

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
ที่มีต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

THE OPINIONS OF GRADE 12 STUDENTS, TRIAMUDOMSUKSAPATTANAKARN SCHOOL
TOWARD PURSUING IN BACHELOR DEGREE,
DEPARTMENT OF AGRICULTURAL EDUCATION,
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

โดย

นางสาววงศ์จันทร์ ไกรสุข

๒๖
๑๕๓๐
๒๕๔๑

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 73087
วัน,เดือน,ปี..... ๓.๑๑.๒๕๕๐

b. 1-1-28 ๒๕๔๑
i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร — การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ ฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการปีการศึกษา 2549 เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2549

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

The Opinions of Grade 12 Students, Triamudomsuksapattanakarn School Toward Pursuing in Bachelor Degree, Department of Agricultural Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

ชื่อ - สกุล นางสาววงศ์จันทร์ ไกรสุข

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. รัชดากร พลภักดิ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียน และเพื่อศึกษาความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปีการศึกษา 2549

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จำนวน 134 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสอบถามจำนวน 134 ชุด ผู้วิจัยได้แจกและเก็บรวบรวมด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืนจำนวน 115 ชุด คิดเป็นร้อยละ 85.8 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาความถี่ ค่าร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้คือ

สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จำนวน 115 คน พบว่านักเรียนหญิง ร้อยละ 58.3 นักเรียนชายคิดเป็นร้อยละ 41.7 เกรดเฉลี่ยสะสมเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของนักเรียนอยู่ในระหว่าง 2.50-3.00 ร้อยละ 37.3 นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 17 ปี ร้อยละ 61.7 นักเรียนส่วนมากพักอาศัยบ้านของตนเอง ร้อยละ 90.4 นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนโดยรถยนต์ ร้อยละ 67.8 นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อเดือน 2,000 บาท/เดือน ขึ้นไป ร้อยละ 74.7 บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 58.3 บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 60.0 มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 49.5 มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 56.5 นักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีทั้งหมด เนื่องจากต้องการ ได้มีประสบการณ์ จากการศึกษาเพิ่มเติม ต้องการได้รับความรู้ใหม่ ๆ และต้องการมีงานทำ นักเรียนคิดว่าแหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อได้มาจาก รายได้ของบิดามารดา ร้อยละ 84.3 สถาบันที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เนื่องจากเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงและการที่ได้มาศึกษาในสถาบันทำให้เกิด ความภาคภูมิใจ ขณะที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบังมากที่สุดคือคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 34.8 เนื่องจากนักเรียนอาจคำนึงถึงชื่อเสียง เป็นสำคัญ สามารถผลิตบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับของสังคม สาขาวิชาที่จะศึกษามีหลายสาขาและมี ทุนการศึกษาสนับสนุน จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้นักเรียนเลือกศึกษาต่อที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ อย่างไรก็ตามนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครู ศาสตร์อุตสาหกรรม ถึงร้อยละ 87.8 เพราะไม่ต้องการประกอบอาชีพครูเกษตร นักวิชาการเกษตร เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมการเกษตร ทำงานในฟาร์มเอกชน เป็นต้น สำหรับนักเรียนบางคนที่ต้องการศึกษา ต่อในหลักสูตรปริญญาตรี ที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เพราะนักเรียนต้องการ ได้มีประสบการณ์ จาก การศึกษาเพิ่มเติม ต้องการมีงานทำ ต้องการได้รับความรู้ใหม่ ๆ นักเรียนเห็นว่าการศึกษาต่อใน ระดับสูงขึ้นไปจะช่วยเพิ่มความรู้ความสามารถ และเป็นการยกระดับคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในชีวิต ของตนเอง

ข้อเสนอแนะการวิจัยต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบังคือควรจัดทำหลักสูตร ให้สอดคล้องต่อความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ประชาสัมพันธ์ แนะนำถึงบทบาทและความสำคัญของวิชาชีพครุศาสตร์เกษตรให้แก่ นักเรียนได้ทราบและเข้าใจอันเป็นการส่งเสริม ทศนคติ และค่านิยมที่มีต่ออาชีพเกษตร นอกจากนี้ แล้วโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสามารถนำผลการวิจัยนี้ไปใช้ในการประกอบการแนะแนว การศึกษาต่อ ให้เป็นประโยชน์ในการให้ข้อมูลแก่นักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ใน การทำวิจัยครั้งต่อไปควรจัดให้มีการวิจัยความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ของสถาบันและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงผลการจัดหลักสูตร ให้ตอบสนองต่อความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จได้โดยได้รับความช่วยเหลือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะท่าน อาจารย์ ดร. รัชดากร พลภักดี ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ให้คำแนะนำตรวจสอบแก้ไขปัญหาพิเศษ ในครั้งนี้ ผู้จัดทำขอขอบพระคุณท่านอาจารย์เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันทนี โชติสกุล จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ให้คำชี้แนะตรวจสอบและได้แก้ไขแบบสอบถาม ปัญหาพิเศษนี้จะ สมบูรณ์มิได้ถ้าขาดข้อมูลในการตอบแบบสอบถามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ขอขอบพระคุณบิดา-มารดา ที่ช่วยในเรื่องทุนทรัพย์ ในการจัดพิมพ์ หารูปเล่ม และอุปกรณ์อื่น ๆ ในการทำปัญหาพิเศษ

ขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่านที่ให้ความช่วยเหลือ ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ ซึ่งผู้จัดทำไม่สามารถกล่าวนามในที่นี้จนครบได้ และขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่เป็นกำลังใจและช่วยเหลือในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้ให้สำเร็จลงได้ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาววงศัจันทร์ ไกรสุข

เมษายน 2550

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 ความหมายของความคิดเห็น.....	4
2.2 ความหมายของการศึกษา.....	5
2.3 ความมุ่งหมายของการศึกษา.....	7
2.4 การศึกษาต่อ.....	9
2.5 ครุศาสตร์เกษตร.....	10
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ.....	10
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	13
3.1 ประชากร.....	13
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	13
3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	14
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	14
3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและ	
ลักษณะของแบบสอบถาม.....	14
3.3.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	14
3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	16
4.1 ผลการวิจัย.....	16
4.2 วิจารณ์ผล.....	25
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	27
5.1 สรุป.....	27
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	28
บรรณานุกรม.....	29
ภาคผนวก.....	32

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ.....	16
2	ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักเรียน.....	20
3	แหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของนักเรียน.....	21
4	สถาบันที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ.....	21
5	ขณะที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	23
6	ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	24
7	เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (5ปี).....	24
8	เหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (5ปี).....	25

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังมีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ซึ่งในการพัฒนาประเทศนั้น การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝัง จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของ ประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วย ตัวเองอย่างต่อเนื่อง (<http://www.onec.go.th/Act/acteng/01/0101-a.pdf>)

คณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ เปิดหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง (2 ปี) ตั้งแต่ปี 2520 มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตทาง อุตสาหกรรม ที่มีความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติ และเป็นผู้ใส่ใจในการค้นคว้า และพัฒนาตนเองอยู่ ตลอดเวลา อีกทั้งผลิตบัณฑิตทางด้านศิลปศาสตร์ ให้เป็นนักภาษาศาสตร์ ที่มีความรู้และทักษะใน การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ อุตสาหกรรม นอกจากนี้แล้วยังผลิตนักวิชาการศึกษา นักบริหาร ด้านอาชีวะและเทคโนโลยีศึกษา ด้าน การจัดการอุตสาหกรรม ที่มีความรู้ และความสามารถเพื่อพัฒนาสังคมต่อไป รวมทั้งคณะกรรมการ อุตสาหกรรม ได้มีการค้นคว้า วิจัย อันนำมาซึ่งการพัฒนาองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้งาน ได้ เพื่อให้บริการด้านวิชาการ แก่ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในและภายนอกสถาบัน อันเป็นการส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรม เพื่อผดุงไว้ซึ่งศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีอันดีงานของไทย (<http://www.kmitl.ac.th/>)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เป็นภาควิชาหนึ่งของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้รับอนุมัติให้ เปิดสอนหลักสูตร ปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ตั้งแต่ปี การศึกษา 2524 โดยแบ่งออกเป็น 2 สาขาวิชาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช และสาขาวิชา เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ รวมจำนวนนักศึกษาที่ผลิตได้ปีละประมาณ 40 คน ปัจจุบันภาควิชาได้เปิด สอนเพิ่มอีก 2 หลักสูตรคือ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร และ หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร (<http://www.indeed.kmitl.ac.th/>)

