึกษามีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

รายการ	ความถี่ (N = 72)	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	54	75.0
ชาย	18	25.0
รวม	72	100.0
2. เกรดเฉลี่ยสะสม		
ต่ำกว่า 2.50	6	8.3
2.50-3.00	24	33.3
3.01-3.50	29	40.4
มากกว่า 3.50	13	18.0
รวม	72	100.0
3. อายุ		
17	26	36.1
18	44	61.1
19	2	2.8
รวม	72	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ความถี่ (N = 72)	ร้อยละ
<b>4. ที่พักอาศัย</b>		
บ้านของตนเอง	53	73.6
บ้านเช่า	10	13.9
บ้านญาติ / หรือเพื่อน	7	9.7
อื่น ๆ (เช่น โรงงาน		
บ้านพักครู บ้านเช่า คอนโด)	2	2.8
รวม	72	100.0
<b>5. การเดินทางมาโรงเรียน</b>		
รถโดยสารประจำทาง	27	37.5
รถรับส่งประจำ	18	25.0
รถยนต์ส่วนตัว	16	22.2
รถมอเตอร์ไซด์	6	8.3
เดิน/จักรยาน	2	2.8
รถแท็กซี่	2	2.8
รถโรงเรียน	1	1.4
รวม	72	100.0
<b>6. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ</b>		
500-1,000 บาท	11	15.3
1,001-1,500 บาท	16	22.2
1,501-2,000 บาท	17	23.6
2,000 บาทขึ้นไป	28	38.9
รวม	72	100.0
<b>7. อาชีพของบิดา</b>		
รับจ้าง	27	37.5
ค้าขาย	14	19.4
ธุรกิจส่วนตัว	12	16.7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ความถี่ (N = 72)	ร้อยละ
รับราชการ	11	15.3
อื่น ๆ เช่น ( รัฐวิสาหกิจ โรงงาน)	8	11.1
รวม	72	100.0

8. ระดับการศึกษาของบิดา

ประถมศึกษา	22	30.6
มัธยมศึกษาตอนต้น	10	13.9
มัธยมศึกษาตอนปลาย	5	6.9
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	10	13.9
ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	9	12.5
ปริญญาตรี	10	13.8
ปริญญาโท	3	4.2
ไม่มีคำตอบ	3	4.2
รวม	72	100.0

9. อาชีพของมารดา

รับจ้าง	23	31.9
รับราชการ	11	15.3
ธุรกิจส่วนตัว	8	11.1
ค้าขาย	19	26.4
แม่บ้าน	8	11.1
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1	1.4
พนักงานบริษัท	2	2.8
รวม	72	100.0

10. ระดับการศึกษาของมารดา

ประถมศึกษา	32	44.4
มัธยมศึกษาตอนต้น	7	9.7
มัธยมศึกษาตอนปลาย	9	12.5
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	2	2.8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ความถี่ (N = 72)	ร้อยละ
ประกาศนียบัตร		
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	5	6.9
ปริญญาตรี	12	16.7
ปริญญาโท	4	5.6
ไม่มีคำตอบ	1	1.4
รวม	72	100.0

จากตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ร่มเกล้า จำนวน 72 คน พบว่านักเรียนหญิงคิดเป็นร้อยละ 75.0 นักเรียนชายคิดเป็นร้อยละ 25.0 เกรดเฉลี่ยสะสมส่วนใหญ่ของนักเรียนอยู่ในระหว่าง 3.01-3.50 คิดเป็นร้อยละ 40.4 รองลงมาอยู่ในระหว่าง 2.50-3.00 คิดเป็นร้อยละ 33.3 เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียนมากกว่า 3.50 คิดเป็นร้อยละ 18.0 และเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียนต่ำกว่า 2.50 คิดเป็นร้อยละ 8.3 นักเรียนที่มีอายุ 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.1 รองลงมานักเรียนที่มีอายุ 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.1 และนักเรียนที่มีอายุ 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.8 นักเรียนพักบ้านของตัวเองเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 73.6 รองลงมาเป็นบ้านเช่า คิดเป็นร้อยละ 13.9 และ นักเรียนที่พักบ้านญาติ / หรือเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 9.7 และน้อยที่สุดคือ โรงงาน บ้านพักครู บ้านเช่า คอนโด คิดเป็นร้อยละ 2.8 นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนโดยรถโดยสารประจำทางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.5 รองลงมาเดินทางโดยรถรับส่งประจำ คิดเป็นร้อยละ 25.0 เดินทางโดยรถยนต์ส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 22.2 เดินทางโดยรถมอเตอร์ไซด์ คิดเป็นร้อยละ 8.3 โดยการเดิน / จักรยาน และรถแท็กซี่ คิดเป็นร้อยละ 2.8 และเดินทางโดยรถโรงเรียนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.4 นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อเดือน 2,000 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 38.9 รองลงมา 1,501-2,000 บาท / เดือน คิดเป็นร้อยละ 23.6 1,001-1,500 บาท / เดือน คิดเป็นร้อยละ 22.2 น้อยที่สุดคือ 500-1,000 บาท / เดือน คิดเป็นร้อยละ 15.3 บิดาของนักเรียนส่วนมากประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 37.5 รองลงมาอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 19.4 ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 16.7 รับราชการคิดเป็นร้อยละ 15.3 บิดานักเรียนที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้แก่ รัฐวิสาหกิจ โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 11.1 บิดานักเรียนจบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.6 รองลงมาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และปริญญาตรีเท่ากันคือคิดเป็นร้อยละ 13.9 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เอกสารนี้คิดเป็นร้อยละ 12.5 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 6.9 และระดับปริญญาโทน้อยที่สุดคิดไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นร้อยละ 4.2 มารดานักเรียนประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 31.9 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 26.4 รับราชการ คิดเป็นร้อยละ 15.3 อาชีพธุรกิจส่วนตัวและประกอบอาชีพแม่บ้านมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 11.1 พนักงานบริษัทและพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 2.8 ,1.4 และ ตามลำดับ มารดานักเรียนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.4 รองลงมาจบการศึกษาระดับชั้นปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 16.7 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 12.5 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 9.7 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) , ปริญญาโท และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 6.9, 5.6 และ 2.8 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

ตารางที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

รายการ	ความถี่ (N=72)	ร้อยละ
ต้องการศึกษาต่อ	72	100.0
ไม่ต้องการศึกษาต่อ	0	0.0
รวม	72	100.0

จากตารางที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี พบว่านักเรียนต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100.0 และนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 0.0

ตอนที่ 3 แหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

ตารางที่ 3 แหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

รายการ	ความถี่ (N=72)	ร้อยละ
จากรายได้ส่วนตัว (ทำงานไป-เรียนไป)	11	15.3
จากรายได้ของบิดามารดา	49	68.1
ทุนสนับสนุนจากภาครัฐหรือหน่วยงานอื่น ๆ	12	16.6

เอกสารนี้เป็นเอกสารรวมสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น 72 นุญญาติให้มาใช้ 100.0 ละเขียนด้านการค้าไม่ว่ากรรมใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าแหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อได้มาจากรายได้ของบิดามารดาคิดเป็นร้อยละ 68.1 รองลงมาทุนสนับสนุนจากภาครัฐหรือหน่วยงานอื่น ๆ และจากรายได้ส่วนตัว (ทำงานไป-เรียนไป) ร้อยละ 16.6 และ 15.3 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 สถาบันที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ร่มเกล้า

ตารางที่ 4 สถาบันที่ต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ร่มเกล้า

รายการ	ความถี่ <sup>๙</sup>	ร้อยละ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	57	79.2
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	26	36.1
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	12	16.7
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	5	6.9
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	4	5.6
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	4	5.6
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	3	4.2
มหาวิทยาลัยมหิดล	3	4.2
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2	2.8
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2	2.8
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2	2.8
วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก	2	2.8
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	1	1.4
มหาวิทยาลัยนเรศวร	1	1.4