ปัจจุบันนโยบายของรัฐได้เปิดโอกาสให้ประชาชนมีโอกาสในการศึกษาค่อนข้างมากขึ้น ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร จึงได้มีแนวคิดที่จะเปิดหลักสูตรปริญญาตรี 5 ปีขึ้นมาใหม่เพื่อตอบสนองต่อ นโยบายของรัฐ การศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียม อุดมศึกษาพัฒนาการที่มีต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จะเป็นประโยชน์ในการศึกษาแนวโน้มความ ต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนี้แล้วยังเป็นข้อมูลในการสร้าง หลักสูตรให้สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน อันจะเป็นการส่งเสริมการ พัฒนากำลังคนในการถ่ายทอดวิชาเกษตรอันเป็นพื้นฐานของประเทศไทยต่อไปในอนาคต (รัชดากร พลภักดิ์, 2549)

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ ปีการศึกษา 2549
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปีการศึกษา 2549

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ด้านประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2549

ด้านเนื้อหา คือ จะศึกษาเกี่ยวกับเรื่องสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2549 และความต้องการศึกษา ต่อระดับปริญญาตรี รวมทั้งเหตุผลในการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นิยามศัพท์

“ความต้องการ” หมายถึง ความมุ่งหวัง ความอยาก ความปรารถนา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

“การศึกษาต่อ” หมายถึง ความประสงค์ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 “นักเรียน” หมายถึง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2549

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความรู้ที่เกี่ยวกับบุคคลที่แสดงออกมาทั้งทางบวกหรือลบที่มีต่อการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการและนำผลวิจัยนี้ไปใช้ในการแนะแนวการศึกษาต่อให้เป็นประโยชน์ให้ข้อมูลแก่นักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อไปในระดับปริญญาตรี
2. เป็นข้อมูลให้กับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนซึ่งจะเป็นการส่งเสริมการพัฒนากำลังคน ในการถ่ายทอดวิชาเกษตรอันเป็นพื้นฐานของประเทศไทยต่อไปในอนาคต

ตอบยาว หรือทั้งสองอย่างผสมกัน การสร้างแบบสอบถามควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ด้วยคือต้องใช้ เวลาในการตอบไม่นานนัก การวางรูปคำถามกะทัดรัด จูงใจให้ตอบอย่าให้รู้สึกว่า เป็นการ บังคับคำถามต้องไม่ทำให้ผู้ตอบได้อาย และคำถามนั้นจะต้องไม่มีอะไรซ่อนเร้นอยู่เบื้องหลังแต่ เป็นไปตามความประสงค์

รัชฎา เทีชรรัตน์ (2538:5) กล่าวว่าความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของความคิดที่มีต่อเนื่อง ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ความคิดจึงเป็นสิ่งที่อธิบายเหตุผล

จากความหมายของความคิดเห็นข้างต้น จะเห็นว่าพรรณนะของแต่ละคนแตกต่างกัน ออกไป ซึ่งพอสรุปได้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกหรือความเชื่อส่วนบุคคล ที่ตอบสนอง ความเข้าใจในการรับรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งที่แสดงออกทั้งทางบวกหรือทางลบ โดยถ่ายทอดออกมาเป็น คำพูดหรือลายลักษณ์อักษรของเรื่องนั้นตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ

2.2 ความหมายของการศึกษา

ความหมายของการศึกษา หรือการศึกษาคืออะไรนั้น พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (อ้างโดย อรจิต ภูแพ, 2536 : 176) ได้อธิบายไว้ว่า “การศึกษาเป็นคำนาม หมายถึงการเล่าเรียน ฟึกฝนและอบรม” หรือการศึกษาคืออะไรนั้นยังมีนักปราชญ์หลายท่านได้ให้ความหมายถึงคำนิยาม ที่แตกต่างกันไป ซึ่งการศึกษาเป็นคำสันสกฤตมาจากคำว่า

“ศีกดิ์” หมายถึง กำลังความสามารถ

“ศีกค” หมายถึง มีความสามารถ

“ศิกษ” หมายถึง เป็นชาตุกริยาสามารถ ความต้องการสามารถ ต้องการความรู้

“ศีกษา” หมายถึง ความรู้ การศึกษา

นอกจากความหมายดังกล่าวแล้วยังมีผู้ให้ความหมายของการศึกษาไว้หลายความหมายด้วยกัน ได้แก่

ประภาศรี สีหอำไพ (2531 : 1-3) กล่าวว่า การศึกษาคือ ความเจริญงอกงามทั้งปวงที่เกิดขึ้น แก่ผู้เรียนตามประสบการณ์อย่างกว้างและลึก เพื่อผลของการศึกษาคตามความมุ่งหมายและนโยบาย ของชาติ ซึ่งการเรียนรู้ทั้งหมดที่เกิดขึ้นแก่นมนุษย์เป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้และวัฒนธรรม ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นกระบวนการเบ็ดเสร็จที่บุคคลนำมาพัฒนาความสามารถด้านทัศนคติ และพฤติกรรม ตามค่านิยมของสังคม ถ่ายทอดความรู้ทั้งสายสามัญ อาชีพและศีลธรรม วัฒนธรรมเป็นเครื่องชี้ แนวทางในการประพฤติปฏิบัติใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยส่วนรวม อันเป็นเจต คติที่จิตงามทางด้านความมีน้ำใจปฏิบัติต่อส่วนรวมในทางที่ดี ก่อให้เกิดทักษะความคล่องแคล่ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชำนาญในการปฏิบัติตามแนวทางที่เหมาะสมกับขอบเขตศีลธรรมทั้งความประพฤติภายนอก และคุณธรรมภายใน

ภิญโญ สาคร (2521 : 2 - 3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งในด้าน จิตใจ อุปนิสัยและคุณสมบัติทางกายภาพต่าง ๆ ของมนุษย์ให้ดีขึ้นและสามารถใช้เป็น เครื่องมือในการทำประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ซึ่งกระบวนการสอนหรือวิธีการศึกษานี้มนุษย์เป็นผู้ คิดค้นมาและดำเนินการ การศึกษามีใช้กระบวนการทางธรรมชาติ แม้ธรรมชาติจะช่วยพัฒนาจิตใจ อุปนิสัยหรือคุณลักษณะของมนุษย์อยู่บ้างก็ตาม

เมธี ปิณฑนานนท์ (2523 : 13) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการรวบรวมกระบวนการ ทั้งหมดที่มุ่งให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมที่มีคุณค่าในสังคมที่เขาอาศัย อยู่ซึ่งมีมนุษย์เป็นศูนย์กลาง และมีสิ่งแวดล้อมเป็นตัวควบคุม เช่น โรงเรียน เป็นต้น เพื่อมนุษย์ จะได้มีทักษะและได้พัฒนาอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังเป็นศิลปะในการที่จะทำให้มนุษย์แต่ละบุคคล แต่ละสมัยได้มีความรู้เรื่องราวในอดีต และ บรรจง จันทรสา (2522 : 1219) กล่าวว่า “การศึกษาเป็น ศาสตร์แขนงหนึ่ง คือวิชาการรวมถึงเป็นกระบวนการทางสังคม ซึ่งสามารถที่จะช่วยให้เกิดการ เรียนรู้”

อุทัย ธรรมเดโช (2539 : 2 -3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือเพื่อพัฒนาบุคคลพัฒนา พลเมืองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทัศนคติ และมีพฤติกรรมที่ดีตามที่สังคมต้องการเพื่อความ มั่นคงของรัฐในการพัฒนาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม นอกจากจะพัฒนาบุคคล แล้ว การศึกษายังเป็นเครื่องมือสร้างประชาชนให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต ทำประโยชน์ให้แก่ สังคมและเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตของมนุษย์

มานิช ตัฒชนวนิชย์ (2535 : 3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการสั่งสอน ฝึกฝนอบรม หรือการถ่ายทอด ความดี เจตคติ ค่านิยม ทักษะ และปลูกฝังวัฒนธรรมจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีก รุ่นหนึ่งโดยผ่านสถานบันการศึกษา ได้แก่ โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย โดยมีครูอาจารย์เป็นผู้ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวช่วยพัฒนาความสามารถของชีวิตทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ปัญญา ขณะเดียวกันช่วยพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งมีปัจจัยหลายอย่างที่มี อิทธิพลต่อการหล่อหลอมชีวิตและการพัฒนาบุคลิกภาพ และกระบวนการนี้สามารถศึกษาได้ทุก โอกาสทุกสถานที่มิได้จำกัดอยู่แค่ในสถาบันหรือเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

วิทย์ วิศทเวทย์ (อ้างโดย วิบูลย์ ไทฉะบุตร, 2531 : 37) กล่าวว่าการศึกษาเป็นกระบวนการ แปรสภาพของคนจากภาวะหนึ่งไปสู่อีกภาวะหนึ่ง การแปรสภาพนี้เป็นไปโดยการจงใจ มีการ เลือกสรรสภาพอันเป็นเป้าหมายที่ดีที่สุด ซึ่งจะกระทำเป็นระบบผ่านองค์กรของสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สนธิ คชสิทธิ์ (2527 : 6) กล่าวว่า การศึกษาเป็นการปรุงแต่งสร้างเสริมประสบการณ์ของบุคคล ทำให้ประสบการณ์นั้นมีความหมายยิ่งขึ้น ช่วยเพิ่มความสามารถให้แก่บุคคลที่จะจัดประสบการณ์ใหม่ให้แก่ตนเอง และเป็นกระบวนการในการสร้างความเจริญงอกงามให้เกิดกับบุคคลต่อเนื่องกันไป เพื่อช่วยให้คนมีความรู้ความสามารถกว่าเดิม

ศักดิ์ ประจักษ์ประทานพร (2526 : 37) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เอาความคิดความอ่านในตัวเองมาใช้ได้อย่างดีที่สุด เพื่อพัฒนาความสามารถของทุก ๆ คน โดยความสามารถนั้นมีอยู่แล้วในตัวของคนแต่กำเนิด และการกระตุ้นให้สมองรับรู้เรื่องทั้งปวงเพื่อนำไปประพุดติและปฏิบัติ ประสบการณ์ทางสังคมของมนุษย์ ไม่ว่าจะทางโลกหรือทางธรรมเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ดำเนินต่อเนื่องไปตลอดชีวิต

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ (2534 : 1) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งทางสติปัญญา ทักษะ บุคลิกภาพ หรือนิสัยใจคอ โดยมีผู้ถ่ายทอดความรู้และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ภายในสถานบันการศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลและนักวิชาการในแต่ละสาขามุ่งที่จะให้บุคคลบรรลุเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง ขึ้นอยู่กับปรัชญาหรือค่านิยมของคนในสังคมนั้น

กล่าวโดยสรุป การศึกษา หมายถึง กระบวนการทำให้เกิดทางสติปัญญา ทางจิตและทักษะรวมทั้งการรับข้อมูลความรู้มากมาย ช่วยให้นุชนมีความเจริญทางด้านวิถีชีวิตและการประกอบสัมมาอาชีพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม จากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่งต่อ ๆ กันสามารถวิเคราะห์และประเมินวัฒนธรรม ความรู้อื่น ๆ เมื่อผ่านการปรับปรุงให้ดีขึ้นและยังเป็นวิถีทางที่จะปลูกฝังเลี้ยงดู และส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและควบคุมทิศทางของการเปลี่ยนแปลงในอนาคต การศึกษาเกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ แต่มนุษย์ได้จัดให้มีขึ้นอย่างมีระบบระเบียบจากลักษณะนอกระบบโรงเรียนสู่ในระบบโรงเรียน และมีการพัฒนาการตามความเจริญของศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษาจึงนำมาใช้ในการพัฒนาบุคคล การปกครอง การสาธารณสุข และอื่น ๆ อีกมากมาย

2.3 ความมุ่งหมายของการศึกษา

อุทัย ธรรมเดโช (2539 : 29-30) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการศึกษาไว้หลายประการด้วยกัน คือ

1. ให้ความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความเคารพ และปฏิบัติตามกฎหมาย ศาสนา และหลักธรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีความเคารพมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำเนินคนหรือดำรงชีวิตเป็นพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย และสามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่สังคมและประเทศชาติได้

2.4 การศึกษาต่อ

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2524 : 444) ได้ให้ความเห็นว่า ทุกคนเมื่อจบการศึกษาชั้นสูงสุดแล้ว จะหยุดเรียนหาได้ไม่ จะต้องศึกษาต่อไปเพื่อปรับปรุงคุณวุฒิและประสบการณ์ที่ตนมีอยู่ให้เหมาะสมและทันกับวิทยาการสมัยใหม่ที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ เพื่อที่จะ ได้พัฒนาตนเองและพัฒนาความก้าวหน้าขององค์การ สอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ ที่ว่า มนุษย์มีความต้องการไม่มีที่สิ้นสุดทุกคนมีความต้องการก้าวหน้าและความสำเร็จในทุก ๆ ด้านของชีวิต ซึ่งมีบุคคลต่าง ๆ กล่าวถึงความต้องการที่สอดคล้องกัน ดังนี้

อนันต์ เกตุวงศ์ (2526 : 275) ได้ให้ความหมายความต้องการทางการศึกษาไว้ว่า ความต้องการทางการศึกษา หมายถึง ช่องว่างระหว่างระดับสมรรถภาพที่คาดหวังในระดับสูงกว่าของบุคคลนั้น ซึ่งอาจจะบุคคลด้วยตนเอง ระบุด้วยหน่วยงาน หรือสังคมที่บุคคลนั้นอาศัยอยู่ ดังนั้นความต้องการทางการศึกษา คือ ความแตกต่างระหว่างสิ่งที่บุคคล องค์กร หรือสังคมที่พึงประสงค์ที่จะเป็นกับสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน หรือความแตกต่างระหว่างความมุ่งหมายและสิ่งที่เป็นจริง

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2524 : 136) กล่าวว่าความต้องการทางการศึกษา หมายถึง ความแตกต่างระหว่างระดับสมรรถภาพในปัจจุบันกับระดับสมรรถภาพที่คาดหวัง

Scissons (อ้างโดย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2530 : 10) ได้เสนอรูปแบบองค์ประกอบความต้องการทางการศึกษา โดยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบและความต้องการ 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. สมรรถภาพพื้นฐาน (Competence) เป็นระดับความสามารถของบุคคลที่จะกระทำให้เกิดทักษะบางอย่าง
2. ความเกี่ยวข้อง (Reference) เป็นระดับความสามารถที่จะกระทำให้เกิดทักษะบางอย่างที่บุคคลหวังว่าเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผล
3. แรงจูงใจ (Motivation) เป็นระดับความเข้าใจของบุคคลที่จะปรับปรุงระดับความสามารถของตน เพื่อเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่