<sup>๙</sup> นักเรียนสามารถเลือกสถาบันที่ต้องการศึกษาต่อได้มากกว่า 1 สถาบัน

จากตารางที่ 4 พบว่าสถาบันที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คิดเป็นร้อยละ 79.2 รองลงมาคือมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 36.1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 16.7 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 6.9 มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือและมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 5.6 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร และมหาวิทยาลัยมหิดลมีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 4.2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มหาวิทยาลัยรามคำแหง และวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก มีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 2.8 และน้อยที่สุดคือมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง และมหาวิทยาลัยนเรศวร มีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 1.4

**ตอนที่ 5** คณะที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

**ตารางที่ 5** คณะที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

รายการ	ความถี่ (N=72)	ร้อยละ
คณะวิทยาศาสตร์	19	26.4
คณะวิศวกรรมศาสตร์	13	18.1
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	13	18.1
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	11	15.2
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	9	12.5
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	7	9.7
รวม	72	100.0

จากตารางที่ 5 พบว่านักเรียนต้องการศึกษาต่อคณะวิทยาศาสตร์มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 24.6 รองลงมานักเรียนต้องการศึกษาต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเป็นจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 18.1 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 15.2 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 12.5 และพบว่านักเรียนต้องการศึกษาต่อคณะเทคโนโลยีการเกษตรน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.7

**ตอนที่ 6** ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

**ตารางที่ 6** ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

รายการ	ความถี่ (N=72)	ร้อยละ
ไม่ต้องการศึกษาต่อ	57	79.2
ต้องการศึกษาต่อ	15	20.8
รวม	72	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 6 พบว่านักเรียนไม่ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์  
 เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คิดเป็น  
 ร้อยละ 79.2 และต้องการศึกษาต่อ มีเพียงร้อยละ 20.8

ตอนที่ 7 เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (5 ปี)

ตารางที่ 7 เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (5 ปี)

รายการ	ความถี่ <sup>๒</sup>	ร้อยละ
ต้องการแสวงหาประสบการณ์	12	16.7
ต้องการมีงานทำ	10	13.9
ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง	9	12.5
ต้องการปริญญาบัตร	8	11.1
ต้องการได้มีประสบการณ์ จากการศึกษาเพิ่มเติม	8	11.1
ต้องการได้รับความรู้ใหม่ๆ	6	8.3
ต้องการเป็นครูเกษตร	6	8.3
ต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติ	5	6.9
ต้องการมีเกียรติ ศักดิ์ศรี ให้แก่ตนเอง และวงศ์ตระกูล	5	6.9
ต้องการยอมรับจากสังคมรอบข้าง	1	1.4

<sup>๒</sup> นักเรียนสามารถเลือกเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อ ได้มากกว่า 1 เหตุผล

จากที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร จำนวน  
 15 คน ได้ให้เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อว่าต้องการแสวงหาประสบการณ์มากที่สุด คิดเป็น  
 ร้อยละ 16.7 รองลงมาต้องการมีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 13.9 ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของ  
 ตนเอง คิดเป็น ร้อยละ 12.5 ต้องการปริญญาบัตรและ ต้องการได้มีประสบการณ์ จาก  
 การศึกษาเพิ่มเติมมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 11.1 ต้องการได้รับความรู้ใหม่ ๆ และ  
 ต้องการเป็นครูเกษตรมีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 8.3 ต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติและ  
 ต้องการมีเกียรติ ศักดิ์ศรี ให้แก่ตนเองและวงศ์ตระกูล มีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 6.9 และต้องการ  
 ยอมรับจากสังคมรอบข้างน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.4

ตอนที่ 8 เหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (5ปี)

ตารางที่ 8 เหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (5ปี)

รายการ	ความถี่ <sup>๙</sup>	ร้อยละ
ไม่มีความสนใจในวิชาชีพครุศาสตร์เกษตร	36	50.0
ต้องการประกอบอาชีพในสาขาวิชาอื่น	34	48.6
มีปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ	1	1.4

<sup>๙</sup> นักเรียนสามารถเลือกเหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อได้มากกว่า 1 เหตุผล

จากนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร จำนวน 57 คน ได้ให้เหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อว่า ไม่มีความสนใจในวิชาชีพครุศาสตร์เกษตร คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาคือ ต้องการประกอบอาชีพในสาขาวิชาอื่น คิดเป็นร้อยละ 48.6 และน้อยที่สุดคือนักเรียนที่มีปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 1.4