กล่าวโดยสรุป การศึกษาต่อเพื่อปรับปรุงคุณวุฒิและประสบการณ์ที่มีอยู่ในระดับที่สูงขึ้น เพื่อที่จะ ได้พัฒนาตนเองและพัฒนาความก้าวหน้าขององค์การ จะทำให้เกิดทักษะบางอย่างที่บุคคลหวังว่าเหมาะสม และเพื่อเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผล

2.5 คุรุศาสตร์เกษตร

จากการค้นคว้าเว็บไซต์ <http://www.ku.ac.th/about/mission.html> ได้กล่าวถึงความหมายของ คุรุศาสตร์เกษตรหรือศึกษาศาสตร์เกษตร คือวิชาที่มุ่งเตรียมผู้เรียนไปเป็นผู้สอนวิชาทางด้าน การเกษตร โดยคำว่าคุรุศาสตร์เกษตรมาจากคำดังต่อไปนี้

ครู คุรุ (ภาษาบาลี) หมายถึง หนัก สูง

ครู (ภาษาสันสกฤต) หมายถึง ใหญ่ หนัก สอน

ครู หมายถึง ผู้ยกดวงวิญญาณของมนุษย์ให้สูงขึ้น

ศาสตร์ หมายถึง ระบบวิชาความรู้

เกษตร หมายถึง ที่ดิน ทุ่ง นา ไร่

ปรัชญาของคุรุศาสตร์เกษตร

หลักการหรือแนวทางในการจัดการศึกษาด้านการเกษตรเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณธรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสัตว์ การแปรรูปและการจัดจำหน่ายผลผลิต และการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติพร้อมกับเป็นบุคคลที่มีคุณค่า มีประสิทธิภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข

จากการค้นคว้าเว็บไซต์ <http://www.ku.ac.th/about/mission.html> ได้กล่าวถึงความหมาย ของวัตถุประสงค์ของคณะคุรุศาสตร์เกษตรดังนี้

เพื่ออบรมลูกหลานเกษตรกรให้มีความรู้ ความสามารถในวิทยาเกษตรแผนใหม่ ผลิตครู อาจารย์และนักวิชาการเกษตรให้มีจำนวนมากขึ้น

จากการค้นคว้าเว็บไซต์ <http://www.edu.ku.ac.th/history/history.asp?id=2> ได้ กล่าวถึงความหมายของวัตถุประสงค์ของคณะศึกษาศาสตร์ดังนี้

1. เพื่อผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีในสาขาวิชาต่าง ๆ ของคณะ ศึกษาศาสตร์ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

2. เพื่อให้การศึกษาที่เป็นความรู้พื้นฐานทางการศึกษาให้แก่นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. เพื่อดำเนินการศึกษาค้นคว้าและวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อ สนับสนุนงานบริการทางวิชาการแก่สังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

กล่าวโดยสรุป คุรุศาสตร์เกษตรหรือศึกษาศาสตร์เกษตรเป็นการจัดการศึกษาด้าน การเกษตรเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณธรรม ที่มุ่งเตรียมผู้เรียนไปเป็นผู้สอน วิชาทางด้าน การเกษตร อบรมลูกหลานเกษตรกรให้มีความรู้ ความสามารถในวิทยาเกษตรแผนใหม่

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ

วรรณวิภา จัตตชัย (2538 : 35) ได้ศึกษาถึงความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีความต้องการในการศึกษาระดับอุดมศึกษาร้อยละ 98 การเลือกสถาบันการศึกษาและ สาขาของระดับอุดมศึกษาสัมพันธ์กับเพศ ระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจและอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศ ระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน เจตคติต่อการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและเหตุผลในการเลือกสถาบันไม่แตกต่าง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองของนักเรียนเจตคติต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษาส่งผลต่อความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ภัททิยา โฉมวิวัฒน์ (2525 : 97) ได้ศึกษาถึงความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษาพบว่า สถาบันการศึกษาที่นักเรียนต้องการเข้าศึกษามากที่สุดสำหรับนักเรียนชายคือ โรงเรียนทหาร ตำรวจ ส่วนนักเรียนหญิงคือ มัธยมศึกษาตอนปลาย อันดับแรกสำหรับนักเรียนชาย นักเรียนหญิงคือ อาชีวศึกษา และเหตุที่นักเรียนเลือกเรียนต่อเป็นเพราะชอบและมีความถนัด ซึ่งการตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อเป็นไปโดยการตัดสินใจของตนเอง และพื้นฐานความรู้ของบิดา-มารดาของนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และเหตุผลในการเลือกอาชีพเป็นไปโดยการตัดสินใจของตนเอง และในการเลือกอาชีพนั้นมักเลือกอาชีพที่มีเกียรติมากกว่าความเหมาะสมหรือรายได้

สุภา ภูริพล (2515 : 117) ได้ศึกษาการสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนกพาณิชยการราชดำเนิน ปีการศึกษา 2515 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนมากมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร บิดามารดาประกอบอาชีพค้าขาย หรืออาชีพส่วนตัวเป็นส่วนมากที่สุด ส่วนใหญ่จะเป็นผู้อุปการะนักเรียนเอง ซึ่งมีฐานะอยู่ในระดับปานกลาง มีรายได้ตั้งแต่ 1,000 - 3,000 บาท และนักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นส่วนมากถึงร้อยละ 81.33 โดยประสงค์จะศึกษาต่อในวิทยาลัยพาณิชยของรัฐบาลมากที่สุด โดยเฉพาะวิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ และรองลงมาในระดับมหาวิทยาลัยซึ่งได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เป็นอันดับแรก

ทัศนยา ณ สงขลา (2538 : 2) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรม ของผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนเห็นด้วยมากกับเหตุผลการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรม ด้านความรู้จักตนเอง ความรู้ในอาชีพที่เลือกเรียน ความรู้จักสถานศึกษาต่อ และความรู้ในสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ตลอดจนความ

คิดเห็นของผู้ปกครองและค่านที่นักเรียนเลือกเรียน โดยเฉพาะในเรื่องอาชีพอิสระสามารถประกอบกิจการของตนเองได้ นักเรียนเห็นด้วยกับเหตุผลนี้มากที่สุด

ประภาศรี มานะ (2528 : 1224) ได้ศึกษาถึงลักษณะของผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในโปรแกรมแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 : ศึกษากรณีจังหวัดสมุทรสงครามผลการศึกษาพบว่า อายุ ระยะเวลาว่างเว้นไม่ได้ศึกษาต่อ การได้รับข่าวสารความรู้ ภูมิสำเนาและการเดินทาง การย้ายถิ่นและจำนวนครั้งในการย้ายถิ่น อาชีพของนักศึกษาในปัจจุบันและอนาคตความมุ่งหวังทางการศึกษา ระดับการศึกษาของบิดามารดา มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.1 ตัวแปรด้านรายได้ของผู้ปกครอง การสนับสนุนทางด้านอาชีพ มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ตัวแปรที่ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อคือ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับการศึกษาและรายได้ของนักศึกษา ผลการวิเคราะห์กลุ่มจำแนก สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกลุ่มได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ตัวแปรที่ให้ความสัมพันธ์กับการจำแนกกลุ่มมากที่สุดคือ ภูมิสำเนา

วันเพ็ญ ชลมา (2533 : 14-15) ได้ศึกษาถึงเหตุผลใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พบว่าเหตุผลใจในการเข้าศึกษาต่อด้านเหตุผลส่วนตัวเป็นเหตุผลใจมากที่สุด รองลงมาคือเหตุผลใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านความมุ่งหวังและด้านการสนับสนุนของผู้อื่นตามลำดับ นอกจากนี้ผลการศึกษาเปรียบเทียบเหตุผลใจของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