#### 4.2 วิจัยกรณีผล

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้าที่มีต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

1. จากตารางที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า พบว่ามีความต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100.0 เพราะว่าต้องการมีงานทำ ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง และต้องการได้รับความรู้ใหม่ ๆ ใน การศึกษามากขึ้น

2. จากตารางที่ 3 แหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ ของนักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า พบว่าได้มาจากรายได้ของบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 68.1 ซึ่งสอดคล้องกับพศิน แดงจอง (2537:725) ได้ศึกษาผู้เรียนแต่ละคนยังมีภาระหลาย ๆ อย่างในด้าน ค่าใช้จ่ายในการศึกษาและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งส่วนใหญ่รายรับที่ได้มาจากผู้ปกครองและจากเงินทุนให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา นอกจากนี้ในภาวะปัจจุบันนักศึกษาต้องมีภาระค่าใช้จ่ายหลายประการคือ ภาระทางครอบครัว ภาระทางเศรษฐกิจ ภาระทางการงานและสังคมและภาระทางการเรียน ซึ่งเป็นภาระที่เพิ่มขึ้นส่งผลให้ภาระทางด้านการเงินและรายได้ที่ต้องใช้เพิ่มมากขึ้น

3. จากตารางที่ 4 พบว่า สถาบันที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คิดเป็นร้อยละ 79.2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพราะว่าสถานศึกษาอยู่ใกล้บ้านการเดินทาง มาเรียนสะดวกสบาย ค่าใช้จ่ายไม่สูงมากนักและกรที่  
ได้มาศึกษา ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ

4. จากตารางที่ 5 พบว่านักเรียนต้องการศึกษาต่อคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.6 เพราะว่าการที่นักเรียนจะเลือก  
ศึกษาต่อในคณะหรือสาขาวิชาชีพใดนั้น นักเรียนนั้นจะต้องมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพ เพื่อ  
ปูพื้นฐานหรือแนวทางในการเลือกศึกษาต่อในวิชาชีพที่ต้องการศึกษา

5. จากตารางที่ 6 ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร  
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่านักเรียน  
ไม่ต้องการศึกษาต่อ ถึงร้อยละ 79.2 เพราะไม่ต้องการประกอบอาชีพครูเกษตร นักวิชาการเกษตร  
เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมการเกษตร ทำงานในฟาร์มเอกชน เป็นต้น

6. จากตารางที่ 7 เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์เกษตร  
(5 ปี) พบว่านักเรียนต้องการแสวงหาประสบการณ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.7 เพราะนักเรียน  
เห็นว่าการศึกษาต่อในระดับที่สูงจะช่วยเพิ่มความรู้ความสามารถ และเป็นการยกระดับคุณวุฒิ  
ให้สูงขึ้นเพื่อความก้าวหน้าในชีวิตของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ อุทัย ธรรมเดโช (2539 : 2-3) ที่  
กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือเพื่อพัฒนาบุคคลพัฒนาพลเมืองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทัศนคติ  
และมีพฤติกรรมที่ดีตามที่สังคมต้องการเพื่อความมั่นคงของรัฐในการพัฒนาด้านการเมือง เศรษฐกิจ  
สังคมและวัฒนธรรม นอกจากจะพัฒนาบุคคลแล้ว การศึกษายังเป็นเครื่องมือสร้างประชาชนให้มี  
คุณภาพในการดำรงชีวิตทำประโยชน์ให้แก่สังคม และเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตของ  
มนุษย์

7. จากตารางที่ 8 เหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์  
เกษตร (5ปี) คือนักเรียนที่ไม่มีความสนใจในวิชาชีพครุศาสตร์เกษตร คิดเป็นร้อยละ 50.0 เพราะ  
ว่านักเรียนอาจไม่มีเป้าหมายในชีวิตที่จะต้องเป็นครูเกษตร ซึ่งสอดคล้องกับ ทศนาถ สงขลา  
(2538 : 48) ที่กล่าวว่า การที่บุคคลจะเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพใดนั้น บุคคลนั้นจะต้องมี  
เป้าหมายในการประกอบอาชีพ เพื่อปูพื้นฐานหรือแนวทางในการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพ ซึ่งจะ  
สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นผู้เรียนจะต้องอาศัยหลักหรือแนวทางในการเลือกศึกษาต่อเป็น  
การประกอบการตัดสินใจ