เอมอร ครูวิเชียร (อ้างโดย พะยอม ชรรณาสกุล, 2539 : 8) ได้ศึกษาความต้องการของนักศึกษาและบัณฑิตที่จะศึกษาต่อระดับสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านภาษาศาสตร์ วรรณคดี หรือทักษะการใช้ภาษาและความสนใจในโครงการมหาบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า สาขาที่ส่วนใหญ่สนใจคือ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษร้อยละ 90.2 ภาษาศาสตร์ร้อยละ 41.1 และวรรณคดีร้อยละ 18.5 และสนใจที่จะศึกษาในระดับมหาบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษแบบเต็มเวลา คือใช้เวลาในการศึกษาประมาณ 2 ปี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้วิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทย์-คณิต ทั้งหมดของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปีการศึกษา 2549 จำนวน 268 คน แบ่งออกตามห้องได้ดังนี้

ห้อง	จำนวนนักเรียน
1	39
2	41
3	36
4	40
5	38
6	41
7	33
รวมทั้งหมด	268

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้เนื่องจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวนมากจึงใช้การศึกษาโดยการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 50% ของประชากรในแต่ละห้องโดยมีตารางแจกแจงรายละเอียดดังนี้

ห้อง	ประชากร (จำนวน)	กลุ่มประชากรตัวอย่าง (จำนวน)
1	39	20
2	41	20
3	36	18
4	40	20
5	38	19
6	41	20
7	33	17
รวม	268	134

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม

3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถามผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาวัตถุประสงค์ในการวิจัยและศึกษาเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นและขอบเขตของแบบสอบถาม
- 2) ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการแยกประเด็นคำถาม
- 3) นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์วันทนี โชติสกุล ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม เนื้อหา การใช้ภาษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องเหมาะสมก่อนนำไปใช้
- 4) นำแบบสอบถามมาปรับปรุง แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มประชากรลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3.3 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กับประชากรด้วยตนเอง โดย นำแบบสอบถามจำนวน 134 ชุด ไปแจกให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทย์- คณิต โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ และรับคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 115 ชุด คิดเป็นร้อยละ 85.8 ดังมีรายละเอียด ดังนี้

ห้อง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ที่แจก	ได้รับคืนมา	คิดเป็นร้อยละ
1	20	18	90.0
2	20	15	75.0
3	18	15	83.3
4	20	18	90.0
5	19	19	100.0
6	20	18	90.0
7	17	12	70.5
รวม	134	115	85.8

3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วนำข้อมูลที่ได้นมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ โดยมีสูตรดังนี้

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการศึกษามีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

รายการ	ความถี่ (N = 115)	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	67	58.3
ชาย	48	41.7
รวม	115	100.0
2. เกรดเฉลี่ยสะสม		
ต่ำกว่า 2.50	7	6.2
2.50-3.00	43	37.3
3.01-3.50	23	19.5
มากกว่า 3.50	42	37.0
รวม	115	100.0
3. อายุ		
16	23	20.0
17	71	61.7
18	21	18.3
รวม	115	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ความถี่ (N = 115)	ร้อยละ
4. ที่พักอาศัย		
บ้านของตนเอง	104	90.5
บ้านเช่า	3	2.6
บ้านญาติ / หรือเพื่อน	5	4.3
อื่น ๆ (เช่น โรงงาน		
บ้านพักครู บ้านเช่า คอนโด)	3	2.6
รวม	115	100.0
5. การเดินทางมาโรงเรียน		
รถโดยสารประจำทาง	18	15.7
รถรับส่งประจำ	7	6.1
รถยนต์ส่วนตัว	78	67.8
รถมอเตอร์ไซด์	5	4.3
เดิน/จักรยาน	3	2.6
รถแท็กซี่	4	3.5
รวม	115	100.0
6. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ		
500-1,000 บาท	7	6.1
1,001-1,500 บาท	8	7.0
1,501-2,000 บาท	14	12.2
2,000 บาทขึ้นไป	86	74.7
รวม	115	100.0
7. อาชีพของบิดา		
รับจ้าง	13	11.3
ค้าขาย	9	7.8
ธุรกิจส่วนตัว	67	58.3

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ความถี่ (N = 115)	ร้อยละ
รับราชการ	20	17.4
อื่น ๆ (เช่น ลำม, พนักงาน รัฐวิสาหกิจ)	6	5.2
รวม	115	100.0
8. ระดับการศึกษาของบิดา		
ประถมศึกษา	10	8.7
มัธยมศึกษาตอนต้น	3	2.6
มัธยมศึกษาตอนปลาย	11	9.6
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	4	3.5
ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	9	7.8
ปริญญาตรี	69	60.0
ปริญญาโท	9	7.8
รวม	115	100.0
9. อาชีพของมารดา		
รับจ้าง	13	11.3
รับราชการ	13	11.3
ธุรกิจส่วนตัว	57	49.5
ค้าขาย	14	12.2
แม่บ้าน	16	13.9
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1	.9
พนักงานบริษัท	1	.9
รวม	115	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ความถี่ (N = 115)	ร้อยละ
10. ระดับการศึกษาของมารดา		
ประถมศึกษา	11	9.6
มัธยมศึกษาตอนต้น	6	5.2
มัธยมศึกษาตอนปลาย	12	10.5
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	5	4.3
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	6	5.2
ปริญญาตรี	65	56.5
ปริญญาโท	10	8.7
รวม	115	100.0

จากตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ จำนวน 115 คน พบว่านักเรียนหญิง ร้อยละ 58.3 นักเรียนชาย ร้อยละ 41.7 เกรตเฉลี่ย สะสมของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 2.50-3.00 ร้อยละ 37.3 และมากกว่า 3.50 คิดเป็นร้อยละ 37.0 รองลงมาอยู่ในช่วง 3.01-3.50 คิดเป็นร้อยละ 19.5 และ ต่ำกว่า 2.50 คิดเป็นร้อยละ 6.2 นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 17 ปี ร้อยละ 61.7 รองลงมาอายุ 16 และ 18 ปี ร้อยละ 20.0 และ ร้อยละ 18.3ตามลำดับ ที่พักของนักเรียนส่วนใหญ่พักอาศัยบ้านของตนเอง ร้อยละ 90.5 รองลงมา เป็นบ้านญาติหรือเพื่อน ร้อยละ 4.3 และบ้านเช่าและที่พักรอื่น ๆ (เช่น โรงงาน บ้านพักครู บ้านเช่า คอนโด) ร้อยละ 2.6 นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนโดยรถยนต์ส่วนตัว ร้อยละ 67.8 รองลงมา รถโดยสารประจำทาง ร้อยละ 15.7 รองลงมาโดยรถรับส่งประจำ ร้อยละ 6.1 รองลงมาโดยมอเตอร์ไซค์ ร้อยละ 4.3 โดยรถแท็กซี่และโดยการเดิน/จักรยาน ร้อยละ 3.5 และร้อยละ 2.6 ตามลำดับ นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการศึกษา 2,000 บาท/เดือน ขึ้นไป ร้อยละ 74.7 รองลงมา 1,501-2,000 บาท / เดือน ร้อยละ 12.2 รองลงมา 1,001-1,500 บาท/เดือน ร้อยละ 7.0 และ 500-1,000 บาท /เดือน คือ ร้อยละ 6.1 บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 58.3 รองลงมารับราชการ ร้อยละ 17.4 รองลงมาอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 11.3 ค้าขาย และ อาชีพอื่น ๆ (เช่น ล่าม, พนักงานรัฐวิสาหกิจ) ร้อยละ 7.8 และ ร้อยละ 5.2 ตามลำดับ บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 60.0 รองลงมาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 9.6 รองลงมาระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 8.7 รองลงมาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปริญญาโทเท่ากัน ร้อยละ 7.8 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 3.5 และร้อยละ 2.6 ตามลำดับ มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 49.5 รองลงมาประกอบอาชีพแม่บ้าน ร้อยละ 13.9 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ 12.2 อาชีพรับจ้างและอาชีพรับราชการเท่ากันคือ ร้อยละ 11.3 พนักงานบริษัทและพนักงานรัฐวิสาหกิจเท่ากันคือ ร้อยละ .9 มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 56.5 รองลงมาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 10.5 รองลงมาระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 9.6 รองลงมาระดับปริญญาโท ร้อยละ 8.7 ระดับการศึกษาชั้นมัธยมตอนต้นและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เท่ากันคือ ร้อยละ 5.2 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 4.3

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตารางที่ 2 ความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี

รายการ	ความถี่ (N=115)	ร้อยละ
ต้องการศึกษาต่อ	115	100.0
ไม่ต้องการศึกษาต่อ	0	0.0
รวม	115	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนทุกคนต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 3 แหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ตารางที่ 3 แหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของนักเรียน

รายการ	ความถี่ (N=115)	ร้อยละ
จากรายได้ส่วนตัว (ทำงานไป-เรียนไป)	12	10.4
จากรายได้ของบิดามารดา	97	84.4
ทุนสนับสนุนจากภาครัฐหรือหน่วยงานอื่น ๆ	6	5.2
รวม	115	100.0

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนคิดว่าแหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อได้มาจากรายได้ของบิดามารดา ร้อยละ 84.4 รองลงมาจากรายได้ส่วนตัว (ทำงานไป-เรียนไป) และ ทุนสนับสนุนจากภาครัฐหรือหน่วยงานอื่น ๆ ร้อยละ 10.4 และ 5.2 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 สถาบันที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 4 สถาบันที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ

รายการ	ความถี่ ^๙	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	42	36.5
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	31	27.0
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	19	16.5
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	12	10.4
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	10	8.7
มหาวิทยาลัยมหิดล	7	6.1
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	6	5.2
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	6	5.2
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	5	4.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ) สถาบันที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ

รายการ	ความถี่ ^๙	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยรังสิต	4	3.5
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	4	3.5
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	3	2.6
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	3	2.6
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	3	2.6
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2	1.7
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2	1.7
มหาวิทยาลัยต่างประเทศ	2	1.7
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	1	.9

^๙ นักเรียนสามารถเลือกสถาบันที่ต้องการศึกษาต่อได้มากกว่า 1 สถาบัน

จากตารางที่ 4 พบว่าสถาบันที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร้อยละ 36.5 รองลงมาต้องการศึกษาคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 27.0 นอกจากนี้คือสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยมหิดล ร้อยละ 16.5, 10.4, 8.7 และ 6.1 ตามลำดับ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย และมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์เท่ากันคือ ร้อยละ 5.2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ร้อยละ 4.3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือและมหาวิทยาลัยรังสิตเท่ากันคือ ร้อยละ 3.5 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีเท่ากันคือร้อยละ 2.6 มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ และมหาวิทยาลัยต่างประเทศ เท่ากันคือ ร้อยละ 1.7 และมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ร้อยละ .9

ตอนที่ 5 คณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการต้องการศึกษาต่อ
ที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตารางที่ 5 คณะที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง

รายการ	ความถี่ (N=115)	ร้อยละ
คณะวิศวกรรมศาสตร์	40	34.8
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	24	20.9
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	22	19.1
คณะวิทยาศาสตร์	16	13.9
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	13	11.3
รวม	115	100.0

จากตารางที่ 5 คณะที่นักเรียนต้องการศึกษาค่อนข้างมากที่สุดคณะวิศวกรรมศาสตร์คือร้อยละ 34.8 รองลงมาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 20.9 นอกจากนั้นคือ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ร้อยละ 19.1, 13.9 และ 11.3 ตามลำดับ

ตอนที่ 6 ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์
เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตารางที่ 6 ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์
เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

รายการ	ความถี่ (N=115)	ร้อยละ
ต้องการศึกษาต่อ	14	12.2
ไม่ต้องการศึกษาต่อ	101	87.8
รวม	115	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 6 พบว่านักเรียนไม่ต้องการศึกษาคือหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์
 เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังนักเรียน
 ถึงร้อยละ 87.8 และต้องการศึกษาคือเพียงร้อยละ 12.2

ตอนที่ 7 เหตุผลที่นักเรียนต้องการศึกษาคือในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (5 ปี)
 ตารางที่ 7 เหตุผลที่ต้องการศึกษาคือในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (5 ปี)

รายการ	ความถี่ ^๙	ร้อยละ
ต้องการได้มีประสบการณ์ จากการศึกษาเพิ่มเติม	11	9.6
ต้องการได้รับความรู้ใหม่ ๆ	10	8.7
ต้องการมีงานทำ	10	8.7
ต้องการแสวงหาประสบการณ์	8	7.0
ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง	6	5.2
ต้องการมีเกียรติ ศักดิ์ศรี ให้แก่ตนเอง และวงศ์ตระกูล	6	5.2
ต้องการปริญญาบัตร	5	4.3
ต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติ	3	2.6
ต้องการยอมรับจากสังคมรอบข้าง	3	2.6

^๙ นักเรียนสามารถเลือกเหตุผลที่ต้องการศึกษาคือ ได้มากกว่า 1 เหตุผล

จากที่นักเรียนต้องการศึกษาคือในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร จำนวน
 14 คน ได้ให้เหตุผลที่ต้องการศึกษาคือว่าต้องการมีประสบการณ์ จากการศึกษาเพิ่มเติม ร้อยละ 9.6
 รองลงมาต้องการมีงานทำ และ ต้องการมีความใหม่ ๆ เท่ากันคือ ร้อยละ 8.7 รองลงมาต้องการ
 แสวงหาประสบการณ์ ร้อยละ 7.0 ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง และต้องการมีเกียรติ
 ศักดิ์ศรี ให้แก่ตนเองและวงศ์ตระกูล เท่ากันคือ ร้อยละ 5.2 ต้องการปริญญาบัตร ร้อยละ 4.3
 ต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติ และต้องการยอมรับจากสังคมรอบข้างเท่ากันคือ ร้อยละ 2.6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 8 เหตุผลที่นักเรียนไม่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
(5 ปี)**

ตารางที่ 8 เหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (5ปี)

รายการ	ความถี่ ^{1/}	ร้อยละ
ไม่มีความสนใจในวิชาชีพครุศาสตร์เกษตร	68	59.1
ต้องการประกอบอาชีพในสาขาวิชาอื่น	32	27.8
มีปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ	15	13.0

^{1/} นักเรียนสามารถเลือกเหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อได้มากกว่า 1 เหตุผล

นักเรียนไม่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรจำนวน 101 คน ได้ให้เหตุผลว่าไม่มีความสนใจในวิชาชีพครุศาสตร์เกษตร ร้อยละ 59.1 ต้องการประกอบอาชีพในสาขาวิชาอื่น ร้อยละ 27.8 และ มีปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ ร้อยละ 13.0

4.2 วิจัยกรณีผล

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการที่มีต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

1. จากตารางที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี พบว่ามีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 100.0 เพราะต้องการมีงานทำ ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเองและต้องการได้รับความรู้ ๆ ใหม่ ในการศึกษามากขึ้น

2. จากตารางที่ 3 แหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของนักเรียน พบว่านักเรียนคิดว่าแหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อได้มาจากรายได้ของบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 84.3 ซึ่งสอดคล้องกับ พศิน แดงจอง (2537: 725) ได้ศึกษาผู้เรียนแต่ละคนยังมีภาระหลาย ๆ อย่างในด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งส่วนใหญ่รยรับที่ได้มาจากเงินทุนให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาและจากผู้ปกครอง นอกจากนี้ในภาวะปัจจุบันนักศึกษาต้องมีภาระค่าใช้จ่ายหลายประการคือ ภาระทางครอบครัว ภาระทางเศรษฐกิจ ภาระทางการงานและสังคมและภาระทางการเรียน ซึ่งเป็นภาระที่เพิ่มขึ้นส่งผลให้ภาระทางด้านการเงินและรายได้ที่ต้องใช้เพิ่มมากขึ้น