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียน และเพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ปีการศึกษา 2549 จำนวน 106 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสอบถามจำนวน 106 ชุด ไปแจกและเก็บรวบรวมด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืนจำนวน 72 ชุด คิดเป็นร้อยละ 67.9 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้คือ

สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า จำนวน 72 คน พบว่าส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิงร้อยละ 75.0 นักเรียนชายร้อยละ 25.0 เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 3.01-3.50 ร้อยละ 40.6 นักเรียนมีอายุ 18 ปี มากที่สุดถึงร้อยละ 61.1 นักเรียนพักบ้านของตนเองมากที่สุดถึงร้อยละ 73.6 นักเรียนส่วนใหญ่เดินทางโดยรถโดยสารประจำทางร้อยละ 37.5 นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อเดือนตั้งแต่ 2,000 บาทขึ้นไปถึงร้อยละ 38.9 บิดาของนักเรียนส่วนมากประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 37.5 บิดานักเรียนจบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.6 มารดานักเรียนประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.9 มารดานักเรียนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.4 นักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีทั้งหมด นักเรียนส่วนใหญ่ คิดว่าแหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ ได้มาจากรายได้ของบิดามารดาคิดเป็นร้อยละ 68.1 นักเรียนต้องการศึกษาที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มากที่สุดถึงร้อยละ 79.2 นักเรียนไม่ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงร้อยละ 79.2 และต้องการศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 20.8 เหตุผลที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ต้องการศึกษาต่อเป็น เพราะว่ามีนักเรียนไม่มีความ

เอกสารนี้สนใจในวิชาชีพครุศาสตร์เกษตร ซึ่งงานส่วนใหญ่ที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อเพราะนักเรียนเห็นว่าไม่ว่างรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาต่อในระดับที่สูงจะช่วยเพิ่มความรู้ความสามารถ และเป็นการยกระดับคุณวุฒิให้สูงขึ้นเพื่อความก้าวหน้าในชีวิตของตนเอง

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องต่อความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อีกทั้งควรมีการประชาสัมพันธ์แนะนำถึงบทบาทและความสำคัญของวิชาชีพครุศาสตร์เกษตรให้แก่นักเรียนทราบและเข้าใจอันเป็นการส่งเสริมทัศนคติและค่านิยมที่มีต่ออาชีพครุเกษตร
2. ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า นำผลการวิจัยนี้ไปประกอบการแนะนำแนวทางการศึกษาต่อให้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนตามความเหมาะสมต่อไป
3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรจัดให้มีการวิจัยความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ของสถาบันและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งนี้ เพื่อให้ทราบถึงผลการจัดหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

## บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ถาวรพันธุ์. 2535. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลาและวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ต่ออาชีพ  
เกษตรกรรม ปีการศึกษา 2535. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 65 น.
- ขัตติยา สีนอิม. 2547. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลาด จังหวัดนครสวรรค์. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุ  
ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 25 น.
- จำลอง ศรีสุวรรณ และคณะ . 2547. การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา  
ทางการศึกษากเกษตร. กรุงเทพฯ : โครงการวิจัยของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.  
190 น.
- ทัศนาศ ฅ สงขลา. 2538. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อ สายอาชีพประเภทวิชาคหกรรม  
ของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถานศึกษาสังกัดกรม  
อาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 115 น.
- น้ำอ้อย แสงสุข. 2540. ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญา  
ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 29 น.
- นงเยาว์ แก้วกวางาล. 2535. ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาครู-อาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม  
วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2535. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์  
อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 167 น.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2532. กลยุทธ์สำคัญของการศึกษากเกษตร. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์พลชัย.  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.  
159 น.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2537. บรรยายวิชาปรัชญาการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์พลชัย.  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- บรรจง จันทรสา. 2522. ปรัชญากับการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช.
- ประภาศรี มานะ. 2528. ลักษณะผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ศึกษากรณี จังหวัดสมุทรสงคราม พ.ศ. 2528. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร. 110 น.
- ประภาศรี สีหอำไพ. 2531. พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. 56 น.
- พะยอม ธรรมนาถสกุล. 2539. การศึกษาความต้องการศึกษาดัชนีระดับปริญญาโท ของนักศึกษาระดับภาคศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.
- พัติน แดงจาง. 2537. “องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาภาคพิเศษของนักศึกษาสังกัดสถาบันอุดมศึกษาของภาครัฐ” เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ เรื่องการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งที่ 9 9-12 ตุลาคม 2538. กรุงเทพฯ : ชมรมผู้สนใจงานวิจัยทางการศึกษา. 916 (722-726) น.
- พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. 2534. การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม. กรุงเทพฯ : กนิษคร. 67 น.
- ภัททิยา โฉมวิวัฒน์. 2525. ความต้องการศึกษาคือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์จังหวัดนนทบุรี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 103 น.
- ภิญโญ สาคร. 2521. หลักการศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สัมพันธ์พานิชย์. 76 น.
- มานิช คัทธวงษ์. 2535. การศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ : กนิษคร. 57 น.
- เมธี ปิณฑานนท์. 2523. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 70 น.
- รวีวรรณ ชินะตระกูลและเดือนจิตต์ จิตต์อารี. 2538. หลักการศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ : พี พี พรินท์. 63 น.
- รัชดากร พลภักดี. อาจารย์ สัมภาษณ์, 10 ตุลาคม 2549.
- รัชฎา เพ็ชรรัตน์. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2538. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 48 น.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2524. รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน เล่ม 3. กรุงเทพฯ : พิระพัฒนา. 57 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- วันเพ็ญ ชขมา. 2533. มูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.
- วรรณวิภา จัตุชัย. “ความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร” วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนา. ปีที่ 15 เล่มที่ 22 (มกราคม-เมษายน 2538 ). 37 น.
- วิบูลย์ โดวณะบุตร. 2531. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 77 น.
- ศักดิ์ ประจักษ์ประทานพร. 2526. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช. 57 น.
- สุดา กุริพล. 2515. การสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนกพานิชยการ โรงเรียนพานิชยการราชดำเนิน ปีการศึกษา 2515. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 125 น.
- สนธิ ศขสิทธิ์. 2527. การศึกษากับสังคม. ลพบุรี : หัดถโกศลการพิมพ์. 67 น.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2530. องค์ประกอบความต้องการทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรื. 10 น.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2524. การศึกษาผู้ใหญ่สำหรับประเทศกำลังพัฒนา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์. 94 น.
- อุทัย ธรรมเตโช. 2539. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : พระยาการพิมพ์. 70 น.
- อนันต์ เกตุวงศ์. 2526. หลักการและเทคนิคการวางแผน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. 64 น.
- อรจิต ภูแพ. 2536. การสอนวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 176 น.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 “Microsoft Word” .  
แหล่งที่มา : <http://www.nesdb.go.th/plan10/plan10.htm>. 10 พฤศจิกายน 2549.
- นिरนาม. ม.ป.ป. “Microsoft Word” .แหล่งที่มา : <http://www.kmitl.ac.th/>. 15 พฤศจิกายน 2549.
- \_\_\_\_\_. ม.ป.ป. “Microsoft Power Point” แหล่งที่มา : <http://www.ku.ac.th/about/mission.html>. 21 กุมภาพันธ์ 2550.
- \_\_\_\_\_. ม.ป.ป. “Microsoft Word” แหล่งที่มา : <http://www.edu.ku.ac.th/history/history.asp?id=2>. 28 กุมภาพันธ์ 2550.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### แบบสอบถาม

**เรื่อง** ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้าที่มีต่อการศึกษา ต่อระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า
2. กรุณาอ่านคำถามแต่ละข้ออย่างละเอียดและ โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง
3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
4. คำตอบและความคิดเห็นของท่าน ผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่ง และจะเก็บไว้เป็นความลับ ซึ่งจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยนี้เท่านั้น

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นางสาวศิริลักษณ์ โพธิ์บุตดี

**ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่กำหนดให้หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

**1. เพศ**

( ) หญิง ( ) ชาย

**2. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา**

มัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง.....