3. จากตารางที่ 4 สถาบันที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ พบว่าสถาบันที่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร้อยละ 36.5 เพราะเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงและการที่ได้มาศึกษาในสถาบันทำให้เกิดความภาคภูมิใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. จากตารางที่ 5 คณะที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมากที่สุดคือ คณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 34.8 ในการเลือกคณะที่ศึกษาต่อนี้นักเรียนอาจคำนึงถึงชื่อเสียงเป็นสำคัญ สามารถผลิตบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับของสังคม สาขาวิชาที่จะศึกษามีหลายสาขาและมีทุนการศึกษาสนับสนุนจึงเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้นักเรียนเลือกศึกษาต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์

5. จากตารางที่ 6 ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่านักเรียนไม่ต้องการศึกษาต่อถึงร้อยละ 87.8 เพราะไม่ต้องการประกอบอาชีพครูเกษตร นักวิชาการเกษตร เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมการเกษตร ทำงานในฟาร์มเอกชน เป็นต้น

6. จากตารางที่ 7 เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์เกษตร (5ปี) พบว่ามีประเด็นที่น่าสนใจอยู่ 2 ประการคือ 1) ต้องการได้ประสบการณ์ จากการศึกษาเพิ่มเติม ร้อยละ 9.6 2) ต้องการได้รับความรู้ใหม่ ๆ และต้องการมีงาน ร้อยละ 8.7 ซึ่งมีเปอร์เซ็นต์สูงกว่ารายการอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนเห็นว่าการศึกษาต่อในระดับสูงจะช่วยเพิ่มความรู้ความสามารถ และเป็นการยกระดับคุณวุฒิให้สูงขึ้นเพื่อความก้าวหน้าในชีวิตของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ อุทัย ชรรมเตโช (2539 : 2-3) ที่กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือเพื่อพัฒนาบุคคล พัฒนาพลเมืองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทัศนคติ และมีพฤติกรรมที่ดีตามที่สังคมต้องการเพื่อความมั่นคงของรัฐในการพัฒนาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม นอกจากนี้จะพัฒนาบุคคลแล้ว การศึกษายังเป็นเครื่องมือสร้างประชาชนให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต ทำประโยชน์ให้แก่สังคมและเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตของมนุษย์

7. จากตารางที่ 8 เหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (5ปี) พบว่านักเรียนที่ไม่มีความสนใจในวิชาชีพครุศาสตร์เกษตรและต้องการประกอบอาชีพในสาขาวิชาอื่น ร้อยละ 59.1 และ 27.8 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ ทศนา ณ สงขลา (2538:48) กล่าวไว้ว่า การที่บุคคลจะเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพใดนั้น บุคคลนั้นจะต้องมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพ เพื่อปูพื้นฐานหรือแนวทางในการเลือกศึกษาต่อในวิชาชีพ ซึ่งจะสอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นผู้เรียนต้องอาศัยหลักการหรือแนวทางในการเลือกศึกษาต่อเป็นการประกอบการตัดสินใจ

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียน และเพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปีการศึกษา 2549

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จำนวน 134 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสอบถามจำนวน 134 ชุด ไปแจกและเก็บรวบรวมด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืนจำนวน 115 ชุด ร้อยละ 85.8 นำข้อมูลที่ได้อาณาวิเคราะห์หาความถี่และค่าร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้คือ

สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จำนวน 115 คน พบว่านักเรียนหญิง ร้อยละ 58.3 นักเรียนชาย ร้อยละ 41.7 นักเรียนส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในระหว่าง 2.50-3.00 ร้อยละ 37.3 นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 17 ปี ร้อยละ 61.7 ส่วนใหญ่พักอาศัยบ้านของตนเอง ร้อยละ 90.5 และการเดินทางมาโรงเรียนโดยรถยนต์ส่วนตัว ร้อยละ 67.8 ส่วนใหญ่นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการศึกษา 2,000 บาท/เดือน ขึ้นไปถึง ร้อยละ 74.7 บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 58.3 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 60.0 มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 49.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 56.5

นักเรียนทุกคนต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และคิดว่าค่าใช้จ่ายในการศึกษาค่ามาจากรายได้ของบิดามารดา ร้อยละ 84.4 ส่วนสถาบันที่ต่อการศึกษาต่อมากที่สุดคือ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร้อยละ 36.5 ส่วนคณะที่ต้องการศึกษาต่อที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมากที่สุดคือ คณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 34.8 และไม่ต้องการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่อหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ร้อยละ 87.8 เนื่องจากไม่มีความสนใจในวิชาชีพครุศาสตร์เกษตร ร้อยละ 59.1

5.2 ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในการจัดทำหลักสูตร ให้สอดคล้องต่อความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อีกทั้งควรมีการประชาสัมพันธ์ แนะนำถึงบทบาทและความสำคัญของวิชาชีพครุศาสตร์เกษตรให้แก่นักเรียน ได้ทราบและเข้าใจอันเป็นการส่งเสริม ทักษะคิด และค่านิยมที่มีต่ออาชีพเกษตร
2. ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นำผลการวิจัยนี้ไปใช้ในการประกอบการแนะนำการศึกษาต่อ ให้เป็นประโยชน์ในการให้ข้อมูลแก่นักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี
3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรจัดให้มีการวิจัยความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ของสถาบันและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงผลการจัดหลักสูตร ให้ตอบสนองต่อความต้องการศึกษาดุระดับปริญญาตรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ถาวรพันธุ์. 2535. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลาและวิทยาลัยประมงคิงสุถานนท์ต่ออาชีพเกษตรกรรม ปีการศึกษา 2535. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 65 น.
- จำลอง ศรีสุวรรณและคณะ. 2547. การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษากษตร. โครงการวิจัยของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 190 น.
- ทัศนาศ สงขลา. 2538. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อ สายอาชีพประเภทวิชาคหกรรมของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 115 น.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2532. งานฟาร์ม; กลยุทธ์สำคัญของการศึกษากษตร. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์พลชัย. 159 น.
- _____ ศิริวรรณ. 2537. บรรยายวิชาปรัชญาการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์พลชัย. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 120 น.
- นงเยาว์ แก้วกั้งवाल. 2535. ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาครูอาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2535. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 167 น.
- ประกาศี มานะ. 2528. ลักษณะผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ศึกษากรณี จังหวัดสมุทรสงคราม พ.ศ. 2528. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร. 110 น.
- ประกาศี สีหอำไพ. 2531. พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. 56 น.
- พะยอม ธรรมนาถสกุล. 2539. การศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ของนักศึกษากศวิชาครุศาสตร์ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พศิน แดงจอง. 2537. “องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการสำเร็จศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษาภาคพิเศษของนักศึกษาสังกัดสถาบันอุดมศึกษาของภาครัฐ” เอกสาร
ประกอบการประชุมวิชาการ เรื่องการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
การศึกษาครั้งที่ 9-12 ตุลาคม 2538, กรุงเทพฯ : ชมรมผู้สนใจงานวิจัยทางการศึกษา.
916 (722-726) น.
- พิมพ์พรหม เทพสุเมธานนท์. 2534. การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
กนิยสร. 67 น.
- ภัททิยา โฉมวิวัฒน์. 2525. ความต้องการศึกษาค้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์
จังหวัดนนทบุรี.วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์. 103 น.
- ภิญโญ สาธร. 2521. หลักการศึกษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สัมพันธ์พาณิชย์. 76 น.
- มานิช คัมภวณิชช์. 2535. การศึกษาด้านแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กนิยสร. 57 น.
- เมธี ปิณฑานนท์. 2523. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 70 น.
- รวีวรรณ ชินะตระกูลและเดือนจิตต์ จิตต์อารี. 2538. หลักการศึกษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
พี พี พรินท์. 63 น.
- รัชฎา เพ็ชรรัตน์. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน
ปลาย โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2538. กรุงเทพฯ : ปัญหา
พิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 48 น.
- รัชดากร พลภักดี. อาจารย์. สัมภาษณ์, 10 ตุลาคม 2549
- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2524. รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน เล่ม 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ทีระพัฒนา. 57 น.
- วันเพ็ญ ยศมา. 2533. มูลเหตุจูงใจในการศึกษาค้นต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ปัญหา
พิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง. 45 น.
- วรรณวิภา จัตุชัย. “ความต้องการในการศึกษาค้นต่อระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ในเขตกรุงเทพมหานคร” วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนา. ปีที่ 15 เล่มที่ 22 (มกราคม-เมษายน
2538). 31- 37 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วิบูลย์ ไชยบุตร. 2531. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคำแหง. 77 น.
- ศักดิ์ ประสงค์ประทานพร. 2526. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช. 57 น.
- สุดา ภูริพล. 2515. การสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนก
พาณิชยการ โรงเรียนพาณิชยการราชดำเนิน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 125 น.
- สนธิ ศขสิทธิ์. 2527. การศึกษากับสังคม. ลพบุรี : โรงพิมพ์หัตถโกศลการพิมพ์. 67 น.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ . 2530. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรี. 10 น.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2524. การศึกษาผู้ใหญ่สำหรับประเทศกำลังพัฒนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ไอเคียนสโตร์. 94 น.
- อุทัย ชรรมเดโช. 2539. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พระยาการพิมพ์. 70 น.
- อนันต์ เกตุวงศ์. 2526. หลักการและเทคนิคการวางแผน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ม.ท.ป. 64 น.
- อรจิต ภูแพ. 2536. การสอนวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานส่งเสริมและฝึกอบรม
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 176 น.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 “Microsoft Word” .
แหล่งที่มา : [http : //www.nesdb.go.th/plan10/plan10.htm](http://www.nesdb.go.th/plan10/plan10.htm). 10 พฤศจิกายน 2549.
- นिरนาม. น.ป.ป. “Microsoft Word” . แหล่งที่มา : [http : //www.kmitl.ac.th/](http://www.kmitl.ac.th/). 15 พฤศจิกายน 2549.
- _____. น.ป.ป. “Microsoft Power Point” แหล่งที่มา : [http : //www.ku.ac.th/about
/mission.html](http://www.ku.ac.th/about/mission.html). 21 กุมภาพันธ์ 2550.
- _____. น.ป.ป. “Microsoft Word” . แหล่งที่มา : <http://www.edu.ku.ac.th/history/history.asp?id=2>.
28 กุมภาพันธ์ 2550.
- _____. น.ป.ป. “Microsoft Word” . แหล่งที่มา : <http://www.inded.kmitl.ac.th/>. 29 มีนาคม 2550.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
2. กรุณาอ่านคำถามแต่ละข้ออย่างละเอียดและ โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง
3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
4. คำตอบและความคิดเห็นของท่าน ผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่ง และจะเก็บไว้เป็นความลับ ซึ่งจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยนี้เท่านั้น

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นางสาววงศจันทร์ ไกรสุข

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่กำหนดให้หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

() หญิง () ชาย

2. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา

มัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง.....

โปรแกรม.....

เกรดเฉลี่ยสะสม.....

3. อายุ.....ปี

4. ที่พักอาศัย

() บ้านเช่า

() บ้านของตนเอง (อยู่กับบิดามารดา)

() บ้านญาติ/หรือเพื่อน

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. เส้นทางมาโรงเรียน โดย

() มอเตอร์ไซด์

() รถรับส่งประจำ

() รถโดยสารประจำทาง

() รถยนต์ส่วนตัว

() เดิน / จักรยาน

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ได้รับความใช้จ่ายในการศึกษาต่อเดือน

() 500 - 1,000 บาท

() 1,001 - 1,500 บาท

() 1,501 - 2,000 บาท

() 2,000 บาทขึ้นไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. อาชีพของบิดา

- () รับจ้าง
- () รับราชการ
- () ธุรกิจส่วนตัว
- () ค้าขาย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ระดับการศึกษาของบิดา

- () ประถมศึกษา
- () มัธยมศึกษาตอนต้น
- () มัธยมศึกษาตอนปลาย
- () ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- () ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- () ปริญญาตรี
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. อาชีพของมารดา

- () รับจ้าง
- () รับราชการ
- () ธุรกิจส่วนตัว
- () ค้าขาย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ระดับการศึกษาของมารดา

- () ระดับประถมศึกษา
- () ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- () ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- () ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- () ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- () ระดับปริญญาตรี
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ท่านเห็นว่าเป็นจริงมากที่สุดเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

1. ท่านมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีหรือไม่

() ไม่ต้องการ (ตอบเฉพาะข้อ 2)

() ต้องการ (ตอบข้อ 3 – 8)

2. เหตุที่ท่านไม่ต้องการศึกษาต่อ

() มีความพอใจที่จะทำงาน

() มีหน้าที่รับผิดชอบมากจึงไม่มีเวลาศึกษาต่อ

() การเดินทางไม่สะดวก

() มีภาระทางครอบครัว

() มีปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. หากท่านมีโอกาสได้ศึกษาต่อท่านคิดว่าค่าใช้จ่ายจะได้จากแหล่งใด

() จากรายได้ส่วนตัว (ทำงานไป – เรียนไป)

() จากรายได้ของบิดามารดา

() ทุนสนับสนุนจากภาครัฐหรือหน่วยงานอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. สถาบันที่ท่านต้องการศึกษาต่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

() มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

() มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

() มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ถ้าท่านต้องการศึกษาต่อที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังท่านต้องการศึกษาต่อในคณะใด

- () คณะวิศวกรรมศาสตร์
- () คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
- () คณะวิทยาศาสตร์
- () คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
- () คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- () คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

6. หากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เปิดหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร(5 ปี) เพื่อให้ผู้เรียนจบออกไปประกอบอาชีพต่าง ๆ เช่น ครูเกษตร นักวิชาการเกษตร เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมการเกษตร ทำงานในฟาร์มเอกชน เป็นต้น ท่านมีความสนใจที่จะศึกษาต่อหรือไม่

- () ต้องการศึกษาต่อ (ตอบข้อ 7)
- () ไม่ต้องการศึกษาต่อ (ตอบข้อ 8)

7. เหตุผลที่ท่านต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร(5 ปี) เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ต้องการเป็นครูเกษตร
- () ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง
- () ต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติ
- () ต้องการปริญญาบัตร
- () ต้องการมีเกียรติ ศักดิ์ศรี ให้แก่ตนเอง และวงศ์ตระกูล
- () ต้องการมีงานทำ
- () ต้องการได้รับความรู้ใหม่ๆ
- () ต้องการได้มีประสบการณ์จากการศึกษาเพิ่มเติม
- () ต้องการการยอมรับจากสังคมรอบข้าง
- () ต้องการแสวงหาประสบการณ์
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. เหตุผลที่ท่านไม่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร(5 ปี) เพราะ
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ไม่มีความสนใจในวิชาชีพครุศาสตร์เกษตร
- () ไม่ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
- () ไม่ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น
- () มีปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ
- () ต้องการประกอบอาชีพในสาขาวิชาอื่น
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เลขที่.....
 มอ. มี.ท. ๕๐
 ๑๕.๓๐
 ๑๑๕๑
 ๓-๑

สช 0524.04/ 0214

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

19 มกราคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ที่มีต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง”

ด้วย นางสาววงศ์จันทร์ ไกรสุข นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ที่มีต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปวิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบต่อท่านหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

นวยการ

คทราบ

รมอบ/แจ้ง รองอธิการ

และ วิชาเกษตร ค.ค.ป.ค.

๓
 ๒๕๕๐
 ๒๕๕๐

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

ขอแสดงความนับถือ

(Signature)

(รองศาสตราจารย์ พิระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

(Signature)

(Signature)

ทราบ

ดำเนินการตามแผน

๐๒

๓- ส.ค. 2550

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้