โปรแกรม.....

เกรดเฉลี่ยสะสม.....

**3. อายุ.....ปี**

**4. ที่พักอาศัย**

( ) บ้านเช่า

( ) บ้านของตนเอง (อยู่กับบิดามารดา)

( ) บ้านญาติ/หรือเพื่อน

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

**5. เดินทางมาโรงเรียนโดย**

( ) มอเตอร์ไซด์

( ) รถรับส่งประจำ

( ) รถโดยสารประจำทาง

( ) รถยนต์ส่วนตัว

( ) เดิน / จักรยาน

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

**6. ได้รับความใช้จ่ายในการศึกษาต่อเดือน**

( ) 500 - 1,000 บาท

( ) 1,001 - 1,500 บาท

( ) 1,501 - 2,000 บาท

( ) 2,000 บาทขึ้นไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 7. อาชีพของบิดา

- ( ) รับจ้าง
- ( ) รับราชการ
- ( ) ธุรกิจส่วนตัว
- ( ) ค้าขาย
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 8. ระดับการศึกษาของบิดา

- ( ) ประถมศึกษา
- ( ) มัธยมศึกษาตอนต้น
- ( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย
- ( ) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ( ) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ( ) ปริญญาตรี
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 9. อาชีพของมารดา

- ( ) รับจ้าง
- ( ) รับราชการ
- ( ) ธุรกิจส่วนตัว
- ( ) ค้าขาย
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 10. ระดับการศึกษาของมารดา

- ( ) ระดับประถมศึกษา
- ( ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ( ) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ( ) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ( ) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ( ) ระดับปริญญาตรี
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 2** ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ที่ท่านเห็นว่าเป็นจริงมากที่สุดเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

1. ท่านมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีหรือไม่

( ) ไม่ต้องการ ( ตอบเฉพาะข้อ 2 )

( ) ต้องการ ( ตอบข้อ 3 – 8 )

2. เหตุที่ท่านไม่ต้องการศึกษาต่อ

( ) มีความพอใจที่จะทำงาน

( ) มีหน้าที่รับผิดชอบมากจึงไม่มีเวลาศึกษาต่อ

( ) การเดินทางไม่สะดวก

( ) มีภาระทางครอบครัว

( ) มีปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. หากท่านมีโอกาสได้ศึกษาต่อท่านคิดว่าค่าใช้จ่ายจะได้จากแหล่งใด

( ) จากรายได้ส่วนตัว ( ทำงานไป – เรียนไป )

( ) จากรายได้ของบิดามารดา

( ) ทุนสนับสนุนจากภาครัฐหรือหน่วยงานอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. สถาบันที่ท่านต้องการศึกษาต่อ ( ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ )

( ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

( ) มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

( ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

( ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ถ้าท่านต้องการศึกษาต่อที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังท่านต้องการศึกษาต่อในคณะใด

- คณะวิศวกรรมศาสตร์
- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
- คณะวิทยาศาสตร์
- คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

6. หากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เปิดหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร(5 ปี) เพื่อให้ผู้เรียนจบออกไปประกอบอาชีพต่าง ๆ เช่น ครูเกษตร นักวิชาการเกษตร เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมการเกษตร ทำงานในฟาร์มเอกชน เป็นต้น ท่านมีความสนใจที่จะศึกษาต่อหรือไม่

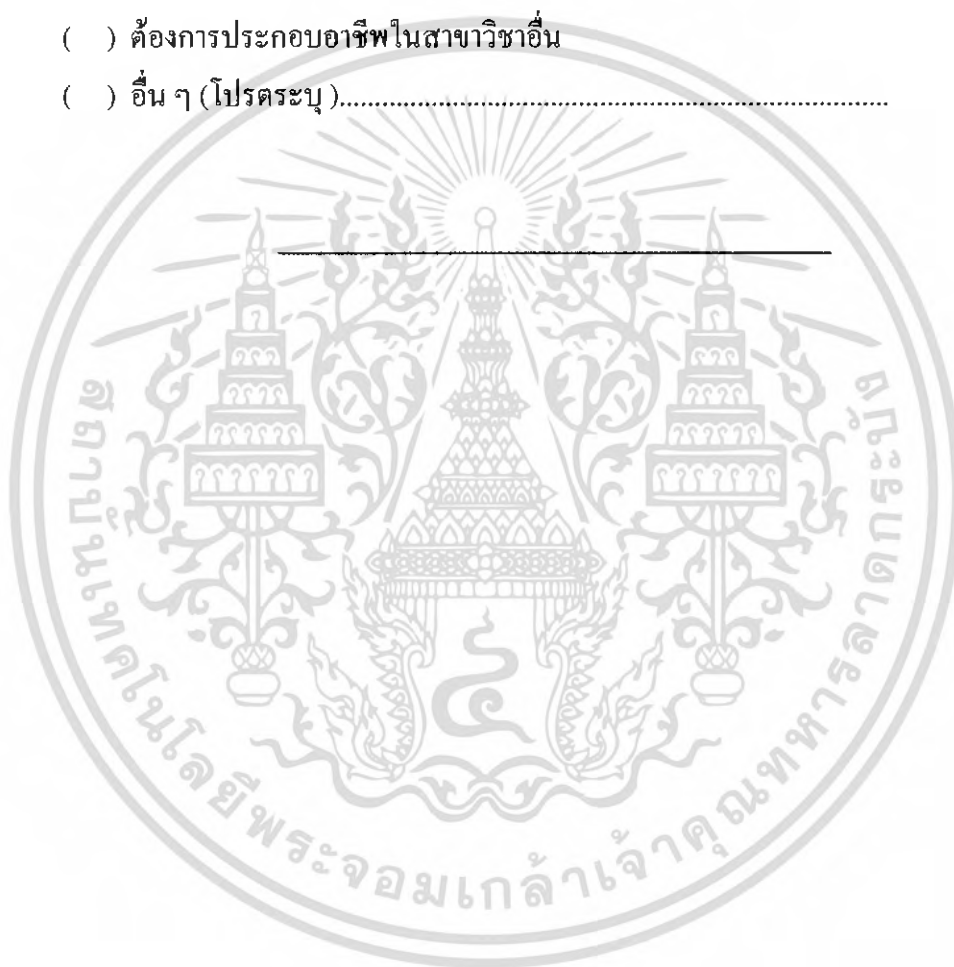
- ต้องการศึกษาต่อ (ตอบข้อ 7)
- ไม่ต้องการศึกษาต่อ (ตอบข้อ 8)

7. เหตุผลที่ท่านต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร(5 ปี) เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ต้องการเป็นครูเกษตร
- ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง
- ต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติ
- ต้องการปริญญาบัตร
- ต้องการมีเกียรติ ศักดิ์ศรี ให้แก่ตนเอง และวงศ์ตระกูล
- ต้องการมีงานทำ
- ต้องการได้รับความรู้ใหม่ๆ
- ต้องการได้มีประสบการณ์จากการศึกษาเพิ่มเติม
- ต้องการการยอมรับจากสังคมรอบข้าง
- ต้องการแสวงหาประสบการณ์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. เหตุผลที่ท่านไม่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร( 5 ปี ) เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ไม่มีความสนใจในวิชาชีพครุศาสตร์เกษตร
- ( ) ไม่ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
- ( ) ไม่ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น
- ( ) มีปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ
- ( ) ต้องการประกอบอาชีพในสาขาวิชาอื่น
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



# บันทึกข้อความ

37

ส่วนราชการ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร. 3699, 6072

ที่ สร 0524.04/ 0213

วันที่ 14 มกราคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันทนี โชติสกุล

ด้วย นางสาวศิริลักษณ์ โพธิ์บุตติ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ที่มีต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพด้านความถูกต้องของเครื่องมือในการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ พิระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ขอสงวนไว้เพื่อตรวจสอบ

วันทนี โชติสกุล  
(ขอสงวนไว้เพื่อตรวจสอบ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้